



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA
LECTOESCRITURA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 82 – ASILLO.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. NEYDA ANABEL DIAZ MAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir y quien me guía siempre por el buen camino; brindándome mucha fortaleza para seguir adelante e iluminar mi mente y corazón para llegar hasta donde me encuentro hoy.

*A mis padres **ELEODORO Y VICTORIA**, unos excelentes padres en todo el sentido de la palabra y ser ejemplo de perseverancia y constancia; por brindarme su amor infinito y siempre creer en mí, las cuales dieron rumbo a mi vida.*

A mis hermanos (as) por sus consejos, comprensión, cariño y por su gran apoyo constante que me alentó a ser mejor persona para seguir adelante y lograr conseguir mis objetivos.

Neyda



AGRADECIMIENTOS

A mí querida Universidad Nacional del Altiplano-Puno, en especial al Programa de Estudios de Educación Inicial por brindarme un espacio para nutrir de valiosos conocimientos, así mismo por haber contribuido en mi formación profesional y forjarme hacia el verdadero compromiso con la primera infancia.

A mis docentes, por su profesionalismo, quienes fueron mis modelos a seguir compartiendo de sus valiosos conocimientos y experiencias durante 5 años productivos que fueron gran apoyo en mi formación profesional.

A la directora, docentes, padres de familia, niños(as), que son parte de la Institución Educativa Inicial N° 82-Asillo por su disponibilidad para brindar información necesaria en el trabajo de investigación.

A los miembros del jurado por la disposición de su tiempo y orientación en la elaboración óptima de esta investigación.

Muestro mi gratitud ingente a mi asesora de tesis Dra. Nancy Mónica García Bedoya por su amistad, paciencia, comprensión y orientación constante durante el desarrollo del presente trabajo. Así mismo por su humildad y sabiduría ¡SIEMPRE LA RECORDARE!

A todos ¡muchas gracias!

Neyda



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2.1. Pregunta general 17

1.2.2. Preguntas específicas 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.3.1. Hipótesis general 18

1.3.2. Hipótesis específicas..... 18

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.4.1. Objetivo general..... 18

1.4.2. Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 20

2.1.1. A nivel Internacional..... 20

2.1.2. A nivel Nacional 23

2.1.3. A nivel Regional 24

2.2. MARCO TEÓRICO 24

2.2.1. Participación de los padres de familia 24



2.2.2. Actitud y conducta de los padres de familia frente al aprendizaje	25
2.2.3. Modelos de participación de los padres de familia.....	27
2.2.4. Participación de los padres de familia dentro del hogar	28
2.2.5. Hábitos de lectoescritura en los padres de familia en el hogar	29
2.2.6. Definiciones de la lectoescritura.....	31
2.2.7. Definición de lectura.....	32
2.2.8. Definición de escritura.....	33
2.2.9. Dimensiones de la lectoescritura	33
2.2.10. Aprendizaje de la lectura y escritura.....	35
2.2.11. Teorías que sustentan la variable lectoescritura.....	36

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	38
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	38
3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
3.4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.5. PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS	44
3.6. VARIABLES A ANALIZAR	44
3.7. TIPO Y DISEÑO DEL ESTUDIO	44
3.8. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	45
3.9. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	49
4.1.1. Resultados a nivel descriptivo para la variable nivel de participación de los padres de familia.....	49
4.1.2. Análisis para la dimensión acciones en el hogar	51



4.1.3. Análisis para la dimensión apoyo de los padres de familia	52
4.1.4. Resultados a nivel descriptivo para la variable proceso de aprendizaje de lectoescritura y sus dimensiones.....	54
4.1.5. Análisis para la dimensión aprendizaje de lectura.....	56
4.1.6. Análisis para la dimensión aprendizaje de escritura.....	57
4.1.7. Resultados a nivel bidimensional	59
4.1.8. Análisis gráfico	60
4.1.9. Resultados a nivel inferencial.....	61
4.2. DISCUSIÓN.	70
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	80

Área : Perspectivas teóricas de la Educación.

Tema : Participación de los padres de familia, nivel de lectoescritura.

Fecha de sustentación: 02/ Febrero/ 2021



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de participación de los padres de familia de la IEI N° 82 – Asillo.....	509
Figura 2. Nivel de participación de los padres de familia de la IEI N° 82 – Asillo con acciones en el hogar.	510
Figura 3. Nivel de participación de los padres de familia de la IEI N° 82 – Asillo con apoyo en las tareas.....	532
Figura 4. Proceso de aprendizaje de lectoescritura en niños de 5 años de la IEI N° 82 – Asillo.	554
Figura 5. Proceso de aprendizaje de lectura en niños de 5 años de la IEI N° 82 – Asillo.	565
Figura 6. Proceso de aprendizaje de escritura en niños de 5 años de la IEI N° 82 – Asillo.	587
Figura 7. Participación de los padres de familia y Proceso de aprendizaje de lectoescritura en la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo.	598
Figura 8. Diagrama de dispersion para la participacion de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de lectoescritura en niños de la IEI N° 82 Asillo....	610



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes y padres de familia de la IEI N° 82 – Asillo.	39
Tabla 2 Muestra de estudiantes y padres de familia de la IEI N° 82 – Asillo.	39
Tabla 3 Baremo de corrección.	41
Tabla 4 Baremo para medir el Nivel de participación por dimensiones.	42
Tabla 5 Baremo para medir el nivel de lectoescritura por dimensiones.	43
Tabla 6 Grado de relacion según coeficiente de correlacion	47
Tabla 7 Nivel de participación de los padres de familia de la IEI N° 82 – Asillo.	49
Tabla 8 Nivel de participación de los padres de familia de la IEI N° 82 – Asillo, con acciones en el hogar.	51
Tabla 9 Nivel de participación de los padres de familia de la IEI N° 82 – Asillo con apoyo en las tareas.	52
Tabla 10 Proceso de aprendizaje de lectoescritura en niños de 5 años de la IEI N° 82 – Asillo.	54
Tabla 11 Proceso de aprendizaje de lectura en niños de 5 años de la IEI N° 82 – Asillo.	56
Tabla 12 Proceso de aprendizaje de escritura en niños de 5 años de la IEI N° 82 – Asillo.	57
Tabla 13 Participación de los padres de familia y Proceso de aprendizaje de lectoescritura en la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo.	59



Tabla 14 Prueba Ji-Cuadrado para la participación de los padres de familia y el proceso de aprendizaje en niños y niñas de la IEI N° 82 de Asillo.	63
Tabla 15 Matriz de correlaciones para la participación de los padres de familia y el proceso de aprendizaje en niños y niñas de la IEI N° 82 de Asillo.	64
Tabla 16 Prueba Ji-Cuadrado para la participación de los padres de familia y el nivel de madurez de la lectura en niños y niñas de la IEI N° 82 de Asillo.	66
Tabla 17 Matriz de correlaciones para la participación de los padres de familia y el nivel de madurez de la lectura en niños y niñas de la IEI N° 82 de Asillo.	67
Tabla 18 Prueba Ji-Cuadrado para la participación de los padres de familia y el nivel de madurez de la escritura en niños y niñas de la IEI N° 82 de Asillo.	69
Tabla 19 Matriz de correlaciones para la participación de los padres de familia y el nivel de madurez de la lectura en niños y niñas de la IEI N° 82 de Asillo.	70



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEI	: Institución Educativa Inicial.
IE	: Institución Educativa.
UNESCO	: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
CNB	: Currículo Nacional Base.
UNICEF	: Naciones Unidad para la Infancia.
ECE	: Evaluación Censal de Estudiantes.
PISA	: Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.
EM	: Evaluación Muestral.
Gl	: Grados de libertad.
Ha	: Hipótesis alterna.
Ho	: Hipótesis nula.



RESUMEN

En estos últimos tiempos se viene enfatizando cada vez más sobre la participación de los padres de familia en la educación, siendo fundamental la adecuada participación de los padres de familia en el hogar el cual implica comprometerse, informarse, estar atento y dispuesto a prestar apoyo en todo aquello que contribuya al éxito de la labor educativa en el desarrollo y formación de sus hijos. En ese entender el presente estudio de investigación tiene como objetivo general: “Determinar de qué manera influye la participación de los padres de familia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo, 2020”. La investigación realizada corresponde al modelo cuantitativo, método hipotético-deductivo, que guarda relación con la investigación de tipo explicativo; la técnica que se emplea en la investigación es la encuesta, los instrumentos de medición es el cuestionario el cual se aplicará a los padres de familia y el test ABC para los niños y niñas; el cual está estudiada a partir de una muestra que está conformada por veintitrés padres de familia y niños de 5 años, comprendidas entre las edades de 5 a 6 años. El método estadístico que se utilizó para validar la hipótesis es la Chi cuadrada; a la prueba de hipótesis se concluye que los resultados obtenidos con un nivel de confianza del 95%, se demuestra que las variables son dependientes o existe relación entre las variables, esto nos permite demostrar que la participación de los padres de familia influye directamente en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo, 2020. Adicional a ello se calculó el coeficiente de correlación Rho de Spearman el cual indica que entre las variables participación de los padres de familia y proceso de aprendizaje de lectoescritura existe una relación directa o positiva fuerte.

Palabras Claves: participación, lectura, escritura, infancia, padres de familia.



ABSTRACT

In recent times, more and more emphasis has been placed on the participation of parents in education, the adequate participation of parents in the home being fundamental, which implies committing themselves, informing themselves, being attentive and willing to provide support in everything that contributes to the success of educational work in the development and training of their children. In this understanding, the present research study has as general objective: “To determine how the participation of parents influences the level of literacy learning of 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 82 - Asillo, 2020”. The research carried out corresponds to the quantitative model, hypothetical-deductive method, which is related to explanatory research; The technique used in the research is the survey, the measurement instruments are the questionnaire which will be applied to the parents and the ABC test for the boys and girls; which is studied from a sample that is made up of twenty-three parents and 5-year-old children, between the ages of 5 to 6 years. The statistical method that was used to validate the hypothesis is Chi square; The hypothesis test concludes that the results obtained with a confidence level of 95% show that the variables are dependent or there is a relationship between the variables, this allows us to demonstrate that the participation of parents directly influences the literacy learning process of 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 82 of Asillo, 2020. In addition to this, the Spearman Rho correlation coefficient was calculated, which indicates that among the variables, parental participation family and literacy learning process there is a strong direct or positive relationship.

Key Words: participation, reading, writing, childhood, parents.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La actual situación que la sociedad está atravesando, hace mención que la Educación cumple un papel fundamental en la formación de los niños y niñas, es por ello que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, hoy en día es muy cuestionable y primordial, por ende deben demostrar amor a sus hijos, reforzar su autonomía, brindarles ayuda oportuna y comprensión permanente para que se puedan desarrollar armoniosa e integralmente, así mismo están en la obligación de involucrarse con mayor conciencia en la Educación de sus hijos para que sean ciudadanos de bien.

La investigación realizada sobre la Influencia de la participación de los padres de familia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura, en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo, 2020; fue basado en diferentes cimientos que favorecen en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, en la Constitución política del Perú, artículo 13 y ley general de Educación 28044; que señalan que los padres son responsables en la educación de sus hijos y son los principales protagonistas, pero es necesario la participación tanto de padres y maestros a través de una comunicación pertinente entre ellos, para que la participación de los mismos sean eficientes y ayude para el desenvolvimiento integral y adaptativo del niño o niña en estos aspectos en el nivel primario. El informe de Investigación está estructurado como sigue:

El capítulo I se refiere a la introducción y planteamiento del problema de investigación que fue base fundamental para iniciar con la investigación, así como también la definición, limitaciones. Contiene también las hipótesis desarrolladas en



hipótesis generales y las hipótesis específicas, de igual manera el objetivo general y específicos los cuales orientaron el presente estudio o investigación.

El capítulo II comprende el marco teórico, donde se considera los antecedentes de la investigación, así como el sustento teórico que orienta y respalda la investigación, elaborado a partir de teorías, marco conceptual y referencial.

El capítulo III está constituido por los materiales y métodos empleados acorde al objetivo de la investigación, así como el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, además la técnica y los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como el procesamiento y análisis de datos, del mismo modo para la prueba de hipótesis se trabajó con la prueba estadística Chi cuadrada.

En el capítulo IV se da a conocer los resultados y discusión de la investigación con explicación crítica, donde se realiza el proceso de interpretación y análisis de resultados a través de cuadros estadísticos y gráficos referentes al problema planteado y de esta manera acreditar la eficacia de la mencionada investigación.

Dentro del marco de la síntesis, se consignan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos que evidenciaron el presente estudio de investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El nivel de aprendizaje de la lectoescritura ha ocupado una parte de la educación infantil, cuando no toda. Es sin duda una de las mayores preocupaciones de los educadores y padres de familia es por ello que es constantemente centro de revisión e investigación.



Ferreiro, Emilia (2018), enfatiza que la lectura es una habilidad básica de comunicación para las personas. Por lo tanto, abre las puertas a un mundo mágico de conocimiento, aprendizaje, comprensión y desarrollo. Esta no es una habilidad innata, sino que debemos aprenderla. Requiere el dominio y coordinación de una serie de procesos cognitivos. Además, sostiene que leer y escribir supone un proceso de enseñanza/aprendizaje que podría ser divertido, como todos los procesos que los niños deben ir experimentando en las diversas etapas. Ambas, son habilidades del desarrollo del lenguaje, que se aprenden en un proceso integrado, como procesos dinámicos y constructivos.

Observando que en las instituciones educativas del nivel inicial en la región de Puno, los padres y madres de familia muchas veces no participan adecuadamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, debido a que se observa muy poco apoyo a sus hijos en algunos casos; pero existen madres que más educación han recibido y son las que más se involucran en la educación de sus hijos. Son quienes tienen más información sobre la escuela y las que generan estrategias más amplias y complejas para apoyar la educación de sus hijos, en comparación con las madres menos educadas. Por ello, el Ministerio de Educación promueve que las escuelas abran sus puertas a la comunidad educativa para así asegurar el soporte que los estudiantes necesitan para su desarrollo integral y bienestar. Como dice la psicóloga Sabater (2019), los niños no solo imitan a sus padres. Como bien sabemos, nuestros pequeños no viven en escenarios aislados. En la actualidad, tienen más estímulos sociales que nunca, modelos que van incluso más allá del propio hogar y la escuela. Tampoco podemos olvidar la televisión y esas nuevas tecnologías donde ellos se mueven desde edades tempranas como auténticos nativos. Todo lo que ven, todo lo que oyen y acontece a su alrededor influye y determina. Los



adultos somos ese vasto teatro de personajes que ellos imitan y que acabará influyendo en su conducta e incluso en su forma de entender el mundo.

En los últimos años se ha dado cuenta que en el Perú, el sistema educativo expresa una variedad de problemas como el bajo rendimiento académico, bajo en comprensión lectora, escasa producción de textos, déficit de atención, entre otros. En consecuencia existe preocupación por superar el bajo nivel de comprensión lectora, ya que es una competencia básica del proceso de aprendizaje sin las cuales se ve limitados el desarrollo integral y las oportunidades para desarrollarse en el ámbito laboral y ejercer plenamente su ciudadanía. Sin embargo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señala que la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), en el año 2007 muestra que, “apenas el 15,9% de las niñas y niños de segundo grado de educación primaria alcanzó un nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos” Posteriormente en el año 2013, el valor aumentó a un 33% en comprensión lectora.

En la última aplicación de la evaluación PISA, el informe que se aprecia es que en el Perú se obtuvo resultados bajos en relación con los estándares esperados: el 54% de estudiantes de los grados evaluados no logró alcanzar el nivel básico de lectura establecido por este mismo programa (MINEDU, 2017). Ello en el contexto en que la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) ha planteado que más del 50% de la población mundial de niños, niñas y adolescentes no han logrado los niveles mínimos de competencia lectora para sus edades.

