

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**TESIS**

**EL MÉTODO BLENDED EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL  
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

**PRESENTADA POR:**

**SALVADOR GERARDO FLORES CHAMBILLA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**PUNO, PERÚ**

**2020**

## DEDICATORIA

A DIOS por haberme dado vida,  
Salud, sabiduría y la oportunidad  
De continuar superándome en esta  
Labor de la investigación.

A mis padres Tomas y Dionisia por  
haberme dado la vida y ser las  
personas que contribuyeron en mi  
formación moral, soporte en los  
momentos más difíciles de la vida.

A mi hijita Lucero Rubí, por  
guiarme desde el cielo mi vida y  
a mi esposa Irene y mis hijos  
José Gabriel, Christian Salvador  
por ser los motores y motivos  
para seguir adelante frente a las  
metas y retos que nos pone la  
vida.

## AGRADECIMIENTOS

- ✓ A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por haberme permitido escalar profesionalmente en mi formación académica.
- ✓ Mis sinceros agradecimientos a los mentores de la escuela de Posgrado por sus sabios consejos, conocimientos y orientaciones en la concretización de la meta trazada profesionalmente.
- ✓ A los miembros de jurado: Dr. Julio Adalberto TUMI QUISPE; Dra. Juana Lucila SÁNCHEZ MACEDO; Dr. Henry Mark VILCA APAZA; A mi Asesor Dr. Alfredo CASTRO QUISPE por su paciencia y aportes en la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
1.1. Marco teórico	2
1.1.1. El idioma ingles en el marco de la nueva Ley Universitaria	2
1.1.2. Estándares internacionales de competencia del idioma ingles y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas	2
1.1.3. Modelos del B-Learning	3
1.1.3.1. Aprendizaje basado en competencias	3
1.1.3.2. Características del Blended Learning	4
1.1.3.3. El Blended Learning en el proceso enseñanza – aprendizaje	4
1.1.3.4. Objetivos de la metodología Blended Learning para el área de inglés	5
1.1.3.5. Lineamientos educativos	6
1.1.3.6. Las TIC y el e-Learning	6
1.1.3.7. Enseñanza del inglés con Blended Learning	7
1.1.3.8. Modelos del Blended Learning	8
1.1.3.9. Método Blended learning en las universidades	9
1.1.4. Aprendizaje del idioma inglés	12
1.1.4.1. Aprendizaje del idioma inglés en adultos jóvenes	12
1.1.4.2. Las TIC y el aprendizaje	13
1.1.4.3. Definiciones de las habilidades en el aprendizaje de ingles	14
	iii

1.1.4.4. Definición de términos	22
1.2. Antecedentes	24

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

2.1. Identificación del problema	31
2.2. Enunciados del problema	32
2.2.1. Pregunta general	32
2.2.2. Preguntas específicas	32
2.3. Justificación	33
2.4. Objetivos	34
2.4.1. Objetivo general	34
2.4.2. Objetivos específicos	34
2.5. Hipótesis	35
2.5.1. Hipótesis general	35
2.5.2. Hipótesis específicas	35

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1. Lugar de estudio	36
3.2. Población	36
3.3. Muestra	37
3.4. Método de investigación	37
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	38

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Resultados	45
4.1.1. Nivel de desarrollo de las habilidades de audición, pronunciación, lectura y escritura en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del método Blended	45
4.1.2. Nivel de desarrollo de las habilidades de audición, pronunciación, lectura y escritura en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grupo control y grupo experimental después de la aplicación del método Blended.	48
4.1.3. Efecto de la aplicación del método Blended en el desarrollo de las habilidades de audición, pronunciación, lectura y escritura en el aprendizaje del idioma inglés	52

4.1.3.1 Prueba de hipótesis	54
4.1.3.2 Estimación de la técnica estadística diferencias en diferencias	56
4.2. Discusión de resultados	57
4.2.1. Discusión de resultados pre prueba grupo control y experimental	57
4.2.2. Discusión de resultados en posprueba grupo control y experimental	59
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	73

Puno, 05 de Noviembre de 2020

**ÁREA:** Educación.

**TEMA:** El Método Blended en el Desarrollo de Habilidades del Idioma Inglés en Estudiantes Universitarios.

**LÍNEA:** Educación, Comunicación e Informática.

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Operacionalización de variables	41
2. Población de estudio	36
3. Muestra de estudio	37
4. Escala de calificación	39
5. Nivel de lectura y escritura de grupo control y experimental en la preprueba	45
6. Nivel de audición y pronunciación de grupo control y experimental en la preprueba	46
7. Comparación de nivel de desarrollo de habilidades en el idioma inglés entre los grupos control y experimental en la preprueba	47
8. Nivel de lectura y escritura de grupo control y experimental en posprueba	48
9. Nivel de audición y pronunciación de grupo control y experimental en posprueba	49
10. Comparación de nivel de desarrollo de habilidades en el idioma inglés entre los grupos control y experimental en la posprueba	50
11. Comparación del nivel de desarrollo de habilidades del idioma inglés del grupo control y experimental en la pre y posprueba	52
12. Resumen de estadígrafos de grupo control y grupo experimental en la posprueba	53
13. Resultados de la estimación de la técnica estadística de Diferencias en Diferencias	56
14. Efecto del método Blended en audición, pronunciación, lectura y escritura	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
1. Marco común europeo de referencia para las lenguas	6
2. Objetivos del sector Educación en la implementación del idioma inglés	6
3. Comparación de la enseñanza de inglés en América Latina	7
4. Campana de Gauss para la regla de decisión	40
5. Comparación de nivel de desarrollo de habilidades en el idioma inglés entre los grupos control y experimental en la preprueba	47
6. Comparación de nivel de desarrollo de habilidades en el idioma inglés entre los grupos control y experimental en la posprueba	51
7. Comparación de promedios de la pre y posprueba del grupo control y experimental	53
8. El valor de la $Z_t$ y $Z_c$ en la campana de Gauss	55

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Prueba de entrada	744
2. Prueba de salida	800
3. Manual de acceso a la plataforma Edo Online	855
4. Diseño del software	888
5. Planificación de sesión de aprendizaje para el grupo control	922
6. Fotografías de aplicación del método Blended en el grupo control	977
7. Base de datos	99

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar el efecto de la aplicación del método Blended en el desarrollo de las habilidades en el idioma inglés en estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca. Metodológicamente la investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo experimental y de diseño cuasi-experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes. La sección “A” formó parte del grupo experimental, con 40 estudiantes; la sección “C” formó parte del grupo control, con 40 estudiantes. Para el recojo de datos se utilizó como instrumento la prueba escrita. Los resultados se sustentan en evidencias estadísticas de Diferencias en Diferencias y la prueba estadística Z. El impacto estimado según la técnica Diferencias en Diferencias fue de 3,8875 puntos. El cual es significativo en términos estadísticos en un nivel de 95% de confianza. Esto evidencia que los estudiantes del grupo experimental mejoraron significativamente el nivel de desarrollo de las habilidades en el idioma inglés en un promedio de 3,9 puntos a diferencia de los estudiantes del grupo control. Por lo tanto, se concluye que la aplicación del método Blended tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades Listening, Speaking, Reading, Writing en el idioma inglés en estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

**Palabras clave:** Audición en inglés, escritura en inglés, lectura en inglés, método Blended y pronunciación en inglés.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the effect of the application of the Blended method on the development of English language skills in university students in the third semester of the professional academic career of Civil Engineering at the Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca. Methodologically, the research is of a quantitative approach, of an experimental type and of a quasi-experimental design. The study sample consisted of 80 students. Section "A" was part of the experimental group, with 40 students; Section "C" was part of the control group, with 40 students. For data collection, the written test was used as an instrument. The aforementioned data are supported by statistical evidence of Differences in Differences and the statistical Z test, and the estimated impact according to the Differences in Differences technique was 3.8875 points. Which is statistically significant at a 95% confidence level. This shows that the students in the experimental group significantly improved the level of development of English language skills by an average of 3.9 points, unlike the students in the control group. Therefore, it is concluded that the application of the Blended method has a positive effect on the development of Listening, Speaking, Reading, Writing skills in the English language in university students of the third semester of the professional academic career of Civil Engineering at the University Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

**Keywords:** Blended method, english writing, english reading, english pronunciation, and english listening.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, el inglés es considerado el idioma más importante a nivel mundial, ya sea para aquellos que lo hablan como primera lengua o aquellos que lo hablan como segunda lengua. En este sentido, se puede decir que el idioma inglés está presente en casi todo el mundo y es considerado el principal elemento de comunicación entre culturas muy diversas que comparten pocos o ningún rasgo en común. El fenómeno del idioma inglés es interesante porque también puede relacionarse con un debate sobre su presencia en todo el mundo, sus razones y consecuencias.

Esta investigación pretende establecer los niveles de aprendizaje del idioma inglés en las habilidades de Listening, Speaking, Reading, y Writing, a través de estos aprendizajes, los estudiantes sepan interactuar con personas que tengan el dominio de este idioma, y así tengan mejores oportunidades y la pre disponibilidad, para seguir desarrollándose en esta área. Para ello, esta investigación trae consigo la metodología Blended Learning y aspectos teóricos de la comprensión de textos. Asimismo, se busca contribuir la aplicación de este método a cualquier realidad educativa, para así dar énfasis de las cuatro habilidades del inglés: Listening, Speaking, Reading, y Writing.

La presente investigación ha sido organizada en cuatro capítulos, cuyos contenidos son los siguientes: En el Capítulo I se desarrolla el marco teórico en base a las variables que guían el trabajo: Metodología Blended y aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, se consideran los antecedentes de la investigación y sus respectivos detalles. En el Capítulo II se formula el planteamiento del problema, se realiza su descripción y a su vez se consideran los objetivos (general y específicos); y asimismo, se establecen las hipótesis de la investigación. El Capítulo III desarrolla el aspecto metodológico utilizado en la investigación, donde se establece el nivel de investigación, tipo y diseño de investigación, población y muestra, la definición operativa con sus indicadores, y finalmente los instrumentos. El Capítulo IV reporta los resultados obtenidos, mediante tablas, figuras, pruebas estadísticas, con sus respectivas interpretaciones y discusiones con otros investigadores. Finalmente se establecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1. Marco teórico

##### 1.1.1. El idioma inglés en el marco de la nueva Ley Universitaria

En el Diseño Curricular de la nueva Ley Universitaria se considera la obligatoriedad de la enseñanza de un idioma extranjero de preferencia inglés o de una lengua nativa en los estudios de pregrado. Además, para la obtención del grado de Bachiller, Maestría y Doctorado se ha establecido como requisito obligatorio la acreditación de uno o dos idiomas extranjeros o lenguas nativas, según el grado académico. La Superintendencia de Educación Superior Universitaria es el encargado de establecer el nivel de acreditación del idioma extranjero o lengua nativa y supervisara su cumplimiento (Ley 30220, 2014).

Richards (2005), por su parte considera que el desarrollo curricular de un idioma se enfoca en determinar los conocimientos, habilidades y valores que los estudiantes aprenden en inglés, qué experiencias pueden generar los resultados del aprendizaje y cómo la enseñanza / aprendizaje en la escuela o sistemas educativos puede planearse, medirse y evaluarse.

##### 1.1.2. Estándares internacionales de competencia del idioma inglés y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. (MCER) predomina como el modelo a seguir para la gran mayoría de organizaciones que proveen servicios de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. El Perú adoptó este modelo

en su sistema educativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Los países que oficializan sus políticas y planes de inglés han adoptado el MCER como referente para establecer una base común acorde con los parámetros internacionales. El MCER describe lo que los estudiantes tienen que aprender con la finalidad de emplear una lengua para comunicarse.

En la actualidad existen muchas metodologías aplicadas para desarrollar habilidades para aprender el idioma inglés. En esta investigación se aplicará el método blended Learning.

### **1.1.3. Modelos del B-Learning**

Para González (2018), el B-Learning implica una combinación de una variedad medios de entrega (sin tecnología - presenciales y basados en tecnología- en Línea), variedad de eventos de aprendizaje (trabajo a su propio paso, individual y colaborativo, basado en grupos), y apoyo electrónico de desempeño (instrucción) y gestión de conocimiento (información), los cuales permite clasificar los modelos de B-Learning en tres categorías: modelo basado en las habilidades, modelo basado en las actitudes, modelo basado en las competencias.

#### **1.1.3.1. Aprendizaje basado en competencias**

Este modelo B-Learning se centra en buscar y transmitir ese conocimiento tácito a través de las tutorías, basadas en las relaciones presenciales (cara a cara) y en la tecnología para desarrollar competencias laborales. Se lleva a cabo por medio de una combinación de una variedad de eventos de aprendizaje con el apoyo de tutorías, con el propósito de facilitar la transmisión del conocimiento y desarrollar competencias para el mejor desempeño. Los aprendices simplemente absorben es conocimiento tácito observando la forma en que los expertos trabajan e interactuando con ellos (Bustamante, 2013).

### **1.1.3.2. Características del Blended Learning**

Para Ramírez (2018), el Blended- Learning es una forma de aprendizaje que integra la enseñanza presencial con la virtual, presenta características de la enseñanza presencial y de la educación a distancia.

El Blended Learning permite diversificar las metodologías que se usan en la enseñanza presencial con las del e-Learning, dando como resultado una multiplicidad de técnicas que enriquecen y facilitan el aprendizaje.

### **1.1.3.3. El Blended Learning en el proceso enseñanza – aprendizaje**

Para Aiello y Cilia (2004), citados por Turpo (2018), la combinación Blended Learning es uno de los mejores medios usados en el aprendizaje, pero para que esta combinación funcione hay que pensar en una organización en red y transversal del conocimiento y la información. Esta modalidad tiene la posibilidad de utilizar modelos y metodologías que combinan varias opciones, como clases en aula, e- Learning y aprendizaje al propio ritmo de cada estudiante. También permite desarrollar habilidades cognitivas a través del análisis y síntesis de la información.

Fainholg (1999), sobre la experiencia Blended Learning, introduce como propuesta curricular a la cátedra de Tecnología Educativa de nivel de grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata de Buenos Aires, Argentina, donde sus principales conclusiones exponen:

En el caso del Blended Learning que se presenta en el estudio, se reconoce que esta metodología educativa ha demostrado ser eficaz, eficiente y pertinente en términos del logro de aprendizaje y dentro de un camino de cambio socio-organizacional-curricular y tecnológico educativo sin retroceso, tal como lo reclaman los escenarios actuales.

Pina (2004), afirma que en los últimos dos años ha aparecido un nuevo concepto que surge con fuerza en el ámbito de la formación: «Blended Learning». Literalmente podríamos traducirlo como «aprendizaje mezclado» y la novedad del término no se corresponde con la tradición de

las prácticas que encierra. Otras denominaciones se han utilizado antes para la misma idea. Y a veces otras ideas se están utilizando para esta misma denominación. ¿Estamos ante un simple recurso de propaganda y venta? ¿Aporta algo a nuestra acción formativa? Este artículo trata de ayudar a comprender que se entiende por «Blended Learning» y a entresacar algunas de las aportaciones que nos pueden enriquecer. Tras estudiar el blended learning como respuesta a los problemas que encuentra el elearning y la enseñanza tradicional, se analizan sus posibilidades y sus características. El artículo termina con una reflexión sobre la razón de la necesidad de este modelo más allá de los motivos economicistas o didácticos.

Ortiz (2013), afirma también que “Hoy en día, cualquier investigador o profesional que quiera estar al día o acceder a libros especializados necesita irremediablemente saber inglés para estar informado, porque precisamente el 75% de la bibliografía científica está en inglés”.

#### **1.1.3.4. Objetivos de la metodología Blended Learning para el área de inglés**

- Desarrollar competencias comunicativas del idioma inglés, para ampliar su acceso a oportunidades educativas, científicas, tecnológicas y laborales, así como para contribuirá la formación de un capital humano más productivo, y a la inserción en mercados internacionales, con miras a fortalecer la competitividad del país a nivel internacional.
- Desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa en idioma inglés, haciendo uso de diversos enfoques metodológicos y modelos de enseñanza aprendizaje validados a nivel internacional y con recursos tecnológicos de vanguardia.

### 1.1.3.5. Lineamientos educativos



Figura 1. Marco común europeo de referencia para las lenguas.

Jornada Escolar Completa (JEC) - Educación Secundaria

**Lineamientos para la Implementación de la Enseñanza del Idioma Inglés**

**Objetivos:**

Para finales del 2016 el sector Educación se propone:

- Que el país se convierta en un referente a nivel internacional sobre el uso efectivo del inglés en las comunicaciones y el acceso eficaz al conocimiento global.
- Incrementar el nivel del idioma inglés de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas, hasta en dos niveles, según el MCER.
- Fortalecer las capacidades de los docentes de idioma inglés a fin de que alcancen el nivel B2 del MCER.

Figura 2. Objetivos del sector Educación en la implementación del idioma inglés.

### 1.1.3.6. Las TIC y el e-Learning

El e-Learning entendido como el uso de tecnologías basadas en internet para proporcionar amplio abanico de soluciones que brinda la adquisición de conocimiento y habilidades o capacidades tuvo un gran auge en la década de los noventa provocando una oferta a veces indiscriminada de cursos de

posgrados en internet que llevo en ocasiones a la brecha o separación con respecto a las clases magistrales y la presentación tradicional unilateral del conocimiento como dos fórmulas opuestas de docencia.

### 1.1.3.7. Enseñanza del inglés con Blended Learning

Mediante la Resolución de Secretaría General N° 2060-2014 MINEDU, se aprueban los “Lineamientos para la implementación de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de educación básica regular” los cuales tiene como finalidad implementar la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas, empleando estándares internacionales, enfoques metodológicos y modelos de enseñanza, así como herramientas tecnológicas sólidas que han demostrado eficacia en el progreso del aprendizaje del idioma, para la eficaz interacción de los estudiantes y docentes en contextos sociales, culturales y económicos diversos, a fin de contribuir en el fortalecimiento de la calidad de educación del país (MINEDU, 2018).

Jornada Escolar Completa (JEC) - Educación Secundaria




### Lineamientos para la Implementación de la Enseñanza del Idioma Inglés

#### CUADRO COMPARATIVO DE LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN AMÉRICA LATINA

PAÍS	ARGENTINA	COLOMBIA	CHILE	ECUADOR	URUGUAY	MÉXICO	PERÚ 2014	PERÚ 2015
POLÍTICA NACIONAL	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
INICIO	2010	2009	2003	2012	2012	2008	No aplica	2015
REFERENTE INTERNACIONAL	MCER	MCER	MCER	MCER	MCER	MCER	Ninguno	MCER
INGLÉS EN PRIMARIA	3 Hrs.	2 Hrs.	3 Hrs.	2 Hrs.	3 Hrs.	2 Hrs.	No	No
INGLÉS EN SECUNDARIA	3/5 Hrs.	3 Hrs.	3/4 Hrs.	3 Hrs.	3 Hrs.	3/4 Hrs.	2 Hrs.	2/5 Hrs.

Adaptado de R.S.G. 2060-2014 Minedu

Figura 3. Comparación de la enseñanza de inglés en América Latina.

### 1.1.3.8. Modelos del Blended Learning

Modelo basado en las habilidades: Este modelo tiene como propósito el aprendizaje del estudiante a su propio paso combinado con el apoyo del facilitador. Es asegurar el cumplimiento de los módulos de aprendizaje diseñados para que el alumno los estudie, en el que el apoyo del facilitador ayuda a que el aprendiz no se sienta solo y pierda motivación en el proceso. La iteración con el facilitador se lleva a cabo a través del uso del correo electrónico, foros de discusión, sesiones presenciales, uso de textos, libros, documentos, páginas web y autoaprendizaje.

Modelo basado en las actitudes: Este modelo se define como una aproximación de aprendizaje en la que se combinan el aprendizaje presencial junto con eventos de aprendizaje en línea (online) realizados de manera colaborativa; es decir, se combinan sesiones presenciales con instructor en el salón de clases y laboratorios de aprendizaje guiados por el instructor, con interacciones y discusiones facilitadas con tecnología, como foro de discusión y aulas virtuales, para desarrollar actitudes y conductas específicas entre los aprendices. Se realizan interacciones y discusiones facilitadas con tecnología, como foro de discusión y aulas virtuales, para desarrollar actitudes y conductas específicas entre los estudiantes.

