



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**RELACIÓN DEL COVID19 Y EL ESTRÉS EMOCIONAL EN LOS
PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL DE “HUELLAS DE LUPITA” DE LA CIUDAD DE
AZÁNGARO – 2020**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. YOLA ROXANA LEON BERRIOS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada primeramente a Dios, por no dejarme caer, dándome fortaleza y sabiduría para seguir con el cumplimiento de este objetivo.

A mis queridos padres, porque siempre han estado ahí brindándome su apoyo y sus consejos de manera incondicional y hacer de mí una mejor persona cada día.

A mis hermanos que de una u otra forma me ayudaron durante toda mi carrera universitaria.

YOLA ROXANA LEON BERRIOS



AGRADECIMIENTO

Le agradezco a la Universidad, a la facultad de Ciencias de la Educación, a mis queridas docentes y al personal que allí labora por haberme acogido en su seno científico para cultivar en mí, la actitud y el conocimiento necesario para desempeñarme en la sociedad como una buena profesional.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1. Problema general 14

1.2.2. Problemas específicos..... 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1. Hipótesis general 14

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.5.1. Objetivo general 16

1.5.2. Objetivos específicos 16

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 17

2.2. MARCO TEÓRICO 22

2.2.1. El Covid 19..... 22



2.2.2. Estrés emocional.....	27
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	33
CAPITULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DE ESTUDIO	35
3.2. PERÍODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	35
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	35
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	36
3.4.1. Población	36
3.4.2. Muestra	36
3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	36
3.5.1. Tipo de investigación	36
3.5.2. Diseño de investigación.....	38
3.6. DISEÑO ESTADISTICO	38
3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOJO DE DATOS	41
3.8. TRATAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	42
3.9. VARIABLES	43
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	
4.1.1. Resultados del objetivo general	44
4.1.2. Resultados del objetivo específico N° 1	45
4.1.3. Resultados del objetivo específico N° 2	47
4.1.4. Prueba de hipótesis	49
4.2. DISCUSIÓN	52



V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	58
ANEXO	62

Área: Responsabilidad Social de la Educación

Tema: Salud y Nutrición Escolar

Fecha de sustentación: 22/de enero/2021



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados de relación del Covid 19 en el estrés emocional	45
Figura 2: Resultados de las características del covid 19	46
Figura 3: Resultados del estrés emocional generado por la actividad académica.....	48



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Poblacion de estudio.....	36
Tabla 2: Operacionalizacion de variables.....	43
Tabla 3: Resultados del covid 19 en el estrés emocional	44
Tabla 4: Resultados de las características del covid 19.....	46
Tabla 5: Resultados del estrés emocional generado por la actividad académica	47
Tabla 6: grado de correlación de Pearson.....	50



RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Relación del Covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial de “Huellas de Lupita” de la ciudad de Azángaro - 2020”, tuvo como objetivo principal determinar el nivel de relación del Covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I. "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro. Siendo la investigación de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 39 padres de familia de dicha institución. La técnica que se utilizó fue: la encuesta, y el instrumento correspondiente que se utilizó fue el cuestionario estructurado vía virtual. Los resultados fueron: Se determinó un nivel de correlación positiva alta entre el Covid 19 y el estrés emocional de los padres de familia, en un 40% de los encuestados, también el coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,718$ en un nivel positivo alto; Se identificó que los hechos y características que generan estrés emocional son: las noticias fraudulentas en un 42,2 % seguido por los síntomas respiratorios en un 33.3%; la relación entre el estrés emocional con la actividad académica de sus hijos está en un 42 % en un nivel alto, y un 24,44 % en un nivel moderado. Concluimos que la coyuntura que se vive actualmente en nuestra región influye en el estrés emocional no solo de los padres de familia sino también de los niños que están en aprendizaje y esto se ve reflejado en los resultados obtenidos.

Palabras Claves: Actividad académica, Covid 19, estrés emocional, Infodemia, pandemia.



ABSTRACT

The present research work entitled "Relationship of Covid19 and emotional stress in parents of the Initial Educational Institution of "Huellas de Lupita "of the city of Azángaro - 2020", has as main objective to determine the level of relationship of Covid19 and emotional stress in IEI parents "Huellas de Lupita" from the city of Azángaro. The research being of a quantitative, descriptive, correlational, non-experimental, cross-sectional design. The population was made up of 39 parents from that institution. The technique that was used was: the survey, and the corresponding instrument that was used was the structured questionnaire via virtual. The results were: A high positive correlation level between Covid 19 and the emotional stress of the parents was determined, in 40% of the respondents, also the Pearson correlation coefficient of $r = 0.718$ in a level high positive; It was identified that the facts and characteristics that generate emotional stress are: fraudulent news in 42.2% followed by respiratory symptoms in 33.3%; the relationship between emotional stress and their children's academic activity is 42% at a high level, and 24.44% at a moderate level. We conclude that the current situation in our region influences the emotional stress not only of parents but also of children who are learning and this is reflected in the results obtained.

Keywords: Academic activity, Covid 19, emotional stress, Infodemic, pandemic.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Relación del covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la institución educativa inicial de “Huellas de Lupita” de la ciudad de Azángaro - 2020”, tiene como propósito, determinar el nivel de relación del Covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I. "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro durante el año escolar 2020.

Esta investigación se realizó por la coyuntura actual que se vive en nuestro país y nuestra región, la pandemia del Covid 19, esto causo que todas las instituciones públicas y privadas hayan cerrado, asimismo las instituciones educativas se vieron afectadas, también la población ha sido puesta en cuarentena y este hecho afecta no solo a los padres de familia de la presente investigación sino a toda la población en general.

La presente investigación realizada tiene una importancia debido a que el propósito de nuestra investigación será medir estos niveles o percepción del estrés emocional de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Huellas de Lupita” de la ciudad de Azángaro, frente a todos los hechos causados por esta pandemia del Covid-19, y de esa forma conocer cómo afecta emocionalmente tanto en su vida personal y profesional, porque esto repercute en sus hijos y por ende en su educación.

El contenido de la presente investigación está conformado por 5 capítulos:

En el capítulo I se presenta el problema, dando conocer la descripción problemática donde evidencia la presencia de una realidad preocupante, así mismo se hace mención la formulación del problema, por medio de una pregunta general y específicos, seguidamente se denomina la hipótesis general y las hipótesis específicas, el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación.



En el capítulo II se muestra el marco teórico en donde se afirma los antecedentes de investigación referidos a indagación estructurada a nivel internacional, nacional y local posteriormente se hace referencia el marco teórico, así mismo se describe las bases teóricas en donde se realiza una serie de conceptos, estudios correlacionales relacionado a nuestro estudio que apoyan a la investigación.

En el capítulo III se desarrolla la metodología corroborando una mención de aspectos metodológicos de la investigación el tipo, diseño, como también la población y muestra, seguidamente el instrumento y la operacionalización de la variable, además se desarrolla el procedimiento de recolección de datos y análisis de datos de dicha investigación.

En el capítulo IV se menciona los resultados y la discusión, en donde se explica los efectos generados durante el proceso de la investigación, mostrándose los resultados cuantitativos descriptivos, por último, se expone la discusión de los resultados obtenidos en la investigación.

En el capítulo V se muestra las conclusiones y recomendaciones que ayudaran de apoyo para las nuevas investigaciones a realizarse.

Por ultimo encontramos las referencias bibliográficas y anexos que fueron los medios para concluir satisfactoriamente dicha investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Covid-19 vino al mundo y ha generado una crisis sanitaria mundial de alarmantes alcances. La epidemia de un nuevo Coronavirus inicio en Wuhan, China, finales de diciembre de 2019 y se ha convertido en un gran problema de salud pública desafiante que se ha extendido por el mundo, según nos refiere la OMS (2020) el nuevo Covid 19 el 30 de enero de 2020 lo considero una emergencia internacional.



En nuestro país no fue ajena a esta pandemia es así el 6 de marzo del 2020 se reportó el primer caso de infección por coronavirus en el Perú, que, mediante Decreto Supremo N° 008-2020-SA se declaró la Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario, y se dictaron medidas para la prevención y control para evitar la propagación del COVID-19; y es así que el 11 de marzo de 2020 mediante decreto supremo N° 044 – 2020 PCM el gobierno declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del Covid-19 (DS 044 PCM, 2020), mediante este decreto se estableció Declárese el Estado de Emergencia Nacional por el plazo de quince (15) días calendario, y disponiendo el aislamiento social obligatorio (cuarentena), por las graves circunstancias que afectan la vida de la nación a consecuencia del brote del Covid-19, se suspendieron todas las actividades regulares, tanto educativas, también restringiéndose el tránsito de las personas, mediante decretos posteriores se decretó inmovilización obligatoria de las 22:00 horas pm hasta las 4:00 am, y otras libertades.

Esta situación que vivimos en nuestra patria y el miedo que repercute viendo las cifras diarias, ha conllevado a la mayoría de las personas a un estado anímico emocional, a niveles altos de tensión y de estrés en las personas.

En nuestra región también se vive este pánico causado por esta pandemia, no solo repercute en el ámbito de la salud sino en el aspecto educativo, en el caso de nuestra investigación, la Institución Educativa Inicial “Huellas de Lupita”, ha empezado el avance de las labores académicas por el mes de Mayo, como la mayoría de las instituciones educativas a nivel nacional y de forma virtual, esto ha generado en los padres de familia mucho más niveles de ansiedad y estrés por saber acerca de situación académica de sus hijos, por cómo se darán estas clases virtuales y su aprendizajes se verán o no mellados por esta situación y todo esto causado por el Covid 19 que a la fecha sigue



aumentando las cifras de contagiados y decesos, se prevé que la sintomatología aumentará según vaya transcurriendo el confinamiento.

Toda esta situación actual nos lleva a generar las siguientes interrogantes:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación del Covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I “Huellas de Lupita” de la ciudad de Azángaro - 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué situaciones o hechos y características del Covid 19 generan estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I. "Huellas de Lupita" de Azángaro?

¿Cuál es el nivel de estrés emocional relacionado a la actividad académica de sus hijos que tienen los padres de familia de la I.E.I. "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe un alto nivel de relación entre el Covid 19 y el estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I. "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro – 2020

1.3.2. Hipótesis específicas

Las noticias, comentarios y algunos síntomas de infecciones respiratorias agudas generan estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I. "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro, relacionándolo al Covid 19.

