



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**LA PRÁCTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS “B” DE LA IEI SONQORURU  
MUHUCHACUNA DE URUBAMBA – CUSCO 2015**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**MARIA ELENA ZARABIA CARDENAS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2016**



## DEDICATORIA

Con el más profundo amor, a los seres más especiales que Dios me ha regalado A mis hijos: Gabriel Alberto, Cesar Valentín y Andree Emanuel.

De manera especial a mi esposo Alberto por su Apoyo incondicional en laculminación de mi formación profesional.

A mis padres por su apoyo moral durante mis estudios.



## AGRADECIMIENTOS

A Dios sobre todas las cosas, por ser el principal guía de mi vida y su misericordioso amor.

A los docentes de la Universidad nacional del Altiplano - Puno, por Sus sabias enseñanzas y su aporte en nuestra formación profesional y humana.

A los docentes y cuerpo administrativo de la Facultad de Ciencias de la Educación, especialmente a los de la Segunda Especialidad en Educación Inicial quienes nos brindaron sus conocimientos, exigencias y su apoyo para seguir adelante día a día en nuestra formación profesional.

A los miembros del jurado revisor de la investigación: ya que hicieron importantes aportaciones en la realización de la investigación.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 10**

**ABSTRACT..... 11**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCION**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13**

**1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA ..... 14**

1.2.1 Problema general ..... 14

1.2.2 Problemas específicos ..... 14

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 14**

13.1. Hipótesis general ..... 14

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 15

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 15**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 16**

1.5.1. Objetivo general ..... 16

1.5.2. Objetivo específico ..... 16



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>17</b>
<b>2.2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
2.2.1. Las normas de convivencia general .....	19
2.2.2. ¿Qué son las normas de convivencia?.....	20
2.2.3. ¿Por qué son importantes las normas de convivencia en los niños?.....	20
2.2.4. Normas básicas de convivencia en la clase.....	21
2.2.5. Normas básicas de convivencia en los cambios de clase.....	22
2.2.6. Normas básicas de convivencia en los recreos .....	22
2.2.7. Normas de convivencia del nivel inicial.....	22
2.2.7.1 Condiciones generales.....	23
2.2.7.2 Convivencia en el aula .....	23
2.2.8. Objetivos .....	23
2.2.9. ¿Cómo podemos aplicar las normas de convivencia?.....	24
2.2.10. Características y tipos de normas .....	25
2.2.11. La importancia del seguimiento en el proceso normativo.....	25
2.2.12. Clasificación de las normas de convivencia.....	26
2.2.13. Efectos de las normas de convivencia en los niños de 5 años.....	28
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>28</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y METODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>32</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>32</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>32</b>
3.3.1. Técnica de investigación.....	32



3.3.2. Instrumentos de la investigación.....	33
3.3.3. Tipo de investigación.....	33
3.3.4. Diseño de investigación .....	33
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>34</b>
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>34</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>35</b>
<b>3.7. VARIABLES.....</b>	<b>35</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>41</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>42</b>
<b>VI. SUGERENCIAS .....</b>	<b>43</b>
<b>VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>46</b>

**Área** : Perspectivas teóricas de la educación

**Tema** : Problemas éticos y axiológicos de la educación

**Fecha de sustentación: 09 / Enero / 2016**



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje a la pregunta saluda con claridad.....	37
Figura 2. Porcentaje a la pregunta llega puntual.....	38
Figura 3. Porcentaje a la pregunta ayuda mutua.....	39
Figura 4. Porcentaje de resultados generales normas de convivencia .....	40



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población y muestra de estudio de la I.E.I. Sonqoruru, Muhuchacuna de Urubamba- 2015 .....	34
Tabla 2	Operacionalización de variables .....	36
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje a la pregunta saluda con claridad.....	37
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje a la pregunta llega puntual.....	38
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje a la pregunta ayuda mutua.....	39
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje de resultados generales normas de convivencia .....	40



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEI	: Institución Educativa Inicial
PEN	: Proyecto Educativo Nacional del Perú
MINEDU	: Ministerio de Educación
EFQM	: Modelo Europeo de Excelencia Empresarial
PCR	: Proyecto Curricular Regional
DCN	: Diseño Curricular Nacional



## RESUMEN

Al interactuar con los niños, se pudo constatar diversos comportamientos, como llegar tarde a clases, pelearse, cogerse las cosas ajenas, incumplir con tareas entre otras; lo que denota comportamientos totalmente contrarios a los especificados en sus normas de convivencia. Lo cual motivo plantear la presente investigación con la finalidad de conocer las causas que tienen los estudiantes para incumplir las normas de convivencia en el aula. La investigación se orienta por el siguiente objetivo comprender la práctica de normas de convivencia de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI Sonquru Muhuchacuna de Urubamba – 2015, tuvo una población y muestra de 20 niños, el tipo de la investigación al que pertenece este trabajo es el tipo descriptivo y el diseño es correlacional las técnicas e instrumentos que se utilizaron son: encuesta con sus respectivos instrumentos. Después de analizar e interpretar los resultados se concluye que existe relación en la práctica de normas de convivencia de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI Sonquru Muhuchacuna de Urubamba –2015. entonces podemos llegar a la conclusión que el fin de la educación es poner en la práctica de las normas de convivencia en los niños es la formación integral de la persona para lograr un pleno desarrollo social y personal, que incluyen los valores imprescindibles: tolerancia, respeto, cooperación, solidaridad, que permitan una justa convivencia social.

**Palabras clave:** cooperación, normas de convivencia, práctica, respeto, tolerancia y solidaridad



## ABSTRACT

When interacting with the children, it was possible to verify various behaviors, such as being late for class, fighting, taking other people's things, failing to fulfill tasks, among others; which denotes behaviors totally contrary to those specified in their rules of coexistence. Which is why this research is proposed in order to know the causes that students have for breaching the rules of coexistence in the classroom. The research is oriented by the following objective to understand the practice of coexistence rules of 5-year-old boys and girls "B" of the IEI Sonquru Muhuchacuna de Urubamba - 2015, had a population and sample of 20 children, the type of research to which this work belongs is the descriptive type and the design is correlational, the techniques and instruments that were used are : survey with its respective instruments. After analyzing and interpreting the results, it is concluded that there is a relationship in the practice of coexistence norms of 5-year-old boys and girls "B" of the IEI Sonquru Muhuchacuna de Urubamba - 2015. then we can reach the conclusion that the end of education is to put into practice the rules of coexistence in children is the integral formation of the person to achieve full social and personal development, which include the essential values: tolerance, respect, cooperation, solidarity. that allow a fair social coexistence

**Keywords:** cooperation, norms of coexistence, practice, respect, tolerance and solidarity



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCION

Nuestra investigación solamente describe el hecho que se observa en la realidad y a través de un cuestionario aplicado a los estudiantes, recoge la información que es motivo de nuestro estudio, no pretende elaborar propuestas sino más bien finalizar en conclusiones y recomendaciones que le permitan al docente de aula reflexionar sobre su práctica pedagógica.

