



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA GESTIÓN COMUNAL DEL CENTRO POBLADO DE COLLACACHI PUNO-2016.

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ELIZABETH MARYLUZ MAMANI ARPASI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2019



DEDICATORIA

La investigación es dedicada al equipo multidisciplinario de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano me permitió formarme profesionalmente, así contribuir para las futuras investigaciones. En especial a mi asesora Dra. Luz María Meneses Cariapaza, por todo.

A mi madre Cecilia Arpasi por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en todo lo recorrido en mi educación, por su apoyo incondicional y permanente, a mi pareja Alex por entenderme, apoyarme y la razón de mi ser, mi pequeña hija Thaynara, por ser uno de los motivos para poder terminar mi tesis.

A mi familia, por su apoyo moral e incondicional, porque siempre estuvieron pendientes de mi crecimiento profesional. A mis grandes amistades que siempre están presente en mi corazón.

Elizabeth Maryluz Mamani Arpasi.



AGRADECIMIENTOS

Infinitamente a Dios, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerza cada vez que lo necesite a lo largo de mi vida para culminar esta etapa de mi formación profesional.

Desde el fondo de mi corazón a mis padres por su educación y apoyo indispensable que me brindan hasta el día de hoy, gracias a ellos soy lo que soy. Tuve la dicha de tener a unos padres maravillosos, más que todo el agradecimiento a mi madre.

A cada uno de mis jurados: MSc. Eladia Margot De La Riva Valle, Dr. Jose Asdrubal Coya Ponce, Mg. Cathy Ivonne Alarcón Portugal por tus aportes y correcciones que realizaron para la culminación de mi tesis, en especial a mi asesora, Dr. Luz María Meneses Cariapaza.

Gracias a cada uno de ustedes.



ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE FIGURAS | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE ACRÓNIMOS | |
| RESUMEN | 9 |
| ABSTRACT | 10 |
| CAPÍTULO I | |
| INTRODUCCIÓN | |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 12 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 15 |
| 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 15 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO | 16 |
| 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 17 |
| CAPÍTULO II | |
| REVISIÓN DE LITERATURA | |
| 2.1. MARCO TEÓRICO..... | 18 |
| 2.1.1. Factores socioculturales y participación de la mujer | 18 |
| 2.1.1.1. La cultura y relaciones de género | 19 |
| 2.1.1.2. Teoría de género..... | 20 |
| 2.1.1.3. Roles de género | 21 |
| 2.1.1.4. Relaciones de poder | 22 |
| 2.1.1.5. El machismo como expresión del patriarcado..... | 22 |
| 2.1.1.6. La relación Chacha – Warmi en la cultura aymara..... | 25 |
| 2.1.2. La gestión comunal | 28 |
| 2.1.2.1. Participación de la mujer en cargos de gestión y política..... | 31 |
| 2.1.2.2. Espacios de participación política de la mujer | 33 |
| 2.1.2.3. Formas de participación..... | 35 |
| 2.2. MARCO CONCEPTUAL | 36 |
| 2.2.1. Factores sociales..... | 36 |
| 2.2.2. La educación..... | 37 |



| | |
|--|-----------|
| 2.2.3. Cultura patriarcal..... | 39 |
| 2.2.4. Gestión comunal..... | 39 |
| 2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 40 |
| CAPÍTULO III | |
| MATERIALES Y MÉTODOS | |
| 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO | 45 |
| 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO | 45 |
| 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO | 45 |
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO | 46 |
| 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO | 48 |
| 3.6. PROCEDIMIENTOS..... | 50 |
| 3.7. VARIABLES..... | 50 |
| CAPÍTULO IV | |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | |
| 4.1. NIVEL EDUCATIVO Y GESTIÓN COMUNAL | 51 |
| 4.2. FACTORES CULTURALES Y GESTIÓN COMUNAL DE LA MUJER... 60 | |
| V. CONCLUSIONES..... | 70 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 72 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 74 |
| ANEXOS..... | 81 |

Área : DERECHOS HUMANOS Y FORTALECIMIENTO DEMOCRATICO
Tema : Participación ciudadana, Movimientos y organizaciones sociales.

FECHA DE SUSTENTACION 08 DE JULIO DE 2019



ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1: Mapa del centro poblado de Collacachi. | 45 |
| Figura 2: Población de estudio de las mujeres del centro poblado de Collacachi | 46 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1: Nivel educativo de la mujer y espacios de participación en la gestión comunal | 52 |
| Tabla 2: Experiencias de participación en la gestión comunal según espacios educativos no formales..... | 55 |
| Tabla 3: Nivel de participación en la gestión comunal según espacios educativos no formales..... | 57 |
| Tabla 4: Cargos que ocupan según la expresión machista | 60 |
| Tabla 5: Nivel de participación en la gestión comunal según capacitaciones..... | 62 |
| Tabla 6: Roles de género según nivel de participación | 64 |
| Tabla 7: Nivel de participación según expresiones de la cultura patriarcal | 66 |
| Tabla 8: Expresiones machistas que ejerce el líder y cargo que ocupan en el centro poblado..... | 68 |



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- OIT:** Organización Internacional de Trabajo
- AI:** Amnistía Internacional
- UIP:** Unión Interparlamentaria Mundial
- CP:** Centro Poblado
- INEI:** Instituto Nacional de Estadística e Informática
- ONG:** Organizaciones No Gubernamentales
- CEDAW:** Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer
- RENAMA:** Red Nacional de mujeres autoridades locales y Regionales del Perú
- CHACHA:** Hombre
- WARMI:** Mujer
- PANIPACHA:** Dualidad e igualdad de dos seres humanos, en el que se considera la posición de cada miembro como ser actuante en la vida aymara.
- SUMA QAMAÑA:** Vivir bien en armonía integral



RESUMEN

La investigación: “Factores socioculturales que influyen en la participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado Collacachi Puno-2016”, se desarrolló con la finalidad de determinar los factores socioculturales que influyen en la participación de la mujer en la gestión comunal; a nivel específico, identificar y explicar si el nivel socio educativo la existencia cultural de rasgos machistas influye en la participación de la mujer en la gestión comunal. La hipótesis planteada fue que los factores socioculturales influyen significativamente en la participación de la mujer en la gestión comunal. Es una investigación cuantitativa de nivel explicativo correlacional, se trabajó con el método hipotético deductivo con un diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 65 mujeres del Centro poblado Collacachi. El instrumento de investigación que se aplicó fue la encuesta; así mismo se validó la hipótesis a través de la Chi-cuadrada. Se comprueba que los factores socioculturales influyen en la gestión comunal de la mujer; cuales son el nivel socio educativo alcanzado y la existencia cultural de rasgos machistas, son factores que influyen en la participación de la mujer para poder ejercer cargos y poder tener una participación activa. El nivel socio educativo influye en la participación de la mujer en la gestión comunal, ya que, 52,3%, de mujeres afirman tener primaria incompleto lo cual influye en que no participen en ningún espacio de gestión comunal, esto con un nivel de error de 0.000; por otro lado La existencia cultural de rasgos machistas influye en la participación de la mujer en la gestión comunal, así mismo queda comprobado que la existencia cultural de rasgos machistas influye en la gestión comunal en un 48%.

Palabras Clave: Cultura, educación, gestión comunal, mujer



ABSTRACT

The present research called "Sociocultural factors that influence the participation of women in the communal management of the Collacachi Puno-2016 town center, was developed with the general objective of determining the sociocultural factors that influence the participation of women in community management ; as specific objectives: identify if the socio-educational level influences the process of participation of women in community management and explain whether the cultural existence of sexist traits influences women's participation in community management.

The hypothesis proposed was that sociocultural factors significantly influence the participation of women in the communal management of the center of Collacachi. Also as specific hypotheses: that the level of education influences the process of participation of women in community management, the cultural existence of sexist traits influence the participation of women in the community management of the town of Collacachi. The research was developed based on the quantitative paradigm of explanatory nature, we worked with the hypothetical deductive method with a non-experimental design. The sample consisted of 65 women from the Collacachi town center. The research instrument that was applied was the survey. Data processing was performed using the statistical program SPSS, and the hypothesis was validated through the Chi-square statistical test. According to the results obtained from the research, it is found that sociocultural factors influence the participation of the community management of the town of Collacachi What are the socio-educational factors and traits of macho culture.

Key words: culture, education, communal management, women



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las mujeres lucharon por la equidad de género en un contexto de reivindicación de derechos los diferentes espacios sociales, en este contexto se promueve la igualdad de género y equidad de oportunidades para las mujeres y los varones en diferentes espacios sociales, Sin embargo, las mujeres aún no intervienen en el ámbito público de la misma manera que los hombres, en materia de decisiones políticas ellas no acceden a cargos de poder con la misma frecuencia y calidad en que los varones.

En el centro Poblado de Collacachi hay una serie de aspectos que influyen en la participación, involucramiento a la mujer en la gestión comunal pese a la desigualdad entre hombres y mujeres. El nivel educativo siendo un factor social, que limita a que la mujer pueda opinar, dialogar, tomar decisiones, ya que la mayoría tienen miedo de opinar por la falta de costumbre de hablar en público.

Por otro lado, se encuentran los patrones culturales que de igual manera influyen dentro de la participación de la mujer donde el rol de la mujer sigue ejerciendo la labor de ama de casa, los estereotipos, cultura machista que siguen predominando bajo la estructura del dominio masculino, quien con prioridad ocupando un cargo o asume acciones políticas mientras que la mujer es relegada a las actividades que se realizan en la organización, tales como: jornadas de limpieza, preparado de alimentos entre otros; en estas actividades comunales de toma de decisiones, la mujer debiera estar involucrada en las reuniones y capacitaciones para fortalecer su liderazgo y así tomar decisiones en su organización.

López (2015) menciona que la cultura es un patrón significativo en la inequidad de género ya que a través del tiempo las tradiciones se han transmitido de generación en



generación repitiendo los códigos de desigualdad y subestimación de la mujer en relación al varón a pesar que poseen las mismas capacidades, los patrones de género tergiversan esta e imponen moldes en que se debe adaptar el ser humano dependiendo del sexo que se tenga, acentuando en dicho caso la triple discriminación hacia las mujeres, una de ellas y quizá la más evidente es la inequidad de género, por lo tanto el factor cultural genera estereotipos y costumbres típicos del área en la que viven, en este caso el área rural, que viene reforzándose en la esencia masculina del poder, donde los hombres han tenido privilegios a comparación de las mujeres.

Las mujeres en el área rural, son ubicadas en espacios domésticos, asignándoles funciones del hogar, cuidado de animales y del cuidado de los hijos entre otros, limitando de esta manera su participación en los ámbitos sociales. La investigación “Factores socioculturales que influyen en la participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado Collacachi Puno-2016”, está dividido en 4 capítulos; en la instrucción, encontramos el planteamiento del problema, formulación del proyecto, hipótesis justificación y objetivos, el segundo capítulo la revisión de literatura, tercer capítulo, materiales y métodos y finalmente resultados y discusión.

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la Amnistía Internacional (AI) Las mujeres constituyen el 70% de los 1.300 millones de pobres en el mundo según el (OIT), dos terceras partes de los 876 millones de analfabetos del mundo son mujeres, esta cifra, se incrementa en dos millones cada año. El 20% de las mujeres según el Banco Mundial han sufrido malos tratos físicos o agresiones sexuales. Según OIT, tan sólo un 54% de las mujeres en edad de trabajar lo hace frente al 80% de los hombres, globalmente ganan entre un 30 a un 50% menos que los hombres y desempeñan tan sólo el 1% de los cargos directivos.



La Unión Interparlamentaria Mundial (UIP) expresa de un total de 41.845 parlamentarios en el mundo tan sólo el 14.6% son mujeres, a pesar de este problema, tanto en el ámbito internacional como en el nacional, han surgido significativos avances para incorporar a las mujeres a la esfera pública protegiendo de esta manera su integridad como persona.

En el Perú, las relaciones de género son de poder y sitúan al conjunto de las mujeres en una posición de desigualdad y subordinación respecto a los varones, invisibilizando la gran cantidad y variedad de obstáculos que enfrentan las mujeres en el Perú para poder llegar a ocupar cargos públicos y comunales la necesidad de superar esta situación para lograr una mayor y mejor representación política de un sector de la población peruana doblemente excluido a nivel cultural, social, económico y político, tanto al interior de sus propios pueblos de origen, así como en el marco de una sociedad dominante y un sistema político oficial en el Perú que dificulta en todos los niveles la participación política de las mujeres indígenas (Meentzen, 2000).

A pesar de los esfuerzos políticos y legales según el (Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Varones, 2010) que promueven el empoderamiento femenino. En el centro poblado de Collacachi distrito de Puno con una población de más de 170 mujeres que pertenecen en su gran mayoría al grupo etario adulto, y que tienen como leguaje materno el Aymara, existe aún la relegación de la mujer en la toma de decisiones. Factores como patrones culturales e influidas desde sus padres de origen, la crianza de sus padres, las tradiciones, las costumbres y así mismo el control social que limita la participación de la mujer a ejercer cargos en la gestión comunal y ser líderes de su comunidad.



La falta de oportunidades se atribuyen principalmente al machismo de los varones, (Saw, 2012) manifiesta como “las leyes, normas, actividades y rasgos culturales que pretenden perpetuar la dominación del hombre a la mujer en todos los niveles: sexual, procreativo, laboral y afectivo” (P.132). En el contexto sociocultural persiste la idea de los varones de que una mujer no tiene suficiente capacidad de hacer o manejar bien las cosas lo cual influye en que la mujer cree sentimientos de no ocupar algún cargo en su comunidad delegándose a los hombres, dicha percepción valorativa se fundamenta en estereotipos, prejuicios y mitos del imaginario femenino.

En el centro poblado de Collacachi la participación de las mujeres está supeditada a la imagen pública de los hombres. La presencia de una mujer en los espacios de participación en la gestión comunal en muchos casos no significa necesariamente que sea una participación real, obedece más al rol que debe ejercer en apoyo a las necesidades del

La cultura patriarcal limita, obstaculiza las actividades de la mujer en el ámbito público y comunal, la mujer asume tareas del hogar el cuidado de los integrantes de la familia y las actividades domésticas, lo cual limita a la mujer no puede participar en cargos de gestión comunal. Así mismo aún se observa que la educación que se brinda es prioritariamente para los varones y el rol de la mujer al hogar y a la familia; se fomenta la pasividad, la dependencia y hasta la inseguridad, para las mujeres la falta de educación se visualiza como una limitante crucial para su participación en cargos de gestión comunal. Por otro lado, el fenómeno del machismo es constante y heredado, lo que le da mayor vigencia y continuidad, siendo otro de los limitantes para la participación de la mujer en la gestión comunal.

