



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



LA CONDICIÓN Y LA CANTIDAD DE LOS MATERIALES
EDUCATIVOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES UGEL
YUNGUYO 2019 – 2020

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JOSE ANTONIO APAZA HUALLPA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PROMOCIÓN:

2011 - I

PUNO - PERÚ

2020



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico:

A todos los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física,

A mi familia, por ser siempre el impulso para seguir adelante

A mis hijos, que son el futuro de mi querido país

JOSE ANTONIO



AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente y estimativamente a las siguientes personas:

A mis padres, por apoyarme en mi vida universitaria y por haberme ayudado a ser un profesional.

A mi familia, por ser el motivo de mi vida y apoyarme a superar los momentos de adversidad.

A mis grandes Docentes, de la escuela profesional de Educación Física por brindarme sus enseñanzas para el desenvolvimiento de mi persona.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
CAPITULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
2.2. MARCO TEÓRICO	17
2.2.1. Materiales educativos.....	17
2.2.1.1. Características de los materiales educativos	17
2.1.1.2. Condición de los materiales educativos.....	18
2.1.1.3. Cantidad de los materiales educativos	18
2.2.2. Importancia de los materiales educativos	18
2.2.3. Clasificación de los materiales educativos	19
2.3. MARCO CONCEPTUAL	22
CAPITULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	24
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	25



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	25
3.3.1. Técnica.....	25
3.3.2. Instrumento	26
3.3.3. Confiabilidad y validez del instrumento	26
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	27
3.4.1. Población	27
3.4.2. Muestra	28
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	29
3.6. PROCEDIMIENTO	30
3.7. VARIABLES	31
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	32
4.1.1. Condición y cantidad de los materiales educativos	33
4.1.2. Condición de los materiales educativos	35
4.1.3. Cantidad de los materiales educativos	37
4.2.DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS.....	43
ANEXOS.....	45

Área: Educación física

Tema: Materiales educativos

Fecha de sustentación: 15 / Dic / 2020



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Condición y cantidad de los materiales educativos del área de Educación Física en las instituciones educativas de nivel secundaria de la UGEL Yunguyo. ..	33
Figura 2. Condición de los materiales educativos del área de educación física en las instituciones educativas de nivel secundaria de la UGEL Yunguyo.....	35
Figura 3. Cantidad de los materiales educativos en las educativos del área de educación física de las instituciones educativas de nivel secundaria de la UGEL Yunguyo	37



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio de las Instituciones Educativas Secundarias del ámbito de la UGEL Yunguyo.	28
Tabla 2. Muestra de estudio de las Instituciones Educativas Secundarias del ámbito de la UGEL Yunguyo.	29
Tabla 3. Condición y cantidad de los materiales educativos del área de educación física de las instituciones educativas de nivel secundaria de la UGEL Yunguyo. ..	33
Tabla 4. Condición de los materiales educativos del área de educación física en las instituciones educativas de nivel secundaria de la UGEL Yunguyo.....	35
Tabla 5. Cantidad de los materiales educativos del área de educación física de las instituciones educativas de nivel secundaria de la UGEL Yunguyo.....	37



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

IES: Institución Educativa Secundaria

MINEDU: Ministerio de Educación



RESUMEN

El presente informe de investigación se refiere al estudio de “la condición y la cantidad de los materiales educativos del área de educación física en Instituciones Educativas Secundarias Estatales de la UGEL Yunguyo 2019 - 2020”. El Propósito de estudio fue determinar la condición y la cantidad en la que se encuentran los materiales educativos, ya que contribuye a las Instituciones a estar pendientes de los recursos educativos. La población estuvo conformada por quince instituciones del ámbito de la UGEL Yunguyo, la muestra de esta investigación, se realizó mediante cinco Instituciones. La investigación que se realizó es de tipo diagnóstico descriptivo, cuyo diseño es evaluativo. La técnica que se utilizó fue la observación sistemática y el instrumento pertinente fue la ficha de observación evaluativa. Mediante esta investigación se pretendió evaluar la condición y la cantidad de los materiales educativos que se emplean, en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en cualquier disciplina deportiva, ya sea colectiva e individual. Así también, se llegó a la siguiente conclusión: La condición y la cantidad de los materiales educativos en las Instituciones Educativas Secundarias del ámbito de la UGEL Yunguyo, se localizaron en la situación de excelente. Según la ficha evaluativa, el 45 % de los materiales educativos del área de Educación Física se localizaron resultados positivos, se enfatiza que los materiales educativos son apropiados y abastecedores para el aprendizaje de los estudiantes de la provincia de Yunguyo.

Palabras claves: Cantidad, condición, evaluación, materiales educativos.



ABSTRACT

This research report refers to the study of "the condition and quantity of educational materials in the area of physical education in State Secondary Educational Institutions of UGEL Yunguyo 2019 - 2020". The purpose of the study was to determine the condition and quantity in which the educational materials are found, since it contributes to the Institutions to be aware of educational resources. The population was made up of fifteen institutions from the UGEL Yunguyo area, the sample of this research was carried out through five Institutions. The research that was carried out is of a descriptive diagnostic type, whose design is evaluative. The technique used was observation and the relevant instrument was the evaluative observation sheet. Through this research, it was intended to evaluate the condition and quantity of educational materials used in the teaching and learning process in any sport discipline, whether collective or individual. Through the investigation, the following conclusion was reached: The condition and quantity of the educational materials in the Secondary Educational Institutions in the area of UGEL Yunguyo, were located in the excellent situation. According to the evaluation form, 45% of the educational materials in the Physical Education area found positive results, it is emphasized that the educational materials are appropriate and supplying for the learning of the students of the province of Yunguyo.

Key words: Quantity, condition, evaluation, educational materials.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación abarca el problema referido a “LA CONDICIÓN Y LA CANTIDAD DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES UGEL YUNGUYO 2019 - 2020”. Describe las realidades de la condición y la cantidad de los materiales educativos del área de Educación física en la que se encuentran, a través de una observación evaluativa realizado.

El presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos:

El primer capítulo comprende: el planteamiento del problema de la investigación, formulación del problema de investigación, justificación de estudio y los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo está referido a la revisión de literatura, en donde se precisan el marco teórico y conceptual, así también se consigna los antecedentes.

El capítulo tercero, concerniente a los materiales y métodos, abarca el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de investigación, ubicación y descripción de la población, técnica e instrumentos, plan de recolección y tratamiento de datos.

Finalmente, el cuarto capítulo, referido a los resultados y la discusión, en donde se muestran el procesamiento de los datos en tablas y figuras, terminando con las conclusiones, recomendaciones, referencias y los anexos de la presente investigación.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la importancia de los materiales educativos en las clases de educación física, reside fundamentalmente en que le permite al estudiante realizar experiencias múltiples, mediante las cuales va alcanzando el conocimiento concreto y preciso del medio ambiente que lo rodea, así como también proporcionar al estudiante la capacidad de poder crear y transformas su conocimiento en relación con ello. Se tiene que tomar en cuenta de poder ofrecer al alumno escolar, un material acorde a las actividades a realizar tomando en cuenta que todo esto dependerá básicamente del progreso físico, intelectual, motor, social e intelectual del educando. Por ello es relevante que la condición y la cantidad de los recursos educativos sean apropiados y eficaces.

