



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA
PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL
VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70480 “NIÑO JESÚS DE PRAGA”
AYAVIRI- 2019**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. NATALIA GUTIERREZ MAMANI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PUNO, PERÚ

2021



DEDICATORIA

A Dios, quien me fortalece y me da salud.

A mis queridos padres: Julian y Lucia.

A mis hermanos: Julio y Katya.

A mi amado hijo: Denilson Vanderley.

A mi asesor, por su apoyo incondicional

A los que crean nuevos conocimientos.

Autor: NATALIA GUTIERREZ MAMANI



AGRADECIMIENTOS

- A los docentes y colegas de la Universidad Nacional del Altiplano, por haberme formado con tanta voluntad y esfuerzo.
- Al MSc. Simón Eduardo Villasante Saravia, por sus sabios consejos y orientación como presidente y Jurado.
- Al M.S.c. Juan Richard Castro Lujan, por sus sabios consejos como Primer miembro del Jurado.
- Al M.S.c. Armado Yupanqui Pino, por sus sabios consejos como Segundo miembro del Jurado.
- Al Dr. Luis Guillermo Puño Canqui, por su valiosa orientación y asesoramiento.
- A mis primos: M.S.c. Ingeniero Favio Edson Gutiérrez Apaza, Ingeniero Ronald Edison Gutiérrez Apaza y Dra. Lizbeth Paulina Montalvo Butrón por su apoyo incondicional en la realización y culminación de mi trabajo de Investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESÚMEN 16

ABSTRACT 17

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 19

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 20

1.2.1. Problema general 20

1.2.2. Problemas específicos..... 21

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 21

1.3.1 Hipótesis general..... 21

1.3.2 Hipótesis específicas..... 21

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 22

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 24

1.5.1. Objetivo general..... 24



1.5.2. Objetivos específicos 24

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	25
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. Definición del voleibol.	26
2.2.2. Origen del voleibol	28
2.2.3. Expansión	29
2.2.4. El juego.....	31
2.2.4. El voleibol en el Perú.....	32
2.2.5. Origen del voleibol en Perú.....	32
2.2.6. Finalidad y funciones del entrenamiento.....	33
2.2.7. Preparación técnica.....	33
2.2.8. aprendizaje cooperativo en educación física	35
2.2.9. Elementos del aprendizaje cooperativo en Educación física	37
2.2.10. Modelos de aprendizaje cooperativo en Educación Física.	38
2.2.11. Conclusiones sobre el aprendizaje cooperativo	39
2.2.12. Algunas técnicas específicas de aprendizaje cooperativo	40
2.3. MARCO CONCEPTUAL	44
2.3.1. Fundamentos técnicos del voleibol.....	44
2.3.2. Golpe de manos altas o golpe de dedos.....	44



2.3.3. Golpe de manos bajas o golpes de antebrazo.....	45
2.3.4. Saque de abajo	45
2.3.5. Saque de arriba o tenis.....	46
2.3.6. Saque de suspensión en potencia o flotante	46
2.3.7. El remate.....	47

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	49
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	49
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	49
3.3.1. Encuesta por cuestionario.....	49
3.3.2. Ficha de Observación	49
3.4. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	49
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	50
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	52
3.6. PROCEDIMIENTO	52
3.7. VARIABLES	52
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	53

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	83
------------------------------	-----------



4.2. DISCUSIÓN	109
V. CONCLUSIONES.....	112
VI. RECOMENDACIONES.....	114
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116
ANEXOS.....	118

Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Tema: CIENCIAS DEL DEPORTE

Fecha de sustentación: 10/mayo/2021



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Diferencias	38
Tabla 2 Estudiantes de 6to grado	51
Tabla 3 Rango de entre 10 años y 12 años de edad	51
Tabla 4 Conocimiento sobre beneficios del aprendizaje cooperativo en el voleibol de los docentes.....	53
Tabla 5 Aplicación del aprendizaje cooperativo de los docentes.....	54
Tabla 6 Consideración de una buena metodología de enseñanza de fundamentos técnicos.	55
Tabla 7 Importancia del aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol para desarrollar sus habilidades.	56
Tabla 8 Suficiente material para la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol mediante el aprendizaje cooperativo	57
Tabla 9 Continuidad de las habilidades y aptitudes de sus alumnos.	58
Tabla 10 Formación de tipos de grupos para el trabajo en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri.....	59
Tabla 11 Explicación de las actividades a realizar en cada sesión.....	61
Tabla 12 Rotación de los grupos formados por los alumnos.....	62
Tabla 13 Aplicación de técnicas para con sus alumnos para el logro del Aprendizaje Cooperativo.....	64
Tabla 14 Distribución porcentual de la Práctica del voleibol de los alumnos.....	66
Tabla 15 Dotación de habilidades observadas que da a conocer el docente.	67
Tabla 16 Responsabilidades otorgadas por el docente en las sesiones de aprendizaje a los alumnos.	68



Tabla 17 Formación de grupos de trabajo en las sesiones de aprendizaje.....	69
Tabla 18 Rotación de grupos en sesiones de aprendizaje	70
Tabla 19 Objetivos logrados en cada sesión de aprendizaje	72
Tabla 20 Explicación y la demostración de actividades a realizar en la sesión de aprendizaje.....	73
Tabla 21 Reconocimiento de logros por el docente.....	74
Tabla 22 Importancia del apoyo de otros compañeros en el aprendizaje del voleibol.	75
Tabla 23 Interés por aprender el voleibol en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri	76
Tabla 24 Problemas que tienen en el aprendizaje del voleibol en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri.....	77
Tabla 25 Porcentaje de la autoevaluación al haber culminado las actividades en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri.	79
Tabla 26 Nivel de Fundamentos Técnicos del Voleivol.....	81
Tabla 27 Conocimiento sobre beneficios del aprendizaje cooperativo en el voleibol de los docentes.....	83
Tabla 28 Aplicación del aprendizaje cooperativo de los docentes.....	84
Tabla 29 Consideración de una buena metodología de enseñanza de fundamentos técnicos.	85
Tabla 30 Importancia del aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol para desarrollar sus habilidades.	86
Tabla 31 Suficiente material para la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol mediante el aprendizaje cooperativo	87
Tabla 32 Continuidad de las habilidades y aptitudes de sus alumnos.	88



Tabla 33 Formación de tipos de grupos para el trabajo en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri.....	89
Tabla 34 Explicación de las actividades a realizar en cada sesión.....	91
Tabla 35 Rotación de los grupos formados por los alumnos.....	92
Tabla 36 Aplicación de técnicas para con sus alumnos para el logro del Aprendizaje Cooperativo.....	93
Tabla 37 Distribución porcentual de la Práctica del voleibol de los alumnos.....	95
Tabla 38 Dotación de habilidades observadas que da a conocer el docente.	96
Tabla 39 Responsabilidades otorgadas por el docente en las sesiones de aprendizaje a los alumnos.	97
Tabla 40 Formación de grupos de trabajo en las sesiones de aprendizaje.....	98
Tabla 41 Rotación de grupos en sesiones de aprendizaje	99
Tabla 42 Objetivos logrados en cada sesión de aprendizaje	100
Tabla 43 Explicación y la demostración de actividades a realizar en la sesión de aprendizaje.....	101
Tabla 44 Reconocimiento de logros por el docente.	102
Tabla 45 Importancia del apoyo de otros compañeros en el aprendizaje del voleibol. ..	103
Tabla 46 Interés por aprender el voleibol.	104
Tabla 47 Problemas que tienen en el aprendizaje del voleibol.	105
Tabla 48 Porcentaje de la autoevaluación al haber culminado las actividades en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri.	106
Tabla 49 Nivel de fundamentos técnicos del voleibol	108



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Golpe de manos altas o golpe de dedos	44
Figura 2. Golpe de manos bajas o golpes de antebrazo.	45
Figura 3. Saque de abajo.....	45
Figura 4. Saque de arriba o tenis.	46
Figura 5. Saque de suspensión en potencia o flotante.	46
Figura 6. El remate.....	47
Figura 7. Beneficios del aprendizaje cooperativo en el voleibol.	53
Figura 8. Aplicación del aprendizaje cooperativo.....	54
Figura 9. Metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol.....	55
Figura 10. Importancia del aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol para desarrollar sus habilidades	56
Figura 11. Suficiente material para la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol mediante el aprendizaje cooperativo	57
Figura 12. Continuidad de las habilidades y aptitudes de sus alumnos.....	58
Figura 13. Formación de tipos de grupos para el trabajo en la Institución Educativa Primaria N° 70480.....	60
Figura 14. Explicación de las actividades a realizar en cada sesión	61
Figura 15. Rotación de los grupos formados por los alumnos	63
Figura 16. Aplicación de técnicas para con sus alumnos para el logro del Aprendizaje	65
Figura 17. Resultados de investigación a los estudiantes	65
Figura 18. Distribución porcentual de la Práctica del voleibol de los alumnos.	66
Figura 19. Dotación de habilidades observadas que da a conocer el docente.....	67



Figura 20. Responsabilidades otorgadas por el docente en las sesiones de aprendizaje a los alumnos.	68
Figura 21. Formación de grupos de trabajo en las sesiones de aprendizaje.	69
Figura 22. Rotación de grupos en sesiones de aprendizaje	71
Figura 23. Objetivos logrados en cada sesión de aprendizaje	72
Figura 24. Explicación y la demostración de actividades a realizar en la sesión de aprendizaje.....	73
Figura 25. Reconocimiento de logros por el docente.	74
Figura 26. Importancia del apoyo de otros compañeros en el aprendizaje del voleibol. 75	
Figura 27. Interés por aprender el voleibol en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri	76
Figura 28. Problemas que tienen en el aprendizaje del voleibol en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri.....	78
Figura 29. Porcentaje de la autoevaluación al haber culminado las actividades en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri. ...	80
Figura 30. Nivel de fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del 6to Grado de la i.e.p Niño Jesús de Praga N° 70480 de Ayaviri.	82
Figura 31. Conocimiento sobre beneficios del aprendizaje cooperativo en el voleibol de los docentes.....	84
Figura 32. Aplicación del aprendizaje cooperativo de los docentes.	85
Figura 33. Consideración de una buena metodología de enseñanza de fundamentos técnicos.....	86
Figura 34. Importancia del aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol para desarrollar sus habilidades.	87



Figura 35. Suficiente material para la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol mediante el aprendizaje cooperativo	88
Figura 36. Continuidad de las habilidades y aptitudes de sus alumnos.....	89
Figura 37. Formación de tipos de grupos para el trabajo en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri.....	90
Figura 38. Explicación de las actividades a realizar en cada sesión	91
Figura 39. Rotación de los grupos formados por los alumnos	92
Figura 40. Aplicación de técnicas para con sus alumnos para el logro del Aprendizaje Cooperativo.....	94
Figura 41 Resultados de investigación a los estudiantes	94
Figura 42. Distribución porcentual de la Práctica del voleibol de los alumnos.	95
Figura 43. Dotación de habilidades observadas que da a conocer el docente.	96
Figura 44. Responsabilidades otorgadas por el docente en las sesiones de aprendizaje a los alumnos.	97
Figura 45. Formación de grupos de trabajo en las sesiones de aprendizaje.	98
Figura 46. Rotación de grupos en sesiones de aprendizaje	99
Figura 47. Objetivos logrados en cada sesión de aprendizaje	100
Figura 48. Explicación y la demostración de actividades a realizar en la sesión de aprendizaje.....	101
Figura 49. Reconocimiento de logros por el docente.	102
Figura 50. Importancia del apoyo de otros compañeros en el aprendizaje del voleibol.	103
Figura 51. Interés por aprender el voleibol.....	104
Figura 52. Problemas que tienen en el aprendizaje del voleibol.....	105



Figura 53. Porcentaje de la autoevaluación al haber culminado las actividades en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri. .	107
Figura 54. Nivel de fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del 6to Grado de la i.e.p Niño Jesús de Praga N° 70480 de Ayaviri	109



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

NJP	Niño Jesús de Praga.
FTV	Fundamentos Técnicos del Voleibol.
IEP	Institución Educativa Primaria.
NFT	Nivel de Fundamentos Técnicos.



RESÚMEN

El presente trabajo de investigación referente a las ciencias del deporte, tiene como título: “Influencia del aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga Ayaviri – 2019”, tiene como objetivo determinar el nivel de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 6to grado de la institución en mención, la investigación se desarrolló tipo descriptivo relacional en base a una muestra de 68 estudiantes entre 10 a 12 años. Concluyendo en el presente trabajo de investigación que en el nivel de la evaluación de los fundamentos técnicos del voleibol el 7% se encuentra en la categoría bueno, el 32 % se encuentra en la categoría regular y el 61% se encuentra en la categoría deficiente. En el fundamento de Saque de Tenis tenemos que lo hicieron de manera deficiente un 68%, de manera regular en 22%, de buena manera un 10% y de manera Excelente un 0%. En el fundamento de recepción de balón, lo hicieron de manera deficiente un 10%, de manera regular en 26%, de buena manera un 57% y de manera Excelente un 6%. En el fundamento de voleo en el voleibol, lo hicieron de manera deficiente un 7%, de manera regular en 41%, de buena manera un 43% y de manera Excelente un 9% y en el fundamento de remate en el voleibol, lo hicieron de manera deficiente un 54%, de manera regular en 40%, de buena manera un 6% y de manera Excelente un 0%.

Palabras Clave: Influencia, aprendizaje, cooperativo, fundamentos y voleibol.



ABSTRACT

The present research work referring to sports sciences, has as title: "Influence of cooperative learning in the practice of the technical foundations of volleyball in the students of the Primary Educational Institution N ° 70480 Niño Jesús de Praga Ayaviri - 2019", aims to determine the level of technical foundations of volleyball in 6th grade students of the institution in question, the research was developed relational descriptive type based on a sample of 68 students between 10 to 12 years. Concluding of this research work such as are At the level of the evaluation of the technical foundations of volleyball, 7% are in the good category, 32% are in the regular category and 61% are in the poor category . On the basis of the Tennis Serve, we have that they did it poorly by 68%, regularly by 22%, in a good way by 10% and in an excellent way by 0%. On the basis of ball reception, they did it poorly by 10%, regularly by 26%, in a good way by 57% and in an excellent way by 6%. In the volleyball foundation in volleyball, they did it poorly by 7%, regularly in 41%, in a good way by 43% and in an Excellent way by 9% and in the spike foundation in volleyball, they did it poorly 54%, regularly 40%, well 6% and excellently 0%.

Key Words: Influence, learning, cooperative, fundamentals and volleyball.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación se centra específicamente en el campo de las ciencias del deporte, en la especialidad de Educación física; tiene como objetivo demostrar que el aprendizaje cooperativo, en la disciplina del Voleibol, favorece en el proceso de socialización de los estudiantes de la I.E.P. N° 70480 “Niño Jesús de Praga” del Distrito de Ayaviri.

La formación de los estudiantes es una tarea integral y multidisciplinaria, el conjunto de actividades para cumplir esa tarea se debe realizar en el marco del proceso educativo y a la luz de las teorías pedagógicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, etc. En este sentido nos referimos a la Educación como la ciencia especializada que tiene como objetivo formar al hombre en las distintas dimensiones de su personalidad, es decir desde un punto de vista Biopsicosocial.

En esta visión integral la Educación Física, encuentra su espacio, su objetivo de estudio y su razón de ser. Específicamente, la dimensión biosociológica merece una especial atención y exige que el hombre sea educado en el respeto a su propio cuerpo, en el desarrollo a sus destrezas y habilidades psicomotoras, en el cultivo de su constitución corporal.

Todo ello lo podemos lograr generando hábitos de disciplina, voluntad y perseverancia y haciendo que la práctica de la Educación Física sea una vida, un hábito, un estilo de conducta que conduzca al educando a los niveles más óptimos de desarrollo y bienestar. La práctica del deporte hace posible este ideal de la formación o educación integral; cultivar alguna disciplina deportiva es muy beneficiosa por que forma el carácter, cultiva el cuerpo, mejora la salud física y mental y, además, por la característica



social y de conjunto que tiene el deporte socializa y educa la persona en el respeto a las reglas, a las normas, etc. Este es el caso del Voleibol, que es una disciplina que se juega en conjunto y ofrece la posibilidad de un aprendizaje colectivo o cooperativo.

El presente trabajo de investigación se avoco a determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del Voleibol en los estudiantes de la I.E.P. N° 70480 “Niño Jesús de Praga” de la provincia de Ayaviri.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el voleibol la preparación juega un papel fundamental. El voleibol es un deporte popular de mucha intensidad, en él se realizan saltos de nivel ofensivo y defensivo, por lo que el desgaste físico es considerable. Para tener nivel y jugar este deporte es importante entrenarse con disciplina, existen personas con habilidad natural, también hay personas quienes requieren de más entrenamiento para estar en nivel considerable de juego, como en este deporte popular.

El voleibol es un deporte que goza de popularidad y diversión, además no cualquiera juega voleibol porque se requiere de capacidades especiales y en este deporte todos son especialistas en cada posición que juegan, tienen reconocimiento de los jugadores contrarios al destacar como uno de los mejores.

Este deporte nos enseña el trabajo en equipo porque para ganar se requiere de sincronización. Además, es un juego lógico y racional por lo cual ayuda a que estas cosas se desarrollen.

Para corregir los errores técnicos se debe a la madurez del jugador: cuanto menos haya practicado este deporte será más fácil corregirlos, mientras que al contrario entre más lo ha practicado más difícil será corregirlo, deberá ser de suma importancia recordar



que mientras dura el proceso de aprendizaje de un aspecto técnico, el porcentaje de aciertos disminuirá rápidamente.

El voleibol como deporte ofrece un ocio activo para los miembros de la familia; pocos deportes permiten componer un equipo independientemente del sexo o la edad. además, existe un riesgo moderado de lesión, porque no existe contacto físico directo con el contrincante. Es sencillo marcar un campo de voleibol ya que se puede jugar en cualquier sitio, independientemente de las condiciones del suelo, se puede jugar, por ejemplo: sobre el césped, en la playa, tierra, etc. Como punto final el voleibol es un deporte económico, una red, una pelota, una ropa adecuada.

Este trabajo de investigación enfoca el problema educativo y deportivo respecto al aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del voleibol en la Institución Educativa Primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga Ayaviri- 2019 debido al protagonismo y bajo rendimiento en los diferentes juegos deportivos inter escolares y/o en las diferentes actividades deportivas.

Razón por la cual en el campo de investigación Educativa deportiva carecen de estudios sobre la esta investigación; razón por la cual en la presente investigación se estudia sobre fundamentos técnicos del voleibol, para lo cual se plantea las siguientes interrogantes:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel práctico de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Ayaviri – 2019?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del fundamento del saque en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Ayaviri – 2019?
- ¿Cuál es el nivel del fundamento de recepción de balón en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Ayaviri – 2019?
- ¿Cuál es el nivel del fundamento voleo en el voleibol en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Ayaviri – 2019?
- ¿Cuál es el nivel del fundamento de remate en el voleibol en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Ayaviri – 2019?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

El nivel práctico de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Ayaviri – 2019, es deficiente.

1.3.2 Hipótesis específicas

- El nivel del fundamento del saque en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Ayaviri – 2019, es deficiente.



- El nivel del fundamento de recepción de balón en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Ayaviri – 2019, es deficiente.
- El nivel del fundamento voleo en el voleibol en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Ayaviri – 2019, es deficiente.
- El nivel del fundamento de remate en el voleibol en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Ayaviri – 2019, es deficiente.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La importancia del voleibol en la educación se debe a que es un deporte colectivo que busca conseguir la participación activa de los alumnos y alumnas en situaciones de juego intentando mejorar la habilidad de golpear un balón con cierta precisión así mismo poniendo en práctica los gestos técnicos del toque de dedos, antebrazo y saque y una mínima noción del reglamento de este deporte para una práctica más completa y eficiente. Como profesores de Educación Física debemos educar para la vida a través del deporte.

El voleibol nos permitirá a través de balones, redes y terreno de juego hacer uso de diferentes estrategias pedagógicas para lograr en el alumno un aprendizaje significativo. El voleibol, permitirá desarrollar las diferentes habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, golpes), las complejas (combinación de las básicas), la condición física (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) y el desarrollo de habilidades sociales ya que es necesaria la participación y trabajo en equipo.



El voleibol tiene elementos básicos para el fortalecimiento de la motricidad del niño(a), en contra posición también posee exigencias técnicas que contribuyen de echo una dificultad para su real y correcto aprendizaje., el aprendizaje de esta disciplina deportiva puede ser muy sencilla, siempre y cuando se escoja adecuadamente las herramientas correctas de enseñanza y aprendizaje en el cual se asegura el paso progresivo de lo simple a lo complejo permitiendo la enseñanza el voleibol por etapas y/o niveles de aprendizaje (Hessing, 2006).

El voleibol depende de gran medida de cada uno de los jugadores. Un error técnico en la cadena de acciones de saque, recepción, pase, ataque, apoyo al propio ataque, y defensa del campo no puede arreglarlo ni el propio causante ni otro jugador. Provoca de forma inmediata el cambio del derecho de saque o que el contrario gane un punto. Por esta razón, debe intentarse siempre reducir los propios puntos débiles y aumentar el propio rendimiento en los ámbitos de técnica, táctica condición física (Drauschke, K. Krogner, C. Utz, 2011).