Los resultados nacionales y regionales en la Evaluación Muestral (EM,2019) muestran que: el 58,6% de estudiantes se encuentran en un nivel de proceso, y el 37,6% obtuvo un nivel de logro satisfactorio en cuanto a su competencia lectora, puesto que al final del año escolar, todos los estudiantes deberían lograr el nivel Satisfactorio. Los



estudiantes que no logran este nivel deberían recibir el acompañamiento necesario para asegurar los aprendizajes establecidos en el CNEB.

Ante estas estadísticas nos damos cuenta del importante rol que juega el aprendizaje de la lectura y escritura para el desarrollo de los niños y niñas, es por ello que los padres de familia deben reforzar y promover durante la etapa inicial este aprendizaje, los niños deben desarrollar diferentes habilidades, las cuales le permitirán el aprendizaje de la lectoescritura, la cual es la base inicial de todo aprendizaje, por tanto no tendrá problemas en lo posterior ya que la comprensión lectora está inmersa en todas las áreas curriculares. Así también los niños y niñas necesitan buenos cimientos a partir de los cuales ir consolidando su aprendizaje. No basta solo con llenar, se debe crear bases partiendo del afecto o la seguridad, a su vez incentivar la curiosidad, el juego, el entusiasmo, la alegría por interactuar con todo aquello que lo rodea.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

1.2.1. Pregunta general

¿De qué manera la participación de los padres de familia influyen en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 82 – Asillo, 2020?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cómo influyen la participación de los padres de familia en el en el nivel de madurez de la lectura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo, 2020?



- ¿De qué manera la participación de los padres de familia influyen en el nivel de madurez de la escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo, 2020?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La participación de los padres de familia influye directamente en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo, 2020.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La participación de los padres de familia influye moderadamente en el nivel de madurez de la lectura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo, 2020.
- La participación de los padres de familia influye moderadamente en el nivel de madurez de la escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo; 2020.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar de qué manera influye la participación de los padres de familia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar de qué manera influye la participación de los padres en el nivel de aprendizaje de la lectura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo, 2020.



- Identificar de qué manera influye la participación de los padres en el nivel de aprendizaje de la escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo, 2020.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Como antecedentes al presente trabajo de investigación se tomó en cuenta diferentes investigaciones relacionados con el presente estudio, se tomaron de referencia ya que se mencionan las variables; en tal sentido se tiene los siguientes antecedentes:

2.1.1. A nivel Internacional

- **López Centeno (2014)**, en su investigación titulada “La participación de los padres de familia en el proceso de adquisición de la lectoescritura de los alumnos del primer grado de Educación Primaria, CD, del Carmen, Campeche”. Donde se plantea como **objetivo general**: identificar actividades que promuevan la participación de los padres de familia en el proceso de adquisición de la lectoescritura de los alumnos de primer grado de educación primaria, Cuyo **propósito** de la investigación fue propiciar que los tutores se convenzan de que su colaboración es indispensable para el desenvolvimiento de saberes que vaya desarrollando su hijo. Así como, también servirá de ayuda al contexto escolar en beneficio del alumnado, principalmente en el del primer ciclo. Ya que los docentes se pueden apegar a este trabajo o modificar las situaciones didácticas que en él se mencionan para lograr la ayuda de los progenitores en diversos contextos de aprendizaje que el profesor planifique. Finalmente arriba a las siguientes **conclusiones**: en esta investigación se demuestra que la participación de los padres de familia a través de las actividades promueve el proceso de adquisición de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de educación primaria. Se analizó que las acciones deben ser guiadas por el profesor porque llevan una finalidad, un aprendizaje esperado, en este caso es desarrollar la lectoescritura



en cada niño que él tiene a cargo. También se observó que no todos los tutores se dejan guiar rápidamente, a algunos se les hace pesado al inicio, porque tienen la equivocada idea de que este trabajo le corresponde solo a la escuela. Así mismo con los resultados obtenidos a través de cada una de las actividades se demuestra que promover la participación de los padres de familia en el proceso de adquisición de los alumnos de primer grado es importante y primordial para el avance de cada alumno, benéfico para la escuela y esperanza para una sociedad ávida de gente preparada para poder mejorar. En este trabajo solo dos padres de familia no participaron en el apoyo que sus hijos necesitaban, los resultados fueron negativos, los alumnos no aprendieron, ni construyeron una base que pudieran utilizar en segundo grado para desarrollar el proceso de lectoescritura.

- **Romero Contreras, Arias , & Chavarria (2007)**, En su investigación titulada “Identificación de práctica relacionadas con el lenguaje, la lectura y la escritura en familias costarricenses”, Cuyo **propósito** apuntan a la importancia de tomar en consideración el ambiente familiar para contribuir al mejoramiento de los resultados de las y los estudiantes que actualmente están en las aulas, con la intención de formar futuros adultos con los niveles de comprensión oral y lectura suficientemente altos para poder integrarse en una sociedad global de conocimiento, por ultimo este estudio demuestra las siguientes **conclusiones**: que las niñas y los niños no ingresan a la escuela habiendo desarrollado las mismas habilidades cognoscitivas para enfrentar los aprendizajes escolares. Las competencias del alumnado se correlacionaron con un indicador del nivel socioeconómico, mostrando que los alumnos y las alumnas que provienen de familias más favorecidas lograrán aprender más fácilmente que aquéllos que provienen de ambientes familiares menos favorables. Esta situación es un reto para los educadores y los tomadores de decisiones que desean proporcionar



las mismas oportunidades educativas a todo el alumnado. En otros países, la creación de pequeños grupos de instrucción al interior del aula, basados en los niveles de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, junto con estrategias de atención individualizada para el alumnado que muestra algún retraso, han mostrado ser estrategias efectivas para aumentar las probabilidades de éxito escolar. Por otro lado, el estudio indica que hay una brecha amplia entre las expectativas de las madres y los padres con respecto a los logros educativos de sus hijas e hijos, y su capacidad para apoyar esos logros. Mientras que la mayoría de las familias espera que sus hijas e hijos concluyan sus estudios de bachillerato, y les gustaría que se graduaran de una universidad, los apoyos que les ofrecen en cuanto a las prácticas de lenguaje y lectura, son claramente insuficientes. En estas condiciones, el alumnado es más vulnerable a tener bajo rendimiento, repetir algún grado y, probablemente, a desertar antes de concluir su educación básica.

- **Cotom Escobar (2012)** En su tesis “Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura, Guatemala”. Cuyo **objetivo** fue Determinar cómo influye la práctica de ejercicios en las áreas de psicomotricidad en el proceso de lectoescritura y Evaluar el nivel de lectura y escritura de los niños del grupo control y del grupo experimental a través del test ABC. Finalmente arriba a las siguientes **Conclusiones**: Se compararon dos grupos el grupo control y el grupo experimental, la media aritmética de ambos fue de 13 puntos con un nivel medio de madurez de lectoescritura, luego se aplicaron ejercicios y actividades que favorecieron algunas áreas que intervienen en el proceso de enseñanza y como resultado fue la diferencia que existió entre los grupos fue de 46%, también La aplicación de ejercicios y actividades con secuencia y constancia para el aprendizaje estimulan, desarrollan y favorecen al rendimiento del niño en cada una de las facetas de su vida, desde lo emocional, intelectual,



familiar, económico hasta social, formando una persona integralmente. Por lo tanto la estimulación de las áreas de psicomotricidad mejora significativamente el comportamiento y las relaciones interpersonales del niño.

2.1.2. A nivel Nacional

- **Huaina Marquez (2015)**, En su tesis titulada “nivel de madurez para la lectoescritura alcanzado por los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Nicolás de Piérola”. Donde se plantea como **objetivo**: Determinar el nivel de madurez para la lectoescritura en los niños de 5 años en las IEI estatales del distrito NICOLAS DE PIEROLA “SAN GREGORIO” de la provincia de Camaná en el año 2014. La investigadora arriba a las siguientes **conclusiones**: primero que El 58% de los niños no reproducen la figura ni nombran la cantidad de objetos mostrados con respecto a la evocación de figuras, por lo tanto, no han madurado correctamente, en segundo lugar El 62% de los niños tienen serios problemas en reproducción de movimientos debido a la falta de utilización de técnicas motrices, y a la vez les falta desarrollar la memoria auditiva, es decir no tienen facilidad de palabras. También se puede manifestar que el 53% de los niños no desarrollan una memoria lógica al momento de relatar un cuento, además les falta la habilidad de pronunciación, en cuanto al léxico fonológico, finalmente El 50% de los niños no tienen el nivel de madurez suficiente para empezar la lectura y escritura, pues sus puntajes se ubican debajo de lo establecido, es decir, de 10 puntos para abajo; sin embargo, solo un 17% de niños sí se encuentran preparados para empezar la lectoescritura y su desarrollo será durante todo el año de manera normal.



2.1.3. A nivel Regional

- **Mamani Ticona (2016)**, en la investigación titulada “Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel Inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016”, en donde plantea como **objetivo** principal: Determinar las diferencias en el grado de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca. La realización del presente trabajo de investigación tiene como **propósito**: aportar al conocimiento de la problemática de los estudiantes que van iniciándose en la vida académica; la lectura y la escritura son la base para la adquisición de nuevos conocimientos y conocer la realidad sobre la madurez en los estudiantes del nivel inicial posibilitará el reajustar o postergar dicho aprendizaje si es necesario y proporcionar la ayuda específica que requiere. Finalmente arriba a los siguientes **conclusiones**: el 72.4% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un nivel de madurez superior para la lectoescritura, seguido de un 27.6% con un nivel de madurez normal, mientras que en los estudiantes de la institución educativa estatal (San Felipe) la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de madurez normal (39.3%), seguido de los niveles superior e inferior con un 32.1 y 28.6% respectivamente.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Participación de los padres de familia

Según la UNESCO (2004) es entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la medida que la



preocupación por participar es el niño concebido en su integralidad y como sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo.

“En el Perú, como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación se considera cada vez más como un aporte al aprendizaje y el rendimiento” Balarin & Cueto, (2007).

Las razones importantes para la participación de los padres en la educación de sus hijos, en primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y en tercer lugar la familia aparece con un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia.

2.2.2. Actitud y conducta de los padres de familia frente al aprendizaje

De acuerdo a Bello (2004) citado en Valdés, Martín, & Sánchez (2009), afirma que conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos.

Según el (Ministerio de Educación), los padres muestran cada vez mayor interés por que sus hijos asistan a educación inicial y tienen diferentes expectativas en relación con lo que los niños deben aprender. Algunos valoran el juego y la oportunidad de que sus hijos amplíen sus relaciones sociales y desarrollen su lenguaje; otros están más preocupados por adelantar los aprendizajes académicos que corresponden a la educación primaria, como lectura, escritura.

Romagnoli & Cortes (2016), distingue lo siguiente ya que considera muy relevante para mejorar los aprendizajes.



- **Nivel de compromiso y participación**

Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación. En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas. Las investigaciones apoyan esto, ya que la evidencia acumulada a lo largo de más de cuarenta años indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños.

- **Nivel de expectativas**

Diversos estudios muestran que uno de los mejores predictores del éxito escolar y ajuste social de los niños, son las expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela. Junto con esto, se ha documentado la poderosa relación entre las aspiraciones que los padres tienen de la educación y cuánta educación desean para sus hijos. Ahora bien, es fundamental que las expectativas de los padres sean altas, pero realistas, es decir, se debe incentivar metas y desempeños apropiados a la edad, madurez y capacidad de los niños, de otro modo se puede generar una gran presión y frustración en ellos.

- **Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades**

Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela.

López & Tedesco (2002), manifiesta que las familias que favorecen el



proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

2.2.3. Modelos de participación de los padres de familia

Valdés Cuervo & Urías Murrieta (2011), Indican que existen diversos modelos teóricos para explicar las formas en que se puede expresar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Todos estos modelos se caracterizan por enfocar dicha participación como un fenómeno que puede darse en diferentes niveles y dimensiones.

Martiniello (1999), propone analizar la participación de los padres de familia desde las siguientes cuatro dimensiones:

1. **CRIANZA.-** Desempeño de las funciones propias de padres y madres, creando las condiciones económicas y psicológicas que permiten al niño asistir a la escuela.
2. **MAESTROS.-** Acciones que desarrollan los padres y madres para continuar y reforzar el proceso de aprendizaje del aula en la casa; realizando actividades que fomentan la adquisición de las habilidades de lectoescritura (desde leer historias a los niños, a entablar conversaciones en de la mesa).
3. **AGENTES DE APOYO. -** Se refiere a las contribuciones que los padres y madres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios (dinero, tiempo, trabajo y materiales)
4. **AGENTES CON PODER DE DECISION. -** Los padres y madres desempeñan roles de toma de decisiones.

2.2.4. Participación de los padres de familia dentro del hogar

Las actividades de aprendizaje desarrolladas en el hogar son muy importantes, ya que han sido identificadas como una de las maneras más efectivas y eficientes de que los padres pasen tiempo con sus hijos para apoyarlos y ser los primeros guías durante el proceso de aprendizaje. Además los padres de familia juegan un papel fundamental en la Educación de sus hijos, puesto que, es dentro de ella donde se establecen los primeros vínculos emocionales y los primeros aprendizajes de la vida.

De acuerdo a Condemarín (1989) citado en Reynoso (2000), refiere que el aprendizaje de los niños y su comportamiento, mejoran cuando las familias 1) leen juntas, 2) utilizan la TV sabiamente, 3) establecen una rutina diaria, 4) hacen un programa para las tareas diarias del colegio, 5) controlan las actividades fuera del colegio, 6) hablan con los niños, 7) transmiten valores positivos y 8) expresan expectativas altas, elogian a los niños y elogian su rendimiento.

Condemarín (1989) sugiere que la participación de los padres en actividades de lectura es importante porque "promueve un vínculo entre los padres y los hijos, y establece la lectura como una valiosa actividad personal".

De la misma forma Kropp, citado en Rivera de León (2013), expresa que para que los niños inicien su gusto por la lectura los padres tienen que seguir tres puntos importantes:

- Leer con su hijo todos los días, de forma constante un tiempo de 15 a 30 minutos diarios.
- No titubear en comprar libros, ya sea de su interés o del interés de los hijos, pues es muy importante que los niños tengan en casa su propia librería con los libros que a ellos les interesan y así tendrán el interés de tomar un libro y leer.



- Reglamentar el uso de la televisión, es recomendable asignar un horario razonable para ver los programas, jugar videojuegos, pues así el niño tendrá un tiempo libre y se interesará por leer un libro.

Por otro lado la UNESCO (2004), indica que la centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidas en la actualidad. Así como la necesaria articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas. Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar.

2.2.5. Hábitos de lectoescritura en los padres de familia en el hogar

Los primeros siete años de vida del niño son fundamentales para el aprendizaje, por ende los padres deben aprovechar estos años para crear un ambiente de seguridad y apoyo para su hijo o hija; su labor es que el aprendizaje sea divertido, creativo, que el niño sin darse cuenta este aprendiendo a través de las cosas que lo rodean y tengan un sentido útil para él.

El Programa Curricular de Educación Inicial (2016), Indica que la educación inicial como primer nivel educativo debe prever brindar todas las condiciones para que los niños se desarrollen plenamente, por lo tanto: En estas edades los niños y las niñas enriquecen su lenguaje y amplían su vocabulario. Progresivamente aprenden a adecuar su lenguaje según su propósito o a las personas con las cuales interactúa, además, empiezan a interesarse por el mundo escrito, surgiendo en ellos el deseo y el interés por comunicar lo que sienten o piensan por medio de sus hipótesis de escritura.