Tomando en consideración lo anteriormente planteado, la investigación se enfoca en un diagnóstico sobre algunas de las características más resaltantes que constituyen el desarrollo de la clase de educación física en esta modalidad educativa, como lo son: La planificación utilizada por los estudiantes, las estrategias metodológicas implementadas para desarrollar la clase, el uso del recurso material y las técnicas motivacionales mostradas por este grupo de Instituciones Educativas de nivel secundaria, al momento de impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas sus fases. (Zambrano, 1998). Por todo lo anteriormente expuesto, y debido a la necesidad que surge actualmente de profundizar en el conocimiento sobre esta modalidad de investigación educativa, especialmente en lo concerniente al diagnóstico evaluativa de La condición y la cantidad de los materiales educativos del área de educación física en Instituciones Educativas Secundarias Estatales de la UGEL Yunguyo, surgen las siguientes interrogantes:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los problemas de investigación que se plantearon fueron:



1.2.1. Problema general

¿Cuál es la condición y la cantidad de los materiales educativos existentes en el Área de Educación Física en la escala de evaluación en las Instituciones Educativas Secundarias Estatales de la UGEL Yunguyo 2019 - 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la condición de los materiales educativos en la escala de evaluación en el Área de Educación Física de las Instituciones Educativas Secundarias Estatales del ámbito de la UGEL Yunguyo, en el año escolar 2019 - 2020?
- ¿Cuál es la cantidad de los materiales educativos existentes, según la evaluación en el Área de Educación Física en las Instituciones Educativas Secundarias Estatales del ámbito de la UGEL Yunguyo, en el año escolar 2019 - 2020?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La buena condición y cantidad de los materiales educativos que se emplean en el proceso de la enseñanza y aprendizaje significativo del Área de Educación Física, en cualquier disciplina deportiva ya sea colectiva e individual, propicia y facilita enormemente el aprendizaje de los estudiantes, en la actualidad vale recalcar que los materiales educativos son eminentemente la rueda del desarrollo de las actividades físicas.

La condición en la que se encuentra y la cantidad con la que cuentan los materiales educativos, en las Instituciones Educativas Secundarias Estatales del ámbito de la UGEL Yunguyo, en el área de Educación Física, como: balones de fútbol, básquetbol, voleibol, conos, etc, en la mayoría de las Instituciones Educativas de nivel Secundaria, se desconoce la cantidad y la condición de los materiales educativos, ya que es de suma importancia conocer la situación de los recursos educativos de trabajo para que ayude a



que el proceso de enseñanza que se les imparte, se desarrolle sin ninguna dificultad y sobre todo se logre un aprendizaje eficiente y significativo. Por ello se llegó a realizar esta investigación, así también no predominan investigaciones relacionadas al tema propuesto en el marco de la región y la nación.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para esta investigación se plantearon los siguientes:

1.4.1. Objetivo general

Evaluar la condición y la cantidad de los materiales educativos del Área de Educación Física de las Instituciones Educativas Secundarias Estatales del ámbito de la UGEL Yunguyo en el año escolar 2019 - 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Analizar la condición de los materiales educativos del Área de Educación Física de las Instituciones Educativas Secundarias Estatales en el ámbito de la UGEL Yunguyo en el año escolar 2019 - 2020.
- ✓ Describir la cantidad de los materiales educativos del Área de Educación Física en la que se encuentran, en las Instituciones Educativas Secundarias Estatales en el año escolar 2019 - 2020.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante la revisión de las diferentes investigaciones realizadas en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, como también a nivel nacional e internacional acerca de la presente investigación, en el cual encontramos algunas tesis referidas, y son las siguientes:

A) Antecedentes internacionales

En la Universidad Mayor de San Andrés Bolivia, en la Facultad de Educación Física, Cruz (2009), publicó la tesis titulada: “Recursos y materiales didácticos específicos del área de Educación Física”. El propósito de estudio fue dar a conocer la clasificación y características que han de tener en función de la actividad física para la utilización de los recursos de la comunidad educativa. La técnica de estudio que se utilizó fue la evaluación de materiales, una de las conclusiones señala que: Los recursos materiales pueden ser instrumentos de gran utilidad como mediadores dentro de nuestro plan de trabajo.

B) Antecedentes nacionales

En la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” de la ciudad de Lima en la Facultad de Pedagogía y, Cultura Física, Flores (2014), publicó la tesis titulada: “Uso de Medios y Materiales Educativos Específicos y su Influencia en el Rendimiento Educativo del Área de Educación Física de los Alumnos del 5to Grado de Educación Primaria; del Colegio Experimental de Aplicación- Chosica, 2014”. El propósito de estudio fue que los materiales educativos ayuden a un mejor desenvolvimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, así mismo



la disponibilidad y frecuencia de uso de los medios y materiales educativos del área de educación física tiene influencia en el rendimiento educativo de los alumnos. La técnica utilizada fue entrevista y ficha de observación. Una de las conclusiones señala que: La percepción que tienen los medios y materiales educativos es que, el 98% consideran entre bueno, muy bueno y excelente, mientras que solo el 4% manifiesta que es regular.

C) Antecedentes locales

En la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno, Morales (1993) publicó la tesis titulada “Influencia de los Materiales Didácticos en la Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física en la IES Comercial 45 y IES Huáscar de la Ciudad de Puno”; el propósito de estudio fue demostrar la influencia de los materiales didácticos en la enseñanza de los estudiantes de dichas instituciones señaladas, como técnica de estudio se utilizó una prueba de entrada y una prueba de salida. Una de las conclusiones de la investigación señala que el material didáctico influye moderadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes de la IES Comercial 45 y IES Huáscar de la Ciudad de Puno, tal como lo demuestra en el promedio de rendimiento académico que es de 14 puntos en la escala vigesimal.

En la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno, Yucra (1996), sustentó la tesis titulada: “La Utilización de los Materiales Deportivos en la Enseñanza – Aprendizaje de los Educandos del 4to Grado de la IES Carlos Rubina Burgos de la Ciudad de Puno”. El propósito de estudio fue dar a conocer la efectividad positiva de los materiales deportivos. Las técnicas de estudio que se utilizaron fueron una prueba de entrada y otra de salida. Una de las conclusiones señala que la IES Carlos Rubina Burgos, adolece de material deportivo para la enseñanza aprendizaje de atletismo y básquetbol tal



como muestran en los cuadros 1 y 2. Es por eso que los profesores no utilizan materiales deportivos en la enseñanza aprendizaje de los educandos.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Materiales educativos

Según el MINEDU (2012), los materiales educativos, son recursos impresos, concretos, audiovisuales o recursos TIC que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los/las alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software y actividades físicas. Es un medio importante que aporta mucho al aprendizaje escolar a cualquier edad, los cuales pueden ser definidos como recursos o herramientas pedagógicas cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñar y aprender.

