



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO**  
**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**RELACIONES FAMILIARES EN LA TOMA DE DECISIONES DE  
LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4° Y  
5° GRADO DE LA IES TÚPAC AMARU II – TIRAPATA,  
AZÁNGARO – PUNO 2017**

**TESIS**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. RONAL GUILLERMO CANTANI QUENTA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2020**



## DEDICATORIA

*A la memoria de quien en vida fue MI  
PADRE, quien es mi guía e inspiración,  
quien con su heroico acto enorgullece cada  
día mi existir.*



## AGRADECIMIENTOS

*A mi madre y a toda mi familia por su apoyo  
y tolerancia en diversos aspectos de mi vida.*

*A todas las amistades que me apoyaron en  
circunstancias de necesidad, y que aportaron a  
culminar mis estudios universitarios.*

*Y de manera muy especial a todos los  
docentes la Facultad de Trabajo social,  
quienes me formaron con mucho esmero y  
dedicación, y me inculcaron los valores y la  
vocación de servicio.*



## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**INDICE DE CUADRO**

**INDICE DE TABLAS**

**INDICE DE ILUSTRACIONES**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

### **CAPÍTULO I**

#### **INTRODUCCION**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 14**

1.2.1. Pregunta general ..... 14

1.2.2. Preguntas específicos ..... 14

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 14**

1.3.1. Hipótesis general..... 14

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 15

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 15**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 16**

1.5.1. Objetivo general..... 16

1.5.2. Objetivos específicos ..... 16

### **CAPÍTULO II**

#### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. MARCO TEÓRICO ..... 17**

2.1.1. Relaciones familiares ..... 17



2.1.2.	Toma de decisiones de la vocación profesional.....	22
<b>2.2.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>26</b>
2.2.1.	Adolescente.....	26
2.2.2.	Relaciones familiares.....	26
2.2.3.	Toma de decisiones.....	27
2.2.4.	Vocación profesional .....	27
<b>2.3.</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>28</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1.</b>	<b>TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>32</b>
<b>3.2.</b>	<b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>32</b>
<b>3.3.</b>	<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>32</b>
<b>3.4.</b>	<b>ÁMBITO DE ESTUDIO.....</b>	<b>33</b>
3.4.1.	Ubicación.....	33
3.4.2.	Localización.....	33
<b>3.5.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>35</b>
<b>3.6.</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO .....</b>	<b>36</b>
3.6.1.	Técnicas.....	36
3.6.2.	Instrumentos.....	37
<b>3.7.</b>	<b>PROCESO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS.....</b>	<b>38</b>
<b>3.8.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>39</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADO Y DISCUSIÓN**

<b>4.1.</b>	<b>INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS EN LA TOMA DE DECISIONES DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES .....</b>	<b>40</b>
<b>4.2.</b>	<b>TIPO DE RELACIÓN FAMILIAR QUE INFLUYE EN LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES .....</b>	<b>42</b>



<b>4.3. INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LA INCLINACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES .....</b>	<b>46</b>
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>48</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>50</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>56</b>

**ÁREA:** Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

**TEMA:** Procesos y dinámicas al interior de la familia

**Fecha de sustentación:** 17 de enero del 2020



## INDICE DE CUADRO

<b>Cuadro 2:</b> Límites del distrito de Tirapata .....	34
---	----



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Distribución de estudiantes por sección de la I.E.S. “Túpac Amaru II”-Tirapata – 2017. ....	35
<b>Tabla 2:</b> Cantidad de estudiantes por género de los estudiantes por sección de la I.E.S. “Túpac Amaru II”-Tirapata – 2017 .....	39
<b>Tabla 3:</b> Forma de relaciones familiares y personas que influyen en la vocación profesional de los estudiantes por sección de la I.E.S. “Túpac Amaru II”-Tirapata – 2017. ....	41
<b>Tabla 4:</b> Tipos de relaciones familiares y forma de toma de decisiones de los estudiantes por sección de la I.E.S. “Túpac Amaru II”-Tirapata – 2017. ....	42
<b>Tabla 5 :</b> Tipos de relación familiar e inclinación vocacional de los estudiantes por sección de la I.E.S. “Túpac Amaru II”-Tirapata – 2017.....	44
<b>Tabla 6:</b> Espacios de comunicación familiar y limitaciones para el cumplimiento de la vocación profesional de estudiantes por sección de la I.E.S. “Túpac Amaru II”-Tirapata – 2017. ....	46





## INDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1:</b> Mapas en escala deductiva del lugar de estudio .....	34
<b>Ilustración 2:</b> Imagen satelital de la zona de estudio.....	35



## RESUMEN

La investigación denominada “Las relaciones familiares en la toma de decisiones de la vocación profesional de los estudiantes de 4° y 5° grado de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II – Tirapata, Azángaro – Puno 2017”, tuvo como objetivo general: determinar la influencia de las relaciones familiares en la toma de decisión de su vocación profesional en los estudiantes, como hipótesis general se planteó: las relaciones familiares influyen significativamente en la toma de decisión de la vocación profesional de los estudiantes. Enmarcada dentro del paradigma cuantitativo de carácter explicativo descriptivo, bajo el método deductivo, el mismo que se trabajó con una población de 107 estudiantes, cuya muestra fue aleatoria simple al azar de 4° y 5° de la Institución Educativa Secundaria “Tupac Amaru II” Tirapata, los mismos que arribaron a los siguientes resultados: El 31.8% de familias, tienen forma de relación familiar conflictiva, esto evidencia que otras personas ajenas a la familia influyen en la realización de su vocación profesional, a su vez el 50.5% de estudiantes tienen un tipo de relación familiar autoritaria, la forma de toma de decisión vocacional está influenciado por sus amigos del colegio y el 33.6% de estudiantes tienen una comunicación familiar agresiva donde no existe una inclinación vocacional. Por tanto, la toma de decisiones en la vocación profesional en los estudiantes de esta institución se encuentra afectada por los conflictos familiares y así limitando seriamente la elección vocacional de los estudiantes, puesto que se encuentran en la etapa de la toma de decisión respecto a su vocación.

*Palabras Clave: Adolescentes, Relaciones familiares, Toma de Decisiones, Vocación Profesional.*



## ABSTRACT

The research called "Family relationships in decision-making regarding the professional vocation of 4th and 5th grade students of the Túpac Amaru II Secondary Educational Institution - Tirapata, Azángaro - Puno 2017", had the general objective: to determine the influence of Family relationships in the decision-making of their professional vocation in students, as a general hypothesis was raised: family relationships significantly influence the decision-making of the professional vocation of students. Framed within the quantitative paradigm of an explanatory descriptive character, under the deductive method, the same one that was worked with a population of 107 students, whose sample was simple random at random from 4th and 5th of the Secondary Educational Institution "Tupac Amaru II" Tirapata, the same ones that arrived at the following results: 31.8% of families have a conflictive family relationship, this shows that other people outside the family influence the realization of their professional vocation, in turn 50.5% of students have a type of authoritarian family relationship, the form of vocational decision making is influenced by their friends from school and 33.6% of students have aggressive family communication where there is no vocational inclination. Therefore, decision-making in the professional vocation of the students of this institution is affected by family conflicts and thus seriously limiting the vocational choice of the students, since they are in the decision-making stage regarding their vocation.

***Key Words:*** *Adolescents, Family Relations, Decision Making, Professional Vocation.*



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCION

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia para los hijos es la primera escuela, donde, desde pequeños fueron formados como a los padres les parece mejor a medida que van creciendo llegan a la adolescencia, etapa llena de conflictos donde se dan cuenta de lo que fueron aprendiendo durante ese tiempo y es muy importante para ellos el tomar decisiones para su vida, y dentro de ella, una muy importante, que es la vocación profesional.

