



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL VII
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE
ISIVILLA-CORANI-CARABAYA, 2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

LEOCADIO HUMBERTO CALLA TICONA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino y darme la fortaleza para seguir adelante, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis queridos padres: Sergio y Flora por su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en momentos más difíciles, que han hecho posible la culminación de mi estudio de esta segunda especialidad.

A mis hermanos Victoria, Braulio por su constante apoyo moral.

A mis compañeros por compartir gratos momentos durante nuestros estudios en las aulas universitarias.

Leocadio Humberto Calla Ticona



AGRADECIMIENTOS

- A mi alma mater, Universidad Nacional del Altiplano Puno y a la Facultad de Ciencias de la Educación por darme la oportunidad de estudiar y formarme profesionalmente en segunda especialización.
- En primer lugar, agradecemos a Dios que nos da esa fuerza y ese ímpetu para seguir adelante en todas las adversidades que se nos presenta durante nuestras vidas, por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio y porque no, de nuestras vidas.
- A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación quienes impartieron sus conocimientos y experiencias durante nuestra formación profesional.
- A los miembros del jurado calificador: Dr. Wenceslao Quispe Yapo, M.Sc. Estanislao Pacompia Cari, M.Sc. Yobana Milagros Calsin Chambilla. Por sus sugerencias y aportaciones en la revisión de la presente investigación.
- A mi director y asesor de investigación: Mg. Valerio Lorenzo Arpasi, por sus constantes orientaciones, apoyo moral y por su ayuda constante durante el desarrollo y culminación del presente trabajo.
- A la Lic. Soledad Cutipa Mamani, directora de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani, por haberme brindado la confianza y facilidades durante la ejecución del presente trabajo.
- A todas aquellas personas que me apoyaron y ayudaron con sus valiosas sugerencias en el desarrollo del estudio.

Para ellos: Muchas gracias que Dios los bendiga siempre.



INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.3. JUSTIFICACIÓN..... 14

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.4.1. Objetivo general 15

1.4.2. Objetivo específico..... 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 16

2.2. MARCO TEÓRICO 20

2.2.1. Estilo..... 20

2.2.2. Aprendizaje 20

2.2.3. Estilo de aprendizaje 22



2.2.4. Modelos de estilo de aprendizaje	25
2.2.5. Modelos de estilo de aprendizaje Honey Mumford	25
2.2.6. Estilos de aprendizaje, según C. Alonso, Honey, y D. C. Gallego	26
2.2.7. Estilo de aprendizaje activo.....	26
2.2.8. Estilo de aprendizaje reflexivo	30
2.2.9. Estilo de aprendizaje teórico	33
2.2.10. Estilo de aprendizaje pragmático	37
2.2. MARCO CONCEPTUAL	40

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	42
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	42
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	43
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	45
3.4.1. Población.....	45
3.4.2. Muestra de estudio	46
3.5. DISEÑO METODOLÓGICO	47
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	48
3.7. PROCEDIMIENTO	49
3.8. VARIABLES.....	50
3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	54
4.2. DISCUSIÓN	64



V. CONCLUSIONES.....	69
VI. RECOMENDACIONES	71
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	73
ANEXOS.....	76

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

Tema: Familia y Educación

Fecha de Sustentación: 03 / setiembre / 2021



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Confiabilidad interna del instrumento de la investigación	45
Tabla 2: Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Isivilla – Corani	46
Tabla 3: Muestra de estudio.....	47
Tabla 4: Resultados del estilo de aprendizaje predominante	55
Tabla 5: Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje activo.....	56
Tabla 6: Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje reflexivo	58
Tabla 7: Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje teórico	60
Tabla 8: Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje pragmático	62



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de los estilos de aprendizaje predominante.....	55
Figura 2 Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje activo	57
Figura 3 Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje reflexivo.....	59
Figura 4 Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje teórico	61
Figura 5 Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje pragmático	63



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CHAEA	: Cuestionario Honey-Alonso de los Estilos de Aprendizaje.
IES	: Institución Educativa Secundaria.
SPSS	: Estatistical Package of Social Sciences (Paquete Estadístico de Ciencias Sociales).
AC	: Aprendizaje activo.
AR	: Aprendizaje reflexivo.
AT	: Aprendizaje teórico.
AP	: Aprendizaje pragmático.
LSQ	: Learning Styles Questinaire (Cuestionario de Estilos de Aprendizaje).
\bar{x}	: Media aritmética



RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar el estilo de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria de Isivilla, para ello se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), se ha considerado como objetivo, determinar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani – Carabaya, 2018. El estudio es de tipo no experimental, descriptivo, con diseño transversal. La población de estudio estuvo conformado por 64 estudiantes; para la recolección de datos, la técnica que se utilizó fue la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje, el cual consta de 80 ítems estructurados en cuatro grupos de 20 ítems, correspondiente a cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático; los resultados obtenidos se clasifican según el baremo para interpretar los resultados y estimar las preferencias para cada estilo. Los resultados del estudio muestran que en promedio el estilo de aprendizaje teórico es predominante en 13.05 y un nivel de preferencias moderada de 33%, del total de los estudiantes encuestados; seguido del estilo de aprendizaje reflexivo con un promedio de 12.75 cabe destacar que en la preferencia de estilo de aprendizaje reflexivo resalta la preferencia moderada con 41%, luego se ubica el estilo de aprendizaje pragmático con 12.25 de promedio con el nivel de preferencia moderada de 33%, finalmente los estudiantes que manifiestan características con el estilo de aprendizaje activo con un promedio de 11.25 con un nivel de preferencia moderada de 41% del total de estudiantes encuestados.

PALABRAS CLAVES: Estilos, Estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico, pragmático.



ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the learning style of students of the Isivilla Secondary Educational Institution, for this purpose the Honey-Alonso Questionnaire of Learning Styles (CHAEA) was used, has been considered as objective, determining the style of learning that predominates in the students of the Secondary Educational Institution of Isivilla – Corani – Carabaya, 2018. The study is non-experimental, descriptive, with a cross-sectional design. The study population consisted of 64 students; for data collection, the technique used was the survey, with honey Alonso's Learning Styles questionnaire as an instrument, consisting of 80 items structured in four groups of 20 items, corresponding to four learning styles: active, reflective, theoretical and pragmatic; the results obtained are classified according to the scale to interpret the results and estimate the preferences for each style. The results of the study show that on average the theoretical learning style is predominant in 13.05 and a moderate preference level of 33%, of the total number of students surveyed; followed by the reflective learning style with an average of 12.75 it should be noted that in the reflective learning style preference it highlights moderate preference with 41%, then the pragmatic learning style is placed on average 12.25 with the moderate preference level of 33%, finally students who exhibit characteristics with the active learning style with an average of 11.25 with a moderate preference level of 41% of the total students surveyed.

KEY WORDS: Styles, Learning Styles, Active, Reflective, Theoretical, Pragmatic.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las investigaciones realizadas en los últimos años, van dejando constancia que los Estilos de aprendizaje están estrechamente relacionados con la forma en que los estudiantes aprenden, los profesores enseñan y cómo ambos interactúan en la relación de enseñanza - aprendizaje. Está comúnmente aceptado que cada persona ha nacido con ciertas tendencias hacia determinados Estilos, pero estas características biológicas heredadas son influenciadas por la cultura, las experiencias previas, la maduración y el desarrollo (Cornett, 1983).

Es fundamental establecer que en el ámbito de la Educación Básica Regular el término diversidad va adquiriendo cada vez una mayor relevancia. Esto dado a que muchas personas se encuentran trabajando en este campo con el fin de lograr que cada ser humano tiene su propio estilo y forma de aprender y para ello, el docente debe considerar las características propias de sus estudiantes y de esta manera desarrollar y lograr sus competencias de manera eficaz en las instituciones educativas.

La educación en estos tiempos exige una alta competitividad y buena preparación de los profesores, pero en la actualidad no se logra divisar en el campo educativo, se necesita un cambio de actitud esencialmente en los profesores frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes. Si el profesor es consciente de que sus estudiantes alcancen un nivel elevado de desempeño, entonces debe saber la forma de cómo ellos aprenden, para el cual necesita conocer los estilos de aprendizaje que prima en cada uno de ellos, de esta manera podrá identificar cuáles son las adecuadas estrategias



metodológicas de enseñanza y aplicarlas según las diferencias individuales que se encuentra en las aulas.

El aprendizaje de un estudiante está basado no sólo en la habilidad innata y en su preparación previa sino también de la compatibilidad entre su estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza del profesor.

Durante toda la vida se aprende, se busca la mejor forma de adquirir conocimiento, que sea más fácil para cada quien y además propicie el aprendizaje. En el transcurso de la vida escolar se descubren algunas de las preferencias que tienen los estudiantes al estudiar.

Estas pueden haber cambiado a medida que la vida transcurre y en interacción con el medio escolar, se producen versiones distintas y posibilidades de agruparse, de ser afectivos e incluso eficientes. Esto es lo que en el ámbito pedagógico Alonso, Gallegos y Honey (1994) denominan. *Estilos*, término que suele usarse para señalar una serie de comportamientos distintos reunidos bajo un solo nombre, y si es referido al aprendizaje ofrece indicadores que ayudan a guiar las interacciones de la persona con la realidad.

Los estilos de aprendizaje, hay que tomarlos en cuenta para hacer que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y procesen mejor la información. Para ello se debe aprender cuales son, qué hacer cuando en un salón de clases se puede tener estilos distintos para poder desarrollar de manera eficaz la función mediadora asumida por el profesor.

El estudio favorecerá, al desarrollo de la aplicación práctica de la teoría de los Estilos de aprendizaje es por lo que se plantea una investigación que, a partir del



diagnóstico del perfil de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Isivilla – Corani, facilitará a los docentes en los puntos fuertes y débiles de la forma de aprender de sus estudiantes. A partir de ello, en su segundo paso, les permitiría establecer pautas de acción docente y tutorial, incorporando en su materia, actividades más variadas, con la finalidad de favorecer un amplio abanico de estrategias en el proceso de aprendizaje del estudiante y, propiciando un proceso de reflexión en el que se indique a cada estudiante qué aspectos de su forma de aprender debe potenciar o, en qué medida debe equilibrar su forma de aprender de acuerdo con los requerimientos de las distintas áreas curriculares, profesores o situaciones de aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani - Carabaya, 2018?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación permite identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Isivilla – Corani; estos resultados permitirán a los profesores conocer el estilo de aprendizaje que más predomina en la Institución o en los grados de tercero, cuarto y quinto y secciones lo cual es importante tener información para saber ante qué grupo de estudiantes se encuentra el profesor y como está impartiendo el proceso de enseñanza - aprendizaje en las aulas; además ayudará a una toma de decisión que fomente el buen desarrollo de las actividades académicas tomando como referencia los resultados de la investigación. Así mismo con el estudio se pretende despertar la importancia de que tienen los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza – aprendizaje y su aplicación para las estrategias metodológicas que desarrollen las competencias y capacidades de planear, descubrir y construir el



aprendizaje de forma autónoma, dejando de lado el papel pasivo, receptivo y repetitivo del estudiante en el proceso de su formación y que incluya un aprendizaje activo, reflexivo y crítico.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani – Carabaya, 2018.

1.4.2. Objetivo específico

- Identificar el nivel de preferencia en el estilo de aprendizaje activo, en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani – Carabaya, 2018.
- Conocer el nivel de preferencia en el estilo de aprendizaje reflexivo, en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani – Carabaya, 2018.
- Identificar el nivel de preferencia en el estilo de aprendizaje teórico, en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani – Carabaya, 2018.
- Señalar el nivel de preferencia en el estilo de aprendizaje pragmático, en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani – Carabaya, 2018.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Los estudios relacionados con los estilos de aprendizaje, en su mayoría se realizaron estudios en niveles superiores con estudiantes de pregrado que, en estudiantes del nivel secundaria, lo cual nos anima a seguir con nuestra investigación para determinar la preferencia o predominio de los estilos de aprendizaje en el nivel secundario.

Antecedentes Internacionales

Colombo y Torres (2010) en su tesis: “Estilos de aprendizajes que predominan en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), durante el segundo cuatrimestre del 2010”, tuvo como objetivo de conocer los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, la investigación fue de tipo descriptivo simple, cuya población en estudio fue de 255 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 18 y 20 años, para la recolección de datos la técnica empleada fue la encuesta; como instrumento el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, cuyos resultados fueron el predominio del estilo reflexivo con el 80%.

Díaz (2016) en su tesis: “Estilos de aprendizaje en alumnos de una institución de educación media superior del estado de México a través del instrumento de Honey – Alonso”. Tesis presentada ante la Universidad Autónoma del Estado de México. Se desarrolló con el objetivo de conocer los estilos de aprendizaje en alumnos de educación



media superior a través del Cuestionario de Honey – Alonso en una institución pública en el Estado de México con 130 alumnos. Llegando a la siguiente conclusión que los alumnos tienen un predominio por el estilo pragmático 30,8% y teórico 30,4%.

