



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

### ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



## DINÁMICA FAMILIAR Y HÁBITOS ALIMENTARIOS DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 821 DEL DISTRITO DE ANANEA, 2019.

### TESIS

PRESENTADA POR:

**Bach. YENI KARINA SACACA RAMOS**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2021**



## DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a las personas que me apoyaron, asimismo, a mis docentes de la Facultad de Trabajo Social.

A mis padres, mis hermanos y a todas las personas quienes siempre tuvieron una palabra de aliento incondicional para mí durante mi formación profesional.

A mis jurados de tesis, por todos sus aportes para enriquecer la investigación realizada.

A mi asesora por el apoyo moral y el conocimiento brindado durante el desarrollo de la investigación.

Yeni Karina Sacaca Ramos



## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Facultad de Trabajo Social, distinguida institución, por haber contribuido a mi formación profesional, así como a los catedráticos de la Facultad y al personal administrativo.

A la Dra. Eladia Margot De la Riva Valle, quien me brindó su apoyo incondicional y conocimientos que hicieron posible la realización de esta investigación.

A los miembros del jurado, la Dra. Luz María Meneses Cariapaza, M.S.c. Katia Marleny Arpasi Chambi y M.Sc. Zaida Janet Mendoza Choque, quienes aportaron con sus conocimientos en el informe de tesis, ya que aportaron mucho a través de sus observaciones respecto a la coherencia teórica y metodológica de la presente investigación.

Finalmente, agradecer a todas aquellas amistades que estuvieron dándome palabras de aliento y cada una de las personas, que fueron pilar importante para el desarrollo y conclusión de este proyecto de investigación.

Yeni Karina Sacaca Ramos



## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN ..... 11

ABSTRACT..... 12

### CAPÍTULO I

#### INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema ..... 14

1.2. Formulación del problema..... 18

1.2.1. Interrogante general ..... 18

1.2.2. Interrogantes específicas ..... 18

1.3. Hipótesis de la investigación ..... 19

1.3.1. Hipótesis general ..... 19

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 19

1.4. Justificación de estudio..... 19

1.5. Objetivos de la investigación..... 20

1.5.1. Objetivo general ..... 20

1.5.2. Objetivos específicos ..... 20

### CAPÍTULO II

#### REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Marco teórico..... 21

2.1.1. Desde la teoría general de sistemas ..... 21

2.1.2. Desde el modelo evolutivo ..... 22

2.2. Marco conceptual ..... 24

2.2.1. Dinámica familiar..... 24

2.2.2. Organización de roles..... 25

2.2.2.1. Rol de educador: ..... 26

2.2.2.2. Rol de proveedor ..... 27

2.2.2.3. Rol protector..... 27

2.2.3. Relación familiar ..... 28

2.2.3.1. Relaciones entre padres e hijos ..... 28



2.2.4.	Estilos parentales.....	30
2.2.5.	Hábitos alimentarios.....	31
a)	Hábitos alimentarios saludables .....	32
b)	Hábitos alimentarios no saludables(malos) .....	34
2.2.6.	Comidas en familia .....	35
2.3.	Antecedentes de la investigación.....	36
2.3.1.	A nivel internacional .....	36
2.3.2.	A nivel nacional .....	39
2.3.3.	A nivel local .....	39

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1.	Ubicación geográfica del estudio .....	41
3.2.	Periodo de duración del estudio.....	42
3.3.	Procedencia del material de estudio .....	42
3.4.	Población y muestra.....	43
3.4.1.	Población:.....	43
3.4.2.	Muestra:.....	43
3.5.	Enfoque de investigación.....	44
3.6.	Tipo de investigación.....	44
3.7.	Método de investigación.....	45
3.8.	Diseño de investigación.....	45
3.9.	Diseño estadístico .....	45
3.10.	Técnicas e instrumentos.....	46
3.11.	Procesamiento y Análisis de los datos estadísticos .....	46
3.11.1.	Descripción estadística de Correlación de Spearman para la prueba de hipótesis. ....	47
3.11.2.	Correlación de Spearman .....	48

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Dinámica familiar de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea – 2019.....	50
4.1.1.	Roles de los padres.....	50
4.1.2.	Relaciones Familiares. ....	54
4.2.	Hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea – 2019.....	60



4.2.1.	Hábitos Alimentarios .....	61
4.3.	Pruebas de hipótesis estadísticas para cumplir con los objetivos planteados en la investigación.....	67
4.3.1.	Prueba de hipótesis para el objetivo general. ....	68
4.3.2.	Prueba de hipótesis para el objetivo específico 01.....	69
4.3.3.	Prueba de hipótesis para el objetivo específico 02.....	71
<b>V.CONCLUSIONES.....</b>		<b>74</b>
<b>VI.RECOMENDACIONES.....</b>		<b>75</b>
<b>VII. REFERENCIAS.....</b>		<b>76</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>82</b>

**ÁREA :** Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

**TEMA:** Procesos y dinámicas al interior de la familia

**FECHA DE SUSTENTACIÓN: 19 DE MARZO DE 2021.**



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Ubicación geográfica del distrito de Ananea – San Antonio de Putina, Puno .....	42
---	----



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Rol del padre en las familias de los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019. ....	50
<b>Tabla 2:</b> Rol de la madre en las familias de los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019. ....	52
<b>Tabla 3:</b> Tipo de relación entre padres e hijos en la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019.....	55
<b>Tabla 4:</b> Tipo de relación entre madres e hijos en la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019.....	57
<b>Tabla 5:</b> Tipo de estilos parentales en la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019.	58
<b>Tabla 6:</b> Hábitos Alimentarios saludables que presentan los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019. ....	61
<b>Tabla 7:</b> Hábitos Alimentarios no saludables que presentan los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019. ....	63
<b>Tabla 8:</b> Con quienes comparten la mesa los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019. ....	65



## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1:</b> Niños preescolares matriculados en la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019 .....	43
<b>Cuadro 2:</b> Valores que indican el grado de relación.....	47



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>I.E.I</b>	: Institución educativa inicial
<b>MINSA</b>	: Ministerio de salud
<b>TGS</b>	: Teoría general de sistemas
<b>FEN</b>	: Fundación española de la nutrición
<b>UNICEF</b>	: Fondo de las naciones unidas para la infancia
<b>OMS</b>	: Organización mundial de la salud
<b>TCA</b>	: Trastorno de la conducta alimentaria



## RESUMEN

La presente investigación: “Dinámica familiar y hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N.º 821 del distrito de Ananea 2019, tuvo como objetivo general determinar la relación de la dinámica familiar con los hábitos alimentarios de los niños, la hipótesis general planteada fue que la dinámica familiar se relaciona con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N.º 821 del distrito de Ananea. La metodología de investigación se desarrolló desde el paradigma cuantitativo, es una investigación de tipo descriptivo correlacional en el que se utilizó el método hipotético-deductivo. Se obtuvo los datos mediante la aplicación de encuesta, cuestionario y escala de liker y los datos se procesaron con el diseño estadístico de Correlación de Spearman, la población total estuvo conformada por 75 madres de familia quienes son responsables de los niños menores de 5 años. Los principales resultados obtenidos demostraron que existe un valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0.531, el cual nos indica que existe una relación positiva moderada entre la dinámica familiar y hábitos alimentarios; a nivel específico existe una correlación positiva baja de 0.312 entre la organización de roles familiares y hábitos alimentarios; por otro lado existe una relación positiva moderada entre relaciones familiares y hábitos alimentarios (0.597) según el valor coeficiente de Spearman.

**Palabras claves:** Dinámica familiar, hábito alimentario, niños



## ABSTRACT

The present research: "Family dynamics and eating habits of the children of the initial educational institution No. 821 of the Ananea district 2019, had as a general objective to determine the relationship of the family dynamics with the children's eating habits, the general hypothesis raised was that the family dynamics is related to the eating habits of the children of the initial educational institution No. 821 of the Ananea district. The research methodology was developed from the quantitative paradigm, it is a descriptive correlational research in which the hypothetical-deductive method was used. The data was obtained by applying the survey, questionnaire and liker scale and the data were processed with the statistical design of Spearman's Correlation, the total population consisted of 75 mothers of families who are responsible for children under 5 years of age. The main results obtained showed that there is a value of the Spearman correlation coefficient of 0.531, which indicates that there is a moderate positive relationship between family dynamics and eating habits; at a specific level there is a low positive correlation of 0.312 between the organization of family roles and eating habits; on the other hand, there is a moderate positive relationship between family relationships and eating habits (0.597) according to the Spearman coefficient value.

**Keywords:** Family dynamics, eating habits, children



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En la institución educativa inicial N.º 821 del distrito de Ananea, se ha observado el incremento de la tasa (76%) de anemia y desnutrición en niños menores de cinco años (Ministerio de Salud, 2018); asimismo, se tiene información del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) que menciona un 79% de incremento; estas elevadas cifras marcaron el punto de partida para realizar la presente investigación titulada “Dinámica familiar y hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N.º 821 del distrito de Ananea, 2019”. La finalidad de la investigación es determinar si existen inadecuados hábitos alimentarios en las familias, que viven en el distrito de Ananea; asimismo, esto permitirá identificar la importancia del accionar e intervención del trabajador social en la salud pública para resolver esta problemática.

En la investigación realizada, se ha tomado en cuenta que la familia como el lugar ideal para crecer y convivir en sociedad; es en su interior donde se conjugan los roles de la maternidad y la paternidad, donde se suplen las necesidades afectivas, educativas y económicas y se brinda protección y cuidado a los niños. Así, es el primer espacio que debe satisfacer las carencias, las demandas afectivas (amor y ternura) y permitirles crecer con sentimientos de seguridad. En la familia, el niño aprende a vivir, crea lazos de afecto, se adapta a las normas y reglas establecidas dentro del hogar, asimismo, forma hábitos. Los resultados de la presente investigación son de gran utilidad para conocer la situación problemática de los niños de la institución educativa inicial N.º 821 del distrito de Ananea; para que, de esa manera, se identifique cómo se puede intervenir frente a esta realidad, tanto profesionales de la



educación como trabajadores sociales, padres de familia y personal administrativo, miembros de la institución educativa.

La investigación está estructurado desde el capítulo I, donde se da a conocer el planteamiento del problema, formulación, justificación, hipótesis y objetivos; en el capítulo II, se presenta la revisión de literatura, fundamentos teóricos y conceptos básicos, definiciones y terminologías, por último, los antecedentes del estudio a nivel internacional; en el capítulo III, se da a conocer los materiales y métodos utilizados, así como la ubicación geográfica de estudio, población y muestra de estudio, enfoque, tipo de investigación, método y diseño estadístico, técnicas e instrumentos y el procesamiento de datos; en el capítulo IV, se muestra los resultados y discusión de la investigación, para cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas, estos se visualizan en tablas de prueba de contingencia que permitieron determinar la aceptación y/o rechazo de la hipótesis; en el capítulo V, se plantea las conclusiones a las que se arribó con la investigación, los que guardan coherencia con los objetivos e hipótesis.

### **1.1. Planteamiento del problema**

La familia es un elemento fundamental de la sociedad, que promueve el desarrollo de la vida de cada uno de los integrantes del núcleo familiar. De manera específica, los hijos, sobre todo los menores de edad, son sujetos del derecho a la protección, al sostenimiento en sus necesidades fundamentales, alimentación y a la educación. Así, lo indica Yábar (2017) que entiende la dinámica familiar como: “El conjunto de pautas funcionales consecuentes que establecen los modos en los cuales interactúan los miembros de una familia, establecen disciplinas acerca de qué modo, cuándo, con quién debe relacionarse, asimismo, la composición familiar, funciones de la familia, comunicación, reglas, normas y valores” (p. 28).



En el ámbito familiar se consolida, en referencia a los hijos, la búsqueda de la realización como personas sostenibles y de buenos hábitos; es por ello que, son los progenitores quienes tienen un rol importante en el establecimiento del patrón alimentario del niño desde la concepción, son quienes establecen los gustos y preferencias de ciertos alimentos. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019) afirma que en las sociedades urbanas, se caracterizan por tener tendencias a consumir alimentos poco saludables en el hogar, y que los padres en lo general son tolerantes, o simplemente es solo la madre quien está a cargo del niño y del hogar, que no se da tiempo en inculcar hábitos saludables en sus hijos porque está más pendiente del cónyuge y de los quehaceres del hogar; a veces la ausencia, temporal o permanente, del padre, hace que la relación entre cónyuges sea distante y la relación con sus menores hijos sea del mismo modo; con respecto a la alimentación de los niños que viven en la ciudad, en la actualidad están más propensos a comer frituras, enlatados, alimentos procesados, que son muy bajos en niveles de nutrientes. (p.15)

Actualmente, en el distrito de Ananea la dinámica familiar se torna preocupante, desde el ámbito de la formación y calidad de vida de las familias, dado que la ausencia física de uno o de ambos progenitores es común; así como también la falta de autoridad para educar a los hijos. Esta situación genera desestabilización, y junto con los cambios por los que atraviesa el niño conlleva a confusiones e influye directamente en él. Las familias, en el distrito de Ananea, son en su mayoría nucleares, es decir, están conformadas por padres e hijos; todas ellas gozan de estabilidad económica debido a que están asociadas a cooperativas mineras existentes en la zona. Los jefes del hogar sustentan económicamente a sus familias, sin embargo, realizan sus trabajos lejos de la familia, lo que provoca que las relaciones entre cónyuges sean distantes por la falta de comunicación y tiempo; asimismo, los niños crecen con un



padre ausente y esto genera, a su vez, depresión y trastorno en el comportamiento alimentario del niño, ya que, el infante siente la ausencia uno de los miembros y consume sus alimentos solo con la supervisión de la madre. Ellas son quienes cumplen un rol importante en la alimentación del hijo porque son las principales socializadoras en los hábitos alimentarios que se desarrolla en el hogar y preferencias alimentarias. Para los autores Castronouvo, Tiscornia, y Allemandi (2016) las madres son los principales agentes socializadores en los hábitos alimentarios que se desarrollan en el hogar y preferencias alimenticias. Asimismo, funcionan como guardianes, ya que, mediante el proceso de selección de los alimentos deciden en última instancia qué comprar o no, además, la alimentación se entiende como una práctica socialmente situada que implica prácticas estandarizadas y saberes compartidos. (p. 537)

Al respecto, se puede indicar que, los tipos de alimentos que consume el niño en el hogar son productos adquiridos en el mercado debido a que en la zona no hay producción agrícola, por la pobreza del suelo. Asimismo, cabe mencionar que es la madre quien adquiere los alimentos de acuerdo a su patrón alimentario. Por otra parte, la madre tiende a preparar alimentos hipercalóricos pensando en su cónyuge, ya que toma en cuenta el desgaste que realiza en el trabajo y que necesita consumir alimentos energéticos para el soporte del trabajo. Por otra parte, el trabajo que realiza el padre, al estar lejos de casa, deja pocos espacios y tiempos para el diálogo con sus hijos, además, del estrés y cansancio generados por el trabajo. Así también lo afirma Graus (2015): “Uno de los factores de un trabajo que dispone de tiempo completo o es a distancia, determinan la desintegración de los hogares por falta de comunicación” (p.32). Este tipo de trabajo, la minería, se caracteriza por realizar labores de alto riesgo, se realiza aislada de las ciudades y a tiempo completo; esta actividad económica genera la mayor posibilidad de adquisición de alimentos en las familias,



además pueden satisfacer sus necesidades básicas, así como la alimentación, educación y salud; sin embargo, estas familias han creado hábitos alimentarios poco saludables debido a que en este distrito se registró la tasa de anemia más alta, en un 76% (MINSA, 2018). La anemia es una enfermedad que es consecuencia de una alimentación inadecuada en el entorno del niño, además, el infante come lo que desea, ya que, la madre consciente al engreído de la casa; asimismo, el padre a fin de justificar su ausencia compra al niño lo que él desea ya sean golosinas o juguetes y en muchos casos la madre permite al infante escoger el menú o lo adquiere en los restaurantes. Así, estas familias, en su gran mayoría, solo tienen uno o dos hijos, por lo que las madres los sobreprotegen brindándoles mucha libertad. Por lo tanto, el padre es el sustento económico del hogar, y la madre es quien mayor tiempo comparte con el niño, ella es quien está a cargo de la crianza.