En el aspecto físico del cuerpo tonificada tus piernas reducen tu abdomen, agiliza tu cuerpo y además es bueno para tu salud. El vóley es sin lugar a duda, uno de los deportes más recomendados por los profesionales. El favorito para quienes quieren encontrar un equilibrio fuerte en su cuerpo, salud y mente, si aún no lo practicas conoce sus beneficios y empieza ahora notarás un cambio diferente. Gracias a este deporte y otros, podrás tener un mejor cuerpo y sentirte mejor realizando algo que te gusta como este de porte el vóley.

Los resultados del presente trabajo de investigación son importantes porque permitirá conocer el estado actual en que se encuentran los estudiantes respecto al



aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del voleibol ya que en ello se enfoca y lo diagnostica.

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de dar alcance un aporte de la realidad que se viene dando sobre la utilización de los fundamentos técnicos de dicho deporte.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel práctico de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Ayaviri – 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- Reconocer el nivel del fundamento del saque en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Ayaviri – 2019.
- Identificar el nivel del fundamento de recepción de balón en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Ayaviri – 2019.
- Establecer el nivel del fundamento voleo en el voleibol en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Ayaviri – 2019.
- Identificar el nivel del fundamento de remate en el voleibol en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Ayaviri – 2019.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Toscano, (2014) en Quito-Ecuador, con el objetivo de determinar la incidencia que tiene la actual carga horaria destinada a las clases de educación física en la enseñanza y aprendizaje del voleibol en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Antares, sector de Mirasierra D.M.Q. Año lectivo 2013-2014; estudiaron a una muestra de 93 estudiantes hombres y mujeres de educación básica superior de la Unidad Educativa “Antares”. Concluyendo con esta investigación se ha podido evidenciar que los estudiantes demuestran interés por aprender y practicar voleibol en las horas de educación física. Pero debido al poco tiempo impartido al voleibol durante todo el año escolar no se ha podido lograr que los estudiantes dominen los fundamentos básicos y sobre todo formar un equipo o selección de voleibolistas para poder competir a nivel interesadora.

Ramirez, (2014) en Puno - Perú, con el objetivo de comparar el nivel de fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del quinto grado de las IES José Reyes Lujan y Glorioso INA-21 de Azángaro, 2012. Estudiaron a una muestra de 165 estudiantes en total, concluyendo que de los alumnos evaluados sobre el nivel de fundamentos técnicos de voleibol son menores a los puntajes obtenidos por los estudiantes de la IES José reyes lujan en relación a la IES INA-21, al 5% de probabilidad de significancia, el cual indica que el nivel de fundamentos técnicos en saque, recepción, remate y voleo.



Ruelas & Quispe, (2013) en Puno - Perú, con el objetivo de determinar el programa de entrenamiento para el rendimiento físico en el voleibol en los alumnos del tercer grado de la IES Industrial N° 32 PUNO 2011. Estudiaron a una muestra de 53 estudiantes en total, concluyendo que la prueba de pre test y post test obtenidos mediante; los test de velocidad, fuerza, potencia, resistencia y flexibilidad con la aplicación del programa de entrenamiento en el voleibol son aceptadas mediante las hipótesis.

Navarro, (2015) en Puno - Perú, con el objetivo de demostrar el impacto de los videos motivacionales en la autoconfianza de la selección de voleibol femenino infantil de la liga distrital de voleibol Puno-2013. estudiaron a una muestra de 11 estudiantes en total, concluyendo que los videos motivacionales impactan favorablemente en la autoconfianza de la selección de voleibol femenino categoría infantil de la liga distrital de voleibol Puno.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Definición del voleibol.

El voleibol es un deporte practicado en un terreno de 9 mts por 18 mts, dividido por una línea central y por una malla cuya altura varía según la edad y el sexo, con seis jugadores por bando en el terreno de juego. Este deporte está exento de contacto personal, hace necesario el trabajo de equipo y requiere una fortaleza física dado que los partidos están condicionados al resultado, y no al tiempo de juego.

El objetivo del juego es enviar el balón por encima de la red o malla y dentro del terreno delimitado de forma que el equipo contrario no pueda devolverla o impedir el toque del balón en el suelo.



- **La cancha:** Es un rectángulo de 9 metros por 18 metros. Con una línea central y dos en cada lado ubicada a tres metros del centro. Esta es la zona de ataque.
- **La red:** Tiene un metro de anchura y una longitud de 9.50 mts, siendo la altura 2.43 metros para hombres y 2.24 metros. para mujeres.
- **Ubicación:** Al inicio del juego y en cada servicio los jugadores tienen que tener un respectivo orden, pero ya con el balón en movimiento el jugador se puede desplazar por cualquier zona del terreno, inclusive por fuera del área demarcada.
- **Puntuación:** Si un equipo no logra devolver correctamente el balón por encima de la red, se registra una falta contra él. Si ocurre un cambio de servicio, también se otorga punto, pero al equipo que gana el servicio. Se juega a 25 puntos y llevándose el marcador hasta que haya una diferencia de dos puntos a favor de algún equipo. Gana el equipo que logre ganar 3 sets. Entre las características principales de este juego y que a la vez lo diferencia de otros deportes se encuentran que:
 - La esencia radica en pasar el balón por encima de la red, tratando que el mismo pique en el terreno contrario.
 - No está limitado, consiste en ganar 02 sets o 03 según la organización de cada competencia, o sea, de 3 set ganar 2 y de 5 sets ganar 3.
 - Cada equipo tiene la oportunidad de hacer tres contactos con el balón antes de ser enviado al terreno contrario. Después del contacto con el balón en el bloqueo se permite los tres contactos sin la consideración de este último.
 - Todos los jugadores están obligados a rotar por todas las zonas del terreno y en ella realizar la función de acuerdo al plan táctico del equipo.



- No existe una diferencia exacta entre el equipo que juega a la ofensiva o a la defensa, como sucede en baloncesto, fútbol, balonmano, béisbol, etc.
- Cada set culmina con una anotación de 25 tantos. En caso de empate se continua hasta que uno obtenga 2 tantos de ventaja, empatados a 2 sets se juega por el sistema punto corrido. Si se juega un set definitivo, de desempate, se juega a 15 tantos.
- El balón no puede ser retenido por ninguna parte del cuerpo (Mosston, 2005).

2.2.2. Origen del voleibol

El voleibol fue creado en febrero de 1895 por William George Morgan, entrenador deportivo de la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA) en Holyoke. Morgan había realizado sus estudios en el Colegio de Springfield de la YMCA donde conoció a James Naismith quien, en 1891, había inventado el juego del baloncesto. El voleibol fue ideado en principio como una alternativa más sosegada al baloncesto, pues, aunque este se adaptaba bien a los jóvenes, los miembros de mayor edad requerían un juego menos intenso. Inicialmente lo denominó *Mintonette*. Por tanto, el baloncesto y el voleibol se inventaron al final del siglo XIX en dos ciudades, Holyoke y Springfield, separadas por solo 16 km y ambos deportes surgieron en la *Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA)* difundiéndose rápidamente a nivel internacional por todas sus organizaciones asociadas

Fue diseñado para gimnasios o lugares cerrados y también se puede jugar al aire libre. Se trataba de un juego por equipos, que guardaba semejanzas con el tenis o el balonmano. Morgan desarrolló también las primeras reglas, las que contemplaban un campo de juego de 7,62 m × 15,24 m (25 pies × 50 pies) y una red de 1,98 m de altura (6 pies con 6 pulgadas). El número de jugadores era ilimitado, como así mismo la



cantidad permitida de contactos con el balón. En caso de una jugada de saque erróneo, existía una segunda oportunidad, tal como en el tenis.

Con motivo de la conferencia de todos los entrenadores deportivos del YMCA realizada en Springfield a comienzos del año 1896, Morgan presentó el nuevo juego y encontró buena resonancia entre sus colegas.

Debido a que la pelota se juega directamente en el aire, sin que toque el suelo (lo que en inglés se denomina *volley*), Alfred T. Halstead propuso el nombre de *volley ball*. Esta propuesta se aprobó y el juego se denomina en inglés hasta hoy de igual manera, pero desde 1952 comenzó a escribirse en una única palabra: *volleyball*.

Posteriormente, las reglas también sufrieron algunas modificaciones. El primer balón fue diseñado especialmente a petición de Morgan por la firma A. G. Spalding & Bros. de Chicopee, Massachusetts.

2.2.3. Expansión

En los años siguientes, el deporte se extendió por todo el mundo. Primero llegó a Canadá en el año 1900 y en seguida llegó a Asia.

Los soldados estadounidenses lo introdujeron durante la Primera Guerra Mundial en Europa Oriental, donde se convirtió en un deporte muy popular

En 1912 se revisaron las reglas iniciales en lo que refiere a las dimensiones de la cancha. También se fijó el tamaño del balón, que hasta entonces no había sido determinado. Se limitó a seis el número de jugadores por equipo, y se incorporó la rotación en el saque.

En 1916 *la Guía de Voleibol de Spalding* señalaba que el voleibol había alcanzado 200 000 jugadores en los Estados Unidos distribuidos así: YMCA (niños, jóvenes y



adultos) 70 000; YMCA (niñas y mujeres) 50 000; Escuelas (niños y niñas) 25 000 y Universidades (jóvenes) 10 000. También en 1916 la YMCA solicitó a la Asociación Nacional Atlética Universitaria (NCAA), que publicara sus reglas para que la difusión fuera más rápida entre los estudiantes.

En 1922 se regula el número de toques por equipo, fijándolo en tres y se limita el ataque de los zagueros. También se estableció que de estar el marcador en 14-14, debían obtenerse dos puntos consecutivos de ventaja para ganar el set.

También en 1922 la YMCA organizó lo que se considera el primer campeonato nacional estadounidense en Brooklyn, participando 27 equipos de 11 estados. En los Juegos Olímpicos de 1924 el voleibol fue presentado como deporte de demostración.

Hasta 1930 el voleibol fue mayormente considerado solo un juego de entretenimiento, existiendo pocos encuentros internacionales. Sin embargo, en varios países de Europa se alcanzó un alto nivel competitivo formándose varios campeonatos nacionales (sobre todo en Europa del Este). En 1933 se organizó el primer campeonato de la Unión Soviética, donde los practicantes alcanzaban ya las 400 000 personas.

En 1947, catorce Federaciones fundaron en París la Federación Internacional de Voleibol (FIVB) siendo su primer objetivo desarrollar y mejorar las normas del voleibol. En el Campeonato Mundial de Voleibol que muy poco después se realizó por primera vez, constituyeron pasos importantes para su establecimiento como deporte. Muchas técnicas y tácticas que caracterizan el voleibol moderno fueron introducidas por equipos europeos.

Ejemplos de esto son el bloqueo y el *bagger*, que Checoslovaquia introdujo en el juego en 1938 y en 1958, respectivamente, así como el ataque desde la línea de fondo,



que Polonia mostró por primera vez en 1974 y el sistema de 5-1, con el que jugaba la Unión Soviética.

En el segundo decenio del siglo XX se introdujo en Estados Unidos la regla, hoy vigente, de la cantidad de seis jugadores por equipo.¹² Desde 1964, el voleibol ha sido deporte olímpico. La variante vóley playa se incorpora a la FIVB en 1986 y a los Juegos Olímpicos de verano desde 1996.

2.2.4. El juego

El objetivo del juego es que un equipo pase el balón por encima de la red y toque el suelo del campo contrario, y también evitar que el equipo adversario realice lo mismo en el campo propio. Cada equipo tiene tres toques para pasar el balón al campo contrario (además del contacto del bloqueo). El balón se pone en juego con un saque que es un golpeo del sacador que intenta enviarlo al campo adversario por encima de la red. El juego sigue hasta que el balón toca el pavimento, sale fuera o un equipo no puede devolverlo en condiciones. El equipo que gana la jugada anota el punto. Cuando gana el punto el equipo que no sacaba, consigue también el saque para el próximo punto y sus jugadores deben rotar en el sentido de las agujas del reloj.

Cada equipo juega con seis jugadores que pueden ser sustituidos con condiciones. Tres de los jugadores forman la línea *delantera*, en tareas de ataque y los otros tres se colocan detrás y actúan de defensores o *zagueros*.

El equipo completo lo pueden formar un máximo de 14 jugadores (12 más 2 líberos), un entrenador, un entrenador asistente, un masajista y un médico. Cada jugador se identifica por un número distinto, del 1 al 20, número que aparece tanto en la parte delantera como en la trasera de la camiseta. Uno de los jugadores será el capitán del equipo y se identifica por una banda visible debajo de su número. Los líberos no pueden



ser capitán y son los únicos que pueden y tienen que vestir una indumentaria distinta, generalmente de distintos colores al resto del equipo.

2.2.4. El voleibol en el Perú

El voleibol desde hace muchos años, es el segundo deporte más practicado y difundido entre la población peruana. Forma parte del programa regular del curso de Educación Física en los colegios y ha sido pilar fundamental en el desarrollo femenino dentro de la sociedad peruana.

En muchos sitios dentro del Perú se practica este deporte como hobby, ya que es muy factible la compra y utilización de la característica red. En las tiendas deportivas se pueden encontrar instrumentos para la práctica profesional: (pelotas, uniformes, rodilleras, etc.). Hay campeonatos locales de voleibol casi todas las semanas en algún barrio del país, donde se reparten premios importantes, Por último, el "vóley" es uno de los pocos deportes, dentro de la sociedad peruana, donde hombres y mujeres pueden jugar en un mismo equipo, aunque no siempre. Los equipos mixtos son muchos más vistosos de ver que los equipos de un solo sexo (Tamayo, 1986).

2.2.5. Origen del voleibol en Perú

El voleibol llegó al Perú en 1911, fue traído por dos profesores estadounidenses, encargados de una reforma educativa y que lo practicaban como pasatiempo, ya que en aquellos años predominaba el fútbol y el boxeo, y este nuevo deporte no llamó la atención. No fue hasta 1923, en que una exhibición de jugadores chinos en el Callao, hizo que el voleibol obtuviera popularidad. En los '50, durante los primeros campeonatos sudamericanos Perú se mantenía en el tercer lugar, detrás de Brasil y Uruguay, en 1961 subiría al segundo puesto en el continente, por encima de Uruguay.



En 1964, una selección peruana emergente obtuvo su primer título sudamericano en Buenos Aires, aunque en este torneo no participó Brasil. (Guimaraes, 2006).

2.2.6. Finalidad y funciones del entrenamiento

El entrenamiento del estudiante constituye al comienzo del desarrollo deportivo de nuestros jóvenes deportistas. El objetivo principal es estabilizar el interés por jugar voleibol y en relación con ello, por participar regularmente en una actividad deportiva, motivándoles a ello y acercando a niños a entrenamientos sistemáticos y regulares.

En la práctica de entrenamiento se observa una y otra vez que los niños son tratados como si fueran “pequeños adultos”. En el proceso de su educación y formación, a menudo no se les habla y trata de acuerdo a su edad, y muchos de los métodos de ejercicios son una copia de los adultos. Hay que tener en cuenta que precisamente en estos primeros años de entrenamiento, sobre todo en el de principiantes, se sientan las bases de una actividad deportiva desarrollada en la juventud y edad adulta, así como también de los futuros deportistas de alta competición el entrenador que trate con estas edades tiene una gran responsabilidad: el contribuye a la definición de los rasgos esenciales de su carácter, de sus principios y actitudes fundamentales sienta las bases tanto de compartimiento elementales, que coinciden con un progresiva de la jugada como de los conocimientos técnicos y tácticos.

Los descuidos en esta etapa serán la causa de que más adelante sea difícil e incluso imposible recuperar todo lo anteriormente expuesto, ya que, en esta edad, por razones ontogénicas, hay fases especialmente indicadas para fomentar determinadas aptitudes motoras, con ello también la adquisición de las correspondientes capacidades de movilidad (Moras, 1996).

2.2.7. Preparación técnica



Equivale a perfeccionar al deportista en el dominio, de los fundamentos del voleibol como son técnica: de la recepción de balón, saque, voleo, remate, acompañados de una excelente familiarización con el balón, este tipo de investigación es de competencia del entrenador de voleibol. El dominio de la técnica perfeccionada es una parte importante en un proceso correctamente organizado del entrenamiento deportivo, el logro de altos resultados deportivos sin la enseñanza de la base de la técnica de los distintos eventos sin la corrección de los errores que nos encontramos durante el estudio y la perfección ofensiva de los mismos, en relación al desarrollo anterior de la capacidad física del atleta llevarla al proceso del mismo la técnica se considera en el deporte como un útil y económico método para la solución de problemas deportivos. Este método ha de corresponder al reglamento y las posiciones competitivas.

Durante el tiempo restante se solucionarán los problemas sin el balón, la técnica es la capacidad de dominar el balón a un en situación de juego sumamente angustiosas, con el fin de garantizar la posición del balón del propio equipo. Para realizar esta meta de entrenamiento, el término “técnica del voleibol” o técnica se divide en dos puntos “técnica del balón o “técnica del cuerpo”.

El término técnica del balón significa encontrarse familiarizando con el balón, dominarlo, mientras que el término “técnica física”. Significa el uso adecuado, razonable y eficaz del cuerpo de acuerdo con la situación correspondiente de un juego. La técnica ideal, se tiene que variar a menudo en el partido según la intensidad de encuentro, que varía rápidamente y que no encaja en ningún sistema. A pesar de ellos, los jugadores han de aprender lo más correctamente posiblemente a técnica básica a través de un entrenamiento técnico metódico y bien estructurado, las acciones técnicas han e estar siempre al servicio del objetivo del partido (Hessing, 2006).



2.2.8. aprendizaje cooperativo en educación física

El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, donde los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje, pero, esto es verdaderamente importante, también el de los demás miembros de su equipo. Se pretende así que cada alumno se convierta en referente de aprendizaje de sus compañeros y viceversa, tomando como base las numerosas investigaciones que demuestran que el intercambio de información entre alumnos con diferentes niveles de conocimiento no sólo mejora las habilidades sociales y comunicativas del alumnado, sino que promueve un verdadero aprendizaje significativo, aumenta su motivación hacia las tareas escolares y facilita su inclusión en el grupo clase.

Aprendizaje cooperativo en Educación Física muestra las múltiples posibilidades de esta metodología en el área de Educación Física y lo hace desde un enfoque eminentemente práctico, concretando un marco referencial en siete experiencias desarrolladas en contextos reales de clase por diferentes autores, tanto en Primaria como en Secundaria. Es, en definitiva, una obra útil para todos aquellos profesionales de la Educación Física que buscan promover en sus clases procesos de enseñanza-aprendizaje eficaces orientados a fomentar en el alumnado su capacidad para aprender a aprender autónomamente. (Fernández 2010)

Fernández-Río (2017) dicta que el aprendizaje cooperativo es un modelo pedagógico en que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita y potencia la interacción e interdependencia positiva.



Podemos hablar de aprendizaje cooperativo en Educación Física cuando la situación demanda una relación de interdependencia positiva entre los participantes con el fin de lograr un objetivo definido, conocido y compartido por todos ellos.

Por otro lado, Velázquez (2004) señala que podemos definir las actividades cooperativas como actividades colectivas donde las metas de los participantes son compatibles y donde no existe oposición entre las acciones de las mismas, sino que todos buscan un objetivo común, con independencia del papel que desempeñen.

Según la DRAE (Diccionario de la Real Academia Española), cooperar es obrar juntamente con otro u otros para la consecución de un bien común. Una vez definida la situación, cabe la duda de si aparece el componente de oposición, ¿Se podría hablar de aprendizaje cooperativo?

Las situaciones de cooperación/oposición remiten a aquellas en las que convergen la presencia de un compañero con los que se coordinan para las acciones para llegar a un objetivo común y adversarios a los que oponerse en pos de ese mismo.

La clave en este contexto, según Velázquez (2012), viene determinada por la combinación entre el tipo de interrelación existente entre los participantes en una situación motriz y la incompatibilidad entre sus metas.

Existe una diferenciación entre actividades competitivas, que implican oposición e incompatibilidad entre las metas y actividades no competitivas que implican oposición, pero no existe incompatibilidad. Por otro lado, existe situaciones cooperativas en las que no existe ni oposición ni competición.



2.2.9. Elementos del aprendizaje cooperativo en Educación física

Para que una situación promueve o facilite un aprendizaje cooperativo se deben dar estas dos situaciones mencionadas por Rodríguez Gimeno (2003):

- Una meta común para todo el alumnado, lo que evita la competición.
- La necesidad de que todos se ayuden e interactúen entre sí para conseguir el objetivo (lo que evita la acción individual), pues no basta con la suma de esfuerzos aislados y es precisa la adaptación de la acción motriz propia a la del compañero.

¿Por qué cooperar en Educación Física?

Cabe destacar que en nuestra asignatura es propicia para afianzar este tipo de aprendizaje debido a la gran diversidad de actividades que podemos utilizar para llegar a nuestros contenidos.

Velázquez (2013), recoge una serie de elementos de acuerdo con varios autores que promueven la importancia de utilizar este tipo de aprendizaje:

¿Es lo mismo aprendizaje cooperativo que trabajo en grupo?

Tras los datos referenciados anteriormente, sabemos que no hablamos de los mismos conceptos. García, Traver y Candela (2012) distingue mediante la Tabla 1 las siguientes diferencias.

