



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



LA PRUEBA DE COMPETENCIA LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSÉ

ANTONIO ENCINAS” DE JULIACA EN EL AÑO 2018

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. HUGO EFRAIN CHIARA PERALTA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON

MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA

LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA

PUNO – PERÚ

2020



DEDICATORIA

A mi madre.

Hugo Efraín Chiara Peralta



AGRADECIMIENTOS

A mis maestros por haber contribuido en mi formación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1 Problema general..... 15

1.2.2 Problemas específicos..... 15

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.3.1 Hipótesis general..... 16

1.3.2 Hipótesis específicas..... 16

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 17

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.5.1 Objetivo general..... 19

1.5.2 Objetivos específicos..... 19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES..... 20



2.1.1 Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	21
2.2 MARCO TEÓRICO.....	23
2.2.1 Comprensión lectora.....	23
2.2.1.1 Definiciones.....	23
2.2.1.2 Concepto de comprensión lectora.....	25
2.2.1.3 Características de la comprensión lectora.....	27
2.2.1.4 Niveles de comprensión lectora.....	28
2.2.1.5 Evolución histórica del concepto de comprensión lectora.....	28
2.2.1.6 Importancia de la comprensión lectora.....	30
2.2.1.7 Procesos en la comprensión lectora.....	32
2.2.1.8 Niveles de comprensión lectora.....	33
2.2.1.9 Estrategias de comprensión lectora.....	39
2.2.1.10 El desarrollo de habilidades de comprensión lectora.....	43
2.2.1.11 La conversación sobre el texto: cómo ayudar a los estudiantes a transferir información a partir de los textos.....	46
2.2.1.12 Importancia de la lectura.....	48
2.2.1.13 Importancia de la comprensión lectora.....	49
2.2.1.14 Comprensión lectora en el Perú.....	50
2.2.2 La lectura.....	52
2.2.2.1 Concepto de la lectura.....	55
2.2.2.2 Motivación a la lectura.....	57
2.2.3 Componentes de la lectura.....	58
2.2.4 Clases de lectura.....	59
2.2.4.1 Lectura explicativa.....	59



2.2.4.2 Lectura comprensiva.....	60
2.2.5 Rendimiento escolar	61
2.2.5.1 Definiciones sobre rendimiento escolar.....	61
2.2.5.2 Tipos de rendimiento escolar.....	63
2.2.5.3 Factores que influyen en el rendimiento escolar	64
2.2.6 Relación entre atención y rendimiento escolar	67
2.3 MARCO CONCEPTUAL	70
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	71
3.2 PERÍODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	71
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	72
3.3.1 Técnicas e instrumentos.....	72
3.3.1.1 Técnica de investigación.....	72
3.3.1.2 Instrumentos de la investigación	72
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	75
3.4.1 Población.....	75
3.4.2 Muestra.....	75
3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO.....	76
3.5.1 Tipo y diseño de investigación	76
3.5.1.1 Tipo.....	76
3.5.1.2 Diseño	76
3.6 PROCEDIMIENTO	81
3.7 VARIABLES	82
3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	84



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS	85
4.1.1 Análisis de los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico.....	85
4.1.1.1 Nivel literal y rendimiento académico.....	86
4.1.1.2 Nivel inferencial y rendimiento académico	88
4.1.1.3 Nivel crítico y rendimiento académico	91
4.1.1.4 Comprensión lectora y rendimiento académico	94
4.1.1.5 Prueba de hipótesis	97
4.2 DISCUSIÓN	104
V. CONCLUSIONES.....	108
VI. RECOMENDACIONES	110
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	111
ANEXOS.....	113

Área : Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

Tema : Métodos de aprendizaje

Fecha de sustentación: 21/Diciembre/2020



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas	71
Figura 2. Test de preguntas y rendimiento académico de la categoría recuperar información aplicados a los estudiantes del segundo grado de la IES GUE JAE-Juliaca 2018	86
Figura 3. Test de preguntas y rendimiento académico de la categoría integración de información aplicados a los estudiantes del segundo grado de la IES GUE JAE-Juliaca 2018	89
Figura 4. Test de preguntas y rendimiento académico de la categoría reflexión de información a los estudiantes del segundo grado de la IES GUE JAE-Juliaca 2018	92
Figura 5. Test de comprensión lectora y el rendimiento académico al número total de estudiantes del segundo grado de la IES GUE JAE-Juliaca 2018	95
Figura 6. Ubicación de datos del Chi cuadrado del nivel literal y rendimiento académico	98
Figura 7. Ubicación de datos del Chi cuadrado del nivel Inferencial y rendimiento académico	100
Figura 8. Ubicación de datos del Chi cuadrado del nivel Crítico y rendimiento académico	102
Figura 9. Ubicación de datos del Chi cuadrado de Comprensión lectora y rendimiento académico	103



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de comprensión lectora	37
Tabla 2 Niveles de rendimiento de los estudiantes de la IES GUE JAE Juliaca.	68
Tabla 3 Escala de calificación de los Aprendizajes.	68
Tabla 4 Distribución de estudiantes del segundo grado de la IES “José Antonio Encinas”	75
Tabla 5 Estudiantes seleccionados del segundo grado de la IES “José Antonio Encinas” 2018	76
Tabla 6 Operacionalización de variables	82
Tabla 7 Test de preguntas de la categoría recuperar información aplicados a los estudiantes del segundo grado de la IES GUE JAE-Juliaca 2018	86
Tabla 8 Test de preguntas de la categoría integración de información aplicados a los estudiantes del segundo grado de la IES GUE JAE-Juliaca 2018	88
Tabla 9 Test de preguntas de la categoría reflexión de información aplicados a los estudiantes del segundo grado de la IES GUE JAE-Juliaca 2018	91
Tabla 10 Test de comprensión lectora y el rendimiento académico al número total de estudiantes del segundo grado de la IES GUE JAE-Juliaca 2018	94



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CompLEC	:	Competencia Lectora
TPC	:	Test de Procesos de Comprensión
ABP	:	Aprendizaje Básico en Problemas
IES	:	Institución Educativa Secundaria
MINEDU	:	Ministerio de Educación
UGEL	:	Unidad de Gestión Educativa Local
DCN	:	Diseño Curricular Nacional
PISA	:	Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes
ECE	:	Evaluación Censal de Estudiantes



RESUMEN

La investigación tuvo como propósito ver el grado de correlación de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Juliaca en el año escolar 2018. Se trabajó con el diseño descriptivo correlacional, dentro del tipo de investigación no experimental. La muestra es de tipo probabilístico estratificada, la cual estuvo conformada por 2800 estudiantes de la población de 234 estudiantes, los cuales fueron evaluados a través del Test La Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC). Los resultados evidencian de acuerdo al valor de la “chi” cuadrada, que existen niveles altos niveles de logro destacado en los estudiantes en estudio, situación que se evidencia en la tabla 10 y figura 5, donde el 45% respondieron de forma muy satisfactorio a las preguntas propuestas y que solo un 11% requieren un acompañamiento permanente en sus aprendizajes. Al efectuar la prueba de hipótesis estadísticas, se deduce que el rendimiento académico depende de la comprensión lectora en el nivel literal, mientras que el rendimiento académico es independiente de los niveles inferencial y el nivel crítico. En conclusión, la comprensión lectora no depende del rendimiento académico.

Palabras Clave: Correlación, comprensión, rendimiento, competencia, continuo, discontinuo, variables.



ABSTRACT

The purpose of the research was to see the degree of correlation of reading comprehension and academic performance in the communication area of second-grade students from the José Antonio Encinas de Juliaca secondary educational institution in the 2018 school year. The design was worked on descriptive correlational, within the type of non-experimental research. The sample is of a stratified probabilistic type, which was made up of 2800 students from the population of 234 students, who were evaluated through the Test The Reading Proficiency Test for Secondary Education (CompLEC). The results show according to the value of the "chi" square, that there are high levels of outstanding achievement in the students under study, a situation that is evidenced in table 10 and figure 5, where 45% responded very satisfactorily to the questions proposed and that only 11% require permanent support in their learning. When performing the statistical hypothesis test, it is deduced that academic performance depends on reading comprehension at the literal level, while academic performance is independent of the inferential levels and the critical level. In conclusion, reading comprehension does not depend on academic performance.

Keywords: Diagnosis, understanding, performance, competence, continuous, discontinuous, variables.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el Perú es alarmante, así lo demuestran los resultados de las últimas evaluaciones de PISA (2015) efectuadas a estudiantes de 13 años tanto de instituciones públicas y privadas, el Perú está ubicado en el lugar 66 de entre los 72 países participantes. En la prueba de PISA se evidenció el bajo rendimiento en comprensión lectora. Según la evaluación los alumnos que dominaron el nivel 5 (nivel esperado) fueron solamente el 0,3 % teniendo una disminución en relación a los resultados mostrados en PISA 2009, al igual que el nivel 4 que sólo fue logrado por el 3,5 %, el nivel 3 en un 15 %, el 27,3% lo hizo en el nivel 2 y el 28,3% en el nivel 1^a, mientras que el 19,2% está ubicado en el nivel 1b y el 6,4% están por debajo del nivel 1b. Lo que indica pues que, la mayoría de los lectores, son incapaces de realizar las tareas básicas de lectura que les permitan utilizarla como herramienta para la adquisición de conocimientos y habilidades en otras áreas. (Ministerio de Educación, 2017).

Igual de desalentadores fueron los resultados de las evaluaciones efectuadas por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación a alumnos del nivel primaria y secundaria en el 2004 en los que evaluaron sus niveles de desempeño (suficiente, básico, previo y menos del previo). Así, en sexto grado el nivel de suficiente sólo lo alcanzó el 12,1%, el básico el 28,1%, el nivel previo 35,7 % y menos del previo 24,1%. En el nivel secundaria los resultados son similares, en tercero el 15,1% obtuvo un nivel suficiente, 23,8% un el nivel básico, 26,9% un nivel previo y 34,3%, menos del previo, para el quinto año solo el 9,8% alcanzó suficiente 45,3% el básico, 14,8% el nivel previo y 30,1% menor del previo (Ministerio de Educación, 2017).



En la evaluación ECE 2016, en la provincia de san Román 19,9% de estudiantes del segundo grado de secundaria se encuentra en previo al inicio, mientras que el 42,5% están en inicio, 27,5% de estudiantes están en proceso, solo el 10,1% de estudiantes dentro del ámbito de la UGEL San Román se encuentra en un nivel satisfactorio vale decir están capacitados para comprender ideas nuevas –aun cuando hay mucha información que compite con estas ideas– y generar categorías abstractas para posteriores interpretaciones. También, pueden evaluar críticamente textos complejos sobre temas poco familiares o elaborar hipótesis a partir de estos textos. Para ello, deberán considerar criterios y perspectivas posibles, y aplicar saberes previos complejos. En este nivel, los alumnos pueden hacer análisis precisos y atender a detalles del texto que suelen pasar desapercibidos

La lectura puede concebirse como la materia instrumental indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además posibilita los aprendizajes, por lo tanto, ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos y servir como guía en la construcción de valores que nos ayuden a formarnos en la sociedad.

Reconociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, el presente estudio es un trabajo de investigación, en el que se intenta dar pautas de mejora a un grave problema que ha existido en la población escolar: la deficiencia lectora, que comprende una lectura lenta y un nivel bajo de comprensión.



Además, actualmente la lectura es una de las prioridades que el gobierno peruano ha asumido y constatado, que la deficiencia lectora es la principal causa de los resultados tan bajos que han obtenido los estudiantes peruanos en pruebas estandarizadas aplicados por organismos extranjeros. Esto nos lleva a buscar las mejores estrategias que permitan elevar la calidad de los lectores para de esa manera contribuir a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

En este sentido, esta investigación pretende realizar un aporte metodológico y científico a nivel de la Región Puno que permita tomar las medidas pertinentes, con el fin de mejorar el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos, sobre todo en los primeros años, y a través de ello, mejorar los niveles de rendimiento escolar. Además, presenta resultados descriptivos y correlacionales que sirven para identificar y dar a conocer el desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora y rendimiento académico, y la relación que existe estadísticamente entre estas dos variables, llegando a conclusiones concretas y precisas.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Perú, los días 14, 15 y 16 de noviembre del 2016, se llevó a cabo la evaluación censal de segundo grado a los estudiantes de todas las escuelas del país, con el fin de conocer los niveles de logros alcanzados por cada uno de los estudiantes de segundo grado en las competencias de lectura, matemática, Historia, Geografía y Economía.

La educación de los niños y niñas en el Perú es una tarea importante y los padres de familia junto con la escuela son los factores importantes de este proceso, por eso el Ministerio de Educación recogió información sobre estas áreas por ser importantes para



el desarrollo de las personas, toda vez que permite comunicarse mejor, acceder a más información resolver problemas de la vida cotidiana, tener la posibilidad de ejercer en mejores condiciones sus derechos ciudadanos y asumir sus responsabilidades consigo mismo y con su comunidad.

En la competencia de lectura se evaluó a través de diversos tipos de textos que pertenecen a distintos contextos, se planteó preguntas que evaluaron las distintas capacidades lectoras como: a) recupera información; b) infiere el significado del texto; c) reflexiona sobre la forma, contenido y el contexto; en el contexto Educativo público y recreativo con textos de tipo: a) narrativo; b) expositivo; c) descriptivo; d) argumentativo; e) instructivo; en formatos a) continuo; b) discontinuo, c) Mixto y d) Múltiple.

Causa preocupación a todos los maestros de los diferentes niveles de la Educación Básica Regular el bajo nivel de comprensión lectora que presenta los estudiantes la cual es muy alarmante, evidenciándose con los resultados alcanzados en las pruebas internacionales de PISA (2015), la cual nos colocaron entre los últimos países de América Latina por debajo de Chile, Colombia, Costa Rica, Brasil y México y bastante lejos con respecto a otros países, en la competencia lectora, matemática, Historia Geografía y Economía. Igual lo demuestra otras pruebas como las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación lo que se evidencia con el bajo rendimiento académico de nuestros alumnos (Ministerio de Educación, 2017)

Por tanto, nos urge tomar medidas a fin de poder mejorar la capacidad lectora que presentan nuestros estudiantes, toda vez que al no poder comprender lo que leen se evaden de clases, presentan desinterés en las asignaturas y deserción escolar, etc.



Estos resultados se deben a muchos factores, entre ellos la crisis económica, deserción familiar, violencia y otros factores siendo unos de los más importantes de acuerdo a los resultados de las evaluaciones el bajo nivel de comprensión lectora que tienen los alumnos, y esto se presenta porque los alumnos leen poco o no leen, y cuando lo hacen lo hacen con dificultades y deficiencias en comprensión, careciendo de hábitos lectores, de estrategias lectoras falta de motivación por la lectura, ejecución de programas, y que los maestros lo palpan en el día a día en las aulas viendo el bajo rendimiento académico de los alumnos que se pueden observar claramente con los resultados que arrojan los estudiantes al final del año escolar; alumnos repitentes, con más de dos cursos desaprobados con los bajos resultados en los exámenes de las diferentes áreas, etc. Responsabilidad de estas situaciones que también los maestros la comparten, quizás por una mala calidad en la enseñanza o la posibilidad que los docentes también demuestren problemas en cuanto a comprensión lectora o no estimulen a la lectura en sus estudiantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Qué grado de correlación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca en el año 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué grado de correlación existe entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de



segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca?

- ¿Qué grado de correlación existe entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca?
- ¿Qué grado de correlación existe entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Existe relación entre la Comprensión Lectora y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca en el año 2018

1.3.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.
- Existe relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo



grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

- Existe relación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Durante los últimos años se ha evidenciado que los estudiantes de educación secundaria a nivel de la UGEL San Román se han estancado en un nivel de inicio, no siendo ajeno a ello en el segundo grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, observándose que los estudiantes tienen poco interés por la lectura. Ellos consideran a la lectura como un proceso normal que ya saben hacer y que no necesitan practicar para mejorarla. Es por eso que la mayoría de los jóvenes que egresan del nivel de educación secundaria tienen grandes deficiencias lectoras tanto en velocidad como en comprensión. Aún, cuando los maestros de aula han mostrado interés por formar buenos lectores a través de sus clases donde inciden a la lectura, con un alto nivel de comprensión y velocidad, para que los alumnos tengan un buen desenvolvimiento en etapas posteriores de su preparación, no se han alcanzado los resultados esperados.

El ministerio de educación ha impulsado el plan lector a nivel nacional, a fin que los maestros formen talleres de lectura en el aula y círculos de lectura extra-clase; por su parte los docentes de comunicación se han preocupado por buscar estrategias que permitan el desarrollo de la lectura al máximo; se han buscado materiales que resulten



interesantes para motivar a los alumnos y fomentar en ellos el gusto por la lectura. Con todo esto, algunos alumnos alcanzan buenos niveles de velocidad y comprensión; sin embargo, no es la mayoría de ellos. Entonces siguen existiendo en los alumnos grandes dificultades para comprender textos y alcanzar una velocidad óptima.

El problema se torna aún mayor, cuando los estudiantes ingresan a una institución superior, en las que el ritmo de trabajo y las exigencias propias de este nivel, requieren de una buena preparación en cuanto a lectura se refiere, pues el bajo nivel de comprensión y velocidad lectora reduce en mucho la capacidad de los estudiantes para aprender a estudiar. Esto se convierte en una limitante que muchas veces provoca las pocas oportunidades de ingreso a una institución superior universitaria.

