



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA Y URBANISMO



**“ALBERGUE COMUNITARIO PARA EL ADOLESCENTE EN
ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE PUNO”**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. QUISPE MAMANI JOSE LUIS

Bach. APAZA ÑAUPA GRIMALDO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

ARQUITECTO

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres. Sabina y Esteban, a pesar de todo su arduo trabajo y también a mi querida esposa Yeny V.T, me brindaron todo el cariño, apoyo incondicional, suficiente comprensión y confianza para convertirme en un profesional.

José Luis Quispe Mamani



DEDICATORIA

Para Dios, es porque me permite pasar este momento tan especial en mi vida. Para los que me hacen apreciar cada día más sus victorias y momentos difíciles, para mi esposa Blanca Norma Pacheco, él es la persona que me acompaña mi vida estudiantil.

Grimaldo Apaza Ñaupá



AGRADECIMIENTOS

Primero, nos gustaría agradecer sinceramente al director de la presente Tesis: D. Sc. WALDO VERA BEJAR Perea por sus conocimientos y orientaciones, su manera de trabajar con paciencia y motivación han sido fundamentales para nuestra formación.

Mis profesores universitarios nos inculcaron un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico, se ganaron nuestra lealtad y admiración y se sintieron en deuda por todo lo que recibí durante la duración de este trabajo.

.



INDICE GENERAL

DEDICATORIA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
INDICE GENERAL	
INDICE DE FIGURAS	
INDICE DE TABLAS	
INDICE DE GRAFICOS	
INDICE DE ESQUEMAS	
INDICE DE ACRONIMOS	
RESUMEN.....	18
ABSTRACT	19

CAPITULO I

INTRODUCCION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	22
1.1.1. Definición del Problema	23
1.1.1.1 Pregunta General	23
1.1.1.2 Preguntas Especificas	23
1.2. ANTECEDENTES	23
1.3. JUSTIFICACION:.....	23
1.4. HIPOTESIS:	25
1.4.1. Hipótesis General.....	25
1.4.2. Hipótesis Especifico.....	25
1.5. OBJETIVOS DE ESTUDIO:	25
1.5.1. Objetivo General	25
1.5.2. Objetivos Específicos.....	25
1.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	26
1.7. VARIABLES E INDICADORES DE INVESTIGACIÓN.....	27
1.7.1. Variables	27
1.7.2. Esquema Metodológico	28
1.7.3. Indicadores	29



CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1. MARCO TEORICO	31
2.1.1. Antecedentes Históricos.....	31
2.1.1.1 Antecedentes Históricos de la casa Hogares a Nivel Mundial.....	31
2.1.1.2 Antecedentes Históricos de la Casa Hogar en Latinoamérica.....	32
2.1.1.3 Antecedentes Históricos de Instituciones de Ayuda a los Menores en Perú.	32
2.1.2. Precisiones Conceptuales.....	33
2.1.3. Crecimiento Organizacional.	33
2.1.4. Precisiones del Proyecto.	34
2.1.5. Conceptos de Albergue.	35
2.1.6. Tipos de Albergues.	35
2.1.6.1 Tipos de Albergue por Administración.....	37
2.1.6.2 Tipos de Albergues por Sexo.	37
2.1.6.3 Tipos de Albergues en Base al Espacio que Forman.	37
2.1.7. Evoluciones Sociales.	38
2.1.8. Tipos de Violencia.	39
2.1.9. Conceptos Sobre Familia.	40
2.1.10. Tipos de Familia.	42
2.1.11. Funciones de la Familia con el Adolescente.....	43
2.1.12. Definiciones de Adolescencia.....	44
2.1.13. Adolescente Vulnerable.	44
2.1.13.1 Adolescentes en situación de riesgo UNICEF.	45
2.1.13.2 Psicología del Adolescente.....	46
2.1.13.3 Conceptos De Las Instituciones Reguladoras.	47
2.2. MARCO CONCEPTUAL	49
2.2.1. Investigación.....	49
2.2.2. Comunidad.....	49
2.2.3. Familia.	49
2.2.4. Estética.....	50
2.2.5. Teorías Arquitectónicas.	50
2.2.6. Arquitectura de la Semiótica.....	51
2.2.7. Integración Social.	52



2.3. CONSIDERACIONES ESPECIFICAS SOBRE BIOCLIMATICA	53
2.3.1. Arquitectura Bioclimática.....	53
2.3.2. Aprovechando la Energía Solar Pasiva.....	55
2.3.2.1 Formas de transmisión del calor.....	56
2.3.2.2 Efecto invernadero.	58
2.3.3. Capacidad Calorífica de los Materiales más Usados Material.....	59
2.3.3.1 Coeficiente de conductividad térmica (λ)	59
2.3.3.2 El Ladrillo. -	62
2.3.3.3 La Madera	63
2.3.3.4 Los Metales	63
2.3.3.5 El Color.	64
2.4. MARCO REFERENCIAL.	65
2.4.1. Nivel Internacional.....	65
2.4.2. Nivel Nacional.	68
2.4.3. Nivel Local.....	71
2.5. MARCO NORMATIVO.	75
2.5.1. Normatividad	75
2.5.2. Normas Nacionales. RNE	75
2.5.3. Normativa para Educación.....	77
2.5.3.1 Norma A-40: educación.	77
2.5.3.2 Norma A.080 oficinas	79
2.5.3.3 Norma A.090 servicios comunales.....	80
2.5.3.4 Norma A.100 recreación y deportes.....	80
2.5.4. Condiciones de habitabilidad y funcionalidad.....	81
2.5.4.1 Capítulo III: Condiciones de habitabilidad y funcionalidad.	81
2.5.5. Normas Para Personas con Discapacidad	82
2.5.5.1 Norma A.120 accesibilidad para personas con discapacidad.....	82
2.5.6. Constitución Política del Perú de 1993	87
2.5.6.1 Ley 27337 - Código de los Niños y Adolescentes	87
2.5.6.2 Libro segundo - Sistema nacional de atención integral al niño y al adolescente	87
2.5.6.3 Título II – Adopción.....	88
2.5.7. Ley No 29174 - Ley general de centros de atención residencial de niñas, niños y adolescentes.....	90



2.5.8. Título III: Condiciones para el Funcionamiento de un Centro de Atención Residencial.....	92
2.5.9. Funciones del Albergue	93
2.5.10. Ley General del Ambiente N.º 28611	93
2.5.11. Política Nacional del Ambiente y Gestión Ambiental.....	94
2.5.12. Norma EM.110 Confort térmico y lumínico con eficiencia energética	94

CAPITULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1. MARCO REAL.....	95
3.1.1. Análisis del contexto regional.....	95
3.1.2. Ubicación y Límites	95
3.1.3. Relieve	96
3.1.4. Transporte	97
3.1.5. Etnografía.....	97
3.1.6. Economía	98
3.2. MARCO GEOGRAFICO.....	98
3.2.1. Elección del Terreno	98
3.2.1.1 Ubicación de las Propuestas	98
3.2.2. Determinación del Terreno.	99
3.2.2.1 Alternativa de localización terreno N.º 1 (Jayllihuaya)	99
3.2.2.2 Alternativa de Terreno N.º 2 (Alto Puno)	101
3.2.3. Análisis del Sitio	103
3.2.3.1 Análisis Físico Natural. de Alto puno	105
3.2.3.2 Vías aledañas al terreno y accesibilidad.....	108
3.2.3.3 Relación con su Entorno Inmediato.	109
3.2.3.4 Condiciones Climáticas.....	110
3.2.3.5 Uso de suelo	114
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	117
3.3.1. Análisis del Usuario.....	119
3.3.1.1 Población en la Región Puno.	119
3.3.1.2 Proyección de la Población en la Región de Puno.....	120
3.3.1.3 Adolescentes Albergados en la Ciudad de Puno.....	126
3.3.1.4 Población Adolescente en Estado de Abandono	128
3.3.2. Tabulación De La Información.....	130



3.3.2.1 Encuesta.	130
3.3.2.2 Encuesta a adolescentes que están albergados	130
3.3.2.3 Escala de Likert.	130
3.3.3. Muestreo Estratificado Proporcional	137
3.3.3.1 Encuesta a adolescentes que no están albergados	137
3.3.4. Procedimiento de Ingreso de un Adolescente en Estado de Abandono a una Institución Tutelar	142
3.3.5. Conclusiones	142

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	143
4.1.1. Programación Arquitectónica.	143
4.1.1.1 Programación Cualitativa	144
4.1.1.2 Programación Cuantitativa	153
4.1.2. Análisis Funcional.	163
4.1.2.1 Diagrama de Relaciones	163
4.1.2.2 Diagrama de Relación de Espacios (Correlaciones)	164
4.1.2.3 Diagrama de Relaciones - Organigrama.	168
4.1.3. Zonificación.	172
4.1.3.1 Criterios de Zonificación.....	172
4.2. DISCUSION	174
4.2.1. Propuesta Arquitectónica	174
4.2.1.1 Patrón de Diseño	174
4.2.2. Conceptualización - Génesis.....	174
4.2.2.1 Descripción Conceptual.	174
4.2.2.2 Idea Generatriz del Proyecto.	176
4.2.2.3 Análisis Físico - Geométrico.....	178
4.2.3. Materialización del concepto al Campo Real	179
4.2.3.1 Composición Geométrica.....	179
4.2.3.2 Proyecto Arquitectónico.....	180
4.2.3.3 Interpretación de la Forma (piedra de la chullpa)	181
4.3. CONSTRUCCIÓN	182
4.3.1. Financiamiento.....	183
4.3.2. Presupuesto Básico	183



4.3.3. Técnicas Constructivas	184
4.3.3.1 Estructuras	184
4.3.3.2 Instalaciones Eléctricas	186
4.3.3.3 Instalaciones Sanitarias.	186
4.4. PLANTA DE TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES.....	187
4.4.1. Tratamiento de Aguas Residuales Atraves de Biodigestores	187
4.4.2. Estudio de Impacto Ambiental.....	194
4.4.2.1 El Plan de Manejo Ambiental consta de los siguientes métodos: ..	194
4.4.3. Medidas de Mitigación	195
V. CONCLUSIONES	196
VI. RECOMENDACIONES	197
VII. REFERENCIAS	198
BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA	198
ANEXOS	202

ÁREA : Diseño Arquitectónico.

TEMA : Infraestructura educativa reformativa.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Proyecto de Intervención Urbana.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 25 DE JUNIO DE 2021.



INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Tiwanaku: civilización pre-inca en los andes	52
Figura 3: Proporcionar a la construcción confort térmico.	53
Figura 5: Mejor utilización de elementos pasivos en la arquitectura bioclimática para nuestra región.....	55
Figura 6: Aprovechando la energía solar pasiva	55
Figura 8: Formas de transmisión del calor	56
Figura 9: Conducción del calor	56
Figura 10: Convección del calor.....	57
Figura 11: Radiación solar.....	58
Figura 12: Efecto invernadero	58
Figura 14: Complejo comunitario de asistencia y desarrollo integral y familiar para niños y jóvenes en estado de abandono	66
Figura 15: Albergue para niñas, niños y adolescentes en estado de abandono y jardín de niños en villa el salvador.....	69
Figura 16: Trama de tesis de albergue villa el salvador	70
Figura 17: Render 1 de albergue villa el salvador	70
Figura 18: Vista desde el interior de albergue villa el salvador	71
Figura 19: Planimetría y zonificación de albergue para niños Azángaro.....	73
Figura 20: Vista panorámica de albergue Azángaro	74
Figura 21: Accesibilidad para personas con discapacidad	82
Figura 22: Rutas accesibles y rampas.....	83
Figura 23: Condiciones de diseño de rampas	85
Figura 24: Descansos entre tramos de rampa	86
Figura 25: Ubicación de propuesta en el terreno.....	99
Figura 26: Terreno N.º 1	99
Figura 27: Terreno N.º 2.....	101



Figura 28: Localización del proyecto	104
Figura 29: Límites geográficos.....	105
Figura 30: Plano topográfico	107
Figura 31: Perfil De Terreno Topográfico.....	107
Figura 32: Topografía del terreno de intervención	108
Figura 33: Accesibilidad.....	109
Figura 34: Entorno inmediato.....	110
Figura 35: Recorrido del sol y temperatura	112
Figura 36: Vientos	113
Figura 37: Plano uso de suelos	115
Figura 38: Chullpa de cutimbo	175
Figura 39: Planimetría general	180
Figura 40: Vista aérea del proyecto	180
Figura 41: Interpretación de la forma (piedra de la Chullpa)	181
Figura 42: Conceptualización Arquitectónica	182
Figura 43: Biodigestor	188
Figura 44: Funcionamiento del biodigestor.....	189
Figura 45: Funcionamiento interno de biodigestor	192



INDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Matriz de consistencia.....	26
Tabla 2:	Operacionalizacion de las variables.....	30
Tabla 4:	Coefficiente de conductividad térmica.....	60
Tabla 5:	Factor solar y transmisión térmica de vidrios más comunes	62
Tabla 6:	Propiedades de los ladrillos	62
Tabla 7:	Propiedades de las maderas	63
Tabla 8:	Propiedades de los metales	64
Tabla 9:	Emisividad de los colores	64
Tabla 10:	Ministerio de vivienda, construcción y saneamiento 2006(ocupacion según edificacion)	76
Tabla 11:	División administrativa.....	96
Tabla 12:	Terreno N° 1 Identificación de las características del terreno N° 01 (jayllihuaya)	100
Tabla 13:	Identificación de las características del terreno N° 02 (Alto Puno)	102
Tabla 14:	Resultado ganador del terreno	103
Tabla 15:	Temperatura en la ciudad de alto Puno.....	111
Tabla 16:	Servicio de agua potable	116
Tabla 17:	Servicio de desagüe.....	116
Tabla 18:	Servicio de energía eléctrica	117
Tabla 19:	Población por segmentos de edad de la Region Puno, Diresa Puno 2017-2019	119
Tabla 20:	Tasa de crecimiento geometrico de la poblacion por segmentos de edad de la Region Puno, Diresa Puno 2018-2019.....	123
Tabla 21:	Poblacion estimada por segmentos de edad de la Region Puno 2020-2025	125
Tabla 22:	Adolescentes albergados en la Region de Puno, año 2017 – 2019.....	127



Tabla 23:	Población en estado de abandono estimado del segmento de edad adolescente de la Region Puno	129
Tabla 24:	¿Por qué motivo llegaste al centro de atención residencial?.....	131
Tabla 25:	¿Qué tan satisfecho te sientes de manera general en tu dormitorio?	132
Tabla 26:	¿Qué tan importante consideras dormir con los demás adolescentes en un solo dormitorio?.....	133
Tabla 27:	¿De las siguientes alternativas, en que trabajo te gustaría desempeñarte?	134
Tabla 28:	¿De las siguientes alternativas, que deporte te gustaría realizar?	135
Tabla 29:	¿Cómo calificaría usted el trato recibido por parte de esta institución?	136
Tabla 30:	Muestra de adolescentes albergados en la Región de Puno, año 2019	137
Tabla 31:	¿Te vendrías con nosotros a un albergue, para convivir con otros adolescentes de tu edad?	138
Tabla 32:	¿Qué tan importante consideras vivir en un albergue?	139
Tabla 33:	¿De las siguientes alternativas, en que trabajo te gustaría desempeñarte?	140
Tabla 34:	¿De las siguientes alternativas, que deporte te gustaría realizar?	141



INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1:	Población total de la Region Puno, Diresa Puno 2017-2019.....	119
Gráfico 2:	Poblacion del segmento de edad adolescente de la Region Puno, Diresa Puno 2017-2019.....	120
Gráfico 3:	Poblacion total estimada de la Region Puno 2020-2025	125
Gráfico 4:	Poblacion estimada por segmento de edad adolescente de la Region Puno 2020-2025	126
Gráfico 5:	Adolescentes albergados en la Region de Puno, año 2017 - 2019	127
Gráfico 6:	Poblacion en estado de abandono estimado del segmento de edad adolescente de la Region Puno, encuesta de hogares - INEI 2017-2025	129
Gráfico 7:	¿Por qué motivo llegaste al centro de atención residencial?	131
Gráfico 8:	¿Qué tan satisfecho te sientes de manera general en tu dormitorio?	132
Gráfico 9:	¿Qué tan importante consideras dormir con los demás adolescentes en un solo dormitorio?.....	133
Gráfico 10:	¿De las siguientes alternativas, en que trabajo te gustaría desempeñarte?	134
Gráfico 11:	¿De las siguientes alternativas, que deporte te gustaría realizar?.....	135
Gráfico 12:	¿Cómo calificaría usted el trato recibido por parte de esta institución?..	136
Gráfico 13:	¿Te vendrías con nosotros a un albergue, para convivir con otros adolescentes de tu edad?.....	138
Gráfico 14:	¿Qué tan importante consideras vivir en un albergue?.....	139
Gráfico 15:	¿De las siguientes alternativas, en que trabajo te gustaría desempeñarte?	140
Gráfico 16:	¿De las siguientes alternativas, que deporte te gustaría realizar?.....	141



INDICE DE ESQUEMAS

Esquema 1:	Esquema metodológico	28
Esquema 2:	Procedimiento de ingreso de un adolescente al albergue	142
Esquema 3:	Clasificación de zonas	144
Esquema 4:	Diagrama De Flujos Del Usuario	163
Esquema 5:	Diagrama de flujo	164
Esquema 6:	Zonificación general	173
Esquema 7:	Instalaciones sanitarias conectadas a un biodigestor	190
Esquema 8:	Alternativa 1: Aplicación del biodigestor	191
Esquema 9:	Alternativa 2: Aplicación del biodigestor	191



INDICE DE ACRONIMOS

CAR	Centros de Atención Residencial
CEDIF	Centros de Desarrollo Integral Familiar
CEM	Centros Emergencia Mujer
CR	Centros de Referencia
CONADIS	Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad
OMAPED	Oficina Municipal de Atención a las Personas con Discapacidad
OREDIS	Oficina Regional de Atención a la Persona con Discapacidad
PDU	Plan de Desarrollo Urbano
PNCVFS	Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual
RNE	Reglamento Nacional de Edificaciones
SEFOED	Servicio de Formación Educativa
SISNE	Sistema Nacional de Estándares de Urbanismo
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



RESUMEN

El albergue comunitario tiene como finalidad recibir adolescentes abandonados en las calles, huérfanos y con maltrato en sus hogares. Donde tengan un hogar, que les brinde cariño y afecto. El programa contendrá espacios públicos, semipúblicos y privados. Generando seguridad y protección como también formación para estos adolescentes. También el proyecto de investigación parte del déficit de la infraestructura adecuada para el desarrollo de actividades de socialización para ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO en la ciudad de Puno. Se buscará brindar un confort térmico adecuado a la población usuaria y encontrar alternativas socioculturales que favorezcan el tejido social de las comunidades, por eso se ofrecen una serie de actividades como talleres, espacios recreativos, productivos, así como una asistencia plena en cuanto a salud, recreación y sociabilización. Motivo por el cual el presente trabajo está orientado en lograr un proyecto arquitectónico para la propuesta de un ALBERGUE PARA EL ADOLESCENTE EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE PUNO. Que permitirá espacial, formal y funcionalmente el adecuado desarrollo de actividades. La propuesta ALBERGUE PARA EL ADOLESCENTE EN ESTADO DE ABANDONO- Puno, permite dar una solución al tratamiento integral del abandono del adolescente, se plantea una arquitectura que apoye sólidamente la integración del adolescente a la comunidad. Mediante un desarrollo urbano paisajístico que respete la trama urbana existente, tratamiento de lo urbano en todo el perímetro que generen visuales de interconexión con el entorno y generando espacios de integración social con el poblador

PALABRAS CLAVES:

Albergue, Hogar, Adolescente, abandono, Carencia.



ABSTRACT

The community shelter aims to receive abandoned teenagers in the streets, orphans and with abuse in their homes. Where they have a home, that gives them affection and affection. The program will contain public, semi-public and private spaces. Generating security and protection as well as training for these teenagers. The research project also starts with the lack of adequate infrastructure for the development of socialization activities for ADOLESCENTS IN THE STATE OF ABANDONMENT in the city of Puno. It will seek to provide adequate thermal comfort to the user population and find socio-cultural alternatives that favor the social fabric of the communities, so a series of activities such as workshops, recreational, productive spaces, as well as full assistance in terms of health are offered, recreation and socialization. Reason why the present work is oriented to achieve an architectural project for the proposal of a HOSTEL FOR THE TEEN IN STATE OF ABANDONMENT IN THE CITY OF PUNO. That will allow the adequate development of activities spatially, formally and functionally. The proposal HOSTEL FOR THE ADOLESCENT IN THE STATE OF ABANDONO- Puno, allows a solution to the integral treatment of adolescent abandonment, an architecture is proposed that strongly supports the integration of the adolescent into the community. Through a 1urban landscape development that respects the existing urban fabric, treatment of the urban around the perimeter that generate visuals of interconnection with the environment and generating spaces of social integration with the population

KEYWORDS:

Shelter, Home, abandoned, teenager, Lack.



CAPITULO I

INTRODUCCION

El gobierno regional juega un papel fundamental en este tema, ya que como función del poder debe estar la consideración de albergues para adolescentes ya que existe una gran demanda.

En el contexto de desigualdad de derechos y oportunidades, hay un sector vulnerable en Puno, por lo que el sector más vulnerable es abandonado, abusado, y explotado por los jóvenes.

La razón que nos impulsó a proponer este proyecto es porque Puno es la zona donde hay una gran cantidad de adolescentes abandonados, y no hay albergues en toda la zona de Puno.

La formación de los adolescentes se divide según su entorno familiar y social. A los padres se les da el gran trabajo de cuidar a sus hijos menores. En este sentido, el problema radica en los adolescentes que no tienen buenos modelos a seguir para sus padres o que tienen murió. A través de la desintegración de la familia, los menores son vulnerables a diversas formas de abuso. En esta etapa, los menores con problemas familiares son vulnerables al daño y se convierten en jóvenes en riesgo.

En esta situación será de mucha urgencia asomarse al problema de la adolescencia abandonada, relacionando tal problemática con las influencias que ejerce la vida en un hogar de adolescentes que carecen de ese amparo tan necesario como el amor cariño de los padres en el proceso de formación y desarrollo de su personalidad y así reintegrarlos a la sociedad como personas de bien.



Para hacer frente a estas situaciones, el proyecto arquitectónico a desarrollar será un albergue para adolescentes, que se encuentren en estado de abandono o riesgo y cuyas edades fluctúen entre 11 y 18 años; así como, diseñado a partir de una metodología alternativa de enseñanza. Y estará ubicado en la ciudad de alto Puno.

El propósito de esta investigación es hacer una propuesta a nivel de proyecto factible para desarrollar viviendas comunitarias para jóvenes en el estado abandonado de Puno. Esto requiere un análisis metodológico de investigación. Lo primero que hay que estudiar es el acuerdo y la teoría. Marco, marco legal y metodología. también marco histórico, además de varias visitas a la casa e INABIF (viviendas actualmente en uso), cada uno de estos capítulos muestra la ubicación y análisis, similar a determinar las necesidades y limitaciones del caso, obteniendo así datos, como la referencia. del proyecto propuesto.

A través de la investigación se estará presentando la documentación que sirve de apoyo para identificar el problema y la solución al mismo, respaldando de manera arquitectónica el proceso de diseño y obtener así la propuesta a nivel de proyecto.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Marco Situacional

Actualmente en la región Puno no existe albergue para adolescentes en abandono de 11 años a 18 años de edad, sin embargo a estos adolescentes los cobija en Casa hogar “Cristo Rey” – INABIF- - Juliaca , Aldea infantil niño San Salvador -Capachica ,Aldea Infantil Virgen de la Candelaria – Puno , Hogar San Martin de Porres – Puno, Virgen de Fátima- Puno, tal es así que son adaptados para el funcionamiento de dichos hogares, en las que se nota que falta una infraestructura adecuada para albergar a los adolescentes en abandono.

Así mismo cabe mencionar que el estado no contribuye adecuadamente con proyectos de calidad en espacios arquitectónicos, y funcionales para el desarrollo de adolescentes en estado de abandono en la Región Puno.

La arquitectura que se construye para el albergue es muy diferente de los que existen en la actualidad en la región Puno. Esto solucionara los requerimientos básicos para la socialización , educación de los adolescentes en abandono sin la posibilidad de experimentar con talleres educativos que requieren un correcto desarrollo de los adolescentes en esta etapa, también es necesario mencionar que la infraestructura de estos establecimientos datan de varios años, por lo que llega al óptimo de los requerimientos necesarios, por lo que la infraestructura que se construirá mejorara el nivel de vida, el confort y facilitar el desarrollo de los adolescentes en abandono.



1.1.1. Definición del Problema

1.1.1.1 Pregunta General

- a) ¿Cómo lograr una propuesta urbano arquitectónico para el adolescente en estado de abandono de la ciudad de Puno, y que integre a la Arquitectura Bioclimática?

1.1.1.2 Preguntas Especificas

- a) ¿Cómo determinar la situación actual del adolescente en la región Puno, para plantear una propuesta arquitectónica que dé solución al problema de educación y cuidado del adolescente que afrontan actualmente?
- b) ¿Qué espacios será necesario para el desarrollo de actividades laborales y emociones para que estimulen la formación autónoma, convivencia y socialización del adolescente?

1.2. ANTECEDENTES

En la región de Puno, a la fecha, no hay antecedentes de investigación o proyectos integrales sobre albergues. Estos proyectos de investigación o consolidación no ayudan a promover el tratamiento y cuidado adecuado de los adolescentes en situación de calle que son desplazados por la sociedad.

1.3. JUSTIFICACION:

La arquitectura no es más que la creación del hombre para el hombre, para satisfacer sus propias necesidades, para lograr esto, el ESPACIO se encuentra dotado de características particulares definidas para un usuario en especial, en este caso se refiere a adolescentes abandonados, es decir la ARQUITECTURA deberá proporcionar las características necesarias para el buen desarrollo del adolescente y la interacción de estos a través de sus actividades.



Teniendo en cuenta el crecimiento poblacional de la región de Puno, es necesario atender al adolescente en abandono por cuanto es el futuro del país, son diversos los factores que influyen y determinan el aumento de adolescentes en estado de abandono, tales como: violencia familiar, carencia económica, explotación comercial, extravío, maltrato físico y/o psicológico, abandono moral y material.

En los últimos años, se ha incrementado el número de adolescentes considerados en estado de riesgo ya que actualmente existe una cantidad considerable de adolescentes albergados en diferentes instituciones en la ciudad de Puno estando llenos sin espacio para más adolescentes, pero la demanda es más fuerte y frecuente de adolescentes que no son albergados por la falta de espacio, por lo cual es necesario con lo que se propone contribuir de parte de los investigadores, se puede afirmar que el cuidado de los adolescentes abandonados es un tema de mucha importancia, por lo que requiere la atención de profesionales idóneos e Instituciones que esta involucre al estado.

La falta de espacios adecuados para desenvolverse, aprender y relacionarse; necesita instalaciones de un ambiente cálido y familiar, que cumpla con las necesidades espaciales de un adolescente en estado de abandono para su fácil desenvolvimiento en la sociedad al integrarlos que no afecten la calidad de vida de los adolescentes.

Con el proyecto de un **ALBERGUE DE ADOLESCENTES EN ABANDONO EN LA CIUDAD DE PUNO**, se pretende beneficiar a los adolescentes de la ciudad de Puno, que no poseen un hogar y son abandonados a expensas de su suerte o que huyen de sus hogares por el maltrato familiar, para refugiarse en acciones nada adecuados en la sociedad, asimismo, ayudar a disminuir las cifras alarmantes a nivel regional.



1.4. HIPOTESIS:

1.4.1. Hipótesis General

- a) Si se desarrolla una propuesta urbano arquitectónico para el adolescente en estado de abandono de la ciudad de Puno, se logrará el proyecto arquitectónico y que integre a la Arquitectura Bioclimática.

1.4.2. Hipótesis Especifico

- a) Si se determina la situación actual del adolescente en la región de Puno, se plantea una propuesta arquitectónica que dé solución al problema de educación y cuidado del adolescente que afrontan actualmente.
- b) Los espacios adecuados propuestos son suficientes, para vivir con relación a sus necesidades básicas como persona, para que logren la convivencia, socialización y desenvolvimiento del adolescente dentro del albergue.

1.5. OBJETIVOS DE ESTUDIO:

1.5.1. Objetivo General

- a) Desarrollar una propuesta urbano arquitectónico para el adolescente en estado de abandono de la ciudad de Puno, y que integre a la Arquitectura Bioclimática.

1.5.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar las situaciones actuales del adolescente en la región de Puno, para plantear una propuesta arquitectónica que dé solución al problema de educación y cuidado del adolescente que afrontan actualmente.

- b) Proponer espacios para el desarrollo de sus actividades de formación laboral, emocionales necesarias para la convivencia, socialización del adolescente en dicha infraestructura del albergue.

1.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA.

En la matriz de consistencia de muestra la actividad a investigar con respecto de Albergue comunitario para adolescentes en abandono en la ciudad de Puno con ello se decidirá el correcto empleo de la metodología a investigar.

Tabla 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
¿Cómo lograr una propuesta urbano arquitectónico para el adolescente en estado de abandono de la ciudad de Puno, y que integre a la Arquitectura Bioclimática?	Desarrollar una propuesta urbano arquitectónico para el adolescente en estado de abandono de la ciudad de Puno, y que integre a la Arquitectura Bioclimática.	Si se desarrolla una propuesta urbano arquitectónico para el adolescente en estado de abandono de la ciudad de Puno, se logrará el proyecto arquitectónico y que integre a la Arquitectura Bioclimática.	VARIABLE INDEPENDIENTE. Educación Alimentación

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICA	VARIABLE
¿Cómo determinar la situación actual del adolescente en la región Puno, para plantear una propuesta arquitectónica que dé solución al problema de educación y cuidado del adolescente que afrontan actualmente?	Determinar las situaciones actuales del adolescente en la región de Puno, para plantear una propuesta arquitectónica que dé solución al problema de educación y cuidado del adolescente que afrontan actualmente.	Si se determina la situación actual del adolescente en la región de Puno, se plantea una propuesta arquitectónica que dé solución al problema de educación y cuidado del adolescente que afrontan actualmente.	VARIABLE DEPENDIENTE.
¿Qué espacios será necesario para el desarrollo de actividades laborales y emociones para que estimulen la formación autónoma, convivencia y socialización del adolescente?	Proponer espacios para el desarrollo de sus actividades de formación laboral, emocionales necesarias para la convivencia, socialización del adolescente en dicha infraestructura del albergue.	Los espacios adecuados propuestos son suficientes, para vivir con relación a sus necesidades básicas como persona, para que logren la convivencia, socialización y desenvolvimiento del adolescente dentro del albergue.	ALBERGUE

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

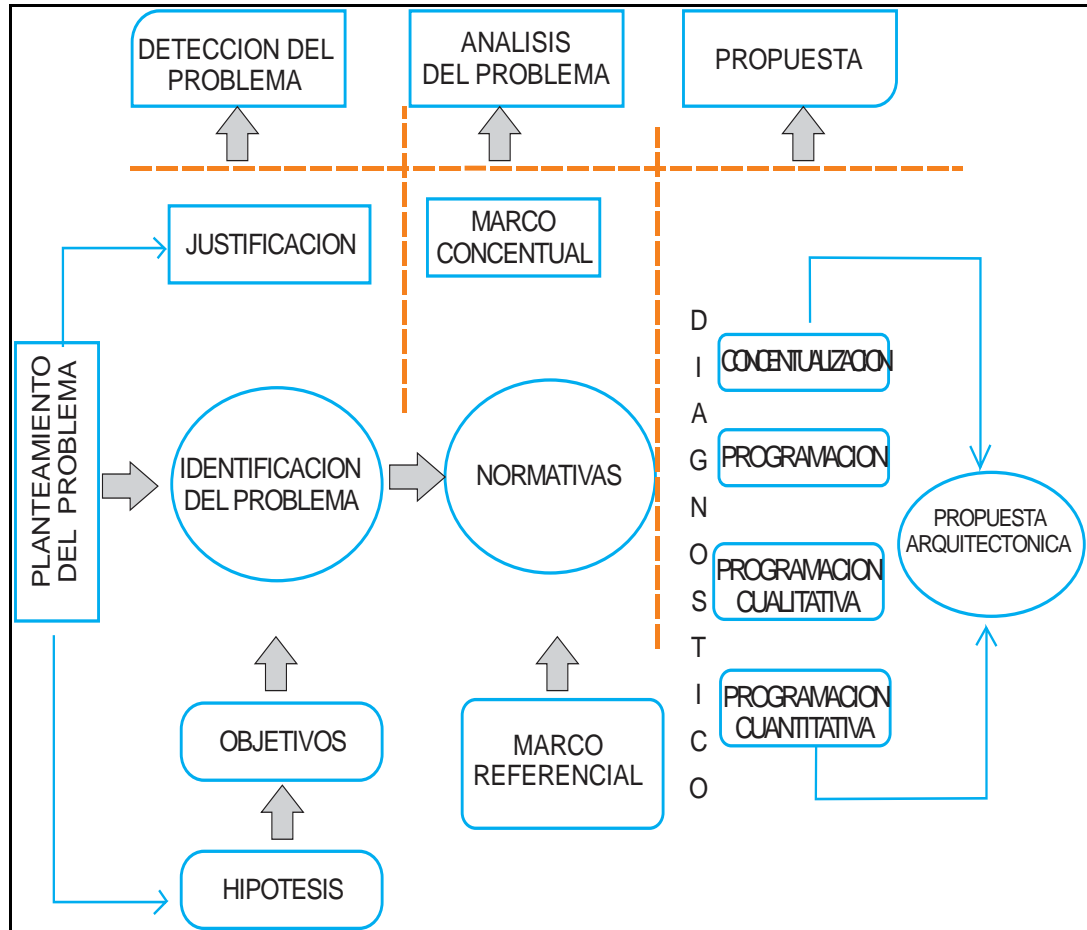
1.7. VARIABLES E INDICADORES DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Variables

Los atributos están limitados por la variabilidad, dependiendo de las condiciones y circunstancias bajo las cuales se muestran, porque los atributos incluyen tipos que identifican atributos o relaciones entre ellas.

1.7.2. Esquema Metodológico

Esquema 1. *Esquema metodológico*



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

En este trabajo se adoptarán y apoyarán procesos metodológicos en el proceso de resolución de problemas específicos, se considerarán las características y factores que inciden en el área de investigación, así como las necesidades y requerimientos de los usuarios. Se utilizará información específica sobre los albergues existentes en la zona, luego se programará el edificio y luego se aplicará al diseño de infraestructura para los jóvenes abandonados en la región Puno.



- **Trabajo de Campo.**

Luego de revisión teórica y herramientas de recolección de datos, se visitó el área de estudio para obtener información sobre población y topografía. Las técnicas de recopilación de datos (encuestas, entrevistas y observaciones directas), los materiales y las técnicas facilitan la recopilación, codificación, sistematización y posterior análisis e interpretación de la información.

- **Trabajo en Gabinete.**

En esta etapa se sistematiza la información, luego se conceptualizan los problemas, metas y supuestos, teorías, normas, conceptos y marcos de referencia, y sobre esta base se proponen las metas propuestas.

- **Técnicas de recolección de datos**

En esta primera etapa se procedió a realizar las acciones siguientes: - Revisión Bibliográfica - Visita a los albergues – Encuesta a los adolescentes - Aplicativos de Software (AutoCAD versión 19, RINO y Otros).

1.7.3. Indicadores

Permiten la precisión y operatividad de las variables a medir, que formarán la base del sistema de información del proyecto.

Tabla 2. Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
VARIABLE INDEPENDIENTE Educación Alimentación	<ul style="list-style-type: none">➤ Aspecto educativo➤ Física.	<ul style="list-style-type: none">➤ Características Sociales➤ Alimentación Adecuada.	<ul style="list-style-type: none">➤ Nominal
VARIABLE DEPENDIENTE. Albergue	Dimensión Física	<ul style="list-style-type: none">➤ Calidad de edificación➤ Materiales➤ Tecnología➤ Sostenibilidad➤ Bioclimático	<ul style="list-style-type: none">➤ Espacios cerrados➤ Espacios abiertos➤ Contexto geográfico

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1. Antecedentes Históricos.

Como parte del proyecto de tesis, comenzaremos este trabajo a partir de los precedentes históricos del mundo, Estados Unidos y Perú, que se relacionan con la cuestión y el contexto que se da en torno a ella.

El análisis nos permitirá comprender el problema a lo largo del tiempo, analizar sus tendencias y predicciones futuras, lo que nos ayudará a enfocar las intervenciones en esta investigación.

2.1.1.1 Antecedentes Históricos de la casa Hogares a Nivel Mundial.

Desde la antigüedad nace este tipo de actividad de acoger a los huérfanos. Su origen se remonta al inicio del ciclo XV, cuando se hizo notorio el problema social del desamparo infantil.

- En 1410, San Vicente Ferrer (San Vicente Ferrer), en Valencia en 1410, se creó el primer hotel infantil del mundo para recoger huérfanos y niños abandonados, que se construyó a través del Hospital Ermitaño Sí, con las características arquitectónicas de la época; aquí, debido a la afluencia de niños abandonados, se estableció una escuela para huérfanos, proporcionando un espacio ideal para alojar a los menores.
- En 1986, se estableció la primera escuela a domicilio para menores en la ciudad fortificada de Morella en España. En un terreno en pendiente al pie de la



montaña, el área de terreno es de 2000 metros cuadrados y el área de construcción es de 3,600 metros cuadrados. La zona libre se utiliza para el ocio y el entretenimiento en la terraza. El albergue está diseñado para albergar a 200 menores de entre 10 y 16 años que utilizarán espacios de alojamiento, aulas educativas, talleres prácticos y áreas de alimentación.

2.1.1.2 Antecedentes Históricos de la Casa Hogar en Latinoamérica.

- 1937: Comienza a operar el primer albergue en Estados Unidos a) el llamado "Niños y Jóvenes de Morelia". Debido a la Guerra Civil Española, un grupo de 464 niños y adolescentes españoles llegaron a México.
- Posteriormente, el 7 de mayo de 1943 se crearon dos albergues, uno para mujeres y otro para hombres, y en abril de 1943 comenzaron a operar dos casas "México España". El primer proyecto lo dieron a conocer 03 niñas que ya han vivido en la capital, además se sumarán 5 niñas y 7 adolescentes de Morelia. En octubre, la casa tenía 25 habitantes. La segunda casa familiar acogió inicialmente a unos 40 estudiantes, lo que superó la capacidad máxima porque solo puede alojar a 25 niños y jóvenes desfavorecidos.

2.1.1.3 Antecedentes Históricos de Instituciones de Ayuda a los Menores en Perú.

- 1939: Se crea la "Alianza Trabajadora de Ayuda Social", cuyo propósito es: a) El estado brinda asistencia a las familias más necesitadas de Lima. Con el fin de garantizar una atención integral que involucre educación, salud y nutrición, la agencia se esfuerza por mejorar la calidad de los servicios existentes a través del diseño, implementación y evaluación de actividades que sean beneficiosas para la niñez y la juventud, e involucrar a las familias para promover el mejor desarrollo de niños. Y pubertad.



- 1980: Se crea el INABIF como una organización de asistencia técnica descentralizada cuya función principal es velar por el interés superior de la niñez y la juventud en la implementación de sus planes sociales, y desarrollar una adecuada prevención, promoción, asistencia y protección.
- 1985: Compasión Internacional: inició su misión en Perú, y en 2003 lanzó un programa de apadrinamiento, supervivencia infantil y desarrollo del liderazgo, cuyo trabajo principal son las familias, los niños y los jóvenes, para que puedan salir de la pobreza de la sociedad, y pobreza. Actualmente, la organización opera en la mayor parte del país y brinda asistencia oportuna (2002).

2.1.2. Precisiones Conceptuales.

En esta etapa se buscará el concepto más adecuado y preciso sobre el tema, que nos permitirá perfilar la terminología a nivel organizativo, proyectual, social, familiar y juvenil, lo que nos ayudará a utilizar una terminología adecuada para que el expediente de investigación es auténtico.

2.1.3. Crecimiento Organizacional.

La organización involucrada en el análisis del problema definido en el archivo de papel es una definición sistemática, y usaremos los principios de la ciencia del comportamiento.

A. Organización de las Naciones Unidas (Onu)

Es la organización internacional más grande que existe. Fue establecido para mantener la paz y la seguridad internacional, promover relaciones amistosas entre países, lograr la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales y convertirse en el centro de coordinación de acciones nacionales.



B. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP)

Formular, diseñar, promover e implementar planes, proyectos y programas de prevención y atención, y promover acciones de protección y rehabilitación frente a la violencia doméstica y sexual; y la generación de conciencia de la problemática y promoción de las relaciones democráticas entre hombres y mujeres.¹

2.1.4. Precisiones del Proyecto.

A. Atención Integral.

Un conjunto de políticas, componentes, sistemas, procesos y herramientas pueden operar de manera coherente para garantizar que las personas, las familias y las comunidades estén plenamente atendidas para satisfacer sus necesidades (que la población percibe o no percibe). Además, orientan las condiciones para la organización de servicios y realización de actividades.

B. Prevención.

Estas medidas se toman para tomar las medidas preventivas necesarias y suficientes para compensar cualquier daño que pueda ocurrir, de manera que se evite la ocurrencia de problemas y la ocurrencia de situaciones que generen riesgo.

C. Educación.

Este es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de la vida, contribuye a la formación de las personas, al desarrollo pleno del potencial de las

¹ Organizaciones unidas (2003) *Historia de las Naciones Unidas*. Recuperado de:
<http://www.un.org/es/sections/history/history-united-nations/index.html>



personas, a la creación de cultura y al desarrollo de las naciones, familias y comunidades de América Latina y el mundo.

D. Situación de Riesgo:

Se refiere al estado anterior al desamparo. En el caso de la intervención social, la premisa del estado de riesgo es "aumentar la posibilidad de consecuencias negativas en su entorno más cercano". (Defensoría del Pueblo, 2011, pág. 10)

2.1.5. Conceptos de Albergue.

Según RAE (Real Academia Española de Ciencias), un hotel es un lugar para niños y adolescentes huérfanos o sin hogar. Hoy en día, su concepto se ha utilizado muchas veces.

Según Flor Inés Marín Acosta (2009), la definición actual de refugio es la siguiente: es un edificio que funciona como un “espacio educativo”; por primera vez se debe tratar la relación entre un refugio o un orfanato y la educación. para que los niños aprendan del entorno y los conviertan en personas autónomas, pero al mismo tiempo se sientan parte de la sociedad (P. 72,73)

2.1.6. Tipos de Albergues.

A) Casa Hogar.

Son organizaciones que brindan apoyo a jóvenes que no tienen hogar por disolución familiar (violencia doméstica, alcoholismo, situación económica y divorcio), abandono o huérfanos.

B) Orfanato.



Un orfanato es una institución encargada del cuidado de menores, huérfanos o personas abandonadas, y niños o jóvenes cuyos derechos parentales han sido separados por las autoridades y sus derechos parentales han sido retirados.

C) Hospicio.

Este es un refugio que brinda mantenimiento y educación a largo plazo a pobres, abandonados o huérfanos.

D) Hogar.

Albergue temporal para víctimas de violencia doméstica, sexual y de género, proporcionando protección, albergue, alimentación y atención.

E) Puericultora.

Es un albergue diseñado para atender a menores que se encuentran en estado de huérfano material o moral, y brindar albergue y cariño a niños indefensos entre 0 y 15 años. El concepto de puericultora implica la ciencia del cuidado infantil que abarca la etapa prenatal, neonatal y / o infantil. La admisión de menores se debe a cuestiones morales y económicas.

F) Internados.

Hay dos definiciones bien definidas de internado. Se trata de un modelo de escuela donde los jóvenes pueden estudiar durante la escuela. Casi la totalidad de su infancia y adolescencia están alejados de sus familias. Algunos de ellos están vinculados a instituciones o fundaciones religiosas y brindan una formación integral personalizada (habilidades musicales, deportivas, etc.).

G) Centro de Asistencia Residencial (car).



El objetivo es Brindar un espacio protegido para niñas, niños y adolescentes; a través de casas, albergues, aldeas y otros lugares. (En 2007, Decreto N ° 29174, "Ley General de Centros de Atención Residencial para Niñas, Niños y Adolescentes").

2.1.6.1 Tipos de Albergue por Administración.

- ***Albergues Públicos***

Su titularidad pertenece a la administración pública (ayuntamiento, municipio, fiscalía) o entidad religiosa (parroquia, comunidad), o está gestionada por asociaciones, comités de barrio, etc.

- ***Albergues privados.***

Son personas cuya propiedad pertenece a una entidad determinada, generalmente pagada por particulares, y estos refugios suelen estar habilitados para los niños que transitarán por la zona.

