



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**“NIVEL DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN
LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PRIMARIAS N° 70004 JOSÉ ANTONIO ENCINAS Y
JOSÉ PORTUGAL CATAORA N° 70001 DE LA CIUDAD DE
PUNO – 2019”**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. CARMEN LISBETH CHURAYRA BAILON

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PUNO – PERÚ

2019



DEDICATORIA

Dedico a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes, entre los que incluyo este proyecto. me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas me motivaron constantemente para alcanzar mis metas y anhelos.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano, que me dio la bienvenida como tal, las oportunidades que me han brindado son incomparables y antes de esto ni pensaba que fuera posible que algún día siquiera me topara con una de ellas.

Agradezco mucho por la ayuda de mis maestros, compañeros y a la universidad en general por todo el apoyo y con todos propicios y conocimientos que me han otorgado.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

INDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 12

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 12

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 13

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.5.1. Objetivo general 14

1.5.2. Objetivos específicos 14

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 15

2.2. MARCO TEÓRICO..... 17

2.2.1. Fundamentos técnicos del voleibol. 17

2.2.2. Saque 18

2.2.3. Saque bajo mano..... 19

2.2.4. Recepción del balón..... 19

2.2.5. Voleo 21



2.2.6. Pase lateral.....	22
2.2.7. Remate.....	22

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	25
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	25
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	25
3.3.1. Instrumentos de recolección de datos.....	25
3.3.2. Tipo y diseño de la investigación	26
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	26
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	27
3.6. PROCEDIMIENTO	27
3.7. VARIABLES.....	28
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	29

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	30
4.2. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	39
ANEXOS.....	41

Área : Deportes y recreación

Tema : Fundamentos técnicos del voleibol

Fecha de sustentación: 05 / Diciembre / 2019



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. porcentaje de nivel de fundamento técnico del saque	30
Figura 2. Porcentaje del nivel de fundamento técnico de recepción de balón.....	31
Figura 3. Porcentaje del nivel de fundamento técnico de voleo	32
Figura 4. Porcentaje del nivel de fundamento técnico de remate	33
Figura 5. Porcentaje del nivel de fundamentos técnicos del voleibol.....	34



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra de estudio	26
Tabla 2 Nivel de fundamento técnico del saque	30
Tabla 3 Nivel de fundamento técnico de recepción de balón.	31
Tabla 4 Nivel de fundamento técnico de voleo	32
Tabla 5 Nivel de fundamento técnico de remate	33
Tabla 6 Nivel de fundamentos técnicos del voleibol.....	34



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- FTV** : Fundamentos técnicos.
- IEP** : Institución Educativa Primaria
- NFT** : Nivel de Fundamentos Técnicos
- JAЕ** : José Antonio Encinas
- JPC** : José Portugal Catacora



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 6to grado de las instituciones educativas primarias N°70004 José Antonio Encinas y 70001 José Portugal Catadora de la ciudad de Puno -2019. El estudio no es experimental de diseño transaccional descriptivo. Se estudió a una muestra de 68 estudiantes del 6to grado de las edades de 10 a 12 años. El instrumento que se aplicará será el test de fundamentos técnicos del voleibol. Para el tratamiento estadístico se aplicará el análisis porcentual. Resultados: el 55% de estudiantes de la institución educativa primaria N°70004 José Antonio Encinas en el fundamento técnico del voleibol se encuentra en la categoría deficiente, por otro lado el 65.10% de estudiantes de la institución educativa primaria José Portugal Catacora N°70001 en los fundamentos técnicos de voleibol se encuentra en la categoría deficiente, este resultado se debe al poco interés por parte de los estudiantes en la práctica de esta disciplina deportiva, así como también la deficiente técnica que poseen en la ejecución del movimiento se define como la utilización racional tal como menciona Planchart y Domínguez (2001). En la actualidad con este tipo de estudio se trata no solo de conocer el nivel de los fundamentos del voleibol en el nivel primario sino también que los personajes involucrados en esta etapa deportiva sepan cuáles son las deficiencias que tienen los niños y niñas en la práctica de los fundamentos de este deporte popular.

Palabras Clave: Fundamentos técnicos, voleibol niño, tesis, formato, investigación.



ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of the technical fundamentals of volleyball in 6th grade students of primary educational institutions No. 70004 José Antonio Encinas and 70001 José Portugal taster of the city of Puno -2019 The study is not experimental of descriptive transactional design. A sample of 68 6th grade students from the ages of 10 to 12 years was studied. The instrument that will be applied will be the test of technical foundations of volleyball. For the statistical treatment the percentage analysis will be applied. Results 55% of students of the primary educational institution No. 70004 José Antonio Encinas in the technical foundation of volleyball is in the deficient category, on the other hand 65.10% of students of the primary educational institution José Portugal Catacora No. 70001 in The technical foundation of volleyball is in the poor category, this result is due to the little interest on the part of the students in the practice of this sports discipline, as well as the poor technique that they possess in the execution of the movement is defined as the use rational as mentioned by Planchart and Domínguez (2001) . At present, this type of study is not only about knowing the level of the fundamentals of volleyball at the primary level but also that the characters involved in this sports stage know what the deficiencies that girls and boys have in the practice of The basics of this popular sport

Key Words: Technical foundations, child volleyball, thesis, format, research.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día, se observa en el voleibol competitivo mundial, que los campeonatos se definen en base a la autoconfianza con la que cuentan los jugadores o jugadoras, por tanto, la autoconfianza en la convicción que una persona tiene, para ejecutar con éxito la conducta requerida y producir un determinado resultado (Nicolás, 2009).

En este panorama, en las selecciones de las ligas de la región de puno no se observa en las jugadoras una autoconfianza que facilite un desenvolvimiento satisfactorio en el juego, de manera que permita concretar sus objetivos sin mucha dificultad e inconveniente. Vale indicar, cuando estas selecciones participan en etapas nacionales, muchas veces las jugadoras se resignan en considerar a las selecciones de lima, Arequipa, y Pucallpa y entre otras como superior (García, 2001), por lo tanto, significa que la autoconfianza de las jugadoras se ve fuertemente afectada.

Según estadísticas oficiales, la influencia del deporte voleibol se mantiene desde el cambio ocurrido en el año 1972 con motivo de los juegos olímpicos de Múnich. Todo el Perú quedo atrapada por la fuerza de la fascinación que partió del torneo olímpico pero en muchos casos, a pesar de la buena predisposición de los entrenadores no se consigue una iniciación correcta en este deporte ahora popular, porque los conocimientos básicos son algo deficiente, están anticuados llevar a la práctica (Drauscke,kroger, Achul Utz, 2011)

Si bien es cierto que los alumnos tienen habilidades básicas innatas; y como dichas falencias fundamentales son un sostén fundamental para el desarrollo mecanizado de las técnicas del voleibol, se observan deficiencias de las habilidades del voleibol, tiene como



finalidad de mejorar y brindar alternativas de solución al voleibol en la sociedad, buscando mejorar el nivel competitivo.

El juego del voleibol ofrece un ocio activo para toda la familia; pocos deportes más permiten componer un equipo independiente del sexo o la edad. Aparte que solo existe un riesgo reducido de lesiones, ya que en este deporte no existe contacto físico directo con el contrincante. Es sencillo marcar un campo de voleibol, se puede jugar casi en cualquier sitio, como punto final el voleibol no es un deporte caro, una red, una pelota y ropa adecuada.

El presente trabajo de investigación enfoca el problema educativo y deportivo referente al aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos el voleibol en las instituciones educativas primarias N°70004 José Antonio encinas y José Portugal Catacora N° 70001 de la ciudad de puno -2019 debido al bajo rendimiento y protagonismo en los diferentes juegos deportivos escolares y eventos deportivos de las ligas de voleibol de la ciudad de puno.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de fundamentos técnicos el voleibol que poseen los estudiantes del 6to grado de las instituciones educativas Primarias N°70004 José Antonio encinas y José Portugal catadora N° 70001 de la ciudad de Puno?.

