



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**CONOCIMIENTO DE LOS MOVIMIENTOS EN EL PERÚ DE 1879
- 1948 EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO, 2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DAVID WILIAM SOLIS HUANACO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO - PERÚ

2020



DEDICATORIA

A Dios por darme fortaleza. A mis padres, Sr. Edgar Solís Tapia y Sra. Claudia Huanaco Quispe que iluminaron mi camino, me fortalecieron en el transcurso de mi vida, me apoyaron incondicionalmente para mi formación profesional.

DAVID WILIAM



AGRADECIMIENTOS

A mis docentes del programa de Ciencias Sociales por plasmar sus conocimientos en el transcurso de mi formación académica, M. Sc. LOR VÍLMORE LOVON LOVON, Dr. JORGE ALFREDO ORTIZ DEL CARPIO, por la gran labor que cumplen en esta primera casa de estudios.

DAVID WILIAM



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TRABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 13

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1. Hipótesis general..... 14

1.3.2. Hipótesis específicas..... 14

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 14

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.5.1. Objetivo general..... 15

1.5.2. Objetivos específicos..... 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 17

2.2. MARCO TEÓRICO 21



2.3.	MARCO CONCEPTUAL	55
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	60
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	60
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	61
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	62
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	63
3.6.	PROCEDIMIENTO	65
3.7.	VARIABLES	66
3.8.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	67
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1.	RESULTADOS	68
4.2.	DISCUSIÓN	79
V.	CONCLUSIONES	82
VI.	RECOMENDACIONES	83
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
	ANEXOS	87

Área: Interdisciplinariedad en la Dinámica Educativa: Ciencia Sociales

Tema: Historia nacional, regional y local

Fecha de sustentación: 13 / enero / 2020



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resumen de los movimientos campesinos en el Perú.....	54
Figura 2. El nivel de conocimiento de los movimientos campesinos en el Perú de 1879 - 1948 en los estudiantes	69
Figura 3. Nivel de conocimiento de los movimientos campesinos anti fiscales	72
Figura 4. Nivel de conocimiento de los movimientos campesinos reformistas de 1919 – 1930. en los estudiantes.....	74
Figura 5. Nivel de conocimiento de los movimientos campesinos milenaristas.....	78



ÍNDICE DE TRABLAS

Tabla 1	La población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno del cuarto al quinto grado.....	62
Tabla 2	Operacionalización de Variable	66
Tabla 3	Conocimiento de los movimientos campesinos en el Perú de 1879 - 1948 en los estudiantes	68
Tabla 4	Nivel de conocimiento de los movimientos campesinos anti fiscales de 1879 – 1896 de los estudiantes	71
Tabla 5	Nivel de conocimiento de los movimientos campesinos reformistas de 1919 – 1930 en los estudiantes	73
Tabla 6	Nivel de conocimiento de los movimientos campesinos milenaristas de 1945 1948 en los estudiantes	76



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

I.E.S.	: Institución Educativa Secundaria.
MINEDU	: Ministerio de Educación.
PEN	: Proyecto Educativo Nacional.
DCN	: Diseño Curricular Nacional.
CNEB	: Currículo Nacional de la Educación Básica.
PCR	: Proyecto Curricular Regional.
SPSS	: Estadistical Package of Social Sciences (Paquete Estadístico de Ciencias Sociales).



RESUMEN

El presente trabajo de investigación consistió en determinar el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos en el Perú de 1879 - 1948 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2018. La metodología de investigación fue de tipo descriptivo y de diseño diagnóstico evaluativo. La población estuvo conformada por 188 estudiantes, de los cuales se tomó como muestra a 127 seleccionados por el método probabilístico aleatorio simple. Para la recolección de datos se utilizó la técnica del examen con el instrumento prueba escrita, la cual consistió en preguntas cerradas objetivas. Para el análisis estadístico se utilizó los programas Excel y el SPSS V22. Los resultados determinaron que el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos en el Perú de 1879 - 1948 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno 2018, es deficiente, ya que se encuentran en el nivel inicio, de 127 estudiantes que representa el 100 %, el 78.7% se encuentran en el nivel inicio obteniendo notas de 00 a 10 en la numeración vigesimal, solo el 16.5% de estudiantes poseen un nivel de conocimiento regular, obteniendo notas de 11 a 13, por otro lado; 5 estudiantes que representan el 3.9% se encuentran en el nivel bueno y solo 1 estudiante que representa el 0.8% se encuentra en un nivel de conocimiento muy bueno. Lo que implica que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno 2018 tiene un nivel de conocimiento deficiente de los movimientos campesinos en el Perú de 1879 – 1948.

Palabras clave: Campesinos, capitalismo, conocimiento, movimientos oligarquía.



ABSTRACT

The present research work consisted of determining the level of knowledge of the peasant movements in Peru from 1879 - 1948 in the students of the fourth and fifth grade of the Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2018. The research methodology was descriptive. and an evaluative diagnostic design. The population consisted of 188 students, of which 127 selected by the simple random probabilistic method were taken as a sample. For data collection, the examination technique was used with the written test instrument, which consisted of objective closed questions. For statistical analysis, Excel and SPSS V22 programs were used. The results determined that the level of knowledge of the peasant movements in Peru from 1987 - 1948 in the students of the Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno 2018, is deficient, since they are at the beginning level, of 127 students that represents the 100%, 78.7% are at the beginning level obtaining grades from 00 to 10 in the vigesimal numbering, only 16.5% of students have a regular level of knowledge, obtaining grades from 11 to 13, on the other hand; 5 students representing 3.9% are at the good level and only 1 student representing 0.8% is at a very good level of knowledge. Which implies that the students of the Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno 2018 have a deficient level of knowledge of the peasant movements in Peru from 1879 - 1948.

Keywords: Peasants, capitalism, knowledge, oligarchy movements.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada conocimiento de los movimientos campesinos en el Perú de 1987 – 1948 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2019 tiene como variable, nivel de conocimiento de los movimientos campesinos en el Perú y está estructurada en siete capítulos.

En el capítulo I, presentamos la introducción; en el cual se describe el planteamiento, la formulación del problema, la hipótesis de la investigación, la justificación del estudio y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se presenta la revisión de la literatura, en el cual se describen los antecedentes de la investigación, el marco teórico y el marco conceptual.

En el capítulo III, se detalla los materiales y métodos utilizados en la investigación; en el que se describen la ubicación geográfica, el periodo de duración, la procedencia del material utilizado, la población y muestra del estudio, diseño metodológico, diseño estadístico, el procedimiento, la variable y el análisis de los resultados.

En el capítulo IV, se detallan los resultados y la discusión de la investigación en las cuales se describen a los resultados que llegamos con la investigación.

En el capítulo V se presentan las conclusiones de la investigación.

En el capítulo VI se describen las recomendaciones de la investigación.



En el capítulo VII presentamos las referencias bibliográficas que se ha utilizado durante la realización del presente trabajo de investigación.

Finalmente presentamos los anexos correspondientes que hacen posible la objetividad de la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Perú desde el año 2008 hasta el año 2017 por medio del Ministerio de Educación (MINEDU) en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) se gestaron dos currículos la primera con las denominación de Diseño Curricular Nacional (DCN), que el docente no se ha podido adaptar como debe de ser en su planificación, donde el docente llegando a utilizar el DCN directamente sin hacer su diversificación todos estos alcances fueron evidenciados en la práctica pre profesional que el investigador realizo en esta I.E. el segundo currículo denominado Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), en esta currículo dan mayor realce al tema de interculturalidad entre otros enfoques, también la gran mayoría de docentes tienen dificultades al hacer uso ya que tampoco pudieron adaptarse al anterior. En la región Puno en la actualidad no contamos con nuestro propio Proyecto Curricular Regional (PCR) donde el docente del área de Ciencias Sociales tiene dificultades al hacer una adecuada diversificación.

Los docentes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Independencia Nacional Puno, tiene la tarea de considerar en sus programaciones curriculares tema históricos Nacionales y regionales como los movimientos campesinos

El campesino ha sido uno de los entes que movilizó masas sociales desde hace años, aboliendo la alta concentración de terratenientes gamonales. En nuestra actualidad el campesino sigue con las luchas como los paros agrarios, buscando el bienestar de sus



familias y revalorando su identidad cultural. Las luchas campesinas nunca fueron más coherentes, basándose en un paquete de demandas que incluían la protección de la fuerza de trabajo campesina, sus recursos (tierras, ganado, producción de la lana y escuelas privadas). El objetivo final de los ciudadanos indígenas no era convertirse en mestizos urbanos, sino mantener su modo de vida y costumbres como su idioma, su vestimenta, su tierra etc. Al mismo tiempo que obtenían acceso libre al mercado y al estado como alfabetizados, esto es, como individuos con derecho.

Debido a estas circunstancias surge la necesidad de determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes del cuarto y quinto grado de dicha Institución Educativa para que el docente pueda hacer su diversificación adecuadamente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Enunciado general

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos en el Perú de 1879 – 1948 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno 2019?

1.2.2. Enunciados específicos

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos anti fiscales de 1879 -1896 en los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los movimientos reformistas de 1919 – 1930 en los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos milenaristas de 1945 – 1948 en los estudiantes?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de conocimiento de los movimientos campesinos del Perú entre 1879 – 1948 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno 2019 es deficiente.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de conocimiento de los movimientos campesinos anti fiscales de 1879 – 1896, en los estudiantes es deficiente.
- El nivel de conocimiento de los movimientos campesinos reformistas de 1919 – 1930, en los estudiantes es deficiente.
- El nivel de conocimiento de los movimientos campesinos milenaristas de 1945 – 1948, en los estudiantes es deficiente.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación es de mucha relevancia ya que al conocer el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos en el Perú de 1879 – 1948 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno 2019, los docentes podrán diversificar sus programaciones curriculares incluyendo estos temas como los movimientos campesinos (Las comunidades campesinas estuvieron en constante auto preparación para hacer valer sus derechos frente a autoridades abusivas, en tal sentido sus autoridades comunales fueron con mucha preparación para encaminar diferentes luchas reivindicativas a favor de los mismos) ya que en la actualidad en el Perú no se rescatan en el CNEB.



Con la investigación se tomará más conciencia en los docentes para difundir estos hechos pasados que marcaron relevancia a nivel nacional y regional para que el futuro cuidado conozca su pasado y revalore su identidad cultural a través de la Educación.

A los estudiantes les permitirá conocer el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos de los pueblos indígenas que protagonizaron luchas, rebeliones, sublevaciones con el único fin de hacer respetar sus derechos y reconocer la importancia de estos acontecimientos ya que prevalece de manera reflexionar y contribuir en su aprendizaje revalorado su identidad cultural

La investigación también permitirá a los docentes en proceso de formación que salen a realizar prácticas pre profesionales tanto de las universidades como de los institutos pedagógicos a realizar una adecuada diversificación curricular realzando estos temas así contribuir en la formación de la identidad cultural del estudiante.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos en el Perú entre 1879 – 1948 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos anti fiscales de 1879 – 1896 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno 2019.



- Identificar el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos reformistas de 1919 – 1930 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno 2019.
- Identificar el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos milenaristas de 1945 – 1948 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno 2019.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Los trabajos de tesis de investigaciones que guardan relación con la variable que se investiga encontrando elementos significativos muy importantes para el presente estudio, por lo que se cree conveniente los siguientes antecedentes teóricos para la presente investigación.

2.2.1. Antecedente local

Turpo (2017) en su tesis titulada: Conocimientos sobre las sublevaciones indígenas en el altiplano puneño desde 1867-1923 por los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui-Aplicación -UNA-PUNO, 2015, para optar el título profesional de: licenciado en Educación Secundaria, con mención en la Especialidad de Ciencias Sociales. Tuvo como objetivo de estudio; determinar el nivel de conocimiento sobre las sublevaciones indígenas en el altiplano puneño desde 1867-1923 por los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui-Aplicación-UNA-Puno, 2015 y el tipo y diseño de investigación que utilizó descriptivo (no experimental) y el diseño es de tipo diagnóstico evaluativo.

Mamani (2018) en la tesis titulada: Conocimiento sobre las costumbres y tradiciones del distrito de Patambuco en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Centenario Sandia – 2016 tesis realizada para optar el título profesional de Licenciada en Educación secundaria, con mención en la especialidad de Ciencias Sociales donde tiene como objetivo de estudio determinar el nivel de conocimiento sobre las costumbres y tradiciones del distrito de Patambuco que poseen los estudiantes de la



Institución Educativa Secundaria Centenario - sandía – 2016 teniendo como hipótesis el nivel de conocimiento sobre las costumbres y tradiciones del distrito de Patambuco, es regular en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Centenario - Sandia – 2016.

Sacari (2017) en su tesis de investigación titulada: La exportación lanera en el sur andino entre los años 1895 – 1930, tesis presentada para optar el título profesional de licenciado en educación, con mención en la especialidad de ciencias sociales en la Universidad Nacional del Altiplano el objetivo de este trabajo de investigación es Analizar el desarrollo histórico de la explotación de lana en el sur andino entre los años 1895 – 1930, donde en la tercera conclusión manifiesta lo siguiente: Los movimientos campesinos se suscitan cuando se incrementan la demanda externa de la lana es donde llegan al apogeo. Los gamonales no aumentan sus volúmenes comercializables por el mayor rendimiento en el manejo del ganado; sino despojando de los mejores pastizales a los indios u obteniendo la lana de los indios, pequeños productores dispersos, por coerción extraeconómica. Obtenían así, mayores ganancias y nuevos siervos o colonos para sus haciendas, cada vez más extensas. Lo mismo sucede, aunque parezca paradójico, cuando en el mercado mundial los precios de la lana bajan. Esa caída de los precios es contrarrestada por los gamonales con la venta de mayores volúmenes a las casas exportadoras de Arequipa. En suma, las condiciones sociales en Puno son propicias para la presencia endémica de movimientos campesinos.

Aguilar (2013) la tesis presentada a la escuela de Post Grado Maestría en Lingüística Andina y Educación de la universidad Nacional del Altiplano titulada: Influencia del conocimiento de la historia de los movimientos sociales indígenas del siglo XX de la región de Puno, en el empoderamiento de la identidad cultural de los



adolescentes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macari en el año 2013, investigación realizada para optar el grado académico de Magister. La finalidad de este trabajo de investigación es determinar el conocimiento de los movimientos sociales indígenas en la región de Puno, como factor influyente y significativo para el empoderamiento de la identidad cultural en los adolescentes de las IES del distrito de Macari, también demostrar la importancia del conocimiento de los principales movimientos sociales indígenas en la región de Puno para los estudiantes, por su origen, causa, participación de sus actores y trascendencia histórica, y como hipótesis manifiesta que el conocimiento de los movimientos indígenas en la región Puno ejerce una influencia significativa en el empoderamiento de la identidad cultural de los adolescentes de las I.E.S. del distrito de Macari.

Ortiz (2018) en su tesis titulada: Educación y movimientos campesinos en el altiplano de Puno: siglo XX investigación realizada para optar el título de segunda especialización en Investigación Educativa. El problema planteado de la investigación fue ¿Cuáles fueron las particularidades del desarrollo histórico-social e ideológico de las luchas campesinas contra el gamonalismo y el papel importante que le tocó ejercer a la educación en el altiplano de Puno durante el siglo XX? Como uno de los objetivos específicos relacionar los principales episodios de los movimientos campesinos de Puno durante el siglo XX con la educación.

