



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES DE ESTUDIO Y LAS
FUNCIONES TUTORIALES EN EL APRENDIZAJE DE
ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA “JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE AZANGARO”**

TESIS

PRESENTADA POR:

JOSE SANTOS GUTIERREZ CALCINA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO - PERÚ

2020



DEDICATORIA

A Dios por haber alumbrado mi camino y darme la sabiduría

A mis queridos padres por haberme educado con principios y valores que me permiten afrontar los problemas por más difíciles que fuesen.

A mis hermanos y familiares por alentarme moralmente en los momentos más difíciles de mi vida

A mis compañeros de la Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa por haber compartido sus experiencias y sus expectativas.

Gracias a todos.



AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento y reconocimiento a mi asesor, Dr. Fredy Sosa Gutiérrez, por brindarme su valioso tiempo y su experiencia en todo el proceso de la realización de esta investigación, sin cuyo apoyo no hubiera sido posible terminar en el tiempo previsto.

A las autoridades y docentes del programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, por su comprensión y por compartir sus conocimientos y su sabiduría.

A mis jurados de tesis: Dr. Felipe Gutiérrez Osco, M.Sc. Sonia Agley Bustinza Choquehuanca y M.Sc. Lucio Bernardo Condori Pilco por sus brillantes y oportunas sugerencias, sin el apoyo de ellos, la investigación no hubiera tenido la coherencia y pertinencia.

Al director, docentes y personal administrativo del Centro de Educación Básica Alternativa, José Antonio Encinas de la Ciudad de Azángaro, por brindarme las facilidades en todo el proceso de la investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1. Problema general..... 15

1.2.2. Problemas específicos..... 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.3.1. Hipótesis General de la investigación..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas..... 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA..... 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivos específicos 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 18



2.2. MARCO TEÓRICO	20
2.2.1. Condiciones de estudio	20
2.2.1.1. Conceptualización del estudio	20
2.2.1.2. Condiciones de estudio	21
2.2.1.3. Condiciones externas de estudio	21
2.2.1.3.1. El libro o texto	21
2.2.1.3.2. Materiales impresos.	22
2.2.1.3.3. El lugar de estudio.....	22
2.2.1.3.4. La organización del tiempo	23
2.2.1.4. Condiciones internas de estudio	25
2.2.1.4.1. Las motivaciones.....	25
2.2.1.4.2. las actitudes	26
2.2.1.4.3. La estructura cognitiva.....	26
2.2.1.4.4. La metacognición.....	27
2.2.2. Tutoría y orientación educativa.....	27
2.2.2.1. Conceptualización de Tutoría.....	27
2.2.2.2. Objetivos de la tutoría en la Educación Básica Alternativa	28
2.2.2.3. Modalidades de trabajo en la tutoría	30
2.2.2.3.1. Tutoría grupal.....	30
2.2.2.3.2. Tutoría individual.....	31
2.2.2.4. Los fundamentos de la tutoría y orientación educativa.....	31
2.2.2.4.1. Currículo nacional.....	31
2.2.2.4.2. El desarrollo humano	32
2.2.2.5. La relación docente tutor-estudiante	32
2.2.2.6. Áreas de tutoría educativa.....	33



2.2.2.6.1. Área personal-social.....	34
2.2.2.6.2. Área académica	34
2.2.2.6.3. Área vocacional.....	35
2.2.2.6.4. Área de salud corporal, emocional y Mental.....	35
2.2.2.6.5. Área de ayuda social	36
2.2.2.6.6. Área de convivencia escolar.....	37
2.2.3. Aprendizaje.....	37
2.2.3.1. La concepción constructivista del aprendizaje	37
2.2.3.2. El aprendizaje cooperativo.....	40
2.2.3.3. El aprendizaje colaborativo	40
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	42

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN DEL ESTUDIO	43
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	43
3.3. MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO	43
3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.3.2. Tipo y diseño de investigación.....	44
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	45
3.6. PROCEDIMIENTO.....	45
3.7. VARIABLES	45
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	46



CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	47
4.2. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	69

Área : Gestión social de la educación

Tema : Participación ciudadana en sistema educativo

Fecha de sustentación: 17 / Enero / 2020



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Población y muestra de la investigación.....	45
Figura 2. Distribución de estudiantes según sus condiciones de estudio	47
Figura 3. Frecuencia de realización de funciones tutoriales por los profesores	50
Figura 4. Distribución de estudiantes según su nivel de aprendizaje y área curricular ..	56
Figura 5. Promedios de aprendizaje de los estudiantes por áreas y grados	57
Figura 6. Influencia de las condiciones de estudio en el aprendizaje de los estudiantes.	59
Figura 7. Determinación de la región crítica	60
Figura 8. Determinación de la región crítica	61



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra de la investigación	44
Tabla 2 Distribución de estudiantes según sus condiciones de estudio	47
Tabla 3 Frecuencia de realización de funciones tutoriales por los profesores	50
Tabla 4 Distribución de estudiantes según su nivel de aprendizaje y área curricular....	55
Tabla 5 Promedios de aprendizaje de los estudiantes por áreas y grados	57
Tabla 6 Influencia de las condiciones de estudio en el aprendizaje de los estudiantes ..	59
Tabla 7 Valor de Chi cuadrado calculado para contrastar la hipótesis 1	59
Tabla 8 Influencia de las funciones tutoriales que realizan los docentes en el aprendizaje de los estudiantes	60
Tabla 9 Valor de Chi calculado calculado mediante la formula	60



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

EBA	: Educación Básica Alternativa
MED	: Ministerio de Educación y Desarrollo
MINEDU	: Ministerio de Educación
CES	: Centro Educativo Secundario
UNA	: Universidad nacional del Altiplano
FCEDUC	: Facultad de Ciencias de la Educación



RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la influencia de las condiciones de estudio de los estudiantes y las funciones tutoriales que realizan los docentes en el aprendizaje de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de la Ciudad de Azángaro, puesto que un considerable porcentaje de estudiantes no tienen las condiciones internas ni externas para estudiar y en esas condiciones no pueden lograr buenos resultados en sus aprendizajes; además, las funciones tutoriales que realizan los docentes de las distintas áreas curriculares están directamente relacionadas con los problemas que atraviesan los estudiantes tanto en el contexto familiar como en la Institución Educativa, lo que influye en sus aprendizajes en cada una de las áreas curriculares del plan de estudios. La investigación se inscribe dentro del enfoque cuantitativo, siendo el tipo de investigación descriptiva de diseño ex post facto. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de condiciones de estudio y otro de funciones tutoriales. La conclusión más importante de la investigación es: las condiciones de estudio de los estudiantes y las funciones tutoriales que realizan los docentes influyen significativamente en el aprendizaje de estudiantes en las áreas curriculares de Matemática; Comunicación; Ciencia, Tecnología y Salud y; Desarrollo personal y Ciudadano; las funciones tutoriales influyen de manera muy significativa que las condiciones de estudio en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Clave: aprendizaje, condiciones internas de estudio, condiciones externas de estudio, educación básica alternativa, e influencia.



ABSTRACT

The purpose of the investigation was to determine the influence of student study conditions and of the tutorial functions performed by teachers in the student learning of the José Antonio Encinas Alternative Basic Education Center of the City of Azángaro, since a considerable percentage of students do not have the internal or external conditions to study and under these conditions they cannot achieve good results in their learning; In addition, the tutorial functions performed by teachers in the different curricular areas are directly related to the problems that students go through both in the family context and in the Educational Institution, which affects their learning in each of the curricular areas of the curriculum. The research is part of the quantitative approach, being the type of descriptive research of ex post facto design, a questionnaire of study conditions and another of tutorial functions were used for data collection. The conclusion more important of the research is: the conditions of study of the students and the tutorial functions performed by the teachers significantly influence student learning. in the curricular areas of Mathematics; Communication; Science, Technology and Health and; Personal and Citizen Development, the tutorial functions have a very significant influence on the conditions of study in the students' learning.

Keywords: learning, internal conditions of study, external conditions of study, Alternative Basic Education, influence.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El estudio sobre influencia de las condiciones de estudio y las funciones tutoriales en el aprendizaje de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de Azángaro; trata sobre las influencias de condiciones de estudio para lograr aprendizajes deseados, para de esta manera se contribuye en la búsqueda de alternativas de solución, a fin de mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes que sean sujetos autónomos en la construcción de sus propios conocimientos, En las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento de los estudiantes en nivel secundario. Pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como, por ejemplo: condiciones externas y condiciones internas de estudio, permite una buena calidad de aprendizaje se refiere en esta modalidad de Educación Básica Alternativa para la cual tiene la siguiente estructura:

Capítulo I: Constituido por el planteamiento del problema de investigación, en el cual se precisa la descripción del problema, el enunciado del problema que debe de ser respondida mediante la investigación. Además, se considera en este capítulo las hipótesis, justificación y los objetivos.

Capítulo II: Comprende el marco teórico en el cual se fundamente teóricamente el problema de la investigación, tomando como referencia los antecedentes de investigación, sustento teórico y conceptual.

Capítulo III: comprende ubicación, periodo de duración del estudio, procedencia del material de estudio y también en este capítulo se precisa la población, plan de tratamiento de datos y finalmente el diseño estadístico.



Capítulo IV: Conformado por los resultados de la investigación obtenidos de la calificación de los instrumentos aplicados en la investigación, las cuales se organizan en forma ordenada en tablas de distribución de frecuencias y figuras; con sus respectivas interpretaciones. El informe finaliza con las conclusiones, sugerencias con respecto a la investigación realizada, la bibliografía utilizada durante la investigación y los anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "José Antonio Encinas" de la Ciudad de Azángaro, desde que ingresan al primer grado de Educación Secundaria en la modalidad de Educación Básica Alternativa, tienen una serie de problemas cuando realizan las actividades de aprendizaje; algunos de ellos no tienen las condiciones internas ni externas para estudiar y en esas condiciones no pueden lograr buenos resultados en sus aprendizajes. Hay que destacar que "las modalidades de educación básica regular y la básica alternativa tienen los mismos objetivos y contenidos" (Cuevas, 2013, p.11).

Las funciones tutoriales que realizan los docentes de las distintas áreas curriculares están directamente relacionadas con los problemas que atraviesan los estudiantes tanto en el contexto familiar como en la Institución Educativa, lo que repercute más tarde en sus aprendizajes en cada una de las áreas curriculares del plan de estudios, principalmente en las áreas de matemática, comunicación, ciencias sociales y; en ciencia, tecnología y ambiente.

En el Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio de la Ciudad de Azángaro, en la modalidad de Educación Básica Alternativa, en el año escolar de 2018, el 20% en promedio de estudiantes de primer grado desaprobaron en las áreas curriculares de matemática, comunicación, ciencias sociales y, ciencia tecnología y ambiente y 15 %



en el segundo grado, lo que indica que los estudiantes no lograron los aprendizajes previstos en las áreas indicadas.

Por esta razón es que se realiza la investigación, con la finalidad de determinar la influencia de las condiciones de estudio de los estudiantes y las funciones tutoriales que realizan los docentes, en el aprendizaje de las principales áreas curriculares, en estudiantes de la modalidad de Educación Básica Alternativa, puesto que ellos en los últimos grados de Educación Secundaria deben mostrar desempeños académicos adecuados en la actividad principal de todo estudiante, el estudio y su efecto el aprendizaje, considerando las capacidades y competencias requeridas, ya sea para el desempeño en el mercado laboral, así como en sus estudios superiores. El porcentaje promedio de estudiantes desaprobados en las distintas áreas curriculares indicadas debe ser de preocupación para las autoridades educativas, profesores y padres de familia, puesto que está asociado a una serie de variables, tales como condiciones de estudio y las funciones tutoriales que realizan o deben realizar los profesores, entre otras.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

La investigación estará orientada por la siguiente interrogante general: ¿De qué manera las condiciones de estudio de los estudiantes y las funciones tutoriales que realizan los docentes influyen en el aprendizaje de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de Azángaro?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo las condiciones de estudio de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de la Ciudad de Azángaro, influye en el aprendizaje?



- b. ¿Cómo son las funciones tutoriales que realizan los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de la Ciudad de Azángaro?, influye en el aprendizaje de los estudiantes

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General de la investigación

Las condiciones de estudio de los estudiantes y las funciones tutoriales que realizan los docentes influyen en el aprendizaje de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de Azángaro

1.3.2. Hipótesis específicas

- a. Las condiciones de estudio de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de la Ciudad de Azángaro influyen en su aprendizaje
- b. Las funciones tutoriales que realizan los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de la Ciudad de Azángaro influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

- a. La situación económica de los padres de familia de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de la Ciudad de Azángaro, en estos últimos años no es de lo mejor y esta situación repercute en las condiciones de estudio.
- b. Los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de la Ciudad de Azángaro, requieren el apoyo y asesoramiento de sus docentes, por lo que la tutoría se convierte en uno de los medios de ayuda y orientación de los estudiantes.



- c. El aprendizaje de alguna forma está relacionado con las condiciones de estudio y las funciones tutoriales que realizan o deben realizar los docentes en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes, con lo cual se contribuye en la búsqueda de las alternativas de solución, a fin de mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y hacer que estos últimos aprendan a aprender y sean sujetos autónomos en la construcción de sus propios conocimientos.