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes el 6to grado de las instituciones educativas Primarias N°70004 José Antonio encinas y José Portugal catadora N° 70001 de la ciudad de Puno es deficiente.



1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel del fundamento del saque en el voleibol en los estudiantes el 6to grado de las instituciones educativas primarias N°70004 José Antonio encinas y José Portugal catadora N° 70001 de la ciudad de Puno es deficiente.
- El nivel del fundamento de recepción de balón en el voleibol en los estudiantes el 6to grado de las instituciones educativas primarias N°70004 José Antonio encinas y José Portugal catadora N° 70001 de la ciudad de Puno es bueno.
- El nivel del fundamento de voleo en el voleibol en el voleibol en los estudiantes el 6to grado de las instituciones educativas primarias N°70004 José Antonio encinas y José Portugal catadora N° 70001 de la ciudad de Puno es regular.
- El nivel del fundamento de remate en el voleibol en el voleibol en los estudiantes el 6to grado de las instituciones educativas primarias N°70004 José Antonio encinas y José Portugal catadora N° 70001 de la ciudad de Puno es deficiente.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El resultado del presente trabajo de investigación es importante porque enfoca y diagnostica el actual estado en que se encuentran los estudiantes respecto al aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol de las instituciones educativas Primarias N°70004 José Antonio encinas y José Portugal catadora N° 70001 de la ciudad de puno.

Se realizó el presente trabajo de investigación con la finalidad de dar un aporte de la realidad que se viene dando sobre la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol. Cabe mencionar que el trabajo se llevó a cabo únicamente con los alumnos del 6to grado de ambas instituciones mencionadas.



El voleibol posee elementos básicos para el fortalecimiento de la motricidad del niño, en contraposición también posee exigencias técnicas que contribuyen de echo una dificultad para su real y correcto aprendizaje., El aprendizaje de esta disciplina deportiva puede ser muy sencilla, siempre y cuando se escoja adecuadamente las herramientas correctas de enseñanza y aprendizaje en el cual se asegura el paso progresivo de lo simple a lo complejo permitiendo la enseñanza el voleibol por etapas y/o niveles de aprendizaje.

El voleibol depende de gran medida de cada uno de los jugadores. Un error técnico en la cadena de acciones de saque, recepción, pase, apoyo al propio ataque, y defensa del campo no puede arreglarlo ni el propio causante ni otro jugador. Provoca de forma inmediata el cambio del derecho de saque o que el contrario gane un punto. Por esta razón, debe intentarse siempre reducir los propios puntos débiles y aumentar el propio rendimiento en los ámbitos de técnica, táctica y condición física.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 6to grado de las instituciones educativas Primarias N°70004 José Antonio encinas y José Portugal catadora N° 70001 de la ciudad de Puno.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel del fundamento del saque en el voleibol
- Identificar el nivel del fundamento de recepción de balón.
- Identificar el nivel del fundamento de voleo en el voleibol
- Identificar el nivel del fundamento de remate en el voleibol



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Ortega (2012) en Puno, con el objetivo de determinar la influencia del uso de test de coordinación corporal en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del primer grado de la I.E.S. “Huapaca San Miguel de Pomata” de la UGEL Chucuito Juli- Estudiaron a una muestra de 19 estudiantes en total. Donde llegaron a la conclusión: el uso del test de coordinación corporal mejora significativamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. “Huapaca San Miguel de Pomata.

Ramírez(2014) cuyo objetivo es comparar en nivel de fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes del quinto grado de las I.E.S. José Reyes Lujan y Glorioso INA-21 de Azángaro, 2012 Como muestra tuvieron 165 estudiantes en total, llegando a la conclusión que los alumnos evaluados sobre el nivel de los fundamentos técnicos del voleibol son menores al puntaje obtenido por los estudiantes de la I.E.S. José Reyes Lujan en relación a la I.E.S. INA-21, al 5% de probabilidad de significancia, el cual indica que el nivel de fundamentos técnicos en saque, recepción, remate y voleo es significativo.

Ruelas, y Quispe (2013) el objetivo planteado es determinar el programa de entrenamiento físico para el rendimiento físico en el voleibol en los alumnos del tercer grado de la IES. Industrial N°

32 Puno 2001. Estudiaron a una muestra de 53 estudiantes en total, concluyendo que las pruebas del pre test y pos test obtenidos mediante; los test de velocidad, fuerza, potencia, resistencia y flexibilidad con la aplicación de este



programa de entrenamiento en voleibol son aceptadas mediante las hipótesis.

Navarro (2015) el objetivo es de demostrar el impacto de los videos motivacionales en la autoconfianza de selección de voleibol femenino infantil de la liga distrital de voleibol de Puno 2013. Cuya muestra es de 11 estudiantes en total, llegando a la conclusión que los videos motivacionales impactan favorablemente en la autoconfianza de la selección de voleibol femenina categoría infantil de la liga distrital de voleibol de Puno.

Aliaga(2010) en puno – Perú, con el objetivo determinar el nivel de fundamentos técnicos del saque del voleibol en las alumnas del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora e Independencia Nacional Puno-2010 cuya muestra fue de 1055 de María Auxiliadora y 80 de Independencia Nacional haciendo un total de 185 estudiantes: Concluyendo que para la I.E.S. María Auxiliadora e Independencia Nacional:El59,3%,53,9% son eficiente en un valor de 40,7%, 46,1% son de error y un 18,5%,7,9% son eficaz de todo los valores corresponden saque bajo mano., El valor para la I.E.S. María Auxiliadora e Independencia Nacional : el 57,5% son eficiente y un valor de 42,5%,48,5% son de error y por ultimo un valor de 15,0%,3,1% son eficaz.

Toscano (2014) en Quito Ecuador, con el objetivo determinar la incidencia que tiene la actual carga horaria destinada a las clases de educación física en la enseñanza y aprendizaje del voleibol en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa, sector de Mirrasierra D.M.Q. año lectivo 2013-2014; estudiaron a una muestra de 93 estudiantes hombres y mujeres de educación básica superior de la Unidad Educativa “Antares”. Concluyendo con esta investigación se ha podido evidenciar que los estudiantes demuestran interés por aprender y practicar voleibol en las horas de educación física. Pero debido al poco tiempo impartido al voleibol



durante todo el año escolar no se ha podido lograr que los estudiantes dominen los fundamentos básicos y sobre todo formar un equipo o selección de voleibol para poder competir a nivel Inter escolar.

Chicaiza (2016) en Ecuador, con el objetivo determinar la incidencia de la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los niños del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa funcional” La Inmaculada” del cantón Pangua, Provincia de Cotopaxi; Estudiaron a una muestra de 54 estudiantes Concluyendo con esta investigación se

Evidencio que la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos y la práctica del voleibol son muy importantes e indispensables dentro de las horas de clase de educación física; consecutivamente en la vida diaria para que promuevan este aspecto muy importante para ellos.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Fundamentos técnicos del voleibol.

Son los conocimientos que ponen en práctica cuando juegan a algo. Los fundamentos técnicos son la forma apropiada, la técnica de un movimiento para lograr el objetivo, porque cada técnica de cada deporte ha ido evolucionando porque descubrían que haciendo un movimiento de tal forma era más eficaz; y con las nuevas tecnologías se van estudiando la biomecánica del movimiento para no lesionar al deportista y mejorar la técnica (Hessing, 2006).

Se emplean diversas técnicas para impulsar la pelota en distintas situaciones del juego. En todas ellas el balón debe ser golpeado, no agarrado ni lanzado. La retención, arrastre o acompañamiento del balón es falta. El criterio arbitral en esta p’alicacio0n de



esta norma es fuente habitual de polémica por parte de los aficionados que asisten a los partidos (Portillo, 2003).