2.1.6.2 Tipos de Albergues por Sexo.

- ***Albergues mixtos***

Está habitado por niños de (0 a 18 años) de ambos sexos.

- ***Albergues femeninos***

Está habitado por niñas de (0 a 18 años de sexo) femenino.

- ***Albergues masculinos***

Está habitado por niños de (0 a 18 años) de sexo masculino.

2.1.6.3 Tipos de Albergues en Base al Espacio que Forman.

A) Compactos



Este tipo de hospicio se organiza sobre la base de un único espacio integrado, y se puede acceder directamente a todas las habitaciones del edificio. Los ingresos están directamente relacionados con el espacio de integración. Todos los espacios son compartidos, es decir, los menores que viven allí comparten los mismos servicios, como SSHH, restaurantes, lavanderías y áreas educativas.

B) Mixtos

Están compuestos por un departamento con espacio integrado y otro departamento con espacio aislado. Por lo general, el entorno aislado proviene del área de gestión y el entorno del espacio integrado proviene del área de la casa.

Estas residencias no comparten servicios públicos, pero comparten sus propios servicios. El espacio integrado no es público sino privado y no se puede acceder directamente desde el exterior.

C) Aislados

Aparecen como partes esparcidas por el suelo, con usos diferentes entre sí, aunque están organizados de forma simétrica y organizados siguiendo un esquema basado en la idea de patios internos y áreas libres que conectan los distintos pabellones.

2.1.7. Evoluciones Sociales.

A) Problemas sociales.



Son acciones y cuestiones ideológicas que obstaculizan el desarrollo de la sociedad humana, dificultan la consecución de objetivos y obstaculizan el desarrollo y el progreso social.

B) Problemas familiares.

Es cualquier acción u omisión que encause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, incluye la amenaza o coacción graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual, que produzcan entre: cónyuges, ex cónyuges, convivientes, ex convivientes, ascendientes, descendientes, parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales.

C) Abuso Sexual de la Adolescencia Vulnerable.

El abuso sexual se establece como "contacto sexual manual, verbal entre el agresor y los adolescentes y tocamientos en el cuerpo de la víctima sin consentimiento". El artículo " el abuso sexual se clasifica en varias formas: desde palabras sugestivas, caricias, besos, manipulación física y exhibición de órganos sexuales hasta violación.

2.1.8. Tipos de Violencia.

A) Violencia psicológica.

Esto incluye insultos, burlas, devaluaciones, humillaciones, amenazas, control del dinero, actividades diarias o laborales, aislamiento de amigos o familiares, destrucción de documentos o pertenencias personales, etc. Las consecuencias cubren una amplia gama de síntomas psicológicos, que incluyen sentimientos de desesperanza, tristeza, fatiga permanente, pérdida de la autoestima, ansiedad, malestar físico, falta de atención o insomnio, y pueden conducir a diferentes trastornos psicológicos.



B) Violencia física.

Incluye acciones deliberadas como golpear, abofetear, empujar, patear, morder, quemar, estrangular, golpear con objetos u objetos o usar cuchillos o armas de fuego. Pueden causar dolores inofensivos, lesiones físicas de diversa gravedad, lesiones físicas con secuelas permanentes o irreversibles e incluso la muerte en muchos casos. Además, al constituir una forma de humillación, también implican la producción de daño psicológico.

C) Violencia sexual.

En este sentido, se refiere a cualquier comportamiento que implique el uso de la fuerza o bajo amenazas directas o indirectas de imponer el mantenimiento de una relación sexual por temor a represalias. El uso de diferentes formas de violencia requiere el uso de la fuerza para controlar la relación, generalmente del más fuerte al más débil para ejercer la violencia, es decir, tiende a prevalecer en el marco de la relación con mayor diferencia de poder.

D) Violencia familiar.

Es una especie de ejercicio en el núcleo familiar, cometido por cónyuge o pareja, descendientes de línea directa y afiliada, descendientes, hermanos, familiares civiles o emparentados, tutores, y cualquiera de los tutores controla a la familia a los Miembros más débiles.

2.1.9. Conceptos Sobre Familia.

A) Familia



Una familia es un grupo de personas unidas por parientes, es la organización más importante a la que pueden pertenecer los seres humanos. Esta unión puede formarse a través de una relación de consanguinidad o mediante conexiones legal y socialmente formadas y reconocidas (como el matrimonio o la adopción).

Algunos autores afirman que la etimología de "familia" proviene de la palabra "fama", que significa "hambre". Por otro lado, otros autores mencionaron que deriva del término famulus, es decir, "sirviente". Por ello, mucha gente cree que el concepto de familia nació porque los esclavos y los grupos de sirvientes respondieron al mismo amo. Sin embargo, "familia "El origen del término aún no se ha determinado.²

B) Valores familiares.

Se refieren a lo que la familia piensa que está bien y lo que está mal. Están relacionados con los valores personales de sus padres, los padres educan a sus hijos con ellos y los hijos pueden hacer contribuciones a la familia cuando sean mayores.

Los valores familiares son los principios que orientan el comportamiento de las relaciones interpersonales. Estas relaciones interpersonales son la afinidad de emociones, e intereses que se forman a partir del respeto mutuo que las personas pueden tener. Pueden ayudarles a otorgar, apreciar y decidir cosas, no otras fuentes de comportamiento o satisfacción y satisfacción moral.

² <https://concepto.de/familia/#ixzz5i8gsTKPg>



2.1.10. Tipos de Familia.

A) Familias funcionales.

Son familias que saben resolver y solucionar problemas con un nivel de éxito satisfactorio, cuando estos problemas y conflictos se resuelven, fortalecen aún más su unidad y aumentan el amor mutuo. Estas familias se esfuerzan por lograr el éxito en operación con todos los miembros.

B) Familias disfuncionales.

Son familias que no pueden superar las dificultades de las relaciones familiares. Estas familias necesitan orientación familiar para encontrar la manera de restablecer sus funciones. En este tipo de mala conducta familiar, conflicto, violencia física y psicología de los miembros, no tienen respeto por las demás personas. Baja autoestima entre los miembros desfavorecidos, y luego la familia se rompe.

C) Familias ensambladas o reconstruidas.

Una familia reorganizada se refiere a una familia en la que uno o ambos miembros de la pareja actual tienen uno o más hijos de la unión anterior. Esta categoría incluye al esposo y la esposa, la segunda pareja divorciada y las madres solteras. Después de la Segunda Guerra Mundial, cuando comenzaron las investigaciones sobre este tema, la mayoría de estos casos estaban compuestos por esposas de guerra. Actualmente, la mayoría de las familias reorganizadas en el mundo occidental están formadas por personas divorciadas que se reencuentran con sus hijos.³

³ https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_ensamblada



D) Familias monoparentales.

Son las personas cuyos padres conviven con ellos y son los únicos responsables de sus menores o hijos dependientes. Aquí estamos hablando de "familias monoparentales", nuclear mayor o menor. Una familia compleja tiene un cierto porcentaje de núcleos monoparentales, uno de los cuales es una pareja, generalmente compuesta por los abuelos del niño. En este caso, estamos hablando de núcleos uniparentales secundarios o dependientes.

Las familias monoparentales son muy diferentes entre sí. Tomemos como ejemplo las siguientes situaciones, que constituirán un núcleo monoparental y constituirán familias muy diferentes en cuanto a condiciones de vida.⁴

2.1.11. Funciones de la Familia con el Adolescente.

- La familia es el primer grupo social en el que participamos juntos, es ella quien difunde todo el cúmulo de conocimientos, normas, valores, usos y costumbres que conforman la sociedad que nos convierte en una persona social.
- También es el núcleo de la acogida y el cariño de cada miembro, lo que les permite desarrollarse de manera integral, convirtiéndose así en un verdadero refugio al mundo exterior.
- independientemente del tipo de familia, puede esperar todo lo que no puede encontrar en las relaciones externas: intimidad, afecto, aceptación mutua y respeto por sus personalidades.

⁴ https://www.ecured.cu/Familia_Monoparental



2.1.12. Definiciones de Adolescencia.

A) *Adolescente.*

El período desde la niñez hasta la adolescencia hasta el desarrollo físico completo se llama pubertad. El término proviene del latín "adolescentes". En otras palabras, la adolescencia es la transformación de los bebés antes de que alcancen la edad adulta. Se trata de cambios físicos y mentales, pero esto no solo le sucede al propio adolescente, sino también en conjunto con su entorno.

B) *Pubertad.*

La edad en esta etapa está entre los 11 y los 12 años. Esta es la etapa inicial de la adolescencia, en la que se han producido los cambios típicos de la niñez a la edad adulta. Adquirir la madurez sexual en esta etapa. (Real Academia Española).

2.1.13. Adolescente Vulnerable.

Cualquier adolescente menor de 18 años está en riesgo de muerte, mala salud física o mental, porque no se pasa el representante legal, la primera persona está a cargo de la ley y / o la persona que se encarga de la enfermería a través de protección complementaria.

A) *Adolescente en abandono material.*

Los padres o tutores descuidan a los jóvenes menores de 18 años en cuanto a alimentación, higiene, vestimenta y salud.

B) *Adolescente en abandono moral.*

Dejar o renunciar a todos sus padres o tutores están obligados a cuidar, cuidar a los adolescentes menores de 18 años es principalmente educación y amor esencial, y no se educan, pero viven tontamente. En muchos casos, son tontos.



2.1.13.1 Adolescentes en situación de riesgo UNICEF.

Ha establecido esta clasificación en función de las condiciones socioeconómicas, que solo les permiten sobrevivir, pero no pueden obtener lo necesario para su desarrollo humano.

A) Adolescentes víctimas de maltrato y abandono.

Son personas que ocasional o habitualmente sufren violencia física, sexual o emocional. El abuso se puede ejecutar por omisión, represión y violación de derechos individuales y colectivos. El abuso también incluye negligencia total y parcial.

B) Adolescentes de la calle.

Son adolescentes y las calles de la ciudad son su principal hábitat, reemplazan a la familia como factor importante de crecimiento y socialización.

C) Adolescentes Trabajadores.

Son jóvenes que se dedican a actividades generadoras de ingresos en la economía formal, informal o marginal. Pasan parte o todo su tiempo trabajando dentro o fuera del núcleo familiar, en la calle o al aire libre. Se les paga o no, y estos pagos pueden ser dinero, especies o servicios.

D) Adolescentes transgresores.

Los delincuentes sociales son jóvenes cuyo comportamiento viola las costumbres sociales y la salud. Ejemplos de consumidores de drogas y alcohol. Los infractores se refieren a los menores que cometieron faltas o delitos previstos en la Ley Penal.



E) Adolescentes en conflicto armado.

Víctimas directas o indirectas de conflictos armados que obstaculizan y / o destruyen su desarrollo biopsicosocial.

F) Adolescentes bajo situación de excepcionalidad.

Aprenda sobre los adolescentes con esta enfermedad. Las personas con retraso mental, problemas de audición, problemas de lenguaje, problemas de comportamiento y aquellos con talentos y habilidades extraordinarios necesitan atención especial.

2.1.13.2 Psicología del Adolescente.

La psicología infantil estudia el comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia. De esta manera, esta rama de la psicología se enfoca en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, emocional y social.

A) Desarrollo físico.

Los adolescentes se están volviendo más fuertes, más rápidos y más coordinados, por lo que están muy felices de probar sus cuerpos y las nuevas habilidades que han aprendido. Existen diferencias de género en las habilidades motoras, aunque la diferencia no es grande, pero aumentará en la adolescencia. Los adolescentes pueden hacer más que los preescolares.

B) Desarrollo cognoscitivo.

Según Piaget, el grado en que los niños y adolescentes dominan las habilidades cognitivas depende de su madurez psicológica y de su capacidad para adaptarse al entorno físico y social, y la cultura proporciona un marco de referencia para el aprendizaje y el uso de habilidades.



C) Desarrollo emocional.

La adolescencia media es un período de transición relacionado en el que padre e hijo comparten el poder. Los padres supervisan, pero los adolescentes toman decisiones completas. Aunque la relación con sus padres es lo más importante, los adolescentes pasan menos tiempo con sus padres que con sus amigos. La cultura influye y determina los roles y las relaciones familiares. La relevancia es la etapa intermedia de transferir el control parental al niño. Es posible que los padres que viven en la pobreza persistente no puedan brindar disciplina, supervisión y apoyo emocional efectivos.

2.1.13.3 Conceptos De Las Instituciones Reguladoras.

A) Inabif

Programa del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP, especializada en la conducción y ejecución de programas sociales, dirigidos a niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores que se encuentran en situación de abandono o con problemas psicosociales o corporales que menoscaben su desarrollo humano, a fin de alcanzar su bienestar y desarrollo personal fortaleciendo y desarrollando sus capacidades para convertirlos en personas útiles a la sociedad, comunidad y familia en particular. (INABIF).

B) Demuda.

Es un servicio de un sistema integral de atención a la niñez y adolescencia que brinda atención gratuita y tiene como objetivo defender, promover y monitorear el cumplimiento y cumplimiento de nuestros niños y adolescentes reconocidos por la Convención sobre los Derechos del Niño y nuestra Ley de Derechos del Niño.



C) Unicef.

Es una organización que ha contribuido a la realización de las políticas de los acuerdos nacionales relacionados con la infancia y los Objetivos del Milenio en más de 190 países y regiones, y la organización es responsable de la promoción, protección y realización de los derechos del niño y adolescente.

- CAR.

Los Centros de Atención Residencial (CAR) son espacios físicos gestionados por instituciones públicas, privadas, mixtas o públicas, donde los niños y jóvenes viven en situación de abandono o peligro y se esfuerzan por brindarles la atención integral que necesitan.

- CR.

En Puno, los educadores de calle realizan diversas actividades como seminarios, charlas, entrevistas con los padres o la comunidad.

- CONADIS.

El Consejo Nacional para la Integración de Discapacitados Nos encargamos de establecer un sistema de protección legal en salud, trabajo, educación, seguridad social, rehabilitación y prevención, para que los discapacitados puedan lograr su desarrollo e integración social, económica y cultural a través de las siguientes (OMAPED) y la Oficina Regional de Preocupación por los Discapacitados (OREDIS).

- OMAPED.

En la región de Puno, el municipio brinda servicios a las personas con discapacidad, y promueve y facilita el pleno acuerdo de sus necesidades con las instituciones del sector público y privado, facilitando así su integración a la sociedad.



2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Investigación.

El comercio (2017), declara

La investigación también se puede definir como el papel y el efecto de las actividades intelectuales y experimentales de manera sistemática, con el propósito de incrementar el conocimiento de un tema, y el propósito de expandir el conocimiento científico sin seguir los principios y aplicaciones prácticas. (P.1)

2.2.2. Comunidad.

Comunidad según Max Weber,

Una comunidad es un grupo de individuos (ya sean humanos o animales) que tienen varias cosas en común, como el territorio en el que viven, misiones, valores, roles, idioma o religión.

Las personas tienden a juntarse porque tienen los mismos objetivos que alcanzar y tienen las mismas características espontáneas e involuntarias que la sociedad. Una comunidad en ecología se refiere a una colección de organismos que viven en un hábitat específico. Un ejemplo es la comunidad de la meseta, que está formada por todos los hongos, plantas, animales y bacterias que crecen allí.⁵

2.2.3. Familia.

ROUSSEAU, J.J. (2019). "LA FAMILIA". La familia es la sociedad natural más antigua y única de todas las sociedades. Aun así, los niños se mantienen en contacto

⁵ <https://concepto.de/comunidad/>



con su padre todo el tiempo que necesiten cuidarlos. En el momento en que esta necesidad desaparece, la conexión natural se rompe. Los hijos que se deshicieron de la obediencia a su padre, como el padre, recuperaron su independencia, y el padre también se deshizo de los cuidados que se le debían al niño. Si siguen unidos, ya no será natural, sino voluntario, y la familia solo podrá mantenerlo como de costumbre.

Por tanto, la familia es el primer modo de sociedad política. El jefe es la imagen del padre, las personas son la imagen de los hijos, y todos nacen con igualdad y libertad, sólo pueden renunciar a su libertad a cambio de su utilidad. La única diferencia es que en la familia, el amor del padre por los hijos compensa todo el cuidado del padre por los hijos, mientras que en el gobierno estatal, él está dispuesto a reemplazar el amor de los demás por el tipo de amor que el jefe puede hacer. no siento. ⁶

2.2.4. Estética.

Gregory Bateson.

Recordemos que el término "belleza" se deriva del verbo griego "aisthanomai". La sensibilidad es el lugar de la vida donde existe la belleza, no el medio a través del cual adquirimos su conocimiento. Cuando la experiencia estética es espontánea, dará una impresión pura y sensible.

2.2.5. Teorías Arquitectónicas.

Corbusier (1955)

⁶ <https://www.infofamiliarlibre.com/index.php/blogs/item/710-la-familia-segun-j-j-rousseau>.



“La arquitectura es un juego soberbio, perfecto y admirable reunido bajo las luces. Nuestros ojos se ven para ver formas, para ver formas en la luz, y la luz y la sombra las revelan ... "De esto se infiere que arquitectura y luz son dos conceptos inseparables, porque un edificio sin luz natural no es un edificio. O gravemente.

Para crear un edificio de energía con luz natural, ha ganado una gran flexibilidad y capacidad en el manejo de la luz natural. No solo puede dirigirla a una ubicación específica de acuerdo con cierta intención de diseño, sino que también puede usar su valor estético y funcional para transferirlo. Llevar a la cima. El método de iluminación siempre es coherente con la función y el propósito del lugar al que se dirige. (P.24).

2.2.6. Arquitectura de la Semiótica.

Gonzales (1991)

La semiótica es una ciencia que estudia todo el fenómeno cultural, es un sistema de símbolos. En otras palabras, asumiremos que la cultura es esencialmente comunicación. En lo que respecta a la semiótica de la arquitectura, entenderemos estrictamente todo lo necesario para la arquitectura y el diseño, por lo que hablaremos de arquitectura en cualquier proyecto que pretenda modificar la realidad a un nivel tridimensional. Funciones compartidas por la vida individual y colectiva. (P.2).

La columna (2001)

Al pasar por la ciudad, no observaste que algunos de los edificios que componen la ciudad están en silencio. Otros hablan, al final, ¿hay alguien más a quien menos le guste cantar? ... Los edificios que no hablan ni cantan no solo no tienen nada que pedir, están muertos, no tan buenos como esos montones de piedras que subvertirían el auto del contratista, al menos la orden accidental que recibieron al caer les dio ojos astutos, esos monumentos que solo hablan, si hablan claro, supongo que lo son. Dijeron que

los comerciantes se reunieron aquí. Los jueces están aquí para deliberar. Aquí, los cautivos cantaron ... los pórticos de los comerciantes, los tribunales y las cárceles, hablando en el idioma más claro cuando sus constructores los equiparon con las habilidades necesarias. (P.2).



Figura 1: *Tiwanaku: civilización pre-inca en los andes*

Fuente: <https://www.livescience.com/26792-tiwanaku.html>

2.2.7. Integración Social.

Norman Foster en 1997:

“Me interesa el potencial de los edificios que pueden necesitar regenerar "lugares", ya sean ciudades grandes o pequeñas: dar identidad, tener existencia simbólica, comunicar algo y romper barreras. Al mismo tiempo, me interesa cómo el proceso de diseño se las arregla para desafiar nuestras suposiciones sobre la arquitectura y reconciliar necesidades a menudo conflictivas. En este sentido, el diseño es siempre un proceso integrado (P.1).

2.3. CONSIDERACIONES ESPECIFICAS SOBRE BIOCLIMATICA

2.3.1. Arquitectura Bioclimática.

Saint-Gobain

El enfoque de la arquitectura bioclimática es el diseño y construcción del edificio, considerando las condiciones climáticas de la región o país donde se ubica, y también enfocándose en el uso de los recursos naturales disponibles (luz solar, vegetación, lluvia, viento) para minimizar la construcción y consumo de energía el efecto sobre el medio ambiente.



Figura 2: Proporcionar a la construcción confort térmico.

Fuente: Gernot Minke Techos Verdes

Este tipo de arquitectura, se basa en la importancia de proporcionar a la construcción confort térmico y acústico, así como de controlar los niveles de CO₂ en los interiores del espacio⁷.

⁷ (<http://arescris.mx/2018/08/27/que-es-la-arquitectura-bioclimatica-y-por-que-es-tan-importante-para-saint-gobain/>)



A) Confort.

Es una sensación agradable y equilibrada (no rancia) entre la humedad, la temperatura y la calidad del aire. Éstos dependen de las actividades que realicemos y de nuestra edad.

B) Confort térmico.

Deffis (1992) El rango de temperatura y humedad relativa hace que las personas se sientan cómodas. Muchos de nosotros tenemos la idea intuitiva de que nuestro confort térmico depende fundamentalmente de la temperatura del aire que nos rodea, lo cual no es el caso. Se puede decir que cuando generamos calor al mismo ritmo que lo perdemos a la temperatura corporal normal, nuestro cuerpo se encuentra en un estado de confort térmico. Esto significa que en el equilibrio global, debemos irradiar calor permanentemente para que el cuerpo se sienta bien, pero a un ritmo adecuado. Varios factores afectan.

Higueras, (2006), declara:

El primer lote de teorías y artículos sobre edificaciones bioclimáticas apareció en proyectos de construcción de viviendas unifamiliares, principalmente en países desarrollados con climas fríos. Los edificios solares pasivos y los métodos de acondicionamiento interno se han probado gradualmente, superando las características experimentales, y se ha demostrado que ayudan a reducir la contaminación, el consumo de agua y energía, y ayudan a mejorar el microclima local, mejorando así la calidad de vida. (P.13).

Entre las diferentes manifestaciones de las construcciones tradicionales, se puede observar que por falta de tecnología y / o materiales energéticos insuficientes, la energía es la que mayor aprovechamiento tiene.

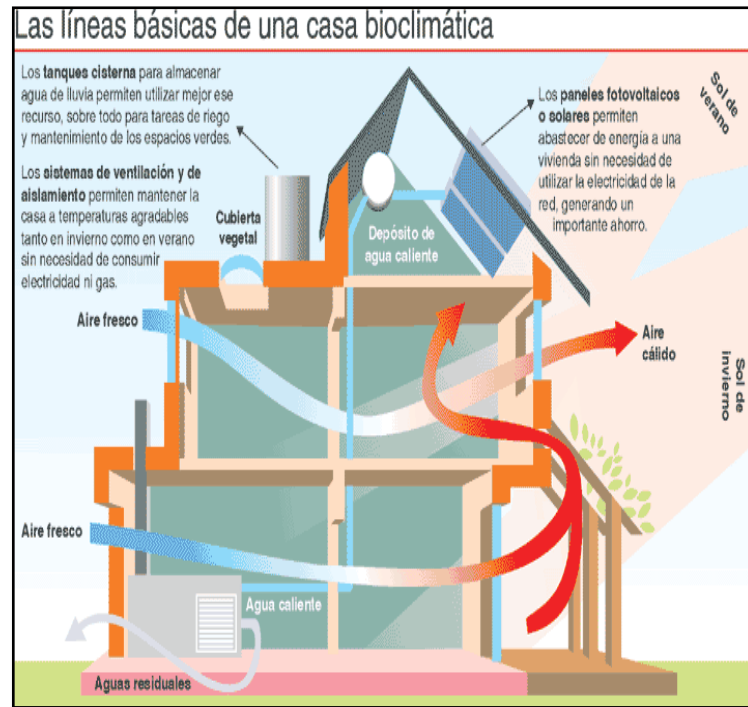


Figura 3: Mejor utilización de elementos pasivos en la arquitectura bioclimática para nuestra región.

Fuente: <https://mejorarq.files.wordpress.com/2012/10/vivienda-bioclimatica.gif>

2.3.2. Aprovechando la Energía Solar Pasiva

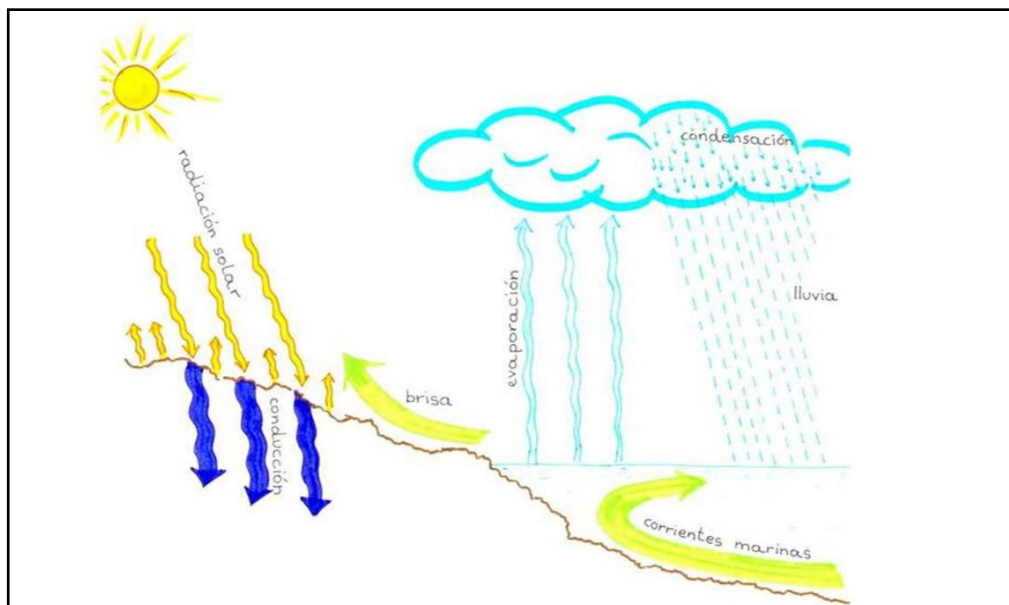


Figura 4: Aprovechando la energía solar pasiva

Fuente: <http://hanstopo69.blogspot.com/2011/06/trabajo-grupal-6.html>

2.3.2.1 Formas de transmisión del calor.

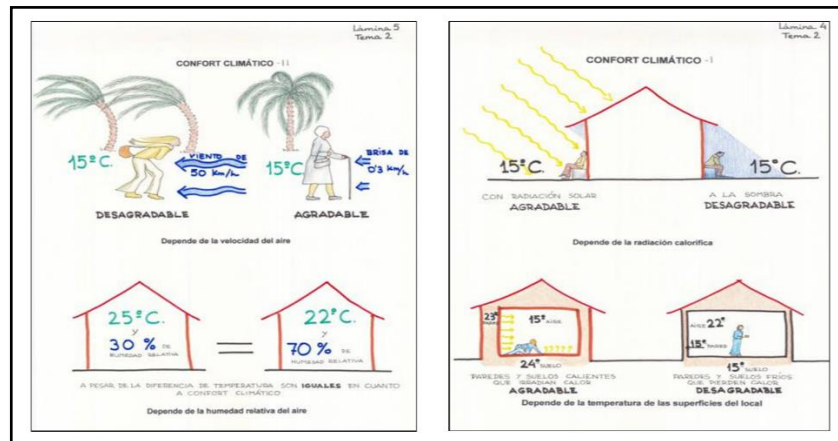


Figura 5: Formas de transmisión del calor

Fuente: <http://artearquitecturabioclimatica.blogspot.com/2013/09/>

A) Conducción. -

El calor se transfiere a través de la propia masa del cuerpo. La facilidad con la que el calor atraviesa un material lo define como conductor o material aislante. Los buenos conductores incluyen metales, así como buenos aislantes, plásticos, madera y aire. Este es el fenómeno de que las casas pierden calor a través de las paredes en invierno, y se pueden colocar materiales de aislamiento térmico para reducir el calor. La conductividad térmica de un material es una medida de su conductividad térmica.

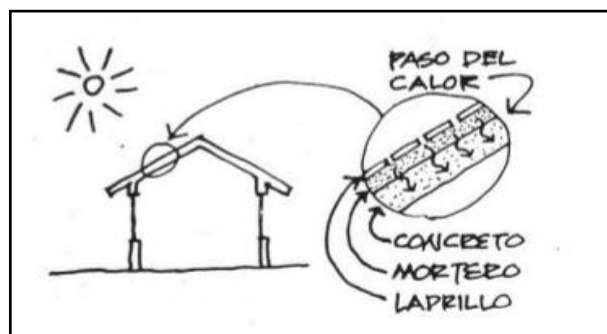


Figura 6: Conducción del calor

Fuente: <http://artearquitecturabioclimatica.blogspot.com/2013/09/>

B) Convección. -

Si consideramos materiales fluidos (en estado líquido o gaseoso), entonces además de la transmisión (conducción) de calor a través del material, también se puede "transmitir" a través del movimiento del propio fluido. Si el fluido se mueve de forma natural por diferencias de temperatura (sube aire caliente, baja aire frío), la convección es natural; si el movimiento es provocado por otros fenómenos (ventilador, viento), convección forzada.



Figura 7: Convección del calor

Fuente: <http://artearquitecturabioclimatica.blogspot.com/2013/09/>

C) Radiación. -

Todos los materiales emiten radiación electromagnética y la intensidad de la radiación electromagnética depende de la temperatura a la que se describe. La radiación infrarroja genera calor inmediatamente (por ejemplo, en el caso de un horno de butano). El sol solo nos aporta energía a través de la radiación.



Figura 8: Radiación solar

Fuente: <http://artearquitecturabioclimatica.blogspot.com/2013/09/>

2.3.2.2 Efecto invernadero.

Mamani (2012) dice: Este es un fenómeno en el que la radiación ingresa a un espacio y queda atrapada para calentar el espacio. Se llama así porque tiene lugar en un invernadero, que es un espacio rodeado de vidrio. Cuando los rayos del sol entran en el invernadero, la radiación es absorbida por los objetos internos. Estos objetos se calientan y emiten radiación infrarroja. Debido a que el vidrio es opaco, la radiación infrarroja no puede escapar. El efecto invernadero es un fenómeno utilizado en las casas bioclimáticas para capturar y mantener el calor de la luz solar.

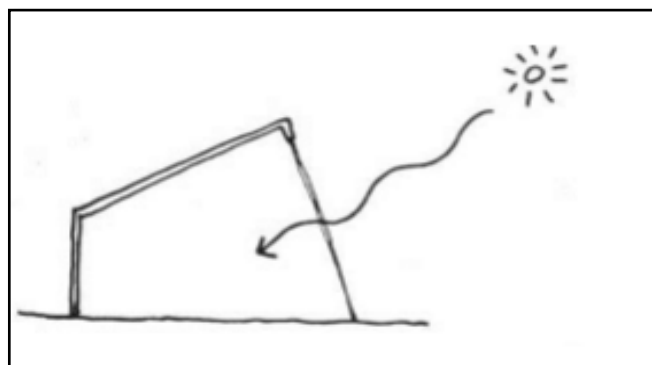


Figura 9: Efecto invernadero

Fuente: <http://artearquitecturabioclimatica.blogspot.com/2013/09/>



- **Temperatura seca** La temperatura que normalmente conocemos se mide con un termómetro seco. Se expresa en el eje de abscisas del gráfico.
- **temperatura húmeda** Que es la temperatura que tendría un bulbo termométrico permanentemente humedecido. Como la evaporación del agua provoca el enfriamiento del bulbo, la temperatura húmeda es siempre menor que la temperatura seca. En condiciones de atmósfera muy seca, la evaporación es más rápida.⁸

2.3.3. Capacidad Calorífica de los Materiales más Usados Material.

La fórmula es:

$$Q_{at} = V * Y * \Delta T$$

Dónde:

Q at = Capacidad de almacenaje térmico de un material

V = Volumen del material en (m³)

Y = Capacidad térmica

ΔT = Diferencia de temperaturas a las que está expuesto (°C)⁹

2.3.3.1 Coeficiente de conductividad térmica (λ)

Es la cantidad de calor que atraviesa un metro cuadrado del material estudiado con un espesor de 1 metro, durante 1 hora y para una diferencia de temperaturas de 1°C. entre sus dos caras. $\{ \lambda \} = \{ W/m \text{ } ^\circ C \} = \{ Kcal./m. h. \text{ } ^\circ C \}$

⁸ Extraído de la tesis ing. agrícola página 26

⁹ Extraído tesis ing. agrícola pág. 52

Tabla 3: Coeficiente de conductividad térmica

MATERIALES		λ (Kcal / m. h. °C)
PIEDRA	Granito	2.70 - 3.50
	Areniscas y calizas	1.50
	Mármol	1.80 - 3.00
	Pizarra	1.80
	Grava de piedras grandes compactas	2.50
CERÁMICOS	Aréna seca	0.500
	Ladrillo macizo	0.750
	Ladrillo hueco	0.350
	Teja común	0.250
	Baldosa y azulejos corrientes	0.900
CONCRETOS Y AGLOMERANTES	Revoque de cemento	0.750
	Estuco de yeso	0.480
	Mortero de cemento	1.20
	Concreto armado	1.30
	Zinc (Calamina)	95.00
METALES	Aluminio	175.00
	Hierro	45.00
	Piomo	30.00
MADERA	Madera corriente	0.14 - 0.33
	Madera pino	0.150
VIDRIO	Simple	0.500
	Fibra de Vidrio	0.028
M. Terreos	Adobe	0.496
	Corcho aglomerado	0.028 - 0.032
MATERIALES AISLANTES	Tecnopor	0.028 - 0.041
	Cámara de aire	0.28

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

- **Coeficiente de Transmisión Térmica (K):** Es el calor transferido por unidad de área y por grado Celsius de diferencia de temperatura entre los dos ambientes considerados.
- $K = 1 / R \cdot \text{Total}$

Dónde:

- K: Coeficiente de transferencia de calor, la unidad es Kcal / m². H. Celsius
 e: Espesor de material (m)
 λ : Conductividad térmica, kcal / m. H. Celsius
 R: Resistencia térmica superficial, en kilocalorías / metro cuadrado. H. Celsius

Los materiales que tengan mayor K transmiten más calor, tanto para el interior o para el exterior de acuerdo a las leyes de transmisión de calor. el calor siempre se dirige hacia el frío. Lo cual significa que los materiales que tengan mayor K deben actuar complementados con algún sistema que retarde la pérdida (más no la ganancia). Los coeficientes varían de acuerdo a los componentes de cada material, siendo diferente también de acuerdo a su función en diversos elementos constructivos de la vivienda. Ascencio C. (1998)¹⁰.

¹⁰ Extraída tesis Ing. agrícola pag. 64



Cubiertas No hay duda de que la cubierta es un elemento arquitectónico y la incidencia de la radiación solar es mayor durante el día. En comparación con la pared, el calor que la atraviesa es mayor.

- ***Pisos de machihembrado de madera.*** -

El suelo de la habitación del hotel. El piso se instalará con pisos de madera machihembrados de 4 pulgadas x 3/4 pulgadas x 10 pies, incluidos dos durmientes de entrepiso de madera de "x3", que deben pasar estrictamente la norma. Debe estar completamente seco.

- ***Sistemas pasivos de climatización.*** -

Para esta propuesta, se implementa un sistema de aire acondicionado indirecto pasivo a través del invernadero conectado. El invernadero conectado a la casa transfiere el calor generado durante el día al dormitorio por convección e intercambia aire frío y caliente entre estos ambientes.

- ***Ventanas de doble o triple acristalamiento.*** -

Hay aire o algún otro gas entre el vidrio y el vidrio, como argón o K (usado como aislante); estos vidrios reducen la energía solar entrante, pero evitan la pérdida de energía por la noche.

- ***Vidrios absorbentes de calor.*** -

Contiene tintes especiales que pueden absorber hasta un 45% de la energía solar incidente.

Tabla 4: Factor solar y transmisión térmica de vidrios más comunes

Grupo	Tipo	Espesor	Espesor Cámara	Gas	Factor Solar	U W/m ² K
Simple	Claro	4 mm			0.88	5.7
Simple	Claro	6 mm			0.85	5.7
Simple	Absorbente	4 mm			0.70	5.7
Simple	Absorbente	6 mm			0.60	5.7
Simple	Reflectante Claro	6 mm			0.52	5.7
Simple	Reflectante Gris	6 mm			0.42	5.7
Doble	Claro-Claro	4 mm	6 mm	Aire	0.76	3.1
Doble	Claro-Claro	6 mm	6 mm	Aire	0.72	3.1
Doble	Absorbente-Claro	4 mm	6 mm	Aire	0.58	3.1
Doble	Absorbente-Claro	6 mm	6 mm	Aire	0.49	3.1
Doble	Reflectante Claro-Claro	6 mm	6 mm	Aire	0.45	2.7

Fuente: Coscollano.

2.3.3.2 El Ladrillo. -

Las propiedades de los ladrillos se muestran en la tabla. La capacidad hidratante y la inercia térmica del ladrillo son muy buenas. “Una de sus características es que absorbe la humedad del ambiente a través de una mayor presión del agua, la transmite a través de la red capilar y la disipa en un ambiente de menor presión, por lo que se recomienda su uso en un lugar húmedo. Su calor La inercia es muy grande y la resistencia térmica es muy baja” (CORRALES PICARDO, 2012, p. 91).

Tabla 5: Propiedades de los ladrillos

REF(ENVO)	Nombre	λ W/mK	ρ kg/m ³	c_p J/kgK	Fuente de los datos:
LADR-001	Ladrillo hueco (Fabrica)	0.49	1200	920	NBE CT-79
LADR-002	Ladrillo macizo (Fabrica)	0.87	1800	1380	NBE CT-79
LADR-003	Ladrillo perforado (Fabrica)	0.76	1600	1000	NBE CT-79
LADR-004	Plaquetas	1.05	2000	1200	NBE CT-79

Fuente: (CTE-HE.2002. P.57

2.3.3.3 La Madera

(CORRALES PICARDO, 2012) afirma que:

La porosidad está entre el 46% y el 81%, lo que lo convierte en un buen material de aislamiento térmico. Pero su problema es el encogimiento, la hinchazón y el rizado provocados por la absorción de humedad. Además, favorece el desarrollo de hongos y es un combustible (P. 95).

Tabla 6: Propiedades de las maderas

REF(ENV0)	Nombre	λ W/mK	ρ kg/m ³	c_p J/kgK	Fuente de los datos:
MAD-001	Contrachapado 1	0.09	300	1600	UNE EN 12524:2000
MAD-002	Contrachapado 2	0.13	500	1600	UNE EN 12524:2000
MAD-003	Contrachapado 3	0.17	700	1600	UNE EN 12524:2000
MAD-004	Contrachapado 4	0.24	1000	1600	UNE EN 12524:2000
MAD-005	Panel de partículas con cemento	0.23	1200	1500	UNE EN 12524:2000
MAD-006	Panel de partículas (aglomerado) 1	0.1	300	1700	UNE EN 12524:2000
MAD-007	Panel de partículas (aglomerado) 2	0.14	600	1700	UNE EN 12524:2000
MAD-008	Panel de partículas (aglomerado) 3	0.18	900	1700	UNE EN 12524:2000
MAD-009	Panel de fibras orientadas (OSB)	0.13	650	1700	UNE EN 12524:2000
MAD-010	Panel de fibras 1(MDF)	0.07	250	1700	UNE EN 12524:2000
MAD-011	Panel de fibras 2(MDF)	0.1	400	1700	UNE EN 12524:2000
MAD-012	Panel de fibras 3(MDF)	0.14	600	1700	UNE EN 12524:2000
MAD-013	Panel de fibras 4(MDF)	0.18	800	1700	UNE EN 12524:2000
MAD-014	Maderas de coníferas	0.14	600	2810	UNE EN 12524:2000
MAD-015	Maderas frondosas-Parquet(***)	0.21	800	2810	UNE EN 12524:2000

Fuente: (CTE-HE.2002. P.58)

2.3.3.4 Los Metales

“Su densidad es muy alta, oscilando entre los 2700 y los 11500 Kg / m³, el más ligero es el aluminio y el más pesado el plomo.”.

(CORRALES PICARDO,2012, p. 95)

Como se muestra en la tabla, tienen una alta conductividad térmica superior a 200 W / m²°C.

Tabla 7: Propiedades de los metales

REF(ENV0)	Nombre	λ W/m·K	ρ kg/m ³	c_p J/kg·K	Fuente de los datos:
MET-001	Aluminio	160.00	2800	880	UNE EN 12524:2000
MET-002	Bronce	65.00	8700	380	UNE EN 12524:2000
MET-003	Cobre	380.00	8900	380	UNE EN 12524:2000
MET-004	Fundición – Hierro	50.00	7500	450	UNE EN 12524:2000
MET-005	Acero	50.00	7800	450	UNE EN 12524:2000
MET-006	Acero Inoxidable	17.00	7900	460	UNE EN 12524:2000
MET-007	Plomo	35.00	11300	130	UNE EN 12524:2000
MET-008	Latón	120.00	8400	380	UNE EN 12524:2000
MET-009	Zinc	110.00	7200	380	UNE EN 12524:2000

Fuente: (CTE-HE.2002. P.58)

2.3.3.5 El Color.

“Es una de las paredes y juega un papel muy importante porque ayuda a absorber la radiación solar o evitarla por reflejo”

(CORRALES PICARDO, 2012, p. 97).

Ver sus propiedades en la tabla 7. Los materiales con baja absorción de calor y alta emisividad son muy adecuados para superficies exteriores. Los materiales de baja emisividad son muy adecuados para revestimientos de interiores.

Tabla 8: Emisividad de los colores

COLORES	COEFICIENTE DE ABSORCIÓN	COEFICIENTE DE EMISIÓN
Blanco	0,30	0,90
Gris al claro obscuro	0,60	0,90
Verde, rojo, marrón	0,70	0,95
Marrón a Azul obscuro	0,75	0,95
Azul obscuro a negro	0,98	0,98
Cuerpo negro teórico	1,00	1,00

Fuente: (YANUS.313)



2.4. MARCO REFERENCIAL.

El marco de referencia es la base para determinar la teoría, premisa, regulación o alcance de un proyecto, investigación, plan o proceso. El marco del proyecto también se denomina marco teórico. Este marco de referencia recopila consideraciones teóricas y encuestas previas realizadas como parte del proyecto o encuesta.

2.4.1. Nivel Internacional.

Las siguientes condiciones se utilizan como referencia para la forma de la eclosión ortogonal, el espacio que se considera necesario y su ubicación, debido a que se encuentra cerca de Ecuador y el clima es similar a la ciudad de Puno.

- **Ubicación.**

Ubicado en Guayaquil- Ecuador.

- **Diseño.**

Viviana Victoria Reyes Méndez

Título:

“COMPLEJO COMUNITARIO DE ASISTENCIA Y DESARROLLO INTEGRAL Y FAMILIAR PARA NIÑOS Y JÓVENES EN ESTADO DE ABANDONO, COMPRENDIENDO LOS SECTORES MAPASINGUE, PROSPERINA Y LA FLORIDA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL” (tesis de pregrado). Universidad Guayaquil. Guayaquil. Ecuador



Figura 10: *Complejo comunitario de asistencia y desarrollo integral y familiar para niños y jóvenes en estado de abandono*

Fuente: (<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16744/1/PROYECTO>).

- **Objetivo principal:** “Elaborar un documento de expediente investigativo, basado en argumentos del objeto de estudio, contexto físico y espacial, con el fin de que sirva para diseñar un Complejo Comunitario de Asistencia y Desarrollo Integral que cumpla con condiciones tecnológicas y pedagógicas, teniendo una conciencia ambiental en su desarrollo formal y que sea funcional desde el punto de vista arquitectónico”.
- **Ubicación:**

se encuentra ubicada en la costa del Pacífico, en el golfo de Guayaquil, el mayor accidente geográfico en la costa de Sudamérica, a orillas del río Guayas, el más grande de la costa pacífica de las Américas. Sus coordenadas geográficas son: Latitud sur: -2 10, Longitud Oeste: 79 54. La ciudad se encuentra situada en la cuenca baja del río Guayas, que nace en las provincias de Pichincha y de Cotopaxi, en la región de la cordillera de los Andes, y desemboca en el golfo de Guayaquil en el Océano Pacífico, bordea al oeste con el Estero Salado y los cerros Azul y Blanco. Por el sur con el estuario de la Puntilla de Guayaquil.
- **Superficie:** con área de 19659.12 m².



- **Función:**

- El área de circulación deberá ser del 10% al 15 % del área total de los espacios internos de la edificación tomando en cuenta que la circulación debe ser directa.
- Satisfacer las demandas de los usuarios en cuanto a: servicios básicos y su infraestructura.
- Se debe habilitar la infraestructura del terreno para desalojar en forma natural las aguas lluvias.
- Recolección- transporte y desalojo de los desechos Sólidos.
- Los espacios exteriores serán complementarios a las zonas interiores y su comunicación estrecha.
- Las áreas de servicio y recreación deben ubicarse adecuadamente para satisfacer las necesidades básicas de los usuarios.
- Dar fluidez en espacios arquitectónicos como cominerías, hall y corredores; y logrando una buena orientación en sus ejes peatonales con hitos de señalización.

