



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA ACADÉMICO-
PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL CUARTO
GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA N° 40054 JUAN
DOMINGO ZAMÁCOLA Y JÁUREGUI DEL DISTRITO DE
CERRO COLORADO DEL ÁMBITO DE LA UGEL AREQUIPA
NORTE**

TESIS

PRESENTADA POR:

MARÍA DEL ROSARIO MOTTA GRANDA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

PUNO - PERÚ

2021



DEDICATORIA

En primer lugar, doy gracias a Dios por permitir seguir desarrollándome, la cual es de gran satisfacción personal y familiar.

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por compartir sus conocimientos y con ello contribuir a mi desarrollo profesional del más alto nivel.

A mi asesor del presente trabajo, por sus orientaciones y sugerencias incondicionales para hacer realidad mi tesis.

Y por último y más importante a mi familia por darme su amor y el apoyo incondicional.

A todos, mil gracias.

María Del Rosario Motta Granda



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT 10

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.3.1. Hipótesis general 17

1.3.2. Hipótesis específicas 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5.1. Objetivo general 19

1.5.2. Objetivos específicos 20

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 21

2.2. MARCO TEÓRICO 24

2.2.1. Proyecto de vida 24

2.2.1.1. Definición 24

2.2.1.2. Aspectos en el Proyecto de Vida 28

2.2.1.3. Importancia del proyecto de vida en la EBA 32



2.2.2. Dimensión: motivacional	35
2.2.2.1. El proyecto de Vida como Eje de Motivación Personal	35
2.2.2.2. Deseo de superación	40
2.2.2.3. Deseo de superación personal	40
2.2.2.4. ¿Cómo demuestras que tienes un gran deseo de superación?	42
2.2.3. Dimensión: social	44
2.2.4. Conformación familiar	46
2.2.4.1. Familia como proyecto de vida	46
2.2.5. Entorno Social	49
2.2.5.1. Agentes Socializadores	49
2.2.5.2. Relaciones familiares	50
2.2.5.3. Relaciones de amistad	50
2.2.5.4. Escuela	51
2.2.6. Lugar de residencia	52
2.2.7. Dimensión Económica	53
2.2.7.1. Laboral	54
2.2.8. Proyecto de vida académico profesional	54
2.3. MARCO CONCEPTUAL	55
2.3.1. Proyecto de vida en lo Académico Profesional	55
2.3.2. Desarrollo Profesional	56
2.3.3. Mejora en la calidad de vida	57

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	59
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	59
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	59
3.3.1. MATERIAL DOCUMENTADO	59
3.3.2. Material Instrumental	60



3.4. METODOLOGÍA DEL TRABAJO	60
3.5. EVALUACIÓN.....	61
3.6. MEDIOS Y MATERIALES	61
3.7. TÉCNICAS:	62
3.8. INSTRUMENTOS	62
3.9. TIPOS DE CONFIABILIDAD UTILIZADOS	64
3.10. TIPOS DE VALIDEZ UTILIZADOS.....	66
3.11. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	68
3.12. TIPO DE MUESTREO:	69
3.12.1. Técnica de Muestreo.....	70
3.13. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	70
3.13.1. Tipo de Investigación	70
3.13.2. Diseño de Investigación.....	70
3.14. PROCEDIMIENTO.....	71
3.15. VARIABLES	76
3.16. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	76

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS ENCUESTA	78
4.2. ENTREVISTA A ESTUDIANTES.....	99
4.3. DISCUSIÓN	102
V. CONCLUSIONES.....	107
VI. RECOMENDACIONES.....	109
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
ANEXOS.....	116

Área: Gestión Social de la Educación

Tema: Participación ciudadana en sistema educativo

Fecha de sustentación:07/Junio/2021



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población y Muestra	69
Tabla 2	Variables	76
Tabla 3	Familiares que motivan a estudiar	78
Tabla 4	Motivación a estudiar por parte de los amigos.....	80
Tabla 5	Recursos económicos.....	81
Tabla 6	Acciones después del colegio.....	82
Tabla 7	Hijos.....	83
Tabla 8	Ocupación de los hijos.....	84
Tabla 9	Consideraciones sobre el barrio en el que se vive	85
Tabla 10	Admiración por compañeros de CEBA	86
Tabla 11	Capacidad de llevar estudios superiores.....	87
Tabla 12	Personaje público admirado	88
Tabla 13	Servicios con los que cuenta en su hogar	89
Tabla 14	Vivienda.....	90
Tabla 15	Material de vivienda	91
Tabla 16	Prioridad del estudio en la familia	92
Tabla 17	Padres vivos.....	93
Tabla 18	Población que trabaja.....	94
Tabla 19	Agrado hacia el trabajo.....	95
Tabla 20	Horas de trabajo por semana	96
Tabla 21	Deseos de ganar más.....	97
Tabla 22	Necesidades para mejorar ingresos.....	98



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Familiares que motivan a estudiar.....	78
Figura 2. Motivación a estudiar por parte de los amigos.....	80
Figura 3. Recursos económicos.....	81
Figura 4. Acciones después del colegio.....	82
Figura 5. Hijos	83
Figura 6. Ocupación de los hijos.....	84
Figura 7. Consideraciones sobre el barrio en el que se vive.....	85
Figura 8. Admiración por compañeros de CEBA	86
Figura 9. Capacidad de llevar estudios superiores	87
Figura 10. Personaje público admirado	88
Figura 11. Servicios que poseen en sus hogares	89
Figura 12. Vivienda.....	90
Figura 13. Material de vivienda	91
Figura 14. Prioridad del estudio en la familia	92
Figura 15. Padres vivos.....	93
Figura 16. Porcentaje que trabaja.....	94
Figura 17. Porcentaje de agrado hacia el trabajo	95
Figura 18. Porcentaje de horas trabajadas por semana	96
Figura 19. Porcentaje que desea ganar más	97
Figura 20. Porcentaje de necesidades para mejorar ingresos	98



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CEBA	: Centro de Educación Básica Alternativa
CNEB	: Currículo Nacional de Educación Básica
CTS	: Compensación Tiempo de Servicios
EBA	: Educación Básica Alternativa
EBR	: Educación Básica Regular
PV	: Proyecto de Vida
SSD	: Situación Social de Desarrollo
SPSS	: Software de análisis estadístico



RESUMEN

La presente investigación se basó en comprender las expectativas de vida a futuro y establecer pautas para la construcción de proyectos de vida en los estudiantes que cursan el Ciclo Avanzado, en el CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jaúregui; por ello se propuso como objetivo principal: Determinar la existencia de un proyecto de vida en el aspecto académico-profesional en estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jaúregui del distrito de Cerro Colorado – ámbito de la UGEL Arequipa Norte. Dentro de la metodología de la investigación, el presente trabajo es una investigación cuantitativa; el método utilizado fue el no experimental; y, la investigación es de tipo descriptivo. La población y muestra estuvo constituida por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jaúregui del distrito de Cerro Colorado – ámbito de la UGEL Arequipa Norte. Se utilizó como Técnica de investigación el cuestionario con respuestas múltiples. Como resultados principales de la investigación resaltan que , en el Cuestionario aplicado, respecto al proyecto de vida de los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui, tienen muchas aspiraciones de mejora; ello es un indicador que requieren motivación y dirección para poder continuar dentro de una línea que marque sus metas y objetivos de una manera más concreta y real. Después de cotejar la hipótesis con los resultados obtenidos se concluye que, efectivamente, todos los estudiantes tienen una proyección de vida a futuro académica y profesional; por lo que se ha logrado determinar la existencia de un proyecto de vida en el aspecto académico-profesional

Palabras claves: Proyecto de Vida, académico profesional, motivacional, social, económico, superación, entorno, residencia, actividad laboral, desarrollo, calidad de vida.



ABSTRACT

The present investigation was based on understanding future life expectations and will establish guidelines for the construction of life projects in students who are studying the Advanced Cycle, at CEBA No. 40054 Juan Domingo Zamácola y Jaúregui; Therefore, it was proposed as the main objective: To determine the existence of a life project in the academic-professional aspect in students from the first to the fourth grade of the advanced cycle of CEBA No. 40054 Juan Domingo Zamácola and Jaúregui of the district of Cerro Colorado - scope of the UGEL Arequipa North. Within the research methodology, the present work is a quantitative research; the method used was non-experimental; and, the research is descriptive. The population and sample consisted of students from the first to fourth grade of the advanced cycle of CEBA No. 40054 Juan Domingo Zamácola and Jaúregui from the Cerro Colorado district - area of UGEL Arequipa Norte. The questionnaire with multiple answers was made as a Research Technique. The main results of the research highlight that, in the applied questionnaire, regarding the life project of the students from the first to the fourth grade of the advanced cycle of CEBA No. 40054 Juan Domingo Zamacola and Jáuregui, have many aspirations for improvement; This is an indicator that requires motivation and direction to be able to continue within a line that marks its goals and objectives in a more concrete and real way. After comparing the hypothesis with the results obtained, it is concluded that, indeed, all students have an academic and professional future life projection; Therefore, it has been possible to determine the existence of a life project in the academic-professional aspect

Keywords: *Life Project, professional academic, motivational, social, economic, improvement, environment, residence, work activity, development, quality of life*



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Un proyecto de vida es útil por muchas razones, pero quizás la más importante sea porque le da sentido a nuestra existencia y nos permite tener siempre anhelos, metas, deseos, motivos y razones para seguir viviendo y para trascender las dificultades que nos presenta el mundo cotidianamente.

El tener un proyecto de vida temprano también nos permite aprovechar todos los recursos que la vida nos va ofreciendo en el camino y que eventualmente nos ayudarían a llegar más fácilmente a nuestras metas establecidas, si no tenemos claro dicho proyecto difícilmente seremos capaces de identificar esos recursos y lo más seguro es que como no los valoremos y los perdamos.

Por lo tanto, la presente investigación titulada: “Construcción del Proyecto de Vida en el aspecto Académico-Profesional en estudiantes del Primero al Cuarto Grado del Ciclo Avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del Distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte”, 2020, que nos dará respuesta a nuestros objetivos, por lo que para una mejor comprensión se ha estructurado el presente trabajo de investigación en tres capítulos que se distribuyen de la siguiente manera:

La **Primera Parte** son páginas preliminares, donde está la portada, dedicatoria, agradecimiento, resumen, abstract, índice e introducción del tema.

En el **Capítulo I - Introducción**, donde se habla específicamente sobre el problema de investigación, justificación, formulación, hipótesis y objetivos de la investigación.



En el **Capítulo II – Revisión Bibliográfica**, se desarrolla los antecedentes de la investigación, las definiciones de términos básicos y conceptos fundamentales.

En el **Capítulo III – Materiales y Métodos**, se desarrolla la Ubicación Geográfica del Estudio, Periodo de Duración del Estudio, Procedencia del Material Utilizado, Material Documentado, Material Instrumental, Metodología del Trabajo, Evaluación, Medios y Materiales, Técnicas, Instrumentos, Tipos de Confiabilidad Utilizados, Tipos de Validez Utilizados, Población y Muestra del Estudio, Tabla de Población y Muestra, Tipo de Muestreo, Técnica de Muestreo, Diseño Estadístico, Tipo de Investigación, Diseño de Investigación, Procedimiento, Variables, Análisis de los Resultados.

En el **Capítulo IV – Resultados y Discusión**, se desarrollan presentan los resultados de la investigación para cada uno de los objetivos los cuadros estadísticos y los gráficos, así como la interpretación correspondiente, llegando a los resultados correspondientes y luego realizando una discusión basada en los resultados que permitieron determinar la aceptación y/o rechazo de la hipótesis

En el **Capítulo V – Propuesta**, se realiza un programa denominado “Programa denominado: “Toda una Vida” como Guía para Proyecto de Vida en los estudiantes del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jaúregui del distrito de Cerro Colorado – Arequipa, con objetivos, fundamentos, y diversas actividades de proyecto de vida

En el **Capítulo VI – Conclusiones**, Se presenta las conclusiones a las que se arribó en la presente investigación

En el **Capítulo VII – Recomendaciones**, Se plantean las recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos.



En el **Capítulo VIII – Bibliografía:** Se presenta las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación y finalmente los anexos correspondientes.

En los **Anexos,** se presentan diferentes adjuntos como Instrumento a Estudiantes y Formularios para plan de vida de los mismos.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Centro de Educación Básica Alternativa N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jaúregui está ubicado en el distrito de Cerro Colorado, Departamento de Arequipa, es una institución que presta servicios en tres ciclos: Inicial, Intermedio y Avanzado, teniendo en este último ciclo de avanzados a 51 alumnos en donde el 95% trabaja en diversas actividades.

En el CEBA Juan Domingo Zamácola y Jaúregui estudian generalmente adolescentes y jóvenes que no están claros en sus proyectos de vida. No tienen claridad hacia dónde van. Viven del día, con problemas y frustraciones. Muchos de ellos han emigrado y se han dedicado a sobrevivir con pequeños oficios y sueños de muy corto plazo como terminar el colegio y buscar un trabajo, pero no tienen muy claro su proyecto de vida.

Los estudiantes son generalmente adolescentes, jóvenes y adultos, que provienen de familias pobres y están expuestos a condiciones precarias que atentan contra la salud mental y física, se desempeñan como trabajadores del hogar o que están empleados en pequeños negocios, de artesanos, albañiles, o un sinnúmero de tareas ocasionales

Las mujeres se dedican a tareas domésticas a trabajar en restaurantes en la preparación de alimentos desde las 4:00 de la mañana hasta las 5:00 de la tarde. Otras, se desempeñan como empleadas del hogar, también un grupo regular se dedica al comercio ambulatorio o ayudantes en centros comerciales. Y un grupo minoritario se dedican a diversas actividades en su casa.

En cuanto a los varones un sector mayoritario se dedica a las actividades agrícolas en terrenos distantes, un grupo menor trabajan en actividades de construcción,



generalmente desde muy temprano hasta las 6 de la tarde, otro sector de alumnos trabaja como ayudantes en unidades de transporte, y un grupo minoritario se dedican al comercio y a la minería artesanal que en la mayoría de los casos se ausentan de la institución por dos o tres semanas. En todos estos casos la asistencia es muy irregular, dado que son absorbidos por la distancia y el tiempo para realizar actividades laborales para poder sobrevivir.

Como podemos ver, los estudiantes provienen de familias de escasos recursos económicos, que en su mayoría se dedican a trabajos eventuales, así como también al servicio doméstico por no contar con competencias laborales.

Por otro lado, según las fichas de matrícula de la institución, los estudiantes del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jaúregui del distrito de Cerro Colorado, el 50% son de familias desintegradas, el 30% de familias disfuncionales, el 10% viven solos y el 10% restante pertenecen a familias funcionales de bajos recursos económicos.

La mayoría de estudiantes que asisten a clases vienen desmotivados, cansados, sin ánimos de aprender; ya que se dedican a un trabajo en donde no se respeta la jornada laboral de ocho horas, carecen de beneficios económicos, aguinaldos, ni CTS., en la mayoría de los casos, solo tienen tiempo para alistar sus útiles e ir a su institución educativa, en donde permanecen hasta las 10.30 de la noche, soportando el frío y las inclemencias de la noche.

Estas circunstancias descritas hacen que los estudiantes se duerman en clase, estén distraídos y cansados, preocupado por sus actividades laborales, lo que repercute negativamente en su aprendizaje, capacidad de retención, de análisis, obteniendo así un bajo rendimiento académico; muchos estudiantes frente a esta situación, optan por retirarse sin haber terminado su educación básica.



Asimismo, la Educación Básica Alternativa (EBA), comparada con la Educación Básica Regular (EBR) presenta diferencias y desventajas, dado que en EBR, los alumnos reciben muchos beneficios por parte del Estado, como: uniformes, textos escolares, materiales educativos, materiales de laboratorio, computadoras, servicio de internet, cuadernos, desayunos y almuerzos escolares, sin embargo los alumnos de la EBA, no reciben estos beneficios, siendo el sector más vulnerable y excluido, además casi la totalidad de estudiantes pertenecen a sectores con mayor pobreza extrema, con múltiples problemas familiares y laborales.

En cuanto al servicio educativo que reciben por parte del Estado, según la Ley General de Educación N° 28044 (2003) en su art 37°, establece la equivalencia en la validez de los estudios entre las dos modalidades (EBR y EBA), sin embargo los estudiantes de EBR estudian 7 horas diarias y más de 1300 horas al año, en cambio los estudiantes de EBA solo estudian 5 horas diario y 950 horas al año, además, en EBR la educación secundaria se desarrolla en 5 años, en el EBA solamente se desarrolla en 4 años.

La presente investigación muestra a luz la cruda realidad socioeconómica de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jaúregui del distrito de Cerro Colorado de Arequipa , que son muestra de ser un sector muy vulnerable y excluido, regularmente extenso en el país, que no reciben oportunidades de desarrollo por parte del Estado, menos beneficios sociales, menos educación, menos salud y menos valoración; cuyas familias viven en extrema pobreza, en las zonas marginales de la ciudad y del campo; los estudiantes no tienen el apoyo de sus progenitores y que se ven en la necesidad de trabajar durante el día, para poder solventarse los estudios en la noche, a esto se suma la marginación y exclusión de beneficios que el Estado brinda a los alumnos de EBR



Sin embargo, un proyecto de vida es un constructo que define al conjunto de conocimientos, emociones, acciones, motivaciones, etcétera que, de manera coordinada, buscan el logro de determinadas metas, propósitos u objetivos específicos de importante sentido existencial situados en una perspectiva futura (VIDA, 2018).

Por ello, la presente investigación servirá para desentrañar lo que piensan los estudiantes, generalmente trabajadores, acerca de su futuro, el modo cómo construyen el componente “Proyecto de Vida” en sus planes de vida.

Por lo tanto, la finalidad de la presente investigación, es comprender las expectativas de vida a futuro y establecer pautas para la construcción de proyectos de vida en los estudiantes que cursan el Ciclo Avanzado, en cualquiera de sus grados, en el CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jaúregui, a partir de su propia realidad individual y su experiencia vivencial para su proyección futura.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cómo es el proyecto de vida en el aspecto académico-profesional en los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jaúregui del distrito de Cerro Colorado – ámbito de la UGEL Arequipa Norte?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- El proyecto de vida en el aspecto académico-profesional en estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jaúregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, permite proyectar su vida futura y continuar estudios superiores.



1.3.2. Hipótesis específicas

- Los estudiantes del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado ámbito de la UGEL Arequipa Norte se motivan y trascienden a su vida académica profesional.
- Las condiciones sociales y familiares en las que se desenvuelven los estudiantes del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado ámbito de la UGEL Arequipa Norte, les permite construir su proyecto de vida en el ámbito académico profesional.
- Las condiciones económicas que tienen los estudiantes del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado ámbito de la UGEL Arequipa Norte les permite influir en la construcción de su proyecto de vida y seguir estudios superiores.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se justifica porque dentro de la educación formal es importante que los estudiantes apropien contenidos que en muchas ocasiones son de carácter informativo y que poco se relacionan con su entorno dentro de las prácticas educativas, pero también y no menos importante es la adquisición de herramientas que les permita fortalecer su proyecto de vida; además si los estudiantes, tuviesen una perspectiva viable, exitosa y sostenible de sus vidas, sería posible que se mantuvieran en el sistema educativo, llegando a culminar su educación secundaria.

Para lograr nuestras metas se necesita constancia, perseverancia para cumplirlo, por esas razones el proyecto de vida debe ser flexible, porque debe tomarse un tiempo para revisarse y realizar los ajustes que sean necesarios y replantearlo en vista de que las



condiciones, necesidades o la nueva situación que aparece en determinado momento sin dejar de lado la voluntad de conseguir aquello que se quiere obtener.

El presente trabajo de investigación se plantea porque es importante, ya que la persona puede construir su propio proyecto de vida y elegir el esquema a seguir para la consecución de sus sueños y anhelos. Un sólido proyecto de vida es un camino para alcanzar una meta, matizado por un cierto estilo personal y un modo de llevar adelante las acciones que conforman y brindan sentido a la existencia, al tiempo que incrementa la autoestima y la sensación de realización personal, con el consecuente impacto favorable para el bienestar y la salud. Una persona sin proyectos de vida o con pobreza de ellos, es veleta sin rumbo, de inútil existencia y frágil bienestar. Para que un proyecto de vida se caracterice por su dinamismo y complejidad, no es algo homogéneo de claro programa para su implementación y de cómodo camino para su materialización; su importancia recae en que un proyecto de vida supone la apuesta por determinadas metas y el descarte de otras, lo que implica conflictos existenciales que pueden evocar emociones movilizadoras y gratificantes, pero también emociones dolorosas, sobre todo cuando el logro de los propósitos más importantes supone la renuncia a cosas no menos importantes, pero incompatibles con las miras esenciales. (Asto, 2018).

