



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
CON HIPERACTIVIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SECUNDARIAS INDEPENDENCIA NACIONAL Y CARLOS
RUBINA BURGOS DE PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. SANDRA MAMANI CHACOLLA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACION, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2019



DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado primeramente a mi padre celestial quien me ayudó a seguir por el buen camino.

Seguidamente a mi maravillosa madre Graciela, a mi ejemplar padre Cristobal, a mis hermanos y hermana, gracias a ellos tuve la ayuda moral y económico para poder seguir mis estudios académicos satisfactoriamente.

Con profunda gratitud y respeto a mis docentes quienes me impartieron el buen conocimiento y el maravilloso camino de ser docente.

A todas mis amistades que conozco con las que compartí momentos de alegría.

MAMANI CHACOLLA SANDRA



AGRADECIMIENTOS

A la Facultad de Ciencias de la Educación de la “Universidad Nacional del Altiplano – Puno”. Y a todos los docentes, amigos y compañeros, que compartieron sus experiencias y conocimientos en dicho centro de estudio.

Mi sincero agradecimiento a mi asesora, y a los miembros del jurado calificador.

**MUCHISIMAS
GRACIAS**



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.3.1. Hipótesis general	13
1.3.2. Hipótesis específicas	13
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	13
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.5.1. Objetivo general	15
1.5.2. Objetivos específicos.....	15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	16
2.2. MARCO TEÓRICO	20
2.2.1. Nivel de rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad.....	20
2.3. MARCO CONCEPTUAL	32

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	35
---	-----------



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	35
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	35
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	36
3.4.1. Población	36
3.4.2. Muestra:	37
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	39
3.6. PROCEDIMIENTO	42
3.7. VARIABLE	44
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	44
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	46
4.1.1. Nivel del rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad	46
4.1.2. Nivel de rendimiento académico en estudiantes con impulsividad	51
4.1.3. Nivel de rendimiento académico en estudiantes con falta de atención.	53
4.2. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	65

Área: Interdisciplinariedad en la dinámica educativa: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

Tema: Análisis del Discurso

Fecha de sustentación: 19/dic/2019



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad de las instituciones educativas "Independencia Nacional" y "Carlos Rubina Burgos" de Puno.....	47
--	----



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio de las instituciones educativas secundarias "Independencia Nacional" y "Carlos Rubina Burgos" de Puno. .	36
Tabla 2. Muestra de estudio	39
Tabla 3. Nivel de rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad en las instituciones educativas secundarias "Independencia Nacional" y "Carlos Rubina Burgos" de Puno	47
Tabla 4. Con verborrea	50
Tabla 5. Con impulsividad	52
Tabla 6. Con falta de atención	54
Tabla 7. Nivel de rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad en las instituciones educativas "Independencia Nacional" y "Carlos Rubina Burgos" de Puno.	56



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

TDAH: Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

RAE: Real Academia de Lengua Española.

ADA+HI: Asociación de Ayuda al Déficit de Atención con más o menos Hiperactividad.



RESUMEN

La investigación se refiere al rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad de las instituciones educativas secundarias “Independencia Nacional” y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno. El propósito de la investigación fue determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad de las instituciones educativas secundarias ya señaladas. La población de estudio estuvo conformada por 751 estudiantes del primero al cuarto grado de secundaria. Es decir, por los estudiantes de las secciones “A” “B” “C” y “D”. La técnica de investigación que se utilizó para recoger los datos fue la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario. Con esta investigación se probó que la hiperactividad en los estudiantes es alta, a que esto se debió de observar todos los días por parte de los mismos docentes del aula o de dichas instituciones educativas ya mencionadas como también los padres de familia. La conclusión principal a la que se arriba nos señala que la investigación ayuda a reconocer el nivel del rendimiento académico en que se encuentran los estudiantes de dichas instituciones educativas secundarias de Puno.

Palabras Clave: Hiperactividad, impulsividad, inatención, verborrea.



ABSTRACT

The investigation refers to the academic performance of students with hyperactivity in the secondary educational institutions "Independencia Nacional" and "Carlos Rubina Burgos" in the city of Puno. The purpose of the research was to determine the level of academic performance in students with hyperactivity of the secondary educational institutions previously mentioned. The study population consisted about 751 students between the first and fourth grade of secondary school. That is, for students in sections "A" "B" "C" and "D". The investigation technique used to collect the data was the survey, with the instrument being the questionnaire. With this investigation it was proved that the hyperactivity in the students is high, since this must have been observed every day by the same teachers of the classroom or of said educational institutions previously mentioned, as also the parents. The main conclusion reached indicates that this research helped us to recognize the level of academic performance of the students in those secondary educational institutions in Puno.

Key Words: *hyperactivity, impulsivity, inattention, verbiage.*



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas secundarias “Independencia Nacional” y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno, provincia y departamento de Puno, la mayoría de los estudiantes hablan excesivamente de temas no correspondientes a lo académico. A mediados del año escolar 2018 los directores de las instituciones educativas mencionadas compartieron su preocupación a los padres de familia respecto a esta situación. Según las primeras exploraciones realizadas los estudiantes con hiperactividad no tienen un alto rendimiento académico en sus centros educativos y esto es una preocupación.

El informe de investigación, está de acuerdo al perfil del “Vicerrectorado de investigación” está estructurado con los siguientes componentes: la introducción que se refiere a la justificación de la investigación realizada. El segundo componente aborda la revisión de literatura, el cual está conformado por los antecedentes de la investigación, el soporte teórico referida a la variable y dimensiones de la investigación de carácter bibliográfico que facilite al lector los conceptos utilizados para el investigador y la definición de términos. En tercer lugar, el informe se refiere a los materiales y métodos considerados en la investigación realizada, que comprende: tipo y diseño de investigación, población y muestra de investigación, y descripción de la población. Los resultados y discusión de datos es el cuarto componente del presente informe de investigación. Las conclusiones y recomendaciones son los dos últimos componentes del informe.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para muchos el ser docente es algo simple o difícil pero la realidad es muy diferente a la hora de realizar una sesión, en donde conoces y vas conociendo a los



estudiantes y es ahí donde te das cuenta que todos los estudiantes no son iguales, cada estudiante aprende de diferente manera pero hay otros que requieren más que otro y ahí nos centramos en los estudiantes con hiperactividad; estos estudiantes se manifiestan de diferentes maneras como por ejemplo son impulsivos, verborrea y no tienden a entender a clases a su respectivo docente. Durante muchos años los docentes indagaron que el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con hiperactividad tienen un nivel muy bajo en su rendimiento académico en la mayoría de los cursos. Para estos niños los docentes no conocen muchas estrategias o técnicas para poder llamar su atención o poder mantenerlos concentrados en el tema que se está dictando.

Los 120 estudiantes de las instituciones educativas secundarias “Independencia Nacional y Carlos Rubina Burgos” de Puno mostraron un nivel bajo en su rendimiento académico. Los estudiantes también en sus hogares merecen tener un repaso junto a la ayuda de sus padres o tutores para que de esta forma el estudiante tome interés para seguir aprendiendo. En síntesis, el problema que se quiere abordar es conocer el nivel del rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad de las instituciones educativas secundarias “Independencia Nacional y Carlos Rubina Burgos” de Puno.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los problemas de investigación que se plantearon fueron:

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad que predomina en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias “Independencia Nacional” y “Carlos Rubina Burgos” de Puno en el año escolar 2018?



1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Con qué frecuencia el estudiante verborrea sus conversaciones en situaciones inapropiadas?
- b) ¿Cuál es la frecuencia de impulsividad en los estudiantes?
- c) ¿Cuál es la frecuencia de inatención del estudiante durante las sesiones de clases?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad es regular en las aulas de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias “Independencia Nacional” y “Carlos Rubina Burgos” de Puno en el año escolar 2018.

1.3.2. Hipótesis específicas

- a) La frecuencia que el estudiante verborrea sus conversaciones en situaciones inapropiadas es bajo.
- b) La frecuencia de impulsividad en los estudiantes es regular.
- c) La frecuencia de inatención del estudiante durante las sesiones de clases es bajo.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se enfocó en estudiar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes con hiperactividad de las instituciones educativas secundarias “Independencia

Nacional” y “Carlos Rubina Burgos” de Puno ya que la mayoría de los estudiantes hablan excesivamente de temas no correspondientes a lo académico. A mediados del año escolar 2018 los directores de las instituciones mencionadas compartieron su preocupación a los



padres de familia respecto a esta situación. Señalaron que el 60% de los estudiantes no suelen controlarse a sí mismos o actúan sin poder pensar; esto quiere decir que los estudiantes necesitan ir al psicólogo o tener un psicólogo en dicha institución para la atención de los estudiantes con hiperactividad que se observan. El estudiante provoca conflictos con cualquier cosa. Debido a que nadie le llama la atención, esto nos indica que el estudiante es conflictivo. Tiene dificultades para mantener la atención durante una lectura en clases. Debido a que el alumno no se alimenta correctamente, esto nos indica que al estudiante nadie le controla. No tienen esas ganas de poder organizar sus tareas, ni actividades como estudiantes como también pierden sus cosas en el aula. Esto se da debido a que al estudiante no se le toma mucha importancia por parte de los padres o docentes de las instituciones educativas. Por esta misma razón los padres como docentes deben observar si el estudiante tiene este tipo de trastorno de difícil de atención. Tiene la facilidad de distraerse por estímulos externos el aprendizaje en el aula. Debido a que el estudiante no es motivado por parte del docente o no es atraído por el estudio. Ya que el estudiante nos muestra estos tipos de comportamientos. No tienen esas ganas de poder aprender en el aula ya que tiene esa facilidad de distraerse fácilmente por cualquier acto u ocurrencia por parte de sus compañeros. El problema brevemente descrito es la justificación de la investigación realizada durante el segundo trimestre del año escolar 2018. Los resultados de la investigación serán utilizados para poder mejorar el nivel de rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad. Las autoridades de las instituciones mencionadas optaran una copia del informe de investigación (tesis) para que de esta forma puedan tomar las decisiones oportunas respecto al rendimiento académico. Por lo consiguiente, el proyecto de investigación es beneficioso para poder mejorar el nivel de rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos de investigación que se plantearon fueron:

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel del rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad que predomina en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias “Independencia Nacional” y “Carlos Rubina Burgos” de Puno en el año escolar 2018.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la frecuencia que el estudiante verborrea sus conversaciones en situaciones inapropiadas.
- b) Señalar la frecuencia de impulsividad en los estudiantes.
- c) Identificar la frecuencia de inatención del estudiante durante las sesiones de clases.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En la Universidad de Murcia, Facultad de Educación, Sánchez, D.J. (2015) sustentó una tesis referida a la “discrepancia educativa parental y TDAH: Intervención psicoeducativa a través de un programa de entrenamiento a padres”. Se realizó en la asociación de ayuda al déficit de atención con más o menos hiperactividad (ADA+HI) de Murcia. El objetivo principal, fue profundizar en un área de conocimiento cada vez más viva, referido a los aspectos educativos del ambiente familiar y su relación con el TDAH. La técnica que se utilizó fue una encuesta de opinión, siendo su instrumento el cuestionario. La conclusión principal es la asociación fuerte entre la existencia de discrepancia educativa parental y los conflictos interparietales. Al valorar la misión que tienen los menores sobre su ambiente familiar, podemos concluir que cuanto mayor es el nivel de desacuerdo en las prácticas educativas de cada uno de los padres mayor número de problemas y más grado de insatisfacción aparece en la pareja.

En la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Navarro, M.I. (2009) sustentó una tesis sobre “procesos cognitivos y ejecutivos en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una investigación empírica”. El propósito de la investigación fue establecer las defunciones cognitivas que están implicadas en el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y, concretamente, en los subtipos combinado e inatento. La técnica que utilizó fue el cuestionario de Conners. Una de las conclusiones del estudio sostiene que “los estudios más recientes son controvertidas. Algunos de ellos se inclinan por una diferenciación entre los subtipos a nivel cognitivo y otros no”.



En la Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Salud Humana, León, A. P. (2017) sustentó una tesis sobre “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y su influencia en el bajo rendimiento académico en niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Juana de Arco La Salle” de Cariamanga. Se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Juana de Arco de la Salle de Cariamanga. El objetivo principal del estudio fue “determinar la influencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y bajo rendimiento académico en los niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Juana de Arco La Salle de Cariamanga así como también identificar la frecuencia de bajo rendimiento académico de los niños de acuerdo a la edad, conocer el bajo rendimiento académico respecto al género, determinar la frecuencia de TDAH en la muestra y describir los principales problemas del aprendizaje que presentan”. La única técnica que utilizo fue el test de Connors. A la conclusión final a la que se arribo fue que a los varones resultaron mayormente afectados en su rendimiento académico en donde presentan dificultades en el cálculo matemático.

En la Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Medicina, Zúñiga, Y.C. (2013) sustentó una tesis sobre “rendimiento académico de escolares con déficit de atención/hiperactividad”. Se realizó en la Institución Educativa Secundaria de la ciudad de Bogotá. El objetivo principal del estudio fue “determinar el riesgo de fracaso escolar, mal rendimiento académico, en niños con TDAH en comparación de una cohorte de niños sin TDAH. La técnica que utilizó fue la encuesta siendo su instrumento la cedula de preguntas. La conclusión principal demuestra mayor riesgo de bajo de rendimiento escolar y fracaso escolar en los niños con TDAH. Adicionalmente los niños de TDAH obtuvieron calificaciones significativamente muy bajas predominio en matemáticas, español e inglés.



En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina Humana, Flores, A & Montenegro, A. (2002) sustentaron una tesis referido a “Factores de riesgo asociados a niños con trastorno con déficit de atención e hiperactividad”. El objetivo principal fue identificar los factores de riesgos biológicos asociados al TDAH en niños de 6 a 12 años en el periodo de enero 2002_diciembre 2001. La única técnica que utilizaron fue la ficha de recolección de datos. A la conclusión final a la que se arribó en el estudio señalado fue: el grado de déficit de atención que se presenta más en el sexo masculino, en un inicio de su etapa escolar.

En la universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Sencia, L. M. (2017) sustentó una tesis referida a “la disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°40377 “Jorge A. Abrill Flores” de Cabanaconde. Arequipa”. El objetivo principal del estudio fue determinar la influencia que tiene la Disciplina Escolar en los Aprendizajes de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria, turno mañana, de la Institución Educativa “Jorge A. Abrill Flores” de Cabanaconde, 2016. Las técnicas que utilizó fueron la encuesta y la observación siendo su instrumento el cuestionario y ficha de observación e lista de cotejo. A la conclusión final a la que llegó fue que la mayoría de los estudiantes no obedecen a su docente y muestran signos de rebeldía debido a que los padres no se preocupan por las reglas o normas de convivencia de su hogar y de la institución educativa, también los estudiantes sugieren que su docente imparta más videos motivadores para así mantener su atención.

En la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Salud, Quispe, A. (2016) sustentó una tesis referido a la “relación del consumo de alimentos fuentes de omega 3 en niños hiperactivos con déficit de atención del nivel primario Santa María N° 70536 Juliaca – Puno 2015”. El objetivo principal del estudio fue determinar



la relación del consumo de alimentos fuentes de omega 3 y el déficit de atención e hiperactividad 3. La única técnica de investigación fue la entrevista a través del instrumento de la escala de evaluación abreviada para profesores. A la conclusión final que llego fue que existe una relación entre el consumo de alimentos fuentes de omega 3 y el déficit de atención e hiperactividad en los niños del 1ro y 2do grado en la I.E.I. Santa María de la ciudad de Juliaca.

En la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Medicina Humana, Cruz, D.E. (2017) sustentó una tesis referido a la “ relacion de la altitud con el riesgo de presentar transtorno por deficit de atención e hiperactividad en niños de la ciudad de Puno y Piura entre los años escolares 2017-2018. El objetivo principal del estudio fue relacionar el riesgo de presentar el TDAH con la altitud en la que reciden niños de las ciudades de Puno y Piura. La tecnica que utilizó fue el cuestionario de conductas de Conner. A la conclusión final que llego fue que la etimologia del transtorno de deficit de atencion con hiperactividad es multifactorial, podemos indicar que a mayor altitud existe menor riesgo de presentar el transtorno por deficit de atencion con hiperactividad en escolares de 6 a 11 años.

En la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Mamani, N. B. (2017) sustento una tesis referido al “ nivel del conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en los niños, docentes y padres de familia en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Juliaca del año – 2016”. El objetivo principal del estudio fue evaluar el nivel de conocimientos sobre el transtorno de déficit de atención con hiperactividad de los niños, adolescentes y padres de familia de las instituciones educativas privadas de la ciudad de Juliaca. La técnica que utilizó fue una encuesta de opinion, siendo su instrumento el cuestionario de escala. A la conclusion final que llego fue que en la encuesta aplicada, arrojaron un 41% del nivel medio de



respuestas acertadas en los docentes, un 38 de nivel bajo de respuestas asertadas en los padres de familia. Esto quiere decir que si tienen mas conocimiento sobre el TDAH, mas facil sera su diagnostico y su intervencion oportuna para poder ayudar a los niños con este trastorno teniendo dificultades en el aprendizaje.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Nivel de rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad

En esta investigación el término nivel se toma con el significado de grado en que se sitúa un determinado tema o asunto de interés general. En este sentido, el diccionario de la Real Academia de la lengua Española (RAE) señala que el término nivel significa “Medida de una cantidad con referencia a una escala determinada” y “Categoría, rango”.

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua española (RAE) señala que el término rendimiento significa “producto o utilidad que rinde o da a alguien o algo” y “proporción entre el producto y el resultado obtenido y los medios utilizados”

En este estudio definimos que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento que se adquiere en el ámbito escolar, como también es una medida de capacidades. Además, “el rendimiento académico se considera como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante al final de dicho proceso” (Maquilón, J. & Hernández, F. 2011, p. 11).

Según Quispe, A. (2016), la hiperactividad en los estudiantes se manifiesta a través de una conducta muy inquieta y muy nerviosa. Por lo tanto, en este estudio definimos que los adolescentes hiperactivos mantienen un comportamiento cambiante, dificultad de atención y mantienen una actividad muy intensa. Además, “no es un trastorno ‘cosmético’ o fruto del perfeccionismo de la sociedad. Los niños con TDAH



que no reciben tratamiento correcto suelen alcanzar trabajos o profesiones por debajo de su capacidad” (Ruiz, M. Cortese, S. Sautullo, C & Arrondo, G. 2008).

Según Sánchez, D.J. & Herrera, E. (2015), el rendimiento académico en los estudiantes hiperactivos es una problemática que preocupa mucho a estudiantes, padres, profesores y autoridades de dicha institución; ya que esto se da en todo el mundo. Por lo tanto, en este estudio definimos que el rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad mantiene una desventaja, como también dificultades en el aprendizaje y rechazo a las actividades en donde el estudiante no se pueda desenvolver.

Según Montañez, M.E. (2015), nos indica que el déficit de atención afecta el rendimiento académico en los estudiantes ya que para esto debemos de preocuparnos más y así de esa forma mejorar la educación. Además “los niños con este problema suelen tener pocos amigos, se llevan mal con sus padres y profesores, por el mismo hecho de su propio comportamiento, cuando este niño tiene amigos suele perderlos al poco tiempo porque muchas veces las reacciones bruscas que él tiene les afecta a los además las cuales hacen que sus amigos o sus compañeros se alejen poco a poco, también se llevan mal con sus padres porque sus hijos obtienen malas notas y eso les frustra mucho a los padres, si este problema no es atendido a su debido tiempo y adecuadamente puede sufrir de un desarrollo de vida muy complicado” (Quenta, U. 2018, p. 15).