- **Forma**

- Generación de movimientos mediante la utilización de formas dinámicas, sin descuidar el respectivo equilibrio.
- Las alturas de las diferentes soluciones espaciales no deben romper el entorno natural y urbano.
- Generación de juegos de elementos volumétricos, que den flexibilidad a sus espacios exteriores.

- **Conclusión**

Según análisis de referencias se llega a la conclusión que se necesitan 8 complejos para los tres sectores de estudio, con capacidad de 1000 usuarios cada uno, para así cumplir con la demanda de los tres sectores planteados para el



proyecto. El diseño será un modelo de complejo para los sectores de Mapasingue, Prosperina y La Florida.

Por lo tanto, se toma como referencia a este proyecto porque es similar a nuestro tema de estudio.

2.4.2. Nivel Nacional.

El siguiente antecedente se toma como referencia por las siguientes características:

- ✓ ubicado en el centro de la ciudad
- ✓ trama ortogonal
- ✓ cerca de los equipamientos urbanos
- ✓ considera el confort térmico
- ✓ la utilización de reglamentos del peru

- **Ubicación.**

Ubicada Villa el Salvador- Perú.

- **Diseño.**

Solhange Venegas Palomino.

Venegas, S. (2017). “*ALBERGUE PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO Y JARDIN DE NIÑOS EN VILLA EL SALVADOR*”. (tesis pregrado). Universidad de Lima. Lima. Perú.

- **Objetivo:** Desarrollar un proyecto de albergue para niñas, niños y adolescentes en estado de abandono, asociado con un centro educativo de nivel inicial, complementándose con una biblioteca, infraestructura pública para la comunidad.

- **Ubicación:** Está ubicado estratégicamente, pues al frente se encuentra la Av. Central, y está aproximadamente a 800 m de la estación del tren eléctrico (ahora Metro de Lima); además, se encuentra cerca de equipamientos urbanos importantes como: un instituto, universidad y colegios públicos.

- **Superficie:** El terreno elegido cuenta con 12 500 m².



Figura 11: *Albergue para niñas, niños y adolescentes en estado de abandono y jardín de niños en villa el salvador*

Fuente: <https://docplayer.es/70726363-Albergue-para-ninas-ninos-y-adolescentes-en-estado-de-abandono-y-jardin-de-ninos-en-villa-el-salvador.html>

- **Función:** Este proyecto tiene como idea principal funcionar como una “mini ciudad”, la cual, por medio de módulos de habitaciones individuales, se van relacionando entre sí, con el fin de formar una pequeña comunidad. Paralelamente, se van generando circulaciones que cumplen la función de una calle, donde los usuarios pueden relacionarse entre sí.
- **Forma:** Como se puede observar, la estructura de una macro manzana está compuesta por módulos de viviendas alrededor de un vacío, área destinada a parque o algún equipamiento urbano.

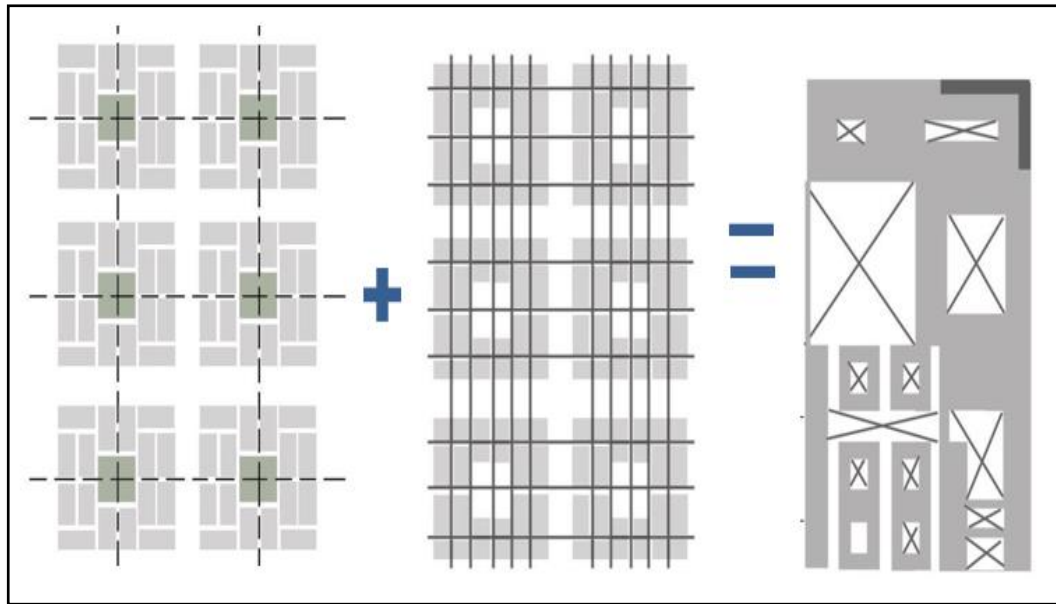


Figura 12: *Trama de tesis de albergue villa el salvador*

Fuente: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16744/1/PROYECTO%20TEO>



Figura 13: *Render 1 de albergue villa el salvador*

Fuente: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16744/1/PROYECTO%20TEO>



Figura 14: *Vista desde el interior de albergue villa el salvador*

Fuente: [Http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16744/1/PROYECTO%20TEO](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16744/1/PROYECTO%20TEO)

- **Conclusión:** El albergue se encuentra en un área rural, por ello la relación con el entorno es inmediata, los niños tienen contacto directo con el exterior desde el primer nivel y contacto visual desde el segundo nivel con el entorno. El factor climático determinó el uso de estrategias especiales que influyen en la geometría y materialidad con la que está diseñado el edificio.

2.4.3. Nivel Local.

El siguiente antecedente se toma como referencia por las siguientes características:

- ✓ La utilización de módulos de vivienda
 - ✓ Formas reticulares parecidas a nuestro proyecto
 - ✓ Toma en consideración los factores climáticos
 - ✓ Aplica reglamentos que se aplicaran en la ciudad de puno
- **Ubicación.**

Ubicado Azángaro – Puno Perú.



- **Diseño.**

Nilton Henry Condori Olivera

Condori, N. H. (2017).” *ALBERGUE PARA EL MENOR EN ABANDONO – AZÁNGARO*”. (tesis pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Perú.

- **Objetivo:** Desarrollar la propuesta de Infraestructura Arquitectónica que satisfaga las necesidades físico-espaciales que exige un albergue para Menores Abandonados en la ciudad de Azángaro.
- **Ubicación:** El distrito de Azángaro se encuentra ubicada en la parte se encuentra ubicada en la zona Nor-central del departamento de Puno, a 1 hora de la ciudad de Juliaca.

Límites:

- Norte: Distritos de San José y Muñani
 - Sur: Distritos de San Juan de Salinas, Santiago de Pupuja y Arapa.
 - Este: Provincia de San Antonio de Putina
 - Oeste: Distritos de Tirapata, José Domingo Choquehuanca.
- **Superficie:** La superficie total de la zona del Cono Norte alcanza 14386.63 Has. La extensa superficie aún no ha sido poblada totalmente, se han planificado áreas de vivienda y para actividades económicas.
 - **Función:** - Función principal: Este proyecto funciona como una escuela de primaria y secundaria, teniendo, así como principales usuarios a niños y adolescentes. Además, como ya se mencionó, tiene una capacidad para 1,400 estudiantes.

Esta escuela normalmente funciona de día, aproximadamente de 7 de la mañana a 2 de la tarde (horario en que los alumnos van a estudiar a la escuela). Pero los trabajadores (director, profesores, administrativos, servicios, etc.) se quedan en la escuela hasta aproximadamente 6 de la tarde. Sin embargo, como se mencionó, esta

escuela cuenta con un gimnasio y un área de comidas que sirve también a la comunidad y que por lo tanto su horario de uso es de todo el día.

- **Forma:** En esta arquitectura propuesta debe expresar debe expresar formal y espacialmente características de convivencia en sociedad – naturaleza y equilibrio ambiental, tanto para la convivencia entre internos y la población flotante de usuarios, que permita el desarrollo del niño, inculcándole el concepto que se puede desarrollar en un medio natural respetándolo como su hogar sin deteriorarlo. Como punto de partida la idea germinal del proyecto arquitectónico inspirada en: En la forma de una paloma blanca, desde los tiempos antiguos se ha asociado con un simbolismo intenso de serenidad, alegría y paz común a diferentes edades y culturas.

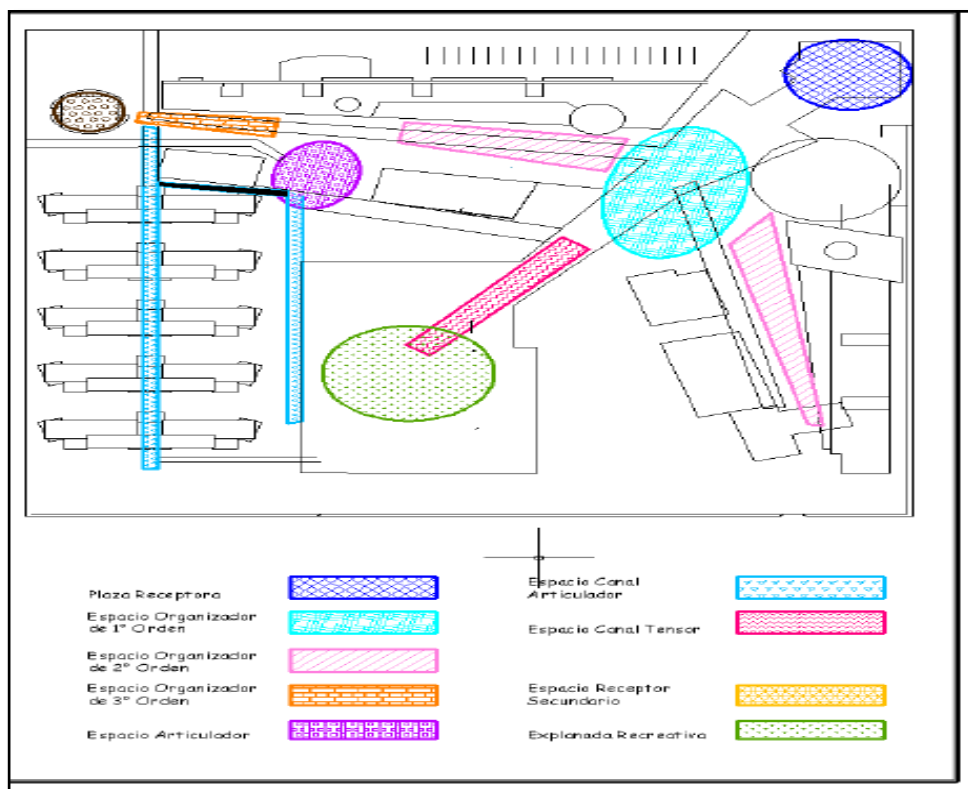


Figura 15: *Planimetría y zonificación de albergue para niños Azángaro*

Fuente: <http://repositorio.una.puno.tesis>



Figura 16: *Vista panorámica de albergue Azángaro*

Fuente: <http://repositorio.una.puno.tesis>

- **Conclusión:**

El presente proyecto “Albergue para el menor en abandono- Azángaro” responde a los requerimientos de las necesidades del usuario (tomando como ejemplos casos similares o la normatividad existente para esta tipología de equipamientos).

La propuesta Albergue para el menor en abandono- Azángaro, permite dar una solución al tratamiento integral del abandono de menores, se plantea una arquitectura que apoye sólidamente la integración del menor a la comunidad. Mediante un desarrollo urbano paisajístico que respete la trama urbana existente, tratamiento de puertas y ventanas urbanas en todo el perímetro que generen visuales de interconexión con el entorno y generando espacios de integración social con el poblador.



2.5. MARCO NORMATIVO.

2.5.1. Normatividad

Estas normativas son determinantes para el diseño del proyecto, y deben aplicarse a todas las infraestructuras que pertenecen a la propuesta. A partir de esto, se puede determinar la estrategia de diseño que se utilizará para hacer factible el proyecto.

2.5.2. Normas Nacionales. RNE

Normativa para Albergues Según RNE

Un hotel o un orfanato es un edificio que pertenece a la categoría de servicios públicos según el Código Nacional de Edificación, diseñado para satisfacer las necesidades de servicio de la realización del desarrollo comunitario.

En la categoría de servicio público, existe una subcategoría, protección social, en esta categoría podemos encontrar albergues, juzgados y orfanatos. Estos edificios deben cumplir con las condiciones de vida adecuadas y los requisitos funcionales, de la siguiente manera:

- Deben estar ubicados en los lugares designados en la zonificación regional para continuar con la implementación del plan de desarrollo urbano en la región.
- Siempre que la población del edificio supere las 500 personas, se debe realizar un estudio de impacto vial.
- La norma de discapacidad A.120 enumera los puntos que deben tenerse en cuenta al cumplir estos requisitos.
- Además de las escaleras de uso general, debe haber una escalera de emergencia. Siempre que el edificio tenga tres o más pisos, o el edificio tenga más de 500 metros cuadrados. El ancho y el número de escaleras se calculan en función del número de usuarios.



- La iluminación natural o artificial debe garantizar la visibilidad de los ocupantes.
- Deben tener ventilación natural o artificial. El área mínima de la abertura debe ser mayor al 10% del área de su ambiente ventilado.
- Cuando un edificio tiene usos múltiples, como higiene, educación y entretenimiento. Deben cumplir con las regulaciones de cada sección. (Ministerio de Vivienda, Construcción y Salud, 2006) Ocupaciones por edificio.

Tabla 9: Ministerio de vivienda, construcción y saneamiento 2006(ocupacion según edificación)

Ambientes para oficinas administrativas	10.0 m ² x persona
Asilo y orfanato	6.0 m ² x persona
Ambiente de reunión	1.0 m ² x persona
Área de espectadores de pie	0.25 m ² x persona
Salas de exposición	3.0 m ² x persona
Biblioteca (área de libros)	10.0 m ² x persona
Biblioteca (salas de lectura)	4.5 m ² x persona
Estacionamiento de uso general	16 m ² x persona

Fuente:<http://www.urbanistasperu.org/rne/pdf/Reglamento%20Nacional%20de%20Edificaciones.pdf>

Al planificar el proyecto, se deben seguir las reglas especificadas en el RNE para que la propuesta sea factible. Al contar con tres infraestructuras diferentes, cada una de ellas utilizará su propia normativa para funcionar correctamente.



2.5.3. Normativa para Educación.

2.5.3.1 Norma A-40: educación.

Capítulo II: Condiciones de Habitabilidad y Funcionalidad

Artículo 4.- Los estándares que deben seguirse al construir edificios educativos son:

- a) El espacio es adecuado para el uso previsto.
- b) Medidas antropométricas de diferentes grupos de edad.
- c) La cantidad, el tamaño y la distribución de los muebles necesarios para completar la función prevista.
- d) Organización flexible de actividades educativas para individuos y grupos.

Artículo 5.- Los edificios con fines educativos se ubicarán en las ubicaciones especificadas en el plan de la ciudad y / o considerarán los siguientes factores:

- a) Ingreso por una carretera que permita ingresar vehículos para atención de emergencia.
- b) Posibilidad de uso comunitario.
- c) Capacidad para obtener suficientes servicios de agua y energía.
- d) Necesidad de expansión urbana futura.
- e) Terreno con pendiente inferior al 5%.
- f) En cuanto a la forma del suelo o la posibilidad de desastres naturales, el riesgo es bajo.
- g) Efectos negativos sobre el medio ambiente en términos de acústica, respiración o salud.



Artículo 6.- El diseño arquitectónico del centro educativo tiene como objetivo crear un entorno que cumpla con los requisitos de aprendizaje y cumpla con los siguientes requisitos:

- a) Para la dirección y la luz solar, se considerará el clima predominante en las diferentes estaciones, el viento predominante y la trayectoria del sol para maximizar el confort.
- b) El tamaño del espacio educativo se determinará en función del tamaño y la proporción del cuerpo humano de los diferentes grupos de edad y el mobiliario utilizado.
- c) La altura mínima es de 2,50 m.
- d) La ventilación de los lugares educativos debe ser permanente, alta y entrecruzada.
- e) La cantidad de aire necesaria en el aula será de 4,5 mt³ de aire por alumno.
- f) La iluminación natural en las instalaciones educativas debe distribuirse de manera uniforme.
- g) El área de la abertura de iluminación debe ser al menos el 20% de la superficie de la carcasa.
- h) La distancia entre una sola ventana y la pared opuesta es hasta 2,5 veces la altura del cerramiento.

Artículo 7.- Además de las disposiciones de esta norma, los edificios del centro educativo también deben cumplir con los requisitos de las normas A.010 "Condiciones generales de diseño" y A.130 "Requisitos de seguridad" de este reglamento.

Artículo 8.- El techo de circulación horizontal que los estudiantes deben utilizar obligatoriamente.



Artículo 9.- Para calcular el ancho y número de salidas de evacuación, canales de circulación, ascensores y escaleras, se calculará el número de personas según la siguiente fórmula:

- Auditorio según número de butacas.
- Sala multipropósito. 1.0 metros cuadrados por persona.
- 1,5 metros cuadrados por persona en el aula.
- Vestuario, gimnasio 4.0 m² por persona.
- Taller, laboratorio, biblioteca 5,0 m² por persona.
- Entorno de uso administrativo 10,0 metros cuadrados por persona.

Artículo 13.- El centro educativo debe contar con una sala de servicio de salud para estudiantes, personal docente, administrativo y de servicios, y debe contar con el siguiente equipamiento mínimo: escuela primaria, secundaria y centro de educación superior: número de estudiantes hombres y mujeres.

- 0 a 60 estudiantes 1L, 1u, 1I 1L, 1I
- 61 a 140 estudiantes 2L, 2u, 2I, 2L, 2I
- 141 a 200 estudiantes 3L, 3u, 3I, 3L, 3I
- Cada 80 estudiantes adicionales 1L, 1u, 1I 1L, 1I L = inodoro, u = urinario, I = inodoro

2.5.3.2 Norma A.080 oficinas

Artículo 15.- De acuerdo con las siguientes regulaciones, se proporcionarán servicios de salud a los empleados para el edificio de oficinas: ocupantes mixtos hombres y mujeres

1 a 6 empleados 1L, 1u, 1I

De 7 a 20 empleados 1L, 1u, 1I 1L, 1I



De 21 a 60 empleados 2L, 2u, 2I 2L, 2I

De 61 a 150 empleados 3L, 3u, 3I, 3L, 3

Por cada 60 empleados adicionales 1L, 1u, 1I 1L, 1I L: Baño U: Urinario I: Baño

2.5.3.3 Norma A.090 servicios comunales

Artículo 11.- Ambientes para oficinas administrativas 10.0 m² por persona

- Residencias y orfanatos 6,0 metros cuadrados por persona.
- Sala de reuniones, 1,0 metros cuadrados por persona.
- Área de audiencia de pie 0,25 personas / persona.
- Sala de culto, 1,0 metros cuadrados por persona.
- Área de exposición 3,0 metros cuadrados / persona.
- Biblioteca. El área de reserva es de 10.0 metros cuadrados por persona.
- La sala de lectura de la biblioteca es de 4,5 m² por persona.
- Plaza de aparcamiento ordinaria 16,0 m² por persona.

2.5.3.4 Norma A.100 recreación y deportes

Artículo 7.- Número de asientos en el área de audiencia o número de asientos.

- Metros cuadrados por persona para discotecas y salones de baile Casinos
2.0 m² por persona
- Entorno administrativo 10,0 metros cuadrados por persona Vestuarios,
camerinos 3.0 m² por persona
- Almacén en 40.0 m² por persona
- Piscina cubierta, 3,0 m² por persona Piscinas 4.5 m² por persona

Artículo 22.- Según el número de personas Hombres Mujeres

De 0 a 100 personas 1L, 1u, 1I 1L, 1I



De 101 a 400 2L, 2u, 2I 2L, 2I 1L, 1u, 1I 1L, 1I

por cada 200 personas adicionales L = inodoro, u = urinario, I = inodoro

2.5.4. Condiciones de habitabilidad y funcionalidad

2.5.4.1 Capítulo III: Condiciones de habitabilidad y funcionalidad.

Artículo 10.- Los acabados deben cumplir con los siguientes requisitos:

- a) La pintura debe ser lavable
- b) El interior de los baños y las áreas húmedas debe cubrirse con materiales impermeables y fáciles de limpiar.
- c) El piso estará hecho de material antideslizante para resistir el tráfico pesado y el agua.

Artículo 11.- Las puertas de las instalaciones educativas deben abrirse hacia el exterior sin interrumpir el tráfico en el paso. La dirección de la abertura es la misma que la dirección de la evacuación de emergencia. El ancho mínimo de la puerta es de 1,00 m. La puerta que abre el paso lateral debe girarse 180 grados. Cualquier entorno que requiera educación para más de 40 personas debe separar las dos puertas entre sí para facilitar la evacuación.

Artículo 12.- Las escaleras del centro educativo deben cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- a) El ancho mínimo es de 1,20 m. Entre las paredes que componen las escaleras.
- b) Deben tener pasamanos en ambos lados.
- c) El número y el ancho de las escaleras se calcularán en función del número de usuarios.
- d) Cada paso tiene que medir de 28 a 30 cm. El tamaño del contrapaso debe ser de 16-17 cm.

e) El número máximo de contrapasos sin descanso es 16.

2.5.5. Normas Para Personas con Discapacidad

2.5.5.1 Norma A.120 accesibilidad para personas con discapacidad.

Capítulo II Condiciones Generales.

Artículo 4.- Ambientes y Rutas Accesibles

Se debe crear un entorno y rutas sin barreras, que permitan el movimiento y la atención de los discapacitados en las mismas condiciones que el público en general.

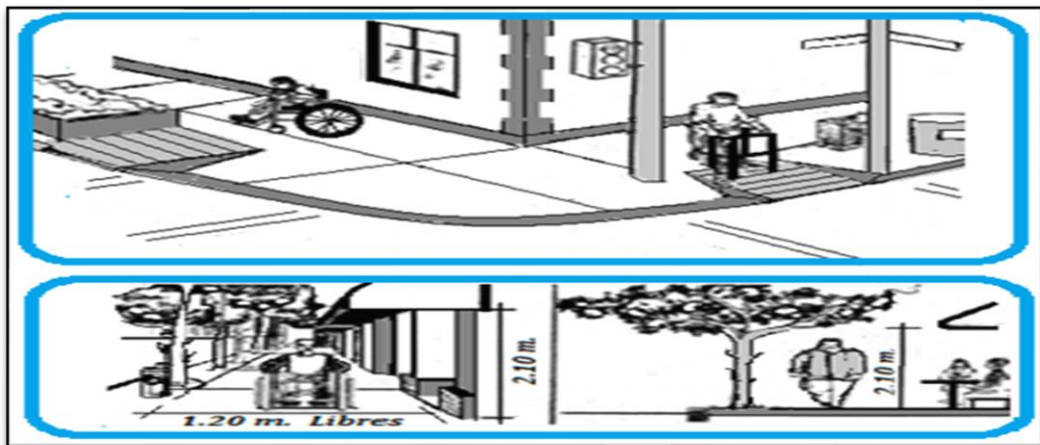


Figura 17: Accesibilidad para personas con discapacidad

Fuente: reglamento grafico norma A. 120

Artículo 5.- Superficie del Suelo en Ambiente y Rutas Accesibles.

En la zona de entrada al edificio se deben cumplir las siguientes condiciones:

- a) El piso de acceso debe ser fijo, uniforme y tener materiales antideslizantes en la superficie.
- b) Los escalones y los escalones inversos de las escaleras tendrán un tamaño uniforme.

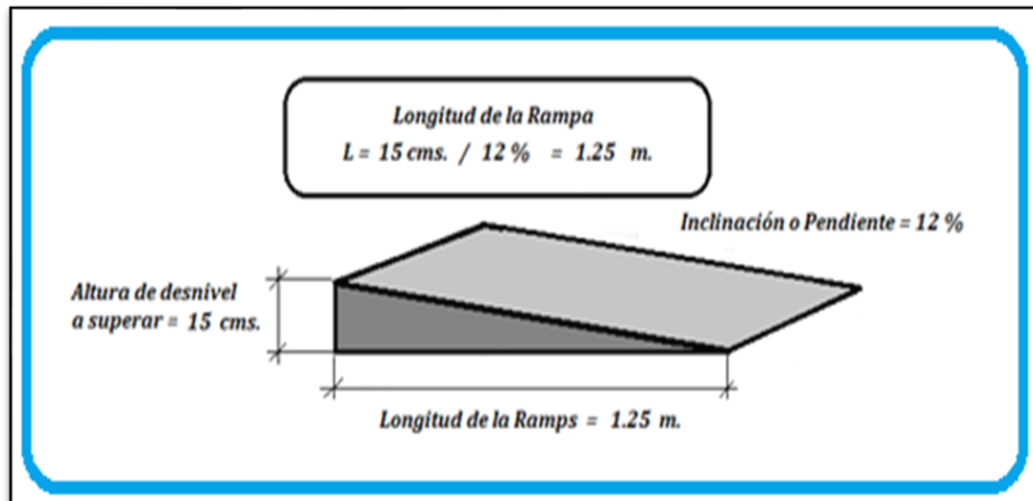


Figura 18: Rutas accesibles y rampas

Fuente: Reglamento grafico norma A. 120

- c) El radio de redondeo del borde de la cabina no debe ser superior a 13 mm.
- d) El cambio de nivel máximo es de 6 mm, que se puede realizar en vertical sin tratamiento de bordes; el plano inclinado entre 6 mm y 13 mm debe estar inclinado, y la inclinación no debe ser mayor de 1: 2, y el plano inclinado mayor de 13 mm debe resolverse por el plano inclinado.
- e) La rejilla de ventilación de la habitación bajo el suelo y la habitación donde el flujo de personas está nivelado debe resolverse con materiales que impidan el paso de la bola de 13 mm. Cuando las placas tienen una sola dirección, deben ser perpendiculares a la dirección de desplazamiento.
- f) Los pisos con alfombras deben ser fijos, limitados entre paredes y / o con tablas en los bordes. El grosor máximo de la alfombra es de 13 mm, y sus bordes expuestos deben fijarse a la superficie del suelo en toda su longitud con perfiles metálicos u otros materiales que puedan cubrir el desnivel.
- g) Las puertas, particiones y manijas de pared de vidrio tendrán palancas que eventualmente sobresaldrán o evitarán que las manos se resbalen. La cerradura de la puerta sin barreras será de 1,20 m. La altura máxima desde el suelo.



Artículo 6.- Ingresos y Circulaciones

En los accesos y circulación de uso público se deben cumplir las siguientes condiciones: La entrada del edificio se debe ingresar por la acera correspondiente. Si hay una diferencia de nivel, además de la escalera de mantenimiento, debe haber una rampa.

- a) Los principales ingresos estarán disponibles, por lo que se puede entender como los principales ingresos utilizados por el público. En edificios existentes cuyas instalaciones cumplan con esta norma, se debe obtener al menos uno de sus ingresos.
- b) El ancho del canal es inferior a 1,50 m. Deben proporcionar espacio de giro para la silla de ruedas de 1,50 m. x 1,50 m., Cada 25 m en el pasaje más corto, debe haber un espacio de giro.

Artículo 7.- Dimensiones de Espacios Accesibles

Los discapacitados deben tener acceso a todos los edificios públicos o privados para todos los fines públicos.

Artículo 9.- Rampas

Los diseños de rampas son las siguientes:

- a) El ancho libre mínimo de la rampa es de 90 cm. Entre los muros que lo limitan, debiendo mantener el siguiente rango máximo de pendiente:
 - Diferencias de nivel de 13 mm hasta 0.25 mts. 12% de pendiente
 - Diferencias de nivel de 0.26 hasta 0.75 mts 10% de pendiente
 - Diferencias de nivel de 0.76 hasta 1.20 mts 8% de pendiente
 - Diferencias de nivel de 1.21 hasta 1.80 mts 6% de pendiente
 - Diferencias de nivel de 1.81 hasta 2.00 mts 4% de pendiente

- La diferencia de altura es superior al 2% de diferencia de altura de pendiente podrán sortearse empleando medios mecánicos.

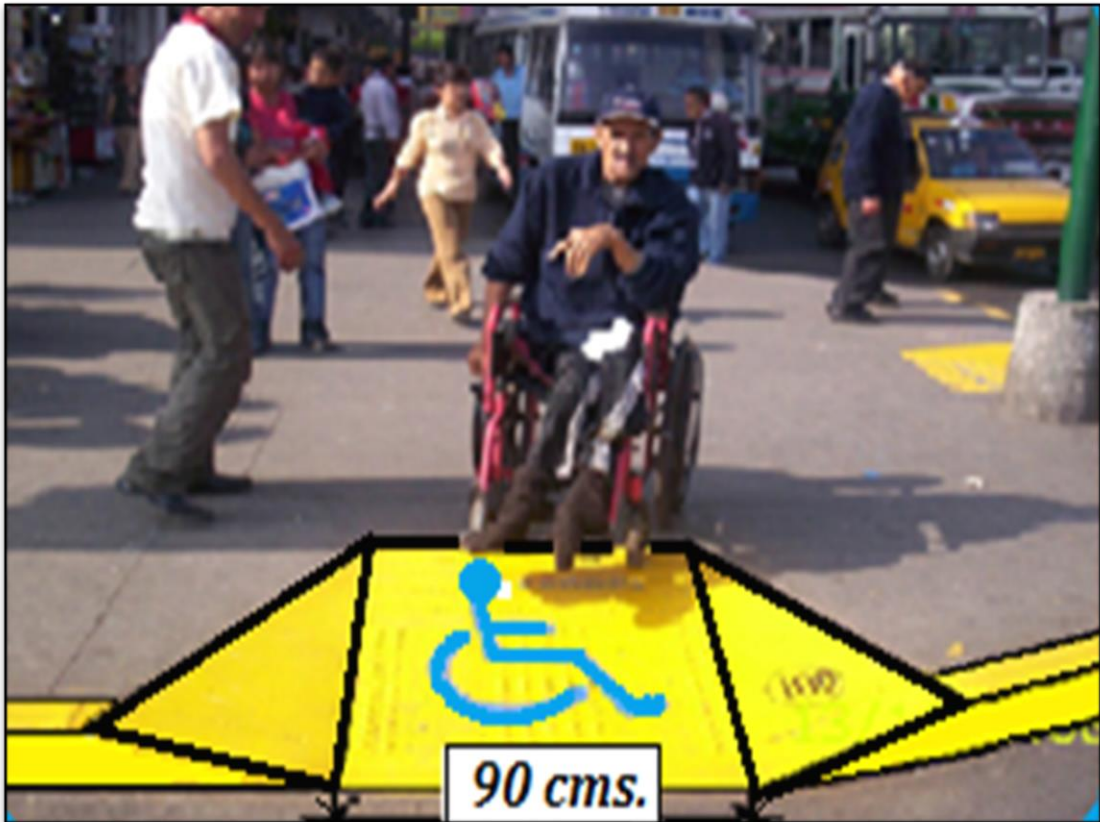


Figura 19: Condiciones de diseño de rampas

Fuente: Reglamento grafico norma A. 120

- b) La longitud mínima del punto de ruptura entre la sección de rampa continua y el espacio de alcance horizontal medido en el eje de la rampa es de 1,20 m.

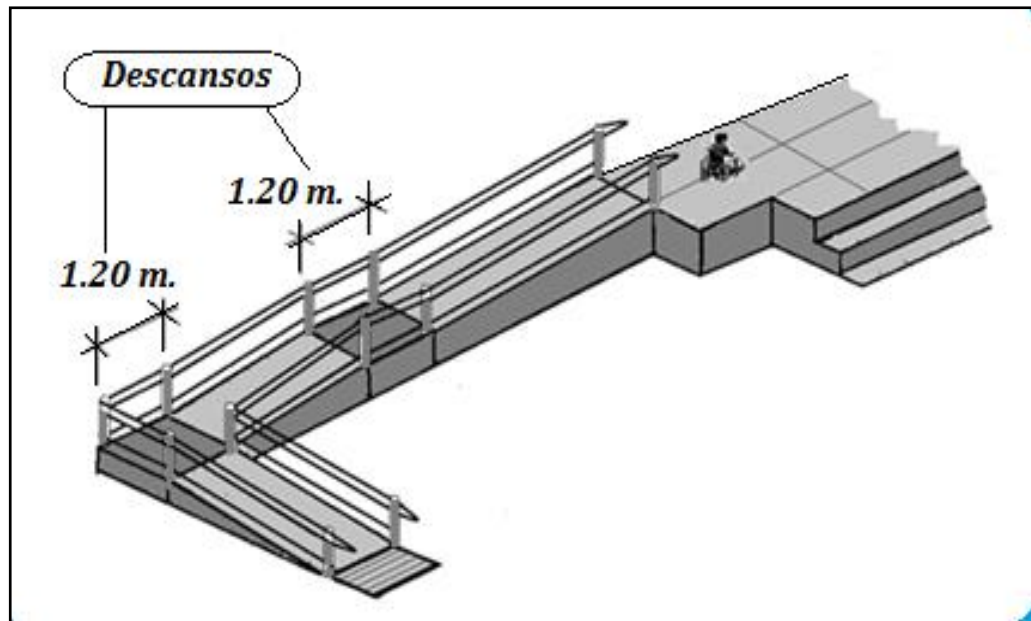


Figura 20: Descansos entre tramos de rampa

Fuente: Guía Grafica Reglamento Grafico Norma A. 120

Artículo 10.- Parapetos, Barandas de Seguridad y Pasamanos en Rampas y Escaleras

Para pasarelas y escaleras de más de 3,00 m, se deben colocar barandillas o barandas en el lado libre, y los pasamanos deben estar restringidos por paredes en ambos lados, y se deben observar las siguientes regulaciones.

- a) La altura de los pasamanos de rampas y escaleras (ya sea en barandilla o adosados a una pared) debe ser de 80 cm de altura, medidos verticalmente desde el borde de la rampa o escalón (según la situación).
- b) La sección transversal de los pasamanos debe ser uniforme y se puede fijar fácil y firmemente; los pasamanos fijados a la pared deben mantenerse separados por lo menos 3,5 cm. Con su superficie.



2.5.6. Constitución Política del Perú de 1993

2.5.6.1 Ley 27337 - Código de los Niños y Adolescentes

Título Preliminar

Artículo I.- Definición. –

Desde la concepción hasta los doce años, un niño se considera un adolescente de doce a dieciocho años. El país protege todo lo que es bueno para el país. Si existe alguna duda sobre la edad de una persona, a menos que exista otra evidencia, se considerará niño o adolescente.

Artículo V.- Ámbito de aplicación general. –

Este código se aplicará a todos los niños, niñas y adolescentes del Perú, independientemente de su raza, color, género, idioma, religión, opinión política, nacionalidad, dominación social, condición económica, raza, discapacidad física o mental, o cualquier otra condición, ya sea Condiciones propias o de los padres o tutores.

2.5.6.2 Libro segundo - Sistema nacional de atención integral al niño y al adolescente

Capítulo I - Sistema nacional y ente rector

Artículo 29.- Funciones

El Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES), órgano rector del sistema: investiga a niños, niñas y adolescentes en situación de abandono y toma las medidas correspondientes.



Capítulo II - Política y programas de atención integral al niño y el adolescente

Artículo 41°.- Programas para niños y adolescentes que carecen de familia o se encuentran en extrema pobreza.

Los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa, si no tienen familia o se encuentran en pobreza extrema, serán incluidos en el programa de asistencia de organismos públicos o privados.

Capítulo VI - colocación familiar

Artículo 104°.- Colocación Familiar.

A través de la colocación familiar, los niños o jóvenes son adoptados por personas, familias o instituciones que tienen responsabilidades temporales sobre ellos. Esta medida puede ser ordenada por un órgano administrativo o judicial y puede ser pagada o gratuita.

En el proceso de adopción se utiliza como medida de adaptación y protección del niño o joven cuando el lugar donde vive el niño o joven pone en peligro su salud física y mental.

En este último caso, la medida es ordenada por PROMUDEH (Ministerio de Promoción de la Mujer y Desarrollo Humano) o un organismo autorizado.

2.5.6.3 Título II – Adopción

Capítulo I - Disposiciones generales

Artículo 115°.- Concepto.

La adopción es una medida de protección para niños y jóvenes, según esta medida, bajo la supervisión del Estado, las personas que nacen sin relación filial entre padres e hijos son irrevocables. Por lo tanto, el adoptado ha adquirido las cualidades del hijo del adoptante y ya no pertenece a su familia cercana.



Capítulo X -Declaración judicial del estado de abandono

Artículo 248°.- Casos.

Un juez de tiempo completo puede declarar a un niño o adolescente en estado abandonado en las siguientes situaciones.

Sea expósito.

- a) Absolutamente, falta de personas que se críen conforme a la ley, estén formadas o no hayan cumplido con los deberes u obligaciones correspondientes; o carezcan de las cualidades morales o psicológicas requeridas para asegurar una adecuada formación.
- b) Ser abusado por alguien que tiene la obligación de protegerlos o permitir que otros lo hagan.
- c) Fueron entregados por sus padres a una agencia de asistencia social pública o privada e ignoraron irrazonablemente a la agencia durante seis meses consecutivos o cuando la duración del aumento excedió este período.
- d) Abandonado en un hospital u otra institución similar con el obvio propósito de abandonarlo.
- e) Haber sido enviados a una institución pública o privada por sus padres o tutores, pendiente de adopción.
- f) Explotar o usar de cualquier manera en actividades que violen la ley o las buenas costumbres en presencia de un padre o tutor.
- g) Cedidos a otros por sus padres o tutores a cambio de una remuneración o no remunerados, cuyo propósito es obligarlos a realizar un trabajo que no se corresponda con su edad.
- h) Estás totalmente indefenso. En cualquier caso, la falta o falta de recursos materiales no dará lugar a la declaración del estado de abandono.



Artículo 249°.- Declaración judicial del estado de abandono

Luego de recibir los documentos, si se han implementado los trámites previstos en el proceso, el juez evaluará dentro de los cinco (5) días, en caso contrario, devolverá los documentos al MIMDES para desestimar la opinión. Luego de que el juez haya realizado una valoración favorable del expediente, se remitirá al fiscal competente, quien dará su opinión en no más de cinco (5) días. El juez competente dictará sentencia judicial dentro de los quince (15) días naturales siguientes a la recepción del dictamen económico, que dictaminará el abandono del niño o joven. Una vez anunciada y acordada la decisión judicial, y en un plazo no mayor a cinco (5) días naturales, remitirá todos los trámites al MIMDES.

2.5.7. Ley No 29174 - Ley general de centros de atención residencial de niñas, niños y adolescentes.

Título Preliminar

Artículo III.- Principios rectores

III.1. Interés superior del niño

Todas las medidas relacionadas con la niñez y la juventud que adopte el estado a través de los poderes administrativos, legislativos y judiciales, ministerios públicos, gobiernos locales, y otros organismos, y en las acciones sociales, se consideran principios del estado. El interés superior de los niños y los jóvenes.

III.2. Respeto y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes

La institución que gestiona el centro de acogida velará por la promoción y el respeto de las niñas, niños y jóvenes en todos los ámbitos de la dinámica institucional, la vida cotidiana, los planes de acción futuros y todos los ámbitos del futuro. Operan..

III.3. Promoción y fortalecimiento de vínculos familiares.



En todo centro de acogida residencial, cuando estas relaciones no supongan una amenaza evidente para el carácter de las niñas, los niños y los adolescentes, se deben promover y fortalecer los lazos familiares. Cuando sea apropiado, fortalecer el contacto con el padre o la madre sustituta.

III.4. Subsidiariedad

Una vez que hayan surgido las razones para la expulsión de los niños y jóvenes del entorno familiar, si aún es factible, se deben tomar todos los medios para devolverlos a su hogar original o para ser colocados en una familia extensa.

III.5. Participación en la sociedad.

Las niñas, los niños y los jóvenes que viven en los centros de acogida deben establecer relaciones interactivas y activas con otros miembros y / o agencias de la comunidad tanto interna como externamente.

III.6. Transitoriedad.

Las medidas destinadas a acoger a niñas, niños y jóvenes en albergues son temporales y predomina su derecho a la vida. El centro de acogida desarrollará un plan de actuación para garantizar que las medidas de inclusión sean temporales.

III.7. Respeto al principio de igualdad y no discriminación.

No debe discriminar a niñas, niños o adolescentes por motivos de raza, condición física, discapacidad, color, género, idioma e idioma, religión u opiniones, y no debe ser víctima de abuso, y debe recibir una atención que les permita integrarse en la sociedad y, si es posible, fusionar sus familias.

Independientemente del nombre de su plan de atención, el centro de atención residencial lo incluye en un marco que respeta los derechos de niñas, niños y adolescentes.



Artículo IV.- Ámbito de aplicación

La ley se aplica a todo el territorio nacional, incluidas las instituciones públicas, privadas, mixtas y comunitarias que administran los centros de atención residencial que brindan las veinticuatro (24) horas del día.

Artículo V.- De la implementación de Programas de Desarrollo Integral.

El centro de acogida asume la responsabilidad de la implementación de programas diseñados para asegurar el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes, programas que se centran en la modernización, el profesionalismo y la independencia.

2.5.8. Título III: Condiciones para el Funcionamiento de un Centro de Atención Residencial

Artículo 5.- Definición de calidad de atención

La atención de calidad es una serie de condiciones que garantiza el respeto y promueve el desarrollo integral de los niñas, niños y jóvenes residentes sobre la base de sus derechos.

Artículo 6.- Condiciones básicas para el funcionamiento de los centros de atención residencial.

Los Centros de Atención Residencial deben contar con:

- a) El equipo técnico está compuesto por las siguientes personas: trabajadores sociales, psicólogos y educadores, de acuerdo a los datos personales y número de residentes, garantizan el trabajo interdisciplinario.
- b) De acuerdo con el número y las necesidades de los niños y jóvenes residentes y las necesidades de los profesionales, formular un plan organizativo y proporcionar un presupuesto para la financiación.



- c) Infraestructura, equipamiento y servicios básicos con adecuadas condiciones operativas.
- d) Métodos adaptados a las características de la población de servicios.

2.5.9. Funciones del Albergue

El albergue realiza las siguientes funciones generales:

- a. Brindar la ayuda necesaria para que los jóvenes abandonados crezcan y se desarrollen en el entorno familiar.
- b. Brindar un apoyo integral a los menores para que una vez finalizada su estancia en el albergue puedan integrarse efectivamente al entorno social rescatado.
- c. Planificar, desarrollar y ejecutar actividades de vivienda.
- d. Orientar y apoyar la gestión de los hogares de acogida, y supervisar los comportamientos y procedimientos de todos sus miembros.
- e. Otras funciones que pueden asignarse.

2.5.10. Ley General del Ambiente N.º 28611

Artículo I.- Del derecho y deber fundamental

Toda persona tiene el derecho inalienable a vivir en un medio ambiente sano, equilibrado y apropiado para desarrollar la vida de manera integral, y está obligada a contribuir a la gestión ambiental eficaz, la protección del medio ambiente y sus componentes, especialmente para asegurar la salud y protección de las personas. de la Diversidad biológica, uso sostenible de los recursos naturales y desarrollo sostenible del país.



2.5.11. Política Nacional del Ambiente y Gestión Ambiental

Título 1 - Aspectos generales

Artículo 1.- Esta ley es el orden y regulación del marco legal de gestión ambiental del Perú. Establece principios y estándares básicos para asegurar el ejercicio efectivo de derechos ambientales saludables, equilibrados y adecuados para lograr el desarrollo integral de la vida, y cumplir con la obligación de contribuir a la gestión ambiental efectiva y la protección ambiental. Y sus componentes, el propósito es mejorar la calidad de vida de las personas y lograr el desarrollo sostenible del país.

2.5.12. Norma EM.110 Confort térmico y lumínico con eficiencia energética

En un espacio público abierto, las condiciones climáticas del espacio exterior determinan el uso y la persistencia del usuario en él, a diferencia del espacio interior donde se pueden controlar las condiciones de vida, el interior aísla a las personas de las variables climáticas que las afectan.



CAPITULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1. MARCO REAL.

