



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



INFLUENCIA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LAS CONDUCTAS DE RIESGO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL – PUNO 2018.

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ESTEFANI, YERBA JULI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

Al Dios todopoderoso quien supo guiarme
por el buen camino, darme fuerzas para
seguir adelante y permitirme avanzar hasta
este momento de mi formación profesional.

Al mis padres: Alfredo Yerbera quien desde el
ciclo me da fuerzas para salir adelante en
todo momento y enseñarme valores y Flora
L. Juli por darme la Vida, quien ha velado
por mi bienestar siendo mi apoyo en todo
momento y a mis hermanos Yomara, Denise
y Kenji, los amo con toda la vida.

Al mi pequeña hija Ariana Kalesia, quien con su sonrisa
me da energía a seguir adelante, Al mi compañero de
vida Leonardo J. Trapa, por su comprensión, soporte
respeto y amor.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano - Puno alma mater de la educación puneña y en especial a la facultad de Trabajo Social por brindarme los instrumentos necesarios de formarme profesionalmente, así como también a las diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y apoyo.

A la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, por la oportunidad brindada para el desarrollo de la presente tesis.

A mi directora y asesora de investigación de tesis, MSc. Nilda Mabel Flores Chávez. Por brindarme la oportunidad de recurrir a sus conocimientos, apoyo y paciencia en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

De igual manera doy gracias a los miembros de jurado: Dra. Georgina A. Pinto Sotelo, M.sc. Ysabel Cristina Hito Montaña, Mg. Cathy I. Alarcón Portugal, por sus recomendaciones y aportes que fueron fundamentales en el desarrollo del trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE ACRONIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 17

1.2.1. Pregunta General..... 17

1.2.2. Pregunta Específica..... 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.3.1. Hipótesis General..... 19

1.3.2. Hipótesis Específica..... 19

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN 20

1.4.1. Objetivo General..... 20

1.4.2. Objetivo específico 20

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO..... 22

2.1.1. Funcionalidad familiar 22

2.1.1.1. Funcionalidad familiar alto..... 24

2.1.1.2. Funcionalidad familiar medio..... 24

2.1.1.3. Funcionalidad familiar bajo..... 25



2.1.2.	Dimensiones de la funcionalidad familiar	25
2.1.2.1.	La cohesión familiar	25
2.1.2.2.	La adaptabilidad familiar.....	26
2.1.2.3.	Comunicación familiar	27
2.1.3.	Adolescencia.....	28
2.1.4.	Conductas de riesgo	29
2.1.4.1.	Consumo de alcohol	30
2.1.4.2.	Consumo de tabaco.....	32
2.1.4.3.	Inicio de relaciones sexuales precoz.....	34
2.1.5.	La teoría General de sistemas	36
2.1.6.	Teoría estructural del funcionamiento familiar	38
2.1.7.	Teoría para la conducta de riesgo en los adolescentes Jessor.....	39
2.2.	MARCO CONCEPTUAL.....	41
2.2.1.	Funcionalidad familiar	41
2.2.2.	Dimensiones de la funcionalidad familiar	41
2.2.2.1.	La cohesión familiar	41
2.2.2.2.	La adaptabilidad familiar.....	41
2.2.2.3.	Comunicación familiar	41
2.2.3.	Adolescencia.....	42
2.2.4.	Conductas de riesgo	42
2.2.4.1.	Consumo de alcohol	42
2.2.4.2.	Consumo de tabaco.....	42
2.2.4.3.	Inicio de relaciones sexuales precoz.....	43
2.3.	ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	43
	Antecedentes Internacionales	43
	Antecedentes Nacionales.....	44
	Antecedentes Regionales.....	48



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	50
3.4.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.5.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	51
3.6.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	51
3.7.	POBLACIÓN Y MUESTRA	52
3.7.1.	Población	52
3.7.2.	Muestra	53
3.8.	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	55
3.8.1.	Técnicas	55
3.8.2.	Instrumentos.....	55
3.9.	DISEÑO ESTADÍSTICO	56
3.9.1.	Método estadístico	56
3.9.2.	Prueba de hipótesis	57
3.9.3.	Nivel de significancia	59
3.9.4.	Prueba estadística.....	60
3.9.5.	Regla de decisión	60

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS DE RIESGO	61
4.2.	COHESIÓN FAMILIAR SEGÚN CONDUCTAS DE RIESGO.....	66
4.3.	ADAPTABILIDAD FAMILIAR SEGÚN CONDUCTAS DE RIESGO	78
4.4.	COMUNICACIÓN FAMILIAR SEGÚN CONDUCTAS DE RIESGO	89
V.	CONCLUSIONES	100
VI.	RECOMENDACIONES	103



VII. REFERENCIAS	104
ANEXOS	113

ÁREA : Familia: realidades, cambio y dinámicas de intervención.

TEMA : Familia y redes sociales.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 16 de febrero de 2021.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Funcionalidad familiar según conductas de riesgo de los estudiantes.....	62
Tabla 2: Cohesión familiar según acceso a lugares de consumo de bebidas alcohólicas	66
Tabla 3: Cohesión familiar según frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas	68
Tabla 4: Cohesión familiar según acceso a lugares de consumo de tabaco.....	70
Tabla 5: Cohesión familiar según frecuencia de consumo de tabaco	71
Tabla 6: Cohesión familiar según inicio de relaciones sexuales	74
Tabla 7: Cohesión familiar según edad de inicio de relación sexual.....	76
Tabla 8: Adaptabilidad familiar según acceso a lugares de consumo de bebidas alcohólicas	78
Tabla 9: Adaptabilidad familiar según frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas.	80
Tabla 10: Adaptabilidad familiar según acceso a lugares de consumo de tabaco	82
Tabla 11: Adaptabilidad familiar según frecuencia de consumo de tabaco	83
Tabla 12: Adaptabilidad familiar según inicio de relaciones sexuales.....	85
Tabla 13: Adaptabilidad familiar según edad de inicio de relación sexual	87
Tabla 14: Comunicación familiar según acceso a lugares de consumo de bebidas alcohólicas	89
Tabla 15: Comunicación familiar según frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas	89
Tabla 16: Comunicación familiar según acceso a lugares de consumo de tabaco	93
Tabla 17: Comunicación familiar según frecuencia de consumo de tabaco.....	94
Tabla 18: Comunicación familiar según inicio de relaciones sexuales	96
Tabla 19: Comunicación familiar según edad de inicio de relación sexual.....	98



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Prueba de hipótesis estadística para el objetivo general prueba de Chi – cuadrada	65
Cuadro 2: Prueba de hipótesis estadística para el primer objetivo específico prueba de Chi – cuadrada	69
Cuadro 3: Prueba de hipótesis estadística para el segundo objetivo específico prueba de Chi – cuadrada	73
Cuadro 4: Prueba de hipótesis estadística para el tercero objetivo específico prueba de Chi – cuadrada	75
Cuadro 5: Prueba de hipótesis estadística para el cuarto objetivo específico prueba de Chi – cuadrada	81
Cuadro 6: Prueba de hipótesis estadística para el quinto objetivo específico prueba de Chi – cuadrada	85
Cuadro 7: Prueba de hipótesis estadística para el sexto objetivo específico prueba de Chi – cuadrada	87
Cuadro 8: Prueba de hipótesis estadística para el séptimo objetivo específico prueba de Chi – cuadrada	92
Cuadro 9: Prueba de hipótesis estadística para el octavo objetivo específico prueba de Chi – cuadrada	96
Cuadro 10: Prueba de hipótesis estadística para el noveno objetivo específico prueba de Chi – cuadrada	98



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- OMS : Desarrollo en la adolescencia. Obtenido de Desarrollo en la adolescencia
- TOE : Tutoria y Orientacion Educativa
- OPS : Organización Panamericana de la Salud. Salud sexual y desarrollo de
adolescentes y jóvenes
- UNICEF : La Dolescencia. Estado Mundial de la Infancia
- MINEDU : Ministerio de Educacion Nacional
- SPSS : Statistical Package for the Social Sciences



RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por título “Influencia de la funcionalidad familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018”. Tiene como objetivo general: Determinar la influencia de la funcionalidad familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018. Se planteó la siguiente hipótesis general: La funcionalidad familiar influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional- Puno 2018. El método de investigación utilizado fue hipotético - deductivo desde un enfoque cuantitativo, de tipo teórico, diseño no experimental, donde se tomó como muestra a 120 estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria. Para esta investigación se desarrolló diferentes encuestas. El instrumento aplicado fue el cuestionario. Los datos fueron procesados en Microsoft Excel su análisis se realizó a través de la distribución de frecuencias, cuyo análisis porcentual se mostró a través de porcentajes y tablas. También se trabajó con la prueba estadística Chi cuadrada, a fin de observar la relación entre las variables a un nivel de significancia del 0.05 de confianza. Los principales resultados alcanzados indican que existe influencia significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas de riesgo de los estudiantes, ya que el 20.8% de estudiantes señalan que mantienen una funcionalidad familiar baja y la conducta de riesgo que prevalece es el consumo de bebidas alcohólicas, seguidamente el 50.0 % afirman tener una cohesión familiar desligada y una frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas de dos veces a la semana; Por otro lado, el 47.5%, de alumnos encuestados afirman una cohesión familiar desligada y tienen una frecuencia de consumo de tabaco de dos veces a la semana, el 47.5% presenta una adaptabilidad familiar caótica y tiene una frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas de dos veces por semana, el 46.7% tienen una adaptabilidad familiar caótica y una frecuencia de consumo de tabaco de dos veces a la semana, el 47.5% tienen una adaptabilidad familiar caótica y ya iniciaron relaciones sexuales; Consecutivamente el 50.0% señala tener una comunicación familiar agresiva y la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas dos veces por semana y el 47.5 % señala que tienen una comunicación familiar agresiva y la frecuencia de consumo de tabaco dos veces a la semana.

Palabras Claves: Adolescencia, conductas de riesgo, funcionalidad familiar.



ABSTRACT

The present research work is entitled "Influence of family functionality in risk behaviors of students of the Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018". Its general objective is: To determine the influence of family functionality on the risk behaviors of students of the Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018. The following general hypothesis was raised: Family functionality significantly influences the risk behaviors of the students of the Independencia Nacional Secondary Educational Institution- Puno 2018. The research method used was hypothetical - deductive from a quantitative approach, of a theoretical type, non-experimental design, where 120 fourth and fifth grade students of the Institution were taken as a sample Secondary Education. Different surveys were developed for this research. The instrument applied was the questionnaire. The data were processed in Microsoft Excel, its analysis was performed through the frequency distribution, whose percentage analysis was shown through percentages and tables. The Chi-square statistical test was also used, in order to observe the relationship between the variables at a significance level of 0.05 confidence. The main results achieved indicate that there is a significant influence between family functionality and students' risk behaviors, since 20.8% of students indicate that they maintain low family functionality and the prevailing risk behavior is the consumption of alcoholic beverages. then 50.0% claim to have a detached family cohesion and a frequency of consumption of alcoholic beverages of twice a week; On the other hand, 47.5% of surveyed students affirm a disconnected family cohesion and have a frequency of tobacco consumption of twice a week, 47.5% present a chaotic family adaptability and have a frequency of consumption of alcoholic beverages of two times a week, 46.7% have a chaotic family adaptability and a tobacco consumption frequency of twice a week, 47.5% have a chaotic family adaptability and have already started sexual relations; Consecutively, 50.0% indicate that they have aggressive family communication and the frequency of consumption of alcoholic beverages twice a week and 47.5% indicate that they have aggressive family communication and the frequency of tobacco consumption twice a week.

Key Words: Adolescence, risk behaviors, family functionality



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “Influencia de la funcionalidad familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018”, problemática que se viene presentando en esta población, debido que en la actualidad dentro de las familias se viene vulnerando los lazos familiares, vínculos afectivos, la toma de decisiones, el liderazgo y la comunicación; los cuales se manifiestan dentro de las familias. La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones en cada una de las etapas del ciclo vital como son: la satisfacción de las necesidades afectivas y materiales de sus miembros, transmisión de valores éticos, roles y reglas equilibrados, bien estructuradas que favorecen la realización y logro de las funciones de todos los miembros de familia. Según Barragán, T. L. (2015). Indica “que la funcionalidad familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales al enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo evolutivo, las crisis por las que atraviesa, y da lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que se desenvuelve”. Todo ello juega un rol muy importante y determinante en el desarrollo de conductas de riesgo.

En la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de acuerdo a los resultados obtenidos los estudiantes manifiestan una disfuncionalidad familiar, lo que nos indica que tienen una débil interacción entre los miembros de la familia, se olvidan de dar gestos de cariño, protección, seguridad y confianza; tienen un débil soporte, vínculo afectivo y emocional (Cohesión familiar) y existe dificultad en adaptarse a los cambios estructurales como los roles y normas establecidas por los padres donde los estudiantes manifiestan desacuerdo en cuanto a las funciones que se les asignan, hay ausencia de toma de decisiones y son muy cambiantes (Adaptabilidad familiar). En cuanto a la



comunicación los padres no mantienen una comunicación fluida con los miembros de familia y ello influye en las conductas de riesgo de los estudiantes como el consumo de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco e inicio de relaciones sexuales precoz; conductas que pueden tener efectos negativos en la salud, el bienestar actual y futuro.

El informe de investigación está estructurado en siete ítems:

Primer ítem: Se da a conocer el desarrollo de la introducción, el planteamiento del problema, precisando lo que realmente se quiere investigar, tomando en cuenta la variable independiente: funcionalidad familiar y la variable dependiente: conductas de riesgo. También se considera la importancia del estudio. Por la cual, se plantea una hipótesis general y otras hipótesis específicas, los objetivos de la investigación, presenta dos niveles: Objetivo general y específicos planteados en términos operativos de la investigación, relacionada con el problema objeto de investigación.

Segundo ítem: Se presenta la revisión de literatura que orienta y respalda la investigación.

Tercer ítem: Comprende la metodología que se empleó en la investigación, conforme al objetivo de la investigación, así como el tipo y diseño de investigación, método de la investigación, la población y muestra del estudio, técnica e instrumento de correlación de datos, y el diseño estadístico; para la prueba de hipótesis se trabajó con el chi cuadrada.

Cuarto ítem: Se presenta el desarrollo de los resultados y discusión de investigación, donde se aprueba la hipótesis por medio de tablas estadísticas, acorde al problema planteado por explicación crítica.

Quinto ítem: Se presenta las conclusiones a las que se llegó con la investigación.

Sexto ítem: Se da a conocer las recomendaciones que se hizo a la institución



Séptimo ítem: Se muestra las referencias bibliográficas y finalmente se adjunta los anexos correspondientes.

1.1. Planteamiento del problema

En la presente investigación, se estudió la influencia de la funcionalidad familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes. Dado que los adolescentes pasan por cambios físicos, psicológicos y emocionales lo cual muchas veces genera crisis, conflictos y contradicciones causando inestabilidad en el desarrollo adecuado del adolescente, además es la etapa donde adquieren valores, hábitos y conductas que pueden afectar positiva o negativamente su salud para toda la vida. Según (Unicef, 2011) “La adolescencia es una de las etapa de la vida en la que pasan por cambios tanto físicos como emocionales, además de cambios en la organización y relaciones familiares; en este periodo se marca el final de la infancia y el inicio de la edad adulta, la manera en la que el adolescente y su núcleo familiar viven este periodo de transición depende de la forma en la que cada individuo enfrente estos cambios” por este motivo los adolescentes están propensos a actuar en comportamientos negativos e incoherentes.

Según Olson citado por Sigüenza (2015). Sostiene “Sosteniendo que la funcionalidad familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de una familia denominada cohesión y la capacidad de esta para modificar su estructura con el objetivo de superar las dificultades evolutivas familiares a la que denomina adaptabilidad lo cual refiere como la capacidad para superar cada una de las etapas del ciclo vital y la crisis por la que atraviesan.”

La familia pasa por un proceso evolutivo, atraviesa diferentes etapas y niveles de desarrollo que se reflejan e interactúan en los cambios, transformaciones que actualmente



perjudican el funcionamiento, ya que dentro de la familia se forman, en valores, creencias y actitudes que determinan el modo de pensar y comportarse en la sociedad.

En la Institución Educativa Independencia Nacional, se percibe un deterioro familiar, el cual se refleja en la funcionalidad familiar de los estudiantes, en cuanto a la cohesión familiar generalmente son escasos los espacios de vínculos afectivos dentro de las familias; los cuales se caracterizan por la ausencia de afecto, cariño toda vez que los padres tienen múltiples obligaciones y dedican poco tiempo a los hijos; de tal forma, descuidan su rol de protección y orientación en la educación de sus hijos, en cuanto a la adaptabilidad familiar, por lo general existe dificultad en adaptarse a los cambios estructurales como los roles “normas y reglas” establecidas por los padres, donde los hijos manifiestan desacuerdo, en cuanto a las funciones que se les asigna y muchas veces no están acostumbrados a realizarlos y para lograr adaptarse muestran rebeldía, en cuanto a la comunicación los padres no mantienen una comunicación fluida, clara con los miembros de familia lo cual se ve reflejada en los hijos, al no poder expresarse son más rebeldes e incomprensidos, prefiriendo pasar más tiempo con sus amigos.

Todo ello nos indica que dentro del entorno familiar de los estudiantes existe disfuncionalidad familiar que se presenta como una incapacidad para satisfacer las necesidades de cada uno de los miembros de su familia conllevándolos a conductas de riesgos, las más frecuentes son: el consumo de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, inicio de relaciones sexuales precoz; las cuales sin darse cuenta se van convirtiendo en adicciones, por lo tanto dificultan el desarrollo normal y coherente de los estudiantes, en lo cual se manifiesta en su bajo rendimiento académico y la insatisfacción en la institución educativa, ello sin duda alguna tiene relación al escaso apoyo de los padres, donde no se observan relaciones afectivas, estructura de roles, reglas y una mala comunicación. Las conductas de riesgo están dadas generalmente por la influencia negativa del ambiente



familiar. Según Pasqualini y Llorens, (2010). “Las conductas de riesgo son aquellas acciones voluntarias o involuntarias, realizados por el individuo, que pueden llevar a consecuencias nocivas, se considera como cualquier alteración de la conducta o actuación, ya que, por su reiteración y agresividad por su cuestionamiento de límites adecuados, puede comprometer o desviar el desarrollo biopsicosocial o de la vida actual que son particularmente intensas en la adolescencia. La adolescencia constituye una etapa de cambios psicológicos, biológicos y sociales; generalmente bruscos, creando ansiedad e inquietud, que pueden llevar a conductas de riesgo. En el desarrollo del adolescente, contribuyen características propias de la edad, como la subestimación de los riesgos, la necesidad de experimentación, la susceptibilidad a influencia y presión de los pares con necesidad de conformidad intergrupala, la identificación con ideas opuestas a los padres y el proceso de autonomía y reafirmación de la identidad, el déficit para considerar consecuencias futuras.”

