



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



EL ACOSO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HUATASANI-HUANCANE 2018

TESIS

**PRESENTADA POR:
Bach. LIPA QUISPE EDWIN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PUNO – PERÚ

2019



DEDICATORIA

A Mis padres Elias Lipa Ccama y María Magdalena Quispe Ccama, y mis hermanos, por sus apoyos y valiosas enseñanzas y la educación que me brindaron, muchos de mis logros se los debo a ustedes, gracias por vuestras enseñanzas estoy muy agradecido apreciados padres.

A mi prometida Nabid Anguely Catunta Quea y mi querida hija Leyva Krissell Lipa Catunta, porque ellos son el motivo de mi desarrollo personal y familiar.

Lipa Quispe Edwin.



AGRADECIMIENTO

A Dios, por todos los logros que obtuve en mi vida personal y formación profesional.

A la universidad Nacional del Altiplano a la Facultad de Ciencias de la Educación en especial a mi carrera profesional de Educación Física

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación, por la formación que me brindaron y los conocimientos que me brindaron en mi formación profesional.

A los señores miembros del jurado: Mg. Simón Eduardo Villasante Saravia y Dr. Guillermo Zevallos Mendoza y Dr. Basilide Mamani Puma.

Lipa Quispe Edwin.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1. Problema general 14

1.2.2. Problemas específicos 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.5.1. Objetivo general..... 15

1.5.2. Objetivos específicos 15

CAPÍTULO II.

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes 17

2.1.1. A nivel internacional:..... 17

2.1.2. A nivel nacional: 19

2.1.3. A nivel regional: 20



| | |
|--|----|
| 2.2. Marco teórico | 21 |
| 2.2.1. Acoso escolar | 21 |
| 2.2.2. Acoso escolar | 21 |
| 2.2.3. Teorías sobre el acoso escolar..... | 22 |
| 2.2.4. Factores familiares en el acoso escolar | 23 |
| 2.2.4.1. El escenario..... | 24 |
| 2.2.4.2. Testigo..... | 24 |
| 2.2.4.3. El que intimida | 24 |
| 2.2.4.4. Víctima pasiva..... | 25 |
| 2.2.4.5. Víctima provocante..... | 25 |
| 2.2.5. Tipos de Acoso | 26 |
| 2.2.5.1. Físico | 26 |
| 2.2.5.2. Verbal | 26 |
| 2.2.5.3. Psicológico..... | 26 |
| 2.2.5.4. Social | 26 |
| 2.2.6. Indicadores del Acoso escolar | 27 |
| 2.2.6.1. Desprecio – Ridiculización..... | 27 |
| 2.2.6.2. Coacción..... | 27 |
| 2.2.6.3. Restricción- Comunicación | 27 |
| 2.2.6.4. Agresiones | 27 |
| 2.2.6.5. Intimidación-Amenazas | 27 |
| 2.2.6.6. Exclusión-Bloqueo Social..... | 27 |
| 2.2.6.7. Hostigamiento Verbal..... | 28 |
| 2.2.6.8. Robos..... | 28 |
| 2.3. MARCO CONCEPTUAL | 28 |



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|---|----|
| 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA | 31 |
| 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO | 31 |
| 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO | 31 |
| 3.3.1. Tipo de investigación | 31 |
| 3.3.2. Técnicas | 32 |
| 3.3.3. Instrumento | 32 |
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN | 32 |
| 3.4.1. Población..... | 32 |
| 3.4.2. Muestra | 32 |
| 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO | 33 |
| 3.6. PROCEDIMIENTO | 33 |
| 3.7. VARIABLE | 33 |
| 3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS | 33 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|--|----|
| 4.1 RESULTADOS | 34 |
| 4.2 DISCUSIÓN | 44 |
| V. CONCLUSIONES | 47 |
| VI. RECOMENDACIONES | 49 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 51 |
| ANEXOS | 55 |

Área: Educación

Tema: Acoso escolar

Fecha de sustentación: 09 / Octubre / 2019



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Resultados de la dimensión desprecio ridiculización | 34 |
| Figura 2. Resultados de la dimensión coacción | 36 |
| Figura 3. Resultados de la dimensión restricción de comunicación | 37 |
| Figura 4. Resultados de la dimensión agresión físicas | 38 |
| Figura 5. Resultados de la dimensión intimidación amenazas | 39 |
| Figura 6. Resultados de la dimensión exclusión-bloqueo social | 40 |
| Figura 7. Resultados de la dimensión hostigamiento y verbal | 41 |
| Figura 8. Resultados de la dimensión robo | 42 |
| Figura 9. Resultados de la variable acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané | 43 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Población y muestra de estudio | 32 |
| Tabla 2 Resultados de la dimensión desprecio ridiculización | 34 |
| Tabla 3 Resultados de la dimensión coacción | 36 |
| Tabla 4 Resultados de la dimensión restricción de comunicación | 37 |
| Tabla 5 Resultados de la dimensión agresión físicas..... | 38 |
| Tabla 6 Resultados de la dimensión intimidación amenazas..... | 39 |
| Tabla 7 Resultados de la dimensión exclusión-bloqueo social..... | 40 |
| Tabla 8 Resultados de la dimensión hostigamiento y verbal..... | 41 |
| Tabla 9 Resultados de la dimensión robo | 42 |
| Tabla 10 Resultados de la variable acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané | 43 |



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

| | |
|--------|---|
| (AC) | : Acoso Escolar |
| (EF) | : Educación Física |
| (DDR) | : Dimensión desprecio ridiculización |
| (DC) | : Dimensión coacción |
| (DRC) | : Dimensión restricción de comunicación |
| (DAF) | : Dimensión agresión físicas |
| (DIA) | : Dimensión intimidación amenazas |
| (DEBS) | : Dimensión exclusión-bloqueo social |
| (DHV) | : Dimensión hostigamiento y verbal |
| (DR) | : Dimensión robo |



RESUMEN

En la presente investigación se evaluó el acoso escolar; nos planteamos como objetivo general Determinar el nivel de acoso escolar que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018. La investigación se ubica en el paradigma cuantitativo, el tipo de investigación que se asumió es el básico con diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por el total de estudiantes de la institución 172, la muestra asumida es de tipo no probabilística trabajando con el total de estudiantes 172 (101 varones y 71 mujeres). Se aplicó el método hipotético deductivo, con la técnica de la encuesta y el instrumento de la aplicación del cuestionario de acoso escolar. Resultados 158 estudiantes refieren tener un acoso escolar Medio 91,9%, 12 estudiantes indican vivir un acoso escolar Casi alto 7% y 2 estudiantes refieren tener un acoso escolar Casi bajo 1,2%. En la dimensión desprecio ridiculización 169 estudiantes refieren Pocas veces recibir desprecio y ridiculización, 98.3%, en la dimensión coacción 144 estudiantes refieren Pocas veces recibir coacción 83.7%, en la dimensión restricción de comunicación 129 estudiantes refieren Pocas veces recibir restricción de comunicación 75%, en la dimensión agresión físicas 103 estudiantes refieren Pocas veces recibir agresiones físicas 59,9%, en la dimensión intimidación amenazas 161 estudiantes refieren Pocas veces recibir intimidaciones amenazas 93,6%, en la dimensión hostigamiento y verbal encontramos a 140 estudiantes que refieren Pocas veces recibir hostigamiento y verbal 81,4%. Concluyendo que existe un acoso escolar medio en los estudiantes.

Palabras Clave: acoso escolar, bullying, estudiantes y hostigamiento.



ABSTRACT

In this investigation, bullying was evaluated; We set as a general objective To determine the level of bullying shown by the students of the Huatasani-Huancané Educational Institution 2018. The research is located in the quantitative paradigm, the type of research that was assumed is the basic one with simple descriptive design. The population was made up of the total number of students at the institution 172, the sample assumed is of a non-probabilistic type, working with the total number of students 172 (101 men and 71 women). The hypothetical deductive method was applied, with the survey technique and the instrument of application of the bullying questionnaire. Results 158 students report having a bullying Medium 91.9%, 12 students report living a bullying Almost high 7% and 2 students report having a bullying Nearly 1.2%. In the dimension contempt ridicule 169 students refer rarely to receive contempt and ridicule, 98.3%, in the constraint dimension 144 students refer rarely to receive coercion 83.7%, in the dimension communication restriction 129 students refer rarely to receive communication restriction 75%, in the physical aggression dimension 103 students report rarely receiving physical aggressions 59.9%, In the threats intimidation dimension 161 students reported rarely receiving threats intimidation 93.6%, in the harassment and verbal dimension we found 140 students who reported rarely receiving harassment and verbal 81.4%. Concluding that there is an average bullying in students.

Key words: bullying, bullying, students and harassment.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó por que en la actualidad no se da importancia al acoso escolar su detección temprana e intervención permite fortalecer y desarrollar carácter firme en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané 2018. La sociedad actual de cambios vertiginosos y llena de incertidumbre; los padres de familia de esta sociedad actual no fortalecen la autoestima y no forman el carácter y la personalidad de sus hijos; que cada vez están más propensos a ser vulnerados, agredidos y sobre todo expuesto a esta jungla llamada abuso en donde se impone la ley de la fuerza; razón por la cual se emprendió la presente investigación en donde se determinó que los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané no conversan, ni le dan tiempo de calidad en donde padres e hijos debieran conversar; es más los padres de familia no conocen las fortalezas y debilidades que asumen sus hijos frente a adversidades que se les presenta en la escuela y sociedad. Se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de acoso escolar que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018.

La metodología utilizada fue el método hipotético deductivo, con un tipo de investigación básica, con diseño descriptivo simple. En el primer capítulo se realiza la revisión de la literatura en donde encontramos información medular respecto al acoso escolar sus elementos, sus dimensiones y su naturaleza.

En el capítulo de materiales y métodos, presentamos la metodología utilizada, que fue el método hipotético deductivo, tipo de investigación básica, con diseño descriptivo simple.



En el capítulo de resultados presentamos la discusión y los principales hallazgos en donde encontramos un nivel de acoso escolar medio en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané 2018.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad actual de cambios vertiginosos y llena de incertidumbre; los padres de familia de esta sociedad actual no fortalecen la autoestima y no forman el carácter y la personalidad de sus hijos; que cada vez están más propensos a ser vulnerados, agredidos y sobre todo expuesto a esta jungla llamada abuso en donde se impone la ley de la fuerza; razón por la cual se emprendió la presente investigación en donde se determinó que los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané no conversan, ni le dan tiempo de calidad en donde padres e hijos debieran conversar; es más los padres de familia no conocen las fortalezas y debilidades que asumen sus hijos frente a adversidades que se les presenta en la escuela y sociedad.