La mayoría de los niños y niñas, de la institución educativa inicial N.º 821 del distrito de Ananea, reportan bajos niveles de hemoglobina a falta de hierro en su carnet de control (MINSA, 2018). La hemoglobina es una proteína de los glóbulos rojos que lleva oxígeno de los pulmones al resto del cuerpo, y se usa comúnmente como indicador para detectar anemia, ya que, el hierro fabrica la proteína de la hemoglobina; cuando una persona tiene anemia las células no reciben el oxígeno que necesitan, por eso se produce el cansancio que los niños sienten en las clases, llegando a distraerse o dormirse y como resultado el aprendizaje presenta serias deficiencias y puede llegar a no ser significativo en los infantes. En este contexto, la alimentación es primordial, empezando por el desayuno que la madre prepara, este tiene que ser equilibrado y variado para el disfrute del niño. Las relaciones familiares y los estilos de crianza juegan un rol importante para la formación de hábitos alimentarios saludables, ya que, previene futuras enfermedades. La práctica de inadecuados



hábitos alimentarios de los progenitores y del entorno familiar de los escolares menores de 5 años es un problema, con gran repercusión en el futuro y en la calidad de vida, porque pueden incrementar el índice de padecimiento de enfermedades degenerativas en la edad adulta. Una de las funciones de la familia es garantizar calidad de vida para el niño; por ello, no se puede dejar de lado el papel fundamental de la familia como el mejor soporte de la niñez, quien provee el suministro de alimentos, salud, vivienda, protección, afecto y estimulación; todos ellos necesarios para el normal desarrollo del niño. Debido a la problemática mencionada, se considera conveniente realizar la presente investigación que versa sobre la dinámica familiar y hábitos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Interrogante general**

- ¿De qué manera la dinámica familiar se relaciona con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea, 2019?

### **1.2.2. Interrogantes específicas**

- ¿Cómo la organización de los roles de los padres se relaciona con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea, 2019?
- ¿De qué manera las relaciones familiares se relacionan con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea, 2019?



### **1.3. Hipótesis de la investigación**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

- La dinámica familiar se relaciona con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea, 2019.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- La organización de roles de los padres se relaciona con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea 2019.
- Las relaciones familiares se asocian con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea, 2019.

### **1.4. Justificación de estudio**

La investigación reviste de importancia por la relevancia social que porta ya que estudia la dinámica familiar y su relación con los hábitos alimentarios de los niños, porque la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y representa el entorno social que rodea a la persona en su niñez y los hábitos alimentarios se instauran en la infancia. El estudio también es importante pues promueve la concientización de los padres sobre la alimentación de sus niños y las enfermedades que la mala alimentación puede generar. Los resultados obtenidos servirán a futuras investigaciones y los más beneficiados serán los niños menores de 5 años ya que a partir de esta investigación se podrán tomar medidas de prevención contra la anemia y la desnutrición; asimismo, los padres podrán tomar conciencia y cuidado en la preparación de los alimentos, también podrán reflexionar acerca de sus hábitos alimentarios y así mejorar para que sus hijos tengan una calidad de vida.



Por otra parte, se resalta la intervención del trabajador social en la salud de los niños menores, preescolares, que padecen desnutrición y anemia; ya que su labor ayuda a que las familias tomen conciencia de la importancia de una buena alimentación de los hijos y que sean los más motivados para empezar un cambio y así mejorar la salud de los infantes. Hoy por hoy, una profunda modificación de todos aquellos factores que generan enfermedades en los niños, como el hábito alimenticio, es prioritaria y el trabajador social tiene una función importante en la mejora de vida saludable de los niños y niñas de la institución educativa inicial N.º 821 del distrito de Ananea, 2019.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Determinar la relación de la dinámica familiar con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial. N° 821 del distrito de Ananea, 2019

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación de la organización de roles de los padres con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea, 2019
- Determinar la relación de las relaciones familiares con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea, 2019



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. Marco teórico

##### 2.1.1. Desde la teoría general de sistemas

La teoría general de sistemas es una corriente, iniciada por Von Bertalanffy y continuada por Boulding, que se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación, se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen, es así que se considera autores como:

López y Zenarutzabeitia (2004) indican que un sistema es un conjunto de unidades interrelacionadas entre sí. Cada una de ellas con diferente nivel de complejidad, límites de permeabilidad variables, sistema de comunicación interno, y medio de comunicación con el exterior. La mayoría de los sistemas son abiertos ya que establecen algún tipo de intercambio con su entorno; sin embargo, se podría hablar de sistemas cerrados en aquellos casos en los cuales el intercambio sería escaso o prácticamente nulo.

Por otra parte, Mamani y Sirena (2018) concluyeron que la teoría de sistemas refiere que, para la filosofía de los sistemas, en un determinado contexto, el término “sistemas” define a la familia como un sistema abierto compuesto de familias, regida de normas y funciones particulares, con una historia propia y que están en constante evolución, por tanto, la familia es un sistema compuesto por un conjunto de componentes denominados subsistemas.



Fonseca (2015) menciona que “La familia es un sistema abierto, funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema” (p. 20).

### **2.1.2. Desde el modelo evolutivo**

Este modelo resalta la importancia del aprendizaje y la experiencia en la elección de la comida, centrándose en el desarrollo de las preferencias alimentarias que se inician desde la infancia, es así que se consideran las siguientes ideas:

En la etapa de la infancia, los padres son los que transmiten a sus hijos los hábitos alimentarios que ellos adquirieron durante a lo largo de su vida y el niño los adquiere mediante el aprendizaje relacionadas con la alimentación. Tales funciones repercuten en la transformación y utilización de los alimentos y su conocimiento es esencial para establecer los fundamentos nutricionales, especialmente durante el primer año de vida. Cuando los niños y niñas son muy pequeños, su forma de alimentarse es mediante lactancia y partir de los 6-9 meses en donde la madre introduce nuevos alimentos más consistentes que la dieta puramente líquida, como es el caso de las papillas. Alrededor de los 12-14 meses, comienza una etapa de transición, por regla general bastante difícil, en la que los niños y niñas comienzan a desempeñar un rol cada vez más activo y adquieren paulatinamente los hábitos de alimentación del adulto tanto por lo que se refiere a la calidad de los alimentos como a la manera de suministrarlos; es precisamente en esta etapa cuando ellos suelen mostrar menor apetencia por el alimento y a partir del segundo año de vida, al niño puede ofrecerles un menú más variado, lo que también permite que puedan ejercer cierto grado de selección y hace del comer una manera agradable de contribuir a su desarrollo. (Weice, 2014, p. 10)



Ogden (2005) indica que los niños tienen la capacidad para elegir una dieta sana, siempre y cuando ésta se ponga a su disposición, pero sus preferencias alimentarias se van modificando con el tiempo mediante la experiencia” (p. 23). Esto evidencia la influencia que tiene el aprendizaje en el desarrollo de las preferencias alimentarias las cuales pueden ser entendidas en relación con: el aprendizaje social y el aprendizaje asociativo.

Para Ogden (2005, p. 24) el modelo evolutivo está entendidas en relación con el aprendizaje social y asociativo, las cuales se describen:

- a) **Aprendizaje social:** esta perspectiva se ocupa de la influencia que tiene la observación de las conductas de otras personas en el comportamiento propio y es por ello que hay una mayor tendencia a imitar las conductas realizadas por otras personas que son significativas, también denominadas modelos de aprendizaje; los padres, como principales modelos comportamentales de los niños, influyen no sólo con sus actitudes y creencias en la elección de la comida que éstos realizan.
- b) **Aprendizaje asociativo:** este tipo de aprendizaje hace referencia a los reforzadores, es decir, se realiza una asociación entre dos estímulos por el principio de contigüidad, así como las recompensas. Concretamente se establece las siguientes acepciones acerca de la relación de la comida y la recompensa:
  - ✓ *La recompensa de la elección de la comida:* Implica que hay un efecto o consecuencia por la elección de los alimentos cuando dicha elección es recompensada. Cuando se recibe un estímulo



positivo por elegir determinado alimento, se aumenta su preferencia.

- ✓ *La comida como recompensa:* Plantea que la elección de la comida aumenta, si ésta es mostrada como una recompensa, y que podría suceder todo lo contrario, si es el consumo del alimento el que permite el acceso a una recompensa. De esta manera, solicitar la realización de cierta conducta y premiarla con algún alimento, aumenta la aceptación hacia ese alimento, pero, al solicitar consumir una comida para poder obtener un premio, reducirá la preferencia por esa comida. Se considera más positiva la comida como recompensa que la comida de acceso a la recompensa.

## **2.2. Marco conceptual**

### **2.2.1. Dinámica familiar**

La dinámica familiar también se puede interpretar como el juego de roles de los miembros de una familia nuclear o extensa, alude a las formas en que se comunican, se relacionan basándose en reglas, normas y valores.

Al respecto afirma Yábar (2017) la dinámica familiar se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar, tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia, comunicación, reglas, normas y valores. En general podemos decir que la dinámica familiar alude a las formas en que las familias comunican y coexisten; siendo así que cada familia posee un patrón distinto de relacionarse entre sí, pudiendo ser positivo o negativo; existen condiciones mínimas para el logro de una sana dinámica familiar: la existencia de normas de convivencia claras al interior de la



familia, contar con mecanismos adecuados para enfrentar conflictos al interior de la familia, la existencia de una distribución equitativa de las tareas del hogar. (p. 28)

Según Mamani y Sirena (2018) concluyeron: La dinámica familiar son las relaciones entre los integrantes de la familia, estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias las cuales pueden ser internas o externas. Las influencias internas están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear; las influencias externas las generan otras familias que pueden tener influencias, así como otros factores económicos, políticos, la sociedad, la cultura, entre otros; puede notarse entonces que en la dinámica de una familia influyen los valores y pautas de actitudes que son presentados, especialmente, por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos cercanos y los padres son modelos a seguirán lo que dicen y en lo que hacen. (p. 27)

### **2.2.2. Organización de roles**

Según Amarís (2004) El rol es un vínculo que el individuo establece para comunicarse y enfrentarse con el mundo, y que de esta forma le permite cumplir con diferentes funciones, deberes y derechos que se han introyectado en el núcleo familiar y social durante su desarrollo bio-psico-social. Por esto, bajo los comportamientos esperados y las normas prescritas por la sociedad se forma la estructura que define los roles. Éstos poseen propiedades; por ejemplo, son específicos a la cultura, ocurren generalmente en pares complementarios y permiten que el individuo desempeñe



varios papeles a la vez. Para el caso del sistema familiar, son las actividades que realizan ya sea el padre, la madre, los hijos.

Así también, el Ministerio de Educación (2011) indica que el cumplimiento de los roles o tareas en muchas culturas, el papel proveedor, protector y educador de los niños ha dejado de estar ligado, exclusivamente al marido, pero todavía se considera deseable que cada uno de los padres cumpla con su respectivo papel. El de la madre-esposa debe ser primordialmente expresivo de afectividad, mientras que el padre-esposo desempeñará el papel instrumental. A medida que transcurre el tiempo es natural que se produzcan modificaciones o intercambios de papeles entre los esposos.

#### **2.2.2.1. Rol de educador:**

Según Santander (2014) los padres son los educadores por excelencia de los hijos. Los padres educan a través del contacto significativo, la instrucción, el modelaje, los vínculos construidos y los contextos organizados. En estas funciones papá y mamá son indispensables e insustituibles. El rol de educar a los hijos es indeclinable, intransferible e indelegable. No se puede entregar tan grande responsabilidad a la doméstica, a parientes cercanos, a vecinos, al estado, a los medios de comunicación y a los maestros. La educación que los padres necesitan impartir a los hijos, no es una educación académica (aunque no queda excluida del rol), sino una educación para la vida y el desempeño exitoso. Educar es formar competencias para la vida. Educar es formar el carácter (valores, hábitos, comportamientos y actitudes). En este sentido, sólo los padres garantizan el aprendizaje de las competencias emocionales, comunicacionales, conductuales, familiares, sociales y organizacionales que hacen competentes a las personas para el delicado arte de vivir.



### **2.2.2.2. Rol de proveedor**

Para el autor Barrios (2014) desde tiempos antiguos el hombre era el cazador, el que proveía de alimento y seguridad a la familia; en la actualidad sigue siendo el proveedor quien brinda educación, alimentación, vestido y vivienda al hijo, y que olvida dar afecto, respeto y comprensión. Es aquel que solo dota recursos materiales, mas no recursos espirituales y afectivos, lo cual reduce la posibilidad de construir una relación familiar estable, duradera y satisfactoria. Un padre proveedor es negligente, maltrata emocionalmente, pues falta en su responsabilidad de ofrecer amor al hijo. Muchas veces los padres no saben cómo transmitir afecto y lo hacen de esa manera, otros ni se preocupan por darlo. En ambos casos, los padres están violentando el derecho de sus hijos a ser amados y respetados. En un padre proveedor se puede escuchar este tipo de discurso: “Yo le doy educación, comida, ropa, le compro lo que me pide. ¿Qué más quiere?”. Lo que quiere este niño es atención y afecto, lo que quiere es una relación que trasciende lo elemental y se consolide en lo esencial: el amor.

### **2.2.2.3. Rol protector**

Según Milder (2016) en algunas familias los padres sobreprotectores siguen haciendo por sus hijos cosas que ellos ya son capaces de hacer sí mismos, evitando que el niño sea capaz de afrontar y resolver situaciones, exponiendo al niño a que no sea autosuficiente para hacer algo. Estos niños tienen problemas de adaptación en la escuela, además de conductas negativas o agresividad. la madre en muchos casos suele ser sobreprotectora, porque está siempre atendiendo a su hijo, olvidando incluso que ella también necesita un tiempo y un espacio para ella, esto afecta al niño haciendo que se ha más dependiente.



### **2.2.3. Relación familiar**

Respecto a las relaciones familiares, Palacios (2004) manifiesta que son: "... aquellas que se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación fluida, clara y enriquecedora para sus miembros. Sin una comunicación fluida las relaciones familiares cambian, se vuelven conflictivas; así mismo se rompen las relaciones entre los miembros de la familia" (p.42)

Rodríguez (2015) por su lado, define la relación familia como:

Un tejido que articula a los integrantes de la familia que crean lazos afectivos que conlleva a un adecuado clima familiar, la relación familiar está constituido por las interacciones entre los miembros de la familia que permite a permanecer unidos entre miembros de la familia que se manifiesta por medio de la comunicación que transmite normas, reglas que puede alterar o mejorar el comportamiento de cualquier elemento, es importante para el desarrollo y la armonía de la familia que se reflejan en la interacciones de las prácticas cotidianas. (p.32)

Así también, Roper (2017), indica que: "Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva, positiva, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo" (p. 9).

#### **2.2.3.1. Relaciones entre padres e hijos**

La relación entre padres e hijos es la interacción recíproca que se desarrolla dentro de la convivencia familiar y social para satisfacer necesidades de afecto, amor, respeto, educación, vestido, alimentación. A su vez, dentro de la convivencia familiar, se debe de desarrollar una interacción de los padres con los hijos. Para Doménech (1993), las relaciones entre padres e hijos son muy importantes para el normal



desarrollo psicológico, la formación de una personalidad sana y la adaptación social. Los cambios de la sociedad actual han sido tan rápidos e intensos que la distancia entre generaciones se ha agrandado, dificultando la comunicación y el diálogo entre la generación de los padres y la de los hijos. Sin embargo, la relación paterno-filial es insustituible para conseguir que la personalidad evolucione de una forma armoniosa y bien estructurada. Por esta razón es imprescindible que los padres asuman su función de educadores y dispongan de un buen clima para la formación de los más pequeños de la sociedad. Por otra parte, la relación padres-hijos debe evolucionar adaptándose a las diferentes etapas por las que atraviesa un muchacho antes de llegar a ser una persona adulta.

Según Rodríguez (2015) indica los siguientes tipos de relaciones familiares:

- a) **Relaciones conflictivas:** las relaciones son frías y la comunicación que se da entre ellos es negativa, sus miembros apenas se toleran y rara vez tienen contacto entre ellos. El clima de confianza que viven estas familias genera un alto dosis de violencia familiar.
- b) **Relaciones distantes:** las relaciones son separadas por actividades que realizan los miembros de la familia, no se practican las normas, los límites establecidos por diferentes circunstancias, los integrantes de la familia se alejan y no logran relacionarse de manera adecuada.
- c) **Relaciones afectivas:** se dan a partir de la afinidad de sentimientos que experimentan dos o más personas, este tipo de relación es sólida y a tiene un ambiente familiar armoniosa y muestra mayor disponibilidad en cuanto a la realización de los quehaceres del hogar, comparten responsabilidades dentro de la familia.