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la existencia de un proyecto de vida en el aspecto académico-profesional en estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jaúregui del distrito de Cerro Colorado – ámbito de la UGEL Arequipa Norte.



1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la motivación por el deseo de superación frente a la trascendencia de su vida académica profesional en los estudiantes del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado ámbito de la UGEL Arequipa Norte.
- Identificar el entorno social y familiar en las que se desenvuelven los estudiantes del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado ámbito de la UGEL Arequipa Norte.
- Identificar las condiciones económicas que tienen los estudiantes del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado ámbito de la UGEL Arequipa Norte.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Para la presente propuesta se ha revisado y tomado en cuenta investigaciones y propuestas referida a la variable proyecto de vida, logrando encontrar las siguientes:

En la investigación “Construcción del sentido de estudiar en los proyectos de vida de los estudiantes jóvenes y adultos de los CEBA”, Cáceres (2017) busca comprender cómo se construyen los proyectos de vida de los estudiantes de algunos Centros de Educación Básica Alternativa CEBA de Arequipa y cómo el componente del “estudio” forma parte de las decisiones de vida de los jóvenes y adultos.

Se propuso como sub preguntas de investigación: ¿Cuál es el sentido de vida que poseen?, ¿Qué visión y misión tienen?, ¿Qué prioridad le otorgan al estudio en sus vidas?, ¿Qué implicancias familiares y laborales tiene el estudio?, ¿Qué opinan de la suerte y del destino?, ¿Qué les angustia del futuro?, ¿Seguirán estudiando concluida la EBA?, ¿Cómo atiende el CEBA y el director la tutoría?, ¿Hay diferencias entre las expectativas de vida de las mujeres y los varones?

La investigación fue de nivel descriptivo, con un enfoque cualitativo y se escogió como método el focus group con estudiantes, la entrevista a directores y el registro documental. Se trabajó con seis CEBA estatales de una UGEL de Arequipa que brindan formación en el Ciclo Avanzado.

Con el análisis de los testimonios se hizo un estudio de siete categorías, 4 provisionales (sentido de vida, estrategias para lograr el proyecto de vida, decisión en el



estudio y el escudo personal) y 3 emergentes (factores culturales, nivel de precisión y rol de los actores).

Los resultados analizados revelan que los estudiantes tienen información que un proyecto de vida no debe elaborarse precipitadamente pero tienen muchas divagaciones de su futuro; algunos estudiantes que provienen de EBR poseen más claridad de sus metas de vida, más los varones que las mujeres; las opciones ocupacionales son tanto las clásicas carreras universitarias como carreras cortas pero no se ha incorporado el enfoque emprendedor; si bien afirman no creer en el destino o la suerte forman parte de sus creencias culturales; asumen que el estudio les ayudará a tener una profesión u oficio que les mejore económicamente por lo que se mantendrán trabajando y estudiando; sus principales referentes son empresarios, familiares y el hecho de ser profesional.

Existe poco compromiso de los CEBA y de sus directores por las acciones de tutoría para atender esta demanda de fortalecer el estudio para construir sus proyectos de vida, por lo que se propone un modelo propio de la educación básica alternativa (EBA).

En el trabajo de investigación titulado “Relación de las Estrategias de Afrontamiento con el Proyecto de Vida de las Madres Jóvenes y gestantes, con estudios superiores en el Hospital Goyeneche” Acosta (2016), tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el proyecto de vida de las madres jóvenes y gestantes, con estudios superiores, en el Hospital Goyeneche; se aplicó para ello el instrumento Adolescent Coping Scakem cuyos autores son Erika Frydemberg y Ramos Lewis, publicado en 1995, inventario compuesto por 79 ítems sobre 18 estrategias de afrontamiento, y para evaluar el proyecto de vida se aplicó un test con 16 ítems sobre cuatro elementos, propuesto por Casullo el año 2003, a un total de 346 madres jóvenes y gestantes, con estudios superiores, en el Hospital Goyeneche.



El alcance de la investigación es correlacional, ya que se analizó la relación entre dos variables, utilizando para el procesamiento de los resultados el paquete de análisis estadístico SPSS, mediante el coeficiente de Correlación de Pearson. Entre los resultados se halló que existe relación entre el nivel medio de las estrategias de afrontamiento global, de las madres jóvenes y gestantes con estudios superiores en el Hospital Goyeneche, con el nivel medio de su proyecto de vida global.

El trabajo de grado titulado “*Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*” (Flores Crispín, 2008, p. 1) a la universidad Nacional Mayor de San Marcos de la ciudad de Potosí para optar al título de magíster en Psicología.

En este trabajo se optó por la metodología de la investigación descriptivo - correlacional, utilizando una muestra no probabilística de 400 estudiantes, 200 hombres y 200 mujeres para determinar la existencia de relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida de los estudiantes objeto de estudio y los resultados permitieron demostrar que existe una relación altamente significativa ($p < 0,0001$) entre el grado de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida. Esta investigación guarda estrecha relación con la primera variable del presente estudio y en tal sentido sus soportes teóricos y metodológicos son válidos en la construcción de la misma.

Investigación realizada por Sánchez Flórez, (2007) que tituló “La elección profesional como construcción de un proyecto vocacional en una institución del nivel medio superior” (p. 1) presentada a la universidad pedagógica nacional de Ajusco México, para optar al título de Licenciados en Pedagogía.



Este trabajo tuvo como propósito central hacer un análisis de cuatro programas de orientación vocacional, que fueron aplicados durante un año escolar en una institución de nivel medio superior. Para lo que se hizo un planteamiento teórico consistente en retomar elementos estudiados en la orientación vocacional: el conocimiento de sí mismo, la realidad social y la toma de conciencia de las oportunidades profesionales. Para llevar a cabo, se rescatan algunos modelos estudiados en este campo, reforzándolos con algunas perspectivas teóricas relacionadas con los ejes mencionados.

Se desarrolló en el marco de una investigación de tipo documental bibliográfico y los resultados permitieron establecer lo siguiente. Por una parte los contenidos que los alumnos deberán conocer es decir, los que darán cuenta de su realidad educativa y socioeconómica que sirve de contexto en la elección profesional.

Y el otro, enfocado a que el alumno realice la elección escolar con el mayor nivel posible de comprensión de los alcances y limitaciones que tendrá en las alternativas laborales futuras, al mismo tiempo que la suma una participación activa en el propio proceso de elección. Este trabajo se hace interesante por cuanto pone a prueba cuatro programas de exploración vocacional que giran en ejes muy similares a los descritos en la teoría de la presente investigación; pero que también motiva a la apuesta en marcha del proyecto de vida, como propuesta formativa, para luego evaluar el impacto de sus resultados.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Proyecto de vida

2.2.1.1. Definición

El origen de la palabra “proyecto” viene de proiectus, un derivado del supino del verbo proicere, del latín pro (hacia adelante) y iacere (lanzar) cuyo supino es



pro – más iactum, que con apofonía da proiectum. Entonces “proyecto” es literalmente lanzamiento hacia el futuro. Los términos asociados son proyectar, proyección, proyectil, proyector.

En cambio, la palabra vida viene del latín vita y ésta del verbo latino “vivere” (pronúnciese “uúvere”), de raíz indoeuropea “*gwei-” (como en persa antiguo “jivaka”-“vivo” y lituano “gyvata”-“vida”). En griego se encuentra βίος (“bíos”-“vida”) con la aparición de una “β” inicial que resulta poco clara, aunque suceda también en el irlandés antiguo “béo, biu” y en galés “byw” (“vivo”).

Pero el proyecto de vida no es la suma de las etimologías. El proyecto de vida hay que considerarlo como “construcción”, ya que no es algo dado o recibido, como transmisión o herencia en un sujeto pasivo en su recepción, sino que es un “ir siendo” el hombre en su ser.

Un proyecto de vida es una guía, un esquema que facilita el logro de las metas de una persona. En él se describe lo que quieres llegar a ser, los pasos para lograrlo y los resultados que deseas obtener. (Defensoría del Pueblo, 2013)

Para que el hombre pueda construir su proyecto de vida, debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal suerte que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades. Esas condiciones surgen de la interacción hombre-mundo. Hay una unidad estructural persona-contexto. De lo contrario nos parcializaríamos y correríamos el riesgo de disociar aquello que se da como totalidad.

Según D’Angelo el proyecto de vida es parte de las perspectivas de análisis integrativo de la construcción de la experiencia y la práctica personal y social que nos permite hablar del sujeto en términos de desarrollo humano (D’Angelo, 2002).



En ese sentido, para el autor los proyectos de vida integran las direcciones y formas de acción fundamentales de la persona en un determinado contexto ya que el individuo está integrado a su sociedad, no puede perderse de vista lo particular pero tampoco lo social. Para el autor el PV es una categoría compleja del sistema de la personalidad, configurada sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su actividad vital, y que adquieren una forma concreta de acuerdo a la construcción de un sistema de actividades instrumentales o seriación de fines de carácter más parcial. (Arzuaga Ramirez, 2009)

Por su parte, Álvarez y otros estudiosos (Adler, Maslow, etc.) parten de reconocer la importancia que tiene el sentido de vida para la existencia de los seres humanos, señalando que éste sería el que orientaría la construcción de un proyecto de vida y que por ende se encuentra en el núcleo del mismo (Álvarez, 1986).

En cambio, otros creen que el proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos. Incluso llegan a entender que “Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar, Difícilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo” (Castañeda, 2005).

Como podemos apreciar, hay diferentes énfasis en los autores respecto al peso del contexto en los proyectos de vida. Por un lado, unos destacan la importancia que tendría el proceso de introspección en la búsqueda del sentido de la vida; mientras que otros autores hablan de la importancia de reconocer que el



sujeto también puede encontrar un sentido y una dirección como producto de la interacción con su entorno social, en las relaciones sociales y el contexto, así como la relación con su propia subjetividad en la vida de la persona.

La subjetividad, según refiere González Rey (1997) está en permanente desarrollo y relación, porque el sujeto está inmerso en un sistema llamado “sociedad” de la cual es parte y, en función del cual, tiene que responder a demandas y retos, pero que no necesariamente responde a sus necesidades individuales.

Esto obligará al sujeto a encontrar formas de relación y acción que sean compatibles tanto con su subjetividad individual como con los diferentes sistemas de relaciones en los que se inserta. De esta manera el proyecto de vida no es una ruta personal que se dibuja en un papel en blanco, sino que tiene que considerar las demandas, imaginarios y concepciones de la vida misma, de las demás vidas con quienes interactúa. La realidad concreta externa afecta en función de cómo el sujeto la vive y el sujeto no es un receptor pasivo de la misma (González Rey; 1993, 1997).

Los hechos de la realidad afectan a las personas en función de la lectura y vivencia que ese sujeto hace de los mismos y por ello es tan importante conocer la singularidad de las vivencias, así como eliminar las dicotomías entre lo externo y lo interno. Las experiencias no tienen un valor subjetivo que se fija en el sujeto en el momento concreto en el que ocurren, sino que se reconfiguran permanentemente (González Rey, 1993).

Por otra parte, dos estudiosos cubanos, indican que la noción de Proyecto de Vida (D' Ángelo Hernández, Ovidio y Arzuaga, Misleydi, 1988) apunta a una realidad constitutiva de la persona y la colectividad, se reconfigura dinámicamente en los planos de las posibilidades autorreguladoras y de la articulación de los



mecanismos psicológicos de la realidad (subjetividad y praxis) en sus dimensiones temporal y social, en su historicidad y contextualización cultural.

No es una noción privativa de la realidad existencial individual, sino que se teje en el conjunto de relaciones socio-culturales e interacciones con los otros cercanos, como mediadores significativos en la construcción dinámica de sentido de las personas, de manera que todo Proyecto de Vida individual es, de alguna forma, un proyecto socializado que, por demás, se articula en configuraciones de Proyectos de Vida colectivos y sociales.

Moffat (García O. 2002) señala que el proyecto de vida sólo es posible como consecuencia de un vínculo con los otros; quiere decir, según sostiene, que nadie crece en soledad y, de ser así, los estadios alcanzados en cuanto a su desarrollo son escasos, pobres y limitados.

El proyecto de vida articula la identidad personal y social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro; es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (D' Angelo Hernández, Ovidio y Arzuaga, Misleydi, 1988)

2.2.1.2. Aspectos en el Proyecto de Vida

Zuazua, (2007) expresa: El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros



proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como proyecto vital.

Al interpretar los planteamientos del autor, queda en claro que el proyecto de vida es sin lugar a dudas una directriz que sirve de guía y motiva permanentemente las actividades, intereses y expectativas de cada individuo, razón por la cual tener claro el proyecto que ha de conducir los anhelos propios se convierte en sí mismo en una verdadera motivación para ser, vivir y proyectar nuestra esperanza de vida.

En este mismo sentido, son también de importancia las apreciaciones de Ovidio, (2006) quien explica el proyecto de vida de la siguiente manera: El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

Entendido así, el proyecto de vida es un lineamiento de gran trascendencia para todos los seres humanos en la medida que le permite descubrir en qué dimensiones de su desarrollo humano tiene fortalezas, en cuáles algunas debilidades y de acuerdo con esta realidad trazarse metas con una proyección anticipada para construir un futuro que le permita de alguna manera realizarse como persona y satisfacer sus expectativas e intereses de vida; por estas razones se



considera que los jóvenes a las puertas de terminar sus estudios de secundaria deben tener claro su proyecto de vida para evitar frustraciones y lograr el éxito acorde con sus anhelos y expectativas propias.

El proyecto de vida se convierte también en una oportunidad para que los jóvenes próximos a culminar sus estudios de secundaria se motiven y tengan nuevas expectativas acordes con sus potencialidades y no estén condenados a realizar las actividades que tradicionalmente han ejecutado sus ancestros o la que corresponde a la oferta laboral de su entorno, pues de alguna manera estas condiciones son las que reproducen la diferencia de clases; al respecto, Pardo, (2005) cuando dice: El libro Jóvenes construyendo su proyecto de vida asume que los profesores tienen que participar y ayudar en dichas decisiones a fin de evitar que muchos jóvenes desgasten su vida experimentando circunstancias y procesos que pudieran evitar, con una actitud positiva sobre sí mismos y hacia su futuro, logrando una mayor productividad y competitividad consigo mismo.

En este sentido, es rescatable la iniciativa que compromete al docente como orientador y motivador para que sus estudiantes exploren y descubran sus potencialidades y asuman de manera comprometida el reto de continuar con su proceso de profesionalización al considerarlo como una buena alternativa para volverse más competente y en consecuencia ser más productivos. En este sentido el proyecto de vida se convierte en una estrategia formativa que a través de talleres con diversas actividades de motivación personal proyecta a los jóvenes para que continúen su proceso de formación académica e ingresen a la realización de estudios universitarios. Otras interesantes apreciaciones sobre la consolidación del proyecto de vida son aportadas por Causollo, Cayssials, Liporase, De Diuk, Arce, y Álvarez, (2000).



Cuando precisan: La conformación de un proyecto de vida está muy vinculada a la constitución, en cada ser humano, de la “identidad ocupacional”, entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que puede autoperibirse como incluido o excluido. Esto implica analizar distintos tipos de variables o constructos de características básicamente psicosociales: identidades, representaciones sociales, mundo de trabajo y empleo, eventos de ciclo de vida, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar.

Las apreciaciones de la autora son muy concretas y corresponden con la realidad, razón por la cual en el momento de diseñar el proyecto de vida además de tener en cuenta los quereres y expectativas de los estudiantes también hay que reconocer la oferta ocupacional, los perfiles propios de cada educando, sus representaciones e identidades en torno al mundo del trabajo y el empleo, el desarrollo de su autoestima y en consecuencia el desarrollo de sus condiciones motivacionales no sin excluir la condiciones propias del medio familiar de donde provienen.

Tener en cuenta todas estas variables implica un pleno conocimiento de las condiciones de vida de los educandos y sus familias, no obstante; el propósito del proyecto es el de implementar estrategias de motivación personal para que los estudiantes potencien sus niveles de autoestima y sientan interés hacia el reto que le implica el ingreso y la continuidad en el ciclo de la educación superior.

Un nuevo e interesante aspecto en la construcción del proyecto de vida tiene que ver con el desarrollo de la personalidad de los jóvenes y fundamentalmente sobre los criterios a la hora de tomar sus decisiones; al respecto Pardo, (2012) Hace las siguientes apreciaciones. El chico busca discretamente un aprendizaje que le



reporte beneficios en el currículo oculto. El tomar conciencia sobre las posibilidades de triunfar, el reconocer las habilidades y dificultades, el dirigir con autonomía el rumbo de la vida, enfocado en la construcción del proyecto vital; es esencial para salir adelante en el nicho afectivo y el círculo académico, esto satisface tanto al joven de hoy como al del futuro.

Esta interesante apreciación en torno al proyecto de vida permite comprender que cada uno de los jóvenes dentro de su experiencia propia de desarrollo y realización personal tienen algunas expectativas claras en torno a lo que quieren ser y asocian sus conocimientos y aprendizajes hacia esta iniciativa; no obstante el diseño y la implementación de un proyecto de vida como estrategia didáctica dentro del currículo se convierte en un soporte importante en la medida que le suministre las orientaciones para que cada estudiante reconozca en sí mismo cuáles son sus posibilidades reales de triunfar, sus habilidades, destrezas y competencias personales al igual que las dificultades y delimitaciones; el nivel de autonomía para tomar decisiones y enrumbar su vida, herramientas que en su conjunto le van a permitir concebirse como un ser humano con principios, valores, aspiraciones y actitudes que le permiten posicionarse como persona frente a su formación académica, su condición afectiva y su proyección hacia el futuro, y es aquí donde en la familia y la Institución educativa con la mediación de los docentes juegan un papel primordial para proyectarlos hacia el éxito al proporcionarles seguridad en sí mismo para afrontar lo nuevo de su vida futura.

2.2.1.3. Importancia del proyecto de vida en la EBA

Más en los CEBA que en otras modalidades educativas, hay una preocupación por el destino de la vida de los estudiantes. No solo por temas



motivacionales sino de autodirección y toma de decisiones en una sociedad como la peruana en la que los medios de comunicación direccionan el rumbo de la vida hacia asuntos baladíes sino de sobrevivencia. En ese marco, se requiere la elaboración de proyectos de vida en los jóvenes, pues cuando el ser humano se siente comprometido, motivado, preparado en las actividades que realiza y orientado hacia el futuro, puede ser realmente productivo y creativo (Arzuaga, 2009).

Durante la adolescencia, junto con el proceso de autonomización, los sujetos empiezan a elaborar sus proyectos de vida que expresan cómo se imaginan una vida independiente. Estudiar, trabajar y formar una familia propia son los proyectos centrales (Aisenson, 1998). En el caso de la educación de jóvenes y adultos el proyecto de vida es más que una “sugerencia” sino una demanda, porque la mayoría de ellos viven una realidad donde tienen mucha autonomía, viven lejos de sus padres y trabajan auto sosteniéndose.

En el CNEB de EBA se detalla los Propósitos de la Educación Básica Alternativa al 2021, manifestando que aspiramos a modificar un sistema educativo que reproduce las desigualdades, las exclusiones, las prácticas rutinarias y mecánicas que imposibilitan el logro de las competencias que requieren los estudiantes, el trabajo digno y motivado de los docentes, la formación de personas conscientes de sus derechos y deberes, la vinculación de la educación con el desarrollo de las localidades o regiones (Ministerio de Educación, 2009).

Estos propósitos otorgan cohesión al sistema educativo peruano, de acuerdo con los principios de inclusión, equidad y calidad, en la medida que expresan la diversidad de necesidades de aprendizajes presentes en nuestro país y, a su vez,



orientan la formación de la persona a partir de competencias que posibilitan a los estudiantes responder con éxito a las actuales y futuras circunstancias. El propósito 8 hace alusión directa al proyecto de vida.

1. Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú.
2. Dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos
3. Preservar la lengua materna y promover su desarrollo y práctica.
4. Conocimiento del inglés como lengua internacional.
5. Desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica para comprender y actuar en el mundo.
6. Comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad, mediante el desarrollo del pensamiento crítico.
7. Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía.
8. Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora; como parte de la construcción del proyecto de vida de todo ciudadano.
9. Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental.
10. Desarrollo de la creatividad, innovación, apreciación y expresión a través de las artes, las humanidades y las ciencias.
11. Dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)



En este sentido, la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional. Todas estas esferas de vida pueden poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinan la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad muy significativas.