Antecedentes nacionales

Reginaldo (2014) en su tesis: “Estilos de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del colegio San Antonio Abad del distrito de Cusco, provincia de Cusco, departamento de Cusco”, consideró como objetivo conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado, en un estudio de investigación descriptivo, la muestra fue conformada por 36 alumnos del 2do año de educación secundaria, de sexo masculino, de edades entre 13 y 14 años matriculados en año académico 2014, la técnica que utilizó fue la aplicación de encuesta, siendo el instrumento, el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Llegó a la conclusión que el estilo teórico es el más representativo con un promedio de 44,4%; mientras el estilo pragmático es de 41,7%, el estilo reflexivo el de 38,9% y el menos representativo en la muestra es el estilo activo con un 27,8%; así mismo, que los estudiantes presentan una diversidad de estilos de aprendizaje, aprenden de distintas maneras y se interrelacionan entre ellas enriqueciendo y potenciando el grupo de estudiantes.

Quinallata (2010) en su tesis: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao, cuyas edades fluctúan entre los 15-18 años. La investigación fue de



tipo descriptivo correlacional. El instrumento utilizado para la variable estilos de aprendizaje fue el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje y los resultados fueron tabulados en una base de datos en SPSS sensible de análisis estadístico de la bondad de ajuste a la curva normal a través de la prueba de Kolmogorov- Smirnov, por lo tanto fueron analizados a través de comparaciones paramétricas vale decir coeficiente de correlación de Pearson para luego obtenerse las tablas y gráficos según los objetivos de la investigación propuestos. Presentaron como resultados que, existe una relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico, asimismo, el estilo de aprendizaje reflexivo tuvo la media aritmética más alta seguido el teórico, el pragmático y el activo, una relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to y 5to de Educación Secundaria de la Institución Educativa.

Antecedentes locales

Ochoa (2014) en su tesis: “Estilos de aprendizaje en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del quinto grado de la I.E.S. Comercio 32, Juliaca-2014”, tuvo como objetivo describir el predominio de los estilos de aprendizaje (activo, pragmático, reflexivo y teórico), de 111 estudiantes. El tipo de investigación fue descriptivo de diseño diagnóstico, la metodología que empleó fue la encuesta y el instrumento utilizado es el CHAEA. Obtuvo como resultados que los estudiantes de la I.E.S. “Comercio 32” de Juliaca, en cuanto al predominio del estilo de aprendizaje activo; 30% es buena, 36% es regular, y el 34% es deficiente. En cuanto al estilo pragmático; el 23% es buena, 33% es regular, y el 44% es deficiente, en cuanto al estilo reflexivo; el 55% es buena, el 27% es regular y el 18% es deficiente. Y finalmente, en cuanto al estilo teórico; el 32% es buena, el 41% es regular y el 27% es deficiente. Llegando a concluir que el 55% son reflexivos por lo cual se dedujo que, este estilo es el de mayor predominancia en los estudiantes,



indicando que los estudiantes ofrecen pensar antes de actuar o les gusta escuchar a los demás y no intervienen hasta que se hayan adueñado de la situación y crean alrededor un aire ligeramente distante.

Bustincio (2019) en su tesis titula: Estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno, 2019. Cuyo objetivo consistió en determinar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno, 2019. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo descriptivo de diseño diagnóstico. La población estuvo conformada por 189 estudiantes de los cuales se tomó la encuesta a 176 estudiantes, seleccionados a través del método no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos la técnica empleada fue la encuesta; como instrumento el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, estructurado en cuatro grupos: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Para el análisis de los resultados se aplicó la estadística descriptiva medidas de tendencia central en el programa SPSS Statistics V25. Los resultados del estudio determinan que el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno, 2019, es el estilo reflexivo con un promedio de 14.21 y un nivel de preferencia moderada de 52.84%, seguido el estilo de aprendizaje pragmático con un promedio de 12.97 con su nivel de preferencia moderada de 31.25%, luego el estilo de aprendizaje teórico con 12.80 de promedio con el nivel de preferencia moderada de 36.36% y finalmente, el estilo de aprendizaje activo con un promedio de 11.95 con su nivel de preferencia moderada de 44.32% del total de estudiantes encuestados.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estilo

Villalobos (2003) nos dice que “el estilo (style) es una conducta operacional o comportamiento operativo. Estilo o style proceden del griego stylos, y éste del latín stilus que significa acepciones como: modo, manera, forma, uso, costumbre, práctica y moda. Se habla de estilo personal de alguien” (p. 116). El concepto de estilo en el lenguaje pedagógico, para Alonso et al. (1994) “suele utilizarse para señalar una serie de distintos comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta” (p. 43).

Lozano (2000) después de analizar diversas teorías y de integrar múltiples conceptos definió estilo como “un conjunto de preferencias, tendencias y disposiciones que tiene una persona para hacer algo y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas fortalezas que lo hacen distinguirse de los demás”.

2.2.2. Aprendizaje

Pulgar (2005) refiere: “El aprendizaje es un proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción” (p.19).

Gonzales (2001) señala: “El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad. (p. 2).

En el aprendizaje influyen condiciones internas de tipo biológico y psicológico, así como de tipo externo, por ejemplo, la forma como se organiza una clase, sus contenidos, métodos, actividades, la relación con el profesor.



Sáez (2018) manifiesta que el aprendizaje es: “Un proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento, durante un periodo relativamente corto de tiempo que permiten al alumno responder más adecuadamente a la situación. Se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia o la práctica. La experiencia es importante en el concepto de aprendizaje”. (p. 8).

Recomienda Sáez (2018) para que un aprendizaje sea efectivo es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Necesidades del alumno: El aprendizaje solo puede tener lugar en respuesta a las necesidades de los estudiantes. Cuando la necesidad del estudiante es lo suficientemente fuerte y se establecen metas definidas para el logro, el aprendizaje será más eficaz.
2. Preparación para aprender: La preparación para el aprendizaje es esencial para un aprendizaje efectivo. El aprendizaje específico no ocurrirá hasta que los alumnos estén listos para ello.
3. Situación: La situación es un aspecto muy importante en el proceso de aprendizaje. El tipo de situación disponible para el alumno determina la calidad y velocidad del aprendizaje, se encuentran en el entorno familiar, medio ambiente y ambiente escolar.
4. Interacción: El estudiante, con sus necesidades y metas, aprende mediante la interacción en la situación del aprendizaje. Cuanto más numerosas y satisfactorias sean las interacciones, mejor será el aprendizaje (p. 8).

Villalobos (2003) sostiene que el aprendizaje es: “La construcción de un significado. Para que el alumno este en la posibilidad de elaborar un significado, es



necesario motivarlo para que aprenda a pensar, a reflexionar, a ser crítico y a exigirse a sí mismo conociendo la estructura cognitiva en su propio proceso de aprendizaje. En la actualidad el aprendizaje exige una construcción activa, además de establecer conexiones, relaciones entre lo que se aprende, y, sobre todo, analizar situaciones concretas. Así, se busca conseguir aprendizajes integrales contruidos por el alumno como protagonista de su proceso” (p. 74).

En consecuencia, según a este último autor, podemos deducir que el aprendizaje es la construcción de significados, que busca aprendizajes integrales, que para lograrlo requiere desarrollar habilidades de reflexión, pensamiento y crítica.

Por otro lado, Alonso et al. (1994) Manifiesta que el aprendizaje “está estrechamente unido a la experiencia. Aprender es interaccionar con el entorno. Aprendemos por medio de la experiencia, pues el aprendizaje consiste, en parte, en un proceso de reafirmar, reorganizar y reintegrar las experiencias anteriores” (p. 174).

2.2.3. Estilo de aprendizaje

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que nos permite entender los comportamientos diarios en el aula, como se relacionan con la forma en que están aprendiendo los estudiantes y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado.

Al respecto Navarro (2008) define los estilos de aprendizaje “cada persona utiliza sus propios métodos o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían de acuerdo a lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje” (p. 14).

Por su parte Revilla (1998) manifiesta que los estilos de aprendizaje “son relativamente estables, aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones



diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

Los estilos de aprendizaje se definen como “las distintas maneras en que un individuo puede aprender” (Jiménez & Aragón, 2009, p. 63).

García (2006) manifiesta que, los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias al uso de los sentidos, que indican la singular forma en que se percibe, interrelaciona y responden a situaciones diversas de aprendizaje.

Chiara (2011.) “Los alumnos están marcados con ciertas preferencias en algunos Estilos de Aprendizaje, que se han desarrollado debido a la insistente manera de enseñar y evaluar en una misma línea y que exigen procesar información de una forma determinada, por ejemplo, exigiendo repetición de datos y contenidos que provocan en el alumno el desarrollo del Estilo Reflexivo, almacenaje de datos.

Para Kolb (1984) los estilos de aprendizaje son algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario, de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio ambiente actual. Llegamos a resolver de manera característica, los conflictos entre el ser activo y reflexivo y entre el ser inmediato y analítico. Algunas personas desarrollan mentes que sobresalen en la conversión de hechos dispares en teorías coherentes, y, sin embargo, estas mismas personas son incapaces de deducir hipótesis a partir de su teoría, o no se interesan por hacerla; otras personas son genios lógicos, pero encuentran imposible sumergirse en una experiencia y entregarse a ella.

López (2011) los estilos de aprendizaje como características psicológicas, cognitivas, afectivas y fisiológicas presentes en una persona cuando se encuentra en una situación educativa, se relacionan con los modos en que los estudiantes organizan



contenidos, construyen conceptos, procesan información y resuelven los problemas. También, se relacionan con las motivaciones y afectos presentes en los momentos de aprendizaje. (p. 132)

Podemos decir, los estilos de aprendizaje indican la manera en que el estudiante percibe y procesa una información para construir su propio aprendizaje, éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad.

Un concepto más ajustado al ámbito de la educación planteado por Keefe (1988) afirma que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”. (p. 48). De esta manera, se puede decir, que en efecto los estudiantes manifiestan diferentes estilos de aprendizaje, o en todo caso, existe una tendencia predominante en el aula.

Para Alonso, Gallegos y Honey (1994) los rasgos cognitivos se refieren a las características de los sujetos respecto a las formas de conocer, interpretar la información, resolver problemas, seleccionar medios de representación (visual, auditivo y kinestésico). Este aspecto cognitivo es el que caracteriza y se expresa en los estilos cognitivos”

Podemos concluir sobre este apartado, de acuerdo a los autores precitados, que los estilos de aprendizaje, señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad.



2.2.4. Modelos de estilo de aprendizaje

Para los autores Jiménez y Aragón (2009) los modelos que existen sobre los estilos de aprendizaje nos ayudan a comprender los comportamientos que se observan en el aula, y brindan una explicación sobre la relación de esos comportamientos como la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de estrategias de enseñanza que pueden resultar más eficaces en un determinado momento, ya sea por el contenido temático en sí, o bien, por las diversas interacciones sociales que se desarrollan en el aula. (p. 63).

Asimismo, son útiles para que los alumnos comprendan cuáles son las mejores estrategias de aprendizaje que les conviene seguir para que su rendimiento sea óptimo.

Para fines del presente estudio tomaremos el modelo basado en el proceso de aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA).

2.2.5. Modelos de estilo de aprendizaje Honey Mumford

Honey y Mumford (1986) han partido de una reflexión académica y de un análisis de la teoría de Kolb, para llegar a una aplicación de los estilos de aprendizaje. Les preocupa averiguar por qué en una situación, en la que dos personas comparten texto y contexto, una aprende y otra no. Una explicación está en que los estilos de aprendizaje de cada persona originan diferentes respuestas y diferentes comportamientos ante el aprendizaje. Según Honey, lo ideal sería que todo el mundo fuera capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar a partes iguales. Pero lo cierto es que las personas son más capaces de una cosa que de otra.

Quesada et al. (2003) y Ortiz (2013) nos dicen que los autores de este modelo se han preocupado en investigar por qué dos alumnos que comparten los mismos conocimientos y el mismo contexto, uno aprende y otro no. La respuesta parece



encontrarse en que cada persona tiene un estilo de aprendizaje diferente, es decir, “cada persona origina diferentes respuestas y comportamientos ante el aprendizaje” (Alonso et al., 1994, p. 68).