Las actividades se realizan sobre tópicos sociales, culturales y/o económicos, a través de foros, debates, chats, etc. Los estudiantes realizan las actividades en forma on-line y también presencial.

Modelo basado en las competencias: Este modelo B-Learning se centra en buscar y transmitir ese conocimiento tácito a través de las tutorías, basadas en las relaciones presenciales (cara a cara) y en la tecnología para desarrollar competencias laborales. Se lleva a cabo por medio de una combinación de una variedad de eventos de aprendizaje con el apoyo de tutorías, con el propósito de facilitar la transmisión del conocimiento y desarrollar competencias para el mejor desempeño. Los aprendices simplemente absorben ese conocimiento tácito observando la forma en que los expertos trabajan e interactuando con ellos.

### 1.1.3.9. Método Blended learning en las universidades

La educación superior se está desarrollando en un ambiente que exige cambios importantes en su estructura y funcionamiento interno, así como en la dinámica de su proyección hacia la sociedad. Por lo que la educación y el entrenamiento en las universidades son esenciales en el siglo XXI donde urge la definición de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, que empleen las ventajas de la educación a distancia, así como la ampliación de la oferta educativa que la sociedad demanda y que los nuevos programas internacionales exigen. Es necesario señalar que el proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional y de transmisión-recepción por años ha permanecido invariable, sin embargo, las condiciones actuales exigen nuevos medios para facilitar la transmisión masiva de los conocimientos del profesor a los estudiantes y su asimilación por parte de ellos. Las tecnologías actúan como intermediarias en este proceso, sin su mediación es imposible la creación de un sistema de educación amplia y efectiva (Cervantes, n.d.).

Uno de los grandes desafíos que tienen los maestros es el nuevo rol y desempeño docente con el uso de las nuevas tecnologías de la información. Zambrano (2012) afirma que el uso de las tecnologías en educación, ha sido quizás el cambio y el reto más brusco y amplio en los últimos años y nos ofrecen la oportunidad de acceder a aulas virtuales que son importantes herramientas en la transformación de la educación y en los rápidos cambios que están tomando lugar en los entornos de aprendizaje en red. “Es necesario considerar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías, para crear ambientes virtuales, que favorezcan la comunicación bidireccional” (Silva, 2011).

Es necesario señalar que muchas universidades optaron por implementar métodos para desarrollar habilidades en el idioma inglés. Así tenemos la Implementación del “modelo pedagógico b-learning” para el programa de inglés-modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la universidad técnica de Ambato (De Educación *et al.*, 2014). Indica que “este proyecto es importante por una serie de razones. En primer lugar, el “modelo b-learning” en nuestro contexto educativo tiene grandes

potencialidades al dar al estudiante la oportunidad de tener un aprendizaje más activo y participativo, posibilitando la socialización del conocimiento, ya que el encuentro presencial una vez a la semana entre docente y estudiantes no es suficiente.”

Al respecto, Aguaded y Cabero (2013: 212) manifiestan que “un espacio virtual de trabajo hace posible que cualquier sujeto perteneciente a un colectivo pueda estar en contacto permanente con los demás, independientemente del lugar donde se encuentre. Los recursos de Internet permiten, en este sentido, superar las limitaciones que imponen el espacio físico y el tiempo”.

Existen investigaciones en muchas Universidades sobre las aplicaciones del método Blended y hay autores como White (2004), expresa que es mejor enseñar una segunda lengua a través de la integración de áreas de contenido como: a) matemáticas; b) ciencias; c) estudios sociales; d) bellas artes, en unión con las artes del lenguaje: a) listening; b) speaking, c) reading; y d) writing, por medio de los cuales los profesores proveen a los estudiantes con oportunidades simultáneas de desarrollo académico y destrezas del lenguaje (p. 94).

Los aportes y disciplinas que integran la investigación nos dan a entender las posibles soluciones a situaciones problemáticas del uso de metodologías y estrategias para un aprendizaje óptimo del inglés, tal es así, que existen diversas teorías, enfoques y métodos que hacen referencia a cómo lograr que los estudiantes aprendan una lengua extranjera, sin embargo nuestro objeto de estudio es la utilización del Método Auditivo Visual en la enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes de Turismo de la Universidad Nacional de Tumbes. Por lo tanto, Si se elabora una serie de guías que contengan ejercicios prácticos de aplicación del Método auditivo visual de aprendizajes del idioma inglés, sustentado en las teorías científicas sociales de la PNL (Programación Neurolingüística), metodología de la enseñanza aprendizaje, aprendizaje visual y aprendizaje auditivo, entonces se podría optimizar el método de enseñanza del idioma inglés, de la misma manera si

tomamos los aportes del Método Total Physical Response citado por (Duque *et al.*, 2010).

Velásquez (2015) propone el uso de la modalidad B-learning que combina la educación presencial y a distancia, retomando las ventajas de ambas modalidades como complemento y apoyo en el desarrollo de la comprensión oral de la asignatura de inglés de los estudiantes del cuarto nivel de la Pontificia Universidad Católica Sede Santo Domingo. Se utilizó para esta investigación Dokeos, que es una plataforma educativa que brinda la capacidad de interactuar con uno o varios usuarios con fines pedagógicos. El diseño aplicado fue cuasi experimental pre-post, en un grupo intacto de cuarenta y seis estudiantes del idioma inglés. Los resultados obtenidos revelan un mayor incremento en el aprendizaje, muestran que la mayoría de los estudiantes se sienten motivados con el uso de las tecnologías y observan de forma positiva la metodología B-learning como apoyo a las clases presenciales.

La utilización de la metodología B-learning incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la Pontificia Universidad Católica Sede Santo Domingo.

Los resultados obtenidos permiten corroborar que los estudiantes participantes incrementaron la comprensión oral del idioma inglés en un 2.67 %, el modelo de Aprendizaje Combinado o modalidad semipresencial B-learning se presenta como una metodología válida para el desarrollo de la comprensión oral. El desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés se vio favorecido con las clases presenciales y no presenciales, apoyadas en el uso de las distintas tecnologías de la información y comunicación.

El B-learning desarrolla y perfecciona nuevas estrategias de aprendizaje y a su vez favorece la autogestión ya que los alumnos pueden distribuir su tiempo a su ritmo y facilita la interacción, comunicación e integración más rápida y a su vez se convierten en protagonista de su aprendizaje, mediante el uso de estrategias autónomas de búsqueda y selección de información.

Uno de los grandes desafíos que tienen los maestros es el nuevo rol y desempeño docente con el uso de las nuevas tecnologías de la información. Zambrano (2012), afirma que el uso de las tecnologías en educación, ha sido quizás el cambio y el reto más brusco y amplio en los últimos años y nos ofrecen la oportunidad de acceder a aulas virtuales que son importantes herramientas en la transformación de la educación y en los rápidos cambios que están tomando lugar en los entornos de aprendizaje en red. “Es necesario considerar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías, para crear ambientes virtuales, que favorezcan la comunicación bidireccional”.

Sánchez (2004), en su investigación propuesta de los métodos para la enseñanza del idioma inglés en la producción escrita de los alumnos y alumnas de III ciclo de educación básica del distrito 12 – 02 municipio de Chirilagua departamento de San Miguel, el Salvador. Su conclusión señala que los métodos utilizados por los docentes inciden en el aprendizaje del idioma inglés, específicamente para la adquisición del dominio de la escritura como una macrohabilidad de la asignatura. No practican el desarrollo de la escritura de dicho idioma, sus clases son más en español, lo cual atrasa el aprendizaje del idioma como segunda lengua, no utilizan un método específico para despertar en los estudiantes la capacidad de producción escrita en inglés. La mayor parte de tareas escolares en la asignatura del idioma inglés están basadas en la traducción mecánica de párrafos, ya sea de inglés a español o viceversa; este tipo de actividades no están enfocadas a la práctica de transmitir sus ideas por escrito, por lo tanto, no están favoreciendo el desarrollo correcto de la gramática y la sintaxis limitando al estudiante a presentar un producto escrito deficiente.

#### **1.1.4. Aprendizaje del idioma inglés**

##### **1.1.4.1. Aprendizaje del idioma inglés en adultos jóvenes**

Según Feldman (2005), el aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio

fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo y permanente, no es algo que acaba cuando el individuo ha adquirido un conocimiento pues el aprendizaje no es estático, sino que se va perfeccionando a través de un proceso que no tiene final, por eso se afirma que el hombre aprende toda la vida.

El aprendizaje del idioma inglés en los adultos jóvenes varía de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien. Como señala Klausmeier (1973) “Para que los alumnos se interesen en el estudio, no basta con captar su atención, hay que lograr mantenerla, aquí hay que crear situaciones que sean estimulantes para comprometer al alumno adulto con su estudio, pero no tan excitante que lo aparten del aprendizaje” (p. 27).

Entonces que la enseñanza del idioma inglés a los adultos jóvenes, se debe no solamente crear un ambiente propicio, sino además contar con las herramientas necesarias para hacerlo, como manifiesta Perinat (1981) “a medida que avanza en edad, lo hace por los más diversos caminos y la homogeneidad que preside durante los años de vida dará paso a una enorme diversidad de individualidades adultas” (p. 51) Según Manga (2008), las diferencias entre individuos, sus condiciones de aprendizaje y los contextos en los que aprenden son algunos aspectos sobre los cuales se focalizan los investigadores para deducir y demostrar la complejidad del aprendizaje de una lengua extranjera. A partir de esta evidencia, nosotros no vamos a aprovechar dicha complejidad y dar por cerrado el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.

#### **1.1.4.2. Las TIC y el aprendizaje**

Uno de los grandes retos en la actualidad es mejorar la calidad de la educación. Procurar que los estudiantes aprendan más y de mejor forma es la preocupación de docentes e instituciones educativas. Para ello es necesario que los estudiantes cuenten con ambientes de aprendizaje más efectivos y didácticos; entornos educativos que les permitan desarrollar sus

habilidades para pensar y su capacidad para aprender. En este sentido, los ambientes virtuales de aprendizaje representan nuevas posibilidades de acceso a la educación.

Para Herrera (2005), de acuerdo con las teorías actuales de la psicología cognitiva, la información por sí misma no propicia conocimiento, es necesario proveer una serie de condiciones que favorezcan el proceso de aprendizaje.

Fainholg (1999) señala que no se trata simplemente de entregar información para que el aprendizaje se produzca. Es necesario propiciar las “transacciones didácticas fundamentales que se presentan entre y estudiantes o estudiantes entre sí, y que contribuyen a la circularidad comunicativa indiscutible en la construcción de saberes”.

#### **1.1.4.3. Definiciones de las habilidades en el aprendizaje de inglés**

##### **a) Habilidad para leer “Reading”**

Según Thornbury (2004), esta habilidad proporciona una “estructura mental” y dará riqueza de vocabulario, que beneficiará el “Speaking” o el habla. Leer implica construir significados a partir de la información escrita. Como la comprensión auditiva, la habilidad de leer pone en contacto al alumno con nueva información en inglés y con modelos de lenguaje que puede utilizar luego en la producción escrita. Promover la comprensión lectora permite a los alumnos adquirir nuevos conocimientos, temas atractivos e incluso conocer más sobre una nueva cultura. La comprensión lectora se construye con ayuda de los saberes previos del alumno, con ayuda de textos donde se reconoce las ideas principales y secundarias. En el aula el profesor involucra actividades que desarrollan esta habilidad y así consiguen que los alumnos mejoren su agilidad y comprensión lectora. La lectura es indispensable en la comunicación del inglés ya que ésta implica escritura y pronunciación. Dos ventajas importantes de la práctica lectora son: conocimiento de una nueva cultura y adquisición de vocabulario, facilitando el desarrollo de la comunicación oral y escrita.

Day y Bamford (2002), señalan que esta habilidad presenta diez principios para un enfoque de lectura extenso para enseñar a leer. Se ocupan de la naturaleza de la lectura extensa y las condiciones y metodología necesarias para su éxito. En interés del desarrollo profesional, los autores alientan a los maestros a usar los principios como una herramienta para examinar sus creencias sobre la lectura en general y la lectura extensiva en particular, y las formas en que enseñan la lectura.

Para Day & Bamford (2002) Afirma que; This article puts forward ten principles for an extensive reading approach to teaching reading. They deal with the nature of extensive reading and the conditions and methodology necessary for its success. In the interests of professional development, the authors encourage teachers to use the principles as a tool to examine their beliefs about reading in general and extensive reading in particular, and the ways they teach reading.

#### **b) Habilidad para escribir “Writing”**

Según Thornbury (2004), la buena escritura lleva un mensaje significativo si se utiliza el idioma correctamente, pero el mensaje vale mucho más que una presentación correcta. Es decir, si se puede comprender el mensaje o al menos parte del mensaje, vale decir que se logró comunicar en papel con éxito. Escribir, le permite al alumno desarrollar sus otras habilidades comunicativas ya que al escribir se ve obligado a notar la gramática, vocabulario y las estructuras del inglés. Cuando se trabaja la escritura, el alumno asocia las palabras y frases que permitirán desarrollar su “Speaking”.

Roy (2019), manifiesta que pocos investigadores han examinado la preferencia de los escritores multilingües entre el audio y la retroalimentación escrita, y el impacto del formato de retroalimentación en su proceso de revisión. Sin embargo, esta disertación tiene cinco propósitos interrelacionados: 1. Comprender las expectativas de los escritores multilingües a partir de los comentarios de los instructores, 2. comprender las percepciones de los escritores multilingües con

respecto a las ventajas y desventajas de los comentarios de audio y escritos, 3. aprender sobre sus percepciones de la efectividad de la retroalimentación escrita y de audio en su proceso de revisión, 4. para examinar los impactos distinguibles de la retroalimentación escrita y de audio en el proceso de revisión de escritores multilingües, y 5. para explorar la forma preferida de retroalimentación de escritores multilingües entre retroalimentación escrita y de audio.

Para Roy (2019), This study fills the existing gap in the research, which indicates that few researchers have examined multilingual writers' preference between audio and written feedback, and the impact of feedback format on their revision process. However, this dissertation has five interrelated purposes: 1. To understand the expectations of multilingual writers from instructors' feedback, 2. to understand multilingual writers' perceptions regarding the advantages and disadvantages of audio and written feedback, 3. to learn about their perceptions of the effectiveness of audio and written feedback on their revision process, 4. to examine the distinguishable impacts of audio and written feedback on multilingual writers' revision process, and 5. to explore multilingual writers' preferred form of feedback between audio and written feedback.

**c) Habilidad para escuchar “Listening”**

Según Harmer (2002) esta habilidad es muy utilizada. Escuchar y hablar normalmente se aprende simultáneamente ya que son un par comunicativo. Para alumnos que recién aprenden inglés y más aún a los alumnos que no tienen buena base del inglés, se debe desarrollar más “el escuchar” que “el hablar”. La enseñanza aprendizaje del “Listening” es considerada difícil para el alumno y el profesor ya que su éxito requiere de mucho tiempo y dedicación, le resulta difícil para el alumno porque no hay reglas como cuando se desarrolla gramática, el habla y la escritura, esto no quiere decir que no se pueda mejorar el “Listening”, sin embargo, es importante que tanto el profesor como el alumno refuercen constantemente la práctica de esta habilidad. Mediante los

materiales audiovisuales como Flashcards, láminas didácticas, presentaciones multimedia entre otros se mejora significativamente “el escucha”. Asimismo, usar canciones y videos, promueve el interés y la motivación del alumno de una forma amena y divertida donde el alumno no solo escucha sino también observa la escritura de palabras y así desarrollar todas las habilidades, ya que para conseguir fluidez es necesaria cada una de estas.

Entonces, es fundamental el reforzamiento continuo de la habilidad de escuchar en los alumnos para contribuir al progreso de las competencias comunicativas y el enriquecimiento de conocimientos, a pesar de ser una de las habilidades poco preferidas por parte de los alumnos, es importante que no se deje de lado y que se siga practicando en las clases de inglés ya que de esta habilidad radica la mejora de la habilidad de conversación “Speaking”. Cuando aprendemos inglés, se debe considerar el “Listening” por ser parte de la mejora de la habilidad de conversación del alumno.

Nihei (2002), se pregunta cómo enseñar a escuchar para que los estudiantes de inglés como segundo idioma puedan desarrollar un nivel de capacidad de escucha que sea útil en el mundo real, no solo en el aula. Afirma que, si los maestros conocen los procesos involucrados en la comprensión auditiva y algunas características del inglés hablado, pueden proporcionar a los estudiantes consejos apropiados y prácticos de escucha efectiva. Tres capítulos se centran en lo siguiente: (1) "La situación actual de la enseñanza de la escucha en las escuelas secundarias japonesas" (enseñar a escuchar en clases de inglés y reconocer la necesidad de mejorar); (2) "El proceso de escucha para la comprensión y algunas características del inglés hablado" (procesamiento ascendente y descendente, teoría de esquemas, formas reducidas de inglés hablado, variables de rendimiento y redundancia, y marcadores retóricos, y habilidades para escuchar); y (3) "Enfoque mejorado" (deben enseñarse habilidades básicas para la comprensión auditiva, las actividades de creación de esquemas deben preceder a la actividad auditiva, los estudiantes deben aprender estrategias para una

escucha efectiva, los estudiantes deben escuchar una variedad de materiales auténticos y escuchar después las estrategias deben integrarse con otras habilidades, como leer, escribir y hablar).

Nihei (2002) wonders how to teach listening so that English as a second language students can develop a level of listening ability that is useful in the real world, not just in the classroom. It asserts that if teachers know the processes involved in listening comprehension and some features of spoken English, they can provide students with appropriate advice and effective listening practice. Three chapters focus on the following: (1) "The Current Situation of Teaching Listening in Japanese High Schools" (teaching listening in English classes and recognizing the need for improvement); (2) "The Listening Process for Comprehension and Some Features of Spoken English" (bottom-up and top-down processing, schema theory, reduced forms of spoken English, performance variables and redundancy, and rhetorical markers, and skills for listening); and (3) "Improved Approach" (basic skills for listening comprehension should be taught, schema-building activities should precede the listening activity, students should learn strategies for effective listening, students should listen to a variety of authentic materials, and post-listening strategies should be integrated with other skills, such as reading, writing, and speaking).

#### **d) Habilidad para hablar “Speaking”**

Según Harmer (2002) El “Speaking” es una habilidad productiva del inglés que utiliza el idioma para comunicar ideas en forma oral. Expresarse oralmente en inglés consiste en transmitir un mensaje con una buena pronunciación, entonación, fluidez y uso gramatical. Las actividades para desarrollar la expresión oral en los alumnos deben darse de forma explícita y significativa mediante estrategias y técnicas comunicativas por parte del profesor, las mismas que contribuyen a disminuir la ansiedad que provocar expresarse en otra lengua. Para desarrollar y seguir mejorando esta habilidad, es importante que el profesor brinde una experiencia receptiva que sirva de modelo y ofrezca

al alumno suficientes oportunidades para su práctica la cual debe ser guiada gradualmente. Repetir palabras ayuda a retener información y reforzar la memoria auditiva de los alumnos, además se tiene que tomar en cuenta el apoyo de los materiales audiovisuales, los que son muy efectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando el profesor utiliza materiales audiovisuales para la transmisión, creación e interpretación y evaluación de las experiencias logra que el alumno muestre interés en el aprendizaje del inglés.

Cuando se aprende una lengua materna, esta se adquiere escuchando, luego hablando, después leyendo y finalmente escribiendo. Cuando se pretende aprender inglés es indispensable desarrollar las cuatro habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir. En el aula, los profesores deben proporcionar oportunidades para desarrollar estas habilidades comunicativas.

Bahrani y Soltani (2012) manifiestan que una de las principales preocupaciones de la mayoría de los estudiantes de idiomas en contextos EFL y ESL es cómo mejorar su habilidad para hablar. Sin embargo, una característica común de muchas clases de idiomas, particularmente en contextos EFL, es un fuerte enfoque en el sistema de idiomas. La enseñanza de vocabulario y gramática parece ganar más atención que las habilidades necesarias para usar este vocabulario y gramática. Las habilidades son, por supuesto, una parte esencial de la competencia comunicativa; sin embargo, las habilidades en sí mismas a menudo no se enseñan explícitamente, sino que se dejan a los estudiantes de idiomas para que puedan aprender a practicar y usar el idioma. La posición predeterminada en la mayoría de los contextos EFL es que las habilidades se adquirirán implícitamente. Esto parece especialmente cierto en muchas clases.