Según el MINEDU (2020), en base al Currículo Nacional de la Educación Básica, fundamenta sobre los materiales educativos del área de Educación física, que prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencia del área de educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes.

Según Grisolia (2009) Los materiales educativos son productos diseñados con intención didáctico, para apoyar el desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza, son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar.

2.2.1.1. Características de los materiales educativos

Para mencionar las características de los materiales educativos se consideró a Moya (2010) que da a conocer las siguientes:



- Son recursos impresos, concretos, audiovisuales o recursos TIC que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Despiertan el interés de los estudiantes por aprender, estimulan su imaginación, su creatividad y trabajo en equipo, contribuyendo a desarrollar sus capacidades, con la orientación pedagógica del docente.
- Son materiales que orientan a las maestras y maestros en su quehacer pedagógico.

2.1.1.2. Condición de los materiales educativos

Se refiere a aquel material educativo imprescindible, indispensable y de buena utilización para desarrollar distintas actividades con la finalidad de que el aprendizaje sea significativo, en el área de educación física: son aquellos materiales que se encuentran en buen estado para que contribuya el aprendizaje de las actividades corporales, (Moya A, 2010, p. 84).

Estos materiales pueden ser físicos como virtuales, la misión que cumple es despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (Morales P, 2012, p. 26).

2.1.1.3. Cantidad de los materiales educativos

Según Graells, (2000) la cantidad de los materiales educativos, hace referencia al número de materiales didácticos, las cuales ayudan a abastecer a la cantidad de estudiantes con las que se desarrolla la actividad de aprendizaje.

2.2.2. Importancia de los materiales educativos

Según Moya (2010), fundamenta la importancia de los materiales educativos de la siguiente manera: Enriquecen la experiencia sensorial, así también, facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje, también motivan el aprendizaje estimulando la



participación activa la imaginación y la expresión corporal. La importancia del material educativo radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

2.2.3. Clasificación de los materiales educativos

Según el libro del MINEDU (2010) del área de educación física, fascículo 3, define de la siguiente manera a los materiales educativos específicos y seleccionados para esta investigación:

a) Bala: Es un objeto esférico con un diámetro de 11 a 13cm y un peso de 7,26 kg para varones; en damas el diámetro varía de 9,5 a 11 cm y el peso es de 4 kg. El círculo de lanzamiento tiene 2,13 cm de diámetro, y la zona de caída debe ser una superficie que permita ver la huella.

b) Disco: Es un material de metal y tiene 20 cm de diámetro. En la categoría masculina pesa 2 kg y en la femenina 1 kg. El círculo de lanzamiento tiene un diámetro de 2,5 m y está rodeado por una jaula protectora de una altura de 3.35 m, para evitar accidentes.

c) Jabalina: Es aquel material parecida a una lanza, está formada por un cuerpo delgado que termina en una punta metálica y tiene una zona de agarre de cordel. La longitud mínima es de 2,6 m para hombres y 2,2 m para mujeres. Su peso es de 800 g para varones y 600 g para damas. La jabalina debe aterrizar de punta, pero no es necesario que quede clavada en el suelo.

d) Balon de fútbol: Tiene forma esférica, de cuero u otro material adecuado, con una circunferencia no superior a 70 cm y no inferior a 68 cm, tiene como peso no



superior a 450 g al comienzo del partido y tendrá una presión equivalente a 0.6 – 1.1 atmósfera (600 – 1100 g/cm²) al nivel del mar.

e) Pórtico de fútbol: Son dos postes verticales, equidistantes de los banderines de esquina y unidos en la parte superior por una barra horizontal. La distancia entre los postes será de 7.32 m y la distancia del borde inferior del travesaño al suelo será de 2.44 m. Los postes del travesaño tendrán la misma anchura y espesor, como máximo 12 cm.

f) Balón de voleibol: Es de forma esférica, hecho con una cubierta de cuero flexible o cuero sintético, con una cámara de caucho o material similar en su interior. Su color puede ser uniforme y claro o una combinación de colores. El material de cuero sintético y la combinación de colores de los balones usados en competencias oficiales internacionales, deben cumplir con los requisitos de la FIVB. Su circunferencia es de 65 – 67 cm. Y su peso es de 260 – 280 g. Su presión interior debe ser de 0,30 -0,325kg. /cm² (4.26 a 4.61psi) (294.3 a 318.82mbar o hpa)

g) Red de voleibol: La red mide 1m de ancho y 9,50m a 10 m de largo (con 25 cm a 50cm a partir de cada bandera lateral), y está hecha de malla negra a cuadros de 10cm por lado. A lo largo del borde superior esta cocida una banda horizontal de 7cm. De ancho, hecha de luna blanca doblada y cocida a todo de largo. En cada extremo la banda tiene una perforación por el que pasa una cuerda para atar a los postes y mantener la parte superior de la red tensa. Por el interior de esta banda pasa un cable flexible que ata a la red a los postes y mantiene la parte superior. A lo largo de la parte inferior de la red hay otra banda horizontal de 5cm. De ancho



de similares condiciones a la superior por cuya interior pasa una cuerda, la cual se ata a los postes para mantener tensa la parte inferior de la red.

h) Postes de voleibol: Los postes que sostienen la red se ubican a una distancia de 0.50 - 1m de las líneas laterales. Tiene una altura de 2.55 m y deben ser preferiblemente ajustables. Para todas las competencias oficiales y mundiales de la FIVB, los postes que sostienen la red se ubican a una distancia de 1 m de las líneas laterales. Los postes deben ser redondos y pulidos y se fijan al piso sin cables. Su instalación no debe representar un peligro o significar un obstáculo.

i) Balones de basquetbol: La pelota debe ser esférico y de color anaranjado aprobado y debe tener los ocho paneles con la figura tradicional y los canales negros. La superficie exterior debe de ser de cuero sintético, goma o material sintético. Se deberá inflar con una presión de aire tal que, cuando se la deje caer sobre un piso de madera dura o la superficie de juego y desde una altura aproximada de 1,80 m medida hasta su parte inferior, rebote hasta una altura, medida en su parte superior, de no menos de 1,20 m, ni más de 1, 40 m aproximadamente. El ancho de los canales de la pelota no debe exceder los 0,635 cm. La pelota no debe ser menor a 74,9 cm, ni mayor de 78 cm. De circunferencia (medida 7). No debe pesar menos de 567 g y no más de 650 g.