Por las razones expuestas es necesario realizar la investigación para determinar la influencia de las condiciones de estudio y las funciones tutoriales que realizan los profesores en el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de la ciudad de Azángaro, por la importancia temática y metodológica

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las condiciones de estudio de los estudiantes y las funciones tutoriales que realizan los docentes en el aprendizaje de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de la Ciudad de Azángaro.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar cómo las condiciones de estudio de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de la Ciudad de Azángaro influye en su aprendizaje
- Describir de qué manera las funciones tutoriales que realizan los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de la Ciudad de Azángaro, influyen en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Realizando la revisión de tesis que consideran las variables de la investigación en la Biblioteca Especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la U.N.A. Puno y otras instituciones se han encontrado los siguientes trabajos:

(Flores y Vilca, 1991) "La influencia de las Técnicas de Estudio en el aprendizaje de estudiantes del primer Nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación de la U.N.A. Puno", realizaron una investigación de carácter descriptivo, en la que se utilizó como instrumentos un cuestionario dirigido a los estudiantes y el registro de evaluación para recoger los resultados del aprendizaje en los diversos cursos. Las conclusiones más importantes son: a) Los estudiantes del primer nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación, año académico de 1990, en su mayoría no poseen orientación acerca de la utilización adecuada de técnicas de estudio. b) Los estudiantes repitentes, los que llevan cursos de cargo y algunos estudiantes regulares además de otros factores, tienen problemas en el aprendizaje a consecuencia de la falta de orientación sobre el empleo de técnicas eficaces de estudio (resumen, fichas o la adecuada toma de apuntes). c) El carácter de estudio que realizan la mayoría de los estudiantes es pasivo, carente de reflexión y de actitudes prácticas" (Flores y Vilca, 1991, p.125).

(Castillo y Coaquira, 1994) "La tarea escolar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de historia y geografía del Perú: CES Nuestra Señora del Carmen", realizaron una Tesis de carácter descriptivo, se utilizó como instrumento el registro de notas. En el mencionado trabajo se llegó a las siguientes conclusiones: a) A través de la tarea escolar el alumno del nivel secundario demuestra que puede trabajar por



su cuenta, en su propio hogar y ser partícipe activo y dinámico del proceso educativo, por lo que el 88% de los estudiantes indicaron que las tareas escolares son útiles; el 93% de padres de familia se pronunciaron a favor de su utilidad y el 100% de docentes señalaron como técnica educativa necesaria. b) En opinión de los padres de familia, profesores y alumnos, los volúmenes de tareas escolares no deben darse en forma exagerada, en cuanto a la periodicidad de las tareas manifestaron que deben darse diariamente. c) Los tipos de tareas para la casa están dados por los cuestionarios a través de pruebas de ejecución, tareas que son revisados, oportunamente, pero la calificación es un tanto subjetiva" (Castillo-Coaquira, 1994, p.136).

"(Ramos,1998) "Influencia de técnicas de estudio y relación de tareas escolares en el rendimiento académico de matemática, en alumnos del CES Industrial Simón Bolívar de Juliaca. efectuaron una investigación también de carácter descriptivo donde se utilizó como instrumentos un cuestionario dirigido a los alumnos y el registro de evaluación para recolectar los resultados de aprendizaje. Entre las conclusiones más importantes se tienen: a) "El Nivel de uso de Técnicas de Estudio por alumnos del primer grado del CES Industrial Simón Bolívar de Juliaca", es de un nivel medio, porcentualmente 42% en el aprendizaje de la asignatura de la matemática. b) El rendimiento académico de los alumnos del primer grado del CES Simón Bolívar, en la asignatura de matemática corresponde a un rendimiento regular a insuficiente, porque sus notas oscilan entre 11 y 13 puntos. c) La cifra obtenida sobre correlación lineal ($r=0,83$) entre técnicas de estudio y rendimiento académico es fuerte, porque está comprendido en el intervalo $[0,80-1]$, de donde se infiere que las técnicas de estudio influyen en un 69% en el rendimiento académico en los alumnos del primer grado en la asignatura de matemática" (Ramos, 1998, p.124).



Los antecedentes presentados muestran que las condiciones de estudio y la realización de tareas escolares, influyen en el rendimiento académico no solamente en matemática, sino también en las demás áreas curriculares, tanto en el nivel secundario y superior universitaria. Para estudiar no solamente se requiere de técnicas de estudio, sino también de determinadas condiciones. En tal sentido, la particularidad del presente trabajo de investigación es determinar la influencia de las condiciones de estudio de los estudiantes y las funciones tutoriales que realizan los docentes, en el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de la Ciudad de Azángaro

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Condiciones de estudio

2.2.1.1. Conceptualización del estudio

Estudiar es aprender y cultivar una ciencia o arte, es decir, no solamente implica leer de una manera puramente receptiva, sino es asimilar, comprender y organizar los conocimientos y llegar finalmente a la construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos.

Uno de los objetivos más importantes de los procesos de aprendizaje es de que los estudiantes se vuelvan sujetos autónomos, capaces de aprender a aprender. Aprender a estudiar supone poner en práctica la capacidad de comprender y reflexionar, haciendo uso de técnicas apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones de aprendizaje.

El conocimiento no es pues algo que se transmite, se entrega y se recibe, se trata de una construcción a partir de conocimientos que ya poseen los estudiantes. En esta tarea los docentes tienen que jugar el papel de facilitadores de construcción de los nuevos conocimientos. En síntesis, aprender es estructurar, reestructurar conceptos,



conocimientos habilidades y actitudes e incorporarlos en la estructura cognitiva de los sujetos.

2.2.1.2. Condiciones de estudio

El aprendizaje es una de las actividades que realizan todos los seres humanos. Aprendemos desde que nacemos y ello continúa a lo largo de nuestra vida. Siendo el aprendizaje un conjunto de experiencias vividas, no solo es la obtención de nuevos conocimientos sino también la práctica de nuevas habilidades y actividades que deben producir cambios en la forma de ser y actuar de las personas.

El estudio es la forma más sistemática de lograr los aprendizajes, pero para que ello se produzca de modo eficiente, es necesario considerar factores o condiciones de naturaleza externa e interna. En esta sección se analiza el estudio y las condiciones externas e internas.

2.2.1.3. Condiciones externas de estudio

Para estudiar se requiere de determinadas condiciones externas e internas, en tal sentido es necesario analizar estas condiciones. Entre las condiciones externas se tienen:

2.2.1.3.1. El libro o texto

El libro "es un valioso instrumento auxiliar de estudio que permite la relación académica entre profesores y estudiantes. Se caracteriza exteriormente por su presentación atractiva e interesante, por el desarrollo didáctico de sus contenidos, los cuales deben ofrecer explicaciones de relativa brevedad, pero deben ser claras. Desarrolla temas sugeridos por el currículo vigente y están destinados a ser leídos y comprendidos en profundidad por los estudiantes a través de las actividades planificadas. Debe constituir para el docente un instrumento complementario para su clase y no un sustituto de ella" (Chiroque y Rodríguez, 2009, p.74). Como se puede apreciar, el libro es un instrumento



auxiliar tanto para el estudiante como para el profesor, pero de ningún modo sustituye a la relación dialéctica entre los sujetos dinámicos de la educación.

Una de las posibilidades de poder superar la duda y las dificultades en el aprendizaje, es recurriendo a las fuentes bibliográficas en cada una de las áreas curriculares. El libro es el material de aprendizaje más importante y valioso, pues "Constituye la fuente inagotable del saber en dónde se vierte gota a gota, día a día, a través del tiempo los conocimientos más perfeccionados, los sectores de la naturaleza, la historia del hombre, sus pasiones y toda su filosofía" (Crisólogo. 2006, p. 35).

El libro de texto presenta una estructura interna y externa. La estructura externa de un libro está dada por: la tapa, el lomo, la portada o falsa carátula, prólogo, índice, cuerpo del libro y colofón. La estructura interna, constituye el cuerpo del libro mismo y está destinado a guiar la lectura organizativa de los contenidos. Para que el contenido del libro de texto quede bien determinado, deben ir precedidos de una información acerca de los objetivos que se requieren lograr, así mismo después de cada bloque explicativo es recomendable que aparezca un resumen para fijar las ideas principales y, debe concluir con un conjunto de actividades para ser desarrollados en forma individual y grupal.

2.2.1.3.2. Materiales impresos.

Dentro de esta clase de materiales se tienen: las guías de práctica, las guías de laboratorio, las guías de aprendizaje, las fichas de evaluación y las fichas de observación.

2.2.1.3.3. El lugar de estudio.

El estudio, así como otras actividades humanas requiere de un ambiente que facilite realizar las tareas. Estudiar exige un lugar tranquilo que ayude a la concentración y permita la realización de actividades empleando el menor esfuerzo y tiempo posible. El lugar que elijamos para trabajar en casa debe ser el que no tenga ruido, debemos por ello



evitar estudiar en lugares donde estén la televisión o equipos de música o haya gente hablando.

En tal sentido, "Encontrar las condiciones mínimas para estudiar es el primer requisito que debemos cumplir ya que imponerse un horario de trabajo, seguir un determinado método de estudio, no servirá de nada si no tenemos un lugar adecuado para el estudio" (Hernández, 2009 p.15). El lugar de estudio es complementado con la tenencia de una mesa, sillas y temperatura adecuadas, puesto que, de no ser así, en vez de facilitar el aprendizaje dificultaría esta tarea.

Cuando no es posible tener en casa un lugar apropiado para estudiar, la biblioteca es una buena alternativa que debe ser aprovechada. En la biblioteca se encuentra todo lo que se necesita para lograr un nivel óptimo de concentración, así mismo en ella se encuentran: libros de consulta, diccionarios, enciclopedias, libros de todas las áreas, silencio y tranquilidad y, sobre todo otras personas relacionadas a la misma actividad.

2.2.1.3.4. La organización del tiempo

El uso adecuado del tiempo es una de las condiciones que favorece el estudio y el logro de los aprendizajes. "Estudios realizados concluyen en que el éxito académico de los estudiantes no depende del tiempo empleado, sino de la eficacia con que la manejan, sumada a otras actividades de auto conducción" (Chiroque y Rodríguez, 2009, p. 77).

Los estudiantes de Educación Básica alternativa no distribuyen adecuadamente su tiempo, lo cual repercute en los resultados del aprendizaje en cada una de las áreas curriculares.

Con respecto a la distribución del tiempo Chiroque y Rodríguez (2009) sugieren:

- a. "Organizar un cronograma de actividades de estudio.
- b. Fijarse objetivos y plazos razonables.



- c. Propiciar las actividades.
- d. Descomponer las tareas extensas en subtareas y programar cada subtask.
- e. Gratificarse después de estudiar y,
- f. Cumplir con lo establecido" (Chiroque y Rodríguez, 2009. p.77)

a. La ayuda coeducativa en el estudio.

Haciendo referencia al grado instruccional del jefe de familia, los padres con instrucción secundaria completa y superior contribuyen en el mejor desenvolvimiento de los estudiantes, puesto que "no todo mal se debe solamente a la labor de la escuela, ya que para integrar un buen aprendizaje es necesario colaborar en la labor de la formación de los educandos" (Torrejón, 2002, p. 81). En esta tarea no solamente deben participar los padres, sino también los hermanos mayores y otros familiares con igual o mayor nivel de instrucción que el estudiante.

Realizando la revisión de investigaciones sobre la ayuda que reciben los estudiantes en sus aprendizajes, "Se ha constatado que los estudiantes de alto rendimiento buscan ayuda con mucha mayor frecuencia que los de bajo rendimiento y que, a medida que se avanza en los grados, los compañeros de clase son cada vez más solicitados como dadores de ayuda, por eso se recomienda que los maestros permitan que sus estudiantes intercambien ayudas instrumentales cuando realicen tareas de aprendizaje en el aula.

El pedido de ayuda hace que los estudiantes comuniquen sus problemas y sentimientos, sean estos de naturaleza académica o personal, ello Implica el desarrollo de tres habilidades:

- Evaluar la necesidad de ayuda.
- Identificar las fuentes de ayuda.
- Solicitar ayuda" (Chiroque y Rodríguez, 2009, 9, p.77).



b. La tenencia de útiles escolares.

Los útiles escolares constituyen el material de trabajo de los estudiantes y contribuyen en su aprendizaje. Entre los principales útiles escolares se tienen: cuadernos de las diversas áreas curriculares, libros de texto, diccionarios, bolígrafos, plumones, goma de borrar, instrumentos de geometría, calculadora, mochila y otros. La tenencia de útiles escolares está condicionada por la situación económica de los jefes del hogar o de los mismos estudiantes si es que se autosostienen.

c. La asistencia a clases.

La asistencia puntual a las clases es un requisito fundamental para el aprendizaje de los alumnos; sin embargo, no basta asistir a las clases para cumplir con el horario establecido en la Institución Educativa, sino que se debe asistir con la disposición de aprender mental y físicamente.