De acuerdo con Joan Brooks & Gillian Dowley (2009), expresan que los niños aprenden a leer y escribir por medio de sus relaciones sociales más cercanas; los padres



desempeñan varias funciones importantes en el inicio del interés por la lectura de sus hijos ya que ellos les proporcionan los materiales de lectura. Dicen también que los padres son los que sirven de modelo para los niños, debido a que ellos prestan mucha atención a lo que realizan las personas mayores de su alrededor, en especial lo que realizan sus padres y tratan de imitar las conductas interesantes que realizan los padres, ya que tratan de agradecerlos y ser como ellos.

Según el Currículo Nacional Base (2017), es necesario que en el hogar se practiquen actividades para reforzar valores, hábitos y actitudes positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos e hijas en la escuela. Entre estas actividades se pueden mencionar:

1. Animar y ayudar a sus hijos a leer y a escribir.
2. Tener libros, revistas y materiales de lectura en el hogar.
3. Apartar un tiempo y lugar para la lectura en el hogar.
4. Leer juntos en familia y hacer preguntas de lo que leen.
5. Contar cuentos, historias, tradiciones y anécdotas.
6. Hacer de la lectura una actividad divertida.
7. Aprender a leer y leer para aprender en familia.
8. Usar juegos relacionados con las letras y el lenguaje (adivinanzas, trabalenguas, juegos de mesa como lotería o memoria, entre otras).
9. Conversar con los hijos sobre lo que aprendieron en la escuela.
10. Ir a la biblioteca comunitaria.

Así es como Garrido (2004), destaca la importancia del contexto para alimentar el deseo de leer, deseo que se verá fecundado por el interés que muestren los padres en dedicar a sus hijos momentos para compartir la lectura. Desde la cuna la lectura en voz alta para los niños será imprescindible, ya que vinculará a los infantes con la emoción que



produce leer. Train (2007), agrega que cuando la lectura es un acto socialmente significativo en la vida de los padres, con mayor probabilidad lo será en la vida de sus hijos.

Droguett (2010), postula que la familia juega un rol significativo, ya que la adquisición de la lectoescritura es un proceso social en donde el niño va creando hipótesis a través de las experiencias que va teniendo con el medio en el que se desenvuelve. Si la familia no proporciona un ambiente rico en experiencias tanto de escritura como lectura es muy difícil que el niño vaya hipotetizando y construyendo conocimientos acerca de la lectura y escritura. Estas experiencias deben ser desde muy pequeños la idea es aprovechar las instancias cotidianas en donde se tiene contacto con la lectura y la escritura, no debemos olvidar que “la alfabetización surge en la vida real, donde la lectura y la escritura se usan para cumplir con determinadas funciones. Los niños ven a los adultos leer el diario, guías, recibir tarjetas, cartas o facturas, hacer listas de compras” y es en estas observaciones y experiencias donde los niños van hipotetizando y construyendo sus aprendizajes sobre la escritura y la lectura.

Entonces se puede decir que la tarea de los padres es extensa, en los primeros años ellos son los maestros de sus hijos y son el modelo a seguir que todo niño tiene, por lo mismo si los padres no conocen cuáles deben ser los hábitos lectores correctos no podrán transmitirlos a los hijos, puesto que en la etapa inicial de la vida el niño aprende por imitación, si no observan que los padres le dedican tiempo a este tipo de actividades ellos tampoco lo harán, ya que los niños poseen la capacidad para imitar conductas que observan en las personas mayores, la influencia de los padres es relevante.

2.2.6. Definiciones de la lectoescritura

La lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto. Como estrategia de enseñanza aprendizaje,



enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y meta cognición integrado.

La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental. Por ejemplo, cuando leemos, vamos descifrando los signos para captar la imagen acústica de estos y simultáneamente los vamos cifrando en unidades mayores: palabras, frases y oraciones para obtener significado. Cuando escribimos, ciframos en código las palabras que a su vez vamos leyendo (descifrando) para asegurarnos de que estamos escribiendo lo que queremos comunicar. (Retroalimentación).

El propósito fundamental de la lectoescritura es construir significados. Conociendo su proceso podemos diseñar y ofrecer actividades dirigidas a desarrollar y refinar destrezas lingüísticas necesarias para una mejor utilización de las artes del lenguaje.

2.2.7. Definición de lectura

De acuerdo a Fe & Alegría (2004), la lectura es el acto de pensamiento que involucra una gran movilización a nivel cognitivo para interpretar y construir el sentido de los diversos signos que se representan. Este proceso es fruto de una constante interacción entre el texto y el lector, implica también el componente afectivo y las relaciones sociales.

Leer es la habilidad que han desarrollado los seres humanos para comprender la escritura, descifrar códigos y llegar a la comprensión del sentido real del mensaje; proceso que se desarrolla de manera dinámica, involucrando capacidades cognitivas, en situaciones de comunicación real. Ferreiro & Teberosky (2005).

La lectura se concibe como un proceso mental, en el cual, el sujeto transforma el lenguaje visual y le da un significado Belmar, Bombal, Henríquez, Pérez, & Ruiz (2018). Ese se da dentro del espacio sociocultural del sujeto. En caso de los niños y



niñas, estos aprenden a hacerlo de forma continua desde los primeros años, sin existir una edad específica, debido a la exposición diaria de espacios letrados y adultos que lo practican. Estos procesos son necesarios para el desarrollo cognitivo del infante, entre otras áreas.

2.2.8. Definición de escritura

La escritura es conceptualizada como una actividad que consiste en codificar un mensaje dentro de un texto, realizada utilizando destrezas aprendidas, a través de ejercicios que encaminan hacia un ideal ortográfico. (Bautista, 2007).

El aprendizaje de la escritura, consiste en incorporar a nuestras capacidades el dominio de determinados símbolos y signos, los cuales representan a sonidos determinados; esta etapa es crucial en el desarrollo cognitivo y social del niño. (Vygotski, 1995).

Es la habilidad, para desarrollar y producir textos, con autonomía, con la finalidad de transmitir mensajes a otras personas; requiriendo intensa actividad cognitiva en situaciones de comunicación real. (Pérez Esclarin, 1999)

2.2.9. Dimensiones de la lectoescritura

Según Filho, citado en Arias & Caycho (2013), alude que la lectoescritura en los niños de educación inicial presentan las siguientes dimensiones:

Dimensión 1. Coordinación visomotora.

Sobre la coordinación visomotora mencionó que, esta dimensión se encarga de evaluar las actividades coordinadas con ojo – mano, el cual permite hacer actividades como: dibujo de cuadrados, copiar figuras, entre otras.



Dimensión 2. Memoria inmediata.

Esta dimensión se encarga de evaluar si el niño es capaz de retener cierta información, como por ejemplo: nombrar objetos.

Dimensión 3. Memoria motora.

Esta dimensión se centra en diagnosticar el nivel de memoria que es utilizada para la ejecución de actividades motoras, como por ejemplo: reproducción de figuras.

Dimensión 4. Memoria Auditiva.

Es la dimensión que se encarga de evaluar el grado de retención de información captada por el oído. Por ejemplo: repetir palabras.

Dimensión 5. Memoria Lógica.

Evalúa la capacidad de comprensión y retención de información, esta dimensión es evaluada mediante la repetición de un cuento, que además tiene tres acciones principales y un detalle.

Dimensión 6. Pronunciación.

Esta dimensión se encarga de evaluar el nivel de pronunciación, evaluando lenguaje expresivo y especialmente trastornos fono-articulatorios, mediante la repetición de palabras poco conocidas.

Dimensión 7. Coordinación motora.

Esta dimensión se centra en evaluar la capacidad del niño para realizar actividades coordinadas con precisión. Ejemplo: cortar, pegar, entre otras.



Dimensión 8. Atención y fatigabilidad.

Capacidad para prestar atención, siendo constante, lo que involucra que el niño pueda terminar sus actividades en un tiempo preestablecido.

2.2.10. Aprendizaje de la lectura y escritura.

La corriente psicolingüística representada por Goodman (1980), Vellutino (1980), Lerner (1976), entre otros, conciben la lectura como un proceso verbal que requiere primordialmente de la comprensión del signo percibido, lo que supone una reconstrucción activa del mensaje representado por símbolos gráficos. Esta comprensión exige un desarrollo psicolingüístico que permita la adquisición de funciones semánticas, sintácticas y fonológicas del lenguaje, necesarias en el proceso lector. El aprendizaje de la lectura, por tanto, requiere de un bagaje de experiencias tanto lingüísticas como cognitivas que favorecen la elaboración de la información, reconstruyendo en forma comprensiva y significativa Bravo (1993). En el proceso de lectura y escritura el niño continúa construyendo su lenguaje (iniciado desde su nacimiento) y encuentra en su entorno un mundo donde las imágenes escritas abundan: letreros diversos, propagandas, nombres de supermercados, cines, etc., escritos con distintos tipos de letras y conoce especialmente la lectura de su propio nombre y el de sus compañeros; todo esto le servirá como patrones básicos para poder generalizar más adelante, con otras situaciones. La escritura se da como aprendizaje simultáneo a la lectura, dado que la escritura es una conducta motora que refuerza el aprendizaje de la lectura. Permite al niño retener, recuperar, precisar y perfeccionar el lenguaje hablado y leído. Allende & Condemarin (1993) Explican que este proceso se inicia con el reconocimiento visual de los signos gráficos, que implica dos elementos claves de orden psicolingüístico: La discriminación de los signos gráficos de acuerdo a su pronunciabilidad. Y el reconocimiento de claves ortográficas que contribuyen a aclarar el sentido de los signos percibidos. La primera



etapa de aprendizaje de la lectura y escritura implica el uso de claves visuales, en la cual el niño recuerda la forma de las letras dando igual pronunciación a letras de grafía similar.

Luego comienza la decodificación propiamente dicha, etapa en la cual aprende a secuenciar de izquierda a derecha a asociar letras y sonidos, y reconocer reglas de asociación para pronunciar. El aprendizaje de esta etapa culmina con la automatización y la flexibilización.

2.2.11. Teorías que sustentan la variable lectoescritura

Enfoque madurativo de Filho.

La presente investigación se fundamenta en los estudios realizados por Filho, citado en García (1998), el cual se centró en evaluar las capacidades necesarias que deben desarrollar los niños para la lectoescritura.

Este enfoque asume que hay varios elementos previos al aprendizaje de la lectura que deben estar preparados y desarrollados, si algunos de ellos no se desarrollan el proceso no será el adecuado García (1998). Estos postulados básicos permitieron a Filho centrar sus estudios en el desarrollo de un modelo evaluativo para medir los diversos procesos básicos para el desarrollo de la lectoescritura.

Filho (citado en Arias y Caycho, 2013) planteó la siguiente hipótesis: Antes de iniciar a leer y escribir los infantes requieren cierto nivel de madurez general, es decir cierto comportamiento y actitud para poner a disposición sus recursos este nivel de madurez es fundamental para la primera fase de aprendizaje de la lectoescritura y es diferente a la capacidad intelectual.

Por ello, Filho (citado en Arias y Caycho, 2013) sostuvo que es importante un diagnóstico oportuno para que no traiga consecuencias negativas en el niño en etapas posteriores, por lo general los niños inmaduros tiende a desarrollar sentimientos negativos referente a la enseñanza y escuela. Sin embargo, si se puede detectar a tiempo esta



inmadurez entonces se podrá ayudar a estos niños, postergando dicho aprendizaje si en caso fuera necesario, y proporcionándole la ayuda necesaria que se requiere.

Filho elaboró un instrumento de evaluación denominado el Test ABC, en el cual determina que este proceso de la lectoescritura consta de 8 dimensiones, según García, (1998): Coordinación viso motriz, memoria inmediata, memoria motora, memoria auditiva, memoria lógica, pronunciación, coordinación motora y atención y fatigabilidad.

Estas dimensiones son los que permiten describir las habilidades y el nivel de madurez que los niños tienen sobre la lectura y escritura, por lo tanto, este modelo es muy útil para ser utilizado en los primeros años de educación preescolar y escolar.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La población de estudio está ubicada en la IEI N° 82 –Asillo; este distrito se encuentra situado en el este de la Provincia de Azángaro, en la zona norte del departamento de Puno y en la parte sur del territorio peruano, exactamente la población de estudio está constituida por los niños y niñas de 5 años “A” y “B” como también por los padres de familia de 5 años “A” y “B” de dicha Institución Educativa Inicial.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.2.1. Población.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es un conjunto de datos procedentes de la observación sobre los que se efectúan un estudio estadístico, al respecto se considera a la población como un conjunto de individuos o de objetos susceptibles de una observación, que poseen características comunes referidas al fenómeno de estudio.

La presente investigación está conformada por 58 niños de ambos sexos de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo y 58 padres de familia, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1*Población de estudiantes y padres de familia de la IEI N° 82 – Asillo.*

EDAD	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES	N° DE PADRES DE FAMILIA
3 años	Único	17	17
4 años	Único	18	18
5 años	A	11	11
5 años	B	12	12

Fuente: *Elaboración propia a partir de la nómina de matrícula de la IEI N° 82 – Asillo*

3.2.2. Muestra.

La muestra estuvo conformada por un grupo de 23 niños y niñas de la sección de 5 años “A” y “B”, Así mismo 23 padres de familia que fue seleccionado por muestreo no probabilístico (Carrasco, 2009, p. 243) específicamente se utilizó las muestras intencionadas o por conveniencia, seleccionadas por la investigadora según su propio criterio, sin ninguna regla estadística, esto se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 2*Muestra de estudiantes y padres de familia de la IEI N° 82 – Asillo.*

EDAD	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES	N° DE PADRES DE FAMILIA
5 años	A	11	11
5 años	B	12	12
TOTAL		23	23

Fuente: *Elaboración propia a partir de la nómina de matrícula de la IEI N° 82 – Asillo.*



3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según López, F. (2013) señala que las técnicas son las diversas maneras de obtener la información, mientras que los instrumentos son las herramientas que se utilizan para la recolección, almacenamiento y procesamiento de la información recogida. (p 44).

3.3.1. Técnicas.

- a. **La encuesta:** según Carrasco Díaz (2009) enfatiza que es una técnica para la indagación, exploración y recolección de datos a través de preguntas formuladas de forma estructurada entorno a la investigación, en tanto los datos proporcionados nos permitirán comprobar la validez de la hipótesis.
- b. **Revisión bibliográfica:** Esta técnica permitirá profundizar conocimientos acerca del tema, explicar las razones que han conducido o motivado la elección de un problema concreto y conocer el estado actual del tema (ideas, datos y evidencias).

3.3.2. Instrumentos.

- a. **El cuestionario:** según Carrasco, S. (2009) el cuestionario nos permitirá elaborar una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad para la recopilación de la información de manera sistemática y ordenada, siendo un instrumento relevante que se aplicó a los padres de familia de la IEI N° 82 – Asillo.
- **Descripción.**

El cuestionario aplicado “CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 82-ASILLO” es un aporte nuevo, puesto que es una construcción y elaboración del instrumento que consta de 14 preguntas con relación a la participación de los padres



de familia, el cual está considerado en dos aspectos: primeramente en la participación de los padres de familia dentro del hogar, este a su vez consta de 5 ítems; el segundo aspecto es relacionado a los hábitos de lectoescritura en los padres de familia dentro del hogar, el cual presenta 9 ítems. Siendo así en donde cada uno presenta 4 posibilidades de respuesta y/o alternativa. Para mayor especificidad véase el anexo número 03.

- **Validez del instrumento.**

Para determinar la validez del instrumento se sometió a una evaluación, por reconocidos profesionales con grado académico de maestría que ejercían la docencia o su especialidad esté relacionada a la variable en estudio, ya sea de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno o de alguna otra universidad prestigiosa. Se evaluó con la respectiva hoja de evaluación de juicio de expertos y la matriz de consistencia.

Los baremos de corrección y puntuación para la interpretación de las variables en estudio, elaborados para el presente trabajo de investigación, se muestran en los siguientes cuadros:

Tabla 3

Baremo de corrección.

