



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA  
SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 192**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:  
Bach. SANDRA MARCA CHOQUECAHUA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2020**



## DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por darme fortaleza y sabiduría, porque siempre me ha ayudado a salir adelante en todo momento, en especial en los momentos más difíciles que me tocó vivir.

A mis padres, Esteban Marca Arocutipa y a mi madre Acela Cleofás Choquecahua Araca, que me inculcaron valores y me apoyaron incondicionalmente para lograr alcanzar mis metas, a mis hermanos y hermanas quienes me apoyaron a seguir adelante y no darme por vencida.

Sandra Marca



## AGRADECIMIENTO

A mi asesora de tesis Dra. Haydee Clady Ticona Arapa, por las orientaciones, consejos y apoyo que me brindo durante el desarrollo de mi proyecto de investigación y ejecución, para cumplir con los objetivos propuestos en la realización de este trabajo.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, que con la enseñanza brindada, por parte de las docentes pude reafirmar mi vocación de ser educadora.

De la misma forma a la Dra. Natali Ardiles Cáceres, a la M. Sc. Sara Farfán Cruz, M. Sc. Sarita Duran Chambilla, miembros del jurado. A los docentes del Programa de Educación Inicial de la UNA – Puno, que contribuyeron en mi formación profesional y que me brindaron consejos muy valiosos para mi formación profesional.



## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**INDICE DE ACRONIMOS**

**RESUMEN ..... 13**

**ABSTRACT..... 14**

### **CAPÍTULO II**

#### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 16**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 17**

1.2.1. Problema general ..... 17

1.2.2. Problemas específicos ..... 18

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18**

1.3.1. Hipótesis general..... 18

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 18

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 18**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 20**

1.5.1. Objetivo general ..... 20

1.5.2. Objetivos específicos ..... 20

### **CAPÍTULO II**

#### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES**



<b>2.2. MARCO TEORICO .....</b>	<b>26</b>
2.2.1. La Sobreprotección .....	26
2.2.1.1. Conceptualización de la sobreprotección de los padres de familia	26
2.2.1.2. Características de los padres sobreprotectores .....	28
2.2.1.3. Características del niño sobreprotegido.....	30
2.2.1.4. Sobreprotección infantil.....	32
2.2.1.5. La sobreprotección en la escuela .....	33
2.2.1.6. Como evitar la sobreprotección .....	34
2.2.1.7. Causas de la sobreprotección.....	35
2.2.1.8. Rechazo y la sobreprotección .....	36
2.2.2. La Socialización.....	38
2.2.2.1. La socialización familiar.....	38
2.2.2.2. La importancia de la socialización en los niños .....	39
2.2.2.3. Problemas de la socialización en niños .....	40
2.2.2.4. Etapas del proceso de socialización en niños .....	41
2.2.2.5. Etapas de la socialización .....	42
2.2.2.5.1. Etapa primaria .....	42
2.2.2.5.2. Etapa secundaria.....	42
2.2.2.6. Agentes de socialización.....	43
2.2.2.6.1. La Familia como el agente socializador primordial .....	43
2.2.2.6.2. Grupo de pares .....	45
2.2.2.6.3. La escuela.....	45
2.2.2.7. Dimensiones de la socialización.....	46
2.2.2.7.1. Autoestima .....	46
2.2.2.7.2. Expresión oral .....	48



2.2.2.7.3. Adaptación .....	50
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>53</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>54</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>54</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>54</b>
3.3.1. Instrumentos.....	54
3.3.2. Diseño de la investigación .....	55
3.3.3. Nivel de investigación.....	55
3.3.4. Método .....	56
<b>3.4. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>56</b>
3.4.1. Población.....	56
3.4.2. Muestra .....	57
<b>3.5. DISEÑO ESTADISTICO.....</b>	<b>57</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>57</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>58</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>58</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSION</b>	
<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>59</b>
4.1.1. Resultados sobreprotección de padres de familia .....	59
4.1.2. Resultados de socialización .....	69
4.1.3. Contrastación de hipótesis .....	81
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>87</b>



<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>90</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>92</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>94</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>98</b>

**Área** : Responsabilidad social de la educación

**Tema** : Desarrollo social

**Fecha de sustentación:** 14 / Enero / 2020



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Deja que su niño/a se exprese libremente con otras personas y que responda por si sola las preguntas. ....	59
Figura 2	El niño/a realiza actividades cotidianas como: comer, ir al baño, otros.....	60
Figura 3	Usted siente angustia o miedo al dejar solo a su niño/a.....	61
Figura 4	Usted permite que su niño/a elija con quien jugar.....	62
Figura 5	Usted hace justicia por su propia mano en alguna riña que tenga el niño/a	63
Figura 6	Usted al niño/a le da directamente los alimentos a la boca.....	64
Figura 7	Usted expresa con frecuencia palabras como: cuidado, no toques y otros similares .....	65
Figura 8	Usted no deja que su niño/a experimente situaciones desagradables.....	66
Figura 9	Usted evita que su niño resuelva por sí mismo situaciones difíciles en el hogar .....	67
Figura 10	Usted le da al niño/a total libertad para que pueda experimentar el mundo por si solo.....	68
Figura 11	El niño/a inicia conversaciones con otros niños.....	69
Figura 12	El niño/a participa en conversaciones en casa o en su jardín.....	70
Figura 13	El niño/a realiza preguntas acerca de temas de su interés .....	71
Figura 14	El niño/a juega con otros niños .....	72
Figura 15	El niño/a expresa sus sentimientos con facilidad .....	73
Figura 16	El niño/a realiza preguntas o comentarios acerca de temas que escucha.....	74
Figura 17	El niño/a pide ayuda cuando lo necesita .....	75
Figura 18	El niño/a hace peticiones cuando lo necesita .....	76
Figura 19	El niño/a sabe buscar soluciones en los conflictos familiares.....	77
Figura 20	El niño/a comparte sus juguetes con los demás .....	78
Figura 21	El niño/a hace berrinches cuando no se le da lo que quiere .....	79



Figura 22	Al niño/a le gusta participar en diversas actividades ya sea familiares o en su institución.....	80
Figura 23	Diagrama de dispersión entre las variables sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años. ....	82
Figura 24	Diagrama de dispersión entre las variables sobreprotección con la autoestima de los niños y niñas de 3 años.....	84
Figura 25	Diagrama de dispersión entre las variables sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años. ....	85
Figura 26	Diagrama de dispersión entre las variables sobreprotección con la adaptación de los niños y niñas de 3 años.....	86



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de la investigación.....	56
Tabla 2	Muestra de la población .....	57
Tabla 3	Operalización de variables .....	58
Tabla 4	Deja que su niño/a se exprese libremente con otras personas y que responda por sí sola las preguntas. ....	59
Tabla 5	El niño/a realiza actividades cotidianas como: comer, ir al baño, otros .....	60
Tabla 6	Usted siente angustia o miedo al dejar solo a su niño/a.....	61
Tabla 7	Usted permite que su niño/a elija con quien jugar .....	62
Tabla 8	Usted hace justicia por su propia mano en alguna riña que tenga el niño/a	63
Tabla 9	Usted al niño/a le da directamente los alimentos a la boca.....	64
Tabla 10	Usted expresa con frecuencia palabras como: cuidado, no toques y otros similares .....	65
Tabla 11	Usted no deja que su niño/a experimente situaciones desagradables .....	66
Tabla 12	Usted evita que su niño resuelva por sí mismo situaciones difíciles en el hogar .....	67
Tabla 13	Usted le da al niño/a total libertad para que pueda experimentar el mundo por si solo.....	68
Tabla 14	El niño/a inicia conversaciones con otros niños.....	69
Tabla 15	El niño/a participa en conversaciones en casa o en su jardín .....	70
Tabla 16	El niño/a realiza preguntas acerca de temas de su interés .....	71
Tabla 17	El niño/a juega con otros niños.....	72
Tabla 18	El niño/a expresa sus sentimientos con facilidad .....	73
Tabla 19	El niño/a realiza preguntas o comentarios acerca de temas que escucha .....	74
Tabla 20	El niño/a pide ayuda cuando lo necesita.....	75
Tabla 21	El niño/a hace peticiones cuando lo necesita.....	76
Tabla 22	El niño/a sabe buscar soluciones en los conflictos familiares .....	77



Tabla 23	El niño/a comparte sus juguetes con los demás.....	78
Tabla 24	El niño/a hace berrinches cuando no se le da lo que quiere .....	79
Tabla 25	Al niño/a le gusta participar en diversas actividades ya sea familiares o en su institución.....	80
Tabla 26	Análisis de correlación de las variables en estudio para hipótesis general....	81
Tabla 27	Análisis de correlación de Pearson entre las variables sobreprotección y socialización de los padres de familia en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 192 de la ciudad de Puno – 2018.....	82
Tabla 28	Análisis de correlación de Pearson entre la sobreprotección con la autoestima de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°192 de la ciudad de Puno – 2018.....	83
Tabla 29	Análisis de correlación de Pearson entre la sobreprotección con la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°192 de la ciudad de Puno – 2018.....	85
Tabla 30	Análisis de correlación de Pearson entre la sobreprotección con la adaptación de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°192 de la ciudad de Puno – 2018. ....	86



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEI	: Institución Educativa Inicial
MINEDU	: Ministerio de Educación
EPEI	: Escuela Profesional de Educación Inicial
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local



## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal conocer como la sobreprotección de los padres de familia se relaciona con la socialización de los niños y niñas de 3 años, de esta manera pretendemos conocer cómo afecta la sobreprotección de los padres de familia en el proceso de socialización de los niños y niñas en su centro de estudio y hogar. El estudio fue de tipo descriptivo, donde la población de investigación estuvo conformada por los niños y niñas de 3 años y sus respectivos padres de familia. Donde se realizó una observación del comportamiento de los niños y niñas que son sobreprotegidos por sus padres, además como se socializan con sus pares, como actúan en los juegos, etc., además se buscó evidenciar como es el rol y la relación de los padres con sus hijos. La metodología consistió en la aplicación de dos instrumentos mediante encuestas tanto para sobreprotección como la socialización, el análisis estadístico fue descriptivo mediante tablas de frecuencia absoluta y porcentual, el coeficiente de correlación de Pearson se utilizó para probar la existencia de relación entre variables. Los resultados fueron: El nivel de sobreprotección de los padres de familia se encuentra en nivel regular para los niños y niñas de 3 años, observando que alrededor de la mitad de los padres realiza algunas acciones de sobreprotección en sus hijos. El nivel de socialización de los niños y niñas se encuentra en nivel regular y bueno con 50 respectivamente, para 3 años, se observa que los niños presentan un nivel de socialización aceptable para su edad. Se concluye que se determinó que, si existe una relación entre el nivel de sobreprotección de los padres de familia y la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192, el coeficiente de correlación de Pearson fue  $r=-0.391$  indicando una relación inversa, es decir a mayor sobreprotección de los padres los niños muestran un menor nivel de socialización.

**Palabras claves.** - Niños y niñas, Padres de familia, Sobreprotección, Socialización.



## ABSTRACT

The research had as main objective to know how the overprotection of parents was It relates to the socialization of 3-year-old boys and girls, in this way we want to know how it affects the overprotection of parents in the process of socialization of children in their study center and home. The study was descriptive, where the research population was made up of 3-year-old boys and girls and their respective parents. Where an observation was made of the behavior of children who are overprotected by their parents, in addition to how they socialize with their peers, how they act in games, etc., we also sought to show how the role and relationship of parents is with his kids. The methodology consisted in the application of two instruments through surveys for both overprotection and socialization, the statistical analysis was descriptive using absolute and percentage frequency tables, Pearson's correlation coefficient was used to prove the existence of a relationship between variables. The results were: The level of overprotection of parents is at a regular level for 3-year-old children, noting that about half of the parents perform some overprotection actions on their children. The level of socialization of children is in a regular and good level with 50% respectively, for 3 years, it is observed that children have a level of socialization acceptable for their age. It is concluded that if there was a relationship between the level of overprotection of parents and the socialization of 3-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 192, the Pearson correlation coefficient was  $r = -0.391$  indicating an inverse relationship, that is, the more overprotection of the parents, the children show a lower level of socialization.

**Keywords.** - Boys and girls, Parents, Overprotection, Socialization.



## CAPÍTULO II

### INTRODUCCIÓN

La investigación se refiere al tema de la sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno, se da a conocer como la sobreprotección de los padres afecta en la socialización de los niños y niñas y los diversos problemas que esta ocasiona en su vida futura, de esta manera podremos ayudarlos y orientarlos de manera adecuado, para tener niños y niñas independientes y que puedan relacionarse con los demás en los diversos contextos en las que se encuentre.

La sobreprotección es un problema que afecta en la socialización de los niños y niñas ya que estas presentan dificultades para interactuar con sus pares, también produce consecuencias negativas, se sientes incapaces para tomar decisiones, ya sea en el hogar, escuela o comunidad o en otro contexto. (Mendoza, 2012)

“ La sobreprotección que algunos padres ejercen sobre sus hijos desde la más tierna infancia y que se manifiesta sobre todo en resolver todo tipo de problemas y apartarlos de cualquier dificultad, unidad a la permanente atención sobre ellos y a darles todos los caprichos, contribuye a hacer crónica la dependencia más absoluta de los niños y a impedir el logro de la autonomía suficiente y de la seguridad en sí mismos para resolver sus problemas y relacionarse con los demás, e irrumpir con entidad y fuerza propia en el grupo social. (Cruz, 2017)

La socialización constituye un proceso crucial en el desarrollo del individuo, pero para que se produzca socialización el individuo no sólo debe adquirir conocimientos y conductas a través de su interacción social, sino que es preciso también la interiorización



(desarrollo moral) de motivos, normas, valores y la capacidad para llevar a cabo conductas adaptadas al grupo social donde vive (conducta prosocial). (Espina, 2014)

La sobreprotección afecta en la socialización de los niños y niñas, ya que el niño es un ser social, necesita explorar el mundo para poderse expresar con sus pares y puedan integrarse a una determinada Institución Educativa o contexto, para que puedan ser autónomos y puedan tomar sus propias decisiones ante cualquier circunstancia.

En la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno, se pudo observar que muchos de los niños y niñas son sobreprotegidos por sus padres y madres, así también se evidencio que algunos niños y niñas mostraban problemas de socialización con sus pares, mostrando una timidez al momento de expresarse frente a la maestra y frente a sus compañeros, es por tal motivo que la presenta investigación es determinar de qué manera se relaciona la sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Proteger a los niños y niñas es fundamental para su desarrollo físico e intelectual, para que estos puedan crecer sanos, alimentados, puedan recibir cariño y cuidado de sus padres durante su infancia, pero sobreprotegerlos es muy malo ya que puede causar daño en su desarrollo social y en su aprendizaje, porque no le permitirá al niño o niña a socializarse con los demás, por tal motivo tendremos niños inseguros, irresponsables, con baja autoestima, dependiente de los padres, y como resultado de la sobreprotección de los padres, los niños o niñas no se podrán integrar a otros grupos, tendrán dificultad para tomar decisiones y dependerán siempre de los demás.



Según Moralela Marino afirma que la “Sobreprotección es un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento”(Medina, 2016).

Lucas Marín (1986) definen que “la socialización, como el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras”. Por tal motivo la socialización es muy importante, para un buen desenvolvimiento del niño en los diversos contextos en el que este se encuentre.

En la actualidad muchos padres y madres de familia sobreprotegen a sus hijos, pues piensan que a los hijos hay que darles todo y solucionar sus problemas, sin saber que a lo largo de su vida tendrán hijos incapaces de socializarse con los demás, incapaces de enfrentarse y resolver por sí solos las adversidad o problemas que se les presentara. Se ha observado que la sobreprotección extrema que se da a los niños y niñas causa timidez, agresividad, miedo, inseguridad y dependencia, la sobreprotección se da con mayor frecuencia en los padres primerizos que no tiene experiencia para educar a sus hijos en la cual genera una dificultad en los procesos de socialización.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera la sobreprotección de los padres de familia se relaciona con la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 - Puno?



### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre padres sobreprotectores y la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 – Puno?
- ¿Qué manera la sobreprotección influye en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 – Puno?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

La sobreprotección de los padres de familia se relaciona con la socialización de los niños y niñas de 3 años.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- A mayor sobreprotectores de los padres de familia menor será la socialización de los niños y niñas 3 años.
- A mayor sobreprotección de los padres menor será la comunicación de los niños y niñas de 3 años.
- A mayor sobreprotección de los padres menor será la adaptación de los niños y niñas de 3 años.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La relevancia de esta investigación se enmarca en la importancia de como la sobreprotección incide en la socialización de los niños y niñas de 3 años. La sobreprotección de los padres afecta en la socialización de los niños y niñas y puede ocasionar diversos problemas en su vida futura, de esta manera podremos ayudarlos y orientarlos de manera adecuado, para de esta manera tener niños y niñas independientes y estos se puedan relacionar con los demás sin ningún problema.



La sobreprotección es un problema que afecta en la socialización de los niños y niñas ya que estas presentan dificultades para interactuar con sus pares, también produce consecuencias negativas, se sienten incapaces para tomar decisiones en el hogar, escuela o comunidad.

La Psicóloga Clínica María Gracia Cabestran dice;” La sobreprotección que muchos padres ejercen sobre sus hijos, puede favorecer que conformen una personalidad débil y se muestren reacios a asumir responsabilidades propias de la edad adulta”. Los niños sobreprotegidos también pueden sufrir tanto daño psicológico, como los abandonados, según distintas investigaciones.

Borja (2012) La sobreprotección excesiva impide que el niño o niña logre su autonomía, seguridad en sí mismos para resolver los diversos problemas que se les presente y relacionarse con sus pares en diversos contextos a los que se enfrentara a lo largo de su vida.

Según Vander Zanden (1986), nos dice que “la socialización es el Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad". La socialización es muy importante para el desarrollo de los niños, para que de esta manera puedan expresar sus sentimientos, emociones, inquietudes y problemas, para así relacionarse fácilmente en diversos contextos, Suriá (2010)

La sobreprotección afecta en la socialización de los niños y niñas, ya que el niño es un ser social, necesita explorar el mundo para poder expresarse con sus pares y puedan integrarse a una determinada Institución Educativa o contexto, para que puedan ser autónomas y puedan tomar sus propias decisiones ante cualquier circunstancia en la que se encuentre. Los principales beneficiarios serán los niños, ya que podrán crecer con



autonomía, independientes, activos para socializar con los demás, también serán los padres de familia y docentes, por que tendrán las bases para tratar a los niños y niñas con el mismo problema, de esta manera se orientara y ayudara adecuadamente en el proceso de crianza de los niños y niñas.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar de qué manera se relaciona la sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación de la sobreprotección con la autoestima de los niños y niñas de 3 años.
- Determinar la relación de la sobreprotección con la expresión oral de los niños y niñas de 3 años.
- Determinar la relación de la sobreprotección con la adaptación de los niños y niñas de 3 años.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

El presente trabajo investigativo titulado “la sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena” busca determinar cómo afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo socioafectivo ya que esta problemática dificulta el crecimiento y desarrollo de los niños(a) que se vuelven tímidos, inseguros y dependientes. Este es un problema, que urge resolver y lo más aconsejable es atacarlo desde el comienzo; esto quiere decir que, desde el mismo momento que el niño entra en el preescolar es indispensable que la comunicación y ayuda de la familia y maestros sea unida y cooperativa para que el niño encuentre apoyo en todo lugar y momento; así mejorará su desarrollo socioafectivo. Por consiguiente siendo lo anterior un tema que reviste especial atención. Es importante que los padres tengan claro que se debe proteger a los hijos mas no crear a su alrededor una burbuja que los aleje del mundo.

Esta investigación es de tipo descriptiva, de campo y bibliográfica; las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron una encuesta a docentes y la observación directa. A través de estas se pudo detectar niños y niñas con características y conductas sobreprotectoras y concluir que efectivamente la sobreprotección afecta el desarrollo socioafectivo. Se expusieron una serie de recomendaciones y se propone realizar una serie de charlas a los padres sobre este tema e implementar una variedad de actividades, cuentos y juegos donde los niños y niñas afectados puedan mejorar la relación con el entorno que les rodea.(Zambrano & Pautt, 2014)



En la investigación titulada Sobreprotección maternal en los niños de 1.er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Vasil Levski N.º 7014, Surquillo, el objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de la sobreprotección maternal en los niños de 1.er grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski N.º 7014, Surquillo.