El nivel de estrés emocional es alto en los padres de familia relacionada a la actividad académica de sus hijos en la I.E.I. "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación titulada “Relación del Covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial de “Huellas de Lupita” de la ciudad de Azángaro - 2020” se da debido a la emergencia que estamos viviendo en la actualidad, sabiendo que el Covid-19 es un nuevo tipo de coronavirus que afecta a los seres humanos, dándose primeramente en Wuhan China, luego se extendió rápidamente, siendo declarada pandemia por la Organización Mundial de la Salud el 11 de Marzo de 2020 (OMS, 2020), esto ha generado en casi todas las naciones un pánico, niveles de ansiedad, estrés y miedo: también en nuestro país llegando a inicios de Marzo, y declarándose ese mes un estado de emergencia nacional que conlleva un aislamiento social obligatorio, quitando muchas libertades como el tránsito libre, de diversión y esparcimiento y otras más, a la fecha se suma más de 1 015 000 infectados de Covid 19 y cerca de los cincuenta mil decesos.

En nuestra región llevamos más de los 15 500 infectados con más 500 decesos, y en la ciudad de Azángaro con más de 452 infectados, asimismo se vive un aislamiento obligatorio y restricción de ciertas actividades sociales y sobre todo para nuestro estudio las actividades académicas en las diferentes instituciones educativas a nivel nacional, han sido suspendidas de forma presencial, dándose el paso a las clases virtuales, todos estos hechos causan zozobra, pánico, y por ende niveles de estrés, ansiedad y tensión emocional de parte de los padres de familia, esta es la razón principal de nuestro estudio, medir el estrés emocional que viven los padres de familia frente a esta pandemia, que influye directamente en la preparación académica de sus hijos.

El propósito de nuestra investigación será medir estos niveles o percepción del estrés emocional de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Huellas de Lupita” de la ciudad de Azángaro, frente a todos los hechos causados por esta pandemia



del Covid-19, y de esa forma poder conocer cómo afecta emocionalmente tanto en su vida personal y profesional, porque esto afecta en sus hijos, quienes perciben también esta situación vivida por sus padres y de esa forma dar estos alcances a las autoridades pertinentes para que puedan dar soluciones respectivas en dicha institución.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación del Covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I. "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro - 2020

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar las situaciones o hechos y características del Covid 19 que generan estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I. "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro.

Identificar el nivel del estrés emocional de los padres de familia de la I.E.I. "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Jhonson (2020), en el artículo de investigación titulado: Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. El objetivo de este trabajo es explorar los sentimientos y expectativas que genera el COVID-19 en Argentina durante la primera etapa de la pandemia. Se aplicó una encuesta de la Organización Mundial de la Salud adaptada al contexto local. Se incluyeron preguntas abiertas para indagar sentimientos de las personas frente al COVID-19, y se realizó un análisis de contenido. Como resultados se advierte que la población encuestada siente incertidumbre, miedo y angustia, pero también emerge un sentimiento de responsabilidad y cuidado frente al COVID-19. Así mismo se destacan sentimientos positivos para la sociedad como una valoración de la interdependencia social. Los resultados arribados señalan que el impacto en la salud mental es desigual según el género, el nivel educativo alcanzado y el confort percibido en el hogar. El estudio permite concluir que las dimensiones emocionales y vinculares de las personas resultan aspectos centrales ante la pandemia del COVID-19 en Argentina. Es recomendable que estas dimensiones, así como y su impacto subjetivo y social diferencial entre los diversos grupos poblacionales, sean consideradas en la planificación de políticas para afrontar el COVID-19.

Ozamiz et al. (2020) en el artículo de investigación denominado: Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. La presente investigación se contextualiza



en la Comunidad Autónoma Vasca. Se han analizado los niveles de estrés, ansiedad y depresión a la llegada del virus y se han estudiado los niveles de sintomatología psicológica según edad, cronicidad y confinamiento. Se ha recogido una muestra de 976 personas y la medición de las variables ansiedad, estrés y depresión se ha hecho mediante la escala DASS (Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés). Los resultados demuestran que, aunque los niveles de sintomatología han sido bajos en general al principio de la alarma, la población más joven y con enfermedades crónicas ha referido sintomatología más alta que el resto de población. También se ha detectado un mayor nivel de sintomatología a partir del confinamiento, donde las personas tienen prohibido salir de sus casas. Se prevé que la sintomatología aumentará según vaya transcurriendo el confinamiento. Se defienden intervenciones psicológicas de prevención y tratamiento para bajar el impacto psicológico que pueda crear esta pandemia.

Lozano (2020), en su artículo denominado: *Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China*. En la lucha contra la epidemia del Coronavirus (COVID-19), determino que el personal de salud puede experimentar problemas de salud mental tales como estrés, ansiedad, síntomas depresivos, insomnio, negación, ira y temor. En el estudio en China se observó que la tasa de ansiedad del personal de salud fue del 23,04%, mayor en mujeres que en hombres y mayor entre las enfermeras que entre los médicos. Asimismo, en la población general de China se observó un 53,8% de impacto psicológico moderado a severo; un 16,5% de síntomas depresivos, un 28,8% de síntomas ansiosos y un 8,1% de estrés, todos entre moderados y severos. Los factores asociados con un alto impacto psicológico y niveles elevados de estrés, síntomas de ansiedad y depresión fueron



sexo femenino, ser estudiante, tener síntomas físicos específicos y una percepción pobre de la propia salud. Otro estudio en el mismo país detectó un 35% de estrés psicológico en la población general, con las mujeres presentando mayores niveles que los varones, al igual que los sub-grupos de 18-30 años y los mayores de 60 años. La pandemia plantea pues el desafío de cuidar la salud mental del personal de salud tanto como la de la población general.

Nacionales

Mejia et al (2020) en el artículo de investigación: Percepción de miedo o exageración que transmiten los medios de comunicación en la población peruana durante la pandemia de la COVID-19. Cuyo objetivo fue caracterizar y encontrar asociaciones de la percepción de miedo o exageración que transmiten los medios de comunicación en la pandemia del COVID-19 en ciudades del Perú. La metodología empleada fue un Estudio transversal analítico y multicéntrico. Se realizó una encuesta virtual a 4009 personas, en 17 ciudades del Perú, del 15-20 de marzo del 2020. El instrumento, previamente validado, evaluó tres factores: la exageración de los medios; el miedo generado y la comunicación que provenía del personal de salud, familiares y amigos. Los coeficientes de relación y los valores p fueron calculados a través del uso de modelos lineales generalizados, con familia Gaussian y función de enlace identity. Se consideraron a los valores de $p < 0,05$ como estadísticamente significativos. Los resultados fueron que los participantes percibieron que las redes sociales (64 %) y la televisión (57%) exageraban la información; también, los participantes manifestaron que la televisión (43%) y las redes sociales (41 %) aumentaron la percepción del miedo. En cuanto a su familia/amigos, percibían que exageraban la situación (39 %) y generaban miedo (25 %). Concluyeron que la percepción de exageración y generación de miedo en



la población fueron en mayor medida ocasionados por la televisión y las redes sociales.

Saavedra et al. (2020), en el *estudio epidemiológico sobre el impacto de la pandemia COVID-19 en la salud mental de la población de Lima Metropolitana*. El objetivo general es identificar, en la población adulta, la magnitud de los principales problemas de salud mental relacionados con la pandemia COVID-19. La metodología es un estudio descriptivo, transversal, correlacional. La muestra es probabilística, bietápica, y seleccionada a través de la base de datos de números telefónicos celulares de los residentes habituales de viviendas particulares en la ciudad de Lima y Callao. La muestra es auto ponderada en cada etapa. El marco muestral a utilizar es el del Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telefonía (OSIPTEL). El tamaño de la muestra fue conformado por 1537 personas de 18 años a más. Los instrumentos a utilizarse serán: una ficha sociodemográfica y características de vivienda; un Cuestionario sobre Experiencias COVID-19, que incluye situación de salud personal y familiar, seguimientos y afectación de la medida de control sanitario con relación al COVID-19; Se realizaron frecuencias y medidas de tendencia central. Para considerar el diseño de encuesta, se utilizó la F corregida como una variante del estadístico de chi-cuadrado corregido de Rao-Scott de segundo orden y la significación basada en sus grados de libertad y un nivel de significancia de $< 0,05$.

Huarcaya (2020), en el artículo de investigación denominado: *Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de covid-19*. Realizado para la OPS no menciona que desde diciembre de 2019 se han reportado 414 179 casos de personas con la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Como resultado del rápido incremento de casos confirmados y muertes, la población general y el



personal de salud experimentaron problemas psicológicos, como ansiedad, depresión y estrés. Si bien la información científica sobre la COVID-19 se incrementa constantemente, esta se centra en los aspectos genéticos y epidemiológicos del virus y en las medidas de salud pública, dejando de lado los posibles efectos en la salud mental. Con la finalidad de presentar una revisión narrativa de los efectos de la pandemia de COVID-19 sobre la salud mental. Los resultados son encontrar la presencia de ansiedad, depresión y reacción al estrés en la población general. Además, en el personal de salud también se han encontrado problemas de salud mental, especialmente en las profesionales mujeres, el personal de enfermería y aquellos que trabajan directamente con casos sospechosos o confirmados de COVID-19. En los esfuerzos realizados para disminuir la propagación de la enfermedad, se debe prestar atención al diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud mental.

Quintana y Sotil (2015), en el artículo denominado: *Influencia del clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de los niños*. Cuyo objetivo fue encontrar la relación entre el número de síntomas de problemas de salud mental que presentan un grupo de niños de nivel socioeconómico bajo y las variables tipo de clima familiar y número de situaciones estresantes a que está expuesto el padre de familia. Este estudio es de carácter ex postfacto, su diseño es el de Grupo de criterio. La población a estudiar estará conformada por familias Limeñas del nivel socioeconómico bajo, específicamente de Barrios altos por ser ésta una de las zonas del cercado de Lima. La técnica elegida para seleccionar la muestra es el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Se estudió a 75 familias, muchas de ellas con más de un niño, por lo que la muestra de niños estuvo constituida por 92. Los resultados presentados muestran el valor Chi-



cuadrado 9.531, el cual es significativo en el nivel de 0.009 y con 2 grados de libertad. Lo que indica que ambas variables están asociadas. Asimismo, señala que esta asociación es más fuerte en el tipo de clima familiar Balanceado, en el cual 20 niños están estudiando y solamente nueve no lo hacen, encontrando el coeficiente de correlación múltiple (R) que alcanza un valor significativo de 0.332, que señala una relación estadística significativa en la ecuación que tiene como variable dependiente la Salud Mental de los niños y como variables independientes las variables estrés del padre (EP) y tipo de clima familiar. Concluyendo, existe una relación significativa entre el número de acontecimientos estresantes experimentados por el padre de familia (o quien haga las veces del mismo) y el número de síntomas de problemas de salud mental que presentan sus niños.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. El Covid 19

La Organización Mundial de la Salud (2020), define a esta nueva enfermedad coronavirus SARS-CoV-2 como un “nuevo tipo de coronavirus que puede afectar a las personas, detectado por primera vez en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei, en China y que todavía hay muchas cuestiones que se desconocen en relación a la enfermedad que produce el COVID-19”, suponiendo dicha situación una emergencia de salud pública de importancia internacional, la OMS ha venido realizando un seguimiento constante de la situación y evolución del Covid-19 para adoptar las medidas de prevención y contención necesarias.

