



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**LA IMPORTANCIA DE UN POLIDEPORTIVO PARA LAS
ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVOS EN LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, UNA-
PUNO.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. CRISTIAN MARK PILCO MURILLO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional
Mariano Pilco flores y Ayde Murillo
Calizaya a mi querida hermana.

CRISTIAN MARK PILCO MURILLO



AGRADECIMIENTOS

A la vida al destino.

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

A los docentes que contribuyeron en mi formación profesional de la escuela profesional de Educación Física.

A mis compañeros que me brindaron su apoyo en mi formación profesional.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA 13

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1. Hipótesis general..... 14

1.3.2. Hipótesis específicas..... 14

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 14

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.5.1 Objetivo general..... 17

1.5.2 Objetivos específicos..... 17



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	18
2.2. MARCO TEÓRICO	20
2.2.1 Polideportivo	20
2.2.2 Clasificación de polideportivos	21
2.2.3 Tipo de actividades física o deportes	23
2.3 MARCO CONCEPTUAL	25

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	27
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	27
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	27
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	27
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	29
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	31
3.7 PROCEDIMIENTO	31
3.8 VARIABLES	32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADO	33
4.2 DISCUSION	53



V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXO	60

ÁREA : Educación Física, Deporte y Recreación.

TEMA: Polideportivo para la Práctica de la Actividad Física

Fecha de sustentación:04/junio/2021



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Resultados a la interrogante ¿Está de acuerdo que si existiera un espacio donde se realizara actividades deportivas, aumentaría el interés de todos los miembros de la comunidad universitaria practicar un deporte?	33
Tabla 2:	Resultados a la interrogante ¿Cree usted que la construcción de este polideportivo y de recreación podría ser beneficioso para esta escuela?.....	35
Tabla 3:	Resultados a la interrogante ¿Cuál de los siguientes deportes individuales prácticas con más frecuencia?.....	36
Tabla 4:	Resultados a la interrogante ¿cuál de los siguientes deportes colectivos practicas con más frecuencia?.....	38
Tabla 5:	Resultados a la interrogante ¿Con que frecuencia utilizarías el polideportivo para realizar tus actividades deportivas?.....	39
Tabla 6:	Resultados a la interrogante ¿Qué días de la semana utilizarías el polideportivo para practicar actividades deportivas? (puede marcar hasta tres días)	41
Tabla 7:	Resultados a la interrogante ¿Durante cuánto tiempo en un día, utilizarías el polideportivo para practicar actividades deportivas?	42
Tabla 8:	Resultados a la interrogante ¿Motivo de utilizar un polideportivo para la práctica de actividades físico-deportivos?	44
Tabla 9:	Resultados a la interrogante ¿Indique el motivo por el cual frecuenta ir a un polideportivo para las prácticas de actividades deportivas?	46
Tabla 10:	Resultados a la interrogante ¿Cree que se debe proponer un polideportivo, para las prácticas de las actividades deportivas?	47
Tabla 11:	Resultados a la interrogante ¿Cree usted que esta propuesta ayudara al crecimiento de la salud física y mental de la población?	49



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Resultados a la interrogante ¿Está de acuerdo que si existiera un espacio donde se realizara actividades deportivas, aumentaría el interés de todos los miembros de la comunidad universitaria practicar un deporte?.....	34
Figura 2:	Resultados a la interrogante ¿Cree usted que la construcción de este polideportivo y de recreación podría ser beneficioso para esta escuela? ..	35
Figura 3:	Resultados a la interrogante ¿Cuál de los siguientes deportes individuales prácticas con más frecuencia?	37
Figura 4:	Resultados a la interrogante ¿Cuál de los siguientes deportes colectivos prácticas con más frecuencia?	38
Figura 5:	Resultados a la interrogante ¿Con que frecuencia utilizarías el polideportivo para realizar tus actividades deportivas?	40
Figura 6:	Resultados a la interrogante ¿Qué días de la semana utilizarías el polideportivo para practicar actividades deportivas? (puede marcar hasta tres días).....	41
Figura 7:	Resultados a la interrogante ¿Durante cuánto tiempo en un día, utilizarías el polideportivo para practicar actividades deportivas?.....	43
Figura 8:	Resultados a la interrogante ¿Motivo de utilizar un polideportivo para la práctica de actividades físico-deportivos?.....	45
Figura 9:	Resultados a la interrogante ¿Indique el motivo por el cual frecuenta ir a un polideportivo para las prácticas de actividades deportivas?.....	46
Figura 10:	Resultados a la interrogante ¿Cree que se debe proponer un polideportivo, para las prácticas de las actividades deportivas?.....	48
Figura 11:	Resultados a la interrogante: ¿Cree usted que esta propuesta ayudara al crecimiento de la salud física y mental de la población?.....	49



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

OMS	Organización Mundial de la Salud.
UNA	Universidad Nacional del Altiplano.
E.F	Educación Física.
R.A.E	Real academia española.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo ver la importancia del polideportivo para la práctica de las actividades físico-deportivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física UNA-PUNO. La población lo conformaran los estudiantes de primero a decimo semestre se tomó una muestra aleatoria de esta población. Los datos son recolectados mediante una ficha de evaluación (cuestionario) que ha sido aplicado directamente a los estudiantes mediante su correo electrónico o WhatsApp, aleatoriamente para ver necesidad, beneficios, frecuencia, tiempo, motivo de la práctica de la actividad físico-deportivo. El resultado de la investigación nos dio a conocer importancia y las necesidades de polideportivos para la Escuela Profesional de Educación Física toda la UNA-Puno para la práctica de las actividades deportiva-físicas.

Palabras Clave: Polideportivo, actividad deportiva -física, cultura física.



ABSTRACT

The present research work aims to see the importance of the sports center for the practice of physical-sports activities in the students of the UNA-PUNO Professional School of Physical Education. The population will be made up of students from first to tenth semester, a random sample of this population was taken. The data is collected through an evaluation form (questionnaire) that has been applied directly to the students through their email or WhatsApp, randomly to see the need, benefits, frequency, time, reason for practicing physical-sporting activity. The result of the investigation made us aware of the importance and needs of sports centers for the Professional School of Physical Education throughout UNA-Puno for the practice of sports-physical activities.

keywords: sports center, activity sneaker- physics, culture physics.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El deporte es una herramienta importante en el desarrollo de los seres humanos como individuos y en sociedad. Esta investigación de la importancia de polideportivo para la actividad física-deportiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNA-Puno. La Universidad carece de instalaciones deportivas lo cual no permite una adecuada practica ya sea de orden académico o recreativo.

En el capítulo I: Se plantea: la problemática de la presente investigación como objetivo de estudio, la pregunta o definición del problema que se ha propuesto, a través de la justificación y estableciendo los objetivos que se proponen alcanzar con el desarrollo de dicha investigación

En el capítulo II: Se presentan los antecedentes de investigación: el marco teórico y marco conceptual. Se consideran los aspectos que orientan a la investigación.

En el capítulo III: Engloba la ubicación geográfica, periodo de duración, procedencia del material de estudio, el tipo y diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, material experimental, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento del experimento y el plan de tratamiento de datos y diseño estadístico.

En el capítulo IV: Se consideran: el análisis e interpretación de los resultados y discusión de la investigación. Finalmente se plantean las conclusiones y las sugerencias, del trabajo de investigación, así como la bibliografía y el anexo.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de la carencia de campos deportivos a nivel de la Universidad y especialmente de la Escuela Profesional de Educación Física. Esto se refleja en los estudiantes que desean practicar algún deporte y no se da por falta de campos deportivos, en los estudiantes de Educación Física esto afecta en las sesiones de clases en algunos cursos de campo abierto en muchos casos teniendo que realizar las clases en las orillas del lago cursos como fútbol, vóley, atletismo y algunos deportes que se lleva en la formación profesional. Esto se refleja después en la poca cultura física.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la importancia de un polideportivo para la actividad físico-deportivo en los estudiantes de la Escuela Educación física Una–Puno 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

- ✓ ¿Cree que se debe proponer un polideportivo para practica actividades física-deportivas?
- ✓ ¿Cuál es el beneficio de un polideportivo para la práctica físico-deportivo?
- ✓ ¿Cuál la importancia del polideportivo para la frecuencia y el tiempo que dedican a las actividades físico-deportivas?
- ✓ ¿Cuál es la importancia del polideportivo para su motivación o su práctica de actividades físico- deportivos?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física Una-Puno manifiestan que es muy importante polideportivo para la práctica de las actividades físico-deportivos. Así mismo este polideportivo ayuda tener una vida integral y una buena calidad de vida.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- ✓ Los estudiantes manifiestan que están “de acuerdo” con la propuesta que debe proponerse polideportivo para la práctica actividades físico-deportivos.
- ✓ Los estudiantes manifiestan que están “muy de acuerdo” que la construcción del polideportivo beneficiara la práctica de la actividad física- deportivo.
- ✓ La frecuencia y el tiempo que se dedican los estudiantes a las actividades físico-deportivos manifiestan lo mínimo a falta de polideportivos o infraestructuras deportivas a nivel de la Universidad.
- ✓ Motivo de la práctica de la actividad física- deportiva tendencia es por confraternidad.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este trabajo de investigación nace de la preocupación de la poca cultura físico-deportivo y la carencia de polideportivo a nivel de la Universidad limitando a muchos estudiantes, especialmente la escuela profesional de Educación Física ya que sea de orden académico o recreativo.

Hay jóvenes que al no a ver campos recreativos se dedican a las discotecas, bares, video juegos, juegos con ordenadores, etc. Los cuales no benefician en la salud. En el



orden académico la falta del polideportivo afecta en las sesiones de fútbol, vóley, atletismo, etc. Ya que son de interés en la formación profesional en los estudiantes de educación física. El polideportivo incrementara los practicantes de la actividad físico-deportivos a nivel de la Escuela Profesional de Educación Física y nivel de toda la Universidad.

Vílchez (2007) Hoy en día las actividades físicas se han convertido en una gran corriente de prevención a las enfermedades que se va apoderando de esta humanidad globalizada y que es necesario motivar e incentivar en nuestro ambiente.

El mundo ha incorporado la práctica de la actividad física y el deporte como uno de sus hábitos más importantes, y también ha empezado a considerarse, como un signo de la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos (Gómez, 2003).

