



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
CONSTRUCCIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD
ESCOLAR SAN JUAN BOSCO – SALCEDO – 2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ALICIA FLORES DELGADO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

*A DIOS, por ser el significado de mi existencia,
indudablemente.*

*A ti MADRE, mi gran amor, inagotable fuente de
apoyo, ejemplo de vida y dedicación; tú eres parte
fundamental para la realización de este mi gran
sueño.*

Y, a ti mi grandioso hermano. Los amo.

Alicia Flores Delgado



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, especialmente a la Facultad de Trabajo Social, por ser la base de mi formación profesional, y a cada uno de mis docentes que aportaron para conmigo sus conocimientos.

A los miembros del jurado, por haber contribuido con su experiencia y conocimiento, por su valioso aporte y motivación para la culminación de esta investigación.

También, quiero expresar mi profundo agradecimiento a la IES GUE “San Juan Bosco” – Puno, por la oportunidad que me brindaron para la realización del presente estudio.

Alicia Flores Delgado



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 8

ABSTRACT..... 9

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento de problema..... 11

1.2. Formulación del problema..... 13

1.3. Objetivos de la investigación..... 14

1.4. Hipótesis de la investigación 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Marco teórico..... 16

2.2. Antecedentes de la investigación..... 39

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación..... 46

3.2. Método de la investigación..... 46

3.3. Diseño de la investigación 46

3.4. Ubicación geográfica del estudio..... 47

3.5. Población y muestra de estudio 49

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 52



3.7. Procesamiento de datos.....	53
----------------------------------	----

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Trato de los padres y construcción de su proyecto de vida	55
4.2. Grado de instrucción y construcción de su proyecto de vida	60
4.3. Participación de los padres y construcción de su proyecto de vida.....	66
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS.....	76
ANEXOS.....	83

ÁREA: Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA: Procesos y dinámicas al interior de la familia

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 08 de enero de 2021.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de la investigación Institución Educativa	50
Tabla 2: Muestra de la investigación	52
Tabla 3: Distribución Chi Cuadrado χ^2	54
Tabla 4: Trato del padre según expectativas sobre la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco”- Salcedo.	56
Tabla 5: Trato de la madre según expectativas sobre la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco”- Salcedo.	58
Tabla 6: Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica N° 1	60
Tabla 7: Grado de instrucción del padre según expectativas sobre la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco”- Salcedo.	61
Tabla 8: Grado de instrucción de la madre según expectativas sobre la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco”- Salcedo.	63
Tabla 9: Prueba de Chi Cuadrado para la hipótesis específica N° 2.....	66
Tabla 10: Convivencia familiar según expectativas sobre la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco”- Salcedo.	67
Tabla 11: Participación de padres de familia según expectativas sobre la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco”- Salcedo.....	68
Tabla 12: Prueba de Chi Cuadrado para la hipótesis general.	71



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ATI	: Atención Tutorial Integral.
IES	: Institución Educativa Secundaria.
II.EE.	: Instituciones Educativas.
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
JEC	: Modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa.
MINEDU	: Ministerio de Educación.
SPSS	: Statistical Package for the Social Sciences.
DREP	: Dirección Regional de Educación - Puno.
GUE	: Gran Unidad Escolar.
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



RESUMEN

La investigación titulada: “La participación de los padres de familia en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018”, tuvo como objetivo general, determinar la participación de los padres de familia en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes; y como objetivos específicos, identificar la influencia del trato de los padres de familia en la construcción de su proyecto de vida y conocer el grado de instrucción de los padres de familia en la construcción de su proyecto de vida. La investigación fue de tipo descriptivo bajo el paradigma cuantitativo, el método fue hipotético-deductivo y de diseño no experimental; se utilizó el muestreo probabilístico y la muestra fue de 52 estudiantes. Los resultados obtenidos indican que en el 36.5% de los padres, la participación es pasiva en las actividades de la IE, y están asociadas a diversos factores, principalmente al limitado tiempo; esto se debe a que la mayoría trabaja independientemente, lo cual no permite que puedan involucrarse activamente en la institución; además, se aprecia que no existe conciencia participativa. Por lo tanto, las expectativas de los estudiantes sobre la construcción de su proyecto de vida, solo se reduce, a que una vez que culminen sus estudios secundarios, tengan como expectativa trabajar. Se concluye que la participación de los padres de familia influye significativamente en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes; esto se da con un nivel de significancia de chi cuadrado de 0.006, menor al nivel de error de significancia de 0.05, el cual comprueba su alto nivel de significancia de la hipótesis general.

Palabras Clave: Estudiantes, grado de instrucción, participación de padres, proyecto de vida, trato de padres.



ABSTRACT

The research entitled: "The participation of parents in the construction of their life project of the students of the third and fourth year of the San Juan Bosco School Secondary Educational Institution - Salcedo - 2018", had as general objective, determine the participation of parents in the construction of their student life project; and as specific objectives, to identify the influence of the treatment of the parents in the construction of their life project and to know the degree of instruction of the parents in the construction of their life project. The research was descriptive under the quantitative paradigm, the method was hypothetical-deductive and non-experimental design; Probability sampling was used and the sample consisted of 52 students. The results obtained indicate that in 36.5% of the parents, participation is passive in EI activities, and they are associated with various factors, mainly limited time; This is due to the fact that most of them work independently, which does not allow them to be actively involved in the institution; Furthermore, it is appreciated that there is no participatory awareness. Therefore, the expectations of the students about the construction of their life project, is only reduced, that once they finish their secondary studies, they expect to work. It is concluded that the participation of parents significantly influences the construction of the students' life project; this occurs with a chi square significance level of 0.006, lower than the 0.05 level of significance error, which proves its high level of significance of the general hypothesis.

Keywords: Students, educational level, parent participation, life project, parenting.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A medida que va pasando el tiempo se siguen presentando diversos problemas en nuestra sociedad tales como: económicos, disfuncionalidad familiar, escasa participación o la poca importancia de parte de los padres de familia hacia sus hijos para guiarlos y motivarlos a construir y lograr sus objetivos. Es muy notorio que se está relegando a un segundo plano la importancia de la familia en la formación académica de sus hijos. Gonzales, *et al.* (2016), mencionan que la participación de la familia es fundamental en los proyectos de vida profesional de niños, adolescentes y jóvenes, puesto que cada familia es partícipe de las aspiraciones profesionales futuras de sus miembros más jóvenes.

Entonces, la responsabilidad recae en la familia, los padres tienen la obligación de crear un ambiente participativo de apoyo constante ligado a un buen trato, para el logro de la construcción de su proyecto de vida. La importancia de esta investigación fue conocer el interés que la familia tiene en contribuir en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes, y por otro lado, identificar la influencia del trato de los padres. La familia constituye una de las principales guías y redes de apoyo para los adolescentes en la planificación y construcción de su proyecto de vida. La investigación está estructurada en 7 ítems:

Ítem 1: Se desarrolla la parte introductoria, el planteamiento del problema, formulación del problema, características del área a investigar, objetivos de la investigación.



Ítem 2: Se presenta la revisión de literatura que asume los fundamentos teóricos y conceptos básicos referentes al estudio, permitiendo una precisión de las definiciones y terminologías básicas para su comprensión.

Ítem 3: Se describen los materiales y métodos del estudio, tipo investigación, diseño de investigación, población de estudio, muestra de estudio y procesamiento estadístico.

Ítem 4: Se analizan los resultados y la discusión de la investigación para cada uno de los objetivos; además, se muestran las tablas y la relación de variables que permitieron determinar la aceptación y/o rechazo de la hipótesis.

Ítem 5: Se presenta las conclusiones a las que se arribó en la presente investigación.

En el ítem 6: Se encuentra las recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación.

Ítem 7: Se presenta las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación y finalmente los anexos correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

En la actualidad, la población es consciente de la difícil realidad socioeconómica por la cual pasamos; en este contexto donde son los padres quienes tienen la difícil tarea de brindar educación, alimento, protección, amor y guía; según la UNESCO (2014), da a conocer que esta (padres) vela por los derechos de los niños y niñas desde los primeros años de vida, promoviendo de manera constante la educación, integrando a la familia; no obstante, estos delegan funciones importantes muchas veces a las instituciones



educativas. La responsabilidad natural para educar a los hijos recae en los padres, ya que estos son sus primeros y principales educadores.

En tanto, los estudiantes están en proceso de crecimiento, desarrollo, identidad, adaptación en una sociedad como la nuestra, en ese proceso buscan estímulos para realizar sus metas, sueños, proyectos a futuro. Javela (2015), indica que se espera y requiere que los adolescentes cuenten con un soporte socioemocional adecuado de la familia. Los estudiantes, que no cuentan con afecto, apoyo, estímulo, involucramiento y la participación de los padres en su proceso de educativo y apoyo constante, estos acarrearán problemas que se pueden encontrar como patrón común: la falta de expectativas para el futuro, ausencia de planes y proyectos personales; es decir, vivir el presente sin importar el mañana. El Instituto Nacional de Calidad y evaluación, hicieron una encuesta a la pregunta ¿en qué grado participan ustedes en la vida escolar del centro educativo de sus hijos? La mayoría de los padres respondieron nula o poca, del 100% de los padres encuestados el 17% respondió que sí participaba en la educación de sus hijos. (INCE, 2010).

Tomando en cuenta la Ley General de la Educación N° 28044, en el artículo 54° de la Ley General de Educación, establece que los padres de familia, o quienes hagan sus veces, les corresponde educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso, participativo, colaborativo en el proceso educativo de sus hijos. Por lo tanto, la familia es poderosa por su influencia en sus integrantes. Entonces, para lograr un buen involucramiento de parte de los padres de familia mencionan Barrios y Vásquez (2012), se requiere de padres conscientes, y con responsabilidad participativa activamente en la I.E. El modelo para la participación de las madres y padres de familia en la educación tiene las siguientes características: dinámico, colaborativo, incluyente, está centrado en



el aprendizaje, está orientado en el desarrollo de competencia, manifiestan su identidad y pertenencia a la comunidad.

La Institución Educativa San Juan Bosco, no es ajena a esta problemática, donde se percibe que la participación de los padres de familia es pasiva en las actividades de la IE. Según la Oficina Central de Educación de la UNESCO para América Latina y Caribeña OREAL-/UNESCO (2014), menciona que en los últimos años ha descendido el compromiso de las familias en cuanto a su articulación con la escuela, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas como primeros educadores. Puesto que, estos pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa, existe desinterés por sus actividades y por las tareas de sus hijos en la institución; la ausencia en el proceso y compañía de los padres trae consigo desinterés en la educación de los hijos; hay escasa comunicación y esto debilita las normas de convivencia, exponiéndose a vivir diversos problemas, tales como el desinterés por su futuro académico, sin metas, sin sueños, sin logros y sin expectativas en la construcción de su proyecto de vida a futuro, creando frustración y muchas veces recaen en problemas sociales de mayor envergadura.

Así mismo, los estudiantes se ven influenciados por su contexto, por el bajo nivel de instrucción de los padres y por el trato indiferente de parte de los padres, estas realidades cotidianas no siempre permiten valorar la necesidad de lograr metas y sueños a futuro. Son realmente poco los estudiantes que logran tener aspiraciones a futuro, la mayoría muestra una tendencia a trabajar una vez culmine sus estudios secundarios.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo conocimiento de la problemática existente, se plantearon las siguientes interrogantes:



1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera el trato de los padres de familia influye en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018?
- ¿De qué manera el grado de instrucción de los padres de familia influye en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar la participación de los padres de familia en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la influencia del trato de los padres de familia en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018.



- Conocer el grado de instrucción de los padres de familia en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018.

1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Hipótesis general

La participación de los padres de familia influye significativamente en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018.

1.4.2. Hipótesis específicas

- El trato de los padres de familia influye en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018.
- El grado de instrucción de los padres de familia influye en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Participación de la familia

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, vela por los derechos de los niños y niñas desde los primeros años de vida, promoviendo de manera constante una educación de calidad, gratuita, obligatoria, accesible a todos, desde su inicio de vida por medio de los centros educativos como maternal, preescolar, primaria y diversificada, integrando a la comunidad y familia como figura primordial; no obstante, estos delegan funciones importantes a las instituciones educativas y en cuanto a la responsabilidad a los padres. Por ende, la Oficina Central de Educación de la UNESCO para América Latina y Caribeña OREAL-UNESCO, ha desarrollado, un proyecto que tiene como finalidad fortalecer la participación en la educación de los padres de familia como primeros educadores de sus hijos e hijas, dado a que los últimos años ha descendido el compromiso de las familias en cuanto a su articulación con la escuela, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas como primeros educadores. UNESCO (2014).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, aborda realmente las necesidades y oportunidades existentes, la relación entre las familias, las escuelas y la comunidad debe ser vista como una experiencia participativa multicéntrica. La participación de las familias debe ser en la toma de decisiones y su apoyo en la gestión diaria de las actividades. Investigaciones recientes demuestran que una contribución efectiva al proceso de cambio en el contexto educativo consiste en empoderar a las



familias y permitirles participar en la toma de decisiones. En lugar de “involucrar” a las familias o proponer tareas o roles específicos a padres y madres, la idea de “participación” busca la colaboración activa de estos en el proceso de mejora de la educación para todos y todas. UNICEF (2014).

Por último, la Ley General de la Educación N° 28044, en el artículo 54°, de la Ley General de Educación, establece que, los padres de familia, o quienes hagan sus veces, les corresponde: educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso, participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.

