



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**EL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 694 PUCYURA 2016**

TESIS

**PRESENTADA POR:
YONY CANDIA AUCCAYLLE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ
2017**



DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, conocimiento para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi familia.

Por ser la razón de mi existencia, ser el ejemplo para ellos mis tres amores, Liz Sefora, Josué Abel, Isaú Benjamín



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano y a su equipo de docentes del programa de segunda especialidad, que nos permite la oportunidad de dar un paso más en nuestra vida profesional.

Al director, asesor y miembros del jurado por su apoyo y formar parte de este trabajo de investigación



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1 Problema general 15

1.2.1 Problemas específicos 15

1.3 HIPÓTESIS..... 16

1.3.1 Hipótesis general 16

1.3.2 Hipótesis específicos 16

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.4.1 Objetivo general..... 17

.1.4.2. Objetivo específico 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES 18



2.2 MARCO TEÓRICO	20
2.2.1 Desarrollo psicomotor	20
2.2.2 Evolución del desarrollo psicomotor.....	25
2.2.3 Importancia de la educación psicomotriz	27
2.2.4 Áreas de desarrollo psicomotor.....	29
2.2.4.1 Motricidad.....	29
2.2.4.2 Coordinación	31
2.2.5 Importante la psicomotricidad en el desarrollo del niño	32
2.2.6 Aspectos que trabaja la psicomotricidad	33
2.2.7 Psicomotricidad en la educación inicial.....	34
2.3 MARCO CONCEPTUAL	35

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	37
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	37
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DE ESTUDIO	37
3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.3.2. Tipo y diseño de investigación	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.4.1 Población de la investigación.....	40
3.4.2 Muestra de la investigación.....	40
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	41
3.6. PROCEDIMIENTO	42
3.7. VARIABLES	43
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	44



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	45
4.1.1. Resultados sobre el desarrollo psicomotor en el área: coordinación.....	46
4.1.2. Resultados sobre el desarrollo psicomotor en el área: motricidad	51
4.2. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	59
VI. SUGERENCIAS	60
VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	61
ANEXOS	62

Área : Educación física, deporte y recreación

Tema : Desarrollo del niño de la primera infancia

Fecha de sustentación: 28 / Enero / 2017



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de “construye una torre con más de 8 cubos sin apoyo”	46
Figura 2. Porcentaje “Copia una línea recta”	47
Figura 3. “Traslada agua de un vaso a otro sin derramar”	48
Figura 4. Porcentaje de Desata cordones.....	49
Figura 5. Porcentaje de Ordena objetos por tamaños.....	50
Figura 6. Porcentaje de coge una pelota	51
Figura 7. Porcentaje de Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.....	52
Figura 8. Porcentaje de “Salta con los pies juntos”	53
Figura 9. Porcentaje de “Lanza una pelota en una dirección determinada”	54
Figura 10. Porcentaje del nivel de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la Iei 694 Pucyura 2016	55



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de variables	43
Tabla 2. Población de investigación	40
Tabla 3. Muestra de estudio	41
Tabla 4. Ficha de evaluación	39
Tabla 5. Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: “construye una torre con más de 8 cubos sin apoyo”	46
Tabla 6. Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: “copia una línea recta”	47
Tabla 7. Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: “Traslada agua de un vaso a otro sin derramar”	48
Tabla 8. Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: “desata cordones”	49
Tabla 9. Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: “Ordena objetos por tamaños”	50
Tabla 10. Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: “Coge una pelota”	51
Tabla 11. Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: “Salta en un pie tres o más veces sin apoyo”	52



Tabla 12. Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: “Salta con los pies juntos”	53
Tabla 13. Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: “Lanza una pelota en una dirección determinada”	54
Tabla 14. Detalle de los calificativos obtenidos sobre el nivel de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la iei 694 pucyura 2016	55



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEI	: Institución Educativa Inicial
UNA	: Universidad Nacional del Altiplano
CEIS	: Centro de ensayos Innovación y servicios
TEPSI	: Test de desarrollo psicomotor
MINEDU	: Ministerio de Educación



RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “El nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años de la IEI 694 Pucyura 2016”; la cual se realizó con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo psicomotor en el área coordinación y motricidad en los niños y niñas. Los objetivos planteados se orientan a dar una solución tentativa, que deben ser comprobados por la investigación que puede precisarse así: Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la IEI 694 Pucyura 2016. La investigación es de tipo descriptivo con diseño de simple diagnóstico. La población y muestra de estudio con la que se trabajo está constituido de 19 niños y niñas de 05 años de edad; con quienes se realizó la evaluación del nivel de desarrollo psicomotor. Del mismo modo la técnica de investigación que se utilizo es la observación y el instrumento la ficha de observación. Llegando a la conclusión que en su totalidad los niños y niñas desarrollaron la coordinación con dificultad por lo que se encuentran en riesgo puesto que el 32 % se encuentra en la escala normal, 44 % en retraso y 24 % en riesgo, de la IEI 694 PUCYURA 2016.

Palabras clave: coordinación, cuna-mas, desarrollo, dominio corporal, equilibrio, motricidad, nivel, programa, psicomotor y tepsi.



ABSTRACT

The present titled investigation work: "The level of psychomotor development of the children and girls of 5 years of IEI 694 Pucyura 2016"; which was carried out with the purpose of determining the level of psychomotor development in the area coordination and motricidad in the children and girls. The outlined objectives are guided to give a tentative solution that you/they should be checked by the investigation that can be necessary this way: To determine the level of the psychomotor development in children and girls of 5 years of IEI 694 Pucyura 2016. The investigation is of descriptive type with design of simple diagnosis. The population and study sample with the one that you work is constituted of 19 children and 05 year-old girls; with who was carried out the evaluation of the level of psychomotor development. In the same way the investigation technique that you uses is the observation and the instrument the observation record. Reaching the conclusion that in their entirety the children and girls developed the coordination with difficulty for what you/they are in risk since 32% is in the normal scale, 44% in delay and 24% in risk, of IEI 694 Pucyura 2016.

Words key: coordination, I develop, psychomotor, level, programs, cradle-but, motricidad, static balance, corporal domain and tepsi.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca develar el nivel de desarrollo psicomotor en el área coordinación y motricidad de un grupo de niños y niñas; ya que en esta investigación el niño es concebido como ser integral, el cual sufre cambios en su desarrollo a causa tanto de su maduración biológica, como también por su interacción con el medio y los estímulos que este le ofrece. Por ello el presente trabajo de investigación titula “El nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años de la IEI 694 Pucyura 2016”. El mismo que está estructurado por los siguientes capítulos:

El primer capítulo, se refiere al planteamiento del problema de investigación, en donde se describe el problema empírico y científico del sector educativo; considerando la definición del problema, justificación y objetivos.

En el segundo capítulo se considera, el marco teórico que se refiere al conjunto de conocimientos teóricos, científicos y tecnológicos, donde presentamos los antecedentes, el sustento teórico, glosario de términos, hipótesis y el sistema de variable empleada en la investigación.

El tercer capítulo se da a conocer el diseño metodológico de la investigación que permite proporcionar pautas, pasos que el investigador debe seguir para encontrar las posibles respuestas a su problema de investigación, en el que se considera el tipo y diseño de investigación utilizado en el experimento, incluye la población y muestra de estudio, ubicación y descripción de la población; técnica e instrumentos de recolección de datos, plan de tratamiento y el diseño estadístico.



En el capítulo IV, se muestra los resultados de la investigación a través del análisis e interpretación de los datos experimentados y el mismo proceso de experimentación en el cual se demuestra la efectividad del diseño propuesto.

La investigación culmina con el planteamiento de las conclusiones de forma coherente y obedeciendo a lo planteado en las definiciones, objetivos e hipótesis. También se realizan recomendaciones que sean útiles no sólo a la población beneficiaria, sino también a poblaciones pertenecientes a otras realidades. Igualmente se da cuenta de las referencias bibliográficas según el estilo A.P.A. (American Psychological Association) y finalmente, se exponen los anexos que han servido para la experimentación de la investigación.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los constantes cambios paradigmáticos ocurridos por políticas educativas, nos permiten dar prioridad a la educación en todo proyecto de desarrollo. Pero también es cierto que la “psicomotricidad en la educación” es un medio en el cual el niño y niña desarrolla su aspecto físico, desarrollando la psicomotricidad. Frente a ello, la motricidad refleja todos los movimientos del ser humano, estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 1 a 6 años que se manifiestan por medio de las habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre.

En este trabajo de investigación se percibirá, la realidad la aplicación de la psicomotricidad gruesa del niño. La falta de aplicación de la Psicomotricidad gruesa, en niños de 5 años del Programa Cuna Mas existan maestras que afirmen que el desarrollo motor en sus estudiantes no es el adecuado porque no manifiestan tonicidad, lateralidad no definida, no tienen control postural, no han



desarrollado nociones espaciales, entre otros aspectos, llevando en muchas ocasiones al niño a pensar que es él que no puede realizar tareas a él encomendadas, bajando su autoestima, sin darse cuenta que eso es producto del desconocimiento de los procesos madurativos de los niños, que es parte de la psicomotricidad.

En este camino deberán ser atendidos aspectos primordiales, que forman parte de la globalidad individual; el socio-afectividad; la motricidad; la cognición, y su expresión comunicativa. La relación entre las variables será de causa-efecto, es decir, que la aplicación de la psicomotricidad, es directamente proporcional al desarrollo óptimo del aprendizaje de la lecto-escritura. Para solucionar este problema se deberá hacer conciencia en las maestras de la importancia de aplicar adecuadamente la psicomotricidad.

En el campo de investigación sobre el desarrollo psicomotor, se encuentra mayor información en el sector de salud, no tanto así en el campo educativo, donde creemos que es el campo en el que debe haber mayor información, ya que queremos brindar a cada niño una educación integral y de calidad.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

El problema del presente trabajo de investigación se sustenta en la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la IEI 694 Pucyura 2016?

1.2.1 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en el área de coordinación de los niños y niñas usuarios de 5 años de la IEI 694 Pucyura 2016?



- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en el área de motricidad de los niños y niñas usuarios de 5 años de la IEI 694 Pucyura 2016?

1.3 HIPÓTESIS

1.3.1 Hipótesis general

El nivel de desarrollo psicomotor es elemental en los niños y niñas de 5 años de la IEI 694 Pucyura 2016

1.3.2 Hipótesis específicos

- El nivel de desarrollo psicomotor en el área de coordinación de los niños y niñas de 5 años es normal de la IEI 694 Pucyura.
- El nivel de desarrollo psicomotor en el área de motricidad de los niños y niñas usuarios de 5 años de la IEI 694 Pucyura es normal.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación es la necesidad de contar con datos que permitan establecer el nivel de desarrollo de psicomotor en niños y niñas de 5 años de la IEI 694 Pucyura 2016, en base a los objetivos planteados se procederá a elaborar una propuesta que ayude a mejorar la aplicación del desarrollo Psicomotor en los niños de 5 años de la IEI 694 Pucyura .Para conocer el nivel en que se encuentran los niños y niñas en el desarrollo psicomotor, socialmente la aplicación de la psicomotricidad determina óptimos niveles de interacción y movimiento corporal del niños entre sus compañeros y otras personas, realiza la intervención en su integridad en el proceso de aprendizaje utilizan estrategias que están enmarcados dentro de las políticas sociales del estado además permitirá tener mejores y mayores niveles de



conocimiento sobre el desarrollo de psicomotricidad con el trabajo de investigación.