El Deporte, como fenómeno cultural, ha evolucionado de muchas formas. Analizado en el marco del mundo contemporáneo, se constituye como un generador de calidad de vida en aspectos de salud, ocio y educación; es, sin duda, la manifestación cultural, social y económica más importante, (Camps, 1988) y en ambos se debe valorar tanto la calidad como la cobertura de los servicios. Por lo tanto, las instalaciones son el soporte físico en el que se desarrollan las actuaciones del sistema deportivo.(Ramírez, 2003)

Por esta razón Alvaro et al (2002) La infraestructura deportiva, comprendido por como un conjunto de zonas y espacios que conforman el recinto deportivo en su totalidad, las zonas propiamente deportivas, los equipamientos y las instalaciones, se constituye en un elemento básico para el rendimiento del deportista, puesto que es en ese territorio



donde llevará a cabo el entrenamiento deportivo con los implementos suficientes para su preparación física, técnica y táctica; igualmente, de atención biomédica, pedagógica y metodológica; todo bajo la supervisión de un talento humano capacitado que apoye asertivamente los procesos del entrenador.

Rodriguez & Barriopedro (2003) definen por sistema deportivo al conjunto de instituciones, organizaciones, recursos y formas de ejercicio de la actividad deportiva que identifican una sociedad territorialmente delimitada. Este sistema tiene a su vez dos subsistemas esenciales: (1) el modelo deportivo competitivo; y (2) la actividad deportiva de carácter espontánea y no organizada.

Teruelo (2010) propone que se deben adecuar las que ya se tienen, mejorando su seguridad y comodidad, y las que se quieren construir deben asegurar una utilización masiva y socialmente rentable.

Lopez (2005) son equipamientos que se han construido o adaptado específicamente para el desarrollo de actividades físico-deportivas. Una instalación deportiva estará formada por aquellos espacios deportivos y complementarios que estén situados en un recinto común y tengan un funcionamiento dependiente y homogéneo. Varias instalaciones deportivas conexas pueden formar parte de lo que se denomina como complejo deportivo.

Este estudio dará a conocer la necesidad del polideportivo para la escuela profesional de Educación Física Una-Puno no se tiene datos científicos acerca de las importancias de la actividad físico-deportivo, y también en la formación profesional de



los estudiantes de Educación Física. los factores que dificultan sería la falta de polideportivos al no a ver estos dificultan en la práctica de la actividad físico-deportivo, poca cultura física a nivel regional y nacional.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo General

Describir la importancia del Polideportivos para práctica actividades físico-deportivo en los estudiantes Escuela Profesional de Educación Física Una-Puno.

1.5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Describir la importancia polideportivo para practica actividades físicas activas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.
- ✓ Describir la importancia de un polideportivo según el tipo de actividades o deporte en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.
- ✓ Describir la importancia del polideportivo para la frecuencia y el tiempo que dedican a las actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.
- ✓ Describir la importancia del polideportivo para su motivación o su práctica de actividades físico deportivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.
- ✓ Describir las necesidades de un polideportivo actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Quispe (2015) en Juliaca – Perú, determinar la práctica de actividades físicas en los estudiantes de la Institución educativa Secundaria Policía Nacional del Perú programa colibrí de la ciudad de Juliaca; La muestra responde al muestreo probabilístico 132 estudiantes (69 varones y 63 mujeres); concluyendo en que la práctica de actividades físicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Policial Nacional del Perú programada Colibrí de la ciudad de Juliaca, tiene una tendencia regularmente favorable por la frecuencia y tiempo que dedican.

Chana (2016) “Centro de entrenamiento de alto rendimiento para atletismo-puno Perú”, Proponer una infraestructura arquitectónica especializada en la formación y desarrollo de las capacidades deportivas de atletas de alto nivel, logrando un desarrollo competitivo nacional, internacional y mundial de los atletas y del atletismo de la región Puno. Esta tesis abarca dentro del contexto de preparación de alto rendimiento plantear espacios arquitectónicos complementarios al entrenamiento físico. Enfocando estos espacios en la preparación mental, psicológica, emocional y social del atleta de alto rendimiento.

Verastegui (2019), Chiclayo- Perú “La Creación del Polideportivo Municipal en Pimentel servirá para realizar actividades recreativas deportivas en la ciudad y en sus alrededores, con el fin de fomentar la cultura del deporte y por ende mejorar la calidad de vida de los pobladores”, El trabajo se realizará en cuatro etapas: 1.



Recopilación de toda la información necesaria para la elaboración del proyecto, incluyendo visita a la zona del proyecto; 2. El desarrollo del proyecto desarrollando el estudio de suelo y el levantamiento topográfico; 3. la metodología del diseño del polideportivo; 4. Resultados. Para este diseño del polideportivo se aplicarán las distintas normativas reunidas en el Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE), así como investigaciones realizadas sobre el sistema constructivo del mismo. El estudio de suelo se ha desarrollado con la finalidad de conocer las propiedades físicas, químicas y mecánicas del suelo de exploración del área de influencia del polideportivo y de la ruta de acceso.

Lertora (2018) Lima – Perú, Diseñar un Polideportivo verdaderamente inclusivo eco-sostenible, que sea accesible y seguro, basado en las necesidades analizadas y concluidas a través de esta investigación. Además, tome en cuenta la cultura, geografía, usuarios, flora y fauna, problemas sociales y topografía en Villa María del Triunfo y Villa el Salvador para lograr tener un espacio que se sienta propio de las personas que lo usen, y que, a su vez, logre reducir la inseguridad actual del distrito. No son accesibles tampoco funcionalmente, están diseñados solo para un grupo de la población porque el 11% (personas con algún tipo de discapacidad) se encuentra actualmente ignorado se plantea diseñar un Polideportivo verdaderamente inclusivo que sea accesible y funcional, basado en las necesidades analizadas y concluidas a través de esta investigación; así como la cultura, geografía, usuarios, problemas sociales y topografía en Villa María del Triunfo para lograr tener un espacio que se sienta propio de la comunidad.



Rodríguez (2017) Bogotá, Colombia. Generar una serie de actividades la cual haya una revitalización dentro del barrio Buenos Aires, que permita a los habitantes de este, gozar de una mejor vida. La tesis polideportivo Buenos Aires formando nuevos pasos. Generar una serie de actividades la cual haya una revitalización dentro del barrio Buenos Aires, que permita a los habitantes de este, gozar de una mejor vida conclusión: El diseño del proyecto, ayuda a suplir las necesidades de los usuarios con la inclusión de varios deportes como lo son el futbol, baloncesto, danzas, gimnasia, etc. La conexión con los otros proyectos ayuda a crear un tejido urbano el cual ayuda al espacio público planteado dentro del barrio.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1 Polideportivo

Roskam (1992) Un polideportivo consiste en la acumulación de varias instalaciones deportivas donde se puede realizar la práctica de diferentes deportes. Aunque no todos están dotados de las mismas instalaciones. El concepto de deporte a evolucionando hasta llegar a los polideportivos concentra la mayor cantidad de instalaciones deportiva.

Alvarado & Vélez (2016) Es un espacio deportivo donde se practican una variedad de deportes para las diferentes edades, sexo y condición social. el polideportivo hace énfasis en la práctica en tres diferentes etapas: iniciación, formación y énfasis deportivo. Esta instalación deportiva ofrece la oportunidad de iniciarse como deportista. De igual manera el polideportivo abre las puertas a los adultos y adultos mayores.

(Ficha Técnica Junta de Andalucía, 2016) Se entiende por polideportivo a la instalación deportiva el conjunto formado por unos o más espacios deportivos y los espacios de servicios imprescindibles para su funcionamiento.



Es conveniente diferenciar tres niveles de servicio en el conjunto de las instalaciones deportivas. Cada uno de estos niveles constituye un conjunto - una red- de características y funcionalidad específicas, en correspondencia con tres niveles de planeamiento. Las denomina Red Básica, Red Complementaria y Red Especial.

2.2.2 Clasificación de polideportivos

(Ficha Técnica Junta de Andalucía, 2016) **Red Básica.** - Está constituida por el conjunto de equipamientos deportivos que se consideran fundamentales y dan servicio a toda la población, cubriendo las siguientes necesidades: - Práctica deportiva generalizada y diversificada en las modalidades que se consideran fundamentales para el desarrollo y mantenimiento físico deportivo: - Deporte escolar, en cumplimiento de los programas educativos establecidos. - Competiciones de carácter local, en todas las categorías en las que se establezca el sistema de competición. La Red Básica tiene carácter local, ofrece una práctica multideportiva, no presenta ninguna discriminación de acceso para ningún colectivo de usuarios, se adecua a las características de los distintos tipos de usuarios (escolares, competiciones de base, práctica físico-deportiva de la población), permite una alta rentabilidad social y tiene carácter permanente. El ámbito territorial de planificación queda determinado por el carácter local de la Red Básica. La unidad de planificación debería situarse en torno a los habitantes y los tiempos de desplazamiento deberían ser inferiores a treinta minutos.

(Ficha Técnica Junta de Andalucía, 2016) **Red Complementaria.** - Comprende el conjunto de instalaciones deportivas que permiten asegurar las siguientes necesidades: - Competiciones deportivas de nivel superior al de la Red Básica e inferior al de la Red Especial. - Práctica deportiva de modalidades consideradas minoritarias, pero que aseguran una creciente diversificación deportiva. - Práctica deportiva en instalaciones públicas, pero de uso restringido a determinados colectivos de usuarios. Los criterios de



planificación seguidos para elaborar las propuestas de nuevas dotaciones en la Red Complementaria han sido los siguientes: - Diversificación deportiva, procurando la implantación de un número importante de modalidades deportivas "no básicas".¹⁹ - Acentuar la diferencia entre áreas o territorios a través de la especialización en uno o varios deportes, de acuerdo con el arraigo, tradición y preferencias locales. - Potenciar el factor de capitalidad de los núcleos urbanos densos situando en ellos estos equipamientos especializados.

(Ficha Técnica Junta de Andalucía, 2016) **Red Especial.** - Está constituida por el conjunto de instalaciones deportivas que pueden agruparse bajo los siguientes epígrafes: - Grandes equipamientos asociados al medio natural (costas, montaña, nieve, embalses, ríos). - Equipamientos para la promoción del deporte de alto nivel (centros de alto rendimiento o tecnificación). - Equipamientos deportivos de alta singularidad preparados para acoger competiciones de carácter nacional o internacional. Los criterios de planificación seguidos para trazar las propuestas de dotaciones de la Red Especial son los siguientes: - Consideración del carácter único y singular tanto por las características del propio equipamiento como por la relación con el lugar o el tipo de promoción y gestión derivado. - Optimización del valor de posición, asegurando accesibilidad, adecuada relación con el entorno y capacidad de atracción suficiente.

2.2.2.1 Actividad físico-deportivo

Actividad física: Es todas aquellas actividades realizamos a lo largo del día en los cuales consumimos energía a través del movimiento corporal (andar, limpiar, bailar, jugar, etc.)