2.1.1.1. Familia:

La sociedad está formada por personas que se relacionan entre sí y de forma colectiva; es decir, que a través de su interrelación en diferentes escenarios sociales como la escuela, el trabajo, la familia o un grupo de amigos se constituyen en sujetos sociales, debido a que coexisten con los demás, asumiendo obligaciones y líneas que el conjunto de individuos le pertenecen.

Según Sánchez y Sáiz (2010), se avecina una dialéctica muy potente en la transformación de la familia del siglo, oscilando por su misma esencia, condición filo y epigenética, las cosmovisiones tradicionales que propugnan por su estatus o no evolución y las liberales o de vanguardia, el cual acompaña el necesario cambio de la máxima institución y del sistema social.

Se pretende anunciar que la familia ha caído en la extinción, desintegración. Sin embargo, es una institución en evolución, transformación, en capacidad de adaptarse a cambios sociales. La familia es una institución que acompaña al ser humano, definiendo sus funciones básicas y los procesos de protección psicoafectiva.



Lo cual esta, se transforma y se adapta muchas veces gradualmente y otras tantas veces rápidamente, va depender del contexto.

Es necesario, desde el Trabajo Social, tomar la familia como un sistema de micrototalidad, como un campo de fuerza donde se expresan intereses comunes y diferentes, donde se establecen relaciones de interacción, mediadas por la comunicación, el respeto, la empatía, el buen trato, según la posición social de cada sujeto. Es importante reconocer “la diferencia” en las relaciones, quienes son el otro subordinado en el campo de las relaciones familiares.

En tanto, Montaña (2007), afirma que el concepto funcionalista de familia la concibió como institución destinada a atender las necesidades básicas, materiales y emocionales. Se entiende la complejidad y variedad de familias, planteando destacar la disociación simbólica entre las esferas pública y privada, planteando la articulación (simbólica y práctica) entre ambas y tratando de incorporar en la familia los principios de la democracia y el imperio de la ley.

Así también, Scola (2012), menciona que la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad.

Lo cierto, es que entre familias y establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa, una relación de sociedad o alianza (partnership) entre educadores, padres y otros actores de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo, mediante un modelo de “superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad



para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes (Epstein, 2011).

2.1.1.2. Tipos de familia

La estructura de la familia es la forma de organización de los miembros que componen la familia, o la manera que dicha familia tiene para funcionar. Es así, la estructura de la familia puede tener diferentes formas. Vargas (2014) lo clasifica así:

- **Familia extensa:** alude a una estructura de parentesco que vive en un mismo lugar y se conforma con miembros parentales de diferentes generaciones.
- **Familia nuclear:** es la familia formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los padres y sus hijos
- **Familia monoparental:** familia compuesta por un solo progenitor, que puede ser la madre o el padre, con uno o varios hijos a su cargo.
- **Familia ensamblada o familia reconstituida o familia mixta:** la cual también conocida como familia ensamblada o reconstituida, es la que uno o ambos miembros de la pareja participan uno o más hijos de una relación anterior. Teniendo claros los conceptos hay que señalar que las diversas investigaciones a las que se llegaron a lo largo del tiempo nos han expuesto que la estructura de la familia influiría en el rendimiento académico como lo indican.

Carrasco, *et al.* (2018), han seleccionado dos tipologías las cuales conformarían cada grupo: (A) Tipo de familia: Grupo 1 (G1). Están incluidas en este grupo las familias que son usuarias usuales de los servicios sociales, y cuyo grupo sería considerado como familia “Tradicional”. Las familias han recibido a lo largo del tiempo diversos tipos de intervenciones por parte de los servicios sociales. Esto



incluiría intervenciones por casos de violencia intrafamiliar, situaciones de desprotección de menores o ayudas económicas, por lo que pueden considerarse familias en riesgo social. (B). Tipo de familia: Grupo 2 (G2). Fueron incluidas en este grupo las familias que fueron atendidas por los servicios sociales solamente por el caso de familia y a las que no se conocían otros problemas psicosociales y económicos mayores por lo que podrían considerarse “normalizadas”. Las variables analizadas son los factores de riesgo asociados a la familia: separación familiar, exposición a la violencia, fracaso escolar, consumo de droga y patología mental. Se eligieron reconstituidas.

Por su parte, Sánchez *et al.* (2009), mencionan que existen seis tipos de familias y estas fueron analizadas y definidas así:

- Nuclear, convencional, tradicional o conyugal (dos generaciones: padres + hijos).
- Extensa o compleja (tres o más generaciones: padres+ hijos + abuelos + bisabuelos). Monoparental-Madre (madre +hijo). Monoparental-Padre (padre + hijo).
- Reconstituida, reorganizada o binuclear (dos núcleos familiares - hétero u homo- parciales unidos).
- Homoparental - Gays (gays + hijos).
- Homoparental-Lesbinas (lesbianas + hijos).

2.1.1.3.Funciones de la familia

Los miembros del núcleo familiar establecen relaciones de intimidad, dependencia y reciprocidad, se da por entendido que dichos vínculos para ser



cumplidos a cabalidad deben pasar por la funcionalidad que opera en la familia; estas funciones que menciono permiten estructurar de mejor manera su composición. Entre las funciones están:

- a. El progreso emocional y autoestima:** La familia es el espacio, donde la persona, se construye como persona adulta; con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un nivel de bienestar psicológico, para ponerse frente a la vida cotidiana, a los problemas y situaciones estresantes. Es decir, el bienestar, está relacionado con el apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la imagen que el individuo tiene de sí mismo (autoconcepto) y la evaluación de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima).
- b. La maduración psicológica y desarrollo de la personalidad:** Se considera, como herramientas básicas para la vida futura, donde se deberá afrontar retos; como asumir responsabilidades, compromisos que orientan a los adultos para tener una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.
- c. La transmisión de valores y de la cultura:** Aspectos que hace de puente (la generación de los abuelos) y luego hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por parte, el afecto y los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.
- d. El apoyo emocional:** Elemento importante, para enfrentar diversos acontecimientos por las que pasa el ser humano. La familia logra ser un seguro



existencial que persiste siempre a mano y un componente de apoyo ante las dificultades tanto fuera de la familia como interiormente de ella (Durán, 2002).

La familia, es el debería ser el primer lugar en donde el adolescente aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Planear y construir su proyecto de vida a futuro. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros.

2.1.1.4. Convivencia familiar

Una buena comunicación entre padres e hijos ayuda a lograr mejores relaciones al interior de toda familia, donde estimulara la confianza mutua y facilitara a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto que les permita transmitir valores, ideas, etc. Una comunicación donde sea directa, clara y abierta, facilitara el desarrollo de un clima familiar positivo, así como también promueve la resolución de conflictos familiares. (Montenegro, 2007).

La conducta socialmente comunicativa es todo acto realizado por las personas que ejercen influencia sobre otro, otros o sí mismo, corresponde a procesos comunicacionales; entonces, se podría decir que es imposible no comunicar. Todos los seres desde la propia individualidad y amplitud y comprensiva se conectan consensuadamente con otros o en último caso envían mensajes de desconexión de su medio. (Pizarro, 2014).

Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean responsables en la educación, crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Es probable que niños de padres autoritativos, es decir, aquellos padres que intentan



evitar formas de castigo más extremas al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social. (Fuentes, 2010).

2.1.1.4.1. Estilos de comunicación

Según Marfisi (2011, citado por, 2013 Campana) y Castanyer (1996) consideran a tres principales estilos de comunicación:

- a) *Pasivo o evitativa*: La persona acepta todo lo que el interlocutor le dice sin tomar en cuenta sus propias opiniones y derechos (característica general), si para ello tiene que dejar de lado. Por otro lado, la autora considera: “la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás” En decisiva, este estilo de comunicación caracteriza a las personas que se ansían por los demás, pero se olvidan de sí mismas, inexpertos de decir no a demandas que van en contra de sus propios intereses personales y profesionales.
- b) *Agresivo u ofensiva*: Es lo contrario que la persona que presenta un estilo de comunicación pasiva, esta persona se caracteriza, porque no solo se preocupa por defender a cualquier precio sus derechos, sino porque su forma de defenderlos normalmente, lleva aparejada por falta de respeto hacia los derechos de los demás, no permite modificar su comportamiento o conducta para mejorar la situación. Las principales consecuencias a largo plazo que tiene la conducta no-assertiva pasiva en la persona que la realiza, son: pérdida de autoestima, presentan a veces problemas somáticos como una forma de manifestar las tensiones que sufren por no exteriorizar su opinión ni sus preferencias; también, estas personas tienen repentinos estallidos de agresividad.
- c) *Assertivo o abierto*: La persona se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios, conoce sus características y las utiliza conscientemente



o porque lo ha aprendido sin saberlo, una característica muy importante de la utilización de estilo asertivo 30 es que la persona consigue defender sus derechos y expresar sus opiniones, utilizando para ello los componente conductuales de la comunicación de la forma más adecuada. Estas personas sufren algunas consecuencias por su forma de comportarse: generalmente provocan el rechazo o huida de los demás, entran en una conducta de “círculo vicioso” por forzar a los demás a ser cada vez más hostiles y de esta manera aumentan ellos cada vez más su agresividad. Estos estilos son las dimensiones que serán usadas por cumplir con el objetivo de la investigación.

2.1.1.5. Participación de los padres de familia:

La familia, como sistema integral, es un sistema total de tal manera que, si un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, todo el sistema familiar se ve afectado o por el contrario los sistemas de esta disfunción pueden desplazarse específicamente hacia uno de los miembros. La participación de los padres en la educación de los hijos, al igual que el involucrarse en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos. (Gervilla, 2008).

La familia, históricamente, es la primera instancia dedicada a la educación de los hijos y tiene la responsabilidad de educar a la ciudadanía en colaboración de la escuela y otros agentes e instancias, ya que, solos no lo pueden hacer de manera aislada por lo que es necesario que se sientan parte activa del proceso educativo. Por ello, es considerado como la unidad de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso, asegura la supervivencia y es encargada de construir lo esencialmente humano en el hombre, tienen el deber de formar a los hijos, acompañar, guiar en el proceso de la formación humanística de sus hijos.



Para Sánchez y Valdés (2014), la participación de las familias genera confianza entre los usuarios del proceso educativo de familias, docentes, directivos y estudiantes, donde favorecerán sinergias en acciones de mejora de la gestión escolar y de apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, la familia es definida por diferentes autores como célula de la sociedad que no ha permanecido estática por estos años, a lo contrario, es la entidad que más transformaciones ha experimentado desde inicios de la industrialización. Es así, estos cambios se evidencian en la proliferación de nuevas formas de estructura y organización familiar, en el desempeño de roles, en el cumplimiento de funciones, en los modos de relación, vivencia y vinculación entre sus miembros.

Según Machen, *et al.* (2005), expusieron que la participación de los padres de familia conseguirían ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito. La dimensión emocional que sustentan los vínculos familiares como requerimientos de protección, cuidado, afecto, seguridad; lo que en cierta manera expresa lo correspondiente a las necesidades intangibles.

Así mismo, Epstein y Salinas (2004), sostienen que los estudiantes en todos los niveles hacen el mejor trabajo académico y tienen actitudes escolares más positivas, aspiraciones más altas y otros comportamientos positivos si tienen padres conscientes del valor de la escuela y de los logros académicos de los hijos.

Las relaciones entre padres e hijos en la etapa de la adolescencia, exigen una mayor comprensión de los padres hacia los hijos, pues, los adolescentes están en un proceso de cambio, donde experimentan inquietudes y dudas para la formación de su personalidad. Por lo cual, para contribuir a la formación de los valores, es necesario que los padres logren mantener una comunicación fluida con sus hijos.



Martínez y Álvarez (2005), abarcar los cuatro tipos más importantes de participación según la actitud del participante:

a. Individual: La participación individual es aquella que habitualmente realiza una familia. Lo que supone un seguimiento, una relación fluida y un compromiso de tomar parte activa de las actividades y compromisos entre la institución y la familia. Esta participación individual tiene una triple intención: estar pendiente del día a día de las actividades y acciones que realiza nuestros hijos relacionadas con la institución, prevenir o actuar rápidamente ante cualquier problema que les puedan surgir y buscar el éxito. Aunque la participación individual o familiar es muy importante.

b. Colectiva: La participación colectiva la entendemos como las acciones que agrupan a personas decididas a enfrentar un problema, para buscar las soluciones a través de un proyecto de mejora o cambio de la situación. La característica principal de la participación colectiva es la de buscar mejorar cada día. Los requisitos básicos de la participación colectiva son:

- Agrupación de personas, es decir que exista un grupo de personas cohesionado y que trabajen en un mismo objetivo para buscar la solución al problema, que el grupo se haya planteado.
- La participación tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones en libertad y no solamente con el hecho de contraer responsabilidades económicas o de cualquier otro tipo. La dignidad y la autodeterminación son características de la participación.

c. Pasiva: Denominada también subparticipación, presencia de los padres de familia con participación mínima, inapreciable, periférica, ya que, los miembros no



participan ágil, dinámica y eficazmente. Las causas o razones de este tipo de participación, pueden estar en la falta de motivación e interés, débil organización, centralización, desconocimiento de los criterios de participación costumbres, alienación, entre otras. Existen cinco razones de participación pasiva, que son los siguientes: El objetivo no es prioritario o trascendente, existe temor por el trabajo o la solución, dificultad para resolver problemas, los miembros consideran que un trabajo será inútil, conflictos internos al interior del grupo. Padres de familia dejan de creer en las promesas educacionales y se convierten en entidades cada vez más indiferentes, frías y distantes, en ciertos modos apáticos, despreocupados e indiferentes, ya que han desarrollado una mentalidad social estática que acepta obedecer lo que unos pocos deciden.