El tipo de investigación es básico, el diseño de la investigación es descriptivo y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de la institución educativa Vasil Levski N.º 7014, Surquillo. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos un cuestionario aplicado a los niños de 1.er grado. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0.864. Sobre el objetivo general de determinar el nivel de la sobreprotección maternal en los niños de 1.er grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski N.º 7014 del distrito de Surquillo, la sobreprotección maternal en los niños de 1.er grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski N.º 7014, Surquillo, se concluye que la sobreprotección maternal de los niños de 1.er grado están en el nivel alto con 53.3 % de los datos. (Surquillo, 2017)

El presente estudio lleva por título “ la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades en niños de cinco años”, y estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Los Honguitos”, Iquitos – 2015? El objetivo de Investigación fue: Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Los Honguitos”, Iquitos – 2015. El tipo de investigación fue No experimental y se utilizó



el diseño correlacional y transversal. La población estuvo conformado por 116 niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Los Honguitos”, del distrito de Iquitos, matriculados en el año escolar 2015. La muestra estuvo representada por 88 niños, seleccionados mediante el método por afijación proporcional y al azar simple. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética). La evaluación de la variable: Sobreprotección de padres, permitió concluir que existe un mayor porcentaje de padres de familia que siempre sobreprotegen a sus hijos (61.4%). Un menor porcentaje lo hace a veces (29.5%); mientras que un mínimo porcentaje nunca sobreprotege a sus hijos (9.1%). La evaluación de la variable: Desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de cinco años de la muestra del estudio, permitió llegar a la conclusión que existe un mayor porcentaje de niños y niñas que obtuvieron un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales (52.3%), un menor porcentaje obtuvo un nivel Alto (34.1%). Sin embargo, existe un porcentaje importante de niños que obtuvo un nivel bajo de desarrollo de sus habilidades sociales (13.65%). La aplicación de la prueba estadística no paramétrica de libre distribución de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ), con un nivel de significancia  $\alpha = 0.02$ , con grado de libertad (g.l.) 4, cuyo valor en la Tabla de libre distribución de la Chi Cuadrada es de  $X^2_t = 11.668$ . El valor calculado permitió observar que asciende a un puntaje de  $X^2_c = 16.664$ . Por lo que se concluye que: Existe una relación estadísticamente significativa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Los Honguitos”, Iquitos – 2015, por lo que se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. (Educaci et al., 2016)

La investigación titulada “consumo de bebidas alcohólicas de progenitores y su influencia en el proceso de socialización de los adolescentes en la comunidad de Capilla



Pampa distrito de Patambuco- Sandia 2016”, tuvo como objetivo general, determinar la influencia del consumo de bebidas alcohólicas de los progenitores en el proceso de socialización de los adolescentes; así mismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos como son, estudiar como el consumo de bebidas alcohólicas del progenitor influye en la sociabilidad del adolescente y conocer la interacción social de los adolescentes que tienen progenitores que consumen bebidas alcohólicas. Por otro lado, se planteó como hipótesis general, El consumo de bebidas alcohólicas de progenitores influye significativamente en el proceso de socialización de los adolescentes; a partir de ello se plantearon como hipótesis específicas, el consumo de alcohol de progenitor influye significativamente en la sociabilidad de los hijos adolescentes y el progenitor que consume alcohol influye significativamente en la interacción social de los adolescentes. El paradigma de investigación es la cuantitativa; en método que se utilizó es hipotético-deductivo; por otro lado, el tipo de investigación fue el explicativo descriptivo. La población es de 102 estudiantes y la muestra a quien se aplicó el cuestionario fue de 30 estudiantes de la comunidad de capilla pampa entre los tres sectores, cabe resaltar que el instrumento utilizado fue el cuestionario, y los resultados más resaltantes es el 43.3% de los adolescentes que sus progenitores consumen bebidas alcohólicas de los cuales el 33.3% presenta sentimientos de cólera y resentimiento. Asimismo el 56.7% de los adolescentes indican que llevan el tipo de relación permisivo de los cuales 46.7% indican que en su grupo de amigos no empiezan la conversación. (I. Del et al., 2008).

El Especialista en Psicología Escolar Arturo R. G. destacó: "La sobreprotección que algunos padres ejercen sobre sus hijos desde la más tierna infancia y que se manifiesta sobre todo en resolver todo tipo de problemas y apartarlos de cualquier dificultad, unida a la permanente atención sobre ellos y a darles todos los caprichos, contribuye a hacer crónica la dependencia más absoluta de los niños y a impedir el logro de la autonomía



suficiente y de la seguridad en sí mismos para resolver sus problemas y relacionarse con los demás, e irrumpir con entidad y fuerza propia en el grupo social." (Cient, 2017)

Algunas de estas características se observa en la actitud de la mayoría de los padres de familia de la IE "El Buen Pastor", quienes profesan excesiva preocupación por sus hijos e hijas, no les dejan participar en algunos paseos o actos sociales, incluso algunas madres piden a la docente con frecuencia permiso para quedarse a observar a sus hijos como trabajan, o si algún niño lo molesta; también con frecuencia piden permiso a la directora por la inasistencia de sus hijos, diciendo que se enfermaron o que viajarán.

También existe una situación problemática en la cual muchos niños muestran dificultad para asociarse a un grupo de trabajo y no se relacionan socialmente con sus compañeros, asimismo muestran desconfianza en su capacidad para solucionar sus problemas y con facilidad se frustran, tienen dificultad para realizar trabajos individuales y enfrentarse a nuevos aprendizajes, algunos niños con frecuencia piden ayuda para realizar sus trabajos, algunas veces con una sonrisa y otras veces apenados dicen a la docente o a la auxiliar de aula: "no puedo, ¿me ayudas?", tal vez por el miedo de hacerlo mal, o porque se acostumbraron a que otras personas hagan las tareas por ellos; de igual manera no se muestran orgullosos por sus logros, asimismo son inseguros en sus decisiones y generalmente se dejan llevar por algunos de sus compañeros.

Algunos niños y niñas tienen miedo a actuar (bailar dramatizar, cantar) frente a sus compañeros, otros muestran tener dependencia de la docente de aula y sobre todo de sus padres, algunos niños participan muy poco y no quieren aceptar sus responsabilidades en tareas de actividades grupales, por el contrario otros niños quieren participar con mucha frecuencia sin dar oportunidad a sus compañeros y si la docente da oportunidad a otros niños, se muestran incómodos; también existen algunos niños que se muestran entusiastas



y asumen sus responsabilidades en el cumplimiento de sus tareas, esta última característica es adecuada para su formación. (Rojas, 2012)

## **2.2. MARCO TEORICO**

### **2.2.1. La Sobreprotección**

#### **2.2.1.1. Conceptualización de la sobreprotección de los padres de familia**

La sobreprotección es un estilo de crianza con implicación emocional intensa y excesiva. Según la teoría del apego de Bowlby, el papel de las experiencias tempranas y de la crianza de los hijos es vital para el desarrollo infantil y salud mental. El niño sobreprotegido o mimado puede llegar a presentar un trastorno de conducta (el niño tirano o mal educado). Se trata de niños con temperamento límite, intolerante a la frustración, incapaces de afrontar situaciones que les produzcan el mínimo estrés, inestables; con amenazas y temor de los padres. (Borja, 2012)

La sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Esto lleva a una dependencia recíproca, tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres. Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante, con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas, ya que provoca en él un mensaje de incompetencia y le hace sentir inútil, temeroso e incapaz de cuidar de sí mismo y de tomar sus propias decisiones ante cualquier circunstancia.

Según I. Van (2013) nos dice que “la Sobreprotección se da frecuentemente por parte de los padres y los familiares más cercanos a la persona. Ésta se convierte en un mecanismo de defensa de la propia familia al ver o percibir al individuo de manera más vulnerable”. Desde un punto de vista sociológico, se puede analizar como una actuación



preventiva e innata de cobijo que aísla a la persona afectada, de posibles obstáculos pensados con anticipación por parte de los familiares. Sin embargo, este tipo de actuaciones no necesariamente colaboran con el aprendizaje, al contrario la sobreprotección puede afectar de tal forma que se críen niños inseguros que cuando sean adultos no sepan cómo afrontar con las dificultades de la vida cotidiana. La línea entre el cuidado de un infante y la sobreprotección del mismo, es muy delgada y se debe lograr tener un equilibrio entre estas dos. (Izabel, & Zapata, 2014)

La sobreprotección parental puede conducir a una disminución de las expectativas de la conducta del niño y a la evitación o pasividad ante situaciones amenazadoras y de las que no creen que puedan afrontar con éxito. Este estilo de crianza promueve en los niños una incapacidad para madurar habilidades y actividades normales en el desarrollo del ser humano, que benefician a la autonomía y a la posterior independencia necesarias para el desarrollo psicosocial. Este estilo de crianza basado en la sobreprotección puede ser un riesgo para el futuro desarrollo de trastornos psiquiátricos en general. (JIMÉNEZ, 2011)

La sobreprotección incluye una “implicación emocional intensa y excesiva que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo”, por lo tanto, implica una dependencia que existe directamente entre padres e hijos como de hijos a padres, aunque aparente ser o exista una relación muy buena, como todo exceso conlleva en el fondo un efecto colateral de una relación muy profunda y sobreprotectora que en la edad adulta se manifiesta en forma de problemas con alteraciones de la personalidad. Los profesionales del campo psicológico indican que la sobreprotección puede significar “un reflejo de nuestros sueños frustrados, que pretendemos que nuestros hijos hagan lo que nosotros no pudimos, olvidando el detalle que preguntar si ellos quieren seguir ese camino”. Cuando se pretende controlar la vida de los hijos, se puede esconder un rechazo hacia ellos, por



lo que puede desencadenar un sentimiento de culpa que varía en sobreprotección. (Cruz Cutipa, 2017)

### **2.2.1.2. Características de los padres sobreprotectores**

Barocio (2008) nos señala que “para los padres sobreprotectores, los hijos en todas las etapas de la vida son niños y aunque sean mayores les siguen llamando por su diminutivo sin importar que les moleste, piensan que sus hijos siempre necesitarán de ellos, se sienten comprometidos con sus vidas, les cuesta mucho trabajo dejarlos libres y permitirles que hagan su propia vida lejos de casa”. Sin darse cuenta los problemas que le causan en su desarrollo personal y emocional, criando personas inseguras de sí mismos. (Sánchez Pillajo & Tapia Calderón, 2011)

Los padres sobreprotectores, viven tan pendientes de sus hijos que ponen un excesivo cuidado, ven peligros donde no lo hay, le privan de un correcto aprendizaje, no les dejan que se enfrenten a dificultades propios de su edad, creando niños y niñas incapaces de solucionar conflictos propios de su edad y dependientes.

Los padres y madres que son sobreprotectores crean un ambiente familiar especialmente blando, sin ninguna organización, autoridad, reparto de obligaciones, exigencias mínimas y hábito de esfuerzo. Cualquier dificultad, por pequeña que sea, cualquier problema, es solucionado por los padres de inmediato, creando unos hijos dependientes, irresponsables, inmaduros, fundamentalmente inseguros que cuando se encuentran sin los cuidados y sobreprotección de sus padres, se vienen abajo psicológicamente, sin saber qué hacer. (Jiménez, 2011)

En la actualidad la sobreprotección se da con mayor frecuencia en las madres que los padres, pero no cabe duda que se ha generalizado. La madre exhibe excesiva preocupación por la salud y bienestar del niño, desde el momento que este nace, durante



la lactancia y en su crecimiento, se preocupa hasta del más mínimo detalle, muestra excesivos cuidados por los alimentos que ingiere, por las más pequeñas amenazas a su salud, física, las pequeñas variaciones en sus hábitos de sueño, la forma en que domina nuevas habilidades y muchos otros detalles de la vida del niño o niña. La madre que puede formar parte de una familia invertida vive en constante temor de que su hijo o hija no madure satisfactoriamente o le suceda algo malo. Cuando empieza a caminar teme que se caiga y cuando empieza a hablar tiene miedo que su vocabulario no sea correcto. Vive en constante aprensión por la frecuencia y cantidades de sus evacuaciones intestinales y de noche teme que no duerma lo suficiente. Al darle de comer teme que no reciba los alimentos que necesita en suficiente cantidad y si el niño tiene fiebre está segura de que le va a ocurrir algo gravísimo.

Cameron, (1990) nos menciona que “La madre sobreprotectora en todos los cuidados y mimos que brinda al hijo o hija esconde diversos sentimientos canalizados de forma opuesta a lo que realmente experimenta”. “La madre se siente atemorizada ante sus propios sentimientos de ira hacia el hijo. Adjudica gran importancia a un tipo nervioso de amor y ternura, lo practica hasta que el niño llega a depender de él, como un vicioso, como si tal clase de sentimiento fuera el motivo y fin de su existencia; no puede separar sus propias actitudes de las de la madre ni determinar dónde termina o dónde debe empezar. A esta dependencia se suman la irritación y la molestia”. La mujer adopta en todo momento una actitud quejumbrosa y pesimista en sus relaciones con el niño, generando serios conflictos. (JIMÉNEZ, 2011).

Las características de un padre o madre sobreprotector son:

- Limitar la exploración del mundo por parte de su hijo.
- Usar con frecuencia la expresión de la frase “no”.
- Ser desconfiando.



- Ser temeroso.
- Ser poco social.
- Ser apático.
- Expresión negativa.
- Ser egocéntrico.

### **2.2.1.3. Características del niño sobreprotegido**

Clavijo plantea que “cuando nos encontramos con niños sobreprotegidos por sus padres, es decir, que por algún motivo los padres no les dejan realizar labores que les son posibles, el niño puede sentirse incapaz. Esto lo llevará a no realizar la tarea o en el mejor de los casos lo intentará, pero al no lograr lo que desea se frustra y abandona la tarea, comprobando de esta forma que efectivamente no se puede y se sentirá como un niño incapaz e inútil”. (JIMÉNEZ, 2011)

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite ante los comportamientos del niño o niña. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo en favor de ellos que acaban haciéndose con el poder. El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio. Al niño mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje. Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas.

Los niños o niñas que son sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres, para ingresar a la guardería, al preescolar o en la primaria. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días, para hacer menos



traumático el cambio. Los hijos cuando son sobreprotegidos muestran ciertas actitudes que son mencionadas a continuación:

- Le cuesta trabajo adaptarse a nuevas situaciones y depende de un adulto.
- Está acostumbrado a que le hagan las cosas y le sirvan.
- Nunca se ofrece a ayudar, no es servicial.
- No hace la tarea sin ayuda.
- Los niños de parientes y amistades de la misma edad son más independientes que él.
- Es miedoso e inseguro.
- Pide las cosas lloriqueando.
- No tiene iniciativa.
- Tiene dificultad para relacionarse y se queja de que lo excluyen.
- Es flojo y caprichoso.
- Es egoísta e insensible ante las necesidades de los demás.
- Es demandante y exigente.

Asimismo, Peláez y Luengo (1998) nos refieren “que los hijos que reciben sobreprotección tienden a buscar ayuda de alguien más para hacer las cosas, tienen dificultades para realizar las tareas que se les asigna.”

El Especialista en Psicología Escolar Arturo R. destaca que "La sobreprotección que algunos padres ejercen sobre sus hijos e hijas, desde la más tierna infancia y que se manifiesta sobre todo en resolver todo tipo de problemas y apartarlos de cualquier dificultad, unida a la permanente atención sobre ellos y a darles todos los caprichos, contribuye a hacer crónica la dependencia más absoluta de los niños y a impedir el logro de la autonomía suficiente y de la seguridad en sí mismos para resolver sus problemas y



relacionarse con los demás, e irrumpir con entidad y fuerza propia en el grupo social en la que se encuentre."(Zambrano & Pautt, 2014)

La sobreprotección para todos, es entendida como un “amor incondicional al hijo, un amor sin medida, un amor en donde se pretende que no tenga ningún trauma y donde se pretende satisfacer completamente al hijo, es un amor en el cual no se cuenta con la castración, con el hecho de que al niño le debe faltar algo y que no todo se le puede dar”, se torna a su vez como una tendencia agresiva provocando mayores estragos, cuanto más ausente se encuentre el padre. (Perdomo Quiñonez, 2012)

#### **2.2.1.4. Sobreprotección infantil**

Los padres que sobreprotegen a sus hijos creen que, actuando como lo hacen, protegen a sus hijos de los sinsabores y las frustraciones de la vida, pero, en realidad, consiguen el efecto contrario, provocando emociones negativas, como la frustración, son su mejor entrenamiento. Durante los primeros años de vida, es necesario que los niños sientan que sus progenitores están para protegerles. De este modo, crecen con confianza para aventurarse a explorar el mundo. Pero, poco a poco, también deben equivocarse y sentirse frustrados o aburridos, que se les presente pequeños sinsabores que les ayudan a desarrollar una saludable tolerancia a la frustración. (Cruz Cutipa, 2017)

“La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria”. La familia es el primer contexto en donde el niño y niña se desenvuelve y adquiere los primeros aprendizajes y conductas necesarias para la vida. Es de vital importancia que los niños y niñas crezcan en un ambiente familiar donde exista amor, respeto, tranquilidad y reglas que cumplir.



Los padres y madres de familia en ocasiones confunden el amor por sus hijos con la sobreprotección, la cual los lleva a otros caminos que no permiten el avance de los pequeños, no toman sus propias decisiones ni avanzan en su aprendizaje facilitándoles todo con el afán de hacerles la vida más fácil y no dejan que ellos experimenten nuevas experiencias, ni que enfrenten retos que les permitan ir resolviendo problemas, analizando, comparando y adquiriendo nuevos aprendizajes. La sobreprotección en la familia es peligrosa “haciendo sentir a los pequeños inseguros de sí mismos, independientes, tímidos, impidiendo el desarrollo de la creatividad, personalidad, y creando grandes frustraciones en sus hijos”. (Muñoz Vidal, 2009)

#### **2.2.1.5. La sobreprotección en la escuela**

La escuela es el segundo contexto en donde el pequeño interactúa y se relaciona con los demás, ya sea en una escuela regular o especial en donde se enfrenta a nuevos retos al convivir con otras personas ajenas a su contexto familiar. La escuela debe asumir un papel integrador e inclusivo que permita al pequeño sentirse en confianza y motivado en el aprendizaje y desarrollo de sus habilidades.

Los docentes a menudo suelen cometer los mismos errores que los padres de familia al sobreproteger al alumno, excluyéndolo del grupo porque según ellos “no pueden hacer determinada actividad”, provocando en ellos inseguridad y baja autoestima ya que no se sienten capaces de poder participar en las jornadas escolares.

La sobreprotección en la escuela lleva al niño o niña a ser una persona dependiente tanto del docente como de sus padres. “Para poder evitar la sobreprotección es importante que los docentes dejen que sus alumnos realicen sus actividades solas de acuerdo a su edad, esto con la finalidad de que vayan ganando independencia y seguridad en sí mismos. (Muñoz Vidal, 2009)



### 2.2.1.6. Como evitar la sobreprotección

La sobreprotección es un factor que se puede evitar si tomamos conciencia del daño que puede causar en los niños y niñas, ya que en vez de ayudarlos se perjudica en su aprendizaje y desarrollo. Tanto padres como maestros quieren lo mejor para los niños que tienen a su cargo, dándole los cuidados necesarios y el trato adecuado para su crecimiento físico e intelectual. Podemos evitar la sobreprotección no llegando a los excesos, reconociendo que todo en exceso es malo. No está mal que cuidemos de los pequeños, pero debemos de procurar que ellos actúen con autonomía, motivándoles y dándoles el valor que ellos merecen para que así ellos se sientan parte de la sociedad en la que vive y así se puedan desenvolver con facilidad ante los demás sin ningún problema. (Espina, 2014)

La psicóloga Celia Rodríguez (2018) nos menciona que, “los niños y niñas necesitan protección y compañía, pero es necesario establecer unos límites en esa protección para que no tenga un efecto negativo en su desarrollo. Es fundamental encontrar el equilibrio, de modo que fomentemos poco a poco la autonomía y la independencia, pero prestando atención y cuidado”. Lo conveniente es enseñarles cuestiones sencillas, que puedan hacer, sin perderles de vista. Algunas pautas evitar la sobreprotección en los niños y niñas:

- Ayudarle a construir una imagen de interior de sí mismo lo más positiva posible.
- Darle confianza cuando crea que no puede hacer algo. Es importante hacerle ver que si puede y dejarle que el solo pueda hacerlo.
- Ocupe de él o ella. Es importante que perciba esa atención y se sienta seguro para explorar el mundo.