According Bahrani & Soltani (2012), One of the main concerns of most of the language learners in both EFL and ESL contexts is how to improve their speaking skill. However, a common characteristic of many language classes particularly in EFL contexts is a heavy focus on

the language system. Teaching vocabulary and grammar seem to earn more attention than the skills needed to use this vocabulary and grammar. Skills are of course an essential part of communicative competence; however, skills themselves are often not explicitly taught but rather left to the language learners to pick up with practice and language use. The default position in most EFL contexts is that skills will just be acquired implicitly. This seems especially true of many classes.

e) **Cómo evaluar el “Speaking”**

Según Verner (2010) Primero, crear una Rubrica, la mayoría de los profesores están familiarizados con el concepto de una rúbrica y una escala de clasificación. Segundo, la pronunciación, es una cualidad básica del aprendizaje del inglés. Aunque los aprendices difícilmente tendrán la pronunciación de un hablante nativo, una mala pronunciación puede oscurecer la comunicación. Tercero, el vocabulario, se debe animar a los alumnos a tener un amplio vocabulario de producción y evaluar el mismo constantemente, preguntas de apoyo ¿Utilizan el vocabulario específico que se les ha enseñado? ¿Usan vocabulario adecuado al contexto en que se están hablando? Es importante escuchar el nivel de vocabulario de los alumnos y ver cuán capaces son de producir sin preguntar. Cuarto, la precisión, la gramática es fundamental en el estudio de lenguas extranjeras, conforme los alumnos hablan, escuchan y reconocen las estructuras gramaticales que se les ha enseñado. ¿Son capaces de utilizar varios tiempos? ¿Están las palabras en el orden correcto? Quinto, la comunicación, Un alumno puede tener dificultades con la gramática y la pronunciación, pero lo creativo es que cuando se comunica en inglés ¿qué sabe? un alumno con un bajo nivel de vocabulario y de gramática puede tener excelentes habilidades comunicativas, mientras que un alumno con un nivel alto en estructuras y reglas gramaticales puede no ser capaz de ser expresivo en inglés. Por eso es importante que el profesor no deje de fomentar en el aula la comunicación. Sexto, La interacción ser capaz de decir lo que se quiere decir en inglés es una cosa, ser capaz de interactuar con los demás es

otra mediante actividades en el aula, preguntas de apoyo: ¿Son capaces de entender y responder a las preguntas? ¿Dan respuestas apropiadas en una conversación? y finalmente, la fluidez, es uno de los aspectos más fáciles de juzgar al momento de escuchar a un alumno hablar en inglés, una de las preguntas que el profesor debe resolver son ¿Se sienten cómodos cuando hablan? ¿Los alumnos consiguen fácilmente palabras de su memoria al momento de hablar? ¿Tienen pausas y lagunas al momento de hablar? Si existen, entonces el alumno está luchando por conseguir la fluidez. La fluidez no mejora al mismo ritmo que otras habilidades lingüísticas. Se puede tener una excelente gramática y todavía no poder ser fluido. La fluidez es un criterio fundamental al momento de evaluar la habilidad de conversación “Speaking”.

#### f) Componentes del “Speaking” en el inglés

Según Kuehn (2016) Para medir la competencia oral de los alumnos que aprenden inglés es necesario considerar los siguientes componentes del habla:

- La pronunciación: Es la capacidad de enunciar las distintas consonantes, combinaciones de consonantes y vocales y palabras unidas entre sí. La pronunciación va más allá de cómo se pronuncian palabras, sino la pronunciación abarca factores como la acentuación lo que conocemos como “word stress”, la entonación y “word linkng” que es la unión de sonidos de palabras.
- El acento y la entonación: El acento se refiere a la mayor fuerza de voz en sílabas o palabras. Por ejemplo, en la palabra "registro", el énfasis está en la primera sílaba, la entonación se refiere a la subida y bajada de la voz al final de las oraciones.
- El uso de vocabulario: El uso de la palabra es un reflejo del conocimiento de vocabulario. Aprender y utilizar vocabulario en inglés es parte indispensable del aprendizaje del inglés.

#### 1.1.4.4. Definición de términos

##### a) Método

Es una forma de hacer. Responde al cómo, se orientan al desarrollo de capacidades, por lo que desarrolla habilidades. Es el conjunto de actividades, técnicas y acciones secuenciales diseñadas y desarrolladas para conseguir un objetivo. Es un camino diseñado para lograr el objetivo. Para hacer más fácil la vida. Nosotros vamos repitiendo métodos, acciones, para así no tener que racionalizar. El término método se utiliza para el procedimiento que se emplea para alcanzar los objetivos de un proyecto y la metodología es el estudio del método (Giovanni, 2011).

##### b) Blended Learning

Es la mezcla de diferentes ambientes de aprendizaje. Esta definición tiene considerables significados específicos según el ámbito que se emplea. El Aprendizaje combinado brinda a estudiantes y docentes un ambiente potencial donde se aprende y enseña eficazmente; este aprendizaje mixto es el uso continuo de enseñanza con presencia física del docente y la inserción de tecnología, dentro y fuera del aula (Marsh, 2010, p.3).

##### c) Habilidad

Manifestación objetiva de una capacidad individual cuyo nivel de destreza produce eficiencia en una tarea (A Gildardo – 2012).

##### d) Segunda lengua

Se considera así a la lengua que se habla dentro del ámbito que la persona vive, y que es distinta a la primera lengua del individuo. Por ejemplo, si un peruano decide vivir en Estados Unidos y aprende inglés viviendo allí, el inglés será su segunda lengua. No se considera un criterio cronológico: el mismo peruano puede haber aprendiendo francés antes del inglés, pero, de cualquier modo, al estar inmerso en

un medio ambiente de uso hablante, nunca utilizará las dos lenguas de la misma manera (Di Franco, 2005).

**e) Lengua extranjera**

Esta se aprende en un ámbito donde no hay mayor presencia de individuos que empleen esa lengua, o sea, es la lengua que el individuo está aprendiendo y en consecuencia, no tiene acceso directo en su sociedad lingüística habitual. Las lenguas extranjeras son las que no se hablan en el contexto que vive el individuo. Ejemplo: cuando uno vive en una nación hispano hablante, nos ponemos a estudiar inglés, francés o alemán u otro idioma, es muy poco el tiempo inmerso que pasamos en él porque usamos más la primera lengua. En general, se brinda menos uso y se enfatiza más para fines específicos como viajar, hacer negocios, placer, etc. Por eso aprender cualquier lengua extranjera, es fundamental hacerlo en un ámbito que fomente la comunicación, que nos brinde de distintos canales- orales, escritos- y de primeras fuentes diversas para ampliar nuestro léxico (Coloma, 2002).

**f) Aprendizaje**

Reigeluth (1983) citado por Pompeyo en el año 2008 dice que: El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de generación y desarrollo de conocimientos, competencias, habilidades y actitudes, han tenido un enorme desarrollo, debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje (p. 38).

**g) Idioma**

Se denomina idioma al sistema de comunicación verbal o gestual a través del cual se comunicarán y entenderán los habitantes de una comunidad determinada.

## 1.2. Antecedentes

Ramos (2018), en su tesis denominada “La metodología Blended Learning y el logro de aprendizaje en comprensión de lectura en inglés en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana, Arequipa, 2017”, presentada ante la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Con el objetivo de determinar la influencia de la metodología Blended Learning en el logro de aprendizaje en comprensión de lectura. Llegando a la siguiente conclusión que a través del proceso de investigación y los resultados obtenidos se demuestra que la metodología Blended Learning mejora considerablemente el nivel de comprensión de lectura de textos en inglés en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana de Arequipa.

Calderón (2018), en su investigación “El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes”. Tesis Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, presentada ante la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Teniendo como objetivo Determinar la relación del Blended-Learning con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes-Lima, 2016. Llegando a la siguiente conclusión; En relación con la hipótesis general, se concluye al 95% de nivel de confianza que El Blended- Learning se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes-Lima, 2016, esto se evidencia en los resultados del contraste de la prueba de hipótesis aplicando el estadístico chi- cuadrado, siendo el valor de chi - calculado igual a 30,21 y mayor que el chí-critico (26,30) con 16 grados de libertad. Además, el valor de significancia es inferior a 0,05, por tal razón se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que plantea que las variables están relacionadas existiendo dependencia.

Hernández (2014), en su tesis denominada “El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato”. Memoria para optar al grado de Doctor, a la vez presentada ante la Universidad Complutense de Madrid. Teniendo como objetivos generales; Determinar hasta qué punto el uso del “b-learning” incide en el rendimiento académico de los

estudiantes. Y Determinar el nivel de satisfacción de alumnos y profesores con el “modelo b-learning” empleado. Llegando a las siguientes conclusiones: El “modelo b-learning” que planteamos en nuestra investigación no solo ha producido un impacto positivo en el aspecto emocional de los alumnos, sino también en sus competencias y habilidades comunicativas en el idioma inglés. En el “modelo b-learning” nos beneficiamos de las posibilidades y ventajas del aprendizaje virtual para propiciar aprendizajes significativos, desarrollar formas más dinámicas y flexibles para comunicarnos, obtener y compartir información, así como trabajar de modo cooperativo. La prueba estadística utilizada en nuestro estudio válido la hipótesis de que el b-learning incide de una manera positiva en el rendimiento de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial. Los resultados obtenidos con el grupo experimental muestran una mejora substancial en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés en los niveles Principiante A1 y Pre intermedio B1. El nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes de los niveles Principiante A1 y Pre intermedio B1 que hicieron uso del “modelo b-learning” es mejor con respecto a aquellos estudiantes que no la utilizaron, incidiendo en el rendimiento académico según se visualiza en la demostración de la hipótesis.

Alegría (2014), en su investigación titulada “Exploración del Blended Learning como estrategia de enseñanza de una lengua extranjera”. Tesis presentada ante la Universidad de la Salle – Bogotá. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de: Licenciado (a) en lengua castellana, inglés y francés, la cual tuvo como objetivo Como producto de investigación, este informe busca implementar un modelo basado en el Blended Learning en función de mejorar los procesos de lectura y escritura en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de segundo grado del colegio Francisco de Paula Santander. Se utilizó el método experimental quien permitió establecer las variables de estudio, y el afecto de las conductas observadas. Es decir, se plantean dos variables una independiente y se observa su efecto en la otra variable dependiente, con el propósito de establecer de qué modo o por qué causa se produce una situación en particular. Para llevar a cabo el uso del método experimental en este proyecto se tienen en cuenta las siguientes características: Equivalencia estadística de sujetos en diversos grupos normalmente formados al azar: Los individuos se dividen en grupos equivalentes, que cada grupo tenga las mismas similitudes y diferencias. Y Comparación de dos o más grupos o conjuntos de condiciones: tienen que existir dos grupos para establecer la comparación entre ambos,

puesto que para llevar a cabo un método experimental tienen que ser dos grupos con las mismas condiciones.

Gutiérrez (2017), en su tesis denominada “Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016”. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación. Investigación presentada ante la Universidad Cesar Vallejo, teniéndose como objetivo Conocer la relación entre la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016. La población del estudio estuvo conformada por 372 estudiantes que están distribuidos en 10 aulas durante el año lectivo del año 2016. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 31 estudiantes del cuarto grado “A” del año lectivo 2016. La muestra obtenida es no probabilística, dado que hubo restricciones de respuesta por parte de los estudiantes seleccionados en la muestra. Por lo tanto, la muestra utilizada fue de 31 estudiantes quienes participaron voluntariamente en el presente estudio. Finalmente se concluye que Existe relación significativa entre la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, con un coeficiente de Pearson (0.821) indicando una correlación alta positiva entre las variables. Asimismo, existe un coeficiente de determinación (0.675), explicando que el 67.5% del desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” se ve influenciado por la Metodología Blended.

Barrera (2014), en su tesis “Diseño e implementación de una estrategia B-Learning para el desarrollo de la comprensión lectora en español como lengua extranjera (ELE) en el gimnasio Los Andes de Bogotá 2012-2014”, presentada ante la Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación, Instituto de Postgrados Maestría en Educación con Énfasis en Didáctica de las Lenguas Extranjeras. Teniéndose como objetivo: Diseñar e implementar una estrategia B-Learning para desarrollar la comprensión lectora en español como lengua extranjera en el Gimnasio los Andes. Donde se llegó a las siguientes conclusiones; Las técnicas de recolección de información empleadas en el proyecto, permitieron identificar el punto de vista de los docentes sobre las dificultades que los estudiantes extranjeros presentaban en sus diferentes áreas. A partir de los resultados de la encuesta realizada, se crearon actividades en la plataforma que permitieran reforzar las falencias detectadas. Entre ellas el incremento del vocabulario, reconocimiento del entorno y comprensión de instrucciones y textos literarios sencillos. Finalmente, a partir

de la implementación de la estrategia b-learning los estudiantes extranjeros ahora aplican en sus actividades escolares las estrategias de lectura de la autora Isabel Solé que es el antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, lo cual hace que el estudiante genere hábitos lectores con cualquier tipo de texto.

Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, Año XIII, No. 23, 2015, publica que Durante los últimos años la Universidad de Santiago de Chile, ha implementado un programa de inglés Blended Learning en 48 carreras de ocho facultades, cuyo objetivo consiste en desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas a un nivel intermedio. Para esto, el programa cuenta con tres componentes pedagógicos: clases presenciales, tutorías académicas y una plataforma on-line. A fines del año 2017 y comienzos del año 2018, se realizó una evaluación de proceso que buscó conocer, a partir de la perspectiva de los distintos actores involucrados, cómo se ha implementado el programa, poniendo énfasis en el avance hacia el cumplimiento de sus objetivos (Martinic *et al.*, 2019).

Gómez *et al.* (2012), en su investigación comprensión auditiva en inglés como L2: Efecto de la instrucción explícita de estrategias meta cognitivas para su desarrollo realizada en la Universidad de Concepción, Chile, su conclusión indica que la enseñanza basada en estrategias meta cognitivas ayuda a los estudiantes en tareas de comprensión auditiva, les permite ser mantener un control de sus procesos cognoscitivos buscar estrategias metodológicas para la realización de sus tareas.

Cervantes (2011), Caso: Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Escuela De Posgrado publica la Tesis “un modelo blended - learning aplicado a las universidades. Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Ciencias en Ingeniería de Sistemas y Computación Presentado por: Santiago Raúl Gonzales Sánchez Lima, donde en una de las conclusiones señala que el modelo blended - learning para la Universidad Inca Garcilaso de la Vega facilita a los actores (docentes, tutores y estudiantes) el uso correcto de las Tecnologías de Información y Comunicación de manera organizada y entendible, donde se considera las mejores características de la educación presencial y virtual (Objetivo Principal).

La revista mexicana de ciencias, señala que la incorporación del aprendizaje combinado blended- learning es una interesante estrategia pues apunta a integrar las mejores prácticas pedagógicas con la última tecnología disponible para entornos virtuales de aprendizaje.

En este sentido, las posibilidades y aplicaciones del b - learning son amplias: se extiende la oferta educativa, se mejora la interacción entre los miembros de una comunidad, y se aumenta la motivación intrínseca de los estudiantes, entre otras. Esto, a su vez, conlleva interesantes desafíos para las teorías de la enseñanza y aprendizaje, pues se migra de un enfoque centrado en el docente a un enfoque centrado en el estudiante” (Vera *et al.*, 2011).

Abreus (2010), en su investigación sistema de tareas con enfoque metodológico para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión auditiva en práctica integral de la lengua inglesa realizada en la Universidad Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, la Habana, Cuba, sus conclusiones. La aplicación de un sistema de tareas ayuda en el logro de desempeños en el aspecto cognitivo en los profesores en formación donde el uso de la taxonomía de Bloom y los niveles de pensamiento en las etapas de la comprensión auditiva coadyuva favorablemente al desarrollo de habilidades de comprensión auditiva en los estudiantes.

Portillo *et al.* (2016) en su investigación influencia de los videos en el aprendizaje de la habilidad auditiva del inglés, realizada en la Universidad de Quintana Roo sus conclusiones son indican que los videos auténticos apoyan al aprendizaje auditivo de un idioma, porque las diferencias porcentuales entre los grupos experimentales y de control las diferencias no son muy grandes. Aunado a que los audios académicos son diseñados para fines pedagógicos con los diálogos y las pautas para su comprensión. Los videos auténticos apoyan al aprendizaje auditivo porque presentan un dialogo de la vida real, en tiempo y velocidad del idioma real, además de ofrecer de forma visual movimientos y gestos que ayudan al estudiante a definir lo que se intenta decir, adicionalmente, se suma el conocimiento cultural del idioma.

Rodríguez y Estévez (2012), en su investigación “La comprensión lectora del idioma inglés como lengua extranjera para estudiantes de primer año de la carrera de medicina realizada en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez, Cuba”, concluye que el proceso de diagnóstico desplegado arrojó que las principales carencias en la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera se encuentran en la decodificación de los mensajes, la interpretación, y las actividades de creación derivadas de los textos y la implicación que ello tiene en el resto de las habilidades lingüísticas. Se pudo identificar como potencialidad que no obstante a lo anterior, los estudiantes son capaces de comunicarse a un nivel elemental en este idioma extranjero.

Vásquez (2003), en su investigación “Aplicación metodológica de las cuatro habilidades básicas de un idioma en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la preparatoria N° 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, España”, concluye que la aplicación metodológica de las cuatro habilidades básicas de un idioma en la enseñanza del inglés pueden contribuir a sentar las bases para la adquisición de una lengua extranjera en nuestras preparatorias, ya que no podemos afirmar que logren promover el dominio de la lengua debido a que su enseñanza se llevó a cabo en un contexto formal, en el cual no hay interacción con hablantes nativos de la lengua. Pero si podemos afirmar que esta metodología puede ayudar a nuestros alumnos a egresar con un mejor nivel de conocimiento, con respecto al objetivo planteado.

Quevedo Seminario (2019), en su investigación “Método auditivo visual en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del V ciclo de la escuela de turismo de la universidad nacional de Tumbes”, concluye que el método auditivo visual fortalece en niveles significativos la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del V ciclo de la escuela de Turismo de la Universidad Nacional de Tumbes.

Chávez *et al.* (2017), señalan que en la educación superior se espera que los estudiantes recién graduados sean capaces de comprender textos complejos que se encuentren dentro de su área de conocimiento y puedan expresarse con cierto grado de fluidez cuando se comuniquen con otras personas en inglés, por tal razón las Instituciones de Educación Superior deben garantizar el cumplimiento de un número de horas básicas y la calidad en las cátedras que son impartidas (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2005).

Para garantizar esto, la enseñanza superior en varios países organiza una estrategia que puede comprender diversas asignaturas obligatorias de inglés, así como un examen de estricta aprobación para obtener el título. Por otro lado, puede establecer convenios con instituciones especializadas en la enseñanza de este idioma, e insertar a los estudiantes en cursos.

Según un estudio realizado por Randstad Professionals, la consultoría internacional del grupo de servicios de recursos humanos, Randstad, aproximadamente en el 75% de los trabajos con perfil directivo es obligatorio el dominio de esta lengua. Para el caso de las ofertas relacionadas con profesionales recién egresados, se encontró que el 58% de éstas exigían también su dominio, al igual que el 65% para puestos ejecutivos intermedios. (Educaweb, 2011).

Ferrer *et al.* (2017), en su investigación que realiza sobre estrategia Interdisciplinaria para la Enseñanza de la asignatura Idioma Inglés con Fines Profesionales en la carrera de Ingeniería de Minas, tomando como punto de partida las nuevas exigencias en el perfeccionamiento de la disciplina en las universidades cubanas. El diseño de las actividades reconoce el aporte de la enseñanza del inglés como lengua extranjera a la formación del modo de actuación del futuro profesional de la minería. Se estructura en tres (3) etapas: planificación, ejecución y evaluación. La estrategia se concreta en el trabajo con las lecturas especializadas a través de actividades didácticas sustentadas en la interdisciplinariedad como teoría y el enfoque de la enseñanza y el aprendizaje del Idioma Inglés con Fines Específicos como elemento didáctico- metodológico. Se muestra un ejemplo de la estrategia que consta de las asignaturas que intervienen, los objetivos que se persiguen, los contenidos, métodos, medios, evaluación y la bibliografía a utilizar, así como el trabajo con una lectura.