- d. Activa:* Los padres de familia que participan activamente no solo hacen presencia física, sino que buscan implicarse, es decir luchan por hacer valer sus derechos y, al mismo tiempo, dinamizan y hacen efectivas sus obligaciones. Los padres participativos saben que su papel no se agota con inscribir a sus hijos y proporcionarle lo que necesitan, sino que implica participar activamente en su proceso de formación y crecimiento y en la marcha. (Pérez, 2008).

2.1.1.6. Trato de los padres

El buen trato en la familia, consiste en las diferentes expresiones de cariño, cuidado, apoyo, los buenos ejemplos que recogen nuestros hijos e hijas por parte de toda la familia; en querer y sentirse querido. El buen trato es primordial en todas las relaciones humanas que se establecen en una sociedad o cultura.

En el ámbito escolar y familiar el buen trato, es la base de toda relación consistente en la que existe respeto y empatía con los demás miembros, de estos



componentes parte la importancia de que se cultiven los buenos valores; para garantizar una buena generación a futuro. Así también, es un conjunto de herramientas que busca ayudar a las familias a encontrarse de una manera especial, y en clave de juego descubrir y pensar juntos las historias familiares, desarrollar habilidades de comunicación, hallar nuevas formas de expresar afecto, aprender a apreciar la contribución única de cada uno de los integrantes, construyendo día a día, la cultura del buen trato. (Mesa, 2011).

El buen trato, se enseña y se practica en casa, sí, pero también se enseña y se debe practicar en las escuelas, institutos y universidades; en todos los lugares posibles; el buen trato se manifiesta allí donde haya buena comunicación e interacción.

Un buen padre, como aquel individuo que es proveedor, guardián y cuidador conjuntamente a la madre. Si antes se esperaba que el padre fuera proveedor económico, ahora se espera que también provea cuidados físicos, emocionales al estudiante y se espera que sea un compañero activo de la madre en su crianza. (Litton, *et al.* 2000).

El buen trato se describe a las interacciones que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y de valoración basadas en el amor y el respeto, generando bienestar y satisfacción entre los miembros de la familia. (Cisneros, 2013).

Las relaciones de buen trato son de doble vía, un encuentro recíproco que parte de la capacidad de reconocer que existe un yo y también existe otro, ambos con características, intereses, necesidades diferentes, pero igualmente importantes, y precisamente es en este reconocimiento que constituye el punto de partida para que exista un buen trato en la familia.



2.1.1.7. Grado de instrucción

El nivel educativo de los padres, es la principal clave para los logros escolares que cosechen sus hijos, los principales logros educativos no son consecuencia directa de los centros escolares, ni de sus profesores, sino del apoyo frecuente de parte de los padres de familia.

Herrera (2016), concluye que el nivel educativo de los padres es esencial en el logro escolar de los hijos. Es así que el bajo nivel educativo de los padres y madres, generaría más vulnerabilidad de los menores, esta relación se produce de forma fuerte, según un estudio realizado por la Universidad Pública de Navarra (2015) puede generar procesos de exclusión social, desigualdad social y la frustración de los planes de vida o visiones a futuro. De ahí la importancia que a través de las escuelas para padres que funcionan en las instituciones educativas se pueda profundizar la importancia de la participación de los padres conjuntamente con los profesores en la construcción de proyectos de vida de los estudiantes.

El perfil educativo de los padres es esencial, de manera fundamental y los recursos culturales y educativos disponibles en el hogar, ayudara de manera favorable en construir el proyecto de vida de los estudiantes, los padres que tienen estudios superiores, tienden a que también estos puedan tener mejores expectativas a futuro.

Los niveles de abandono escolar en nuestro país aún son patentes: el 7,3% de la población los cuales son de 18 y 24 años no cuentan con una titulación secundaria obligatoria y abandona sus estudios; y el 31% de este colectivo no cuenta con titulación secundaria postobligatoria y continúa en el sistema educativo.

Además, la proporción de jóvenes entre 18 y los 24 años que no estudia y no tiene titulación secundaria postobligatoria la cual es 5,6 veces más alta en los hogares



donde el padre tiene estudios primarios que en las familias con estudios superiores. También, un 11,2 es muchas veces mayor cuando la madre es quien tiene estudios primarios, frente a los hogares donde la madre tiene estudios universitarios. Ahora más que nunca con el impacto que ha desencadenado la pandemia del COVID-19, muchos estudiantes han dejado de seguir estudios virtuales por cuanto al trasladar las escuelas a los hogares, muchos de estos hogares no tienen espacios suficientes para ese proceso de enseñanza – aprendizaje, no cuentan con herramientas tecnológicas como laptop, celulares, Tablet; ente otros y así poder continuar con las actividades educativas.

La Educación en el Perú, está bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, el cual está a cargo de formular, implementar y supervisar la política nacional de educación. De acuerdo a la Constitución, la educación inicial, primaria y secundaria es obligatoria. En las instituciones del Estado Peruano es gratuita. Las universidades públicas garantizan el derecho a educación gratuita a los estudiantes que tengan un satisfactorio rendimiento académico, sin estar condicionada al nivel socio-económico del estudiante.

Ruiz (2001), menciona que el nivel cultural – educativo familiar si es limitado, suele darse una menor valoración y presión cultural hacia el logro escolar, lo cual, unido a las bajas expectativas con respecto al futuro académico de los hijos, hace que el interés de los padres por la educación también sea menor. Es decir, las posibilidades económicas familiares determinan la atmósfera cultural-educativa del hogar, siendo esta la que realmente repercute en el rendimiento del estudiante, sobre todo si se presenta problemas de aprendizaje.

Las familias de clases más favorecidas tienen más información acerca de la dificultad del estudiante, disponen de medios para ayudarlo, trabajan en coordinación



con los profesores y, consecuentemente, se sienten menos afectados por el problema del hijo, el cual a su vez se aminora gracias a los apoyos que se le ofrecen. (Sánchez, 2019).

Un factor de repercusión en que los estudiantes no logren mejores expectativas a futuro, metas y sueños en el proceso de aprendizaje, es el hecho de tener padres con dificultades de aprendizaje. También, influye los escasos niveles educativos que tienen en la mayoría de los padres de los sujetos de investigación, que prefirieron insertarse en el mercado laboral antes de continuar estudiando y en algunos casos haber tenido malas experiencias en alguna institución educativa con algunos cursos que no podían aprobar por varios aspectos como débil metodología de enseñanza-aprendizaje, cursos como matemáticas aburridos; entre otros.

James (2004), revisó los resultados de diversas investigaciones y comprobó cómo los padres que tienen dificultades de aprendizaje y que, consecuentemente, han tenido malas experiencias educativas, desarrollan percepciones negativas hacia el colegio, los profesores y las tareas escolares. Además, se describen así mismos como subordinados de los profesionales, por lo que cooperan escasamente con ellos.

2.1.2. Proyecto de vida

El proyecto de vida, tiene es de un aspecto personal, histórico y social del ser humano, en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. El ser humano, es un ser pendiente, por lo tanto, inconcluso esto implica la constancia al propio proyecto vital; compromete su vida completa sobre la base de los propios principios y valores, a través de los cuales comprende que la vida vale la pena ser vivida.

Una existencia, pues, vivida sin el soporte de un proyecto que le sirva de luz y guía, se desarrollará de manera improvisada, al azar, y, lo cual, no se logrará la



focalización de los esfuerzos del sujeto en pro de sus logros y objetivos conscientemente determinados.

Santos (2012), menciona que el proyecto de vida expresa todas aquellas ilusiones, sueños, metas y objetivos que se anhelan alcanzar, considerando los diferentes aspectos de nuestra vida e involucra la toma de decisiones con madurez. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su enunciado actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

García (2009), manifiesta que el proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en esos en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión. Al respecto Zaldívar (2009), ratifica que el proyecto de vida es algo que se realiza en el tiempo. Puede ser pensado como un proceso de hechos o de decisiones cuyos resultados van configurando poco a poco nuestra vida. El tiempo, la vida misma y la forma en que lo empleamos representan lo que estamos haciendo con nuestra existencia. Así mismo, la realización del proyecto de vida, es un hecho que la motivación, orientación y todo el apoyo que reciban por parte de docentes y familia pueden ser la clave para el éxito. Castañeda (2011), menciona que la necesidad de tener un plan que nos lleve al máximo de explotar nuestras potencialidades. Es importante que la juventud vea la trascendencia de tener un proyecto para su vida, de concientizarla acerca de que ese plan implica trabajo y esfuerzo; pero, también, es importante enfatizar el papel del personal docente, familia y escuela en la formación del alumnado en la ayuda y motivación para lograrlo. La persona que carece del correspondiente proyecto de vida existencial corre el riesgo de



perder el sentido de la vida y caer en un vacío existencial, con la consiguiente confusión y malestar emocional que ello ocasiona. Cuando no se tiene un proyecto de vida, hay amargura y tristeza, porque la mayor parte del tiempo hay una lamentación, por los sucesos del pasado y un miedo a lo incierto del futuro. Es importante, para la mayoría de los seres humanos, ocupar un lugar, hacer algo por uno y por lo que lo rodea, descubrir las razones del porqué y para qué se encuentra en este mundo y lo que debe aportar en él, para ir contribuyendo en la construcción de un mundo otro nuevo y mejor.

2.1.2.1. Proyecto de vida y familia

La educación de los hijos no es un hecho que compete solo a la escuela, sino también y principalmente al hogar, a los padres y la sociedad en general, por lo cual se deberá trabajar en forma mancomunada y en consecuencia lograr uno de los fines de la educación que menciona la Ley General de Educación (Ley N° 28044, en Ministerio de Educación, 2003): Forma integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo, y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía. Desarrolla actividades laborales y económicas que le certifiquen organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país. (Art.31).

Entendido así, el proyecto de vida es un lineamiento de gran trascendencia para todos los seres humanos, en la medida que le permite descubrir en qué dimensiones de su desarrollo tiene fortalezas y en cuáles algunas debilidades de acuerdo con esta realidad trazarse metas con una proyección anticipada.

Una existencia, pues, vivida sin el soporte de un proyecto que sirva de guía y faro, se desarrollará de manera espontánea, al azar, por tanto no se logrará la focalización de los esfuerzos del estudiante en pro del logro de objetivos conscientemente determinados. La familia juega un papel de primer orden en la



determinación de la misión vital, y contribuyen a la motivación y mantenimiento de los comportamientos dirigidos a su consecución.

El proyecto de vida se convierte en una oportunidad para que los jóvenes próximos a culminar sus estudios de secundaria se motiven y tengan nuevas expectativas acordes con sus potencialidades y no estén condenados a realizar las actividades que tradicionalmente han ejecutado sus ancestros o la que incumbe a la oferta laboral de su entorno, ya que de alguna manera estas condiciones son las que reproducen la diferencia de clases; al respecto Pardo (2005), manifiesta en su libro *Jóvenes construyendo su proyecto de vida* que los profesores tienen que participar y ayudar a muchos jóvenes a tomar mejores decisiones a fin de evitar que desgasten su vida experimentando circunstancias y procesos que pudieran evitar, con una actitud positiva sobre sí mismos y hacia su futuro, logrando una mayor productividad y competitividad consigo mismo.

Para construir un futuro que le permita realizarse como persona y satisfacer sus expectativas e intereses de vida; por estas razones, se considera que los jóvenes a las puertas de terminar sus estudios de secundaria deben tener claro su proyecto de vida para evitar frustraciones y lograr el éxito acorde con sus anhelos y expectativas propias.

Frente a su formación académica, su condición afectiva y su proyección hacia el futuro, es aquí donde la familia con la mediación de los docentes juega un papel primordial para proyectarlos hacia el éxito al proporcionarles seguridad en sí mismo para afrontar lo nuevo de su vida futura.



2.1.2.2. Construcción de proyecto de vida y adolescencia

El proyecto de vida y el adolescente que conquista y construye poco a poco, en un clima de autenticidad y respeto. El proyecto en su sentido más original, es el resultado de un proceso constructivo en marcha, realizado por el joven que utiliza sus experiencias anteriores, sus posibilidades y las opciones concretas que le ofrece el ambiente y la forma en que el encamina su vida y su persona y es construido por ella (Ayala, 2007).

En este proceso el adolescente, desarrolla nuevos estilos de vida mediante aprendizaje de roles que le permiten adquirir nuevas aptitudes que le servirán para su vida adulta. Este proceso es posible gracias al desarrollo de sus relaciones interpersonales con personas significantes para ellos.

Planificar la vida implica tener cinco consideraciones respecto de sí mismo, primero, que cada ser es único; segundo, que en el desarrollo de la vida hay cambios continuos dependientes del contexto que se presente; tercero, cada individuo a la vez es libre, es responsable de lo que intenta y emprende; cuarto, la afirmación de límites y obstáculos en la organización de su existencia; por último, somos seres sociales.

Para Gomes da Costa (2000), docente y pedagogo brasilero, las dos tareas más significativas a realizarse en el adolescente son la construcción de la identidad y el proyecto de vida. Asevera que el primer paso para conseguir es comprenderse, aceptarse y quererse. Esto permite, por un lado, aceptar y querer a los demás (aprender a convivir), y, por otro, echar un vistazo el futuro sin temor, tener un sueño, darle a la vida sentido.