Existen familias que brindan un ambiente de armonía y amor entre cada uno de los miembros, comprensión entre padres e hijos o viceversa, una buena comunicación, dan atención cuando lo necesitan y enseñan a tratar adecuadamente a las personas que se encuentran a su alrededor; también hay familias, que en el proceso de educar y formar presentan conflictos familiares. Los problemas de las familias en la institución educativa Túpac Amaru, son la inadecuada comunicación, el poco tiempo de los padres debido al trabajo generan problemas económicos, la incompreensión, los maltratos, entre padres o de padres a hijos, además de la violencia en el hogar, estos problemas son causas para que la personalidad del adolescente pueda manifestarse de forma cohibida, retraída, aislada, pasiva, distraída, desconfiada, insegura, indecisa e incierta.

De esta manera la toma de decisiones en la familia es un tema de poca relevancia por ser muy jóvenes, no les dan la importancia necesaria, y si no tienen el apoyo, la orientación y la guía de sus padres, ni los mecanismos y alternativas para orientar a su vocación, existe en ellos una inseguridad, crearán conflictos internos sobre si lo que quieren está bien o mal, y esto surge sobre todo cuando ya están por



egresar del colegio, es allí donde deben tomar una decisión, la cual involucra aspectos internos y externos para la vocación profesional y donde su entorno familiar, escolar y amical son partícipes e influyen en la decisión de los estudiantes.

En tal sentido, este tema merece ser investigado por su relevancia social ya que en este proceso de crisis social las cuales contribuyen a trastocar la vida cotidiana familiar más aun tomando mayor consideración los problemas que afectan al pleno desarrollo de los adolescentes en su formación y desarrollo.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿En qué medida las relaciones familiares influyen en la toma de decisiones de la vocación profesional de los estudiantes de 4to y 5 to grado de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II – Tirapata, Azángaro Puno?

### **1.2.2. Preguntas específicos**

- ¿Cómo influye el tipo de relación familiar en la toma de decisión vocacional profesional de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II – Tirapata, Azángaro Puno?
- ¿Cuáles son los espacios de comunicación familiar que influyen en la vocacional de los estudiantes de 4to y 5 to grado de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II – Tirapata, Azángaro Puno?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Las relaciones familiares influyen significativamente en la toma de decisión de la vocación profesional de los estudiantes de 4to y 5 to grado de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II – Tirapata, Azángaro Puno



### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- El tipo de relaciones familiares influyen de sobre manera en la toma de decisión vocacional profesional 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II – Tirapata, Azángaro Puno, es conflictivo y autoritario.
- Los espacios de comunicación familiar influyen considerablemente en la vocación de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II – Tirapata, Azángaro Puno es agresivo y poca comunicación familiar.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Dentro del estudio de los problemas educativos se precisa seriamente un estudio acerca de las relaciones familiares que existen en las familias de los estudiantes, que nos permita conocer de mejor manera la realidad en que se encuentran los estudiantes. Estas relaciones familiares influyen de manera directa en la toma de decisiones en la vocación profesional de los estudiantes, es por eso la importancia de este estudio que nos permitirá conocer la realidad sobre la toma de decisiones de los estudiantes respecto a la vocación profesional al término de su educación básica regular.

En suma, se considera esencial para el trabajo social conocer esta problemática que es de suma importancia para visibilizar y transformar problemas que afectan a los estudiantes en la toma de decisión vocacional, porque somos una profesión que busca y promueve el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, y busca el desarrollo de sus capacidades, así como su plena participación en su desarrollo individual y colectivo, permitiendo trabajar de manera diferente la orientación vocacional, la metodología de atención en tutoría, y en las estrategias de intervención.



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de las relaciones familiares en la toma de decisiones de la vocación profesional de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II – Tirapata, Azángaro, Puno – 2017.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el tipo de relaciones familiares que influyen en la toma de decisión vocacional de los estudiantes de 4to y 5to grado de la institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II – Tirapata. Azángaro, Puno – 2017.
- Identificar los espacios de comunicación familiar que favorecen en la inclinación vocacional de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II – Tirapata, Azángaro, Puno – 2017.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1. Relaciones familiares

Considerando a la familia desde el enfoque sistémico parte de una premisa fundamental o principio de totalidad de la frase de Aristóteles:

El todo es más importante que la suma de las partes de acuerdo a lo citado cada una de las partes está relacionada con el todo y el cambio de una provoca cambios en todas las demás; es decir el sistema funciona con propiedades distintas a las partes que emergen del sistema mientras está funcionando y las propiedades de estas, se explican a partir de las propiedades del todo, de la misma manera la familia es el sistema inmerso en un sistema social y sus orígenes y pautas de relación, están interrelacionados con los cambios de esa sociedad a la que pertenece. (Quintero 2003, pág. 19).

El sistema familiar “La realidad, no solo es lo dado, sino también lo posible, esto nos lleva a ser capaces de pensar en un futuro diferente, de acuerdo a la capacidad creativa e innovadora del ser humano” (Zuluaga 2007, pág. 156). significa creer que todo ser humano, independientemente de sus circunstancias es capaz de cambiar de forma progresiva.

A partir del enfoque sistémico, los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia:





Un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones de la cual extraemos las características del sistema -conjunto, estructura, personas, interacción y otras atribuibles a los sistemas sociales -abierto, propositivo, complejo, además de las características específicas del sistema familiar intergeneracional, larga duración, facilitador del desarrollo personal y social de sus miembros. “Esta definición de familia supone un gran avance para el estudio de la organización familiar, donde encontraremos que cualquier cambio que tenga lugar en uno de los miembros, provoca cambios en todos los demás, en todo el sistema como totalidad, porque son variables mutuamente dependientes. De ahí que la pertenencia a una familia constituye la matriz de la identidad individual, de donde aprende el proceso de socialización”, las pautas transaccionales que le permitirán funcionar a lo largo de su existencia y evolución individual. (Espinal, 2005, pág. 67-69)

En suma, de las relaciones familiares durante la adolescencia se han convertido en uno de los tópicos que suscitan más interés entre investigadores y profesionales de la psicología, probablemente porque uno de los mitos asociados a la imagen negativa sobre esta etapa se refiere al deterioro del clima familiar a partir de la llegada de la pubertad (Oliva. 2006).

La familia o sistema familiar regula, alimenta y socializa a sus miembros, de tal manera que, si se logra reparar o modificar su funcionamiento, se logrará una mayor eficacia y el cambio logrado se mantendrá, dada la propiedad autorreguladora que tiene la familia. Desde este enfoque “la familia es más que ser miembros que la conforman, así cada uno influye en el sistema y éste influye en cada individuo, de la misma manera la familia se ve como parte del



macrosistema de la sociedad” (Quintero, 2003, pág.18), Por lo que las variaciones que allí se dan causan cambios al interior del sistema familiar, a su vez los cambios en el seno de la familia se reflejan en la sociedad.

#### **2.1.1.1. Formas de relaciones familiares**

- **Conflictivas:** La mayor parte de los estudios realizados indican que, aunque en la adolescencia temprana suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas. Sólo en un reducido porcentaje de casos, los conflictos alcanzarán una gran intensidad. (Oliva, 2006).

La conflictividad ha recibido mucha atención por parte de los investigadores, probablemente porque el aumento de la conflictividad familiar es uno de los rasgos más característicos de la representación social existente sobre la adolescencia. “Muchos estudios analizan los cambios que se producen en los conflictos entre padres e hijos a lo largo de la adolescencia, y podemos decir que los datos al respecto son concluyentes” (Oliva, 2006, pág. 78).

- **Afectivas:** Sin duda se trata de la dimensión más relevante a la hora de definir las relaciones entre padres y adolescentes. Generalmente, esta etiqueta se utiliza para hacer referencia a aspectos como la cercanía emocional, el apoyo, la armonía o la cohesión (Oliva, 2006).



### 2.1.1.2. *Tipos de relaciones familiares*

La familia tiene el poder de producir más recursos para lograr cambios en los adolescentes, en ella aprenden valores, principios, normas y costumbres que le afectarán por toda la vida.