- No desestimes los miedos del niño o niña, pero tampoco los aumentes. Escúchale, compéndele y ayúdale a ver las cosas de otro modo.
- No te excedas en advertencias del tipo cuidado te vas a caer, eso no. Es importante estar pendientes del pequeño pero dejarle hacer. Es decir que él/ella se perciba solo para afrontar retos.
- No hagas cosas por ellos, que pueden hacer por sí mismos. Es importante desarrollar su autonomía y responsabilidad.
- Ante las dificultades, conflictos o problemas que tenga el niño no intervengas en seguida y dejar que experimente formas de acción.
- Deja que se equivoque o se frustre de vez en cuando (sin que haya peligro para su integridad física o psicológica). De este modo irá madurando.

#### **2.2.1.7. Causas de la sobreprotección**

La familia, la escuela y los diversos contextos en el que niño se desenvuelve suelen usar a la sobreprotección comúnmente, a veces inconscientemente sin saber el daño que pueden provocar en el pequeño y los problemas que este le puede ocasionar. Se puede afirmar que la sobreprotección es el resultado de la inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo. (Monserrat, 2017)

La interrelación establecida entre la conducta de apego en el niño con la conducta de atención por parte de los cuidadores dará así cuenta del tipo y calidad del vínculo. Consecuentemente, la sobreprotección crea en el niño un tipo de apego al que se denomina “apego ansioso resistente”. Por tal condición se refleja en un niño que no tiene



la seguridad de acceder a sus progenitores, si se encuentra en una situación amenazante, pero que lo ayudarán cuando lo necesite, lo cual favorece un grado de incertidumbre importante en la relación vincular. (Borja, 2012)

Según Fernando Sopeña (2012) nos da a conocer algunas causas que genera la sobreprotección en los niños y niñas:

- Dependencia excesiva
- Inseguridad en sí mismo
- Falta de iniciativa propia y un inadecuado desarrollo de la creatividad.
- Incapacidad para asumir responsablemente las consecuencias de sus actos.
- Sentimientos de inutilidad.
- Dificultad para la toma de decisiones.
- Egocéntricos y tiranos con todo su entorno.
- Pensamiento negativo y al pesimismo.
- Depresión y trastornos afectivos

#### **2.2.1.8.Rechazo y la sobreprotección**

El rechazo y la sobreprotección de los padres desempeñarían un papel importante en el riesgo de suicidio en los niños. El rechazo es la actitud hostil de forma de maltrato psicológico, tienen que ver con el repudio del adulto hacia la conducta y manifestaciones de afecto del niño y se expresa cuando se le descalifica, amenaza, culpabiliza, critica e insulta a la persona; estableciéndose entonces un patrón de comunicación en el cual no se va a satisfacer sus necesidades emocionales, en consecuencia el niño tendrá dificultad para establecer vínculos, sentimientos de desesperanza y deseos de morir ante cualquier dificultad.(Crespo, 2013)



El niño rechazado es víctima de la actitud retraída de sus padres o de su agresión. En el primer caso se hace sentir al niño que no es deseado y que se le tolera como una obligación. En el segundo caso los padres se justifican diciendo, que aplican la disciplina y los castigos por el bien del niño, pero ambas actitudes provocan en el niño, frustración y conducta agresiva. (Crespo, 2013)

Durante los primeros años de vida, los hijos dependen totalmente de los padres, especialmente de la madre, donde la madre sobreprotege a su hijo. A medida que crecen y se desarrolla, la necesidad de protección y cuidados va disminuyendo. Pero, si bien es lógico que en los primeros años de vida los hijos permanezcan atados a las faldas de la madre, estas ataduras se deben ir soltando gradualmente hasta que, finalmente, el niño se "independiza" y alcanza el llamado destete psicológico, pero muchos padres tienden a prolongar la satisfacción que implica el hecho de la dependencia. Cuando prevalece esta tendencia, los padres se convierten en sobreprotectores y no dejan que sus hijos experimenten el mundo que les rodea.

Algunos padres se sienten totalmente responsables de lo que le pueda ocurrir a su hijo y tiene miedo de cualquier actividad que realice el niño, ya sea el simple hecho de ir solos por las calles o por cualquier otra circunstancia. Estos padres tienden a resolver por sus hijos todos los problemas que se les presentan, otros consideran que la vida ya es demasiado dura para los adultos, así que hacen que esta sea un camino de rosas para sus hijos e intentan evitar que sus hijos experimenten emociones como el miedo, la tristeza, etc. Otra razón fundamental de la sobreprotección tiene que ver con "querer que los hijos nos quieran". Para conseguirlo, actuamos equivocadamente: les compramos demasiadas cosas que no necesitan, tenemos dificultad para decirles "No", nos tomamos como algo personal expresiones que son producto de meras pataletas infantiles: "Eres una mala madre", "Ya no te quiero", etc. También, a algunos padres y madres que pasan poco



tiempo con los hijos, les puede asaltar el sentimiento de culpa y argumentan así un excesivo consentimiento: "En el poco rato que estoy con él, no quiero problemas".(Muñoz Vidal, 2009)

## **2.2.2. La Socialización**

### **2.2.2.1. La socialización familiar**

Lucas Marín (1986) menciona que “La socialización familiar es un proceso fundamental en el desarrollo psicosocial del ser humano. Está constituida por el conjunto de estrategias que utilizan los padres para influir en sus hijos e inculcarles un conjunto de valores y de normas culturales que guíen su conducta social.”

La familia constituye el primer ámbito de socialización del individuo y el lugar donde el niño establece sus primeras relaciones sociales con los demás. Desde el momento del nacimiento y dada la extrema vulnerabilidad e indefensión del niño, los padres o quienes ejercen esta función deben satisfacer todas aquellas necesidades que garanticen su supervivencia y un adecuado desarrollo personal. La familia, es el núcleo básico y de apoyo en donde se comienza a preparar a los individuos para la vida. En ciertas etapas, los seres humanos debemos aprender a desenvolvernos de una manera más independiente, por eso es importante que como padres y demás familiares a cargo de niños, puedan distinguir la diferencia entre una protección adecuada y una sobreprotección.(Denise, 2014)

(Lucas Marín, 1986) definen que “la socialización, como el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras”. Por tal motivo la



socialización es muy importante, para un buen desenvolvimiento del niño en los diversos contextos en el que este se encuentre.

De acuerdo con St. Martín (2007), nos dice que “en el campo de las ciencias sociales, el término socialización ha presentado dos acepciones diferentes: la primera nos remite al proceso de conformación y organización de los grupos sociales en los cuales se ven implicados factores políticos, económicos, simbólicos y culturales, mientras que en la segunda se focaliza generalmente en el individuo y remite al proceso por el cual se adquieren los valores, las actitudes y las creencias de una sociedad particular, e involucra tanto procesos intrapsíquicos como la relación entre el individuo y los diferentes agentes de socialización”. (Musitu, 2011)

#### **2.2.2.2. La importancia de la socialización en los niños**

La socialización es el proceso mediante el cual las personas aprenden e interiorizan las normas y valores que priman en la sociedad en la que vive. Esto es, el conocimiento de la estructura social que rodea a una persona permitiéndoles obtener las capacidades necesarias para desarrollar plenamente su relación con los demás.(De et al., 2000)

La socialización en los niños y niñas es muy importante, para que este pueda relacionarse de forma adecuada con las personas que le rodea, de esta manera podrá expresar sus sentimientos, emociones, tristezas, temores y problemas que no pueda resolver, un niño sociable puede adaptarse sin ningún problema en cual contexto en la que se halle. Por tal motivo los padres están en la obligación de que sus hijos se socialicen con cualquier persona de su entorno, que no les limite, a que estos puedan expresarse sin ningún temo

Este fenómeno está condicionado por la existencia de los agentes sociales, los cuales posibilitan la adquisición de capacidades sociales y culturales al niño, siendo los



más importantes la escuela y la familia, para que los niños y niñas sean más sociables en su entorno.

### 2.2.2.3. Problemas de la socialización en niños

Para determinar si existe dificultad o problemas en la socialización de los niños y que estos se comportan en un ambiente diferente al hogar y como inician su proceso de socialización, debemos reconocer que la personalidad de cada individuo se forja desde la crianza, desde el entorno en el que vivimos, los modelos que tenemos e incluso las experiencias familiares. El nivel de socialización que tengamos, ya seamos considerados con personas tímidas o extrovertidas, tendrá que ver entonces con nuestro primer agente socializador que es la familia, la cual se encarga de manera progresiva. (Lucas Marín, 1986)

Sin embargo, si no se promueve desde la familia el sentimiento de confianza y el amor, existe la posibilidad de que la socialización se vea dificultada por conductas de inseguridad, dependencia, falta de autoestima, entre otros.

Los padres son los primeros agentes de la socialización para el niño y el ejemplo de ellos, por ello es fundamental que prediquen con el ejemplo a ser personas sociales, que les juste juntarse con sus amigos, asistir a eventos, reuniones donde hay mucha gente, etc., haciendo participe al niño en todas ellas.

Cuando un niño o niña tiene problemas para socializar, estas características suelen ser los principales motivos de su introversión:

- **Es introvertido por naturaleza:** Cada persona tiene su carácter, y es indiscutible que hay quienes nacen tímidos por naturaleza.



- **En su entorno son todos muy tímidos:** Lo cual no ayudaría al niño a socializarse, sino todo lo contrario, será tímido e inseguro.
- **Tiene problemas serios de adaptación:** Esto puede deberse a enfermedades como el síndrome de Asperger o el autismo. También el apego que tiene por parte de la madre, lo cual creara dificultad para que el niño se adapte con facilidad al cualquier contexto. ((Muñoz, 2009)

#### 2.2.2.4. Etapas del proceso de socialización en niños

Se debe tener en cuenta que los niños y niñas poseen diferentes maneras de relacionarse, no es igual la relación con conocidos, amigos, compañeros de clase o hermanos que con padres, profesores o personas desconocidas. Durante el primer año el menor es capaz de mantener el contacto únicamente con un compañero a la vez. El niño a partir de los dieciocho meses puede tratar ya simultáneamente con dos, apareciendo en cierto modo, el grupo de tres.(Suriá Martínez, 2010)

El instinto de imitación juega un gran papel socializador, el niño que convive con otros mayores va repitiendo las acciones, gestos y palabras que observa en ellos y así se va iniciando en comportamientos que le permitirán compartir sus juegos y actividades. En este sentido, el menor que tiene hermanitos ya mayores aprende de ellos espontáneamente muchísimas cosas, y en algunos casos imita en sus juegos con los demás niños y niñas.(Simkin & Becerra, 2013)

Los niños que no tienen hermanos viven esa experiencia en la escuela y en parques públicos con sus compañeros o con otros niños y niñas. Poco a poco los pequeños van adquiriendo las nociones de cooperación y de independencia, de reciprocidad, tolerancia, amabilidad y de justicia. El trato con los mayores le procura también esa oportunidad, y



la de sentir la dependencia, la sumisión, la aceptación, el amor y la ayuda. (Lucas Marín, 1986)

#### **2.2.2.5. Etapas de la socialización**

Es bueno fijarse en las investigaciones de expertos. Freud nos defiende que la socialización desde la perspectiva de conflicto. Sin embargo, Piaget se basa en el egocentrismo. Es importante señalar que el proceso de socialización transcurre durante toda la vida del individuo. Asimismo, muchos especialistas explican la existencia de dos tipos de socialización: una etapa primaria y una secundaria: la primaria, que habla de las primeras capacidades intelectuales y sociales (Muñoz, 2009)

##### **2.2.2.5.1. Etapa primaria**

“La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la de la primaria”.(Lucas Marín, 1986)

##### **2.2.2.5.2. Etapa secundaria**

La socialización secundaria se constituye en los procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad, incluyendo particularmente a los “submundos institucionales” dependientes de la estructura social y la división del trabajo. (Simkin, 2013)

Cabe destacar que las prácticas de socialización analizadas han permitido considerar cómo la formación para el propio sostenimiento y la categoría de trabajador, asociadas a nuevas prácticas y concepciones acerca de la infancia y la juventud como



sujetos de derecho, pueden constituir ejercicios cotidianos de respeto y reconocimiento, y por lo tanto de ciudadanía aún en condiciones de desigualdad. (Muñoz Vidal, 2009)

Los dos paradigmas emergentes postulan, con matices distintivos en cada caso: el carácter de sujeto social y de derechos de los niños y su derecho a la participación. Estas posiciones repercuten no solo en las formas de comprender a la infancia, sino particularmente en su rol sociopolítico y en su posibilidad de participación en lo público. A su vez, se trata de concepciones que dan lugar a procesos de socialización política y a prácticas de crianza disímiles.

Respecto de estudios empíricos sobre la participación sociopolítica en la infancia, es preciso destacar en primer lugar que la forma que adquiera la relación entre adultos y niños en el marco de los proyectos participativos es crucial, en tanto una meta de la participación infantil es empoderar a los niños en un mundo donde generalmente no tienen poder frente a los adultos. (Sociales & Sociales, 1996)

#### **2.2.2.6. Agentes de socialización**

##### **2.2.2.6.1. La Familia como el agente socializador primordial**

La familia constituye uno de los principales agentes de la socialización en la medida en que padres e hijos funcionan como un sistema biopsicosocial, que tiene por objeto asegurarse responder las demandas sociales de formar una familia, dada la necesidad humana de relacionarse con otros, en el caso de los padres a los hijos, supone la necesidad de protegerlos, nutrirlos y expresarles afecto. Se identificaron cinco dominios de socialización en el interior de la familia:

- **Protección:** Los padres exitosos proporcionan un entorno seguro, así como la ayuda adecuada y apoyo emocional para el enfrentamiento de la angustia por parte del niño. Una gran parte de las investigaciones indican que los niños cuyos padres



responden adecuadamente a la angustia, en un clima cálido y buscando eliminar la fuentes de los malestares, presentan un fuerte apego seguro, el cual predice una serie de resultados positivos de socialización, tales como la regulación de las emociones negativas, la capacidad para hacer frente al estrés o la preocupación empática por la angustia de los demás.

- **Reciprocidad mutua:** Este dominio requiere que los agentes de socialización respondan adecuadamente, o con sensibilidad, a las solicitudes razonables de un niño. El resultado es una buena voluntad por parte del niño para cumplir con las directivas del agente de socialización. Así, la capacidad de respuesta mutua y buenos momentos compartidos predicen cooperación voluntaria en los años preescolares y en niños pequeños, así como manifestaciones de la conciencia en la infancia tardía. (Lucas Marín, 1986)
- **Control:** Los padres y los niños no siempre funcionan en un aura de reciprocidad mutua, y sus objetivos pueden diferir, particularmente cuando los niños comienzan a ganar progresiva autonomía. Actualmente, se reconocen dos estilos relevantes para el dominio de control: El primero es el control autoritario, que se caracteriza por la incapacidad de compartir el poder de decisión con los niños, así como una asunción de la infalibilidad de los padres, que resulta en la imposibilidad de diálogo. El segundo, con más éxito como estilo de socialización, es el control autoritativo, que se caracteriza por la exigencia de que los niños cumplan con las directivas de los padres, pero en un contexto de sensibilidad hacia las necesidades y deseos de los hijos. (Sociales & Sociales, 1996)
- **El aprendizaje guiado:** Implica un razonamiento dentro de la zona de desarrollo próximo del niño, facilitando el aprendizaje, dado que permite que padres y niños



puedan llegar a un entendimiento común de la tarea, fomentando la acción autónoma del niño.

- **Participación grupal:** En este ámbito, los padres, como parte del proceso de socialización, incentivan a que los niños y niñas participen en los rituales y rutinas, gestionando el medio ambiente de sus hijos para que sean expuestos a las influencias que consideran adecuadas.

#### **2.2.2.6.2. Grupo de pares**

Según Wolf (2008), nos menciona que un "grupo de pares" es un conjunto de individuos que comparten categorías sociales comunes y ciertos ámbitos de interacción en tanto grupo. Así, durante la infancia, los grupos de pares se componen principalmente de compañeros de clase, mientras que en la adolescencia y juventud lo hacen de personas que comparten actividades, intereses o un mismo estatus socioeconómico.

Si bien la socialización en el grupo de pares suele tener lugar en la escuela, de acuerdo al nivel socioeconómico, los niños suelen invertir una buena parte del tiempo en las calles del barrio u otros ámbitos públicos como plazas, así como en instituciones dedicadas a la socialización en otros aspectos, como iglesias, centros comerciales, etc. (becerra, 2012)

#### **2.2.2.6.3. La escuela**

La educación representa una influencia importante en el proceso de socialización, aunque sus características particulares y grado de influencia pueden variar de acuerdo a cada sociedad y cultura. Arnett, (1995) nos dice que en el marco de una socialización "estrecha", los estudiantes se encuentran más presionados para la obediencia a los maestros y la conformidad a los estándares académicos, mientras que las culturas con socialización "amplia" suelen promover conductas individualistas y prestar mayor



atención al desarrollo de cada estudiante individual, en lugar de pensar a la clase como una totalidad. (Suriá Martínez, 2010)

El sistema educativo tiene como objetivo tanto una formación académica, centrada en contenidos curriculares, como contenidos informales propios de un aprendizaje de conocimiento social, los maestros y maestras deben incentivar a los niños y niñas a que sean más sociables con sus pares. (Becerra, 2012)

### **2.2.2.7. Dimensiones de la socialización**

#### **2.2.2.7.1. Autoestima**

Según el autor Massó (1997), nos dice que la autoestima "En el significado más directo de la palabra auto (sí mismo/a), estima (amor, aprecio). Quererse a sí mismo/a, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental." Se considera necesario enfatizar que al tenerse amor a sí mismo la persona tiene la facultad de aceptarse tal cual es, una persona con cualidades y defectos.

Para el autor Yagosesky (1999), menciona que la autoestima es "Amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones físicas o emocionales que podamos tener". También menciona que "La autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo".(Vasquez, 2013)

Por tal motivo una buena valoración de sí mismo y estando consciente de las posibilidades, se pueden trazar objetivos claros. El conocimiento que se tenga de sí mismo va bien ligado con el amor que se tenga la persona, pues ayuda a tener una orientación, de lo que se posee tanto cualidades, habilidades, destreza; como también de lo que se carece o con lo que se está disconforme, defectos, limitaciones, y es así, sabiendo lo bueno y lo malo que se tenga, se pueden hacer de las debilidades fortalezas.



Branden (1994), sostiene que la importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. La autoestima se forma desde la infancia, los padres son los principales encargados de criar a niños con una alta autoestima y la escuela es otro lugar fundamental donde el niño tiene lugar a formarse y desarrollarse como persona, donde le enseñan valores claros y el significado de estos, los maestros deben ayudar a los niños a que se vean dentro de ellos mismos y a saber que tienen derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar; teniendo en cuenta que cada niño tiene diferentes ritmos de desarrollo.

Según Vivian Hall Vigoritto (2008), El autoconcepto y la autoestima juegan un papel importante en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.(Vasquez, 2013)

Una buena autoestima contribuye a:

- a) Superar las dificultades personales: el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente.
- b) Facilita el aprendizaje: la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria; la persona que se siente bien consigo mismo, tiene motivación y deseo de aprender.
- c) Asumir su responsabilidad: el estudiante que tiene confianza en sí mismo, se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.



- d) Determinar la autonomía personal: una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son significativas y asumir las responsabilidades de conducirse a sí mismo y sobre todo encontrar su propia identidad.
- e) Posibilita una relación social saludable: las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- f) Apoya la creatividad: Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
- g) Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona, es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con un alto amor propio, las personas llegan a ser lo quieren ser, ofrecen al mundo una mayor parte de sí mismas.