Tabla 1

Diferencias

Aprendizaje cooperativo	Trabajo en grupo
Interdependencia positiva: interés por el máximo rendimiento de cada uno.	Interés por el resultado del grupo
Responsabilidad individual de la tarea	Responsabilidad grupal
Liderazgo compartido	Un solo líder
Responsabilidad de ayudar a los demás	Elección libre de ayudar o no al compañero
Meta: aprendizaje del máximo posible	Meta: completar la tarea asignada
Enseñanza de habilidades sociales.	Se da por supuesto que los sujetos poseen habilidades sociales.
Papel del profesor: intervención directa y supervisión	Evaluación del producto
El trabajo se realiza en el aula.	Aula y fuera de la misma.

Fuente: Elaboración propia

2.2.10. Modelos de aprendizaje cooperativo en Educación Física.

Existen muchas maneras de trabajar por métodos cooperativos en la asignatura. El artículo de Jiménez Iglesias (2017) promueve opciones como:

- La tutoría entre iguales: formación de grupos con diferentes niveles de conocimiento y competencias para conseguir un objetivo común.



- La enseñanza recíproca: cada alumno enseña al otro y a la vez aprende de éste realizado en grupos heterogéneos.
- El puzzle, mosaico o rompecabezas: cada miembro del grupo tiene una parte final de la tarea y se convierte en el especialista con el objetivo de enseñar al resto los conocimientos aprendidos en su parte del trabajo común. Puzzle de Aronson.
- Los juegos de rol: dos grupos heterogéneos para debatir un tema y manifestar el apoyo o rechazo del mismo (defensores y detractores). este tipo de juegos de rol es el más común, aunque existe una gran variedad.
- Los grupos de investigación: propuesta de un trabajo, todo el trabajo que se realiza se realiza con la aprobación o modificación del resto de participantes del grupo. Modelo de aprendizaje por equipos de estudiantes.
- Sesiones de evaluación: las cuales pueden ser a nivel grupal o individual.
- El estudio de casos: se le proporciona un estudio de casos al alumnado para que lo analicen, tomen decisiones, definan el problema y elaboren conclusiones y soluciones al problema. Este tipo de modelo se utilizará con grupos de mayor nivel madurativo.

2.2.11. Conclusiones sobre el aprendizaje cooperativo

Podemos hablar de aprendizaje cooperativo en Educación Física cuando la situación demanda una relación de interdependencia positiva entre los participantes con el fin de lograr un objetivo definido, conocido y compartido por todos ellos.

Existe una diferenciación entre actividades competitivas, que implican oposición e incompatibilidad entre las metas y actividades no competitivas que implican oposición, pero no existe incompatibilidad. Por otro lado, existe situaciones cooperativas en las que no existe ni oposición ni competición.



Para que una situación se declare cooperativa se deben dar dos situaciones: meta común e interacción.

Trabajar de manera cooperativa no es lo mismo que trabajar por grupos ya que existe diferencias significativas.

Existen muchas maneras de trabajar por métodos cooperativos en la asignatura.

Existen artículos científicos que evidencian la importancia del trabajo

2.2.12. Algunas técnicas específicas de aprendizaje cooperativo

Siguiendo con lo propuesto, hemos visto que, si una forma de trabajo grupal debe ser en realidad cooperativa, tiene que reunir las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Interacción cara a cara.
- Responsabilidad individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

En la literatura psicológica reportada, son varias las técnicas que cubren con los requisitos anteriores.

A continuación, se hará una breve descripción de las más significativas:

Técnica del rompecabezas (Jigsaw), de Aronson y colaboradores:

Se forman equipos de seis estudiantes, que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encargue de estudiar su parte. Posteriormente, los miembros de los diversos



equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos”, para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros. La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal.

Aprendizaje en equipos (8 student team learning, STL), de Slavin y colaboradores:

a. STAD: Student team achievement division.

Los estudiantes se asignan a grupos heterogéneos (edad, rendimiento, sexo, raza), de cuatro o cinco integrantes. El profesor les da un material académico dividido en lecciones y los estudiantes trabajan en ellas hasta asegurarse que todos los miembros la dominan. Todos los alumnos son examinados de forma individual sobre la lección estudiada, sin recibir ayuda de sus compañeros de equipo. El profesor compara la calificación individual con sus puntuaciones anteriores, y si la segunda es superior, recibe varios puntos que se suman a los equipos para formar la puntuación grupal, y solo los equipos que alcancen cierta puntuación obtendrán determinadas recompensas grupales. Puede verse que esta técnica incluye asimismo elementos de competición entre grupos. Se ha aplicado en una gran variedad de materias y grados escolares.

b. TGT: Teams games tournament.

Es similar a la anterior, pero sustituye los exámenes por “torneos académicos” semanales, en donde los estudiantes de cada grupo compiten con miembros, con similares niveles de rendimiento, de los otros equipos con el fin de ganar puntos para sus respectivos grupos. La filosofía de dichos torneos académicos es la de proporcionar a todos los miembros del grupo iguales



oportunidades de contribuir a la puntuación grupal, con la ventaja de cada estudiante competirá con otro de igual nivel.

c. TAI: Team assisted indiduation.

En contraste con las dos anteriores, que se combinan la cooperación y la enseñanza individualizada, y se ha aplicado preferentemente a las matemáticas con alumnos de tercero a quinto grado. Los alumnos pasan una prueba diagnóstica y reciben una enseñanza individualizada, a su propio ritmo según su nivel. Después forman parejas o tríadas e intercambian con sus compañeros los conocimientos y respuestas a las unidades de trabajo. Se trabaja con base en guías u hojas de trabajos personales, en la resolución de bloques de cuatro problemas matemáticos, con la posibilidad de pedir ayuda a los compañeros y/o docentes.

Los compañeros se ayudan entre sí a examinarse y revisar las soluciones a los problemas planteados. Cada semana el profesor certifica el avance del equipo y otorga las recompensas grupales convenidas (diplomas, Puntos, etc.).

d. CIRC: Cooperative Inrtegrated reading and Composition.

Es básicamente un programa para enseñar a leer y escribir en los grados superiores de la enseñanza elemental. Mientras un profesor trabaja con un equipo, los miembros de los otros grupos lo hacen con parejas provenientes de dos grupos distintos. Realizan actividades como lectura mutua o hacer predicciones de cómo terminara los textos-resumiéndose unos a otros la historia, donde el profesor, practica por equipos, pre evaluación y examen. Un estudiante no presenta el examen hasta que los compañeros del grupo determinen que está preparado.

e. Aprendiendo juntos (Learning together), de Jonson, Jonson y colaboradores:



Los objetivos, pasos, roles, estrategias y principios propuestos por estos investigadores ya se han discutido a lo largo del texto. Aquí solo mencionaremos los cuatros fases generales que proponen:

- Selección de la actividad. - De preferencia que involucre solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad.
- Toma de decisiones. - Respecto a tamaño del grupo, asignación, materiales, etc.
- Realización de trabajos en grupo.
- Supervisión de los grupos.

f. Investigación en grupo (Group investigation) Sarna y colaboradores:

Es un plan de organización general, de la clase en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños (dos a seis integrantes) que utilizan aspecto como la investigación cooperativa, discusiones grupales, planificación de proyectos. Después de escoger temas de una unidad que debe ser estudiada por toda la clase, cada grupo convierte esos temas en tareas individuales y lleva a cabo las actividades necesarias para preparar el informe grupal, donde cada grupo comunica a la clase sus hallazgos. Los pasos por trabajar esta técnica son:

- Selección del tópico.
- Planeación cooperativa de metas, tareas y procedimientos.
- Implementación, despliegue de una variedad de habilidades y actividades, monitoreo del profesor.
- Análisis y síntesis de lo trabajado y del proceso seguido.

- Presentación del producto final.
- Evaluación.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Fundamentos técnicos del voleibol

Cuando queremos introducirnos a un deporte, en este caso el Voleibol, a través de la enseñanza de las técnicas específicas, es fundamental conocer cada una de ellas para poder identificar cuando los nombran o para reconocer durante el juego u observación del mismo, a continuación, vamos describir dichos fundamentos técnicos.

2.3.2. Golpe de manos altas o golpe de dedos

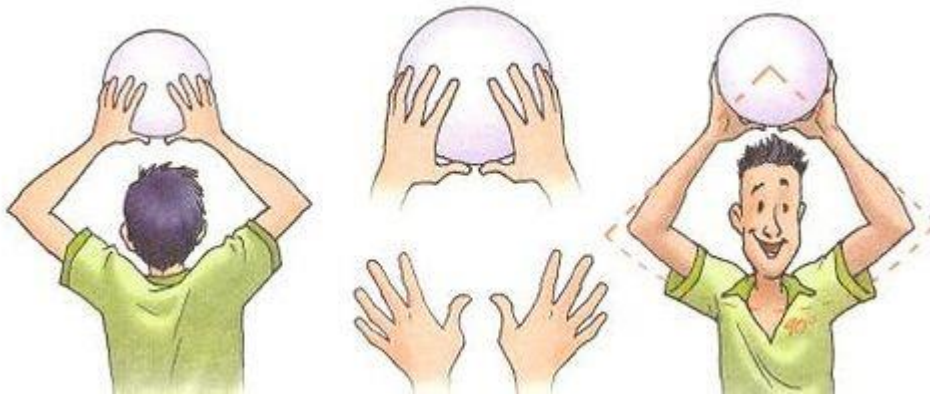


Figura 1. Golpe de manos altas o golpe de dedos

Es un golpe que se realiza en forma simétricas, con las manos y los dedos (en especial: pulgar, índice, mayor y los otros dos ayudan) formando un triángulo o rombo con los mismos y flexión de muñecas, auxiliados por los miembros superiores e inferiores en la ejecución, en acciones de juego en pases, defensas y colocación o armado en ataques y muy poco en recepción del saque.

2.3.3. Golpe de manos bajas o golpes de antebrazo

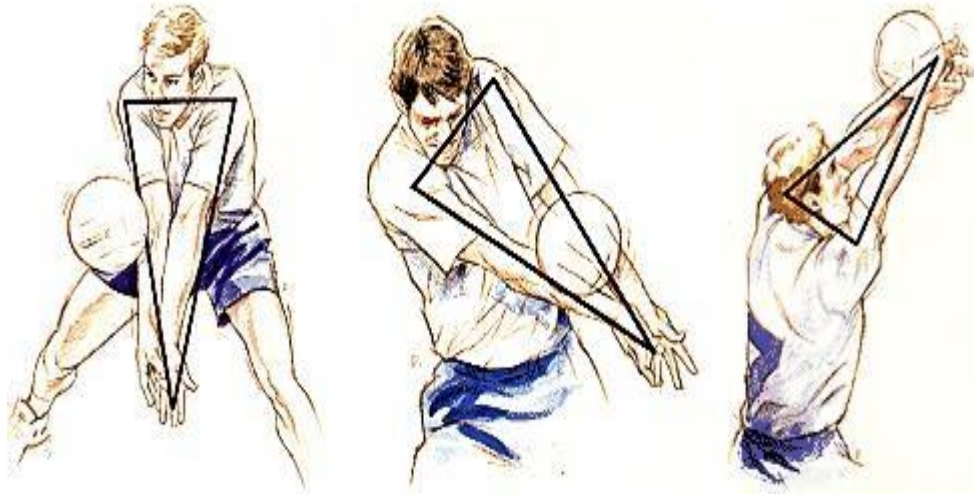


Figura 2. Golpe de manos bajas o golpes de antebrazo.

Se realiza con las manos juntas (superponiendo dedos y manos) en forma simétricas y los antebrazos son la zona de impacto, también ayudados por los miembros superiores e inferiores en su ejecución, actúan en el juego en recepción del saque pases, defensas principalmente y muy poco en colocación o armado en ataques.

2.3.4. Saque de abajo



Figura 3. Saque de abajo

Se realizan todos los saques (los distintos tipos) en la parte posterior y fuera del campo de juego, este caso se sostiene la pelota con la mano que no va ejecutar, mientras que la otra mano pega el balón desde abajo con el talón de la mano (con la palma de la

mano en todos los tipos de saques) dan inicio al juego, este caso en especial es para principiantes.

2.3.5. Saque de arriba o tenis



Figura 4. Saque de arriba o tenis.

Es el saque más utilizado, se ejecuta a pie firme, golpeando con la mano hábil desde arriba con toda la superficie de la mano y el lanzamiento de la pelota se ejecuta con la mano no hábil.

2.3.6. Saque de suspensión en potencia o flotante



Figura 5. Saque de suspensión en potencia o flotante.

Tiene la misma forma de ejecución que la anterior, pero con salto, es como un remate desde la zona de saque, los jugadores utilizan de distintas formas, fuerte si es con potencia y suave con efecto de difícil recepción para el contrario.

2.3.7. El remate



Figura 6. El remate.

Es un fundamento eminentemente de ataque, se inicia con la colocación o armado de la pelota con trayectoria altas, medias y cortas, se golpea con toda la superficie de la mano hábil, tiene 4 fases: carrera, salto, golpe y caída, el golpe se realiza en su máxima altura por encima de la red y se puede ejecutar con potencia o colocado para que los adversarios no puedan defender, anotando un punto para su equipo.

Es una técnica que se realiza con ambas manos y saltando, intentando interceptar el balón que viene del otro lado de campo, en lo posible tener extendidos los dedos de las manos para tener mayor superficie de contacto y cubrimiento del campo, se puede utilizar como una acción de ataque (anotando punto en caso de que el balón caiga en el campo contrario) y defensa para cubrir su campo de juego o disminuyendo la velocidad del balón y poder defender con menos dificultad.

Estos son los fundamentos técnicos más importantes del voleibol que involucra el balón, también las acciones de los distintos tipos de desplazamientos y saltos que surgen



constantemente durante el juego, como por ejemplos en la recepción del saque, armado o colocación, remate, bloqueo, defensa del ataque contrario, cubrimiento, defensa y apoyo de su pegador y contraataque, hacen de este deporte dinámico, atractivo y espectacular, para el participante y observador.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La I.E.P. N° 70480 “Niño Jesús de Praga” está ubicado en el Distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, del Departamento de Puno. Los estudiantes se encuentran entre las edades de 10 y 12 años siendo mixto y su condición económica es de media a baja ya que provienen de familias que se dedican a la agricultura, ganadería y comercio.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Para la ejecución del estudio, entre tomas de muestra in situ en la I.E.P. N° 70480 “Niño Jesús de Praga”, y la ejecución de proyecto tuvo un considerado y aproximado de 3 meses entre los meses de noviembre, diciembre y enero del año 2019 al 2020.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Encuesta por cuestionario

Constituida por dos encuestas una para profesores y éstas nos permitieron recolectar datos, solo de referencia, estas no están contemplados para el análisis y/o resultado final.

3.3.2. Ficha de Observación

Esta ficha está dividida en 4 partes y cada una de ellas consta con 5 ítems a ser observado para diagnosticar el dominio de los fundamentos básicos del voleibol.

3.4. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Sección de la tesis donde se describe con detalle Estadística Descriptiva:



Se usará la estadística más conocida para un mejor entendimiento de los resultados los cuales tienen las siguientes fórmulas:

Media Aritmética:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Dónde: Σ = Sumatoria de los datos a considerarse

X_i = dato considerado

n = número de datos a considerarse

Desviación estándar: se hará uso de la desviación estándar para medir la variabilidad promedio de las observaciones alrededor de la media aritmética. Mediante la siguiente fórmula:

$$S = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}$$

Desviación estándar muestral

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

POBLACIÓN: conformada por todos los alumnos y alumnas del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri.

Población de los estudiantes de entre niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri.

La población y muestra de estudio estuvo constituido por los estudiantes del 6to grado de nivel primario desde la sección “A” hasta la sección “F” de la I.E.P. N° 70480



“Niño Jesús de Praga”, estudiantes que tenían un rango de entre 10 años y 12 años de edad, tomando una población de 131 estudiantes del nivel primario.

Tabla 2

Estudiantes de 6to grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
6° “A”	10	9	19
6° “B”	10	9	19
6° “C”	14	14	28
6° “D”	15	9	24
6° “E”	13	7	20
6° “F”	10	11	21
TOTAL	72	59	131

Fuente: Nómima de matrícula de la I.E.P N° 70480, elaborado por: La investigadora.

MUESTRA: Está conformada por los niños y niñas del sexto grado “A, C y F”, estudiantes que tenían un rango de entre 10 años y 12 años de edad, tomando una muestra de 68 estudiantes del nivel primario.

Tabla 3

Rango de entre 10 años y 12 años de edad

Grado	Hombres	Mujeres	Total
6° “A”	10	9	19
6° “C”	14	14	28
6° “F”	10	11	21
TOTAL	34	34	68



Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.P N° 70480. Elaborado por: La investigadora.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El tipo de investigación es el descriptivo relacional, en el que utilizando las teorías existentes se explica el problema de la práctica del voleibol y la incidencia del aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje del área de educación física y nos permitió conocer el nivel del fundamento técnico del voleibol. El tratamiento estadístico se dio vía análisis porcentual, apoyado en el Software Excel estadístico y SPSS.25.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la presentación de los resultados obtenidos se estimó de la siguiente manera:

- Tabulación y clasificación de datos.
- Elaboración de cuadros estadísticos.
- Elaboración de gráficos estadísticos en base a las técnicas e instrumentos utilizados durante la recolección de datos.
- Se realizó el análisis e interpretación correspondiente.
- Aplicación de la formula estadística.

3.7. VARIABLES

Para la ejecución de la tesis se aplicó la variable de Fundamentos Técnicos del Voleibol.

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 4

Conocimiento sobre beneficios del aprendizaje cooperativo en el voleibol de los docentes.

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado %
Válido	SI	4	100,0	100,0	100,0
	NO	0	0	0	

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

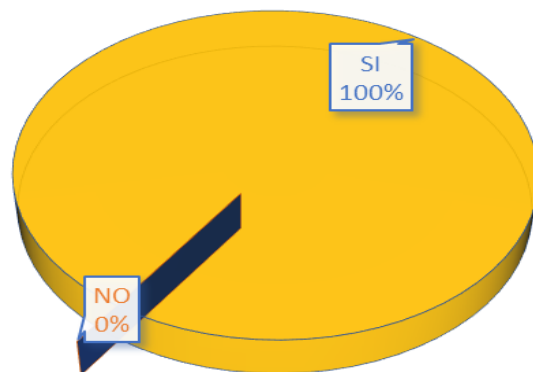


Figura 7. Beneficios del aprendizaje cooperativo en el voleibol.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 4 se muestra que el 100% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, conocen los beneficios del aprendizaje cooperativo en el voleibol.

Tabla 5

Aplicación del aprendizaje cooperativo de los docentes.

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
Válido	SI	4	100,0	100,0	100,0
	NO	0	0	0	

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

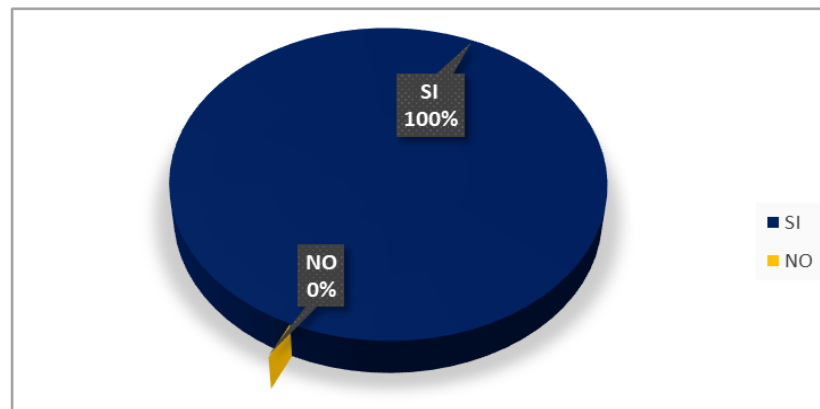


Figura 8. Aplicación del aprendizaje cooperativo.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 5 se observa que el 100% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, aplican el aprendizaje cooperativo en el voleibol. Este resultado nos muestra claramente que la aplicación del aprendizaje cooperativo será de una manera eficaz.

Tabla 6

Consideración de una buena metodología de enseñanza de fundamentos técnicos.

Válido	SI	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			%	válido	acumulado
				%	%
	SI	4	100,0	100,0	100,0
	NO	0	0	0	

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

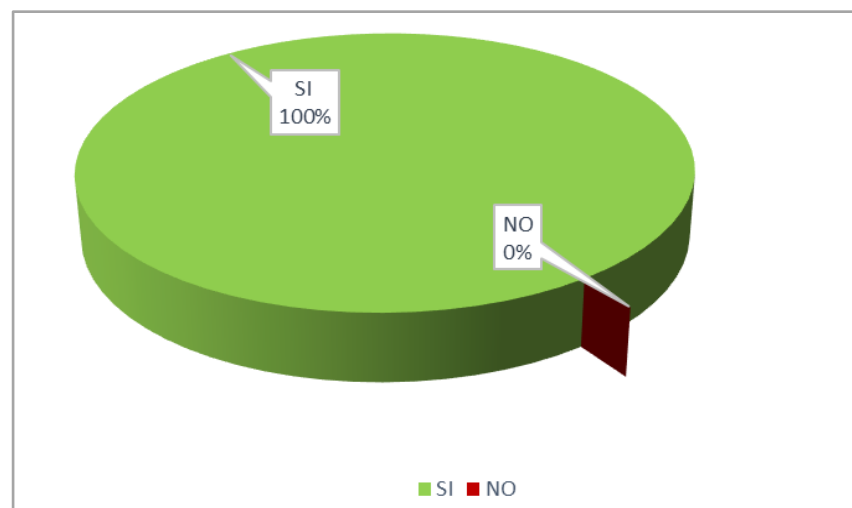


Figura 9. Metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 6 se observa que el 100% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, consideran que existe una buena metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol.

