



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



REPERCUSIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN EL APRENDIZAJE FORMATIVO DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 359 DEL DISTRITO DE VILAVILA DURANTE EL AÑO 2019

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EDITH MILAGROS AYQUI RAMOS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2020



DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, Martin y Rosa, por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida; por acompañarme en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Dedicado con todo mi cariño para mi familia; de manera especial a mí esposo, René y a mi princesa, Brianna Mireya, por hacer de mis días maravillosos.



AGRADECIMIENTO

A Dios por todas sus bendiciones, a mis Padres que han sabido darme su apoyo incondicional y su amor, a mi esposo René por su apoyo y paciencia, a mi hija, por ser mi motivo principal para lograr todos mis objetivos.

De manera especial a mi asesora de tesis, la Dra. Haydee Clady Ticona Arapa por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria.

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Hipótesis general..... 15

1.3.2. Hipótesis específicas 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 19

2.1.1. Antecedente local..... 19

2.1.2. Antecedente nacional 19

2.1.3. Antecedente internacional..... 20

2.2. MARCO TEÓRICO..... 21

2.2.1. Calidad de vida 22



2.2.1.1	Origen y evolución conceptual	23
2.2.1.2	Dominios de la calidad de vida.....	25
2.2.1.2.1	Bienestar emocional	25
2.2.1.2.2	Calidad de vida, bienestar emocional.....	26
2.2.1.2.3	Relaciones interpersonales	27
2.2.1.2.4	Calidad de vida, Relaciones Interpersonales.....	28
2.2.1.2.5	Desarrollo personal	30
2.2.1.2.6	Calidad de vida, desarrollo personal	31
2.2.1.2.7	Bienestar físico.....	32
2.2.1.2.8	Calidad de Vida, Bienestar Físico.....	32
2.2.1.2.9	Bienestar material.....	33
2.2.1.2.10	Calidad de vida, bienestar material	33
2.2.1.3	Infancia y calidad de vida	34
2.2.1.4	La escuela en el medio rural	35
2.2.1.5	Características familiares y rendimiento escolar	35
2.2.2.	Aprendizaje formativo	36
2.2.2.1	Conocimientos en niños pequeños.....	36
2.2.2.2	Habilidades	37
2.2.2.3	La importancia de promover los valores	38
2.2.2.4	La familia y la formación en valores	39
2.2.2.5	La creatividad en niños de preescolar.....	40
2.2.2.6	La motivación, motor del aprendizaje	41
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	41

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	46
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	46
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	46



3.3.1. Diseño de la investigación	47
3.3.2. Nivel de investigación.....	47
3.3.3. Método	47
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	47
3.4.1. Población.....	47
3.4.2. Muestra	48
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	48
3.6. PROCEDIMIENTO	49
3.6.1. Recogida de datos	49
3.6.2. Técnica	49
3.6.3. Instrumentos.....	49
3.7. VARIABLES.....	51
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	52
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	54
4.2. DISCUSIÓN.....	61
V. CONCLUSIONES	65
VI. VI. RECOMENDACIONES.....	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	74

Área : Responsabilidad Social de la Educación

Tema : Salud y nutrición escolar

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 09 / Enero / 2020



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de calidad de vida y aprendizaje formativo	55
Figura 2. Porcentaje de bienestar emocional	56
Figura 3. Porcentaje de bienestar físico	57
Figura 4. Porcentaje de bienestar material	58
Figura 5. Porcentaje de relaciones interpersonales	59
Figura 6. Porcentaje de desarrollo personal	60



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de la investigación.....	48
Tabla 2	Muestra de la investigación.....	48
Tabla 3	Interpretación de la puntuación referida al cuestionario.	49
Tabla 4	Interpretación de la puntuación referida a la escala de medición.	50
Tabla 5	Repercusión de la calidad de vida en el aprendizaje formativo de los niños y niñas de la IEI N° 359 de Vilavila.....	54
Tabla 6	Calidad de vida en la dimensión de bienestar emocional de los niños y niñas de la IEI N° 359 de Vilavila.....	56
Tabla 7	Calidad de vida en la dimensión de bienestar físico de los niños y niñas de la IEI N° 359 de Vilavila.....	57
Tabla 8	Calidad de vida en la dimensión de bienestar material de los niños y niñas de la IEI N° 359 de Vilavila.....	58
Tabla 9	Calidad de vida en la dimensión de relaciones interpersonales de los niños y niñas de la IEI N° 359 de Vilavila.....	59
Tabla 10	Calidad de vida en la dimensión de desarrollo personal de los niños y niñas de la IEI N° 359 de Vilavila.....	60



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

A	: Buena
AD	: Muy Buena
B	: Regular
BE	: Bienestar Emocional
BF:	Bienestar Físico
BM	: Bienestar Material
C	: Mala
CV	: Calidad de vida
DP	: Desarrollo Personal
IEI	: Institución Educativa Inicial
RI	: Relaciones Interpersonales



RESUMEN

La repercusión de la calidad de vida en aprendizaje formativo de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 359 del distrito de Vilavila durante el año 2019”, está asociada a diversas dimensiones, las cuales son: bienestar emocional, bienestar material, bienestar físico, relaciones interpersonales y desarrollo personal. Siendo el objetivo principal, conocer el grado de relación de la calidad de vida con el aprendizaje formativo e identificar cada uno de los dominios de la calidad de vida de los niños y niñas; para la recolección de datos se utilizó una escala de medición y una encuesta, en la primera se presentaron 33 preguntas dirigida a los padres de familia en relación a sus hijos, con sus respectivas alternativas (casi siempre, algunas veces y casi nunca) y 4 preguntas dirigida a las maestras con relación a sus alumnos; con alternativas (muy buena, buena, regular, mala). El proyecto fue realizado bajo el enfoque de estudio y diseño cualitativo correspondiendo a una investigación de carácter correlacional; logrando recabar que el 30,4% de un total de 23 niños, consideran llevar una regular calidad de vida, de los cuales 6 niños obtuvieron calificativos entre Regular y Mala con referencia a su aprendizaje formativo y 1 niño obtuvo la calificación de Muy buena; mientras que el 69,6% consideran llevar una buena Calidad de Vida, 12 de ellos obtuvieron calificativos referidos a su aprendizaje formativo entre Muy buena y Buena, mientras que 4 niños obtuvieron el calificativo de Regular. El margen de error respecto a los 5 niños se debe básicamente a otros factores, y por ende se confirma la hipótesis, de que la calidad de vida influye en el aprendizaje de los niños; por tal motivo se hace hincapié en la necesidad de asumir mayor interés por conocer los problemas de algunos niños; también de implementar programas focalizados en mejorar la formación educativa de los niños, estas permitirán obtener mejores resultados en el aprendizaje de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 359 del distrito de Vilavila.

Palabras clave: Aprendizaje, Calidad de vida, infancia, formación, zonas rurales.



ABSTRACT

The Repercussion of the quality of life in formative learning of children of 4 and 5 years of the Initial Educational Institution No. 359 of the Vilavila district during the year 2019”, is associated with various dimensions, which are: emotional well-being, well-being material, physical well-being, interpersonal relationships and personal development. Being the main objective, to know the degree of relation of the quality of life with the formative learning and to identify each one of the domains of the quality of life of the boys and girls; For data collection, a measurement scale and a survey were used, in the first, 33 questions were presented to parents in relation to their children, with their respective alternatives (almost always, sometimes and almost never) and 4 questions addressed to teachers in relation to their students; with alternatives (very good, good, average, bad). The project was carried out under a qualitative study and design approach, corresponding to a correlational investigation; managing to collect that 30.4% of a total of 23 children consider having a REGULAR quality of life, of which 6 children obtained qualifications between Regular and Bad with reference to their formative learning and 1 child obtained the qualification of Very good; While 69.6% consider having a GOOD Quality of Life, 12 of them obtained qualifiers referring to their formative learning between Very Good and Good, while 4 children obtained the qualification of Fair. The margin of error with respect to the 5 children is basically due to other factors, and therefore the hypothesis is confirmed, that quality of life influences children's learning; For this reason, emphasis is placed on the need to take greater interest in learning about the problems of some children; Also to implement programs focused on improving the educational training of children, these will allow to obtain better results in the learning of children of 4 and 5 years of the Initial Educational Institution No. 359 of the Vilavila district.

Keywords: Learning, Quality of life, childhood, training, rural areas.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El término Calidad de Vida, se refiere al conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida o al grado de felicidad o satisfacción disfrutado por un individuo. Ferrans (1990) no obstante permite determinar la influencia que ejerce sobre el nivel de aprendizaje formativo en los niños; siendo ellos los protagonistas de su calidad de vida, esto depende en buena medida de las representaciones adultas sobre los niños. Las características permanentes encontradas en hogares de preescolares de bajo nivel socioeconómico influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de sus integrantes, limitando la experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar. (Gladys, 1996).

Desde esta postura, la presente investigación se fundamentó en los aspectos más destacados de estudios, investigaciones y publicaciones vinculadas con la calidad de vida y su repercusión en el aprendizaje formativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 359 del distrito de Vilavila. Con la ayuda de los padres de familia, quienes respondieron preguntas de una escala de medición relacionadas a las dimensiones: bienestar emocional, bienestar material, bienestar físico, relaciones interpersonales y desarrollo personal de los niños; mientras que las maestras respondieron preguntas en base a los conocimientos y habilidades, valores, creatividad y motivación que posee cada niño; se logró recabar información relevante y de esa manera conocer el nivel de repercusión de la calidad de vida en el aprendizaje formativo que afrontan los niños de 4 y 5 años de la IEI N° 359 del Distrito de Vilavila formativo, así como también conocer los dominios de la calidad de vida en las dimensiones de: Bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, relaciones interpersonales y desarrollo personal que afronta la niñez de la Institución Educativa Inicial N° 359 del Distrito de Vilavila.



Con el resultado obtenido ayudaremos a los niños y niñas de zonas rurales en general, dando a conocer la gran importancia de una buena calidad de vida y como esta repercute en el aprendizaje formativo de los infantes. Los padres y madres de familia serán pieza clave para el cumplimiento de este objetivo ya que ellos son los encargados de garantizar una buena calidad de vida a sus hijos.

Para llevar a cabo lo anterior, el estudio fue estructurado en siete capítulos. En el primer capítulo, se presenta la Introducción como síntesis del contenido del presente trabajo, en donde se verá el planteamiento del problema, las hipótesis, la justificación y los objetivos del estudio. En el segundo capítulo se muestran aspectos contextuales como los antecedentes teóricos, el marco teórico y el marco conceptual, para mayor referencia del lector. En el tercer capítulo, se aborda los materiales y métodos detallando aquí la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración del estudio, la procedencia del material utilizado, la población y muestra del estudio, el diseño estadístico, el procedimiento, las variables y el análisis de resultados. En el cuarto capítulo, se hicieron referencias a los resultados y discusión. En el quinto capítulo se presentan las 6 conclusiones del trabajo de investigación. En el sexto capítulo se da a conocer las recomendaciones. y por último, el capítulo séptimo veremos las referencias bibliográficas.

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la confianza, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones



armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida.

Carecer de bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, relaciones interpersonales y desarrollo personal influirá de manera directa e indirecta en el aprendizaje formativo de los niños de 4 y 5 años de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila. Durante el año 2019 muchos niños y niñas asistieron a su Institución Educativa con necesidades y circunstancias, tales como una mala calidad de vida, que las instituciones no están preparadas para enfrentar.

Se hace alusión al trabajo de investigación de Gladys Jadue, denominada “Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento escolar de los niños” la evidencia existente nos demuestra que se han desarrollado investigaciones relacionadas a la calidad de vida en pacientes; es por esto que este estudio cobra relevancia al involucrar a una población poco estudiada a nivel nacional.

Gladys menciona las características de los hogares de bajo Nivel Socio Económico y cómo influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar; lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela.

Los problemas de aprendizaje y de comportamiento de algunos niños y niñas de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila son indicadores de fracaso inminente, alcanzando



niveles de rendimiento más bajos que los niños con una buena calidad de vida; por lo que es necesario identificar y entender a sus estudiantes.

Esta investigación tiene como objetivo conocer el nivel de repercusión de la calidad de vida en el aprendizaje formativo que afrontan los niños de 4 y 5 años de la IEI N° 359 del Distrito de Vilavila formativo, así como también conocer los dominios de la calidad de vida en las dimensiones de: Bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, relaciones interpersonales y desarrollo personal que afronta la niñez de la Institución Educativa Inicial N° 359 del Distrito de Vilavila.

Con el resultado obtenido ayudaremos a los niños y niñas de zonas rurales en general, dando a conocer la gran importancia de una buena calidad de vida y como esta repercute en el aprendizaje formativo de los infantes. Los padres y madres de familia serán pieza clave para el cumplimiento de este objetivo ya que ellos son los encargados de garantizar una buena calidad de vida a sus hijos.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Con tal fin se hizo el estudio a partir de la siguiente interrogante: ¿Una buena o mala calidad de vida descrita según los dominios de esta, tales como son: bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, relaciones interpersonales y desarrollo personal, repercutirán en el aprendizaje formativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila?

1.3.HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1.Hipótesis general

La calidad de vida repercute en el aprendizaje formativo de los niños y niñas de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila durante el año 2019.



1.3.2. Hipótesis específicas

- Se identificará los dominios de la calidad de vida en la dimensión de bienestar emocional que afrontan los niños de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila durante el año 2019.
- Se identificará los dominios de la calidad de vida en la dimensión de bienestar físico que afronta los niños de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila durante el año 2019.
- Se identificará los dominios de la calidad de vida en la dimensión de bienestar material que afronta los niños de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila durante el año 2019.
- Se identificará los dominios de la calidad de vida en la dimensión de relaciones interpersonales que afronta los niños de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila durante el año 2019.
- Se identificará los dominios de la calidad de vida en la dimensión de desarrollo personal que afronta los niños de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila durante el año 2019.

1.4.JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Una mala calidad de vida repercute en la educación de los niños y las niñas, y por ende alcanzan aprendizajes considerablemente menores que sus pares; aquellos que si cuentan con una buena calidad de vida.

Carecer de bienestar emocional, relaciones interpersonales, desarrollo personal y actividades, bienestar físico y bienestar material influirá de manera directa e indirecta en el aprendizaje formativo de la niñez en zonas rurales; es por ello que el presente trabajo de investigación se justifica.



Según (Ardila R. , 2003, pág. 163) La calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud percibida. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida.

La información obtenida en la presente investigación permitirá conocer la situación actual de la calidad de vida de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 359 del distrito de Vilavila y de qué manera esta repercute en su aprendizaje formativo. A partir de aquí; se tomaran medidas de una posible solución, siendo el principal objetivo ,mejorar el nivel de educación y no cualquier educación sino una educación de calidad y así garantizar un futuro prometedor para la niñez de zonas rurales.

La presente investigación beneficiara a los niños y niñas de 4 y 5 años, permitiéndoles mejorar su nivel de aprendizaje; también beneficiara a los padres y madres de familia ya que son los encargados de garantizar una buena calidad de vida a sus hijos. Con esta investigación, los padres de familia, maestros y autoridades tendrán conocimiento sobre cómo influye la calidad de vida en el aprendizaje formativo de los niños y niñas.

1.5.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Conocer el nivel de repercusión de la calidad de vida en el aprendizaje formativo de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 359 del Distrito de Vilavila.