2.2.2. Ámbito nacional

Cirineo y Quispe (2019) en su tesis titulada: La discusión dialógica sobre los movimientos campesinos de Yanahuanca (1956-1963) y el aprendizaje meta cognitivo de los estudiantes del área de historia de la Institución Educativa Alberto Pumayalla Díaz del centro poblado de Tambo Pampa, Ugel Daniel Alcides Carrión, Pasco – 2018, tesis



presentada para optar el título profesional de licenciado en educación, con mención: Historia, Ciencias Sociales y Turismo, que plantea la necesidad de establecer con precisión los lineamientos generales la discusión dialógica sobre la historia regional de Pasco y su relación con el aprendizaje meta cognitivo de los estudiantes. Su objetivo fue determinar el nivel de significancia de la discusión dialógica sobre los movimientos campesinos de Yanahuanca (1956-1963) en el aprendizaje meta cognitivo de los estudiantes del Área de Historia de la Institución Educativa Alberto Pumayalla Díaz del Centro Poblado de Tambo pampa, UGEL Daniel Alcides Carrión, Pasco - 201

2.2.3. Ámbito internacional

Flores (2014) en su investigación que lleva por título: Empoderamiento pacifista del movimiento indígena contemporáneo boliviano (2000 - 2009) para obtener el grado doctoral en la Universidad de Granada - España, julio 2014. La finalidad del estudio es analizar el movimiento indígena de Bolivia como un autor político - social, democrático y pacifista, de relevancia central en dicho país. Este movimiento ha generado dinámicas políticas para transformar la compleja y problemática realidad en espacios de paz y de desarrollo de las capacidades humanas, lo que podríamos reconocer como ámbitos de paz imperfecta, como Hipótesis de este proceso de investigación se plantea analizar las regulaciones pacíficas en este conflicto que se refieren al periodo de los años 2000 – 2009, aunque su explicación causal retrocederá hasta el inicio de la democracia. La metodología que utiliza es el método comparado es el método científico por excelencia de la ciencia Política que se interesa por analizar fenómenos macro y micro políticos caracterizados por estudios históricos comparativos de casos empíricos con un nivel de abstracción medios. Para descripción de los fenómenos se hace uso de la técnica cuantitativas y cualitativas para validar sus hipótesis y las relaciones de estas entre variables.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Conocimiento de movimientos campesinos en el Perú

Como en Uruguay, Bolivia, Chile, México, Brasil se desarrollaron en el transcurso de la historia, diferentes manifestaciones de protesta campesinas en el medio rural donde invadían las haciendas sus tierras y esas protestas se intensificaron por el hecho del dominio y dependencia. Cada protesta, movimientos campesinos tienen características distintas, unos son de carácter religioso por la opresión de estos, Político donde la autoridad encabezaba estos dominios con el campesinado, revolucionario tanto el dirigente como el mismo campesino cansado de los abusos emprenden estas luchas campesinas.

En 1895 se muestra signos de una reactivación de la exportación de lana. esta demanda externa despierta la ambición de los hacendados y a comprar coercitivamente la lana a los campesinos comuneros; y no a introducir cambios tecnológicos significativos en el manejo de pasto y ganado.

Las formas que utiliza el hacendado para expandir sus tierras es el despojo de las comunidades, los campesinos de lugares más alejados eran los únicos en no sufrir estos desalojos.

Sacari (2017) cita en su investigación a Frisancho (1916) donde se describe de la siguiente manera; desde el momento que un hacendado se propone una agresión contra los indios, recurre al abogado a consultarle la combinación del plan; acordado éste, el primero dirige la ejecución del delito, y el abogado inmediatamente que se ha ejecutado, inicia ante el juez, juicio criminal contra los indios que son los verdaderos damnificados, por fantásticos crímenes que él califica de monstruosos. La tramitación del sumario, en



fuerza de usos y prácticas inveteradas, no puede dejar de acomodarse a la actuación ya predispuesta por el denunciante, pues, la secular influencia del fabulismo, lo ha reducido al papeleo de los informes periciales y a la recepción de los testigos ofrecidos. Por supuesto, el número de testigos es abrumador, y la uniformidad de sus exposiciones es capaz de llevar la evidencia al ánimo del juez más dubitativo. En fuerza de los elementos de convicción el juez lleva su función dictando auto de culpa contra los acusados. En el plenario, se repite, con ligereza de variantes, lo hecho en la secuela sumarial; sólo que termina con la condena definitiva de los procesados; es decir, con la definitiva reversión de la justicia (p. 21).

También encontramos las formas de despojo de tierras por parte de los gamonales hacia los indígenas, Otra de las formas “legales” utilizadas por los gamonales es la que informa el polifacético estudioso puneño E. Romero: “Otras invasiones fueron legalizadas con las instituciones creadas por el Código Civil, como la llamada INTERDICTO, que resultó un arma violenta y eficaz frente a la ignorancia y el analfabetismo de las masas indígenas Cuando se requiere arrebatar grandes extensiones de pastizales a numerosos indígenas de comunidades, la modalidad frecuente utilizada por los gamonales es la de inventar una sublevación de indios para tener pretextos de recurrir al uso de la fuerza pública; y luego, de la violencia represiones dedicarse al saqueo y, por lo general, la anexión de las tierras y ganado de los prisioneros, muertos fugitivos (Ramos, 2006).

Pero, como en el gamonalismo un latifundio tiene valor no sólo por la extensión, si no, sobre todo, por la cantidad de indios adscritos a la tierra, la usurpación de tierras comunales trae aparejado la adquisición de los mismos indios para trabajarlas; ya que los



indios fueron desplazados a tierras más lejanas y poco productivos para que ellos puedan sobrevivir viéndose en la penosa necesidad de perder su libertad personal.

A pesar de eso para los indios es la principal alternativa de lucha resultante entre el gamonal y el indio comunero, no es la única. Ya que precisamente con esas actuaciones de parte del indígena se dice que ellos hacían el fenómeno del bandolerismo, que es una forma de protesta social individual o de pequeño grupo. Así está escrito según el Jurisconsulto puneño José Francisco Macado.

“Antes de 1910 las indiadas de Samán – distrito de Azángaro, del departamento de Puno – sobrepujaban a los vecinos en la intensificación de labores agrícolas y en actividad comercial, pues recorrían lejanos parajes haciendo intercambio de productos. Por aquel año un hacendado que los explotaba procedió a despojarlo de sus tierras ejidales. Entonces los indígenas se irguieron en actitud defensiva. Tan legítima actitud considerada por los hacendados gamonales como crimen de rebelión dio lugar a que acudiera un numeroso destacamento de soldados a batir a los indios. Después de la refriega, en que los indios fueron masacrados despiadadamente, irrupciones la tropa auxiliada por gente mercenaria propia del hacendado sobre las diseminadas viviendas de los vecinos, entrando a ellas asaco, para apropiarse de cuanto quieran y quemar lo restante en la hoguera crepitante de la pajiza cabaña. Los expedicionarios se adjudicaron todo el ganado de los indios. Después de la tragedia, sobre las lomas de la escueta pampa de Samán, surgieron como espectros centenares de hombres, mujer, y niños los que por haber huido se salvan del exterminio (Frisancho, 1916).

Al contratarte del despojo de los paisajistas de los indios comuneros es la expansión e incremento del número de haciendas, en tal sentido, existe un hito bien definido que marca dicha expansión e incremento; y quien, además, coincide con el inicio



del gobernó de don Nicolás de Piérola en el año 1895. Así lo dice el doctor Frisancho desde la independencia hasta 1895, los terratenientes de la sierra fueron meros conservadores de las haciendas coloniales, sin que en el lapso se conozca un solo caso de haberse latifundio las pequeñas parciales de las comunidades indígenas.

Por otra parte, Kapsoli y Reategui (1972) señala algunos años antes el comienzo de la expansión de las haciendas: durante el largo y continuo crecimiento de las fortunas de la industria lanera desde 1880, la forma de respuesta predominante del terrateniente había sido la expansión de sus haciendas a través de la incorporación de tierras ocupadas por indios, pero para la década de 1910 casi todo los grandes haciendas habían sido consolidadas y los costos sociales de ulteriores expansiones se volvían prohibitivos al fortalecerse la oposición de los indios (p. 4-5).

En este lapso, como demuestra Flores (1977) se da un gran crecimiento del número de haciendas en desmedro de las propiedades de la iglesia y de las comunidades, lo que revela, el clima de agitación social que se vivía en aquellos años cuadro fuente Tamayo de Manuel Quiroga

La expansión de las haciendas a extensas del despojo de las tierras comunales no indica ningún aumento de la productividad, e incluso, ni del volumen de las lanas exportadas. En los gamonales el estímulo de la demanda de la lana no opera su transformación en empresario ganadero; sino para reforzar su poder monopólico, impidiendo por cualquier medio al acceso directo de los indios al mercado de las lanas.

El seguimiento pormenorizado del despojo de tierras y por consiguiente la expansión e incremento de haciendas de una de las más connotadas familias de gamonales de Azángaro, es descrito en un folleto anónimo de comienzos del siglo titulada la mancha que limpia o la bibliografía criminal de los Lisares.



Uno de los Lisares fue precisamente quien presentó un proyecto de ley para erradicar a los indios. Dicho proyecto fue motivo de burlas y su autor catalogado como un gamonal ultramontano. Sin embargo, esa actitud da pie para plantear el problema de la modernización. A simple vista, Lisares con su proyecto de erradicación de indios parece un hacendado cavernario, pero su intención es romper, primitiva y directamente, las relaciones sociales existentes.

Así, fue como en la década del 20 la poderosa empresa norteamericana Carro de Pasco. Erradico a los indios de las comunidades envenenando transitoriamente sus pastizales, ganado y hasta a los propios indios expropiarlos, y después de desbrozado el campo de maleza implantar relaciones capitalistas y rehabilitar los pastizales en la sierra central bajo la forma de enclave minero - ganadero. Por la misma fecha, los ingleses tuvieron a nivel de ideas erradicar a los indios de las altiplanicies de Cusco y Puno para desarrollar capitalistamente la ganadería ovina, pero desistieron (Kapsoli y Reategui, 1972, págs. 33-37).

A. La respuesta de los indígenas campesinos.

Las manifestaciones surgieron de los indígenas campesinos hacia los hacendados gamonales por el despojo de sus tierras, pero también había indígenas que vivían en las haciendas que hicieron parte sus reclamos quedando en nada ya que no se tiene mucha información de ellos indígenas que habitan en las haciendas.

La respuesta de los indios ante el abuso gamonal han sido diversas: constitución de escuelas, defensa legal ante los poderes públicos, levantamientos campesinos, bandolerismo, los intentos por construir escuelas deben ser tomados como unas actitudes defensivas de los indios. Ellos querían aprender a leer, escribir y a cálculos económicos.



Quieren presumirse de instrumentos para ejercer las libertades civiles, concurrir directamente al mercado y recurrir directamente al poder del estado.

Con el fin de obtener escuelas los indígenas, año tras año, han elevado solicitudes al supremo Gobierno para que le designen solamente profesores; puesto que ellos aportaban el terreno, el local y el mobiliario de la escuela, pese a esos aportes, sus peticiones resultaron infructuosas por interposición de los gamonales. y, es más, cuando lograba persuadir a algún miste para que les oficie de profesor, los gamonales trataban de disuadirlos por cualquier medio; y si aún se mantenía firme el profesor, entonces incendiaban y arrasaban la escuela.

Los indígenas recurren al poder judicial, patrocinados por abogados pro indígenas, no es garantía suficiente para que el juez de la provincia falle imparcialmente; puesto que el gamonalismo controla también el poder judicial. No existe u solo caso, absolutamente uno solo, en que el indígena, no obstante, de haber sido víctima de frecuentes crímenes, haya logrado justicia contra algún hacendado. Por eso al convencerse de la irrisoria eficacia de la sanción legal, ha estallado en la reacción violenta de la sublevación o alzamiento contra los terratenientes (Tamayo, 1982).

Ante la frustración de alcanzar justicia en la provincia o el departamento, los indios alientan la esperanza de ser escuchados y de que sus demandas sean acogidas en la capital de la república. En vista de ello envían mensajeros o delegados indios a Lima para presentar solicitudes y memoriales al presidente de la república y a algunos parlamentarios indigenistas; así mismo, visitan las redacciones de periódico, donde denuncian los abusos de que son víctima y claman justicia. Los indios que llegaban a Lima fueron acogidos y orientados en sus gestiones principalmente por la asociación pro - indígena; puesto que su metodología esa eso. En 1901 los indios de Santa Rosa de Juli,



provincia de Chucuito, vienen en delegación a Lima a exponer sus quejas contra el subprefecto Don Mariano Vicente Cuentas quien obliga a los doce ayllus de la localidad a realizar gratuitos para construir edificios públicos y casas de los Gamonales. El entonces presidente Candamo dio apoyo a los indígenas y envió al Doctor Alejandrino Maguiña como comisionado del Gobierno para recoger información y recepción los memoriales que presentaran los indios en Juli (Tamayo, 1982).

Es a raíz de estos hechos que en 1990 el mayor Teodomiro Gutiérrez Cueva reemplaza a Cuentas en la subprefectura de la provincia de Chucuito. El nuevo subprefecto, que posteriormente en 1914 adoptara para el combate el nombre de Rumi Maqui realizara una acción mayor a favor de los indios a doliendo los trabajos gratuitos y el reporte de las lanas lo que significó un golpe demoledor a las simientes de Gamonalismo en tanto suprimió una de sus principales fuentes de acumulación.

El mayor Gutiérrez también abrió una escuela dominical en el atrio de la iglesia de San Pedro de Juli, necesidad sostenía por los indios que querían entrar en la esfera del mercado con nociones de lectura y cálculo para sus operaciones. Pero para ello, a la vez representaba otro golpe al gamonalismo que se usufructuaba de la ignorancia del indígena.

Muerto, al poco tiempo el presidente Candamo, lo sucedió Don Serapio Calderón, terrateniente cuzqueño, quien accedió a la solicitud de los parlamentarios puneños. Así fue destituido el Mayor de Caballería Teodomiro A. Gutiérrez Cuevas como subprefecto de Chucuito. De inmediato los indios solicitaron al nuevo gobernador la restitución del subprefecto Gutiérrez, lo que resultaba algo totalmente paradójico puesto que todas las autoridades explotaban a los indios y siempre los indios se quejaban de las autoridades;



es por ello, que Gonzales Prada escribe su artículo titulado Autoridad Humana (Kapsoli & Reategui, 1972).

Desalentados los indígenas por la no restitución del ex subprefecto Gutiérrez, en 1904, se levanta en Zepita y Pomata (provincia de Chucuito). Un regimiento del ejército va en apoyo de los Mistis y termina en una violenta represión. En 1905 se levantan los indígenas de Ilave (provincia de Chucuito) contra las autoridades ediles, quienes impusieron el impuesto a la venta de ganado o “sisa”. se extiende a otras provincias de Puno y a los departamentos de Cuzco y Apurímac. Esto permitió a los latifundistas imponer con mayor energía su dominio sobre los comuneros. Como vemos todos los años se realizan levantamientos en defensa de sus propiedades: Chupa (Azángaro) 1909; Azángaro 1911; Pomata (Chucuito)1912; Juli (Chucuito) 1912; San Antón (Azángaro) 1912; Huancané 1913; Samán, Arapa, Caminaca y Achaya 1913; Escanchuri (Azángaro) 1913.

