



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**EL MALTRATO INFANTIL EN LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA
EN LA ACTITUD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.
N° 48 NIÑO JESUS SANTA ROSA MELGAR**

TESIS

PRESENTADA POR:

CLEMENTE JUAN TACCA MUÑOZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2019



DEDICATORIA

A mi madre Sofía Muñoz y a la memoria

*De mi padre Genero Tacca por quienes
debo mi Existencia y la formación que me
brindaron.*

A mí Querida esposa Ana Aroni y a mis

Adorables hijos Luz Mery, Alex.



AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Facultad de Ciencias de la Educación y a su Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial por acogerme y formarme en sus claustros salones.
- A mi asesora y directora de investigación Dra. Kelly Ivonne Ayala Pineda, por orientarme a seguir el camino de indagación de mi trabajo de investigación final.
- A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes fueron el baluarte para la consolidación de mi formación profesional
- A los jurados por sus sabias recomendaciones que permitieron mejorar el trabajo.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 14

121. Problema general 14

122. Problemas específicos 15

1.3. HIPÓTESIS DEL ESTUDIO..... 15

131. Hipotesis general..... 15

132. Hipotesis específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. 16

151. Objetivo general..... 16

152. Objetivos específicos 16

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES..... 17



2.1.1.	Antecedente internacional.....	17
2.1.2.	Antecedente local.....	17
2.2.	MARCO TEÓRICO.....	18
2.2.1.	Maltrato familiar.....	18
2.2.1.1.	Concepto de maltrato familiar.....	18
2.2.1.2.	Concepto de maltrato infantil.....	19
2.2.1.3.	Maltrato físico.....	19
2.2.1.4.	Maltrato psicológico.....	19
2.2.1.5.	Maltrato emocional.....	20
2.2.1.6.	Malos tratos por parte de los padres.....	20
2.2.1.7.	Causas y efectos de los niños y niñas maltratados.....	21
2.2.1.8.	Consecuencias del maltrato infantil.....	22
2.2.1.9.	Las pautas o patrones de crianza.....	23
2.2.2.	Actitud de los niños.....	23
2.2.2.1	Concepto de actitud.....	23
2.2.2.2	Funciones de las actitudes.....	24
2.2.2.3	Los tipos de actitudes.....	24
22231	Actitud positiva.....	25
22232	Actitud negativa.....	25
22233	Actitud neutra.....	25
2.2.2.4	Clasificación según su orientación a la actividad.....	25
22241	Actitud proactiva.....	26
22242	Actitud reactiva.....	26
2.2.2.5	Clasificación según la motivación para actuar.....	26
22251	Actitud interesada.....	26



22252	Actitud desinteresada/altruista	27
2.2.2.6	En función a la relación con los demás.....	27
22261	Actitud pasiva.....	27
22262	Actitud agresiva.....	27
22263	Actitud permisiva	28
2.2.2.7	Según el tipo de elementos que se utilizan para valorar los estímulos	28
22271	Actitud emocional/emotiva	28
22272	Actitud racional	28
2.3. MARCO CONCEPTUAL		28

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO	30
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	30
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	30
3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.3.2. Tipo y diseño de la investigación.....	31
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	32
3.6. PROCEDIMIENTO	33
3.7. VARIABLES	33
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	35



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	36
4.1.1. Resultados de la variable maltrato infantil en la familia	37
4.1.2. Resultados de la variable actitud de los niños	40
4.2. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	47
VI. SUGERENCIAS	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	51

Área : Perspectivas teóricas de la educación

Tema : Problemas éticos y axiológicos de la educación

Fecha de sustentación: 24 de octubre 2019.



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de resultados promedio de la dimensión maltrato infantil en la familia de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar	38
Figura 2. Porcentaje de resultado general de la dimensión maltrato infantil en la familia de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar.....	39
Figura 3. Porcentaje de resultados promedio de la dimensión actitud de los niños de 5 años de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar	41
Figura 4. Porcentaje de resultado general de la dimensión actitud de los niños de 5 años de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar.....	42
Figura 5. Porcentaje de resultados obtenidos de maltrato infantil en la familia y la actitud de las niñas y niños de 5 años de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar	43



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra de estudio de la I.E.I. 48 niño jesus santa rosa melgar. ...	32
Tabla 2 Operacionalización de variables	33
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de resultados por indicadores del maltrato infantil en la familia de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar	37
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de resultados promedio de la dimensión maltrato infantil en la familia de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar.....	38
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de resultados por indicadores de actitudes de los niños de 5 años de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar	40
Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de resultados promedio de la dimensión actitud de los niños de 5 años de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar	41
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de resultados obtenidos de maltrato infantil en la familia y la actitud de las niñas y niños de 5 años de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar	43



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
IEI	: Institución Educativa Inicial
MINEDU	: Ministerio de Educación
CEI	: Centro Educativo Inicial



RESUMEN

En la región de Puno se vive en un ambiente donde se ve diariamente que nuestros niños sufren algún tipo de maltrato es así que en la actualidad se siendo un tema de suma importancia. El maltrato infantil se reconoce social y políticamente ya que su presencia se evidencia de distintas formas y es el caso que niños que sufren maltrato no desarrollan ciertas competencias que dificultan un buen aprendizaje y tienden a tener una actitud agresiva por tal razón es importante mencionar que niños maltratados presentaran un bajo rendimiento escolar. El trabajo de investigación cuyo objetivo es determinar la influencia del maltrato infantil familiar en la actitud de los niños y niñas de 5 años de la IEI N°48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar. metodológicamente, la investigación es de tipo y diseño descriptivo diagnóstico correlacional; la población y muestra estuvo constituida por 8 niños y 6 niñas. A quienes se les suministró un instrumento una ficha de observación de 17 indicadores para medir la variable maltrato infantil y 12 para medir la actitud que toma el niño. Los resultados de la investigación evidencian las siguiente conclusión Si existe correlación entre maltrato infantil en la familia y actitud del niño, realizando el análisis de los resultados obtenidos al aplicar los diferentes instrumentos de investigación y contrastarlo con la hipótesis planteada en la investigación, podemos concluir que queda demostrado que el maltrato infantil es uno de los factores que influyen en un 58% en la actitud agresiva del niño de educación inicial y a la vez es una constante en la vida diaria que está quedando impune dentro de la familia.

Palabras clave: actitud de los niños maltrato, maltrato infantil, maltrato físico y maltrato psicológico



ABSTRACT

In the Puno region, we live in an environment where it is seen daily that our children suffer some type of abuse, so it is currently a matter of great importance. Child abuse is recognized socially and politically since its presence is evidenced in different ways and it is the case that children who suffer abuse do not develop certain skills that hinder good learning and tend to have an aggressive attitude for this reason it is important to mention that children abused will present poor school performance. The research work whose objective is to determine the influence of family child abuse on the attitude of 5-year-old boys and girls from IEI N ° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar. methodologically, the research is of a descriptive correlational diagnostic type and design; the population and sample consisted of 8 boys and 6 girls. To those who were given an instrument an observation sheet of 17 indicators to measure the child abuse variable and 12 to measure the attitude taken by the child. The results of the research show the following conclusion If there is a correlation between child abuse in the family and the child's attitude, performing the analysis of the results obtained when applying the different research instruments and contrasting it with the hypothesis raised in the research, we can conclude that It has been shown that child abuse is one of the factors that influence 58% in the aggressive attitude of the initial education child and at the same time it is a constant in daily life that is going unpunished within the family.