La presente investigación permitió obtener información sobre la práctica de las normas de convivencia para compartir con sus compañeros por cuatro capítulos:

El capítulo I: Introducción, se refiere al planteamiento del problema, descripción, definición, justificación y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: Revisión de Literatura, aborda el marco teórico dentro del cual están incluidos los antecedentes de la investigación, luego se desarrolla la teoría que sustenta la tesis, para ello se recurre a varios autores que fundamentan las variables de investigación, glosario de términos básicos y sistema de variables.

El capítulo III: Materiales y Métodos, representa el diseño metodológico donde se señala el tipo y diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, plan de recolección de datos, plan de tratamiento de datos, plan de análisis e interpretación de resultados.

El capítulo IV: Resultados y Discusión, contiene el análisis e interpretación de los resultados de investigación, donde se da a conocer lo que se plantea en el diseño estadísticos con sus respectivos gráficos. Finalmente se considera las conclusiones y sugerencias, la bibliografía utilizada y anexos.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema se abordará desde tres instancias que funcionan como contexto; el ámbito escolar y la práctica de las normas de convivencia de los niños y niñas son el tema fundamental de la investigación, se encuentran inmersas en cada uno de estos apartados. Entre tanto, el papel histórico del Maestro se enfatiza en conocer cómo la historia ha marcado dentro de esta labor unas pautas relevantes para llevarla a cabo; el Maestro es considerado desde sus inicios como un ser que forma a través del ejemplo mismo, como un ser que tiene un compromiso social ineludible, el cual, a través de su vocación, trabajo y dedicación lleva a cabo con perseverancia.

El niño y su proceso formativo en relación con la apropiación de las normas, es el tercer punto del planteamiento del problema, allí se aduce la importancia que tienen las normas de convivencia en el proceso formativo de los estudiantes, a través del conocimiento y apropiación de las mismas, es importante apuntar, que en dicho proceso es un baluarte fundamental el acompañamiento constante y elocuente del Maestro con el estudiante; nuevamente se rescata lo importante de las prácticas de las normas de convivencia educativas de los niños junto con los Maestros.

Por último, se abordará el tema de la relación Maestro estudiante, en dicha relación se destaca, en primera instancia, el compromiso ético del Maestro frente a sus niños, en segunda instancia, se destaca la relación que emerge entre ellos a partir de las normas de convivencia de la vida escolar.

MINEDU (2006) por ello que, entre los objetivos principales de la educación nacional, debe priorizarse en un cambio en la sociedad, en la familia, en la programación de los medios de comunicación y el sistema educativo, obteniendo así estudiantes con actitudes, positivas, proactivas, asertivas, solidarias y cooperativas, además necesitamos



maestros capacitados con un amplio conocimiento, con un repertorio y manejo de estrategias metodológicas, es necesario que el gobierno ejecute y tome en cuenta las políticas educativas centradas en las necesidades de los niños y las niñas, enmarcados en una sociedad más humana, más solidaria y la práctica de las normas de convivencia, para esto se necesita desarrollar hábitos de convivencia escolares, los cuales darán como resultado un clima de armonía en el aula, propiciando un ambiente motivador, para que el niño se sienta seguro y predispuesto a aprender, tal como está estipulado en una de las políticas al 2021 del Proyecto Educativo Nacional del Perú (PEN) documento importante que fue redactado por el consejo nacional de educación (2006).

## **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo es la práctica de normas de convivencia de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI Sonquru Muhuchacuna de Urubamba – 2015?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuáles son las características de las prácticas de normas de convivencia de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI Sonquru Muhuchacuna de Urubamba – 2015?
- ¿Cómo reconocer las prácticas de normas de convivencia de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI Sonquru Muhuchacuna de Urubamba – 2015?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **13.1. Hipótesis general**

Existe una relación directa entre la práctica y normas de convivencia de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI Sonquru Muhuchacuna de Urubamba – 2015”



### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe características positivas entre la práctica y normas de convivencia de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI Sonquru Muhuchacuna de Urubamba – 2015”
- El manejo las prácticas de normas de convivencia son positivas en los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI Sonquru Muhuchacuna de Urubamba – 2015”

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Con el propósito de saber si las normas de convivencia que tienen los niños son practicadas adecuadamente junto con los docentes de la IEI Sonquru Muhuchacuna de Urubamba – 2015. Esta investigación es pertinente, porque responde a una situación problemática actual, que se observa en los niños de Educación Inicial, la cual hay que conocer con la finalidad de hacer reflexionara los docentes sobre la importancia de lograr una mejor convivencia escolar.

Además, es necesario crear en toda la comunidad educativa una conciencia moral que los impulse a cumplir con la norma de manera responsable y consiente; para que de esta forma tanto las instituciones educativas como los dependientes de ellas colaboren con el desarrollo del sistema educativo con profesionalismo y moralidad.

Finalmente se pretende colaborar con una cultura de evaluación permanente que permita conocer las opiniones de los alumnos sobre la calidad de la educación que ellos reciben y en base a ello mejorar los niveles de eficacia del sistema educativo.



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Ruiz (1999), describe que en la formulación de los objetivos son parte fundamental en el proceso de la investigación científica o de cualquier estudio que se realizan, nos permite, predecir, explicar y describir los fenómenos y adquirir conocimientos de esos fenómenos estudiados.

Los objetivos se formulan, para establecer y definir, lo que se pretende alcanzar o conseguir, dentro de ellos se contarán con un objetivo general y objetivos específicos, es así que en nuestra investigación presentamos los siguientes objetivos

### **1.5.1. Objetivo general**

Comprender la práctica de normas de convivencia de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI Sonquru Muhuchacuna de Urubamba – 2015.

### **1.5.2. Objetivo específico**

- Caracterizar la práctica de normas de convivencia de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI Sonquru Muhuchacuna de Urubamba – 2015”
- Reconocer las prácticas de normas de convivencia de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI Sonquru Muhuchacuna de Urubamba –2015”.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Para el presente trabajo de investigación se ha revisado estudios realizados por diferentes autores relacionados al tema. Las normas de convivencia son el marco legal que canalizan las iniciativas que favorezcan la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Completa la dimensión escolar del proyecto educativo Son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa. Todos los miembros de la comunidad velarán por su cumplimiento. La concreción de estas normas se basa en los valores humanos de respeto a las personas, lugares y cosas y de responsabilidad entendida como respuesta personal de la manera de actuar.

Garretón (2013), tuvo como objetivo describir el nivel de convivencia escolar y conflictividad, para luego proponer alternativas de acción viables. La metodología señala que se investigó desde el enfoque cuantitativo utilizando la investigación descriptiva, con diseño transversal y correlacional. La muestra seleccionada la constituyeron 2168 sujetos, entre profesores, familiares y alumnos del 2º ciclo de educación básica de Concepción, Huallqui, Chinguyante y San Pedro de la Paz. A quienes se les aplicó el cuestionario sobre convivencia escolar. Los resultados indican que los tres grupos evaluados tienen una valoración positiva acerca de la convivencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa. Con respecto a la conflictividad, se halló que tanto en el estudiante como en su familia se presenta mínimamente. La agresión verbal o física es alta según padres y profesores, pero baja según los estudiantes.