Sugieren Alonso et al. (1994). Los docentes deben ser capaces de utilizar distintos estilos de enseñanza para facilitar el aprendizaje de alumnos con distintos estilos de aprendizaje y, a la vez, deben fomentar la flexibilidad de los alumnos en el uso de los estilos. De esta forma les ayudan a prepararse para el futuro, capacitándoles para adaptarse y asimilar cualquier tipo de información que se presente en su devenir temporal. Es uno de los aspectos de enseñar a aprender a aprender, destreza imprescindible para navegar en el cambiante mundo que nos ha tocado vivir (p. 158).

2.2.6. Estilos de Aprendizaje, Según C. Alonso, Honey, y D. C. Gallego

Nuestro trabajo utiliza el instrumento “CHAEA” creado por C. Alonso, Honey, entre los que se encuentran cuatro estilos fundamentales: Activo, reflexivo, teórico y pragmático.

2.2.7. Estilo de aprendizaje activo

Para Alonso et al. (1994) las personas que tienen predominancia del estilo de aprendizaje activo se implican que:

Los estudiantes que presentan este tipo de estilo se manifiestan con una gran implicación en aquellos procesos de aprendizaje que suponen el contacto con nuevas experiencias. Son de mente abierta y presentan altos niveles de actividad y entusiasmo. Sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. El trabajo a largo plazo les supone un gran inconveniente. Por el contrario, el trabajo cooperativo sobre cuestiones puntuales y novedosas les supone un gran placer, que se traduce en un gran rendimiento e implicación. (p. 70).



Al respecto Jimenes y Aragón (2009). Manifiesta que los estilos de aprendizaje activo “son de mente abierta y acometen con entusiasmo tareas nuevas. Se aburren con los plazos largos, eligen actividades cortas donde los resultados pueden apreciarse rápido. Prefieren dialogar, les gusta dirigir debates, o realizar presentaciones. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿cómo? (p. 65).

Características de los estilos de aprendizaje

Alonso et al. (1994) indican que las personas que obtengan un predominio claro del estilo de aprendizaje activo poseerán algunas características o manifestaciones principales como estas:

- Animador.
- Improvisador.
- Descubridor.
- Arriesgado.
- Espontáneo

Alonso et al. (1994) describen otras características más, que presentan los estudiantes con predominancia por el estilo activo: Creativo, novedoso, aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de la experiencia, lanzado, protagonista, chocante, participativo, competitivo, deseoso de aprender, solucionador de problemas y cambiante.

¿Cómo aprenderán mejor los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo de aprendizaje activo?

Afirman Alonso et al. (1994) los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo de aprendizaje activo aprenderán mejor cuando realicen las siguientes actividades:



- Intentar cosas nuevas, nuevas experiencias, nuevas oportunidades.
- Competir en equipo.
- Generar ideas sin limitaciones formales o de estructura.
- Cambiar y variar las cosas.
- Abordar quehaceres múltiples.
- Dramatizar.
- Representar roles.
- Vivir situaciones de interés, de crisis.
- Dirigir debates, reuniones.
- Hacer presentaciones acaparando la atención.
- Arriesgarse.
- Sentirse ante un reto con recursos inadecuados y situaciones adversas.
- Resolver problemas como parte de un equipo.
- Aprender algo nuevo, algo que no sabía o no podía hacer antes.
- Intentar algo diferente, dejarse ir.
- Encontrar personas de mentalidad semejante con las que pueda dialogar.
- No tener que escuchar sentado una hora seguida (p. 158).

Preguntas clave para los activos:

Manifiesta Alonso et al. (1994) los que tienen preferencia por el estilo de aprendizaje activo, ante cualquier evento de aprendizaje se cuestionarán las siguientes interrogantes:

- ¿Aprenderé algo nuevo, es decir, algo que no sabía o no podía hacer antes?
- ¿Habrá una amplia variedad de actividades diversas? (No quiero tener que escuchar sentado durante mucho rato sin hacer nada).



- ¿Se aceptará que intente algo nuevo, cometa errores, me divierta?
- ¿Encontraré algunos problemas y dificultades que signifiquen un reto para mí?
- ¿Habrá otras personas de mentalidad semejante a la mía con las que pueda dialogar?

Posibles dificultades para los estudiantes que tengan predominancia alta en estilo de aprendizaje activo.

Para Alonso et al. (1994) el aprendizaje resultara más difícil a estos estudiantes cuando tengan que realizar las siguientes actividades.

- Prestar atención a los detalles.
- Trabajar individualmente, leer, escribir o pensar solo.
- Evaluar de antemano lo que va a aprender.
- Repetir la misma actividad.
- Limitarse a instrucciones precisas.
- Hacer trabajos que exijan mucho detalle.
- Sufrir la implantación y consolidación de experiencias a largo plazo.
- Estar pasivo: oír conferencias, monólogos, explicaciones, exposiciones de cómo deben hacerse las cosas, etc.
- No poder participar.
- Tener que mantenerse a distancia de las actividades.
- Hacer un trabajo concienzudo.
- Exponer temas con mucha carga teórica: explicar causas, antecedentes, etc.
- Asimilar, analizar e interpretar muchos datos que no están claros (pp. 164-165).



Bloqueos más frecuentes que impiden el desarrollo del estilo de aprendizaje activo.

Para Alonso et al. (1994) los bloqueos que en la actualidad inhiben el aprendizaje con el estilo de aprendizaje activo son:

- Miedo al fracaso o a cometer errores.
- Miedo al ridículo.
- Ansiedad ante cosas nuevas o no familiares.
- Fuerte deseo de pensar detenidamente las cosas con anterioridad.
- Auto-duda, falta de confianza en sí mismo.
- Tomar la vida muy en serio, muy concienzudamente (p. 182).

2.2.8. Estilo de aprendizaje reflexivo

Para Alonso et al. (1994) las personas que tienen predominancia del estilo de aprendizaje reflexivo se implican que:

Las personas con predominio del estilo de aprendizaje reflexivo son prudentes en el proceso de aprendizaje; y consideran todas las alternativas antes de dar un movimiento. Recogen datos, analizándolos antes de llegar a una conclusión. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan y no intervienen hasta que estén seguros. Crean a su alrededor un aire distante y condescendiente. (p. 70).

Las personas con predominio del estilo reflexivo aprenden investigando detenidamente, escuchando, observando a un grupo mientras trabaja e intercambiando opiniones. Finalmente “la pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿por qué?” (Jiménez y Aragón, 2009, p. 65).



Características de los estilos de aprendizaje

Alonso et al. (1994) las personas que obtengan un predominio claro del estilo de aprendizaje reflexivo poseerán muchas de estas características principales o manifestaciones como estas:

- Ponderado.
- Concienzudo.
- Receptivo.
- Analítico.
- Exhaustivo.

Alonso et al. (1994) describen otras características más, que presentan los estudiantes con predominancia por el estilo reflexivo: observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, paciente, previsor de alternativas, estudioso de comportamientos, registrador de datos, investigador, asimilador, escritor de informes y/o declaraciones, lento, distante, prudente, inquisidor y sondeador. (pp. 72 - 73)

¿Cómo aprenderán mejor los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo de aprendizaje reflexivo?

Para Alonso et al. (1994) los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo de aprendizaje reflexivo aprenderán mejor cuando realicen las siguientes actividades:

- Observar.
- Reflexionar sobre actividades.
- Intercambiar opiniones con otras personas con previo acuerdo.
- Llegar a las decisiones a su propio ritmo.
- Revisar lo aprendido, lo sucedido.
- Investigar detenidamente.
- Reunir información.



- Sondar para llegar al fondo de la cuestión.
- Pensar antes de actuar.
- Escuchar.
- Hacer análisis detallados.
- Realizar informes cuidadosamente ponderados.
- Ver con atención una película o vídeo sobre un tema.
- Observar a un grupo mientras trabaja.
- Tener posibilidad de leer o prepararse de antemano algo que le proporcione datos.
- Tener tiempo suficiente para preparar, asimilar, considerar.
- Tener posibilidades de oír los puntos de vista de otras personas, aún mejor, variedad de personas con diversidad de opiniones (pp. 159-160).

Preguntas clave para los reflexivos:

Sostiene Alonso et al. (1994) los que tienen preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo, se cuestionan las siguientes preguntas:

- ¿Tendré tiempo suficiente para analizar, asimilar y preparar?
- ¿Habrá oportunidades y facilidad para reunir la información pertinente?
- ¿Habrá posibilidades de oír los puntos de vista de otras personas, preferiblemente personas de distintos enfoques y opiniones?

Posibles dificultades para los estudiantes que tengan predominancia alta en estilo de aprendizaje reflexivo

Considera Alonso et al. (1994) que el aprendizaje resultará más difícil a estos estudiantes cuando tengan que realizar las siguientes actividades:

- Ocupar el primer plano.
- Actuar de líder.



- Presidir reuniones o debates.
- Dramatizar ante personas que le observan.
- Representar algún rol.
- Participar en situaciones que requieran acción sin planificación.
- Hacer algo sin previo aviso. Exponer una idea espontáneamente.
- No tener datos suficientes para sacar una conclusión.
- Estar presionado de tiempo.
- Verse obligado a pasar rápidamente de una actividad a otra.
- Hacer un trabajo de forma superficial (p. 165).

Bloqueos más frecuentes que impiden el desarrollo del estilo de aprendizaje reflexivo

Indica Alonso et al. (1994) sobre los bloqueos que en la actualidad inhiben el aprendizaje con el estilo reflexivo son los siguientes:

- No tener tiempo suficiente para planificar y pensar.
- Preferir o gustar el cambiar rápidamente de una actividad a otra.
- Estar impaciente por comenzar la acción.
- Tener resistencia a escuchar cuidadosa y analíticamente.
- Resistencia a presentar las cosas por escrito (p. 185).

2.2.9. Estilo de aprendizaje teórico

Manifiesta Alonso et al. (1994) los que tienen predominancia en el estilo de aprendizaje teórico son:

Aquellas personas que se adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías



coherentes. Les gusta analizar y sintetizar, enfocando los problemas de forma vertical escalonada y por etapas lógicas. Son profundos en su sistema de pensamiento en el momento de establecer principios, teorías y modelos. En su mayoría buscan la racionalidad y la objetividad del conocimiento. (p. 70).

Las personas teóricas enfocan los problemas por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Son profundos a la hora de establecer teorías, principios y modelos. Les gusta analizar y sintetizar. Buscan la racionalidad y la objetividad, les disgusta lo subjetivo o ambiguo. Para ellos es indispensable la lógica de los eventos. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿qué? (Jiménez y Aragón, 2009, p. 65).

Características de los estilos de aprendizaje

Para Alonso et al. (1994) las personas que obtengan una mayor puntuación en el estilo de aprendizaje teórico tendrán características o manifestaciones principales como éstas:

- Metódico
- Lógico
- Objetivo
- Crítico
- Estructurado

Alonso et al. (1994) describen otras características más, que presentan los estudiantes con predominancia por el estilo de aprendizaje teórico: disciplinado, planificado, sistemático, ordenado, sintético, razonador, pensador, relacionador, perfeccionista, generalizador, buscador de hipótesis, buscador de teorías, buscador de



modelos, buscador de preguntas, buscador de supuestos subyacentes, buscador de conceptos, buscador de finalidad clara, buscador de racionalidad, buscador del "por qué", buscador de sistemas de valores, de criterios, etc., inventor de procedimientos y explorador. (pp. 73 - 74).

¿Cómo aprenderán mejor los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo de aprendizaje teórico?

Para Alonso *et al.* (1994) los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo teórico aprenderán mejor cuando realicen las siguientes actividades:

- Sentirse en situaciones estructuradas que tengan una finalidad clara.
- Inscribir todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría.
- Tener tiempo para explorar metódicamente las asociaciones y las relaciones entre ideas, acontecimientos y situaciones.
- Tener la posibilidad de cuestionar.
- Participar en una sesión de preguntas y respuestas.
- Poner a prueba métodos y lógica que sean la base de algo.
- Sentirse intelectualmente presionado.
- Participar en situaciones complejas.
- Analizar y luego generalizar las razones de algo bipolar, dual.
- Llegar a entender acontecimientos complicados.
- Recibir, captar ideas y conceptos interesantes, aunque no sean inmediatamente pertinentes.
- Leer u oír hablar sobre ideas, conceptos que insisten en la racionalidad o la lógica.
- Tener que analizar una situación completa.



- Enseñar a personas exigentes que hacen preguntas interesantes.
- Encontrar ideas y conceptos complejos capaces de enriquecer.
- Estar con personas de igual nivel conceptual (pp. 160-161).

Preguntas clave para los teóricos

Menciona Alonso et al. (1994) los que tienen preferencia por el estilo de aprendizaje teórico, ante cualquier evento de aprendizaje se cuestionarán las siguientes preguntas:

- ¿Habrá muchas oportunidades de preguntar?
- ¿Los objetivos y las actividades del programa revelan una estructura y finalidad clara?
- ¿Encontraré ideas y conceptos complejos capaces de enriquecerme?
- ¿Son sólidos y valiosos los conocimientos y métodos que van a utilizarse?
- ¿El nivel del grupo será similar al mío?