Key words: attitude of children abuse, child abuse, physical abuse and psychological abuse.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil en la familia y la influencia en la actitud los niños. Esta cotidianeidad del maltrato Infantil que es la de castigar son réplicas de aquellos padres que han sido castigados, aflorando de alguna manera en estos sentimientos contradictorios y repercuten en la actitud de los niños y niñas. El trabajo está organizado en cuatro capítulos:

En el primer capítulo, se aborda el planteamiento del problema, en el que se describe los motivos para realizar este estudio, la definición de términos, posteriormente, se establece las hipótesis, la utilidad de la investigación y los objetivos que orientan la investigación.

En el segundo capítulo, se sustenta el marco teórico, en el que se exponen los antecedentes, la base o sustento teórico que le da un rigor científico a esta investigación y el marco conceptual.

El tercer capítulo está referido al diseño metodológico de la investigación. Este capítulo reviste mucha importancia porque explicamos el tipo y diseño de investigación, se considera también la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos que utilizamos para acopiar la información, luego tenemos el diseño estadístico con su respectivo estadígrafo de contraste que aplicamos para probar la hipótesis planteada, procedimiento y sistema de variables.

En el cuarto capítulo, se da a conocer los resultados de la investigación, obtenidos con la aplicación de los instrumentos, presentados en cuadros estadísticos y gráficos, con sus respectivas interpretaciones, por último, podemos apreciar las conclusiones y sus respectivas sugerencias, finalmente podemos apreciar los anexos.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación de este tema va a dar a relucir los efectos, consecuencias que originaran la actitud frente a los demás cuando se da el maltrato a los niños, muchas veces se da por la familia, se irritan ante la incapacidad del niño para seguir sus instrucciones juzgan a esto como mal comportamiento, pierden los estribos y castigan a los niños y niñas con ira, de forma violenta o con ofensas verbales; llaman a esto crianza o educación de los niños es un triste desacierto.

En la actualidad, existe una preocupación social enfocada a encontrar alternativas orientadas a disminuir los casos de maltrato infantil. Lo anterior ha incidido en que la palabra maltrato haya venido configurando un discurso, que gira principalmente en torno a su relación con la infancia.

Hoy en día se aprecia más de cerca la interacción de los diferentes factores que causan el abuso. El maltrato se considera como un síntoma de una perturbación extrema en la crianza del niño, la cual suele aparecer en el contexto de otros problemas familiares graves como pobreza, alcoholismo, estrés o comportamiento antisocial.

Es muy común que el abuso comience cuando uno de los padres está ansioso, deprimido o agresivo, empieza a perder el control físico sobre el niño, luego pierde el control sobre su propio comportamiento y termina sacudiendo, golpeando o lastimando de alguna manera al menor. Los padres descuidados, de otro lado, tienen más probabilidad de mostrarse apáticos, incompetentes, irresponsables y de ignorar a sus hijos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuándo existe maltrato Infantil, cómo influye en la actitud de los niños y niñas de 5 años?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de influencia del maltrato infantil en la familia y la actitud pasiva de los niños y niñas de 5 años de la IEI N°48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar?
- ¿Cuál es el nivel de influencia del maltrato infantil en la familia y la actitud agresiva de los niños y niñas de 5 años de la IEI N°48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar?
- ¿Cuál es el nivel de influencia del maltrato infantil en la familia y la actitud permisiva de los niños y niñas de 5 años de la IEI N°48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar?

1.3. HIPÓTESIS DEL ESTUDIO

1.3.1. Hipotesis general

El maltrato infantil familiar influye negativamente en la actitud de los niños y niñas de 5 años de la IEI N°48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar.

1.3.2. Hipotesis específicas

- Existen comportamientos de maltrato infantil por parte de los padres de familia que influyen negativamente en la actitud de los niños y niñas de 5 años de la IEI N°48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar.
- Se observa un alto grado de correlación entre las actitudes de los padres de familia y el nivel de socialización de los niños y niñas de 5 años de la IEI N°48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Es importante destacar que el papel que desempeña la familia es determinante en el desarrollo integral de los hijos, especialmente si se cumple en forma cabal, dentro de un ambiente familiar armónico, donde el elemento más importante entre los miembros de la familia sea la calidad de las relaciones familiares, donde el padre y la madre intercambien



en forma responsable y consciente sus roles como padres. De allí la importancia que esta investigación busca dar respuesta a dicha problemática, raíces culturales e históricas profundas.

Se pretende estudiar el maltrato infantil desde los hogares de padres de familia y la influencia en las actitudes de niños y niñas se revisan las repercusiones y se pondrán alternativas de tratamiento para enfrentar este fenómeno cada vez más alarmante.

Una familia que viene sembrando sus vínculos entre familiares con violencia no podrá sembrar sino violencia hacia la generación futura y no podrá sino desbordar violencia hacia fuera de su familia. De un niño maltratado, esperamos, por tanto, un maltratante futuro, que devolverá la violencia absorbida. Está comprobado que los chicos que cometen actos de violencia ya han sido víctimas previamente de violencia en su infancia .

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia del maltrato infantil familiar en la actitud de los niños y niñas de 5 años de la IEI N°48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar.

1.5.2. Objetivos específicos

- Nivel de influencia del maltrato infantil en la familia y la actitud pasiva de los niños y niñas de 5 años de la IEI N°48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar.
- Nivel de influencia del maltrato infantil en la familia y la actitud agresiva de los niños y niñas de 5 años de la IEI N°48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar.
- Nivel de influencia del maltrato infantil en la familia y la actitud permisiva de los niños y niñas de 5 años de la IEI N°48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar.



CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedente internacional

Escobar, & Palacios, (2012) En su tesis presenta el objetivo de determinar los tipos de maltrato infantil a que son sometidos los estudiantes de la vereda el Coco Río Rosario del municipio de Tumaco y llegó a la conclusión Las formas que los adultos tienen para corregir, castigar y mejorar el comportamiento de los menores en la vereda el Coco es principalmente el maltrato emocional, como insultos, burlas, desprecio. Le sigue en frecuencia el castigo físico como golpes, chancletazos, latigazos, palazos y empujones; igualmente, aunque con menor frecuencia, se presenta el abuso sexual y el abandono físico. Es pertinente anotar que los padres son los que castigan con mayor severidad y mediante castigos físicos fuertes, utilizando cualquier instrumento como palos, garrotes, cables, entre otros.

Un estudio de UNICEF del 2014 determinó que el maltrato infantil tiene consecuencias muy graves en la vida de las niñas, niños y adolescentes. En la escuela, suele asociarse al bajo rendimiento, a la repetición del año, así como al retraso escolar. En los hogares genera rupturas en la capacidad de los menores de edad de confiar en sus padres y en sí mismos

2.1.2. Antecedente local

La investigación realizada por Oswaldo Gamica Morales, con el título denominado: “El castigo y las repercusiones en la conducta de los alumnos del C.E.S. José Antonio Encinas de la Ciudad de Puno–1994”, obtuvo las conclusiones de que el



alumno recibe castigo por lo general en el salón de clases. Los alumnos están de acuerdo con recibir el castigo, pero en el nivel reflexivo.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Maltrato familiar

2.2.1.1. Concepto de maltrato familiar

Son innumerables las formas de violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos.

Se caracteriza a la violencia familiar en la que alguien con más poder abusa de otras con menos poder. El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar. Entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes:

Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan



rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.

Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.

También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.

Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.

2.2.1.2. Concepto de maltrato infantil

Es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.

2.2.1.3. Maltrato físico

Se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), que no es accidental y que provoca un daño físico o enfermedad en un niño o adulto. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso. El maltrato físico no se asocia a ningún grupo étnico, si no que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas.

2.2.1.4. Maltrato psicológico

El maltrato psicológico es conocido también como abuso psicológico o emocional. Esta clase de maltrato comprende comportamientos como poner en ridículo, intimidar, insultar, rechazar o humillar a un niño y aunque te resulte difícil creerlo, es aún más



frecuente que la violencia física. Es un maltrato silencioso. Sencillamente porque las marcas no pueden observarse a simple vista pero las heridas provocadas por los insultos, las menos apreciaciones, el rechazo y la humillación son profundas y pueden generar problemas de autoestima o inseguridad.

