



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROYECTO DE VIDA EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
APLICACIÓN UNA PUNO, AÑO ACADÉMICO 2019**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ROLANDO HUMPIRI APAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía, por bendecirme y acompañarme en cada paso; a mi padre y a mi madre y hermanos, quienes me acompañan y alientan a desarrollar mi vida profesional.

Rolando



AGRADECIMIENTOS

*A todas las personas que me ayudaron con un granito
de arena para lograr terminar el presente trabajo*

Rolando



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 13

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1 Hipótesis general..... 14

1.3.2. Hipótesis específicas 14

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 14

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.5.1. Objetivo general..... 15

1.5.2. Objetivos específicos 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 17

2.2. MARCO TEÓRICO 19



2.3. MARCO CONCEPTUAL	30
------------------------------------	-----------

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO	33
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO.....	33
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	33
3.4. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO	34
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	35
3.6. PROCEDIMIENTO.....	37
3.7. VARIABLES	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	38
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES.....	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	53

Área: Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

Tema: Análisis del discurso y enseñanza

Fecha de sustentación:01/septiembre/2021



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Datos de la observación de la inteligencia emocional.....	39
Figura 2. Datos de la observación del proyecto de vida	41
Figura 3. Regresión lineal entre la inteligencia emocional y proyecto de vida	43
Figura 4. Curva normal de la prueba t: puntos críticos para la prueba de hipótesis.	44



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	32
Tabla 2. Estudiantes de quinto grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui – Aplicación UNA Puno del año académico 2019	34
Tabla 3. Datos de la observación de la inteligencia emocional.....	38
Tabla 4. Datos de la observación del proyecto de vida	40
Tabla 5. Inteligencia emocional y proyecto de vida.....	42



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- I.E.S.** : Institución Educativa Secundaria
- MINEDU** : Ministerio de Educación
- UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local
- DREE** : Dirección Regional de Educación



RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación presenta como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el proyecto de vida de los estudiantes de Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el año académico 2019, la investigación tuvo como objetivo de determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y proyecto de vida dentro de un enfoque de investigación cuantitativa de tipo no experimental y diseño correlacional se trabajó con una muestra de 63 estudiantes correspondientes al quinto grado de educación secundaria. Se aplicaron los instrumentos de recolección de datos de cada variable: test de inteligencia emocional y cuestionario del proyecto de vida. Los resultados alcanzados son presentados a través de un análisis estadístico descriptivo e inferencial. Llegando a la conclusión de que (x) la inteligencia emocional tiene una relación directa con (y) el proyecto de vida con un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.9181$ de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019.

Palabras claves: Autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales.



ABSTRACT

The following research work aims to determine the relationship between emotional intelligence and the life project of the students of the José Carlos Mariátegui Secondary Educational Institution Application of the National University of the Altiplano Puno in the academic year 2019, the research had as The objective of determining the level of correlation between emotional intelligence and life project within a quantitative research approach of a non-experimental type and correlational design was worked with a sample of 63 students corresponding to the fifth grade of secondary education. Data collection instruments for each variable were applied: emotional intelligence test and life project questionnaire. The results achieved are sent through a descriptive and inferential statistical analysis. Reaching the conclusion that (x) emotional intelligence has a direct relationship with (y) the life project with a Pearson correlation coefficient $r = 0.9181$ of the students of the José Carlos Mariátegui Secondary Educational Institution ONE Puno of the Year application Academic 2019.

Keywords: Self-knowledge, self-regulation, motivation, empathy, social skills.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Este presente trabajo de investigación titulado “ Inteligencia emocional y proyecto de vida en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, año académico 2019” de enfoque cuantitativo y de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional tiene como objetivo Determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y proyecto de vida. Esta organizado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se describe cómo está el problema de la investigación en nuestro país, posterior a ello se plantea tanto el problema general y problemas específicos, luego se da a conocer algunas limitaciones que se tuvo durante el desarrollo de la investigación, en seguida menciona el por qué se realizó la investigación y por último los objetivos que señalan el propósito de la investigación que es determinar el nivel de inteligencia emocional, el nivel de proyecto de vida y la correlación entre ellas.

El capítulo II, presenta diversos temas relacionados con el problema de investigación: primero hace referencia a los diferentes antecedentes que sustentan al trabajo de investigación; segundo incluye al marco teórico en donde se desarrolla los conceptos de ambas variables; tercero se menciona el glosario de términos principales y finalmente a las hipótesis.

El capítulo III, es donde se pasa a mencionar y desarrollar. Los materiales y métodos que se utilizaron en la ejecución de la investigación, asimismo es donde se procede a sistematizar el diseño metodológico para el tratamiento de datos. En este capítulo, Se explica el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de



investigación, la población y Muestra, el plan de recolección de datos y el diseño estadístico.

En el capítulo IV, muestra los resultados de toda la investigación mediante los cuadros y gráficos estadísticos, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Este trabajo de investigación culmina con las conclusiones y recomendaciones que hace el autor del trabajo.

La investigación culmina con el planteamiento de las conclusiones de forma coherente y obedeciendo a lo planteado en las definiciones, objetivos e hipótesis. También se realizan recomendaciones que sean útiles no sólo a la población beneficiaria, sino también a poblaciones pertenecientes a otras realidades. Igualmente se da cuenta de las referencias bibliográficas según el estilo A.P.A. (American Psychological Association) y finalmente, se exponen los anexos que han servido para la ejecución de la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Viendo la realidad de nuestro país, región y localidad la mayoría de las actividades realizadas por los estudiantes de educación secundaria están determinadas por las emociones, es decir por emoción nos enamoramos, enojamos, peleamos, emprendemos, fracasamos, etc. Más aun considerando que estos estudiantes pertenecen a un grupo etario propio de conflicto de emociones.

Aunque durante mucho tiempo se ha considerado que el coeficiente intelectual es determinante para un buen desempeño académico, profesional y laboral, las nuevas teorías tales como: Goleman (1998) afirma que inteligencia emocional se desarrolla con el objetivo de otorgar herramientas que ayuden a las personas a conocerse a sí mismos



para poder desarrollarse en un entorno social determinado. Es decir, influir en el buen desempeño académico, profesional y laboral mencionado.

Luego está la capacidad del estudiante de quinto de secundaria en trazar una hoja de ruta para su vida “Proyecto de vida” afirma D'Angelo (1986) “El proyecto de vida representa, en su conjunto, lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo”.

Entonces es preciso determinar el nivel de inteligencia emocional y el nivel de proyecto de vida que tienen los estudiantes de quinto de secundaria para poder cuestionar ¿Cuál es el nivel de correlación entre inteligencia emocional y proyecto de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019? De este modo, se pone de manifiesto la importancia de las emociones en todas las actividades que desarrolla el ser humano. “En este sentido, hay personas que son cognitivamente muy inteligentes pero que, al adolecer de inteligencia emocional, terminan trabajando para otros con cocientes intelectuales inferiores pero que poseen una inteligencia emocional superior a la suya” (Goleman, 1998, p. 430). Esto permite al estudiante de educación secundaria estructurar el proyecto de que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de correlación entre inteligencia emocional y proyecto de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019?
- ¿Cuál es el nivel de proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

El nivel de correlación entre la inteligencia emocional y proyecto de vida es directo y positivo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de inteligencia emocional es el de comprensión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019.
- El nivel de proyecto de vida está en vías de consolidación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La educación está en constante cambio, por el avance de la ciencia y la aceleración de la tecnología, estos cambios tienen también sus efectos en la educación; es decir la



educación no es ajena a lo dicho anteriormente, efecto la educación peruana no es ajena ella y en la actualidad se han incorporado una serie de cambios en todo los ámbitos y la ciencia juega un papel importante en estos cambios y aportes a la educación; de la misma forma existen una serie de problemas.

Uno de los temas es referido a la Inteligencia Emocional y su relación con el proyecto de vida, que en la actualidad es poco abordado por los agentes involucrados en la educación; sin embargo, este tema toma cada día mayor importancia, sobre todo en los estudiantes que están culminando el nivel secundario. Los futuros educadores y la comunidad en general, deben tener muy en cuenta estos problemas que se presentan en el quehacer educativo y que afectan el normal desarrollo de la enseñanza – aprendizaje de la misma forma el avance de la educación regional y peruana.