Posibles dificultades para los estudiantes que tengan predominancia alta en estilo de aprendizaje teórico

Indica Alonso et al. (1994) el aprendizaje resultará dificultoso para los estudiantes cuando tenga que realizar las siguientes actividades:

- Verse obligados a hacer algo sin un contexto o finalidad clara.
- Tener que participar en situaciones donde predominan las emociones y los sentimientos.
- Participar en actividades no estructuradas, de finalidades inciertas o ambiguas.
- Participar en problemas abiertos.
- Tener que actuar o decidir sin una base de principios, conceptos, políticas o estructura.



- Verse ante la confusión de métodos o técnicas alternativas o contradictorias sin poder explorarlos en profundidad, por improvisación.
- Dudar si el tema es metodológicamente sólido.
- Considerar que el tema es trivial, poco profundo o artificial.
- Sentirse desconectado de los demás participantes, porque son diferentes en estilo (activos, por ejemplo), o porque los percibe intelectualmente inferiores (p. 166).

Bloqueos que impiden el desarrollo del estilo de aprendizaje teórico

Según Alonso et al. (1994) los bloqueos que en la actualidad inhiben el aprendizaje con el estilo teórico son los siguientes:

- Dejarse llevar por las primeras impresiones.
- Preferir la intuición y la subjetividad.
- Desagrado ante enfoques estructurados y organizados.
- Preferencia por la espontaneidad y el riesgo (p. 189).

2.2.10. Estilo de aprendizaje pragmático

Según Alonso *et al.* (1994) “el punto fuerte de las personas con predominancia en estilo de aprendizaje pragmático es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen” (p. 70).

Según Jiménez y Aragón (2009) nos dicen “la pregunta detonadora del aprendizaje para los pragmáticos es el ¿qué pasaría sí?, además, muestran poco interés por los conocimientos que no les ayudan en sus necesidades inmediatas” (p. 65).



Características del estilo de aprendizaje pragmático

Afirma Alonso et al. (1994) las personas que tengan un predominio en el estilo de aprendizaje pragmático tendrán características o manifestaciones como:

- Experimentador
- Práctico
- Directo
- Eficaz
- Realista

Alonso et al. (1994) describen otras características más, que presentan los estudiantes con predominancia por el estilo pragmático: técnico, útil, rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí, organizador, actual, solucionador de problemas, aplicador de lo aprendido y planificador de acciones. (p. 74).

¿Cómo aprenderán mejor los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo de aprendizaje pragmático?

Para Alonso et al. (1994) los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo de aprendizaje pragmático aprenderán mejor cuando realicen actividades como:

- Aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes.
- Adquirir técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo.
- Tener posibilidad inmediata de aplicar aprendido, de experimentar.
- Elaborar planes de acción con un resultado evidente.
- Tener la posibilidad de experimentar y practicar técnicas con asesoramiento o información de retorno de alguien experto.
- Ver que hay un nexo evidente entre el tema tratado y un problema u oportunidad que se presenta para aplicarlo.



- Ver la demostración de un tema de alguien que tiene un historial reconocido.
- Visionar películas o vídeos que muestran cómo se hacen las cosas.
- Comprobar que la actividad de aprendizaje parece tener una validez inmediata.
- Recibir muchas indicaciones prácticas y técnicas
- Vivir una buena simulación, problemas reales. (pp. 161-162).

Preguntas clave para los pragmáticos

Manifiesta Alonso et al. (1994) los que tienen preferencia por el estilo de aprendizaje pragmático, ante cualquier evento de aprendizaje se cuestionarán las siguientes preguntas:

- ¿Habrá posibilidades de practicar y experimentar?
- ¿Habrá suficientes indicaciones prácticas y concretas?
- ¿Se abordarán problemas reales y me ayudarán a resolver algunos de mis problemas?

Posibles dificultades para los estudiantes que tengan predominancia alta en estilo de aprendizaje pragmático

Señalan Alonso et al. (1994) el aprendizaje resultará más difícil a estos estudiantes cuando tengan que realizar las siguientes actividades:

- Percatarse de que el aprendizaje no guarda relación con una necesidad inmediata que él reconoce o no puede ver.
- Percibir que ese aprendizaje no tiene una importancia inmediata, un beneficio práctico.
- Aprender teorías y principios generales.



- Trabajar sin instrucciones claras sobre cómo hacerlo.
- Considerar que las personas no avanzan y que no van a ninguna parte con suficiente rapidez.
- Comprobar que hay obstáculos burocráticos o personales para impedir la aplicación.
- Cerciorarse de que no hay una recompensa evidente por la actividad de aprendizaje (pp. 166 -167).

Bloqueos que impiden el desarrollo del estilo de aprendizaje pragmático

Advierten Alonso et al. (1994) sobre los bloqueos que en la actualidad inhiben el aprendizaje con el estilo pragmático, los cuales son:

- Interés por la solución perfecta antes que por la práctica.
- Considerar las técnicas útiles como simplificaciones exageradas.
- Dejar siempre los temas abiertos y no comprometerse en acciones específicas.
- Creer que las ideas de los demás no funcionan si se aplican a su situación.
- Disfrutar con temas marginales o perderse en ellos (p. 192).

Alonso, Gallego y Honey (1994) “en resumen, recordemos el ciclo de aprendizaje: vivimos en medio de experiencias (Activo) que podemos convertir en oportunidades de aprendizaje, que analizaremos (Reflexivo), llegaremos a conclusiones (Teórico) y planificaremos su implementación (Pragmático). Aprendemos a aprender aprovechando las oportunidades que cada día se nos ofrecen” (p. 177).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Estilo: Carácter individual del ser humano que se manifiesta al realizar alguna acción como: aprender, pensar, enseñar o conversar (Gallego y Alonso, 2008).



Aprendizaje: Proceso complejo en el que se adquiere, por medio del estudio y la experiencia, un conjunto cognitivo y operativo de conocimientos teóricos y prácticos que tienden a ser modificados por la intervención de diversos factores como: la motivación, inteligencia, la atención, la realidad circundante, etc. (Real, 1989 - citado por Jara, 2010).

Estilos de aprendizaje: Conjunto de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos relativamente permanentes que indican la peculiaridad del estudiante en cuanto a su percepción, concepción e interacción con su ambiente de aprendizaje (Keefe, 1988 - citado por Alonso et al., 2007).

Activo: Persona que durante su aprendizaje se caracteriza por ser animada, improvisadora, descubridora, arriesgada, espontánea, etc. Se involucra en experiencias nuevas, sin miedo a los aprendizajes por venir, es de mente abierta, entusiasta y activa. Tiende a actuar primero y pensar después (Alonso et al., 2007).

Reflexivo: Persona que durante su aprendizaje se caracteriza por ser ponderada, concienzuda, receptiva, analítica y exhaustiva, etc. Piensa en diversas alternativas de solución, medita cual sería la mejor opción, observa cada tema desde diferentes ángulos y recién emite su conclusión (Alonso et al., 2007).

Teórico: Personas que durante su aprendizaje se caracteriza por ser metódica, lógica, objetiva, crítica y estructurada, etc. Le gusta analizar, sintetizar e integrar los hechos en teorías coherentes, sin dejar cabos sueltos y preguntas sin respuesta. Es racional y procura permanecer objetiva ante todo (Alonso et al., 2007).

Pragmático: Persona que durante su aprendizaje se caracteriza por ser experimentadora, práctica, directa, eficaz, realista, etc. Tiene la necesidad de aplicar o comprobar sus ideas. Es realista cuando toma decisiones o resuelve una cuestión, y orienta su aprendizaje hacia la necesidad de dar respuestas a problemas concretos (Alonso et al., 2007).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria de Isivilla, que se encuentra ubicado en la parte céntrica del Centro Poblado de Isivilla, exactamente a dos cuadras de la plaza de armas en la Av. Dos de mayo S/N. perteneciente al distrito de Corani, de la provincia de Carabaya.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La ejecución del proyecto y redacción de tesis se desarrolló por un periodo de siete meses en total, lo cual se detalla a continuación:

Se recolecto todo tipo de información de diversas fuentes libros en físico, libros en línea, libro traducido, artículos de publicaciones, para conocer la literatura de la investigación, asimismo se seleccionó la información pertinente para la redacción de la tesis. Y realizar el avance por un periodo de tres meses.

Para la aplicación del instrumento de recolección de datos, Cuestionario Honey – Alonso Estilos de Aprendizaje (CHAEA), se presentó el oficio del área de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, a la dirección del colegio, para realizar el estudio de la investigación, dentro de las formalidades que las leyes y normas lo establecen.

Luego de haber obtenido el permiso de la dirección del colegio se coordinó con los docentes de las diferentes áreas curriculares, y con los estudiantes para aplicar el instrumento de la investigación, informándoles sobre los objetivos y la importancia del estudio.



Siguiendo el cronograma establecido se procedió a la aplicación del instrumento de investigación con el propósito de recoger datos que nos permitió seguir el propósito de la investigación. Al término de la recolección de datos, se agradeció a la directora, profesores y estudiantes por la colaboración entusiasmada que tuvieron cada uno de ellos.

Se procedió a la solicitud de la constancia que acredita la veracidad en cuanto a la aplicación del instrumento.

Se procedió finalmente a concluir el desarrollo del informe, y presentar resultados obtenidos de la investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica

La técnica empleada para la investigación fue la encuesta.

3.3.2. La encuesta

Torres (2000) menciona sobre la encuesta: “es una técnica de investigación que permite obtener información de una muestra representativa de una determinada población” (p. 168).

3.3.3. Instrumento

El instrumento que se empleó en la investigación fue el cuestionario.

3.3.4. Cuestionario

Como menciona Torres (2000), sobre el cuestionario “es un instrumento destinado a conseguir respuestas a preguntas, utilizando para ello un impreso o formulario que el constestante llene por sí mismo” (p. 168).



3.3.4.1. Cuestionario Honey – Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)

De acuerdo a Alonso et al. (1994) el CHAEA consta de una relación de 80 ítems breves para diagnosticar los estilos de aprendizaje, a los que hay que responder en el espacio señalado en el margen: con un signo (+) si se está más de acuerdo que en desacuerdo y con un signo (-) si, por el contrario, se está más en desacuerdo que de acuerdo. Las preguntas están estructuradas en cuatro grupos de 20 ítems correspondientes a cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Todos los ítems están distribuidos aleatoriamente formando un solo conjunto. La puntuación que obtenga el sujeto en cada grupo será el nivel que alcance en cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje.

Honey y Mumford (1987) nos dicen que para facilitar la interpretación de los resultados que se obtienen al aplicar el cuestionario, se toma en consideración el baremo propuesto en la investigación de Alonso.

Para nuestra investigación se tomó en cuenta el cuestionario de estilos de aprendizaje sin realizar modificaciones en las preguntas propuesto por Alonso et al. (2007) en su libro los estilos de aprendizaje procedimiento de diagnóstico y mejora, (p. 217).

3.3.4.2. Prueba de confiabilidad

Se ha utilizado el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de la escala. Ha sido aplicado a cada grupo de 20 ítems que corresponden a cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje.

Para comprobar la confiabilidad del instrumento del Cuestionario Honey – Alonso Estilos de Aprendizaje, se aplicó para cada estilo de aprendizaje la prueba del coeficiente.

El coeficiente de confiabilidad perfecto es 1, y los que oscilan entre 0.60 y 0.70 son aceptables. Se obtuvo aplicando la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Donde:

k = Número de ítems

s_i^2 = Sumatoria de varianzas de los ítems

s_t^2 = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Tabla 1

Confiabilidad interna del instrumento de la investigación

ESTILOS DE APRENDIZAJE	ALFA DE CRONBACH
ACTIVO	0,617
REFLEXIVO	0,650
TEÓRICO	0,672
PRAGMÁTICO	0,606

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados se comprobó que el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje que se aplicó a los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla, es confiable.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

La población para el presente estudio de investigación está conformada por todos los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Isivilla – Corani. Lo

cual consta de 64 estudiantes de ambos sexos, entre 14 y 17 años de edad de la cual son estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.

Tabla 2

Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Isivilla – Corani

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
Tercero	Única	17
Cuarto	A	17
Cuarto	B	15
Quinto	Única	15
TOTAL		64

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla, 2018

3.4.2. Muestra de estudio

Para nuestra investigación, se determinó el tamaño de la muestra a criterio del investigador. Es decir, es un criterio arbitrario, no probabilístico, debido a que no se utiliza alguna fórmula estadística. Por ello del 100% de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla por lo que se toma como tamaño de muestra.