2.2.1.5. Maltrato emocional

Acción, actitud o incapacidad de proporcionar un ambiente emocional propicio para el desarrollo psicológico, físico que permita lograr independencia y seguridad. Las actitudes que mantienen los adultos hacia los menores son fundamentales en el caso del maltrato emocional: – Conductas de ignorar al menor. – Actitudes de distanciamiento, de desapego, o la privación de afectos y de seguridad (maltrato emocional pasivo). – Conductas como gritar al menor, enfurecerse con él, regañarles violentamente, amenazarlos (maltrato emocional activo). – Inducción en los menores de comportamientos antisociales mediante la realización de actividades inadecuadas en presencia de los niños (emborracharse, drogarse, el menor es testigo de conductas violentas).

2.2.1.6. Malos tratos por parte de los padres

Los estudios han revelado que la mayor parte de los padres que abusan de sus hijos, habían sufrido ellos también la misma situación por parte de sus progenitores. Algunos investigadores afirman que este tipo de padres presentan una personalidad infantil, mientras que otros opinan que éstos esperan de forma poco realista que sus necesidades psicológicas sean cubiertas por sus hijos y que al no ver cumplidas estas expectativas experimentan un gran estrés y se vuelven violentos en las relaciones con sus hijos (véase Violencia doméstica). A pesar de este enfoque psicopatológico, pocos padres de este tipo pueden ser considerados verdaderos psicóticos o sociópatas, dado que en otras facetas de



la vida funcionan sin distorsiones sociales y psicológicas. Véase también Enfermedades mentales.

Casos de malos tratos se dan en todos los grupos religiosos, étnicos y raciales, y en todas las áreas geográficas. La gran mayoría de casos de maltrato infantil se dan en las familias con menos recursos, tal vez debido a la falta de oportunidades educativas para poder manejar las frustraciones emocionales y económicas.

2.2.1.7. Causas y efectos de los niños y niñas maltratados

El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño. Pero, además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos. Es obvio que, por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos sufran grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte. Condiciones como la pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar o que son solteras, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores, se han relacionado con estas agresiones, aunque siempre hay tener en cuenta que el maltrato infantil, se puede dar en todas las clases sociales.

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para



mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto, este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

2.2.1.8. Consecuencias del maltrato infantil

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales

Intensidad y frecuencia del maltrato. Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.



En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicosomáticos.

Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetuador de maltrato en la etapa adulta.

2.2.1.9. Las pautas o patrones de crianza

Aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, dependen de lo aprendido, de lo vivido y esto, de la influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos y en cada una de las generaciones.

2.2.2. Actitud de los niños

2.2.2.1 Concepto de actitud

En este sentido, recibe el nombre de actitud al efecto del conjunto de creencias y valores relativamente estables a lo largo del tiempo en la disposición o tendencia a actuar de determinada manera o acometer algún tipo de acción. Se trata de un aspecto determinante a la hora de llevar a cabo una acción y el tipo de emoción que genera dicha actividad o manera de interactuar ante una situación o estímulo concretos.

Una actitud puede ser más o menos generalizada, pudiendo hacer referencia a un ámbito extenso o incluso a un tipo de estímulo concreto (es lo que ocurre por ejemplo con los prejuicios étnicos o raciales).

La actitud hacia el mundo surge de la interacción entre factores biológicos y hereditarios (al igual que las aptitudes o los rasgos de personalidad, parte de ellas son



favorecidas por la genética de cada sujeto) y los factores ambientales tales como el aprendizaje a lo largo de la vida del sujeto.

Asimismo, pueden modificarse activamente mediante el entrenamiento o la mera exposición hacia el tema que genera la actitud, por ejemplo, asociándose la actividad en cuestión con refuerzos positivos o negativos en base a la experiencia.

2.2.2.2 Funciones de las actitudes

La presencia de una actitud determinada tiene cuatro funciones básicas, tal y como propuso Katz en 1960.

En primer lugar, tienen una función utilitaria o instrumental, en el sentido de que permiten acometer y acercarse al cumplimiento de las metas de quienes las tiene.

Otra de sus funciones es la de conocimiento, ya que permiten tanto procesar como incluso percibir selectivamente la información disponible en el entorno.

La tercera de las funciones básicas de las actitudes es la de expresión de valores, permitiendo mostrar las creencias detrás de la propia actuación.

Por último y vinculada a la anterior destaca la función de la defensa del yo, vinculada a la preservación de la autoestima y el autoconcepto al permitir la autoafirmación y autojustificación de los propios actos.

2.2.2.3 Los tipos de actitudes

Es posible encontrar una gran variedad de tipos de actitudes, clasificados según diversos criterios y sin que sean mutuamente excluyentes. Entre ellas podemos observar las siguientes. Según su valencia afectiva:



Una de las posibles formas de clasificar las emociones es a través de su valencia afectiva, en el sentido de cómo permiten valorar el entorno y la situación. Podemos encontrar los siguientes tres tipos de actitudes.

22231 Actitud positiva

Uno de los tipos de actitud más favorecedores es la actitud positiva, a través de la cual se visualiza la situación o exposición a un estímulo de manera que se favorece la interpretación positiva y optimista independientemente de que se afronten dificultades, acercando al sujeto a la estimulación o acción y a la búsqueda de la consecución de los objetivos de manera sana, confiada y generalmente disciplinada. Suele ser contagiosa.

22232 Actitud negativa

Tipo de actitud que genera una visión negativa y pesimista de la realidad, generalmente maximizando la experiencia aversiva y dando poco valor o directamente no viendo los aspectos positivos de la situación. Suele generar una evitación de la actuación o una conducta quejumbrosa más allá de lo racional, haciendo difícil la consecución de metas. Al igual que la positiva suele ser contagiosa.

22233 Actitud neutra

Podemos considerar como actitud neutra aquella en que el juicio y el pensamiento no están teñida por una emocionalidad ni positiva ni negativa. Se trata de uno de los tipos de actitud menos frecuentes y suele ser propia de personas que pretenden ser imparciales en sus juicios.

2.2.2.4 Clasificación según su orientación a la actividad

Otro tipo de clasificación, no reñida con la anterior, hace referencia a la manera en que las disposiciones individuales generan una aproximación u orientación concreta hacia



la idea de llevar a cabo una conducta o actividad. En este sentido y podemos destacar las siguientes.

22241 Actitud proactiva

Un tipo de actitud en la cual se prioriza la actuación y la búsqueda autónoma y activa de una mejoría en la realización o desempeño de la actividad o de una búsqueda autónoma de la solución de problemas que puedan surgir. Se trata de un tipo de mentalidad que promueve la creatividad y la generación de valor añadido, así como la persecución de la consecución de los objetivos presentes e incluso buscando nuevos retos a alcanzar tras ello. Es muy cotizada en el mercado laboral.

22242 Actitud reactiva

Este tipo de actitud se vincula también a la actuación y puesta en marcha de conductas, pero con una mentalidad más pasiva y dependiente de lo establecido. Una persona reactiva dependerá en gran medida de instrucciones y recursos y tendrá más dificultades para afrontar problemas imprevistos, no siendo autónomos. Predispone al conformismo y a la no acción si no hay nada que obligue a ella.

2.2.2.5 Clasificación según la motivación para actuar

Otro tipo de actitudes que pueden considerarse surgen no tanto de cómo nos orientemos hacia la actividad sino lo que nos motiva a hacerlo. En este sentido podemos encontrar los siguientes tipos de actitudes.