En la misma línea los estudiantes por el excesivo uso de las TICS, y el escaso tiempo que pasan con sus padres está trayendo estudiantes inseguros, violentos, adictos al internet y lo preocupante con escasa sensibilidad al prójimo y amor filantrópico hacia la sociedad, a esto se suma el elevado número de familias disfuncionales, en donde la familia ya no es la célula básica de la sociedad y lo estudiantes se refugian en las TICS, y aparecen estudiantes agresores, pasivos, violentos, lo que lleva a asumir una responsabilidad familiar, educativa y social en la construcción de estudiantes con carácter y personalidad con principios morales y éticos que permitan posteriormente contribuir con su país.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el acoso escolar se evidencia en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera la dimensión desprecio ridiculización se evidencia en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018?
- ¿De qué manera la dimensión coacción se evidencia en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018?
- ¿De qué manera la dimensión restricción de comunicación se evidencia en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018?
- ¿De qué manera la dimensión agresión física se evidencia en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018?
- ¿De qué manera la dimensión intimidación amenazas se evidencia en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018?
- ¿De qué manera la dimensión exclusión-bloqueo social se evidencia en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018?
- ¿De qué manera la dimensión rudo y hostigamiento y verbal se evidencia en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018?
- ¿De qué manera la dimensión robo se evidencia en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Existe un alto nivel de acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se realiza por que en la actualidad no se da importancia a la prevención del acoso escolar, su detección temprana e intervención permite fortalecer y desarrollar carácter firme en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané 2018. La sociedad actual de cambios vertiginosos y llena de incertidumbre; el porqué de la presente investigación está en que valoren los padres de familia la formación de sus hijos sembrando autoestima carácter y la personalidad aspectos que le permitirán en el futuro desempeñarse y actuar con personalidad.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de acoso escolar que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018.

1.5.2. Objetivos específicos

- Evaluar la dimensión desprecio ridiculización se muestra en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018.
- Identificar la dimensión coacción se muestra en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018.
- Analizar la dimensión restricción de comunicación se muestra en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018.



- Conocer la dimensión agresión físicas se muestra en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018.
- Evaluar la dimensión intimidación amenazas se muestra en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018.
- Analizar la dimensión exclusión-bloqueo social se muestra en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018.
- Conocer la dimensión hostigamiento y verbal se muestra en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018.
- Analizar la dimensión robo se muestra en los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané 2018.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional:

(Barreto Zorza et al., 2018) en su investigación los participantes conformados por 61 escolares, 30 niños (49,1%) y 31 niñas (50,8%), con edades entre 5 y 12 años, de los cursos transición 10 participantes (16,3%), primero 3 estudiantes (4,9%), segundo 10 niños (16,3%), tercero 18 estudiantes (29,5%), cuarto 10 participantes (16,3%) y quinto 10 niños (16,3%). El estrato socioeconómico de los niños es 1 y 2. Los resultados se presentan en cuatro categorías: causas, problemática, consecuencias y soluciones, en las cuales emergieron 8 (ocho) subcategorías, que describen la percepción que tienen los niños de la violencia en el hogar y el colegio donde se resalta la violencia intrafamiliar física y verbal, consumo de sustancias psicoactivas y abuso sexual. Conclusión Se evidenció en la población escolar de la localidad de Kennedy que la violencia es una problemática de salud pública ya establecida en los hogares y en el ámbito escolar; el origen de esta violencia se da en los hogares de los niños, por tanto, es importante construir y generar propuestas de intervención a partir de las soluciones planteadas por los mismos niños a nivel estructural y familiar.

(Hernández & García, 2014) en sus resultados arrojan un bajo porcentaje de acoso entre alumnos riojanos y el empleo de medidas disciplinarias para afrontar problemas de convivencia, a pesar de que el profesorado da una mayor importancia al diálogo y las relaciones interpersonales. Finalmente, se propone una alternativa mediante la puesta en marcha de metodologías de aula basadas en el aprendizaje cooperativo y la implementación de programas de habilidades sociales, mediación y resolución de conflictos.



(García Continente, Pérez Giménez, & Nebot Adell, 2010) en sus resultados: La prevalencia de acoso escolar fue del 18,2%, 10,9% y 4,3% en chicos, y del 14,4%, 8,5% y 4,5% en chicas de 21 y 41 de educación secundaria obligatoria y 21 de bachillerato o ciclos formativos de grado medio, respectivamente. Los factores que se asociaron con un incremento de la probabilidad de padecer acoso fueron el estado de ánimo negativo y la conducta violenta, mientras que tener mayor edad, el consumo de riesgo de alcohol, el consumo de cannabis e ir a bares y discotecas se asociaron negativamente. Conclusiones: Los resultados confirman la relevancia del problema del acoso escolar en nuestro medio, y señalan diversos factores asociados, como el estado de ánimo negativo y varios comportamientos de riesgo, que deberían ser analizados con detalle en estudios longitudinales para diseñar e implementar programas preventivos apropiados.

(Cepeda-Cuervo, Pacheco-Durán, García-Barco, & Piraquive-Peña, 2008) en sus resultados indican niveles de indiferencia, agresividad y otras formas de violencia en las escuelas. Un alto porcentaje de estudiantes es rechazado y humillado por sus compañeros. El nivel de acoso escolar resultó independiente del nivel socioeconómico de los estudiantes, pero dependiente del grado escolar en que se encuentren. Situaciones de acoso como “me dicen apodos que no me gustan” o “no cuentan conmigo para actividades de clase” son más frecuentes en los grados sexto, séptimo y octavo. Finalmente, a partir de los índices global, de intensidad y estratégico se muestra que, para un alto porcentaje de estudiantes, la escuela es un espacio donde cada día trae más sufrimiento, donde se presentan múltiples situaciones de violencia que generan miedo y afectan la vida de los niños. Conclusiones La comunidad estudiantil de la localidad de Ciudad Bolívar, en Bogotá, Colombia está afectada por un alto número de situaciones de acoso escolar.



2.1.2. A nivel nacional:

(Rojas-Santos, 2018) Los resultados evidenciaron que existe relación significativa e inversa y moderada baja ($\rho = -0.384$; $p < 0.05$) entre las variables, por lo que a niveles altos de acoso escolar podría disminuir los niveles de autoconcepto. Por otro lado, no se encontraron no diferencias significativas en cuanto a sexo y grado por parte de las dos variables

(Laureano-Tejada, 2018) Los instrumentos aplicados fueron de Escala de Resiliencia (ER) adaptado por Novella (2002) y Auto-test de Cisneros - Acoso escolar adaptado por Orosco (2012), para la correlación se empleó estadísticas no paramétricas de Rho de Spearman, donde se encontró un valor $p < 0.05$. Como resultado general se afirma que existe correlación inversa y significativa de intensidad moderada entre la resiliencia y el acoso escolar ($r = 0.407$).

(Blas-Mercado, 2018) en su investigación tuvo como propósito determinar las propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Chimbote, con una muestra de 369 estudiantes de ambos sexos que oscilan entre los 11 a 17 años, hallando resultados satisfactorios. Se estableció el método de análisis factorial confirmatorio, observando índices de ajustes aceptables (GFI = .95; AGFI = .944; RMR = .023; SRMR = .544; NFI = .925; RFI = .919). Finalmente, se determinó la confiabilidad a través de la consistencia interna de Omega, con un coeficiente de .804.

(Sifuentes-Landauro, 2017) en sus resultados: El análisis estadístico sobre las variables en estudio como factores de riesgo fue: sobrepeso (OR: 3.19; $p < 0.05$), obesidad (OR: 3.92; $p < 0.05$), sexo masculino (OR: 3.85; $p < 0.05$), rendimiento académico inadecuado (OR: 3.46; $p < 0.05$), nivel socioeconómico bajo (OR: 2.61; $p < 0.05$).



Conclusiones: El sobrepeso, la obesidad, el sexo masculino, el rendimiento académico inadecuado y el nivel socioeconómico bajo son factores de riesgo asociados al acoso escolar en estudiantes de educación secundaria del Colegio Nacional Víctor Larco Herrera en el periodo setiembre – diciembre 2016.

(Cotrina-Davila, 2016) en su investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de acoso escolar en estudiantes de 12 a 16 años en colegios técnicos estatales del distrito de Comas en el año 2015. Siendo el estudio de tipo básico - descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra probabilística estuvo conformada por 450 estudiantes de ambos sexos de 2°, 3°, 4° y 5° año del nivel secundario. Con el objetivo de conocer el nivel de acoso escolar se utilizó el cuestionario Auto test de Cisneros y como resultado se observa que el 46.44% de los estudiantes experimentan el acoso escolar en un nivel medio, mientras que el 28.89% se encuentran en un nivel bajo y el 24.67% en un nivel alto.

(Bravo-Morales, 2016) concluye que existe una relación inversa negativa muy alta entre el Acoso Escolar y Bienestar Psicológico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas del Callao, 2016, demostrándose con la prueba de Spearman (Rho de Spearman = $-.924^{**}$), a su vez se demostró que el 29.5% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de acoso escolar, mientras que el 44,4% muestra un nivel bajo de bienestar psicológico. En las correlaciones de las dimensiones de control de situaciones ($r=-.891^{**}$), vínculos psicosociales ($r=-.877^{**}$), proyectos personales ($r=-.877^{**}$), aceptación de sí mismo ($r=-.924^{**}$), existe una correlación negativa inversa

2.1.3. A nivel regional:

(Bustamante-Almonte, 2018) En cuanto a los Resultados logrados y las Conclusiones, las principales causas del acoso son agresiones físicas (empujones,



pellizcos, patadas, etc.) y psicológicas (amenazas verbales, insultos en voz alta, humillaciones, etc.) leves por obtener buenas calificaciones en las evaluaciones del logro de los Aprendizajes Significativos de los respectivos Áreas Curriculares; en tanto que las principales consecuencias del acoso entre estudiantes (Bullying), son traumas psicológicos agudas, llanto y dolor, deserción escolar, desaprobación de algunas Áreas Curriculares, estrés psicológico, lesiones corporales leves y pérdida de autoestima. Existe una correlación baja y moderada entre las manifestaciones del Bullying en la interacción entre los estudiantes y bajas manifestaciones del Acoso.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Acoso escolar

(Loredo, Perea, & López, 2008) el “bullying” (acoso escolar o laboral) es un problema común. Sin embargo, es poco considerado como un diagnóstico en el campo de la salud asistencial. Es una forma de abuso que puede existir en cualquier ámbito donde convive un grupo de personas, pero ocurre con más frecuencia en el ámbito escolar de niños y adolescentes. Se presenta cuando una o más personas ejercen un comportamiento lesivo, intencional y recurrente contra otro u otros individuos, que se caracteriza por un abuso sistemático del poder. Esta conducta puede expresarse de diferentes formas: como agresión física, verbal, psicológica y social. Sus consecuencias van más allá de la víctima; alcanzan al agresor y a los observadores. Las condiciones individuales y del ambiente determinan los factores de riesgo y los de protección para evitar su desarrollo.

2.2.2. Acoso escolar

(Olweus, 2004) investigador primigenio noruego, que realiza un estudio sobre las situaciones de acoso escolar, donde se evidencia en los siguientes contextos: Cuando el alumno es víctima de un grupo de estudiantes, y lo someten a situaciones perjudiciales por un tiempo prolongado.



Asimismo, (Olweus, 2004) señala que las personas que presentan conductas que deben de tomar frente al acoso escolar en su colegio, y al no saber cómo actuar frente a este problema, permiten que se siga dando, porque piensan que es la mejor manera de salir de ello. Las situaciones que se dan necesitan un tratamiento para poder controlarlo, pero muchas veces los docentes que están más cerca a los alumnos no saben cómo actuar frente al acoso escolar. En la misma línea nos refiere que este tema es un modelo de la conducta agresiva, el cual se verá reiteradamente, frente a personas que son víctimas, mostrándose indefensas frente al agresor.