Por ello, la presente investigación da a conocer de qué forma influye la funcionalidad familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes, ya que ello juega un rol muy importante en el desarrollo personal y social de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta General

¿En qué medida influye la funcionalidad familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional- Puno 2018?

1.2.2. Pregunta Específica

- ¿En qué medida la cohesión familiar influye en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria



Independencia Nacional - Puno 2018?

- ¿En qué medida la cohesión familiar influye en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?
- ¿En qué medida la cohesión familiar influye en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?
- ¿En qué medida la adaptabilidad familiar influye en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?
- ¿En qué medida la adaptabilidad familiar influye en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?
- ¿En qué medida la adaptabilidad familiar influye en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?
- ¿En qué medida la comunicación familiar influye en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?
- ¿En qué medida la comunicación familiar influye en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?
- ¿En qué medida la comunicación familiar influye en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?



1.3. Hipótesis de la investigación

1.3.1. Hipótesis General

La funcionalidad familiar influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional- Puno 2018.

1.3.2. Hipótesis Específica

- La cohesión familiar influye significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.
- La cohesión familiar influye significativamente en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.
- La cohesión familiar influye significativamente en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.
- La adaptabilidad familiar influye significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.
- La adaptabilidad familiar influye significativamente en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.
- La adaptabilidad familiar influye significativamente en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.



- La comunicación familiar influye significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.
- La comunicación familiar influye significativamente en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.
- La comunicación familiar influye significativamente en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la funcionalidad familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

1.4.2. Objetivo específico

- Identificar la influencia de la cohesión familiar en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018.
- Identificar la influencia de la cohesión familiar en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018.
- Identificar la influencia de la cohesión familiar en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018.



- Precisar la influencia de la adaptabilidad familiar en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.
- Precisar la influencia de la adaptabilidad familiar en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.
- Precisar la influencia de la adaptabilidad familiar en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.
- Establecer la influencia de la comunicación familiar en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018.
- Establecer la influencia de la comunicación familiar en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018.
- Establecer la influencia de la comunicación familiar en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Marco teórico

2.1.1. Funcionalidad familiar

Según Olson citado por Sigüenza, (2015). Señala que la teoría de Olson evalúa la funcionalidad desde la percepción de los integrantes del sistema familiar. Sostiene que este modelo circunplejo de Olson lo dimensiona en cohesión adaptabilidad y comunicación. Sosteniendo que la funcionalidad familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de una familia denominada cohesión y la capacidad de esta para modificar su estructura con el objetivo de superar las dificultades evolutivas familiares a la que denomina adaptabilidad lo cual refiere como la capacidad para superar cada una de las etapas del ciclo vital y la crisis por la que atraviesan.

Al respecto según Barragán, T. L. (2015). Indica “que la funcionalidad familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales al enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo evolutivo, las crisis por las que atraviesa, y da lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que se desenvuelve”. Todo ello juega un rol muy importante y determinante en el desarrollo de conductas de riesgo.

La funcionalidad familiar ha sido conceptualizada como un conjunto de cualidades que tipifican a la familia como un grupo homogéneo y que explican las regularidades encontradas en la operacionalización del sistema familiar. Son múltiples las tipologías familiares que se expresan a través de dimensiones; pero la sostenibilidad de sus integrantes dependerá del éxito en el cumplimiento de aquellas.



Por otro lado, la funcionalidad integral entre sus miembros integrante de la familia a través de una comunicación relacional y en su espacio íntimo, genera procesos afectivos vinculativos intra e intergeneracionales en permanente evolución con estilos tanto funcionales como perturbadores, que replican en el ámbito de la conducta individual de sus integrantes lo cual se refleja de forma sistémica en el comportamiento del colectivo familiar.

La familia, en especial los padres, forman el principal sistema de soporte para el adolescente, la familia en sí es el grupo primario en el que sus integrantes aprenden las normas básicas del comportamiento humano como también las expectativas sociales. El grupo familiar proporciona apoyo emocional protección a sus miembros y les permite su crecimiento y desarrollo, una función especialmente importante durante la adolescencia. A pesar de sus intentos de distanciamiento y a veces de agresiones, el adolescente necesita de la cercanía y disponibilidad afectiva de los padres. Los problemas de la pareja, también pueden afectar al adolescente. El adolescente puede ser un “triangulado”, transformándose en un mensajero de los problemas de sus padres.

Por otro lado, Según Perez & Reinoza, (2011). La familia disfuncional es aquella que no logra cumplir con las funciones y los roles establecidos por la sociedad, define a la disfuncionalidad de dos maneras: primero, una familia disfuncional se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres, que obstruye en el crecimiento individual y la capacidad de establecer relaciones equitativas entre los miembros del grupo familiar, segundo, por familia que está conformada por personas que muestran un desequilibrio a nivel emocional, psicológico.

Por lo que Florenzana citado por Valenzuela, Ibarra, Zubarew, & Loreto, (2013) manifiesta que la familia juega un rol primordial en la prevención de conductas de riesgo,



siendo el primer agente protector y facilitador del desarrollo sano en el adolescente, en cuyo interior se educa y el nivel de funcionalidad permitirá que éste se convierta en una persona autónoma, capaz de enfrentarse e integrarse a la vida. En la familia los padres y adultos significativos son fundamentales por la influencia que cultivan en el desarrollo de hábitos de vida, formas de expresar afectos, relacionarse con los demás, de resolver conflictos y de desarrollar conductas de autocuidado.

Al respecto según Arevalo citado por Calderon & Fonseca, (2014). plantea que la funcionalidad familiar puede ser valorado como funcionamiento familiar alto, medio y bajo el mismo que especifica a continuación:

2.1.1.1. Funcionalidad familiar alto:

Cuando en las familias existe poca discrepancia entre los padres, estos están de acuerdo en lo que quieren para sus hijos, ya sea apercibiéndole como son o como no son, de esta forma la comunicación es efectiva, la autoridad compartida, existe ayuda mutua, se establecen límites, existe disciplina y se mantiene un nivel óptimo de autoestima

2.1.1.2. Funcionalidad familiar medio:

Presenta vínculos afectivos débiles, dudan del apoyo y comprensión de familia; prefieren confiar en personas ajenas a ella, evitando a los más cercanos, por tanto hacen pocas cosas juntos y sienten que cada uno toma iniciativa por cuenta propia, muchas veces los mensajes dados, suelen ser indirectos, tienden a asumir con pasividad los problemas en lugar de redefinirlos y de acudir a ayudas eficaces, y también los hijos pueden actuar de forma autónoma y democrática, pero en algunas ocasiones toman decisiones apresuradas e impulsivas, muchas veces impuestas por los padres. Asimismo, presentan poco sentimiento de lealtad, pertenencia y sentido de ayuda cuando realmente lo necesita.



2.1.1.3. Funcionalidad familiar bajo:

Está relacionada en la interacción negativa entre sus miembros, inconsistente provisión de límites, distanciamiento y abandono afectivo, atención dirigida a los hijos solo ante comportamientos inadecuados crisis marital y patrones disfuncionales de comunicación.

En este tipo de familias los adolescentes tienden a no resolver sus propios problemas originando tensiones que imposibilitan que se desempeñe eficazmente; los roles tampoco son desempeñados adecuadamente por lo que el adolescente es más susceptible a los cambios; pierde el control, abandona la autonomía, y su sentido de independencia lo cual se manifiesta a través de problemas de diversos tipos y sobre todo en su autoestima.

2.1.2. Dimensiones de la funcionalidad familiar

Según Olson citado por Sigüenza (2015) Sostiene que la funcionalidad familiar consta de tres:

2.1.2.1. La cohesión familiar

Son los lazos y vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que la familia están separados o conectados entre ella. Dentro del Modelo Circumplejo, nos indican conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar los cuales son: Vinculación emocional, límites, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones y recreaciones. Las familias de acuerdo a la variable de cohesión son:

- **Desligada:** Se caracteriza por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes.



- **Límites claros:** Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares, Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos.
- **Aglutinada:** Se caracteriza por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar.

Para el autor Fuentes, Garcia, Garcia, & Alarcon, (2015) nos indica que “en cuanto a la cohesión familiar es la guía fundamental en el progreso social de los hijos. Así, cuando el contexto no es apropiado debido a la existencia de conflictos falta de afecto, cariño y apoyo entre sus miembros, genera sobre la familia desequilibrio en la formación de los hijos.

Por lo que el autor menciona la cohesión familiar es muy importante para el equilibrio familiar ya que una familia con vínculos y lazos familiares adecuados genera que los adolescentes puedan desarrollar habilidades que le permitan desenvolverse en su entorno social.

2.1.2.2. La adaptabilidad familiar

Es la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar sus estructuras de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son: poder dentro de la familia (asertividad, control, disciplina), estilo de negociación, relaciones de roles y reglas. Las familias de acuerdo a la variable adaptabilidad son:



- **Caótica:** Se trata de un tipo de familia caracterizado por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.
- **Flexible o estructurada:** Es caracterizada por una disciplina demócrata, liderazgo y roles son compartidos, lo cual pueden variar cuando la familia lo considere necesario, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.
- **Rígida:** Se caracteriza por tener un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios

Para el autor Alarcon, (2014) la adaptación familiar, es la habilidad del grupo para el cambio que se da en la estructura de poder, ya sea el rol de los miembros en sus interacciones y reglas que norman las interrelaciones en respuesta a nuevas situaciones.

La adaptabilidad familiar nos da a entender la habilidad que tiene la familia para las relaciones y estructuras dentro del hogar mediante los roles y las reglas que tienen los miembros para mantener la estabilidad familiar.

2.1.2.3. Comunicación familiar

Es la tercera dimensión y facilita el movimiento en las dimensiones de la cohesión y adaptabilidad. La comunicación familiar es un proceso de intercambio en donde la comunicación es siempre una acción conjunta. Las habilidades de comunicación, tales como empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo, permiten a las familias comunicarse entre sus integrantes sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad. Las habilidades negativas tales como doble mensajes, dobles vínculos y críticas, hacen que disminuya la habilidad para compartir los sentimientos y restringen por lo tanto la estabilidad de la familia en las otras dimensiones.

Al respecto Lozano,(2011). Indica tipos de comunicación familiar:



- **Agresivo:** La persona que se comunica con estilo generalmente no tiene en cuenta la opinión del interlocutor o si la tiene, parece querer imponer sus deseos sin respetar los derechos de los demás son manifestaciones de actitudes de agresividad en la comunicación la voz alta, gesto de manazas, insultos y las consideraciones.
- **Pasivo:** Las personas que se comunica con este estilo acceden todo lo que el interlocutor le dice sin hacer respetar sus opiniones, sus derechos. No se expresa de un modo directo a los demás sus pensamientos, sentimientos o necesidades de manera que, al no comunicar sus deseos, no consigue resolver las situaciones, son síntomas de actitudes pasivas los ojos que miran hacia abajo la voz baja, etc.
- **Asertivo:** La persona que utiliza un lenguaje asertivo es cuando se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios. Es capaz de exponer su punto de vista y de esa manera defender sus derechos de una manera clara y sin hacer daño a su familia.

La comunicación familiar nos da a entender la interacción que tienen los miembros de la familia, intercambio de ideas, sentimientos que influyen en el desarrollo conductual del adolescente ya que la adecuada comunicación aporta habilidades positivas.

2.1.3. Adolescencia

Según Unicef, (2011) “La adolescencia es una de las etapa de la vida en la que pasan por cambios tanto físicos como emocionales, además de cambios en la organización y relaciones familiares; en este periodo se marca el final de la infancia y el inicio de la edad adulta, la manera en la que el adolescente y su núcleo familiar viven este periodo de transición depende de la forma en la que cada individuo enfrente estos cambios” por este motivo los adolescentes están propensos a actuar en comportamientos negativos e incoherentes.



Según la OMS (2013). Indica que la adolescencia es una etapa de desarrollo humano comprendida después de la niñez y antes de la adultez, que fluctúa entre los 10 y los 19 años, consiste en una etapa trascendental del ser humano, se caracteriza por un ritmo de crecimientos y de cambio en la vida del individuo y por ende la mayor vulnerabilidad se encuentra en los adolescentes, resulta muy difícil de controlar sus impulsos no teniendo la facultad de dominio propio, cabe señalar que los factores ambientales y familiares , influyen en el comportamiento del adolescente.

En ese sentido la adolescencia es un periodo vital y complejo en el cual se desarrolla importantes cambios que implican el potencial para lograr una mayor autonomía mediante habilidades sociales, que pueden llevar a un adecuado desarrollo personal o por el contrario pueden adoptar diferentes conductas de riesgo teniendo en cuenta la relación que establecen con los subsistemas que le rodean, principalmente la familia, la escuela, el grupo de iguales y la comunidad más próxima, el barrio, etc

2.1.4. Conductas de riesgo

Una conducta de riesgo es todo comportamiento contrario a mantener la integridad física, emocional o espiritual de la persona y que puede incluso atentar contra su vida. En el caso de los adolescentes, estas conductas comprometen aspectos de su desarrollo psicosocial o su supervivencia, por lo que incrementan la posibilidad de sufrir algún daño o de cometer conductas infractoras. Según Gonzales, (2013)

Según Pasqualini & Llorens,(2010). Las conductas de riesgo son aquellas acciones voluntarias o involuntarias, realizados por el individuo, que pueden llevar a consecuencias nocivas, se considera como cualquier alteración de la conducta o actuación, ya que, por su reiteración y agresividad por su cuestionamiento de límites adecuados, puede comprometer o desviar el desarrollo biopsicosocial o de la vida actual



que son particularmente intensas en la adolescencia. La adolescencia constituye una etapa de cambios psicológicos, biológicos y sociales; generalmente bruscos, creando ansiedad e inquietud, que pueden llevar a conductas de riesgo. En el desarrollo del adolescente, contribuyen características propias de la edad, como la subestimación de los riesgos, la necesidad de experimentación, la susceptibilidad a influencia y presión de los pares con necesidad de conformidad intergrupal, la identificación con ideas opuestas a los padres y el proceso de autonomía y reafirmación de la identidad, el déficit para considerar consecuencias futuras.

Así mismo Según Instituto de Estadística e Informática, (2016) En el país el consumo de bebidas alcohólicas y de tabaco se han convertido en graves problemas sociales; no solo por el incremento de consumidores, sino también por la edad promedio de 13 años de inicio en el consumo y la adicción que pueda generar en ellos. Por otro lado, tenemos el inicio precoz de la actividad sexual lo que trae consigo consecuencias como embarazos no deseados y problemas de salud como contagio de enfermedades de transmisión sexual, cifras que preocupan al país.

Las conductas de riesgo son comportamientos realizados por el individuo que pueden llevar a consecuencias nocivas, por lo que es necesario intervenir y así no tengan consecuencias posteriores, por ello también es necesario que los padres e hijos tengan un adecuado vínculo, basados en la comunicación, cohesión y adaptabilidad siendo los padres quienes tienen el papel importante en el desarrollo de los hábitos de vida de los adolescentes.

2.1.4.1. Consumo de alcohol:

Según Flores, (2014). El consumo de alcohol en adolescentes es el motivo de constantes preocupaciones en la sociedad actual, pues es precisamente en este momento



de la vida en la que junto con las crisis "psicológicas" la cual es propias de la edad, hacen del adolescente una persona ser expuesto y vulnerable. Esta preocupación se va ir incrementando al constatar que el alcohol es la puerta de entrada para iniciar el consumo de otras Psicoactivas. pág. 35

En la adolescencia buscan desarrollar una imagen propia, y dependencia e integrarse a grupos lo cual puede llevar al adolescente a consumir bebidas alcohólicas por ende es motivo de constantes preocupaciones en la sociedad.

Los adolescentes mediante el alcohol buscan estar cada vez mas cerca más cerca de aquello que los separa de los adultos mayores, asumiendo comportamientos no propios, lo cual deja un vacío en el desarrollo normal del adolescente como persona.

Según Woolfolk citado por Pons & Buelga, (2011) “El consumo abusivo de alcohol en los adolescentes es un importante problema de salud pública, hasta el punto que su prevención se ha convertido una de las prioridades en las políticas de salud. Sin duda el adolescente encuentra diversión, pero, además, se constituye en un escenario propicio” donde se desarrollan dos procesos complementarios como son la búsqueda de identidad personal y la búsqueda de integración grupal.

Según Donovan, J (2004) El alcohol es la sustancia psicoactiva más comúnmente utilizada por adolescentes. Su consumo aumenta los riesgos de salud, causa daño físico y su efecto incrementa los actos agresivos, delictivos, influyendo así en el comportamiento, genera menor productividad económica a futuro y trae consecuencias negativas a nivel psicológico y social.

Así mismo en diferentes estudios se han demostrado que los adolescentes que consumen bebidas alcohólicas presentan una salud mental y física deteriorada, baja atención, incremento de los actos delictivos.



2.1.4.2. Consumo de tabaco:

Según Pérez, Martínez, & Manuel, (2012). “La iniciación en el consumo de cigarrillo se produce generalmente durante la adolescencia, con unas motivaciones que en unos ejes fundamentales: factores personales y sociales, accesibilidad para la compra de cigarrillos, y dependencia adictiva”. Son adolescentes quienes, en última instancia, toman sus propias decisiones para consumir o no tabaco, pero parecen estar influenciadas por su entorno social.

Para Mayolas, S., Patiño, J., & Sullman, M. (2013), “Muchas conductas que tienen impacto en la salud se inician en la adolescencia ya que es un periodo del ciclo vital particularmente crítico y de riesgo, durante las cuales, durante los cuales la curiosidad y la fascinación por experimentar nuevas emociones puede inducir a los adolescentes a iniciarse en el consumo de tabaco”.

Por otra parte, Smellzer & Bare, (2012). “El consumo de cigarrillo en los adolescentes no solo es el resultado de las influencias sociales, como presión por parte de los compañeros o amigos, la razón por la que ellos inician el consumo de tabaco principalmente es curiosidad e influencia”. El consumo de tabaco es una droga permitida y socialmente promocionada; los amigos son un elemento clave para el inicio y el mantenimiento de tabaco: la acomodación a un grupo de iguales es mejor si se tienen los mismos hábitos de consumo de bebidas alcohólicas. pág. 95.