#### 2.2.4. Estilos parentales

Según Royo (2016), sobre los estilos parentales, explicó que “Son la forma en la que los padres actúan respecto a sus hijos tanto en las cuestiones diarias como en la resolución de problemas y toma de decisiones” (p. 1). Estos estilos parentales son referentes para los menores ya que genera expectativas y marca límites, así, constituyen verdaderas estrategias de socialización familiar.

También Aparicio (2015), afirma que los padres presentan los siguientes tipos de estilos parentales:

- a) **Padres permisivos:** padres cariñosos y con buena comunicación con sus hijos, pero poco exigentes y con poco control sobre ellos”. Los padres permisivos establecen una buena comunicación con los hijos, pero a diferencia de los padres autoritarios donde los hijos hacían todo lo que los padres decían, aquí los padres están a merced de sus hijos ya que no tienen control sobre ellos y exigen muy poco lo cual permite que los niños sean caprichosos y consigan todo lo que quieren abusando del cariño y amor de sus padres.
- b) **Padres autoritarios:** tiene un grado de control y exigencia, pero hacen poca demostración de afecto y tiene una pobre comunicación con sus hijos”. “Lo que yo digo se cumple”, generalmente esta es la frase de este tipo de padres que quieren que los hijos estén a merced de ellos cumpliendo las reglas y normas que les imponen, aquí no existe ningún tipo de comunicación afectiva porque los padres quieren tener el control de la vida de sus hijos sin permitir que ellos opinen sobre sus necesidades e interese, esto puede generar que el niño se revele ante sus padres en



edades próximas a la pubertad o que sean sumisos y cumplan todo lo que les ordenan.

- c) **Padres democráticos:** se caracterizan **por** tener una buena comunicación entre los miembros y los padres son cariñosos con sus hijos y tienen un grado de control y de exigencia alto”. Este tipo de padres trabajan para que exista una buena comunicación con los hijos, plantean reglas o castigos, pero siempre explican la razón, además dan la oportunidad a los niños de que expresen sus criterios y opiniones para hacerles sentir parte importante de la familia. Aquí los padres se preocupan por las necesidades de sus hijos y analizan la viabilidad de conceder sus peticiones, esto crea en el niño sentimientos de seguridad, independencia y confianza.

### 2.2.5. Hábitos alimentarios

Según la Fundación Española de Nutrición (2014):

Los hábitos alimentarios son comportamientos conscientes, colectivos y repetitivos, que conducen a las personas a seleccionar, consumir y utilizar determinados alimentos o dietas, en respuesta a unas influencias sociales y culturales; el proceso de adquisición de los hábitos alimentarios comienza en la familia. La infancia es el momento óptimo para adquirir unos buenos hábitos alimentarios y estos se adquieren por repetición y de forma casi involuntaria, la familia tiene una gran influencia y esta se va reduciendo a medida que los niños crecen. (p. 3)

Los hábitos constituyen las costumbres, actitudes, formas de comportamiento que obtienen las personas ante situaciones específicas de la vida, las mismas que sobrellevan a formar y reforzar patrones de conducta y aprendizajes que permanecen



en el tiempo y repercuten de manera favorable o desfavorable en la salud, estado nutricional y bienestar. (Ministerio de Salud y Desarrollo Social de Venezuela)

De la misma forma Aristóbulo y Capella (2011) indicaron: Los hábitos constituyen las costumbres, actitudes, formas de comportamiento que obtienen las personas ante situaciones específicas de la vida, las mismas que sobrellevan a formar y reforzar patrones de conducta y aprendizajes que permanecen en el tiempo y repercuten de manera favorable o desfavorable en la salud, estado nutricional y bienestar. (p. 336)

Asi mismo Laura (2017, p. 21), explico: los hábitos alimentarios de las familias se transmiten de padres a niños y están influidos por varios factores entre los que destacan: el lugar geográfico, el clima, la vegetación, la disponibilidad de la región, costumbres y experiencias, también es necesario considerar la capacidad de adquisición, la forma de selección y preparación de los alimentos y la forma de consumo de los mismos (horarios, compañía)

#### **a) Hábitos alimentarios saludables**

Según Holguin (2016) los hábitos alimentarios saludables significan comer una gran variedad de alimentos, en cantidades moderadas y consumir grasa, sal y azúcar solo en muy pocas cantidades. Nuestro cuerpo necesita 40 o más nutrientes para estar saludables y funcionar adecuadamente, algunos alimentos son ricos en algunos de los nutrientes, pero no hay un solo alimento que tenga todos los nutrientes que necesitamos. (p. 17)

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (2018) indica que, si se tiene un habito alimentario saludable a lo largo de la vida ayuda a prevenir la malnutrición en todas sus formas, así como diferentes enfermedades no transmisibles y trastornos. Sin embargo, el aumento de la producción de alimentos procesados, la rápida



urbanización y el cambio en los estilos de vida han dado lugar a un cambio en los hábitos alimentarios. Actualmente, las personas consumen más alimentos hipercalóricos, grasas, azúcares libres y sal/sodio; por otra parte, muchas personas no comen suficientes frutas, verduras y fibra dietética, como por ejemplo cereales integrales. La composición exacta de una alimentación variada, equilibrada y saludable estará determinada por las características de cada persona (edad, sexo, hábitos de vida y grado de actividad física), el contexto cultural, los alimentos disponibles en el lugar y los hábitos alimentarios. No obstante, los principios básicos de la alimentación saludable siguen siendo los mismos. Para la OMS (2018) tener una alimentación sana incluye lo siguiente:

- Frutas, verduras, legumbres (tales como lentejas y alubias), frutos secos y cereales, por ejemplo: maíz, mijo, avena, trigo, etc, no procesados.
- Azúcares, así como los azúcares naturalmente presentes en la miel, los jarabes y los zumos y concentrados de frutas.
- Calorías procedente de grasas no saturadas presentes en pescados, aguacates, frutos secos y en los aceites de girasol, soja, canola y oliva; son preferibles a las grasas saturadas no saludables presentes en: la carne grasa, la mantequilla, el aceite de palma y de coco, la nata, el queso, la mantequilla clarificada y la manteca de cerdo, y las grasas trans de todos los tipos, en particular las producidas industrialmente (presentes en pizzas congeladas, tartas, galletas, pasteles, obleas, aceites de cocina y pastas untables, y grasas trans de rumiantes (presentes en la carne y los productos lácteos de rumiantes tales como vacas, ovejas, cabras y camellos).



## **b) Hábitos alimentarios no saludables(malos)**

Según Porporatto (2015) la expresión “comida no saludable” hace referencia a aquellos alimentos que no tienen valor nutricional, es decir que contienen poca cantidad de nutrientes, y alto contenido en sal, grasas y azúcares que son muy poco saludables para el organismo. Comida rápida o chatarra hace referencia a material de desecho, que no tiene valor porque no sirve. Los altos niveles de sal y condimentos estimulan la sed y el apetito, por lo que revisten de gran interés comercial para las firmas o establecimientos que elaboran este tipo de comidas. Entre ellos podemos mencionar a las gaseosas, las golosinas, los chocolates, los helados, las papas fritas, las salchichas, las hamburguesas, las pizzas, el huevo frito, los snacks y otros tantos similares. No hace falta consumir gran cantidad para sufrir las consecuencias de sus efectos adversos. (párr. 1-2)

Asi tambien Moliní (2017, p. 636) indica que la comida rápida hoy en la actualidad es más consumida, gracias a sus intensos sabores, su palatabilidad, y su facilidad para adquirirla, si bien este tipo de alimento conlleva una serie de características nutricionales, que hacen que no sea aconsejable su consumo habitual. Entre estas características destaca su abundancia en grasas saturadas y colesterol. Es un tipo de comida económica, ampliamente consumida hoy día, basada en menús de fácil preparación y, como su mismo nombre indica, de rápida preparación e ingestión

Asi mismo para Hervías (2014) los alimentos no saludables son los siguientes

- Frituras: tiene gran contenido de grasas trans y con ello la prevención de niveles alterados de colesterol y accidentes cardiovasculares.
- panes un alimento no saludable por una razon: El trigo pasa por un procesamiento durante el cual se retiran las partes nutritivas del grano, es decir, el germen y el



salvado, y se convierte en un alimento con “calorías vacías”, repleto de carbohidratos refinados.

- Bebidas gaseosas: las bebidas de fantasía no son más que agua, colorante y altos niveles de azúcar y engordan.
- Jugos en polvo poseen aparte de azúcar en latas cantidades, altas concentraciones de colorantes.
- Caramelos: estos dulces, también poseen grandes cantidades de azúcar y colorantes.
- Carne procesada o embutidos.
- Harinas y pastas: A partir de la sémola de trigo se preparan alimentos moldeados y desecados, denominados genéricamente “pastas” alimenticias. Son los conocidos fideos, macarrones y tallarines, así como las pastas o canelones.

#### **2.2.6. Comidas en familia**

Xirau (2018), manifiestan que la ventaja de que el niño se acostumbre a tener un horario fijo de comidas, a diferencia de comer a cualquier hora de forma desordenada, permite que el mismo aprenda a sentir hambre, saciarla y como resultado, a regular sus hábitos alimentarios. Además, en el seno familiar, él percibe sus primeras experiencias de sociabilización en cuanto a las comidas, experimenta nuevos alimentos y aprende la manera correcta de comportamiento en la mesa y al ingerir los alimentos.

Para la OMS (2018) las comidas en familia son esenciales para formar hábitos alimentarios saludables ya incentivan al consumo de frutas, vegetales, granos, etc. Las comidas en familia exponen a los niños a una mayor variedad de alimentos y



menor consumo de comidas con bajos niveles de nutrición y los niños que comen con sus familias terminan eligiendo opciones de refrigerios más saludables.

Así mismo Lubia (2011) indica que, comer en familia es una costumbre agradable tanto para los padres como para los hijos. A los niños les agrada la previsibilidad de las comidas en familia, y los padres tienen la oportunidad de ponerse al día con sus hijos. Así mismo, los niños que participan en comidas en familia con regularidad presentan estas características: a) es más probable que coman frutas, vegetales y cereales, b) es menos probable que coman refrigerios poco saludables, es menos probable que fumen, usen marihuana o beban alcohol. Por otra parte, las comidas en familia ofrecen la oportunidad de presentarle al niño nuevos alimentos y de que se dé el ejemplo llevando una dieta saludable.

### **2.3. Antecedentes de la investigación**

#### **2.3.1. A nivel internacional**

**García, et al. (2007)**, en la investigación titulada “Dinámica familiar y su relación con hábitos alimentarios” describió la dinámica familiar de ocho familias residentes del estado de Aguascalientes y su relación con hábitos alimentarios, asimismo, buscó describir las características de dicho proceso relacionadas con el ámbito urbano. Como parte de la dinámica familiar se consideró: a) La división sexual del trabajo (proveedor principal, participación económica de las madres), la estructura de autoridad en el hogar; y b), la toma de decisiones y la participación de los integrantes en las etapas del proceso de alimentación se describió; quién(es) decide(n) qué, cuándo y dónde se compra, quién realiza la compra de alimentos, quién los prepara y cómo se distribuyen; la identificación de integrantes del grupo familiar que comen juntos durante la comida principal (mesa). Llegando a la conclusión: En



efecto, las ocho familias el padre desempeñaba el papel de proveedor de manera exclusiva y la participación económica de las mujeres en el sostenimiento del hogar en el medio urbano era nula, se dedicaban exclusivamente al hogar y desarrollaban actividades de acuerdo a su género. El proceso alimentario, son de responsabilidad prácticamente exclusiva de las mujeres, quienes administran los recursos para la adquisición de los alimentos y deciden qué comprar por más que el cónyuge le acompañaba en sus días libres a comprar los alimentos. Estas familias consumían alimentos industrializados en virtud de su mayor exposición a las fuerzas que propician cambios y que tenían acceso a los mercados. y se mantienen algunas prácticas como la de llevar o consumir en la escuela o el trabajo alimentos preparados en el hogar.

**Álvarez et al. (2014)**, en la investigación titulada “La familia influye en el mantenimiento de los trastornos de la conducta alimentaria” tuvo como objetivo; analizar si la alimentación familiar influye en el desarrollo y mantenimiento de los trastornos de la conducta alimentaria, llegando a la conclusión; a). La familia es el entorno social más próximo que rodea a las personas en su niñez y de la que se adquieren los hábitos alimentarios y conductas que nos acompañarán durante toda la vida. Para los niños, los padres son los ejemplos a seguir y tienden a imitar lo que ellos hacen ya que creen que es lo correcto, por tanto, la relación con la comida está muy influenciada por las ideas y creencias de los progenitores; b). Otro de los resultados ha sido la relación afectiva entre padres e hijos ya que se ha comprobado que una gran mayoría de las niñas que presentan, TCA (trastorno de la conducta alimentaria) reconocen tener una mala relación con sus padres o que se sienten faltas de cariño y aprecio. Además, afirman que se sienten presionadas por el ambiente familiar ya que reconocen que sus padres tienen unas altas expectativas y esta



sensación provoca en ellas el afán por el perfeccionismo.

**Ceballos et al (2005)**, en su investigación titulada “Influencia de la dinámica familiar y otros factores asociados al déficit en el estado nutrición de preescolares en guarderías del sistema desarrollo integral de la familia, Jalisco” tuvo como objetivo general; identificar la influencia de factores asociados al estado nutrición de preescolares en guarderías del sistema de desarrollo integral de la familia, Jalisco. Los resultados son: la dinámica familiar disfuncional, potencia mayor inestabilidad en el empleo de la madre y el ingreso económico familiar precario del padre fueron factores de riesgo de desnutrición crónica (expresados por déficit de los índices peso/talla y talla/edad respectivamente) del niño preescolar que asiste a guarderías del DIF Jalisco, en el área metropolitana de Guadalajara, mientras que la pobre escolaridad del padre y el ingreso familiar precario parecen afectar significativamente la percepción que tiene la pareja respecto a su propia dinámica familiar. Por tanto, es fundamental que las autoridades de Salud Pública propongan estrategias de evaluación de la potencial disfunción de las familias mexicanas, los factores que la predisponen y sus efectos sobre la salud de los niños mexicanos

**González y Díaz (2015)**, en el artículo de investigación titulada “Características familiares relacionadas con el estado nutricional en escolares de la ciudad de Cartagena”, tuvo como objetivo: Determinar las características familiares asociadas al estado nutricional de los niños escolarizados de la ciudad de Cartagena. Utilizando el método de estudio transversal, población 104 384 niños de 6 a 10 años de la ciudad de Cartagena. Nivel de confianza 95 %, prevalencia 5,8 %, error 2 %. La muestra fue de 544 escolares. Los instrumentos utilizados fueron el APGAR familiar, para valorar las características familiares, así como su funcionalidad y para el estado



nutricional se tomaron las medidas antropométricas. Llegando a la conclusión: El 53,9 % de los escolares presentó un adecuado estado nutricional mientras que el 46,1 % estaban malnutridos. Las características familiares asociadas a la malnutrición infantil fueron por la composición familia extensa, padres permisivos y los ingresos familiares.

### **2.3.2. A nivel nacional**

**Noriega (2018)**, en su investigación titulado “la madre y la prevalencia de los factores de riesgo de sobrepeso y obesidad en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas estatales del distrito de Miraflores, Arequipa 2016”, tuvo como objetivo: determinar los factores de la madre así como; ocupación, nivel socioeconómico, consumo de comida rápida, consumo de snacks, gaseosas o bebidas dulces, consumo de frutas y verduras, horas de televisión, obesidad familiar, lactancia materna, actividad física, con relación a riesgo de padecer sobrepeso y obesidad en niños de 4 y 5 años. Utilizando el método de estudio Observacional transversal, población 224 niños de 4 y 5 años del distrito de Miraflores, llegando a la conclusión: las madres con instrucción baja, alto nivel socioeconómico, consume comidas rápidas y bebidas dulces, poca ingesta de verdura, frutas y en un 80%, es la madre quien decide como alimentar a su menor hijo.