En el mismo año, el 14 de setiembre, según Gilberto Salas se produce “El formidable combate entre las tropas de línea y los indios en la Pampa de Samán”. En suma, los indios de las comunidades, que no estaban sujetos a un latifundio, apelan a cualquier recurso, que tenían que confiar en sus propias fuerzas y en ingeniarse la manera de crear organizaciones autónomas de campesinos. Para lo cual, como veremos luego, empezarán a iniciar acciones que subvierten el orden establecido. (Kapsoli & Reategui, 1972, pág. 40)

2.2.2. Movimientos campesinos anti fiscales

En esta competencia encontramos una relación de grupos indígenas que participaron en la revuelta de la sal, evidencian su alianza los terratenientes del interior a lo largo de todo el conflicto y fueron, además, dirigidos por ellos. Esta alianza interclasista



se originó en el momento de la conformación de la guerrilla campesina, eje fundamental de la resistencia armada durante la guerra del pacífico (1879-1884). Más que significativo es el hecho registrado por Husson, que comprueba que los líderes “Guerrilleros de la sal” fueron los mismos líderes indígenas que intervinieron en la guerrilla peruana que enfrentó a Chile durante la guerra del pacífico:

En los escritos de Husson (1977) citado Kapsoli y Reategui (1972) “los jefes de la revuelta de la sal fueron pues también aquellos que, en 1883, nombrados por Cáceres, lanzaron a los campesinos que comandaban, al ataque de las tropas expedicionarias chilenas. Durante trece años, la organización paramilitar que había sido asentada en el campo por el cacique cacerista Miguel Lazón se había pues mantenido viva y muy activa”.

Nos dice Cavero (1986) citado por Kapsoli y Reategui (1972) en setiembre de 1895, tras la muerte del presidente Remigio Bermúdez, Nicolás de Piérola, vencedor del General Cáceres en la guerra civil, se convierte en presidente del Perú. Inmediatamente, inicia una serie de reformas modernizadoras, en un estado completamente arruinado. Una de ellas, prohibía la circulación del antiguo peso boliviano de plata que aún era utilizado en los departamentos de Piura y Ayacucho. Otra, confería al estado el monopolio de la compra y venta de sal e imponía una tasa a este mismo producto.

A. La guerra con Chile: 1879 - 1883

La economía peruana de la segunda mitad del siglo XIX giró en torno a dos acuerdos naturales: guano y salitre.

Los comerciantes y caudillos militares gozaron, entonces, de una paz necesaria para consolidarse como clases y como gobernantes liberales. Los primeros invirtieron sus ganancias en definitiva estructuración del latifundio y del partido civil. Los caudillos,



como Echenique y Castilla, decretaron la consolidación de la deuda interna, la libertad de los esclavos y la supresión del triunfo indígena. Pero, tanto el guano como el salitre, constituían recursos de valor extraordinario que la burguesía europea no podía dejar de controlar. El industrialismo europeo u occidental fenómeno en pleno desarrollo necesitaba abastecerse de estos materiales en la lejana del sur del Pacífico; España nos quería y nos guardaba como un país productor de materiales preciosos. Inglaterra nos prefirió como productor de guano y salitre (Mariátegui, 1985, p. 19).

Francia utilizó mecanismo financiero para monopolizar el guano (contrato Dreyfus). Inglaterra recurrió a la guerra del salitre. La guerra nos sorprendió sin recursos militares ni financieros para sostenerla. Sin embargo, mostrando coraje y sacrificio, el pueblo resistió.

En esencia, la guerra significó para el Perú el colapso de sus fuerzas productivas. La invasión chilena tanto como en la costa como en la sierra destruyó sistemáticamente los centros de producción: haciendas, minas, comercio, a través del saqueo e incendio de los pueblos. Particularmente, aquellos que ofrecían resistencia fueron literalmente devastados, sometidos militarmente, la población debía entregar todo lo que tiene.

La campaña hacia la costa no contó con ninguna resistencia organizada. Aguapadas en pequeñas partidas, los pueblos fueron dominados. Por su parte, muchos hacendados reunieron bolsas de dinero para sobornar al jefe de la expedición chilena y solo así pudieron salvar sus propiedades.

Los Culíes Chinos, semi esclavizados en las plantaciones de azúcares o algodón, vieron en la guerra una coyuntura para liberarse. Se aliaron a los chilenos y junto con ellos destruyeron a sus antiguos amos (Mariátegui, 1985).



En la Sierra los chilenos no pudieron cantar victorias fáciles, Andrés A. Cáceres, hijo de hacendados ayacuchanos, ligado desde su infancia a la idiosincrasia y topografía serrana, organizó la resistencia al ejército chileno. Con tal fin, después de la batalla de San Juan y Miraflores, Cáceres se internó a la sierra central. Desde las primeras acciones en Chicla hasta la batalla de Huamachuco, Cáceres y sus guerrilleros habían recorrido más de 200 leguas de camino y de lucha, comprometiendo a la mayor parte de los pueblos de la Sierra. La ruta que siguieron fue la siguiente; de Lima a Matucana, de Matucaná a la Oroya, de la Oroya a Tarma, de Tarma a Junín – Pasco, de Pasco a San Rafael a Amboa, de Amboa hacia Huanuco, de Huánuco a Sulluyacu, de Sulluyacu hacia Chavin, de Chavin a Huaras, de Huaras hacia Yungay, de Yungay a Acobamba, de Acobamba a Urcon, de Urcon hacia Conchucos, de Conchucos a pampas de Pampas a Tulpo, de Tulpo a tres ríos y luego a Huamachuco (Basadre, 2014, p. 266).

Basadre (2014) afirma: derrotado en la batalla de Huamachuco, Cáceres logró internarse nuevamente en la Sierra Central y de allí pasó a Ayacucho con el intento de reorganizar la lucha contra el invasor. Con un ejército reclutado inorgánicamente, con armas primitivas, alentado con el entusiasmo de los pueblos por la causa nacional, Cáceres supo conducir la resistencia por más de dos años y medio. La acción de los indígenas de los pueblos y comunidades, guiados solo por su instinto de amor a la patria, fue una de las notas más resaltantes de esta campaña (p. 269).

Durante la guerra surge un fenómeno similar al de los años 1823, el estado se desintegra, entre 1881 y 1883 aparecen, diversas zonas del territorio, núcleos que pretenden representarlo; pero su irradiación es muy circunscrita: Huaraz primero y Arequipa, Cajamarca en actitudes antagónicas (Basadre, 2014, p. 283).



Basadre (2014) afirma sobre la guerra con Chile y las guerras civiles que dejaron al país devastado, herido, con una terrible crisis. A esta situación, el estado y sus clases dominantes optaron por descargar el peso de la crisis (...) sobre los hombros de la masa indígena. Los indígenas han sido y son objetos de desafueros y exacciones contrarias a justicia. Ellos reclaman reparación y a pesar, a pesar de la guerra no es posible desentenderlos por más tiempo (p. 295).

B. Los movimientos campesinos

El campesino participó en la guerra con Chile, movilizándose en toda la Patria se evidencia en los ejércitos de Cáceres, Iglesias, Piérola, y en ciertas regiones como la sierra con más intensidad.

- Andahuaylas 1892

El subprefecto informaba que en la región se viven con constante alarma por la tradicional costumbre al robo de sus habitantes, los pueblos anexos de talavera, Hualalachi, Chicamo y Carampa. Sin excepción alguna, son cuatreros y abigeos salen a muchos pueblos de las provincias vecinas, roban partidas enteras de ganado, esparcen terror y consideran el robo como su cómo su ocupación habitual.

Cuando uno de ellos cae preso, grandes masas de indios acuden a ayudar su evasión de la cárcel, aun cuando es más de una oportunidad, los Chicamos han sido casado como fieras o arrasados sus propiedades, no escarmientan. La autoridad demanda la presencia de una permanente guarnición de gendarmes porque los pueblos y los campos están llenos de vagos, ladrones y rateros en escala alarmante. También consideraba necesario establecer casas de asilo donde les de trabajo y educación, y boletas de



ocupación con lo cual se evitaría que aquellos pueblos sean asilo del ocio de los vagos hasta de los bandoleros (Basadre, 2014, p. 296).

- **Huánuco 1886**

En los distritos de Margos, Chaulan y Dos de Mayo, el bandolerismo tuvo caracteres endémicos, tenían control sobre toda la zona, conocían formas y medios de evadirse de cualquier celador sus huestes se movilizaban con enlaces y contactos en las zonas urbana y los centros comerciales.

- **Cerro de Pasco 1896**

Los bandoleros habían establecido su núcleo de acción en el valle de Huancabamba este valle trajo horrorosos crímenes como son asesinatos violaciones de domicilios incendios, asaltos públicos, robos escandalosos. Los habitantes de la zona dormían con el arma al costado, expeditos en todo tiempo a defender sus intereses y vida, por cuanto las fuerzas del orden podían sofocar la fuerza de los bandoleros.

- **Ancash 1885**

Uno de los movimientos de mayores trascendencias en la época es el de Atusparia. El factor desencadenante de la sublevación fue el memorial que presentaron los caciques de la zona pidiendo la supresión impuesto por parte del estado el cual se les obligaba a prestar trabajos forzados y gratuitos (Kapsoli y Reategui, 1972).

La respuesta del prefecto, coronel Francisco Noriega, fue la prisión de Atusparia y además cacique que los acompañaban presos vejados públicamente les cortaron las trenzas, símbolo de nobleza y autoridad indígena, al salir de la prisión decidieron la toma de Huaras tomada esta sin dificultad, nombraron su propia autoridad, un intelectual amigo



de los indígenas. La sublevación salió rápidamente a los pueblos Caras, Marcara, Yungay, Pallasca, Huari, Aija. El lugar teniente de Atusparia el famoso minero Uchcu Pedro, presento una alternativa radical al movimiento extendiendo total de los mistis, provisto de cuarenta cajones de dinamita, tomado de las minas cercanas, mantuvo en jaque durante mucho tiempo a las guardias humanas y a la gendarmería. La presencia de intelectuales caceristas que intentaban analizar el movimiento a favor del caudillo de la Braña y los indígenas descontentos al interior de las mismas dirigencia y masa campesina fueron las causas más notorias de su sofocamiento (Kapsoli y Reategui, 1972).

Atusparia herido, logro refugiarse, Uchcu Pedro fue fusilado y a los indios se les hacía cavar tumbas para economizar municiones, puestos en fila de seis que hacían las descargar, muertos y heridos se les enterraban en las fosas, el estado suprimió el impuesto de la república solo coyunturalmente. Al año siguiente octubre de 1886 los indígenas de Huaras solicitaron exoneración del pago de la contribución personal.

- Puno 1886 - 1887

Motivados por el odio de castas los indígenas se declaran en guerra para destruir a los blancos porque creen que estos son los obligados déspotas que les mantienen en la triste condición de esclavos son grupos de inconscientes que se dejan fácilmente seducir por alguien que les ofrezca salvación, en muchos ayllus de la provincia de Chucuito habían detectado la presencia de una mujer boliviana, que predicaba a las masas inconsciente titulándose la virgen del Rosario, los indios la adoraban sumisos y las obedecían, a su vez, muchos indígenas bolivianos se internaban en la zona con el pretexto de informaran que la última sublevación acaecida en la paz estaba de acuerdo con la indiada de esta provincia de Chucuito y la de Huancané aun en parte con la de Cusco (Kapsoli y Reategui, 1972).



- Castrovirreyna 1887:

El prefecto de Huancavelica, en su visita al distrito de Santiago de Córdoba, fijó en cincuenta días para que los indígenas paguen las contribuciones pendientes, reunidos en la plaza los indígenas se mandaron cambiar cada uno a sus barrios. Después comunicaron que el acuerdo de la comunidad era no admitir tales contribuciones ni menos plazo, como el prefecto insistió en su actitud los comuneros tomaron el pueblo reclamando a fuertes voces que no pagarían nunca ninguna contribución.

Más de trescientos hombres de ellos unos 100 armados, atacaron intempestivamente el cuartel donde se hallaban 5 soldados, victimaron a un soldado desarmado, quitándoles cuanto tenían y matándoles luego se dirigieron a la casa que servía de prefectura haciendo tiros, saqueando todo lo que había en ellas, la soberbia de esa gente era tal que tomaron preso al prefecto y dando voces de no pagar contribuciones y lanzando mayores insultos la autoridad, así preso los condujeron a pie a poca distancia del pueblo solo a ruego de los notables de Córdoba y los tenientes gobernadores del distrito liberaron al prefecto.

- Cuzco 1894:

El prefecto informaba con su natural preocupación, que la inesperada aparición de cuadrillas de bandoleros armados en varias provincias del departamento que dieron su principio a su criminal labor con el horrible asesinato del subprefecto de Canchis señor Medina y muerte del recaudador Larrañaga no queriendo entregar los recibos de la contribución.



- Cerro de Pasco 1893:

La ley sobre terrenos indígenas promulgada en este año causo trastornos y movimientos campesinos, las continuas luchas de pueblos en el transcurso de este periodo se han desarrollado de la siguiente manera: el Pueblo de Cajamarquilla con de Ticlacayan por unos terrenos limítrofes, el de Pillao y el de Yanacocha contra Michivilca por arrebatos de ganados y maltratos, el de Túpac contra San Joaquín por haberse introducido en sus terrenos, el de Chinchay contra la hacienda de Pucuchay por abusos de Autoridad, el de Yanacocha contra la hacienda Chinca por terrenos. Para solucionar este problema debía distribuirse las tierras a cada comunero, se entrega a la comunidad para respetar el amor al trabajo en los indios.

- Ilave 1896:

El movimiento se produjo por el temor de que el gobierno las despoja de la mitad de sus intereses y tierras, Ilave era el distrito más populoso de la provincia y la sublevación llego a tener proporciones alarmantes, participaron en ella 12 parcialidades se había aprobado en los cerros de Huilacuyo, en masa avanzada a la población con propósito de asesinar a sus habitantes y reducirlos a escombros con una lluvia de piedras lanzadas con sus ondas, preferían gritos estentóreos tocando su instrumento de guerra y estrechaban cada vez el circulo en que acudían encerrada a la población, las familias de la ciudad acudían despavoridas a quedarse en el templo, hasta en cuatro oportunidades la toma del pueblo, siendo repelidos por los guardias nacionales, pero solo con el socorro del batallón Canta se había conjurado la tormenta preñando de rayos destructores que amenazaba con extender sea toda la provincia, en resumen este fue la época en donde se produjo la rápida transformación de las comunidades en latifundios, hasta entonces las comarcas pacíficas, seria en adelante guardia de bandoleros y díscolos campesinos. hubo



ocasiones en Samán en que se asesinaron a 9 mistis en el interior de una Parroquia (Kapsoli & Reategui, 1972).

- Huanta 1896:

Cuando en setiembre de aquel año se publicó el bando sobre el estanco de la sal los comandantes, los guerrilleros se apersonaron ante la subprefectura de Huanta a declarar que no estaban dispuestos a pagar impuesto sobre una materia de primera necesidad tres meses después más de dos mil indígenas tomaron el pueblo de Huanta era una pequeña pero bonita ciudad habitada por pocas familias respetables a consecuencia del terror que temían a los bandoleros indios de las culturas, la toma del pueblo fue violenta dieron muerte a subprefecto Julián Abad y a varios comerciantes, saqueos e incendios .

- Juli 1896:

Los ayllus de Sihuairo, Ccalin, Callascani, Pasiri, Yacango y Sales, reunidos clandestinamente habían acordado hacer resistencia a la realización del impuesto de la sal, con mucho trabajo condesaban el agua de los pequeños posos que existían en sales grandes y sales chico cuya producción tan reducida la emplean a cambio de víveres, pagar impuesto por esta actividad transformaría sus niveles de sobrevivencia. Se dieron cuenta del movimiento con un telegrama al prefecto de Puno, a noche se tumultuaron los indios de cuatro parcialidades y se situaron a tres km de la población todos los vecinos se presentaron y pidieron armas y solo pudo darles las que tenía, las señoras pasaron la noche en la iglesia y los hombres patrullando la población, los indios ubicados en los cerros cercanos, en números mayores de 500 indígenas permanecían en sus posiciones y es probable que atacaran de noche, se preparaban en masa prendiendo fogata y tocando



cuernos que llaman pututos a fin de incitar a los ayllus vecinos a que se sumen al movimiento, los vecinos de Pomata, Zepita, Ilave, desaguadero, apoyados por las fuerzas del orden fueron los encargados de velar la sublevación, ante la presencia de estos se produjeron escenas de júbilo general y los amotinados fueron dispersados y sofocados. (Kapsoli y Reategui, 1972, p. 26).