2.2.3. Teorías sobre el acoso escolar

En este apartado es importante conceptualizar y comprender las teorías sobre el acoso escolar mencionaremos los más destacados:

- a. Teoría del aprendizaje social Según (Bandura, 1976) con la teoría mencionada presenta un cambio en cuanto a explicar la violencia, donde nos indica que las conductas agresivas se dan mediante el aprendizaje por observación e imitación, además hace mención que la frustración no hace que se pueda liberar de un comportamiento violento, sino que se produce por un estado emocional, donde se produce ciertas conductas como: logro, conformidad, sumisión, dependiendo de las experiencias que se aprenderán de la persona mediante situaciones de frustración.
- b. García y Sancha (1985), reafirman que mediante la observación de modelos influyen sobre los adolescentes en las costumbres, la conducta en forma general y personal de reglas y autocontrol.
- c. Teoría Ecológica según (Bronfenbrenner, 1987) en su libro “Ecología del desarrollo humano” nos hace mención que los niños están ubicados en una variedad de sistemas, donde podemos encontrar en el ámbito familiar, social, escolar, haciendo



que en la persona vayan formando parte de su vida, donde la experiencia se quedara a través del tiempo. El autor nos resalta que dicho ambiente ecológico proviene en el desarrollo de la persona.

El autor nos resalta sistemas que intervienen en el desarrollo de la persona:

- **Microsistema:** Está conformado por las personas más cercanas e inmediatas, como la familia, hermanos y también donde llegue interactuar con más facilidad como la casa, el trabajo y amigos.
- **Mesosistema:** Es la manera en cómo la persona se va a comportar según el lugar y las situaciones que se encuentre.
- **Exosistemas:** En el desarrollo humano se considera 3 aspectos, el primero en el trabajo o escuela, el segundo es el entorno social y tercero es la estructura general de la sociedad.
- **Macrosistema:** Se desarrolla en el contexto ambiental de cada situación.

2.2.4. Factores familiares en el acoso escolar

(Rincón, 2012) señala que las principales causas que influyen en el acoso escolar, es la intimidación que se da dentro de la familia, barrio, guardería. Suele darse cuando los niños son partícipes como testigos o siendo ellos la propia víctima, por medios de gritos, golpes, amenazas, castigos, exigencias, llegando a causarles miedo y provocarle distintas maneras en su personalidad, identificándose como víctima o agresor, manifestando conductas agresivas, o también reacciones de ansiedad, llegando afectar a los más sensibles (p.34).



2.2.4.1. El escenario

(Rincón, 2012) refiere que para que se produzca el acoso escolar tiene que haber un lugar donde se desarrolle, además de contar con un agresor, una víctima, habrá una tercera persona “los testigos” (p.26).

2.2.4.2. Testigo

Estudios realizados por Dan Olweus (2001, citado por Rincón, 2012) menciona que los alumnos testigos del acoso escolar no suelen ser simples espectadores, existe un grupo que llegan a participar en los hechos de intimidación, por otro lado suele darse por alentar por medio de risas, incitando, a otros hacer simples espectadores, disfrutando de lo que ven, de lo que oyen, otros que llegan no aprueban este hecho pero no se atreven a impedir por temor a represarías, además de temor a que se conviertan en víctimas.

2.2.4.3. El que intimida

Presenta dos tipos de personas intimidadores activos: por una parte, se tiene al que no puede controlar su impulsividad cuando presenta frustración; y por otro lado se tiene al que lo hace por amenaza planeada. Esto suele exteriorizar como una problemática que se presenta por un malestar en el ambiente o por una frustración originando el enojo.

La ausencia de control del comportamiento, cuando la persona presenta malestar, como el enojo, llega a darse el problema de impulsividad, originando que afecte a la falta de normas y valores en la sociedad (Rincón, 2012).

Los estudiantes impulsivos presentan conductas que agreden directamente a la persona, dándose insultos, amenazas, peleas, golpes, originado por una frustración, con el paso que se va dando estas conductas se dan agresiones indirectas como el aislamiento intencional; Esto puede originar a futuro que la persona desarrolle conductas antisociales. Por lo general, la persona que llega a intimidar a otra, no suele reconocer sus hechos



ocasionados, más bien llega a culpar a otras personas para librarse del problema originado (Rincón, 2012).

El intimidador predador es el que quiere manipular a las demás personas para obtener lo que él desee, mediante hechos que hacen sentir mal a la otra persona. El intimidador endurecido es el que controla sus impulsos, pero planifica sus acciones, es de tener a dos o tres personas para que se encarguen de cometer la intimidación; los que llegan a intimidar no suelen ser empáticos, no llegan a medir el sufrimiento que ocasionan a sus víctimas. Además, de presentar ciertas características físicas que le hacen predominante, como siendo más fuerte, robusto, llega a destacar en el deporte y de una manera a otra presenta cierta popularidad en la escuela (Rincón, 2012).

2.2.4.4. Víctima pasiva

La persona llega a retenerse dentro de sí mismo, ocasionándole ansiedad, no suele reaccionar frente a esta situación, solo se expresa llorando, no actuar, o aislarse; por lo general trata de agradar a los demás, y no es de decir “no”, procura cumplir las reglas estrictamente, ya que teme a ser castigado, presenta una conducta temerosa, sensible, y cargo de culpabilidad, es de dejarse llevar por otras personas (Rincón, 2012).

2.2.4.5. Víctima provocante

En esta situación la víctima también llega a veces cumplir un papel como intimidador, por lo general presenta un problema en el manejo de la agresión y ansiedad, presentando doble características con el que intimida y con la víctima, muestra el comportamiento de la víctima pasiva, se siente inferior; pero también muestra otro lado de su personalidad muestra el comportamiento de la persona que intimida. Esto por lo general se da por la escasa madurez, actuando exageradamente, miente, muestra vanidad, posesivo, explota emotivamente. No obstante, cuando suceden estos acontecimientos, se



muestra de una manera exagerada en su aula, ocasionando que se burlen de él, llegando a sentirse incomprendido, suele darse cuenta de sus actos, dándole como resultado burlas, maltrato, rechazo del grupo (Rincón, 2012).

2.2.5. Tipos de Acoso

(Velasco, 2003) refiere sobre los tipos de acoso escolar, donde resalta que niños, adolescentes llegan a tener miedo por la subestimación, presentándolo en cuatro tipos (p.45):

2.2.5.1. Físico

Dentro de las formas que suelen darse es mediante patadas, empujones y agresiones con un objetivo. En una investigación por medio del autor menciona que esto suele darse más en primaria que en secundaria, haciendo referencia que los niños son más impulsivos que los adolescentes, ya que dejaban marcas a sus víctimas (p. 45).

2.2.5.2. Verbal

Este tipo se dará por medio de insultos, apodos. Suele ser el más común dentro de la secundaria, encontrando algún motivo por los defectos físicos o cuando no existe ninguna palabra (p. 46).

2.2.5.3. Psicológico

En el presente tipo se logrará destruir la autoestima de la persona, llegando a provocarle la sensación de temor, es un daño emocional que marcará silenciosamente al acosado en su interior (p. 46).

2.2.5.4. Social

Se pretende excluir a la víctima de sus compañeros. Dicho a ello menciona el autor que los acosadores evitan invitar a su cumpleaños, al cine, parque, reuniones, además de trabajos grupales (p. 47).



2.2.6. Indicadores del Acoso escolar

(Oñate, A. y Piñuel, 2005) clasifica 8 indicadores de conducta que se presenta en el acoso escolar:

2.2.6.1. Desprecio – Ridiculización

En este indicador nos refiere que la imagen del niño es distorsionada por otras personas, ya que esto inducirá al rechazo hacia otros.

2.2.6.2. Coacción

Este indicador se da cuando surgen actos de predominio de una persona a otra en contra de su voluntad, llegando a utilizarlo como beneficio del agresor. Indicadores.

2.2.6.3. Restricción- Comunicación

Se presenta como una acción donde llegan a bloquear a la víctima, llegando a prohibirle la comunicación para relacionarse frente a sus demás compañeros.

2.2.6.4. Agresiones

En este indicador se logra la violencia directa contra el alumno, mostrando conductas de agresión, física y psicológicamente, mediante gritos, insultos, o amedrentando las cosas del alumno.

2.2.6.5. Intimidación-Amenazas

En esta situación logran crear que la persona llegue a tener temor en la escuela o afuera de ella, causando distorsión en sus emociones, por medio de intimidaciones y amenazas.

2.2.6.6. Exclusión-Bloqueo Social

Nos refiere que mediante conductas de acoso escolar se logra excluir a la víctima de los demás, propiciando al bloqueo social en su alrededor.



2.2.6.7. Hostigamiento Verbal

También llamado acoso psicológico que se expresa como el desprecio, insultos, Menosprecios, llegando a atentar contra la dignidad del alumno.

2.2.6.8. Robos

En este indicador se comprende a la expropiación de pertenencias del acosado, puede ser directamente o por amenazas.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

La familia: (Castro-Morales, 2011) A través de la familia se adquieren los primeros modelos de comportamiento, que tienen una gran influencia en el resto de relaciones que se establecen con el entorno. Cuando los niños están expuestos a la violencia intrafamiliar, la violencia puede ser vivenciada como algo percibido, algo sufrido o algo perpetrado. En consecuencia, los niños pueden aprender a ver el mundo como si sólo existieran dos papeles: agresor y agredido. Por ello, pueden ver la violencia perpetrada como la única alternativa a verse convertido en víctima

Entorno escolar: Muchas veces escuchamos a los escolares quejarse de que “el profesor me tiene manía” y tendemos a pensar que es una excusa para justificar una mala nota o una reprimenda. Sin embargo, conviene prestar atención porque estas protestas pueden tener múltiples causas: insatisfacción con la asignatura, con la personalidad del profesor o con la manera en que está planteado el sistema educativo; pero también pueden ser una señal de una necesidad de mayor atención por parte de profesores y padres.

Medios de comunicación masiva: Los medios de comunicación, sobre todo la televisión, nos exponen continuamente a la violencia, tanto real (los noticieros de las 10 p.m. en el Perú son paradigmáticos al respecto) como ficticia (películas o series), y por eso son



considerados como una de las principales causas que originan la violencia en los niños y jóvenes.

Los comportamientos que los niños observan en televisión influyen en el comportamiento que manifiestan inmediatamente después, por lo que es necesario proteger a los niños de la violencia a la que les expone la televisión e incluso debería plantearse la posibilidad de utilizar la televisión de forma educativa para prevenir la violencia. La influencia de la televisión a largo plazo depende del resto de relaciones que el niño establece, ya que interpreta todo lo que le rodea a partir de dichas relaciones. Por eso la violencia no se desarrolla en todos los niños, aunque estén expuestos por igual a la violencia televisiva.

Agresores y Víctimas: Los estudios realizados acerca de la violencia en la escuela señalan que tener amigos y ser aceptado son factores protectores frente dicho fenómeno. Estos estudios han sido reseñados de forma didáctica en el portal de Universia y su decantación desagregada se expone en alguno de los acápites que siguen, con las referencias pertinentes.

Víctima pasiva: Se caracteriza por: 1) Una situación social de aislamiento; con frecuencia no tiene un solo amigo entre sus compañeros. Presenta dificultad de comunicación y baja popularidad; 2) Conducta muy pasiva, miedo ante la violencia y manifestación de vulnerabilidad, alta ansiedad, inseguridad y baja autoestima. Existe una tendencia a culpabilizarse de su situación y a negarla por considerarla vergonzosa; y 3) Cierta orientación a los adultos, relacionada con una posible sobreprotección por parte de la familia.

Víctima activa: Se caracteriza por: 1) Una situación social de aislamiento e impopularidad; 2) Una tendencia impulsiva a actuar sin elegir la conducta más adecuada a cada situación. Disponibilidad a emplear conductas agresivas, irritantes y provocadoras.