Como cualquier proyecto, tiene distintos planos de consideración, entre los que pueden presentarse situaciones de oposición, contradicciones y conflictos, que se reflejan en las motivaciones y planes específicos de esas esferas de vida, lo que puede afectar la coherencia y consistencia general de los proyectos de vida del joven, la representación y función armónica de su identidad personal". (Bozhovich, 1976)

El proyecto de vida puede convertirse en un marco vital que permita a las y los estudiantes tomar las mejores decisiones: las más informadas las más debatidas, las más reflexionadas, las decisiones que más apoyen y propicien la cristalización de sus anhelos, de sus planes, de sus ilusiones. Las decisiones que se toman durante la adolescencia trascienden. Esto quiere decir que marcan las siguientes etapas del curso de vida (Hernández, 2000). Quiere decir que sus consecuencias se manifiestan, a través del tiempo, en la juventud, la madurez e incluso la vejez.

2.2.2. Dimensión: motivacional

2.2.2.1. El proyecto de Vida como Eje de Motivación Personal

La teoría inicial se explica con respecto a lo que es la motivación y que, según Vélez, T. (1990). "Motivar es provocar una conducta dirigida hacia la obtención de una meta, es el proceso de estímulo para lograr la realización de un



acto deseado, que puede ser logrado por las buenas, por las malas o por otros motivos”

En este sentido, un referente teórico de significativa importancia frente al tema de la motivación lo presenta Villarroel, G. (2002). quien afirma: Motivar es ofrecer una meta luminosa, un objetivo atrayente. Es responder a necesidades y sentimientos. La motivación es el secreto para mover la voluntad, es la fuerza arrolladora capaz de revolucionar la vida. Es como el imán que arrastra fuertemente. La motivación es un arte que estimula el interés, un modo de hacer agradable, una pericia para saber presentar unos valores que sean capaces de despertar impulsos, tendencias e intereses.

Abordar una propuesta investigativa encaminada a que los estudiantes de los últimos grados del nivel de educación media se interesen por continuar su formación profesional al tomar la decisión de seleccionar un programa universitario y matricularse en él, requiere sin lugar a dudas de estrategias didácticas que despierten la motivación en dichos jóvenes para que sientan la necesidad de continuar su proceso de formación académica y ver en esta opción toda una iniciativa real para satisfacer intereses, expectativas y necesidades asociadas a su personalidad; pero que también guarden correspondencia con lo que espera su familia y lo que requiere el contexto social; es decir debe suscitarse una motivación tanto intrínseca como extrínseca.

Frente a este tema, llaman la atención los aportes de CELADE. (2000). quienes hacen las siguientes precisiones: La motivación intrínseca se mueve por la necesidad de saber, de aumentar los conocimientos de la persona, por la satisfacción que proporciona al sujeto el hecho de realizar un trabajo. Nos



movemos en el campo de la inteligencia, del conocimiento, y al aumentar el saber, estamos cubriendo necesidades de cultura, de ciencia, de arte.

La motivación extrínseca se mueve por la necesidad de tener más en el campo de las cosas materiales, y ese aumento de tener suele venir medido, en primer lugar, por tener más dinero, como medio para conseguir, posteriormente comida, vestido, vivienda o cubrir los gastos que nos permitan relacionarnos con los demás. Ósea, que la única razón es la remuneración económica.

Desde estas teorías, la toma de decisiones que debe asumir un joven estudiante al terminar su secundaria y en el propósito de continuar su proceso de formación profesional, implica conjuntamente una motivación intrínseca y extrínseca. En primer lugar que corresponda a sus intereses, expectativas, motivaciones y conocimientos previos frente a lo que anhela estudiar y en segunda instancia que corresponda a las expectativas que brinda la oportunidad laboral luego de culminar la carrera en lo que corresponde al acceso laboral y con ello a estímulo salarial que provoca dicha actividad, pues con esta última condición puede determinar y suplir muchas expectativas necesidades y expectativas de vida que tenga proyectado; por esta razón la exploración vocacional y el establecimiento del perfil del egresado no pueden desconocer los dos niveles de motivación que positivamente contribuyen a la continuidad académica de los bachilleres egresados y a la construcción misma de su proyecto de vida.

Al interpretar estos planteamientos, la motivación está encausada a una exploración vocacional que permita sondear en cada estudiante sus expectativas hacia el futuro; al respecto Martínez, M. (2009), afirma: “Es un estudio de



inteligencia y aptitudes que permiten un mejor aprovechamiento del aprendizaje; para otros, un simple ajuste entre aptitudes, intereses y profesiones” .

Como lo plantea Martínez, M. (2009), la realización del proceso de exploración vocacional implica una confrontación de cada uno de los estudiantes frente a una serie de test que permitan el reconocimiento de sus actitudes e intereses y cuyos resultados se convierten en indicadores frente a las posibles profesiones en las que puede tener mejores niveles de éxito, en este sentido, la presente experiencia investigativa se convierte en una valiosa oportunidad para que la población objeto de estudio encuentre motivos que le permitan ir más allá de la simple culminación del secundaria y la inclusión al mundo laboral en actividades propias de su entorno para proyectarse a su formación profesional.

Es importante tener en cuenta que los estudiantes de los últimos años de secundaria se ven abocados a buscar alternativas para decidir cuál ha de ser su destino y proyección, una vez culmine el secundaria , y es precisamente en este momento donde la implementación del proyecto de vida le puede ser de utilidad para decidir con acierto; al respecto Martínez, M. (2009), hace las siguientes apreciaciones: Esta última dimensión social, relacionada con la mismidad, es la que particularmente va a expresarse a los 16, 17, 18 años, que es, por lo general la edad de la elección. Las primeras tareas relacionadas con la aceptación del propio cuerpo y la identidad infantil perdida están ya más elaboradas a esta edad. Al elegir una carrera, como en cualquier elección esencial, está en juego su nivel de aspiraciones, la imagen de sí en términos de autoestima y expectativa. Debe conciliar lo que es, sus proyectos y lo que esperan de él.



Es preciso establecer que la situación a la que se refiere la autora Martínez, M. (2009). guarda concordancia con la realidad que presentan los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jaúregui del distrito de Cerro Colorado – ámbito de la UGEL Arequipa Norte, quienes se encuentran enfrentados a la toma de una decisión que determinará el futuro de su vida y en tal medida si no han tenido una preparación adecuada, una orientación y en consecuencia una motivación frente a lo que es el proyecto de vida, pueden tomar decisiones equivocadas pero que desde luego al participar en la implementación del proyecto podrán encontrar nuevas alternativas y posibilidades que les permitan interesarse hacia la continuidad de los estudios universitarios en carreras acordes con su perfil y desde luego con sus intereses y expectativas.

Un aspecto de vital importancia en el proceso de motivación de los jóvenes hacia la continuidad en su formación académica para hacerse profesionales, es la incidencia de la familia, el cual lo argumenta Jiménez, H. (2013).

En los siguientes términos: Parece existir bastante evidencia empírica que apoya la idea de la importante influencia familiar en el futuro educacional y profesional de los hijos. La capacidad y el nivel socioeconómico de la familia son los principales determinantes del tipo de educación adquirida, la igualdad de inteligencia, el nivel profesional de la familia de procedencia constituye el determinante principal del logro profesional. (Martínez, 1997)

Aunque se considera como un antecedente empírico, la características particulares de las familias de procedencia de los jóvenes que logran culminar el nivel de educación media si se considera que la profesionalización de los padres,



su nivel socioeconómico y desde luego las experiencias que los jóvenes perciben del que hacer laboral de sus padres se convierten en factores que determinan en muchos casos la decisión que éstos toman frente a continuar con sus estudios de educación laboral; máxime si los padres hacen un refuerzo afectivo que los invite a seleccionar y a realizar estudios universitarios y/o técnicos sin perder de la óptica la visión que el joven tiene de la expectativa laboral bien sea como profesional o en el mundo ocupacional. Por esta razón, se consideran que, en el diseño mismo de la propuesta del proyecto de vida, como estrategia formativa, es importante contar con la opinión y el concurso del ámbito familiar como motivadores en la iniciativa de las metas a alcanzar y el apoyo familiar que se le ha de dar.

2.2.2.2. Deseo de superación

Es el impulso interno que motiva a una persona a ejecutar tareas que le permitan superarse a sí misma y lograr diversos propósitos.

2.2.2.3. Deseo de superación personal

La superación personal muestra la capacidad que tiene una persona a través de su inteligencia y de su dedicación para alcanzar sus objetivos y crecer como persona. Como bien explicó el científico Albert Einstein, explica que el deseo mueve el mundo con su impulso tan potente.

Es decir, dentro de ti tienes todos los recursos necesarios para lograr tus metas. Por ejemplo, la constancia, la tenacidad, la paciencia, la capacidad de sacrificio, la pasión... cualidades que acompañan de forma directa a la voluntad en un proceso de superación personal.



La superación personal no tiene límite, es decir, un ser humano puede seguir progresando a nivel de conocimiento y de toma de conciencia a lo largo de su vida. Voluntad y conocimiento que son la base de la superación personal, son dos cualidades que diferencian al ser humano del resto de seres del universo. La superación personal muestra la capacidad que tiene un ser humano para reflexionar sobre sí mismo, pero lo que es más importante, para actuar de acuerdo a sus valores y creencias. La superación personal tiene una base teórica a nivel de reflexión, pero es fundamentalmente práctica.

La superación personal es ese motor intrínseco que a nivel de motivación mueve el corazón humano cuando una persona aspira a ser más sabia, más competente y más capaz. La superación personal remite a ese proceso temporal de cambio en el que una persona sale de su zona de confort para establecer nuevos hábitos y cualidades para mejorar su calidad de vida.

Pasado, presente y futuro definen la vida humana. Pues bien, la superación personal también se entrena en presente analizando los errores del ayer para obtener una experiencia práctica y evitar tropezar dos veces en la misma piedra.

El proceso de superación personal supone dejar atrás ciertos hábitos y creencias irracionales para dar paso a una nueva realidad que refuerce el bienestar personal. Existen recursos especialmente recomendados como el coaching y los libros de autoayuda para reforzar la superación personal.

La superación personal muestra el proceso de crecimiento interior ilimitado que marca la vida de un ser humano desde que nace hasta que muere. Mientras que el paso de los años deja una huella física en forma de arrugas, por el



contrario, a nivel interior, los años son sinónimo de experiencia, madurez, riqueza de vivencias y sabiduría.

La superación personal conduce a una persona a ser más feliz. En última instancia, asumir un proceso de este tipo es una decisión personal que nunca puede ser impuesto de forma externa. Es decir, nadie puede ser ayudado si no se deja ayudar, y nadie puede cambiar si no quiere hacerlo.

La superación personal muestra, a nivel humano, que querer es poder y que los límites no están en la realidad sino en la mente.

2.2.2.4. ¿Cómo demuestras que tienes un gran deseo de superación?

- **Luchando en medio de las dificultades:**

Hay gente que tiene todo para triunfar y no hacen nada, algunos poseen condiciones regulares y apenas hacen lo necesario para seguir en lo mismo o avanzar muy poco, finalmente están las personas que poseen un increíble deseo de superación y aunque estén en medio de las adversidades más grandes son capaces de luchar con gran tenacidad para salir de esos puntos negativos y comenzar a abrirse camino por mérito propio en cualquier lugar del mundo. Trabajar en medio de la adversidad realmente es difícil, es ahí donde se nota la existencia de un gran deseo de superación.

- **Buscando respuestas cuando la lógica dice que no existen:**

Hay muchos emprendimientos que parecen llegar a un callejón sin salida, lo más fácil es decir “no se puede”, “es imposible”, “es mejor buscar otro proyecto”, etc. La persona con un gran deseo de superación que sabe que ha apostado todo en ese



proyecto no se dará por vencida y comenzará a buscar nuevas opciones, empleará su creatividad, hasta encontrar una solución y salir victorioso/a. A través de los audios para aumentar la Fuerza de Voluntad es posible adquirir esa enorme determinación para cumplir un sueño, los mensajes que acá se utilizan construyen un carácter fuerte y el tesón de un ganador.

- **A través de la disciplina diaria prolongada:**

Hacer un gran esfuerzo un par de días es algo que la mayoría de personas está dispuesta a hacer, pero adquirir una enorme disciplina diaria que se vuelve un estilo de vida es algo que está reservado para aquellos que tienen un gran deseo de superación. Si realmente se desea Alcanzar El Éxito, entonces hay que efectuar labores metódicas a diario, entregar el corazón en los proyectos, eso llevará a los resultados que se desean.

- **Creyendo en sí mismo:**

La persona con un gran deseo de superación cree en sí mismo/a y no se deja apantallar por las circunstancias del momento, en el fondo sabe que todo es cambiante y que en la medida en que se empeñe más obligará la aparición de la condición favorable.

Si desarrollas un gran deseo de superación, entonces no habrá nada que pueda detenerte, encontrarás los elementos necesarios para hacer una gran historia de éxito, conoce muchos de esos argumentos descargando excelentes regalos para que puedas triunfar en la vida,



2.2.3. Dimensión: social

La dimensión social se organiza en torno a la interacción con otras personas. Supone la expresión de la sociabilidad humana característica, esto es, el impulso genético que la lleva a constituir sociedades, generar e interiorizar cultura, y el hecho de estar preparada biológica mente para vivir con otros de su misma especie, lo que implica prestar atención a otro humano necesariamente presente, y la sociabilidad, o capacidad y necesidad de interacción afectiva con semejantes, expresada en la participación en grupos, y la vivencia de experiencias sociales.

De hecho, muchas de las necesidades humanas precisan de la interacción con otros para ser cubiertas. Se interioriza la cultura de la sociedad en la que se nace o en la que se vive a través de los procesos de socialización que, en última instancia, favorecen la construcción del sentido del yo de la pertenencia a un determinado grupo. Mediante los otros, se moldea a la persona hasta que ésta acepta por completo las normas y valores sociales característicos del grupo donde habita, los ajusta a su propia idiosincrasia, y obtiene un marco de referencia para percibir y comprender la realidad y actuar autónomamente en ella. Para ello se aprovechan diversos mecanismos de desarrollo como la imitación o el modelado.

Los Proyectos de Vida -entendidos desde la perspectiva psicológica y social- integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D'Angelo, 1994). Son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto



social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta.

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

La noción de Situación social de desarrollo (SSD), ofrece una posibilidad de comprensión de la formación del PV a partir de la “posición externa” del individuo y la configuración de su experiencia personal, en la que se estructuran los siguientes componentes en sus dinámicas propias: las posibilidades o recursos disponibles de la persona, el sistema de necesidades, objetivos, aspiraciones, las orientaciones (o actitudes) y valores vitales de la persona, todos enmarcados en un contexto social múltiple y concreto, que necesita ser considerado en todas sus especificidades y relaciones, así como en su dinámica.

Si consideramos el valor de la proactividad individual-social vista en la perspectiva holística de la praxis social del individuo, apunta a que los proyectos de vida no se agotan en la autosatisfacción de la realización personal, sino que se proyectan y exteriorizan en la obra transformadora social a la que contribuyen.



2.2.4. Conformación familiar

La familia es la célula principal de la sociedad, es donde se aprenden los valores y la práctica de éstos constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad. Es, quizá, el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos; es el refugio donde nos aceptan y festejan por los que somos, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión a profesar o preferencia sexual. La familia nos cobija, apoya, nos ama y respeta.

La familia es la que aporta mayor influencia en la toma de decisiones profesionales, porque es en este núcleo en el que te has formado y del cual has adquirido una serie de valores que te hacen percibir las cosas de manera muy particular.

Es común que dentro de la familia se den opiniones respecto a la carrera que debes estudiar; algunos padres imponen a sus hijos la profesión que ellos ejercen, debido a una serie de apreciaciones como: continuar con la tradición familiar, la posibilidad de ayudarlos en el campo laboral, etc., convirtiendo el proceso de elección en una situación de tensión, que puede ser la causa de una mala decisión o un factor para el abandono de los estudios o de un bajo rendimiento académico.

Cuando se cuenta con el apoyo y el respeto de la familia en las decisiones personales, se reafirma en si misma y se traduce en realización personal y profesional, además de fortalecer los vínculos familiares

2.2.4.1. Familia como proyecto de vida

Según (Hernández, 1994) La familia: “Da a la persona los elementos necesarios de educación y de relacionamiento para su desenvolvimiento futuro.



Está presente en todas las etapas de crecimiento de la persona orientando y educando en valores, creando costumbres, estableciendo patrones y normas de conducta, creando sistemas de comunicación. ”

De lo anterior se puede inferir que la familia es el grupo más significativo en la vida del ser humano, en este caso del adolescente; es allí donde recibe todo lo necesario para su desarrollo y proceso de socialización.

Así mismo, (Parada, 2010) reafirma esta idea mencionando las principales funciones que cumple la familia, a saber: satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vivienda, protección, educación, afecto, entre otras; también, transmitir elementos que la vinculan con la sociedad a la que pertenece y educar a sus integrantes para que puedan desarrollarse como individuos en la sociedad. Así pues, el papel de la familia es fundamental puesto que es en ella donde el individuo además de recibir lo necesario para su formación individual, también es preparado para desenvolverse y relacionarse con el entorno y los diferentes escenarios sociales tales como el colegio, el trabajo, las relaciones de pareja, etc.

Según (Nardone, G., Gianotti, E. & Rocchi, R. , 2012) “la familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas”, (...) “en el que el ser humano permanece largo tiempo” en las fases más importantes de su formación. (p.36). La familia tiene gran relevancia en el desarrollo humano, es donde se gestan lazos afectivos entre sus miembros, es comparable a la tierra donde se planta una semilla, la cual debe ser cuidada, regada, abonada para que dé fruto, como dice la (Biblia, 1960) en Génesis 1:27-28: “Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. Y los bendijo Dios, y les dijo: Fructificad y multiplicaos” (p.3), en este caso, ese fruto son los hijos, con los cuales, desde su



periodo de gestación se empiezan a generar esos vínculos afectivos. Con el transcurrir de las etapas evolutivas de los hijos, según sean las relaciones entre los miembros que conforman la familia o el tipo de conformación del núcleo familiar, así como se hace con las semillas, que se abona el terreno para que sigan su crecimiento y desarrollo hasta volverse plantas, los padres son facilitadores u obstaculizadores en el proceso de formación de los hijos; por tanto, es muy importante que la familia, como núcleo básico, desempeñe el rol que le corresponde dando los fundamentos a los hijos.

Los entornos familiares desde la perspectiva de la Organización de las Naciones Unidas (2005) deben ser espacios que brindan amor, anima a realizar actividades, seguros de la violencia, los malos tratos y la explotación, se visibiliza a la familia como el eje central de los niños, quien trae la unidad entre sus integrantes generando espacios de confianza haciendo de su etapa de la niñez feliz y formando en ellos personas seguras de sí mismos, con el apoyo de su familia lograr todo lo que desean en un futuro, estos elementos se manifiestan cuando los niños mencionan “Ellos, a uno son los que lo protegen de toda mal y todo bien, nos ayudan para un buen futuro, nos quieren nos ayudan en las cosas de uno mismo” (Daniela Rodríguez, comunicación personal, 08 de abril del 2017)

Debemos tener en cuenta que conformar nuestra propia familia, debe de convertirse también en un proyecto de vida, quizás este sea el proyecto más importante que realicemos mientras estamos presentes en la tierra, ya que es el único de nuestros proyectos terrenales que va a dejar fruto para las generaciones futuras. A pesar de todo, muy pocas personas tienen una visión clara para su familia más allá de una idea general de vivir felices para siempre. Se debe aprender



a tener una visión para su familia y como establecer un rumbo en el cual se apoyará mutuamente los integrantes de cada grupo familiar.

2.2.5. Entorno Social

Granada,H, (2001) explica que el entorno social podría entenderse “como el tipo de interacción que establece un Sujeto Social con otro u otros respecto de ciertas propiedades, características o procesos del entorno y de los efectos percibidos sobre el mismo según roles y actividades desarrolladas por los sujetos”. (p.390). Partiendo de lo anterior, es necesario tener en consideración que el proceso de desarrollo en las personas esta dado en distintas etapas del ciclo vital, en este caso del proyecto de vida en adolescente es oportuno hacer referencia a las etapas de infancia y la adolescencia y del mismo modo observar la influencia que tienen los agentes socializadores como la familia, los amigos y la escuela para la construcción del proyecto de vida.