2.2.3. Movimientos campesinos milenaristas

Es el escenario donde el oncenio de Leguía transcurría 1919 – 1930 donde se consolidaba el dominio norteamericano, se deterioraba la oligarquía tradicional de tal manera que surgían también movimientos campesinos anti oligárquicos y antiimperialistas.

A. Época de desarrollo

- Consolidación del imperio norteamericano

La primera guerra mundial, por los países imperialistas marcó el desempeño definitivo del poder hegemónico inglés al norteamericano desde 1922 hasta 1926, en estas situaciones el Gobierno de Leguía había concertado préstamos norteamericanos por más de 30 millones de dólares con el 7 y 8 % de interés donde estos préstamos no fueron reproductivos, a pesar que Leguía representaba al moderno hombre de negocios por su parte las inversiones directas, en los sectores agroexportadores y mineros, alcanzaban en 1926 a 124 millones de dólares (Mariátegui, 1985, p. 22).

Mariátegui (1985) nos dice que se establecieron de esta manera verdaderas enclaves económicos, la expansión de la actividad minera fue extraordinario, se logró una profunda articulación entre la economía costera con la sierra ampliando para el efecto de transporte y las comunicaciones, a su vez, toda la economía regional fue organizada



entorno al producto estratégico, sea mineral o agrícola, los productores comerciantes nacionales son desplazados de su antiguo poder y se inicia un lento proceso de proletarización, acortadas las distancias con la apertura del canal de Panamá que más que Europa, parece haber aproximado al Perú a lo Estados Unidos, aumento el volumen de la circulación comercial y el creciente predominio Yanqui (p. 23).

La importación a Inglaterra que en 1898 constituía el 56,7% de la exportación total, en 1923 no llegaba si n al 33,2% en el mismo periodo la exportación, lo cual para estados unidos en dicho periodo de 28 años pasaba de 10,0 al 38,9% (Mariátegui, 1985, p. 24).

B. Deterioro de la Oligarquía tradicional.

Leguía hombre de negocios pertenecientes a una antigua familia de Lambayeque, fue inicialmente civilista, como tal estuvo íntimamente ligado a la oligarquía tradicional, posteriormente adjuro de ella y desplazo del por político.

Basadre (2014) enfatiza que el civilismo, fungiendo al señor Leguía durante el periodo comprendido entre 1903 y 1908 procedió como aquellos señores que entregan la administración de sus propiedades aun mayordomo, resulta no solo dueño de esas propiedades a un mayordomo, sino acreedor y enemigo implacable de sus antiguos amos (p. 236).

Leguía se mantuvo 11 años en el poder con el apoyo del ejército, la cámara de diputados estaba constituida por representantes de las provincias, sin que se atendiese en lo más mínimo a la proporcionalidad de la población electoral, provincias con escaso o nulo electorado tenían igual importancia representativa que los grandes núcleos culturales



y económicos, el parlamento sigue siendo un centro de caciques provinciales, algunos de ellos los mismos (Palacios, 2005, pág. 115).

Ajeno a las reivindicaciones de la clase oprimida, exalto a nuestros hermanos los indios, se hizo elegir 3 veces consecutivo, las actitudes según populistas hacia los indígenas y hacia los Estados Unidos y la diplomacia del dólar (Palacios, 2005, pág. 122)

C. Movimientos anti oligárquicos y anti fiscales.

El descredito y la decadencia de los antiguos partidos políticos, el Nacional democrático o futurista, constitucional o civilista. Leguía se hacía llamar Júpiter, Gigante, El pacífico, Viracocha, en este periodo se dio el aumento de costo de vida, el despilfarro y entrega de los recursos nacionales, la influencia de la revolución mexicana y rusa, fueron los elementos desencadenantes de todo el odio popular contra el dominio oligárquico e imperialista, surgió una serie de organizaciones gremiales la federación obrera regional peruano, flecha de oro del indio unido, el comité pro derecho indígena tahuantinsuyano y la confraternidad de trabajadores del Perú, surgieron de estos movimientos dos grandes partidos de masa el APRA y el partido comunista peruano, el APRA con una alianza de clases dirigida por la pequeña burguesía radicalista y los trabajadores manuales e intelectuales, teniendo como su líder a Víctor Raúl Haya de la Torre. El Partido Comunista Peruano, partido de la clase obrera y campesina su guía y fundador es José Carlos Mariátegui (Palacios, 2005, pág. 32).

Es muy probable que el discurso populista pro indígena de Leguía abonara el terreno para el desencadenamiento del levantamiento indígena del sur del país entre 1920 – 1923, el incumplimiento de sus promesas electorales fue generado la difusión de movimientos de protesta que terminaron por desbordar la capacidad de control del estado, se hizo necesario el viraje hacia un sistema autoritario, el indigenismo nunca llego a



constituirse como un movimiento de masa, el mismo estado que propicio su vuelo al poco tiempo le corto sus alas, un buen sector de los indígenas sobre todo cusqueños fue captado por el socialismo limeño, donde sobresalían figuras de Haya de la Torre y José Carlos Mariátegui (Basadre, 2014, p. 262).

En 1927, parte del grupo de indigenistas cusqueños organizaron una célula aprista, la cual al año siguiente se pararía al Partido Socialista de Mariátegui, fueron los socialistas peruanos los que con razón sostiene que este proceso de cambio de denominación fue una construcción que implico un esfuerzo por redefinir a los mismos sujetos desde otra perspectiva conceptual, el socialismo no solamente es una visión del mundo y una interpretación de las relaciones sociales, es también una guía para para acción política de las clase trabajadora. Y a la clase trabajadora se le distingue de acuerdo a la actividad que realiza al interior del proceso productivo, o por el tipo de trabajo que desempeña (Palacios, 2005)

D. El estado las clases dominantes y el campesinado

- El patronato de la raza indígena.

Creado en mayo de 1922, mantuvo su vigencia hasta 1930, su estructura orgánica fue la siguiente: una central en Lima con Filiales en los departamentos, provincias y distritos, sus miembros, el clero, el párroco y los terratenientes elegidos por el gobierno, su fin es paternalista, velar por la protección y defensa del indígena dentro de las leyes de la república, inculcar a los indios el respeto absoluto a los derechos y propiedad ajena, las necesidades y ventajas de trabajo, el cumplimiento dela palabra empeñada en los contratos, no vivir en concubinato, de cuidar a sus hijos y atender a la higiene. (Kapsoli & Reategui, 1972, pág. 192).



- **La ley de la conscripción vial.**

De los fines de la Ley N° 4113 – Promulgada el 10 de mayo de 1920, expresaba como motivo fundamental la construcción y reparación de caminos y obras anexas, se trataba de modernizar la economía del país, ligar una región con otra, extraer el excedente económico y la fuerza de trabajo campesino con mayor facilidad, todos los hombres residentes en el Perú, cuya edad fluctuaban entre los 18 – 60 años estaban afectados inicialmente, las presiones ejercían por los grupos dominantes sobre el estado, lograron exonerar de esta obligación a los extranjeros miembros del clero y los militares.

Así, los individuos de 18 -21 años debían de trabajar seis días, los de 21 – 50 años doce y los de 50 – 60 años seis, pero la contribución vial podría redimirse todo contribuyente sin excepción mediante el abono efectivo del valor de los jornales correspondientes, cuyo tipo fijado por cada región. (Kapsoli & Reategui, 1972, pág. 46)

- **Capitales internacionales se benefician.**

Las empresas extranjeras que se dedicaban a la construcción de caminos mediante contrato directos con el estado, cobraban fuertes sumas de dinero, con la protección de las autoridades locales, pudieron servirse de la ley vial para la explotación de la fuerza de trabajo campesina, en tales condiciones por ejemplo en la construcción de la carretera San Luis de Shauro puerto de Leguía en la región Chanchamayo, la compañía Polaca había sometido a los campesinos a una situación deplorable, al respecto la señora Mercedes Gallagher vio con horror para no poderlo olvidar escenas de miseria y dolor que casi no es posible explicar, estos abusos eran comprobados por los propios miembros del patronato, aun siendo terratenientes o sus voceros pusieron en conocimiento a la junta central las exacciones cometidas por los extranjeros capitalistas, con ello trataban de



ocultar las injusticias que eran institucionalizadas en sus haciendas y núcleos de poder.
(Kapsoli & Reategui, 1972, pág. 52)

- Beneficios de los terratenientes nacionales

En otras ocasiones les obligaban a trabajar en la edificación de las casas de las futuras villas, los campesinos de Marca Pata, según oficio remitido al patronato central afirma cien indios mandados por el oficiante en su doble carácter de alcalde y presidente de la junta vial del distrito, para la construcción del camino de herradura a la montaña han sido empleados en la construcción de caseríos en las futura población de Villa Augusto (...) exigiéndoles prestar servicios con cargo al primer semestre 1930 lo que es contrario de toda la ley. (Kapsoli & Reategui, 1972, pág. 53)

- El beneficio de las autoridades.

Las autoridades locales, departamentales siempre apoyaron a los terratenientes gamonales, si cae el indio en poder de sus victimarios son amarrados y traídos a golpes hasta los ancianos, rescatarse después era con seis soles por cabeza, donde las autoridades como el subprefecto participaba.

El cobro arbitrario por los carnets de identidad y la importación de una tasa superior a lo establecido para los que deseaban redimirse de la ley eran otros rubros de usufructos, los campesinos de Huancané solicitaron por intermedio del patronal central que el ministerio de gobierno y policía los ampare.

Huancané tiene más cien mil hombres aptos para la conscripción vial ellos han trabajado los caminos carreteros, les impusieron el carnet de identidad donde si no poseían tenían que pagar una multa de dos mil soles más (Kapsoli & Reategui, 1972, pág. 57).



Las actitudes de las autoridades, el indio peruano reúne cualidades insuperables, es inteligente y sufrido, y si a estas cualidades se agrega su naturaleza fuerte es fácil comprender todo el provecho que podría sacarse de ser elemento hombre dirigiéndole y tratándole en una forma conveniente (Villena, 1927).

E. Los movimientos campesinos

- Comité pro – Derecho indígena tahuantinsuyano.

Organización de origen indígena, fundado en junio de 1920 estaba compuesta por un comité central con sede en Lima y sub – comité en las provincias con ello buscaban unificar a los de su raza haciéndoles conocer sus derechos, políticos, económicos, sociales, por otro lado propugnaban la instauración de un gobierno justiciero similar al de la época incaica los cuales harían propaganda en todo los centros de la población indígena haciéndoles error que pronto recuperaran todas las haciendas y tierras que actualmente fueron arrebatados, que se restablecerá la administración incaica y las autoridades serán indígenas (Aguilar, 1922, pág. 101).

- Tocroyoc 1921:

En la segunda mitad del año 1921 en Espinar encabezado por su jefe Domingo Huarca, entra en rebelión contra las autoridades oficiales, durante muchas semanas vecinos y notables pierden el control de la situación mientras que las reuniones prohibidas y las manifestaciones en la capital se multiplicaban al grito de abajo el gamonalismo, viva los campesinos, pero un jueves aparecen hombres armados y a caballo de Yauri, la capital provincial distante a unos 40 kms. donde la batalla era desigual en perjuicio de los campesinos, este episodio bárbaro de la historia de los andes peruanos no es lo único de su especie, particularmente en este periodo.



- **Lauramarca, Palca y Torca 1922**

Haciendas ganaderas de la provincia de Quispicanchis, tenían una típica estructura feudal, afectadas por la crisis agraria y el precio de la lana en el mercado mundial, donde se desarrollaron sublevaciones de indígenas. (Kapsoli y Reategui, 1972)

El líder principal del movimiento fue Francisco Chilihuaní, activo delegado ante los congresos indignos del comité pro – derecho indígena, la ideología que sustentaba el movimiento tenía igual carácter milenarista, destruirlos todo restaurar el imperio del Tahuantinsuyo.

Con reivindicación inmediatas exigían jornadas de 8 horas de trabajo, pago salarial revisión de los títulos de propiedad originales de las haciendas y el gobierno determine el derecho de propiedad, en respuesta los gamonales arrasaron con los líderes de los indígenas y masacraron a cientos de los campesinos. (Kapsoli & Reategui, 1972, p. 108)

- **Ayaviri 1920**

Kapsoli y Reategui (1972) refiere que en las provincias de Puno el subprefecto y los terratenientes de Ayaviri uno pretexto de una sublevación, masacraron a la población indígena pusieron al descubierto toda la gama de atropellos que cometían en la localidad los gamonales en si inician una persecución despiadada hacia los indígenas, luego de tanta hazaña a los indígenas, la comisión logra la libertad de los indígenas capturados y el tribunal archiva el expediente que la instrucción no arrojaba responsabilidad alguna contra indígenas (p, 48).



- **Azángaro 1920**

La provincia donde se manifestaron los movimientos campesinos de mayor gravedad donde la mayor parte de latifundistas gamonales se ubicaban producto de la absorción de las tierras comunales, donde las rebeliones campesinas fue la resistencia ha sus opresores, la respuesta del gamonalismo fue, por su parte, cada vez más violenta, 1906 en la parcialidad de Aswanchuri victimaron a los indios a balazos robándoles cuanto tenían, en 1913 los indios de la parcialidad de Asillo fueron inhumanamente victimados, en 1911 se produjo la célebre matanza de los indios de Cuturi, desde 1912 en Samán Achaya Laminaca se perpetraron varias masacres de indios y en Chupa se llegó a sobrepasar en horror en crímenes en Putumayo.

- **Huancané 1923**

La población indígena no solo era víctima del gamonalismo sino también de las inclemencias de la naturaleza sus casuchas sufrían inundaciones, hacia 1922 Ezequiel Urviola indígena socialista del Perú presentó un memorial donde sostenía con crudeza la situación de los campesinos de Puno, de los trabajos gratuitos que el indígena realizaba, torturas, flagelaciones y asesinatos a los que eran víctima los indios de las haciendas y parcialidades, el memorial no fue debatido, finalmente archivado por el patrono de la raza indígena, los indígenas de Huancané con el apoyo de delegados de otras provincias lograron demarcar justicia a los excesos de los gamonalismos.

Esta vez los diputados JAC y Duran hicieron un alegato en defensa de la población campesina pero el gamonalismo con su propio ejército y sus fuerzas del orden litigaron a los campesinos de Huancané en diciembre de 1923, fue una acción desigual sangrienta, los indios bebían sangre de sus opresores y los mistis gamonales enterraban vivo a los



indios, los indios dieron muerte a algunos mistis y estos mataron a más de dos mil se desarrolló una verdadera guerra. Los gamonales se organizaron en forma de gremios en defensa de sus intereses.

- La mar Ayacucho 1923:

El gamonalismo monopolizaba el poder e estas localidades donde Albino Añaños este cacicazgo local explotaba la masa indígena a su antojo aprovechándose de la ley vial, controlaba toda la renta municipal y habían establecido una serie de nuevos impuestos entre ellos la marca al ganado, también tenían que pagar el derecho de utilizar fierros. Los Añaños decidían de quienes entrarían a los cargos políticos, administrativos y eclesiásticos.

El 1922 los campesinos comienzan a cuestionar de la situación al ministerio de fomento, cada reclamo molestaba a los gamonales donde que el 24 de junio 1923 murieron 60 campesinos y 5 mistis, el 15 de julio en San Miguel capital de la Mar se produjo el segundo enfrentamiento que duro 4 horas los campesinos destruyeron la hacienda y a justiciaron al subprefecto a dos hijos de Añaños y 6 gamonales la cantidad de muertos indígenas no se sabe. (Kapsoli & Reategui, 1972, págs. 151-152)

Estos movimientos milenaristas alcanzaron un nivel alto de gravedad, llegando a proclamarse el líder Paulino Romero como presidente de la Republica Incaica, perseguía la supresión de todo impuesto y se castigue de manera ejemplar a las autoridades cómplices de los gamonales.