El rendimiento académico en estudiantes hiperactivos comprende tres aspectos:

- Verborragia
- Impulsividad
- Inatención



Estos aspectos, son considerados, en la presente investigación, como dimensiones de estudio para poder medir el rendimiento académico en los estudiantes. Según Carrillo (2014), los problemas académicos son los que se encuentran en adolescentes dependiendo del perfil TDAH: 1° hiperactivo; 2° impulsivo o inatento.

Según Silva, V. (2014), en el país no existen estadísticas oficiales, se estima que entre el 3% y el 7% de la población escolar sufre algún grado de TDAH en donde nos dice que los expertos calculan que en un salón de clases de 30 alumnos puede haber de 1 a 2 niños con este desorden neurológico, que les impide enfocar su atención por un largo tiempo, controlar sus reacciones e interactuar con otros pequeños sin parecer muy toscos.

El rendimiento académico en estudiantes hiperactivos es bajo porque los docentes no toman mucha importancia, y si estos problemas no se detectan en la Educación Inicial y no se les da un tratamiento a tiempo, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Estos estudiantes requieren especialistas y programas que les brinden diferentes formas para experimentar, elaborar, organizar y asimilar la información dada de acuerdo a sus necesidades educativas (Dávila, B. 2016). Por eso, en la presente investigación suponemos que el nivel de rendimiento académico con hiperactividad que predomina en las aulas de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias “Carlos Rubina Burgos” y “Independencia Nacional” de Puno es deficiente como consecuencia de la didáctica inadecuada que aplican la mayoría de los docentes y no le dan mucha importancia a este tipo de estudiantes.

2.2.1.1. Verborragia

Para Torres, A (2016) la verborrea o verborragia es el término que se usa para describir a una persona que suele hablar en exceso y además el contenido de su elocución es muy pobre. Dicho de otra forma, describe a una persona que habla mucho y no dice



nada. Según el diccionario de la Real Academia de Lengua Española (RAE), señala que el término verborragia significa “verbosidad excesiva”. Más adelante en este mismo diccionario se sostiene que verbosidad significa “abundancia de palabras en la elocución”. Por consiguiente, la verborragia es la cualidad de personas que se comunican excesivamente sin respetar los tiempos de las demás personas y no escuchan a su receptor cuanto este desea hablar.

La verborragia comprende cuatro aspectos:

- a) Frecuencia con la que el estudiante habla excesivamente de temas no correspondientes a lo académico.
- b) Frecuencia con la que el estudiante tiene excesiva actividad motora en las horas de clase; Frecuencia con la que el estudiante habla en situaciones inapropiadas.
- c) Frecuencia con la que el estudiante expresa sus intenciones con mayor intensidad de lo normal.

Estos aspectos, son considerados, en la presente investigación, como indicadores de estudio para medir la verbosidad en el estudiante.

Según Torres, A. (2016), las personas que sufren de verborrea tienen los siguientes síntomas:

- a) La persona sólo habla acerca de sus experiencias, anécdotas, logros, tragedias.
- b) Lo que comunica siempre tiene un toque de superioridad sobre lo que dicen los demás.
- c) No le importa lo que los demás tengan que decir.



- d) Interrumpe a los demás constantemente cuando la conversación empieza a tomar un rumbo distinto al de su persona.
- e) Minimiza los acontecimientos ajenos al compararlos con lo que a él le sucede o le ha sucedido.
- f) Al percatarse de su verborrea la considera como una más de sus muchas cualidades y no como un defecto.

El aspecto afectivo resulta relevante en el rendimiento escolar, porque cuando el estudiante es motivado por el docente, siente mayor confianza en sí mismo, optimiza sus capacidades al máximo y de esta manera logra una mayor producción en el aprendizaje (López, N.G. & Sánchez, L. 2010, p. 6). Por lo tanto, en la presente investigación definimos que es un problema que se presenta en el aula cuando el estudiante habla en exceso de temas que no corresponden al tema que se está dictando, esto se da por falta de motivación o interés de las personas encargadas.

Para Martín, A. (2017) para manejar la inquietud motora hay que tener en cuenta cuatro herramientas fundamentales, que pueden ser útiles para todas las dificultades del alumnado con TDAH: Las órdenes, los reforzadores, las normas y control de estímulos. Por lo tanto, definimos que cuando el estudiante tiene una excesiva actividad motora en horas de clases se da porque no se controla y se siente cómodo moviendo sus pies o brazos.

Según el diccionario de médico, señala que “la verborrea es la alteración cuantitativa del flujo del lenguaje, que se caracteriza por la aceleración y prolijidad del discurso y la dificultad para ser interrumpido. Es un síntoma típico de los estados maníacos. También puede encontrarse en otras psicosis (por lo general de tipo orgánico), en cuadros de agitación, en estados ansiosos, etc.”



La frecuencia que la que el estudiante verborrea en situaciones inapropiadas es regular debido a muchos factores, siendo uno de ellos la falta de uso de técnicas de enseñanza por parte del docente o como también en no poder controlar a este tipo de estudiantes. Según Albornoz (2008), indica que el rol del docente en el aula debe ser de guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, por su formación y experiencia conoce qué habilidades son requeridas por los estudiantes según el nivel en que se desempeñe. Para ello debe plantearles distintas situaciones problemáticas que les hagan analizar y aprender a buscar soluciones.

En una Institución Educativa si se ve esa frecuencia con la que el estudiante habla excesivamente de temas no correspondientes a lo académico, debido a que el estudiante no se centra en las sesiones de clases dictadas por el profesor, para esta situación se debería de utilizar diversas técnicas para poder llamar su atención o que este concentrado en el tema que se está desarrollando ya que de esta forma el estudiante podrá aprender diversos temas. El error muy grande es que los padres dejan de lado a sus niños y todo deja en la mano del docente y el padre en vez de reforzar el aprendizaje de la escuela debería de reforzar en su casa para que de esta forma pueda recibir doble apoyo.

“Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en los estudios que sobre ésta temática se han realizado. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales” (Rivera, G. 2014, p. 27).

Si nos centramos en la frecuencia con la que el estudiante tiene excesiva actividad motora en las horas de clase pues observaríamos diferentes síntomas las cuales son



balancearse en la puerta, inclinarse, agacharse, doblarse, tirar sus utilices escolares, etc. Estos síntomas nos indican que el estudiante tiene en exceso su actividad motora y no puede mantener estar quieto o atento durante las sesiones de clases impartidas por el docente.

“Partes de nuestras vidas tenemos problemas o conflictos personales o familiares como: pelear entre hermanos, lanzar palabras o soeces a los padres, miedo a no agradar a alguien, cuando hay que ayudar en casa, miedo a los exámenes, etc., los cuales provocan intranquilidad en los estudiantes no permitiendo rendir en sus estudios a su cabalidad” (Tello, C. I. 2015, p. 30).

Según Ferrada, R. N. (2014), estas situaciones que incomodan se podría ver en un salón de clases entre docente y estudiante, el docente observa esto a menudo durante las explicaciones de una sesión o exposiciones de parte de sus compañeros. El investigador concuerda con Ferrada ya que en la Institución Educativa sería el primer lugar para un docente o psicólogo observar este tipo de comportamiento.

Para Solano, L. O. (2015) cuando un estudiante se expresa más de lo habitual es porque no está concentrado plenamente en su materia, área o asignatura a esto el tutor tiene que dominar y mantener conectados a los dicentes. Para el investigador si los estudiantes expresan sus intenciones con mayor intensidad de lo normal es porque el estudiante no respeta a sus docente y a sus compañeros, ya si sus compañeros se encuentran concentrados, este estudiante con verborrea romperá esa concentración que mantienen sus compañeros, en la cual conseguirá molestias e incomodidades de parte de sus compañeros y docentes de aula.



2.2.1.2. Impulsividad

Para el investigador la impulsividad lo entendemos como un complejo de rasgo de la personalidad que tiene que ver con la conducta del ser humano.

La impulsividad y la agresividad son consideradas como una conducta des adaptativa; este es uno de los temas que más preocupa a la sociedad actual, ya que en los últimos años parece que ha habido un incremento en las conductas agresivas de los adolescentes y jóvenes. Esto puede ser debido, entre otros factores, a la constante difusión de imágenes violentas a través de los medios de comunicación y de las nuevas tecnologías, haciendo que nuestra sensibilidad sea mayor ante esta temática y que el aprendizaje a través del modelado para nuestros menores sea referente directo en la manifestación de su agresividad” (Morales, C.R. 2014, p. 3).

La impulsividad comprende cuatro aspectos:

- a) Frecuencia con la que el estudiante actúa sin mediar las consecuencias de sus actos
- b) Frecuencia con la que provoca conflictos por cualquier cosa
- c) Frecuencia con la que el estudiante daña sus materiales de estudio o de los demás
- d) Frecuencia con la que el estudiante tiene dificultad para controlar sus emociones.

Estos aspectos, son considerados, en la presente investigación, como indicadores de estudio para medir la impulsividad en los estudiantes.

El análisis de componentes principales de los factores de la escala de impulsividad de Barratt - 11ª versión sugiere la existencia de tres sub dimensiones del rasgo impulsividad. La primera de éstas, o dimensión de no-planificación, incluye "vivir para el momento" o incapacidad para planear acciones futuras. La segunda, denominada impulsividad motora se identifica con planteamientos como "actuar sin pensar". Por último, una tercera dimensión es la atencional, relacionada con un déficit para fijar la atención o permanecer



atento a un objeto por lapsos prolongados. Estas sub dimensiones se combinan de distintas maneras en los trastornos mentales asociados a control de impulsos y en el día a día del sujeto impulsivo. (Orozco, L. F. Barratt, E. & Buccello, R. 2007, p. 113).