La educación es un fenómeno social con la que se tiene que actuar muy responsablemente, con alta sensibilidad social, donde, el magisterio, los padres de familia, los educandos y en particular el profesor, deben estar comprometidos, más aún este último quien juega un rol protagónico en las escuelas.

Para cumplir con éxito las tareas que se le plantean al maestro debe tener en primer lugar una visión clara de los objetivos que persigue como docente, que quiere un profundo cambio en nuestra sociedad; por lo que el docente debe tener buena preparación pedagógica y además una cultura general elevada.

Es pues la necesidad y el interés de ver la influencia que tiene este factor en el rendimiento académico y por lo tanto tomar medidas urgentes a fin de poder mejorar la



capacidad lectora de nuestro alumnado en la región Puno; toda vez que al no poder comprender lo que leen repercute en su rendimiento escolar.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca en el año 2018.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el grado de correlación que existe entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.
- Identificar el grado de correlación que existe entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.
- Identificar el grado de correlación que existe entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes internacionales

Bañuelos (2003) en su tesis de tipo descriptiva sobre velocidad y comprensión Lectora para obtener el grado de Maestría en Metodología de la Enseñanza de la Universidad de Valparaíso. Trabajo con una muestra de 145 estudiantes utilizando una prueba de comprensión lectora con una medida de tiempo en cada etapa de la prueba. Los resultados manifiestan que el lector recordaba después de leer, y la comprensión del lector tomaba un mayor tiempo de lo esperado. Asimismo, los que leían con mayor velocidad no comprendían la lectura con mayor precisión. Esta nueva orientación ha influido en la investigación educativa de los métodos y procedimientos de instrucción dirigidos a la mejoría de la lectura.

Marzuca (2004) aplicó un Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (PLSS), con el propósito de determinar sus efectos sobre la comprensión lectora, la muestra estuvo formada por 63 estudiantes chilenos del tercer año básico perteneciente a un colegio particular de la comuna de Vitacura (Venezuela) y otro grupo control formado por 98 estudiantes del mismo grado escolar e institución educativa. El instrumento utilizado para conocer la percepción de los alumnos, profesores y apoderados sobre este programa fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP-3). Los resultados del pre-test demostraron que el grupo control tenía una mejor comprensión lectora que el grupo experimental, sin embargo en el post-test, no se encontraron diferencias significativas en la comprensión lectora entre ambos grupos lo que demuestra



que la aplicación de dicho programa fue positiva y la percepción de alumnos, maestros y apoderados.

García (2009) cuyo propósito fue analizar la importancia que tiene la comprensión de textos en el rendimiento del nivel secundario, para reflexionar desde ahí sobre la necesidad de intervenir sobre su mejora y sobre los procedimientos más efectivos. Para ello se analiza el peso relativo que tiene la comprensión lectora sobre los resultados académicos de una muestra representativa de los estudiantes de segundo y cuarto grado de Educación Secundaria Obligatoria de Galicia, de ambos sexos y distribuidos proporcionalmente en las cuatro provincias gallegas. La muestra total fue de 1392 (719 varones y 673 mujeres), con una edad media 14,23 años. La evaluación de la comprensión lectora se realizó a través del test de comprensión lectora. Los resultados de un total 71 variables, incluida la comprensión lectora, permiten afirmar que ésta se encuentra entre las variables asociadas al rendimiento alto en segundo y cuarto grado de ESO. A partir de estos resultados se reflexiona sobre el modo de incidir sobre la mejora de la comprensión lectora en este nivel educativo, haciendo especial hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal a lo largo del currículo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Para la presente investigación, se han tomado como referencia algunas investigaciones sobre temas afines.

Cabanillas (2004) en su tesis “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH”, para optar el grado de Doctor en Educación. Lima: Universidad Nacional



Mayor de San Marcos, Facultad de Educación. Realizó una investigación experimental para determinar si la estrategia enseñanza directa influye en el mejoramiento de la comprensión lectora. Para ello se evaluó a 42 estudiantes del primer ciclo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga de los cuales 36 fueron mujeres y 6 hombres con una edad promedio de 18 años, cuyas características eran que nunca habían recibido enseñanza sistemática de comprensión lectora, tenían poco hábito de lectura y bajo nivel de comprensión lectora. Se administró una prueba de comprensión lectora utilizando un diseño de preprueba - posprueba y grupo de control, asignando aleatoriamente los 42 sujetos de la población a dos grupos: uno experimental y otro de control. También se aplicaron dos encuestas, una para toda la población de estudiantes y otra para los 10 docentes de la Facultad de ciencias de la educación que enseñaban las asignaturas relacionadas con la enseñanza de la comprensión lectora: Métodos del trabajo intelectual, español y literatura. Los resultados obtenidos señalaron que la estrategia enseñanza directa mejoró significativamente la comprensión lectora, tanto estadística como pedagógicamente.

Cubas (2007) realizó una investigación correlacional para conocer las actitudes hacia la lectura, los niveles de comprensión lectora y la relación entre las variables comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de sexto grado de primaria. Para ello estudió a 133 alumnos, 74 de ellos eran hombres y 59 mujeres, que cursaban el sexto grado de primaria en una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Para evaluación de las actitudes hacia la lectura se utilizó un cuestionario de actitudes hacia la lectura construido para este estudio y para la variable comprensión lectora se utilizó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado



(CLP 6-Forma A). Al finalizar el estudio, los resultados indicaron que no existía relación entre las dos variables en estudio, con lo cual se concluyó que el bajo rendimiento en comprensión de lectura se le debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes, todo ello lo expuso en su tesis *“Actitudes hacia la lectura construido para este estudio y para la variable comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria”*

Aliaga (2001) realizó una investigación descriptiva correlacional cuyo propósito fue determinar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 124 estudiantes en relación a su rendimiento académico. Para esto utilizó el Test CLOZE y también las calificaciones de las diferentes áreas para establecer el nivel de rendimiento académico, así como la encuesta de opinión de los 124 estudiantes. Los resultados y conclusiones principales establecen que existen una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes. Asimismo, que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los resultados son los mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Finalmente, que el 38,7 % de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43.5 % se sitúa en el nivel instruccional de comprensión lectora. Es decir, en su gran mayoría los estudiantes no poseen una buena comprensión lectora.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Comprensión lectora

2.2.1.1 Definiciones

Reyner (2005) afirma que la comprensión Lectora, implica la habilidad para obtener información del texto y saber cómo utilizarla y darle forma para que se ajuste a las



necesidades del lector, la cual le permite reconocer los diferentes mecanismos utilizados por los escritores en la construcción de sus textos para transmitir sus mensajes con la finalidad de persuadir e influir en el lector, reflexionar sobre los mismos, analizando, evaluando, criticando y ampliando las afirmaciones realizadas. En conclusión, el lector será capaz de relacionar lo que se lee con las propias experiencias y conocimientos anteriores.

Silva (2004) define que la comprensión Lectora es “La Capacidad o aptitud del individuo para interpretar textos, tomando en consideración variables como la atención, la memoria, imaginación y otras como la fatiga, estado de salud, estado emotivo, los mismos que influyen en el lector”.

De acuerdo a esa definición se estableció el siguiente universo de indicadores de la comprensión lectora:

- Definir en términos lo que se ha leído.
- Identificar la idea central del texto.
- Relacionar datos con hechos.
- Establecer el significado del texto.
- Interpretar hechos.
- Evaluar críticamente.
- Dar un título a un texto.

Tapia (2003) señala que la lectura como proceso dinámico involucra operaciones cognitivas como: reconocer palabras y asociarlas con conceptos almacenados en la memoria, desarrollar ideas significativas, relacionar e integrar la información del texto a



las estructuras cognitivas existentes, inferir, valorarla y evaluar críticamente. Intervienen además la comparación, clasificación, análisis y síntesis, el razonamiento analógico, el razonamiento hipotético-deductivo, la abstracción, la generalización, entre otras operaciones.

Se puede concluir diciendo que la comprensión lectora, es la capacidad de decodificar e interpretar contenidos textuales. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, lo cual permitirá reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento, potenciar sus capacidades personales y participar de manera asertiva en la sociedad.

2.2.1.2 Concepto de comprensión lectora

Algunos educadores conciben la comprensión lectora como una serie de sub destrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión.

En los años de educación secundaria y superior, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico. En esta etapa el estudiante no solo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.



Al ser la lectura un proceso individual, la comprensión de lo que se lee dependerá básicamente de las características personales del lector, cuando los subprocesos que interactúan entre sí relacionan los procesos cognitivos, y el interés entre la interacción del texto y quien lo lee.

El Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros (2008) sostiene que, para que un niño o niña pueda leer requiere de tres condiciones: apropiarse del sentido y las funciones de la lectura; dominar el código alfabético y manejar estrategias de comprensión lectora” (p. 37)

OCDE (2006) define que “La Competencia lectora como la capacidad de una persona para comprender y utilizar textos escritos y reflexionar sobre ellos, con el propósito de alcanzar objetivos propios, desarrollar sus conocimientos y potencial y participar en la sociedad” (p. 15)

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

Cooper (1998) presenta otra definición que considera que “la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” (p. 19)



La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

2.2.1.3 Características de la comprensión lectora.

La comprensión lectora se caracteriza por:

- Leer es un proceso de pensar, significa que para realizar una buena lectura y por ende una adecuada Comprensión Lectora, el lector debe estar bien concentrado en el trabajo a realizar.
- Es una actividad de comprensión de las ideas que están detrás de las palabras, Porque todo texto encierra un mensaje dentro de su contenido.
- Es una actividad que se realiza individualmente. Debido a que los resultados de la Comprensión Lectora se miden de manera individual.
- La habilidad de comprender puede mejorarse y perfeccionarse. Esto quiere decir que mientras más constante sea la práctica de lectura, se desarrollarán hábitos, estrategias y habilidades de comprensión adecuadas, dando como resultado un mejor entendimiento.

Existe una estrecha relación entre lectura-pensamiento y lenguaje. Debido a que éste es un proceso que requiere de pensar y expresar los contenidos textuales.



2.2.1.4 Niveles de comprensión lectora.

Según el actual Diseño Curricular Nacional, la Comprensión Lectora tiene los siguientes niveles:

- a. **Nivel literal.** Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad.
- b. **Nivel inferencial.** Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias.
- c. **Nivel crítico o valorativo.** En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

2.2.1.5 Evolución histórica del concepto de comprensión lectora.

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios del siglo XX, los educadores y psicólogos (Huey, 1966 y Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser: “Cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el



antiguo Egipto, en Grecia, en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer - aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo”.

Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; solo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura informo que la comprensión era el resultado directo de la decodificación. Si los alumnos serán capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Con todo, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática.

En ese momento, los pedagogos, desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían, sobre todo, preguntas literales, los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y de lectura y análisis crítico del texto.

El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular al estudiante interrogantes más variados, en distintos niveles. Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza. Esta forma de entender el problema se vio respaldada por el resultado de la investigación sobre las preguntas en la actividad de clase y cuando se utilizan los textos escolares de la lectura (Durkin, 1978; Durkin, 1981).



En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación (Anderson Y Pearson, 1984; Smith, 1978; Spiro et al, 1980).

2.2.1.6 Importancia de la comprensión lectora

Además de su valor intrínseco, la habilidad para leer tiene consecuencias económicas. Los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados. El aumento de la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de alfabetización adecuada, presión que ha llegado al ámbito escolar de forma directa. Un nivel más alto de alfabetización se necesita tanto en los negocios o en la industria como en la vida diaria, por ejemplo, para comprender diversos formularios o para entender los periódicos. Se han llevado a cabo algunos esfuerzos para simplificar los formularios y los manuales, pero la carencia de suficiente capacidad lectora definitivamente impide que una persona pueda desenvolverse en la moderna sociedad occidental.

Los programas de alfabetización de adultos se pueden diferenciar según los niveles de alfabetización que desarrollan. Los programas de alfabetización pre funcional animan el desarrollo de la descodificación y reconocimiento de palabras, semejante a los objetivos de las escuelas primarias, aunque usan materiales más apropiados para la edad adulta. Los programas que tratan el desarrollo de la alfabetización funcional llevan el



nivel al uso de la lectura para aprender nueva información y realizar tareas relacionadas con el empleo. Los programas de alfabetización avanzada subrayan el desarrollo de las habilidades de más alto nivel.

La gran importancia de la habilidad lectora, está demostrada por el desarrollo de los programas de alfabetización en algunos países en vías de desarrollo como, por ejemplo, Cuba, cuyos programas envían jóvenes estudiantes a las zonas rurales para ejercer como profesores de las personas analfabetas.

Enseñando a leer: Una mujer lee un libro ilustrado con su hija. Comenzar a leer cuando el niño es aún pequeño, ayuda a cultivar el gusto por la lectura y desarrolla la capacidad de atención y concentración. La importancia de leer ha generado en muchas escuelas infantiles programas destinados a estimular a los padres para que lean con sus hijos.

La primera etapa, la preparación, tiene que ver con las habilidades que los niños alcanzan normalmente antes de que puedan sacar provecho de la instrucción formal para la lectura.

Los niños adquieren conocimiento del lenguaje y del nombre de las letras, aprenden que las palabras están compuestas de sonidos separados y que las letras pueden representar estos sonidos. Los padres pueden ayudar en el proceso leyendo a los niños, de modo que le acercan al lenguaje formal de los libros, resaltando palabras y letras, y haciéndoles ver que esas palabras en un libro pueden narrar una historia o proporcionar información. Otras habilidades de preparación se adquieren por medio de juegos de



palabras y de ritmos fonéticos. Hacer juegos de lenguaje aparentemente ayuda a centrar la atención de los pequeños en los sonidos de las palabras, así como en sus significados.

Los niños también aprenden otros aspectos del lenguaje escrito. En las primeras edades pueden distinguir su escritura de la de otras lenguas, reconocer el estilo comercial, realizar 'pseudolectura' con libros familiares y otros juegos. Se ha sugerido que estas primeras conductas de lectura contribuyen al posterior éxito lector.

2.2.1.7 Procesos en la comprensión lectora

González (2004) en su libro “Estrategias de la comprensión lectora” indica que las sub destrezas o sub procesos de la lectura son:

- **Movimientos oculares:** permiten situar el texto en la fovea, la zona de visión más sensible. Los siguientes subprocesos de la comprensión utilizarán la información obtenida de estos.
- **Acceso al léxico:** Se busca encontrar una correspondencia entre los patrones visuales percibidos y un término conocido por el lector.
- **Análisis sintáctico:** Se toma en cuenta las relaciones entre palabras, basándose en distintas señales convergentes.
- **Interpretación semántica:** Denominada también representación de la base del texto. En ella se descubren las relaciones conceptuales entre los componentes de una frase y la representación mental a partir del análisis de los papeles, acciones, estados y circunstancias de los participantes.
- **Realización de inferencias:** es la formulación de diferentes tipos de información nueva a partir de la información textual.



- **Representación mental del texto:** En base a lo que refiere el texto se busca elaborar un modelo de situación o modelo mental. Convirtiéndose en el objetivo final del proceso de la comprensión.

Pinzas (1997) en su libro “Leer pensando” en el complejo proceso de la comprensión lectora los diferentes subprocesos que intervienen son:

- **Constructivo:** porque de forma activa, se elabora la interpretación del texto y de cada una de sus partes.
- **Interactivo:** porque los significados van a elaborarse con la información previa que posee el lector y la que ofrece el texto.
- **Estratégico:** porque variará dependiendo de la meta o propósito del lector, la naturaleza del material y el dominio del tema.
- **Meta cognitivo:** porque para lograr que la comprensión fluya sin problemas se deben controlar los propios procesos del pensamiento.

2.2.1.8 Niveles de comprensión lectora

En los últimos años, el interés por potenciar la capacidad lectora en los estudiantes ha generado que se propongan diversos niveles de la comprensión lectora, por lo que existen diversos modelos que la explican. En la presente investigación se presentarán las propuestas más representativas en torno a los niveles de la comprensión lectora

Taxonomía de Barret.

Barret (1981) incluyó las dimensiones cognoscitivas y afectivas para la evaluación de la comprensión lectora, a través de preguntas.



Según el modelo de Barret, el proceso de comprensión lectora se organiza de acuerdo a las siguientes categorías:

- **Comprensión literal:** Capacidad para identificar datos, hechos, ideas principales y subyacentes de los contenidos explícitos del texto, es decir, aparecen escritos en él.
- **Comprensión inferencial:** Capacidad para conjeturar y hacer hipótesis de las informaciones explícitas planteadas en el texto.
- Requiere que el lector emplee su intuición e infiera (deduzca) a partir de detalles, de ideas principales y secuencias o de relaciones causa y efecto.
- **Lectura crítica:** El lector emite un juicio valorativo, determinado por dos niveles: juicios de realidad y/o fantasía, distinguir entre lo real del texto y la fantasía del autor y juicio de valores, exponiendo su criterio frente al texto.
- **Apreciación:** Categoría que implica todas las anteriores, ya que intenta evaluar el conocimiento y las emociones a las técnicas, estilos y estructuras literarias que el texto ha producido en el lector.

Niveles de comprensión lectora según Cooper.