### **2.3.3. A nivel local**

**García (2019)**, en la tesis titulado “factores familiares y motivos de desnutrición en niños menores de edad que asisten al centro de salud simón bolívar, Puno 2018”, tuvo como objetivo: determinar si existe relación entre los factores familiares y motivos de desnutrición en niños menores de edad. Utilizando el método



de estudio transversal, población 17 niños de 1 a 3 años de la ciudad de Puno. Llegando a la conclusión: los factores familiares se relacionan con el consumo de alimentos con bajos niveles de nutrición en los niños menores de edad en un 37.5%. y más del 75% de los padres desconocen que alimentos nutritivos brindarles a sus niños, indicando que la madre es quien se encarga de la alimentación del hogar.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Ubicación geográfica del estudio

La investigación se realizó en el distrito de Ananea, en una institución de nivel inicial. La población estuvo constituida por 75 madres de los niños de 3 a 5 años de edad. Ananea es uno de los cinco distritos de la provincia de San Antonio de Putina perteneciente a la región de Puno. Este distrito se ubica a 4.610 m.s.n.m., en el sur de Perú, creado bajo Ley del 2 de mayo de 1854, es un centro minero-informal de explotación de oro, con presencia de ganadería de subsistencia. Ubicado en los andes centrales, en el flanco oriental, el nevado de Ananea a 5852 msnm perteneciente a la cordillera de los Andes en su flanco oriental es un constante asiento en su base de campamentos mineros-informales sin medidas de seguridad, ni sanidad, esto debido a su potencial aurífero.

El distrito de Ananea tiene un clima gélido con constantes heladas y lluvias, esto debido principalmente a la altura en la que se encuentra; registra temperaturas mínimas de hasta 27° Celsius bajo cero; cuenta con una población de 20 572 habitantes (INEI, 2007) y aparte de este podemos encontrar sus comunidades así como Ananea, Pampa Blanca, San Miguel, Chuquine, Peña Azul, Belén, Trapiche, Limata, Cajón Huyo, Casa Blanca, San Juan de Viluyo.

La actividad economía del distrito de Ananea proviene de las actividades extractivas (extracción de oro) y están organizados por cooperativas y no hay otra actividad económica debido a la pobreza de los suelos y el clima propio del área. Por último, resalta el idioma que habla el distrito es quechua y aimara. (Wikipedia, 2020)

### 3.1.1. Localización

Limites:

- Por el norte: con la provincia de Sandía y distrito de Sina.
- Por el este con Bolivia.
- Por el sur con la provincia de Huancané y distrito de Quillcapuncu.
- Por el oeste con el distrito de Putina.



**Figura 1: Ubicación geográfica del distrito de Ananea – San Antonio de Putina, Puno**

**Fuente:** recuperado de: <https://www.google.com.pe/search?q=mapa+de+ananea&>

### 3.2. Periodo de duración del estudio

La investigación tuvo un periodo de duración de 01 año en la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea – 2019

### 3.3. Procedencia del material de estudio

Recursos Humanos	Recursos Materiales	Financiamiento
Asesora del proyecto de investigación	- Libros, Revistas.	La investigación ha sido asumida por la autora.
Director, docentes y administrativos de la I.E.I. N° 821	- Cuaderno de campo.	



Ejecutora del proyecto de investigación	- Hojas Boom	
- Niños de la I.E.I. y padres de familia	- Lapiceros, Plumón.	

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población:

Se trabajó con la población que está conformada por 75 madres de familia que son las responsables de los niños de 3 a 5 años, de la I.E.I N° 821, matriculados en el presente año académico; es una población accesible e identificable por el investigador, según Arias (2006) manifiesta que “si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra” por lo tanto, se utilizó como muestra la población total.

**Cuadro 1: Niños preescolares matriculados en la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019**

EDAD	VARONES	MUJERES	TOTAL
3 años	9	11	20
4 años	11	13	24
5 años	14	17	31
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>75</b>

Fuentes: Matriz de datos

#### 3.4.2. Muestra:

Se trabajó con la población que está conformada por 75 madres de familia que son las responsables de los niños menores de edad, por ser una población pequeña, esta



muestra es de tipo no probabilístico, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador por conveniencia, por lo cual se trabajó con el 100% de la población.

### **3.5. Enfoque de investigación**

La investigación tiene un enfoque cuantitativo que se caracteriza por ser secuencial, probatorio y objetivo. Utilizan la recolección de datos para probar una hipótesis con base de numeración numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernandez et al. 2014, pag. 4)

### **3.6. Tipo de investigación**

#### **3.6.1. Descriptivo.**

Pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. El principal de este estudio es medir con la mayor precisión posible.

#### **3.6.2. Correlacional.**

Pretenden responder a preguntas de investigación; este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones.



Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (Hernandez et al. 2014, pag. 93)

### **3.7. Método de investigación**

El método que se realizó en la investigación es el hipotético deductivo, porque ha permitido partir de lo general a lo específico a partir del paradigma cuantitativo, es un método científico que considera la conclusión hallada dentro de las premisas, esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas, cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez que logra inferir algo observado a partir de una ley general, el mismo que es definido por Rodríguez y Pérez (2017, p. 189), como: “el proceso o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica; tiene varios pasos esenciales: observaciones del fenómeno a estudiar, formando de una hipótesis para explicar dichos fenómenos para verificar o comprobar la verdad de los enunciados deducidos a partir de la experiencia”.

### **3.8. Diseño de investigación:**

La investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. (Hernandez et al. 2014, pag. 152)

### **3.9. Diseño estadístico**



Se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman que permite medir la fuerza y la dirección de la asociación de dos variables cuantitativas aleatorias con una distribución bivariado conjunta. En este caso solo buscaremos comprobar que cada una por sí solas presenten una distribución normal univariada. Según Ruiz (2018), el coeficiente de correlación de Spearman es un tipo de coeficiente empleado en estadística descriptiva, concretamente, se utiliza en la estadística descriptiva aplicada al estudio de dos variables. El coeficiente de correlación de Spearman se utiliza para estudiar la relación (o correlación) entre dos variables aleatorias cuantitativas (escala mínima de intervalo)

### **3.10. Técnicas e instrumentos**

#### **3.10.1. Técnicas:**

- **Encuesta:** permitirá obtener, de manera sistemática y ordenada información sobre las variables intervinientes en la investigación.

**3.10.2. Revisión bibliográfica:** comprende todas las revisiones o búsquedas teóricas y conceptuales relacionadas al tema de investigación. Los resultados de la revisión bibliográfica sirven para explicar las razones que han conducido o motivado la elección de un problema concreto. En consecuencia, de su lectura se deben desprender los objetivos y las hipótesis que se quieren analizar a través de la investigación que se acaba de iniciar. (Unknown, 2012)

#### **3.10.3. Instrumentos:**

- **El cuestionario:** es donde están formuladas las preguntas que están redactadas de forma coherente, organizada, secuenciada y estructurada.

### **3.11. Procesamiento y Análisis de los datos estadísticos**



El procesamiento de datos se realizó con el paquete estadístico SPSS (Paquete estadístico para las ciencias sociales) versión 22, que facilito el análisis; para la prueba de hipótesis como para los resultados estadísticos.

### **3.11.1. Descripción estadística de Correlación de Spearman para la prueba de hipótesis.**

Se empleo el coeficiente de correlacion Según los autores Hernandez et al. (2014, pag.304-305), el coeficiente de correlación, se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra de dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, según el instrumento aplicado a los estudiantes de la institución educativa. Se analiza la correlación bivariada en dos pasos: toda la información de existencia de relación, y dirección, aparece sintetizada en un coeficiente de correlación  $r$  y un nivel de significancia (sig.).

#### **Cuadro 2: Valores que indican el grado de relación.**

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada

0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

---

**Fuente:** *Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014, pág. 305).*

### 3.11.2. Correlación de Spearman

También denominado coeficiente de correlación por rangos, Este indicador es utilizado para medir la relación existente entre dos variables categóricas cuantitativas en estudio.

Los pasos a seguir para este tipo de pruebas de hipótesis son los siguientes:

#### 1. PRUEBA de HIPÓTESIS.

$H_0: \rho = 0$  No existe relación significativa entre la variable independiente (X) y la variable dependiente (Y). (**Hipótesis nula**)

$H_1: \rho \neq 0$  Si existe relación significativa entre la variable independiente (X) y la variable dependiente (Y). (**Hipótesis alterna**)

#### 2. NIVEL de SIGNIFICANCIA ( $\alpha$ ).

Se puede usar un nivel significancia entre  $\alpha=0.01$  y  $\alpha=0.10$  (1 % y el 10 %), cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia  $\alpha=0.05$  (5 %), es equivalente a un 95% de nivel de confianza y el más recomendado.

#### 3. PRUEBA ESTADÍSTICA.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$Zc = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{1 - \rho^2}{n - 2}}}$$



donde:

$Z_c$  : Z calculada de la distribución normal.

$n$  : Tamaño de muestra.

$\rho$  : Coeficiente de correlación de Spearman.

Y : Variable dependiente.

X : Variable independiente.

#### 4. REGLA DE DECISIÓN.

Si  $Z_c > Z_t$ , o cuando  $p\text{-valor} < \alpha = 0,05$ , entonces se rechazará  $H_0$  (Hipótesis nula), entonces se acepta la  $H_1$  (Hipótesis alterna), esto significa que Si existe relación significativa entre la variable independiente (X) y la variable dependiente (Y), para un nivel de significancia del  $\alpha=0,05$  ó para 95% de nivel de confianza.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Dinámica familiar de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea – 2019.

La dinámica familiar se refiere a los elementos que configuran la estructura y organización familiar dentro de ellos se puede considerar, las composiciones familiares, roles las relaciones, funciones, comunicación, reglas, normas y valores familiares; para analizar estos aspectos se presentan las siguientes tablas en los que se identificara los datos referidos a roles, relaciones de los padres de estos niños de nivel inicial.

##### 4.1.1. Roles de los padres.

Los padres de familia tienen diferentes roles que guardan relación con el de proveer, proteger y educar a los niños, muchas veces estos roles son diferenciados excluyentes o complementarios, a continuación, se analizará los roles a nivel de los padres y madres de familia.

**Tabla 1: Rol del padre en las familias de los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019.**

Rol del padre	Alto		Medio		Bajo		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%	f	%
El padre se involucra en la formación de carácter del niño	0	0.0%	2	2.7%	73	97.3%	75	100.0%
El padre interviene en la corrección del mal comportamiento	2	2.7%	9	12.0%	64	85.3%	75	100.0%
El padre apoya en la realización de las tareas	0	0.0%	0	0.0%	75	100.0%	75	100.0%
El padre aporta económicamente en el hogar	75	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	75	100.0%
El padre interviene en la solución de problemas o pleitos de sus hijos	0	0.0%	0	0.0%	75	100.0%	75	100.0%
<b>PROMEDIO</b>	<b>15.4</b>	<b>20.5%</b>	<b>2.2</b>	<b>2.9%</b>	<b>57.4</b>	<b>76.5%</b>	<b>75</b>	<b>100.0%</b>



FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 1, se observa que el 76.5% de los padres de familia tienen un nivel “bajo” de involucramiento en los roles como generar carácter en los niños, comportamiento, apoyo en tareas, solución de problemas. Sin embargo, consideran que el rol más importante es el aporte económico. Mientras que, el 2.9% se involucran en los roles en nivel “medio”; y un 20.5%, en nivel “alto”.

Así mismo, Se observa que el padre dedica su tiempo al trabajo minero siendo el principal proveedor económico de la familia para su subsistencia. Para Barrios (2014) el rol proveedor existe desde tiempos antiguos y en la actualidad sigue siendo el proveedor, el que aporta los recursos económicos para brindar educación, alimentación, vestido y vivienda al hijo, y que muchas veces olvida dar afecto, respeto y comprensión. Si bien es cierto es aquel que solo dota de recursos materiales, mas no recursos espirituales y afectivos, lo cual reduce la posibilidad de construir una relación familiar estable, duradera y satisfactoria. Un padre que solo es proveedor es distante, maltrata emocionalmente, pues falta en su responsabilidad de ofrecer amor al hijo. El padre proveedor se puede escuchar este tipo de discurso: “Yo doy a mi hijo educación, comida, ropa, le compro todo lo que me pide. ¿Qué más puede querer?” pero lo que ignora el padre es lo que quiere en verdad el niño, así como atención, afecto y el amor.

Por otra parte, el trabajo lejos de casa trae consigo un vacío emocional en el hogar, ya que el niño requiere las atenciones y cuidados tanto del padre como de la madre; en muchas familias la desintegración del hogar fue motivado por cuestiones laborales, así como lo indica Graus (2015): “Uno de los factores de un trabajo que dispone de tiempo completo o es a distancia, determinan la desintegración de los hogares o incluso llegar hasta divorcio” (p. 32). Sobre todo, en el sector minero, en el lavadero de oro, las

demandas laborales son muy exigentes ya que se necesita disponibilidad a tiempo completo.

Asimismo, la ausencia del padre hace que solo la madre se encargue de la crianza del hijo, siendo así que los roles familiares tienden a darse desde la línea del tradicionalismo, donde el padre asume el trabajo remunerado para sacar adelante a su familia; de esta manera ocupa menos de su tiempo en la atención directa del niño. Entre tanto, la madre asume el cuidado y atención del menor, así como las tareas domésticas del hogar; tal como señala MINEDU (2011) uno de los más antiguos y tradicionales roles, es que el padre asume como jefe de hogar, quien se centra en su condición de proveedor y se reviste de la consideración de máxima autoridad en la toma de decisiones en la familia y la madre es quien se encarga la crianza del hijo, así también de transmitir valores, comportamiento, normas, etc.

Respecto a lo mencionado por el autor, se puede afirmar que el niño necesita la atención y afecto del padre, más a la edad preescolar que es cuando el infante necesita tener una imagen paternal, sentirse protegido y lleno de amor para su pleno desarrollo.

**Tabla 2: Rol de la madre en las familias de los niños de la I.E.I. N° 821 del Distrito de Ananea, 2019.**

Rol de la madre	Alto		Medio		Bajo		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	F	%
Dedica su tiempo en la formación de carácter y valores de su hijo(a)	15	20.0%	47	62.7%	13	17.3%	75	100.0%
Se involucra en las tareas escolares	2	2.7%	65	86.7%	8	10.7%	75	100.0%
Realiza alguna actividad para generar ingreso económico	0	0.0%	0	0.0%	75	100.0%	75	100.0%
Cuando el niño(a) tiene dificultades, problemas o pleitos en el jardín, interviene en la solución.	58	77.3%	17	22.7%	0	0.0%	75	100.0%
En las tareas de la casa, le designa y permite que el niño(a) ayude.	8	10.7%	0	0.0%	67	89.3%	75	100.0%
<b>PROMEDIO</b>	<b>16.6</b>	<b>22.1%</b>	<b>25.8</b>	<b>34.4%</b>	<b>32.6</b>	<b>43.5%</b>	<b>75</b>	<b>100.0%</b>

FUENTE: "Elaborado por el equipo de trabajo"



En la tabla 2, se observa que el 43.5% de las madres de familia tienen un nivel “bajo” de involucramiento en roles tales como: formación de carácter, tareas escolares, intervención en pleitos del niño y la actividad económica no es prioridad de las madres de familia, la madre no involucra a sus hijos en tareas simples, quedando ellas responsables del hogar. Sin embargo, solo el 22.1% cumple su rol de ayuda de tareas, formación de hábitos y solución de problemas en un nivel “alto” y un 34.4%, en un nivel “medio”.

El distrito de Ananea resalta por su actividad económica, la extracción de oro y otros minerales, es por ello que los padres son quienes se dedican a trabajar mientras que las madres son las que se dedican exclusivamente a la crianza del niño y es la encargada del hogar, por lo tanto, ellas asumen el rol protector y educador. Por otra parte, en esta zona no hay agricultura, debido a la pobreza del suelo y el clima. Es por ello que las madres esperan que sus parejas asuman ese rol de proveedor, ya que no está permitido ingresar a las mujeres a los campamentos mineros debido a que corren riesgos, a su vez el trabajo es pesado, a respecto, según MINEDU (2011) indica que la madre y la familia esperan que su pareja asuma el rol proveedor y ellas el rol de educador y protector, puesto que consideran que el hombre no tiene la capacidad para involucrarse en los quehaceres del hogar y la crianza del hijo. Esta ideología es un claro reflejo del machismo que muchas mujeres siguen manteniendo viendo al hombre al único jefe del hogar.

Así mismo la madre considera que el niño no ayude en las labores domésticas porque aún son muy pequeños para que asumen responsabilidad o encargos. Según Milder (2016), el rol protector de la madre en algunas familias sigue haciendo por sus hijos cosas que ellos ya son capaces de hacer sí mismos, evitando que el niño sea capaz de afrontar y resolver situaciones, exponiendo al niño a que no sea autosuficiente para hacer algo. Estos niños tienen problemas de adaptación en la escuela, además de



conductas negativas o agresividad. la madre en muchos casos suele ser sobreprotectora, porque está siempre atendiendo a su hijo, olvidando incluso que ella también necesita un tiempo y un espacio para ella, esto afecta al niño haciendo que se ha más dependiente.

