



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**“MATERIAL CARRERA DE VERBOS EN EL USO ADECUADO
DE CONJUGACIONES VERBALES EN ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 71 013 GLORIOSO SAN CARLOS PUNO - 2015”**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EDWIN PARMENIO MAMANI COA

Bach. ELARD AMILCAR SILVA ZEA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2016



DEDICATORIA

Con mucho cariño a los docentes y estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas Primarias y así ellos puedan considerar en el desarrollo de sus actividades educativas.

A los estudiantes y docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria para que ellos consideren como referencia esta investigación y así generar nuevas investigaciones.

Edwin - Elard



AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento a la Universidad Nacional Altiplano, donde logramos nuestra formación profesional a la Escuela Profesional de Educación Primaria y docentes por los conocimientos y experiencias compartidas en el transcurso de nuestra formación universitaria.

A nuestro director, asesor y docentes que nos orientaron y guiaron en la realización del presente trabajo de investigación.

A la I.E.P. N° 71 013 “Glorioso San Carlos” muy especialmente a los estudiantes del cuarto grado “D” y “E”, por su colaboración durante el desarrollo de este trabajo de investigación de igual forma al personal docente, a la subdirectora y al Director por acogernos como dos miembros más de su familia institucional.

A los miembros del Jurado Revisor por sus valiosas contribuciones en este trabajo de investigación.

Edwin – Elard.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1. Problema general 15

1.2.2. Problemas específicos 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.3.1. Hipótesis general..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas..... 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.5.1. Objetivo general..... 18

1.5.2. Objetivos específicos..... 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 19

2.2. MARCO TEÓRICO 19



2.2.1.	La carrera de verbos como material educativo en el uso adecuado de la conjugación de verbos	19
2.2.2.	Proceso de elaboración de carrera de verbos	20
2.2.3.	Partes	20
2.2.4.	¿Cómo se elabora?.....	20
2.2.5.	Características de carrera de verbos	21
2.2.6.	Reglas de carrera de verbos.....	21
2.2.7.	Material educativo	22
2.2.8.	Definición de conjugación	25
2.2.9.	Importancia de la conjugación.....	31
2.2.10.	La enseñanza de la conjugación verbal	31
2.2.11.	Los objetivos de la enseñanza de la conjugación verbal.....	32
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	32

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	34
3.2.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	34
3.2.1.	Tipo de investigación	34
3.2.2.	Diseño de investigación.....	34
3.2.3.	Técnica de recolección de datos	36
3.2.4.	Instrumentos de recolección de datos.....	36
3.2.5.	Técnica examen	37
3.2.6.	Técnica observación	37
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.4.	DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	39



3.5. MATERIAL EXPERIMENTAL	43
3.6. PROCEDIMIENTO	44
3.6.1. Procedimiento de recolección de datos	45
3.7. VARIABLES.....	47
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	49
4.1.1. Resultados de la prueba de entrada del grupo control y grupo experimental del cuarto grado de la i.e.p. n° 71 013 “glorioso san carlos” – puno en el año 2015	49
V. CONCLUSIONES	77
VI. RECOMENDACIONES.....	79
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS.....	82

Área: Disciplinas científicas

Tema: Oratoria (Expresión oral)

Fecha de sustentación: 08/Agosto/ 2016



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cuadro de medios y materiales educativos	23
Tabla 2	Diseño CUASI EXPERIMENTAL	35
Tabla 3	Técnicas e instrumentos.....	36
Tabla 4	Población de la investigación.....	38
Tabla 5	Muestra de la investigación de estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 71 013 “Glorioso San Carlos”-Puno.....	39
Tabla 6	Escala de calificación cualitativa y cuantitativa según el diseño curricular nacional.....	44
Tabla 7	Resultados obtenidos de la prueba de entrada del grupo control.....	50
Tabla 8	Resultados obtenidos de la prueba de entrada del grupo experimental.....	53
Tabla 9	Cuadro comparativos de la prueba de entrada del grupo control y experimental	55
Tabla 10	Cuadro comparativo del grupo control y grupo experimental de la prueba de entrada de la primera dimensión “modo indicativo”	57
Tabla 11	Cuadro comparativo del grupo control y grupo experimental de la prueba de entrada de la segunda dimensión “modo subjuntivo, imperativo”	59
Tabla 12	Resultados de la evolución del aprendizaje del uso adecuado de las conjugaciones en modo “indicativo, subjuntivo, imperativo”.	62
Tabla 13	Resultados obtenidos de la prueba de salida del grupo control	64
Tabla 14	Resultados obtenidos de la prueba de salida del grupo experimental	66
Tabla 15	Cuadro comparativo del grupo control y grupo experimental de la prueba de salida de la primera dimensión “uso en modo indicativo”	67
Tabla 16	Cuadro comparativo del grupo control y grupo experimental de la prueba de salida de la segunda dimensión “uso en los modos subjuntivo, imperativo” ..	69



Tabla 17 Cuadro comparativo de los resultados de la prueba de salida del grupo control
y grupo experimental.71



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Diseño gráfico carrera de verbos.....	20
Figura 2.	Curva de Distribución normal "Campana de Gauss"	42
Figura 3.	Resultados obtenidos de la prueba de entrada del grupo control	51
Figura 4.	Resultados obtenidos de la prueba de entrada del grupo experimental	53
Figura 5.	Resultados obtenidos de la prueba de entrada del grupo experimental	56
Figura 6.	Resultados comparativos del grupo control y grupo experimental de la prueba de entrada de la primera dimensión “uso del modo imperativo”	58
Figura 7.	Resultados comparativos del grupo control y grupo experimental de la prueba de entrada de la segunda dimensión “uso de los modos subjuntivo, imperativo”	60
Figura 8.	Resultados de la evolución del aprendizaje del uso adecuado de las conjugaciones en los modos “indicativo, subjuntivo, imperativo”	62
Figura 9.	Resultados obtenidos de la prueba de salida del grupo control.....	65
Figura 10.	Resultados obtenidos de la prueba de salida del grupo experimental.....	66
Figura 11.	Resultados comparativos del grupo control y grupo experimental de la prueba de salida de la primera dimensión “uso en el modo indicativo”	68
Figura 12.	Resultados comparativos del grupo control y grupo experimental de la prueba de salida de la segunda dimensión “uso en los modos subjuntivo, imperativo”	70
Figura 13.	Resultados comparativos de la prueba de salida del grupo control y grupo experimental	72
Figura 14.	Regla de decision - Curva de Distribución normal "Gauss"	75



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEP.....	Institución Educativa Primaria
MINEDU.....	Ministerio De Educación
DRAE.....	Dirección de la Real Academia Española



RESUMEN

La presente investigación es un aporte desde la perspectiva de una educación integral según los lineamientos de enfoque educativo vigente. La preocupación del problema se sintetiza en la siguiente interrogante: ¿Cuál es la eficacia de la aplicación de Carrera de Verbos como material educativo en el uso adecuado de conjugaciones en “modo indicativo”, “modo subjuntivo” “modo imperativo”, en la escritura, en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 71 013 “Glorioso San Carlos” Puno – 2015? El objetivo que orienta el trabajo de investigación es el siguiente: Determinar el nivel de eficacia de Carrera de Verbos como material educativo en el uso adecuado de las conjugaciones en estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N°71 013 “Glorioso San Carlos” Puno - 2015. La hipótesis general planteada es: la Carrera de Verbos como material es eficaz en el aprendizaje adecuado de las conjugaciones verbales en estudiantes del cuarto grado. Para confirmar la hipótesis general se formula con más detalle dos hipótesis específicas. El tipo de investigación es experimental y su diseño es cuasi-experimental con dos grupos intactos, uno control y el otro experimental. Finalmente, al realizar el análisis y cálculo estadístico en la prueba “Z” se obtiene los siguientes resultados estadístico Z ($z_c = 3,209$) que se halla en la región de rechazo z_c $3,209 > z_t 1.645$ por lo que se rechaza la hipótesis nula de igualdad de medias; ello indica que existe diferencia entre los grupos de control y experimental. Los resultados nos llevan a concluir que la Carrera de Verbos como material mejora significativamente el uso de las conjugaciones de estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 71 013 “Glorioso San Carlos” de Puno en el año 2015.

Palabras clave: CARRERA DE VERBOS, material educativo, conjugaciones, aprendizaje.



ABSTRACT

This research is a contribution from the perspective of a comprehensive education according to the current educational approach guidelines. The concern of the problem is synthesized in the following question: What is the effectiveness of the application of Carrera de Verbos as educational material in the proper use of conjugations in "indicative mood", "subjunctive mood" "imperative mood", in writing, in the area of communication in fourth grade students of the IEP N ° 71 013 "Glorious San Carlos" Puno - 2015? The objective that guides the research work is the following: To determine the level of effectiveness of Carrera de Verbos as educational material in the proper use of conjugations in students of the fourth grade of the I.E.P. N ° 71 013 "Glorious San Carlos" Puno - 2015. The general hypothesis is: the Verb Race as a material is effective in the proper learning of verb conjugations in fourth grade students. To confirm the general hypothesis, two specific hypotheses are formulated in more detail. The type of research is experimental and its design is quasi-experimental with two intact groups, one control and the other experimental. Finally, when performing the statistical analysis and calculation in the "Z" test, the following results are obtained: Z statistic ($z_c = 3.209$) found in the rejection region $z_c 3.209 > z_t 1.645$, thus rejecting the null hypothesis of equality of stockings; This indicates that there is a difference between the control and experimental groups. The results lead us to conclude that the Verb Race as a material significantly improves the use of conjugations by fourth grade students of the I.E.P. N° 71 013 "Glorious San Carlos" of Puno in 2015.

Keywords: VERB RACE, educational material, conjugations, learning.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada “MATERIAL CARRERA DE VERBOS EN EL USO ADECUADO DE CONJUGACIONES VERBALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.P. N° 71 013 “GLORIOSO SAN CARLOS” PUNO – 2015”. Surge ante el interés de que los alumnos aprendan el uso adecuado de las conjugaciones en modo “indicativo, subjuntivo, imperativo”.

El presente informe de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

EL CAPÍTULO I, comprende el planteamiento del problema de investigación, en donde se muestra la descripción del problema, definición del problema y la justificación que señala el por qué y para qué se realiza la investigación y por último los objetivos de la investigación.

EL CAPÍTULO II, hace referencia al marco y sustento teórico que tiene la investigación, como también están incluidos los antecedentes de la investigación, el glosario de términos que ayuda a tener mayor referencia de la utilización constante de diversas palabras, la hipótesis y la operacionalización de las variables de la investigación que ayudan a servir de guía durante la investigación.

EL CAPÍTULO III, contiene el diseño metodológico, aquí se menciona el tipo, diseño de investigación; la población y muestra de la investigación, ubicación y descripción de la población, el material experimental, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

EL CAPÍTULO IV, contiene la interpretación de los resultados de la investigación obtenidos del grupo experimental y control después de haber realizado la



experimentación los cuales se muestran a través de cuadros y gráficos para observar con mayor claridad; se considera en este capítulo la prueba de hipótesis con los procedimientos y resultados obtenidos.

Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos respectivos, con la espera que el trabajo de investigación sean útil a la comunidad educativa y población en general.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas por los que atraviesa la educación en el nivel primario, es el reflejo de la educación tradicional, esto a causa del mal uso de métodos y técnicas al emplear el recurso didáctico como medio en el proceso de aprendizaje; específicamente en el área de comunicación, y lamentablemente este teoría y memorística, la cual no influye en adquisición de conocimientos en los niños y niñas.

Esta deficiente metodología de enseñanza influye en los aprendizajes, quienes por esta razón muestran bajos niveles de rendimiento. El método y el material didáctico son los elementos más importantes dentro de la disciplina denominada didáctica; ahora un buen método significa el uso del recurso didáctico adecuado y correspondiente al área que va desarrollar, en donde los niños y niñas serán creativos, iniciadores, críticos, innovadores y reflexivos en el aprendizaje.

Especialmente en el área de comunicación el uso del recurso didáctico debe ser frecuente y motivado porque así lo requiere dicha área, sin embargo, una gran mayoría de los docentes no pueden hacerlo a falta de iniciativa, creatividad y valoración como el recurso didáctico.

Tal realidad nos inquieta en iniciar con nuestro trabajo de investigación con la finalidad de conocer las condiciones para mejorar el aprendizaje, manipulando el recurso



debe poner en actividad sus habilidades destrezas, aptitudes y actitudes para construir sus conocimientos empezando de los saberes previos de los niños y niñas para conocer, conservar y saber la importancia de la clasificación de conjugaciones verbales. Para así crear al niño con una mentalidad competitiva dentro de la sociedad globalizadora. Es por eso que a los mismos niños les sirve para reconocer conjugaciones. En su medio facilitando la construcción del aprendizaje y a la vez, permitiendo al niño estar en contacto directo con la realidad, observando y creando según su imaginación, guiado por el docente

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la eficacia de la aplicación de Carrera de Verbos como material educativo en el uso adecuado de las conjugaciones en: “modo indicativo”, “modo subjuntivo” y “modo imperativo”, en el área de Comunicación en estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 71 013 “Glorioso San Carlos” Puno – 2015?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida influye la aplicación del material Carrera de Verbos en el nivel de logro de aprendizaje que se obtiene en las conjugaciones en: “modo indicativo”?
- ¿En qué medida influye la aplicación del material Carrera de Verbos en el nivel de logro de aprendizaje que se obtiene en las conjugaciones en: “modo subjuntivo”?
- ¿En qué medida influye la aplicación del material Carrera de Verbos en el nivel de logro de aprendizaje que se obtiene en las conjugaciones en: “modo imperativo”?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La aplicación del material carrera de verbos como recurso didáctico es eficaz en la clasificación de conjugaciones verbales en el área de comunicación en los niños y niñas del cuarto grado de la I.E.P. N° 71013 Glorioso San Carlos de Puno en el 2015.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El material Carrera de verbos como recurso didáctico es eficaz en la conjugación de verbos en el área de comunicación en los niños y niñas del cuarto grado de la I.E.P. N° 71013 Glorioso San Carlos de Puno en el 2015.
- La aplicación del material Carrera de Verbos mejora el nivel de logro de aprendizaje que se obtiene en las conjugaciones en modo indicativo, subjuntivo, imperativo.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La práctica pedagógica, exige al docente establecer la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje y entre éstas, tenemos una herramienta de los medios y materiales educativos para facilitar y potenciar el aprendizaje de nuestros educandos; considerando básicamente sus características, potencialidades y necesidades educativas.