Por último, al conocer la importancia del desarrollo psicomotor, en los niños ya que este contribuye en que la educación se pueda dar de la mejor manera, el estudio permitiría que la sociedad reconozca cuán importante resulta el desarrollo psicomotor y cómo este ayuda en el desarrollo de las habilidades de los niños.

Es así que la importancia de la presente investigación permitiría dejar datos para comprender en qué aspectos se debe mejorar y potenciar en las aulas a fin de estimular y lograr un óptimo desarrollo psicomotor en los niños y niñas que asisten a las distintas Instituciones Educativas del nivel Inicial.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la IEI 694 Pucyura 2016.

.1.4.2. Objetivo específico

- Describir el nivel de desarrollo psicomotor en el área de coordinación de los niños y niñas usuarios de 5 años de la IEI 694 Pucyura.
- Describir el nivel de desarrollo psicomotor en el área de motricidad de los niños y niñas usuarios de 5 años de la IEI 694 Pucyura.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Luego de haber realizado una exhaustiva indagación en la Biblioteca especializada de la facultad de ciencias de la educación de la UNA, se pudo encontrar algunos trabajos y/o tesis a fines a los experimentos, por ello se ha recurrido como antecedentes a los siguientes:

En el trabajo de investigación titulado “El nivel de desarrollo psicomotor y su relación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de futbol de los niños del primer grado de la institución educativa particular primaria la inmaculada de la ciudad de Puno 2005”, cuyo ejecutor es: Juan Flores Apaza , publicado en el año 2006, esta investigación plantea como **OBJETIVO GENERAL** : Conocer el nivel de desarrollo psicomotor y su relación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol de los niños de la Institución Educativa Particular Primaria la “Inmaculada” de la ciudad de Puno – 2005. Tiene la **HIPÓTESIS GENERAL**, existe una relación directa y positiva entre el nivel de desarrollo motor y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol de los niños de los niños de la Institución Educativa Particular Primaria la “Inmaculada” de la ciudad de Puno – 2005. Este trabajo de investigación llego a las siguientes **CONCLUSIONES**: - Si existe correlación entre el desarrollo psicomotor en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol, pues se da una correlación positiva débil en los niños de la Institución Educativa Particular Primaria la “Inmaculada” de la ciudad de Puno – 2005. – Que el nivel del desarrollo psicomotor tiene una relación con el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol, pues se tuvo un resultado



de 0.12, que corresponde a una correlación positiva débil según la tabla de valores. – Que el mayor porcentaje de niños se ubica en el nivel de motricidad bueno, el cual representa el porcentaje más alto lo que significa que se encuentra con un desarrollo psicomotor bueno, el cual está representado en el cuadro N° 9 y grafico N° 7 y en cuanto al nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los niños se encuentra en la categoría regular, lo que significa los niños no tienen dominio y conocimiento de los fundamentos técnicos del futbol. El cual está representado en el cuadro N° 25 y grafico N°2.

En el trabajo de investigación titulado “Evaluación del desarrollo de la motricidad del consiente psicomotor de los niños y niñas se los centros educativos iniciales de la ciudad de Juliaca periodo 2002”, cuyo ejecutor es: Mario Achata Ticona, publicado en el año 2003, esta investigación plantea como objetivo general: Determinar la realidad del desarrollo actual de la motricidad del consiente psicomotor de los niños y niñas de los Centros Educativos Iniciales de la Ciudad de Juliaca. Tiene la hipótesis general, existe la realidad del desarrollo actual de la motricidad del consiente psicomotor de los niños y niñas de los Centros Educativos Iniciales de la Ciudad de Juliaca. Este trabajo de investigación llego a las siguientes conclusiones: - El promedio de desarrollo de la motricidad del consiente psicomotor en los niños y niñas de los CEI. De la ciudad de Juliaca para el segundo semestre del año 2002, se encuentra en la categoría de poder realizar la prueba con algunas y muchas dificultades según lo que podemos observar en los cuadros y gráficos del uno al seis. – El desarrollo de la integración senso- motriz, alcanzado por los niños y niñas de los Centros Educativos Iniciales de la Ciudad de Juliaca, lo observamos en su mayoría en la categoría de realizar las pruebas con algunas fallas, siendo sus coeficientes de



variabilidad amplios entre 25 % y 41 % que indica que los resultados en los Centros Educativos Iniciales varían bastante, que se observa en los tres primeros cuadros y gráficos del análisis estadístico.- En cuanto a desarrollo motor de los niños y niñas de los CEIS. De la Ciudad de Juliaca para el segundo semestre del año 2002, podemos concluir que se encuentran en un proceso de poder realizar la prueba con muchas dificultades lo que demuestra la necesidad de mejorar el desarrollo de este sentido, observamos también un alto grado de variabilidad en los resultados obtenidos en estas pruebas, que se observa en los cuadros y gráficos 4 y 5 del análisis realizado.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Desarrollo psicomotor

Según Moore (1996) es la progresiva adquisición y organización de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño; además de ser la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central, la cual se traduce en cambios secuenciales, progresivos e irreversibles del individuo en crecimiento. Es así que el desarrollo psicomotor es un constante acomodo y reacomodo de lo que se aprende, alimentándose de experiencias previas para que la próxima vez que se realice una misma actividad se haga mejor, además es un proceso coordinado dónde hay otros procesos que se desarrollan en el sistema nervioso central y quedan grabados, los cuales ayudan a la resolución de actividades de similares características en un futuro; por ello el progreso de este es el reflejo de la evolución del sistema nervioso central del individuo, el cual se da secuencialmente en cambios progresivos, irreversibles y secuenciales.



Sobre la evaluación del desarrollo psicomotor, que el desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades, que los niños adquieren de forma progresiva desde que son bebés, durante la infancia y toda la vida, que se manifiesta con la maduración del sistema nervioso central; y que le permite la interacción con su entorno.

Según Moore (1996) el desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades, que los niños adquieren de forma progresiva desde que son bebés, durante la infancia y toda la vida, que se manifiesta con la maduración del sistema nervioso central; y que le permite la interacción con su entorno. Además, presenta procesos tales como: el secuencial, el cual permite adquirir capacidades siguiendo un orden; el progresivo, que describe las capacidades que van adquiriendo complejidad a medida que se adquieren funciones; y por último, el coordinado, proceso por el cual interactúan distintas capacidades para llevar a cabo una determinada habilidad. Entonces, se puede afirmar que el desarrollo psicomotor corresponde a un proceso de cambios que ocurren en el tiempo en una serie de aspectos de la vida humana como la percepción, la motricidad, el aprendizaje, el lenguaje, el pensamiento, la personalidad y las relaciones interpersonales, es decir, son todos los cambios que ocurren en el individuo desde que nace hasta que alcanza la madurez determinándole habilidades para la vida en sociedad.

Según Fonseca (2000) el desarrollo psicomotor es esencialmente la educación del movimiento, o la educación por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas que incluyen las intelectuales, otorgándole gran importancia a las experiencias sensorio motoras y perceptivo motoras en el desarrollo de las competencias del aprendizaje.



El desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones dónde tenga que resolver problemas, tales como, intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes.

Se puede mencionar que el desarrollo psicomotor es un proceso multidimensional de continuo cambio, en donde el niño comienza a dominar niveles cada vez más complejos en sus funciones el cual incluye cambios en el plano físico o motor (su capacidad para dominar movimientos), en el plano intelectual (su capacidad para pensar y razonar), en el plano emocional (su capacidad para sentir), en el plano social (su capacidad para relacionarse con los demás) y en el plano sensorial (su capacidad para recibir los diferentes estímulos del medio), siendo estas áreas del desarrollo del niño fundamentales para su maduración y crecimiento.

Según Wallon (1925) la psicomotricidad nos dice que influye el movimiento tanto en el desarrollo psíquico como en las relaciones del niño o niña con otras personas. Se esforzó por mostrar que las funciones mentales son recíprocas a las funciones motrices y el esquema corporal es un elemento base para el desarrollo de la personalidad Además presenta procesos tales como: el secuencial, el cual permite adquirir capacidades siguiendo un orden; el progresivo, que describe las capacidades que van adquiriendo complejidad a medida que se adquieren funciones; y por último, el coordinado, proceso por el



cual interactúan distintas capacidades para llevar a cabo una determinada habilidad. Entonces, se puede afirmar que el desarrollo psicomotor corresponde a un proceso de cambios que ocurren en el tiempo en una serie de aspectos de la vida humana como la percepción, la motricidad, el aprendizaje, el lenguaje, el pensamiento, la personalidad y las relaciones interpersonales, es decir, son todos los cambios que ocurren en el individuo desde que nace hasta que alcanza la madurez determinándole habilidades para la vida en sociedad.

Según Jean Piaget (1934). el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que él realice desde los primeros años de vida ,sostiene además que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás ,y las experiencias a través de su acción y movimiento. Teniendo hasta los dos años inteligencia sensorio motriz y de los dos a siete años pasa de la acción a la reflexión, accediendo a la imitación, juego simbólico durante el periodo sensorio motor que va de 0 a los 2 años y el inicio de la etapa preoperacional de los 2 a los 7, se establece que dentro de este periodo de los 2 a los 3 años el infante va adquiriendo sus experiencias y la maduración biológica aquí juega un papel primordial. Dentro de la delimitación que se hace del niño de 2 a 3 años, en el aspecto psicomotriz.

Para Piaget el pensamiento surge de la formación de estructuras cognitivas a través de la Manipulación, diferenciación e integración.

- La necesidad de moverse
- La necesidad de manipular, observar y explorar.



El niño capta estímulos visuales y los perfecciona en su mente para luego representarlo en acciones gráficas o movimientos corporales que se delimitan por su espontaneidad y su dimensión analítica y creadora.

La participación del niño nunca debe ser apartada de su propio contexto, de esta forma se establece un diagnóstico directo y concreto de sus propias experiencias según el medio donde se desenvuelve, de esta manera el educador basa su pronóstico estableciendo estrategias y ayudas conceptualizadas en consecuencias de sus análisis.

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: Disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje.

Según Catalina González (1998, pág. 35) El desarrollo psicomotor depende de factores externos e internos al sujeto, en íntima relación con el desarrollo afectivo, cognoscitivo y psicosocial. Los seres humanos por medio de la motricidad se adaptan a la realidad externa. Además plantean que la Motricidad es conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.



2.2.2 Evolución del desarrollo psicomotor

Según Doussoulin (2003, p.72). El desarrollo psicomotor es un proceso de continuo cambio, en el que el niño comienza a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, relaciones con los demás, con los objetos y el medio ambiente. Además afirma que este posee una relación indisoluble de todas las funciones del sistema nervioso central.

Por ello, la evolución del desarrollo psicomotor se da en forma secuencial e irreversible y en diferentes planos, anteriormente mencionados, los cuales tienen una inclinación genética a desarrollar; además este se desencadena a partir del movimiento, desde estados donde no hay movimientos voluntarios del propio cuerpo hasta desarrollar movimientos voluntarios, que se dan gracias a múltiples conexiones neuronales en el área del movimiento.