1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la calidad de vida en la dimensión de bienestar emocional que afrontan los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 359 del Distrito de Vilavila.
- Identificar la calidad de vida en la dimensión de bienestar físico que afrontan los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 359 del Distrito de Vilavila.
- Identificar la calidad de vida en la dimensión de bienestar material que afrontan los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 359 del Distrito de Vilavila.
- Identificar la calidad de vida en la dimensión de relaciones interpersonales que afrontan los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 359 del Distrito de Vilavila.
- Identificar la calidad de vida en la dimensión de desarrollo personal y actividades que afrontan los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 359 del Distrito de Vilavila.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedente local

El presente trabajo es la primera investigación en el distrito de Vilavila, en el campo de la educación propiamente dicha; sin embargo existen investigaciones similares en áreas y zonas parecidas tales como el trabajo que realizó Delia Bernedo Catari con su tesis titulada “Las condiciones de vida material y cultural de la familia y su repercusión en la conducta escolar de los alumnos del CES Alfonso Torres Luna de Acora” quien plantea, entre otras, la siguiente conclusión:

Tercera: en base a la prueba de hipótesis, se afirma que las condiciones de vida material y cultural de los alumnos y la conducta escolar de los alumnos No están relacionados. Esto demuestra que la variable independiente no repercute en la variable dependiente, y por tanto rechazamos la hipótesis planteada en el trabajo de investigación.

2.1.2. Antecedente nacional

“Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica – 2017”. Material y método: Para la recolección de datos de la variable calidad de vida se utilizó una escala conformado 5 dimensiones y 52 ítems. La investigación pertenece al tipo básico. El nivel de investigación alcanzado es el descriptivo simple. Los métodos de investigación utilizados son el estadístico, descriptivo, inductivo, deductivo y bibliográfico. El diseño de investigación utilizado es no experimental, transaccional. La muestra estuvo conformada por 96 niños. Resultados: Sobre la calidad de vida general se encontró que 46,90% de niños presentaron calificación de nivel medio, siendo este porcentaje el mayor para esta variable. En la dimensión bienestar emocional el dato más



representativo corresponde a 62,50% de niños con calificaciones de nivel medio. Para la dimensión relaciones interpersonales el mayor porcentaje corresponde al nivel medio con 86,50%. En la dimensión desarrollo personal la mayor frecuencia corresponde al nivel medio con 56,30%. En la dimensión bienestar físico la mayor proporción encontrada corresponde al nivel alto con 47,90% y en la dimensión bienestar material la mayor proporción con nivel bajo es 40,60%. Conclusión: El mayor porcentaje de niños que trabajan en la localidad de Huancavelica presentan calidad de vida de nivel bajo a medio, en decir que estos niños no cuentan con la mayoría de bienes materiales, sus necesidades básicas no están satisfechas.

Tomo como antecedente este trabajo porque también consideran los dominios de la calidad de vida: Bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, relaciones interpersonales y desarrollo personal.

2.1.3. Antecedente internacional

(Chile)Paula Ingrid Valdivia Beltrán, en su tesis denominado “La pobreza y su relación con los bajos rendimientos en educación: un ejemplo de desigualdad a nivel distrital, provincia de Chacabuco, comunas de Colina, Lampa y Til Til”

Esta investigación busca dar cuenta de la relación entre pobreza y desigualdades educativas enfatizadas en los bajos rendimientos encontrados en la Provincia de Chacabuco, Región Metropolitana. Por otra parte los estados de segregación son analizados por los efectos negativos que pueden ocasionar en grupos de pobres y de bajos rendimientos educacionales.

La investigación aborda el problema de la pobreza desde la perspectiva de Bienestar SocioEconómico (BSE).



El problema de los bajos rendimientos en educación es analizado a través de las desigualdades encontradas según los resultados SIMCE. Nuevamente, son los distritos rurales los que concentran los establecimientos de peores resultados, destacando por sus bajos resultados establecimientos localizados en la comuna de Til Til. La comprensión del problema de los bajos resultados en educación, entendidos como “mala calidad en educación”, se aborda nuevamente mediante la técnica factorial de los CP. El respectivo análisis concluye en 4 componentes, los cuales son determinantes en la mala calidad de la educación, destacando variables relativas al director y a la escuela como las principales en los bajos resultados.

De hecho, una de las principales conclusiones a las que se llega después de toda esta investigación, es que la distribución de los establecimientos en el territorio no tiene una relación directa con la pobreza de los distritos, es decir, que los rendimientos deficientes de la educación en la Provincia de Chacabuco, no se condicen necesariamente con la situación social y económica en la que se insertan los establecimientos educacionales. En efecto, en los distritos es posible encontrar establecimientos con puntajes SIMCE altos y puntajes SIMCE bajos. Sin embargo, también existen establecimientos educacionales de bajo rendimiento que si se encuentran localizados en áreas pobres, pero esto no es una condición que se cumpla en todo el territorio de la provincia, sino que más bien son casos puntuales, pero que de todas maneras es importante señalar.

El presente antecedente coadyuva con mi proyecto de investigación en relación a la ubicación de los puntos de investigación, consideradas zonas rurales.

2.2. MARCO TEÓRICO

Con respecto a la revisión literaria, se destacaron varios trabajos. Los primeros: Fernández y Ardila, quienes realizaron investigaciones directamente relacionadas con el



concepto de Calidad de Vida de las personas y antecedentes del término calidad de vida y su evolución durante el tiempo.

2.2.1. Calidad de vida

Hornquist (1982) Define en términos de “Satisfacción de necesidades en las esferas física, psicológica, social, de actividades, material y estructural”.

Según el autor Ferrans (1990) “Calidad de vida general definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella”.

Define la calidad de vida de manera objetiva y cuantitativa, diseñando una ecuación que determina la calidad de vida individual: $QL=NE \times (H+S)$, en donde NE representa la dotación natural del paciente, H la contribución hecha por su hogar y su familia a la persona y S la contribución hecha por la sociedad. (Shaw, 1977)

De manera general, calidad de vida se refiere al conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida o al grado de felicidad o satisfacción disfrutado por un individuo, especialmente en relación con la salud y sus dominios (...) Más recientemente el constructo «calidad de vida» se ha asimilado al de bienestar subjetivo, abarcando juicio cognitivo y ánimo positivo y negativo (Fernandez, 2010, pág. 8)

Calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la confianza, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones



armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida.

Para tener calidad de vida necesitamos sentirnos sanos, productivos, seguros, y ser capaces de expresar nuestras emociones y compartir nuestra amistad. (Ardila R. , 2003, pág. 161)

2.2.1.1 Origen y evolución conceptual

Una de las primeras referencias que afecta a la definición de Calidad de Vida aparece en Aristóteles cuando apunta que la mayoría de las personas conciben la ‘buena vida’ como lo mismo que ‘ser feliz’. Aristóteles destaca que la felicidad es materia de debate, que significa diferentes cosas para personas diferentes y en momentos diferentes: cuando se enferma, la salud es felicidad; cuando se es pobre, lo es la riqueza.

Pero el origen académico de la idea de Calidad de Vida se remonta a mediados de los años 60 del siglo XX, alrededor del movimiento de Indicadores Sociales desarrollado a partir de las actividades de la Escuela de Chicago. El auge de este movimiento, aunque en período de prosperidad, coincidió con un clima político y social de cuestionamiento del crecimiento económico como principal objetivo político e indicador social de primer orden.

En este contexto, el concepto Calidad de Vida nació como una alternativa a la cuestionada sociedad de la opulencia y, con el tiempo, derivó desde el significado de bienestar de las poblaciones basado en dimensiones materiales, hacia un constructo más complejo que incluiría también aspectos como la calidad del entorno, las relaciones sociales o la salud. (Rojo, 2005, pág. 117)

La primera utilización del concepto tuvo lugar a fines de los años 60, en la denominada investigación científica de la asistencia social benéfica con los trabajos del



grupo de Wolfgang Zapf¹. Entonces el concepto fue definido como la correlación existente entre un determinado nivel de vida objetivo, de un grupo de población determinado, y su correspondiente valoración subjetiva (satisfacción, bienestar).

En las décadas siguientes el término «calidad de vida» se usó indistintamente para nombrar inúmeros aspectos diferentes de la vida como estado de salud, función física, bienestar físico (síntomas), adaptación psicosocial, bienestar general, satisfacción con la vida y felicidad.

El sentido del término «calidad de vida» es indeterminado, y aunque tenga un ajuste adecuado en determinadas circunstancias no deja de tener un riesgo ideológico. En su esencia parece un asunto lingüístico, cultural y fenomenológico acaso perteneciente al mundo de la filosofía y que como constructo hipotético desafía su manejo científico. (Fernandez, 2010, pág. 8)

La utilización del concepto Calidad de Vida puede remontarse a los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial, como una tentativa de los investigadores de la época de conocer la percepción de las personas acerca de si tenían una buena vida o si se sentían financieramente seguras. Su uso extendido es a partir de los sesentas, cuando los científicos sociales inician investigaciones en CV recolectando información y datos objetivos como el estado socioeconómico, nivel educacional o tipo de vivienda, siendo muchas veces estos indicadores económicos insuficientes dado que sólo eran capaces de explicar un 15% de la varianza en la CV individual. Frente a esto, algunos psicólogos plantearon que mediciones subjetivas podrían dar cuenta de un mayor porcentaje de varianza en la CV de las personas, toda vez que indicadores psicológicos como la felicidad y la satisfacción explicaban sobre un 50% de la varianza. Para algunos autores, el concepto de CV se origina a fin de distinguir resultados relevantes para la investigación



en salud, derivado de las investigaciones tempranas en bienestar subjetivo y satisfacción con la vida. El hecho que desde sus inicios haya estado vinculado a otras variables psicológicas que involucran en sí mismas el concepto de bienestar, ha posibilitado que, a la fecha, aún muchos investigadores no diferencien claramente en sus estudios cada concepto o lo utilicen de manera indistinta. Tal como lo comenta, muchos otros términos como satisfacción con la vida, bienestar subjetivo, bienestar, auto reporte en salud, estado de salud, salud mental, felicidad, ajuste, estado funcional y valores vitales son usados para designar CV, agregando además que muchos autores no definen lo que para ellos significa CV, introduciendo confusión acerca de lo que intentan referir. (Urzúa M & Caqueo Urizar, 2012, págs. 2-3)

A continuación, otro de los trabajos relevantes fue el efectuado por Urzúa, Caqueo, Albornoz y Jara (2013) quienes establecieron cinco dominios de la calidad de vida, describiendo cada uno de los dominios.

2.2.1.2 Dominios de la calidad de vida

2.2.1.2.1 Bienestar emocional

-Estados emocionales (afecto positivo/afecto negativo) experimentados por el niño como la alegría, la tristeza, el nerviosismo, el humor, la preocupación, visión de futuro, autoestima/auto concepto. (Urzúa, Caqueo, Albornoz, & Jara, 2013, pág. 5)

Cuando los investigadores hablan del bienestar emocional (emotional wellbeing) se refieren a “los estados emocionales de los sujetos y adoptan una perspectiva objetiva en el sentido de referirse a las emociones que definen el bienestar.

Eso significa que las emociones que experimenta una persona en un momento dado son las que proporcionan la sensación de mayor o menor bienestar. En este sentido, la experiencia del bienestar emocional, satisfacción en la vida o felicidad implica sentir



afecto preponderadamente agradable, más que desagradable, a lo largo de un periodo de tiempo. (Obiols Soler & Pérez Escoda, 2011)

2.2.1.2.2 Calidad de vida, bienestar emocional

Consiste en la habilidad de manejar las emociones; esto no significa reprimirlas sino en sentirse cómodo al manifestarlas y hacerlo de forma apropiada. Una realidad es que las personas con capacidad para resolver los conflictos y las tensiones, y además flexibles, disfrutan más de la vida. El bienestar emocional infantil es el conjunto de percepciones, evaluaciones y aspiraciones que los pequeños tienen sobre sus vidas. En general, los niños se sienten satisfechos, aunque algunos pocos no llegan al nivel óptimo de bienestar. La felicidad, la calidad de vida o la satisfacción vital son conceptos familiares que se pueden relacionar con el bienestar. En el caso de los niños, su nivel de bienestar variará considerablemente en función de muchos factores vinculados a su situación personal y de contexto. De hecho, no todos los ámbitos o aspectos concretos de la vida de un niño influyen de la misma manera o tienen el mismo peso en su bienestar general. Los términos calidad de vida, bienestar, felicidad y satisfacción son a menudo utilizados en un mismo sentido, de forma intercambiable, lo que resta claridad conceptual a la calidad de vida. Calidad de vida se entiende como: "Una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal y como la percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción y recompensa".

Bienestar tiene que ver con "estar bien, encontrarse a gusto"; satisfacción tiene que ver con "lo que se considera suficiente", lo que se ha hecho (facere) en relación a lo que es bastante o suficiente (satis). Felicidad (felicitas) describe el estado de "dicha", de "buena suerte" y "prosperidad" que acompaña a periodos de "fecundidad" y "fertilidad" en el campo (cosechas) o en casa (prole). Si estos conceptos significasen lo mismo, quedaría por despejar, por qué, en general, los jóvenes se consideran más felices que los



ancianos pero manifiestan estar más insatisfechos. (De La Cruz & Gonzales, 2017, págs. 18-22)

2.2.1.2.3 Relaciones interpersonales

Según (Urzúa, Caqueo, Albornoz, & Jara, 2013)

- Interacción (positiva o negativa)
- Estilo educativo y crianza de los padres (premios, castigo, abandono)
- Frecuencia, calidad y satisfacción con las relaciones de amistad y compañerismo en el medio escolar.
- Satisfacción y calidad de las relaciones con los maestros.

Las relaciones interpersonales son una necesidad para los individuos. Hay una serie de factores que influyen en las relaciones interpersonales. Las más importantes son la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo.

La personalidad se crea en las relaciones y solo puede ser modificada en el seno de las mismas.

Se habla de estilos de relación, porque se ha constatado que hay diferencias en el estilo de relacionarse de las personas. El estilo de relación está muy relacionado con la personalidad y es un estilo aprendido.

El hombre es una especie gregaria, que vive e grupos y que en situaciones normales está involucrado en una gran cantidad de relaciones interpersonales.

Filogenéticamente el vivir en grupo es una de las características que le han hecho exitoso como especie, permitiéndole subsistir y seguir desarrollándose. La cultura, la civilización, el desarrollo del conocimiento y el desarrollo tecnológico no sería posible si el hombre no viviera en grupo. (Herrico, 2006)



2.2.1.2.4 Calidad de vida, Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales, es decir, las relaciones valiosas con la familia están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños. Podemos definir como “un proceso interactivo necesario para el niño/a y para el grupo social donde nace, a través del cual el niño/a satisface sus necesidades y asimila la cultura a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla”.

Desde el nacimiento, buscamos estímulos sociales y necesitamos vínculos afectivos que van a construir la base para que, a lo largo de la infancia y de la adolescencia, podamos ir adquiriendo todos aquellos conocimientos y habilidades que nos definirán como adultos. Para que esto se produzca, se requiere el influjo de otras personas y sucesos sociales, considerándolo proceso interactivo. Las primeras personas de absoluta relevancia en nuestra vida son las figuras de apego: los progenitores o quienes los sustituyen, siempre que entre el niño y tales figuras haya un vínculo afectivo, un lazo emocional que proporciona seguridad y la satisfacción de las necesidades básicas (alimento, higiene, protección, etc.).

La ausencia de las figuras de apego y la carencia de una temprana relación afectiva significativa, trae como consecuencia la soledad emocional, sentimiento que origina miedo, dolor, sufrimiento y que puede ser fuente de inadaptación social, sintiéndose el niño rechazado, abandonado, y no querido por otros. Los procesos a través de los cuales se desarrolla la socialización e individualización de los niños/as pueden clasificarse en tres:



- Procesos mentales: en relación a la adquisición del conocimiento de normas, valores, costumbres, personas, instituciones, símbolos sociales, lenguaje y de los conocimientos adquiridos a través del sistema escolar.
- Procesos afectivos: como la empatía, el apego o la amistad, que mediatizan todo el desarrollo social y no dejan de ser una forma de unión al grupo.
- Procesos conductuales: puesto que se adquieren conductas consideradas socialmente deseables, para actuar de forma adecuada ante la sociedad.