Además, la educación actual requiere de materiales innovadores, observables, manipulables para que las niñas y niños sean los directos actores, protagonistas de su aprendizaje y los docentes deben crear de acuerdo a las dificultades de la capacidad,



siempre buscando que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y la sociedad.

Por ello surgió la idea de crear un material educativo con las cualidades y características pertinentes para desarrollar capacidades y actitudes de manera entretenida y dinámica, de esa forma mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

El presente trabajo de investigación pretende buscar y lograr resultados sobre el efecto de la carrera de verbos como material educativo en el desarrollo de las conjugaciones en: “modo indicativo”, “modo subjuntivo” y “modo imperativo”, para mejorar el nivel de aprendizaje en los niños y niñas del cuarto grado de la I.E.P. N° 71 013 “Glorioso San Carlos”-Puno en el año 2015.

Así mismo, el uso adecuado de las conjugaciones en: “modo indicativo”, “modo subjuntivo” y “modo imperativo”, en la escritura a través de la carrera de verbos motiva al educando imaginaria y creativamente al interés de aprender las conjugaciones del verbo.

Se considera el presente trabajo de investigación un aporte para los educadores como para los educandos.

Para los educandos; ya que, van a adquirir los conocimientos ortográficos a través del juego, de manera activa facilitando el aprendizaje; para los educadores, les servirá de impulso para crear y aplicar una serie de materiales educativos, los cuales coadyuvan al logro de los objetivos propuestos por el docente.

También servirá de impulso para nuevos estudios o trabajos de investigación que buscan resolver la misma problemática dentro del sector educativo.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de eficacia de carrera de verbos como material educativo en las conjugaciones en estudiantes del cuarto grado de la IEP N°71 013 “Glorioso San Carlos” Puno - 2015.

1.5.2. Objetivos específicos

- Aplicar el material carrera de verbos como material educativo para el aprendizaje en la conjugación en: “modo indicativo”.
- Aplicar el material carrera de verbos como material educativo para el aprendizaje en la conjugación en: “modo subjuntivo”.
- Aplicar el material carrera de verbos como material educativo para el aprendizaje en la conjugación en: “modo imperativo”.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Revisando los trabajos de investigación de la biblioteca especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, se comprobó que existe una tesis relacionado al problema de investigación.

“Los juegos ortográficos en el aprendizaje de la ortografía grafémica en los alumnos del cuarto grado de la I.E.P. N ° 70 024 “Laykakota” durante el año escolar 2003, ejecutado por: Lina Soledad Cahuina Lope y Elizabeth Huisa Mamani, con el objetivo de determinar el efecto de los juegos ortográficos en el aprendizaje de la ortografía grafémica, arribando a la siguiente conclusión: “...los juegos ortográficos tienen un efecto positivo en el aprendizaje de la ortografía grafémica”

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La carrera de verbos como material educativo en el uso adecuado de la conjugación de verbos

La carrera de verbos como material educativo puede ser aplicada en las diferentes Instituciones Educativas.

Este material educativo sirve para mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el uso adecuado de las conjugaciones en: “modo indicativo”, “modo subjuntivo” y “modo imperativo” de una forma muy entretenida.

Ya que el docente, las niñas y niños pueden aplicar el material educativo a medida que aprendan las reglas ortográficas de los grafemas anteriormente mencionados.

Finalmente, la carrera de verbos no solo puede ser usada en las Instituciones Educativas, sino también puede ser empleado en los hogares, ya que los padres pueden aprender, enseñar y jugar juntamente con sus hijos de una manera muy divertida.

2.2.2. Proceso de elaboración de carrera de verbos



Figura 1. Diseño gráfico carrera de verbos

2.2.3. Partes

- Tablero
- Casilleros por equipos
- Tarjetas del uso de indicativo; subjuntivo imperativo
- Tarjetas codificadas
- Fichas
- Dado

2.2.4. ¿Cómo se elabora?

- ✓ Primero se corta un cartón de las medidas de 47cm. x 62cm.
- ✓ Se realizan las medidas para cada lado del tablero de la pista de 6cm. En los bordes del cartón.
- ✓ Luego se corta las esquinas en forma de cuadrado, y doblamos por el medio del borde de 6cm a 3cm los cuales se convertirán en las paredes del tablero.



- ✓ Luego dibujamos la pista en el interior dejando un espacio en la derecha para posteriormente poner las fichas.
- ✓ Se corta la cartonera en rectángulos para las tarjetas codificadas con preguntas.
- ✓ Se ubica el lugar de las tarjetas en la parte superior derecha del tablero en forma diagonal.
- ✓ Para terminar, el tablero se plastifica con cinta de embalaje para que tenga mayor resistencia.
- ✓ Las tarjetas son de medidas 10cm. X 7cm. En las cuales están escritas preguntas, enumeradas de 1 al 6, falso verdadero y estas tendrán que ser respondidas por los participantes del juego.
- ✓ Las tarjetas codificadas son de medidas 10cm x 10cm, donde están las reglas de conjugaciones verbales en sus tres modos.

2.2.5. Características de carrera de verbos

- ✓ Son adecuados a los intereses lúdicos de los niños.
- ✓ Es ideal para reforzar la conjugación verbal.
- ✓ Es entretenido y divertido para el niño.
- ✓ Es manipulable.

2.2.6. Reglas de carrera de verbos

- Los participantes: mínimo 3 y máximo 5, incluido un mediador recreativo.
- El mediador recreativo es el que permitirá el avance y el castigo según la respuesta de los participantes.
- Para empezar cada participante lanzará el dado y si le toca el uno o el seis estará en el punto de partida, para saber el orden de participación que tendrá cada uno.
- Una vez dado el orden, empezarán a avanzar.



- Para avanzar según la tarjeta, tendrá que responder a la pregunta que está escrita en la tarjeta, ya sea en el uso de las conjugaciones en sus tres modos.
- La pregunta lo hará el mediador recreativo.
- Si el participante no responde a 2 preguntas retrocede 3 casilleros, si no responde 4 preguntas tendrá que volver al inicio.
- Si el participante responde a la pregunta avanzara los casilleros que indique la tarjeta.
- El participante tendrá la opción de regresar a su anterior posición si no sabe la respuesta en un máximo de 4 veces las cuales no serán contadas para volver al inicio.
- Si el participante se encuentre en la zona de reabastecimiento podrá perder su turno si lo desea.

2.2.7. Material educativo

Los materiales educativos vienen a ser el conjunto formado por el medio y el mensaje o contenido. El material educativo, así como el medio, es de naturaleza física y siempre lleva consigo un mensaje. Por consiguiente, el material educativo es un recurso físico que porta el mensaje educativo a través de uno o más medios o canales. La importancia de los medios y materiales educativos está dada por su carácter instrumental que los caracteriza, favoreciendo la comunicación de experiencias.



Tabla 1

Cuadro de medios y materiales educativos

MEDIOS	MATERIALES EDUCATIVOS
	Palabra hablada (exposición- diálogo).
Auditivos	Programas radiales. Programas de audio cassette. Discos, otros.
	Material impreso: Textos. Cuadernos. Revistas periódicos.
Visuales	Material simbólico: mapas, planos, gráficos estadísticos. La Carrera de Verbos. Laminas, afiches, carteles, maquetas, diapositivas, objeto de exhibición y manipulación. Otros.
Audiovisuales	Programas televisivos. Películas de cine. Programas de video casete. Multimedia. Otros.

Fuente: canal de percepción: (López 2006)

Por lo tanto el “CARRERA DE VERBOS” como material educativo es visual y se encuentra dentro de los materiales objetivos, puesto que es un material concreto que se puede manipular, además es adecuado a los intereses lúdicos de los estudiantes.



2.2.7.1. Características del material educativo

Al elaborar materiales educativos tratemos que reúnan estas características:

- ☞ Deben ser adecuados a los intereses lúdicos de los estudiantes, a su comprensión, capacidad de coordinación y habilidades; de acuerdo a su edad y grado de desarrollo.
- ☞ Posibilitar la manipulación, la exploración activa con todos los sentidos.
- ☞ Funcionabilidad diversa, que satisfagan la curiosidad de los estudiantes, posibiliten la experimentación, invención y construcción.
- ☞ Deben responder a situaciones de aprendizaje como: juego libre, el trabajo creador, el aprendizaje por descubrimiento e investigación y resolución de problemas.
- ☞ Ofrecer garantía de seguridad, ser fuertes y durables. El diseño, construcción y acabado de los materiales educativos, debe posibilitar que su uso sea eficaz de acuerdo a su tipo y funcionalidad
- ☞ Las ilustraciones de los materiales educativos gráficos precisan:
 - ☺ Ser claras, que los estudiantes reconozcan los objetos o seres representados.
 - ☺ Los colores deben ser concretos, brillantes, que despierten el interés de los estudiantes.
 - ☺ Posibilitar el desarrollo de competencias y capacidades, para los que fueron diseñados.
 - ☺ Deben corresponder a las características del medio natural y social de los estudiantes.



☞ Los materiales educativos que se emplean en un servicio educativo no deben ser disonantes de los que ofrece el contexto cultural porque puede transmitir la idea que lo propio no tiene valor educativo.

2.2.8. Definición de conjugación

Determinar el origen etimológico del término conjugación, supone tener que acudir al latín. Y es que aquella palabra emana del vocablo latino “coniugatio”, que se compone de tres partes perfectamente delimitadas: el prefijo “con-“, que es sinónimo de “junto”; el nombre “iugum”, que puede traducirse como “unión o yugo”; y finalmente el sufijo “-ción”, que es equivalente a “acción y efecto”.

Conjugación es la **acción y efecto de conjugar** (enunciar las distintas formas de un **verbo** según sus modos, tiempos, personas y números; combinar varias cosas entre sí; comparar una cosa con otra).

En la gramática, por lo tanto, la conjugación es la serie ordenada de las diversas formas de un mismo verbo. El concepto también se utiliza para nombrar a los grupos en que se clasifican los verbos de igual flexión. En la gramática, por lo tanto, la conjugación es la serie ordenada de las diversas formas de un mismo verbo. El concepto también se utiliza para nombrar a los grupos en que se clasifican los verbos de igual flexión. Tomando como referencia ello, podemos poner como ejemplo el término “reíamos”. En él se puede descubrir que se encuentra en modo indicativo, que es plural, que pertenece a la primera persona y que se halla en pretérito imperfecto.

Por ejemplo: la conjugación del verbo “beber” en sus diversas formas está formada por los términos: “bebí”, “bebo”, “beberé”, “bebiste”, “bebes”, “beberás”, “bebió”, “bebe”,



“beberá”, “bebimos”, “bebemos”, “beberemos”, “bebisteis”, “bebéis”, “beberéis”, “bebieron”, “beben” y “beberán”. Cada una de estas conjugaciones permite formar distintas expresiones por ejemplo: “Gracias, pero no bebo cuando trabajo”, “Después de cenar, beberás el licor de chocolate que preparé”, “Bebimos hasta la madrugada”, “Los jóvenes bebieron sin parar hasta que llegó Manuel”.

A la hora de conjugar cualquier verbo, es importante tener claro que hay dos tipos de formas verbales. Así, por un lado, se encuentran las personales, que son aquellas en las que toman relevancia tanto el factor tiempo como el sujeto que está en relación con aquel.

Por otro lado, están las formas no personales del verbo, también conocidas por el nombre de no finitas, que tienen la particularidad de que ellas no requieren contar con un sujeto determinado. En concreto, hay tres tipos de estas formas verbales: el infinitivo, que suele acabar en “ar”, “er” o “ir”; el participio, que finaliza en “ado” o “ido”; y el gerundio, que se identifica porque apuesta por acabar en “ando” o “endo”.

Ejemplos de participios son comer, dormir o roncar, mientras que del participio ejercen como muestras: soñado, bailado o deseado. Por su parte, ejemplos de gerundio son andando, riendo o cantando.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). “Ortografía de la lengua española”. Primera Edición. Impresa en México. Editorial Planeta Mexicana, S.A. de C.V. Editorial ESPASA M.R. México D.F. Marzo de 2011.64.



2.2.8.1. Reglas de conjugaciones

Cada verbo conjugado se encuentra en un determinado modo verbal. Existen cuatro modos, los cuales son: modo indicativo, subjuntivo, condicional e imperativo. Cada modo del verbo se conjuga de una determinada manera. Por ejemplo, la conjugación en el tiempo presente y en primera persona del verbo amar, en el modo indicativo es amo. En cambio, en el modo subjuntivo se conjuga como ame. Todos los verbos al estar conjugados se expresan en un momento específico. Por eso existen verbos en tiempo presente, en tiempo pretérito, o en tiempo futuro. El número del verbo se refiere a la cantidad de personas que realizan la acción. Puede ser singular o plural. La persona en los verbos es simplemente quien realiza la acción del verbo. Existen tres clases de persona: primera, segunda y tercera, los cuales a su vez pueden estar en número singular o plural.