Ejercicio físico: Si la actividad física la realizar de forma intencionado (planificado y organizándola) y repetida con el objetivo de mantener o mejorar la forma física la



llamamos ejercicio físico. Según la R.A.E., podemos definirlo como “cualquier movimiento corporal repetido y destinado a conservar la salud o recobrarla” otro termino a tener en cuenta es el de deporte.

Deporte: según la real academia de la lengua española es “la actividad física ejercida como juego o competición, cuya practica supone entrenamiento y sujeción a normas.”(Alvaro et al., 2002)

Según la Organización mundial de la salud OMS, (2020) define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. La actividad física hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como parte del trabajo de una persona. La actividad física, tanto moderada como intensa, mejora la salud.

Entre las actividades físicas más comunes cabe mencionar caminar, montar en bicicleta, pedalear, practicar deportes, participar en actividades recreativas y juegos; todas ellas se pueden realizar con cualquier nivel de capacidad y para disfrute de todos.

2.2.3. Tipo de actividades física o deportes

2.2.3.1. Deportes individuales

Villalobos (2004). En los deportes individuales es habitual que el deportista emplee, además de su cuerpo, un complemento de características tipificadas que se sitúa en el centro del desarrollo de la actividad, y que hay que lanzar, saltar, manipular o desplazarse con él, con unas determinadas condiciones.

-Atletismo

-natación

-Tenis de mesa



-tenis

-frontón

2.2.3.2. Deportes colectivos

Varillas (2004 citado por Quipe,2015) son aquellos deportes en los que se participa o compete en equipo, entendiendo como equipo la unión de varios jugadores para conseguir un mismo objetivo, realizando una serie de acciones reglamentadas en colaboración, cooperación y participación de todos, tratando de vencer la oposición de los contrarios o adversarios que igualmente se organizan en equipo con el mismo fin.

-Futbol

-Futsal

-Voleibol

-Basquetbol

-Balonmano o Hándbol

2.2.3.3 Frecuencia y tiempo

Varillas (2004 citado por Quispe, 2015) Indica que es necesario fundamentar la necesidad de realizar actividad física y deporte en la medida que se reconozca que el ejercicio físico es benéfico, también tendremos conocimiento de quien puede practicarlo intensamente.

-Dia por semana

-Horas por día



2.3 MARCO CONCEPTUAL

Polideportivo

Un polideportivo es un lugar que cuenta con varias instalaciones deportivas reconocido como instituto de deportes que permite realizar una gran variedad de deportes y ejercicios.

- Pistas polideportivas exteriores y pabellones cubiertos para practicar:
 - baloncesto.
 - voleibol.
 - fútbol sala.
 - fútbol.
 - balonmano.
 - gimnasia.
- Piscina cubierta.
- Piscina descubierta.
- Pistas de atletismo.
- Pistas de frontenis.
- Pistas de pádel.
- Pistas de squash.
- Pistas de tenis.
- Salas de musculación (gimnasio).
- Salas de tonificación muscular.
- Salas de artes marciales y de defensa personal.
- Saunas.



Actividad física. - La actividad física es todo movimiento del cuerpo que hace trabajar a los músculos y requiere más energía que estar en reposo. Caminar, correr, bailar, nadar, practicar yoga y trabajar en la huerta o el jardín son unos pocos ejemplos de actividad física

Deportivo. - Actividad o ejercicio físico, sujeto a determinadas normas, en que se hace prueba, con o sin competición, de habilidad, destreza o fuerza física.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se desarrollará en la provincia de Puno, Distrito de Puno en el Departamento de Puno.

Específicamente el estudio de esta investigación se realizó en la ciudad de Puno en la Universidad Nacional del Altiplano ubicado en la Av. Floral S/N.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración de la investigación fue de 3 meses, los cuales fueron los meses de agosto, setiembre y octubre en los cuales se recolecto la información necesaria y se desarrolló el borrador de tesis.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En este estudio de investigación se utilizó:

- Laptop
- Impresora
- USB
- Lapiceros/Lápices
- Cámara Fotográfica
- Papel bon.

El material fue conseguido por el investigador

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.



SEMESTRE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	total
	54	37	50	36	41	34	19	17	41	39	368

La población total de alumnos es de 368 estudiantes del cual hallamos la siguiente muestra.

Muestra

La muestra del presente estudio se halla por métodos de muestreo aleatorio estratificado, utilizando el Tamaño de Muestra para la estimación de la proporción poblacional o variable cualitativa.

Para hallar el tamaño de muestra óptimo usamos la siguiente formula:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

Donde:

$P = 0.5 = 50\%$ Proporción favorable

$Q = 1 - P = 1 - 0.5 = 0.5 = 50\%$ Proporción no favorable

$Z_{(1-\alpha/2)}$ = Valor de la distribución normal según tablas estadísticas

$Z_{(1-\alpha/2)} = Z_{(1-0.05/2)} = Z_{(1-0.025)} = 1.96$

$e = 5\% = 0.05$ =Margen de error muestral

$N = 368$ Estudiantes.

Cuando la fracción n_0/N es más del 10% utilizamos la corrección en caso contrario el tamaño de muestra óptimo será n_0 .

La corrección usada es:



$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{Corrección usada cuando } n_0/N > 10\%$$

Reemplazando los datos en la formula tenemos:

$$n_0 = \frac{(368)(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(368 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} = 188.2$$

Para lo cual utilizamos el corrector si es necesario:

Entonces: $n_0/N = 188.2/368 = 0.5114 = 51.14\%$ como (n_0) es mayor del 10%

usamos el corrector:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{188.2}{1 + \frac{188.2}{368}} = 124.52$$

Entonces el tamaño de muestra óptimo es de 125 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNA -Puno.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Por ser los datos cualitativos hacemos uso de la distribución Chi Cuadrada, que es la prueba estadística más adecuada, dada la calificación con categorías cualitativas, para lo que seguimos los siguientes pasos:

1. Prueba de Hipótesis:

Ho : Los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNA – Puno, manifiestan que no es importante el polideportivo para la práctica de las actividades físico-deportivos.

Ha : Los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNA – Puno, manifiestan que es muy importante el polideportivo para la práctica de las actividades físico-deportivos.

2. Nivel de Significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos para la presente prueba es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$.

3. **Prueba estadística a usar:** desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución Ji - cuadrada, que tiene la siguiente formula:

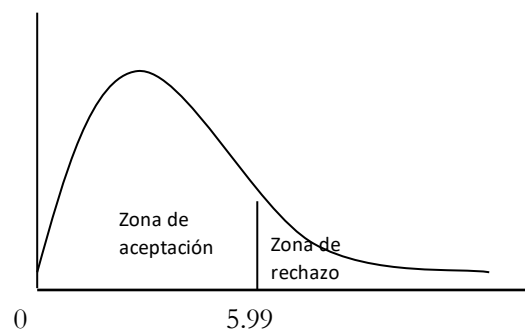
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la $\chi^2_{\text{tablas}} = \chi^2_{(F-1), 0.05} = \chi^2_{(3-1), 0.05} = 5.991$

Región de Aceptación: si $\chi^2_{\text{calculada}} \leq 5.99$

Región de Rechazo : si $\chi^2_{\text{calculada}} > 5.99$





3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

Dado el objetivo de estudio fue analizar la importancia del polideportivo para al practica de la actividad físico – deportivo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, se recurrió a un diseño no experimental se aplicó de manera transversal.

De acuerdo Hernández, Fernández, y Batista (2014). la investigación no experimental “es la que realiza sin manipular adrede las variables y observar los fenómenos tal como se dan en el contexto los mismos autores señalan que los diseños de investigación transversal recolectan los datos en un solo momento en un tiempo único su propósito es describir variables su incidencia e interrelación”. Para esto apoyándome en el Software Excel estadístico

3.7 PROCEDIMIENTO

Para la presentación de los resultados obtenidos se estimó de la siguiente manera:

- Tabulación y clasificación de datos.
- Elaboración de cuadros estadísticos.
- Elaboración de gráficos estadísticos en base a los instrumentos utilizados durante la recolección de datos.
- Se realizó el análisis e interpretación correspondiente.
- Aplicación de la formula estadística.



3.8 VARIABLES

Para la ejecución de la tesis se aplicó la variable de polideportivo y actividad físico-deportivo.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADO

4.1.1 Resultados para el objetivo específico 1: Describir la importancia polideportiva para practica actividades físicas activas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.

Tabla 1

Resultados a la interrogante ¿Está de acuerdo que si existiera un espacio donde se realizara actividades deportivas, aumentaría el interés de todos los miembros de la comunidad Universitaria practicar un deporte?

CATEGORIAS	Frecuencia Absoluta	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Muy de acuerdo	89	71.2%	71.2%
De acuerdo	28	22.4%	93.6%
Indiferente	7	5.6%	99.2%
En desacuerdo	1	0.8%	100.0%
Muy en desacuerdo	0	0.0%	100.0%
TOTAL	125	100.0%	

Fuente: Entrevista vía web a Estudiantes de la E.P. de Educación Física de la UNA – Puno

Elaboración: El Ejecutor.

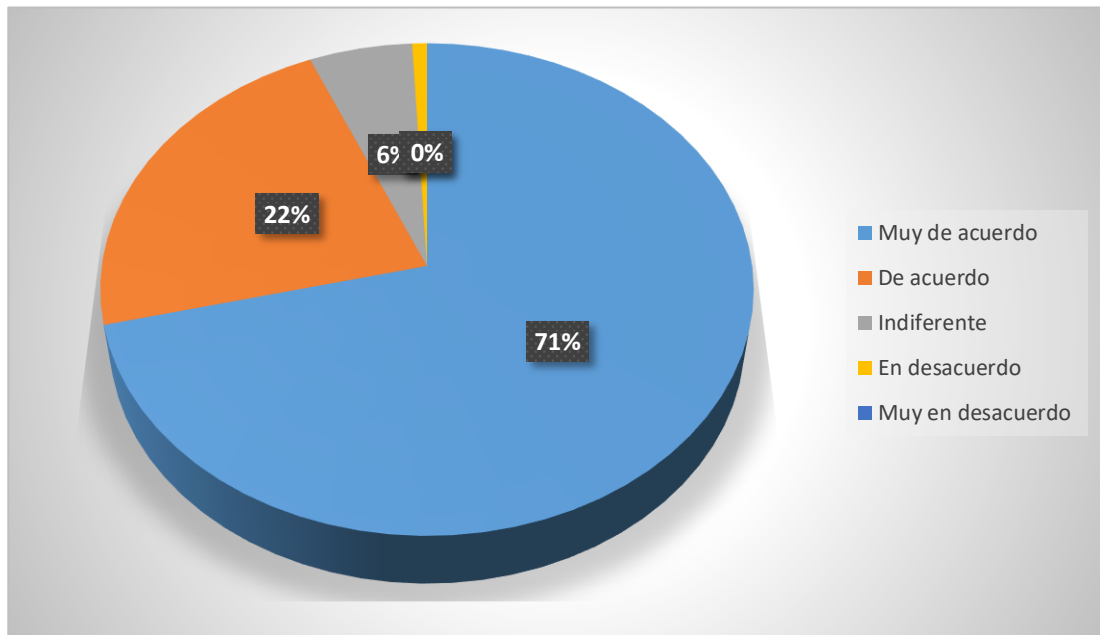


Figura 1: Resultados a la interrogante ¿Está de acuerdo que si existiera un espacio donde se realizara actividades deportivas, aumentaría el interés de todos los miembros de la comunidad Universitaria practicar un deporte?