Así también, Mendoza (2014), indica que la protección; es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño no aprende a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana.

Por otra parte, la madre cumple el rol de educador; encargada de transmitir su cultura a sus hijos, brindar una educación para la vida formando valores, hábitos y comportamiento, tal como indica MINEDU (2011) que la mujer posee la educación de los hijos, así como el alto nivel de responsabilidad que se le ha delegado como formadora de seres humanos. Cumple con una serie de roles específicos que surgen del desempeño de tareas asignadas a partir de las expectativas culturales; a la mujer se le ha atribuido, la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos con base en características funcionales, como la maternidad; este proceso contempla desde la concepción hasta la crianza y formación de los hijos. (p. 5-12)

#### **4.1.2. Relaciones Familiares.**

Las relaciones familiares vienen a constituirse las interacciones que establecen los padres, cónyuges y los padres con los hijos, así como los vínculos entre hermanos; estos vínculos son importantes para la formación de la personalidad y de hábitos; a

continuación, se analiza el tipo de relación entre el padre y los hijos niños de esta institución de nivel inicial

**Tabla 3: Tipo de relación entre padre e hijos en la I.E.I. N° 821 del Distrito de Ananea, 2019.**

Tipo de relación entre padre e hijos	Alto		Medio		Bajo		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El padre luego del trabajo da caricias, apapachos, le ayuda en sus qué haceres, conversa y escucha al niño(a)	0	0.0%	12	16.0%	63	84.0%	75	100.0%
El padre después del trabajo se da tiempo para salir y jugar con el niño(a)	0	0.0%	1	1.3%	74	98.7%	75	100.0%
El padre impone su autoridad ante el niño(a), levanta el tono de voz y amenaza con castigos	6	8.0%	2	2.7%	67	89.3%	75	100.0%
<b>PROMEDIO</b>	<b>2</b>	<b>2.7%</b>	<b>5</b>	<b>6.7%</b>	<b>68</b>	<b>90.7%</b>	<b>75</b>	<b>100.0%</b>

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 3, se observa que el 90.7% de los padres de familia, indicaron que tienen un nivel “bajo” de relación con sus menores hijos por la poca permanencia del progenitor en el hogar, manteniendo una relación distante, a falta de tiempo no puede el padre darle caricias, conversar, jugar y castigar si se comporta mal el niño. Mientras que el 2.7% indican que llevan una buena relación con sus menores hijos y se ubican en un nivel “alto”.

Desde esta perspectiva, la relación entre padre e hijo es distante, ya que los padres están ausentes en esta etapa del infante, por motivos de trabajo, esto hace que el niño sienta un vacío afectivo por parte del padre y es evidente la existencia de dificultades en el desarrollo del niño, ya que el niño en esta etapa importante de su vida, conviene que pueda vivir experiencias de afecto, comunicación con su progenitor y así favorecer su desarrollo vital. Por lo tanto, la comunicación entre padre e hijo minimiza la consolidación de la relación que es necesario desarrollar para una educación en valores, hábitos y entre otros; así como menciona Doménech (1993) que las relaciones entre padres e hijos son muy



importantes para el normal desarrollo psicológico, la formación de una personalidad sana y la adaptación social.

Los cambios de la sociedad actual han sido tan rápidos e intensos que la distancia entre generaciones se ha agrandado, dificultando la comunicación y el diálogo entre la generación de los padres y la de los hijos, es así que hoy en día los niños crecen con padres ausente, sintiendo un vacío; esto puede traer consecuencias a lo largo de la vida, así como miedo al rechazo, traición, con una personalidad rígida, personas que dependen mucho emocionalmente de otra persona, así como indica el autor Acevero (2019), cuando el padre rechaza a los hijos por exceso de trabajo y otras ocupaciones, entre el primer y séptimo año de vida, hay un impacto psicológico en sus hijos en edad adulta. Se caracterizan por ser personas muy rígidas, se le marcan de miedo y suelen pasar desapercibidos, precisamente porque ellos inconscientemente no quieren existir. Generalmente sienten culpa y vacío emocional tienen una autoestima baja y creen que no alcanzarán sus sueños.

Así mismo, la familia desde la teoría de sistemas, Lopez et al, (2004) indican que un sistema es interrelacionarse entre sí y la mayoría de los sistemas son abiertos ya que establecen algún tipo de intercambio con su entorno; sin embargo, se podría hablar de sistemas cerrados en aquellos casos en los cuales el intercambio sería escaso o prácticamente nulo. Es por ello que la comunicación entre padre e hijo es necesario para fortalecer los vínculos, además permita crecer al niño en armonía, así como indica Coraquillo (2018), “la comunicación entre padre e hijo permite a sus integrantes desarrollarse, crecer, resolver conflictos propios de las distintas etapas del ciclo familiar, en un espacio dinámico donde existe la transmisión de ideas y mensajes que permite comprender unos a los otros dentro de la familia”. al autor indica que es imprescindible

que los padres asuman su función de educadores y dispongan de un buen clima para la formación de los más pequeños de la sociedad.

**Tabla 4: Tipo de relación entre madres e hijos en la I.E.I. N° 821 del Distrito de Ananea, 2019.**

Tipo de relación entre madre e hijos	Alto		Medio		Bajo		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El niño(a) recibe muestras de atención, cuidados y caricias	55	73.3%	19	1.3%	1	25.3%	75	100.0%
Cuando el niño(a) juega, usted se involucra en los juegos	5	6.7%	18	69.3%	52	24.0%	75	100.0%
Cuando el niño(a) no hace caso, levanta el tono de voz y amenaza con castigos	7	9.3%	39	38.7%	29	52.0%	75	100.0%
<b>PROMEDIO</b>	<b>22.3</b>	<b>29.7%</b>	<b>25.3</b>	<b>36.4%</b>	<b>27.3</b>	<b>33.7%</b>	<b>75</b>	<b>99.9%</b>

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 4, se observa que el 36.4% de las madres de familia indicaron que muestran al niño atención, cuidados, juegan y, si el niño no le hace caso, la madre levanta el tono de voz; ubicándose en un nivel de relación, con sus menores hijos, “medio”, ni buena relación ni mala. Mientras que, el 29.7% de las madres indicaron que tienen un nivel “alto” en la relación con sus menores hijos, así como dan muestras de cariño, también se involucran en los juegos, y no amenazan con castigarlos.

Por lo tanto, la relación entre madre e hijo es afectiva, ya que este vínculo que la madre crea con el niño se debe al afecto mutuo que se tienen, por el tiempo que pasan, el niño tiene más cercanía con la figura materna que la paterna ya que las madres son las responsables de la crianza del hijo, en la cual asume las responsabilidades propias del padre por el mismo hecho de que el conyugue está en el trabajo y es ajeno a los problemas que ocurren dentro del hogar. Ella es quien toma el control dentro del hogar y considera que su hijo es su más grande tesoro que cuidar. Así mismo, las madres por mucho que este permanente en casa, la comunicación con su niño es distante ya que ella está más preocupada por los que haceres del hogar, pendiente de su conyugue y de la familia y en

muchas ocasiones las madres no prestan atención al niño; aunque la madre es considerada la persona más cercana al niño y a la vez suele tener un sistema de relación abierta y armoniosa.

Por otra parte, desde el enfoque sistémico, según Ramírez (2017) las relaciones familiares “es como sistema abierto, tiene las propiedades de todos los sistemas de este tipo”. En la cual la madre tiene un sistema abierto con el niño ya que se relaciona con frecuencia con los miembros, sin embargo el padre; tiene un sistema cerrado o nulo por el mismo hecho que esté ausente. Por otra parte, las muestras de cariño de la madre y jugar con él; permite al niño crecer lleno de amor.

Así mismo, Martínez (2019) El vínculo afectivo le enseña al bebé el primer modelo a seguir para entablar relaciones interpersonales, fomenta la sensación de seguridad y su autoestima. Generar un buen vínculo madre hijo es importante para las futuras relaciones sociales. Cuando la madre le da de comer e intercambia miradas y sonrisas, el tacto delicado de la piel y toda la situación en conjunto le ayudan al niño sentirse querido

**Tabla 5: Tipo de estilos parentales en la I.E.I. N° 821 del Distrito de Ananea, 2019.**

Tipo de estilos parentales	Alto		Medio		Bajo		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Cuando el niño(a) hace un acto negativo, usted escucha y conversa antes de poner castigo o límites.	1	1.3%	44	58.7%	30	40.0%	75	100.0%
Cuando el niño(a) pide algo que quiera, ya sea un juguete o golosina, usted accede a comprar.	64	85.3%	3	4.0%	8	10.7%	75	100.0%
Cuando el niño(a) hace pataletas pidiendo algo, usted complace sus gustos.	47	62.7%	20	26.7%	8	10.7%	75	100.0%
Usted es exigente, lleva el control, tiene sus propias reglas establecidas, impone disciplina al niño(a)	8	10.7%	7	9.3%	60	80.0%	75	100.0%
<b>PROMEDIO</b>	<b>30</b>	<b>40.0%</b>	<b>18.5</b>	<b>24.7%</b>	<b>26.5</b>	<b>35.3%</b>	<b>75</b>	<b>100.0%</b>



FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 5, se observa que el 40.0% de los padres son padres permisivos ya que se ubican en un nivel “alto” porque son complacientes con los gustos del niño, tales como: acceder a comprar lo que pide, no establecen disciplina ni reglas con su hijo. Mientras que, el 24.7% se ubican en un nivel “medio” porque son padres complacientes, esto se debe a que el padre recompensa al niño por la ausencia, a modo de pedir disculpas, y comete el error de complacer en todo lo que pide su hijo, tienden a complacer sus caprichos ya sea a modo de recompensa o premio, a estos padres se les denomina padres “permisivos”; significa que existe un alto grado de afecto, pero unido a una ausencia de control y exigencia, es decir, los padres muestran flexibilidad al momento de establecer límites y autoridad, no establecen normas de convivencia y firmeza en la educación de sus hijos, deciden ofrecer más libertad y autonomía; son padres complacientes que atienden las pretensiones y no quieren prohibirles nada porque no quieren tener problemas, conflictos y muchos menos enfrentarse a sus hijos. Por otra parte, las madres no ponen límites y son bastantes apegadas a sus hijos, son sus engreídos además de que en su gran mayoría de estas familias solo tienen un hijo a dos.

Al respecto podemos manifestar que los padres permisivos, son esos padres que dan todo el hijo, llenos de amor y complacientes. Según Aparicio (2015) manifiesta que los padres permisivos son cariñosos y con buena comunicación pasiva con sus hijos, pero poco exigentes y con poco control sobre ellos”. Aquí los padres están a merced de sus hijos ya que no tienen control sobre ellos y exigen muy poco lo cual permite que los niños sean caprichosos y consigan todo lo que quieren abusando del cariño y amor de sus padres.



De mismo modo esteben (2017), estos padres permisivos, dan esa libertad al niño, los padres permisivos son aquellos que basan su educación en ofrecer más libertad y autonomía a los hijos; son padres complacientes que atienden los caprichos de los niños nunca les dicen “No”

Así mismo las razones por las que los padres de familia del distrito de Ananea, optan por tener un estilo de crianza permisivo es por vivir en la era de modernismo: darle libertad al niño y complacerle. Además de que los padres de familia tienen un recurso económico sobre los 3000 soles, pueden satisfacer sus necesidades básicas y entre otros gustos. Otras de las razones son porque el padre siente una culpa por pasar muy poco tiempo con el niño y quiere recompensar complaciendo sus pedidos

Para Borja (2016), los padres muy ocupados: aquellos que no tienen el tiempo para desempeñarse como padres por lo que el sentimiento de culpa los agobia. Además de ser permisivos son compensadores en muchos casos se confunde el amor con el dar constantemente todos los caprichos a los niños. Así, los niños se acostumbran a hacer lo que quieren y pierden de vista la referencia de la autoridad.

#### **4.2. Hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea – 2019**

Los hábitos alimentarios son comportamientos de los sujetos en relación a los alimentos guarda relación con la acción de consumir y utilizar determinados alimentos, este consumo puede tener relación con factores sociales y culturales como se analizará en los siguientes cuadros.

#### 4.2.1. Hábitos Alimentarios

Los hábitos constituyen las costumbres, las formas de comportamiento las actitudes que tienen los sujetos o personas para nutrir su organismo, la práctica de hábitos se desarrolla en el ámbito familiar y tiene efectos en el bienestar de las personas.

**Tabla 6: Hábitos Alimentarios saludables que presentan los niños de la I.E.I. N° 821 del Distrito de Ananea, 2019.**

Hábitos alimentarios saludables	Alto		Medio		Bajo		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Frecuencia de consumo de frutas	0	0.0%	75	100.0%	0	0.0%	75	100.0%
Frecuencia de consumo de verduras crudas	0	0.0%	1	1.3%	74	98.7%	75	100.0%
Frecuencia de consumo de verduras cocidas	0	0.0%	72	96.0%	3	4.0%	75	100.0%
Frecuencia de consumo de carnes rojas y blancas	0	0.0%	69	92.0%	6	8.0%	75	100.0%
Frecuencia de consumo de pescado fresco, cocido, congelado, etc.	1	1.3%	12	16.0%	62	82.7%	75	100.0%
Frecuencia de consumo de queso y leche.	46	61.3%	19	25.3%	10	13.3%	75	100.0%
Frecuencia de consumo de huevo, cocido, frito en tortillas, etc.	41	54.7%	25	33.3%	9	12.0%	75	100.0%
Frecuencia de consumo de tubérculos	34	45.3%	21	28.0%	20	26.7%	75	100.0%
Frecuencia de consumo de menestras	0	0.0%	8	10.7%	67	89.3%	75	100.0%
Frecuencia de consumo de habas	0	0.0%	5	6.7%	70	93.3%	75	100.0%
Frecuencia de consumo de cereales andinos (quinua, cañihua, cebada, etc.)	0	0.0%	4	5.3%	71	94.7%	75	100.0%
<b>PROMEDIO</b>	<b>11.1</b>	<b>14.8%</b>	<b>28.3</b>	<b>37.7%</b>	<b>35.6</b>	<b>47.5%</b>	<b>75</b>	<b>100.0%</b>

FUENTE: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla 6, se observa que el 47.5% de los niños tienen en sus hábitos alimentarios un nivel bajo en consumo frecuente de alimentos con alto contenido en nutrientes, así como: cereales, menestras, habas, verduras, variedad de carnes y tubérculos, mientras que el 37.7% indican que en un nivel medio si lo consumen con



frecuencia los alimentos que tienen alto contenido en nutrientes. Siendo así que sus hábitos alimentarios de los niños se han hábitos no saludables.

Estos datos muestran que en las familias se consume alimentos con bajos niveles de nutrición y es la madre quien se encarga de la preparación y la adquisición de estos productos debido a su nivel de conocimiento y el patrón cultural que ha formado, es por ello que prepara los alimentos a su preferencia y que esta influye en el hogar, son ellas los principales agentes socializadores en los hábitos alimentarios de la familia.

Según Castronuevo et al. (2016), el papel de las madres en la alimentación del niño, ellas son los principales agentes socializadores en los hábitos alimentarios que se desarrollan en el hogar y preferencias alimenticias. Asimismo, las madres son quienes funcionan como guardianes, ya que median en el proceso de selección de los alimentos y deciden en última instancia qué comprar en el que intervienen factores biológicos, ecológicos y demográficos, políticos, sociales y culturales. (p. 537)

Así mismo en este distrito no existe producción agrícola por la pobreza del suelo además el clima es frígido Por lo tanto, las familias optan por comprar productos del mercado de acuerdo a sus preferencias y desconocen el valor proteico de los alimentos, por ello optan por comprar productos con bajos niveles de nutrición, en la cual con el paso de tiempo se convierten en hábitos alimentarios.

Por otra parte, es en el hogar donde se tiene que fortalecer la preparación de los menús saludables que consume el niño y que son preparadas por las madres; tiene que ser equilibradas, variada e higiénica para que el niño se beneficie de los nutrientes porque es en la familia donde el infante adquiere los alimentarios, y con la repetición se vuelve en un hábito alimentario y los padres de familia son los responsables de transmitirlo; ellos son los modelos a seguir y es allí en el hogar donde se tiene que practicar comer sano.