Tabla

7

Importancia del aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol para desarrollar sus habilidades.

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
Válido	SI	4	100,0	100,0	100,0
	NO	0	0	0	

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

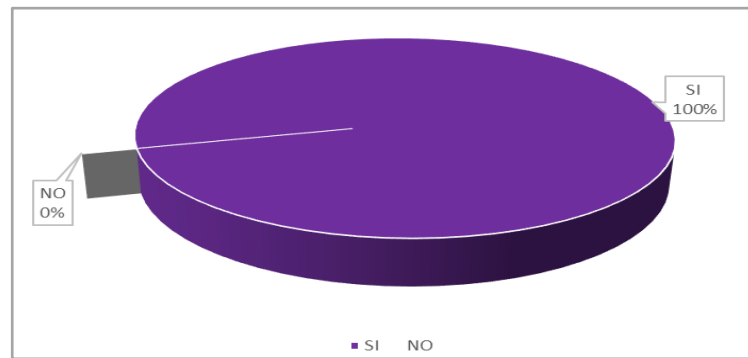


Figura 10. Importancia del aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol para desarrollar sus habilidades

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 7 se muestra que el 100% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, creen que es importante el aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol para desarrollar sus habilidades.

Tabla 8

Suficiente material para la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol mediante el aprendizaje cooperativo

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
Válido	NO	2	50,0	50,0	50,0
	SI	2	50,0	50,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

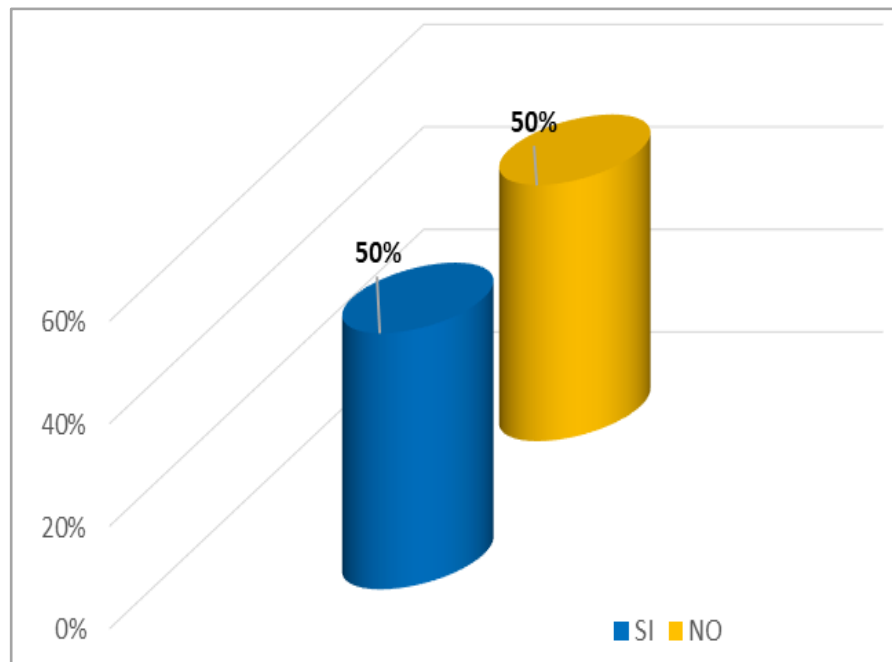


Figura 11. Suficiente material para la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol mediante el aprendizaje cooperativo

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 8 se muestra que del 50%, la mitad de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, cuentan con el material suficiente para la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol mediante el aprendizaje cooperativo y la otra mitad no los cuenta.

Tabla 9

Continuidad de las habilidades y aptitudes de sus alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
	NO	1	25,0	25,0	25,0
Válido	SI	3	75,0	75,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

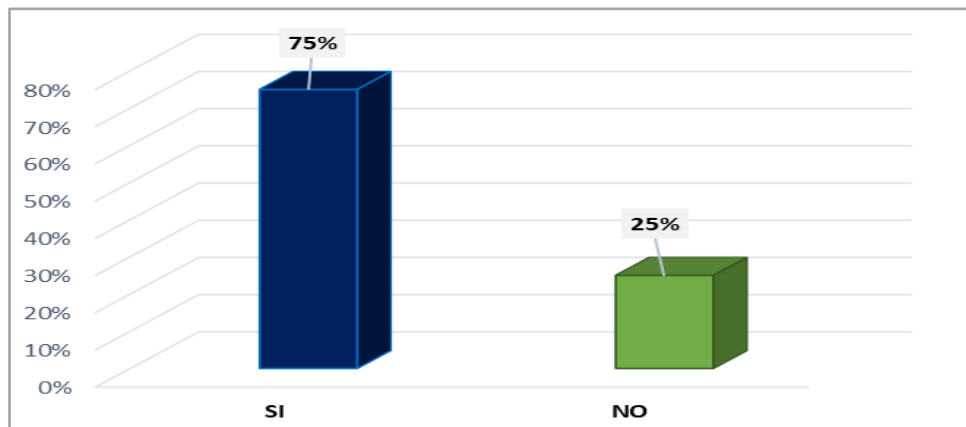


Figura 12. Continuidad de las habilidades y aptitudes de sus alumnos.

Fuente: Elaboración propia



Interpretación: En la Tabla 9 se muestra que el 75% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, observan continuamente las habilidades y aptitudes de sus alumnos (as) y el 25 % restante desestima las habilidades y aptitudes de sus alumnos (as).

Tabla 10

Formación de tipos de grupos para el trabajo en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri

	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
	HOMOGÉNEO	2	50,0	50,0
Válido	HETEROGÉNEO	2	50,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

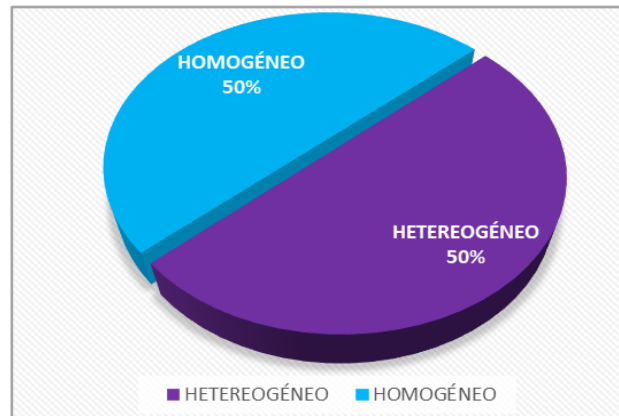


Figura 13. Formación de tipos de grupos para el trabajo en la Institución Educativa Primaria N° 70480

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla10 se muestra que el resultado es comprensible porque al utilizar el aprendizaje cooperativo los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, encuentran realidades distintas en los alumnos (as), formándose de esta manera un sin número de situaciones, que los llevan a formar grupos heterogéneos en un 50% y grupos homogéneos en un 50% .

Tabla 11

Explicación de las actividades a realizar en cada sesión

	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
NUNCA	0	0	0	0
A VECES	1	25,0	25,0	25,0
SIEMPRE	3	75,0	75,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

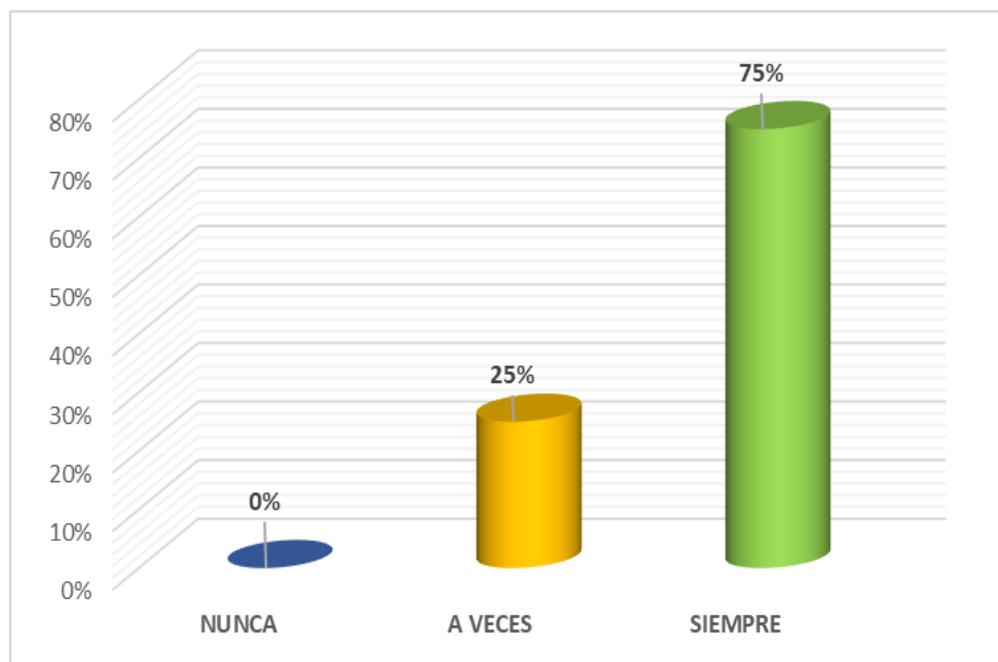


Figura 14. Explicación de las actividades a realizar en cada sesión

Fuente: Elaboración propia



Interpretación: En la Tabla 11 se observamos que el 75% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, siempre explica las actividades a realizarse en cada sesión a sus alumnos, mientras tanto el 25% a veces explica las actividades a realizar en cada sesión.

Tabla 12

Rotación de los grupos formados por los alumnos

	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
NUNCA	0	0	0	0
A VECES	2	50,0	50,0	50,0
SIEMPRE	2	50,0	50,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

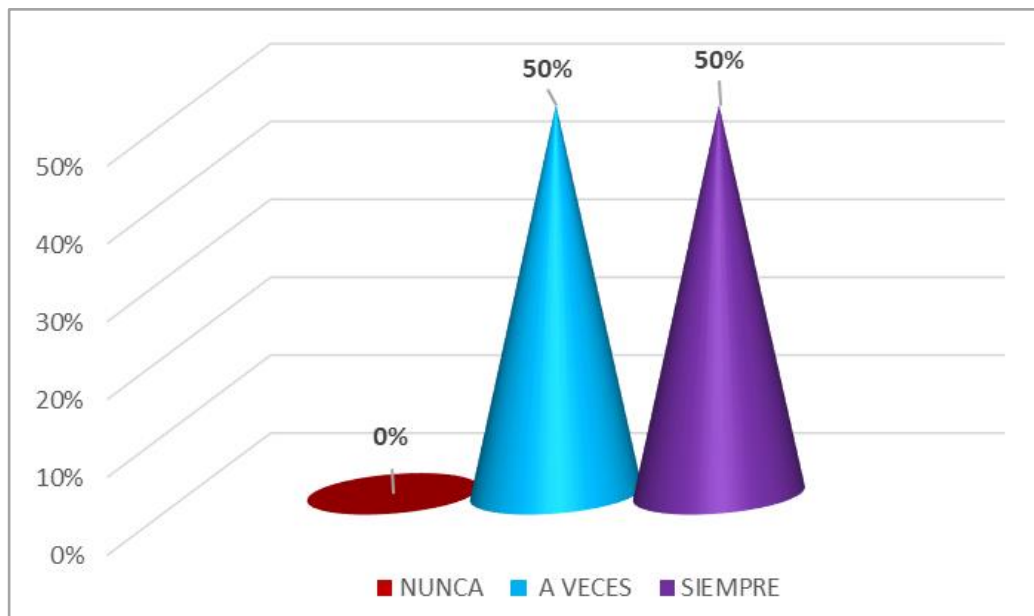


Figura 15. Rotación de los grupos formados por los alumnos

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 12 observamos que el 50% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, siempre realizan la rotación de grupos, mientras tanto el 50% a indica que a veces se realizan la rotación de grupos.



Tabla 13

Aplicación de técnicas para con sus alumnos para el logro del Aprendizaje

Cooperativo.

	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
técnica por diagnostico	0	0	0	0
de acuerdo a la necesidad	1	25,0	25,0	25,0
técnica por instrucción directa	3	75,0	75,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

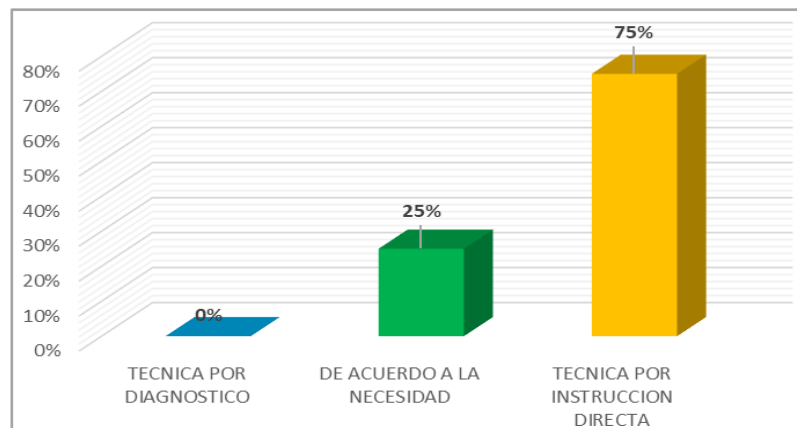


Figura 16. Aplicación de técnicas para con sus alumnos para el logro del Aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 13 se observamos la técnica empleada con sus alumnos para el logro del Aprendizaje Cooperativo; el 75% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, utiliza la técnica por instrucción directa, por otro lado, el 25% utiliza la técnica de acuerdo a la necesidad.

	¿Te gusta practicar el voleibol?	¿Tú profesor les da a conocer las habilidades observadas en cada uno de ustedes?	¿En las sesiones de aprendizaje tú profesor da responsabilidades a algunas de tus compañeras?	¿El profesor forma grupos de trabajo en las sesiones de aprendizaje?	¿El profesor rota los grupos formados en las sesiones de aprendizaje?	¿Su profesor da a conocer los objetivos a lograr en cada sesión de aprendizaje?	¿Tu profesor explica y demuestra la actividad a realizar en la sesión de aprendizaje?	¿Tú profesor reconoce los logros y se los da a conocer a cada uno de ustedes?	¿Crees que es importante el apoyo de tus compañeros en el aprendizaje del voleibol?	¿Tienes interés por aprender el voleibol?	¿Qué problemas tienes para aprender?
Media	0,66	0,21	0,71	0,74	1,04	0,38	0,43	0,57	0,72	0,75	1,90
Error estándar de la media	0,058	,049	0,056	0,054	0,068	0,059	0,060	0,060	0,055	0,053	0,122
Mediana	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00	2,00
Desviación estándar	0,477	0,407	0,459	0,444	0,558	0,490	0,498	0,498	0,452	0,436	1,010
Varianza	0,227	0,166	0,211	0,198	0,311	0,240	0,248	0,248	0,204	0,190	1,019

Figura 17. Resultados de investigación a los estudiantes

Tabla 14

Distribución porcentual de la Práctica del voleibol de los alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	23	34,0	34,0	34,0
	SI	45	66,0	66,0	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

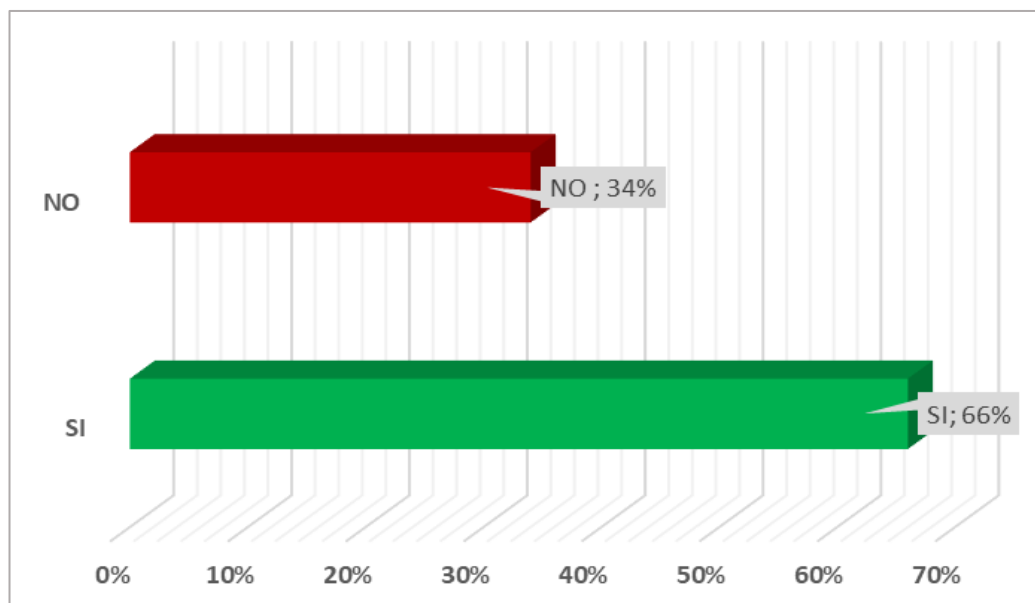


Figura 18. Distribución porcentual de la Práctica del voleibol de los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 14 se observa que el 66% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, muestran una predisposición por aprender la disciplina del voleibol, y el 34% no muestra Interés por

aprender. Estas cifras nos dan a conocer que la mayoría de las participantes se encuentran motivados para desarrollar sus habilidades

Tabla 15

Dotación de habilidades observadas que da a conocer el docente.

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
Válido	SI	54	79,0	79,0	79,0
	NO	14	21,0	21,0	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

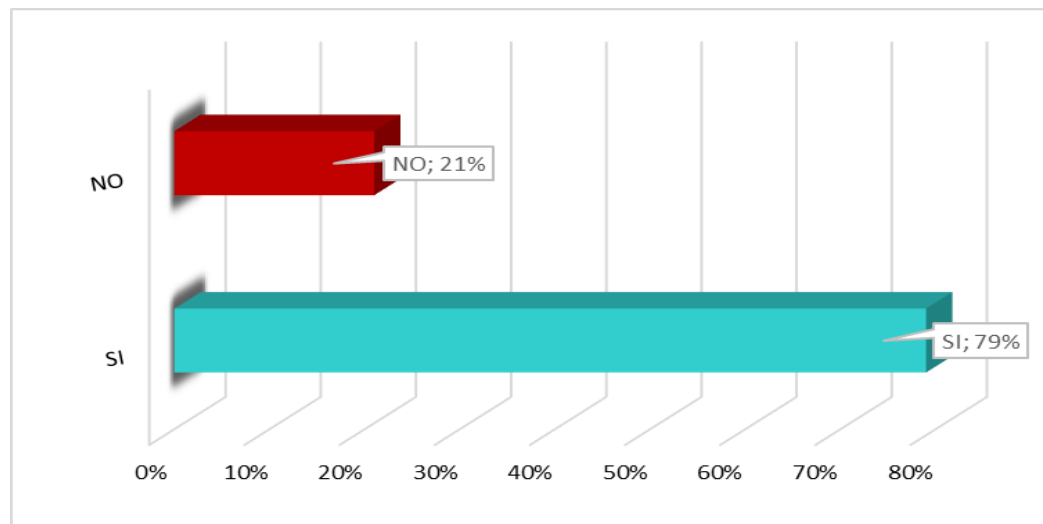


Figura 19. Dotación de habilidades observadas que da a conocer el docente.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 15 observamos que del 100% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, un 79% de

estudiantes se les dio a conocer de manera oportuna las habilidades observadas en cada uno, mientras que el 21% de estudiantes indican que no se les dio a conocer oportunamente las habilidades observadas por el docente. El cual indica que el docente está pendiente de las habilidades que muestra cada estudiante.

Tabla 16

Responsabilidades otorgadas por el docente en las sesiones de aprendizaje a los alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	20	29,0	29,0	29,0
	SI	48	71,0	71,0	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

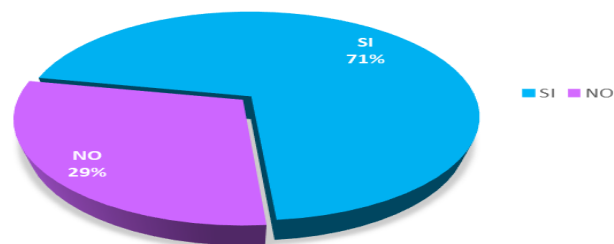


Figura 20. Responsabilidades otorgadas por el docente en las sesiones de aprendizaje a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 16 nos indica que teniendo en cuenta las habilidades de cada estudiante de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga”

Ayaviri, un 71% de ellos se les asigna responsabilidades; así mismo indican que al 29% no le asigna ningún tipo de responsabilidad.