En el Centro poblado de Collacachi la participación de las mujeres es escasa, su presencia en los espacios comunales no son necesariamente reconocidos e impulsados



dentro del ámbito público y político, obedece más al rol que debe ejercer en apoyo a las necesidades del hombre, relacionados con la cultura patriarcal: el poder, autoridad y mando. Así mismo aún se observa que la educación que se brinda principalmente para los varones y el rol de la mujer al hogar y a la familia; se fomenta la pasividad, la dependencia y hasta la inseguridad, para las mujeres la falta de educación se visualiza como una limitante crucial para su participación en cargos de gestión comunal.

En este contexto referencial y teórico se planteó las siguientes preguntas:

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Pregunta general:

- ¿Cómo influyen los factores socioculturales en la participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado de Collacachi en el año 2016?

Preguntas específicas:

- ¿El nivel socio educativo influye en el proceso de participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado de Collacachi?
- ¿La existencia cultural de rasgos machistas influye en la participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado de Collacachi?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Hipótesis General:

- Los factores socioculturales influyen significativamente en la participación de mujer en la gestión comunal, provocando que la mujer no sea reconocida por su capacidad de ocupar cargos en la gestión comunal, del centro poblado de Collacachi Puno en el año 2016

-



Hipótesis específicas:

- El nivel socio educativo influye en el proceso de participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado de Collacachi Puno.
- La existencia cultural de rasgos machistas influye en la participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado de Collacachi Puno.

1.4.JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tiene por finalidad constituirse en un aporte social, profesional y académico social ya que conoceremos aquellos factores que las mujeres definan como determinantes para que se genere o no su participación. También es de fundamental interés porque será un instrumento de apoyo a los investigadores que tengan interés en el tema de la participación de la mujer en la vida pública y especialmente será muy útil para el centro poblado de Collacachi, el documento será un material de reflexión positiva para aquellas autoridades, dirigentes que tienen actitudes negativas respecto a la participación de la mujer.

La investigación explora fenómenos relacionados con la participación de la mujer, en los centros poblados, es así que los resultados de la investigación, permiten a los profesionales sociales contar con datos reales y objetivos que puedan servir de base a futuras investigaciones sociales, ya sea de corte cuantitativo o cualitativo, así como elaborar estrategias de intervención profesional para el trabajo social, ya que la carrera de Trabajo Social tiene como sujeto de intervención y atención a la mujer, quien en el actual contexto requiere implementar políticas sociales a través de programas sociales que promuevan la participación de la mujer rural desde una perspectiva de género desde el rol de las mujeres desde la familia hasta el involucramiento en los espacio de participación y concertación local en diferentes niveles.



Desde la perspectiva de la intervención de la Trabajadora Social, esta investigación contribuirá a desarrollar talleres de capacitación enfocados al empoderamiento de la mujer rural con liderazgo y toma de decisiones.

1.5.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

- Determinar los factores socioculturales que influye en la participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado de Collacachi.

Objetivos específicos:

- Identificar si el nivel socio educativo que influye en el proceso de participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado de Collacachi.
- Explicar si la existencia cultural de rasgos machistas influye en la participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado de Collacachi.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

Se hace referencia a aspectos teóricos las cuales se constituirán en el soporte fundamental para la comprobación de la hipótesis, análisis e interpretación de los datos

2.1.1. Factores socioculturales y participación de la mujer

Autores como Pintado (2015) señalan que los factores socioculturales determinan el comportamiento y las relaciones entre varones y mujeres en un sistema social. El factor cultural influye en la generación de estereotipos y costumbres y asignación de roles a al cuidado del hogar y cuidado de otros. Así mismo la cultura machista que se manifiesta en la opresión, discriminación, marginación, desigualdad a la que ha estado sometida históricamente la mujer desvalorizando e invisibilizando el trabajo productivo y reproductivo que realiza, siendo factor determinante de la marginalidad, alejando a la mujer de los espacios en el que se toman las decisiones y es así como la desigualdad se asocia con la exclusión de las mujeres del ejercicio de sus derechos políticos es la que las ubica en el marco de sistemas democráticos como “ciudadanas de segunda categoría” (P.68).

Según Benavidez (2011) menciona “los factores sociales, son aquellos que afectan al ser humano en un conjunto, sea en lugar y en el espacio en el que se encuentre.” (P. 56). Para esto es fundamental dar a entender que estamos entendiendo por factores sociales, factor se refiere cuando hablamos de cosas, de elementos reales, que existen en nuestro contexto y lo social, hace referencia a todo que ocurre en una sociedad, o sea un conjunto de personas relacionados entre sí. La sociedad o la vida en sociedad sería el resultado de las interacciones y relaciones que se establecen entre esas personas, por lo que un elemento es la educación, que está inmerso en lo social.



La división entre el espacio público y el privado se fundamenta en la división sexual del trabajo define a su vez un conjunto de valores, estereotipos y asignaciones de roles a mujeres y hombres en función de los significados culturalmente asignados a la diferencia sexual. La cultura genera estereotipos y costumbres según el área donde viven, en el área rural se refuerza en la esencia masculina del poder, donde los hombres han tenido privilegios y fuerza a comparación de las mujeres; por esta razón las mujeres en el área rural son ubicadas en espacios domésticos, asignándoles funciones del hogar y del cuidado de los hijos entre otros, limitando de esta manera su participación en los ámbitos sociales.

En tal división se encuentra muchas de las explicaciones al hecho que hombres y mujeres tengan una serie de permisos y prohibiciones en función de los mandatos que le están dados por una determinada cultura en función de la pertenencia a determinado sexo.

Utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad; un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma, lo sociocultural supone una íntima unión y relación entre lo social y lo cultural interrelacionados, entrelazados e interdependientes de tal manera que pasamos a hablar de una nueva realidad sociocultural que integra sociedad, cultura, y por tanto política, economía (Moreno, 2008).

2.1.1.1. La cultura y relaciones de género

Crawford (2006) considera el género como un proceso dinámico de representación de lo que significa ser hombre y mujer. Esto se va construyendo a partir del transcurso de las situaciones de la vida diaria. Así, los papeles, los discursos y las prácticas relacionadas con el género determinan los procesos de socialización que vamos viviendo y ponen las



bases sobre las cuales creamos modelos y relaciones de género. También considera como una característica de la identidad y de las actitudes personales que se trata del conjunto de expectativas y creencias que se encuentran asociadas a modelos más o menos consensuados de lo que significa ser hombre o ser mujer en una cultura determinada. Las personas vamos elaborando y manifestando nuestra manera de comprender la cultura de género en función de estos dos planos; en cada uno de ellos identificamos determinados recursos culturales que configuran nuestra “construcción personal” de la cultura de género: cómo aceptamos la tradiciones que hemos heredado de las generaciones anteriores, cómo caracterizamos nuestros valores, cómo construimos nuestros discursos.

La cultura

La cultura es sin lugar a duda la principal variable que define el rol que las mujeres juegan dentro de la sociedad y en específico dentro de la comunidad. De allí que existe cierto tipo de tareas, las cuales son particularmente definidas para ser realizadas por mujeres y otras por los hombres. Estos valores culturales se transmiten por generaciones. Se enseña que las mujeres deben jugar un rol principal en y dentro de la familia, el cual tiene que ver con preservarla y protegerla, donde criar y educar a los hijos es la principal actividad de las mujeres en la sociedad latinoamericana. De allí que el proceso de socialización ha guiado a la mujer a creer que su esfera de acción se restringe a todas aquellas áreas con el hogar Jaquette (2011).

2.1.1.2. Teoría de género

Según (Gamba, 2011) refiere el género como categoría social permite dar cuenta que lo femenino y masculino que se conforma a partir de una relación mutua, cultural e histórica, por tanto, puede cambiarse o transformarse. Los sistemas de género se entienden como los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anatómico-fisiológica



y que dan sentido a las relaciones entre personas sexuadas expuesta por Barbieri, Aunque existen divergencias en su conceptualización, se considera otra definición de género como carácter histórico y social acerca de los roles, identidades y valores que son atribuidos a varones y mujeres e internalizados mediante los procesos de socialización.

En una investigación sobre la relación de la equidad de género y el desarrollo humano en la región noreste de México, sugieren una serie de reflexiones a raíz del estudio realizado, donde las capacidades constituyen una parte importante de la libertad individual, puesto que actuar libremente conduce a la persona a elegir el conjunto de funcionamientos que mejor favorecen su desarrollo individual y como integrante de una colectividad. La calidad de vida, la capacidad y la libertad comprenden aspectos sociales, culturales y de género Zamudio (2010)

2.1.1.3. Roles de género

Se refieren a los papeles asignados, al que hacer de hombres y mujeres, que se instituyen en determinadas acciones, se sustenta en la existencia de dos sexos, que normalizan los cuerpos como masculinos y femeninos, a su vez posibilitan que actúen con los códigos sociales y culturales asignados, ello hace que las prácticas sociales tengan un significado distinto para mujeres y hombres, pues están siendo leídas desde discursos diferentes.

El rol reproductivo está en relación al papel social en que las mujeres siempre son visualizadas: como madres, cuidadoras (de hijas e hijos, personas ancianas o enfermas, etc.) y como principales reproductoras de la vida y de los trabajos domésticos poco valorados e invisibilizados.

El rol productivo comprende actividades generadoras de ingresos, tradicionalmente asignado al hombre como proveedor, suele ser valorado y



remunerado en función del género. En el caso de los hombres, se considera su actividad fundamental y socialmente reconocida. Pero en el caso de las mujeres, este rol ha sido casi siempre invisibilizado como tal y devaluado, considerado a menudo como un aporte marginal al ingreso familiar, a pesar de que, en muchos casos, constituye el ingreso principal o el único en las familias con mujeres que son cabeza de familia o jefas de hogar.

El rol comunitario es el trabajo generalmente no remunerado, realizado en beneficio de la comunidad, las mujeres son requeridas para actividades sociales, educativas o cuidado, sin embargo, los hombres realizan actividades más de tipo administrativo y suelen ejercer su acción como representantes, gestores que toman decisiones. A la mujer se le atribuye la responsabilidad, no sólo del trabajo doméstico, sino también del trabajo comunitario para la obtención de servicios básicos y de recursos, más no de gestión comunal

2.1.1.4. Relaciones de poder

Las relaciones de poder que se desarrollan en la sociedad patriarcal capitalista son de dominación subordinación entre los géneros, significa reconocer que las mujeres están situadas en la encrucijada entre producción reproducción entre la actividad económica y el desarrollo humano. Ellas son las trabajadoras de ambas esferas: las más responsables y por lo tanto las que arriesgan más, las que sufren cuando las dos esferas funcionan de manera opuesta y las más conscientes de la necesidad de una mejor integración entre las dos.

2.1.1.5. El machismo como expresión del patriarcado

Gómez (2001) manifiesta que la mayoría de las mujeres padecen en la cultura la represión machista, en este contexto se han construido la creencia de que el sexo



femenino es pasivo, acrítico por naturaleza, misma naturaleza que, supuestamente, justifica y naturaliza esta relación. La humanidad de las mujeres ha estado en cuestión durante toda la historia de la cultura y la evidencia de este hecho la ausencia de la mujer como sujeto cultural, y su carencia de derechos y prerrogativas que caracterizan y legitiman la existencia masculina- es tan apabullante que obnubila la misma posibilidad de preguntarse por ella.

La mujer en la práctica cotidiana se reduce a objeto, un objeto que no piensa por sí mismo, sino que lo piensan para el provecho del otro hombre y también un objeto deseado por lo otro. Es importante que la mujer comience a pensarse desde sí y desde del otro, si es su voluntad salir del lugar al que se le ha confinado, principalmente al ámbito doméstico y privado, en este contexto, la mujer-objeto se des-significa como sujeto activo capaz de construir e imprimir su espíritu en la cultura del otro, la conciencia de la mujer, que es conciencia de sí misma, pierde sentido, pues está allí, sin más, esperando y bien dispuesta para dar sentido a la cultura del otro.

a) Machismo

La subordinación de las mujeres sustentado por el machismo y sistema patriarcal. Su antigüedad data del momento en que las sociedades humanas construyeron las primeras ciudades, organizaciones e instituciones políticas, aunque el paso del tiempo haya puesto sobre esa primera matriz civilizatoria patriarcal, muchos matices y confluencias con otras culturas que no habían logrado la experiencia citadina (Argeri, 2011).

Para Rodríguez (1993) El machismo, como construcción cultural, es un modo particular de concebir el rol masculino, modo que surge de la rigidez de la mayor parte



de las sociedades del mundo contemporáneo, para establecer y agudizar las diferencias de género entre sus miembros.

Es así como se generan expectativas de comportamiento en torno del varón que incluyen valores y actitudes, conformando de este modo una concepción ideológica asentada en la superioridad del macho en relación con la hembra, superioridad que se ha pretendido fundamentar desde distintas perspectivas ideológicas a lo largo de la historia del pensamiento, donde la mujer es capaz de renunciar a ciertos principios que le permitirían a esta sobresalir ante el hombre, pero no lo hace por no entrar en conflicto y así poder vivir en armonía. No solo se da en relación hombre mujer, sino que consiste en toda una serie de valores y patrones de conducta que afecta todas las relaciones interpersonales, el amor, el sexo, la amistad, el trabajo, el tiempo libre, la política.

b) La educación de la mujer

La educación es un proceso, para establecer su propósito, es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás, como se sabe, es instrumento de transformación social. A partir de ella podemos repensar la sociedad, destruir mitos y construir nuevas representaciones. Ahora bien, si pensamos en propiciar la participación política de la mujer es necesario propiciar espacios de educación y reflexión que permita entender que esté se produce y legitima dentro de los patrones culturales e ideológicos de una sociedad machista (León, 2010).

Son numerosas y demasiado arraigadas las barreras que obstaculizan el empoderamiento de las mujeres y su participación en los espacios públicos para poder estar presente en la toma de decisiones que afectan su vida cotidiana de las mismas, en



este proceso las mujeres enfrentan diversos obstáculos que guardan relación según sus condiciones sociales y educativas

Por otro lado, existe una escasa motivación y representación de las mujeres en los cargos públicos, en los niveles nacionales, regionales y locales. Autores como Astellarre (2009) manifiestan que la mayoría de las investigaciones indican “que algo sucede con las mujeres que no les interesa la política ni la educación” (P.8). Según alaguno de estos trabajos, las razones de falta de vocación son personales y provienen de sus características biológicas y rasgos psicológicos, otros expertos, señalan que el origen es social y tiene que ver con el nivel educativo alcanzado por las mujeres en general.