Según el autor López (2014), el primer ámbito donde se empiezan a adquirir hábitos saludables es en la familia y los padres son los primeros educadores de sus hijos y son responsables de la alimentación de sus menores hijos, por lo que depende en gran medida de ellos que los niños lleven un estilo de vida saludable y una alimentación adecuada. Es necesario que los niños tengan modelos positivos a los que puedan imitar y para ello los padres y madres tienen que adoptar un estilo de vida saludable. Para ellos el adulto debe de construir una imagen positiva hacia la comida, así los niños irán incorporando alimentos a su dieta de una forma placentera y natural y no como algo obligado e impuesto. (p. 13)

Por otro lado, el modelo evolutivo, desde el Aprendizaje social, indica; la influencia que tiene la observación de las conductas de otras personas en el comportamiento propio. Al respecto, se ha observado que hay una mayor tendencia a imitar las conductas realizadas por personas que son significativas, también denominadas modelos de aprendizaje; los padres, como principales modelos comportamentales de los niños, influyen no sólo con sus actitudes y creencias en la elección de la comida que éstos realizan, sino también a través de los alimentos que compran para la casa, mediando así en la relación de los niños con la comida y en sus hábitos y preferencias (Ogden, 2005)

Por lo tanto, no hay alimentos que tengan todas las vitaminas y minerales que nuestro cuerpo requiere, pero si podemos consumir alimentos de gran variedad.

**Tabla 7: Hábitos Alimentarios no saludables que presentan los niños de la I.E.I. N° 821 del Distrito de Ananea, 2019.**

Hábitos alimentarios no saludables	Alto		Medio		Bajo		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%
Frecuencia de consumo de snacks, chisitos, chese y otros	45	60.0%	30	40.0%	0	0.0%	75	100.0%
Frecuencia de consumo de golosinas como gomitas, frunas, caramelos, chupetines y otros.	55	73.3%	20	26.7%	0	0.0%	75	100.0%
Frecuencia de consumo de productos de pastelería como empanadas, bizcochos y otros.	66	88.0%	7	9.3%	2	2.7%	75	100.0%



Frecuencia de consumo de bombones, chocolates y galletas	24	32.0%	51	68.0%	0	0.0%	75	100.0%
Frecuencia de consumo de papas fritas y embutidos	64	85.3%	6	8.0%	5	6.7%	75	100.0%
Frecuencia de consumo de refrescos gaseosas y jugos	39	52.0%	36	48.0%	0	0.0%	75	100.0%
Frecuencia de consumo de fideos y arroz	73	97.3%	0	0.0%	2	2.7%	75	100.0%
<b>PROMEDIO</b>	<b>52.3</b>	<b>69.7%</b>	<b>21.4</b>	<b>28.5%</b>	<b>1.3</b>	<b>1.7%</b>	<b>75</b>	<b>100.0%</b>

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 7, se observa que el 69.7% de los niños en su hábito alimentario tienen un nivel alto de consumo de alimentos con bajos niveles de nutrición, así como: fideos, arroz, papas fritas, embutidos, productos a base de harina, golosinas y otros alimentos procesados, siendo así que los hábitos alimentarios no saludables de los niños sean siempre no saludables para su salud y crecimiento. Mientras que 1.7% indican que sus hábitos alimentarios de los niños son saludables; en un nivel bajo. Estos datos muestran que en la familia se consume alimentos con altos índices de energía, calorías, harina y entre otros que son alimentos hipercalóricos, en la cual benefician al padre de familia quien trabaja en la mina, pero no al niño, ya que requiere consumir alimentos en gran variedad a diferencia del padre que para resistir el trabajo necesita comer alimentos energéticos

Según Hoppe y Mediano (2014) argumentaron que el trabajador minero es reconocido por el alto esfuerzo físico al que estaba expuesto, lo que determinaba un alto gasto energético frente a lo cual se le entregaba una alimentación hipercalórico en la cual contiene: harinas, lípidos, azúcares y entre otros que aporte energía. Así mismo, las madres preparando menús hipercalóricos pensando en el conyugue y que el niño también come la misma comida, pero en pequeña porción, por otra parte, permiten al niño comer golosinas o caramelos, sin restricciones y es por ello que se evidencian que los niños consumen alimentos con bajos niveles de nutrición, porque el distrito de Ananea registró la tasa de anemia más alta, en un 76 % (MINSa, 2018). Esta enfermedad es consecuencia



de una alimentación inadecuada en los niños, el consumo de pastelitos, galletas, bombones, caramelos, etc. Las cuales no aportan nutrientes pero que los niños lo consumen esto con el consentimiento de los padres que permiten el consumo de estos alimentos que los niños prefieren sin restricciones, considerarse padres permisivos

Según Rodríguez y Ramírez, (2017), a indica que “los estilos parentales asociados a la alimentación y es el estilo permisivo que se refiere a aquellos padres que “dejan al niño(a) que coma lo que desee sin ninguna restricción”. Al respecto podemos afirmar que Estos padres permiten al niño que consuma golosinas, chisitos, galletas, panecillos, y entre otros porque prefieren complacer los deseos del hijo a que lo restrinjan en otros casos utilizan estos bocaditos para premiar al infante por diferentes motivos ya sea para hacer alguna actividad o deber.

Por otro lado, el modelo evolutivo, desde el Aprendizaje asociativo; hace referencia en relación con la elección de alimentos, se ha emparejado La comida como recompensa: Plantea que la elección de la comida aumenta, si ésta es mostrada como una recompensa, y que podría suceder todo lo contrario, si es el consumo del alimento el que permite el acceso a una recompensa. De esta manera, solicitar la realización de cierta conducta y premiarla con algún alimento, aumenta la aceptación hacia ese alimento, pero, al solicitar consumir una comida para poder obtener un premio, reducirá la preferencia por esa comida. Se considera más positiva la comida como recompensa que la comida de acceso a la recompensa.

**Tabla 8: Personas con las que comparte la mesa los niños de la I.E.I. N° 821 del Distrito de Ananea, 2019.**

Personas con las que comparte la mesa el niño	Alto		Medio		Bajo		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%
Al compartir la mesa está presente el padre.	0	0.0%	2	2.7%	73	97.3%	75	100.0%
Al compartir la mesa está presente la madre.	73	97.3%	2	2.7%	0	0.0%	75	100.0%
Al compartir la mesa están presentes todos los miembros de familia.	3	4.0%	0	0.0%	72	96.0%	75	100.0%
Cuando es hora de desayunar, el padre de familia está presente en la mesa.	25	33.3%	31	41.3%	19	25.3%	75	100.0%
Cuando es hora de almuerzo, el padre de familia está presente en la mesa.	0	0.0%	13	17.3%	62	82.7%	75	100.0%
Cuando es hora de cenar, el padre de familia está presente en la mesa.	3	4.0%	13	17.3%	59	78.7%	75	100.0%
<b>PROMEDIO</b>	<b>6.2</b>	<b>8.3%</b>	<b>11.8</b>	<b>15.7%</b>	<b>57</b>	<b>76.0%</b>	<b>75</b>	<b>100.0%</b>

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 8, se observa que el 76.0% de los niños no comparten la mesa con todos los miembros; en un nivel bajo, sin embargo, la madre está constantemente presente en el desayuno, almuerzo y cena mientras que el padre está ausente al momento de compartir la mesa y el 8.3% indican que los niños comparten la mesa con todos los miembros; en un nivel alto.

De acuerdo a los resultados afirmamos que, la madre con su hijo comparte la mesa; ya que el conyugue se encuentra trabajando y le demanda tiempo y responsabilidad, por la cual el horario de trabajo no permite que la familia este reunida para las horas de comida. Y cuando la familia comparte momentos de comida, la mayor cantidad posible se le sirve al cónyuge, y el menú es preparado con alto contenido en calorías, por el desgaste de energía que hace en su actividad económica.

Por otra parte, la importancia de que el niño debe consumir sus alimentos en familia genera seguridad en la mesa, los padres pueden ponerse al día con sus hijos, así mismo refuerza los vínculos en familia; así como nos indican según Moreno y Galiano



(2006), que desde el inicio de los tiempos, la mesa ha sido un vehículo de interacción familiar, el simple hecho de compartir comidas refuerza la identidad familiar; las comidas familiares pueden ser una ocasión importante para establecer unas estrechas relaciones paterno filiales. (p. 554)

Asi mismo la OMS (2018) manifiestan que, las comidas en familia conllevan a tener una mejor nutrición, ya que proporcionan más e incentivan al consumo de frutas, vegetales, granos y vitaminas. Las comidas en familia exponen a los niños a una mayor variedad de alimentos y menor consumo de alimentos bajos de valor nutricional. Los niños que comen con sus familias terminan eligiendo opciones de refrigerios más saludables.

Compartir la mesa con los miembros de la familia, de acuerdo a lo mencionado por los autores, podemos afirmar que la familia ejerce una fuerte influencia en la dieta de los niños y de los adolescentes, y en sus conductas relacionadas con la alimentación; esta influencia puede tener un impacto relevante sobre la ganancia de peso. La infancia es, por ello, un periodo crucial para actuar sobre la conducta alimentaria, ya que las costumbres adquiridas en esta etapa van a ser determinantes del estado de salud del futuro adulto.

#### **4.3. Pruebas de hipótesis estadísticas para cumplir con los objetivos planteados en la investigación.**

### **RESULTADOS PARA EL OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación de la dinámica familiar con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea, 2019.

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis para el objetivo general.

**H<sub>0</sub>:  $\rho = 0$**  : La dinámica familiar no se relaciona significativamente con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea, 2019. (**Hipótesis nula**).

**H<sub>1</sub>:  $\rho \neq 0$**  : La dinámica familiar se relaciona significativamente con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea, 2019. (**Hipótesis alterna**)

##### A. NIVEL de SIGNIFICANCIA.

Se aplicó un nivel de significancia  $\alpha=0.05$  ó 5%, es el más recomendado y es equivalente a un 95% de nivel de confianza.

##### B. PRUEBA ESTADÍSTICA

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

$\rho$  = Correlación de Spearman

D = Representa la diferencia entre los rangos pareados de cada par de variantes  $x_i, y_j$ .

n = Número de rangos, es decir el número de variantes apareadas.

### Correlaciones

			DINÁMICA FAMILIAR	HÁBITOS ALIMENTARIO S
Rho de Spearman	DINÁMICA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	HÁBITOS ALIMENTARIOS	Coeficiente de correlación	,531**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### C. DECISIÓN

El valor del coeficiente de relación de Spearman es  $\rho = 0.531$ , el cual nos indica que existe una relación positiva moderada y el valor de “Sig. asintótica (bilateral)”  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , esto significa que: La dinámica familiar se relaciona significativamente con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea 2019, si hay una buena relación familiar, organización de roles y estilos parentales, los hábitos alimentarios también mejoran dentro del hogar.

### RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 01

Determinar la relación de la organización de roles con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea, 2019.

#### 4.3.2. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 01

**H<sub>0</sub>:**  $\rho = 0$  : La organización de roles no se relaciona significativamente con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea, 2019. (**Hipótesis nula**).

**H<sub>1</sub>:  $\rho \neq 0$**  : La organización de roles se relaciona significativamente con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea, 2019. (**Hipótesis alterna**)

#### A. NIVEL de SIGNIFICANCIA.

equivalente a un 95% de nivel de confianza.

#### B. PRUEBA ESTADÍSTICA

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

$\rho$  = Correlación de Spearman

D = Representa la diferencia entre los rangos pareados de cada par de variantes  $x_i, y_j$ .

n = Número de rangos, es decir el número de variantes apareadas.

#### Correlaciones

			Organización de roles	HÁBITOS ALIMENTARIOS
Rho de Spearman	Organización de roles	Coeficiente de correlación	1,000	,312**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	75	75
	HÁBITOS ALIMENTARIOS	Coeficiente de correlación	,312**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	75	75

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



## C. DECISIÓN

El valor del coeficiente de correlación de Spearman es  $\rho = 0.312$ , el cual nos indica que existe una relación positiva baja y el valor de “Sig. asintótica (bilateral)”, es positiva  $p = 0.006$  es  $<$  que  $\alpha = 0.05$ , esto significa que: La organización de roles se relaciona significativamente con los hábitos alimentarios de los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019, si hay una buena organización de roles, los hábitos alimentarios también se mejoran ya que se contribuye a promocionar el consumo de alimentos de la región que son más saludables.

### RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO 02

Determinar la correlación de las relaciones familiares con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea, 2019

#### 4.3.3. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 02

**H<sub>0</sub>:  $\rho = 0$**  : Las relaciones familiares no se asocian significativamente con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea, 2019.. (**Hipótesis nula**).

**H<sub>1</sub>:  $\rho \neq 0$**  : Las relaciones familiares se asocian significativamente con los hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N° 821 del distrito de Ananea, 2019.. (**Hipótesis alterna**)

#### A. NIVEL de SIGNIFICANCIA.

Se aplicó un nivel de significancia  $\alpha=0.05$  ó 5%, es el más recomendado y es equivalente a un 95% de nivel de confianza.

## B. PRUEBA ESTADÍSTICA

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

$\rho$  = Correlación de Spearman

D = Representa la diferencia entre los rangos pareados de cada par de variantes  $x_i, y_j$ .

n = Número de rangos, es decir el número de variantes apareadas.

### Correlaciones

			Relaciones familiares	HÁBITOS ALIMENTARIOS
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coeficiente de correlación	1,000	,597**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
HÁBITOS ALIMENTARIOS	HÁBITOS ALIMENTARIOS	Coeficiente de correlación	,597**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## C. DECISIÓN

El valor del coeficiente de correlación de Spearman es  $\rho = 0.597$ , el cual nos indica que existe una relación positiva moderada y el valor de “Sig. asintótica (bilateral)”, es positiva  $p = 0.000$  es **< que**  $\alpha = 0.05$ , esto significa que: Las relaciones



familiares se asocian significativamente con los con los hábitos alimentarios de los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea 2019.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El valor del coeficiente de correlación de Spearman es 0.531, el cual nos indica que existe una relación positiva moderada entre la dinámica familiar y hábitos alimentarios, con un valor de **0.000 menor a 0.05**, esto significa que la dinámica familiar se relaciona significativamente con los hábitos alimentarios de los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019. Ya que el rol proveedor del padre (100%) y rol educador (86.7%) y protector (77.3%) de la madre, las relaciones familiares distantes de los padres (98.7%) y afectivas de las madres (73.3%) y los estilos parentales permisivos (85.3%) influyen en que los niños no tengan hábitos de alimentación saludables.

**SEGUNDA:** El valor del coeficiente de correlación de Spearman es 0.312, el cual nos indica que tiene una relación positiva baja **menor a 0.05**, esto significa que la organización de roles no es tan relevante en los hábitos alimentarios ya que los padres tienen diferentes roles; la madre tiene el rol protector (77.3%) y educador (86.7%) y el padre cumple principalmente el rol proveedor (100%), esta distribución de roles no afecta los hábitos alimentarios de los niños.

**TERCERA:** El valor del coeficiente de correlación de Spearman es 0.597, el cual nos indica que existe una relación positiva moderada entre las relaciones familiares y hábitos alimentarios, con un valor **de 0.000 menor a 0.05**, esto significa que las relaciones parentales permisivas entre madre e hijo (85.3%) y distantes entre padres e hijos (98.7%) influye moderadamente en los hábitos alimentarios de los niños ya que la madre al ser permisiva accede a todas las demandas alimentarias de sus hijos sin tomar en cuenta si estos son saludables y el padre al tener una relación distante no propicia la práctica de hábitos alimentarios saludables en los niños.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** A docentes y administrativos de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, implementen la escuela de padres y dentro de ello ejecuten programas socioeducativas para fortalecer y/o promover mediante las funciones de educación social y promoción social: Programas de socialización familiar donde padre, madre e hijo participen de esa manera fortalecer la relación entre padre e hijo; así mismo con la finalidad de mejorar los hábitos alimentarios de los padres de familia de los niños preescolares, se sugiere que la institución educativa inicial junto con el establecimiento de salud se programen talleres nutricionales sencillos, participativos en horarios flexibles con la ayuda de la directora y profesoras de la institución, y ser dirigidos por una nutricionista y trabajadora social.

**SEGUNDO:** Al profesional de Trabajo Social debe concientizar, tomar medidas preventivas e intervenir en diversas instituciones educativas (inicial y primaria), donde se encuentra la mayor población de preescolares, mediante estrategias educativas preventivas sobre los roles de los padres de familia en relación con hábitos alimentarios; y la importancia de una evaluación de crecimiento y desarrollo continuo, esto con el fin de fortalecer la dinámica familiar y hábitos alimentarios en el niño preescolar, dirigidos a la mejora de los índices de desnutrición, anemia y otras enfermedades; así n lograr una calidad de vida saludable en la población en general.