Según, Villatoro, Moreno, Gutierrez, & Oliva, (2011). El consumo de tabaco es muy común en la adolescencia ya que es una etapa de desarrollo físico, psicológico y social donde es común que los jóvenes experimenten diversos problemas psicológicos los que pueden aumentar el riesgo para la ejecución de conductas no saludables, lo cual indica un costo futuro, puede padecer el individuo, la sociedad y el sistema de salud. La



adolescencia es la etapa decisiva en la adquisición de estilos de vida, ya que se consolida algunas tendencias, comportamientos adquiridas en la infancia y se incorporan otras nuevas provenientes de otros entornos sociales de influencia, por lo que mientras más pronto empiezan a fumar es más probable que lo sigan haciendo una vez que se vuelvan adultos. pág. 34

Se ha dado a conocer que el consumo de tabaco en adolescentes tiene efectos perjudiciales para su salud ya que tienen una mayor frecuencia de padecer asma, bronquitis y alergias hasta problemas tardíos como enfisema, cáncer de pulmón y enfermedades cardiovasculares, Según Kaya & Unalan, citado por Vazquez, (2014).

Por otra parte según Aliño, López, & Navarro, (2006), En esta etapa de la vida, el crecimiento y desarrollo son rápidos y de gran alcance, hay necesidad de independencia, impulsividad, emocional y tendencia a la agrupación con pares, ejerciendo las normas y conductas grupales gran influencia en los comportamientos individuales, la que la transforma en una etapa de alto riesgo de la cual se pueden preveer problemas futuros.

En lo que es olor y el sabor del cigarrillo son muy desagradables al inicio del consumo del tabaco y no es un factor favorecedor, aunque la repetición del consumo permite acostumbrarse a ellos. Caballero & Gonzales, (2005) El tabaco permite aumentar la confianza en los adolescentes de menor edad. Para los adolescentes varones, fumar supone un rol de autoridad personal en relación al de iguales, un paso hacia la madurez y la aceptación de la uniformidad del grupo de amigos, mientras que en las damas predomina la curiosidad, la sensación de control del peso y la influencia de los amigos varones.

El tabaco es una de las sustancias que el adolescente tiene contacto de manera precoz ya que tiene mas alcance por se de bajo costo y piensan que no es adictiva.



2.1.4.3. Inicio de relaciones sexuales precoz

Según Segura, S., & Matzumura, J. (2015), “En Perú, la mayor cantidad de adolescentes empieza aproximadamente a los 14 años de edad un inicio precoz de las relaciones coitales, exponiéndose a prácticas que ponen en riesgo su vida sexual y reproductiva”. Por ello se manifiesta que la adaptabilidad familiar es muy importante para que el adolescente desarrolle una adecuada conducta que le permita planificar adecuadamente su vida.

Según Diaz & Rodriguez,(2008). La sexualidad como componente importante de los seres humanos, es uno de los factores que influye desde diferentes puntos de vista en la vida de los adolescentes, ya que estos al experimentar sentimientos, emociones y tomar determinada actitud frente a su vida y su sexualidad, pueden incurrir a situaciones que los ponen en riesgo, como el inicio de las relaciones sexuales a edades tempranas, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos, entre otros, dado, que no emplean las medidas necesarias para evitar estas consecuencias.

Así mismo los adolescentes tienen características propias las cuales son la falta de control de los impulsos, contradicción emocional, los cambios emotivos y de la conducta, además que su maduración sexual, cada vez más temprana, que los lleva a la búsqueda de las relaciones sexuales como inicio de su vida sexual. Todo ello los condiciona a mantener comportamientos peligrosos y los expone a ser víctimas de las enfermedades como el ITS, lo cual se agrava por la falta de conocimientos acerca de este tema.

Según Serapio, (2006), “Los adolescentes cada vez están teniendo relaciones a más temprana edad entre los 12 y 13 años. El inicio precoz de las relaciones sexuales es definido como el comportamiento que adoptan personas de distintos sexos, antes del proceso de consolidación, el cual implica identidad emocional lograda. Uno de los desafíos que deben enfrentar los adolescentes es todo lo relacionado con su sexualidad y



el riesgo que esto conlleva para su salud reproductiva” en los adolescentes que inician relaciones sexuales precoz se observa una alta tasa de embarazos no deseados, riesgos a ITS, infecciones por VIH. Los embarazos no deseados tienen consecuencias para el adolescente como: abortos, matrimonios forzados, menos nivel de educación e incluso problemas económicos.

Según Baptista & Dias, (2011). El inicio de la acción sexual a corta edad sin tener una adecuada información predispone al adolescente el riesgo de practicar y/o tener conductas sexuales de riesgo, originando: el aborto, embarazo no deseado, una posible infertilidad, infecciones de transmisión sexual (ITS), hoy en día es la principal preocupación en los padres.

Según Rojas, Y, (2011) “Nos indica que el inicio precoz de relaciones sexuales en el adolescente, este tiende a querer descubrir cosas nuevas y experimentarlas, el iniciar precozmente relaciones sexuales pone en riesgo muchos aspectos de su crecimiento y desarrollo”, y al no saber sobre este tipo de experiencias puede causar que la percepción frente a este hecho sea tanto negativa como también positiva a todo esto se agrega el entorno social que rodea al adolescente. pág. 37

Según Holguín, Y, (2013). Nos indica que en la actualidad ocurre a más temprana edad, observándose que el lapso de inicio de la actividad sexual se produce entre 13,5 a 16 años de edad. Esta conducta aumenta el riesgo de muchos aspectos de su crecimiento y desarrollo al poseer un número mayor de parejas sexuales que por consiguiente conlleva a diversos riesgos.

Las relaciones sexuales precoz, representa un problema por las consecuencias a las que conlleva los cuales son el embarazo temprano que puede producir la muerte materna debido a la inadecuada formación física, las infecciones de transmisión sexual,



los problemas familiares, los problemas económicos que representa en padres adolescentes entre otros.

2.1.5. La teoría General de sistemas

Teoría General de Sistemas (TGS), esta teoría fue propuesta por el biólogo austriaco Ludwig von Bertalanffy a mediados del siglo XX. La TGS propone una terminología y unos métodos de análisis que se han generalizado en todos los campos del conocimiento y están siendo usados por tecnólogos y por científicos de la Física, la Biología y las Ciencias Sociales.

Sistema se entiende como un conjunto organizado de elementos que interactúan entre sí o son interdependientes, formando un todo complejo, identificable como también distinto. Por elementos de un sistema se entienden no solo sus componentes físicos sino también las funciones que estos realizan. (Bertalanffy, L., 1979). Algún conjunto de elementos de un sistema puede ser considerado un subsistema si conservan una relación entre sí que los hace también un conjunto identificable y distinto. Los sistemas reciben del exterior entradas (inputs), por ejemplo, de información, de recursos físicos, o energía. Las entradas son sometidas a procesos de transformación como consecuencia de lo cual se obtienen unos resultados o salidas. Se dice que hay retroalimentación (feedback): cuando parte de las salidas de un sistema vuelven en forma de entrada. La realimentación es necesaria para que cualquier sistema pueda ejercer control de sus propios procesos. Cuando de un subsistema se conocen solo las entradas y las salidas, pero no los procesos internos se dice que es una caja negra, así mismo de acuerdo al análisis realizado la teoría de sistemas de Bertalanffy indica que la filosofía de los sistemas en un determinado contexto, comparando con la investigación, se define que el termino de sistema se relaciona con la familia, esto debido a que la familia es un sistema conformado por subsistemas e interactúan entre ellos, por lo que existe interacciones comunicativas entre



ellos y existe una funcionalidad directa entre los miembros, entonces la familia es un sistema que está compuesto por un conjunto (grupo) de personas (elementos) y estas se encuentran en interacción dinámica particular, donde lo que le ocurre a uno afecta al otro y viceversa”.

Von Bertalanffy citado por, Cueva,(2015) Se refiere a la familia como un grupo estructurado e independiente y se encuentran en constante relacionamiento, estableciendo reglamentos y funciones en cada uno de sus integrantes. En este modelo se presenta tres tipos de familia fundados en su organización y estilo familiar, el primero es la familia saludable, caracterizando como competente, flexible y adaptativa; el segundo es la familia de rango medio, muestra un control directo, sus reglas son enfatizadas, pero en este tipo de familia carecen de comunicación y confianza entre sus miembros y el tercer tipo es la familia disfuncional, en la cual sus tienen dificultades para resolver sus problemas y no tienen claro sus metas.

La presente teoría se fundamenta en la importancia de la familia como sistema que funciona en relación y dentro de un contexto como grupo de individuos interrelacionados por lo que un cambio en uno de ellos afecta a los miembros de todo el grupo y a la familia como un todo. Del mismo modo el sistema familiar a su vez se compone de subsistemas como; el subsistema conyugal (papa y mama), el subsistema paterno filial (padres e hijos) y el subsistema fraternal (hermanos) lo cuales se ven influenciados unos a los otros en el pensamiento, comportamiento y comunicación, en el cual una unidad sufre un cambio que ha sido afectada por otra unidad como también la familia ajusta y cambia su estructura al entrar en contacto con un sistema social.



2.1.6. Teoría estructural del funcionamiento familiar

Esta teoría estructural se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia". (Minuchin & Charles, 2004)

Minuchin & Charles, (2004) la estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de su entorno y creando un sentimiento de identidad en sus miembros; pero también al mismo tiempo debe acceder un grado de flexibilidad para poder adaptarse a los distintos requerimientos de las situaciones de vida y por ende de las distintas etapas del desarrollo.

La estructura familiar es el conjunto invisible de las demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. A sí mismo es un sistema que opera a través de pautas transaccionales y estas regulan la conducta de los miembros de la familia que son mantenidas por dos sistemas de coacción el primero es genérico e implica reglas generales universales que gobiernan la organización familiar en la que debe de existir una jerarquía de poder en la que los padres y los hijos poseen niveles; y el segundo sistema de coacción es idiosincrásico implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de las familias.

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, y cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas, los principales subsistemas es el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, también existen otros subsistemas según roles, sexo, edad, etc., estos subsistemas no son absolutos, porque se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas.



Para que el funcionamiento familiar sea ideal, los límites de los subsistemas deben de ser claros, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros.

La presente teoría se fundamenta en el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia lo que establece como, cuando, y con quien cada integrante de la familia se relaciona, estableciendo la conducta de sus miembros. El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son dominantes, también se sobreponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal.

2.1.7. Teoría para la conducta de riesgo en los adolescentes Jessor

La presente teoría sigue un modelo psicosocial donde se pone intensidad en la propia conducta como factor de riesgo. Esta teoría fue propuesta por Jessor, 1991 en la cual nos menciona que la epidemiología conductual ha sido precisamente la que ha permitido la detección de importantes factores de riesgo al ser claro que la conducta es un importante factor de riesgo, superando viejas dicotomías como la insistencia en sólo factores de riesgo biológicos, dado que la conducta que llevan a cabo muchas personas (ej., fumar) son la causa de enfermedades específicas (ej., cáncer de pulmón) o con una importante relación con su aparición (ej., trastornos cardiovasculares). De ahí que conocer la conducta que actúa como factor de riesgo, sus antecedentes y consecuentes, se convierte en una tarea esencial para evitar la morbilidad y mortalidad posterior. El reconocimiento de la importancia de los factores de riesgo conductuales ha llevado, a su vez, a una confluencia con la psicología del desarrollo y la psicología social, dada la relevancia de conocer la conducta social, teniendo en cuenta la etapa del desarrollo específico. Por lo que es sumamente necesario conocer las funciones sociales y personales



que cumplen el consumo de drogas y qué alternativas existen para el no consumo. Conociendo esto observaremos si es posible o no el cambio en personas en mayor riesgo de consumo. Una definición que llega a dar de conducta de riesgo Jessor citado por Peñaherrera Sanchez, (1998) es que “cualquier conducta que puede comprometer aquellos aspectos psicosociales del desarrollo exitoso del adolescente”. Al tiempo, insiste en que utiliza la denominación de conducta de riesgo y no la de conducta de búsqueda de riesgo, porque este último término lo considera desafortunado, por ser a veces tautológico y por llevar a que se considere que todos los adolescentes son buscadores de riesgo. Sin embargo, para él esta denominación sólo sería apropiada para aquellos adolescentes que son conscientes del riesgo y además buscan deliberadamente el mismo. Por ello, cree que en los adolescentes es mejor utilizar la denominación de conducta de riesgo que la de búsqueda de riesgo, porque además muchas de las conductas que van a llevar a cabo implican riesgo, como probar sustancias, tener relaciones sexuales, conducir, cometer actos violentos, etc. Por ello, considera que la denominación de conducta de riesgo se puede aplicar a cualquier conducta que está seleccionada con el desarrollo del adolescente. Esto conduce, entonces, a una visión a nivel conceptual más general.

La presente teoría se fundamenta en que se entiende por conducta de riesgo como cualquier conducta que comprometa el desarrollo personal y la adaptación social durante la adolescencia. Una conducta de riesgo puede poner en peligro una normal realización del desarrollo de la persona, el cumplimiento de los papeles socialmente esperados, la adquisición de habilidades esenciales, el beneficio de un sentido de competencia, y una adecuada preparación para el camino a la juventud y a la vida adulta exitosa.



2.2. Marco conceptual

2.2.1. Funcionalidad familiar

Según Smilkstein, citado por Moreno mendez & Chauta Rozo, (2011). La funcionalidad familiar o una familia funcional, es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, como son, adaptación, participación y crecimiento, afecto y recursos.

2.2.2. Dimensiones de la funcionalidad familiar

2.2.2.1. La cohesión familiar

Para Olson citado por Arevalo Tinoco, Mejia Gallardo, & Pacheco Salazar, (2019) Se refiere al vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La Cohesión valora el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados a ella, en donde los niveles extremos señalan disfuncionalidad.

2.2.2.2. La adaptabilidad familiar

Esta dimensión examina la habilidad del sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo Olson citado por Arevalo Tinoco, Mejia Gallardo, & Pacheco Salazar, (2019).

2.2.2.3. Comunicación familiar

La comunicación es el principal dispositivo de interacción para los seres humanos. A través de ella se conocen y negocian los espacios en la vida cotidiana, al igual que se entregan o vivencia las creencias, las costumbres y los estilos de vida propios de cada familia, comunidad o espacio social al que se pertenece. Según Satir, (1991).



2.2.3. Adolescencia

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), (2013), define la adolescencia como el ciclo de crecimiento y desarrollo que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Es una de las etapas de transformación más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios.

2.2.4. Conductas de riesgo

Se define como las actuaciones repetidas y fuera de determinados límites, que pueden equivocar o comprometer el desarrollo psicosocial normal durante la infancia o la adolescencia, con repercusiones perjudiciales para la vida actual o futura. El adolescente sin experiencia, o con ésta de forma limitada, se compromete en conductas destructivas, sin conocer los riesgos a corto y largo plazo. Según CEDRO, (2013)

2.2.4.1. Consumo de alcohol

Es la sustancia psicoactiva más comúnmente utilizada por adolescentes. Su consumo aumenta los riesgos de salud, causa daño físico y su efecto incrementa los actos violentos y delictivos, influyendo en el comportamiento sexual, genera menor productividad económica a futuro y trae consecuencias negativas a nivel psicológico y social. Según Donovan, (2004).

2.2.4.2. Consumo de tabaco:

El consumo de tabaco se ha convertido en un problema de salud pública, no solo por su magnitud, sino también por los resultados sanitarios que conlleva, así como por los elevados costos económicos y sociales que genera. A diario adolescente se inician a diario en el consumo de tabaco entre los 14 y 18 años de edad. Se estima que para el 2030,



habrá un acrecentamiento de 10 millones de personas fumadoras según MPOWER, (2008)

2.2.4.3. Inicio de relaciones sexuales precoz:

El inicio de la acción sexual a corta edad sin tener una adecuada información predispone al adolescente el riesgo de practicar y/o tener conductas sexuales de riesgo, originando: el aborto, embarazo no deseado, una posible infertilidad, infecciones de transmisión sexual (ITS), hoy en día es la principal preocupación en los padres Baptista & Dias, (2011).

2.3. Antecedentes de investigación

Antecedentes Internacionales:

Hernandez, L., & Cargil, N. (2011). En su tesis Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes nivel medio Superior Jonuta Tabasco (México). Lo cual tiene como objetivo: Describir la funcionalidad a conductas de riesgo en estudiantes del nivel medio superior Jonuta Tabasco 2011. Llegando a las siguientes Conclusiones: del total encuestados, el 56% pertenecen al género femenino y 44% masculino con un rango de edad entre 16 y 17 años y una media de 16.58 años. Al aplicar la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar SS-FIL, se encontró que el 48% de las familias son Moderadamente Funcional, el 29% Disfuncional, solo el 21% Funcional y 2% Severamente Disfuncional. De los encuestados el 32% ha consumido alcohol y un 24% reportó el inicio del hábito de fumar. La prevalencia del consumo de drogas es del 8%, predominando la marihuana como droga de consumo. El 45% de la población estudiada ya tiene vida sexual activa, con edad de inicio de 15 años esta misma observada en todas estas conductas de riesgo.



Mogrovejo, M. (2017). En su tesis Funcionalidad familiar y Factores asociados al consumo de alcohol en adolescentes Escolarizados de la Parroquia Cumbe 2015 (Ecuador). Lo cual tuvo como objetivo: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y factores asociados al consumo de alcohol en adolescentes escolarizados de la Parroquia Cumbe 2015. Llegando a las siguientes conclusiones: La muestra en su mayoría fueron adolescentes de sexo femenino (53,5 %), la mediana de la edad del grupo en estudio fue 16 años; de acuerdo al ciclo individual de los investigados el 57,6 % se encuentran en adolescencia media y el 42,4 % en adolescencia tardía. Los adolescentes estudiados provienen de familias desestructuradas (55,3%) y disfuncionales (69,4%); más de la mitad de los adolescentes tienen la autoestima elevada (58,2 %), y la mayoría tiene influencia social por los amigos (68.2%). La prevalencia de consumo de alcohol en adolescentes escolarizados de la Parroquia Cumbe es de 37,6 % similar a los estudios realizados a nivel local, la mediana de la edad de inicio de consumo fue a los 15 años y el 67,6 % inició el consumo durante la adolescencia tardía.

Antecedentes Nacionales:

Flores, L (2013). En su investigación titulada: Funcionamiento familiar y su relación con las conductas de riesgo en adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna - 2013, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – Perú. Plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo en adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna, 2013. Y objetivos específicos: Identificar las características sociodemográficas (sexo, edad y tipo de familia) de los adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna-2013, Determinar el funcionamiento familiar de los adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna-2013, Identificar las conductas de riesgo



que presentan los adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna-2013 y Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo en adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna-2013. Formulo la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo en adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna-2013. El tipo de investigación es descriptivo correlacional, de corte transversal, descriptivo. Finalmente, arriba a las siguientes conclusiones: Primero: Con respecto a las características sociodemográficas existe un mayor porcentaje de adolescentes en edad media (15-17 años) con un 75,6%, según el sexo masculino y femenino representan el 50% respectivamente. El tipo de familia predominante es la nuclear con un 54,8%. Segundo: Al valorar el funcionamiento familiar se observa que la mayoría de familias son moderadamente funcional con un 37,2% y solo un 26,8% es una familia funcional. Tercero: Se observa que la conducta de riesgo de mayor prevalencia es el consumo de alcohol con un 36,8%; seguido del consumo de tabaco con un 25,6%; inicio de relaciones sexuales con un 28,6% y con una prevalencia menor el consumo de drogas ilegales con un 8,9%. Y cuarto: Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo: consumo de bebidas alcohólicas, tabaco, drogas ilegales e inicio de relaciones sexuales, esta relación se explica que a una mayor funcionalidad familiar menor es la aparición de conductas de riesgo en el adolescente.