3.1.1. Análisis del contexto regional.

La provincia de Puno es una de las veinticuatro provincias y junto con la provincia de Callao constituye la llamada República del Perú. Su capital es Puno. Está ubicada en el sur del país. Con una extensión de 66.997 kilómetros cuadrados, es el quinto sector más grande después de Loreto, Ucayari, Madredios y Cusco. Fue establecido el 26 de abril de 1822. (Wikipedia, 2007)

Se calcula que en el Altiplano se ubica el punto de origen de la papa cultivada. El Collao fue tierra de la civilización Tiahuanaco a mediados del I milenio. Posteriormente se desarrolla diversos dominios hechos por el Imperio incaico cerca de el siglo XV. Durante la Colonia, fue una zona comercial. A fines del siglo XVIII, fue importante el teatro de operaciones de la Rebelión de Tupac Amaru II sus dos fases. La región Fue creada como departamento el 26 de abril de 1822 en la intendencia colonial con anticipación a la expulsión de los realistas acantonados en el área, efectuada recién en 1824 tras la Batalla de Ayacucho. (Wikipedia, 2007)

3.1.2. Ubicación y Límites

La región Puno está ubicado geográficamente en la sierra sureste del país Perú, en la zona altiplánica con una latitud sur $71^{\circ}06'576''$ y $68^{\circ}48'45''$ de longitud estratégicamente ubicado cerca al lago Titicaca.

- Limita por el sur: con la región Tacna

- Limita por el norte: con Madre de Dios
- Limita por el este: con la República de Bolivia
- Limita por el oeste: con las regiones de Cusco, Arequipa y Moquegua.

(Wikipedia, 2007)

DIVISIÓN ADMINISTRATIVA

Tabla 10: División administrativa

Provincias del Departamento de Puno			
Provincia	Población	Superficie (km ²)	Densidad
Provincia de Puno	229.236	6.494,76	35,3
Provincia de San Román	240.776	2.277,63	105,7
Provincia de Azángaro	136.829	4,97	27,5
Provincia de Chucuito	126.259	3.978,13	31,7
Provincia de El Collao	81.059	5.600,51	14,5
Provincia de Melgar	74.735	6.446,85	11,6
Provincia de Carabaya	73.946	12.266,0	6,0
Provincia de Huancané	69.522	2.805,85	24,8
Provincia de Sandía	62.147	11.862,41	5,2
Provincia de San Antonio de Putina	50.49	3.207,38	15,7
Provincia de Lampa	48.223	5.791,73	8,3
Provincia de Yunguyo	47.4	290,21	163,3
Provincia de Moho	27.819	1.005,25	27,7

Fuente: Proyecciones Demográficas 2008 INEI-PERU

3.1.3. Relieve

En la región puno, el altiplano se encuentra a una altura de 3,813 y 5,502 msnm y entre la ceja de selva y la selva alta entre los 4,220 y 500 msnm. Y mencionar que la capital del departamento de puno está ubicada a orillas del lago Titicaca. (Wikipedia, 2007)

- Lagos: Titicaca (el lago navegable más alto del mundo) y Arapa.
- Lagunas: Lagunillas, Saca Cocha y Umayo.
- Islas del Titicaca: Amantani, Taquile, Soto, el archipiélago de las Islas Chirita, Ustute, Quipata, Chilata, Suasi, Esteves.



- En el lago Huiñaimarca: Sicaya, Lote, Caana, Pataguata y Yuspique.
- Nevados: Allin Cápac (6.000 msnm) y Ananea Grande (5.830 msnm).
- Abras: Cruz Laca (a 4.850 msnm) y Sipitlaca (a 4.800 msnm) en Chucuito; Iscay Cruz (a 4.800 msnm) en San Antonio de Putina; Susuyo (a 4.375 msnm) en Carabaya.

3.1.4. Transporte

La región Puno es muy accidentada geográficamente por estar ubicado en los Andes, la cual la meseta del Collao, presenta una red de vías escasamente asfaltadas para comunicarse entre centros poblados, las carreteras son más fluidas en provincias situadas a orillas del lago Titicaca, pese a estas dificultades, pese a eso la región Puno se encuentra comunicada de manera óptima con las Regiones colindantes con las cuales posee un muy fluido movimiento de personas y bienes. (Wikipedia, 2007)

3.1.5. Etnografía

La región posee carreteras como la Panamericana Sur E Interoceánica Sur, el segmento más transitado es la carretera Juliaca - Puno que diariamente recibe centenares de autos de transporte público y privado.

Los quechuas, El pueblo quechua es una tribu indígena que viven generalmente en montañas andinas en América del sur. Por ejemplo, Puno, Sin embargo, el quechua se refiere más al idioma de un grupo humano específico, porque hay muchas tribus diferentes que hablan quechua o dialectos relacionados. La civilización Inca, por ejemplo, fue el imperio que habla quechua.

Los aimaras, un grupo indígena que vive en la Altiplano una vasta meseta ventosa de los Andes centrales en Puno Perú. Su idioma también se llama aimara. En la época



colonial las tribus aymaras eran Canchi, Colla, Lupaca, Collagua, Ubina, Pacasa, Caranga, Charca, Quillaca, Omasuyo y Collahuaya.

3.1.6. Economía

La región destina una parte de su PBI a actividades como la minería, ganadería, agricultura, la región también considerada como el primer productor nacional de estaño, fibra de alpaca, papas, carne, lana, quinua, y tiene una representación de los casos con el 41% de la producción total del país. (Wikipedia, 2007).

Del total de la PEA el 49.5% pertenece al sector primario (actividades extractivas), el 14,4% al comercio, 8,1% a la manufactura, 6,7% a transporte y comunicaciones, 3% a la construcción, 18,3% a otros servicios. (Wikipedia, 2007)

3.2. MARCO GEOGRAFICO

3.2.1. Elección del Terreno

En esta parte se conocerá la ubicación de los terrenos, para reconocer sus cualidades físicas. Estos se encuentran ubicados en la región Puno. Al momento de elegir el terreno se deberá tomar en cuenta las necesidades emocionales del usuario adolescente.

3.2.1.1 Ubicación de las Propuestas

En el proyecto, existen dos posibles terrenos a utilizar, los cuales se encuentran en la misma imagen para su mejor comprensión. La elección del terreno se hizo tomando a criterios de diseño, cabe mencionar que estos terrenos han sido seleccionados de acuerdo a su área y cercanía a los hitos.

Luego de la comparación se seleccionará el terreno que se adapte a las necesidades del proyecto.



Figura 21: Ubicación de propuesta en el terreno

Fuente: Elaborado por Equipo de Trabajo

3.2.2. Determinación del Terreno.

3.2.2.1 Alternativa de localización terreno N.º 1 (Jayllihuaya)



Figura 22: Terreno N.º 1

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

**Tabla 11: Terreno N° 1 Identificación de las características del terreno N° 01
(jayllihuaya)**

PREMISA	VARIABLES	OBSERVACIONES	5 Ptos Muy Bueno	4 Ptos. Bueno	3 Ptos. Regular	2 Ptos Malo	1 Ptos. Muy Malo
ACCESIBILIDAD		Servicio Vehicular			x		
		Vías de accesibilidad		x			
		Vía fluida sin saturación			x		
		Distancia del centro de la ciudad			x		
		Cuenta con vía principal			x		
		Cuenta con vía secundaria.		x			
		Visuales de accesibilidad			x		
TORPOGRAFIA		Topografía accidentada		x			
CULTURA		Valor étnico del terreno			x		
		La forma y ubicación del terreno delimita una cultura.				x	
PAISAJE		Paisaje natural		x			
		Percepción del paisaje		x			
		Geometría del paisaje.			x		
IMAGEN		Zona con diversidad de visuales			x		
		Comercial, cultural, artístico, otros			x		
SANEAMIENTO		Servicio de energía eléctrica, agua y desagüe.		x			
		Disposición de residuos.			x		

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

3.2.2.2 Alternativa de Terreno N.º 2 (Alto Puno)



Figura 23: Terreno N.º 2

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Tabla 12: Identificación de las características del terreno N° 02 (Alto Puno)

PREMISAS	VARIABLES	OBSERVACIONES	5 Ptos Muy Bueno	4 Ptos. Bueno	3 Ptos. Regular	2 Ptos Malo	1 Ptos. Muy Malo
ACCESIBILIDAD		Servicio Vehicular	x				
		Vías de accesibilidad	x				
		Vía fluida sin saturación			x		
		Distancia del centro de la ciudad		x			
		Cuenta con vía principal	x				
		Cuenta con vía secundaria.		x			
		Visuales de accesibilidad		x			
TOPOGRAFIA		Topografía accidentada		x			
CULTURA		Valor étnico del terreno		x			
		La forma y ubicación del terreno delimita una cultura.		x			
PAISAJE		Paisaje natural		x			
		Percepción del paisaje		x			
		Geometría del paisaje.			x		
IMAGEN		Zona con diversidad de visuales		x			
		Comercial, cultural, artístico, otros		x			
SANEAMIENTO		Servicio de energía eléctrica, agua y desagüe.		x			
		Disposición de residuos.			x		

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Tabla 13: Resultado ganador del terreno

PREMISAS	TERRENO 01	TERRENO 02
ACCESIBILIDAD	26	30
TOPOGRAFIA	03	04
CULTURA	05	08
PAISAJE	08	11
IMAGEN	05	08
SANEAMIENTO	05	07
TOTAL	58	68

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

CONCLUSION

De acuerdo a los resultados obtenidos por la escala de Likert, resultado con mayor puntaje de 58 y de 68 la alternativa número 02, siendo lo más adecuado para la intervención. Del proyecto

3.2.3. Análisis del Sitio

- **Localización**

La presente investigación se localiza en el Centro Poblado de alto puno, distrito y provincia de Puno.

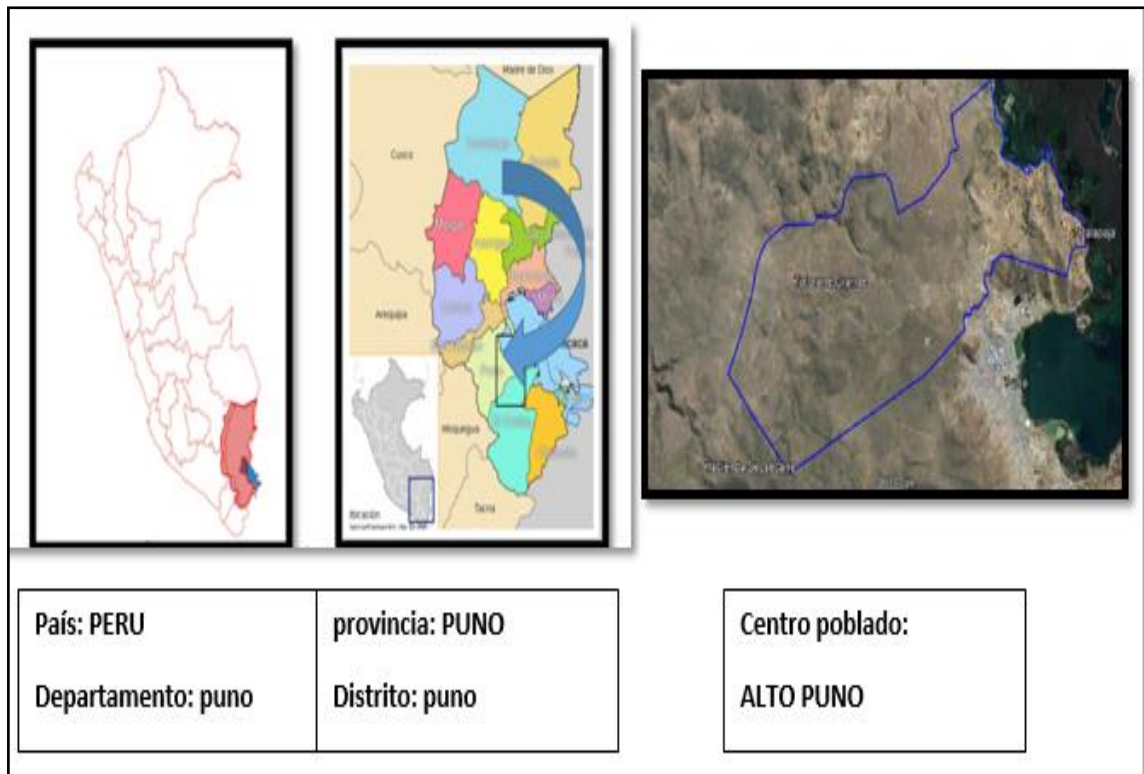


Figura 24: Localización del proyecto

Fuente: Mapa Departamento y Google Maps

- **Ubicación.**

El presente proyecto está ubicado en el Centro Poblado de Alto puno se localiza al norte de la ciudad de Puno, a 7 km aproximadamente. Situado entre las cotas: 3821.00-3858.00 m.s.n.m. la posición geográfica se encuentra por la zona 24 según la carta nacional.

- Latitud: N 8 244200 – N 8 245400
- Longitud: E 3 95200 – E 3 96600

El centro poblado de alto puno tiene una extensión aproximada de 65.99 kilómetros cuadrados.

Limites:

- Norte: Distrito de paucarcolla

- Sur : Barrios del distrito de puno
- Este : Alto Huáscar
- Oeste. : Distrito de tiquillaca

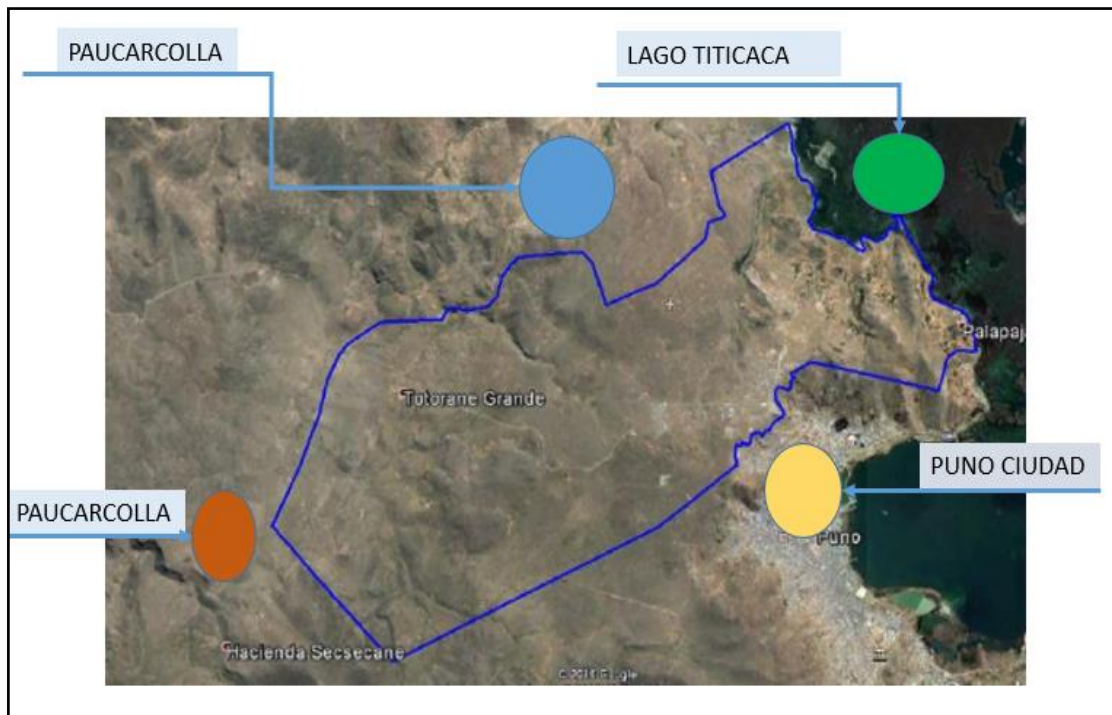


Figura 25: Límites geográficos

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

- ***Centro Poblado de Alto Puno***

Aproximadamente Desde 1980 se empezó a poblar el centro poblado de alto puno, actualmente el municipio del Centro Poblado de Alto Puno informa que son un total de 11,228 habitantes, sin contar a los pobladores que se encuentran en los límites de todo el Centro Poblado (población dispersada).

3.2.3.1 Análisis Físico Natural. de Alto puno

- ***Contexto***

El centro poblado de ALTO PUNO dentro del plan de desarrollo urbano de Puno, definido como un espacio en crecimiento y expansión urbana.



los centros menores se encuentran dentro del núcleo urbano el cual se refiere a barrios y urbanizaciones que sobresalen por su flujo poblacional y las actividades que se desarrollan en el sector, en el caso de Alto puno por ser una zona residencial en proceso de crecimiento.

- ***Superficie***

El Centro Poblado de Alto Puno tiene un área total de 65.98 kilómetros cuadrados, pero 14.27 kilómetros cuadrados están siendo urbanizados así mismo se tiene un perímetro total de 44.55 kilómetros que pertenecen al centro poblado alto puno y 14.37 kilómetros a la zona que se viene urbanizando.

- ***Topografía***

La topografía del terreno a intervenir es relativamente plana con una pendiente de 3%, no cuenta con desniveles pronunciados. Como se ve en la imagen se tiene un terreno medianamente llano con una pendiente mínima.

El proyecto se desarrollará en un terreno de optima capacidad portante (según el estudio de suelos realizado para la investigación, y tomando en cuenta el plan de desarrollo urbano.

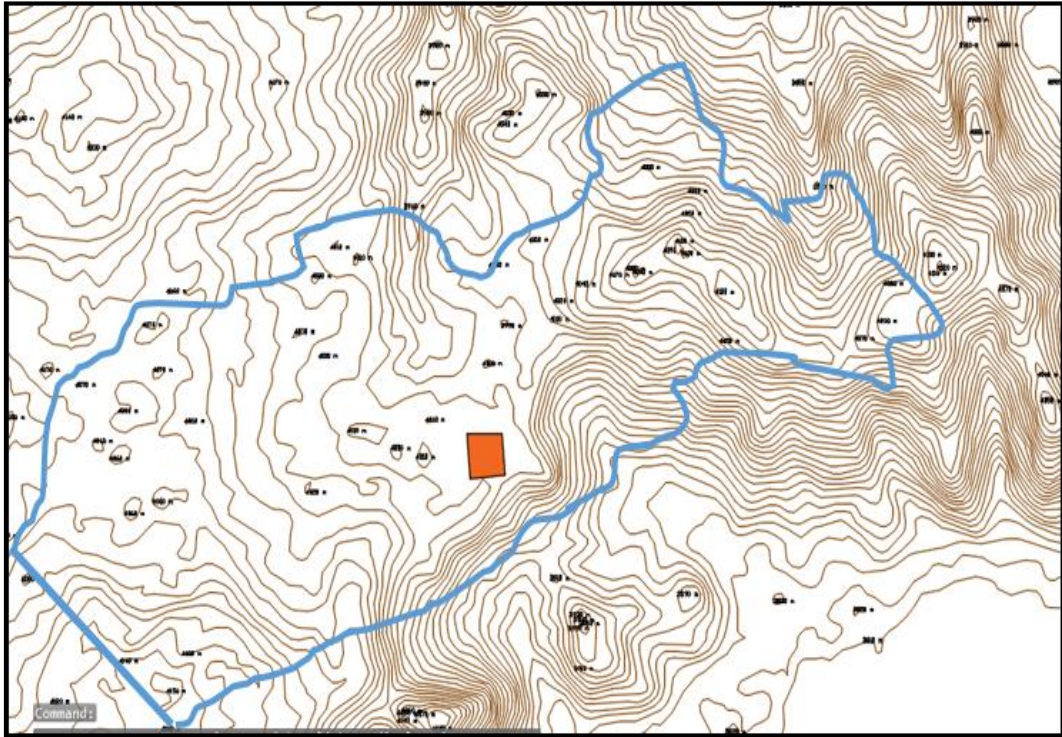


Figura 26: Plano topográfico

Fuente: <https://www.openstreetmap.org/#map=15/-15.8653/-69.9887&layers=>

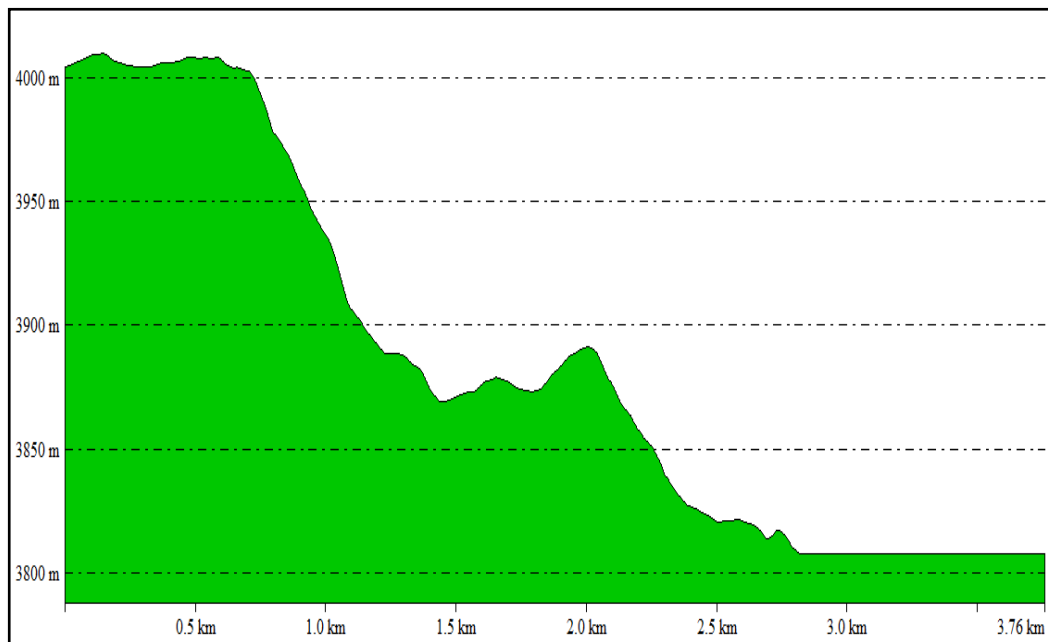


Figura 27: Perfil De Terreno Topográfico

Fuente: <https://www.openstreetmap.org/#map=15/-15.8653/-69.9887&layers=C>

Su topografía es relativamente llana con una inclinación mínima de 3% desde 3 821.00 m.s.n.m. hasta las faldas de los cerros circundantes con 4 071.00 m.s.n.m.

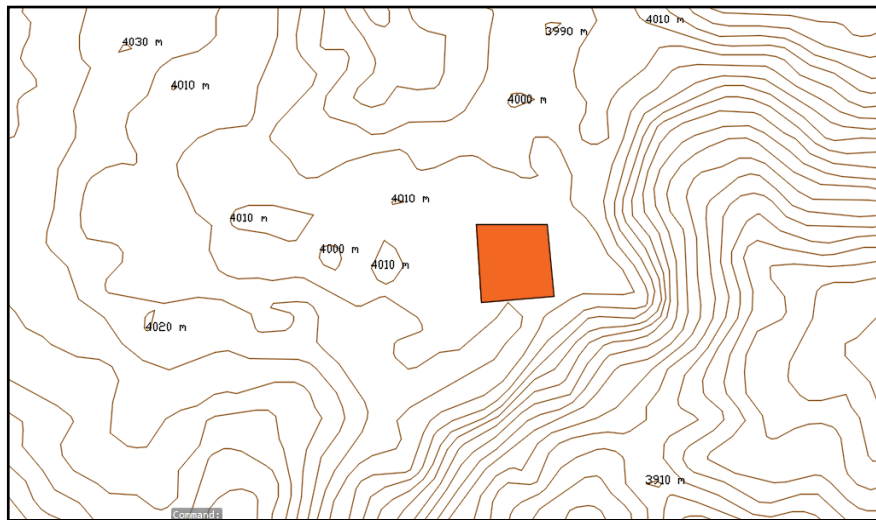


Figura 28: Topografía del terreno de intervención

Fuente: <http://es-pe.topographic-map.com/places/alto-puno-6064381/>

- **Geomorfología.**

El territorio está formado por una cadena de cerros bajos que dan una sensación de frío. Creando un clima de vientos.

- **Hidrología.**

Se observa en el centro poblado de alto puno tiene una napa freática baja con vertientes que interactúan al rededor y desemboca por el interior del sub suelo hacia el lago Titicaca.

3.2.3.2 Vías aledañas al terreno y accesibilidad

Se identifica el acceso principal al terreno de la vía principal av. paucarcolla y Jr. Amancaes.

Los accesos peatonales en el proyecto cuentan con dos accesos peatonales: que se ubica en el jr. Amancaes este acceso invita a entrar al conjunto y como segundo

acceso tenemos en la Av. Paucarcolla que se accede directamente de los estacionamientos de carga y descarga.

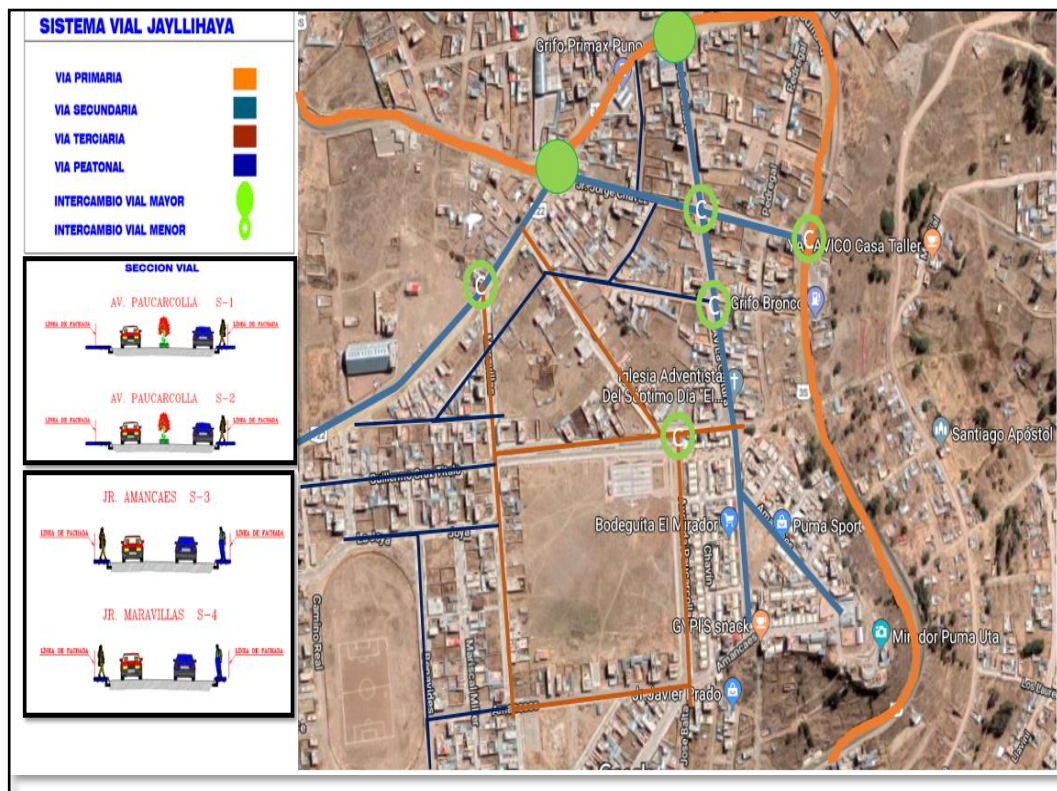


Figura 29: Accesibilidad

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

3.2.3.3 Relación con su Entorno Inmediato.

Las unidades de Albergue para el adolescente, deberán alejarse del público callejero, de los cuarteles, fábricas, tampoco debe estar encerrado entre edificios de alturas considerables. Además de los espacios, deberán encontrarse cerca de los servicios complementario, por ejemplo: Parques, instalaciones deportivas, Colegios, escuelas, Iglesias y Locales comunales.



Figura 30: Entorno inmediato

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

3.2.3.4 Condiciones Climáticas

En la ciudad de Puno el clima es determinada por los factores de: altitud y latitud, la conformación geográfica y la cercanía al lago Titicaca existe el efecto termomagnético, haciendo que el clima sea más templado y soportable, y estos son clasificados en lluvioso, frío y seco.

- **Temperatura.**

En la figura se muestra una tabla singular de las temperaturas promedio y por mes y todo el año. El eje horizontal es mes y año, el eje vertical es el color es la temperatura promedio.

Tabla 14: Temperatura en la ciudad de alto Puno

TEMPERATURA EN ALTO PUNO		
Máxima	14,41°c	
Mínima	2,3°c	Anual
Promedio anual	8,38°c	
Máxima	13,1°c	
Mínima	1,2°c	Invierno
Mes más frio	1,0°c	Junio
Mes más caluroso	16°c	Noviembre

Fuente: SENAMHI

- **Asoleamiento**

Una de las características de la zona es el asoleamiento directo durante gran parte del día, el promedio de radiación solar e insolación es uniforme en la ciudad, las grandes diferencias entre el sol y la sombra, el primero el calor es extremo a medio día principalmente, y en la tarde, las temperaturas descienden perceptiblemente a cualquier hora del día. Y en grados tenemos.

- En la mañana con un 5° promedio
- En el medio día con un 15° promedio
- En la tarde con un 10° promedio
- En la madrugada con un 2° promedio

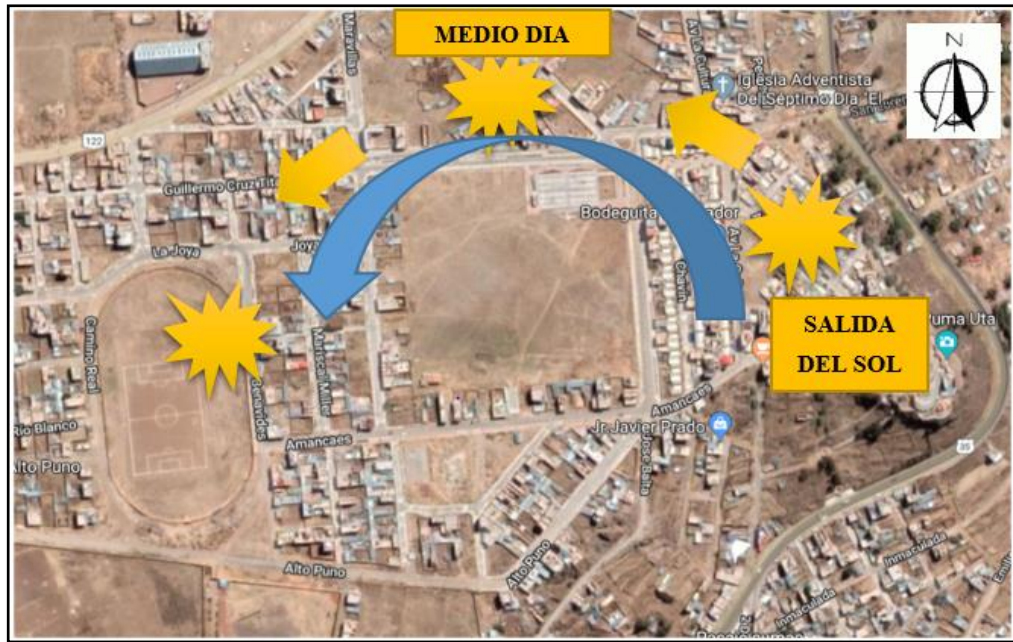


Figura 31: Recorrido del sol y temperatura

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

- ***Vientos: Puno provincia***

La ciudad de Puno, centro poblado de Alto Puno con característica de altitud y planicie por lo que confirma los datos de velocidad y dirección de los vientos. Las pruebas de gabinete indican una intensidad máxima de 7 m/seg y con promedio anual de 3.4 m/seg aproximadamente, proveniente principalmente del norte y este desde el lago Titicaca. Los vientos se intensifican en los meses julio a setiembre, que originan polvo y otros contaminantes que cruzan todo el centro poblado de Alto Puno, causando destrozos en viviendas precarias.

- ***Vientos. Alto Puno***

En el centro poblado Alto Puno a los vientos predominantes de este a oeste no llegan con mucha fuerza, ya que estos vientos son elevados por los cerros; que sirven de protección natural ante la agresividad de los efectos eólicos.

Por su localización geográfica su altitud y la proximidad al lago Titicaca la ventilación en su mayoría de da de este a oeste

- En la mañana noreste a suroeste
- En la tarde este a oeste

Entre los vientos predominantes tenemos la brisa del lago, pero estos destacan con alta intensidad en los meses de julio a septiembre, el resto de meses con baja intensidad.



Figura 32: Vientos

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

- **Precipitaciones.**

Las precipitaciones se forman en las nubes cuando el vapor de agua se condensa en gotas de agua cada vez más grandes. Cuando las gotas son lo suficientemente pesadas caen a la tierra. La probabilidad de tener días mojados en la ciudad de Puno varía considerablemente durante el año.

La temporada más mojada dura 3,4 meses, de 15 de diciembre a 26 de marzo, con una probabilidad de más del 19 % de que cierto día será un día mojado. La probabilidad máxima de un día mojado es del 38 % el 14 de enero.



La temporada más seca dura 8 a 9 meses, empieza aproximadamente el 26 de marzo al 15 de diciembre. La probabilidad mínima de un día mojado es del 2 % en julio.

En días mojados, se distingue solamente lluvia, solamente nieve o la combinación de estos. En base a esta clasificación la precipitación más frecuente durante el año es solo lluvia con una probabilidad máxima del 38% en enero.

- ***Evaporación.***

En la ciudad de Puno la evaporación oscila entre 1250 y 1750 mm/mes en el mes junio y julio. Asimismo, en el mes octubre y noviembre presentan valores mínimos de 140 mm/mes y los máximos de 220 mm/mes.

3.2.3.5 Uso de suelo

El uso de suelos a inicios de su creación en el centro poblado Alto Puno, era destinada a las actividades agrícolas, al transcurrir el tiempo se han ido creando urbanizaciones, en la actualidad existe mayor porcentaje de viviendas, en su mayoría de material noble seguido de rustico como el adobe; es debido a su cercanía a la ciudad de puno que se fue transformando en una zona habitacional.

Alturas a considerar para las edificaciones: varían entre 1, 2 y 3 pisos representando el 25%, 35% y 10% respectivamente y un 30% de espacio sin edificar, esto según el plan de desarrollo urbano de la ciudad de Puno.

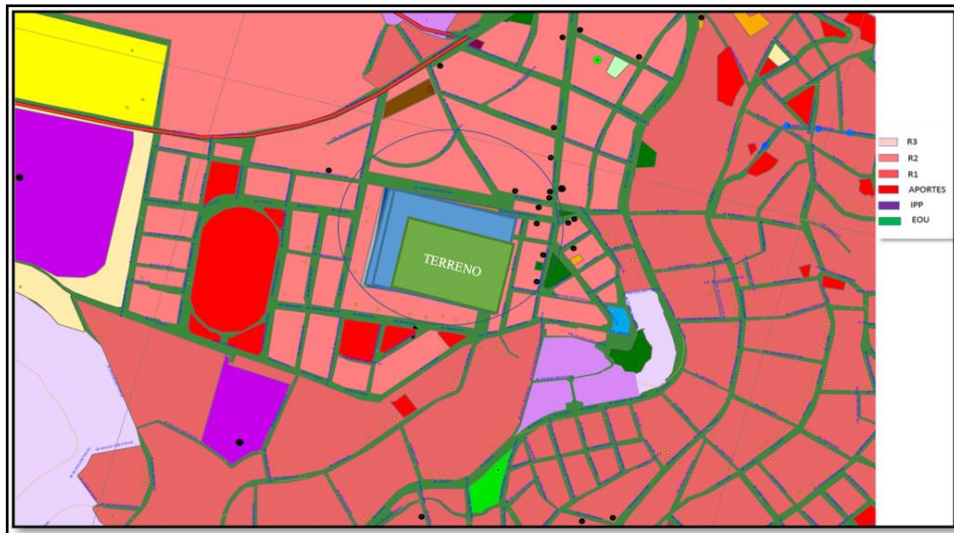


Figura 33: Plano uso de suelos

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

- **Suelos**

Los suelos de la zona son de tipo limos orgánicos, arcillas, limos-arenas, representa dentro de toda la conformación geológica de la ciudad el 0.5%.

- **Capacidad portante**

La capacidad portante del uso, se halla entre 0.5 a 0.8 Kg/cm², dependiendo de la influencia del tipo de suelo según Plan de desarrollo Urbano de Puno.

- **Equipamiento**

- **Comercio:** es un concepto económico básico que implica la compra y venta de bienes y servicios, con una compensación pagada por un comprador a un vendedor, o el intercambio de bienes o servicios entre las partes.
- **Recreativo:** cuenta con la construcción de un recinto deportivo, con espacios de recreación para niños.
- **Político:** esta la municipalidad menor de alto puno, el juzgado de paz, el club de madres.

- *Sistema de infraestructura de servicios*

Servicio de agua potable: Se observa que existe una problemática en el abastecimiento de agua potable a las viviendas, debido al crecimiento acelerado de la población.

Tabla 15: Servicio de agua potable

Abastecimiento	N.º De Viviendas	%
Agua potable	variable	55,72%
Red Publica	variable	34,04%
Pilón De Uso Publico	variable	1,30%
Pozo	variable	1,15%
Rio, Acequia, Manantial	variable	4,15%
Vecino	variable	1,04%
Otros	variable	2,60%
Total	variable	

Fuente: Abastecimiento de Agua Puno 2018

Servicio de desagüe: En el caso del desagüe existen una gran cantidad de viviendas que no tienen acceso a la red pública.

Tabla 16: Servicio de desagüe

Disponibilidad De Servicios Higiénicos	Nº De Viviendas
Red Pública De Desagüe	525
Red Pública De Desagüe Fuera De Vivienda	10
Pozo Séptico	15
Letrina	86
No tiene	620
Total	1256

Fuente: Acceso a la Red de Desagüe Puno



Servicio de alumbrado:

Tabla 17: Servicio de energía eléctrica

Energía Eléctrica	N.º De Viviendas
Red pública De Alumbrado	770
Conexiones Clandestinas	65
No Tiene	331
Total	1156

Fuente: Cuadro de Acceso a Servicios Eléctricos Puno IENG

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

En el presente proyecto de investigación está dirigido para los adolescentes en estado de abandono de la región de Puno, para cada uno de aquellos que buscan el apoyo, seguridad alimentaria y social para los adolescentes, para que se inserten a la sociedad en mejores condiciones de vida.

La población demandante del proyecto “ALBERGUE COMUNITARIO PARA ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE PUNO” es para jóvenes de 11 hasta los 18 años de edad, que está proyectado al año 2025 para una población de 258 adolescentes entre mujeres y varones.

En la Región Puno, el ambiente en el cual se origina y desarrolla el problema del abandono moral y material del adolescente es preponderantemente en la población rural y urbana de la Provincia, la misma que concentra otros problemas como el desempleo, bajos niveles de alimentación y educación, precariedad de las viviendas, escasa infraestructura de servicios y asistencia social.



En este contexto la unidad familiar es inestable trayendo como consecuencia la desintegración familiar y con ella la pérdida de atenciones y cuidados requeridos por los hijos.

Como resultado tenemos:

- Adolescentes que no toleran más vivir en un medio en el que son permanentemente maltratados y abandonan su hogar.
- Adolescentes que están en situación de orfandad.

Este problema que empezó en pequeñas proporciones en lugares focalizados, ha llegado a ser parte de otros sectores sociales como la clase media.

Es importante la atención inmediata de estos adolescentes ya que se corre el riesgo de que se conviertan en “adolescentes de la calle”, como en las grandes ciudades-, estos adolescentes son los que abandonan a su familia para hacer de la calle su espacio de vida y crecimiento con todos los riesgos que conlleva. Muchos de estos adolescentes comienzan a tener conductas antisociales como la delincuencia juvenil y consumo de drogas.

Asimismo, estos adolescentes deben recibir tratamiento y asistencia, de lo contrario cuando formen su hogar arrastraran consigo las características: miseria moral (porque fueron explotados), económica (pobreza), emocional (porque no tuvieron el afecto y apoyo familiar), cultural (analfabetos), asumiendo sus hijos las consecuencias de este problema, conformándose así un círculo vicioso.

3.3.1. Análisis del Usuario.

3.3.1.1 Población en la Región Puno.

En el presente proyecto de investigación está dirigido para los adolescentes en estado de abandono de la Región Puno, para ello se analiza a través de la población total según grupo de edad de la Región de Puno.

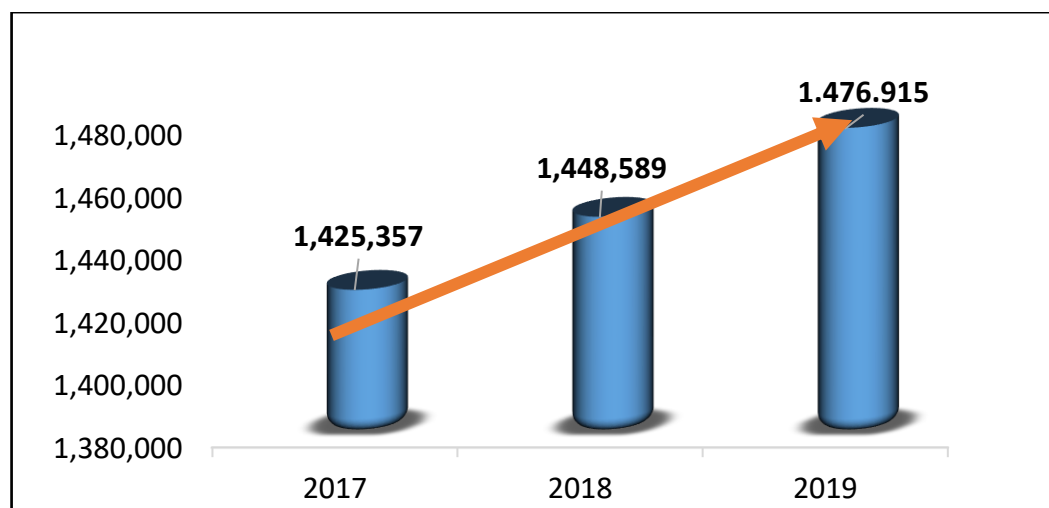
Para ello se observa la población total en la Región Puno, según grupo de edad.

Tabla 18: Población por segmentos de edad de la Region Puno, Diresa Puno 2017-2019

Periodo	Total	0 - 5 años	6 - 10 años	11 - 18 años	19 - 29 años	30 - 59 años	60 + años
2017	1.425.357	172.462	143.758	221.166	290.743	460.359	136.869
2018	1.448.589	172.844	145.342	225.651	292.693	472.375	139.685
2019	1.476.915	173.226	146.925	235.230	294.642	484.391	142.501

Fuente: *Diresa Puno-OEIT*

Gráfico 1: Población total de la Region Puno, Diresa Puno 2017-2019

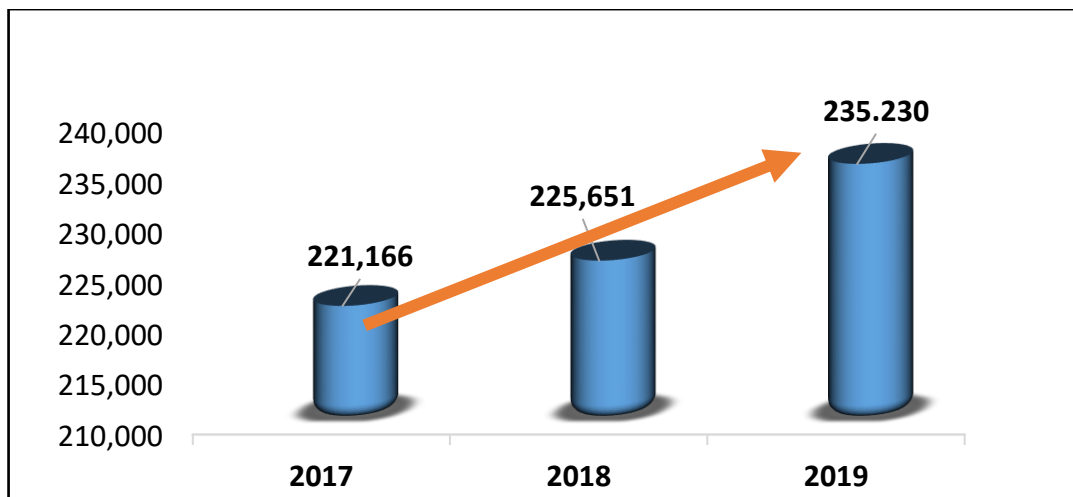


Fuente: *Diresa Puno-OEIT*

Se observa que la población en el año 2017 tenía 1 425 357 habitantes, en el año 2018 con 1 448 589 habitantes y en el año 2019 con 1 467 915 habitantes. En el año

2018 respecto al año 2017 hubo un crecimiento de 23 300 habitantes, y en el año 2019 con respecto al año 2018 hubo un crecimiento de 24 326 habitantes. La población presenta una tendencia de crecimiento.

Gráfico 2: Poblacion del segmento de edad adolescente de la Region Puno, Diresa Puno 2017-2019



Fuente: *Diresa Puno-OEIT*

Se observa que la población adolescente en el año 2017 tenía 221 166 habitantes, en el año 2018 con 225651 habitantes y en el año 2019 con 235 230 habitantes. En el año 2018 con respecto al año 2017 hubo un crecimiento de 4 485 habitantes, y en el año 2019 con respecto al año 2018 hubo un crecimiento de 5 579 habitantes. La población adolescente presenta una tendencia de crecimiento.