#### **2.2.2.7.2. Expresión oral**

Según Sánchez (2005) nos menciona que el” lenguaje oral es pues la forma natural de comunicación humana, todas las personas hacemos uso permanente de ella al hablar con los demás y al escucharlos”. La enseñanza de la lengua oral carece de una tradición enraizada. La expresión es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que debe seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, de expresar sin barreras lo que uno quiere decir, con coherencia y objetividad.

Saber expresarse oralmente es una de las actividades centrales de la vida en sociedad. En los regímenes democráticos sobre todo hablar en público es primordial para poder transmitir nuestras ideas y opiniones. Según Chiaradia y Turner (1979) nos dice que “es un fenómeno cuya meta debe ser la comunicación entre personas .Se manifiesta como un elemento individual de codificación que permite al individuo la exteriorización”.



Por lo tanto se entiende que la expresión oral es la forma más empleada por el hombre para representar, mediante las palabras, acompañada de gestos y entonación, sus conocimientos, ideas o sentimientos.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2015) nos dice que “la expresión oral comprende las habilidades como saber aportar información, emitir opiniones, mostrar acuerdo o desacuerdo, saber en qué circunstancias es pertinente hablar y en cuáles no.” Además abarca no solo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua, sino también unos conocimientos socioculturales, discursivos, estratégicos y pragmáticos. Pedagógicamente es necesario ayudar a nuestro estudiante a caer en la cuenta de sus saberes lingüísticos cuando habla: qué dice, con qué sentido lo dice, para qué lo dice y por qué lo dice.

De esta manera podrá mejorar la coherencia y la cohesión de sus expresiones para formar un texto más planificado, más formal. De esta manera también requerimos orientarlo en saber cuándo y cómo expresarse, a decir lo que siente, sabe y piensa de manera adecuada y pertinente al contexto y a las necesidades del interlocutor. Seguidamente se da a conocer algunos elementos de la expresión oral:

**Verbales:** Los elementos verbales se refieren a las palabras y métodos lingüísticos que se utilizan para hablar, como son:

- a) La entonación, la intensidad, el ritmo y la pausa. decir frases cortas
- b) Decirlo en cambios de entonación: preguntando, exclamando, dudando, sermoneando, afirmando.
- c) Actividades para mejorar la dicción y la vocalización.
- d) Alargar las vocales de las palabras al pronunciar, sin variar el volumen, ni la altura.

Ejemplo.



**No verbales:** Comunicación no verbal es todo aquello que lleva significado sin uso de palabras, tales como los gestos, silencios, posturas y movimientos y expresiones del rostro.

Según Ministerio de Educación del Perú (2015) p10, el estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos. (Azabache, L. & Díaz, 2016)

### **2.2.2.7.3. Adaptación**

La adaptación es una interacción entre los aspectos: biológicos, psíquicos y sociales y de su correcta intercomunicación dependerá una adecuada adaptación, es por eso que cuando el niño o la niña ingresan al círculo infantil, este proceso de adaptación adopta una particular importancia, y de su feliz y eficaz desarrollo va a depender la óptima inclusión a las nuevas condiciones de vida y de educación, propiciando así, una eficiente asimilación del proceso educativo, un estado mental positivo y un sano desarrollo. (Vasquez, 2013)

Urrea (2008), se refiere que el proceso de adaptación surge “en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas”. Es por tal motivo, que el proceso de adaptación del niño al contexto escolar representa en algunos casos un punto de ansiedad y temor, ya que por lo general es en la primera vez que él se separa de su familia, esto implica cierto desconcierto de su parte y de los padres, quienes experimentan la intranquilidad de la separación y la incertidumbre del bienestar de su



hijo. Este proceso debe ser lento donde los padres juegan un papel importante en la forma en que el niño se enfrenta a esta nueva situación o contextos.

Sin embargo, este proceso de adaptación a un nuevo espacio para algunos niños representa conflicto, para otros es una situación difícil de superar, sobre todo si viene de un hogar donde le han brindado el exceso de protección, lo que puede ocasionar tanto a los padres como el niño momentos de incertidumbre o tensión que puede durar dependiendo de la edad de los niños entre 1 y 3 semanas para que se adapten al cambio por la que está pasando. (Marquez, Casas, & Jaula, 2017)

La adaptación del niño para el ingreso en la escuela, es un cambio importante ya que este sale de un mundo familiar donde ocupa un lugar determinado, donde ya se relaciona con personas conocidas en un espacio seguro, conocido y protegido, para entrar en una situación totalmente desconocida. La escuela es un ambiente que hay que descubrir, de un conjunto de costumbres que hay que implantar. Tiene que enfrentarse a un espacio en el que se siente desorientado y perdido, un espacio que aún no está investido de afectividad. Además sufre una reestructuración temporal, donde pierde la noción de la rutina cotidiana a la que estaba acostumbrado.

Para ello podemos considerar el periodo de adaptación como el intervalo o periodo de tiempo en el cual el niño se adecua cognitiva, afectiva y socialmente a un contexto escolar con características distintas a las del ambiente familiar.

Esta situación genera en los niños una serie de comportamientos que desde la escuela debemos conocer de antemano, para ofertar la comprensión necesaria y poner en marcha las medidas adecuadas. Los comportamientos más frecuentes en la escuela son: inseguridad y miedo, llanto, descontrol de esfínteres, vómitos, trastornos en la alimentación, sueño, agresividad, especial apego a los objetos personales, etc.



En el marco familiar también suceden alteraciones en el comportamiento como: regresión en el control de esfínteres, pesadillas nocturnas, trastornos de apetito, irritabilidad, etc., estas alteraciones del comportamiento es normal en los niños pequeños no desaparecerán hasta que sean establecidos los suficientes lazos afectivos con las personas que se relaciona, y hasta que no tenga un conocimiento suficiente del nuevo entorno físico y social. Por lo tanto el objetivo prioritario de este periodo es la socialización, integración y adaptación del niño a ese nuevo entorno escolar intentando evitar comportamientos de llanto, miedo agresividad,....

Por todo esto, el proceso de adaptación debe ser planificado pedagógicamente. La familia y la escuela son los responsables de que este periodo se desarrolle en las mejores condiciones para el niño. Así, atendiendo a Carmen Ibáñez Sandín (2003), los objetivos que nos debemos plantear en la planificación del periodo de adaptación deben ser los siguientes:

- Socializar e integrar al niño en el entorno escolar.
- Establecer relaciones afectivas y sociales satisfactorias con su entorno inmediato.
- Crear un ambiente festivo y de acogida, haciendo más agradable y menos traumático el encuentro de los niños con la escuela.
- Implicar más afectivamente a los padres y madres con su participación en la vida escolar.
- Facilitar la labor de acercamiento, acogida, y atención de los niños durante este periodo.
- Los maestros deben tener en cuenta una serie de aspectos a planificar en este periodo. Estos aspectos están relacionados directamente con las personas afectadas en esta etapa, es decir, la familia, los niños y ellos mismos. (Juárez Martínez, 2010)



### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Sobreprotección:** Es el cuidado excesivo que ejerce los padres y madres de familia hacia sus hijos, generando una serie de causas y consecuencias en su desarrollo social e intelectual, que afecta a lo largo de su vida. Criando niños dependientes, con bajo autoestima, inseguros, tímidos, entre otros., y estos no podrán desenvolver fácilmente en el entorno que le rodea.

**Socialización:** Es la capacidad de interactuar con las personas de un entorno determinado, ya sea en el hogar, escuela, o en el contexto donde uno se encuentra.

**Autoestima:** Es el amor que una persona tiene de sí mismo, valorarse, aceptarse tal y como es con sus defectos y virtudes.

**Lenguaje oral:** Es la manera que nos permite comunicar y comprender, por medio de una conversación, donde la persona puede expresar sus sentimientos, emociones, conocimientos, miedos, dudas, entre otros, en una determina situación.

**Adaptación:** Es un proceso de acomodación, asimilación que pasa una persona, para adaptarse al nuevo contexto, donde adquirirá nuevas experiencias.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

El estudio de esta investigación se realizó en la Institución Educativa inicial N° 192 de la ciudad de Puno, está ubicado en el Jr. Huayna Cápac N° 248, del departamento de Puno, provincia Puno, distrito Puno. Los padres de familia de los niños y niñas de esta Institución Educativa provienen de un nivel socioeconómico medio algunos de los padres de familia tienen ingreso fijos y otros no.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración de la investigación fue de 30 días calendarios correspondientes al segundo trimestre del año académico 2018, en la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En este estudio de investigación se utilizaron instrumentos y técnicas de recolección de datos cuantitativos. Los instrumentos utilizados fueron diseñados para los padres y madres de familia. Los materiales que se utilizó son los siguientes: laptop, cámara fotográfica, hojas bond, lapiceros. Recursos humanos: la convivencia con los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno, padres de familia y docentes de aula.

##### 3.3.1. Instrumentos

El instrumento utilizado en la presente investigación fue la encuesta. Según Ferrando (1993), nos dice que “una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogantes,



con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características subjetivas de la población objetivas”.(pag.22)

Este instrumento mencionado fue aplicado a los padres de familia para identificar la sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno.

### **3.3.2. Diseño de la investigación**

Esta investigación corresponde al diseño no experimental. Según Charaja (2011) manifiesta que la investigación no experimental, “Es la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, cuya objetivo es escribir los fenómenos tal como se observa sin mover ninguna variable”. (pág. 15). La presente investigación es no experimental de tipo cuantitativo que permite medir y analizar estadísticamente las variables del estudio.

### **3.3.3. Nivel de investigación**

Según Charaja (2011) manifiesta que “el nivel de esta investigación es correlacional, por que define las características más relevantes de la variable de estudio” (pág. 23), de la cual se obtiene la información actual acerca de la sobreprotección de los padre de familia y las socialización en los niños y niñas de 3 años. El propósito de este tipo de investigación se caracteriza de relación entre dos o más variables, se producen al mismo tiempo; no se trabaja con causa efecto si no con variables asociados.

Bisquerra (2004) refiere sobre este diseño que “constituye una opción cuantitativa que trata de realizar descripciones precisas y muy cuidadosas respecto a fenómenos educativos”. En este caso se recolectó datos, sin manipular la variable, para describir de qué manera la sobreprotección de los padres de familia se relaciona con la socialización de los niños y niñas de 3 años de la institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno.



### 3.3.4. Método

Según Sánchez (2015) el método “es un conjunto de procedimientos que permiten obtener en relación con un objeto cualquiera, una teoría situada a un nivel de verificación lo más elevado posible y que permite explicar la interdependencia de los elementos constitutivos de este objeto”.

El método es importante para investigación, pues te permite realizar indagaciones sistemáticas y confiables. De esta manera podrías comprobar o verificar teorías o generar conocimiento que puede ser validado por medio de la investigación. Los métodos de investigación se clasifican en generales, específicos y particulares.

## 3.4. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO

### 3.4.1. Población

La población es el conjunto de personas de las que se obtendrá los resultados de las variables en estudio (Hernández, 2006). La población de estudio está constituido por un total de 40 padres de familia, conformados por 2 secciones correspondientes a las edades de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno. Esta población se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1  
*Población de la investigación*

EDAD	SECCIONES	NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS	PADRES DE FAMILIA
3 años	“A”	20	20
3 años	“B”	20	20
3 años	“C”	20	20
<b>TOTAL</b>	03	60	60

Nómina de matrícula 2018

### 3.4.2. Muestra

La muestra es un subgrupo de población del cual se recolectan los datos, y que debe ser representativo. (Hernández, 1997). La muestra está constituida por los padres y madres de familia de los niños y niñas de 3 años de edad, de las secciones “B” y “C” de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2  
*Muestra de la población*

<b>EDAD / SECCION</b>	<b>CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>TOTAL</b>
3 años “B”	20	20	40
3 años “C”	20	20	40
<b>TOTAL</b>	40	40	

FUENTE: nómina de matrícula 2018

### 3.5. DISEÑO ESTADISTICO

El análisis estadístico fue descriptivo mediante la obtención de puntuaciones mínimas, máximas y medias, para las pruebas de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de R Pearson a un 95% de confianza para poder determinar si existe relación entre la sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

Primeramente, se coordinó y presento una solicitud a la directora de la Institución Educativa Inicial N°192 de la ciudad de Puno, para contar con la autorización y las facilidades para el ingreso a dicho plantel, una vez otorgada la autorización se mantuvo una comunicación con las docentes de 3 años “B” y 3 años “C”, pidiendo la autorización para la ejecución de dicha investigación.

Seguidamente en una convivencia se observó las actitudes de los niños y niñas, posteriormente se coordinó con las docentes de ambos grados para una reunión con los padres de familia y se procedió con la aplicación de la encuesta a los padres de familia. Finalmente, se procedió a la recolección de datos, tabulación para la realizar el análisis e interpretación de los resultados alcanzados y la elaboración de informe de investigación.

### 3.7. VARIABLES

Tabla 3  
*Operalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems
<b>Variable 1</b> La sobreprotección de los padres de familia	Padres sobreprotectores	Consentidor	Encuesta	1 - 2 - 3
		Permisivos		
		Amor		
		Exceso de cuidado		
<b>Variable 2</b> La socialización de los niños y niñas	Autoestima	Inseguridad	Encuesta	1 - 2 - 3
		Timidez		
	Expresión oral	Comunicación		
		Interacción		
Adaptación	Relación con sus pares			
	Integración			

Fuente: instrumento de evaluación

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Luego de la ejecución y obtención de los datos se procedió a realizar un análisis de los resultados de acuerdo al siguiente orden:

- Organización y consistencia de información.
- Verificación del contenido de las encuestas ejecutadas.
- Registro de la información en una base de datos.
- Elaboración de cuadros de información porcentual de los datos estadísticos.
- Análisis e interpretación de datos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSION

#### 4.1. RESULTADOS

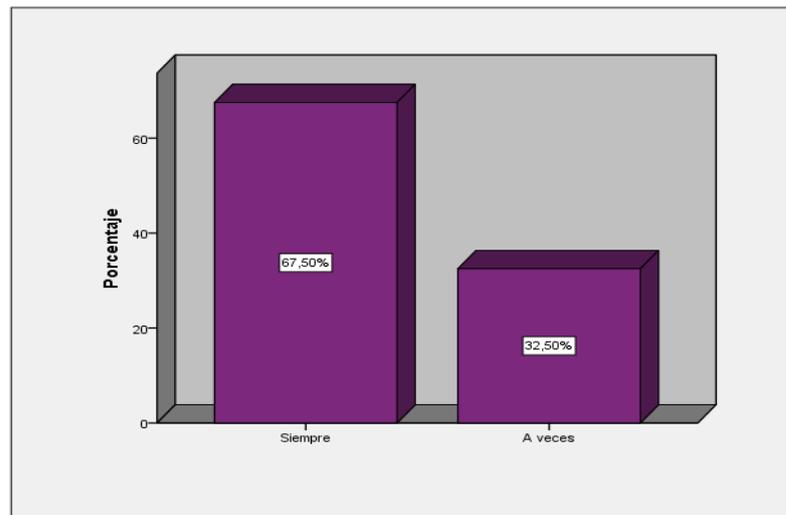
##### 4.1.1. Resultados sobreprotección de padres de familia

**Tabla 4**

*Deja que su niño/a se exprese libremente con otras personas y que responda por si sola las preguntas.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	67,5
A veces	13	32,5
Nunca	0	0,0
Total	40	100,0

Fuente Encuesta sobre sobreprotección



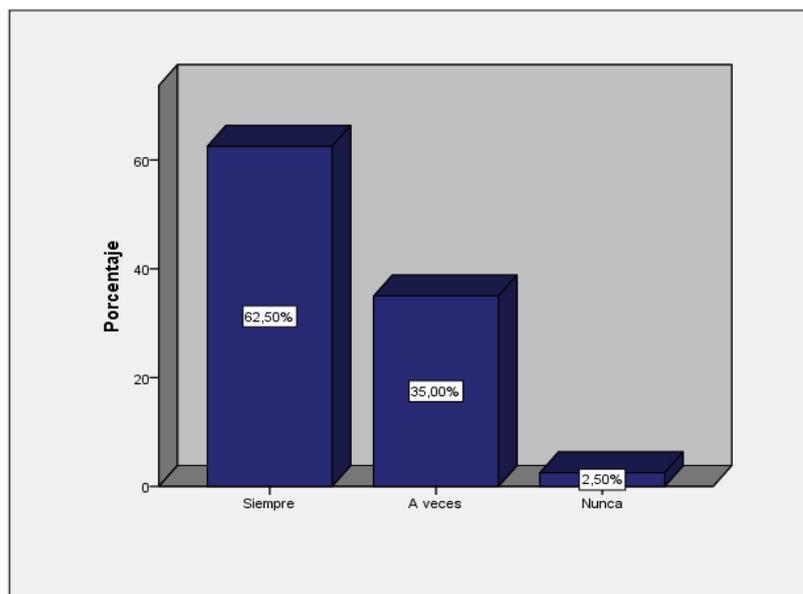
*Figura 1. Deja que su niño/a se exprese libremente con otras personas y que responda por si sola las preguntas.*

En la figura 1, respecto a la expresión libre del niño, se tiene que el 67,5% indica que siempre lo permite, mientras que el 32,5% señala que solo a veces lo permite, ningún padre manifestó que nunca le permita expresarse a su niño o niña. El niño es un ser social desde que nace y su interacción con los demás es la clave para su desarrollo lo que se posibilitará una mejor socialización. (Autora, Liliana, Tutor, & Defaz, 2011) de los padres encuestados un gran porcentaje deja que los niños y niñas se expresen libremente para que puedan ser sociables

**Tabla 5**  
*El niño/a realiza actividades cotidianas como: comer, ir al baño, otros*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	62,5
A veces	14	35,0
Nunca	1	2,5
Total	40	100,0

Fuente 1 Encuesta sobre sobreprotección



*Figura 2* El niño/a realiza actividades cotidianas como: comer, ir al baño, otros.

En la figura 2, se obtuvo que para la realización de actividades cotidianas, el 62,5% de los padres señala que siempre les permiten realizar dichas actividades, mientras que el 35,0% manifiesta que solo lo permite a veces y un 2,5% nunca permiten a sus niños realizar actividades como comer, ir al baño u otras. Los niños aprenden a ser autónomos en las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, o en la escuela. Es parte de la familia y educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y sus esfuerzos. Poner las cosas en su lugar, recoger, guardar, quitar, abrochar, ir al baño, comer solo, entre otras, son acciones que ayudan a los niños a situarse en el espacio en el que vive, y a sentirse partícipe en la familia y entre sus amigos. (Sánchez Pillajo & Tapia Calderón, 2011) De los padres encuestados un alto porcentaje señala que su hijo o hija siempre realiza sus actividades de manera independiente.

Tabla 6  
Usted siente angustia o miedo al dejar solo a su niño/a.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	37,5
A veces	22	55,0
Nunca	3	7,5
Total	40	100,0

Fuente 2 Encuesta sobre sobreprotección

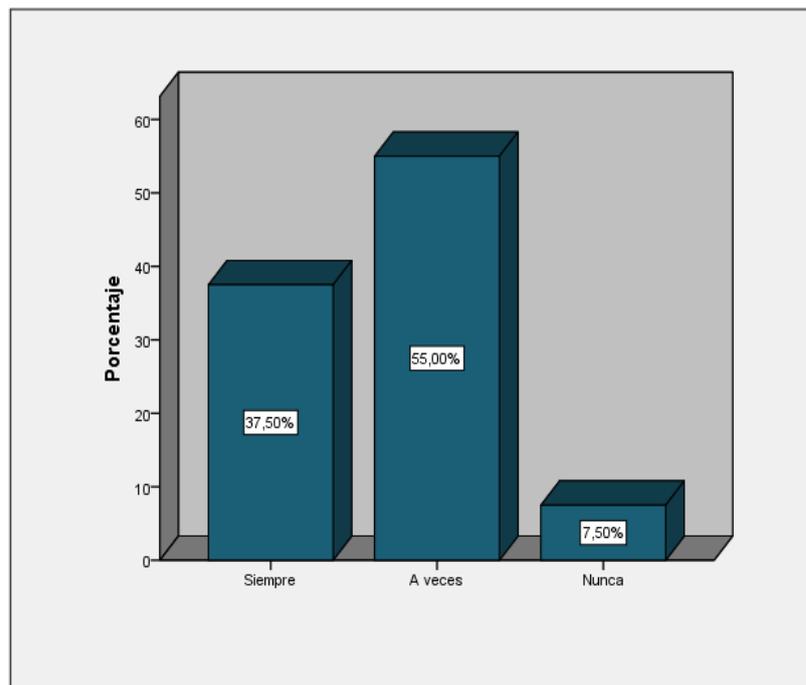


Figura 3 Usted siente angustia o miedo al dejar solo a su niño/a

En la figura 3, se obtuvo que respecto al sentimiento de angustia o miedo de dejar solos a sus hijos, el 55,0% de los padres indicaron que solo a veces sienten angustia, mientras que el 37,5% manifestó que siempre sentían angustia, solo el 7,5% indica que nunca tenía ese sentimiento. Los padres y madres sienten miedo a que le pase algo a un hijo es uno de los terrores más paralizantes en la psiquis de estos. Es una preocupación que tiene una base racional: proteger de un entorno que se conoce difícil, hostil y hasta peligroso, a un individuo que, al nacer, depende únicamente de sus progenitores.(Beatriz & Dominguez, 1870). De los padres encuestados el 37.5% sienten angustia y miedo a que algo malo les pase a sus hijos.