Examinando desde la teoría lo que Giraldo (1981) resalta de la interacción con otras personas para llevar a cabo procesos de convivencia y de trabajo colaborativo, dado que los niños van desarrollando actitudes y habilidades en la medida que pertenezcan a otros grupos en la escuela, en el conjunto, en ellos surge el interés por conocer otras personas, siendo para algunos un poco más fácil hacer amigos que para otros.

2.2.5.1. Agentes Socializadores

La socialización es definida por, (Hernández, O. (2006).) citando a (Arnett, 1995; Maccoby, ,2007; Grusec y Hastings, 2007) ,como un proceso “en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del



contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras”. (p.121)

2.2.5.2. Relaciones familiares

La familia es el primer agente socializador de las personas y uno de los más importantes por los procesos de interacción y vínculos que se tejen entre sus miembros, tal como lo expone (Barrero, 2014) La familia es: “Una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. (...), lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución”. (p.6).

Por ser la familia tradicional un sistema básico donde se gesta la formación de los hijos en principios y valores, al ser el primer círculo en el cual surgen las relaciones afectivas entre cada uno de los miembros que la integran, es fundamental el legado que los padres dejen a sus hijos como cimiento para la construcción de su propio concepto de familia, y como contribución a la sociedad a la que pertenecen.

2.2.5.3. Relaciones de amistad

Las relaciones de amistad son un elemento clave en el desarrollo del adolescente tal como lo describe (Bordignon, N. (2005,) citan a Giró (2011) quien mencionó que para los adolescentes la amistad está basada en la creación de grupos de pares y amigos, quienes son un elemento fundamental para el desarrollo



de las competencias tanto a nivel social como personal, para el desarrollo de la autoestima, creando grupos de amigos buscando “construir y reconstruir su identidad, un sentido de pertenencia, la posibilidad de compartir estilos de vida y la presencia de empatía emocional” (p.327).

(Zaldivar, 2009) Comenta que hay una gran variedad de factores que permiten el desarrollo del vínculo amistoso. Entre ellos están la proximidad, los contactos frecuentes, ya que generalmente los adolescentes eligen a sus amigos entre aquellos que están más cerca. Es decir que los amigos para el adolescente representan una parte esencial porque encuentran en el grupo de pares afinidad e identificación, comparten interese en común, además de sentirse escuchados y apoyados en los distintos cambios y trasformaciones que vivencian en esta etapa.

2.2.5.4. Escuela

La escuela es un agente de socialización que cumple no solo una función de transmisión de conocimientos, sino también influye en otros aspectos de la vida de los estudiantes, tal como lo mencionan (Simkin, 2013) citando a Wentzel y Looney (2007) la escuela contribuye a “ el aprendizaje en la adquisición de las habilidades necesarias para responsabilizarse y adaptarse a los objetivos grupales, comportarse de una manera pro-social y cooperativa con pares, desarrollarse académicamente en áreas de interés para el desempeño eventual en un rol laboral y adquirir ciertos valores socialmente esperados para el ejercicio de la ciudadanía”.

Complementando lo anterior tal como lo plantea (Ruiz, 2000), la educación “debe fomentar el crecimiento de lo que cada ser humano posee de



individual, armonizando al mismo tiempo la individualidad así lograda con la unidad orgánica del grupo social al cual pertenece el individuo”.

Por lo tanto, cabe resaltar que los agentes como la familia, amigos y escuela son fundamentales en la vida del adolescente porque allí construye un proceso de socialización, en el cual estos grupos 38 posibilitan la satisfacción de necesidades emocionales, afectivas, de aceptación, pertenencia y formas de comportamiento social que contribuyen al desarrollo humano de los estudiantes.

2.2.6. Lugar de residencia

Las residencias pueden ser lugares donde se desarrollan actividades desde la perspectiva de la calidad o, solo desde la prestación de atenciones y servicios, que, si bien pueden ser de calidad asistencial, pueden no serlo de calidad humana

La residencia como lugar de vida cuando es también, y por encima de todo lo demás, un entorno de hogar, que se rige por unos valores y criterios, donde la persona es el centro, basados en su dignidad. Construido desde las capacidades y las limitaciones, creando un espacio personal, de significación e intimidad en el que se pueda trabajar el proyecto de vida escogido por la persona, a partir de las costumbres personales y de la situación anterior al ingreso del centro. El lugar de vida se traduce en un espacio capaz de generar oportunidades de implicación de la familia y la red social, en la que se pueda ofrecer apoyos dentro acompañamiento en las actividades de la vida diaria y en el quehacer cotidiano desde procesos de toma de decisiones centrados en la participación.



2.2.7. Dimensión Económica

Gallegos (citado por Carrillo y Ramírez, 2011) La sociedad moderna plantea a los jóvenes retos y dificultades que obligan a éstos a adquirir una sólida formación intelectual y técnica, los jóvenes deben acceder al mundo profesional con competencias profesionales y con un buen nivel de auto conocimiento. El acceso al primer empleo es, sin duda, el escollo más importante con el que deben enfrentarse los jóvenes, la transición al trabajo debería iniciarse no después de acabar la carrera, sino, el primer día del primer curso.

Las características actuales del mercado de trabajo, variable e inestable, hacen especialmente importante a los jóvenes un mapa referencial de reflexión, para poder determinar las opciones para desarrollar la actividad profesional de manera satisfactoria.

Por otra parte, las personas trabajan por diversos y variados motivos, pero básicamente para dar un sentido de la vida, obtener satisfacción personal y ser socialmente útil, también para trabajar por sobrevivir, trabajar por dinero para poder satisfacer las necesidades básicas.

Carter (citado por Carrillo y Ramírez, 2011) ha propuesto listas de necesidades o impulsos que consideraban implicados de diversos modos en el trabajo, por ejemplo: comida, salud, actividad compañerismo, compartir pensamientos y sentimientos, dominio sobre personas o elementos, autodeterminación, realización aprobación, creatividad. También mencionan una lista de necesidades: fisiológicas, de seguridad, de afecto y amor, de respeto, importancia, autoestima e independencia, de adquirir conocimientos, de comprensión, de belleza de autorrealización.



Por lo tanto, es preciso reconocer la diferencia de dónde se quiere trabajar y dónde realmente se puede trabajar. Una parte fundamental para determinar lo anterior, son precisamente las expectativas laborales que se plantean los estudiantes próximos a egresar de la educación básica. Estas expectativas laborales pueden entenderse como las posibilidades razonables y sustentadas de que algo suceda en el medio laboral. Por ejemplo: cuando se quiere acceder a un trabajo, cuando pretendes subir de puesto o simplemente al ingresar a un trabajo.

2.2.7.1. Laboral

Al respecto de la dimensión laboral, (Meza, 1996) explica que “el trabajo debe ser la tarea que al ser desarrollada produzca realización, satisfacción y felicidad”. (p.44). según (Martínez, 2009) cita a (Richardson, 1993). El trabajo es calificado como un “valor social”. A partir de lo anterior y relacionándolo con el proyecto de vida en adolescentes, es importante que en los diferentes ámbitos de la vida, ellos aprendan habilidades y competencias que posteriormente le sean útiles para el campo laboral, y que puedan enfrentar los retos que esto implica, como son asumir responsabilidades, trabajar en equipo, ser pro activos, y superar las dificultades que se les presente, para que de esta forma consigan un trabajo en el que se sientan a gusto desempeñando su cargo exitosamente, y cumplir sus expectativas económicas y a su vez en la parte personal.

2.2.8. Proyecto de vida académico profesional.

En esta dimensión se encuentran definiciones que se enfocan a mirar la importancia de la vocación e inclinación hacia una profesión más que por un interés meramente económico, (Meza, 1996) refiere que la vida de las personas, instituciones y empresas se manejan por el sistema neoliberal que rige actualmente



la sociedad, esto propende a que la persona busque oportunidades para estudiar una carrera y ganar dinero, más que por el grado de satisfacción que pueda obtener la persona.

(Martinez, 2009) Indica, la orientación vocacional en esta dimensión debería enfocarse más en “la vida de las personas y el significado que el trabajo que desempeñan tiene para su propia autorrealización”.

Del mismo modo (Montero, 2000) reafirmando esta idea explica que “la elección de una carrera profesional en los adolescentes es de gran importancia a nivel individual ya que contiene significados existenciales indispensables para realizarse y para llegar hacer alguien en la vida”.

Por lo tanto, para la construcción del proyecto de vida resulta de gran relevancia que los adolescentes reconozcan sus potencialidades, capacidades y debilidades, para que la elección vocacional sea una decisión consciente y reflexiva, para evitar situaciones como elegir la profesión equivocada, deserción académica, e insatisfacción personal, al tener en cuenta estos aspectos el adolescente podrá sentirse realizado con la profesión elegida y en un futuro desempeñarse en un trabajo que responda a sus expectativas

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Proyecto de vida en lo Académico Profesional

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están



vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (D' Angelo, 2002)

Un proyecto de vida nos da lineamientos claros y racionales de comportamiento, además de estrategias de organización, planeación y toma de decisiones que nos serán útiles tanto en el presente como en el futuro, lo que a su vez traerá como beneficio secundario entrenarnos y hacernos cada vez mejores en los procesos de visualización, análisis, planificación, organización, elección y toma de decisiones que podremos aplicar para mejorar todos los ámbitos de nuestra vida presente y futura.

2.3.2. Desarrollo Profesional

En primer lugar, la RAE define desarrollo como: Acción de desarrollar. Mientras que desarrollar lo define con, entre varias acepciones: 1. Aumentar o reforzar algo de orden físico, intelectual o moral 2. Realizar o llevar a cabo algo.

Por otro lado, profesional significa: perteneciente o relativo a la profesión. Y la misma RAE define como profesión como: Empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución.

Dicho esto, la definición de Desarrollo Profesional sería: conjunto de acciones que lleva a cabo una persona para aumentar o reforzar su empleo.

La primera ventaja es la satisfacción personal, ese estado en el que te encuentras cuando sabes que has hecho lo que debías hacer.



La satisfacción personal, y por supuesto profesional, alimenta tu «motor» para continuar esforzándote y conseguir cada vez retos de mayor dificultad.

Un desarrollo profesional adecuado, no pasará inadvertido por los superiores. La mejora continua, será clave para que **destaques en un entorno laboral** cada vez más competitivo.

2.3.3. Mejora en la calidad de vida

La calidad de vida en el trabajo se refiere de manera general a la satisfacción que tienen los trabajadores en relación a la vida laboral; es una forma diferente de ver y valorar la vida dentro de la organización, pues se busca el desarrollo y bienestar del colaborador sin dejar de lado, claro está, la eficiencia empresarial.

Más aún, existe evidencia que demuestra cómo el ofrecer un ambiente adecuado en donde exista calidad de vida repercute de manera positiva en el compromiso y motivación del trabajador, logrando un desempeño por encima de lo esperado.

Para establecer un proyecto de calidad de vida organizacional se deben de tomar en cuenta no sólo los elementos objetivos en el entorno de trabajo, tales como ofrecer ingresos adecuados y suficientes y el ambiente físico y condiciones de seguridad y bienestar en el trabajo, sino que también se consideran aspectos subjetivos como el adecuado balance entre el trabajo y la vida personal, las oportunidades de desarrollo y crecimiento y las relaciones entre pares y con los líderes.



Son cada vez más las organizaciones que se enfocan en promover un adecuado balance entre el trabajo y la vida personal, brindando beneficios orientados a promover estilos de vida más saludables, integrar a las familias de los colaboradores y ofrecer alternativas más flexibles en cuanto a horarios (horario flexible, jornadas de trabajo reducidas, teletrabajo, entre otros).

Los más conservadores podrían pensar que se trata de una pérdida de tiempo y recursos, dejando de lado el impacto que esto tiene en el desempeño y compromiso; sin embargo, vemos en el mercado casos de éxito que nos demuestran lo contrario; basta con conocer las prácticas que desarrollan las empresas reconocidas como ‘Mejores Empresas para Trabajar’ buscando el bienestar de los colaboradores y sus familias.

El promover la calidad de vida en las organizaciones trae consigo muchos beneficios importantes para organización, tales como: mayor lealtad y compromiso de los colaboradores hacia la organización, lo que favorece la retención del talento; incremento en la productividad y mejores niveles de servicio al cliente, así como mayores niveles de satisfacción laboral, reduciéndose los índices de ausentismo y rotación voluntaria.

Los líderes juegan también un rol muy importante, pues son quienes se relacionan en el día a día con sus equipos de trabajo; es imprescindible contar con el compromiso de los líderes hacia el cuidado de la calidad de vida del colaborador y que lo tengan incorporado como uno de los objetivos estratégicos, pues no se logrará mucho a pesar de los esfuerzos de la organización, si es que no se cuenta con líderes alineados hacia este objetivo.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo se llevó a cabo, en el Departamento de Arequipa, en la Provincia de Arequipa, en el Distrito de Cerro Colorado, en la Institución Educativa CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado la cual se encuentra ubicada en el ámbito de la UGEL Arequipa Norte.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración del estudio comprendió tres meses del segundo semestre académico en el periodo 2019, los mismos que corresponden a los meses de octubre, noviembre, y diciembre

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. MATERIAL DOCUMENTADO

Para llevar a cabo adecuadamente la recopilación, gestión y tratamiento de los datos, se establecieron diferentes niveles de organización a lo largo del proceso de compilación.

Archivo de fuentes de los datos Artículos, libros o informes publicados o no publicados que contienen datos de composición Se clasifican en tres grupos: artículos o separatas, libros y bases de datos. Los artículos y los libros se clasifican a su vez en función de la información que contienen: datos de composición o información sobre proyectos de vida.



Estos últimos aportan información descriptiva, legislativa o de otro tipo útil como material de consulta, pero sin aportar datos de composición. Los documentos que aportan información sobre proyectos de vida se clasifican a su vez dependiendo si se trata de publicaciones científicas o bien de publicaciones de tipo divulgativo o comercial.

3.3.2. Material Instrumental

También se utilizó el cuestionario para los estudiantes, para poder determinar cómo es la construcción del proyecto de vida

3.4. METODOLOGÍA DEL TRABAJO

Se utilizó el método activo, donde el estudiante es el principal agente protagonista de su propia vida y descubrimiento de un mundo con constantes interacciones, que involucra a los estudiantes en el material que están aprendiendo a través de actividades de resolución de problemas, tareas de escritura, discusión en grupo, actividades de reflexión, y cualquier otra tarea que promueve el pensamiento crítico sobre el tema.

El papel de la maestra es muy importante dentro de la aplicación del instrumento Cuestionario, puesto que su función fue de guiar, orientar ya que es la persona que puede aprovechar las situaciones que surjan del contacto cotidiano con los estudiantes para involucrarlos en el desarrollo de su propio análisis de proyecto de vida que además de fortalecer el desarrollo integral, crea lazos de amor por las tradiciones y costumbres de su sociedad, propiciando así, un clima de armonía y comprensión para un adecuado desarrollo del estudiante.

En el CEBA donde se realizó la aplicación del cuestionario, fue en el patio del colegio con el fin de que los estudiantes puedan desplazarse al aire libre.



3.5. EVALUACIÓN

La evaluación de inicio fue aplicada a través de (Hernández, et al, 2014, p. 199), afirma que un “...instrumento de medición, es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”.

Asimismo, estos instrumentos, están formados por preguntas que recogen de alguna manera las inquietudes y acciones que surgen del problema planteado, aplicando para el tipo de preguntas el escalamiento de Likert; el cual “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, entre los cuales se pide la reacción de los sujetos” es decir se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externe su reacción emitiendo uno de los puntos de la escala.

Los instrumentos empleados en la recolección de datos, se prepararon para cumplir diferentes objetivos relacionados a la investigación, los mismos que previamente se validaron, y calcularon los niveles de confiabilidad necesarios, a continuación, se describe las características de cada uno de ellos:

Finalmente, se aplicó el instrumento haciendo uso de una escala valorativa para recoger y analizar la información requerida, para comprobar en qué grado ha aumentado las habilidades o si de lo contrario no ha tenido cambio.

3.6. MEDIOS Y MATERIALES

Los medios y materiales que se utilizaron en el desarrollo de las actividades son:

- Los estudiantes para la realización del instrumento: Se hizo uso del patio de la institución educativa, materiales del aula o de psicomotriz.
- La docente hizo uso de instrumentos de evaluación, así como materiales



realizados por ellos dependiendo del juego a realizar.

3.7. TÉCNICAS:

Considerando que este tipo de investigación se puede apoyar en diferentes técnicas tales como la entrevista, la encuesta, la observación, por el tipo de instrumento preparado, la técnica utilizada en la presente investigación corresponde a la técnica de encuesta estructurada para recolección de datos tanto de las variables independientes como de la variable dependiente.

Según (Hernández, et al, 2014) “...las técnicas de recolección de los datos pueden ser múltiples.

Por ejemplo, en la investigación cuantitativa: cuestionarios cerrados, registros de datos estadísticos, pruebas estandarizadas, sistemas de mediciones fisiológicas, aparatos de precisión, etc.”. La técnica no es más que la manera cómo se recaudó, o recogieron los datos, directamente en el lugar de los acontecimientos. Que para nuestro caso en la variable (Construcción proyecto de Vida) utilizamos la “encuesta” como principal técnica de recolección de datos con enfoques cuantitativos, el cual se trasladó luego al uso de un instrumento de medición denominado “cuestionario”.

3.8. INSTRUMENTOS

El cuestionario, fue elaborado para conocer las características de la Construcción del Proyecto de Vida de los los estudiantes del primero al cuarto grado de secundaria del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui. Este cuestionario tuvo como finalidad conocer datos cualitativos relevantes de esta población que irán a contribuir para una mejor comprensión del fenómeno estudiado.



Este dato por sí solo no hace parte de los objetivos propuestos en esta investigación, sino más bien, ira enriquecer en la medida que el fenómeno de la Construcción del Proyecto de Vida sea entendido en función a un contexto más amplio que escapan al control cuantitativo.

El cuestionario consta de preguntas cerradas que fue previamente sometido a la apreciación del asesor, después de los ajustes se aplicó en la población propiamente dicha.

Por lo tanto, el instrumento que corresponde a la presente investigación es un Cuestionario para medir el posicionamiento de mercado y es de elaboración propia, realizado de acuerdo a la realidad, sobre la base de operacionalización de indicadores y es validado por un juicio de expertos.

(Hernández, et al, 2014), afirma que un “...instrumento de medición, es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”. Asimismo, estos instrumentos, están formados por preguntas que recogen de alguna manera las inquietudes y acciones que surgen del problema planteado, aplicando para el tipo de preguntas el escalamiento de Likert; el cual “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, entre los cuales se pide la reacción de los sujetos” es decir se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externe su reacción emitiendo uno de los puntos de la escala.

Los instrumentos empleados en la recolección de datos, se prepararon para cumplir diferentes objetivos relacionados a la investigación, los mismos que previamente se validaron, y calcularon los niveles de confiabilidad necesarios



3.9. TIPOS DE CONFIABILIDAD UTILIZADOS

La confiabilidad es la propiedad según la cual un instrumento aplicado a los mismos fenómenos, bajo las mismas condiciones, arroja resultados congruentes. La confiabilidad es una condición necesaria, pero no suficiente para la validez de un instrumento. La confiabilidad es una medida de determinación de la ESTABILIDAD y la CONSISTENCIA INTERNA DEL INSTRUMENTO.

La confiabilidad de acuerdo con Hernández et.at. (2003), “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” para términos de este proyecto a continuación se presenta los resultados de confiabilidad de acuerdo al tipo de estudio que fue utilizado en esta tesis: En lo que respecta en la investigación cualitativa se obtuvo una confiabilidad considerable ya que la repetición y consistencia de resultados fue notable alcanzando una saturación de respuestas en conjunto de los tres instrumentos de medición que fueron utilizados.

En cuanto a la investigación cuantitativa fue utilizado el coeficiente Alpha de Cronbach, de acuerdo con Hernández et. Al. (2003) es un coeficiente que sirve para obtener la fiabilidad de una escala. Los valores de dicho coeficiente oscilan entre 0 y 1, mientras el coeficiente se acerque más a 1, la confiabilidad será más alta y viceversa acercándose a 0.

Para obtener un nivel de fiabilidad considerable, fueron tomados en cuenta 2 instrumentos como base para abarcar el área correspondiente a la percepción y a la retroalimentación La confiabilidad del instrumento se da gracias al coeficiente de Alfa de Crobach, donde se obtuvo un coeficiente para cada instrumento, lo que indica que el instrumento cualitativo tiene un alto nivel de confiabilidad.