3.3.1.2 Proyección de la Población en la Región de Puno

Para poder calcular la proyección de la población hasta por 10 años se utilizará el método de Crecimiento Geométrico siendo considerado el más óptimo para este tipo de trabajos.

- **Estimación de Poblaciones Futuras con el Método de Crecimiento Geométrico**

En este Método de Proyección Estimación de Poblaciones, se supone que la población crece a la misma tasa que período censal, pero considerando que el crecimiento obedece a la siguiente expresión:

Por lo tanto, es recomendable este método para poblaciones que se encuentran en pleno desarrollo y por períodos cortos en el futuro (10-15 años).

$$Pop_{Año\ n} = Pop_{Año\ 1} \times (1 + r)^{Año\ n - Año\ 1}$$

- **Tasa de Crecimiento Geométrico.**

El crecimiento geométrico se refiere a la situación en la que los cambios sucesivos en una población difieren en una proporción constante (a diferencia de una cantidad constante para el cambio aritmético). La fórmula para la tasa de crecimiento poblacional bajo el supuesto geométrico puede ser varias, veamos.

$$r = \left(\frac{P^{t+n}}{P^t}\right)^{\frac{1}{a}} - 1$$

$$r = \sqrt[a]{\left(\frac{P^{t+n}}{P^t}\right)^t} - 1$$

Donde:

- r: Tasa de crecimiento anual geométrico.
- P^{t+n} : Población al momento actual.
- P^t : Población al momento inicial o población base o población inicial.
- a: La amplitud o distancia en tiempo entre los dos puntos de referencia.

A continuación, calculamos la proyección de la población según el Método de Crecimiento Geométrico.



La fórmula para la tasa de crecimiento poblacional bajo el supuesto geométrico puede ser varias,

$$r = \sqrt[t]{\left(\frac{P^{t+n}}{P^t}\right)^t} - 1$$

$$r = \sqrt[2018-2017]{\left(\frac{1\ 448\ 589}{1\ 425\ 357}\right)^1} - 1 = 1,01629 - 1 = 0,01629 = 1,6\% \text{----- (1)}$$

$$r = \sqrt[2018-2017]{\left(\frac{172\ 844}{172\ 462}\right)^1} - 1 = 1,00221 - 1 = 0,00221 = 0,2\% \text{----- (2)}$$

$$r = \sqrt[2018-2017]{\left(\frac{145\ 342}{143\ 758}\right)^1} - 1 = 1,01102 - 1 = 0,01102 = 1,1\% \text{----- (3)}$$

$$r = \sqrt[2018-2017]{\left(\frac{225\ 651}{221\ 166}\right)^1} - 1 = 1,02028 - 1 = 0,02028 = 2,0\% \text{----- (4)}$$

$$r = \sqrt[2018-2017]{\left(\frac{292\ 693}{290\ 743}\right)^1} - 1 = 1,00671 - 1 = 0,00671 = 0,7\% \text{----- (5)}$$

$$r = \sqrt[2018-2017]{\left(\frac{472\ 375}{460\ 359}\right)^1} - 1 = 1,02610 - 1 = 0,02610 = 2,6\% \text{----- (6)}$$

$$r = \sqrt[2018-2017]{\left(\frac{139\ 685}{136\ 869}\right)^1} - 1 = 1,02057 - 1 = 0,02057 = 2,1\% \text{----- (7)}$$

Donde:

- r: Tasa de crecimiento anual geométrico.
- Población al momento actual: P^{t+n} = Población año 2018
- Población al momento inicial o población base o población inicial: P^t = Población año 2017.

De esa manera se llega a completar todo el cuadro de la tasa de crecimiento según el Método Crecimiento Geométrico.

Tabla 19: Tasa de crecimiento geométrico de la población por segmentos de edad de la Región Puno, Diresa Puno 2018-2019

Periodo	Total	0 - 5 años	6 - 10 años	11 - 18 años	19 - 29 años	30 - 59 años	60 - + años
2017							
2018	1,6% (1)	0,2% (2)	1,1% (3)	2,0% (4)	0,7% (5)	2,6% (6)	2,1% (7)
2019	2,0%	0,2%	1,1%	2,2%	0,7%	2,5%	2,0%

Fuente: DIRESA PUNO - OEIT / Elaborado por el equipo de trabajo.

Se observa que la tasa de crecimiento de la población total en el año 2018 es del 1,6% respecto al año anterior, la población de 0 – 5 años es el 0,2% con respecto al año anterior, la población de 6 – 10 años es el 1,1% con respecto al año anterior, la población de 11 – 18 años es el 2,0% con respecto al año anterior, la población de 18 – 29 años es el 0,7% con respecto al año anterior, la población de 30 – 59 años es el 2,6% con respecto al año anterior, la población de 60 – + años es el 2,1% con respecto al año anterior. La tasa de crecimiento presenta una tendencia de crecimiento positivo con respecto al año anterior.

A continuación, pasamos a calcular la proyección de la población de la Región de Puno, después del cálculo de la tasa de crecimiento, se reemplaza los valores para el cálculo de la población proyectada de los 10 años próximos.

$$\begin{aligned}
 & Pob_{2020} \text{ (0-5 años)} \\
 &= \frac{172\,844 \times (1 + 0,2\%)^{2020-2018} + 173\,226 \times (1 + 0,2\%)^{2020-2019}}{2} \\
 &= 173\,610 \text{ habitantes} \dots \dots \dots (1)
 \end{aligned}$$



Pob_{2020} (6-10 años)

$$= \frac{145\,342 \times (1 + 1,1\%)^{2020-2018} + 146\,925 \times (1 + 1,1\%)^{2020-2019}}{2}$$

= 148 543 *habitantes* (2)

Pob_{2020} (11-18 años)

$$= \frac{225\,651 \times (1 + 2,0\%)^{2020-2018} + 235\,230 \times (1 + 2,5\%)^{2020-2019}}{2}$$

= 240 055 *habitantes* (3)

Pob_{2020} (19-29 años)

$$= \frac{292\,693 \times (1 + 0,7\%)^{2020-2018} + 294\,642 \times (1 + 0,7\%)^{2020-2019}}{2}$$

= 296 618 *habitantes* (4)

Pob_{2020} (30-59 años)

$$= \frac{472\,375 \times (1 + 2,6\%)^{2020-2018} + 484\,391 \times (1 + 2,5\%)^{2020-2019}}{2}$$

= 497 034 *habitantes* (5)

Pob_{2020} (60 - + años) =

$$\frac{139\,685 \times (1+2,1\%)^{2020-2018} + 142\,501 \times (1+2,0\%)^{2020-2019}}{2} =$$

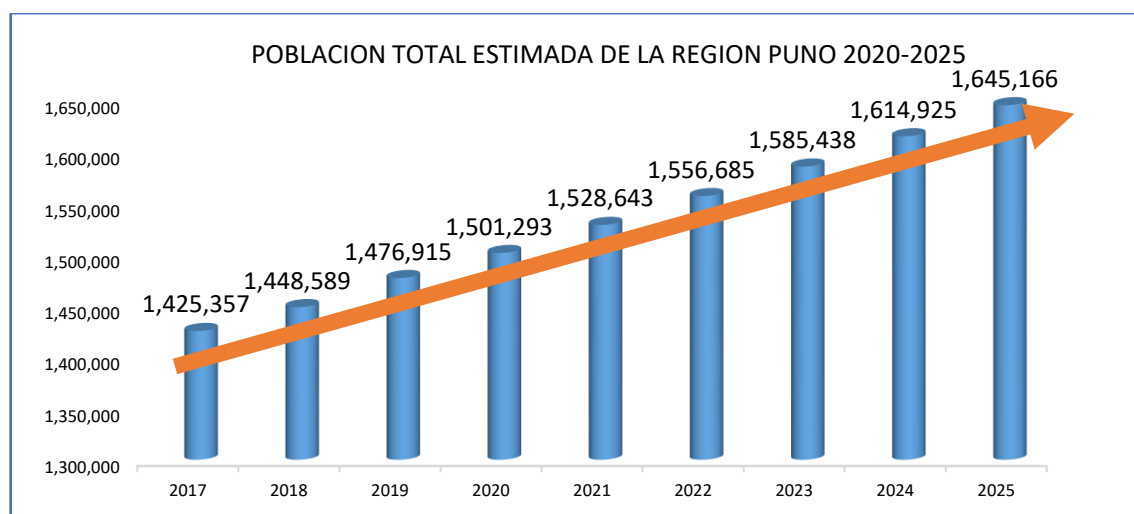
1 501 293 *habitantes* (6).

Tabla 20: Poblacion estimada por segmentos de edad de la Region Puno 2020-2025

PERIODO	TOTAL	0 - 5 Años	6 - 10 Años	11 - 18 Años	19 - 29 Años	30 - 59 Años	60 - + Años
2017	1.425.357	172.462	143.758	221.166	15,52%	290.743	460.359
2018	1.448.589	172.844	145.342	225.651	15,58%	292.693	472.375
2019	1.476.915	173.226	146.925	235.230	15,93%	294.642	484.391
2020	1.501.293	173.610 (1)	148.543 (2)	240.055 (3)	15,99%	296.618 (4)	497.034 (5)
2021	1.528.643	173.994	150.171	247.641	16,20%	298.600	509.843
2022	1.556.685	174.379	151.816	255.496	16,41%	300.595	522.981
2023	1.585.438	174.765	153.479	263.631	16,63%	302.604	536.458
2024	1.614.925	175.151	155.160	272.056	16,85%	304.627	550.283
2025	1.645.166	175.539	156.860	280.783	17,07%	306.662	564.464

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

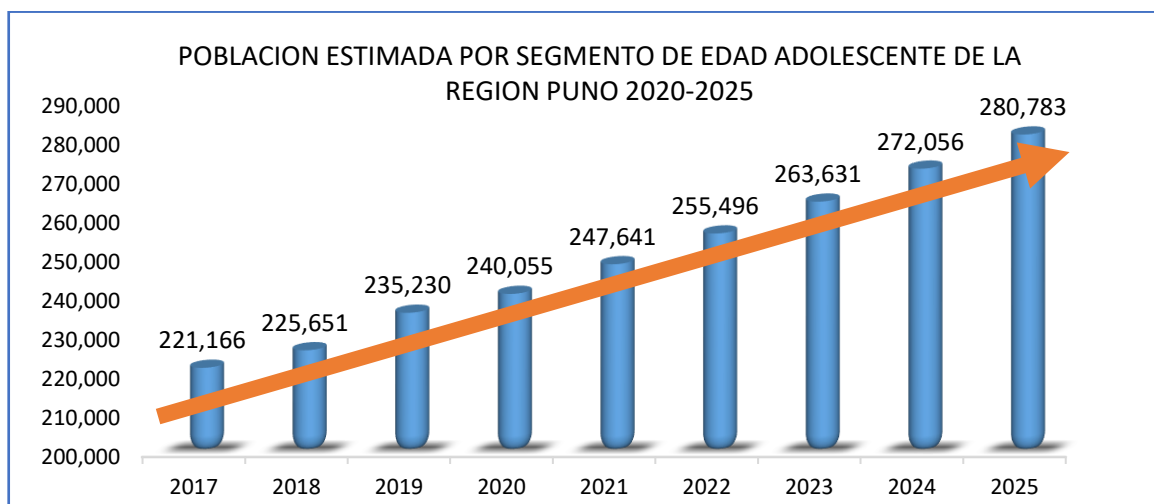
Gráfico 3: Poblacion total estimada de la Region Puno 2020-2025



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

En el grafico anterior se observa que la población proyectada en la Región de Puno, en el año 2017 la Región de Puno tuvo 1 425 357 habitantes, en el año 2018 tiene 1 448 589 habitantes, por último, en el año 2025 la Región de Puno tendrá 1 645 166 habitantes, La población proyectada presenta una tendencia creciente de aproximadamente 25 000 habitantes año tras año.

Gráfico 4: Población estimada por segmento de edad adolescente de la Región Puno 2020-2025



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

En el grafico anterior se observa que la población proyectada adolescente en la Región de Puno, en el año 2017 la Región de Puno tuvo 221 166 habitantes, en el año 2018 tiene 225 651 habitantes, por último, en el año 2025 la Región de Puno tendrá 280 783 habitantes, La población proyectada presenta una tendencia creciente de aproximadamente 5 000 habitantes año tras año.

3.3.1.3 Adolescentes Albergados en la Ciudad de Puno.

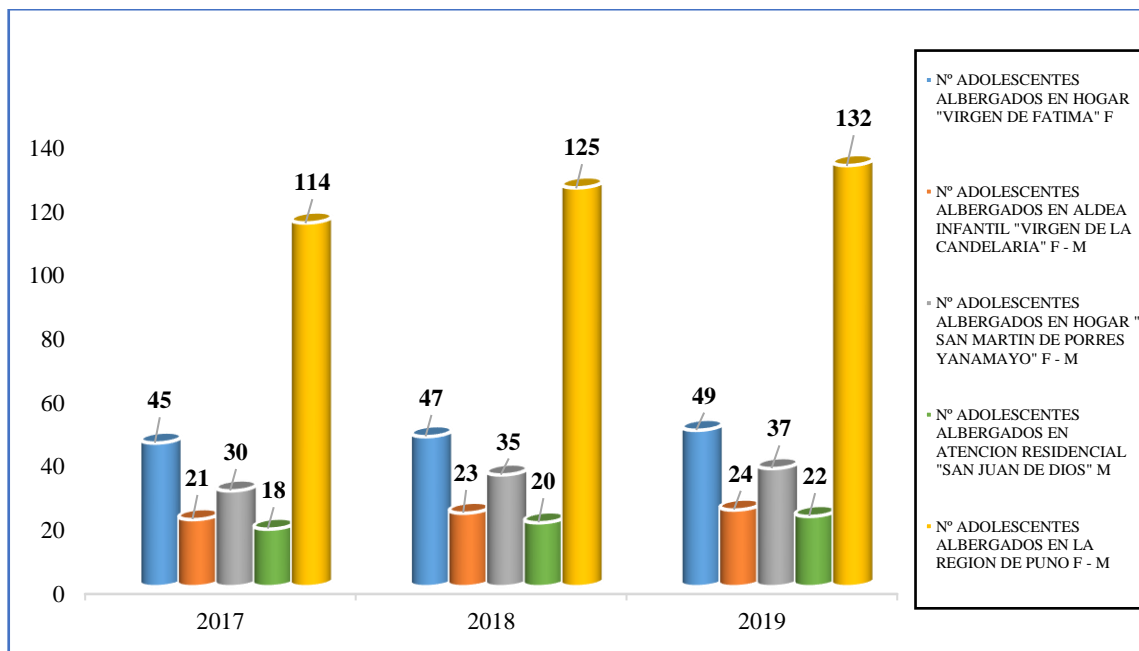
A continuación, se tiene el número de adolescentes albergados del año 2017 hasta el año 2019, según los Centro de Atención Residencial.

Tabla 21: Adolescentes albergados en la Región de Puno, año 2017 – 2019

Periodo	N.º adolescentes albergados en hogar "Virgen de Fátima"	N.º adolescentes albergados en aldea infantil "Virgen de la Candelaria"	N.º adolescentes albergados en hogar "San Martín de Porres Yanamayo"	N.º adolescentes albergados en atención residencial "San Juan de Dios"	N.º adolescentes albergados en la Región de Puno	N.º adolescentes en estado de abandono sin cuidado en un albergue - Región Puno	Total, general
Sexo	F	F - M	F - M	M	F - M	F - M	F - M
2017	45	21	30	18	114	89	203
2018	47	23	35	20	125	83	208
2019	49	24	37	22	132	84	216

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Gráfico 5: Adolescentes albergados en la Región de Puno, año 2017 - 2019



Fuente: Instituciones de Albergue - Elaborado por el equipo de trabajo.



En el gráfico se observa el total de adolescentes albergados en la Ciudad de Puno en el año 2017 fue de 114, de ellos 45 adolescentes se encuentran albergados en el Hogar “Virgen de Fátima”, 21 adolescentes se encuentra albergado en la Aldea Infantil “Virgen de la Candelaria”, 30 adolescentes se encuentra albergado en Hogar “San Martín de Porres Yanamayo”, 18 adolescentes se encuentra albergados en la Atención Residencial “San –juan de Dios”, en el año 2018 fue de 125, de ellos 47 adolescentes se encuentran albergados en el Hogar “Virgen de Fátima”, 23 adolescentes se encuentra albergado en la Aldea Infantil “Virgen de la Candelaria”, 35 adolescentes se encuentra albergado en Hogar “San Martín de Porres Yanamayo”, 20 adolescentes se encuentra albergados en la Atención Residencial “San –juan de Dios”, 2019 fue de 132, de ellos 49 adolescentes se encuentran albergados en el Hogar “Virgen de Fátima”, 24 adolescentes se encuentra albergado en la Aldea Infantil “Virgen de la Candelaria”, 37 adolescentes se encuentra albergado en Hogar “San Martín de Porres Yanamayo”, 22 adolescentes se encuentra albergados en la Atención Residencial “San –juan de Dios”. La población adolescente albergado en alguna Institución de Atención Residencial de la Ciudad de Puno, se observa presentan una tendencia creciente al pasar los años.

3.3.1.4 Población Adolescente en Estado de Abandono

Según la Institución Estadística e Informática a través del Proyecto de Encuesta Nacional de Hogares - ENAHO, la población adolescente en estado de abandono, representa el 0,1% de la población total en la Región de Puno.

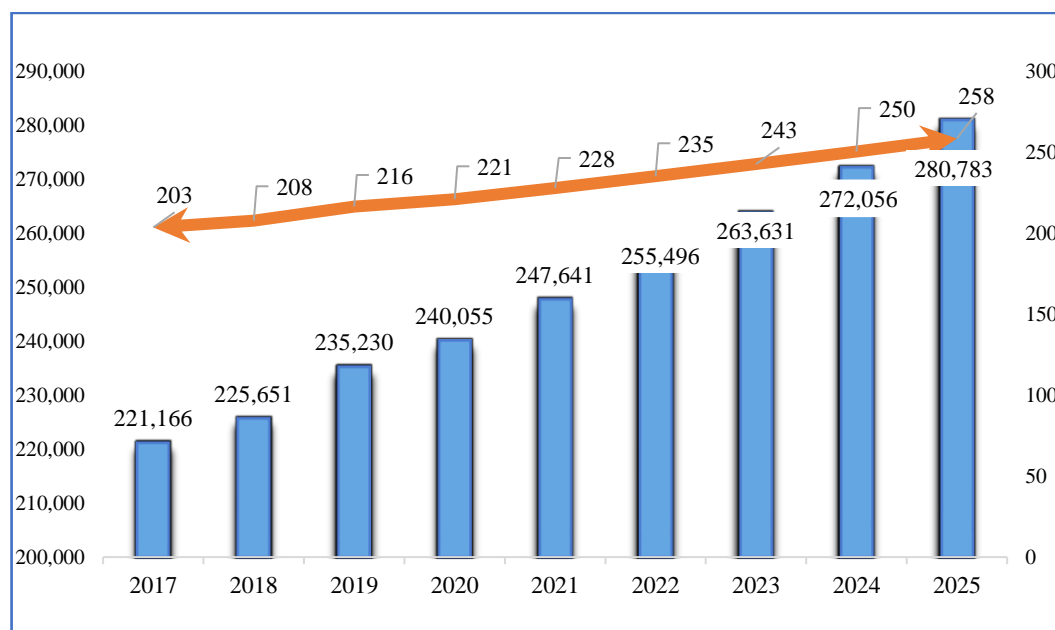
Se calcula la población en estado de abandono según la población estimada, a continuación, se muestra la población en estado de abandono hasta el año 2025.

Tabla 22: Población en estado de abandono estimado del segmento de edad adolescente de la Región Puno

Periodo	Población total	Población adolescente 11 - 18 años	Población adolescente 11 - 18 años (%)	Población adolescente abandonado	Población adolescente abandonado (%)
2017	1.425.357	221.166	15,52%	203	0,09%
2018	1.448.589	225.651	15,58%	208	0,09%
2019	1.476.915	235.230	15,93%	216	0,09%
2020	1.501.293	240.055	15,99%	221	0,09%
2021	1.528.643	247.641	16,20%	228	0,09%
2022	1.556.685	255.496	16,41%	235	0,09%
2023	1.585.438	263.631	16,63%	243	0,09%
2024	1.614.925	272.056	16,85%	250	0,09%
2025	1.645.166	280.783	17,07%	258	0,09%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Encuesta de Hogares

Gráfico 6: Población en estado de abandono estimado del segmento de edad adolescente de la Región Puno, encuesta de hogares - INEI 2017-2025



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Encuesta de Hogares



En el gráfico se un gráfico comparativo de la población adolescente proyectada y población adolescente en estado de abandono, en el año 2017 se tiene una población adolescente de 221 166 habitantes de estos 203 adolescentes se encuentra en estado de abandono, en el año 2018 se tiene una población adolescente de 225 651 habitantes de estos 208 adolescentes se encuentra en estado de abandono, así sucesivamente se espera para el año 2024 se tiene una población adolescente de 272 056 habitantes de estos 250 adolescentes se encuentra en estado de abandono, en el año 2025 se tiene una población adolescente de 280 783 habitantes de estos 258 adolescentes se encuentra en estado de abandono.

3.3.2. Tabulación De La Información.

A continuación, se tiene una población total de adolescentes albergados en diferentes Centros de Atención Residencial en la ciudad de Puno.

Para realizar una encuesta se seleccionó la totalidad de albergados 100% para que cada institución tenga una representación significativa, sabiendo que se tiene una población dispersa en diferentes Centros de Atención Residencial.

3.3.2.1 Encuesta.

3.3.2.2 Encuesta a adolescentes que están albergados

3.3.2.3 Escala de Likert.

Se han desarrollado varios tipos de escalas de calificación para medir las actitudes directamente (es decir, la persona sabe que se está estudiando su actitud). La más utilizada es la escala Likert (1932).

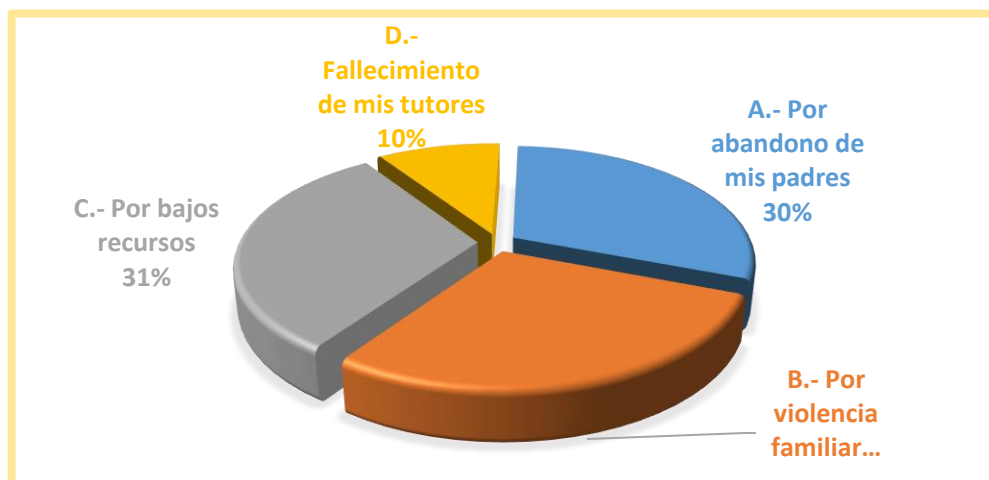
En su forma final, la escala Likert es una escala de cinco (o siete) puntos que se utiliza para permitirle al individuo expresar cuánto está de acuerdo o en desacuerdo con una declaración en particular.

Tabla 23: ¿Por qué motivo llegaste al centro de atención residencial?

Alternativas	N.º adolescentes albergados en hogar "Virgen de Fátima"	N.º adolescentes albergados en aldea infantil "Virgen de la Candelaria"	N.º adolescentes albergados en hogar "San Martín de Porres Yanamayo"	N.º adolescentes albergados en atención residencial "San Juan de Dios"	N.º adolescentes albergados en la región de Puno
A.- Por abandono de mis padres	11	8	10	11	40
B.- Por violencia familiar	18	6	13	1	38
C.- Por bajos recursos	15	6	11	9	41
D.- Fallecimiento de mis tutores	5	4	3	1	13
Total	49	24	37	22	132

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Gráfico 7: ¿Por qué motivo llegaste al centro de atención residencial?



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

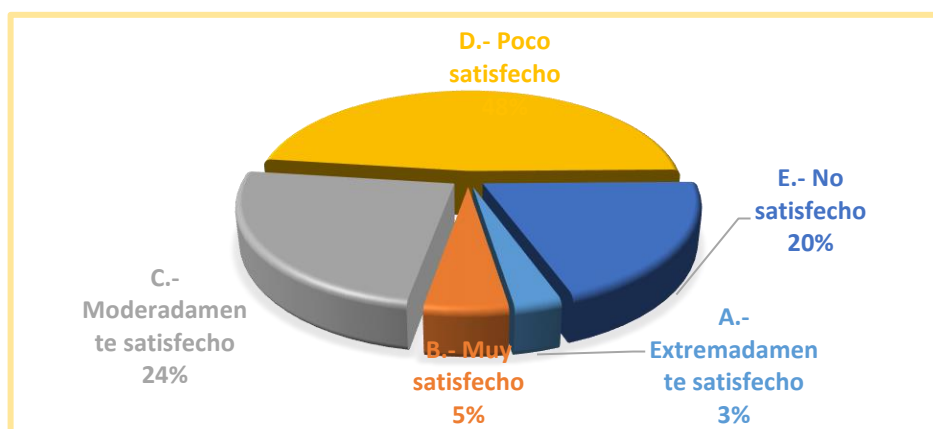
Según el gráfico, el motivo por el cual los adolescentes acuden a un Centro de Atención Residencial es por: abandono de sus padres en un 30%, por violencia familiar en un 29%, por tener bajos recursos en un 31% y por último por muerte de sus tutores en un 10%.

Tabla 24: *¿Qué tan satisfecho te sientes de manera general en tu dormitorio?*

Alternativas	N° adolescentes albergados en hogar "Virgen de Fátima"	N° adolescentes albergados en aldea infantil "Virgen de la Candelaria"	N° adolescentes albergados en hogar "San Martín de Porres Yanamayo"	N° adolescentes albergados en atención residencial "San Juan de Dios"	N° adolescentes albergados en la Región de Puno
A.- Extremadamente satisfecho	0	1	1	2	4
B.- Muy satisfecho	2	1	3	1	7
C.- Moderadamente satisfecho	11	7	8	6	32
D.- Poco satisfecho	28	10	18	7	63
E.- No satisfecho	8	5	7	6	26
Total	49	24	37	22	132

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Gráfico 8: *¿Qué tan satisfecho te sientes de manera general en tu dormitorio?*



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

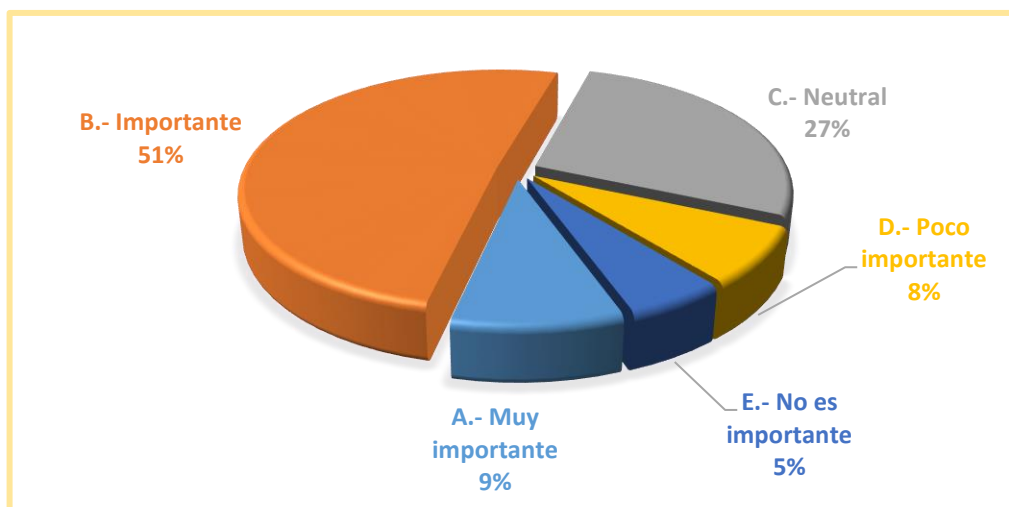
Según el gráfico, los adolescentes se sienten de manera general en su dormitorio poco satisfecho 48%, de manera moderadamente satisfecho 24% y de manera insatisfecha 20%.

Tabla 25: ¿Qué tan importante consideras dormir con los demás adolescentes en un solo dormitorio?

Alternativas	N.º adolescentes albergados en hogar "Virgen de Fátima"	N.º adolescentes albergados en aldea infantil "Virgen de la Candelaria"	N.º adolescentes albergados en hogar "San Martín de Porres Yanamayo"	N.º adolescentes albergados en atención residencial "San Juan de Dios"	N.º adolescentes albergados en la Región de Puno
A.- Muy importante	5	3	2	2	12
B.- Importante	27	12	17	11	67
C.- Neutral	13	5	13	5	36
D.- Poco importante	3	2	3	2	10
E.- No es importante	1	2	2	2	7
Total	49	24	37	22	132

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Gráfico 9: ¿Qué tan importante consideras dormir con los demás adolescentes en un solo dormitorio?



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

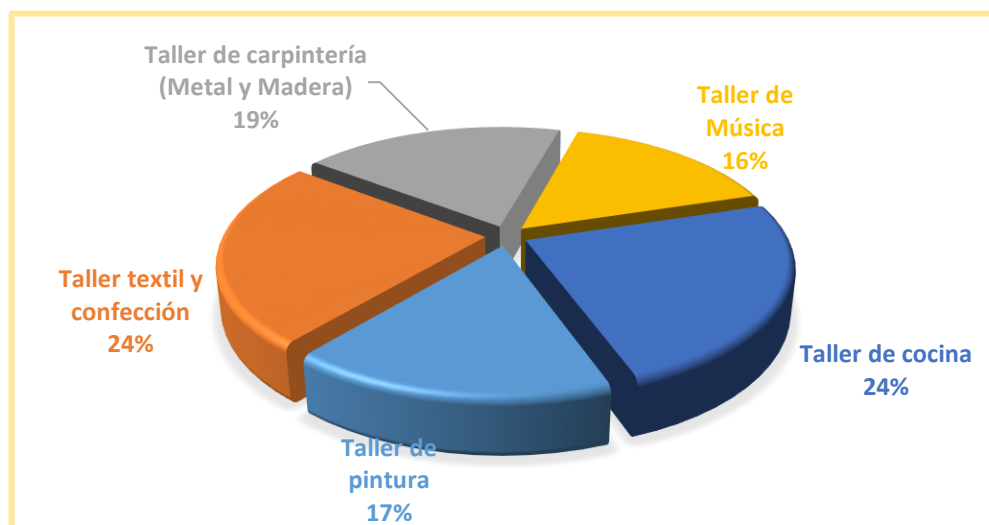
Según el gráfico, los adolescentes del Centro de Atención Residencial de la Ciudad de Puno, considera: que es importante 51%, y neutral un 27%, importante 9%, poco importante 8%, por último, un porcentaje considera que no es importante 5%.

Tabla 26: ¿De las siguientes alternativas, en que trabajo te gustaría desempeñarte?

Alternativas	Nº adolescentes albergados en hogar "Virgen de Fátima"	Nº adolescentes albergados en aldea infantil "Virgen de la Candelaria"	Nº adolescentes albergados en hogar "San Martín de Porres Yanamayo"	Nº adolescentes albergados en atención residencial "San Juan de Dios"	Nº adolescentes albergados en la Región de Puno
Taller de pintura	7	4	6	5	22
Taller textil y confección	12	6	7	7	32
Taller de carpintería (Metal y Madera)	6	5	9	5	25
Taller de Música	7	3	8	3	21
Taller de cocina	17	6	7	2	32
Total	49	24	37	22	132

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Gráfico 10: ¿De las siguientes alternativas, en que trabajo te gustaría desempeñarte?



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

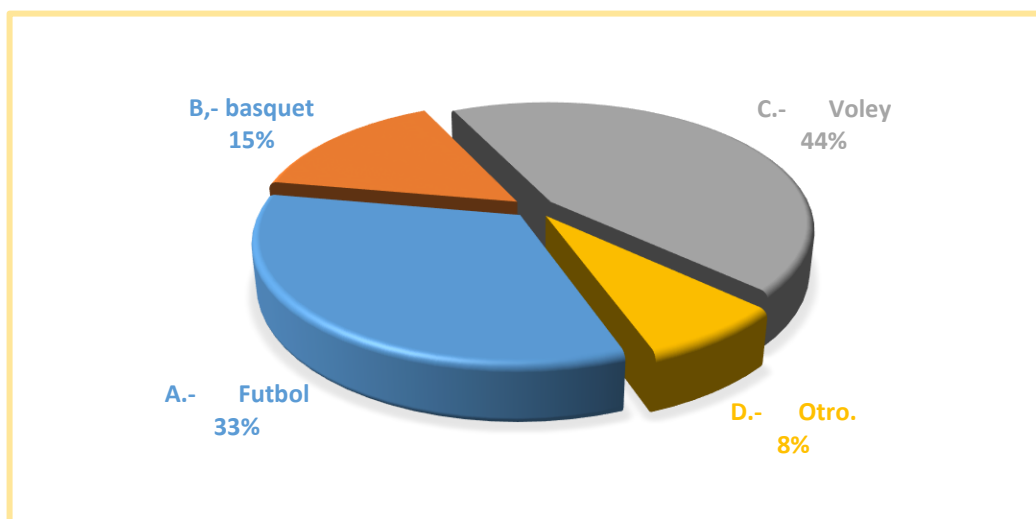
Según el gráfico, los adolescentes del Centro de Atención Residencial de la Ciudad de Puno les gustaría aprender una carrera técnica, en un 24% taller textil y confección, en un 24% taller de cocina, en un 19% taller de carpintería metal madera, en un 17% taller de pintura y por último un 16% taller de música.

Tabla 27: *¿De las siguientes alternativas, que deporte te gustaría realizar?*

Alternativas	N.º adolescentes albergados en hogar "Virgen de Fátima"	N.º adolescentes albergados en aldea infantil "Virgen de la Candelaria"	N.º adolescentes albergados en hogar "San Martín de Porres Yanamayo"	N.º adolescentes albergados en atención residencial "San Juan de Dios"	N.º adolescentes albergados en la Región de Puno
A.-Futbol	3	15	15	11	44
B.-Básquet	4	3	7	6	20
C.-Vóley	36	5	13	4	58
D.-Otro.	6	1	2	1	10
TOTAL	49	24	37	22	132

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Gráfico 11: *¿De las siguientes alternativas, que deporte te gustaría realizar?*



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

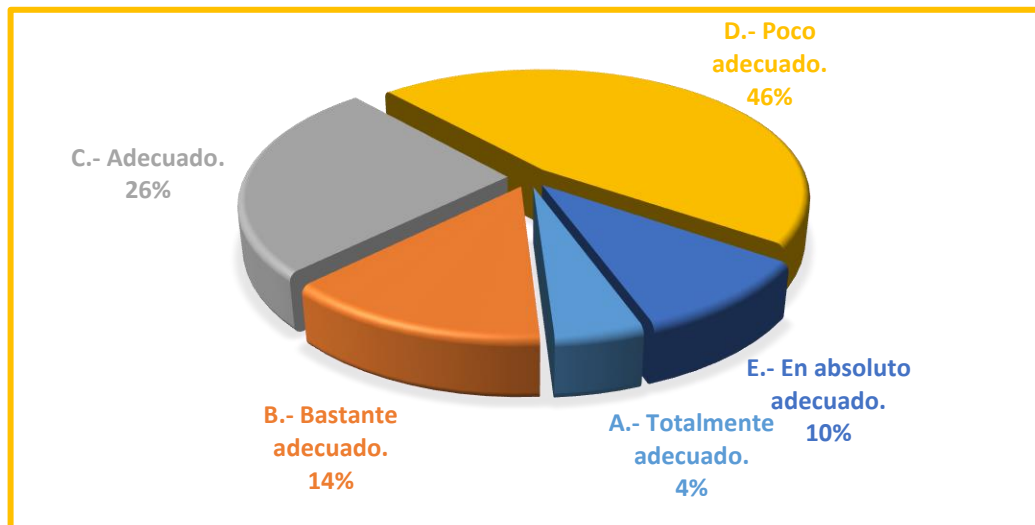
Según el gráfico, los adolescentes del Centro de Atención Residencial de la Ciudad de Puno les gustaría realizar un deporte, en un 44% vóley, en un 33% futbol, en un 15% básquet, en un 8% otros.

Tabla 28: ¿Cómo calificaría usted el trato recibido por parte de esta institución?

Alternativas	N° adolescentes albergados en hogar "Virgen de Fátima"	N° adolescentes albergados en aldea infantil "Virgen de la Candelaria"	N° adolescentes albergados en hogar "San Martín de Porres Yanamayo"	N° adolescentes albergados en atención residencial "San Juan de Dios"	N° adolescentes albergados en la Región de Puno
A.- Totalmente adecuado.	1	2	2	1	6
B.- Bastante adecuado.	3	2	7	6	18
C.- Adecuado.	17	5	9	3	34
D.- Poco adecuado.	21	13	16	11	61
E.- En absoluto adecuado.	7	2	3	1	13
Total	49	24	37	22	132

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Gráfico 12: ¿Cómo calificaría usted el trato recibido por parte de esta institución?



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Según el gráfico, los adolescentes del Centro de Atención Residencial de la Ciudad de Puno, el 46% de los adolescentes albergados califican de manera poco adecuado el trato recibido, el 26% de los adolescentes albergados califican adecuado, el 14% califica bastante adecuado, el 10% califica en absoluto adecuado, y por último el 4% de los adolescentes albergados califican totalmente adecuado.

3.3.3. Muestreo Estratificado Proporcional

El muestreo estratificado es una técnica de muestreo probabilístico en la que toda la población se divide en diferentes subgrupos o partes. Luego, el tema final se selecciona al azar de diferentes partes en una proporción del 20%. Aplicando este método, obtenemos.

Tabla 29: Muestra de adolescentes albergados en la Región de Puno, año 2019

Periodo	N.º total adolescentes a un no atendidos en un albergue
SEXO	F - M
2019	103
% Proporcional	20%
Nro. Muestra	20

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Encuesta de Hogares

De la muestra obtenida se procedió a la ejecución de la encuesta a los adolescentes albergados en diferentes Centros de Atención Residencial.

3.3.3.1 Encuesta a adolescentes que no están albergados

A continuación, se tiene una población total de adolescentes no albergados. Para realizar una encuesta se seleccionó una muestra estratificada proporcional del 20%

para que cada adolescente tenga una representación significativa, sabiendo que se tiene una población dispersa en diferentes lugares de la región puno.

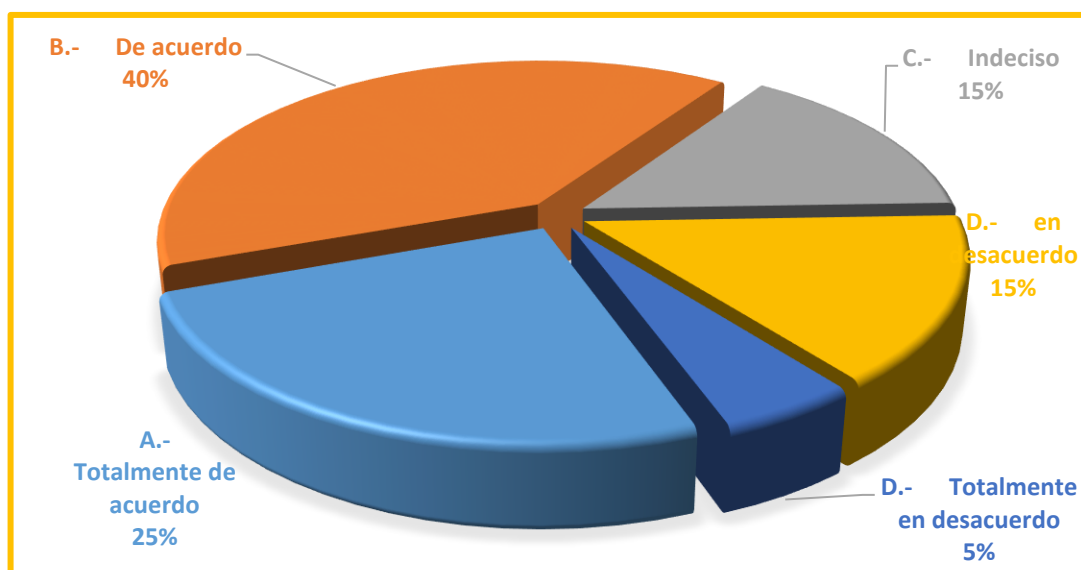
De la muestra obtenida se procedió a la ejecución de la encuesta a los adolescentes que no son atendidos en un Centros de Atención Residencial.

Tabla 30: ¿Te vendrías con nosotros a un albergue, para convivir con otros adolescentes de tu edad?

Alternativas	N.º adolescentes no albergados
A.-Totalmente de acuerdo	5
B.-De acuerdo	8
C.-Indeciso	3
D.-En desacuerdo	3
D.-Totalmente en desacuerdo	1
Total	20

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Gráfico 13: ¿Te vendrías con nosotros a un albergue, para convivir con otros adolescentes de tu edad?



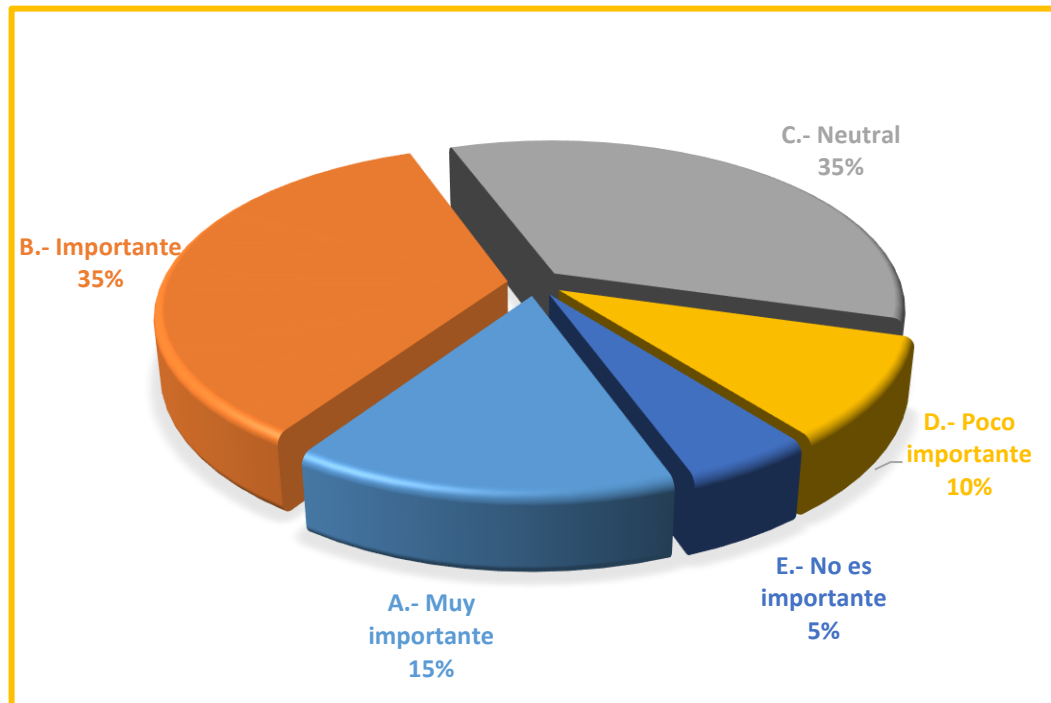
Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Tabla 31: ¿Qué tan importante consideras vivir en un albergue?

Alternativas	N° adolescentes no albergados
A.- Muy importante	3
B.- Importante	7
C.- Neutral	7
D.- Poco importante	2
E.- No es importante	1
Total	20

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Gráfico 14: ¿Qué tan importante consideras vivir en un albergue?