Existen además diferentes etapas de socialización en relación con los agentes que en ella intervienen, estas son:

- La familia, es el sistema primario de socialización, institución que se encarga de establecer las pautas sociales durante los primeros años de vida como agente por excelencia. Ésta incide en el niño a través de dos vertientes: La vertiente emocional, en cuanto al afecto, la comunicación, el grado de sensibilidad, La vertiente exigencia, en cuanto al control y la disciplina. Así surgen padres democráticos, autoritarios o permisivos.
- La socialización secundaria, comienza cuando el niño amplía sus escenarios de interacción y otros adultos e instituciones comienzan a formar parte de la socialización. Entra también en juego el grupo de iguales, será donde el joven intente aliviar sus problemas, satisfará sus necesidades y se autoafirmará ante sí mismo, ante ellos y los adultos.
- Los medios de comunicación, especialmente la TV, constituye hoy en día una poderosa herramienta para la construcción de valores y normas. Ni que decir tiene, la fuerza de la publicidad o la correlación entre patrones agresivos y/o violentos



visualizados y la propia conducta. Crean modelos, ofrecen perspectivas, validan o reprobamos comportamientos, etc. La socialización se ejecuta a través de mecanismos, articulados por los agentes sociales y constituyendo toda una maquinaria de aprendizaje y adaptación social. (De La Cruz & Gonzales, 2017, págs. 22-25)

2.2.1.2.5 Desarrollo personal

Según (Urzúa, Caqueo, Albornoz, & Jara, 2013, pág. 5)

- -Grado de desempeño, progreso, resultados y satisfacción personal con las actividades escolares de aprendizaje.
- -Percepción que tiene el niño de sus habilidades cognitivas y oportunidades para desarrollarlas.
- -Frecuencia y oportunidad de experiencia y oportunidad de experiencias de ocio y tiempo libre tales como: juegos, deportes, videos, televisión.
- -Autodeterminación (posibilidad de elegir y tomar decisiones)

Por desarrollo personal, o crecimiento personal, se entiende como el afán de superación que motiva a avanzar hacia delante, o aquello que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad.

Para lograr crecer o avanzar se fijaran unas metas y en el logro de las mismas se encontraran dificultades, lo cual las hace más lejanas y menos accesibles. La reacción ante estos tropiezos determinará la pronta consecución de los objetivos, el éxito radica en aprender a reaccionar favorablemente ante los inconvenientes y aprender a superarlos.

Está claro que cuando se habla de metas en la vida, no corresponde únicamente al trabajo o al amor de pareja, sino que incluye todo, por ejemplo: tiempo libre, familia,



amistades, entre otras. La persona que busca y trabaja por su desarrollo personal tiende a equilibrar todos estos aspectos de su vida (personal, profesional y de relación con los demás), y lo hace además en las cosas que realmente quiere, no espera a que suceda algo, lo hace hoy y ahora. Se debe generar consciencia que para obtener resultados se necesita de una actitud positiva y de mucho esfuerzo.

Está claro que el desarrollo personal es un reto, ya que se trata de conocer y superar las propias limitaciones, así como también robustecer los puntos fuertes. Se trata entonces de ponerse en acción, consciente que el resultado principal será la mejora de la calidad de vida. (Arias Montalvo, Portilla, & Villa, 2008, pág. 117)

2.2.1.2.6 Calidad de vida, desarrollo personal

La personalidad es una entidad única y específica de cada persona que nos define y nos caracteriza. La personalidad de los niños tiene unas bases genéticas, una predisposición temperamental, pero éstas se van moldeando a medida que las diferentes experiencias, interpretaciones y emociones asociadas permiten la construcción de la propia identidad y el desarrollo de la personalidad. Por estos motivos, es fundamental prestar atención al proceso que propicia el desarrollo de la personalidad. El desarrollo de la personalidad de los niños se va configurando desde el nacimiento, enmarcada en un proceso continuo y permanente de búsqueda y definición de la propia identidad que tiene como resultado la definición de un yo único. La personalidad es nuestra forma más íntima de ser, sentir y pensar, engloba estas tres facetas. El desarrollo de la personalidad de los niños comienza a forjarse en torno a los dos años, cuando el niño toma conciencia de sí mismo como entidad diferente a todas las demás realidades. Para el desarrollo de esta identidad, el niño engloba diferentes informaciones:



- La imagen de él mismo que tienen los demás. Los otros le sirven de espejo al niño. Empieza a definirse basándose en las definiciones de los demás.
- Las ideas que tiene el niño sobre sí mismo.
- Las interpretaciones de las opiniones de los demás y de las propias y la mezcla de ambas.
- Las diferentes experiencias que le aportan información sobre su persona. Si la gente me trata bien es que soy digno de cariño, si no lo hacen es que no lo soy. Si acierto una pregunta es que soy listo, si no lo hago soy torpe, etc.).
- Los sentimientos que acompañan a todas estas opiniones propias y ajenas. (De La Cruz & Gonzales, 2017, págs. 25-26)

2.2.1.2.7 Bienestar físico

Básicamente se refiere al “estado de salud física de los niños: sueño, enfermedades, síntomas o signos físicos; nivel de nutrición, desarrollo físico (peso - altura)”. (Urzúa, Caqueo, Albornoz, & Jara, 2013, pág. 5)

Por lo que respecta al bienestar físico, se observa que “Existe una relación entre las dimensiones de Bienestar físico y Relaciones interpersonales con la participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte.” (Cuenta Gómez & De la Fuente Anuncibay, 2017) Ya que esta dimensión también hace referencia a la actividad física.

2.2.1.2.8 Calidad de Vida, Bienestar Físico

El bienestar físico tiene que ver con la salud, y el estado físico y mental, refiere al nivel de susceptibilidad a una enfermedad, peso corporal, cuidado/agudeza visual, fortaleza, potencia, coordinación, nivel de tolerancia y rapidez de recuperación. La persona tiene la sensación (subjetiva) de que ninguno de sus órganos o funciones se



encuentra menoscabadas. Se caracteriza por el funcionamiento eficiente del cuerpo, resistencia a enfermedades, la capacidad física de responder apropiadamente a una diversidad de eventos y un nivel adecuado de aptitud física. En muchas situaciones, la dimensión física puede ser la más importante.

También se refieren al estudio de enfermedades, de lesiones, la nutrición, el ejercicio, los alimentos, la curación, etc. Se debe tener en cuenta que estamos hablando de lo que es salud física, en contraposición a la salud mental o la salud emocional. Salud y Educación Física. (De La Cruz & Gonzales, 2017, pág. 26)

2.2.1.2.9 Bienestar material

Según: (Urzúa, Caqueo, Albornoz, & Jara, 2013, pág. 5)

- Posesiones materiales del niño y de la familia (regalos que recibe, ropa, juguetes, objetos)
- Características físicas de los ambientes en los que se desenvuelve (calidad y confort del hogar y del centro escolar)
- Nivel socio económico de la familia.

2.2.1.2.10 Calidad de vida, bienestar material

Tiene mucho que ver con la alimentación, alojamiento, confort y estatus socioeconómico de la persona, así como de sus ingresos y seguridad económica. Para saber esto del bienestar material es necesario saber con cuanto puede una persona vivir de buena manera. Y para eso primero hay que definir, Vivir bien debería de ser algo así como:

- Tener todos los tiempos de comida garantizados.
- Tener un techo garantizado en una zona "segura" y con el acceso a servicios como agua, luz, teléfono, transporte, internet (lo cual ahora es básico), alcantarillado.



- Tener la atención médica necesaria garantizada.
- Poder transportarse diariamente en la comunidad, eventualmente entre comunidades y muy eventualmente entre ciudades.
- Tener la posibilidad de salir eventualmente a centros de diversión y restaurantes.
- Tener vestimenta en buenas condiciones garantizada y eventualmente adquirir lujos en este sentido. (De La Cruz & Gonzales, 2017, pág. 27)

2.2.1.3 Infancia y calidad de vida

Los adultos en general y determinados profesionales en particular, precisan información de los propios niños sobre aspectos relacionados con sus experiencias, comportamiento y sentimientos.

El que los niños participen más activamente de la vida social, y, por lo tanto, puedan ser más protagonistas de su calidad de vida, depende en buena medida de las representaciones adultas sobre los niños. En esta plena acepción, el concepto calidad de vida tiene una trascendente significación política, ya que implica participación de los ciudadanos en la evaluación de lo que les afecta. Muchas veces se ha dicho que la construcción de una sociedad cada vez más democrática y participativa exige la práctica de tales principios desde la infancia. Dicha práctica, además, no debería ser restrictiva de determinados espacios (escolares o familiares, por ejemplo), sino que debería ir impregnando toda la vida social. Solo se puede desarrollar un sentido de solidaridad con la práctica concreta de comportamientos pro sociales, y con el conocimiento directo de las situaciones en que se hallan aquéllos con mayores dificultades para ejercer la igualdad de oportunidades.

Sin embargo, cuando se pretende aplicar el concepto calidad de vida a la investigación de la población infantil en general, o a necesidades o problemáticas que



afectan a grupos específicos de niños y niñas, aparecen problemas teóricos y metodológicos que aún no son superados. En general, las percepciones y evaluaciones de felicidad o satisfacción ante determinadas experiencias, en los estudios que se refieren a la población infantil e incluso en las investigaciones sobre necesidades, proporcionan datos casi exclusivamente sobre las atribuciones que los adultos hacen acerca de los niños, ya que los cuestionarios utilizados están generalmente diseñados para ser contestados por los padres de los niños. (Casas, 1992)

2.2.1.4 La escuela en el medio rural

La escuela en el medio rural continúa dando muestras de la riqueza y del potencial de las experiencias educativas y de intervención comunitaria que puede integrar y hasta impulsar, aun cuando su dimensión es cada vez más reducida. Esas experiencias surgen, normalmente, en la confluencia entre una valoración muy positiva de la escuela por las familias y por las comunidades, difícilmente equiparable a otros contextos, con las relaciones de proximidad y de inserción significativa en el medio local, así como de un trabajo escolar de los niños y niñas, de profesores e incluso de otros actores sociales, que las circunstancias ayudan a promover. (Abílio, 2011, pág. 26)

2.2.1.5 Características familiares y rendimiento escolar

Un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo NSE (Nivel Socio Económico) y educacional de la familia en que el niño se desarrolla (UNESCO 1996), ya que de aquellos alumnos que necesitan ser colocados en cursos de educación especial, tres de cuatro provienen de bajo NSE. Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados.



El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela.

Las características de los hogares de bajo NSE influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo sicobiológico, social y económico deficitario, lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela. (Jadue G. , 1996, pág. 37)

2.2.2. Aprendizaje formativo

2.2.2.1 Conocimientos en niños pequeños

Son capaces y competentes. Todos los niños son capaces de lograr resultados positivos en materia de aprendizaje temprano y desarrollo. Se deben establecer expectativas altas para todos los niños pequeños, independientemente de su origen, experiencia, idioma o estado de desarrollo.



Aprenden mejor cuando sus necesidades básicas están satisfechas. Las necesidades básicas de los niños incluyen la salud (física, mental y bucal), entornos seguros y propicios, relaciones sociales positivas, un sentido de pertenencia y una alimentación sana. Si no se satisfacen estas necesidades básicas, el crecimiento y el desarrollo de un niño se verán afectados.

Son únicos en cuanto a su crecimiento y desarrollo. Cada niño demostrará conocimientos, habilidades y capacidades en un amplio espectro en cualquier momento. No se debe esperar que todos los niños dentro de un rango de edad adquieran una habilidad determinada al mismo tiempo. La variación en el crecimiento y el desarrollo de habilidades y competencias se aplica a todos los niños jóvenes, independientemente de la edad, la capacidad, el estado de desarrollo o las necesidades especiales de atención médica.

Se desarrollan y aprenden dentro del contexto de su familia y su cultura. La familia y la cultura de cada niño sientan las bases de quiénes son y de la forma en que aprenden y crecen. (Myra, 2014, pág. 6)

2.2.2.2 Habilidades

Las habilidades cognitivas refieren a un mundo complejo del ser humano. Son definidas como las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar o alcanzar una tarea; son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento, pues son las responsables de adquirirlo y recuperarlo para ser usado en otra oportunidad (Ramos, Herrera, & Ramírez, 2010)

Se refieren a ellas como las operaciones mentales utilizadas por el hombre para aprender en una situación determinada; en este sentido se valoran como procesos básicos para la adquisición de conocimientos en los educandos. Las habilidades cognitivas



pueden ser desarrolladas a través de diversos contenidos en el aula de clase. (Laorden & García, 2005, pág. 13)

Para (Flores, 2002) “las habilidades cognitivas representan capacidades innatas de la mente humana utilizadas para el razonamiento; el hecho de ser innatas indica que están presentes y pudieran cambiar o no con el tiempo”. Partiendo de esta característica, se infiere que las habilidades cognitivas pueden ser trabajadas en el aula de clase, estimulando su desarrollo y consolidación en los estudiantes.

2.2.2.3 La importancia de promover los valores

-La formación de valores en el aula : Si nos referimos específicamente al aula, los actores (docentes y alumnos), sus manifestaciones valorativas individuales, grupales y colectivas, no las evidencian notablemente a través de sus acciones, percepciones, actitudes, lo que refleja la dinámica de la cultura escolar y las tendencias socioculturales del momento histórico que vive la sociedad.

En el aula coexisten diversos esquemas valorativos presentándose contradicciones e inconsistencias que se manifiestan en la cultura escolar a través del discurso, los comportamientos, actitudes y acciones que se practican, pero se les da más importancia a los programas académicos por el saber de los alumnos en términos de competencias intelectuales, descuidando el saber actuar y convivir que se expresa en normas de comportamiento, valores y actitudes ante sí mismo y ante los demás.

Para un crecimiento personal, para la autoestima y autonomía, la realización personal y una mejor calidad de vida, por lo cual el trabajo que realiza el docente no se debe enfocar solo a la formación intelectual, debe atender todas las vertientes que se le marca en el documento rector educativo (Artículo Tercero Constitucional), que aunque trae implícita la formación en valores, no hay una sistematización para abordar el tema



de valores en el aula a excepción del área cívica y ética, por lo cual el docente debe buscar alternativas de preparación, información y participación en programas gubernamentales, lo que no es suficiente aunque el docente esta consiente de la necesidad de formar en valores, lo más común es que se aborden con preguntas guiadas a través de un cuestionario que los alumnos resuelven en casa o en el aula, además se les presentan situaciones problemáticas en teoría donde deben tomar decisiones estando implícitos los valores.

En consecuencia, el trabajo en el aula es fundamental para tener logros en la formación integral del educando, lo que depende en gran parte de la participación del docente.

2.2.2.4 La familia y la formación en valores

La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento.

Lo que está pasando actualmente con la familia es que los menores si manifiestan valores, es fácil que los modifiquen por influencias externas (medios de comunicación, compañeros de la escuela o de su comunidad o grupo de amigos) o tienen valores que no concuerdan con la convivencia de la sociedad en la cual se desarrollan.

Una de las causas probables, son las consecuencias negativas del mundo actual, donde para poder llevar el sostén de la familia, regularmente trabajan tanto el padre como la madre, resultando poca convivencia con los hijos, siendo presa fácil de las influencias



externas con las cuales pasan más tiempo del que conviven los padres con los hijos, estos llegan tensos, fatigados por la carga de trabajo y competitividad que impera en el mundo laboral actual donde si no eres eficiente puedes perder el trabajo.

La tarea de la escuela y más específicamente del maestro, tiene un compromiso y una gran responsabilidad en la formación de valores, por la situación descrita anteriormente en donde la familia es fundamental en el desarrollo del menor, una de las situaciones que se presentan con más frecuencia hoy en día, es que el padre cuando tiene tiempo acude a la escuela y no pregunta que hizo mi hijo, si no que le hicieron a mi hijo; quiere decir que el padre tiene poca comunicación con el maestro y cree lo que el hijo le dice respecto a un mal comportamiento o una mala calificación, que claro en la mayoría de los casos se sitúa como víctima.