En ese sentido nuestra investigación apunta a conocer los resultados de la relación entre la Inteligencia Emocional y el Proyecto de Vida, de esta aportar conocimientos a nuestra educación regional, como también relativamente ensayar propuestas de solución en el campo pedagógico y específicamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que tanto necesita nuestra educación.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019.



1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019.
- Determinar el nivel de proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En las investigaciones físicas y virtuales se encontraron temas que ayudaran a la presente investigación:

2.1.1. Internacionales

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Orbea (2018) presenta la tesis: “Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una Unidad Educativa del Cantón Ambato” con el objetivo de determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales. Esta investigación tiene un enfoque empírico cuantitativo de alcance descriptivo correlacional y de corte transversal. En los resultados obtenidos a través del primer test se observa que los adolescentes poseen un alto nivel en la subescala de reparación emocional, no obstante, presentan un nivel inferior en la subescala de claridad emocional. Con respecto al segundo reactivo, se puede ver que existe un nivel medio en habilidades sociales, con una mayor predominancia en la subescala de expresión de enfado o disconformidad. Finalmente, a través de la investigación realizada y el análisis de datos estadísticos, se pudo llegar a corroborar nuestra hipótesis de estudio, al encontrar una relación positiva estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y habilidades sociales.

En la Universidad Católica de Manizales, Cardona, López y Quintero (2015) presentan la tesis “El proyecto de vida como mediación pedagógica en dos Instituciones Educativas de Manizales” con el interés gnoseológico de identificar los aspectos que se deben tener en cuenta en la realización de un proyecto de vida como mediación pedagógica, dentro de las necesidades e intereses de formación de los estudiantes de



noveno grado de las Instituciones Educativas San Jorge. Dentro de un enfoque de investigación mixta cualitativa y cuantitativa se llegó a la siguiente conclusión: En la construcción de un proyecto de vida se conjugan múltiples actores, escenarios y vivencias, que posibilitan una formación integral en todos los contextos, generando una mayor autonomía, liderazgo y compromiso por parte de los adolescentes, creando las bases para su futuro, en un mundo que cada vez se vuelve más complejo, pero en el que, son ellos los que juegan un papel muy importante para lograr una verdadera transformación e impacto en la sociedad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En la Universidad Nacional del Altiplano, Navarro (2012) presento la tesis: “La inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria del colegio emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani - 2017” con el objetivo de determinar los niveles de inteligencia emocional predominantes en los estudiantes. La investigación fue desarrollada desde un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño de investigación descriptiva, llegando a la conclusión: “la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de secundaria, es valorada a través de una adecuada autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales”.

Chambi (2018) en su investigación científica: “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno – 2016” tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes, con un tipo de investigación es correlacional, de diseño no experimental. La muestra utilizada fue de 114 alumnos y llega a la conclusión de que existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico



($r=0.381$), entre la atención a las emociones y el rendimiento académico ($r=0.217$), claridad emocional y el rendimiento académico ($r=0.266$), reparación emocional y el rendimiento académico ($r=0.397$).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Inteligencia emocional

Es uno de los conceptos contemporáneos clave para comprender el rumbo que ha tomado la psicología en las últimas décadas, difiriendo de la capacidad intelectual (coeficiente intelectual) no es pronóstico de un óptimo desempeño personal y social, es necesario demostrar también otras competencias personales propias de la inteligencia emocional.

Es por eso que Goleman (1998) afirma que inteligencia emocional se desarrolla con el objetivo de otorgar herramientas que ayuden a las personas a conocerse a sí mismos para poder desarrollarse en un entorno social determinado. Es decir, partiendo de la premisa de que cada ser humano reacciona de una manera distinta a cierto evento, la inteligencia emocional alcanza un proceso de autonocimiento y empatía que logran hacer conciencia de uno mismo y aprender a respetar y entender el entorno social como es.

Años antes Goleman (1995), define “la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, de poder automotivarse para mejorar positivamente las emociones internas y las relaciones con los demás” (p.89).

Si nos detenemos en el tipo de educación implantada hace unos años, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y exigían poco (de esta forma se estaba valorando más a los aprendices receptivos y los discípulos más que a los aprendices activos).



Más tarde Goleman (1998), reformula esta definición de la siguiente manera: “capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales” (p.98).

Otros autores como Martineaud y Elgehart (1996) definen inteligencia emocional como “capacidad para leer nuestros sentimientos, controlar nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando no nos vemos confrontados a ciertas pruebas, y mantenernos a la escucha del otro” (p. 48).

En base a los autores presentados, se ha sintetizado y llegado a la siguiente definición de inteligencia emocional. La inteligencia emocional es la capacidad que tiene cada persona de adaptarse e interactuar con su entorno, dinámico y cambiante a en base al manejo de sus propias emociones.

2.2.2. Componentes de la inteligencia emocional

Las siguientes componentes: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales son las que constituyen la inteligencia emocional (Goleman, 1995).

- **Autoconocimiento:** Conciencia de uno mismo (Self awareness). Es la conciencia que se tiene de los propios estados internos, los recursos e intuiciones.
- **Autorregulación:** (Self management). Es el control de nuestros estados, impulsos internos y recursos internos.
- **Motivación:** (*Motivation*). Se explican como tendencias emocionales que guían o que facilitan el logro de objetivos.



- **Empatía:** (*Social-awareness*). Se entiende como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.

- **Habilidades sociales:** (*Relationship management*). Es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás, pero no entendidas como capacidades de control sobre otro individuo.

De esta forma la presente investigación asume a estas componentes como las dimensiones de la inteligencia emocional, haciendo notar que las capacidades de: autoconocimiento, autorregulación y motivación son dimensiones endógenas de la inteligencia emocional y las capacidades de: empatía y habilidades sociales son dimensiones exógenas de la inteligencia emocional.

2.2.3. Niveles de la inteligencia emocional

De acuerdo a Mayer y Salovey (1990) la inteligencia emocional está conformada por cuatro habilidades: percepción emocional, facilitación o asimilación emocional, comprensión y regulación emocional jerarquizadas respectivamente. Es decir que la percepción emocional es el nivel más bajo y la regulación emocional la más alta.

a) Percepción Emocional: Es la capacidad que posee el ser humano para poder detectar y reconocer sus propias emociones y la de aquellos que están a su alrededor. Comprende prestar atención e interpretar con exactitud los indicadores emocionales de la expresión facial, tono de voz y movimientos corporales. Esta destreza se relaciona con el grado en el que las personas pueden reconocer sus emociones, así también las sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas producen. De igual manera esta habilidad ayuda a identificar de manera asertiva una emoción que es expresada por los otros. Por ejemplo, en un evento social, a través de los gestos o actitudes se puede dar cuenta si las personas se sienten cómodas o aburridas, al



interpretar esta situación se realizan actividades para animar el ambiente poniendo en uso esta habilidad.

b) Facilitación o asimilación emocional: Esta habilidad se basa en como los sentimientos perjudican al sistema cognitivo y cómo los estados afectivos influyen en la toma de decisiones. De igual manera permite favorecer los procesos cognitivos, centrando la atención en lo más relevante.

Fernández y Extremera (2005) indican que “esta habilidad plantea que nuestras emociones actúan de forma positiva sobre nuestro razonamiento y nuestra forma de procesar la información” (p.69). Esto implica que la asimilación emocional consiste en que serán las emociones las que jueguen un papel importante para permitirnos alcanzar los objetivos planteados a través de la toma de decisiones.

c) Comprensión emocional: Se fundamenta en saber cómo se mezclan diferentes emociones, dando origen a emociones secundarias (De Nóbrega, 2014). De igual manera analiza el concepto de las emociones complejas, reconoce cuando algunos estados emocionales pasan a otros, así como cuando éstos son ambivalentes. Por ejemplo, esta habilidad emocional se puede observar en los compañeros de clase cuando se ponen en el lugar de su amigo, quien se encuentra atravesando una mala situación, para así brindarle su amistad.

d) Regulación emocional: Es la capacidad más compleja de la inteligencia emocional, ya que esta habilidad consiste en estar accesible tanto a las emociones positivas y negativas, meditar sobre las mismas, para de esta manera poder desecharlas o aprobarlas. De igual forma esta destreza trata de equilibrar las emociones propias y la de las otras personas, para de esta manera dar prioridad a las emociones positivas. Para poder equilibrar las emociones es necesario utilizar varias estrategias de regulación emocional,



las cuales ayudan a modificar las emociones propias y ajenas, para que así exista un mejor desarrollo intelectual y emocional. Por ejemplo, esta habilidad la utilizan los estudiantes cuando se encuentran en conflicto con sus compañeros, o cuando tienen examen y entran en ansiedad, por lo cual deben hacer uso de las estrategias que poseen para resolver el problema.