Cada uno de los contenidos de las áreas curriculares tienen un orden lógico y una metodología de enseñar y de aprender. La inasistencia a sesiones de aprendizaje por parte de los estudiantes ocasiona la ruptura de la secuencia y por consiguiente es un obstáculo para su aprendizaje.

2.2.1.4. Condiciones internas de estudio

Las condiciones internas de estudio están constituidas por:

2.2.1.4.1. Las motivaciones

Uno de los factores que influye de un modo decisivo en el aprendizaje es la motivación, este término deriva de la voz latina "mover" que significa moverse o ponerse en movimiento o estar listo para la acción. Etimológicamente, se define la motivación "como todo aquello que induce a una persona a llevar a la práctica una acción y, en otros términos, como la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo.



En el plano pedagógico, significa estimular la voluntad de aprender o sentirse estimulado por ella" (Chiroque y Rodríguez, 2009: 60).

Existen dos tipos de motivación: la motivación extrínseca, es aquella que se origina desde afuera del sujeto que aprende; en cambio, la motivación intrínseca surge como una necesidad del sujeto que aprende para satisfacer la necesidad de aprender y un sentimiento de triunfo. Entre las condiciones internas de aprendizaje se tienen:

2.2.1.4.2. las actitudes

Las actitudes constituyen estados internos que son percibidas en el comportamiento externo en forma verbal y no verbal. En atención a ciertas normas de vida, existen tres tipos de actitudes; las actitudes positivas, neutras, actitudes negativas en la convivencia humana, "Existen otros tipos de actitudes más abstractas que actúan como principios fundamentales de la vida y se manifiestan en hechos: la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la caridad, la valentía y otros" (Chiroque y Rodríguez, 2009, p. 63).

2.2.1.4.3. La estructura cognitiva

Según Ausubel, Citado por Chiroque y Rodríguez (2009, p.67) "las personas poseen un conjunto de antecedentes y conocimientos previos que constituyen su estructura cognitiva, la cual está conformada por redes de ideas básicas, que propician el marco de recepción e interpretación de los contenidos nuevos. "Los conocimientos previos aprendidos generalmente en la actividad cotidiana, no se encuentran depositados pasivamente, como si fuera un puro almacenamiento de información. Aprender implica la reorganización de las estructuras cognitivas a fin de que el nuevo conocimiento, al relacionarse, con los conceptos previos, se procesa y almacena significativamente"

El aprendizaje se produce cuando se vincula la información nueva con los conocimientos previos. Cuanto más ordenadas estén las ideas previas en la estructura



cognitiva de los individuos, más eficazmente se podrán aprenderán los nuevos conceptos; mientras más sólidas y precisas sean las ideas básicas del estudiante, mejor será la construcción de sus conocimientos. Cuando un sujeto asimila un conocimiento nuevo, su estructura cognitiva sufre un proceso de reestructuración en cuanto a los conocimientos previos.

2.2.1.4.4. La metacognición

En palabras de Chiroque y Rodríguez (2009) los psicólogos cognitivos sostienen que, para asegurar un eficaz rendimiento académico, no es suficiente tener la cognición o el conocimiento de algún tema de estudio, hace falta también la meta cognición, es decir, el conocimiento de los propios procesos de conocimientos. La metacognición se define como la reflexión sobre lo que uno sabe y sobre cómo manejar el propio proceso de aprendizaje”. El proceso meta cognitivo se puede sintetizar en tres fases:

- i) El conocimiento del propio proceso de estudio, el cual puede expresarse en forma afirmativa o interrogativa.
- ii) Conocimiento de las estrategias de aprendizaje más adecuadas para un tema de estudio.
- iii) Conocimiento de las estrategias de monitoreo y control del aprendizaje para determinar cómo está funcionando.

2.2.2. Tutoría y orientación educativa

2.2.2.1. Conceptualización de Tutoría

Para Ramos y Ravello (2013) La tutoría es la modalidad de la orientación educativa inherente al currículo nacional, que se encarga del acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes, se la conceptúa como un proceso de apoyo continuo de naturaleza proactiva, de escucha, comprensión, consejería y orientación permanente. Así,



la tutoría pretende que todos los estudiantes reciban orientación, involucrando directamente a los docentes. Esta modalidad de intervención es concebida como parte del proceso educativo y no como algo externo o tangencial a él.

El cargo de tutor implica que el profesor designado para ello, se responsabilice de acompañar y orientar de manera especial a un grupo-clase, con el que realizará sesiones de tutoría grupal (la Hora de Tutoría), además de brindar apoyo individual a sus integrantes, manteniendo contacto permanente con los diversos miembros de la comunidad educativa.

La tutoría asegura que, además del apoyo y orientación que cada uno de los profesores brindan en clase y fuera de ella, los estudiantes cuenten con un tutor y un espacio (la Hora de Tutoría), especialmente dedicados a su orientación y acompañamiento.

La labor de orientación realizada por los profesores tutores y no tutores, contribuyen al desarrollo pleno de los estudiantes de manera más efectiva. Para que la tutoría se efectiva, es necesario que los docentes tutores identifiquen las necesidades e intereses de los estudiantes.

2.2.2.2. Objetivos de la tutoría en la Educación Básica Alternativa

Según el Ministerio de Educación, los objetivos generales y específicos de la Tutoría en la Educación Básica Alternativa son:

2.2.2.2.1. Objetivo general

Brindar acompañamiento socio-afectivo y cognitivo a los estudiantes para contribuir a su formación integral, orientando su proceso de desarrollo a lo largo del ciclo vital, en una dirección que los beneficie y les permita responder, favorablemente, a los desafíos y exigencias que les plantea la vida.



2.2.2.2.2. Objetivos específicos

- a. Contribuir al proceso de autovaloración y fortalecimiento de la identidad de los estudiantes de la EBA al desarrollo de su autonomía y capacidades que les permita estar en mejores condiciones de enfrentar y transformar las situaciones adversas.
- b. Contribuir al fortalecimiento de capacidades comunicativas en los estudiantes, de manera que puedan establecer relaciones horizontales y equitativas, así como desarrollar habilidades para la participación en espacios grupales.
- c. Aportar a la afirmación de valores éticos que promuevan formas de convivencia más solidarias, así como el conocimiento y valoración de sus derechos y deberes para la práctica ciudadana.
- d. Contribuir a desarrollar en los estudiantes de la EBA, hábitos, habilidades y actitudes favorables hacia el estudio, ubicándolos en mejores condiciones para desarrollar, con éxito, procesos de aprendizaje académico.
- e. Ayudar a explorar las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes en los ámbitos afectivo, cognitivo, volitivo, corporal, espiritual y vocacional, de modo que se planteen perspectivas más claras respecto a su ocupación o trabajo y crezcan en autonomía y en su visión de futuro.
- f. Contribuir a fortalecer en los estudiantes actitudes de autocuidado de su salud y su integridad personal para que sean capaces de generarse condiciones favorables para el buen trato.
- g. Fomentar en los estudiantes la motivación y responsabilidad respecto al desarrollo de su comunidad y su sociedad, así como a la participación y fortalecimiento de redes sociales de apoyo para el mejoramiento de sus propias condiciones de vida.



- h. Promover, coordinar y/o desarrollar planes que contemplen acciones múltiples que contribuyan al bienestar de los estudiantes, a través de alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas en el campo de la salud física y mental, seguridad, deportes, recreación y otros.

2.2.2.3. Modalidades de trabajo en la tutoría

Para desarrollar la tutoría y la orientación escolar se consideran dos modalidades, la tutoría grupal e individual. En las siguientes lineales se detallan ambas modalidades de trabajo tutorial

2.2.2.3.1. Tutoría grupal

Es la modalidad más conocida y extendida de tutoría. La principal herramienta es la Hora de Tutoría, en la que se trabaja con el grupo-clase, y resulta especialmente apropiada para apoyar el crecimiento de los estudiantes en distintos aspectos de su vida, porque les ofrece la posibilidad de intercambiar experiencias y percepciones, expresar sentimientos, explorar y esclarecer dudas, examinar y afirmar valores, fortalecer la capacidad comunicativa, tomar conciencia de sus metas comunes, identificarse con los compañeros, reconocer que sus compañeros comparten experiencias similares y apoyar en el desarrollo personal de los demás.

La tutoría grupal requiere que el docente establezca, a partir de un diagnóstico inicial, campos prioritarios que deben ser trabajados con los participantes de manera vivencial, mediante el uso de técnicas apropiadas (MED, 2005b). Para el Ministerio de Educación (2005a) una de las limitaciones podría ser el tiempo, sin embargo, es importante que, a través de la tutoría se puede abordar distintos aspectos como autoestima, valores, prevención de violencia, sexualidad, entre otros. Respecto a la carencia de material, esta situación empieza a revertirse con la publicación y distribución de



materiales como la Guía de Tutoría y orientación Educativa para estudiantes de Educación Básica Regular y para la Educación Básica Alternativa, pues son modalidades que se diferencian en una serie de aspectos importantes.

2.2.2.3.2. Tutoría individual

Esta modalidad de tutoría se orienta a atender al estudiante en función a sus características y necesidades particulares, las que no pueden ser abordadas de manera grupal. Es un espacio de diálogo en el que el docente tutor podrá conocer y orientar al estudiante en aspectos de índole personal. La tutoría individual se orienta a que los tutores promuevan una relación de ayuda personalizada a sus estudiantes, lo que implica que desarrollen capacidades para reconocer sus necesidades y para ayudarlos a superar sus dificultades. La principal dificultad podría ser el tiempo, por lo que los docentes tutores deben aprovechar al máximo la hora de tutoría y priorizar las de mayor urgencia de atención. La tutoría individual requiere, para ser más efectiva, contar con un ambiente que permita conversar con un mínimo de privacidad con cada uno de los estudiantes, puesto que, cada uno de los estudiantes es una individual con particularidades específicas.

2.2.2.4. Los fundamentos de la tutoría y orientación educativa

Según Ramos & Ravello (2013) la tutoría y orientación educativa se sustenta en tres pilares fundamentales:

2.2.2.4.1. Currículo nacional

Es la principal herramienta con que cuentan los docentes para orientar su proceso pedagógico, pues precisa, delimita y define los aprendizajes fundamentales, como un conjunto de experiencias de aprendizajes que vivencian los estudiantes y se construye en situaciones educativas previstas por las instituciones educativas y como producto de las interacciones con el medio donde viven los estudiantes.



La labor de acompañamiento y orientación, que se entiende como una labor permanente de los docentes, contribuye al logro de la intencionalidad educativa expresada en el currículo, puesto que el acompañamiento y la orientación educativa favorecen la articulación de los diferentes factores del proceso de desarrollo presentes en la vida cotidiana y en la realidad sociocultural de los estudiantes, que contribuyen a su aprendizaje y crecimiento personal. En tal sentido, (Lapan, Gysbers y Sun, 1997) han mostrado, que recibir una adecuada orientación favorece el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes. Es necesario destacar que la tutoría no es un área curricular y el currículo no se agota en las áreas curriculares ni la tutoría se desarrolla únicamente en la hora de tutoría.

2.2.2.4.2. El desarrollo humano

Borders y Drury (Citado por Ramos y Ravello, 2013) los programas efectivos de orientación están basados en las teorías del desarrollo humano. La orientación educativa asume la perspectiva del desarrollo humano desde una perspectiva evolutiva, es decir, desde el ciclo vital del desarrollo del ser humano. El desarrollo humano se refiere al conjunto de cambios cualitativos y cuantitativos que ocurren en la persona, entre el momento de la concepción y el momento en que muere. Se trata de un proceso de interacción entre la persona y el ambiente, en el que se aprecian, tanto oportunidades como riesgos; por lo que puede tomar diferentes direcciones. La complejidad del proceso de desarrollo humano, plantea la necesidad de acompañar a los estudiantes en sus necesidades e intereses personales y grupales.

2.2.2.5. La relación docente tutor-estudiante

Los seres humanos desde el momento en que nacemos, y a lo largo de toda la vida, establecemos relaciones con los demás y nos vamos formando en un complejo proceso de interacción con nuestras disposiciones innatas, los cuales van marcando las pautas de



nuestro desarrollo. Es también, gracias a la relación con los otros, es como llegamos a ser nosotros mismos. En tal sentido, la labor de acompañamiento del docente tutor es todavía más importante cuando los referentes familiares no se caracterizan por brindar soporte emocional y pautas de crianza adecuadas; o cuando el entorno social inmediato de los estudiantes, no les brinda oportunidades de desarrollo acordes con su edad y necesidades.

Para realizar este acompañamiento es necesario que los docentes seamos sensibles a la realidad, preocuparnos por las necesidades y problemas por los que atraviesan nuestros estudiantes y estemos dispuestos a la interacción permanente en cada momento de la acción educativa: en el aula, en el patio, en el recreo, en la calle; seamos capaces de identificar en cada hecho y en cada situación cotidiana, una oportunidad para orientar en perspectiva del desarrollo integral, considerando todas las dimensiones de la vida de los estudiantes: su afectividad, su mundo de valores, sus necesidades materiales, sus preocupaciones, su situación laboral, su futuro, su seguridad, su salud, entre otros. En suma, se requiere de docentes que realicen una labor de orientación en la ternura y comprensión.