En el voleibol es de gran importancia profundizar en los fundamentos de juego donde la técnica cumple una sustancial misión: Al hablar de técnica se habla de los fundamentos, porque el saque, recepción, voleo, remate son las características fundamentales de este deporte (Hessing, 20006).

Para alcanzar el objetivo del juego realizan acciones individuales identificadas en los siguientes gestos técnicos: Las posiciones fundamentales, los desplazamientos, así como el saque, recepción, voleo y remate (Campos, 2002).

Según Planchart y Domínguez (2001) la técnica se define como la utilización racional de los movimientos del cuerpo en función de los fundamentos de juego, con el objeto de obtener lo más elevados beneficios mediante la realización de esfuerzo mínimo.

2.2.2.Saque

El saque es el elemento fundamental del juego. Cada vez que este se interrumpe por una falta, se reanuda con un saque. El equipo que no sabe sacar no puede ganar. Un jugador dispone, para realizar el saque de ocho segundos, único gesto en que el jugador puede controlar el balón, por ello sacar bien, más que necesario, es una obligación (Guimarães 2006).

Con el saque comienza el juego ofensivo, de la ejecución del saque se desprende un efecto moral que debe capitalizarse a favor del equipo propio. Es importante la orientación del saque porque el jugador contrario que se ve obligado a recibir el tiro, queda limitado para participar en el subsiguiente saque. Todo saque debe reúne básicamente tres características: seguridad, precisión y efectividad, pues si posee estas,



dificultades la recepción del contrario. El saque es la acción de poner en juego el balón, cada punto se inicia con un saque de balón desde detrás de la línea de fondo su finalidad principal es ofensiva, marcar punto al contrario, o dificultar al máximo la recepción por parte del contrario (Moras, 1996)

Existen diferentes formas de saque, por ejemplo, los Saques tenis, saque gancho, saque con suspensión, pero en esta oportunidad se toma en cuenta el saque bajo mano (Guinaraes, 2006).

2.2.3. Saque bajo mano.

Es el más utilizado por los principiantes se llama también saque de seguridad (es el más fácil de ejecutar y también el menos efectivo). El jugador se coloca en la zona de saque con los hombros aferente a la red. Teniendo diferencia continua con el campo contrario, los pies separados a la anchura de las caderas, las piernas del brazo que va a golpear el balón retrasado, y el otro bazo sujeta el balón por su parte inferior. En esta posición el jugador flexiona las piernas llevando el brazo que realiza el golpeo o saque, extendiendo atrás y con la mano en forma de cuchara. En el momento de lanzar el balón al aire verticalmente, se realiza una extensión de las piernas llevando el peso del cuerpo hacia delante (Guinamaraes, 2006).

2.2.4. Recepción del balón.

El jugador adopta una posición o actitud dinámica que se le posibilite un rápido desplazamiento, debe observar con gran atención al contrario para saber qué tipo de saque va hacer. Después hay que concentrarse en el balón. Es importante moverse tan pronto cuando salga de la mano y no esperar a que el balón este en nuestro campo. Una vez que el jugador ha llegado al lugar apropiado mediante un buen desplazamiento, debe colocarse correctamente, abrir y flexionar las piernas, buscando una posición



equilibrada, estando el peso del cuerpo sobre la parte delantera de los pies, orientando eso y los hombros en la dirección del pase (hacia el colocador), y colocando los brazos muy estirados y muy adelantados con las manos unidas una sobre otra, con los dedos pulgares unidos, paralelos, estirados y a la altura. En el momento del contacto con el balón (que hacer con la zona media de los antebrazos) se inicia una extensión de todos los segmentos del cuerpo, empujando el balón y dirigiéndolo hacia el colocador, sin darle una trayectoria demasiado alta, acompañando el golpe con todo el cuerpo. Cuanta más potencia lleva el saque, más suave debe ser el golpe. La recepción es la base del fundamento del contraataque a pesar de ser considerada un elemento defensivo (Guimaraes, 2006).

El jugador se coloca en el terreno mirando hacia el campo contrario con los pies en forma de paso y las piernas flexionadas. El tronco algo inclinado al frente. Los brazos van semiextendidos y relajados al frente, separados completamente del tronco. En esta postura se espera el balón. El contacto con el balón comienza con una extensión progresiva de las piernas, al momento de dar el golpe las manos van entrelazadas y estiradas, en ese momento se realiza un movimiento de los hombros hacia adelante y arriba para de esta forma regular la fuerza del impacto y dirección de la acción. El jugador debe ejecutar pequeños movimientos con las piernas en el lugar para propiciar un rompimiento más rápido y fácil del momento de inercia. Cuando se haya terminado el contacto con el balón, el peso del cuerpo reposa sobre las puntas de los pies. El cuerpo se regresa a su estado inicial realizando los movimientos pertinentes para la ejecución de la acción posterior (Cortina, 2007)

La recepción es el primero de los tres contactos que le están permitidos un equipo para devolver la pelota por encima de la red, permite para el saque y evita que el equipo contrario haga punto, permite efectuar un toque hacia el pasador (Hessing 2000)



La separación de las piernas debe ser un tanto más ancho de los hombros, la punta de los pies ligeramente hacia adelante, las rodillas mas adelante que la punta de los pies, los hombros mas adelante que las rodillas, ligeramente inclinado hacia adelante, los dos codos deben esta mas adelante que los hombros, los ojos deben observar el balón hacia arriba. Al momento de contestar, sacar u pie adelante metiendo la cintura hacia adelante (Tamayo Ken Ji)

2.2.5. Voleo

El voleo mes el alma del voleibol. De ello depende el éxito o el fracaso del ataque. El jugador que efectúa el pase debe ser un buen técnico para saber pasar la pelota, desde cualquier situación a un jugador de ataque. Pero sobre todo debe ser táctico dando que es el quien decide quien efectúa el ataque. Con su forma de efectuar el pase se decidirá como vencer, si es posible, el bloque contrario (Mosston, 2005).

El segundo pase lo realiza el colocador mediante un pase de arriba con dos manos. De una buena colocación depende el ataque y este no será bueno si el colocador no realiza un buen pase. Para realizar un buen pase adelante, el jugador tendrá, previa a la llegada del balón, una posición dinámica, con el peso del cuerpo en la parte delantera de los pies, que le posibilite un rápido desplazamiento al jugador donde va a realizar el toque de balón. Una vez que el jugador se coloca detrás y debajo del balón, debe abrir y flexionar las piernas, adelante una de ellas , orientándola a igual que los hombros, en la dirección del pase (hacia el remate).El toque de balón se realiza muy cerca de la cara(ente la nariz y la frente) con la manos abiertas y próximas en la forma de copa, ofreciendo mal balón una forma cóncava , en la que los dedos pulgares e índice forman un triángulo. El contacto se realiza con las yemas de los dedos (ultima falange), y estando las muñecas en tención se realiza una extensión coordinada de las piernas,



tronco, brazos y manos hacia arriba y adelante, en la dirección del pase, en un movimiento corto y rápido (Guimaraes, 2006)

Dominguez(2001) menciona que consiste en golpear la pelota con las yemas de los dedos, sin empujarla, ni retenerla. Por este motivo es necesario que el contacto con el balón y los dedos de la mano sea instantáneo para no incurrir en Dobles. Puede ser Voleo, pelotas altas, voleo adelante, voleo atrás, voleo bajo. Voleo pelotas altas. La posición debe ser con los pies separados y uno adelantado con respecto al otro, cadera abajo y adelante, rodillas poco flexionadas, manos arriba y adelante, los dedos separados y extendidos toca la pelota y se realiza una pequeña amortiguación del golpe. En esta oportunidad tomaremos en cuenta el pase o voleo lateral.