Los niveles de la inteligencia emocional se encuentran enlazadas y ayudan a que se construya el desarrollo emocional de una persona, ya que la persona al desarrollar estas cuatro destrezas puede identificar de manera consciente las emociones propias y ajenas.

Al generar nuevas emociones puede reflexionar sobre los sentimientos que se producen en él y comprender la dificultad de los cambios emocionales. Puede orientar y utilizar las emociones positivas y negativas de modo asertivo.

2.2.4 Proyecto de vida

El proyecto de vida es entendido como un proceso que estructura tanto las expectativas vitales como las estrategias para lograr objetivos en el marco de un contexto social. Este constructo de una hoja de ruta de vida, no se puede comprender si no es con relación a las realidades de ese entorno además que este constructo personal está construido tanto por las aspiraciones como por las posibilidades de concretar estas proyecciones de vida.

Según D'Angelo (1986) “El proyecto de vida representa, entonces, en su conjunto, lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo” (p.32). considerando que el proyecto de vida no es sólo el modelo ideal de sus actividades futuras, sino un modelo en vías de realización.



Más tarde D´Angelo (1994) define al proyecto de vida como:

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

La noción de Situación social de desarrollo, ofrece una posibilidad de comprensión de la formación del Proyecto de Vida a partir de la “posición externa” del individuo y la configuración de su experiencia personal, en la que se estructuran los siguientes componentes en sus dinámicas propias: las posibilidades o recursos disponibles de la persona, el sistema de necesidades, objetivos, aspiraciones, las orientaciones o actitudes y valores vitales de la persona, todos enmarcados en un contexto social múltiple y concreto, que necesita ser considerado en todas sus especificidades y relaciones, así como en su dinámica.

2.2.5. Importancia del proyecto de vida

El proyecto de vida toma una importancia en la vida de los jóvenes, pues este es una oportunidad para que los estudiantes de quinto grado de secundaria se sientan motivados y tengan nuevos horizontes de acuerdo con sus competencias desarrolladas durante la educación básica y no estén condenados a realizar las actividades que tradicionalmente han ejecutado sus padres o la que corresponde a la oferta laboral de su entorno.



La importancia del proyecto de vida según Pardo (2005) la define como: “La construcción del proyecto de vida ayuda evitar que muchos jóvenes desgasten su vida experimentando circunstancias y procesos que pudieran evitar, con una actitud positiva sobre sí mismos y hacia su futuro, logrando una mayor productividad y competitividad consigo mismo” (p.14).

Por otro lado, Casullo y Cayssial (1994) afirman:

La conformación de un proyecto de vida está muy vinculada a la constitución, en cada ser humano, de la “identidad ocupacional”, entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que puede autoperibirse como incluido o excluido. Esto implica analizar distintos tipos de variables o constructos de características básicamente psicosociales: identidades, representaciones sociales, mundo de trabajo y empleo, eventos de ciclo de vida, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar. (p.13)

Ambos autores coinciden en que: Es fundamental e importante que un estudiante deba tener un proyecto de vida dado que le permite formar ideas propias, plantearse objetivos y metas, visualizar sueños y anhelos y lo más importante razones para trascender problemas que se presenten. Y de esta forma tener una visión holística. También le ayuda a formar su criticidad y creatividad para mejorar los procesos de análisis, observación, planificación, organización, elección y toma de decisiones para aplicarlos en todo momento de su vida ya sea presente o futuro.



2.2.6. Dimensiones del proyecto de vida

La presente investigación luego de la revisión de literatura considera las dimensiones: afectiva, cognitiva, corporal, profesional y laboral para el desarrollo de un proyecto de vida.

Afectiva: La dimensión afectiva en el plano intrapersonal es necesaria para el fortalecimiento, construcción y reconocimiento de emociones y sentimientos. Ya en el plano interpersonal mantiene las relaciones vinculares entre la persona y los grupos que frecuentan, como la familia, pareja, los amigos, que son fundamentales para su desarrollo personal y social.

A lo que corrobora Castaño (2013) afirmando que: “el reconocimiento y comprensión de las emociones y sentimientos; lo que le permitirá al sujeto la relación consigo mismo y con los demás, para generar un auto concepto y autoestima y construir un ser social” (p.139).

Cognitiva: Referido a la construcción del conocimiento de forma horizontal y no mecanicista de forma tal que el estudiante pueda apropiarse de estos aprendizajes y aplicarlos en los diferentes aspectos de su vida.

De acuerdo con (Roca, 2010) quien nos habla que los factores de desmotivación escolar inician en la educación infantil y si no son adecuadamente orientados se acentúan más en la secundaria, algunas de las causas se relacionan con trastornos de déficit de atención e hiperactividad y de conducta, pero la mayoría de casos son factores de tipo social cultural o pedagógico.



Corporal: Esta dimensión considera la parte biológica o motora como un medio para expresar sentimientos, emociones, construcciones simbólicas que se manifiestan a través del movimiento y la gestualidad es la forma en la que este habla y se comunica.

A lo expuesto Hernandez (2006) afirma que: “Como ser corporal, el hombre se comunica a través de su cuerpo, influyendo sobre sí mismo y en las demás personas, y en sus dimensiones física, psicológica, social y espiritual. A su vez, lo conocen a él como a uno de sus semejantes, pero con caracteres y rasgos que lo hacen diferente de los demás” (p.68).

La dimensión corporal es fundamental en el desarrollo los estudiantes, pues posibilita entenderse a sí mismo como ser sensible y consciente del cuerpo, con sus posibilidades y limitaciones, ampliando las capacidades y posibilidades perceptivas tanto de placer como de desagrado que generan experiencias significativas en la persona y en la forma de entender el entorno cercano (Ibarra, 2017).

Profesional: Referido a que los estudiantes reconozcan sus potencialidades, capacidades y debilidades, para que la elección vocacional sea una decisión consciente y reflexiva, para evitar situaciones como elegir la profesión equivocada, deserción académica, e insatisfacción personal.

En esta dimensión se encuentran definiciones que se enfocan a mirar la importancia de la vocación e inclinación hacia una profesión más que por un interés meramente económico (Meza, 1996).

Por otro lado, Martinez (2009) indica que la orientación vocacional en esta dimensión debería enfocarse más en “la vida de las personas y el significado que el trabajo que desempeñan tiene para su propia autorrealización” (p.132).



Laboral: Al respecto de la dimensión laboral, (Meza, 1996) explica que “el trabajo debe ser la tarea que al ser desarrollada produzca realización, satisfacción y felicidad” (p.44).

A partir del cual y relacionándolo con el proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria, es importante que en los diferentes ámbitos de la vida, ellos aprendan habilidades y competencias que posteriormente le sean útiles para el campo laboral, y que puedan enfrentar los retos que esto implica, como son asumir responsabilidades, trabajar en equipo, ser pro activos, y superar las dificultades que se les presente, para que de esta forma consigan un trabajo en el que se sientan a gusto desempeñando su cargo exitosamente, y cumplir sus expectativas económicas y a su vez en la parte personal.

2.2.7. Etapas del proyecto de vida

Las etapas del proyecto de vida según Martínez y Palacios (2012) son:

En inicio:

Es un alumno que aún no se ha observado el horizonte de las áreas problemáticas profundas como: el concepto de sí mismo, de su dimensión afectiva, del área familiar, académica, etc. Su entorno sociocultural es favorable en cuanto aun sale de su zona de confort.