De acuerdo con Diverio (2006), la construcción de un proyecto de vida, pertinente permite la maduración del ser humano en los diferentes aspectos del



crecimiento personal; es decir, empieza a reconocer la ética como instrumento valorativo de la vida misma. Al igual, se concientiza de la responsabilidad que debe existir en cada paso y decisión que toma, siempre y cuando el proyecto de vida esté soportado en el conocimiento y en la información del propio sujeto, sus intereses, aptitudes y recursos económicos, sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia, y sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que convive a diario.

Por tal razón, consideramos que la adolescencia, es una etapa donde se refuerza de manera individual y grupal, aptitudes que facilitarán el desarrollo en diferentes ámbitos como el autodescubrimiento de capacidades, desarrollo de la confianza, la sexualidad, las relaciones interpersonales y las habilidades cognitivas.

Y estamos convencidos de que cuando un joven elabora su proyecto de vida, abre la puerta que conduce a un futuro lleno de logros, lleno de esperanza, lleno de oportunidades. Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar, difícilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo. (Castañeda, 2011).

Un nuevo e interesante aspecto en la construcción del proyecto de vida tiene que ver con el desarrollo de la personalidad de los jóvenes y fundamentalmente sobre los criterios a la hora de tomar sus decisiones; al respecto Pardo (2005), hace las siguientes apreciaciones:

- El chico busca discretamente un aprendizaje que le reporte beneficios en el currículo oculto.
- El tomar conciencia sobre las posibilidades de triunfar en el camino del desarrollo de la vida.



- El reconocer las habilidades y dificultades que posee.
- El dirigir con autonomía el rumbo de la vida logrando mejoras.

2.1.2.3. Ciclos de vida de un proyecto

Desde mi punto de vista, de las diferentes versiones presentadas para los ciclos de vida de un proyecto, la que mejor se adapta a un proyecto.

- **Fase de iniciación:** donde se dan todas aquellas actividades para iniciar un proyecto.
- **Fase de planificación:** donde se diseñan todos los planes para asegurar su realización.
- **Fase de ejecución:** que implica la ejecución de todos los planes desarrollados en la fase de planificación.
- **Fase de cierre:** que corresponde al logro de las metas trazadas.

La propuesta metodológica de la presente guía para la elaboración e implementación del proyecto de vida está organizada en ciclos y fases que son descritas en las figuras como se puede observar a continuación:



Figura 1. Etapas y fases de la elaboración de un plan de vida, tomado de del Manual de Plan de Vida

La construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del transcurso de maduración afectiva e intelectual y como tal supone aprender a crecer, y requiere del apoyo constante de los padres de familia al estudiante. La construcción de proyectos de vida serán los cumplimientos de las metas a corto, mediano y largo plazo, ligado al conocimiento del propio sujeto, sus intereses, aptitudes recursos económicos, posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia, sustentada en la realidad en que se vive, pero si el entorno social del estudiante es insuficiente, difuso y el entorno social es crítico e inseguro es probable que se genere en este conflictos de la identidad, lo cual producirá vulnerabilidad frente a las expectativas del logro. La falta de un proyecto de vida causa un sentimiento de tristeza y frustración, y muchas veces puede estar más expuesta a situaciones vulnerables prevenibles.



2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. **Ámbito internacional**

Barrionuevo (2017), en su investigación de: Escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso formativo de estudiantes, realizada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Quito, 2017, tuvo como objetivo central la participación de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de primero y segundo de bachillerato general unificado. Llegó a las conclusiones sobre presentar una propuesta de escuela de orientación familiar para padres, por ende es de tipo proyectiva, en donde se desarrollan temas sobre los acuerdos familiares para que cada miembro cumpla con su rol, herramientas de comunicación para fortalecer la educación de los adolescentes, tipos de educación como respuesta a las distintas conductas de los adolescentes, motivación a los hijos para alcanzar hábitos de estudio y formación axiológica a los hijos para aplicar criterios de autonomía, libertad y responsabilidad en su educación escolarizada.

Abad (2014), realizó su investigación sobre: El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos, familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad en la universidad de Valladolid – España. Fue una investigación cuantitativa, tuvo por objetivo la importancia que posee la familia en el proceso formativo de sus hijos. Concluye que existe relación tan significativa entre familia-escuela, y son agentes encargados de desarrollar una verdadera educación de calidad.

Del Carmen (2011), realizó la investigación sobre: Participación de los padres en el desempeño Escolar de los hijos, en la división de estudios para graduados de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Zulia, en la ciudad de Maracaibo -



Venezuela en noviembre del 2011, tuvo por objetivo determinar la participación de expectativa que tienen los padres en el desempeño escolar de los hijos. Concluye que en el factor familiar hay dos situaciones particularmente desfavorables que afectan la participación de los padres: la primera, que en muchos hogares ambos padres trabajan; la segunda que un número significativo de familias está solo la mamá que también sale a trabajar para el sustento del hogar. Se determina por consiguiente muchos de los padres del estudio no cuentan con el tiempo suficiente para dedicárselo a sus hijos o para asistir a la escuela a colaborar, consultar, resolver o controlar. En el desempeño escolar de los hijos es regular en lo académico, y en el desempeño personal y social en la actividad de la escuela.

2.2.2. Ámbito nacional

Mollo (2014), en su investigación sobre: Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad auditiva en el centro de educación básica especial (CEBE) polivalente de Arequipa-2014, tuvo como objetivo conocer las características socioeconómicas y familiares, con una muestra de 30 niños, y adolescentes. Concluye que el deterioro de las condiciones y calidad de vida conlleva a bajos niveles de ingreso, altos índices de desocupación, alimentación insuficiente, inadecuadas condiciones de vivienda de los padres de familia del Centro Educativo Básico Especial Polivalente, son los factores que influyen en la limitada participación. Los padres de familia delegan gran parte de su responsabilidad al equipo de profesionales que trabajan para beneficio de los mismos. A esto se une la indiferencia y rechazo de los padres y familiares o la sobreprotección, es así que es muy importante la participación familiar en esta realidad. Es necesario tener en cuenta que los niveles educativos de los padres son bajos, razón que imposibilita tener una visión más objetiva de lo que realmente



significa la rehabilitación de sus hijos para su integración activa a la sociedad siendo necesario la participación familiar.

Bernedo (2013), en su investigación realizada sobre: Incidencia de las formas de participación de los padres de familia en el centro de rehabilitación integral parroquial San Juan de Dios, Arequipa-2013, tuvo como objetivo conocer las características socio-económicas y familiares de los menores. Concluye que la precariedad económica y el bajo nivel educativo de los padres de familia del Centro de Rehabilitación Integral Parroquial San Juan de Dios, son los factores que influyen en la limitada participación en el proceso de rehabilitación social y educación integral del discapacitado. Otro factor que influye negativamente en la rehabilitación, es la indiferencia y rechazo de los padres y familiares o la sobreprotección es así que es muy importante la participación familiar en esta realidad, ya que, el proceso educativo y terapia de rehabilitación en las áreas física, psicológica y social, acrecienta el nivel de responsabilidad y trabajo familiar, resultando imposible cualquier intento de rehabilitación sin la participación de la familia. Los requerimientos de participación familiar son mayores en esta realidad, donde el proceso educativo y terapia de rehabilitación en las áreas: física, psicológica y social, acrecienta el nivel de responsabilidad y trabajo familiar, resultando imposible cualquier intento de rehabilitación sin la participación de la familia, así como el nivel de alcance en la terapia está condicionada por las formas de participación de los padres de familia. El proceso de rehabilitación, del discapacitado, adquiere vital importancia, ya que, a través de la terapia física, psicológica, social y educativa, va en cierta medida superando sus limitaciones, según las posibilidades de recuperación, para lo cual, es necesario la intervención multidisciplinaria. La terapia que se brinda permite al discapacitado, la realización de acciones motoras en forma coordinada y eleva su sentido de responsabilidad, incidir en un mayor grado de independencia. El Centro de Rehabilitación Integral Parroquial



representa para muchos el delegar gran parte de su responsabilidad lo cual perjudica la vida afectiva–social y laboral del educando, las limitaciones propias de la discapacidad del joven se traslucen en la heterogénea asimilación de su aprendizaje y capacitación, en tanto se ve determinada por el tipo de grado de limitación, nivel de escolaridad recibido, apoyo brindado en el hogar, prioridad del trabajo de tipo manual-artesanal.

González, *et al.* (2016), en su investigación sobre: La cultura de participación de la familia en los proyectos de vida profesional de los niños, adolescentes y jóvenes, tuvo como objetivo la aproximación desde una mirada sociocultural. Concluye que la mirada desde la perspectiva propuesta en esta ponencia procura alertar sobre la importancia de reconocer el papel de la familia en las aspiraciones profesionales futuras de sus miembros más jóvenes. Pero se insiste en que esto alcance los niveles correspondientes a la conformación de una llamada cultura de participación, que en su desarrollo máximo se convierte en un valor, con un alto componente ético. Este elemento ético, intrínseco de la cultura de participación, garantiza su perdurabilidad, independientemente de contextos históricos diferentes, períodos de crisis sociales, géneros, razas, clases, capas, estratos y sustratos; esto supone el reconocimiento de la unidad y diversidad de las percepciones que se asumen del asunto. Como es de suponer, es importante tener presente que la estructura demográfica, composición, lugares de residencia, localidad, barrio, raza, origen social, formas de inserción en la economía, elementos etnográficos y antropológicos, etc. En los estudios realizados no se observan diferencias significativas de influencias del género, en las percepciones, aunque los modelos a imitar de otros miembros, se comportan con una mayor influencia de los modelos masculinos. En este particular debía aprovecharse más por la escuela los saberes profesionales afines de la familia, con fines de orientación profesional y formación vocacional. La cultura familiar, el papel de cada miembro y la comunidad, con igualdad de deberes y derechos las profesiones más



atractivas. El pragmatismo social global de estos tiempos y su influencia en el funcionamiento familiar. La incertidumbre estimulada, por los procesos de transculturación y la supremacía del impacto de las TIC, en particular de las redes sociales. El consumo acrítico del producto cultural y los modernismos. El desaprovechamiento de los aportes del entorno escolar y su patrimonio material e inmaterial, de forma tal que se garantice el trabajo en red y su inclusión en los currículos escolares, con un principio asincrónico, participativo y flexible donde todas las realidades de hoy, las buenas y las malas, fueron siempre, antes, sublimes sueños.

Pizarro, *et al.* (2013), en su investigación sobre: La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares, tuvo como objetivo motivar e involucrar a los padres en distintos ámbitos del quehacer escolar. Concluye que los principales desafíos que se desprenden de este análisis son que parece urgente y necesario contar con un modelo adaptado a la realidad latinoamericana, tanto a la realidad escolar como a la realidad sociocultural, que incluya los intereses y las motivaciones de las familias. Teniendo esto como base, sería un gran aporte validar o crear un instrumento que evaluara el estilo y/o los ámbitos de participación familiar, con la finalidad de que las escuelas puedan hacer un diagnóstico de las familias y, con ello, diseñar estrategias contextualizadas a su realidad. Finalmente, en el ámbito de la investigación educativa sería bueno indagar y conocer buenas prácticas de estrategias que favorezcan la participación de las familias; con ello se busca entregar una difusión de prácticas exitosas.

2.2.3. Ámbito local

Mamani y Sirena (2018), en su investigación titula: Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la IES de San Jerónimo de Jornada Escolar Completa, Asillo – 2017, tuvo como objetivo determinar en qué medida la



dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes. Concluye que la dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017. Con un nivel de significancia de $0.002 = 0.02\%$ mucho menor a un margen de error de $0.05 = 5\%$. Por lo que se demuestra que la dinámica familiar en cuanto a las dimensiones de estructura familiar y relaciones familiares determina el mayor grado de calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes.

Pacheco (2018), en la investigación titulada: Relaciones familiares y práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la IES Agropecuaria del Distrito de Ocuvi - Lampa, 2018, tuvo como objetivo determinar las relaciones familiares y su influencia en la práctica de valores de los estudiantes. Concluye que existe un alto nivel de significancia entre las variables relaciones familiares y la práctica de valores en donde un 40% de estudiantes tienen un estilo de relación familiar permisivo de los cuales el 25,7% a veces practican los valores este estilo se caracteriza por la existencia de un alto grado de afecto y consentimiento hacia los hijos por lo que el control que ejercen los padres es muy escaso o inexistente.

Mendoza (2017), en la investigación titulada: Influencia de la actividad laboral de los padres de familia en la relación con sus hijos del 5to grado en el colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca 2016, tuvo como objetivo explicar el tiempo de trabajo, satisfacción laboral, la remuneración de la actividad laboral que realizan los padres y su influencia en la relación con sus hijos. La investigación corresponde al paradigma cuantitativo de tipo explicativo, trabaja con una muestra 34 alumnos del 5to grado. Concluye que existe una alta influencia significativa de la actividad laboral de los padres de familia, en la relación con sus hijos, dado que el valor de significancia del chi cuadrada calculada es 13,5 mayor al chi cuadrada tabulada 5,9. Así mismo, se muestra en la tabla



número 3 que el 32 % de padres de familia trabajan de 12 a 16 horas diarias, situación que dificulta la comunicación permanente con sus hijos por la escases de tiempo.