Los verbos irregulares son aquellos cuya conjugación no se ajusta a los modelos de amar, temer o partir. Dichos verbos al conjugarse modifican su raíz. Ejemplo: pedir, al estar conjugado en primera persona del tiempo presente del modo indicativo, se escribe como pido.

Las formas no personales del verbo carecen de desinencias. Es decir, no cuentan con las variaciones de persona, de número ni de modo. Las formas no personales del verbo son los infinitivos, los gerundios, y los participios. Ejemplos: estar (infinitivo), comiendo (gerundio), comido (participio).

2.2.8.1.1. Uso del modo “indicativo”

Se conjuga el modo “indicativo”:

El *modo indicativo* es uno de los principales modos verbales. El diccionario de la Real Academia Española lo define como “el que enuncia como real lo expresado por el verbo.”



Ejemplos de verbos en el modo indicativo José *cantará* en el concierto Todos los días *entrena* para romper su record *Caminaba* por la playa todas las tardes. Todos estos verbos están expresando una acción concreta, objetiva. Puede tratarse de una acción que transcurre en el momento (tiempo presente), que ya ha ocurrido (tiempo pasado) o que está por acontecer (tiempo futuro) **Característica del modo indicativo.** Un verbo en indicativo señala una acción específica que puede variar en lo que respecta a su tiempo. Son acciones probables, existentes. El verbo “camina” está indicando una acción que transcurre en un tiempo presente, actual.

2.2.8.1.2. Uso del modo “subjuntivo”

Se conjuga el modo “subjuntivo”

El *modo subjuntivo* se caracteriza por presentar una acción como posible o hipotética. Los verbos de este modo suelen subordinarse a otro que pertenece al modo indicativo.

Ejemplos de verbos del modo subjuntivo El profesor quería que Juan *recite* un poema Queremos que Alberto *venga* para el cumpleaños de su hermano, Es conveniente que *esperemos* el resultado **Verbos subjuntivos: El modo de lo irreal.** Algunos gramáticos sostienen que el modo indicativo se refiere a acciones concretas, reales, y objetivas. En cambio, los del modo subjuntivo serían el polo opuesto, ya que, expresiones como “quiero que cantes” “ojala que llueva”, están haciendo referencia a enunciados que se enmarcan dentro de lo probable, dentro de lo subjetivo, por tanto, “irreal” También, dichos verbos siempre dependerán de otros para completar su significación. Un concepto de este modo verbal, Pascual Polo, enfatiza ese aspecto:

“En el modo subjuntivo el verbo expresa una acción o un hecho con sujeción o dependencia a la acción expresada por otro verbo, el cual comúnmente ha de estar en el



modo indicativo, aunque también puede ser en el de subjuntivo” según la Gramática elemental de la lengua española, 1837

2.2.8.1.3. Uso del modo “imperativo”

Se conjuga el modo “imperativo”

El modo imperativo es uno de los modos verbales utilizados para expresar órdenes, mandatos, o deseos. **Ejemplos de enunciados imperativos ;Tranquilízate!** Ya están por llegar tus padres **Recoge** tus cosas y **lárgate** de aquí **;Calla!** No tengo ganas de discutir contigo *ahora* **!Sentados** ahora! La película está por comenzar **Características del modo imperativo.** Las características de este modo verbal pueden resumirse de la siguiente manera:

Las órdenes solo pueden manifestarse cuando emisor y receptor coinciden en el tiempo presente. El aspecto temporal siempre hará referencia a un tiempo actual (Come tú, sentad vosotros), es imposible dar órdenes en un tiempo pasado o futuro - Conjugación en imperativo tiene el objetivo de producir una determinada reacción en el oyente. Cuando una persona, Juan por ejemplo, pide su hermana que baje el volumen de la música: **!Dejen de fastidiar;** lo que pretende Juan es que lograr producir una determinada reacción en otros sujetos, específicamente, que esas personas abandonen lo que están haciendo.

Solo se conjugan en la segunda persona gramatical: segunda persona del singular y del plural En los otros casos, coincide con el modelo de conjugación del subjuntivo

Similitudes entre el modo el imperativo y el subjuntivo

La principal relación entre estas dos formas de conjugación radica en que el subjuntivo tiene un carácter supletorio, ya que "completa" las demás formas verbales que el imperativo no posee. Concretamente, se usan verbos en subjuntivo, pero en oraciones



imperativas, en los siguientes tres casos: *Primera persona del plural*: Los verbos en primera persona del subjuntivo pero usados como imperativos, expresan oraciones con ruegos o exhortaciones en las que el hablante también se incluye a sí mismo. Ejemplos: *Volvamos adentro de la casa. Caminemos más rápido para llegar a tiempo al evento.*

Cuando se expresan ruego amable en lugar de órdenes: Cuando no se quiere expresar la dureza de una orden, y se prefiere utilizar lo que se denomina como el *ruego amable*, entonces debe conjugarse en la tercera persona del presente del subjuntivo, tanto en singular como en plural.

Ejemplos: *Por favor, vuelva usted* Como se puede apreciar en el ejemplo, *vuelva*, se halla matizado por la frase de ruego *por favor*, sin que de esa forma pierda su carácter imperativo.

Cuando se expresan órdenes negativas: Cuando las órdenes expresadas son negativas, es decir, imponen que se deje de hacer alguna cosa o no hacerlo, se utilizan todas las formas del presente del subjuntivo

Ejemplos:

No caminen por esa calle

No vayan a ese lugar

No hablen en este momento

Las órdenes de este tipo pueden ser a menudo tomadas también como simples consejos o recomendaciones y no tanto como una imposición u orden.

Errores frecuentes en el uso del imperativo. Un error común al momento de crear las oraciones imperativas, es la utilización de infinitivos en vez de los verbos propios de este modo.



Ejemplo:

Por favor, *hablar* menos Aunque es notable el carácter imperativo del enunciado anterior, es incorrecto el uso del infinitivo para dar órdenes a una persona en particular. Solo se admite emplearlo cuando se trata de carteles, por ejemplo, "Hacer silencio" "No hablar".

2.2.9. Importancia de la conjugación

Según el Diccionario de la Real Academia (DRAE), desde el punto de vista gramatical, conjugar es “enunciar en serie ordenada las distintas formas de un mismo verbo que denotan sus diferentes modos, tiempos, números y personas”.

La conjugación de los verbos regulares se hace atendiendo unas reglas armónicas preestablecidas.

si no saber cómo se conjugar los verbos poder meter en un problema para explicar lo que querer decir. O si en su defecto sí sabrá (sabes) conjugaré (conjugar) pero no pone (pones) el tiempo y la persona indicó (indicada) todo se desbaratáis (desbarata)...

2.2.10. La enseñanza de la conjugación verbal

Para la enseñanza de las conjugaciones verbales, debe tenerse en cuenta que el aprendizaje de la misma sigue el proceso de la adquisición de la lengua oral. Por lo tanto, “deberá constituir el estudio del conocimiento práctico de la palabras mismas, así que el que posee mayor experiencia directa con la lengua escribe mejor además de una constante práctica”

Sánchez Teruelo, Oswaldo Raúl. (1999) “Basta de faltas ortográficas”. Colombia Editorial Printed. Pág. 14



2.2.11. Los objetivos de la enseñanza de la conjugación verbal

Según Carlos Combetta son:

OBJETIVOS Los objetivos que se consideran adecuados para conseguir los fines de esta secuencia son: - Conocer los verbos en sus conjugaciones (presente, pretéritos y el futuro del indicativo) - Conocer las formas verbales en sus tres modos (indicativo, subjuntivo e imperativo) - Utilizar verbos conjugados en la construcción de oraciones y textos. - Utilizar correctamente los verbos en todas sus conjugaciones simples en la vida cotidiana - Formar y escribir verbos en las redacciones. - Utilizar los verbos en conversaciones con otras personas. - Utilizar el diccionario habitualmente

COMPETENCIAS BÁSICAS - Competencia en comunicación lingüística: comprender y saber comunicar las características gramaticales y morfológicas del verbo - Tratamiento de la información y competencia digital: saber utilizar las nuevas tecnologías - Competencia en aprender a aprender: iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo - Competencia lectoliteraria: lectura de un texto literario clásico

CONTENIDOS Conceptuales - Conocimiento del concepto de “verbo” - Conocimiento de las conjugaciones verbales - Conocimiento de los modos del verbo - Utilizar estrategias para localizar información relevante en textos - Iniciación en la utilización de las nuevas tecnologías

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **VERBO**.-palabra que puede modificarse para concordar con la **persona**, el **número**, el **tiempo**, el **modo** y el aspecto que posea el sujeto del cual habla. Con origen en el término latino *verbum*, el verbo es el elemento de una oración que da la pauta de **existencia** y describe una **acción** o **estado** que influye al sujeto.



Se trata del núcleo de una estructura que puede marcar la división del sujeto y el predicado.

(<http://definicion.de/verbo/#ixzz3PfaDI0Rp>)

- **CONJUGACIONES VERBALES.-** Las conjugaciones verbales son enunciados que nos permiten reconocer la regularidad de la escritura de las palabras, así como también las irregularidades o excepciones que podemos encontrar
- **CONJUGACION.-** Son las unidades mínimas distintivas en el plano de la escritura. Son mínimas; porque no pueden componerse en unidades mayores; son distintivas; porque son capaces de diferenciar un signo lingüístico de otro.
- **Material Educativo.-** son componentes de calidad, elementos concretos y físicos, que portan mensajes educativos que utilizamos con la intención de que los estudiantes aprendan debe contribuir a construir y reconstruir conocimientos y aprendizajes así como a lograr objetivos, capacidades y/o competencias.
- **CARRERA DE VERBOS.-** correcta conjugación de varios verbos en los tres modos.
- **Mediador recreativo.-** el rol del Mediador Recreativo es de intermediario que, con actitud lúdica y sin imposiciones, anima el espíritu del juego que todos tienen.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizara en el distrito de Puno, provincia de Puno y departamento de Puno. La I.E.P. N° 71 013 “GLORIOSO SAN CARLOS”; se ubica en la parte este de la ciudad de Puno en el barrio Bellavista en las intersecciones de la avenida El sol y el jirón Candelaria. Esta Institución Educativa ofrece una Educación de nivel primario, de los cuales se tomó como población a todo el cuarto grado la Institución Educativa y la muestra son el 4to grado “D” y “E” siendo el 4to grado “D” el grupo control y el 4to grado “E” el grupo experimental.

3.2. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.2.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación corresponde al tipo experimental que consiste en medir el efecto de la Carrera de Verbos en las conjugaciones en modo Indicativo, subjuntivo, imperativo, con la finalidad de determinar el efecto que causa en el aprendizaje del educando al utilizar la carrera Verbos como material en el 4to grado, de la I.E.P. N° 71 013 “glorioso san Carlos” de Puno.

3.2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utiliza es el diseño cuasi experimental de dos grupos intactos con pre y post prueba para el grupo experimental y el grupo control.

Finalizando el tratamiento experimental se realiza la comparación respectiva entre los grupos si fue efectivo o no, la variable independiente sobre la variable dependiente.



Tabla 2

Diseño CUASI EXPERIMENTAL

G_e	O_1	X	O_3
G_c	O_2	--	O_4

Fuente: Diseño cuasi-experimental Roser Bono

LEYENDA:

G_e = grupo experimental

G_c = grupo control

O_1 = prueba de entrada del grupo experimental

O_2 = prueba de entrada del grupo de control

X= tratamiento

O_3 = prueba de salida del grupo experimental

O_4 = prueba de salida del grupo de control

Charaja Cutipa, Francisco. (2011). *EL MAPIC en la metodología de investigación*. 2da Edición.

Puno-Perú. Sagitario impresiones.

3.2.3. Técnica de recolección de datos

Tabla 3

Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Examen	Prueba escrita de entrada y salida
Observación	Lista de Cotejo

Fuente: Charaja Cutipa, Francisco. (2011).

3.2.4. Instrumentos de recolección de datos

- **Pruebas Escritas.-** son instrumentos de recolección de datos a través de preguntas escritas que permiten recoger respuestas sobre aquello que se provee evaluar, las respuestas que se recogen pueden ser expresadas en palabras, gráficos, símbolos o dibujos que reflejan la capacidad o incapacidad del estudiante durante un trimestre académico. Este instrumento se complementa con el registro de evaluación de notas.
- **Lista de Cotejo.-** Es un instrumento que sirve para valorar rasgos de carácter subjetivo a través de una escala, se indica el desarrollo en el que un determinado rasgo que se presenta. Este instrumento se utiliza para describir y enjuiciar de modo más exacto posible el rasgo observado en los estudiantes y con respecto al desarrollo de valores y cumplimientos de normas.



3.2.5. Técnica examen

Esta técnica consiste en la formulación de preguntas que pueden estar escritas, expresadas verbalmente o pueden ser de performance. El propósito de esta técnica es averiguar y diagnosticar los niveles de conocimiento que los sujetos tiene acerca de un tema o disciplina determinada.

3.2.6. Técnica observación

Es una técnica que consiste en descubrir utilizando la percepción visual, comportamientos, destrezas y actitudes de los estudiantes. Se descubre rasgos característicos, habilidades y destrezas, sus dificultades en el aprendizaje se comprueba su grado de cooperación, se identifican sus actitudes positivas o negativas. Es la técnica por el cual se hace el procesamiento de los fenómenos del desenvolvimiento de los hechos y acontecimientos, en los escenarios que son objeto de nuestra indagación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Población de la investigación

La población de la investigación están constituidas por alumnos matriculados en el año académico 2015 del cuarto grado, de la I.E.P. N° 71 013 “Glorioso San Carlos”-Puno.