Dávila, M. (2014). La tesis titulada Funcionamiento Familiar y Nivel de Estilos de Vida en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Huancayo, tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de estilos de vida en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Huancayo 2014. El marco teórico estuvo basado en los conceptos de funcionamiento



familiar y estilos de vida en la adolescencia, respaldados por el Ministerio de Salud y articulados a la teoría de Nola Pender. El tipo de investigación utilizada fue cuantitativa correlacional. Llegando a las siguientes conclusiones: Para $\alpha=0,05$ y para un 95% de nivel de confianza se demuestra la hipótesis de investigación: El funcionamiento familiar se relaciona de manera directa y significativa con los estilos de vida de los adolescentes en la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de Huancayo. Se demuestra que existe una correlación positiva entre los puntajes del funcionamiento familiar y los puntajes de los estilos de vida de los adolescentes de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de Huancayo, es decir a mayor funcionamiento familiar existe mayor nivel de estilos de vida y a menor funcionamiento familiar existen menor nivel de estilos de vida en los adolescentes. El funcionamiento familiar predominante de los adolescentes de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" es moderadamente funcional. El nivel de estilos de vida predominante de los adolescentes de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de Huancayo es medianamente saludable.

Minchola, C. (2016). En su tesis Nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta del adolescente, Distrito la Esperanza (Trujillo). La cual tiene como objetivo: Analizar la relación que existe entre el nivel de funcionalidad familiar y el nivel de la conducta violenta del adolescente de la Institución Educativa San Francisco de Asís – Distrito la Esperanza. Llegando a las siguientes conclusiones: La mayoría de los adolescentes presentaron un nivel de funcionalidad familiar mala (69%). Se encontró mayor porcentaje de adolescentes con conducta violenta presentaron conducta violenta moderada a grave (31.0% y 36.0% respectivamente) Existe relación significativa entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta de los adolescentes.

Coaquira & Arroyo, (2017). En su tesis Funcionamiento familiar y consumo de alcohol relacionado al inicio sexual en estudiantes mujeres del 3ro, 4to y 5to de secundaria



de un colegio nacional en el departamento de Junín, 2016-2017 (Lima). La cual tiene como objetivo: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar, el consumo de alcohol y el inicio sexual en estudiantes mujeres del 3°, 4° y 5° de secundaria de un colegio nacional en el departamento de Junín, 2016-2017. Llegando a las siguientes conclusiones: Que el 45.9% del total de las alumnas encuestadas refiere que en su familia el consumo de alcohol es permitido algunas veces y el 42.3% refiere que en su hogar algunas veces existe problemas, A su vez, se observó que el inicio de consumo de bebidas alcohólicas en las estudiantes encuestadas es de un 19.7%, siendo la edad de 14 años el de mayor índice; además se encontró que el 32.6% tiene un consumo de alcohol dependiente (perjudicial), Respecto a la iniciación sexual de las estudiantes, en el estudio se obtuvo que un 14,3% iniciaron la masturbación entre los 14 y 16 años, el 38,4% inició las caricias sexuales entre los 10 y 13 años; un 31,2% de las encuestadas afirma que tuvieron su primera relación sexual con el sexo opuesto entre los 14 y 16 años, Por consiguiente, en la dimensión adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar, se obtuvo una relación significativa con la primera relación sexual ($p=.049$). A su vez, se halló que un 25,4% tiene una adaptabilidad familiar de tipo rígida, mientras que un 22,2% es de tipo flexible al igual que de tipo caótica.

Rafael M. (2016). En su tesis Relaciones entre la funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto Materno Perinatal (Lima). La cual tiene como objetivo: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto Nacional Materno Perinatal. Llegando a las siguientes conclusiones: Los adolescentes atendidos en el servicio de consulta externa del INMP se caracterizaron por tener una edad media de 16.9 años, fueron en la mayor parte de casos menores de edad, pertenecieron al sexo femenino y tuvieron un grado de instrucción de secundaria, La gran parte de adolescentes que



acuden por consulta al INMP presentaron disfuncionalidad familiar (81,4%), siendo principalmente de tipo leve, seguido de la disfunción familiar moderada y severa.

Antecedentes Regionales:

Molina & Quispe, (2014). En su investigación titulada Influencia del Funcionamiento Familiar en la adopción de Conductas de Riesgo en estudiantes del tercer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Adventista – Puno 2013, Universidad Nacional del Altiplano – Perú. El cual plantea como objetivo general: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la adopción de conductas de riesgo en estudiantes del tercero al quinto grado de la Institución Educativa secundaria Adventista Puno 2013. Asimismo, plantea como hipótesis: El funcionamiento familiar influye en la adopción de conductas de riesgo en estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria. El tipo de investigación corresponde al descriptivo correlacional explicativo, ya que permitió determinar la influencia del funcionamiento familiar en la adopción de conductas de riesgo de los estudiantes del tercero al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Adventista Puno en un periodo de tiempo. Finalmente, arriba a las siguientes conclusiones: Primero: De los 195 estudiantes que participaron de la investigación, el 74% pertenece a una familia funcional y el 26% a una familia disfuncional, esto implica que también estudiantes pertenecientes a cualquier tipo de familia pueden adoptar conductas de riesgo que podría poner en peligro su salud. Segundo: En el funcionamiento familiar la dimensión más prevalente es la permeabilidad en un 43% de estudiantes que pertenecen a una familia funcional y el 57% pertenecen a una familia disfuncional seguido de comunicación un 66% en familias funcionales y 34% en familias disfuncionales y adaptabilidad 67% en familias funcionales y 33% en familias funcionales, evidenciándose que debido a la incapacidad de dar o recibir ayuda de su entorno o instituciones por el que dirán, produciendo una relación prudente de sus



miembros con otros subsistemas. Tercero: La conducta de riesgo más prevalente en los estudiantes fue el consumo del alcohol en un 34.0%; seguido del consumo de tabaco en un 28.0% y las relaciones coitales precoces en un 19.0%. Atribuidas a la frecuencia de participación en fiestas sociales y costumbristas tan comunes en el medio, puesto que a través de las personas adultas que adoptan esta conducta se induce y se da un claro ejemplo de su consumo para los estudiantes. Cuarto: Con respecto al funcionamiento familiar y su relación con el consumo de alcohol el 20% de estudiantes de familias funcionales y 12% de familias disfuncionales, con predominio en familias funcionales consumen alcohol, situación diferente a lo que nos suscita la teoría, existiendo otros factores que lo puedan explicar y quinto: Con referencia al funcionamiento familiar y su relación con el consumo de tabaco el 16% de estudiantes de familias funcionales y 11% en familias disfuncionales, teniendo como predominio el consumo de tabaco en familias funcionales, situación que hace diferente a lo que nos indica la teoría, lo cual nos da a conocer que existen otras situaciones que lo pueden explicar.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Enfoque de la investigación

Se desarrolló desde el enfoque de investigación cuantitativa, ya que estudia la realidad en su contexto natural. Asimismo, interpreta los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

3.2. Tipo de investigación

Se aplicó el tipo de investigación teórica o básica. Según Fernández, & Baptista (2006). Esta investigación busca aumentar la teoría, por lo tanto, se relaciona con nuevos conocimientos, de este modo no se ocupa de los estudios prácticos que puedan hacer referencias a los análisis teóricos.

3.3. Alcance de investigación

Su nivel de alcance es de tipo explicativa, en la que se busca el porqué de los hechos mediante la relación causa-efecto. Según Hernández (2014). Este tipo de estudio está dirigido a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, su principal interés es exponer por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o por qué dos o más variables están relacionadas.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es la no experimental de corte transversal. Es decir, se realizó sin manipular deliberadamente las variables y en el que solo se observaron tal y como se dieron en su contexto natural para después analizarlos por lo tanto se recogió los datos sin modificar las condiciones o la situación en la que se

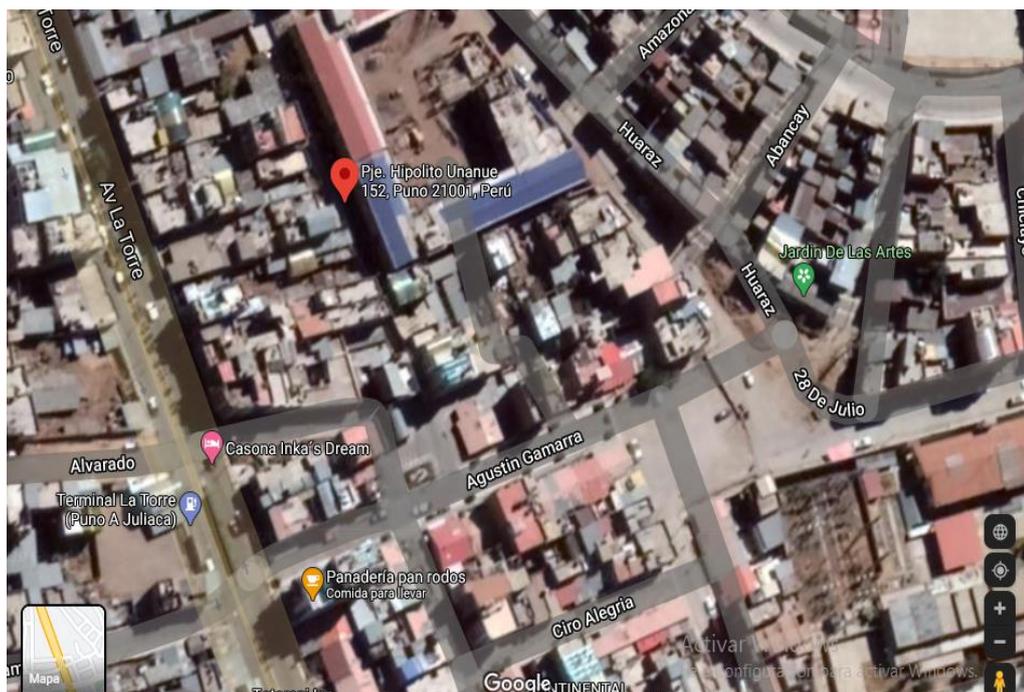
encontraron las variables. Lo transversal se refiere a recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único.

3.5. Método de investigación

En la presente investigación se utilizó el método hipotético deductivo, que fue utilizado rigurosamente desde el planteamiento del problema, formulación del problema, la hipótesis caracterizada por la medición objetiva de las variables consideradas en la investigación, por la recolección de datos y análisis de la problemática. Según Hernández (2014). La metodología de investigación son los diferentes pasos o etapas que son realizadas para llevar a cabo una investigación social y científica.

3.6. Ubicación geográfica del estudio

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno de gestión estatal, la misma que se encuentra ubicada en la zona urbana de la provincia de Puno, en el Pasaje Hipólito Unanue N° 152 que está al servicio de la comunidad puneña.





3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

La población total del Colegio Independencia Nacional – 2018, es de 546 alumnos del primero al quinto grado, donde la población objetivo es del cuarto grado y quinto grado y está constituida por 217 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018. Así mismo se presenta el siguiente cuadro

Grado	Estudiantes
4° A	26
4° B	25
4° C	20
4° D	17
4° E	15
5° A	26
5° B	28
5° C	22
5° D	20
5° E	18
TOTAL	217

Fuente: consolidado de matrícula del año escolar 2018 de
la I.E.S. “Independencia Nacional”

3.7.2. Muestra

La muestra es un conjunto de elementos, casos, eventos o unidades que son tomadas o extraídas que, de acuerdo a nuestro conocimiento de dicha población, posee algunas características similares.

La muestra de estudio está conformada por 217 estudiantes del cuarto grado y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018. LA MUESTRA se calculó con el método probabilístico, y el tipo de muestreo es el muestreo aleatorio simple, donde cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida para ser incluida dentro de la muestra, considerando lo siguiente:

$N = 217$ = Tamaño de la población

$P = 0,50$ = probabilidad favorable inicial

$Q = 0,50$ = probabilidad desfavorable inicial

$\alpha = 0,05$ = nivel de significancia

$Z = 1,96$ = $Z_{\alpha/2} = Z_{0,05/2} = 1.96$ (Z de distr. Normal 2 colas)

$e = 0,12$ = error planteado para la proporción P

$E = 0,06$ $E = e \cdot P$ = (error de la muestra) = 6%

i) Primera aproximación:

$$n_0 = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2}$$

$$n_0 = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2} = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)}{(0,06)^2} = 266.7777777 = 267$$



ii) Si $(n_0/N) \geq \alpha$ Entonces se corrige el tamaño de la muestra utilizando la siguiente formula. En caso contrario la muestra final queda como n_0

Como $267/217 = 1.23041474 > \alpha = 0,05$, Entonces se procede a corregir la muestra:

$$\text{iii) } n = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 - 1)}{N}} = \frac{267}{1 + \frac{(267 - 1)}{217}} = 119.9565217 = 120$$

Finalmente, el tamaño de muestra final es $n = 120$ unidades de observación.

Luego para cada grado se realiza una afijación proporcional la que quedaría de la siguiente manera:

Grado	Estudiantes
4° A	15
4° B	14
4° C	11
4° D	9
4° E	8
5° A	15
5° B	15
5° C	12
5° D	11
5° E	10
TOTAL	120

Fuente: consolidado de matrícula del año escolar 2018 de la I.E.S. “Independencia Nacional”



3.8. Técnicas e instrumento

3.8.1. Técnicas

Las técnicas que se aplicó para el cumplimiento de la investigación fueron:

- Revisión de documentos: Nos permitió conocer los antecedentes
- Encuesta estructurada: fue la herramienta facilitadora aplicada a los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Independencia Nacional – 2018 la cual consistió de una serie de preguntas con el propósito de obtener información.

3.8.2. Instrumentos:

El mecanismo que se utilizó para recolectar y registrar la información, fueron:

- Cuestionario: Para la recolección de información de la investigación, el tipo de cuestionario con preguntas estructuradas de acuerdo a la investigación
- Ficha bibliográfica: Este instrumento se utilizó como un modo de recolección y almacenamiento de información, el cual ayudó a sustentar tanto el marco teórico como los antecedentes de nuestra investigación.
- Procesamiento y análisis de datos: se empleó el paquete estadístico SPSS 21.00 y Microsoft Excel.
- Revisión y clasificación de información: En esta etapa se revisó y clasificó la información obtenida de acuerdo a las variables y dimensiones consideradas.
- Codificación y tabulación de datos: Se agrupó y ordenó los datos de acuerdo a la hipótesis.



Para la funcionalidad familiar se realizó una escala valorativa de los ítems

1.1, 1.2, 1.3 del cuestionario con la siguiente puntuación:

Funcionalidad baja	1-3 puntos
Funcionalidad media	4-6 puntos
Funcionalidad alta	7-9 puntos

Elaboración de cuadros de distribución porcentual: En esta etapa se elaboró los cuadros de distribución porcentual considerando la muestra y los parámetros correspondientes.

3.9. Diseño estadístico

3.9.1. Método estadístico

Se utilizó la χ^2 (chi cuadrada) se utilizó para establecer la relación, asociación o influencia entre dos variables cuantitativas.

Para ello se debe proceder a obtener una tabla de doble entrada:

Funcionalidad familiar	Conductas de riesgo					
	B1	B2	B3	Bn	Sub-Totales
A1						
A2						
...						
Am						
Sub-totales						



3.9.2. Prueba de hipótesis

Para la hipótesis general:

Hipótesis Nula (H_0): La funcionalidad familiar no influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional- Puno 2018.

Hipótesis Alterna (H_1): La funcionalidad familiar influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional- Puno 2018.

Para las hipótesis específicas:

H_0 : La cohesión familiar no influye significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

H_1 : La cohesión familiar influye significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

H_0 : La cohesión familiar no influye significativamente en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

H_1 : La cohesión familiar influye significativamente en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.



Ho: La cohesión familiar no influye significativamente en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

H₁: La cohesión familiar influye significativamente en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

Ho: La adaptabilidad familiar no influye significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

H₁: La adaptabilidad familiar influye significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

Ho: La adaptabilidad familiar no influye significativamente en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

H₁: La adaptabilidad familiar influye significativamente en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

Ho: La adaptabilidad familiar no influye significativamente en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.



H₁: La adaptabilidad familiar influye significativamente en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

H₀: La comunicación familiar no influye significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

H₁: La comunicación familiar influye significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

H₀: La comunicación familiar no influye significativamente en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

H₁: La comunicación familiar influye significativamente en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

H₀: La comunicación familiar no influye significativamente en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

H₁: La comunicación familiar influye significativamente en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.

3.9.3. Nivel de significancia

Se usó un nivel de significancia del $\alpha = 0,05 = 5 \%$ que es equivalente a un 95%



de nivel de confianza.

3.9.4. Prueba estadística

$$x_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

X_c^2 : Ji calculada

f_o : Frecuencia observada

f_e : Frecuencia esperada.

Y : Variable dependiente.

X : Variable independiente.

3.9.5. Regla de decisión

Si, $X_c^2 = \geq X_t^2$, entonces se rechaza la hipótesis nula.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este ítem se da a conocer el análisis de los resultados de las dos variables planteadas, la funcionalidad familiar (cohesión, adaptabilidad y comunicación) y las conductas de riesgo (consumo de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, inicio de relaciones precoz) de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, mediante tablas que muestran los objetivos planteados, para su mejor comprensión, de los mismos que fueron interpretados de acuerdo a los valores relevantes establecidos debidamente respaldado de los conceptos y teorías, del mismo modo se confirma la hipótesis mediante la prueba estadística de la “chi cuadrada” para la cual se utilizó el paquete estadístico SPSS, finalmente se concluye con la interpretación y análisis de datos de la investigación.

4.1. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo

Se consideran aquellas tablas, donde se encuentran los componentes de la funcionalidad familiar y conductas de riesgo, los resultados fueron recopilados del cuestionario que se aplicó a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno.

Teniendo en cuenta que la familia es uno de los ambientes cuyo funcionamiento favorece el desarrollo del adolescente ya que dicha etapa que se caracteriza por un proceso de diversos cambios en la que atraviesan situaciones riesgosas que les expone a conductas de riesgo, como es el consumo de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco y la práctica sexual a una edad temprana.