Alternativas de Respuestas	Valor
Siempre	3
Casi siempre	2
A veces	1
Nunca	0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4*Baremo para medir el Nivel de participación por dimensiones.*

PUNTAJE	Acciones en el hogar	Apoyo de los padres	Nivel de participación
30 – 42	11 – 15	19 – 27	Alto
15 – 29	6 – 10	10 – 18	Medio
0 – 14	0 – 5	0 – 9	Bajo

Fuente: Elaboración propia.

b. TEST: Según Ander-Egg E (1987) es una técnica de investigación, análisis y estudio que permite apreciar una característica psicológica o el conjunto de la personalidad de un individuo. Tales técnicas pretenden organizar los datos extraídos de la investigación de la conducta sin intención de explicar causas o consecuencias, sino más bien limitándose a describir el comportamiento en la dimensión que persigue en sus objetivos. Para la presente investigación se aplicó el test ABC de Filho el cual es una prueba de uso individual. Su objetivo es detectar la madurez de un niño para el aprendizaje de lectura y escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica.

- **Descripción.**

El test ABC de Filho Contiene ocho subtest: Reproducción de figuras (coordinación visomotora), Evocación de figuras (memoria inmediata), Reproducción de movimientos (memoria motora), Evocación de palabras (memoria auditiva), Evocación de un relato (memoria lógica), Reproducción de palabras (pronunciación), Recorte (coordinación motora), Punteado (atención y fatigabilidad).

- **Confiabilidad del instrumento.**

El nivel de confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach indica

que el test es un instrumento moderadamente confiable (0.677). De esa forma menciona que el test de Filho mide la memoria, motricidad y al área viso motora, siendo sus puntuaciones estables y confiables, mediante la prueba Alfa de Cronbach.

- **Validez del instrumento.**

Arias, W; Caycho, T (2013) en la investigación titulada Análisis psicométrico de la prueba de diagnóstico de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de Filho, indicaron que existe una validez de criterio (método ítem-test), siendo coordinación motora, memoria lógica y memoria motora, los factores que más se relacionan con la prueba. Además, el test presenta una estructura factorial de tres componentes: memoria, motricidad y viso motor.

Tabla 5

Baremo para medir el nivel de lectoescritura por dimensiones.

Puntaje de Lectoescritura	Puntaje de Lectura	Puntaje de Escritura	Nivel
17 – 24	10 – 12	10 – 12	Excelente
12 – 16	7 – 9	7 – 9	Regular
7 – 11	4 – 6	4 – 6	Malo
0 – 6	0 – 3	0 – 3	Deficiente

Fuente: Elaboración propia

3.4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de los datos se realizó con la autorización de la directora de la Institución Educativa Inicial N° 82 - Asillo; para ellos se tomó como fecha estratégica al finalizar las prácticas pre profesional del x ciclo en el Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA – Puno.



3.5. PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos fueron vaciados y procesados en el Programa Estadístico SPSS versión 25.

Para el análisis de los datos se utilizó de la estadística descriptiva, a través de tablas de contingencia o cruzadas, que muestran frecuencias y porcentajes, acompañado de gráficos estadísticos.

3.6. VARIABLES A ANALIZAR

- **Identificación de valores de la variable Independiente.**

Variable independiente: Participación de los padres de familia.

- **Identificación de valores de la variable dependiente.**

Variable dependiente: Nivel de aprendizaje de la lectoescritura.

3.7. TIPO Y DISEÑO DEL ESTUDIO

3.7.1. Tipo del estudio.

La presente investigación, dada su naturaleza, es de tipo explicativo, Considerando la tipología de Hernández, Fernández y Baptista (2010) se ha elegido el tipo de investigación explicativa, puesto que se determinó causas y consecuencias de un fenómeno concreto; así mismo si se relacionan dos o más variables lo cual nos permitirá explicar desde una teoría general a lo particular accediendo a resultados con características de rigurosidad científica.

3.7.2. Diseño del estudio.

El diseño de investigación que se utilizó es el no experimental de corte transversal, que consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

3.8. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para probar las hipótesis del presente trabajo de investigación se utilizó la estadística inferencial, la misma que se validó utilizando la prueba de hipótesis de independencia χ^2 (Ji – Cuadrado) de Pearson para dos variables cuantitativas agrupadas en distintas categorías o clases.

3.9. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Puesto que las variables empleadas en el presente trabajo de investigación son cualitativas categorizadas en distintas categorías o clases. Para probar las hipótesis planteadas en la presente investigación, se utilizó la Prueba χ^2 (Ji-cuadrado de Pearson) para dos variables cuantitativas.

Prueba χ^2 de Pearson

La prueba χ^2 de Pearson se considera una prueba no paramétrica que mide la discrepancia entre una distribución observada y otra teórica (bondad de ajuste), indicando en qué medida las diferencias existentes entre ambas, de haberlas, se deben al azar en el contraste de hipótesis. También se utiliza para probar la independencia de dos variables entre sí, mediante la presentación de los datos en tablas de contingencia.

ESTADÍSTICO DE PRUEBA:

$$\chi_c^2 = \sum_i \sum_j \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim \chi_{(r-1)(c-1); \alpha}^2$$

Cuanto mayor sea el valor de χ^2 , menos verosímil es que la hipótesis nula (que asume la igualdad entre ambas distribuciones) sea correcta. De la misma forma, cuanto más se aproxima a cero el valor de chi-cuadrado, más ajustadas están ambas distribuciones.



Los grados de libertad gl vienen dados por:

$$gl = (r - 1)(k - 1)$$

Además, como el presente trabajo de investigación analiza la relación entre variables cuantitativas que no provienen de poblaciones normalmente distribuidas (no cumplen el supuesto de normalidad), para cuantificar el nivel de asociación o relación entre las variables utilizó el coeficiente de correlación de rangos Rho de Spearman,

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN POR JERARQUÍAS DE SPEARMAN

(Rho de Spearman)

Es una medida de asociación lineal que utilizan los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Este coeficiente es muy útil cuando el número de pares de sujetos (n) que se desea asociar es pequeño (menor de 30). Aparte permite conocer el grado de asociación entre ambas variables, con Rho de Spearman es posible determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias. (Elorza & Sandoval, 1999)

La fórmula de este coeficiente es:

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_1^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

n = La cantidad de parejas de datos

x_i = El rango de sujetos i con respecto a una variable

y_i = El rango de sujetos i con respecto a la segunda variable



$d_i = x_i - y_i$, es decir que d_i es la diferencia entre los rangos de X e Y (Anderson, Sweeney, Williams, & Roa, 2001)

El coeficiente de correlación de rangos de Spearman puede puntuar desde -1.0 hasta +1.0, y se interpreta así: los valores cercanos a +1.0, indican que existe una fuerte asociación entre las clasificaciones, o sea que a medida que aumenta un rango el otro también aumenta; los valores cercanos a -1.0 señalan que hay una fuerte asociación negativa entre las clasificaciones, es decir que, al aumentar un rango, el otro decrece. Cuando el valor es 0.0, no hay correlación (Anderson et al., 2001). La interpretación de los valores se ha expresado por diversos autores en escalas, siendo una de las más utilizadas la que se presenta a continuación (Sampieri, Collado, Lucio, & Pérez, 1998).

Tabla 6
Grado de relación según coeficiente de correlación.

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa fuerte
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva fuerte
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia basada en (Sampieri et al., 1998)



VALOR p DE SIGNIFICACIÓN DE r_s

Es necesario tener en consideración la significancia del valor de r_s , dada por el valor de p que lo acompaña. Cuando el valor de p es menor que 0.05, se puede concluir que la correlación es significativa, lo que indica una relación real, no debida al azar.

HIPÓTESIS

H_0 : No hay asociación entre las variables A|B (Las variables son independientes)

H_1 : Si hay asociación entre las variables A|B (Las variables no son independientes)



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este capítulo presentamos los resultados de la investigación, los mismos que se obtuvieron luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos y obtener los resultados con la finalidad de determinar la influencia de la participación de los padres de familia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82- Asillo.

Para determinar la influencia de la participación de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de lectoescritura empleamos las dimensiones e ítems de nuestros instrumentos de recolección de datos y la operacionalización de variables, además de los baremos elaborados utilizando el criterio de proporcionalidad, y la valoración del Test ABC, los resultados se muestran en las siguientes tablas y figuras.

4.1.1. RESULTADOS A NIVEL DESCRIPTIVO PARA LA VARIABLE NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Tabla 7

Nivel de participación de los padres de familia de la IEI N° 82 – Asillo.

NIVEL DE PARTICIPACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	2	9%
Medio	17	74%
Alto	4	17%
Total	23	100%

Fuente: Elaborado por la investigadora.

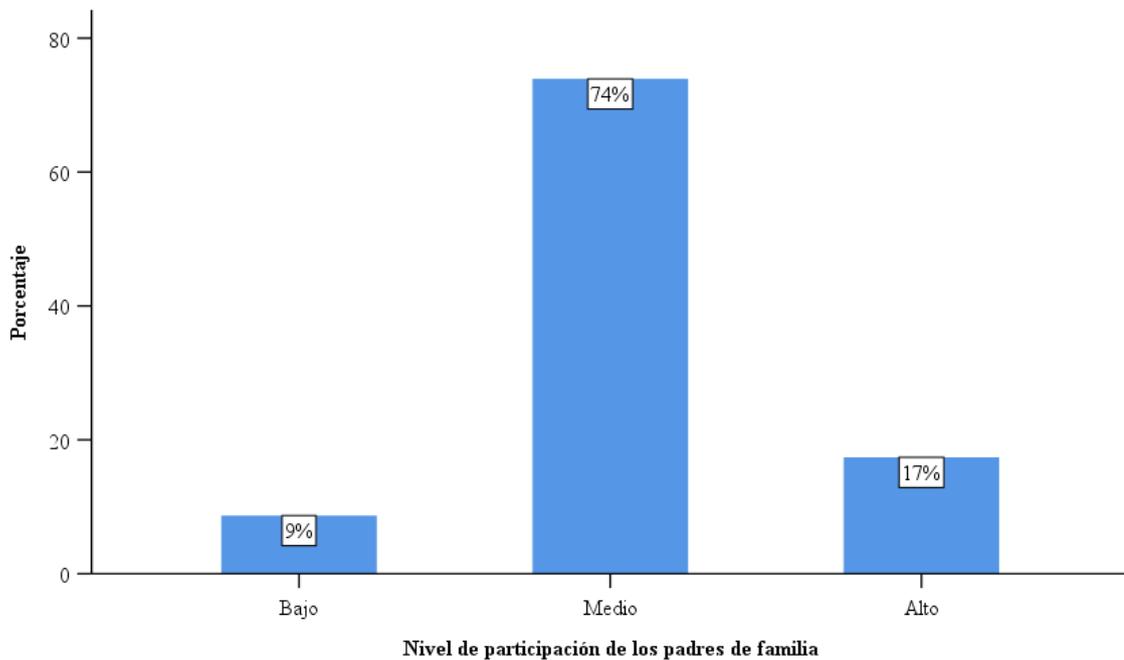


Figura 1. Nivel de participación de los padres de familia de la IEI N° 82 – Asillo.

INTERPRETACIÓN:

La tabla y figura anteriores muestran los resultados obtenidos para la variable Participación de los padres de familia, una vez aplicado el instrumento de recolección de datos a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo, en las cuales podemos observar lo siguiente:

La mayoría de los padres de familia presentan un nivel de participación **Medio** en las diversas actividades relacionadas a la formación de sus hijos, esto está representado por el 74% del total de 23 padres de familia, seguido por un 4% del total de 23 padres de familia que presentan niveles de participación **Alto**; y solamente una minoría de los padres de familia, 2% del total presentan niveles de participación **Bajo**.

Esto nos permite demostrar a nivel descriptivo que la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo, tanto con acciones en el

hogar como apoyando en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de sus hijos corresponde a un nivel *Medio*.

4.1.2. ANÁLISIS PARA LA DIMENSIÓN ACCIONES EN EL HOGAR

Tabla 8

Nivel de participación de los padres de familia de la IEI N° 82 – Asillo, con acciones en el hogar.

ACCIONES EN EL HOGAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	2	9%
Medio	20	87%
Alto	1	4%
Total	23	100%

Fuente: Elaborado por la investigadora.

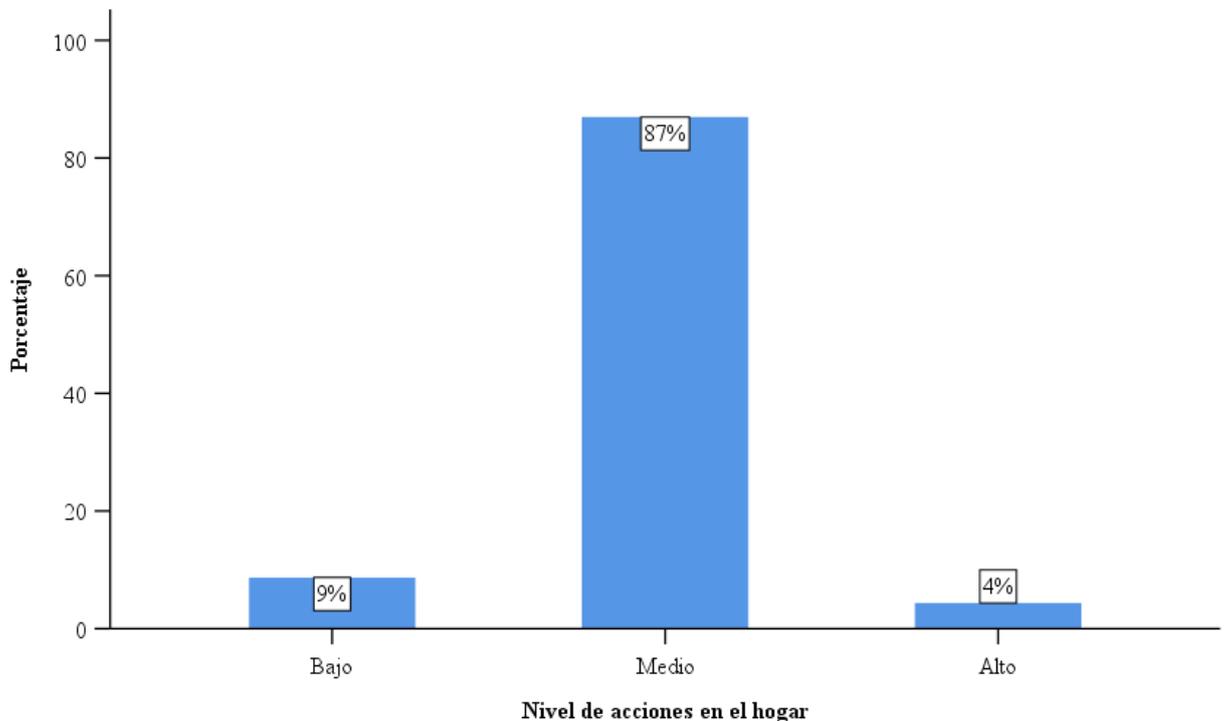


Figura 2. Nivel de participación de los padres de familia de la IEI N° 82 – Asillo con acciones en el hogar.

INTERPRETACIÓN:

La tabla y figura anteriores muestran los resultados obtenidos para la dimensión *acciones en el hogar* correspondiente a la variable Participación de los padres de familia, posteriormente a la aplicación del instrumento de recolección de datos a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo, en los cuales podemos observar lo siguiente:

La mayoría de los padres de familia presentan un nivel *Medio* de participación con acciones en el hogar para la crianza y comunicación, esto está representado por el 87% del total de 23 padres de familia, seguido por un 2% del total de 23 padres de familia que presentan un nivel de participación *Bajo*; y solamente una minoría de los padres de familia, 1% del total presentan niveles de participación *Alto*.