- Cajamarca 1919 – 1925

Zona densamente poblada donde el agro es su actividad con su particularidad del paisaje rodeado de valles fértiles, zona seriadas y otras de ceja de selva, empezó el bandolerismo.

Hualgayoc Bambamarca, Chota, Cutervo Santa Cruz, Cochabamba, se estremecen de pavor ante las bandas que encabezan los Días, Gonzales, Vásquez, buscaban expropiar a los poderosos gamonales para socorrer a los indígenas donde la figura de Eleodoro Benel sería la más descollante.

En Cajamarca el bandolerismo fue devastador donde el gobierno tomo medidas con campañas militares para sofocarlos, el comandante Matos al mando de tropas del ejército pudo sofocar las acciones guerrilleras de los campesinos de Cajamarca, los campos quedaron arrasados la población menudeo.

2.2.3. Movimientos campesinos reformistas

A. Época de desarrollo

Se dan momentos intensos donde se forma el frente democrático nacional, las intensas movilizaciones populares y el declive de los movimientos populistas.

Desde la década de los 30 los partidos históricos habían terminado. El gobierno de Leguía imposibilitó todo intento de organización política desplazando los civilistas del poder, Leguía formó su propio movimiento pero en finales de su gobierno surgieron dos partidos políticos el APRA y el Partido Comunista ambos participaron en las elecciones de 1931, elegido Sánchez Cerro Gobernó el País desde 1931 hasta 1933 en que fue asesinado y sustituido por Oscar R. Benavides 1933 – 1939 en el gobierno de Benavides



fueron declarados fuera de ley los y proscritos el P.A.P y P.C.P de 1939 – 1945 gobernó Manuel Prado Ugarteche impuestas al caro por unas elecciones fraudulentas en este gobierno tampoco actuaron partidos políticos, al terminar el cargo Pardo y para las elecciones convocadas se formó el frente democrático nacional las principales agrupaciones que conformaron fueron APRA y el Partido Comunista Reformista, partido descentralizado, Vanguardia socialista(partido comunista) y el partido socialista (Palacios, 2005, pág. 31).

El frente tenía en esencia un carácter populista y primada de la ideología aprista donde debía enfrentar a la oposición del oligárquico exportador comprendía el apoyo de los aliados y el fin de la guerra donde parecía que la democracia imponía al mundo libre.

El frente democrático nacional aprobó la candidatura de José Luis Bustamante y Rivero, abogado arequipeño, centrista y sin filiaciones partidarias, el triunfo de las elecciones fue del APRA y una parte independiente. José Luis Bustamante y Riveiro llega al poder mostrando expresión categórica de la voluntad de la ciudadanía se inaugura en medio de la esperanza popular y dentro de los marcos estrictos de la constitución y de las leyes tutelares de la república, el APRA guiado por su líder máximo había variado totalmente sus planteamientos de los años 30 donde se sintetiza en no quitar la riqueza a los que la tiene, sino crearla para los que no la tienen (Palacios, 2005, pág. 37).

B. La movilización popular

La movilización alcanzó mayor auge en algunos sectores de la clase obrera, el minero, bajo la federación minera del centro, el agrícola, con la federación de trabajadores azucareros y con la confederación campesina del Perú (FENCEP), el petróleo, con la confederación de trabajadores en petróleos y anexos del Perú, todos dominados por el APRA. La liquidación del movimiento populista, el gran auge del movimiento popular,



no podía ser tolerado por la burguesía agroexportadora, que controlaba el poder. La movilización popular rebaso, en muchas ocasiones, a la dirigencia aprista, el movimiento campesino, a partir de los 30 y 40 del siglo XX, las distintas acciones desarrolladas por el campesino estarán ligadas, de alguna manera, ya sea por el Partido Aprista Peruano o al Partido Comunista (Palacios, 2005, pág. 137).

El PAP incorporará a los campesinos en su partido de frente único de clases, junto a la clase media y a los obreros (Haya de la Torre 1936). Por su lado el PC también incluirá en su política de alianzas a la clase campesina, para ir formando con el tiempo una sólida alianza obrero campesina capaz de realizar la revolución proletaria en el Perú.

Si en 1786 la población mestiza era del 23 %, en 1940 de acuerdo al último censo que incluyo la categoría racial, la población mestiza y blanca sumaba más de 53%, son contar a los asiáticos y a los negros.

A mediados del siglo XX, estamos ya frente a un país mayoritariamente mestizo, pero con una tendencia marcada hacia lo indo mestizo. Las posteriores migraciones y procesos de urbanización han aumentado esta tendencia hacia el mestizaje, así como la apertura democrática del sistema político entre 1919 – 1925 permitió la aparición de importantes actos de movilización campesina y de creación artística e intelectual, en el gobierno de Bustamante y Rivero con el apoyo del aprismo posibilito nuevamente que los diferentes movimientos populares pudieran expresar sus demandas e intentar legalizar sus organizaciones (Basadre, 2014).

Fue significativo la cantidad de sindicatos agrarios y comunidades campesinas que se legalizaron en el gobierno de Bustamante, los niveles de movilización campesina, tanto en la Sierra como en la Costa, fueron de los más altos de la historia del Perú hasta ese entonces, las huelgas en la costa y las invasiones de tierras en la sierra generaron las



condiciones para la creación de la Federación General de Yanaconas y Campesinos del Perú, en 1947. Más tarde se crearían la Federación Nacional de Campesinos del Perú (FENCAP) y la Confederación Campesina del Perú (CCP) (Sulmont, 1985).

C. El estado, las clases dominantes y el campesinado.

En 1945 – 1948 se observa un notorio avance del capitalismo a pesar de su desarrollo en extremo desigual en el país, el capitalismo nativo había conquistado la hegemonía en la vida política y económica de la nación y en las elecciones de 1945 se refleja claramente el hecho, en ellas se enfrentaron dos sectores capitalistas desplazando al tradicional grupo feudal de la competencia política.

D. La ley Yanaconaje 1947

En caso de desahucio, los yanaconajes debían ser pagados por el valor de las plantas y todas las deudas pendientes por poda de algodón, trabajo de campo, etc., de conformidad con la resolución suprema del 29 de agosto de 1929.

Los yanaconas en razón de su antigüedad, debían tener preferencia en las renovaciones de contrato.

Los yanaconas tendrían libre disposición sobre el producto de las cosechas o ventas facultativas al hacendado al precio de cotización de los mercados más cercanos.

Se prohibía la presentación de trabajo gratuito al hacendado.

Este proyecto fue aprobado por el congreso al 30 de setiembre de 1933 lo cual los hacendados no estaban de acuerdo (Kapsoli y Reategui, 1972, p. 88)



E. Movimientos campesinos

- Huarautambo 1943

Los terratenientes se esperaron en retener la papa, por otro lado, los comerciantes acapararon con los tubérculos, las estaciones del ferrocarril se encontraban llenos de comerciantes buscando la papa, suma a ello las medidas por los administradores con venta forzada de papa al seco a tres soles y en el mercado estaba 6 soles, al iniciar la lucha los campesinos plantearon.

El inmediato remplazo de Julio Tazzo, administrador de la hacienda. Ración diaria de los alimentos a la hora del almuerzo, de acuerdo a la costumbre regional.

Libertad absoluta para la venta de la papa al precio de mercado.

Supresión de trabajo los días domingos y días festivos.

- Chinchobamba y Andaymayo 1947

En el departamento de Ancash, estas haciendas afrontaron en esta época los movimientos de los colonos que intentaban sacudirse al yugo de la explotación, aquellas eran haciendas de típico corte feudal cuya estructura interna y la lógica de su funcionamiento demuestran su carácter, imperaban las relaciones serviles de producción. Las mujeres y los niños tenían que matricularse en el registro de trabajadores de la hacienda obligándoles a trabajar gratuitamente, cualquier excedente que poda obtener el colono, el hacendado podía absorberlo.

Las condiciones de trabajo y de vida impuestas en la hacienda generaron el natural descontento y reacción de la masa campesina, pero se requiere de una coyuntura y un elemento desencadenante.



Ambos se presentaron en aquellas épocas, la propaganda y la acción aprista habían movilizado a los colonos de otras haciendas del departamento, se produce una huelga en 1947 se produce una violenta represión al saldo de aquella acción fue, 7 muertos y varios heridos, tomaron presos a los colonos y algunos fueron expulsados, tuvieron que realizar un pacto y es el siguiente:

Los colonos se obligan a trabajar 3 días semanales y la hacienda le daría más tierras. Los colonos hombres ganarían un jornal de 0.80. centavos, y las mujeres mayores de 15 años ganarían 0.40. cts. El trabajo serio de 8 horas diarias. El jornal de los pastores será de 3.00 soles mensuales, más una ración de cebada, trigo y sal. (Kapsoli y Reategui, 1972, p. 104)



Figura 1. Resumen de los movimientos campesinos en el Perú.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Conocimiento.

El conocimiento es un flujo en el que mezcla la experiencia, valores importantes, información contextual y punto de vista de expertos, que facilitan un proceso de análisis para la evaluación e incorporación de nuevas experiencias e información. Se origina y es aplicado en la mente de los conocedores. En las organizaciones, a menudo se encuentra no solo en los documentos sino también en las rutinas organizativas procesos, prácticas y normas (Segarra y Bou, 2004, p. 179).

Mamani (2018) menciona en su investigación a (Nava, 2017, p.6) donde el conocimiento humano se puede entender como un proceso en el que se relacionan un sujeto cognocente y un objeto que conoce. “Esto quiere decir que los elementos esenciales de todo proceso de conocimiento son el sujeto cognocente, el objeto por conocer y la relación que debe establecerse entre ellos para que se dé el conocimiento” antes de establecerse la relación de conocimiento, ambos elementos, tanto el sujeto como el objeto, sólo son entes; seres que existen independientemente el uno del otro. Ambos se encuentran en la esfera ontológica, en la realidad, que puede ser concreta o abstracta. (p, 22).

Es el acumulo de información, adquirido de forma científica o empírica. Partiremos de que Conocer es aprehender o captar con la inteligencia los entes y así convertirlos en objetos de un acto de conocimiento. Todo acto de conocimiento supone una referencia mutua o relación entre: SUJETO – OBJETO conocer filosóficamente hablando significa aprehender teóricamente los objetos, sus cualidades, sus modos, sus relaciones, en una palabra poseer la verdad o por lo menos buscarla ansiosamente. Al conjunto de conocimientos racionales ciertos o probables que son obtenidos de manera



metódica y verificables con la realidad, se organizan y son transmitidos, es llamada Ciencia (Cheesman, 2011, pp. 1-2).

Logros de aprendizaje

Para los logros de aprendizaje se toman en cuenta las políticas priorizadas que son las siguientes en el MINEDU:

P1: Todos y todas logran aprendizajes de calidad con énfasis en comunicación, matemáticas, ciudadanía y capacidades científicas y técnico productivas

P2: Niños y niñas menores de 5 años acceden a servicio educativo de calidad

P3: Niños y niñas en áreas rurales logran aprendizajes superando las brechas existentes

P4: Niños y niñas quechua, aimara y amazónicos aprenden en su propia lengua y en castellano, desde su cultura superando las brechas existentes

P5: Los y las docentes se forman y desempeñan en base a criterios concertados en el marco de una carrera pública renovada

P6: Instituciones educativas se fortalecen en el marco de una gestión descentralizada, participativa, efectiva y transparente

P7: Estudiantes se forman en instituciones de educación superior acreditadas y acceso preferencial mediante becas (MINEDU, 2019, p. 3)

Estándares de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia



que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales (MINEDU, 2016).

De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

Por todo lo expuesto, en el sistema educativo, los estándares de aprendizaje se constituyen en un referente para articular la formación docente y la elaboración de materiales educativos a los niveles de desarrollo de la competencia que exige el Currículo. De esta forma, permiten a los gestores de política alinear y articular de manera coherente sus acciones, monitorear el impacto de sus decisiones a través de evaluaciones nacionales y ajustar sus políticas. La posibilidad de que más estudiantes mejoren sus niveles de



aprendizaje deberá ser siempre verificada en referencia a los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016, p. 25)

Campesinos

Tradicionalmente definido en la sociología como el miembro de una comunidad en una sociedad agraria o rural, campesino de campo o del campo, dicho personal, vive y trabaja en el campo (Real Academia Española, 2014).

Protesta

Esta acción, proclamar o declarar un propósito, expresar impetuosamente un aqueja o disconformidad, las protestas pueden manifestarse a través de una marcha, una manifestación.

Oligarquía

Régimen de gobierno en el que el poder es ejercido por una minoría que pertenece a la misma clase social, minoría privilegiada que controla el poder.

Gobierno de la muchedumbre o de la plebe, si por plebe se entiende la clase social que en Francia se denominó en el siglo XVIII, estado llano o tercer estado, se habrá de concluir que la olocracia representa un sistema de gobierno contrapuesto a la aristocracia, y si por muchedumbre se entiende multitud de personas, habrá que reconocer que la olocracia tiene sus afinidades con la democracia, tanto por la influencia de las mayorías cuanto por la intervención popular en su más amplio sentido. (Real Academia Española, 2014)

Gamonal

Cacique o terrateniente, el gamonalismo no designa solo a una categoría económica de la de los grandes latifundios o grandes propietarios agrarios todo un



fenómeno, el gamonalismo dicho comprende toda una jerarquía de funciones, intermediarios (Mariátegui, 1985, p. 37).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El área de estudio geográficamente se encuentra en la Región Puno, provincia de Puno y distrito de Puno en la Capital de la Ciudad, en la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno la cual está situada exactamente en el pasaje Hipólito Unánue N° 124. Puno. En las coordenadas Latitud sur 15°83' 13.47 y longitud 70°02' 76.96.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó por las siguientes etapas:

Verificando el análisis social, que permite analizar su identidad cultural y los conocimientos previos a los acontecimientos sucedidos en la región Puno y en el resto del Perú como las luchas campesinas en defensa de sus derechos frente a los que los arrebatan y los principales problemas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional - Puno”. Para lo cual se consulta la bibliografía necesaria entre otros medios de información sobre los movimientos campesinos en el Perú en los años de 1879 - 1948.

Comprende medir el nivel de conocimientos de los movimientos campesinos en el Perú que nos permite jerarquizar los más relevantes y determinar las medidas tendientes a recuperar en el espacio y tiempo. Esta etapa utiliza entre otras técnicas y/o procedimientos: matrices, prueba escrita.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.3.1.1. La técnica

El examen: Es una prueba en la que se mide el nivel de conocimiento, con el fin de determinar, concretamente el nivel de conocimiento que el sujeto tiene sobre un tema, es para medir la dimensión conceptual.

3.3.1.2. Instrumentos

Para Aguilar (2013) la prueba escrita tipo cuestionario (ver anexo 1), es un conjunto de preguntas que se deducen de los indicadores de la variable a investigarse, debiendo ser su formulación ordenada y clara que comprende un total de 20 preguntas.

Cada día es más común ver estudios en los que se utilizan diferentes métodos de recolección de datos. En los estudios cuantitativos no resulta extraño que se incluyan varios tipos de cuestionarios al mismo tiempo que pruebas estandarizadas y recopilación de contenidos para análisis estadístico u observación. Incluso, al utilizar diversos instrumentos se ayuda a establecer la validez de criterio. No solamente se puede, sino que es conveniente, hasta donde lo permita el presupuesto para investigar (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 254)

Preguntas cerradas

Las preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta (p. 217).