Además, se realizó una aplicación de cuestionario piloto con el fin de que el instrumento fuera entendible tanto en preguntas como en respuestas. Dicha aplicación de cuestionario piloto arrojó cambios necesarios pertinentes para la clarificación del instrumento. Cabe resaltar que solo fue necesaria la aplicación una prueba piloto para la mejora de los instrumentos.

Los instrumentos fueron validados a través de la validación de contenido mediante juicio de expertos.

Se sometió a la opinión de dos profesionales: Un Estadístico, un docente especializado en Investigación Educativa, considerando la ficha de validación

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos a través de su consistencia interna, utilizando el alfa de Cronbach.

MEDIDA	DEFINICIÓN	INTERPRETACIÓN
Alfa de Cronbach (α)	El alfa de Cronbach sirve para medir la consistencia interna del instrumento utilizado.	Cuando el alfa de Cronbach tiene valores ≥ 0.8 , entonces, la confiabilidad del instrumento es alta.

Cálculo del alfa de Cronbach :

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

a = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems o preguntas

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems (SPSS Statistics, versión 24.0)



$ST^2 =$ Varianza de la suma de los ítems (SPSS Statistics, versión 24.0)

Alfa de Cronbach para el cuestionario de medición de Construcción del Proyecto de Vida:

$$a = \frac{40}{39} \left[1 - \frac{(16.23876)}{(176.62512)} \right] \Rightarrow a = 0.93134638144, \text{ de donde: } a = 0.9313$$

Muy baja	Baja	Moderada	Buena	Alta	
0	0.2	0.4	0.6	0.8	0.9313 1.0
				α	

3.10. TIPOS DE VALIDEZ UTILIZADOS

A través de esta investigación estamos utilizando la validez, pues esta es la mejor aproximación posible a la “verdad” que puede tener una proposición, una inferencia o conclusión. En otras palabras, cuando se dice que una medición, una muestra, un diseño, tienen validez, estamos usando este término traslaticamente, metonímicamente. Porque **SOLO LAS PROPOSICIONES PUEDEN TENER VALIDEZ**. Cuando decimos, por tanto, que un instrumento de medida es válido, lo que queremos decir es que puede ayudarnos a elaborar conclusiones válidas. La validez, por tanto, apunta a sostener o cuestionar cuán legítimas (lógicamente atingentes) son las proposiciones con que concluye una investigación (las conclusiones); de ahí su importancia.

Entonces, si mis diseños, mis muestras, mis instrumentos, no son válidos, toda mi investigación se derrumba porque mis conclusiones no serán válidas. Y no serán válidas porque derivan de premisas inválidas. Por lo tanto, para demostrar la validez de esta investigación realizada puedo probar que existe validez de la conclusión, pues existe realmente relación entre las variables planteadas; por lo que esta validez de constructo es la aproximación a la verdad que tiene mi conclusión acerca de con cuánta precisión mis operacionalizaciones reflejan mis constructos.



Entonces la validez de constructo está cuestionando la propiedad de afirmar que mis operacionalizaciones corresponden adecuadamente a mis constructos, porque cuestiona la propiedad de etiquetar mis manipulaciones y mediciones con los conceptos que representan mis variables.

Existe validez en la Operacionalización, pues es un proceso por el cual se representa una abstracción (un concepto) en el plano empírico. Por tanto, proceso por el cual se establecen las condiciones bajo las cuales se van a observar y/o medir determinados “constructos”. La validez de constructo, por ende, cuestiona la propiedad de dicha representación.

Tiene validez interna pues asume esta investigación una relación tipo causal, porque es atribuible el efecto a la causa; es decir, se refiere al grado en el cual mi conclusión sobre la relación (causal) entre la variable explicativa independiente y la variable explicativa dependiente se aproxima a la verdad.

Entonces la Validez de Constructo asume que haya una relación de tipo causal, pues con certeza (o validez) podemos afirmar que nuestras manipulaciones y mediciones reflejan o representan adecuadamente a nuestras variables (causa y efecto)

Entonces, si la validez externa cuestiona la propiedad o pertinencia de extrapolar una conclusión de una muestra a una población, la validez de constructo cuestiona la propiedad de afirmar que mis operacionalizaciones corresponden adecuadamente a mis constructos.

Por lo que la validez de constructo cuestiona la propiedad de etiquetar mis manipulaciones y mediciones con los conceptos que representan mis variables.



Y la Validez externa, asume que nuestras manipulaciones y mediciones expresan adecuadamente nuestras variables, con la certeza con la que podemos concluir que estas causas producirán los mismos efectos en otras personas, lugares y momentos

Entonces, con la validez externa, podemos ver el grado en el cual las conclusiones de un estudio son generalizables. Esto es, son aplicables a otras personas (diferentes de las de la muestra), de otros lugares, y en otros momentos.

3.11. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población del presente trabajo de investigación estará conformada por todos los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte.

La población objeto de la presente investigación está compuesta por adolescentes, jóvenes y adultos que en su mayoría que trabajan en diferentes actividades durante el día y realizan un gran esfuerzo para continuar sus estudios secundarios en el horario nocturno, cabe señalar que un alto porcentaje de los estudiantes se autosostienen económicamente y que en algunos casos además de ellos tienen carga familiar ya que tienen a su cargo a familiares como padres, hermanos menores e incluso pareja e hijos.

En razón de los objetivos de la unidad de estudio del trabajo de investigación, se tomará una muestra no probabilística, la cual está conformada por los estudiantes del primero al cuarto grado de secundaria del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui.



Tabla 1
Población y Muestra

GRADO	MUJERES	VARONES	TOTAL
PRIMERO	07	05	12
SEGUNDO	05	09	14
TERCERO	06	05	11
CUARTO	07	07	14
TOTAL	25	26	51

3.12. TIPO DE MUESTREO:

Por conveniencia. Debido a que no se precisa exactamente la población objetivo y que en ello se puede calcularse de antemano la probabilidad de cada una de las muestras que sea posible seleccionar.

Por ello, se consideró al 100% de la población del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte

El método de muestreo es no probabilístico (no aleatoria) de tipo intencional. El muestreo es por accidente porque se basa exclusivamente en la selección de casos que serán más convenientes para el propósito de estudio

En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso



y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra.

Por conveniencia. Debido a que no se precisa exactamente la población objetivo y que en ello se puede calcularse de antemano la probabilidad de cada una de las muestras que sea posible seleccionar.

3.12.1. Técnica de Muestreo

Técnica de muestreo: Aleatorio simple. Es el muestreo en el que todas las muestras tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas y en el que las unidades obtenidas a lo largo del muestreo se devuelven a la población. La muestra fue recolectada directamente por el investigador

3.13. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la identificación y descripción de datos, se utilizó la estadística descriptiva con tablas de distribución de frecuencias, figuras estadísticas y medidas de tendencia.

3.13.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo descriptivo y explicativo, porque permite describir las expectativas de la realización de estudios superiores de los estudiantes del primer al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA 40054 Domingo Zamácola y Jauregui – Cerro Colorado, del ámbito de la UGEL Arequipa Norte Arequipa, en razón a la presente investigación.

3.13.2. Diseño de Investigación

La investigación pertenece al diseño descriptivo simple, permite analizar y detallar situaciones sociales, económicas y motivacionales sobre las expectativas de



los estudiantes del CEBA 40054 Domingo Zamácola y Jauregui – Cerro Colorado, jurisdicción de la UGEL Arequipa Norte Arequipa sobre su futuro profesional.

3.14. PROCEDIMIENTO

- **Formular y delimitar el problema.**

En ocasiones la importancia de obtener un tema interesante y significativo se pierde en la preocupación por utilizar procedimientos de investigación apropiados y refinados. Pero sin un tema adecuado, viable y significativo el trabajo o proyecto de investigación más cuidada y diestramente planteada será inútil.

Una vez se elige el tema general, debe definirse de la manera más exacta posible el problema específico que se va a investigar.

Los enunciados que al inicio son característicamente amplios y vagos motivarán a confusión acerca de lo que debe lograrse.

- Revisar la literatura relacionada.
- Establecer un marco teórico.
- Identificar las variables de investigación.

Esta etapa tiene el propósito de describir con cuidado la manera en que van a definirse las variables.

Los investigadores deben aclarar para ellos mismos cuales son en realidad las variables independientes y dependientes del estudio.

Hay que hacer distinción entre los dos tipos de variables y la diferencia tiene importancia suficiente para justificar que la expliquemos. Muchos estudios de



investigación se encaminan a desentrañar y comprender las causas de fenómenos adyacentes.

Las supuestas causas se llaman variables independientes, en tanto que el efecto supuesto se llama variable dependiente.

- **Formular la hipótesis.**

Es un enunciado de las expectativas de la investigación acerca de relaciones entre las variables que se indagan. Es una predicción del estado esperado, enuncia las relaciones que el investigador pronostica como resultado del estudio.

El enunciado del problema identifica los fenómenos que están investigando; la hipótesis predice como se relacionarán estos fenómenos.

- **Selección de un plan de investigación.**

El plan de investigación debe de especificar cuál de los diversos tipos de enfoque de investigación se adoptará y cómo se plantea el investigador poner en marcha cierto número de controles científicos para aumentar la posibilidad de interpretar los resultados.

Dentro de estas dos grandes categorías, hay diversos enfoques de investigación.

El plan de investigación también debe delinear los procedimientos que se utilizarán para controlar la situación de estudio.

- **Especificar la población.**

Población denota el conjunto o la totalidad de todos los objetos, sujetos o miembros que se adaptan a un conjunto designado de especificaciones.



El requisito de definir una población para un proyecto de investigación surge de la necesidad de especificar el grupo al cual pueden aplicarse los resultados del estudio.

Los estudios de investigación utilizan característicamente como sujetos sólo una pequeña parte de la población, que se llama muestra. Sin embargo, antes de elegir los participantes verdaderos del estudio, es indispensable saber que características debe poseer la muestra con el fin de poder generalizar los datos al aplicarlos a la población más amplia.

- **Hacer operacionales y medir las variables de la investigación.**

Una vez que las variables se han conceptualizado y definido con cuidado y que se han completado otras de las etapas del proceso de investigación, debe especificarse un medio para medir en realidad las variables de la investigación.

La tarea de hacer operacionales las variables es compleja y permite mucha creatividad y elección.

Los métodos de recogida de datos se deben de idear o elegir algún método para medir variables de la forma más objetiva y exacta posible.

Si no se cuenta con buenos instrumentos de medición, el tema de investigación más interesante y prometedor no ampliará la base de conocimientos científicos.

Establecimiento o selección de instrumentos adecuados para medir las variables que interesan, por algún método de informe por el propio sujeto, técnicas observacionales, estimaciones fisiológicas o análisis de contenido.



- **Seleccionar la muestra.**

La información que puede obtenerse de una muestra suele reflejar de manera bastante exacta lo que se hubiera obtenido en caso de participar todos los individuos de la población en estudio.

Hay dos grupos fundamentales de técnicas de muestreo:

Muestreo probabilista: emplea procedimientos aleatorios, al azar, por los cuales se hace la selección de unidades muestrales, individuos, objetos, organizaciones, que son la unidad básica de la muestra. Es decir, cada miembro tiene la posibilidad de ser incluido en la muestra.

Muestreo no probabilista: No hay forma de asegurar que cada elemento de una población tenga la misma probabilidad de ser elegido. Establecer y poner en marcha un sistema de muestreo, valiéndose de procedimientos de muestreo de probabilística o no probabilística para obtener una muestra o subgrupo que represente la población global de la que se recogerán los datos.

- **Recopilar los datos.**

Recoger la información necesaria para responder las preguntas de la investigación y poner a prueba las hipótesis.

- **Organizar los datos para el análisis.**

Realizar etapas preliminares, por ejemplo, codificación y perforado de tarjetas, a fin de preparar los datos para el análisis.



- **Análisis de los datos.**

Organización y resumen de la información obtenida en el estudio por medio de procedimientos estadísticos encaminados a aumentar la interpretación de las observaciones y hacer deducción acerca de la confiabilidad de las mismas para la población más extensa.

- **Interpretar los resultados.**

La tarea de hallar sentido en las observaciones, de explicar la relación que guardan los resultados con el marco conceptual y con otras observaciones, y de sugerir investigación ulterior en el campo.

- **Comunicar las observaciones.**

Los resultados de una investigación son poco útiles si no se comunican a otros. Incluso la hipótesis más apremiante, el estudio más celoso y cabal, los resultados más impresionantes son de poco valor para la comunidad científica si no se conocen.

En consecuencia, la tarea de comunicación, que pueden ser anticlimática desde el punto de vista del investigador, es importante y exige destreza para escribir, claridad de pensamiento, precisión y objetividad

3.15. VARIABLES

Tabla 2

Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Criterios de Valoración
Proyecto de vida en lo Académico Profesional.	Motivacional	Deseo de superación	Alta
	Social	Conformación familiar	Buena
		Entorno social	Moderada
	Económico	Lugar de residencia	Baja
Actividad laboral		Muy baja	

3.16. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El procesamiento estadístico de los datos que se recogieron durante la investigación fue procesado, considerando instrumentos de la estadística descriptiva y luego inferencial.

Los resultados se presentaron en tablas estadísticas debidamente analizados e interpretados, que sirvieron de base para la discusión respectiva y para elaborar las conclusiones generales de la investigación.

De manera específica el tratamiento estadístico de los instrumentos fue manual y electrónico, se siguió el siguiente proceso.

- Seriación: Para dar inicio al procesamiento de datos, ha sido necesario ordenar los instrumentos aplicados en un solo sistema de seriación para facilitar la identificación.
- Codificación: Siguiendo con el procesamiento de datos se dio inicio a la codificación para lo cual se utilizarán hojas de Excel para codificación, teniendo en cuenta las respuestas para codificarlas en números.



- Tabulación: Para el inicio de la tabulación se registró la respuesta de las hojas de Excel codificación en una matriz, la cual permitirá elaborar cuadros estadísticos correspondientes a través del paquete estadístico SPSS 22 para la contratación de los objetivos.
- Prueba de hipótesis: Se utilizó para demostrar que existe relación o diferencia estadísticamente significativas, entre las variables categóricas, contrastando la asociación entre dos grupos cuyos resultados es una variable dicotómica, para dicha demostración se utilizó el paquete estadístico SPSS 22

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS ENCUESTA

Pregunta 1

1. ¿Qué integrante y/o integrantes de tu familia te motivan a llevar a cabo estudios superiores?

Tabla 3

Familiares que motivan a estudiar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	17	33.33%
Mamá	15	29.41%
Hermanos	8	15.68%
Tíos	6	11.76%
Abuelos	4	7.84%
Otros	1	1.96%
Total	51	100.00%

Fuente: Base de Datos

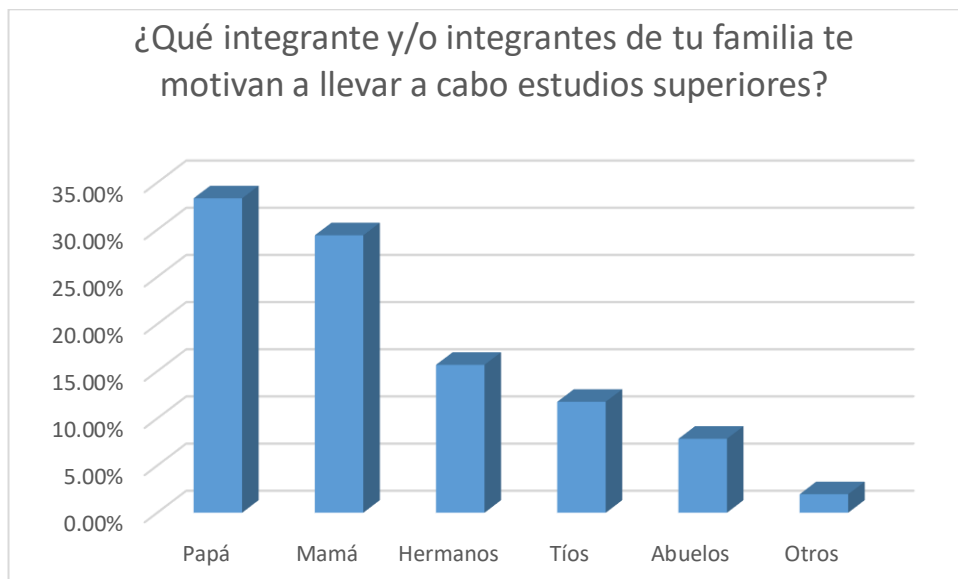


Figura 1. Familiares que motivan a estudiar



- Interpretación

De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: el integrante de mi familia que me motiva a llevar a cabo estudios superiores es mi papá 33.33%, el integrante de mi familia que me motiva a llevar a cabo estudios superiores es mi mamá 29.41%, el integrante de mi familia que me motiva a llevar a cabo estudios superiores es mi hermanos 15.68%, el integrante de mi familia que me motiva a llevar a cabo estudios superiores es mi tío 11.76%, los integrantes de mi familia que me motiva a llevar a cabo estudios superiores son mis abuelos 7.84%, los integrantes de mi familia que me motiva a llevar a cabo estudios superiores son otros.96%

Pregunta 2

2. ¿Consideras que tus amigos de barrio te motivan a llevar a cabo estudios superiores?

Tabla 4

Motivación a estudiar por parte de los amigos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	27.45%
No	37	72.54%
Total	51	100.00%

Fuente: Base de Datos

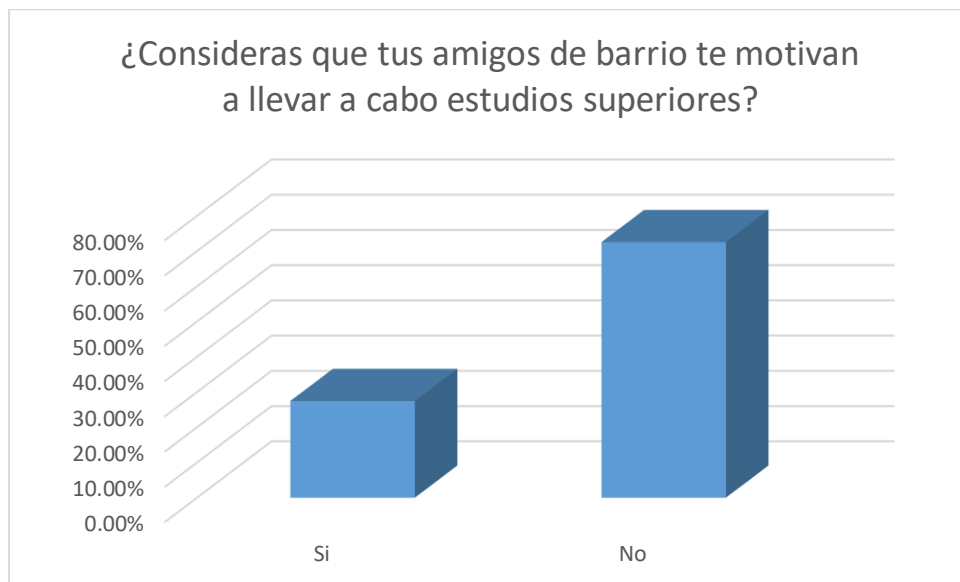


Figura 2. Motivación a estudiar por parte de los amigos

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: considero que mis amigos de barrio me motivan a llevar a cabo estudios superiores Si 27.45%, considero que mis amigos de barrio me motivan a llevar a cabo estudios superiores No 72.54%

Pregunta 3

3. Los recursos económicos con los que cuentas para desarrollar tus actividades académicas son:

Tabla 5

Recursos económicos

	Frecuencia	Porcentaje
Suficientes	12	23.52%
Insuficientes	39	76.47%
Total	51	100.00%

Fuente: Base de Datos

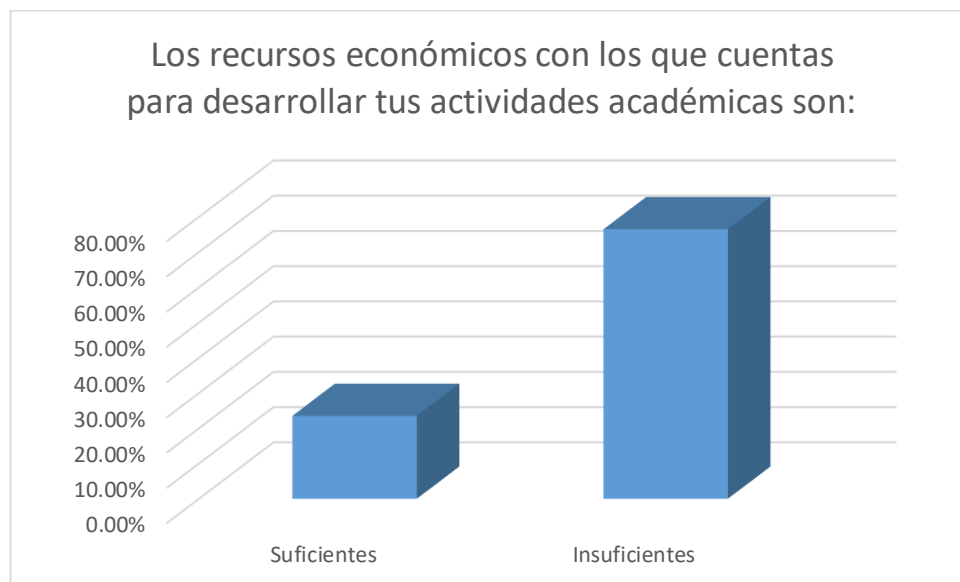


Figura 3. Recursos económicos

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: los recursos económicos con los que cuentas para desarrollar mis

actividades académicas son suficientes 23.52%, los recursos económicos con los que cuentas para desarrollar tus actividades académicas son insuficientes 76.47%.