Tabla 7

Usted permite que su niño/a elija con quien jugar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	57,5
A veces	12	30,0
Nunca	5	12,5
Total	40	100,0

Fuente 3 Encuesta sobre sobreprotección

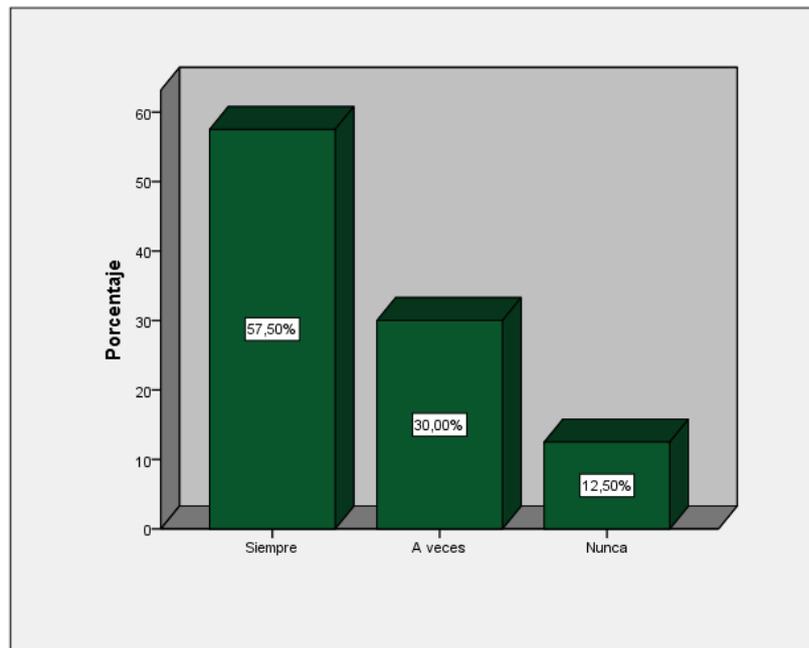


Figura 4 Usted permite que su niño/a elija con quien jugar

En la figura 4 se obtuvo que respecto a si permiten que su hijo elija con quien jugar, el 57,5% de los padres indicaron que siempre permiten que realicen dicha elección, mientras el 30,0% manifestaron que solo a veces lo permitían, solo el 12,5% indicaron que nunca permiten a sus hijos realizar dicha elección. El autor Musen (1991), nos dice; debido a que el tiempo de compartir es más extenso, pueden adquirir más experiencias, compartir y curiosarse en los momentos de juego, los mismos que a la edad preescolar son de conocimiento e interacción social. El niño se desarrolla más durante el juego, de los padres encuestados un alto porcentaje deja que el niño elija con quienes desea jugar, de esta manera es sociable con los demás.

Tabla 8

Usted hace justicia por su propia mano en alguna riña que tenga el niño/a

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2,5
A veces	8	20,0
Nunca	31	77,5
Total	40	100,0

Fuente 4 Encuesta sobre sobreprotección

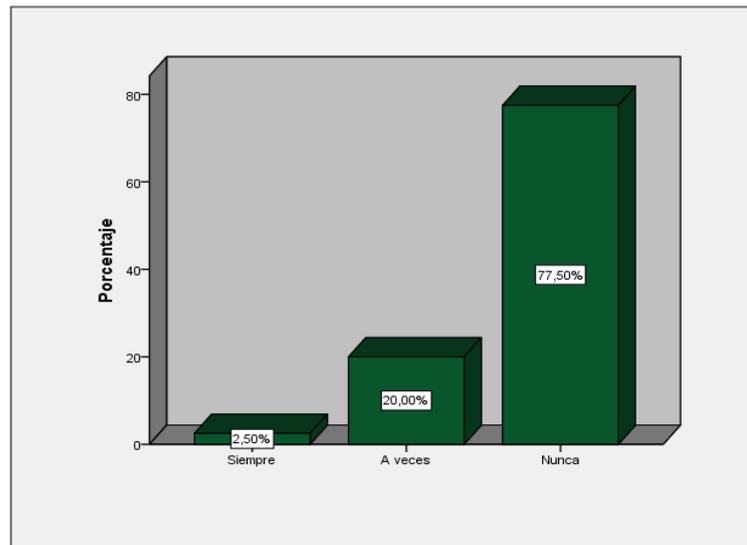


Figura 5 Usted hace justicia por su propia mano en alguna riña que tenga el niño/a

En la figura 5, señala que si el padre hace justicia con su mano por alguna riña de su hijo, el 77,5% indicaron que nunca lo hacen, mientras que el 20,0% indicó que solo a veces lo realiza, solo el 2,5% manifestó que siempre hacían justicia por su mano en dicha situación. (Denise, 2014) Los padres hacen justicia ante cualquier peligro que el niño enfrente, esta intención de evitar a cualquier costo el sufrimiento de los hijos. La madre acaba realizando todo por el niño y, pensando que lo está ayudando, más acaba haciéndole un gran daño, ya que el niño o niña a futuro no podrá solucionar sus problemas en las cuales se les presentara a lo largo de su vida. De los padres y madres encuestados el 2,5% siempre hacen justicia con su propia mano ante cualquier riña en la que el niño se enfrenta y no dejan que sus hijos solucionen sus riñas y problemas, y el 77,5% nunca hacen justicia y permiten que sus hijos solucionen sus riñas o problemas.

Tabla 9  
*Usted al niño/a le da directamente los alimentos a la boca*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5,0
A veces	28	70,0
Nunca	10	25,0
Total	40	100,0

Fuente 5 Encuesta sobre sobreprotección

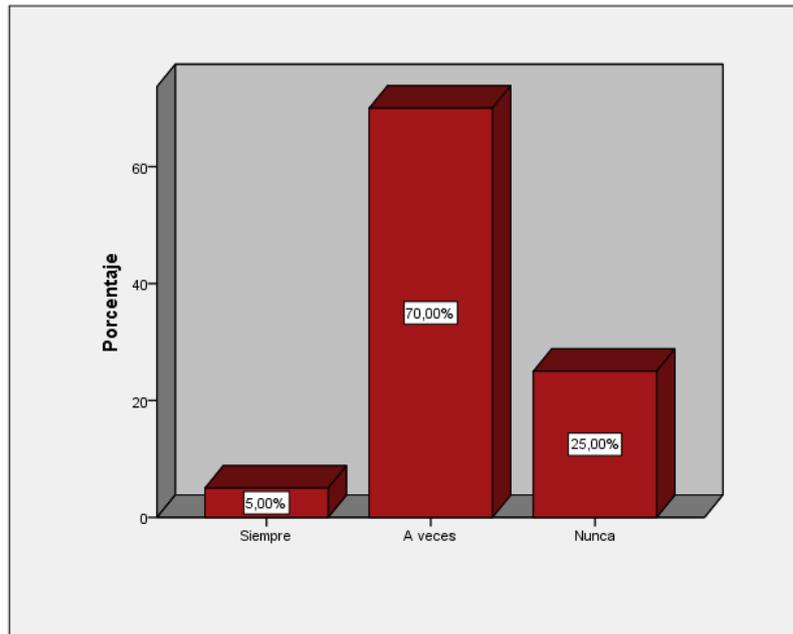


Figura 6 Usted al niño/a le da directamente los alimentos a la boca

En la figura 6 no señala al respecto a si alimenta a su niño niña de forma directa en la boca, el 70,0% de los padres manifestaron que solo a veces lo hacían, mientras que el 25,0% indicaron que nunca lo hacían, solo el 5,0% indicó que siempre alimentaban de forma directa en la boca su hijo. Los niños aprenden a ser autónomos en las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, o en la escuela. Es parte de la familia y educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y sus esfuerzos, como poner las cosas en su lugar, recoger, guardar, quitar, abrochar, ir al baño, comer solo, entre otras, son acciones que ayudan a los niños a desarrollarse y ser independientes. (Sánchez Pillajo & Tapia Calderón, 2011) De los padres encuestados un alto porcentaje solo a veces permite se le de comida directamente a la boca.

Tabla 10  
Usted expresa con frecuencia palabras como: cuidado, no toques y otros similares

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	32,5
A veces	22	55,0
Nunca	5	12,5
Total	40	100,0

Fuente 6 Encuesta sobre sobreprotección

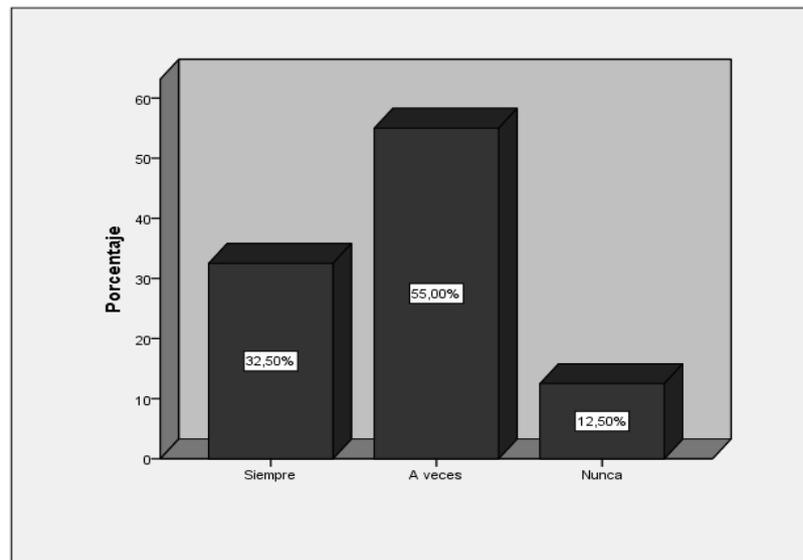


Figura 7 Usted expresa con frecuencia palabras como: cuidado, no toques y otros similares

En la figura 7. Señala si los padres de familia expresan palabras como cuidado, no toques u otras, el 55,0% de los padres señalaron que solo a veces las expresaban, mientras que el 32,5% indicó que siempre decían esas palabras, solo el 12,5% indicaron que nunca expresaban esas palabras de alerta. Eliana Carmona advierte que los menores que son excesivamente celados por sus progenitores “no saben tomar decisiones, son perdedores porque no saben afrontar la competencia y son inseguros porque esperan afuera la misma protección que recibieron de sus padres”. Por eso, no es de extrañar que un niño que fue sobreprotegido se convierta en un adulto incapaz de tomar determinaciones y se haga dependiente de su pareja, sus amigos o sus colegas.(Denise, 2014). De los padres encuestados un 32.5% expresan palabras de sobre cuidado excesivo, impidiendo que sus hijos puedan experimentar nuevas experiencias.

Tabla 11

Usted no deja que su niño/a experimente situaciones desagradables

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	10,0
A veces	28	70,0
Nunca	8	20,0
Total	40	100,0

Fuente 7 Encuesta sobre sobreprotección

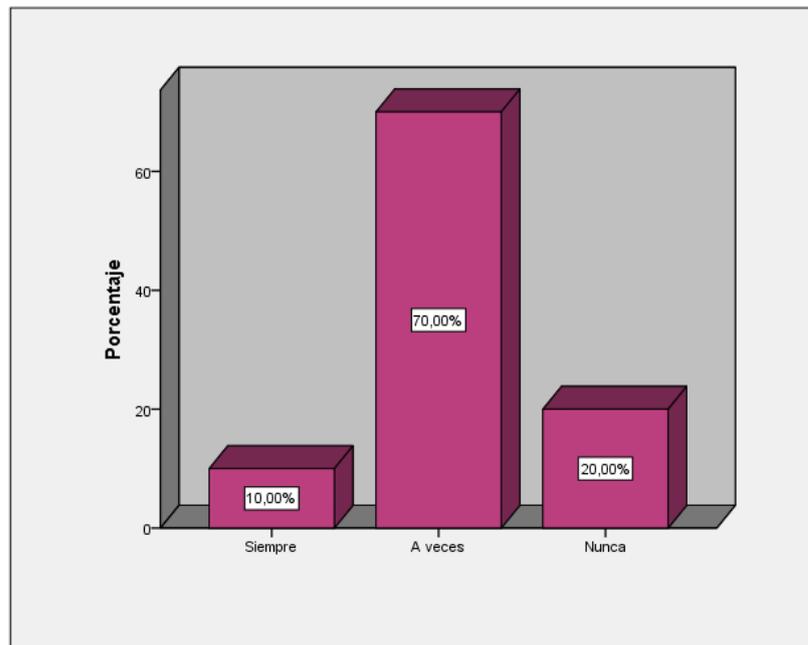


Figura 8 Usted no deja que su niño/a experimente situaciones desagradables

En la figura 8 nos señala sobre la experimentación de situaciones desagradables, se tiene que el 70,0% indica que solo a veces no lo permite, mientras que un 20,0% indicaron que nunca permiten que sus hijos experimenten dichas experiencias y el 10% indicó que siempre no deja que experimenten dicha situación. Es importante darle espacio al niño (a y que se equivoque para que sea capaz de tomar sus propias decisiones en circunstancias desagradables, así demostrara que puede valerse por sí mismo y ser independiente.(Jaramillo & Stefanie, 2016) de los padres encuestados un mínimo porcentaje deja que siempre su hijo experimente nuevas situaciones, pero un alto porcentaje solo a veces deja que sus hijos experimente situaciones desagradables, por tal motivo muchos de estos se sienten inseguros ante diversas situaciones.

Tabla 12

Usted evita que su niño resuelva por sí mismo situaciones difíciles en el hogar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	15,0
A veces	26	65,0
Nunca	8	20,0
Total	40	100,0

Fuente 8 Encuesta sobre sobreprotección

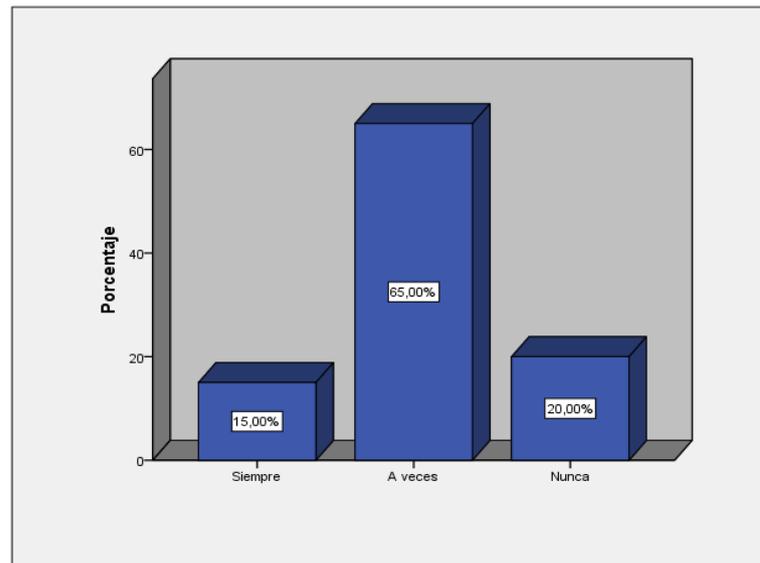


Figura 9 Usted evita que su niño resuelva por sí mismo situaciones difíciles en el hogar

En la figura 9 nos señala respecto si evita que su hijo resuelva situaciones difíciles, el 65,0% de los padres indicaron que solo a veces lo evitaban, mientras que un 20,0% señalaron que nunca lo evitaban y el 15,0% indicaron que siempre evitaban que su hijo resuelva por si solo esas situaciones. Los hijos deben de resolver sus problemas, confiando en su capacidad para encontrar soluciones a estas, los padres deben de estar cerca del niño y supervisando respetuosamente sus acciones, lo cual les ayuda a que desarrollen gradualmente sus propios recurso para resolver sus problemas, respetando sus decisiones ya sean correctas o erróneas.(Borja, 2012) un porcentaje alto de los padres encuestados solo a veces deja que su hijo resuelva sus problemas, siendo los padres quienes lo resuelve, esto genera una inseguridad en los niño y niñas creando niños dependiente.

Tabla 13

Usted le da al niño/a total libertad para que pueda experimentar el mundo por si solo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	42,5
A veces	18	45,0
Nunca	5	12,5
Total	40	100,0

Fuente 9 Encuesta sobre sobreprotección

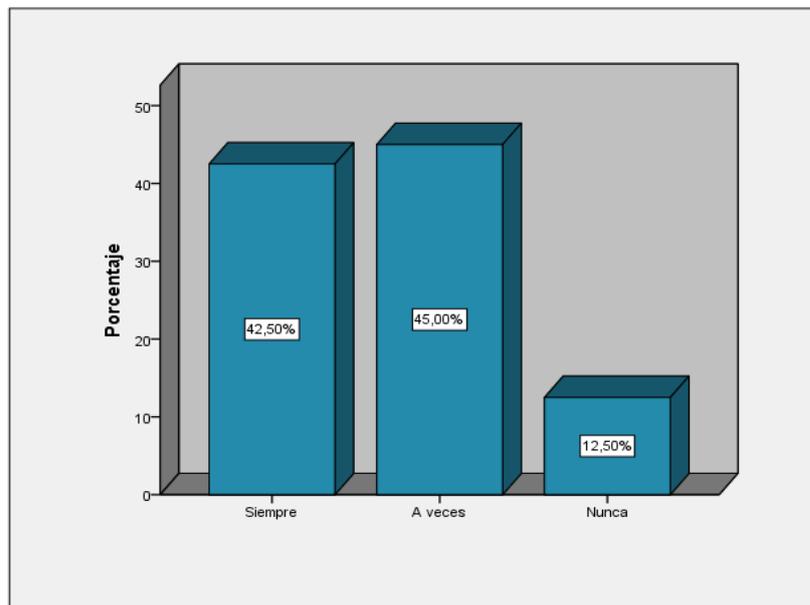


Figura 10 Usted le da al niño/a total libertad para que pueda experimentar el mundo por si solo

En la figura 10, nos señala sobre si le dan al niño/a libertad para que experimente el mundo solo, el 45,0% de los padres indicaron que solo a veces lo permitían, mientras que un 42,5% indicaron que siempre le daban esa libertad a su hijo, el 12,5% señalaron que nunca le daban esa libertad. Para Contreras (2011), Es necesario que el niño se socialice correctamente, ya que por medio de esto “hace suya la realidad social y cultural, convirtiéndola en significativa para su vida y la de los que le rodean” para esto el niño necesita adaptarse al medio social y alcanzar recursos que le permitan apropiarse de esa realidad. De los padres encuestados un alto porcentaje solo a veces permite que su hijo experimente nuevas cosas, generando que su hijo no sacie su curiosidad por conocer nuevas experiencias creándoles frustraciones.