Baumrind (como se citó en Torio, *et.al.* 2008), hace referencia que de dos dimensiones (control y receptividad) al combinarlos configuran los estilos educativos de los padres:

- **Democrático:** Afectividad parental alta y control parental alto. Los padres democráticos ponen límites a la conducta de los hijos, pero tienden a explicar y razonar las reglas. Escuchan y son razonables
- **Autoritario:** Afectividad parental baja y control parental alto. Los padres son muy rígidos con las normas poco afectuosas. Imponen su criterio, su disciplina y dominio no cuentan con las necesidades emocionales del adolescente.
- **Permisivo:** Afectividad parental alta y control parental bajo. Los padres no tienen reglas en el hogar, su estilo educativo es muy permisivo, muestran y transmiten bastante afecto y amor incondicional a los hijos.

### 2.1.1.3. *Tipos de relaciones familiares*

Una comunicación familiar adecuada debe incluir información e intercambio de ideas respecto al proyecto familiar o a sus actividades como grupo; transmisión de valores y de criterios educativos de padres a hijos; un modelo educativo y posibilidad de discusión sobre el mismo; formación humana a los hijos; compartir información y apoyar las actividades y



proyectos de cada miembro; compartir experiencias cotidianas, trascendentes o intrascendentes; compartir actividades; presencia física y psicológica de los padres; transmisión de seguridad, protección (no sobreprotección) y amparo mutuo; y sobre todo, afecto; (Minuchin, 2014). Todo ello en el marco del respeto mutuo y la armonía entre el respeto a la individualidad de cada uno, y los intereses de la familia como grupo.

La comunicación también suele experimentar un ligero deterioro en torno a la pubertad, ya que en esta etapa chicos y chicas hablan menos espontáneamente de sus asuntos, las interrupciones son más frecuentes y la comunicación se hace más difícil. (Oliva, 2006). No obstante, este deterioro suele ser pasajero, y en la mayoría de familias la comunicación, al igual que el afecto positivo, suele recuperarse a lo largo de la adolescencia.

Tipos de comunicación familiar, los cuales influyen directamente en las relaciones familiares.

- **Agresivo:** la persona que se comunica con estilo generalmente no tiene en cuenta la opinión de interlocutor o si la tiene, parece quiere imponer sus deseos sin respetar los derechos de los demás son manifestaciones de actitudes de agresividad en la comunicación la voz alta, gestos de amenazas, insultos y las consideraciones.
- **Pasivo:** la persona que se comunica con este estilo acepta todo lo que el interlocutor le dice sin hacer respetar sus propias opiniones, sus propios derechos. No expresa de un modo directo a los demás sus pensamientos, sentimientos o necesidades, de manera que, al no comunicar sus deseos, no consigue resolver las situaciones de manera



satisfactoria son síntomas de actitudes pasivas los ojos que miran hacia abajo, la voz baja, etc.

- **Comunicativo:** una persona utiliza un lenguaje asertivo cuando se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios .es capaz de exponer su punto de vista y defender sus derechos de una manera clara y sin hacer daño a su familia. (Lozano, 2011).

## 2.1.2. Toma de decisiones de la vocación profesional

### 2.1.2.1. *Inclinación vocacional*

El sistema educativo en la región Puno, ha sufrido cambios sustanciales, debido a la excesiva tendencia por continuar estudios superiores, especialmente universitarios, Vilca (2019), menciona que: en los últimos años se ha producido un crecimiento sostenido de la población estudiantil en las últimas décadas, en la UNA se pasó de 2612 estudiantes en 1972 a 20589 en el año 2015, mientras en la UANCV los 4539 estudiantes de 1989 pasaron a ser 26419 en el 2015.

Actualmente demandan cada día más una mayor motivación e interés de que los y las adolescentes procuren adecuar sus estudios para insertarse en el campo laboral y profesional de una manera más efectiva.

Es necesario que los y las estudiantes cuenten con una adecuada educación, orientada a una carrera u oficio que responda a sus intereses, capacidades, y que les permita cubrir sus necesidades, así como prepararles para hacer frente a los diferentes retos y desafíos que implica su inserción en el sector laboral y profesional en estos nuevos tiempos. El interés vocacional no solo se refiere a la opción profesional, sino a una forma de vida; por tanto,



la orientación debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad y que, a través de ella, asumimos un rol, un estatus, responsabilidades y satisfacción. (Suero y Novas, 2011).

- **Universitaria:** La educación universitaria comprende el estudio de carreras profesionales en los en las áreas de sociales, biomédicas, ingenierías y ciencias empresariales, así mismo, se entiende por educación universitaria al tipo de educación superior que se lleva acabo cuando una persona natural ha culminado la educación básica regular.
- **Técnico:** Según la ley general de educación (Ley 28044) en el capítulo III define como la educación técnica vocacional dirigida a mejorar la competitividad de los trabajadores y las compañías para generar desarrollo sostenible y competitivo.
- **Otras actividades:** En la región Puno existen actividades como, agropecuaria, comercio, construcción, manufactura, transportes, minería, alojamiento y restaurantes y otros servicios.

#### **2.1.2.2. Forma de toma de decisiones vocacionales**

En los últimos años y al termino de los estudios secundarios, muchas veces, se genera en los/las adolescentes, un gran dilema a la hora de decidir qué profesión elegir o que trabajo u oficio emprender. La mayoría ni siquiera poseen una motivación para realizar tal o cual actividad o ver la manera de obtener la mayor cantidad de información suficiente.

Alvarez y Rodríguez (2006) refiere que se debe de entender por toma de decisiones a todo un proceso o actividad de procesamiento de la



información necesaria, que permite llegar a un fin satisfactorio, de carácter cognitivo, emocional y social es decir es lo que ayudará al adolescente a elegir de manera consciente y reflexiva.

En este proceso continuo para Lucas y Carbonero (2002) refieren que “el alumno al tomar decisiones de menor o mayor trascendencia, según vaya obteniendo información de sí mismo y de las alternativas educativas y profesionales que se le ofrecen”, además de la información pertinente, se busca la implicación e identificación por parte del propio estudiante a cada una de sus decisiones.

El proceso de toma de decisiones es un proceso complejo, en el que intervienen múltiples factores, según Lucas y Carbonero (2002) mencionan los siguientes:

- Los intereses y las motivaciones personales
- El conocimiento del medio
- Los padres/hermanos dentro de la relación familiar
- Los docentes y compañeros del colegio

Cada factor influye en su propio espacio de socialización, pero el fin último a decidir es el adolescente según sus motivaciones, intereses y posibilidades, la dificultad esta cuando uno mismo no sabe lo que quiere, teniendo problemas, frustraciones y limitaciones.

Para el caso de este estudio tomaremos en cuenta lo siguiente:

- Toma de decisiones *propias*: Los cuales son los intereses y las motivaciones personales y el conocimiento del medio.



- Toma de decisiones *dirigidas*: Los padres/hermanos dentro de la relación familiar y los docentes.
- Toma de decisiones *influenciada*: Por los compañeros de colegio y amigos.

### **2.1.2.3. Limitaciones para el cumplimiento de la vocación profesional**

La tradicional desorientación vocacional por falta de información de las carreras, por falta de reconocimiento de los propios intereses, o por falta de elaboración de mandatos familiares, o por dudas o conflictos entre varias carreras, se han agregado nuevos aspectos al proceso de orientación al término de la secundaria que afecta, desorienta al adolescente en su personalidad, generando una desconexión en un estado de apatía; dificultades para sostener los propios objetivos que dejan a los jóvenes en un estado de insatisfacción y vuelven sus elecciones vocacionales frágiles e inconsistentes; indecisiones que obstaculizan el compromiso con una carrera, acciones y miedo al fracaso. Todo esto rodea la elección y realización de la orientación vocacional en su conjunto, se constituyen en verdaderos signos que se encuentran dentro de las siguientes dificultades: (Caballero, 2005).