Tabla 4

Población de la investigación

GRADO Y SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
4° “A”	35	10%
4° “B”	35	11%
4° “C”	35	11%
4° “D”	35	10%
4° “E”	36	11%
4° “F”	38	12%
4° “G”	36	11%
4° “H”	37	12%
5° “I”	37	12%
TOTAL	324	100%

Fuente: Cuarto grado, de la I.E.P. N° 71 013 “Glorioso San Carlos”-Puno

Fuente: Nómina de Matrícula de la I.E.P. N° 71 013 “Glorioso San Carlos”

Responsables: Los investigadores

Muestra de la investigación

La muestra de la investigación están constituidas por alumnos matriculados en el año académico 2015 del cuarto grado “D” y “E”, de la I.E.P. N° 71 013 “GLORIOSO SAN CARLOS”-Puno.

Tabla 5

Muestra de la investigación de estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 71 013 “Glorioso San Carlos”-Puno.

MUESTRA	GRADO Y SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Grupo Control	4° “D”	35	49%
Grupo Experimental	4° “E”	36	51%
TOTAL		71	100%

Fuente: Nómina de Matrícula de la I.E.P. N° 71 013 “Glorioso San Carlos”

Responsables: Los investigadores

3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la prueba de hipótesis estadística se utilizó la fórmula de la Zc. El procedimiento que se sigue es el siguiente:

PRIMERO.- Datos: Corresponde al promedio de notas de la aplicación de la técnica de la discusión o debate en el grupo experimental y el promedio de notas del grupo de control.

SEGUNDO.- Hipótesis operativas:

$$H_i. \bar{x}_e = \bar{x}_c \text{ ó } \bar{x}_e > \bar{x}_c$$

$$H_o. \bar{x}_e = \bar{x}_c \text{ ó } \bar{x}_e < \bar{x}_c$$

Dónde:

\bar{x}_e y \bar{x}_c son los promedios aritméticos del grupo control y experimental respectivamente.



TERCERO.- El nivel de significancia: Margen de error = 0,05 “Z” tabulada = 1.645(para prueba de entrada, proceso y prueba de salida).

CUARTO.- La estadística de prueba:

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}}$$

Donde:

Z_c = Zeta calculada.

\bar{X} = Media aritmética.

S = Desviación estándar.

n = número de alumnos de muestra.

QUINTO.- Regla de decisión:

Si el valor de Z_c es superior al valor de la Z_t se aceptara la hipótesis alterna, caso contrario se aceptara la hipótesis nula.

SEXTO.- Comentario.

Es la interpretación de las hipótesis que se acepta.

Formulación de hipótesis estadísticas

a. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

Hipótesis Nula (Ho): La carrera del Verbo como material educativo no es útil en el uso adecuado de las conjugaciones del verbo en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 71 013 Glorioso San Carlos Puno – 2015.



Hipótesis Alternativa (Ha): La carrera del Verbo como material educativo es útil en el uso adecuado de las conjugaciones del verbo en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 71 013 Glorioso San Carlos Puno – 2015.

b. DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA

El nivel de significancia que asumimos es el 5% ($\alpha = 0.05$) y el tamaño de muestra para los dos grupos es de $n_e=36$, $n_c =35$ estudiantes respectivamente, considerados como muestras grandes por ser mayor a 30 unidades de estudio.

c. REGIÓN DE RECHAZO

A un nivel de significación del 5% y para la prueba bilateral el valor crítico z_t (z tabular) se busca en la tabla z . Para ello fue necesario determinar los grados de libertad, el cual está dado por: $gl= (n_c+n_e)-2$, es decir: $35+36-2=69 \Rightarrow gl = 69$. Así mismo para la prueba de 2 colas con $\alpha=0.05$, en la tabla de la distribución “Z”, tenemos para el lado derecho.

$$z_{29, \left(1 - \frac{0.05}{2}\right)} \Rightarrow z_{29, 0.975} = 1.645$$

Por simetría en el lado izquierdo será: -1.645, luego el gráfico de la distribución Z queda definida por:



S^2_c = Varianza muestral del grupo control.

e. CONCLUSIÓN

Si z_c (z calculada) cae en la región de rechazo entonces se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y se acepta la H_a (hipótesis alterna).

3.5. MATERIAL EXPERIMENTAL

El material que se utiliza en el experimento es la Carrera de Verbos.

A) El material para lograr nuestros propósitos se usaran siguiendo la base de:

- Observación del material
- Descripción del material
- Manipulación del material

B) El material que se utilizó está constituido por los siguientes medios y materiales:

- **Carrera de Verbos.-** Material concreto que se utilizó en todas las sesiones, en las que los estudiantes reconocieron las reglas de conjugaciones para luego responder preguntas.
- **Fichas.-** Previamente seleccionadas de acuerdo al tamaño, forma y color del material que se utilizó durante el experimento.
- **Plumones y Papelotes.-** Los que se utilizaron en algunas sesiones, en el momento de la explicación a detalle.
- **Pizarra y Accesorios.-** Material de apoyo que sirvió para dar a conocer algunas referencias y explicaciones.
- **Útiles Escolares.-** Propio de los estudiantes en lo que plasmaron los conocimientos adquiridos durante las sesiones de aprendizaje.



3.5.1.1. Prueba de entrada y salida

Prueba de Entrada

Se aplica al comienzo de un proceso evaluador. Sirve para detectar la situación de partida de los educandos. Orienta a medir el nivel de conocimiento; antes de aplicar el tratamiento.

Prueba de Salida

Se realiza al terminar un proceso de enseñanza o aprendizaje y se comprueba los resultados obtenidos.

Tabla 6

Escala de calificación cualitativa y cuantitativa según el diseño curricular nacional

PRIMARIA DE MENORES	
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
C (inicio)	00-10
B (proceso)	11-13
A (logro)	14-17
AD (logro destacado)	18-20

Fuente: Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular

3.6. PROCEDIMIENTO

- **PRIMERO.-** Se solicitó el permiso correspondiente a la Dirección de la Institución Educativa Primaria N° 71 013 “Glorioso San Carlos”



- **SEGUNDO.-** Se coordinó con los profesores titulares del 4to grado, específicamente con los docentes de los grupos seleccionados, para realizar el experimento.
- **TERCERO.-** Se realizó el experimento en el III trimestre del año académico del 2015. Es decir, en primer lugar se aplicara la prueba de entrada, tanto al grupo de control como el grupo experimental.
- **CUARTO.-** Se planifico las sesiones de aprendizaje utilizando la Carrera de Verbos como material educativo, durante un trimestre en el grupo experimental.
- **QUINTO.-** Al finalizar con la ejecución de las sesiones de aprendizaje, se aplicó la prueba de salida a ambos grupos.
- **SEXTO.-** Se procedió a agradecer al Director de Institución Educativa Primaria N° 71 013 “Glorioso San Carlos” de puno y a los docentes titulares del III ciclo, por la colaboración recibida durante la realización del experimento.

3.6.1. Procedimiento de recolección de datos

Los datos recogidos, que se refiere a los calificativos que los estudiantes obtengan, con la prueba de salida, fueron tratados así:

- a) Elaboración de cuadros de distribución porcentual.
- b) Ilustración de algunos cuadros con grafico de barras.
- c) Determinación de la media aritmética para conocer la tendencia central del aprendizaje de los estudiantes. Para esto se a realizado la siguiente formula:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k fixi}{n}$$

Donde:



n = Número de estudiantes en la muestra.

f_i = Frecuencia absoluta.

\bar{x} = promedio aritmético.

x_i = Son los puntos medios de cada intervalo.

k = Número total de intervalos.

- d) Determinación de la varianza con el fin de establecer la dispersión promedio de los datos con respecto a la media aritmética, siendo la formula la siguiente:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^k f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

Donde:

n = número de estudiantes en la muestra.

f_i = Frecuencia absoluta de cada intervalo de clase.

\bar{x} = promedio aritmético.

x_i = Son los puntos medios de cada intervalo de clase.

k = Número total de intervalos.

3.7. VARIABLES

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Carrera de Verbos como Material Educativo	Uso del material	<ul style="list-style-type: none"> • Observación del material. • Manipulación activa haciendo uso de sus componentes. • Reconoce la numeración posicional. • Ubica adecuadamente. 	Sesiones de aprendizaje	Carrera de Verbos Plan de Sesiones de Aprendizaje
DEPENDIENTE Aprendizaje de las conjugaciones verbales	Capacidades Uso en modo indicativo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menciona los elementos del modo indicativo ➤ Ejecuta ejercicios de conjugación en sus cinco tiempos. ➤ Crea y resuelve ejercicios de conjugación verbal. 	C En Inicio (0-10) B En Proceso (11-13) A Logro Previsto (14-17) AD Logro Destacado (18-20)	Pruebas escritas
	Uso en modo Subjuntivo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce los tiempos de conjugación subjuntivos. 	C En Inicio (0-10) B En Proceso	Pruebas escritas



		<ul style="list-style-type: none">➤ Resuelve ejercicios en los tres tiempos de conjugación.➤ Crea ejercicios con los tres tiempos de conjugación subjuntiva.	<p>(11-13) A Logro Previsto</p> <p>(14-17) AD Logro Destacado</p> <p>(18-20)</p>	
	Uso en modo imperativo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Da a conocer los modos de conjugación imperativos.➤ Resuelve problemas de conjugación imperativa.	<p>C En Inicio (0-10)</p> <p>B En Proceso (11-13)</p> <p>A Logro Previsto</p> <p>(14-17) AD Logro Destacado</p> <p>(18-20)</p>	Pruebas escritas

Fuente: Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el presente capítulo se da a conocer los resultados de la investigación, obtenidos antes, durante y después del proceso de experimentación con la carrera de verbos, el cual fue realizado con los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 71 013 “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno.

Los resultados de la investigación realizada se presentan con su respectiva interpretación, la misma que está organizado en tres partes: resultados del nivel de conocimiento en la prueba de entrada, resultados de la evolución del aprendizaje del uso adecuado de las conjugaciones en modo “indicativo, subjuntivo, imperativo” y nivel de conocimiento en la prueba de salida con la comparación entre el grupo de control y el grupo experimental.

4.1.1. Resultados de la prueba de entrada del grupo control y grupo experimental del cuarto grado de la i.e.p. n° 71 013 “glorioso san carlos” – puno en el año 2015

Antes de realizar el tratamiento experimental, se aplicó una prueba de entrada a los dos grupos de estudio (control y experimental), con la intención de verificar la equivalencia de los grupos sobre los aprendizajes significativos que poseen en cuanto al uso adecuado de las conjugaciones verbales en los modos “indicativo, subjuntivo, imperativo”.

RESULTADOS DEL GRUPO DE CONTROL

Este grupo está integrado por los niños y niñas del cuarto grado sección “D” de la Institución Educativa Primaria N° 71 013 “Glorioso San Carlos” - Puno, a quienes se les



aplicó la prueba de entrada, con la intención de verificar los conocimientos previos que poseen al uso adecuado de los conjugaciones en los modos “indicativo, subjuntivo, imperativo”, obteniéndose los siguientes resultados que se muestran a continuación:

Tabla 7

Resultados obtenidos de la prueba de entrada del grupo control

ESCALA		GRUPO CONTROL	
CUALITATIVO	CUANTITAVO	F	%
C=Inicio	00-10	17	49%
B= Proceso	11-13	15	43%
A= Logro Previsto	14-17	8	8%
AD= Logro Destacado	18-20	0	0%
TOTAL		35	100%
PROMEDIO (\bar{x})		10,37	
DESVIACIÓN ESTÁNDAR (S)		6,97	
VARIANZA (S ²)		2,64	
TAMAÑO DE LA MUESTRA (n)		35	

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Los investigadores

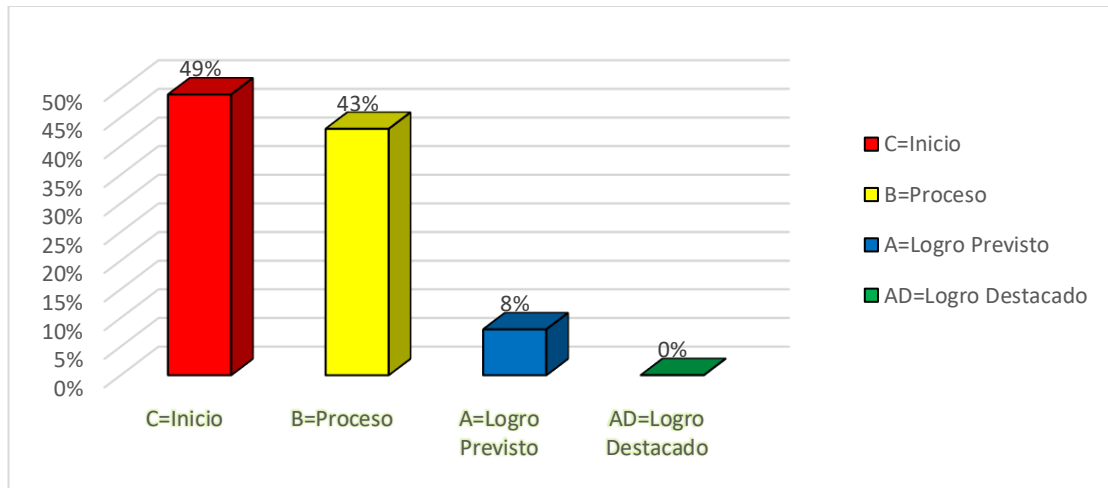


Figura 3. Resultados obtenidos de la prueba de entrada del grupo control

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN N° 01

Según la tabla 07 y figura 03, muestran las frecuencias de las notas obtenidas por los alumnos de grupo de control en la prueba de entrada, según valoraciones cualitativas de acuerdo al DCN, en la cual se puede observar lo siguiente:

- El 49% de un total de treinta y cinco estudiantes que representa a diecisiete estudiantes, tienen calificativos que corresponden a la escala de valoración “C”; que corresponde a un calificativo cuantitativo entre 00 y 10 puntos indicando ello que los estudiantes en el uso adecuado de los conjugaciones “indicativo, subjuntivo, imperativo” se encuentran “en inicio” de aprendizaje.
- El 43% de un total de treinta y cinco estudiantes que representa a quince estudiantes, tienen calificativos que corresponden a la escala de valoración “B”; que corresponde a un calificativo cuantitativo entre 11 y 13 puntos indicando ello que los estudiantes en el uso adecuado de las conjugaciones “indicativo, subjuntivo, imperativo” se encuentran “en proceso” de aprendizaje.