Una gran labor de la familia y la escuela es inculcar y reforzar valores para que el niño los interiorice realmente y pueda tener fortalezas ante situaciones negativas y saber elegir qué es lo bueno para él. (Pinto, 2016, págs. 271-283)

2.2.2.5 La creatividad en niños de preescolar

La persona creativa se puede desenvolver amplia y acertadamente en los diversos escenarios de actuación porque tiene la agudeza mental para poner en práctica sus destrezas y competencias en la resolución de problemas de la vida y de su contexto. Lograrlo significa potenciar la formación de las capacidades, habilidades, valores morales, convivencia democrática, el respeto y la tolerancia en los niños desde las primeras edades para que crezca como personalidad equilibrada y segura que sabe tomar decisiones. En ese contexto la educación es la herramienta ideológica que, por encargo social, tiene la responsabilidad de la formación integral del ser humano para la vida en su sentido unitario del potencial cognitivo y afectivo, motivacional del educando como



instrumento de desarrollado del pensamiento analítico, independiente y creativo de los niños, adolescentes y jóvenes. El desarrollo de creatividad deviene como expresión de ese objetivo y del entrenamiento de un pensamiento analítico, activo e indagador que nace por el empuje de una enseñanza desarrolladora. (Velásquez, Medina, & Alhuay, 2017, pág. 15)

2.2.2.6 La motivación, motor del aprendizaje

Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden. No siempre hay ausencia de motivación; a veces, lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante, o se convierte en un círculo vicioso el hecho de que éstos no estén motivados porque no aprenden. Al abordar la motivación y su afinidad con el aprendizaje, específicamente lo relacionado con darle a ésta una representación de doble vía, es necesario analizar los aspectos que inciden directamente en dicha relación. La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso. Según Woolfolk “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”. De esta manera, entra a formar parte activa del accionar del estudiante. (Ospina, 2006, págs. 158-160).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje: El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos de cualquier índole que antes no se poseían. Hay ciertas capacidades que son innatas, pero que necesitan desarrollarse, por medio de la adquisición de información, y esta información proviene del aprendizaje. Un niño nace con la potencialidad de hablar o caminar, pero necesita aprender la técnica que lo faculte para hacerlo. Todo proceso de aprendizaje necesita de



un proceso de enseñanza, que puede hacerse por imitación, por repetición, por explicación, por imágenes, etcétera.

Bienestar: El término hace referencia a un estado de satisfacción personal, o de comodidad que proporciona al individuo satisfacción económica, social, laboral, psicológica, biológica, entre otras. No obstante, el bienestar es un estado subjetivo ya que el ser humano al ser tan diverso y diferente posee distintas formas de percibir cual puede ser una situación de bienestar, lo que quiere decir que lo que para una persona podría ser una situación de bienestar para otra podría no serlo, por lo cual dependerá de cada uno diferenciar si se siente en un estado beneficioso o no.

Calidad: Es el estado general de una cosa o persona, dada por su importancia y relevancia. En el caso de las personas, la calidad física está dada por su estado orgánico; y su calidad moral, por sus condiciones y escala de valores éticos. Un delincuente o un vago son calificados como de baja calidad moral, un enfermo terminal, posee baja calidad física.

Calidad de vida: La calidad de vida designa las condiciones en que vive una persona que hacen que su existencia sea placentera y digna de ser vivida, o la llenen de aflicción. Es un concepto extremadamente subjetivo y muy vinculado a la sociedad en que el individuo existe y se desarrolla. En un ambiente rural, sin adelantos técnicos, donde las personas viven una vida más de acuerdo con la naturaleza y alejados del progreso, sentirán satisfechas sus necesidades con menores recursos materiales. En las modernas sociedades urbanas, un individuo se sentirá insatisfecho y con poca calidad de vida si no puede acceder a las innovaciones tecnológicas que lo dejan relegado del mundo globalizado y competitivo, aunque no se dé cuenta que está resignando la paz y el ambiente saludable que podría tener lejos de las grandes urbes, lo que también hace a la calidad de vida.



Creatividad: Podría traducirse como hacer de la nada. Si bien todas las personas son creativas, no todas lo son en la misma medida. Algunos son más proclives a copiar y reproducir lo que el medio les ofrece y otros son capaces de generar avances en muchos ámbitos de la cultura. Estos individuos creativos son los que se destacan en artes, literatura, ciencia o tecnología. La creatividad también necesita de un ámbito favorable que le permita desarrollarse. Un niño será más creativo si crece con libertad que si se le impone constantemente rígidos cánones de conducta.

Distrito de Vilavila: Vilavila es un distrito de la provincia de Lampa ubicado en el departamento peruano de Puno; creada por Decreto del 02 de mayo de 1854, con una superficie 156,65 km², una altitud de 4,300 m.s.n.m. con un promedio de 1,233 habitantes.

Formar: Proporcionar una educación o formación intelectual y moral a alguien.

Habilidades Del latín “habilitas”, es la capacidad y destreza para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica. Las habilidades o destrezas pueden darse en múltiples ámbitos de la vida, ya sea en el deporte, en las artes, en las ciencias, en las actividades manuales, etcétera. Todas las personas tienen una o más habilidades y es muy poco probable que alguien posea grandes habilidades en todos los campos. Muchas veces las habilidades del sujeto están ocultas y es necesario descubrirlas. Hay personas que creen no poseer habilidad para el estudio o el deporte, o el arte o actividades manuales, pues responden a su propia negación, y ni siquiera lo han intentado, o lo han hecho una vez con resultado negativo, o con desaprobación de terceros, y eso les causa frustración y evitan nuevos intentos. Por eso hay que tener en cuenta los juicios de valor que se emiten sobre nuestras acciones, por nosotros mismos y por los demás, para comprender qué grado de objetividad tienen. Puede suceder que alguien tenga mucha habilidad para hacer algo, y otro por envidia,



ignorancia, arrogancia o celos, le diga que no la posee. Las habilidades además, se mejoran con la práctica, la constancia, el esfuerzo y creyendo que podemos lograrlo.

Motivación: La motivación son los factores o elementos que intervienen para que alguien halle una finalidad en su obrar. Es el impulso que le otorga a las acciones humanas una causa fuente en vistas a una causa fin. Hay personas que poseen para su conducta una motivación intrínseca, dada desde su interior para llegar a través de un obrar, al objetivo deseado. Por ejemplo, “estudio porque quiero progresar”, o “viajo porque disfruto del paisaje” o “me reúno con amigos pues disfruto de su compañía”. Algunas motivaciones intrínsecas responden a necesidades básicas como comer o dormir, y otras a necesidades culturales.

Niñez: Niñez es el nombre que se le da a la infancia del ser humano, que es el período de desarrollo comprendido entre el nacimiento y la pubertad. Los procesos cognitivos, biológicos y socio emocionales juegan un rol fundamental en la vida del niño, que se reflejarán en la vida adulta. La niñez abarca dos etapas: la primera infancia que comprende al recién nacido y al lactante, es decir al niño hasta los dos años. La segunda etapa es la segunda infancia, que incluye la etapa preescolar (3 a 5 años) y la etapa escolar (6 a 12 años). La niñez es la etapa de mayor crecimiento del cerebro, en la que se desarrollan notablemente aspectos determinados como el de la memoria; es sorprendente observar cómo los niños recuerdan aún los detalles más banales.

Repercusión: Se trata de un cultismo que hoy empleamos para referirnos al efecto rebote o influencia que algo produce; a la causa que produce una consecuencia: “Si bien me he curado de esa rara dolencia, ella ha repercutido en mi organismo de modo muy negativo dejándome secuelas” o “La separación de sus padres repercutió desfavorablemente en el rendimiento escolar del niño”.



Satisfacción: La satisfacción es un estado mental de goce por sentir que ya nada se necesita para lograr la completitud ya sea física o mental. Ejemplo: “siento gran satisfacción por haberme recibido en término”, “mi gran satisfacción está dada por tener salud y un pasar económico desahogado”, “estoy satisfecho con mi almuerzo, ya no deseo más alimentos” o “mis empleados han manifestado su satisfacción por haber premiado sus esfuerzos con un incremento salarial”.

Valores: Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Inicial N° 359 se encuentra en el distrito de Vilavila rodeada de viviendas rústicas a tres cuadras de la plaza de armas del distrito ya antes mencionado, distrito perteneciente a la provincia de Lampa, en la parte norte del departamento de Puno. A 4,300 m.s.n.m. División política: Cuenta con 4 comunidades: Gast, Chivay, Angara y Qepa; dedicadas en su mayoría a la crianza de camélidos (alpaca, llama) y ovino.

El turismo: Este pequeño distrito, esconde varios lugares muy atractivos, como: la Catarata de Vilavila, ubicado a pocos minutos del distrito; las aguas termales de Coline, ubicado en la comunidad de Chivay; la Torre Colonial, ubicada en la plaza principal del distrito, fue construida a base de piedra con techo de paja, esta torre se vio perjudicada a causa de un sismo suscitado un primero de Diciembre del 2016, hasta la fecha no se realizó ninguna reparación por parte del Ministerio de Cultura; también cuenta con varias lagunas, entre ellas resalta la laguna de Cochapata.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Se realizó un estudio de observación durante los meses de julio, agosto y setiembre de 2019, en la Institución Educativa Inicial N° 359 del distrito de Vilavila.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la recolección de datos se hizo uso de una escala de medición sobre Calidad de vida diseñada por el Psic. Miguel Ángel Verdugo Alonso; mientras que la encuesta fue elaborado por la realizadora de la rente investigación, con la colaboración de su asesora de tesis.



3.3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo **correlacional**; este tipo de investigación se caracteriza porque tiene como propósito la investigación del grado de relación entre dos o más variables.” (Charaja Cutipa, 2009, pág. 147). Esta investigación parte del supuesto de que un niño con baja calidad de vida verá afectada su formación académica por la carencia de ciertas necesidades.

3.3.2. Nivel de investigación

El proyecto fue realizado bajo el enfoque de estudio y diseño cualitativo en conformidad con el tipo de estudio efectuado. Realizando el estudio y análisis detallado de las características, cualidades y factores asociados con la calidad de vida y su repercusión en el aprendizaje formativo del grupo de poblacional tomada como muestra.

Las técnicas e instrumentos que se ha utilizado para la recolección de la información se desarrollaron de acuerdo a las necesidades y características que se requirió para cada variable.

3.3.3. Método

El método que se siguió fue el estudio de casos, que se utilizó para encontrar información a través de análisis cuidadoso de los casos existentes referidos a la calidad de vida de los niños y niñas de la IEI N° 359, este método permitió investigar el problema dentro del contexto de la vida real.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Se consideró como población a un total de 29 niños y niñas conformando por tres secciones: 3, 4 y 5 años de edad, 6 docentes y los padres de familia.

Tabla 1
Población de la investigación.

Edad	Niñas	Niños	Total
4	4	11	15
5	5	3	8
Total	9	14	23

Fuente: Nómina de la matrícula 2019

Se consideró como muestra a un total de 23 niños y niñas conformando por tres secciones: 3, 4 y 5 años de edad, 4 docentes y los padres de familia.

3.4.2. Muestra

Tabla 2
Muestra de la investigación.

Edad	Niñas	Niños	Total
4	4	11	15
5	5	3	8
Total	9	14	23

Fuente: Nómina de la matrícula 2019

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Los resultados de la encuesta y la escala de medición fueron digitalizados en una base de datos en Excel, luego transferidas al programa SPSS en donde se utilizó la prueba de Chi-cuadrado para evaluar la relación entre las variables puesto que estas (calidad de vida y aprendizaje formativo) son variables cualitativas.

En estadística, se describe el uso del estadístico ji-cuadrado para probar la asociación entre dos variables utilizando una situación hipotética y datos simulados.

Representado en la siguiente fórmula de cálculo:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde o_i representa a cada frecuencia observada y e_i representa a cada frecuencia esperada. También se hizo uso de la Media (también llamada promedio) para el cálculo del valor representativo de los valores que se promediaron.

3.6. PROCEDIMIENTO

3.6.1. Recogida de datos

Primero: Mediante una solicitud y la previa autorización de la Directora, Flor Tito Colquehuanca y el consentimiento verbal de los padres de familia se procedió a ejecutar el proyecto de investigación en la IEI N° 359 del distrito de Vilavila.

Segundo: Los niños y niñas fueron observados en sus aulas de clase y posteriormente mi persona se entrevistó con las docentes quienes respondieron una encuesta con relación al aprendizaje formativo de sus alumnos; fueron excluidos aquellos niños que ya no asistían a clases y eran considerados retirados.

3.6.2. Técnica

Para la recolección de datos se utilizó una escala de medición y un cuestionario; la escala de medición consta con alternativas que conciben la sucesión ordenada de valores distintos de una misma cualidad; mientras que el cuestionario consta de una lista de preguntas que se proponen con el fin de recabar información en relación a lo que observa la maestra de aula.

3.6.3. Instrumentos

En el cuestionario se consideró el nombre y edad de cada niño, esta consto de 5 preguntas, los cuales se referían: al conocimiento, a las habilidades, a la práctica de valores, a la creatividad y a la motivación de los niños y niñas. (Anexo B).

Tabla 3

Interpretación de la puntuación referida al cuestionario.

Puntos	0-7	8-11	12-15	16-20
Calificación	Mala	Regular	Buena	Muy buena
	(C)	(B)	(A)	(AD)

Fuente: La investigadora

Estas calificaciones con letras son símbolos utilizados para representar un rango de calificación. En donde “AD” se utilizó para representar el calificativo del 75% y superiores, la “A” para calificaciones entre 51% y 74%, la “B” para calificaciones entre 26% y 49%, la “C” para calificaciones entre 0% y 25%. Todos estos porcentajes en base al porcentaje máximo (100%) representa el adecuado aprendizaje formativo.

Con lo que respecta a la CV se utilizó una Escala de Medición que fue dirigida a los padres de familia en relación con sus hijos. Consta de 33 ítems, con alternativas a marcar: Casi siempre, algunas veces y casi nunca. Este instrumento fue subdividido según las 5 dimensiones que se están tratando en esta investigación, como son: Bienestar Emocional, Bienestar Físico, Bienestar Material, Relaciones Interpersonales y Desarrollo Personal. (Anexo A) y fueron calificados de la siguiente manera:

Tabla 4

Interpretación de la puntuación referida a la escala de medición.

Dimensiones	Nº Pregunta	Puntaje Máximo	Mala CV (Puntaje)	Regular CV (Puntaje)	Buena CV (Puntaje)
BE	6	18	0-6	7-12	13-18
BF	6	18	0-6	7-12	13-18
BM	9	27	0-9	10-18	19-27
RI	5	15	0-5	6-10	11-15
DP	7	21	0-7	8-14	15-21
TOTAL	33	99	0-33	34-66	67-99

Fuente: Ficha de observación

La calificación de Mala calidad de vida, da a entender que el investigado no goza de un adecuado bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, relaciones interpersonales y desarrollo personal; tiene dificultades para acceder a una vida digna. La calificación de Regular calidad de vida, da a entender que el investigado aún carece de ciertas necesidades, que sin embargo le permiten llevar una vida moderada. La calificación de Buen calidad de vida, da a entender que el investigado goza de un

adecuado bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, relaciones interpersonales y desarrollo personal. Se tiene que tener en cuenta que el concepto de calidad de vida significa diferentes cosas para personas diferentes y en momentos diferentes.