- **Socio-económico:** La economía familiar, el ambiente del hogar y las relaciones familiares también ejercen una gran influencia; los padres, el número y características de los hermanos, sobre todo los ingresos económicos son todos los elementos que juegan un papel importante. Muchas veces los padres hacen todo por sus hijos, pero se limitan cuando no existe la suficiente economía para apoyar a sus hijos en sus sueños (Caballero, 2005).





- **Bajo rendimiento académico:** Los intereses y/o capacidades: Son capacidades intelectuales que en conjunto con los intereses forman parte de la orientación vocacional. El autoconocimiento de cada adolescente es vital para poder realizar una elección correcta. “La orientación vocacional es una expresión de personalidad”, cada adolescente va a tomar un camino diferente que se basa mayoritariamente en sus gustos, intereses y capacidades (Caballero, 2005).
- **Problemas familiares:** Problemas familiares: Constituyen una dificultad de ajuste singular; en la relación padres e hijos/as también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia. Falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes. A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos (Caballero, 2005).

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL

### 2.2.1. Adolescente

Chapela (como se citó en Stern, 2008) menciona que la adolescencia como concepto es una creación social, que varía según la historia, en el contexto y el área científica que lo utiliza, lo define y le da límites. En el ámbito de las instituciones de salud es frecuente que retomemos el concepto de “etapa de transición” y, muchas veces, el de “crisis problematizadora”, caracterizada por eventos de desarrollo biológico, psicológico y sociales.

### 2.2.2. Relaciones familiares

Los padres juegan un rol muy importante donde influye en el comportamiento de los hijos:



La relación familiar es un proceso de interacción entre los miembros de la familia. A partir de los planteamientos de estos autores se pudo construir la siguiente definición: Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema, altera en su totalidad. El sistema familiar se encuentra compuesto por diferentes subsistemas, entre los que se encuentran: el sub sistema individual, conyugal; parental y fraternal. (Amaris *et al*, 2004, pág. 94 -95).

### **2.2.3. Toma de decisiones**

Se entiende que un proceso muy difícil que todo ser humano presenta en un tiempo determinado, ya que, “Se entiende por toma de decisiones a todo un proceso o actividad de procesamiento de la información necesaria, que permite llegar a un fin satisfactorio, (...) de carácter cognitivo, emocional y social” (Álvarez y Obiols. 2009, pág. 882). Es decir, es lo que ayudará al adolescente a elegir de manera consciente y reflexiva.

### **2.2.4. Vocación profesional**

La vocación podría ser entendida entonces como el llamado que tiene cada individuo hacia un tipo de actividad en particular, si se parte de un ejercicio de autoconocimiento previo. Sullivan (como se citó en Cruz, 2017) piensa que en muchos casos la decisión sobre qué carrera estudiar es influida principalmente por



factores externos al individuo. Factores actuales como el nivel de competencia laboral, las exigencias de títulos académicos cada vez más elevados, así como la situación económica del país, por ejemplo, pueden llevar a tomar decisiones bajo el sesgo del sentido práctico, como el de elegir una carrera que ofrezca más garantías de conseguir un empleo.

### **2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Según Anrango y Antamba (2012), en su tesis titulada: Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo de Ecuador, tuvo como objetivo determinar estrategias de Orientación Vocacional para una correcta elección del bachillerato en los estudiantes de los décimos años de educación básica del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo”; esta investigación se efectuó y se tomó como población o universo a todos los estudiantes de los décimos años de los cuales son 312 entre varones y mujeres en una edad de 14 y 16 años, así mismo la población docente asciende a 53 personas con las que se trabajó en su totalidad, además fueron parte de la investigación 100 padres de familia, los resultados obtenidos mediante encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia fueron que los procesos de orientación vocacional se considera que son de gran ayuda para el estudiante, los docentes tienen poco conocimiento sobre la nueva Ley de Orgánica y su sistema de bachillerato y los padres de familia necesitan que a partir de esta nueva normativa mejore el sistema educativo y desarrollen habilidades de acuerdo a su situación real.

Mercado y Mamani (2017). En su tesis de investigación de pregrado: La familia y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la Universidad Mayor De San Andrés 2014-Bolivia. Se planteó como objetivo general Determinar en qué medida influyó la familia en la



elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de Turismo de la Universidad Mayor de San Andrés. Utilizó El diseño de la investigación es No Experimental o ex post-facto ya que no se manipula intencionalmente las variables. Se tomó como población de estudio a los estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la universidad mayor de San Andrés 2014. Una de las conclusiones a las que llego sostiene que La influencia de la familia existe, ya que la mayoría de los estudiantes (81.54%) se manifestaron por medio de los diferentes factores y que ésta tuvo un grado de influencia en su elección, tan solo un porcentaje mínimo (18.46%) no percibió la influencia por parte de su familia.

Según Messing (2004) publicada en la revista electrónica de la Universidad del Rio de la Plata, con el título: Los modelos de autoridad en la familia y nuevas sintomatologías vocacionales, expuesto en las jornadas realizadas el mes de julio del mismo año, tenía como fin mostrar cómo el Modelo de Autoridad Familiar Internalizado influye fuertemente sobre las posibilidades de los jóvenes de organizar proyectos vocacionales consistentes y/o concluir sus estudios. En esta investigación se establecieron cinco modelos de autoridad familiar internalizados: modelo simétrico, hijos autoritarios, aceptación de la autoridad de los padres, los hijos que se ubican en un lugar de poder por encima de los padres y por último los hijos que protegen a los padres. En dicha jornada se reflexionó con respecto a los roles que tienen los padres dentro de la familia, y se concluyó que el modelo de crianza imperante en nuestra sociedad es consecuencia de la poca diferenciación entre los padres y los hijos; y esta falta de diferenciación influye en el proceso madurativo y la posibilidad de los adolescentes de poder salir e insertarse en la sociedad; trayendo como resultado consecuencias negativas en la organización y maduración de sus intereses vocacionales. Como se puede observar a lo largo de los antecedentes



presentados, la influencia familiar en general, y la de los padres en particular, se han estudiado desde distintos puntos de vista. Sin embargo, poco se ha investigado o escrito sobre los posibles patrones familiares que los estudiantes universitarios siguen como modelo para elegir su futura carrera.

Zavala (2001), en sus tesis titulada: El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5° año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac, Lima, cuyo objetivo fue conocer la relación existente entre las dimensiones del clima familiar, los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac, teniendo como hipótesis existen relación significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y los interés vocacionales de los alumnos del 5° año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac, tuvo una muestra de 286 alumnos del 5° año de secundaria de 11 Colegios de Gestión Estatal, de condición socioeconómica baja, de edades comprometidas entre los 15 y 17 años, de ambos sexos, seleccionados mediante el método de muestreo aleatorio simple o al azar y distribuidos, obteniendo como resultados que los alumnos vivencian un clima familiar en donde el grado de cohesión es escaso, lo que no permite al alumno compenetrarse adecuadamente con los demás miembros del entorno familiar, ocasionando la imposibilidad de encontrar en ello la ayuda necesaria que requiere para, primero plantear sus metas y luego tratar de alcanzarlas. En la interacción en este tipo de ambiente los alumnos no encontraran libertad ni incentivo para expresar sus sentimientos y emociones, haciendo muy difícil y en ocasiones imposible su búsqueda de independencia y emancipación, de convertirse en personas afectivas, responsables y autosuficientes; convirtiéndose por el contrario en personas con tendencias a ser parcas, tímidas y con dificultades de



interacción. Además, se observa que los niveles de conflicto no permiten desarrollar en ellos la seguridad necesaria para concentrarse y utilizar sus energías en busca de un desarrollo emocional.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación empleado para la presente investigación fue la explicativa descriptiva, considerando que el objetivo principal de la investigación fue, determinar la influencia de las relaciones familiares en la toma de decisiones de la vocación profesional de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II – Tirapata, Azángaro Puno – 2017. Al respecto la investigación descriptiva, generalmente, es un estudio transversal de diferentes secciones pertenecientes al mismo grupo para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas frente a otra variable. (Carrasco, 2005, pág. 73).