Ramirez, & Valle, (2015) en su investigación propone el objetivo de determinar cómo influye la convivencia familiar conflictiva en la violencia escolar en los alumnos del 3° “B” de educación primaria de la I.E.N°1268 Gustavo Mohme Llona- Huaycán; el método utilizado en la investigación es el hipotético – deductivo el cual llega a la conclusión que la convivencia familiar conflictiva influye significativamente en la violencia escolar en los alumnos del 3° “B” de primaria de la I.E.N°1268 Gustavo Mohme Llona.( $p < 0.05$  y Rho de Spearman = - 0.820 correlación negativa considerable).

Así mismo se consultó la investigación de Barquero, (2014) propone como objetivo identificar la promoción de la convivencia en el contexto familiar, como un 17 aprendizaje para construir cultura de paz; trabajó con una población compuesta por diez figuras parentales de niños y niñas entre los tres y diez años de edad, pertenecientes a un centro, educativo de la Gran Área Metropolitana de Costa Rica, arribó a la conclusión que En lo que respecta a los principales resultados, se evidenció que la convivencia fue comprendida por las familias participantes a partir de acciones concretas, no desde la dinámica interaccional en la que se construye, por lo que la mayoría de las dimensiones del convivir fueron invisibilizadas. Los factores promotores e inhibidores de la convivencia fueron expuestos a través de las dificultades que las figuras parentales enfrentan en el ejercicio de la crianza, la cual se vive con incertidumbre, agotamiento y frustración. Finalmente, el grupo familiar del estudio, no se auto percibió como una instancia social protagonista del aprendizaje de la convivencia, ni constructora de cultura de paz.

Flores (2015), realizó una investigación titulada “Modelo EFQM y convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo-Facultad de Educación universidad nacional de la Amazonia Peruana-2014”, tuvo como objetivo: Determinar la influencia del modelo EFQM en la convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo de la Facultad de Educación



de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2014. La investigación fue de tipo descriptivo – correlacional y el diseño fue no experimental de tipo transversal correlacional. La población la conformó 45 estudiantes del VIII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2014. 10 la técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Por lo que: Existe influencias en las variables por lo tanto mejora en 0.87 de diferencia, demostrando la hipótesis general de investigación: La aplicación del modelo EFQM mejorará significativamente la convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2014.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

Los diferentes teóricos, pensadores, etólogos, psicólogos y estudiosos de la conducta humana proponen sus teorías, según sus investigaciones y conclusiones, de los cuales a continuación presentamos las siguientes: De acuerdo a Ramírez (1983), citado por fierro (2006), hace una breve descripción de las diferentes teorías que sustentan las normas de convivencia y la agresividad como conductas innatas y activa en el ser humano frente a un estímulo provocado por el grupo.

Teorías que sustentan las normas de convivencia y la agresividad como conductas innatas y activa en el ser humano frente a un estímulo provocado por el grupo.

### **2.2.1. Las normas de convivencia general**

La convivencia en el aula según Centro de investigación y desarrollo de la Educación (2001)

El Código de Convivencia es el necesario conjunto de reglas/formas que posibilitan, aseguran y regulan los intercambios entre los diferentes actores del



Jardín. El conocimiento y aceptación de las presentes normas es condición para la matriculación de cada niño en el Jardín.

### **2.2.2. ¿Qué son las normas de convivencia?**

Las normas son reglas de conducta que establecen obligaciones o deberes, así como prohibiciones; buscan propiciar comportamientos que favorezcan la vida en sociedad. Con el establecimiento de normas se pretende alcanzar valores de gran importancia en la vida social, como son la seguridad, justicia, igualdad, libertad y el bien.

### **2.2.3. ¿Por qué son importantes las normas de convivencia en los niños?**

Los seres humanos necesitamos de normas porque hacen posible la convivencia entre las personas. Las normas protegen aquello que un grupo considera valioso; además, reflejan sus anhelos y preferencias colectivos. Por eso, se suele decir que detrás de las normas hay valores y aspiraciones de un grupo social o de la sociedad en general, según sea el caso.

Decir que hay normas que regulan nuestros comportamientos, significa que hay formas de actuar que los miembros de un grupo consideran preferibles a otras, por los beneficios que traen consigo.

Establecer lo que se vale y lo que no se vale hacer, nos ayuda a desarrollarnos mejor a los niños como personas aprovechar los beneficios que el grupo social nos ofrece en los distintos ámbitos en los que nos desenvolvemos: la familia, la escuela, la calle, las organizaciones sociales o asociaciones en las que participamos, nuestro lugar de trabajo, parques y otros centros de diversión, por mencionar algunos.

Las normas buscan darnos certidumbre, es decir, confianza y seguridad en



la vida cotidiana, porque gracias a ellas sabemos qué podemos esperar de los demás y, a la vez, ellos saben qué pueden esperar de nosotros.

Las normas ayudan a prevenir problemas o conflictos en la relación entre las personas. Pero también tienen la función de establecer lo que debe hacerse en los casos en los que no se respetan las reglas de convivencia.

Es decir, las normas también están hechas para reprender o corregir a quienes, teniendo el deber, no respetan las normas y causan un daño a la convivencia.

#### **2.2.4. Normas básicas de convivencia en la clase**

- Los alumnos permanecerán correctamente sentados en el sitio asignado por el profesor.
  - No se puede hablar sin permiso ni interrumpir a los profesores.
  - No se deben lanzar objetos (bolígrafos, gomas ...) ni enviar notas.
  - No está permitido masticar chicle ni comer o beber en la clase.
  - Los alumnos mantendrán la clase limpia y ordenada, manifestando especial cuidado y respeto hacia el material común (diccionarios, folios, ...) y el propio.
  - Se debe pedir permiso si hay necesidad de ir al servicio.
  - El alumno traerá el material necesario en todas las asignaturas.
  - Se debe ser puntual en las entradas, sobre todo en las primeras horas. Tres faltas de asistencia a la primera hora de la mañana serán causa de sanción.
  - Se recomienda no traer teléfonos móviles, ni aparatos electrónicos al Instituto.
- En todo caso está estrictamente prohibido tenerlos encendidos en el edificio.



### **2.2.5. Normas básicas de convivencia en los cambios de clase**

- Los alumnos esperarán la llegada del profesor/a dentro del aula y sin alborotar.
- No está permitido escribir en la pizarra.
- No se puede salir al pasillo y menos aún visitar a los compañeros de otras clases.
- No está permitido masticar chicle ni comer o beber en la clase.
- No se puede salir al servicio sin permiso de algún profesor.
- La puerta permanecerá abierta hasta la llegada del profesor/a o, en su caso, del profesor de guardia.
- Esperar siempre al profesor de guardia. Si en algún caso el profesorado de guardia no llegara, el/la delegado/a deberá bajar a la Sala de Profesores o Jefatura e informar de la incidencia.

### **2.2.6. Normas básicas de convivencia en los recreos**

- Se debe ser especialmente respetuoso con los compañeros, evitando las bromas pesadas y las peleas. Tanto los alumnos que se peleen, como los que observen, coreen o intimiden durante la pelea, serán gravemente sancionados
- Es obligación de todos mantener el centro en orden y limpio: no se deben arrojar los envoltorios de los bocadillos al suelo. se deben usar la papelera.