En conflicto:

Es un alumno que tiene dos o más áreas problemáticas, presentado diversos aspectos que no le permiten tener una consolidación. Por ejemplo, en el área de datos biográficos y de identidad: el concepto de sí mismo es confuso y contradictorio, solo menciona datos biográficos de manera interpersonal, en la dimensión lúdica y de ocio mencionan actividades del pasado, la dimensión



afectiva emocional no es mencionada; las dimensiones de logro y patrones de éxito identifican problemáticas, pero no establece estrategias para las mismas. En el área familiar, se menciona una familia disfuncional; su interacción familiar no es mencionada o es descrita de una manera interpersonal; son mencionados conflictos, pero no han sido resueltos. En el área de desarrollo, su evolución es descrita sin ninguna valoración o no es mencionada; no se menciona sus intereses ni sus actitudes, y en lo que se refiere a su aprendizaje personal se menciona descriptiva o no se menciona; en lo que se refiere a su futuro es de una manera fantasiosa o no es mencionada. En el área académica escolar, su evolución no es mencionada y se caracteriza por la mención de dificultades y rendimiento académico bajo acompañado de una percepción negativa a los profesores.

En vías de consolidación:

Es un alumno que está pasando por un proceso en la mayoría de las diversas áreas, si bien tiene aspectos consolidados o a punto de consolidar, también menciona aspectos que no le ha permitido superar una total consolidación en las diversas áreas, las circunstancias que impiden la superación de este proceso puede ser: una identidad negativa, miedos, identifica conflictos pero no establece estrategias para los mismos, vive en una familia con disfuncionalidades, sus experiencias académicas han sido negativas, las relaciones personales conflictivas. Presenta problemáticas en una sola área, por lo que es posible realizar una intervención breve que le permita enfocar esta situación y trabajar en la misma para su superación. Su entorno sociocultural es favorable en todos los aspectos, el cual le ha permitido un crecimiento y un adecuado desarrollo.



Consolidado: Su identidad es manifestada a través de un auto concepto positivo, en donde se puede tener la capacidad de expresar diversos sentimientos, reconocer logros y obstáculos, para los últimos considerar estrategias. Además, su proceso de comunicación es efectivo y tiene valores estables. En el aspecto cognitivo plantea argumentos lógicos de sí mismo, de su actuar y de su entorno. Su proceso de vida ha sido estable sin ninguna dificultad extraordinaria y en el caso de haber existido una problemática ha sido superada con ganancias, por lo que en la etapa en que se encuentra considerada un futuro realista con planes concretos y específicos. Su núcleo familiar le ha permitido un desarrollo acorde a cada una de las etapas apoyándolo en los diversos conflictos que se ha presentado en su vida cotidiana. Su trayectoria académica en las diversas instituciones ha sido estable y las instituciones le han permitido un clima positivo en cuanto a las relaciones maestro-alumno su aprendizaje a alcanzado una independencia, lo que le ha permitido destacarse en el ámbito académico de una manera sobresaliente. Su entorno sociocultural es favorable en todos los aspectos, el cual le ha permitido un crecimiento y un adecuado desarrollo.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Inteligencia: Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

Inteligencia emocional: Inteligencia emocional es un constructo que se refiere a la capacidad de los individuos para reconocer sus propias emociones y las de los demás.

Autoconocimiento: Es el saber que una persona adquiere sobre ella misma, en términos psicológicos y espirituales, durante el curso de toda la vida, y sobre la base de sus propias experiencias y a la introspección.



Autorregulación: Es la capacidad de gestionar los pensamientos, sentimientos y acciones para conseguir nuestros objetivos.

Motivación: Señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando y aumentando con ello, el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o acción, o para que deje de hacerlo.

Empatía: Es la capacidad que tiene una persona de percibir en los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar, es decir, como un individuo similar con mente propia.

Habilidades sociales: Es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás, pero no entendidas como capacidades de control sobre otro individuo.

Proyecto de vida: Es un plan personal a largo o mediano plazo que se piensa seguir a lo largo de los años. Se diseña con el fin de cumplir determinados objetivos o metas concretas y se basa en gustos personales, valores o habilidades.

2.3.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	ESCALA	INDICADORES
VARIABLE 1 inteligencia emocional	Autoconocimiento	Percepción	reconoce sus emociones, sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas producen.
	Autorregulación	Asimilación	Asimila emocional conscientemente en que las emociones juegan un papel importante para permitirnos alcanzar los objetivos planteados.
	Motivación	Comprensión	Analiza el concepto de las emociones complejas, reconoce cuando algunos estados emocionales pasan a otros, así como cuando éstos son ambivalentes.
	Empatía		
	Habilidades sociales	Regulación	Utiliza estrategias para equilibrar las emociones propias y la de las otras personas, para de esta manera dar prioridad a las emociones positivas.
VARIABLE 2 proyecto de vida	Afectiva	Inicio	Observa el concepto de sí mismo, de su dimensión afectiva, del área familiar, académica
	Cognitiva	Conflicto	Analiza dos o más áreas problemáticas, presentado diversos aspectos que no le permiten tener una consolidación.
	Corporal		
	Profesional	Vías de consolidación	Infiere y trata de consolidar aspectos que no le ha permitido superar una total consolidación en las diversas áreas.
	Laboral	Consolidado	Detalla y organiza la capacidad de expresar diversos sentimientos, reconocer logros y obstáculos, para los últimos considerar estrategias.

Fuente: análisis del marco teórico capítulo II



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO

La presente investigación se realizó en la I. E. S. José Carlos Mariátegui - Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019. Cito en el Jirón Jorge Basadre S/N de la ciudad de Puno.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO

El presente informe se realizó en el periodo de tiempo establecido por el vicerrectorado de investigación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno y se basa solo a la investigación descriptiva correlacional, donde se correlacionan las variables “inteligencia emocional” y “proyecto de vida”

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Las fuentes de información utilizada en esta investigación facilitaron el sustento teórico y metodológico del trabajo.

Fuentes documentales: Diagnóstico, manuales de procedimiento Instrumentos de control.

Fuentes bibliográficas: Libros, manuales, monografías, revistas de papel, diccionario de lengua y especializado.

Fuentes electrónicas: Internet, sitios web, lista de distribución, revistas electrónicas.



El tratamiento de las fuentes antes mencionado se realiza mediante el análisis crítico de toda la información adquirida para ampliar el conociendo y argumentar el trabajo.

3.4. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), menciona que “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.174). La población de la presente investigación está conformada por estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui - Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019.

3.4.2 Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), las muestras no probabilísticas, son aquellas donde: “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p.176). La muestra es de tipo intencional o de juicio, está conformada por los estudiantes de quinto grado.

Tabla 2

Estudiantes de quinto grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui – Aplicación UNA Puno del año académico 2019

Grupo	Secciones	Número de estudiantes
Quinto	A	31
	B	32

Fuente: Nóminas de matrícula SIAGIE 2019.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Diseño estadístico

Posterior a la recolección de datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos se procedieron con la respectiva tabulación de los mismos y representación gráfica de los resultados mediante tablas, gráficos estadísticos (figuras) e interpretación. Se utilizó los programas SPSS y MS EXCEL como herramientas tecnológicas para el tratamiento de datos.

Para determinar la dirección y la fuerza de la asociación entre las variables: (**x**) inteligencia emocional e (**y**) proyecto de vida se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson (**r**). (Triola, 2009,p.522)

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

n = número de pares de datos presentes.

$\sum x$ = suma de todos los valores de *x*.

$\sum x^2$ = suma de todos los valores de x^2 .

$(\sum x)^2$ = suma de todos los valores de *x*, elevado al cuadrado.

$\sum xy$ = suma de los productos *xy*.

3.5.2. Formulación de hipótesis estadísticas

Se planteó la siguiente hipótesis estadística:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = El coeficiente de correlación $\rho = 0$ lo que implica que no existe correlación entre las variables: (**x**) coeficiente intelectual e (**y**) proyecto de vida.



H_a = El coeficiente de correlación $\rho > 0$ lo que implica que existe correlación directa entre las variables: (x) coeficiente intelectual e (y) proyecto de vida.

3.5.3 Nivel de significancia

Es la máxima probabilidad de cometer errores para la prueba de hipótesis con el valor del 5%.