j) Tableros y cestas de basquetbol: Los tableros deberán ser construidos de un material adecuado y trasparente, preferiblemente de cristal temblado de alta seguridad, hecho de una sola pieza. Los tableros también pueden ser de otros materiales no transparentes, pero deben contener las mismas especificaciones de los de arriba, y deben estar pintados de blanco. Las dimensiones de los tableros deben tener 1,80 m horizontalmente, y 1,05 m verticalmente. Todas las líneas en



los tableros deben marcarse como sigue. Los tableros deben estar firmemente ubicados: En cada extremo de la cancha, en ángulo recto con el piso y paralelo a las líneas finales. Los centros de cada tablero en su superficie frontal deben coincidir con la línea perpendicular levantada desde el piso en los puntos medios de la cancha a 1,20m en el ángulo recto y desde el borde interior del punto medio de cada línea final.

k) Partidor: Es un pequeño aparato que se utiliza en reemplazo de la pistola para dar la partida en las pruebas de carrera de atletismo. Consta de dos maderas de 30 cm de largo y 5 cm de ancho unidas por una bisagra.

l) Testimonios: Son elementos pequeños que se utilizan en las carreras de relevos o postas, consiste en un tubo cilíndrico de 25 a 30 cm de largo y 3 cm de diámetro.

m) Cono: Es un elemento de múltiple uso, de 30 a 50 cm de altura aproximadamente, el color generalmente es naranja resaltante, es de material de plástico, cuero, etc.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Materiales educativos

Según el MINEDU (2012), los materiales educativos, son medios importantes que aportan mucho al aprendizaje escolar a cualquier edad, los cuales pueden ser definidos como recursos o herramientas pedagógicas cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñar y aprender.

Condición de los materiales educativos

Se refiere a aquel material educativo imprescindible, indispensable y de buena utilización para desarrollar distintas actividades con la finalidad de que el aprendizaje sea



significativo, en el área de educación física: son aquellos materiales que se encuentran en buen estado para que contribuya el aprendizaje de las actividades corporales, (Moya A, 2010, p. 84).

Cantidad de los materiales educativos

Según Graells, (2000) la cantidad de los materiales educativos, hace referencia al número de materiales didácticos, las cuales ayudan a abastecer a la cantidad de estudiantes con las que se desarrolla la actividad de aprendizaje.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en las Instituciones Educativas del nivel Secundario, que fueron seleccionados el total de la muestra de estudio, la información acerca de estas instituciones se recopiló a partir de la página educativa “ESCALE” y son las siguientes:

La IES “Ricardo Palma” queda ubicada en el distrito de Cuturapi, de la provincia de Yunguyo, Departamento de Puno. Es de tipo Urbano, Cuturapi es un lugar hermoso y acogedor en donde la población se dedica al comercio, negocio, ganadería y agricultura, además sobresaliente en los juegos deportivos de distintos certámenes, de la misma manera todos los días los pobladores se dirigen a la ciudad de Yunguyo, para realizar los distintos trabajos de negocios. Se encuentra ubicado al Sur de la provincia, situada en la carretera Panamericana.

La IES “Chimbo” queda situada en el centro poblado de Chimbo del Distrito de Cuturapi, de la provincia de Yunguyo, es de tipo Rural 3. Los pobladores de este lugar se dedican a la agricultura y ganadería, así también algunas personas se dedican al comercio. Se encuentra ubicado al Sur de la provincia, situada en la carretera Panamericana.

La IES “Andrés Bello” queda ubicada en el Centro Poblado de Tacapisi del distrito de Copani de la provincia de Yunguyo, es de tipo rural 3. Los pobladores de este lugar se dedican a la ganadería y a la agricultura y la pesca, así también algunas personas se dedican al comercio.



La IES “José Gálvez” conocida como emblemático, es de tipo urbano, queda ubicada en la misma provincia de Yunguyo, la provincia es frontera con el país vecino de Bolivia, la población se dedica al comercio, negocio y diferentes actividades.

La IES “Miguel Grau” es de tipo urbano, queda ubicada en el distrito de Ollaraya de la provincia de Yunguyo, la provincia es frontera con el país vecino de Bolivia, la población se dedica a la agricultura, ganadería, pesca, comercio y diferentes actividades.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación denominada “la condición y la cantidad de los materiales educativos del área de EDUCACIÓN FÍSICA en Instituciones Educativas Secundarias Estatales de la UGEL Yunguyo 2019 – 2020” del ámbito de la provincia de Yunguyo tuvo la duración de 6 meses: del 06 de diciembre del 2019 hasta el 15 de julio del 2020, en donde se realizó los distintos procesos para poder llegar a redactar este informe de investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la presente investigación fue mediante la observación sistemática, la que permitió reunir información mediante 20 indicadores para describir La condición y la cantidad de los materiales educativos del área de Educación Física en Instituciones Educativas Secundarias Estatales de la UGEL Yunguyo en los años 2019 y 2020.

3.3.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue la ficha de observación evaluativa. La escala estuvo compuesta por 20 ítems para las 2 dimensiones planteadas, y cuyas respuestas complementaron los rangos que iban desde “pésimo” hasta “excelente” y con una interpretación que se muestra en el siguiente cuadro:

Para la condición

CRITERIO
Excelente
Bueno
Regular
Pésimo

Para la cantidad

CRITERIO	
Excelente	05 a más
Bueno	02 a 04
Regular	01
Pésimo	00

3.3.3. Confiabilidad y validez del instrumento

Para la validez de la herramienta de investigación, se readaptó este instrumento que evaluaba “La condición y la cantidad de los materiales educativos” según el Ministerio de Educación (2014) mediante los especialistas del área de educación física, considerando algunos ítems, como también el rango e interpretación valorativa esto con relación a la descripción evaluativa de la condición y la cantidad de los materiales educativos ya que los indicadores resultantes de esta variable compatibilizaban con las variables de estudio



de dicho instrumento. Para esto se volvió a validar el instrumento resultante con una experta competente en investigación e instrumentalización, la Dra. Marisol Yana Salluca, que actualmente se desempeña como docente universitaria e investigadora de la Universidad Nacional Del altiplano Puno.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por las 15 Instituciones Educativas del ámbito de la UGEL Yunguyo de la misma ciudad, del departamento de Puno, en lo cual esta población se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Población de estudio de las Instituciones Educativas Secundarias del ámbito de la UGEL Yunguyo.