#### 3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método utilizado es deductivo, a través de una teoría estructurada y planteada, la conclusión está implícita en las premisas. Por lo tanto, si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede ser verdadera al planteamiento de la hipótesis “Considerando que el método consiste en un procesamiento que parte de una aseveración de estudio, realizado de lo general a lo particular para demostrar la hipótesis planteada”, (Monje. 2011, pág. 86).

#### 3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación corresponde al diseño no experimental; la investigación se realizó sin manipulación de las variables. “Lo que se hizo es observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. (Gómez, 2006, pág. 121).



### **3.4. ÁMBITO DE ESTUDIO**

#### **3.4.1. Ubicación**

La Institución Educativa Secundaria “Túpac Amaru II” se encuentra localizada en el Distrito de Tirapata, georreferenciada en las coordenadas 14°57'22"S 70°24'15"O.

Según el INEI, Tirapata tiene una superficie total de 198,73 km<sup>2</sup>, mientras que, desde el punto de referencia cartesiano, el distrito se sitúa al oeste de la Provincia de Azángaro, al norte del departamento de Puno y en la parte sur del territorio peruano. Su capital Tirapata halla a una altura de 3.886 msnm.

#### **3.4.2. Localización**

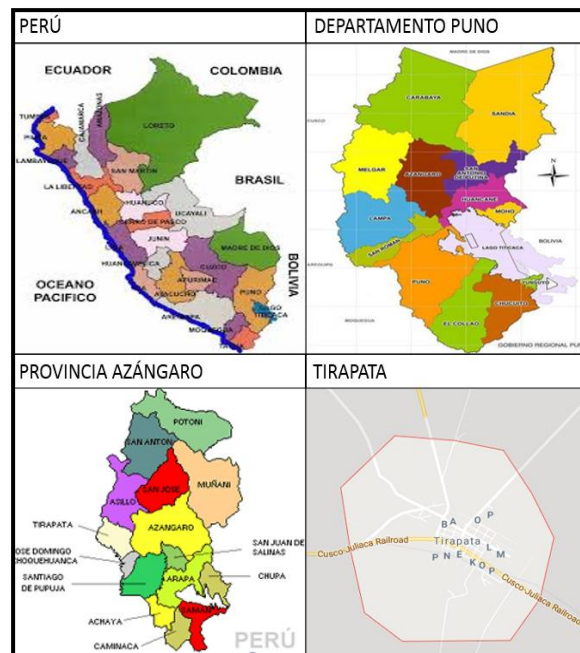
##### **3.4.2.1. Marco localización**

El departamento de Puno está situado en el sur este del país y comprende principalmente territorios de sierra, así como una importante porción de selva y yunga al norte, dentro de ello también se ubica la provincia de Puno.



## Ilustración 1

### Mapas en Escala Deductiva del Lugar de Estudio



Nota: Imágenes web- Google maps.

### 3.4.2.2. Micro localización

#### Cuadro 1:

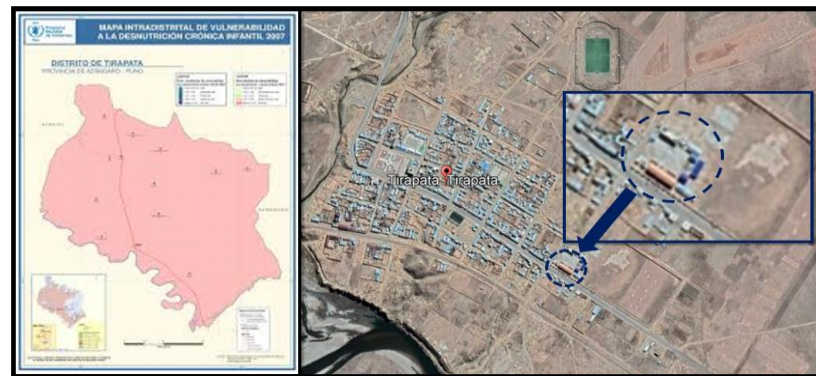
#### Límites del Distrito de Tirapata

<b>Noroeste:</b> distrito de <b>Ayaviri</b>	<b>Norte:</b> distrito de <b>Asillo</b>	<b>Noreste:</b> distrito de <b>Azángaro</b>
<b>Oeste:</b> distrito de <b>Ayaviri</b>		<b>Este:</b> distrito de <b>Azángaro</b>
<b>Suroeste:</b> distrito de <b>Pucará</b>	<b>Sur:</b> distrito de <b>Pucará</b> y distrito de <b>José Domingo Choquehuanca</b>	<b>Sureste:</b> distrito de <b>José Domingo Choquehuanca</b>

Nota: Wikipedia.org

## Ilustración 2:

### *Imagen Satelital de la Zona de Estudio*



Nota: Imágenes web, Google Earth

### 3.5. POBLACIÓN UNIVERSO

La población de estudio son los estudiantes varones y mujeres de 4° y 5° de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II – Tirapata, Azángaro, el cual alberga a 107 estudiantes y por ser una cantidad de población universal aglomera a todos los estudiantes que oscilan entre las edades de 15 a 17 años de edad, y es como se detalla.

**Tabla 1**

*Distribución de Estudiantes por Sección De La I.E.S. “Túpac Amaru II”-Tirapata – 2017.*

Grado	Sección	Años de Edad	Varones	Mujeres	Total
4°	A	15	13	10	23
	B	15 a 16	15	10	25
5°	A	16 a 17	13	12	25
	B	16 a 17	11	10	21
	C	17 a 19	7	6	13
<b>Total</b>	<b>5 secciones</b>	<b>15 a 19</b>	<b>59</b>	<b>48</b>	<b>107</b>

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo.



## 3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO

### 3.6.1. Técnicas

Las técnicas de investigación que se utilizaron para las dos variables son la encuesta y la observación.

#### 3.6.1.1. *La técnica de la encuesta*

La encuesta es una técnica capaz de dar respuesta seria del método de investigación tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida, De este modo, es utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos.

En relación a su papel como método dentro de una investigación, las encuestas pueden cumplir tres propósitos Kerlinger (1997) menciona tales como:

- a) Servir de instrumento exploratorio para ayudar a identificar variables y relaciones, sugerir hipótesis y dirigir otras fases de la investigación
- b) Ser el principal instrumento de la investigación, de modo tal que las preguntas diseñadas para medir las variables de la investigación se incluirán en el programa de entrevistas.
- c) Complementar otros métodos, permitiendo el seguimiento de resultados inesperados, validando otros métodos y profundizando en las razones de la respuesta de las personas.



### **3.6.1.2. La observación**

La observación pasa por diferentes estadios. El primero lo constituye la elección del entorno donde se realizará ésta, dependiendo del interés del investigador, o bien, de la facilidad de acceso a determinado sitio. Si el observador no se encuentra en el sitio, su primera tarea consistirá en ingresar al entorno. Cuando el observador trabaja solo, puede iniciar la observación sin mayores preámbulos y si trabaja con equipo, deberá establecerse previamente un entrenamiento de todas las personas que participan en su grupo con el propósito de definir criterios mínimos (Alvarez y Jurgenson, 2009).

### **3.6.1.3. Revisión bibliográfica**

El trabajo de revisión bibliográfica constituye una “etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso” Para el proceso de investigación bibliográfica se debe contar con material informativo como libros, revistas de divulgación o de investigación científica, sitios Web y demás información necesaria para iniciar la búsqueda. Una búsqueda bibliográfica debe hacerse desde una perspectiva estructurada y profesional (Gómez, *et. al*, 2014)

## **3.6.2. Instrumentos**

### **3.6.2.1. El cuestionario**

La finalidad del cuestionario es obtener de manera sistemática y ordenada información sobre las variables de una muestra o población objeto de investigación. El cuestionario no es una técnica exclusiva para la encuesta; puede aplicarse a otras estrategias de investigación como el experimento.