A nivel mundial, más de 55, 127,463 infectados y 1, 329,231 mil fallecidos es el saldo que deja hasta la fecha la pandemia del COVID-19 en al



menos 185 países del mundo. Asimismo Salinas (2020), nos mencionan del covid 19 “Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19.” (p. 18), también Makienze (2020) nos refiere que el “Covid 19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo” (p. 9).

También en nuestro territorio el ministerio de salud define al covid 19 como “El COVID-19 es un nuevo tipo de coronavirus que afecta a los humanos; reportado por primera vez en diciembre del 2019 en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei en China”, también asimismo nos menciona “La epidemia de COVID-19 se extendió rápidamente, siendo declarada una pandemia por la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo del 2020. Para el día 6 de marzo del 2020 se reportó el primer caso de infección por Coronavirus en el Perú”, previniendo la siguiente advertencia “la exposición al virus sars- CoV2 que produce la enfermedad COVID 19 representa un riesgo biológico por su comportamiento epidémico y alta transmisibilidad” (Ministerio de salud [MINSAL], 2020).

Esta pandemia causada por el COVID 19, tiene diferentes etapas, causas



y vías de transmisión, asimismo nosotros hemos realizado el estudio en algunos aspectos de esta enfermedad como nos menciona el autor Maguiña (2020), “La principal vía de transmisión es la respiratoria, a través de la tos y estornudos, se ha detectado en las heces pero en poca cantidad, de ahí que las medidas de protección contemplan el uso de mascarillas”, por otra parte la OMS (2020), refiere que la enfermedad por coronavirus (COVID-19) es la primera pandemia de la historia en la que se emplean a gran escala la tecnología y las redes sociales para ayudar a las personas a mantenerse seguras, informadas, productivas y conectadas. Al mismo tiempo, la tecnología de la que dependemos para mantenernos conectados e informados permite y amplifica una infodemia que sigue minando la respuesta mundial y comprometiendo las medidas para controlar la pandemia.

La postura de la presente investigación es la relación de esta enfermedad nueva que es el COVID 19 en el estrés emocional y esto es apoyado por diferentes investigaciones, así también la Organización de las naciones unidas señalan: Aunque la crisis provocada por la COVID-19 es, en primer lugar, una crisis de salud física, contiene también el germen de una importante crisis de salud mental que estallará si no se toman medidas (Organización Naciones Unidas [ONU], 2020). También el investigador Lozano (2020) En el estudio en China se observó, en la población general de China se observó un 53,8% de impacto psicológico moderado a severo; un 16,5% de síntomas depresivos, un 28,8% de síntomas ansiosos y un 8,1% de estrés, todos entre moderados y severos, por otra parte el investigador Mejia et al (2020) quien investigo sobre a infodemia y que esto repercutía más en esta pandemia encontró que los resultados fueron que los participantes percibieron que las redes sociales (64 %)



y la televisión (57%) exageraban la información; también, los participantes manifestaron que la televisión (43%) y las redes sociales (41 %) aumentaron la percepción del miedo.

2.2.1.1. La salud en el contexto de la Pandemia Covid 19

La coyuntura a nivel mundial se está viendo afectada, como nos menciona Makienze (2020), debido a una crisis de salud provocada por la pandemia del coronavirus que viene afectando la salud a muchos, especialmente a aquellas personas que padecen de ansiedad o algún tipo de cuadro depresivo, las innumerables noticias sobre el “Covid-19” en los medios de comunicación originan en muchas personas, principalmente las que sufren de estos males, tengan una preocupación constante. Si antes de la pandemia en el Perú carecíamos de precariedad en cuanto a la salud pública en esta pandemia salió a relucir es así que el Minsa (2020), dispone lo siguiente: El 18 de marzo del 2020, el Ministerio de Salud mediante Resolución Ministerial N°095-2020-MINSA, aprobó el Documento Técnico “Plan Nacional de Reforzamiento de los Servicios de Salud y Contención del COVID-19”, en el que se dispuso que los Gobiernos Regionales establecieran un Plan de Reforzamiento de Salud y Contención. De acuerdo al Plan Regional de Reforzamiento de los servicios de Salud y contención del COVID-19 que estableció en mayo del 2020.

2.2.1.1.1. Síntomas de contagio del Covid 19

Según la OMS (2020) y la Organización Panamericana de salud: Los signos y síntomas de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19) pueden aparecer entre dos y 14 días después de la exposición al virus. Este período entre la exposición y antes de la aparición de los síntomas se llama el período de incubación. Los signos y los síntomas más comunes Los síntomas más habituales de la COVID-19 son la fiebre, la tos seca y el cansancio. Otros



síntomas menos frecuentes que afectan a algunos pacientes son los dolores y molestias, la congestión nasal, el dolor de cabeza, la conjuntivitis, el dolor de garganta, la diarrea, la pérdida del gusto o el olfato y las erupciones cutáneas o cambios de color en los dedos de las manos o los pies. Estos síntomas suelen ser leves y comienzan gradualmente. Algunas de las personas infectadas solo presentan síntomas levísimos.

La mayoría de las personas (alrededor del 80%) se recuperan de la enfermedad sin necesidad de tratamiento hospitalario. Alrededor de 1 de cada 5 personas que contraen la COVID-19 acaba presentando un cuadro grave y experimenta dificultades para respirar. Las personas mayores y las que padecen afecciones médicas previas como hipertensión arterial, problemas cardíacos o pulmonares, diabetes o cáncer tienen más probabilidades de presentar cuadros graves.

Por otra parte, la OMS (2020), nos menciona Los factores de riesgo para la COVID-19 parecen incluir:

- contacto cercano (menos de 6 pies o 2 metros) por más de 5 minutos con alguien que tiene la COVID-19
- que una persona infectada haya tosido o estornudado muy cerca de ti

2.2.1.2. La infodemia del Covid 19

Según la OMS (2020), define “Una infodemia es una sobreabundancia de información, en línea o en otros formatos, e incluye los intentos deliberados por difundir información errónea para socavar la respuesta de salud pública y promover otros intereses de determinados grupos o personas”. Asimismo, refiere “La información errónea y falsa puede perjudicar la salud física y mental de las personas, incrementar la estigmatización, amenazar los valiosos logros



conseguidos en materia de salud y espolear el incumplimiento de las medidas de salud pública, lo que reduce su eficacia y pone en peligro la capacidad de los países de frenar la pandemia”. según la OPS (2020), en esta coyuntura que estamos viviendo podemos ver por medio de diferentes medios noticias falsas acerca de esta enfermedad, mientras que los científicos de todo el mundo se esfuerzan por encontrar una vacuna para el coronavirus, la pandemia de desinformación que amenaza a nuestro planeta se vuelve más peligrosa, que el mismo COVID-19. Hay más de 3 mil millones de mensajes y más de 100 mil millones de interacciones en las tendencias #covid19, #coronavirus y otras etiquetas similares, también refiere Makienze (2020) "Quizás por primera vez en la historia, vemos que la humanidad ha sido expuesta a una fuerte interacción en un solo tema en docenas de idiomas diferentes y en muchas plataformas" (p. 25).

2.2.2. Estrés emocional

Según Sanchez et al. (2015), lo define “El estrés es un sentimiento de tensión física o emocional. Puede provenir de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado, furioso o nervioso” también “El estrés es la reacción de su cuerpo a un desafío o demanda. En pequeños episodios el estrés puede ser positivo, como cuando le ayuda a evitar el peligro o cumplir con una fecha límite. Pero cuando el estrés dura mucho tiempo, puede dañar su salud” (p. 38). De la misma manera los autores Alegret et al. (2010) refieren “El estrés es una reacción natural de nuestro organismo ante ciertas situaciones que se perciben como una amenaza”. Como nos señalan los autores mencionados el estrés es una reacción del cuerpo a situaciones externas, en la coyuntura de la pandemia genero también estrés en toda la población, pero para



el presente estudio en los padres de familia de la I.E.I Huellas de Lupita y esto a su vez afecta en sus hijos, ya que ellos perciben este estrés causado en sus padres.

Características de las situaciones de estrés

Según Regueiro (2012), especialista en atención psicológica, nos señala, en toda situación estresante existen una serie de características comunes:

- Se genera una situación nueva que nos exige un cambio
- Al principio suele haber una gran falta de información sobre esa situación que nos estresa.
- Incertidumbre: ¿qué nos va a ocurrir?
- Ambigüedad: a mayor ambigüedad más estrés
- Normalmente tampoco tenemos muchas habilidades para manejar esta nueva situación.
- El estrés nos provoca alteraciones biológicas en el organismo que nos obligan a trabajar aún más para volver a un estado de equilibrio.
- Cuanto más dure la situación, cuanto más crónica sea ésta, mayor nuestro desgaste.

Asimismo existen varios tipos de estrés, clasificados según las causas que lo originan, según Sanchez (2015), el estrés emocional generalmente ocurre en situaciones difíciles o inmanejables, y las personas reaccionan de diferentes formas frente a esto. Los síntomas del estrés emocional pueden presentarse como dolores de cabeza, problemas digestivos, dolores musculares, resfríos o afecciones de la piel, suelen estar acompañados por insomnio, nerviosismo, falta de concentración, irritabilidad o depresión.