### **2.2.7. Normas de convivencia del nivel inicial**

Las normas son esenciales para organizar y armonizar la convivencia en un instituto, ya que posibilita que cada uno de sus integrantes conozca sus derechos, pero también sus obligaciones. Es por ello que deben considerarse los siguientes aspectos:



### **2.2.7.1 Condiciones generales**

Los padres deberán controlar el cumplimiento, por parte de los alumnos, de la vestimenta diaria; debiendo estos asistir con el uniforme reglamentario y cuidando su presentación personal. Los niños deberán concurrir a clases con los materiales solicitados por los docentes. No está permitido traer juguetes ni monedas, u objetos de valor, excepto en oportunidades en que la docente lo solicite.

### **2.2.7.2 Convivencia en el aula**

En la sociedad, y por lo tanto, dentro de las instituciones escolares, se pueden vislumbrar grandes conflictos y situaciones problemáticas: la violencia como una manifestación externa del bajo nivel de tolerancia a la frustración; la violencia debido a las dificultades socio–económicas y a problemáticas internas por las que los niños se ven afectados.

Es importante que los niños puedan buscar distintos modos de resolución de conflictos basados en actitudes, para poder fundar valores a futuro. Y que conozcan que la violencia no es la única respuesta a los problemas. Por lo tanto, será primordial fomentar que existen otras maneras no agresivas y más pacíficas como solución.

### **2.2.8. Objetivos**

- Reconocer formas alternativas a la violencia, como el diálogo y la expresión de sentimientos, para la resolución d\* Dialogar sobre temáticas conflictivas en la convivencia cotidiana.
- Observar situaciones conflictivas, para luego opinar acerca de posibles resoluciones.



- Disfrutar de la vida en comunidad y de la convivencia cotidiana.
- Escuchar a los demás y esperar el turno para hablar.

### **2.2.9. ¿Cómo podemos aplicar las normas de convivencia?**

El espacio de libertad en el que pueden moverse los hijos, está condicionado por dos aspectos fundamentales:

La edad: a medida que los hijos crecen madurativamente, el margen de libertad ha de ser mayor.

Cuando los hijos son todavía pequeños, la indicación de las pautas ha de ser directiva, porque en este periodo la moral es básicamente externa. Inicialmente el niño cumple la norma, no porque la vea razonable, sino porque es impuesta. Aprende que

Es algo que hay que hacer si quiere conseguir su objetivo (alabanzas, sonrisas...) pero lo hace porque se lo mandan, no porque lo considere conveniente. Sin embargo, es aconsejable comenzar desde edades tempranas a explicar “por qué” de cada norma, para que progresivamente comprendan su significado social.

Al principio del aprendizaje de una conducta se debe reforzar positivamente de manera constante y, a medida que se va consolidando el comportamiento, disminuye la necesidad de premiar. Cuando los hijos aprenden a hacer cosas que se consideran adecuadas dentro y fuera de la convivencia familiar, se les debe hacer saber que actúan correctamente.

Felicitar por conseguir objetivos intermedios es muy importante para conseguir el comportamiento principal.



A medida que los hijos van creciendo se debe tratar de llegar a un acuerdo sobre las normas, que satisfaga tanto a padres como a hijos, pero en el caso de que no sea posible alcanzar un acuerdo, es fundamental señalar que siempre prevalecerá el criterio adoptado por los padres.

#### **2.2.10. Características y tipos de normas**

Para favorecer el cumplimiento de las normas que se establecen en la familia, debemos tener en cuenta que éstas deben ser:

**Realistas:** las normas han de ser posibles de cumplir y estar ajustadas a la realidad, la edad, habilidades y grado de maduración de los hijos.

**Claros:** las normas han de ser entendidas para poder ser cumplidas. Los hijos deben saber exactamente qué es lo que se espera de ellos y qué clase de consecuencias pueden esperar en caso de no cumplirlas.

**Consistentes:** la aplicación de las normas debe ser aproximadamente la misma, independientemente del estado de ánimo, de la presencia de otra persona, de las ocupaciones de ese momento.

#### **2.2.11. La importancia del seguimiento en el proceso normativo**

Para llevar a cabo un adecuado seguimiento, se tendrán en cuenta las siguientes cuestiones:

- Si el comportamiento se ha conseguido, se felicitará al hijo.
- Si el comportamiento no evoluciona, volver a tratar el asunto. Si es necesario, se endurecerán las consecuencias negativas, o se buscarán consecuencias positivas más atractivas.



### **2.2.12. Clasificación de las normas de convivencia**

Según Centro de investigación y desarrollo de la Educación (2011) El respeto a las normas de convivencia posibilita:

- Un trabajo de calidad.
- La formación de hábitos de trabajo saludables.
- La creación de espíritu de compañerismo positivo, sacando lo mejor de uno mismo.
- El incumplimiento de las normas de comportamiento posibilita la toma de medidas correctivas por parte de la dirección.
- Respeto a las personas:
  - Ser amable y educado con todos.
  - Aceptar a todos sin discriminación alguna.
  - Respetar la salud propia y ajena. Está prohibido fumar dentro del centro.
  - Aceptar a todos como son sin motes ni insultos.
  - Respetar los horarios.

#### **Respeto a los lugares:**

- Comportarse debidamente en cada lugar.
- Respetar las zonas de recreo asignadas a cada curso. No pudiendo cambiar de patio o subir a las aulas durante el recreo.
- Mantener limpio el colegio, usando las papeleras.
- Está expresamente prohibido comer chicle y pipas.
- Entrar o salir del colegio por la puerta peatonal.
- Mantener en la capilla el respeto debido.
- Utilizar el comedor con orden y limpieza. Comer con corrección. Está prohibido



sacar comida fuera del comedor.

**Respeto a las cosas:**

- Respetar las cosas de los demás no estropeándolas, ni rompiéndolas. Y menos aún tomándolas sin permiso.

**Responsabilidad:**

- Deber de asistir asiduamente al Inicial. Respetando puntualmente los horarios de entrada y salida.
- Traer a diario el material necesario.
- Venir a clase aseados y con ropa adecuada a la actividad a realizar.
- Entrar y salir justificadamente solo en horario de recreo.
- Transmitir la información importante siempre por escrito.
- Justificar ausencias y retrasos por escrito.
- Marcar la ropa para evitar extravíos, adecuando cintas para colgar fácilmente en los alumnos más pequeños.
- Devolver firmadas y en su plazo las comunicaciones que se entregan, especialmente las notas.
- Prohibido en todo el recinto escolar los móviles y juegos electrónicos de cualquier tipo.
- Prohibido traer instrumentos peligrosos (navajas, etc.)

En este proceso también influye la casa y la familia, la escuela y su entorno, y el medio social donde se desenvuelve el niño. Es por ello la importancia de promover en los niños un uso crítico del medio televisivo y no restringirlo sin un análisis previo y en conjunto. Eligiendo la programación desde el seno de la familia.



### **2.2.13. Efectos de las normas de convivencia en los niños de 5 años**

Con la práctica constate de las normas de convivencia hace que los niños tengan un mejor rendimiento académico y mejor trato de sí mismo como a los demás.

**Efectos en el aprendizaje:** Mejor rendimiento y capta más rápido el avance temático de la clase y otros

**Efectos emocionales:** Hace que el niño sea más despierto y que asimile mejor las cosas emocionales que le toque vivir durante el día.