22251 Actitud interesada

Este tipo de actitud implica que lo que busca en sujeto en su acción es la consecución de sus propios objetivos individuales, no teniendo en cuenta o valorando en muy poco las necesidades ajenas.



Se busca el propio beneficio, sea de forma directa o indirecta y pudiendo ser ello más o menos evidente. Puede buscar también el beneficio de los demás, pero siempre ha de reportar algún tipo de beneficio personal (aunque sea a nivel de consideración social). Promueve otro tipo de actitud que veremos posteriormente, la manipulativa.

22252 Actitud desinteresada/altruista

El sujeto con este tipo de actitud lleva a cabo sus actos con el propósito de generar un beneficio para los demás o independientemente de que pueda no generar ganancias o incluso que pueda provocar pérdidas. Es poco habitual, pues la mayoría de acciones genera de manera secundaria beneficios al propio sujeto aunque sea a nivel psíquico.

2.2.2.6 En función a la relación con los demás

Además de en los propios objetivos, las actitudes pueden también clasificarse en función de cómo se interactúe con los demás.

22261 Actitud pasiva

Se trata de un tipo de actitud derivado de una visión negativa de la realidad, en la que se presenta una ausencia de iniciativa y actividad, no buscando la aproximación a la acción sino su evitación. A nivel personal pueden llegar a supeditar sus deseos a los de los demás, siendo dependiente y no defendiendo sus derechos.

22262 Actitud agresiva

Una manera de actuar y tomar las situaciones de tal manera que se defienden los propios derechos independientemente de los de los demás, llegando a ignorarlos o minusvalorarlos si son contrarios a los del propio sujeto. Artículo relacionado: "Las 4 teorías de la agresividad principales:



22263 Actitud permisiva

Este tipo de actitud se vincula en gran medida a la propensión a ser flexible en grado sumo, permitiendo y valorando desviaciones de la norma.

2.2.2.7 Según el tipo de elementos que se utilizan para valorar los estímulos

Otro tipo de actitudes se vincula a nuestra manera de procesar la realidad o al tipo de aspectos que se emplean para valorar cada situación.

22271 Actitud emocional/emotiva

La actitud emocional o emotiva es la que tienen aquellas personas que tienden a basarse en lo emocional y valorar los afectos propios y ajenos. Suelen ser más. Generosos, románticos y afectivos tanto en sus interacciones como a la hora de valorar las situaciones (a veces de manera incluso contraria a la racionalidad).

22272 Actitud racional

La tienen personas que se basan en el uso de la lógica y la razón a la hora de valorar la realidad, a menudo ignorando aspectos irracionales o emocionales.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Maltrato: Violencia que se ejerce sobre algún objeto o ser vivo.

Maltrato infantil: Es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño.

Familia: El núcleo de la sociedad.

Psicológico. -Estudia los procesos mentales en personas, su manera de sentir de una persona, sus caracteres espirituales y morales.



Maltrato psicológico. -El maltrato psicológico, es aquella que se refiere a toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona.

Maltrato físico. - Acción que comete una persona contra otra produciéndole lesiones físicas graves que ponen en peligro la salud física del menor.

Maltrato por negligencia. -Situación donde se le priva al niño(a) de los cuidados básicos, aun teniendo los medios económicos.

Tristeza. -De carácter o genio melancólico, se siente Insignificante, insuficiente, ineficaz.

Apatía. - Falta de vigor o energía. Incapacidad para reaccionar ante una situación que derivan suscitar intereses o emociones. • **Vulnerabilidad.** -Que puede ser herida al recibir una lesión psicofísica.

Ira. -Furia o violencia, actos de saña que se desfogan contra otra persona.

Depresión. -Acción y efecto de deprimirse. Estado de ánimo deprimido, es una de las condiciones de malestar psicológico más frecuentes en los seres humanos y los niños no son ajenos a este sentimiento.

Físico. - Es el hecho de los rasgos del propio cuerpo atractivo corporal, con su particular belleza en su apariencia.

Afectivo. -Inclinado a alguien o algo. Dar afecto a una persona o comúnmente recibir la del papá o mamá.

Social. - Se refiere a ser sociable. Naturalmente inclinado al trato y relación con las personas o que gusta de ello.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

La Institucion Educativa Inicial N° 48 se encuentra ubicado en el Distrito de Santa Rosa Melgar Depatamento de Puno a una altitud 4000 msnm con una poblacion 6197 habitantes. La I.E.I. N° 48 esta ubicado en el jiron Romania a dos cuadras y medio de la plaza a media cuadra de la calle cusco dentro del barrio Isabel Flores de Oliva.

La poblacion esta constituida por niños y niñas entre las edades promedio de 5 años , los mismo que proceden en su mayoria de un nivel socioeconomico medio bajo, siendo un 30% agricultores 55% trabajadores temporales o tecnicos y el 15% trabajadores eventuales. Aproximadamente el 50% de los niños y niñas tiene una familia formada pero que no son legalmente unidos y un 40% son hijos de madres separadas y un 10% provienen de familia solida ymadres dedicadas al que hacer del hogar, niños y niñas con riesgo de desnutricion.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración del estudio comprendió cuatro meses del segundo semestre académico del periodo académico del año 2016, los mismos que corresponden a los meses de setiembre, octubre, noviembre y diciembre.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material utilizado procede de los siguinetes instrumentos de recoleccion de datos

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de Investigación: La Encuesta. - es la técnica de un proceso de búsqueda y de recolección de información más espontánea y natural la cual se empleará para recoger



información sobre la variable de estudio en lo referente a las características de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicia

Instrumentos de la investigación. - El instrumento que se utilizará es ficha de observación, que servirá para recabar la información de los estudiantes, sobre las características motoras finas, el uso del instrumento del test esta estructurada con actividades practicas abiertas y cerradas sera aplicada en cada uno de los estudiantes con el proposito de obtener informecion para efectuar el diagnostico en cada uno de los aspectos.

3.3.2. Tipo y diseño de la investigacion

Tipo de investigación: El tipo de investigación al que corresponde el presente trabajo es Drescriptivo el cual según Hernandez(2010) consiste en la recolección de datos sin realizar la manipulación de la variable, en este caso se tomara en cuenta la actitud de las docentes de Educación Inicial.

Diseño de investigación: El diseño de la presente investigación es descriptivo correlacional, según Oseda (2008), el diseño no experimental o diseño ex post facto, son aquellos diseños donde las variables independientes no son manipuladas deliberadamente . Es correlacional porque precisa la relación entre las dos variables asociativas y el cruce de dimensiones de ambas variables de estudio.

El diseño es de diagnostico representado gráficamente

$$M_{\dots\dots\dots} > O$$

Donde

M= Muestra de estudio

O= Información recogida

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Por considerar pertinente a población de estudio esta constituido por 14 niños y niñas de 5 años, - se ilustra en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Población y muestra de estudio de la I.E.I. 48 niño jesus santa rosa melgar.

Edad	Niños	Niñas	Total
5 años	06	08	14

Fuente: Nómima de matrícula

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

De acuerdo a los objetivos, y la operacionalización de variables del estudio, se realizarán los siguientes análisis:

Porcentaje: P

$$P = \frac{x}{n}(100)$$

Dónde:

x: calificación

n: Tamaño de muestra

Promedio: \bar{X}

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Dónde:

\bar{X} : Promedio de calificación.

n : Tamaño muestra

3.6. PROCEDIMIENTO

- Se aplicara ficha de observacion.
- Se tabula los datos.
- Construccion de distribucion de frecuencias .
- Presentacion de datos.
- Elaboracion de cuadros estadisticos.
- Interpretacion de cuadros y graficos estadisticos.