El margen de error es = 0.05

3.5.4. Prueba estadística

El estadístico de prueba de contraste al coeficiente de correlación es la prueba de T de Student. Es el valor que se obtendrá al calcular la Tc (T calculada) para la cual se utilizó los valores de la media aritmética, desviación estándar y el número de alumnos de ambos grupos de estudio (experimental y control).

$$Tc = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S_e}{n_e} + \frac{S_c}{n_c}}}$$

Dónde:

Tc = “t” calculada

\bar{X}_e = Media Aritmetica del grupo experimental

\bar{X}_c = Media Aritmetica del grupo de control

S_e = Varianza del grupo experimental

S_c = Varianza del grupo de control

n_e = Número de alumnos del grupo experimental

n_c = Número de alumnos del grupo control



3.5.5. Regla de decisión

Si T_c Pertenece a la región de aceptación (RA) entonces se acepta la hipótesis nula. Si T_c Pertenece a la región de rechazo (RR) entonces se acepta la hipótesis alterna.

3.6. PROCEDIMIENTO

El plan del procedimiento de la investigación es como sigue:

Primero. Se aplicó el test de inteligencia emocional a la muestra de estudio para determinar el nivel de inteligencia emocional que tienen los estudiantes.

Segundo. Se aplicó el cuestionario de proyecto de vida a la muestra de estudio para determinar el nivel de proyecto de vida alcanzado por los estudiantes.

Tercero. Se tabulo los datos en hojas de cálculo (MS EXCEL y SPSS)

Cuarto. Se ha determinado las estadísticas descriptivas de cada una de las variables a través de tablas de frecuencia y figuras estadísticas.

Quinto. Se determinado el grado de correlación r de Pearson a través del análisis de la dispersión de datos y posteriormente la regresión lineal.

Sexto. Se interpretan y discuten los resultados cuantitativos alcanzados, a través del uso del marco teórico y los antecedentes.

Séptimo. Se han presentado conclusiones en base al análisis de resultados.

3.7. VARIABLES

* VARIABLE 1: inteligencia emocional

* VARIABLE 2: proyecto de vida



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1 Observación de la variable: inteligencia emocional

Se realizó la observación de la variable (inteligencia emocional) a través del instrumento 01 test de inteligencia emocional las cuales fueron valoradas a través de la siguiente escala:

Percepción [0 - 72]

Asimilación [73 - 108]

Comprensión [109 - 144]

Regulación [145 - 180]

Tabla 3

Datos de la observación de la inteligencia emocional

Nivel / Rango	fi	hi	hi*100	%
Percepción [0 - 72]	6	0.095	9.52	9.5%
Asimilación [73 - 108]	22	0.349	34.92	34.9%
Comprensión [109 - 144]	32	0.508	50.79	50.8%
Regulación [145 - 180]	3	0.048	4.76	4.8%
	63	1.000	100	100%

Fuente: Tabla de recolección de datos de la variable inteligencia emocional, anexo 3

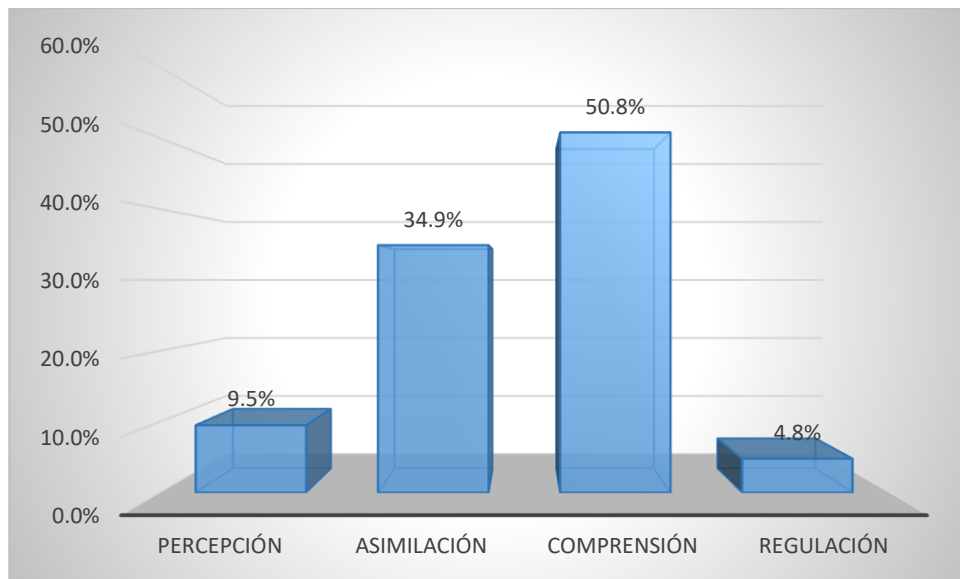


Figura 1. Datos de la observación de la inteligencia emocional

Fuente: Datos de la observación de la inteligencia emocional, tabla 3

Discusión:

En la tabla 3 y figura 1, referido a la variable **inteligencia emocional** de los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui - Aplicación UNA Puno, se observa que de un total de 63 estudiantes el 9.5% de estudiantes tiene un nivel de inteligencia emocional perceptivo es decir comprende prestar atención e interpretar con exactitud los indicadores emocionales de la expresión facial, tono de voz y movimientos corporales.

El 34.9% de estudiantes tiene un nivel de inteligencia emocional asimilativo que de acuerdo a (Fernández y Extremera, 2005) indican que tienen la habilidad de plantear que sus emociones actúan de forma positiva sobre su razonamiento y su forma de procesar la información.

El 50.8% de estudiantes tiene un nivel de inteligencia emocional comprensivo que de acuerdo a (De Nóbrega, 2014) el estudiante analiza el concepto de las emociones complejas, reconoce cuando algunos estados emocionales pasan a otros, así como cuando éstos son ambivalentes.



Sólo el 4.8% de estudiantes tiene un nivel de inteligencia emocional regulativo que de acuerdo a (Pérez y Guerra, 2014) afirman que estos estudiantes tienen la destreza de equilibrar las emociones propias y la de las otras personas, para de esta manera dar prioridad a las emociones positivas.

4.1.2. Observación de la variable: proyecto de vida

Se realizó la observación de la variable (proyecto de vida) a través del instrumento 02 cuestionario de proyecto de vida las cuales fueron valoradas a través de la siguiente escala:

Inicio	[0 - 72]
Conflicto	[73 - 108]
Vías de consolidación	[109 - 144]
Consolidado	[145 - 180]

Tabla 4

Datos de la observación del proyecto de vida

Nivel / Rango		fi	hi	hi*100	%
Inicio	[0 - 5]	4	0.063	6.35	6.4%
Conflicto	[6 - 10]	13	0.206	20.63	20.6%
Vías de consolidación	[11 - 15]	44	0.698	69.84	69.8%
Consolidado	[16 - 20]	2	0.032	3.17	3.2%
		63	1.000	100	100%

Fuente: Tabla de recolección de datos de la variable proyecto de vida, anexo 4

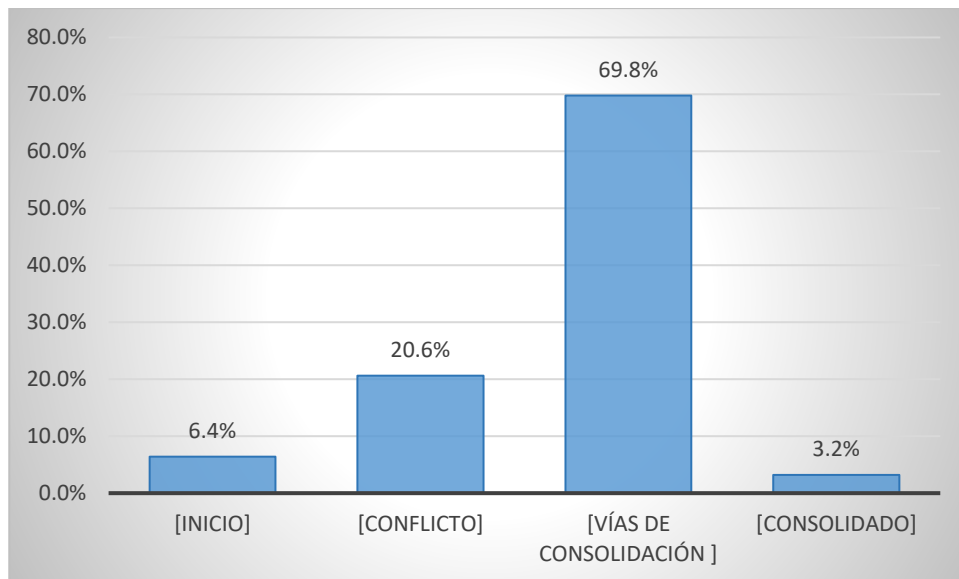


Figura 2. Datos de la observación del proyecto de vida

Fuente: Datos de la observación del proyecto de vida, tabla 4

Discusión:

En la tabla 3 y figura 1, referido a la variable **proyecto de vida** de los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui - Aplicación UNA Puno. se observa que de un total de 63 estudiantes el 6.4 % tienen un nivel de proyecto de vida inicial esto implica que estos estudiantes aún no han observado el horizonte de las áreas problemáticas profundas como: el concepto de sí mismo, de su dimensión afectiva, del área familiar, académica y entorno sociocultural es favorable en cuanto no sale de su zona de confort.