A veces, las víctimas activas mezclan este papel con el de agresores; 3) Un rendimiento peor que el de las víctimas pasivas; 4) Parecen haber tenido, en su primera infancia, un trato familiar más hostil, abusivo y coercitivo que los otros escolares y 5) Es una situación más frecuente entre los chicos. Pueden encontrarse en ella, con frecuencia, los escolares con trastorno por déficit de la atención con hiperactividad o trastornos de conducta de tipo disruptivo.

Agresores: Sus características son las siguientes: 1) Situación social negativa, siendo incluso rechazados por una parte importante de sus compañeros, aunque están menos aislados que las víctimas y tienen algunos amigos que les siguen en su conducta violenta; 2) Tendencia a la violencia y al abuso de fuerza. Impulsivos, con escasas habilidades sociales, baja tolerancia a la frustración, dificultad para cumplir normas, relaciones negativas con los adultos y bajo rendimiento; 3) Carecen de capacidad de autocrítica, lo que se traduce en una autoestima media o incluso alta; 4) Ausencia de una relación afectiva cálida y segura por parte de los padres, sobre todo de la madre; quienes tienen dificultad para enseñarle a respetar límites y combinan la permisividad ante conductas antisociales con el empleo de métodos coercitivos (incluido, en ocasiones, el castigo físico); y 5) Podría establecerse una división entre agresores activos, que son los que inician y dirigen la agresión; y agresores pasivos, que son los que les siguen y animan y que presentan problemas similares, aunque en menor grado (Directivo, 2010).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La presente investigación se ubica en la Provincia, La provincia de Huancané (aimara: Wankani Acerca de este sonido pronunciación (?·i) [wan.'ka.ni]) es una de las trece provincias que conforman el Departamento de Puno, bajo la administración del Gobierno Regional de Puno, en el sur del Perú. Limita por el norte con la Provincia de San Antonio de Putina; por el este con Bolivia; por el sur con la Provincia de Moho, la Provincia de Puno y el Lago Titicaca, y; por el oeste con la Provincia de Azángaro y la Provincia de San Román.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación del acoso escolar en la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané 2018 Duro 14 meses desde su aprobación del acta N°2018- 290 de fecha de 05 de julio del 2018 y presentado el mes de agosto del 2019.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En la presente investigación del acoso escolar en la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané 2018 se utilizó el cuestionario de acoso escolar.

3.3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma cuantitativo el método utilizado es el método científico, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento utilizado fue el cuestionario de acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huatasani-Huancané 2018. Así mismo el tipo de investigación utilizada fue básica con el diseño descriptivo simple:



M - O

Donde:

M: Muestra con quién (es) vamos a realizar el estudio

O: Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.

3.3.2. Técnicas

En la presente investigación la técnica utilizada fue la observación y el instrumento del cuestionario de acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huatasani-Huancané 2018.

3.3.3. Instrumento

En la presente investigación se utilizó el instrumento cuestionario de acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huatasani-Huancané 2018.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Población

Estuvo conformada por los estudiantes del 1ro al 5to año de la Institución Educativa Secundaria Huatasani-Huancané 2018.

Tabla 1
Población y muestra de estudio

| Grados | 1ro | 2do | 3ro | 4to | 5to | Total |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Varones | 26 | 24 | 18 | 16 | 17 | 101 |
| Mujeres | 13 | 16 | 14 | 13 | 15 | 71 |
| Total | 39 | 40 | 32 | 29 | 32 | 172 |

Fuente Nómina de estudiantes matriculados de la IES. Huatasani Huancané 2019.

3.4.2. Muestra

Para la presente investigación se utilizará el tipo de muestra no probabilística trabajando con el total de población de 172 estudiantes.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el procesamiento y análisis de datos se usaron las medidas de tendencia central que detallamos a continuación:

Las Medidas de Tendencia Central:

$$\text{Media aritmética: } \bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_i + \dots + x_n}{n} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

$$\text{Mediana: } Me = \frac{x_{(\frac{n}{2})} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}$$

$$\text{Moda: } Mo = LI + \frac{f_m - f_{(m-1)}}{2f_m - f_{(m-1)} - f_{(m+1)}} A$$

3.6. PROCEDIMIENTO

Primera: se coordinó con el director de Institución Educativa Secundaria Huatasani-Huancané 2018. Explicándole la finalidad e importancia de la investigación, luego se coordinó con los respectivos profesores de cada grado para el permiso respectivo de la aplicación del cuestionario.

Segunda: luego aplicó el cuestionario a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huatasani-Huancané 2018.

3.7. VARIABLE

En la presente investigación se utilizó la variable única acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huatasani-Huancané 2018.

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el tratamiento de los datos se utilizó el software SPSS Statistics 22 (software de análisis predictivo) y Microsoft Excel, sobre el cual se aplicó un análisis estadístico descriptivo de la muestra. Tabulación de los datos obtenidos; se aplicó las medidas de tendencia central.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

En la presente investigación presentamos los resultados por dimensiones de la variable acoso escolar Institución Educativa Secundaria Huatasani-Huancané 2018.

Tabla 2

Resultados de la dimensión desprecio ridiculización

| Válido | Nunca | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Nunca | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| | Pocas veces | 169 | 98,3 | 98,3 | 98,8 |
| | Muchas veces | 2 | 1,2 | 1,2 | 100,0 |
| | Total | 172 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: en base al anexo 1

Elaboración: el investigador

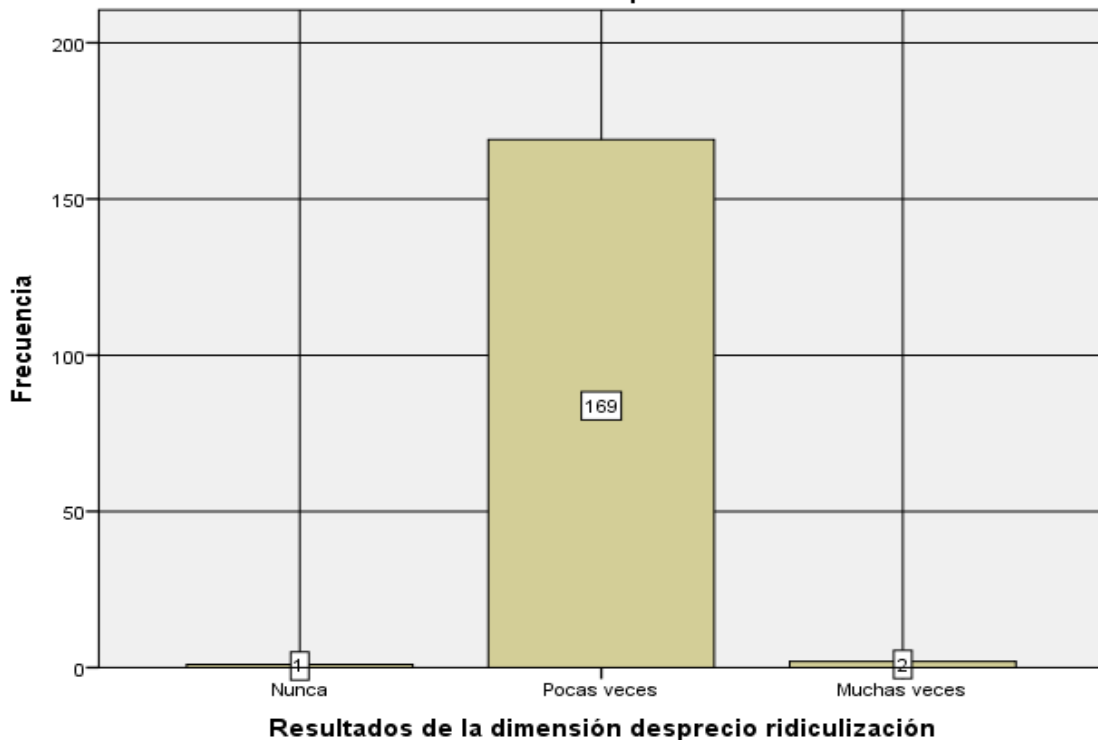


Figura 1. Resultados de la dimensión desprecio ridiculización

Fuente: en base a la tabla 2



Análisis e interpretación: En la tabla 2 y figura 1 respecto a la dimensión desprecio y ridiculización encontramos a 169 estudiantes que refieren Pocas veces recibir desprecio y ridiculización, 98.3%, 2 estudiantes indican Muchas veces 1,2% y un estudiante indica Nunca recibir desprecio y ridiculización 0,6%.

(Moral & Ovejero, 2013) concluye que se ha confirmado que los adolescentes que presentan actitudes más favorables a la violencia entre iguales perciben un clima familiar más conflictivo, sienten menor afecto en las relaciones familiares, manifiestan una mayor dificultad para comunicarse con ellos, así como un menor respeto hacia sus opiniones y un mayor nivel de exigencia paterna y declaran ser objeto de castigo físico y psicológico por parte de sus padres en comparación con aquellos adolescentes que presentan unas actitudes más negativas hacia la violencia bullying.

Es medular lo que refiere (Olivero De La Meza, 2017) concluye que el acoso escolar se relaciona de manera directa y significativa con la depresión. Es decir, a mayor acoso escolar mayor probabilidad de padecer de depresión en la muestra de estudiantes adolescentes.

En la misma línea (Ruiz-Gippnini, M.C., Rodriguez-Lagares, R., Llanes-Álvarez, C. & Blanco-Dorado, 2019) señala, que es necesario concienciar a las «víctimas u observadores» de la importancia de denunciar esta situación en cuanto sea detectada. El acoso escolar no se trata de un problema puntual en la vida del alumno que lo sufre. En ocasiones, las secuelas pueden ser tremendamente graves, llegando a afectar al desarrollo psicológico del niño de por vida⁴. Los efectos negativos no son exclusivos del individuo y de su familia, sino que es frecuente que se extiendan hasta otros ambientes y contextos aun sin ser parte del fenómeno. Estas consecuencias suelen producir mayores índices de trastornos afectivos y de conducta en los escolares (ansiedad, absentismo, menor rendimiento académico, abandono escolar, generación de agresores y de víctimas-agresores) y en su entorno en el ambiente escolar (inseguridad, desintegración, violencia y circunstancias que favorecen que se mantenga el fenómeno.