Según Moore (1996, p. 65) Afirma que la evolución del desarrollo psicomotor es la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central. Este proceso tiene un orden preestablecido, otorgándole una secuencia clara, predecible, progresiva e irreversible. En el niño todos estos cambios comprenden, por una parte, el progreso en la capacidad de reconocer estímulos del ambiente y, por otra, el desarrollo de la capacidad de moverse en su medio ambiente a través del perfeccionamiento de las vías y los órganos motores. Ambos avances permiten ampliar la capacidad de resolución de los centros de integración, aumentando el repertorio de respuestas adaptativas.

Además el desarrollo psicomotor es un “proceso multidimensional que incluye cambios en el plano físico o motor, en el plano intelectual, en el emocional, social y sensorial” donde cada niño posee su propia secuencia de



desarrollo que está en directa relación con su maduración, por lo cual puede variar en características y calidad entre un niño u otro. Estas variaciones individuales se refieren a factores como la configuración biológica de cada niño y el ambiente en el que se desarrollan.

Según Doussoulin (2003, p..70) También cabe destacar que el desarrollo psicomotor evoluciona paralelamente a la evolución del sistema nervioso central. Siendo así, que mientras en el sistema nervioso central desarrolla conexiones neuronales importantes en el individuo para cumplir la ley céfalo caudal y próximo distal, el desarrollo psicomotor se da a la par; evidenciando externamente los avances que se logra en el cuerpo por medio de las experiencias, estímulos y el movimiento que son recepcionados por los sentidos como el olfato, gusto, visión, audición y tacto; estos receptores a su vez ayudan a desarrollar una percepción del mundo externo y sus estímulos. El desarrollo psicomotor también experimenta evolución en los sentidos: táctil, vestibular y propioceptivo, que son fundamentales para conocer el propio cuerpo, ubicarse en el espacio, organizar la conducta, las emociones y el aprendizaje.

Entonces, se afirma que en el desarrollo psicomotor se dan procesos internos que desarrollan y relacionan al individuo con su propio cuerpo además de permitirle organizar su conducta, emociones y aprendizajes; y los externos que le ayudan a percibir lo que acontece en su exterior; estos procesos son influidos por el aspecto genético y congénito, del cual depende en cierto porcentaje su desarrollo normal, así también estos procesos tienen gran relación con respecto al desarrollo del pensamiento.



Según Jean Piaget (1936, p. 52). Al respecto, la evolución del desarrollo psicomotor influye en el desarrollo del pensamiento, como refiere Piaget (1936), el proceso de desarrollo del pensamiento comprende 4 etapas:

Desde el nacimiento a los 2 años, llamado periodo sensorio motor; en esta etapa el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (observa que es lo que puede hacer con las cosas), aprende a lo que se llama la permanencia del objeto, en esta etapa la evolución del desarrollo psicomotor va apoyando al aprendizaje mediante el desarrollo motor, las conexiones neuronales van almacenando información que luego será usado en el siguiente periodo, ya que en esta etapa el niño está investigando y conociendo su entorno.

Según Jean Piaget (1936, p. 54) Luego se presenta el periodo que va desde los 2 a 6 años: llamado periodo pre operacional. En esta etapa el niño es capaz de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños ya los manejan a este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, ya que entiende el mundo desde su perspectiva, la recolección en la etapa anterior ayuda al desarrollo de esta etapa, ya que sin una buena evolución del desarrollo psicomotor el niño no podría desarrollar en esta etapa las nociones del pensamiento simbólico.

2.2.3 Importancia de la educación psicomotriz

La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, ya que, desde una perspectiva psicológica y



biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo.

Proporciona los siguientes beneficios:

- a. **Proporciona la salud:** Estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- b. **Fomenta la salud mental:** El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al auto concepto y autoestima.
- c. **Favorece la independencia:** Logrando que los niños/as puedan lograr sus propias actividades y así explorar el mundo que lo rodea.
- d. **Contribuye a la socialización:** Al desarrollar las habilidades y destrezas necesarias ayuda a que los niños se integren, compartan y jueguen con los demás niños.

En los primeros años de vida de todo ser humano es de vital importancia la Psicomotricidad, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social, favoreciendo la relación con su entorno, estableciendo necesidades, intereses y diferencias individuales, de los niños y niñas.

- A nivel motor posibilita al niño dominar su movimiento corporal.
- A nivel cognitivo, mejorar la memoria, atención, concentración y creatividad del niño.



- A nivel social y afectivo, proporciona seguridad conocen y confrontan sus miedos y les permite relacionarse con los demás.

2.2.4 Áreas de desarrollo psicomotor

2.2.4.1 Motricidad

Según Jiménez (1982, p. 43) Es la capacidad de los niños y niñas generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento, sistema nervioso, órganos de los sentidos. El desarrollo de la motricidad de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Por ello los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo, debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno; además estos tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

Según Panez (1989, p. 55) El desarrollo motor depende de la maduración de las estructuras neuronales, óseas, musculares y cambios de las proporciones corporales. Además el aprendizaje, cuando se ajusta a la maduración del individuo, es también un factor de importancia en el desarrollo de la motricidad. Los niños pueden favorecerse con la independencia de movimientos y la actividad física.

Según Panez (1989, p. 58) También refiere que el desarrollo del control del cuerpo guarda relación con el desarrollo de las áreas motoras cerebrales,



particularmente de los glóbulos frontales, que tienen la función de controlar los movimientos y se desarrollan durante los primeros años de la infancia. Es así que el cerebelo, que es el encargado de controlar el equilibrio, se desarrolla rápidamente durante los primeros años, particularmente en la segunda mitad del primer año y los primeros meses del segundo, momento en que el niño va a presentar capacidad para andar.

Según Panez (1989, p. 60) Refiere que el desarrollo de la motricidad de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Por ello los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo, debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno; además estos tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

La motricidad se divide en desarrollo motor grueso y motor fino. El primero, comprende el control de partes gruesas del cuerpo para realizar diferentes movimientos y el segundo, comprende todas aquellas actividades en la que el niño que necesita de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

El desarrollo motor grueso, se refiere al control sobre las acciones musculares más globales (gatear, levantarse y andar) y al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar



los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.

Según Jiménez (1982, p. 33) El desarrollo de las habilidades motoras finas implica a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear; por lo cual, las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños con el ojo y la mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños desarrollan competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

Según Berruezo (1990, p. 43) La motricidad, la capacidad y habilidad motriz de una persona tiene una influencia evidente en la mayoría de acciones que ésta realiza. Cada movimiento, por sencillo que sea, es posible gracias a una interacción con precisión de ciertos músculos, que está controlada por procesos complejos en el cerebro. Cada movimiento debe ser aprendido y practicado. Los componentes de las habilidades motoras son, entre otros.

2.2.4.2 Coordinación

Según Lorenzo (2006, p.70) Es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes del contexto.

Según Lorenzo (2006, p. 75) Es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas; en que las percepciones de los



sentidos juegan un papel importante en el desarrollo, ya que van a ser la base de la coordinación. Esto, debido a que primero existe una capacidad temprana de formar esquemas mentales, productos de la experiencia con el medio, a través de las cuales se forma patrones para la coordinación y de regulación propioceptiva-vestibular. Cabe destacar que los movimientos dependen de los estímulos que provienen de los centros vestibulares centrales.

Según Lorenzo (2006, p. 82) La Refiere que a medida que el individuo se va desarrollando aparecen movimientos más precisos y más localizados. Las coordinaciones más precisas en general se establecen a los seis años de edad cronológica, aunque es razonable encontrar aún en ese periodo.

2.2.5 Importante la psicomotricidad en el desarrollo del niño

El objetivo de la psicomotricidad está orientado al desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva al niño a centrar su actividad e interés en el movimiento.

Por ello la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

Los beneficios que se pueden observar son a nivel motor, cuando le permite al niño dominar su movimiento corporal, en el nivel cognitivo le permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad; a nivel social y afectivo, favorece su proceso de socialización al relacionarse con los demás, así como también a conocer y afrontar sus temores.



La psicomotricidad debe ser utilizada de manera cotidiana, se debe permitir a los niños correr, saltar, jugar con la pelota, etc. Se pueden aplicar diversos juegos, orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha izquierda, delante-atrás.

2.2.6 Aspectos que trabaja la psicomotricidad

Teniendo en cuenta, que la finalidad de la psicomotricidad, es el desarrollo de las posibilidades motrices expresivas y creativas del niño y la niña en su globalidad a partir del cuerpo, su actividad y la investigación en torno a ella se centra en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: educación, aprendizaje, disfunciones, patologías.

Por ello, la educación psicomotriz, organiza sus objetivos en torno a la relación con uno mismo, con los objetos y con los demás. Es decir, parte del cuerpo, de su expresión, de su aceptación, de su conocimiento y dominio, para desarrollar la actividad de organización real, simbólica y representativa del espacio y las cosas que en él se encuentran, a fin de llegar a una relación ajustada con los demás fruto de su autonomía psicomotriz.

Según el Ministerio de Educación (2008, p. 11). La conciencia del cuerpo, el conocimiento del espacio, la función tónica, la coordinación gruesa y fina, el equilibrio y la locomoción, son aspectos que trabaja la psicomotricidad, y que no son funciones aisladas y fragmentadas, sino que representan posibilidades de acción para el niño y medios para conocer el mundo y relacionarse con los demás.



2.2.7 Psicomotricidad en la educación inicial

Según Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional de Educación básica regular (2009) Entre los 0 y 2 años, los niños presentan un notorio crecimiento físico y desarrollo de las habilidades motoras tanto gruesas como finas, que van de la mano con los cambios que se dan en las áreas cognitiva, afectivas y simbólicas.

Razón por la cual los niños requieren de espacios adecuados para favorecer este desarrollo motor, lo cual en el caso de las zonas urbanas está limitado a diferencia de las zonas rurales y amazónicas que ofrecen condiciones y favorecen todos sus movimientos de manera natural y con mayor libertad, esto debido a que el desarrollo de las habilidades motoras, desde levantar la cabeza y el tórax en los primeros meses, hasta voltearse, sentarse y alcanzar objetos, lleva al incremento del contacto con el medio.

Según el Ministerio de Educación (2009, p. 129) menciona que en los niños entre los 6 y 12 meses se desarrolla la habilidad motora para desplazarse gateando y caminando, así como para manipular, jalar y abrir los objetos con mayor coordinación y precisión. Entre los 12 y 18 meses se da un mayor desplazamiento en el entorno, ya camina, trepa, sube peldaños, pateo pelotas entre otras actividades. Sigue la trayectoria de los objetos con la mirada, los tira y se desplaza para encontrarlos. Manipula materiales diversos con una intención, como introducirlos en recipientes, encajarlos en moldes.

Entre los 18 y los 24 meses, el desplazamiento se orienta por el reconocimiento de las posiciones en el espacio: dentro, fuera, arriba, abajo, encima, al lado, abierto, cerrado, delante y detrás.