El 20.6% de estudiantes tienen un nivel de proyecto de vida conflictivo es decir que tienen dos o más áreas problemáticas, presentado diversos aspectos que no le permiten tener una consolidación analizando el área personal: el concepto de sí mismo es confuso y contradictorio, en el área familiar, existen conflictos, pero no han sido resueltos, en el área de desarrollo, su evolución es descrita sin ninguna valoración o no es mencionada; no se menciona sus intereses ni sus actitudes, y en lo que se refiere a su aprendizaje personal se menciona descriptiva o no se menciona; en lo que se refiere a su futuro es de una manera fantasiosa o no es mencionada.



El 69.8% de estudiantes tiene un nivel de proyecto de vida en vías de consolidación esto implica que estos estudiantes está pasando por un proceso en la mayoría de las diversas áreas, si bien tiene aspectos consolidados o a punto de consolidar, también menciona aspectos que no le ha permitido superar una total consolidación en las diversas áreas, las circunstancias que impiden la superación de este proceso puede ser: una identidad negativa, miedos, identifica conflictos pero no establece estrategias para los mismos, vive en una familia con disfuncionalidades, sus experiencias académicas han sido negativas, las relaciones personales conflictivas. Y solo el 3.2% de estudiantes tiene un nivel de proyecto de vida consolidado.

4.1.3. Determinación del coeficiente de correlación

Considerando las variables (x) inteligencia emocional e (y) proyecto de vida en sus niveles observados, se presentan estas frecuencias en una tabla de frecuencias y una figura con ajuste de regresión lineal.

Tabla 5
Inteligencia emocional y proyecto de vida

Niveles	x	y	x^2	y^2	xy
1	6	4	36	16	24
2	22	13	484	169	286
3	32	44	1024	1936	1408
4	3	2	9	4	6
TOTAL	63	63	1553	2125	1724

Fuente: Tablas de recolección de datos de la variable x e y, tablas 3 y 4

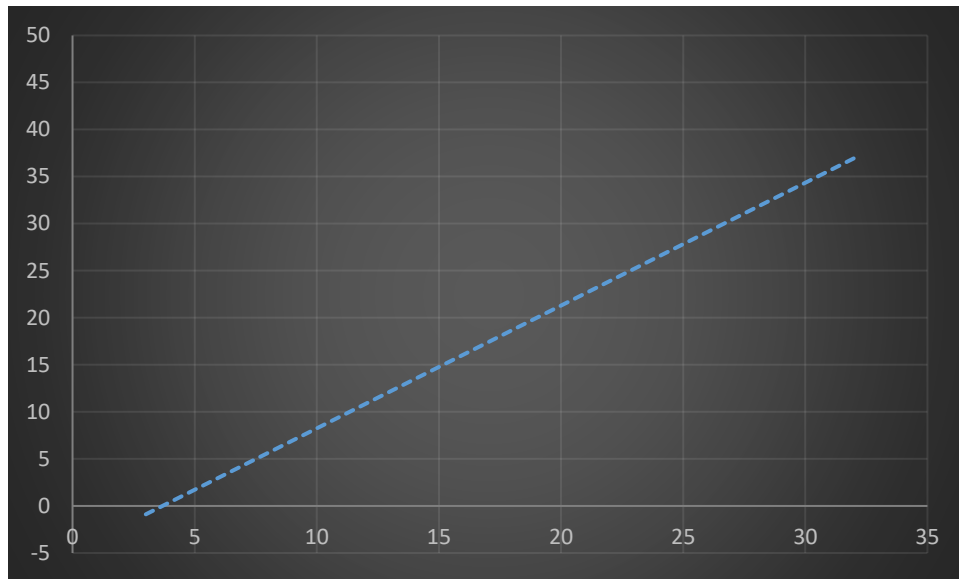


Figura 3. Regresión lineal entre la inteligencia emocional y proyecto de vida
Fuente: Satisfacción con la carrera elegida y logro de aprendizaje, tabla 5

Para determinar el coeficiente de correlación se utilizó la ecuación de correlación r

Pearson:

$$r = \frac{4(1553) - (63)(63)}{\sqrt{4(1553) - (63)^2} \sqrt{4(2125) - (63)^2}}$$
$$r = 0.9181$$

El valor alcanzado de $r = 0.9181$, indica que existe una alta correlación directa entre las variables (x) inteligencia emocional e (y) proyecto de vida.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Hipótesis estadística

Prueba de hipótesis del coeficiente de correlación poblacional Rho, se estima con “ r ” y responde a la siguiente hipótesis:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = El coeficiente de correlación $\rho = 0$ lo que implica que no existe correlación entre las variables: (x) inteligencia emocional e (y) proyecto de vida.

H_a = El coeficiente de correlación $\rho > 0$ lo que implica que existe correlación directa entre las variables: (x) inteligencia emocional e (y) proyecto de vida.

4.2.2. Determinación del estadístico de prueba T – calculado

Para realizar la prueba de hipótesis de nuestro coeficiente de correlación determinaremos mediante la ecuación anteriormente presentada el valor de la t calculada.

$$t_{calculado} = (0.9181) \sqrt{\frac{4 - 2}{1 - (0.9181)^2}}$$

$$t_{calculado} = 3.2758$$

4.2.3. Determinación de la T - tabla

Se trabaja con $n - 2$ grados de libertad, es decir $4 - 2 = 2$ grados de libertad y con un coeficiente de error $\alpha = 0.05$

Buscamos dicho valor en nuestra tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de t.

$$t_{tabla} = 1.533$$

4.2.4. Análisis en la curva normal /binomial/Poison

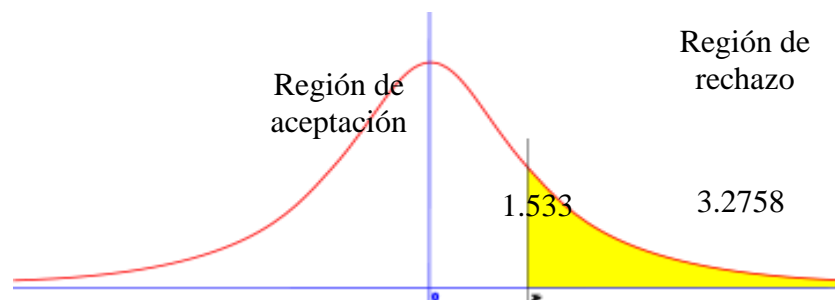


Figura 4. Curva normal de la prueba t: puntos críticos para la prueba de hipótesis.

Como $t_{calculado} > t_{tabla}$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a



Lo que lleva a afirmar que (x) la inteligencia emocional tiene una relación directa con (y) el proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación directa entre la Inteligencia emocional y el proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019, relación determinada por el coeficiente de correlación $r = 0.9181$ (coeficiente de correlación de Pearson), considerando que tiene un rango $-1 \leq r \leq 1$, y el coeficiente determinado entre las variables de nuestra investigación se encuentran en el intervalo positivo $r \leq 1$, lo que nos indica que existe relación directa y con un valor 0.9 próximo a 1, entonces la relación existente es alta.