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

En esta investigación se tiene como población a los estudiantes que cursan el cuarto y quinto grado en todas las secciones de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2019

Tabla 1

La población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno del cuarto al quinto grado

GRADOS	SECCIONES					FI	%
	A	B	C	D	E		
CUARTO	20	20	17	18	20	95	51%
QUINTO	25	22	17	18	11	93	49%
TOTAL						188	100%

Fuente: nómina de matrícula de la I.E.S. Independencia Nacional – Puno 2019.

Muestra.

Para determinar la muestra de estudio se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * (1 - p)}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * (1 - p)}$$



Donde:

N = Tamaño total de población (188)

n =Muestra de la población

Z = Valor estandarizado (1.96)

p = Probabilidad de ocurrencia (10%)

e = Error de muestreo aceptable (5%)

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo y diseño de investigación

A. Tipo descriptivo

El tipo de investigación descriptivo tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores). Indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 155).

B. Diseño diagnóstico evaluativo

Para Mancha (2012) el diseño diagnóstico evaluativo implica que el investigador se ponga en contacto directo con la realidad a investigar.



C. Diseño estadístico

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) hay diversos programas para analizar datos. En esencia su funcionamiento es muy similar e incluyen las dos partes o segmentos que se mencionaron en el capítulo anterior: una parte de definiciones de las variables, que a su vez explican los datos (los elementos de la codificación ítem por ítem o indicador por indicador), y la otra parte, la matriz de datos. La primera parte es para que se comprenda la segunda. Las definiciones, desde luego, las prepara el investigador. Lo que éste hace, una vez recolectados los datos, es precisar los parámetros de la matriz de datos en el programa (nombre de cada variable en la matriz que equivale a un ítem, reactivo, indicador, categoría o subcategoría de contenido u observación, tipo de variable o ítem, ancho en dígitos, etc.) e introducir o capturar los datos en la matriz, la cual es como cualquier hoja de cálculo. Asimismo, recordemos que la matriz de datos tiene columnas (variables, ítems o indicadores), filas o renglones (casos) y celdas (intersecciones entre una columna y un renglón). Cada celda contiene un dato (que significa un valor de un caso en una variable) (p. 272).

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) también afirma que, el IBM® SPSS contiene las dos partes citadas que se denominan: a) vista de variables (para definiciones de las variables y consecuentemente, de los datos) y b) vista de los datos (matriz de datos). En ambas vistas se observan los comandos para operar en la parte superior (p. 273).

D. Estadística descriptiva.

La primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable. Por ejemplo, si aplicamos a 2 112 niños el cuestionario sobre los usos y las gratificaciones que la televisión tiene para ellos, ¿cómo pueden describirse estos



datos? Esto se logra al describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 282)

3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento fue de la siguiente manera:

- ✓ El investigador tuvo contacto directo con la I.E.S. Independencia Nacional – Puno para observar.
- ✓ Se presentó la solicitud a la dirección de la I.E. para la ejecución del proyecto de investigación.
- ✓ Para la aplicación del instrumento se realizó la validación por un experto especialista del área de Ciencias Sociales.
- ✓ Se coordinó con el docente del área de Ciencias Sociales de cuarto y quinto grado.
- ✓ Se calificó las fichas.

3.7. VARIABLES

Tabla 2

Operacionalización de Variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	EVALUACIÓN
Conocimiento de los movimientos campesinos en el Perú de 1879 – 1948 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2019	Los movimientos campesinos anti fiscales.	Estanco de la sal. Luchas sociales por el estanco. 1.2.1. Consolidación del dominio norteamericano.	Escala Inicio Regular Bueno Muy bueno
	Los movimientos campesinos reformistas.	1.2.2. Deterioro de la oligarquía tradicional. 1.2.3. Movimientos anti oligárquicos y antiimperialistas.	Lista de cotejo Conoce No conoce
	Los movimientos campesinos milenaristas.	El frente democrático nacional La intensa movilización popular. La liquidación del movimiento populista.	

Fuente: Elaboración propia.



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Plan de tratamiento de Datos.

A. Tabulación:

Los datos calificados se tabulan en el programa Excel en un cuadro llamado matriz de datos considerando la escala de valoración que se utiliza.

B. Elaboración de cuadros:

El presente estudio se elabora un cuadro por la variable y otros específicos en relación a las dimensiones con la concordancia de los ítems que figuran en el instrumento.

C. Elaboración de gráficos:

Se ilustran en los gráficos los cuadros ya realizados para la variable y las dimensiones, con barras y círculos, que sirven para la interpretación

D. Análisis e interpretación:

Los cuadros estadísticos y los gráficos serán analizados e interpretados según los objetivos planteados y la teoría considerada.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación que se realizó a estudiantes del cuarto grado de las secciones A, B, C, D, E, y quinto grado de las secciones A, B, C, D, E, de la Institución Educativa Independencia Nacional Puno, 2019. Para el desarrollo del análisis se aplicó la estadística SPSS, y el programa de Excel para matriz de datos.

La presentación del análisis es de acuerdo a los objetivos de la investigación, donde serán organizados en forma secuencial en tablas, figuras e interpretación de los resultados.

4.1.1. Nivel de conocimiento de los movimientos campesinos en el Perú de 1879 – 1948 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2019.

A continuación, presentamos los resultados para el objetivo general de la investigación:

Tabla 3

Conocimiento de los movimientos campesinos en el Perú de 1879 - 1948 en los estudiantes

Escala		Estudiantes	Porcentaje
Cualitativa	Cuantitativa		
Inicio	(00-10)	100	78.7%
Regular	(11-13)	21	16.5%
Bueno	(14-17)	5	3.9%
Muy bueno	(18-20)	1	0.8%
Total		127	100%

Fuente: Matriz de datos de la prueba escrita aplicada a los estudiantes.

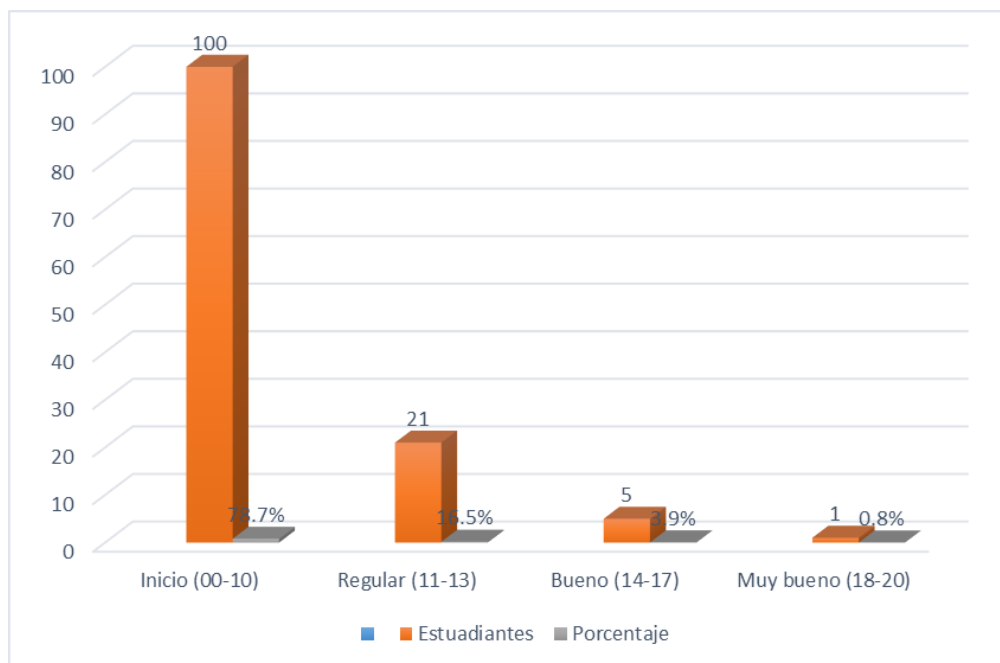


Figura 2. El nivel de conocimiento de los movimientos campesinos en el Perú de 1879 - 1948 en los estudiantes.

Fuente: Tabla 3.



INTERPRETACIÓN: Como se puede visualizar en la tabla 3 y figura 2, donde se presenta los resultados correspondientes al nivel de conocimiento de los movimientos campesinos en el Perú de 1879 – 1948 en los estudiantes.

De los 127 estudiantes que es el 100 % de la muestra, en la primera barra se obtiene que 100 estudiantes tienen conocimiento deficiente ubicándose en la categoría inicio lo cual representa 78.7%, obteniendo una nota vigesimal de 00 a 10 puntos, en la segunda barra se observa que 21 estudiantes tienen un conocimiento en la categoría regular significa que el 16.5% de estudiantes sacaron una nota vigesimal de 11 a 13 puntos, en la tercera barra se observa que 5 estudiantes tienen conocimiento en la categoría bueno donde podemos decir que el 3.8% de estudiantes sacaron de 14 a 17 puntos, en la barra cuatro podemos decir que 1 estudiante tiene conocimiento destacado en la categoría muy bueno obteniendo la puntuación vigesimal de 18 a 20 representa el 0.8% del total de la muestra de estudio.



4.1.2. Nivel de conocimiento de los movimientos campesinos anti fiscales de 1879 – 1896. de los estudiantes.

Tabla 4

Nivel de conocimiento de los movimientos campesinos anti fiscales de 1879 – 1896. de los estudiantes.

ITEMS	No conocen		conoce		Total	
	N	%	N	%	N	%
1. Las concentraciones de los movimientos campesinos fueron en lugares donde hay:	57	45%	70	55%	127	100%
2. ¿En qué año se producen los movimientos campesinos en el PERÚ?	55	43%	72	57%	127	100%
3. Los movimientos campesinos que se produjeron entre los años 1879 y 1948 en el PERÚ fueron contra:	59	46%	68	54%	127	100%
4. ¿Cuál fue la causa para la expansión de tierras por parte de los terratenientes?	100	79%	27	21%	127	100%
5. El despojo de tierras de los campesinos fue mediante el procedimiento judicial y el interdicto; que resulto un arma eficaz frente a:	90	71%	37	29%	127	100%
TOTAL	72.2	57%	54.8	43%		100%

Fuente: Matriz de datos de la prueba escrita aplicada a los estudiantes.

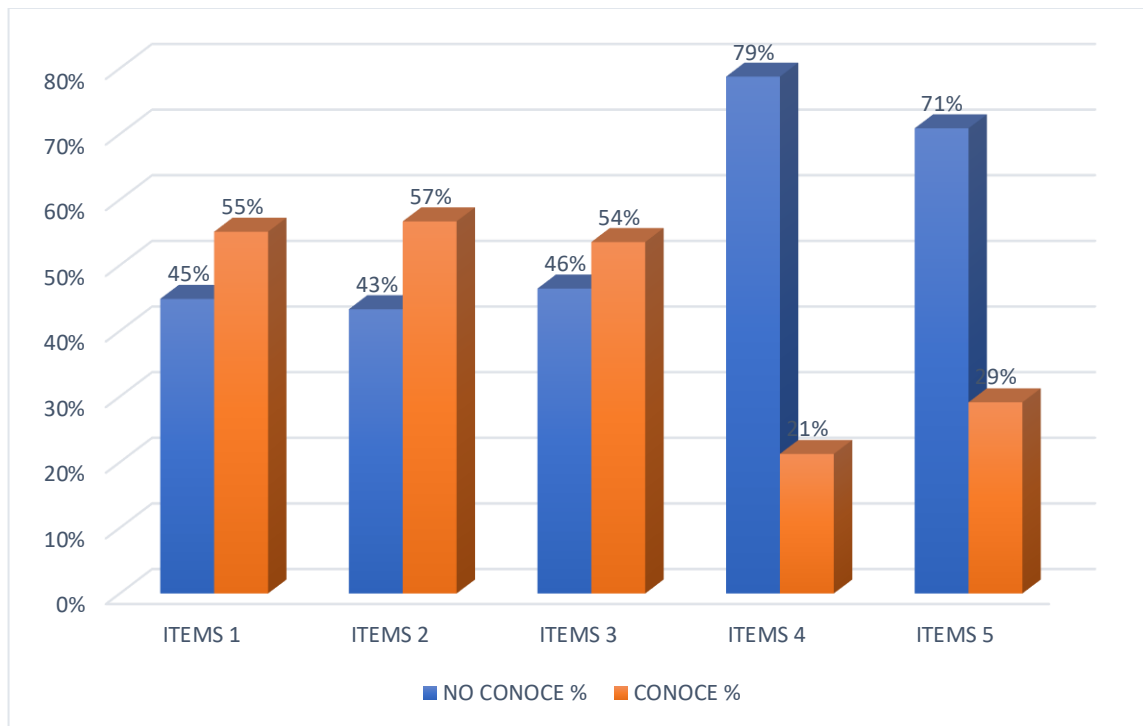


Figura 3. Nivel de conocimiento de los movimientos campesinos anti fiscales.

Fuente: Tabla 4.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 4 y figura 3 correspondiente al nivel de conocimiento de los movimientos anti fiscales, donde 57 estudiantes marcaron incorrecto en la pregunta uno, equivale al 45 %, y 70 estudiantes marcaron correctamente la pregunta uno equivale al 55 %, en la pregunta dos, 55 estudiantes marcaron incorrecto equivale 43 %, y 72 estudiantes marcaron correcto donde equivale 57 %, en la pregunta tres, 59 estudiantes marcaron incorrecto 46 %, y 68 estudiantes marcaron correcto equivale al 54%, en la pregunta cuatro 100 estudiantes marcaron incorrecto equivale 79 %, y 27 estudiantes correcto equivalente a 21 %, en la pregunta quinto 90 estudiantes marcaron incorrecto equivale a 71 %, y 37 estudiantes correcto equivalente a 29 % del total de la muestra de estudio.



Podemos decir que la gran parte de estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los 127 estudiantes de estudio tiene un conocimiento deficiente sobre los movimientos campesinos anti fiscales, en la pregunta cuatro 79 % de estudiantes son deficientes y en la pregunta dos 57 %, de estudiantes son eficientes, resaltamos los ítems con más altos índices.

4.1.3. Nivel de conocimiento de los movimientos campesinos reformistas de 1919 – 1930. en los estudiantes.

Tabla 5

Nivel de conocimiento de los movimientos campesinos reformistas de 1919 – 1930. en los estudiantes

ÍTEMS	No conocen		Conoce		Total	
	N	%	N	%	N	%
6. El despojo de los pastizales de los campesinos es la extensión e incremento de más haciendas y coincide con el inicio del gobierno de:	78	61%	49	39%	127	100%
7. La familia gamonal más conocida en Azángaro y quien presentó la ley para erradicar a los indígenas y fue considerado un gamonal ultramontano fueron:	91	72%	36	28%	127	100%
8. ¿Cuál crees que fueron las respuestas de los campesinos hacia los abusos gamonales en aquellos años?	83	65%	44	35%	127	100%
9. ¿En qué año se produce el estanco de la sal?	64	50%	63	50%	127	100%

10. Después de la guerra con Chile, el gobierno militar peruano establece impuesto a:	70	55%	57	45%	127	100%
11. ¿En cuál de las regiones o lugares del Perú se suscitaron los movimientos campesinos con mayor intensidad?	65	51%	62	49%	127	100%
12. En 1896 sobre el estanco de Sal de parte el gobierno de Perú, un grupo de guerrilleros campesinos de Ayacucho se manifestaron en la Ciudad de Huanta lo siguiente:	53	42%	74	58%	127	100%
Total	72	57%	55	43%		100%

Fuente: Matriz de datos de la prueba escrita aplicada a los estudiantes.