Tabla 3
Resultados de la dimensión coacción

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 9 | 5,2 | 5,2 |
| | Pocas veces | 144 | 83,7 | 89,0 |
| | Muchas veces | 19 | 11,0 | 100,0 |
| | Total | 172 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: en base al anexo 1

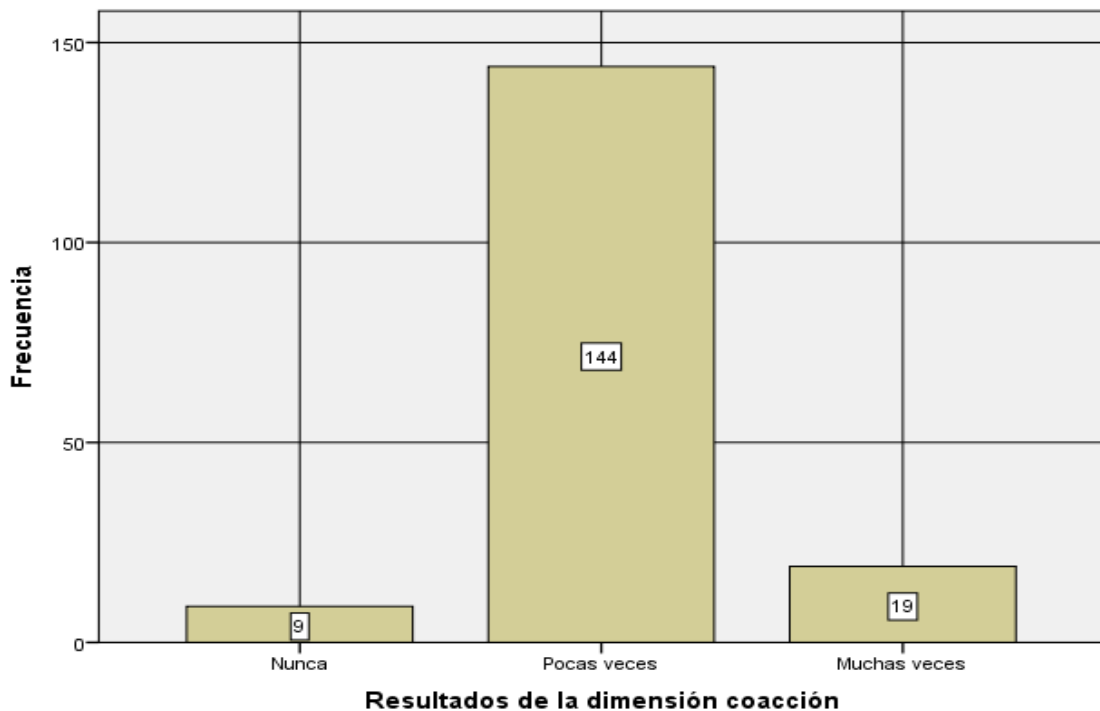


Figura 2. Resultados de la dimensión coacción

Fuente: en base a la tabla 2

Análisis e interpretación: En la tabla y figura 2 respecto a la dimensión coacción encontramos a 144 estudiantes que refieren Pocas veces recibir coacción 83.7%, 19 estudiantes indican Muchas veces 11% y 9 estudiantes indica Nunca recibir coacción 5,2%. Según los resultados (Chunga-Zeta, 2018) concluye que el 89% de los estudiantes evaluados se encontraron en la categoría moderada de acoso escolar, con respecto al nivel de depresión de los estudiantes, un 39.3% se encuentran en nivel muy bajo, finalmente se determinó que el acoso escolar y la depresión correlacionan de manera moderada y altamente significativa $r= ,440$ y $p= ,000$, esto implica que ambas variables son dependientes, a mayor o menor acoso mayor o menor presencia de casos de depresión.

Tabla 4
Resultados de la dimensión restricción de comunicación

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 16 | 9,3 | 9,3 |
| | Pocas veces | 129 | 75,0 | 84,3 |
| | Muchas veces | 27 | 15,7 | 100,0 |
| | Total | 172 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: en base al anexo 3

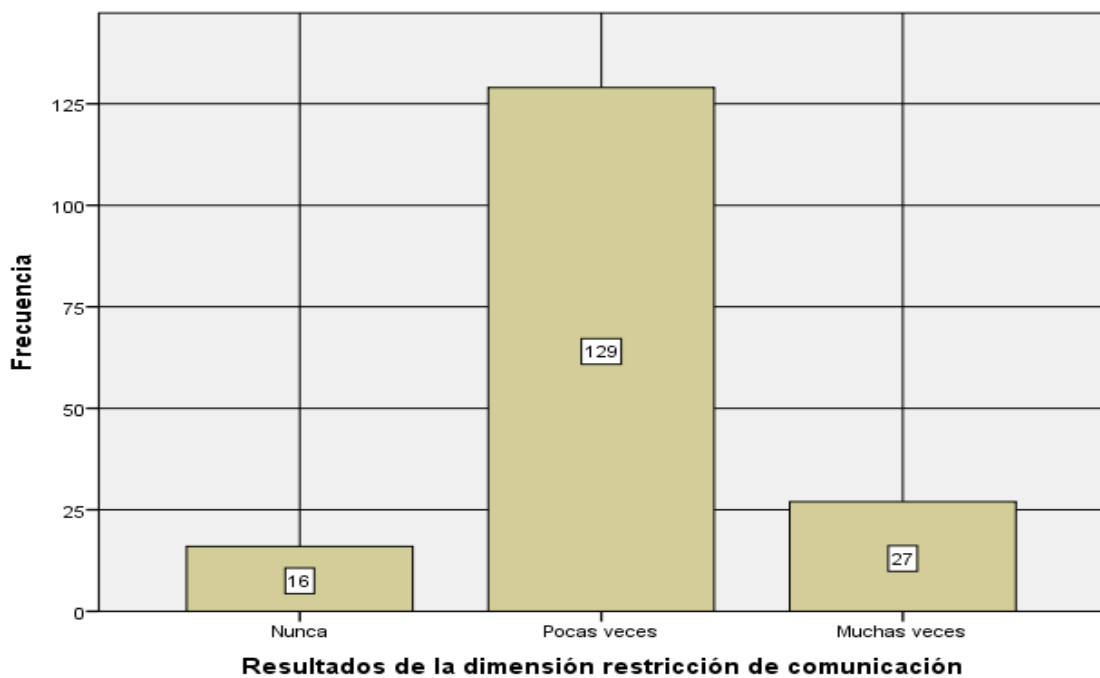


Figura 3. Resultados de la dimensión restricción de comunicación
Fuente: en base a la tabla 3

Análisis e interpretación: En la tabla y figura 3 respecto a la dimensión restricción de comunicación encontramos a 129 estudiantes que refieren Pocas veces recibir restricción de comunicación 75%, 27 estudiantes indican Muchas veces 15,7% y 16 estudiantes indica Nunca 9,3%. (Moral & Ovejero, 2013) concluye que los adolescentes que presentan actitudes más favorables a la violencia entre iguales perciben un clima familiar más conflictivo, sienten menor afecto en las relaciones familiares, manifiestan una mayor dificultad para comunicarse con ellos, así como un menor respeto hacia sus opiniones y un mayor nivel de exigencia paterna y declaran ser objeto de castigo físico y psicológico por parte de sus padres en comparación con aquellos adolescentes que presentan unas actitudes más negativas hacia la violencia bullying.

Tabla 5
Resultados de la dimensión agresión físicas

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 21 | 12,2 | 12,2 |
| | Pocas veces | 103 | 59,9 | 72,1 |
| | Muchas veces | 48 | 27,9 | 100,0 |
| | Total | 172 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: en base al anexo 1

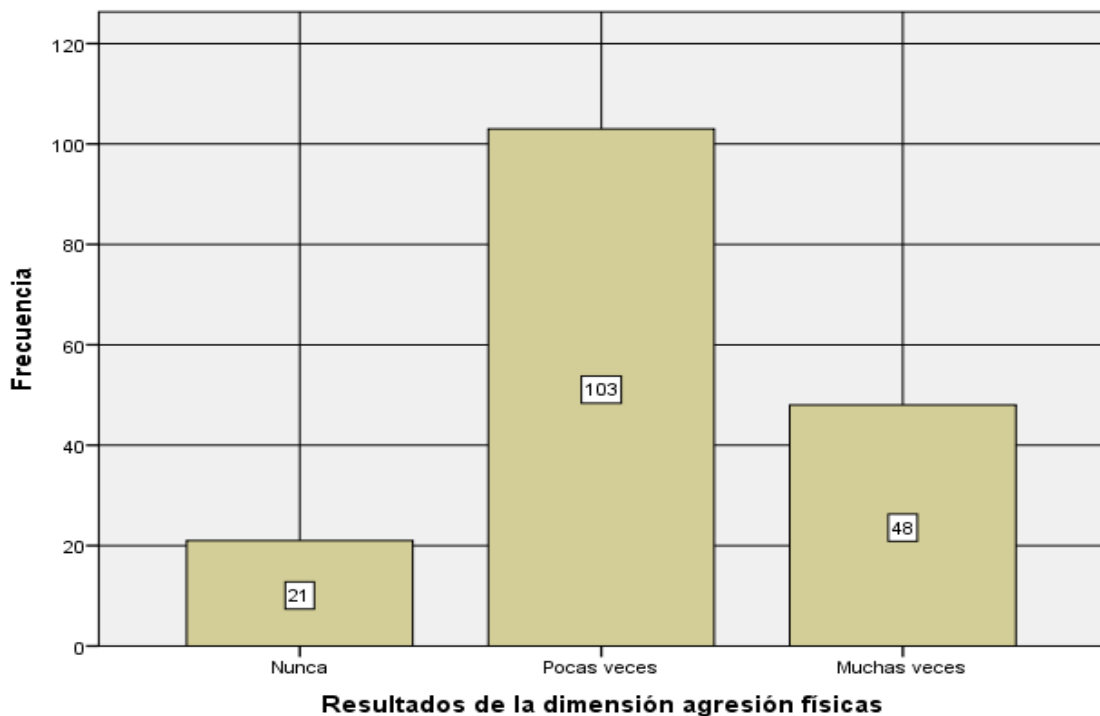


Figura 4. Resultados de la dimensión agresión físicas

Fuente: en base a la tabla 4

Análisis e interpretación: En la tabla y figura 4 respecto a la dimensión agresión físicas encontramos a 103 estudiantes que refieren Pocas veces recibir agresiones físicas 59,9%, 48 estudiantes indican Muchas veces 27,9% y 21 estudiantes indica Nunca 12,2%. (Rojas-Santos, 2018) en sus resultados se evidenciaron que existe relación significativa e inversa y moderada baja ($\rho = -0.384$; $p < 0.05$) entre las variables, por lo que a niveles altos de acoso escolar podría disminuir los niveles de autoconcepto. Por otro lado, no se encontraron no se encontraron diferencias significativas en cuanto a sexo y grado por parte de las dos variables

Tabla 6
Resultados de la dimensión intimidación amenazas

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 6 | 3,5 | 3,5 |
| | Pocas veces | 161 | 93,6 | 97,1 |
| | Muchas veces | 5 | 2,9 | 100,0 |
| | Total | 172 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: en base al anexo 1