Pregunta 4

4. ¿Qué vas a hacer cuando termines tus estudios en colegio?

Tabla 6

Acciones después del colegio

	Frecuencia	Cantidad
Trabajar	21	41.17%
Estudiar	28	54.90%
Aún no he decidido	2	3.92%
Nada	0	0.00%
Total	51	100.00%

Fuente: Base de Datos

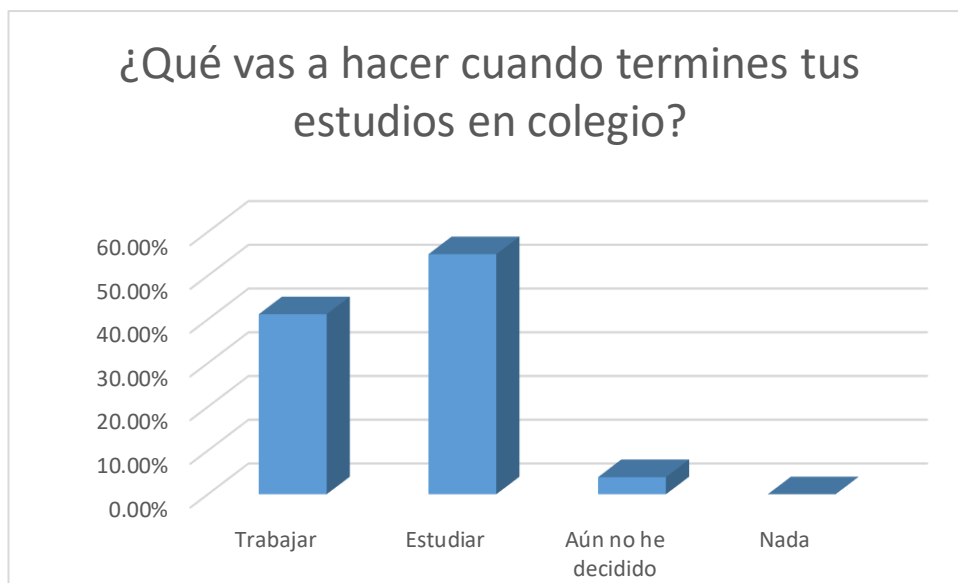


Figura 4. Acciones después del colegio

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: cuando termine mis estudios en colegio voy a trabajar 41.17%, cuando

termine mis estudios en colegio voy a estudiar 54.90%, cuando termine mis estudios en colegio aún no he decidido 3.92%, cuando termine mis estudios en colegio no voy a hacer nada 0.00%.

Pregunta 5

5. ¿Tienes hijos?

Tabla 7

Hijos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	84.31%
No	8	15.68%
Total	51	100.00%

Fuente: Base de Datos

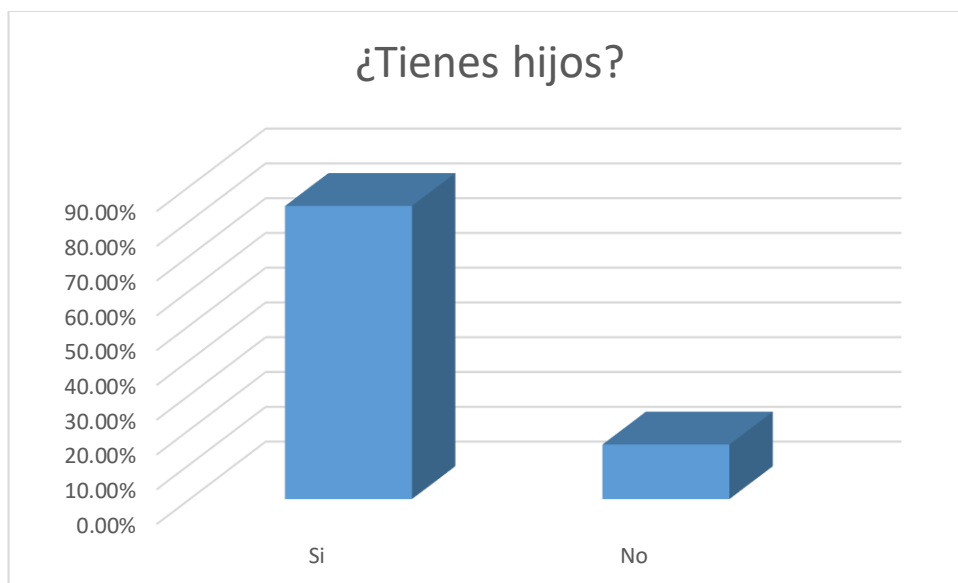


Figura 5. Hijos

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: sí tengo hijos 84.31%, No tengo hijos 15.68%

Pregunta 6

6. ¿A qué se dedican sus hijos?

Tabla 8

Ocupación de los hijos

	Frecuencia	Porcentaje
Estudian	18	35.29%
No estudian	33	64.70%
Total	51	100.00%

Fuente: Base de Datos

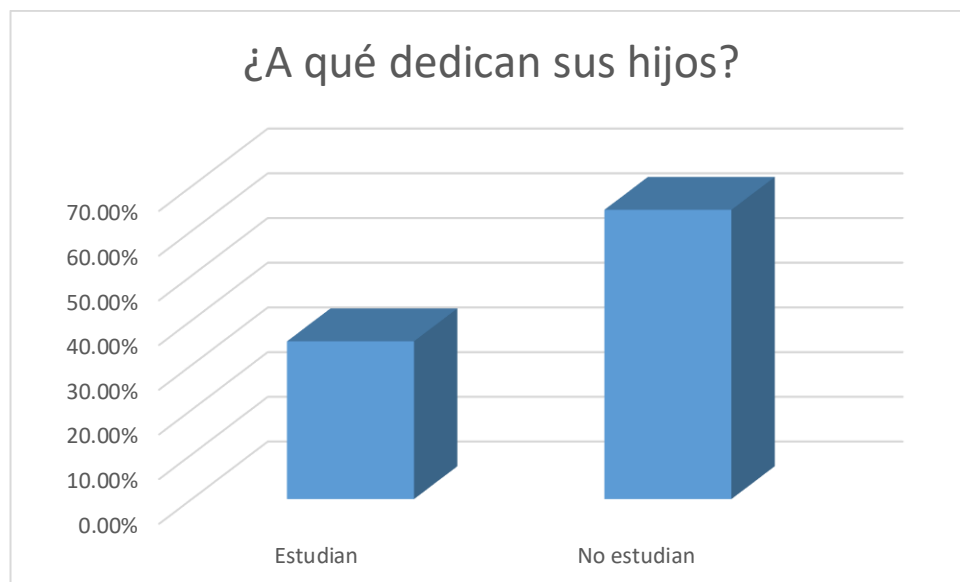


Figura 6. Ocupación de los hijos

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: mis hijos se dedican a estudiar 32.29% mis hijos no estudian, 64.70%

Pregunta 7

7. Consideras que el barrio en que vives:

Tabla 9

Consideraciones sobre el barrio en el que se vive

	Frecuencia	Porcentaje
Motiva a llevar a cabo estudios superiores	38	74.50%
No me motiva para nada a llevar estudios superiores	4	7.84%
Es indiferente	9	17.64%
Total	51	100.00%

Fuente: Base de Datos



Figura 7. Consideraciones sobre el barrio en el que se vive

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: el barrio en que vivo motiva a llevar a cabo estudios superiores 74.50%, el barrio en que

vivo no me motiva para nada a llevar estudios superiores 7.84%, es barriero en que vivo para llevar estudios superiores me es indiferente 17.64%.

Pregunta 8

8. ¿Admiras a algún compañero en tu CEBA?

Tabla 10

Admiración por compañeros de CEBA

	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	21.56%
No	40	78.43%
Total	51	100.00%

Fuente: Base de Datos

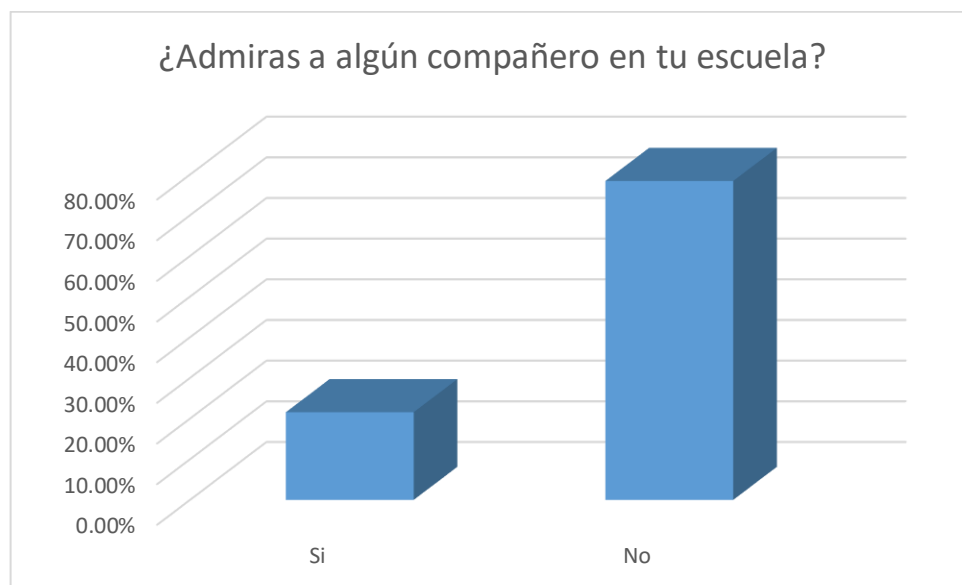


Figura 8. Admiración por compañeros de CEBA

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: Si admiro a mis compañeros de escuela 21.56%, No admiro a mis compañeros de escuela 78.43%

Pregunta 9

9. ¿Consideras que tienes la capacidad y habilidades para llevar a cabo estudios superiores?

Tabla 11

Capacidad de llevar estudios superiores

	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	98.03%
No	1	1.96%
Total	51	100.00%

Fuente: Base de Datos

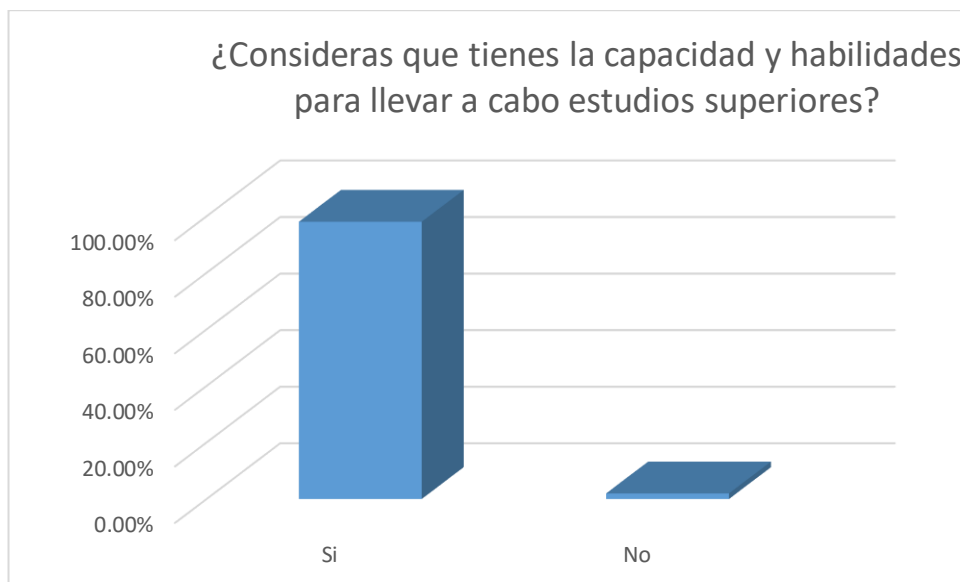


Figura 9. Capacidad de llevar estudios superiores

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: Si tengo la capacidad y habilidades para llevar a cabo estudios superiores 98.03%, No tengo la capacidad y habilidades para llevar a cabo estudios superiores 1.96%

Pregunta 10

10. ¿A qué personaje público admiras más?

Tabla 12

Personaje público admirado

	Frecuencia	Porcentaje
No tengo prioridad	18	35.29%
No responden	33	64.70%
Total	51	100.00%

Fuente: Base de Datos

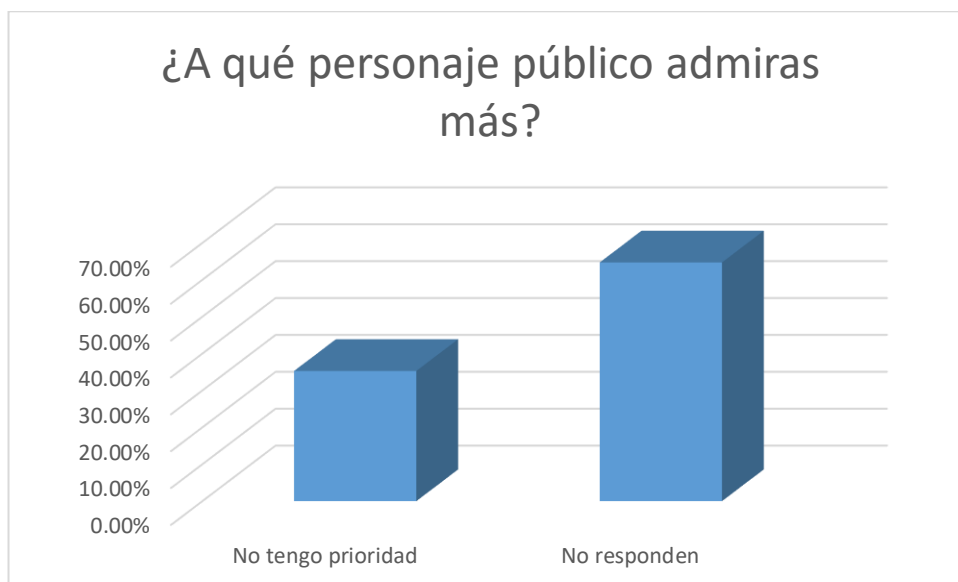


Figura 10. Personaje público admirado

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: No tengo prioridad por ningún personaje público que admire 35.29%, no responden a la pregunta sobre prioridad por algún personaje público que admiren 64.70%.

Pregunta 11

11. En la casa donde vives hay:

Tabla 13

Servicios con los que cuenta en su hogar

	Frecuencia	Porcentaje
Agua potable	28	54.90%
Agua caliente	3	5.88%
Teléfono	32	62.74%
Internet	12	23.52%
Luz	51	100%
Televisión por cable	5	9.80%
Total		100.00%

Fuente: Base de Datos

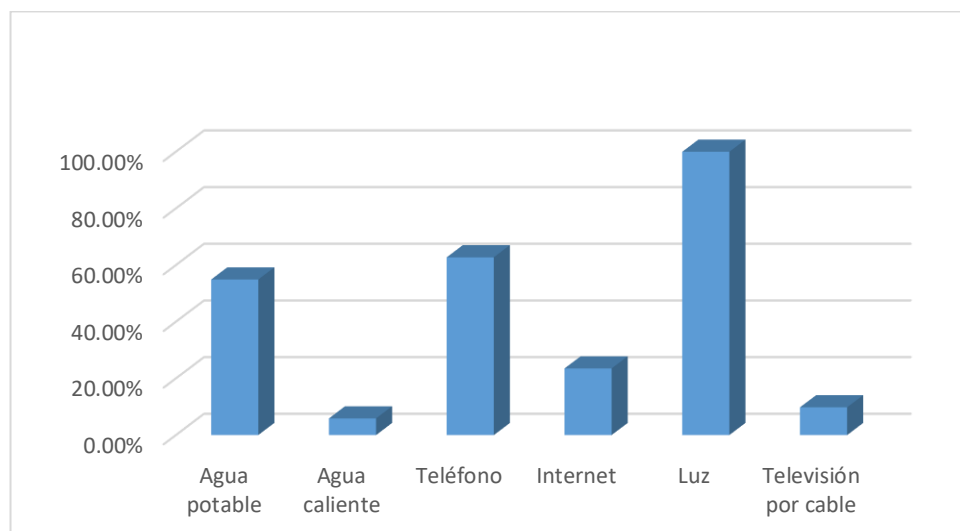


Figura 11. Servicios que poseen en sus hogares

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: en la casa donde vivo hay agua potable 54.90%, en la casa donde vivo hay agua caliente 5.88%, en la casa donde vivo hay teléfono 62.74%, en la casa donde vivo hay internet

23.52%, en la casa donde vivo hay luz 100%, en la casa donde vivo hay televisión por cable 9.80%

Pregunta 12

12. Tu casa donde vives es:

Tabla 14

Vivienda

	Frecuencia	Porcentaje
Propia	31	60.78%
Alquilada	20	39.21%
Total	51	100%

Fuente: Base de Datos



Figura 12. Vivienda

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: la casa donde vivo es propia 60.78%, la casa donde vivo es alquilada 39.21%.

Pregunta 13

13. El material de la casa es:

Tabla 15

Material de vivienda

	Frecuencia	Porcentaje
Noble	26	50.98%
Provisional	25	49.01%
Total	51	100.00%

Fuente: Base de Datos

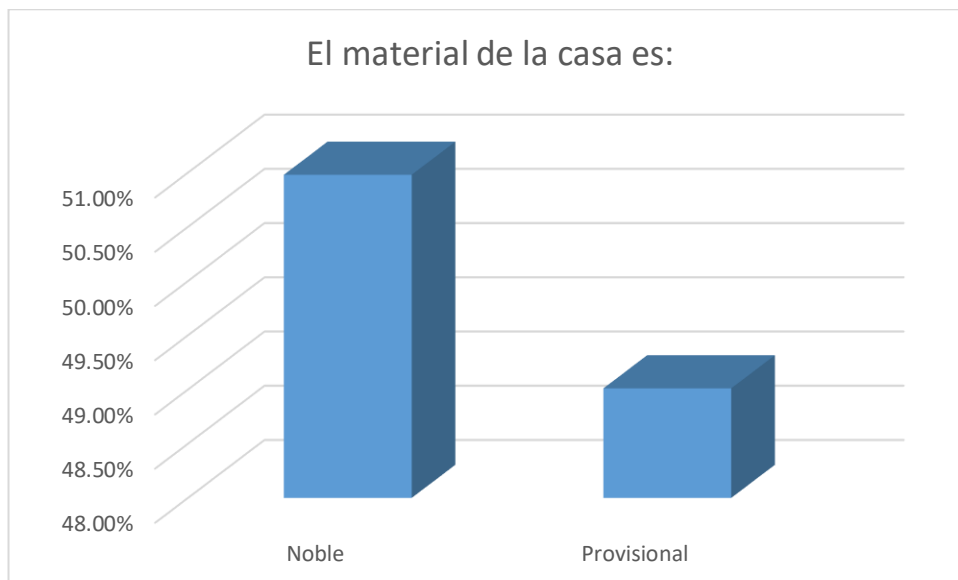


Figura 13. Material de vivienda

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: el material de casa es noble 50.98%, el material de casa es provisional 49.01%

Pregunta 14

14. ¿Qué lugar (importancia) ocupan tus estudios dentro de las prioridades de tu familia?