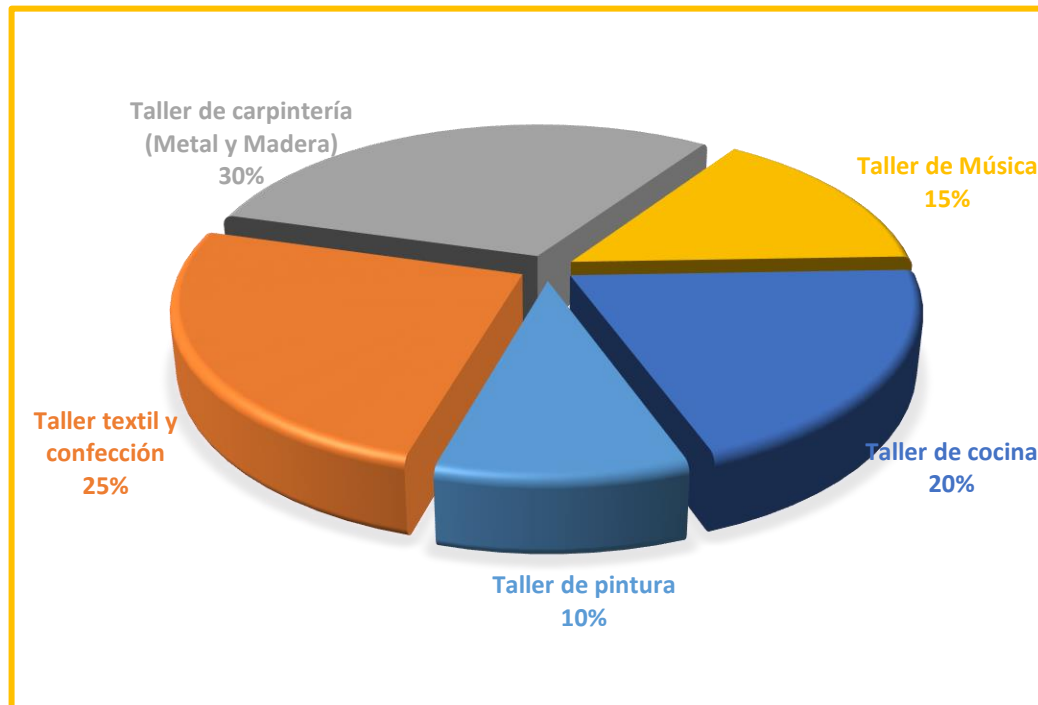
Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Tabla 32: ¿De las siguientes alternativas, en que trabajo te gustaría desempeñarte?

Alternativas	N° adolescentes no albergados
Taller de pintura	2
Taller textil y confección	5
Taller de carpintería (Metal y Madera)	6
Taller de Música	3
Taller de cocina	4
Total	20

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Gráfico 15: ¿De las siguientes alternativas, en que trabajo te gustaría desempeñarte?



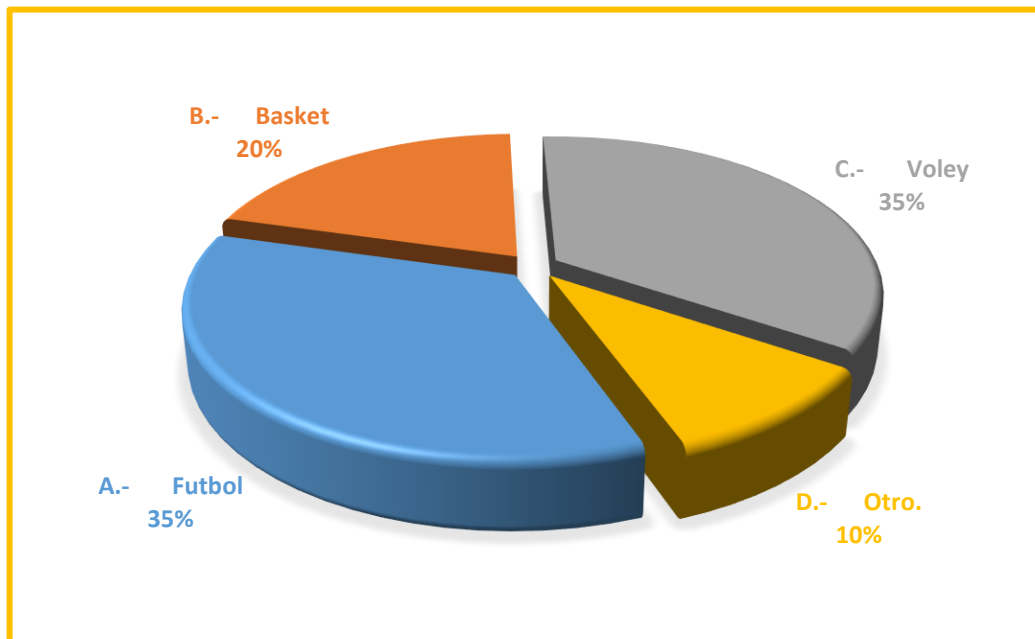
Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Tabla 33: *¿De las siguientes alternativas, que deporte te gustaría realizar?*

Alternativas	N° adolescentes no albergados
A.-Futbol	7
B.-Básquet	4
C.-Vóley	7
D.-Otro.	2
Total	20

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Gráfico 16: *¿De las siguientes alternativas, que deporte te gustaría realizar?*

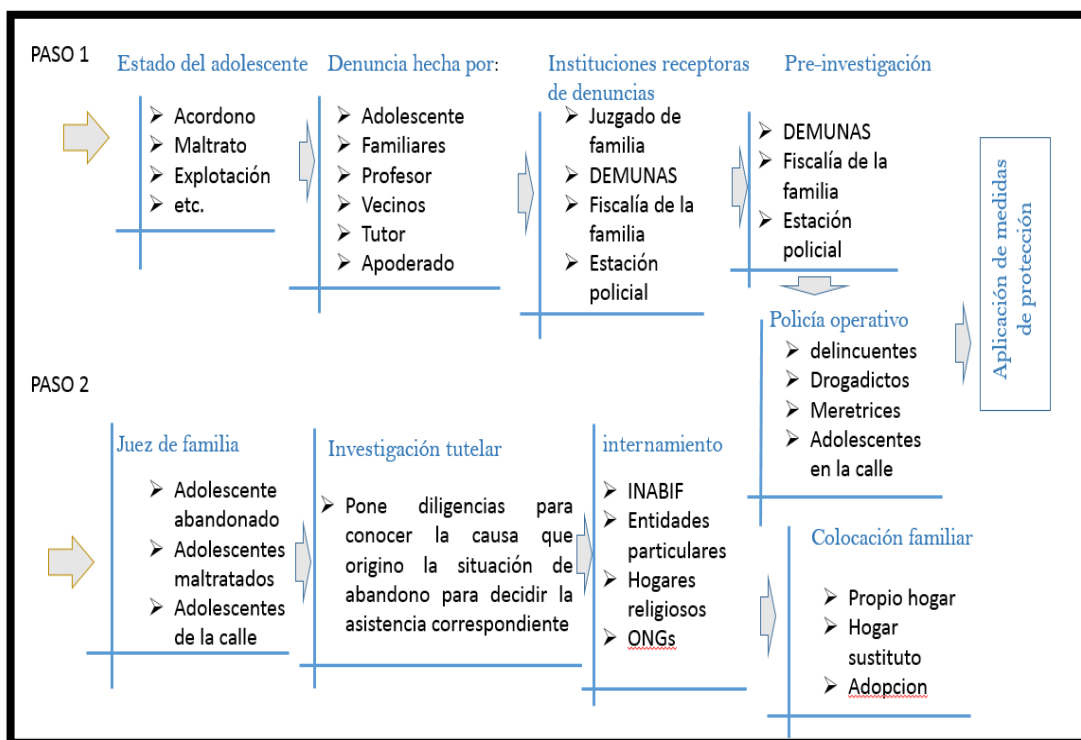


Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

3.3.4. Procedimiento de Ingreso de un Adolescente en Estado de Abandono a una Institución Tutelar

Para la atención a este tipo de usuarios que son los adolescentes abandonados podemos apreciar en el Esquema N°2, el cual es el procedimiento que se sigue con el fin de atender todas sus necesidades, de esa manera proteger y controlar al adolescente para su formación.

Esquema 2: Procedimiento de ingreso de un adolescente al albergue



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

3.3.5. Conclusiones

Surge la necesidad de contar con una o más instituciones que brinden este tipo de atención, y permitir que cada cual cumpla el rol que fueron creados. Esto optimizara la capacidad de atención y mejoraría indudablemente la calidad de atención en esta provincia.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

- Por estudios realizados y los resultados obtenidos, la propuesta debe inclinarse a atender solo adolescentes varones y mujeres entre los 11 a 18 años de edad.
- En la región puno actualmente no cuenta con un albergue para adolescentes en estado de abandono, la atención es diferente un niño menor de los 11 años que a un adolescente esto revela diferentes actividades la necesidad urgente de contar con equipamientos adecuados cuya capacidad de atención no solamente sea importante.

4.1.1. Programación Arquitectónica.

El Programa arquitectónico: deberá tener espacios arquitectónicos requeridos para los usuarios en este caso los adolescentes, a partir de las actividades que se realizarán en él. Para evitar que no existan ambientes obsoletos o sobrantes o que falte algún espacio necesario, es importante identificar los espacios requeridos; además, se debe tener en consideración el número de usuarios para dicho proyecto.

La distribución y relación de espacios y programación arquitectónica se hizo tomando como base los diferentes espacios, la función que cumple cada uno de ellos y a la interrelación necesidad – función, de lo cual resulta la propuesta de los espacios que conforman las diferentes zonas.

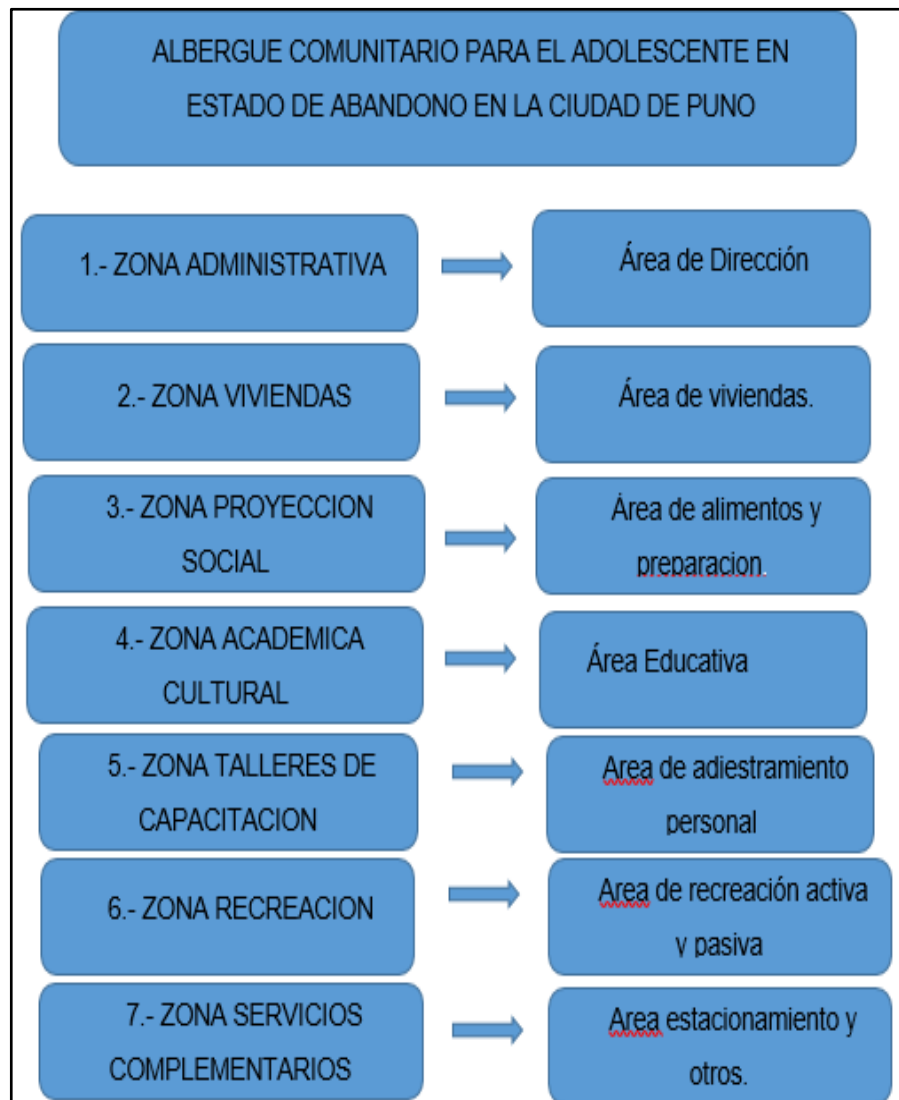
- *Objetivos Generales de la programación.*

Determinar el número de espacios para las actividades que realizaran los adolescentes y Calcular las áreas para Proponer una propuesta.

4.1.1.1 Programación Cualitativa

- *Clasificación de Ambientes por Zonas.*

Esquema 3: Clasificación de zonas



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

- *Programación Cualitativa*

En los siguientes cuadros se muestra a detalle de la zonificación propuesta: la distribución espacial, espacial de forma cualitativa, la necesidad que satisface a los adolescentes y el área que ocupa, cada uno de los espacios que tiene la propuesta.



Programa Cualitativa Por Zonas

1) Programación - Zona Administrativa.

ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD
ZONA ADMINISTRATIVA	HALL	ingreso
	SECRETARIA	Atención- informe
	ADMINISTRACIÓN	Administrativa
	DIRECCIÓN	Administrativa
	SALA DE ESPERA	Informes reunirse
	SALA DE REUNIONES	Reunirse
	SS.HH. DAMAS	Servicios
	SS.HH. VARONES	Servicios
	SS.HH. DISCAPACITADOS	Servicios.
	DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y CULTURALES.	Informar
	SALA DE ENTREVISTAS	Entrevistar
	DEPARTAMENTO DE ASISTENCIA SOCIAL.	Entrevistar
	OFICINA DE SEGURIDAD	
	SISTEMA DE INFORMACION	Informar
	RELACIONES PUBLICAS	
AUDIO VISUALES		

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



2) Programación - Zona de Viviendas.

ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD
ZONA DE VIVIENDAS VARONES	HALL	Ingreso
	ESTAR TV	Descansar
	ESTUDIO	Estudiar
	DORMITORIO VISITAS	Descansar
	DORMITORIO ADOLESCENTES.	Descansar
	SS.HH. ADOLESCENTES	Servicios
	SS.HH. DISCAPACITADOS	Servicios

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD
VIVIENDA TUTORES	HALL	Ingreso
	SALA	Descansar
	ESTUDIO	Estudiar
	DORMITORIO	Descansar
	SS.HH. COMPLETO	Servicios
	COCINA COMEDOR	Cocinar

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD
ZONA DE VIVIENDAS DAMAS	HALL	Ingreso
	ESTAR TV	Descansar
	ESTUDIO	Estudiar
	DORMITORIO VISITAS	Descansar
	DORMITORIO ADOLESCENTES.	Descansar
	SS.HH. ADOLESCENTES	Servicios
	SS.HH. DISCAPACITADOS	Servicios

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

3) Programación - Zona Proyección Social

ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD
ZONA DE PROYECCION SOCIAL	AREA DE COMIDA	Alimentarse
	BATERIA DE BAÑOS	fisiológica
	BARRA AUTOCERVICIO	Servicios
	CAMARA DE CONGELACION	Servicios
	AREA DE COCCION	Cocinar
	ALMACEN DE COCINA, DESPENSA	Guardar
	ALMACEN DE BASURA	Servicios
	SS. HH PERSONAL VARONES	fisiológica
	SS. HH PERSONAL DAMAS	fisiológica
	CONTABILIDAD	Registrar
	VESTIDOR DAMAS	Vestirse
	VESTIDOR VARONES	Vestirse
	DESPERDICIOS	Reciclar

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

4) Programación - Zona Académico Cultural.

ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD
SUM	HALL	Recepción
	FOYER	Conferencias
	SUM	Presentaciones
	ESCENARIO	Servicios
	CAMERINO DAMAS	Servicios
	CAMERINO VARONES	Servicios
	SS. HH DAMAS	Proyecto y sonido
	SS. HH VARONES	Guardado
	SS. HH DISCAPACITADO	Vestirse

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD
BIBLIOTECA	HALL	Recepción
	ATENCIÓN Y CONTROL	Controlar
	ADMINISTRACIÓN	Administrar
	BÚSQUEDA AUTOMATIZADA	Buscar libros
	ÁREA DE LIBROS	Guardar libros
	SS. HH DAMAS	Leer
	SS. HH VARONES	Guardar
	AREA DE LECTURA	Servicios
	SS.HH. DISCAPACITADOS	Servicios
ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD
ADMINISTRACION	HALL	Espera
	SECRETARIA	Informar
	DIRECCIÓN	Dirigir
	SS. HH	Servicios
ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD
AUDIO VISUALES	HALL	ingreso
	SALA DE AUDIOVISUALES	observar
	CABINA DE PROYECCIÓN	encender
ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD



AULAS DE NIVELACION	AULAS DE NIVELACION	Formación teórica
	SS. HH. VARONES	Servicios
	SS.HH. MUJERES	Servicios
	SS.HH. DISCAPACITADOS	Servicios
	DEPOSITTO	Guardado
	HALL	Ingreso
ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD
TALLER ARTISTICO	TALLER DE PINTURA Y DIBUJO	PINTURA Y DIBUJO
	ZONA DE LAVADERO	Servicio
	DEPOSITO	Guardado
	TALLER DE MUISICA	CREACION MUSICAL
	CASILLEROS	Guardado
	DEPOSITO	Guardar
	TALLER DE RECICLAJE	Reciclaje
	SS.HH. DAMAS	Servicios
	SS.HH. VARONES	Servicios
	SS.HH. DISCAPACITADOS	Servicios
	SALA DE PROFESORES	Reunirse
	SS. HHH. VARONES	Servicios
	SS. HHH. DAMAS	Servicios

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



5) PROGRAMACION - ZONA TALLERES DE CAPACITACION.

ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD
TALLER DE COCINA	COCINAS	Enseñanza de preparación de alimentos
	ÁREA PREPARACIÓN Y COCCIÓN	Preparación
	CÁMARA DE REFRIGERACIÓN	Guardado y conservación
	DESPENSA	Guardar
	CUARTO DE BASURA	Reciclar
	SS.HH. DAMAS	Servicios
	SS.HH. CABALLEROS	Servicios y conservado
	DEPOSITO	Guardar y conservado
	AULA DE DEMOSTRACIÓN Y DEGUSTACIÓN	Comer
ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD
TALLER DE CONFECCION TEXTIL	ÁREA DE COSTURA	Enseñar
	ÁREA DE TROZO Y CORTE	Enseñar
	ÁREA DE PLANCHADO	Enseñar
	ALMACÉN DE TELAS	Guardar
	SS.HH. VARONES	Servicios
	SS.HH. DAMAS	Servicios
ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD
TALLER DE CARPINTERIA METAL	ÁREA DE SOLDADURA	Enseñanza
	ÁREA DE DIBUJO	Enseñanza
	DEPÓSITO DE MATERIAL	Guardar
	DEPÓSITO DE HERRAMIENTAS.	Guardar
	SS.HH. VARONES	Servicios
	ZONA DE PINTADOR Y ACABADOS	Pintar
ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD



TALLER DE CARPINTERIA MADERA	ÁREA DE TRABAJO	Enseñar
	ZONA DE PINTADOS Y ACABADOS	Pintar
	DEPÓSITO DE MATERIAL	Guardar
	DEPÓSITO DE HERRAMIENTAS.	Guardar
	SS.HH. VARONES	Servicios

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

6) PROGRAMACION - ZONA DE RECREACION.

ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD
RECREACION	CANCHA DE BASQUE	Recreación
	CANCHA DE FULBITO	Recreación
	CANCHA DE VOLEY	Recreación
	VESTUARIO DAMAS Y VARONES	cambiarse
	SS. HH VARONES	fisiológica
	SS. HH DAMAS	fisiológica
	EXPANSION	
	RAMPAS	caminar
	PERGOLAS	Caminar
	JARDINES	relajarse
ALAMEDA	Servicios	

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



7) PROGRAMACION - ZONA SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD
GUARDIANA	DORMITORIO	Descansar
	CONTROL	Controlar
ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD
ESTACIONAMIENTO	ESTACIONAMIENTO DE AUTOS	maniobrar
	GARAJE DE BUSES	estacionar
ZONA	ESPACIO- AMBIENTE	ACTIVIDAD
INFRAESTRUCTURA DE SERVICIOS	SUB ESTACIÓN ELÉCTRICA	inspección
	GRUPO ELECTRÓGENO	inspección
	CISTERNA DE CONSUMO	inspección
	CUARTO DE MAQUINAS	inspección
	CAPILLA	
	CUARTO DE TABLEROS	verificar

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



4.1.1.2 Programación Cuantitativa

1) Programación - Zona Administrativa.

ZONA	ESPACIO-AMBIENTE	N° Amb.	N. usuarios	AREA M2	AREA TOTAL	NORMA
A.- ZONA ADMINISTRATIVA	Hall	1	10	36.00	16.00	
	Secretaria	1	2	14.00	14.00	A.090 CAP II Art. 11
	Administración	1	2	18.00	18.00	A.090 CAP II Art. 11
	Dirección	1	2	21.00	21.00	A.090 CAP II Art. 11
	Sala de espera	1	6	18.00	18.00	A.080 Art. 8 AFORO
	Sala de reuniones	1	12	24.00	24.00	A.090 CAP II Art. 11
	SS.HH. Damas	1	1	10.00	10.00	A.120 CAP V Art. 23
	SS.HH. Varones	1	1	10.00	10.00	A.120 CAP V Art. 23
	SS.HH. Discapacitados	1	1	6.00	6.00	NORMA 40 cap iv Art13
	Dpto. Servicios Acad.	1	2	15.00	15.00	A.090 CAP II Art. 11
	Sala de Entrevista	1	2	22.50	22.50	A.090 CAP II Art. 11
	Dto. De Asistencia social	1	2	15.50	15.50	A.090 CAP II Art. 11
	Sistema Informática	1	1	15.00	15.00	
	Relaciones publicas	1	2	10.50	10.50	
Audio Visuales	1	5	15.00	15.00		

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



TOPICO	Sub total			230.50	230.50	
	Tópico	1	1	5.00	5.00	A.090 CAP II Art. 11
	Psicología	1	2	7.50	7.50	RNE A. 050 salud art 6
	Triaje	1	1	5.00	5.00	
	Sub Total				17.50	
	Área Total					248.00

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

2) Programación - Zona Viviendas

ZONA	ESPACIO-AMBIENTE	N° Amb.	N° Usuarios	AREA M2	AREA TOTAL	NORMA
VIVIENDAS ADOLESCENTES VARONES	HALL	1	5.00	5.00	5.00	
	Sala Estar Tv	1	14	30.00	30.00	Propia
	Estudio	1	18.00	31.00	31.00	R.M. 834. EDIF. UNIVER. ANR / 2012 art 21.6
	Dormitorio visitas	1	3.00	15.20	15.20	Propia
	Dormitorio de 4 camas.	4	16	128.00	128.00	Propia
	Dormitorio de 7 camas	1	7	42.00	42.00	
	Dormitorio de 9 camas	1	9	58.00	58.00	
	SS.HH. varones y ducha	1	4.00	28.00	28.00	A.120 CAP V Art. 23
	SS.HH. discapacitados.	1	1.00	7.80	7.80	
	Sub total				350.60	350.60

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



VIVIENDA ADOLESCENTES DAMAS	HALL	1	5.00	10.60	10.60	
	Sala Estar Tv	1	14	30.00	30.00	Propia
	Estudio	1	18.00	31.00	31.00	R.M. 834. EDIF. UNIVER. ANR / 2012 art 21.6
	Dormitorio visitas	1	3.00	15.20	15.20	Propia
	Dormitorio de 4 camas.	4	16	128.00	128.00	Propia
	Dormitorio de 7 camas	1	7	42.00	42.00	
	Dormitorio de 9 camas	1	9	58.00	58.00	
	SS.HH. varones y ducha	1	4.00	28.00	28.00	A.120 CAP V Art. 23
	SS.HH. discapacitados.	1	1.00	7.80	7.80	
	TOTAL			350.60	350.60	

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

ZONA	ESPACIO-AMBIENTE	N° Amb.	N° Usuarios	AREA M2	AREA TOTAL	NORMA
VIVIENDAS DE TUTORES	HALL	1	5.00	10.	10.00	
	Sala	1	14	25.00	25.00	Propia
	Estudio	1	2.00	8.00	8.00	R.M. 834.
	Dormitorio	2	2.00	24.20	24.20	Propia
	SS.HH. completo	1	1.00	5.21	5.21	A.120 CAP V Art. 23
	Cocina - comedor	1	2	12.00	12.00	
	jardín	1	1	8.70	8.70	-
	Sub total				93.11	93.11

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



3) Programación - Zona Proyección Social

ZONA	ESPACIO-AMBIENTE	N° Amb.	N° Usuarios	AREA M2	AREA TOTAL	NORMA
A- COMEDOR	Área de Comida	1	140	270.00	270.00	A.070 Cap. II Art. 07 Técnicas para el diseño de locales escolares DE EBR.
	SS.HH. Damas y varones comensales	1	6	48.00	48.00	Norma 40 Cap. IV Art 13
	Barra de autoservicio	1	1	14.00	14.00	Propia
	Cámara de congelación	1	2	9.50	9.50	A.070 Cap. II Art. 07
	Área de Cocción	1	4	16.80	16.80	propia
	Lavado de bandeja	1	2	7.00	7.00	
	Almacén de cocina o Despensa	1	1	12.00	12.00	A.070 Cap. II Art. 07
	Almacén de Basura	1	1	8.00	8.00	propia
	SS.HH. Personal varones	1	1	5.50	5.50	A.090 cap. IV Art 15
	SS.HH. Personal damas	1	1	5.50	5.50	A.090 cap. IV Art 15
	Contabilidad	1	1	14.50	14.50	
	Vestidor Damas	1	3	10.50	10.50	
	Vestidor Varones	1	3	10.50	10.50	
	Lavandería	1	2	11.50	11.50	
	Sub total				443.3	443.3

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

4) Programación - Zona Académico Cultural

ZONA	ESPACIO-AMBIENTE	N° Amb.	N° Usuarios	AREA M2	AREA TOTAL	NORMA
SUM	HALL	1	10	7.00	7.00	Propia
	Foyer	1	6	37.50	37.50	propia
	Sum	1	165	140.00	140.00	A.040 CAP II Art. 9
	Escenario	1	25	37.00	37.00	propia
	Camerinos damas	1	8	9.00	9.00	propia
	Camerino varones	1	8	9.00	9.00	propia
	SS. HH Damas	1	4	10.50	10.50	Norma 40 Cap IV
	SS. HH Varones	1	6	10.50	10.50	Norma 40 Cap IV
	SS. HH Discapacitados	1	1	4.00	4.00	Norma 40 Cap IV Art 13
	Sub total		9		247.00	247.00
ZONA	ESPACIO-AMBIENTE	N° Amb.	N° Usuarios	AREA M2	AREA TOTAL	NORMA
B.- BIBLIOTECA	HALL	1	10	20.00	20.00	propia
	Atención y control	1	3	24.00	24.00	
	Administración	1	2	34.00	34.00	A.090 CAP. II Art. 11
	Búsqueda automatizada	1	3	20.00	20.00	propia
	SS. HH varones y damas	1	4	24.00	24.00	Norma 40 CAP. IV Art 13
	Área de lectura	1	48	65.00	65.00	A.090 CAP. II Art. 11
	SS. HH discapacitado	1	1	4.00	4.00	Norma 40 CAP. IV Art 13
	TOTAL		8		193.00	193.00

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



ZONA	ESPACIO-AMBIENTE	N° Amb.	N° Usuarios	AREA M2	AREA TOTAL	NORMA
C.- AUDIOVISUALES	Hall	1	1	25.00	25.00	
	Sala de audiovisuales	1	32	32.00	32.00	propia
	Hall	1	1	25.00	25.00	
	Cabina de proyección	1	32	40.00	40.00	propia
D.- AULAS DE NIVELACION	Aula 1°, 2°,3°, Grado	2	40	60.00	60.00	A.040 CAP. II Art. 9
	Aula 4°, 5° Grado	2	40	60.00	60.00	A.040 CAP. II Art. 9
	SUB TOTAL			242.00	242.00	
E.- TALLER ARTISTICO	Sala de pintura y dibujo	1	20	28.00	28.00	A.040 CAP. II Art. 9
	Zona de lavadero	1	5	8.00	8.00	propia
	Área de ilustración	1	10	8.00	8.00	A.090 CAP. II Art. 11
	Bodega de materiales	1	2	18.00	18.00	
	TALLER DE MUSICA					
	Sala de Música	1	4	56.00	56.00	
	Deposito	1	2	6.00	6.00	A.090 CAP. II Art. 11
	Reciclaje	1	2	5.80	5.80	Propia
	Almacén de instrumentos	1	3	12.00	12.00	propia
	Sub total			141.8	141.8	

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



5) Programación - Zona Talleres de Capacitación.

ZONA	ESPACIO-AMBIENTE	N° Amb.	N° Usuarios	AREA M2	AREA TOTAL	NORMA
A.- TALLER DE COCINA	Área de cocinas, Preparación y cocción.	1	18	38.00	38.00	A.040 CAP. II Art. 9
	Área de demostración y degustación	1	20	8.00	8.00	A.040 CAP. II Art. 9
	Cámara de refrigeración	1	2	6.70	6.70	propia
	Dispensa	1	1	4.00	4.00	A.070 CAP. II Art. 7
	Cuarto de basura	1	1	7.00	7.00	propia
	Aula teórica de cocina	1	15	34.00	34.00	A.040 CAP. II Art. 9
	Deposito	1	1	4.00	4.00	
B.- TALLER DE CONFECCION TEXTIL	Área de costura	1	10	37.00	37.00	propia
	Área de trozo y corte	1	10	6.00	6.00	propia
	Área de planchado	1	5	6.00	6.00	propia
	Andamio de telas	1	1	3.00	3.00	A.090 CAP. II Art. 11
	Aula teórica de confección	1	18	27.00	27.00	A.040 CAP. II Art. 9
C.- TALLER DE CARPINTERIA METAL	Área de soldadura	1	6	9.00	9.00	propia
	Área de dibujo	1	5	6.00	6.00	propia
	Depósito de herramientas y Materiales	1	2	16.00	16.00	A.090 CAP. II Art. 11
	Zona de pintado y acabados	1	2	12.00	12.00	A.090 CAP. II Art. 11
	Aula teórica	1	18	30.00	30.00	A.040 CAP. II Art. 9
D.- TALLER	Área de trabajo	1	10	30.00	30.00	A.040 CAP. II Art. 9



	Zona de pintados y acabados	1	2	24.00	24.00	A.090 CAP. II Art. 11
	Depósito de materiales	1	2	13.00	13.00	A.090 CAP. II Art. 11
	Depósito de herramientas	1	2	13.00	13.00	A.090 CAP. II Art. 11
	Aula teórica	1	15	30.00	30.00	A.040 CAP. II Art. 9
E.-BATERIA DE BAÑOS	HALL	1	1	8.00	8.00	
	SS.HH. VARONES	1	5	11.00	11.00	
	SS.HH. DAMAS	1	3	11.00	11.00	
	SS.HH. Discapacitados	1	1	4.00	4.00	
	Sub total.			397.7	397.7	

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

6) Programación - Zona Recreativa.

ZONA	ESPACIO-AMBIENTE	N° Amb.	N° Usuarios	AREA M2	AREA TOTAL	NORMA
ZONA RECREATIVA	Cancha de básquet	1	1	828.00	828.00	propia
	Cancha de futbolito	1	1	828.00	828.00	propia
	Cancha de vóley	1	1	736.00	736.00	propia
	Cancha de Futsal	1	1		1320.00	
	Expansión	1		Glb	100.00	Propia
	Alameda					
	Rampas	1			20.00	propia
	Pérgolas			Est	1008.00	propia
	Sub total				12,840	

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



7) Programación - Zona Servicios Complementarios

ZONA	ESPACIO-AMBIENTE	N° Amb	N° Usuarios	AREA M2	AREA TOTAL	NORMA
GUARDIANA	Dormitorio	1	1	7.50	7.00	propia
	Área de Control	1	4	7.50	4.70	propia
ESTACIONAMIENTO	Estacionamiento autos	1	15	20.00	370.00	A.090 CAP. II Art. 11 cap. IV Art.17 norma A 120 CAP. II articulo 16
INFRAESTRUCTURA DE SEVICIOS	Sub estación eléctrica	1	1	40.00	20.00	Norma EC 010 Art. 4
	Cisterna de consumo	1	1	80.00	40.00	Norma IS 010
	Cuarto de maquinas	1	1	36.00	20.00	Norma EM 070 Art. 4
	Cuarto de tableros	1	1	39.00	20.00	
	capilla	1	1	50.00	70.00	propia
	Carga y descarga				300.00	propia
	Sub total				851.7	

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Tabla 2: Área total por zonas

Zonas	Área techada (M2)
1.- Zona administrativa	248.00
2.- Zona de viviendas	443.11
3.- Zona de proyección social	443.3
4.- Zona académico cultural	388.8
5.- Zona talleres de capacitación	397.7
6.- Zona recreativa	12.840
7.- Zona de servicios complementario.	851.7
8.- Área libre	6704.54
9.- Muro y circulación 30%	6704.54
Total	22317.15

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

La distribución de espacios y relación entre ellas se propone una programación arquitectónica la cual se hizo en base a los diferentes espacios, la función que cumple cada uno y a la interrelación necesidad – función, de lo cual resulta el planteamiento de los espacios que conforman las diferentes zonas.

En el cuadro se muestra las áreas que ocupa la zonificación propuesta: la distribución espacial, la función que cumple, la necesidad que satisface y el área que ocupa, cada uno de los espacios que conforman la propuesta

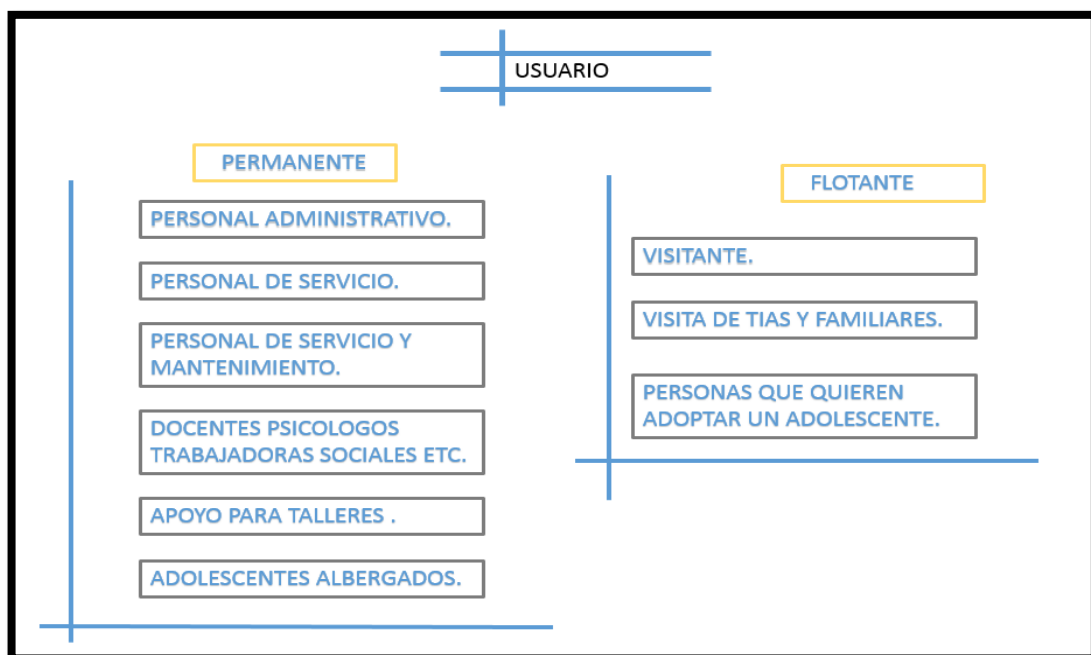
4.1.2. Análisis Funcional.

4.1.2.1 Diagrama de Relaciones

Los diagramas de función y relación es parte del proceso de diseño y tiene por objetivo el estudio de la relación que existen en ellas y del conjunto arquitectónico tiene como propósito establecer el modelo de organización de interrelaciones que existente entre los diferentes espacios de la propuesta. El Análisis Funcional Permite conocer el desempeño del usuario en los espacios.

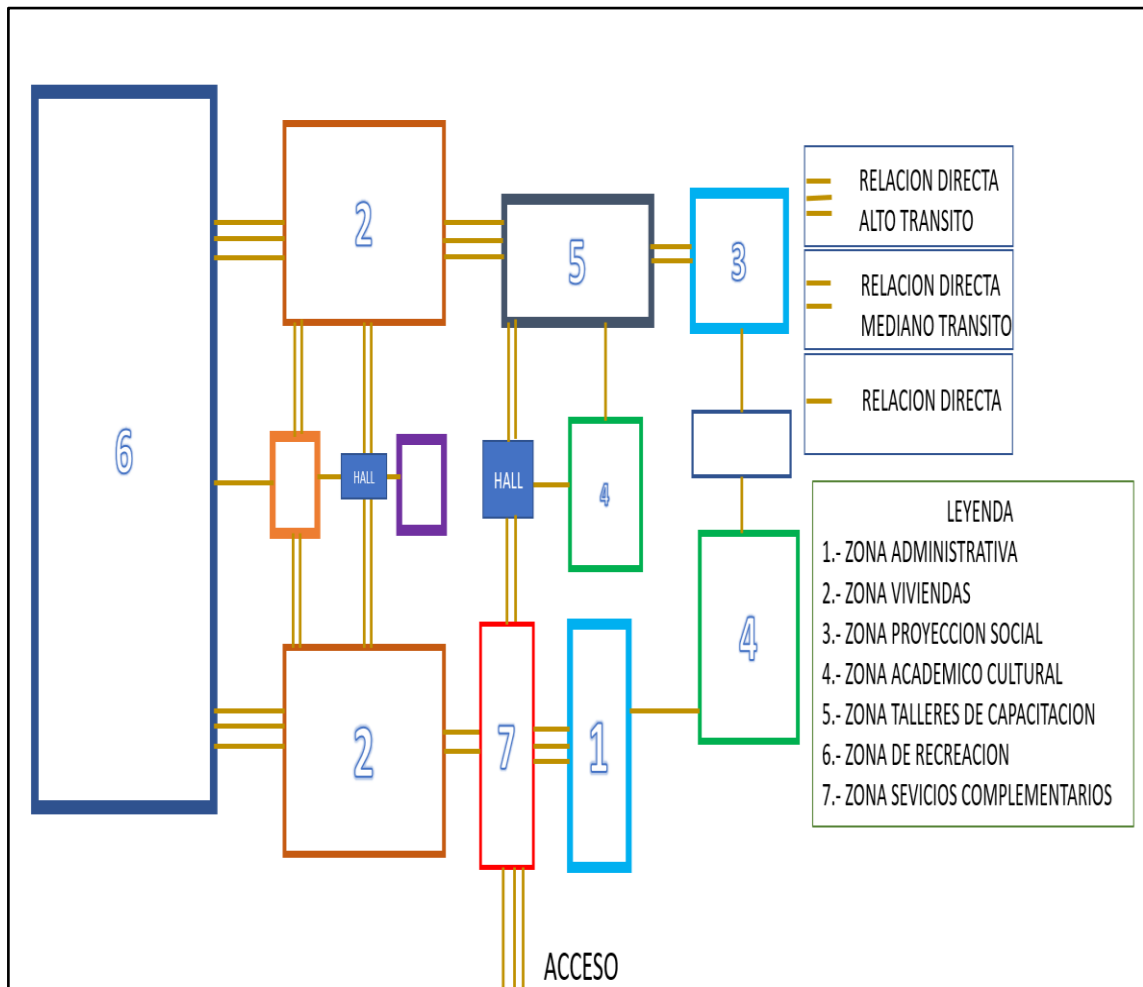
- Determinar y conocer el tipo de relación funcionales que existente éntrelos componentes del programa.
- Reconocer y diferenciar las zonas (funcionales) y los grados de interrelación entre las mismas zonas.
- Definir los grados por dominio.

Esquema 4: Diagrama De Flujos Del Usuario



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Esquema 5: Diagrama de flujo



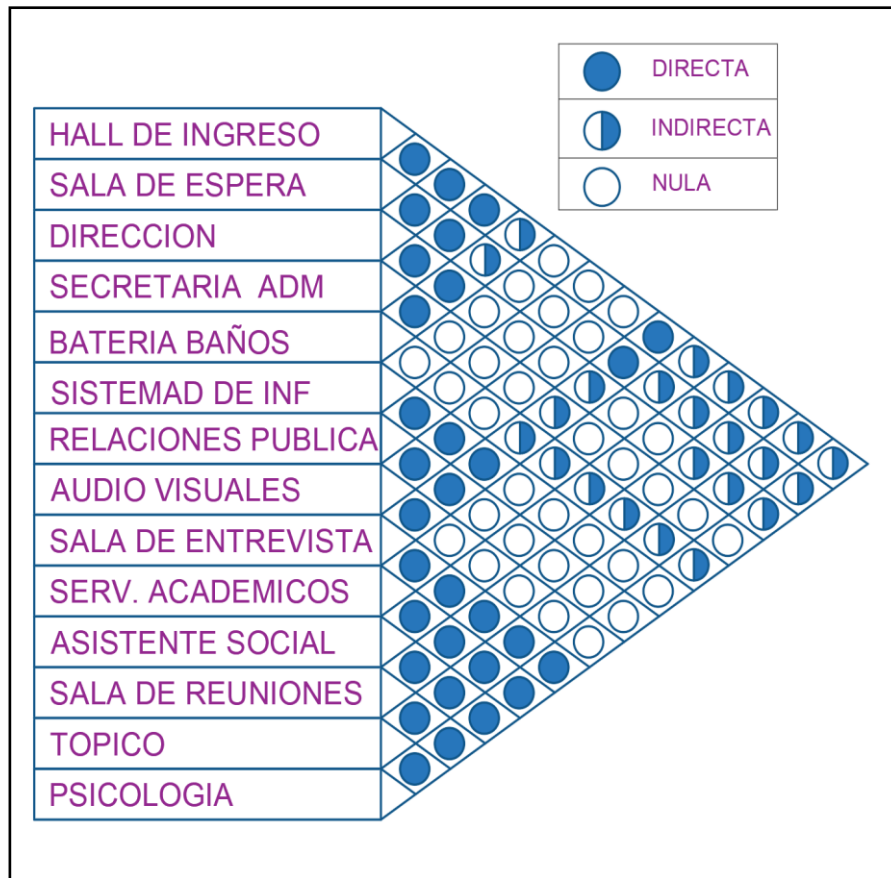
Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

4.1.2.2 Diagrama de Relación de Espacios (Correlaciones)

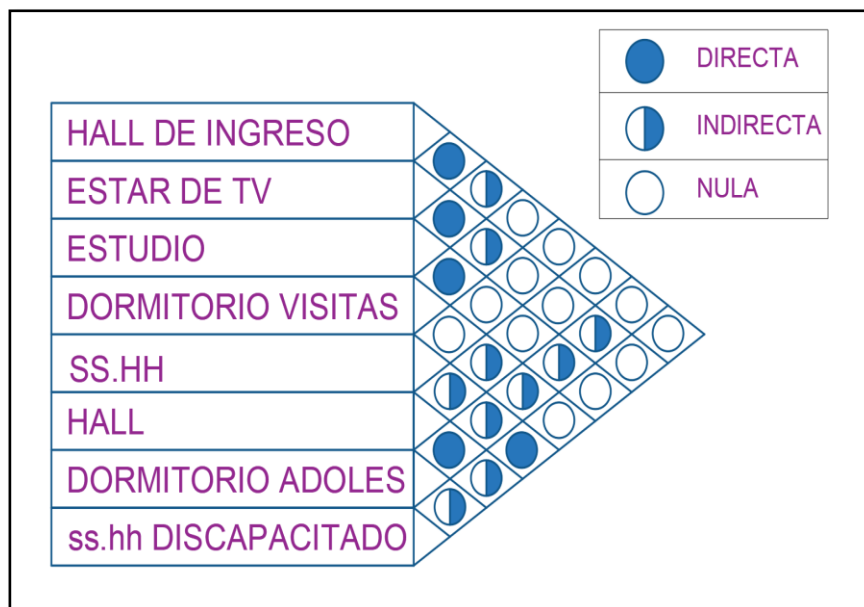
El diagrama de relaciones es para establecer gráficamente el tipo de relación que existe entre cada espacio para ponerlos en el Programa Arquitectónico, la cual es categorizada como: directa, indirecta o nula.

Esto con el propósito de generar armonía e interacción al momento del dimensionamiento del espacio, para que estos espacios funcionen de la manera correcta para que se integren y se complementen. Para esto se ha elaborado un gráfico de relaciones entre las zonas propuestas, y luego los diagramas de interacción de los espacios específicos.