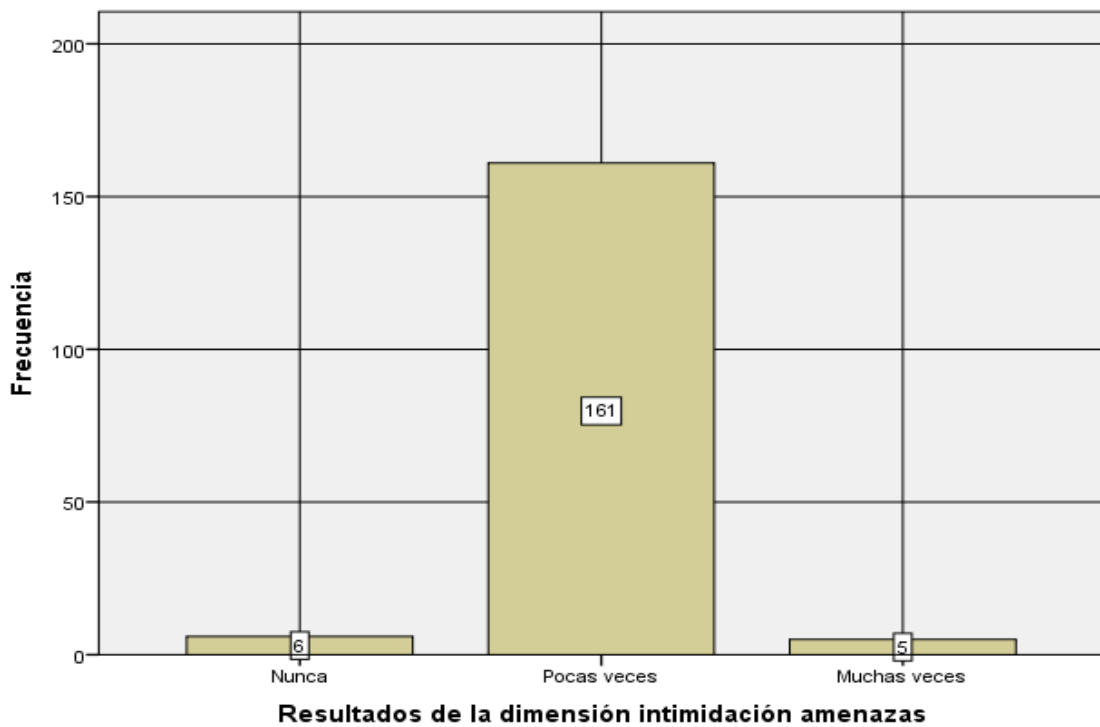


Figura 5. Resultados de la dimensión intimidación amenazas

Fuente: en base a la tabla 5

Análisis e interpretación: En la tabla y figura 5 respecto a la dimensión intimidación amenazas encontramos a 161 estudiantes que refieren Pocas veces recibir intimidaciones amenazas 93,6%, 6 estudiantes indican Nunca 3,5% y 5 estudiantes indican Muchas veces 2,9%. (Mendoza González & Pedroza Cabrera, 2015) Los resultados mostraron que el programa de intervención redujo significativamente el acoso escolar por parte de los niños acosadores. El programa también fue exitoso para reducir las conductas disruptivas de los niños en todo el grupo, especialmente fue efectivo disminuyendo el comportamiento antisocial.

Tabla 7
Resultados de la dimensión exclusión-bloqueo social

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 9 | 5,2 | 5,2 |
| | Pocas veces | 153 | 89,0 | 94,2 |
| | Muchas veces | 10 | 5,8 | 100,0 |
| | Total | 172 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: en base al anexo 1

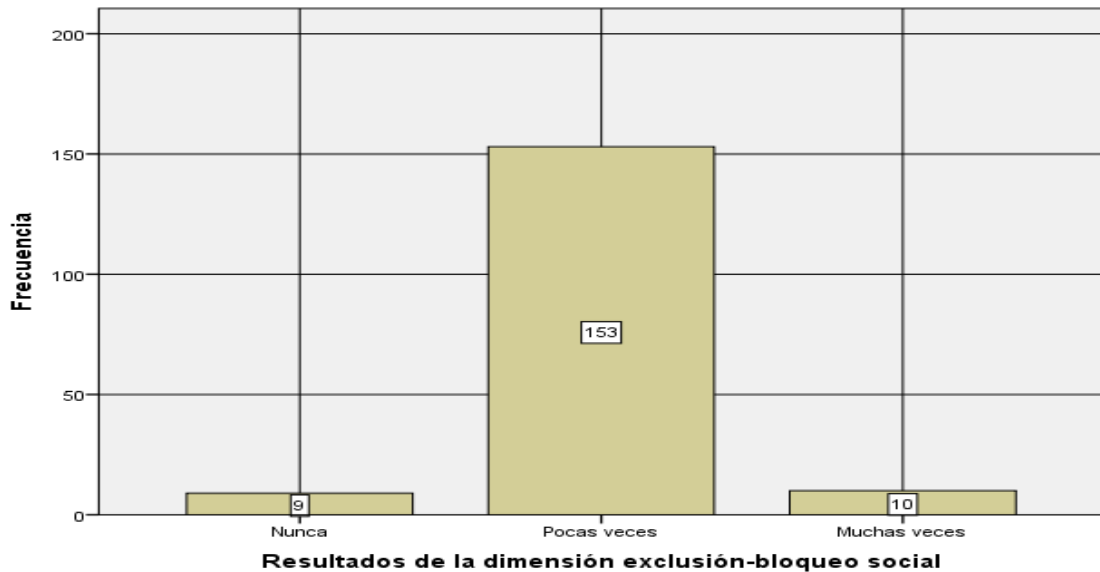


Figura 6. Resultados de la dimensión exclusión-bloqueo social

Fuente: en base a la tabla 6

Análisis e interpretación: En la tabla y figura 6 respecto a la dimensión exclusión-bloqueo social encontramos a 153 estudiantes que refieren Pocas veces recibir exclusión-bloqueo social 89%, 10 estudiantes indican Muchas veces 5,8% y 9 estudiantes indican Nunca 5,2%. (Barreto Zorza et al., 2018) evidenció en la población escolar de la localidad de Kennedy que la violencia es una problemática de salud pública ya establecida en los hogares y en el ámbito escolar; el origen de esta violencia se da en los hogares de los niños, por tanto, es importante construir y generar propuestas de intervención a partir de las soluciones planteadas por los mismos niños a nivel estructural y familiar. (García Continente, Pérez Giménez, & Nebot Adell, 2010) sus resultados confirman la relevancia del problema del acoso escolar en nuestro medio, y señalan diversos factores asociados, como el estado de ánimo negativo y varios comportamientos de riesgo, que deberían ser analizados con detalle en estudios longitudinales para diseñar e implementar programas preventivos apropiados.

Tabla 8
Resultados de la dimensión hostigamiento y verbal

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 14 | 8,1 | 8,1 |
| | Pocas veces | 140 | 81,4 | 89,5 |
| | Muchas veces | 18 | 10,5 | 100,0 |
| | Total | 172 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: en base al anexo 1

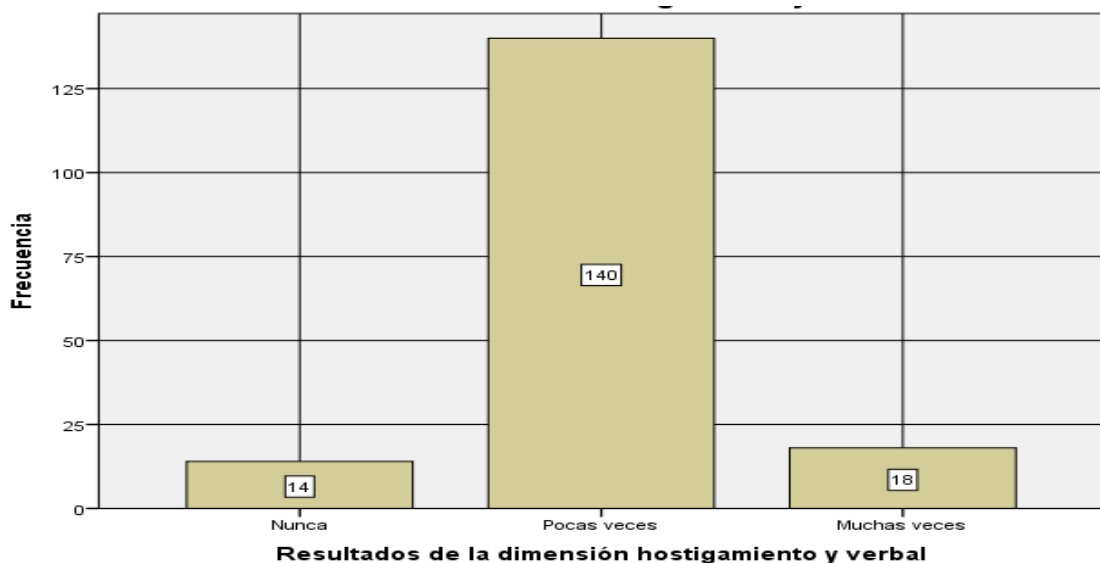


Figura 7. Resultados de la dimensión hostigamiento y verbal

Fuente: en base a la tabla 7

Análisis e interpretación: En la tabla y figura 7 respecto a la dimensión hostigamiento y verbal encontramos a 140 estudiantes que refieren Pocas veces recibir hostigamiento y verbal 81,4%, 18 estudiantes indican Muchas veces 10,5% y 14 estudiantes indican Nunca 8,1%. (Bravo-Morales, 2016) en sus resultados, se encontró que existe una relación inversa negativa muy alta entre el Acoso Escolar y Bienestar Psicológico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas del Callao, 2016, demostrándose con la prueba de Spearman (Rho de Spearman = -0.924^{**}), a su vez se demostró que el 29.5% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de acoso escolar, mientras que el 44,4% muestra un nivel bajo de bienestar psicológico. En las correlaciones de las dimensiones de control de situaciones ($r=-0.891^{**}$), vínculos psicosociales ($r=-0.877^{**}$), proyectos personales ($r=-0.877^{**}$), aceptación de sí mismo ($r=-0.924^{**}$), existe una correlación negativa inversa.

Tabla 9
Resultados de la dimensión robo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 14 | 8,1 | 8,1 |
| | Pocas veces | 106 | 61,6 | 69,8 |
| | Muchas veces | 52 | 30,2 | 100,0 |
| | Total | 172 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: en base al anexo 1

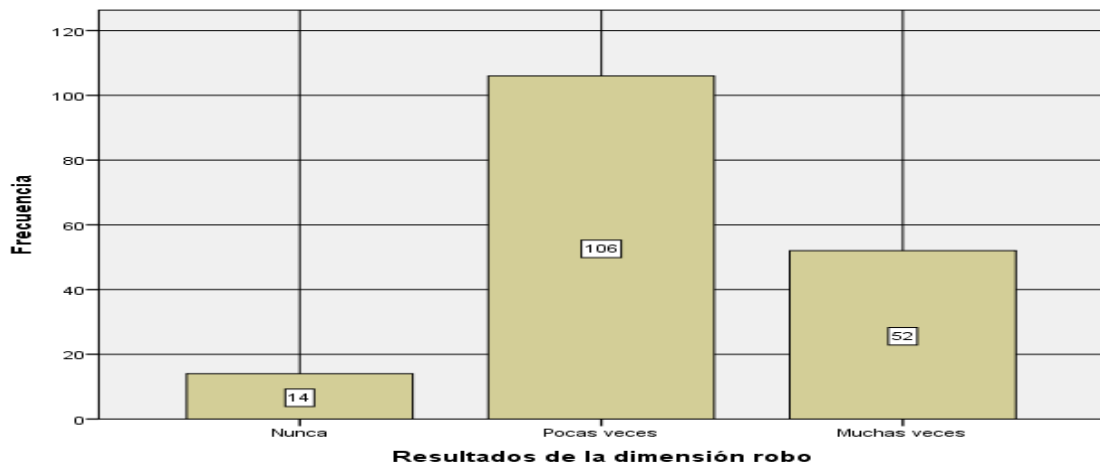


Figura 8. Resultados de la dimensión robo

Fuente: en base a la tabla 8

Análisis e interpretación: En la tabla y figura 8 respecto a la dimensión robo encontramos a 106 estudiantes que refieren Pocas veces haber sufrido un robo 61,6%, 52 estudiantes indican Muchas veces 30,2% y 14 estudiantes indican Nunca 8,1%. (Bustamante-Almonte, 2018) concluye que las principales causas del acoso son agresiones físicas (empujones, pellizcos, patadas, etc.) y psicológicas (amenazas verbales, insultos en voz alta, humillaciones, etc.) leves por obtener buenas calificaciones en las evaluaciones del logro de los Aprendizajes Significativos de los respectivos Áreas Curriculares; en tanto que las principales consecuencias del acoso entre estudiantes (Bullying), son traumas psicológicos agudas, llanto y dolor, deserción escolar, desaprobación de algunas Áreas Curriculares, estrés psicológico, lesiones corporales leves y pérdida de autoestima. Existe una correlación baja y moderada entre las manifestaciones del Bullying en la interacción entre los estudiantes y bajas manifestaciones del Acoso. (Mendoza González & Pedroza Cabrera, 2015) Los resultados mostraron que el programa de intervención redujo significativamente el acoso escolar por parte de los niños acosadores. El programa también fue exitoso para reducir las conductas disruptivas de los niños en todo el grupo, especialmente fue efectivo disminuyendo el comportamiento antisocial.