El mismo que fue probado a través del estadístico de prueba t para el coeficiente de correlación de Pearson, donde se determinó la $t_{calculado}$ a través de la ecuación del estadístico de prueba y la t_{tabla} con un coeficiente de errores igual a $\alpha = 0.05$ y 2 grados de libertad, dichos valores fueron analizados $t_{calculado} > t_{tabla}$ lo que llevo a rechazar la hipótesis nula $H_0 : \rho = 0$ y aceptar la hipótesis alterna $H_a : \rho > 0$ afirmando que la variable (x) Inteligencia emocional se relaciona de forma directa con la variable (y) proyecto de vida. Entonces concluimos de forma general que la inteligencia emocional de los estudiantes está directamente relacionada con el desarrollo de su proyecto de vida en un nivel de comprensión.

SEGUNDA: Respecto a la variable de la inteligencia emocional los estudiantes de Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno en el año académico 2019, el 50.8% alcanzo un nivel de comprensión y solo el 4.8% el nivel de regulación, concluyendo así que más de la mitad



de estudiantes del quinto grado de secundaria controla con mucha regularidad sus emociones lo que le permite acceder a una madurez psicológica propia de este grupo etario. Entonces los estudiantes analizan el concepto de las emociones complejas, reconocen cuando algunos estados emocionales pasan a otros, así como cuando éstos son ambivalentes.

TERCERA: Respecto a la variable proyecto de vida los estudiantes de Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno en el año académico 2019, un 27% de estudiantes se encuentra en la escala de entre inicio y conflicto del desarrollo de su proyecto de vida, mientras que el 69.8% tienen su proyecto de vida en vías de desarrollo y solo un 3.2% ya tiene consolidado su proyecto de vida. Entonces estos estudiantes mencionan aspectos que no le ha permitido superar una total consolidación en las diversas áreas, pero su entorno sociocultural es favorable en todos los aspectos, el cual le ha permitido un crecimiento y un adecuado desarrollo.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la dirección de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, consideren e incorporen actividades de tutoría donde periódicamente se pueda observar los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes como un eje transversal y multidisciplinario en todas las áreas curriculares con el propósito de contribuir de manera positiva en el desarrollo de su proyecto de vida.

SEGUNDA: Más allá de la determinación de la relación directa entre las variables (x) inteligencia emocional e (y) proyecto de vida podría determinar la relación que tienen estas con una variable interviniente que se pudo observar durante la investigación (z) clima institucional a razón de que en los instrumentos aplicados realizadas se muestra con gran frecuencia la mención de esta variable (referida esencialmente, a suspensión de clases por toma de local, huelgas, etc.) Haciendo notar al investigador la incidencia que tienen estas en la elección de la universidad donde estudiaran y la implicancia en su proyecto de vida.

TERCERA: Es indispensable desarrollar en la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno programas o estrategias de desarrollo que afiancen la realización de trabajos de orientación vocacional, sin descuidar el manejo de su inteligencia emocional en los estudiantes, debido al desconocimiento que poseen muchos sobre lo que estudian, dado que no todos logran alcanzar satisfacer sus necesidades personales y profesionales al término de su educación básica regular, por ello es recomendable que la IES realice un



seguimiento de sus estudiantes que apoye en este proceso de desarrollo de s
proyecto de vida.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- De Nóbrega, N. (2014). INTELIGENCIA EMOCIONAL: LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL Y LAS RELACIONES. *INFAD: Revista de Psicología*, 167-176.
- Cardona , N., López , L., & Quintero , Z. (2015). *El proyecto de vida como mediación pedagógica en dos Instituciones Educativas de Manizales* - . Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Castaño, S. (2013). Desarrollo multidimensional del ser. *Revista Corporeizando*, 138-140.
- Casullo, M., & Cayssials, A. (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Chambi, E. (2018). *nteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno – 2016*. Puno: UNA.
- D´Angelo, O. (1994). Proyecto de vida y el desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos*, 1-31.
- D'Angelo, O. (1986). La formación de bs proyectos de vida del individuo: Una necesidad social. *Revista Cubana De Psicología*, 31-39.
- De la fuente, H. (2010). Análisis de la satisfacción universitaria en la facultad de ingeniería de la universidad de Talca. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 350-363.
- Fernández, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 63-93.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New Yorck: Bantam.



- Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Hernandez, S. (2006). *Educación dimensiones del hombre proyecto de vidas dinámicas*. Bogota: Editorial San Pablo.
- Ibarra, E. (2017). *Pautas para la construcción del proyecto de vida*. Bogotá: UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS.
- Martineaud, S., & Engelhart, D. (1996). *EL test de la inteligencia emocional*. Barcelona: Martínez Roca.
- Martínez , M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *POLIS Revista Latinoamericana* , 1-16.
- Martínez, J., & Palacios , A. (2012). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 34-59.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1990). Inteligencia emocional. Imaginación, cognición y personalidad. *Creative Education*, 8(4), 185-211. Obtenido de <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Meza, J. (1996). *Arquitectura Personal: 10 pasos para diseñar un proyecto de vida emocionante*. Bogotá: Libros y Libres S.A.
- Navarro, C. (2012). *La inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria del colegio emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani - 2017*. Puno: UNAP.
- Orbea, S. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una Unidad Educativa del Cantón Ambato*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.



- Pardo, I. (2005). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. Bogotá: cooperativa editorial Magisterio.
- Pérez, Y., & Guerra, V. (2014). La regulación emocional y su implicación en la salud del adolescente. *Revista Cubana de Psicología*, 368-375.
- Roca, E. (2010). *El aprendizaje en la infancia y la adolescencia, claves para evitar el fracaso*. Barcelona: Faros.
- Triola, M. F. (2009). *Estadística*. México: Pearson Addison Wesley.



ANEXOS



Anexo 01: Test de inteligencia emocional

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

NOMBRE: _____

INDICACIONES: Estimado estudiante, este cuestionario no influirá en tus calificaciones; por ello te solicitamos que lo respondas sinceramente, marcando la respuesta que consideres correcta

AUTOCONCIENCIA

	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Pje. Máximo
1. Sé cuándo hago las cosas bien	0	1	2	3	
2. Si me lo propongo puedo ser mejor	0	1	2	3	
3. Quiero ser como mis padres	0	1	2	3	
4. Olvido el maltrato con facilidad	0	1	2	3	
5. Soy un buen perdedor	0	1	2	3	
6. Me gusta como soy	0	1	2	3	
7. No sé por qué me pongo triste	3	2	1	0	
8. Me siento menos cuando alguien me critica	3	2	1	0	
9. Lo más importante para mí es ganar	3	2	1	0	
10. Me castigan sin razón	3	2	1	0	
11. Quisiera ser otra persona	3	2	1	0	
12. Culpo a otros por mis errores.	3	2	1	0	
	18	18	18	18	36

AUTOCONTROL

	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Pje. Máximo
1. Converso cuando me va mal en la escuela	0	1	2	3	
2. Cuando estoy inseguro, busco apoyo	0	1	2	3	
3. Siento decepción fácilmente	0	1	2	3	
4. Cuando me enojo lo demuestro	0	1	2	3	
5. Aclaro los problemas cuando los hay	0	1	2	3	
6. Yo escojo mi ropa	0	1	2	3	
7. Me siento mal cuando me miran	3	2	1	0	
8. Me disgusta que cojan mis cosas	3	2	1	0	
9. Cuando tengo miedo de alguien, me escondo	3	2	1	0	
10. Impido que me traten mal	3	2	1	0	
11. Me siento solo	3	2	1	0	
12. Siento angustia cuando estoy aburrido	3	2	1	0	
	18	18	18	18	36

APROVECHAMIENTO EMOCIONAL

	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Pje. Máximo
1. Me siento motivado a estudiar	0	1	2	3	
2. Me siento confiado y seguro en mi casa	0	1	2	3	
3. Mis padres me dicen que me quieren	0	1	2	3	
4. Me considero animado	0	1	2	3	
5. Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto	0	1	2	3	
6. En casa es importante mi opinión	0	1	2	3	
7. Me pongo triste con facilidad	3	2	1	0	
8. Dejo sin terminar mis tareas	3	2	1	0	
9. Hago mis deberes sólo con ayuda	3	2	1	0	
10. Si me interrumpen ya no quiero actuar	3	2	1	0	
11. Odio las reglas	3	2	1	0	
12. Necesito que me obliguen a hacer mis tareas	3	2	1	0	
	18	18	18	18	36