3.4.2.1. Muestra no probabilística

Para Hernández (2006) afirma que las “muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”. (p. 242).

a) Muestras intencionadas

Carrasco (2006) manifiesta que, “el investigador procura que la muestra sea lo más representativa posible, para ello es necesario que conozca objetivamente las características de la población que estudia”. (p. 243).



Por lo que, la muestra del presente trabajo de investigación estuvo constituida por los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado.

Tabla 3
Muestra de estudio

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
Tercero	Única	17
Cuarto	A	17
Cuarto	B	15
Quinto	Única	15
TOTAL		64

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla, 2018

3.5. DISEÑO METODOLÓGICO

3.5.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación pertenece al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, respecto a los estilos de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla.

Según Hernández *et al.* (2006) nos dice que la investigación de tipo descriptivo, busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, el investigador no interviene en el estudio, se limita a observar y describir. (p. 80).

Diseño de investigación

Para la investigación se utilizó el diseño no experimental-transversal. No experimental porque, “No se manipulan las variables de estilo de aprendizaje”. Transversal, “Porque el estudio se realizó en un solo momento determinado del tiempo” (Hernández, 2006).

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el análisis y el procesamiento de los datos se utilizó:

Estadística descriptiva

Para Moya (2007) afirma que, “la estadística descriptiva es el conjunto de métodos que implican la recolección, presentación y caracterización de un conjunto de datos a fin de describir en forma apropiada las diversas características de estas” (p. 12). Es decir, un estudio estadístico se considera “descriptivo” cuando solo se analiza y describe los datos.

Media aritmética

Según Córdova (2003) señala que, “la media aritmética, denominada simplemente media, es la suma de los valores observados de la variable, dividido por el número de observaciones” (p. 44).

Para los valores de una variable X observados en una muestra, la media aritmética se denota por \bar{x}

La media o promedio aritmética se obtuvo mediante la *siguiente* fórmula:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Donde:

$x_i = x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ Valores de la variable x

$n =$ Número de elementos u observaciones.

$\sum =$ Sumatoria



3.7. PROCEDIMIENTO

- Se elaboró el proyecto de investigación, el cual se presentó a la coordinación de segunda especialización para su aprobación y posterior ejecución.
- Una vez aprobada para su ejecución se coordinó con la directora y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla y se ejecutó el proyecto de investigación que consistió en la aplicación del Cuestionario Alonso – Honey de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) a 64 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado, que nos permitió obtener, analizar, interpretar y describir resultados para nuestra investigación
- Finalmente se procedió a completar los datos obtenidos, para luego realizar la redacción del informe.

3.8. VARIABLES

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACION
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Activo	- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	Muy Alta 15-20
		- Creo que las normas limitan la actuación libre de las personas.	
		- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	
		- Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	
		- Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.	
		- Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	
		- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	
		- La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	
		- Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	
		- Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.	
		- Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	
		- Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	
		- Creo que es saltarse las normas muchas más veces que cumplirías.	
		- En conjunto hablo más que escucho.	
		- Me gusta buscar nuevas experiencias.	
- Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerla mejor.			
- Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.			
- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.			
- Me aburro enseguida con el trabajo ordenado y minucioso.			
- Suelo dejarme llevar por las primeras intenciones.			
- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.			
- Escucho con más frecuencia que hablo.			
- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.			
- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.			
- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.			
- Soy prudente o cuidadoso a la hora de sacar conclusiones.			
- Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar mejor.			
- Prefiero escuchar las opiniones de los demás antes de exponer la mía.			
Reflexivo			Muy Alta 20
			Muy Baja 0-6
			Baja 7-8

<ul style="list-style-type: none">- En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.- Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.- Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.- Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que aquellas tomadas las basadas en la primera intención.- Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otros puntos de vista.- Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.- Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.- Me gusta valorar o tantear las diversas alternativas antes de tomar una decisión.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser líder o que más participa.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.- Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.- Normalmente trato de resolver los problemas de manera ordenada y paso a paso.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicios regularmente.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.- Prefiero las cosas organizadas a las desordenadas.- Casi siempre procuro hacer o decir lo que pienso según mis criterios y sistemas de valores.- Tengo principios y los sigo.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distintas.- Me gusta ser creativo. Romper estructuras.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.- Tiendo a ser perfeccionista.- Detecto frecuentemente la inconsistencia y punto débiles en las argumentaciones de los demás.- Estoy convencido que debe imponerse la lógica y el razonamiento.- Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.- Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos desapasionados en las discusiones.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.- Me molestan las personas que no actúan razonadamente.	Moderada 14-17 Baja 11-13 Muy Baja 0-10
<p style="text-align: center;">Teórico</p> <ul style="list-style-type: none">- Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.- Normalmente trato de resolver los problemas de manera ordenada y paso a paso.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicios regularmente.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.- Prefiero las cosas organizadas a las desordenadas.- Casi siempre procuro hacer o decir lo que pienso según mis criterios y sistemas de valores.- Tengo principios y los sigo.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distintas.- Me gusta ser creativo. Romper estructuras.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.- Tiendo a ser perfeccionista.- Detecto frecuentemente la inconsistencia y punto débiles en las argumentaciones de los demás.- Estoy convencido que debe imponerse la lógica y el razonamiento.- Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.- Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos desapasionados en las discusiones.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.- Me molestan las personas que no actúan razonadamente.	Muy Alta 16-20 Alta 14-15 Moderada 10-13 Baja 7-9 Muy Baja 0-6

- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- Esquivo los temas personales o propios, ambiguos y poco claros.

Muy Alta

- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla.
- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- Me gustan más las personas realistas y concretas que las idealistas o imaginativas.
- Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.

16-20

Alta

14-15

Pragmático

Moderada

- En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- Rechazo ideas originales y espontaneas si no las veo prácticas.
- Creo que el fin justifica los medios en muchas cosas.
- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.

11-13

Baja

9-10

Muy Baja

0-8



3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

a) Codificación

Los procedimientos que se llevaron para obtener los resultados se encamino de la siguiente manera:

Los datos que se obtuvieron fue a través del cuestionario CHAEA y posteriormente se enumeraron los 64 cuestionarios que fueron aplicados a los estudiantes del VII ciclo de la IES. De Isivilla cuya numeración fue de manera ascendente.

Para evaluar las dimensiones de la variable de estudio estilos de aprendizaje se ha establecido las categorías o escalas siguientes:

1. Más de acuerdo = 1
2. Menos de acuerdo = 0

b) Tabulación

La tabulación es un proceso técnico en análisis estadístico de los datos. Se realizó el siguiente procedimiento.

- Verificación de las respuestas.
- Vaciado de datos a una sábana de datos en el programa de EXCEL.
- Procesamiento de los datos en el programa SPSS V 21.
- Elaboración de tablas y figuras los cuales fueron analizados e interpretados en base a los objetivos planteados en la investigación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el presente capítulo se desarrolla los resultados de la investigación mediante la aplicación de los métodos y técnicas, para determinar el estilo predominante y el nivel de preferencia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado, para tal fin se desarrolló el análisis de datos, se aplicó la estadística descriptiva con el software IBM SPSS Statistics 21, los datos se obtuvo a través del Cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje.

Se organizaron los datos en tablas y figuras de los resultados obtenidos sobre las cuatro dimensiones de los estilos de aprendizaje en los estudiantes. Estos resultados nos permitirán analizar y responder a nuestros objetivos propuestos. A continuación, se presenta los resultados:

4.1.1. Estilo de aprendizaje predominante

A continuación, en la siguiente tabla se presenta los resultados obtenidos, para determinar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani – Carabaya, 2018.

Tabla 4
Resultados del estilo de aprendizaje predominante

ESTILOS DE APRENDIZAJE	Frecuencia Absoluta	Mínimo	Máximo	Promedio
ACTIVO	64	3	19	11.72
REFLEXIVO	64	5	19	12.75
TEÓRICO	64	5	20	13.05
PRAGMÁTICO	64	3	18	12.25

Fuente: Cuestionario Honey - Alonso de los Estilos de Aprendizaje (CHAEA) de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani - Carabaya, 2018.

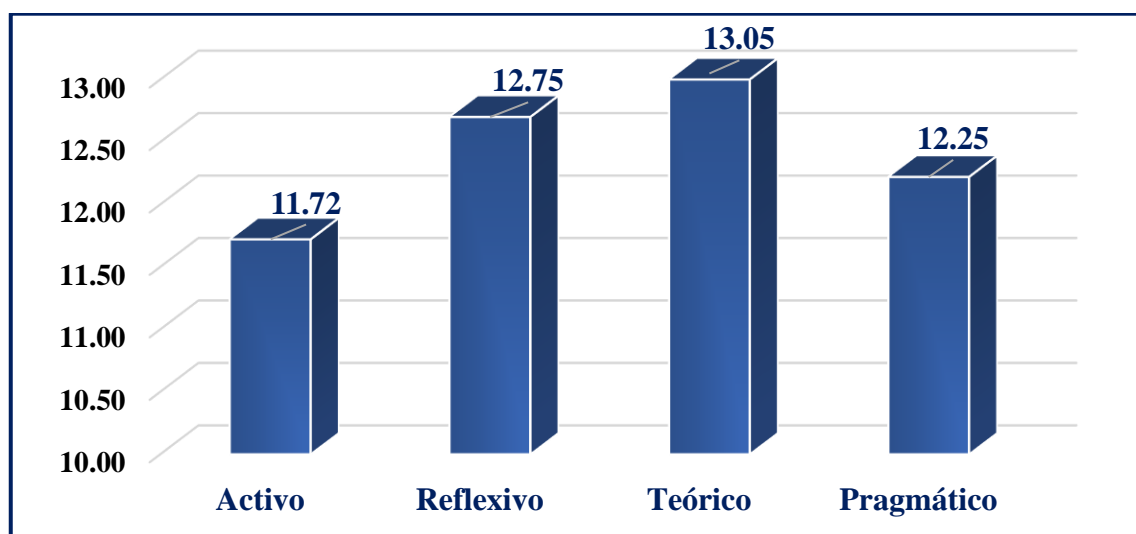


Figura 1 Resultados de los estilos de aprendizaje predominante.

Fuente: Tabla 4

En la Tabla 4 y la Figura 1 se muestran los resultados de los estilos de aprendizaje que predomina en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla, es teórico, con un promedio aritmético de 13,05, de esta manera se establece que la mayoría de los estudiantes tienen una preferencia por este estilo, lo cual implica que estos estudiantes se desenvuelven mejor cuando se trata de integrar hechos con teorías coherentes, les gusta analizar, ser creativos, buscan la racionalidad y la objetividad a la hora de aprender.

Por otra parte, algunos estudiantes tienen una preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo, en promedio de 12,75, esto significa que, los estudiantes son esta

preferencia se desenvuelven mejor cuando se les proporciona o recogen datos sobre una actividad, sobre ello lo analizan con mucho detenimiento antes de llegar a una conclusión sobre su actividad.

Seguidamente se observa el estilo de aprendizaje pragmático con 12,25, implica que, los estudiantes con este estilo les gusta actuar y ser muy participativos en diferentes actividades, más aún cuando se desarrolla actividades que les atrae su interés.

Mientras tanto, el estilo de aprendizaje activo resalta con menor frecuencia en los estudiantes con 11,72 en promedio, la mayoría de los estudiantes rehúyen al dialogo a los debates o asumir un rol

4.1.2. Estilo de aprendizaje activo

En esta tabla se presenta, el nivel de preferencia en el estilo de aprendizaje activo, en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani – Carabaya, 2018.

Tabla 5

Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje activo

FRECUENCIAS	ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO				
	Absoluta	Absoluta acumulada	Relativa	Relativa Acumulada	Porcentaje
PREFERENCIAS	fi	Fi	hi	Hi	%
Muy Alta	14	14	0.22	0.22	22
Alta	12	26	0.19	0.41	19
Moderada	26	52	0.41	0.82	41
Baja	10	62	0.16	0.98	16
Muy baja	2	64	0.03	1.00	3
TOTAL	64		1.00		100

Fuente: Cuestionario Honey - Alonso de los Estilos de Aprendizaje (CHAEA) de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani - Carabaya, 2018.