Instituciones Educativas Secundarias de la UGEL Yunguyo	Ciudad, distrito y centro poblado	Total De Estudiantes
IES Agropecuario de Aychuyo	Aychuyo	30
IES Alto Alianza	Yunguyo	70
IES Anapia	Anapia	50
IES Andrés Bello	Tacapisi	230
IES Cesar Vallejo	Yunguyo	200
IES Chimbo	Chimbo	30
IES José Carlos Mariátegui	Copani	180
IES Daniel Alcides Carrión	Queñuani	27
IES Francisco Bolognesi	Sanquirá	60
IES Iscaya	Isla Iscaya	15
IES José Antonio Encinas	Yanapata	50
IES José Carlos Mariátegui	Tinicachi	35
IES José Galvez	Yunguyo	1150
IES Juan Velasco Alvarado	Santa Rosa de Pichichuni	40
IES Micaela Bastidas	Yunguyo	800
IES Miguel Grau	Ollaraya	97
IES Ricardo Palma	Coturapi	30
IES San Pedro	Unicachi	30

Fuente: lista de las IES de la UGEL Yunguyo

Autor: el Investigador

3.4.2. Muestra

Para representar el estudio de esta investigación se optó por el tipo de muestra no probabilístico, y la técnica que se realizó es el “Azar”, en las cuales las instituciones seleccionadas fueron las siguientes:

Tabla 2.

Muestra de estudio de las Instituciones Educativas Secundarias del ámbito de la UGEL Yunguyo.

Instituciones Educativas Secundarias de la UGEL Yunguyo	Ciudad, distrito y centro poblado	Total De Estudiantes
IES Chimbo	Chimbo	30
IES Ricardo Palma	Cuturapi	30
IES Miguel Grau	Ollaraya	97
IES Andres Bello	Tacapisi	230
IES José Galvez	Yunguyo	1150

Fuente: lista de las IES de la UGEL Yunguyo

Autor: el Investigador

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para organizar presentar, analizar e interpretar los datos recogidos durante la investigación se tomó en cuenta los siguientes instrumentos.

1ª Cuadros de distribución porcentual.

2ª Gráficos de ilustración.

3ª Medidas de tendencia central, concretamente la medida aritmética, cuya fórmula es la siguiente.

$$\bar{x} = \frac{\sum fi}{n}$$

Donde:

X = media aritmética.

\sum = sumatoria.

Fi = frecuencias absolutas.

n = muestra.



3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se ha seguido para recoger los datos fueron las siguientes:

- ✓ **Coordinación;** Antes de aplicar los instrumentos de investigación se coordinó con la dirección del colegio y los docentes, donde se aplicaron los instrumentos respectivos.
- ✓ **Elaboración:** Se elaboraron los instrumentos de investigación, considerándose los indicadores de la variable, así como de acuerdo a los criterios de la técnica respectiva.
- ✓ **Aplicación:** De acuerdo a un cronograma previamente establecido con el director y el docente titular se aplicó el instrumento de investigación referido a la evaluación de la condición y la cantidad de materiales educativos.



3.7. VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
MATERIALES EDUCATIVOS	Condición de los Materiales Educativos	<ul style="list-style-type: none">➤ Condición de los partidos en la que se encuentran➤ Condición de testimonios en la que se encuentran➤ Condición de discos y balas en la que se encuentran en la que se encuentran➤ Condición de jabalina➤ Condición de balones de futbol, voleibol y basquetbol en la que se encuentran➤ Condición de conos en la que se encuentran➤ Condición de pódium de fútbol en la que se encuentran➤ Condición de red de voleibol en la que se encuentran➤ Condición de postes de voleibol en la que se encuentran➤ Condición de tableros y cestas de basquetbol en la que se encuentran
	Cantidad de los Materiales Educativos	<ul style="list-style-type: none">➤ Cantidad de partidos localizados➤ Cantidad de testimonios localizados➤ Cantidad de discos y balas localizados➤ Cantidad de jabalina localizados➤ Cantidad de balones de futbol, voleibol y básquetbol localizados➤ Cantidad de conos localizados➤ Cantidad de pódium de fútbol localizados➤ Cantidad de red de voleibol localizados➤ Cantidad de postes de voleibol localizados➤ Cantidad de tableros Y cestas de basquetbol localizados



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el presente capítulo se da a conocer los resultados obtenidos en la investigación que está estructurado de acuerdo a los objetivos planteados, considerando la variable de estudio, las dimensiones e indicadores que evalúa la condición y la cantidad de materiales educativos en las Instituciones Educativas de nivel Secundaria en el ámbito de la UGEL Yunguyo. La investigación es de tipo básico cuyo diseño es diagnóstico descriptivo, estos resultados obtenidos después del proceso se representan de acuerdo al análisis porcentual de las preguntas, agrupadas para un análisis que responden a cada dimensión de estudio y terminando con un análisis general de la variable en tablas y figuras, las cuales han sido analizadas e interpretadas para responder, finalmente, la interrogante: ¿Cuál es la condición y la cantidad de los materiales educativos existentes en el área de Educación Física en la escala de evaluación en las Instituciones Educativas Secundarias Estatales de la UGEL Yunguyo 2019 - 2020?

Para determinar la condición y la cantidad de los materiales educativos existentes en el área de Educación Física, se aplicó una ficha de evaluación. La ficha de evaluación fue calificada de acuerdo a la matriz de ponderación prevista. Los datos fueron organizados en una tabla de distribución porcentual, lo que se muestra seguidamente.

4.1.1. Condición y cantidad de los materiales educativos

Tabla 3.

Condición y cantidad de los materiales educativos del área de educación física de las instituciones educativas de nivel secundaria de la UGEL Yunguyo.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	PORCENTAJE ACUMULADO
Excelente	45	45 %	45 %
Bueno	38	38 %	83 %
Regular	17	17 %	100 %
Deficiente	0	0 %	100 %
total	100	100	

Fuente: Ficha de Evaluación de los materiales educativos

Autor: el investigador

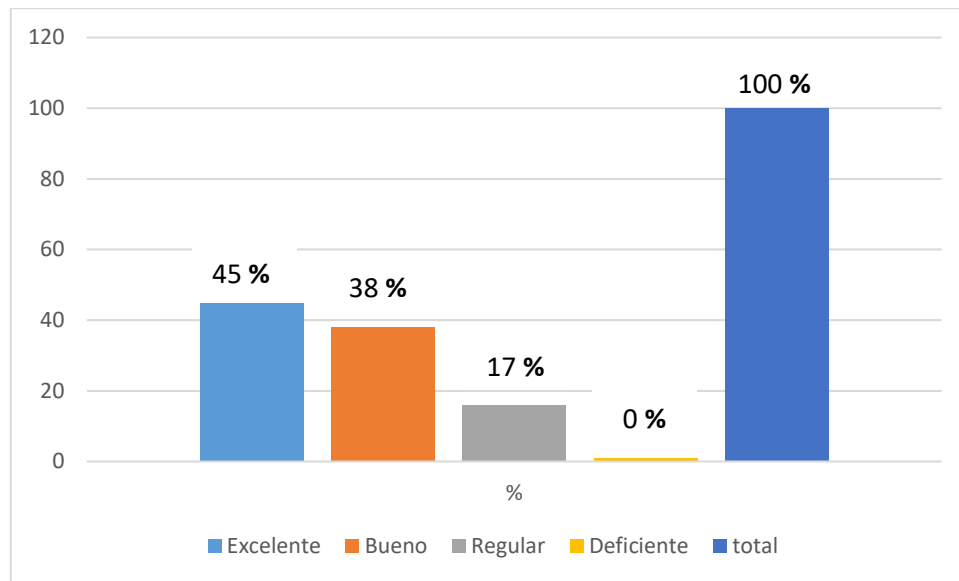


Figura 1. Condición y cantidad de los materiales educativos del área de Educación Física en las instituciones educativas de nivel secundaria de la UGEL Yunguyo.