- El 8% de un total de treinta y cinco estudiantes que representa a tres estudiantes, tienen calificativos que corresponden a la escala de valoración “A”; que corresponde a un calificativo cuantitativo entre 14 y 17 puntos indicando ello que los estudiantes en el uso adecuado de las conjugaciones “indicativo, subjuntivo, imperativo” alcanzan el “logro previsto” de aprendizaje.
- En esta ocasión no hay ningún estudiante con conocimientos previos en la escala de valoración “AD”; que corresponde a un calificativo cuantitativo entre 18 y 20 puntos lo cual indicaría que el estudiante en el uso adecuado de las conjugaciones “indicativo subjuntivo imperativo” alcanzan un “logro destacado” de aprendizaje.

RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Este grupo está integrado por los niños y niñas del cuarto grado sección “E” de la Institución Educativa Primaria N° 71 013 “Glorioso San Carlos” - Puno, a quienes también se les aplicó la prueba de entrada, con la intención de verificar los conocimientos previos que poseen, obteniéndose los siguientes resultados que se muestran a continuación:

Tabla 8

Resultados obtenidos de la prueba de entrada del grupo experimental

ESCALA		GRUPO EXPERIMENTAL	
CUALITATIVO	CUANTITATIVO	f	%
C=Inicio	00-10	13	36%
B= Proceso	11-13	19	53%
A= Logro Previsto	14-17	4	11%
AD= Logro Destacado	18-20	0	00%
TOTAL		36	100%
PROMEDIO (\bar{x})		11,11	
DESVIACIÓN ESTÁNDAR (S)		8,37	
VARIANZA (S²)		2,89	
TAMAÑO DE LA MUESTRA (n)		36	

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Los investigadores

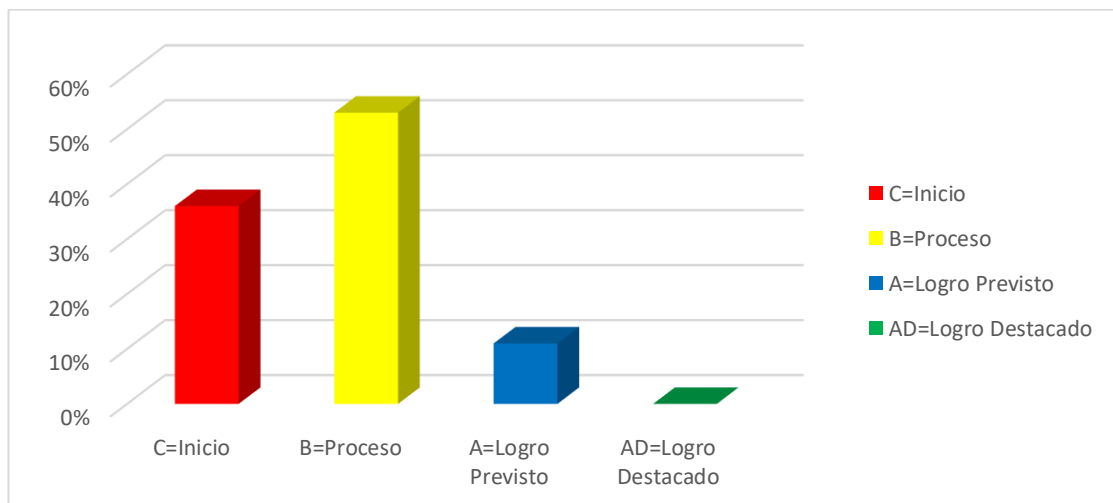


Figura 4. Resultados obtenidos de la prueba de entrada del grupo experimental

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Los investigadores



INTERPRETACIÓN N° 02

Según la tabla 08 y figura 04, muestran las frecuencias de las notas obtenidas por los alumnos de grupo de experimental en la prueba de entrada, según valoraciones cualitativas de acuerdo al DCN, en la cual se puede observar lo siguiente:

- El 36% de un total de treinta y seis estudiantes que representa a trece estudiantes; tienen calificativos que corresponden a la escala de valoración “C”; que corresponde a un calificativo cuantitativo entre 00 y 10 puntos indicando ello que los estudiantes en el uso adecuado de las conjugaciones “indicativo, subjuntivo, imperativo” se encuentran “en inicio” de aprendizaje.
- El 53% de un total de treinta y seis estudiantes que representa a diecinueve estudiantes, tienen calificativos que corresponden a la escala de valoración “B”; que corresponde a un calificativo cuantitativo entre 11 y 13 puntos indicando ello que los estudiantes en el uso adecuado de las conjugaciones “indicativo, subjuntivo, imperativo” se encuentra “en proceso” de aprendizaje.
- El 11% de un total de treinta y seis estudiantes que representa a cuatro estudiantes, tienen calificativos que corresponden a la escala de valoración “A”; que corresponde a un calificativo cuantitativo entre 14 y 17 puntos indicando ello que los estudiantes en el uso adecuado de las conjugaciones “indicativo, subjuntivo, imperativo” alcanzan el “logro previsto” de aprendizaje.
- No contando con ningún estudiante con el calificativo que corresponden a la escala de valoración “AD”; que corresponde a un calificativo cuantitativo entre 18 y 20 puntos el cual nos indicaría que los estudiantes en el uso adecuado de las conjugaciones “indicativo, subjuntivo, imperativo” alcanzan un “logro destacado” de aprendizaje.



Tabla 9

Cuadro comparativos de la prueba de entrada del grupo control y experimental

ESCALA		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
CUALITATIVO	CUANTITATIV	f	%	F	%
	O				
C=Inicio	00-10	13	36%	17	19%
B= Proceso	11-13	19	53%	15	43%
A= Logro Previsto	14-17	4	11%	3	08%
AD= Logro Destacado	18-20	0	00%	0	00%
TOTAL		36	100%	35	100%
PROMEDIO (\bar{X})		11,11		10,37	
DESVIACIÓN ESTÁNDAR (S)		8,37		6,97	
VARIANZA (S²)		2,89		2,64	
TAMAÑO DE LA MUESTRA (n)		36		35	

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Los investigadores

RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

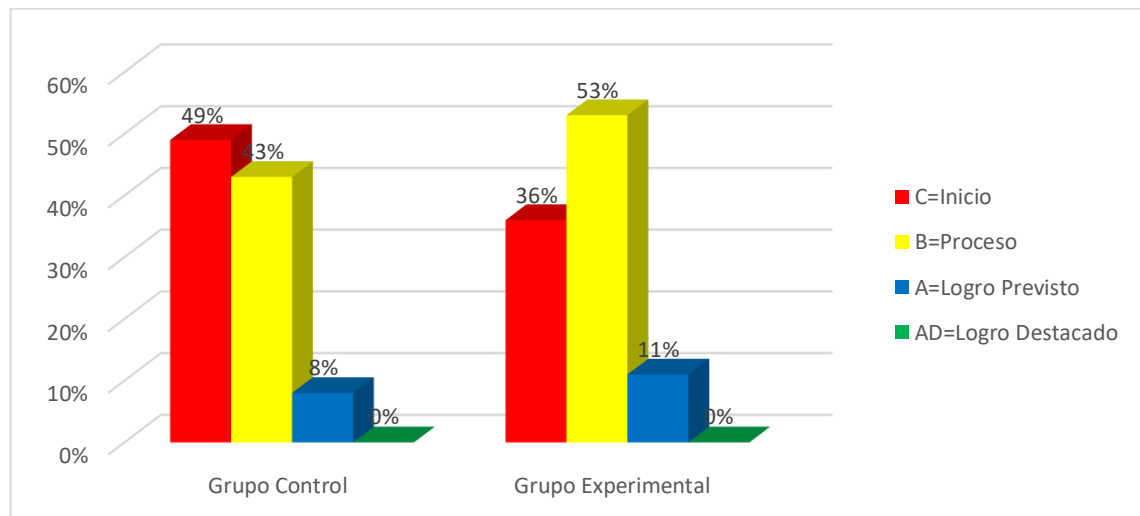


Figura 5. Resultados obtenidos de la prueba de entrada del grupo experimental.

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN N° 03

De acuerdo a la tabla 09 y figura 05, se observa la comparación de notas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y del grupo control en la prueba de entrada realizada mediante la técnica del examen escrito, obteniendo los siguientes resultados:

- ✓ Como se puede observar, en el nivel de logro C=INICIO del grupo control existen diecisiete estudiantes que representan el 49%; mientras en el grupo experimental existen trece estudiantes que representa el 36%, el resultado que refleja en el grupo experimental se encuentra en el nivel de logro inicio.
- ✓ En el nivel de logro B=PROCESO, se observa que en el grupo control existen quince estudiantes que representa el 43%; mientras en el grupo experimental existen diecinueve estudiantes que representa el 53%.



- ✓ En el nivel de logro A=LOGRO PREVISTO, se observa que en el grupo control existen tres estudiantes que representa el 8%; mientras en el grupo experimental existe cuatro estudiantes que representa el 11%.
- ✓ En el nivel de logro AD=LOGRO DESCATADO, tanto en el grupo control y el grupo experimental no se observa ningún estudiante como lo muestra el cuadro N° 07.

En conclusión, se observa el promedio obtenido por los estudiantes del grupo control es de 10,37 en comparación a un promedio de 11,11 que consiguió el grupo experimental, de estos datos se afirma que el promedio del grupo control es menor de manera mínima al promedio del grupo experimental.

Tabla 10

Cuadro comparativo del grupo control y grupo experimental de la prueba de entrada de la primera dimensión “modo indicativo”

ESCALA		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
CUALITATIVO	CUANTITATIVO	f	%	f	%
C=Inicio	00-10	10	30%	18	57%
B= Proceso	11-13	13	35%	8	21%
A= Logro Previsto	14-17	12	35%	4	7%
AD= Logro Destacado	18-20	0	00%	6	14%
TOTAL		35	100%	36	100%
PROMEDIO (\bar{x})		11.70		9.64	

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Los investigadores

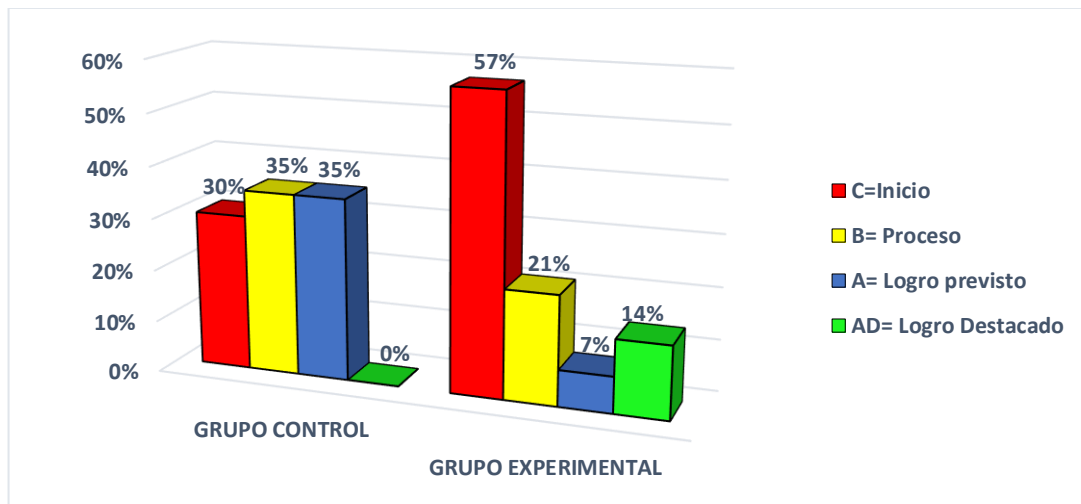


Figura 6. Resultados comparativos del grupo control y grupo experimental de la prueba de entrada de la primera dimensión “uso del modo imperativo”.

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN N° 04

Según la tabla 10 y figura 06 podemos apreciar los resultados obtenidos de la prueba de entrada relacionada a la primera dimensión, uso de las conjugaciones en modo indicativo” del grupo control y grupo experimental que en las barras del gráfico se observa lo siguiente:

- En el grupo control se observa, según la escala de calificación C=INICIO, que se ha obtenido el 30% de notas aprobadas de los estudiantes y esto significa que se encuentran en el nivel INICIO DE APRENDIZAJE, en la escala de calificación B=PROCESO, se obtuvo el 35% de notas aprobadas por parte de los estudiantes que cuantifica a doce estudiantes ya que se encuentran en nivel, PROCESO DE APRENDIZAJE, al igual en la escala de calificación A=LOGRO PREVISTO, se obtuvo el 35% de notas aprobadas que significa que doce estudiantes se encuentran en este nivel, mientras que en la escala de calificación AD=LOGRO DESTACADO, no se obtuvieron resultados.