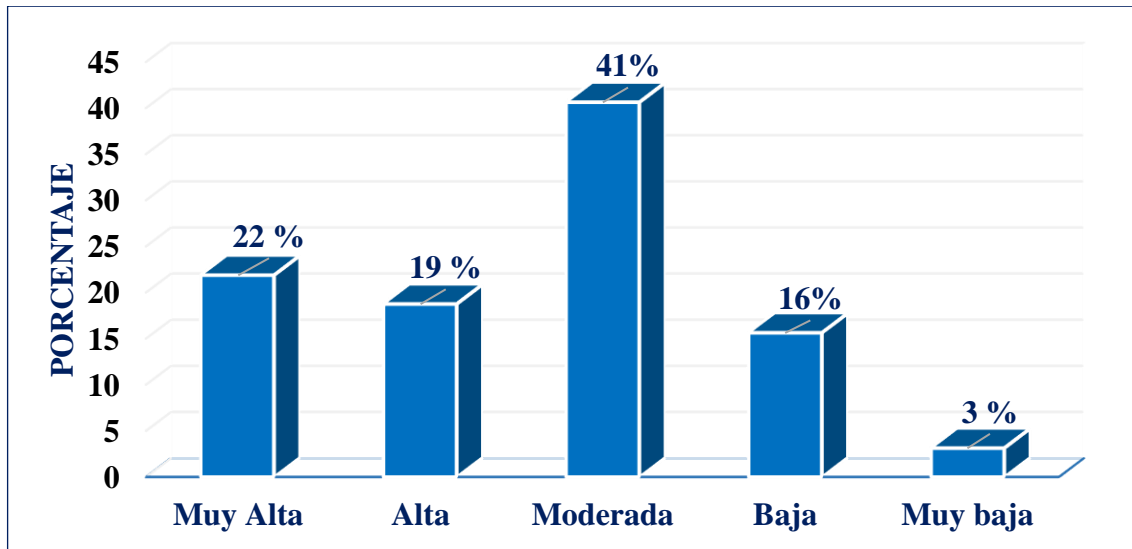


Figura 2 Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje activo
Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 2, se presenta los resultados de los niveles de preferencia en el estilo de aprendizaje activo que evidencian los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla, 2018.

A partir de los resultados, podemos identificar que el nivel de preferencia en el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes del VII ciclo, de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla, 2018, es moderada con un 41%.

Estos resultados señalan que los estudiantes se caracterizan por intentar cosas nuevas, nuevas experiencias, nuevas oportunidades, cambiar y variar las cosas, representar roles, dirigir debates, reuniones. Aprender algo nuevo, algo que no sabía o no podía hacer antes, intentar algo diferente, dejarse ir, encontrar personas de mentalidad semejante con las que pueda dialogar, no tener que escuchar sentado una hora seguida, prefieren actuar espontáneamente, gustan trabajar en grupos, compartir emociones, ser participativos, realizar presentaciones sobre todo ser protagonistas e implicarse en los asuntos de otros. La pregunta detonadora para estos estudiantes a la hora de aprender es el ¿Cómo?

Sin embargo, son estudiantes a los que les cuesta prestar atención por mucho tiempo, trabajar individualmente, leer, escribir o pensar solo, repetir actividades, escuchar conferencias, exposiciones, el no poder participar, interpretar datos sin coherencia, no les gusta exponer teorías, tener que mantenerse a distancia de las actividades. Por otro lado, en los resultados se puede observar que el 3%, que representa 2 estudiantes tienen un nivel de preferencia muy baja, lo cual significa que estos estudiantes no se encuentran identificados con las características del estilo activo.

4.1.3. Estilo de aprendizaje reflexivo

En esta tabla se presenta, el nivel de preferencia en el estilo de aprendizaje reflexivo, en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani – Carabaya, 2018.

Tabla 6
Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje reflexivo

ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO					
FRECUENCIAS	Absoluta	Absoluta acumulada	Relativa	Relativa Acumulada	Porcentaje
PREFERENCIAS	fi	Fi	hi	Hi	%
Muy Alta	2	2	0.03	0.03	3
Alta	1	3	0.02	0.05	2
Moderada	26	29	0.41	0.45	41
Baja	18	47	0.28	0.73	28
Muy baja	17	64	0.27	1.00	27
TOTAL	64		1.00		100

Fuente: Cuestionario Honey - Alonso de los Estilos de Aprendizaje (CHAEA) de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani - Carabaya, 2018.

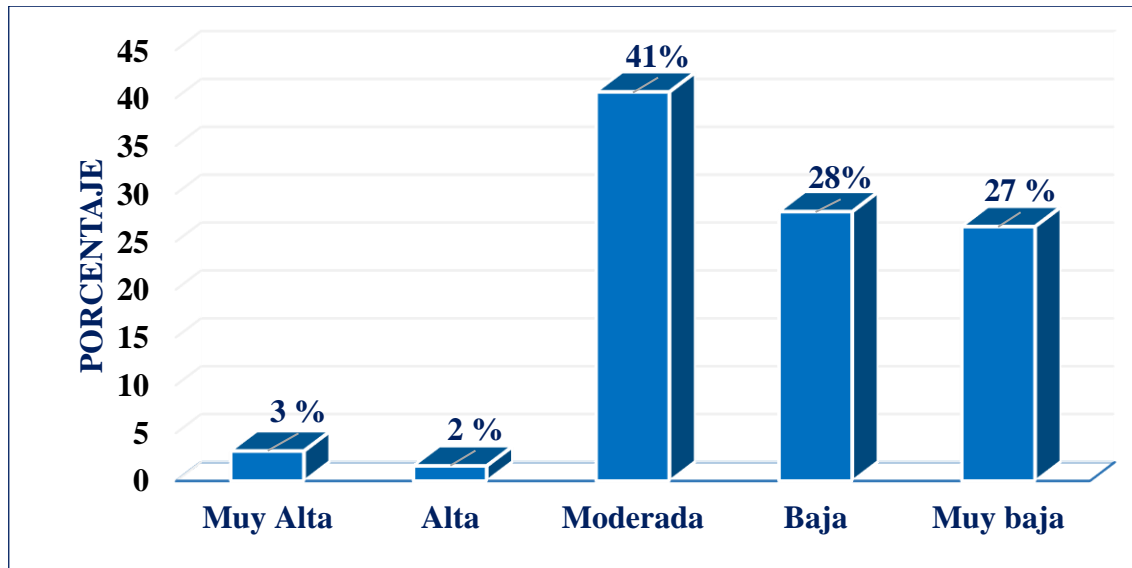


Figura 3 Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje reflexivo

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 3, se presenta los resultados de los niveles de preferencia en el estilo de aprendizaje reflexivo que evidencian los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla, 2018.

A partir de los resultados, podemos conocer que el nivel de preferencia en el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del VII ciclo, de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla, es moderada, con un 41%.

Los resultados reflejan que los estudiantes se caracterizan por anteponer la reflexión, observación y el análisis de los resultados de las experiencias realizadas, las analizan con detenimiento antes de sacar conclusiones, llegan a las decisiones a su propio ritmo, piensan antes de actuar, son prudentes, consideran todas las alternativas posibles antes de realizar alguna actividad, gustan observar las acciones de las demás personas las escuchan y no intervienen hasta que se hayan familiarizado con la situación. Están más interesados en el ¿por qué? por el ¿cómo? en una actividad.

Sin embargo; estos estudiantes presentan dificultades a la hora de aprender cuando tengan que actuar como líderes, presidir reuniones o debates, dramatizar ante personas que las observan, realizar y participar en actividades de manera improvisa o espontánea, ser presionados por el tiempo y hacer trabajos superficiales, es decir verse obligados a pasar rápidamente de una actividad a otra, o realizar alguna actividad sin previo aviso.

Por otra parte, en los resultados obtenidos se puede observar que en los estudiantes existe un nivel de preferencia alta, solo el 2% que representa a un solo estudiante, lo cual significa que se identifica plenamente a la hora de aprender con el estilo reflexivo.

4.1.4. Estilo de aprendizaje teórico

En esta tabla se presenta, el nivel de preferencia en el estilo de aprendizaje teórico, en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani – Carabaya, 2018.

Tabla 7
Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje teórico

ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO					
FRECUENCIAS	Absoluta	Absoluta acumulada	Relativa	Relativa Acumulada	Porcentaje
PREFERENCIAS	fi	Fi	hi	Hi	%
Muy Alta	18	18	0.28	0.28	28
Alta	13	31	0.20	0.48	20
Moderada	21	52	0.33	0.81	33
Baja	10	62	0.16	0.97	16
Muy baja	2	64	0.03	1.00	3
TOTAL	64		1.00		100

Fuente: Cuestionario Honey - Alonso de los Estilos de Aprendizaje (CHAEA) de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani - Carabaya, 2018.

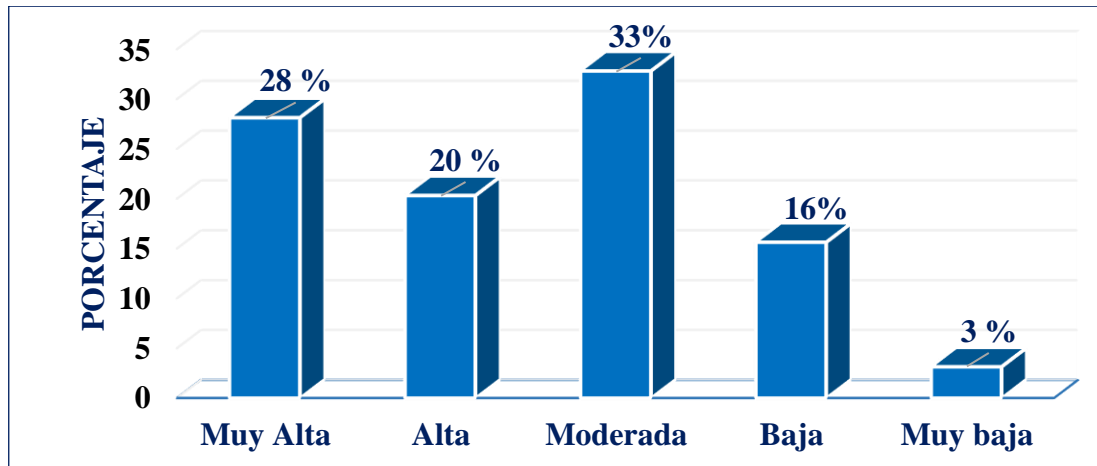


Figura 4 Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje teórico
Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 4, se presenta los resultados de los niveles de preferencia en el estilo de aprendizaje teórico que evidencian los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla, 2018.

A partir de los resultados mostrados, podemos identificar que el nivel de preferencia en el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del VII ciclo, de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla, es moderada, con el 33%.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, los estudiantes que tienen predominio del estilo de aprendizaje teórico, destacan por ser lógico, objetivo, con un profundo sentido crítico y prefieren las actividades estructuradas que le permiten comprender sistemas complejos, aprenden mejor cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar a partir de modelos, teorías y conceptos que presenten un desafío, tienden a ser perfeccionistas, son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos, buscan la racionalidad y la objetividad, es decir los estudiantes que tienen este tipo de estilo logran analizar una situación completa, enseñan a personas exigentes que hacen preguntas interesantes, además se sienten cómodos al encontrar ideas y conceptos complejos capaces de enriquecer, son activos cuando

participan en una sesión de preguntas y respuestas, En consecuencia, para los estudiantes que tienen el estilo teórico, si es lógico es bueno, están interesados ante cualquier evento y/o actividad de aprendizaje el ¿qué?.

Sin embargo, tienen dificultades para realizar actividades que no tienen ninguna finalidad clara, tener que participar en situaciones donde predominan las emociones y sentimientos, tener que actuar o decidir sin una base de principios, concepto.

Por ende, en los resultados se puede visualizar que solo un 2%, que representan 3 estudiantes, que tienen un nivel de preferencia muy baja; lo cual significa que estos estudiantes no se encuentran identificados en este estilo por ello no se adecua a este tipo de aprendizaje.

4.1.5. Estilo de aprendizaje pragmático

En esta tabla se presenta, el nivel de preferencia en el estilo de aprendizaje pragmático, en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani – Carabaya, 2018.

Tabla 8
Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje pragmático

ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO					
FRECUENCIAS	Absoluta	Absoluta acumulada	Relativa	Relativa Acumulada	Porcentaje
PREFERENCIAS	fi	Fi	hi	Hi	%
Muy Alta	9	9	0.14	0.14	14
Alta	18	27	0.28	0.42	28
Moderada	21	48	0.33	0.75	33
Baja	6	54	0.09	0.84	9
Muy baja	10	64	0.16	1.00	16
TOTAL	64		1.00		100

Fuente: Cuestionario Honey - Alonso de los Estilos de Aprendizaje (CHAEA) de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani - Carabaya, 2018.