Tabla 10
Resultados de la variable acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Casi bajo | 2 | 1,2 | 1,2 |
| | Medio | 158 | 91,9 | 93,0 |
| | Casi alto | 12 | 7,0 | 100,0 |
| | Total | 172 | 100,0 | 100,0 |

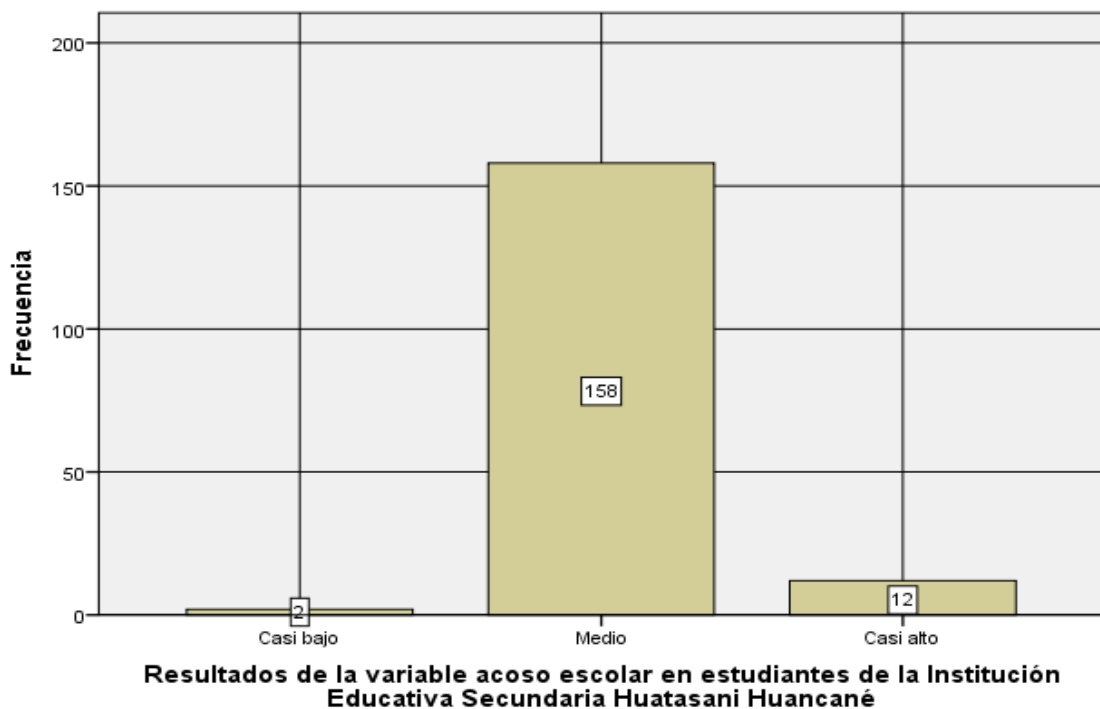


Figura 9. Resultados de la variable acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané

Análisis e interpretación: En la tabla y figura 9 respecto a los resultados de la variable acoso escolar encontramos a 158 estudiantes que refieren tener un acoso escolar Medio 91,9%, 12 estudiantes indican vivir un acoso escolar Casi alto 7% y 2 estudiantes refieren tener un acoso escolar Casi bajo 1,2%.

(Hernández & García, 2014) Los resultados arrojan un bajo porcentaje de acoso entre alumnos riojanos y el empleo de medidas disciplinarias para afrontar problemas de convivencia, a pesar de que el profesorado da una mayor importancia al diálogo y las relaciones inter- personales. Finalmente, se propone una alternativa mediante la puesta en



marcha de metodologías de aula basadas en el aprendizaje cooperativo y la implementación de programas de habilidades sociales, mediación y resolución de conflictos.

(Jesús Cava, 2011) Los resultados indicaron que las víctimas que mantenían mejores relaciones sociales con sus padres, profesores e iguales, mostraban mejor ajuste psicológico que las víctimas con peor calidad en estas relaciones. Estos resultados son comentados, así como también sus implicaciones en el desarrollo de programas de intervención en violencia escolar.

(Mendoza González & Pedroza Cabrera, 2015) Los resultados mostraron que el programa de intervención redujo significativamente el acoso escolar por parte de los niños acosadores. El programa también fue exitoso para reducir las conductas disruptivas de los niños en todo el grupo, especialmente fue efectivo disminuyendo el comportamiento antisocial.

4.2 DISCUSIÓN

Los resultados de la variable acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané, encontramos a 158 estudiantes que refieren tener un acoso escolar Medio 91,9%, 12 estudiantes indican vivir un acoso escolar Casi alto 7% y 2 estudiantes refieren tener un acoso escolar Casi bajo 1,2%. En la dimensión desprecio ridiculización encontramos a 169 estudiantes que refieren Pocas veces recibir desprecio y ridiculización, 98.3%, 2 estudiantes indican Muchas veces 1,2% y un estudiante indica Nunca recibir desprecio y ridiculización 0,6%, en la dimensión coacción encontramos a 144 estudiantes que refieren Pocas veces recibir coacción 83.7%, 19 estudiantes indican Muchas veces 11% y 9 estudiantes indica Nunca recibir coacción 5,2%, en la dimensión restricción de comunicación encontramos a 129 estudiantes que



refieren Pocas veces recibir restricción de comunicación 75%, 27 estudiantes indican Muchas veces 15,7% y 16 estudiantes indica Nunca 9,3%, en la dimensión agresión físicas encontramos a 103 estudiantes que refieren Pocas veces recibir agresiones físicas 59,9%, 48 estudiantes indican Muchas veces 27,9% y 21 estudiantes indica Nunca 12,2%, en la dimensión intimidación amenazas encontramos a 161 estudiantes que refieren Pocas veces recibir intimidaciones amenazas 93,6%, 6 estudiantes indican Nunca 3,5% y 5 estudiantes indican Muchas veces 2,9%, en la dimensión exclusión- bloqueo social encontramos a 153 estudiantes que refieren Pocas veces recibir exclusión-bloqueo social 89%, 10 estudiantes indican Muchas veces 5,8% y 9 estudiantes indican Nunca 5,2%, en la dimensión hostigamiento y verbal encontramos a 140 estudiantes que refieren Pocas veces recibir hostigamiento y verbal 81,4%, 18 estudiantes indican Muchas veces 10,5% y 14 estudiantes indican Nunca 8,1%, en la dimensión robo encontramos a 106 estudiantes que refieren Pocas veces haber sufrido un robo 61,6%, 52 estudiantes indican Muchas veces 30,2% y 14 estudiantes indican Nunca 8,1%.

(Olivero De La Meza, 2017) concluye que el acoso escolar se relaciona de manera directa y significativa con la depresión. Es decir, a mayor acoso escolar mayor probabilidad de padecer de depresión en la muestra de estudiantes adolescentes.

(Chunga-Zeta, 2018) concluye que el 89% de los estudiantes evaluados se encontraron en la categoría moderada de acoso escolar, con respecto al nivel de depresión de los estudiantes, un 39.3% se encuentran en nivel muy bajo, finalmente se determinó que el acoso escolar y la depresión correlacionan de manera moderada y altamente significativa $r = ,440$ y $p = ,000$, esto implica que ambas variables son dependientes, a mayor o menor acoso mayor o menor presencia de casos de depresión.



Coincidimos con (Ruiz-Gippnini, M.C., Rodriguez-Lagares, R., Llanes-Álvarez, C. & Blanco-Dorado, 2019) concluye que es necesario concienciar a las «víctimas u observadores» de la importancia de denunciar esta situación en cuanto sea detectada. El acoso escolar no se trata de un problema puntual en la vida del alumno que lo sufre. En ocasiones, las secuelas pueden ser tremendamente graves, llegando a afectar al desarrollo psicológico del niño de por vida. Los efectos negativos no son exclusivos del individuo y de su familia, sino que es frecuente que se extiendan hasta otros ambientes y contextos aun sin ser parte del fenómeno. Estas consecuencias suelen producir mayores índices de trastornos afectivos y de conducta en los escolares (ansiedad, absentismo, menor rendimiento académico, abandono escolar, generación de agresores y de víctimas-agresores) y en su entorno en el ambiente escolar (inseguridad, desintegración, violencia y circunstancias que favorecen que se mantenga el fenómeno.

(Moral & Ovejero, 2013) concluye que los adolescentes que presentan actitudes más favorables a la violencia entre iguales perciben un clima familiar más conflictivo, sienten menor afecto en las relaciones familiares, manifiestan una mayor dificultad para comunicarse con ellos, así como un menor respeto hacia sus opiniones y un mayor nivel de exigencia paterna y declaran ser objeto de castigo físico y psicológico por parte de sus padres en comparación con aquellos adolescentes que presentan unas actitudes más negativas hacia la violencia bullying.

Es medular identificar a estudiantes con acoso escolar y partir de eso diseñar una intervención como lo señala (Mendoza González & Pedroza Cabrera, 2015) Los resultados mostraron que el programa de intervención redujo significativamente el acoso escolar por parte de los niños acosadores. El programa también fue exitoso para reducir las conductas disruptivas de los niños en todo el grupo, especialmente fue efectivo disminuyendo el comportamiento antisocial.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Concluimos que existe un acoso escolar Medio de 158 estudiantes representando el 91,9%, 12 estudiantes indican vivir un acoso escolar Casi alto 7% y 2 estudiantes refieren tener un acoso escolar Casi bajo 1,2%.
- SEGUNDA:** Concluimos que en la dimensión desprecio ridiculización encontramos a 169 estudiantes que refieren Pocas veces recibir desprecio y ridiculización, 98.3%, 2 estudiantes indican Muchas veces 1,2% y un estudiante indica Nunca recibir desprecio y ridiculización 0,6%.
- TERCERA:** Concluimos que en la dimensión coacción encontramos a 144 estudiantes que refieren Pocas veces recibir coacción 83.7%, 19 estudiantes indican Muchas veces 11% y 9 estudiantes indica Nunca recibir coacción 5,2%.
- CUARTA:** Concluimos que en la dimensión restricción de comunicación encontramos a 129 estudiantes que refieren Pocas veces recibir restricción de comunicación 75%, 27 estudiantes indican Muchas veces 15,7% y 16 estudiantes indica Nunca 9,3%.
- QUINTA:** Concluimos que en la dimensión agresión físicas encontramos a 103 estudiantes que refieren Pocas veces recibir agresiones físicas 59,9%, 48 estudiantes indican Muchas veces 27,9% y 21 estudiantes indica Nunca 12,2%.
- SEXTA:** Concluimos que en la dimensión intimidación amenazas encontramos a 161 estudiantes que refieren Pocas veces recibir intimidaciones amenazas 93,6%, 6 estudiantes indican Nunca 3.5% y 5 estudiantes indican Muchas veces 2,9%.