#### 4.1.2. Resultados de socialización

Tabla 14

El niño/a inicia conversaciones con otros niños.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	57,5
A veces	17	42,5
Nunca	0	0,0
Total	40	100,0

Fuente 10 Encuesta sobre socialización

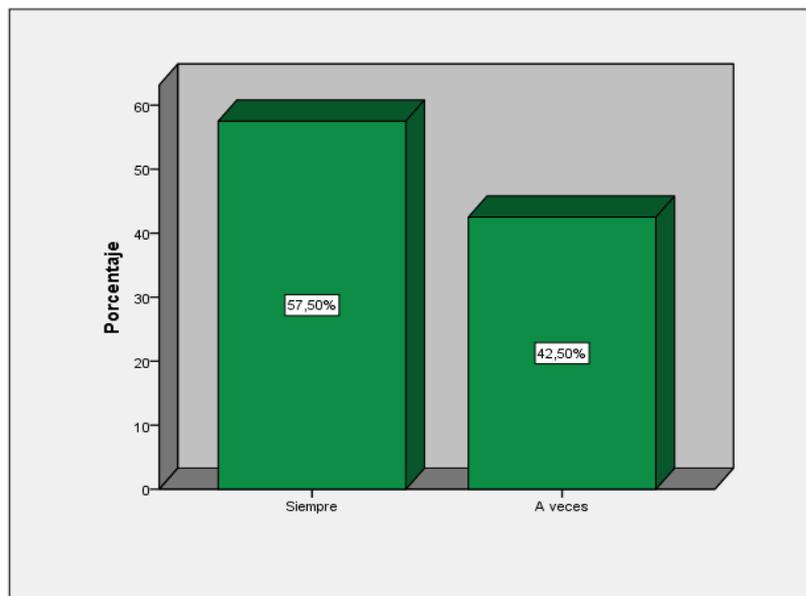


Figura 11 El niño/a inicia conversaciones con otros niños

En la figura 11, nos señala sobre el aspecto si sus niños inician conversaciones con sus pares, el 57,5% de los padres indicaron que siempre su hijo lo hacía, mientras que el 42,5% indicó que solo a veces su niño iniciaba conversaciones con otros niños. La adaptación social del niño depende mucho de las conductas que ha ido desarrollando en su hogar, si el niño se ha mantenido en un medio de contacto con diversas personas, seguramente tendrá las habilidades sociales necesarias para ser una persona integrada y podrá iniciar conversaciones con otros niños sin tener miedo. (Pencegahan Rasuah Malaysia et al., 2014) de los padres encuestados un alto porcentaje siempre deja que sus hijos inicien una conversación con sus pares, generando que estos sean sociables y pierdan el miedo de interactuar con lo demás.

Tabla 15  
El niño/a participa en conversaciones en casa o en su jardín

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	77,5
A veces	9	22,5
Nunca	0	0,0
Total	40	100,0

Fuente 11 Encuesta sobre socialización

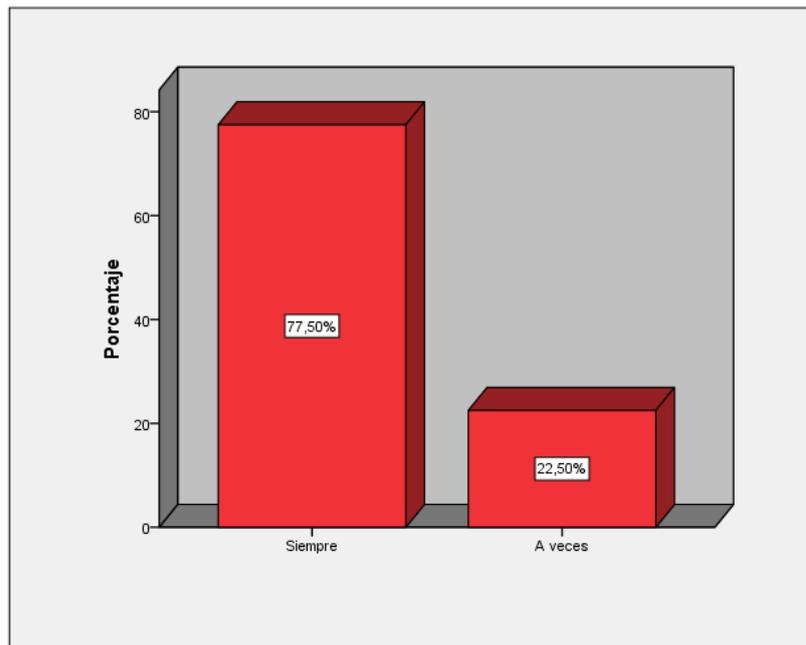


Figura 12 El niño/a participa en conversaciones en casa o en su jardín

En la figura 12, nos señala respecto si al niño/a participa en conversaciones en casa o su jardín, el 77,5% de los padres indicaron que su niño siempre participaba, mientras que el 22,5% indicaron que solo a veces sus hijos participaban en conversaciones. El niño es un ser social desde que nace y su interacción con los demás es la clave para su desarrollo lo que se posibilitará una mejor socialización con personas que le rodea, o en cualquier entorno en la que se encuentra. (Autora, 2011). Un gran porcentaje de padres encuestados señalan que el niño o niña participe en las conversaciones. Es muy importante que los niños participen en conversaciones, pero estas conversaciones deben ser acorde a su edad del niño o niña.

Tabla 16  
El niño/a realiza preguntas acerca de temas de su interés

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	65,0
A veces	12	30,0
Nunca	2	5,0
Total	40	100,0

Fuente 12 Encuesta sobre socialización

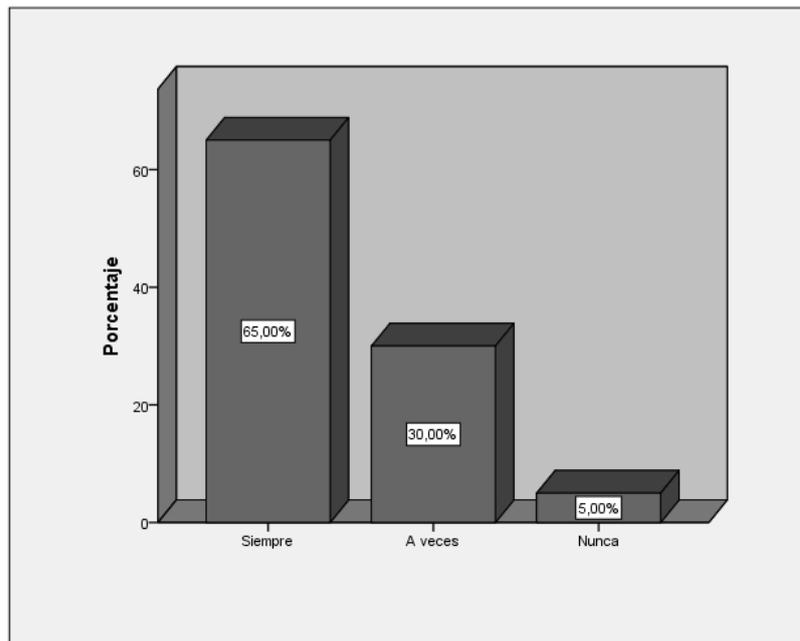


Figura 13 El niño/a realiza preguntas acerca de temas de su interés

En la figura 13 nos indica si el niño o niña realiza preguntas de su interés, el 65,0% de los padres manifestaron que siempre sus hijos hacían preguntas, mientras que el 30,0% señalaron que solo a veces lo hacían y solo el 5,0% indicaron que nunca sus hijos realizaban preguntas de su interés. La socialización se produce por un proceso de interrelación dinámica que se produce en la relación bidireccional que se establece entre el niño o niña y las demás personas que lo rodean: el niño/a recibe una influencia social de las personas que lo rodean pero a la vez él/ella ejerce sobre estas personas una influencia modificadora, es una retroalimentación progresiva. (Muñoz Vidal, 2009). De los padres encuestados un alto porcentaje de padres afirman que sus hijos realizar preguntas, e indagan acerca de tema.

Tabla 17  
*El niño/a juega con otros niños*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	72,5
A veces	10	25,0
Nunca	1	2,5
Total	40	100,0

Fuente 13 Encuesta sobre socialización

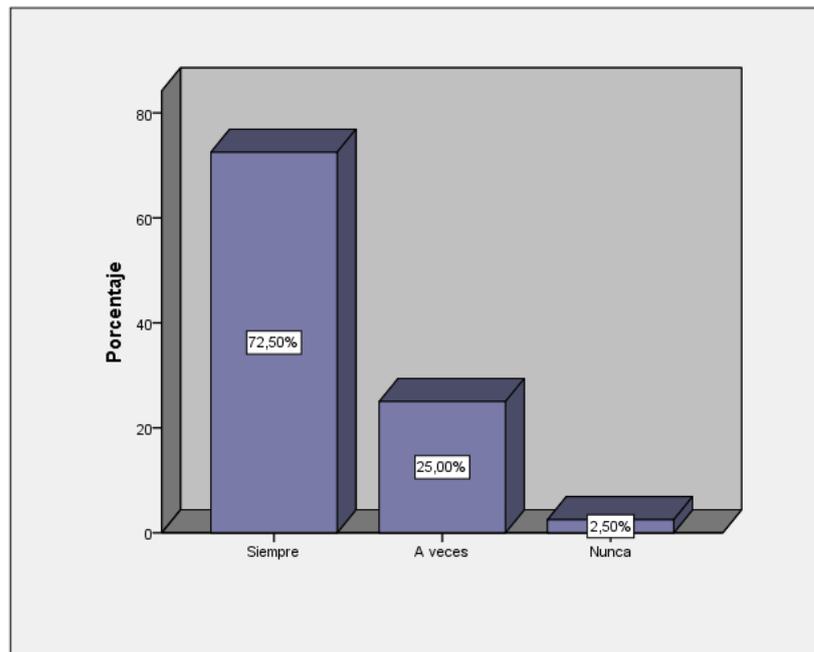


Figura 14 El niño/a juega con otros niños

En la figura 14, nos indica sobre el indicador si su niño/a juega con otros, el 72,5% de los padres señalaron que siempre lo hacían, mientras que un 25,0% indicaron que solo a veces jugaban con otros y solo el 2,5% manifestaron que nunca sus hijos jugaban con otros niños. A través del juego se potencia el aprendizaje y desarrollo de los niños. Mediante el juego, exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social en que actúan e intercambian papeles, también ejercen su imaginación al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.(Crespo, 2013) De los padres encuestados un alto porcentaje indica que sus hijos juegan con sus pares, generando una adecuada socialización.

Tabla 18  
El niño/a expresa sus sentimientos con facilidad

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	65,0
A veces	12	30,0
Nunca	2	5,0
Total	40	100,0

Fuente 14 Encuesta sobre socialización

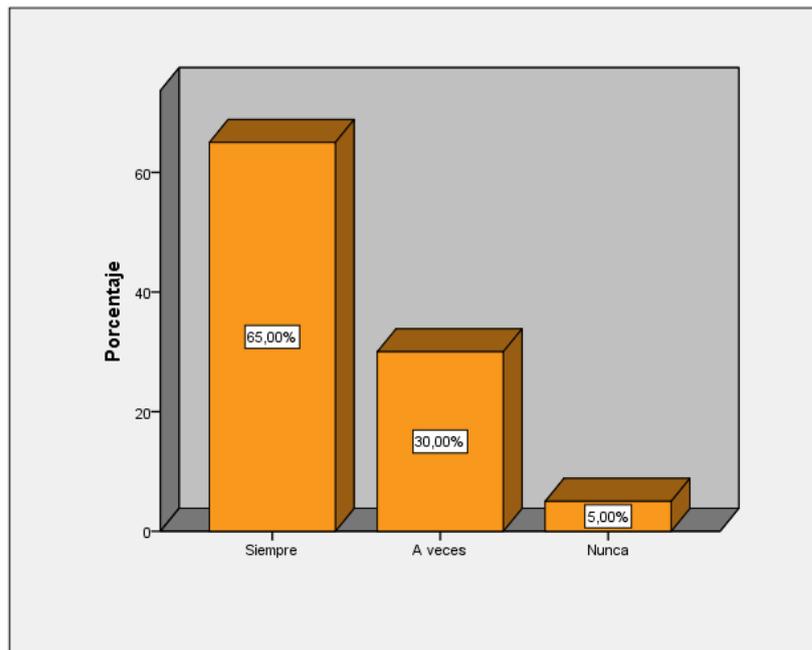


Figura 15 El niño/a expresa sus sentimientos con facilidad

En la figura 15, nos indica sobre si su niño/a expresaba sentimientos fácilmente, el 65,0% de los padres indicaron que siempre lo hacían, mientras que el 30,0% indicaron que solo a veces sus hijos expresan sentimientos y solo el 5,0% indican que nunca sus hijos realizaban dichas expresiones. El niño es un ser social y su interacción con los demás es la clave para su desarrollo lo que se posibilitará una mejor socialización.(Autora et al., 2011)(Lucas Marín, 1986) de los padres encuestados un gran porcentaje deja que el niño o niña exprese sus sentimiento, haciendo que este sea independiente y se sienta seguro de sí mismo.

Tabla 19  
El niño/a realiza preguntas o comentarios acerca de temas que escucha

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	60,0
A veces	15	37,5
Nunca	1	2,5
Total	40	100,0

Fuente 15 Encuesta sobre socialización

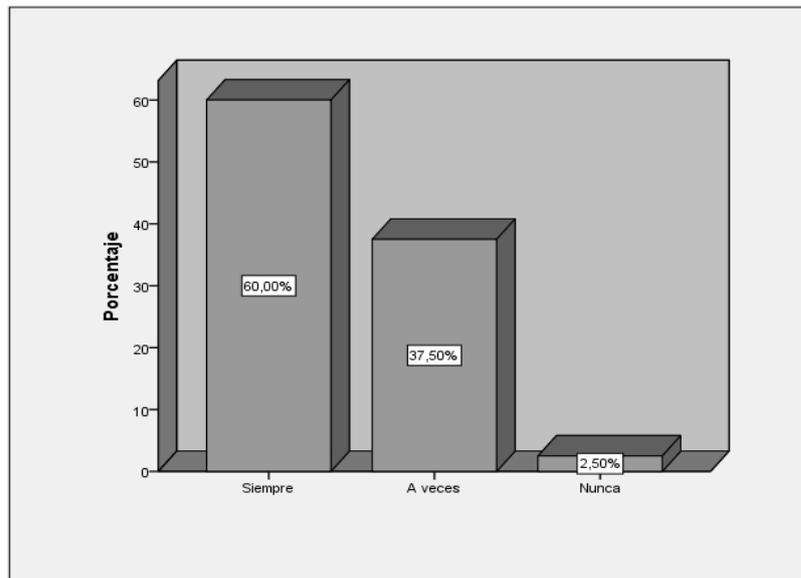


Figura 16 El niño/a realiza preguntas o comentarios acerca de temas que escucha

En la figura16, nos indica si el niño/a hace preguntas sobre temas que oye, el 60,0% de los padres indicaron que siempre sus hijos lo realizaban, mientras que el 37,5% indicaron que solo a veces hacían preguntas y comentarios y solo un 2,5% señalaron que nunca sus hijos realizaban dichas acciones. Para Jacob (1999), “comunicarse es la necesidad humana fundamental. Es convivir, intercambiar experiencias, emociones afectos e impresiones del mundo. Es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento, para relacionarse interpersonalmente, expresar sensaciones, emociones y sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas, opiniones y valorar las de otros”. De los padres encuestados un alto porcentaje deja que sus hijos realicen cometarios o preguntas, de esta manera desarrollan su capacidad de expresión y sociabilidad antes los demás.

Tabla 20  
El niño/a pide ayuda cuando lo necesita

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	57,5
A veces	17	42,5
Nunca	0	0,0
Total	40	100,0

Fuente 16 Encuesta sobre socialización

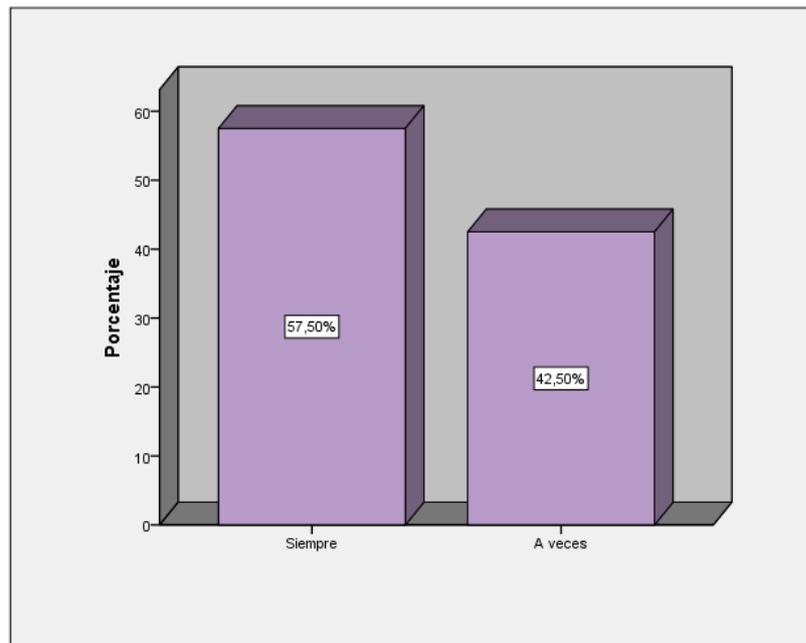


Figura 17 El niño/a pide ayuda cuando lo necesita

En la figura 17 nos señala respecto si el niño/a pide ayuda al necesitarlo, el 57,5% de los padres señalaron que siempre sus hijos piden ayuda, mientras que un 42,5% indicaron que solo a veces sus hijos pedían ayuda. Un ser humano es independiente cuando puede valerse por sí mismo, asumir sus responsabilidades y satisfacer sus necesidades sin recurrir a otras personas, objetos o sustancias. Esto no significa abstraerse de la cooperación humana, de la solidaridad o de las relaciones afectivas, sino no necesitarlas al extremo de no decidir ni conseguir nada por sí mismo. (Jaramillo & Stefanie, 2016) un alto porcentaje de padres encuestados señala que sus hijos siempre piden ayuda, los padres deben enseñar a sus hijos a valerse por si mismo para futuras eventualidades.

Tabla 21  
El niño/a hace peticiones cuando lo necesita

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	70,0
A veces	12	30,0
Nunca	0	0,0
Total	40	100,0

Fuente 17 Encuesta sobre socialización



Figura 18 El niño/a hace peticiones cuando lo necesita

En la figura 18, nos indica si el niño o niña hace peticiones cuando lo requiere, el 70,0% de los padres indicaron que sus hijos siempre lo hacen, mientras que el 30,0% manifestaron que solo a veces sus hijos realizan peticiones. Chávez (1998) nos menciona que “la petición es la acción de pedir algo, un objeto, un favor, u otros, a otras personas de su entorno.” De los padres encuestados un 70% mencionan que sus hijos e hijas hacen peticiones cuando lo requieren, en algunos casos son para una actividad y en otros para un determinado obsequio.

Tabla 22  
El niño/a sabe buscar soluciones en los conflictos familiares

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	32,5
A veces	19	47,5
Nunca	8	20,0
Total	40	100,0

Fuente 18 Encuesta sobre socialización

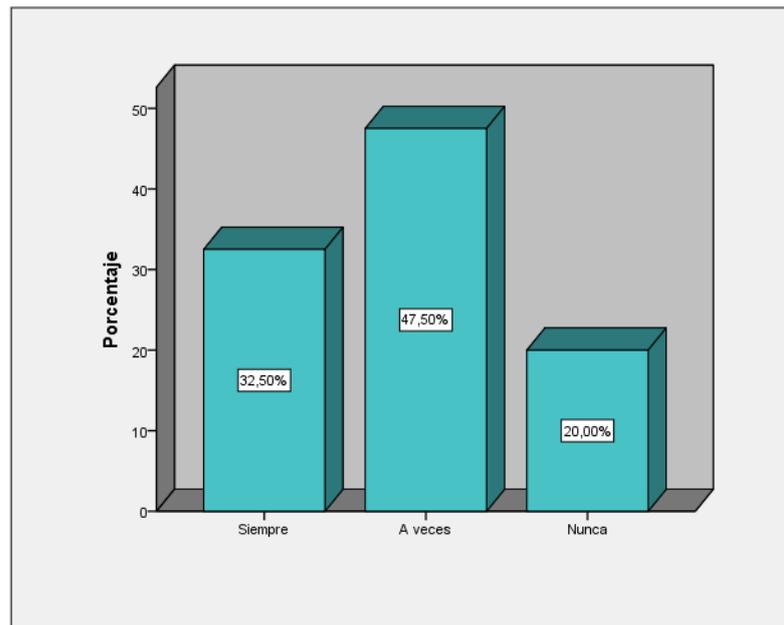


Figura 19 El niño/a sabe buscar soluciones en los conflictos familiares

En la figura 19, nos indica si el niño/a busca solucionar conflictos de la familia, el 47,5% de los padres indicaron que sus hijos solo a veces lo hacían, mientras que un 32,5% manifestaron que siempre lo hacían y el 20,0% señalaron que nunca sus hijos buscaban dichas soluciones. Los hijos deben de resolver sus problemas, confiando en su capacidad para encontrar soluciones, estando cerca del niño y supervisando respetuosamente sus acciones, lo cual les ayuda a que desarrollen gradualmente sus propios recursos y estos sean más autónomos. (Borja, 2012) Un porcentaje alto de padres encuestados deja que sus hijos busque soluciones a sus problemas, lo cual esto permite que sus hijos seas más independientes.