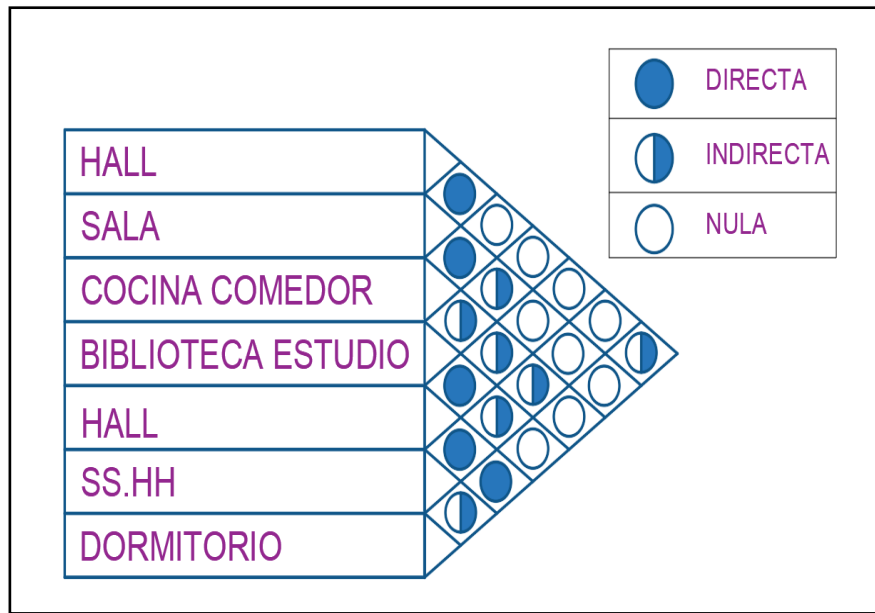
- Diagrama de correlaciones zona administrativa



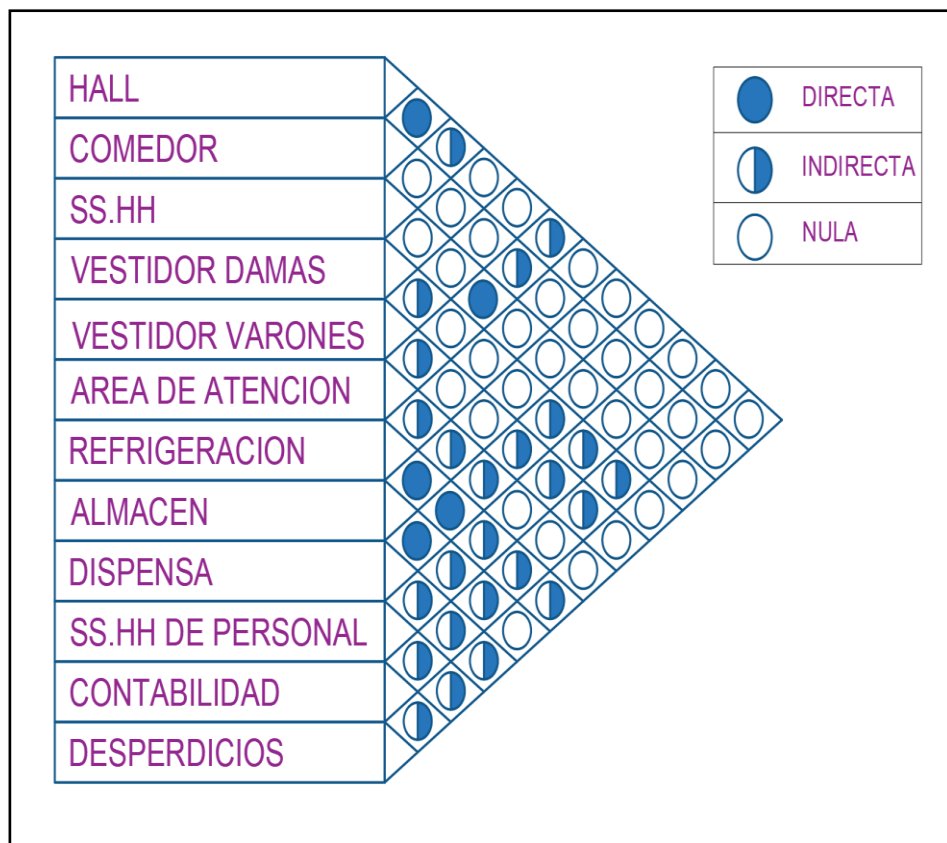
- Diagrama de correlaciones zona de viviendas



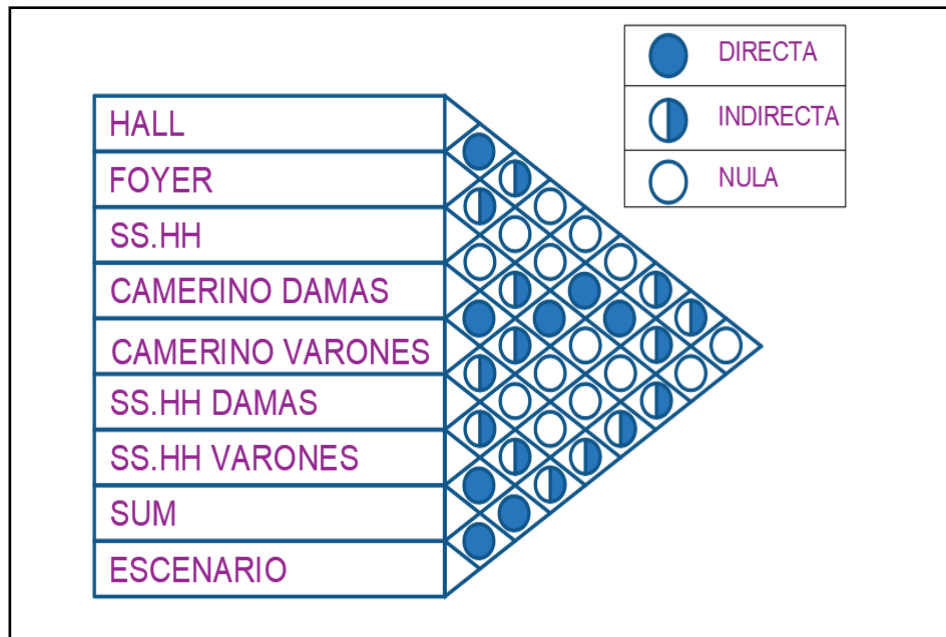
- Diagrama de correlaciones zona de viviendas tutores.



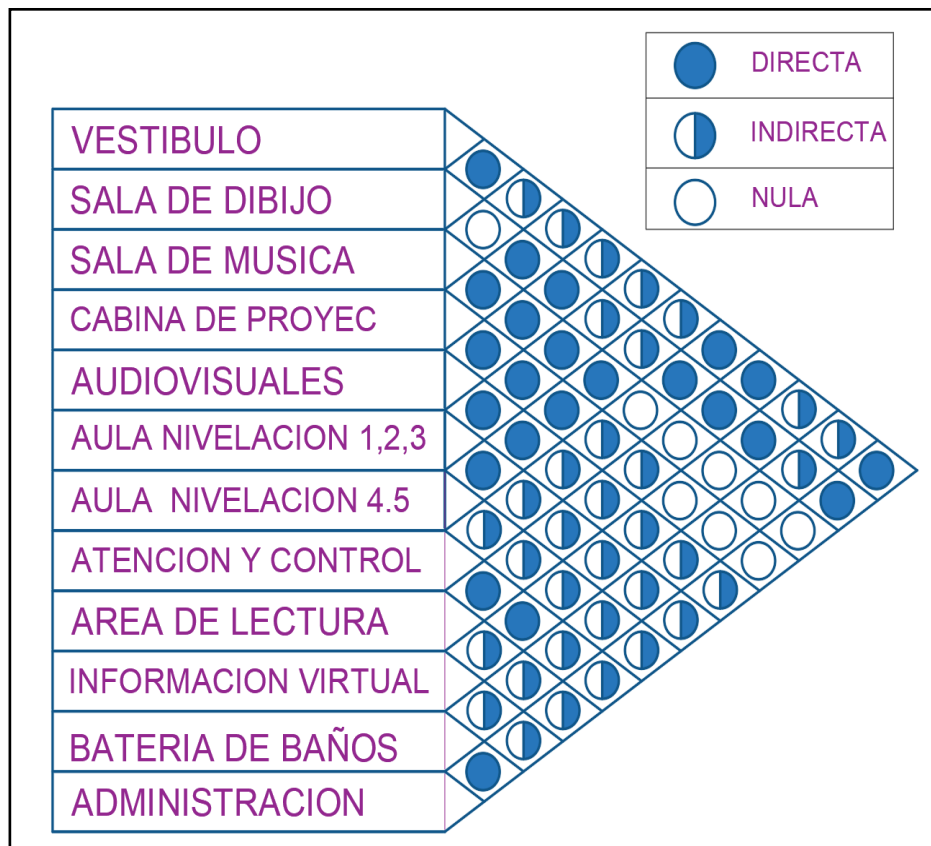
- Diagrama de correlaciones zona de proyección social (comedor cocina)



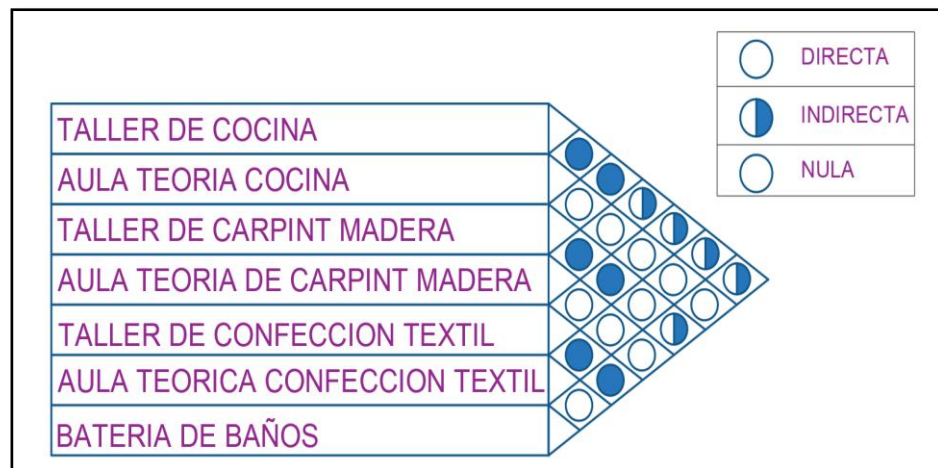
- Diagrama de correlaciones zona académica-cultural (SUM)



- Diagrama de correlaciones zona académica-cultural (BIBLIOTECA)

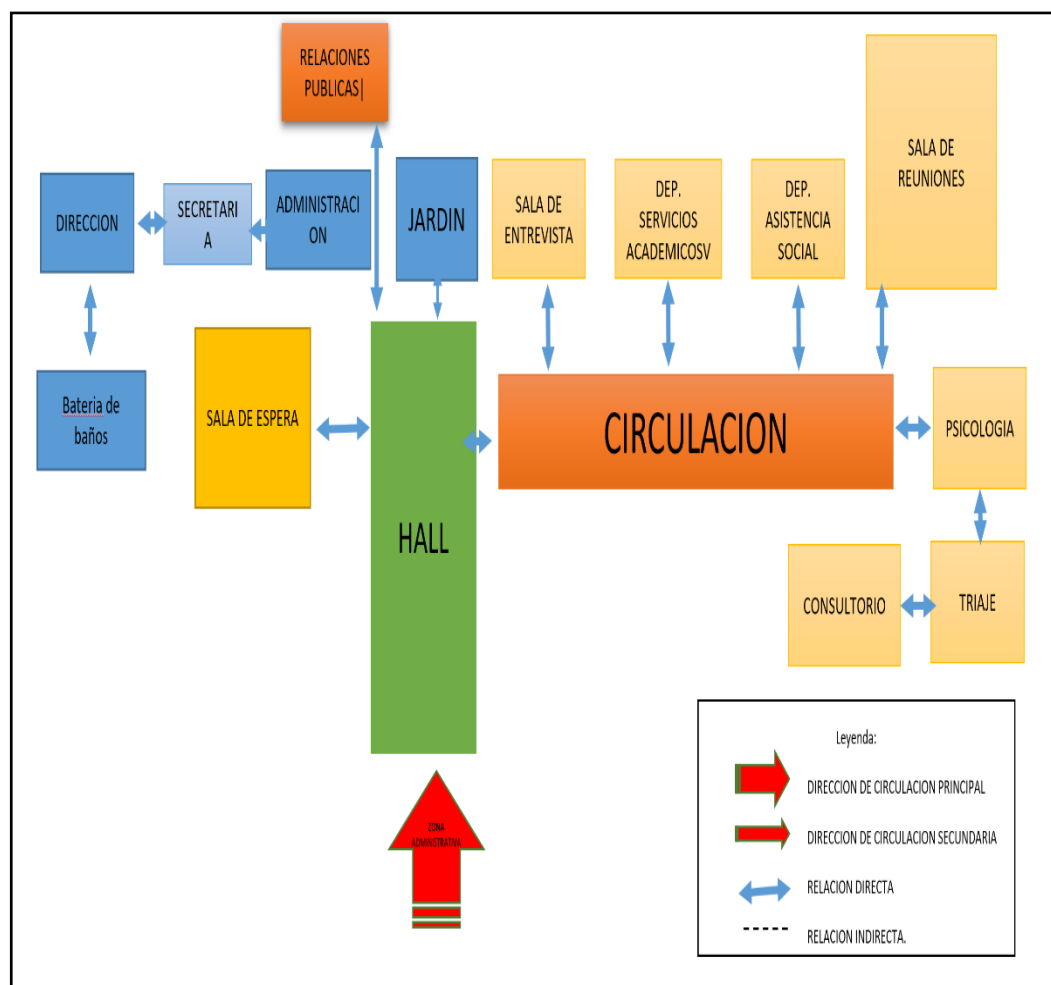


- Diagrama de correlaciones zona talleres de capacitación

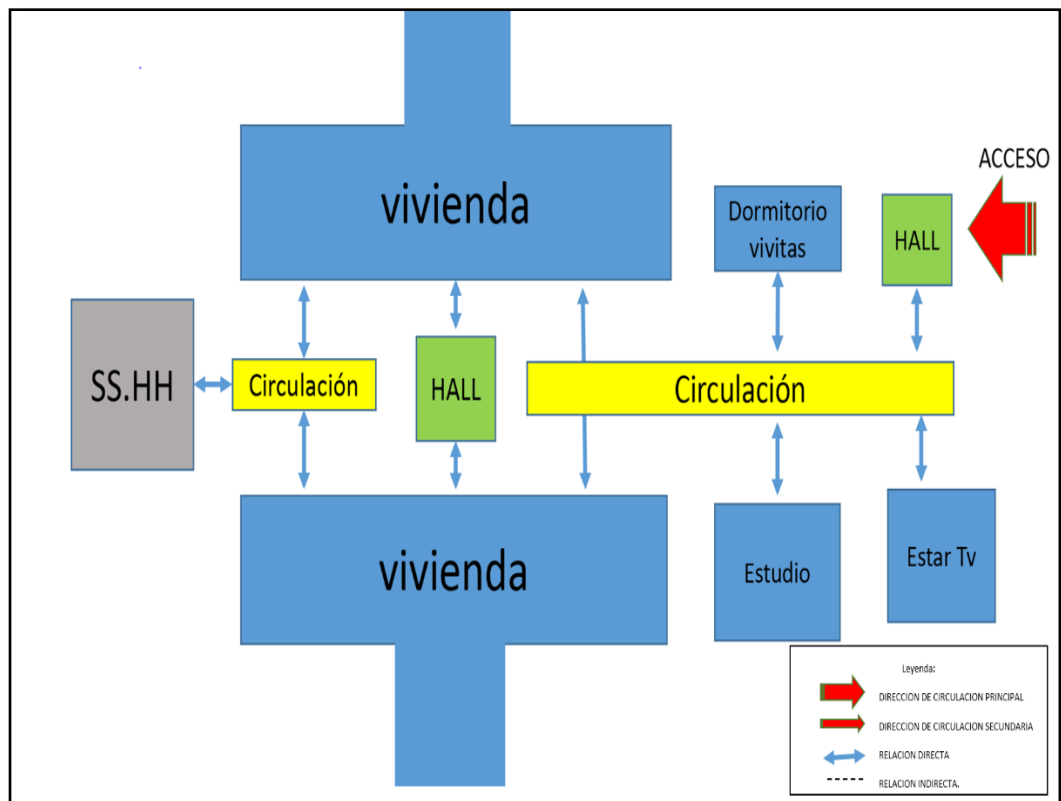


4.1.2.3 Diagrama de Relaciones - Organigrama.

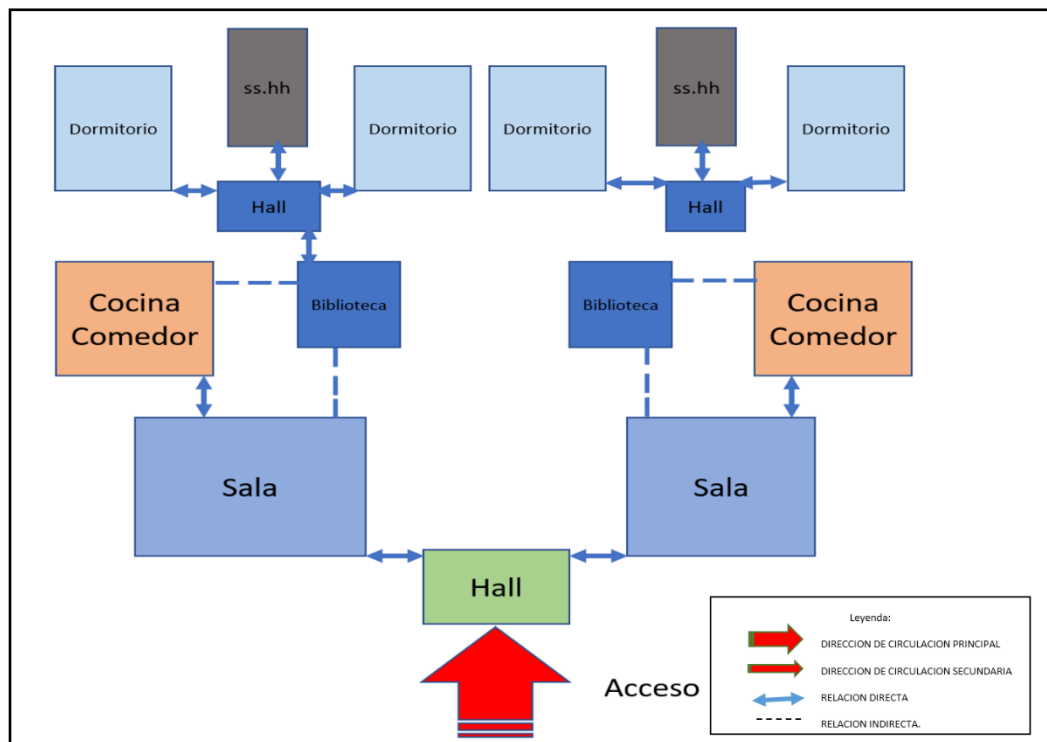
- Diagrama de función zona administrativa



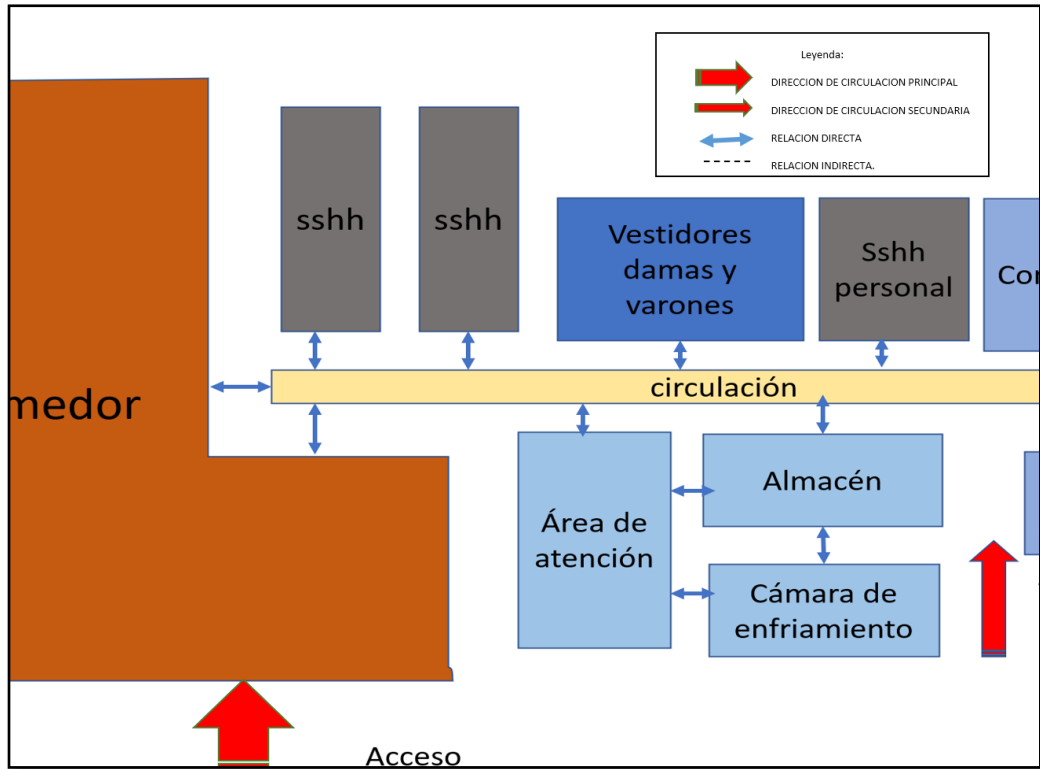
- Diagrama de función zona de viviendas



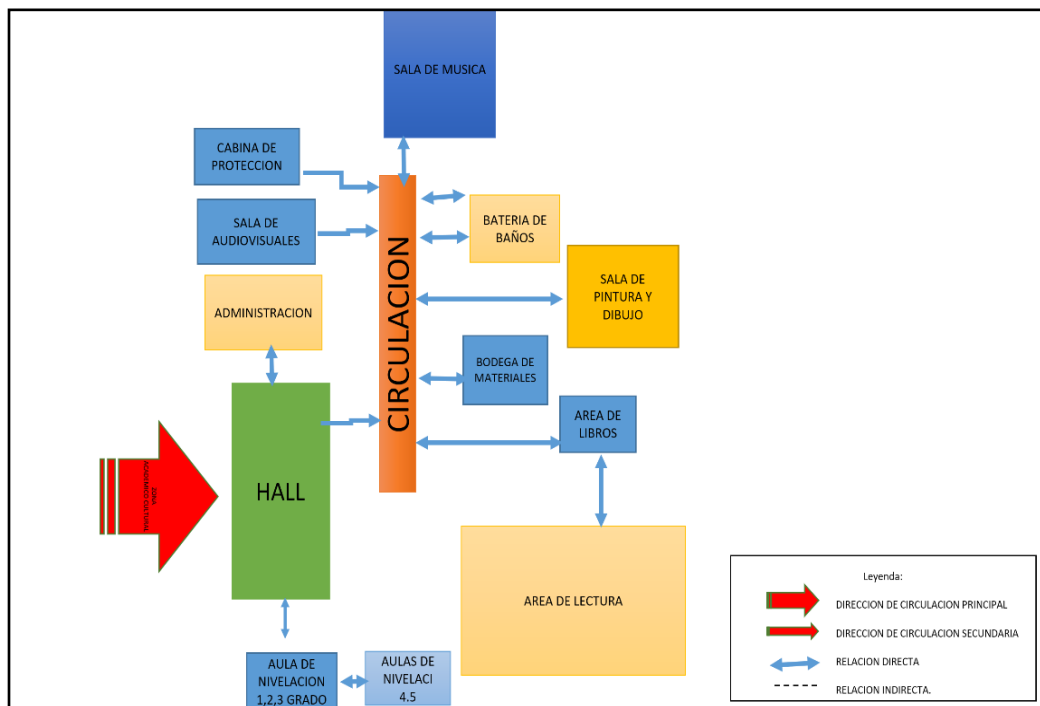
- Diagrama de función zona de viviendas tutores



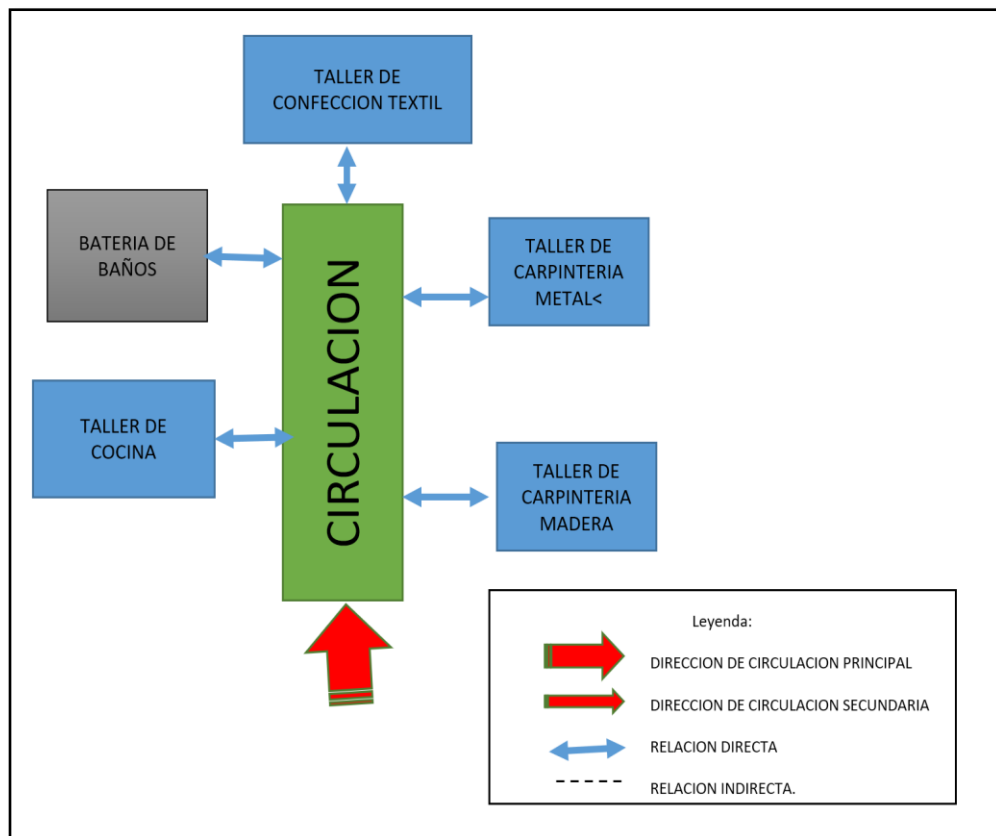
- Diagrama de función zona de proyección social (comedor)



- Diagrama de función zona académica-cultural



- Diagrama de función zona talleres de capacitación



- Función

En el ingreso contiene un espacio amplio para la recepción, accediendo a la puerta principal tiene como retiro de unos 12 metros con respecto a la carretera. La distribución responde a la ubicación solar. Todo el pabellón de zona administrativa, residencial, talleres para la capacitación y extensión están orientados al este en el sentido oeste están ubicadas las residencias, las ventanas del aula y la zona de comedor y hacia el norte la zona de biblioteca y sum y al sur, para tener mejor iluminación de sus ambientes interiores de ubica la zona recreacional.

La zona de servicios y producción están orientados hacia norte / sur.



4.1.3. Zonificación.

4.1.3.1 Criterios de Zonificación

En este punto se toma en consideración aquellas características y actividades que se realizan en las distintas zonas para lograr ubicarlas de manera óptima dentro del recinto.

A partir del cuadro de necesidades se tomó en cuenta 7 zonas las cuales están descritas a continuación:

- **Zona administrativa**

Al ser esta una zona para el alcance de todo tipo de usuario (padres de familia, docentes, adolescentes, etc.), su ubicación fue predeterminada por los parámetros de cercanía a los exteriores de la edificación y facilidad de relación con el público.

- **Zona viviendas**

La ubicación de esta zona es por Las actividades están destinadas por la necesidad de omisión de ruidos excesivos, y alejar de las zonas de alta circulación.

- **Zona proyección social**

La ubicación de esta zona será asignada por la necesidad, que tiene esta, de adquirir conexión directa con el exterior a través de visuales.

- **Zona académico cultural**

La ubicación de esta zona será asignada en colindancia con el exterior por los factores climáticos ya que en el área se necesitará iluminación y asoleamiento natural.

- **Zona talleres de capacitación**

Es necesario ubicarla en la zona que no tenga acceso directo al exterior ya que se manejara maquinaria de alto valor.

- **Zona recreación**

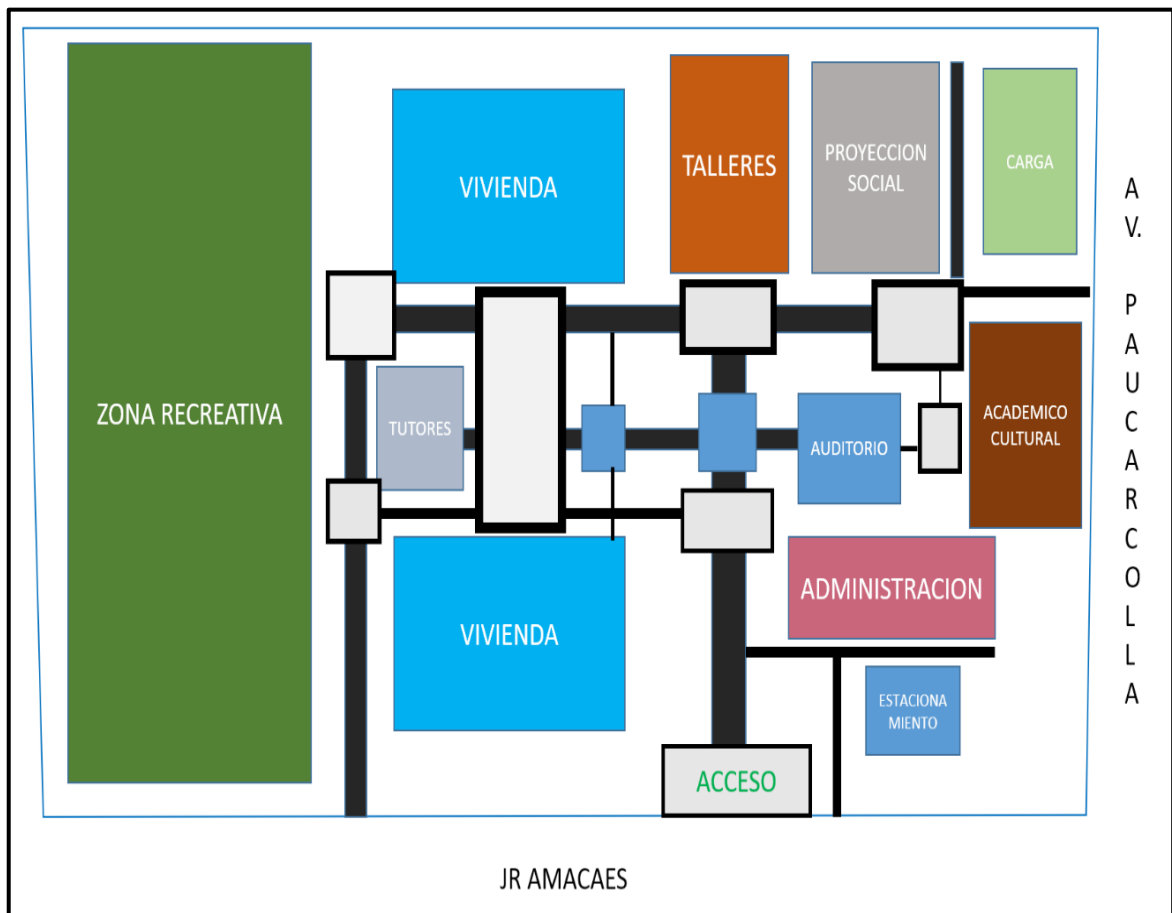
La ubicación de esta zona será asignada por la necesidad, que tiene el adolescente, tiene que tener acceso rápido a las áreas recreativas para su sociabilización. Y relajación emocional.

- **Zona complementaria**

Al ser de carácter complementario, se le otorgara aquella ubicación que esté al alcance de las zonas restantes.

Es factible que esta zona esté a un costado del terreno, tomando de preferencia, aquellas áreas que le den acceso directamente a la zona.

Esquema 6: Zonificación general



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



4.2. DISCUSION

4.2.1. Propuesta Arquitectónica

4.2.1.1 Patrón de Diseño

Como base para desarrollar la propuesta del albergue comunitario para el adolescente en estado de abandono en la ciudad de Puno, requerimos identificar patrones naturales y cultura en la zona de intervención para la creación urbana arquitectónica de proyecto, que permitan dotarle de un carácter de pertenencia del lugar convirtiéndose en un hito cultural para la población de la ciudad de ALTO PUNO.

4.2.2. Conceptualización - Génesis

4.2.2.1 Descripción Conceptual.

El Complejo Arqueológico, Cutimbo está conformado por edificaciones con carácter funerario y se localiza por el kilómetro 22 vía Puno-Moquegua, distrito Pichacani, aproximadamente a unos 15 kilómetros al centro de la ciudad de Puno. Emerge sobre los llanos de Cutimbo y Viluyo, a una altitud considerable de 4023 m.s.n.m.



Figura 34: *Chullpa de cutimbo*

Fuente: Enciclopedia Turística.

DESCRIPCION CONCEPTUAL



FOTO: CHULLPA CUADRADA

El edificio está concebido con la abstracción de la sillería escalonada de una chullpa: revalorando su textura, color, geometría y contextualidad, (con el lago y el cielo), cosmovisión altiplánica (hombre-cosmos). La arquitectura planteada pretende potenciar la coexistencia de la arquitectura milenaria y actual, aportando en la búsqueda incesante de la identidad arquitectónica puneña contemporánea.

La chullpa cuadrada, es la de mayor relevancia en el sitio de Cutimbo y posiblemente una de las más importantes del altiplano circunvecino. En la realización de la mampostería externa de esta chullpa se utilizaron dos tipos de piedra. La mayor parte está construida con bloques de andesita y las últimas hiladas superiores fueron resueltas en toba volcánica. Esta configuración de la mampostería es bastante funcional, ya que la toba volcánica absorbe el agua de lluvia impidiendo que esta fluya directamente a la base, mientras que en épocas secas su menor densidad evita la presión que se ejerce hacia la parte baja de la estructura arquitectónica manteniendo el equilibrio total del edificio. El interior de la cámara funeraria había sido disturbado, aunque hallamos materiales, como cerámica fina policroma con diseños Inka Imperiales e Inca asociados y una vasija de Spondylus. En la pared interior oeste se inscribieron tres pequeños nichos trapezoidales, posiblemente para la colocación de ofrendas. Asimismo, la excavación del interior de las cámaras funerarias de las tres chullpas reveló que ningún cuerpo fue enterrado en el subsuelo de la cámara funeraria, por lo que éstos debieron estar expuestos en las hornacinas y ménsulas de la cámara interna de la estructura funeraria. De esta manera cumplirían su función de "sepulcros abiertos"

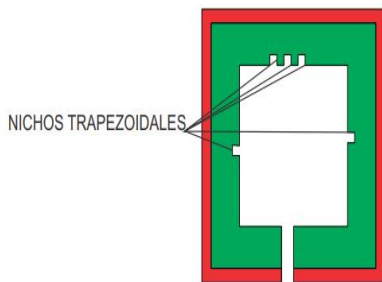


FOTO: PLANTA ARQUITECTONICA

4.2.2.2 Idea Generatriz del Proyecto.

Los Adolescentes en estado de abandono de la ciudad de Puno, no poseen identidad ni autoestima. Por consiguiente, es necesario incorporar dichos patrones para socializar e incorporar a la sociedad. existen albergues que no cumple la función de recuperar su identidad.

Para ello incorporamos un elemento natural de la región las Chullpas de Cutimbo como base de nuestra propuesta.



IDEA GENERATRIZ(BASE CONCEPTUAL):

La Idea Generatriz o base conceptual del diseño (CHULLPA CUADRADA DE CUTIMBO), se proyecta al Albergue comunitario **para adolescentes en estado de abandono** utilizando el sistema de ordenamiento y organización de la forma, el cual es geométrico y libre(rectangular y trapezoidal con la finalidad de recuperar los elementos arquitectónicos); los sistemas de ordenamiento que se utiliza son:

A. La distribución de los ambientes a través de uno o más ejes de diseño, los cuales están distribuidos alrededor de dicho eje principales, ejes secundarias, ejes de apoyo, con simetría o con asimetría. El eje de diseño es recto.

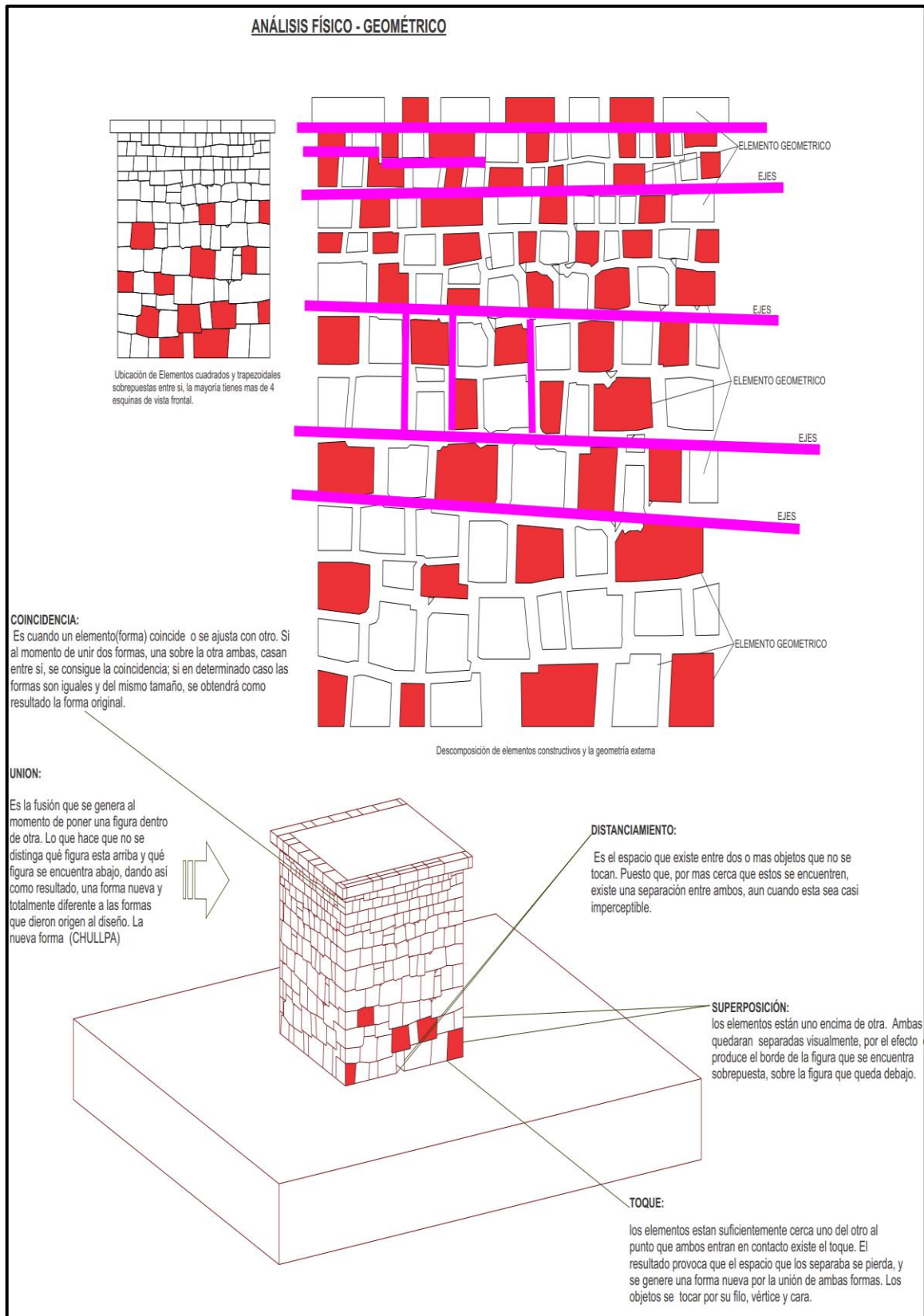
B. Por la utilización de formas, que son geométricas (son rígidas, trapezoidales, rectangulares y se basan en la geometría) ; éstas se definen en función de la necesidad formal del diseño; dichas formas se pueden agrupar en repetición o bien ser combinadas.

C. Con el uso de tramas, forma de la piedra como un sistema estructural. Estas están hechas en base a una o más figuras geométricas, que pueden variar de tamaño o pueden girar. Para poder trabajar con tramas, es importante la modulación del diseño en la forma de la piedra.

Para seleccionar el sistema de ordenamiento a utilizar para concebir la idea generatriz del diseño, hay que considerar que se busca, simbología, orden o forma; al tener claro lo que se quiere es más fácil ordenar las ideas del diseño, pues cada método da un resultado de diseño diferente.

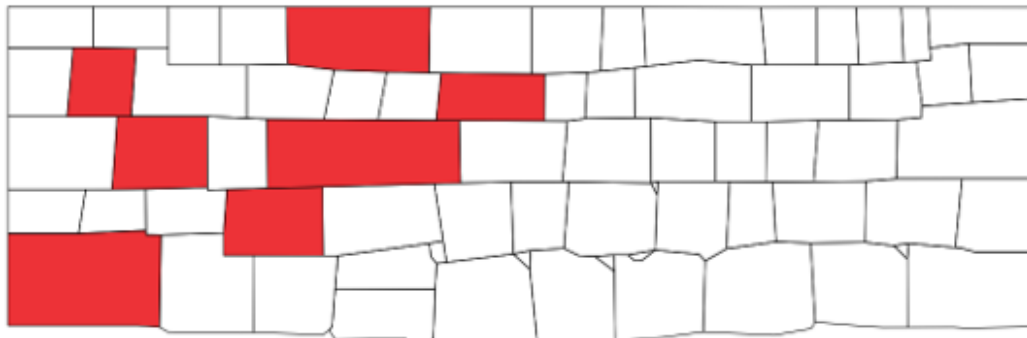
IMPORTANTE: Nuestro aporte en esta tesis es la búsqueda incesante de la identidad arquitectónica puneña contemporánea. revalorando su textura, color, geometría y contextualidad, cosmovisión altiplánica. La arquitectura planteada pretende potenciar la coexistencia de la arquitectura milenaria y actual

4.2.2.3 Análisis Físico - Geométrico



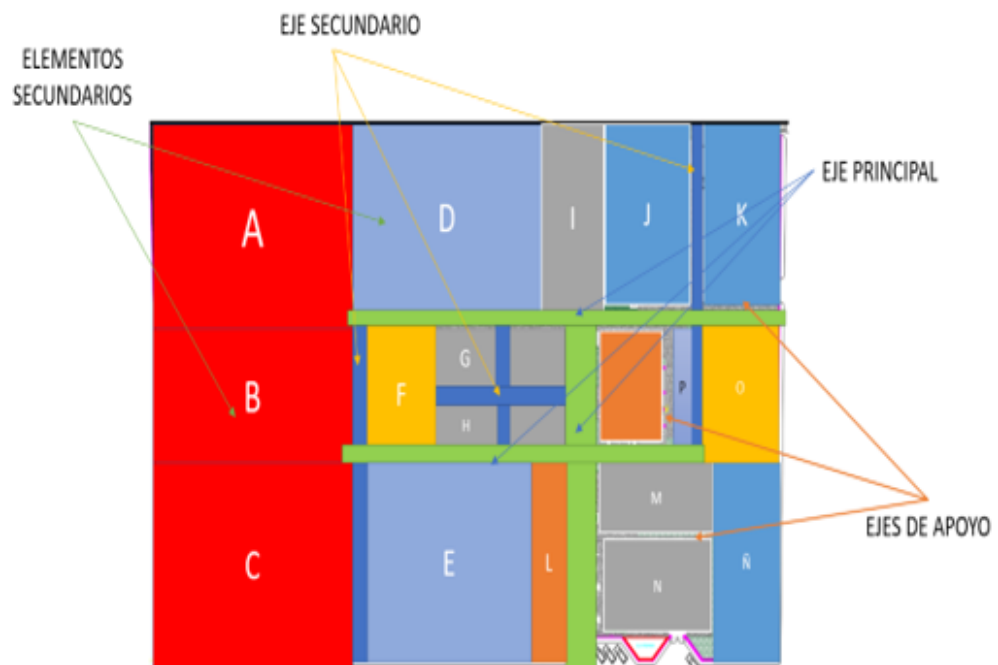
4.2.3. Materialización del concepto al Campo Real

4.2.3.1 Composición Geométrica



GEOMETRÍA EXTERNA DE LA CHULLPA; donde se muestra elementos rectangulares y trapezoidales de piedra, la cual se va a tomar en cuenta el mismo criterio de diseño para la planimetría general de la propuesta.