Para Macías-Mendoza (2017), los estudiantes que aprenden una lengua la expresión oral resulta una de las destrezas más difíciles. Los estudiantes en generalmente presenta siempre diferente deficiencias como Organizar y estructurar el discurso de modo coherente (en orden cronológico), Exponer claramente cuáles son las ideas principales y cuáles las secundarias Transmitir un mensaje con fluidez (sin excesivos titubeos, pausas, falsos comienzos, corrección: fonética, gramatical y léxica y precisión: conceptual, léxica), Adecuarse a la situación en la que se desarrolla el discurso (tono, registro, tema, aclarar, ampliar, resumir, valorar.

Según Beltrán (2017), el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera generalmente se da dentro del aula de clase, lugar en el cual se realizan diferentes actividades de tipo controladas. A pesar de que este proceso se da en su mayor parte en el ámbito educativo, los estudiantes pueden alcanzar un alto grado de desarrollo del idioma Inglés. (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2006). Es decir, que el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar el aprendizaje del idioma Inglés únicamente durante su formación, cuando se encuentran en las instituciones educativas, y escasamente en otro tipo de actividades, limitando en ciertas ocasiones que el estudiante pueda desarrollarse.

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1. Identificación del problema

El idioma inglés en la actualidad es considerado un idioma universal, por lo que es necesario hablar el idioma inglés (Listening, Speaking, Reading, Writing) para poder intercambiar conocimientos, investigaciones, costumbres, etc. con otros países.

Hoy muchas universidades de nuestro país en sus escuelas profesionales aun no consideran en sus planes de estudio el idioma inglés a pesar de que la SUNEDU en el Art. 40 estipula lo siguiente: “La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado”. No basta incluir en la malla curricular el idioma inglés, sino que las universidades deben buscar métodos didácticos de enseñanza que faciliten mejor el aprendizaje del idioma inglés que permitirá a los estudiantes, a acceder a mayores y mejores oportunidades, y a convertirse en ciudadano del mundo para afrontar con seguridad situaciones que la globalización y el acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología exigen asumir como parte de su desarrollo personal y profesional.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Modernas – MCER es un documento que describe una base común, utilizado a nivel global, para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes y demás documentos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

En su contenido, el MCER describe lo que los estudiantes deben aprender con la finalidad de emplear una lengua para comunicarse, y los conocimientos y habilidades que deben desarrollar para actuar de manera competente.

El Ministerio de Educación considera pertinente que la enseñanza del idioma inglés dirigida a los estudiantes se realice conforme a los modelos ejecutables de aprendizaje los cuales deben realizarse sobre las bases de los enfoques metodológicos y modelos de enseñanza que se aplica a nivel internacional para el aprendizaje del idioma inglés como herramientas de comunicación y acceso al conocimiento.

La determinación del modelo o combinación de modelos aplicables, será definida en cada caso concreto, programándose una cantidad de horas dedicadas a la enseñanza del idioma inglés, de acuerdo con el nivel, modalidad o etapa de educación.

Para Hernández (2004) del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en su artículo titulado La importancia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera, presenta una investigación de carácter exploratorio-descriptiva sobre los estilos de aprendizaje cognoscitivos, sensoriales y afectivos predominantes en una población representativa de estudiantes de inglés de las cuatro habilidades del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), durante el semestre 2003-1.

## **2.2 Enunciados del problema**

### **2.2.1 Pregunta general**

¿Cuál es el efecto de la aplicación del método Blended en el desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés en estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca?

### **2.2.2 Preguntas específicas**

- ¿Cuál es el nivel del desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés en los estudiantes del grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del método Blended en los estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca?

- ¿Cuál es el nivel del desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés en los estudiantes del grupo control y grupo experimental después de la aplicación del método Blended en los estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca?

### 2.3 Justificación

La presente investigación permitirá determinar cuál es el efecto de la aplicación del método Blended-Learning en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, Año 2019 de la Provincia de Juliaca.

La investigación busca establecer los niveles de aprendizaje del idioma inglés en Listening, Speaking, Reading, and Writing, a través de estos aprendizajes, los estudiantes sepan interactuar con personas que tengan el dominio de este idioma, y así tengan mejores oportunidades y la pre disponibilidad, para seguir desarrollándose en esta área.

En el aspecto teórico en la investigación, desde la percepción de diferentes autores y artículos científicos, se conceptualiza, los beneficios que trae consigo la metodología Blended Learning y aspectos teóricos de la comprensión de textos. Una vez demostrada la hipótesis de investigación, nos permitirá establecer conceptos más prudentes que servirán como marco teórico para futuras investigaciones.

En lo práctico nos permitirá conocer el nivel de influencia metodología Blended Learning en el aprendizaje del inglés a través de la comparación de los grupos de investigación, en consecuencia, también permitirá abrir paso a diferentes vías y temas de investigación referentes al tema. Con el desarrollo del presente trabajo se pretende contribuir su desarrollo en cualquier realidad educativa (siempre y cuando se adapte al contexto donde se ejecute), a partir del uso de la metodología Blended Learning en cada una de las sesiones de aprendizaje del área de inglés, siguiendo la lógica de los procesos pedagógicos adecuados, para que los estudiantes desde tempranas edades, se acostumbren a asimilar este idioma, así logren perfeccionarlo.

En lo metodológico, en la investigación se dará énfasis al aprendizaje de las cuatro habilidades del inglés, de tal manera que conlleve a los estudiantes a mejorar dichas

capacidades, llevándoles a reflexionar tanto a los estudiantes como a los docentes en la interacción del desarrollo de las actividades diarias de aprendizaje, de la misma forma, con el propósito de reflexionar sobre el desempeño docente, la práctica pedagógica y la implementación de recursos tecnológicos que se viene desarrollando, consecuentemente, a partir de los resultados reforzar la labor educativa atendiendo las necesidades de los estudiantes a partir de su contexto real, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje para que conlleven al logro de aprendizajes significativos.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 Objetivo general**

Determinar el efecto de la aplicación del método Blended en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje en el idioma inglés en estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

### **2.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel del desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing el idioma inglés en los estudiantes del grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del método Blended en los estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.
- Identificar el nivel del desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés en los estudiantes del grupo control y grupo experimental después de la aplicación del método Blended en los estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

## 2.5 Hipótesis

### 2.5.1 Hipótesis general

La aplicación del método Blended desarrolla significativamente las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés en los estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de ingeniería civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

- El nivel del desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés en los estudiantes del grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del método Blended en los estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, corresponde a la escala en inicio.
- El nivel de desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés, después de la aplicación del método Blended, corresponde a la escala logro destacado en los estudiantes del grupo experimental; en tanto, los estudiantes del grupo control se ubican en la escala en proceso.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Lugar de estudio

La investigación se realizó en la Carrera Académica Profesional de Ingeniería Civil, tercer semestre de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”; la cual se encuentra ubicada al lado Sur de la ciudad de Juliaca, a 1km del centro de la ciudad.

#### 3.2. Población

La población estuvo conformada por los 250 estudiantes del tercer semestre de la Carrera Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de la ciudad de Juliaca, según información obtenida de las actas finales de evaluación.

Tabla 1

*Población de estudio*

	Varones	Mujeres	Total
Sección A	34	6	40
Sección B	71	9	80
Sección C	32	8	40
Sección D	71	11	90
Total			250

Fuente: Registro de matrícula de tercer semestre, carrera profesional de Ingeniería Civil, UANCV.

### 3.3. Muestra

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo intencionado, puesto que no se tiene acceso a todas las secciones del tercer semestre. En el muestreo por conveniencia se selecciona intencionalmente a los individuos de la población que formaran la muestra (Alperin y Skorupka, 2014). Por otro lado, el muestreo por conveniencia permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos (Otzen y Manterola, 2017).

La muestra está conformada por 80 estudiantes, dentro de los cuales el grupo control está conformado por 40 estudiantes y el grupo experimental, 40 estudiantes.

Tabla 2

*Muestra de estudio*

	Varones	Mujeres	Total
Grupo experimental	34	06	40
Sección "A"			
Grupo control	32	08	40
Sección "C"			

Fuente: Registro de matrícula de tercer semestre, carrera profesional de Ingeniería Civil, UANCV

### 3.4. Método de investigación

El presente trabajo se sustenta en el enfoque cuantitativo de la investigación social, porque nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados de una forma más específica, nos brinda un control sobre los fenómenos. "Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares" (Hernández *et al.*, 2010).

Corresponde a la investigación aplicada tiene por objetivo la generación de conocimiento con aplicación directa y a mediano plazo en la sociedad o en el sector productivo. Este tipo de estudio presenta un gran valor agregado por la utilización del conocimiento que proviene de la investigación básica. De esta manera, se genera riqueza por la

diversificación y progreso del sector productivo. Así, la investigación aplicada impacta indirectamente en el aumento del nivel de vida de la población y en la creación de plazas de trabajo (Lozada, 2014, p. 35).

Corresponde a la investigación experimental, porque se manipuló la variable independiente para lograr un efecto determinado en la variable dependiente.

Esta investigación corresponde al diseño cuasi experimental, ya que los sujetos no han sido asignados al azar a los grupos (experimental y de control), sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento; es decir, son grupos intactos (Hernández *et al.*, 2010).

$$G_c \longrightarrow O_1 \longrightarrow ( ) \longrightarrow O_2$$

$$G_e \longrightarrow O_1 \longrightarrow (X) \longrightarrow O_2$$

Donde:

O = Prueba

G<sub>c</sub> = Grupo control

G<sub>e</sub> = Grupo experimental

(X) = Experimento

### 3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

#### a) Descripción de variables a analizar

- ✓ **Variable independiente:** El método Blended

La metodología Blended Learning aplicada en el área de inglés, consiste en: dos Sesiones de interacción estudiante computador, donde el estudiante interioriza el idioma inglés y tres sesiones en el aula teniendo como guía al docente de inglés quien propicia la exteriorización del inglés. La propuesta pedagógica considera cuatro horas semanales de inglés y el uso de la metodología Blended Learning, permitirá a los estudiantes de universitarios tener un mayor y mejor contacto con el idioma, lo que contribuye a su dominio.

- ✓ **Variable dependiente:** Desarrollo de habilidades en el aprendizaje del idioma inglés:
  - Nivel Listening

- Nivel de Speaking
- Nivel de Reading
- Nivel de Writing

**b) Escala de calificación para la variable dependiente**

Tabla 3

*Escala de calificación*

Escalas	Baremo	Descripción
Logro destacado	<b>20 - 18</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
Logro previsto	<b>17 - 14</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
En proceso	<b>13 - 11</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
En inicio	<b>10 - 00</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: <https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

**c) Prueba de hipótesis**

✓ **Planteamiento de hipótesis**

$H_0 : \mu_E = \mu_C$  El promedio del grupo experimental es igual al promedio del grupo control.

$H_1 : \mu_E > \mu_C$  El promedio del grupo experimental es mayor que el promedio por el grupo control.

✓ **Nivel de significancia**

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

**d) Estadístico de prueba**

Como se trata de muestras grandes e independientes, el estadístico de prueba es la  $z$  estandarizada de la distribución normal (Mata, 2013), que se calcula con la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\bar{X}_e - \bar{X}_c)}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}}$$

Donde:

$\bar{X}_E$  = Promedio de grupo experimental

$\bar{X}_C$  = Promedio de grupo control

$S_E^2$  = Varianza del grupo experimental

$S_C^2$  = Varianza del grupo control.

$n$  = Muestra del grupo experimental y control.

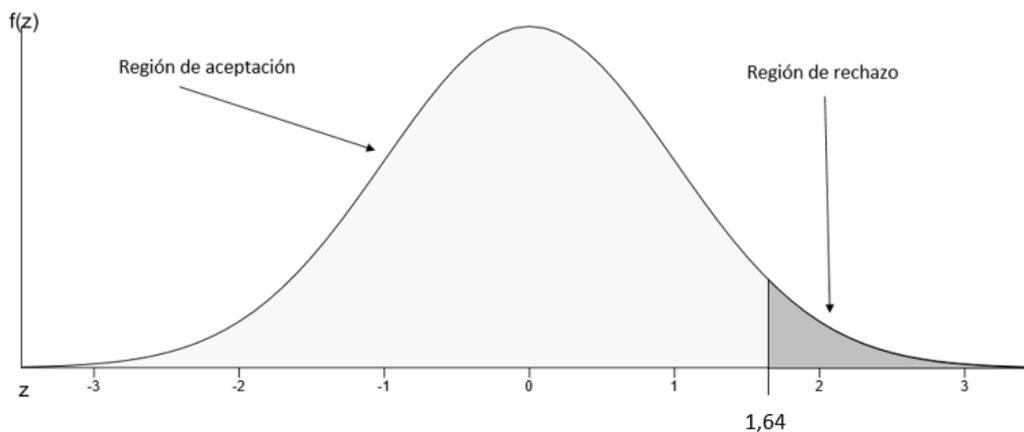
**e) Regla de decisión**

Figura 4. Campana de Gauss para la regla de decisión

**f) Decisión**

En el caso que el valor de la  $Z_c$  sea mayor el valor de  $Z_t$  (valor crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**g) Sistema de variables**

Tabla 4

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	BAREMO	INSTRUMENTO
V. I. El método blended	Trabajo presencial	Plataforma para el uso del estudiante.	Logro destacado	Prueba escrita
	Trabajo Plataforma online (Software English Discovery EDO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecanismo para el reconocimiento de voz (para practicar conversación).</li> <li>• Opción “Mi progreso” para que el estudiante revise su avance en la plataforma.</li> <li>• Un diccionario multimedia que al estudiante le permite escuchar, traducir y definir palabras.</li> <li>• Audios y videos con acentos de diversos países como el de EEUU, Inglaterra y otros.</li> <li>• Textos escritos interactivos – mientras se escucha u observan archivos multimedia.</li> <li>• Audios del curso en formato MP3 para la práctica del idioma inglés en todo momento y lugar.</li> <li>• Actividades diversas (lecturas, juegos, my community entre otros).</li> <li>• Facilita y promueve el desarrollo de habilidades Auditiva, Pronunciación, Lectura y Escritura en el aprendizaje del idioma inglés.</li> </ul>	20 – 18  Logro previsto 17 – 14  En proceso 13 – 11  En inicio 10 - 00	Preprueba  Posprueba
V. D. Desarrollo de habilidades de Listening,	Nivel Listening	<b>(Listening)</b> Escucha audio, videos y conversaciones traduce su	Logro destacado 20 – 18	

<p>Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés:</p>	<p>contenido, frases u oraciones sencillas y complejas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seguridad</li> <li>• no siempre con el apoyo del diccionario.</li> <li>• siempre con el apoyo del diccionario.</li> <li>• siempre con el apoyo del traductor y diccionario.</li> </ul>	<p>Logro previsto 17 – 14  En proceso 13 – 11</p>
<p><b>(Speaking)</b></p>		
<p>Nivel de Speaking</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia de acuerdo al signo fonético con claridad, nitidez y fluidez las diferentes expresiones.</li> <li>• Establece una conversación corta entre pares y con poca fluidez.</li> <li>• Realiza auto presentación y se observa que tiene temor a participar en una conversación.</li> </ul>	<p>En inicio 10 - 00</p>
<p>Nivel de Reading</p>	<p>Realiza auto presentación y no establece una conversación entre pares.</p> <p><b>(Reading)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee con fluidez y claridad, respetando los signos de puntuación e identifica la gramática dentro de las oraciones en la lectura.</li> <li>• Lee con fluidez y claridad no respeta los signos de puntuación e identifica la gramática dentro de las oraciones en la lectura.</li> <li>• Lee con poca fluidez, claridad respeta regularmente los signos de puntuación no identifica la gramática dentro de las oraciones en la lectura.</li> <li>• Lee con poca fluidez y claridad no respeta los signos de puntuación no identifica la gramática dentro de</li> </ul>	

---

Nivel de Writing	<p>las oraciones en la lectura.</p> <p><b>(Writing)</b> Redacta oraciones, haciendo uso correcto de las estructuras gramaticales especificando: sujeto, verbo y predicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin utilizar un diccionario.</li> <li>• Utilizando un diccionario.</li> <li>• Con errores gramaticales utilizando un diccionario.</li> <li>• Con errores gramaticales utilizando traductor y diccionario.</li> </ul>
------------------	--

---

#### h) Aplicación de la técnica estadística Diferencias en Diferencias

Para determinar el impacto del método Blended en el desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés, se utilizó la técnica estadística Diferencias en Diferencias. Con este método se calculó las diferencias en la evolución temporal de cada grupo (primera diferencia) para posteriormente ver la diferencia en el cambio que se produjo entre ambos grupos (segunda diferencia). Esta técnica consiste en comparar los cambios en el tiempo (entre preprueba y posprueba) en la variable dependiente entre el grupo experimental y el grupo control (Moral *et al.*, 2016). La técnica estadística Diferencias en Diferencias es simplemente el cambio esperado en Y entre el periodo posterior y el periodo anterior a la implementación del tratamiento en el grupo de tratamiento, menos la diferencia esperada en Y en el grupo control durante el mismo periodo. Se necesita observaciones de los mismos individuos antes y después de la implementación del experimento (Bernal y Peña, 2011).

Esta técnica se estima a través de la siguiente ecuación de regresión:

$$Y_{it} = \beta_0 + \beta_1 D_i + \beta_2 P_t + \alpha(D_i \times P)_t + \epsilon_{it}$$

Donde:

$Y_{it}$  = Desarrollo de habilidades en el aprendizaje del idioma inglés en el periodo  $t$ , en el individuo  $i$ .

$D_i$  =  $\begin{cases} 1 & \text{(si el individuo es del grupo experimental)} \\ 0 & \text{(si el individuo es del grupo control)} \end{cases}$

$P_t$  =  $\begin{cases} 1 & \text{(si el dato es de la preprueba)} \\ 0 & \text{(si el dato es de posprueba)} \end{cases}$

$\beta_0$  = Es el parámetro de la constante (intercepto).

$\beta_1$ , = Es el parámetro del experimento.

$\beta_2$ , = Es el parámetro del tiempo (periodo).

$\alpha$  = Es el parámetro de mayor interés, ya que nos da la estimación del impacto del método Blended.

$\epsilon_{it}$  = Término error (otros factores que pueden influir en el aprendizaje del idioma inglés).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los resultados de la investigación, mediante tablas, figuras y pruebas estadísticas. Para ello se ha contrastado la teoría presentada, los antecedentes y los resultados obtenidos. Este apartado está estructurado en dos partes: a) resultados y b) discusión.

#### 4.1 Resultados

##### 4.1.1 Nivel de desarrollo de las habilidades de audición, pronunciación, lectura y escritura en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del método Blended

Tabla 5

*Nivel de lectura y escritura de grupo control y experimental en la preprueba*

	Intervalo	Control		Experimental	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 -10]	33	82,5	35	87,5
En proceso	[11 - 13]	7	17,5	5	12,5
Logro previsto	[14 - 17]	0	0	0	0
Logro destacado	[18 -20]	0	0	0	0
Total		40	100	40	100

Fuente: Resultados de la preprueba del grupo control y experimental en lectura y escritura

La Tabla 5 reporta los resultados de la preprueba del grupo control y experimental en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura del idioma inglés. Como se puede observar en el grupo control, el 82,5% de estudiantes se ubica en la escala En inicio, con notas entre 0 y 10 puntos. Lo cual significa que la mayoría de los

estudiantes de Ingeniería Civil (tercer semestre) de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” presentan serias deficiencias para leer y escribir textos en el idioma inglés, porque sus notas no superan los 10 puntos. Por otro lado, el 17,5% de estudiantes se ubica en la escala *En proceso*, con notas entre 11 y 13 puntos. Lo cual quiere decir que un mínimo porcentaje de estudiantes posee habilidades elementales de lectura y escritura en el idioma inglés.