El cuestionario consiste en un listado de preguntas estandarizadas y su formulación es idéntica para cada encuestado. Yapu., Arnold, Spedding.y Pereira (2013). recomienda que antes de diseñar un cuestionario se ponga por escrito el propósito de la encuesta y se elabore un listado de las variables independientes y las de control que surgen de las hipótesis a constatar.

De esta manera, a través de la formulación de una serie de preguntas permitirá medir las variables relaciones familiares y orientación vocacional, así posibilitará observar los hechos y explicar la relación entre ambas variables. “los encuestados, previa su lectura, contestan por escrito, sin intervención directa de persona alguna” (Aignerren, 2005).

#### **3.6.2.2. *La ficha de observación***

Son instrumentos donde se registra la descripción detallada de lugares, personas, etc., que forman parte de la investigación. - En el caso de personas se deben realizar descripciones casi fotográficas de los sujetos observados. - En lugares también se deben hacer descripciones precisas a detalle ficha de observación: directa o indirecta Descripción completa del lugar, persona o fenómeno que estamos observando, procurando ser objetivos en la observación. Se recomienda no excederse de una ficha por ambos lados para cada fuente.

### **3.7. PROCESO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS**

Los datos fueron procesados en Microsoft Excel y luego en el programa. Paquete Estadístico para ciencias sociales (SPSS) V. 25. Empleándose el método estadístico de Coeficiente de correlación de Pearson. Este indicador fue utilizado para medir la relación existente entre dos variables cuantitativas en estudio.



### 3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO

El método que se ha empleado es No probabilístico, y de tipo aleatorio simple, donde cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida para ser incluida no dentro de la muestra.

En la presente investigación de tesis se trabajó con un total 107 estudiantes varones y mujeres entre las edades de 15 a 19 años del 4to a 5to año, en la Institución Educativa Secundaria I.E.S. Tupac Amaru II-Tirapata. Finalmente, para cada género se hizo el siguiente conteo.

**Tabla 2**

*Cantidad de Estudiantes por Género de los Estudiantes por Sección de la I.E.S.*

*“Túpac Amaru II”-Tirapata – 2017*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>
<b>4°</b>	A	13	10
	B	15	10
<b>5°</b>	A	13	12
	B	11	10
	C	7	6
<b>Total</b>	<b>5 secciones</b>	<b>59</b>	<b>48</b>

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADO Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados de la investigación Influencia de las relaciones familiares en la toma de decisiones de la vocación profesional en los estudiantes, de acuerdo a los objetivos planteados a nivel general y específicos, a través de tablas estadísticas con sus respectivas interpretaciones, análisis y discusiones, considerando el porcentaje mayor y menor significativo. Para la recopilación de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, así como la observación con su instrumento la ficha de observación.

#### **4.1. INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS EN LA TOMA DE DECISIONES DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES**

La presentación de los resultados y discusión de la investigación se realizará de forma correlacional entre ítems de investigación que corresponden a las dos variables de investigación presentadas en los anexos.

Los datos que corresponden a los ítems de investigación, que se encuentran en el anexo A, serán tratados tal y como se muestra en el instrumento de investigación. La presentación de resultados se limita a los datos proporcionados por el cuestionario aplicado a los 107 estudiantes de la IES Túpac Amaru II Tirapata, en el año 2017, de esta manera se realizara una correlación entre ítems, que corresponden a las dos variables de investigación, dada la naturaleza correlacional de esta investigación no se ahondara en detalles específicos sobre los datos, puesto que los ítems del instrumento de investigación están redactados de manera implícita, y comprensible para su tratamiento, presentación y discusión de resultados.

**Tabla 3**

*Forma de Relaciones Familiares y Personas que Influyen en la Vocación Profesional de los Estudiantes por Sección De La I.E.S. “Túpac Amaru II”- Tirapata – 2017.*

<b>Personas que Influyen en la Realización de la Vocación Profesional</b>										
<b>Forma de relaciones familiares</b>	<b>Profesional</b>									
	Padres de familia		Hermano/a		Otros familiares.		Otras personas.		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Conflictivas</b>	9	8.4	5	4.7	7	6.5	34	31.8	55	51.4
<b>Afectivas</b>	2	1.9	5	4.7	4	3.7	41	38.3	50	48.6
<b>Total</b>	11	10.3	10	9.3	11	10.3	75	70.1	107	100.0

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo.

**Interpretación:**

En la tabla 3, del total de encuestados se aprecia que el 31.8% que representa a 34 familias, tienen forma de relación familiar conflictiva y las personas que apoyan a la realización de la vocación profesional son otras personas ajenas a la familia, esto debido a que existe conflicto entre padres e hijos adolescentes, sin llegar a conflictos mayores, el cual influye en la toma de decisión vocacional del estudiante, pues viviendo en una relación familiar conflictiva, el estudiante busca otros contextos ajenos a la familia para buscar apoyo en la realización de la vocación profesional.

En la adolescencia temprana suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, el aumento de la conflictividad familiar es uno de



los rasgos más característicos de la representación social existente sobre la adolescencia. (Olivia, 2006).

Mientras que el 4.7% que representa a 5 familias tienen el tipo de relación familiar afectiva y buscan apoyo para la realización profesional en sus hermanos/as, este bajo porcentaje representa a estudiantes quienes tienen apoyo en la decisión profesional en uno de los miembros de familia que no necesariamente son los padres, si no el hermano o hermana, así mismo este resultado nos da a conocer el bajo porcentaje de familias que tienen relación familiar afectiva. Refiere (Oliva, 2006), a aspectos como la cercanía emocional, el apoyo, la armonía o la cohesión, los cuales crea una óptima relación familiar afectiva.

#### **4.2. TIPO DE RELACIÓN FAMILIAR QUE INFLUYE EN LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES**

**Tabla 4:**

*Tipos de Relaciones Familiares y Forma de Toma de Decisiones de los Estudiantes por Sección de la I.E.S. "Túpac Amaru II"-Tirapata – 2017.*

Tipo de Relación Familiar	Forma de Toma de Decisiones del Estudiante							
	Propias		Dirigidas		Influenciadas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Democrático	5	4.7	2	1.9	4	3.7	11	10.3
Autoritario	-	-	7	6.5	54	50.5	61	57.0
Permisivo	-	-	4	3.7	31	29.0	35	32.7
Total	5	1.7	13	12.1	89	83.2	107	100.0

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo.



### **Interpretación:**

En la tabla 4 se observa que el 50.5% que representa a 54 estudiantes son producto de un tipo de relación familiar autoritaria y la forma de toma de decisión vocacional es influenciada por sus compañeros de colegio y amigos “Este tipo de relación familiar autoritario se debe a que muchos de los jefes de las familias sufrieron la violencia política (Terrorismo) durante los años 1980 al 2000” (Lucas y Carbonero, 2002)., por tal motivo tienen una reacción brusca e inestable emocionalmente. “El tipo de relación familiar autoritario se caracteriza por tener afectividad parental baja y control parental alto, los padres son muy rígidos con las normas poco afectuosa” (Torio, *et. al.* 2008), por eso es importante imponer su criterio de torio, su disciplina y dominio ya que no cuentan con las necesidades emocionales del adolescente.

Mientras que el 4.5% que representa a 5 estudiantes presentan tipo de relación familiar democrática y forma de toma de decisión vocacional propia, es decir que estos estudiantes tienen intereses y motivaciones personales, o conocimiento del medio de la vocación que eligen. Todo esto debido a que existe afectividad parental alta y control parental alto. Los padres democráticos ponen límites a la conducta de los hijos, pero tienden a explicar u razonar las reglas. Escuchan y son razonables (Torio, *et. al.* 2008).