Fuente: Ficha de evaluación de los materiales educativos

Autor: el investigador



Análisis

Según los resultados obtenidos, del total del 100 % de las Instituciones Educativas de nivel Secundaria. El 45 % de los materiales en la condición y la cantidad, se encuentran en excelente, el 38 % se localizó en la escala de bueno, el 17 % representa la escala de regular, así también el 0 % de los materiales educativos se encuentran en la escala evaluativa de deficiente.

Interpretación

Según estos resultados se llega a interpretar de la siguiente manera: los materiales educativos en las instituciones Educativas de nivel Secundaria de la localidad de la ciudad fronteriza de Yunguyo se ha resaltado que se encuentran en una condición excelente, ya que estos materiales se encuentran en perfectas condiciones, puesto que cumplen la función de ser imprescindibles para el aprendizaje de los estudiantes, como también para la enseñanza de los docentes. Del mismo modo; los resultados de la investigación en la cantidad de los materiales educativos también se destacaron en la escala de excelente, puesto que existe materiales educativos del área de Educación Física que abastece a todos los estudiantes. En cambio, en la escala de deficiente se resaltó que ninguna carece de recursos educativos tanto en el ámbito urbano como también en el rural. Esto quiere decir que la mayoría de las instituciones de jornada Escolar Completa y jornada escolar regular cuentan con materiales educativos en buena o regular condición y cantidad que provee a sus estudiantes.

4.1.2. Condición de los materiales educativos

Tabla 4.

Condición de los materiales educativos del área de educación física en las instituciones educativas de nivel secundaria de la UGEL Yunguyo.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	PORCENTAJE ACUMULADO
Excelente	20	40 %	88 %
Bueno	24	48 %	60 %
Regular	6	12 %	12 %
Deficiente	0	0 %	100 %
total	50	100 %	

Fuente: Ficha de evaluación de los materiales educativos

Autor: el investigador

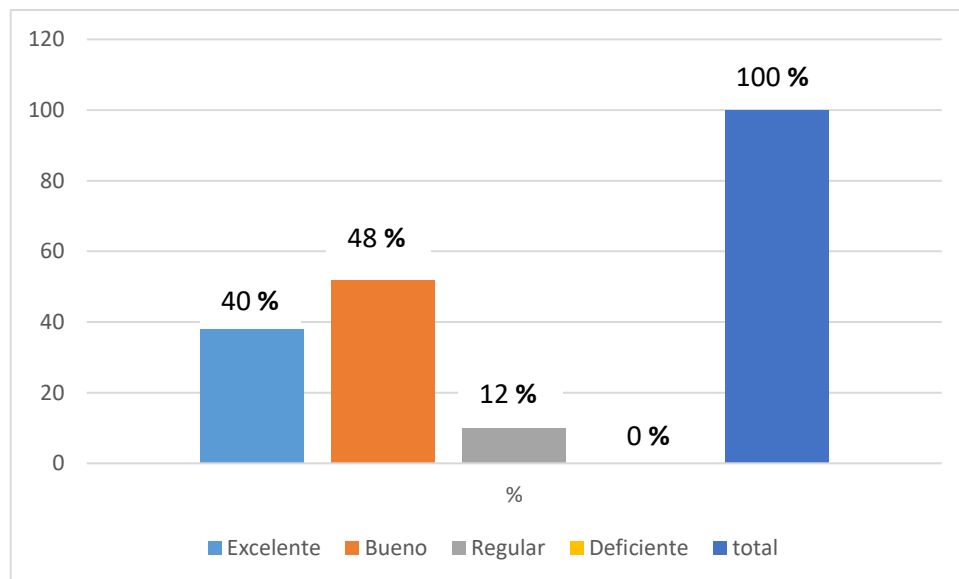


Figura 2. Condición de los materiales educativos del área de educación física en las instituciones educativas de nivel secundaria de la UGEL Yunguyo.

Fuente: Ficha de evaluación de los materiales educativos

Autor: el investigador



Análisis

Según los resultados obtenidos de la condición de los materiales educativos, del total del 100 % de las Instituciones Educativas de nivel Secundaria. El 40 % de se localizaron en la escala de excelente, el 48 % se situó en la escala de bueno, el 12 % representa la escala de regular, así también el 0 % de los materiales educativos se encuentran en la escala de deficiente.

Interpretación

El resultado obtenido mediante la condición de materiales educativos de esta investigación nos conlleva a interpretar de la siguiente manera: en la mayoría de las instituciones Educativas de nivel Secundaria de la provincia de Yunguyo, en las Instituciones de jornada escolar completa y jornada escolar regular se ha resaltado que se encuentran en la escala evaluativa de bueno, esto quiero decir que la condición de los materiales se encuentran en condiciones que hacen su función importante para realizar el proceso de la educación de manera satisfactoria. En cambio, el 0 % de las Instituciones que representa a la escala de deficiente se resalta que los recursos educativos no se encuentran en condiciones deterioradas o maltrechas.

4.1.3. Cantidad de los materiales educativos

Tabla 5.

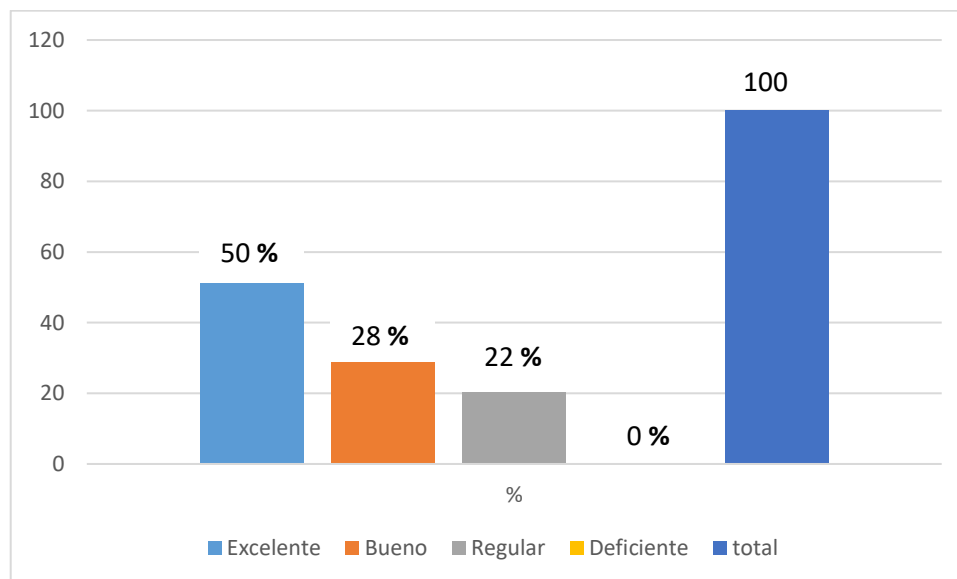
Cantidad de los materiales educativos del área de educación física de las instituciones educativas de nivel secundaria de la UGEL Yunguyo.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	PORCENTAJE ACUMULADO
Excelente	25	50 %	78 %
Bueno	14	28 %	50
Regular	11	22 %	22
Deficiente	0	0 %	100
total	50	100 %	