Por otro lado, en el grupo experimental, el 87,5% de estudiantes se ubica en la escala *En inicio*. Lo cual significa que la mayoría de los estudiantes de Ingeniería Civil (tercer semestre) de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” presentan deficiencias para leer y escribir textos en el idioma inglés, porque sus notas no superan los 10 puntos. Por otro lado, el 12,5% de estudiantes se ubica en la escala *En proceso*, con notas entre 11 y 13 puntos. Lo cual quiere decir que un mínimo porcentaje de estudiantes posee habilidades básicas en la lectura y escritura en idioma inglés. Como se puede advertir, los resultados guardan mucha similitud entre el grupo control y experimental.

Tabla 6

*Nivel de audición y pronunciación de grupo control y experimental en la preprueba*

	Intervalo	Control		Experimental	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 -10]	40	100	40	100
En proceso	[11 - 13]	0	0	0	0
Logro previsto	[14 - 17]	0	0	0	0
Logro destacado	[18 -20]	0	0	0	0
Total	0	40	100	40	100

Fuente: Resultados de la preprueba del grupo control y experimental en audición y pronunciación

En cuanto a las habilidades de audición y pronunciación en el idioma inglés del grupo control, el 100% de estudiantes se ubica en la escala *En inicio* (Tabla 6). Lo cual quiere decir que los estudiantes de Ingeniería Civil (tercer semestre) de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” no han desarrollado habilidades de audición ni pronunciación en el idioma inglés, ya que sus notas de la preprueba no superan los 10 puntos. De hecho, estos resultados son alarmantes, ya que afecta el aprendizaje integral de los estudiantes universitarios.

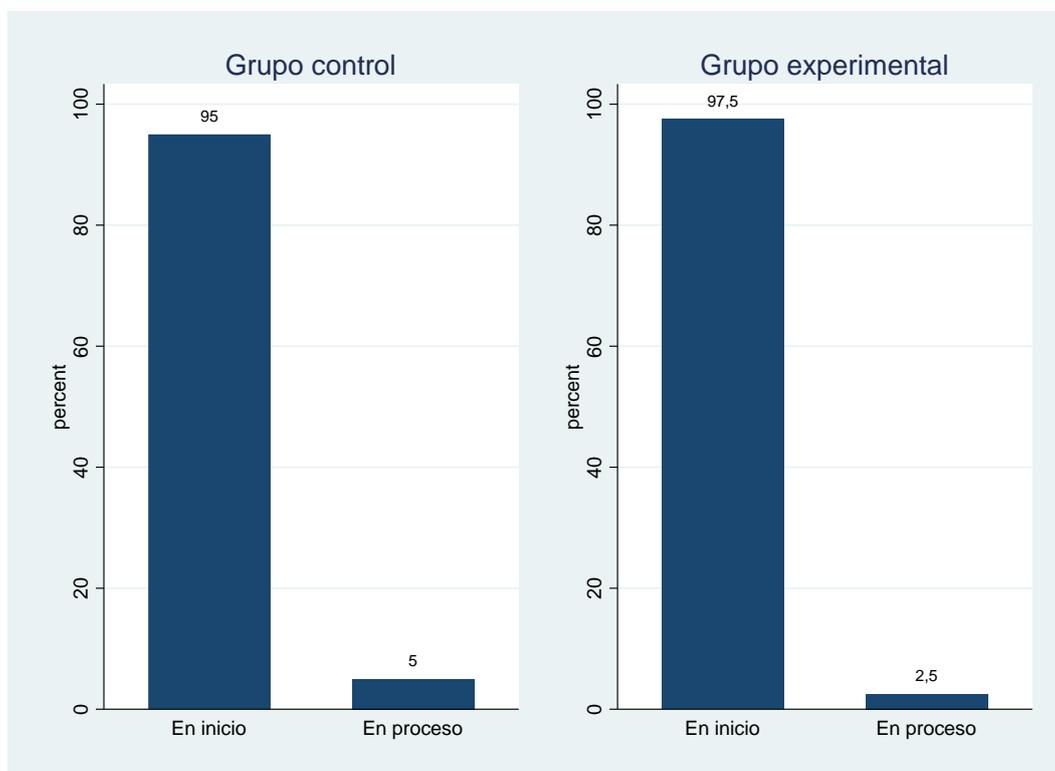
Asimismo, en el grupo experimental, el 100% de estudiantes se ubica en la escala En inicio. Lo cual quiere decir que los estudiantes de Ingeniería Civil (tercer semestre) de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” no han desarrollado habilidades de audición ni pronunciación en el idioma inglés, ya que sus notas de la preprueba no superan los 10 puntos. Estos resultados son alarmantes; de manera que se necesita una asistencia pedagógica para superar estas deficiencias.

Tabla 7

*Comparación de nivel de desarrollo de habilidades en el idioma inglés entre los grupos control y experimental en la preprueba*

Intervalo	Control		Experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio [0 -10]	38	95	39	97,5
En proceso [11 - 13]	2	5	1	2,5
Logro previsto [14 - 17]	0	0	0	0
Logro destacado [18 -20]	0	0	0	0
Total	40	100	40	100

Fuente: Resultados de la preprueba del grupo control y experimental



*Figura 5. Comparación de nivel de desarrollo de habilidades en el idioma inglés entre los grupos control y experimental en la preprueba*

La Tabla 7 y Figura 5 reportan los resultados de la preprueba del grupo control y experimental de los estudiantes de Ingeniería Civil (tercer semestre) de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”. Como se puede observar, los resultados de ambos grupos son muy similares antes de la aplicación del método Blended. El 95% de estudiantes del grupo control y el 97,5% del grupo experimental se ubican en la escala *En inicio*, con notas que sobrepasan los 10 puntos. La diferencia entre ambos grupos es de 2,5 puntos porcentuales. Del mismo modo, el 5% de estudiantes del grupo control y el 2,5% del grupo experimental se ubican en la escala *En proceso*, con notas que oscilan entre 11 y 13 puntos. Como en caso anterior, la diferencia entre ambos grupos es mínima (2,5 puntos porcentuales). En suma, estos resultados sugieren que ambos grupos presentan las mismas deficiencias con respecto al aprendizaje del idioma inglés.

#### 4.1.2 Nivel de desarrollo de las habilidades de audición, pronunciación, lectura y escritura en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grupo control y grupo experimental después de la aplicación del método Blended.

Tabla 8

*Nivel de lectura y escritura de grupo control y experimental en posprueba*

	Intervalo	Control		Experimental	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 -10]	13	32,5	2	5
En proceso	[11 - 13]	15	37,5	21	52,5
Logro previsto	[14 - 17]	9	22,5	10	25
Logro destacado	[18 -20]	3	7,5	7	17,5
Total		40	100	40	100

Fuente: Resultados de la posprueba del grupo control y experimental

La Tabla 8 presenta los resultados de la posprueba del grupo control y experimental en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura del idioma inglés. Como se puede observar, el 37,5% de estudiantes se ubica en la escala *En proceso*. Lo cual significa que cerca de la mitad de estudiantes de Ingeniería Civil (tercer semestre) de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” mejoró su nivel de desarrollo de habilidades para leer y escribir textos en el idioma inglés, porque sus notas oscilan entre 11 y 13 puntos. Por otro lado, el 7,5% de estudiantes

se ubica en la escala Logro destacado. Lo cual quiere decir que un mínimo porcentaje de estudiantes ha perfeccionado sus habilidades básicas en la lectura y escritura en idioma inglés, ya que sus notas oscilan entre 18 y 20 puntos. Del mismo modo, un porcentaje considerable (22.5%) de estudiantes mejoró sus niveles de desarrollo con respecto a la lectura y escritura del idioma inglés, ya que obtuvieron una nota entre 14 y 17 puntos. Finalmente, el 32,5% de estudiantes sigue presentando deficiencias en la lectura y escritura del idioma inglés, porque sus notas no superas los 10 puntos.

Por otro lado, en el grupo experimental, el 52,5% de estudiantes se ubica en la escala En proceso. Lo cual significa que la mitad estudiantes de Ingeniera Civil (tercer semestre) de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” ha mejorado el nivel de desarrollo de habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés, ya que sus notas oscilan entre 11 y 13 puntos. Por otro lado, el 25% de estudiantes se ubica en la escala Logro previsto. Lo cual quiere decir que la cuarta parte de estudiantes mejoró las habilidades de lectura y escritura en idioma inglés, ya que sus notas oscilan entre 14 y 17 puntos. Del mismo modo, el 17,5% de estudiantes se ubica en *Logro destacado*. Lo cual quiere decir que los estudiantes mejoraron considerablemente sus habilidades en el aprendizaje del idioma inglés, ya que sus notas oscilan entre 18 y 20 puntos. Finalmente, un porcentaje mínimo (5%) sigue presentando las mismas deficiencias, ya que sus notas no superan los 10 puntos.

Tabla 9

*Nivel de audición y pronunciación de grupo control y experimental en posprueba*

	Intervalo	Control		Experimental	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 -10]	40	100	21	52,5
En proceso	[11 - 13]	0	0	9	22,5
Logro previsto	[14 - 17]	0	0	5	12,5
Logro destacado	[18 -20]	0	0	5	12,5
Total		40	100	40	100

Fuente: Resultados de la posprueba del grupo control y experimental

En cuanto al desarrollo de las habilidades de audición y pronunciación en el idioma inglés, el 100% de estudiantes del grupo control se ubica en la escala En inicio (Tabla 9). Lo cual quiere decir que los estudiantes de Ingeniera Civil (tercer

semestre) de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” no han mejorado las habilidades de audición y pronunciación en el idioma inglés, ya que sus notas de la preprueba no superan los 10 puntos.

Asimismo, el 52,5% de estudiantes del grupo experimental se ubica en la escala *En inicio* (Tabla 15). Lo cual significa que la mitad de los estudiantes de Ingeniería Civil (tercer semestre) de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” sigue presentando los problemas detectados en la preprueba con respecto a la audición y pronunciación en el idioma inglés. Por otro lado, el 12,5% de estudiantes se ubica en la escala Logro destacado, ya que obtuvo una nota entre 18 y 20 puntos. Así mismo, el 12,5% de estudiantes obtuvo una nota entre 14 y 17 puntos, por lo tanto, se ubica en la escala Logro previsto. De mismo modo, el 22,5% de estudiantes se ubica en la escala En proceso, ya que sus notas oscilan entre 11 y 13 puntos. Estos resultados sugieren que hubo incremento de nivel de desarrollo de habilidades de audición y pronunciación en los estudiantes del grupo experimental en la posprueba. Esto se debe a la aplicación del método Blended en el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 10

*Comparación de nivel de desarrollo de habilidades de Listening, Speaking, Reading y Writing en el idioma inglés entre los grupos control y experimental en la posprueba*

	Intervalo	Control		Experimental	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 -10]	25	62,5	3	7,5
En proceso	[11 - 13]	14	35	20	50
Logro previsto	[14 - 17]	1	2,5	15	37,5
Logro destacado	[18 -20]	0	0	2	5
Total		40	100	40	100

Fuente: Resultados de la posprueba del grupo control y experimental

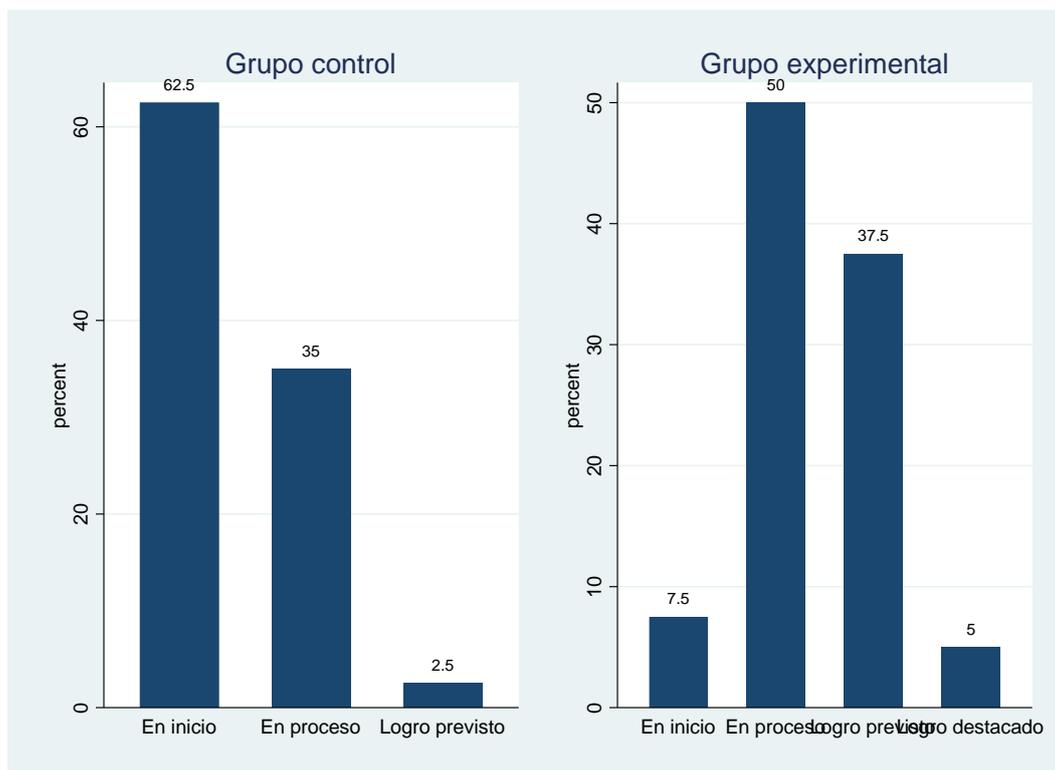


Figura 6. Comparación de nivel de desarrollo de habilidades de *Listening, Speaking, Reading and Writing* en el idioma inglés entre los grupos control y experimental en la posprueba

Según la Tabla 10 y la Figura 6, existen diferencias en los resultados de la posprueba en el grupo control y experimental. En el grupo experimental hay más incremento de nivel de desarrollo de las habilidades en el aprendizaje del idioma inglés. En la escala *En proceso* se ubica la mayoría (50%) de estudiantes del grupo experimental en comparación con los estudiantes del grupo control (35%). En la escala *Logro previsto* se ubica mayor número de estudiantes (37,5%) del grupo experimental. Del mismo modo, el 5% de estudiantes del grupo experimental se ubica en escala *Logro destacado*, con notas que oscilan entre 18 y 20 puntos. En cambio, ningún estudiante del grupo control se ubica en esta escala. Así mismo, el 62,5% de estudiantes del grupo control se ubica en la escala *En inicio*; lo cual significa que la mayoría de estudiantes del grupo control siguen presentando problemas en cuanto al aprendizaje del idioma inglés, ya que sus notas no superan los 10 puntos. Mientras tanto, en el grupo experimental sólo hay 7,5% de estudiantes en esta escala. En consecuencia, el mayor nivel de desarrollo de las habilidades en el idioma inglés por parte del grupo experimental se debe a la aplicación método Blended para el aprendizaje del idioma inglés.

#### 4.1.3 Efecto de la aplicación del método Blended en el desarrollo de las habilidades de audición, pronunciación, lectura y escritura en el aprendizaje del idioma inglés

Tabla 11

*Comparación del nivel de desarrollo de habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés del idioma inglés del grupo control y experimental en la pre y posprueba*

	Intervalo	Preprueba				Posprueba			
		Control		Experimental		Control		Experimental	
		f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	[0 -10]	38	95	39	97,5	25	62,5	3	7,5
En proceso	[11 - 13]	2	5	1	2,5	14	35	20	50
Logro previsto	[14 - 17]	0	0	0	0	1	2,5	15	37,5
Logro destacado	[18 -20]	0	0	0	0	0	0	2	5
Total		40	100	40	100	40	100	40	100

Fuente: Resultados de la pre y posprueba del grupo control y experimental

Según la Tabla 11, los resultados de la preprueba del grupo control y experimental son muy similares, con mínimas diferencias. Como se puede observar, el nivel de desarrollo de las habilidades del idioma inglés es bajo, ya que el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en la escala En inicio, con notas que no sobrepasan los 10 puntos. Lo cual significa que el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios es deficiente. Por lo tanto, necesitan una asistencia pedagógica para superar dichos problemas. Por otro lado, en la posprueba se observa cierto incremento de nivel de desarrollo de habilidades en el idioma inglés en ambos grupos. Cabe subrayar que los estudiantes del grupo experimental tienen niveles más altos de progreso con respecto al grupo control. Esto se debe a que se aplicó con éxito el método Blended en el aprendizaje del idioma inglés en el grupo experimental.

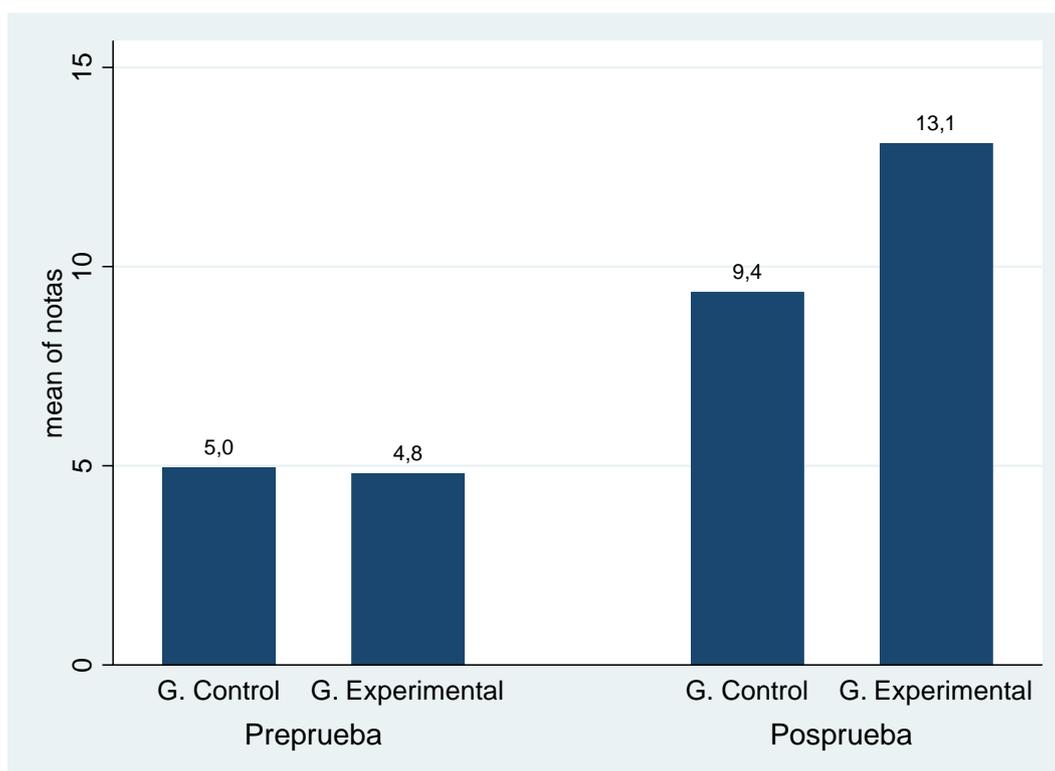


Figura 7. Comparación de promedios de la pre y posprueba del grupo control y experimental

La Figura 7 presenta los promedios de las notas del grupo control y experimental en la preprueba y posprueba. Como se puede observar, el promedio del grupo control en la preprueba es 5 puntos; del grupo experimental es 4,8 puntos. Entre ambos grupos hay una mínima diferencia de promedios en la preprueba. Por otro lado, en la posprueba, ambos grupos incrementaron sus promedios. Vale señalar que el promedio del grupo experimental (13,1 puntos) es más alto que el del grupo control (9,4 puntos). Este se debe a la aplicación del método Blended en el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 12

Resumen de estadígrafos de grupo control y grupo experimental en la posprueba

Estadígrafos	Posprueba	
	Grupo control	Grupo experimental
Media aritmética	9,3625	13,1
Varianza	5,18	5,85
Desviación estándar	2,28	2,42
N	40	40

Fuente: Prueba de salida de grupo control y experimental

En la Tabla 12 se presentan los resultados de la media aritmética, la desviación estándar y la varianza. Estos estadígrafos se usaron para estimar la prueba de hipótesis.