**Tabla 5**

*Tipos de Relación Familiar e Inclinación Vocacional de los Estudiantes Por Sección De La I.E.S. "Túpac Amaru II"-Tirapata – 2017.*

Tipos de Comunicación Familiar	Inclinación Vocacional									
	Universitario		Técnico		Otras Actividades		Aún No Decide		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Agresivo	1	0.9	7	6.5	11	10.3	36	33.6	55	51.4
Pasivo	-	-	12	11.2	8	7.4	30	28.0	50	46.7
Comunicativo	1	0.9	-	-	1	0.9	-	-	2	1.9
Total	2	1.9	19	17.8	19	17.8	66	61.7	107	100.0

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo.

**Interpretación:**

En la tabla 5, se aprecia que 33.6% que representa a 36 estudiantes tienen tipo de comunicación familiar agresiva y aún no decide por una inclinación vocacional, esto debido a que existen problemas familiares y relación familiar autoritaria, esto influye en los estudiantes, quienes se manifiestan indecisos al momento de pensar en su inclinación vocacional., las personas que se comunican con agresividad generalmente no tiene en cuenta la opinión de interlocutor o si la tiene, parece quiere imponer sus deseos sin respetar los derechos de los demás son manifestaciones de actitudes de agresividad en la comunicación la voz alta, gestos de amenazas, insultos y las consideraciones. (Lozano, 2011), Este tipo de comunicación familiar influye de manera confusa en el estudiante, quienes se sienten inseguros de su inclinación vocacional.



Mientras que el 0.9% que representa a 1 estudiante, presenta tipo de comunicación comunicativa e inclinación vocacional universitaria, esto quiere decir que solo un estudiante con buena comunicación familiar, tiene intenciones de continuar estudios superiores universitarios, (Lozano, 2011) indica que una persona utiliza un lenguaje asertivo cuando se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios .es capaz de exponer su punto de vista y defender sus derechos de una manera clara y sin hacer daño a su familia. El bajo porcentaje de este tipo de comunicación familiar se debe a que existe un alto índice de machismo, agresividad, y problemas sociales relacionados al terrorismo.

### 4.3. INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LA INCLINACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES

**Tabla 6**

*Espacios de Comunicación Familiar y Limitaciones para el Cumplimiento de la Vocación Profesional de Estudiantes por Sección de la I.E.S. “Túpac Amaru II”-Tirapata – 2017.*

Espacios de Comunicación Familiar	Limitaciones para el Cumplimiento de la Vocación Profesional									
	Socio-Económico.		Bajo Rendimiento Académico.		Problemas Familiares.		No Tiene Limitaciones.		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
En Horas De Comida	-	-	1	0.9	1	0.9	-	-	2	1.9
Fines De Semana Y Feriados.	8	7.5	5	4.7	33	30.8	9	8.4	55	51.4
No Hay Espacios De Comunicación Familiar.	3	2.8	3	2.8	42	39.2	2	1.8	50	46.7
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>10.3</b>	<b>9</b>	<b>9.3</b>	<b>76</b>	<b>70.1</b>	<b>11</b>	<b>10.3</b>	<b>107</b>	<b>100.0</b>

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo.

#### **Interpretación:**

En la tabla 6, se puede observar que el 30.8% que representa a 33 estudiantes, tienen espacios de comunicación familiar los fines de semana y feriados, y su limitación para el cumplimiento de la vocación profesional es por problemas familiares, esto debido a que los padres de familia tienen poco tiempo para comunicarse con sus hijos/as, porque



se dedican a la ganadería agricultura y otras actividades; en algunos casos los estudiantes viven solo sin la compañía necesaria y por lo tanto con poca comunicación con su familia. Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular; en la relación padres e hijos/as también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia. Falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes. A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos. (Caballero, 2005).

Mientras que el 0.9% que representa a 1 estudiante presenta bajo rendimiento académico y espacios de comunicación en horas de comida, este es el único caso en donde existe buena comunicación entre padres e hijo y bajo rendimiento académico, esto debido a disfuncionalidades en el comportamiento del estudiante.



## CONCLUSIÓN

### **PRIMERA:**

Se demuestra que hay un 31.8% de familias conflictivas influenciando negativamente en las relaciones familiares con respecto a la toma de decisiones de su vocación profesional en los estudiantes, debido a que las distintas actividades que tienen los padres de familia les hace imposible comunicarse, así como la forma de relación familiar que conllevan a determinar cuál será su futuro profesional, considerando dos factores preponderantes, como son: las influencias de otras personas (influencias de amistades de tipo conflictivo) desencadenan una mala elección en la gran mayoría de estudiantes en su vocación profesional, mientras que un mínimo porcentaje corresponde a la influencia afectiva, en este caso positiva, la cual conlleva a una elección favorable en torno a la vocación profesional del estudiante.

### **SEGUNDA:**

El tipo de relación familiar en la toma de decisión vocacional profesional es significativo en los estudiantes, en la presente investigación el 50.5% de familias presenta un tipo de relación autoritario, lo cual nos demuestra que existe alto porcentaje de tipos de relaciones familiares conflictivas- negativas. Generando estudiantes con alto índice de dependencia en su toma de decisión vocacional a la elección de su futura carrera profesional, teniendo que desconfiar en sus propios padres de familia y buscando comunicación en otras personas (amistades negativas) y conlleva la toma de decisiones influenciadas negativamente.

### **TERCERA:**

Los espacios familiares para la comunicación son preponderantes en la elección de la vocación profesional del estudiante, es así que el 30.8% de estudiantes tienen una comunicación con sus familias los fines de semana y feriados, esto debido a que los padres



de familia tienen poco tiempo para comunicarse con sus hijos/as, porque se dedican a la ganadería, agricultura, minería y otras actividades; en algunos casos los estudiantes viven solo sin la compañía necesaria y por lo tanto la comunicación entre padres e hijos es escasa teniendo que generar desconfianza y problemas familiares.





## RECOMENDACIONES

### **PRIMERA:**

A la Dirección Regional de Educación Puno y la Unidad de Gestión Educativa Local Azángaro, y a las autoridades de la institución educativa se les recomienda realizar un trabajo articulado con los padres de familia, fomentando la escuela de padres e insertando fuertemente los temas de relaciones familiares, comunicación en la familia, tolerancia, proyecto de vida y valores en la familia, a fin de generar acciones estratégicas para disminuir los altos índices de situaciones y factores de riesgos que afronta el adolescente respecto las relaciones familiares en sus hogares que están estrechamente relacionadas al futuro profesional que llevaran a cabo sus hijos.

### **SEGUNDA:**

Al director, docentes encargados del área de tutoría, auxiliar de educación y psicólogos o trabajador social se recomienda hacer seguimiento y evaluación de los estudiantes, para poder conocer el tipo de relación que existe con sus familias, lo cual conlleva a la elección de una carrera profesional, se sugiere crear alianzas estratégicas con instituciones vinculada al bienestar familiar como CEM, PROGRAMA AURORA, Ministerio de Justicia-colegios saludables, PNP y otros para dar charlas informativas dirigido a padres de familia, estudiantes, directivos de la Institución, personal administrativo y docente para que estén empoderados sobre las relaciones familiares entro de los integrantes de una familia, deberes y derechos de los integrantes para que exista una óptima relación familiar que le permita y facilite tomar decisiones sobre su vocación profesional de manera aceptable.