Cooper (1998) distingue tres niveles de comprensión lectora en su clasificación: nivel de comprensión literal, nivel de comprensión lectora inferencial y nivel de comprensión lectora criterial.

a. Nivel de comprensión lectora literal.

Este nivel está referido a la identificación de la información relevante que está explícita en el texto, la ubicación de los datos específicos o al establecimiento de las relaciones simples entre las distintas partes del texto.



En este nivel los procesos cognitivos que intervienen son la identificación, el reconocimiento, el señalamiento y los niveles básicos de la discriminación. Para resolver una pregunta de tipo literal no se necesita mucho esfuerzo, ya que para hallar la respuesta sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto dado.

En este nivel se incluyen las siguientes operaciones:

- Identificar los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato.
- Identificar secuencias, es decir, el orden de las acciones.
- Identificar ejemplos.
- Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.
- Relacionar el todo con sus partes.
- Identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

b. Nivel de comprensión lectora inferencial.

Este nivel se refiere a la capacidad de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, es decir el lector debe encontrarse en la capacidad de buscar relaciones que van más allá de lo leído, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas.

La complejidad de los procesos cognitivos va aumento con respecto al nivel literal, ya que los procesos que se activan son la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis y la abstracción.

En este nivel se incluyen las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales
- Discriminar la información importante de la secundaria.



- Organiza la información en esquemas mentales. Inferir cual es el propósito comunicativo del autor. Interpretar el sentido connotado.
- Formular conclusiones.
- Inferir causas o consecuencias que no estén explícitas. Predecir los finales de las narraciones.
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberada o no.

c. Nivel de comprensión lectora criterial.

Este nivel tiene que ver con la capacidad de enjuiciar y valorar el texto que se lee. Para poder emitir juicios, comprender críticamente, cuestionar o sustentar las ideas que se presentan opinar sobre el comportamiento de los personajes o la forma y fondo de un texto, las capacidades presentes deben ser de mayor complejidad como análisis, síntesis, juicio crítico y valoración, además en este nivel se desarrolla la creatividad, y la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas.

En este nivel se incluyen las siguientes operaciones:

- Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor.
- Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado. Juzgar el comportamiento de los personajes.
- Expresar acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor.



Niveles de comprensión según Danilo Sánchez Lihón

Para fines de la presente investigación, se han tomado en cuenta los aportes del profesor peruano Sánchez que clasifica los niveles de la comprensión lectora en tres: uno es el textual, que está integrado por tres subniveles que son: literalidad, retención y organización, otro nivel es el inferencial y finalmente el nivel contextual integrado por tres sub niveles: interpretación, valoración y creación.

Sánchez (1998) señala que la comprensión lectora es un proceso complejo que abarca niveles o fases graduales que el lector tiene que atravesar al interactuar con el texto. Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas, graduadas de menor a mayor complejidad.

El Ministerio de Educación del Perú en el manual “Guía de animación lectora”, ha recogido la propuesta de Sánchez por ser más descriptiva y señalar incluso los indicadores de la comprensión por cada nivel. Con la finalidad de facilitar el uso y la aplicación de una herramienta más funcional y directa por parte de los docentes. MED ha sintetizado los siete sub niveles propuestos por Danilo Sánchez Lihón en tres niveles los cuales son: nivel textual, nivel de inferencia y nivel contextual

Tabla 1

Niveles de comprensión lectora

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	DESCRIPCIONES
--------------------------------------	---------------



LITERALIDAD	<ul style="list-style-type: none">- En este sub nivel se recogen formas y contenidos explícitos del texto.- Captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas.- También se identifican detalles.- Secuencia de los sucesos y se precisa el espacio y el tiempo.
RETENCIÓN	<ul style="list-style-type: none">- La capacidad de captar y aprehender los contenidos del texto.- Reproducir situaciones.- Recordar pasajes y detalles.- Fijar los aspectos fundamentales del texto.- Acopiar datos específicos y captar la idea principal del texto.
ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Ordena elementos y vinculaciones que se dan en el texto.- Es decir, aquí se llegará a captar y establecer relaciones.- Resumir y generalizar.- Descubrir la causa y el efecto de los sucesos.- Establecer comparaciones.- Identificar los personajes principales y secundarios y reordenar una secuencia.
INFERENCIA	<ul style="list-style-type: none">- Descubrir aspectos implícitos en el texto.- Complementación de detalles que no aparecen en el texto.- Conjeturar sobre los sucesos ocurridos o los que pudieran ocurrir.- Formular hipótesis de las motivaciones internas de los personajes.
INTERPRETACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Este sub nivel reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto.- Extrae el mensaje conceptual de un texto.- Deduce conclusiones.- Prediciendo los resultados y consecuencias.- Formulando una opinión.



	<ul style="list-style-type: none">- Diferenciando los juicios de existencia de los juicios de valor.- Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.
VALORACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Se formulan juicios basándose en la experiencia y valores.- Captación de los sentidos implícitos.- Juicio de la verosimilitud o valor del texto.- Separan los hechos de las opiniones.- Formula un juicio acerca de la realización buena o mala del texto.- Formula un juicio de la actuación de los personajes y se realiza un enjuiciamiento estético.
CREACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Este nivel provoca la reacción con las ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad.- Asocian ideas del texto con ideas personales.- Se reafirma o cambia la conducta.- Se formulan ideas y se rescatan las vivencias propias.- Producen planteamientos nuevos en función de elementos sugerentes.- Se aplican principios a situaciones parecidas o nuevas y se resuelven problemas.

Fuente: Niveles de comprensión según Danilo Sánchez Lihón

2.2.1.9 Estrategias de comprensión lectora

Una de las definiciones más aceptadas que sobre estrategias han dado los especialistas en este campo es: “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en



que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz.

Conjunto de habilidades que debe tener el docente para ordenar y facilitar el aprendizaje en los alumnos en forma integral.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Por ejemplo:

- **Procesos cognitivos:** Operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación, etc.
- **Base de conocimientos:** Bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Se le conoce también como “conocimientos previos”.
- **Conocimiento estratégico:** Saber cómo conocer.
- **Conocimiento metacognitivo:** Conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

Hay algunas consideraciones que debemos tener en cuenta cuando producimos o usamos estrategias de comprensión de lectura:

- **Se debe seguir en lo posible un enfoque textual.** Si buscamos una lectura eficiente, la estructura de unidades más largas como el párrafo o todo el texto deben ser entendidas. No puede leerse un texto como si fuera una serie de unidades



independientes. Esto sólo haría que los estudiantes no se detengan a inferir significados de palabras desconocidas observando el contexto.

- **En consecuencia, debemos buscar la comprensión global del texto**, para luego profundizar más en los detalles; no al revés. De la misma manera, al elaborar ejercicios de comprensión de lectura, siempre es preferible comenzar con el tema del mismo o con su intención, en lugar de trabajar con el vocabulario o ideas más específicas. Esta consideración es importante porque:
 - Es una manera eficaz de desarrollar la confianza de los estudiantes para cuando se encuentren con estructuras y léxico complicados. Si la actividad propuesta es globalizante, los alumnos no sentirán que no entienden nada; sino que pensarán que al menos entienden el tema del texto.
 - Hace que el alumno tome conciencia de cómo están organizados los textos.
 - Al considerar la estructura o las fotografías que acompañan al texto, los alumnos intentarán anticipar lo que van a encontrar en él. Esto es esencial para desarrollar habilidades deductivas e inductivas.
- **La comprensión lectora no debe ir separada de las otras habilidades.** Es importante relacionar la producción escrita u oral mediante las estrategias de comprensión que elijamos:
 - Leer y escribir, haciendo resúmenes, tomando apuntes, extrayendo ideas principales, etc.
 - Leer y hablar, mediante discusiones, debates, apreciaciones, representaciones, etc.
- **La lectura es activa.** Consiste en hacer predicciones, hacerse preguntas a uno mismo. Esto debe ser tomado en cuenta al desarrollar estrategias de comprensión lectora. Por ejemplo, las actividades deberían contar con preguntas que permitan



respuestas abiertas. Así los alumnos desarrollan su capacidad de juicio y apreciación, e incluso son animados a discutir y reflexionar sobre el texto más allá de clase. Un segundo aspecto a tomar en cuenta es la función comunicativa de la lectura. Las estrategias deben ser significativas y deben llevar al alumno no sólo a responder preguntas, sino a dar respuestas a los textos (en el caso de la lectura de una carta, por ejemplo), utilizarlos para hacer algo (resolver un problema, seguir instrucciones, etc.), o comparar la nueva información con sus conocimientos previos.

- **Otro punto a tomar en cuenta es que las actividades deben ser flexibles,** variadas y deben adecuarse al tipo de texto que se está trabajando, pues algunas actividades tienen mejores resultados en ciertas clases de textos.
- **El propósito de las actividades debe estar claramente definido.** Hay que diferenciar entre la evaluación y la enseñanza de la comprensión lectora. La evaluación supone ejercicios que exigen respuestas más precisas, mientras que la enseñanza trata de desarrollar habilidades de lectura. Los alumnos deben aprender cómo aproximarse a un texto para lograr ser lectores independientes y eficaces. Es también importante recordar que el significado no siempre es inherente al texto, sino que cada alumno lleva sus propias ideas al texto basado en lo que espera de él y en sus conocimientos previos. Por esta razón hay que ser cuidadosos en no imponer nuestra propia interpretación del texto (especialmente si es literario), y tratar de lograr una comprensión global y válida del mismo, dando pie al alumno a que reflexione y exponga sus propias opiniones.



2.2.1.10 El desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

En la siguiente etapa del desarrollo lector, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido conocido hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan al chico nuevas ideas y opiniones. En esta etapa la lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen. Este paso del aprendizaje de leer a la lectura para aprender es especialmente importante porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas. Efectuar este salto cualitativo es difícil para algunos estudiantes, y sus niveles lectores pueden aumentar en un recorrido más lento que lo normal en las clases de primaria.

Para los estudiantes mayores estudiar palabras, es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar.

Como la madurez lectora, puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica.

El desarrollo de las estrategias de estudio eficiente, es importante en el aprendizaje de las diversas clases de materias. Una técnica útil de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto.



Los datos de que disponemos hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

Una habilidad, se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1981). La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.

El hecho de enseñar a un alumno estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (Davis, 1986, 1972; Spearritt, 1972 y Troendike, 1973), pero el examen detallado de tales estudios revela que no todos los autores llegaron a aislar e identificar las mismas habilidades. La única de ellas que apareció en tres de los cuatro estudios mencionados fue la de identificación del significado de las palabras.

En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, Rosenshine (1980) extrajo las siguientes conclusiones:

- Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas.
- No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado.



- No está claro cuáles ejercicios programados para entrenar las habilidades de comprensión lectora son esenciales o necesarios, si es que algunos de ellos lo son.
- El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte de lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados, como parte de la comprensión lectora, también difiere.

Así pues, es poco probable que ningún cuerpo de investigaciones consiga nunca validar un listado definitivo de habilidades de comprensión y postularlas como las habilidades que es imprescindible enseñar.

Dado que la comprensión es un proceso, es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone.

El programa para desarrollar la comprensión lectora, es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el “proceso” de comprender y cómo incrementarlo.

Los profesores, han de enseñar tales habilidades desde una perspectiva procedimental, sumando a sus estrategias de enseñanza los procesos reales que tienen lugar, más que unas cuantas habilidades de comprensión independientes entre sí.



La definición de comprensión, como ya hemos dicho anteriormente, es un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto dicho proceso depende de que el lector sea capaz de:

- Entender cómo han hecho un autor o autora para estructurar sus ideas y la información en el texto. Hay dos tipos fundamentales de textos: narrativos y expositivos.
- Relacionar las ideas y la información extraídas del texto, con las ideas o información que el lector ha almacenado ya en su mente. Estos son los llamados esquemas que el lector ha ido desarrollando con la experiencia.

El esquema siguiente, resume las habilidades y procesos que han de enseñarse en los programas de comprensión, y está dividido en dos secciones fundamentales: las habilidades y procesos relacionados con ciertas claves que permiten entender el texto, y las que se utilizan para relacionar el texto con las experiencias pasadas.

2.2.1.11 La conversación sobre el texto: cómo ayudar a los estudiantes a transferir información a partir de los textos.

Los docentes, tienen que hacer algo más que comprobar la habilidad de un estudiante para transferir información a partir de los textos. El profesor tiene que asumir un papel activo, apoyando los esfuerzos del alumno para construir el significado. Para lograrlo, tiene una importancia fundamental la habilidad para hablar a los estudiantes sobre el texto. De hecho, esto constituye la mayor responsabilidad de los profesores sobre la lectura. Para ello deben observarse los siguientes principios:

- Los alumnos, deben participar en la selección de los textos que hayan de exponerse y en los significados que examinar.



- El núcleo de las exposiciones del texto, debe enmarcarse siempre en el objetivo principal de la construcción del significado.
- El profesor, solo debe ofrecer información y presentar su interpretación personal si con ello ayuda a los lectores a ampliar los significados que construyen.
- Los profesores, tienen que descubrir los significados que han construido los alumnos y permitirles que los pongan en común de manera que puedan construir significados más elaborados.
- Debe estimularse a los alumnos, para que comenten sus significados entre ellos y no sólo con el profesor.
- Las preguntas, no deben pensarse para comprobar la comprensión, sino utilizarse para estimular la creación de significado.

El enfoque correcto de la conversación sobre el texto supone que el profesor:

- Permita con frecuencia a los alumnos, que escojan los textos que prefieran tratar.
- Hable sobre el texto, en respuesta a los intentos de los alumnos de construir el significado.
- Inicie a los alumnos, en nuevas formas textuales cuando surgen objetivos “reales” para estos textos.
- Utilice diversas estrategias, para centrar la atención sobre el texto.
- Facilite conocimientos, sobre el texto cuando observe lagunas en la comprensión de los alumnos.
- Utilice preguntas, para estimular el pensamiento.
- Utilice tanto preguntas abiertas como cerradas.
- Plantee cuestiones inductivas y deductivas.



- Dé oportunidades a los alumnos, para que manifiesten sus puntos de vista personales.
- Haga de la construcción de significados, el centro primordial de todo diálogo.
- Trate de descubrir, lo que los alumnos quieren saber antes de hablar sobre los textos.
- Estimule el autodescubrimiento.
- Dé oportunidades a los alumnos, para que compartan sus puntos de vista en situaciones de grupo.

Los profesores que atiendan a la petición, a favor de una mayor cantidad de conversaciones sobre los textos, deben examinar en primer lugar los supuestos que dan fundamento a sus convicciones sobre el lenguaje, el aprendizaje y la enseñanza antes de empezar a hacer cambios en sus programas de lengua. Es totalmente necesario que los profesores acepten su papel de participantes fundamentales y de líderes de la conversación sobre el texto en clase. No obstante, esto debe hacerse de manera que quede patente la naturaleza cooperativa y social del aprendizaje. Asimismo, los cambios deben basarse siempre en el deseo de obtener que la lectura cobre mayor importancia en relación con las necesidades de los alumnos. La conversación sobre el texto debe incrementar los deseos de nuestros estudiantes para leer y escribir textos con fines que consideren pertinentes para su vida.

2.2.1.12 Importancia de la lectura

Silva & Tapia (1994) consideran que la lectura es importante por las siguientes razones:



- Proporciona información y educa, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae.
- Garantiza tener conocimientos frescos y actualizados los mismos que nos hacen más eficientes y competentes en el campo laboral y académico.
- Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita, hace del lenguaje más fluido, mejora la redacción y ortografía.
- Nos permite aprender cualquier materia desde física cuántica hasta matemática financiera. No hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacernos más competentes día a día.
- Nos vuelve más tolerantes, menos prejuiciosos, más libres, más capaces de enfrentar el cambio, más universales y más orgullosos de lo nuestro.

2.2.1.13 Importancia de la comprensión lectora.

Silva y Tapia (1994) consideran que la comprensión lectora es importante por las siguientes razones:

- La actividad de leer es una tarea que debe desarrollarse con eficacia y eficiencia ya que de esto depende que en el futuro estemos frente a un estudiante con capacidades efectivas para el estudio y para satisfacer plenamente sus necesidades de comunicación.
- Si el individuo no aprende a leer correctamente, habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes, etc.



- Permite eliminar diversas deficiencias, comúnmente encontradas en los estudiantes que presenta dificultad para encontrar las ideas principales en los textos que leen.
- Potencia el desarrollo de las capacidades innatas de los estudiantes, que sin duda nos conducirán hacia aquellas habilidades intelectuales específicas requeridas en el acto lector y en la organización de ideas.
- Mejora la práctica docente y la efectividad del estudio en los alumnos de educación básica, porque habrá interés por el estudio por parte de los mismos.

2.2.1.14 Comprensión lectora en el Perú.

Según el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), Las informaciones estadísticas sobre la realidad de la comprensión lectora en nuestro país arrojan resultados deficientes en todos los niveles y modalidades de la educación básica. Así tenemos según los datos del Ministerio de Educación del Perú, correspondientes al año 2004, encontramos en el segundo y sexto grado de educación primaria que un porcentaje mínimo demuestra habilidades comunicativas por niveles de desempeño.