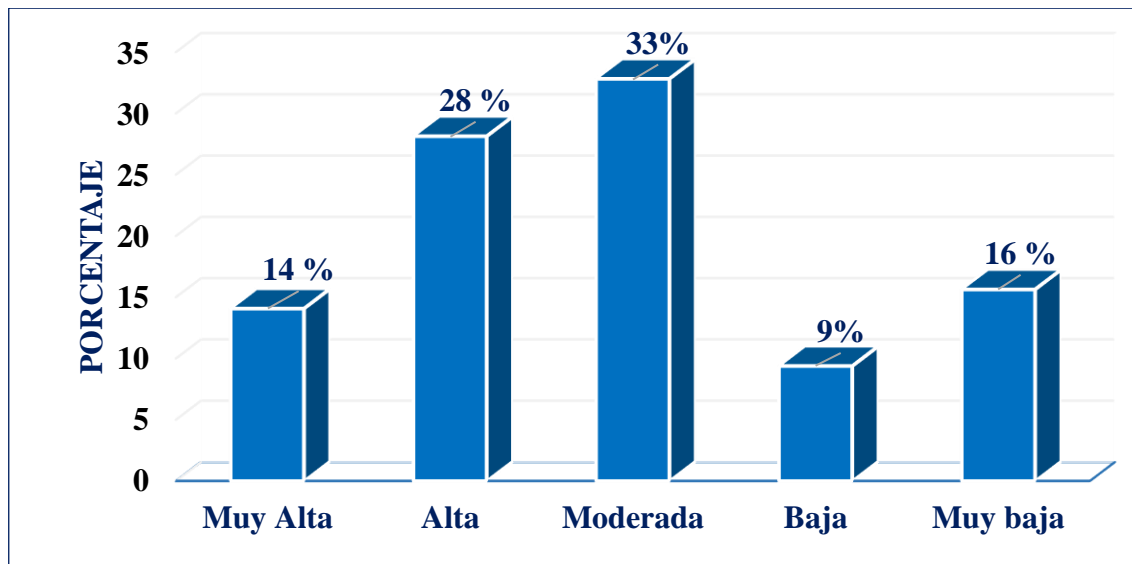


Figura 5 Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje pragmático
Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 5, se presenta los resultados de los niveles de preferencia en el estilo de aprendizaje pragmático que evidencian los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla, 2018.

De estos resultados, podemos señalar que el nivel de preferencia en el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del VII ciclo, de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla, 2018, es moderada con un 33%.

Tomando en cuenta los resultados los estudiantes gustan la aplicación práctica del conocimiento, es decir, los estudiantes prueban ideas, teorías y técnicas nuevas a través de la experimentación y comprobar si funcionan en la práctica, donde aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas, les gusta actuar rápidamente y con seguridad, se desenvuelven mejor cuando realizan simulación a los problemas que se les plantea. A mismo se impacientan con las personas que teorizan, carecen de interés por conocimientos que no les ayudan en sus necesidades inmediatas, son decididos, directos



y realistas, en ellos consigna, siempre se puede hacer mejor las cosas. A estos estudiantes, les interesa el ¿qué pasaría sí?

Por otro lado, su aprendizaje será dificultoso cuando lo que hace no está relacionado a la realidad, percibir que un aprendizaje no tenga importancia y no se acerca en nada a sus necesidades inmediatas.

Por otra parte, en los resultados se puede visualizar que en los estudiantes existe un nivel de preferencia baja con un 9% esto representa 6 estudiantes, lo cual significa que estos estudiantes no se encuentran identificados con estas características descritas y no es de su preferencia con el estilo pragmático.

Según la teoría de Honey y Alonso los cuatro estilos de aprendizaje se encuentran presentes en todos los estudiantes, aunque en diferente intensidad, esto se puede apreciar con los resultados obtenidos en las tablas y figuras antes descritos. Por lo tanto, un estudiante no tiene un estilo exclusivo de aprendizaje.

4.2. DISCUSIÓN

Colombo y Torres (2010) en su tesis: “Estilos de aprendizajes que predominan en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), durante el segundo cuatrimestre del 2010”, tuvo como objetivo de conocer los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, la investigación fue de tipo descriptivo simple, cuya población en estudio fue de 255 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 18 y 20 años, para la recolección de datos la técnica empleada fue la encuesta; como instrumento el Cuestionario de Honey-



Alonso de Estilos de Aprendizaje, cuyos resultados fueron el predominio del estilo reflexivo con el 80%.

Díaz (2016) en su tesis: “Estilos de aprendizaje en alumnos de una institución de educación media superior del estado de México a través del instrumento de Honey – Alonso”. Tesis presentada ante la Universidad Autónoma del Estado de México. Se desarrolló con el objetivo de conocer los estilos de aprendizaje en alumnos de educación media superior a través del Cuestionario de Honey – Alonso en una institución pública en el Estado de México con 130 alumnos. Llegando a la siguiente conclusión que los alumnos tienen un predominio por el estilo pragmático 30,8% y teórico 30,4%.

Reginaldo (2014) en su tesis, Estilos de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del colegio San Antonio Abad del Distrito de Cusco, provincia de Cusco, departamento de Cusco; considera como objetivo, conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado, la muestra fue conformada por 36 alumnos del 2do año de educación secundaria, de sexo masculino, de edades entre 13 y 14 años matriculados en año académico 2014, la técnica que utilizó fue la aplicación de encuesta, siendo el instrumento, el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Llegando a la conclusión que el estilo teórico es el más representativo con un promedio de 44,4%; mientras el estilo pragmático es de 41,7%, el estilo reflexivo el de 38,9%, en nuestra investigación difiere en los ciclos de estudio, pero, las características que tienen los estudiantes se asemejan, donde se llega que prefieren el estilo teórico, donde se basan qué conocimiento sustenta aquello que decimos, les gusta analizar y sintetizar la información que reciben para elaborar una teoría lógica que llevarse con ellos.



Quinallata (2010) en su tesis: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa del Callao”. Con respecto a una de las variables de estudio de estilos de aprendizaje, el autor utiliza el instrumento de Cuestionario Honey-Alonso Estilos de Aprendizaje (CHAEA), cuyos resultados muestran una relación semejante, donde presentan un predominio de aprendizaje reflexivo, seguido del teórico, pragmático y finalmente el activo. Por lo que, con nuestro estudio existe una semejanza, respecto a la población se realizó con los grados de cuarto y quinto es decir del VII ciclo de la educación básica regular, En cuanto a los resultados se asemeja con los datos obtenidos, el estilo preferente de los estudiantes es reflexivo y teórico, y también coincide con el estilo de aprendizaje menos usado por los estudiantes el estilo de aprendizaje activo, así mismo las edades de los estudiantes en estudio se asemejan en ambas investigaciones y se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario CHAEA.

Ochoa (2014) en su tesis “Estilos de aprendizaje en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del quinto grado de la I.E.S. Comercio 32, Juliaca-2014”, concluyó que los estilos de aprendizaje predominantes son reflexivos con el 55% de estudiantes, seguidamente el estilo de aprendizaje teórico con 32%. La población de investigación fueron estudiantes del quinto grado de secundaria. Comparando con nuestra investigación difiere en los resultados en los estilos predominantes el estilo teórico y reflexivo con un promedio de 13.05 y 12.75 del total de 64 estudiantes, donde en el primer resultado obtenido por Ocho (2014) el estilo predominante es reflexivo, mientras que en nuestra investigación resulta el estilo de aprendizaje teórico, donde si existe una semejanza de resultados es en el estilo de aprendizaje teórico, seguido del estilo pragmático y activo,



quienes presentan las mismas características de estudio. En ambas investigaciones se utilizó como instrumentos de recolección de datos el CHAEA.

Bustincio (2019) en su tesis titula: Estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno, 2019. Concluyo que el estilo de aprendizaje reflexivo predomina en los estudiantes con un promedio de 14.21, seguido del estilo de aprendizaje pragmático con un promedio de 12.97, luego el estilo de aprendizaje teórico con 12.80 de promedio y finalmente, el estilo de aprendizaje activo con un promedio de 11.95 con su nivel de preferencia moderada de 44.32% del total de estudiantes encuestados. Para la investigación utilizó el cuestionario CHAEA como instrumento para la recolección de datos. La población de estudio fue con todos los estudiantes de la institución que estuvo conformado por 176 estudiantes. En nuestra investigación con los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla, estuvo conformado con una población de 64 estudiantes, de los cuales resulta en promedio de 13.05 con predominancia del estilo teórico de los cuales, 21 estudiantes, que representa el 33% tienden a una preferencia moderada, en seguida resulta el estilo de aprendizaje reflexivo con un promedio de 12.75, de los cuales 26 estudiantes, que representan el 41% tienden a una preferencia moderada. De esta forma, en ambas instituciones los estudiantes tienen una similitud en las características de preferencias de los estilos de aprendizaje. Una semejanza es la utilización de instrumentos para la recolección de datos CHAEA.

Se puede señalar que, en comparación de las tesis revisadas; Diaz (2016), Reginaldo (2014), Quinallata (2010) presentan notables semejanzas en los resultados obtenidos con nuestra investigación, mientras que Colombo y Torres (2010), Ochoa (2014), Bustincio (2019) difiere por el estilo de aprendizaje que predominan los



estudiantes de nuestra investigación. En las tesis citadas anteriormente se tiene una semejanza en la utilización del Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje, para la recolección de datos que se trabajó en la investigación.

La educación en el sector rural y urbano, existen brechas de desigualdad en sus diferentes niveles, las autoridades nacionales, regionales y locales, deben brindar apoyo para tener una educación de calidad y con oportunidades de igualdad para todos. En estos tiempos la educación es importante para el desarrollo de nuestro país, y en la mejora de la calidad de vida.

En la provincia de Carabaya, existe poca accesibilidad a las herramientas tecnológicas, y esto dificulta a la mayor parte de los estudiantes, el acceso a la información para analizar y argumentar de las diversas fuentes. Los docentes en todos sus niveles deben fomentar en su práctica pedagógica, actividades que ayuden al estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, mediante estrategias metodológicas, promoviendo el interés por la reflexión, análisis de casos, explorar sus propias creencias, cada estudiante debe saber expresarse libremente sus pensamientos, sentimientos y empoderarlos en desarrollar su autonomía personal, así mismo impulsar el diálogo, debates, intercambio de ideas entre sus pares, y hacerle notar que no toda respuesta es absoluto, sino más bien buscar respuestas asertivas que ayuden a resolver una situación problemática.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del VII ciclo, de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla, 2018, es el estilo teórico, por ser el estilo que obtuvo un promedio de 13,05. Los estudiantes que tienen estas preferencias, reflexionan a los problemas paso a paso siguiendo una línea lógica, son perfeccionistas y no se detienen hasta hacer bien las cosas, su sistema de pensamiento es racionalista y lógico, buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo.

SEGUNDA: El nivel de preferencia en el estilo de aprendizaje activo es moderada. De acuerdo a los resultados obtenidos; es el cuarto estilo de aprendizaje que prefieren los estudiantes a la hora de aprender. Los estudiantes aprenden mejor cuando se involucran totalmente en una resolución de problemas y disfrutan lo que hacen, son personas activas y buscan participar en experiencias, cuando trabajan en grupos y son protagonistas de las actividades de aprendizaje, se entusiasman por hacer cosas nuevas. Se aburren cuando las actividades son demasiadas largas.

TERCERA: Se concluye que el nivel de preferencia en el estilo de aprendizaje reflexivo es moderado, De acuerdo con los resultados obtenidos; corresponde el segundo estilo de aprendizaje que prefieren los estudiantes a la hora de aprender. Les gusta tomarse su tiempo, para observar la situación desde diferentes perspectivas, son prudentes, cuidadosos, ordenados, tienden a reunir la mayor cantidad de información posible y analizarla con detenimiento antes de tomar decisiones o llegar a una conclusión. Sin



embargo, estos estudiantes presentan dificultades cuando no tienen tiempo suficiente para pensar y planificar, liderar un evento, presidir un debate o reuniones, hacer algo sin previo aviso.

CUARTA: El nivel de preferencia en el estilo de aprendizaje teórico es moderada, según los resultados obtenidos es el estilo que predomina en los estudiantes, su aprendizaje es relevante cuando las actividades son objetivas, organizados y bien estructurados de manera lógica, se debe a que su pensamiento es profundo y tiende a ser perfeccionista, reflexionado a los problemas paso a paso siguiendo una línea lógica. Sin embargo, tienen dificultades para realizar actividades sin finalidad alguna, participar en situaciones donde prevalecen las emociones y sentimientos, actuar sin fundamento teórico, concepto o principio.

QUINTA: Se concluye que el nivel de preferencia en el estilo de aprendizaje pragmático es moderado. De acuerdo a los resultados obtenidos; es el tercer estilo de aprendizaje que prefieren los estudiantes a la hora de aprender. Los estudiantes aprenden mejor cuando ponen en práctica inmediatamente lo que han aprendido, se destaca por ser práctico, directo, decididos concretos y realista. Aunque poseen dificultades cuando lo que aprenden no tiene aplicación práctica en la realidad contextual.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla, tomar en cuenta los resultados obtenidos sobre el diagnóstico de los estilos de aprendizaje en sus estudiantes, de tal forma puedan adecuar las estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje, y fortalecer el estilo de aprendizaje teórico, es el que predomina en sus estudiantes, a fin de mejorar el aprendizaje de manera objetiva, estructurada y planificada.