Tabla 17

Formación de grupos de trabajo en las sesiones de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
Válido	NO	18	26,0	26,0	26,0
	SI	50	74,0	74,0	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

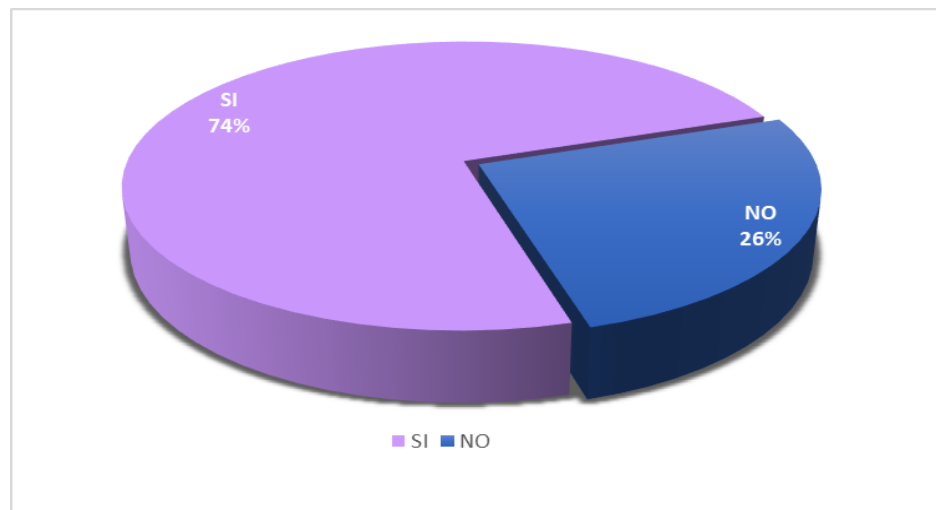


Figura 21. Formación de grupos de trabajo en las sesiones de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 17 el 74% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, indican que el docente



forma grupos para un mejor aprendizaje del voleibol; sin embargo, el 26% de estudiantes indican que el docente no forma grupos. Esto nos da a conocer que la gran mayoría ha sido beneficiada por la formación de grupos para la mejora de aprendizaje.

Tabla 18

Rotación de grupos en sesiones de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
Válido	NUNCA	9	13,0	13,0	13,0
	A VECES	47	69,0	69,0	82,0
	SIEMPRE	12	18,0	18,0	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

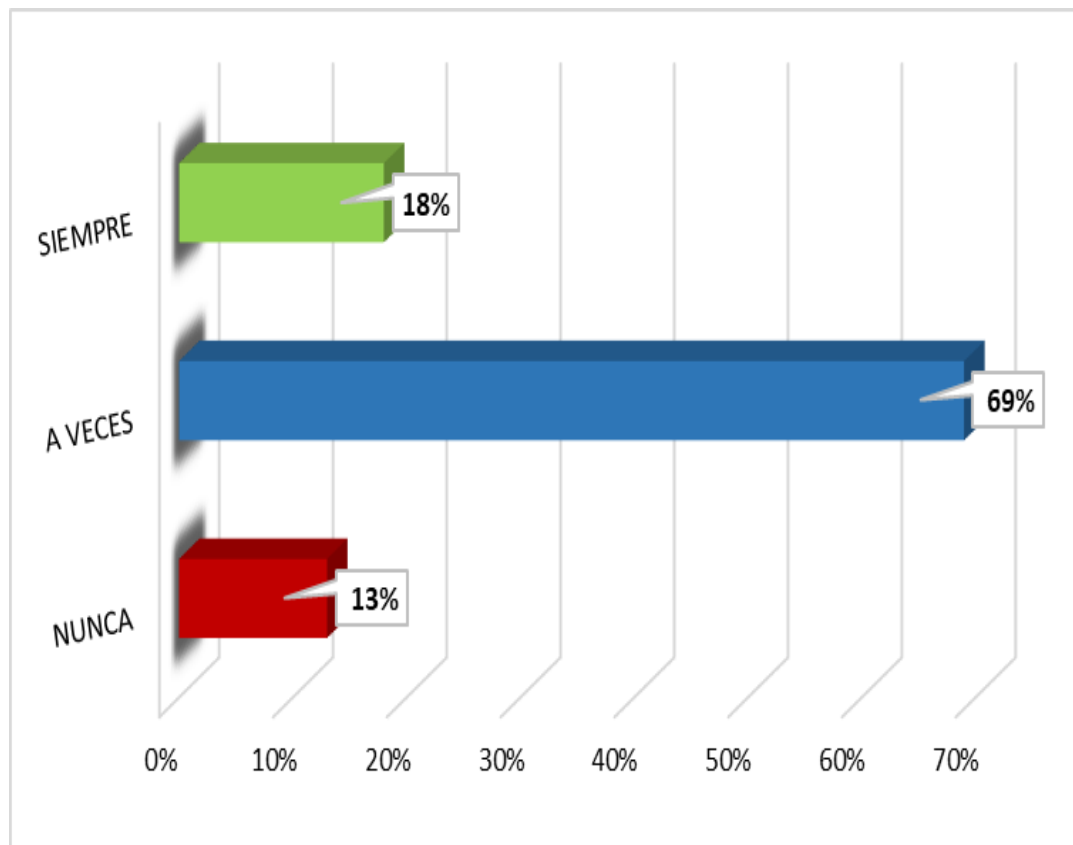


Figura 22. Rotación de grupos en sesiones de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Interpretación. En la Tabla 18 se puede observar que el 69% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, manifiestan que la rotación de los grupos se dio a veces en las sesiones de aprendizaje; del mismo modo se indica que el 18% que siempre se dio la rotación de grupos y el 13% nunca realizó la rotación de los grupos. La concordancia que hubo entre los estudiantes fue satisfactoria dado que aproximadamente en un 69% se realizó la rotación de grupos.

Tabla 19

Objetivos logrados en cada sesión de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	42	62,0	62,0	62,0
	NO	26	38,0	38,0	100,0
Total		68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

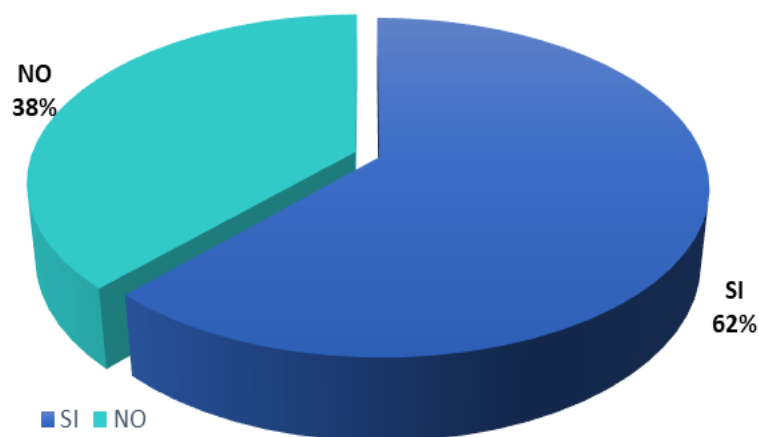


Figura 23. Objetivos logrados en cada sesión de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Interpretación. En la Tabla 19 los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, afirman que el profesor les da a conocer los objetivos que han de lograr en cada sesión en un 62% indica que sí, mientras que un 38% indica no lo hace. Permitiendo el conocimiento de los objetivos unificar esfuerzos para lograr un solo fin.

Tabla 20

Explicación y la demostración de actividades a realizar en la sesión de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
Válido	SI	39	57,0	57,0	57,0
	NO	29	43,0	43,0	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

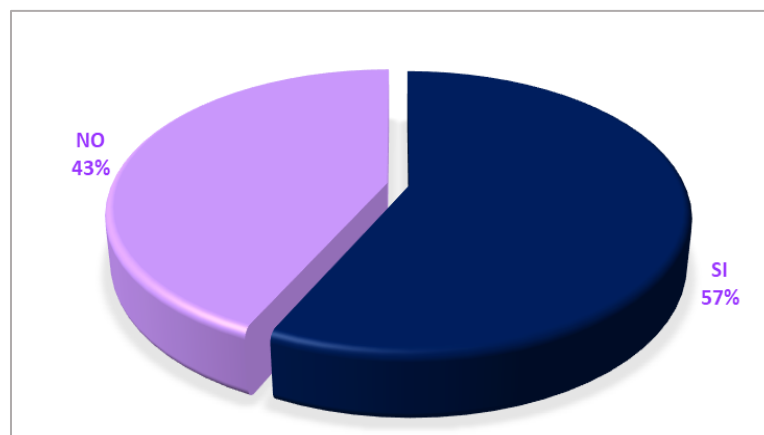


Figura 24. Explicación y la demostración de actividades a realizar en la sesión de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 20 de acuerdo a los resultados podemos apreciar que la explicación de las actividades a realizar por parte de los profesores, los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, manifiestan que si se dio en un 57%; y un porcentaje del 43% indica que no se dio explicación y la demostración de actividades.

Tabla 21

Reconocimiento de logros por el docente.

	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
Válido	NO	29	43,0	43,0
	SI	39	57,0	100,0
	Total	68	100,0	100,0

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

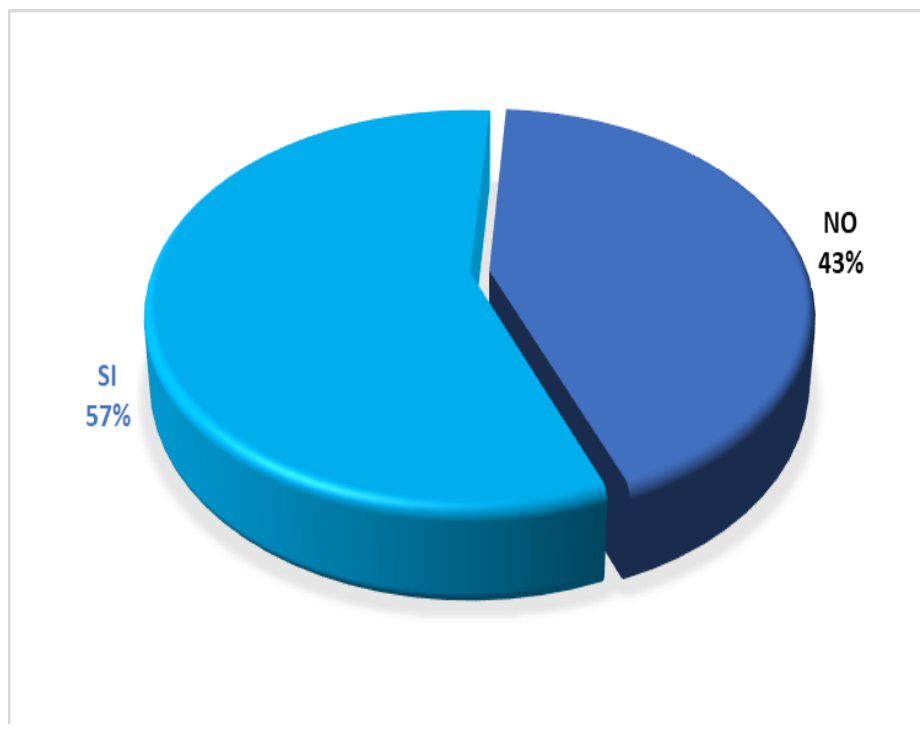


Figura 25. Reconocimiento de logros por el docente.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 21 indica que del 100% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, el 57% de indica que el docente reconoce los logros de cada uno de ellos y lo da conocer, sim embargo el

43% de los estudiantes indican que no sucede ello. Al no ser consecuente con la manifestación de los logros alcanzados por los estudiantes, crea un aprendizaje en el cual no se está buscando la superación de los estudiantes de nivel primario.

Tabla 22

Importancia del apoyo de otros compañeros en el aprendizaje del voleibol.

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
Válido	NO	19	28,0	28,0	28,0
	SI	49	72,0	72,0	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

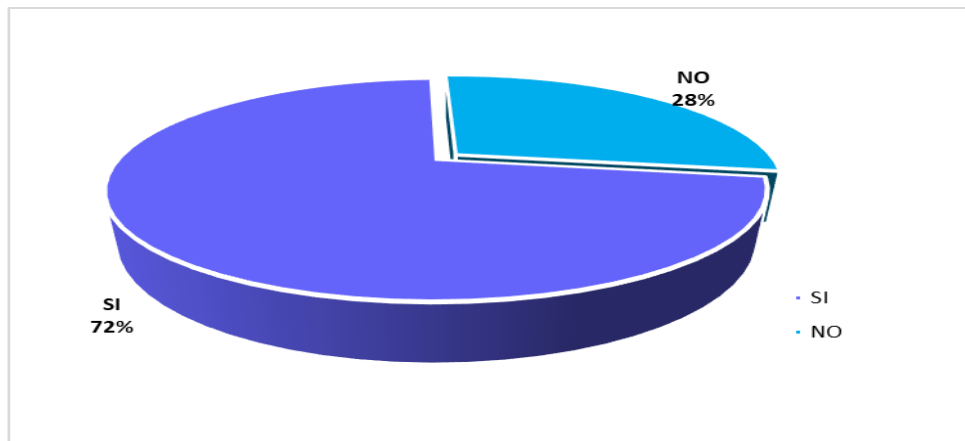


Figura 26. Importancia del apoyo de otros compañeros en el aprendizaje del voleibol.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 22 podemos apreciar que el 72% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, si le da

importancia al apoyo que ofrecen sus compañeros en el trabajo para lograr un mejor aprendizaje del voleibol, mientras que el 28% no considera que el apoyo de sus compañeros sea fundamental para su aprendizaje.

Tabla 23

Interés por aprender el voleibol en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
Válido	NO	17	25,0	25,0	25,0
	SI	51	75,0	75,0	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

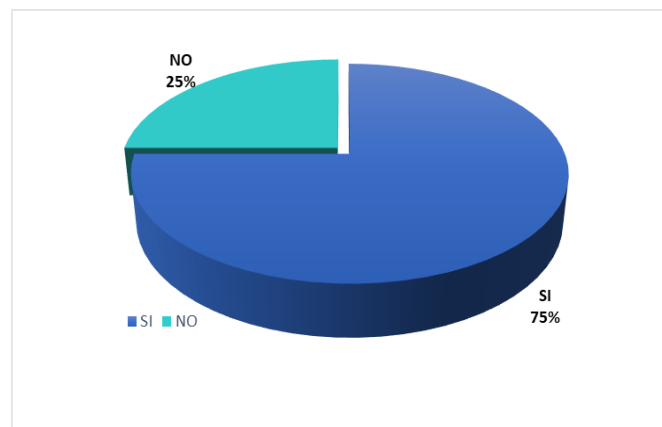


Figura 27. Interés por aprender el voleibol en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri

Fuente: Elaboración propia



Interpretación: En la Tabla 23 podemos observar que del 100% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, el 75% manifestaron que si tienen interés en aprender la disciplina del voleibol; así mismo el 25% da a conocer que no tiene interés en aprender.

Tabla 24

Problemas que tienen en el aprendizaje del voleibol en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri.

	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
Comprendes con dificultad	8	12,0	12,0	12,0
No entiendes al profesor	14	20,0	20,0	32,0
Válido La forma de enseñanza	23	34,0	34,0	66,0
Me falta concentrarme	23	34,0	34,0	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

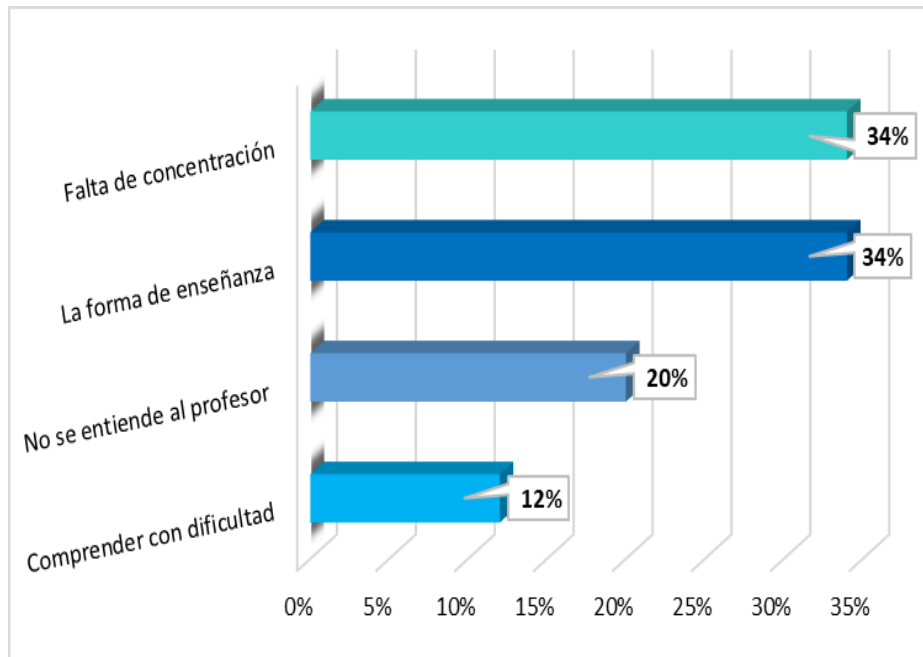


Figura 28. Problemas que tienen en el aprendizaje del voleibol en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación. En la Tabla 24 dentro de los factores que no permitieron el aprendizaje del voleibol se ve claramente que destaca el factor falta de concentración con un 34%, seguido por la forma de enseñanza con un 34%, también tiene un considerable 20% no logran entender al profesor y por último el factor comprender con dificultad con un 12%.

Tabla 25

Porcentaje de la autoevaluación al haber culminado las actividades en la Institución

Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri.

	Recepción		El voleo		Saque bajo		Saque tenis		El remate		El bloqueo		
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
Válido	Deficiente	7	10,0	5	7,0	9	13,0	46	68,0	37	54,0	47,0	69,0
	Regular	18	27,0	28	41,0	33	49,0	15	22,0	27	40,0	21,0	31,0
	Bueno	39	57,0	29	43,0	22	32,0	7	10,0	4	6,0	0,0	0,0
	Excelente	4	6,0	6	9,0	4	6,0	0	0,0	0	0	0,0	0,0
	Total	68	100,0	68	100,0	68	100,0	68	100,0	68	100,0	68,0	100,0

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

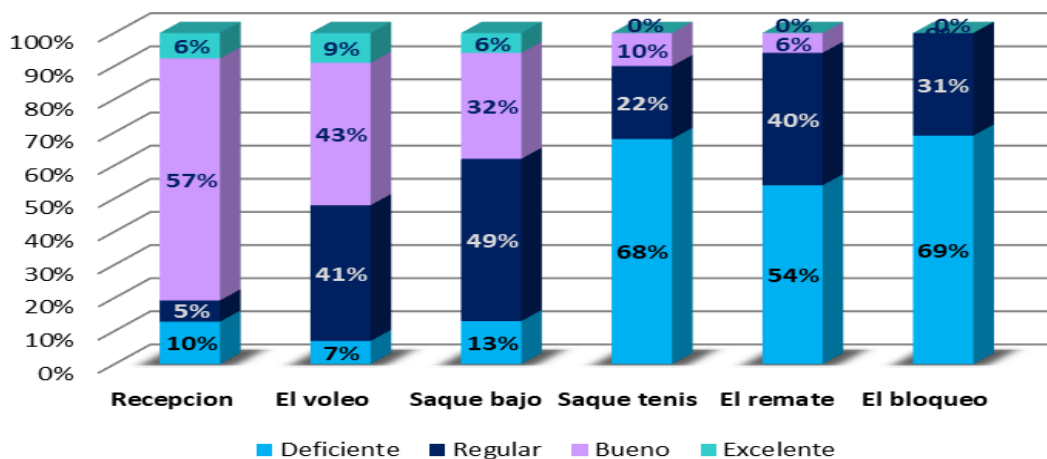


Figura 29. Porcentaje de la autoevaluación al haber culminado las actividades en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación. En la Tabla 25 dado los resultados en el cuadro anterior sobre la autoevaluación de las participantes de los fundamentos básicos del voleibol, se aprecia lo siguiente:

Fundamento de recepción:

Lo hicieron de manera deficiente un 10%, de manera regular en 26%, de buena manera un 57% y de manera Excelente un 6%.

Fundamento del voleo:

Lo hicieron de manera deficiente un 7%, de manera regular en 41%, de buena manera un 43% y de manera Excelente un 9%.

Fundamento del saque bajo:

Lo hicieron de manera deficiente un 13%, de manera regular en 49%, de buena manera un 32% y de manera Excelente un 6%.

Fundamento del saque tenis:



Lo hicieron de manera deficiente un 68%, de manera regular en 22%, de buena manera un 10% y de manera Excelente un 0%.

Fundamento del remate:

Lo hicieron de manera deficiente un 54%, de manera regular en 40%, de buena manera un 6% y de manera Excelente un 0%.

Fundamento del bloqueo:

Lo hicieron de manera deficiente un 69%, de manera regular en 31%, de buena manera un 0% y de manera Excelente un 0%.

Tabla 26

Nivel de Fundamentos Técnicos del Voleibol

Cualitativa	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Bueno	5	7%
Regular	22	32%
Deficiente	41	61%
Total	68	100%

Fuente: Registro de los test de los fundamentos técnicos del voleibol

De 68 estudiantes que representa el 100% de la muestra, el 61% de estudiantes de la Institución Educativa primaria Niño Jesús de Praga en el fundamento técnico de voleibol se encuentra en la categoría deficiente, el 32 % en regular y el 7 % en bueno.