El nivel secundario de la Educación Básica Regular, supone una formación en capacidades y competencias para el mundo laboral y la formación superior no universitaria y universitaria. Sin embargo, con los datos expuestos se puede explicar que los estudiantes peruanos no van a la universidad dotados de las operaciones y herramientas necesarias en relación a la comprensión lectora. Y en todo este problema el sector rural muestra los resultados más bajos, esto quiere decir que el Estado peruano no tiene una oferta curricular coherente con los intereses y necesidades de comunicación de los estudiantes de esos contextos socioculturales.



El año 2006 nuevamente el Ministerio de Educación desarrolló una evaluación censal a los estudiantes del segundo grado de educación primaria de todo el país, Los resultados tampoco fueron alentadores, mostrando que los estudiantes peruanos se encuentran en una gran mayoría en el nivel literal y otros en un problema agudo de incomprensión de textos escritos, y una cantidad poco significativa demuestra habilidades de comprensión lectora.

El año 2007 el Ministerio de Educación aplicó nuevamente una evaluación de la comprensión de textos escritos en el marco de la Evaluación Censal a Estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria. Los resultados nos permiten observar que si bien es cierto que un 15.9% logra resolver los problemas del nivel 2, existe un porcentaje considerable que no se encuentra en condiciones de demostrar habilidades comunicativas de comprensión de textos escritos.

Si observamos los resultados, realizando la diferencia entre centros educativos de gestión estatal y no estatal, podemos verificar mejores resultados en los centros privados.

El nivel secundario y en la modalidad polidocente completa y los unidocente multigrado expresan resultados muy pobres según esta evaluación.

Los resultados por encima y debajo del promedio nacional se muestran que Arequipa, Moquegua, Tacna, Lima, Callao, Lambayeque, Ica, Junín presentan mejores resultados. Mientras que el resto de regiones se encontrarían en una condición problemática sobre la comprensión de textos escritos.



Aproximadamente la mitad de los estudiantes lee un texto completo de muy breve extensión (3 oraciones) y responde correctamente las tareas literales e inferenciales más sencillas (nivel 1); sin embargo, esto no es insuficiente en relación con los logros esperados para el grado (nivel 2). Se espera que todos los estudiantes respondan las tareas correspondientes a este nivel. Solo el 15,9% de los estudiantes de segundo grado logra desarrollar las tareas lectoras esperadas para el grado.

2.2.2 La lectura

“La lectura es, sin duda, el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en las sociedades cultas actuales. Ser experto en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo” (González, 2004).

Esta afirmación según González, señala la necesidad de leer y el hacerlo con destreza ya que a través de la lectura podremos apropiarnos de conocimientos necesarios en nuestra sociedad, y que se van a presentar a lo largo de nuestra vida.

Sánchez (1986) la lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo.

Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto.



Hall (1989) la lectura puede sintetizarse en cuatro puntos fundamentales como son la lectura eficiente que tiene que ver con los procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos, la lectura como proceso interactivo en donde el lector deduce la información de manera simultánea integrando distintos niveles como son la información grafofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa, la lectura como procesamiento que determina nuestra capacidad de procesamiento textual y la lectura estratégica donde el lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión.

El desarrollo del lenguaje es un aspecto fundamental en el aprendizaje, en la evolución y en el dominio pleno de la lectura. El lenguaje oral y el lenguaje escrito de la persona guardan una relación casi simétrica, así como ambos tienen correspondencia con el cúmulo de experiencias que alcanza a desarrollar la persona humana.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura (Solé, 2004)

Esta afirmación según Solé, se refiere a que se hace necesario la presencia de un lector activo cuya función sea la de procesar y analizar el texto. Además de ello implica, que siempre debe existir un objetivo al leer un texto, que será el que nos permita alcanzar una meta de lectura.

Moreno (2003) en su libro referido a la lectura, responde a la siguiente interrogante: ¿Qué es leer? “Leer no es ninguna operación aritmética, consistente en sumar una serie



de habilidades siguiendo un modelo jerárquico. La cosa es más compleja. La lectura es un proceso unitario y global, en el que matizar y precisar qué es lo primero y qué es lo segundo en acontecer resulta más complicado de lo que vulgarmente se piensa”.

El autor quiere decir con ello, que el sujeto lector realiza una actividad compleja y no una mera transposición del significado del texto a su mente, sino que debe construir su interpretación, con el aporte de sus conocimientos previos, vivencias, intenciones, expectativas, etc.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No solo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido. Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones.

Leer es también, reaccionar ante las ideas presentadas en el texto, criticando o mejorando lo que en él se presenta. Por lo que se puede concluir que no se tiene que aceptar cualquier proposición de manera tácita. En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de



razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

2.2.2.1 Concepto de la lectura

El sentido etimológico de leer tiene su origen en el verbo latino *legere*, alcanza a ser muy revelador pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto.

Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto. De este modo viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, todo ello a propósito de enfrentarnos con los mensajes contenidos en todo tipo de materiales.

En el ámbito de la comunicación, la lectura viene a ser un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interior del hombre, es hacerse receptor de una emisión de símbolos que se hizo en tiempos y lugares casi imprevisibles, remotos o cercanos; pero a la vez es hacer que aflore algo muy personal, posibilitando que surja desde el fondo de nuestro ser la identidad que nos es congénita. Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito (Adam y Starr 1982).

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es, antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer es también



relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados. Esto tiene unas consecuencias:

- El lector activo es el que procesa y examina el texto
- Interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector)

La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Aprender a leer: La gran importancia de la habilidad lectora está demostrada por el desarrollo de programas de alfabetización en los países en vías de desarrollo. En la imagen, mujeres tanzanas de Kangelore asisten a una clase de alfabetización para aprender a leer.

Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por ejemplo, el español fluye de izquierda a derecha, el hebreo de derecha a izquierda y el chino de arriba abajo; el lector debe conocer el modelo y usarlo de forma apropiada. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo al cerebro, pero leer puede también ser realizado mediante el tacto, como en el



sistema Braille, un método de impresión diseñado para personas ciegas que utilizan un punzón para escribir.

Leer, tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema. Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.

2.2.2.2 Motivación a la lectura

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que los niños y niñas se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentren sentido. Es importante darles a conocer a los niños el objetivo de la actividad y cuál va a hacer la participación de ellos ésta; a partir de la lectura los niños y niñas deben sentirse seguros y capaces de lo que van a realizar, por esto se les debe proporcionar los materiales y herramientas necesarias para que lo puedan llevar a cabo.

Isabel solé, en su libro estrategia de lectura “aborda dos condiciones que remiten los objetivos que preceden la lectura. Un factor que favorece que la lectura sea interesante es que el material debe brindar a los estudiantes retos que ellos puedan llevar a cabo. De acuerdo con lo anterior se podría decir en ocasiones es mejor utilizar textos desconocidos



para poder estimular el conocimiento previo de los niños en relación al texto que se le da ofreciendo la ayuda que necesitan en la construcción de nuevo conocimiento.

Otro factor son las situaciones reales, estas se dan cuando los niños se acercan a los libros y practican la lectura por placer. por ejemplo, cuando los niños leen y logran resolver una duda, un problema y adquieren información para realizar una tarea o proyecto, es decir en donde el niño tome un libro con iniciativa propia para obtener algún beneficio.

Por otro parte, Isabel solé, afirma que la motivación hacia la lectura se encuentra enmarcada entre la relación que el niño establece con los escritos. Solo con apoyo, confianza y motivación, la lectura dejará de ser para muchos un problema o simplemente un requisito por cumplir y podrá convertirse en un reto y un placer practicar la lectura

2.2.3 Componentes de la lectura

La lectura se puede explicar a partir de dos componentes:

El acceso léxico, el establece con los escritos. este mensaje proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.



La comprensión; aquí se distinguen dos niveles.

- **El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto.** A las proposiciones se las considera las “unidades de significado” y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico son considerados micro procesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida.
- **El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto.** Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macro proceso

Estos macro procesos son posibles a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo. Además, también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos.

2.2.4 Clases de lectura

2.2.4.1 Lectura explicativa.

Producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada. Es una lectura rápida. Su finalidad puede ser triple:

- Lograr la visión global de un texto: De qué trata y qué contiene



- Preparar la lectura comprensiva de un texto
- Buscar en un texto algún dato aislado que interesa.

Procedimiento:

- Fijarse en los títulos y epígrafes. Buscar nombres propios o fechas que puedan orientar
- Tener en cuenta que la idea más importante suele expresarse al principio del párrafo en el que luego se desarrolla, o al final del párrafo como conclusión de la argumentación.
- Tener en cuenta que un mapa, una grafía, un cuadro cronológico etc., pueden proporcionar tanta información como la lectura de varias páginas: hay que observarlos.

2.2.4.2 Lectura comprensiva.

Es una lectura repasada. Su finalidad es entenderlo todo. Procedimiento:

- Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo.
- Aclarar dudas con ayuda de otro libro: Atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.
- Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento
- Observar con atención las palabras señal.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.



Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explicativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente.

- **Lectura silenciosa integral**

Cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.

- **Lectura selectiva**

Guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.

- **Lectura lenta**

Para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas, aunque sea interiormente.

- **Lectura informativa**

De búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc.

2.2.5 Rendimiento escolar

Se constituye en una variable importante dentro del proceso educativo, dicho rendimiento escolar, resume la influencia de todos los factores que concurren en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.2.5.1 Definiciones sobre rendimiento escolar

El resultado final de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el profesor y lograda por el esfuerzo del alumno, que evidencia la formación integral de este en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos.



Es conceptualizado también como:

El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran el conjunto de hábitos destrezas, habilidades actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc. Que el alumno debe adquirir.

El rendimiento escolar, es el resultado del proceso enseñanza aprendizaje, constituye la conducta terminal del alumno en el sentido de combar si se ha producido el aprendizaje planificado. Quiere decir que cuando se producen modificaciones conductuales significativas, el rendimiento es eficiente y es deficiente cuando no se han producido modificaciones conductuales significativas.

Para determinar si el aprendizaje ha tenido lugar se usa como criterio fundamental al rendimiento escolar. El rendimiento escolar está estrechamente relacionado con el proceso de enseñanza.

El rendimiento escolar representa en todo momento el esfuerzo personal del alumno, dirigido por el profesor e influenciado por otros factores, como son. Las condiciones individuales, ambientales.

En síntesis, podemos decir que el rendimiento escolar representa en todo momento el esfuerzo personal del alumnado, dirigido por el profesor e influenciado por otros factores, como son las condiciones individuales, ambientales pedagógicas, etc.



En síntesis, podemos decir que el rendimiento escolar, es el resultado del educativo, basando en el logro de los objetivos programados, que expresa cambios en el educando; cambios que no solo se refieren a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos, sino a todas las manifestaciones de su vida como los hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

2.2.5.2 Tipos de rendimiento escolar

- Rendimiento individual

Es el resultado de la acción del proceso educativo mostrado por un alumno dentro de su realidad concreta y en un momento dicho rendimiento se manifiesta en los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotriz logrado por cada alumno, en el cual se nos muestra a los profesores los conocimientos, las experiencias, los hábitos, habilidades, destrezas, actitudes, intereses, aspiración, etc. que el alumno ha adquirido y que nos permitiría una toma de decisiones pedagógicas ya sea en el momento o en lo posterior. Así mismo nos ayudara a decidir si es posible o no promover al alumno.

- Rendimiento social

Es el resultado de la acción del proceso educativo, mostrado por un conjunto de alumnos dentro de su realidad concreta y en un momento determinado.

En este tipo de rendimiento, los componentes del proceso educativo actúan sobre la totalidad de los alumnos e inciden en las relaciones mutuas sobre la totalidad de los alumnos e inciden en las relaciones mutuas, múltiples y diversificadas que se dan entre ello.



Aquí se manifiesta el rendimiento como una respuesta grupal, en el que se aprecia el grado de cooperación, participación activa, compatibilidad de caracteres entrada mutua de los alumnos sirve en el proceso de enseñanza aprendizaje, a que permite a los profesores investigar y posteriormente tomar decisiones en lo que se refiere a la adecuación, graduación, dosificación de contenidos y metodologías.

2.2.5.3 Factores que influyen en el rendimiento escolar

En el rendimiento escolar, influye una serie de factores determinantes, por ello podemos afirmar que la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad e conducta del alumno no es más que el resultado de un cúmulo de factores, a los cuales se les debe tener en cuenta al momento de evaluar el rendimiento escolar, muchos de estos factores se encuentran en el propio alumno y otros se encuentran en el mano circundante. A continuación, pasaremos a desarrollar cada uno de estos factores.

a) Factores endógenos

Son aquellos factores que pertenecen o se encuentran en el mismo alumno y se refieren a su interior. Tenemos a los siguientes.

- Factor biológico

Está representada en general, por el estado anatómico y fisiológico de los órganos aparatos y sistemas de la persona que aprende alumno entre lo que tenemos. Tipo de sistemas nerviosos, el estado de salud, el estado nutricional; el estado anatómico y fisiológico

- Factor psicológico.

Está determinada por el proceso psíquico, que se dan en el alumno y cuyo desarrollo determinara un buen o mal aprendizaje, aquí también intervienen las características afectivas y volatizas. Dichos procesos psíquicos son los



siguientes: Sensaciones, percepción, atención, memoria, pensamiento, imaginación. De estos sin un mínimo de esta adquisición de información es casi imposible que haya aprendizaje. Cabe resaltar también el interés que tenga el alumno por aprender, ya que dicho interés provocara la motivación en el mismo y lo incentivara en su esfuerzo por aprender.

b) Factores exógenos

Son aquellos que tienen su origen fuera del alumno y que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante del mismo tenemos los siguientes.

- Factor social

En el cual podemos mencionar a los siguientes; hogar al que uno pertenece, clase social del alumno, las condiciones de existencia, el modo de vida que le es usual. El tipo de trabajo si es que lo realiza, la práctica social concreta que efectúa, el nivel educacional que posee, el grado y calidad de estimulación socio cultural a la que está expuesta, etc.

- Factor pedagógico

Dentro de los cuales debe tenerse en cuenta a los siguientes; la autoridad educativa, del profesor, el currículo, la metodología de enseñanza, el sistema de evaluación, los recursos didácticos, el local escolar, el mobiliario, el horario de trabajos, la manera de estudiar etc.,

- Factor ambiental

Aquí tenemos a la clase de suelo, el tipo de clima, la existencia de parásitos y gérmenes patógenos, la existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua, el suelo y la atmósfera, etc.



Por consiguiente, el rendimiento escolar viene a ser consecuencia de lo que es el alumno como producto de un hogar, de una escuela y de una determinada sociedad, no únicamente solo de los que hace o deja de hacer el profesor.

c) Evaluación del rendimiento escolar

Para conocer el resultado de la acción del proceso educativo rendimiento escolar, es necesario someterlo a una medición, la que debe concluir en una evaluación. Lo que se debe medir y evaluar son los cambios de conducta observables que se han producido en el alumno como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que parte de los objetos educacionales propuestos.

Las variables a considerar en dicha evaluación son:

1. Cantidad y calidad de conocimientos.
2. Hábitos y destrezas adquiridas.
3. Habilidades desarrolladas.
4. Actitudes positivas.
5. Asistencia regular.
6. Participación activa.
7. Puntualidad en los trabajos.
8. Esfuerzos desplegados.
9. Realizaciones efectuadas.
10. Cooperación en las actividades escolares con los compañeros profesores,

etc.



Es necesario tener en cuenta que, para obtener una evaluación confiable, se debe medir el mayor número de variables, ya que cuanto más amplio sea el universo de variables que sometemos a evaluación, la emisión del juicio de valor será más exacta y las decisiones pedagógicas a tomar serán justas y operativas.

2.2.6 Relación entre atención y rendimiento escolar

El rendimiento escolar no obedece a una sola causa ya que todo efecto no es producto de una causa, sino que es producto de muchas causas. El rendimiento escolar es producto de causas variadas como son. Las familias, económicas, individuales, sociales, etc., dentro de las causas de orden individual encontramos un factor importante que es la tensión, la cual resulta importante para el proceso de aprendizaje, Así los alumnos que logren un buen desarrollo de esta capacidad, estarán en la posibilidad de captar y aprender mejor todas las informaciones proporcionadas por los profesores en el proceso educativo y en relación a los objetivos previstos; por consiguiente se dará la posibilidad de que estos alumnos reproduzcan y respondan del mismo modo a las diferentes preguntas que les formule los profesores en un momento determinado, lo que demostrara que el buen aprendizaje se refleje en el rendimiento escolar.

Cabe destacar que la atención, no es la única causa individual de carácter psicológico que afecta al rendimiento escolar, sino que existen otras, como la memoria, inteligencia, etc. que influyen en el aprendizaje de distinta manera.

Niveles del rendimiento

Los niveles del rendimiento de los estudiantes considerados en esta investigación son de manera numérica para demostrar la hipótesis de la presente investigación, los datos

que se muestran a continuación están relacionados con la escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular establecidos en el diseño curricular nacional.

Tabla 2

Niveles de rendimiento de los estudiantes de la IES GUE JAE Juliaca.

Niveles del rendimiento	escala de calificación
Muy bueno	17 – 20
Bueno	14-17
Regular	13 – 11
Deficiente	10 – 00

Fuente. Diseño curricular nacional

Escala de calificaciones de los aprendizajes en la Educación Básica Regular en el Perú

Tabla 3.