### **TERCERA:**

Realizar Visitas domiciliarias por parte del psicólogo o trabajador Social y talleres con los integrantes de las familias, también generar espacios de comunicación dentro de la



familia donde se pueda reforzar aspectos como; la toma de decisión vocacional y brindar mayor importancia a los hijos/as, además de ser más comunicativos con ellos, considerando que dichas reuniones son primordiales para la futura elección y desempeño profesional de sus hijos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aignerren, J. (2005). *El cuestionario el instrumento de recolección de información de la técnica de la encuesta social*. Editorial UDEA, Colombia.
- Álvarez, G. M. y Obiols, S. M. (2009). El proceso de toma de decisiones profesionales a través del coaching. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(2),877-900. [fecha de Consulta 21 de enero de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2931/293121945014>
- Alvarez, J. & Jurgenson, G. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología*. Editorial Paidós Ibérica, S. A.
- Alvarez, M. y Rodríguez, M. (2006). *El proceso de toma de decisiones en la educación secundaria. Un enfoque comprensivo. Revista de orientación educativa*. [https://www.researchgate.net/publication/321248247\\_La\\_tutoria\\_en\\_secundaria](https://www.researchgate.net/publication/321248247_La_tutoria_en_secundaria)
- Amarís *et al.* (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera" (corregimiento de Barranquilla, Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (14),91-124. [fecha de Consulta 21 de enero de 2021]. ISSN: 0123-417X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21301405>
- Anrango, G. K. F y Antamba, V. F.S. (2012). *Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo* (tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación Ciencia y Tecnología. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1474/1/TESIS%20SOBRE%20ESTUDIOS%20DE%20PROCESOS%20DE%20ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf>
- Ausubel, O.P., Sullivan, E.V. (1983). *El desarrollo infantil*. Barcelona, Paidós.



- Caballero, M. (2005). *Claves de la orientación profesional. Estructura, planificación, diagnóstico e intervención*. Editorial CCS.
- Carrasco, M. (2005). Laparoscopic pericystectomy for liver hydatid cysts. *Surg. Endosc.*, 16:521-4, 2005.
- Cruz, A. M. (2017) La vocación en la toma de decisiones profesional. *Revista para el Aula – IDEA - Edición N° 23*. Recuperado de: [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea\\_023\\_0012.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_023_0012.pdf)
- Chapela, L (1994). *El juego, instrumento de formación de carácter y conocimiento*. Ediciones del Plumicornio, México.
- Espinal, I. Gimeno, A. & González, F. (2005). *El Enfoque Sistémico en los Estudios sobre la Familia*. Editorial Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Gómez, L. A., Fernando, N. D., Aponte, M. G. y Betancourt Buitrago, L. A., (2014). *Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización*. DYNA.
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas: recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>  
<https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2015). *Metodología de la investigación*. Editorial Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Kerlinger, F. (1997). *Investigación del comportamiento*. México, D.F.: McGraw-Hill.



- Ley Nro. 28044. Ley general de educación, Diario oficial el peruano, Perú, 28 de Julio del 2013.
- Lozano, A. B., (2011). *Relaciones familia escuela*. Revista electrónica iberoamericana. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4979/Ancasi\\_Lima\\_Brist\\_Chavely.pdf?sequence=1](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4979/Ancasi_Lima_Brist_Chavely.pdf?sequence=1)
- Lucas, S., y Carbonero, A., (2002). *Construyendo la decisión vocacional*". Editorial Universidad de Valladolid.
- Mercado, M. y Mamani, E. (2017). *La familia y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la Universidad Mayor De San Andrés 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Mayor De San Andrés, La Paz – Bolivia.
- Messing, C. (2004). *Los modelos de autoridad en la familia y nuevas sintomatologías vocacionales*, Revista electrónica. Buenos Aires, Argentina.
- Minuchin, S. (2014). *Familias funcionamiento y tratamiento, "Evaluación de familias y parejas"*. Editorial Artes Médicas.
- Monje. (2011). Metodología deductivo inductivo.
- Oliva D. A. (2006). *Anuario de Psicología*. Universidad de Barcelona, Facultad de Psicología, España.
- Organización mundial de la salud (2001) *promoción de la salud, conceptos, evidencia emergente, informe compendiado*. Recuperado de: [https://www.who.int/mental\\_health/evidence/promocion\\_de\\_la\\_salud\\_mental.pdf](https://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf)
- Quintero, A. (2003). *Trabajo Social y procesos familiares*. Editorial Lumen Humanitas.



- Stern, C. (2008). *Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva*. Mexico. Pedregal de Santa Teresa. D. R. El colegio de Mexico, A.C. Camino al Ajustco 20
- Suero, C. y Novas, C. (2011). *Estrategia de apoyo a la orientación vocacional*. Editorial Ministerio de Educación.
- Torío, *et. al.* (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1),62-70. [fecha de Consulta 22 de enero de 2021]. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72720110>
- Vilca P. (2019). *Desarrollo, ambiente, y comunidades*. Editorial Asociación Servicios Educativos Rurales.
- Yapu, M. Arnold, D. Spedding P. y Pereira M., (2013). *Pautas Metodológicas para Investigaciones Cualitativas y Cuantitativas en Ciencias Sociales y Humanas*. Editorial La Paz, BO: Fundación PIEB.
- Zavala, G. G.W. (2001). *El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (tesis de pregrado), Perú.
- Zuluaga, B. (2007). *Una mirada de la familia desde el enfoque sistémico*. Revista científica. <https://beatrizzuluaga.wordpress.com/2007/02/09/las-relaciones-de-pareja-y-su-influencia-en-los-hijos/>



## ANEXOS

### ANEXO “A”: OPERALIZACION DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Relaciones familiares</b>	Forma de relaciones familiares.	Conflictivas. Afectivas	<b>La encuesta</b>
	Tipos de relaciones familiares.	Democrático. Autoritario. Permisivo.	
	Tipos de comunicación familiar.	Agresivo. Pasivo. Comunicativo.	
	Espacios de comunicación familiar.	En horas de comida Fines de semana y feriados. No hay espacios de comunicación familiar.	
<b>Toma de decisiones de la vocación profesional</b>	Inclinación vocacional.	Universitaria. Técnico trabajo informal. Aún no decide.	<b>La encuesta</b>
	Forma de toma de Decisión vocacional.	Propias. Dirigidas. Influenciada.	
	Limitaciones para el cumplimiento de la vocación profesional.	Socio-económico. Bajo rendimiento académico. Problemas familiares. No tiene limitaciones.	
	Personas que apoyan en la vocación profesional	Padres de familia Hermanos/as Otros familiares Otras personas.	

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo.



## ANEXO “B”: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO

Un saludo cordial sr /Srta. estudiante el siguiente cuestionario que a continuación llenara es eminentemente para recabar información acerca de cómo las relaciones familiares influyen en la toma de decisiones de la vocación profesional de ustedes como estudiantes, recuerden que es completamente anónima y se les pide sean sinceros al responder cada pregunta que a continuación sigue:

#### I. ASPECTO PERSONAL

Edad : .....

Sexo : .....

**MARCA CON UNA (X) EN CADA ITEM SEGÚN CORRESPONDA**

#### II. RELACIONES FAMILIARES

##### 2.1. Forma de relaciones familiares.

- a. Conflictivas.
- b. Afectivas

##### 2.2. Tipos de relaciones familiares.

- a. Democrático.
- b. Autoritario.
- c. Permisivo.

##### 2.3. Tipos de comunicación familiar.

- a. Agresivo.
- b. Pasivo.
- c. Comunicativo.





## **2.4. Espacios de comunicación familia**

- a. En horas de comida
- b. Fines de semana y feriados.
- c. No hay espacios de comunicación familiar.

## **III. VOCACIÓN PROFESIONAL.**

### **3.1. Inclinación vocacional.**

- a. Universitaria.
- b. Técnico.
- c. Otras actividades.
- d. Aún no decide.

### **3.2. Forma de toma de Decisión vocacional.**

- a. Propias.
- b. Dirigidas.
- c. Influenciada.

### **3.3. Limitaciones para el cumplimiento de la vocación profesional**

- a. Socio-económico.
- b. Bajo rendimiento académico.
- c. Problemas familiares.
- d. No tiene limitaciones.

### **3.4. Personas que apoyan en la vocación profesional**

- a. Padres de familia.
- b. Hermanos/as.
- c. Otros familiares.
- d. Otras personas.