3.7. VARIABLES.

Tabla 2
Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable Independiente	Maltrato Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • Imita las frases “yo no soy tu amiga” o “no me junto contigo” • No se esfuerza para cumplir sus objetivos • Le Gritan y se pone a llorar 	Cuestionario
	Maltrato Infantil en la Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Golpea a sus compañeros sin razón aparente • Empuja a sus compañeros en momentos de juego o para ganar turno • Realiza juegos violento imitando a personajes televisivos • Coloca apodos a sus compañeros por su apariencia física • Cuando un compañero(a) se equivoca se burla de él o ella • Insulta a sus compañeros • Amenaza a sus compañeros cuando no hacen lo que él o ella quiere • Dice palabras soeces cuando interactúa con sus compañeros • Grita a sus compañeros • Muerde o pellizca para conseguir algo 	



	<p>Maltrato emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No decide en qué sector quiere jugar • Deja que le quiten su silla y mobiliario del aula • No cuida los juguetes le quitan de sus compañeros • Deja que a sus compañeros con la frase “no te juntes con él / ella” • Se deja Manipular con sus compañeros con la frase “no te juntes con él / ella” 	
	<p>Actitud pasiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No decide en qué sector quiere jugar • Deja que le quiten su silla y mobiliario del aula • No cuida los juguetes le quitan de sus compañeros • Deja que a sus compañeros con la frase “no te juntes con él / ella” 	
<p>Variable dependiente</p> <p>Actitud de los niños</p>	<p>Actitud agresiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Golpea a sus compañeros sin razón aparente • Empuja a sus compañeros en momentos de juego o para ganar turno • Realiza juegos violentos imitando a personajes televisivos • Coloca apodos a sus compañeros por su apariencia física 	<p>Ficha de observación</p>
	<p>Actitud permisiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se deja Manipular con sus compañeros con la frase “no te juntes con él / ella” • Imita las frases “yo no soy tu amiga” o “no me junto contigo” • No se esfuerza para cumplir sus objetivos • Le Gritan y se pone a llorar 	



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos serán tabulados y agrupados de acuerdo a los instrumentos que se aplicó, el tratamiento será porcentual se realiza las siguientes acciones:

- Tablas de distribución de frecuencia.
- Figura de barras.
- Relación entre la variable “Maltrato infantil” y la Variable “actitudes”.
- Finalmente se procedera a analizar e interpretar los datos para poder obtener los resultados de la investigacion.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la ficha de observación nos llevaron a un análisis crítico, interpreta vio y comparativo hacer del maltrato infantil en la familia y las actitudes del niño y niña de 5 años de la institución educativa inicial N° 48 Niño Jesus Santa Rosa Melgar.

Los resultados de cada pregunta se mostraron en tablas y figuras en barra y circulares. En las tablas se mide el porcentaje de las respuestas obtenidas en cada indicador de las variables siguiendo la escala valorativa. En las figuras circulares se representa los valores promedio obtenidos en las tablas de las variables independientes y dependientes.

Considerando el baremo asumido se presentan las tablas de distribución porcentual y, luego, se analizará e interpretará según los objetivos de investigación planteados. Para el diseño de correlación de Spearman y Kendall para determinar el grado de correlación entre las dos variables de estudio.

La variable maltrato infantil en la familia y actitudes del niño se midió a través de un cuestionario, consistente en el registro de datos de acuerdo a los indicadores que evidencian los niños y niñas. Para la valoración de las mismas se utilizó la siguiente escala:

- Siempre
- A veces
- Nunca

A continuación, se presenta los resultados en tablas y figuras:

4.1.1. Resultados de la variable maltrato infantil en la familia

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de resultados por indicadores del maltrato infantil en la familia de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar

	INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Maltrato Psicológico	Imita las frases “yo no soy tu amiga” o “no me junto contigo”	10	71%	4	29%	0	0%	14	100%
	No se esfuerza para cumplir sus objetivos	7	50%	7	50%	0	0%	14	100%
	Le Gritan y se pone a llorar	3	21%	11	79%	0	0%	14	100%
	Sub total Promedio	7	48%	7	52%	0		14	100%
Maltrato físico	Golpea a sus compañeros sin razón aparente	2	14%	8	57%	4	29%	14	100%
	Empuja a sus compañeros en momentos de juego o para ganar turno	6	43%	8	57%	0	0%	14	100%
	Realiza juegos violentos imitando a personajes televisivos	4	29%	10	71%	0	0%	14	100%
	Coloca apodos a sus compañeros por su apariencia física	3	21%	9	64%	2	14%	14	100%
	Cuando un compañero(a) se equivoca se burla de él o ella	4	29%	8	57%	2	14%	14	100%
	Insulta a sus compañeros	5	36%	9	64%	0	0%	14	100%
	Amenaza a sus compañeros cuando no hacen lo que él o ella quiere	2	14%	10	71%	2	14%	14	100%
	Dice palabras soeces cuando interactúa con sus compañeros	5	36%	8	57%	1	7%	14	100%
	Grita a sus compañeros	3	21%	9	64%	2	14%	14	100%
	Muerde o pellizca para conseguir algo	4	29%	6	43%	4	29%	14	100%
Sub total Promedio	4	27%	8	61%	2	12%	14	100%	
Maltrato emocional	No decide en qué sector quiere jugar	5	36%	7	50%	2	14%	14	100%
	Deja que le quiten su silla y mobiliario del aula	1	7%	5	36%	8	57%	14	100%
	No cuida los juguetes le quitan de sus compañeros	4	29%	4	29%	6	43%	14	100%
	Deja que a sus compañeros con la frase “no te juntes con él / ella”	9	64%	4	29%	1	7%	14	100%
Sub total Promedio	5	34%	5	36%	4	30%	14	100%	
PROMEDIO GENERAL		5	36%	7	50%	2	14%	14	100%

Fuente: Ficha de observación sobre maltrato infantil

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de resultados promedio de la dimensión maltrato infantil en la familia de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar

Dimensiones	Siempre		A veces		Nunca	
	fi	%	fi	%	fi	%
Maltrato Psicológico	7	48%	7	52%	14	0%
Maltrato Físico	4	27%	8	61%	2	12%
Maltrato Emocional	5	34%	5	36%	4	30%
Promedio	5	36%	7	50%	2	14%

Fuente: Ficha de observación sobre maltrato infantil

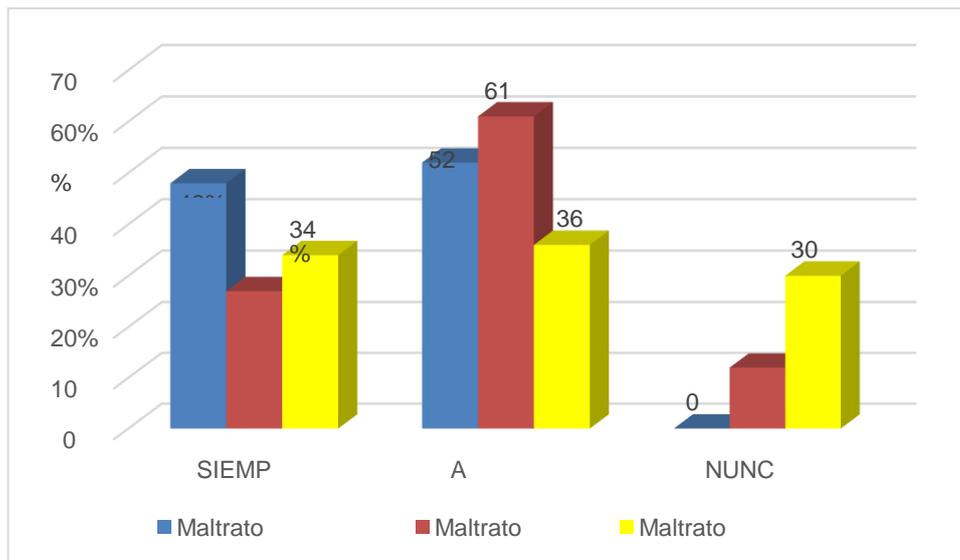


Figura 1. Porcentaje de resultados promedio de la dimensión maltrato infantil en la familia de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar

Interpretación: En la tabla 4 y figura 1 se presenta los resultados obtenidos sobre el maltrato infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar, Donde se observa que:

- En la dimensión Maltrato Psicológico de los 14 niños en estudio el 48% siempre sufren, a veces el 52% y nunca el 0%. Lo que significa que la mayoría ósea que 8 niños de los 14 a veces sufren maltratos psicológicos a por parte de su familia.
- En la dimensión Maltrato Físico de los 14 niños en estudio el 27% siempre sufren, a veces el 61% y nunca el 12%. Lo que significa que la mayoría ósea que 8 niños de los 14 a veces sufren maltratos físicos por parte de su familia.