En la educación formal como en el no formal, existe una suerte de roles establecidos socialmente y diferenciados a partir del sexo, los cuales se transmiten en la socialización de los niños y que condicionantes sus roles en la vida. La educación transforma y potencia al hombre natural para hacer emerger un hombre distinto. Lo hace sabio, inteligente, conecedor, industrioso, prudente, independiente, seguro, indagador, amoroso, disciplinado, honesto, alegre, ético sabiendo la diferencia entre el bien y el mal, proclive al bien, a la ciencia y al conocimiento.

2.1.1.6. La relación Chacha – Warmi en la cultura aymara

En la cultura aymara es utilizada para definir Chacha: hombre; warmi: mujer, considerada como matrimonio desde una perspectiva sociocultural, es decir unión de dos seres opuestos, según Gavilán (1996) “El modelo aymara le da una connotación y categoría de igualdad de ambos componentes, esta visión conyugal se pone a las influencias de modelos externos, que tienden a desarticular el paradigma del matrimonio aymara, lo que incita a su transformación, provocando trastornos y violencia en su interior”, (P-64).



La relación del Chacha-warmi es concebida desde la visión del Suma qamaña que es vivir, convivir bien en armonía integral, sino también a vivir y convivir con la muerte, por lo tanto, entenderlo como un cuerpo dual complementario en el que sus componentes se vinculan en concordancia. Pairumani (1998) “Este dualismo es un fundamento del pensamiento andino que está presente en todas sus partes: cerro, valle, tierra, cielo, hombre-mujer, la muerte y la vida está Suma Qamaña como acción intermedia”, (P.25). La complementariedad concibe la igualdad de estatus y posición de los componentes para acentuar el equilibrio conyugal, es decir, el significado de la vida conyugal y su estabilidad en el tiempo y espacio se desenvuelve en el concepto de panipacha, dualidad en que los componentes forman un cuerpo dual interdependiente, lo que le da su validez en la conciencia individual y colectiva, modelada por la misma sociedad.

Dentro del Ayllu, la familia nuclear nacida en el chacha warmi es la unidad base y genera un punto de equilibrio y armonización de las identidades hombre y mujer. Es a través de esta unión marital que hombres y mujeres llegan a la categoría Jaqui (ser humano), es decir, se complementan y se completan. Hombres y mujeres actúan como polos de atracción y entendimiento donde el chacha-warmi “trasciende la relación hombre-mujer para situarse como relación de complementariedad sin asimetrías”, es una expresión de convivencia entre partes iguales o diferentes que tengan un propósito común”. Es así que partiendo de la base de que hombres y mujeres tienen mismo estatus y categoría -son complementarios e interdependientes, queda analizar. Sánchez, (2008).

En cuanto a la distribución de tareas y responsabilidades, éstas se reparten entre ambas partes según el sexo, donde hombres y mujeres si bien tienen distintas tareas, ambos participan del mismo proceso.



En la agricultura el hombre ara la tierra y la mujer planta las semillas, así mismo ella tejerá en el telar de suelo (horizontal) para el hombre mientras que el hombre tejerá en el telar de pie para la mujer. Tareas que son intercambiables ante la ausencia de alguna de las partes. Es decir, la mujer no se considera como sexo débil, sino que está en la misma categoría que el hombre. La mujer no será dependiente de su contraparte para subsistir, sino que los miembros de la pareja son indispensables para el funcionamiento óptimo de la familia y a través de ellos la comunidad dada la relación de complementariedad.

En el ámbito de la autoridad, la mujer tiene las mismas condiciones que el varón; ya sea en el aspecto social, económico político, en este contexto la mujer asume una mitad de responsabilidades y complementa a las del hombre. No se encuentra una sola autoridad sino una autoridad doble o dual. Cada uno tiene las mismas atribuciones, pero su manera de ejercerlas se manifiesta diferentemente con los hombres y mujeres de la comunidad respectivamente. “La existencia al mismo tiempo de una autoridad dual para el conjunto de la comunidad y de una autoridad específica para cada mitad por sexo, permite que exista una relación positiva entre estas dos mitades”. Es así que el sistema andino no genera relación de dominación o tensión; no existe lucha de poder ya que cada parte se ocupa de “su mitad” para armonizar un todo coherente.

Dentro de la familia, el traspaso de conocimientos no es responsabilidad exclusiva de la mujer sino tanto de los padres y madres como de abuelos y abuelas. Se considera que madres y abuelas deberán enseñar a la hija todas las tareas relativas a ganadería, agricultura, artesanía y comercio que le atañen como mujer dentro de la sociedad mientras que padres y abuelos harán lo propio con los hijos. En la toma de decisiones ambas partes debaten hasta llegar a un resultado de consenso.



En base a esto, se puede apreciar como eje fundamental para tener en cuenta en una sociedad donde la mujer sufre distintos tipos de discriminación de género, que la mujer del chacha-warmi no se subordina al hombre, sino que ambos, como iguales, se complementan. El trabajo reproductivo (más allá de dar a luz) puede recaer sobre el padre y la madre, teniendo ambas responsabilidades que cumplir en referencia a la educación y formación de la familia. Que la toma de decisiones se puede llevar a cabo sin la dominancia de una de las partes, que el consenso es una poderosa herramienta para conseguir el equilibrio. Finalmente, que la mujer no tiene por qué perder su identidad individual al momento de contraer matrimonio o empezar una familia, ambas identidades pueden ser compatibles y convivir simultáneamente.

2.1.2. La gestión comunal

Se entiende como “Gerencia comunitaria dentro de un ámbito geográfico cuidadosamente delimitado, y tiene un carácter colectivo”, puede concebirse como la capacidad de autogobernar el territorio comunal entendido como espacio político, social, económico y cultural. Bajo ese enfoque, la gestión es un concepto amplio que engloba temas económicos, productivos, medioambientales, simbólicos, además de los referidos al uso, acceso y tenencia de la tierra y los demás recursos naturales.

Según Ley general de comunidades campesinas N° 24656, las comunidades campesinas “son organizaciones de interés público, con existencia legal y personería jurídica, integrados por familias que habitan y controlan determinados territorios, ligadas por vínculos ancestrales, sociales, económicos y culturales, expresados en la propiedad comunal de la tierra.



El modelo de gestión comunal propicia los derechos propiedad, está dividido en dos partes, la primera busca construir un inventario de los derechos de propiedad sobre la tierra existentes en la comunidad, en este modelo se propicia el trabajo comunal, la ayuda mutua, el gobierno democrático y el desarrollo de actividades multisectoriales, cuyos fines se orientan a la realización plena de sus miembros. Consecuentemente la gestión debe ser entendida como el proceso de construcción de acuerdos familiares y comunales que permiten administrar, organizar un espacio territorial, o comunidad que es capaz de organizarse, fijar las reglas para la ejecución de actos administrativos y controlar las transacciones internas que ocurren sobre aspectos referidos a la organización La mujer rural en la gestión comunal

Torres (2004) demuestra que la mujer rural lleva a cabo en relación con sus labores “tareas tanto reproductivas como productivas” En este sentido, su doble rol como ama de casa y productora no es tenido en cuenta. En el primer caso se incluye la reproducción de la vida misma abarcando el embarazo, la lactancia, la crianza y el cuidado de los niños y en igual línea se puede apreciar el sentido social donde la mujer en el medio doméstico reproduce las condiciones del sistema social al que pertenece. las mujeres en este escenario cuentan con una economía de auto subsistencia, si se considera que son ellas las que proporcionan la atención imprescindible para los miembros de su hogar y se dedican a su vez a sembrar pequeñas parcelas en las que producen los condimentos, vegetales y hortalizas que necesitan para la alimentación de la familia.

Es importante señalar que los estudios sobre las brechas de género concluyen que las mujeres ocupan la mayor parte de su tiempo en la realización de actividades no remuneradas, como son los quehaceres domésticos, y por tanto al acceder al mercado remunerado, lo hacen en inferiores condiciones que los hombres y con jornadas laborales más extensas Aguirre (2014)



En términos generales, las mujeres rurales tienen menos acceso a redes de apoyo y una menor provisión de servicios de cuidado y salud. a esto se suma que en muchos casos deben asumir tareas propias del ámbito rural: recorrer distancias más largas, muchas veces sin servicios de transporte público, y desde luego, cuentan con menos infraestructura y tecnologías de apoyo a las tareas del hogar. En los últimos tiempos el trabajo rural femenino también ha sufrido cambios y la crisis económica hace que las mujeres asuman una activa inserción en este ámbito laboral. la producción agrícola de carácter familiar subsiste en numerosos casos sin mano de obra de terceros, llegando las mujeres a ser productoras directas de cosechas, lo que antes no había sido posible. Bercovich, L. (2014)

De acuerdo con la CEPAL, del porcentaje de tiempo que se aplica al trabajo no remunerado, más del 75 % lo asumen las mujeres. Considérese, además, que en muchos países de la región se dan familias monoparentales donde son las mujeres quienes contraen el rol de proveedoras del hogar, además de adjudicarse el trabajo no remunerado al interior de este. Desplazando el estatus patriarcal del hombre como ser proveedor del sustento económico de la familia, además, hay una realidad innegable: es más estable, constante, permanente y formal el trabajo del hombre en el campo. Esta ha sido la razón por la cual los beneficios sociales, laborales y hereditarios que ofrece la legislación en general, sean más limitados con respecto a las mujeres Caribe (2014).

Meetzen (2001) refiere que las mujeres tienen menos valores que los hombres en el interior de su cultura, y que, por su aporte, sus habilidades y sus conocimientos sufren un proceso de desvalorización al interior de sus propias culturas. El pueblo aimara considera educar a la mujer muchos años es un gasto inútil de tiempo y de dinero, pues después de su vida adulta ella apenas necesita practicar lo aprendido. Además, los padres consideran que, una vez entrada a la pubertad, su hija corre más peligros que beneficios



yendo a la escuela. Por otra parte, dentro de la economía doméstica la mano de obra de los hijos sigue siendo importante para una serie de rutinas ya que la escuela ahora recorta este aporte, la familia busca recuperar siquiera a las hijas mayores para esas tareas indispensables.

Las mujeres son excluidas del espacio público de la vida comunitaria de tal manera que la mayoría de los hombres indígenas no las escuchan hablar en público y no están acostumbrados a que una mujer exprese su propia opinión en la familia o comunidad, el rol de las mujeres en el ámbito rural presenta una gran diversidad de situaciones en cuanto a su participación en la toma de decisiones comunales, el acceso a los recursos naturales o la administración del patrimonio productivo. Esta diversidad refleja diferentes contextos socioeconómicos y culturales ligados a la diversidad geográfica y de nacionalidades. Las diferentes situaciones significan también una amplia gama de relaciones de poder entre los géneros.

2.1.2.1. Participación de la mujer en cargos de gestión y política

Según la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), compromete al Estado Peruano a adoptar medidas para acelerar la igualdad de facto tomar las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer en la vida política y pública del país, garantizar el derecho a la participación de las mujeres, en igualdad de condiciones con los hombres: “participar en la formulación de las políticas gubernamentales y en la ejecución de éstas, y ocupar cargos públicos y ejercer todas las funciones públicas en todos los planos gubernamentales.

El comité de vigilancia de este tratado ha señalado la necesidad de que los Estados adopten medidas especiales de carácter temporal como la acción positiva, el trato preferencial o los sistemas de cupos para que la mujer se integre en la educación, la



economía, la política y el empleo. Asimismo, ha instado a los Estados Partes a adoptar las medidas necesarias para garantizar a la mujer, en igualdad de condiciones con el hombre y sin discriminación alguna, las oportunidades de representar a su gobierno en el plano internacional y de participar en las actividades de las organizaciones internacionales. En esa misma línea se ha pronunciado respecto de la participación política ampliamente señalando que: “Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer en la vida política y pública en todos los planos gubernamentales.

Autores como (Beltrán y Maquieira, 2001, p. 197), las raíces de esta desigualdad en la participación política de las mujeres se ubican, según la teoría de género, en la propia constitución del Estado surgido de la Ilustración, el movimiento político-filosófico desarrollado en el siglo XVIII a través del cual se reconocieron como atributos exclusivamente masculinos la razón, la igualdad, la individualidad y la autonomía de los sujetos la oposición entre las cualidades consideradas “propias” de los hombres y de las mujeres conformaría la separación simbólica del espacio público como un ámbito muy valorado, el espacio de la cultura, exclusivamente masculino, ocupado en su totalidad por los hombres; mientras que el espacio privado sería el ámbito inherente a lo femenino.

La dicotomía entre lo público y lo privado situó a mujeres y hombres en una división sexual del trabajo caracterizada por la definición de jerarquías, disparidades y relaciones de poder de género. Lo masculino se impuso sobre lo femenino a través de la oposición de los roles, actividades, capacidades, actitudes y motivaciones definidas como “intrínsecas” de mujeres y hombres; todo ello se tradujo en múltiples dimensiones de desigualdad y expresiones de discriminación hacia las mujeres en el acceso, uso y control de oportunidades, adopción de decisiones, manejo de recursos y de servicios, así como en la falta del reconocimiento de sus derechos.



2.1.2.2. Espacios de participación política de la mujer

En nuestro país un espacio importante de participación política lo constituyen las organizaciones políticas, integradas por los partidos con alcance nacional, los movimientos de alcance regional o departamental, las alianzas electorales y las organizaciones políticas locales, constituidas para un proceso electoral determinado. Según el Reglamento del Registro de Organizaciones Políticas del Jurado Nacional de Elecciones podemos definir a cada uno de ellos del siguiente modo:

Cuotas de género

Es considerada como acción afirmativa orientado a equiparar las desigualdades en el ámbito de representación política. En esa línea, la cuota de género es una forma de acción afirmativa que tiene como propósito ayudar a superar los obstáculos que les impiden a las mujeres ingresar en la política del mismo modo que sus congéneres masculinos.