Escala de calificación de los Aprendizajes

Nivel Educativo	Escalas de Calificación	Descripción
Educación Inicial Literal y Descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje



Educación Primaria Literal y Descriptiva	AD	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	Logro destacado	
	A	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	Logro previsto	
	B	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	En proceso	
	C	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.
En inicio		
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y de aprendizaje en lo que es comprensión lectora y rendimiento académico.

Fuente. Diseño curricular nacional



2.3 MARCO CONCEPTUAL

CORRELACIÓN: Indica la fuerza y la dirección de una relación lineal y proporcionalidad entre dos variables estadísticas. Se considera que dos variables cuantitativas están correlacionadas cuando los valores de una de ellas varían sistemáticamente con respecto a los valores homónimos de la otra: si tenemos dos variables (A y B) existe correlación entre ellas si al disminuir los valores de A lo hacen también los de B y viceversa. La correlación entre dos variables no implica, por sí misma, ninguna relación de causalidad.

COMPRENSIÓN LECTORA: Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total.

RENDIMIENTO ACADÉMICO: El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

TEXTOS CONTINUOS Y DISCONTINUOS: Los continuos están normalmente formados por párrafos que, a su vez, se hallan organizados en oraciones. Los párrafos pueden formar parte de estructuras mayores, como apartados, capítulos y libros. Se clasifican básicamente por objetivo retórico, es decir, por su tipo. Y los discontinuos son textos organizados de una manera distinta a la de los textos continuos. Su comprensión requiere del uso de estrategias de lectura no lineal.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Región: Puno

Provincia: San Román

Distrito: Juliaca

Localidad: IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de Juliaca, durante el año escolar 2018, ubicado en el jirón Lambayeque 1180.

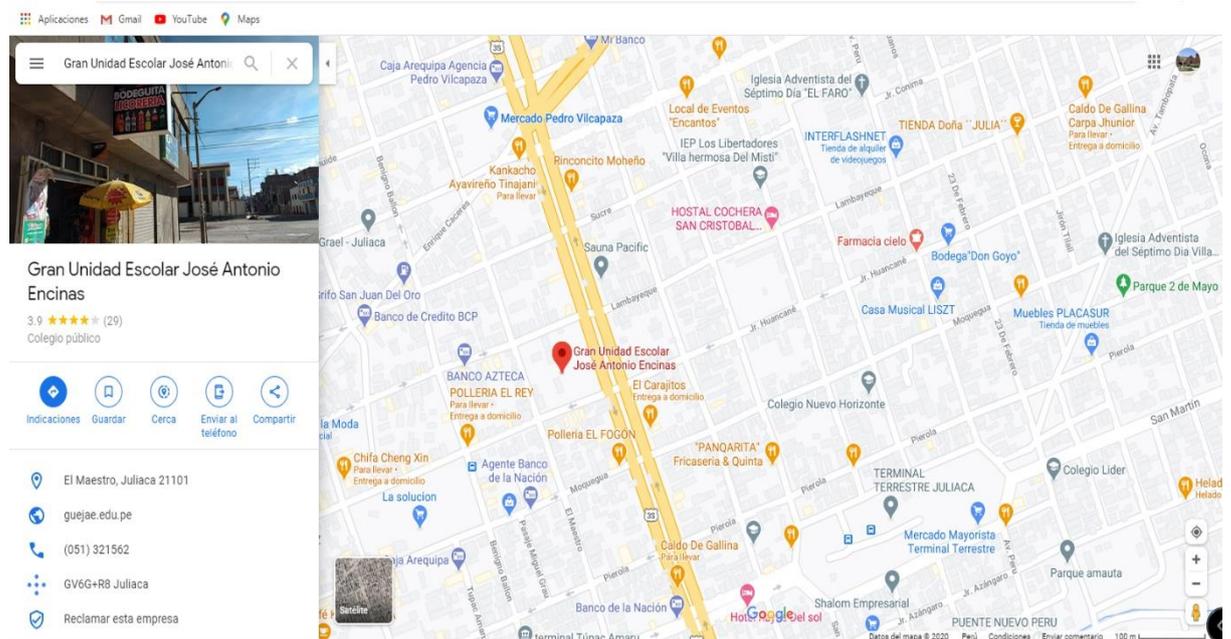


Figura 1. Ubicación de la IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas

Fuente.

<https://www.google.com/maps/place/Gran+Unidad+Escolar+Jos%C3%A9+Antonio+Encinas/@-15.4874689,-70.1233991,17z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x6f833abd8812bdd7!8m2!3d-15.4878801!4d-70.1241606>

3.2 PERÍODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio comprendió a partir de la aprobación del proyecto de investigación, el periodo de duración de la investigación abarca desde el mes de junio del 2018, esto correspondiente al segundo trimestre de 2018.



3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de investigación se determinan en función de los objetivos específicos de investigación. Elegir la forma más confiable y válida.

3.3.1.1 Técnica de investigación

La técnica utilizada para lograr los objetivos planteados fue la aplicación de Test compuesto de textos continuos y discontinuos, Este tipo de textos también forma parte de los contenidos curriculares y no curriculares a los que acceden los estudiantes de Secundaria y se configuran como una herramienta fundamental para la adquisición de diferentes tipos de conocimientos (OCDE, 2006)

3.3.1.2 Instrumentos de la investigación

La función primordial de los instrumentos es recolectar las referencias o la información necesaria con la finalidad de comprobar que se logren los objetivos de la indagación, que se midan las variables y que se validen las hipótesis, en caso de que se consideren” (Niño, 2011)

Debido a la emergencia educativa que atravesaba la región y el país, el tiempo que se utilizó para la ejecución del proyecto de investigación fue corto, sin embargo, se logró realizar la presente investigación.

El instrumento utilizado es perteneciente a los autores: Ana Cristina Llorens Tatay¹, Laura Gil Pelluch², Eduardo Vidal-Abarca Gámez¹, Tomás Martínez Giménez¹, Amelia Mañá Lloriá¹ y Ramiro Gilabert Pérez¹ (1 Universidad de Valencia y 2



Universidad Nacional de Educación a Distancia) y adaptado por el autor de esta investigación.

Validez

Primero: la validez de contenido de CompLEC queda garantizada, ya que tanto la elaboración de los textos como el diseño de los ítems que componen la prueba se realizaron siguiendo estrictamente los supuestos establecidos en el marco teórico de PISA- 2000.

Segundo: la validez de constructo fue establecida mediante el análisis de la relación entre CompLEC y el Test de Procesos de Comprensión (Martínez, Vidal-Abarca, Selles y Gilbert, 2008) como se ha dicho anteriormente, el TPC ofrece una evaluación de la competencia lectora avalada por una base teórica sólida e índices psicométricos adecuados. El TPC fue aplicado a un 10% de la muestra de estudiantes que participó en la aplicación definitiva del CompLEC. El índice de correlación de Pearson entre CompLEC y TPC es de ,614 ($p < ,01$).

Tercero: la validez criterial fue analizada a partir de la relación entre la puntuación global de CompLEC y el rendimiento académico de los alumnos. Se calculó el índice de correlación de Pearson entre la puntuación de CompLEC y la calificación numérica (1-10) de los estudiantes en Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (solo en 1° de ESO) o Física y Química y Biología (solo en 3° de ESO). Los resultados muestran correlaciones estadísticamente significativas ($p < ,01$) en todos los casos: el índice de correlación entre la puntuación en el CompLEC y la calificación en



Lengua Española es de ,397, de ,356 en Matemáticas, de ,426 en Ciencias Sociales, de ,531 en Ciencias Naturales, de ,421 en Física y Química y de ,398 en Biología.

Por último: la validez predictiva fue estudiada a partir de las diferencias observadas en la ejecución entre los dos cursos participantes. En este caso, el criterio empleado es el supuesto de que el desarrollo de la competencia lectora que evalúa CompLEC sigue un proceso evolutivo. Los resultados muestran que las puntuaciones en todos los ítems que componen la prueba son mayores en los alumnos de 3º ESO que en los de 1º de ESO. Asimismo, como ya ha sido indicado, los resultados en los análisis chi-cuadrado mostraron una correcta discriminación de cada uno de los ítems entre los dos niveles educativos.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC)

Autor: Ana Cristina Llorens Tatay¹, Laura Gil Pelluch², Eduardo Vidal-Abarca Gámez¹, Tomás Martínez Giménez¹, Amelia Mañá Lloriá¹ y Ramiro Gilabert Pérez¹ (1 Universidad de Valencia y 2 Universidad Nacional de Educación a Distancia y adaptado por la autora de esta investigación.).

Año: 2011

Ámbito de aplicación: Educativo

Dimensiones: Textos continuos y discontinuos,

Categorías de calificación: Alto, medio, bajo

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

La población objetiva estaba conformada por todos los alumnos de la IES GUE JAE. Para nuestro estudio se consideran como población de estudio los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la IES “José Antonio Encinas” Juliaca.

Tabla 4

Distribución de estudiantes del segundo grado de la IES “José Antonio Encinas”

Grados	Grupo/sección																TOTAL
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	
Primero	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	560
Segundo	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	560
Tercero	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	560
Cuarto	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	560
Quinto	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	560
TOTAL																	2800

Fuente. Registro de estudiantes de la IES GUE JAE-Juliaca 2018

3.4.2 Muestra

Para determinar la muestra de las secciones de segundo, aplicamos la siguiente fórmula de proporciones: SIERRA; (1994)

$$n = \frac{4N \cdot p \cdot q}{E^2(N - 1) + 4 \cdot p \cdot q}$$

Procesando tenemos:

$$n = \frac{4 \times 560 \times 50 \times 50}{(5 \times 5)(559) + 4(50)(50)} = \frac{4 \times (560)(2500)}{13975 + 10000} = \frac{5600000}{23975} = 233.5766$$

Redondeando se tiene que la muestra es de 234 estudiantes con un nivel de confianza de 95.5% y un margen de error del 5%.



La muestra de estudio del presente trabajo de investigación está determinada por muestreo aleatorio o al azar simple, constituido por los alumnos del segundo grado de las secciones de la Institución Educativa secundaria “Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca en el año 2017.

Tabla 5

Estudiantes seleccionados del segundo grado de la IES “José Antonio Encinas” 2018

Estudiantes seleccionados	Sección								Total
	A	B	C	D	J	K	M	N	
Alumnos	35	35	35	35	24	24	24	22	234

Fuente. Nómina de matriculados en el año 2018 de la IES GUE JAE-Juliaca

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1 Tipo y diseño de investigación

3.5.1.1 Tipo

El tipo de investigación aplicado es descriptivo, esta clase de investigación se inclina al conocimiento de la realidad tal y se presenta en una situación determinada, lo cual significa describir los hechos al momento de realizar el estudio. (Sánchez & Reyes 2009)

3.5.1.2 Diseño

El diseño de investigación es descriptivo correlacional porque en una misma muestra específica se miden las dos variables de estudio: comprensión lectora y el rendimiento académico.

Hernandez, Fernandez & Baptista (2010) señala que “los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá



un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en la o las variables relacionadas”

$$V_1 \longleftrightarrow V_2$$

Donde:

V_1 : Comprensión lectora (primera variable atributiva)

V_2 : Rendimiento académico (segunda variable)

Este modelo de investigación se ejecutará considerando tres momentos: En el primero momento se investigará la variable independiente; en segundo momento se investigará la variable dependiente; y, en tercer momento se probará estadísticamente la verdad de la hipótesis aplicándose el diseño estadístico “chi” cuadrada calculada.

3.5.1.2.1 Diseño estadístico para probar la hipótesis

Para comprobar la verdad de la hipótesis planteada se procedió de la siguiente manera:

Primero: Se tabularon y se diseñaron las tablas de distribución porcentual, considerándose las escalas de medición de la variable referente.

Segundo: Para ilustrar las tablas se diseñaron las figuras estadísticas correspondientes.

Tercero: Las tablas y figuras fueron analizadas, interpretadas y discutidas de acuerdo a los objetivos planteados y considerando los antecedentes, así como la teoría correspondiente.

Cuarto: Para probar la hipótesis central de la investigación realizada se aplicó el modelo estadístico “chi” cuadrada, cuyo procedimiento fue el siguiente:

3.5.1.2.1.1 Determinación de la hipótesis estadística

a) Determinación de la prueba de hipótesis para hipótesis general

H₀. No existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca en el año 2018.

$$X^2_C < X^2_P$$

H₁. Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca en el año 2018.

$$X^2_C > X^2_P$$

b) Determinación de la prueba de hipótesis para hipótesis específica

b.1 Primera hipótesis específica

H₀. No existe relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca

$$X^2_C < X^2_P$$

H₁. Existe relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

$$X^2_C > X^2_P$$



b.2 Segunda hipótesis específica

H₀. No existe relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

$$X^2_C < X^2_P$$

H₁. Existe relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

$$X^2_C > X^2_P$$

b.3 Tercera hipótesis específica

H₀. No Existe relación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

$$X^2_C < X^2_P$$

H₁. Existe relación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

$$X^2_C > X^2_P$$

3.5.1.2.1.2 Margen de error que asume:

$$X=0.05$$

3.5.1.2.1.3 Grado de libertad que asume:

$$GI = (c-1) (f-1)$$

Dónde:

GI: grado de libertad

c: número de columnas

f: número de filas

3.5.1.2.1.4 Estadística que se aplicó prueba

$$X^2P = \sum^K \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

Dónde:

fe = frecuencia de esperados

fo = frecuencia de observados

X²P = Chi cuadrado calculado

\sum = *Sumatorias*

3.5.1.2.1.5 Regla de decisión

Si el valor de la “chi” calculada es superior al valor de la “chi” tabulada se acepta como cierta la hipótesis alterna, si la “chi” calculada es menor o igual que el valor del chi tabulada se acepta como nula la hipótesis alterna.



3.6 PROCEDIMIENTO

Primero: Se solicitó a las autoridades de la escuela profesional de educación secundaria el permiso correspondiente para realizar la investigación. Se coordinó con el coordinador del área de comunicación.

Segundo: Se hizo la respectiva presentación del ejecutor del proyecto con los estudiantes que ayudaron a desarrollar la investigación, en la cual los alumnos trabajaron en grupos en el salón de clases, para poder entender los textos que se lee, tanto en el aula como en los respectivos hogares de los estudiantes.

Tercero: Se presentó en las sesiones textos para que los estudiantes resuelvan y así se puedan familiarizarse para cuando se lleve a cabo la prueba de competencia lectora

Cuarto: Se tomó la evaluación de la prueba de competencia lectora para poder ver los resultados finales de la investigación.

Quinto: Se ubicó los datos en cuadros analíticos generales para ser analizados e interpretados sistemáticamente.

Sexto: Se comprobó la eficacia de la utilización del método de aprendizaje basado en problemas para mejorar el nivel de comprensión lectora.

3.7 VARIABLES

Tabla 6

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Comprensión lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none">- Identificar los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato.- Identificar secuencias, es decir, el orden de las acciones. Identificar ejemplos.- Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.- Relacionar el todo con sus partes.- Identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones	Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC)
	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none">- Inferir detalles adicionales- Discriminar la información importante de la secundaria.- Organiza la información en esquemas mentales. Inferir cual es el propósito comunicativo del autor. Interpretar el sentido connotado.- Formular conclusiones.- Inferir causas o consecuencias que no estén explícitas. Predecir los finales de las narraciones.- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.	



		<ul style="list-style-type: none">- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberada o no	
	Nivel critico	<ul style="list-style-type: none">- Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor.- Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado. Juzgar el comportamiento de los personajes.- Expresar acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor.	
Rendimiento académico	Logro destacado (AD) 20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas	Medición del rendimiento académico según la escala de calificaciones
	Logro previsto (A) 17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	de la EBR en el Perú
	En proceso (B) 13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	
	En inicio (C) 10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y de aprendizaje en lo que es comprensión lectora y rendimiento académico.	

Fuente. Elaborado por el ejecutor



3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Han sido procesadas y analizadas, se validó los instrumentos por el método de correlación de Pearson y se realizó la codificación y tabulación de la información en Microsoft Excel y SPSS, con el cual se obtuvo la frecuencia y porcentaje de los datos recolectados mediante los ítems aplicados.

Se siguió los siguientes pasos.

a. **Elaboración de tablas:** Las tablas responden a los datos obtenidos a partir las puntuaciones en sistema vigesimal convirtiendo la escala calificativa cuantitativa, los cuales obedecen a los objetivos propuestos.

b. **Realización de figuras:** Para complementar los datos que se muestran en las tablas de frecuencia, se elaboraron figuras de barras para las variables y dimensiones de estudio.

c. **Discusión de resultados:** Los datos presentados en las tablas, así como en las figuras, fueron comparadas con algunos antecedentes ya mencionados, con la teoría, con las hipótesis y objetivos.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Se observa en los estudiantes los aprendizajes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes con aplicación del método de aprendizaje basado en problemas para mejorar el nivel de lectura en estudiantes del segundo grado de la IES José Antonio Encinas de Juliaca, puesto que cada estudiante posee diferentes aprendizajes previos, por lo tanto, sus expectativas son diferentes el cual es un factor determinante para lograr un aprendizaje.