- En la dimensión Maltrato Emocional de los 14 niños en estudio el 34% siempre sufren, a veces el 36% y nunca el 30%. Lo que significa que 5 niños de los 14 a veces sufren maltratos emocionales por parte de su familia.

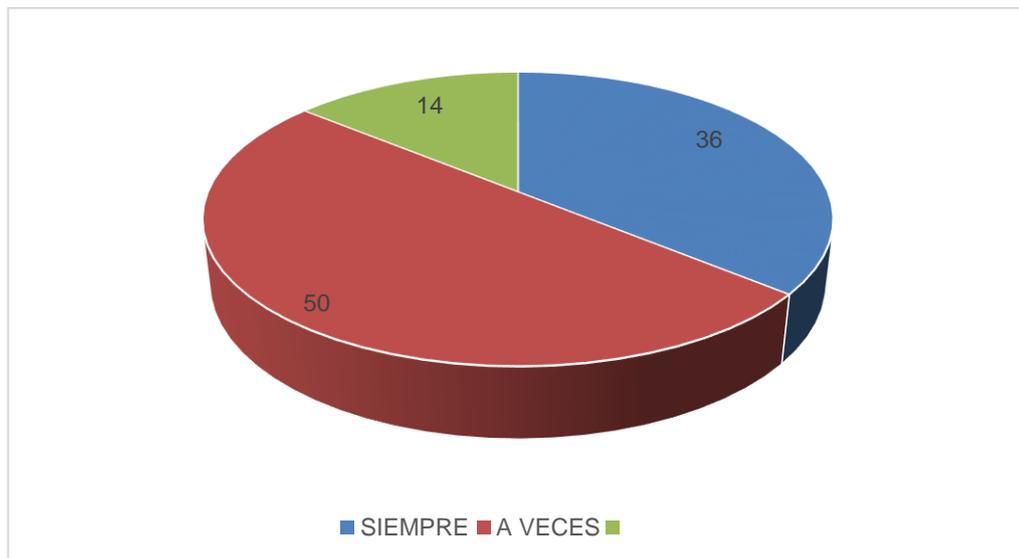


Figura 2. Porcentaje de resultado general de la dimensión maltrato infantil en la familia de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar

Interpretación:

Se presenta los resultados obtenidos sobre el maltrato infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar, Donde se observa que en la figura 2, que de un total de 14 niños que es el 100% de la población se puede obtener los resultados que siempre los padres utilizan el maltrato físico, teniendo un 50%, de niños que respondieron que sus padres utilizan objetos como correas, palos entre otros para pegarles físicamente, teniendo en cuenta que esto produce un daño en la actitud de los niños. También se puede apreciar que algunas veces los padres de familia pelean en casa con un 36%, produciendo esto traumas en los niños respondieron que siempre cuentan con cicatrices en su cuerpo, siendo producto de un maltrato físico. Por otro lado, los padres que nunca maltratan a los niños son del 14%.

Por todo esto que se puede observar es muy importante tomar en cuenta que el maltrato infantil puede tener consecuencias negativas en el comportamiento y actitudes en el niño.

4.1.2. Resultados de la variable actitud de los niños

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de resultados por indicadores de actitudes de los niños de 5 años de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
No decide en qué sector quiere jugar	2	14%	9	64%	3	21%	14	100%
Deja que le quiten su silla y mobiliario del aula	4	29%	7	50%	3	21%	14	100%
No cuida los juguetes le quitan de sus compañeros	2	14%	12	86%	0	0%	14	100%
Deja que a sus compañeros con la frase “no te juntes con él / ella”	1	7%	7	50%	6	43%	14	100%
Sub total Promedio	2	16%	9	63%	3	21%	14	100%
Golpea a sus compañeros sin razón aparente	3	21%	11	79%	0	0%	14	100%
Empuja a sus compañeros en momentos de juego o para ganar turno	2	14%	8	57%	4	29%	14	100%
Realiza juegos violentos imitando a personajes televisivos	6	43%	8	57%	0	0%	14	100%
Coloca apodos a sus compañeros por su apariencia física	4	29%	10	71%	0	0%	14	100%
Sub total Promedio	4	27%	9	66%	1	7%	14	100%
Se deja Manipular con sus compañeros con la frase “no te juntes con él / ella”	10	71%	4	29%	0	0%	14	100%
Imita las frases “yo no soy tu amiga” o “no me junto contigo”	7	50%	7	50%	0	0%	14	100%
No se esfuerza para cumplir sus objetivos	6	43%	6	43%	2	14%	14	100%
Le Gritan y se pone a llorar	4	29%	8	57%	2	14%	14	100%
Sub total Promedio	7	48%	6	45%	1	7%	14	100%
TOTAL PROMEDIO	4	30%	8	58%	2	12%	14	100%

Fuente: Ficha de observación sobre actitud de los niños

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de resultados promedio de la dimensión actitud de los niños de 5 años de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar

DIMENSIONES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%
Actitud Pasiva	2	16%	9	63%	3	21%
Actitud Agresiva	4	27%	9	66%	1	7%
Actitud Permisiva	7	48%	6	45%	1	7%
PROMEDIO	4	30%	8	58%	2	12%

Fuente: Ficha de observación sobre actitud de los niños

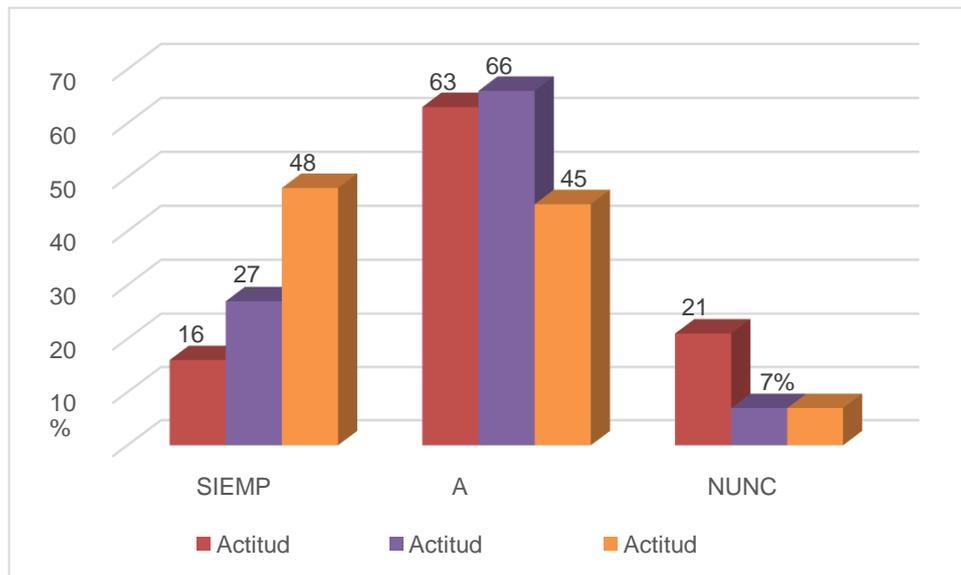


Figura 3. Porcentaje de resultados promedio de la dimensión actitud de los niños de 5 años de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar

Interpretación: En la tabla 6 y figura 3 se presenta los resultados obtenidos sobre la actitud de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar, Donde se observa que:

- En la dimensión Actitud Pasiva de los 14 niños en estudio el 16% siempre, a veces el 63% y nunca el 21%. Lo que significa que la mayoría ósea 9 niños de los 14 tienen una actitud pasiva a veces.
- En la dimensión Actitud Agresiva de los 14 niños en estudio el 27% siempre, a veces el 66% y nunca el 7%. Lo que significa que la mayoría ósea 9 niños de los 14 tienen una actitud agresiva siempre.