Tipos de cuotas

Existen diversos tipos de cuotas, entre ellas las voluntarias, las constitucionales y las legislativas. Las cuotas voluntarias son fijadas por los propios partidos para garantizar la postulación de un determinado número o proporción de mujeres. Las constitucionales están consagradas en la Constitución y las legislativas en la ley electoral, en la ley de partidos políticos o en alguna otra ley comparable de un país. Según tratados internacionales suscritos y ratificados por el Estado peruano, como el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y la Convención Americana sobre Derechos Humanos, el derecho a la participación política comprende, entre otros, el derecho a votar y a ser elegidos (as). Asimismo, se establece que el derecho a la participación política debe ser ejercido en condiciones de igualdad entre hombres y mujeres y en armonía con el principio de no discriminación. Sin embargo, en la realidad, el derecho de la mujer a ser



elegida no se ha ejercido en la misma medida que el derecho a elegir. Por ello, a fin de favorecer su participación política, como grupo que merece especial protección, varios Estados han implementado en sus legislaciones la cuota electoral de género como medida de acción afirmativa.

Según el estudio para la Defensa de los Derechos de la Mujer (DEMUS, 2009) Las “medidas de acción afirmativa” conocidas también como “medidas de acción positiva” son estrategias destinadas a establecer la igualdad de oportunidades por medio de determinadas políticas que permiten corregir discriminaciones o exclusiones que son producto de prácticas o de sistemas sociales. La acción positiva es, hasta ahora, el instrumento más aceptado a nivel internacional para superar los obstáculos para el logro de la igualdad entre hombres y mujeres y se aplica en diversos ámbitos; así en el ámbito laboral, en la formación profesional en la información y en el campo de la igualdad política (Fundación Friedrich, 1991). En este último campo, las medidas más conocidas y de mayor aceptación por los Estados son las cuotas de promoción de la participación política de la mujer, conforme veremos más adelante, tanto en los cargos de elección popular como en las dirigencias de los partidos políticos.

Las medidas de acción afirmativa, en general, buscan asegurar la presencia de determinados grupos humanos en la vida pública y actúan como dinamizador de las aspiraciones de las personas que pertenecen a aquellos grupos, refuerzan la imagen social de ese grupo humano al asegurarle una representación permanente. De otro lado, buscan que progresivamente se vayan neutralizando los prejuicios y las resistencias contra ese grupo al verlo con mayor frecuencia en espacios en los cuales tradicionalmente no se contaba con su presencia. Estas medidas son compatibles con nuestro ordenamiento



constitucional; así como con una serie de normas y políticas internacionales de protección de los derechos humanos.

Según los datos estadísticos del INEI, desde el año de 1986 al 2018 se pasó de una cifra de 34 a 50 mujeres elegidas como alcaldesas, mientras que, en el caso de las regidoras, su número se incrementó pasando de 589 a 2957 regidoras elegidas a nivel nacional, y básicamente en nuestra región de Puno se pasó de 21 a 145 regidoras elegidas en los distintos gobiernos locales como distritales. Respecto al parlamento solo existen 36 mujeres de los 130 (28%) congresistas.

2.1.2.3. Formas de participación

La participación tiene mayores posibilidades de ser efectiva en los espacios de decisión local, porque es ahí donde los individuos acceden en diferentes condiciones a bienes y servicios, formando así la dimensión social y política del ciudadano que menciona las siguientes formas Navajo (2000):

- **Participación pasiva:** se refiere a un nivel de participación, solo informativo, que implica la transferencia de información o conocimiento sobre un determinado tema. Así mismo afirma que el ciudadano siendo parte de una organización, comunidad o reunión de interés colectivo no participa activamente en ello, mostrando actitudes de indiferencia y pasividad.
- **Participación:** se refiere además de los aspectos anteriores del nivel resolutivo y consultivo, en este nivel el ciudadano tiene el poder de decisión, que implica el ejercicio del poder en las acciones de interés público y también implica responsabilidad en los



procesos de toma de decisiones en las actividades que se realizan en su localidad.

Domínguez (2004) señala también algunas formas de participación entre ellas: El voto, es una manera directa de participación por medio del cual podemos elegir a nuestros gobernantes, o a cambiar alguna autoridad que no está cumpliendo con sus deberes.

- Realización de campañas, sea para hacer presión a favor de alguna causa, como, por ejemplo, la atención de un problema ambiental existente o para promover a algún candidato para algún cargo de elección popular.
- Realización de actividades comunitarias como miembros de una organización que atiende los problemas de un sector de la población, cuando trabajamos solas o con otras personas, logrando acuerdos con los servidores públicos para resolver problemas comunitarios.
- Cuando participamos en un partido político como simpatizantes o militantes.
- Cuando asistimos a manifestaciones y marchas de protesta, para demandar públicamente algo que se considera correcto o perjudicial, estamos participando políticamente.

2.2.MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Factores sociales

Los factores sociales están constituidos por las interacciones que se dan entre las personas en las distintas áreas de manifestación de lo social, como son: las estructuras sociales, las instituciones sociales como la familia, la escuela, el Estado, la religión, la



cultura, etcétera, las cuales al mismo tiempo que son constituidas gracias a su mediación por los actores sociales colectivos e individuales a través de la realidad concreta, inciden en la realidad concreta como un todo, en la misma medida que ella influye también en ellos.

2.2.2. La educación

Según la ley general de educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad, También es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

A. Nivel de instrucción

Es el grado académico que se ha alcanzado en la educación formal. Ejemplo: El grado de instrucción de una persona es el grado más elevado de estudios realizados, en la cual se distingue de la siguiente manera: primaria, secundaria y superior, implica haber participado en una forma de enseñanza, que consiste en la impartición de conocimientos a una persona. (López, 2006).

Sin nivel: es cuando la persona nunca asistió a un centro educativo.

Educación inicial: comprende a la persona que culminó los estudios de nido, cuna guardería, jardín.



Primaria: de acuerdo al sistema educativo vigente, comprende de uno a 6 años ya sea en la modalidad de menores o de adultos.

Secundaria: de acuerdo al sistema educativo vigente, comprende de uno a 5 años, ya sea en la modalidad de menores o de adultos.

Superior no universitaria: comprende las escuelas normales, escuelas superiores de educación profesional, escuelas de sub oficiales de las fuerzas armadas, escuelas superiores administrativas de empresas, institutos tecnológicos e institutos superiores pedagógicos. En todos estos casos el periodo de estudios tiene generalmente una duración no menor de 3 años.

Superior universitaria: comprende las universidades, escuelas de oficiales de las fuerzas armadas y policiales, seminarios religiosos. En todos estos casos el periodo de estudio es no menor de 4 años.

Educación no formal

La educación no formal es toda actividad sistemática organizada con fines educativos dentro del sistema no oficial formal e institucionalizado con el fin de facilitar determinadas aprendizajes a subgrupos de adultos como niños, se centraliza en los programas públicos, de acción cultural, donde los sujetos participan voluntaria y libremente de acuerdo con sus necesidades, intereses y disponibilidad de tiempo. Estos programas se dan debido a la necesidad de adaptar el discurso expositivo a determinados tipos de público o a ampliarlo, de acuerdo a lo que desean saber, se dirige a segmentos determinados (dependiendo de los contenidos conceptuales en razón de lo que ofrece la exposición o por la dificultad que tienen de acceder a ellos) Reynoso (2013).



Hace referencia a todas aquellas actividades que se llevan a cabo fuera del ámbito escolar, así mismo pretendiendo desarrollar competencias intelectuales y morales de los individuos. Se entiende pues como "educación no formal" el conjunto de procesos, medios e instituciones específicas y diferencialmente diseñados, en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado"

La educación no formal es un tipo de educación que va a comprender todos los procesos y prácticas que involucren a un grupo social heterogéneo, pero cuya estructura institucional no certifica para ciclos escolarizados, es decir, que tiene una intencionalidad educativa y una planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, solamente que esta va a ocurrir fuera del ámbito de la escolar

2.2.3. Cultura patriarcal

El patriarcado como dispositivo tradicional, cultural que evidencia el poder que ejercen los hombres hacia la mujer en el que lo masculino es considerado como categoría superior a lo femenino (Cortez, 2017)

En la cultura patriarcal el hombre es quien gobierna, no solo en la familia sino también económica y políticamente. Hace referencia a una distribución desigual del poder entre hombres y mujeres en la cual los varones tendrían preeminencia en uno o varios aspectos, por otro lado, es quien ejerce autoridad en una colectividad o en una familia Herrera, (2011).

2.2.4. Gestión comunal

Se refiere a las acciones colectivas, diligencias que permiten la realización de actividades dentro de una comunidad con fines de resolver problemas comunitarios y de desarrollo, ello implica la disposición de los recursos y estructuras necesarias para lograrlo, la coordinación de sus actividades y correspondientes interacciones.



Participación política de la mujer

La participación de las mujeres en los niveles de decisiones son de vital importancia para el desarrollo de los pueblos ya que damos una nueva perspectiva a las grandes decisiones y que son de interés comunitario, no individual. Para enfrentar la grave crisis decidieron conformar clubes de madres, cuya misión era trabajar solidariamente en beneficio de la comunidad, en la búsqueda de los servicios más elementales para vivir: la salud, la alimentación, el agua. De esta manera reactivaron su participación en la comunidad para plantear alternativas que permitan mejorar sus condiciones de vida. Para consolidar su presencia política, decidieron apoyar y trabajar por la Ley de Cuotas, a fin de potenciar la participación de las mujeres en la política. Ruiz, M. (2003)

Partido político: Es la organización política de alcance nacional, cuyo objeto es participar por medios lícitos y democráticos en los asuntos públicos del país, dentro del marco de la Constitución Política del Estado y la Ley.

Movimientos regionales: Organizaciones políticas de alcance regional o departamental.

Organización política local: Se entiende como organización política local a aquella de alcance provincial o distrital.

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Existen estudios que demuestran que existen factores determinantes para su participación en la gestión comunal como:

Cortez, D. (2017) en su tesis “participación política de las mujeres en la gestión de los gobiernos locales de la provincia de Ascope” con el siguiente objetivo, Analizar si es viable mejorar gradualmente el empoderamiento de las mujeres en la participación política para la gestión de los gobiernos locales de la provincia de Ascope 2017, y las



siguientes conclusiones: Las barreras que obstaculizan la participación de la mujer son: - Situación económica: Muchas mujeres dependen económicamente de sus parejas. - Cultura patriarcal: Los hombres no permiten espacios a las mujeres, solo respetan la cuota de género. - Falta de seguridad en sí misma: Debido a la falta de capacitaciones y de motivación. - Responsabilidades familiares: La mayoría de mujeres tiene cumplir con las responsabilidades familiares, es decir los hijos y esposo.

Ancori (2016), en su tesis “Factores Socioculturales En La Participación De La Mujer Rural en la Cooperativa Agraria Qhapaq Qolla De La Provincia De Puno”, tuvo como objetivo general, identificar si los factores socio culturales influyen en la participación de la mujer rural en la Cooperativa Agraria Qhapaq Qolla de la Provincia de Puno, llega a la conclusión que los factores socioculturales influyen significativamente en la participación de la mujer rural en la Cooperativa Agraria Qhapaq Qolla de la Provincia de Puno; el 63% de las mujer manifiestan que desvalorizan sus capacidades como mujer, principalmente en procesos de organización para la comercialización de la producción de quinua influye directamente en la participación pasiva de la mujer, así tenemos la baja educación, estereotipos, rol de la mujer las tareas domésticas, el machismo, baja autoestima, desinterés son factores relevantes para la no participación de la mujeres.

Vilca (2014), en su tesis, titulado “factores que determinan el grado de participación social de las mujeres en centros de vigilancia comunitaria en el distrito de Nuñoa provincia de Melgar” tuvo el siguiente objetivo; Conocer los factores que determinan el grado de participación social de las mujeres en centros de vigilancia del distrito de Nuñoa. Como conclusión: Los factores que limita la participación de la mujer es la desvalorizando el trabajo femenino provocando que las mujeres no quieran participar



en otros espacios comunales y formar parte de talleres de capacitación, faenas comunales y comités de gestión comunal como actoras sociales activas.

Ramirez (2014), en su tesis titulada “participación de la mujer en actividades productivas y organización comunal en la comunidad campesina de Matacico Jauja”, con el siguiente objetivo, Describir cómo es la Participación de la mujer en las actividades productivas y organización comunal en la comunidad campesina de Matachico - Llocllapampa-Jauja y las siguientes conclusiones: La participación de la mujer en la comunidad campesina de Matachico es favorable porque participa activamente en las actividades productivas. La participación de la mujer campesina en la organización comunal es activa, porque participan en la directiva (ocupando cargos importantes), faena (promoviendo la solidaridad campesina) y asambleas comunales.

Bernal (2014), en su tesis titulada “experiencias de participación política femenina de concejas sobre el acceso y permanencia en la política” tuvo como objetivo, Conocer la participación política femenina y analizar la realidad vivenciada por las mujeres en su proceso llevado a cabo para acceder y permanecer en el poder político, en la Región del Bío Bío. con las siguientes conclusiones: En cuanto a las desigualdades entre hombres y mujeres, se encuentra aquella vinculada a la participación política. Es preciso indicar que las mujeres se han caracterizado históricamente por luchar para ganarse un espacio al interior del mundo político, una lucha que no ha estado exenta de complicaciones, lo cual ha dificultado que las mujeres puedan desenvolverse plenamente en la política, ya sea en su ingreso o permanencia en ésta.

Capcha (2013), en su tesis titulada “el rol reproductivo de la mujer y la influencia en su participación política del distrito del Mantaro Huancayo”, con el siguiente objetivo Determinar la influencia del rol reproductivo de la mujer en su participación política en



el distrito de El Mantaro-Jauja en el año 2013, y las siguientes conclusiones: Las características del rol reproductivo comprenden el conjunto de actividades que involucran los quehaceres domésticos y las actividades maternas a los miembros de su familia. Lo cual constituye la dedicación de la mujer a tiempo completo por la sobrecarga que genera su cumplimiento. La participación política de la mujer es limitada, pues son pocas las mujeres que ocupan cargos políticos decisorios y las pocas mujeres que lograron ocupar cargos son designadas para actividades netamente asistenciales, en algunos casos son consideradas como relleno en la lista de los partidos políticos.

Dardon (2013), en su tesis “Participación de la mujer en la organización comunitaria en la aldea dolores del municipio de san Antonio la paz” Con el siguiente objetivo, Investigar las causas que limitan la participación de la mujer en la organización comunitaria en aldea Dolores del municipio de San Antonio La Paz, departamento de El Progreso. Llegando a la conclusión : Los principales factores que limitan la participación de la mujer en los procesos organizativos locales, son de carácter sociocultural, las relaciones desiguales de género, que permanecen a través de la historia desde el sistema machista, el limitado acceso a la toma de decisiones, relegándolas al ámbito privado (hogar), la dependencia económica, el poco acceso a la educación que las coloca en bajos niveles de instrucción y capacitación, provoca que no encuentren ni reconozcan los beneficios de participar y estar organizadas.