#### 4.1.3.1 Prueba de hipótesis

Se planteó las siguientes hipótesis estadísticas:

##### ✓ Hipótesis Nula ( $H_0$ )

$H_0 : \mu_C = \mu_E$  El promedio del grupo experimental es igual al promedio del grupo control.

##### ✓ Hipótesis Alternativa ( $H_1$ )

$H_1 : \mu_E > \mu_C$  El promedio del grupo experimental es mayor que el promedio por el grupo control.

##### ✓ Nivel de significación

El nivel de significación con que se trabajó fue 0.05 (5% de error).

##### ✓ Estadístico de prueba

Como se trata de muestras grandes e independientes, el estadístico de prueba es la z estandarizada de la distribución normal (Mata, 2013), que se calcula con la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\bar{X}_e - \bar{X}_c)}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}}$$

##### ✓ Valor crítico

El valor crítico de la distribución normal z que se determinó es 1,64.

$$Z_\alpha = Z_{0,05} = Z_t = 1,64$$

Reemplazando los datos la Tabla 11 se tiene.

$$Z_c = \frac{(13,10 - 9,36)}{\sqrt{\frac{5,85}{40} + \frac{5,18}{40}}}$$

$$Z_c = 7,12$$

✓ **Regla de decisión**

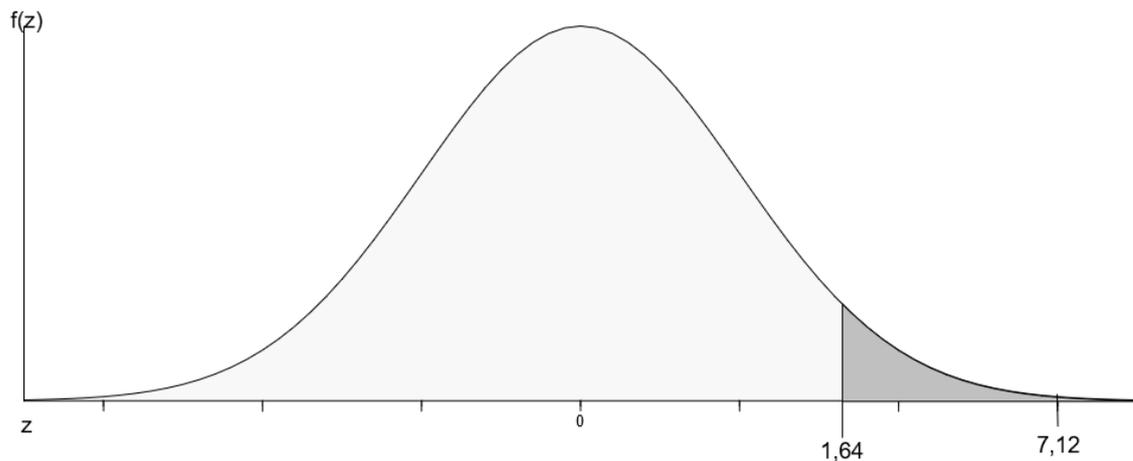


Figura 8. El valor de la  $Z_t$  y  $Z_c$  en la campana de Gauss

Según la Figura 8, el valor de la  $Z_c$  (7,12) cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Como el valor de la  $Z$  calculada (7,12) es mayor que el valor crítico (1,64), se concluye que es significativo la diferencia entre el promedio de notas del grupo experimental y control, a un nivel de 95% de confianza; por lo tanto, se afirma que el método Blended tiene efectos positivos en el desarrollo de las habilidades de Listening, de Speaking, de Reading y Writing en el idioma inglés.

## 4.1.3.2 Estimación de la técnica estadística diferencias en diferencias

Tabla 13

*Resultados de la estimación de la técnica estadística de Diferencias en Diferencias*

	<b>Coefficiente</b>	<b>P-valor</b>
Tratamiento	-0,15	0,762
Periodo	4,4	0,000
Interacción (impacto)	3,8875	0,000
Constante	4,9625	0,000
	Prob > F	0,000
	R-squared	0,712

Fuente: Resultados estimados de la regresión en el software Stata

En la Tabla 13 se presentan los resultados de la técnica estadística de Diferencias en Diferencias, que se estimó para determinar el impacto del método Blended en el desarrollo de habilidades del idioma inglés en estudiantes universitarios. Como se puede observar, el coeficiente de la variable interacción es 3,8875. Este valor es el impacto estimado, es decir, el método Blended tuvo un impacto de 3,9 puntos sobre el grupo experimental. Dicho de otro modo, el promedio del grupo experimental fue 3,9 puntos más alto que el promedio del grupo control. Esta diferencia es significativa en términos estadísticos a nivel de 95% de confianza, ya que el *p-valor* (0,00) resultó menor que el nivel de significancia (0,05). La constante resultó 4,9625. Eso significa que el promedio de las notas del grupo control antes del experimento fue de 4,96 puntos. Este resultado es significativo en términos estadísticos a nivel de 95% de confianza, ya que el *p-valor* (0,00) resultó menor que el nivel de significancia (0,05). Así mismo, el promedio del grupo experimental fue 0,15 puntos menos que el promedio del grupo control en la preprueba. Esta diferencia no es significativa en términos estadísticos a nivel de 95% de confianza, ya que el *p-valor* (0,762) resultó mayor que el nivel de significancia (0,05). El promedio del grupo control incrementó en 4,4 puntos en la posprueba con respecto a la preprueba. Este resultado es significativo en términos estadísticos a nivel de 95% de confianza, ya que el *p-valor* (0,00) resultó menor que el nivel de significancia (0,05).

En cuanto a la prueba de significancia global se debe indicar que el P-valor de la prueba F (0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05); por lo

tanto, la estimación de la técnica estadística Diferencias en diferencias es significativa en términos estadísticos, a un nivel de 95% de confianza. Por otro lado, el  $R^2$  (R cuadrado) resultó 0,712; lo cual quiere decir que la variación de las notas de estudiantes es explicada en un 71% por las siguientes variables: tratamiento, periodo e interacción.

Tabla 14

*Efecto del método Blended en audición, pronunciación, lectura y escritura*

	Efecto del método Blended en audición y pronunciación		Efecto del método Blended en lectura y escritura	
	Coefficiente	P-valor	Coefficiente	P-valor
Tratamiento	-0,15	0,801	-0,15	0,818
Periodo	4,75	0,000	4,05	0,000
Impacto	4,425	0,000	3,35	0,000
Constante	2,4	0,000	7,525	0,000

Fuente: Resultados estimados de la regresión en el software Stata

Según la Tabla 14, el método Blended tiene más efecto en audición y pronunciación, ya que el promedio del grupo experimental es 4,4 puntos más que el promedio del grupo control. Por otro lado, el efecto del método Blended es 3,6 puntos en lectura y escritura, ya que el promedio del grupo experimental es 3,6 puntos mayor que el promedio del grupo control. Ambas estimaciones son significativas a un nivel de 95% de confianza, ya que el P-valor (0,000) resultó menor que el nivel de significancia (0.05).

## 4.2 Discusión de resultados

### 4.2.1 Discusión de resultados pre prueba grupo control y experimental

#### a) Habilidades de Reading and writing

En la tabla 5 se presenta los resultados de la evaluación antes de la aplicación del método Blended en lectura y escritura del idioma inglés de los grupos de control y experimental, donde se observa que los dos grupos se encuentran en un mayor porcentaje en la escala En inicio. Lo cual demuestra que los estudiantes de Ingeniería Civil de tercer semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez poseen mínimo desarrollo de habilidades en lectura y escritura en el idioma

inglés. Sin embargo, cabe señalar que el grupo control logra superar por 5% al grupo experimental en la evaluación de lectura y escritura en idioma inglés. En esta línea, Day y Bamford (2002) alientan a los maestros a usar los principios como una herramienta para examinar sus creencias sobre la lectura en general y la lectura extensiva en particular, y las formas en que enseñan la lectura.

**b) Habilidades de Listening and speaking**

En las tablas 6 podemos apreciar en los resultados de evaluación sobre la habilidad de audición y pronunciación en el aprendizaje del idioma inglés los resultados son semejantes puesto que los dos grupos se encuentran en el 100% en la escala En Inicio. Lo cual quiere decir que los estudiantes de Ingeniería Civil (tercer semestre) de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” no han desarrollado habilidades de audición ni pronunciación en el idioma inglés, ya que sus notas de la preprueba no superan los 10 puntos. Estos resultados son alarmantes; de manera que se necesita una asistencia pedagógica para superar estas deficiencias. Al respecto, se pregunta Nihei (2002), cómo enseñar a escuchar para que los estudiantes de inglés como segundo idioma puedan desarrollar un nivel de capacidad de escucha que sea útil en el mundo real, no solo en el aula.

**c) Comparación de nivel de desarrollo de habilidades en el aprendizaje del idioma inglés entre los grupos control y experimental en la preprueba.**

En la tabla 7 y figura 5, los resultados de la evaluación de las habilidades de audición, de pronunciación, de lectura y escritura se observa que el grupo control supera al grupo experimental en un promedio 2,5% de estudiantes aprobados que tienen notas entre 11 y 13 puntos (en proceso). La diferencia entre ambos grupos es mínima. Estos resultados reflejan un desarrollo DEFICIENTE de habilidades en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes. En este sentido, para aprender una segunda lengua, Roy (2019) señala que tiene cinco propósitos interrelacionados: 1. Comprender las expectativas de

los escritores multilingües a partir de los comentarios de los instructores, 2. comprender las percepciones de los escritores multilingües con respecto a las ventajas y desventajas de los comentarios de audio y escritos, 3. aprender sobre sus percepciones de la efectividad de la retroalimentación escrita y de audio en su proceso de revisión, 4. para examinar los impactos distinguibles de la retroalimentación escrita y de audio en el proceso de revisión de escritores multilingües, y 5. para explorar la forma preferida de retroalimentación de escritores multilingües entre retroalimentación escrita y de audio.

Estos resultados comprueban la hipótesis específica planteada al inicio de esta investigación: “El nivel del desarrollo de las habilidades de audición, de pronunciación, de lectura y escritura en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del método Blended en los estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, ES DEFICIENTE”.

#### **4.2.2 Discusión de resultados en posprueba grupo control y experimental**

##### **a) Habilidades de Reading and writing**

En la tabla 8 se presentan los resultados de la evaluación posprueba de lectura y escritura en el aprendizaje del idioma inglés de los grupos de control y experimental donde se aprecia que del grupo experimental en un 27,5% supera al grupo control estadísticamente en aprobar la evaluación de lectura y escritura. Lo que significa que el método Blended dio efectos positivos en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés de los estudiantes del grupo experimental de Ingeniería Civil (tercer semestre) de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”.

Los resultados señalados en líneas arriba se alinean con los resultados de Alegría (2014), quien en su investigación titulada Exploración del

Blended Learning como estrategia de enseñanza de una lengua extranjera, se planteó como objetivo: Como producto de investigación, este informe busca implementar un modelo basado en el Blended Learning en función de mejorar los procesos de lectura y escritura en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de segundo grado del colegio Francisco de Paula Santander. Se utilizó el método experimental quien permitió establecer las variables de estudio, y el afecto de las conductas observadas. Es decir, se plantean dos variables una independiente y se observa su efecto en la otra variable dependiente, con el propósito de establecer de qué modo o por qué causa se produce una situación en particular. Para llevar a cabo el uso del método experimental en este proyecto se tienen en cuenta las siguientes características: Equivalencia estadística de sujetos en diversos grupos normalmente formados al azar: Los individuos se dividen en grupos equivalentes, que cada grupo tenga las mismas similitudes y diferencias. Y Comparación de dos o más grupos o conjuntos de condiciones: tienen que existir dos grupos para establecer la comparación entre ambos, puesto que para llevar a cabo un método experimental tienen que ser dos grupos con las mismas condiciones.

Asimismo, Barrera (2014), en su tesis Diseño e implementación de una estrategia B-Learning para el desarrollo de la comprensión lectora en español como lengua extranjera (ELE) en el gimnasio Los Andes de Bogotá 2012-2014, llegó a las siguientes conclusiones; Las técnicas de recolección de información empleadas en el proyecto, permitieron identificar el punto de vista de los docentes sobre las dificultades que los estudiantes extranjeros presentaban en sus diferentes áreas. A partir de los resultados de la encuesta realizada, se crearon actividades en la plataforma que permitieran reforzar las falencias detectadas. Entre ellas el incremento del vocabulario, reconocimiento del entorno y comprensión de instrucciones y textos literarios sencillos. Finalmente, A partir de la implementación de la estrategia b-learning los estudiantes extranjeros ahora aplican en sus actividades escolares las estrategias de lectura de la autora Isabel Solé que es el antes de la lectura, durante la

lectura y después de la lectura, lo cual hace que el estudiante genere hábitos lectores con cualquier tipo de texto.

**b) Habilidades de Listening and speaking en la posprueba**

En la tabla 9, con respecto al desarrollo de las habilidades de audición y pronunciación del aprendizaje del idioma inglés, se observa en la posprueba que en el grupo experimental solamente el 5% de estudiantes no lograron superar la escala de inicio, sin embargo, en el grupo control el 100% de estudiantes continúan ubicándose en la escala de inicio, lo cual indica que no han logrado mejorar las habilidades de audición y pronunciación puesto que no superaron la 10 en la evaluación. Al respecto, Figueras (2008) llegó a la conclusión de que con un número de sesiones reducidas y con una metodología distinta, en la cual se emplazó a los estudiantes a trabajar aspectos de pronunciación con programas informáticos educativos, los resultados de todos los elementos del post test, tanto globales como individuales, reflejan una mejora más alta en el grupo experimental que en el grupo de control.

**c) Comparación de nivel de desarrollo de habilidades en el aprendizaje del idioma inglés entre los grupos control y experimental en la posprueba**

En la tabla 10 y la figura 6 nos muestran la comparación de los resultados de la posprueba del grupo control y experimental, donde nos permite observar los resultados de la evaluación de las habilidades de audición, pronunciación, lectura y escritura de allí podemos concluir que el 92,5% de estudiantes del grupo experimental obtiene mayor nivel de desarrollo en las habilidades del aprendizaje del inglés, obteniendo notas mayores a 10, ubicándose en la escalas (En Proceso, Logro Previsto y Logro Destacado) lo que es significativo y positivo en este grupo solamente el 7,5% de estudiantes se encuentran en la escala en inicio. En cambio, en el grupo control solamente el 37,5% lograron obtener notas mayores a 10 y el 62,5% se encuentran en la escala “En Inicio”.

En consecuencia, los resultados de mayor nivel de desarrollo de las habilidades en el aprendizaje del idioma inglés en la evaluación del grupo experimental se deben a la aplicación del método Blended para el aprendizaje del idioma inglés. En esta línea, es necesario mencionar a Fainholg (1999), sobre la experiencia Blended Learning, quien introduce como propuesta curricular a la cátedra de Tecnología Educativa de nivel de grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata de Buenos Aires, Argentina, donde sus principales conclusiones exponen:

En el caso del Blended Learning que se presenta en el estudio, se reconoce que esta metodología educativa se ha demostrado ser eficaz, eficiente y pertinente en términos del logro de aprendizaje y dentro de un camino de cambio socio-organizacional-curricular y tecnológico educativo sin retroceso, tal como lo reclaman los escenarios actuales. En ese sentido, los resultados nos conllevan a demostrar la siguiente hipótesis específica: El nivel de desarrollo de las habilidades de audición, pronunciación, lectura y escritura en el aprendizaje del idioma inglés es significativo en los estudiantes del grupo experimental que en los estudiantes del grupo control después de la aplicación del método Blended.

**d) Comparación de nivel de desarrollo de habilidades de Listening, Speaking, Reading y Writing en el idioma inglés entre los grupos control y experimental en la preprueba y posprueba.**

Según la tabla 11, los resultados de la preprueba del grupo control y experimental son muy similares ya que el puntaje obtenido en la evaluación de habilidades del idioma inglés se ubican en la escala *En Inicio* con notas que no superan los 10 puntos. Con un promedio de 5 puntos el grupo control y con un promedio de 4.8 puntos el grupo experimental lo cual indica que el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes universitarios “Es Deficiente”. Por lo tanto, los estudiantes universitarios de ingeniería civil necesitan una asistencia pedagógica para desarrollar dichas habilidades en el idioma inglés.

Por otro lado, cabe señalar en la posprueba se observa cierto incremento de nivel de desarrollo de habilidades en el aprendizaje del idioma inglés en ambos grupos. Es necesario subrayar que los estudiantes del grupo experimental obtienen mayores niveles de progreso en todas las habilidades con respecto al grupo control. Puesto que el promedio del grupo experimental es (13,1 puntos) más alto que del grupo control (9,4 puntos). Esto se debe a que se aplicó con éxito el método Blended en el desarrollo de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés en el grupo experimental.

La tabla 13 nos presenta los resultados de la técnica estadística de Diferencias en Diferencias donde nos señala que 3,8875 es el impacto del método Blended en el desarrollo de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes universitarios (Grupo Experimental sobre Grupo control).

Es necesario manifestar que el Ministerio de educación de nuestro país mediante la Resolución de Secretaría General N° 2060-2014 MINEDU, aprueban los “Lineamientos para la implementación de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de educación básica regular” los cuales tiene como finalidad implementar la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas, empleando estándares internacionales, enfoques metodológicos y modelos de enseñanza, así como herramientas tecnológicas sólidas que han demostrado eficacia en el progreso del aprendizaje del idioma, para la eficaz interacción de los estudiantes y docentes en contextos sociales, culturales y económicos diversos, a fin de contribuir en el fortalecimiento de la calidad de educación del país (MINEDU, 2018). MINEDU buscó como aliado al método Blended para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Los resultado de esta investigación son similares a los de Hernández (2014), en su tesis denominada El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento

especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Memoria para optar al grado de Doctor, a la vez presentada ante la Universidad Complutense de Madrid. Teniendo como objetivos generales; Determinar hasta qué punto el uso del “b-learning” incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Y Determinar el nivel de satisfacción de alumnos y profesores con el “modelo b-learning” empleado. Llegando a las siguientes conclusiones: El “modelo b-learning” que planteamos en nuestra investigación no solo ha producido un impacto positivo en el aspecto emocional de los alumnos, sino también en sus competencias y habilidades comunicativas en el idioma inglés. En el “modelo b-learning” nos beneficiamos de las posibilidades y ventajas del aprendizaje virtual para propiciar aprendizajes significativos, desarrollar formas más dinámicas y flexibles para comunicarnos, obtener y compartir información, así como trabajar de modo cooperativo. La prueba estadística utilizada en nuestro estudio válido la hipótesis de que el b-learning incide de una manera positiva en el rendimiento de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial. Los resultados obtenidos con el grupo experimental muestran una mejora substancial en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés en los niveles Principiante A1 y Pre intermedio B1. El nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes de los niveles Principiante A1 y Pre intermedio B1 que hicieron uso del “modelo b-learning” es mejor con respecto a aquellos estudiantes que no la utilizaron, incidiendo en el rendimiento académico según se visualiza en la demostración de la hipótesis.

Al respecto, Pérez (2014), en su tesis titulada Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er año de secundaria de una institución educativa particular de Lima, señala que el uso de la plataforma Educaplay en el curso de inglés ha sido innovadora y motivadora para los alumnos del grupo experimental, ya que despertó su interés por la diversidad de actividades y por la

facilidad de acceso a la misma, lo que permitió que los alumnos lograran interactuar con la plataforma con satisfacción.

Los resultados de esta investigación son similares a lo que concluyó Huachalla (2019) en su tesis doctoral sosteniendo que el uso de la plataforma online Duolingo influye significativamente en las competencias del idioma inglés. Asimismo, manifiesta que estas herramientas fortalecen las competencias lingüísticas, tales como la competencia lectora, competencia para hablar, escuchar y la competencia en composición de textos.