En la presente investigación se señala que el estrés emocional es



afectado por la coyuntura del Covid 19, dado en los padres de familia de la I.E.I. “Huellas de Lupita” de Azángaro, como nos hace referencias diferentes investigaciones y artículos de la OMS así como el artículo publicado por Jhonpson (2020) quien nos señala para indagar sentimientos de las personas frente al COVID-19, como resultados se advierte que la población encuestada siente incertidumbre, miedo y angustia, pero también emerge un sentimiento de responsabilidad y cuidado frente al Covid-19. Asimismo, Ozamiz et al. (2020), en su artículo de investigación, han analizado los niveles de estrés, ansiedad y depresión a la llegada del virus y se han estudiado los niveles de sintomatología psicológica según edad, cronicidad y confinamiento. Se ha recogido una muestra de 976 personas y la medición de las variables ansiedad, estrés y depresión se ha hecho mediante la escala DASS (Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés). En otro estudio chino realizado por Huarcaya (2020) encontró que en 52 730 personas durante la fase inicial de la pandemia se descubrió que el 35% de los participantes experimentaron estrés psicológico, con niveles más altos en las mujeres 18. Además, las personas entre 18 y 30 años, y los mayores de 60 años, tuvieron niveles más altos de estrés psicológico. Las puntuaciones más altas en el grupo de 18 a 30 años podrían deberse a que usan las redes sociales como medio principal de información, lo cual puede desencadenar fácilmente el estrés. También una emisora local menciona este problema, concordando con nuestra investigación, así Radio Pachamama (2020) en su artículo de reportaje menciona: la deserción escolar se produce por varios factores: falta de recursos económicos para acceder a la radio, televisión o internet, falta de conexión entre alumno y docente, porque muchas veces los maestros no asesoran a los estudiantes y también el confinamiento y estrés de los estudiantes. Por todos los



autores mencionados coinciden en que la coyuntura que estamos viviendo genera mucho estrés emocional debido a sus consecuencias, tanto emocionales, sintomatológicos y educativos.

Alternativas saludables para sobrellevar el estrés

Según la Organización Panamericana de la Salud (2020), nos da una guía para llevar el estrés en esta pandemia, qué hacer si se siente enfermo y le preocupa el COVID-19. Contacte a un profesional de la salud antes de auto medicarse para tratar el COVID-19. Sepa dónde y cómo acceder a un tratamiento y a otros recursos y servicios de apoyo, como consejería o terapia y seguir los siguientes consejos:

- **Cuide su salud emocional.** El hecho de cuidar su salud emocional lo ayudará a pensar con claridad y reaccionar ante la necesidad urgente de protegerse y proteger a su familia.
- **Tómese descansos y deje de mirar, leer o escuchar las noticias.** Esto incluye redes sociales. Escuchar hablar de la pandemia reiteradamente puede afectarlo.
- **Cuide su cuerpo.** Haga respiraciones profundas, ejercicios de estiramiento o meditación ícono de sitio externo. Trate de comer alimentos saludables y comidas bien balanceadas. Haga ejercicio regular. Duerma bien. Evite el consumo excesivo de alcohol y drogas.
- **Hágase un tiempo para relajarse.** Trate de hacer otras actividades que disfrute.

Comuníquese con otras personas. Hable con las personas en quienes confía sobre sus preocupaciones y cómo se está sintiendo.

- **Conéctese con sus organizaciones comunitarias y de fe.** Si bien se han implementado medidas de distanciamiento social, considere conectarse en línea,



a través de medios sociales, por teléfono o correo postal.

2.2.2.1. Actividad académica en el contexto del Covid 19

La actividad académica en el contexto q estamos viviendo es muy difícil si anteriormente era algo ya precario hoy se ha visto muchas falencias en la coyuntura actual, entonces vemos que el lado emocional de las personas tanto como los estudiantes tiene mucho que ver con el rendimiento académico, como nos dice Sánchez et al (2015), la influencia positiva de la parte emocional puede ejercer una influencia positiva o negativa en el rendimiento académico, asimismo no refiere “que una I.E. tiene un importante papel a desempeñar en el dominio de la educación donde se encuentra asociación entre el bienestar emocional y el rendimiento en general” (p. 101). Por otro lado en el presente estudio vemos que los padres de familia están bastante afectados por la educación de sus hijos de la forma como se viene llevando ya que esto se dio por el ministerio de educación mediante RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 160-2020-MINEDU “Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones” en el cual nos detallan “Disponer, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19, que el servicio educativo brindado por instituciones educativas de gestión privada de Educación Básica a nivel nacional, en el año 2020, se realiza conforme a las siguientes disposiciones” (Minedu [RM- 160-2020], 2020), estas situaciones en medio de la pandemia provoca estrés y estrés emocional en los padres de familia ya que sus niños son los tendrán los efectos de una buena o mala enseñanza a distancia, pero lamentablemente en nuestra región en muchas familias no cuentan todos con los mismos dispositivos y si



cuentan no con la cobertura necesaria para poder recibir la educación adecuada como nos menciona en una emisora local Radio Pachamama (2020) “Estiman que 18 mil alumnos desertaron de educación escolar, nos dice; la deserción escolar se produce por varios factores: falta de recursos económicos para acceder a la radio, televisión o internet, falta de conexión entre alumno y docente, porque muchas veces los maestros no asesoran a los estudiantes y también el confinamiento y estrés de los estudiantes” en un artículo sobre nuestra educación en la región.

2.2.2.2. Preocupación en el contexto del Covid 19

Nos define Boure y Garano (2004), “Una preocupación es aquella intranquilidad o miedo que algo le despierta a una persona. Por ejemplo, una enfermedad que afecta la salud de un individuo puede erigirse en la principal preocupación de este y de su entorno cercano” (p. 111). También Whalley y Kaur (2020), mencionan “La preocupación puede manifestarse en forma de pensamientos o imágenes, que pueden progresar de una manera cada vez más catastrófica y desembocar en situaciones imaginarias poco probables” (p. 2).

La preocupación ha alcanzado niveles muy altos en esta coyuntura a nivel mundial, nacional y local, el autor Huarcaya (2020) de un estudio de 1210 personas descubrió que el 13,8% presentó síntomas depresivos leves; el 12,2%, síntomas moderados; y el 4,3%, síntomas graves¹⁹. Se observaron mayores niveles de depresión en los varones, en personas sin educación, en personas con molestias físicas (escalofríos, mialgia, mareo, coriza y dolor de garganta) y en personas que no confiaban en la habilidad de los médicos para diagnosticar una infección por COVID-19.

Señalan los autores Whalley y Kaur (2020), la preocupación no ocurre



sólo en nuestra mente, sino también la sentimos en el cuerpo. Los síntomas físicos de preocupación y ansiedad incluyen:

- Tensión muscular o dolores generalizados.
- Inquietud e incapacidad de relajarse.
- Dificultad para concentrarse.
- Dificultad para dormir.
- Sentirse fácilmente agotado.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Actividad académica: Son aquellas operaciones que se realizan dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a desarrollar nuevas habilidades y vincular al alumno con su campo de trabajo y con su entorno social.

Coyuntura: Es la sumatoria de circunstancias y factores que inciden sobre algo en un cierto tiempo, en el presente estudio las circunstancias que se viven en medio de la pandemia del COVID 19.

Covid 19: Es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019.

Estrés emocional: El estrés es un sentimiento de tensión física o emocional. Puede provenir de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado, furioso o nervioso.



Infodemia: Se emplea para referirse a la sobre abundancia de información sobre un tema concreto, en el caso del coronavirus, información tendenciosa por diferentes medios de comunicación.

Pandemia: Si un brote epidémico afecta a regiones geográficas extensas se cataloga como pandemia. Tal es el caso, por ejemplo, del Covid 19 que se vive a nivel mundial.

Salud: La Organización Mundial de la Salud dice que la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social.

Síntomas: El concepto permite nombrar a la señal o indicio de algo que está sucediendo o que va a suceder en el futuro.

Tratamiento: Un tratamiento es un conjunto de medios que se utilizan para aliviar o curar una enfermedad, llegar a la esencia de aquello que se desconoce o transformar algo.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación se realizó en la I.E.I. “Huellas de Lupita” con código modular 1773621, dedicada a la enseñanza en el nivel inicial, cuyo director es el Prof. Rhonal Calcina Quispe y está ubicado en el Jiron Luis Rivarola N° 251, distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, región de Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación tuvo una duración de 2 meses, en la visitas a la institución, presentación del proyecto y el recojo de datos mediante vía virtual y procesamiento de datos, relacionados con las variables de investigación del presente proyecto mediante un cuestionario de encuesta virtual, aplicado a los padres de familia de dicha institución, los cuales se realizaron en el mes de Septiembre a Octubre.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales que se utilizó para ejecutar el proyecto fueron:

- Laptop
- Papel bond
- Cuaderno de apuntes
- Lapiceros
- Resaltador



- Libros
- Plumones
- USB

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población del estudio está constituida por los todos los padres de familia (un padre por cada niño) de la I.E.I. “Huellas de Lupita” de la ciudad de Azángaro.

Tabla 1
Población de estudio

GRADOS	PADRES DE FAMILIA
3 AÑOS	13
4 AÑOS	11
5 AÑOS	15
TOTAL	39

Fuente: Nomina de Padres de familia de la I.E.I. Huellas de Lupita.

3.4.2. Muestra

3.4.2.1. Determinación del tamaño de muestra

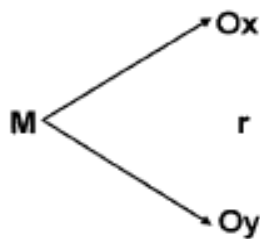
El muestreo es no probabilístico de forma intencional como nos menciona Charaja (2017), “es la acción de conformar la muestra según nuestro interés investigativo determinado por el tipo de investigación y por el objetivo que perseguimos” (p. 170), por tratarse de nuestra población pequeña, tomamos toda la población como nuestra muestra para el presente estudio.

3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, podría definirse

como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, como nos refiere Hernández, Fernández y Baptista, (2014), Es decir, “se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos” (p.152). También es una investigación transaccional, porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154), a continuación, tenemos la fórmula del diseño:



Donde:

M: Muestra

O: observaciones recopiladas

X: Covid19

Y: Estrés emocional

r: Relación que existe entre ambos

3.5.2. Nivel de investigación

El presente trabajo tiene un nivel o alcance de investigación descriptivo correlacional, los autores Hernández, Fernández y Baptista, (2014), lo definen como “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de



asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93)

3.5.2. Diseño de investigación

El tipo de investigación que se empleará será descriptivo correlacional debido a que nos permitirá observar y describir los fenómenos tal como se presentan y pretenderá buscar una correlación entre ambas variables de estudio, como nos refiere Hernández, Fernández y Batispta (2014), “Los estudios correlacionales van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las relaciones de los eventos y fenómenos físicos o sociales. (p. 95). Según el propósito del estudio la investigación que se pretende realizar corresponde al tipo cuantitativo e investigación sustantiva como nos refiere, Charaja (2017), “su propósito es dar respuesta objetiva a problemas de la realidad. Su ámbito es la realidad social y natural” (p. 35)

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico para esta investigación será por medio de correlación de PEARSON por medio del cual se comprobará las hipótesis alternas y nulas, para comprobar la verdad de la hipótesis planteada se procederá considerando los siguientes pasos:

a) Hipótesis estadística que se considera:

$H_0: R_{xy}=0$ No existe ningún grado de correlación.