Solares (2013), en su tesis “la participación política de las mujeres en diferentes espacios creados para ejercer la ciudadanía en santo tomas la unión Suchitepequez”, con el siguiente objetivo, La participación de la mujer en la comunidad campesina de Matachico es favorable porque participa activamente en las actividades productivas. La participación de la mujer campesina en la organización comunal es activa, porque participan en la directiva (ocupando cargos importantes), faena (promoviendo la



solidaridad campesina) y asambleas comunales. Y las siguientes conclusiones; El modelo cultural acostumbrado a practicar en la sociedad, ha sido muy excluyente con la mujer; el progenitor siempre ha dado prioridad a su hijo varón, pues la mujer no merece educación, ya que a temprana edad deberá casarse y se dedicará exclusivamente a su hogar. Lo cual nos conduce a la conclusión de que el factor económico y cultural, el machismo, la discriminación y la falta de información, son los elementos primordiales que estropean el poco avance que la mujer ha tenido en cuanto a participación en espacios públicos.

Ticona (2013) en su investigación “Influencia de la pareja en la participación de las mujeres rurales en las juntas Administrativas de los Servicios de Saneamiento en la Provincia de Huancané – 2013” donde tiene como Objetivo: Conocer de qué manera influye la pareja en la participación de las mujeres rurales en las juntas Administrativas de los servicios de saneamiento de la Provincia de Huancané. Concluyo que el 18,6% de las mujeres mencionan que sus parejas tienen una opinión negativa frente a la participación femenina, manifestando que es cosa de hombres; provocando que las mujeres rurales tengan asistencia poco frecuente (a veces), las opiniones negativas provenientes del cónyuge en el ámbito de relaciones en pareja configuran al varón en la cultura Aymara como autoridad y jefe de familia dificultando la participación femenina.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La municipalidad del Centro Poblado Collacachi se encuentra ubicado en:

Dirección : Carretera Puno-Moquegua S/N a 22 km

Centro Poblado : Collacachi

Distrito, Provincia : Puno



Figura 1: Mapa del centro poblado de Collacachi.

Fuente: <https://www.google.com.br/maps>

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en el 2016

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los datos son producto de la aplicación de encuestas aplicadas a las mujeres de este ámbito de estudio



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

La población de estudio se conformó considerando a los pobladores del centro poblado de Collacachi del distrito y provincia de Puno, en un total de 350 pobladores empadronados de ambos sexos dividimos en cinco sectores, de estos se tomó como población de estudio a las mujeres de los cinco sectores en un total de 170.

Tabla población de estudio

Tabla: Población de estudio de las mujeres del centro poblado de Collacachi

| SECTOR | N° DE PADRONADOS |
|------------------|-----------------------------|
| CARACOLLO TICANI | 20 |
| MALCOAMAYO | 40 |
| CUTIMBO | 43 |
| SAÑACACHI | 20 |
| CENTRAL | 47 |
| TOTAL | 170 |

Fuente: elaboración propia según el padrón de socio del Centro poblado de Collacachi

A. Muestra

Se utilizó el método de muestreo probabilístico de tipo “muestreo aleatorio simple”, el mismo que consistió en elegir a la población considerando que cada uno de ellos tiene igual probabilidad de ser elegido al conformar la muestra.

Datos:

Fórmula para obtener la muestra: Muestreo Aleatorio Simple

N = 170 Tamaño de la Población

P = 0,66 Probabilidad favorable inicial

Q = 0,4 Probabilidad desfavorable inicial

α = 0,05 Nivel de significancia

Z = 1.96 Valor de distribución normal para un α

e = 0.15 Error para la proporción

E = 0.09 Error muestral

$$n_0 = \frac{z^2}{E^2} PQ = \frac{(1.96^2)(0.66)(0.4)}{(0.009)^2}$$

$$n_0 = \frac{1.0141824}{0.009801}$$

$$n_0 = 98$$

$$\text{Si } \frac{n_0}{N} \geq \alpha = \frac{98}{170} = 0.39312 > 0.05 = \text{Se corrige}$$

$$N = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0 - 1}{N}} = \frac{170}{1 + \frac{(98 - 1)}{170}} = 65.132$$

$$N = 65$$

Entonces el tamaño de la muestra es de 65 mujeres pertenecientes al centro poblado de Collacachi Puno

Muestra por sectores

Tabla: Población de estudio de las mujeres del centro poblado de Collacachi

| SECTOR | N° de muestra |
|------------------|---------------|
| CARACOLLO TICANI | 8 |
| MALCOAMAYO | 15 |
| CUTIMBO | 16 |
| SAÑACACHI | 8 |
| CENTRAL | 18 |
| TOTAL | 65 |

Fuente: elaboración propia según el padrón de socio del Centro poblado de Collacachi



Las características de esta muestra son las siguientes:

Del 100%, el 40.0% que serían 26 mujeres oscilan entre las edades de 46-55 años, lo que indica que es un grupo poblacional que se encuentra en la edad económicamente activa y en la adultez media.

Del 100%, el 43.1% que vendría a ser 28 mujeres son convivientes de tal manera que no han contraído matrimonio, lo que muestra el grado de fragilidad y vulnerabilidad de las mujeres, pues en caso de separación, la situación de la madre se vuelve más precaria si la pareja no asume sus responsabilidades porque no existe ningún compromiso legal, por otro lado, el 27.7% que son 18 mujeres indican ser casadas, lo que nos podría estar demostrando una consideración y respeto al compromiso de pareja consentida por ambos, así como la práctica de normas de convivencia matrimonial la cual es importante mantener el vínculo de pareja y preservar la familia tradicional en el centro poblado de Collacachi, existe un 1.5% que indica ser divorciada lo que indica que en el área rural y por ende las familias del centro poblado de Collacachi consideran el divorcio algo muy mal visto y ese control social del contexto hace que muchas mujeres sigan viviendo con su pareja, manteniendo la unión familiar.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Técnica para la prueba estadística (chi-cuadrada)

Para el análisis de los datos y verificación de la hipótesis se utilizó el método estadístico de la Chi-cuadrada, la cual es una prueba estadística para evaluar la hipótesis acerca de la relación entre dos o más variables, para elaborar la base de datos y el análisis se utilizó el paquete estadístico conocido como statistical package for science (SPSS).



Formulación de la hipótesis nula y la hipótesis alterna

Hipótesis nula H_0 :

- Los factores socioculturales no influyen en la participación de la mujer en la gestión comunal de Collacachi.

Hipótesis alterna H_a :

- Los factores socioculturales influyen en la participación de la mujer en la gestión comunal de Collacachi.

Nivel de significancia:

0.05

Regla de decisión:

Por lo tanto, si $X \chi_{c,2,2}$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Diseño estadístico: Pruebas estadísticas que se utilizaron para probar la hipótesis

Nivel de significancia: El margen de error que se eligió en la presente investigación es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, considerando entonces un nivel de confianza del 95% en los resultados de la presente investigación.

Escala de valoración del nivel crítico de significancia: Esta escala permite determinar el grado de significancia de la investigación, ello dependiendo del valor numérico de la significancia bilateral obtenido del cruce de variables realizado en el programa estadístico SPSS, ubicándolo y dándole significado de acuerdo a la siguiente escala:



Cuadro de escala de valoración de significancia

| Valor | Significado |
|---------------|-------------------|
| 0,01 | Muy significativo |
| 0,05 | Significativo |
| $x > _{0,05}$ | No significativo |

Fuente: Zamata, N. (2013)

3.6.PROCEDIMIENTOS

Se procesó la información a través del paquete estadístico IBM SPSS Statistics 22.0 y MICROSOFT Excel, a partir del cual se procedió a la seriación, codificación, tabulación.

Distribución del coeficiente de correlación de Pearson: este procedimiento se realizó en el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 22.0, con la finalidad de demostrar que existe relación o diferencia estadísticamente significativas, entre las variables categóricas, contrastando la asociación entre dos grupos cuyos resultados es una variable dicotómica.

3.7. VARIABLES

Variable independiente: Factores socioculturales

- Nivel educativo
- Cultura con rasgos machistas

Variable dependiente Gestión comunal de la mujer

Participación

Nivel de participación



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

FACTORES SOCIOEDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA GESTIÓN COMUNAL DEL CENTRO POBLADO DE COLLACACHI

Collacachi es un centro poblado del distrito de Puno está conformado por pobladores rurales y urbanos con costumbres ancestrales, está administrado por un consejo municipal sin embargo en su interior se organizan a través de diferentes comunidades campesinas como Caracollo Ticani, malcoamayo, Cutimbo, Sañacachi y Central integrados por familias con vínculos ancestrales, sociales, económicos y culturales, expresados en la propiedad comunal de la tierra, el trabajo comunal, la ayuda mutua; al interior de estas comunidades se organizan colectivamente en asambleas comunales dirigidos por una junta directiva encabezado por un líder o teniente gobernador

Los factores socioculturales como la educación y prácticas culturales machistas determinan el comportamiento y las relaciones entre hombres y mujeres en este ámbito comunitario en el que se observa costumbres estereotipos y prácticas machistas que subestima los roles de la mujer o la relega al ámbito doméstico, ya que la mujer aún no ha alcanzado niveles de educación que le permitan contar con activos y recursos de empoderamiento para liderar la gestión comunitaria.

4.1. NIVEL EDUCATIVO Y GESTIÓN COMUNAL

La gestión comunal debe propiciar que la comunidad se autogobierne y organice para solucionar problemas y demandas de la población que la conforma y regular aspectos económicos, productivos, medioambientales, simbólicos, así como, el uso, acceso y tenencia de la tierra y los demás recursos naturales. Consecuentemente, debe ser

entendida como el proceso de construcción de acuerdos familiares y comunales que permiten administrar, organizar un espacio territorial, o comunidad que es capaz de organizarse, fijar las reglas para la ejecución de actos administrativos y controlar las transacciones internas que ocurren sobre aspectos referidos a la organización.

Tabla 1:

Nivel educativo de la mujer y espacios de participación en la gestión comunal

| Nivel educativo | Espacios de participación | | | | | | | | Total | |
|-----------------------|---------------------------|-------------|------------------|-------------|--------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------|
| | Asambleas comunales | | faenas comunales | | talleres de capacitación | | ninguno | | | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| sin instrucción | 2 | 3,1 | 1 | 1,5 | 0 | 0,0 | 2 | 3,1 | 5 | 7,6 |
| primaria completa | 2 | 3,1 | 1 | 1,5 | 1 | 1,5 | 1 | 1,5 | 5 | 7,6 |
| primaria incompleta | 1 | 1,5 | 4 | 6,2 | 3 | 4,6 | 34 | 52,3 | 42 | 64,8 |
| secundaria incompleta | 2 | 3,1 | 3 | 4,6 | 1 | 1,5 | 0 | 0,0 | 6 | 9,2 |
| secundaria completa | 0 | 0,0 | 1 | 1,5 | 3 | 4,6 | 0 | 0,0 | 4 | 6,2 |
| Superior | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 4,6 | 0 | 0,0 | 3 | 4,6 |
| Total | 7 | 10,8 | 10 | 15,6 | 11 | 16,8 | 37 | 56,9 | 65 | 100,0 |

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 1, podemos observar que el 52,3%, que son 34 mujeres afirman tener primaria incompleta la cual limita y no posibilita la participación en espacios como asambleas, faenas, talleres.

Según Goleman (2000), “señala que el nivel de instrucción alcanzado permite a las personas tener mayor seguridad y capacidad de comunicación y de entender mejor las



problemáticas que tiene la organización y la sociedad ya que la educación es un aspecto muy importante para las mujeres mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar”.

Por tanto, se concuerda con el autor que el grado de instrucción alcanzado es un aspecto fundamental para el ser humano, en este caso para las mujeres del centro poblado de Collacachi les permite con mayor facilidad tener mayores posibilidades de opinar, concertar, proponer, tomar decisiones y dialogar en las asambleas, reuniones y otros, además de vigilar.

Las familias conservan pensamientos patriarcales que priorizan la educación del varón y relegan a la mujer a actividades domésticas; la participación en los espacios se ha enfocado principalmente a los hombres, situación que se debe a que las actividades que se desarrollan en el espacio público buscan principalmente reconocimiento y por lo tanto poder. Es por eso que la situación de las mujeres ha sido desigual. Los modelos tradicionales muestran a la mujer como un ser débil, que debe formar parte del espacio privado por su naturaleza. Como las labores que se relacionan con el hogar y el cuidado de los hijos e hijas. Lo que afirma que el grado de instrucción alcanzado de las mujeres condiciona la participación en los espacios; además la educación de las mujeres es baja por lo que no posibilita una participación plena en todos los aspectos.

Según Aguirre (2014) el nivel de instrucción alcanzado permite a las mujeres tener mayor seguridad y capacidad de comunicación y de entender mejor las problemáticas que tiene la organización y la sociedad ya que la educación es un aspecto muy importante para las mujeres mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. También les permitiría tener mayores posibilidades de opinar, concertar, proponer, tomar decisiones y dialogar en las asambleas y muchas otras oportunidades.

Según estudios realizados por (Mamani y Yana, 2017) las mujeres del distrito de Orurillo, con un grado de instrucción educativa secundaria hacia abajo, con ocupaciones económicas, agropecuarias y comerciantes en un mayor porcentaje procedentes de las comunidades campesinas y centros poblados solo discuten sobre política con los miembros de la familia nuclear en un 60.1% no ocuparon cargos políticos, y nunca lo hicieron en un 38.2% y 48.6% ni como coordinador o dirigente, a partir de los resultados encontrados en esta y otras investigaciones, las mujeres de distritos, centros poblados, comunidades campesinas aún no han logrado alcanzar un nivel de educación que le permita a la mujer tener recursos educativos, habilidades y capacidades que la empodere y le permita acceder a espacios de gestión comunal.