COMPOSICION GEOMÉTRICO DE LA PLANIMETRIA- PROPUESTA



4.2.3.2 Proyecto Arquitectónico

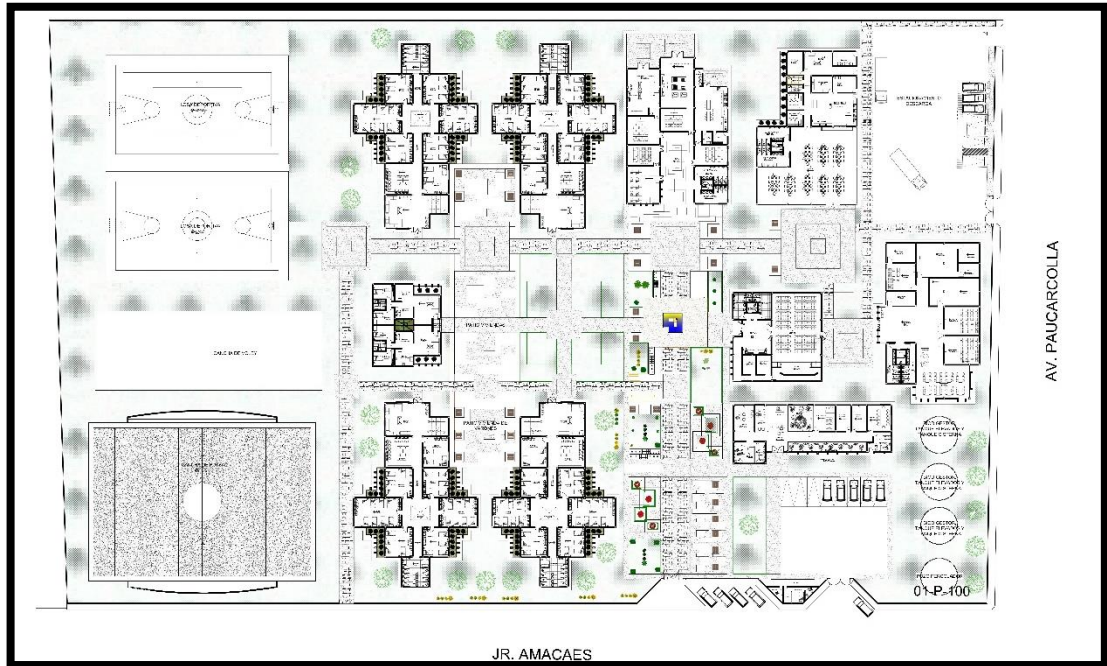


Figura 35: Planimetría general

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



Figura 36: Vista aérea del proyecto

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

4.2.3.3 Interpretación de la Forma (piedra de la chullpa)

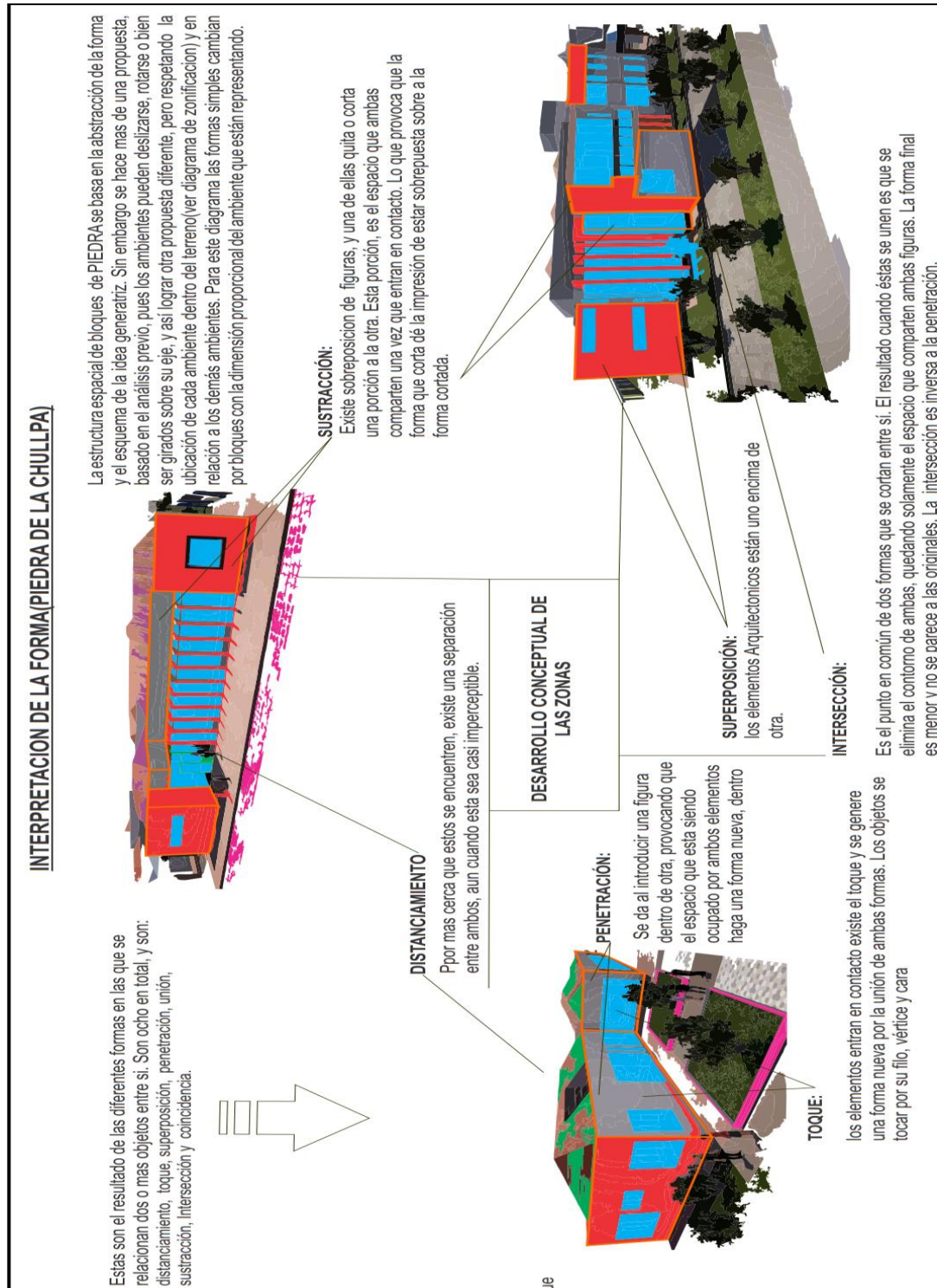


Figura 37: Interpretación de la forma (piedra de la Chullpa)

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

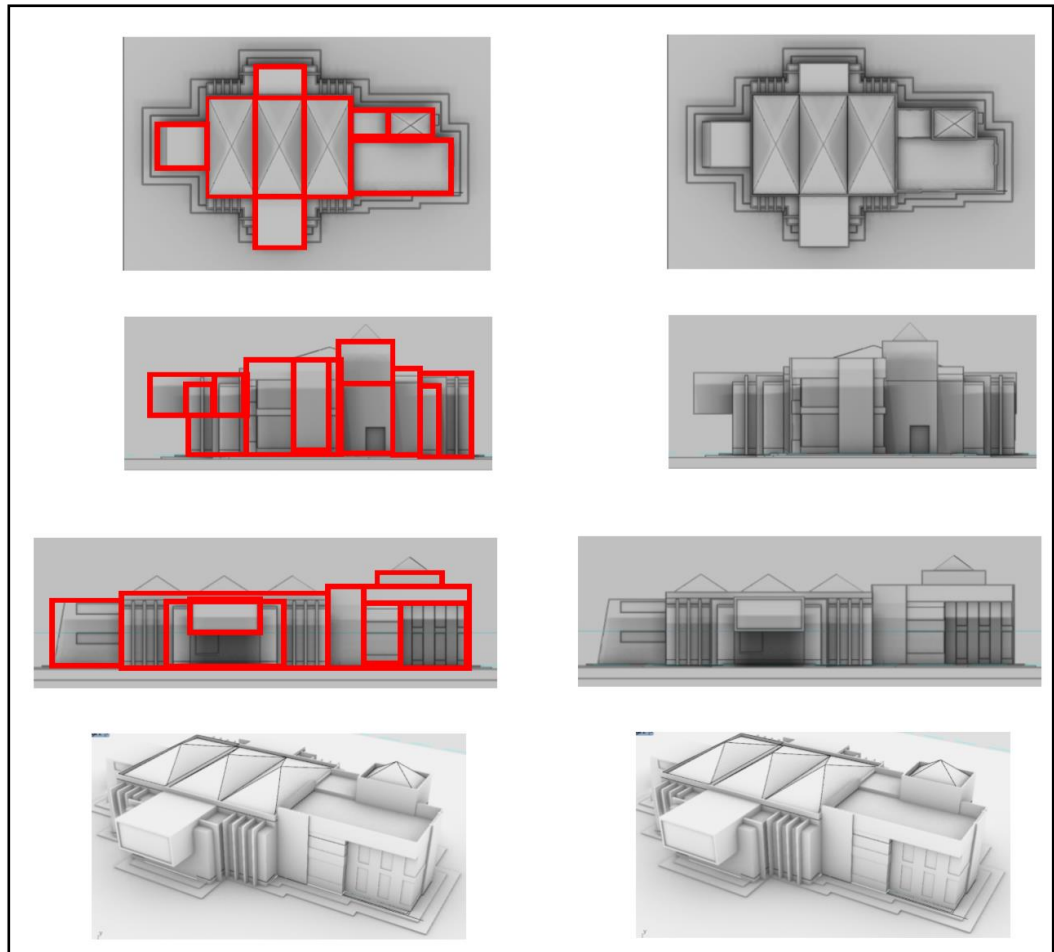


Figura 38: Conceptualización Arquitectónica

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

4.3. CONSTRUCCIÓN

Las etapas están de acuerdo a las necesidades primarias que tiene el albergue para el funcionamiento y tipo de población.

Primera etapa: Vivienda de adolescentes (4 unidades), Administración, y tópic, Área recreativa (expansión). Considerando la necesidad de acogida a los adolescentes y el programa de proyección social como

Segunda etapa: Vivienda de tutores, Comedor. de acuerdo a los niveles de vivienda del albergue y a las etapas de crecimiento del ser humano, cerco perimétrico y continuando con el programa de proyección social consideramos estas unidades.

Tercera etapa: Módulo recreativo, SUM, Biblioteca, Aulas, talleres de capacitación. Estas unidades complementan los servicios que presta el equipamiento y a su vez permitirán generar recursos económicos.

4.3.1. Financiamiento

Por tratarse de un proyecto con finalidad social, los fondos se pueden confiar a varias entidades con fondos de promoción social: organismos internacionales, como UNICEF, INABIF. Impulsar proyectos de protección a la juventud. Las organizaciones no gubernamentales traen recursos del exterior. Uno de los jefes del gobierno local, un grupo religioso interesado en apoyar este tipo de proyectos.

4.3.2. Presupuesto Básico

Diseñamos el proyecto para recaudar fondos para el sector público a través de gobiernos regionales u otras organizaciones no gubernamentales, por lo que es necesario tener una idea del costo aproximado del proyecto.

El presente presupuesto se tuvo que establecer teniendo como conocimiento las variables de: Mano de Obra, Materiales, Acabados y Gastos Administrativos.

Zonas	Espacios	Area m2	Costo unitario us\$	Costo parcial us\$	Sub total us\$
Zona administrativa	Administrativo	230,50	222,73	51339,265	
	Tópico	17,50	226,13	3957,275	55296,54
Zona viviendas	Vivienda varones	350,60	166,19	58266,214	
	Vivienda damas	350,60	166,19	58266,214	
	Vivienda tutores	93,11	188,47	17548,4417	134080,87
Zona proyección social	Comedor	443,30	210,30	93225,99	93225,99



Zona académico cultural	Sum	247,00	244,83	60473,01	
	Biblioteca	193,00	256,50	49504,5	
	Aulas de nivelación	242,00	198,35	48000,7	
	Área de pintura y dibujo	141,80	206,21	29240,578	187218,788
Zona talleres de capacitación	Taller de cocina	101,70	198,53	20190,501	
	Taller de confección textil	79,00	198,53	15683,87	
	Taller de carpintería metal	73,00	198,53	14492,69	
	Taller de carpintería madera	100,00	198,53	19853	70220,061
Zona recreativa	Modulo recreativo	12840,00	210,30	2700252	2700252
Zona complementaria	Guardianía	13,00	166,19	2160,47	
	Estacionamiento	370,00	95,00	35150	
	Servicios	850,70	166,19	141377,833	178688,303
	I.G.V. 19% y gastos generales				649606,68
Total					4.068.589.23

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Son cuatro millones sesenta y ocho mil quinientos ochenta y nueve con 23/100 dólares
(Precios incluyen I.G.V 19% Y Gastos Generales)

4.3.3. Técnicas Constructivas

4.3.3.1 Estructuras

Para el diseño de futuros edificios complejos, debemos establecer pautas para determinar buenos conceptos arquitectónicos urbanos y pautas para el uso de diseños que no afecten al medio ambiente.



El sistema estructural propuesto para el proyecto es una estructura mixta, una estructura de pórtico y una estructura con pórtico y muros de carga. Además, se utilizará el material. Toda investigación debe estar certificada por profesionales de la rama.

- **Cimentación.**

Teniendo en cuenta que la capacidad portante del suelo no es ideal, se propone una cimentación compuesta por pies conectados por vigas de cimentación para soportar el peso de la estructura y transmitir completamente la fuerza (según "Informe de expertos e investigación de suelos"). tema).

- **Columnas**

Para estructuras con dos o más niveles, se considerará un cilindro con un ancho mínimo de 0.25 cm y un ancho máximo de 0.40 cm. Considere siempre las estructuras simétricas para que la estructura funcione de manera monolítica.

- **Vigas**

El elemento encargado de impartir rigidez al sistema, su dimensión previa tendrá en cuenta la relación entre 1/10 y 1/12 de la luz libre entre los cilindros, y el ancho mínimo de este ancho es de 0,25 metros. Con el fin de brindar mayor resistencia al sistema, se considerará el mismo tipo de viga en ambos sentidos.

- **Cobertura**

En este tramo se introduce la estructura de cubierta de cada ladrillo, que está compuesta por cerchas de acero mecanizado y revestimientos de tejas mixtas, con una resistencia de 210 kg / cm², que se utilizará como tabique rígido de la estructura.



- **Códigos y normas.**

El proceso de estimación de carga y el análisis y diseño de la estructura se basan en el siguiente código.

4.3.3.2 Instalaciones Eléctricas

Las Instalaciones Eléctricas para el proyecto: “**albergue comunitario para el adolescente en estado de abandono en la ciudad de Puno**”

Su diseño y cálculo debe tener en cuenta las recomendaciones básicas del Nivel 01 del Distrito Cultural Académico, en definitiva, sigue siendo un curso de formación, estos campos requerirán mucha energía, y los ingenieros eléctricos deben preparar esta energía. Además, el proyecto también está diseñado con paneles solares para áreas residenciales y áreas de gestión.

Debe estar diseñado para tener la capacidad de conductores de iluminación y enchufes para satisfacer las necesidades del tipo de edificio. Además, se debe proporcionar un circuito de respaldo para el cableado cuando sea necesario.

4.3.3.3 Instalaciones Sanitarias.

Para satisfacer la creciente demanda de agua en el proyecto, necesitamos y dependemos en gran medida de la empresa operadora de EMSAPUNO S.A.

- **Sistema de agua**

La zona de captación recoge una determinada cantidad de agua a través de la galería de filtros. Esta agua es subterránea hacia la caja que los recoge. Es de hormigón generalmente cuadrado. El agua se suministra por manantiales y pasa por una cámara que recoge todos los líquidos circulares, Llegadas.



Su sistema funciona por gravedad, con una producción media de 30 litros por segundo. El sistema de tratamiento en estas aguas se desinfecta según el insumo: cloro gaseoso, existen dos puntos de cloración, uno se ubica antes de que el agua llegue al depósito de almacenamiento (Llavini), el ducto de cloro se suministra a través del ducto a través de la inyección directa de cloro gaseoso distribuidor, y el segundo Un punto de cloración está en el mismo tanque de almacenamiento utilizando un clorador de inyección al vacío, la cloración en este punto es mejorada, con un rango de dosificación de 0.90 a 1.10 mg por litro / cloro residual libre.

• Sistema de desagüe

Las aguas residuales de los equipos sanitarios se recolectarán a través de un sistema de tubería de recolección de $\varnothing 4$ y 2 pulgadas, que se conducirá a la caja de registro y luego se conectará a la planta de tratamiento de aguas residuales.

4.4. PLANTA DE TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES

Esta propuesta planteada “ALBERGUE COMUNITARIO PARA EL ADOLESCENTE EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE PUNO”, con el propósito, se tendrá un problema que se suscita en estos últimos días por esta región, a nivel nacional y algunos países del mundo. La contaminación de los ríos a causa de los efluentes industriales, por lo tanto, se plantea el tratamiento de las aguas residuales con esta finalidad de reducir y cumplir con los estándares de impacto medioambientales aceptables además de evitar futuros problemas sociales.

En tanto se plantea un sistema de tratamiento, Sistema de tratamiento por biodigestores

4.4.1. Tratamiento de Aguas Residuales Atraves de Biodigestores

Este es el principal sistema de tratamiento de aguas residuales diseñado de acuerdo con la norma de fosas sépticas IS.020; los sólidos y líquidos se separan de las aguas

residuales para tratarlas y eliminarlas, de manera que puedan ser infiltradas por separado en el suelo. Lo convertimos en una opción indispensable porque nos permite abordar de manera efectiva posibles contaminantes en el lago Titicaca.



Figura 39: Biodigestor

Fuente: <https://www.rotoplas.com.pe/biodigestor>

El biodigestor innovador utilizado para evacuar las aguas residuales apoyará la preservación del lago Titicaca y evitará que las aguas residuales fluyan hacia nuestra atracción.

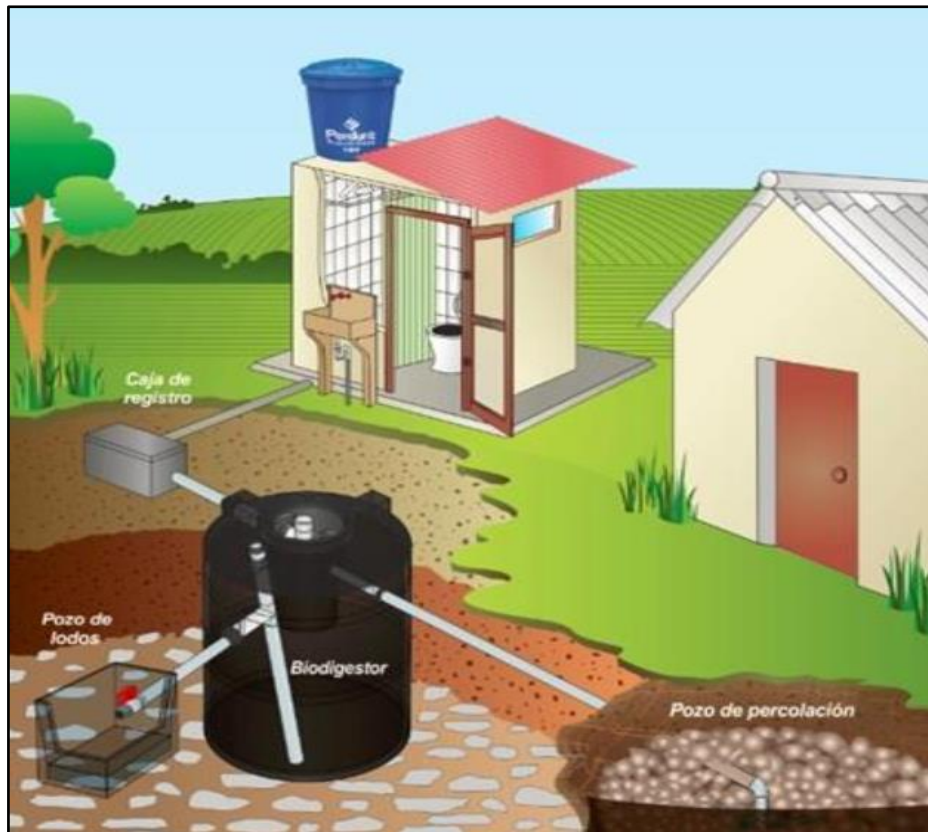


Figura 40: Funcionamiento del biodigestor

Fuente: <https://www.google.com.pe/imgres?imgurl>

- **Características**

Un Biodigestor tiene las siguientes características

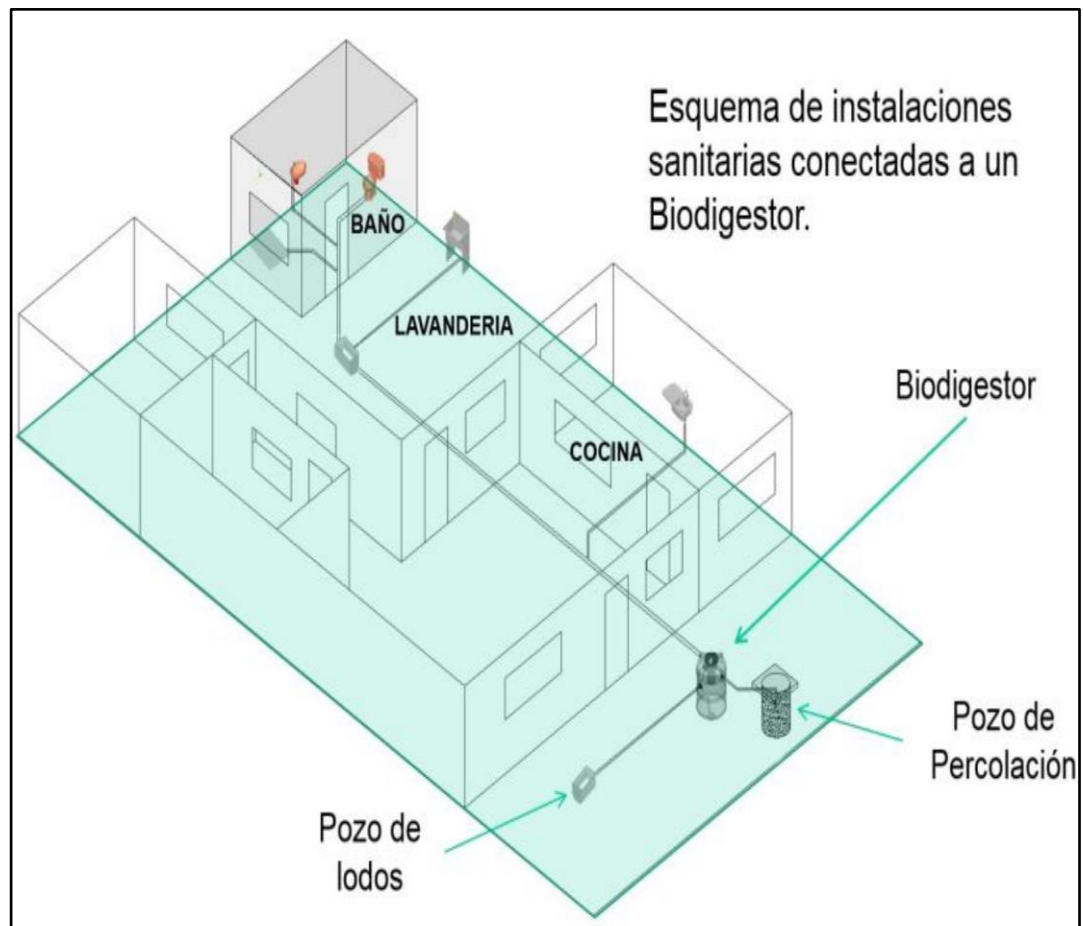
- Está diseñado bajo la normativa Is.020
- Fabricado netamente por polietileno con la calidad pertinente
- Garantía que ofrece la fábrica que son diez años
- Vida útil aproximadamente treinta años
- Se instala enterrado
- Recibe todas las aguas negras hacia la vivienda
- Realiza el tratamiento del sólido y líquido, eliminándolos por separado para infiltración

- Realiza altos tratamientos
- El líquido no puede ser utilizado para riegos directo
- El costo para el mantenimiento es Cero

- **Alternativas de instalación**

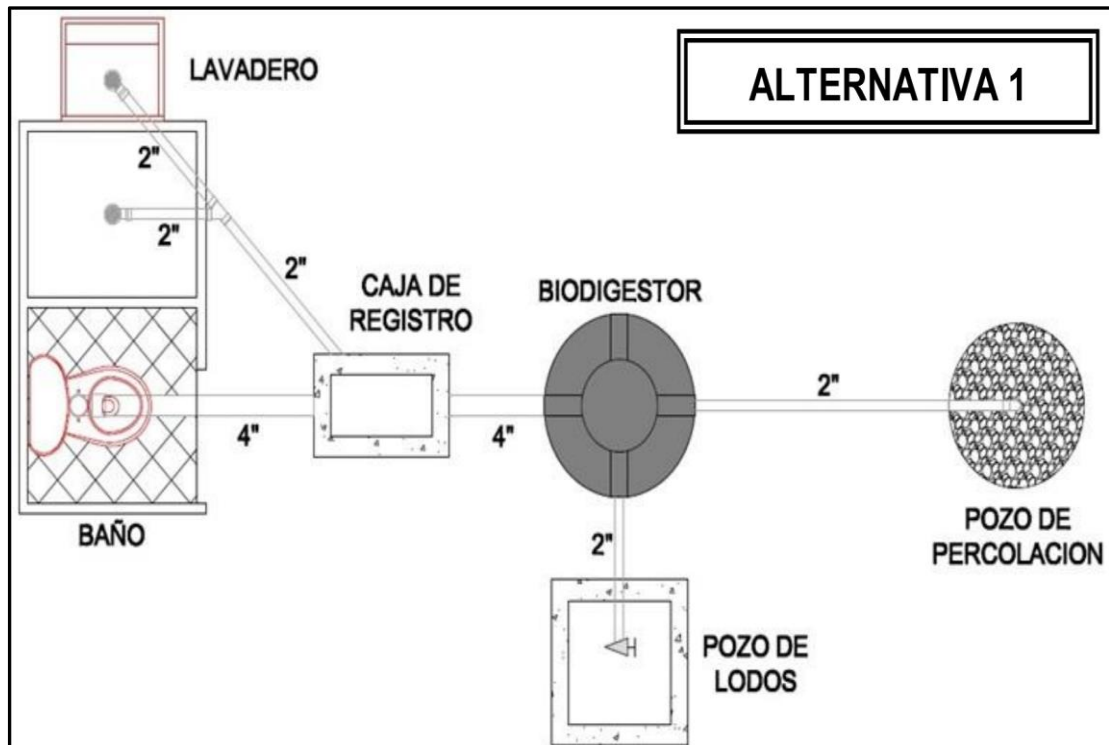
La instalación es casi similar a la instalación en cualquier ciudad, la diferencia es que reemplaza la red pública por un digestor biológico, y viene con un cierto número de instalaciones adicionales alternativas.

Esquema 7: Instalaciones sanitarias conectadas a un biodigestor



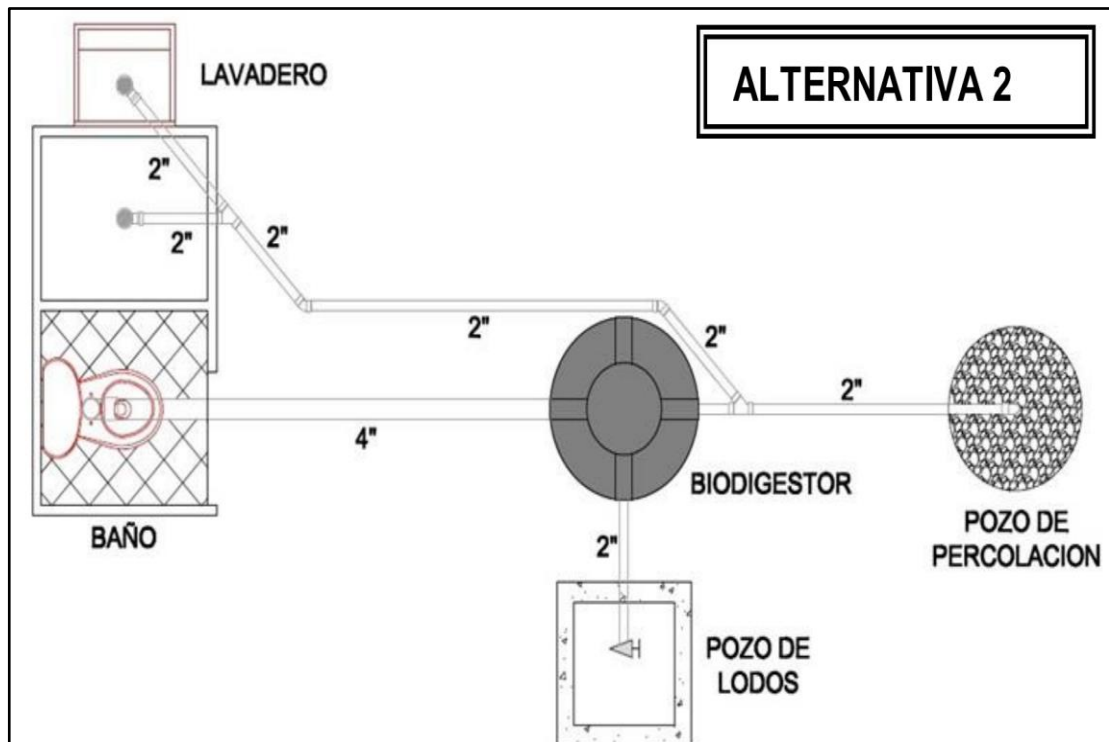
Fuente: Pagina web ETERNIT

Esquema 8: Alternativa 1: Aplicación del biodigestor



Fuente: Pagina web ETERNIT

Esquema 9: Alternativa 2: Aplicación del biodigestor



Fuente: Pagina web ETERNIT

- **Funcionamiento**

El sistema trata las aguas residuales, separa sólidos y líquidos, y luego los elimina por separado para su infiltración. Su funcionamiento se basa en los siguientes procesos: 1) Ingresar al área de acumulación de drenaje; 2) El sólido permanece en el fondo; 3) Pasar al tratamiento área; 4) Recoger agua tratada; 5) Infiltración de agua tratada; 6) Salida de lodos tratados; 7) Infiltración de lodos tratados.

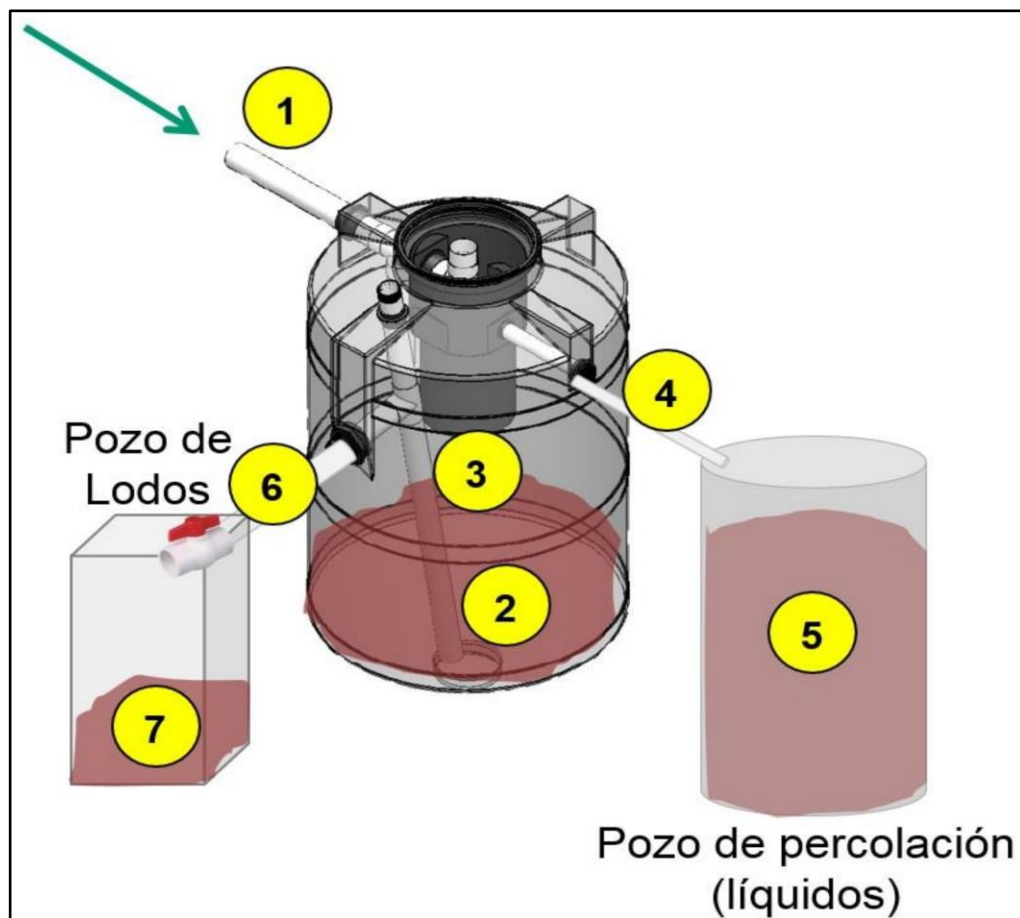


Figura 41: *Funcionamiento interno de biodigestor*

Fuente: Pagina web ETERNIT

- **Componente químico utilizado**

El Biodigestor utiliza especialmente un Formador de Biomasa que cumple las siguientes funciones:

- Nutrientes para las bacterias anaerobias que realizan el tratamiento



- Mejora la eficiencia al tratamiento
- Reduce los aceites y grasas
- Reduce olores
- Reduce los coliformes fecales
- Mantiene la eficiencia para un eficaz tratamiento del Biodigestor en lugares de zonas frías (entre 5°C a 55°C)

- **Aplicación**

Los lugares donde se puede aplicar este sistema de biodigestores son:

- Viviendas localizadas por zonas rurales o asentamientos humanos, con lotes a nivel y no en ladera
- Escuelas
- Campamentos mineros
- Casas en lugares como playa o campo
- Hotel o Albergue
- Restaurante Campestre

- **Recomendación de uso**

- No utilizar insumos químicos (ácido muriático) en la limpieza de los aparatos sanitarios
- No eliminar papel, pañales u otros objetos por la red de desagüe
- Solamente deben eliminarse por la red de desagüe, heces, orina, agua de aseo personal y de lavado de utensilios o de ropa



4.4.2. Estudio de Impacto Ambiental

El proyecto. “ALBERGUE COMUNITARIO PARA EL ADOLESCENTE EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE PUNO” cuenta con estándares de responsabilidad ambiental.

En general, las principales acciones que generen impactos serán diferentes, los impactos más importantes corresponderán a las principales etapas de manejo y construcción de aguas residuales, principalmente relacionadas con las actividades de excavación, cimentación, excavación y relleno, y las actividades de construcción por excavación. Se han restaurado o reparado la dispersión de polvo, el ruido, las emisiones de vehículos y otros motivos, el paso, el transporte de materiales y la apertura o uso de aceras.

Para contrarrestar los posibles impactos potenciales se diseñan Planes de Manejo y Mitigación Ambiental (PGA), que constituyen documentos técnicos, los cuales contienen un conjunto de fases y medidas estructuradas orientadas a evitar, mitigar, restaurar o compensar los impactos ambientales negativos previsible.

4.4.2.1 El Plan de Manejo Ambiental consta de los siguientes métodos:

- Dimensión y Control, Mitigación de Impactos Ambientales
- Programa para Manejo de Aguas
- Programa para Manejo de Suelos
- Programa de Manejo y de Residuos Sólidos
- Conservación, Restauración y Compensación de área verde
- Medidas de Compensación Ambiental
- Manejo de Materiales de Construcción
- Gestión Social



4.4.3. Medidas de Mitigación

Las medidas de mitigación proporcionan un sistema que reduce, evita o compensa las posibles consecuencias ambientales adversas de las actividades de desarrollo. Su propósito es maximizar los ingresos del proyecto y minimizar los efectos adversos. Estas medidas de mitigación pueden adoptar la forma de medidas preventivas, correctivas o compensatorias.

Prevención significa prevenir o reducir el impacto potencial de la lluvia antes de que ocurra. Las acciones correctivas pueden reducir el impacto a un nivel aceptable. Si las medidas preventivas o correctivas fallan, se adoptan medidas compensatorias. Ellos compensarán el impacto inevitable.



V. CONCLUSIONES

La Infraestructura de Albergue para adolescente en estado de abandono, tendrá la capacidad de albergar, acoger y brindar los mejores servicios de residencia, alimentación y capacitación, para brindarle una mejor calidad de vida.

En la Ciudad de Puno, se tiene actualmente un total de 216 adolescentes en estado de abandono, lo cuales proyectando al año 2025 se tendrá un total de 258 adolescentes.

En la actualidad se tiene un total de 132 adolescentes albergados, por lo que se propone para el año 2025 albergar un total de 258 adolescentes entre atendidos y no atendidos que serán beneficiados con el presente proyecto.

El proyecto propuesto impulsa el uso de la energía solar para climatizar el ambiente interior, la captación solar se da a través de invernadero solar, para reducir las pérdidas de calor por la noche.



VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda el estudio de este tipo de proyectos para poder generar una arquitectura con identidad cultural para adolescentes en estado de abandono de la ciudad de Puno.
- Se recomienda que incluya el uso de tecnologías bioclimáticas acorde a los avances tecnológicos.
- Se recomienda actualizar las normativas técnicas de diseño en el sector educación que solo velan por el aspecto técnico sin preocuparse por el impacto perceptual emocional causado a los usuarios a quienes va dirigido.



VII. REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA

- Agenda de Ideas. (04 de Abril de 2011). Obtenido de <https://republicavirtual.wordpress.com/2011/04/04/%C2%BFque-es-ser-hoy-antisistema/>
- ARQHYS. (12 de 2012). *Una buena arquitectura experimental*. Obtenido de <http://www.arqhys.com/articulos/arquitectura-experimental.html>
- Arquitectura y resistencia*. (s.f.). Obtenido de <http://archivodecreadores.es/file/7/7723/7723.pdf>
- Baudrillard, J. (1968). *El Sistema de los objetos*. Paris: Éditions Gallimard.
- BAUDRILLARD, j. (2002). *LOS OBJETOS SINGULARES, Arquitectura y Filosofía*. Buenos Aires: ISBN de la edicion original.
- BRANZI, A. (2002). *La arquitectura soy yo*. Las Palmas de Gran Canaria.
- BUSCHIAZZO, M. (2003). *Encuentro de Historia*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Bzarquitectura*. (18 de Marzo de 2014). Obtenido de <http://bzarquitectura.com/utopia/>
- cartel. (9 de Noviembre de 2012). *cartel*. Obtenido de <http://cartel2012.blogspot.com/2012/11/el-antidiseno.html>
- Casanueva, M. (2006). *Arquitectura Experimental*. (P. A. Moreno, Entrevistador)
- Comité Ad Hoc para la Ciudad Instantánea. (1971). *Documentacion*. Barcelona: Col·lecció MACBA. Centre d'Estudis i Documentació.
- COOK, P. (1970). *Experimental Architecture*. Londres: Studio Vista London.
- DIAZ, R. A. (20 de abril de 2010). *Arquitectura milagrosa: cuando las ciudades actúan como el Real Madrid*. Obtenido de <https://arquitecflo.files.wordpress.com/2011/11/peter-zumthor-resistencia-en-arquitectura.pdf>
- Experimental Architecture*. (1970). *Studio Vista London*.



- FOUCAULT, M. (7-21 de Diciembre de 1966). Utopías y heterotopías y El cuerpo utópico. (I. Schein, Entrevistador) Paris.
- FOUCAULT, M. (1987). *HERMENEUTICA DEL SUJETO*. Madrid: Ediciones de la Piqueta.
- Frade, N. P. (2001). La arquitectura de la utopia y el urbanismo. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 46-50.
- Frade, N. P. (2002). *La Arquitectura de la Utopia y Urbanismo*. Santa fe de bogota: Universidad nacional de Colombia.
- Frade, P. N. (10 de enero de 2002). *La Arquitectura de la Utopia y el Urbanismo* . Obtenido de <http://biblios03.tripod.com/utopia.pdf>
- FUENTES, S. (2006). Analisis Morfologico de la Arquitectura Experimental. Guatemala.
- García, N. y. (2018). *CONTRA ESPACIOS*.
- GULLBRING, L. (2001). *calimero journalistik och fotograf*. Obtenido de <http://www.calimero.se/zumeng.html>
- HEIDEGGER, M. (1994). Construir, habitar, pensar, Conferencias y Artículos. Barcelona: Editorial del Serbal.
- HERNÁNDEZ VALDEZ, A. (Noviembre de 2011). *PETER ZUMTHOR*. Obtenido de <https://arquitectfloo.files.wordpress.com/2011/11/peter-zumthor-resistencia-en-arquitectura.pdf>
- HERNANDEZ, R. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION*. Santa Fe: INTERAMERICANA EDITORES.
- HOBBSAWM, E. (1998). *Age of Extremes - The short*. Londres: Willey.
- JOHNSON, J. (s.f.). *Lebbeus Woods en el centro de dibujo*. Obtenido de http://thirdrailquarterly.org/wp-content/uploads/thirdrail_spring2014_final_jjohnson.pdf
- Los nuevos caminos del diseño. (15 de Mayo de 2012). Obtenido de los nuevos caminos del diseño: <http://losnuevoscaminosdeldiseno.blogspot.com/2012/05/el-anti-diseno-este-movimiento.html>
- MADERUELO, J. (2014). *Escritura experimental en España, 1963-1983*. España: Ed. La Bahía.



- MAZAIRA, C. (22 de Mrzo de 2010). *Aproximación conceptual y gráfica a la arquitectura*. Obtenido de <https://arkinetblog.wordpress.com/2010/03/22/aproximacion-conceptual-y-grafica-a-la-arquitectura-carmen-mazaira/>
- Mielgoi, D. (2007). *LENGUAJE Y OBJETO: MATERIALES PARA UNA FILOSOFÍA DE ARQUITECTURA*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- MIGAYROU, F. (2002). *Arquitectura radical*. Las Palmas de Gran Canaria: Centro Atlántico de Arte Moderno].
- Moro, T. (1516). *Utopia*. SHERIFF DE LONDRES.
- NIKOLAUS, p. (s.f.). *"Deliete": El espacio en la Arquitectura*. Obtenido de http://www.campusvirtual.unt.edu.ar/file.php?file=%2F1395%2FBibliografia_%2FLeland_Roth._1_Parte.pdf
- PARENT, C. (1970). "ARQUITECTURA: ESTRUCTURAR EL ESPACIO". paris.
- PICON, A. (1997). *L'Art de l'ingenier. Construteur, entrepeneur, inventeur*. París: du Center.
- PIERO LABARTA, E. Á. (2010). *Repensar la arquitectura tradicional para el habitar actual Estudio de caso: Zaragoza, Cuarto Espacio*. Zaragoza.
- pixel creativo. (2014). Obtenido de <http://pixel-creativo.blogspot.com/2015/01/anti-disenio-el-primer-paso-hacia-el.html>
- propia. (s.f.).
- RAGON, m. (1960). *Où vivrons nous demain*. Paris:: Laffont.
- RODRIGUEZ PRAMPOLINI, I. (s.f.). "La experimentación en el arte contemporáneo".
- SADLER, S. (2005). *Archigram. Architecture without architecture*. London: The MIT Press.
- SARMIENTO, j. a. (1990). *LA POESIA EXPERIMENTAL ESPAÑOLA 1960-1973*. LA MANCHA: ediciones de la universidad de castilla.
- VÁZQUEZ MONTALBÁN, M. (1968). "Experimentalismos, vanguardia y neocapitalismo". Barcelona: Ediciones de Cultura Popular.
- wikipedia. (08 de Abril de 2018). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Antisistema>



ZARATE, V. (2003). La arquitectura del afuera.: Buenos Aires.: Universidad de Buenos Aires.

ZAVALETA, J. L. (2009). https://www.uv.es/sfpv/quadern_textos/v39p73-82.pdf.

ZUMTHOR, P. (2004). Pensar la Arquitectura. Barcelona: Gustavo Gili.



ANEXOS