Tabla 1: Funcionalidad familiar según conductas de riesgo de los estudiantes

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	CONDUCTAS DE RIESGO								Total	
	Consumo de bebidas alcohólicas		Consumo de tabaco		Inicio de relaciones sexuales precoz		Ninguna Conducta de riesgo			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Funcionalidad Baja	25	20.8	22	18.3	14	11.7	2	1.7	63	52.5
Funcionalidad Media	6	5.0	8	6.7	11	9.2	2	1.7	27	22.5
Funcionalidad Alta	10	8.3	7	5.8	3	2.5	10	8.3	30	25.0
Total	41	34.2	37	30.8	28	23.3	14	11.7	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

De acuerdo a la tabla 1, se observa que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 20.8 % nos señala que mantienen una funcionalidad familiar baja, conllevando a que el adolescente tenga conductas de riesgo como al consumo de bebidas alcohólicas.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que existe funcionalidad familiar baja, lo cual es por una débil interacción de vínculos afectivos, entre los miembros de la familia, se olvidan los gestos de cariño, protección, seguridad, confianza, unión y no comparten tiempo libre juntos; por esa carencia de afecto los miembros de familia tienen un débil soporte, vínculo afectivo y emocional (Cohesión familiar) y dentro de sus familias existe dificultad en adaptarse a los cambios estructurales como los roles y normas establecidas por los padres, donde los estudiantes manifiestan desacuerdo en cuanto a las funciones que se les asignan y muchas veces no están acostumbrados a realizarlos, hay ausencia de toma de decisiones, los roles son muy



cambiantes y ausentes (Adaptabilidad familiar). En cuanto a la comunicación los padres no mantienen una comunicación fluida con los miembros de la familia lo que se refleja en los hijos, ya que ellos tienden a ser más rebeldes y se sienten incomprendidos por lo que deciden pasar más tiempo con sus amigos. Es así que, los estudiantes se ven vulnerables a optar conductas de riesgo, al no tener esa atención y comprensión por su familia, buscan refugiarse en el consumo de bebidas alcohólicas las cuales sin darse cuenta se van convirtiendo en adicciones, ello sin duda alguna tiene relación al escaso o ningún apoyo de los padres, en la que no se observan, relaciones afectivas, estructura de roles, reglas o ninguna comunicación. Estas conductas de riesgo están dadas generalmente por la influencia negativa del ambiente familiar. Según Olson citado por Sigüenza, (2015). Señala que la teoría de Olson evalúa la funcionalidad desde la percepción de los integrantes del sistema familiar. Sostiene que este modelo circunplejo de Olson lo dimensiona en cohesión adaptabilidad y comunicación. Sosteniendo que la funcionalidad familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de una familia denominada cohesión y la capacidad de esta para modificar su estructura con el objetivo de superar las dificultades evolutivas familiares a la que denomina adaptabilidad lo cual refiere como la capacidad para superar cada una de las etapas del ciclo vital y la crisis por la que atraviesan.

Estos resultados coinciden con lo que menciona Perez & Reinoza, (2011). “La familia disfuncional es aquella que no logra cumplir con las funciones y los roles establecidos por la sociedad, define a la disfuncionalidad de dos maneras: primero, una familia disfuncional se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres, que obstruye en el crecimiento individual y la capacidad de establecer relaciones equitativas entre los miembros del grupo familiar, segundo, por familia que está conformada por personas que muestran un desequilibrio a nivel



emocional, psicológico”. En tal sentido en estas familias los adolescentes tienden a no resolver sus propios problemas, los roles tampoco son desempeñados adecuadamente es más susceptible a los cambios; pierde el control, abandona la autonomía, y su sentido de independencia, lo cual se manifiesta en sus conductas de riesgo como el consumo de bebidas alcohólicas, ello sin duda alguna tiene relación al escaso o ningún apoyo de la familia. Según Pasqualini & Llorens,(2010). “Las conductas de riesgo son aquellas acciones voluntarias o involuntarias, realizados por el individuo, que pueden llevar a consecuencias nocivas, se considera como cualquier alteración de la conducta o actuación, ya que, por su reiteración y agresividad por su cuestionamiento de límites adecuados, puede comprometer o desviar el desarrollo biopsicosocial o de la vida actual que son particularmente intensas en la adolescencia”.

Por lo que Florenzana citado por Valenzuela, Ibarra, Zubarew, & Loreto, (2013) manifiesta que “la familia juega un rol primordial en la prevención de conductas de riesgo, siendo el primer agente protector y facilitador del desarrollo sano en el adolescente, en cuyo interior se educa y el nivel de funcionalidad permitirá que éste se convierta en una persona autónoma, capaz de enfrentarse e integrarse a la vida. En la familia los padres y adultos significativos son fundamentales por la influencia que cultivan en el desarrollo de hábitos de vida, formas de expresar afectos, relacionarse con los demás, de resolver conflictos y de desarrollar conductas de autocuidado”.

Por otra parte, se presenta en la siguiente tabla que el 1.7% nos indican que tienen una funcionalidad familiar media y no tienen ninguna conducta de riesgo esto debido a que dentro de sus familias tienen vínculos afectivos, tienden a asumir con pasividad los problemas, también los hijos actúan de forma autónoma y democrática muchas veces impuestas por los padres.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación podemos indicar que guarda relación con la investigación realizada por Molina y Quispe (2014) quienes mencionan que “de los 195 encuestados la conducta de riesgo más prevalente en los estudiantes fue el consumo del alcohol en un 34.0%; seguido del consumo de tabaco en un 28.0% y las relaciones coitales precoces en un 19.0%.”. Ello es acorde con lo que en el estudio se halló ya que los adolescentes presentan conductas de riesgo como el consumo de bebidas alcohólicas, seguido por el consumo de tabaco y el inicio de relaciones sexuales precoz.

***Cuadro 1: Prueba de hipótesis estadística para el objetivo general
prueba de Chi – cuadrada***

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	24.807 ^a	6	.000
Razón de verosimilitud	22.550	6	.001
Asociación lineal por lineal	6.703	1	.010
N de casos válidos	120		

Fuente: Resultados obtenidos del programa estadístico SPSS

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi – cuadrado se determina que la funcionalidad familiar influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional con un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

4.2. Cohesión familiar según conductas de riesgo

Se consideran aquellas tablas, donde se encuentran los componentes de cohesión familiar (desligada, límites claros, aglutinada) y conductas de riesgo (consumo de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, inicio de relaciones sexuales precoz).

Tabla 2: Cohesión familiar según acceso a lugares de consumo de bebidas alcohólicas

COHESION FAMILIAR	ACCESO A LUGARES DE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS								Total	
	Centros de diversión		Zonas aledañas a la ciudad		Casa de un amigo		No consume			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desligada	4	3.3	58	48.3	-	-	-	-	62	51.7
Límites Claros	7	5.8	-	-	2	1.7	18	15.0	27	22.5
Aglutinada	10	8.3	-	-	21	17.5	-	-	31	25.8
Total	21	17.5	58	48.3	23	19.2	18	15	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 2, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 48.3% nos señala que tienen una cohesión familiar desligada y que los estudiantes tienen acceso a lugares de consumo de bebidas alcohólicas en zonas aledañas a la ciudad.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que dentro de sus familias hay ausencia de vínculos afectivos, poco apoyo mutuo entre la familia, no comparten actividades y lugares de recreación como las comidas, reuniones, viajes familiares; los padres expresan poco apoyo a sus hijos y llevan una inadecuada organización de tiempo para sus familias. Según Olson citado por Sigüenza , W. (2015), nos indica que “la cohesión familiar desligada se caracteriza por la presencia de límites



rígidos, estableciéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes”.

Es así que, los estudiantes al no tener esa atención y comprensión por su familia buscan refugiarse en el consumo de bebidas alcohólicas ya sea por curiosidad o por la falta de atención que vienen atravesando en su familia, donde el acceso a lugares de consumo de bebidas alcohólicas de estos estudiantes es en zonas aledañas a la ciudad, como los parques, calles o avenidas oscuras ya que los adolescentes prefieren ir a lugares donde les proporcionan el fácil acceso a bebidas alcohólicas, como también no son vistos por sus padres. Según Woolfolk citado por Pons & Buelga, (2011) “El consumo abusivo de alcohol en los adolescentes es un importante problema de salud pública, hasta el punto que su prevención se ha convertido una de las prioridades en las políticas de salud. Sin duda el adolescente encuentra diversión, pero, además, se constituye en un escenario propicio” donde se desarrollan dos procesos complementarios como son la búsqueda de identidad personal y la búsqueda de integración grupal”.

Por otro lado, en la presente tabla se observa que un 1.7% señalan que su cohesión familiar es de límites claros y que tienen un acceso a lugares de consumo de bebidas alcohólicas en la casa de un amigo. Esto nos indica que en un menor porcentaje de adolescentes que en su familia comparten tiempo juntos, pueden tomar decisiones familiares según Olson citado por Sigüenza, W. (2015), nos indica que “la cohesión familiar de límites claros son aquellas familias donde sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo establece un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares, Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos”.

Tabla 3: Cohesión familiar según frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas

COHESION FAMILIAR	FRECUENCIA DE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS								Total	
	Una vez a la semana		Dos veces a la semana		Tres veces a la semana		No consume			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desligada	1	0.8	60	50.0	1	0.8	-	-	62	51.7
Límites claros	8	6.7	1	0.8	-	-	18	15.0	27	22.5
Aglutinada	11	9.2	-	-	20	16.7	-	-	31	25.8
Total	20	16.7	61	50.	21	17.5	18	15.0	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 3, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 50.0 % nos señala que tienen una cohesión familiar desligada y que los estudiantes tienen una frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas dos veces por semana.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que se caracterizan por la falta de cariño y afecto por parte de los padres ya que estos tienen múltiples obligaciones en su trabajo dedicando poco tiempo a la familia, esta situación genera el aislamiento de cada uno de los miembros de la familia y es donde los estudiantes se encuentran expuestos y vulnerables frente a la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas con una frecuencia de dos veces por semanas lo cual nos indica que el patrón de consumo de mayor frecuencia aumentará los riesgos, donde los adolescentes pueden generar una dependencia al consumo de bebidas alcohólicas que son de fácil acceso por lo que constituye un factor de riesgo en la formación personal del adolescente que se va sintiendo vulnerable ante las situaciones cotidianas. Donovan, J. (2004), nos indica que “El alcohol es la sustancia psicoactiva más comúnmente utilizada por adolescentes. Su consumo de alcohol aumenta los riesgos de salud, causa daño físico y su efecto

incrementa los actos agresivos y delictivos, influyendo en el comportamiento sexual, genera menor productividad económica a futuro y trae consecuencias negativas a nivel psicológico y social”. Por lo cual el consumo de bebidas alcohólicas hace más vulnerable a los adolescentes ya que se encuentran en una etapa marcada por la inestabilidad por lo que el consumo de alcohol durante esta etapa de adquisición y desarrollo de habilidades puede estancar el proceso de desarrollo.

Por otro lado, se observa en un menor porcentaje 0.8% donde sus familias son desligadas no hay un vínculo emocional, ese espacio y recreación entre los miembros de familia, generando así al consumo de bebidas alcohólicas dos veces por semana según Fuentes, M., Garcia, F., Garcia, E., & Alarcon, A. (2015), nos indica que “en cuanto a la cohesión familiar es la guía fundamental en el progreso social de los hijos. Así, cuando el contexto no es apropiado debido a la existencia de conflictos falta de afecto, cariño y apoyo entre sus miembros, genera sobre la familia desequilibrio en la formación de los hijos”.

Cuadro 2: Prueba de hipótesis estadística para el primer objetivo específico prueba de Chi – cuadrada

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	185.861 ^a	6	.000
Razón de verosimilitud	194.301	6	.000
Asociación lineal por lineal	4.747	1	.029
N de casos válidos	120		

Fuente: Resultados obtenidos del programa estadístico SPSS

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi – cuadrado se determina que la cohesión familiar influye significativamente en la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia

Nacional con un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

Tabla 4: Cohesión familiar según acceso a lugares de consumo de tabaco

COHESIÓN FAMILIAR	ACCESO A LUGARES DE CONSUMO DE TABACO								Total	
	Centros de diversión		Zonas aledañas a la ciudad		En casa de un amigo		No consume			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desligada	8	6.7	53	44.2	1	0.8	-	-	62	51.7
Límites claros	6	5.0	1	0.8	-	-	20	16.7	27	22.5
Aglutinada	10	8.3	-	-	21	17.5	-	-	31	25.8
Total	24	20.0	54	45.0	22	18.3	20	16.7	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 4, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 44.2% nos señala que tienen una cohesión familiar desligada y que los estudiantes tienen acceso a lugares de consumo de bebidas alcohólicas en zonas aledañas a la ciudad.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que dentro de sus familias existe una cohesión familiar desligada, no hay ese vínculo emocional dentro de sus familias, lo cual afecta a que no compartan tiempo juntos como familia, todo ello conlleva a que los estudiantes que se encuentran en una etapa difícil, crítica y de riesgo tengan un acceso a lugares de consumo de tabaco aledañas a la ciudad como parques, calles o avenidas oscuras donde se encuentran expuestos a riesgos como asaltos y que el consumo de tabaco sea convertido en graves problemas sociales. Según Pérez, A., Martínez, L., & Manuel, O. (2012), nos señala que “La iniciación en el consumo de cigarrillo se produce generalmente durante la adolescencia, con unas motivaciones que en unos ejes fundamentales: factores personales y sociales,

accesibilidad para la compra de cigarrillos, y dependencia adictiva”. Es por ello que los adolescentes comienzan a fumar por distintas razones ya sea porque algunos de los integrantes de su familia o amigos fuman, algunos lo hacen por moda ya que creen que se les ve bien, motivado por la actitud de su grupo de pares y/o para sentirse acogidos e identificarse con su grupo.

Por otro lado, se observa en un menor porcentaje, del 0.8% dentro de su familia existe una cohesión familiar desligada donde los padres llevan un ritmo frenético e inadecuada en la organización del tiempo en la familia, conllevando a que los estudiantes tengan un acceso al consumo de tabaco en la casa de un amigo, ello ocurre por el ausentismo de los padres dentro del hogar y esa falta de cariño y afecto entre los miembros de familia.

Tabla 5: Cohesión familiar según frecuencia de consumo de tabaco

COHESIÓN FAMILIAR	FRECUENCIA DE CONSUMO DE TABACO								Total	
	Una vez a la semana		Dos veces a la semana		Tres veces a la semana		No consume			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desligada	5	4.2	57	47.5	-	-	-	-	62	51.7
Límites claros	7	5.8	-	-	-	-	20	16.7	27	22.5
Aglutinada	10	8.3	-	-	21	17.5	-	-	31	25.8
Total	22	18.3	57	47.5	21	17.5	20	16.7	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 5, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 47.5% nos señala que tienen una cohesión familiar desligada y que los estudiantes tienen una frecuencia de consumo de tabaco de dos veces por semana.



En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que dentro de las familias hay muy poco involucramiento o interacción entre sus miembros, donde el afecto es de escasa frecuencia entre sus miembros y ello ejerce una influencia negativa en los estudiantes, repercutiendo así en el normal desenvolvimiento en la institución educativa, conllevándolos a una frecuencia de consumo de tabaco de dos veces por semana ello debido al escaso apoyo y vínculos afectivos de los padres, como también al fácil acceso, disponibilidad y precio de los productos de tabaco. El consumo de tabaco es muy común en la adolescencia ya que es una etapa de desarrollo físico, psicológico y social donde los jóvenes experimentan diversos problemas psicológicos, que pueden aumentar el riesgo para la ejecución de conductas no saludables, lo cual indica el gran costo que, a futuro puede padecer el individuo, la sociedad y el sistema de salud. Según Villatoro, Moreno, Gutierrez, & Oliva. (2011), nos dice que “El consumo de tabaco es muy común en la adolescencia ya que es una etapa de desarrollo físico, psicológico y social donde es común que los jóvenes experimenten diversos problemas psicológicos los que pueden aumentar el riesgo para la ejecución de conductas no saludables, lo cual indica un costo futuro, puede padecer el individuo, la sociedad y el sistema de salud. La adolescencia es la etapa decisiva en la adquisición de estilos de vida, ya que se consolida algunas tendencias, comportamientos adquiridas en la infancia y se incorporan otras nuevas provenientes de otros entornos sociales de influencia, por lo que mientras más pronto empiezan a fumar es más probable que lo sigan haciendo una vez que se vuelvan adulto”. Es por ello que la conducta del adolescente de fumar con sus amigos y compañeros lo usan como escape frente a sus problemas y que ayuda a controlar diversos sentimientos, generando un problema grave en su salud ya que fumar es la causa más importante de muerte en el mundo provocando diversas enfermedades nocivas como el cáncer de pulmón.



Así mismo se observa en la presente tabla que, el 4.2% de los estudiantes indican que existe una cohesión desligada dentro de sus familias, donde se da muy poca interacción, rara vez pasan tiempo juntos, la correspondencia afectiva es infrecuente entre sus miembros, todo ello influye a que los estudiantes tengan una frecuencia de consumo de tabaco una vez por semana.

Cuadro 3: Prueba de hipótesis estadística para el segundo objetivo específico prueba de Chi – cuadrada

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	190.196 ^a	6	.000
Razón de verosimilitud	199.734	6	.000
Asociación lineal por lineal	8.629	1	.003
N de casos válidos	120		

Fuente: Resultados obtenidos del programa estadístico SPSS

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi – cuadrado se determina que la cohesión familiar influye significativamente en la frecuencia de consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional con un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

Tabla 6: Cohesión familiar según inicio de relaciones sexuales

COHESIÓN FAMILIAR	INICIO DE RELACIONES SEXUALES				total	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
Desligada	60	50.0	2	1.7	62	51.7
Límites claros	5	4.2	22	18.3	27	22.5
Aglutinada	17	14.2	14	11.7	31	25.8
Total	82	68.3	38	31.7	120	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 6, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 50.0% nos señala que tienen una cohesión familiar desligada y que los estudiantes si tienen un inicio de relaciones sexuales precoz.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que, la ausencia de relaciones positivas dentro de la familia, como la participación, la confianza, las manifestaciones de afecto incrementan estas conductas de riesgo como lo es el inicio de relaciones sexuales precoz en adolescentes que va yendo en aumento y cada vez a más temprana edad lo cual nos muestra que el adolescente tiene carencias afectivas ya que los padres no tienen tiempo para sus hijos por lo que sus vínculos afectivos son escasos. Según Serapio, A. (2006), “Los adolescentes están teniendo relaciones sexuales a más temprana, las edades que oscilan son 12 y 13 años. El inicio precoz de las relaciones sexuales es definido como el comportamiento que adoptan personas de distintos sexos, antes del proceso de consolidación, el cual implica identidad emocional lograda. Uno de los retos que deben enfrentar los adolescentes es todo lo relacionado con su sexualidad y el riesgo que esto conlleva para su salud reproductiva”. Por lo tanto, el inicio temprano de las relaciones sexuales precoz trae consigo

consecuencias principales como los embarazos no deseados que en esta etapa de la vida son considerados de riesgo y/o de alto riesgo, pues la persona no se encuentra física ni psíquicamente preparada para llevar adelante un embarazo, las ITS (Infección de transmisión sexual) y con estas se desencadenan otras problemáticas, las cuales, en la mayoría de los casos, pueden llegar hasta la muerte, ocasionando problemas de salud.