$H_a: R_{xy}\neq 0$ Existe un determinado grado de correlación.

b) Margen de error que se asumirá: $\alpha=0.05$

c) Prueba estadística que se aplicará:



Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Metodología de la Investigación Hernández (2014)

Y la formula siguiente:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

N: Población o muestra

Σ =Sumatoria

X: variable 1

Y: variable 2

r: coeficiente de correlación



Técnicas e instrumentos

Para recabar la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario estructurado de manera virtual para las dos variables de estudio.

Encuesta.- Es una técnica que está destinada a recopilar información; es complementaria, donde el investigador combina en función del tipo de estudio que se propone realizar.

Los principales instrumentos que se aplicaran en las técnicas a fin de recabar los datos para nuestra investigación, son:

Cuestionarios.- Dado que es un conjunto de preguntas, sobre los hechos y aspectos que interesan a la investigación, en este caso se utilizó de acuerdo a la conveniencia en la ejecución de la investigación, me permitirá conocer la situación actual de la la pandemia del Covid 19 en sus diferentes componentes, como también en la estrés emocional de los padres de familia, entre otros que resultan importantes para la investigación, y poder brindar los datos estadísticos que confirmaran la presente investigación.

El cuestionario estructurado fue de manera virtual para las dos variables de estudio, mediante el aplicativo de google forms, y enviado a los padres de familia, con el permiso del director y docentes, mediante el enlace:
<https://forms.gle/VBe4ugPa7CNJG2CQ7>

Que consta de 28 ítems los cuales están en una escala para recabar mejor la información y procesamiento.

La variable el Covid 19 conformada por dos dimensiones: Salud (8 ítems), y la Infodemia (6 ítems). Esta variable tuvo un total de catorce ítems.



Del mismo modo la variable estrés emocional estuvo conformada por 2 dimensiones: actividad académica (8 ítems), preocupación (6 ítems). Esta variable tuvo un total de catorce ítems.

La validez de los instrumentos de la presente investigación no pudo hacerse por juicio de expertos, debido a la coyuntura que se vive, pero los presentes instrumentos fueron tomados de otros instrumentos realizados por investigadores y otras universidades y adaptado para nuestra investigación, los cuales se detallan a continuación

Cuestionario virtual “Evaluación del impacto de la pandemia de Covid 19 en el bienestar emocional y ajuste Psicológico de profesionales de salud y población en general”, realizado por investigadores de la Universidad Científica del Sur de Perú, Universidad de Huelva de España y la Universidad Loyola Andalucía de España, dirigidos por el Msc. Juan Carlos Palomino Baldeon, que tiene como propósito conocer el impacto psicológico que está teniendo la pandemia de COVID 19 tanto en la población general como en los profesionales de la salud. el presente instrumento fue realizado de manera virtual, y puede encontrarse mediante el siguiente enlace: https://cutt.ly/IMPACT_COVID-19_PERU

También se tiene el otro cuestionario denominado: “Investigación de salud pública sobre Covid 19” realizado por la University of Maryland y el apoyo de Facebook, mediante su aplicativo, cuyo propósito es conocer una visión global acerca de en dónde está aumentando o disminuyendo y cómo se propaga el virus.

3.7. PROCEDIMIENTO

El procedimiento se realizó en la presente investigación se detallan a continuación:

- Trámite administrativo vía virtual en la I.E.I. Huellas de Lupita de la ciudad de Azángaro.



- Se coordinó con el director y subdirector de dicha institución.
- Se aplicó el cuestionario estructurado de manera virtual a los padres de familia de dicha institución.
- Con los datos obtenidos se ordenan y se clasifican para posteriormente tabularlos en cuadros de distribución de frecuencias.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se aplicó el cuestionario a todos los docentes de la I.E.I. “Huellas de Lupita” de la ciudad de Azángaro.

Primero: Se obtiene el resultado de los cuestionarios virtuales que los padres de familia han respondido.

Segundo: Se realiza cuadros estadísticos y porcentuales de acuerdo a los datos recogidos y con sus respectivos gráficos, se realiza esto mediante el uso de los programas Excel y SPSS.

Tercero: De tal manera, se realiza las interpretaciones correspondientes a los resultados obtenidos de la variable, dimensiones e indicadores.

Cuarto: Las conclusiones de acuerdo a los resultados de la Investigación realizada en la Institución Educativa ya mencionada.



3.9. VARIABLES

Tabla 2
Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
COVID 19	SALUD	<ul style="list-style-type: none"> • Síntomas de contagio (fiebre, tos, dolor de cabeza) • Aumento de contagiados y decesos del Covid19. 	Muy Alto
	INFODEMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Lugares con riesgo de contagio. • Uso de medidas preventivas del covid19. 	Alto
ESTRÉS EMOCIONAL	ACTIVIDAD ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none"> • Información falsa y confusa del Covid19 mediante redes sociales y la televisión. 	Regular
		<ul style="list-style-type: none"> • Tratamientos fraudulentos del covid19 por redes sociales. 	Bajo
		<ul style="list-style-type: none"> • Tardanza de la vacuna o cura del covid19. 	Muy bajo
	PREOCUPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Sobrecarga de tareas y trabajos • No entender los temas que se abordan en la clase virtuales • Tiempo limitado para hacer el trabajo. • Problemas de concentración 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Temor por el futuro. • Ansiedad, angustia o desesperación. • Aumento o reducción del consumo de alimentos. • Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad. • Beber en exceso. 	

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados del objetivo general

A continuación, se presentan los resultados de la investigación realizada sobre el objetivo general, para recoger los datos se aplicó la técnica la encuesta, siendo como su instrumento el cuestionario virtual, realizado en el google forms que consiste en veintiocho ítems correspondientes al objetivo mencionado. El recojo de los datos se realizó durante el mes de octubre, con el permiso del director y de los docentes de la institución. Seguidamente se evaluó el instrumento, luego se pasó a organizar los datos para poder tabularlos y presentarlos en una tabla de distribución de frecuencias porcentuales, también la figura correspondiente como se muestra a continuación.

Tabla 3:

Resultados del Covid 19 en el estrés emocional

ESCALA DE VALORES		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	3	6,7	6,7	6,7
	Bajo	4	11,1	11,1	17,8
	Moderado	10	26,7	26,7	44,4
	Alto	16	40,0	40,0	84,4
	Muy alto	6	15,6	15,6	100,0
Total		39	100,0	100,0	

Fuente: elaboración según la base de datos en Excel y SPSS v.25.0

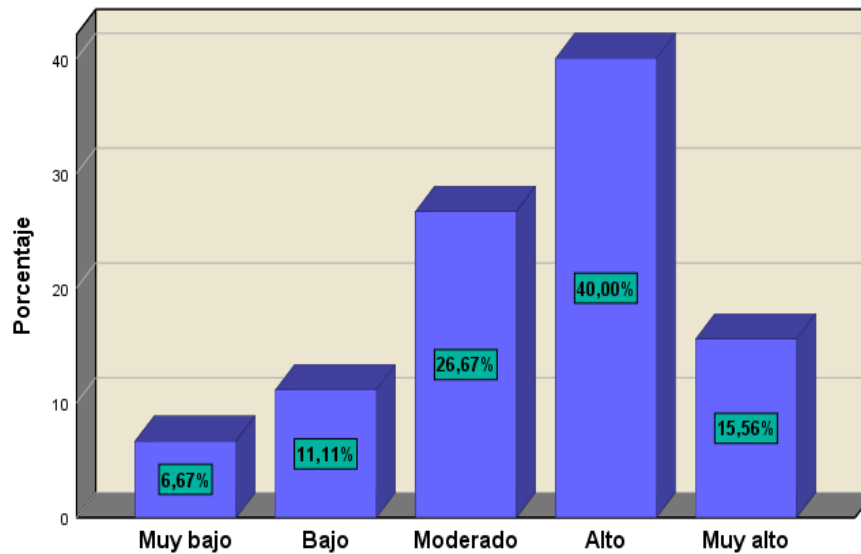


Figura 1: Resultados de nivel de relación del Covid 19 en el estrés emocional
Fuente: elaboración propia según la tabla 03

Interpretación

En la tabla 3 y figura correspondiente, se observa que el 40% de los encuestados padres de familia de la Institución Educativa Inicial Huellas de Lupita de la ciudad de Azángaro, percibe en un nivel alto, y un 26,66% en un grado moderado, eso significa que el nivel de relación que se da entre la pandemia del Covid 19 y el estrés emocional en los padres de familia en esta institución es, en su mayoría de un nivel alto, como se planteó en nuestra investigación, esto debido a muchos factores que se vive actualmente, por diferentes causas como, salud, síntomas, preocupación y educación de sus hijos.

4.1.2. Resultados del objetivo específico N° 1

Seguidamente se presentan los resultados recogidos sobre el objetivo específico N° 1, de la presente investigación, que se realizó por medio del cuestionario virtual, mediante google forms, que consta de 14 ítems. Los datos se recogieron con el permiso del director y docentes de la institución investigada. Para luego poder evaluarlo y organizarlos, para su presentación en tablas de

frecuencias porcentuales y el gráfico correspondiente, que se muestra a continuación.

Tabla 4: Resultados de las características del covid 19

ESCALA DE VALORES		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Síntomas respiratorios	13	33,3	33,3	33,3
	Aumento y riesgo de contagio	7	17,8	17,8	51,1
	Noticias fraudulentas	17	42,2	42,2	93,3
	Conocimiento e información del Covid 19	2	6,7	6,7	100,0
Total		39	100,0	100,0	

Fuente: elaboración según la base de datos en Excel y SPSS 25.0

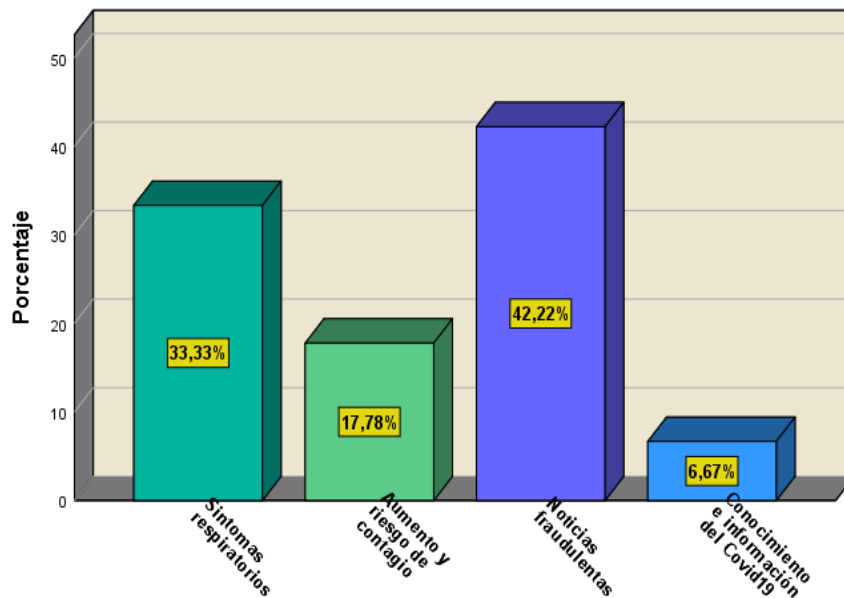


Figura 2: Resultados de las características del covid 19

Interpretación

De la tabla y la figura mostrada el 42.2% (17) de los padres encuestados de la Institución Educativa Inicial Huellas de Lupita de Azángaro, muestran que las noticias fraudulentas están en un mayor porcentaje, seguido de un 33.3.% (13) de los encuestados quienes refieren que es los síntomas respiratorios los que generan más estrés, de lo anterior los hechos que más causan zozobra en la población y por ende estrés son estos dos, debido a que en nuestra región de Puno en el tiempo cuando se realizó el estudio se tuvo un alto índice de infectados y fallecidos, esto hizo que los resultados fueran como se muestra en la tabla y grafico correspondiente.