Tabla 23  
El niño/a comparte sus juguetes con los demás

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	55,0
A veces	16	40,0
Nunca	2	5,0
Total	40	100,0

Fuente 19 Encuesta sobre socialización

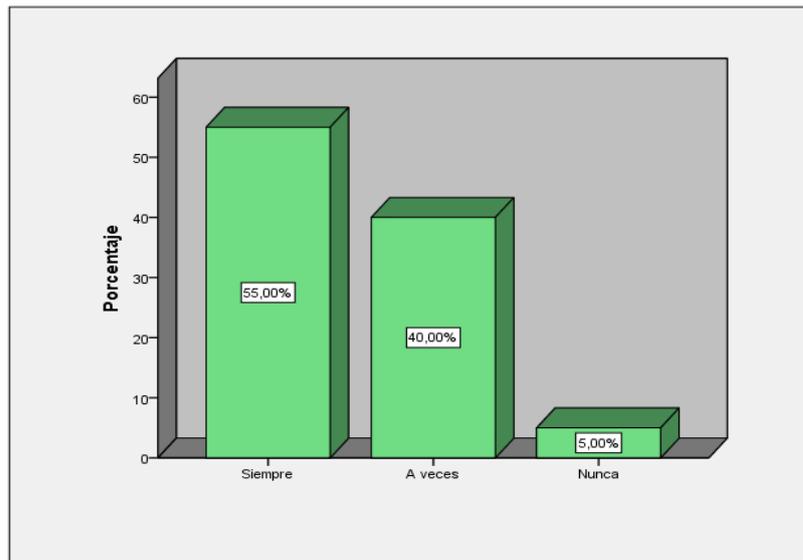


Figura 20 El niño/a comparte sus juguetes con los demás

En la figura 20 nos señala sobre el indicador si el niño/a comparte sus juguetes con otros, el 55,0% indicaron que siempre sus hijos los compartían, mientras que un 40,0% manifestaron que solo a veces sus hijos lo hacían y solo el 5,0% nunca compartían sus juguetes. El juego permite desarrollar la creatividad, comparten, pues las reglas, dando un orden a la interacción entre los participantes, no son necesariamente lógicas o ceñidas al comportamiento del mundo físico, cabe inventárselas o concertar unas nuevas de camino; esto brinda una muy buena base para potenciar las capacidades, para traspasar el umbral de lo conocido, y desarrollar el potencial creativo. Además el juego como en todas las disciplinas mantiene despierta la curiosidad en los niños y niñas del querer explorar e investigar lo que les inquieta a lo largo de la vida para ir construyendo ideas y generando saberes. (M. Del & Ospina, 2015) De los padres encuestados un alto porcentaje indica que sus hijos si comparten sus juguetes con sus pares.

Tabla 24  
El niño/a hace berrinches cuando no se le da lo que quiere

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	7,5
A veces	28	70,0
Nunca	9	22,5
Total	40	100,0

Fuente 20 Encuesta sobre socialización

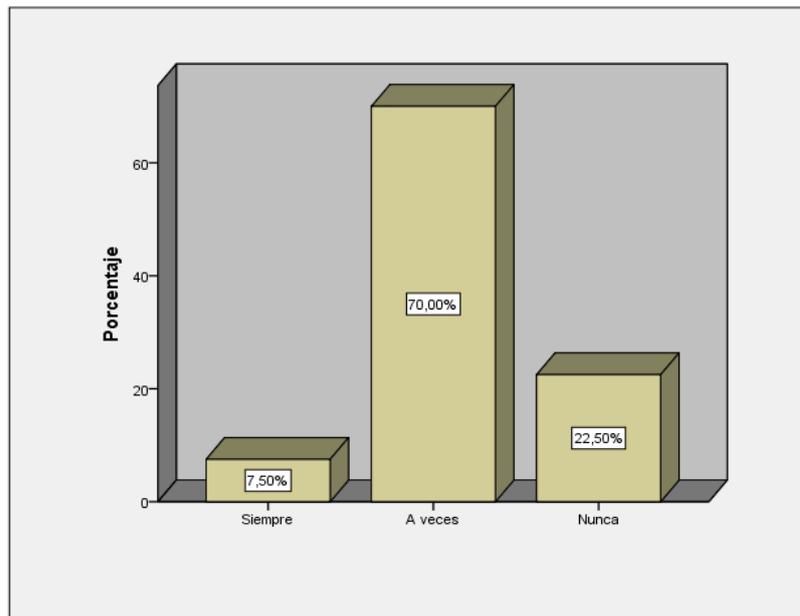


Figura 21 El niño/a hace berrinches cuando no se le da lo que quiere

En la figura 21, nos indica sobre si el niño/a realiza berrinches al no obtener lo deseado, se obtuvo que el 70,0% de los padres indicaron que solo a veces sus hijos lo hacían, mientras que el 22,5% señalaron que nunca sus hijos lo hacían y solo el 7,5% manifestaron que siempre sus niños/as hacían berrinches. (Francisco, & Laura Rivas, 2015)

Los berrinches no son algo que debas de ver como normal en tus hijos. Lo normal en los niños es que vivan libres de berrinches, sean dueños de sí mismos, aprendan a controlar sus impulsos, a respetar a sus padres y maestros, a sus compañeritos y aprendan a ser personas de bien, con valores, que ayuden a los demás y que vayan aprendiendo a respetar y amar a su prójimo. De los padres encuestados 7,5% de los niños y niñas hacen berrinches cuando no tienen lo que desean.

Tabla 25  
Al niño/a le gusta participar en diversas actividades ya sea familiares o en su institución

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	72,5
A veces	9	22,5
Nunca	2	5,0
Total	40	100,0

Fuente 21 Encuesta sobre socialización

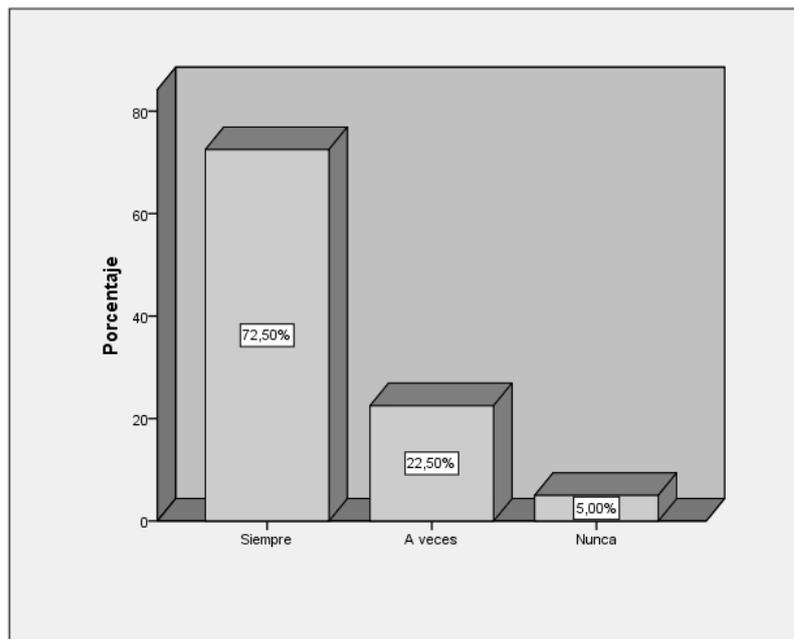


Figura 22 Al niño/a le gusta participar en diversas actividades ya sea familiares o en su institución

En la figura 22 nos señala respecto a la participación del niño/a en actividades de la familia o su institución, el 72,5% de los padres manifestaron que sus hijos siempre participaban, mientras que un 22,5% indicaron que solo a veces lo hacían y el 5,0% señalaron que nunca sus hijos participaban de dichas actividades. El niño debe ser un ser independiente cuando puede valerse por sí mismo, asumir sus responsabilidades y satisfacer sus necesidades sin recurrir a otras personas, objetos o sustancias.(Jaramillo & Stefanie, 2016) Un alto porcentaje de padres encuestados nos afirma que sus hijos siempre participan en actividades, de esta manera generan niños y niñas más sociables e independientes, seguras de sí mismos, para afrontar en distintos contextos.

Tabla 26  
Análisis de correlación de las variables en estudio para hipótesis general

Variables	Sobreprotección	Socialización
Sobreprotección	<b>1</b>	<b>-0.391</b>
Socialización	<b>-0.391</b>	<b>1</b>

Los valores en negrita son diferentes de 0 con un nivel de significación  $\alpha=0.05$

**Interpretación:** El análisis estadístico de correlación, señala que el coeficiente de Pearson fue  $r=-0.391$ , que es estadísticamente significativo ( $p<0.05$ ), pero con una fuerza regular. De los resultados del análisis se acepta la hipótesis general planteada en el estudio: La sobreprotección de los padres de familia se relaciona con la socialización de los niños y niñas de 3 años.

#### 4.1.3. Contrastación de hipótesis

##### Planteamiento de hipótesis:

H1. A mayor sobreprotección de los padres de familia menor socialización de los niños y niñas de 3 años.

H0. A menor sobreprotección de los padres de familia mayor socialización de los niños y niñas de 3 años.

##### Prueba de hipótesis estadística:

Coeficiente de correlación de Pearson

La relación de las variables toma valores comprendidos entre  $-1$  y  $+1$  pasando por  $0$ .

$r = -1$  Comprende a una correlación negativa perfecta.

$r = +1$  Comprende a una correlación positiva perfecta.

$r = 0$  No existe ninguna correlación entre variables.

Fórmula de cálculo:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

R: coeficiente de correlación de Pearson

N: Número de pares de datos

X: Variable 1: Sobreprotección de los padres de familia.

Y: Variable 2: Socialización de los niños y niñas

La correlación de la sobreprotección de los padres y socialización en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno.

Tabla 27

*Análisis de correlación de Pearson entre las variables sobreprotección y socialización de los padres de familia en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 192 de la ciudad de Puno – 2018.*

Variables	Sobreprotección del padre	Socialización del niño y niña
Sobreprotección	<b>1</b>	<b>-0.391</b>
Socialización	<b>-0.391</b>	<b>1</b>

Fuente 22 Encuesta a los padres sobre la sobreprotección en la socialización de los niños y niñas de 3 años.

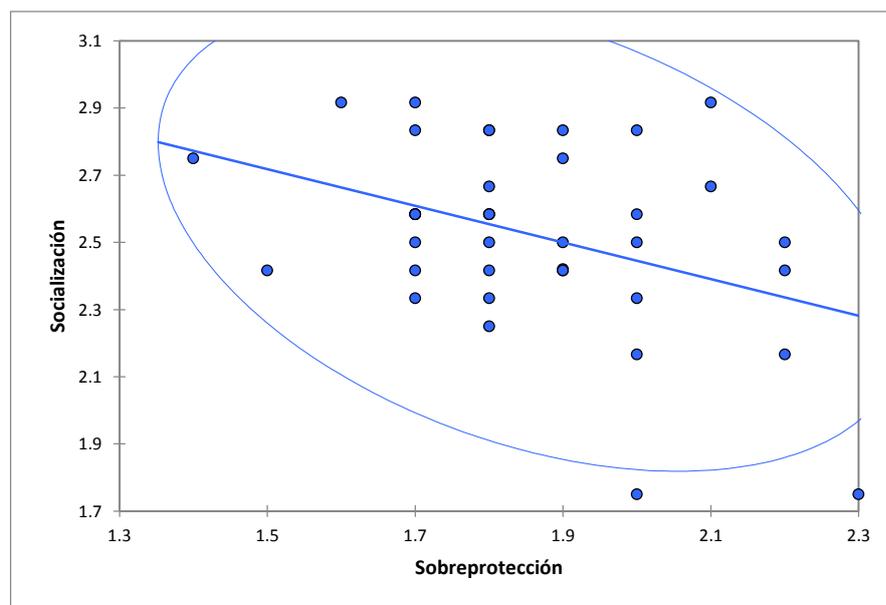


Figura 23 Diagrama de dispersión entre las variables sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años.

El diagrama de dispersión con el elipsoide de tendencia, indica claramente que cuando existe un mayor nivel de sobreprotección de los padres, se manifiesta una menor socialización de los niños/as, cumpliéndose la hipótesis planteada en el estudio.

**Interpretación** En la tabla y la figura 23. Se observa que el análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Pearson, se determinó la existencia de relación estadísticamente significativa entre las dos variables de estudio ( $p=0.013$ ). Respecto al sentido de la misma, se observa signo negativo que indica que la relación es inversa. Es decir que cuando la sobreprotección es mayor existe una mínima socialización por parte de los niños y niñas,

La fuerza de la correlación es regular. Por lo tanto la mayoría de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 192 de la ciudad de Puno – 2018. Manifiestan dificultades en la socialización con sus pares, no se expresan adecuadamente, no son independientes, están propensos a depender de una persona, entre otros aspectos. .(Muñoz Vidal, 2009)La socialización es un proceso que permite introducir al individuo en la sociedad viceversa, haciendo de él un miembro activo del grupo y supone un proceso de aprendizaje Los niños y niñas deben de socializar con sus pares en diversos contextos para su mejor desarrollo.

Tabla 28  
*Análisis de correlación de Pearson entre la sobreprotección con la autoestima de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°192 de la ciudad de Puno – 2018.*

Variables	Sobreprotección	Autoestima
Sobre	<b>1</b>	0.243
Autoestima	0.243	<b>1</b>

Fuente 23 Encuesta sobre la sobreprotección de los padres en la socialización de los niños y niñas de 3 años.

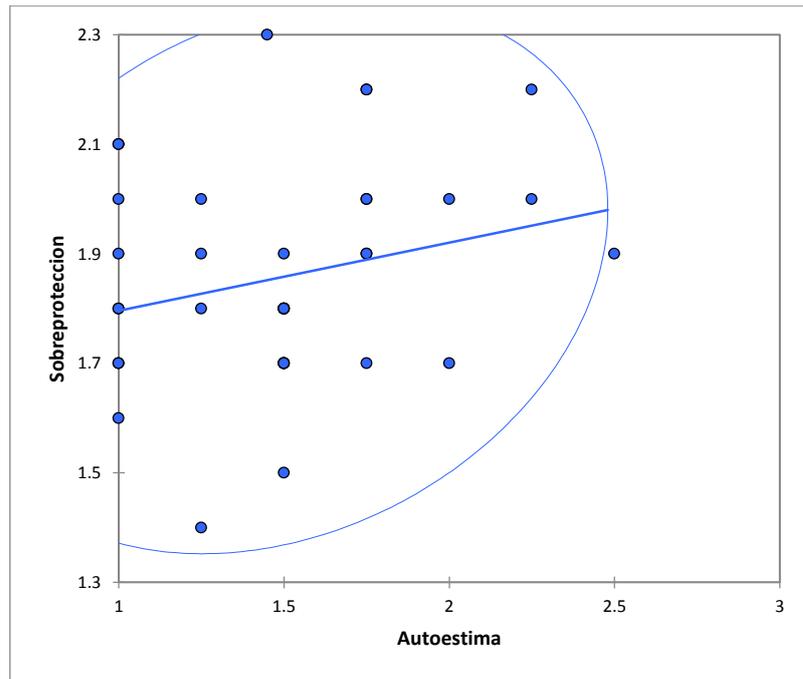


Figura 24 Diagrama de dispersión entre las variables sobreprotección con la autoestima de los niños y niñas de 3 años.

**Interpretación** En la tabla y la figura 25. Se observa que el análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Pearson, se determinó que no existe relación estadísticamente entre las dos variables de estudio ( $p=0.131$ ). La sobreprotección y autoestima, la fuerza de la correlación es nula. Por lo tanto los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 192 de la ciudad de Puno, no manifiestan un bajo autoestima, Gardner (2005). Nos dice que, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, esta se aprende, cambia y la podemos mejorar a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo, por lo tanto la sobreprotección no afecta en su autoestima de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 192 de la ciudad de Puno.

Tabla 29

Análisis de correlación de Pearson entre la sobreprotección con la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°192 de la ciudad de Puno – 2018.

Variabes	Sobreprotección	Expresión Oral
Sobre	1	0.224
Oral	0.224	1

Fuente 25 Encuesta a los padres sobre la sobreprotección en la socialización de los niños y niñas de 3 años.

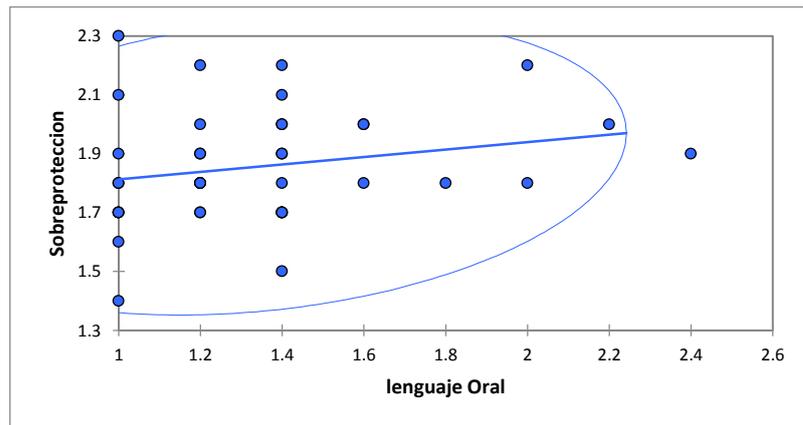


Figura 25 Diagrama de dispersión entre las variables sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años.

**Interpretación** En la tabla y la figura 26. Se observa que el análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Pearson, se determinó que no existe relación estadísticamente entre las dos variables de estudio ( $p=0.166$ ). La sobreprotección y la expresión oral, la fuerza de la correlación es nula. Por lo tanto los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 192 de la ciudad de Puno, no manifiestan problemas en su expresión oral, Flores (2004) menciona respecto a la expresión oral como la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación; es importante que las instituciones educativas desplieguen los esfuerzos necesarios para asegurar el desarrollo de dicha capacidad, por lo tanto la sobreprotección no afecta en su expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 192 de la ciudad de Puno.

Tabla 30  
Análisis de correlación de Pearson entre la sobreprotección con la adaptación de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°192 de la ciudad de Puno – 2018.

Variables	Sobreprotección	Adaptación
Sobre	1	-0.379
Adaptación	-0.379	1

Fuente 26 Encuesta a los padres sobre la sobreprotección en la socialización de los niños y niñas de 3 años.

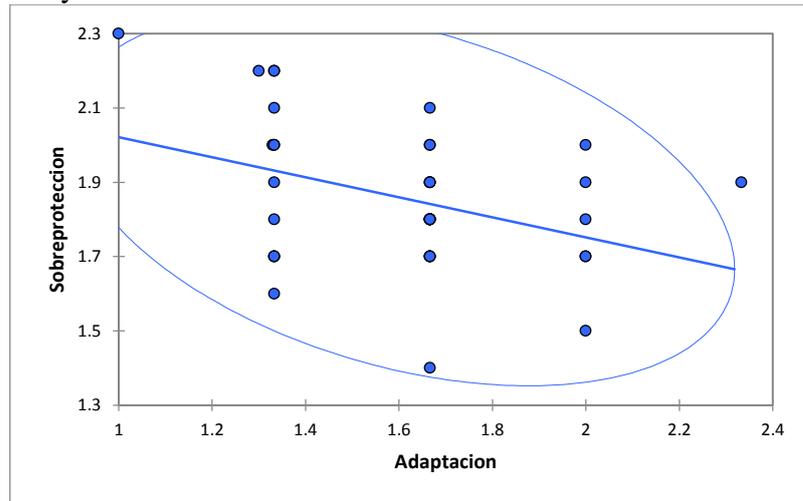


Figura 26 Diagrama de dispersión entre las variables sobreprotección con la adaptación de los niños y niñas de 3 años.