Finalmente, los resultados obtenidos nos permiten comprobar la hipótesis general de esta investigación que afirma: la aplicación del método Blended desarrolla significativamente las habilidades del aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

## CONCLUSIONES

- Según los resultados obtenidos, la aplicación del método Blended tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading y Writing en el idioma inglés en estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca. Los datos estimados se sustentan en evidencias estadísticas de Diferencias en Diferencias y la prueba estadística Z, ya que el impacto estimado, según la técnica estadística Diferencias en Diferencias, fue de 3,8875 puntos. El cual es significativo en términos estadísticos en un nivel de 95% de confianza. Esto evidencia que los estudiantes del grupo experimental mejoraron significativamente el nivel de desarrollo de las habilidades en el idioma inglés en un promedio de 3,9 puntos a diferencia de los estudiantes del grupo control.
- Los resultados del grupo control en la preprueba indican que casi la totalidad de estudiantes (95%) se ubica en la escala *En inicio*, cuyas notas no exceden los 10 puntos. Del mismo modo, los resultados del grupo experimental en la preprueba señalan que casi la totalidad de estudiantes (97,5) se ubica en la escala *En inicio*. por otra parte, un porcentaje mínimo de estudiantes se ubica en la escala *En proceso*, con notas entre 11 y 13 puntos. Los resultados obtenidos sugieren que los estudiantes de los grupos control y experimental presentan deficiencias en cuanto al desarrollo de las habilidades de audición, pronunciación, lectura y escritura del idioma inglés.
- Los resultados de posprueba indican que la mayoría (62,5%) de estudiantes del grupo control se ubica en la escala *En inicio*. Lo cual significa que dichos estudiantes no mejoraron el nivel de desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading y Writing en el idioma inglés. Así mismo, el 35% de estudiantes se ubica en la escala *En proceso*, y el 2,5%, en la escala *Logro previsto*. Lo cual significa que hubo incremento mínimo del nivel de desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading y Writing en el idioma inglés. En cambio, el 37,5% de estudiantes del grupo experimental se ubica en la escala *Logro previsto*, con notas que oscilan entre 14 y 17 puntos, y el 5% se ubica en la escala *Logro destacado*, con notas mayores a 18 puntos. Lo cual significa que los estudiantes del grupo experimental mejoraron en gran medida el nivel de desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading

y Writing en el idioma inglés. Finalmente, el método Blended tiene mayor efecto en audición y pronunciación, ya que el promedio del grupo experimental es 4,4 puntos más que el promedio del grupo control; y en la lectura y escritura el promedio del grupo experimental es 3,6 puntos más que el promedio del grupo control.

### RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades universitarias que se implemente el método Blended para desarrollar las habilidades de Listening, Speaking, Reading y Writing en el idioma inglés en las Escuelas profesionales. Lo cual se justifica en la idea de que los estudiantes asimilan con más facilidad las habilidades del idioma inglés mediante el uso del software Blended.
- Se recomienda a las autoridades universitarias capacitar a los catedráticos del idioma inglés a que hagan el uso de las plataformas virtuales para reforzar y afianzar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.
- Se recomienda a los futuros investigadores promover la aplicación de otras plataformas online y saber de sus resultados que beneficien el aprendizaje de un idioma extranjero.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alegría, Y. (2014). *Exploración del Blended Learning como estrategia de enseñanza de una lengua extranjera*. Universidad de la Salle – Bogotá.
- Bahrani, T., & Soltani, R. (2012). *Journal of Education and Practice* [www.iiste.org](http://www.iiste.org) ISSN (Vol. 3). Recuperado de Online website: [www.iiste.org](http://www.iiste.org)
- Barrera, S. (2014). *Diseño e implementación de una estrategia B-Learning para el desarrollo de la comprensión lectora en Español como lengua extranjera (ele) en el gimnasio los andes de Bogotá 2012-2014*. Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación.
- Bartolomé Pina, A. R. (2004). *Pixel-Bit*. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/55455>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Bustamante, Y. (2013). El idioma inglés y la educación en el contexto globalizado. Lima. *Worksheets for tourism, Highly enjoyable english tacks*.
- Calderon, M. (2018). *El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1363>
- César, J., & Mariño, G. (2007). Blended learning , un modelo pertinente para la educación superior en la sociedad del conocimiento. *Virtual Educa - Brasil*, 11.
- Claudio Cervantes Liñán, L. (2011). *ESCUELA DE POSGRADO*.
- Chávez Zambano, M., Saltos Vivas, M., & Saltos Dueñas, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 759-771. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/707>
- Day, R., & Bamford, J. (2002). *Top Ten Principles for Teaching Extensive Reading 1*. Recuperado de <http://nflrc.hawaii.edu/rfl>
- De Educación, F., Hernández, E., Directores, C., Bautista, A., Elisa, G.-V., & Veerman,

- R. (2014). *UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID TESIS DOCTORAL El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato* MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR PRESENTADA POR.
- Fainholg, B. (1999). *la interactividad en la educación a distancia*. Argentina: Edit. Paidós.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Ferrer Carbonell, E. A., Herrera, M. O., & Cruz, A. V. (2017). ESTRATEGIA INTERDISCIPLINARIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA IDIOMA INGLÉS CON FINES PROFESIONALES ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA CON FINES PROFESIONALES AUTORAS: Adis Fiol Cuenca 11. *Didasc@lia: Didáctica y Educación, ISSN-e 2224-2643, Vol. 8, Nº. 1 (Enero-Marzo), 2017, págs. 87-98, 1(1), 87-98*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6626345&info=resumen&idioma=ENG>
- Giovanni, S. (s. f.). Diferencias entre metodología y método - Metodología de la Investigación MTE. Recuperado 8 de agosto de 2020, de <https://sites.google.com/site/metodologdelainvestig/modulo-0-2/deferencias-entre#:~:text=El término método se utiliza,procedimiento para lograr los objetivos.>
- Gutiérrez, Z. (2017). “*Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa «Cahuide» de Huicungo, 2016*”. Universidad Cesar Vallejo.
- Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, L. (2004). *La importancia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera*.

- Hernández, R., Baptista, P., & Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, Á. (2005). *Las Nuevas Teconologías en el Aprendizaje Constructivo*.
- Ley N° 30220. Diario Oficial El peruano de Perú, Lima, Perú, 3 de julio de 2014.
- Macías-Mendoza, F. E. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma ingles en la escuela de educación básica de universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 3(4), 588. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i4.714>
- Manga, A.-M. (2008). *Lengua segunda(L2) lengua extranjera (LE): factores e incidencias de enseñanza/aprendizaje*. Recuperado de <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/43343>
- Martinic Lenta, R., Urzúa Martínez, S., Úbeda Menichetti, R., & Aranda Gengler, R. (2019). Evaluación de proceso de un programa universitario de inglés mediante Blended Learning. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 305. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23124>
- MINEDU. (2018). *Programa curricular de Educación secundaria. Obtenido de Programa curricular de Educación secundaria*.
- MINEDU.(2014) Resolución de Secretaría General N° 2060-2014.
- Nihei, K. (2002, marzo). *How To Teach Listening*. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=ED475743>
- Quevedo Seminario, S. (2019). Método auditivo visual en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del v ciclo de la escuela de turismo de la universidad nacional de tumbes. En *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. Recuperado de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo website: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/7340>
- Ramírez, M. (2018). *Impacto del blended Learning en la educación superior*.
- Ramos, R. (2018). *La metodología Blended Learning y el logro de aprendizaje en comprensión de lectura en inglés en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana, Arequipa, 2017*. Universidad

Nacional de San Agustín.

Richards, J. C. (2005). Curriculum development in language teaching, P.2 Cambridge Language Education Román, M, y Diez, E. (1994). Curriculum y Enseñanza. Una didáctica Centrada en Procesos. Madrid: Gráficas Rógar. P. 193

Roy, S. (2019). Exploring Multilingual Writers' Preference Between Audio and Written Feedback, and the Impact of Feedback Format on Their Revision Process in a U.S. Composition Class. *Theses and Dissertations (All)*. Recuperado de <https://knowledge.library.iup.edu/etd/1696>

Silva Salinas, S. (2005). Medios Didácticos Multimedia para el aula. Lass NNTT como herramientas didácticas en los centros educativos. España: Ideas Propias Editorial.

Turpo, O. (2018). *Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended Learning*.

Zambrano Ayala, W. (2012). Modelo de Aprendizaje Virtual para la Educación Superior MAVES basado en tecnologías Web 3.0. Bogotá: Ecoe Ediciones.

# ANEXOS

Anexo 1. Prueba de entrada



**English**  
Discoveries

**Exit  
Test**

**Preprueba**

## Exit Test – Basic 1

**Time: 50 minutes**

**Student Name:** \_\_\_\_\_

**The test is worth 100 points. It contains two reading comprehension texts, followed by grammar questions and a writing task.**

**Part 1. Read the postcard and answer the questions. Use full sentences.**

Dear Susan,

We are having a great time in London and enjoying our visit. We are staying at a hotel near the river. The weather is beautiful. It isn't raining now and the sun is shining. How is the weather in Paris? We are sitting in a restaurant near the hotel and having lunch. We are having a salad and coffee. The food is very good. The children are playing in the park near the restaurant. Tomorrow we're going by train to Oxford.

Hope you are enjoying your summer school classes.  
I'm so happy that you are learning French.

Much  
love,  
Penny

1. What is the weather in London? \_\_\_\_\_
2. Where is Penny having lunch? \_\_\_\_\_
3. Where are Penny's children? \_\_\_\_\_
4. How is Penny's family traveling to Oxford? \_\_\_\_\_
5. What is Susan doing during the summer? \_\_\_\_\_

**Correct these sentences about Penny and Susan.**

1. Penny lives in London. \_\_\_\_\_
2. Penny is eating at a restaurant near a school. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Penny is eating a hamburger. \_\_\_\_\_
4. Penny and her family are going to Oxford next week. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Susan is studying English. \_\_\_\_\_

**Part 2. Read the ads and answer the questions.**

<p><b>1.</b> <b>Best Deal Furniture</b> - Low Prices -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• One-day Sale – Monday, January 30<sup>th</sup></li> <li>• Fifty percent off all beds and sofas</li> <li>• Twenty percent off all other furniture</li> <li>• Open from 9:00 a.m. till 12 o'clock midnight</li> </ul> <p style="text-align: center;">55 Park Street Milford</p>	<p><b>2.</b> <b>Dorchester Hotel</b> A safe place for you</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The hotel for businesswomen</li> <li>• We offer special services for the traveling businesswoman:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 24 hour guards</li> <li>○ Special menu</li> <li>○ Free fruit plate in your room</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">16 Park Street Milford</p>	<p><b>3. International Café</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delicious food at low prices</li> <li>• All international food: Italian, Mexican, Chinese, American hamburgers</li> <li>• We are giving free drinks   with each dinner</li> <li>• Open from 12 noon till 12 midnight.</li> <li>• We are in the center of the city, near all hotels and shops</li> </ul> <p style="text-align: center;">Come and enjoy great food!</p> <p style="text-align: center;">20 Park Street Milford</p>
---	--	--

	<b>Best Deal Furniture</b>	<b>Dorchester Hotel</b>	<b>International Café</b>
1. You want to have a Chinese dinner. Where can you go?			
2. You need a new bed. Where can you go?			
3. Which ad advertises a special sale?			
4. Which ad is especially for women?			
5. Which ad advertises a free drink?			

**Answer the questions.**

1. What are the opening hours of the International Café? \_\_\_\_\_
2. What does the Dorchester Hotel offer women travelers? \_\_\_\_\_
3. What is the International Café near? \_\_\_\_\_
4. How much does the Best Deal Furniture store give off on a table? \_\_\_\_\_
5. How long is the sale at Best Deal Furniture? \_\_\_\_\_

**Part 3. Grammar – Fill in the blanks.**

**Susan Star is on a business trip. She calls her husband, Ben to tell him about her trip. Complete their phone conversation. Use the Present Progressive (statements, questions, negative).**

**Susan:** Hello, dear. How are you?

**Ben:** Fine. Are you very busy? \_\_\_\_\_(you/work) hard ?

**Susan:** Yes, very hard. But now I \_\_\_\_\_(relax) in the hotel room.

**Ben:** Great. \_\_\_\_\_(you/watch) television?

**Susan:** No. I \_\_\_\_\_(read) a book. **Ben:** What \_\_\_\_\_(you/read)?

**Susan:** A book about London in the 1960s. What \_\_\_\_\_(you/do)

now? **Ben:** I \_\_\_\_\_ (not/do) anything special.

I

\_\_\_\_\_ (go) to eat dinner soon.

**Susan:** Enjoy your dinner. I \_\_\_\_\_ (not/have) dinner tonight.

I

am too tired.

**Ben:** Well. Go to sleep early. When \_\_\_\_\_ (you/return)

home?

**Susan:** Tomorrow. See you then.

Anexo 2. Prueba de salida

## Exit Test



Posprueba

## Exit Test – Basic

**Time: 50 minutes**

**The test is worth 20 points. It contains two reading comprehension texts, followed by grammar questions and a writing task.**

### **Part 1. Read the text and answer the questions.**

Dr. John Pemberton (1830-1888) was an American inventor. He invented Coca-Cola on May 8th, 1886 in Atlanta, Georgia, USA. Before he invented Coca-Cola, he invented a drink called French Wine of Coca. It contained French Bordeaux wine, coca leaves, and caffeine (from the kola nut).

In 1885, in Atlanta it was against the law to drink wine. Pemberton had to leave out the French wine from his formula for French Wine of Coca. He added sugar, citric acid and oils of many fruits to the drink. That was the original Coca-Cola. It got its name from the coca leaves and the kola nut. Coca-Cola quickly became a very popular drink. However, even today no one knows the exact formula. It is a secret.

a. What was John Pemberton's first invention? \_\_\_\_\_

b. Why did Pemberton leave out the wine from his first invention?

\_\_\_\_\_

c. What was the name of his new drink? \_\_\_\_\_

d. Why did he give it that name? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e. When did Pemberton invent his new drink? \_\_\_\_\_

1.	2.	3.
<b>The Busy Bee</b>	<b>Ride Away</b>	<b>Payless</b>
<p>Do you enjoy cooking? Do you want new ideas for exciting meals? Does your family want to lose weight?</p> <p>Sara Leeds's newest cookbook, <i>Keep Thin</i>, is now for sale at your local bookstore, The Busy Bee, 1321 14<sup>th</sup> Street.</p> <p>Sara will be at the bookstore on Monday, July 27<sup>th</sup> to sign books and give you advice on how to prepare healthy meals.</p>	<p>Are you looking for a healthy sport? Do you like being outdoors? Do you want to use your energy to get somewhere?</p> <p>The Ride Away Bike Shop is now selling new and used bikes. You can choose from many models.</p> <p>Sale this week on all mountain bicycles. Twenty percent off all models.</p>	<p>Open 24 hours a day, 7 days a week.</p> <p>This week's specials:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fresh salmon - \$4.00</li> <li>• Grapes – 68 cents</li> <li>• Chicken legs - \$1.50</li> </ul> <p>We have the freshest meat and fish in town. We give the best service. We have the largest fruit and vegetable department in town.</p> <p>Come and enjoy special</p>

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| a. Which store sells books?                    | 1 | 2 | 3 |
| b. Which <b>stores</b> are open late at night? | 1 | 2 | 3 |
| c. Which store sells fresh fish?               | 1 | 2 | 3 |

**Part 2. Read the ads and answer the questions.**

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| d. Which ad does not give an address?                  | 1 | 2 | 3 |
| e. Which <b>ads</b> offer free advice?                 | 1 | 2 | 3 |
| f. David wants to learn how to cook healthy meals.     | 1 | 2 | 3 |
| g. Simon wants to find a bicycle on sale.              | 1 | 2 | 3 |
| h. Judy works all day and needs to shop late at night. | 1 | 2 | 3 |
| h. Tony wants to buy a used bike.                      | 1 | 2 | 3 |
| i. Marie likes to meet writers of books.               | 1 | 2 | 3 |

**Part 3. Circle the correct word.**

- a. She bought (*much / any / some*) fish at the market.
- b. Are there (*any / much / a little*) books left in the store?
- c. They are going to the supermarket, (*are they / they are / aren't they*)?
- d. The stores (*may / can / have to*) put ads in the newspaper if they want people to come to buy.
- e. This bike (*can't / isn't / has to*) be too expensive, can it?
- f. If you don't hurry, the store (*may / has to / can*) be closed when you get there.



Which store should each person go to?

Fill in the correct word.

g. They \_\_\_\_\_(be) at the supermarket yesterday.

h. She \_\_\_\_\_(shop) at Payless when she wants fresh

meat. i. Ride Away sells the \_\_\_\_\_(fast) bikes in town.

j. She \_\_\_\_\_(write) the book last year.

You want to write about your invention. Use the following information:

Name: Musical sunglasses

When invented: December 30, 2005

Where: Albany, New York

What is special: plays music when you go out in the sun

Reasons it can succeed: people like music, not expensive, useful

Begin by writing:

\_\_\_\_\_

I want to tell you about my latest invention. It is called \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

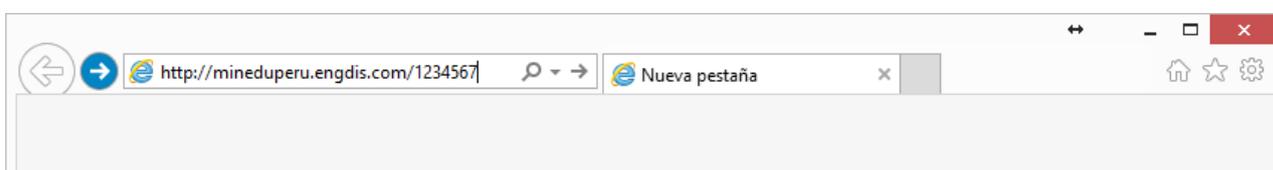
*Anexo 3. Manual de acceso a la plataforma Edo Online***MANUAL DE ACCESO A LA PLATAFORMA EDO ONLINE**

Bienvenido a English Discoveries Online.

**PASO 1:** Para ingresar a la plataforma EDO Online debemos ingresar la siguiente URL en la barra de direcciones del navegador, en este caso usaremos el navegador Internet Explorer.

<http://mineduperu.engdis.com/1234567>

1234567 = Código modular de la institución educativa.



*Se abrirá a continuación la página de Acceso de la plataforma donde debemos ingresar la información de Nombre de usuario y Contraseña.*



**PASO 2:** Ingresar la información de Nombre de usuario y contraseña en los campos requeridos, luego daremos click en el botón **INICIO**. La información de acceso debe corresponder a tu **DNI (Documento Nacional de Identidad)** en ambos campos.

## INICIO para los miembros

Nombre de usuario:

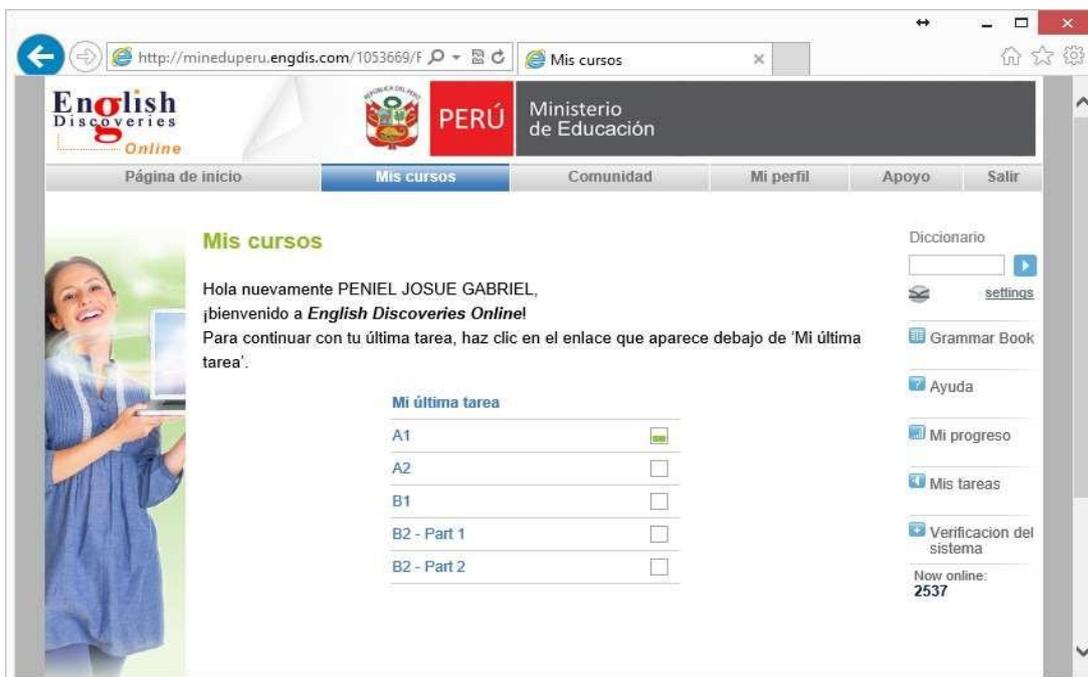
Contraseña:

[INICIO](#)

**PASO 3:** A continuación, se abrirá la pantalla de la **Página de inicio**, donde se encuentran todos los contenidos de la plataforma. Para conocer detalladamente el funcionamiento y los recursos debemos revisar atentamente las instrucciones que se presentan en la **VISITA GUIADA**.