Salas (2016), en su investigación titulada: Los padres de familia y la relación con sus niveles de participación, el grado de instrucción y la actividad laboral de la zona quechua del Departamento de Puno – 2016, tuvo como objetivo determinar la relación entre los niveles de participación de los padres de familia de la zona quechua del Departamento de Puno con sus grados de instrucción y la actividad laboral que realizan. Su investigación es descriptiva correlacional, tuvo como muestra a 30 padres de familia. Llegando a la conclusión siguiente; existe una relación fuerte y directa entre los niveles de participación, grado de instrucción y actividad laboral de los padres de familia de la zona quechua del departamento de Puno –2016, es decir a mayor grado de instrucción, mayor es el nivel de participación de los padres de familia según la actividad laboral que desempeñan a diario. En cuanto a la relación que existe entre el nivel de participación y el grado de instrucción de los padres de familia de la IEI N° 295 del Distrito de Paucarcolla, podemos afirmar que es fuerte y directa, ya que existe mayor nivel de participación en padres de familia cuyo grado de instrucción es alto, por lo tanto, el grado de instrucción que cada padre de familia posee les permite tener una visión más amplia y compleja sobre el desarrollo y la educación de sus hijos. Teniendo como base de sustento teórico e informativo para llevar a cabo la ejecución de la investigación se procedió al desarrollo de la parte teórica en función a las variables de estudio e investigación que se trabaja en torno a la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes. Cabe resaltar que en la realización de la búsqueda de antecedentes se tomó en cuenta de manera aleatoria a nivel internacional, nacional y local; los cuales están acorde a las necesidades de la tesis.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde al paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo, como menciona Hernández *et al.* (2014), se centra en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y cómo se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones.

3.2. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método de investigación que se utilizó fue el hipotético-deductivo, según Hernández *et al.* (2014), tienen varios pasos tales como la observación del fenómeno a estudiar, la creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, la deducción de proposiciones más elementales que la propia hipótesis y la verificación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia, ya que, se desarrolló de lo general a lo específico, considerando que las variables tienen relación con un problema que ya existe.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es no experimental y transeccional, según el concepto planteado por Hernández *et al.* (2014), la investigación no experimental es aquella que se trata de una exploración inicial en un momento específico. Es decir, es una



investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes.

Una investigación no experimental, es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

La ecuación del diseño de investigación al tipo descriptiva es:

$$Y = f(X)$$

Dónde:

Y= Variable dependiente (Construcción de su proyecto de vida)

f = Función

X = Variable independiente (Participación de los padres de familia)

Así mismo, se trata de una investigación transversal, porque los datos de la muestra han sido extraídos en un solo momento; es decir, los estudiantes han explicitado sus conocimientos, han reflejado sus actitudes y han manifestado sus opiniones en un determinado tiempo.

3.4.UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco, se encuentra ubicado en la localidad de Salcedo, orientado al Sur del distrito de Puno, del departamento de Puno, bajo la administración del Gobierno regional de Puno, Perú, ubicado en el altiplano a una altura de 3 848 m.s.n.m., a orillas del lago Titicaca; lugar más alto del mundo.

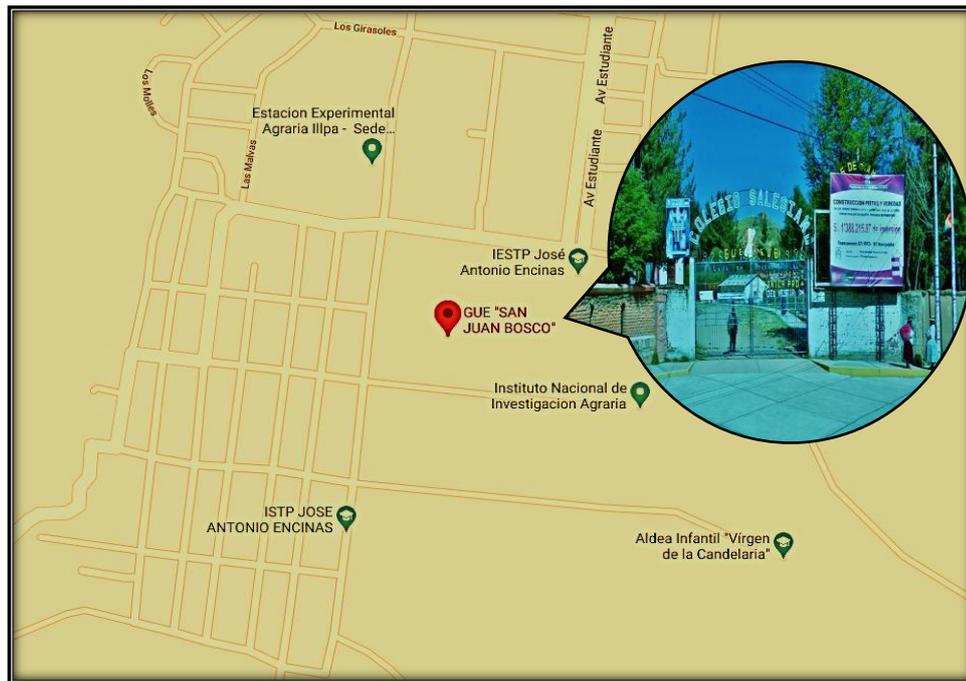


Figura 2. Ubicación de la institución educativa

Esta Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco sito en Salcedo, se encuentra como una organización educativa del nivel secundario en el marco de Jornada Escolar Completa, tal como se observa en la figura 2.

Breve reseña histórica de IES “GUE San Juan Bosco” - Salcedo

En los años comprendidos entre 1920 y 1925 por iniciativa del Dr. Eduardo Pineda Arce representante del Congreso Regional, en reunión Interdiocesana de Obispos, llevada a cabo en la Ciudad de Cusco, y las gestiones especiales del Senador por Puno, Don Pedro José de Noriega, se aprueba y se promulga la Ley N° 5227, firmada por el Presidente del Perú Augusto B. Leguía, el 11 de Noviembre de 1925, por el que se crea la Granja Taller Escolar de la Rinconada de Salcedo; consiguientemente, se entrega la Dirección a los religiosos de la Congregación Salesiana.

Por los años de 1975 a 1978, siendo director el Profesor José Cupernino Coya Carrión, se crea la ESEP (Escuela Superior de Educación Profesional) dirigido por el



Profesor J. Ubaldo de la Riva B. En un principio ambas instituciones compartieron en forma conjunta todo el local, posteriormente surgieron discrepancias antagónicas que ocasionaron el desalojaron del Complejo Educativo de Salcedo de su propio local, después de 50 años de creación y amplia trayectoria estudiantil.

En la actualidad la Dirección de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco” de Salcedo, viene siendo desempeñada por el Profesor Santos Didi Jara Aquire. Presta servicios educativos a estudiantes de ambos sexos, en el nivel secundario, turno mañana, ofreciendo las Especialidades de:

- Computación.
- Industria del vestido.
- Carpintería
- Mecánica automotriz.
- Mecánica de producción.
- Industria alimentaria.

La IES alberga 360 estudiantes, recibe una Educación Integral para su formación durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, los mismos que egresan con una opción ocupacional en las diferentes especialidades, lo cual pueden desempeñarse en el campo de la producción y generar sus propios puestos de trabajo.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.5.1. Población

La población de estudio de la IES GUE “San Juan Bosco” estuvo constituida por un total de 120 estudiantes del 3ro y 4to grado, que oscilan entre las edades de

14 a 18 años de ambos sexos, de la IES Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco”-
Salcedo con Jornada Escolar Completa, perteneciente a la DREP Puno.

Tabla 1: Población de la investigación Institución Educativa

GRADO	VARONES	MUJERES	TOTAL
Tercer grado	31	27	58
Cuarto grado	34	28	62
TOTAL	65	55	120

Fuente: Nomina de matrícula de la IES.

3.5.2. Muestra:

Para el estudio se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple como menciona Hernandez, *et al.* (2014), este muestreo reúne las condiciones para el muestreo aleatorio simple, siendo este un procedimiento que consiste en seleccionar una muestra de tamaño n , de una población de tamaño N elementos.

De tal manera que cada elemento tiene la misma probabilidad de pertenecer a la muestra; por lo tanto, para hallar el tamaño de muestra óptimo usamos la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N - 1)e^2 + Z^2PQ}$$

Donde:

$Z_{(1-\alpha/2)}$: Valor de la distribución Normal según el nivel de confianza deseado

P : Proporción favorable

$Q = P-1$: Proporción no favorable

e : Margen de error de muestra



N : 120 estudiantes de la IES GUE “San Juan Bosco”, Salcedo.

Cuando la fracción n_0/N es más del 10% utilizamos la corrección en caso contrario el tamaño de muestra óptimo será n_0 ; en tal sentido, la corrección usada fue de:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Por lo tanto, reemplazando con la fórmula $n_0/N > 10\%$, se puede obtener los resultados a fin de facilitar los procedimientos para el desarrollo de la recolección de datos. Se obtiene como resultado que:

$$n_0 = \frac{(129)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(120 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = 91,62$$

En tal sentido, sabiendo que el resultado es de 91,62 estudiantes se procedió a aplicar la fórmula del 10% y dio como resultado 7,64%; por lo tanto, al no superar el porcentaje se aplica la fórmula de corrección dando como resultado que:

$$n = \frac{91,62}{1 + \frac{91,62}{120}} = 51,95$$

Luego de aplicarse la fórmula se obtuvo como resultado 51,95 estudiantes, el cual se redondeó a 52 estudiantes al ser una cantidad física exacta. Por lo tanto, el tamaño de la muestra óptimo para el desarrollo de la investigación en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo, es de 52 estudiantes.

Tabla 2: Muestra de la investigación

GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Tercer grado	24	47%
Cuarto grado	28	54%
TOTAL	52	100%

Fuente: Nomina de matrícula de la IES.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnica

La técnica es un procedimiento típico, orientado generalmente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. (Hernández, 2014).

Encuesta: Esta técnica se ha aplicado para recolectar la información a los estudiantes de la institución en el proceso de ejecución del trabajo de investigación. Según Hernández (2014), la encuesta permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

3.6.2. Instrumentos

Según Hernández (2014), sirve para recolectar los datos, son los recursos que el investigador utiliza para abordar los problemas de investigación y extraer información de ellos.

Cuestionario: Este instrumento se elaboró de acuerdo a las variables de estudio para la recolección de datos. Es utilizado para registrar la información que proviene de las personas que participan en la encuesta. (Hernández, 2014).

3.7. PROCESAMIENTO DE DATOS

3.7.1. Análisis de datos

En la presente investigación se utilizó el software Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS 25, los mismos que procesaron la información en tablas, y para la prueba de hipótesis el estadígrafo de contraste utilizado fue el X^2 (Chi cuadrado).

3.7.2. Método estadístico

Para el análisis de datos y verificación de hipótesis, se ha utilizado el método estadístico de X^2 (Chi cuadrado) con $(r-1)(c-1)$ grados de libertad para contrastar la hipótesis, esta se ha obtenido a través del paquete estadístico SPSS 25.

Estadígrafo de contraste:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O_{ij} = Frecuencia observada para la ij -ésima casilla.

E_{ij} = Frecuencia esperada para la ij -ésima casilla.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

Regla de decisión:

- a) Hallamos el valor del Chi cuadrado tabular (X_c^2)



$$X^2_{[(r-1)(c-1),\alpha]} \Rightarrow X^2_t$$

r = número de filas

c = número de columnas

b) Para hallar el (X^2_t) se utilizó la siguiente tabla de distribución de Chi cuadrado.

Tabla 3: Distribución Chi Cuadrado χ^2

<i>Grados libertad</i> <i>g.l</i>	<i>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</i>						
	<i>0,001</i>	<i>0,0025</i>	<i>0,005</i>	<i>0,01</i>	<i>0,025</i>	<i>0,05</i>	<i>0,1</i>
<i>1</i>	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
<i>2</i>	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
<i>3</i>	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
<i>4</i>	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
<i>5</i>	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
<i>6</i>	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
<i>7</i>	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
<i>8</i>	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
<i>9</i>	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮

Fuente: Fisher y Yates (1963).

c) Por lo tanto, si $\chi^2_c \geq \chi^2_t$, entonces se rechaza la hipótesis nula.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se describen los resultados de la investigación y son presentados de acuerdo a los objetivos planteados, los cuales han permitido describir y explicar la problemática; las variables de investigación son la participación de los padres de familia y construcción de su proyecto de vida. Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la GUE “San Juan Bosco” de Salcedo, cuyos resultados fueron procesados en el programa SPSS 25 y constituidos en tablas de distribución de doble entrada. Para la prueba de hipótesis se realizó el análisis estadístico de Chi-cuadrado. Los resultados de la investigación se presentan de la siguiente manera.

4.1. TRATO DE LOS PADRES Y CONSTRUCCIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA

El buen trato en la familia, consiste en las diferentes manifestaciones de cariño, cuidado, apoyo, en los buenos ejemplos que reciben nuestros hijos e hijas por parte de toda la familia. Es una apuesta al buen vivir o vivir bien. Educar en el buen trato nos ayuda a enseñar a nuestros hijos a tener empatía, a cuidar, a proteger, a respetar a los que nos rodean y a ellos mismos. En el ámbito escolar y familiar, el buen trato es la base de toda relación sólida en la que hay respeto y empatía con los demás; de estos factores parte la importancia de que se cultiven los buenos valores para garantizar una buena generación.

Como menciona Mesa (2011), el buen trato es un conjunto de herramientas que busca ayudar a las familias a encontrarse de una manera especial y en clave de juego descubrir y pensar juntos las historias familiares, desarrollar habilidades de

comunicación, hallar nuevas formas de expresar afecto, aprender a valorar el aporte único de cada uno de los integrantes, construyendo día a día la cultura del buen trato.