Según el Ministerio de Educación (2009, p. 149) Menciona que entre los 2 y 4 años, el desarrollo de las habilidades motoras le permite al niño mayor balance del cuerpo para lanzar y patear pelotas, impulsarse para brincar un peldaño, pedalear, saltar sobre dos pies y sobre un pie, entre otros. Estas experiencias contribuyen al desarrollo cognitivo a través de la percepción, la imitación y los esquemas mentales. Repite los movimientos aprendidos con el propósito de provocar un efecto deseado. Anticipa lo que va a suceder como consecuencia de su acción y la respuesta la va coordinando en sus esquemas mentales.

Asimismo, el desarrollo neuromuscular le permite dibujar formas, copiar círculos y cuadrados, ensartar cuentas u otros objetos, usar tijeras para cortar, apilar bloques, vestirse solo y abotonarse (motricidad fina).

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Coordinación: La coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes del contexto.

Desarrollo: Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. Evolución progresiva hacia mejores niveles de vida. Proceso de cambio cualitativo y cuantitativo de los procesos y funciones del ser humano.

Desarrollo psicomotor: El desarrollo psicomotor es la progresiva adquisición y organización de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño;



además de ser la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central, la cual se traduce en cambios secuenciales, progresivos e irreversibles del individuo en crecimiento.

Equilibrio: El equilibrio es la base de toda la actividad del niño y la niña, de su exploración y apropiación del propio cuerpo y del entorno, es la base para forjar la personalidad y la autonomía.

Habilidades: Capacidad y disposición para algo. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

Motricidad: Se entiende por motricidad al movimiento considerado desde un punto de vista anatomofisiológico, en la cual se encuentra evidenciada dos leyes que rigen a todas las especies, incluyendo a la humana: la ley céfalo caudal y la ley próxima distal. La primera refiere que el desarrollo se produce de arriba (cabeza) hacia abajo (pies), y la segunda que el desarrollo se produce del centro del cuerpo hacia la periferia.

Nivel: Podemos definir a un nivel (separado de otros) como un espacio concreto o abstracto que se caracteriza por ciertas reglas y elementos estos elementos son particularmente los que las diferencias de otros niveles que pueden existir y que podrían ser superiores o inferiores en este sentido, un nivel siempre implica la existencia de otros niveles como así también la implica sucesión de etapas que marcan, un camino hacia determinado fin u objeto.

Psicomotricidad: campo de conocimiento que estudia los elementos que intervienen en las vivencias y movimientos del cuerpo y la mente de los seres humanos.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

En la investigación se realizó en el distrito de Pucyura es uno de los 9 distritos de la provincia de Anta, ubicada en el departamento del Cusco, bajo la administración el Gobierno regional del Cuzco, en el Perú; la IEI 694 Pucyura 96 usuarios, distribuidos por edades respectivamente. Actualmente cuenta con una población infantil de 96 niños y niñas que representan el 100% quienes se encuentran matriculados en el año escolar 2016.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en el periodo del año académico 2016 siguiendo los siguientes procedimientos: presentación del proyecto, aplicación de instrumentos, redacción del informe para su respectiva sustentación del informe de investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DE ESTUDIO

El estudio procede de la recolección de datos que exige esta investigación:

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para lograr los objetivos y demostrar las hipótesis en el proceso metodológico de la investigación utilizaremos la siguiente técnica e instrumento, el mismo que nos va a permitir ver y comprender el estudio de nuestra investigación.

a) Técnica de la observación Es una técnica que consiste básicamente en describir los comportamientos, destrezas, actitudes, etc. del estudiante utilizando



la percepción visual. Es la más usada sobre todo en aquellos aprendizajes referidos a desempeños motores y actitudes, por la naturaleza misma de estos tipos de aprendizaje.

b) **Los Instrumentos:** que se utilizaron son:

El test TEPSI: Es un instrumento de tamizaje diseñado para evaluar a niños preescolares en el desarrollo psicomotor, es decir, determina el desarrollo del niño (a) si es normal o si está bajo lo esperado para usted, facilita la evaluación del estado actual, en el que se encuentra el desarrollo psicomotor de niños entre los 2 y 5 años.

La utilización del instrumento se realiza tras la observación de la conducta que el niño adopta, de acuerdo a situaciones propuestas por el evaluador. Dichas situaciones corresponden a los ítems consignados en el test, los cuales el adulto que examina deberá proponer y el niño realizar con una posibilidad de respuesta de éxito o fracaso. (Ver anexo N° 01)

Ficha de observación. Es la técnica de búsqueda y recolección de información más espontánea y natural el cual se emplea para medir el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas frente a determinadas situaciones. Ficha de observación nos permitirá determinar el nivel de desarrollo psicomotor (Ver anexo N° 02).

Para poder determinar el nivel de desarrollo psicomotor (coordinación y motricidad) de cada uno de los niños y niñas, se propone el siguiente baremo considerando el logro acumulativo de todas las fichas de evaluación y la escala de estimación ejecutadas.

Tabla 1
Ficha de evaluación

Categorías		Nivel de desarrollo psicomotor
Escala cualitativa	Escala cuantitativa	
Normalidad	(0 - 40)	NDPN (Nivel de desarrollo psicomotor normal)
Riesgo	(30 - 39)	NDPR (Nivel de desarrollo psicomotor de riesgo)
Retraso	(0 - 29)	NDPI (Nivel de desarrollo psicomotor de retraso)

Del mismo modo para poder determinar las categorías del desarrollo psicomotor de cada uno de los niños y niñas de manera eficaz acompañamos el criterio de evaluación de la ficha de observación. (Ver anexo N° 03)

3.3.2. Tipo y diseño de investigación

Tipo: El tipo de investigación es descriptivo ya que serán analizadas sin pretender manipularlas o explicar su causa y efecto. Puesto que se tiene como objetivo el de describir y analizar sistemáticamente lo que existe con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación. En estos estudios se obtienen información acerca de las características y comportamiento dentro de un periodo corto de tiempo. Según Muñoz Razo (2011, p. 23) “El objetivo de estudio es representar algún hecho acontecimiento o fenómeno por medio del lenguaje, graficas o imágenes de tal manera que se pueda tener una idea cabal del fenómeno en particular, incluyendo sus características, sus elementos o propiedades, comportamientos o particularidades”.

Diseño de investigación: El diseño que se asume es el descriptivo de simple diagnóstico, ya que permite señalar las características más sobresalientes de la variable de estudio, a través del cual se recogerá información actual acerca de la psicomotricidad de los niños y niñas 2 años de la Institución mencionada.

A este diseño de investigación le corresponde el siguiente diagrama:



Donde: M= Representación de la muestra de Estudio.

O= Representa la información respecto al nivel del desarrollo psicomotor.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1 Población de la investigación

La población de estudio del presente trabajo de investigación está constituida por todos los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 96 usuarios, Distribuidos por edades respectivamente. Actualmente cuenta con una población infantil de 96 niños y niñas que representan el 100% quienes se encuentran matriculados en el año escolar 2016. Esto comprende de 3 a 5 años de edad, sin embargo nuestro trabajo de investigación se orienta a investigar de la población objetiva de 5 años de edad porque es la población más accesible y tratable para el desarrollo de la investigación; distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 2
Población de investigación

Edades	Niñas	Niños	Total
3año	20	15	35
4 años	13	15	28
5 años	10	9	19
TOTAL	43	39	82

FUENTE: Nómina de matrícula – 2015

3.4.2 Muestra de la investigación.

La muestra de estudio está conformada por los niños y niñas matriculados de 5 años de la IEI 694 Pucyura, el cual es nuestro grupo descriptivo de la población. El criterio que se utilizó para seleccionar la muestra fue muestreo no probabilístico o al azar por conveniencia, que consiste en extraer indistintamente y al azar los grupos de trabajo. La muestra se representa de la siguiente manera:

Tabla 3
Muestra de estudio

Edades	Niñas	Niños	Total
5 años	10	9	19
TOTAL	10	9	19

Fuente: Nómina de matrícula

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

De acuerdo a los objetivos, y la operacionalización de variables del estudio, se realizarán los siguientes análisis:

- Tabulación de los resultados obtenidos y presentación de estos en tablas de distribución de frecuencias.
- Aplicación de las medidas de tendencia central, y análisis porcentual

Porcentaje: P

$$P = \frac{x}{n}(100)$$

Dónde: x: calificación

n: Tamaño de muestra

Promedio: \bar{X}

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Dónde: \bar{X} : Promedio de calificación.

n : Tamaño muestra



3.6. PROCEDIMIENTO

Para llevar a efecto el trabajo de investigación se elaboró los instrumentos y se realizó las siguientes acciones:

PRIMERO. Se solicitó autorización y/o permiso al responsable de la IEI 694 Pucyura para realizar la investigación en los locales (aulas) de los niños y niñas de 05 años de edad del 2016.

SEGUNDO. Se coordinó con la responsable de los niños y niñas de 05 años de edad de la institución arriba mencionada.

TERCERO. Se aplicó los instrumentos de investigación para la recolección de los datos necesarios, de los niños y niñas en coordinación con la responsable del cuidado.

El TEPSI, evalúa el desarrollo psicomotor de niños y niñas entre los 2 y 5 años de edad en dos áreas: coordinación con 5 ítems, y motricidad con 5 ítems, por medio de la técnica de la observación de la conducta del niño o niña frente a las situaciones propuestas por el investigador. Como son los siguientes indicadores.

COORDINACIÓN

Traslada agua de un vaso hacia otro sin derramar.

Construye una torre con más de 8 cubos sin apoyo.

Desata cordones (tablero, cordón).

Copia una línea recta

Ordena objetos por tamaños (tablero, barra).

MOTRICIDAD

Salta con los dos pies en el mismo lugar

Lanza una pelota en una dirección determinada.

Se para en un pie sin apoyo 1 segundo o más.

Coge una pelota.

Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.

CUARTO. Finalmente se sistematizó los resultados del instrumento que se aplicó según los aspectos, indicadores, escalas y categorías.

Con los datos obtenidos se ordenaron y se clasificaron para posteriormente tabularlos y agruparlos de acuerdo a los instrumentos que se aplique. El tratamiento será porcentual los mismos que serán explicados cuantitativamente y cualitativamente, para lo cual se realizarán:

- **PRIMERO.** Cuadro de distribución de frecuencias.
- **SEGUNDO.** Gráfico de barras.
- **TERCERO.** Medir el nivel motriz grueso.

3.7. VARIABLES

Tabla 4
Sistema de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
VARIABLE UNICA DESARROLLO PSICOMOTOR	COORDINACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Construye una torre con más de 8 cubos sin apoyo. <input checked="" type="checkbox"/> Copia una línea recta <input checked="" type="checkbox"/> Traslada agua de un vaso a otro sin derramar. <input checked="" type="checkbox"/> Desata cordones. <input checked="" type="checkbox"/> Ordena objetos por tamaños	FICHA DE OBSERVACIÓN Normal
	MOTRICIDAD	<input checked="" type="checkbox"/> Se para en un pie durante 1 segundo <input checked="" type="checkbox"/> Coge una pelota. <input checked="" type="checkbox"/> Salta en un pie tres o más veces sin apoyo. <input checked="" type="checkbox"/> Salta con los pies juntos <input checked="" type="checkbox"/> Lanza una pelota en una dirección determinada	Riesgo Retraso



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se tabularon los datos recogidos con los instrumentos de investigación de acuerdo con el baremo que se asume. Además, para este afecto se consideraron las dimensiones y los indicadores que constituyen la estructura del problema de investigación.