**Efectos en la conducta:** Su conducta es mucho más respetuosa y responsable

**Efectos positivos en los niños:** Hace que se desarrollen con rendimiento académico y emocional mucho más alta que cualquier niño o adulto.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

**Normas:** Contribuye a construir un entorno seguro, acogedor, inclusivo, colaborativo, de buen trato. Previene y protege a los estudiantes de violencia y maltrato, favorece la acción orientadora para prevenir riesgos psicosociales. Brinda oportunidades para ejercicio de derechos y responsabilidades (ciudadanía).

**Convivencia:** Conjunto de relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo y el ejercicio de derechos y responsabilidades. Se construye en la vivencia cotidiana mediante el diálogo intercultural con participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa y con el liderazgo del director.

**Alegría.** - Es el estado de regocijo interior que nos hace sentir vivos y equilibrados.

**Amistad.** - El valor de la amistad consiste en la relación que se establece entre dos o más



personas que tratan de conocerse y comprenderse pasando por el conocerse, asimismo. La amistad entre varias personas puede iniciar desde de la niñez y perdurar hasta la vejez, siempre y cuando desde un principio se haya hablado con la verdad.

**Amor.** - El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. Este es uno de los valores más importantes, pero que muchas personas no lo saben valorar.

**Bondad.** - Es hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, siempre paciente y con ánimo equilibrado, no espera que le respondan de la misma manera.

**Compasión.** - La verdadera compasión consiste en percibir la angustia ajena y hacerla nuestra.

**Confianza.** - Es la seguridad firme que se tiene de una persona, por la relación de amistad o la labor que desempeña, si existen mentiras, la confianza se desvanece poco a poco.

**Constancia.** - Nos da firmeza y perseverancia de ánimo en las resoluciones y en los propósitos.

**Cooperación.** - Es el acuerdo por medio del cual dos o más actores deciden unir esfuerzos en procura de un propósito común.

**Creatividad.** - Es aquel valor que nos da la capacidad que nos permite soñar y encontrar soluciones, solo con nuestro pensamiento podemos crear cosas grandes de algo inservible.

**Diálogo.** - Es una modalidad del discurso oral y escrito en la que se comunican dos o más personas en un intercambio de ideas por cualquier medio.

**Esfuerzo.** - Es el impulso vigoroso y definitivo que hace posible al hombre convertir en



realidad sus proyectos, si una persona se esfuerza podrá conseguir sus objetivos sin ningún problema.

**Generosidad.** - Es una virtud que nos eleva y nos pone en sintonía como seres humanos, pero siempre tenemos que empezar con nosotros mismos, para poder ser generosos con los demás.

**Honradez.** - Es la base de la confianza y la credibilidad. Pocas cosas dan más satisfacción que ser reconocidos como personas de fiar. Tú confías en otro cuando sabes que esa persona actúa con honradez.

**Orden.** - Es una de las virtudes más preciosas para el buen equilibrio de la vida individual y para la buena armonía de la vida común, inculcar este valor es primordial y esencial en todo su desarrollo.

**Paciencia.** - Es la actitud que lleva al ser humano a poder soportar contratiempos y dificultades.

**Paz.** - Es cuando la gente tiene libertad y seguridad en la vida.

**Justicia.** - Es aquel conjunto de normas y reglas que permiten regular las conductas entre las personas

**Libertad.** - Se puede entender como el valor que tiene que ver con la independencia, la participación y con la autonomía, da opiniones sin temor a ser rechazado o criticado.

**Respeto.** - Es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad, debe empezar respetándose a sí mismo para poder respetar a los demás.

**Responsabilidad.** - Es aceptar lo que se quiere, honrar el papel que se nos ha confiado y



llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo.

**Sinceridad.** - Es algo muypreciado, tienes que ser siempre sincero contigo mismo y con los demás.

**Solidaridad.** - La solidaridad engrandece a una persona, le da más valor porque no piensa en sí mismo si no también en lo que les sucede a los demás.

**Tolerancia.** - Aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa.

**Urbanidad.** - Es la cortesía, comedimiento, atención y buen modo.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y METODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Urubamba es un pueblo peruano. Es asimismo capital del distrito de Urubamba y de la provincia de Urubamba, en la región Cusco. Tiene una población de 5435 habitantes en el 1993. Está a una altitud media de 2 687 msnm y situado a unos 67 km al noroeste de la ciudad del Cusco, por la vía a Chinchero. La Institución Educativa Inicial se encuentra ubicado en Urubamba. La población está constituida por niños y niñas estudiantes entre damas y varones entre las edades promedio de 05 años, los mismo que proceden en su mayoría de un nivel socio económico medio bajo.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración del estudio comprendió tres meses del segundo semestre académico en el periodo 2015, los mismos que corresponden a los meses de octubre, noviembre y diciembre.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

De acuerdo a los objetivos, y la operacionalización de variables del estudio procede de una encuesta realizada sobre la práctica de normas de convivencia de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI Sonquru Muhuchacuna de Urubamba – 2015.

##### 3.3.1. Técnica de investigación

**Encuesta.** - Es la técnica de un proceso de búsqueda y de recolección de información más espontánea y natural la cual se empleará para recoger información sobre la variable de estudio en lo referente a las de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Sonqoruru, Muhuchacuna de Urubamba- 2015



### 3.3.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento que se utilizará es ficha de Observación, que servirá para recabar la información de los estudiantes, el uso del instrumento del test está estructurada con actividades practicas abiertas y cerradas será aplicada en cada uno de los estudiantes con el propósito de obtener información para efectuar el diagnostico en cada uno de los aspectos.

### 3.3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación al que corresponde el presente trabajo es descriptivo simple el cual, según Hernández, (2010) consiste en la recolección de datos sin realizar la manipulación de la variable, en este caso se tomara en cuenta el desarrollo motor.

### 3.3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se adecua al Diagnóstico, pues se investigara la práctica de normas de convivencia de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI Sonquru Muhuchacuna de Urubamba – 2015”

El diseño es de diagnóstico representado gráficamente:

M... ..... O

Dónde:

M= Muestra

de estudio.

O=

Información

recogida.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Por considerar pertinente a población de estudio está constituido por 20 niños y niñas de 5 “B” años, - se ilustra en el siguiente cuadro:

Tabla 1

*Población y muestra de estudio de la I.E.I. Sonqoruru, Muhuchacuna de Urubamba- 2015*

AÑOS	VARONES	MUJERES	TOTAL
5 años “A”	08	07	15
5 años “B”	13	07	20
Total	21	14	35

Fuente: Nómina de matrícula

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

De acuerdo a los objetivos, y la operacionalización de variables del estudio, se realizarán los siguientes análisis:

- **Media aritmética**

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i f_i}{n}$$

Donde:  $\bar{X}$  = Media aritmética

$X_i$  = Puntaje obtenido por los docentes

$f_i$  = Frecuencia de los puntajes obtenidos por los Docentes.