Así mismo se observa en la presente tabla que el 1.7% tienen una cohesión familiar desligada, donde existe la falta de cercanía entre los miembros de las familias. Así mismo cabe señalar que los estudiantes aun no iniciaron sus relaciones sexuales, siendo el inicio tardío de relaciones sexuales una medida preventiva, a fin de impedir la transmisión de enfermedades de tipo sexual y un embarazo precoz.

***Cuadro 4: Prueba de hipótesis estadística para el tercer objetivo específico
prueba de Chi – cuadrada***

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	56.748 ^a	2	.000
Razón de verosimilitud	63.609	2	.000
Asociación lineal por lineal	25.664	1	.000
N de casos válidos	120		

Fuente: Resultados obtenidos del programa estadístico SPSS

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi – cuadrado se determina que la cohesión familiar influye significativamente en el inicio de relación sexual de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional con un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

Tabla 7: Cohesión familiar según edad de inicio de relación sexual

COHESION FAMILIAR	EDAD DE INICIO DE RELACIÓN SEXUAL								Total	
	14 años a menos		15 años		16 años		No tuvo			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desligada	8	6.7	27	22.5	25	20.8	2	1.7	62	51.7
Límites Claros	-	-	1	0.8	4	3.3	22	18.3	27	22.5
Aglutinada	-	-	3	2.5	14	11.7	14	11.7	31	25.8
Total	8	6.7	31	25.8	43	35.8	38	31.7	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 7, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 22,5% nos señala que tienen una cohesión familiar desligada y que los estudiantes inician las relaciones sexuales a los 15 años.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que dentro de sus familias hay ausencia de compromiso e interacción, de unión entre padres e hijos, existiendo también tiempo separados física y emocionalmente entre los miembros de la familia, lo cual conlleva a que tomen decisiones individuales, y no familiares según Olson citado por Sigüenza , W. (2015), “la cohesión desligada se caracteriza por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes”. Es así que los estudiantes indican que, al no mantener relaciones interpersonales de afecto y cariño con sus padres, inician de manera precoz las relaciones sexuales, siendo su inicio a los 15 años de edad, las cuales se exponen a riesgos, tales como enfermedades de transmisión sexual,



embarazos no deseados y otros. Según Serapio, A. (2006), “Los adolescentes cada vez están teniendo relaciones a más temprana edad entre los 12 y 13 años. El inicio precoz de las relaciones sexuales es definido como el comportamiento que adoptan personas de distintos sexos, antes del proceso de consolidación, el cual implica identidad emocional lograda. Uno de los desafíos que deben enfrentar los adolescentes es todo lo relacionado con su sexualidad y el riesgo que esto conlleva para su salud reproductiva”. Ya que tener relaciones sexuales la adolescencia puede ser una etapa vulnerable, de mucha presión por parte de los grupos de pares tanto para los chicos como para las chicas. Lo que se ve influenciado por la facilidad en el uso de la tecnología que estimulan a los adolescentes a iniciar su actividad sexual a más temprana edad, sin considerar las consecuencias que el hecho conlleva lo que representa un problema de salud por las consecuencias que conlleva, como el embarazo adolescente, el aumento de las infecciones de transmisión sexual y los problemas familiares, económicos y sociales que se generan.

Por otra parte, en el cuadro nos indica que, en un menor porcentaje, del 0.8% nos indica que tienen una cohesión familiar de límites claros y que los estudiantes tienen un inicio de relación sexual a los 15 años. Es decir que dentro de sus familias comparten tiempo juntos, las decisiones importantes son realizadas en familia existe esa cercanía entre padres e hijos así mismo se observa que los estudiantes ya iniciaron su relación sexual a los 15 años lo cual ello conlleva a un riesgo para su salud reproductiva.

Asimismo, según Olson citado por Sigüenza , W. (2015), nos indica que “la cohesión familiar de límites claros, sus límites externos e internos son semi -abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares, Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi – abiertos”.

4.3. Adaptabilidad familiar según conductas de riesgo

Se consideran aquellas tablas, donde se encuentran los componentes de adaptabilidad familiar (caótica, estructurada o flexible, rígida) y conductas de riesgo (consumo de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, inicio de relaciones sexuales precoz).

Tabla 8: Adaptabilidad familiar según acceso a lugares de consumo de bebidas alcohólicas

ADAPTABILIDAD FAMILIAR	ACCESO A LUGARES DE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS								Total	
	Centros de diversión		Zonas aledañas a la ciudad		Casa de un amigo		No consume			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Caótica	2	1.7	57	47.5	-	-	-	-	59	49.2
Estructurada o flexible	8	6.7	1	0.8	2	1.7	18	15.0	29	24.2
Rígida	11	9.2	-	-	21	17.5	-	-	32	26.7
Total	21	17.5	58	48.3	23	19.2	18	15.0	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 8, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 47.5% nos señala que tienen una adaptabilidad familiar caótica y que los estudiantes tienen acceso a lugares de consumo de bebidas alcohólicas en zonas aledañas a la ciudad.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que, la estructura familiar es afectada por los cambios de los roles y reglas, y los hijos muchas veces no están acostumbrados, esto genera dificultad de liderazgo, negociación y roles y al no tener claros las reglas y roles familiares, originan que los estudiantes consuman bebidas alcohólicas, las cuales lo realizan en zonas aledañas a la ciudad como parques,



calles o avenidas oscuras y alejados de la ciudad. Según Flores, (2014). “El consumo de alcohol en adolescentes es el motivo de constantes preocupaciones en la sociedad actual, pues es precisamente en este momento de la vida en la que junto con las crisis "psicológicas" la cual es propias de la edad, hacen del adolescente una persona ser expuesto y vulnerable. Esta preocupación se va ir incrementando al constatar que el alcohol es la puerta de entrada para iniciar el consumo de otras Psicoactivas". El consumo de alcohol entre los estudiantes está asociada a la presión de pares, los adolescentes comienzan a consumir alcohol como una manera de conseguir la aprobación social de sus iguales lo cual se da por la baja información que los padres brindan a sus hijos sobre las consecuencias del alcohol y desarrollo de actitudes positivas en el adolescente.

Por otra parte, en un menor porcentaje nos indica que el 0.8% de las familias tienen una adaptabilidad familiar estructurada o flexible, donde existe liderazgo, disciplina, democracia, los roles son estables, pero a su vez los estudiantes consumen bebidas alcohólicas en zonas aledañas a la ciudad. Así mismo Olson citado por Sigüenza , W. (2015), nos señala que “la adaptabilidad familiar flexible o estructurada, se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario, caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo soliciten”.

**Tabla 9: Adaptabilidad familiar según frecuencia de consumo de bebidas
alcohólicas**

ADAPTABILIDAD FAMILIAR	FRECUENCIA DE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS								Total	
	Una vez a la semana		Dos veces a la semana		Tres veces a la semana		No consume			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	Caótica	1	0.8	57	47.5	1	0.8	-	-	59
Estructurada o flexible	9	7.5	2	1.7	-	-	18	15.0	29	24.2
Rígida	10	8.3	2	1.7	20	16.7	-	-	32	26.7
Total	20	16.7	61	50.8	21	17.5	18	15.0	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 9, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 47.5% nos señala que tienen una adaptabilidad familiar caótica y que los estudiantes tienen frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas dos veces por semana.

Es decir que dentro de sus familias existe, una escasa capacidad de resolver problemas, debido a unos padres ausentes o muy distantes, sin afectos, y en las que no existen las normas y, en caso de que existan, son insuficientes, y están para ser transgredidas frecuentemente como también se percibe una disciplina muy permisiva debido a la falta de establecer normas y reglas familiares. Tal como menciona Alarcon, R. (2014), “la adaptación familiar, es la habilidad del grupo para el cambio que se da en la estructura de poder, ya sea el rol de los miembros en sus interacciones y reglas que norman las interrelaciones en respuesta a nuevas situaciones”. Es por ello que el consumo de bebidas alcohólicas al reducir la presión social y anular las inhibiciones está asociado con la realización de comportamientos arriesgados. Es por ello que, los estudiantes

revelan que cuando sus padres tratan de poner normas se resisten a obedecer las reglas propuestas, ya que son muy cambiantes, es por ello que los hijos expresan sentimiento de permanecer menos tiempo con los padres, todo ello genera que los estudiantes tengan comportamientos negativos, como el consumo de bebidas alcohólicas, las cuales las realizan dos veces por semana. Según Donovan, J (2004) “El alcohol es la sustancia psicoactiva más comúnmente utilizada por adolescentes. Su consumo aumenta los riesgos de salud, causa daño físico y su efecto incrementa los actos agresivos, delictivos, influyendo así en el comportamiento, genera menor productividad económica a futuro y trae consecuencias negativas a nivel psicológico y social”.

Por otra parte, en la presente tabla se observa que el 0.8% tiene una adaptabilidad familiar caótica y tienen una frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas de una vez por semana, esto quiere decir que dentro de sus familias hay una falta de claridad en sus funciones, las decisiones parentales son impulsivas y ello impulsa que los estudiantes como lo indican consuman bebidas alcohólicas una vez por semana.

Cuadro 5: Prueba de hipótesis estadística para el cuarto objetivo específico prueba de Chi – cuadrada

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	170.466 ^a	6	.000
Razón de verosimilitud	173.397	6	.000
Asociación lineal por lineal	4.632	1	.031
N de casos válidos	120		

Fuente: Resultados obtenidos del programa estadístico SPSS

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi – cuadrado se determina que la adaptabilidad familiar influye significativamente en la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia

Nacional con un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

Tabla 10: Adaptabilidad familiar según acceso a lugares de consumo de tabaco

ADAPTABILIDAD FAMILIAR	ACCESO A LUGARES DE CONSUMO DE TABACO								Total	
	Centros de diversión		Zonas aledañas a la ciudad		En casa de un amigo		No consume			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Caótica	6	5.0	52	43.3	1	0.8	-	-	59	49.2
Estructurada o flexible	8	6.7	2	1.7	-	-	19	15.8	29	24.2
Rígida	10	8.3	-	-	21	17.5	1	0.8	32	26.7
Total	24	20.0	54	45.0	22	18.3	20	16.7	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 10, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 43.3% nos señala que tienen una adaptabilidad familiar caótica y que los estudiantes tienen acceso a lugares de consumo de tabaco en zonas aledañas a la ciudad.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que existe la ausencia de liderazgo, la disciplina es irregular y los cambios son frecuentes y la falta de claridad en las funciones de cada miembro de familia. Es así que la ausencia de liderazgo, responsabilidades y desenvolvimiento que existe en la familia genera en los estudiantes un comportamiento negativo como rebeldía y violencia lo cual se refleja en el consumo de tabaco, los cuales indican que lo realizan en zonas aledañas a la ciudad como parques, calles oscuras o zonas alejas a la ciudad según Caballero, A., & Gonzales, B. (2005), “El tabaco permite aumentar la confianza en los adolescentes de menor edad.

Para los adolescentes varones, fumar supone un rol de autoridad personal en relación al de iguales, un paso hacia la madurez y la aceptación de la uniformidad del grupo de amigos, mientras que en las damas predomina la curiosidad, la sensación de control del peso y la influencia de los amigos varones”.

Por otro lado, en la presente tabla se observa que, el 0.8% tienen una adaptabilidad familiar rígida y que a su vez los estudiantes no consumen tabaco es decir que en su familia solo el padre toma las decisiones, es autoritario los roles y disciplina no tienen opción a cambios, es así que los estudiantes no consumen tabaco.

Así como nos indica Olson citado por Sigüenza , W. (2015), “la adaptabilidad familiar rígida tiene que ver con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios”.

Tabla 11: Adaptabilidad familiar según frecuencia de consumo de tabaco

ADAPTABILIDAD FAMILIAR	FRECUENCIA DE CONSUMO DE TABACO								Total	
	Una vez a la semana		Dos veces a la semana		Tres veces a la semana		No consume			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Caótica	3	2.5	56	46.7	-	-	-	-	59	49.2
Estructurada o Flexible	9	7.5	1	0.8	-	-	19	15.8	29	24.2
Rígida	10	8.3	-	-	21	17.5	1	0.8	32	26.7
Total	22	18.3	57	47.5	21	17.5	20	16.7	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 11, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 46.7% nos señala que tienen una adaptabilidad familiar caótica y que los estudiantes tienen una frecuencia de consumo de tabaco dos veces por semana.



En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que debido a que hay una ausencia de toma de decisiones en familia, existiendo frecuentes cambios en las reglas las cuales hacen cumplir inconsistentemente, generando en los estudiantes un desacuerdo en cuanto a las funciones que se les asigna, muestran rebeldía y desconfianza, son menos sociables, en el momento en que tienen un problema prefieren no comunicarles porque en su familia no encuentran la solución, todo ello conlleva a que ellos tengan conductas de riesgo como el consumo de tabaco, indicando que tienen una frecuencia de consumo de dos veces por semana. Para Olson citado por Sigüenza , W. (2015), nos indica que “la adaptabilidad familiar caótica se trata de un tipo de familia caracterizada por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente”. Es por ello que el adolescente al no tener roles y reglas claras en el hogar recurre al consumo de tabaco como medio de diversión y la búsqueda de aceptación entre iguales sin tener en cuenta que puede convertirse en una puerta a más adicciones.

Por otro lado, se observa que en un menor porcentaje del 0.8% que sus familias son estructuradas o flexibles donde, se da un liderazgo y roles compartidos, disciplina algo severa y democrático, hay acuerdo en las decisiones, se comparten las funciones o roles, y a su vez nos indica que los estudiantes tienen una frecuencia de consumo de tabaco dos veces por semana.

Cuadro 6: Prueba de hipótesis estadística para el quinto objetivo específico prueba de Chi – cuadrada

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	178.712 ^a	6	.000
Razón de verosimilitud	188.917	6	.000
Asociación lineal por lineal	7.796	1	.005
N de casos válidos	120		

Fuente: Resultados obtenidos del programa estadístico SPSS

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi – cuadrado se determina que la adaptabilidad familiar influye significativamente en la frecuencia de consumo de tabaco en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional con un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

Tabla 12: Adaptabilidad familiar según inicio de relaciones sexuales

ADAPTABILIDAD FAMILIAR	INICIO DE RELACIONES SEXUALES				Total	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
Caótica	57	47.5	2	1.7	59	49.2
Estructurada o flexible	6	5.0	23	19.2	29	24.2
Rígida	19	15.8	13	10.8	32	26.7
Total	82	68.3	38	31.7	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 12, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 47.5% nos señala que tienen una adaptabilidad familiar caótica y que los estudiantes si tienen un inicio de relaciones sexuales.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que las familias no funcionan de manera adecuada dado que existe una ausencia de toma de



decisiones, cambio de roles aleatorios, disciplina irregular y cambios frecuentes, donde los miembros muestran su desacuerdo y muchas veces no están acostumbrados realizar y lograr adaptarse al cambio, esencialmente en adolescentes ya que muestran rebeldía frente a ello lo cual influye inconscientemente en los estudiantes inicien sus relaciones sexuales, ya que indican que carecen de confianza suficiente para plantear los temas acerca de la sexualidad con los miembros de su familia. Según Rojas, Y. (2011), “Nos indica que el inicio precoz de relaciones sexuales en el adolescente, este tiende a querer descubrir cosas nuevas y experimentarlas, el iniciar precozmente relaciones sexuales pone en riesgo muchos aspectos de su crecimiento y desarrollo”, y al no saber sobre este tipo de experiencias puede causar que la percepción frente a este hecho sea tanto negativa como también positiva a todo esto se agrega el entorno social que rodea al adolescente”. Es por ello que el adolescente incurre en conductas de riesgo ya que un embarazo precoz influye en su normal desarrollo.

Por otra parte, se observa en la presente tabla que el 1.7% nos indican que tienen en su familia una adaptabilidad familiar caótica y no tuvieron un inicio de relaciones sexuales, esto debido a que las familias no funcionan de manera adecuada por la dificultad a adaptarse a los cambios como los roles disciplina normas y reglas.

Cuadro 7: Prueba de hipótesis estadística para el sexto objetivo específico prueba de Chi – cuadrada

	Valor	GI	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	56.409 ^a	2	.000
Razón de verosimilitud	59.571	2	.000
Asociación lineal por lineal	20.625	1	.000
N de casos válidos	120		

Fuente: Resultados obtenidos del programa estadístico SPSS

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi – cuadrado se determina que la adaptabilidad familiar influye significativamente en el inicio de relaciones sexuales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional con un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

Tabla 13: Adaptabilidad familiar según edad de inicio de relación sexual

ADAPTABILIDAD FAMILIAR	EDAD DE INICIO DE RELACIÓN SEXUAL								Total	
	14 años a menos		15 años		16 años		No tuvo			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Caótica	8	6.7	27	22.5	22	18.3	2	1.7	59	49.2
Estructurada o flexible	-	-	1	0.8	5	4.2	23	19.2	29	24.2
Rígida	-	-	3	2.5	16	13.3	13	10.8	32	26.7
Total	8	6.7%	31	25.8	43	35.8	38	31.7	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 13, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 22.5% nos señala que tienen una adaptabilidad familiar caótica y que los estudiantes tienen una edad de inicio sexual a los 15 años.



En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que dentro de sus familias existe una ausencia de liderazgo en las tomas de decisiones disciplina irregular y cambios frecuentes en los roles y reglas hay una falta de claridad de las funciones que se las asigna a cada miembro de familia, por lo que los estudiantes están expuestos a cambios en sus actitudes generando así conductas de riesgo, donde nos indican que su edad de inicio de relaciones sexual es a los 15 años de edad, los estudiantes viven en un periodo de intranquilidad y desorganización, ya que estos al experimentar sentimientos y tomar determinada actitud frente a su vida y sexualidad pueden incurrir a situaciones que los ponen en riesgo como en el inicio de relaciones sexuales sin protección donde corren un riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual y/o embarazos no deseados. Según Segura, S., & Matzumura, J. (2015), “En Perú, la mayor cantidad de adolescentes empieza aproximadamente a los 14 años de edad un inicio precoz de las relaciones coitales, exponiéndose a prácticas que ponen en riesgo su vida sexual y reproductiva”. Por ello se manifiesta que la adaptabilidad familiar es muy importante para que el adolescente desarrolle una adecuada conducta que le permita planificar adecuadamente su vida.