Tabla 4: *Trato del padre según expectativas sobre la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de la IES Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco”- Salcedo.*

Trato del padre al estudiante	Expectativas sobre la construcción del proyecto de vida										TOTAL	
	Estudiar una carrera		Trabajar		Formar un hogar		Viajar		No tengo proyecto de Vida			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Indiferente	4	7,7	32	61,5	1	1,9	3	5,8	-	-	40	76,9
Afectivo	1	1,9	-	-	4	7,7	-	-	2	3,8	7	13,5
Autoritario	-	-	-	-	1	1,9	2	3,8	1	1,9	4	7,7
Motivador	-	-	1	1,9	-	-	-	-	-	-	1	1,9
TOTAL	5	9,6	33	63,5	6	11,5	5	9,6	3	5,8	52	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 4, se evidencia que un 61,5% tienen un trato indiferente de parte de los padres de familia; las expectativas sobre la construcción del proyecto de vida es trabajar una vez que culminen el colegio. Al respecto podemos decir que en casa no encuentran afecto, apoyo, estímulo por parte de sus padres, ya que sus padres le dan más prioridad a la situación económica del hogar, siendo el trato de los padres de familia indiferente y esta es vista como una situación normal y común; los estudiantes se enfrentan a este medio sin supervisión y guía de sus progenitores; muchas veces toman decisiones equivocadas en el camino. Por otro lado, el 1,9% manifiesta que el trato del padre es afectivo y sus expectativas son estudiar una carrera universitaria. Al respecto señala Cisneros (2013), el buen trato, se refiere a las interacciones que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y de valoración basadas en el amor y el respeto, generando bienestar y satisfacción entre los miembros de la familia.



Litton, *et al.* (2000), indican que un buen padre es aquel varón que es proveedor, protector y cuidador junto con la madre. Si antes se esperaba que el padre fuera proveedor económico, ahora se espera que, también suministre cuidados físicos y emocionales al niño y sea un compañero activo de la madre en su crianza. Ante ello Pacheco (2018), en su estudio realizado sobre relaciones familiares y práctica de valores en Ocuvi – Lampa, 2018, nos hace saber que existe un alto nivel de significancia entre las variables relaciones familiares y la práctica de valores, en donde un 40% de estudiantes tienen un estilo de relación familiar permisivo de los cuales el 25,7% a veces practican los valores, este estilo se caracteriza por la existencia de un alto grado de afecto y consentimiento hacia los hijos por lo que el control que ejercen los padres es muy escaso o inexistente.

Entonces, al apreciar los resultados, se muestran que el trato de parte del padre de familia hacia el estudiante, es de manera indiferente, y estas conllevan a que los estudiantes no tengan un proyecto de vida, sin expectativas por su futuro, y solo se resumirá a que una vez culminado sus estudios en la institución, se dediquen a trabajar. Al no tener proyecto y meta por lograr, repercutir negativamente en la construcción de su proyecto de vida. Cando el estudiante, esté en caminado a lograr sus metas trazadas dependerá mucho del buen trato de parte de sus padres para lograr sus objetivos, metas y proyectos en la vida que tenga trazados. En tal sentido, se puede decir que los estímulos del ambiente familiar hacia los estudiantes de manera responsable, tienen mejores resultados significativos sobre sus expectativas, metas, sueños y anhelos que desean lograr a futuro, y existirá una diferencia considerable en aquellos que no cuenten con el apoyo de sus padres.

Tabla 5: Trato de la madre según expectativas sobre la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de la IES Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco”- Salcedo.

Trato de la madre al estudiante	Expectativas sobre la construcción del proyecto de vida										TOTAL	
	Estudiar una carrera		Trabajar		Formar un hogar		Viajar		No tengo proyecto de vida			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Indiferente	4	7,7	28	53,8	2	3,8	2	3,8	1	1,9	37	71,2
Afectivo	-	-	-	-	3	5,8	1	1,9	2	3,8	6	11,5
Autoritaria	-	-	-	-	1	1,9	2	3,8	0	1,9	3	5,8
Motivador	1	1,9	5	9,6	-	-	-	-	-	-	6	11,5
TOTAL	5	9,6	33	63,5	6	11,5	5	9,6	3	5,8	52	100

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 5, se observa que el 53,8% de los estudiantes dan a conocer que el trato de parte de su madre es indiferente. Estos estudiantes solo tienen como expectativas trabajar, es decir; no sienten el afecto, cariño, apoyo, de la madre y menos el involucramiento, ya que la mayoría de las madres están ausentes en el hogar, puesto que salen a trabajar desde muy temprano, dejando de lado la importancia de apego con el estudiante y la guía constante, para que este no pueda tomar decisiones desastrosas en el futuro. Por otro lado, el 1,9% refieren que el trato es motivador y las expectativas son de estudiar una carrera universitaria. Por lo tanto, se afirma que el trato de parte de la madre hacia el estudiante es fundamental, porque los estudiantes al sentirse motivados, queridos y guiados tendrán mejores expectativas sobre su proyecto de vida a futuro, y no solo se resumirá a que, una vez culminado sus estudios en el colegio, solo se dediquen a trabajar, sino que estos tengan un proyecto de vida con metas a lograr y de esa forma ser ciudadanos que contribuyan a engrandecer a nuestra sociedad y país.

Por otro lado, el buen trato como indica Cisneros (2013), se refiere a las interacciones que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y de valoración



basadas en el amor y el respeto, generando bienestar y satisfacción entre los miembros de la familia. Ante ello Mendoza (2017), en su investigación influencia de la actividad laboral de los padres de familia en relación a sus hijos, Los Andes – Juliaca, 2017, nos hace saber una alta influencia significativa de la actividad laboral de los padres de familia, en la relación con sus hijos, dado que el valor de significancia del chi cuadrada calculada es 13,5 mayor al chi cuadrada tabulada 5,9. Así mismo, se muestra en la tabla 3 que el 32 % de padres de familia trabajan de 12 a 16 horas diarias, situación que dificulta la comunicación permanente con sus hijos por la escases de tiempo.

Entonces, se afirma que el trato de las madres será determinante para cuando el estudiante quiera construir su proyecto de vida para lograr sus metas y objetivos trazados. En tal sentido, se puede decir que los estímulos del ambiente familiar hacia los estudiantes de manera responsable, tienen mejores resultados significativos sobre sus expectativas, metas, sueños y anhelos que desean lograr a futuro, y existirá una diferencia considerable en aquellos que no cuenten con el apoyo de sus madres.

4.1.1. Prueba de hipótesis para la hipótesis específica 1

Formulación de Hipótesis

Ho1: El trato de los padres de familia no influye en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018.

Ha1: El trato de los padres de familia influye en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018.

Elección del nivel de significación

Por las condiciones del área de estudio: $\alpha = 0,05$ o 5% de error.

Estadístico de prueba

Tabla 6: Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica 1

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,743 ^a	12	0,054
N de casos válidos	52		

a. 18 casillas (90.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .08.

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Valor de tabla de chi cuadrado con 12 grados de libertad: $X^2_{\alpha}(12) = 21,0261$

Decisión:

Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de $X^2_{\alpha}(20,74) > X^2_{\alpha}(21,0261)$ con 12 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.054. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula; concluye que el trato de los padres influye significativamente en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco” – Salcedo, 2018.

4.2. GRADO DE INSTRUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA

El grado de instrucción de los padres será determinante en el proyecto de vida de los estudiantes, puesto que el bajo nivel de instrucción de los padres de familia, hace que los estudiantes no tengan expectativas, aspiraciones a lograr sus metas y sueños a futuro.

También, al no tener un nivel instructivo tendrán limitantes para que los padres ayuden a reforzar en su casa lo aprendido en el colegio, dado que sus padres no los pueden ayudar por el desconocimiento de los contenidos educativos y el escaso involucramiento, además, de la frecuente ausencia en el hogar a causa de trabajo.

Ahora más que nunca, con la pandemia podemos advertir que, al trasladar la escuela al hogar, en muchos casos, los padres no han apoyado en la actividad de enseñanza-aprendizaje a sus hijos, teniendo en cuenta la poca costumbre de apoyar a los hijos, la falta de tecnología, y espacios adecuados para desarrollar sus actividades educativas, más aún si son varios hermanos se complica mucho más. Ojalá que el gobierno de turno apueste más por la educación en el país y así tener a futuro mejores ciudadanos.

Tabla 7: Grado de instrucción del padre según expectativas sobre la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de la IES Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco”-Salcedo.

Grado de instrucción del padre	Expectativas sobre la construcción del proyecto de vida										TOTAL	
	Estudiar una Carrera		Trabajar		Formar un Hogar		Viajar		No tengo Proyecto de Vida			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Primaria incompleta	-	-	-	-	0	0,0	-	-	1	1,9	1	1,9
Primaria completa	1	1,9	4	7,7	1	1,9	-	-	2	3,8	8	15,4
Secundaria incompleta	2	3,8	16	30,8	3	5,8	2	3,8	-	-	23	44,2
Secundaria completa	1	1,9	7	13,5	1	1,9	1	1,9	-	-	10	19,2
Superior	1	1,9	6	11,5	1	1,9	2	3,8	-	-	10	19,2
TOTAL	5	9,6	33	63,5	6	11,5	5	9,6	3	5,8	52	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”



En la tabla 7, se evidencia que el 30,8% de los estudiantes mencionan que sus padres tienen secundaria incompleta, ello hace que no tenga un puesto fijo de trabajo. Además, en nuestro país existe la inestabilidad laboral y el subempleo, los trabajos son de corta durabilidad y de baja remuneración, es por eso que la mayoría de padres de familia optan por dedicarse a actividades durante todo el día para así generar más ingresos. En consecuencia, al tener un nivel de instrucción bajo, no satisfacen sus necesidades fundamentales, tampoco pueden dar prioridad a la educación de sus hijos, como guiarlos y orientarlos, esto conlleva a que los estudiantes solo tengan como expectativa trabajar. Por otro lado, el 1,9% indican que sus padres tienen educación superior y sus expectativas se encaminan a estudiar una carrera profesional, lo cual, hace que los padres puedan guiarlos, reforzar el proceso educativo de sus hijos y poder apoyarlos para construir un proyecto de vida y puedan lograr de sus metas y objetivos. Lo cierto, es que no toman conciencia de la importancia que es la educación de sus menores hijos, donde esto permitiría mejorar sus condiciones de la vida.

Ruiz (2001), menciona que el nivel cultural – educativo familiar si es limitado, suele darse una menor valoración y presión cultural hacia el logro escolar, lo cual, unido a las bajas expectativas con respecto al futuro académico de los hijos, hace que el interés de los padres por la educación también sea menor. Es decir, las posibilidades económicas familiares determinan la atmosfera cultural – educativa del hogar, siendo esta la que realmente repercute en el rendimiento del alumno, sobre todo si se presenta problemas de aprendizaje. Ante ello Salas (2016), en su investigación, los padres de familia y la relación con sus niveles de participación, el grado de instrucción, y la actividad laboral, Puno, 2016, nos hace saber que, las pruebas de hipótesis X² de Pearson, y el Coeficiente de correlación de Spearman muestran que existe relación entre el nivel de participación y el grado de instrucción de los padres de familia de la IEI. N° 295 de Paucarcolla, en el año

2016; además de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman ($r = 0.5$) podemos afirmar que esta relación es fuerte y directa, es decir a mayor grado de instrucción, mayor es el nivel de participación de los padres de familia según la actividad laboral que desempeñan a diario.

En este sentido, vemos que el grado de instrucción del padre de familia determinará las expectativas de los estudiantes; en consecuencia, muchos de estos estudiantes solo optarán por trabajar o simplemente por formar una familia.

Tabla 8: Grado de instrucción de la madre según expectativas sobre la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco”- Salcedo.

Grado de instrucción de la madre	Expectativas sobre la construcción del proyecto de vida										TOTAL	
	Estudiar una Carrera		Trabajar		Formar un Hogar		Viajar		No tengo Proyecto de Vida			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Primaria Incompleta	-	-	2	3,8	-	-	-	-	3	5,8	5	9,6
Primaria Completa	-	-	14	26,9	3	5,8	0	0,0	-	-	17	32,7
Secundaria Incompleta	3	5,8	9	17,3	2	3,8	3	5,8	-	-	17	32,7
Secundaria Completa	1	1,9	7	13,5	1	1,9	2	3,8	-	-	11	21,2
Superior	1	1,9	1	1,9	0	0,0	0	3,8	-	-	2	3,8
TOTAL	5	9,6	33	63,5	6	11,5	5	9,6	3	5,8	52	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 8, se evidencia que un 26,9% de los estudiantes dan a conocer que la instrucción de su madre es de primaria completa; estos estudiantes solo tienen como expectativas trabajar, lo que permite que las madres de familia, al no tener cierto nivel de instrucción, se vean limitadas de cómo deberían de guiar y orientar a sus hijos para el logro



de sus metas, objetivos y sueños a futuro. El bienestar de la familia es limitado, la situación actual del mercado de trabajo es de ingreso laboral estancado, los empleos duran cada vez menos, los contratos de trabajo son temporales y de elevada informalidad; si tuvieran un nivel de instrucción superior, su educación elevaría la productividad de trabajo; cuanto mayor es el nivel educativo, mayor es la oportunidad de acceder a un puesto de trabajo. Por otro, lado el 1,9% menciona que sus madres tienen educación superior y a su vez se observa que sus hijos tienen expectativas por estudiar una carrera.