Esto nuevamente nos permite demostrar a nivel descriptivo que la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo con acciones en el hogar para lograr el nivel de aprendizaje de la lectoescritura se encuentra en un nivel *Medio*, respaldado por el 87% del total de padres de familia.

4.1.3. ANÁLISIS PARA LA DIMENSIÓN APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla 9

Nivel de participación de los padres de familia de la IEI N° 82 – Asillo con apoyo en las tareas.

APOYO DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	2	9%
Medio	17	74%
Alto	4	17%
Total	23	100%

Fuente: Elaborado por la investigadora.

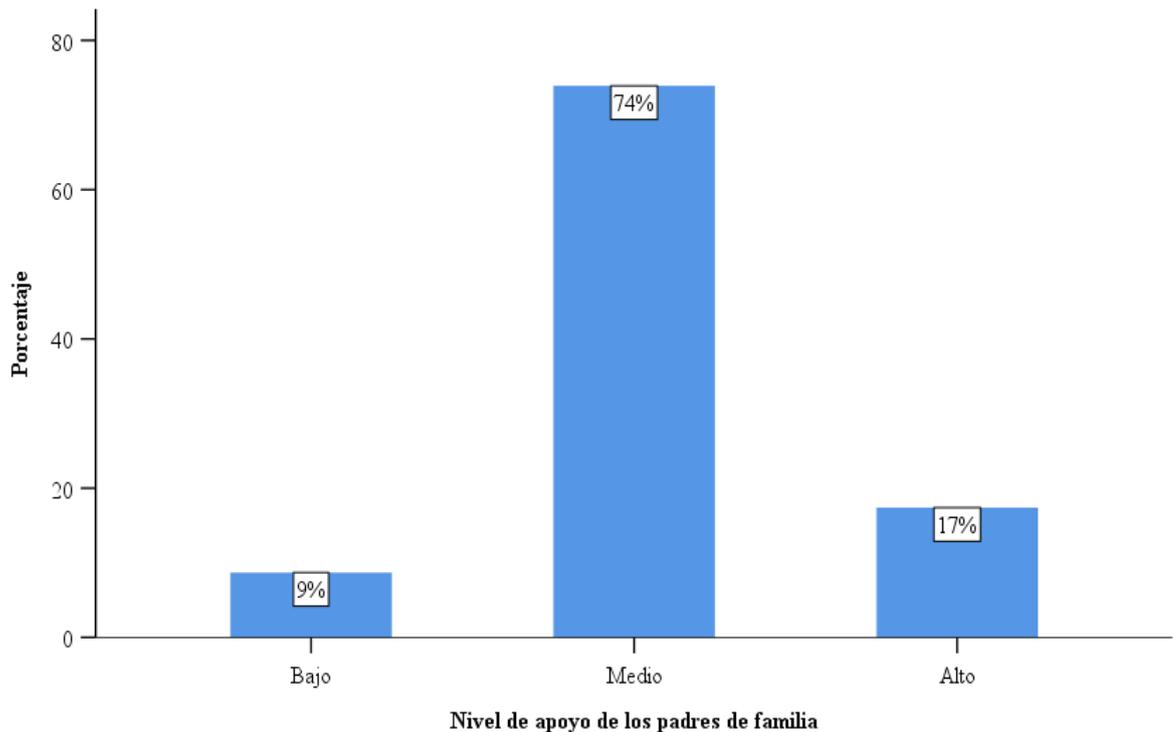


Figura 3. Nivel de participación de los padres de familia de la IEI N° 82 – Asillo con apoyo en las tareas.

INTERPRETACIÓN:

La tabla y figura anteriores muestran los resultados obtenidos para la dimensión **Con apoyo de los padres** correspondiente a la variable Participación de los padres de familia, posteriormente a la aplicación del instrumento de recolección de datos a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo, en los cuales podemos observar lo siguiente:

La mayoría de los padres de familia presentan un nivel **Medio** de participación con apoyo en las tareas, esto está representado por el 74% del total de 23 padres de familia, seguido por un 4% del total de 23 padres de familia que presentan un nivel de apoyo **Alto**; y solamente una minoría de los padres de familia, 2% del total presentan niveles de apoyo **Bajo**.



Esto nuevamente nos permite demostrar a nivel descriptivo que la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo con apoyo en las tareas para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura se encuentra en un nivel *Medio*, respaldado por el 74% del total de padres de familia.

4.1.4. RESULTADOS A NIVEL DESCRIPTIVO PARA LA VARIABLE PROCESO DE APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA Y SUS DIMENSIONES

Tabla 10

Proceso de aprendizaje de lectoescritura en niños de 5 años de la IEI N° 82 – Asillo.

PROCESO DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	1	4%
Malo	2	9%
Regular	13	57%
Excelente	7	30%
Total	23	100%

Fuente: Elaborado por la investigadora.

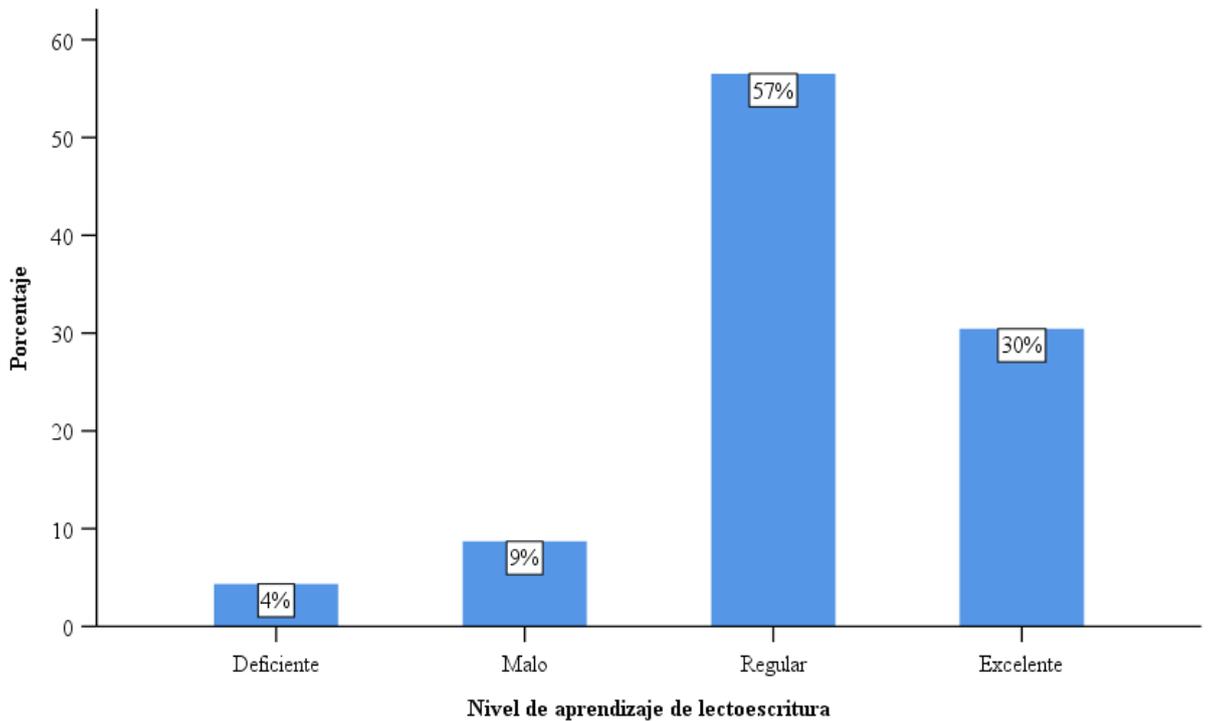


Figura 4. Proceso de aprendizaje de lectoescritura en niños de 5 años de la IEI N° 82 – Asillo.

INTERPRETACIÓN:

La tabla y figura anteriores muestran los resultados obtenidos para la variable Proceso de aprendizaje de la lectoescritura, una vez aplicado el instrumento de recolección de datos TEST ABC a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo, podemos observar lo siguiente:

La mayoría de los niños presentan un nivel de aprendizaje de la lectoescritura **Regular**, esto está representado por el 57% del total de 23 niños, seguido por un 30% del total de 23 niños que presentan niveles de aprendizaje de lectoescritura **Excelente**; además de un 9% del total de 23 niños que presentan un nivel de aprendizaje de lectoescritura Malo y solamente una minoría de los niños de 5 años, 4% del total presentan niveles de aprendizaje **Deficiente**.

Esto nos permite demostrar a nivel descriptivo que el proceso de aprendizaje de lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo, es *Regular*.

4.1.5. ANÁLISIS PARA LA DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE LECTURA

Tabla 11

Proceso de aprendizaje de lectura en niños de 5 años de la IEI N° 82 – Asillo.

NIVEL DE MADUREZ DE LA LECTURA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	1	4%
Malo	8	35%
Regular	13	57%
Excelente	1	4%
Total	23	100%

Fuente: Elaborado por la investigadora

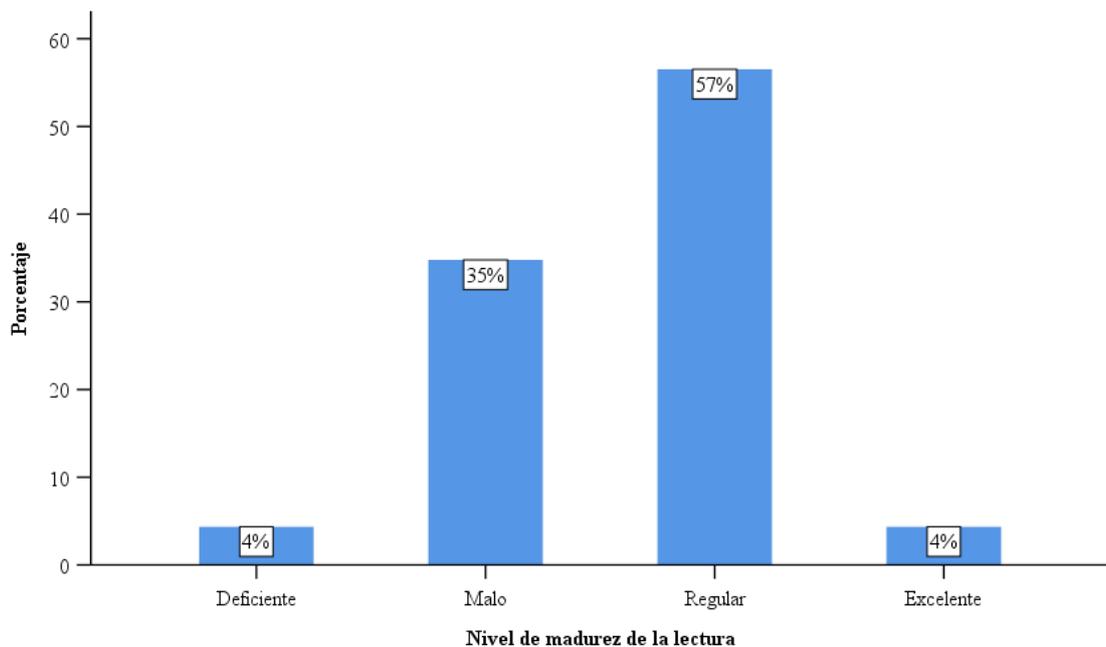


Figura 5. Proceso de aprendizaje de lectura en niños de 5 años de la IEI N° 82 – Asillo.

INTERPRETACIÓN:

La tabla y figura anteriores muestran los resultados obtenidos para la dimensión madurez de la lectura correspondiente a la variable Proceso de aprendizaje de la lectoescritura, una vez aplicado el instrumento de recolección de datos TEST ABC a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo, podemos observar lo siguiente:

La mayoría de los niños presentan un nivel de aprendizaje de lectura **Regular**, esto está representado por el 57% del total de 23 niños, seguido por un 35% del total de 23 niños que presentan niveles de aprendizaje de lectura **Malo**; además de un 4% del total de 23 niños que presentan niveles de aprendizaje de lectura **Excelente** y **Deficiente**.

Esto nos permite demostrar a nivel descriptivo que el proceso de aprendizaje para la dimensión lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo, es **Regular**.

4.1.6. ANÁLISIS PARA LA DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE ESCRITURA

Tabla 12

Proceso de aprendizaje de escritura en niños de 5 años de la IEI N° 82 – Asillo.

NIVEL DE MADUREZ DE ESCRITURA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	2	9%
Malo	1	4%
Regular	16	70%
Excelente	4	17%
Total	23	100%

Fuente: Elaborado por la investigadora.

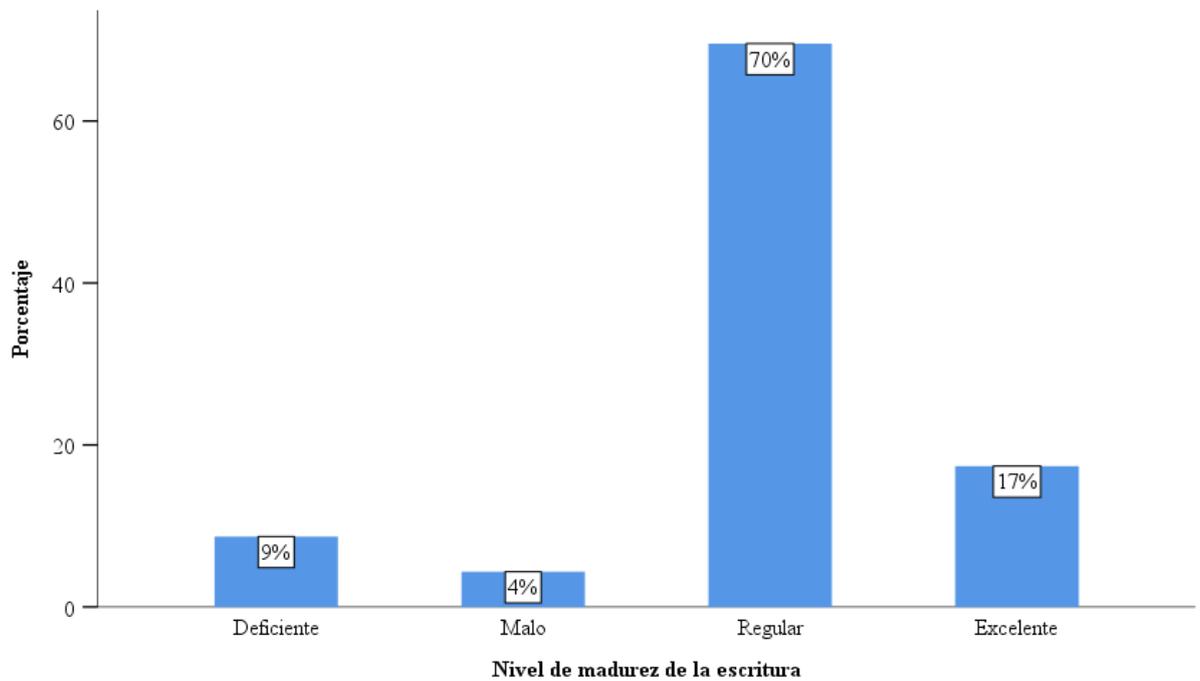


Figura 6. Proceso de aprendizaje de escritura en niños de 5 años de la IEI N° 82 – Asillo.

INTERPRETACIÓN:

La tabla y figura anteriores muestran los resultados obtenidos para la dimensión madurez de la escritura correspondiente a la variable Proceso de aprendizaje de la lectoescritura, una vez aplicado el instrumento de recolección de datos TEST ABC a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo, podemos observar lo siguiente:

La mayoría de los niños presentan un nivel de madurez en la escritura **Regular**, esto está representado por el 70% del total de 23 niños, seguido por un 17% del total de 23 niños que presentan niveles de madurez de la escritura **Excelente**; además de un 9% del total de 23 niños que presentan niveles madurez de la escritura **Deficiente** y solamente una minoría de niños, 1% del total presentan niveles de madurez de la escritura **Malo**. Esto nos permite demostrar a nivel descriptivo que el proceso de aprendizaje para la

dimensión madurez de la escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial

N° 82 de Asillo, es *Regular*.