3.7. VARIABLES

Tabla 5

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable I CALIDAD DE VIDA	Bienestar Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Estados emocionales (afecto positivo/afecto negativo) experimentados por el niño como la alegría, la tristeza, el nerviosismo, el humor, la preocupación. • Visión de futuro • Autoestima/autoconcepto
	Bienestar físico	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de salud física del niños: sueño, enfermedades, síntomas u signos físicos; nivel de nutrición, desarrollo físico (peso - altura)
	Bienestar material	<ul style="list-style-type: none"> • Posesiones materiales del niño y de la familia (regalos que recibe, ropa, juguetes, objetos) • Características físicas de los ambientes en los que se desenvuelve (calidad y confort del hogar y del centro escolar) • Nivel socio económico de la familia.
	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción (positiva o negativa) • Estilo educativo y crianza de los padres (premios, castigo, abandono). • Frecuencia, calidad y satisfacción con las relaciones de amistad y compañerismo en el medio escolar. • Satisfacción y calidad de las relaciones con los maestros.
	Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de desempeño, progreso, resultados y satisfacción personal con las actividades escolares de aprendizaje. • Percepción que tiene el niño de sus habilidades cognitivas y oportunidades para desarrollarlas. • Frecuencia y oportunidad de experiencia y oportunidad de experiencias de ocio y tiempo libre tales como: juegos, deportes, videos, televisión. • Autodeterminación (posibilidad de elegir y tomar decisiones)
Variable II APRENDIZAJE FORMATIVO	Nivel Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos y habilidades • Valores y actitudes • Creatividad • Motivación



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADO

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados de los dos instrumentos aplicados; una escala de medición a los padres de familia y una encuesta dirigida a las maestras de los niños y niñas de 4 y 5 años de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila, se llegó al resultado que:

- Los niños y niñas de 4 y 5 años de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila; quienes llevan una REGULAR Calidad de Vida (30,4 %), el 85,71% obtiene calificación baja referido a su aprendizaje formativo. Con respecto a los niños que conllevan una BUENA Calidad de Vida (69,6%), el 75% obtiene calificación buena referida a su aprendizaje formativo.
- De acuerdo a los resultados obtenidos los niños y niñas de 4 y 5 años de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila, un 65,2% tiene una buena calidad de vida en la dimensión de BIENESTAR EMOCIONAL, mientras que un 34,8% tiene una regular calidad en la dimensión ya mencionada.
- De acuerdo a los resultados obtenidos los niños y niñas de 4 y 5 años de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila, un 65,2% tiene una buena calidad de vida en la dimensión de BIENESTAR FÍSICO, mientras que un 34,8% tiene una regular calidad en la dimensión ya mencionada.
- De acuerdo a los resultados obtenidos los niños y niñas de 4 y 5 años de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila, un 65,2% tiene una buena calidad de vida en la dimensión de BIENESTAR MATERIAL, mientras que un 34,8% tiene una regular calidad en la dimensión ya mencionada.
- De acuerdo a los resultados obtenidos los niños y niñas de 4 y 5 años de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila, un 65,2% tiene una buena calidad de vida en la dimensión de



RELACIONES INTERPERSONALES, mientras que un 34,8% tiene una regular calidad en la dimensión ya mencionada.

- De acuerdo a los resultados obtenidos los niños y niñas de 4 y 5 años de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila, un 65,2% tiene una buena calidad de vida en la dimensión de DESARROLLO PERSONAL mientras que un 34,8% tiene una regular calidad en la dimensión ya mencionada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

El presente proyecto propone acercarse a la realidad que afronta la niñez de la Institución Educativa Inicial N° 359 del Distrito de Vilavila con referencia a su aprendizaje formativo la cual se ve muchas veces afectada por una mala calidad de vida.

Por consiguiente, el proyecto aportara especialmente en la recopilación y análisis de datos sobre la calidad de vida que afrontan los niños y niñas permitiendo a las autoridades, padres de familia, docentes, comunidad en general, conocer la gran importancia de una buena calidad de vida para el buen desempeño escolar en los niños y niñas.

De esta manera tomar acciones inmediatas para mejorar y/o resolver los problemas referidos a la investigación.

Tabla 6

Repercusión de la calidad de vida en el aprendizaje formativo de los niños y niñas de la IEI N° 359 de Vilavila.

		Nivel de Aprendizaje				Total
		C	B	A	AD	
Calidad de Vida	Regular	2 100,0%	4 50,0%	0 ,0%	1 11,1%	7 30,4%
	Buena	0 ,0%	4 50,0%	4 100,0%	8 88,9%	16 69,6%
Total		2 100,0%	8 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	23 100,0%

Fuente: Escala de medición sobre la CV (Miguel Ángel Verdugo Alonso)

inico.usal.es/documentos/EscalaGencatManualCAST.pdf

Elaboración: Edith Milagros Ayqui Ramos

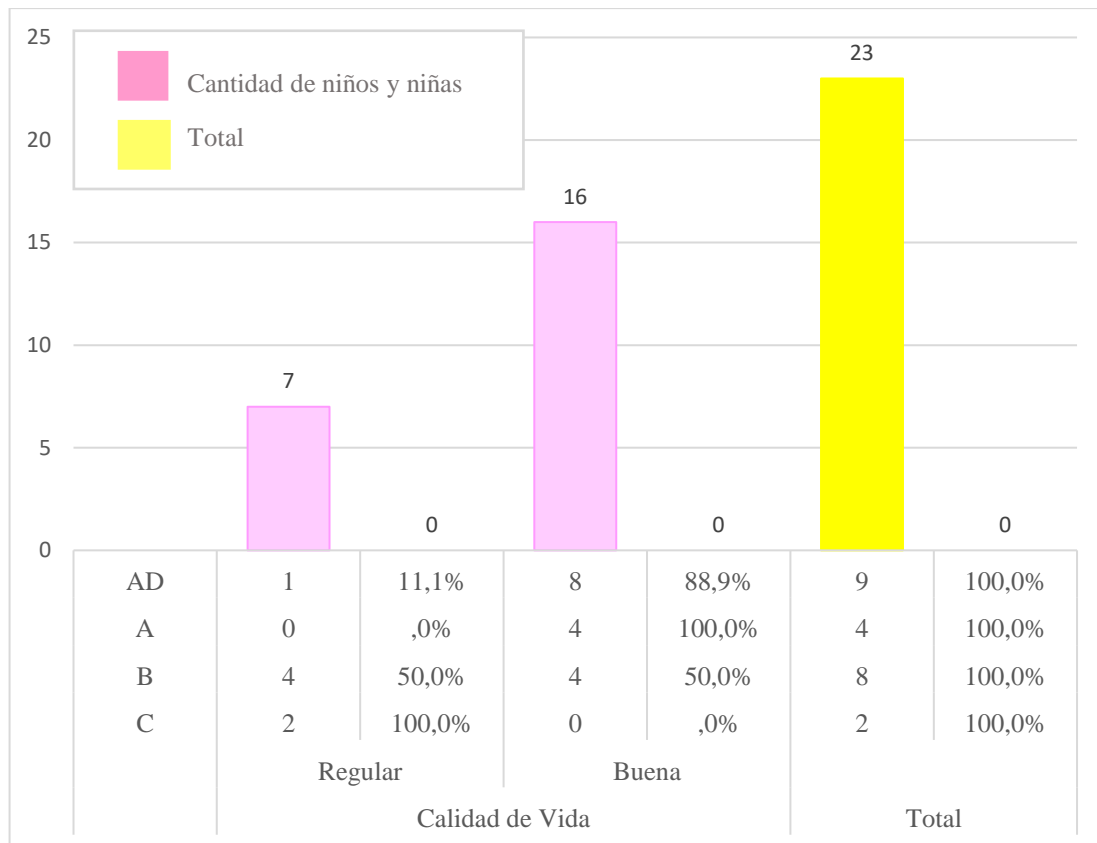


Figura 1. Porcentaje de calidad de vida y aprendizaje formativo

Interpretación: En la figura 1, se observa que, de un total de 23 niños entre 4 y 5 años, en relación con su Aprendizaje Formativo, 7 niños que llevan una REGULAR Calidad de Vida; 1 recibe la calificación de AD (Muy buena), 0 niños reciben la calificación A (Buena), 4 niños reciben la calificación de B (Regular) y 2 niños reciben la calificación de C (Mala). Con respecto a los niños que conllevan una BUENA Calidad de Vida, 8 niños reciben la calificación de AD (Muy buena), 4 niños reciben la calificación A (Buena), 4 niños reciben la calificación de B (Regular) y 0 niños reciben la calificación de C (Mala).

Tabla 7

Calidad de vida en la dimensión de bienestar emocional de los niños y niñas de la IEI N° 359 de Vilavila

	Bienestar Emocional		Total
	REGULAR	BUENA	
Edad	3	12	15
	4	42,9%	75,0%
Edad	4	4	8
	5	57,1%	25,0%
Total	7	16	23
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Escala de medición sobre la CV (Miguel Ángel Verdugo Alonso) inico.usal.es/documentos/EscalaGencatManualCAST.pdf

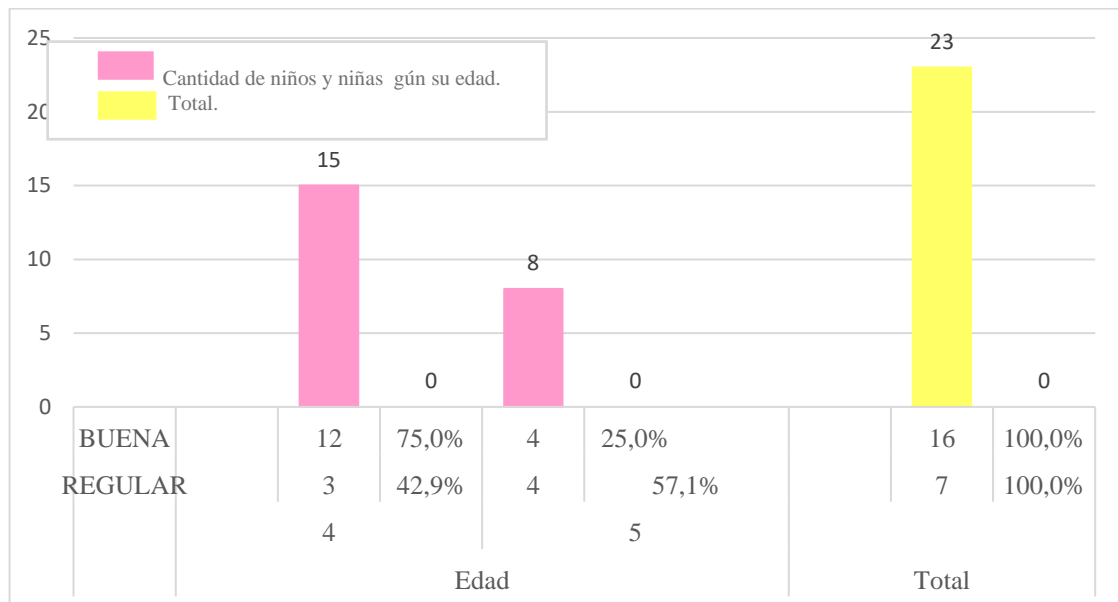


Figura 2. Porcentaje de bienestar emocional

Interpretación: En la figura 2, se observa que, de un total de 23 niños entre 4 y 5 años, 12 niños de 4 años (75,0 %); y 4 niños de 5 años (25,0%) conllevan una **BUENA** calidad de vida en relación al dominio de BIENESTAR EMOCIONAL siendo la suma total de **69,56%** del total de niños, mientras que 3 niños de 4 años (42,9%); y 4 niños de 5 años (57,1%) conllevan una **REGULAR** calidad de vida en relación al dominio de BIENESTAR EMOCIONAL siendo la suma total de **30,43%** del total de niños. Con referencia a la **MALA** calidad de vida en esta dimensión no se encontró a ningún niño según la información obtenida.

Tabla 8

Calidad de vida en la dimensión de bienestar físico de los niños y niñas de la IEI N° 359 de Vilavila.

	Bienestar Físico		Total
	Regular	Buena	
Edad	4	11	15
	80,0%	38,9%	65,2%
5	1	7	8
	20,0%	38,9%	34,8%
Total	5	18	23
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Escala de medición sobre la CV (Miguel Ángel Verdugo Alonso)
inico.usal.es/documentos/EscalaGencatManualCAST.pdf

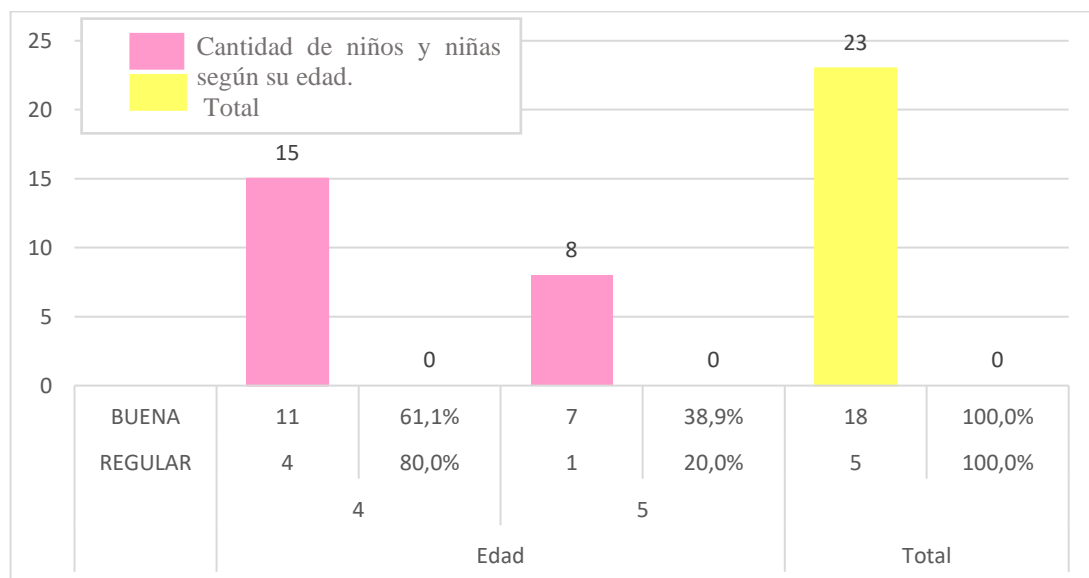


Figura 3. Porcentaje de bienestar físico

Interpretación: En la figura 3, se observa que, de un total de 23 niños entre 4 y 5 años, 11 niños de 4 años (61,1 %); y 7 niños de 5 años (38,9%) conllevan una **BUENA** calidad de vida en relación al dominio de BIENESTAR FÍSICO siendo la suma total de **78,26%** del total de niños, mientras que 4 niños de 4 años (80,0%); y 1 niño de 5 años (20,0%) conllevan una **REGULAR** calidad de vida en relación al dominio de BIENESTAR FÍSICO, siendo la suma total de **21,73%** del total de niños. Con referencia a la **MALA** calidad de vida en esta dimensión no se encontró a ningún niño según la información obtenida.

Tabla 9

Calidad de vida en la dimensión de bienestar material de los niños y niñas de la IEI N° 359 de Vilavila.

	Bienestar Material		Total
	Regular	Buena	
Edad	4	11	15
	66,7%	64,7%	65,2%
	2	6	8
	33,3%	35,3%	34,8%
Total	6	17	23
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Escala de medición sobre la CV (Miguel Ángel Verdugo Alonso) inico.usal.es/documentos/EscalaGencatManualCAST.pdf

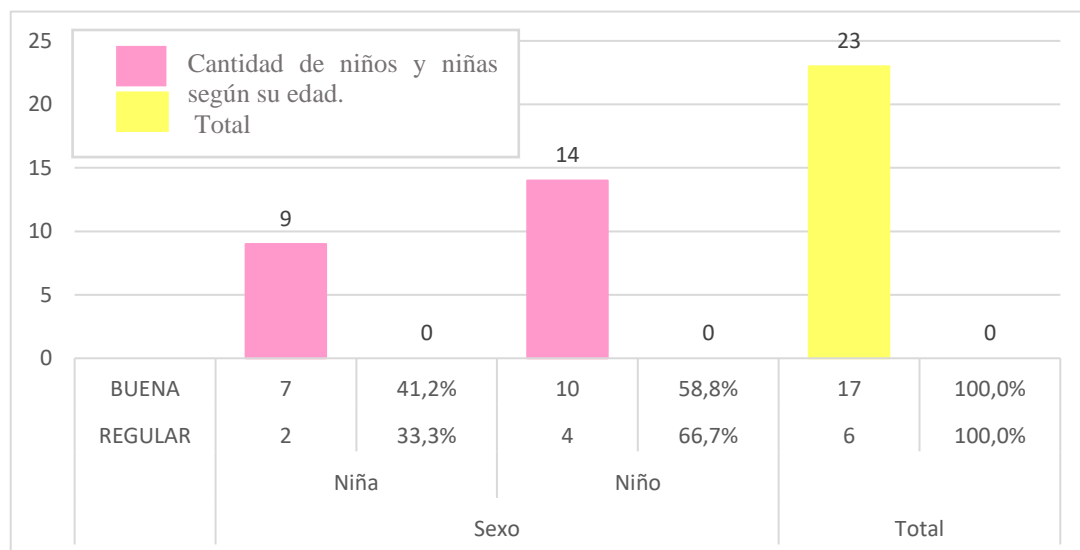


Figura 4. Porcentaje de bienestar material

Interpretación: En la figura 4, se observa que, de un total de 23 niños entre 4 y 5 años, 7 niños de 4 años (41,2 %); y 10 niños de 5 años (58,8%) conllevan una **BUENA** calidad de vida en relación al dominio de BIENESTAR MATERIAL siendo la suma total de **73,91%** del total de niños, mientras que 2 niños de 4 años (33,3%); y 4 niños de 5 años (66,7%) conllevan una **REGULAR** calidad de vida en relación al dominio de BIENESTAR MATERIAL siendo la suma total de **26,08%** del total de niños. Con referencia a la MALA calidad de vida en esta dimensión no se encontró a ningún niño según la información obtenida.