Fuente: Ficha de evaluación de los materiales educativos

Autor: el investigador

Figura 3. *Cantidad de los materiales educativos en las educativas del área de educación física de las instituciones educativas de nivel secundaria de la UGEL Yunguyo*



Fuente: Ficha de evaluación de los materiales educativos

Autor: el investigador



Análisis

Según los resultados obtenidos de la cantidad de los materiales educativos, del total del 100 % de las Instituciones Educativas de nivel Secundaria. El 50 % de se localizaron en la escala de excelente, el 28 % se situó en la escala de bueno, el 22 % representa la escala de regular, así también el 0 % de los materiales educativos se encuentran en la escala de deficiente.

Interpretación

El resultado obtenido mediante la cantidad de materiales educativos de esta investigación nos conlleva a interpretar de la siguiente manera: en la mayoría de las instituciones Educativas de nivel Secundaria de la provincia de Yunguyo, en las Instituciones de jornada escolar completa y jornada escolar regular se ha resaltado que se encuentran en la escala evaluativa de excelente, esto quiero decir que la cantidad de los materiales abastecen para todos los estudiantes y que cada uno de ellos reciben aprendizajes significativos de sus docentes ya que es importante para realizar el proceso de la educación de manera satisfactoria. En cambio, el 0 % de las Instituciones que representa a la escala de deficiente se resalta que los recursos educativos no escasean o no se encuentran incompletas para el aprendizaje de los alumnos.

4.2. DISCUSIÓN

La presente investigación denominada “la condición y la cantidad de los materiales educativos del área de educación física realizadas en Instituciones Educativas Secundarias Estatales de la UGEL Yunguyo 2019 – 2020” presentaron resultados objetivos: con el 45 % que se describe en la condición y cantidad de excelente. La investigación realizada en la Universidad Mayor de San Andrés Bolivia, en la Facultad de Educación Física, Cruz (2009), defendió la tesis: “Recursos y materiales didácticos



específicos del área de Educación Física”. En donde los resultados señalan que los recursos educativos son instrumentos de gran utilidad como mediadores dentro de un plan de trabajo, se puede describir y analizar que los materiales educativos cumplen un rol importante para la realización de actividades de enseñanza y aprendizaje, en especial en el área de educación física contribuyen a desarrollar las actividades. Seguidamente en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Flores (2014), presentó la tesis: “Uso de Medios y Materiales Educativos específicos y su Influencia en el rendimiento educativo del Área de Educación Física de los Alumnos del 5to Grado de Educación Primaria; del Colegio Experimental de Aplicación- Chosica, 2014”. Los resultados señalaron que el 98% consideran entre bueno, muy bueno y excelente, mientras que solo el 4% manifiesta que es regular en la percepción que tienen los medios y materiales educativos. En análisis y discusión con la tesis mencionada, se describe la relevancia del uso de los materiales educativos, deben ser significativos y estar en condiciones aptas para el trabajo didáctico. Como también, en la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno, Morales (1993) publicó la tesis titulada “Influencia de los materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje de la educación física en la IES Comercial 45 y IES Huáscar de la ciudad de Puno”, los resultados de la investigación señala que el material didáctico influye moderadamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes de la IES Comercial 45 y IES Huáscar de la Ciudad de Puno, tal como lo demuestra en el promedio de rendimiento académico que es de 14 puntos en la escala vigesimal. Cabe recalcar la trascendencia de los recursos educativos del área de educación física, y que efectivamente son imprescindibles en su cantidad apropiada y la buena condición para el desarrollo de las sesiones de trabajo. El objetivo de la investigación realizada permitió describir y



diagnosticar frente a los demás resultados, la realidad de la condición y la cantidad de los materiales educativos a nivel de la UGEL Yunguyo



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA** La condición y la cantidad de los materiales educativos en las Instituciones Educativas Secundarias del ámbito de la UGEL Yunguyo, se ubicaron en la situación de excelente. Según la ficha evaluativa, el 45 % de los materiales educativos del área de Educación Física se localizaron resultados positivos, se enfatiza que los materiales educativos son apropiados y abastecedores para el aprendizaje de los estudiantes de la provincia de Yunguyo.
- SEGUNDA** La condición de los materiales educativos en las Instituciones Educativas Secundarias del ámbito de la UGEL Yunguyo, según la ficha evaluativa es bueno, el 48 % de los materiales educativos del área de Educación Física son apropiadas para el trabajo de las sesiones educativas y se resalta que se localizan en estados funcionales para el aprendizaje de los estudiantes.
- TERCERA** La cantidad de los materiales educativos en las Instituciones Educativas Secundarias del ámbito de la UGEL Yunguyo se describieron en la situación de excelente. Según la ficha evaluativa el 50 % de los materiales educativos del área de Educación física se analizaron resultados objetivos, se destaca que los recursos educativos son abastecedores y cantidad apropiada para el aprendizaje de los estudiantes de la provincia de Yunguyo.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA** A la Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo, que debe promover que se realicen investigaciones continuas es especial en esta área de nivel secundaria de Educación Física, como también fomentar en los estudiantes de otras universidades o institutos superiores ya que es imprescindible este curso.
- SEGUNDA** A los directores de las Instituciones Educativas de nivel secundaria que siempre fomenten a que los estudiantes de nivel Superiores realicen sus investigaciones en las Instituciones Educativas que se encuentren a cargo.
- TERCERA** A los Docentes del área de Educación Física que siempre incentiven y faciliten a los estudiantes de nivel Superior a que realicen sus investigaciones, ya que con ellos, generalmente se necesita el apoyo y coordinación.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Canqui, B. (2000). *Diseños Estadísticos Aplicados a la Educación*. Puno: TITIKAKA.
- Charaja, F. (2001). *El MAPIC en la investigación*. Puno: Sagitario
- Cruz, M. (2009). *Recursos y materiales didácticos específicos del área de Educación Física*. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Davila, R. (1997). *Los Materiales Educativos en la Educación Física*. Lima: San Marcos
- Flores, E. (2014). *Uso de medios y materiales educativos específicos y su influencia en el rendimiento educativo del área de educación física de los alumnos del 5to grado de educación primaria; del Colegio Experimental de Aplicación – Chosica*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Graells, M. (2000). *Los medios Didácticos. Departamento de Pedagogía Aplicada*. Puno: Facultad de Educación.
- Grisolia, J. (2009). *La didáctica de los recursos y materiales*. México: Grajales.
- Hernandez, R. (1999). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Nomos Segunda Edición,
- Hidalgo, M. (1999). *Materiales Educativos*. Lima, Inadep.
- Marlon, F. (2010). *Material didáctico que los profesores de educación física que utilizan en los centros fiscales de la educación general básica*. Tacna: Universidad Nacional de Jorge Basadre.
- Ministerio de educación del Perú. (2004). *Educación Física. “Desarrollo de las capacidades motrices”*. Lima: Santillana.