Por otra parte, se observa en la tabla que en un menor porcentaje que es un 0.8% nos indica que la adaptabilidad familiar es flexible o estructurada, tienen una edad de inicio de relaciones sexuales a los 15 años donde nos indica que dentro de sus familias el liderazgo es igualitario, permite cambios, usualmente es democrática, hay acuerdo en las decisiones, se comparten los roles o funciones, las reglas se hacen cumplir con flexibilidad, algunas reglas cambian.

4.4. Comunicación familiar según conductas de riesgo

Se consideran aquellas tablas, donde se encuentran los componentes de comunicación familiar (agresivo, pasivo, asertivo) y conductas de riesgo (consumo de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, inicio de relaciones sexuales precoz)

Tabla 14: Comunicación familiar según acceso a lugares de consumo de bebidas alcohólicas

COMUNICACIÓN FAMILIAR	ACCESO A LUGARES DE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS								Total	
	Centros de diversión		Zonas aledañas a la ciudad		Casa de un amigo		No consume			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Agresivo	6	5.0	58	48.3	-	-	-	-	64	53.3
Pasivo	10	8.3	-	-	22	18.3	-	-	32	26.7
Asertivo	5	4.2	-	-	1	0.8	18	15.0	24	20.0
Total	21	17.5	58	48.3	23	19.2	18	15.0	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 14, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 48.3% nos señala que tienen una comunicación familiar agresiva y que los estudiantes tienen acceso a lugares de consumo de bebidas alcohólicas en zonas aledañas a la ciudad.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que dentro de las familias se utilizan reproches, insultos y críticas, este tipo de comunicación hace que afloren la distancia dentro de la familia, se ve reflejado en los estudiantes que se sienten tristes, no tienen la capacidad de controlar sus emociones ni expresarlas de manera madura, capacidad para controlar sus impulsos o resolver conflictos, ya que los estudiantes al tener una comunicación agresiva dentro de su familia, provoca la búsqueda



de integración en grupos sociales, que conllevan a los estudiantes a conductas de riesgo como el consumo de bebidas alcohólicas que nos indican que lo realizan en zonas aledañas a la ciudad, como en parques, calles oscuras o alejadas de la ciudad, corriendo un gran riesgo. Según Lozano, A. (2011), nos indica que “La persona que se comunica con estilo generalmente no tiene en cuenta la opinión del interlocutor o si la tiene, parece querer imponer sus deseos sin respetar los derechos de los demás son manifestaciones de actitudes de agresividad en la comunicación la voz alta, gesto de manazas, insultos y las consideraciones.”. Por lo que la comunicación familiar es un aspecto básico de la vida, siendo la familia el principal ámbito socializador, constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema, que establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y alcanzar el desarrollo positivo de sus miembros.

Por otra parte, el 0.8% nos indica que tienen una comunicación familiar asertiva, donde las familias tienen una comunicación basada en el respeto, tanto propios como de otros por otro lado señalan que consumen bebidas alcohólicas en casa de un amigo. Según Lozano, A. (2011), Nos indica que “La persona que utiliza un lenguaje asertivo es cuando se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios. Es capaz de exponer su punto de vista y de esa manera defender sus derechos de una manera clara y sin hacer daño a su familia”.

Tabla 15: Comunicación familiar según frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas

COMUNICACIÓN FAMILIAR	FRECUENCIA DE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS								Total	
	Una vez a la semana		Dos veces a la semana		Tres veces a la semana		No consume			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Agresivo	3	2.5	60	50.0	1	0.8	-	-	64	53.3
Pasivo	12	10.0	-	-	20	16.7	-	-	32	26.7
Asertivo	5	4.2	1	0.8	0	0.0	18	15.0	24	20.0
Total	20	16.7	61	50.8	21	17.5	18	15.0	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 15, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 50.0% nos señala que tienen una comunicación familiar agresiva y que los estudiantes tienen una frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas dos veces por semana.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que dentro de sus familias se da poca atención para compartir o intercambiar ideas, cuando uno de los miembros transmite su problema, los padres se deslindan, tienden a regañar el uno al otro frente a los miembros, sin medir la insulto que causa en los hijos e imponen sus decisiones provocando a que los hijos pierdan confianza en los padres y ocasionando el ausencias en la familia, es por ello que los estudiantes buscan apoyo, atención en su entorno social, tomando decisiones inadecuadas como el consumo de bebidas alcohólicas, nos indican que lo realizan dos veces por semana ocasionándoles efectos importantes en el bienestar físico, emocional y social. Según Flores, J. (2014), “El consumo de alcohol en adolescentes es el motivo de constantes preocupaciones en la sociedad actual, pues es precisamente en este momento de la vida en la que junto con las crisis "psicológicas" la



cual es propias de la edad, hacen del adolescente una persona ser expuesto y vulnerable. Esta preocupación se va ir incrementando al constatar que el alcohol es la puerta de entrada para iniciar el consumo de otras Psicoactivas”. El consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes es una actividad que pone en riesgo la salud, las relaciones y el rendimiento escolar siendo el adolescente propenso a incrementar su consumo como también el consumo de otro tipo de drogas.

Por otro lado, en la presente tabla se observa en un porcentaje menor de 0.8% que los estudiantes nos indican que tienen una comunicación agresiva con su familia y tienen una frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas tres veces a la semana, esto debido a que dentro de la familia existe una forma de expresión de violencia verbal.

Cuadro 8: Prueba de hipótesis estadística para el séptimo objetivo específico prueba de Chi – cuadrada

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	186.349 ^a	6	.000
Razón de verosimilitud	186.556	6	.000
Asociación lineal por lineal	32.240	1	.000
N de casos válidos	120		

Fuente: Resultados obtenidos del programa estadístico SPSS

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi – cuadrado se determina que la comunicación familiar influye significativamente en la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional con un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

Tabla 16: Comunicación familiar según acceso a lugares de consumo de tabaco

COMUNICACIÓN FAMILIAR	ACCESO A LUGARES DE CONSUMO DE TABACO								Total	
	Centros de diversión		Zonas aledañas a la ciudad		En casa de un amigo		No consume			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Agresivo	10	8.3	53	44.2	1	0.8	-	-	64	53.3
Pasivo	10	8.3	-	-	21	17.5	1	0.8	32	26.7
Asertivo	4	3.3	1	0.8	-	-	19	15.8	24	20.0
Total	24	20.0	54	45.0	22	18.3	20	16.7	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 16, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 44.2% nos señala que tienen una comunicación familiar agresiva y que los estudiantes tienen acceso a lugares de consumo de tabaco en zonas aledañas a la ciudad.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que dentro de la familia la comunicación es escasa y tensa, durante el proceso comunicativo no se presencia ningún vínculo de unión entre los miembros, los cuales se encuentran alejados y confrontados, donde se ve la ausencia de comunicación e interrelación con sus padres, las cuales son motivaciones que conllevan a los estudiantes al acceso de consumo de tabaco las cuales las realizan en zonas aledañas a la ciudad como parques calles oscuras. Según Smellzer, S., & Bare, G. (2012), nos indica que “El consumo de cigarrillo en los adolescentes no solo es el resultado de las influencias sociales, como presión por parte de los compañeros o amigos, la razón por la que ellos inician el consumo de tabaco principalmente es curiosidad e influencia”. Es por ello que los adolescentes al encontrarse en una etapa de crecimiento y desarrollo son más propensos al consumo de tabaco debido

a que tienden a comunicarse de manera escasa con los miembros de su familia y prefieren ir a lugares aledaños donde no sean vistos por padres.

Por otro lado, en la presente tabla que en un porcentaje menor del 0.8% nos indica que tienen una comunicación familiar pasiva y no tienen un acceso de consumo de tabaco, esto nos indica que dentro de las familias existe personas que aceptan los deseos de los demás miembros, suele evitar conflicto.

Tabla 17: Comunicación familiar según frecuencia de consumo de tabaco

COMUNICACIÓN FAMILIAR	FRECUENCIA DE CONSUMO DE TABACO								Total	
	Una vez a la semana		Dos veces a la semana		Tres veces a la semana		No consume			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Agresivo	7	5.8	57	47.5	-	-	-	-	64	53.3
Pasivo	10	8.3	-	-	21	17.5	1	0.8	32	26.7
Asertivo	5	4.2	-	-	-	-	19	15.8	24	20.0
Total	22	18.3	57	47.5	21	17.5	20	16.7	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 17, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 47.5 % nos señala que tienen una comunicación familiar agresiva y que los estudiantes tienen frecuencia de consumo de tabaco dos veces por semana.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que las familias reaccionan agresivamente, donde los padres son muy impulsivos, son muy rígidos y son autoritarios con sus hijos porque son ellos quienes tienen autoridad sobre ellos y son quienes tienen la única opción para dar opiniones, prefiriendo muchas veces castigarlos y opten por tener conductas de riesgo como la frecuencia de consumo de tabaco donde nos indican que la realizan dos veces por semana. Para Mayolas, S., Patiño,



J., & Sullman, M. (2013), “Muchas conductas que tienen impacto en la salud se inician en la adolescencia ya que es un periodo del ciclo vital particularmente crítico y de riesgo, durante las cuales, durante los cuales la curiosidad y la fascinación por experimentar nuevas emociones puede inducir a los adolescentes a iniciarse en el consumo de tabaco”. Por lo que podemos inferir que los espacios de dialogo no son eficaces ya que el adolescente siente desconfianza y desprotección por lo que busca a sus pares con similares sentimientos y buscan refugio en el consumo de tabaco puesto que al ser una droga les proporciona relajación y olvido a los sentimientos hacia sus problemas.

Por otro lado, en un menor porcentaje de un 0.8% tienen una comunicación pasiva y no tienen una frecuencia de consumo de tabaco, dentro de sus familias los hijos evitan dar su opinión y dejan que sean los demás los que decidan, los padres no reaccionan agresivamente o con castigos. Según Lozano, A. (2011), “Las personas que se comunican con este estilo acceden todo lo que el interlocutor le dice sin hacer respetar sus opiniones, sus derechos. No se expresa de un modo directo a los demás sus pensamientos, sentimientos o necesidades de manera que, al no comunicar sus deseos, no consiguen resolver las situaciones, son síntomas de actitudes pasivas los ojos que miran hacia abajo la voz baja, etc.”.



Cuadro 9: Prueba de hipótesis estadística para el octavo objetivo específico prueba de Chi – cuadrada

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	182.966 ^a	6	.000
Razón de verosimilitud	187.750	6	.000
Asociación lineal por lineal	40.579	1	.000
N de casos válidos	120		

Fuente: Resultados obtenidos del programa estadístico SPSS

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi – cuadrado se determina que la comunicación familiar influye significativamente en la frecuencia de consumo de tabaco en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional con un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05

Tabla 18: Comunicación familiar según inicio de relaciones sexuales

COMUNICACIÓN FAMILIAR	INICIO DE RELACIONES SEXUALES				Total	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
Agresivo	59	49.2	5	4.2	64	53.3
Pasivo	18	15.0	14	11.7	32	26.7
Asertivo	5	4.2	19	15.8	24	20.0
Total	82	68.3	38	31.7	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 18, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 49.2% nos señala que tienen una comunicación familiar agresiva y que los estudiantes ya tienen un inicio de relaciones sexuales.



En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que dentro de las familias los padres no toman en cuenta el bienestar de los hijos y que al momento de afrontar una situación los padres tienden a tener una comunicación agresiva, y poco respetuosa, provocando malestar emocional en la familia y deteriorando la relación entre ellos, generando que los estudiantes tengan dificultades de comunicación y comprensión, sintiéndose juzgados y cuestionados por sus decisiones lo cual tiene una repercusión en la conducta de los adolescentes, donde nos indican que ya tienen un inicio de relaciones sexuales, ello debido a que los adolescentes se encuentran en una etapa cambiante y voluble (lleno de dudas y descubrimientos) y al no tener comunicación entre padres e hijos debido a que pasan menos tiempo juntos, ocasionan a que los estudiantes por su inmadurez adopten conductas sexuales irresponsables que atentan hacia su sexualidad. Según Baptista, A., & Dias, V. (2011), “El inicio de la acción sexual a corta edad sin tener una adecuada información predispone al adolescente el riesgo de practicar y/o tener conductas sexuales de riesgo, originando: el aborto, embarazo no deseado, una posible infertilidad, infecciones de transmisión sexual (ITS), hoy en día es la principal preocupación en los padres.”. Las relaciones sexuales precoz conlleva al adolescente a problemas como embarazos no deseados, embarazos donde este en riesgo la salud de la adolescente debido a su escaso desarrollo físico, no cumplir con su plan de vida entre otros.

Por otro lado, se observa en la presente tabla en un porcentaje menor de 0.8% los estudiantes nos señalan que tienen una comunicación familiar agresiva y no tuvieron relaciones sexuales, ello debido a que dentro de sus familias tienden a discutir criticar o culpar a otros.

Cuadro 10: Prueba de hipótesis estadística para el noveno objetivo específico prueba de Chi – cuadrada

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	44.013 ^a	2	.000
Razón de verosimilitud	46.323	2	.000
Asociación lineal por lineal	43.646	1	.000
N de casos válidos	120		

Fuente: Resultados obtenidos del programa estadístico SPSS

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi – cuadrado se determina que la comunicación familiar influye significativamente en el inicio de relaciones sexuales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional con un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

Tabla 19: Comunicación familiar según edad de inicio de relación sexual

COMUNICACIÓN FAMILIAR	EDAD DE INICIO DE RELACIÓN SEXUAL								Total	
	14 años a menos		15 años		16 años		No tuvo			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Agresivo	8	6.7	27	22.5	24	20.0	5	4.2	64	53.3
Pasivo	-	-	4	3.3	14	11.7	14	11.7	32	26.7
Asertivo	-	-	-	-	5	4.2	19	15.8	24	20.0
Total	8	6.7	31	25.8	43	35.8	38	31.7	120	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 19, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. El 22.5% nos señala que tienen una comunicación familiar agresiva y que los estudiantes tienen una edad de inicio de relaciones sexuales a los 15 años.



En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que la comunicación de los padres suelen ser autoritarias, con un elevado volumen de voz, provocando una ausencia de dialogo entre los padres e hijos, ocasionando a que la comunicación entre padres y adolescentes sobre sexualidad, sea un tema déficit que al no tener una comunicación fluida y abierta sobre ese tema con sus padres eso influye a que tomen decisiones inadecuadas como el inicio de relaciones sexuales, las cuales nos indican que su edad de inicio es a los 15 años de edad. Según Holguin, Y. (2013), “Nos indica que en la actualidad ocurre a más temprana edad, observándose que el lapso de inicio de la actividad sexual se produce entre 13,5 a 16 años de edad. Esta conducta aumenta el riesgo de muchos aspectos de su crecimiento y desarrollo al poseer un número mayor de parejas sexuales que por consiguiente conlleva a diversos riesgos”. Por lo que la comunicación familiar es muy importante ya que la carencia de esta se manifiesta en conductas de riesgo como las relaciones sexuales precoz ya que los adolescentes al no ser escuchados en sus dudas recurren a sus pares o iguales quienes no los aconsejan adecuadamente lo que ocasiona que puedan tener embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual entre otros.

Por otro lado, se observa en un menor porcentaje del 3.3% de las familias tienen una comunicación pasiva y tienen un inicio de relaciones sexuales a los 15 años, esto debido a que dentro de las familias los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo. Muestran una actitud claramente defensiva y de auto concentración. Se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la más mínima presión por parte del hijo, esta forma de comunicarse genera frustración, baja autoestima, así como sentimientos de culpa y autodesprecio en el padre. Éste vive un conflicto personal interior y se siente incapaz de controlar la situación normalmente tiende a evitar las discusiones.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La funcionalidad familiar influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional-Puno, ya que el 20.8% de estudiantes refiriendo que tiene una funcionalidad familiar baja a nivel de cohesión, adaptabilidad y comunicación entre los miembros de la familia conllevando a los adolescentes tengan conductas de riesgo como el consumo de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco y relaciones sexuales precoz. De acuerdo a los resultados de la prueba del chi cuadrado se determina un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

SEGUNDA: La cohesión familiar influye significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno. El 50.0 % de adolescentes nos señala que tienen una cohesión familiar desligada y que tienen una frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas de dos veces a la semana. De acuerdo a los resultados de la prueba del chi cuadrado se determina un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

TERCERA: La cohesión familiar influye significativamente en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno. Puesto que el 47.5% de adolescentes nos señala que tienen una cohesión familiar desligada y que tienen una frecuencia de consumo de tabaco dos veces a la semana. De acuerdo a los resultados de la prueba del chi cuadrado se determina un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

CUARTA: La cohesión familiar influye significativamente en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno. Donde el 50.0% de adolescentes señala que tienen una cohesión familiar



desligada y que los estudiantes si tienen un inicio de relaciones sexuales precoz. De acuerdo a los resultados de la prueba del chi cuadrado se determina un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

QUINTA: La adaptabilidad familiar influye significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno. Donde el 47.5% de adolescentes señala que tienen una adaptabilidad familiar caótica y que la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas es de dos veces por semana. De acuerdo a los resultados de la prueba del chi cuadrado se determina un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

SEXTA: La adaptabilidad familiar influye significativamente en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno. Donde el 46.7% de adolescentes señala que tienen una adaptabilidad familiar caótica y que los estudiantes tienen una frecuencia de consumo de tabaco de dos veces por semana. De acuerdo a los resultados de la prueba del chi cuadrado se determina un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

SEPTIMA: La adaptabilidad familiar influye significativamente en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno. Donde el 47.5% de adolescentes señala que tienen una adaptabilidad familiar caótica y que los estudiantes si tienen un inicio de relaciones sexuales precoz. De acuerdo a los resultados de la prueba del chi cuadrado se determina un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

OCTAVA: La comunicación familiar influye significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno. Donde el 50.0% de adolescentes señala que tienen una



comunicación familiar agresiva y que los estudiantes tienen una frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas de dos veces por semana. De acuerdo a los resultados de la prueba del chi cuadrado se determina un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

NOVENA: La comunicación familiar influye significativamente en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno. Donde el 47.5% de adolescentes señala que tienen una comunicación familiar agresiva y que los estudiantes tienen frecuencia de consumo de tabaco dos veces por semana. De acuerdo a los resultados de la prueba del chi cuadrado se determina un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

DECIMA: La comunicación familiar influye significativamente en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno. Donde el 49.2% de adolescentes señala que tienen una comunicación familiar agresiva y que los estudiantes si tienen un inicio de relaciones sexuales precoz. De acuerdo a los resultados de la prueba del chi cuadrado se determina un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, desarrolle programas de intervención relacionados a la familia mediante talleres, campañas educativas, conversatorios, foros (sobre acompañamiento familiar, eficacia del rol paternal, deberes y derechos de los miembros de la familia, comunicación asertiva y otros) dirigidas a los padres de familia con el objetivo de fortalecer la relación padres – hijos de manera que puedan guiar conductas adecuados a fin de ayudar a que haya una buena funcionalidad familiar y contribuir el bienestar socioemocional de los alumnos.