Por consiguiente, la impulsividad no se presenta con las mismas características en el adolescente, ya que es cambiante cuando el niño va creciendo y mayormente se da en niños desde los 3 a 17 años. Además, “la impulsividad se caracteriza por una predisposición hacia la ejecución de reacciones rápidas, no planeadas, hacia estímulos internos o externos; sin consideración alguna acerca de las consecuencias negativas que la reacción pueda tener tanto para el individuo impulsivo, como para otros (Moeller, 2007,p. 1784).

En la presente investigación la frecuencia de impulsividad en los estudiantes es regular debido a algunos factores, siendo uno de ellos que los estudiantes suelen hablar sin reflexionar dejándose llevar por la situación en la que se rodea.

Según Benítez, M. E. (2013), cuando se observa cualquier acto violento que tiene la intención de causar daño a otras personas, mediante maltratos, violencia o también en ocasiones de burla a otros compañeros. Por lo tanto, en este estudio definimos que los actos agresivos forman parte de la vida cotidiana de las personas y que estos traen consecuencias negativas. Además, el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE) señala que el término acoso escolar significa “ que uno o varios alumnos ejercen sobre otro con el fin de denigrarlo y dejarlo ante los demás”.

Para el autor si el estudiante actúa sin medir las consecuencias de sus actos se da porque el estudiante sufre algún tipo de maltrato en su hogar o ve este tipo de violencia en su casa y para poder desfogarse empieza a atacar a sus compañeros sin medir sus actos. Según (Piñan, M. P. & Collao, T. F. 2017, p. 23) “el propósito usual de la agresividad



es la supremacía de uno por encima de otros, ya que la complacencia se asegura por medio de la degradación y la ofensa. Se trata de hacerse más fuerte y que los demás sean débiles, no tengan la capacidad de decir y proteger sus derechos y necesidades”.

Según Córdova, B. A. (2013), cuando la familia no cumple su labor formadora estableciendo las normas de convivencia y reglas, el estudiante se trasladara a su Institución Educativa para provocar conflictos y al observad dichas escenas el profesor será el encargado de inculcarle esas normas y reglas que a un ser humano forma pero a esto vemos cumplir al docente una doble función para poder formar al estudiante; los padres no deben de cometer ese error de dejar de lado a sus hijos, como buenos padres deben de coordinar constantemente con sus docentes y tratar de sobrellevar juntos esta situación. Por lo tanto, en este estudio definimos si un estudiante frecuente en provocar conflictos a sus compañeros, docentes y amigos por cualquier motivo, se da porque no tiene una buena formación o valores que sus padres impartan en ellos.

Para Sencia, M. L. (2017) los estudiantes debido a sus comportamientos agresivos que muestran tienen dificultades al momento de interactuar con sus compañeros (as) durante el trabajo en grupo asignado por su docente, enfrentándose a una serie de conflictos y peleas por apropiarse de los materiales o recursos que se les otorga por parte de la profesora para realizar diversas actividades académicas. Por lo tanto, concordando con el autor estos comportamientos agresivos de los estudiantes aran que sus demás compañeros se aíslen de él y esto ocasionara más comportamientos agresivos que no llevaran a nada bueno al estudiante en su centro educativo.

La frecuencia con la que el estudiante daña sus materiales de estudio o de los demás es porque no sabe el verdadero valor o utilidad de ese material, los padres necesitan enseñarles el apoyo que brinda ese material en su aprendizaje ya sabemos que no es tan



fácil conseguir; en diferentes zonas rurales algunos niños no cuentan con sus útiles escolares y ellos si los valoran y cuidan, pero aquellos niños que poseen todo no saben el gran apoyo que es.

“El material didáctico es el conjunto de dispositivos suplementarios mediante los cuales el maestro se vale de diversas conductas sensoriales logrando establecer, fijar y relacionar conceptos, interpretaciones o apreciaciones exactas sobre un área de trabajo. El material didáctico está orientado a facilitar la comprensión del tema a través de los sentidos. (Apaza, M.C. 2011, p. 9).

2.2.1.3. Inatención

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE), señala que el termino inatención significa “falta de atención”. Más adelante en este mismo diccionario se sostiene que atención significa “acción de atender”. Por lo tanto, en este estudio definimos que la inatención es el síntoma más persistente en el TDAH, pudiendo perdurar hasta la edad adulta, con rendimientos tanto académicos, laborales, sociales y familiares por debajo de lo esperado debido en gran parte a sus acciones impulsivas.

La inatención comprende seis aspectos:

- a) Frecuencia con la que olvida las instrucciones específicas en las tareas domiciliarias.
- b) Frecuencia con la que el estudiante tiene dificultades para mantener la atención durante una lectura en clases.
- c) Frecuencia con la que el estudiante tiene dificultades para mantener la atención durante la explicación de un tema.



- d) Frecuencia con la que el estudiante parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- e) Frecuencia con la que tiene dificultad para organizar tareas y actividades como estudiante.
- f) Frecuencia con la que se distrae con mucha facilidad por estímulos externos al aprendizaje en el aula.

Estos aspectos son considerados, en la presente investigación como indicadores de estudio para poder medir el rendimiento académico en los estudiantes hiperactivos.

El déficit de atención predominantemente inatenta puede reconocer de la siguiente manera: No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades. Presenta dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas. Parece no escuchar cuando se le habla directamente. No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en trabajo. Tiene dificultades para organizar tareas y actividades. Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos). Extravía objetos necesarios para tareas o actividades (por ejemplo: juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas). Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes. Es descuidado en las actividades diarias. (León, A. P. Jiménez, A. M. & Ramírez, G. R. 2010, p. 5).

Según la Universidad de Valencia (2016), la inatención se da en el estudiante por una mala alimentación, motivos personales, ambiente negativo en clase. Por eso, en la presente investigación suponemos que la intención del estudiante durante las sesiones de clases es frecuentemente. Debido a muchos factores, siendo uno de ellos la falta de motivación en el nivel primario, continuándose en el nivel secundario donde los docentes ya dejan de lado si el estudiante está escuchando y no oyendo.



Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE) señala que el termino distraer significa “apartar la atención de alguien del objeto a que la aplicaba o a que debía aplicarla. Por lo tanto, en este estudio definimos que la distracción es algo que le atrae a la persona fuera del tema que se está desarrollando. Además, “el niño despistado, olvidadizo, no escucha, no hace caso, pierde todo, es incapas de hacer los deberes solo, tarda mucho en hacer cosas que sabe hacer perfectament, comete muchos errores tontos”(Mamani, N. B. 2017, p. 29).

Cuando un estudiante no escucha cuando le hablas directamente del tema que se esta desarrollando, esto se da a causa por la distracion en que se encuentra. Según Cruz, D.E. (2017), estudiante cuando no escucha no mantiene la atención de forma automática y sin esfuerzo para las actividades y tareas que le gustan, pero la atención consciente y selectiva para completar las tareas habituales o para aprender algo nuevo le es muy difícil. En este sentido, el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE) señala que el término desatender significa “no prestar atención a lo que se dice o hace”. Además en este mismo diccionario se sostiene que desatender significa “no hacer caso o aprecio de o de algo”.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Nivel:** altura que algo alcanza, o a la que está colocado. Medida de una cantidad con referencia a una escala determinada.
- **Rendimiento:** se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento.
- **Estudiantes:** es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia,



disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

- **Hiperactividad:** la hiperactividad no es fácil de definir. A menudo depende del observador. El comportamiento que parece excesivo para una persona puede no parecer excesivo para otra. Pero ciertos niños, cuando se les compara con otros, claramente son más activos. Esto se puede convertir en un problema si interfiere con el desempeño escolar o la capacidad para hacer amigos. Frecuentemente la hiperactividad se considera más un problema para las escuelas y los padres que para el niño. Pero muchos niños hiperactivos son infelices, e incluso depresivos. El comportamiento hiperactivo puede llevar a que el niño sea blanco de acoso escolar, o que se le dificulte conectarse con otros niños. El trabajo escolar puede ser más difícil. Los niños que son hiperactivos frecuentemente reciben castigos por su comportamiento.
- **Impulsividad:** si hablamos de impulsividad en relación a los niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad), nos estamos refiriendo a la dificultad que presentan para inhibir ciertos comportamientos o conductas: demorar respuestas, esperar turnos, inhibir comportamientos o comentarios inapropiados, etc. Cuando hablamos de autocontrol, nos referimos a la capacidad que tienen las personas de gestionar de una manera voluntaria y consciente sus actos, producciones verbales o su comportamiento en general. Es en este punto donde queremos pararnos y plantearnos el porqué de ciertas conductas que se dan en casa y en el colegio, averiguar de qué manera podemos ayudar a su extinción y por ende, mejorar aspectos importantes que alumnos con TDAH suelen tener alterados. En ciertas ocasiones, a los niños hiperactivos se les considera



espontáneos, lanzados o directamente maleducados, y la mayoría de las veces es debido a la falta de inhibición de su conducta. Ante esto, podemos plantearnos dos explicaciones:

- ✓ La **impulsividad** puede ser causa del incumplimiento de normas debido a una pobre inhibición de la conducta.
- ✓ Debido a la falta para emplear el lenguaje como autoguía, aparece la impulsividad como consecuencia directa.
- **Falta de atención:** es conocido que el TDAH se define por alteraciones en el mantenimiento de la atención y/o una excesiva actividad motora y una marcada impulsividad. Pero además de los anteriores síntomas clásicos que sirven para diferenciar el TDAH de otros trastornos, existen otras dos características clínicas que se observan con mucha frecuencia en los pacientes con TDAH tanto en la infancia como en la edad adulta.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se realizó en las instituciones educativas secundarias Independencia Nacional que se encuentra ubicado, en el pasaje Hipólito UNANUE N° 152 y Carlos Rubina Burgos ubicado, en el jirón Grau N° 150. Ambas instituciones pertenecen a la zona urbana de la UGEL Puno, de la provincia y Departamento de Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tuvo una duración de tres meses las cuales son: noviembre y diciembre correspondientes al año 2018 y el mes de enero correspondiente al año 2019. En los meses posteriores se realizó el plan de tratamiento de los datos y seguidamente junto a los resultados se realizó el borrador de tesis.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material de investigación fue elaborado y perteneciente al autor de la investigación, validado por: Dr. Salvador Hanco Aguilar, Dra. Silvia Verónica Valdivia Yábar M.Sc. William Walker Mamani Apaza y Mariela Soledad Cueva Chata.