En el análisis e interpretación de resultados, se muestra los resultados de todas las preguntas que se les hizo en el examen de competencia lectora para luego generar los resultados que se tuvo por la totalidad de alumnos que dieron la evolución, posteriormente confirmar o rechazar la hipótesis, en esta sección es donde se muestra los cuadros y gráficos de los resultados, con su respectiva interpretación, que se obtuvo en cada pregunta planteada, finalmente la respuesta que se tuvo.

4.1.1 Análisis de los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico

Una vez recogida y procesada la información, se presentan los resultados de forma adecuada, a fin que contribuya a una mejor comprensión y exposición de dichos resultados, en función de los objetivos del presente trabajo. Para su mejor comprensión los cuadros estadísticos resultan de gran apoyo tanto para el investigador como para el lector del presente informe, ya que constituye una forma sintetizada y más comprensible de mostrar los resultados.

4.1.1.1 Nivel literal y rendimiento académico

Tabla 7

Test de preguntas de la categoría recuperar información aplicados a los estudiantes del segundo grado de la IES GUE JAE-Juliaca 2018

Calificación	Lenguaje de las Abejas				Energía Nuclear				Acc. de Tráfico		Sillas Adecuadas		TOTAL	
	PREG 2		PREG 4		PREG 1		PREG 4		PREG 1		PREG 1		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
AD	20	9	23	10	17	7	24	10	13	5	13	5	110	46
A	6	3	6	3	10	4	7	3	11	5	10	4	50	22
B	11	4	10	4	11	5	2	1	4	2	6	3	44	19
C	2	1	0	0	1	1	6	3	11	4	10	4	30	13
TOTAL	39	17	39	17	39	17	39	17	39	16	39	16	234	100

Elaboración. Autor de la tesis.

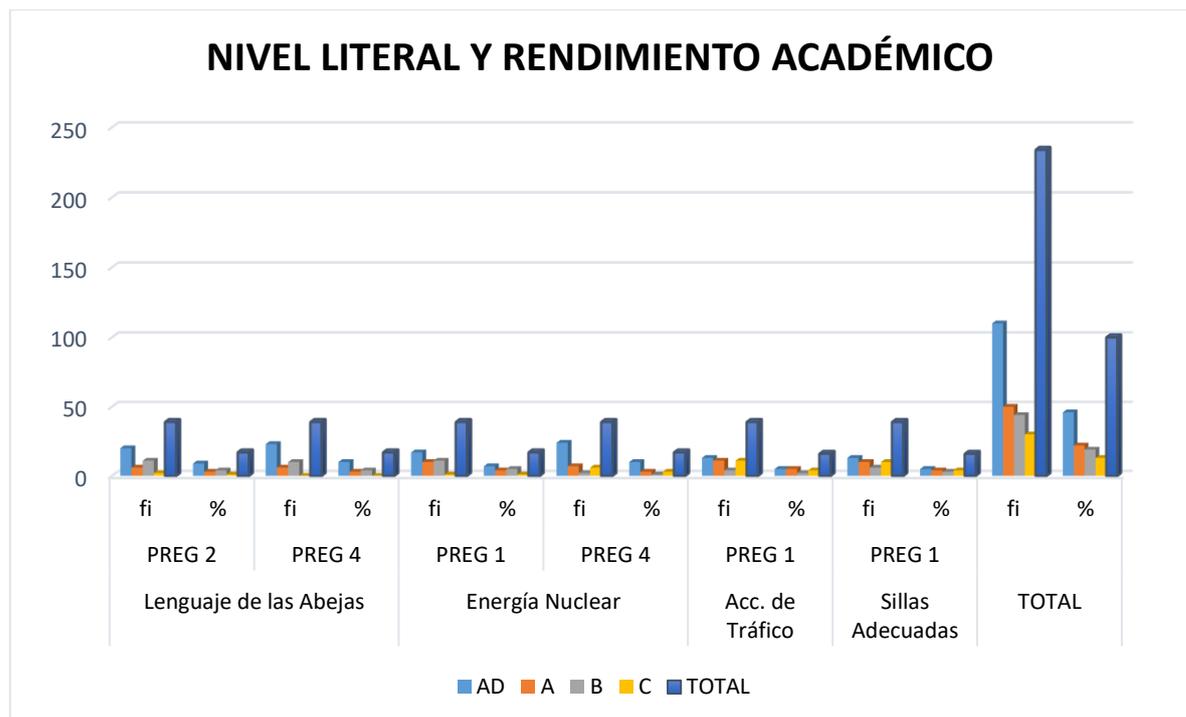


Figura 2. Test de preguntas y rendimiento académico de la categoría recuperar información aplicados a los estudiantes del segundo grado de la IES GUE JAE-Juliaca 2018

Interpretación

De acuerdo a la tabla 7 y a la figura 2; 110 alumnos que equivale 46% de los estudiantes del segundo grado de la IES respondieron de forma muy satisfactorio a las



preguntas del instrumento de competencia lectora de educación secundaria(CompLEC), de los cuales 97 alumnos equivalente al 41%, desarrollaron muy satisfactorio a las preguntas de los textos continuos; “*el lenguaje de las abejas*”, “*energía nuclear*” y “*siéntese en sillas adecuadas*”, solo 13 alumnos que equivale al 5% desarrollaron muy satisfactorio las preguntas de los textos discontinuos ” *Accidentes de tráfico*”; mientras que 50 alumnos que equivale a 22% de los estudiantes del segundo grado de la IES evidenciaron el logro de los aprendizajes sin llegar a la respuesta correcta del instrumento de competencia lectora de educación secundaria(CompLEC), de los cuales 39 alumnos equivalente al 17%, evidenciaron el logro de los aprendizajes sin llegar a la respuesta de las preguntas de los textos continuos; “*el lenguaje de las abejas*”, “*energía nuclear*” y “*siéntese en sillas adecuadas*”, solo 11 alumnos que equivale al 5% evidenciaron el logro de los aprendizajes sin llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos discontinuos ” *Accidentes de tráfico*”, Así mismo, 44 alumnos que equivale a 19% de los estudiantes del segundo grado de la IES evidenciaron que está en camino de lograr los aprendizajes(proceso) previstos sin llegar a la respuesta correcta del instrumento de competencia lectora de educación secundaria(CompLEC), de los cuales 40 alumnos equivalente al 17%, evidenciaron que está en camino de lograr los aprendizajes(proceso) previstos sin llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos continuos; “*el lenguaje de las abejas*”, “*energía nuclear*” y “*siéntese en sillas adecuadas*”, solo 4 alumnos que equivale al 2% evidenciaron que está en camino de lograr los aprendizajes(proceso) previstos sin llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos discontinuos ”*Accidentes de tráfico*”; por otro lado, 30 alumnos que equivale a 13% de los estudiantes del segundo grado de la IES evidenciaron que está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento(inicio) para llegar a la respuesta correcta

del instrumento de competencia lectora de educación secundaria(CompLEC), de los cuales 19 alumnos equivalente al 9%, evidenciaron que está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento(inicio) para llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos continuos; “*el lenguaje de las abejas*”, “*energía nuclear*” y “*siéntese en sillas adecuadas*”, solo 11 alumnos que equivale al 4% evidenciaron que está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento(inicio) para llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos discontinuos ”*Accidentes de tráfico*”.

4.1.1.2 Nivel inferencial y rendimiento académico

Tabla 8

Test de preguntas de la categoría integración de información aplicados a los estudiantes del segundo grado de la IES GUE JAE-Juliaca 2018

cal.	Calentamiento				Lenguaje de las Abejas					Energía				Accidentes de				Sillas				total		
	Global									Nuclear				tráfico				Adecuadas						
	PRE. 2		PRE. 3		PRE. 1		PRE. 2		PRE. 5		PRE. 3		PRE. 5		PRE. 2		PRE. 3		PRE. 2		PRE. 3			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
AD	11	5	9	4	1	1	7	3	10	4	8	3	8	3	9	4	12	5	9	3	8	3	92	38
A	4	2	4	2	13	5	3	1	6	2	6	3	6	3	6	3	3	1	4	2	6	3	61	27
B	7	2	5	2	6	3	7	3	1	1	3	1	5	2	6	2	4	2	6	3	5	2	55	23
C	0	0	3	1	2	1	4	2	5	2	4	2	2	1	0	0	2	1	2	1	2	1	26	12
total	22	9	21	9	22	10	21	9	22	9	21	9	21	9	21	9	21	9	21	9	21	9	234	100

Elaboración. Autor de la tesis.

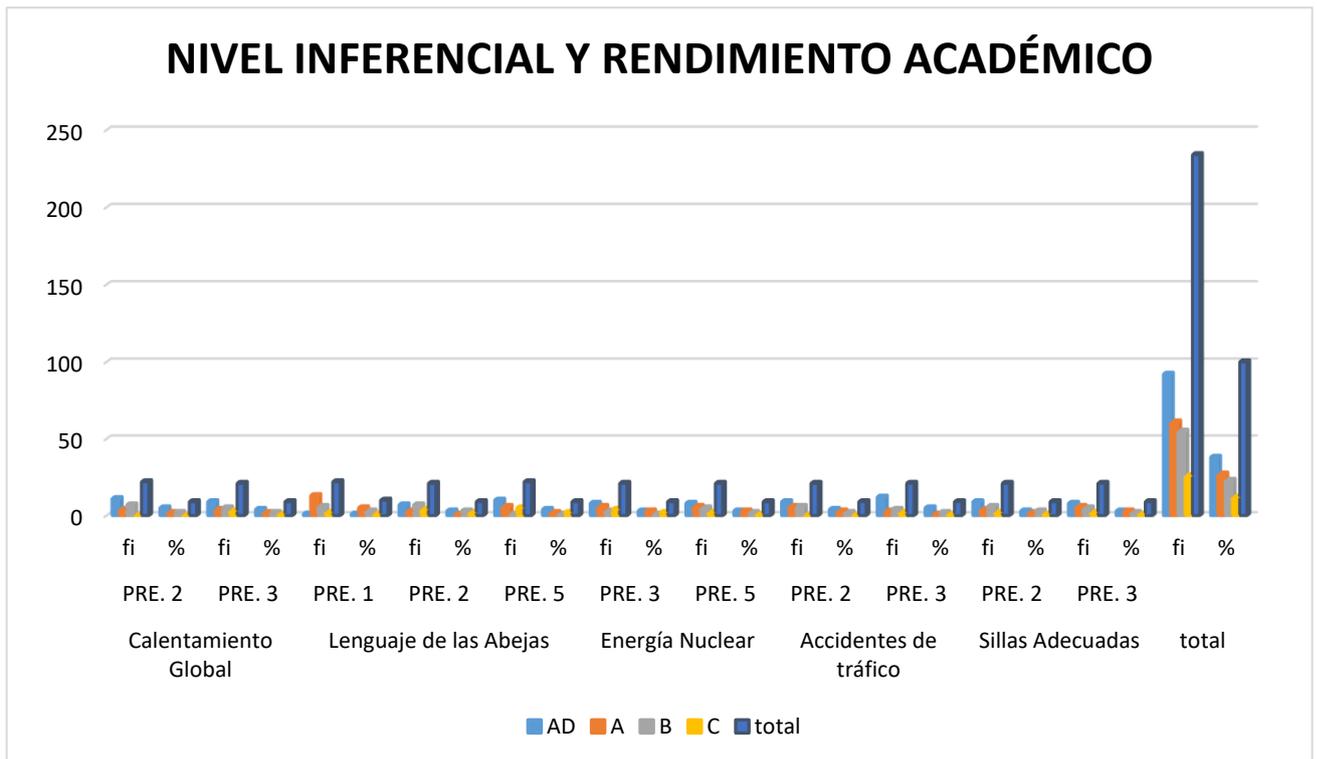


Figura 3. Test de preguntas y rendimiento académico de la categoría integración de información aplicados a los estudiantes del segundo grado de la IES GUE JAE-Juliaca 2018

Interpretación

De acuerdo a la tabla 8 y a la figura 3; 92 alumnos que equivale 38% de los estudiantes del segundo grado de la IES respondieron de forma muy satisfactorio a las preguntas del instrumento de competencia lectora de educación secundaria(CompLEC), de los cuales 51 alumnos equivalente al 20%, desarrollaron muy satisfactorio a las preguntas de los textos continuos; “*el lenguaje de las abejas*”, “*energía nuclear*” y “*siéntese en sillas adecuadas*”, solo 41 alumnos que equivale al 18% desarrollaron muy satisfactorio las preguntas de los textos discontinuos ” *Accidentes de tráfico*” y “*calentamiento global*”; mientras que 61 alumnos que equivale a 27% de los estudiantes del segundo grado de la IES evidenciaron el logro de los aprendizajes sin llegar a la respuesta correcta del instrumento de competencia lectora de educación secundaria(CompLEC), de los cuales 44 alumnos equivalente al 19%, evidenciaron el logro de los aprendizajes sin llegar a la respuesta de las preguntas de los textos continuos;



“*el lenguaje de las abejas*”, “*energía nuclear*” y “*siéntese en sillas adecuadas*”, solo 17 alumnos que equivale al 8% evidenciaron el logro de los aprendizajes sin llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos discontinuos ”*Accidentes de tráfico*” y “*calentamiento Global*” , Así mismo, 55 alumnos que equivale a 23% de los estudiantes del segundo grado de la IES evidenciaron que está en camino de lograr los aprendizajes(proceso) previstos sin llegar a la respuesta correcta del instrumento de competencia lectora de educación secundaria(CompLEC), de los cuales 33 alumnos equivalente al 15%, evidenciaron que está en camino de lograr los aprendizajes(proceso) previstos sin llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos continuos; “*el lenguaje de las abejas*”, “*energía nuclear*” y “*siéntese en sillas adecuadas*”, solo 22 alumnos que equivale al 8% evidenciaron que está en camino de lograr los aprendizajes(proceso) previstos sin llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos discontinuos ”*Accidentes de tráfico*” y “*calentamiento global*”; por otro lado, 26 alumnos que equivale a 12% de los estudiantes del segundo grado de la IES evidenciaron que está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento(inicio) para llegar a la respuesta correcta del instrumento de competencia lectora de educación secundaria(CompLEC), de los cuales 21 alumnos equivalente al 10%, evidenciaron que está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento(inicio) para llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos continuos; “*el lenguaje de las abejas*”, “*energía nuclear*” y “*siéntese en sillas adecuadas*”, solo 5 alumnos que equivale al 2% evidenciaron que está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de



acompañamiento(inicio) para llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos discontinuos "Accidentes de tráfico" y "calentamiento global".

4.1.1.3 Nivel crítico y rendimiento académico

Tabla 9

Test de preguntas de la categoría reflexión de información aplicados a los estudiantes del segundo grado de la IES GUE JAE-Juliaca 2018

CALIFICACIONES	Calentamiento		Lenguaje de las		Accidentes de		Total	
	Global		Abejas		Tráfico			
	PREG 2		PREG 3		PREG 4			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
AD	42	18	32	14	36	15	110	47
A	14	6	21	9	19	8	54	23
B	13	6	12	5	20	9	45	20
C	9	3	13	5	3	2	25	10
	78	33	78	33	78	34	234	100

Elaboración. Autor de tesis

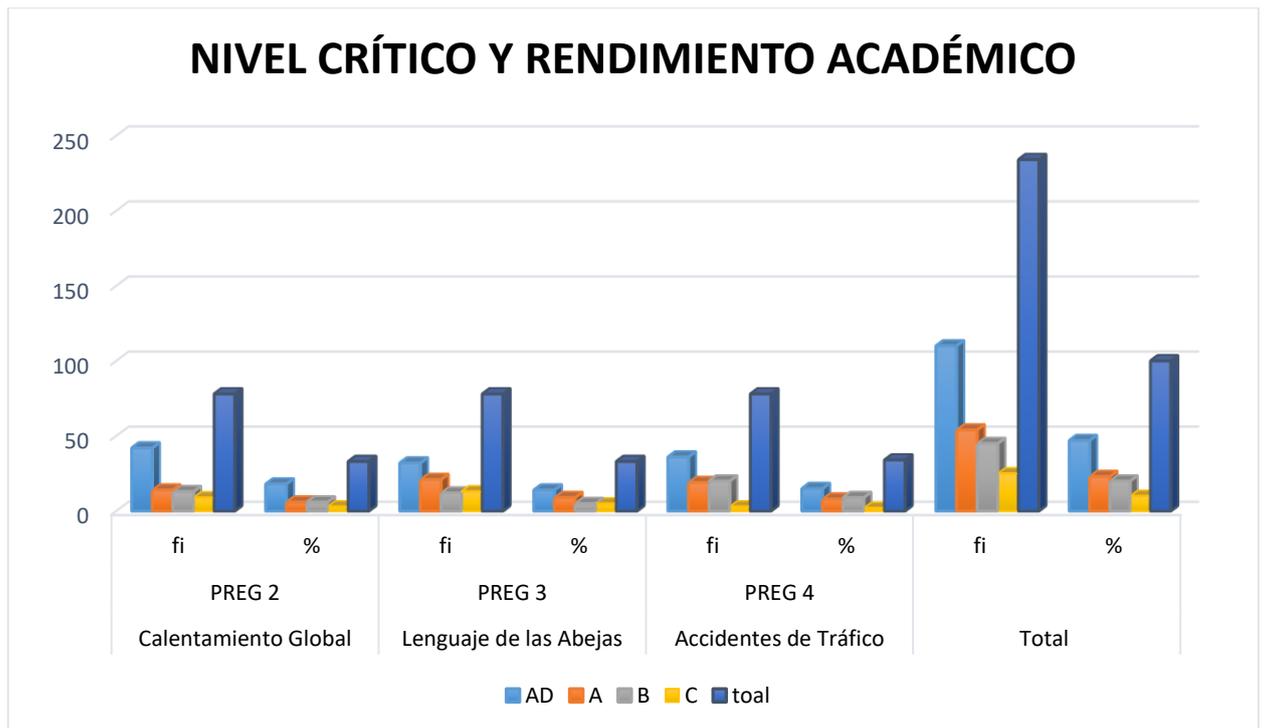


Figura 4. Test de preguntas y rendimiento académico de la categoría reflexión de información a los estudiantes del segundo grado de la IES GUE JAE-Juliaca 2018