La Tutoría y Orientación Educativa requiere el fortalecimiento de la relación docente-estudiante, para ello, es necesario un acercamiento sensible del docente tutor; es decir, una actitud de aproximación al estudiante, a su mundo, a sus expectativas, necesidades y problemas, solo en esa medida la tutoría producirá efectos positivos y duraderos.

2.2.2.6. Áreas de tutoría educativa

Las áreas de tutoría educativa son los ámbitos temáticos que nos permiten tener una visión amplia de los diversos aspectos presentes en el desarrollo de los estudiantes y por tanto, requiere ser atendido para ser desarrollados en forma simultánea. Según el Artículo



39° D.S. 011, las actividades de tutoría se cumplen en las áreas de: personal–social, académica, vocacional, salud corporal, emocional y mental.

2.2.2.6.1. Área personal-social

Esta área se orienta a apoyar a los estudiantes en el desarrollo de Competencias, capacidades y actitudes que les permitan manejar en mejores condiciones, las exigencias y desafíos que se presentan en el transcurso de su vida en sociedad. Para ello, es necesario el fortalecimiento de la identidad personal y social, la afirmación de la autoestima y la autonomía, así como el conocimiento y control de sus propios sentimientos y emociones, con la intención de que estos se constituyan en una energía y experiencia positiva que dé impulso a sus vidas y les permita enfrentar situaciones adversas.

Desde esta área se buscará también, el desarrollo de la capacidad empática, que les permita comprender a los otros, establecer con ellos relaciones positivas, al mismo tiempo que desarrollar la capacidad de expresar sus intereses y deseos, emitir y fundamentar sus opiniones y tomar iniciativa en los espacios donde se desenvuelve.

2.2.2.6.2. Área académica

Esta área busca orientar y apoyar a los estudiantes en el ámbito de lo académico, para que logren mejores desempeños en las actividades escolares que desarrollan, a fin de poder prevenir y superar vivencias de fracaso y frustración que puedan alejarlos de la experiencia y de la Institución educativa.

Para lograr este objetivo, el o la docente tutor ayudara a los estudiantes a desarrollar y utilizar estrategias de pensamiento, de autoaprendizaje, de administración del tiempo, de trabajo en equipo y de motivación para el estudio, fomentando en los estudiantes el desarrollo de las habilidades y actitudes que les permitan optimizar su propio proceso de aprendizaje; es decir, “aprender a aprender”. Desde esta área se busca que los estudiantes



identifiquen sus logros y dificultades en el campo académico y las relacionen con sus metas personales.

En la EBA, esta área tiene particular importancia, por cuanto las condiciones de vida de los estudiantes son distintas que, de los estudiantes de Educación Básica Regular, además no cuentan con tiempos suficientes para dedicarlos al estudio formal, ya que con frecuencia llegan al CEBA luego de su jornada laboral, o en otros casos, deben continuarlas posteriormente. Además, los participantes difícilmente cuentan con personas que les ofrezcan apoyo y soporte en el ámbito familiar.

2.2.2.6.3. Área vocacional

Desde esta área se busca brindar apoyo al estudiante para la construcción de un proyecto de vida, que lo oriente progresivamente hacia el logro de sus aspiraciones, y contribuya a su desarrollo personal y de su familia, así como de su comunidad. El proceso de elección vocacional se ubica en el marco de la construcción del proyecto de vida de cada estudiante y se constituye en un proceso muy importante para los participantes de la EBA, dado los grupos etarios que allí se atienden. Ellos, poseen una experiencia de vida que, frecuentemente, incluye el desempeño laboral en los más diversos oficios y ocupaciones, y llegan al CEBA con muchas expectativas y aspiraciones para su futuro. Por ello, desde el área vocacional se buscará contribuir con el desarrollo de una actitud emprendedora, orientada hacia su autodesarrollo profesional, a partir de la elaboración de planes laborales creativos y flexibles que le permitan proyectar su futuro hacia la mejora de su calidad de vida.

2.2.2.6.4. Área de salud corporal, emocional y Mental

Se orienta a promover la práctica de estilos de vida saludables en los estudiantes, entendiéndose por ello, formas de vida que favorecen la salud individual y colectiva,



física y mental. Ello implica la prevención de situaciones de riesgo asociadas al uso de drogas legales e ilegales que puedan afectar su salud, la promoción de mejores formas de alimentación, hábitos de higiene personal y de actividad física, así como la generación y búsqueda de condiciones para el buen trato, las relaciones interpersonales positivas y la práctica de valores que favorezcan una convivencia armónica. Con el fin de garantizar la salud mental de los estudiantes, se espera también que el docente esté en posibilidad de identificar, entre sus estudiantes, dificultades o situaciones que atenten contra su integridad como persona, y atienda o canalice el apoyo o atención especializada fuera del CEBA. En estos casos, corresponderá realizar coordinaciones con los directivos y los padres o apoderados del estudiante para garantizar la atención a su salud.

2.2.2.6.5. Área de ayuda social

Busca que los estudiantes se comprometan y participen en acciones dirigidas a promover y articular el bien común y el desarrollo de su entorno inmediato. Se trata de que aprendan a valorar la acción comunitaria y la importancia de participar en grupos, espacios y redes sociales, donde se comparta con otros iguales, intereses, aprendizajes u objetivos para la acción, que de otra forma no sería posible lograr. En el caso de la EBA, pese a que su población sufre también los efectos del creciente individualismo (por necesidad de asegurar la sobrevivencia), encontramos, al mismo tiempo, una población mayoritariamente migrante, con una experiencia de vida llena de tradición de acción y vida comunitaria, por lo que se hace posible constituir espacios de soporte social que favorezcan su crecimiento y desarrollo.

En consecuencia, pueden generarse oportunidades para la afirmación de espacios de participación y afirmación de valores de cooperación, justicia, verdad, libertad, respeto y solidaridad; características esenciales de los ciudadanos que integran una sociedad democrática.



2.2.2.6.6. Área de convivencia escolar

Desde esta área se busca promover en los estudiantes, el conocimiento, reflexión, comprensión y defensa de sus derechos y deberes; de manera que les permita promover el respeto de estos, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven, así como también, el respeto de los derechos y necesidades de las demás personas. Esta área se orienta al desarrollo de una práctica democrática y ciudadana; por ello, motiva en los estudiantes la resolución asertiva y pacífica de los conflictos en el quehacer cotidiano. También es interés del área de Convivencia Escolar, fomentar condiciones favorables para la convivencia armónica, respetuosa y pacífica dentro y fuera del aula, favoreciendo, de esta manera, la construcción de normas de convivencia y motivando una actitud de compromiso con las demás personas.

2.2.3. Aprendizaje

Los estudios acerca del aprendizaje no terminan nunca, por lo tanto, nuestros conocimientos con respecto al proceso de aprender experimentan permanentes cambios. Estos se dan en función a la relación existente entre paradigmas de la ciencia y paradigmas educativos.

En la actualidad los estudios demuestran que el aprendizaje no es, en modo alguno, un proceso pasivo basado en mera receptividad; por el contrario, en un proceso eminentemente operativo, en el cual cumplen un papel fundamental la atención, el empeño y el esfuerzo del estudiante. Este debe identificar, analizar y reelaborar en su estructura mental en estructuras definidas y bien coordinadas.

2.2.3.1. La concepción constructivista del aprendizaje

Se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del



estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del estudiante en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva (Coll, 1988). Así la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a) Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b) Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el estudiante construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y funcionalidad de lo aprendido.

Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del estudiante como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, así como tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos. La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, lo cual debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado (Díaz & Hernández, p.15-16).

De acuerdo con Coll (citado por Díaz & Hernández, p.16-17) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:



1°. El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

2°. La actividad mental constructiva del estudiante se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el estudiante no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones educativas es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, donde los estudiantes y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares. En este sentido se puede afirmar que el estudiante más bien reconstruye un conocimiento preexistente en la sociedad, pero los construye en el plano personal desde el momento que se acerca en forma progresiva y comprensivas a lo que significan y representan los contenidos curriculares como saberes culturales.

3°. La función del docente es engarzar los procesos de construcción del estudiante con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente en las actividades de aprendizaje que realiza el estudiante. Desde la perspectiva analizada, el aprendizaje constituye un proceso continuo de construcción de conocimientos a partir de los saberes previos y la interacción con el objeto de conocimiento sea concreto o abstracto. El estudiante elabora sus conocimientos a partir de transformaciones y reestructuraciones de sus antiguos conocimientos en cooperación con sus compañeros y con el apoyo de su profesor.



2.2.3.2. El aprendizaje cooperativo

Es un tipo de aprendizaje y una estrategia para aprender en forma colectiva o en equipo, promoviendo así el carácter social del aprendizaje. En un contexto más próximo se puede afirmar que para lograr éxito en un empleo es fundamental tener habilidades sociales y aprender a trabajar en grupo, compartiendo el conocimiento, siendo tolerante, sabiendo apreciar otras formas de razonamiento, poniendo al servicio del colectivo sus potencialidades y complementar con las de otros (Torres, 2007).

2.2.3.3. El aprendizaje colaborativo

Se contrapone al aprendizaje individual y de este modo evita que las actividades se realicen en el más absoluto silencio, y con cada estudiante ubicado en su carpeta, sin posibilidad de comentar sus ideas e intercambiar experiencias; en ese sentido, es importante que el docente combine apropiadamente el pequeño grupo con el grupo grande y con el trabajo individual para alcanzar mejores resultados de aprendizaje. El trabajo en equipo de los estudiantes es importante en la medida en que ellos participan activamente en el estudio de un tema determinado, ya sea intercambiando opiniones, escuchando con atención la intervención de los demás, respetando la opinión de cada integrante, practicando consensos, defendiendo sus planteamientos y haciendo suya la responsabilidad en el caso de cometer errores; de este modo, los estudiosos en este campo, recomiendan y promueven el aprendizaje colaborativo, que tiene como expresión organizativa al trabajo en pequeños grupos.

Considerando las diversas teorías existentes que explican el aprendizaje, se puede conceptualizar como “un proceso de desarrollo de habilidades y capacidades de pensamiento a nivel cognitivo-productivo, emocional-afectivo y volitivo-conativo que permiten promover la formación integral del estudiante, y el cambio en su contexto socio-histórico-cultural” (Hidalgo, 2009, p.32).



Situaciones como aprender a leer, interpretar textos matemáticos y usar un lenguaje claro y preciso deben ser permanentes en la práctica pedagógica para alcanzar aprendizajes exitosos.

Para Torres (2007) el aprendizaje es como una adquisición personal, que debe ser complementada con una nueva visión del aprendizaje como un proceso de participación en un hacer colectivo. Lo importante no es el cambio del aprendiz individual, sino el cambio en los modos de comunicarse con los demás.

El nuevo marco de investigación comienza a designarse como discursivo o comunicacional por el énfasis que atribuyen las investigaciones al lenguaje y a la comunicación, siendo una de las diversas implementaciones posibles del enfoque sociocultural que plantea Vigotsky.

La práctica de valores es indispensable para la formación integral de los alumnos; en ese sentido, los valores constituyen el sustento que orienta el comportamiento individual y grupal, y se evidencian en las actitudes que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida. Se sugiere desarrollar los siguientes valores: paz, respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, libertad, laboriosidad, tolerancia.

Las actitudes son formas de actuar, demostraciones del sentir y pensar. Responden a los intereses y motivaciones, y reflejan la aceptación de normas o recomendaciones. Las actitudes tienen elementos cognitivos, afectivos y conductuales, y se trabajan transversalmente en todas las áreas.

Tanto las capacidades, los conocimientos y las actitudes constituyen el objeto de evaluación, los mismos que se operativizan a través de los indicadores, siendo estos las señales o manifestaciones observables del aprendizaje de los estudiantes.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Educación Básica Alternativa. - La Educación Básica Alternativa (EBA) es la modalidad educativa orientada a la atención de adolescentes, jóvenes y adultos que se desarrolla en el marco del enfoque en la educación a lo largo de la vida y que, por razones diversas no accedieron oportunamente a la Educación Básica Regular o tuvieron dificultades para culminarla; así como, a estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo.

El estudio. - Es una actividad intelectual que implica aprender, no solamente conocimientos, sino también habilidades y actitudes. Cuando un sujeto asimila un nuevo conocimiento se produce una reestructuración en su estructura cognitiva.

Condiciones de estudio. Para estudiar se requiere de determinadas condiciones, entre ellas tenemos: condiciones externas e internas. Entre las condiciones externas están: el libro de texto, materiales impresos, lugar de estudio, la organización del tiempo, la ayuda coeducativa, la tenencia de útiles escolares y la asistencia a clases. Entre las condiciones internas se tienen: las motivaciones, las actitudes, la estructura cognitiva y la metacognición y las técnicas de estudio.

Aprendizaje significativo. - El aprendizaje es significativo cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno, de forma no arbitraria ni al pie de la letra.