- SEPTIMA:** Concluimos que en la dimensión exclusión- bloqueo social encontramos a 153 estudiantes que refieren Pocas veces recibir exclusión-bloqueo social 89%, 10 estudiantes indican Muchas veces 5,8% y 9 estudiantes indican Nunca 5,2%.
- OCTAVA:** Concluimos que en la dimensión hostigamiento y verbal encontramos a 140 estudiantes que refieren Pocas veces recibir hostigamiento y verbal 81,4%, 18 estudiantes indican Muchas veces 10,5% y 14 estudiantes indican Nunca 8,1%.
- NOVENA:** Concluimos en la dimensión robo encontramos a 106 estudiantes que refieren Pocas veces haber sufrido un robo 61,6%, 52 estudiantes indican Muchas veces 30,2% y 14 estudiantes indican Nunca 8,1%.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los directivos de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané prevenir el acoso escolar, mediante el desarrollo del respeto y generar un clima favorable al interior de la institución entre docentes, estudiantes, directivos y padres de familia.
- SEGUNDA:** A los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané disminuir el desprecio y ridiculización por medio del fortalecimiento de la autoestima y contribuir en el desarrollo de su personalidad y carácter y así que sufren los estudiantes en la institución y en la sociedad.
- TERCERA:** A los profesores de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané, disminuir la coacción entre estudiantes a través de generar espacios de empatía entre compañeros desarrollando respeto entre ellos compañeros.
- CUARTA:** A los profesores de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané, evitar la restricción de comunicación entre estudiantes por medio del desarrollo del respeto al interior del aula en donde sus compañeros respeten las diferencias, de credo, condición social e imagen corporal entre **compañeros**.
- QUINTA:** A los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané, evitar las agresiones físicas entre compañeros por medio de la empatía y el respeto entre pares respetando diferencias y conductas agresivas y así aprender a convivir expresando una comunicación asertiva.



- SEXTA:** A los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané, denunciar la intimidación y amenazas entre compañeros a través del respeto de diferencias entre compañeros y de esa manera prevenir tragedias que puedan ocurrir.
- SÉPTIMA:** A los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané denunciar la exclusión bloqueo social que sufren sus hijos y de esa manera prevenir tragedias que puedan ocurrir.
- OCTAVA:** A los profesores de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané denunciar el hostigamiento verbal que sufren los escolares que se dan al interior de la institución en el aula y fuera de la institución, para prevenir el abuso.
- NOVENO:** A los profesores de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané denunciar el robo que sufren los escolares al interior de la institución y fuera de la institución, para prevenir el abuso y de esa manera intervenir en la formación integral de los estutiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid. España.
- Barreto Zorza, Y. M., Enriquez-Guerrero, C., Cordoba-Sastoque, C.-S., Rincon-Garcia, K. P., Bustos-Sanchez, J. D., Lopez-Bernal, A. S., ... Rincon-Lopez, J. V. (2018). *Percepción de violencia desde escolares de dos instituciones educativas de la localidad de Kennedy, Bogotá. Revista de Salud Pública, 20(4), 438–444.*
<https://doi.org/10.15446/rsap.v20n4.61085>
- Blas-Mercado, M. E. (2018). *Propiedades psicométricas del autotest cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de Chimbote*. Universidad César Vallejo. César Vallejo.
- Bravo-Morales, C. S. (2016). *Acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas del Callao, 2016*. Universidad César Vallejo. César Vallejo.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. (Paidós, Ed.). Barcelona España.
- Bustamante-Almonte, B. (2018). *El acoso escolar entre estudiantes (Bullying) y sus consecuencias en la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado de Zepita Puno 2016*. José Carlos Mariátegui.
- Castro-Morales, J. (2011). *Acoso escolar. Revista de Neuro-Psiquiatría, 74(2), 242–249.*
<https://doi.org/0034-8597>



- Cepeda-Cuervo, E., Pacheco-Durán, P. N., García-Barco, L., & Piraquive-Peña, C. J. (2008). Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media. *Rev. Salud Pública*, 10(4), 517–528.
- Chunga-Zeta, M. (2018). *Acoso escolar y su relación con la depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E. “Manuel Scorza Hoyle” Castilla, 2017*. Universidad Alas Peruanas.
- Cotrina-Davila, J. I. (2016). *Nivel de Acoso Escolar en estudiantes de 12 a 16 años en colegios Técnicos Estatales del distrito de Comas en el año 2015*. Universidad César Vallejo. César Vallejo.
- Directivo, I. de I. E. y D. (2010). *Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. Informe Cisneros VIII: Violencia y acoso escolar*. Madrid. España.
- García Continente, X., Pérez Giménez, A., & Nebot Adell, M. (2010). *Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona*. *Gaceta Sanitaria*, 24(2), 103–108. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2009.09.017>
- Hernández, L. L., & García, A. R. (2014). *Medidas disciplinarias en los centros educativos: ¿Suficientes contra el acoso escolar? Perfiles Educativos*, 36(145), 32–50. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70636-1](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70636-1)
- Jesús Cava, M. (2011). Familia, Profesorado e Iguales: Claves para el Apoyo a las Víctimas de Acoso Escolar. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 183–192. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n2a6>
- Laureano-Tejada, M. D. R. (2018). *Resiliencia y acoso escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de el agustino, lima, 2018*. Universidad César Vallejo. César Vallejo.



- Loredo, A., Perea, A., & López, G. E. (2008). *“Bullying”*: acoso escolar. *La violencia entre iguales*. *Acta Pediátrica de México*, 29(4), 210–214. Retrieved from <https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2008/apm084e.pdf>
- Mendoza González, B., & Pedroza Cabrera, F. J. (2015). *Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva*. Se agradece al financiamiento del Proyecto PRODEP(752905) DSA/103.5/14/ 7529. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(2), 1947–1959. [https://doi.org/10.1016/s2007-4719\(15\)30015-6](https://doi.org/10.1016/s2007-4719(15)30015-6)
- Moral, M. V., & Ovejero, A. (2013). *Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes [Perception of family social climate and attitudes to bullying in adolescents]*. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education J. Investig. Health Psychol*, 3, 2174–8144. <https://doi.org/10.1989/ejihpe.v3i2.32>
- Olivero De La Meza, D. (2017). *“Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016.”* Universidad César Vallejo. César Vallejo.
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares* (Vol. 2004). Madrid. España. Retrieved from http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_2469_C.pdf
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII: Violencia y acoso en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller*. Instituto de innovación educativa y Desarrollo directivo. *Madrid*. Madrid. España.
- Rincón, M. (2012). *Bullying, Acoso escolar: Consecuencia, responsabilidad, pistas de solución*. (Trillas, Ed.). México.



- Rojas-Santos, D. d. C. (2018). *Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de una Institución Educativa Particular en el distrito de San Martín de Porres en el año 2018*. Universidad César Vallejo. César Vallejo.
- Ruiz-Gippnini, M.C., Rodriguez-Lagares, R., Llanes-Álvarez, C. & Blanco-Dorado, C. (2019). Acoso escolar Bullyng. *Pediatría de Atención Primaria*, 13(52), 661–670.
<https://doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>
- Sifuentes-Landauro, C. A. (2017). *Factores de riesgo asociados al acoso escolar en estudiantes de educación secundaria del Colegio Nacional Víctor Larco Herrera*. Privada Antenor Orrego.
- Velasco, A. (2003). *¡No más bullying!* (P. C. S.A., Ed.). Bogotá. Colombia.



ANEXOS



ANEXO Nro. 1

Cuestionario de Acoso escolar

Señor estudiante de la Institución Educativa Secundaria Huatasani Huancané, la presente

investigación nos permitirá conocer el acoso escolar en la institución, por lo cual te pedimos que marques las respuestas en función a la escala establecida Nunca=1 Pocas veces=2 y Muchas veces=3, recuerda que el cuestionario es anónimo.

| N° | Indicadores | Nunca =1 | Pocas Veces =2 | Muchas veces =3 |
|----|---|----------|----------------|-----------------|
| 1 | No me hablan | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Me ignoran | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Me ponen en ridículo ante los demás | 1 | 2 | 3 |
| 4 | No me dejan hablar | 1 | 2 | 3 |
| 5 | No me dejan jugar con ellos | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Me llaman por apodos | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Me amenazan para que haga cosas que no quiero | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Me obligan a hacer cosas que están mal | 1 | 2 | 3 |
| 9 | Me agarran de punto | 1 | 2 | 3 |
| 10 | No dejan que participe, me excluyen | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi | 1 | 2 | 3 |
| 12 | Me obligan a hacer cosas que hagan parecer que soy malo | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Me obligan a darles mis cosas o dinero | 1 | 2 | 3 |
| 14 | Rompen mis cosas a propósito | 1 | 2 | 3 |
| 15 | Me esconden las cosas | 1 | 2 | 3 |
| 16 | Roban mis cosas | 1 | 2 | 3 |
| 17 | Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo | 1 | 2 | 3 |
| 18 | Les prohíben a otros que jueguen conmigo | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Me insultan | 1 | 2 | 3 |
| 20 | Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi | 1 | 2 | 3 |
| 21 | No me dejan que hable o me relacione con otros | 1 | 2 | 3 |
| 22 | Me impiden que juegue con otros | 1 | 2 | 3 |
| 23 | Me pegan puñetazos, patadas | 1 | 2 | 3 |
| 24 | Me gritan | 1 | 2 | 3 |
| 25 | Me acusan de cosas que no he dicho o hecho | 1 | 2 | 3 |
| 26 | Me critican por todo lo que hago | 1 | 2 | 3 |



| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 27 | Se ríen de mi cuando me equivoco | 1 | 2 | 3 |
| 28 | Me amenazan con pegarme | 1 | 2 | 3 |
| 29 | Me pegan con objetos | 1 | 2 | 3 |
| 30 | Cambian el significado de lo que digo | 1 | 2 | 3 |
| 31 | Se meten conmigo para hacerme llorar | 1 | 2 | 3 |
| 32 | Me imitan para burlarse de mi | 1 | 2 | 3 |
| 33 | Se meten conmigo por mi forma de ser | 1 | 2 | 3 |
| 34 | Se meten conmigo por mi forma de hablar | 1 | 2 | 3 |
| 35 | Se meten conmigo por ser diferente | 1 | 2 | 3 |
| 36 | Se burlan de mi apariencia física | 1 | 2 | 3 |
| 37 | Van contando por ahí mentiras acerca de mi | 1 | 2 | 3 |
| 38 | Procuran que les caiga mal a otros | 1 | 2 | 3 |
| 39 | Me amenazan | 1 | 2 | 3 |
| 40 | Me esperan a la salida para meterse conmigo | 1 | 2 | 3 |
| 41 | Me hacen gestos para darme miedo | 1 | 2 | 3 |
| 42 | Me envían mensajes para amenazarme | 1 | 2 | 3 |
| 43 | Me samaquean o empujan para intimidarme | 1 | 2 | 3 |
| 44 | Se portan cruelmente conmigo | 1 | 2 | 3 |
| 45 | Intentan perjudicarme en todo | 1 | 2 | 3 |
| 46 | Me desprecian | 1 | 2 | 3 |
| 47 | Me amenazan con armas | 1 | 2 | 3 |
| 48 | Amenazan con dañar a mi familia | 1 | 2 | 3 |
| 49 | Intentan perjudicarme con todo | 1 | 2 | 3 |
| 50 | Me odian sin razón | 1 | 2 | 3 |

Muchas por tu colaboración