$n$  = Número de docentes de la muestra

- **Varianza**

$$S^2 = \frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

Donde:  $S^2$  = Varianza



$X_i$	=	Puntaje de los docentes.
$\bar{X}$	=	Media aritmética
$f_i$	=	Frecuencia de puntajes
$n$	=	Número de docentes de la muestra

### 3.6. PROCEDIMIENTO

- Coordinación con la profesora titular de las secciones para empezar la investigación y así aplicar la encuesta sobre la práctica de normas de convivencia de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI Sonquru Muhuchacuna de Urubamba – 2015.
- Se procesaron los resultados obtenidos, para luego realizar tablas y figuras estadísticas y las interpretaciones respectivas.
- Por último, se procedió a la redacción del informe de investigación para su sustentación.

### 3.7. VARIABLES

**Variables Independientes:** Normas de convivencia

**Variable dependiente:** Practica de las normas de convivencia

Tabla 2

*Operacionalización de variables*

<b>Variab</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de calificaciones</b>
Variables Independientes Normas de convivencia	Normas sociales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto</li><li>• Responsabilidad</li><li>• Cooperación</li><li>• Solidaridad</li></ul>	Frecuencia de practica Siempre A veces Nunca
Variable Dependiente Practica de las normas de convivencia	Normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza los objetos y los coloca en su lugar</li><li>• Llega puntual</li><li>• Mantiene ordenado el salón</li><li>• Sabe escuchar a los demás</li><li>• Se encuentra aseado</li><li>• Dice la verdad</li><li>• Ayuda a sus compañeros</li><li>• Levanta la mano para dar su opinión</li></ul>	Lista de cotejo

### 3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Se aplicó el cuestionario sobre la práctica de normas de convivencia
- Se tabula los datos.
- Construcción de distribución de frecuencias
- Presentación de datos el programa estadístico Excel
- Elaboración de figuras estadísticas.
- Interpretación de tablas y figuras estadísticas

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

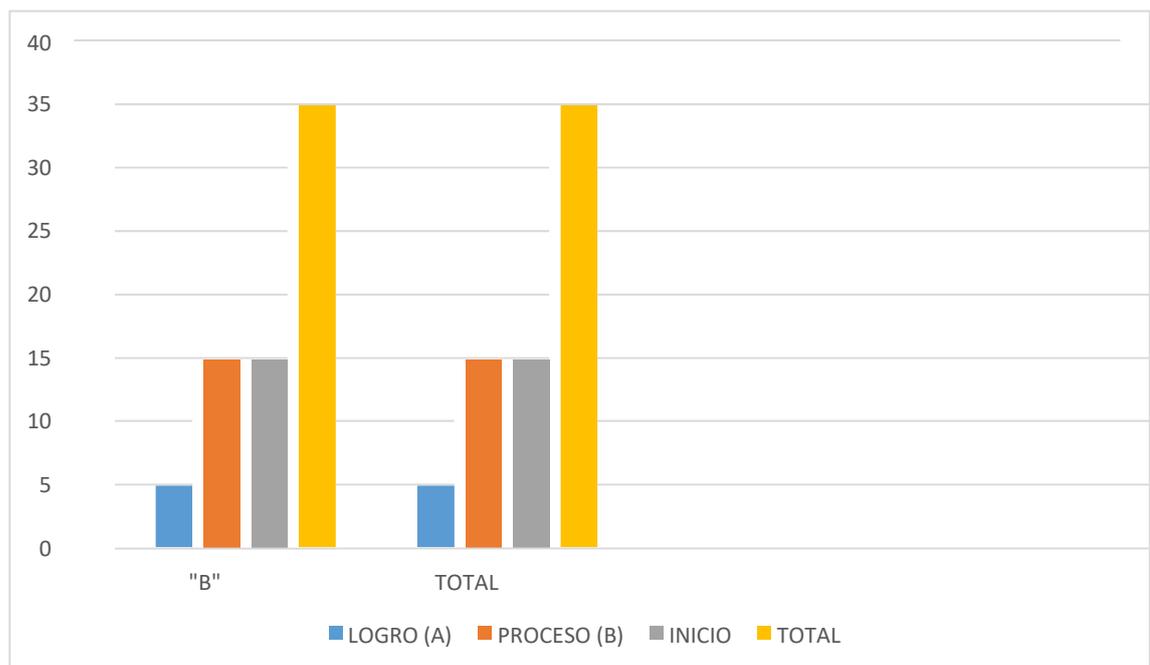
Tabla 3

*Frecuencia y porcentaje a la pregunta saluda con claridad*

NIÑOS	LOGRO (A)		PROCESO (B)		INICIO ©		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
"B"	05	14.2%	15	42,9%	15	42,9%	35	100%
<b>TOTAL</b>	<b>05</b>	<b>14,2%</b>	<b>15</b>	<b>42,9%</b>	<b>15</b>	<b>42,9%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* lista de cotejo de la I.E.I. Sonqoruru, Muhuchacuna de Urubamba- 2015

*Elaborado:* Ejecutora



*Figura 1.* Porcentaje a la pregunta saluda con claridad

*Fuente:* Tabla 3

#### **Interpretación:**

Los resultados de la tabla 3 y figura 1 nos indican que para el indicador. Saludan con claridad, encontramos en las A (LOGRO PREVISTO) 14.2% B (PROCESO) 42.9% EN C (Inicio) 42,9 en IEI SONQORURU, MUHUCHACUNA DE URUBAMBA- 2015

Tabla 4

*Frecuencia y porcentaje a la pregunta llega puntual*

NIÑOS	LOGRO (A)		PROCESO (B)		INICIO ©		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
"B"	04	14.2%	16	45,7%	15	42,9%	35	100%
<b>TOTAL</b>	<b>04</b>	<b>14,2%</b>	<b>16</b>	<b>45.7%</b>	<b>15</b>	<b>42,9%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* lista de cotejo de la I.E.I. Sonqoruru, Muhuchacuna de Urubamba- 2015