2.2.6. Pase lateral.

Cuando el balón va dirigido hacia la red o golpea el ella, el colocador puede efectuar un pase lateral a dos manos. El jugador, al realizarlo, se encuentra lateralmente a la dirección del pase; esto dificulta su exactitud (Guimaraes, 2006).

2.2.7. Remate.

Golpear fuertemente el balón, cuando esta se encuentra cerca y por encima de la red; el jugador debe elevarse lo más alto posible y con fuerza del tronco, brazos y mano en forma de cuchara impulsar el balón de arriba hacia abajo en el campo contrario (Garcia,2002).

El remate se puede definir como el goleo que se realiza al balón con una sola mano por encima de la red, con la máxima fuerza y velocidad, hacia el campo contrario, con el fin de provocar la máxima dificultad en la defensa del adversario. El balón debe ser golpeado a la máxima altura por encima de la red y cerca de ella, por la cual el jugador realiza un salto procedido de una carrera. Normalmente debe partir de la línea de ataque,



realizando 3 o 4 pasos, siendo los dos últimos los más importantes. Cuando el colocador recibe el balón, el rematador inicia la carrera y, cuando ve el lugar donde el balón va dirigido efectúa el penúltimo paso, marcando la velocidad y el lugar donde se va a producir el salto. El último paso es el más rápido y el más largo. el pie se apoya en el suelo de talón e inmediatamente se hace lo mismo con el otro pie, procurando que queden apoyados a la misma altura, separados a la anchura de los hombros y de frente a la red. Cuando el jugador realiza el último paso o batida flexiona las piernas y el tronco hacia adelante, llevando enérgicamente los brazos estirados atrás para mantener el equilibrio y ayudar en el salto. Los pies hacen un movimiento de secante de talón punta para realizar el salto. El salto se realiza con las dos piernas el salto se realiza con el simultaneo lanzamiento de los brazos estirados hacia arriba, estiramiento del tronco y explosivo impulso de las piernas.

En el punto más alto el tronco se arquea hacia atrás y el bazo del remate se arma con una rápida flexión atrás, con el codo muy alto. E otro brazo se eleva para mantener el equilibrio. En el momento del golpeo una fuerte extensión del tronco hacia adelante, ayudado por un rápido movimiento del brazo que golpea, describiendo un arco cuyo centro es el codo con una velocidad que alcanza su máximo en el instante en que la mano golpea el balón, que estará abierta y la muñeca muy suelta, se debe golpear el balón con el brazo estirado y el punto más alto. La caída debe ser sobre las dos piernas de forma elástica, y en el lugar de la batida, (salto en altura), con apoyo de los pies de punta a talones, amortiguando con flexión de piernas y en la menor disposición para una posible e inmediata intervención en juego del rechace del balón por el bloqueo (Guimaraes, 2006).

Todas las acciones de dirigir el balón al adversario, excepto el saque y el bloqueo, se consideran golpes de ataque. El jugador, en salto envía finalmente el balón con fuerza



al campo contrario buscando lugares mal defendidos, o contra los propios jugadores contrarios en condiciones de velocidad o dirección tales que lo puedan controlar y el balón vaya fuera. El jugador también puede optar por el engaño o finta, dejando al final un balón suave que no es esperado, por el contrario. Aunque se dispone de tres toques de equipo, se puede optar por un ataque o finta en los primeros toques para coger descolocado o desprevenido al equipo contrario. Para tener un buen ataque de remate con potencia es necesario tener una buena técnica y saltar o suficiente. Para poder alcanzar mayor altura se puede realizar bloqueo que se llama pasos de remate. Primer paso pie izquierdo: un paso corto. Segundo paso pie derecho: agachando parte del cuerpo para empezar con el impulso hacia arriba. Tercer paso pie izquierdo: paso corto donde se completa el impulso (Portillo y Maserosky,2002).

Para (Yamamoto, Ken Ji). En primer lugar, sacar el pie derecho ligeramente hacia adelante y mantener el pie izquierdo atrás, inclinar el cuerpo hacia adelante. El pie izquierdo avanza un paso corto. Luego el pie derecho avanza dando un paso largo, en ese momento los brazos deben estar atrás para dar impulso hacia adelante, al caer el pie derecho igual que el pie izquierdo elevándolo a la misma altura del pie derecho, en este paso debe impulsarse en forma vertical ganando altura, al estar en el aire, los brazos deben estar levantadas paralelamente, luego elevar el codo por encima del hombro. Extender el brazo derecho hacia adelante con fuerza, el brazo izquierdo debe estar a la altura del hombro extendido después de efectuar el golpe, el brazo izquierdo baja flexionado el codo hacia el costado, haciendo fuerza abdominal, cuando la jugadora está en el aire tratar de formar un arco hacia atrás en el momento del golpe, todo el impulso del cuerpo llevado hacia adelante



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El ámbito de estudio se circunscribe en el distrito de Puno, provincia y región del mismo nombre, país Perú. Las instituciones educativas consideradas para el estudio corresponden a los niveles educativos: Educación primaria 70001 José Portugal Catacora y José Antonio Encinas) del referido distrito; el cual se ubica a 3 825 msnm, aproximadamente, en la región altiplánica (sureste) de la República del Perú.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO:

La presente investigación se realizó durante el año académico 2019 iniciando se con la presentación del proyecto, luego la ejecución para luego presentar el informe de investigación para sus sustentaciones respectivas.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El estudio de investigación procede con la aplicación del instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el test de los fundamentos técnicos del voleibol, impartida por el profesor de educación física.

3.3.1. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el test de los fundamentos técnicos del voleibol, impartida por el profesor de educación física.

El test, son pruebas funcionales que nos dan la capacidad e un sujeto respecto a un estímulo, los test nos permiten fijar. Lo más correctamente posible, los sucesivos módulos y los intervalos (Sandino, 1966)



La validación de instrumento fue realizada por el investigador y dos expertos (validez de contenido). El instrumento antes de ser aplicado al total de la muestra se sometió a ensayo piloto de 20 estudiantes donde se evidencio la funcionalidad del instrumento.

La validez es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba. Al referirse a la validez relativa a un criterio definen a este como la medida en que los resultados de la prueba se asocian con alguna otra medida de la misma aptitud (Baechle y Earle, 2007).

3.3.2. Tipo y diseño de la investigación

La investigación es de tipo no experimental y diseño transaccional-descriptivo, se recolecta los datos en un solo momento en un tiempo único su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra está constituido por los estudiantes del 6to grado del nivel primario de las instituciones educativas Primarias N°70004 José Antonio encinas y José Portugal catadora N° 70001 de la ciudad de puno siendo un total de 68 estudiantes que están en las edades de 10 a 12 años

Tabla 1
Población y muestra de estudio

Institución Educativa	Número de alumnos	fi	%
José Antonio encinas N°70004	20	20	100%
José Portugal catadora N° 70001	48	48	100%
Total	68	68	100%

Fuente: Nomina de matrícula de las instituciones educativas primarias



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se realizará la porcentualización de los resultados obtenidos para analizar e interpretar el nivel de conocimiento sobre los fundamentos técnicos del voleibol.

La fórmula es:

$$X = \frac{n}{N} * 100$$

En donde:

N = Tamaño de muestra

n = Frecuencia absoluta

x = Resultado

Para la consolidación de datos obtenidos se utilizará la media aritmética, cuya fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

Σ = Suma

X_i = Valores individuales de la variable

n = Número de valores o casos

3.6. PROCEDIMIENTO

- Se gestionó la autorización para realización del experimento a las autoridades de las instituciones educativas José Antonio Encinas y José Portugal Catacora de la ciudad de Puno.
- Se realizó una prueba de entrada y de salida. Los test aplicados sobre fundamentos técnicos del voleibol.
- Se realizaron observaciones opinadas dentro del proceso de ejecución del test.