Se procedió a la elaboración tablas y figuras estadísticas utilizado el programa estadístico Microsoft Excel considerando los calificativos que obtuvieron. Los datos recolectados sirvieron para determinar el objetivo y aceptar la hipótesis planteada del presente trabajo de investigación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este presente capítulo damos la información de los resultados obtenidos durante el proceso de la recolección de datos, acerca del desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas.

El objetivo de la presente investigación es determinar el nivel de desarrollo psicomotor que muestran los niños de 5 años que asisten al IEI 694 Pucyura 2016. Para lo cual se organizan los cuadros y gráficos en relación a los resultados obtenidos según la psicomotricidad, consolidado sobre el nivel de desarrollo psicomotor con sus respectivos estadígrafos que ayuda a la comprensión e interpretación de los resultados.

Para los fines de la presentación de los resultados, se utilizó el método de la estadística descriptiva, el análisis de frecuencias absolutas y relativas como el promedio aritmético, según la ficha de observación. Los resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de IEI 694 Pucyura 2016. Se refiere a los resultados obtenidos durante la recolección de los datos de la ficha de observación, dirigida a los niños y niñas de 5 años de edad para determinar el nivel de desarrollo psicomotor que muestran durante el estudio.

4.1.1. Resultados sobre el desarrollo psicomotor en el área: coordinación

Tabla 5

Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: “construye una torre con más de 8 cubos sin apoyo”

Categorías		Fichas De Observación	
Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	Nº Niños (As) Fi	Porcentaje %
NORMAL	(0 - 40)	7	36
RIESGO	(30 - 39)	9	48
RETRASO	(0 - 29)	3	16
TOTAL		19	100

Fuente: Ficha de Observación del desarrollo psicomotor

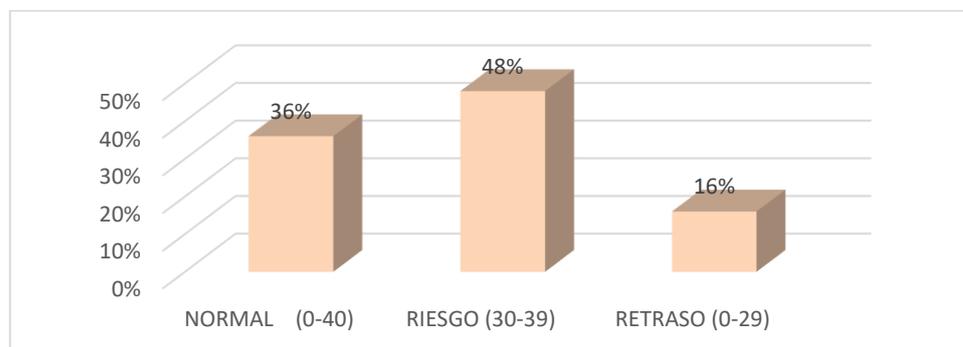


Figura 1. Porcentaje de “construye una torre con más de 8 cubos sin apoyo”

De acuerdo de la tabla 5, muestran los resultados obtenidos que pertenecen a la ficha de observación aplicados a los niños y niñas de 5 años de la IEI 694 Pucyura 2016; acerca del desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas en referencia al área coordinación, si el educando: “construye una torre con más de 8 cubos sin apoyo”. En la Ficha de Observación referente a dicho indicador se tiene que nueve niños y niñas tienen calificativos que corresponde a la categoría y/o escala de normal: A (0 - 40) que hace el 7 %, 9 niños y niñas se encuentran en la categoría y/o escala de riesgo (30 - 39) que hacen el 48% y 13 niños y/o niñas se encuentran en la categoría y/o escala de retraso (0 - 29) que hacen el 16 % respectivamente. Siendo un total de 19 niños y niñas evaluadas (Ficha de Observación) equivalente a un 100%. Según lo que se observó, de acuerdo a los resultados obtenidos se advierte que un mayor porcentaje de niños y niñas de acuerdo a las categorías y/o escala se encuentran en riesgo ya que en su mayoría los niños no lograron armar la torre con facilidad lo que demuestran el desarrollo psicomotor en referencia a construye una torre con más de 8 cubos sin apoyo.

Tabla 6

Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: Copia una línea recta

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Fichas de observación	
		Nº niños (as) fi	Porcentaje %
NORMAL	(0 - 40)	5	28
RIESGO	(30 - 39)	9	48
RETRASO	(0 - 29)	5	24
TOTAL		19	100

Fuente: Ficha de Observación del desarrollo psicomotor

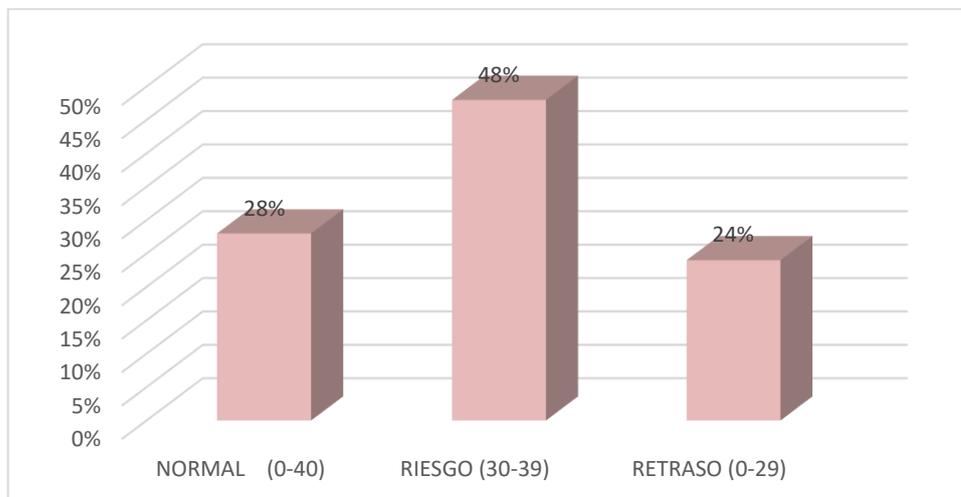


Figura 2. Porcentaje “Copia una línea recta”

De acuerdo tabla 6, muestran los resultados obtenidos que pertenecen a la ficha de observación aplicados a los niños y niñas de 5 años de la IEI 694 Pucyura 2016; acerca del desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas en referencia al área coordinación, si el educando: “Copia una línea recta”. En la Ficha de Observación referente a dicho indicador se tiene que 5 niños y niñas tienen calificativos que corresponde a la categoría y/o escala de Normal (0 - 40) que hace el 28%, 9 niños y niñas se encuentran en la categoría y/o escala de riesgo (39 - 39) que hacen el 48 % y 5 niños y niñas se encuentran en la categoría y/o escala de retraso (0 - 29) que hacen el 24 % respectivamente. Siendo un total de 19 niños y niñas evaluadas (Ficha de Observación) equivalente a un 100%. Según lo que se observó, de acuerdo a los resultados obtenidos se advierte que un mayor porcentaje de niños y niñas de acuerdo a las categorías y/o escala se encuentran en encuentran en riesgo ya que en su mayoría los niños no lograron copiar una línea recta ya que demuestran el desarrollo psicomotor en referencia a copia una línea recta.

Tabla 7

Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: Traslada agua de un vaso a otro sin derramar

Categorías		Fichas de observación	
Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Nº niños (as) fi	Porcentaje %
NORMAL	(0 - 40)	6	32
RIESGO	(30 - 39)	8	44
RETRASO	(0 - 29)	5	24
TOTAL		19	100

FUENTE: Ficha de Observación del desarrollo psicomotor

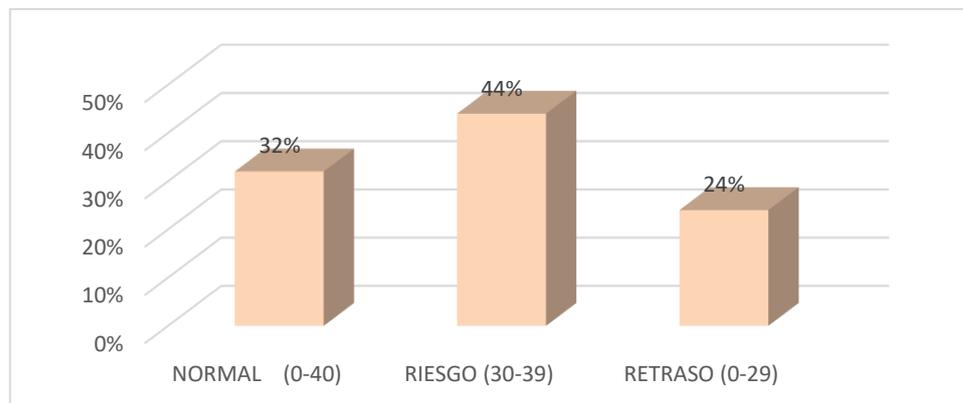


Figura 3. "Traslada agua de un vaso a otro sin derramar"

De acuerdo a la tabla 7, muestran los resultados obtenidos que pertenecen a la ficha de observación aplicados a los niños y niñas de 5 años de la IEI 694 PUCYURA 2016; acerca del desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas en referencia al área coordinación, si el educando: "TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR". En la Ficha de Observación referente a dicho indicador se tiene que 6 niños y niñas tienen calificativos que corresponde a la categoría y/o escala de Normal (0 - 40) que hace el 32 %, 8 niños y niñas se encuentran en la categoría y/o escala de riesgo (30 - 39) que hacen el 44 % y 5 niños y niñas se encuentran en la categoría y/o escala de retraso (0 - 29) que hacen el 24 % respectivamente. Siendo un total de 19 niños y niñas evaluadas (Ficha de Observación) equivalente a un 100%. Según lo que se observó, de acuerdo a los resultados obtenidos se advierte que un mayor porcentaje de niños y niñas de acuerdo a las categorías y/o escala ya que en su mayoría los niños no lograron trasladar de un vaso a otro sin derramar con facilidad y esto indica que se encuentran en logro previsto ya que demuestran el desarrollo psicomotor en referencia a traslada agua de un vaso a otro sin derramar.