Interpretación

De acuerdo a la tabla 9 y a la figura 4; 110 alumnos que equivale 47% de los estudiantes del segundo grado de la IES respondieron de forma muy satisfactorio a las preguntas del instrumento de competencia lectora de educación secundaria(CompLEC), de los cuales 32 alumnos equivalente al 14 %, desarrollaron muy satisfactorio a las preguntas de los textos continuos; “*el lenguaje de las abejas*”, solo 78 alumnos que equivale al 33% desarrollaron muy satisfactorio las preguntas de los textos discontinuos “*Accidentes de tráfico*” y “*calentamiento global*”; mientras que 54 alumnos que equivale a 23% de los estudiantes del segundo grado de la IES evidenciaron el logro de los aprendizajes sin llegar a la respuesta correcta del instrumento de competencia lectora de educación secundaria(CompLEC), de los cuales 21 alumnos equivalente al 9%, evidenciaron el logro de los aprendizajes sin llegar a la respuesta de las preguntas de los textos continuos; “*el lenguaje de las abejas*”, solo 33 alumnos que equivale al 14%



evidenciaron el logro de los aprendizajes sin llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos discontinuos "Accidentes de tráfico" y "calentamiento Global", Así mismo, 45 alumnos que equivale a 20% de los estudiantes del segundo grado de la IES evidenciaron que está en camino de lograr los aprendizajes(proceso) previstos sin llegar a la respuesta correcta del instrumento de competencia lectora de educación secundaria(CompLEC), de los cuales 12 alumnos equivalente al 5%, evidenciaron que está en camino de lograr los aprendizajes(proceso) previstos sin llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos continuos; "el lenguaje de las abejas", solo 33 alumnos que equivale al 15% evidenciaron que está en camino de lograr los aprendizajes(proceso) previstos sin llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos discontinuos "Accidentes de tráfico" y "calentamiento global"; por otro lado, 25 alumnos que equivale a 10% de los estudiantes del segundo grado de la IES evidenciaron que está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento(inicio) para llegar a la respuesta correcta del instrumento de competencia lectora de educación secundaria(CompLEC), de los cuales 13 alumnos equivalente al 5%, evidenciaron que está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento(inicio) para llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos continuos; "el lenguaje de las abejas", solo 12 alumnos que equivale al 5% evidenciaron que está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento(inicio) para llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos discontinuos "Accidentes de tráfico" y "calentamiento global".



4.1.1.4 Comprensión lectora y rendimiento académico

Tabla 10

Test de comprensión lectora y el rendimiento académico al número total de estudiantes del segundo grado de la IES GUE JAE-Juliaca 2018

RENDIMIENTO ACADÉMICO	CALIFICACIONES		COMPRENSIÓN LECTORA					
	NIVEL LITERAL		NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
AD Logro destacado	37	16	31	13	37	16	105	45
A Logro previsto	16	7	20	9	18	8	54	24
B En proceso	15	7	18	7	15	6	48	20
C En inicio	10	4	9	4	8	3	27	11
TOTAL	78	34	78	33	78	33	234	100

Elaboración. Autor de la tesis

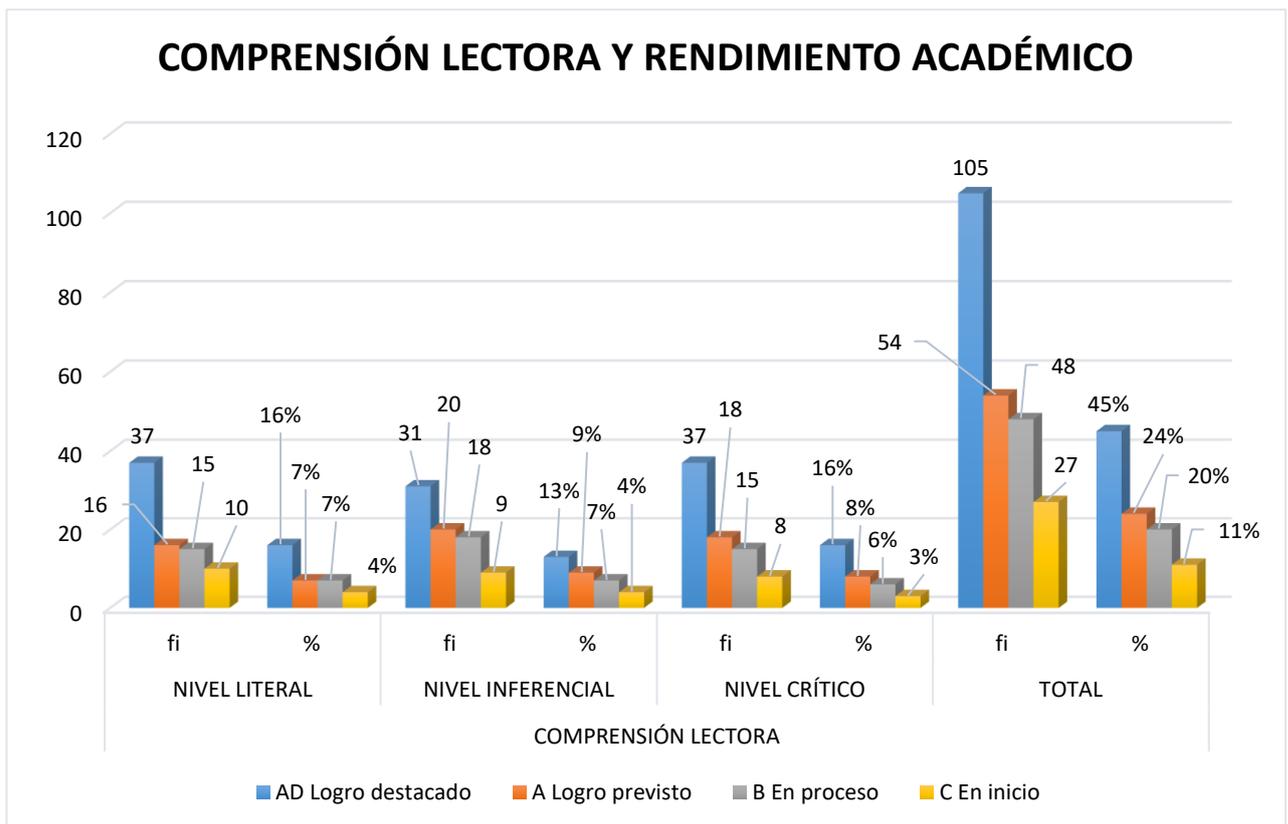


Figura 5. Test de comprensión lectora y el rendimiento académico al número total de estudiantes del segundo grado de la IES GUE JAE-Juliaca 2018

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos mostrados en la tabla 10 y la figura 5; 105 alumnos que equivale 45% de los estudiantes del segundo grado de la IES respondieron de forma muy satisfactorio a las preguntas del instrumento de competencia lectora de educación secundaria(CompLEC), de los cuales 37 alumnos equivalente al 16%, desarrollaron muy satisfactorio a las preguntas de los textos del nivel literal, mientras que 31 alumnos equivalente al 13%, desarrollaron muy satisfactorio a las preguntas de los textos del nivel inferencial, así mismo 37 alumnos equivalente al 16 %, desarrollaron muy satisfactorio a las preguntas de los textos del nivel crítico; 54 alumnos que equivale a 24% de los estudiantes del segundo grado de la IES evidenciaron el logro de los aprendizajes a las preguntas del instrumento de competencia lectora de educación secundaria(CompLEC) del segundo grado de la IES de los cuales 16 alumnos equivalente



al 7%, evidenciaron el logro de los aprendizajes sin llegar a la respuesta de las preguntas del nivel literal, mientras que 20 alumnos equivalente al 9%, evidenciaron el logro de los aprendizajes sin llegar a la respuesta del nivel inferencial, así mismo 18 alumnos equivalente 8%, evidenciaron el logro de los aprendizajes sin llegar a la respuesta de las preguntas de los textos del nivel crítico; 48 alumnos que equivale a 20% de los estudiantes del segundo grado de la IES evidenciaron que está en camino de lograr los aprendizajes(proceso) previstos sin llegar a la respuesta correcta del instrumento de competencia lectora de educación secundaria(CompLEC) del segundo grado de la IES, de los cuales 15 alumnos equivalente al 7%, evidenciaron que está en camino de lograr los aprendizajes(proceso) previstos sin llegar a la respuesta correcta de las preguntas del nivel literal, mientras que 18 alumnos que equivale a 7% evidenciaron que está en camino de lograr los aprendizajes(proceso) previstos sin llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos de nivel inferencial, así mismo 15 alumnos que equivale a 6% de los estudiantes del segundo grado de la IES evidenciaron que está en camino de lograr los aprendizajes(proceso) previstos sin llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos de nivel crítico; 27 alumnos que representa el 11% de los estudiantes del segundo grado de la IES evidenciaron que está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento(inicio) para llegar a la respuesta correcta de las preguntas del nivel instrumento de competencia lectora de educación secundaria(CompLEC), de los cuales 10 alumnos equivalente al 4%, evidenciaron que está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento(inicio) para llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos del nivel literal, a sí mismo 9 alumnos que equivale al 4% evidenciaron que está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia



dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento(inicio) para llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos del nivel inferencial, finalmente 6 alumnos que equivale al 3% evidenciaron que está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento(inicio) para llegar a la respuesta correcta de las preguntas de los textos del nivel crítico.

4.1.1.5 Prueba de hipótesis

4.1.1.5.1 Regla de decisión

Si el valor de la “chi” cuadrada calculada es superior al valor de la “chi” cuadrada tabulada se acepta como cierta la hipótesis alterna, si el valor de la “chi” cuadrada calculada es menor o igual al valor de “chi” cuadrada tabulada se acepta como cierta la hipótesis nula. Por otro lado, si en la distribución GAUSS el valor de la “chi” cuadrada calculada está en la zona de rechazo se acepta como cierta la hipótesis alterna, de lo contrario, se rechaza.

4.1.1.5.2 Decisión que se toma

4.1.1.5.2.1 Nivel literal y rendimiento académico

H₀. No existe relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca

$$X^2_C < X^2_P$$

DONDE: X^2_C = valor crítico de la chi cuadrática

X^2_P = valor de chi cuadrado de prueba

H₁. Existe relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

$$X^2_c > X^2_p$$

DONDE: X^2_c = valor crítico de la chi cuadrática

X^2_p = valor de chi cuadrado de prueba

VALOR CRÍTICO DE LA CHI CUADRÁTICA

$$X^2_c = (15, 0.05) = 25$$

VALOR DE CHI CUADRADO DE PRUEBA

$$X^2_p = \sum^k \frac{(fe - fo)^2}{fe} = 42$$

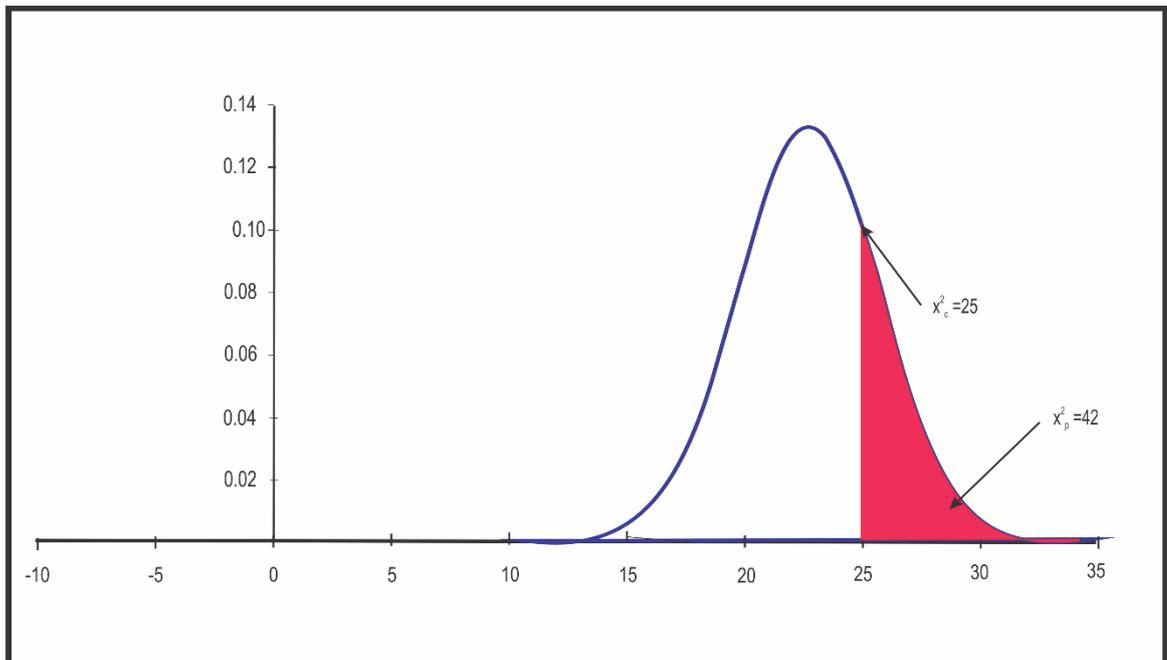


Figura 6. Ubicación de datos del Chi cuadrado del nivel literal y rendimiento académico



Decisión: No se acepta H_0

Conclusión: Dado que el valor de la “chi” cuadrada calculada ($X^2_C = 25$), es inferior al valor de la “chi” cuadrada tabulada ($X^2_p = 42$), no se acepta como cierta la hipótesis alterna planteada. Además, en el diagrama de GAUSS, el valor de la X^2_p calculada se muestra en la zona de aceptable, por lo tanto, se acepta como cierta la primera hipótesis específica planteada en la investigación. Con estos resultados estadísticos, por consiguiente, se deduce que Existe relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

4.1.1.5.2.2 Nivel inferencial y rendimiento académico

H₀. No existe relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

$$X^2_C < X^2_P$$

DONDE: X^2_C = valor crítico de la chi cuadrática

X^2_P = valor de chi cuadrado de prueba

H₁. Existe relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

$$X^2_C > X^2_P$$

DONDE: X^2_C = valor crítico de la chi cuadrática

X^2_P = valor de chi cuadrado de prueba

VALOR CRÍTICO DE LA CHI CUADRÁTICA

$$X^2_{c} = (30, 0.05) = 43.8$$

VALOR DE CHI CUADRADO DE PRUEBA

$$X^2_p = \sum^K \frac{(fe - fo)^2}{fe} = 39.39$$

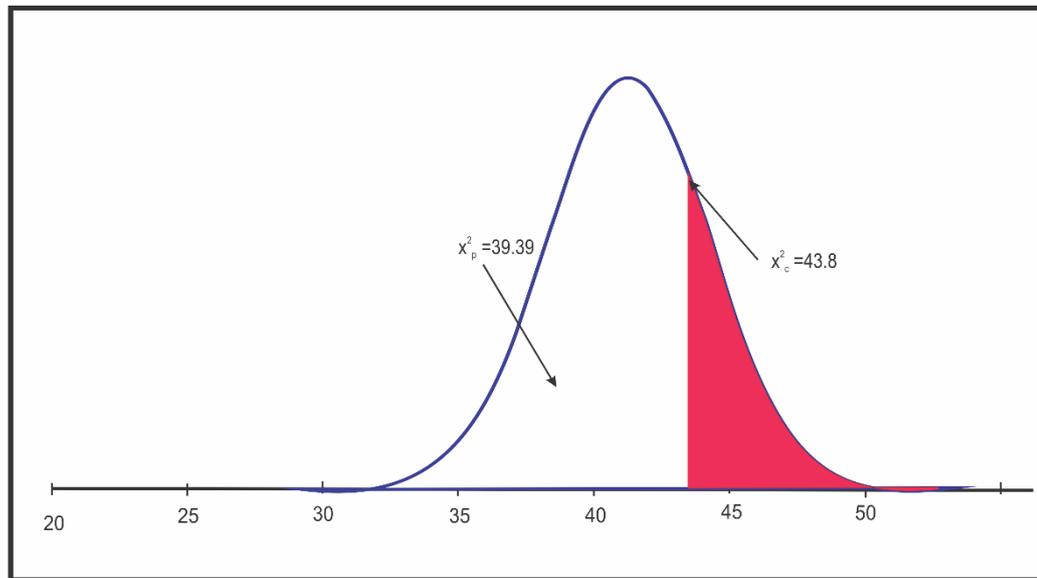


Figura 7. Ubicación de datos del Chi cuadrado del nivel Inferencial y rendimiento académico

Decisión: Se acepta **H₀**

Conclusión: Dado que el valor de la “chi” cuadrada calculada ($X^2_C = 43.8$), es superior al valor de la “chi” cuadrada tabulada ($X^2_p = 39.39$), se acepta como cierta la hipótesis alterna planteada. Además, en el diagrama de GAUSS, el valor de la X^2_p calculada se muestra en la zona no aceptable, por lo tanto, no se acepta como cierta la segunda hipótesis específica planteada en la investigación. Con estos resultados estadísticos, por consiguiente, se deduce que no existe relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.