3.7. VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de calificación
Fundamentos Técnicos Del voleibol	Saque	<ul style="list-style-type: none"> • Por cada impacto en las colchonetas A, B, y C. • Por cada impacto en el campo contrario. • Por impacto fuera del campo contrario. • Cuando el balón no pasa la red. 	Bueno de 09-12 Regular de 04-08 Deficiente de 00-03
	Recepción	<ul style="list-style-type: none"> • Por impacto dentro la posición tres. • Por impacto en el campo contrario. • Por cada impacto fuerza de la posición tres. • Por impacto fuera de la cancha de voleibol. 	
	Voleo	<ul style="list-style-type: none"> • Por impacto dentro de la zona dos y el balón pasa por la circunferencia. • Cuando el balón pasa por la circunferencia, pero no impacta en la zona dos. • Cuando el balón impacta en la zona dos sin pasar por la circunferencia. • Cuando el balón no pasa por la circunferencia ni impacta en la zona dos. 	
	Remate	<ul style="list-style-type: none"> • Por impacto en la marcación. • Por impacto dentro de la cancha. • Por impacto fuera del campo contrario. • Por impacto dentro del propio campo o deficiencia técnica. 	



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Elaboración y presentación de tablas y figuras de información porcentual de los datos estadísticos y la elaboración de tablas y figuras unidimensionales y bidimensionales.
- Interpretación de las tablas y figuras.
- Organización y consistencia de información.
- Plasmación de la información en una base de datos.
- Se construyó una matriz de datos, para ser utilizados en el programa Excel.
- Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva (porcentaje).
- El tratamiento estadístico se dio vía análisis porcentual apoyado en el software estadístico SPSS.23.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de fundamento técnico del saque

Categorías		I.E.P. N°70004 José Antonio Encinas		I.E.P. N° 70001 José Portugal Catacora	
Cualitativa	Cuantitativa	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bueno	09-12	5	25	8	16.67
Regular	04-08	5	25	12	25
Deficiente	00-03	10	50	28	58.33
Total		20	100	48	100

Fuente: registro del test de fundamento técnico del saque.

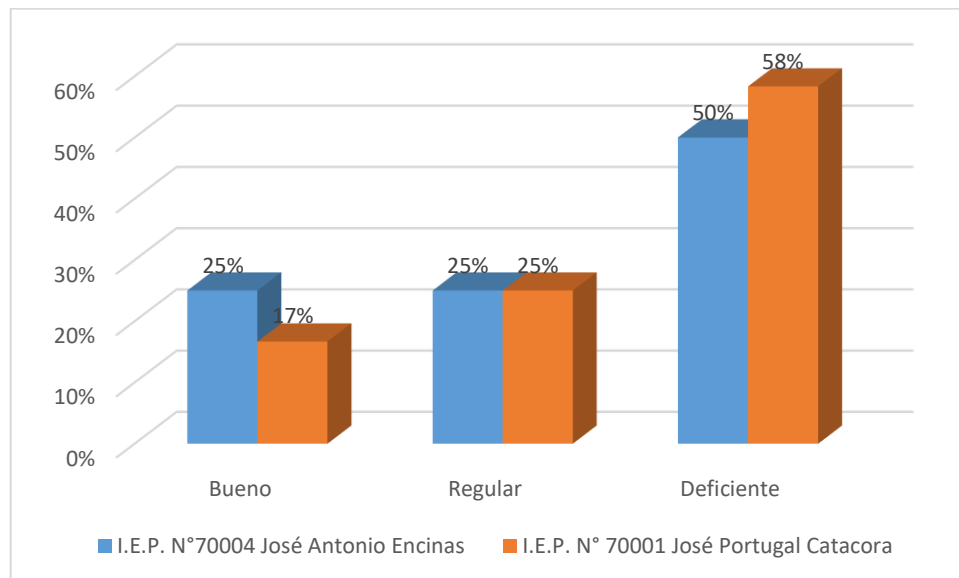


Figura 1. Porcentaje de nivel de fundamento técnico del saque

El 50% de estudiantes de la institución educativa primaria N°70004 José Antonio Encinas en los fundamentos técnico de saque se encuentran en la categoría deficiente, el 25% en regular y así mismo el 25% en bueno; Por otro lado, el 58.33% de estudiantes de la institución educativa primaria 70001 José Portugal catadora en la evaluación del fundamento técnico de saque se encuentra en la categoría deficiente, el 25% en regular y marca la tabla un 16.67% en bueno.

Tabla 3
Nivel de fundamento técnico de recepción de balón.

Categorías		I.E.P. N°70004 José Antonio Encinas		I.E.P. N° 70001 José Portugal Catacora	
Cualitativa	Cuantitativa	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bueno	09-12	4	20	7	14.58
Regular	04-08	5	25	12	25
Deficiente	00-03	11	55	29	60.42
Total		20	100	48	100

Fuente: registro de los test de los fundamentos técnicos de recepción de balón

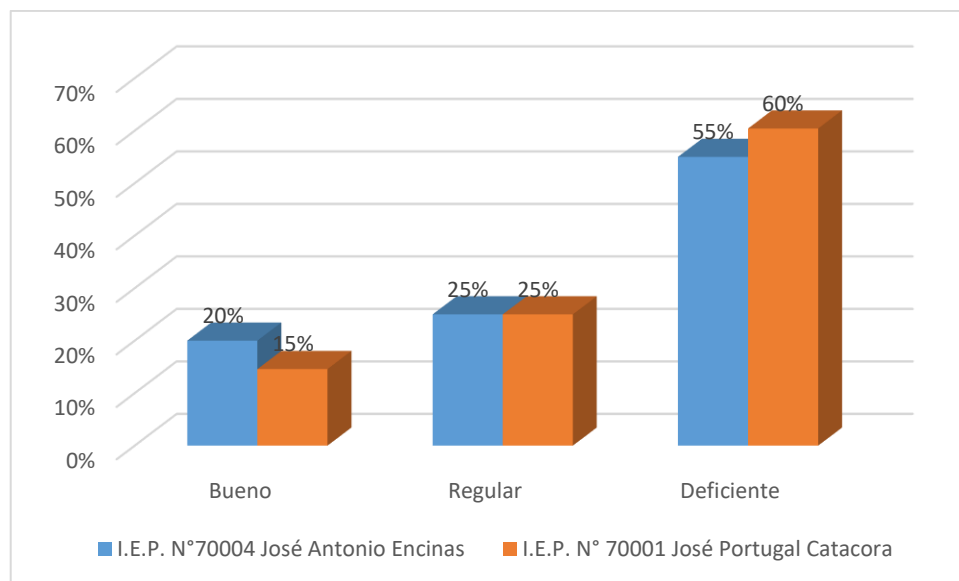


Figura 2. Porcentaje del nivel de fundamento técnico de recepción de balón.

El 55% de estudiantes de la institución educativa primaria N°70004 José Antonio encinas en el fundamento técnico de recepción de balón se encuentra en la categoría deficiente, y el 25% en regular y el 20% está en la categoría bueno; por otro lado el 60.42% de estudiantes de la institución educativa primaria 70001 José Portugal catadora en el fundamento técnico de recepción de balón se encuentra en la categoría deficiente, el 25% en regular y el 14.58% en bueno.

Tabla 4
Nivel de fundamento técnico de voleo

Categorías		I.E.P. N°70004 José Antonio Encinas		I.E.P. N° 70001 José Portugal Catacora	
Cualitativa	Cuantitativa	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bueno	09-12	3	15	5	10.42
Regular	04-08	6	30	10	20.83
Deficiente	00-03	11	55	33	68.75
Total		20	100	48	100

Fuente: registro de los test de evaluación del fundamento técnico de voleo.