Tabla 8

Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: Desata cordones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Fichas de observación	
		Nº niños (as) fi	Porcentaje %
NORMAL	(0 - 40)	5	29
RIESGO	(30 - 39)	9	42
RETRASO	(0 - 29)	5	29
TOTAL		19	100

FUENTE: Ficha de Observación del desarrollo psicomotor

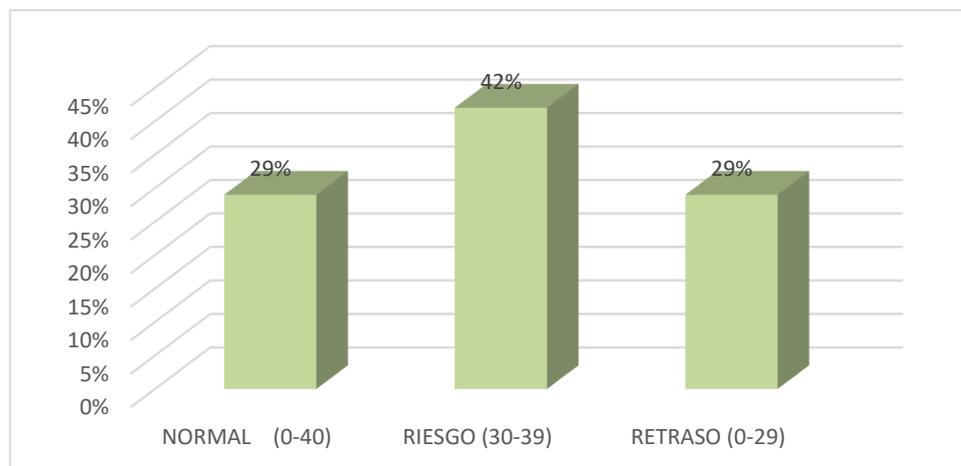


Figura 4. Porcentaje de Desata cordones

De acuerdo a la tabla 8, muestran los resultados obtenidos que pertenecen a la ficha de observación aplicados a los niños y niñas de 5 años de la IEI 694 Pucyura 2016; acerca del desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas en referencia al área coordinación, si el educando: "DESATA CORDONES". En la Ficha de Observación referente a dicho indicador se tiene que 5 niños y niñas tienen calificativos que corresponde a la categoría y/o escala de normal (0 - 40) que hace el 29 %, 9 niños y niñas se encuentran en la categoría y/o escala de riesgo (30 - 39) que hacen el 42 % y 5 niños y niñas se encuentran en la categoría y/o escala de retraso (0 - 29) que hacen el 32 % respectivamente. Siendo un total de 19 niños y niñas evaluadas (Ficha de Observación) equivalente a un 100%. Según lo que se observó, de acuerdo a los resultados obtenidos se advierte que un mayor porcentaje de niños y niñas de acuerdo a las categorías y/o escala ya que en su mayoría los niños no lograron desatar cordones con facilidad y esto indica que se encuentran en un logro previsto ya que demuestran el desarrollo psicomotor en referencia a desata cordones.

Tabla 9

Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: "Ordena objetos por tamaños"

CATEGORÍAS		FICHAS DE OBSERVACIÓN	
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	Nº NIÑOS (AS) fi	PORCENTAJE %
NORMAL	(0 - 40)	7	36
RIESGO	(30 - 39)	8	40
RETRASO	(0 - 29)	4	24
TOTAL		19	25

FUENTE: Ficha de Observación del desarrollo psicomotor

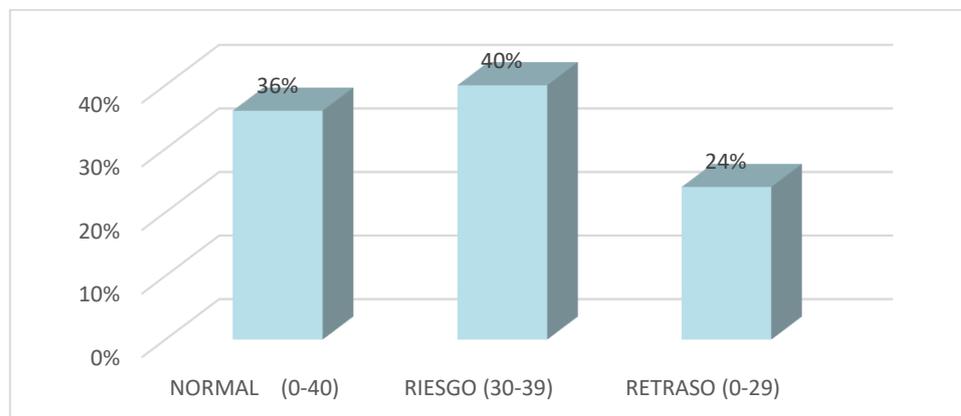


Figura 5. Porcentaje de Ordena objetos por tamaños

De acuerdo a la tabla 9, muestran los resultados obtenidos que pertenecen a la ficha de observación aplicados a los niños y niñas de 5 años de edad de la IEI 694 PUCYURA 2016; acerca del desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas en referencia al área coordinación, si el educando: "ORDENA OBJETOS POR TAMAÑOS". En la Ficha de Observación referente a dicho indicador se tiene que 7 niños y niñas tienen calificativos que corresponde a la categoría y/o escala de normal (0 - 40) que hace el 36 %, 8 niños y niñas se encuentran en la categoría y/o escala de riesgo (30 - 39) que hacen el 40 % y 4 niños y niñas se encuentran en la categoría y/o escala de en retraso (0 - 29) que hacen el 10 % respectivamente. Siendo un total de 19 niños y niñas evaluadas (Ficha de Observación) equivalente a un 100%. Según lo que se observó, de acuerdo a los resultados obtenidos se advierte que un mayor porcentaje de niños y niñas de acuerdo a las categorías y/o escala ya que en su mayoría los niños no lograron ordenar por tamaño los objetos que se les entrego con facilidad y se encuentran en logro previsto ya que demuestran el desarrollo psicomotor en referencia a ordena objetos por tamaños.

4.1.2. Resultados sobre el desarrollo psicomotor en el área: motricidad

Tabla 10

Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: “Coge una pelota”

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Fichas de observación	
		Nº niños (as) fi	Porcentaje %
NORMAL	(0 - 40)	8	40
RIESGO	(30 - 39)	7	36
RETRASO	(0 - 29)	4	24
TOTAL		19	100

Fuente: Ficha de Observación del desarrollo psicomotor

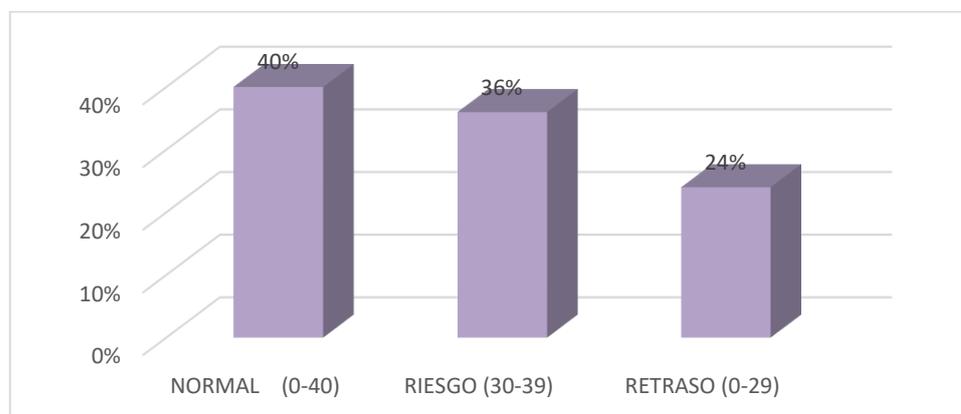


Figura 6. Porcentaje de coge una pelota

De acuerdo a la tabla 10, muestran los resultados obtenidos que pertenecen a la ficha de observación aplicados a los niños y niñas de 5 años de edad de la IEI 694 PUCYURA 2016 ; acerca del desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas en referencia al área motricidad, si el educando: “Coge una pelota”. En la Ficha de Observación referente a dicho indicador se tiene que 8 niños y niñas tienen calificativos que corresponde a la categoría y/o escala de normal (0 - 40) que hace el 40 %, 7 niños y niñas se encuentran en la categoría y/o escala de riesgo (30 - 39) que hacen el 36 % y 4 niños y niñas se encuentran en la categoría y/o escala de retraso (0 - 29) que hacen el 10 % respectivamente. Siendo un total de 19 niños y niñas evaluadas (Ficha de Observación) equivalente a un 100%. Según lo que se observó, de acuerdo a los resultados obtenidos se advierte que un mayor porcentaje de niños y niñas de acuerdo a las categorías y/o escala por lo que en su mayoría los niños lograron coger una pelota con facilidad y esto indica que se encuentran en logro previsto ya que demuestran el desarrollo psicomotor en referencia a coge una pelota.

Tabla 11

Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: "Salta en un pie tres o más veces sin apoyo"

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Fichas de observación	
		Nº niños (as) fi	Porcentaje %
NORMAL	(0 - 40)	5	28
RIESGO	(30 - 39)	3	16
RETRASO	(0 - 29)	11	56
TOTAL		19	100

Fuente: Ficha de Observación del desarrollo psicomotor

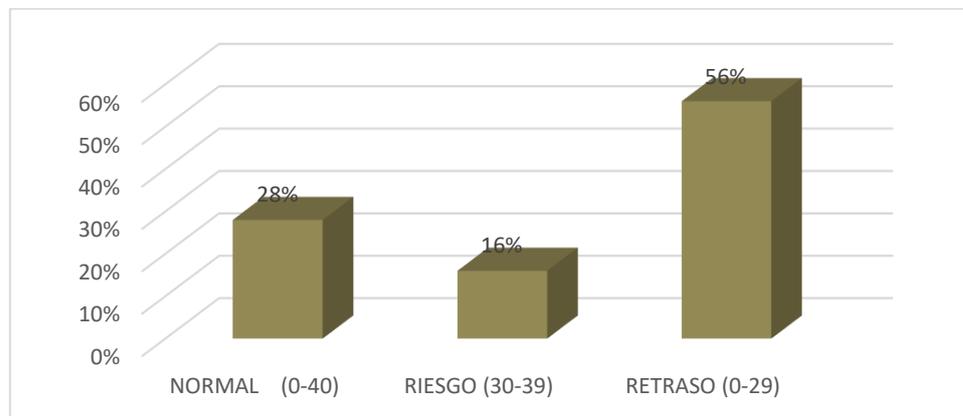


Figura 7. Porcentaje de Salta en un pie tres o más veces sin apoyo

De acuerdo a la tabla 11, muestran los resultados obtenidos que pertenecen a la ficha de observación aplicados a los niños y niñas de 5 años de la IEI 694 Pucyura 2016; acerca del desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas en referencia al área motricidad, si el educando: "SALTA EN UN PIE TRES O MÁS VECES SIN APOYO". En la Ficha de Observación referente a dicho indicador se tiene que 5 niños y niñas tienen calificativos que corresponde a la categoría y/o escala de normal (0 - 40) que hace el 28 %, 3 niños y niñas se encuentran en la categoría y/o escala de riesgo (30 - 39) que hacen el 4 % y 11 niños y niñas se encuentran en la categoría y/o escala de retraso (0 - 29) que hacen el 56 % respectivamente. Siendo un total de 19 niños y niñas evaluadas (Ficha de Observación) equivalente a un 100%. Según lo que se observó, de acuerdo a los resultados obtenidos se advierte que un mayor porcentaje de niños y niñas de acuerdo a las categorías y/o escala por que en su mayoría los niños no lograron saltar en un pie tres o más veces y esto indica que se encuentran en retraso ya que demuestran el desarrollo psicomotor en referencia a salta en un pie tres o más veces sin apoyo.