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura 1, observamos los resultados para describir la importancia de un polideportivo para la práctica de actividades físicas, en la que realizamos la siguiente interrogante ¿Está de acuerdo que si existiera un espacio donde se realizara actividades deportivas, aumentaría el interés de todos los miembros de la comunidad universitaria practicar un deporte?, donde observamos que el 71.2% que representa a 89 alumnos indican que están muy de acuerdo con la creación del polideportivo, luego observamos que el 22.4% que representa a 28 alumnos, los mismos que manifiestan estar de acuerdo con la creación de un polideportivo para la Escuela Profesional de Educación Física de la UNA-Puno, finalmente vemos que solo el 5.6% es indiferente y un 0.8% están en desacuerdo.

Tabla 2

Resultados a la interrogante ¿Cree usted que la construcción de este polideportivo y de recreación podría ser beneficioso para esta Escuela?

CATEGORIAS	Frecuencia Absoluta	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Muy de acuerdo	105	84.0%	84.0%
De acuerdo	15	12.0%	96.0%
Indiferente	5	4.0%	100.0%
En desacuerdo	0	0.0%	100.0%
Muy en desacuerdo	0	0.0%	100.0%
TOTAL	125	100.0%	

Fuente: Entrevista vía web a Estudiantes de la E.P. de Educación Física de la UNA – Puno

Elaboración: El Ejecutor.

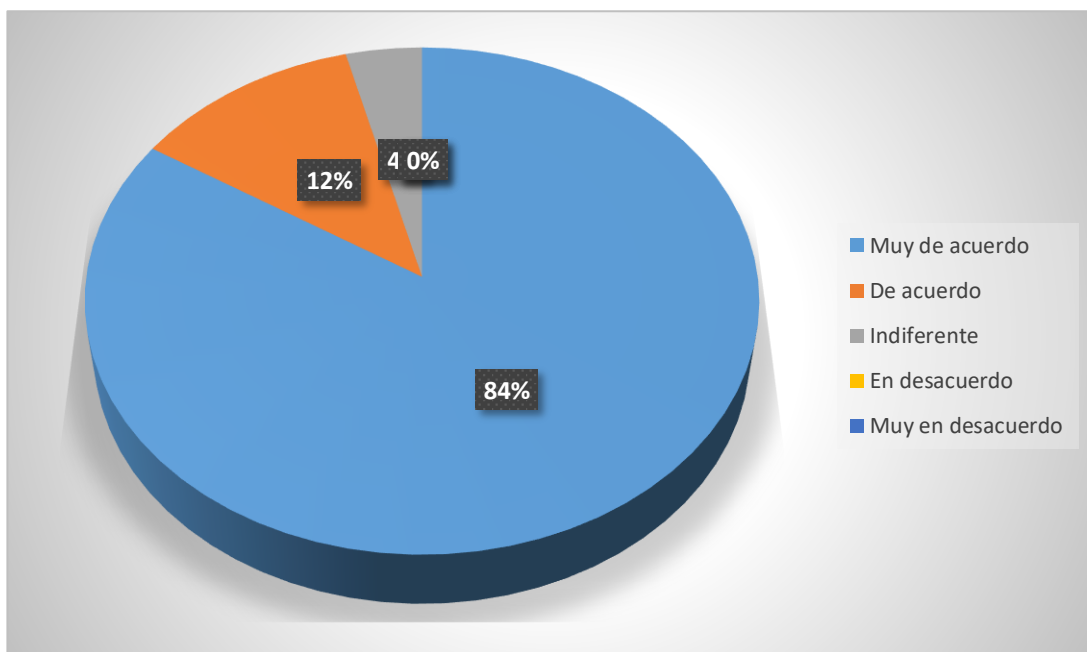


Figura 2: Resultados a la interrogante ¿Cree usted que la construcción de este polideportivo y de recreación podría ser beneficioso para esta Escuela?

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura 2, observamos los resultados para describir la importancia de un polideportivo para la práctica de actividades físicas en la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, en la que realizamos la siguiente interrogante ¿Cree usted que la construcción de este polideportivo y de recreación podría ser beneficioso para esta escuela?, donde observamos que el 84% que representa a 105 alumnos indican que están muy de acuerdo con los beneficios que traería la creación del polideportivo, luego observamos que el 12% que representa a 15 alumnos, los mismos que manifiestan estar de acuerdo con los beneficios que puede dar la creación de un polideportivo para la Escuela Profesional de Educación Física de la Una-Puno, finalmente vemos que solo el 4% que es indiferente con la afirmación y ninguno está en desacuerdo.

4.1.2. Resultados para el objetivo específico 2: Describir la importancia de un polideportivo según el tipo de actividades o deporte en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.

Tabla 3

Resultados a la interrogante ¿Cuál de los siguientes deportes individuales prácticas con más frecuencia?

CATEGORIAS	Frecuencia Absoluta	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Atletismo	38	30.4%	30.4%
Natación	30	24.0%	54.4%
Tenis	22	17.6%	72.0%
Tenis de mesa	19	15.2%	87.2%
Frontón	16	12.8%	100.0%
Ninguna	0	0.0%	100.0%
TOTAL	125	100.0%	

Fuente: Entrevista vía web a Estudiantes de la E.P. de Educación Física de la UNA – Puno

Elaboración: El Ejecutor.

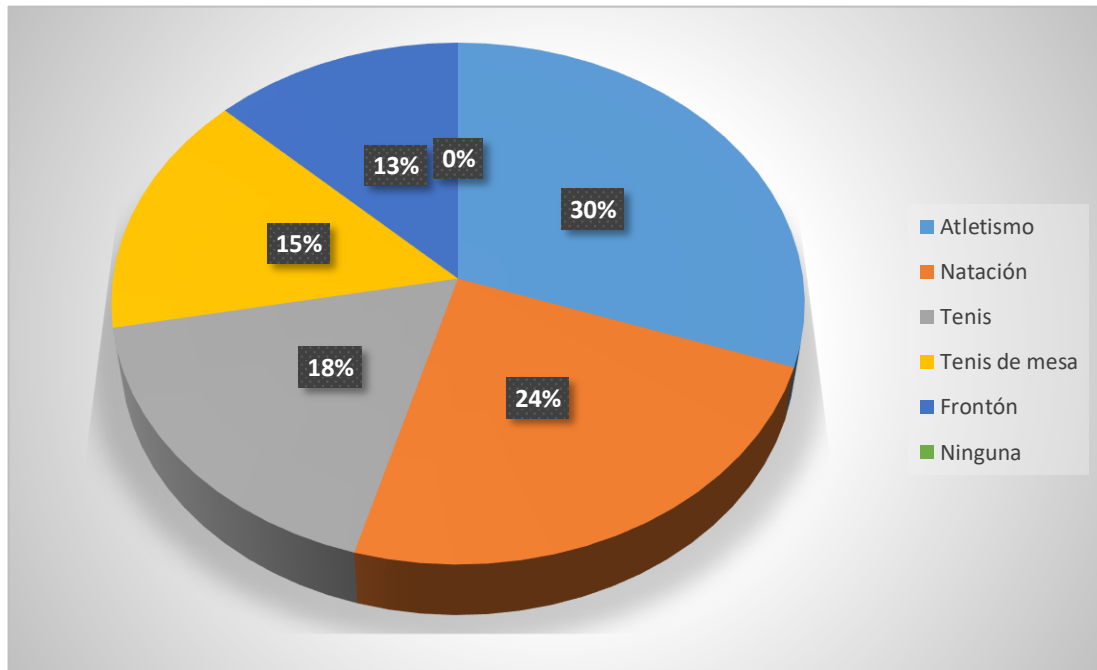


Figura 3: Resultados a la interrogante ¿Cuál de los siguientes deportes individuales prácticas con más frecuencia?

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura 3, observamos los resultados para describir la importancia de un polideportivo según el tipo de actividades o deporte que practican los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, en la que realizamos la siguiente interrogante ¿Cuál de los siguientes deportes individuales prácticas con más frecuencia?, donde observamos que el 30.1% que representa a 38 alumnos indican que practican con mayor frecuencia el atletismo, luego vemos a un 24% que representa a 30 alumnos que practican con mayor frecuencia la natación, seguido de un 17.6% de alumnos que gustan de practicar el tenis, seguidamente observamos a un 15.2% de alumnos que practican con mayor frecuencia tenis de mesa y un 12.8% que indican que mayormente practican el frontón.

Tabla 4

Resultados a la interrogante ¿cuál de los siguientes deportes colectivos practicas con más frecuencia?

CATEGORIAS	Frecuencia Absoluta	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Futbol	33	26.4%	26.4%
Futsal	29	23.2%	49.6%
Voleibol	19	15.2%	64.8%
Básquetbol	32	25.6%	90.4%
Balonmano	12	9.6%	100.0%
Ninguna	0	0.0%	100.0%
TOTAL	125	100.0%	

Fuente: Entrevista vía web a Estudiantes de la E.P. de Educación Física de la UNA – Puno

Elaboración: El Ejecutor.