Como menciona Aguirre, *et al.* (2015), un factor de repercusión en que los estudiantes no logren mejores expectativas en el proceso de aprendizaje escolar, es el hecho de tener padres con dificultades de aprendizaje. Las familias de clases más favorecidas tienen más información acerca de la dificultad del estudiante, disponen de medios para ayudarlo, trabajan en coordinación con los profesores y, consecuentemente, se sienten menos afectados por el problema del hijo, el cual a su vez se aminora gracias a los apoyos que se le ofrecen. Ante ello Mamani y Sirena (2018), en su investigación, la dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes con JEC, Asillo, 2017, nos hace saber que la dinámica familiar en cuanto a las dimensiones de estructura familiar y relaciones familiares determinan el mayor grado de calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes y que la estructura familiar influye directamente en el comportamiento de los estudiantes 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, donde el nivel de significancia de $0.002 = 0.02\%$. Se observa en la tabla 03, que el 14,9% de los estudiantes evidencian que la ocupación de la madre es comerciante y se relaciona con la calificación obtenida del promedio de comportamiento que es deficiente.

En este sentido, vemos que el grado de instrucción de la madre será determinante en las expectativas que tenga el estudiante; el hecho de tener las madres entre primaria



completa y secundaria incompleta, dificultará que las madres no sepan cómo orientarlos o guiarlos en el proceso educativo; al mismo tiempo este nivel de instrucción hará que tengan menos posibilidades de mejorar sus niveles de ingreso, tendrán mayor dificultad para acceder a un empleo, lo que las obliga a dedicarse a actividades informales y relegar la educación y orientación de sus hijos. Este descuido hará que los estudiantes tengan bajas expectativas por tener un futuro mejor con metas y objetivos, dedicándose solo a trabajar, por ende, se acrecienta a que no tengan un proyecto de vida.

4.2.1. Prueba de hipótesis para la hipótesis específica 2

Formulación de Hipótesis

Ho2: El grado de instrucción de las madres de familia no influye en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018.

Ha2: El grado de instrucción de las madres de familia influye en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018.

Elección del Nivel de Significación

Por las condiciones del área de estudio: $\alpha = 0,05$ ó 5% de error.

*Estadístico de Prueba***Tabla 9: Prueba de Chi Cuadrado para la hipótesis específica N° 2**

	Valor	gl	Significació n asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,298 ^a	16	0,000
N de casos válidos	52		

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Valor de tabla de chi cuadrado con 16 grados de libertad: $X^2_t = 26,2962$

Decisión:

Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de $X^2_c(42,29) > X^2_t(26,2962)$ con 16 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.000. Esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula; se concluye que el grado de instrucción de los padres influye significativamente en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco” – Salcedo, 2018.

4.3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y CONSTRUCCIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA

Ante estos cambios que enfrenta el estudiante y como deberían cumplir sus metas, sus sueños, relacionadas con este ciclo de vida, determinará la guía constante de cada padre de familia; o de lo contrario, si se percibe escasa o nula participación de los padres en la construcción del proyecto de vida del estudiante, presentarán problemas en diversos aspectos de su vida. A temprana edad el adolescente está en proceso de constante de aprendizaje, y necesita ser guiado y orientado en el proceso.

En el artículo 54° de la Ley General de la Educación N° 28044, establece que los padres de familia, o quienes hagan sus veces, les corresponde: educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso, participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos. Por lo tanto, la familia es poderosa por su influencia que tiene en sus integrantes.

Tabla 10: *Convivencia familiar según expectativas sobre la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco”-Salcedo.*

Convivencia familiar	Expectativas sobre la construcción del proyecto de vida										TOTAL	
	Estudiar una Carrera		Trabajar		Formar un Hogar		Viajar		No tengo Proyecto de Vida			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Escasa comunicación	4	7,7	29	55,8	2	3,8	1	1,9	-	-	36	69,2%
Agresiva	-	-	-	-	2	3,8	-	-	1	1,9	3	5,8
Autoritaria	-	-	-	-	1	1,9	1	1,9	-	-	2	3,8
Indiferente	-	-	4	7,7	-	-	0	0,0	-	-	4	7,7
Comunicativa	-	-	-	-	1	1,9	1	1,9	1	1,9	3	5,8
Democrático	1	1,9	-	-	-	-	2	3,8	1	1,9	4	7,7
TOTAL	5	9,6	33	63,5	6	11,5	5	9,6	3	5,8	52	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 10, el 55,8% de los estudiantes indican que en su convivencia familiar existe una escasa comunicación, porque la mayoría de los padres de familia se encuentran fuera de casa por largos periodos de tiempo; del mismo modo, muchos de los estudiantes vienen de familias disfuncionales y no mantienen una relación comunicativa entre los miembros de la familia, dejando roles y funciones a la institución educativa muchas veces. En consecuencia, estos estudiantes solo tienen como expectativas trabajar, ya que se sienten desamparados y muchos de ellos consideran que sus padres no los quieren. Por



otro lado, el 1,9% indica que tienen una convivencia familiar democrática, que permite una buena toma de decisiones por parte de los hijos, a su vez estos tienen expectativas de estudiar una carrera profesional. Lo cual, en la familia se estaría cumpliendo con sus funciones.

Al respecto Montenegro (2012), afirma que una comunicación clara, directa y abierta, facilita el desarrollo de un clima familiar positivo, así como también promueve la resolución de conflictos familiares, lo que indica que la comunicación entre padres e hijos mejora una buena relación de familia.

Entonces, la convivencia familiar es un determinante para que los estudiantes puedan tener buenas expectativas respecto a su proyecto de vida, puesto que, si existe buena comunicación en la familia, buenas relaciones familiares, familias que orienten a sus hijos a tomar decisiones responsablemente, sus hijos tendrán expectativas de tener un futuro mejor al de los padres, es decir hijos con miras a un futuro profesional.

Tabla 11: Participación de padres de familia según expectativas sobre la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de la IES Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco”- Salcedo.

Participación de los padres de familia en las actividades de la I.E.	Expectativas sobre la construcción del proyecto de vida										TOTAL	
	Estudiar una Carrera		Trabajar		Formar un Hogar		Viajar		No tengo Proyecto de Vida			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Activa	1	1,9	9	17,3	-	-	2	3,8	-	-	12	23,1
Pasiva	-	-	19	36,5	6	11,5	3	5,8	3	5,8	31	59,6
Nula	4	7,7	5	9,6	-	-	-	-	-	-	9	17,3
TOTAL	5	9,6	33	63,5	6	11,5	5	9,6	3	5,8	52	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”



En la tabla 11, se aprecia que el 36,5% de los estudiantes manifiestan que la participación de los padres de familia es de manera pasiva en las actividades de la IE, a la vez tienen como expectativas solo trabajar; por lo que se afirma que la participación pasiva de los padres podría estar asociada a diversos factores, principalmente al limitado tiempo del cual disponen, debido a que la mayoría trabaja independientemente y no les permite involucrarse activamente en el colegio; se aprecia que es escasa la prioridad de la educación del estudiante, esto repercute negativamente en el progreso de sus de sus hijos; ya que ellos se encuentran sin expectativas como futuro profesional, con ausencia de planes, sin proyectos personales y solo vivir el presente. Por otro lado, el 1,9% indica que sus padres tienen una participación activa en las actividades y/o eventos que organiza la institución, como también, se preocupan por la situación educativa de sus hijos, a su vez ellos tienen expectativas de estudiar una carrera profesional.

Lo cierto, es que no existe una conciencia participativa en la mayoría de los padres, la misma que debería partir desde la familia, donde deben procurar involucrarse, integrarse, colaborar, solo así se podrá lograr fortalecer que los estudiantes tengan expectativas sobre su futuro y logren metas. Como señala Gervilla (2008), la participación de los padres en la educación de los hijos, al igual que el involucrarse en todas las actividades posibles, hará que se logre mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos. Entonces, podemos decir que la participación sí influye en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, por lo que da a entender que si los padres se involucraran de manera activa en la institución, tendríamos estudiantes con mejores expectativas para el futuro. En consecuencia, se sentirán motivados, guiados, orientados en todo el proceso educativo y los estudiantes tendrán mejores metas y objetivos por lograr a futuro.

Según Machen, *et al.* (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres



participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito. Así mismo, Castañeda (2011), menciona la necesidad de tener un plan que nos lleve al máximo para explotar nuestras potencialidades. Es importante que la juventud vea la trascendencia de tener un proyecto para su vida, de concientizarla acerca de que ese plan implica trabajo y esfuerzo; también, es importante enfatizar el papel del personal docente, familia y escuela en la formación del alumnado en la ayuda y motivación para lograrlo.

Por lo tanto, Gonzales, *et al.* (2016), en su investigación, la cultura de la participación de la familia en los proyectos de vida profesional de los niños, adolescentes y jóvenes, 2016, nos hace saber que, la mirada desde la perspectiva propuesta en esta ponencia procura alertar sobre la importancia de reconocer el papel de la familia en las aspiraciones profesionales futuras de sus miembros más jóvenes; pero se insiste en que, esto alcance los niveles correspondientes a la formación de la llamada cultura de participación, que en su desarrollo máximo se convierte en un valor, con un alto componente ético.

Entonces, como menciona la UNICEF (2014), una contribución efectiva al proceso de cambio en el contexto educativo consiste en empoderar a las familias y permitirles participar en la toma de decisiones, es decir, en lugar de involucrar a las familias o proponer tareas o roles específicos a padres y madres, la idea de participación busca la colaboración activa de estos en el proceso de mejora de la educación para todos y todas; en ese sentido, se puede decir que la participación pasiva de la mayoría de los padres de familia está asociada a diversos factores, principalmente al limitado tiempo con el que disponen los padres de familia. Lo cierto, es que falta conciencia, falta compromiso, la misma que debería de partir de casa, procurando insertarse, colaborar, contribuir en el proceso educativo de los hijos. Eso solo se podrá lograr si se fortalece la participación, para lograr una adecuada formación integral de sus menores hijos, logrando



que tengan expectativas por lograr sus metas, objetivos y construyan su proyecto de vida a futuro.

4.3.1. Prueba de hipótesis para la hipótesis general

Formulación de hipótesis

Ho: La participación de los padres de familia no influye significativamente en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018.

Ha: La participación de los padres de familia influye significativamente en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018.

Elección del nivel de significación

Por las condiciones del área de estudio: $\alpha = 0,05$ ó 5% de error.

Estadístico de prueba

Tabla 12: Prueba de Chi Cuadrado para la hipótesis general

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,297 ^a	8	0,006
N de casos válidos	52		

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Valor de tabla de chi cuadrado con 8 grados de libertad: $X^2_t = 15,5073$



Decisión:

Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de $X_c^2 (21,29) > X_t^2 (15,5073)$ con 8 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.006. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula; se concluye que la participación de los padres de familia influye significativamente en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco” – Salcedo, 2018.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La participación de los padres de familia influye significativamente en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes; el 36,5% indica que la participación de sus padres en actividades de la institución es pasiva; las expectativas de los estudiantes sobre la construcción de su proyecto de vida, solo se reduce a que una vez que culminen sus estudios secundarios tengan como expectativa trabajar. Por lo que la participación de los padres de familia influye significativamente en la construcción del proyecto de vida de sus hijos, con un nivel de significancia de chi cuadrado de 0,006 menor al nivel de error de significancia de 0.05, el cual comprueba su alto nivel de significancia de la hipótesis general.

SEGUNDA: El trato de los padres influye en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes; el 61,5% indica que el trato de sus padres es indiferente, por ende los estudiantes optan por trabajar dejando de lado las expectativas por su proyecto de vida. Por otro lado, el 53,8% de estudiantes hacen saber que el trato de las madres se muestra de manera indiferente y que no cuentan con proyecto de vida, ni tendrían expectativas de seguir estudios superiores. Estadísticamente se corrobora que el 0,144 y el 0,054 es menor al nivel de error de significancia de $0,05 = 5\%$ que equivale a un 95% de confianza; el cual comprueba su alto nivel de significancia de la hipótesis específica número uno.

TERCERA: El grado de instrucción de los padres de familia influye en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes; el 30% de los ellos menciona que sus padres tienen secundaria incompleta y por ello prefieren trabajar. El 26,9% de las madres tienen primaria completa y los estudiantes solo quieren trabajar una vez que terminen la secundaria. Las expectativas de estudiar una carrera profesional en casi nula, porque no tienen un proyecto de vida y no se encuentran motivados a seguir estudios superiores.



Estadísticamente en la parte de la significancia se comprueba que el 0,048 y 0,000 es menor al nivel de error de significancia de $0,05 = 5\%$ que equivale a un 95% de confianza; el cual corrobora su alto nivel de significancia de la hipótesis específica número dos.



VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la DREP, al Área de Gestión Pedagógica incorporar en el sistema educativo un plan con estrategias de intervención, donde se involucre a los padres de familia en el desarrollo integral de aprendizaje educativo de los estudiantes de la IE, y así poder transformar o modificar paulatinamente los esquemas o patrones culturales de participación de los padres en la institución educativa.
2. A la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad San Juan Bosco de la ciudad de Puno, al Área de Atención Tutorial Integral, establecer un trabajo en conjunto, desarrollar el lineamiento de promoción social, concientizar el involucramiento de ambos padres de familia y la interacción con los estudiantes de manera frecuente; a fin de lograr el fortalecimiento y la importancia del involucramiento de la familia en el proceso educativo del estudiante, para el logro de sus expectativas a futuro. Así mismo, sensibilizar a los tutores de la institución educativa e incidir en el fortalecimiento de la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes.
3. Al colegio de Trabajadores Sociales de la Región 7, que mediante convenios interinstitucionales con el Ministerio de Educación con el nuevo modelo JEC, se cuente con un profesional en Trabajo Social en el Área de Educación y este pueda realizar acciones con un equipo multidisciplinario, bajo los cinco lineamientos regidos por carrera profesional.