4.1.3. Resultados del objetivo específico N° 2

Seguidamente se presentan los resultados recogidos sobre el objetivo específico N°2, de la presente investigación, que se realizó por medio del cuestionario virtual. Los datos se recogieron en el mes de Septiembre, con el permiso del director de la institución investigada. Para luego poder evaluarlo y organizarlos, para su presentación en tablas de frecuencias porcentuales y el grafico correspondiente, que va a continuación.

Tabla 5: *Resultados del estrés emocional generado por la actividad académica*

ESCALA DE VALORES		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	2	4,4	4,4	4,4
	bajo	5	13,3	13,3	17,8
	Moderado	10	24,4	24,4	42,2
	Alto	16	42,2	42,2	84,4
	Muy alto	6	15,6	15,6	100,0
Total		39	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia según la base de datos en Excel y SPSS 25.0

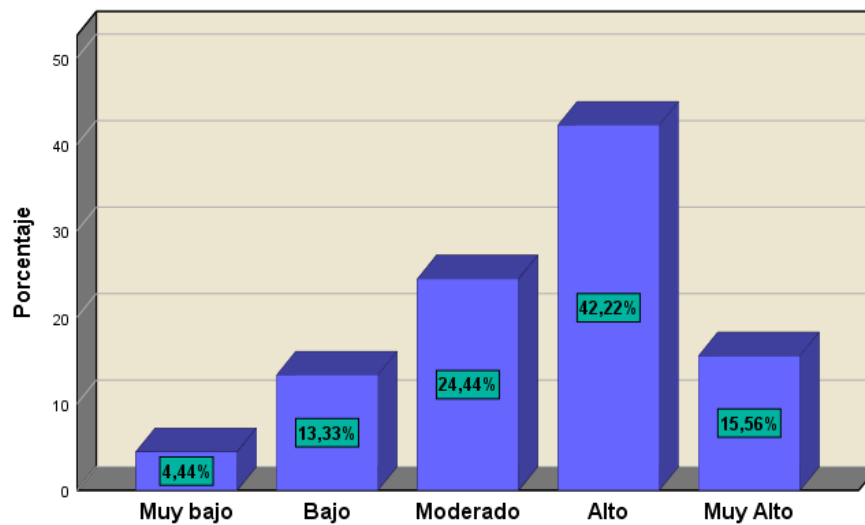


Figura 3: Resultados del estrés emocional generado por la actividad académica

Fuente: elaboración propia según tabla 5

Interpretación

En la tabla 5 se observa que de 16 (42%) de los padres encuestados de la Institución Educativa Inicial Huellas de Lupita de Azángaro, demuestran un nivel alto en cuanto de estrés emocional y también un 24.44% en un nivel Moderado en relación a la actividad académica de sus hijos, esto como se ve reflejado en los antecedentes mencionados en la presente investigación y debido a la coyuntura que se vivió en nuestra región en el confinamiento, debido a esto se tuvo que llevar a cabo una educación a distancia y esto produjo preocupación en los padres debido a que no percibía una mejora en el aprendizaje de sus hijos, ya que muchos no cuentan con la conectividad requerida y también el estar en casa no es lo idóneo para una buena educación que recibieron sus hijos, esto se ve reflejado en las estadísticas mostradas.



4.1.4. Prueba de hipótesis

4.1.4.1. Prueba de Hipótesis general

Después de analizar, interpretar y discutir las dos variables de la investigación por separado se procede a hacer la prueba de hipótesis general planteada, el cual se hará por medio del estadígrafo de correlación de Pearson, siguiendo los pasos correspondientes

Primero: Determinación de las hipótesis estadísticas:

Ha: $R \neq 0$; Existe un Alto grado de correlación entre el estrés emocional y el Covid 19 en los padres de familia de la institución educativa inicial “Huellas de Lupita” de la ciudad de Azángaro durante el año escolar 2020.

Ho: $R = 0$; No Existe un Alto grado de correlación entre el estrés emocional y Covid 19 en los padres de familia de la institución educativa inicial “Huellas de Lupita” de la ciudad de Azángaro durante el año escolar 2020

Segundo: Margen de error que se asume:

$$\alpha = 0,05$$

Tercero: Grados de libertad que se asume:

$$gl = (39-1) = 38$$

Cuarto: estadística de prueba:

Se utiliza la correlación de Pearson, que presenta la siguiente fórmula para datos no agrupados



$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

En nuestra investigación se realizó la correlación de Pearson mediante el uso del programa SPSS con la base de datos que se encuentran en los anexos de la investigación.

Regla de decisión

Ho: $R_{xy} = 0$ No existe ningún grado de correlación

Ha: $R_{xy} \neq 0$ Existe un determinado grado de correlación

Calculo estadístico

Para el cálculo estadístico se realizó mediante el programa de SPSS y Excel, que nos facilitó el cálculo estadístico.

Tabla 6: *grado de correlación de Pearson*

		Covid 19	Estrés emocional
Covid 19	Correlación de Pearson	1	,718**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
Estrés emocional	Correlación de Pearson	,718**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración según la base de datos en SPSS

El valor obtenido de la medición de correlación de Pearson es de $r = 0.718$, el cual indica que existe una correlación positiva alta entre el Covid 19 y el estrés emocional de los padres de familia de la I.E.I. Huellas de Lupita de la ciudad de Azángaro, con este resultado rechazamos la hipótesis nula y confirmamos la

hipótesis planteada que conforma el estudio. También la significancia $p < 0.05$; esto nos demuestra la significancia de los resultados obtenidos lo cual nos valida la hipótesis planteada.

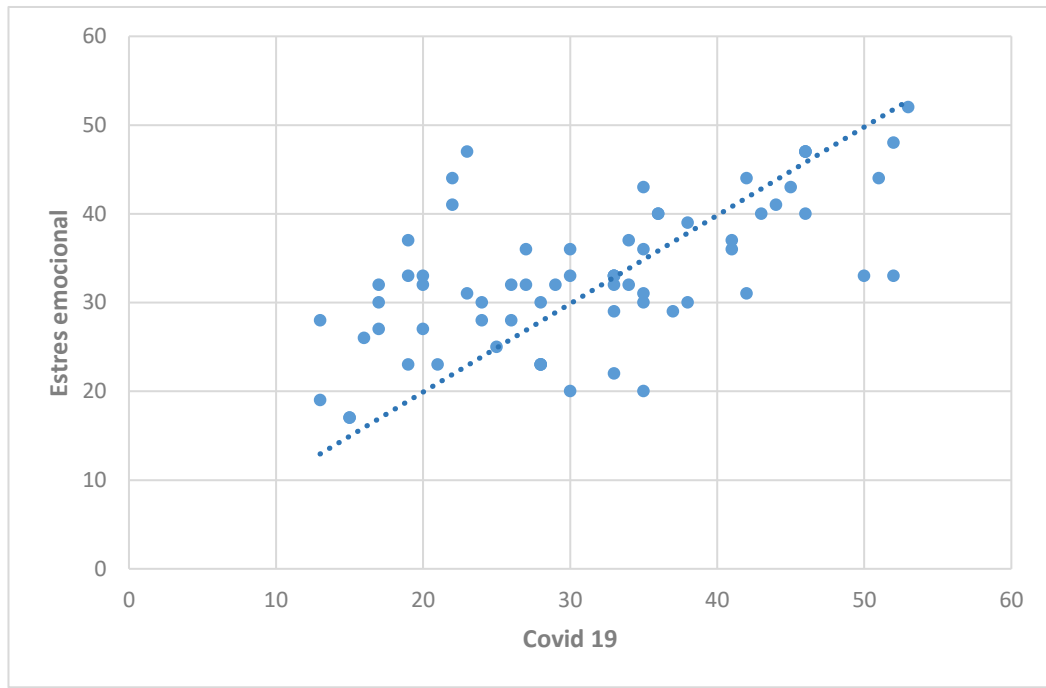


Figura: grado de correlación entre el Covid 19 y el estrés emocional

Fuente: elaboración propia según la base de datos en Excel

Según la figura se puede inferir que la correlación de Pearson es de $r=0.718$, donde se puede confirmar que la relación entre el Covid 19 y el estrés emocional de los padres de familia de la I.E.I. Huellas de Lupita de la ciudad de Azángaro, es positiva y alta. Lo que significa que existe un nivel de estrés emocional en los padres de familia de esta institución y que esto afecta en el buen rendimiento académico de sus hijos, de acuerdo a lo investigado se comprueba con la hipótesis fundamentada, mediante el cuestionario realizado.



4.2. DISCUSIÓN

4.2.1. Análisis y discusión del resultado del objetivo general

En la investigación realizada se logró determinar según los datos recogidos que el nivel de estrés emocional causado por el covid 19 que se da en la I.E.I. Huellas de Lupita de Azángaro es de nivel alto y regular, que no favorece en una buena armonía familiar y por lo tanto esto repercutirá en la educación de sus hijos. El resultado que se alcanzó tiene explicación, ya que en nuestro país como nuestra región la coyuntura del Covid 19, se manifiesta de diferentes maneras a veces imperceptibles en otros casos notoriamente, ya que se vivió durante varios meses en zozobra por todos los casos que se registraban a diario tanto nacional, regional y local, esto generó un temor grande que llevo a un estrés emocional que se ve reflejado en los resultados obtenidos.