Prueba chi cuadrado

| | Valor | Gl | Significación asintótica (bilateral) |
|---------------------------------|----------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 132,635 ^a | 2 | 0,000 |
| Razón de verosimilitud | 133,057 | 2 | 0,000 |
| Asociación lineal por lineal | ,335 | 1 | 0,000 |
| N de casos válidos | 65 | | |

Tabla de distribución del Chi cuadrada.

| Grados de libertad | Probabilidad de un valor superior - Alfa (a) | | | |
|--------------------|--|-------------|-------|-------|
| | 0,1 | 0,05 | 0,025 | 0,01 |
| 1 | 2,71 | 3,84 | 5,02 | 6,63 |
| 2 | 4,61 | 5,99 | 7,38 | 9,21 |
| 3 | 6,25 | 7,81 | 9,35 | 11,34 |
| 4 | 7,78 | 9,49 | 11,14 | 13,28 |

Fuente: Ronald A. Fisher y Frank Yates, Statistical

De acuerdo con los resultados de la prueba de hipótesis del Chi cuadrado calculada, podemos determinar que existe influencia entre las dos variables, la prueba de la Chi cuadrada calculada (132,605) es mayor a la prueba de Chi



cuadrada tabulada (5,99) con 2 grados de libertad, así mismo dado que el nivel de significancia es igual a 0.000 siendo menor al nivel de error de significancia de 0.05 de error, entonces aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Tabla 2: Experiencias de participación en la gestión comunal según espacios educativos no formales

| Espacios educativos no formales | Experiencias de participación en la gestión comunal | Total |
|--|--|--------------|
|--|--|--------------|



| | como población de base | | como directivo | | N° | % |
|----------------------------------|------------------------|-------------|----------------|-------------|-----------|--------------|
| | N° | % | N° | % | | |
| organizaciones privadas | 10 | 15,4 | 4 | 6,2 | 14 | 21,5 |
| organizaciones religiosas | 3 | 4,6 | 3 | 4,6 | 6 | 9,2 |
| organizaciones políticas | 1 | 1,5 | 4 | 6,2 | 5 | 7,7 |
| Ninguno | 34 | 52,4 | 6 | 9,2 | 40 | 61,6 |
| Total | 48 | 67,7 | 17 | 32,3 | 65 | 100,0 |

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

Según la tabla 2, se observa que el 52,4% de las mujeres del centro poblado de Collacachi, no participan en espacios educativos no formales ya sean organizaciones políticas, organizaciones religiosas y otras privadas de su tema de interés, por ende forman solo a ser población base ó sea solo habitantes, mas no como parte de directivos o autoridades hace que las mujeres se vean inferior a los hombres, ya que ellas solo se encargan de la supervivencia de la unidad familiar como la producción agrícola, criar animales, el cuidado de los hijos, actividades que realizan en su centro poblado son del bienestar de todos, como arreglo de ríos, carreteras etc.

A pesar de algunos de los avances alcanzados por las luchas feministas (como lo es la educación, el acceso al trabajo y la cuota mínima en puestos políticos) el papel de las mujeres en el desarrollo de la sociedad continúa siendo subvalorado o simplemente invisibilidad; debido, principalmente, al concepto que se ha tenido tradicionalmente en relación con el trabajo productivo y reproductivo de la mujer. Pese a que la mujer dedica casi todo su tiempo a dedicarse a las actividades mencionadas.

Prueba de la chi cuadrado



| | Valor | Gl | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|----------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 128,519 ^a | 2 | 0,000 |
| Razón de verosimilitud | 173,496 | 2 | 0,000 |
| Asociación lineal por lineal | 3,544 | 1 | 0,000 |
| N de casos válidos | 65 | | |

Tabla de distribución del Chi cuadrada.

| Grados de libertad | Probabilidad de un valor superior - Alfa (a) | | | |
|--------------------|--|-------------|-------|-------|
| | 0,1 | 0,05 | 0,025 | 0,01 |
| 1 | 2,71 | 3,84 | 5,02 | 6,63 |
| 2 | 4,61 | 5,99 | 7,38 | 9,21 |
| 3 | 6,25 | 7,81 | 9,35 | 11,34 |
| 4 | 7,78 | 9,49 | 11,14 | 13,28 |

Fuente: Ronald A. Fisher y Frank Yates, Statistical

De acuerdo con los resultados de la prueba de hipótesis del Chi cuadrado calculada, podemos determinar que existe influencia entre las dos variables, la prueba de la Chi cuadrada calculada (128,519) es mayor a la prueba de Chi cuadrada tabulada (5,99) con 2 grados de libertad, así mismo dado que el nivel de significancia es igual a 0.000 siendo menor al nivel de error de significancia de 0.05 de error, entonces aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Tabla 3: Nivel de participación en la gestión comunal según espacios educativos no formales

| Espacios educativos no formales | Nivel de participación en la gestión comunal | | | | Total | |
|---------------------------------|--|------|--------|------|-------|-------|
| | Pasiva | | Activa | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | | |
| organizaciones privadas | 8 | 12,3 | 5 | 7,7 | 13 | 20,0 |
| organizaciones religiosas | 7 | 10,8 | 1 | 1,5 | 8 | 12,3 |
| organizaciones políticas | 2 | 3,1 | 6 | 9,2 | 8 | 12,3 |
| Ninguno | 32 | 46,6 | 3 | 4,6 | 36 | 55,4 |
| Total | 49 | 75,4 | 16 | 24,6 | 65 | 100,0 |

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Según la tabla 3 se observa que el 46,6% tiene como nivel de participación pasiva, y por ende no participa en espacios educativos no formales; es decir que las mujeres tienen poca participación en los espacios educativos no formales cuales son organizaciones privadas como artesanías, preparación de lácteos etc. De la misma manera las religiosas y por ende las políticas.

La participación pasiva, es un nivel de participación, solo informativo, que implica la transferencia de información o conocimiento sobre un determinado tema donde las mujeres son parte de una organización, centro poblado, colectivo no participan activamente en ello, mostrando actitudes de indiferencia y pasividad.

En el centro poblado de Collacachi no es ajeno de los estereotipos de inequidad con sus concepciones de género, estas prácticas están montadas sobre unos pilares compuestos por fundamentos ideológicos, religiosos y normativos. Entre estos fundamentos también se encuentran las concepciones de género.

Es necesario promover cambios culturales, para que así haya una sociedad más equilibrada y con más oportunidades para ellas en el espacio público y ellos en el espacio privado. Los hombres y las mujeres independientemente de sus diferencias biológicas deben tener los mismos derechos y facilidad para acceder a éstos y también tomar decisiones en la vida política, económica, social y cultural del país. La perspectiva de

género debe de integrarse y aplicarse en el espacio público y privado, la igualdad entre mujeres y hombres se logra a partir de acciones en la vida cotidiana, en donde todas y todos participemos sin prejuicios, construyendo sociedades con equidad de género, más que todo en el área rural donde no se ha logrado aún la equidad de género.

Prueba de la chi cuadrada

Tabla de distribución del Chi cuadrada.

| | Valor | Gl | Significación asintótica (bilateral) | |
|------------------------------|---------------------|----|---|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 19,193 ^a | 3 | 0,000 | |
| Razón de verosimilitud | 17,943 | 3 | 0,000 | |
| Asociación lineal por lineal | ,331 | 1 | ,565 | |
| N de casos válidos | 65 | | | |

| Grados de libertad | Probabilidad de un valor superior - Alfa (a) | | | |
|--------------------|--|-------------|-------|-------|
| | 0,1 | 0,05 | 0,025 | 0,01 |
| 1 | 2,71 | 3,84 | 5,02 | 6,63 |
| 2 | 4,61 | 5,99 | 7,38 | 9,21 |
| 3 | 6,25 | 7,81 | 9,35 | 11,34 |
| 4 | 7,78 | 9,49 | 11,14 | 13,28 |

Fuente: Ronald A. Fisher y Frank Yates, Statistical

De acuerdo con los resultados de la prueba de hipótesis del Chi cuadrado calculada, podemos determinar que existe influencia entre las dos variables, la prueba de la Chi cuadrada calculada (19,193) es mayor a la prueba de Chi cuadrada tabulada (7.81) con 3 grados de libertad, así mismo dado que el nivel de significancia es igual a 0.000 siendo menor al nivel de error de significancia de 0.05 de error, entonces aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

4.2. FACTORES CULTURALES Y GESTIÓN COMUNAL DE LA MUJER

Enfatiza Gómez (2001) que la mayoría de las mujeres en la cultura patriarcal, viven situaciones de represión, subestimación que justifica e invisibiliza su ejercicio de derechos y relega su capacidad de respuesta en este contexto.

Tabla 4: Cargos que ocupan según la expresión machista

| Expresión de la cultura machista | Cargo que ocuparon en el centro poblado | | | | | | | | | | | | Total | |
|------------------------------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------|
| | teniente gobernador | | Presidente | | Secretario | | Tesorero | | Vocal | | ninguno | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Preferencia por líderes masculinos | 1 | 1,5 | 2 | 3,1 | 4 | 6,2 | 2 | 3,1 | 4 | 6,2 | 31 | 47 | 44 | 67,7 |
| Discriminación hacia las mujeres | 1 | 1,5 | 2 | 3,1 | 0 | 0,0 | 2 | 3,1 | 2 | 3,1 | 11 | 16 | 18 | 27,7 |
| La mujer considerada como objeto | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 4,6 | 0 | 0,0 | 3 | 4,6 |
| Total | 2 | 3,1 | 4 | 6,2 | 4 | 6,2 | 4 | 6,2 | 9 | 13,8 | 42 | 64,6 | 65 | 100,0 |

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Según la tabla 4, el 47,7% de las mujeres no ocupan cargos en el centro poblado de Collacachi porque existe la preferencia por líderes masculinos y relega a las mujeres, esto guarda relación con los patrones culturales, las tradiciones, las costumbres, razones de falta de oportunidades se atribuyen principalmente al machismo, esto expresado en la idea de los hombres de que una mujer no tiene suficiente capacidad de hacer o manejar bien las cosas, lo cual se alimenta con estereotipos, prejuicios y mitos, las relaciones de género son de poder y sitúan al conjunto de las mujeres en una posición de desigualdad respecto a los varones, es decir de subordinación, para poder llegar a ocupar cargos públicos y la necesidad de superar esta situación, para lograr una mayor y mejor representación política de un sector de la población doblemente excluido a nivel cultural,

social, económico y político, tanto al interior de su pueblo, así como en el marco de una sociedad dominante y un sistema político oficial.

El machismo y de las subordinaciones de las mujeres tal como las conocemos hoy hunden sus raíces en el proceso civilizatorio, entendido como cultura política típicamente patriarcal, Todo ello genera una jerarquización cultural y social de las características masculinas en desmedro de las femeninas.

En el centro poblado de Collacachi la presencia de una mujer en los espacios de participación y gestión se ve reflejada en una participación pasiva, obedece más al rol productivo que es lo privado, la casa, cuidado de los animales y la familia.

Prueba de la chi cuadrado

| | Valor | Gl | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|----------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 128,519 ^a | 2 | 0,000 |
| Razón de verosimilitud | 173.575 | 2 | 0,000 |
| Asociación lineal por lineal | ,519 | 1 | 0,000 |
| N de casos válidos | 65 | | |

Tabla de distribución del Chi cuadrada.

| Grados de libertad | Probabilidad de un valor superior - Alfa (a) | | | |
|--------------------|--|-------------|-------|-------|
| | 0,1 | 0,05 | 0,025 | 0,01 |
| 1 | 2,71 | 3,84 | 5,02 | 6,63 |
| 2 | 4,61 | 5,99 | 7,38 | 9,21 |
| 3 | 6,25 | 7,81 | 9,35 | 11,34 |

Fuente: Ronald A. Fisher y Frank Yates, Statistical

De acuerdo con los resultados de la prueba de hipótesis del Chi cuadrado calculada, se determina que existe influencia entre las dos variables, la prueba de la Chi cuadrada calculada (128,519) es mayor a la prueba de Chi cuadrada tabulada (5.99) con 2 grados de libertad, así mismo dado que el nivel de significancia es igual a 0.000 siendo menor al nivel de error de significancia de 0.05 de error, entonces aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Tabla 5**Nivel de participación en la gestión comunal según capacitaciones**

| Percepción de prácticas machistas | Participación en la última elección para la gestión comunal | | | | Total | |
|-----------------------------------|---|-------------|----------|------|-------|-------|
| | Pasiva | | Activa | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | | |
| Desconoce | 8 | 12,3 | 1 | 1,5 | 9 | 13,8 |
| Nunca | 8 | 12,3 | 3 | 4,6 | 11 | 16,9 |
| Algunas veces | 8 | 12,3 | 4 | 6,2 | 12 | 18,5 |
| Siempre | 30 | 46,8 | 3 | 4,6 | 33 | 50,8 |
| Total | 54 | 83,1 | 11 | 16,9 | 65 | 100,0 |

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Según la tabla 5 muestra que el 46,8 % de mujeres tuvieron una participación pasiva en la última elección para la gestión comunal, ellas manifiestan que siempre perciben prácticas machistas; en tal sentido, las prácticas machistas influyen en que las mujeres del centro poblado de Collacaqui s muestren indiferentes en la elección de cargos y responsabilidades.

Si las mujeres del centro poblado de Collacachi tendrían una participación activa tendrían mayor empoderamiento y mayores posibilidades en los espacios de decisión local, porque es ahí donde las mujeres acceden en diferentes condiciones a bienes y servicios, formando así la dimensión social y política de las personas también implica la transferencia de información o conocimiento sobre un determinado tema. La mujer cuando forma parte de la organización, comunidad o reunión de interés colectivo participa activamente en ello, mostrando actitudes positivas y así contribuir con el desarrollo de su centro poblado, personalmente mejorar su condición como mujer.

Prueba del chi cuadrado

| | Valor | Gl | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|----------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 132,255 ^a | 6 | 0,000 |
| Razón de verosimilitud | 181.274 | 6 | 0,000 |
| Asociación lineal por lineal | 80.752 | 1 | 0,000 |
| N de casos válidos | 65 | | |

Tabla de distribución del Chi cuadrada.

| Grados de libertad | Probabilidad de un valor superior - Alfa (a) | | | |
|--------------------|--|--------------|-------|-------|
| | 0,1 | 0,05 | 0,025 | 0,01 |
| 1 | 2,71 | 3,84 | 5,02 | 6,63 |
| 2 | 4,61 | 5,99 | 7,38 | 9,21 |
| 3 | 6,25 | 7,81 | 9,35 | 11,34 |
| 4 | 7,78 | 9,49 | 11,14 | 13,28 |
| 5 | 9,24 | 11,07 | 12,83 | 15,09 |
| 6 | 10,64 | 12,59 | 14,45 | 16,81 |

Fuente: Ronald A. Fisher y Frank Yates, Statistical

De acuerdo con los resultados de la prueba de hipótesis del Chi cuadrado calculada, existe influencia entre las dos variables, la prueba de la Chi cuadrada calculada (132,225) es mayor a la prueba de Chi cuadrada tabulada (12.59) con 6 grados de libertad, así mismo dado que el nivel de significancia es igual a 0.000 siendo menor al nivel de error de significancia de 0.05 de error, entonces aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Tabla 6**Roles de género según nivel de participación**

| Roles de género | Nivel de participación | | | | Total | |
|---------------------------|------------------------|------|--------|------|-------|-------|
| | Pasiva | | Activa | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | | |
| rol reproductivo | 40 | 61,5 | 9 | 13,8 | 49 | 75,4 |
| rol productivo | 6 | 9,2 | 5 | 7,7 | 11 | 16,9 |
| roles comunitarios | 2 | 3,1 | 3 | 4,6 | 5 | 7,7 |
| Total | 48 | 73,8 | 17 | 26,2 | 65 | 100,0 |

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Según la tabla 6 se observa que el 61.5% tienen una participación pasiva por lo que las mujeres cumplen más el rol reproductivo que significa el cuidado de los hijos y quehaceres del hogar y actividades como la chacra, el cuidado de los ganados etc. La mujer en el ámbito rural cumple varios roles de singular importancia, combinándose en la generalidad de los casos su rol reproductivo con el productivo (madre, esposa, ciudadana y productora de servicios), pero el modelo tradicional de la sociedad ha minimizado otros roles encubriendo sistemáticamente la gravitación e importancia del aporte de la mujer en el contexto familiar y comunitario.