La escala aplicada en el cuestionario es: frecuentemente, de vez en cuando y nunca.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

La población que se investigo estuvo constituida por los estudiantes de las instituciones educativas secundarias “Independencia Nacional” y “Carlos Rubina Burgos” de Puno. Esta población se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Población de estudio de las instituciones educativas secundarias “Independencia Nacional” y “Carlos Rubina Burgos” de Puno.

Grado	Población			Total	
	“Carlos Rubina Burgos”	“Independencia Nacional”		F	%
	Mujeres	Varones	Mujeres		
Primer grado	75	59	114	248	33%
Segundo grado	64	62	47	173	23%
Tercer grado	63	48	44	155	21%
Cuarto grado	65	60	50	175	23%
Total	267	229	255	751	100%
Total de mujeres	522				

Fuente: *Nómina de matricula*

Elaborado: *Autora de Tesis*

Según la tabla 1 la población de estudio estuvo conformada por 751 estudiantes, de la cual 229 son varones.



3.4.2. Muestra:

La muestra de estudio se obtuvo aplicándose la siguiente formula:

$$\frac{z^2 pqN}{E^2(N - 1) + z^2 pq}$$

Donde:

n= Tamaño de muestra

N= Población

p= Probabilidad de éxito (0.5)

q= Probabilidad de fracaso (0.5)

Z= Nivel de confianza (1.96)

E= Margen de error (0.05)

$$\frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(751)}{(0.5)^2(751 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$\frac{751(0.25)(3.4816)}{(0.0025)(750) + (3.4816)(0.25)}$$

$$\frac{750(0.9604)}{1.875 + 0.9604}$$

$$\frac{720.3}{2.8354} = 254$$

La muestra total es de 254 estudiantes, de esta muestra luego fue hallado la muestra de cada grado de estudio (muestra de estratos) para este efecto se aplica la siguiente formula.

$$ni = \frac{n (Ni)}{N}$$

Donde:

ni= Muestra de estrato

n= Muestra general

Ni=Población de estrato

N= Población general



Leyenda:

$$n = 254$$

$$N = 751$$

$$n_i \text{ 1}^\circ \text{ Grado} = 248$$

$$n_i \text{ 2}^\circ \text{ Grado} = 173$$

$$n_i \text{ 3}^\circ \text{ Grado} = 155$$

$$n_i \text{ 4}^\circ \text{ Grado} = 175$$

$$\frac{254 (248)}{751} = \frac{62992}{751} = 84$$

$$\frac{254 (173)}{751} = \frac{43942}{751} = 59$$

$$\frac{254 (155)}{751} = \frac{39370}{751} = 52$$

$$\frac{254 (175)}{751} = \frac{44450}{751} = 59$$

Dado que en la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” la mayoría que conforman la institución son damas, como sabemos es un colegio de mujeres, en el colegio “Independencia Nacional” mantiene el alumnado mixto mujeres y varones, por consiguiente, se halló la muestra respectiva, aplicándose la regla de tres simplificada.

1° Grado

2° Grado

3° Grado

4° Grado

$$\frac{248 \rightarrow 84}{59 \rightarrow X} = \frac{59 \times 84}{248} = 20$$

$$\frac{173 \rightarrow 59}{62 \rightarrow X} = \frac{62 \times 59}{173} = 21$$



$$\frac{155 \rightarrow 52}{48 \rightarrow X} = \frac{48 \times 52}{155} = 16$$

$$\frac{175 \rightarrow 59}{60 \rightarrow X} = \frac{60 \times 59}{175} = 20$$

Por consiguiente, la muestra de estudio es la que se expone en el siguiente cuadro, dando los resultados.

Tabla 2.

Muestra de estudio

GRADOS	ESTUDIANTES		TOTAL	
	Varones	Mujeres	F	%
Primero grado	20	64	84	33%
Segundo grado	21	38	59	23%
Tercer grado	16	36	52	21%
Cuarto grado	20	39	59	23%
	77	177	254	100%

Fuente: *Nómina de matrícula*

Elaboración: *Autora de Tesis*

Esta muestra será constituida aplicándose el tipo de muestra probabilístico y la técnica de la lotería.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para organizar, presentar, analizar e interpretar los datos recogidos durante la investigación se tomó en cuenta los siguientes instrumentos.



- Cuadros de distribución porcentual
- Gráficos de ilustración
- Medida de tendencia central

Dónde:

X = Medida aritmética.

Σ = Sumatoria.

Fi = Frecuencias absolutas.

n = Muestra.

Esta fórmula se utilizó para la prueba de hipótesis general.

Tipo y diseño de investigación

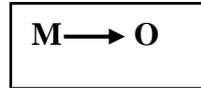
Tipo de investigación

El tipo de investigación se ha considerado desde dos criterios: el criterio propósito y el criterio de estrategia de investigación. Según el criterio propósito la investigación realizada corresponde al tipo básico. Para Torres Bardales (2013), las investigaciones básicas aportan con el conocimiento de un aspecto de la realidad. Este es el caso de la investigación realizada, ya que se está avanzando resultados referidos al nivel del rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad en las instituciones educativas secundarias “Independencia Nacional” y Carlos Rubina Burgos” de Puno.

Este es el caso de la investigación realizada, para conocer el rendimiento académico en estudiantes hiperactivos, se aplicó una encuesta con ayuda del registro de notas de los tres trimestres del año académico 2018.

Diseño de investigación

El diseño de investigación que se asumió se representa en el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

O: Observaciones

Este diseño significa que, primero, se investigó la variable aplicándose los instrumentos correspondientes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron los siguientes:

- 1. Para el objetivo específico 1:** Para este objetivo se utilizó la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario (Anexo 1). El cuestionario estuvo conformado por 15 ítems referidos a los indicadores de la variable “rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad”.
- 2. Para el objetivo específico 2:** Para este objetivo se utilizó la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario (Anexo 1). El cuestionario estuvo conformado por 15 ítems referidos a los indicadores de la variable “rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad”.
- 3. Para el objetivo general:** Para este objetivo la investigación se realizó considerando las técnicas de los objetivos específicos. Se procedió de esta manera



porque, según Bardales (2007), todo objetivo general de investigación se logra a través de sus objetivos específicos.

3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se ha seguido para recoger los datos fue el siguiente:

1. **Coordinación.** - Antes de aplicar los instrumentos de investigación se coordinó con la dirección del colegio y los docentes de las secciones donde se aplicaron los instrumentos respectivos.
2. **Elaboración.** - Se elaboraron los instrumentos de investigación considerándose los indicadores de la variable, así como de acuerdo a los criterios de la técnica respectiva.
3. **Aplicación.** - De acuerdo a un cronograma previamente establecido con el docente titular se aplicó el instrumento de investigación referido a la evaluación de la gestión del talento humano.

Procesamiento de análisis de datos

Los datos recogidos durante la investigación fueron procesados a través de las siguientes actividades.

1. **Tabulación de datos:** Los datos recogidos fueron tabulados y organizados de acuerdo a los criterios de medición considerados para cada variable.
2. **Elaboración de las tablas:** De acuerdo con los criterios de medición se elaboraron las tablas de distribución porcentual. Se elaboró una tabla general



correspondiente a la variable y, además, se elaboraron las tablas específicas correspondientes a las dimensiones de cada variable.

3. Elaboración de figuras: La tabla general fue ilustrado con figuras de distribución porcentual.

4. Prueba de hipótesis: Para probar la verdad de la hipótesis planteada se procedió de la siguiente manera:

4.1. Hipótesis estadística

Ha: la escala de valoración en la que se ubica la mayoría de los estudiantes respecto al rendimiento académico corresponde la frecuencia excelente.

Ho: la escala de valoración en la que se ubica la mayoría de los estudiantes respecto al rendimiento académico corresponde a la frecuencia pésima.

4.2. Marguen de error que se asumió

$\alpha :0,05$

4.3. Estadística de prueba

Se utilizó el modelo de la media aritmética cuya fórmula es:

$$x = \frac{\sum fi}{n}$$

Donde:

X: Promedio

\sum : Sumatoria

fi: Frecuencia absoluta

n: Muestra

Se tomó la decisión considerando el estadígrafo que se obtuvo y, luego contrastando con la hipótesis planteado. Para este efecto se tomó en cuenta los criterios de medición previstos.