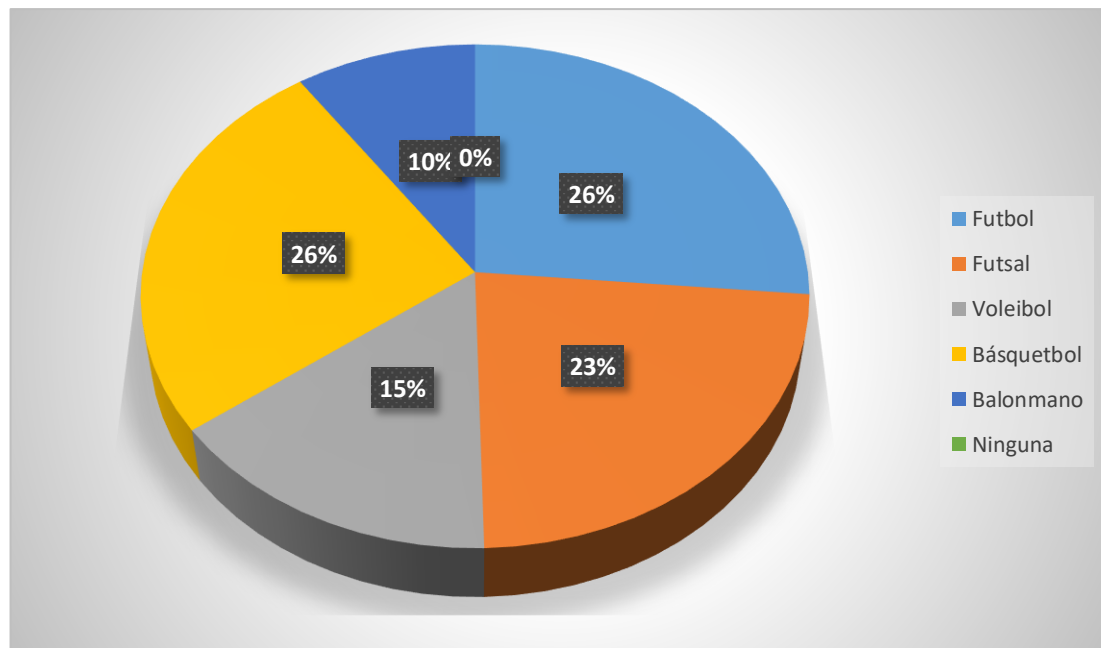


Figura 4: Resultados a la interrogante ¿Cuál de los siguientes deportes colectivos prácticas con más frecuencia?



INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura 4, observamos los resultados para describir la importancia de un polideportivo según el tipo de actividades o deporte que practican los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, en la que realizamos la siguiente interrogante ¿Cuál de los siguientes deportes colectivos prácticas con más frecuencia?, donde observamos que el 26.4% que representa a 33 alumnos indican que practican con mayor frecuencia el futbol, seguido de un 25.6% que representa a 32 alumnos que practican con mayor frecuencia el basquetbol, luego vemos a un 23.2% que representa a 29 alumnos que practican con mayor frecuencia futsal, seguido de un 15.2% de alumnos que gustan de practicar del voleibol, luego tenemos a un 9.6% de estudiantes que gustan de practicar el balón mano.

4.1.3. Resultados para el objetivo específico 3: Describir la importancia del polideportivo para la frecuencia y el tiempo que dedican a las actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.

Tabla 5

Resultados a la interrogante ¿Con que frecuencia utilizarías el polideportivo para realizar tus actividades deportivas?

CATEGORIAS	Frecuencia Absoluta	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
una vez por semana	15	12.0%	12.0%
dos veces por semana	32	25.6%	37.6%
3 a 4 veces por semana	56	44.8%	82.4%
5 a 6 veces por semana	17	13.6%	96.0%
7 veces por semana	5	4.0%	100.0%
No lo utilizaría	0	0.0%	100.0%
TOTAL	125	100.0%	

Fuente: Entrevista vía web a Estudiantes de la E.P. de Educación Física de la UNA – Puno

Elaboración: El Ejecutor.

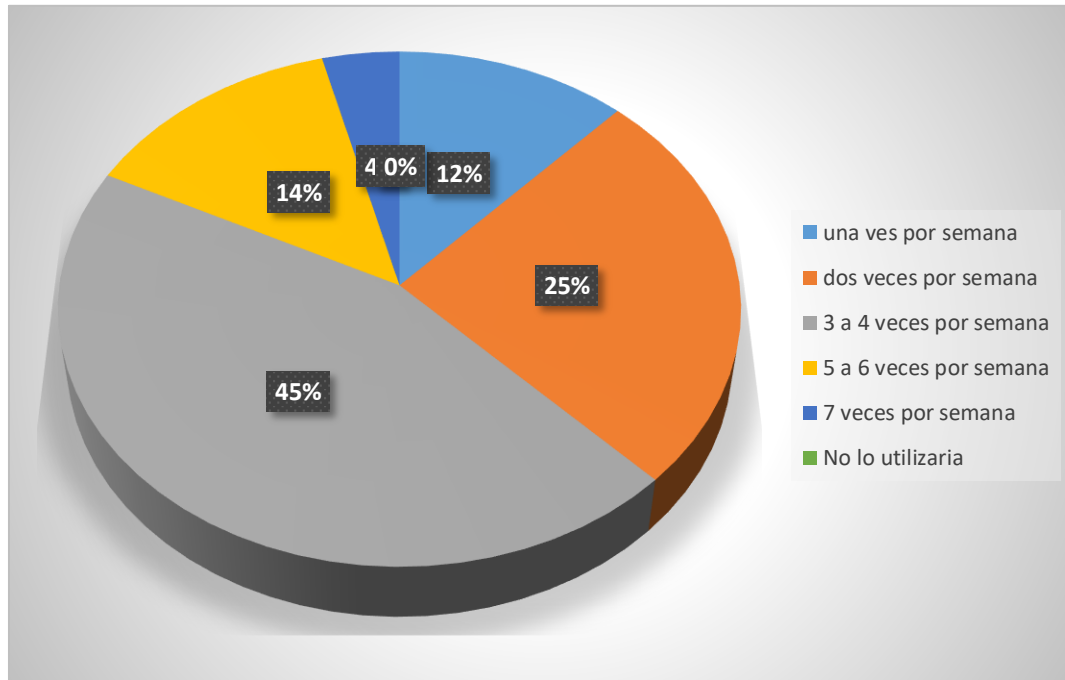


Figura 5: Resultados a la interrogante ¿Con que frecuencia utilizarías el polideportivo para realizar tus actividades deportivas?

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura 5, observamos los resultados para describir la importancia de un polideportivo según la frecuencia y el tiempo que dedican a las actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, en la que realizamos la siguiente interrogante ¿Con que frecuencia utilizarías el polideportivo para realizar tus actividades deportivas?, donde observamos que el 44.8% que representa a 56 alumnos indican que utilizarían el polideportivo de 3 a 4 veces por semana, seguido de un 25.6% que representa a 32 alumnos que indican que lo utilizarían dos veces por semana, luego vemos a un 13.6% que representa a 17 alumnos que indican que lo utilizarían de 5 a 6 veces por semana, luego tenemos a un 12% de alumnos que manifiestan que lo utilizarían una vez a la

semana y solo un 4% manifiestan que lo utilizarían siete veces a la semana o todos los días.

Tabla 6

Resultados a la interrogante ¿Qué días de la semana utilizarías el polideportivo para practicar actividades deportivas? (puede marcar hasta tres días)

CATEGORIAS	Frecuencia Absoluta	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Lunes	60	16.0%	16.0%
Martes	41	10.9%	26.9%
Miércoles	85	22.7%	49.6%
Jueves	42	11.2%	60.8%
Viernes	64	17.1%	77.9%
Sábado	49	13.1%	90.9%
Domingo	34	9.1%	100.0%
TOTAL	375	100.0%	

Fuente: Entrevista vía web a Estudiantes de la E.P. de Educación Física de la UNA – Puno

Elaboración: El Ejecutor.

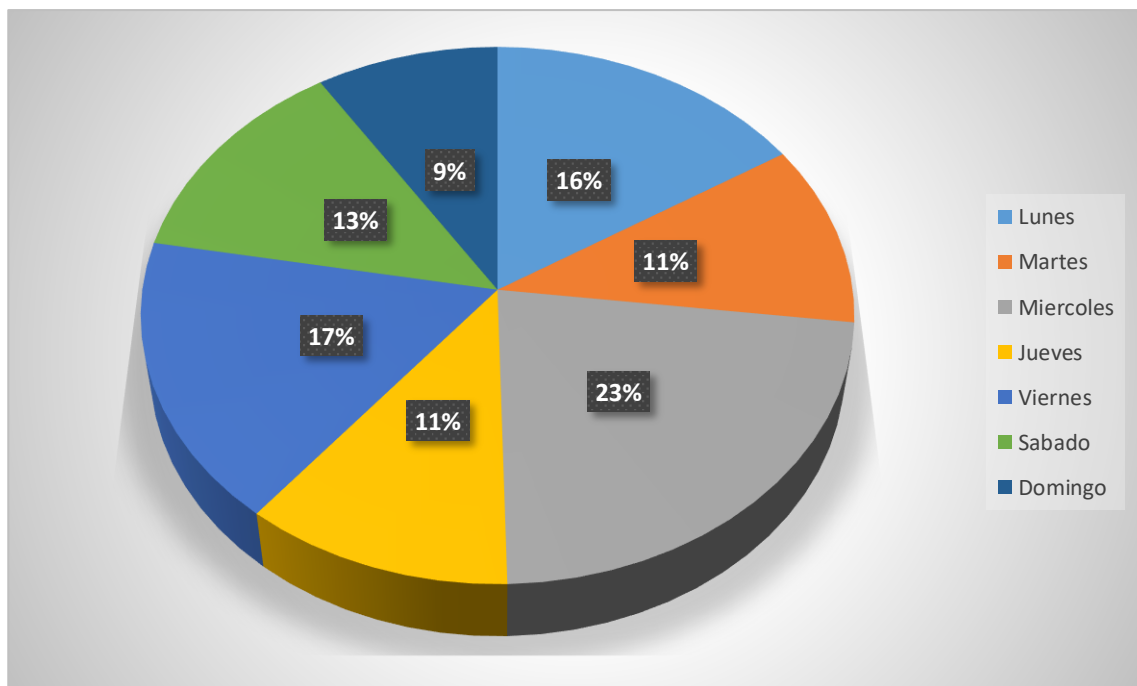


Figura 6: Resultados a la interrogante ¿Qué días de la semana utilizarías el polideportivo para practicar actividades deportivas? (puede marcar hasta tres días).

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura 6, observamos los resultados para describir la importancia de un polideportivo según la frecuencia y el tiempo que dedican a las actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, en la que realizamos la siguiente interrogante ¿Qué días de la semana utilizarías el polideportivo para practicas actividades deportivas?, donde observamos que el 22.7% de alumnos indican que utilizarían el polideportivo los días miércoles, luego el segundo día de la semana más preferido es la día viernes que representa el 17.1% de las preferencias, seguido de un 16% de alumnos que indican que les gustaría utilizar el polideportivo el día lunes, luego vemos a un 11.2% de alumnos que gustan de utilizar el polideportivo los días jueves, seguido de un 10.9% de alumnos que les gustaría utilizar el polideportivo los días martes, mientras que el 13.1% gustarían de utilizar el polideportivo los días sábados y el 9.1% les gustaría utilizar el polideportivo los días domingos.

Tabla 7

Resultados a la interrogante ¿Durante cuánto tiempo en un día, utilizarías el polideportivo para practicar actividades deportivas?