Aprender. - es captar y comprender los aspectos, objetos de conocimiento, mediante la información. Sin hacer interpretaciones o juicios se tiende a aprender tomando los objetos en la memoria comprendiéndolo o no. Es posible aprender logrando la comprensión, incluyendo procesos reflexivos y de análisis.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN DEL ESTUDIO

El Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas, se encuentra en el Distrito y Provincia de Azángaro de la Región Puno. Los estudiantes de la mencionada institución provienen de hogares, cuyos padres se dedican a las actividades agropecuarias, artesanales, minería y comercio informal, pues se encuentran cerca de la Ciudad de Juliaca.

Las condiciones económicas de los pobladores de la provincia de Azángaro son similares a las de los lugares más alejados de la capital de la región, es decir, pobreza, falta de servicios básicos completos y adecuados medios y vías de comunicación, la educación refleja esta realidad.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó durante el año académico 2019 durante los meses agosto setiembre octubre noviembre y diciembre, se inició con presentación de proyecto de investigación, ejecución y sustentación del informe de investigación.

3.3. MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO

Para la ejecución del presente trabajo, se utilizó materiales estructurados y no estructurados que el experimento requirió.

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se seleccionará las siguientes técnicas:

Técnicas. Se utilizará la encuesta de condiciones de estudio dirigido a los estudiantes y la encuesta de funciones tutoriales dirigido a los docentes.

Instrumentos. Se utilizará los cuestionarios de: Condiciones de estudio y funciones tutoriales y registro de evaluación de los aprendizajes.

3.3.2. Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación por la metodología a seguir corresponde al tipo de investigación descriptiva, que "Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural (...)" (Sánchez & Reyes, 2015, p. 64).

El diseño que se ha de asumir es el descriptivo causal. El diseño de investigación descriptivo causal se usa comúnmente para determinar el grado de influencia de una o más variables independientes en otra variable denominada dependiente, en este caso, la influencia de las condiciones de estudio de los estudiantes y las funciones tutoriales que realizan los docentes, en el aprendizaje de los estudiantes.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

La población de estudio estará constituida por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de la ciudad de Azángaro, de primero al cuarto grados. No se utilizará la muestra, puesto que la población es reducida, las cifras y porcentajes se presentan en el siguientes y figura.

Tabla 1
Población y muestra de la investigación

GRADO	VARONES		MUJERES	
	N°	%	N°	%
Primero	14	15	10	11
Segundo	10	11	08	08
Tercero	13	14	17	18
Cuarto	12	13	11	11
TOTAL	49	52	46	48

Fuente: nómina de matrícula de estudiantes, 2019.

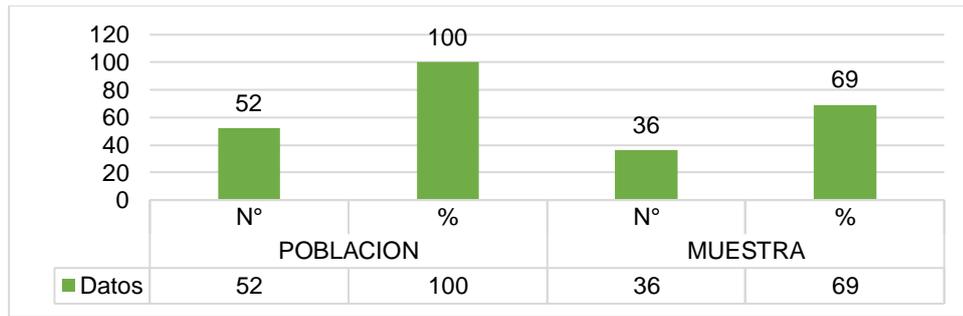


Figura 1. Población y muestra de la investigación

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para contrastar la hipótesis de la investigación se utilizará la prueba Chi-cuadrada y el coeficiente de Cramer (Gutierrez,2009), siendo sus fórmulas:

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^n \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Donde:

X_c^2 = Chi-cuadrada calculada

f_o = Frecuencia observada

f_e = Frecuencia esperada de los estudiantes

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la recolección de datos se realizará las siguientes acciones:

- Se solicitará la autorización al Director del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas, para realizar la investigación
- Se recolectará los resultados del aprendizaje de los estudiantes de primero al cuarto grados

3.7. VARIABLES

Variables independientes:

- Las condiciones de estudio de los estudiantes
- Las funciones tutoriales que realizan los docentes

Variable dependiente:

El aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro: operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Variable Independiente: Condiciones de estudio.	Condiciones externas	Uso libro de texto Materiales impresos Lugar de estudio Organización tiempo Ayuda coeducativa Tenencia de útiles Asistencia a clases	No tiene Si tiene
	Condiciones internas	Las motivaciones Las actitudes La estructura cognitiva La metacognición	No tiene Si tiene
Variable dependiente Aprendizaje de los estudiantes	Aprendizaje del área de Matemática	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de movimiento, forma y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Inicio de aprendizaje [00-10] Proceso de aprendizaje [11-14]
	Aprendizaje del área de Comunicación	Se comunica oralmente en castellano Lee diversos tipos de textos escritos Escribe diversos tipos de textos en castellano	Logro esperado en el aprendizaje [15-17]
	Aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos Explica el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos, materia, materia y energía Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.	Logro destacado en el aprendizaje [18-20]
	Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio Gestiona responsablemente los recursos económicos.	

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para organizar y analizar los datos de la investigación se utilizará.

- a. Cuadros de distribución de frecuencias.
- b. Gráfico de barras, Medidas de tendencia central: Media aritmética y medidas de dispersión.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2

Distribución de estudiantes según sus condiciones de estudio

Tenencia de condiciones de estudio	N°	%
No tiene condiciones de estudio	12	33
Tiene condiciones de estudio	24	67
Total	36	100

Fuente: Cuestionario de condiciones de estudio, 2019

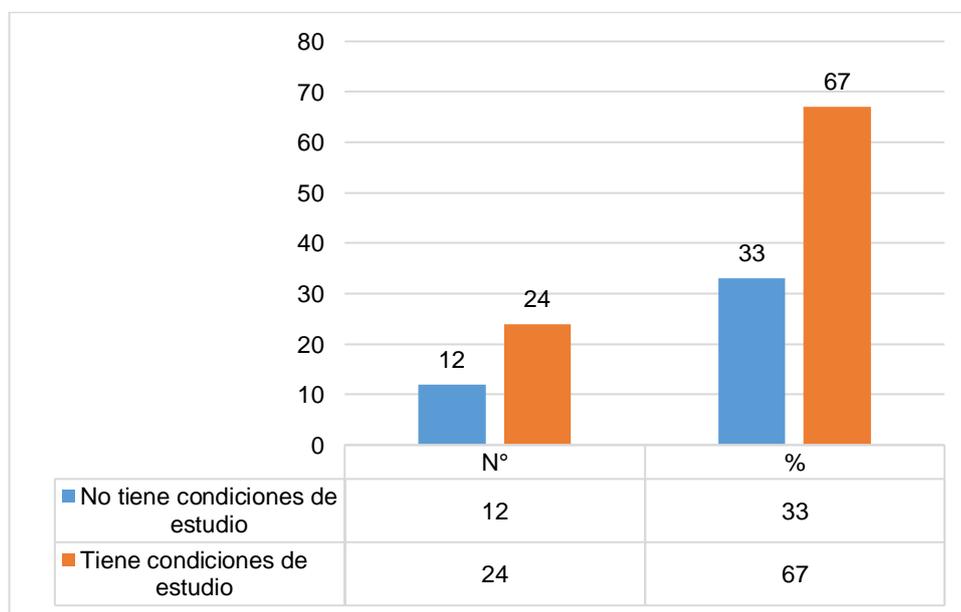


Figura 2. Distribución de estudiantes según sus condiciones de estudio

Interpretación: Observando los resultados de la tabla 2, figura 2 y el anexo 4, se destaca que, de 36 estudiantes que representa el 100% de la muestra, se tiene que:

- a. 28 estudiantes que equivale al 78% manifiestan tener los libros para estudiar en el presente año escolar y sólo 8 estudiantes que equivale a 8 % de la muestra manifiestan no tener los libros. Cabe destacar que el ministerio de educación provee a los estudiantes los libros de texto para optimizar sus aprendizajes.



- b.** Para el aprendizaje es necesario además de los libros, las guías de aprendizaje, fichas de práctica, separatas y módulos entre otros, los cuales deben ser preparados por los profesores. Cabe destacar que: sólo 8 estudiantes que equivale al 22% de la muestra, manifiestan que los profesores siempre les provee de los recursos didácticos mencionados; y 10 estudiantes que equivale al 28% de la muestra de estudio manifiestan que los profesores nunca les proveen los recursos didácticos mencionados.
- c.** 29 estudiantes que representan al 29% de la muestra, manifiestan que tienen en su domicilio un lugar para estudiar y 7 estudiantes que equivale al 19% de la muestra manifiestan no tener un lugar de estudio. El lugar de estudio mínimamente está constituido por: mesa, una silla, un ambiente de estudio, la ventilación e iluminación.
- d.** 30 estudiantes que equivale al 83% de la muestra, manifiestan tener una mesa y una silla mínimamente para realizar sus actividades de aprendizaje en su domicilio y 6 estudiantes que equivale al 17 % de la muestra, manifiestan no tener una silla ni mesa, lo cual es una desventaja para los estudiantes, puesto que les imposibilita realizar sus actividades académicas en mínimas condiciones.
- e.** 26 estudiantes que equivale al 72% de la muestra de estudio, manifiestan que el ambiente donde estudian tiene iluminación y ventilación; mientras que, 10 estudiantes que equivale a 28% de la muestra, manifiestan que el ambiente donde estudian no tiene ventilación e iluminación apropiada.
- f.** En cuanto a la frecuencia de realización de las tareas o actividades escolares, 18 estudiantes que equivale al 50% de la muestra siempre realizan sus actividades; 12 estudiantes que equivale al 33% de la muestra, a veces realizan sus actividades; en cambio, 6 estudiantes que equivale al 17% de la muestra, nunca realizan sus



actividades o tareas. Hay que destacar que, el aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, lo cual implica la participación plena de los estudiantes.

- g.** El proceso de aprendizaje requiere la colaboración de otras personas, en tal sentido; 12 estudiantes que equivale al 33% de la muestra, siempre reciben ayuda de profesores, de sus familiares y otras personas en sus actividades; 15 estudiantes que equivale al 42% de la muestra, algunas veces reciben ayuda de otras personas en sus actividades escolares; sin embargo, 9 estudiantes que equivale al 25% de la muestra, manifiestan que, nunca reciben ayuda de otras personas en sus actividades de aprendizaje o tareas escolares.
- h.** Las áreas curriculares o asignaturas en las que los estudiantes requieren ayuda de otras personas son: 12(33%) en matemática, 10(28%) en comunicación, 5(14%) en ciencia, tecnología y salud, 5(11%) en educación para el trabajo y 4(11 %) en desarrollo personal y ciudadano.
- i.** 27 estudiantes que representan al 75% de la muestra, manifiestan tener los útiles escolares completos para estudiar; en cambio, 9 estudiantes que equivale al 25%, manifiestan no tener los útiles escolares completos, lo cual repercute en su aprendizaje de manera negativa.
- j.** En cuanto a la asistencia diaria a la institución educativa, 27 estudiantes que representan al 75% de la muestra de estudios, manifiestan asistir puntualmente; en cambio, 9 estudiantes que equivale al 25% de la muestra, manifiestan no asistir puntualmente todos los días a las actividades de aprendizaje, lo cual es un obstáculo para lograr los aprendizajes a plenitud y lograr el nivel óptimo, es decir, logro destacado (AD: 18-20 puntos).

En síntesis, en la tabla 2 se destaca que, en términos de promedio: 12 estudiantes que equivale al 33% de la muestra no tienen las condiciones mínimas para estudiar, es decir: no tienen los libros completos que les provee el Ministerio de educación, algunos profesores no preparan materiales educativos adicionales como fichas y guías de aprendizaje, no tienen una mesa y silla, no cuentan con un ambiente con ventilación e iluminación apropiada, no realizan actividades de aprendizaje o tareas todos los días, no reciben ayuda oportuna de otras personas para lograr el aprendizaje, además no asisten todos los días a la institución educativa, por una serie de factores; y 24 estudiantes que equivale al 67% de la muestra tienen condiciones mínimas para realizar sus actividades académicas y lograr el aprendizaje adecuado, lo cual les da ciertas ventajas en relación a los estudiantes que no tienen condiciones mínimas para estudiar.