- En el grupo experimental se observa, según la escala de calificación C=NICIO se obtuvo el 57% de notas aprobadas de los estudiantes que significa que se encuentran en el nivel INICIO DE APRENDIZAJE, en la escala de calificación B=PROCESO, se obtuvo el 21% de notas aprobadas por parte de los estudiantes que cuantifica a ocho estudiantes ya que se encuentran en nivel PROCESO DE APRENDIZAJE, mientras que en la escala de calificación A=LOGRO PREVISTO, se obtuvo el 7% de notas aprobadas que significa que cuatro estudiantes se encuentran en este nivel, finalmente tenemos la escala de calificación AD=LOGRO DESTACADO, se obtuvo el 14% de notas aprobadas por parte de los estudiantes que cuantifica a seis estudiantes que se encuentran en el nivel LOGRO DESTACADO.

Tabla 11

Cuadro comparativo del grupo control y grupo experimental de la prueba de entrada de la segunda dimensión “modo subjuntivo, imperativo”

ESCALA		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
CUALITATIVO	CUANTITATIVO	f	%	f	%
	O				
C=Inicio	00-10	15	40%	25	79%
B= Proceso	11-13	6	18%	7	14%
A= Logro Previsto	14-17	8	24%	4	7%
AD=Logro Destacado	18-20	6	18%	0	00%
TOTAL		35	100%	36	100%
PROMEDIO (\bar{x})		11.76		8.5	

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Los investigadores

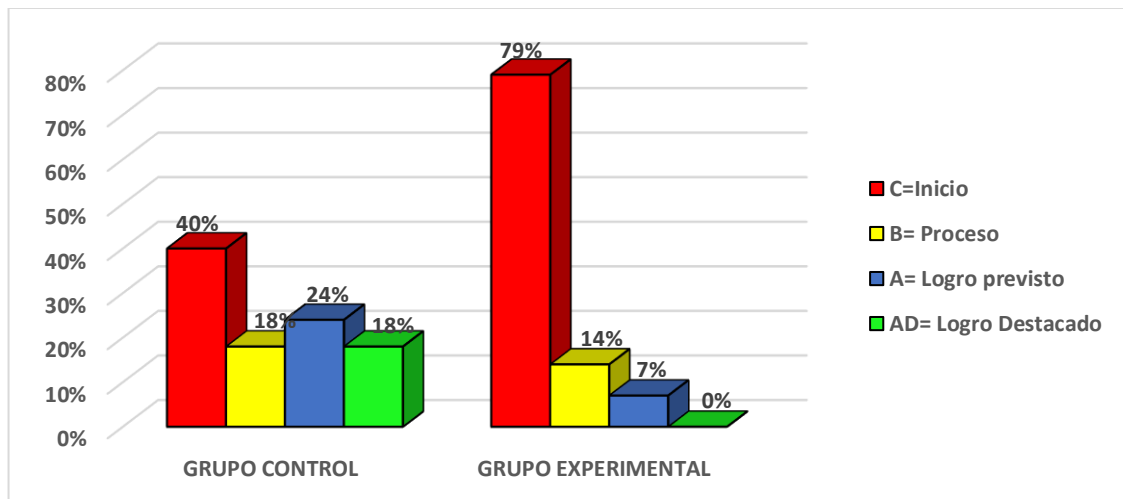


Figura 7. Resultados comparativos del grupo control y grupo experimental de la prueba de entrada de la segunda dimensión “uso de los modos subjuntivo, imperativo”.

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN N° 05

Según la tabla 11 y figura 07 podemos apreciar los resultados obtenidos de la prueba de entrada relacionada a la segunda dimensión “uso de la conjugación en los modos subjuntivo, imperativo” del grupo control y grupo experimental que en las barras del gráfico se observa lo siguiente:

- En el grupo control se observa, según la escala de calificación C=INICIO, que se ha obtenido el 40% de notas aprobadas de los estudiantes y esto significa que se encuentran en el nivel INICIO DE APRENDIZAJE, en la escala de calificación B=PROCESO, se obtuvo el 18% de notas aprobadas por parte de los estudiantes que cuantifica a seis estudiantes ya que se encuentran en nivel, PROCESO DE APRENDIZAJE, mientras que en la escala de calificación A=LOGRO PREVISTO, se obtuvo el 24% de notas aprobadas que significa que ocho estudiantes se encuentran en el nivel LOGRO PREVISTO, mientras que en la



escala de calificación AD=LOGRO DESTACADO, se obtuvo el 18% de notas aprobadas que significa que seis estudiantes se encuentran en este nivel.

- En el grupo experimental se observa, según la escala de calificación C=NICIO se obtuvo el 79% de notas aprobadas de los estudiantes que significa que se encuentran en el nivel INICIO DE APRENDIZAJE, en la escala de calificación B=PROCESO, se obtuvo el 14% de notas aprobadas por parte de los estudiantes que cuantifica a siete estudiantes ya que se encuentran en nivel PROCESO DE APRENDIZAJE, mientras que en la escala de calificación A=LOGRO PREVISTO, se obtuvo el 7% de notas aprobadas que significa que cuatro estudiante se encuentra en este nivel, finalmente tenemos la escala de calificación AD=LOGRO DESTACADO, donde no se obtuvo resultados.

4.2. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA EVOLUCIÓN DEL APRENDIZAJE DEL USO ADECUADO DE LAS CONJUGACIONES INDICATIVO, SUBJUNTIVO, IMPERATIVO” DURANTE EL PROCESO DE EXPERIMENTACIÓN EN LA I.E.P. N° 71 013 “GLORIOSO SAN CARLOS” – PUNO EN EL AÑO 2015.

El material educativo propuesto por los investigadores “CARRERA DE VERBOS” fue utilizado en el grupo experimental que está conformada por las niñas y niños del cuarto grado sección “E” de la I.E.P. N° 71 013 “GLORIOSO SAN CARLOS” –PUNO, para poder observar los efectos que tiene en el aprendizaje del uso adecuado de las conjugaciones en los modos “indicativo, subjuntivo, imperativo”, para ello se realizó 10 sesiones de aprendizaje con su respectivo instrumento de evaluación, cuyos resultados de las notas obtenidas se consideran en los anexos de la investigación, para observar la evolución o cambios generados en las calificaciones de los niños se presenta un cuadro y gráfico mostrando los resultados obtenidos.

Se realiza una comparación, interpretación y análisis de los resultados mostrados con la finalidad de brindar mayores facilidades de los logros o dificultades obtenidos con la aplicación del material experimental, como parte de la investigación, para ello cabe indicar que el instrumento de evaluación utilizado en la recolección de datos es prueba escrita, esto para poder verificar los aprendizajes adquiridos por las niñas y niños.

Tabla 12

Resultados de la evolución del aprendizaje del uso adecuado de las conjugaciones en modo “indicativo, subjuntivo, imperativo”.

ESCALA		SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03		SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07		SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08	
CUALITATIVO	CUANTITATIVO	F	%	f	%	f	%
C=Inicio	00-10	17	50%	8	21%	0	0%
B= Proceso	11-13	8	21%	8	21%	13	36%
A= Logro previsto	14-17	10	29%	20	58%	15	43%
AD= Logro Destacado	18-20	0	0%	0	0%	8	21%
TOTAL		36	100%	36	100%	36	100%

Fuente: Registro de pruebas escritas.

Elaboración: Los investigadores

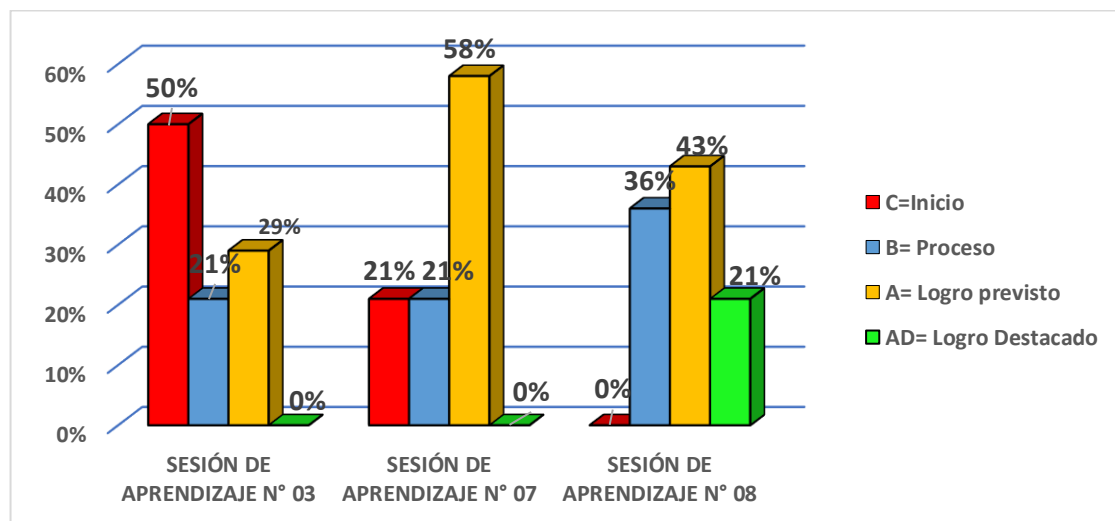


Figura 8. Resultados de la evolución del aprendizaje del uso adecuado de las conjugaciones en los modos “indicativo, subjuntivo, imperativo”.

Fuente: Registro de pruebas escritas.

Elaboración: Los investigadores.



INTERPRETACIÓN N° 06

Según la tabla 12 y figura 08 podemos observar los resultados obtenidos de las sesiones de aprendizaje que se desarrolló en el grupo experimental se considera 03 sesiones de aprendizaje que gradualmente hemos tenido resultados óptimos ya que las niñas y niños lograron mejorar sus aprendizajes.

Sesión N° 03, según la escala de calificación C=INICIO se logró obtener el 50% de notas desaprobadas de las niñas y niños y en la escala de calificación B=PROCESO, se obtuvo el 21% de notas aprobatorias de los estudiantes, en la escala de calificación A=LOGRO PREVISTO, tenemos el 29% de notas aprobatorias ya que esto cuantifica a 10 niños que lograron demostrar sus aprendizajes, mientras en la escala de calificación AD=LOGRO DESTACADO, no se logró obtener resultados.

Sesión N° 07, según la escala de calificación C=INICIO se logró obtener el 21% de notas desaprobadas de las niñas y niños, al igual en la escala de calificación B=PROCESO, se obtuvo el 21% de notas aprobatorias de los estudiantes, en la escala de calificación A=LOGRO PREVISTO, tenemos el 58% de notas aprobatorias ya que esto cuantifica a veinte niños que lograron demostrar sus aprendizajes, mientras en la escala de calificación AD=LOGRO DESTACADO, no se logró obtener resultados.

Sesión N° 08, según la escala de calificación C=INICIO no se logró obtener resultados y en la escala de calificación B=PROCESO, se obtuvo el 36% de notas aprobatorias de los estudiantes, en la escala de calificación A=LOGRO PREVISTO, tenemos el 43% de notas aprobatorias ya que esto cuantifica a quince niños que lograron demostrar sus aprendizajes, mientras en la escala de calificación AD=LOGRO DESTACADO, se ha obtenido el 21% de notas aprobatorias, esto significa que 8 de los niños y niñas han obtenido un logro destacado.

4.3. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.P. N° 71 013 “GLORIOSO SAN CARLOS” – PUNO EN EL AÑO 2015

A continuación se muestra la comparación porcentual de las calificaciones obtenidas por las niñas y niños del grupo control como del grupo experimental en la prueba de salida, esto con el fin de realizar las comparaciones, diferencias existentes entre ambos grupos después de la aplicación del material experimental (carrera de verbos).

Cabe destacar que en el grupo control conformado por las niñas y niños del quinto grado sección “D” de un total de 35 estudiantes, no se aplicó el material experimental.

Se aplicó la prueba de salida tanto en el grupo control como en el grupo experimental, éste grupo fue evaluado después de aplicar las 10 sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación y los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

Tabla 13

Resultados obtenidos de la prueba de salida del grupo control

ESCALA		GRUPO CONTROL	
CUALITATIVO	CUANTITATIVO	f	%
C=Inicio	00-10	2	6%
B= Proceso	11-13	19	54%
A=Logro Previsto	14-17	13	37%
AD= Logro Destacado	18-20	1	3%
TOTAL		35	100%
PROMEDIO (\bar{x})		13,8	
DESVIACIÓN ESTÁNDAR (S)		1,54	
VARIANZA (S²)		2,45	
TAMAÑO DE LA MUESTRA (n)		35	

Fuente: Resultados prueba de salida

Elaboración: Los investigadores

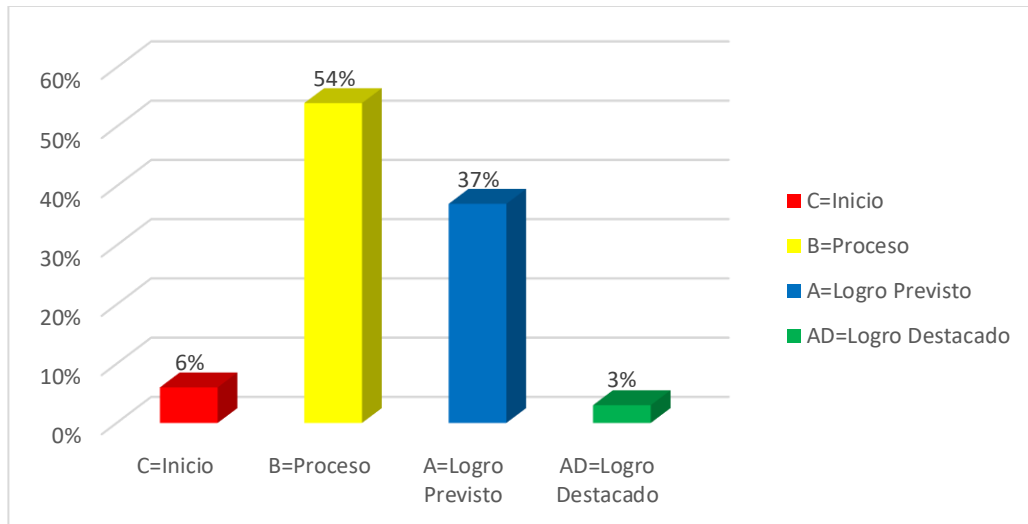


Figura 9. Resultados obtenidos de la prueba de salida del grupo control

Fuente: Resultados prueba de salida

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN N° 09

De la tabla 13 y figura 09, se desprende que de un total de 35 estudiantes que forman parte del grupo control, se resume lo siguiente:

En el nivel de logro C=INICIO existen 2 estudiantes que representan el 6%, quienes obtuvieron una nota desaprobatoria, en el nivel de logro B=PROCESO el 54% que representa solo a 19 niños que obtuvo la nota aprobatoria, al igual que en el nivel de logro A=LOGRO PREVISTO con 13 niños siendo el 37%, mientras que en el nivel de logro AD=LOGRO DESTACADO con un niño siendo 3%.