CATEGORIAS	Frecuencia Absoluta	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Menos de 15 minutos	5	4.0%	4.0%
De 15 a 30 minutos	48	38.4%	42.4%
De 30 a 60 minutos	34	27.2%	69.6%
de 1 hora a 1 hora y media	18	14.4%	84.0%
De 1 hora y media a 2 horas	11	8.8%	92.8%
De 2 a 3 horas	7	5.6%	98.4%
Más de 3 horas	2	1.6%	100.0%
TOTAL	125	100.0%	

Fuente: Entrevista vía web a Estudiantes de la E.P. de Educación Física de la UNA – Puno

Elaboración: El Ejecutor.

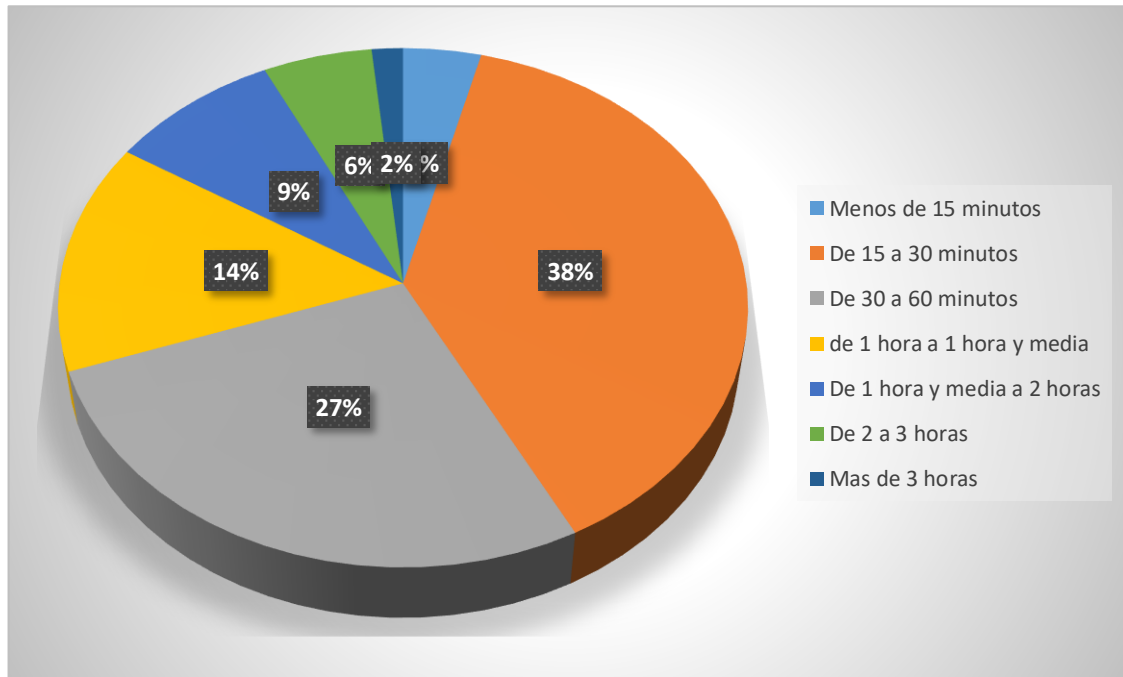


Figura 7: Resultados a la interrogante ¿Durante cuánto tiempo en un día, utilizarías el polideportivo para practicar actividades deportivas?

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura 7, observamos los resultados para describir la importancia de un polideportivo según la frecuencia y el tiempo que dedican a las actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, en la que realizamos la siguiente interrogante ¿Durante cuánto tiempo en un día, utilizarías el polideportivo para practicar actividades deportivas?, donde observamos que el 38.4% que representa a 48 alumnos indican que utilizarían el polideportivo de 15 a 30 minutos por día, luego el 27.2% de alumnos indican que utilizarían el polideportivo de 30 a 60 minutos por día, luego observamos a un 14.4% que representa a 18 alumnos que indican que utilizarían el polideportivo de 1 hora a una hora y media por día, luego observamos que el 8.8% de alumnos que manifiestan que



utilizarían el polideportivo de 1 hora y media a 2 horas por día, luego el 5.6% lo utilizarían de 2 a 3 horas y el 1.6% lo utilizarían más de tres horas en un día.

4.4. Resultados para el objetivo específico 4: Describir la importancia del polideportivo para su motivación o su práctica de actividades físico deportivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.

Tabla 8

Resultados a la interrogante ¿Motivo de utilizar un polideportivo para la práctica de actividades físico-deportivos?

CATEGORIAS	Frecuencia Absoluta	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Por diversión	36	28.8%	28.8%
Me gusta	42	33.6%	62.4%
Orden académico	35	28.0%	90.4%
Confraternidad	12	9.6%	100.0%
No practico	0	0.0%	100.0%
TOTAL	125	100.0%	

Fuente: Entrevista vía web a Estudiantes de la E.P. de Educación Física de la UNA – Puno

Elaboración: El Ejecutor.

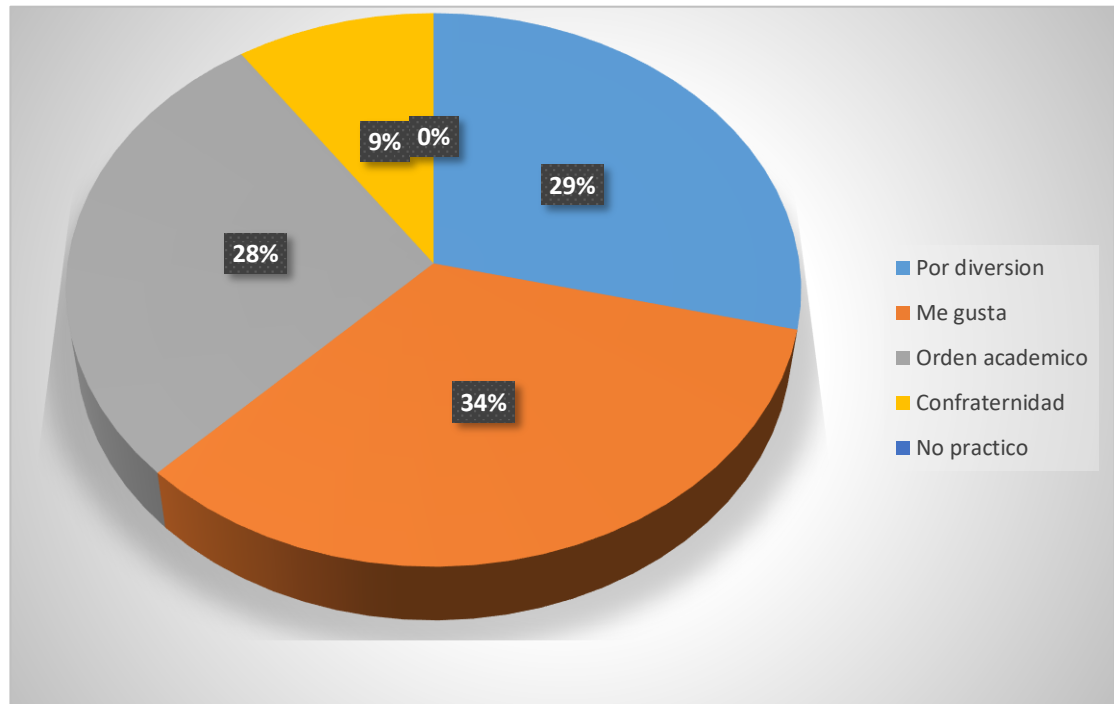


Figura 8: Resultados a la interrogante ¿Motivo de utilizar un polideportivo para la práctica de actividades físico-deportivos?

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura 8, observamos los resultados para describir la importancia de un polideportivo para su motivación o su práctica de actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, en la que realizamos la siguiente interrogante ¿Cuál es el motivo de utilizar un polideportivo para la práctica de actividades físico deportivas?, donde observamos que el 33.6% que representa a 42 alumnos indican que utilizarían el polideportivo porque les gusta, luego el 28.8% de alumnos indican que utilizarían el polideportivo por diversión, luego observamos a un 28% que representa a 35 alumnos que indican que utilizarían el polideportivo por orden académico, luego observamos que el 9.6% de alumnos que manifiestan que utilizarían el polideportivo por confraternizar.

Tabla 9

Resultados a la interrogante ¿Indique el motivo por el cual frecuenta ir a un polideportivo para las prácticas de actividades deportivas?

CATEGORIAS	Frecuencia Absoluta	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Ser buen deportista	66	52.8%	52.8%
Ganar dinero	18	14.4%	67.2%
Por apuesta	4	3.2%	70.4%
Quedar bien con los demás	3	2.4%	72.8%
Por obligación	2	1.6%	74.4%
Es importante	32	25.6%	100.0%
No practico	0	0.0%	100.0%
TOTAL	125	100.0%	

Fuente: Entrevista vía web a Estudiantes de la E.P. de Educación Física de la UNA – Puno

Elaboración: El Ejecutor.

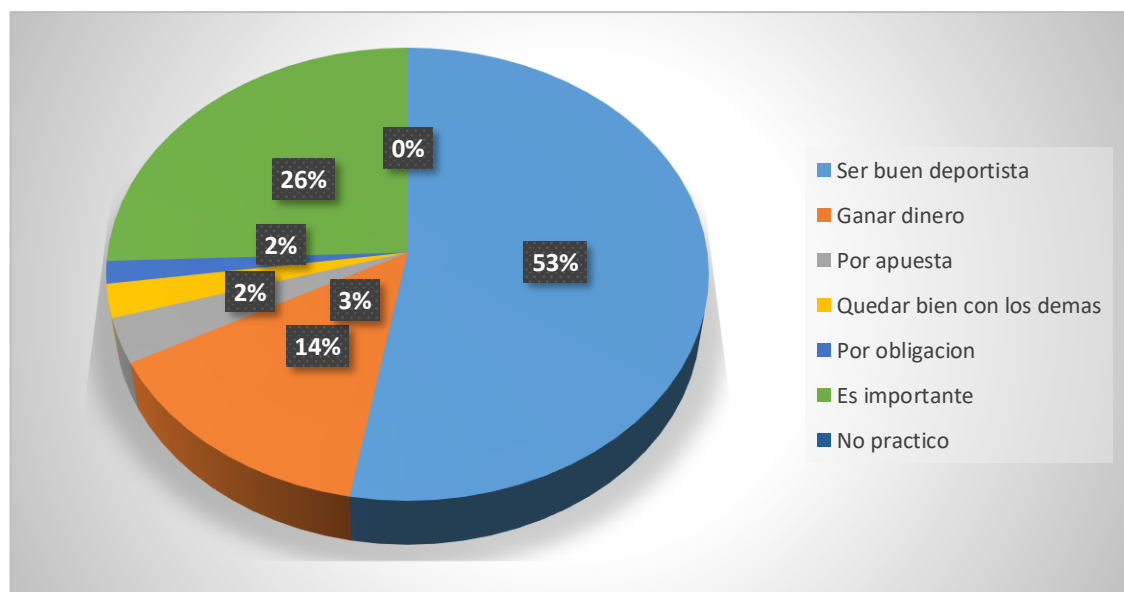


Figura 9: Resultados a la interrogante ¿Indique el motivo por el cual frecuenta ir a un polideportivo para las prácticas de actividades deportivas?