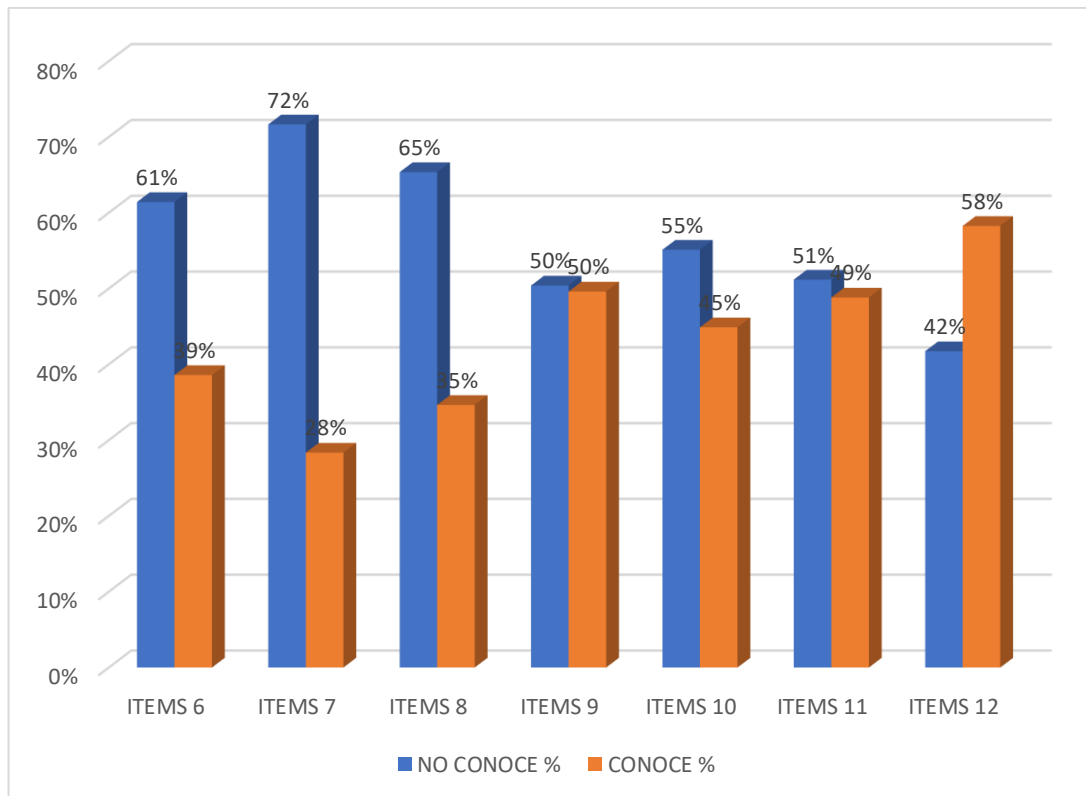


Figura 4. Nivel de conocimiento de los movimientos campesinos reformistas de 1919 – 1930. en los estudiantes.

Fuente: Tabla 5.



INTERPRETACIÓN: En la tabla 5 y figura 4 observamos los resultados correspondientes al nivel de conocimiento de los movimientos campesinos reformistas de 1919 – 1930 donde en la pregunta seis 78 estudiantes equivalente al 61 % marcaron incorrecto y 49 estudiantes equivale al 39 % marcaron correcto, en la pregunta siete 91 estudiantes equivalente al 72 % marcaron incorrecto y 36 estudiante que equivale 28 % marcaron correcto, en la pregunta ocho 83 estudiantes marcaron incorrecto eso equivale 65 %, en la pregunta nueve 64 estudiantes equivalente a 50 % marcaron incorrecto y 63 estudiantes marcaron correcto equivalente al 50 %.

Podemos decir que la mayoría de estudiantes son deficientes como observamos en el ítem siete el 72 % de estudiantes son deficientes y en el ítem nueve el 50 % de estudiantes son eficientes tomando en cuenta la valoración con más alto índice y el más bajo índice.

En la pregunta diez, 70 estudiantes equivalente al 55% marcaron incorrecto y 57 estudiantes equivale el 45% marcaron correcto, en la pregunta once 65 estudiantes equivalentes 51% marcaron incorrecto y 62 estudiantes equivale a 49 % marcaron correcto y en la pregunta doce 53 estudiantes equivalente al 42 % marcaron incorrecto y 74 estudiantes viene hacer 58 % marcaron correcto.

Donde diremos que los estudiantes tienen al nivel de conocimiento de los movimientos campesinos reformistas de 1919 – 1930 eficientes como podemos ver en el ítem doce con 58 % y a la vez en el ítem diez con un 55 % de estudiantes deficientes un poco deferencia.

Tanto en la figura 3 que corresponden al nivel de conocimiento de los movimientos campesinos reformistas de 1919 – 1930 que la gran mayoría de estudiantes



desconocen los movimientos campesinos en el Perú, como se evidencia en el ítem siete, 72 % de estudiantes son deficientes y en el ítem doce el 58 % de estudiantes son eficientes.

4.1.4. Nivel de conocimiento de los movimientos campesinos milenaristas de 1945 1948 en los estudiantes.

Tabla 6

Nivel de conocimiento de los movimientos campesinos milenaristas de 1945 1948 en los estudiantes

ÍTEMS	No conoce				Total	
	conocen					
	N	%	N	%	N	%
13 Los líderes guerrilleros de la Sal fueron exactamente los líderes indígenas que intervinieron en la guerrilla peruana durante la guerra del pacifico.	59	46%	68	54%	127	100%
14. ¿Cuándo se inicia la consolidación norteamericana en el Perú?	96	76%	31	24%	127	100%
15. Leguía permite que la Fundación Cerro de Pasco Copper Corporation descienda en busca de mayor comodidad de Smelter de la Oroya, Exterminando ... y devastando, luego con los humos, los campos.	73	57%	54	43%	127	100%



16. Leguía es sordo a los clamores de ... de Máncora donde la Pacific Petroleum Compañy se empeñó a apoderarse de la bahía de talara, yanquisando a la misma hora y con el furor como los araucanos chilenizan el Puerto de Arica.	45	35%	82	65%	127	100%
17. ¿Qué organizaciones surgen contra el dominio oligárquico e imperialista-, ante el aumento de costo de vida?	88	69%	39	31%	127	100%
18. ¿Qué realizan las organizaciones gremiales de esa época?	97	76%	30	24%	127	100%
19. Debido al escenario de estos movimientos campesinos es donde se fundaron grandes partidos como:	64	50%	63	50%	127	100%
20. En octubre de 1948 se termina estas movilizaciones con el golpe militar de ... y Sindicato agrario y comunidades campesinas se legalizan, en el gobierno de....	84	66%	43	34%	127	100%
Total	75.75	60%	51.3	40%		100%

Fuente: Matriz de datos de la prueba escrita aplicada a los estudiantes

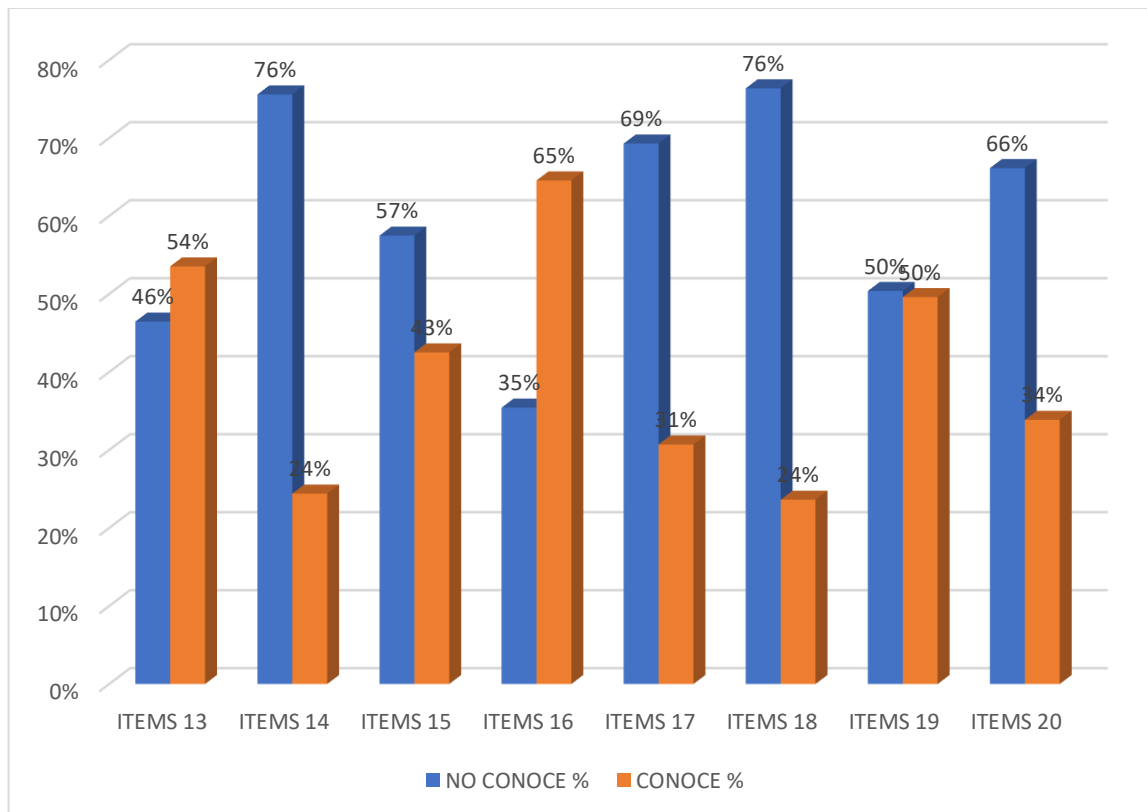


Figura 5. Nivel de conocimiento de los movimientos campesinos milenaristas.

Fuente: Tabla 6.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 6 y figura 5 observamos los resultados de nivel de conocimientos campesinos milenaristas de 1945 a 1948 en donde en la pregunta trece 59 estudiantes que es el 46 % marcaron incorrectamente lo cuales es una deficiencia en cuanto a los conocimientos de los movimientos campesinos, y 68 estudiantes de viene hacer 54 % los que marcaron correctamente significa que son eficientes, en la pregunta catorce 96 estudiantes, 76 % marcaron incorrecto y 31 estudiantes que equivale a 24 % marcaron correctamente, en la pregunta quince 73 estudiantes que viene hacer 57 % marcaron incorrectamente pero 54 estudiantes equivalente al 45 % marcaron correctamente y en la pregunta dieciséis 45 estudiantes, 35 % marcaron incorrecto y 82



estudiantes que es 65 % marcaron correctamente lo cual es una cantidad considerable de estudiantes con conocimiento eficiente.

Vemos que la mayoría de estudiantes específicamente en el ítem catorce el 76 % de estudiantes son deficientes en el conocimiento de los movimientos campesinos reformistas, en el ítem dieciséis el 65 % de los estudiantes son eficientes. en la pregunta diecisiete 88 estudiantes que es 69 % marcaron incorrecto y 39 estudiantes que equivale al 31 % marcaron correcto evidenciando que la mayoría de estudiantes tiene conocimiento deficiente en la pregunta dieciocho 97 estudiantes marcaron incorrecto lo que viene hacer es 76 % y 30 estudiantes equivalente a 24 % marcaron correcto, en la pregunta diecinueve 64 estudiantes marcaron incorrecto que viene hacer 50 % y 63 estudiantes es decir 34 5 marcaron correcto.

Podemos decir que la figura 4 en sus ocho ítems 14, 18 el 76 % de estudiantes no conocen y solo en el ítem 16 el 65 % de estudiantes son eficientes en su respuesta.

Decimos que la gran mayoría de estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno del cuarto y quinto grado no conocen sobre los movimientos campesinos en el Perú.

4.2. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación realizada, donde se mide el nivel de Conocimiento de los movimientos campesinos en el Perú de 1879 – 1948 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno que los estudiantes, obtuvieron resultados los cuales explican a continuación, así en relación a los objetivos donde se observa que de los 127 estudiantes que se tomó como muestra para la evaluación de 20 preguntas cada uno aun



punto vemos que 100 estudiantes representa 78.7 % poseen conocimiento de categoría inicio obteniendo de 00 a 10 puntos en el sistema vigesimal en la calificación esto quiere decir que el conocimiento de los movimientos campesinos en los estudiantes del cuarto y quinto grado es deficiente, por otro lado 21 estudiantes que representa 16.5 % posee conocimiento de categoría regular obteniendo notas de 11 a 13 en el sistema vigesimal de manera que poseen conocimiento muy bajo, también vemos 1 estudiante que representa 0.8 % posee conocimiento de categoría muy bueno.

Para poder ver que los contextos en la misma región de Puno son muy diferentes ya que en el medio rural los estudiantes poseen conocimiento de los movimientos campesinos tanto regionales como Nacionales ya sea en la zona sur o norte de la Ciudad de Puno, esto vemos a raíz de que en la Institución Educativa Independencia Nacional Puno los estudiantes del cuarto y quinto grado poseen conocimiento deficiente.

En la tesis: Conocimientos sobre las sublevaciones indígenas en el altiplano puneño desde 1867-1923 por los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui- Aplicación -UNA-PUNO, 2015 la autora es Celestina Yobana Turpo Aliaga quien manifestó que es deficiente en un 63% que representa a 38 estudiantes y regular con un 32% que representa a 19 estudiantes y bueno con un 6% que representa a 3 estudiantes y excelente 0%, lo que quiere decir que la mayor parte de los estudiantes no conocen del tema planteado. De esta manera vemos que también en la ciudad de Puno los estudiantes poseen un conocimiento deficiente de estos hechos importantes por lo tanto no revaloran la identidad cultural ya que este movimiento campesino representa la resistencia y lucha por sus derechos de nuestros.

Por otra parte como es en la Provincia de Sandia muchos kms noreste de la capital de la región se realizó la tesis que titula: Conocimiento sobre las costumbres y tradiciones



del distrito de Patambuco en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Centenario Sandía – 2016 realizada por Rita Zayda Mamani Mullisaca para determinar el nivel de conocimiento sobre las costumbres y tradiciones del distrito de Patambuco que llegando a la conclusión que 36 estudiantes que representa el 34,3 % del total poseen conocimiento de categoría “regular”.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de conocimiento que poseen los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno sobre los movimientos campesinos en el Perú de 1879 – 1948 está en inicio en un 78.7% del total de la muestra de estudio.

SEGUNDA: El conocimiento de los movimientos campesino anti fiscales de 1879 – 1896 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Independencia Nacional de Puno, 2018, en su mayoría no conocen, en un 57% mientras tanto el 43% si conocen.

TERCERA: El conocimiento de los movimientos campesinos reformistas de 1919 – 1930 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Independencia Nacional de Puno, 2018 en su mayoría no conocen, en un 57%, mientras tanto el 43% si conocen.

CUARTA: El conocimiento de los movimientos campesinos milenaristas de 1945 – 1948 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Independencia Nacional de Puno, 2018, no conocen en un 60%, mientras tanto el 40% si conocen.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a todos los docentes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Independencia Nacional Puno pueda diversificar estos temas ya que son hechos del pasado que se tienen que estudiar a profundidad para que el estudiante pueda poseer estos conocimientos así pueda fortalecer su identidad cultural.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes del área de Ciencias Sociales incluyan en su planificación curricular temas de conocimientos de los movimientos campesino anti fiscales de 1879 – 1896 porque los estudiantes necesitan conocer de los acontecimientos del pasado ya que a través de ellos pueden tener sentido de pertenencia una nación.

TERCERA: Se recomienda a la Institución Educativa Secundaria Nacional de Puno, impulsar en la planificación cuadrangular de sus docentes del Área de Ciencias Sociales temas como conocimiento en los movimientos campesinos reformistas de 1919 – 1930, es necesario saber sobre los hechos que se desarrollaron en los siglos pasados.