Tabla 10

Calidad de vida en la dimensión de relaciones interpersonales de los niños y niñas de la IEI N° 359 de Vilavila.

	Relaciones Interpersonales		Total
	Regular	Buena	
Edad	4	5 71,4%	10 62,5%
	5	2 28,6%	6 37,5%
Total		7 100,0%	16 100,0%

Fuente: Escala de medición sobre la CV (Miguel Ángel Verdugo Alonso)
inico.usal.es/documentos/EscalaGencatManualCAST.pdf

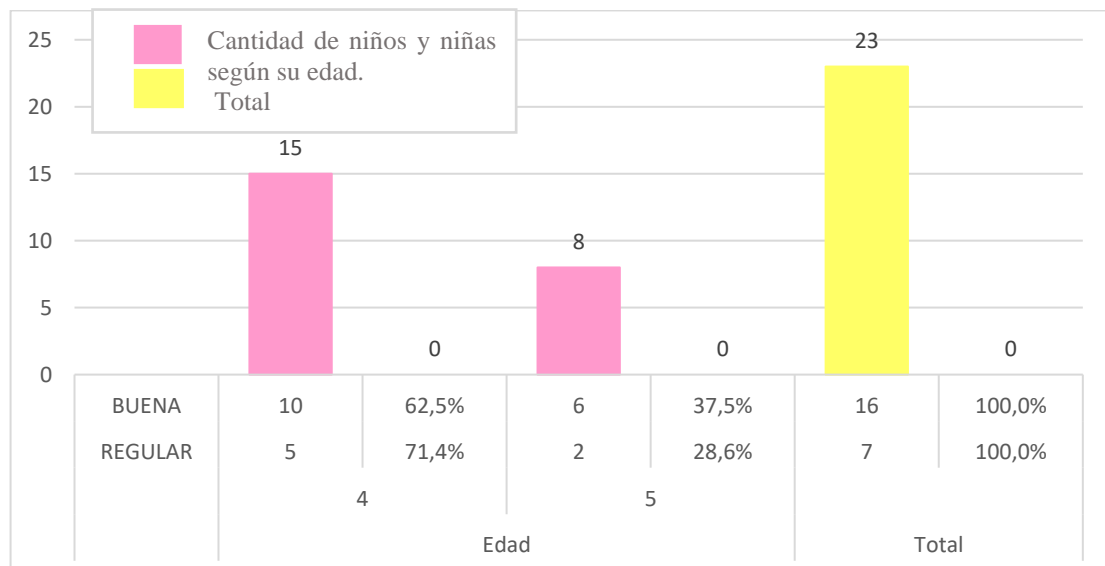


Figura 5. Porcentaje de relaciones interpersonales

Interpretación: En la figura 5, se observa que, de un total de 23 niños entre 4 y 5 años, 10 niños de 4 años (62,5 %); y 6 niños de 5 años (37,5%) conllevan una **BUENA** calidad de vida en relación al dominio de **RELACIONES INTERPERSONALES** siendo la suma total de **69,56%** del total de niños, mientras que 5 niños de 4 años (71,4%); y 2 niños de 5 años (28,6%) conllevan una **REGULAR** calidad de vida en relación al dominio de **RELACIONES INTERPERSONALES** siendo la suma total de **30,43%** del total de niños. Con referencia a la **MALA** calidad de vida en esta dimensión no se encontró a ningún niño según la información obtenida.

Tabla 11

Calidad de vida en la dimensión de desarrollo personal de los niños y niñas de la IEI N° 359 de Vilavila.

	Relaciones Interpersonales		Total
	Regular	Buena	
Edad	4	8	15
		77,8%	57,1%
	5	6	8
		22,2%	42,9%
Total	9	14	23
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Escala de medición sobre la CV (Miguel Ángel Verdugo Alonso) inico.usal.es/documentos/EscalaGencatManualCAST.pdf

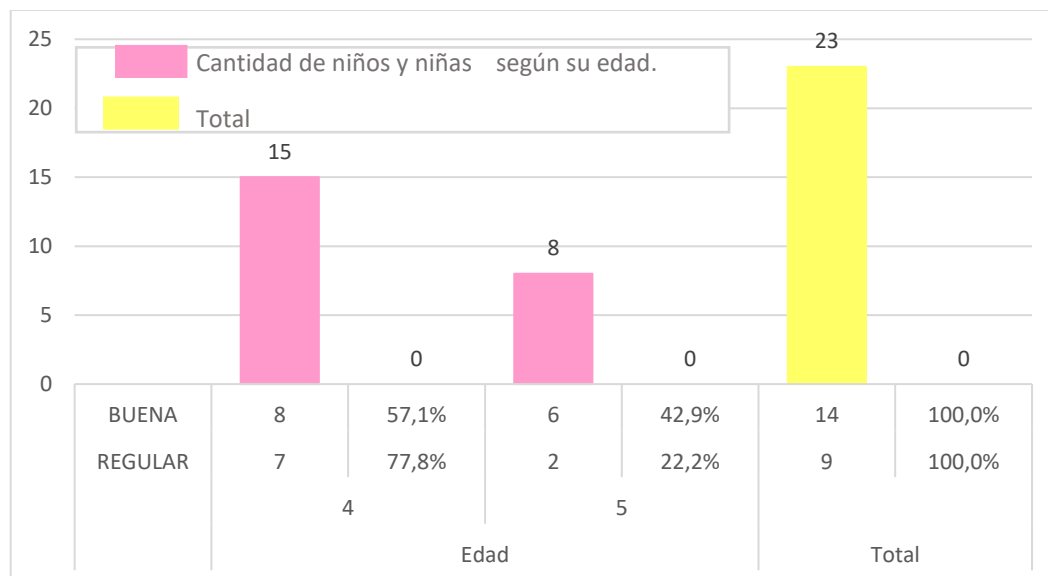


Figura 6. Porcentaje de desarrollo personal

Interpretación: En la figura 6, se observa que, de un total de 23 niños entre 4 y 5 años, 8 niños de 4 años (57,1 %); y 6 niños de 5 años (37,5%) conllevan una **BUENA** calidad de vida en relación al dominio de DESARROLLO PERSONAL siendo la suma total de **60,86%** del total de niños, mientras que 7 niños de 4 años (77,8%); y 2 niños de 5 años (22,2%) conllevan una **REGULAR** calidad de vida en relación al dominio de DESARROLLO PERSONAL siendo la suma total de **39,13%** del total de niños. Con referencia a la MALA calidad de vida en esta dimensión no se encontró a ningún niño según la información obtenida.



4.2. DISCUSIÓN

Una vez conocidos los resultados obtenidos de la presente investigación, a continuación, se da a conocer la discusión:

Existe un grado de relación entre la calidad de vida y el aprendizaje formativo de los niños y niñas de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila durante el año 2019 puesto que los resultados nos muestran que los niños y niñas que consideran llevar una regular calidad de vida, tienen un desempeño bajo en su aprendizaje formativo en comparación con los que si llevan una buena calidad de vida, viendo ahí la brecha que aún existe. Una buena educación es el único medio de romper el ciclo de carencia para algunos niños. Estos niños necesitan una educación que se basa en un alto nivel y altas expectativas para todos y de esta manera contribuir por el lado educativo sin obviar el rol fundamental que los padres deben de realizar para sus hijos tengan una mejor calidad de vida.

Los resultados nos muestran que todos los niños son capaces de lograr resultados positivos en su aprendizaje formativo. “Se deben establecer expectativas altas para todos los niños pequeños, independientemente de su origen, experiencia, idioma o estado de desarrollo”. (Myra, 2014)

Las Instituciones Educativas en el medio rural continúan dando muestras de la riqueza y del potencial de las experiencias educativas y de intervención comunitaria que puede integrar y hasta impulsar, aun cuando su dimensión es cada vez más reducida. Esas experiencias surgen, normalmente, en la confluencia entre una valoración muy positiva de la IE por las familias y por las comunidades, así como de un trabajo escolar de los niños y niñas, de profesores e incluso de otros actores sociales, que las circunstancias ayudan a promover. (Abílio, 2011)



Objetivos específicos:

Identificar la calidad de vida en la dimensión de bienestar emocional que afrontan los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 359 del Distrito de Vilavila. Se puede observar que la gran mayoría de niños y niñas se muestran satisfechos con su vida presente, se muestran alegres y de buen humor; así mismo ellos se muestran motivados a la hora de realizar actividades en su institución educativa y en su hogar. Mientras que una minoría muestra sentimientos de incapacidad o inseguridad y tienen problemas de comportamiento.

Las percepciones y evaluaciones de felicidad o satisfacción ante determinadas experiencias, en los estudios que se refieren a la población infantil, proporcionan datos casi exclusivamente sobre las atribuciones que los adultos hacen acerca de los niños, ya que los cuestionarios utilizados están generalmente diseñados para ser contestados por los padres de los niños (Casas, 1992) En otras palabras, son estudios que, en cierta manera, traicionan el espíritu básico del propio concepto de calidad de vida.

Identificar la calidad de vida en la dimensión de bienestar físico que afronta los niños de 4 y 5 años de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila durante el año 2019. Con este resultado se puede observar que los niños y niñas que conllevan una regular calidad de vida en la dimensión de bienestar físico tienen problemas en sus hábitos alimenticios y unos cuantos presentan problemas con su higiene personal; con relación a ello, los padres mencionan que la condición climática de la zona impide realizar una buena higiene personal, ellos indican que el clima es muy frío y por respiratorias.

La primera infancia es una etapa esencial para el desarrollo físico como mental de las personas. “La alimentación que reciba durante el periodo prenatal, la estimulación



que reciba de su entorno familiar y social, definirán en gran medida las capacidades de aprendizaje que tendrá por el resto de su vida” (OMS, 2019)

Con este resultado se puede observar que los niños y niñas que conllevan una regular calidad de vida en la dimensión de bienestar físico tienen problemas en sus hábitos alimenticios y unos cuantos presentan problemas con su higiene personal; con relación a ello, los padres mencionan que la condición climática de la zona impide realizar una buena higiene personal, ellos indican que el clima es muy frío y por ello sus hijos se verían perjudicados contrayendo enfermedades respiratorias.

Identificar la calidad de vida en la dimensión de bienestar material que afronta los niños de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila durante el año 2019. Los resultados de la investigación demuestran que los niños y niñas de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila en su mayoría goza de una buena calidad de vida en dimensión al bienestar material y con ello los resultados confirman lo que indica (Castro & Morales, 2015) que, “existe una reciprocidad entre las personas y su ambiente, dado su dinamismo y la influencia de uno sobre el otro”. Por lo tanto todos los padres de familia deben tener en conocimiento de la gran importancia del espacio en donde sus hijos se desenvuelven, de tal manera que sus hijos puedan sentirse bien y mostrarse contentos con el lugar en donde viven, ya que todos lo merecen.

En el distrito de Vilavila se tuvo la presencia del Programa Nacional de vivienda Rural PNVR quien tiene como objetivo mejorar, reconstruir y reforzar las condiciones de la vivienda rural de los pobladores que se encuentran en situación de pobreza y pobreza extrema a los cuales les permita mejorar su calidad de vida, generar igualdad de oportunidades y desarrollo y fortalecer sus capacidades individuales y comunitarias. Un gran porcentaje de la población vilavileña se vio beneficiada, sin embargo aún no es



suficiente, ya que estas viviendas se construyeron a kilómetros de la IEI N° 359, siendo pocas las que se encuentran en el mismo pueblo.

Identificar la calidad de vida en la dimensión de relaciones interpersonales que afronta los niños de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila durante el año 2019. Aquí observamos que los niños y niñas realizan actividades que les son agradables con otras personas, manteniendo una relación deseada con su entorno; en algunos casos los niños se quejan de los amigos establecidos y por ende no mantienen una buena relación con los demás. Los resultados de la investigación dan a conocer que: “Las relaciones interpersonales son una necesidad para los individuos. La personalidad se crea en las relaciones y solo puede ser modificada en el seno de las mismas”. (Herrico, 2006)

La participación activa de los niños y niñas de la IEI N° 359 en la vida social les permitirá que “Puedan ser más protagonistas de su calidad de vida, depende en buena medida de las representaciones adultas sobre los niños”. (Casas, 1992)

Se identificara los dominios de la calidad de vida en la dimensión de desarrollo personal que afronta los niños de la IEI N° 359 del distrito de Vilavila durante el año 2019. Se puede observar que algunos niños y niñas se muestran motivados en el jardín y en su hogar; sin embargo muestran dificultades para adaptarse a las situaciones que se les presentan y para resolver con eficacia los problemas que se les plantea.

“Está claro que el desarrollo personal es un reto, ya que se trata de conocer y superar las propias limitaciones, así como también robustecer los puntos fuertes. Se trata entonces de ponerse en acción, consciente que es el resultado principal será la mejora de la calidad de vida.” (Arias Montalvo, Portilla, & Villa, 2008, pág. 117)



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La calidad de vida repercute en un alto nivel en el aprendizaje formativo de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°359 de Vilavila, ya que se observó que de un total de 23 niños investigados, 7 niños (30,4%) consideran llevar una REGULAR calidad de vida, de los cuales 6 niños obtuvieron calificativos entre Regular y Mala con referencia a su aprendizaje formativo y 1 niño obtuvo la calificación de Muy buena; mientras que 16 niños (69,6%) consideran llevar una BUENA Calidad de Vida, 12 de ellos obtuvieron calificativos referidos a su aprendizaje formativo entre Muy buena y Buena, mientras que 4 niños obtuvieron el calificativo de Regular. El margen de error respecto a los 5 niños se debe básicamente a otros factores; por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio.

SEGUNDA: Con respecto al dominio de la calidad de vida en la dimensión **bienestar emocional** se logró identificar que de un total de 23 niños el **69,56%** (16 niños) lleva una Buena calidad de vida mientras que el **30,43%** (7 niños) lleva una Regular calidad de vida. Los padres y maestras manifiestan que se debe al amor que ellos demuestran ante los niños o por lo contrario, el que se les niega.

TERCERA: En el dominio de la calidad de vida en la dimensión **bienestar físico**; se logró identificar que de un total de 23 niños el **78,26%** (18 niños) lleva una Buena calidad de vida mientras que el **21,73%** (5 niños) lleva una Regular calidad de vida. Algunos niños presentan problemas de sueño, por otro lado, sus hábitos alimenticios no son saludables, debido a la falta



de información de algunos padres y por ende optan incluir en la dieta de sus hijos, alimentos industrializados y procesados.