VII. REFERENCIAS

- Abad, M. (2014). *El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos*. Familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad. Universidad de Valladolid, España. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7234/TFG-G710.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Aguirre, A. Caro, C, Fernández, S. y Silvero, M. (2015). *Familia, escuela y sociedad*. Universidad Internacional de La Rioja, S. A. Primera edición: marzo de 2016.
- Ayala, J (2007). Adolescencia y proyecto de vida; Persona. *Revista Iberoamericana de personalismo comunitario*. Recuperado de: <http://www.personalismo.net/PDF/0807adolescencia.PDF>.
- Barrios, C., y Vásquez, M. (2012). *La participación de los padres de familia en la educación*. Recuperado de: <http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/laparticipacion-de-los-padres-defamilia-en-la-educacion/>.
- Barrionuevo, W. (2017). *Escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso formativo de estudiantes: caso unidad educativa sagrada familia – Ambato*. Quito, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14693/TESIS%20Disertaci%C3%B3n%20-%20Estuardo%20Barrionuevo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Bernedo, R. (2013). *Incidencia de las formas de participación de los padres de familia en el centro de rehabilitación integral parroquial San Juan de Dios Arequipa-2013*. Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de:



<https://1library.co/document/y4w36ekq-incidencia-formas-participacion-familia-rehabilitacion-integral-parroquial-arequipa.html>.

Carrasco, N. García, J. y Saldívar, F. (2018). Diferencias asociadas a la violencia filio-parental en función del tipo de familia (“normalizadas” vs “en riesgo”) y parentesco de la víctima. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5, 30-35.

Castañeda, L. (2011). *Un plan de vida para jóvenes: ¿Qué harás con el resto de tu vida?* (2ª ed.). Distrito Federal, México: Panorama.

Cisneros, M. (2013). *Estrategias que fomenten el buen trato para la prevención del maltrato en la familia*. Quito, Ecuador.

Del Carmen, T. (2011). *Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos* (Tesis de maestría). Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: https://www.academia.edu/9799801/Contreras_moreno_teresa_del_carmen.

Del Fresno, M. (2013). *La familia como sujeto intencional: estilos familiares como predictores de riesgos*. Madrid: Comunidad de Madrid-Universidad de Alcalá.

Durán, A. (2002). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Valencia: FEPAD.

Epstein, J. (2011). *School, family and community partnerships*. United States: Westview press.

Epstein, J. y Salinas, K. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, 61 (8). Recuperado de: http://pdonline.ascd.org/pd_online/success_di/el200405_epstein.html.

Fuentes, J. (2010). *Educando en Valores: Valores en movimiento*.



- Gervilla, A. (2008). *Participación de los Padres en la educación*. Madrid, España: Narcea, S.A.
- González, C., García P. y Reyes, R. (2016). La cultura de participación de la familia en los proyectos de vida profesional de los niños, adolescentes y jóvenes. *Revista Universidad y Sociedad, 1(2)*, 72-78.
- Gomes Da Costa, A. (2000). *El educador tutor y la pedagoga de la presencia*. En: 5. TENTI FANFANI E. (Comp.) Una escuela para los adolescentes. Buenos Aires. UNICEF/Losada.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. ed.). México D.F: Mc Graw-HILL.
- Herrera, I. (2016). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural* (Tesis de grado). Universidad de Granada, Andalucía España, facultad de Psicología y Educación; 2007. Recuperado de: <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/16842467.pdf>.
- INCE (2010). *Familia y escuela*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Leyva, P. (2012) Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil. *Revista Tendencias & Retos, 17(1)*, 93 – 103 Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929387>.
- Litton, G., Bruce, C. y Combs, T. (2000). Parenting expectations and concerns of fathers and mothers of newborn infants. *Family Relations, 49(2)*, 123-131.
- James, H. (2004). Promoting Effective Working with Parents with Learning Disabilities. *Child Abuse Review, 1(13)*, 31–41. Recupérate de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832314020.pdf>.



- Javela, E. (2015). Función familiar y proyecto de vida en adolescentes del hogar San José ciudad de Trujillo – 2015. Universidad Nacional de Trujillo. En ALICIA-Acceso Libre a Información Científica para la innovación.
- Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 32(1), 13-16.
- Mamani, Q. y Sirena, S. (2018). *Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I.E.S. de San Jeronimo de jornada escolar completa, Asillo - 2017* (tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Marfisi, O., (2011) *Estilos de Comunicación. Comunicación efectiva*. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/440/Ester_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1.
- Martínez, R. y Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en educación secundaria obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, 1(85), 127-146.
- Mendoza, A. (2017). *Influencia de la actividad laboral de los padres de familia en la relacion con sus hijos del 5to grado en el colegio Politecnico Regional Los Andes, Juliaca 2016* (tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3971>.
- Mesa, G. (2011). *La recreación como proceso educativo*. México: El manual moderno. Recuperado de: <http://www.un.org/es/events/familyda/themes.shtm>.
- Ministerio de Educación del Perú. (2003). *Ley N° 28044. Ley General de Educación*. Publicada en el diario El Peruano, del 28 de julio de 2003. Perú.



- Mollo, A. (2014). *Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantese con discapacidad auditiva en el centro de educacion basica especial (CEBE) polivalente de Arequipa-2014* (tesis de grado). Universidad San Agustin de Arequipa. Arequipa, Perú. Recuperado de: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_6d87fda57ee416043481b6de89709600.
- Montaño, C. (2007). *La naturaleza del servicio social: Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su producción*. Cortez Editora.
- Montenegro, H. (2007). *Problemas de familia*. Santiago de Chile: Mediterráneo.
- Pacheco, R. (2018). *Relaciones familiares y practica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Agropecuaria del distrito de Ocuvi - Lampa, 2018* tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7672/Pacheco_Mamani_Ruth_Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Pardo, B.(2005). *Jovenes construyendo su proyecto de vida*. Bogota, Colombia: Editorial Magisterio.
- Pizarro, L., Santana, L. y Vial, L. (2014). La participacion de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Quintero, Á. (2013). *Tesaurus Colombiano en Familia y Género*. Medellín: Universidad de Antioquia, Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH), Fundación para el Bienestar Humano, Digital Express.



- Rich, D. (2010). *Actividades para promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo desde la clase de educación física*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/jorgeherraencinas/actividadesparamotivaralospadres-de-familia-a-participar-en-el-proceso-educativo-desde-la-clase-de-educación-física>.
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.
- Salas, L. (2016). *Los padres de familia y la relación con sus niveles de participación, el grado de instrucción y la actividad laboral de la zona quechua del departamento de Puno* (tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4681>.
- Sánchez, B. y Sáiz, G. (2010). La Familia. *Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales*. International Journal of developmental and Educational Psychology, N° 1, ISSN: 0214-9877. pp: 327-334. S.
- Sánchez, E., Valdés, C., Reyes, M. y Carlos, M. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit. Revista de Psicología*, 16 (1), 71-80.
- Sánchez, L. y Carbonero, M. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España*, 2, 549-558.
- Sánchez, P. y Valdés, A. (2014). *Análisis de la participación de las familias en educación en México. Una guía para la intervención e investigación*. México: Juan Pablos Editor/Universidad Autónoma de Morelos.



- Santos, A. (2012). *Clima social familiar y las habilidades de los alumnos de una institución educativa del callo* (tesis de grado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe>.
- Scola, A. (2012). Familia y sociedad. *Revista Humanitas*, 1(26), 5-16.
- UNESCO (2014). *Informe Subregional para América Latina de Evaluación para Todos. OREALC/UNESCO (de cada país: Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, México, Panamá, Perú, Paraguay, Venezuela)*.
- UNESCO. (2014). *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva*. Recuperado de: https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23200/temario_abierto_educacion_inclusiva.pdf
- UNICEF. (2014). *Convención sobre los derechos del niño*. Recuperado de: <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/doc564f3cef97f57-ConvencionDerechosNinos.pdf>.
- Zaldívar, D. (2009). *¿Tiene usted ya su propio proyecto de vida?* Recuperado de: www.infomed.sld.cu (3-4-2009).



ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES GUE “SAN JUAN BOSCO” – SALCEDO, 2018.

Un cordial saludo. Estimados estudiantes, la presente encuesta está siendo realizada con fines netamente académicos, cabe resaltar; los resultados serán tratados en absoluta confidencialidad. Muy agradecida.

Marque correctamente con una “X” su respuesta.

3.7.3. DATOS DEMOGRÁFICOS

EDAD: a) 12 años b) 13 años c) 14 años d) 15 años e) 16 años f) 18 años.

SEXO: a) Femenino b) Masculino

PROCEDENCIA: a) Departamento.....
b) Provincia.....
c) Distrito.....

II. PARTICIPACION DE LOS PADRES

2.1. ¿Cuál es el grado de instrucción de tu padre?

- a) Sin instrucción.
- b) Primaria completa.
- c) Primaria completa.
- d) Secundaria incompleta.
- e) Secundaria completa.
- f) Superior.

2.2. ¿Cuál es el grado de instrucción de tu madre?

- a) Sin instrucción.
- b) Primaria completa.
- c) Primaria completa.
- d) Secundaria incompleta.
- e) Secundaria completa.
- f) Superior.



2.3. ¿Consideras que es de gran ayuda el apoyo de tus padres?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?.....

2.4. ¿Cómo crees que tus padres pueden ayudar a lograr tus metas?

- a) Con trabajo.
- b) Afecto.
- c) Económicamente.
- d) Mejor comunicación.
- e) Formación educativa.

2.5. ¿Cómo es el trato con tu padre?

- a) Escasa comunicación.
- b) Tenso.
- c) Indiferente.
- d) Comunicativo
- e) Afectiva.
- f) Autoritaria.

2.6. ¿Cómo es el trato con tu madre?

- a) Escasa comunicación.
- b) Tenso.
- c) Indiferente.
- d) Comunicativo
- e) Afectiva.
- f) Autoritaria.

2.7. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en las actividades de la institución educativa?

- a) Activa.
- b) Pasiva.
- c) Nula.

2.8. ¿Cómo es la convivencia familiar con tus padres?

- a) Comunicativa.
- b) Agresiva.
- c) Autoritaria.
- d) Democrático.
- e) Escasa Comunicación.
- f) Indiferente.



III. CONSTRUCCION DE SU PROYECTO DE VIDA

3.1. ¿Tienes un proyecto de vida?

- a) Si
- b) No
- c) No he pensado en un proyecto de vida.
- d) No sabe.

Explique él porque.....

3.2. ¿Qué expectativas tienes sobre la construcción de tu proyecto de vida?

- a) Estudiar.
- b) Trabajar.
- c) Formar un hogar.
- d) Viajar.
- e) Otros

Cuales.....

3.3. ¿Quién te acompaña para trazar tu presente?

- a) Mis padres y familia.
- b) Decisión personal.
- c) Ejemplo de otras personas.
- d) Deseo de superación.

Gracias por su colaboración.

ANEXO 2: Matriz de consistencia

PLATEAMIENTO DE INVESTIGACION	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018?</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>La participación de los padres de familia influye significativamente en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la participación de los padres de familia en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018</p>	<p>VI PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</p>	TRATO DE LOS PADRES	<p>Trato del Padre</p> <p>Trato de la Madre</p> <p>Convivencia Familiar</p>	<p>Tipo investigación:</p> <p>paradigma cuantitativo</p>
				GRADO DE INSTRUCCIÓN	<p>Grado de instrucción del Padre</p> <p>Grado de instrucción de la Madre</p> <p>Ocupación del Padre</p> <p>Ocupación de la Madre</p>	<p>Método de investigación:</p> <p>Hipotético deductivo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Población y muestra</p> <p>52 estudiantes de 14-18 años de edad matriculados en el presente año</p> <p>Tipo de Muestra:</p> <p>No probabilística</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿De qué manera el trato de los padres de familia influye en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018?</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>El trato de los padres de familia influye en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Identificar la influencia del trato de los padres de familia en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018</p>	<p>VD PROYECTO DE VIDA</p>	CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA	<p>Expectativas sobre la construcción del proyecto de vida</p>	<p>Técnica:</p> <p>- Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>- Cuestionario</p> <p>Prueba estadística</p> <p>Chi cuadrada</p>



¿De qué manera el grado de instrucción de los padres de familia influye en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018?	El grado de instrucción de los padres de familia influye en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018	Conocer el grado de instrucción de los padres de familia en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018			
--	--	--	--	--	--

ANEXO 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	
V.I. Participación de los padres de familia	Trato de los padres	Trato del padre	-Afectivo -Indiferente -Autoritaria -Motivador	
		Trato de la madre	-Afectivo -Indiferente -Autoritaria -Motivador	
		Convivencia familiar	-Comunicativa -Agresiva -Autoritaria -Democrático -Escasa comunicación -Indiferente	
	Grado de instrucción	Grado de instrucción del padre	-Primaria incompleta -Primaria completa -Secundaria incompleta -Secundaria completa -Superior	
		Grado de instrucción de la madre	-Primaria incompleta -Primaria completa -Secundaria incompleta -Secundaria completa -Superior	
		Ocupación del padre	-Comerciante -Albañil -Contratista de obras -Taxista -Agricultor -Empleado público	
		Ocupación de la madre	-Ama de casa -Artesana -Comerciante -Empleada pública	
	V. D. Proyecto de vida	Construcción de Proyecto de Vida	Expectativas sobre la construcción del proyecto de vida	-Trabajar -Estudiar una carrera -Formar un hogar -Viajar -No tengo proyecto de vida.