**TERCERO:** A la facultad de Trabajo Social, se debe continuar realizando investigaciones sobre la dinámica familiar y los hábitos alimentarios en niños preescolares ya que es en esta edad donde adquieren hábitos que van a definir el estilo de vida del futuro adulto en relación a su aprendizaje, estado nutricional y salud mental; incluyendo las variables del nivel socioeconómico ya que esta guarda una relación con el estado nutricional del niño para mejorar la atención en instituciones de nivel inicial.



## VII. REFERENCIAS

- Acevero, G. (05 de febrero de 2019). *Graves huellas emocionales que podría tener tu hija si tuvo un padre ausente*. Obtenido de Soy carmin: <https://www.soycarmin.com/buenavida/Graves-huellas-emocionales-que-podria-tener-tu-hija-si-tuvo-un-padre-ausente-20190205-0013.html>
- Álvarez, A. L., Aguaded, R. M., & Ezquerro, C. M. (2014). La familia, Influencia en el desarrollo y mantenimiento de los trastornos de la conducta alimentaria. *Sevilla, 19, 2051-2069*. Obtenido de [http://www.tcasevilla.com/archivos/alimentacion\\_familiar\\_y\\_tca.pdf](http://www.tcasevilla.com/archivos/alimentacion_familiar_y_tca.pdf)
- Amarís, M. (Enero-Julio de 2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe*(13), 15-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301303.pdf>
- Aparicio, P. T. (19 de noviembre de 2015). Diferentes tipos de padres. Obtenido de <https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/diferentes-tipos-de-padres>
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5ª. ed.)*. Caracas - Venezuela: Episteme.
- Aristóbulo, A., & Capella, R. (18 de Diciembre de 2011). *Formacion de habitos alimentarios y estilos de vida saludable*. Obtenido de AlimentacionInfantil: [http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/recursos-edu/formacion\\_de\\_habitos\\_alimentarios\\_y\\_de\\_estilos\\_de\\_vida\\_saludables.pdf](http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/recursos-edu/formacion_de_habitos_alimentarios_y_de_estilos_de_vida_saludables.pdf)
- Barrios, A. (20 de 08 de 2014). *padres proveedores*. Obtenido de Familia: <https://anaisbarrios.wordpress.com/2014/08/20/padres-proveedores/#:~:text=Un%20padre%20que%20s%C3%B3lo%20se,puede%20amar%20un%20padre%20proveedor>.
- Borja, Q. (06 de Abril de 2016). *Errores de los padres permisivos*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/limites/errores-de-los-padres-permisivos/>
- Burgos, M. M. (23 de diciembre de 2011). Comunicacion familiar [Mensaje en un blog]. Obtenido de <https://dramendozaburgos.com/blog/comunicacion-familiar/>
- castronuevo, L., Tiscornia, V., & Allemandi, L. (2016). las madres y la publicidad de alimentos dirigida a niños y niñas: percepciones y experiencias. *Salud Colectiva, 537-550*.
- Ceballos, G. A., Vásquez, G. E., Nápoles, R. F., & Sanchez, T. E. (marzo-abril de 2005). Influencia de la dinámica familiar y otros factores asociados al déficit en el estado nutricional de preescolares en guarderías del sistema Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Jalisco. *Boletín médico del hospital infantil de México, 62(2)*, 104-116. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-11462005000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462005000200004&lng=es&tlng=es).



- Coraquillo, A. T. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote, 2018*. (Tesis de pregrado). Peru. Obtenido de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD\\_28c889d12f9a3b7b0363aa8c20093ce8](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_28c889d12f9a3b7b0363aa8c20093ce8)
- Doménech, E. (Setiembre-Diciembre de 1993). La interacción padres-hijos. *Revista española de pedagogía*(196), 531-550. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/03/5-La-Interacci%C3%B3n-Padres-Hijos-y-sus-Consecuencias-Psicopatol%C3%B3gicas-y-Psicoterap%C3%A9uticas.pdf>
- Esteben, E. (24 de octubre de 2017). *Guia infantil.com*. Obtenido de Hijos de padres permisivos frente a hijos de padres autoritarios: <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/hijos-de-padres-permisivos-frente-a-hijos-de-padres-autoritarios/>
- FEN. (01 de octubre de 2014). Hábitos alimentarios [Mensaje de blog]. Obtenido de ]: <http://www.fen.org.es/blog/habitos-alimentarios/>
- Fonceca, V. (2015). Familia como un sistema abierto. En M. Bedoya, *Teoría general de sistemas* (01 ed., pág. 120). Lima: Sekotia.
- García, C. M., Pardío López, J., Arroyo Acevedo, P., & Fernández García, V. (15 de Agosto de 2007). Dinámica familiar y hábitos alimentarios. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 14(27), 9-46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/316/31602702.pdf>
- García, L. M. (2017). *Factores familiares y motivos de desnutrición en niños menores de edad que asisten al centro de salud Simón Bolívar, Puno 2018*. Puno: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Goldin, T. (15 de marzo de 2019). *Por qué la sobreprotección puede "mutilar" emocionalmente a los hijos*. Obtenido de los Andes: <https://andina.pe/agencia/noticia-por-que-sobreproteccion-puede-mutilar-emocionalmente-a-los-hijos-748912.aspx>
- González, P. Y., & Díaz, C. (09 de Agosto de 2015). Características familiares relacionadas con el estado nutricional en escolares de la ciudad de Cartagena. *Scielo*, 17(06), 836-847. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v17n6.43642>
- Graus, A. J. (2015). *"Implicancias familiares y laborales de la conyugalidad de los trabajadores de las contratas mineras Arequipa, Puno, Pataz; Departamento de la Libertad 2014"*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Libertad, Peru.
- Guiainfantil. (09 de noviembre de 2015). *Alimentación del niño preescolar*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/salud/alimentacion/preescolar.htm>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). Mexico: McGraw-Hill. Obtenido de



- <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hervías, M. L. (25 de febrero de 2014). Alimentos no saludables que debemos evitar en los niños. Obtenido de <https://www.guioteca.com/nutricion/10-alimentos-no-saludables-que-debemos-evitar-en-los-ninos/>
- Holguin, Y. L. (2016). *“Influencia de la televisión en el estado nutricional y hábitos alimentarios en niños de 3 a 5 años de la i.e.i. n° 294 aziruni – puno, en el periodo octubre 2014 - enero 2015”*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Peru. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2633/Holguin\\_Flores\\_Yenny\\_Luz.pdf](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2633/Holguin_Flores_Yenny_Luz.pdf)
- Hoppe, A., & Mediano, F. (18 de Diciembre de 2014). *Costumbres Alimentarias del Trabajador Minero*. Obtenido de Nutricion Vida: <http://nutricionyvida.cl/costumbres-alimentarias-del-trabajador-minero/>
- Laura, S. E. (2017). *“Hábitos alimentarios y estilos de vida relacionados con niveles de hemoglobina en adultos mayores que habitan en la zona alta del distrito de acora, 2017”*. (Tesis pregrado) Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Peru. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7394>
- López, A. R. (2014). *Adquisición de hábitos alimenticios saludables. Una propuesta didáctica para educación infantil*. (Tesis de maestría), Universidad de Valladolid, España. doi:<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6671/TFG-L603.pdf;jsessionid=D3874624424AC6E7502F6CB8050B02C7?sequence=1>
- Lopez, M., & Zenarutzabeitia, A. (octubre de 2004). Teoría general de los sistemas aplicadas a la familia. *Semfyc (sociedad española de medicina de familia y comunitaria)*. Obtenido de [http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion\\_acre2004/tema16/herramientas10.php](http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion_acre2004/tema16/herramientas10.php)
- Lubia, C. (2011). *La importancia de la nutrición en niños preescolares*. (tesis de pregrado) Universidad pedagógica nacional, Ciudad del carmen-Campeche. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31217.pdf>
- Mamani, R., & Sirena, H. (2018). *Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la i. E. S. De san jerónimo de jornada escolar completa asillo - 2017*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8734/Mamani\\_Quispe\\_Ruth\\_Noem%C3%AD\\_Sirena\\_Sirena\\_Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8734/Mamani_Quispe_Ruth_Noem%C3%AD_Sirena_Sirena_Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, G. E. (09 de Agosto de 2019). *Vínculo madre-hijo*. Obtenido de MAPFRE: <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/bebe/cuidados/vinculo-madre-hijo/>
- Mendoza, B. M. (07 de abril de 2014). *Sobreprotección*. Obtenido de <https://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>



- Milder, J. (2016). *Roles que cumplen los padres*. Lima, Peru: Biblioteca nacional del Peru.
- MINEDU. (2011). *Manual para padres (Vol. 02)*. Lima, Peru: fuller.
- MINSA. (18 de Enero de 2018). *Sistema de información del estado nutricional de niños por edades*. Obtenido de Anemia en niños de 6 a 35 meses según departamento / provincia / distrito de origen.
- Moliní, C. D. (2017). Repercusiones de la comida rapida en la sociedad. *Trastornos de la Conducta Alimentaria*, 6(1), 635-659. Obtenido de [https://www.tcasevilla.com/archivos/repercusiones\\_de\\_la\\_comida\\_rapida\\_en\\_la\\_sociedad.pdf](https://www.tcasevilla.com/archivos/repercusiones_de_la_comida_rapida_en_la_sociedad.pdf)
- Moreno, V. j., & Galiano, M. (2006). La comida en familia: algo mas que comer. *Nutricion Infantil*, 64(11), 554-558. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/ffe6/886b601b147372bb18038102396636257ce.pdf>
- Noriega, J. (2018). *la madre y la prevalencia de los factores de riesgo de sobrepeso y obesidad en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas estatales del distrito de Miraflores, Arequipa 2016*. Arequipa: Universidad nacional San Agustin de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5539/MDnocamj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ogden, J. (2005). *Psicologia de la alimentacion*. Madrid, España: Morata.
- OMS. (31 de Agosto de 2018). Alimentacion. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
- Palacios, C. (2004). *Familia y violencia familiar*. Colombia.
- Porporatto, M. (15 de marzo de 2015). Significado de comida chatarra. Obtenido de <https://quesignificado.com/comida-chatarra/>
- Rodríguez, A., & Perez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*(82), 179-200. doi: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, G., & Ramírez, N. (23 de Febrero de 2017). Prácticas parentales, alimentación saludable y medidas objetivas de composición corporal en la niñez preescolar. *Actualidades en Psicología*, 31(122), 61 - 73. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v31n122/2215-3535-ap-31-122-00061.pdf>
- Rodriguez, R. (2015). *Clima social familiar y adaptación de conductas de estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa*. Peru: Universidad Señor de Sipan, Chiclayo.
- Romero, M. L. (2016). Patrones culturales: características, tipos y establecimiento. *Lifeder.com*, 30. Obtenido de <https://www.lifeder.com/patrones-culturales/>



- Ropero, M. (11 de octubre de 2017). Cómo construir relaciones familiares sanas. *Panorama Cultural.com.co*. Obtenido de [https://panoramacultural.com.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1366:como-construir-relaciones-familiares-sanas&catid=9:bienestar](https://panoramacultural.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1366:como-construir-relaciones-familiares-sanas&catid=9:bienestar)
- Royo, A. B. (30 de mayo de 2016). *Psicólogos en Valencia APAI*. Obtenido de Estilos parentales: <https://www.apai-psicologos.com/terapia-familiar-valencia/estilos-parentales/>
- Rubín, A. (09 de junio de 2012). *Mala Alimentación: Consecuencias (Niños y Adultos)*. Obtenido de BlogSpot: <http://negativaalimentacion.blogspot.com/2012/06/mala-alimentacion.html>
- Ruiz, M. L. (2018). Coeficiente de correlación de Pearson: qué es y cómo se usa. *Revista Psicología y Mente*. Recuperado el 30 de marzo de 2020, de <https://psicologiaymente.com/miscelanea/coeficiente-correlacion-pearson>
- Sacaca, R. Y. (2019). *influencia de los factores socioeconómicos en los hábitos alimentarios de las familias beneficiarias del programa Vaso de Leche del comité Santiago – distrito de Ananea – Puno, 2019*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Santander, E. (2014). *Padres educadores* (Vol. 01). Lima, Peru: Trropkiato.
- Sten, D. (08 de abril de 2018). *Vinculo afectivo madre-hijo*. Obtenido de [ttiklik.eus: https://www.ttiklik.com/es/blog/2012/04/16/ama-ume-afektibitate-lotura-vinculo-afectivo-madre-hijo-apego-madre-hijo/](https://www.ttiklik.com/es/blog/2012/04/16/ama-ume-afektibitate-lotura-vinculo-afectivo-madre-hijo-apego-madre-hijo/)
- UNICEF. (15 de Diciembre de 2019). *Estado mundial de la infancia 2019*. Obtenido de Niños, alimentos y nutrición: <https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen-ejecutivo.pdf>
- Unknown. (8 de Mayo de 2012). ¿Que es la revision bibliografica? *Philosophia scientia et praxis*. Obtenido de <http://filocien.blogspot.com/2012/05/que-es-la-revision-bibliografica.html>
- Weice, A. (2014). El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana. *Enciclopedia on America*. Obtenido de <http://www.waece.org/encicloped/resultado2.php?id=1180>
- Wikipedia. (19 de Enero de 2020). *Distrito de Ananea*. Obtenido de Wikipedia: [https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito\\_de\\_Ananea](https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Ananea)
- Xirau, M. (24 de Julio de 2018). Por qué es tan importante compartir comidas con los hijos. *Forbes*. Obtenido de <https://forbes.es/lifestyle/36335/tan-importante-compartir-comidas-los-hijos/>
- Yábar, C. C. (2017). *Características de la dinámica familiar de los pacientes con diagnóstico de depresión atendidos en consulta externa de un hospital de salud mental. Lima – Perú 2016*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de



[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5909/Yabar\\_cc.pdf?  
sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5909/Yabar_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXO 1

DATOS GENERALES DE LOS PADRES DE FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE  
LA I.E.I. N° 821 DEL DISTRITO DE ANANEA, 2019.

## COMPOSICIÓN FAMILIAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Familia nuclear	73	97.3	97.3	97.3
Familia extensa	2	2.7	2.7	100.0
Total	75	100.0	100.0	

FUENTE: "Elaborado por el equipo de trabajo"

**Interpretación:** Los resultados nos indican que el 97.3% de las familias de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 821 del distrito de Ananea, tienen composición familiar nuclear, mientras que el 2.7% tienen composición familiar extensa.

## ESTADO CIVIL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Conviviente	72	96.0	96.0	96.0
Casado	3	4.0	4.0	100.0
Total	75	100.0	100.0	

FUENTE: "Elaborado por el equipo de trabajo"

**Interpretación:** Los resultados nos indican que el 96% de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 821 del distrito de Ananea, son convivientes mientras que el 4% son casados.

## NÚMERO DE HIJOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Un hijo	37	49.3	49.3	49.3
Dos hijos	22	29.3	29.3	78.7
Tres Hijos	15	20.0	20.0	98.7
Cuatro hijos	1	1.3	1.3	100.0
Total	75	100.0	100.0	

FUENTE: "Elaborado por el equipo de trabajo"

**Interpretación:** Los resultados nos indican que el 49.3% de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 821 del distrito de Ananea, indican que tienen un hijo, luego 29.3% tienen dos hijos y el 20% tienen tres hijos.



## GRADO DE INSTRUCCIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Primaria	10	13.3	13.3	13.3
Secundaria	65	86.7	86.7	100.0
Total	75	100.0	100.0	

FUENTE: "Elaborado por el equipo de trabajo"

**Interpretación:** Los resultados nos indican que el 86.7% de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 821 del distrito de Ananea, tienen grado de instrucción secundaria, mientras que el 13.3% tienen grado de instrucción primaria.