Tabla 3

Frecuencia de realización de funciones tutoriales por los profesores

Frecuencia de realization	N°	%
Nunca	8	22
A veces	16	45
Siempre	12	33
Total	36	100

Fuente: Cuestionario de funciones tutoriales aplicado a los docentes, 2019

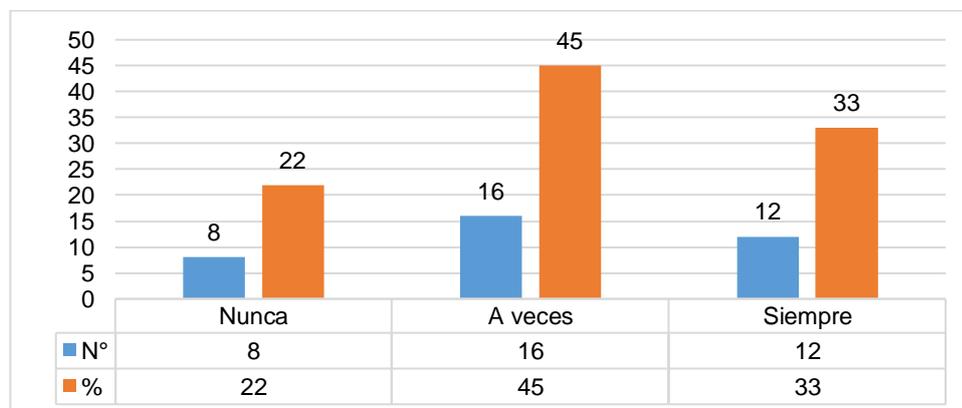


Figura 3. Frecuencia de realización de funciones tutoriales por los profesores



Interpretación: Considerando los resultados de la tabla 3, figura 3 y los resultados presentados en el anexo 5 referidos a los ítems, se puede destacar que: De 36 estudiantes que equivale al 100% de la muestra de investigación, se tiene:

- a. 15 estudiantes que equivale al 42% de la muestra, sostienen que nunca su docente tutor les orienta para que se valoren tal como son; sólo 9 estudiantes que equivale al 25% de la muestra de investigación manifiestan que su docente tutor siempre les orienta para que ellos se valoren tal como son, es decir, ayudándoles en su autoestima personal.
- b. 18 estudiantes que equivalen al 50% de la muestra manifiestan que su docente tutor nunca les orienta para que ellos se valoren sin considerar su situación económica o social y sólo 4 estudiantes que equivale al 11% de la muestra manifiestan que su docente tutor les orienta para que se valoren sin considerar su situación económica o social.
- c. 16 estudiantes que representan al 45% de la muestra de estudios manifiestan que su docente tutor nunca les orienta para que se valoren como personas importantes en la vida social y escolar y sólo 8 estudiantes que equivale al 22% de la muestra de estudios manifiestan que su docente tutor siempre les orienta para que se valoren como personas importantes en la vida social y escolar.
- d. 18 estudiantes que equivale al 50% de la muestra de estudios manifiestan que su docente tutor nunca les orienta en relación a la autonomía en la toma de decisiones y sólo 6 estudiantes que equivale al 17% de la muestra, manifiestan que su docente tutor, manifiestan que su docente tutor siempre les orienta en relación a la autonomía en la toma de decisiones dentro y fuera de la institución educativa.



- e. 16 estudiantes que equivale al 45% de la muestra de estudios manifiestan que su docente tutor nunca les orienta en relación al uso de técnicas y métodos de estudio; sólo 2 estudiantes que equivale al 5% de la muestra de estudios, manifiestan que su docente tutor siempre les orienta en relación al uso de técnicas y métodos de estudio.
- f. 18 estudiantes que equivale al 50% de la muestra de estudios, expresan que su docente tutor nunca les orienta en relación a la organización del tiempo; sólo 4 estudiantes que equivale al 11% manifiestan que, su docente tutor les orienta en relación a la organización del tiempo dedicado a las diversas actividades, principalmente las académicas.
- g. 16 estudiantes que equivale al 45% de la muestra de estudios, manifiestan que su docente tutor a veces les orienta en relación a la realización de tareas y actividades académicas de carácter grupal; sólo 2 estudiantes que representan al 5% de la muestra sostienen, que su docente tutor siempre les orienta en relación a la realización de tareas y actividades académicas de carácter grupal.
- h. 22 estudiantes que equivale al 61% de la muestra de estudios, manifiestan que su docente tutor a veces les orienta en relación a la superación de los problemas que se les presenta; sólo 4 estudiantes que equivale al 11% de la muestra de estudios, sostienen que su docente tutor siempre les orienta en relación a la superación de los problemas que se les presenta.
- i. 20 estudiantes que equivale al 55% de la muestra de estudios, manifiestan que su docente tutor a veces les orienta en la detección de sus fortalezas y debilidades en sus estudios y consecuentemente en su aprendizaje; y sólo 6 estudiantes que equivale al 17% de la muestra, expresan que su docente tutor siempre les orienta en la detección de sus fortalezas y debilidades, en sus estudios y consecuentemente en su aprendizaje.



- j. 22 estudiantes que equivale al 61% de la muestra de estudios, manifiestan que su docente tutor a veces les orienta en relación a las ocupaciones u oficios que demanda el mercado laboral; sólo 4 estudiantes que representan al 11% de la muestra, manifiestan que su docente tutor siempre les orienta en relación a las ocupaciones u oficios que demanda el mercado laboral.
- k. 18 estudiantes que equivale al 50% de la muestra de estudios, manifiestan que su docente tutor les orienta en relación a las ocupaciones u oficios que demanda el mercado laboral en la actualidad; sólo 2 estudiantes que equivalen al 11% de la muestra, sostienen que su docente tutor les orienta en relación a las ocupaciones u oficios que demanda el mercado laboral en la actualidad.
- l. 16 estudiantes que representan al 45% de la muestra de estudios, manifiestan que su docente nunca o a veces les orienta de cómo elaborar planes para el futuro; sólo 4 estudiantes que equivale al 10% de la muestra, sostienen que su docente tutor siempre les orienta de cómo elaborar planes para el futuro.
- m. 18 estudiantes que equivale al 50% de la muestra, manifiestan que su docente tutor a veces les orienta en relación a la prevención del alcoholismo y la drogadicción; sólo 6 estudiantes que equivale al 17% de la muestra, manifiestan que su docente tutor siempre les orienta en relación a la prevención del alcoholismo y la drogadicción.
- n. 18 estudiantes que equivalen al 50% de la muestra de la investigación, sostienen que, su docente tutor les orienta a veces acerca de la importancia de la alimentación y de las buenas prácticas alimentarias; sólo 8 estudiantes que equivale al 22% de la muestra, manifiestan que su docente tutor les orienta siempre acerca de la importancia de la alimentación y de las buenas prácticas alimentarias.



- o. 20 estudiantes que representan al 56% de la muestra, manifiestan que su docente tutor a veces les orienta en relación a las prácticas de hábitos de higiene personal; sólo 4 estudiantes que equivalen al 11% de la muestra, sostienen que su docente tutor les orienta siempre en relación a las buenas prácticas de hábitos de higiene personal.
- p. 19 estudiantes que equivalen al 53% de la muestra de estudios, manifiestan que su docente tutor a veces les orienta en relación a la práctica de valores tales como: la justicia, la libertad, solidaridad, el respeto y otros valores, en cambio, sólo 9 estudiantes que equivalen al 25% de estudiantes manifiestan que su docente tutor siempre les orienta respecto a los valores indicados.
- q. 20 estudiantes que representan al 55% de la muestra de estudios, manifiestan que su docente tutor a veces les orienta acerca de cómo compartir o socializar lo que saben con otras personas o miembros de la comunidad; sólo 10 estudiantes que equivale al 28% de la muestra, manifiestan que su docente tutor siempre les orienta acerca de cómo compartir o socializar lo que saben con otras personas o miembros de la comunidad.
- r. 20 estudiantes que equivale al 55% de la muestra de estudios, manifiestan que su docente tutor, a veces les orienta en relación al respeto de los derechos de los demás integrantes de la comunidad educativa o social; en cambio, sólo 6 estudiantes que equivale al 17% de la muestra, sostienen que su docente tutor siempre les orienta en relación al respeto de los derechos de los demás integrantes de la comunidad educativa o social.
- s. 16 estudiantes que equivalen al 45% de la muestra de la investigación, sostienen que su docente tutor les orientó en relación a la importancia del diálogo en la solución pacífica de los problemas; mientras que, sólo 8 estudiantes que equivale al 22% de la



muestra de estudio, sostienen que su docente tutor les orientó en relación a la importancia del diálogo en la solución pacífica de los problemas.

- t. 10 estudiantes que equivale al 28% de la muestra de estudio, sostienen que su docente tutor nunca les orienta respecto de las buenas prácticas de convivencia en el hogar, la escuela y la comunidad; en cambio, sólo 8 estudiantes que representan al 22% de la muestra de la investigación, sostienen que su docente tutor siempre les orienta respecto de las buenas prácticas de convivencia en el hogar, la escuela y la comunidad.

En síntesis, 8 estudiantes que equivalen al 22% de la muestra de investigación, sostienen que su docente tutor nunca realizan las función tutoriales de orientación a los estudiantes; 16 estudiantes que representan al 45% de la muestra, manifiestan que su docente tutor a veces realiza las funciones tutoriales de orientación y; sólo 12 estudiantes que equivalen al 33% de la muestran, manifiestan que su docente tutor siempre realiza las funciones tutoriales de orientación en los distintos aspectos que corresponde, según se puede observar en la tabla 3 y figura 3 respectivamente.

Tabla 4
Distribución de estudiantes según su nivel de aprendizaje y área curricular

Nivel de Aprendizaje	Área C.	Intervalo	Mate.	Comun.	CTS	DPC	Total Promedio	
							N°	%
En inicio :	C	00 -10: C	1	2	2	3	2	5,6%
En proceso :	B	11 - 13: B	17	19	19	17	18	50,0%
Logro esperado :	A	14 - 17: A	18	15	15	12	15	41,7%
Logro destacado :	AD	18 - 20: D				4	1	2,8%
Total			36	36	36	36	36	100%

Fuente: registros de evaluación de los estudiantes del CEBA José Antonio Encinas,2019.

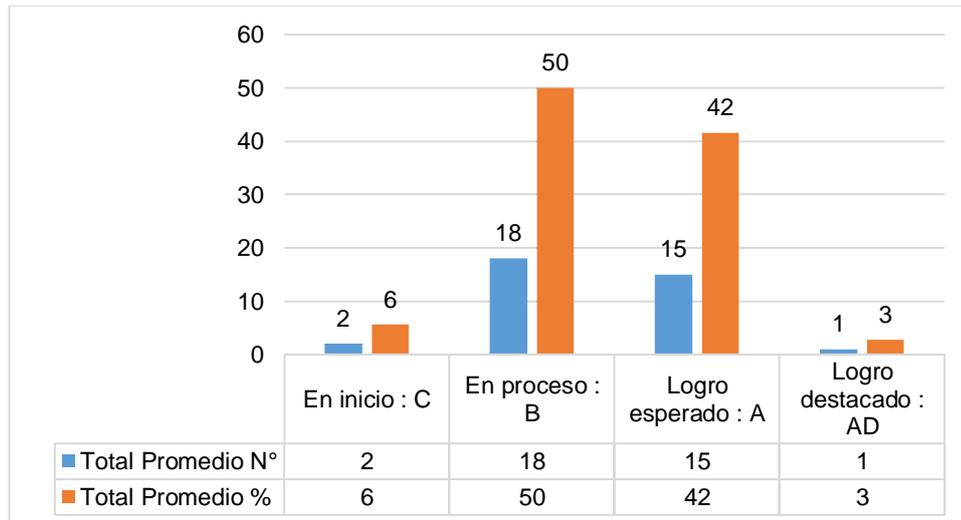


Figura 4. Distribución de estudiantes según su nivel de aprendizaje y área curricular

Interpretación: Considerando la tabla 4 referido al nivel de aprendizaje de los estudiantes, se tiene:

- a. 2 estudiantes que equivalen al 5,6% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio aprendizaje, cuyas puntuaciones varían de 00 a 10 puntos en la escala cuantitativa y nivel **C** en la escala cualitativa.
- b. 18 estudiantes que equivalen al 50% de la muestra de estudio, se ubican en el nivel de aprendizaje en proceso, cuyas puntuaciones varían entre 11 y 13 en la escala cuantitativa y **B** en la escala cualitativa.
- c. 15 estudiantes que equivalen al 41,7% de la muestra se ubican en el nivel de aprendizaje de logro esperado, cuyas puntuaciones varían entre 14 a 17 puntos en la escala cuantitativa y **A** en la escala cualitativa.
- d. Solo 1 estudiante que equivale a 2,8% de la muestra se ubica en el nivel de aprendizaje de logro destacado, cuyas puntuaciones varían entre 18 a 20 en la escala cuantitativa y **AD** en la escala cualitativa.

En síntesis, 20 estudiantes que representan al 55,6% de estudiantes de la muestra se ubican en los niveles de inicio y en proceso de aprendizaje, constituyendo una mayoría

de estudiantes y, sólo 16 estudiantes que equivale al 44,4% de la muestra se ubican en los niveles de logro esperado y logro destacado respectivamente. Esta situación es preocupante, puesto que los estudiantes evidencian bajos niveles de aprendizaje en todos los grados de estudio.

Tabla 5
Promedios de aprendizaje de los estudiantes por áreas y grados

Área C.	Grado	Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado	Cuarto Grado	Promedio General
Matemática		13,00	13,00	13,91	14,67	13,65
Comunicación		12,00	13,62	13,27	12,92	12,95
CTS		12,00	12,62	13,27	13,42	12,83
DPC		13,23	13,62	12,73	14,00	13,40
Total promotion		12,56	13,22	13,30	13,75	13,21

Fuente: registros de evaluación de aprendizaje. Azángaro, 2019.