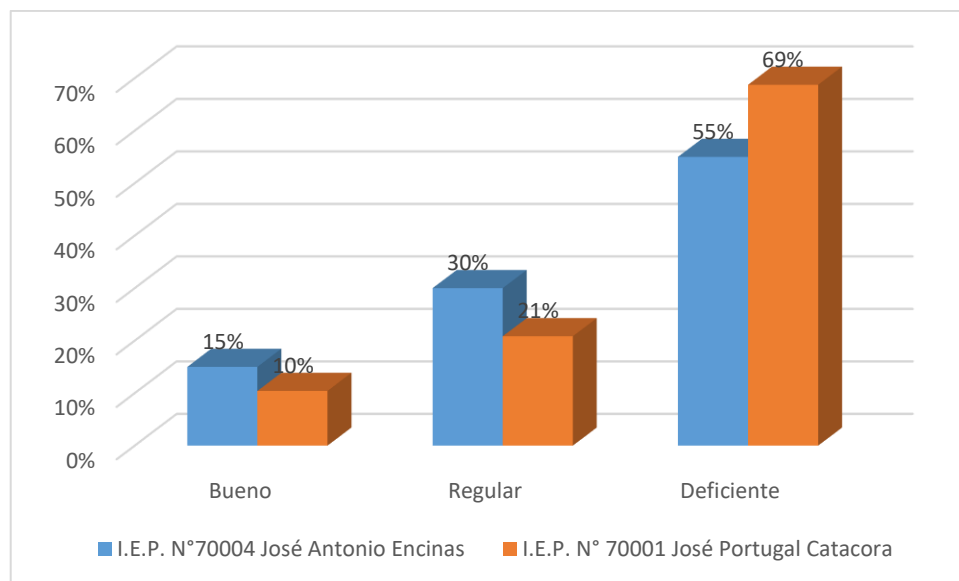


Figura 3. *Porcentaje del nivel de fundamento técnico de voleo*

El 55% de estudiantes de la institución educativa primaria N°70004 José Antonio Encinas en el fundamento de voleo se encuentra en la categoría deficiente, el 30% en regular y el 15% en bueno; por otro lado, el 68.75 de estudiantes de la institución educativa primaria 70001 José Portugal catadora en el fundamento técnico de voleo se encuentran en la categoría deficiente, el 20.83% en regular y el 10.42% en bueno.

Tabla 5
Nivel de fundamento técnico de remate

Categorías		I.E.P. N°70004 José Antonio Encinas		I.E.P. N° 70001 José Portugal Catacora	
Cualitativa	Cuantitativa	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bueno	09-12	3	15	4	8.33
Regular	04-08	5	25	9	18.75
Deficiente	00-03	12	60	35	72.92
Total		20	100	48	100

Fuente: registro del test de evaluación del fundamento técnico del remate.

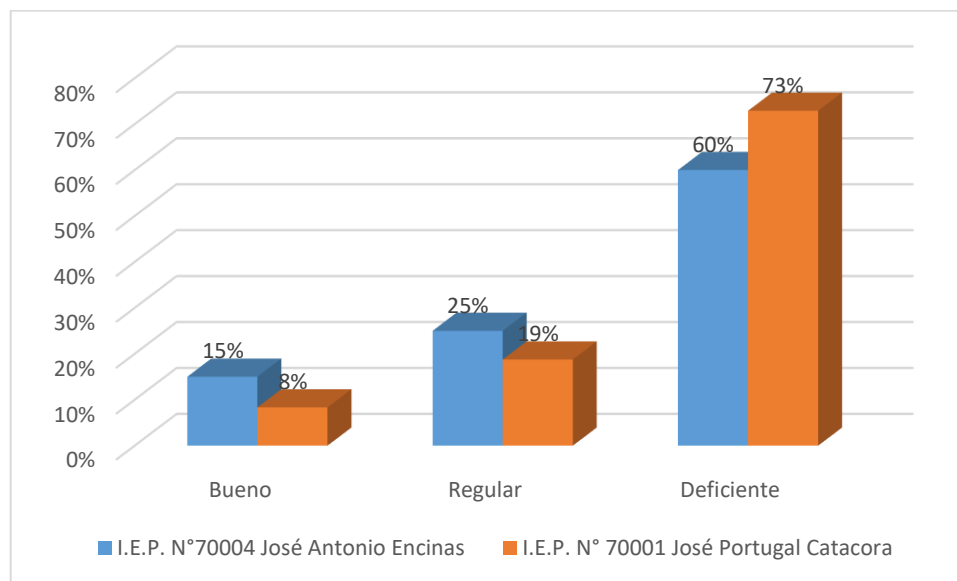


Figura 4. Porcentaje del nivel de fundamento técnico de remate

El 60% de estudiantes de la institución educativa primaria N°70004 José Antonio Encinas en el fundamento técnico de remate se encuentran en la categoría deficiente, y el 25% en regular y un 15% en bueno; por otro lado, el 72.92% de los estudiantes de la institución educativa primaria 70001 José Portugal catadora en el fundamento técnico de remate se encuentran en deficiente y el 18.75% en la categoría regular y el 8.33% se encuentran en la categoría bueno.

Tabla 6
Nivel de fundamentos técnicos del voleibol.

Fundamentos técnicos	I.E.P. N°70004 José Antonio Encinas		I.E.P. N°70001 José Portugal Catacora	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bueno	15	18.75	24	12.5
Regular	21	26.25	43	22.40
Deficiente	44	55	125	65.10
Total	80	100	192	100

Fuente: registro de los test evaluados de los fundamentos técnicos del voleibol.

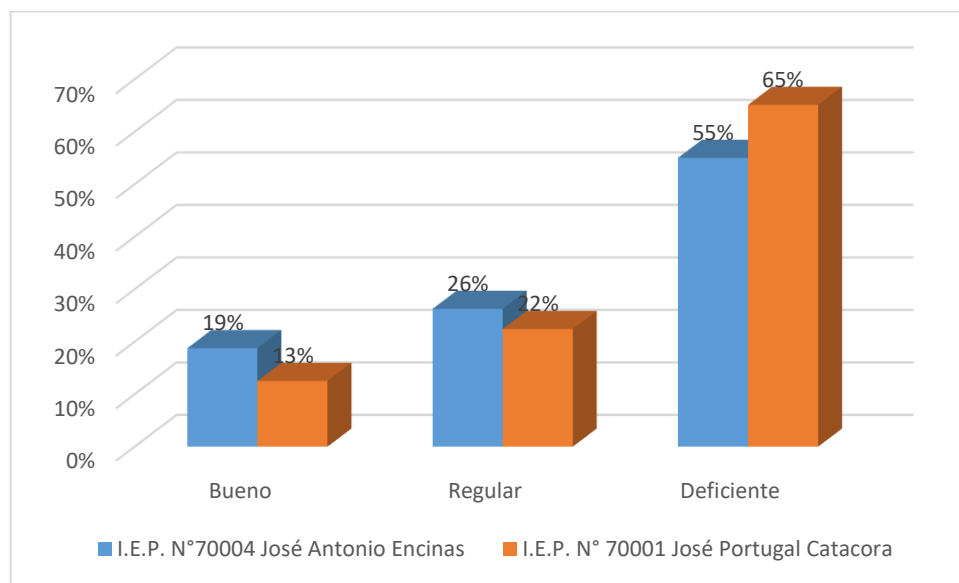


Figura 5. Porcentaje del nivel de fundamentos técnicos del voleibol.

El 55% de estudiantes de la institución educativa primaria N°70004 José Antonio Encinas en los fundamentos técnicos del voleibol se encuentran en la categoría deficiente, y un 26.25% en regular y el 18.75% en la categoría bueno Por otro lado los alumnos de la institución educativa primaria 70001 José Portugal catadora el 65.10% se encuentran en la categoría deficiente y el 22.40% en regular, finalmente el 12.5% se encuentran en la categoría bueno.