- En la dimensión Actitud Permisiva de los 14 niños en estudio el 48% siempre, a veces el 45% y nunca el 7%. Lo que significa que la mayoría ósea 6 niños de los 14 tienen una actitud permisiva siempre.



Figura 4. Porcentaje de resultado general de la dimensión actitud de los niños de 5 años de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar

Interpretación:

Se puede observar en la figura 4, que de un total de 14 niños que es el 100% se logró obtener un 50%, que es el rango de a veces tiene la conducta que es afectado por parte del maltrato infantil en la familia, también se puede observar que un 30% de niños respondieron que siempre se ven afectados por el maltrato de su padre.

Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño.

En muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos, sería interesante que cada uno nosotros/as nos analicemos para evitar agredir a nuestros hijos/as.

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de resultados obtenidos de maltrato infantil en la familia y la actitud de las niñas y niños de 5 años de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar

ESCALA	Maltrato Infantil		Actitud de los niños	
	fi	%	fi	%
Siempre	5	34%	4	30%
A veces	6	36%	8	58%
Nunca	3	30%	2	12%
Total	14	100%	14	100%

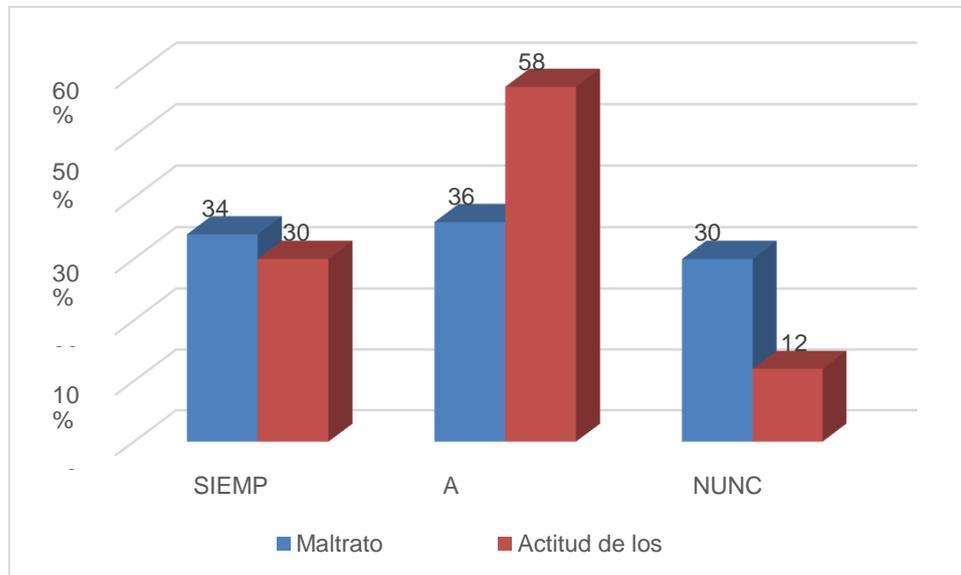


Figura 5. Porcentaje de resultados obtenidos de maltrato infantil en la familia y la actitud de las niñas y niños de 5 años de la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar

Interpretación:

Se puede observar que en la tabla 7 y figura 5 que de un total del 100% un 34% respondieron que siempre existe un maltrato infantil por parte de la familia, y un 30% respondieron en el rango siempre influye en la actitud del niño, siendo el resultado según UNICEF – 2004, que los comportamientos que se reproducen de generación en generación y que señala la incapacidad de sus padres de hacerse cargo de sus propias frustraciones y de poder manejar sus impulsos agresivos; en tal sentido que los niños de segundo grado no presentan el maltrato por parte de sus padres.



Las situaciones que ocasiona negativamente en el desarrollo de sus capacidades y habilidades intelectuales del niño es el maltrato de una forma exagerada de abuso que ocurre de una manera no accidental, vale decir con intención, produciendo daño físico y psicológico en los niños por parte de sus padres, lo cual impide su desarrollo social, el cual los niños no tienen problemas con la conducta ya ellos se encuentran emocionalmente bien.

También se puede observar que un 36% de niños respondieron que a veces perciben el maltrato por parte de sus padres influyendo en la actitud agresiva 58% que es el porcentaje más elevado, indicaron que emocionalmente se encuentra afectado, teniendo en cuenta que este problema afecta en el aprendizaje de los niños que dificulta el desarrollo psicológico en la sociedad. Las emociones tienen una función adaptativa del organismo a lo que lo rodea.

Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violenta o más o menos pasiva, se puede decir, que las emociones no son entidades psicológicas simples, sino una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad.

4.2. DISCUSIÓN

Motivos socio - culturales • El desempleo, la pobreza, o los problemas laborales, ya que producen inseguridad, temor, irritabilidad y falta de proyección de futuro. El aislamiento social, puesto que conlleva que la familia carezca de fuentes de apoyo y de información, así como de puntos de referencia en el área afectiva y económica. • La familia vive en un barrio que carece de un sentimiento de identidad, de responsabilidad colectiva y donde las condiciones de vida dominantes son la pobreza, la marginación y la



violencia. • Aprobación social de la violencia como método de resolver los problemas de relación. Defensa extrema del valor de la privacidad de la familia. • Valores y actitudes negativos hacia la mujer, la infancia y la paternidad.

Motivos individuales de los padres • Haber sido objeto de abuso o negligencia en su infancia y carecer de modelos de crianza adecuados. • Hiperreactividad a los estímulos del ambiente, en concreto a los relacionados con el menor, como son los lloros o juegos, y que conlleva respuestas desproporcionadas e impulsivas. • Baja tolerancia al estrés, por lo que se ven desbordados fácilmente por las conductas de sus hijos. • Pocas habilidades para resolver conflictos, niegan el problema, se aíslan o reaccionan agresivamente. • Déficit de estrategias para resolver los problemas que se presentan en la educación de los niños. 168 • Trastornos emocionales (ansiedad, depresión, etc.) mentales o físicos, que les impide reconocer y responder adecuadamente a las necesidades del niño. • Baja autoestima y fuerte dependencia emocional de otras personas, por lo que priorizan su necesidad emocional a la de sus hijos. • Problemas de ludopatía, drogodependencias o alcoholismo que les impide atender y percibir las necesidades de sus hijos. • Dificultades para ponerse en el lugar de sus hijos y falta de sensibilidad por sus necesidades. • Estilo comportamental y conceptual rígido, bajo nivel intelectual, que les dificulta adaptarse a las necesidades cambiantes de sus hijos.