SEGUNDA: A los docentes de la Institución Educativa, cuando realicen sus sesiones de aprendizaje, si perciben que sus estudiantes poseen el estilo de aprendizaje activo, se les sugiere planificar y ejecutar estrategias metodológicas que les permita a sus estudiantes enseñarles hacer algo nuevo, algo que nunca se ha hecho antes en las aulas, al menos una vez por semana, actividades en donde puedan realizar una representación de juego de roles, dramatizar, dirigir debates, o hacer presentaciones, hacerles partícipes.

TERCERA: A todos los docentes de la Institución Educativa de Isivilla, para fortalecer el estilo de aprendizaje reflexivo en sus estudiantes, se debe adecuar estrategias metodológicas en las que se realice actividades que se les permita a los estudiantes, intercambiar opiniones, reflexionar sobre actividades, dejarlos pensar antes de responder, o encontrar soluciones alternativas, dejar llegar a las decisiones a su propio ritmo, pensar antes de tomar decisiones, darles tiempo para prepararse.



CUARTA: A los docentes de la Institución Educativa de Isivilla, para fortalecer el estilo de aprendizaje teórico en sus estudiantes, se les sugiere planificar y ejecutar estrategias metodológicas que se les permita a sus estudiantes, participar en actividades de preguntas y respuestas, con finalidades claras y objetivas, actividades donde se les permita analizar y generalizar situaciones complejas, tener la posibilidad de cuestionar.

QUINTA: A los docentes de la Institución Educativa de Isivilla, para fortalecer el estilo de aprendizaje pragmático en sus estudiantes, se les sugiere planificar estrategias metodológicas que les permita a sus estudiantes, adquirir técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo, tener la posibilidad de aplicar lo aprendido, de experimentar y sean aplicables en sus aprendizajes, ver a través de videos de cómo se hacen las cosas y demostraciones con historial reconocidos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. (Séptima ed.). Bilbao: Mensajero.
- Aragón García, Maribel, & Jiménez Galán, Yasmín Ivette (2009). *Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa*. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (9), 1-21. (Fecha de Consulta 24 de enero de 2021). ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2831/283121714002>
- Bustincio, A. L. (2019). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno*. (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Colombo, V., y Torres, M. (2010). *Estilos de aprendizaje que predominan en los alumnos del primer ciclo de la carrera de licenciatura en enfermería de la UNC durante el segundo cuatrimestre*. (Tesis de licenciatura), Córdoba.
- Córdova, M. (2003). *Estadística descriptiva e inferencial*. Lima, Perú: Moshera. S.R.L.
- Chiara, B. (2011) *Estilos de Aprendizaje en los Alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*”, (Tesis de pre grado) Universidad San Ignacio de Loyola Lima. Perú.
- Díaz, B. (2016). *Estilos de aprendizaje en alumnos de una institución de educación media superior del estado de México a través del instrumento de Honey – Alonso*. (Tesis de licenciatura), Toluca.
- García, J. (2006). *Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.



- Gonzales O. V. (2001). *Estrategias de enseñanzas y aprendizaje*. Mexico: Pax Mexico.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. D. (2006). *Metodología de la investigación*. (Cuarta ed.). México: McGraw-Hill.
- Honey, P., y Mumford, A. (1987). *The manual of learning styles*. Ardently: House.
- Jiménez, Y. I., y Aragón, M. (enero-junio de 2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los alumnos de la ESCOM-IPN. *Investigación Administrativa* (103), 60-72.
- Keefe, J. (1988). *Profiling and Utilizing Learning Style*. Reston, Virginia: NASSP.
- López, A. (2011). *Afrontamiento del período de exámenes y estilos de aprendizaje en un grupo de estudiantes universitarios*. Lima: Edt. San Marcos.
- Lozano A. (2000) *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza* (1^{ra} Ed.). Madrid. España: Trillas.
- Moya, R. (2007). *Estadística descriptiva – conceptos y aplicaciones*. Lima, Perú: San Marcos.
- Navarro, M. J. (2008). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. (Primera ed.). México: Procompal.
- Ochoa, R. W. (2014). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes del área de ciencias sociales del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32-Juliaca*. (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Pulgar, J. L. (2005). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal*. Madrid, España: Narcea.
- Quesada, A. L., García, A. L., y Jiménez, J. A. (2003). *Geografía e historia. Volúmen práctico. Profesores de enseñanza secundaria*. (Primera ed.). Sevilla: Mad S. L
- Reginaldo, R (2014) *Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del Segundo grado de Educación Secundaria del Colegio Arquidiocesano “San Antonio Abad” del*



Distrito de Cusco, Provincia de Cusco, Departamento de Cusco. [Tesis de pregrado] Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Chimbote. Perú.

Saéz, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza.* Madrid: UNED.

Schmeck, R. (1982). *Inventory of learning processes in students learning styles an brain behavior.* Ann Arbor, Michigan: ERIC.

Smith, R. M. (1988). *Learning how to learn.* (M. Keynes, Trad.) U. K.: Open University Press.

Torres, C. (2000). *Metodología de la investigación científica.* Lima, Perú: libros y publicaciones.

Villalobos, E. M. (2003). *Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza.* México: Cruz O.

Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa* (Séptima ed.). México: Prentice Hall Hispanoamericana, S. A.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa.* (Onceava ed.). México: Pearson.



ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

**CUESTIONARIO DE HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE
(CHAEA) EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA DE ISIVILLA CORANI-CARABAYA, 2018**

Grado..... Sección.....Fecha.....

INSTRUCCIONES:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero(a) en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem seleccione Mas (+), Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione Menos (-).
- Por favor conteste a todos los ítems.
- El cuestionario es anónimo.

Nº	Ítem	Mas	Menos
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos		
2	Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias		
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5	Creo que los formalismos impiden y limitan la actuación libre de las personas.		
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente		
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		



12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles		
16	Escucho con más frecuencia que hablo		
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20	Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25	Me gusta ser creativo/a, romper estructuras.		
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas		
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento		
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades		
31	Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.		
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33	Tiendo a ser perfeccionista.		
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico		



39	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro		
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44	Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47	A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48	En conjunto hablo más que escucho.		
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50	Estoy convencido que deber imponerse la lógica y el razonamiento.		
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas		
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones		
60	Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones		
61	Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62	Rechazo las ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		



64	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.		
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.		
66	Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones		
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

Fuente: Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. (Séptima ed.). Bilbao: Mensajero. (p. 109).

Gracias por su colaboración



ANEXO 2

PERFIL DEL APRENDIZAJE

1. Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo (+)
2. Sume el número de círculos que hay en cada columna
3. Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobara cuál es su estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

I	II	III	IV
ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

TOTALES

Fuente: Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. (Séptima ed.). Bilbao: Mensajero (pp. 109-110).

ANEXO 3

BASE DE DATOS DE ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO

N° de Estudiantes	Ítems 3	Ítems 5	Ítems 7	Ítems 9	Ítems 13	Ítems 20	Ítems 26	Ítems 27	Ítems 35	Ítems 37	Ítems 41	Ítems 43	Ítems 46	Ítems 48	Ítems 51	Ítems 61	Ítems 67	Ítems 74	Ítems 75	Ítems 77	
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
4	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
8	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
10	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
11	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
12	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
13	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
14	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
16	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
17	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
18	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
19	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
20	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
21	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1

ANEXO 4

BASE DE DATOS DE ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO

Nº de Estudiantes	Ítems 10	Ítems 16	Ítems 18	Ítems 19	Ítems 28	Ítems 31	Ítems 32	Ítems 34	Ítems 36	Ítems 39	Ítems 42	Ítems 44	Ítems 49	Ítems 55	Ítems 58	Ítems 63	Ítems 65	Ítems 69	Ítems 70	Ítems 79
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
3	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
4	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
7	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
10	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
11	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
13	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
14	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
15	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
16	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
17	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
18	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
19	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
20	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
21	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
23	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
25	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0

ANEXO 5

BASE DE DATOS DE ESTILO DE APRENDIZAJE TEORICO

N° de Estudiantes	Ítems 2	Ítems 4	Ítems 6	Ítems 11	Ítems 15	Ítems 17	Ítems 21	Ítems 23	Ítems 25	Ítems 29	Ítems 33	Ítems 45	Ítems 50	Ítems 54	Ítems 60	Ítems 64	Ítems 66	Ítems 71	Ítems 78	Ítems 80	
1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
4	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
6	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
7	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
8	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
9	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
12	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
13	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
14	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
15	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
16	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
18	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
19	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
20	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
21	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
23	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
25	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1

ANEXO 6

BASE DE DATOS DE ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO

N° de Estudiantes	Ítems 1	Ítems 8	Ítems 12	Ítems 14	Ítems 22	Ítems 24	Ítems 30	Ítems 38	Ítems 40	Ítems 47	Ítems 52	Ítems 53	Ítems 56	Ítems 57	Ítems 59	Ítems 62	Ítems 68	Ítems 72	Ítems 73	Ítems 76
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
2	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
3	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
5	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
7	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
9	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
10	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
11	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
12	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
13	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
15	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
16	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
17	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
18	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
20	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
21	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
22	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
23	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1



ANEXO 7

ITEMS CORRESPONDIENTE AL ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO

ACTIVO	3	5	7	9	13	20	26	27	35	37	41	43	46	48	51	61	67	74	75	77		
3.																						
5.																						
7.																						
9.																						
13.																						
20.																						
26.																						
27.																						
35.																						
37.																						
41.																						
43.																						
46.																						
48.																						
51.																						
61.																						
67.																						
74.																						
75.																						
77.																						

Fuente: Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. (Séptima ed.). Bilbao: Mensajero (pp. 183-184)



ANEXO 8

ITEMS CORRESPONDIENTE AL ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO

REFLEXIVO	10	16	18	19	28	31	32	34	36	39	42	44	49	55	58	63	65	69	70	79
10.																				
16.																				
18.																				
19.																				
28.																				
31.																				
32.																				
34.																				
36.																				
39.																				
42.																				
44.																				
49.																				
55.																				
58.																				
63.																				
65.																				
69.																				
70.																				
79.																				

Fuente: Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. (Séptima ed.). Bilbao: Mensajero (pp. 183-184)



ANEXO 9

ITEMS CORRESPONDIENTE AL ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO

TEÓRICO	2	4	6	11	15	17	21	23	25	29	33	45	50	54	60	64	66	71	78	80
2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.																				
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.																				
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.																				
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.																				
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.																				
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.																				
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.																				
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.																				
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.																				
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.																				
33. Tiendo a ser perfeccionista.																				
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.																				
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.																				
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.																				
60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionadas en las discusiones.																				
64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.																				
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.																				
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.																				
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.																				
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.																				

Fuente: Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. (Séptima ed.). Bilbao: Mensajero (pp. 187-188)



ANEXO 10

ÍTEMS CORRESPONDIENTE AL ESTILO DE APRENDIZAJE

PRAGMÁTICO

PRAGMÁTICO	1	8	12	14	22	24	30	38	40	47	52	53	56	57	59	62	68	72	73	76
<p>1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.</p> <p>8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.</p> <p>12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.</p> <p>14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.</p> <p>22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.</p> <p>24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.</p> <p>30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.</p> <p>38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.</p> <p>40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.</p> <p>47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.</p> <p>52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.</p> <p>53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.</p> <p>56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.</p> <p>57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.</p> <p>59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.</p> <p>62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.</p> <p>68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.</p> <p>72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.</p> <p>73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.</p> <p>76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.</p>																				

Fuente: Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. (Séptima ed.). Bilbao: Mensajero (pp. 190 -191)



ANEXO 11

BAREMO PARA INTERPRETAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO DE HONEY ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

ESTILOS DE APRENDIZAJE	Preferencia Muy Baja	Preferencia Baja	Preferencia Moderada	Preferencia Alta	Preferencia Muy Alta
ACTIVO	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
REFLEXIVO	0-10	11-13	14-17	18-19	20
TEÓRICO	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
PRAGMÁTICO	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

Fuente: Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. (Séptima ed.). Bilbao: Mensajero (p. 114).



ANEXO 12

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LOS VALORES REGISTRADOS EN CADA UNO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE ISIVILLA - CORANI – CARABAYA, 2018

PREFERENCIA	ACTIVO		REFLEXIVO		TEÓRICO		PRAGMÁTICO	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy alta	14	22	2	3	18	28	9	14
Alta	12	19	1	2	13	20	18	28
Moderada	26	41	26	41	21	33	21	33
Baja	10	16	18	28	10	16	6	9
Muy baja	2	3	17	27	2	3	10	16
Media	11,72		12,75		13,05		12,25	

Fuente: Cuestionario Honey - Alonso de los Estilos de Aprendizaje (CHAEA) de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Isivilla – Corani - Carabaya, 2018.