SEGUNDO: Al área de TOBE y ATI (atención tutorial integral), alianzas con todo el marco multidisciplinario: La dirección, plana de docentes, auxiliares, personales administrativos con la finalidad de informar y prevenir el problema; diseñar estrategias para la atención de familias disfuncionales para así fortalecer las escuelas de padres a través de talleres en temas de funcionalidad familiar y comunicación asertiva para reforzar las relaciones familiares y prevenir las conductas de riesgo.

TERCERO: A nivel del Trabajador social proponer programas de educación social, mediante talleres, campañas educativas, conversatorios, foros y capacitaciones donde se establezcan un plan de intervención, en el que se considere trabajar con la familia y el estudiante, con la finalidad de fortalecer la funcionalidad familiar (comunicación, adaptabilidad y cohesión).

CUARTO: A la facultad de Trabajo Social, sistematizar las experiencias de los profesionales de Trabajo Social de las diferentes JEC (Jornada escolar completa), con la finalidad de mejorar las estrategias de intervención en familia y adolescentes debido a que esta temática es de crucial importancia, lo cual beneficiara a dicha población y a la facultad con él fin se crearan espacios de intervención extendiendo nuestro campo laboral.



VII. REFERENCIAS

- Alarcon, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*. Obtenido de <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/55>
- Aliño, M., López, J., & Navarro, R. (2006). Adolescencia. Aspectos generales y atención a la salud. *Revista cubana de Medicina Integral*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000100009
- Arevalo Tinoco, M., Mejia Gallardo, P., & Pacheco Salazar, M. (2019). Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardios segun el modelo circumplejo de Olson. *Revista Cubana de Educacion Superior*, 38(4). Obtenido de <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/323>
- Baptista, A., & Dias, V. (2011). *Actitudes y comportamientos de los adolescentes frente a la sexualidad*. España Universidad de Extremadura. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=25655>
- Barragán, T. L. (2015). *El apoyo familiar a los pacientes con insuficiencia renal crónica en tratamiento de hemodiálisis del centro - contigo da vida en la provincia de tungurahua cantón ambato*. Ambato- Ecuador. Recuperado el octubre de 2019, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9908/1/FJCS-TS-170.pdf>
- Caballero, A., & Gonzales, B. (2005). Factores predictores del inicio y consolidación del consumo. *Científica española*. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/gsv19n6/original3.pdf>



- Calderon, S., & Fonseca, F. (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche. Trujillo - Perú*. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/924>
- CEDRO. (2013). *Conductas de Riesgo Convencionales*. Lima- Peru. Recuperado el noviembre de 2020, de http://www.cedro.org.pe/cursoonline20134/descargas/Modulo_2.pdf
- Coaquira, E., & Arroyo, Y. (2017). *Funcionamiento familiar y consumo de alcohol relacionado al inicio sexual en estudiantes mujeres del 3ro, 4to y 5to de secundaria de un colegio nacional en el departamento de Junín, 2016-2017*. Lima. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/376/Evelyn_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1
- Cueva, E. (2015). *Clima social familiar y bullying en estudiantes de Secundaria de una institucion institucion educativa de Ate Vitarte*. Lima. Recuperado el 14 de mayo de 2019, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/187/Erlita_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dávila, M. (2014). *Funcionamiento familiar y nivel de estilos de vida en adolescentes de la Institucion Educativa Jose Carlos Mariagui*. Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3950/Mucha%20Davila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Diaz , C., & Rodriguez, W. (2008). Factores asociados al ejercicio de la sexualidad de las y los. *Duazary*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156304003.pdf>
- Donovan, J. (2004). Adolescent alcohol initiation: a review of psychosocial risk factors. Recuperado el 09 de Agosto de 2019
- Flores, J. (2014). *Factores de riesgo asociados al consumo de bebidas alcohólicas en las adolescentes de dos Instituciones una Pública y una Privada. Tesis ára obter el Titulo Profesional de Licenciada en Enfermeria*. Lima. Obtenido de http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/752/flores_hj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, L. (2013). *Funcionamiento familiar y su relación con las conductas de riesgo en dolescentes del nivel Secundario, Institucion Educativa Enrique Parillardelle*. Tacna. Recuperado el 26 de Jullio de 2018, de http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2429/274_2014_flores_aguilar_ly_fac_s_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuentes, M., Garcia, F., Garcia, E., & Alarcon, A. (2015). *Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. un estudio con adolescentes españoles*. Universidad de Valencia, España.
- Hernandez, L., & Cargil, N. (2011). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio Jonuta. *Salud en tabasco* . Recuperado el 2018 de Agosto de 02, de <https://www.redalyc.org/pdf/487/48724427004.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodologia de la Investigación*. méxico. Recuperado el 11 de Julio de 2018, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->



content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-
edicion.compressed.pdf

Holguin, Y. (2013). Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia. *Obstetricia y Ginecología*. Recuperado el 23 de Abril de 2019, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262013000300007

Institucion de Estadistica e informatica, (2016). *Situacion de salud de los adolescentes y jovenes*. Lima. Obtenido de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Jessor, & Suela. (2016). *Evaluación de los factores de riesgo y protección de un programa de prevención universal de las drogodependencias en el ámbito educativo*. Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/38884/1/T37670.pdf>

Lozano, A. (2011). Relaciones familia escuela. *Revista electrónica iberoamericana*.

Mayolas, S., Patiño, J., & Sullman, M. (2013). Percepción de riesgo y etapas de iniciación en el consumo de tabaco. *Salud y Drogas*, 117- 1222.

Minchola, C. (2016). *Nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta del adolescente, Distrito de la Esperanza Tesis para optar el título Enfermería*. Trujillo. Recuperado el 18 de Mayo de 2018, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13614/1732.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minuchin, s., & charles. (2004). *Familia y terapia familiar Teoría estructural del funcionamiento familiar*. Mexico: Gedisa. Obtenido de <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>



- Molina, L., & Quispe, A. (2014). *Influencia del funcionamiento familiar en la adopción de conductas de riesgo en estudiantes del tercer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Adventista – Puno 2013*. Puno, Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2314/Molina_Ticono_Luisa_Soledad_Quispe_Aruhuanca_Amanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mongrovejo, M. (2017). *Funcionalidad familiar y factores asociados al consumo de alcohol en adolescentes escolarizados de la Parroquia Cumbe. Tesis previa a la obtención del Título de especialista en Medicina familiar y comunitaria*. Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27107/1/Tesis.pdf>
- Moreno Mendez, J., & Chauta Rozo, L. C. (2011). *funcionalidad familiar conductas externalizadas y rendimiento academico en un grupo de adolescentes de la ciudad de bogota*. Recuperado el enero de 2021, de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1177/969>
- MPOWER, (2008). *Un plan d emedidas para hacer retroceder la epidemia de tabaquismo*. Ginebra: OMS Recuperado el noviembre de 2020, de https://www.who.int/tobacco/mpower/mpower_spanish.pdf
- OMS. (2013). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado el 27 de Mayo de 2018, de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Pasqualini, D., & Llorens, A. (2010). *Salud y Bienestar de adolescentes y jóvenes: Una Mirada Integral*. Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 16 de abril de 2018
- Peñaherrera Sanchez, E. (1998). *Conportamiento de riesgo adolescentes: Una aproximacion psicosocial*. Recuperado el noviembre de 2020, de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/99587>



- Perez, A., & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere revista venezolana de educación*, 7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Pérez, A., Martínez, L., & Manuel, O. (2012). Motivaciones para el consumo de tabaco entre los adolescentes de un instituto urbano. *Gaceta Sanitaria*, 51-57. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112012000100009
- Pons, J., & Buelga, S. (2011). Factores asociados al consumo juvenil de alcohol: Revisión desde una perspectiva Psicosocial y Ecológica. *Psychosocial Intervention*, 75-94.
- Rafael, M. (2016). *Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto Materno Perinatal en el periodo febrero de 2016*. Lima. Recuperado el 06 de Mayo de 2018, de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4696/Rafael_cm.pdf?sequence=1
- Rojas, Y. (2011). *Relación entre conocimientos sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria. I.E.M. Nuestra Señora de Montserrat. Tesis para optar el título de licenciada en enfermería*. Universidad Nacional de San Marcos. Facultad de Medicina, Lima-Perú.
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Mexico: Pax Mexico. Obtenido de <https://lafamiliacomosistema2014.files.wordpress.com/2016/03/virginia-satir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf>
- Segura, S., & Matzumura, J. (2015). Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del tercer año de secundaria del Colegio "Los



Jazmines de Naranjal". *Horizonte Médico*. Obtenido de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2015000400003

Serapio, A. (2006). Realidad psicosocial: La adolescencia actual y su temprano comienzo. *Estudios de Juventud*, 6-10.

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar Según el modelo Circumplejo de Olson*. Tesis previa a la obtención del título de Magister en Psicoterapia de la familia. Obtenido de <http://cort.as/-FDh5>

Smellzer, S., & Bare, G. (2012). Enfermería Medicoquirúrgica: Formato y enseñanza de la salud. 95.

Unicef. (2011). *La Adolescencia* (Vol. (Vol. vol.1)). Estado Mundial de la Infancia . Recuperado el 18 de Mayo de 2018, de https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf

Valenzuela, Ibarra, Zubarew, & Loreto. (s.f.). Prevención de conductas de riesgo en adolescentes: Rol de la familia. Recuperado el enero de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100011

Vazquez, M. (2014). *Factores de riesgo para el consumo de tabaco en adolescentes*. Mexico. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/54453/1/tesis_maria_guadalupe_esmeralda_vazquez.pdf



Villatoro, Moreno, Gutierrez, & Oliva. (2011). Tendencias del uso de drogas en la Ciudad de México.: *Salud mental*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/582/58232671009.pdf>

Zambrano, A. (2011). *Cohesión Adaptabilidad Comunicación y el rendimiento académico de los alumnos de la Institucion Educativa del Callao*. Lima. Recuperado el 24 de abril de 2018



ANEXOS

ANEXO A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INFLUENCIA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LAS CONDUCTAS DE RIESGO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL – PUNO 2018.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta General</p> <p>¿En qué medida influye la funcionalidad familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional- Puno 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia de la funcionalidad familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La funcionalidad familiar influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional- Puno 2018</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</p>	<p>S</p> <p>- Cohesión familiar - Adaptabilidad familiar - Comunicac ión familiar</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Se aplicará el tipo de investigación teórica o básica, busca aumentar la teoría, por lo tanto, se relaciona con nuevos conocimientos, de este modo no se ocupa de las aplicaciones practicas que puedan hacer referencias a los análisis teóricos.</p>
<p>Preguntas Especificas</p> <p>- ¿En qué medida la cohesión familiar influye en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018.</p>	<p>Objetivos Especificos</p> <p>- Identificar la influencia de la cohesión familiar en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018.</p>	<p>Hipótesis Especificas</p> <p>- La cohesión familiar influye significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>CONDUCTAS DE RIESGO</p>	<p>- Consumo de bebidas alcohólicas - Consumo de tabaco - Inicio de</p>	<p>hipotético</p>

<p>Independencia Nacional - Puno 2018?</p> <p>- ¿En qué medida la cohesión familiar influye en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?</p>	<p>- Identificar la influencia de la cohesión familiar en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018.</p> <p>- Identificar la influencia de la cohesión familiar en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018.</p>	<p>Puno 2018.</p> <p>- La cohesión familiar influye significativamente en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.</p> <p>- La cohesión familiar influye significativamente en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.</p>	<p>relaciones sexuales precoz</p>	<p>deductivo.</p> <p>- diseño: experimental de corte Transversal.</p> <p>- Población</p> <p>La población total del Colegio Independencia Nacional – 2018, es de 546 alumnos del primero al quinto grado, donde la población objetivo es del cuarto grado y quinto grado y está constituida por 217 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018.</p>
<p>- ¿En qué medida la adaptabilidad familiar influye en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?</p>	<p>- Identificar la influencia de la adaptabilidad familiar en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.</p> <p>- Precisar la influencia de la adaptabilidad familiar en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.</p>	<p>- La adaptabilidad familiar influye significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.</p> <p>- La adaptabilidad familiar influye significativamente en el consumo de</p>		

<p>Independencia Nacional - Puno 2018?</p> <p>- ¿En qué medida la adaptabilidad familiar influye en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?</p>	<p>Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.</p> <p>- Precisar la influencia de la adaptabilidad familiar en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.</p> <p>- Establecer la influencia de la comunicación familiar en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018.</p> <p>- Establecer la influencia de la comunicación familiar en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018.</p>	<p>tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.</p> <p>- La adaptabilidad familiar influye significativamente en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.</p> <p>- La comunicación familiar influye significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.</p> <p>- La comunicación familiar influye significativamente en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.</p>		<p>- Muestra:</p> <p>El método muestral que se ha empleado es el muestreo probabilístico, y el tipo de muestreo es el muestreo aleatorio simple que está constituida por:</p> <p>N =120 unidades de observación.</p>
<p>- ¿En qué medida la adaptabilidad familiar influye en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?</p>				
<p>- ¿En qué medida la adaptabilidad familiar influye en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?</p>				
<p>- ¿En qué medida la adaptabilidad familiar influye en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?</p>				
<p>- ¿En qué medida la adaptabilidad familiar influye en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?</p>				
<p>- ¿En qué medida la adaptabilidad familiar influye en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?</p>				
<p>- ¿En qué medida la adaptabilidad familiar influye en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?</p>				
<p>- ¿En qué medida la adaptabilidad familiar influye en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?</p>				
<p>- ¿En qué medida la adaptabilidad familiar influye en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?</p>				
<p>- ¿En qué medida la adaptabilidad familiar influye en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?</p>				



<p>Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?</p> <p>- ¿En qué medida la comunicación familiar influye en el consumo de tabaco de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?</p>	<p>- Establecer la influencia de la comunicación familiar en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018.</p>	<p>- La comunicación familiar influye significativamente en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018.</p>			
<p>- ¿En qué medida la comunicación familiar influye en el inicio de relaciones sexuales precoz de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018?</p>					



ANEXO B

OPERALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VX: Funcionalidad familiar	Cohesión Familiar	<ul style="list-style-type: none">- Desligada- Límites claros- Aglutinadas
	Adaptabilidad Familiar	<ul style="list-style-type: none">- Caótica- Flexibles o estructurada- Rígida
	Comunicación Familiar	Tipos de comunicación: <ul style="list-style-type: none">- Agresivo- Pasivo- Asertivo
VY: Conductas de riesgo	Consumo de bebidas alcohólicas	Acceso a lugares de consumo: <ul style="list-style-type: none">- Centros de diversión (discoteca)- En zonas aledañas a la ciudad- En una casa de un amigo- No consume bebidas alcohólicas
		Frecuencia de las veces de consumo: <ul style="list-style-type: none">- Una vez a la semana- Dos veces a la semana- Tres veces a la semana- No consume bebidas alcohólicas
	Consumo de Tabaco	Acceso a lugares de consumo:



		<ul style="list-style-type: none">- Centros de diversión (discoteca)- En zonas aledañas a la ciudad- En una casa de un amigo- No consume tabaco
		Frecuencia de las veces de consumo: <ul style="list-style-type: none">- Una vez a la semana- Dos veces a la semana- Tres veces a la semana- No consume tabaco
	Inicio de Relaciones Sexuales Precoz	Relaciones sexuales: <ul style="list-style-type: none">- Si- No
		Edad de inicio de la relación sexual: <ul style="list-style-type: none">- 14 años o menos- 15 años- 16 años- No tuvo



ANEXO C

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL.

CUESTIONARIO

Instrucciones: Estimado estudiante lea atentamente y marque con una (X) la respuesta bajo los parámetros indicados en la parte inferior. Para tal efecto solicito que brinde la información correspondiente, que será eminentemente confidencial. Anticipadamente le agradecemos su apoyo.

I. FUNCIONALIDAD FAMILIAR

1.1. Cohesión familiar

1.1.1. ¿Los vínculos afectivos en mi familia son?

- a) En mi familia es escasa el acercamiento afectivo, confianza, unión familiar y no comparten tiempo libre juntos.
- b) En mi familia es regular el acercamiento afectivo, confianza, unión familiar y tiempo libre juntos.
- c) En mi familia es buena el acercamiento afectivo, confianza, unión familiar y comparten tiempo libre juntos.

1.2. Adaptabilidad familiar

1.2.1. ¿Los miembros de mi familia son?

- a) En mi familia hay ausencia de tomar decisiones en familia los roles y disciplina son muy cambiantes o ausente.



- b) En mi familia solo el padre toma las decisiones es autoritario los roles y disciplina no tienen opción a cambios en mi familia.
- c) En mi familia los padres e hijos tomamos decisiones juntos y los roles son compartidos en mi familia.

1.3. Comunicación familiar

1.3.1. ¿Cuál es el tipo de comunicación en su familia?

- a) En mi familia cuando se comete errores reaccionan agresivamente o con castigos
- b) En mi familia solo escucho lo que se me dice y no doy opinión alguna
- c) En mi familia podemos conversar de diversos temas sin miedo

II. CONDUCTAS DE RIESGO

2.1. Consumo de alcohol

2.1.1. ¿Cuáles son el acceso a lugares de consumo?

- a) Centros de diversión (discotecas)
- b) En zonas aledañas a la ciudad
- c) En una casa de un amigo

2.1.2. Con que Frecuencia ha sido de las veces de consumo de alcohol

- a) Una vez a la semana
- b) Dos veces a la semana
- c) Tres veces a la semana

2.2. Consumo de tabaco

2.2.1. ¿Cuáles son el acceso a lugares de consumo?



a) Centros de diversión (discotecas)

b) En zonas aledañas a la ciudad

c) En una casa de un amigo

2.2.2. ¿Con que Frecuencia ha sido las veces de consumo de tabaco?

a) Una vez a la semana

b) Dos veces a la semana

c) Tres veces a la semana

2.3.Inicio de relaciones sexuales

2.3.1. ¿Alguna vez tuviste relaciones sexuales?

a) Si

b) No

2.3.1. ¿Qué edad tenías la primera vez que tuviste relaciones sexuales?

a) 14 años o menos

b) 15 años

c) 16 años

d) No tuvo