4.1.7. RESULTADOS A NIVEL BIDIMENSIONAL

Tabla 13

Participación de los padres de familia y Proceso de aprendizaje de lectoescritura en la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	PROCESO DE APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA									
	Deficiente		Malo		Regular		Excelente		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	1	4%	0	0%	1	4%	0	0%	2	9%
Medio	0	0%	2	9%	11	48%	4	17%	17	74%
Alto	0	0%	0	0%	1	4%	3	13%	4	17%
Total	1	4%	2	9%	13	57%	7	30%	23	100%

Fuente: Elaborado por la investigador.

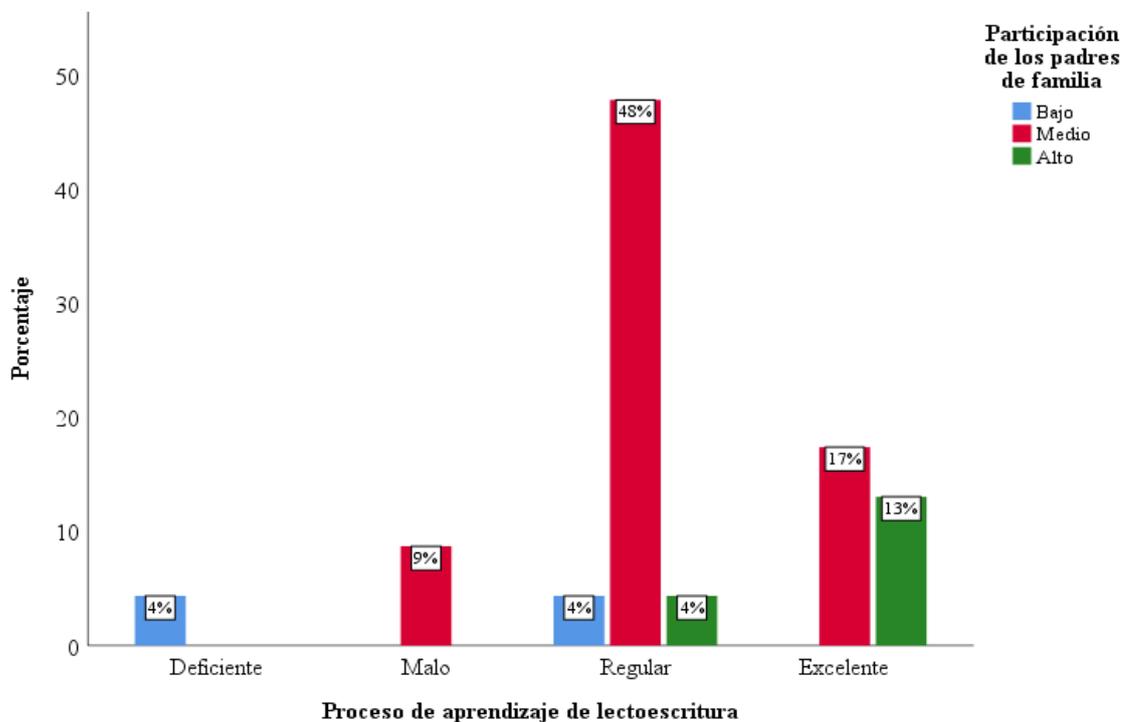


Figura 7. Participación de los padres de familia y Proceso de aprendizaje de lectoescritura en la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo.

INTERPRETACIÓN:

La tabla y figura anteriores muestran los resultados de cruzar las variables *Participación de los padres de familia* y *Proceso de aprendizaje de lectoescritura* en la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo, en los cuales podemos observar:

El mayor porcentaje representado por un 48% del total que presentan un nivel *Medio* de participación de los padres de familia, corresponden a un proceso de aprendizaje de lectoescritura *Regular*. Seguido de un 17% del total que presentan un nivel *Medio* de participación de los padres de familia y corresponden a un proceso de aprendizaje de lectoescritura *Excelente*. Además, un menor porcentaje representado por el 13% del total que presentan un nivel *Alto* de participación de los padres de familia corresponden al proceso de aprendizaje de lectoescritura Excelente.

Esto permitió a nivel descriptivo determinar de qué manera influye la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas de 5 año de la IEI N° 82 de Asillo; además esta relación es directa pues los niveles medios de participación de los padres están acompañados de procesos de aprendizaje de lectoescritura regulares y los niveles altos de participación de los padres de familia están acompañados de proceso de aprendizaje de lectoescritura excelentes.

4.1.8. ANÁLISIS GRÁFICO

Previo a realizar la prueba de hipótesis y calcular el coeficiente de correlación, para determinar el cumplimiento al objetivo general, realizamos el análisis gráfico mediante el diagrama de dispersión, en el cual se grafica los puntajes de participación de los padres de familia y los puntajes obtenidos en el Test ABC que determinan el proceso de aprendizaje de lectoescritura y se muestra en la siguiente figura:

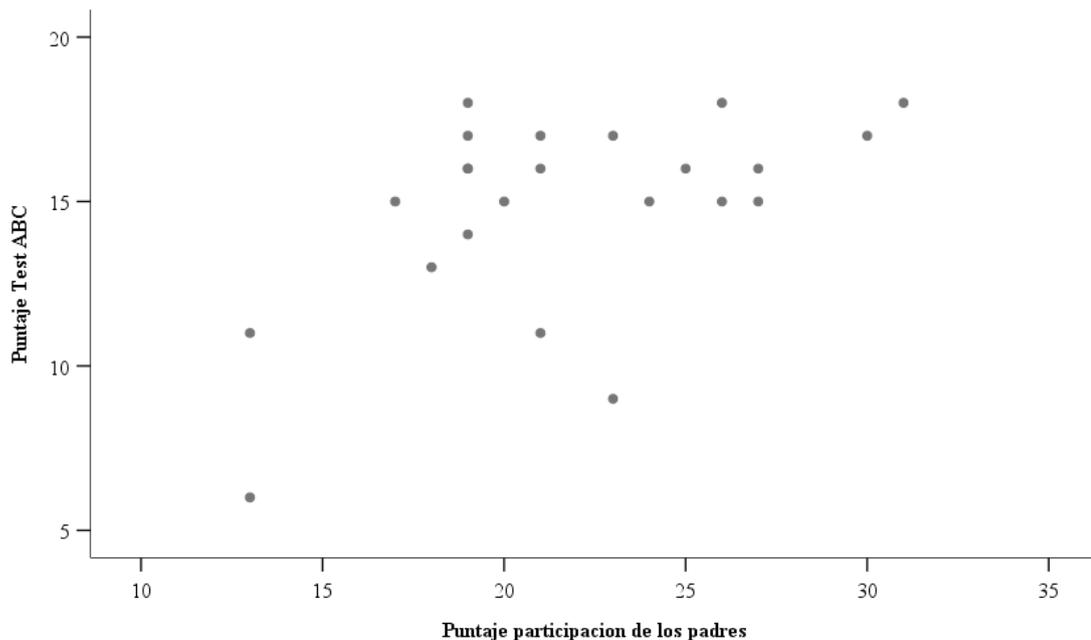


Figura 8: Diagrama de dispersión para la participación de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de lectoescritura en niños de la IEI N° 82 Asillo.

INTERPRETACIÓN:

La figura anterior muestra gráficamente que existe relación entre los puntajes de las variables participación de los padres de familia y proceso de aprendizaje de lectoescritura, esta relación o influencia es directa o positiva, es decir a mayores puntuaciones del nivel de participación se obtuvo mayores puntuaciones en el Test ABC que determina el proceso de aprendizaje de lectoescritura en la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo y a menores puntajes de participación de los padres de familia también le corresponde menores puntuaciones del Test ABC.

4.1.9. RESULTADOS A NIVEL INFERENCIAL.

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA CONTRASTAR LA HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN.

Para comprobar la hipótesis planteada en la presente investigación, realizamos la prueba no paramétrica χ^2 (Ji-cuadrado) de bondad de ajuste para una muestra puesto que

las variables en estudio participación de los padres de familia y proceso de aprendizaje de lectoescritura, son cualitativas (categorizadas en niveles), cuyo procedimiento es:

PROCEDIMIENTO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Planteamiento de hipótesis:

H_0 : No existe relación entre las variables participación de los padres de familia y proceso de aprendizaje de lectoescritura.

H_1 : Existe relación entre las variables participación de los padres de familia y proceso de aprendizaje de lectoescritura.

Es decir, la participación de los padres de familia influye directamente en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo.

2. Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de prueba:

Se utilizó la prueba χ^2 (Ji-cuadrado) de bondad de ajuste, la misma que se calculó utilizando el SPSS.

$$\chi_c^2 = \sum_i \sum_j \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \square \chi_{(r-1)(c-1); \alpha}^2$$

4. Regla de decisión:

En la actualidad para definir la regla de decisión se utiliza el criterio del *p-valor* o nivel de significancia, siendo la regla;

✓ Si el nivel crítico *p-valor* < α entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1

✓ Si el nivel crítico *p-valor* $\geq \alpha$ entonces se acepta H_0 y se rechaza H_1

5. Cálculos:

Realizado el proceso en el SPSS nos muestra la tabla de la Prueba de Ji-cuadrado donde observamos el valor de significancia o p-valor.:

Tabla 14

Prueba Ji-Cuadrado para la participación de los padres de familia y el proceso de aprendizaje en niños y niñas de la IEI N° 82 de Asillo.

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,611 ^a	6	0,016
Razón de verosimilitud	10,545	6	0,104
Asociación lineal por lineal	6,726	1	0,010
N de casos válidos	23		

a. 10 casillas (83.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Fuente: Resultados prueba de hipótesis.

6. Decisión:

Como el p-valor para la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson es:

$p - valor = 0.016 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

7. Conclusión:

Con un nivel de confianza del 95%, se demuestra que las variables son dependientes o existe relación entre las variables.

Esto nos permite demostrar que la participación de los padres de familia influye directamente en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo

Adicional a ello se calculó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para cuantificar el grado de relación entre las variables, los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 15

Matriz de correlaciones para la participación de los padres de familia y el proceso de aprendizaje en niños y niñas de la IEI N° 82 de Asillo.

<i>CORRELACIONES</i>			
		Nivel de participación de los padres de familia	Nivel de aprendizaje de lectoescritura
Nivel de participación de los padres de familia	Correlación de Pearson	1	0,553**
	Sig. (bilateral)		0,006
	N	23	23
Nivel de aprendizaje de lectoescritura	Correlación de Pearson	0,553**	1
	Sig. (bilateral)	0,006	
	N	23	23

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para hallar la medida de correlación nos fijamos en el Rho de Spearman de la matriz de correlaciones, este valor es:

Rho de Spearman = 0.553, de acuerdo a la Tabla 6, esto indica que existe una relación directa o positiva fuerte entre las variables participación de los padres de familia y nivel de aprendizaje de lectoescritura.

Esto nos permite demostrar nuevamente que la participación de los padres de familia influye directamente en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo.

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA CONTRASTAR LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA DIMENSIÓN NIVEL DE MADUREZ DE LECTURA.

PROCEDIMIENTO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Planteamiento de hipótesis:

H_0 : No existe relación entre la participación de los padres de familia y el nivel de madurez de la lectura.

H_1 : Existe relación entre la participación de los padres de familia y el nivel de madurez de la lectura.

Es decir, La participación de los padres de familia influye moderadamente en el nivel de madurez de la lectura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo.

2. Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de prueba:

Se utilizó la prueba χ^2 (Ji-cuadrado) de bondad de ajuste, la misma que se calculó utilizando el SPSS.

$$\chi_c^2 = \sum_i \sum_j \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \square \chi_{(r-1)(c-1); \alpha}^2$$

4. Regla de decisión:

En la actualidad para definir la regla de decisión se utiliza el criterio del ***p-valor*** o nivel de significancia, siendo la regla;

- ✓ Si el nivel crítico ***p-valor*** < α entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1
- ✓ Si el nivel crítico ***p-valor*** $\geq \alpha$ entonces se acepta H_0 y se rechaza H_1

5. Cálculos:

Realizado el proceso en el SPSS nos muestra la tabla de la Prueba de Ji-cuadrado donde observamos el valor de significancia o p-valor.:

Tabla 16

Prueba Ji-Cuadrado para la participación de los padres de familia y el nivel de madurez de la lectura en niños y niñas de la IEI N° 82 de Asillo.

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,856 ^a	6	0,010
Razón de verosimilitud	11,108	6	0,085
Asociación lineal por lineal	5,700	1	0,017
N de casos válidos	23		

a. 10 casillas (83.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Fuente: Resultados prueba de hipótesis.

6. Decisión:

Como el p-valor para la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson es:

$p - valor = 0.010 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

7. Conclusión:

Con un nivel de confianza del 95%, se demuestra que las variables son dependientes o existe relación entre las variables.

Esto nos permite demostrar que la participación de los padres de familia influye directamente en el nivel de madurez de la lectura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo

Adicional a ello se calculó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para cuantificar el grado de relación entre las variables, los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 17

Matriz de correlaciones para la participación de los padres de familia y el nivel de madurez de la lectura en niños y niñas de la IEI N° 82 de Asillo.

CORRELACIONES			
		Nivel de participación de los padres de familia	Nivel de madurez de la lectura
Nivel de participación de los padres de familia	Correlación de Pearson	1	0,433*
	Sig. (bilateral)		0,039
	N	23	23
Nivel de madurez de la lectura	Correlación de Pearson	0,433*	1
	Sig. (bilateral)	0,039	
	N	23	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Para cuantificar la medida de correlación nos fijamos en el Rho de Spearman de la matriz de correlaciones, este valor es:

Rho de Spearman = 0.433, de acuerdo a la Tabla 6, esto indica que existe una relación directa o positiva media entre las variables participación de los padres de familia y la dimensión nivel de madurez de la lectura correspondiente a la variable nivel de aprendizaje de lectoescritura.

Esto nos permite demostrar el cumplimiento de la hipótesis específica que la participación de los padres de familia influye moderadamente en el nivel de madurez de la lectura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo.

PARA LA DIMENSIÓN NIVEL DE MADUREZ DE ESCRITURA

PROCEDIMIENTO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Planteamiento de hipótesis:

H_0 : No existe relación entre la participación de los padres de familia y el nivel de madurez de la escritura.

H_1 : Existe relación entre la participación de los padres de familia y el nivel de madurez de la escritura.

Es decir, La participación de los padres de familia influye moderadamente en el nivel de madurez de la escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo.

2. **Nivel de significancia:** $\alpha = 5\%$

3. **Estadístico de prueba:**

Se utilizó la prueba χ^2 (Ji-cuadrado) de bondad de ajuste, la misma que se calculó utilizando el SPSS.

$$\chi_c^2 = \sum_i \sum_j \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \square \chi_{(r-1)(c-1); \alpha}^2$$

4. **Regla de decisión:**

En la actualidad para definir la regla de decisión se utiliza el criterio del ***p-valor*** o nivel de significancia, siendo la regla;

✓ Si el nivel crítico ***p-valor*** < α entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1

✓ Si el nivel crítico ***p-valor*** $\geq \alpha$ entonces se acepta H_0 y se rechaza H_1

5. **Cálculos:**

Realizado el proceso en el SPSS nos muestra la tabla de la Prueba de Ji-cuadrado donde observamos el valor de significancia o p-valor.:

Tabla 18

Prueba Ji-Cuadrado para la participación de los padres de familia y el nivel de madurez de la escritura en niños y niñas de la IEI N° 82 de Asillo.