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura 9, observamos los resultados para describir la importancia de un polideportivo para su motivación o su práctica de actividades físico-deportivas en los

estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, en la que realizamos la siguiente interrogante ¿Indique el motivo por el cual frecuenta ir a un polideportivo para las prácticas de actividades deportivas?, donde observamos que el 52.8% que representa a 66 alumnos, que indican que frecuentan asistir a un polideportivo por ser buenos deportistas, luego el 25.6% de alumnos indican que asisten a un polideportivo porque es importante para la salud, luego observamos a un 14.4% que representa a 18 alumnos que indican que gustan de asistir a un polideportivo por ganar dinero, luego un 3.2% de alumnos que indican que podrían asistir a un polideportivo por alguna apuesta, luego el 2.4% irían por quedar bien con los demás y solo el 1.6% irían por obligación.

4.1.5. Resultados para el objetivo específico 5: Describir las necesidades de un polideportivo actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.

Tabla 10

Resultados a la interrogante ¿Cree que se debe proponer un polideportivo, para las prácticas de las actividades deportivas?

CATEGORIAS	Frecuencia Absoluta	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Muy de acuerdo	94	75.2%	75.2%
De acuerdo	25	20.0%	95.2%
Indiferente	6	4.8%	100.0%
En desacuerdo	0	0.0%	100.0%
Muy en desacuerdo	0	0.0%	100.0%
TOTAL	125	100.0%	

Fuente: Entrevista vía web a Estudiantes de la E.P. de Educación Física de la UNA – Puno

Elaboración: El Ejecutor.

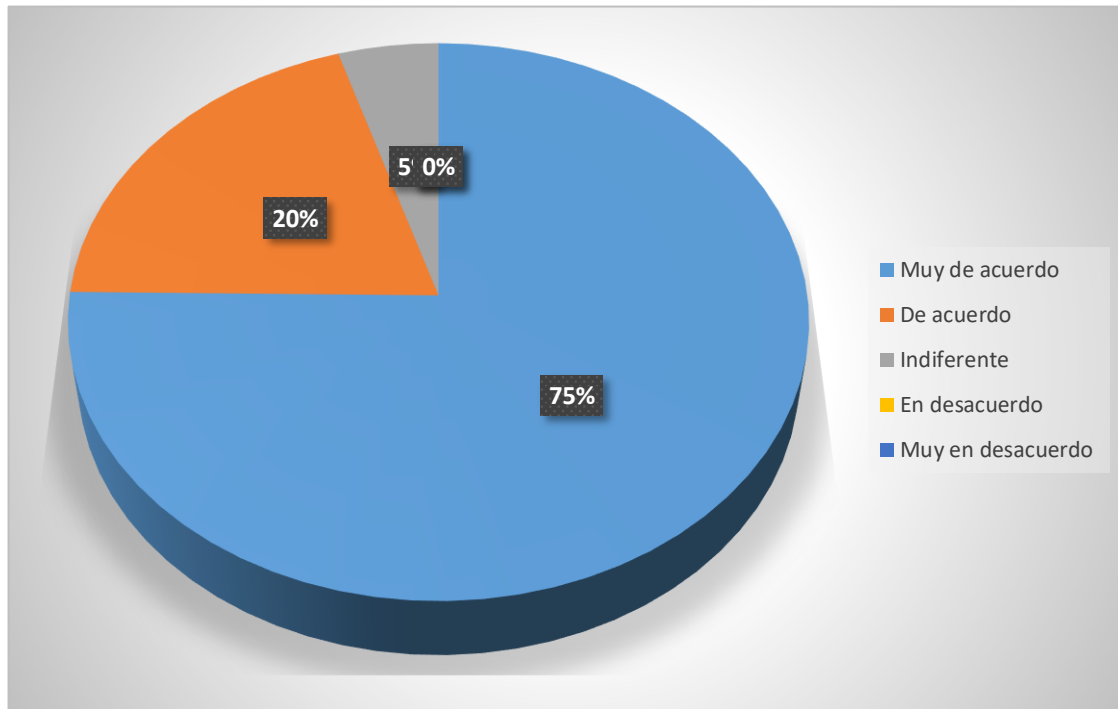


Figura 10: Resultados a la interrogante ¿Cree que se debe proponer un polideportivo, para las prácticas de las actividades deportivas?

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura 10, observamos los resultados para describir las necesidades de un polideportivo para las actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, en la que realizamos la siguiente interrogante ¿Cree que se debe proponer un polideportivo para las prácticas de actividades deportivas?, donde observamos que el 75.2% que representa a 94 alumnos, que indican que están muy de acuerdo con la propuesta de la creación de un polideportivo en la Escuela Profesional de Educación Física, luego el 20% que representa a 25 alumnos indican que están de acuerdo con la propuesta de un polideportivo, luego observamos a un 4.8% que representa a 6 alumnos que son indiferentes para la propuesta de un polideportivo, finalmente ninguno está en desacuerdo con la propuesta de un polideportivo.

Tabla 11

Resultados a la interrogante ¿Cree usted que esta propuesta ayudara al crecimiento de la salud física y mental de la población estudiantil?

CATEGORIAS	Frecuencia Absoluta	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Muy de acuerdo	80	64.0%	64.0%
De acuerdo	34	27.2%	91.2%
Indiferente	11	8.8%	100.0%
En desacuerdo	0	0.0%	100.0%
Muy en desacuerdo	0	0.0%	100.0%
TOTAL	125	100.0%	

Fuente: Entrevista vía web a Estudiantes de la E.P. de Educación Física de la UNA – Puno

Elaboración: El Ejecutor.

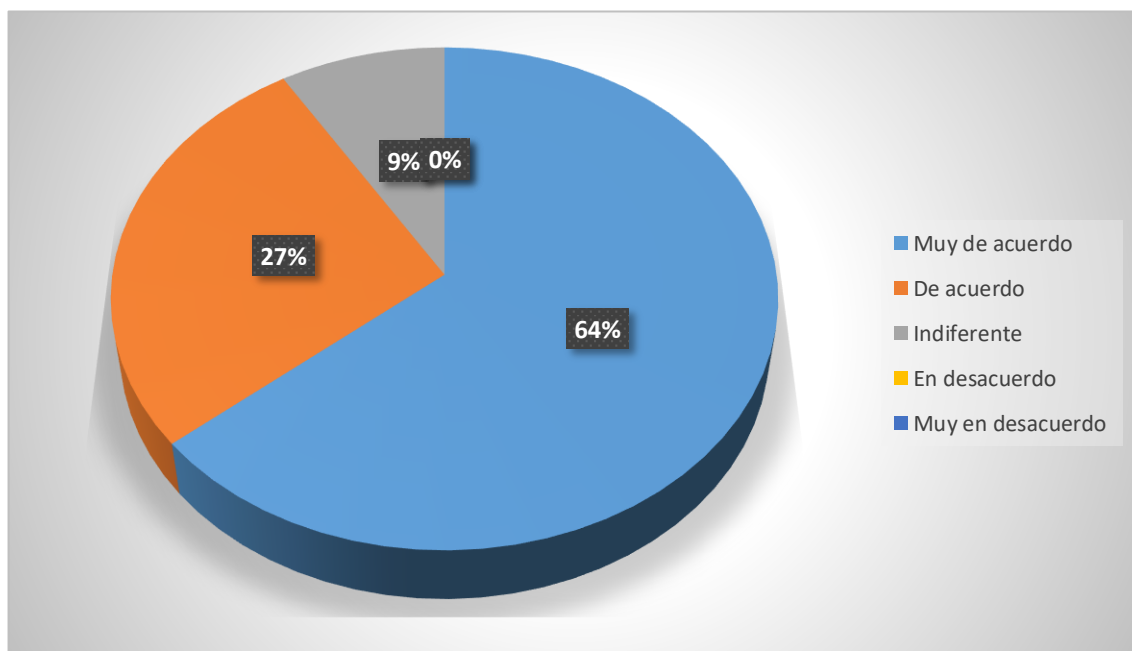


Figura 11: Resultados a la interrogante: ¿Cree usted que esta propuesta ayudara al crecimiento de la salud física y mental de la población?



INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura 11, observamos los resultados para describir las necesidades de un polideportivo para las actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, en la que realizamos la siguiente interrogante ¿Cree usted que esta propuesta ayudara al crecimiento de la salud física y mental de la población?, donde observamos que el 64.0% que representa a 80 alumnos, que están muy de acuerdo con la afirmación que un polideportivo ayudara en la salud física y mental de la población, luego el 27.2% que representa a 34 alumnos indican que están de acuerdo con la afirmación, seguido de un 8.8% de alumnos que son indiferentes con la afirmación es decir no creen que ayudara mucho a mejorar la salud física y mental de la población.

3.8.1 Resultados para el objetivo general: Describir la importancia del Polideportivos para práctica e interés actividades físico-deportivo en los estudiantes Escuela Profesional de Educación Física UNA-Puno.

PRUEBA DE HIPOTESIS ESTADISTICA.

Hipótesis:

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Una-Puno manifiestan que es muy importante polideportivo para la práctica de las actividades físico-deportivos. Así mismo este polideportivo ayuda tener una vida integral y una buena calidad de vida.



4. Prueba de Hipótesis:

Ho : Los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNA – Puno, manifiestan que no es importante el polideportivo para la práctica de las actividades físico-deportivos.

Ha : Los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNA – Puno, manifiestan que es muy importante el polideportivo para la práctica de las actividades físico-deportivos.

5. Nivel de Significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos para la presente prueba es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$.