3.7. VARIABLE

Nivel del rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad de las instituciones educativas secundarias “Independencia Nacional” y “Carlos Rubina Burgos” de Puno		
Matriz del problema de investigación de tipo DIAGNÓSTICO		Valoración de la
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel del rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad	Verborragia	- Frecuencia con la que el estudiante habla excesivamente de temas no correspondientes a los académicos. - Frecuencia con la que el
	Impulsividad	- Frecuencia con la que el estudiante actúa sin mediar las consecuencias de sus actos. - Frecuencia con la que provoca conflictos por cualquier cosa.
	Inatención	- Frecuencia con la que olvida las instrucciones específicas en las tareas domiciliarias. - Frecuencia con la que el estudiante tiene dificultades para mantener la atención durante una lectura en clases. - Frecuencia con la que el estudiante tiene dificultades para mantener la atención durante la explicación de un tema. - Frecuencia con la que el estudiante parece no escuchar
		N.H muy alto N. H alto N. H regular N. H bajo N. H muy bajo

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el presente trabajo de investigación los datos fueron obtenidos mediante un cuestionario cuya escala fueron: con frecuencia, de vez en cuando, nunca y otros aplicado al finalizar el tercer trimestre del año académico 2018 a los docentes, cuyo instrumento nos proporcionó los datos cuantitativos los cuales nos sirvió para concordar con las



hipótesis. Como también nos sirvió para poder realizar los resultados obtenidos en la presente investigación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

La encuesta se realizó a los docentes, de esa forma se podría obtener resultados reales, los docentes conocen a sus estudiantes de cada salón ya que ellos permanentemente lo ven durante las sesiones, La muestra de estudio en el proyecto se señaló que es de 254 estudiantes, pero al ejecutar el proyecto de investigación se obtuvo otros resultados, donde se trabajó con 120 estudiantes. Las cuales se darán a conocer en lo siguiente:

4.1.1. Nivel del rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad

Para determinar la existencia del nivel de rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad, se aplicó un cuestionario estructurado en la primera semana del mes de noviembre del año 2018 a los estudiantes que conforman la muestra de estudio, luego a finales de enero del 2019 se solicitó el registro de notas de los tres trimestres académicos de los estudiantes. El cuestionario fue calificado de acuerdo a la matriz de ponderación prevista. Los datos fueron organizados en una tabla de distribución porcentual, lo que se muestra seguidamente.

Tabla 3.

Nivel de rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad en las instituciones educativas secundarias "Independencia Nacional" y "Carlos Rubina Burgos" de Puno.

Criterio de Medición		fi	%
N.H. Muy bajo	(0-4)	40	33%
N.H. Bajo	(4-8)	60	50%
N.H. Regular	(8-12)	11	9%
N.H. Alto	(12-16)	8	7%
N.H. Muy alto	(16-20)	1	1%
TOTAL		120	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Autora de Tesis

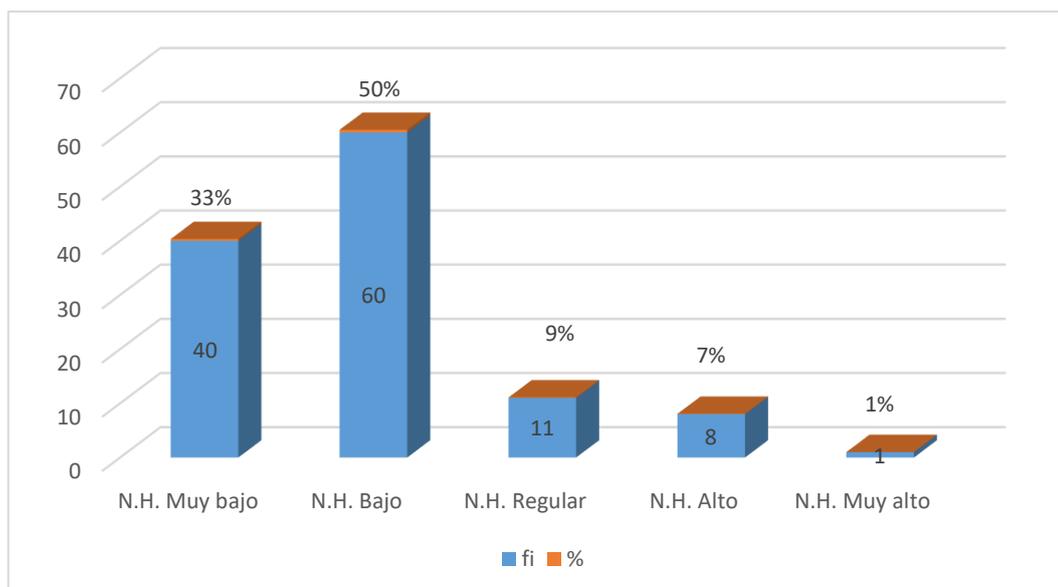


Figura 1. Nivel de rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad de las instituciones educativas "Independencia Nacional" y "Carlos Rubina Burgos" de Puno

Fuente: elaboración propia según tabla 3



Análisis e interpretación

De 120 estudiantes investigados, 60 estudiantes (50 %) evidenciaron que tienen el rendimiento académico bajo. En la encuesta que se les aplicó, los estudiantes obtuvieron puntajes entre (04 a 8) puntos. Como también 40 estudiantes (33%) evidenciaron que tienen el rendimiento académico muy bajo. Por otro lado solo 18 estudiantes (7%) logran resultados satisfactorios en el rendimiento académico en sus colegios.

De la tabla N° 3 se infiere que la mayoría de los estudiantes con hiperactividad mantienen un rendimiento académico bajo. A esta mayoría, inclusive se suman aquellos estudiantes que tienen el rendimiento académico muy bajo (33%).

Discusión

La investigación realizada por Zuñiga (2013), relacionada con el rendimiento académico en escolares con déficit de atención/hiperactividad, también sostiene que se muestra mayor riesgo de bajo rendimiento escolar y fracaso escolar en los niños con TDAH. Adicionalmente los niños con TDAH obtuvieron calificaciones significativamente muy bajas predominio en sus cursos. Concretamente, esta investigadora señala que el 74% de estudiantes de estudiantes tiene el riesgo a fracasar en el ámbito escolar. Esta misma tendencia se muestra en la investigación que se ha realizado, dado que el 48% de los estudiantes tienen el rendimiento académico bajo, sumándose a ellos el 23% de estudiantes tienen el rendimiento académico muy bajo.

Los resultados que aquí se muestra valida la concepción teórica que sostiene Serrano (2007). Este autor señala que los estudiantes con hiperactividad tienen un rendimiento académico muy bajo y que no existe mucha probabilidad a que pueda estudiar en instituciones superiores con gran facilidad. En efecto, los estudiantes con el



rendimiento académico bajo suelen desanimarse y dejan con mayor facilidad los colegios, lo que ratifica la concepción teórica del autor mencionado.

El objetivo de investigación propuesta se logra adecuadamente en el sentido como se ha planteado. Como objetivo se ha propuesto identificar la escala de valoración en la que se ubica el rendimiento académico en estudiantes hiperactivos. Los resultados que se ha alcanzado permiten sostener que la escala en la que se ubican la mayoría de los estudiantes corresponde al intervalo bajo.

En cuanto se refiere a la hipótesis planteada, los resultados alcanzados permiten ratificar como cierta.

4.1.1.1. Nivel de rendimiento académico en estudiantes con verborragia

Después de la presentación, análisis e interpretación de los datos de la variable se procede con la presentación de los resultados correspondientes a la primera dimensión. Se trata del rendimiento académico en los estudiantes con verborragia, el mismo que se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4

Con verborrea

DIMENSIÓN INDICADORES	CON VERBORREA							
	Con frecuencia		De vez en cuando		Nunca		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Frecuencia en el que el estudiante habla excesivamente de temas no correspondientes en las sesiones de aprendizaje.	73	61%	40	33%	7	6%	120	100%
Indique con qué frecuencia el estudiante tiene excesiva actividad motora en las horas de clase.	30	25%	82	68%	8	7%	120	100%
Con que frecuencia su estudiante habla en situaciones inapropiadas.	25	21%	89	74%	6	5%	120	100%
Cuál es la frecuencia que observa usted que el estudiante expresa sus intenciones con mayor intensidad de lo normal	15	13%	95	79%	10	8%	120	100%
Señale con qué frecuencia observa usted que su estudiante actúa sin medir las consecuencias de sus actos.	85	71%	29	24%	6	5%	120	100%

Fuente: *Encuesta*

Elaboración: *Autora de Tesis*

Análisis e interpretación

De la tabla 3 se observa que 73 estudiantes (61 %) evidenciaron que con frecuencia hablan excesivamente de temas no correspondientes en las sesiones de aprendizaje esto nos muestra que no toman interés al docente, solo se dedican a hablar y hablar de temas no correspondientes al curso que se está desarrollando, pero el 6% nunca habla excesivamente ya que tratan de controlarse y coman interés al curso. 82 estudiantes (68%) de vez en cuando tiene excesiva actividad motora en las horas de clase. El 74% de



estudiantes hablan en situaciones inapropiadas y el 5% no lo realiza. Se observó que el 95 (79%) de los estudiantes de vez en cuando expresan sus intenciones con mayor intensidad en la cual solo el 8% nunca expresa sus intenciones más de lo debido. El 5 % de estudiantes mide las consecuencias durante una disputa o intercambios de opiniones durante las sesiones, pero el 71% de los estudiantes actúan sin medir las consecuencias de sus actos la cual los lleva a un conflicto entre compañeros.

Este análisis nos ayuda a recoger datos reales para que de esa forma ayude de algún modo. Estos casos son reales pero no imposibles de cambiar, todo depende del docente en esas circunstancias uno como docente busca llegar al estudiante, da todo de sí para que pueda aprender.

4.1.2. Nivel de rendimiento académico en estudiantes con impulsividad

Se refiere a la segunda dimensión de la variable la cual está conformado por estudiantes con impulsividad. Esta dimensión fue investigada a través del mismo cuestionario de encuesta. Los resultados de esta dimensión se muestran en la tabla 5.