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,391 ^a	6	0,04
Razón de verosimilitud	4,276	6	0,639
Asociación lineal por lineal	2,777	1	0,096
N de casos válidos	23		

a. 10 casillas (91.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Fuente: Resultados prueba de hipótesis

6. **Decisión:**

Como el p-valor para la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson es:

$p - valor = 0.04 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

7. **Conclusión:**

Con un nivel de confianza del 95%, se demuestra que las variables son dependientes o existe relación entre las variables.

Esto nos permite demostrar que la participación de los padres de familia influye directamente en el nivel de madurez de la escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo

Adicional a ello se calculó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para cuantificar el grado de relación entre las variables, los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 19

Matriz de correlaciones para la participación de los padres de familia y el nivel de madurez de la lectura en niños y niñas de la IEI N° 82 de Asillo.

CORRELACIONES			
		Nivel de participación de los padres de familia	Nivel de madurez de la escritura
Nivel de participación de los padres de familia	Correlación de Pearson	1,000	0,298
	Sig. (bilateral)		0,167
	N	23	23
Nivel de madurez de la escritura	Correlación de Pearson	0,298	1,000
	Sig. (bilateral)	0,167	
	N	23	23

Para cuantificar la medida de correlación nos fijamos en el Rho de Spearman de la matriz de correlaciones, este valor es:

Rho de Spearman = 0.298, de acuerdo a la Tabla 6, esto indica que existe una relación directa o positiva media entre las variables participación de los padres de familia y la dimensión nivel de madurez de la escritura correspondiente a la variable nivel de aprendizaje de lectoescritura.

Esto nos permite demostrar el cumplimiento de la hipótesis específica que la participación de los padres de familia influye moderadamente en el nivel de madurez de la escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo.

4.2. DISCUSIÓN.

Luego de evaluar los análisis estadísticos χ^2 (Ji – Cuadrado) de Pearson y para cuantificar el nivel de asociación o relación entre las variables utilizó el coeficiente de correlación de rangos Rho de Spearman, se establece que Existe relación entre las variables participación de los padres de familia y proceso de aprendizaje de lectoescritura.



Adopción de decisiones.

En cuanto a la *hipótesis general* con un nivel de confianza del 95%, se demuestra que las variables son dependientes o existe relación entre las variables. Esto nos permite demostrar que la participación de los padres de familia influye directamente en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: “Existe una relación directa o positiva fuerte entre las variables participación de los padres de familia y nivel de aprendizaje de la lectoescritura”.

La investigación realizada por López Centeno en el año 2014 sobre la participación de los padres de familia en el proceso de adquisición de la lectoescritura de los alumnos del primer grado de Educación Primaria, CD, del Carmen, Campeche llegó a la conclusión que promover la participación de los padres de familia en el proceso de adquisición de los alumnos de primer grado es importante y primordial para el avance de cada alumno, benéfico para la escuela y esperanza para una sociedad ávida de gente preparada para poder mejorar. Coincidiendo con el presente trabajo de investigación.

Así también corroborando lo mencionado por Romero Contreras, Arias , & Chavarría en el año 2007, En su investigación titulada Identificación de práctica relacionadas con el lenguaje, la lectura y la escritura en familias Costarricenses apunta a la importancia de tomar en consideración el ambiente familiar para contribuir al mejoramiento de los resultados de las y los estudiantes que actualmente están en las aulas, con la intención de formar futuros adultos con los niveles de comprensión oral y lectura suficientemente altos para poder integrarse en una sociedad global de conocimiento.



En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, se corrobora y confirmamos que los padres de familia que están más en contacto con sus hijos juegan un papel trascendental contribuyendo de una manera óptima en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos, ya que es un gran apoyo para poder interactuar con el mundo en que él vive y para que se convierta en un acto socialmente significativo en la vida de los educandos, por lo cual se debería seguir apoyando y enfatizando en la participación de los padres de familia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura, de esta forma se podrá vivenciar resultados positivos en relación al logro de lectura y escritura de los niños, así como el interés y las actitudes y motivación de los niños frente a la lectura y escritura.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis el nivel de significancia o $p - valor = 0.016$ permite aceptar la hipótesis de investigación y el valor *Rho de Spearman* = 0.512 nos indica que el grado de relación entre las variables es fuerte y el sentido es positivo o directo. Con estos resultados se concluye que la participación de los padres de familia influye directamente en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo.

SEGUNDA: De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que el nivel de significancia o $p - valor = 0.010$ permite aceptar la hipótesis específica de investigación y el valor *Rho de Spearman* = 0.433 nos indica que el grado de relación entre las variables es medio y el sentido es positivo o directo. Con estos resultados se concluye que la participación de los padres de familia influye moderadamente en el nivel de madurez de la lectura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo.

TERCERA: De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que el nivel de significancia o $p - valor = 0.04$ permite aceptar la hipótesis específica de investigación y el valor *Rho de Spearman* = 0.298 nos indica que el grado de relación entre las variables es medio y el sentido es positivo o directo. Con estos resultados se concluye que la participación de los padres de familia influye moderadamente en el nivel de madurez de la escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se les recomienda a los padres de familia tener un mayor interés en la participación que brindan en su hogar, así mismo dar un acompañamiento y tener conciencia que la educación de las niñas está por encima de todo, crear horas de estudio y preguntar a la docente de aula sobre qué actividades puede hacer, mostrar un mayor interés, para de esa forma hacer un fortalecimiento desde los hogares para que los niños y niñas sean beneficiados y logren resultados positivos.

SEGUNDA: Se recomienda a las Instituciones Educativas del nivel inicial crear nuevos espacios de diálogo y retroalimentación entre docentes y padres de familia, respecto a la realidad que les caracteriza, para que se efectúen adecuaciones en el trabajo al hogar para que los padres de familia conozcan la madurez que tienen sus hijos en la lectoescritura y faciliten el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en sus hijos e hijas; manteniendo la oportunidad de formación de padres y madres como mejores educadores de sus hijos/as. Ya que el apoyo que los padres de familia brindan hacia sus hijos es necesario para el desarrollo psico-afectivo. Entre más participen los padres de familia apoyando a sus hijos(as) mayor será los resultados académicos.

TERCERA: Establecer estrategias que conlleven a lograr una buena comunicación, ya que depende de ello el éxito en cualquier ámbito de la vida cotidiana, también así se pueda obtener un acompañamiento efectivo, posibilitando un mayor acierto en la participación que los padres brindan con respecto a la lectura y escritura.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F., & Condemarin, M. (1993). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Arias, W., & Caycho, T. (2013). Análisis psicométrico de la prueba de diagnóstico de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de fillo. *Revista de Psicología* , 3(13), pp. 25-47.
- Arias, W; Caycho, T. (2013). Análisis psicométrico de la prueba de Diagnóstico de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de Filho. *Revista Psicológica*, 25-47.
- Balarin, M., & Cueto, S. (2007). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas y privadas*. Lima-Perú: Grade - Niños del milenio.
- Belmar, S., Bombal, M., Henríquez, G., Pérez, K., & Ruiz, T. (2018). *Plan nacional de fomento de la lectura*. Obtenido de Guía para educadoras y agentes educativos Fomento lector de 0 a 4 años: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/533/MONO-452.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo, L. (1993). *Psicología de las dificultades del aprendizaje*. Chile: Editorial Universitaria.
- Carrasco Díaz, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Cotom Escobar, L. M. (2012). *Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura*. Universidad Rafael Landívar,



<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/09/Cotom-Loreny.pdf>. Obtenido de (tesis de maestría).

Currículo Nacional Base (CNB). (24 de Noviembre de 2017). *Promover la participación familiar y comunitaria*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_de_implementaci%C3%B3n_del_modelo_de_lectoescritura_en_contextos_biling%C3%BCes_e_interculturales/Pasos_para_implementar_el_modelo_en_el_aula/Promover_la_participaci%C3%B3n_familiar_y_comunitaria

Droguett, C. (23 de Noviembre de 2010). *Un buen lector es un buen pensador*. Recuperado el 03 de Abril de 2020, de <http://unbuenlectoresunbuenpensador.blogspot.com/2010/11/el-rol-de-los-padres-en-el-proceso-de.html>

Elorza, H., & Sandoval, M. (1999). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. México: Oxford University.

española, R. a. (02 de 09 de 2016). *Dccionario de la lengua Española*. Obtenido de RAE sitio web: <http://dle.rae.es/?id=S05KMbw>

Fe, & Alegría. (2004). *Propuesta Pedagógica*. Lima.

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (2005). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Mexico: D.F: Siglo XXI Editores.

Ferreiro, Emilia. (26 de Julio de 2018). *Portal de Educación Infantil y primaria*. Obtenido de educapeques: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/ensenar-a-leer-emilia-ferreiro.html>

García, J. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid, Narcea: 3ra Edición.



- garrido, F. (2004). *Para leer mejor. Mecanismos de la lectura y de la formación de lectores*. México: Planeta.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: 5ta Edición.
- Huaina Marquez, C. R. (2015). Nivel de madurez para la lectoescritura alcanzado por los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Nicolas De Pierola "San Gregorio" . *Univeridad Nacional de Ssn Augustin - Arequipa*,
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2088/EDShumacr.pdf?sequence=1>.
- Joan Brooks, M., & Gillian Dowley, M. (2009). *Alfabetización temprana*. Madrid: Morata S.L.
- López Centeno, Y. d. (2014). La participación de los padres de familia en el proceso de adquisición de la lectoescritura de los alumnos del primer grado de Educación Primaria. *Universidad Pedagógica Nacional-Campeche*.
- López, N., & Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina*. Buenos Aires: UNESCO.
- Mamani Ticona, G. M. (2016). Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Instituciones Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la Ciudad de Juliaca. *Universidad Peruana Unión - Juliaca*.



- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina*. Cambridge: Harvard Institute for International Development.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial: II ciclo 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*. Lima: MINEDU.
- Pérez Esclarin, A. (1999). *Aprender es divertido*. Venezuela.
- Programa Curricular de Educación Inicial. (2016). *Curriculo Nacional- Ministerio de Educación*. Lima.
- Reynoso, E. B. (2000). Participación de los padres en relación a comprensión lectora y su efecto en el mejoramiento lector en escolares de tercer grado de primaria, de nivel socioeconómico medio-bajo. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Obtenido de [file:///C:/Users/i3/Downloads/Yanac_re%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/i3/Downloads/Yanac_re%20(1).pdf)
- Rivera de León, M. B. (2013). Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *VALORAS UC*, 1-3. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Romero Contreras, S., Arias, M., & Chavarria, M. (2007). Identificación de prácticas relacionadas con el lenguaje, la lectura y la escritura en familias costarricenses. *Tesis*, 1-15.



- sabater, V. (4 de Diciembre de 2019). ¿Por qué los niños imitan a los adultos? *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/por-que-los-ninos-imitan-a-los-adultos/>
- Sampieri, R., Collado, C., Lucio, P., & Pérez, M. (1998). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Sampieri, R., Collado, C., Lucio, P., & Pérez, M. (1998). Metodología de la investigación. Retrieved from http://www.academia.edu/download/38758233/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Train, B. (2007). *Research on family reading: an international perspective*. Obtenido de Library Review: <http://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/00242530710743516>
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago de Chile: Trineo S.A.
- Valdés Cuervo, Á. A., & Urías Murrieta, M. (Enero de 2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *perfiles educativos*, XXXIII(134). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007
- Valdés, A. A., Martín, M. J., & Sánchez, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, XI(1). Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>
- Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *REDIE*, XI(1).



ANEXOS



ANEXO 01

CARTA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Puno, mayo de 2020.

Señor(a): _____

ASUNTO: Validación de instrumento por juicio de experto.

Por la presente reciba Ud. mi saludo cordial y fraterno como estudiante del Programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Facultad de Ciencias de la Educación.

Asimismo, manifestarle que estoy, desarrollando el trabajo de investigación denominado **“INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 82 – ASILLO, 2020”**, por lo que conoedor de su trayectoria profesional y vinculación en el campo de la investigación, solicito su colaboración en emitir su juicio de experto para la validación del instrumento de recolección de datos.

Para lo cual acompaño:

- 1. Matriz de consistencia.**
- 2. Matriz de elaboración de instrumento de investigación.**
- 3. Ficha de opinión de expertos.**
- 4. Instrumentos de investigación.**

Agradeciendo por anticipado su colaboración como experto en la materia, quedando de usted muy reconocido.

Atentamente

Neyda Anabel Diaz Mamani

ANEXO 02
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Influencia de la participación de los padres de familia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura, en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo, 2020.					
OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
<p>OBJETIVO GENERAL Determinar de qué manera influye la participación de los padres de familia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar de qué manera influye la participación de los padres en el nivel de aprendizaje de la lectura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo, 2020. Identificar de qué manera influye la participación de los padres en el nivel de aprendizaje de la escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo, 2020. 	<p>HIPOTESIS GENERAL La participación de los padres de familia influye directamente en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo, 2020.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación de los padres de familia influye moderadamente en el nivel de madurez de la lectura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo; 2020. La participación de los padres de familia influye moderadamente en el nivel de madurez de la escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo; 2020. 	<p>VARIABLE X PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</p>	<p>Participación de los padres dentro del hogar.</p> <p>Hábitos de lectoescritura en los padres de familia dentro del hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Crianza. comunicación Tareas Progreso académico. Examinación del dominio del niño en lectura y escritura 	<p>MÉTODO El método que se utilizará para el proyecto de investigación será el método hipotético – deductivo desde el enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010)</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN La presente investigación es de tipo explicativo, Considerando la tipología de Hernández, Fernández y Baptista (2010) se ha elegido el tipo de investigación explicativa, puesto que se determinó causas y consecuencias de un fenómeno concreto.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN El diseño de investigación es el No experimental de corte transversal, que consiste en Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).</p>
<p>VARIABLE Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA</p>	<p>LECTURA</p> <p>ESCRITURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> TEST N° 2: Memoria de objetos (Memoria inmediata). TEST N° 4: Evocación de palabras (Memoria auditiva). TEST N° 5: Evocación de un relato (Memoria lógica). TEST N° 6: Repetición de palabras (Pronunciación). TEST N° 7: Corte de un diseño (Coordinación motora). TEST N° 1: Reproducción de figuras (Coordinación vasomotora). TEST N° 3: Reproducción de movimientos (Memoria motora). TEST N° 8: Puteado (Atención y fatigabilidad). 			

ANEXO 03

MATRIZ DE ELABORACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

VARIABLE	ASPECTO	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS O ALTERNATIVAS
Participación de los padres de familia	Participación de los padres de familia dentro del hogar	1. Leen juntos	1.1.¿A tu hijo le gusta que le leas?	a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) Raramente d) Nunca
			1.2.¿Cuál es el tiempo de lectura con tu hijo?	a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) Raramente d) Nunca
	Participación de los padres de familia	2. Utilizan la televisión sabiamente	2.1.¿Observa programas en la televisión junto a su hijo?	a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) Raramente d) Nunca
			2.2.¿Cuánto tiempo ven la televisión durante el día?	a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) Raramente d) Nunca
Hábitos de lectoescritura en los padres de familia en el hogar	3. Establecen una rutina diaria	3.1.¿Tiene un momento establecido para la lectura?	a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) Raramente d) Nunca	
			a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) Raramente d) Nunca	
	4. Practican actividades	4.1.¿Anima y ayuda a su hijo a leer y a escribir?	a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre	
		4.2. ¿Leen juntos en familia y hacen preguntas de lo que leen?	a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre	

<p>a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre</p>	<p>4.3. ¿Realiza actividades como: Escribir, dibujar, pintar u otras?</p>		
<p>a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre</p>	<p>4.4. ¿Aparta un tiempo y lugar para la lectura en el hogar?</p>		
<p>a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre</p>	<p>4.5. ¿Aparta un tiempo y lugar para actividades como: pintar, dibujar, escribir u otros?</p>		
<p>a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre</p>	<p>4.6. ¿Hace de la lectura y escritura una actividad divertida?</p>		
<p>a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre</p>	<p>4.7. ¿Usa juegos relacionados con las letras y el lenguaje (adivinanzas, trabalenguas, juegos de mesa como lotería o memoria, entre otras)?</p>		
<p>a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre</p>	<p>4.8. ¿Asisten en familia a bibliotecas de la ciudad?</p>		
<p>a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre</p>	<p>4.9. ¿Acostumbran comprar libros infantiles para su hijo?</p>		

ANEXO 04



JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS	Influencia de la participación de los padres de familia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura, en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo, 2020
NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR	Neyda Anabel Diaz Mamani
DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO

Después de haber leído las matrices de consistencia y de contrastación de variables; y analizado los ítems/preguntas del instrumento correspondiente; lea Ud. Las siguientes preguntas, dándole un puntaje para su validación marcando los números del puntaje del cuadro – según considere: 1. Completamente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Completamente de acuerdo. VMN 10 Y VMAX: 40 PTS.