El resultado que se arribó en esta investigación, concuerda con los resultados del artículo de investigación realizado por Jhonson (2020), en este trabajo fue explorar los sentimientos y expectativas que genera el COVID-19 en Argentina, donde encontró que la población encuestada siente incertidumbre, miedo y angustia, frente al COVID-19. Por otro lado Lozano (2020), realizó una investigación en la población de China, donde se observó un 53,8% de impacto psicológico moderado a severo; un 16,5% de síntomas depresivos, un 28,8% de síntomas ansiosos y un 8,1% de estrés, todos entre moderados y severos. Asimismo Huarcaya (2020), quien realizó una investigación para la OPS llega a los siguientes resultados, encontró la presencia de ansiedad, depresión y reacción al estrés en la población general, debido a la coyuntura de la pandemia del Covid 19. De los investigadores mencionados, podemos ver que hay similitud con lo que se da en la I.E.I. Huellas de Lupita de Azángaro, que el estrés emocional causado



por el covid 19 es del 40% similar a lo encontrado en las investigaciones anteriores y por lo tanto esto repercutirá en la educación de sus hijos.

Estos resultados hallados tienen asidero según la OMS (2020) explica que la pandemia del Covid 29 generó una ola de estrés, como subsecuente de la enfermedad y que esto es mucho mayor que los datos arrojados sobre infectados y fallecidos, a nivel mundial.

Como se desprende de los datos analizados, uno de las limitaciones de esta investigación fue la población de estudio, por ser una institución educativa pequeña, hubiera sido muy conveniente también hacerlo en varias instituciones educativas de gestión local, pero por el mismo hecho de inmovilidad que se vivía no se pudo realizar así tener un amplio muestreo.

4.2.2. Análisis y discusión de los resultados de los objetivos específicos

De la tabla analizada inferimos que la mayoría de las características o hechos que generan estrés emocional en los padres fueron: las noticias fraudulentas y los síntomas respiratorios, debido a que la mayor parte de la población por las fechas donde se realizó el proyecto empezó a presentar más casos y las estadísticas de infectados mostraban mayor alza, muy aparte que por las redes sociales circula todo tipo de información por una segunda ola de infectados como en otros países lo cual genera estrés emocional en los padres de familia, y por ser los niños de 3 a 5 años sienten lo que afecta a sus padres y por ende no rinden académicamente.

El resultado que se obtuvo en la presente investigación, concuerda con lo que nos menciona Lozano (2020) en la población general de China se observó un 53,8% de impacto psicológico moderado a severo; un 16,5% de síntomas



depresivos, un 28,8% de síntomas ansiosos y un 8,1% de estrés, todos entre moderados y severos. Según la OPS (2020), nos menciona algo similar en esta coyuntura que estamos viviendo podemos ver por medio de diferentes medios noticias falsas acerca de esta enfermedad, la pandemia de desinformación que amenaza a nuestro planeta se vuelve más peligrosa, que el mismo COVID-19. Hay más de 3 mil millones de mensajes y más de 100 mil millones de interacciones en las tendencias #covid19, #coronavirus y otras etiquetas similares.

Del resultado de la tabla 5, analizada inferimos que la mayoría de los padres de familia que pertenecen a esta institución presentan un nivel de estrés emocional moderado y alto, respecto a la actividad académica de sus hijos debido a muchos factores que se dan en esta coyuntura.

Estos resultados concuerdan con lo mencionado en el artículo de reportaje por Radio Pachamama (2020) que Estiman que 18 mil alumnos desertaron de educación escolar y esto producto por varios factores: falta de recursos económicos para acceder a la radio, televisión o internet, falta de conexión entre alumno y docente, todas esto causa estrés emocional en lo padres debido a que sus hijos no reciben una adecuada educación, como se llevaba anteriormente a la pandemia, también el estar en casa encerrados a los niños no les eh factible para lograr los aprendizajes deseados ya que el programa aprendo en casa no es muy bien recepcionado por sus hijos, por la sumatoria con respecto a la educación es que se ve reflejado los resultados obtenidos. También los investigadores Quintana y Sotil (2015), quienes investigaron acerca de la relación del estrés del padre de familia en la salud mental de los niños, concluyendo, existe una relación significativa entre el número de acontecimientos estresantes experimentados por



el padre de familia (o quien haga las veces del mismo) y el número de síntomas de problemas de salud mental que presentan sus niños.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Se determinó un nivel de correlación positiva alta entre el Covid 19 y el estrés emocional de los padres de familia de la institución educativa inicial “Huellas de Lupita” de la ciudad de Azángaro. Esto se sustenta en base que el 40% de los encuestados está en el nivel señalado, también hallándose un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,718$ en un nivel positivo alto, lo cual demostró nuestra hipótesis planteada, influyo en los resultados la coyuntura que vive nuestra región por la pandemia del Covid 19, lo cual afecta en el estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I. Huellas de Lupita de la ciudad de Azángaro.
- SEGUNDA.** Se identificó que los hechos y características que generan estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I. “Huellas de Lupita” de la ciudad de Azángaro, son: las noticias fraudulentas en un 42,2 % seguido por los síntomas respiratorios en un 33.3%, esto debido a que en nuestra región de Puno en el tiempo cuando se realizó el estudio se tuvo un alto índice de infectados y fallecidos, y mucha información tendenciosa acerca del Covid 19.
- TERCERA.** El nivel de estrés emocional de los padres de familia de la I.E.I. Huellas de Lupita, es alto con un 42 % y un 24,44 % en un nivel moderado. Causado esto por la educación a distancia que se vive debido a la coyuntura del Covid 19, donde los padres perciben que sus hijos no están aprendiendo debidamente, por falta de conectividad o tecnología para el aprendizaje de sus hijos.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: En relación al estrés emocional que viven los padres de familia debido a la coyuntura del Covid 19 que se vive en nuestro país y región, se sugiere, que el director y la plana administrativa de la I.E.I. Huellas de Lupita de Azángaro, en primera instancia describan en una reunión de los docentes, los resultados hallados en esta investigación, para seguidamente, reforzar el área emocional y psicológico en la institución y dar charlas y talleres a los padres, sobre cómo llevar todas las situaciones y características que llevan a un estrés emocional.

SEGUNDA: Relacionado los hechos o características del Covid 19, se recomienda que las autoridades de la I.E.I. mencionada, informe mediante panfletos y trípticos virtuales sobre información concerniente y sintomatología del Covid 19, así rebajar la mala información que circunda en las redes sociales y otros medios de comunicación.

TERCERA: Informar constantemente sobre el progreso de los niños en su aprendizaje, de esta manera el padre de familia no verá afectado la educación de sus hijos, también implementar en la institución y capacitar en el uso de tecnologías virtuales a los docentes para poder desarrollar las materias correspondientes.

A los estudiantes, realizar estudios acerca de este tema de la coyuntura del covid 19 en la educación de los niños, ya sea en medio rural o urbano ya que se ha visto muchas deficiencias tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegret, J., Castanys, E. y Sellares, R. (2010). *Alumnado en situación de estrés emocional*. Barcelona: edit. GRAO.
- Boure E. y Garano L. (2004). *Haga frente a la ansiedad*. Barcelona: Amat S.L.
- Carrasco Díaz, S. (n.d.). *Metodología de la investigación científica*. Lima.
- Charaja, F. C. (2017). *El MAPIC en la metodología de investigación*. Puno: Sagitario impresores.
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2020;37(2):327-34. doi: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación*. Panamericana Formas e Impresos S.A. México.
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Panamericana Formas e Impresos S.A. México.
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. V. 37 (2) Apr-Jun. Recuperado de: <https://scielosp.org/article/rpmesp/2020.v37n2/327-334/es/>
- Jhonson, M. (2020). *Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina*. V. 6, n. 5. Recuperado de: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/104218/CONICET_Digital_Nro.c076416b-1326-41a7-9c26-f7d15f2002a4_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y



- Javeriano, C. de E. (2007). *Manual Normas APA Sexta Edición*. Manual Normas APA Sexta Edición, 3–23.
- Makienze, D. (2020) COVID-19: *La pandemia que no debería haber sucedido jamás*. Barcelona: RBA libros.
- Mejia et al. (2020). Percepción de miedo o exageración que transmiten los medios de comunicación en la población peruana durante la pandemia de la COVID–19. *Revista Cubana*. Recuperado de: <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/e698/pdf>
- Ministerio de Salud del Perú. (2020). *Decreto Supremo N°044 -2020 PCM*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/459902-008-2020-sa>
- Lozano, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Rev Neuropsiquiatr*. V. 83(1):51-56. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>
- Ozamiz et al. (2000). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cuadernos de Salud Pública*. v. 36, n. 4. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>
- Organización Mundial de la Salud. (11 de Marzo de 2020). *Pandemia mundial Covid-19*. Recuperado de: <https://www.who.int/health-topics/coronavirus>
- Organización de las Naciones Unidas. (13 de Mayo de 2020). *Informe de políticas: La COVID-19 y la necesidad de actuar en relación con la salud mental*. Recuperado de: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_covid_and_mental_health_spanish.pdf



- Organización Panamericana de la Salud. (19 de Marzo de 2020). *Consideraciones psicosociales y de salud mental durante el brote de COVID-19 - OPS/OMS* | Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/documentos/consideraciones-psicosociales-salud-mentaldurante-brote-covid-19>
- Quintana, A., y Sotil A. (2015). *Influencia del clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de los niños*. Recuperado de: https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v03_n2/pdf/a03v3n2.pdf
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 160-2020-MINEDU (2020). *Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones*”. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Regueiro, A. M. (2012). *¿QUE ES EL ESTRÉS Y CÓMO NOS AFECTA?* Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Málaga. Recuperado de: <https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
- Saavedra, J. S., Sagastegui A. A., Vega, M., Huaman, J. C., Aliaga, K. P. y Sarabia, S. V. (2020). *Estudio epidemiológico sobre el impacto de la pandemia COVID-19 en la salud mental de la población de Lima Metropolitana*. Recuperado de: https://www.ins.gob.pe/prisa/ver_investigacion.aspx?46A4B6CC-948B-499A-B1FB-6BB62E3D971D
- Salinas, J.M. (2020). *Covid 19: hacia la nueva normalidad*. Madrid: Malbec ediciones.



Sanchez, P., Garcia, M., Gomez, M., Gomez, R. y Delgado, M. S. (2015). *Bienestar emocional*. Madrid: DYKINSON S.L.