Tabla 16

Prioridad del estudio en la familia

	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	24	47.05%
Alto	22	43.13%
Medio	5	9.80%
Bajo	0	0.00%
Muy bajo	0	0.00%
Total		100.00%

Fuente: Base de Datos

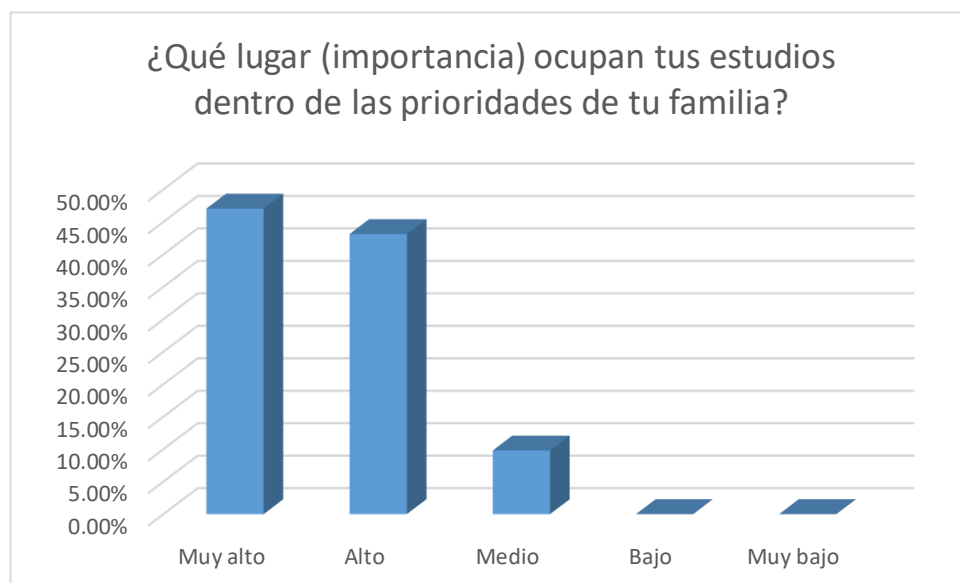


Figura 14. Prioridad del estudio en la familia

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: el lugar que ocupan mis estudios dentro de la prioridad de mi familia es muy alto 47.05%,

Alto 43.13%, Medio 9.80%, Bajo 0.00%,: el lugar que ocupan mis estudios dentro de la prioridad de mi familia es muy bajo 0.00%,

Pregunta 15

15. Tus papás están vivos:

Tabla 17

Padres vivos

	Frecuencia	Porcentaje
Madre	18	35.28%
Padre	17	33.33%
Abuela	7	13.72%
Abuelo	9	17.64%
Total		100.00%

Fuente: Base de Datos

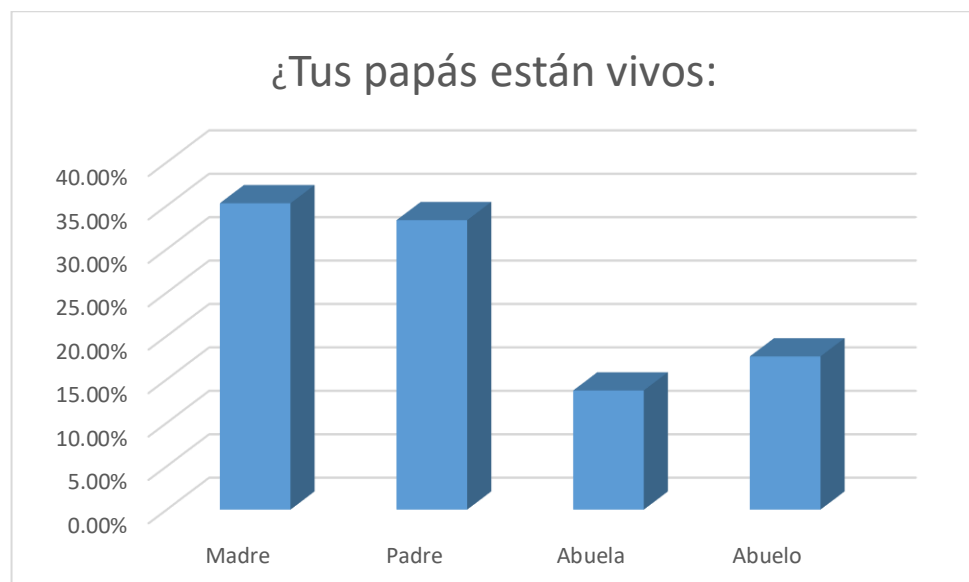


Figura 15. Padres vivos

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui

del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron está viva mi madre 35.28%, está vivo mi padre 33.33%, está viva mi abuela 13.72%, está vivo mi abuelo 17.64%

Pregunta 16

16¿Trabajas?

Tabla 18

Población que trabaja

	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	94.11%
No	03	5.88%
Total	51	100%

Fuente: Base de Datos

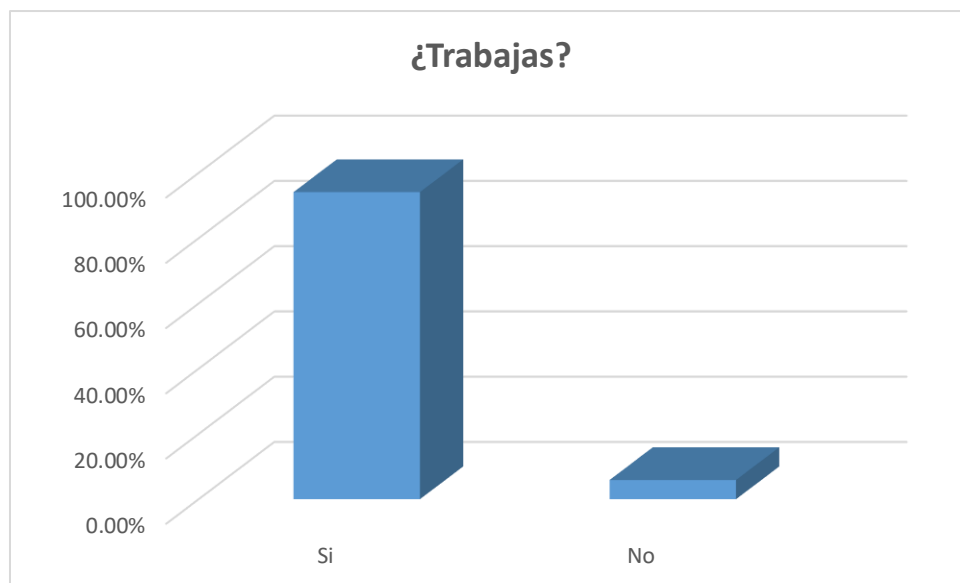


Figura 16. Porcentaje que trabaja

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jaúregui

del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: Sí trabajan 94.11% y no trabajan 5.88%

Pregunta 17

17.¿Te agrada el trabajo que realizas?

Tabla 19

Agrado hacia el trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	54.90%
No	19	37.25%
Total	51	100.00%

Fuente: Base de Datos

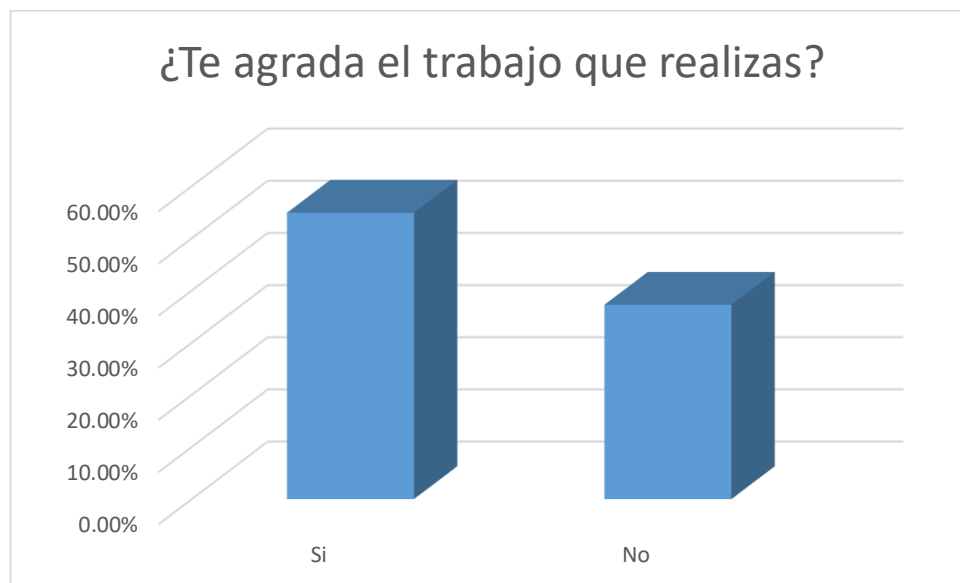


Figura 17. Porcentaje de agrado hacia el trabajo

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: Si me agrada el trabajo que realizo 54.90%, No me agrada el trabajo que realizo 37.25%

Pregunta 18

18.¿Cuántas horas trabajas a la semana?

Tabla 20

Horas de trabajo por semana

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 10	02	3.92%
De 10 a 20	10	19.60%
De 21 a 40	36	70.58%
Total	51	100.00%

Fuente: Base de Datos

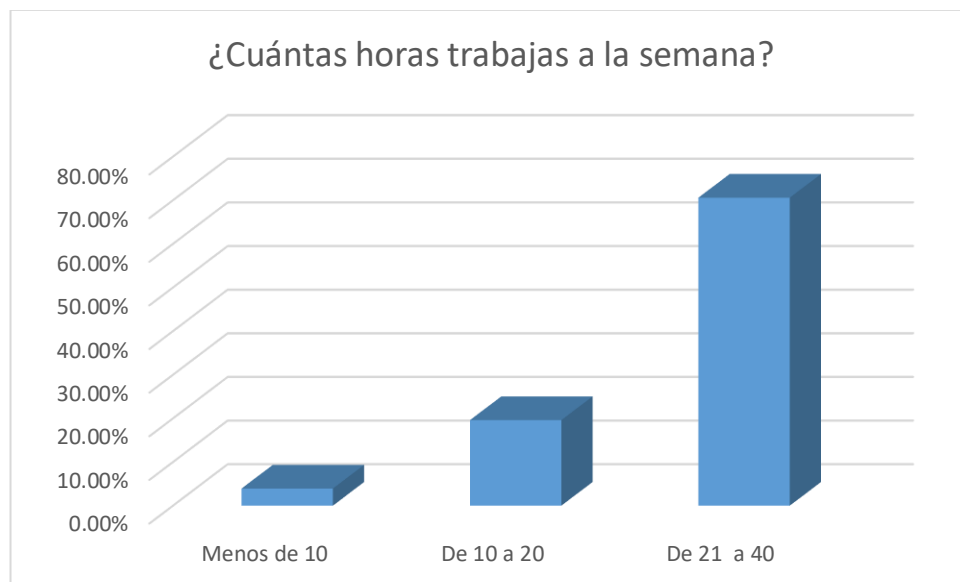


Figura 18. Porcentaje de horas trabajadas por semana

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: a la semana trabajo menos de 10 3.92%, a la semana trabajo de 10 a 20 19.60%, a la semana trabajo de 21 a 40 70.58%

Pregunta 19

19.¿Te gustaría ganar más?

Tabla 21

Deseos de ganar más

	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	100.00%
No	0	0.00%
Total	51	100.00%

Fuente: Base de Datos



Figura 19. Porcentaje que desea ganar más

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: Sí me gustaría ganar más 100%, No me gustaría ganar más 0.00%

Pregunta 20

20. ¿Académicamente, qué necesitas para tener mejores ingresos económicos?

Tabla 22

Necesidades para mejorar ingresos

	Frecuencia	Porcentaje
Estudios	28	54.90%
Conocimiento	19	37.25%
Total	51	100.00%

Fuente: Base de Datos

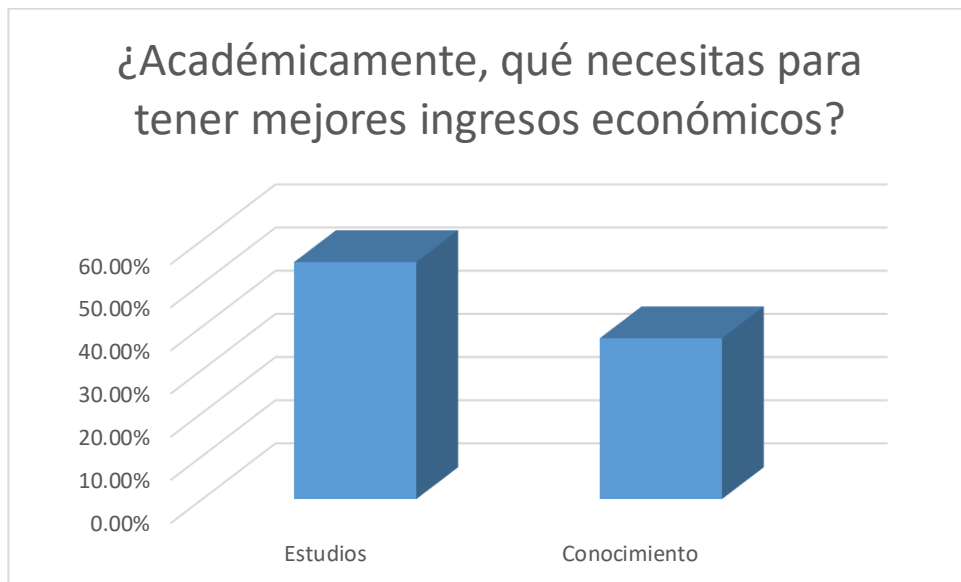


Figura 20. Porcentaje de necesidades para mejorar ingresos

Interpretación: De acuerdo al cuestionario respondido por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, manifestaron: académicamente necesito para tener mejores ingresos estudios 54.90%, académicamente necesito para tener mejores ingresos conocimiento 37.25%



4.2. ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Entrevista

A través de esta entrevista, se identifican los principales hallazgos sobre el componente del estudio en los proyectos de vida de los estudiantes jóvenes y adultos de CEBA, más resaltantes:

Pregunta: ¿Cuál es el sentido de vida?

Encontramos que los estudiantes comprenden que la vida es una trayectoria que se construye, pero al relacionar el tren con una persona, éste viaja por una senda fija o establecida (destino, como veremos más adelante). Entonces, para ellos el proyecto de vida algo similar al tren que tiene un comienzo y un fin por un “destino” fijado o prefijado donde acaba la vida. Pero ese tren atraviesa dificultades (“accidentes”) como las dificultades que viven estudiando en el CEBA o las que enfrentarán en su existencia por las condiciones precarias en las que viven.

Pregunta: ¿Qué es un proyecto de Vida?

El proyecto de vida es el camino del futuro. Por ejemplo, los testimonios fueron:

- “Un destino, nadie puede cambiar su destino, es como la riel, nadie puede mover la riel, porque está marcado (varón)...”

“Una vida difícil, que en ese camino algunos van a pasar y otros no, pero debemos seguir adelante, y así. (mujer)...”



Pregunta: ¿Cuál es tu visión del proyecto de vida?

Algunas respuestas fueron:

- “..mi sueño es estudiar, estudiar, en la EMCH (Escuela Militar de Chorrillos, aclaración nuestra)... ser oficial...por eso estoy en Servicio Militar (varón).

- “Yo estoy postulando ahorita para ingeniería civil, mi plan es ser ingeniero civil, ser del quinto superior, luego comenzar la carrera de contabilidad y tener mi propia constructora pequeña, no pienso ser el mejor pero mi plan es que una u otra constructora me absorba... ser un socio minoritario, ser socio...”

- “Mi sueño es estudiar educación, ser profesora, ser teacher”

- “Yo quisiera terminar mi propia empresa y poner un negocio, me gustaría poner algo de comida, de pasteles, de poner un restaurante, o algo así”

- “Tener una carrera con la que pueda vivir...tener ingresos, pienso seguir maquinaria pesada (varón).

- “...Para mí entonces es, porque yo tengo ahorita tengo mi pequeña empresa, entonces para mí es trabajar, que es de negocio y aparte también tengo otro de negocios vendo productos que es multinivel, que es on line, que es de tipo lineal, y me estoy capacitando mejor ahí. Tengo mi negocio y mi trabajo es más suave, de ser empresario, mejor dicho



Pregunta ¿Qué opinas del Futuro?

- “Yo no creo porque cada persona tenemos cómo hacer nuestros destinos y sabemos valorar lo que dios nos dio también, los dones, es solamente saber apreciar, y saber buscar, no es que sea destino, nadie tiene el camino

- “Bueno que hay alguien que ya trazó mi vida, bueno yo como creyente en dios, creo que si dios trazó mi vida, dicen no, no lo digo yo, dicen que antes que yo naciera ya estaba trazado mi vida, como iba a vivir, qué iba a pasar, todo. Pero con un propósito que dios planeó, todo eso que iba a ocurrir ya estaba planeado por dios, es el plan de dios, eso dice la biblia, no. He leído eso...”

- “No este (silencio largo), se puede ver de muchas maneras pero no creo que esté escrito; uno hace cada día diferentes cosas que los lleva a diferentes rumbos

Pregunta: Buena o mala suerte en el futuro

- Yo creo que la suerte no existe...no. La suerte se construye, uno construye, con tus esfuerzos tu puedes lograr lo que quieres, no

- Cuando dicen horóscopo no creo que sea verdad, porque solo dios sabe lo que va a pasar, pero el horóscopo no creo Pero en el terreno de lo deseable, esperan una “buena suerte” porque afirman que ocurre en sus vidas y es la expresión de la cultura actual, esperando una estrella para salir adelante.

- Yo creo que sí, cuando estás en necesidad y alguna vez me ha ocurrido así. Una vez estábamos ahí y la plata se ha perdido, y con eso teníamos que pagar la luz, y estábamos asustadas, pero estaba con mi compañera teníamos que cocinar para el colegio, salimos a la calle y justo nos encontramos 50 soles y con eso hemos pagado



- Sí, siempre hay suerte, digamos a mí me ha pasado, yo vine acá (se refiere al CEBA) y ahora soy soldador así (varón)

Pregunta: Razón de Vida:

- “Sí vale... sí vale la pena a pesar de todo, porque tú puedes cambiar, hacer el cambio con pequeñas decisiones”.

- Es como el tren que se malogró, pero se puede arreglar, si te caes te levantas

- Si vale porque puedes tú sigues un camino que tú mismo has decidido digamos, si te has conseguido una enamorada o te dice seamos amigos, de repente conoces y tu enamorada te ha dejado, algunas veces así suceden dicen las noticias me lanzo del puente Chilina, así dicen, pero para mí si vale la pena la vida por los seres que yo sigo a los seres que más amo. Amo a mi familia.

4.3. DISCUSIÓN

Con relación a los resultados obtenidos, en el **Cuestionario** aplicado, respecto al proyecto de vida de los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, se puede observar que tienen muchas aspiraciones de mejora; ello es un indicador que requieren motivación y dirección para poder continuar dentro de una línea que marque sus metas y objetivos de una manera más concreta y real

Sin embargo, tenemos que decir que la aplicación del instrumento para conocer respecto al proyecto de vida en la enseñanza y evaluación no ha producido resultados significativos en el ámbito institucional.



Asimismo, cabe resaltar que este nuevo instrumento de construcción proyecto de vida académico-profesional, ha despertado curiosidad, expectativa y satisfacción en los estudiantes. La participación de los estudiantes en el conocimiento de las ventajas pedagógicas del proyecto de vida, en el uso de éste, en los resultados y en las experiencias vividas ha sido apreciada por ellos como un proceso satisfactorio.

El conocimiento del proyecto de vida como recurso de aprendizaje, su organización y procedimiento de aplicación, así como su propósito, ha despertado interés por sus alcances, ha generado reacciones de aceptación de la relación del proyecto de vida con el estudio y con el aprendizaje significativo. Ha despertado una curiosidad por saber más y por aplicar en los procesos de estudio, expresar las necesidades de sentido de vida y recrearlas a través de la asimilación significativa de los nuevos aprendizajes.

En muchos estudiantes, se advirtió una complacencia al definir su proyecto de vida, tanto por presentar sus trabajos al docente como por el sentido de vida y la identidad en la que se afirman como estudiantes

Su importancia radica en que este procedimiento compromete las esferas afectivo-emocionales del aprendizaje, pone en movimiento las necesidades y motivaciones en la mediación de los aprendizajes significativos.

Por esto, el proyecto de vida se convierte en un referente o modelo ideal que ayuda a dar dirección a las actividades de aprendizaje, a organizar el estudio con un sentido expresado en las necesidades y aspiraciones personales.

El proyecto de vida también es importante en el desarrollo personal de los estudiantes. Este recurso permite pensar y reflexionar no sólo el texto de lectura, la materia, comprender la información como tal y relacionarla con otros conocimientos o



experiencias de la realidad, sino también posibilita reflexionar sobre el propio sujeto, sobre sus necesidades y aspiraciones personales. El proyecto de vida es ante todo una estrategia de desarrollo personal de los sujetos, es un referente por el que el niño o adolescente desarrolla su autovaloración, identidad, valores, saberes, habilidades específicas, conocimientos y actitudes; se dirige a exponer y recrear la propia forma de ser, hacer y vivir.