4.2. DISCUSIÓN

En los fundamentos técnicos del saque, la institución educativa primaria N°70004 José Antonio Encinas de la ciudad de puno, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en la categoría deficiente, de la misma forma la mayor cantidad de estudiantes de la institución educativa primaria 70001 José Portugal catadora también se ubican en la misma categoría deficiente. Guarda relación con Toscano (2014) que a podido evidenciar que los estudiantes demuestran interés por aprender y practicar el voleibol en las horas de Educación Física, Pero debido al poco tiempo impartido al voleibol durante todo el año escolar no se ha podido lograr que los estudiantes dominen los fundamentos básicos sobre todo formar un equipo o selección de voleibol para poder competir a nivel escolar.

En el fundamento de recepción de balón, la institución educativa primaria N°70004 José Antonio Encinas de la ciudad de puno, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en la categoría deficiente, del mismo modo la de la institución educativa primaria 70001 José Portugal catadora de puno. También está ubicado en la categoría deficiente. No guarde relación con Jove 2011) Que ha podido evidenciar que la gran mayoría conoce los fundamentos básicos del voleibol ubicándose dentro la escala cualitativa de regular a bueno, Tal como la demuestran los cuadros respectivos.

En el fundamento de voleo, la institución educativa primaria N°70004 José Antonio Encinas de la ciudad de puno, un gran porcentaje de estudiantes se ubican en la categoría deficiente, de la misma forma la institución educativa primaria 70001 José Portugal catadora de las ciudades de puno también está ubicado en la categoría deficiente. Guarda relación con Ramírez (2014) que evidencio, que del total de estudiantes la mayor cantidad estudiantes el 80% y el 48.75% se ubican en la categoría deficiente. Domínguez (2001). Consiste en golpear la pelota con la yema de los dedos, sin empujarla, ni detenerla.



Por ese motivo es necesario que el contacto con el balón y los dedos de la mano sean instantáneos para no incurrir en dobles.

En el fundamento del remate la institución educativa primaria N°70004 José Antonio Encinas de la ciudad de Puno, el mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en la categoría deficiente, de la misma forma la institución educativa primaria 70001 José Portugal catadora de Puno. También se ubica en la categoría deficiente con Ramírez (2014) que evidencio que el total de estudiantes la mayor cantidad de estudiantes en un porcentaje de 78.8% y 81.25% se ubican en la categoría deficiente. La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado (Copa ja, 1991).

En conclusión, los estudiantes se encuentran en un nivel de fundamentos técnicos deficiente en ambas instituciones educativas, siendo ligeramente superior la institución educativa primaria N°70004 José Antonio Encinas de Puno. (Cibrián, 1998) menciona que el descuido de estas facetas en la actividad del voleibol puede conllevar a faltas innecesarias, torpeza en los movimientos de las jugadoras que obstruccionan su motricidad específica y en muchos casos se convierten en causas principales en la pérdida de un tanto. Ambos aspectos (desplazamiento y posición) en la mayoría de los casos forman la fase preparatoria de los diferentes fundamentos técnicos del juego.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** En los fundamentos de saque, la institución educativa primaria N°70004 José Antonio Encinas de la ciudad de Puno. De la misma forma la forma la institución educativa primaria 70001 José Portugal catadora de puno. También se ubica en la categoría deficiente.
- SEGUNDA:** En los fundamentos de recepción de balón, la institución educativa primaria N°70004 José Antonio Encinas de la ciudad de Puno. La mayor cantidad de estudiantes se ubican en la categoría deficiente, del mismo modo según la evaluación la institución educativa primaria 70001 José Portugal catadora de puno. También se encuentra en la categoría deficiente.
- TERCERA:** En el fundamento de voleo la institución educativa primaria N°70004 José Antonio Encinas de la ciudad de Puno. La mayor cantidad de estudiantes se ubican en la categoría deficiente, del mismo modo también la institución educativa primaria 70001 José Portugal catadora de puno. Se encuentra en la categoría deficiente.
- CUARTA:** En el fundamento de remate, la institución educativa primaria N°70004 José Antonio Encinas de la ciudad de Puno. En un porcentaje mayor se ubican en la categoría deficiente, del mismo modo también la institución educativa primaria 70001 José Portugal catadora de puno. También se encuentra en la categoría deficiente.
- QUINTA:** En conclusión, los estudiantes de ambas instituciones educativas primarias de la ciudad de puno que han sido evaluados se encuentran en un nivel de fundamentos técnicos deficiente, siendo ligeramente superior la institución educativa primaria 70004 José Antoni Encinas de la ciudad de puno.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los directores y autoridades educativas de las instituciones educativas primaria N°70004 José Antonio Encinas de la ciudad de Puno y la institución educativa primaria 70001 José Portugal catadora de puno. Brindan una atención adecuada y planificada para el desarrollo adecuado de los fundamentos técnicos del voleibol, así mismo gestionen un presupuesto para mejorar la infraestructura deportiva existente y que sea adecuada para dicha práctica deportiva.
- SEGUNDA:** Se sugiere a los profesores de Educación Física a desarrollar talleres deportivos en la disciplina del voleibol de forma Inter diario, así motivar a los estudiantes la práctica de este deporte popular en el Perú.
- TERCERA:** Se sugiere a los directores de ambas instituciones la implementación del departamento de educación física con material deportivo adecuado para motivar la práctica de este deporte que es el voleibol.
- CUARTA:** Se sugiere al especialista de primaria de la Ugel puno y profesores de educación física en especial, realizar confraternidades deportivas permanentes de voleibol en la modalidad interna al culminar cada unidad así podemos lograr un nivel competitivo en la ciudad de Puno.
- QUINTA:** Se sugiere a los padres de familia se tome más importancia a sus menores hijos apoyando más en el fortalecimiento deportivo, buscando academias, o talleres donde pongan en práctica los fundamentos técnicos del voleibol y darles un uso adecuado a su tiempo libre.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ortega (2012). Uso de test de coordinación corporal en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del primer grado de la I.E.S. “Huapaca San Miguel de Pomata” de la UGEL Chucuito Juli. (Tesis pre-grado). Universiada Nacional del Altiplano.
- Ramírez (2014). Nivel de fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes del quinto grado de las I.E.S. José Reyes Lujan y Glorioso INA-21 de Azángaro, 2012. (Tesis pre-grado). Universidad Nacional del Altiplano.
- Ruelas, y Quispe (2013). Programa de entrenamiento físico para el rendimiento físico en el voleibol en los alumnos del tercer grado de la IES. Industrial N° 32 Puno 2001. (Tesis pre-grado). Universidad Nacional del Altiplano.
- Navarro (2015). Los videos motivacionales en la autoconfianza de selección de voleibol femenino infantil de la liga distrital de voleibol de Puno 2013. (Tesis pre-grado). Universidad Nacional del Altiplano.
- Aliaga (2010). Nivel de fundamentos técnicos del saque del voleibol en las alumnas del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora e Independencia Nacional Puno-2010. (Tesis pre-grado). Universidad Nacional del Altiplano.
- Toscano (2014) en Quito Ecuador. La incidencia que tiene la actual carga horaria destinada a las clases de educación física en la enseñanza y aprendizaje del voleibol en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa, sector de Mirrasierra D.M.Q. año lectivo 2013-2014.
- Chicaiza (2016) en Ecuador. La incidencia de la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los niños del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa fiscomisional” La Inmaculada” del



cantón Pangua, Provincia de Cotopaxi.

Baechle, D. Earle, G. (1970). Conceptos de validación de instrumentos. España

Blazquez, D. (1997). Evaluación en Educación Física. España: INDE.

Carbajal, A Regulo, H. (1990). Educación Física 7° grado. Caracas: Editorial Romor, C.

Canpos, G. (2002). Voleibol básico. Colombia: Editorial Romay.