**ANEXO 2**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍNDICE</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>Nro de PREGUNTAS</b>
Dinámica familiar	Organización de roles	Rol del padre	Educador	01,02,03	03
			Proveedor	04	01
			Protector	05	01
		Rol de la madre	Educador	06,07	02
			Proveedor	08	01
			Protector	09,10	02
	Relaciones familiares	Tipo de relación entre padre e hijos	Afectivo	11	01
			Distante	12	01
			Conflictivo	13	01
		Tipo de relación entre madre e hijos	Afectivo	14	01
			Distante	15	01
			Conflictivo	16	01
		Tipos de estilos parentales	Democrático	17	01
			Permisivo	18,19	02

	Tipo de hábitos alimentarios	Hábitos alimentarios saludables	Autoritario	20	01				
Hábitos alimentarios	Hábitos alimentarios saludables	Consumo de frutas, verduras crudas, verduras cocidas	Consumo de carnes, lácteos y derivado, huevo, pescado, cereales, tubérculos, menestras	21,22,23	03				
						Hábitos alimentarios no saludables	Consumo de cereales andinos	31	01
		Golosinas	33	01					
					Pasteles				
		Chocolates y galletas	35	01					
					Papas fritas y embutidos	36	01		
	Refrescos, gaseosas y jugos	37	01						
				Pastas y arroz	38	01			
	Con quien consume el niño	39,40,41	03						
				Sola con los hijos	42,43,44	03			

ANEXO 3  
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p><b>Interrogante general</b> ¿De qué manera la dinámica familiar se relaciona con los hábitos alimentarios de los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019?</p> <p><b>Interrogantes específicas</b> ¿Cómo la organización de los roles de los padres se relaciona con los hábitos alimentarios de los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019?</p> <p>¿De qué manera las relaciones familiares se relacionan con los hábitos alimentarios de los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La dinámica familiar se relaciona significativamente con los hábitos alimentarios de los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La organización de roles de los padres se relaciona significativamente con los hábitos alimentarios de los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea 2019.</p> <p>Las relaciones familiares se relacionan significativamente con los hábitos alimentarios de los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019.</p>	<p><b>Objetivos generales</b> Determinar la relación de la dinámica familiar con los hábitos alimentarios de los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación de la organización de roles de los padres con los hábitos alimentarios de los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019</p> <p>Determinar la correlación de las relaciones familiares con los hábitos alimentarios de los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019</p>	<p><b>Método:</b> Hipotético deductivo.</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Descriptivo - Relacional</p> <p><b>Diseño:</b> No Experimental – transversal.</p> <p><b>Población:</b> 75 niños, edades que oscilan de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 821, matriculados en el presente año académico.</p> <p><b>Muestra:</b> No probabilístico</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta y revisión bibliográfica.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario para ambas variables</p> <p><b>Diseño estadístico</b> Correlación de Spearman</p>



## ANEXO 4

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### CUESTIONARIO

##### TITULO:

El siguiente cuestionario es sobre el dinámica familiar y hábitos alimentarios de los niños, se desarrolla con fines de investigación.

##### INSTRUCCIONES:

Para lo cual estimada madre responda con una (x) la alternativa que se ajusta a la realidad en su hogar, todas las preguntas deben ser respondidas.

##### I. DATOS GENERALES

Edad ( ) Estado civil ( ) N° de hijos ( )  
Grado de instrucción ( )

##### II. COMPOSICIÓN FAMILIAR

a). familia nuclear ( ) c). familia monoparental ( )  
b). familia extensa ( ) d). familia reconstruida ( )

<b>VARIABLE (X): DINÁMICA FAMILIAR</b>				
<b>Dimensión: organización de roles</b>				
N.º	Ítems	Alto (2)	Medio (1)	Bajo (0)
<b>A. Rol del padre</b>				
01	El padre se involucra en la formación de carácter hábitos del niño(a).			
02	Cuando el niño(a) se comporta mal, tiene malas actitudes el padre interviene en la corrección del mal comportamiento.			
03	cuando el niño(a) tiene tareas escolares, el padre apoya en la realización de las tares.			
04	En el hogar el padre aporta económicamente y con el ingreso económico, se logra satisfacer las necesidades básicas, así como alimentación, educación y salud del hogar.			
05	El padre interviene en la solución de dificultades, problemas o pleitos de sus hijos.			
<b>B. Rol de la madre</b>				
06	Dedica su tiempo en la formación de carácter, hábitos, valores, costumbres, comportamientos y actitudes de su hijo(a).			
07	Se involucra en las tareas escolares dedica tiempo para apoyar en la realización de las tareas escolares.			



08	Realiza alguna actividad para generar ingreso económico.			
09	Cuando el niño(a) tiene dificultades, problemas o pleitos en el jardín, usted interviene en la solución.			
10	En las tareas de la casa, le designa y permite que el niño(a) ayude.			
<b>Dimensión: relaciones familiares</b>				
<b>C. Tipos de relación entre padre e hijos</b>				
11	El padre después de llegar de trabaja, al niño(a) le da caricias, mimos, apapachos, le ayuda en sus qué haceres, conversa y escucha al niño.			
12	El padre después de llegar de trabajar se da tiempo para salir y jugar con el niño.			
13	El padre impone su autoridad ante el niño (a), levanta el tono de voz y amenaza con castigos.			
<b>D. Tipos de relación entre madre e hijos</b>				
14	El niño (a) recibe de usted muestras de atenciones, cuidados, caricias, mimos y apapachos.			
15	Cuando el niño(a) juega, usted se involucra en los juegos.			
16	Cuando el niño(a) no hace caso a las órdenes, levanta el tono de voz y lanza amenazas de castigo.			
<b>E. Tipo de estilos parentales</b>				
17	Cuando el niño(a) hace un acto negativo, usted escucha y conversa antes poner castigo o límites.			
18	Cuando el niño(a) pide algo que quiere ya sea un juguete o alguna golosina, usted accede a comprar.			
19	Cuando el niño(a) hace pataletas pidiendo algo, usted complace sus gustos.			
20	Usted es exigente, lleva el control, tiene sus propias reglas establecidas, impone disciplina al niño(a)			

<b>VARIABLE (Y): HÁBITO ALIMENTARIO</b>				
N.º	Ítems	Alto	Medio	Bajo
<b>Dimensión: tipos de hábitos alimentarios</b>				
<b>F. Hábitos alimentarios saludables</b>				
21	Con que frecuencia suele comer su niño(a)fruta			
22	Con que frecuencia suele comer su niño(a) verduras crudas			
23	Con que frecuencia suele comer su niño(a) verduras cocidas			
24	Con que frecuencia suele comer su niño(a) carnes rojas y blancas			
25	Con que frecuencia suele comer su niño(a) pescado fresco, cocido, congelado, etc.			
26	Con que frecuencia suele comer su niño(a) queso y leche			



27	Con que frecuencia suele comer su niño(a) huevo ya sean fritos, cocidos, en tortillas, etc.			
28	Con que frecuencia suele comer su niño(a) tubérculos			
29	Con que frecuencia suele comer su niño(a) menestras			
30	Con que frecuencia suele comer su niño(a) habas			
31	Con que frecuencia suele comer su niño(a) cereales andinos (quinua, cañihua, cebada, etc.)			

<b>G. Hábitos alimentarios no saludables</b>				
N.º	Ítems	Bajo	Medio	Alto
32	Con que frecuencia suele comer su niño(a) snacks como papas light, chizitos, cuates, cheese tris y otros			
33	Su niño(a) golosinas como gomitas, frunas, caramelos, chupetines, chicles y otros			
34	Con que frecuencia suele comer su niño(a) productos de pastelería como empanadas, bizcochos, donas y otros			
35	Con que frecuencia suele comer su niño(a) bombones, chocolates y galletas			
36	Con que frecuencia suele comer su niño(a) papas fritas y embutidos			
37	Con que frecuencia suele comer su niño(a) refrescos gaseosas y jugos			
38	Frecuencia de consumo de fideos y arroz			
<b>H. Con quienes comparten la mesa los niños</b>		Alto	Medio	Bajo
39	Cuando se comparte la comida en la mesa, están presente el padre			
40	Cuando se comparte la comida en la mesa, están presente la madre			
41	Cuando se comparte la comida en la mesa, están presentes todos los miembros de familia.			
42	Cuando es hora de desayuno, su esposo está presente en la mesa			
43	Cuando es hora de almuerzo, su esposo está presente en la mesa			
44	Cuando es hora de cenar, su esposo está presente en la mesa			



### ANEXO 5

## BASE DE DATOS DE DINÁMICA FAMILIAR Y HÁBITOS ALIMENTARIOS DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 821 DEL DISTRITO DE ANANEA, 2019.

Nr o.	DINÁMICA FAMILIAR (X)																				TOTAL	TOTAL	TOTAL DIN.FAM.					
	Datos Generales					ORGANIZACIÓN DE ROLES (X1)										RELACIONES FAMILIARES (X2)												
						Rol del padre					Rol de la madre					Rel. Padre/hijo		Rel. Madre/hijo						Estilos parentales				
Edad	EC	Hij	GI	CF	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	23	1	2	1	1	0	1	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	1	2	2	1	0	0	0	2	9	8	17
2	24	1	1	2	2	0	1	0	2	0	2	1	0	2	0	1	0	0	2	2	1	2	2	1	0	8	11	19
3	28	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	1	0	2	0	1	0	0	2	2	1	1	2	2	0	9	11	20
4	20	1	1	2	1	0	0	0	2	0	2	1	0	2	0	0	0	0	2	2	1	1	2	2	0	7	10	17
5	31	1	3	2	1	1	1	0	2	0	1	2	0	2	0	1	0	0	2	2	0	1	2	2	0	9	10	19
6	27	1	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	1	1	1	2	2	1	6	10	16
7	31	1	3	1	1	0	1	0	2	0	2	1	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	2	2	0	8	8	16
8	25	1	2	1	1	0	1	0	2	0	2	1	0	2	0	0	0	0	2	1	1	0	2	2	0	8	8	16
9	28	1	2	2	1	0	0	0	2	0	2	1	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	2	2	1	7	9	16
10	22	1	2	2	1	0	0	0	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	2	2	0	6	8	14
11	47	2	3	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	6	5	11
12	26	1	1	2	1	0	0	0	2	0	2	1	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	2	2	0	7	8	15
13	20	1	1	2	1	0	0	0	2	0	2	1	0	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	2	0	7	9	16
14	21	1	1	2	1	0	0	0	2	0	2	1	0	2	0	0	0	0	2	1	0	0	2	2	0	7	7	14
15	23	1	2	2	1	0	0	0	2	0	2	1	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	2	2	0	7	8	15
16	23	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	2	2	0	6	8	14
17	25	1	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	2	2	0	6	8	14
18	20	1	1	2	1	0	0	0	2	0	0	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	5	6	11
19	20	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	0	2	2	0	6	7	13
20	25	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	0	2	2	0	6	7	13
21	40	1	3	2	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	2	1	0	2	0	0	0	2	6	7	13
22	30	1	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	1	2	2	0	6	8	14
23	25	1	2	2	1	0	0	0	2	0	2	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	1	2	2	0	7	8	15
24	30	1	3	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	2	0	0	2	1	0	2	0	0	0	2	6	7	13
25	25	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	0	2	2	0	6	7	13
26	27	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	1	0	0	2	2	0	6	7	13
27	28	1	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	2	2	0	6	7	13
28	21	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2	0	6	6	12
29	20	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	0	2	2	1	6	8	14
30	30	1	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	1	6	7	13
31	28	1	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	0	2	1	0	6	6	12
32	25	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	2	1	0	5	6	11
33	22	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	0	2	1	0	6	6	12
34	21	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	2	1	0	5	6	11
35	23	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	2	1	0	5	6	11
36	20	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	1	2	1	0	6	7	13
37	24	1	1	2	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	2	1	0	4	7	11



38	22	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	1	2	1	0	6	7	13
39	27	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	0	2	1	0	6	6	12
40	25	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	2	1	0	5	6	11
41	28	1	1	2	1	0	0	0	2	0	2	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	1	2	1	0	7	7	14
42	20	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	1	2	1	0	6	7	13
43	22	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	0	6	6	12
44	20	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	0	5	6	11
45	21	1	1	2	2	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	4	7	11
46	30	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	4	5	9
47	23	1	2	2	1	0	0	0	2	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	5	4	9
48	21	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	2	2	0	6	7	13
49	47	2	3	1	1	0	2	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	2	1	0	2	0	0	0	2	7	7	14
50	29	1	2	2	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	1	1	2	2	0	4	10	14
51	31	1	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	1	0	0	2	0	0	1	2	2	0	6	8	14
52	28	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2	0	6	6	12
53	19	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	6	7	13
54	20	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	2	0	6	9	15
55	27	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	6	7	13
56	28	1	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	1	0	0	2	2	0	6	7	13
57	40	1	3	1	1	0	2	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	2	0	0	2	1	0	0	2	7	7	14
58	43	2	4	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	2	1	0	2	1	0	0	2	6	8	14
59	23	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	2	1	0	0	2	0	0	1	2	2	0	8	8	16
60	20	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	1	0	0	2	1	0	0	2	2	0	6	8	14
61	24	1	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	6	7	13
62	48	1	3	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	2	2	0	1	2	1	0	2	0	0	0	2	7	8	15
63	35	1	3	2	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	4	4	8
64	30	1	3	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	1	2	2	0	6	8	14
65	24	1	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	2	2	0	6	8	14
66	30	1	3	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	1	2	2	1	6	9	15
67	23	1	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	2	2	0	6	8	14
68	25	1	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	2	2	0	6	8	14
69	30	1	3	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	1	2	2	0	6	8	14
70	28	1	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	1	2	2	1	6	9	15
71	29	1	3	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	0	2	2	0	6	7	13
72	30	1	3	2	1	0	0	0	2	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5	5	10
73	29	1	3	2	1	0	0	0	2	0	2	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	7	6	13
74	27	1	1	2	1	0	0	0	2	0	0	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	2	2	0	5	7	12
75	28	1	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	0	2	2	0	6	7	13

ANEXO 6

BASE DE DATOS DE DINÁMICA FAMILIAR Y HÁBITOS ALIMENTARIOS  
DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 821 DEL DISTRITO DE ANANEA, 2019.

Nro.	HÁBITOS ALIMENTARIOS (Y)																							TOTAL HAB.ALIM.
	Hábitos alimentarios saludables											Hábitos alimentarios no saludables							con quienes come					
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
1	1	0	1	0	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	22
2	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	2	2	1	0	1	2	0	2	0	1	2	21
3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	0	0	23
4	1	0	1	1	0	2	2	2	1	0	0	1	2	2	1	2	1	2	1	0	0	1	2	23
5	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	1	2	26
6	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	1	0	22
7	1	0	1	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	19
8	1	0	1	1	0	2	2	2	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	26
9	1	0	1	0	0	2	2	2	1	1	0	2	2	2	1	2	1	2	0	0	1	0	0	23
10	1	0	1	0	0	2	1	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	2	0	0	1	1	1	21
11	1	1	0	0	0	0	2	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	17
12	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	18
13	1	0	1	1	0	2	2	1	0	0	0	1	2	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	21
14	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	19
15	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	21
16	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	21
17	1	0	0	1	0	2	1	2	1	0	0	1	2	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	21
18	1	0	0	1	0	2	2	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	0	0	2	0	0	18
19	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	19
20	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	20
21	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	1	19
22	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	21
23	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	0	0	0	0	1	19
24	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	19
25	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	0	0	1	0	0	20
26	1	0	1	1	1	2	2	1	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	0	0	1	0	0	23
27	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	0	0	1	0	0	19
28	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	0	0	1	0	0	19
29	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	0	0	1	0	0	20
30	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	0	0	0	1	0	23
31	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	0	0	1	0	0	20
32	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	0	0	0	0	1	18
33	1	0	1	1	0	2	2	1	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	0	0	1	0	1	22
34	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	0	0	1	0	1	23
35	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	0	0	1	0	1	20
36	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	0	0	0	1	1	21



37	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	0	0	1	0	1	20
38	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	0	0	1	1	1	24
39	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	0	0	1	0	0	19
40	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	1	2	1	2	0	0	1	0	1	18
41	1	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	21
42	1	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	1	2	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	20
43	1	0	1	1	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0	21
44	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	19
45	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	2	1	2	0	2	2	0	0	21
46	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	15
47	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	15
48	1	0	1	1	0	2	2	1	0	0	0	1	2	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	21
49	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	1	0	20
50	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	2	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	22
51	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	2	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	22
52	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	21
53	1	0	1	1	0	2	2	2	1	0	0	2	2	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	21
54	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	21
55	1	0	1	1	0	2	1	2	0	0	0	1	1	1	1	2	1	2	0	0	2	0	0	19
56	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	21
57	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	21
58	1	0	1	1	0	2	2	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	2	0	0	22
59	1	0	1	1	0	2	2	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	2	0	0	22
60	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	21
61	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	21
62	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	2	1	2	0	2	2	0	0	21
63	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	16
64	1	0	1	1	0	2	2	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	23
65	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	24
66	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	21
67	1	0	1	1	0	2	2	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	23
68	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	22
69	1	0	1	1	0	2	2	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	1	22
70	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	22
71	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	18
72	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	15
73	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	19
74	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	20
75	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	1	18