Tabla 12

Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: Salta con los pies juntos

Categorías		Fichas de observación	
Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Nº niños (as) fi	Porcentaje %
NORMAL	(0 - 40)	10	52
RIESGO	(30 - 39)	5	28
RETRASO	(0 - 29)	4	20
TOTAL		19	100

Fuente: Ficha de Observación del desarrollo psicomotor

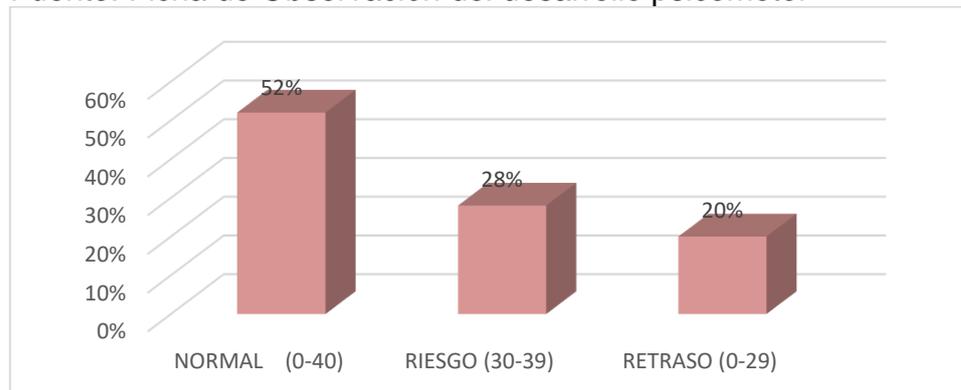


Figura 8. Porcentaje de “Salta con los pies juntos”

De acuerdo a la tabla 12, muestran los resultados obtenidos que pertenecen a la ficha de observación aplicados a los niños y niñas de 5 años de edad de la IEI 694 PUCYURA 2016; acerca del desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas en referencia al área motricidad, si el educando: “SALTA CON LOS PIES JUNTOS”. En la Ficha de Observación referente a dicho indicador se tiene que 10 niños y niñas tienen calificativos que corresponde a la categoría y/o escala de normal (0 - 40) que hace el 50 %, 5 niños y niñas se encuentran en la categoría y/o escala de riesgo (30 - 39) que hacen el 25 % y 4 niños y niñas se encuentran en la categoría y/o escala de retraso (0 - 29) que hacen el 25 % respectivamente. Siendo un total de 19 niños y niñas evaluadas (Ficha de Observación) equivalente a un 100%. Según lo que se observó, de acuerdo a los resultados obtenidos se advierte que un mayor porcentaje de niños y niñas de acuerdo a las categorías y/o escala ya que en su mayoría los niños lograron saltar con los dos pies juntos con facilidad y esto indica que se encuentran en logro previsto ya que demuestran el desarrollo psicomotor en referencia a salta con los pies juntos.

Tabla 13

Análisis de resultados sobre la descripción de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016: “Lanza una pelota en una dirección determinada”

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Fichas de observación	
		Nº niños (as) fi	Porcentaje %
NORMAL	(0 - 40)	8	40
RIESGO	(30 - 39)	7	36
RETRASO	(0 - 29)	4	24
TOTAL		19	100

Fuente: Ficha de Observación del desarrollo psicomotor

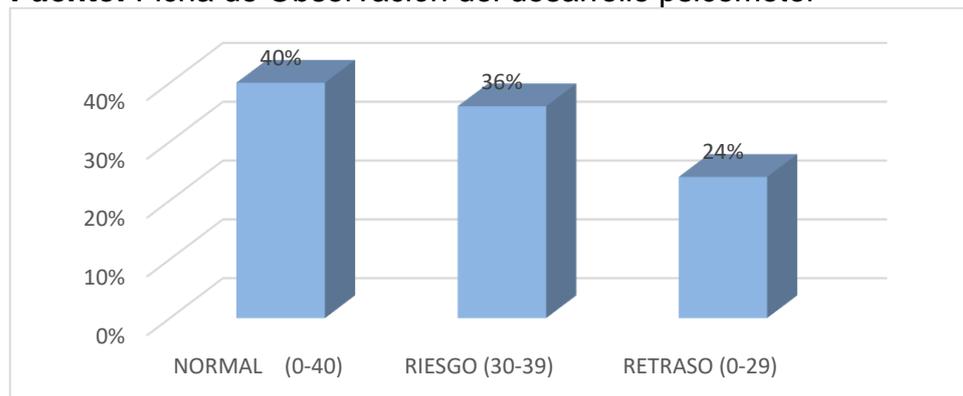


Figura 9. Porcentaje de “Lanza una pelota en una dirección determinada”

De acuerdo a la tabla 13, muestran los resultados obtenidos que pertenecen a la ficha de observación aplicados a los niños y niñas de 02 años de edad que asisten al programa Cuna - Más del distrito de Ayaviri - Melgar; acerca del desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas en referencia al área motricidad, si el educando: “LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCIÓN DETERMINADA”. En la Ficha de Observación referente a dicho indicador se tiene que 8 niños y niñas tienen calificativos que corresponde a la categoría y/o escala de normal (0 - 40) que hace el 40%, 7 niños y niñas se encuentran en la categoría y/o escala de riesgo (30 - 39) que hacen el 36 % y 4 niños y niñas se encuentran en la categoría y/o escala de retraso (0 - 29) que hacen el 24 % respectivamente. Siendo un total de 19 niños y niñas evaluadas (Ficha de Observación) equivalente a un 100%. Según lo que se observó, de acuerdo a los resultados obtenidos se advierte que un mayor porcentaje de niños y niñas de acuerdo a las categorías y/o escala ya que en su mayoría los niños lograron lanzar una pelota en una dirección determinada con facilidad y esto indica que se encuentran en logro previsto ya que demuestran el desarrollo psicomotor en referencia a lanza una pelota en una dirección determinada.

Tabla 14

Detalle de los calificativos obtenidos sobre el nivel de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la IEI 694 Pucyura 2016

Categorías		No. Estudiantes (fi)	%	Xi	Xi fi	Fi x2i
Escala cualitativa	Escala cuantitativa (li - ls)					
Realiza correctamente:	(0 - 40)	7	36	18	252	4536
Realiza con algunas dificultades:	(30 - 39)	9	48	13	52	676
Realiza con muchas dificultades:	(0 - 29)	3	16	5	10	50
TOTAL		19	100		314	5262

Fuente: Ficha de Observación del desarrollo psicomotor

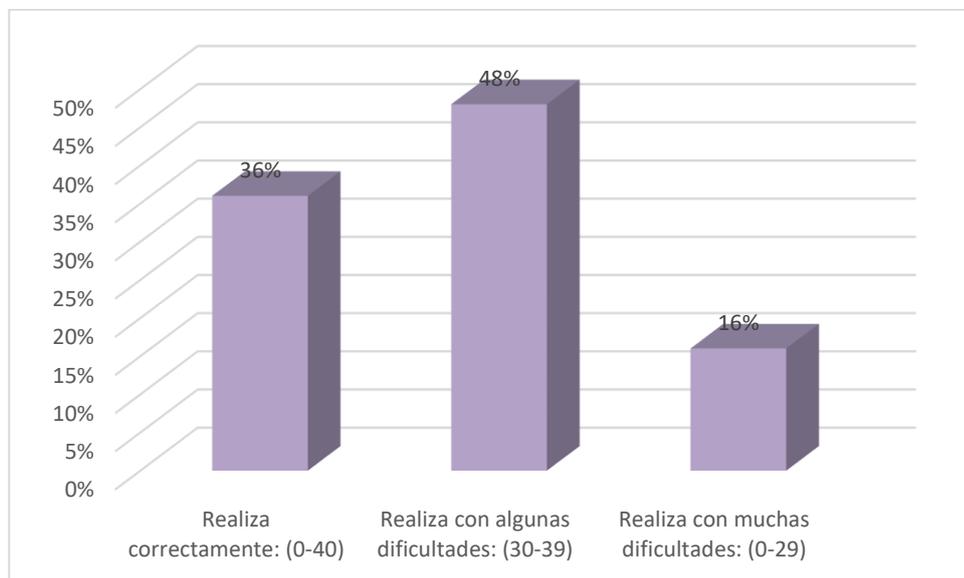


Figura 10. Porcentaje del nivel de desarrollo psicomotor que muestran los niños y niñas de la iei 694 Pucyura 2016

Media Aritmética:
$$\bar{X}_E = \frac{\sum_{i=1}^k x_i f_i}{n} = \frac{314}{25} = 12.56$$

La media aritmética es de 12.56; esto significa que el calificativo promedio que corresponde a los niños y niñas es de 12 puntos. Estos datos demuestran que los niños y niñas desarrollan la psicomotricidad en el área coordinación y motricidad de manera correcta los mismos que se sitúan en el NDPN (Nivel de desarrollo psicomotor riesgo).



Desviación estándar: $S_E = \sqrt{S_E^2} = \sqrt{17.48} = 4.18$

La desviación estándar es de 4.18; este valor indica que la variación del orden de los calificativos mínimos y máximos es de 04 puntos respecto a la media aritmética.

En conclusión, la nota promedio obtenido en el desarrollo psicomotor en el área coordinación y motricidad por los niños y niñas fue de 16 con una desviación estándar de 4 puntos.

4.2. DISCUSIÓN

Los elementos de la psicomotricidad se desarrollan paralelamente a las funciones afectivas e intelectuales (pensamiento, lenguaje, memoria, atención), estas están interrelacionadas y son indispensables para la adquisición de habilidades cada vez más complejas en todas las etapas del niño como refieren Llorca y Sánchez, 2003. Por tal motivo diversos autores (Bosch y Rodríguez, 2007; Espejo, Salas, Hernández y Rocca, 2004; Gómez, 2002; Martínez y Urdangarin, 2005; Monrroy y Peña, 2005; Moreyra y Prado, 2010; Robles, 2007; Soler, Rivera, Figueroa, Sánchez y Sánchez, 2007 y Valdés, 2003) se han preocupado en realizar estudios acerca del desarrollo psicomotor y su relación con otras variables. Cabe señalar que Caparachín (2012), Silva (2011), Robles (2007) y Valdés (2003) en sus estudios para describir el desarrollo psicomotor, al igual que la presente investigación, utilizaron como instrumento de recojo de datos el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI).

En las investigaciones antes señaladas se encuentra que la mayoría de los estudiantes poseían un nivel de normalidad en si desarrollo psicomotor. Los



datos de la presente investigación tienen semejanza con los estudios antes señalados, ya que los análisis estadísticos realizados también arrojan que en su mayoría los estudiantes se ubican en el nivel de normalidad en su desarrollo psicomotor. Además en el presente estudio cómo en el estudio de Caparachín (2012), dónde se evalúan a niños de 4 años con el TEPSI, el área con mayor frecuencia en las categorías de riesgo y retraso es el de lenguaje, lo cual nos llevaría a reflexionar que existen factores que estarían influyendo negativamente en esta área en los niños de 4 años.