Los roles de género asignados a los hombres y mujeres en este centro poblado fueron instituidos o naturalizados y normalizaron, es así que las mujeres su rol tradicional femenino se caracterizan por estar centrado en el ámbito privado, lo doméstico, centrado en el interés y cuidado de las relaciones íntimas, afectivas con los hijos; a pesar de que se le atribuye esta responsabilidad, también asumen labores de trabajo comunitario para la obtención de servicios básicos y de recursos.

El rol reproductivo es el papel social en el que las mujeres siempre son visualizadas: como madres, cuidadoras (de hijas e hijos, personas ancianas o enfermas, etc.) y como principales reproductoras de la vida y de los trabajos domésticos.



Prueba de la chi cuadrado

| | Valor | Gl | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 6,626 ^a | 2 | ,036 |
| Razón de verosimilitud | 6,079 | 2 | ,048 |
| Asociación lineal por lineal | 6,386 | 1 | ,012 |
| N de casos válidos | 65 | | |

Tabla de distribución del Chi cuadrada.

| Grados de libertad | Probabilidad de un valor superior - Alfa (a) | | | |
|--------------------|--|------|-------|-------|
| | 0,1 | 0,05 | 0,025 | 0,01 |
| 1 | 2,71 | 3,84 | 5,02 | 6,63 |
| 2 | 4,61 | 5,99 | 7,38 | 9,21 |
| 3 | 6,25 | 7,81 | 9,35 | 11,34 |
| 4 | 7,78 | 9,49 | 11,14 | 13,28 |
| 5 | 9,24 | | 12,83 | 15,09 |
| 6 | | | 14,45 | 16,81 |

Fuente: Ronald A. Fisher y Frank Yates, Statistical

De acuerdo con los resultados de la prueba de hipótesis del Chi cuadrado calculada podemos determinar que existe influencia entre las dos variables, la prueba de la Chi cuadrada calculada (6,626) es mayor a la prueba de Chi cuadrada tabulada (5,99) con 2 grados de libertad, así mismo dado que el nivel de significancia es igual a 0.000 siendo menor al nivel de error de significancia de 0.05 de error, entonces aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Tabla 7

Nivel de participación según expresiones de la cultura patriarcal

| Expresiones machistas que ejerce el líder masculino | Nivel de participación | | | | Total | |
|---|------------------------|------|--------|------|-------|-------|
| | Pasiva | | activa | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| ejerce domino | 23 | 35,4 | 3 | 4,6 | 26 | 40,0 |
| trato de inferioridad | 16 | 24,6 | 5 | 7,7 | 21 | 32,3 |
| No manifiesta expresiones machistas | 9 | 13,8 | 9 | 13,8 | 18 | 27,7 |
| Total | 48 | 73,8 | 17 | 26,2 | 65 | 100,0 |

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Según la tabla 7, el 35,4% de las mujeres del Centro poblado de collacachi manifiestan que el líder masculino ejerce dominio en las asambleas comunales, lo cual influye en que su nivel de participación sea pasivo, se entiende por participación pasiva cuando la mujer asiste a las asambleas y reuniones y sólo se informa y muestra actitudes de indiferencia y pasividad.

Son numerosas y demasiado arraigadas las barreras que obstaculizan el nivel de participación de las mujeres en la gestión comunal y espacios públicos para poder estar presente en la toma de decisiones que afectan su vida cotidiana de las mismas, en este proceso las mujeres enfrentan diversos obstáculos que guardan relación según sus condiciones sociales y educativas

La educación, como se sabe, es instrumento de transformación social. A partir de ella podemos repensar la sociedad, destruir mitos y construir nuevas representaciones. Ahora bien, si pensamos en propiciar la participación política de la mujer es necesario propiciar espacios de educación y reflexión que permita entender que esté se produce y legitima dentro de los patrones culturales e ideológicos de una sociedad “machista”



Tanto en el ámbito de educación formal como en el ámbito no formal, existe una suerte de roles establecidos socialmente y diferenciados a partir del sexo, los cuales se transmiten en la socialización de los niños y que condicionantes sus roles en la vida.

Autores como Astellarre (2009) manifiestan que la mayoría de las investigaciones indican “que algo sucede con las mujeres que no les interesa la política” según alguno de estos trabajos, las razones de falta de vocación son personales y provienen de sus características biológicas y rasgos psicológicos, otros expertos, señalan que el origen es social y tiene que ver con el nivel educativo alcanzado por las mujeres en general. La formación de las mujeres en política es mínima; en tal sentido las mujeres de Collacachi tienen bajos niveles educativo a ello se suma que, en las interacciones comunales, estas mujeres perciben expresiones machistas de dominio del varón hacia la mujer.

El acoso político es nueva forma de violencia, consiste en la intimidación, coerción o violencia hacia las mujeres en la vida política y pública, estos actos se evidencian en la presión a realizar, decir o dejar de cumplir funciones, afectando su derecho, así mismo, las mujeres son frecuente hostigadas cuando se burlan o reciben amenazas, al respecto la Red nacional de mujeres autoridades (RENAMA) manifiestan que las mujeres como autoridades han vivido experiencias de acoso político.

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | Gl | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 8,235 ^a | 2 | ,016 |
| Razón de verosimilitud | 8,103 | 2 | ,017 |
| Asociación lineal por lineal | 7,761 | 1 | ,005 |
| N de casos válidos | 65 | | |

Tabla 8

Expresiones machistas que ejercen el líder y cargo que ocupan en el centro poblado

| Expresiones machistas que ejerce el jefe de familia | Cargos que ocuparon en el centro poblado | | | | | | | | | | | | Total | |
|---|--|------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------|
| | teniente gobernador | | presidente | | secretario | | tesorero | | vocal | | ninguno | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| ejerce domino | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 1,5 | 1 | 1,5 | 5 | 7,7 | 19 | 29,2 | 26 | 40,0 |
| trato de inferioridad | 1 | 1,5 | 1 | 1,5 | 0 | 0,0 | 2 | 3,1 | 0 | 0,0 | 17 | 26,2 | 21 | 32,3 |
| Coacción económica | 1 | 1,5 | 3 | 4,6 | 3 | 4,6 | 1 | 1,5 | 4 | 6,2 | 6 | 9,2 | 18 | 27,7 |
| Total | 2 | 3,1 | 4 | 6,2 | 4 | 6,2 | 4 | 6,2 | 9 | 13,8 | 42 | 64,6 | 65 | 100,0 |

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Según la tabla 8, el **29,2** % de las mujeres del Centro poblado de Collacachi manifiestan que el jefe de familia al interior de sus hogares muestra expresiones machistas a través del dominio en la relación de pareja, lo cual influye en que esta población no haya asumido ningún cargo en el centro poblado y en la gestión comunal.

El centro poblado de Collacachi se expresa una cultura patriarcal, ya que el hombre es quien gobierna, no solo en la familia sino también económica y políticamente fuera de este ámbito, hace referencia a una distribución desigual del poder entre hombres y mujeres en la cual los varones tendrían preeminencia en uno o varios aspectos, por otro lado, es quien ejerce autoridad en una colectividad o en una familia (Herrera, 2011).

El patriarcado como dispositivo cultural muestra el poder que ejercen los hombres hacia la mujer, un poder que permite diferenciar lo masculino como categoría superior en confrontación a lo femenino, en tal sentido en estas comunidades como manifiestan autores como (Ramirez, 2014) el mundo andino aymara, se establecen las relaciones entre hombres y mujeres a partir del concepto del “chacha warmi”.



Esta relación “chacha-warmi” es de carácter dialéctica de oposición complementaria, ambos cooperan entre sí y son la base de la organización andina y del ejercicio de la autoridad, bajo la concepción de que nada es separado, todo es complementario, integral como la naturaleza, con reciprocidad y solidaridad.

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 19,871 ^a | 10 | ,030 |
| Razón de verosimilitud | 24,628 | 10 | ,006 |
| Asociación lineal por lineal | 9,586 | 1 | ,002 |
| N de casos válidos | 65 | | |

Fuente: Ronald A. Fisher y Frank Yates, Statistical



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En el centro poblado de Collacachi, los factores socioculturales influyen en la gestión comunal de la mujer; cuales son el nivel socio educativo alcanzado y la existencia cultural de rasgos machistas, son factores que influyen en la participación de la mujer para poder ejercer cargos y poder tener una participación activa, según la prueba estadística de la chi cuadrada, existe significancia en la influencia entre las dos variables, de $0.000 = 0.00\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$.

SEGUNDA: De acuerdo con el estudio queda comprobado la hipótesis de que el nivel socio educativo influye en la participación de la mujer en la gestión comunal, ya que $52,3\%$, que son 34 mujeres afirman tener primaria incompleto lo influye en que no participen en ningún espacio de gestión comunal, la participación en los espacios de gestión son asumidos principalmente los varones, según la prueba estadística de la Chi cuadrado con un nivel de error de 0.000 siendo menor al nivel de error de significancia de 0.05 por lo tanto la relación de las variables e influencia es significativa

TERCERA: La existencia cultural de rasgos machistas influye en la participación de la mujer en la gestión comunal, según los resultados, el 47% , presenta preferencias por líderes masculinos debido a los patrones culturales que parte desde la crianza de sus padres, quienes han introyectado en la mentalidad de las mujeres de que la figura masculina reúne las condiciones para un cargo en la gestión comunal, las mismas que se han convertido en costumbres o las han naturalizado, esto influye en que no haya asumido ningún cargo o responsabilidad en la gestión comunal, , según la prueba estadística de la Chi cuadrado con un nivel de error de 0.000 la relación de las variables e influencia es significativa. Por otro lado, el $35,4\%$ de las mujeres del Centro poblado de Collacachi manifiestan que el líder masculino ejerce dominio en las asambleas comunales, lo cual



influye en que su nivel de participación sea pasivo, es decir asista a las asambleas y reuniones y sólo se informa.



VI. RECOMENDACIONES

- ✓ Al Alcalde y su concejo de regidores del Centro poblado de Collacachi dentro de su capacidad de autodirigirse, a través de sus programas, debe permitir realizar acciones de promoción y esfuerzos educativos por medio de educación no formal: Talleres de capacitación en liderazgo, entrenamiento en técnicas para hablar en público, implica crear espacios educativos, capacitaciones, foros, encuentros que busque la promoción de la participación de la mujer para la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres, la participación de las mujeres es esencial para la construcción de la democracia y así mismo permitirá a las mujeres desarrollar todas sus capacidades y potencialidades
- ✓ A los colegas Trabajadores Sociales, a partir del enfoque de desarrollo humano integral profundizar a mayor calidad, las investigaciones en estas temáticas que permitan el desarrollo social, económico y político de las mujeres, capacitaciones que les ayude a elevar su autoestima y la credibilidad en ellas mismas, proporcionar elementos básicos sobre participación y liderazgo para potenciar en ellas la toma de decisiones, desarrollar actividades organizativas se promueva que las mujeres rurales jueguen un rol protagónico.
- ✓ A nivel del Ministerio de la mujer, en especial desde los centros de emergencia mujer, los operadores de políticas de atención a la mujer y la familia deben intensificar y extender acciones de sensibilización destinadas a reestructurar los estereotipos del rol de las mujeres en la comunidad y sociedad y promover erradicar patrones socioculturales



discriminatorios que impiden a la mujer acceder a la vida política y públicas, para ello deben diseñar e implementar políticas de capacitación y promoción de la mujer rural.

- ✓ Las investigaciones futuras deben contar con la participación de un equipo multidisciplinario (antropólogos, psicólogos, trabajadores sociales.) para un mejor entendimiento de temas culturales: costumbres, tradiciones y temas psicológicos. El machismo no es el valor absoluto y principal. Se debe tener en cuenta otros aspectos: como la justicia y la libertad de expresión. El ideal no es la igualdad absoluta, no se trata de que las mujeres sean hombres, sino de que hombres y mujeres gocen de la misma dignidad como personas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, R. (2014). *Procesos de empobrecimiento y desigualdades de género. Desafíos para la medición. Documento presentado en la Reunión de Expertos Comisión Económica para América Latina y el Caribe.*
- Argeri, María E. (2011) «La campaña de los “260 hombres contra el machismo” y el feminismo ausente», Consultada en octubre 8, 2012. www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1669-57042011000100019&script=sci_arttext.
- Alberdi, Inés y Alberdi, Isabel (1987) *La participación política de las mujeres. En: Leviatán, otoño-invierno*, Madrid.
- Astelarre, J. (2009) *Participación política de las mujeres* Madrid: CIS, PP
- Amorós, C. (2009) *Espacio Público, espacio privado y definiciones ideológicas de “lo masculino” y “lo femenino*. México
- Aguilar, L. (2009). *Gobernanza y gestión pública*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica
- Ancori, R.R. (2016) “*factores socioculturales en la participación de la mujer rural en la cooperativa agraria qhapaq qolla de la provincia de puno*, universidad nacional del altiplano
- Ancori (2018) *factores socioculturales en la participación de la mujer rural en la cooperativa agraria qhapaq de la provincia de puno – 2016*
- Aquino, M. y Marcelo, E. (2007) “*Participación*” argentina: editorial ARAMBULA
- Argeri, A. (2016)«*La campaña de los “260 hombres contra el machismo” y el feminismo ausente*», Aljaba Vol.15 (2011): 233
- Benavidez, E. (2011) “*Factores que limitan la participación de la mujer en el Perú.*”



- Bettin, G. (2003) “*Personalidad y familias autoritarias.*”
- Brieba H., Jorge y Torres C., Adrián, (2009) *Políticas Públicas para la Educación*, Ediciones Copygraph, IEDE Escuela de Negocios Universidad Europea de Madrid.
- Bernal, A. (2014), en su tesis titulada “*experiencias de participación política femenina de concejas sobre el acceso y permanencia en la política*”
- Bercovich, I(2014). *El nuevo pa-radigma productivo y tecnológico. la necesidad de políticas para la autonomía económica de las mujeres. Santiago de Chile: Cepal.*
- Beltrán, Elena (1994): «Público y privado (sobre feministas y liberales: argumentos en un debate acerca de los límites de lo político)», *Doxa*, n° 15-16 (1):389-405.
- Cortez D. (2017) *Participación de las mujeres en la actualidad*. Lima, Perú . E. P. U. César Vallejo
- Castañeda, M. (2002) “*El Machismo invisible: un enfoque interpersonal*” Editorial: Nueva Sociedad pp. 50 – 55., México.
- Capcha, C. (2013), en su tesis titulada “*el rol reproductivo de la mujer y la influencia en su participación política del distrito del Mantaro Huancayo F.T.S.*”
- CRAWFORD, M. (2006). *Transformations. Women, Gender and Psychology*. Boston: Mc-Graw-Hill.
- Domínguez, R. (2004). *Nuevas Tecnologías y Educación en el siglo XXI*. *Etic@net*, 4.
- Domínguez, M. E. (2003). “*Género, mujer y desarrollo. Políticas de la presencia en la gestión local*”. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias humanas, Centro de Estudios Sociales, Bogotá.