Tabla 14

Resultados obtenidos de la prueba de salida del grupo experimental

ESCALA		GRUPO EXPERIMENTAL	
CUALITATIVO	CUANTITATIVO	f	%
C=Inicio	00-10	1	3%
B= Proceso	11-13	7	19%
A=Logro Previsto	14-17	22	61%
AD= Logro Destacado	18-20	6	17%
TOTAL		36	100%
PROMEDIO (\bar{x})		15,61	
DESVIACIÓN ESTÁNDAR (S)		1,94	
VARIANZA (S²)		3,76	
TAMAÑO DE LA MUESTRA (n)		36	

Fuente: Resultados prueba de salida

Elaboración: Los investigadores

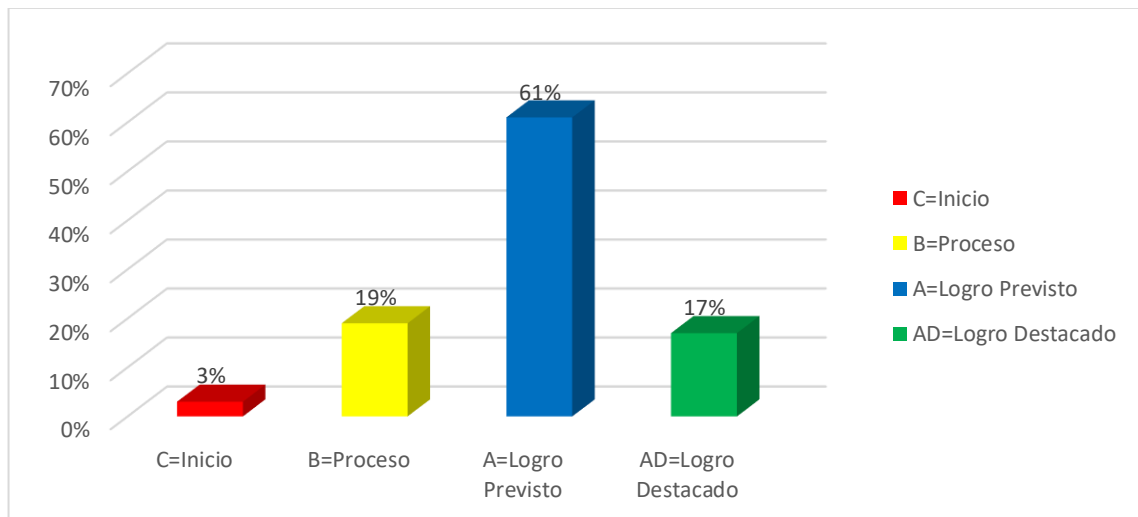


Figura 10. Resultados obtenidos de la prueba de salida del grupo experimental

Fuente: Resultados prueba de salida

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN N° 10

Según la tabla 14 y figura 10, muestran las notas obtenidas por los alumnos de grupo de experimental en la prueba de salida, según valoraciones cualitativas de acuerdo al DCN, en la cual se puede observar lo siguiente:

En la escala de calificación C=INICIO se obtuvo un niño siendo 3%, en la escala de calificación B=PROCESO se observa que el 19% que representa a siete estudiantes quienes obtuvieron las notas entre 11 y 13 puntos, en la escala de calificación A=LOGRO PREVISTO se puede observar que hay un 61% que representa a veintidós estudiantes quienes obtuvieron una nota aprobatoria entre 14 a 17 puntos y en la escala de valoración AD=LOGRO DESTACADO se observa a seis estudiantes quienes representan el 17%, los cuales obtuvieron una nota aprobatoria entre 18 y 20 puntos.

Tabla 15

Cuadro comparativo del grupo control y grupo experimental de la prueba de salida de la primera dimensión “uso en modo indicativo”

ESCALA	CUANTITATIVO	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		f	%	f	%
C=Inicio	00-10	11	24%	0	00%
B= Proceso	11-13	23	70%	11	36%
A= Logro Previsto	14-17	1	6%	20	50%
AD= Logro Destacado	18-20	0	00%	4	14%
TOTAL		35	100%	36	100%
PROMEDIO (\bar{x})		7.71		14.86	

Fuente: Resultados de la prueba de salida.

Elaboración: Los investigadores.

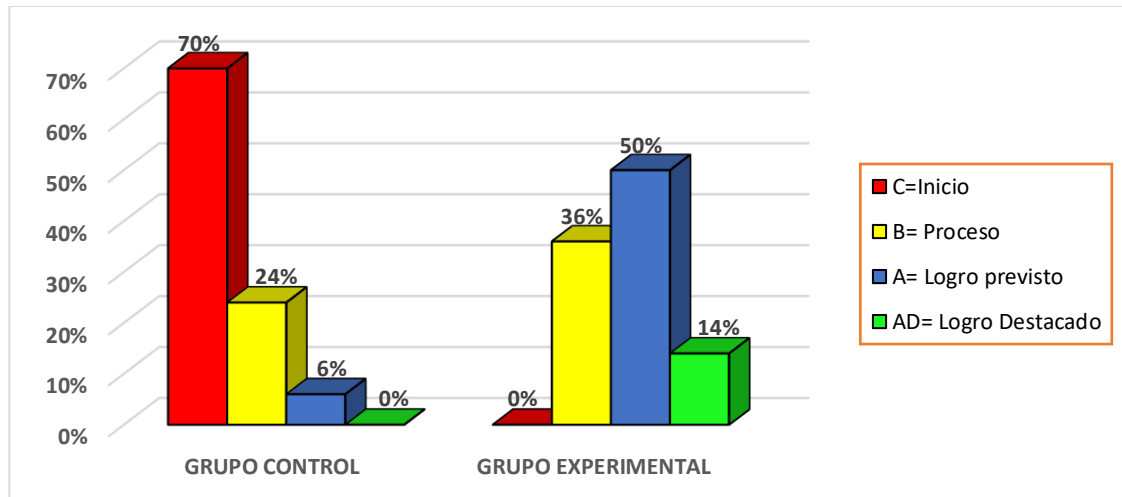


Figura 11. Resultados comparativos del grupo control y grupo experimental de la prueba de salida de la primera dimensión “uso en el modo indicativo”

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN N°07

Según la tabla 15 y figura 11, podemos apreciar los resultados obtenidos de la prueba de salida del grupo control y grupo experimental con respecto a la primera dimensión “uso en el modo indicativo”.

Se observa en el gráfico los resultados obtenidos, en el grupo control las notas aprobatorias según la escala de calificación C= INICIO se ha logrado obtener 12% de notas desaprobatorias de (00-10) puntos, ya que esto cuantifica a 11 estudiantes desaprobados, en la escala de calificación B=PROCESO se ha obtenido el 70% de notas aprobatorias de (11-13) puntos, ya que esto cuantifica a 24 estudiantes, en la escala de calificación A=LOGRO PREVISTO se obtuvo el 6% de notas aprobatorias de (14-17) puntos, ya que esto representa solo a un estudiante, y en la escala de calificación AD=LOGRO DESTACADO no se logró resultados.

Mientras tanto en el en el grupo experimental los calificativos obtenidos en la escala C=INICIO no se han logrado obtener notas, en la escala de calificación B=PROCESO se



ha obtenido el 36% de notas aprobatorias de (11-13) puntos, ya que esto cuantifica a once estudiantes, en la escala de calificación A=LOGRO PREVISTO se obtuvo el 50% de notas aprobatorias de (14-17) puntos, ya que esto representa a veinte estudiantes, y en la escala de calificación AD=LOGRO DESTACADO se logró el 14% de notas aprobatorias de (18-20) puntos en escala cuantitativa 4 estudiantes, esto demuestra que los estudiantes han mejorado en el uso adecuado de conjugaciones en el modo indicativo.

Tabla 16

Cuadro comparativo del grupo control y grupo experimental de la prueba de salida de la segunda dimensión “uso en los modos subjuntivo, imperativo”

ESCALA		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
CUALITATIVO	CUANTITATIVO	f	%	f	%
C=Inicio	00-10	0	00%	4	7%
B= Proceso	11-13	30	94%	9	29%
A= Logro Previsto	14-17	5	6%	15	43%
AD= Logro Destacado	18-20	0	00%	8	21%
TOTAL		35	100%	36	100%
PROMEDIO (\bar{x})		7.56		15.26	

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Los investigadores

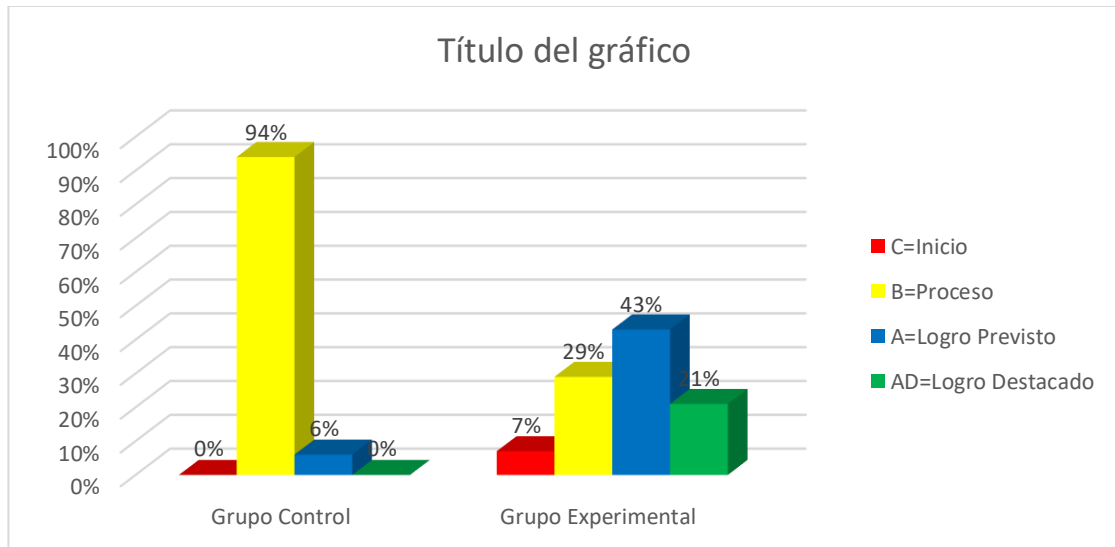


Figura 12. Resultados comparativos del grupo control y grupo experimental de la prueba de salida de la segunda dimensión “uso en los modos subjuntivo, imperativo”

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN N° 08

Según la tabla 16 y figura 12, podemos apreciar los resultados obtenidos de la prueba de salida del grupo control y grupo experimental con respecto a la segunda dimensión “uso en los modos subjuntivo, imperativo”.

Se observa en el gráfico los resultados obtenidos, en el grupo control las notas aprobatorias según la escala de calificación C= INICIO se ha logrado obtener 0% de notas desaprobatorias de (00-10) puntos, ya que esto cuantifica a 0 estudiantes desaprobados, en la escala de calificación B=PROCESO se ha obtenido el 94% de notas aprobatorias de (11-13) puntos, por lo tanto se logró resultados en 30 niños, en la escala de calificación A=LOGRO PREVISTO se obtuvo el 6% de notas aprobatorias de (14-17) puntos, ya que esto representa solo a cinco estudiantes, y en la escala de calificación AD=LOGRO DESTACADO no se logró resultados.

Mientras tanto en el en el grupo experimental los calificativos obtenidos en la escala C=INICIO se obtuvo el 7% de notas desaprobadas que representa a cuatro estudiantes, en la escala de calificación B=PROCESO se ha obtenido el 29% de notas aprobatorias de (11-13) puntos, ya que esto cuantifica a nueve estudiantes, en la escala de calificación A=LOGRO PREVISTO se obtuvo el 43% de notas aprobatorias de (14-17) puntos, ya que esto representa a quince estudiantes, y en la escala de calificación AD=LOGRO DESTACADO se logró el 21% de notas aprobatorias de (18-20) puntos que representa a ocho estudiantes, esto demuestra que los niños y niñas han mejorado en el uso adecuado de las conjugaciones verbales en los modos subjuntivo, imperativo.

Tabla 17

Cuadro comparativo de los resultados de la prueba de salida del grupo control y grupo experimental.