*Elaborado:* Ejecutora

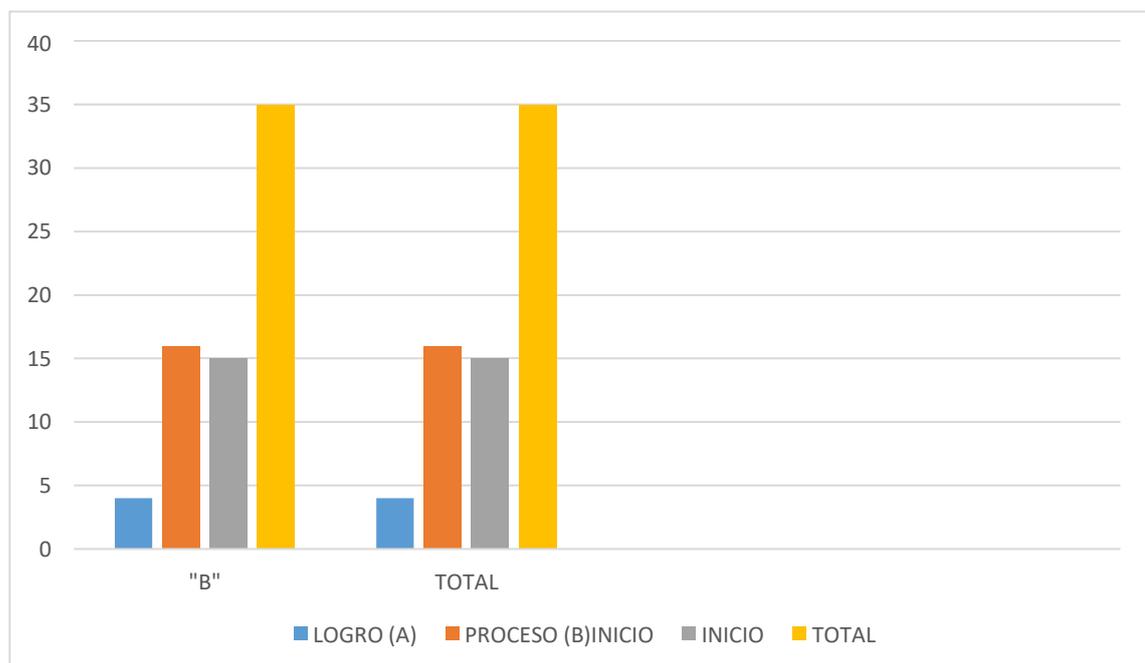


Figura 2. Porcentaje a la pregunta llega puntual

*Fuente:* Tabla 4

**Interpretación:**

En el IEI Sonqoruru Muhuchacuna los niños y niñas llegan puntual A (LOGRO PREVISTO) 14.2% B(PROCESO)45.7% EN C (Inicio)42.9.

Tabla 5

*Frecuencia y porcentaje a la pregunta ayuda mutua*

NIÑOS	LOGRO (A)		PROCESO (B)		INICIO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
"B"	03	8,6%	12	34,3%	20	57,1%	35	100%
TOTAL	03	8,6%	12	34,3%	20	57,1%	35	100%

Fuente: lista de cotejo de la I.E.I. Sonqoruru, Muhuchacuna de Urubamba - 2015

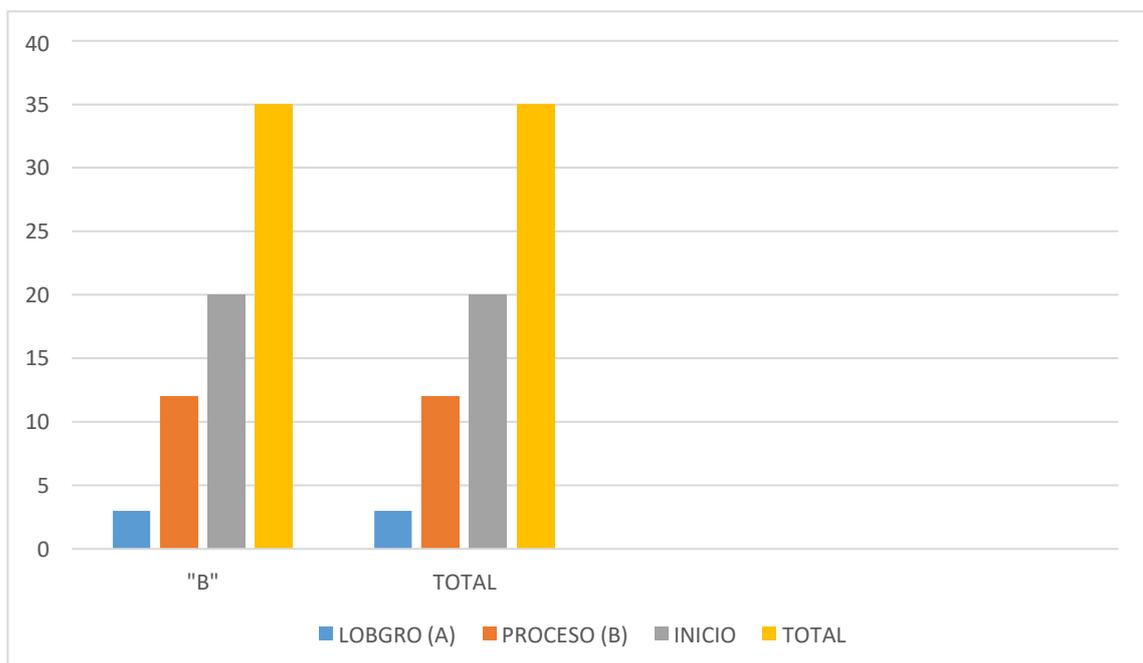


Figura 3. Porcentaje a la pregunta ayuda mutua

Fuente: Tabla 6

**Interpretación:**

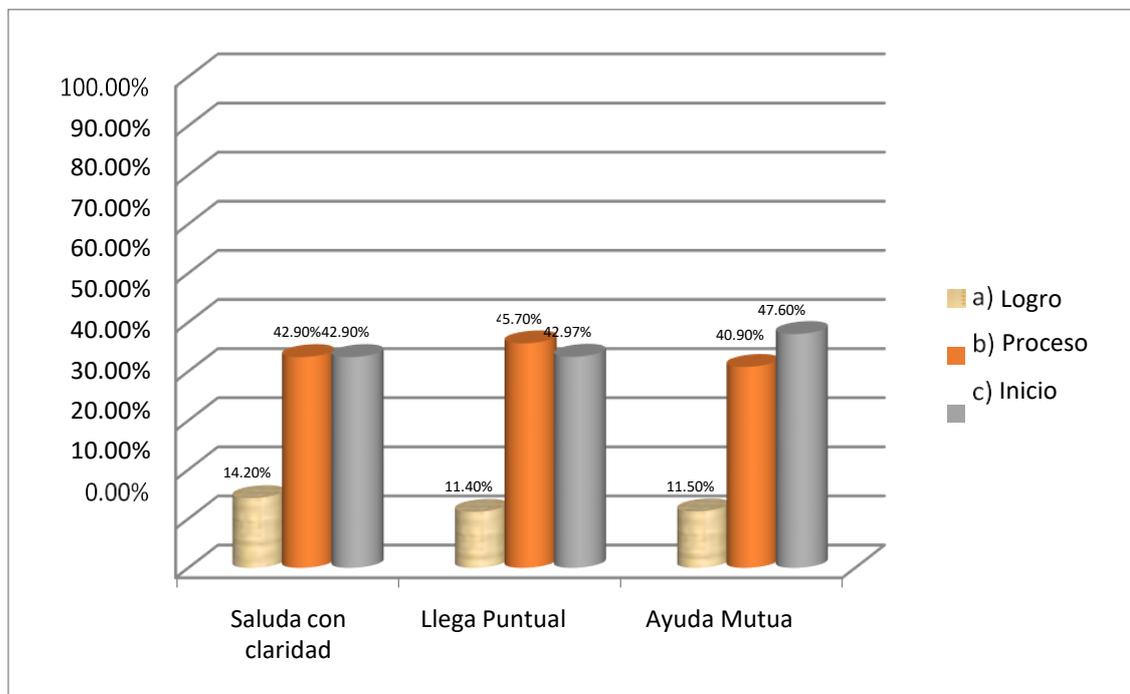
En el IEI Sonqoruru Muhuchacuna los niños y niñas tiene Ayuda mutua A (LOGRO PREVISTO) 8,6% B (PROCESO) 34,3% EN C (Inicio) 51,1%.