Tabla 5.*Con impulsividad*

DIMENSIÓN	IMPULSIVIDAD							
	Con frecuencia		De vez en cuando		Nunca		TOTAL	
INDICADORES	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Identifique la frecuencia que observa al estudiante provocando conflictos por cualquier motivo.	50	42%	50	42%	20	17%	120	100%
Con que frecuencia observa que el estudiante daña sus materiales de estudio o de los demás.	58	48%	61	51%	1	1%	120	100%
Cuál es la frecuencia que observa que el estudiante tiene dificultades para controlar sus emociones.	35	29%	77	64%	8	7%	120	100%
Con que frecuencia observa que el estudiante olvida las instrucciones específicas en las tareas domiciliarias.	20	17%	92	77%	8	7%	120	100%
Seleccione la frecuencia que observa que el estudiante tiene dificultades para mantener la atención durante una lectura en clases.	70	58%	48	40%	2	2%	120	100%

Fuente: *Encuesta*Elaboración: *Autora de Tesis*

Análisis e interpretación

De los indicadores considerados en esta dimensión solo analizaremos aquellos que se registran la mayor cantidad de estudiantes. Uno de los primeros indicadores donde se ubica 92 (77%) de estudiantes indicando que olvidan sus instrumentos específicas en las tareas impartidas por el docente esto se da porque el estudiante no toma interés en sus



actividades encomendadas. 77 estudiantes (64%) tienen dificultades para controlar sus emociones de esta forma no miden las consecuencias que va ocasionar dañando a sus compañeros. La cantidad de 70 estudiantes (58%) tienen dificultades para mantener la atención durante una lectura en clases esto se daría por falta de motivación por parte del docente o falta de interés en aprender. El docente de vez en cuando observa que el estudiante está dañando sus materiales de estudio o de sus compañeros el cual está conformado de 61 estudiantes (51%). Seguidamente 50 estudiantes (42%) evidenciaron que provocan conflictos por cualquier motivo ya que solo buscan pleitos o tratan de llamar la atención de los demás.

Son pocos los estudiantes a pesar de sus reacciones aprender de una manera satisfactoria pero como se observa la mayoría no, en esta situación se debería de trabajar junto a los padres, docentes, auxiliares y directores para tomar una decisión positiva para mejorar su aprendizaje y no dejarlos de lado por simplemente ser impulsivos.

4.1.3. Nivel de rendimiento académico en estudiantes con falta de atención.

Se refiere a la tercera dimensión de la variable falta de atención. Esta dimensión fue investigada con el mismo cuestionario de la encuesta, donde. Los resultados de esta dimensión se muestran en la tabla 6.

Tabla 6.

Con falta de atención

DIMENSIÓN	FALTA DE ATENCIÓN							
	Con frecuencia		De vez en cuando		Nunca		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Usted observa que el estudiante tiene dificultades para atender durante la explicación de un tema.	61	51%	45	38%	14	12%	120	100%
Observa usted que el estudiante parece no escuchar cuando se le habla directamente.	70	58%	48	40%	2	2%	120	100%
Indique la frecuencia que observa cuando el estudiante tiene dificultades para organizar tareas o actividades.	40	33%	60	50%	20	17%	120	100%
Con que frecuencia observa usted que el estudiante pierde sus cosas en el aula.	30	25%	78	65%	12	10%	120	100%
Cuál es la frecuencia que el estudiante se distrae con mucha facilidad por estímulos externos al aprendizaje en el aula.	57	48%	43	36%	20	17%	120	100%

Fuente: *Encuesta*

Elaboración: *Autora de Tesis*



Análisis e Interpretación

En la respectiva tabla N° 6 se observó que de 120 estudiantes investigados, 61 estudiantes (51%) evidenciaron que tiene dificultades para atender durante la explicación de un tema, seguidamente el 12% de estudiantes no tienen dificultades debido a que se sientan adelante para no distraerse con sus demás compañeros. Por otro lado el 58% de estudiantes no escuchan cuando se les habla por el debido de no tomar interés al hablarle pero si el 2% saben escuchar. De vez en cuando el 50% de estudiantes tienen dificultades para organizar sus tareas o actividades encomendadas por su docente pero el 17% no tienen esas dificultades debido a que manejan una agenda en la cual toman nota. El 65% de estudiantes pierden sus cosas sin darse cuenta pero el 10% trata de cuidar sus objetos ya que son muy cuidadosos o tratan de no traer muchas cosas a la institución. Y por último el 48% se distrae con mucha facilidad durante las sesiones impartidas por su docente, sin tomar importancia a las enseñanzas impartidas en el aula. Pero el 17% toma atención ya que el docente les pregunta a cada rato y están al pendiente de ellos.

Prueba de hipótesis

Para probar la verdad de la hipótesis planteada se aplica la prueba estadística de tendencia central denominada media aritmética de datos agrupados en intervalos cuya fórmula es la siguiente:

$$\bar{x} = \frac{\sum(x_1 f_1)}{n}$$

Donde:

\bar{x} = Promedio

Σ = Sumatoria

f_1 = Frecuencias absolutas

n = Muestra

Tabla 7.

Nivel de rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad en las instituciones educativas "Independencia Nacional" y "Carlos Rubina Burgos" de Puno.

Criterio de medición	Fi	F _i	Xi	fi*xi	xi- \bar{X}	(xi- \bar{X}) ²	(xi- \bar{X}) ² *fi
Muy bajo [0-3>	40	40	2	80	-3.67	13.47	538.8
N.H. Bajo [4-7>	60	100	6	360	0.33	0.11	6.6
N.H. Regular [8-11>	11	111	10	110	4.33	18.75	206.25
N.H. Alto [12-15>	8	119	14	112	8.33	69.39	555.12
N.H. Muy Alto [16-20>	1	120	18	18	12.33	152.03	152.03
	120			680			1458.8
Media aritmética		\bar{X}	5.67	Deviación estándar	σ		3.49

Fuente: *Cuestionario de encuesta*
Elaboración: *Autora de Tesis*

$$\bar{X} = \frac{680}{120} = 5.67$$

$$\sigma^2 = \frac{\sum (xi - \bar{x})^2 * fi}{fi} = \frac{1458.8}{120} = 12.16$$

$$\sigma = \sqrt{12.16} = 3.49$$



La media aritmética obtenida, es 6 puntos. Considerando los criterios de medición (regla de decisión), se asume que el nivel de rendimiento académico en los estudiantes con hiperactividad que prevalece en los estudiantes de la I.E.S: “Independencia Nacional” y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno, durante el año escolar 2018 es bajo. Este resultado confirma la hipótesis planteada en la presente investigación.

Análisis e interpretación

Logrando los resultados alcanzados, en este estudio, se observa que el nivel de rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad de las instituciones educativas secundarias “Independencia Nacional” y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno, podemos observar en la tabla mostrada, que la media aritmética es 6, obteniendo un calificativo comprendido entre (4-8) puntos en la encuesta que se les aplicó, lo que significa que el nivel de rendimiento académico en los estudiantes con hiperactividad se encuentra en la escala bajo.

4.2. DISCUSIÓN

La investigación realizada por Zuñiga (2013), relacionada con el rendimiento académico en escolares con déficit de atención/hiperactividad, también sostiene que se muestra mayor riesgo de bajo rendimiento escolar y fracaso escolar en los niños con TDAH. Adicionalmente los niños con TDAH obtuvieron calificaciones significativamente muy bajas en sus cursos. Concretamente, esta investigadora señala que el 74% de estudiantes de estudiantes tiene el riesgo a fracasar en el ámbito escolar. Esta misma tendencia se muestra en la investigación que se ha realizado, dado que el 48% de los estudiantes tienen el rendimiento académico bajo, sumándose a ellos el 23% de estudiantes tienen el rendimiento académico muy bajo.



Los resultados que aquí se muestra valida la concepción teórica que sostiene Serrano (2007). Este autor señala que los estudiantes con hiperactividad tienen un rendimiento académico muy bajo y que no existe mucha probabilidad a que pueda estudiar en instituciones superiores con gran facilidad. En efecto, los estudiantes con el rendimiento académico bajo suelen desanimarse y dejan con mayor facilidad los colegios, lo que ratifica la concepción teórica del autor mencionado.

El objetivo de investigación propuesta se logra adecuadamente en el sentido como se ha planteado. Como objetivo se ha propuesto identificar la escala de valoración en la que se ubica el rendimiento académico en estudiantes hiperactivos. Los resultados que se ha alcanzado permiten sostener que la escala en la que se ubican la mayoría de los estudiantes corresponde al intervalo bajo.

En cuanto se refiere a la hipótesis planteada, los resultados alcanzados permiten ratificar como cierta.



V. CONCLUSIONES

Primera: Los estudiantes con hiperactividad de las instituciones educativas secundarias Independencia Nacional y Carlos Rubina Burgos de Puno, evidencian un nivel “bajo” en el rendimiento académico. Este nivel de rendimiento académico se manifiesta en el 50% de estudiantes con un calificativo “bajo”, seguidamente el 33% de estudiantes obtuvieron el calificativo “muy bajo”, mientras que el 1% de estudiantes obtuvieron el calificativo “muy alto” lo que quiere decir que el nivel de rendimiento académico en estudiantes hiperactivos no es alto. Se arriba a esta conclusión porque los estudiantes no tienen un buen rendimiento académico ya que esto los podría desanimar a seguir estudiando.

Segunda: La mayoría de estudiantes con verborrea tienen un rendimiento académico bajo. El 74% de estudiantes hablan en situaciones inapropiadas sin poder controlar, esto quiere decir que su rendimiento en estos estudiantes no es satisfactorio.

Tercera: La mayoría de los estudiantes con impulsividad tienen un rendimiento académico bajo. 92 estudiantes (77%) suelen olvidar las instrucciones impartidas por su docente, como las tareas o actividades encomendadas y el 64% de estudiantes no controlan sus emociones.

Cuarta: La según los datos obtenidos los estudiantes tienen falta de atención en la aulas su rendimiento académico no es tan satisfactorio ya que el 58% de estudiantes no te escuchan al momento que le hablas, están distraídos y con mucha facilidad pierden sus cosas y no anotan las actividades encomendadas por el docente.