4.1.1.5.2.3 Nivel crítico y rendimiento académico

H₀. No existe relación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

$$X^2_C < X^2_P$$

DONDE: X^2_C = valor crítico de la chi cuadrática

X^2_P = valor de chi cuadrado de prueba

H₁. Existe relación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

$$X^2_C > X^2_P$$

DONDE: X^2_C = valor crítico de la chi cuadrática

X^2_P = valor de chi cuadrado de prueba

VALOR CRÍTICO DE LA CHI CUADRÁTICA

$$X^2_C = (6, 0.05) = 12.6$$

VALOR DE CHI CUADRADO DE PRUEBA

$$X^2_p = \sum^K \frac{(fe - fo)^2}{fe} = 11.44$$

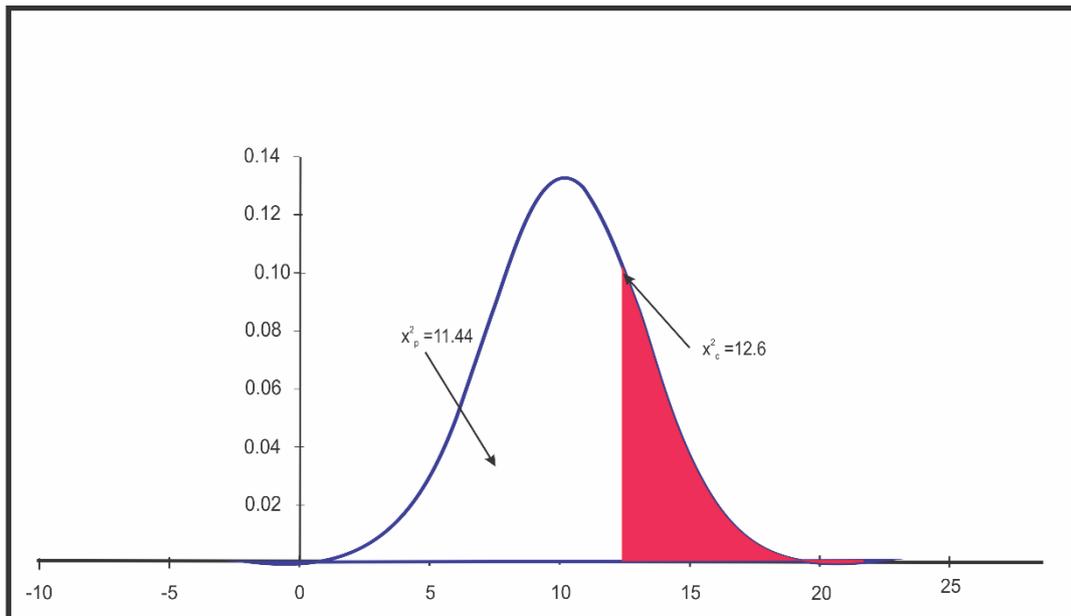


Figura 8. Ubicación de datos del Chi cuadrado del nivel Crítico y rendimiento académico

Decisión: Se acepta H_0

Conclusión: Dado que el valor de la “chi” cuadrada calculada ($X^2_C = 12.6$), es superior al valor de la “chi” cuadrada tabulada ($X^2_p = 11.44$), se acepta como cierta la hipótesis alterna planteada. Además, en el diagrama de GAUSS, el valor de la X^2_p calculada se muestra en la zona no aceptable, por lo tanto, no se acepta como cierta la tercera hipótesis específica planteada en la investigación. Con estos resultados estadísticos, por consiguiente, se deduce que no existe relación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

4.1.1.5.2.4 Comprensión lectora y rendimiento académico

H₀. No existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la

Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca en el año 2018.

$$X^2_C < X^2_P$$

DONDE: X^2_C = valor crítico de la chi cuadrática

X^2_P = valor de chi cuadrado de prueba

H₁. Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca en el año 2018

$$X^2_C > X^2_P$$

DONDE: X^2_C = valor crítico de la chi cuadrática

X^2_P = valor de chi cuadrado de prueba

VALOR CRÍTICO DE LA CHI CUADRÁTICA

$$X^2_C = (6, 0.05) = 12.6$$

VALOR DE CHI CUADRADO DE PRUEBA

$$X^2_p = \sum^K \frac{(fe - fo)^2}{fe} = 1.72$$

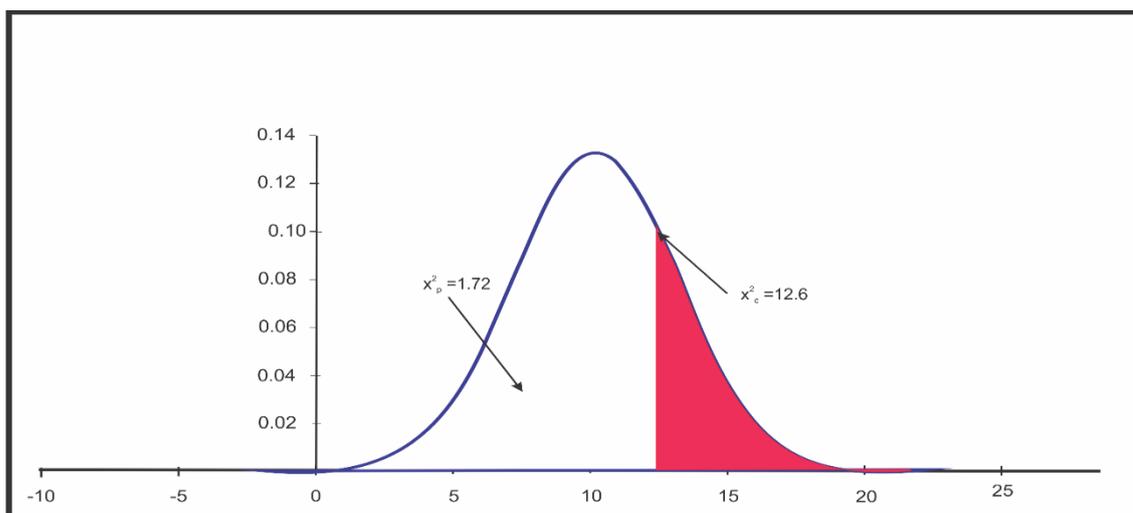


Figura 9. Ubicación de datos del Chi cuadrado de Comprensión lectora y rendimiento académico



Decisión: Se acepta H_0

Conclusión: Dado que el valor de la “chi” cuadrada calculada ($X^2_C = 12.6$), es superior al valor de la “chi” cuadrada tabulada ($X^2_p = 1.72$), se acepta como cierta la hipótesis alterna planteada. Además, en el diagrama de GAUSS, el valor de la X^2_p calculada se muestra en la zona no aceptable, por lo tanto, no se acepta como cierta la hipótesis general planteada en la investigación. Con estos resultados estadísticos, por consiguiente, se deduce que no existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

4.2 DISCUSIÓN

Bañuelos (2003) en su tesis de tipo descriptiva sobre velocidad y comprensión Lectora para obtener el grado de Maestría en Metodología de la Enseñanza de la Universidad de Valparaíso. Trabajó con una muestra de 145 estudiantes utilizando una prueba de comprensión lectora con una medida de tiempo en cada etapa de la prueba. Los resultados manifiestan que durante el lector recordaba después de leer, y la comprensión del lector tomaba un mayor tiempo de lo esperado. Asimismo, los que leían con mayor velocidad no comprendían la lectura con mayor precisión. Esta nueva orientación ha influido en la investigación educativa de los métodos y procedimientos de instrucción dirigidos a la mejoría de la lectura

Cabanillas (2004) realizó una investigación experimental para determinar si la estrategia enseñanza directa influye en el mejoramiento de la comprensión lectora. Para ello se evaluó a 42 estudiantes del primer ciclo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga de los cuales 36 fueron mujeres y 6 hombres con una edad promedio de 18 años, cuyas



características eran que nunca habían recibido enseñanza sistemática de comprensión lectora, tenían poco hábito de lectura y bajo nivel de comprensión lectora. Se administró una prueba de comprensión lectora utilizando un diseño de preprueba - posprueba y grupo de control, asignando aleatoriamente los 42 sujetos de la población a dos grupos: uno experimental y otro de control. También se aplicaron dos encuestas, una para toda la población de estudiantes y otra para los 10 docentes de la Facultad de ciencias de la educación que enseñaban las asignaturas relacionadas con la enseñanza de la comprensión lectora: Métodos del trabajo intelectual, español y literatura. Los resultados obtenidos señalaron que la estrategia enseñanza directa mejoró significativamente la comprensión lectora, tanto estadística como pedagógicamente.

Cubas (2007) realizó una investigación correlacional para conocer las actitudes hacia la lectura, los niveles de comprensión lectora y la relación entre las variables comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de sexto grado de primaria. Para ello estudió a 133 alumnos, 74 de ellos eran hombres y 59 mujeres, que cursaban el sexto grado de primaria en una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Para evaluación de las actitudes hacia la lectura se utilizó un cuestionario de actitudes hacia la lectura construido para este estudio y para la variable comprensión lectora se utilizó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6-Forma A).

Al finalizar el estudio, los resultados indicaron que no existía relación entre las dos variables en estudio, con lo cual se concluyó que el bajo rendimiento en comprensión de lectura se le debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes.



El Ministerio de Educación actualmente viene trabajando la comprensión lectora con los niveles “literal”, “inferencial” y “crítico o criterial”, sin embargo en esta investigación se ha aplicado el instrumento de comprensión lectora para educación secundaria (compLec), con 3 textos continuos y dos textos discontinuos con las siguientes categoría: a) recuperación(Literal); b) integración(inferencial); c) reflexión(crítico); cuya la validez criterial fue analizada a partir de la relación entre la puntuación global de CompLEC y el rendimiento académico de los alumnos. Se calculó el índice de correlación de Pearson entre la puntuación de CompLEC y la calificación numérica (1-10) de los estudiantes en Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (solo en 1° de ESO) o Física y Química y Biología (solo en 3° de ESO). Los resultados muestran correlaciones estadísticamente significativas ($p < ,01$) en todos los casos: el índice de correlación entre la puntuación en el CompLEC y la calificación en Lengua Española es de ,397, de ,356 en Matemáticas, de ,426 en Ciencias Sociales, de ,531 en Ciencias Naturales, de ,421 en Física y Química y de ,398 en Biología.

Por último, la validez predictiva fue estudiada a partir de las diferencias observadas en la ejecución entre los dos cursos participantes. En este caso, el criterio empleado es el supuesto de que el desarrollo de la competencia lectora que evalúa CompLEC sigue un proceso evolutivo. Los resultados muestran que las puntuaciones en todos los ítems que componen la prueba son mayores en los alumnos de 3° ESO que en los de 1° de ESO. Asimismo, como ya ha sido indicado, los resultados en los análisis chi-cuadrado mostraron una correcta discriminación de cada uno de los ítems entre los dos niveles educativos.



Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que los estudiantes a quienes se les aplicó el test, tienen un alto nivel de logro destacado llegando a un 45% del total de estudiantes, solo un 11% requieren un acompañamiento permanente en sus aprendizajes.

Al efectuar la prueba de hipótesis estadísticas, se deduce que el rendimiento académico depende de la comprensión lectora en el nivel literal, mientras que el rendimiento académico es independiente de los niveles inferencial y el nivel crítico.

El test ha sido baremado con una muestra de 234 estudiantes pertenecientes a 8 secciones. Los resultados muestran que consta de propiedades psicométricas de habilidad, homogeneidad y validez satisfactorias.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se deduce que no existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca en el año 2018, esto se sustenta en la tabla 10 y figura 5, ya que el 45% de los estudiantes tuvieron logros destacados en los test que se les propuso y solo el 11% de los estudiantes necesitan mayor tiempo de acompañamiento ya que tuvieron dificultades para responder el test propuesto. Por tanto, se concluye que los estudiantes no dependen de un rendimiento académico alto para comprender los textos que leen; ya que ellos intuyen, dan un juicio de valor y disfrutan cuando están leyendo escritos.

SEGUNDA: Se deduce que existe relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca en el año 2018, esto se sustenta en la tabla 17 y figura 2, ya que el 46% de los estudiantes tuvieron logros destacados en los test que se les propuso y solo el 13% de los estudiantes necesitan mayor tiempo de acompañamiento ya que tuvieron dificultades para responder el test propuesto. Por tanto, se concluye que los estudiantes dependen del rendimiento académico, a esto se llega ya que los estudiantes leen un texto y lo entienden de manera superficial sin análisis, ni con un sustento teórico; por tanto, este tipo de escritos es de entendimiento simple.



TERCERA: Se deduce que no existe relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca en el año 2018, esto se sustenta en la tabla 8 y figura 3, ya que el 38% de los estudiantes tuvieron logros destacados en los test que se les propuso y solo el 12% de los estudiantes necesitan mayor tiempo de acompañamiento ya que tuvieron dificultades para responder el test propuesto. Por tanto, se concluye que los estudiantes no dependen de un rendimiento académico alto para comprender los textos que leen; ya que estos llegan a deducir, hacen una suposición para llegar más allá de lo leído.

CUARTA: Se deduce que no existe relación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca en el año 2018, esto se sustenta en la tabla 9 y figura 4, ya que el 47% de los estudiantes tuvieron logros destacados en los test que se les propuso y solo el 10% de los estudiantes necesitan mayor tiempo de acompañamiento ya que tuvieron dificultades para responder el test propuesto. Por tanto, se concluye que los estudiantes no dependen de un rendimiento académico alto para comprender los textos que leen; porque ellos están capacitados para defender, sustentar o detractar juicios del contenido del texto, captar y analizar lo que nos quiere decir el autor del escrito.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: A los docentes de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca, se les sugiere que tomen mucho en cuenta, que se debe incentivar a los estudiantes a la lectura de los textos continuos y discontinuos, sean físicos o virtuales.

SEGUNDO: A los directivos deben organizar eventos de capacitación interna y externa en el manejo de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en las diferentes áreas.

TERCERO: Los docentes del área de comunicación del nivel secundario deben de conocer los niveles de comprensión lectora para luego aplicar en los alumnos a partir del segundo grado, para lograr mejores rendimientos académicos a través test como la competencia lectora.

CUARTO: Los docentes deben capacitarse de manera voluntaria y permanentemente en nuevas estrategias meta cognitivas de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología.

QUINTO: Los alumnos deben aplicar las estrategias metacognitivas impartidas en clase en la lectura de diferentes textos para lograr una buena comprensión lectora en las diferentes áreas de desarrollo curricular.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, Cancino & Neira. (2005). Dinamización de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras a partir de los estilos de aprendizaje.
- Bañuelos. (2003). *Velocidad y Comprensión lectora*. Instituto Mexicano de Pedagogía. Valparaíso, Zacatecas, México.: Tesis para optar el Grado de Magister en Pedagogía con Especialidad en Metodología de la Enseñanza.
- Barret. (1981). *Taxonomía de las dimensiones cognoscitivas y afectivas de la lectura*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Lectura y Vida.
- Cabanillas. (2004). *TESIS: Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la UNSCH*. Ayacucho: UNSCH.
- Cooper. (1998). *Como Mejorar La Comprensión Lectora*. Madrid: Visor.
- Cubas. (2007). *TESIS: Actitudes hacia la lectura, los niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Lima: PUCP.
- González. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Editorial.
- González. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Editorial.
- Hernandez Sampiere, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metología de la Investigación*. México: McGRAW-Hill/Interamericana Editores.
- Martinez, Vidal-Abarca Sellés y Gilbert. (2008). Evaluación de las estrategias y los procesos de comprensión: el test de procesos de comprensión (TPC). *Infancia y Aprendizaje*, 31(3), 319-332.
- Marzuca. (2004). *El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (PLSS)*. Chile UCh: Santiago.
- Niño. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U, 2011.
- OCDE. (2006). *Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura*.



- Piaget. (1999). *El lenguaje y el pensamiento del niño*. ed. São Paulo: Martins Fontes.
- Pinzas. (1997). *Meta cognición y lectura*. Lima: Fondo Editorial Pontificia.
- Pozo. (1996). *EL SISTEMA DEL APRENDIZAJE*. Madrid: Alianza Editorial.
- Reyner. (2005). *Leo, comprendo, escribo y aprendo*. Lima.
- Sánchez & Reyes. (2006)). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima:
Vios.
- Sánchez & Reyes. (2009). *Metodología de la Investigación y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Sanchez. (1986). *La aventura de leer*. Lima-Perú: INLEC.
- Sierra. (1994). *Técnica de Investigación Social Teoría y Ejercicios*. Madrid: Novena edición,.
- Solé. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó 15ova Edición.
- Tapia. (2003). *Motivar para Aprender. Herramientas para la Reflexión Pedagógica*. Bogotá.



ANEXOS