- Durán S. (2003). *Diversidad Cultural y Socialización Organizacional del personal administrativo de las universidades privadas del municipio Maracaibo*. Venezuela: Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín.
- Díaz P. M. (2002). *“factores que determinan la participación social de la mujer en colonias del sector poniente de la ciudad de saltillo”*, Universidad Autónoma De Nuevo Leon
- De Moya, A. (2012) *“El machismo afecta a las mujeres y a los mismos hombres”*.
- Dardón D.E. (2013) *“Participación de la mujer en la organización comunitaria en la aldea dolores del municipio de San Antonio la paz, Guatemala*.
- Estudio para la Defensa de los Derechos de la Mujer (DEMUS) (2009). *Justicia de género, acciones afirmativas en el sistema de justicia*. Lima, Perú: DEMUS
- Farah, I. y Sánchez, C. (2008). *Perfil de género Bolivia*. La Paz, Bolivia: Plural editores
- Fernández, (2007) *“Participación ciudadana y gobiernos locales”*, editorial Asoc. Escuela Mayor de Gestión Municipal.
- Fundación Friedrich ebertcentro de documentación y estudios (1991): *Cuota mínima de participación de mujeres. Discusión y resoluciones del Partido Socialista Obrero Español*. Asunción-Paraguay, páginas 11 y 12
- Guzmán M, X. (2001) Tesis *“La aventura de ser mujer y pobladora”*. Universidad académica de Humanismo Cristianismo Santiago.
- Gamba. S., (2011) *“Estudios de género/ perspectiva de género”*. *Revista del Observatorio de Equidad de Género*. Ciudad de Buenos Aires.
- Gavilán V. 1996 *Mujeres y hombres en Isluga y Cariquima: Una aproximación a las relaciones de género entre los Aymara/Norte de Chile*. Quito:FLACSO



- Gomez R. M. (2001) *“cultura y diferencia sexual”*. Editorial, illustrated. Publisher.
- Herrera, C. (2010) *“Mujer rural: la siempre ausente en la conflictiva distribución de derechos”* CIELAC-UPOLI.
- Jaquette, L. (2011), *La cultura la principal variable que define el rol que las mujeres juegan dentro de la sociedad*. EPSG.
- Inmujeres, J. (2014) *“El ABC de género en la administración pública”*, Instituto Nacional de las Mujeres/Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), México.
- Laqui, F. (2010) *“participación de la mujer en la política”*. Perú: editorial: UNA- Puno.
- Layme Pairumani, Félix. (1998). *El Género en el Mundo Andino. La Paz, Bolivia: en línea*
- Ley general de comunidades campesinas LEY N° 24656. Recuperado de http://www.justiciaviva.org.pe/acceso_justicia/justicia_comunal/3.pdf
- Lopez, A. (2015) *“Los patrones de género y sus nuevas posibilidades”* instituto nacional de geografía y estadística. Pág. 115-116. 80-83. [En línea].
- León, Juan (2015). Una mirada a la educación en Lima Metropolitana y el Callao. Revista Económica, 3, 63-70, Lima.
- Malgesini, G. (2000) *“Guía de los conceptos sobre migraciones, e interculturalidad”*. Editorial Eudeba
- Meentzen, A. (2000) *“Estrategias de desarrollo cultural adecuado para mujeres indígenas”* documento de cumbre indígena.
- Moreno, A. (2008). Artículo, *“Lo sociocultural en los proyectos comunitarios”*. Consejo Nacional de Casas de Cultura. La Habana, Cuba.



- María E. A. (2012) “*La campaña de los 260 hombres contra el machismo y el feminismo ausente*”, www.scielo.org.ar/scielo.
- Mamani, M. 1989 Structure of the Livestock Marking Ritual in the Chilean Andes. Master's Thesis. University of Florida, Gainesville.
- Maquieira D'Angelo, Virginia (1998): «Cultura y derechos humanos de las mujeres», en P. Pérez Cantó (coord.), *Las Mujeres del Caribe en el Umbral del 2000*, BOCM, Madrid, pp. 171-203.
- Pintado Estela, I. (2015). *Mujer Aguaruna y Participación Pública: una aproximación desde las creencias mitológicas y su influencia en la formación de roles e 68 identidades, en las comunidades Aguarunas, Nieva - Amazonas*. Amazonas : Universidad Nacional del Centro del Perú - Facultad de Sociología
- Navajo, P. (2000) “*Radiografía del Voluntariado Social en España*” en ABC Nuevo trabajo: editorial Madrid.
- Novillo, M. (2011). *Paso a paso. Así lo hicimos. Avances y desafíos en la participación política de las mujeres*. La Paz, Bolivia: Coordinadora de la Mujer – IDEA Institute for Democracy and Electoral Assistance.
- Pintado E., Montserrat (2015) *Identidad y alteridad en un mundo en transformación: Unanálisis de las relaciones entre China y Estados Unidos en la UniversidadAutónoma de Madrid. Grupo de Estudios de Relaciones Internacionales (GERI)*
- Ruiz Murrieta, Julio; (2003) *Democracia y participación política Indígena en América Latina Documentos de Debate No. 67 Programa MOST, Gestión de las Transformaciones Sociales UNESCO, Paris*
- Ramirez V. (2014) “*participación de la mujer en actividades productivas y organizaciones comuales HAUJA U.N.C.P. F.T.S.*”



- Ramos, M. (2005). *"Mujeres y liderazgo"*: una nueva forma de dirigir Universidad de valencia.
- Reyes, A. (2008). *"Servicios de Investigación y análisis Participación política de la mujer en América latina"*, México.
- Rodríguez Kauth, «*El machismo en el imaginario social*», Revista Latinoamericana de Psicología 2, Vol. 25 (1993): 275-284.
- Reynoso, E. (2013) *Los museos de ciencia en la sociedad de la información y el conocimiento. La educación en el museo, objeto de investigación. El museo y la escuela conversaciones de complemento*. Medellín, Colombia: Claudia Aguirre – Parque Explora.
- Solares T. (2013) *"participación política de las mujeres en diferentes espacios creados para ejercer la ciudadanía"*. Guatemala.
- Sánchez, P., & Bote, M. (2008). *Redes sociales y familia en España: consistencias y debilidades*. Portularia, 197-213.
- Saw, E. (2012). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe superficie y fondo*. UNICEF.
- Ticona M. (2013) *"influencia en la participación de la mujer rural"* HUANCANE UNAP.
- Telles, M. Tesis *"Participación ciudadana de las mujeres"* Universidad Católica de Lima – Perú, Octubre.
- Torres, g. (2004). *Mujer campesina y trabajo. Su rol en la actividad productiva y reproductiva de los valles Calchaquíes* 2004. Salta: universidad Nacional de Salta.



- Tello, F. (2009): *“La participación política de las mujeres en los gobiernos locales latinoamericanos”*: barreras y desafíos para una efectiva democracia de género. Tesis de Maestría.
- Toscano, M.(2001) *“la mujer en la cultura patriarcal”* editorial Klinamen.
- Tristan, F. (2007) *“Centro de la mujer peruana y la asociación de investigación y especialización sobre temas iberoamericanos”*. Editorial: (AIETI) España.
- Toro, F. (2008) artículo *“espacios para actividades de educación no-formal”*, editorial organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura.
- Uriarte, E. (2002). *“Introducción a la ciencia política”*: La política en las sociedades democráticas. Madrid.
- Vilca M. (2014) *“Factores que determinan el grado de participación social de las mujeres en el centro de vigilancia comunitaria en el distrito de Nuñoa Melgar”* UNAP CP. Sociología
- Vilches, R. (2000) *“Uso de tiempo, relaciones de género en la Cultura Quechua y Aimara”* Puno - Perú.
- Zamudio S. (2010). *Estudio sobre la relación entre equidad de género y desarrollo humano en la región noreste de México.*



ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO

Por favor lea cuidadosamente las preguntas y marque las respuestas que crea conveniente a cada pregunta.

I. CARACTERÍSTICAS PERSONALES:

¿Cuántos años tiene usted?

- a) 25-35 años
- b) 36-45 años
- c) 46-55 años
- d) 56-65 años
- e) 66-75 años
- f) 76 a más años

¿Cuál es su estado civil?

- a) Soltera
- b) Conviviente
- c) Casada
- d) Separada
- e) Viuda
- f) Divorciada

II. FACTORES SOCIO CULTURALES:

¿Cuál es su nivel educativo?

- a) Sin instrucción
- b) Primaria completa
- c) Primaria incompleta
- d) Secundaria incompleta
- e) Secundaria completa
- f) Superior incompleta

¿En qué Espacios educativos no formales promueven la gestión comunal?

- a) Organizaciones privadas
- b) Organizaciones religiosas
- c) Organizaciones políticas
- d) ninguno

¿En qué tema te capacita tu organización comunal frecuentemente?

- a) Temas particulares a tu organización
- b) Artesanía



- c) Preparación de lácteos
- d) ninguno

¿Qué expresiones de la cultura patriarcal tiene su centro poblado?

- a) Ejerce dominio
- b) Trato de inferioridad
- c) Condición económica

¿Cuál considera Ud. expresión de la cultura machista frente a las mujeres de su centro poblado?

- a) Preferencia por líderes masculinos
- b) Discriminación hacia las mujeres
- c) La mujer considerada como objeto

¿Qué rol consideras que cumple mayormente la mujer?

- a) Rol reproductivo
- b) Rol productivo
- c) Roles comunitarios

III. PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA GESTION COMUNAL DEL CENTRO POBLADO

¿Con qué frecuencia asiste Ud. ¿A las reuniones de su centro poblado?

- a) Mensualmente
- b) de 1 a 2 veces
- c) 3 a 4 veces
- d) No participa

¿Cómo considera Ud. su nivel de participación en su centro poblado?

- a) Pasiva
- b) Activa

¿En qué espacios participa Ud. ¿En su centro poblado?

- a) Asambleas comunales
- b) Faenas comunales
- c) Talleres de capacitación
- d) Ninguno

¿Cómo participa Ud. ¿En los espacios de participación en su centro poblado?

- a) Mediante el voto
- b) Mediante opiniones



c) No participa

¿Qué experiencia de participación en la gestión comunal tuvo?

- a) Como población de base**
- b) Como directivo**

¿Qué cargo ocupa en su sector o centro poblado actualmente?

- a) Teniente gobernador**
- b) Presidenta**
- c) Secretaria**
- d) Tesorera**
- e) Vocal**

GRASIAS POR SU COLABORACION!!!!!!!



ANEXO 2: Matriz de consistencia

| Pregunta general | Hipótesis general | Objetivos generales | VARIABLES DE ESTUDIO |
|--|--|--|--|
| ¿Cómo influyen los factores socioculturales en la participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado de Collacachi en el año 2016? | Los factores socioculturales influyen significativamente en la participación de la mujer en la gestión comunal, provocando que la mujer no sea reconocida por su capacidad de ocupar cargos en la gestión comunal del centro poblado de Collacachi Puno en el año 2016 | Determinar los factores socioculturales que influye en la participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado de Collacachi. | VI: Factores socio culturales VD: Gestión comunal |
| Pregunta específica | Hipótesis específica | Objetivos específicos | |
| ¿El nivel socio educativo influye en el proceso de participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado de Collacachi? | El nivel educativo influye en el proceso de participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado de Collacachi Puno | Identificar si el nivel socio educativo que influye en el proceso de participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado de Collacachi. | |
| ¿La existencia cultural de rasgos machistas influye en la participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado de Collacachi? | La existencia cultural de rasgos machistas influye en la participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado de Collacachi Puno. | Explicar si la existencia cultural de rasgos machistas influye en la participación de la mujer en la gestión comunal del centro poblado de Collacachi. | |



ANEXO 3: Operacionalización de variables

| Variable | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|---|-----------------------------------|---|---|
| Variable independiente: Factores socioculturales | Factores socioeducativos | Nivel de instrucción | a) Primaria incompleta b) Primaria completa c) Secundaria incompleta d) Secundaria completa e) Superior |
| | | Espacios educativos | Organizaciones privadas Religiosas Organizaciones políticas |
| | Factores culturales | cultura con rasgos machistas | Preferencia por líderes masculinos Discriminación Mujer considerada como objeto |
| | | Espacios de participación | Asambleas Faenas Talleres de capacitación Ninguno |
| | | Percepción de prácticas machistas | Siempre Algunas veces Nunca |
| | | Roles de género | Reproductivo Productivo comunitario |
| | | Expresiones machistas que ejerce el líder masculino | Ejerce dominio Trato de inferioridad No manifiesta |
| Variable dependiente: Gestión comunal | Gestión de la comunidad campesina | Experiencias de participación en la gestión comunal | Como población de base Como directivo |
| | | Nivel de participación | Activa pasiva |
| | | Cargo de ocupación | teniente gobernador Presidente Secretario Tesorero Vocal Ninguno |
| | | Espacio de participación | Asambleas Faenas Talleres de capacitación ninguno |