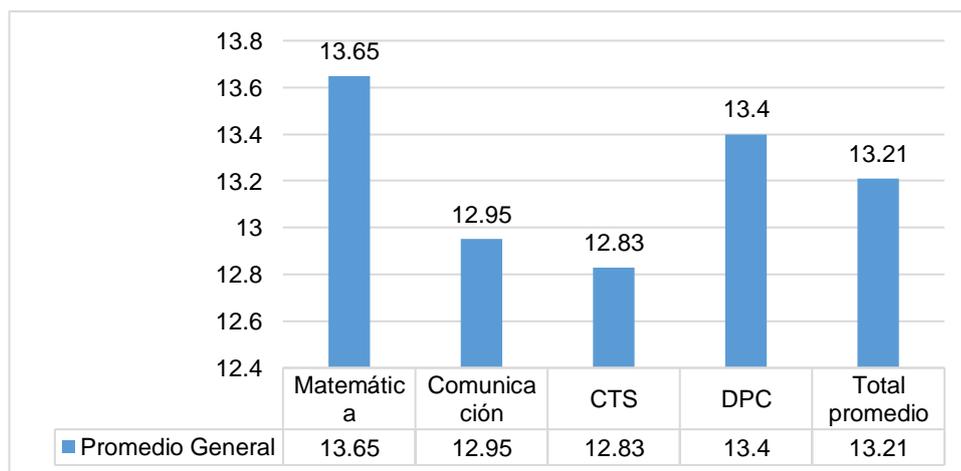


Figura 5. Promedios de aprendizaje de los estudiantes por áreas y grados

Interpretación: Observando los resultados de la tabla 5 respecto a los promedios de aprendizaje de los estudiantes en las áreas objeto de estudio, se tienen:

- Considerando el área curricular de matemática, se tiene que: los promedios más bajos muestran los estudiantes de primero y segundos grados; en cambio, el promedio más alto se evidencia en los estudiantes de cuarto grado, siendo el promedio general del área de 13, 65 puntos, que aproximando a la unidad es de 14 puntos, que se ubica en el nivel de logro esperado de aprendizaje.



- b. Considerando el área curricular de comunicación, se tiene que: los promedios más bajos muestran los estudiantes de primer grado; en cambio, el promedio más alto se evidencia en los estudiantes de segundo grado, siendo el promedio general del área de 12,95 puntos, que aproximando a la unidad es de 13 puntos, que se ubica en el nivel de proceso de aprendizaje.
- c. Considerando el área curricular de ciencia, tecnología y salud (CTS), se tiene que: los promedios más bajos muestran los estudiantes de primer grado; en cambio, el promedio más alto se evidencia en los estudiantes de cuarto grado, siendo el promedio general del área de 12,83 puntos, que aproximando a la unidad es de 13 puntos, que se ubica en el nivel de proceso de aprendizaje.
- d. Considerando el área curricular de desarrollo personal y ciudadano (DPC), se tiene que: los promedios más bajos muestran los estudiantes de tercer; en cambio, el promedio más alto se evidencia en los estudiantes de cuarto grado, siendo el promedio general del área de 13,40 puntos, que aproximando a la unidad es de 13 puntos, que se ubica en el nivel de proceso de aprendizaje.
- e. Considerando los promedios en las áreas curriculares objeto de estudio, se tiene que: el promedio más bajo (12,56) muestran los estudiantes de primer grado y el promedio más alto (13,75) muestran los estudiantes de cuarto grado. El promedio general de aprendizaje en todos los grados y áreas curriculares objeto de investigación es de 13,21 puntos, que aproximando a la unidad es de 13 puntos, que se ubica en el nivel de proceso de aprendizaje en la escala cuantitativa y **B** en la escala cualitativa. Los promedios de aprendizaje logrados por los estudiantes no es el apropiado y estos resultados se deben entre otras variables a la influencia de condiciones de estudio de los estudiantes y las funciones tutoriales que realizan o deben realizar los profesores, en la educación básica alternativa.

Tabla 6
Influencia de las condiciones de estudio en el aprendizaje de los estudiantes

Nivel de Aprendizaje	Condiciones de es.	No tiene condiciones de estudio		Tiene condiciones de estudio		Total		
		f_o	f_e	f_o	f_e	N°	%	
In inicio	A	2	1	B	0	1	2	6
En proceso	C	9	6	D	9	12	18	50
Logro esperado	E	1	5	F	14	10	15	42
Logro destacado	G	0	0	H	1	1	1	2
Total		12		24		36	100	

Fuente: Tablas 2 y 5.

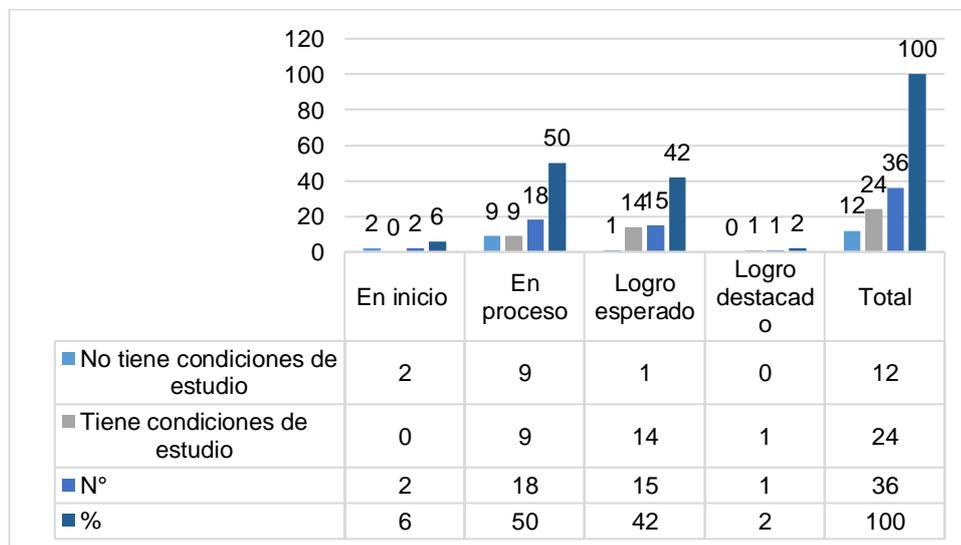
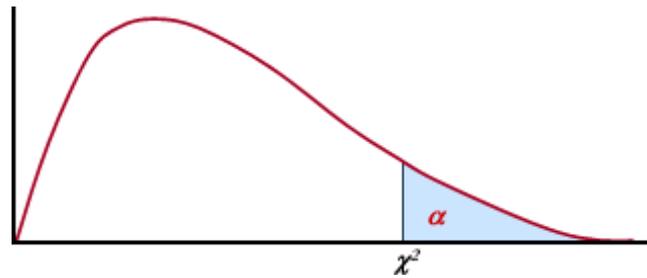


Figura 6. Influencia de las condiciones de estudio en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 7
Valor de Chi cuadrado calculado para contrastar la hipótesis 1

Casillero	f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$(f_o - f_e)^2 / f_e$
A	2	1	1	1	1,00
B	0	1	-1	1	1,00
C	9	6	3	9	1,50
D	9	12	-3	9	0,75
E	1	5	-4	16	3,20
F	14	11	3	9	0,82
G	0	0	0	0	0,00
H	1	1	0	0	0,00
Total					8,27

Fuente: Tabla 6



Chi cuadrado de la Tabla = 7.81 Chi cuadrado Calculada. = 8, 27

Figura 7. Determinación de la región crítica

Tabla 8

Influencia de las funciones tutoriales que realizan los docentes en el aprendizaje de los estudiantes

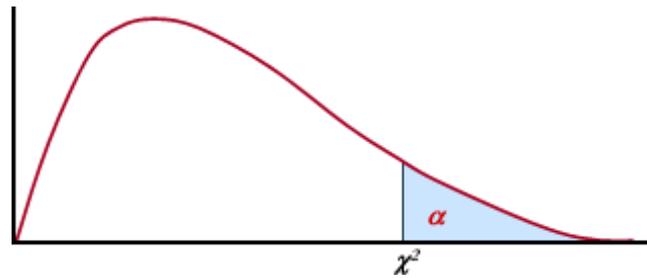
Frecuencia	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f_o	f_e	f_o	f_e	f_o	f_e	Nº	%
N. aprendizaje								
En inicio	2	A 1	0	B 1	0	C 1	2	6
En proceso	2	D 4	13	E 8	3	F 6	18	50
Logro esperado	4	G 3	3	H 7	8	I 5	15	42
Logro destacado	0	J 0	0	K 2	1	L 0	1	3
Total	8		16		12		36	100

Tabla 9

Valor de Chi calculado calculado mediante la formula

Casillero	f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$(f_o - f_e)^2 / f_e$
A	2	1	1	1	1,00
B	0	1	-1	1	1,00
C	0	1	-1	1	1,00
D	2	4	-2	4	1,00
E	3	8	-5	25	3,12
F	3	6	-3	9	1,50
G	4	3	1	1	0,33
H	3	7	-4	16	2,29
I	8	5	3	9	1,80
J	0	0	0	0	0,00
K	0	0	0	0	0,00
L	1	0	1	1	1,00
Total					14,04

Fuente: tabla 8



Chi cuadrado de la Tabla = 12,59 y Chi cuadrado Calculada. = 14,04

Figura 8. Determinación de la región crítica

4.2. DISCUSIÓN

El Proyecto Educativo Nacional al 2021 (2007) en el documento “La educación que queremos para el Perú”, en el objetivo 2 dice: “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad. Todos logran competencias para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional. Instituciones acogedoras e integradoras, enseñan bien y lo hacen con éxito”. (p.13). Al no realizar las acciones de tutoría en las instituciones educativas se está vulnerando el derecho que tiene los alumnos de recibir una formación global por parte de los profesores por ende del Estado. La tutoría es una modalidad de la orientación educativa.

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”. (MED-2005: 23). Del mismo modo, según Ley General de Educación 28044, artículo 53°, inciso a). “Partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer. (p. 50 24), eso implica que, a través de la tutoría, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada formación, esto se logra con la participación de todos los actores educativos y el conjunto de la sociedad.



En la educación de los estudiantes, las relaciones que establecen los docentes con sus alumnos constituyen un componente fundamental del trabajo educativo para fomentar el desarrollo personal, social y cultural, en ese sentido, los educandos requieren de adultos experimentados que los acompañen y orienten para favorecer su desarrollo, esta es la causa para realizar el trabajo de tutoría en las instituciones educativas. De igual modo, las acciones de tutoría en la dimensión académica realizado por los docentes de la Institución Educativa CPED N° 30610 “Mariscal Castilla”, es pésimo, de los 18 encuestados, un 44 %, manifiestan que no realizan nunca, para un 39 % lo hacen a veces y para un 17 % realizan siempre.

Al respecto MINEDU (2007), dice: A través de esta área, se busca apoyar y guiar a los y las estudiantes para que logren un buen rendimiento en sus actividades escolares, así como prevenir o superar dificultades, ofreciéndoles la posibilidad de conocer y desarrollar sus capacidades para la construcción de aprendizajes: estrategias de pensamiento, de autoaprendizaje, hábitos de estudio, administración del tiempo, trabajo en equipo y motivación para el estudio. Es decir, fomenta habilidades y actitudes que les permita optimizar su proceso de aprendizaje. (p. 33).

En el área académica asesoramiento implica ayudar a reconocer logros y dificultades y poner atención a posibles problemas de aprendizaje, identificar sus causas y, de ser necesario, buscar apoyo especializado pidiendo ayuda de los actores de la educación, padres de familia, autoridades, psicólogos, etc. En cuanto se refiere a las acciones tutoriales en el área personal y social, es pésimo, la evidencia es que de los 18 encuestados un 44 % expresan que nunca realizan la tutoría, un 34 % manifiestan que a veces realizan, sólo un 22 %, 51 dicen que los docentes realizan siempre la tutoría.



Según MINEDU (2007), el área personal: Busca favorecer el desarrollo de una personalidad saludable y equilibrada, que facilite a la o el estudiante actuar con plenitud y eficacia en su entorno social. Desde esta área se promueve entre niños, niñas y adolescentes a la reflexión y procesamiento de las situaciones de su vida, orientándolos para que enfrenten mejor las exigencias, desafíos, oportunidades y riesgos del proceso de desarrollo y de la vida social. Esto se logra mediante el fortalecimiento de habilidades que permitan a los estudiantes conocerse y aceptarse, relacionarse de manera positiva con los demás, ser capaces de ponerse en el lugar del otro para comprenderlo, expresar sentimientos, deseos, opiniones, defender los propios derechos, pero también reconocer y respetar los derechos y las necesidades de las otras personas. (p.19).

Para MINEDU (2007): Desde la Tutoría y Orientación Educativa, en cambio, entendemos que la formación de vocaciones se abre paso y se lleva a cabo en las diferentes experiencias y momentos del desarrollo. La vocación se forma en el transcurso del proceso, en el cual el estudiante amplía capacidades, abre nuevas posibilidades y construye otras valoraciones sobre aquello que le gusta o en lo que se siente que es bueno. (p. 23). 52 El trabajo de tutoría y la orientación escolar es una respuesta de las instituciones educativas, de manera particular de los docentes que laboran al servicio de los educandos.