N°	INDICADORES / CRITERIOS: PREGUNTAS	1	2	3	4	OBSERVACIONES
1	Coherencia. ¿Las preguntas elaboradas tienen relación con el título y con las variables de investigación?				X	
2	Claridad. ¿La redacción de las preguntas y la instrucción del instrumento son adecuadas y se entienden?				X	
3	Metodología. ¿El instrumento elaborado responde al objetivo de la investigación?				X	
4	Suficiencia. ¿La calidad y la cantidad de ítems/preguntas es adecuado para aplicar a la muestra?				X	
5	Experticia. ¿Existe una relación del conocimiento de los autores con el contenido del instrumento, basado en aspectos teóricos – científicos de la participación de los padres de familia?				X	
6	Intencionalidad. ¿Existe intencionalidad expresada en conductas observables en institución educativa?				X	
7	Organización. ¿Existe una secuencia lógica y ordenada en las preguntas?				X	
8	Pertinencia. ¿Considera usted que la opciones empleadas son correctas para medir las diversas unidades?				X	
9	Coherencia. ¿Hay coherencia entre preguntas, en cuanto a la forma y estructura?				X	
10	Actualidad. ¿Es adecuado el avance de la ciencia y tecnología y la experiencia de la testista?				X	
	Total				40	
	TOTAL GENERAL				40	

Lugar y fecha de la evaluación: Puno, 20 de mayo 2020

DNI: 01342968 Teléfono: 951477810 Cel.: 951477810 Firma: _____

Nombre y Apellido del experto evaluador: Nancy Mónica García Bedoya

Grado académico: Doctor


 Firmado digitalmente por GARCIA
 BEDOYA Nancy Monica FAU
 DN: cn=GARCIA Nancy Monica FAU,
 ou=UNA PUNO, email=Nancy.Bedoya@una.edu.pe,
 c=Peru, postalCode=30120, serial=444, documentId=301202016223440500

Activar Windows
Ve a Configuración



JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS	Influencia de la participación de los padres de familia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura, en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo, 2020
NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR	Neyda Anabel Diaz Mamani
DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO

Después de haber leído las matrices de consistencia y de contrastación de variables; y analizado los ítems/preguntas del instrumento correspondiente; lea Ud. Las siguientes preguntas, dándole un puntaje para su validación marcando los números del puntaje del cuadro – según considere: 1. Completamente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Completamente de acuerdo. VMN 10 Y VMAX: 40 PTS.

N°	INDICADORES / CRITERIOS: PREGUNTAS	1	2	3	4	OBSERVACIONES
1	Coherencia. ¿Las preguntas elaboradas tienen relación con el título y con las variables de investigación?				X	
2	Claridad. ¿La redacción de las preguntas y la instrucción del instrumento son adecuadas y se entienden?				X	
3	Metodología. ¿El instrumento elaborado responde al objetivo de la investigación?				X	
4	Suficiencia. ¿La calidad y la cantidad de ítems/preguntas es adecuado para aplicar a la muestra?				X	
5	Experticia. ¿Existe una relación del conocimiento de los autores con el contenido del instrumento, basado en aspectos teóricos – científicos de la participación de los padres de familia?				X	
6	Intencionalidad. ¿Existe intencionalidad expresada en conductas observables en institución educativa?				X	
7	Organización. ¿Existe una secuencia lógica y ordenada en las preguntas?				X	
8	Pertinencia. ¿Considera usted que la opciones empleadas son correctas para medir las diversas unidades?				X	
9	Coherencia. ¿Hay coherencia entre preguntas, en cuanto a la forma y estructura?				X	
10	Actualidad. ¿Es adecuado el avance de la ciencia y tecnología y la experiencia de la tesis?				X	
	Total				40	
	TOTAL GENERAL				40	

Lugar y fecha de la evaluación: Puno 25 de Mayo del 2020

DNI: 01345288 Teléfono: 951888178 Cel.: 951888178 Firma:



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por CORNEJO
VALDIVIA, Gabriela FAU
DNI: 01345288 Cel.: 951888178
Fecha: 30.12.2020 16:26:30 -05:00

Nombre y Apellido del experto evaluador: Gabriela Cornejo Valdivia

Grado académico: Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

Activar Windows
Ve a Configuración



ANEXO 05



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN
LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 82-ASILLO**

1. DATOS INFORMATIVOS.

IEI: _____ **Edad:** _____ **Sección** _____ **Fecha** ___/___/___

2. INDICACIONES.

Estimado padre y/o madre de familia el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad recabar información acerca de la participación de los padres de familia frente a la lectoescritura; la información obtenida será confidencial, por ello lee cuidadosamente cada una de las preguntas y marca con una (x) en la respuesta que mejor describa a su caso en particular. Por favor no debe dejar ninguna pregunta en blanco.

3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DENTRO DEL HOGAR.

3.1. ¿A tu hijo le gusta que le leas?

- | | |
|-----------------------|--------------|
| a) Muy frecuentemente | c) Raramente |
| b) Frecuentemente | d) Nunca |

3.2. ¿Cuál es el tiempo de lectura con tu hijo?

- | | |
|-----------------------|--------------|
| a) Muy frecuentemente | c) Raramente |
| b) Frecuentemente | d) Nunca |

3.3. ¿Observa programas en la televisión junto a su hijo?

- | | |
|-----------------------|--------------|
| a) Muy frecuentemente | c) Raramente |
| b) Frecuentemente | d) Nunca |

3.4. ¿Cuánto tiempo ven la televisión durante el día?

- | | |
|-----------------------|--------------|
| a) Muy frecuentemente | c) Raramente |
| b) Frecuentemente | d) Nunca |

3.5. ¿Tiene un momento establecido para la lectura?

- | | |
|-----------------------|--------------|
| a) Muy frecuentemente | c) Raramente |
| b) Frecuentemente | d) Nunca |

4. HÁBITOS DE LECTO-ESCRITURA EN LOS PADRES DE FAMILIA DENTRO DEL HOGAR.

4.1. ¿Anima y ayuda a su hijo a leer y a escribir?

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre



4.2. ¿Leen juntos en familia y hacen preguntas de lo que leen?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

4.3. ¿Realiza actividades como: Escribir, dibujar, pintar u otras?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

4.4. ¿Aparta un tiempo y lugar para la lectura en el hogar?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

4.5. ¿Aparta un tiempo y lugar para actividades como: pintar, dibujar, escribir u otros?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

4.6. ¿Hace de la lectura y escritura una actividad divertida?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

4.7. ¿Usa juegos relacionados con las letras y el lenguaje (adivinanzas, trabalenguas, juegos de mesa como lotería o memoria, entre otras)?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

4.8. ¿Asisten en familia a bibliotecas de la ciudad?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

4.9. ¿Acostumbran comprar libros infantiles para su hijo?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

MUCHAS GRACIAS. ☺

¿COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS ;



ANEXO 06



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



TEST ABC

(Dr. Lorenzo Filho)

NOMBRES Y APELLIDOS _____

FECHA NAC. _____ **EDAD CRONOLÓGICA** _____

EXAMINADOR _____

FECHA DE EXAMEN _____

RESUMEN Y PERFIL

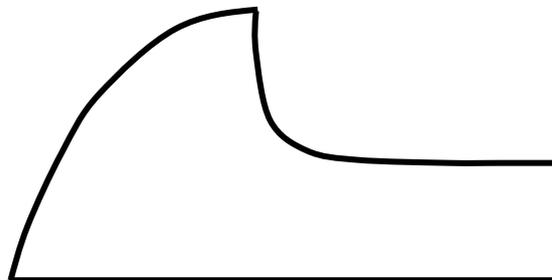
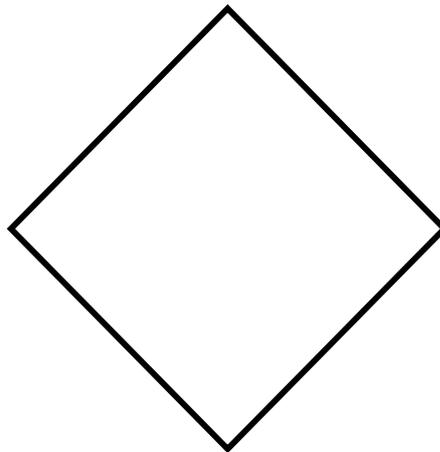
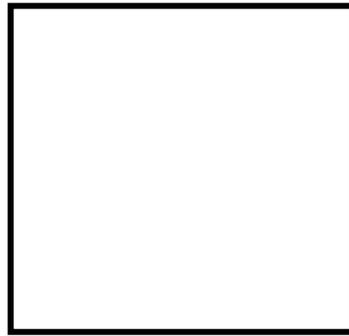
Test	1	2	3	4	5	6	7	8
Calificación	3							
	2							
	1							
	0							



TEST 1: REPRODUCCIÓN DE FIGURAS

(1 minuto por figura)

El niño o niña debe copiar 3 figuras geométricas en una hoja de papel; señalar la figura mientras el niño(a) la va dibujando. Se tapan las otras para que la atención no se le disperse.



TEST 2: MEMORIA DE OBJETOS

Se le muestra al niño 7 figuras durante 30 segundos, después se tiene que esconder y el niño o niña debe recordar cuantas le sean posibles,

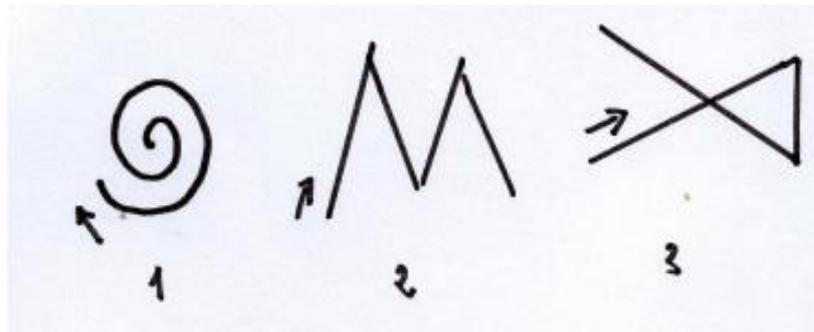


Todos los derechos reservados por (©. 19

TEST 3: REPRODUCCIÓN DE MOVIMIENTOS

(Sin tiempo prefijado)

El niño o niña debe dibujar tres figuras en una hoja de papel, que previamente ha dibujado en el aire el evaluador. Hacer las figuras dos o tres veces con el dedo en el aire, poniéndose en dirección a la cara del niño, no frente a ella. Hacer las tres siluetas en la dirección que marca la flecha del gráfico que acompaña el gráfico. El dibujo no se le enseña al niño(a).



TEST 4: EVOCACIÓN DE PALABRAS

(Sin tiempo prefijado)

El niño o niña repite una serie de 7 palabras que son dichas por el evaluador. Se debe emplear una voz neutra y uniforme, no resaltando ninguna por tono o intensidad.



TEST 5: EVOCACIÓN DE UN RELATO

(Sin tiempo prefijado)

El evaluador narra un cuento corto al niño o niña, después el niño(a) debe repetirlo lo mejor que pueda. No repetir el relato. Sólo se narra una vez y anotar el cuento que relata el niño(a).

Mamá compro una linda muñeca. Era una linda muñeca de loza. La muñeca tenía los ojos azules y el vestido amarillo. Pero el día mismo en que la compro la muñeca, se cayó al suelo y se rompió. María lloro mucho.



TEST 6: REPETICIÓN DE PALABRAS

(Sin tiempo prefijado)

Repetir 10 palabras difíciles. El niño o niña debe repetir las palabras a medida que el evaluador termine de pronunciar cada palabra. Decir las palabras con voz neutra, si resaltar ninguna palabra.

- Contratiempo _____

- Constantinopla _____

- Incomprendido _____

- Ingrediente _____

- Nabucodonosor _____

- Cosmopolitismo _____

- Pintarrajeado _____

- Familiaridades _____

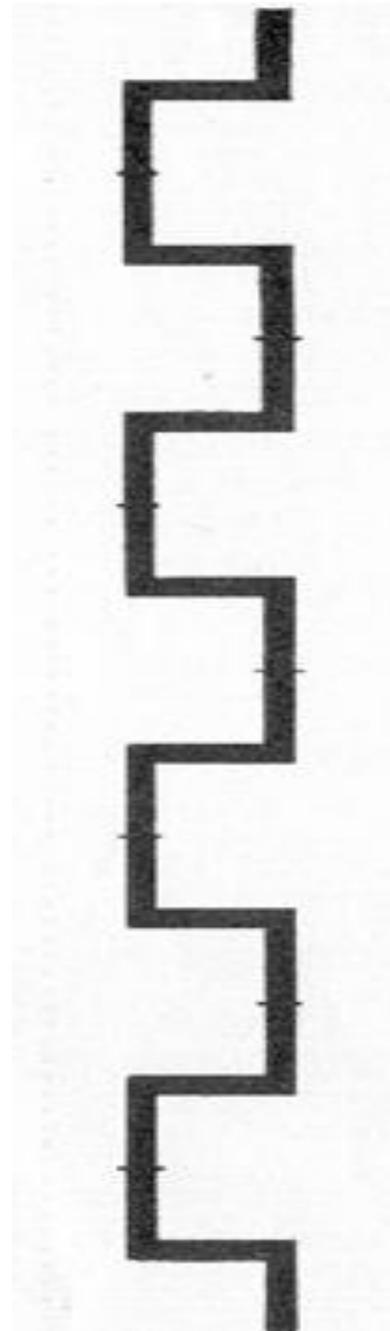
- Sardanápalo _____

- Transiberiano _____

TEST 7: CORTE DE UN DISEÑO

Se le da un minuto por cada diseño

El niño o niña debe recortar con una tijera por medio de la línea que te va señalando la dirección. Se inicia por el examinador el corte por la primera rayita, sólo se corta un poco. Aunque el niño no haya terminado se pasa a la siguiente línea. Siempre tienen que cortar por la rayita. Dejando que el niño lo trabaje por su cuenta.





TEST 8: PUNTEADO

En 30 segundos el niño o niña debe hacer puntitos en cada uno de estos cuadraditos que hay en este cuadro grande. Tiene que hacer muchos (El examinador hace tres puntitos en cuadros diferentes) Cuando el niño haga rayas o cruces, se le dice: No hagas así, hay que hacer sólo puntitos como los que yo he hecho.

**MOMENTOS DE APLICACIÓN DEL TEST ABC A NIÑOS Y NIÑAS
DE LA IEI N° 82 – ASILLO.**



MOMENTOS DE CONCENTRACIÓN AL REALIZAR EL TEST ABC A NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI N° 82 – ASILLO.



**CULMINACIÓN SATISFACTORIA DE LA APLICACIÓN DEL
CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA Y EL TEST ABC.**