Motivos familiares • Composición familiar, cuando se evidencia desestructuración, poca cohesión y cuando los roles y funciones de sus miembros no están delimitados ni definidos. En general, se ha encontrado riesgo asociado a familias formadas por un solo progenitor, elevado número de hijos, padres adolescentes o excesivamente inmaduros o familias reconstituidas. • Los conflictos conyugales que pueden desembocar en episodios de violencia dirigida al hijo. La violencia de la pareja funciona de modelo para la resolución de conflictos del niño con otros y para la legitimación de la violencia como



modo de resolver conflictos. • El estilo perceptivo de los padres con respecto al hijo está distorsionado. Tienden a percibir la conducta de sus hijos de forma negativa, como intencionada para provocarles. 169 • La falta de expectativas realistas con respecto al comportamiento y capacidades de su hijo: en ocasiones atribuyéndoles más responsabilidades y capacidades de las que pueden asumir, en otras subestimando sus capacidades. • El desconocimiento acerca de las necesidades infantiles produce con frecuencia sentimientos de incapacidad en los padres y conflictos con los hijos. • El estilo de disciplina utilizado por los padres es excesivamente laxo o excesivamente punitivo, y manifiestan dificultades para controlar la conducta de sus hijos. • La baja frecuencia de comportamientos positivos que se dirigen al niño, así como una menor interacción y comunicación con los hijos en general.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Si existe correlación positiva entre maltrato infantil en la familia y conducta emocional, realizando el análisis de los resultados obtenidos al aplicar los diferentes instrumentos de investigación y contrastarlo con la hipótesis planteada en la investigación, podemos concluir que queda demostrado que el maltrato infantil es uno de los factores que influyen en las actitudes de los niños y niñas de educación inicial y a la vez es una constante en la vida diaria que está quedando impune dentro de la familia.

SEGUNDA: En el nivel de maltrato físico se puede determinar que es moderado, con un 36% que es el rango que se determinó como a veces sucede este tipo de maltrato por parte de los padres hacia los niños, y así es que no influye mucho en la actitud agresiva de los niños.

TERCERA: En el nivel de maltrato psicológico se puede determinar que es moderado, con un 52% que es el rango que se determinó como a veces sucede este tipo de maltrato por parte de los padres hacia los niños, y así es que no influye mucho en la actitud de los niños.

CUARTA: En la actitud que adoptan las niñas y niños es a veces, porque un 58% de respondieron que a veces les afecta el maltrato infantil, logrando observar en la investigación que el maltrato infantil en la IEI N° 48 Niño Jesús Santa Rosa Melgar, es regular.



VI. SUGERENCIAS

PRIMERA: A partir de lo obtenido en la presente investigación sugerimos que se continúen realizando estudios a profundidad en relación a esta problemática en esta población que mantiene enraizada la idea que a partir del maltrato Infantil se logra cambios en la actitud.

SEGUNDA: Recomendamos desarrollar programas como escuela de padres para fortalecer a las familias que permitan hacer incidencia en relación a esta problemática perpetuada como elemento base en la formación Integral en los Niños, Niñas y Adolescentes, de esta parte del país.

TERCERA: A partir de trabajos se debe abordar esta problemática de manera preventiva para evitar los permanentes casos de Violencia practicados a la población infantil -



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belsky J. (1980). Chile Abuse an ecological integration. En American Psychologist. USA.
- Díaz, J. & Casado, J. (2001). Atención al maltrato infantil desde los servicios sociales. Editorial I.M.M. España.
- Fontana, V. (1779). En defensa del niño maltratado. Editorial Pax. Mexicali. Segunda edición. México.
- García, M. (1991). Consecuencias que el maltrato infantil genera en el aprendizaje en los niños de que cursan el 2° año de primaria. (tesis pregrado). UNA: Puno
- Gonzalez, J. (1999). Como hablar con los hijos. Edimat Libros. España.
- Gracia, E. Musitu, G. (1993). Estudio del maltrato infantil un análisis ecológico de los factores de riesgo. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.
- Kadushim, A. (1985). El niño maltratado Extemporáneos. Madrid. Paidos
- López y Cols, (1998). Detección y diagnóstico de maltrato infantil. Editorial Lima. Perú.
- Moreno, J. (2006). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. Editorial Veracruzana. México
- Posada, A. & Gómez, J. (2008). Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil. Editorial INP. México.
- Papalia D. F. (1992). Desarrollo humano. Editorial Luz M. Rodríguez A. Cuarta Edición- Bogotá, Colombia.
- Pereida, M. (1997). La educación en valores. editorial. México: Trillas.



Primero, E. (2000). El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas. Coloquio de criminología consejo de Europa.

Ueffe, A. (1990). "El niño maltratado" Editorial página Nueva.

Serrano, I. Agresividad Infantil, Ed. Pirámide (citada en Internet por la psicóloga Gloria MarcellachUmbert)



ANEXOS



ANEXO N° 1

FICHA DE OBSERVACIÓN: MALTRATO INFANTIL

Ámbito de la aplicación: niños y niñas de 5 años - I.E.I N° 48 Nino Jesús Santa Rosa Melgar.

Duración: tiempo aproximado 1 hora

Escala de Likert: siempre= 2, a veces= 1, nunca = 0

Descripción: la escala contará de 17 ítems conformada las cuales miden tres dimensiones: maltrato psicológico maltrato físico, y maltrato emocional

Instrucciones: A continuación, se presenta un listado de frases sobre las cuales deberá marcar según su observación en el aula.

INDICADORES	Siempre	A veces	Nunca
Maltrato psicológico			
1. Imita las frases “yo no soy tu amiga” o “no me junto contigo”			
2. No se esfuerza para cumplir sus objetivos			
3. Le Gritan y se pone a llorar			
Maltrato físico			
4. Golpea a sus compañeros sin razón aparente			
5. Empuja a sus compañeros en momentos de juego o para ganar turno			
6. Realiza juegos violentos imitando a personajes televisivos			
7. Coloca apodos a sus compañeros por su apariencia física			
8. Cuando un compañero(a) se equivoca se burla de él o ella			
9. Insulta a sus compañeros			
10. Amenaza a sus compañeros cuando no hacen lo que él o ella quiere			
11. Dice palabras soeces cuando interactúa con sus compañeros			
12. Grita a sus compañeros			
13. Muerde o pellizca para conseguir algo			
Maltrato emocional			
14. No decide en qué sector quiere jugar			
15. Deja que le quiten su silla y mobiliario del aula			
16. No cuida los juguetes le quitan de sus compañeros			
17. Deja que a sus compañeros con la frase “no te juntes con él / ella”			
Total			



ANEXO N° 2

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES CON LOS DEMAS DE LOS NIÑOS

Ámbito de la aplicación: Niños de 5 años - I.E.I N° 48 Nino Jesús Santa Rosa Melgar.

Duración: tiempo aproximado 1 hora

Escala de Likert: siempre= 2, a veces= 1, nunca = 0

Descripción: la escala contará de 20 ítems conformada las cuales miden tres dimensiones: agresión directa, agresión indirecta, y agresión contenida

Instrucciones: A continuación, se presenta un listado de frases sobre las cuales deberá marcar según su observación en el aula.

INDICADORES	Siempre	A Veces	Nunca
Actitud Pasiva			
1. No decide en qué sector quiere jugar			
2. Deja que le quiten su silla y mobiliario del aula			
3. No cuida los juguetes le quitan de sus compañeros			
4. Deja que a sus compañeros con la frase “no te juntes con él / ella”			
Actitud Agresiva			
5. Golpea a sus compañeros sin razón aparente			
6. Empuja a sus compañeros en momentos de juego o para ganar turno			
7. Realiza juegos violentos imitando a personajes televisivos			
8. Coloca apodos a sus compañeros por su apariencia física			
Actitud permisiva			
9. Se deja Manipular con sus compañeros con la frase “no te juntes con él / ella”			
10. Imita las frases “yo no soy tu amiga” o “no me junto contigo”			
11. No se esfuerza para cumplir sus objetivos			
12. Le Gritan y se pone a llorar			