Lowe (1997), cuando analiza la labor del docente expresa del siguiente modo: Uno de los desafíos más importantes con que se enfrenta hoy el profesorado, es el de atender a las distintas necesidades educativas de sus alumnos y alumnas. Si quiere llevar a cabo una enseñanza eficaz, es esencial que reflexionen continuamente y adapten la enseñanza a las características diversas de su alumnado. El proceso de enseñanza y aprendizaje tendrá éxito en la medida en que cada profesor adecue su intervención y responda a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y estilos peculiares de aprender que



se manifiesta en cualquier grupo – social. (P.7). Por consiguiente, la labor tutorial del docente es de suma importancia para contribuir en el desarrollo personal, social y cultural de los educandos.



V. CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permiten formular las siguientes conclusiones:

PRIMERA. - Las condiciones de estudio de los estudiantes y las funciones tutoriales que realizan los docentes influyen significativamente en el aprendizaje de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de la Ciudad de Azángaro, principalmente en las áreas curriculares de Matemática; Comunicación; Ciencia, Tecnología y Salud y; Desarrollo personal y Ciudadano, tal como se determina con la prueba estadística de Chi Cuadrada. Las funciones tutoriales influyen de manera muy significativa que las condiciones de estudio en el aprendizaje de los estudiantes.

SEGUNDA. -Del Centro de Educación Básica Alternativa José Antonio Encinas de la Ciudad de Azángaro, tal como revela el valor de Chi cuadrada de 8 que , lo que permite rechazar la hipótesis nula.

TERCERA. -Tal como revela la prueba estadística de Chi cuadrada de 04 que , lo cual permite rechazar la hipótesis nula.



VI. RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación y las conclusiones permiten realizar las siguientes sugerencias:

PRIMERA. - A los estudiantes de las Facultades de Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos de la Región Puno, se les sugiere profundizar en el conocimiento de las condiciones de estudio y su influencia en los resultados de aprendizaje de estudiantes, de otros contextos socioeconómicos y culturales.

SEGUNDA. - A los estudiantes de las Facultades de Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos de la Región Puno, se les sugiere profundizar en el conocimiento de las funciones tutoriales que realizan o deben realizar los docentes tanto de la Educación Básica Regular, así como de la Educación Básica Alternativa y su influencia en los resultados de aprendizaje de estudiantes, de otros contextos socioeconómicos y culturales.

TERCERA. - A las autoridades de las Facultades de Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos de la Región Puno, se les sugiere, incorporar en los planes de estudio de los currículos de formación, tópicos referidos a condiciones internas y externas de estudio, y las funciones tutoriales que deben realizar los docentes tutores o docentes de aula, para que trabajo académico sea pertinente.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillo, J. y Coaquira, L. (1994). *La Tarea Escolar en el proceso de Enseñanza-aprendizaje de la Asignatura de Historia y Geografía del Perú: CES Nuestra Señora del Carmen - Ilave*. Tesis FCEDUC UNA Puno, 1994.
- Chiroque, S. & Rodríguez, S. (2009). *Metodología de estudio universitario*. Lima: Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cueva, R. (2013). *Educación Básica Alternativa*. Lima: Editorial San Marcos
- Crisólogo, A. (2006). *Como Estudiar Para Alcanzar el Éxito*. Lima: Editorial Abedul.
- Díaz, F. y Hernández G. (). *Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo*. México: Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México, 1999.
- Flores, B. y Vilca, M. (1991). *La influencia de técnicas de estudio en el aprendizaje de estudiantes de primer nivel en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno*. Puno Tesis FCEDUC – UNA
- Gutierrez, F. (2009). *Diseños estadísticos aplicados a la investigación*. Puno: Editorial Titikaka de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Hernández, P. (2009). *Aprender a Aprender*. Barcelona-España: Editorial Océano S.A
- Lowe, P. (1997). *Apoyo educativo y tutoría en educación secundaria*. España: Narcea.
- MINEDU (2007). *Manual de tutoría y orientación*. Educativa. Impreso en Lima



Ramos, J. A. (1998). *Influencia de Técnicas de Estudio y Realización de Tareas Escolares en el rendimiento académico de Matemática, en Alumnos del CES Industrial Simón Bolívar de Juliaca*. Puno: Tesis FCEDUC UNA. - Puno.

Ramos, M.T. & Ravello, C.M. (2013). *Tutoría y orientación educativa en Educación Básica Alternativa*. Lima. Ministerio de Educación.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2015) *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Mantaro, Lima, 1998.

Torrejón, L. (2002). *El Niño Condiciones de Vida y Rendimiento Académico*. Lima: Universidad Nacional de Educación E.G. y V.



ANEXOS



ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIZACION PROFESIONAL
CUESTIONARIO DE CONDICIONES DE ESTUDIO

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:

Apellidos y Nombres:

Nivel y Grado de estudios: Fecha:

INSTRUCCIONES: distinguido estudiante, este cuestionario tiene la finalidad de conocer las condiciones que tienes para estudiar, en tal sentido, te pido que contestes a las preguntas con la verdad, marcando con un aspa "X" en la letra de la respuesta que consideres la más apropiada, si necesitas escribir utiliza los espacios con líneas discontinuas.

1.- En el presente año escolar ¿Tienes libros para estudiar?

Si () No ()

En caso de haber contestado Si, mencione los libros con que cuentas.....

2.- Los profesores, ¿Les proporcionan materiales impresos, tales como: guías de práctica, fichas de evaluación, ¿guías de prácticas grupales o separatas?

a) Nunca () b) A veces () c) Siempre ()

Si has marcado a veces o siempre, mencione los materiales:
.....

3.- ¿Tienes un lugar en tu casa o cuarto donde vives para estudiar?

Si () No ()

En caso de haber contestado NO, ¿dónde estudias?
Mencione:.....

4.- El ambiente donde estudias, ¿Tiene una mesa y una silla?

Si () No ()

En caso de haber contestado NO: ¿Donde estudias?
Mencione:.....

5.- El lugar donde estudias, ¿Tiene iluminación, ventilación y temperatura adecuadas?

Si () No ()

Si has marcado NO, describa las incomodidades:

6.- ¿Estudias o realizas tus actividades escolares todos los días?

a) Nunca () b) A veces () c) Siempre ()



¿Si has marcado nunca en qué momento estudias?

Mencione

7.- Para estudiar, ¿Recibes la ayuda de otras personas? O de familiares?

a) Nunca () b) A veces () c) Siempre ()

Si has marcado a veces o siempre ¿De quienes recibes ayuda?

Mencione

8.- ¿En qué cursos necesitas más ayuda, de otras personas?

Mencione

9.- ¿Tienes tus útiles escolares necesarios para estudiar?

Si () No ()

Si has marcado NO, ¿Qué útiles escolares te faltan?

Mencione

10.- ¿Tu asistencia es diaria al Centro Educativo?

Si () No ()

Si has marcado no, ¿Cuáles son las razones por las que faltas a tus clases?

Mencione



ANEXO Nro. 02

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO FUNCIONES TUTORIALES DE LOS DOCENTES DATOS

INFORMATIVOS:

Institución Educativa: _____

Apellidos y Nombres: _____

Grado y Sección: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES. - Distinguido estudiante, este cuestionario tiene el propósito de identificar las funciones tutoriales que realiza tu **docente tutor o tutora** en horas de tutoría o durante las sesiones de aprendizaje, para lo cual escriba una (x) en uno de los casilleros de cada pregunta o afirmación, según la siguiente escala de valoración:

0: Nunca

1: A veces

2: Siempre

N°	Afirmación o enunciado de la pregunta	Escala		
		0	1	2
1	¿ Tu docente tutor les orienta para que se valoren tal como son ?			
2	¿ Tu docente tutor les orienta para que se valoren sin considerar la condición económica o social de dónde proceden?			
3	¿ Tu docente tutor les orienta para que se valoren como personas importantes en la vida social y escolar ?			
4	¿ Tu docente tutor les orienta para el desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones ?			
5	¿ Tu docente tutor les orienta en el uso de técnicas y métodos de estudio ?			
6	¿ Tu docente tutor les orienta en organizar adecuadamente su tiempo ?			
7	¿ Tu docente tutor les guía y orienta en la realización de tareas y actividades grupales o en equipo ?			
8	¿ Tu docente tutor les orienta y motiva a seguir superándose cada día, pese a los problemas que tienen ?			
9	¿ Tu docente tutor les orienta en la detección de sus fortalezas y debilidades en el estudio y el aprendizaje ?			
10	¿ Tu docente tutor les orienta en relación a las ocupaciones u oficios que demanda el mercado laboral ?			
11	¿ Tu docente tutor les orienta acerca del cambio de las ocupaciones y profesiones en el futuro ?			
12	¿ Tu docente tutor les orienta en cómo elaborar planes para el futuro ?			
13	¿ Tu docente tutor les orienta acerca del alcoholismo y la drogadicción y los peligros que representa para la salud mental ?			
14	¿ Tu docente tutor les orienta acerca de la importancia de la alimentación y las buenas practicas alimenticias ?			
15	¿ Tu docente tutor les orienta de las prácticas de hábitos de higiene personal ?			
16	¿ Tu docente tutor les orienta en relación a la práctica de valores, tales como: la Justicia, libertad, la solidaridad, el respeto y otros valores ?			
17	¿ Tu docente tutor les orienta acerca de compartir o socializar lo que saben, con otras personas o integrantes de la comunidad ?			
18	¿ Tu docente tutor les orienta acerca del respeto de los derechos de los integrantes de la comunidad ?			
19	¿ Tu docente tutor les orienta en relación al dialogo y la solución pacifica de los problemas?			
20	¿ Tu docente tutor les orienta en relación a las buenas prácticas de convivencia en el hogar, la escuela y la comunidad ?			
	SUMATORIA DE PUNTAJES POR COLUMNAS			
	PUNTAJE TOTAL OBTENIDO			



ANEXO 3
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE AZÁNGARO
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS
DE AZÁNGARO

REGISTRO AUXILIAR CONSOLIDADO DE EVALUACION

Nivel y Grado de estudios.....

A: Matemática **B:** Comunicación **C:** Ciencia, Tec. y S. **D:** DPC.

N°	APELIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	PROMEDIOS TRIMESTRAL				PROMEDIO FINAL
		A	B	C	D	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
24						
25						
26						
27						



ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL

RESULTADOS DE CONDICIONES DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES

Ítem N°	Enunciado de la pregunta o ítem	Resultados	
		N°	%
1		Si	28 78%
		No	8 22%
2		Siempre	8 22%
		A veces	18 50%
		Nunca	10 28%
3		Si	29 81%
		No	7 19%
4		Si	30 83%
		No	6 17%
5		Si	26 72%
		No	10 28%
6		Siempre	18 50%
		A veces	12 33%
		Nunca	6 17%
7		Siempre	12 33%
		A veces	15 42%
		Nunca	9 25%
8		Desarrollo Personal y C	4 11%
		Comunicación	10 28%
		Matematica	12 33%
		Ciencia, Tec. y Salud	5 14%
		Educ. para el trabajo	5 14%
9		Si	27 75%
		No	9 25%
10		Si	27 75%
		No	9 25%

Fuente: Cuestionario de condiciones de estudio, aplicado a los estudiantes, 2019



ANEXO 5
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

Item N°	Enunciado del item	Resultados		
			N°	%
1		Nunca	15	42%
		A veces	12	33%
		Siempre	9	25%
2		Nunca	18	50%
		A veces	14	39%
		Siempre	4	11%
3		Nunca	16	45%
		A veces	12	33%
		Siempre	8	22%
4		Nunca	18	50%
		A veces	12	33%
		Siempre	6	17%
5		Nunca	16	45%
		A veces	18	50%
		Siempre	2	5%
6		Nunca	18	50%
		A veces	14	39%
		Siempre	4	11%
7		Nunca	12	33%
		A veces	16	45%
		Siempre	8	22%
8		Nunca	10	28%
		A veces	22	61%
		Siempre	4	11%
9		Nunca	10	28%
		A veces	20	55%
		Siempre	6	17%
10		Nunca	10	28%
		A veces	22	61%
		Siempre	4	11%



Item N°	Enunciado del item	Resultados		
			N°	%
11		Nunca	16	45%
		A veces	18	50%
		Siempre	2	5%
12		Nunca	16	45%
		A veces	16	45%
		Siempre	4	10%
13		Nunca	12	33%
		A veces	18	50%
		Siempre	6	17%
14		Nunca	10	28%
		A veces	18	50%
		Siempre	8	22%
15		Nunca	12	33%
		A veces	20	56%
		Siempre	4	11%
16		Nunca	8	22%
		A veces	19	53%
		Siempre	9	25%
17		Nunca	6	17%
		A veces	20	55%
		Siempre	10	28%
18		Nunca	10	28%
		A veces	20	55%
		Siempre	6	17%
19		Nunca	12	33%
		A veces	16	45%
		Siempre	8	22%
20		Nunca	10	28%
		A veces	18	50%
		Siempre	8	22%

Fuente: cuestionario de funciones tutoriales aplicado a los docentes, 2019