ESCALA		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
CUALITATIVO	CUANTITATIVO	F	%	f	%
C=Inicio	00-10	2	6%	1	3%
B= Proceso	11-13	19	54%	7	19%
A=Logro Previsto	14-17	13	37%	22	61%
AD= Logro Destacado	18-20	1	3%	6	17%
TOTAL		35	100%	36	100%
PROMEDIO (\bar{x})		13,8		15,61	
DESVIACIÓN ESTÁNDAR (S)		1,54		1,94	
VARIANZA (S²)		2,45		3,76	
TAMAÑO DE LA MUESTRA (n)		35		36	

Fuente: Resultados prueba de salida

Elaboración: Los investigadores

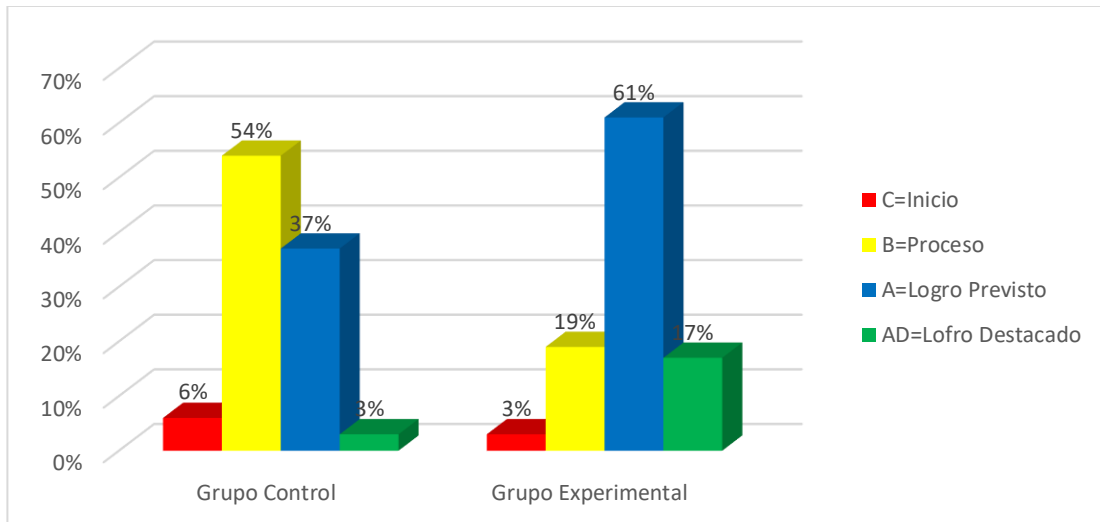


Figura 13. Resultados comparativos de la prueba de salida del grupo control y grupo experimental

Fuente: Resultados prueba de salida

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN N° 11

Según la tabla 17 y figura 13 se estima los resultados obtenidos de la prueba de salida en relación al uso en los modos “subjuntivo, imperativo” que fueron evaluados las niñas y niños tanto del grupo control y el grupo experimental ya que estos dos grupos obtuvieron calificativos diferentes que se observa en el gráfico cuyos resultados son los siguientes:

En el grupo control según la escala de calificación C=INICIO el 6% de niños y niñas que representa a dos estudiantes, quienes obtuvieron una nota desaprobatória entre 00 y 10 puntos, en la escala de calificación B=PROCESO obtuvo 54% siendo 19 estudiantes, A=LOGRO DESTACADO se observa que hay un 13% siendo 13 estudiantes que se encuentran en este nivel y en la escala de calificación AD=LOGRO DESTACADO se obtiene un 3% siendo un estudiante que se encuentre en este nivel.

Sin embargo en el grupo experimental, en la escala de calificación C=INICIO se da un 3% siendo un estudiante, en la escala de calificación B=PROCESO se observa que el



19% que representa a siete estudiantes quienes obtuvieron las notas entre 11 y 13 puntos, en la escala de calificación A=LOGRO PREVISTO a diferencia del grupo control, se puede observar que hay un 61% que representa a veintidós estudiantes quienes obtuvieron una nota aprobatoria entre 14 a 17 puntos y en a escala de valoración AD=LOGRO DESTACADO se observa a seis estudiantes quienes representan el 17%, los cuales obtuvieron una nota aprobatoria entre 18 y 20 puntos, ya que esto demuestra que el nivel de aprendizaje de los estudiantes mejoró.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

a. Formulación de hipótesis.

Hipótesis nula (H_0): $\mu_c = \mu_e$

El promedio aritmético de las notas obtenidas por los alumnos del grupo de control es igual al promedio de las notas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental en la prueba de salida, es decir que la CARRERA DE VERBOS como material no es útil en el uso adecuado de las conjugaciones en niños y niñas del cuarto grado de la IEP N° 71 013 “Glorioso San Carlos” de Puno en el año 2015.

Hipótesis alternativa (H_1): $\mu_c \neq \mu_e$

El promedio aritmético de las notas obtenidas por los estudiantes del grupo de control es diferente al promedio de las notas obtenidas por los alumnos del grupo experimental en la prueba de salida, es decir que la CARRERA DE VERBOS como material es útil en el uso adecuado de las conjugaciones en niños y niñas del cuarto grado de la IEP N° 71 013 “Glorioso San Carlos” de Puno en el año 2015.



b. Especificación del nivel de significación.

Es la máxima probabilidad, para nuestro estudio se tomó un nivel de significancia de 5%, es decir que $\alpha=0.05$.

c. Especificación del nivel de confianza.

El nivel de confiabilidad que se da a la investigación que en este caso es de:

$$1 - \alpha = \text{Nivel de significancia}$$
$$1 - 0.05 = 0.95 = 95\%$$

d. Región crítica con Z tabulada.

Este dato es obtenido bajo las normas estadísticas aceptadas universalmente de valores críticos de la distribución normal.

$$0.05 = 1.645$$

e. cálculo del estadístico de la prueba.

Se realiza la prueba para determinar si el material propuesto la carrera de verbos logra tener efectos positivos en el aprendizaje de la conjugación verbal, ese valor se obtiene al calcular la Z_c (Z calculada) para ello se utiliza los valores resumidos, en los cuadros tanto para el grupo experimental y el grupo control, se utiliza este tipo de prueba estadística porque el número de datos es mayor a 30:

$$Z_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$Z_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$Z_c = \frac{(13.8 - 15.61)}{\sqrt{\frac{(2.45)^2}{35} + \frac{(3.76)^2}{36}}}$$

$$Z_c = \frac{(13.8 - 15.61)}{\sqrt{0.1715 + 0.3927}}$$

$$Z_c = \frac{1.81}{0.5742}$$

$$Z_c = 3.15$$

f. Regla de Decisión.

Como el valor de la Z_c se ubica fuera de la región aceptada, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

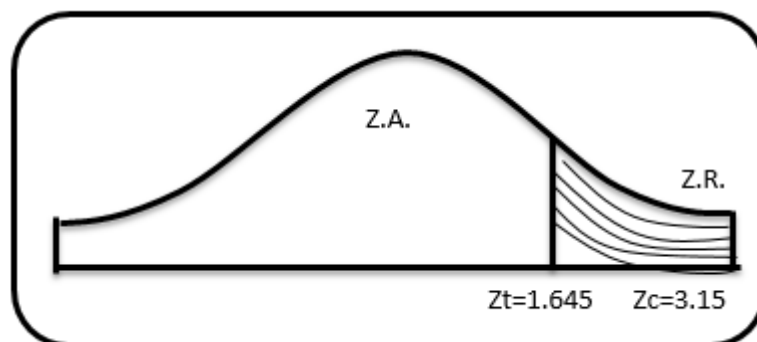


Figura 14. Regla de decisión - Curva de Distribución normal "Gauss"

g. Condición para la toma de decisión

Si el valor Z_c se halla en el región de rechazo (RR), entonces se rechaza la H_0 (hipótesis nula) caso contrario se acepta dicha hipótesis.



Si la sig. $< 0.05 \Rightarrow$ Se rechaza la H_0 (hipótesis nula) caso contrario se acepta dicha hipótesis.

h. Toma de decisión.

En la cuadro 16 observamos el valor de estadístico Z ($z_c = 3,15$) que se halla en la región de rechazo $z_c 3,15 > Z_t 1.645$ por lo que se rechaza la hipótesis nula de igualdad de medias; ello indica que existe diferencia entre los grupos de control y experimental luego del experimento. Ello es corroborado por el valor de significancia bilateral ($0,002 < 0,05$). Los resultados de la prueba nos lleva a concluir que la carrera de verbos como material mejora significativamente en el uso adecuado de los grafemas en niños y niñas del quinto grado de la IEP N° 71 013 “Glorioso San Carlos” de Puno en el año 2015.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La aplicación de la carrera de verbos como material educativo mejoró en el uso adecuado de las conjugaciones “indicativo, subjuntivo, imperativo” en los estudiantes, donde el promedio ponderado en la prueba de entrada del grupo control es $\bar{X}=10.37$ y del grupo experimental es $\bar{X}=11.11$ puntos y posterior al tratamiento experimental se revistió en la prueba de salida siendo el promedio ponderado del grupo control $\bar{X}=13.8$ y del grupo experimental $\bar{X}=15.61$ puntos.

Dichos resultados fueron sometidos a la prueba estadística y nos muestra el siguiente resultado, el valor estadístico Z ($z_c = 3,15$) que se halla en la región de rechazo nos demuestra que $z_c=3.15$ es mayor que $z_t=1.645$; esto nos indica efectivamente que la carrera de verbos como material educativo mejora significativamente en el uso adecuado de las conjugaciones ya que este material despierta el interés y a la vez es manipulable.

SEGUNDA: En el grupo experimental la aplicación de la carrera de verbos como material educativo en la primera dimensión “uso adecuado de la conjugación en modo indicativo” mejora los niveles de logro de aprendizaje en niñas y niños del cuarto grado; donde el promedio ponderado en la prueba de salida del grupo control $\bar{X}=7.65$ y del grupo experimental $\bar{X}=14.86$ puntos, esto es un indicativo de que el material educativo carrera de verbos, mejora significativamente el aprendizaje del uso adecuado de la conjugación “modo indicativo”.

TERCERA: En el grupo experimental la aplicación de la carrera de verbos como material educativo en la segunda dimensión “uso adecuado de las conjugaciones en



modo subjuntivo, imperativo” mejora los niveles de logro de aprendizaje en niñas y niños del cuarto grado; ya que el promedio ponderado en la prueba de salida del grupo control $\bar{X}=7.56$ y del grupo experimental $\bar{X}=15.26$ puntos, esto es un indicativo de que el material educativo carrera de verbos, mejora significativamente el aprendizaje del uso adecuado de las conjugaciones “modo subjuntivo, imperativo”.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a los docentes de la I.E.P. N° 71 013 “glorioso san Carlos” utilizar materiales de apoyo como la carrera de verbos ya que este material educativo es manipulable, adecuado a los intereses lúdicos de cada estudiante y permite a las niñas y niños a mejorar su nivel de logro de aprendizaje de forma divertida en el uso adecuado de las conjugaciones “modo indicativo”.

SEGUNDA: Se sugiere a los docentes de las diferentes Instituciones Educativas Primarias a usar materiales educativos como la carrera de verbos puesto que el uso de este material genera aprendizajes significativos en el uso adecuado de las conjugaciones “modo indicativo”.

TERCERA: Se sugiere a los estudiantes de Pre grado de la Escuela Profesional de Educación Primaria a generar diversos materiales educativos como la carrera de verbos, que ayuden a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de una forma divertida y entretenida en el uso adecuado de las conjugaciones “modo subjuntivo, imperativo”.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calero Perez, Mavilo. (1998). *Educación jugando*. Primera edición. Lima-Perú. Editorial San Marcos.
- Sánchez Teruelo, Oswaldo Raúl. (1999). *Basta de faltas ortográficas*. 1ra Edición. Colombia. Editorial Printed.
- Charaja Cutipa, Francisco. (2011). *EL MAPIC en la metodología de investigación*. 2da Edición. Puno-Perú. Sagitario impresiones.
- Cahuina Lope, Lina Soledad. (2004). *Los juegos ortográficos en el aprendizaje de la ortografía grafémica*. Tesis FCEDUC. Puno-Perú.
- Gabarró Berbegal, Daniel y Puigarnao García, Conxita. (2011). *Nuevas Estrategias para la Enseñanza de la Ortografía*. 2da Edición. Málaga. Ediciones Aljibe, S.L.
- Nieto Maquera, Pascual. Unidad de Gestión Educativa Local El Collao Ilave (2013). *Construyendo saberes desde el aula*. 1ra Edición. Puno-Perú. Editorial "Gráficas Ray Sur" S.A.C.
- Ramos Geldres, Alfonso. *Como Aprender Lenguaje*. Lima-Perú. Editorial Navarrete.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima-Perú.
- Ministerio De Educación (2013). *Rutas de Aprendizaje*. Lima-Perú. Corporación Gráfica Navarrete.
- Murray Spiegel (1969) y Pérez Legoas, A. (2000)
- Contreras, L. (1994). *Ortografía y grafémica*. Visor. Madrid.
- Contreras, J. (1957). *Relaciones entre errores ortofónicos, ortográficos y comprensión léxica*. Revista Española de Pedagogía, 58. Madrid.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). *Ortografía de la lengua española*. Primera Edición. Impresa en México. Editorial



Planeta Mexicana, S.A. de C.V. Editorial ESPASA M.R. México D.F. Marzo de
2011.64.

Villanueva Chávez, Vidal. Ortografía, redacción y gramática. Primera Edición 2007.

Asociación Editorial Bruño. Perú. Página 44-57.

WEBGRAFÍA

www.slideshare.net/fabianalopez56/los-**grafemas** 20/05/2013 - LOS GRAFEMAS de

María del Rosario Ramallo de Perotti

<http://www.definicionabc.com/comunicacion/ortografia.php#ixzz2k3KiKDCv>



ANEXOS