6. **Prueba estadística a usar:** desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución Ji - cuadrada, que tiene la siguiente formula:

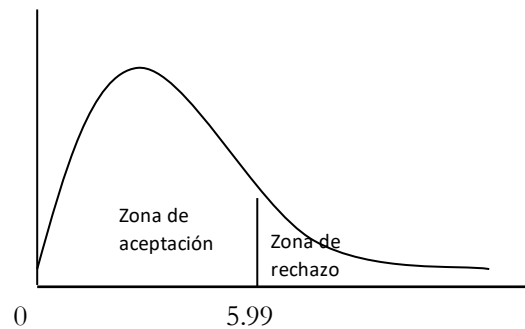
$$\chi^2_c = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la $\chi^2_{tablas} = \chi^2_{(F-1), 0.05} = \chi^2_{(3-1), 0.05} = 5.991$

Región de Aceptación: si $\chi^2_{calculada} \leq 5.99$

Región de Rechazo : si $\chi^2_{calculada} > 5.99$



7. Cálculo de la prueba estadística:

Tabla 12: Tabla de Frecuencias Observadas y Esperadas, considerando la información de la tabla 10, donde se da a conocer la importancia de la creación de un polideportivo.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	
	Frecuencias Observadas	Frecuencias Esperadas
MUY DE ACUERDO	94	37.33
DE ACUERDO	25	37.33
INDIFERENTE	6	37.33
TOTAL	125	112.00

Reemplazamos en la fórmula:

$$\chi^2_c = \frac{(94 - 41.7)^2}{41.7} + \frac{(25 - 41.7)^2}{41.7} + \frac{(6 - 41.7)^2}{41.7} = 102.85$$

$$\chi^2_{\text{calculada}} = 102.85$$

Decisión: Como $\chi^2_{\text{calculada}} = 102.85 > \chi^2_{\text{Tablas}} = 5.99$, entonces **RECHAZAMOS** la hipótesis nula y **ACEPTAMOS** la hipótesis alterna, de donde podemos afirmar que, los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNA – Puno, manifiestan



que es muy importante el polideportivo para la práctica de las actividades físico-deportivos. A un nivel de significancia o error del 5%.

4.2 DISCUCION

en el resultado del trabajo de investigación se pudo a ver la necesidad de un polideportivo para la práctica de la actividad físico- deportivo que coincide con la necesidad de Lertora, (2018) Se plantea diseñar un Polideportivo verdaderamente inclusivo eco-sostenible que sea accesible y seguro, basado en las necesidades analizadas y concluidas a través de esta investigación; así como la cultura, geografía, usuarios, flora y fauna, problemas sociales y topografía en Villa María del Triunfo para poder lograr tener un espacio que se sienta propio de las personas que lo usen, y que a su vez logre reducir la inseguridad actual del distrito.

Referente a la frecuencia y tiempo es de dos a tres veces por semana en cambio Quispe, (2015) frecuencia y el tiempo que dedican a las actividades físico-deportivas con mayor incidencia los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Policía Nacional del Perú Programa Colibrí de la ciudad de Juliaca, es de 3 a cuatro veces por semana.

La motivación de la práctica de la actividad físico-deportivo es las ansias de superación en los estudiantes muy al contrario de (Quispe, 2015) es decir, las razones que llevan a los estudiantes a la realización de actividades físico-deportivas es por placer y bienestar.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. Con los resultados de la prueba de hipótesis estadística, podemos establecer que los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNA – Puno manifiestan que es Muy Importante la creación del polideportivo para la práctica de las actividades físico-deportivas, a un nivel de significancia del 5%, donde el 75.2% de los alumnos está muy de acuerdo y el 20% de acuerdo con la creación de un polideportivo.

SEGUNDA. Según los resultados de las tablas 1 y 2, podemos establecer que los estudiantes manifiestan que están “muy de acuerdo” con la propuesta que debe proponerse un polideportivo para la práctica actividades físico-deportivos, dado que el 71.2% y el 84% están muy de acuerdo con esta propuesta.

TERCERA. Con los resultados de las tablas 3 y 4, confirmamos que los estudiantes manifiestan que están “muy de acuerdo” que la construcción del polideportivo porque beneficiaría la práctica de la actividad físico-deportivo según el tipo de actividades o deportes donde, el atletismo es la actividad física individual de mayor práctica y el fútbol el deporte grupal de mayor práctica, en los alumnos.

CUARTA. Considerando los resultados de las tablas 5, 6 y 7 podemos, concluir que la frecuencia de uso del polideportivo estaría entre; tres y cuatro veces por semana, mientras que los días que se utilizaría más el



polideportivo serían los miércoles y viernes, luego el tiempo de uso por día está alrededor de 15 a 30 minutos y de 30 a 60 minutos, según los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Una- Puno.

QUINTA. Las principales motivaciones que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Una- Puno por la creación de un polideportivo están, el gusto por el deporte, la diversión que les genera y las ansias de superación al querer ser buenos deportistas y generar ingresos, que les den bienestar.

SEXTA. Con los resultados de las tablas 10 y 11 podemos establecer que es muy importante para los estudiantes de Educación Física de la Una-Puno crear un polideportivo que les ayudara para su práctica de actividades físico – deportivas.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda la Universidad porque es necesario la construcción de un polideportivo para mejorar la práctica de las actividades físico -deportivos ya sea de orden académico o recreativo. Esto beneficia a los estudiantes de educación física y toda la universidad.

SEGUNDA: Se recomienda a la comunidad universitaria realizar la práctica de la actividad física- deportiva benéfica íntegramente ya sea físico- psicológico. Mejora la condición física y cognitivo esto ayudaría a crecer como sociedad y país.

TERCERA: Se recomiendo a la comunidad Universitaria y los estudiantes de la escuela profesional de educación física a realiza actividad física – deportiva como indica la Organización Mundial de la Salud.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alvarado, J., & Velez, P. (2016). *POLIDEPORTIVO PARA EL CANTÓN PORTOVELO CON CRITERIOS DE EFICIENCIA ENERGÉTICA.*

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26111>

Alvaro, M., Brotons, J., & Mestre, J. (2002). *La gestión deportiva: clubes y federaciones* (INDE). https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/280

Camps, A. (1988). *Márketing de las instalaciones deportivas*. https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/11/013_012-015_es.pdf

Chana, J. (2016). “*CENTRO DE ENTRENAMIENTO DE ALTO RENDIMIENTO PARA ATLETISMO-PUNO (CEAR-PUNO).*” Universidad Nacional Del Altiplano.

Ficha Técnica Junta de Andalucía. (2016). *PLAN DIRECTOR DE INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS.*

<https://www.juntadeandalucia.es/turismoydeporte/export/sites/ctc/areas/deporte/galerias/galeria-de-archivos-de-deporte/PDIEDA.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Batista, M. (2014). *metodologia de la investigacion* (McGRAW-HIL).

Lertora, G. (2018). *Polideportivo Inclusivo en Villa María del Triunfo.*

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS.

<http://hdl.handle.net/10757/625554>

Lopez, C. (2005). Elaboración del Censo de Instalaciones Deportivas 2005. *Agua y Gestión*, 67, 13–20.

Organizacion mundial de la salud:OMS. (2020). *Organisacion mundial de la*



salud:OMS. (2020). ACTIVIDAD FISICA.ACTIVIDAD FISICA.

Quispe, N. (2015). *La Práctica De Las Actividades Físico-Deportivas En Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Policía Nacional Del Perú Programa Colibri, Juliaca - 2014.* Universidad Nacional Del Altiplano.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2695/Quispe_Yucra_Pio_Nestor.pdf?sequence=1

Ramirez, B. (2003). Analisis de los Sisistemas Deportivos Locales. *En Conferencia Presentada En Jornadas Sobre Instrumentos de Analisis Para La Planificacion.*

Rodríguez, C. A. (2017). *polideportivo Buenos Aires formando nuevos pasos Bogotá, Colombia.* UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA.
<https://biblioteca.ucatolica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=76363>

Rodriguez, G., & Barriopedro, M. (2003). *Niveles de satisfaccion en usuarios de piscinas cubiertas con la profundizacion de vaso utilizado: Vol. 12(2)* (Issue Revista de Psicologia del Deporte).

Roskam, F. (1992). *El efecto de las instalaciones deportivas.*

Teruelo, B. (2010). *Costes y precios del deporte desde la opción de la oferta municipal.*
https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20100804142138Boni_Teruelo.pdf

Varillas, A. (2004). *Actividad física y deporte universitario.*

Verastegui, J. (2019). *Diseño del polideportivo municipal en Pimentel, provincia de Chiclayo.* UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO.
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/2271>



Vilchez Barroso, G. (2007). *Adquisición y mantenimiento de hábitos de vida saludables en los escolares de tercer ciclo de educación primaria de la comarca granadina de lo Montes Orientales y la influencia de la educación física sobre ellos*. Universidad de Granada. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=72195>

Villalobos. (2004). *Manual de la educación física para la educación secundaria*. Edit. *Abedul*.



ANEXO



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA

**Indicaciones: Se solicita a los informantes (encuestados) la información es anónima
marcar con una x en la alternativa que vea conveniente, la respuesta que
considera.**

1. ¿Cree que se debe proponer un polideportivo?

- A) Muy de acuerdo B) De acuerdo C) Indiferente D) En desacuerdo
E) Muy en desacuerdo

**2. ¿Cree usted que esta propuesta ayudara al crecimiento de la salud física y
mental de la población?**

- A) Muy de acuerdo B) De acuerdo C) Indiferente D) En desacuerdo E)
Muy en desacuerdo

**3. ¿Está de acuerdo que si existiera un espacio donde se realizara actividades
deportivas, aumentaría el interés de todos los miembros de la comunidad
universitaria practicar un deporte?**

- A) Muy de acuerdo B) De acuerdo C) Indiferente D) En desacuerdo E)
Muy en desacuerdo

**4. ¿Cree usted que la construcción de este polideportivo y de recreación podría ser
beneficioso para esta escuela?**

- A) Muy de acuerdo B) De acuerdo C) Indiferente D) En desacuerdo E)
Muy en desacuerdo



5. ¿Cuál de los siguientes deportes individuales prácticas con más frecuencia y si es necesario un polideportivo?

- A) Atletismo B) Natación C) Tenis
D) Tenis de mesa E) Frontón F) Ninguna

6. ¿cuál de los siguientes deportes colectivos practicas con más frecuencia?

- A) Futbol B) Fustal C) Voleibol
D) Básquetbol E) Balonmano G) Ninguna

7. Con frecuencia y el tiempo utiliza una polideportiva actividad deportiva

- A) 1 vez por semana B) 1 a 2 veces por semana C) 3 a 4 veces por semana
D) 5 a 6 veces por semana E) 7 veces a la semana F) No practico

8. ¿Qué días de la semana utiliza un polideportivo prácticas actividades deportivas?

- A) Lunes B) Martes C) miércoles D) jueves
E) Viernes F) sábado G) domingo H) No practico

9. ¿Durante cuánto tiempo utiliza un polideportivo para las practicas actividades deportivas al día?

- A) Menos de 15 minutos B) De 15 a 30 minutos C) De 1 hora a 1 hora y media
D) De 1 hora y media a 2 horas E) De 2 horas a 3 horas F) De 3 horas a más
G) No practico