**Interpretación.** Se observa que el análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Pearson, se determinó la existencia de relación estadísticamente significativa entre las dos variables de estudio ( $p=0.016$ ). Respecto al sentido de la misma, se observa signo negativo que indica que la relación es inversa. Es decir que cuando la sobreprotección es mayor existe una mínima adaptación por parte de los niños y niñas, la fuerza de la correlación es regular. Por tal motivo la mayoría de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 192 de la ciudad de Puno, manifiestan dificultades en el momento de integrarse a un centro educativo u otras similares, porque es la primera vez que se separan de sus padres, lloran, esto implica una incertidumbre, intranquilidad de la separación por parte de los padres, esto es a causa de una sobreprotección. Urrea (2008), refiere que el proceso de adaptación surge "en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una



acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas. Por lo tanto los niños y niñas sobreprotegidos no pueden adaptarse con facilidad a un centro educativo, creándoles serios problemas en su socialización con los demás.

## 4.2. DISCUSIÓN

En la investigación se logró determinar la sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de Puno, a través de la aplicación de la encuesta realizado a los padres de familia investigados se deduce que existe correlación entre el nivel de la sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años ( $r=0.$ ), cuando la sobreprotección de los padres de familia es mayor la socialización de los niños y niñas disminuye. El análisis permite corroborar las propuestas teóricas. Reyes (2012), afirma que: "La sobreprotección con frecuencia se caracteriza por garantizar o tratar con los hijos (as) y se puede mantener desde los primeros largos períodos de la vida, hasta que quede lo que quede de ella". La sobreprotección como un tipo absorbente y dominante de articulación llena de sentimientos no se compara con un romance genuino, sino con una relación de tener un lugar entre un individuo y otro. En el empeño de criar hijos, normalmente se hacen errores que pueden afectar el avance físico y emocional; uno de ellos es "el estado de ánimo defensivo de algunos papás y madres de familias que, por afecto, se esfuerzan por controlar la vida del adorado, a pesar de que se desea lo mejor para ellos

Es decir en la Institución Educativa Inicial N° 192 los padres de familia se mostraron sobreprotectores con sus hijos, por tal motivo los niños y niñas tienen a evidenciar problemas de socialización (timidez, falta de comunicación, dependencia) esto



acarrea una serie de dificultades en el desarrollo y formación del niño y niña. Por lo tanto se afirma la hipótesis inicialmente planteada.

La sobreprotección familiar es un tema que diariamente se observa y que es enfrentada por los docentes en su quehacer pedagógico haciendo más difícil su tarea ya que los niños y niñas sobreprotegidos, por su falta de independencia carecen de autonomía en la realización de actividades sencillas, donde no son capaces de valerse por sí mismos, en otros casos niños o niñas caprichoso con órdenes y deseos a cumplir. Dentro de la población del hogar infantil comunitario el portalito, un grupo de niños y niñas 16 en total dentro de una muestra de 94 tienen dificultades por ser sobreprotegidos presentando características como: timidez, inseguridad, egocentrismo, dependencia, caprichosos, no saben resolver conflictos entre otros. A través de estos hallazgos consideramos que efectivamente la sobreprotección afecta a los niños y niñas en su desarrollo socioafectivo porque estos no son completamente autónomos, expresivos para interactuar, socializar en cada uno de sus contextos, tienen escaso desarrollo en habilidades habituales, afectando sus emociones y sentimiento. (Hilda, 2018).

Por consiguiente, la posición asumida tiene asidero con estos datos recogidos durante la investigación es decir los padres de familia son sobreprotectores, ya que tienen un cuidado excesivo hacia sus hijos y esto afecta de manera negativa en el desarrollo de los niños, dificulta las relaciones sociales y familiares, en lo que tiene una conexión con los padres sobreprotectores que por una crianza inadecuada, puede llegar a afectar el estilo de vida del niño a largo plazo, este tiene como consecuencias problemas en el desarrollo del niño o niña, miedos, inseguridades, dependencia a los padres, por lo que va a tener dificultades en su desarrollo social y las consecuencias a largo plazo.



La socialización en los niños es muy importante para que puedan desarrollarse de manera adecuada en la sociedad. Para Sigmund Freud la socialización es un proceso mediante el cual los individuos aprenden a refrenar sus instintos innatos antisociales (Muñoz Vidal, 2009). Gracias al proceso de socialización, los niños y niñas pueden asimilar e interiorizar todo los conocimientos que ellos adquieren durante su vida y expresarlo sin miedo a los demás.

Por consiguiente, la posición asumida tiene asidero con los datos recogidos durante la investigación, es decir los padres de familia son sobreprotectores, sin darse cuenta el daño que causan en su vida futura, por ende los padres y madres de familia deben recibir una capacitación u orientación, ya que muchas veces no tienen conocimiento acerca del tema, de tal modo se les debe orientar para que sus hijos sean más sociables con los demás, independientes y esto nos ayudaría a lograr eficazmente a lograr nuestro objetivo principal.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que si existe relación entre el nivel de sobreprotección de los padres y madres de familia y la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la Ciudad de Puno, el coeficiente de correlación de Pearson fue  $r=-0.391$  indicando una relación inversa, es decir a mayor sobreprotección de los padres y madres, los niños muestran un menor nivel de socialización. Es decir si un padre o madre de familia sobreprotege de manera excesiva a su hijo o hija, este no podrá socializar con sus pares, sentirá temor y podría manifestar problemas como: una baja autoestima, dependencia, problemas emocionales y de comunicación, creándole serios conflictos en su socialización en diversos contextos en el que se pueda encontrar a futuro.

**SEGUNDA:** El nivel de sobreprotección por parte de los padres de familia a esta edad no afectara el autoestima de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192, observando que alrededor de la mitad de los padres ejercen una sobreprotección en sus hijos e hijas, sin saber los problemas que esto puede producir en su futuro, este excesivo cuidado produce en el futuro efectos negativos en el autoestima de los niños y niñas generando personas incapaces de solucionar sus problemas, incapaces de tomar sus propias decisiones, personas con baja autoestima, inseguros, depresivos, dependientes, e incapaces de poder socializar con las demás personas.



**TERCERA:** La sobreprotección por parte de los padres, a esta edad no afectara la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192, en la cual se observa que los niños sobreprotegidos a futuro no podrán socializarse con sus pares y con otras personas, no podrán expresarse oralmente de manera fluida, por miedo a los demás, no puede tomar su propias decisiones, esperaran que los padres lo haga por él, así creándoles serios conflictos al momento de expresarse en otros entornos.

**CUARTA:** El nivel de sobreprotección de los padres se encuentra en un nivel regular, a una mayor sobreprotección por parte de los padres, menor será la adaptación del niño en un determinado contexto, es decir que el niño no podrá adaptarse y socializarse con facilidad en un nuevo entorno donde este se halle, sentirá miedo a experimentar nuevas cosas, no participara en actividades sociales, sentirá angustia, miedo al separarse de sus padres, no serán capaces de enfrentarse al mundo que les rodea.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a las maestras de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno, que puedan utilizar diversos instrumentos para conocer el nivel de sobreprotección que los padres ejercen en los niños y niñas menores de 5 años, para que a partir de ello puedan orientar a los padres sobre los problemas que esta produce en los infantes. Con la finalidad de crear espacios para orientar a los padres de familia, sobre sus efectos negativos que produce y así puedan reflexionar sobre las diferentes problemáticas que produce la sobreprotección excesiva en la socialización de los niños y niñas, para que puedan buscar apoyo de inmediato y de manera oportuna con profesionales especializados en dichos temas.

**SEGUNDA:** Se recomiendo a los padres, docentes y profesionales entendidos en la educación que tienen a cargo a niños y niñas de diversas edades, que deben de fortalecer el autoestima de los niños y niñas, ya que muchos de estos son personas con baja autoestima, antisociales, dependientes, depresivos, los padres como las maestras deben tener una constante comunicación con ellos para poder ayudar en lo que necesitan, los niños y niñas deben ser por naturaleza sociables, los padres no debe impedir que los niños experimenten nuevas cosas para su mejor desarrollo.

**TERCERA:** Se recomienda a las docentes y padres de familia, que tomen más interés en cuanto a la expresión oral, porque es un eje principal para la socialización de los niños y niñas, que estén pendientes que se expresen sin ningún temor ante la maestra, sus compañeros y demás personas de su entorno, para así facilitar que el niño sea más autónomo, no tenga miedo



de expresar sus sentimientos, miedos, conocimientos, sin temor a equivocarse, para tener niños comunicativos, sociables.

**CUARTA:** A las maestras y padres de familia que no sobreprotejan excesivamente a sus hijos ya que esta impide que puedan adaptarse a cualquier entorno, y puedan socializarse adecuadamente e independientemente, las maestras deben orientar a los padres acerca de la adaptación del niño para una determinada institución, para lo cual se debe de implementar talleres que ayude a los padres de familia a criar niños y niñas con una actitud positiva.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Autora, P., Liliana, D., Tutor, D., & Defaz, P. (2011). No Title.
- Beatriz, N., & Dominguez, A. (2016). *Sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad*. Revista de psicología, (16), 1-31.
- Borja, D. (2012). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil buen vivir creciendo felices de la Universidad Técnica de Ambato*". Universidad Tecnica de Ambato - Ecuador  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Carvajal, M. & Muñoz, N. (2017). *Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico*. Ciencias Médicas Artículo Científico, 3, 837-848.
- Crespo, K. (2013). *La sobreproteccion en niños y niñas de edad preescolar*. Universidad de Cuenca- Ecuador, 2016.
- Cruz, (2017). *Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016*. Universidad Peruana Unión.
- De, E., Programa, P., Doctorado, D., Paola, Y., Coila, A., Optar, P., ... De, A. (2000). Universidad Nacional Del Altiplano, 2006-2011.
- Del, I., Sistemico, E., El, E. N., Ilda, B., Paredes, B., Maria, A., & Vasquez, Z. (2008). *Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Trabajo Social Curso de Actualización " Ensayo "*.
- Del, M., & Ospina, P. (2015). *No Title*.



- Martinez, A. & Sevilla, L.(2014). *La sobreprotección familiar*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan - 2014.
- Chacaltana,J. & Panduro, C. (2016). *Relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, institución educativa inicial N° 162 los honguitos, Iquitos – 2015*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Espina, E. (2014). *La sobreprotección parental como factor asociado en el asma bronquial en niños*. *Psicología y Salud*, 16(1), 33-39.
- Fernández, C., Hernández Sampieri, R., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación científica*.
- Vazquez, M. (2015). *Programas De Desarrollo Social/Afectivo Para Alumnos Con Problemas De Conducta, 1-248*.Institucion de educacion de aguascalientes. Mexico.
- Hernández Sampieri, R., Ferández Collado, C., & Baptizta Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*.
- Hilda, B.&, Sirena, S., Optar, P., & Título, E. L. (2018). *Universidad Nacional del Altiplano*.
- Jaramillo, A., & Stefanie, A. (2016). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de niños de 5 años en el CDI Espíritu Santo de Guayaquil*. Universidad Laica Vicente- Ecuador
- Jarrin, K. (2014). *La sobreproteccion y las repercusiones en la socializacion de los niños en edad preescolar»*. *Cell*. Pontificia Universidad Catolica del Ecuador.  
<https://doi.org/10.1016/j.cell.2009.01.043>



- Jiménez, P. Á. (2011). *Los efectos escolares de la sobreprotección infantil*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Juárez Martínez, P. (2010). *Apego y Periodo De Adaptación En Educación Infantil*. Temas para la educación, (Nº 7), 5.
- Lucas Marín, A. (1986). *El proceso de socialización: un enfoque sociológico*. Revista española de pedagogía, 44(173), 357-370.
- Marquez, D. L., Casas, M., & Jaula, J. A. (2017). *Universidad y Sociedad*, 9(2), 313-318.
- Medina, A. (2016). *la sobreproteccion de los padres en el desarrollo social de los niños del centro de Educacion Inicial «Pequeño Paraiso», canton riobamba provincia de chimborazo 2014 - 2015*. Universidad Nacional de Chimborazo. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Muñoz, J. (2009). *La importa de la socialización en la educación actual*. Innovación y experiencias educativas, 14(45), 1-9.
- Perdomo, X. (2012). *La sobreprotección: una intención agresiva. Clinica con Orinetacion Psicoanalitica*. Universidad San Buenaventura de Cali - Colombia.2010.
- Sánchez, S. & Tapia, M. (2011). *Violencia intrafamiliar en el desarrollo afectivo del niño de 4 a 5 años*. Universidad de Cuenca- Ecuador.
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*. Ciencia, Docencia y Tecnología, 2013.



- Cabrejos E.(2017). *Sobreprotección maternal en los niños de 1er grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski N° 7014, Surquillo* , 2016.Universidad Cesar vallejo - Perú.
- Taibe, G. (1996). *Procesos elementales de socialización andina*. Debates En Sociología, (20-21), 145-180. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado a partir de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/view/6955>
- Suria, R. (2010). *Socialización y desarrollo social*.Universida de Alicante - España.
- Vasquez, W. R. (2013). Universidad privada antenor orrego, 1-117.
- Zambrano, Y., & Pautt, D. (2014). *La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de cartagena*. Universidad de Cartagena.



# ANEXOS



ANEXO Nro. 1

MATRIZ BÁSICA DE DATOS

N	Sobreprotección										Socialización											
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	
2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2
3	1	2	3	1	3	2	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1
4	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
5	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1
6	1	1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
7	1	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
8	1	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
9	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3
10	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2
11	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	3	1	2	2
12	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1
13	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1
14	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
15	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	3	2
16	1	1	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
17	1	1	1	2	3	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
18	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1
19	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
20	1	1	2	1	3	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
21	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
22	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1
23	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2
24	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3
25	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1
26	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1
27	1	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
28	1	1	2	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
29	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2
30	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1
31	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
32	1	1	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1
33	1	1	1	3	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
34	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1
35	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
36	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2
37	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
38	1	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1
39	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1
40	1	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2

Leyenda:

Nominal	Código
Siempre	1
A veces	2
Nunca	3



## ANEXO Nro. 2

### ENCUESTA

Esta encuesta está dirigido a los padres de familia de niños y niñas de 3 años, las respuestas serán confidenciales y anónimas.

**INSTRUCCIONES:** Por favor en la siguiente encuesta, marque con un aspa (X) la respuesta que usted considere correcta.

**EDAD PADRE O MADRE:**..... **N° DE HIJOS:**.....

### TEMA: SOBREPOTECCION

	N°	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
Expresión oral	1	Deja que su niño/a se exprese libremente con otras personas y que responda por si solo las preguntas.			
	2	Usted expresa con frecuencia palabras como: cuidado, no toques y otros similares.			
Autoestima	3	Usted evita que su niño resuelva por sí mismo situaciones difíciles en el hogar			
	4	El niño/a realiza actividades cotidianas solo como: comer, ir al baño, otros.			
	5	Usted le da al niño/a total libertad para que pueda experimentar el mundo por si solo			
	6	Usted al niño/a le da directamente los alimentos a la boca			
Adaptación	7	Usted permite que su niño/a elija con quien jugar			
	8	Usted siente angustia o miedo al dejar solo a su niño/a			
	9	Usted no deja que su niño/a experimente situaciones desagradables.			
	10	Usted hace justicia por su propia mano en alguna riña que tenga el niño/a			

Gracias por su colaboración

### LEYENDA

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
El niño(a) presenta todos los ITEMS propuestos.	El niño presenta algunos ITEMS propuestos.	El niño no presenta los ITEMS propuestos.

Recopilado y adaptado de los siguientes repositorios:

Autora: Br. María Isabel Huamán Machuca, Universidad Cesar Vallejo. “Sobrepotección y autoestima en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 126”, Ventanilla en el 2018. Lima - Perú 2018.

[http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5492/Jaset\\_Titulo\\_Tesis\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5492/Jaset_Titulo_Tesis_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Autoras: Bach. Jaset Chacaltana Tuanama. Bach. Claudia Valeria Panduro García. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. “Relación entre la sobrepotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, institución educativa inicial N° 162 los Honguitos, Iquitos – 2015” Junio – 2016 Iquitos.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25704/Huam%C3%A1n\\_MMI.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25704/Huam%C3%A1n_MMI.pdf?sequence=1)



### ANEXO Nro. 3

#### ENCUESTA

La siguiente encuesta tiene como fin recolectar datos de un proyecto de investigación acerca de la socialización de los niños y niñas, de la I.E.I N° 192 de la ciudad de Puno. Esta encuesta está dirigida a los padres de familia de niños y niñas de 3 años, las respuestas serán confidenciales y anónimas.

#### I

**INSTRUCCIONES:** Por favor en la siguiente encuesta, marque con un aspa (X) la respuesta que usted considere correcta.

**EDAD:**..... **N° DE HIJOS:**.....

#### TEMA: SOCIALIZACION

	N°	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
Expresión oral	1	El niño/a inicia conversaciones con otros niños			
	2	El niño/a participa en conversaciones en casa o en su jardín			
	3	El niño /a realiza preguntas acerca de temas de su interés			
	4	El niño/a realiza preguntas o comentarios acerca de temas que escucha			
	5	El niño/a expresa sus sentimientos con facilidad			
Autoestima	6	El niño/a hace berrinches cuando no se le da lo que quiere			
	7	El niño/a pide ayuda cuando lo necesita.			
	8	El niño/a hace peticiones cuando lo necesita			
	9	El niño/a sabe buscar soluciones en los conflictos familiares			
Adaptación	10	El niño/a comparte sus juguetes con los demás.			
	11	Al niño/a le gusta participar en diversas actividades ya sea familiares o en su institución			
	12	. El niño/a juega con otros niños			

Gracias por su colaboración

#### LEYENDA

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
El niño(a) presenta todos los ITEMS propuestos.	El niño presenta algunos ITEMS propuestos.	El niño no presenta los ITEMS propuestos.

Recopilado y adaptado de los siguientes repositorios:

Autora: Br. María Isabel Huamán Machuca, Universidad Cesar Vallejo. “Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 126”, Ventanilla en el 2018. Lima - Perú 2018.

[http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5492/Jaset\\_Titulo\\_Tesis\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5492/Jaset_Titulo_Tesis_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXO Nro. 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“La sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 – Puno”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿De qué manera se la sobreprotección de los padres de familia se relaciona con la socialización de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°192 – Puno?	<b>Objetivo General</b> Determinar de qué manera se relaciona la sobreprotección de los padres de familia y la socialización de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°192 – Puno.	<b>Hipótesis General</b> La sobreprotección de los padres de familia se relaciona con la socialización de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°192 – Puno.	<b>Variable 1</b> La sobreprotección de los padres de familia	<b>Método</b> Investigación descriptiva
<b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre padres sobreprotectores y la socialización de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°192 – Puno?	<b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación de los padres sobreprotectores con la autoestima de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 192 – Puno.  Determinar la relación de los padres sobreprotectores con la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°192 – Puno.	<b>Hipótesis Específicos</b> A mayor sobreprotectores de los padres de familia menor será la socialización de los niños y niñas 3 años de la I.E.I. N° 192 – Puno.  A mayor sobreprotección de los padres menor será la comunicación de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°192 – Puno.	<b>Variable 2</b> La socialización de los niños y niñas	<b>Diseño de investigación</b> Descriptivo correlacional  <b>Tipo</b> No experimental  <b>Población</b> 40 padres de familia  <b>Muestra</b> 40 padres de familia
¿Qué manera la sobreprotección influye en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°192 – Puno?	Determinar la relación de los padres sobreprotectores con la adaptación de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 192 – Puno.	A mayor sobreprotección de los padres menor será la adaptación de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 192 – Puno.		<b>Técnica de recolección de datos</b> Encuesta