Por todo lo expuesto, este recurso ha producido un impacto importante en los estudiantes y vislumbra otro impacto potencial en los docentes. El efecto concreto que ha producido en los estudiantes es que éstos sienten la necesidad de afirmar su identidad mediante la elaboración de un proyecto de vida, de apreciar la importancia de los aprendizajes a través de la reflexión en torno a este proyecto. La huella que se deja en los estudiantes es saber aprender con cierto sentido personal. También se advierte que en los docentes puede generar la necesidad de ampliar sus recursos de enseñanza, asumir el desafío de facilitar aprendizajes significativos, sobre todo despertar la vocación de los estudiantes.

Respecto, a las Entrevistas, realizadas a algunos estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa Norte, se puede observar que:

Proyecto de Vida:

Partimos del supuesto de que cualquier proyecto de vida permite concretar a los estudiantes lo que aspiran lograr, alcanzar, tener o ser algo diferente a la actualidad. En consecuencia, dirigen todas sus motivaciones y esfuerzos físicos o mentales para concretar esos sueños de vida que le dan sentido a lo que hacen



Se puede observar que a través de estas preguntas se tuvo como propósito comprender su Proyecto de Vida a través de sus ideales de vida, sus metas principales o sus sueños más sentidos y si ellas consideran a los estudios como el canalizador o realizador. El propósito fue explorar sus representaciones individuales y colectivas. Encontramos que los estudiantes de dos CEBA tienen sus metas de vida más definidas, incluso saben en general el perfil de esa ocupación y las ventajas que ofrece.

Pero la mayoría de estudiantes investigados, no tienen claro sus metas de vida. Tienen incorporado la imagen de una profesión en la vida universitaria un tercio de ellos (abogacía, enfermería, ingenierías, sistemas); el otro tercio que escoge opciones de técnicos en institutos de educación superior no tienen muy claro la opción que tomarán o son ocupaciones clásicas como gastronomía o maquinaria pesada, que son opciones bien posicionadas en los estudiantes de CEBA. Finalmente, el tercio que resta expresa orientar sus vidas a pequeñas empresas o negocios familiares influenciadas por sus hermanos mayores o tíos exitosos en algún rubro anterior.

Futuro de vida:

En cuanto a la tercera sub categoría, El futuro como destino, el propósito fue indagar el peso del enfoque fatalista de la vida muy presente en el campo escolar e incluso en la universidad. El destino representa que alguien ajeno a la persona dirige su vida, generalmente es un dios o un familiar, ello suele crear una aparente paz (“dios preverá”, “por nada no sucede las cosas”) pero al mismo tiempo una resignación con las condiciones de vida. Encontramos que la mayoría de los investigados si bien declaran no creer en el “destino” y ponen fuerza en su capacidad propositiva y de toma de decisiones como en la perseverancia en sus metas (teoría de la atribución), enseguida del debate fluyen creencias que asumen que la vida está dada por un ser superior, y allí se apela a



razones religiosas que alinea las opiniones de los demás, dejando en el consenso que hay un hacedor que sabe lo que quiere con cada uno, el llamado “plan de dios”.

Buena o mala suerte del futuro:

La buena o mala suerte en el futuro, el propósito de la investigación es profundizar la otra dimensión presente en el futuro y bien posicionada en el inconsciente colectivo de los peruanos. La suerte suele ser una aspiración supersticiosa de la vida alentada por los medios de comunicación como por los docentes de algunos CEBA, se habla de la suerte, se festeja ella y se crea una esperanza alrededor de ella. Encontramos que casi todos y todas las estudiantes investigadas declaran no creer en la buena suerte como la que mueve sus vidas, que no están a la espera de un azar o circunstancia aleatoria de su futuro, sino que deben labrarse su vida.

Razón de Vida:

Razón de la vida, explora aspectos más profundos sobre la vida, ya que tenía como propósito detectar si la vida tiene razón de ser vivida. Los estudiantes de CEBA tienen problemas y a veces no pueden salir adelante a pesar de sus esfuerzos, entonces se buscó averiguar si con todo ello aman la vida y cuáles serían esas motivaciones, más filosóficas y humanas de cada grupo de estudio. 78 Se encontró que la mayoría de estudiantes de CEBA apuestan por la vida porque es bonita, puedes cambiar si hay problemas, te permite avanzar y porque tienen familiares a quienes aman. Los problemas de la vida son parte de la misma vida, e indican que depende de las decisiones que tomen, de los arreglos que puedan hacer.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA De acuerdo al objetivo general, a través de la investigación realizada y el instrumento aplicado se puede concluir que, efectivamente, todos los estudiantes tienen una proyección de vida a futuro académica y profesional; por lo que se ha logrado determinar la existencia de un proyecto de vida en el aspecto académico-profesional en estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado – ámbito de la UGEL Arequipa Norte. Identificar la motivación por el deseo de superación frente a la trascendencia de su vida académica profesional

SEGUNDA Frente al primer objetivo específico la que se refiere a la motivación, se concluye que los padres, madres de familia y amigos son los que más motivan al deseo de superación frente a la trascendencia de su vida académica profesional, sin embargo el lugar donde viven no resulta muy motivador por la indiferencia de los vecinos.

TERCERA Asimismo, de acuerdo a nuestro segundo objetivo específico, de acuerdo a la investigación realizada, se ha hecho un análisis exhaustivo de las condiciones sociales, familiares y económicas en las que se desenvuelven los estudiantes del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado ámbito de la UGEL Arequipa Norte, que les permite construir su proyecto de vida en el ámbito académico profesional, llegando a la conclusión de que no media ninguna de estas situaciones aminora su proyecto de vida académico-profesional; puesto que este



recurso contribuye a que el estudiante reflexione tanto sobre los conocimientos que asimila como sobre su sentido de vida. No es un recurso que deja que el sistema de conocimientos y el sistema personal se desarrollen cada uno por su lado de forma separada o paralela, sino que permite que ambos sistemas se relacionen y enriquezcan mutuamente; por lo que los conocimientos adquiridos en el CEBA permiten alimentar su organización y el sentido de vida personal; pero, también éste organiza y da sentido a los nuevos conocimientos que se asimilan; por lo tanto, influyen en la construcción de su proyecto de vida y les permita seguir estudios superiores.

CUARTA

De la misma forma, de acuerdo al tercer objetivo específico de la investigación realizada y habiendo efectuado un análisis de las condiciones socio económicas, que influyen en la construcción de su proyecto de vida y les permita seguir estudios superiores, se concluye que aún en las diversas situaciones socio económicas que viven, son estudiantes con mucho ánimo y esperanza para alcanzar sus estudios superiores según su proyecto de vida académico - profesional



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA** Se recomienda a la Dirección y Docentes del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del Distrito de Cerro Colorado del Ámbito de la UGEL Arequipa Norte, que se realicen talleres de Proyectos de Vida como un recurso educativo que promueva la organización de procesos de enseñanza y aprendizaje significativos, y contribuya a la formación del estudiante con propósitos definidos que orientan su propia educación
- SEGUNDA** Promover la lectura de proyectos de vida y las redes de innovación no sólo con fines de calificación, sino de ayuda personal al estudiante. En esta lectura, se debe apreciar el pensamiento del estudiante, los problemas que asume como misión y la forma en que evolucionan sus explicaciones y propuestas. La impresión que se tiene del estudiante debe ser retroalimentada para que él reconozca sus avances. Lo importante es desarrollar una actitud reflexiva en la organización de sus estudios.
- TERCERA** Fomentar en la sociedad temas sobre proyectos de vida y que tenga una influencia efectiva en la formación de los estudiantes cuando los docentes hagan un seguimiento de sus reelaboraciones y reflexiones.
- CUARTA** Que el gobierno invierta en proyecto de vida de los estudiantes en general para que pueda ser apreciados en su real dimensión, aplicarlo no



sólo como un recurso complementario o de modo informal, sino como una condición necesaria del desarrollo curricular.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asís, R. (2012). *Servicio de orientación profesional y vocacional para los estudiantes del nivel de educación media del colegio Roberto García Peña sede A, jornada mañana del municipio de San Juan de Girón, Santander*. Universidad del Tolima. Ibagué.
- Atoche, G. (2016). *Relación entre motivación de logro y las expectativas acerca del futuro en los estudiantes del Instituto técnico superior privado "Modern Systems" - tumbes, 2015* (tesis pre grado, Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/329349925/Marco-Teorico>
- Barrero, N. S. (2014). *Panorama De La Evolución Del Concepto De Familia En Los Siglos XIX Y XX. (págs. 1-9)*. Bogotá D.C.: min, des justicia.
- Beirute, T. (Mayo, 2015). *Expectativas y aspiraciones sobre el futuro de jóvenes urbanos costarricenses*. Resumen recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/20874/21016>
- Bordignon, N. (2005,). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación, 50-63.
- Carrasco, J. & Vasterretch, J. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. (Nº 6ta Ed.)*. Madrid: Ediciones RIALP.
- Causollo, M., Cayssials, A., Liporase, M., De Diuk, J., Arce, M, & Álvarez, L. (2000). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.



- CELADE. (2000). *Juventud, Población Y Desarrollo En América Latina Y El Caribe Problemas, Oportunidades Y Desafíos*. Santiago de Chile
- Corica, A. (Julio, 2012). *Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable Laurus*. Resumen recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v20n36/art04.pdf>
- Cruz Hernández, E. (2013). *La orientación vocacional en el plan de estudios de la Institución Educativa Facatativá: “construyendo mi proyecto de vida en Facatativá”*. (Tesis). Maestría en educación, Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado de: <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11950/1/TESIS%20EDGAR%20RLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf>
- Granada,H. (2001). *El ambiente social Investigación & Desarrollo*. Investigación & Desarrollo >, 390.
- Hernandez, O. (2006). *Proyecto De Vida Y Desarrollo Integral Humano*. Revista Internacional Creemos, 3.
- Hernández, S. (1994). *Soy lo que proyecto ser. Educación dimensiones del hombre proyecto de vidas dinámicas*. Bogotá: San Pablo.
- IPEBA (2012). *“Rasgos y expectativas de los estudiantes de EBA”*, (estudio elaborado en el 2010-2011). Recuperado de <http://schiroque.blogspot.com/2014/01/rasgos-y-expectativas-de-los.html>



- Jiménez, H. (2013). *Acceder a la educación superior, un problema cultural*. (Trabajo de grado), Facultad de Ciencias de la Educación en Maestría en Educación. Universidad del Tolima. Ibagué.
- León (2017). “Expectativas educativas de los estudiantes de secundaria de regiones amazónicas” (Documento de investigación). Recuperado de <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ddt85.pdf>
- López, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires: Editorial Bonum
- Martínez, M. (2009). *Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral*. Santiago: Polis.
- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento*. Caracas: Editorial fundamentos.
- Miranda, R. (2018). *Expectativas acerca del futuro en los estudiantes de tercero cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018* (Tesis pre grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8568>
- Nardone, G., Gianotti, E. & Rocchi, R. . (2012). *Modelos de familia*. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona: Herder Editorial
- Ovidio, A. (2006). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. Revista Internacional Creemos, 31. Recuperado de:



[http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTI
CULOS/ ArticulosPDF/07D050.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTI
CULOS/ ArticulosPDF/07D050.pdf)

Parada, N. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro.
Educatio Siglo XXI, 17-40.

Pardo, I. (2012). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida. (2ta Ed)*: Santa fé Bogotá:
cooperativa editorial Magisterio.

Ramírez, J. (2013). *Perspectivas de futuro en el espacio social transnacional:
expectativas educativas, laborales y migratorias de los jóvenes de Axochiapan,
Morelos* (tesis doctoral, Centro de estudios sociológicos, México). Recuperada
de http://ces.colmex.mx/pdfs/tesis/tesis_jorge.pdf

Ruiz, C.-E. (2000). *La educación por el Arte. Manizales* : Catedra de la unesco .

Simkin, H. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo
psicosocial. *Ciencia, Docencia Y Tecnología*, 132.

Urcola, J. L. (2008). *La motivación empieza en uno mismo: Aspectos básicos para motivar
a los demás y motivarse a uno mismo*. España: Editorial ESIC.

Valero, J. (2003). *La escuela que yo quiero*. México: Ed progreso.

Vélez, T. (1990). *Hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano*. Investigación y
educación en enfermería, 35-52

Villarroel, G. (2002). *Relación familia y escuela un estudio comparativo en la ruralidad*.
Estudios Pedagógicos, 123-141.



Zaldivar. (2009). *Percepción de Amistad en Adolescentes: el Papel de las Redes Sociales*.
vista Colombiana de Psicología, 325-338.

Zuazua, A. (2007). *El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo*. San
Vicente Alicante: Editorial club Universita

https://es.wikipedia.org/wiki/Nivel_socioecon%C3%B3mico

<https://conceptodefinicion.de/proyecto-vida/>

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14809/Vel%C3%A1squez_OS

<E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1273/Natalia%20>

<Lucia%20Duque%20Cardona.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



ANEXOS



ENCUESTA

La siguiente encuesta es para demostrar tu Proyecto de vida académico profesional, una vez terminado tus estudios secundarios.

Marca por favor con una (X) la respuesta que crees conveniente de acuerdo a la pregunta planteada

DATOS GENERALES: Edad:..... Ciclo..... Grado.....

1. ¿Qué integrante y/o integrantes de tu familia te motivan a llevar a cabo estudios superiores

- | | | | |
|-------------|-----|------------|-----|
| a. Papá | () | d. Tíos | () |
| b. Mamá | () | e. Abuelos | () |
| c. Hermanos | () | f. Otros | () |

1. ¿Consideras que tus amigos de barrio te motivan a llevar a cabo estudios superiores?

- | | | | |
|-------|-----|-------|-----|
| a. SI | () | b. NO | () |
|-------|-----|-------|-----|

2. Los recursos económicos con los que cuentas para desarrollar tus actividades académicas son:

- | | | | |
|----------------|-----|------------------|-----|
| a. Suficientes | () | b. Insuficientes | () |
|----------------|-----|------------------|-----|

3. ¿Qué vas a hacer cuando termines tus estudios en colegio?

- | | | | |
|-------------|-----|-----------------------|-----|
| a. Trabajar | () | c. Aún no he decidido | () |
| b. Estudiar | () | d. Nada | () |

4. Tienes hijos?

- | | | | |
|-------|-----|-------|-----|
| a. SI | () | b. NO | () |
|-------|-----|-------|-----|

5. ¿A qué se dedican sus hijos?

- | | | | |
|-------------|-----|----------------|-----|
| a. Estudian | () | b. No estudian | () |
|-------------|-----|----------------|-----|

6. Consideras que el barrio en que vives:

- | | |
|--|-----|
| a. Motiva a llevar a cabo estudios superiores | () |
| b. No me motiva para nada llevar estudios superiores | () |
| c. Es indiferente | () |

7. Admiras algún compañero en la escuela

- | | | | |
|-------|-----|-------|-----|
| a. SI | () | b. NO | () |
|-------|-----|-------|-----|

8. ¿Consideras que tienes la capacidad y habilidades para llevar a cabo estudios superiores?

- | | | | |
|-------|-----|-------|-----|
| a. SI | () | b. NO | () |
|-------|-----|-------|-----|



9. ¿A qué personaje público admiras

- a. No tengo prioridad () b. No responden ()

10. En la casa donde vives hay

- a. Agua potable () d. Internet ()
b. Agua caliente () e. Luz ()
c. Teléfono () f. Televisión por cable ()

11. Tu casa donde vives es

- a. Propia () b. Alquilada ()

12. El material de la casa es:

- a. Noble () b. Provisional ()

13. ¿Qué lugar (importancia) ocupan tus estudios dentro de las prioridades de tu familia?

- a. Muy alto () d. Bajo ()
b. Alto () e. Muy bajo ()
c. Medio

14. ¿Tus papás están vivos?

- a. Madre () d. Abuela ()
b. Padre () e. Abuelo ()
c. Abuela ()

15. ¿Trabajas?

- a. SI () b. NO ()

16. ¿Te agrada el trabajo que realizas?

- a. SI () b. NO ()

17. ¿Cuántas horas trabajas a la semana?

- a. Menos de 10
b. De 10 a 20
c. De 21 a 40

18. ¿Te gustaría ganar más?

- a. SI () b. NO ()

19. ¿Académicamente, qué necesitas para tener mejores ingresos económicos?

- a. Estudios () b. Conocimiento ()
-



ENTREVISTA

1. Cuál es el sentido de tu vida?

.....
.....
.....

2. ¿Qué es un proyecto de Vida?

.....
.....
.....

3. ¿Cuál es tu visión del proyecto de vida?

.....
.....
.....

4. ¿Qué opinas del Futuro?

.....
.....
.....

5. ¿Buena o mala suerte en el futuro?

.....
.....
.....



ENCUESTAS APLICADAS



ENCUESTA

La siguiente encuesta es para demostrar tu Proyecto de vida académico profesional, una vez terminado tus estudios secundarios.

Marca por favor con una (X) la respuesta que crees conveniente de acuerdo a la pregunta planteada

DATOS GENERALES: Edad: 15 Ciclo... Avanzado Grado... 2°

1. ¿Qué integrante y/o integrantes de tu familia te motivan a llevar a cabo estudios superiores

- | | | | |
|-------------|-----|------------|-----|
| a. Papá | (X) | d. Tíos | () |
| b. Mamá | () | e. Abuelos | () |
| c. Hermanos | () | f. Otros | () |

2. ¿Consideras que tus amigos de barrio te motivan a llevar a cabo estudios superiores?

- | | | | |
|-------|-----|-------|-----|
| a. SI | () | b. NO | (X) |
|-------|-----|-------|-----|

3. Los recursos económicos con los que cuentas para desarrollar tus actividades académicas son:

- | | | | |
|----------------|-----|------------------|-----|
| a. Suficientes | () | b. Insuficientes | (X) |
|----------------|-----|------------------|-----|

4. ¿Qué vas a hacer cuando termines tus estudios en colegio?

- | | | | |
|-------------|-----|-----------------------|-----|
| a. Trabajar | () | c. Aún no he decidido | () |
| b. Estudiar | (X) | d. Nada | () |

5. Tienes hijos?

- | | | | |
|-------|-----|-------|-----|
| a. SI | () | b. NO | (X) |
|-------|-----|-------|-----|

6. ¿A qué se dedican sus hijos?

- | | | | |
|-------------|-----|----------------|-----|
| a. Estudian | () | b. No estudian | () |
|-------------|-----|----------------|-----|

7. Consideras que el barrio en que vives:

- | | |
|--|-----|
| a. Motiva a llevar a cabo estudios superiores | () |
| b. No me motiva para nada llevar estudios superiores | () |
| c. Es indiferente | () |

8. Admiras algún compañero en la escuela

- | | | | |
|-------|-----|-------|-----|
| a. SI | (X) | b. NO | () |
|-------|-----|-------|-----|

9. ¿Consideras que tienes la capacidad y habilidades para llevar a cabo estudios superiores?

- | | | | |
|-------|-----|-------|-----|
| a. SI | (X) | b. NO | () |
|-------|-----|-------|-----|



10. ¿A qué personaje público admiras?

- a. No tengo prioridad (X) b. No responden ()

11. En la casa donde vives hay

- a. Agua potable (X) d. Internet (X)
b. Agua caliente () e. Luz (X)
c. Teléfono (X) f. Televisión por cable ()

12. Tu casa donde vives es

- a. Propia () b. Alquilada (X)

13. El material de la casa es:

- a. Noble () b. Provisional (X)

14. ¿Qué lugar (importancia) ocupan tus estudios dentro de las prioridades de tu familia?

- a. Muy alto () d. Bajo ()
b. Alto (X) e. Muy bajo ()
c. Medio ()

15. ¿Tus papás están vivos?

- a. Madre (X) d. Abuela ()
b. Padre (X) e. Abuelo ()
c. Abuela ()

16. ¿Trabajas?

- a. SI (X) b. NO ()

17. ¿Te agrada el trabajo que realizas?

- a. SI (X) b. NO ()

18. ¿Cuántas horas trabajas a la semana?

- a. Menos de 10 (X)
b. De 10 a 20 ()
c. De 21 a 40 ()

19. ¿Te gustaría ganar más?

- a. SI (X) b. NO ()

20. ¿Académicamente, qué necesitas para tener mejores ingresos económicos?

- a. Estudios (X) b. Conocimiento ()

GRACIAS