EMPATIA

	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Pje. Máximo
1. Sé cuándo un amigo está alegre	0	1	2	3	
2. Sé cómo ayudar a quien está triste	0	1	2	3	
3. Si un amigo se enferma lo visito	0	1	2	3	
4. Ayudo a mis compañeros cuando puedo	0	1	2	3	
5. Confío fácilmente en la gente	0	1	2	3	
6. Me gusta escuchar a los demás	0	1	2	3	
7. Me molesta cuando un compañero llora	3	2	1	0	
8. Si alguien tiene un defecto, me burlo de él	3	2	1	0	
9. No me gusta jugar con niños pequeños	3	2	1	0	
10. Me desagradan las personas de otro color	3	2	1	0	
11. La gente es mala	3	2	1	0	
12. Me gusta estar solo por mucho tiempo	3	2	1	0	
Total	18	18	18	18	36

HABILIDAD SOCIAL

	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Pje. Máximo
1. Muestro afecto y amor a mis amigos	0	1	2	3	
2. Me gusta conversar	0	1	2	3	
3. Soluciono los problemas sin pelear	0	1	2	3	
4. Me gusta tener visitas en casa	0	1	2	3	
5. Me gusta hacer cosas en equipo	0	1	2	3	
6. Me es fácil hacer amigos	0	1	2	3	
7. Me desagradan los grupos de personas	3	2	1	0	
8. Prefiero jugar solo	3	2	1	0	
9. Es difícil comprender a las personas	3	2	1	0	
10. Tengo temor de mostrar mis emociones	3	2	1	0	
11. Si demuestro amistad, la gente se aprovecha de mí	3	2	1	0	
12. ¿Cuántos amigos tienes?	3	2	1	0	
Total	18	18	18	18	36

Máximo posible 180/180.



Anexo 02: Cuestionario de proyecto de vida

CUESTIONARIO DE PROYECTO DE VIDA

NOMBRE: _____

Responda a las siguientes preguntas marcando la respuesta que vea conveniente o escribiendo lo que se indica.

1. ¿Alguna vez intentaste planificar tu vida?

Si
No

2. ¿Tienes planes para tu futuro, pero nunca los escribiste?

Si
No

3. ¿Crees que los acontecimientos de tu vida, en el futuro, tendrán mucho que ver con los demás?

Si
No

4. Piensas vivir hasta los años de edad.

5. Llena los espacios en blanco con un máximo de tres frases, de acuerdo a lo que corresponda:

Mis fortalezas son:	Mis oportunidades son:
Mis debilidades son:	Mis amenazas son:

6. Observa la imagen y responde brevemente las preguntas:



- ¿Qué es lo que más quiero hacer?
- ¿Cómo lo lograré?
- ¿Quiénes son mis aliados?

7. Así quedaría mi Proyecto de Vida:

Actividades específicas:
Objetivos:
Visión:



Matriz de desarrollo del cuestionario: proyecto de vida

DIMENSIONES	ESCALA	INDICADORES	ITEMs
Autoconocimiento Autorregulación Motivación Empatía Habilidades sociales	Percepción	reconoce sus emociones, sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas producen.	ITEM 1: ¿Alguna vez intentaste planificar tu vida? ITEM 2: ¿Tienes planes para tu futuro, pero nunca los escribiste?
	Asimilación	Asimila emocional conscientemente en que las emociones juegan un papel importante para permitirnos alcanzar los objetivos planteados.	ITEM 3: ¿Crees que los acontecimientos de tu vida, en el futuro, tendrán mucho que ver con los demás? ITEM 4: Piensas vivir hasta los años de edad.
	Comprensión	Analiza el concepto de las emociones complejas, reconoce cuando algunos estados emocionales pasan a otros, así como cuando éstos son ambivalentes.	ITEM 5: Llena los espacios en blanco con un máximo de tres frases, de acuerdo a lo que corresponda: ITEM 6: Observa la imagen y responde brevemente las preguntas:
	Regulación	Utiliza estrategias para equilibrar las emociones propias y la de las otras personas, para de esta manera dar prioridad a las emociones positivas.	ITEM 7: Así quedaría mi Proyecto de Vida:



VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTO

TITULO DEL PROYECTO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL 4 QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSE CARLOS S MARIATEGUI APLICACIÓN UNA PUNO, AÑO ACADÉMICO 2019.

RESPONSABLE: HUMPIRI APAZA, Rolando.

Indicación: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa (✓) en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y expertiz profesional.

N °	CRITERIO DE VALIDEZ	POCO	REGULAR	ACEPTABLE
1	Los ítems son concordantes con la variable			✓
2	Los ítems son concordantes con las dimensiones			✓
3	Los ítems son concordantes con los indicadores			✓
4	La redacción de los ítems es coherente			✓
5	La valoración de cada ítem es objetiva			✓
6	La presentación del instrumento es didáctica			✓
7	La cantidad de ítems del instrumento es suficiente			✓
8	El instrumento presenta una estructura			✓
9	La valoración del instrumento es objetiva			✓
10	El instrumento concuerda con los objetivos de la investigación.			✓

NO APTO: poco

MODIFICAR: regular

APTO: aceptable

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....



VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTO

TITULO DEL PROYECTO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL 4 QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSE CARLOS 5 MARIATEGUI APLICACIÓN UNA PUNO, AÑO ACADÉMICO 2019.

RESPONSABLE: HUMPIRI APAZA, Rolando.

Indicación: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa (✓) en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y expertiz profesional.

N °	CRITERIO DE VALIDEZ	POCO	REGULAR	ACEPTABLE
1	Los ítems son concordantes con la variable			✓
2	Los ítems son concordantes con las dimensiones			✓
3	Los ítems son concordantes con los indicadores			✓
4	La redacción de los ítems es coherente			✓
5	La valoración de cada ítem es objetiva			✓
6	La presentación del instrumento es didáctica			✓
7	La cantidad de ítems del instrumento es suficiente			✓
8	El instrumento presenta una estructura			✓
9	La valoración del instrumento es objetiva			✓
10	El instrumento concuerda con los objetivos de la investigación.			✓

NO APTO: poco

MODIFICAR: regular

APTO: aceptable

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....



Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO () NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: Puno, 08 de Noviembre de 2019

DATOS DEL JUEZ:	
Apellidos y nombres	: <u>Condori Pilco, Lucio B.</u>
Grado académico	: <u>Magister</u>
Especialidad	: _____


M^g Sr. LUCIO BERNARDO CONDORI PILCO
Docente Universitario
U.N.A. - PUNO



Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: Puno, 08 de noviembre de 2019

<u>DATOS DEL JUEZ:</u>	
Apellidos y nombres	: <u>Rudas Acero, Elio Ronald</u>
Grado académico	: <u>Magister</u>
Especialidad	:


M.Sc. Elio Ronald Rudas Acero
DOCENTE - UNA PUNO

Anexo 03: Matriz de consistencia

TÍTULO: Inteligencia emocional y proyecto de vida en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, año académico 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Definición General ¿Cuál es el nivel de correlación entre inteligencia emocional y proyecto de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019?	Objetivo General Determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019.	Hipótesis General El nivel de correlación entre la inteligencia emocional y proyecto de vida es directa y positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019.	Variable 1 (inteligencia emocional)	Autoconocimiento Autorregulación Motivación Empatía Habilidades sociales	Percepción Asimilación Comprensión Regulación	ENFOQUE Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN No Experimental DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional	POBLACIÓN Estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui - Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019		
Definición Específica ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019?	Objetivos Específicos Determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019.	Hipótesis Específicas El nivel de inteligencia emocional es el de comprensión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019.	Variable 2 (proyecto de vida)	Afectiva Cognitiva Corporal Profesional Laboral	Inicio Conflicto Vías consolidación Consolidado	DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN P = población Ox = observación de la variable x Oy = observación de la variable y r = correlación	MUESTRA Estudiantes de quinto grado de la IES José Carlos Mariátegui - Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019	Observación sistemática	Test Cuestionario
Definición Específica ¿Cuál es el nivel de proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019?	Objetivos Específicos Determinar el nivel de proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019.	Hipótesis Específicas El nivel de proyecto de vida está en vías de consolidación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno del Año Académico 2019.							