CUARTA: Se sugiere a los padres de familia y a toda la comunidad educativa participar activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes exigiendo una planificación curricular ya que los adolescentes no poseen conocimiento en los movimientos campesinos milenaristas de 1945 – 1948 en un país biodiverso y en la Región Puno con mucha riqueza cultural.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. (1922). *Cuestiones indígenas*. Cusco.
- Aguilar, P. (2013). *Influencia del conocimiento de la historia de los movimientos sociales indígenas del siglo XX de la región Puno, en el empoderamiento de la identidad cultural de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del distrito de Macari en el año 2013*. Puno.
- Basadre, J. (2014). *Historia de la república del Perú 1822 - 1933* (Vol. 9). (Comercio, Ed.) Lima: Cantabrita.
- Cheesman, S. (2011). Conceptos básicos en investigación. *Parapoder investigar, es indispensable poseer los conceptos y definiciones básicas y así partir de las mismas al desarrollar un proyecto de investigación*.
- Cirineo, E., & Quispe, K. (2019). *La discusión dialógica sobre los movimientos campesinos de yanahuanca (1956-1963) y el aprendizaje meta cognitivo de los estudiantes del área de historia de la Institución Educativa Alberto Pumayalla Díaz del centro poblado de tambopampa, Ugel Daniel Alci*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Flores, A. (1977). *Arequipa y el sur andino XIII - XX*. Lima.
- Flores, L. A. (2014). *Empoderamiento pacifista del movimiento indígena contemporáneo boliviano (2000-2009)* (Tesis doctoral). Granada: Universidad de Granada.
- Frisancho, J. (1916). *Algunas visitas fiscales concernientes al problema indígena*. Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). México: McGrawHill.
- Kapsoli, W., & Reategui, W. (1972). *El campesinado peruano: 1919-1930*. Lima.



- Mamani , R. (2018). *Conocimiento sobre las costumbres y tradiciones del distrito de Patambuco en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Centenario - Sandia - 2016*. Puno.
- Mancha, E. E. (2012). *Guía metodológica de la investigación educativa*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Mariátegui, J. (1985). *7 ensayos de interpretación de la realidad nacional*. Lima: Educaciones cultura peruana.
- MINEDU. (2019). *Cambiamos la Educación cambiamos todos*. Obtenido de Logros de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular - PELA. Recuperado el 22 de noviembre de 2019 de https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/ppr/talleres/ppat2013/04julio2012/1EDUCACION/PELA.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo NacionaL de la Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ortiz, J. (2018). *Educación y movimientos campesinos en el altiplano de Puno: siglo XX*. Puno.
- Palacios, R. (2005). *Historia de la republica del Perú 1933-2000* (Vol. 18). Lima: Cantabria.
- Ramos, C. (2006). *Historia del derecho civil peruano siblo XIX y XX* (Vol. 2). Lima: Printed.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (del tricentenario ed.). España.
- Sacari, Y. (2017). *La explotación lanera en el sur andino entre los años 1895 - 1930*. Puno.



- Segarra, M., & Bou, J. (2004). Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. *Economía y empresa*, 175-195.
- Sulmont, D. (1985). *El movimiento obrero peruano, 1890 - 1980: reseña histórica* (5 ed.). España: Tarea.
- Tamayo, J. (1982). *Historia social e indigenismo en el altiplano* (1 ed.). Lima: Lumbreras.
- Turpo, C. Y. (2017). *Conocimiento sobre las sublevaciones indígenas en el altiplano puneño desde 1867-1923 por los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui-Aplicación-UNA-PUNO, 2015*. Puno.
- Villena, C. (1927). *Los recorridos del ministro Sr. Sousa a través del Perú, el sur y el centro*. Lima.



ANEXOS



ANEXO 1

PRUEBA ESCRITA

El propósito de la prueba escrita, es recaudar información que será de mucha utilidad para realizar un trabajo de investigación educativa, le solicitamos que responda con equidad a las preguntas; cada pregunta es igual a un punto, siendo en total 20 preguntas

DATOS GENERALES.

Institución Educativa:

Grado y Sección:

INSTRUCCIONES: MARQUE UNA SOLA RESPUESTA CON UNA (X)

1. Las concentraciones de los movimientos campesinos fueron en lugares donde hay:

- a. Mayor cantidad de personas.
- b. Muchos campesinos en tierras extensas.
- c. Mayor concentración de haciendas.
- d. Todas las alternativas.

2. ¿En qué año se producen los movimientos campesinos en el PERÚ?

- a. 1989.
- b. 1980.
- c. 1895.
- d. 1958.

3. Los movimientos campesinos que se produjeron entre los años 1879 y 1948 en el PERÚ fueron contra:

- a. Los gobiernos.
- b. Los terratenientes.
- c. Los Pobladores campesinos.
- d. Los vecinos distritales.

4. ¿Cuál fue la causa para la expansión de tierras por parte de los terratenientes?

- a. Exportación de lanas.
- b. Expansión de tierras.
- c. Falta de dinero en los terratenientes
- d. Abandono de tierras por parte de los indígenas

5. El despojo de tierras de los campesinos fue mediante el procedimiento judicial y el interdicto; que resulto un arma eficaz frente a:



- a. La ignorancia y el analfabetismo.
- b. Al conocimiento de sus derechos.
- c. Al desconocimiento de sus derechos.
- d. Al lenguaje que ellos manejan

6. El despojo de los pastizales de los campesinos es la extensión e incremento de más haciendas y coincide con el inicio del gobierno de:

- a. Velasco Alvarado en el año 1967.
- b. Augusto B. Leguía en el año 1914.
- c. Nicolás de Piérola en el año 1895.
- d. Alberto Fujimori en el año 1990.

7. La familia gamonal más conocida en Azángaro y quien presentó la ley para erradicar a los indígenas y fue considerado un gamonal ultramontano fueron:

- a. Los Lisares.
- b. Los Mendosas.
- c. Los Cáceres.
- d. Todas las anteriores.

8. ¿Cuál crees que fueron las respuestas de los campesinos hacia los abusos gamonales en aquellos años?

- a. Peleas, discusiones.
- b. Rebeliones y bandolerismo.
- c. Levantamientos, bandolerismo y levantar escuelas.
- d. Todas las alternativas.

9. ¿En qué año se produce el estanco de la sal?

- a. 1895.
- b. 1896.
- c. 1897.
- d. 1898.

10. Después de la guerra con Chile, el gobierno militar peruano establece impuesto a:

- a. Al tabaco
- b. Al salitre
- c. La sal
- d. Al café.



11. ¿En cuál de la regiones o lugares del Perú se suscitaron los movimientos campesinos con mayor intensidad?

- a. Pasco, Cusco y Andahuaylas.
- b. Todo el Perú
- c. En Lima.
- d. Solo Puno.

12. En 1896 sobre el estanco de Sal de parte el gobierno de Perú, un grupo de guerrilleros campesinos de Ayacucho se manifestaron en la Ciudad de Huanta lo siguiente:

- a. No están dispuestos a participar en la fabricación de sal.
- b. No están dispuestos a pagar impuestos sobre una materia de necesidad que es la sal.
- c. Que si comprarán y pagaran por la sal por ser de uso importante
- d. Si están dispuestos a pagar impuesto por la sal.

13. Los líderes guerrilleros de la Sal fueron exactamente los líderes indígenas que intervinieron en la guerrilla peruana durante la guerra del pacifico (V). (F).

14. ¿Cuándo se inicia la consolidación norteamericana en el Perú?

- a. Contemporáneo a II guerra mundial.
- b. Durante la guerra del Pacifico.
- c. Durante la I guerra mundial.
- d. Después de la I y II guerra mundial.

Complete los espacios vacíos.

15. Leguía permite que la Fundación Cerro de Pasco Copper Corporación descienda en busca de mayor comodidad de Smelter de la Oroya, Exterminando y devastando, luego con los humos, los campos.

- a. El pueblo de Talara nueva.
- b. El pueblo de la Oroya vieja.
- c. El pueblo de la Oroya.
- d. El pueblo de Máncora.

16. Leguía es sordo a los clamores de de Máncora donde la Pacific Ptroleum Compañía se empeñó a apoderarse de la bahía de talara, yanquisando a la misma hora y con el furor como los araucanos chilenizan el Puerto de Arica.



- a. Pueblo.
- b. Del Perú
- c. Los empresarios
- d. Ciudadanos del Perú

17. ¿Qué organizaciones surgen contra el dominio oligárquico e imperialista-, ante el aumento de costo de vida?

- a. Federación obrera regional. Flecha de oro del indio hundido. El comité pro derecho indígena tahuantinsuyano y confederación de trabajadores del Perú.
- b. Federación regional obrera de Puno. El comité pro indígena e inca y confederación de trabajadores del país.
- c. Solo federación obrera regional peruano y el comité pro indígena e inca.
- d. Confederación de trabajadores del Perú y el comité pro – derecho indígena.

18. ¿Qué realizan las organizaciones gremiales de esa época?

- a. Entrevista a los indígenas.
- b. Congreso solo para obreros y mestizos.
- c. Entrevista a indígenas, obreros y estudiantes.
- d. Congresos indígenas, obreros y estudiantes.

19. Debido al escenario de estos movimientos campesinos es donde se fundaron grandes partidos como:

- a. APRA: Alan García y Partido comunista peruano: José Carlos Mariátegui.
- b. APRA: Víctor Raúl Haya de la Torre y Partido comunista peruano: José Carlos Mariátegui.
- c. El partido comunista peruano de José Carlos Mariátegui.
- d. El Partido APRA representado por José Carlos Mariátegui.

20. En octubre de 1948 se termina estas movilizaciones con el golpe militar de y Sindicato agrario y comunidades campesinas se legalizan, en el gobierno de

- b. Piérola – Cáceres
- c. Bustamante. Gral. Cáceres
- d. Gral. Manuel A. Odría – Bustamante.
- e. Odría - Cáceres.



ANEXO 2

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

TITULO DEL PROYECTO

CONOCIMIENTO DE LOS MOVIMIENTOS CAMPESINOS EN EL PERÚ DE 1879 – 1948 EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO, 2018

Responsable: Solis Huanaco David Wiliam

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

Nº	CRITERIO DE VALIDEZ	MUY POCO	POCO	REGULAR	ACEPTABLE	MUY ACEPTABLE
1	Los ítems son pertenecientes con la variable				X	
2	Los ítems son pertenecientes con las dimensiones				X	
3	Los ítems son pertenecientes con los indicadores				X	
4	La redacción de los ítems es adecuado				X	
5	La valoración de los ítems es adecuado				X	
6	La presentación del instrumento es adecuado				X	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				X	
8	La estructura del ítems es adecuado				X	
9	La valoración del instrumento es adecuado				X	
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				X	

No apto: muy poco, poco. Modificar: Regular. Apto: Aceptable, Muy aceptable

Observaciones: _____

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (X), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y Fecha:

DATOS DEL JUEZ	
Apellidos y nombres:	<u>Lorenzo Arpasi Valerio</u>
Grado Académico :	<u>Ms. Magister</u>
Especialidad :	<u>Ps. Sociales</u>
 Firma Post Firma del Experto.	

ANEXO 3
MATRIZ DE DATOS

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20
E.1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
E.2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
E.3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
E.4	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
E.5	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
E.6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
E.7	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
E.8	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
E.9	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
E.10	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
E.11	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
E.12	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
E.13	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
E.14	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
E.15	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
E.16	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
E.17	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
E.18	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
E.19	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
E.20	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
E.21	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
E.22	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
E.23	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
E.24	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
E.25	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
E.26	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0



E.117	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0					
E.118	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0			
E.119	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		
E.120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E.121	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E.122	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E.123	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E.124	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E.125	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E.126	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E.127	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ANEXO 4
MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO	ENUNCIADO	SISTEMA DE VARIABLES	OBJETIVO	HIPÓTESIS	DISEÑO METODOLÓGICO
Conocimiento de movimientos campesinos en el Perú de 1879 – 1948 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2019	PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos en el Perú de 1879 – 1948 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la institución educativa secundaria independencia nacional – Puno, 2019? PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos anti fiscales de 1879 - 1896 en los estudiantes?	DIMENSIONES los movimientos campesinos antifiscales los movimientos campesinos reformistas Los movimientos campesinos milenaristas.	Determinar el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos en el Perú entre 1879 – 1948 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2019	El nivel de conocimiento de los movimientos campesinos del Perú entre 1879 – 1948 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2019 es deficiente.	Tipo de investigación: Descriptivo Diseño metodológico: Diagnostica
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos anti fiscales de 1879 - 1896 en los estudiantes?		OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos anti fiscales de 1879 – 1896. en los estudiantes.	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS El nivel de conocimiento de los movimientos campesinos anti fiscales de 1879 – 1896. en los estudiantes es deficiente.	Técnica: Evaluación Instrumento: Prueba escrita

	<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de los movimientos reformistas de 1919 – 1930 de los estudiantes?</p>		<p>Identificar el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos reformistas de 1919 – 1930. en los estudiantes.</p>	<p>El nivel de conocimiento de los movimientos campesinos reformistas de 1919 – 1930. en los estudiantes es deficiente.</p>	<p>Población: Cuarto grado A, B, C, D y E. Quinto grado A, B, C, D y E.</p>
	<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos milenaristas de 1945 – 1948 de los estudiantes?</p>		<p>Identificar el nivel de conocimiento de los movimientos campesinos milenaristas de 1945 – 1948 en los estudiantes.</p>	<p>El nivel de conocimiento de los movimientos campesinos milenaristas de 1945 – 1948 en los estudiantes es deficiente.</p>	<p>Muestra: Cuarto grado A, B, C, D y E. Quinto grado A, B, C, D y E.</p>

ANEXO 5 IMÁGENES DE LA APLICACIÓN



Foto: aplicando instrumento para matriz de datos en la I.E.S. Independencia Nacional.
Fuente: el investigador



Foto: aplicando instrumento para matriz de datos en la I.E.S. Independencia Nacional.
Fuente: el investigador



Foto: aplicando instrumento para matriz de datos en la I.E.S. Independencia Nacional.
Fuente: el investigador

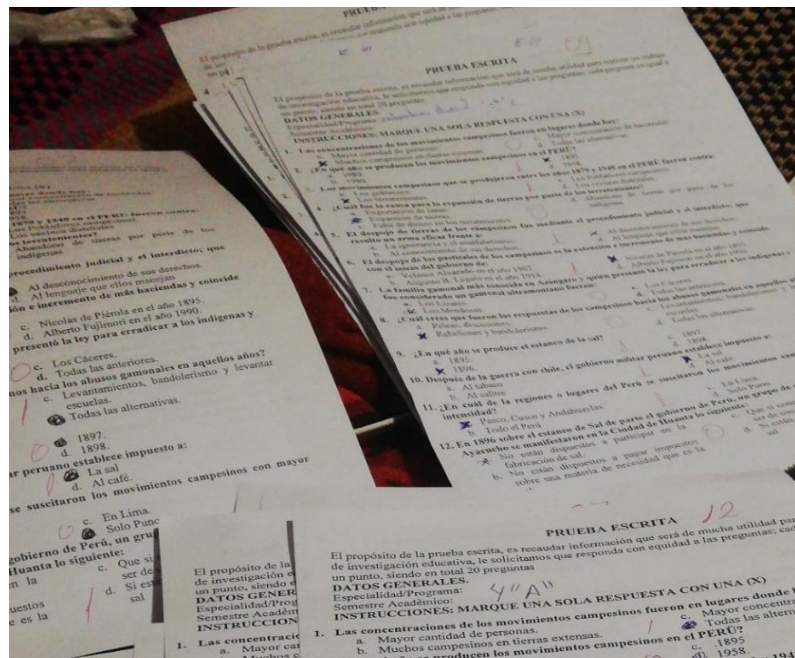


Foto: calificando pruebas de los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional.
Fuente: el investigador.