- Ministerio de educación del Perú. (2004). *Educación física la orientación dinámica de la iniciación deportiva*. Lima: Santillana.
- Morales, J. (2014). *Influencia de los materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje de la educación física en la IES Comercial 45 y IES Huáscar de la ciudad de Puno*. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Morales, P (2012). *Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio*. México, Tlalnepantla.
- Moya, A (2010). *Recursos Didácticos en la Enseñanza. Innovación y Experiencias Educativas*. España. Granan.
- Orosco, C. (2002). *Reglamento de Fútbol Comentado y Analizado*. Lima: Escorpio:
- Puelles, D. (2001). *La Educación Física y el Nuevo Enfoque Educativo Peruano*. Lima: Abedul, Primera Edición.
- Villamar, M. (1996). *Técnicas de Atletismo y su Reglamento*. Puno: Sagitario.
- Yucra, L. (1996). *La Utilización de los Materiales Deportivos en la Enseñanza – Aprendizaje de los Educandos del 4to Grado de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de la Ciudad de Puno*. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.



ANEXOS

Anexo A: Ficha de validación del instrumento de investigación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES

1.1 Nombre del experto: MARISOL YANA SALLUCA

1.2 Actividad laboral del experto: DOCENTE CATEDRÁTICA E INVESTIGADORA UNAP

1.3 Institución laboral del experto: FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNAP PUNO

1.4 Nombre del instrumento: FICHA DE LA EVALUACIÓN DE MATERIAS EDUCATIVAS

1.5 Autor del instrumento: JOSE ANTONIO APAZA HUALLPA

II EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

PONDERACIÓN: Pesimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1 CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2 OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis.				X	
3 ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4 ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5 COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6 COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7 CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan o derivan del marco teórico desarrollado en el proyecto de investigación.				X	
8 METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	



9 ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.

10 ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final

PUNTAJES PARCIALES

12 4

PROMEDIO FINAL

16

III DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01-10	
El instrumento requiere algunos reajustes	11-15	
El instrumento es adecuado	16-18	X
El instrumento es excelente	19-20	

IV RECOMENDACIONES:

Puno, 08 de enero de 2020


Firma y Posfirma
M.Sc. Marisol Yana Salluca
DOCENTE UNA PUNO



Anexo B: Ficha de evaluación de la cantidad la condición de los materiales educativos



**UGEL
YUNGUYO**
Lider en Gestión Educativa del Sur

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN Y CANTIDAD DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS ESPECÍFICOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

DISTRITO..... COMUNIDAD O CENTRO POBLADO.....

ESCALA		Excelente	Bueno	Regular	Pésimo
ÍTEMS					
Condición del Material Educativo	Condición de Partidores				
	Condición de Testimonios				
	Condición de Discos				
	Condición de Balas				
	Condición de Jabalina				
	Condición de Balones de futbol				
	Condición de Conos				
	Condición de Pórtico de fútbol				
	Condición de Balones de voleibol				
	Condición de Red de voleibol				
	Condición de Postes de voleibol				
	Condición de Balones de basquetbol				
	Condición de Tableros y cestas de basquetbol				
Cantidad Material Educativo	Cantidad de Partidores	05 a más	02 a 04	01	00
	Cantidad de Testimonios	05 a más	02 a 04	01	00
	Cantidad de Discos	05 a más	02 a 04	01	00
	Cantidad de Balas	05 a más	02 a 04	01	00
	Cantidad de Jabalina	05 a más	02 a 04	01	00
	Cantidad de Balones de futbol	05 a más	02 a 04	01	00
	Cantidad de Conos	05 a más	02 a 04	01	00
	Cantidad de Pórtico de fútbol	05 a más	02 a 04	01	00
	Cantidad de Balones de voleibol	05 a más	02 a 04	01	00
	Cantidad de Red de voleibol	05 a más	02 a 04	01	00
	Cantidad de Postes de voleibol	05 a más	02 a 04	01	00
	Cantidad de Balones de basquetbol	05 a más	02 a 04	01	00
	Cantidad de Tableros y cestas de basquetbol	05 a más	02 a 04	01	00

.....
Firma del docente del área de educación física

.....
Firma del ejecutante del proyecto



Anexo C: MATRIZ DE CONSISTENCIA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PROBLEMAS Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN
MATERIALES EDUCATIVOS	Condición	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Condición en la que se encuentran los partidores ➤ Condición en la que se encuentran los testimonios ➤ Condición en la que se encuentran los discos ➤ Condición en la que se encuentran las balas ➤ Condición en la que se encuentran los Jabalina ➤ Condición en la que se encuentran los balones de futbol ➤ Condición en la que se encuentran los conos ➤ Condición en la que se encuentran los pórticos de fútbol ➤ Condición en la que se encuentran los balones de voleibol ➤ Condición en la que se encuentran las redes de voleibol ➤ Condición en la que se encuentran los postes de voleibol ➤ Condición en la que se encuentran los balones de basquetbol ➤ Condición en la que se encuentran los tableros y cestas de basquetbol 	<p><u>Problemas de la investigación</u></p> <p>Problema General ¿Cuál es la condición y la cantidad de los materiales educativos existentes en el Área de Educación Física?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la condición de los materiales educativos en la escala de evaluación en el Área de Educación Física? • ¿Cuál es la cantidad de los materiales educativos existentes, según la evaluación en el Área de Educación Física?
	Cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cantidad de partidores localizados ➤ Cantidad de testimonios localizados ➤ Cantidad de discos localizados ➤ Cantidad de balas localizadas ➤ Cantidad de jabalinas localizadas ➤ Cantidad de balones de futbol localizadas ➤ Cantidad de conos localizados ➤ Cantidad de pórtico de fútbol localizados ➤ Cantidad de balones de voleibol localizados ➤ Cantidad de red de voleibol localizados ➤ Cantidad de postes de voleibol localizados ➤ Cantidad de balones de basquetbol localizados ➤ Cantidad de tableros y cestas de basquetbol localizados 	<p><u>Objetivos de la investigación</u></p> <p>Objetivo general Determinar la condición y la cantidad de los materiales educativos del Área de Educación Física.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la condición de los materiales educativos del Área de Educación Física.</p> <p>Determinar la cantidad de los materiales educativos del Área de Educación Física.</p>