Cibrian, t. (1998). Manual para entrenadores de voleibol, sistema de capacitación y certificación para entrenadores deportivos. Área técnica. México, CONADE.

Cortina, C. (2007). Voleibol fundamentos técnicos. México. D. R. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Chicaiza, S. (2016). La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa fisiocomisional “la inmaculada” del cantón Pangua provincia de cotapxi. Anbato-Ecuador.

Drausschhke, k. Krogner, C. Utz M. (2011). Entrenador de voleibol. Badalona España Editorial Paidotribo les Guixeres.

Sandino, A. (1999). Formación deportiva en el voleibol. Habana

Tamayo, K (1986). Voleibol fundamentos técnicos. Federación peruana de voleibol. Perú.

Villalobos, E. (2002). Manual de educación física para educación secundaria. Lima carrera de docencia en cultura física.

Wilson. (2000). Como reconocer y terminar la calidad de enseñanza. Madrid: Editorial M.E.C. Paidós.



ANEXOS



ANEXO Nro. 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL TEST DE VOLEIBOL
TEST DE DOMINIO DEL SAQUE PARA ESCOLARES DEL NIVEL
PRIMARIA**

Descripción de la prueba: se colocan tres colchonetas con la denominación A,B,C, en las zonas de acierto el termino posterior del campo de juego. El jugador ejecuta tres saques bajo mano hacia alguna de las colchonetas señaladas o marcadas.

PUNTUACION

- ❖ Por cada impacto en las colchonetas A, B, y C = 4 puntos
- ❖ Por cada impacto en el campo contrario = 3 puntos
- ❖ Por impacto fuera del campo contrario = 2 puntos
- ❖ Cuando el balón no pasa la red = 1 punto

Fundamento técnico	Escala de medición	Baremo
Saque	<ul style="list-style-type: none">▪ Bueno▪ Regular▪ Deficiente	<ul style="list-style-type: none">▪ 09-12▪ 04-08▪ 00-03



ANEXO Nro. 2

TEST DE DOMINIO DE RECEPCION PARA ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIA

Se marca en la cancha de voleibol un espacio de 9x9m en donde el estudiante deberá realizar recepción del balón ged5ra 03 repeticiones de recepciones de balón, el cual consistirá en que se lanzara el balón desde el campo contrario por un asistente desde la posición VI, los cuales serán lanzados uno a la posición II, otra a la posición VI y una hacia la posición IV y el estudiante en la prueba deberá realizar la recepción dirigido hacia la posición III.

PUNTUACION:

Fundamento técnico	Escala de medición	Baremo
Recepción	<ul style="list-style-type: none">▪ Bueno▪ Regular▪ Deficiente	<ul style="list-style-type: none">▪ 09-12▪ 04-08▪ 00-03



ANEXO Nro. 3

TEST DE DOMINIO DE VOLEO PARA ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIA

Se realiza el voleo o denominado también toque de dedos en tres repeticiones el cual consistirá en que el estudiante recibirá balones lanzado de la posición I de su propio campo de juego el estudiante deberá pasar el balón realizando el voleo o toque de dedos a la zona II, el balón debe pasar por una circunferencia de un radio de un metro.

PUNTUACION:

- ❖ Por un impacto dentro de la zona II y el balón pasa por la circunferencia
- ❖ 4. puntos
- ❖ Cuando el balón pasa por la circunferencia, pero no impacta en la zona II 3. puntos
- ❖ Cuando el balón impacta en la zona II sin pasar por la circunferencia
- ❖ 2. puntos
- ❖ Cuando el balón no pasa por la circunferencia ni impacta en la zona II 1.p

Fundamento técnico	Escala de medición	Baremo
Voleo	<ul style="list-style-type: none">▪ Bueno▪ Regular▪ Deficiente	<ul style="list-style-type: none">▪ 09-12▪ 04-08▪ 00-03



ANEXO Nro. 4

TEST DE DOMINIO DE REMATE PARA ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIA

Descripción de la prueba

El estudiante remata desde la posición II, IV y VI con pase procedente de la posición III del mismo campo de juego, en el campo contrario estarán marcadas en las esquinas hay una marcación de un cuadrado de 1.5 mts en cada esquina separado de la línea lateral a 0.5m y 0.5 de la línea de fondo. El estudiante deberá realizar el remate con dirección a las marcaciones A y B los cuales están ubicadas en las esquinas del campo contrario se realizarán un total de 03 repeticiones y se sumara el numero de impactos en las marcaciones

- ❖ Por impacto en la marcación = 4 puntos
- ❖ Por impacto dentro de la cancha = 3 puntos
- ❖ Por impacto fuera del campo contrario = 2 puntos
- ❖ Por impacto dentro del propio campo o deficiencia técnica 1 punto

Fundamento técnico	Escala de medición	Baremo
Remate	<ul style="list-style-type: none">▪ Bueno▪ Regular▪ Deficiente	<ul style="list-style-type: none">▪ 09-12▪ 04-08▪ 00-03



ANEXO Nro. 5

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I.E.P.....
 NONMBRES Y APELLAPELLIDOS.....
 GRADO.....SECCION.....EDAD.....

TEST DE SAQUE PARA ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO

Fundamento	Estudiantes	Por cada impacto en las colchonetas A, B, y C 4 Puntos	Por cada impacto en el campo contrario 3 puntos	Por impacto fuera del campo contrario 2 puntos	Cundo el balón no pasa la red 1 punto	Total, de puntos
SAQUE	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					
	10					
	11					
	12					
	13					
	14					
	15					

CATEGORIA	BAREMOS
Bueno	09-12
Regular	04-08
Deficiente	00-03



ANEXO Nro. 6

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I.E.P.....

NONMBRES Y

APELLAPELLIDOS.....

GRADO.....SECCION.....EDAD.....

**TEST DE DOMINIO DE RECEPCION PARA ESCOLARES DEL NIVEL
PRIMARIO**

Fundamento	Estudiantes	Por impacto dentro de la posición III 4 puntos	Por impacto en el campo contrario 3 puntos	Por cada impacto fuera de la posición III 2 puntos	Por impacto fuera de la cancha de voleibol 1 punto	Total, de puntos
RECEPCION	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					
	10					
	11					
	12					
	13					
	14					
	15					

CATEGORIA	BAREMOS
Bueno	09-12
Regular	04-08
Deficiente	00-03



ANEXO Nro. 7

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I.E.P.....

NONMBRES Y

APELLAPELLIDOS.....

GRADO.....SECCION.....EDAD.....

TEST DE DOMINIO DE VOLEO PARA ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO

Fundamento	Estudiantes	Por impacto dentro de la zona II y el balón pasa por la circunferencia 4 puntos	Cuando el balón por la circunferencia, pero no impacta en la zona II 3 puntos	Cuando el balón impacta en la zona II sin pasar por la circunferencia 2 puntos	Cuando el balón no pasa por la circunferencia y no impacta en la zona II 1 punto	Total, de puntos
VOLEO	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					
	10					
	11					
	12					
	13					
	14					
	15					

CATEGORIA	BAREMOS
Bueno	09-12
Regular	04-08
Deficiente	00-03



ANEXO Nro. 8

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I.E.P.....

NONMBRES Y APELLAPPELLIDOS.....

GRADO.....SECCION.....EDAD.....

**TEST DE DOMINIO DE REMATE PARA ESCOLARES DEL NIVEL
PRIMARIO**

Fundamento	Estudiantes	Por impacto en la marcación 4 puntos	Por impacto dentro de la cancha 3 puntos	Por impacto fuera del campo contrario 2 puntos	Por impacto dentro del propio campo o deficiencia técnica 1 punto	Total, de puntos
REMATE	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					
	10					
	11					
	12					
	13					
	14					
	15					

CATEGORIA	BAREMOS
Bueno	09-12
Regular	04-08
Deficiente	00-03