Cabe resaltar que la aplicación del presente estudio debería realizarse en todos los estudiantes del nivel inicial, es decir en los niños de 3, 4 y 5 años, de Carmen de la Legua y Reynoso, ya que los resultados no pueden ser generalizados para todo el distrito por no ser representativo el tamaño de la muestra y provenir de una sola institución educativa, limitándose los resultados exclusivamente a la institución que fue sujeta de estudio. 38 Otro aspecto a destacar fueron las dificultades que se presentaron en la recolección de información teórica y más aún en los antecedentes nacionales, debido que a pesar de encontrarnos en la era del conocimiento y la revolución de las tecnologías de la información y comunicación, existen aún casas de estudios que limitan el acceso de sus trabajos de investigación y últimas adquisiciones bibliográficas sólo para los investigadores provenientes de sus aulas. Tal aspecto no contribuye a facilitar el proceso de investigación que pudiera realizar cualquier profesional entusiasta en estudiar determinado tema. En muchos casos el tema del desarrollo psicomotor no es muy considerado dentro de las aulas y la política educativa regional o local como prerrequisito para un óptimo aprendizaje y mucho menos en los hogares, por ello es necesario que en las



aulas de la educación básica regular del nivel inicial si sean consideradas, ya que este servirá como línea directriz para la intervención de los docentes en las aulas y los hogares, tal como indican los resultados del estudio realizado por Espejo, Salas, Hernández y Rocca (2004) dónde se concluye que el desarrollo psicomotor se correlaciona positiva y significativamente con el rendimiento escolar. Además como afirman los resultados del estudio realizado por Soler, Rivera, Figueroa, Sánchez y Sánchez (2007) y Caparachín (2012), la estimulación en el hogar y la calidad del ambiente familiar influyen significativamente en el desarrollo psicomotor global del niño y en sus diferentes áreas: coordinación, lenguaje, motricidad, cognición y emocional-social; teniendo como referencia estos resultados, se puede deducir que por tal motivo los niños hospitalizados que conformaron la muestra de investigación en el estudio de Martínez y Urdangarin (2005) revelaron carencias importantes en su desarrollo psicomotor al ser evaluados con tres instrumentos diferentes.

Por ello es importante que los docentes capaciten y orienten a las familias a fin de que los estudiantes se desarrollen en parámetros adecuados a su edad. Finalmente, la ayuda de los docentes, comprometidos con el adecuado desarrollo de los estudiantes, debe de ir encaminada a dotar al niño o niña del mayor número de actividades que permitan vivenciar y explorar su medio para un óptimo desarrollo psicomotor en un marco afectivo dónde los estudiantes puedan sentirse seguros para así encontrar nuevas formas de descubrir el mundo



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Según los resultados de la ficha de observación y acuerdo al cuadro N° 18, podemos deducir que en su totalidad los niños y niñas demuestran un bajo nivel de desarrollo psicomotor (aspectos: coordinación, motricidad) puesto que el 36% se encuentra en el nivel realiza normalmente las actividades propuestas 48 % realiza con algunas dificultades las actividades propuestas y 16 % realiza con mucha dificultades las actividades propuestas lo que demuestra que el programa cuna mas no está aportando de manera eficaz en la educación de los niños y niñas de 5 años de edad de la IEI 694 PUCYURA 2016.

SEGUNDA: De acuerdo a la descripción de los resultados obtenidos de la ficha de observación del desarrollo psicomotor en el área de coordinación, cuadro N° 9; podemos deducir que en su totalidad los niños y niñas desarrollaron la coordinación con dificultad por lo que se encuentran en riesgo puesto que el 32 % se encuentra en la escala normal , 44 % en retraso y 24 % en riesgo, de la IEI 694 Pucyura 2016.



VI. SUGERENCIAS

PRIMERA: Se recomienda afianzar la aplicación del desarrollo psicomotor para continuar y superar los niveles planteados en los niños y niñas de 5 años de la IEI 694 PUCYURA 2016.

SEGUNDA: Se sugiere mejorar el medio que lo rodea a los niños y niñas, para mejorar el área de coordinación, así de esa manera reducir el déficit psicomotor de coordinación en los niños y niñas de 5 años de la IEI 694 PUCYURA 2016

TERCERA: Se sugiere que las docentes del nivel inicial, realicen con mayor continuidad las capacitaciones para, dar prioridad al desarrollo psicomotor en el área de motricidad, y favorece la independencia de movimientos y la actividad física, así de esa manera reducir el déficit psicomotor de la motricidad en los niños y niñas de años de la IEI 694 PUCYURA 2016

r



VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Berruezo., P. (2000).** “El contenido de la psicomotricidad”. Madrid
- Durivage., J. (2005)** “Educación y Psicomotricidad en España” Editorial Trillas.
- Doussoulin, A. (2003).** “Influencia del nivel socioeconómico y la estimulación ambiental en el desarrollo psicomotor en preescolares”.
- Gallego R., S. (2010)** “Psicomotricidad”. España.
- García, B. N., y Cornejo, V. G. (2007)** “Programa de segunda especialización estimulación temprana y educación inicial no formal” Edición 1ro Ediciones Titikaka.
- Gutiérrez., M. (1991):** La Educación Psicomotriz y el Juego en la Edad Escolar. Ed. Wanceulen. Sevilla.
- Haeussler, P., I y T. M. (1985)** “Test de desarrollo psicomotor (TEPSI)”. 1° edición, Santiago de Chile.
- Jean., P. (1952).** “El nacimiento de la inteligencia en el niño” Madrid: Critica.
- Muñoz D., J. (2010)** “La psicomotricidad en la educación infantil “Granada. ESPAÑA.
- Martines B., C. (1998)** “Evaluación de Programas Sociales. Madrid
- Ministerio de E. (2008)** “Propuesta Pedagógica; Guía Curricular”. Lima.
- Ministerio de E. (2009).** “Diseño curricular Nacional – Educación Básica Regular”. Lima: Perú
- Ministerio de E. (2011).** “Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño”. Lima: Perú
- Lorenzo., F. (2006).** “Coordinación motriz” . Barcelona – España.
- Panéz., R. (1989).** “Bajo el sol de la infancia”. Lima: Perú
- Vygotsky., (1934).** “psicomotricidad” Buenos Aires: Nueva Visión.
- Walter., A. (2010)** Programas Sociales en el Perú, Edit. San Marcos, Lima.



ANEXOS



ANEXO N° 1

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	ITEMS Y/O INDICADOR	NORMAL	RIESGO	RETRASO
1	Construye una torre con más de 8 cubos sin apoyo.	Cuando construye la torre de siete a ocho cubos	Cuando construye la torre con cuatro a seis cubos	Cuando construye la torre con uno a tres cubos
2	Copia una línea recta.	Cuando copia una línea recta	Cuando intenta copiar una línea recta	Cuando tiene mucha dificultad al copia la línea recta
3	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar	Traslada el agua sin derramar	Traslada el agua derramando	Intenta trasladar el agua y lo derrama todo
4	Desata cordones	Logra desatar cordones	Intenta desatar el cordón	Tiene dificultad al desatar el cordón
5	Ordena objetos por tamaños	Cuando se le entrega objetos y los ordena por tamaños	Cuando se le entrega objetos y algunos los ordena por tamaños	Cuando se le entrega objetos y no logra ordena por tamaños
6	Se para en un pie durante 1segundo	Se le indica que se pare de un pie durante un segundo lo ase	Se le indica que se pare de un pie durante un segundo lo intenta	Se le indica que se pare de un pie durante un segundo lo ase solo con apoyo
7	Coge una pelota	Coge la pelota cuando se lo pide	Coge con alguna dificultad la pelota	Coge con mucha dificultad la pelota
8	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	Salta tres a más veces de un pie	Salta dos a tres veces de un pie	Salta de uno a dos veces de un pie
9	Salta con los pies juntos	Salta tres a más veces de un pie	Salta dos a tres veces con los pies juntos	Salta de uno a dos veces con los pies juntos
10	Lanza una pelota en una dirección determinada.	Lanza una pelota en una dirección determinada.	Intenta lanzar una pelota en una dirección determinada	Lanza la pelota no en una dirección determinada



ANEXO N° 2

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.I:.....
 1.2.- NOMBRES Y PELLIDOS:.....
 1.3.- EDAD DEL NIÑO Y/O NIÑA:.....SECCIÓN.....

INSTRUCCIONES: La presente ficha de observación sirve para determinar el nivel psicomotor de los niños y niñas. Al aplicar el presente instrumento se sugiere ser sumamente objetivo en la precisión, para lo cual se marcara con una (X) en el casillero donde corresponde; según la siguiente escala y equivalencia: Normal, Riesgo y Retraso.

2. PARTE TÉCNICA

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE EVALUACIÓN		
		NORMAL	RIESGO	RETRASO
COORDINACIÓN	Construye una torre con más de 8 cubos sin apoyo.			
	Copia una línea recta			
	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.			
	Desata cordones			
	Ordena objetos por tamaños			
MOTRICIDAD	Se para en un pie durante 1segundo			
	Coge una pelota			
	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo			
	Salta con los pies juntos			
	Lanza una pelota en una dirección determinada.			
CALIFICACIÓN PARCIAL POR ESCALA :				
CALIFICACIÓN FINAL :				

BAREMO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR

CATEGORÍAS		NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
Realiza correctamente: Normalidad	(0 - 40)	NDPN (Nivel de desarrollo psicomotor normal)
Realiza con algunas dificultades: Riesgo	(30 - 39)	NDPR (Nivel de desarrollo psicomotor de riesgo)
Realiza con muchas dificultades: Retraso	(0 - 29)	NDPI (Nivel de desarrollo psicomotor de retraso)



ANEXO N° 3

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.I.:.....
 1.2.- NOMBRES Y PELLIDOS:.....
 1.3.- EDAD DEL NIÑO Y/O NIÑA:.....SECCIÓN.....

INSTRUCCIONES: La presente test sirve para determinar el nivel psicomotor de los niños y niñas. Al aplicar el presente instrumento se sugiere ser sumamente objetivo en la precisión, para lo cual se marcara con una (X) en el casillero donde corresponde; según la siguiente escala y equivalencia: Subtest de coordinación evalúa 16 ítems y solo se realizó cinco indicadores por lo que los demás indicadores son complejos para los niños de dos años y ellos no lo logran realizar. Subtest de motricidad evalúa 12 se realizó solo cinco indicadores por lo que los demás indicadores son complejos para los niños de dos años y ellos no lo logran realizar.

DIMENSIÓN: COORDINACIÓN

N°	ITEMS	NORMAL	RIESGO	RETRASO
1	Construye una torre con más de 8 cubos sin apoyo.			
2	Copia una línea recta.			
3	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar			
4	Desata cordones			
5	Ordena objetos por tamaños			

DIMENSIÓN: MOTRICIDAD

N°	ITEMS	NORMAL	RIESGO	RETRASO
1	Se para en un pie durante 1segundo			
2	Coge una pelota			
3	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo			
4	Salta con los pies juntos			
5	Lanza una pelota en una dirección determinada.			

BAREMO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR

CATEGORIAS ESCALA CUALITATIVA	NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR
Realiza correctamente: Normalidad	NDPN (Nivel de desarrollo psicomotor normal)
Realiza con algunas dificultades: Riesgo	NDPR (Nivel de desarrollo psicomotor de riesgo)
Realiza con muchas dificultades: Retraso	NDPI (Nivel de desarrollo psicomotor de retraso)