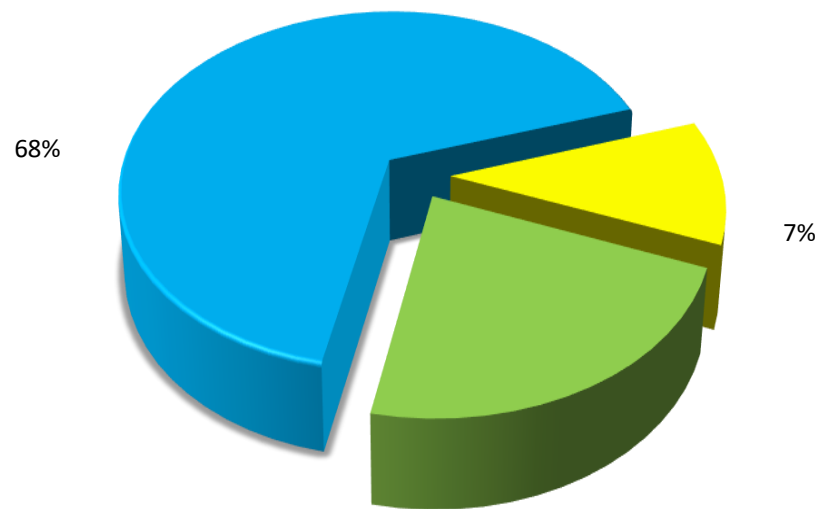


Figura 30. Nivel de fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del 6to Grado de la i.e.p Niño Jesús de Praga N° 70480 de Ayaviri.

Fuente: Test de fundamentos técnicos de voleibol.

Análisis: Según el grafico de un total de 68 estudiantes que representa el 100%, a nivel de la evaluación de los fundamentos técnicos del voleibol el 7% se encuentra en la categoría bueno, el 32 % se encuentra en la categoría regular y el 61% se encuentra en la categoría deficiente.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

De la encuesta a los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri.

Tabla 27

Conocimiento sobre beneficios del aprendizaje cooperativo en el voleibol de los docentes.

	Frecuencia	Porcentaje%	Porcentaje válido%	Porcentaje acumulado
Válido	SI	4	100,00	100,00
	NO	0	0	0

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

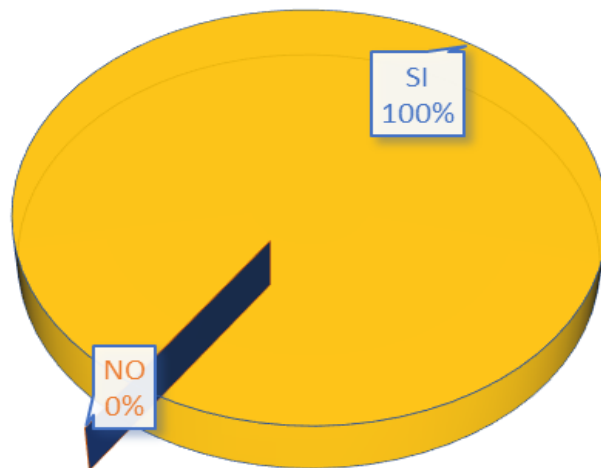


Figura 31. Conocimiento sobre beneficios del aprendizaje cooperativo en el voleibol de los docentes.

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

Interpretación: En la Tabla 27 se muestra que el 100% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, conocen los beneficios del aprendizaje cooperativo en el voleibol.

Tabla 28

Aplicación del aprendizaje cooperativo de los docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	4	100,0	100,0	100,0
	NO	0	0	0	

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

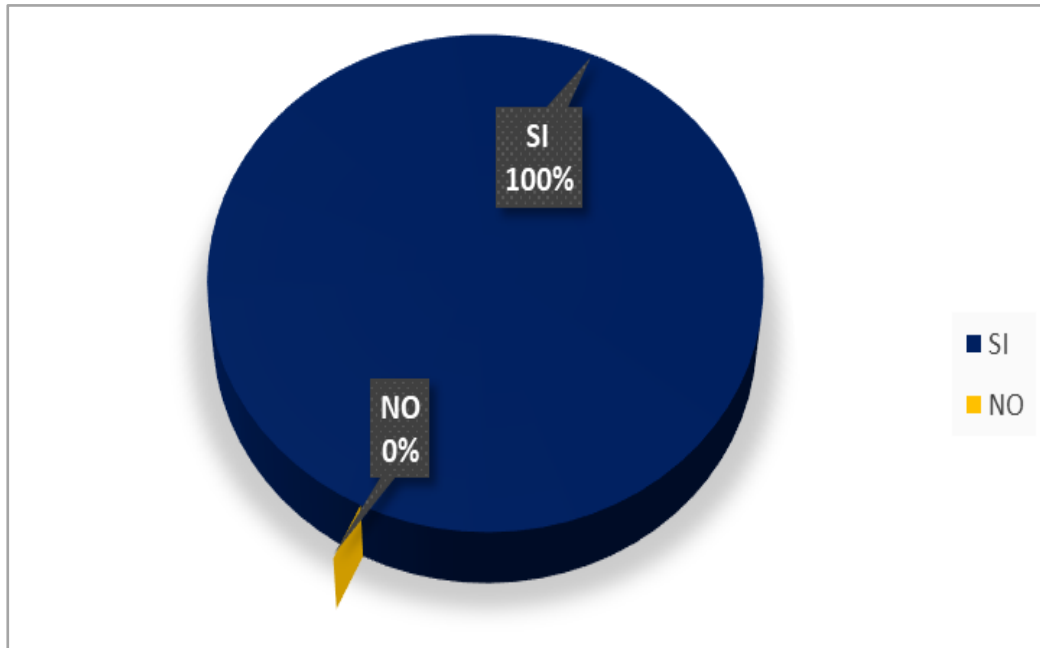


Figura 32. Aplicación del aprendizaje cooperativo de los docentes.

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

Interpretación: En la Tabla 28 se observa que el 100% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, aplican el aprendizaje cooperativo en el voleibol.

Tabla 29

Consideración de una buena metodología de enseñanza de fundamentos técnicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	4	100,0	100,0	100,0
	NO	0	0	0	

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

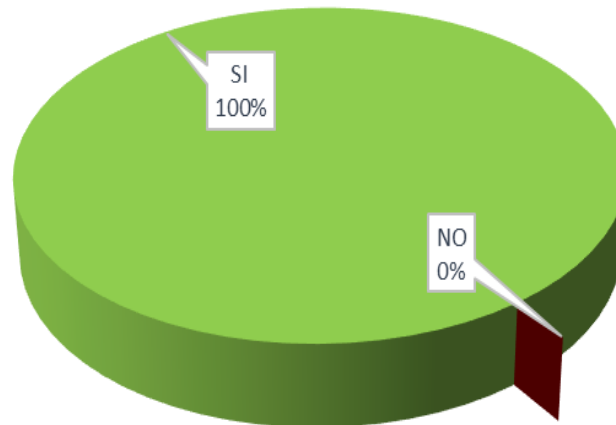


Figura 33. Consideración de una buena metodología de enseñanza de fundamentos técnicos.

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

Interpretación: En la tabla 29 se observa que el 100% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, consideran que existe una buena metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol.

Tabla 30

Importancia del aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol para desarrollar sus habilidades.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	4	100,0	100,0
	NO	0	0	0

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

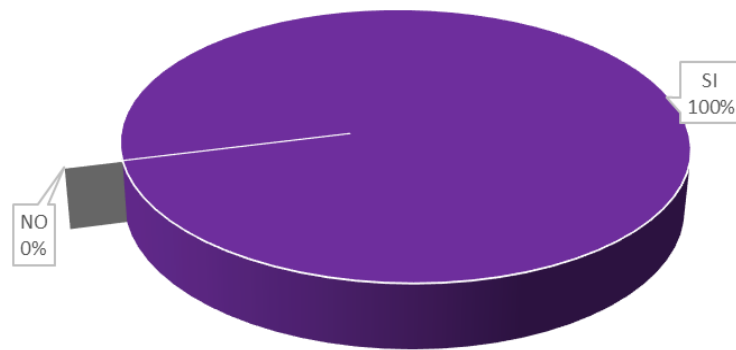


Figura 34. Importancia del aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol para desarrollar sus habilidades.

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

Interpretación: En la Tabla 30 se muestra que el 100% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, creen que es importante el aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol para desarrollar sus habilidades.

Tabla 31

Suficiente material para la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol mediante el aprendizaje cooperativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	2	50,0	50,0	50,0
	SI	2	50,0	50,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

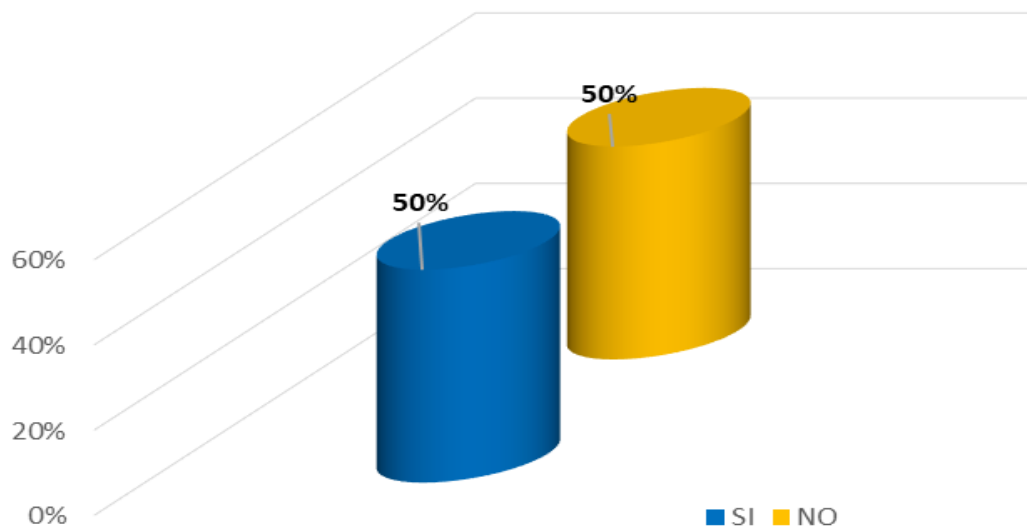


Figura 35. Suficiente material para la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol mediante el aprendizaje cooperativo

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

Interpretación: En la tabla 31 se muestra que del 50%, la mitad de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, cuentan con el material suficiente para la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol mediante el aprendizaje cooperativo y la otra mitad no los cuenta.

Tabla 32

Continuidad de las habilidades y aptitudes de sus alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	1	25,0	25,0	25,0
	SI	3	75,0	75,0	100,0
Total		4	100,0	100,0	

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

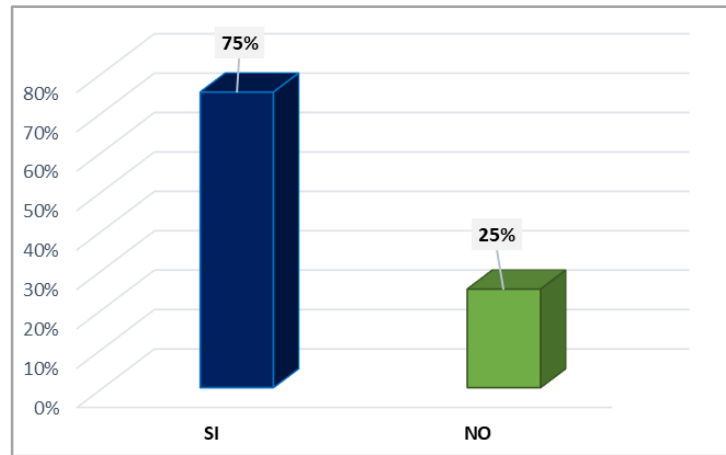


Figura 36. Continuidad de las habilidades y aptitudes de sus alumnos.

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

Interpretación: En la tabla 32 se muestra que el 75% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, observan continuamente las habilidades y aptitudes de sus alumnos (as) y el 25 % restante desestima las habilidades y aptitudes de sus alumnos (as).

Tabla 33

Formación de tipos de grupos para el trabajo en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	HOMOGÉNEO	2	50,0	50,0	50,0
	HETEROGÉN EO	2	50,0	50,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

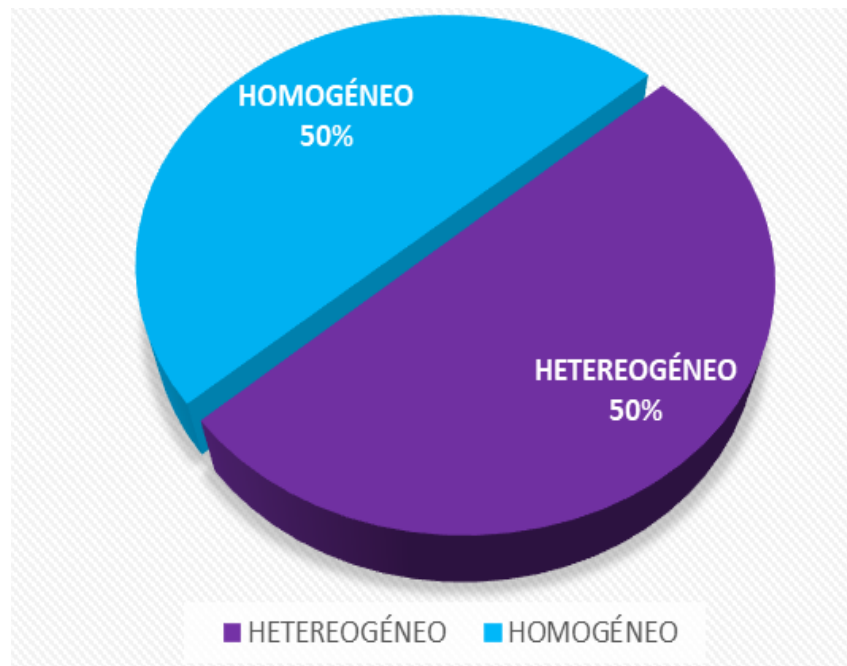


Figura 37. Formación de tipos de grupos para el trabajo en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

Interpretación: En la tabla 33 se muestra que el resultado es comprensible porque al utilizar el aprendizaje cooperativo los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, encuentran realidades distintas en los alumnos (as), formándose de esta manera un sin número de situaciones, que los llevan a formar grupos heterogéneos en un 50% y grupos homogéneos en un 50%

Tabla 34

Explicación de las actividades a realizar en cada sesión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	0	0	0	0
A VECES	1	25,0	25,0	25,0
SIEMPRE	3	75,0	75,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Válido

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

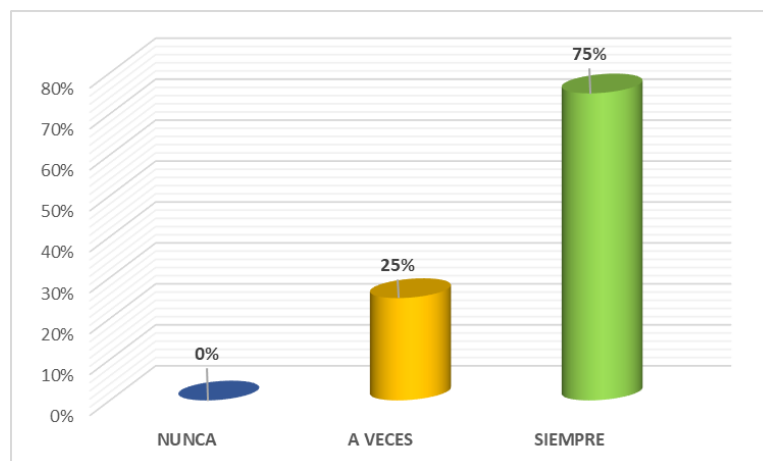


Figura 38. Explicación de las actividades a realizar en cada sesión

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

Interpretación: En la tabla 34 se observa que el 75% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, siempre explica las actividades a realizarse en cada sesión a sus alumnos, mientras tanto el 25% a veces explica las actividades a realizar en cada sesión.

Tabla 35

Rotación de los grupos formados por los alumnos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	0	0	0	0
A VECES	2	50,0	50,0	50,0
SIEMPRE	2	50,0	50,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

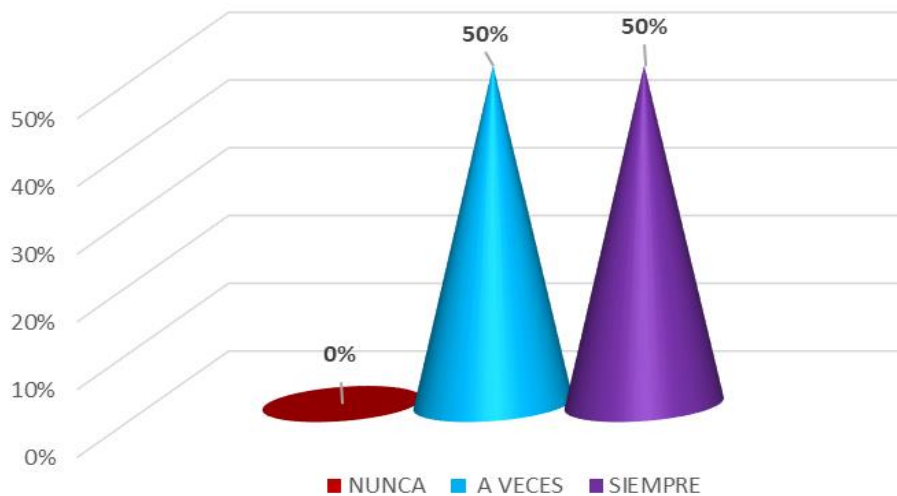


Figura 39. Rotación de los grupos formados por los alumnos

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

Interpretación: En la tabla 35 observamos que el 50% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, siempre realizan la rotación de grupos, mientras tanto el 50% a indica que a veces se realizan la rotación de grupos.



Tabla 36

Aplicación de técnicas para con sus alumnos para el logro del Aprendizaje

Cooperativo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
TECNICA POR DIAGNOSTICO	0	0	0	0
DE ACUERDO A LA NECESIDAD	1	25,0	25,0	25,0
TECNICA POR INSTRUCCION DIRECTA	3	75,0	75,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

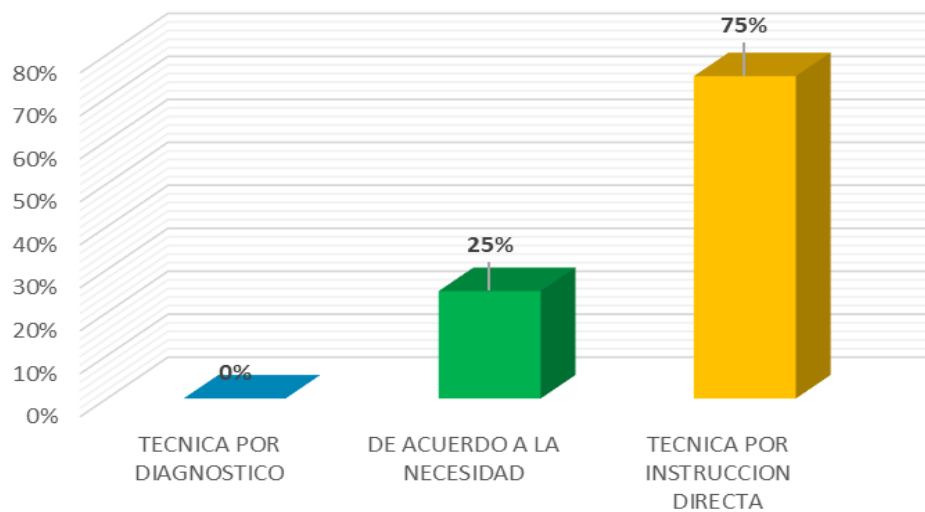


Figura 40. Aplicación de técnicas para con sus alumnos para el logro del Aprendizaje Cooperativo.

Fuente: Registro de encuesta a los docentes de la IEP N° 70480

Interpretación: En la tabla 36 se observamos la técnica empleada con sus alumnos para el logro del Aprendizaje Cooperativo; el 75% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, utiliza la técnica por instrucción directa, por otro lado, el 25% utiliza la técnica de acuerdo a la necesidad.

Figura 41

Resultados de investigación a los estudiantes

	¿Te gusta practicar el voleibol?	¿Tu profesor les da a conocer las habilidades observadas en cada uno de ustedes?	¿En las sesiones de aprendizaje tú profesor da responsabilidades a algunas de tus compañeras?	¿El profesor forma grupos de trabajo en las sesiones de aprendizaje?	¿El profesor rota los grupos formados en las sesiones de aprendizaje?	¿Su profesor da a conocer los objetivos a lograr en cada sesión de aprendizaje?	¿Tu profesor explica y demuestra la actividad a realizar en la sesión de aprendizaje?	¿Tu profesor reconoce los logros y se los da a conocer a cada uno de ustedes?	¿Crees que es importante el apoyo de tus compañeros en el aprendizaje del voleibol?	¿Tienes interés por aprender el voleibol?	¿Qué problemas tienes para aprender?
Media	0,66	0,21	0,71	0,74	1,04	0,38	0,43	0,57	0,72	0,75	1,90
Error estándar de la media	0,058	,049	0,056	0,054	0,068	0,059	0,060	0,060	0,055	0,053	0,122
Mediana	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00	2,00
Desviación estándar	0,477	0,407	0,459	0,444	0,558	0,490	0,498	0,498	0,452	0,436	1,010
Varianza	0,227	0,166	0,211	0,198	0,311	0,240	0,248	0,248	0,204	0,190	1,019

De la encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480
“Niño Jesús de Praga” Ayaviri.