Whalley, M. y Kaur, H. (2020). *Cómo vivir con la ansiedad y la preocupación en medio de una incertidumbre global*. Recuperado de:

<https://www.psychologytools.com/assets/covid->

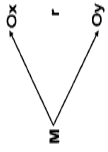
[19/guide_to_living_with_worry_and_anxiety_amidst_global_uncertainty_es.pdf](https://www.psychologytools.com/assets/covid-19/guide_to_living_with_worry_and_anxiety_amidst_global_uncertainty_es.pdf)



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

0 ELACIÓN DEL COVID19 Y EL ESTRÉS EMOCIONAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA 1 NSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE “HUELLAS DE LUPITA” DE LA CIUDAD DE AZÁNGARO - 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de relación del Covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro - 2020?	Determinar el nivel de relación del Covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro - 2020	Existe un alto nivel de relación entre el Covid 19 y el estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I. "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro - 2020	TIPO Descriptivo correlacional DISEÑO No experimental, transversal.  POBLACION 39 padres de familia de la I.E.I Huellas de Lupita
¿Qué situaciones o hechos y características del Covid 19 generan estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I. "Huellas de Lupita" de Azángaro?	Identificar las situaciones o hechos y características del Covid 19 que generan estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I. "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro.	Las noticias, comentarios y algunos síntomas de infecciones respiratorias agudas generan estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I. "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro, relacionándolo al Covid 19.	TECNICA Encuesta INSTRUMENTOS Cuestionario estructurado
¿Cuál es el nivel de estrés emocional relacionado a la actividad académica de sus hijos que tienen los padres de familia de la I.E.I. "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro?	Establecer el nivel del estrés emocional relacionado a la actividad académica de sus hijos que tienen los padres de familia de la I.E.I. "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro.	El nivel de estrés emocional es alto en los padres de familia relacionado a la actividad académica de sus hijos en la I.E.I. "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro,	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



CUESTIONARIO

RELACIÓN DEL COVID19 Y EL ESTRÉS EMOCIONAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE “HUELLAS DE LUPITA” DE LA CIUDAD DE AZÁNGARO

Me dirijo a Ud. Estimado Padre de familia con un saludo cordial y respetando la gratitud de su Persona, le presento a continuación el siguiente cuestionario con la finalidad de conocer el estrés emocional relacionado con el Covid19 percibidos por su Persona. La sinceridad con la que responda a los interrogantes será de gran utilidad para la Investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial.

INFORMACIÓN GENERAL:

EDAD:.....años.

SEXO: Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales usted deberá responder marcando con una (X) de acuerdo a lo que considere conveniente.

VARIABLE UNO: COVID 19

Dimensión: Salud

1.- ¿Cuánto conoce Ud. sobre el coronavirus Covid19?

Nada Poco Regular Mucho

2.- ¿Se ha sometido a alguna prueba de descarte del coronavirus Covid19?

SI NO

3.- En las últimas semanas ha tenido algunos de estos síntomas

SÍNTOMAS	Nunca	Rara vez	Moderado	Casi siempre	Siempre
Fiebre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dolor de cabeza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mareos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dolor de garganta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escalofríos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultades respiratorias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.- En las últimas semanas ¿has realizado alguna de las acciones siguientes?

	SI	NO
Acudir al trabajo fuera del lugar en el que te alojas actualmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir al mercado, una tienda de alimentación o farmacia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pasar tiempo con alguien que no convive contigo actualmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asistir a un evento público con más de 10 personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



5.- ¿En qué grado le preocupa ser portador/ transmitir el virus a familiares, personas cercanas?

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

6.- ¿En qué grado le preocupa infectarse del Covid 19?

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

7.- ¿Cómo cree que es el riesgo de que ud sea infectado/ por Covid19?

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

8.- ¿Qué nivel de confianza tiene en la capacidad de los profesionales de salud para diagnosticar el Covid19?

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

Dimensión: Infodemia

9.- ¿Cómo de efectivas cree Ud. que pueden ser las medidas preventivas?

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

10.- indique con qué frecuencia ha realizado estas medidas en los últimos 14 días:

MEDIDAS	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
Llevar mascarilla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llavarse las manos con jabón y agua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dejar metro y medio de distancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cubrir su boca usando el codo al estornudar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llavarse las manos con solución de alcohol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11.- ¿Cree Ud. que tiene suficiente información referente al Covid 19, sobre:

	Muy bajo	Bajo	Media	Alto	Muy alto
Sus síntomas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su pronostico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sus tratamientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sus vías de transmisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su vacuna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12.- como le está llegando la información sobre el covid19

	SI	NO
Redes sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Radio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Google	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apps oficiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periódicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amigos o familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13.- considera Ud. ¿Que la información es facilitada por las vías oficiales sobre el Covid 19?

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto



14.- ¿comprueba usted la veracidad de la información que le llega con otras fuentes oficiales?

Nunca Rara vez A veces casi siempre Siempre

VARIABLE 2 ESTRÉS EMOCIONAL

15.- cree Ud. que su hijo está aprendiendo normalmente mediante estas clases virtuales

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

16.- Siente que sus hijos tienen Sobrecarga de tareas y trabajos

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

17.- Siente que no hay mucha interacción y participación en clases de sus hijos.

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

18.- Nota Ud. que sus hijos pierden la concentración en las clases por otros medios distractivos dentro de su hogar.

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

19.- ¿Cómo valora Ud. el aprendizaje de su hijo mediante esta nueva metodología de clases a distancia?

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

20.- de reanudarse las clases, ¿mandaría Ud. a sus hijos nuevamente en los próximos meses?

SI NO No lo se

21.- Nota Ud. preocupación o ansiedad en sus hijos a causa de esta pandemia?

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

22.- Conocen sus hijos sobre la coyuntura que está afectando sus actividades académicas

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

Dimensión: Preocupación

23.-¿Sus preocupaciones le han hecho perder mucho sueño?

Nunca Rara vez A veces casi siempre Siempre

24.- ¿Se ha notado constantemente agobiado y en tensión?

Nunca Rara vez A veces casi siempre Siempre

25.- ¿Ha sido capaz de disfrutar de sus actividades normales de cada día?

Nunca Rara vez A veces casi siempre Siempre

26.- ¿En qué medida estas preocupado por la posibilidad de que tu o un familiar directo pueda enfermarse gravemente por el covid19?

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

27.- ¿Crees que infectarse con el Covid19 tendría serias consecuencias para la salud?

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto



28.- Durante las últimas semanas con cuanta frecuencia te has sentido deprimido que no podías animarte con nada?

Nunca Rara vez A veces casi siempre Siempre

MATRIZ DE BASE DE DATOS EN EXCEL

RELACION DEL COVID 19 EN EL ESTRÉS EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

	COVID 19										ESTRÉS EMOCIONAL																			
	SALUD					INFODEMIA					ACTIVIDAD ACADÉMICA				PREOCUPACION															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28		
1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	
2	3	2	3	1	1	3	4	3	2	4	3	1	3	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	
3	2	2	2	1	3	1	5	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	1	3	2	3	2	4	4	3	4	3	
4	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	
5	3	1	3	2	2	4	1	3	3	2	3	1	4	1	2	2	1	1	1	1	2	3	4	2	1	1	1	2	3	
6	4	1	4	2	3	4	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	1	2	
7	2	2	4	1	1	1	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	4	1	3	4	3	2	1	
8	2	1	1	1	4	3	1	3	1	1	4	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	4	3	
9	1	2	3	1	4	3	2	2	3	3	4	1	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	4	3	1	2	4	2	2	
10	3	1	4	1	2	2	2	4	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	4	2	1	4	
11	4	2	4	2	1	3	3	3	2	2	4	1	2	1	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	
12	3	1	4	2	3	1	3	3	2	1	1	2	2	3	5	2	1	1	1	3	4	4	4	1	4	4	3	4	1	
13	1	2	1	1	3	1	3	2	1	3	3	2	1	2	4	3	4	3	4	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	
14	3	1	5	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	2	2	4	2	3	1	3	3	3	1	3	2	3	1	
15	3	2	4	2	3	2	4	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	2	4	2	4	2	3	4	4	2	
16	4	2	4	1	1	4	3	1	3	3	4	1	3	1	2	2	1	2	1	1	2	3	4	3	4	2	2	3	3	
17	2	1	4	2	1	3	1	3	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1
18	4	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	1	4	4	3	4	4	
19	2	1	1	2	2	2	4	4	4	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	
20	3	2	3	1	4	3	1	2	3	2	4	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	
21	2	2	1	2	2	1	3	1	2	4	2	2	3	1	4	3	3	4	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	
22	4	1	3	1	1	1	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	1	2	3	



23	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	1	3	4	4	2	4	1	4	2	3	1	3	3
24	2	1	2	3	2	4	2	3	3	1	1	3	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3
25	3	1	4	2	3	4	3	3	2	3	1	1	4	4	4	3	1	4	4	2	3	4	4	4	2	4
26	3	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	1	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4
27	4	2	1	2	1	1	2	3	4	2	1	3	2	1	3	2	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4
28	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	3	4	2	4	1	1
29	3	1	2	1	3	2	3	1	3	3	3	4	3	2	2	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3
30	4	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	4	4	3	1	4	2	3	2	3	4	4
31	3	2	3	2	4	1	3	1	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3
32	3	2	3	2	1	3	3	3	4	1	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
33	2	1	2	1	1	3	3	3	1	2	1	2	3	1	4	4	2	4	4	3	1	4	4	1	3	2
34	4	1	3	1	1	2	2	2	3	3	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
35	1	1	1	1	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	2
36	2	2	1	2	3	1	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	1	1	3	1
37	2	2	3	1	2	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	4	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1
38	3	1	2	2	3	3	3	3	4	3	1	3	4	1	1	4	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3
39	3	1	4	2	1	2	2	2	3	3	1	1	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
"HUELLAS DE LUPITA"**

R.D.R. N° 0299 – 2019 – DREP

CODIGO MODULAR: N° 1773621

DIRECCIÓN: Jr. Luis Rivarola N° 251 - TELÉFONO: 982003852



=====

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

CONSTANCIA

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "HUELLAS DE LUPITA"
DE AZANGARO.**

HACE CONSTAR:

Que la bachiller, **YOLA ROXANA LEON BERRIOS** egresada de la Universidad Nacional del Altiplano; aplico su tesis Titulado **"Relación del Covid-19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "Huellas de Lupita" con código modular N° 1773621 de la ciudad de Azángaro – 2020"**, trabajo con los padres de familia de la institución educativa de 3, 4 y 5 años del 7 al 18 de septiembre del 2020.

Se expide la presente constancia para fines que viera por conveniente

Azángaro, 6 de noviembre del 2020.


Prof. Rhonal Calcina Quispe
DIRECTOR
I.E.I. "HUELLAS DE LUPITA"