CUARTA: Con relación al dominio de la calidad de vida en la dimensión **bienestar material**; logré identificar que **73,91%** (17 niños) lleva una Buena calidad de vida mientras que el **26,08%** (6 niños) lleva una Regular calidad de vida. Los padres de familia mencionan que carecen de una buena comodidad, ya que el lugar en donde viven le impide llevar un estilo de vida saludable. (Ruidos, humos, oscuridad, escasa ventilación, sin desagüe, sin energía eléctrica, etc.)

QUINTO: Con respecto al dominio de la calidad de vida en la dimensión **relaciones interpersonales**; logré identificar que **69,56%** (16 niños) lleva una Buena calidad de vida mientras que el **30,43%** (7 niños) lleva una Regular calidad de vida. La mayoría de los niños lleva una buena interacción con los demás, ellos se muestran motivados a la hora de realizar actividades grupales; mientras que la otra parte se ve limitada por su poca participación. Queda en claro que las relaciones interpersonales es una necesidad que permite determinar la personalidad de los educandos.

SEXTA: En referencia al dominio de la calidad de vida en la dimensión **desarrollo personal**; se logró identificar que **60,86%** (14 niños) lleva una Buena calidad de vida mientras que el **39,13%** (9 niños) lleva una Regular calidad de vida. El presente resultado muestra que los niños mantienen un buen desarrollo personal, esto debido a que la educación que reciben



le permite el aprendizaje de nuevos conocimientos, esto complementado con el interés y apoyo de los padres de familia.

SEPTIMA: Y por último; en cuanto al aprendizaje formativo de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°359 de Vilavila concluimos que hay mucho potencial en todos los niños en general, pero sin embargo algunos factores pueden estancar el buen desarrollo de algunos niños, factores como una mala alimentación, la no adaptación de la educación para la zona rural, una infraestructura inadecuada y el rol del docente.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Una vez concluido el proyecto de investigación, se considera investigar sobre que otros factores influyen en el aprendizaje de los niños, puesto que también están relacionados tanto con el rol de los padres de familia como con el de los educadores. Así mismo se recomienda a las posteriores investigaciones, elaborar un instrumento para la recolección de datos dirigido a los niños, de esta manera ellos serán partícipes de la percepción que tienen de ellos mismos.
- SEGUNDA:** Se recomienda hacer una evaluación a la calidad de vida en la dimensión de bienestar emocional de los padres de familia.; de esta manera se podrá conocer la escala de valoración de la situación personal de los padres de familia con respecto a sus relaciones afectivas; así mismo se logrará afianzar una buena relación entre padre e hijos, con el fin de lograr un buen desarrollo en el ámbito del aprendizaje de los educandos.
- TERCERA:** Se recomienda indagar más sobre la importancia de la salud infantil y enfatizar en el rol de los padres de familia en procurar que sus hijos crezcan saludables; teniendo en cuenta que la presencia de algún problema de salud podría impedir la realización de sus actividades diarias.
- CUARTA:** Se recomienda a los entes del estado peruano, enfatizar más proyectos en zonas rurales para mejorar las condiciones en las que viven los pobladores, de esa manera también se generara empleo y poder garantizar una sólida economía en las familias de la zona.



- QUINTA:** Se recomienda a los padres de familia y docentes poner mayor énfasis en las relaciones interpersonales y su gran importancia, debido a que las relaciones determinan la personalidad de los niños. Muchas de estas características son aprendidas en las relaciones que se han mantenido. Por lo tanto es posible el cambio, pero el mismo siempre se dará en el seno de otras relaciones.
- SEXTA:** Se recomienda a los padres de familia ayudar en el desarrollo personal de sus hijos, y de esta manera logran construir su identidad reconociendo y valorando sus características personales, familiares y culturales, de esta manera los niños logran desarrollar su capacidad de expresar, reconocer y regular sus emociones para desenvolverse con seguridad y convivir con respeto.
- SEPTIMA:** Por último se recomienda a la población en general garantizar una buena calidad de vida para que los niños y de esa forma no se vean perjudicados en su aprendizaje formativo; debiendo garantizar un servicio adecuado de alimentación y salud; ya que el logro de aprendizajes está muy vinculado a las condiciones de salud y alimentación; por otro lado garantizar una infraestructura adecuada debido a que los niños tienen derecho a estudiar en locales escolares seguros y adecuados.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abílio, A. (2011). La escuela en el medio rural: Educación y desarrollo local. *Profesorado*, 26.
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definicion integradora. *Revista latinoamericana de Psicologia*, 161-164.
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 161-164.
- Arias Montalvo, L., Portilla, D. A., & Villa, M. C. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia et Technica*, 117-119.
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Episteme.
- C., F. (1990). *Calidad de vida: cuestiones conceptuales*. seminarios en Enfermería Oncológica.
- Casas, F. (1992). Las representaciones sociales de las necesidades de los niños y niñas, y su calidad de vida. *Anuario de Psicologia*.
- Castro, P. M., & Morales, R. M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*, 11-12.
- Charaja Cutipa, F. (2009). *El MAPIC en la Metodología de Investigación*. Puno: Sagitario Impresiones.
- Cuenta Gómez, J. L., & De la Fuente Anuncibay, R. (2017). Bienestar Fisico,, Dimensión clave de la calidad de vida. *INFAD*, 33-43.



- De La Cruz, C. K., & Gonzales, B. M. (2017). *Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- De Pujadas, G. (1991). Calidad de la educación. *Los nuevos educadores*.
- Fernandez, J. A. (2010). Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF). *Revista Española de Salud Pública* , 8.
- Ferrans, C. (1990). *Calidad de vida: Cuestiones conceptuales*. Seminarios en Enfermería Oncológica.
- Flores, O. R. (2002). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
- Fluenzakiada, A. (1994). Una experiencia educativa de colaboración entre el Jardín Infantil y la familia. . *Programa Padres e hijos*.
- Gladys, J. (1996). Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento escolar. *Revista de Psicología de la PUCP*, 35.
- Herrico, U. E. (2006). *Relaciones interpersonales*. Madrid: Universidad del País Vasco.
- Heurriko U, E. (2006). Relaciones interpersonales. Generalidades. *Universidad del País*.
- Hornquist, J. O. (1982). *El concepto de calidad de vida*. Diario Escandinavo de medicina social.
- Jadue, G. (1996). Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento escolar de los niños. *Revista de Psicología de la PUCP*, 37.



- Jadue, G. (1998). "Problemas educacionales que plantean los niños con privación sociocultural". *Estudios Pedagógicos*, 111.
- Laorden, C., & García, E. (2005). Integrando descripciones de habilidades cognitivas en los metodos de los objetivos de aprendizaje estandarizados. *RED Revista de Educación a Distancia*, 13.
- Mieles, M. D., & Acosta, A. (2012). Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales*, 207.
- Myra, J. T. (2014). Lo que los niños deben. *Conenecticut Office of Early Childhood*, 6.
- Obiols Soler, M., & Pérez Escoda, N. (2011). *Bienestar emocional, satisfacción en la vida y felicidad*. Barcelona: Wolters Kluwer .
- OMS. (Miercoles de Octubre de 2019). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/
- Ospina, R. J. (2006). La Motivación, Motor del aprendizaje. *Revista Ciencias De La Salud*, 158-160.
- Pinto, A. R. (2016). La Importancia de Promover los Valores Del Hogar Hacia Las Escuelas Primarias. *Ra Ximhai*, 271-283.
- Puma Ttito, A. (2001). *Programa general*. Vilavila.
- Ramos, A., Herrera, J., & Ramírez, M. (2010). *Desarrollo con habilidades cognitivas con aprendizaje móvil*. España: Grupo comunicar.
- Rojo, P. F. (2005). Calidad de vida y salud: planteamientos conceptuales y metodos de investigación. *Territoris*, 117-135.



- Shaw, A. (1977). *Defininiendo la calidad de vida*. Informe del Centro Hastings.
- Urzúa M, A., & Caqueo Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Depto. de Filosofía y Psicología, Universidad de Tarapacá*, 2-3.
- Urzúa, M. A., Caqueo, U. A., Albornoz, B. N., & Jara, S. C. (2013). Calidad de vida en la infancia: estudio comparativo entre una zona rural y urbana en el norte de Chile. *Chil Pediatr*, 5.
- Velásquez, T. J., Medina, S. N., & Alhuay, Q. F. (2017). La Creatividad en los Niños de Preescolar, un Reto de la Educación Contemporánea. *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15.
- Villalon, M. (2008). El desarrollo de los valores de la verdad y el amor en el ámbito familiar. *Boletín de Investigación Educativa*, 24.



ANEXOS



ANEXO A

“REPERCUSIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN EL APRENDIZAJE FORMATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA IEI N°359 DEL DISTRITO DE VILAVILA DURANTE EL AÑO 2019” ESCALA DE MEDICIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA:.....

EDAD:..... FECHA DE APLICACIÓN:.....

INSTRUCCIONES: Por favor, marque con (X) la opción de respuesta que mejor describa a su hijo hija y no deje ninguna cuestión en blanco.

BIENESTAR EMOCIONAL		CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
1.	Se muestra satisfecho con su vida presente.			
2.	Esta alegre y de buen humor.			
3.	Muestra sentimientos de incapacidad o inseguridad.			
4.	Se muestra satisfecho consigo mismo.			
5.	Tiene problemas de comportamiento.			
6.	Se muestra motivado a la hora de realizar algún tipo de actividad.			

BIENESTAR FÍSICO		CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
7.	Tiene problema de sueño.			
8.	Sus hábitos de alimentación son saludables.			
9.	Su estado de salud le permite una actividad normal.			
10.	Tiene un buen aseo personal.			
11.	Sus problemas de salud le producen dolor y malestar.			
12.	Cuenta con algún seguro de salud.			

BIENESTAR MATERIAL		CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
13.	El lugar donde vive le impide llevar un estilo de vida saludable. (Ruidos, humos, oscuridad, escasa ventilación, desperfectos, inaccesibilidad...)			
14.	El lugar en donde estudia cumple con las normas de seguridad.			
15.	Dispone de los bienes materiales que necesita.			
16.	Se muestra descontento con el lugar en donde vive.			



17.	El lugar en donde vive es limpio.			
18.	Cuenta con agua potable y desagüe.			
19.	Cuenta con energía eléctrica.			
20.	Los apoderados disponen de los recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas.			
21.	El lugar en donde vive esta adaptado a sus necesidades.			

RELACIONES INTERPERSONALES		CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
22.	Realiza actividades que le gustan con otras personas.			
23.	Mantiene con su familia la relación que desea.			
24.	Se queja de los amigos establecidos.			
25.	Mantiene una buena relación con los demás.			
26.	Manifiesta sentirse querido por las personas importantes para él o ella.			

DESARROLLO PERSONAL EN SU APRENDIZAJE FORMATIVO		CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
27.	Muestra dificultad para adaptarse a las situaciones que se le presentan.			
28.	Tiene acceso a nuevas tecnologías (internet, computadora, etc.)			
29.	La educación que recibe le permite el aprendizaje de nuevos conocimientos.			
30.	Muestra dificultades para resolver con eficacia los problemas que se le plantea.			
31.	Desarrolla su aprendizaje de manera competente y responsable.			
32.	Participa en actividades grupales.			
33.	Se muestra desmotivado en el jardín o en casa.			

FUENTE: inico.usal.es/documentos/EscalaGencatManualCAST.pdf

Gracias por su participación.



ANEXO B

“REPERCUSIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN EL APRENDIZAJE FORMATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA IEI N°359 DEL DISTRITO DE VILAVILA DURANTE EL AÑO 2019”

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

NOMBRE DEL NIÑO ONIÑA:.....
EDAD:.....FECHA DE APLICACIÓN:.....

CONSIGNA: Estimado docente, lea cada una de las preguntas y marque la respuesta con una equis (X) la alternativa que crea conveniente.

1. ¿Cómo considera al niño(a) en la práctica sus conocimientos y habilidades cognitivas según su registro de notas?
 - a) Muy Buena
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala

2. ¿Cómo considera la práctica de valores en el niño(a) en su día cotidiano?
 - a) Muy Buena
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala

3. ¿Cómo califica la creatividad en el niño(a)?
 - a) Muy Buena
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala

4. ¿Cómo considera que es la motivación del niño (a) a la hora de realizar alguna actividad?
 - a) Muy Buena
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala

Gracias por su participación.



ANEXO C

BASE DE DATOS

CUADRO DE CALIFICACIÓN			CALIDAD DE VIDA						
N°	Apellidos y Nombres	Edad	Bienestar Emocional.	Bienestar Físico.	Bienestar Material.	Relaciones Interpersonales.	Desarrollo Personal.	Puntaje	Sub Total del Promedio
01	AYQUE SONCCO, Neymar Valois	04	17	16	22	15	15	85	99
02	AYQUE TICONA, Keyth Cristel	04	16	16	25	13	20	90	99
03	AYQUI CONDORI, Edernilthon Neymar	04	13	16	21	13	16	79	99
04	AYQUI PACHACUTE, Nicol Kateryne	04	17	15	22	13	17	84	99
05	AYQUI QUISPE, Erik Dayro	05	12	18	21	12	18	81	99
06	AYQUI TICONA, Yadira Alizu	05	17	17	27	14	17	92	99
07	CCARI TICONA, Josep Stipf	04	16	18	27	13	21	95	99
08	CONDORI AHUMADA, Jhordy Aron	04	17	18	27	14	19	95	99
09	CUTIZACA HUARACCALLO, Zayth Najhely	05	15	13	19	12	16	75	99
10	GOMEL VIVEROS, Melissa Noemi	05	14	13	23	12	15	77	99
11	HUARACCALLO PILCO, Henry Anthony	04	13	14	20	12	15	78	99
12	MAMANI AYQUI, Angi Yamile	05	14	16	22	13	17	82	99
13	MAMANI RAMOS, Jhairo Alessandro	05	17	16	21	15	20	89	99
14	PACCO CAYLLAHUA, Edy Stip	04	12	16	27	14	18	87	99
15	PUMA AYQUE, Nayely Fernanda	04	16	16	25	13	17	87	99
16	PUMA PACHACUTE, Jhelena Ledy Jungsuh	04	16	15	20	12	16	79	99
17	QUISPE AYQUI, Adair Sandro	04	14	15	22	13	18	82	99
18	QUISPE AYQUI, Edy Neymar	04	14	16	21	12	15	78	99
19	RAMOS LIMACHI, Jonathan Stiv Noha	04	15	14	25	13	14	81	99
20	SANCHEZ CUTIPA, Geremi José	04	13	15	20	11	14	73	99
21	SANCHEZ AHUMADA, Marino Kewin	05	16	17	23	14	17	87	99
22	SONCCO MAMANI, Alexis Neymar	04	15	16	25	13	14	83	99
23	ZEA PEREZ, Kinberly Jhanyunsuo	05	14	13	22	11	14	74	99
TOTAL			18	18	27	15	21	99	99



CUADRO DE CALIFICACIÓN			APRENDIZAJE FORMATIVO					
N°	Apellidos y Nombres	Edad	Conocimientos y Habilidades.	Valores.	Creatividad.	Motivación.	Puntaje	Sub Total del Promedio
01	AYQUE SONCCO, Neymar Valois	04	3	5	3	3	14	20
02	AYQUE TICONA, Keyth Cristel	04	3	5	2	3	13	20
03	AYQUI CONDORI, Edernilthon Neymar	04	2	2	2	3	9	20
04	AYQUI PACHACUTE, Nicol Kateryne	04	2	3	2	3	10	20
05	AYQUI QUISPE, Erik Dayro	05	3	5	3	3	14	20
06	AYQUI TICONA, Yadira Alizu	05	3	3	3	3	12	20
07	CCARI TICONA, Josep Stipf	04	3	5	3	3	14	20
08	CONDORI AHUMADA, Jhordy Aron	04	5	5	3	5	18	20
09	CUTIZACA HUARACCALLO, Zayth Najhely	05	2	3	3	3	11	20
10	GOMEL VIVEROS, Melissa Noemi	05	3	5	2	3	13	20
11	HUARACCALLO PILCO, Henry Anthony	04	2	2	2	3	9	20
12	MAMANI AYQUI, Angi Yamile	05	3	5	3	3	14	20
13	MAMANI RAMOS, Jhairo Alessandro	05	3	5	3	5	16	20
14	PACCO CAYLLAHUA, Edy Stip	04	2	2	3	3	10	20
15	PUMA AYQUE, Nayely Fernanda	04	3	5	3	3	14	20
16	PUMA PACHACUTE, Jhelena Ledy Jungsu	04	2	2	3	2	9	20
17	QUISPE AYQUI, Adair Sandro	04	2	2	3	2	9	20
18	QUISPE AYQUI, Edy Neymar	04	2	3	3	3	11	20
19	RAMOS LIMACHI, Jonathan Stiv Noha	04	5	5	5	5	20	20
20	SANCHEZ CUTIPA, Geremi José	04	2	2	2	3	9	20
21	SANCHEZ AHUMADA, Marino Kewin	05	3	5	3	3	14	20
22	SONCCO MAMANI, Alexis Neymar	04	2	2	2	3	9	20
23	ZEA PEREZ, Kinberly Jhanyunsuo	05	3	5	3	5	16	20
TOTAL			5	5	5	5	20	20