Tabla 37

Distribución porcentual de la Práctica del voleibol de los alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	NO	23	34,0	34,0
Válido	SI	45	66,0	100,0
	Total	68	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

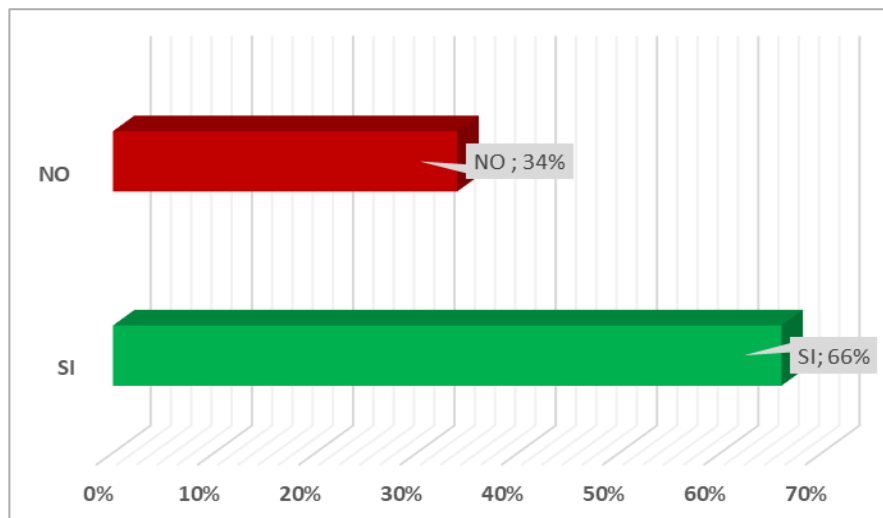


Figura 42. Distribución porcentual de la Práctica del voleibol de los alumnos.

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

Interpretación: En la Tabla 37 se observa que el 66% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, muestran una predisposición por aprender la disciplina del voleibol, y el 34% no muestra Interés por

aprender. Estas cifras nos dan a conocer que la mayoría de las participantes se encuentran motivados para desarrollar sus habilidades

Tabla 38

Dotación de habilidades observadas que da a conocer el docente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	54	79,0	79,0	79,0
Válido NO	14	21,0	21,0	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

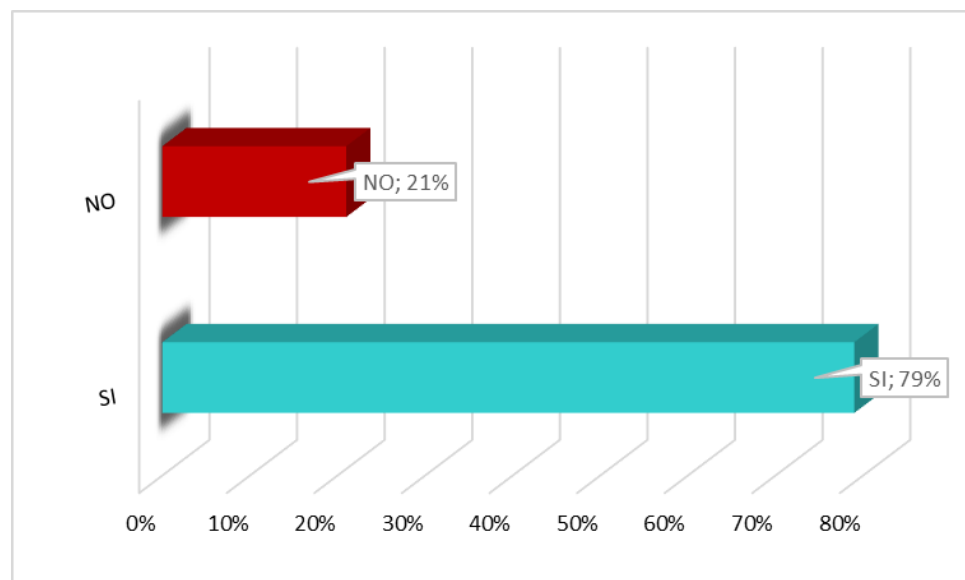


Figura 43. Dotación de habilidades observadas que da a conocer el docente.

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol

Interpretación: En la Tabla 38 observamos que del 100% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, un 79% de

estudiantes se les dio a conocer de manera oportuna las habilidades observadas en cada uno, mientras que el 21% de estudiantes indican que no se les dio a conocer oportunamente las habilidades observadas por el docente. El cual indica que el docente está pendiente de las habilidades que muestra cada estudiante.

Tabla 39

Responsabilidades otorgadas por el docente en las sesiones de aprendizaje a los alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	20	29,0	29,0	29,0
	SI	48	71,0	71,0	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

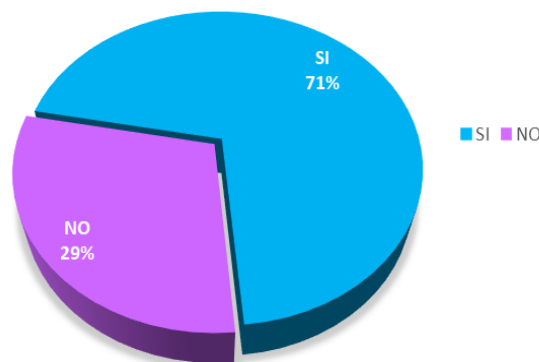


Figura 44. Responsabilidades otorgadas por el docente en las sesiones de aprendizaje a los alumnos.

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol

Interpretación: En la Tabla 39 nos indica que teniendo en cuenta las habilidades de cada estudiante de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, un 71% de ellos se les asigna responsabilidades; así mismo indican que al 29% no le asigna ningún tipo de responsabilidad.

Tabla 40

Formación de grupos de trabajo en las sesiones de aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	18	26,0	26,0
	SI	50	74,0	100,0
	Total	68	100,0	100,0

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

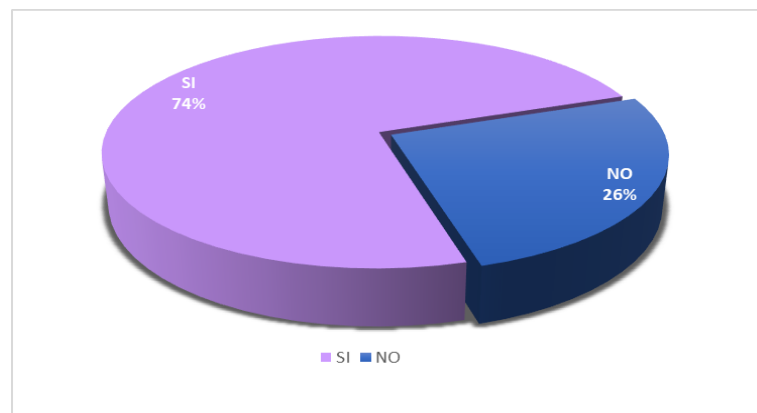


Figura 45. Formación de grupos de trabajo en las sesiones de aprendizaje.

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

Interpretación: En la Tabla 40 el 74% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, indican que el docente forma grupos para un mejor aprendizaje del voleibol; sin embargo, el 26% de estudiantes

indican que el docente no forma grupos. Esto nos da a conocer que la gran mayoría ha sido beneficiada por la formación de grupos para la mejora de aprendizaje.

Tabla 41

Rotación de grupos en sesiones de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	9	13,0	13,0	13,0
A VECES	47	69,0	69,0	82,0
SIEMPRE	12	18,0	18,0	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

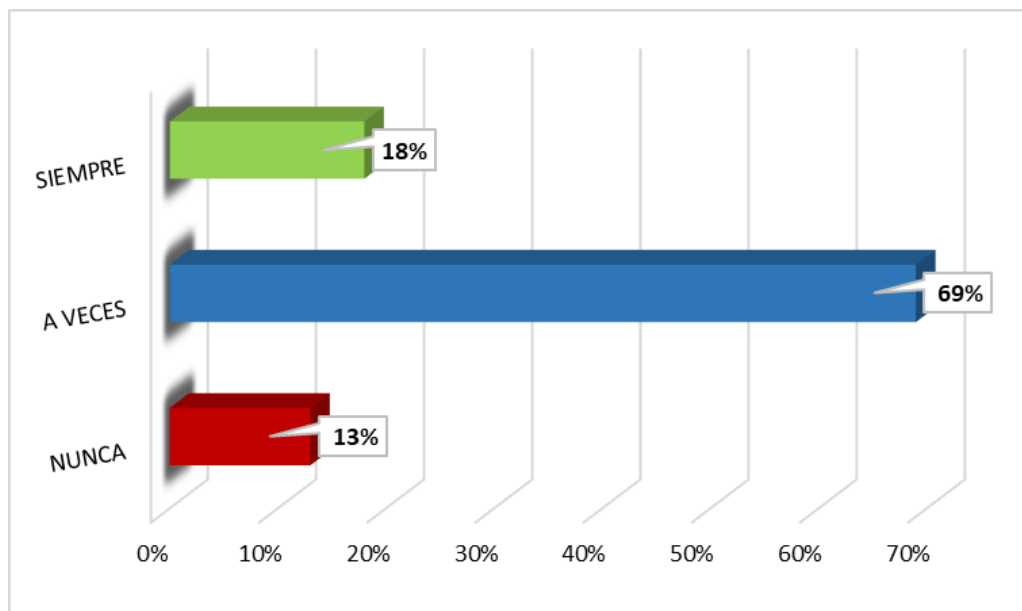


Figura 46. Rotación de grupos en sesiones de aprendizaje

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol

Interpretación. En la Tabla 41 se puede observar que el 69% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, manifiestan que la rotación de los grupos se dio a veces en las sesiones de aprendizaje; del mismo modo se indica que el 18% que siempre se dio la rotación de grupos y el 13% nunca realizó la rotación de los grupos. La concordancia que hubo entre los estudiantes fue satisfactoria dado que aproximadamente en un 69% se realizó la rotación de grupos.

Tabla 42

Objetivos logrados en cada sesión de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	42	62,0	62,0	62,0
	NO	26	38,0	38,0	100,0
Total		68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

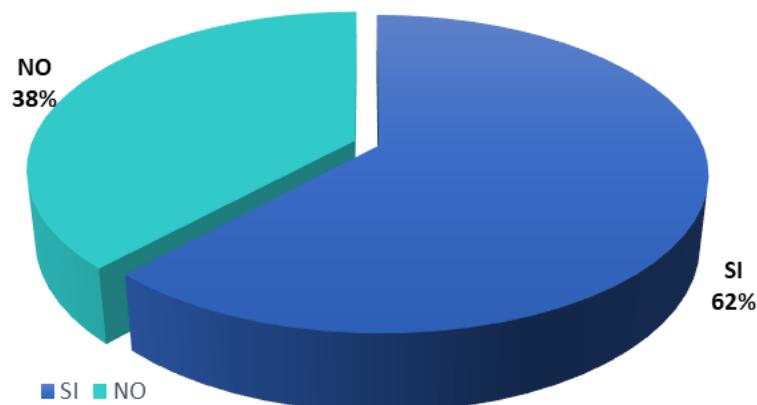


Figura 47. Objetivos logrados en cada sesión de aprendizaje

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

Interpretación. En la Tabla 42 los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, afirman que el profesor les da a conocer los objetivos que han de lograr en cada sesión en un 62%, mientras que un 38% indica no lo hace. Permitiendo el conocimiento de los objetivos unificar esfuerzos para lograr un solo fin.

Tabla 43

Explicación y la demostración de actividades a realizar en la sesión de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	39	57,0	57,0	57,0
	NO	29	43,0	43,0	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

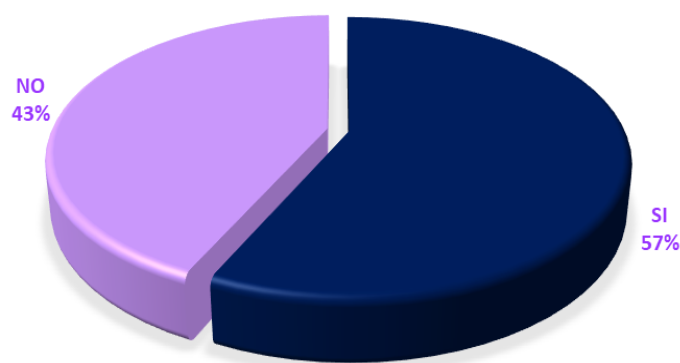


Figura 48. Explicación y la demostración de actividades a realizar en la sesión de aprendizaje.

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol

Interpretación: En la Tabla 43 de acuerdo a los resultados podemos apreciar que la explicación de las actividades a realizar por parte de los profesores, los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, manifiestan que si se dio en un 57%; y un porcentaje del 43% indica que no se dio explicación y la demostración de actividades.

Tabla 44

Reconocimiento de logros por el docente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	29	43,0	43,0
	SI	39	57,0	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

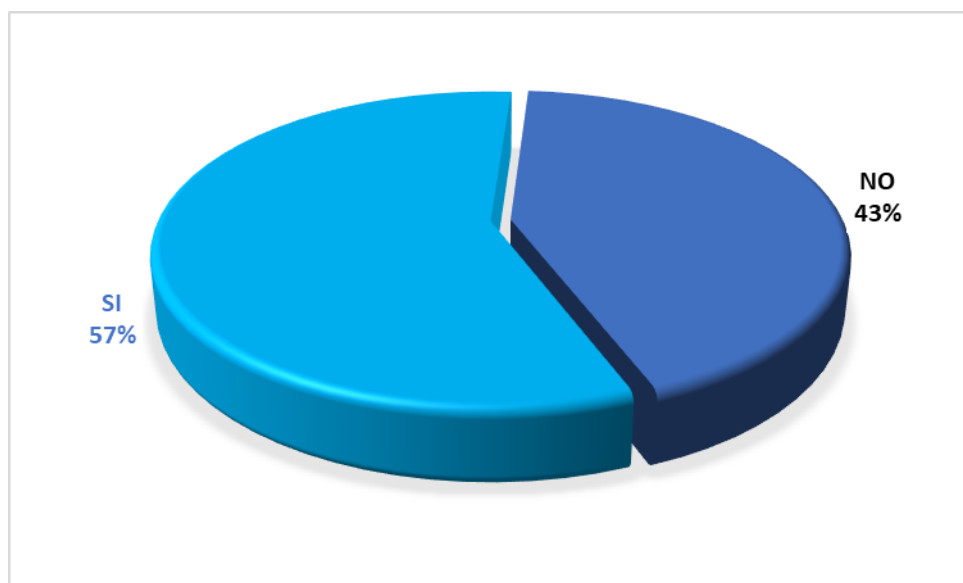


Figura 49. Reconocimiento de logros por el docente.

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

Interpretación: En la Tabla 44 indica que del 100% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, el 57% de indica que el docente reconoce los logros de cada uno de ellos y lo da conocer, sim embargo el 43% de los estudiantes indican que no sucede ello. Al no ser consecuente con la manifestación de los logros alcanzados por los estudiantes, crea un aprendizaje en el cual no se está buscando la superación de los estudiantes de nivel primario.

Tabla 45

Importancia del apoyo de otros compañeros en el aprendizaje del voleibol.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	19	28,0	28,0	28,0
	SI	49	72,0	72,0	100,0
Total		68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

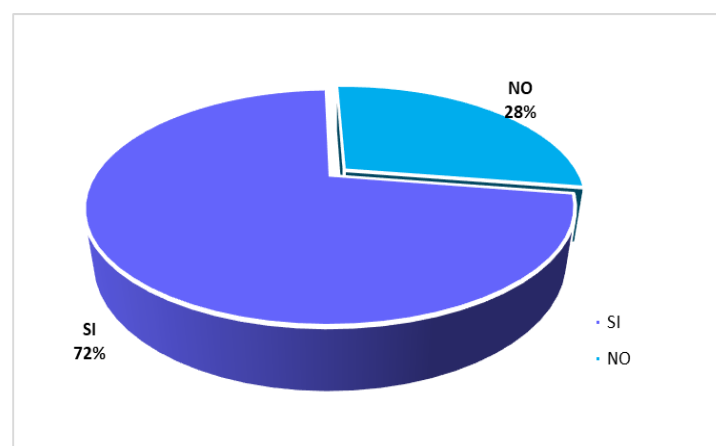


Figura 50. Importancia del apoyo de otros compañeros en el aprendizaje del voleibol.

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

Interpretación: En la Tabla 45 podemos apreciar que el 72% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, si le da importancia al apoyo que ofrecen sus compañeros en el trabajo para lograr un mejor aprendizaje del voleibol, mientras que el 28% no considera que el apoyo de sus compañeros sea fundamental para su aprendizaje.

Tabla 46

Interés por aprender el voleibol.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	17	25,0	25,0	25,0
	SI	51	75,0	75,0	100,0
Total		68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

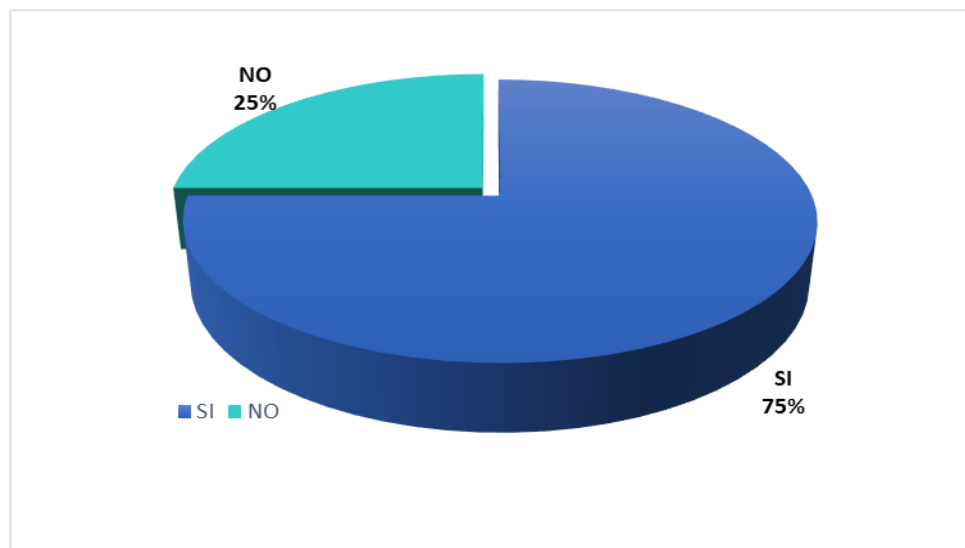


Figura 51. Interés por aprender el voleibol.

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

Interpretación: En la Tabla 46 podemos observar que del 100% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri, el 75% manifestaron que si tienen interés en aprender la disciplina del voleibol; así mismo el 25% da a conocer que no tiene interés en aprender.

Tabla 47

Problemas que tienen en el aprendizaje del voleibol.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
comprendes con dificultad	8	12,0	12,0	12,0
no entiendes al profesor	14	20,0	20,0	32,0
Válido la forma de enseñanza	23	34,0	34,0	66,0
me falta concentrarme	23	34,0	34,0	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

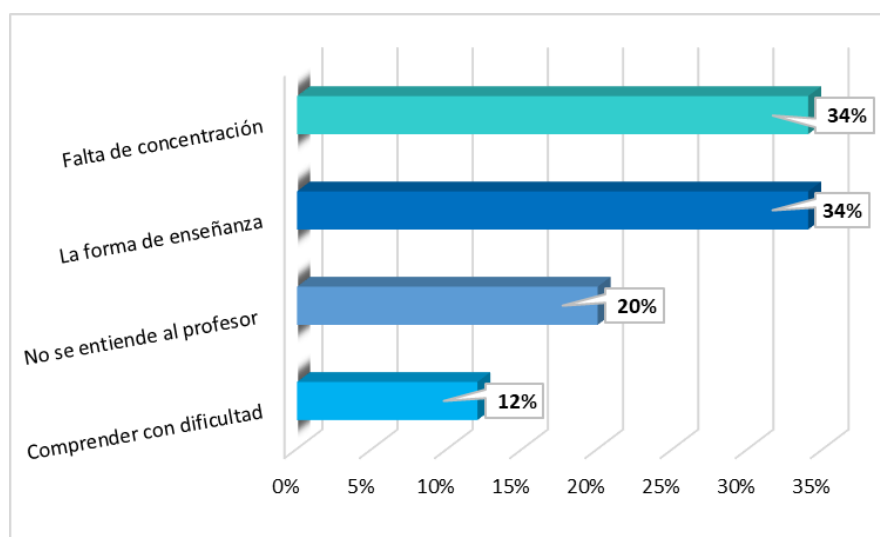


Figura 52. Problemas que tienen en el aprendizaje del voleibol.