Tabla 6

*Frecuencia y porcentaje de resultados generales normas de convivencia*

Criterio de valoración	Normas de convivencia						Total	
	Saluda con claridad		Llega puntual		Ayuda mutua		F	%
	F	%	F	%	F	%		
A= Logro previsto	05	14.2	04	11.4	03	8.6	12	11.5
B= Proceso	15	42.9	16	45.7	12	34.3	43	40.9
C= Inicio	15	42.9	15	42.9	20	57.1	50	47.6
Total	35	100%	35	100%	35	100%	105	100%

*Fuente:* Cuestionario de preguntas aplicado a niños y niñas



*Figura 4.* Porcentaje de resultados generales normas de convivencia

*Fuente:* Tabla 6

**Interpretación:**

- Los resultados del cuadro y gráfico N° 04 nos indican que para el indicador. Saludan con claridad, encontramos en las A (LOGRO PREVISTO) 14.2% B (PROCESO) 42.9% EN C (Inicio) 42,9 en IEI SONQORURU, MUHUCHACUNA DE URUBAMBA- 2015



- En IEI SONQORURU, MUHUCHACUNA DE URUBAMBA - 2015 Los niños y niñas llegan puntual A (LOGRO PREVISTO) 11.4% B (PROCESO) 45.7% EN C (Inicio)42.9.
- En el IEI SONQORURU, MUHUCHACUNA DE URUBAMBA- 2015 de niños y niñas se ayudan mutuamente A (LOGRO PREVISTO) 8,6% B (PROCESO)34.3% EN C (INICIO) 51.1%

#### 4.2. DISCUSIÓN

En nuestra investigación se puede deducir que los niños necesitan orientación para conocer que convivencia es llevarse bien con todos, no logran entender que convivencia es vivir en armonía con los demás, este significado implica reglas o normas que debe cumplir en la sociedad para una convivencia armónica. Según el Centro de investigación y desarrollo de la Educación (2001) “para una convivencia armónica hay necesidad de establecer acuerdos y normas pues éstos permiten poner límites a nuestros comportamientos para que se respeten nuestros derechos y los derechos de los demás”.

El Ministerio de educación (2015) a través de la directiva 572 sobre las normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016, establece entre sus compromisos de gestión escolar, la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, indicando la conformación de los comités de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar actualizados en el reglamento interno a nivel de cada institución y a nivel de cada aula. Para establecer relaciones armónicas y favorecer los aprendizajes. Por tal motivo, en todas las instituciones educativas, se debe cumplir con la aprobación y ejecución de los planes de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar a fin de contribuir con una mejor convivencia escolar.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA.** - El fin de la educación en la práctica de las normas de convivencia en los niños es la formación integral de la persona para lograr un pleno desarrollo social y personal, que incluyen los valores imprescindibles: tolerancia, respeto, cooperación, solidaridad, que permitan una justa convivencia social.

**SEGUNDA.** - En la IEI todos los niños y niñas tengan los mismo derechos y deberes debidamente conocidos, correctamente ejercidos y realmente garantizados, tal y como se contemplan en las normas de convivencia

**TERCERA.** - Las normas de convivencia de la IEI marcan las pautas de actuación para el disfrute, su incumplimiento puede dar lugar a las sanciones contempladas en las normas de convivencia.



## VI. SUGERENCIAS

Para practicar las normas de convivencia con los niños es fundamental que el docente lo realice y muestre tanto como los padres de los educandos frente a un niño (a)

**PRIMERA.** - Es importante que los padres aprovechen que el niño está en pleno desarrollo para fomentarle las normas de convivencia comunicación familiar en torno a las normas

**SEGUNDA.** - Es necesario que padres y profesores conozcan las normas de convivencia y mantengan una actitud crítica respecto a ellas

**TERCERA.** - Es conveniente explicar al niño la diferencia entre lo malo y lo bueno, vincular los actos a las consecuencias.



## VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Barquero, A. (2014). *Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir una cultura de Paz*. Actualidades investigativas en investigación, 1-19.
- Centro de investigación y desarrollo de la Educación. (junio de 2001). *Guía para maestros y maestras*. Lima, Perú.
- Garretón, P. (2013), *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*”. (tesis posgrado).
- Díaz, M. J. (2002). *A Través de las Normas y la Disciplina, en Convivencia Escolar y Prevención de la violencia*. Extraído el día 2 de Marzo 2007, de: [http://213.0.8.18/portal/Educantabria/recursos/Proyecto/Sopodoc/11\\_Normas.pdf](http://213.0.8.18/portal/Educantabria/recursos/Proyecto/Sopodoc/11_Normas.pdf)
- Flores, T. R. (2015). Obtenido de [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4083/Tito\\_Tesis\\_Doctorado\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4083/Tito_Tesis_Doctorado_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2003). *Mirar la práctica docente desde los valores*. México: Universidad Iberoamericana de León.
- Halcartegaray, M. A., Bresciani, A. M., Castro, E., Grove, B. (1991). *Educación para la convivencia en el ámbito escolar*. Santiago: CPU.
- Ministerio de educación. (2015). *Resolución ministerial N° 572 - 2015 MINEDU. Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de educación de la nación. (2010). *La convivencia en la escuela*. Recursos y orientaciones para el trabajo en el aula. Buenos Aires, Argentina.



- Ministerio de Educación del Perú. (2009). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Lima, Perú: Quebecor Word Perú SA
- Nelsen, J. y Lott, L. (1999). *Disciplina con amor. Cómo pueden los niños adquirir control, autoestima y habilidades para solucionar problemas*. Bogotá, ED. Planeta. Cit. en Competencias Ciudadanas, de los Estándares al Aula. Ministerio de Educación de Colombia.
- Proyecto Atlántida (2003). *La convivencia democrática y la disciplina escolar*. Adrid: Proyecto Atlántida.
- Ramírez, P., Ramírez, R., y Calderón, E. (2017). *La gestión administrativa en el desarrollo empresarial. Contribuciones a la economía, 1*. Recuperado de <http://www.eumed.net/ce/2017/1/gestion.html>.
- Valdés, L.M. (2006). *Construcción de consecuencias de la transgresión a la normativa de curso*. Valoras UC (documento de trabajo).



# ANEXOS



ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACION

Apellidos y Nombres: .....

Fecha: .....

Sección: .....

<b>RESPECTO</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Espera su turno de palabra			
Saber atender y escuchar			
Respetar las diferencias de opinión			
<b>RESPONSABILIDAD</b>			
Cuida sus cosas			
Cuida el material común			
Cumple con las normas de convivencia			
<b>COOPERACION</b>			
Sabe trabajar en equipo			
Colabora con sus pares en actividades de grupo			
Se esfuerza para lograr un objetivo en común			
<b>SOLIDARIDAD</b>			
Se muestra solidario con sus pares			
Comparte materiales de juego y trabajo			
Ayuda a los demás			



ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN

LISTA DE COTEJO

I. DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS Y NOMBRES .....

EDAD .....SECCION.....FECHA...../...../.....

II. MARCA CON UNA ASPA(X) EN LA CATEGORIA QUE CORRESPONDE:

ITEMS	ESCALA DE VALORACION	ESCALA DE VALORACION	ESCALA DE VALORES
	A	B	C
SALUDA CON CLARIDAD			
LLEGA PUNTUAL			
AYUDA MUTUA			

### ANEXO N° 3 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