VI. RECOMENDACIONES

Primera: A las autoridades de las instituciones educativas secundarias “Independencia Nacional” y “Carlos Rubina Burgos” se recomienda que aumente las horas de tutoría o soliciten más psicólogos para poder evitar bajos rendimientos en los estudiantes pues es necesario ayudarlos para que puedan aprender los temas que está dando a conocer el docente de esta forma capacitar a los docentes para que aprendan como llegar a ellos, como motivarles a que sigan estudiando.

Segunda: A los docentes de dichas instituciones se recomienda que utilicen nuevas estrategias de motivación para poder llamar la atención a los estudiantes como también puedan desarrollarse académicamente. Buscar nuevos materiales que le puedan ayudar a tenerlos concentrados sin dejar de lado la actividad que se está desarrollando.

Tercera: A los docentes de las instituciones educativas ya señaladas, se recomienda orientar a los estudiantes que son impulsivos y no se controlan, ya que esto los puede dañar internamente o también podría dañar a las personas que los rodean.

Cuarta: A los estudiantes de las instituciones educativas secundarias “Independencia Nacional” y “Carlos Rubina Burgos” se recomienda que presten más atención a sus docentes ya que cada docente quiere lo mejor para sus estudiantes, un mejor regalo para un docente es que sus estudiantes aprendan y puedan estudiar en instituciones superiores.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, M. C. (2011). *Influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en el nivel secundario de la Institución Educativa Carlos Fermín Fízcarrald*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Madre de Dios, Perú.
- Benítez, M. E. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres*. Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Intercontinental, Coronel Oviedo.
- Córdova, B. A. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones A y B de educación secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura*. Tesis Magistral, Universidad de Piura, Piura, Perú.
- Cruz, D. E. (2017). *Relación de la altitud con el riesgo de presentar trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños de las ciudades de Puno y Piura entre los años escolares 2017 - 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno- Perú.
- Ferrada, R. N. (2014). *Relación entre docentes y estudiantes. Una indagación a las Representaciones Sociales, que construyen estudiantes de educación media en torno a la influencia de la Institución Escolar en sus procesos formaticos*. Tesis de magister, Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- León, A. K. (2017). *Transtorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y su influencia en el bajo rendimiento académico en niños y niñas de la Unidad Educativa*



Fiscomisional "Santa Juana de Arco La Salle" de Cariamanga. Tesis de Medica General, Universidad Nacional de Loja, Loja.

León, A. P., Jiménez, A. M., & Ramírez, G. R. (2010). *El trastorno por déficit de atención en el sector educativo. Colombia: Revista Educación Comunicación Tecnología.*

López, N. G., & Sánchez, L. (2010). *El aburrimiento en clases.* Procesos Psicológicos y Sociales, 6.

Mamani, N. B. (2017). *El nivel de conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad de los niños, en los docentes y padres de familia de las instituciones educativas privadas de la ciudad de Juliaca del año- 2016.* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Maquilón, J., & Hernández, F. (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional.* Murcia.

Montañez, M. E. (2015). *Trastorno de déficit de atención y el rendimiento académico de los alumnos del primero y tercero de secundaria de la I.E 3091 UGEL 02 Los Olivos.* Tesis de magister, Universidad Cesar Vallejo, Los Olivos.

Morales, C. R. (2014). *Impulsividad y agresividad en los estudiantes de la universidad técnica del Ambato.* Argentina.

Navarro, M. I. (2009). *Procesos cognitivos y ejecutivos en niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad: una investigación empírica.* Tesis, Universidad Complutense Madrid, Madrid.



- Orozco, L. F., Barratt, E., & Buccello, R. (2007). *Implicaciones para el estudio de la neurobiología de la experiencia consciente. El acto impulsivo I*. Revista Latinoamericana de Psicología, 10.
- Piñan, M. P., & Collao, T. F. (2017). *El comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. José María Eguren Barranco_ Lima, 2011*. Tesis de magister, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Quenta, U. (2018). *Déficit de atención, hiperactividad e impulsividad y el rendimiento académico en el área de persona social en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70581 Acomocco - Juliaca, 2018*. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Acomocco- Juliaca.
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagua, M.D.C. durante el año lectivo 2013*. Tesis magistral, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, México.
- Ruiz, M., Cortese, S., Sautullo, C., & Arrondo, G. (2008). *Transtorno de déficit de atención e hiperactividad como factor de riesgo en intoxicaciones y lesiones no intencionales (Vol.88)*. España: Asociación Española de Pediatría.
- Sánchez, D. J. (2015). *Discrepancia educativa parental y TDAH: intervención psicoeducativa a través de un programa de entrenamiento a padres*. Tesis doctoral, Universidad de Murcia, Murcia.
- Sencia, L. M. (2017). *Disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°*



40377 Jorge A. Abril Flores de Cabanaconde Arequipa. Tesis magistral, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

Solano, L. O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con sus aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.

Tello, C. I. (2015). *Análisis de distractores en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el materia química de los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio de bachillerato "Gualaquiza", año lectivo 2014-2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.

Zuñiga, Y. C. (2013). *Rendimiento académico en escolares con déficit de atención/hiperactividad en una muestra de colegios de la ciudad de Bogotá*. Tesis neuropediatría, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.



ANEXOS



ANEXO N° 1

ENCUESTA

I. PARTE INFORMATIVA

1.1. I.E.S:.....

1.2. Docente del aula:

1.3. Nombre del alumno:.....

1.4. Fecha de encuesta:

II.CUESTIONARIO

Instrucciones: Estimado docente le solicito que marque con una X la alternativa que corresponde a la realidad educativa. Los resultados de investigación solo se utilizarán para fines eminentemente científicos. Muchas gracias.

2.1. ¿Con qué frecuencia el estudiante habla excesivamente de temas no correspondientes a los académicos?

- a) Con frecuencia ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()

2.2. ¿Con qué frecuencia su estudiante tiene excesiva actividad motora en las horas de clase?

- a) Con frecuencia ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()

2.3. ¿Con qué frecuencia su estudiante habla en situaciones inapropiadas?

- a) Con frecuencia ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()



2.4. ¿Con qué frecuencia observa usted que el estudiante expresa sus intenciones con mayor intensidad de lo normal?

- a) Con frecuencia ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()

2.5. ¿Con qué frecuencia observa usted que su estudiante actúa sin mediar las consecuencias de sus actos?

- a) Con frecuencia ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()

2.6. ¿Con qué frecuencia observa usted que el estudiante provoca conflictos por cualquier motivo?

- a) Con frecuencia ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()

2.7. ¿Con qué frecuencia observa usted que el estudiante daña sus materiales de estudio o de los demás?

- a) Con frecuencia ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()

2.8. ¿Con qué frecuencia observa usted que el estudiante tiene dificultades para controlar sus emociones?

- a) Con frecuencia ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()



2.9. ¿Con qué frecuencia observa usted que el estudiante olvida las instrucciones específicas en las tareas domiciliarias?

- a) Con frecuencia ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()

2.10. ¿Con qué frecuencia observa usted que el estudiante tiene dificultades para mantener la atención durante una lectura en clases?

- a) Con frecuencia ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()

2.11. ¿Con qué frecuencia observa usted que el estudiante tiene dificultades para mantener la atención durante la explicación de un tema?

- a) Con frecuencia ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()

2.12. ¿Con qué frecuencia observa usted que el estudiante parece no escuchar cuando se le habla directamente?

- a) Con frecuencia ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()

2.13. ¿Con qué frecuencia observa usted que el estudiante tiene dificultades para organizar tareas y actividades?

- a) Con frecuencia ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()



2.14. ¿Con qué frecuencia observa usted que el estudiante pierde sus cosas en el aula?

- a) Con frecuencia ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()

2.15. ¿Con qué frecuencia el estudiante se distrae con mucha facilidad por estímulos externos al aprendizaje en el aula?

- a) Con frecuencia ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()



ANEXO N° 2

MATRIZ DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN DE TIPO DIAGNÓSTICO

Nivel del rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad de las instituciones educativas secundarias “Independencia Nacional” y “Carlos Rubina Burgos” de Puno			
Matriz del problema de investigación de tipo DIAGNÓSTICO		Valoración de la variable	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	
Nivel del rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad	Verborragia	<p>Frecuencia con la que el estudiante habla excesivamente de temas no correspondientes a los académicos.</p> <p>Frecuencia con la que el estudiante tiene excesiva actividad motora en las horas de clase.</p> <p>Frecuencia con la que el estudiante habla en situaciones inapropiadas.</p> <p>Frecuencia con la que el estudiante expresa sus intenciones con mayor intensidad de lo normal.</p>	<p>N.H muy alto</p> <p>N. H alto</p> <p>N. H regular</p> <p>N. H bajo</p> <p>N. H muy bajo</p>
	Impulsividad	<p>Frecuencia con la que el estudiante actúa sin mediar las consecuencias de sus actos.</p> <p>Frecuencia con la que provoca conflictos por cualquier cosa.</p> <p>Frecuencia con la que el estudiante daña sus materiales de estudio o de los demás.</p> <p>Frecuencia con la que el estudiante tiene dificultad para controlar sus emociones.</p>	



	Inatención	<p>Frecuencia con la que olvida las instrucciones específicas en las tareas domiciliarias.</p> <p>Frecuencia con la que el estudiante tiene dificultades para mantener la atención durante una lectura en clases.</p> <p>Frecuencia con la que el estudiante tiene dificultades para mantener la atención durante la explicación de un tema.</p> <p>Frecuencia con la que el estudiante parece no escuchar cuando se le habla directamente.</p> <p>Frecuencia con la que tiene dificultad para organizar tareas y actividades como estudiante.</p> <p>Frecuencia con la que pierde sus cosas en el aula.</p> <p>Frecuencia con la que se distrae con mucha facilidad por estímulos externos al aprendizaje en el aula.</p>	
--	------------	--	--