CUADRO DE CALIFICACIÓN			Bienestar Emocional							
Nº	Apellidos y Nombres	Edad	Se muestra satisfecho con su vida presente.	Esta alegre y de buen humor.	Muestra sentimientos de incapacidad o inseguridad.	Se muestra satisfecho consigo mismo.	Tiene problemas de comportamiento.	Se muestra motivado a la hora de realizar algún tipo de actividad.	Puntaje	Sub Total del Promedio
01	AYQUE SONCCO, Neymar Valois	04	3	3	2	3	3	3	17	18
02	AYQUE TICONA, Keyth Cristel	04	3	2	3	3	2	3	16	18
03	AYQUI CONDORI, Edernilthon Neymar	04	2	2	2	1	2	2	11	18
04	AYQUI PACHACUTE, Nicol Kateryne	04	2	2	2	2	2	2	12	18
05	AYQUI QUISPE, Erik Dayro	05	3	3	2	1	1	2	12	18
06	AYQUI TICONA, Yadira Alizu	05	2	2	2	2	2	2	12	18
07	CCARI TICONA Josep Stipf	04	3	2	3	3	2	3	16	18
08	CONDORI AHUMADA Jhordy Aron	04	3	3	2	3	3	3	17	18
09	CUTIZACA HUARACCALLO, Zayth Najhely	05	2	2	2	2	2	2	12	18
10	GOMEL VIVEROS, Melissa Noemi	05	1	3	2	3	2	3	14	18
11	HUARACCALLO PILCO, Henry Anthony	04	2	2	2	2	2	3	13	18
12	MAMANI AYQUI, Angi Yamile	05	2	3	2	2	2	3	14	18
13	MAMANI RAMOS, Jhairo Alessandro	05	2	3	3	3	3	3	17	18
14	PACCO CAYLLAHUA, Edy Stip	04	2	2	2	1	2	2	11	18
15	PUMA AYQUE, Nayely Fernanda	04	3	2	3	3	2	3	16	18
16	PUMA PACHACUTE, Jhelena Ledy Jungshuh	04	3	3	2	3	2	3	16	18
17	QUISPE AYQUI, Adair Sandro	04	3	2	2	2	2	3	14	18
18	QUISPE AYQUI, Edy Neymar	04	3	2	2	2	2	3	14	18
19	RAMOS LIMACHI, Jonathan Stiv Noha	04	3	2	2	3	2	3	15	18
20	SANCHES CUTIPA, Geremi José	04	3	2	2	2	2	2	13	18
21	SANCHEZ AHUMADA, Marino Kewin	05	3	3	2	3	2	3	16	18
22	SONCCO MAMANI, Alexis Neymar	04	3	3	2	3	2	2	15	18
23	ZEA PEREZ, Kinberly Jhanyunsuo	05	1	2	2	2	1	2	10	18
			3	3	3	3	3	3	18	18



CUADRO DE CALIFICACIÓN			Bienestar Físico							
Nº	Apellidos y Nombres	Edad	Tiene problema de sueño.	Sus hábitos de alimentación son saludables.	Su estado de salud le permite una actividad normal.	Tiene un buen aseo personal.	Sus problemas de salud le producen dolor y malestar.	Cuenta con algún seguro de salud.	Puntaje	Sub Total del Promedio
01	AYQUE SONCCO, Neymar Valois	04	3	3	3	2	2	3	16	18
02	AYQUE TICONA, Keyth Cristel	04	2	3	3	3	2	3	16	18
03	AYQUI CONDORI, Edernilthon Neymar	04	2	2	2	2	2	1	11	18
04	AYQUI PACHACUTE, Nicol Kateryne	04	2	2	2	2	2	2	12	18
05	AYQUI QUISPE, Erik Dayro	05	3	3	3	3	3	3	18	18
06	AYQUI TICONA, Yadira Alizu	05	3	2	2	3	2	3	15	18
07	CCARI TICONA, Josep Stipf	04	3	3	3	3	3	3	18	18
08	CONDORI AHUMADA, Jhordy Aron	04	3	3	3	3	3	3	18	18
09	CUTIZACA HUARACCALLO, Zayth Najhely	05	2	2	2	2	2	2	12	18
10	GOMEL VIVEROS, Melissa Noemi	05	2	2	3	2	2	2	13	18
11	HUARACCALLO PILCO, Henry Anthony	04	2	2	3	2	2	1	12	18
12	MAMANI AYQUI, Angi Yamile	05	2	3	3	3	2	3	16	18
13	MAMANI RAMOS, Jhairo Alessandro	05	2	3	3	3	2	3	16	18
14	PACCO CAYLLAHUA, Edy Stip	04	3	1	2	2	2	2	12	18
15	PUMA AYQUE, Nayely Fernanda	04	3	2	3	3	2	3	16	18
16	PUMA PACHACUTE, Jhelena Ledy Jungsh	04	2	2	3	3	2	3	15	18
17	QUISPE AYQUI, Adair Sandro	04	2	3	3	2	2	3	15	18
18	QUISPE AYQUI, Edy Neymar	04	2	3	3	3	2	3	16	18
19	RAMOS LIMACHI, Jonathan Stiv Noha	04	1	3	3	2	2	3	14	18
20	SANCHES CUTIPA, Geremi José	04	2	2	2	2	2	3	13	18
21	SANCHEZ AHUMADA, Marino Kewin	05	3	3	3	3	2	3	17	18
22	SONCCO MAMANI, Alexis Neymar	04	3	3	3	2	2	3	16	18
23	ZEA PEREZ, Kinberly Jhanyunsuo	05	2	2	2	2	2	3	13	18



CUADRO DE CALIFICACIÓN			Bienestar Material										
N°	Apellidos y Nombres	Edad	El lugar donde vive le impide llevar un estilo de vida saludable. (Ruidos, humos, oscuridad, escasa ventilación, desperfectos,	El lugar en donde estudia cumple con las normas de seguridad. Dispone de los bienes materiales que necesita.	Dispone de los bienes materiales que necesita.	Se muestra descontento con el lugar en donde vive.	El lugar en donde vive es limpio.	Cuenta con agua potable y desagüe.	Cuenta con energía eléctrica.	Los apoderados disponen de los recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas.	El lugar en donde vive está adaptado a sus necesidades.	Puntaje	Sub Total del Promedio
01	AYQUE SONCCO Neymar Valois	04	1	3	3	1	3	3	3	2	3	22	27
02	AYQUE TICONA Keyth Cristel	04	3	3	3	1	3	3	3	3	3	25	27
03	AYQUI CONDORI, Edernilthon Neymar	04	1	2	2	2	2	2	1	2	2	16	27
04	AYQUI PACHACUTE Nicol Kateryne	04	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	27
05	AYQUI QUISPE, Erik Dayro	05	3	3	3	1	2	3	3	2	1	21	27
06	AYQUI TICONA, Yadira Alizu	05	2	2	2	2	3	3	3	2	2	21	27
07	CCARI TICONA Josep Stipf	04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	27
08	CONDORI AHUMADA Jhordy Aron	04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	27
09	CUTIZACA HUARACCALLO, Zayth Najhely	05	1	2	2	2	2	2	1	2	2	16	27
10	GOMEL VIVEROS, Melissa Noemi	05	1	3	2	3	2	3	3	3	3	23	27
11	HUARACCALLO PILCO, Henry Anthony	04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	27
12	MAMANI AYQUI, Angi Yamile	05	2	3	2	2	3	3	3	2	2	22	27
13	MAMANI RAMOS, Jhairo Alessandro	05	2	3	2	1	3	3	3	2	2	21	27
14	PACCO CAYLLAHUA Edy Stip	04	1	2	2	2	1	1	2	2	2	15	27
15	PUMA AYQUE Nayely Fernanda	04	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	27
16	PUMA PACHACUTE Jhelena Ledy Jungshuh	04	1	2	2	2	3	3	3	2	2	20	27
17	QUISPE AYQUI Adair Sandro	04	2	3	2	3	3	3	3	2	3	22	27
18	QUISPE AYQUI Edy Neymar	04	2	2	2	2	3	3	3	2	2	21	27
19	RAMOS LIMACHI Jonathan Stiv Noha	04	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	27
20	SANCHEZ CUTIPA Geremi José	04	1	1	2	1	2	3	3	2	2	17	27
21	SANCHEZ AHUMADA, Marino Kewin	05	2	3	2	2	3	3	3	2	3	23	27
22	SONCCO MAMANI Alexis Neymar	04	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	27
23	ZEA PEREZ, Kinberly Jhanyunsuo	05	1	2	1	2	2	3	2	1	1	15	27



CUADRO DE CALIFICACIÓN			Relaciones Interpersonales						
N°	Apellidos y Nombres	Edad	Realiza actividades que le gustan con otras personas.	Mantiene con su familia la relación que desea.	Se queja de los amigos establecidos.	Mantiene una buena relación con los demás.	Manifiesta sentirse querido por las personas importantes para él o ella.	Puntaje	Sub Total del Promedio
01	AYQUE SONCCO, Neymar Valois	04	3	3	3	3	3	15	15
02	AYQUE TICONA, Keyth Cristel	04	2	3	2	3	3	13	15
03	AYQUI CONDORI, Edernilthon Neymar	04	2	2	2	2	2	10	15
04	AYQUI PACHACUTE, Nicol Kateryne	04	2	2	2	2	2	10	15
05	AYQUI QUISPE, Erik Dayro	05	3	3	1	2	3	12	15
06	AYQUI TICONA, Yadira Alizu	05	2	3	2	2	2	11	15
07	CCARI TICONA, Josep Stipf	04	2	3	2	3	3	13	15
08	CONDORI AHUMADA, Jhordy Aron	04	3	3	2	3	3	14	15
09	CUTIZACA HUARACCALLO, Zayth Najhely	05	2	2	2	2	2	10	15
10	GOMEL VIVEROS, Melissa Noemi	05	3	3	1	3	2	12	15
11	HUARACCALLO PILCO, Henry Anthony	04	2	2	2	2	2	10	15
12	MAMANI AYQUI, Angi Yamile	05	3	3	2	2	3	13	15
13	MAMANI RAMOS, Jhairo Alessandro	05	3	3	3	3	3	15	15
14	PACCO CAYLLAHUA, Edy Stip	04	3	2	1	2	2	10	15
15	PUMA AYQUE, Nayely Fernanda	04	2	3	2	3	3	13	15
16	PUMA PACHACUTE, Jhelena Ledy Jungsu	04	2	2	3	2	3	12	15
17	QUISPE AYQUI, Adair Sandro	04	3	3	2	3	2	13	15
18	QUISPE AYQUI, Edy Neymar	04	3	2	2	2	3	12	15
19	RAMOS LIMACHI, Jonathan Stiv Noha	04	3	3	2	2	3	13	15
20	SANCHEZ CUTIPA, Geremi José	04	3	2	1	2	2	10	15
21	SANCHEZ AHUMADA, Marino Kewin	05	3	3	2	3	3	14	15
22	SONCCO MAMANI, Alexis Neymar	04	3	3	2	2	3	13	15
23	ZEA PEREZ, Kinberly Jhanyunsuo	05	2	2	2	2	2	10	15



CUADRO DE CALIFICACIÓN			Desarrollo Personal								
N°	Apellidos y Nombres	Edad	Muestra dificultad para adaptarse a las situaciones que se le presentan.	Tiene acceso a nuevas tecnologías (internet, computadora, etc.)	La educación que recibe le permite el aprendizaje de nuevos conocimientos.	Muestra dificultades para resolver con eficacia los problemas que se le plantea.	Desarrolla su aprendizaje de manera competente y responsable.	Participa en actividades grupales.	Se muestra desmotivado en el jardín o en casa.	Puntaje	Sub Total del Promedio
01	AYQUE SONCCO, Neymar Valois	04	3	3	3	3	1	3	1	15	21
02	AYQUE TICONA, Keyth Cristel	04	2	3	3	3	3	3	3	20	21
03	AYQUI CONDORI, Edernilthon Neymar	04	1	2	2	2	2	2	2	13	21
04	AYQUI PACHACUTE, Nicol Kateryne	04	2	1	2	2	2	2	2	13	21
05	AYQUI QUISPE, Erik Dayro	05	2	3	3	2	3	3	2	18	21
06	AYQUI TICONA, Yadira Alizu	05	2	2	2	2	3	3	2	16	21
07	CCARI TICONA, Josep Stipf	04	3	3	3	3	3	3	3	21	21
08	CONDORI AHUMADA, Jhordy Aron	04	2	2	3	3	3	3	3	19	21
09	CUTIZACA HUARACCALLO, Zayth Najhely	05	2	2	2	1	2	2	2	13	21
10	GOMEL VIVEROS, Melissa Noemi	05	2	1	2	2	3	3	2	15	21
11	HUARACCALLO PILCO, Henry Anthony	04	2	1	2	2	2	2	2	13	21
12	MAMANI AYQUI, Angi Yamile	05	2	2	3	2	3	3	2	17	21
13	MAMANI RAMOS, Jhairo Alessandro	05	3	2	3	3	3	3	3	20	21
14	PACCO CAYLLAHUA, Edy Stip	04	2	1	1	2	2	2	2	12	21
15	PUMA AYQUE, Nayely Fernanda	04	2	2	3	2	3	2	3	17	21
16	PUMA PACHACUTE, Jhelena Ledy Jungsuh	04	2	2	2	2	2	3	3	16	21
17	QUISPE AYQUI, Adair Sandro	04	2	3	3	2	3	3	2	18	21
18	QUISPE AYQUI, Edy Neymar	04	2	2	1	2	3	3	2	15	21
19	RAMOS LIMACHI, Jonathan Stiv Noha	04	2	2	3	2	1	2	2	14	21
20	SANCHES CUTIPA, Geremi José	04	2	1	2	1	2	3	2	13	21
21	SANCHEZ AHUMADA, Marino Kewin	05	2	2	3	2	3	3	2	17	21
22	SONCCO MAMANI, Alexis Neymar	04	2	2	3	1	2	2	2	14	21
23	ZEA PEREZ, Kinberly Jhanyunsuo	05	2	1	2	2	2	2	2	13	21

ANEXOS D

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

- A. *En esta foto se observa a la investigadora dando a conocer a los padres de familia el instrumento de medición sobre la calidad de vida, con la atenta observación de la directora de la IEI N° 359.*



- B. *En las siguientes dos fotografías se ve a las madres de familia resolviendo el instrumento de medición sobre la calidad de vida de sus menores hijos.*





C. *En esta fotografía se observa a los niños y niñas de la IEI N° 359 en una visita realizada por la investigadora.*



D. *Se observa a la investigadora interactuando con los niños de 4 años de la IEI N° 359.*



E. *En las siguientes fotografías se aprecia a Jhordy Aron de 4 años y a Jhairo Alessandro de 5, en la vivienda del niño Jhairo.*