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol

Interpretación. En la Tabla 47 dentro de los factores que no permitieron el aprendizaje del voleibol se ve claramente que destaca el factor falta de concentración con un 34%, seguido por la forma de enseñanza con un 34%, también tiene un considerable 20% que no logran entender al profesor y por último el factor comprender con dificultad con un 12%.

Tabla 48

Porcentaje de la autoevaluación al haber culminado las actividades en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri.

	Recepción		El voleo		Saque bajo		Saque tenis		El remate		El bloqueo								
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%							
Válido	Deficiente	7	10%	5	7%	9	13%	4	68%	3	7	54%	4	7	69%				
	Regular	1	8	26%	2	8	41%	3	3	49%	1	5	22%	2	7	40%	2	1	31%
	Bueno	3	9	57%	2	9	43%	2	2	32%	7	10%	4	6%	0	0%			
	Excelente	4	6%	6	9%	4	6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%				
	Total	6	8	100%	6	8	100%	6	8	100%	6	8	100%	6	8	100%			

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

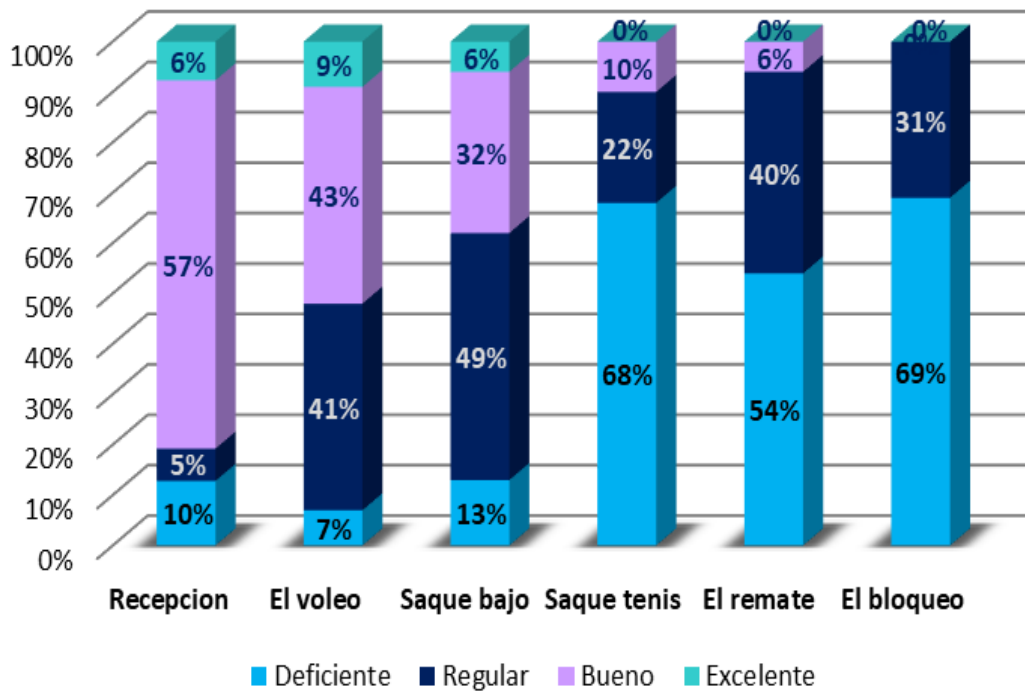


Figura 53. Porcentaje de la autoevaluación al haber culminado las actividades en la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri.

Fuente: Registro del cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol.

Interpretación. En la Tabla 48 dado los resultados en el cuadro anterior sobre la autoevaluación de las participantes del fundamento básico del voleibol se aprecia lo siguiente:

Fundamento de recepción:

Lo hicieron de manera deficiente un 10%, de manera regular en 26%, de buena manera un 57% y de manera Excelente un 6%.

Fundamento del voleo:

Lo hicieron de manera deficiente un 7%, de manera regular en 41%, de buena manera un 43% y de manera Excelente un 9%.

Fundamento del saque bajo:



Lo hicieron de manera deficiente un 13%, de manera regular en 49%, de buena manera un 32% y de manera Excelente un 6%.

Fundamento del saque tenis:

Lo hicieron de manera deficiente un 68%, de manera regular en 22%, de buena manera un 10% y de manera Excelente un 0%.

Fundamento del remate:

Lo hicieron de manera deficiente un 54%, de manera regular en 40%, de buena manera un 6% y de manera Excelente un 0%.

Fundamento del bloqueo:

Lo hicieron de manera deficiente un 69%, de manera regular en 31%, de buena manera un 0% y de manera Excelente un 0%.

Tabla 49

Nivel de fundamentos técnicos del voleibol

Cualitativa	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Bueno	5	7%
Regular	22	32%
Deficiente	41	61%
Total	68	100%

Fuente: Registro de los test de los fundamentos técnicos del voleibol

Fuente: Registro de los test de los fundamentos técnicos del voleibol

De 68 estudiantes que representa el 100% de la muestra, el 61% de estudiantes de la Institución Educativa primaria Niño Jesús de Praga en el fundamento técnico de voleibol se encuentra en la categoría deficiente, el 32 % en regular y el 7 % en bueno.

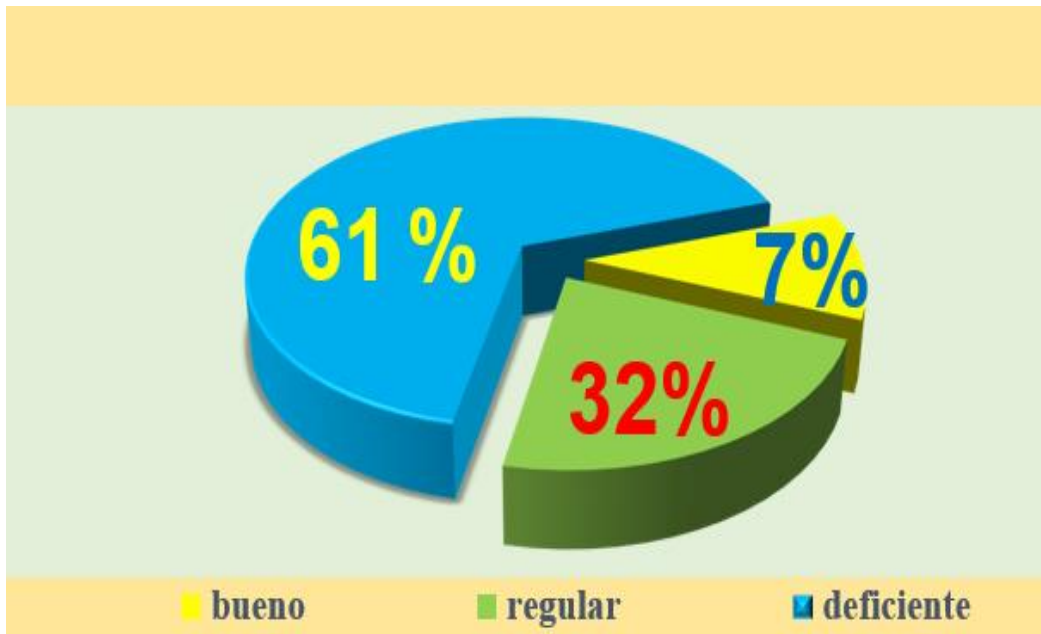


Figura 54. Nivel de fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del 6to Grado de la i.e.p Niño Jesús de Praga N° 70480 de Ayaviri

Fuente: Test de fundamentos técnicos de voleibol.

Análisis: Según la Tabla 49, un total de 68 estudiantes que representa el 100%, a nivel de la evaluación de los fundamentos técnicos del voleibol el 7% se encuentra en la categoría bueno, el 32 % se encuentra en la categoría regular y el 61% se encuentra en la categoría deficiente.

4.2. DISCUSIÓN

En el fundamento del saque, la Institución Educativa Primaria Niño Jesús de Praga - Ayaviri de un total de 68 estudiantes, el 13% se ubican en la categoría deficiente, el 49% en regular, el 32% en bueno y 6% Excelente. Guarda relación con Toscano (2014) se ha



podido evidenciar que los estudiantes demuestran interés por aprender y practicar voleibol en las horas de educación física. Pero debido al limitado tiempo impartido al voleibol durante el año escolar no se logra la meta de que los estudiantes dominen los fundamentos básicos para formar una selección de voleibolistas y competir a nivel inter-escolar.

Los estudiantes se encuentran en un nivel deficiente con respecto a los fundamentos técnicos del vóleibol en la Institución Educativa Primaria Niño Jesús de Praga - Ayaviri, provincia de Melgar departamento de Puno. (Cibrián. 1998) menciona que el descuido en esta faceta en la actividad del deportista conlleva a faltas innecesarias, torpeza en los movimientos de los jugadores que obstruccionan su motricidad específica y en muchos casos se convierten en causas principales en la pérdida de un tanto. Ambos aspectos (desplazamiento y la posición) en la mayoría de los casos forman la fase preliminar de diferentes fundamentos técnicos en el juego.

En el fundamento de recepción de balón, la Institución Educativa Primaria Niño Jesús de Praga - Ayaviri de un total de 68 estudiantes, el 10% se ubican en la categoría deficiente, el 26% en regular, el 57% en bueno y 6% Excelente. Guarda relación con Navarro (2015) los videos motivacionales impactan favorablemente en la autoconfianza de la selección de voleibol femenino categoría infantil de la liga distrital de voleibol Puno.

En el fundamento de voleo, la Institución Educativa Primaria Niño Jesús de Praga - Ayaviri de un total de 68 estudiantes, el 7% se ubican en la categoría deficiente, el 41% en regular, el 43% en bueno y 9% Excelente. Guarda relación con Toscano (2014) se ha podido evidenciar que los estudiantes demuestran interés por aprender y practicar voleibol en las horas de educación física. Pero debido al poco tiempo impartido al voleibol



durante todo el año escolar no se ha podido lograr que los estudiantes dominen los fundamentos básicos.

En el fundamento de remate, la Institución Educativa Primaria Niño Jesús de Praga - Ayaviri de un total de 68 estudiantes, el 54% se ubican en la categoría deficiente, el 40% en regular, el 6% en bueno y 0% Excelente. Guarda relación con García Ucha, (2011). Golpear fuertemente el balón, cuando esta se encuentra cerca y por encima de la red; el jugador debe elevarse lo más alto posible y con fuerza del tronco, brazo y mano en forma de cuchara impulsar el balón de arriba hacia abajo en el campo contrario



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En base al procesamiento de la información estadística se observa que, en la muestra de 68 estudiantes, la cual representa el 100% que el nivel de la evaluación de los fundamentos técnicos del voleibol el 7% se encuentra en la categoría bueno, el 32 % se encuentra en la categoría regular y el 61% se encuentra en la categoría deficiente. En la Institución Educativa Primaria Niño Jesús de Praga – Ayaviri, por lo que cumple la Hipótesis General plateada, puesto que más de la mitad se encuentra en la condición Deficiente.

SEGUNDA: En el fundamento de Saque, la Institución Educativa Primaria Niño Jesús de Praga – Ayaviri de un total de 68 estudiantes, tiene 2 categorías: Saque bajo y saque de Tenis, respecto al saque bajo tenemos que lo hicieron de manera deficiente un 13%, de manera regular en 49%, de buena manera un 32% y de manera Excelente un 6%; y en referencia al Saque de Tenis tenemos que lo hicieron de manera deficiente un 68%, de manera regular en 22%, de buena manera un 10% y de manera Excelente un 0%.

TERCERA: En el fundamento de recepción de balón, la Institución Educativa Primaria Niño Jesús de Praga – Ayaviri de un total de 68 estudiantes, Lo hicieron de manera deficiente un 10%, de manera regular en 26%, de buena manera un 57% y de manera Excelente un 6%. Por lo que concluimos que la mayoría de estudiantes se encuentra entre las categorías de regular y buena manera.

CUARTA: En el fundamento de voleo en el voleibol, la Institución Educativa Primaria Niño Jesús de Praga – Ayaviri de un total de 68 estudiantes, lo hicieron de manera deficiente un 7%, de manera regular en 41%, de buena manera un



43% y de manera Excelente un 9%. Concluyendo lo siguiente: el 84% de estudiantes se encuentra entre las categorías de regular y buena manera.

QUINTA: En el fundamento de remate en el voleibol, la Institución Educativa Primaria Niño Jesús de Praga – Ayaviri de un total de 68 estudiantes, lo hicieron de manera deficiente un 54%, de manera regular en 40%, de buena manera un 6% y de manera Excelente un 0%. Concluyendo lo siguiente: el 94% de estudiantes se encuentra entre las categorías de regular y buena manera.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Para las autoridades educativas de la Institución Educativa Primaria Niño Jesús de Praga N° 70480 – Ayaviri priorizar la práctica de la disciplina deportiva del voleibol, con una buena planificación previa coordinación con los profesores de educación física, de la misma forma tenga un presupuesto para respaldar el desarrollo deportivo existente, para una adecuada práctica deportiva.

SEGUNDA: Sugiero a los docentes de Educación Física desarrollar sesiones de aprendizaje acorde a las fortalezas y debilidades del estudiante, de la misma forma realizar talleres deportivos en la disciplina de voleibol con una frecuencia diaria o interdiaria en horarios pertinentes para este deporte tan importante.

TERCERA: Se recomienda al director de la Institución Educativa, la implementación del departamento de educación física con material deportivo adecuado el desarrollo de la disciplina deportiva del voleibol mediante gestión o concientización de los padres de familia mediante una charlas y capacitación de la importancia del deporte, de la misma forma se recomienda a los estudiantes a practicar de forma constante.

CUARTA: Sugiero a las autoridades educativas y profesores de educación física en especial, eventos sociales deportivas de voleibol cada fin con distintas instituciones educativas para mejorar el progreso de los estudiantes, incentivando la práctica deportiva en los alumnos.



QUINTA: Recomendamos a los padres de familia tomar la importancia de la práctica del deporte en nuestros menores hijos apoyándolos de manera integral, mediante academias deportivas o incentivando desde casa a la práctica de disciplinas deportivas, así como la participación e integración de los padres en la disciplina.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Drauschke, K. Krogner, C. Utz, M. (2011). *El entrenador de voley*. Badalona: Editorial Paidotribo Les Guixeres.
- García Ucha, F. (2011). *Motivación del deportista peruano*. Retrieved from <http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/3857/Motivacion-del-deportista-peruano>
- Guimaraes, T. (2006). *Voleibol. Iniciación y alto rendimiento* . Retrieved from <https://www.magisterio.com.co/libro/voleibol-iniciacion-y-alto-rendimiento>
- Hessing, W. (2006). *Voleibol para principiantes entrenamiento, técnica t áctica*. Retrieved from https://www.libreriadeportiva.com/libro/voleibol-para-principiantes-entrenamiento-tecnica-y-tactica_11228
- Moras, G. (1996). *Guía de voleibol de la asociación e entrenadores americanos de voleibol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Mosston, M. (2005). *Manual del voleibol, manual para entrenadores COPEV*. Lima: Editorial Luis Yngapajuelo.
- Navarro, E. (2015). *Los videos motivacionales y su impacto en la autoconfianza de la selección de voleibol femenino categoría infantil de la Liga Distrital de voleibol Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Ramirez, J. (2014). *Nivel de fundamentos en los estudiantes de quinto grado de las instituciones educativas secundarias José Reyes Lujan y Glorioso INA 21 de Azángaro*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Ruelas, A., & Quispe, T. (2013). *Programa de entrenamiento para el rendimiento físico en el voleibol en los alumnos del tercer grado de la IES Industrial N° 32 PUNO 2011*. Universidad Nacional del Altiplano.



Tamayo, K. (1986). *Voleibol fundamentos técnicos*. PERÚ: Federación peruana de voleibol.

Toscano, M. (2014). *Estudio de la enseñanza y aprendizaje del voleibol en los estudiantes de educación básica superior de la unidad educativa Antares, sector mirasierra distrito Metropolitano Quito, año lectivo 2013-2014*. Universidad central Del Ecuador facultad de cultura física carrera de docencia en cultura física.



ANEXOS



CUESTIONARIO Nro. 1

Estimado profesor (a). Solicitamos su apoyo a mi trabajo de Investigación titulado “INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70480 “NIÑO JESÚS DE PRAGA” AYAVIRI”, respondiendo a las preguntas que se les hace.

Las respuestas serán reservadas por el anónimo del cuestionario:

Marcar con una X la respuesta o alternativa conveniente, y responda a la interrogante que se le hace

EDAD: SEXO: M () F ()

1.- ¿Conoce usted los beneficios del aprendizaje cooperativo en el voleibol?

Si () No ()

2.- ¿Aplica usted el aprendizaje cooperativo?

Si () No ()

3.- ¿Considera que existe una buena metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol?

Si () No ()

4.- ¿Cree usted que es importante el aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol para desarrollar sus habilidades?



Si () No ()

5.- ¿Tiene usted el material suficiente para la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol mediante el aprendizaje cooperativo?

Si () No ()

6.- ¿Observa UD. continuamente las habilidades y aptitudes de sus alumnos (a)?

Si () No ()

7.- ¿Qué tipo de grupos forma para su trabajo Ud.?

Homogéneos () Heterogéneo ()

8.- ¿Explica Ud. la actividad a realizar en cada sesión?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Realiza la rotación de los grupos formados?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Qué técnica emplea UD. con sus alumnos para el logro del Aprendizaje Cooperativo?

Técnica de enseñanza por instrucción directa ()

Técnica de enseñanza por diagnóstico

() De acuerdo a la necesidad ()



CUESTIONARIO Nro. 2

Estimadas alumnas y alumnos solicito apoyar mi trabajo de investigación el que consiste en identificar la “INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70480 “NIÑO JESÚS DE PRAGA” AYAVIRI, respondiendo a las preguntas que se les hace.

Las respuestas serán reservadas por el anónimo del cuestionario:

Marcar con una X la respuesta o alternativa conveniente, y responda a la

Interrogante que se les hace.

EDAD: SEXO: M () F ()

1.- ¿Te gusta practicar el voleibol?

SI () No ()

2.- ¿Tú profesor les da a conocer las habilidades observadas en cada uno de ustedes?

SI () No ()

3.- ¿En las sesiones de aprendizaje tú profesor da responsabilidades a algunas de tus compañeras?

SI () No ()

4.- ¿ El profesor forma grupos de trabajo en las sesiones de aprendizaje?

SI () No ()



5.- ¿El profesor rota los grupos formados en las sesiones de aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Su profesor da a conocer los objetivos a lograr en cada sesión de aprendizaje?

Si () No () A veces ()

7.- ¿Tu profesor explica y demuestra la actividad a realizar en la sesión de aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Tú profesor reconoce los logros y se los da a conocer a cada uno de ustedes?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Crees que es importante el apoyo de tus compañeros en el aprendizaje

del voleibol?

SI () No ()

10.- ¿Tienes interés por aprender el voleibol?

SI () No ()

11.-¿Que problemas tienes para aprender ?

a.- Comprendes con dificultad ()

b.- No entiendes al profesor ()

c.- La forma de enseñanza ()



d.- Me falta concentrarme ()

12.- ¿hazte una auto evaluación frente a los fundamentos técnicos del voleibol?

a.- Recepción:

Excelente () Bueno () Regular () Deficiente ()

b.- El voleo:

Excelente () Bueno () Regular () Deficiente ()

c.- El Saque:

Excelente () Bueno () Regular () Deficiente ()

d.- El ataque:

Excelente () Bueno () Regular () Deficiente ()

e.- El bloqueo:

Excelente () Bueno () Regular () Deficiente ()



ANEXO Nro. 3

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL

VOLEIBOL

<u>DEFENSA</u>	1.1. Posición correcta del cuerpo. 1.2. Piernas flexionadas. 1.3. Brazos extendidos. 1.4. Posición correcta de las manos. 1.5. Posición de los pies en relación a los hombros	Excelente. -bueno-regular-deficiente Excelente. -bueno-regular-deficiente Excelente. -bueno-regular-deficiente Excelente. -bueno-regular-deficiente Excelente. -bueno-regular-deficiente
<u>VOLEO</u>	2.1. Posición correcta del cuerpo. 2.2. Piernas flexionadas. 2.3. Posición de los brazos. 2.4. Posición de las manos. 2.5. Impulso y toque del balón.	Excelente. -bueno-regular-deficiente Excelente. -bueno-regular-deficiente Excelente. -bueno-regular-deficiente Excelente. -bueno-regular-deficiente Excelente. -bueno-regular-deficiente
<u>ATAQUE</u>	3.1. Posición inicial del cuerpo. 3.2. Fases del ataque. 3.3. Impulso. 3.4. Arqueamiento de la columna. 3.5. Potencia de golpe.	Excelente. -bueno-regular-deficiente Excelente. -bueno-regular-deficiente Excelente. -bueno-regular-deficiente Excelente. -bueno-regular-deficiente Excelente. -bueno-regular-deficiente



<u>SAQUE</u>	4.1. Ubicación correcta del cuerpo.	Excelente. -bueno-regular-deficiente
	4.2. Lanzamiento del balón.	Excelente. -bueno-regular-deficiente
	4.3. Posición de la mano.	Excelente. -bueno-regular-deficiente
	4.4. Arqueamiento de la columna.	Excelente. -bueno-regular-deficiente
	4.5. Potencia de saque.	Excelente. -bueno-regular-deficiente