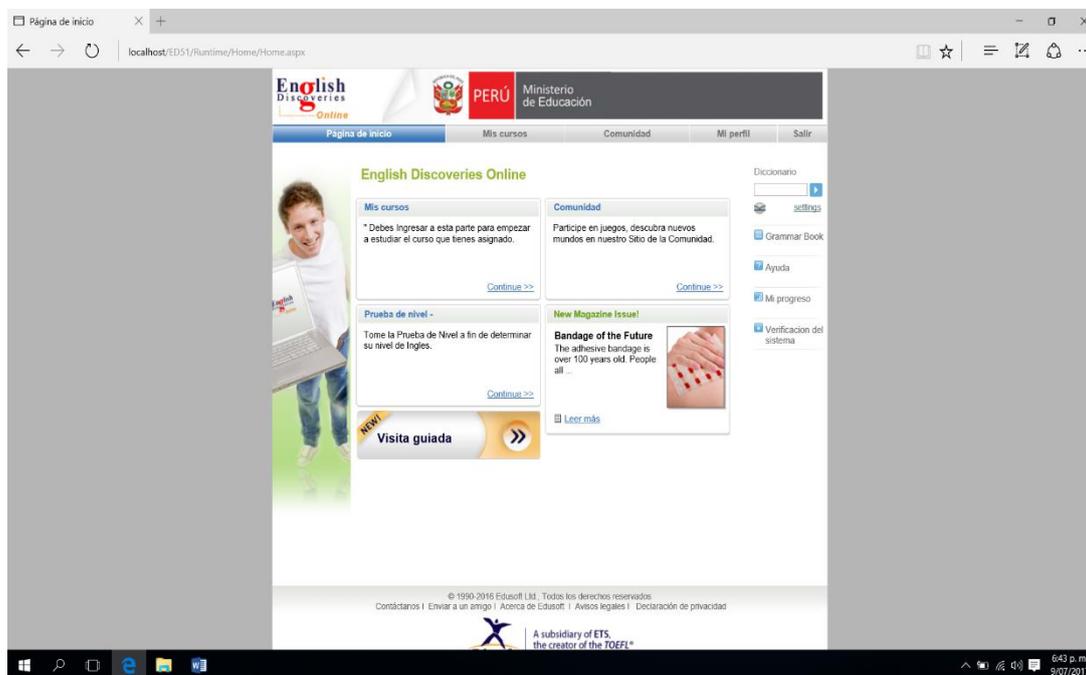
**PASO 4:** Una vez revisada la Visita Guiada podemos empezar nuestro curso a través del botón **Mis Cursos**.



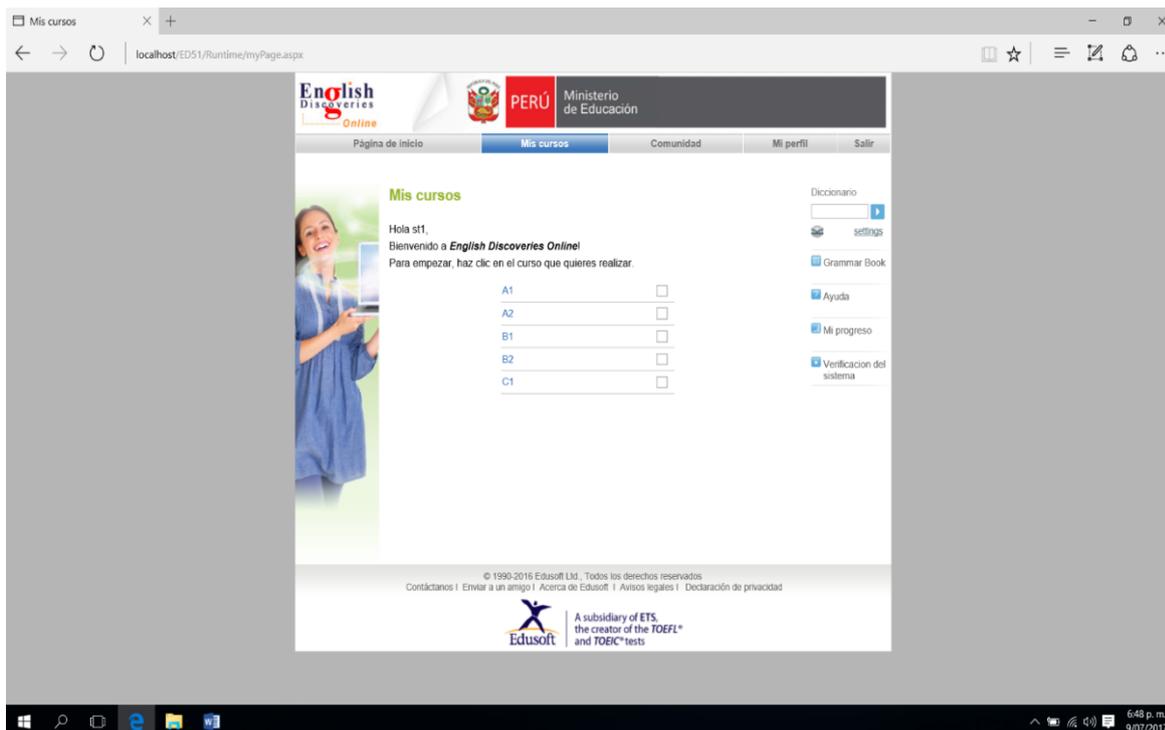
Anexo 4. Diseño del software

**DISEÑO DEL SOFTWARE**  
**ACTIVIDADES DE BLENDED**

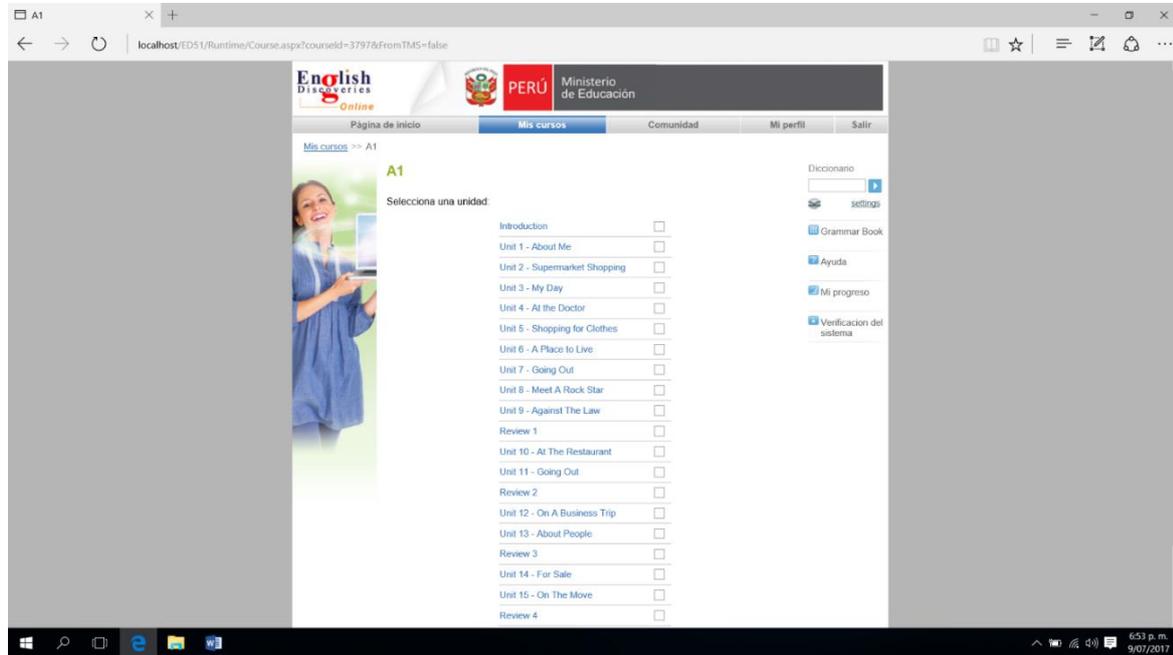
Inicio de la plataforma ingresando a “Mis Cursos”



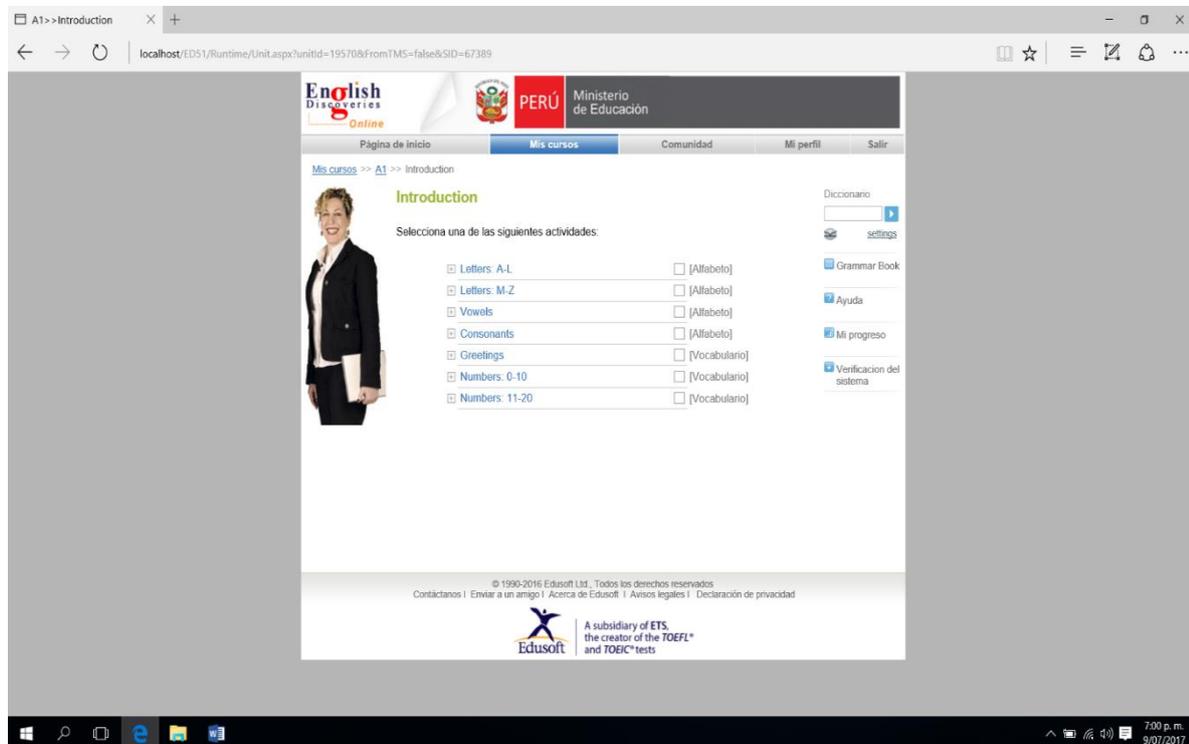
Realizamos el ingreso a las actividades, en la cual iniciaremos con la actividad A1



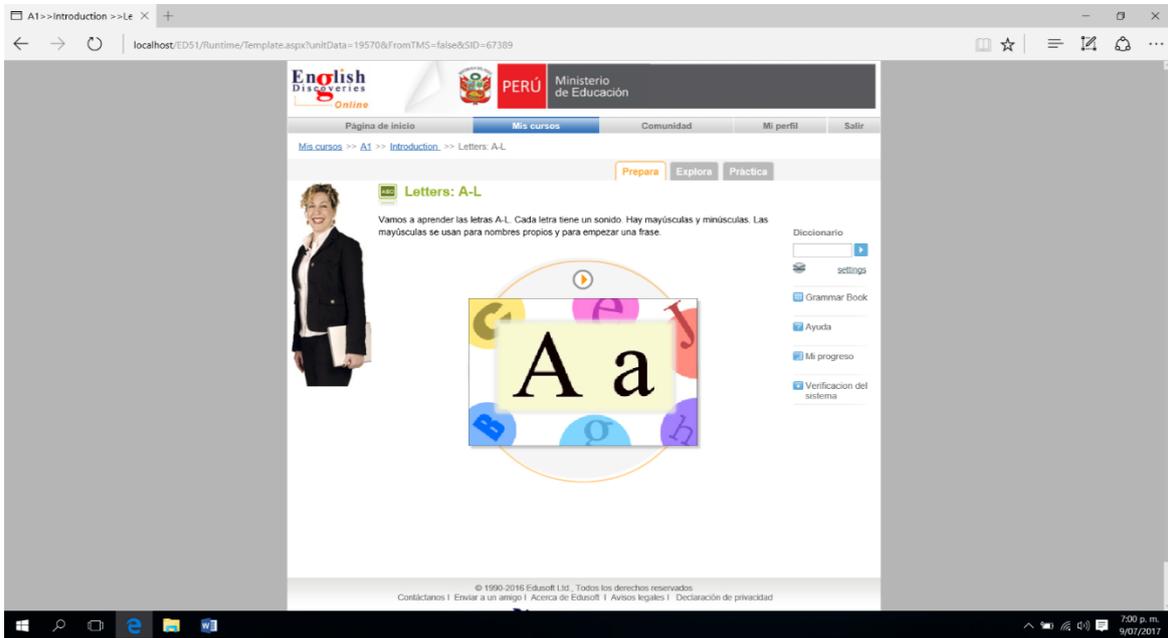
En la siguiente actividad abriremos la actividad de “Introduction” para poder seleccionar la actividad a desarrollar.



Desarrollaremos la actividad de “Letters A – L”



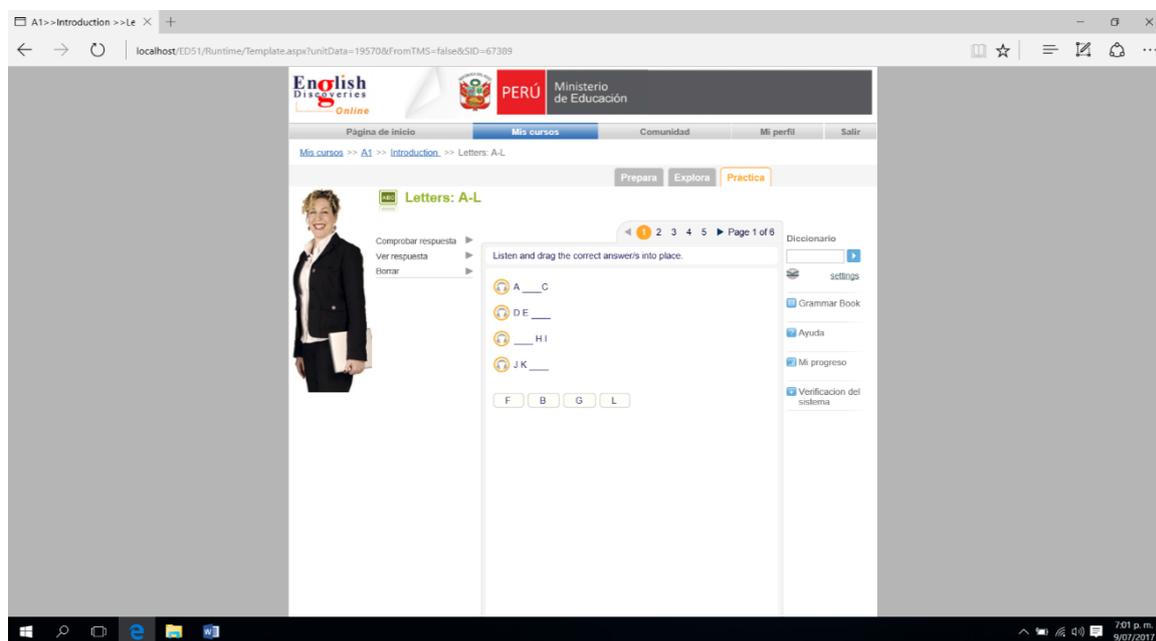
En la siguiente actividad realizaremos actividad “Prepare” haciendo la pronunciación con los estudiantes y escuchando el audio de sonidos.



Seguidamente realizaremos la actividad de “Explore” en donde mejoraremos la pronunciación de consonantes y vocales.



Seguidamente pasaremos a la actividad de “Practice” en donde resolveremos varios ejercicios para poder lograr el aprendizaje de las ingles.



The screenshot displays a web browser window with the URL `localhost:ED51/Runtime/Template.aspx?unitData=19570&FromTMS=false&SID=67389`. The page features the 'English Discoveries Online' logo and the 'Ministerio de Educación' logo. The navigation menu includes 'Página de inicio', 'Mis cursos', 'Comunidad', 'Mi perfil', and 'Salir'. The current page is titled 'Letters: A-L' and includes a 'Práctica' button. The main content area shows a listening exercise with the instruction 'Listen and drag the correct answer/s into place.' Below this, there are four items: 'A \_ C', 'D E \_', 'H I \_', and 'J K \_'. At the bottom of these items are the letters 'F', 'B', 'G', and 'L' in separate boxes. A sidebar on the right contains a 'Diccionario' section with a search bar and a 'settings' button, and a 'Grammar Book' section with buttons for 'Ayuda', 'Mi progreso', and 'Verificación del sistema'. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 7:01 p.m. on 9/27/2017.

Anexo 5. Planificación de sesión de aprendizaje para el grupo control

**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
**GRUPO CONTROL**

**I.- DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. I.E. : UANCV
- 1.2. Área : Ingles
- 1.3. Grado y sección : Tercero “C”
- 1.4. Duración : 45 min.
- 1.5. Docente : Mgtr. Salvador Gerardo, FLORES  
CHAMBILLA
- 1.6. Fecha : Abril 2019

**TÍTULO DE LA SESIÓN**

**INTRODUCTION**

**NÚMERO DE SESIÓN**

**UNIDAD DIDÁCTICA**

**NÚMERO DE SEMANA**

**03 (1 hora)**

**01-EDO**

**01**

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina información relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa información específica de sonidos y letras del idioma Inglés.</li> </ul>
Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estratégicamente recursos fonéticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de una correcta pronunciación</li> </ul>

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**INICIO ( 10 minutos)**

- El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo *Good morning/ Good afternoon* según sea el caso.
- El docente presenta, en un papelógrafo, un listado de 20 palabras aprendidas en la plataforma. Los estudiantes tienen 30 segundos para interiorizar la mayor cantidad de palabras. Pasado este tiempo, el docente retira el papelógrafo y les pide a los estudiantes que trabajen en parejas. En grupo, los estudiantes escriben todas las palabras que recuerden. Luego, un estudiante de cada grupo escribe en

la pizarra las letras de una palabra que su compañero le va deletreando. Una vez termina un grupo, pasa otro estudiante de otro grupo y así sucesivamente hasta que todos hayan participado.

#### DESARROLLO (25 minutos)

##### POST-COMPUTER -LETTERS A-L:

- El docente muestra las letras del alfabeto y hace que los estudiantes indiquen el nombre de la letra y su sonido.
- El docente escribe una letra en la pizarra, por ejemplo **a**, y luego una lista de palabras - algunos iniciando con la letra **a**. Los estudiantes participan uniendo las palabras que inician con la letra **a**. Continuar con otras letras.
- El docente invita a los estudiantes a que escriban palabras que ellos conozcan y que empiecen con las letras de la A - L.
- El docente divide la clase en parejas o en grupos de hasta cuatro estudiantes. Debe asegurarse de tener copias suficientes de la separata "*Alphabet: Letters A-L Memory Game*" según la cantidad de grupos. Los estudiantes cortan las tarjetas y las colocan boca abajo sobre sus escritorios. Cada jugador voltear dos tarjetas a la vez. Los jugadores deben hacer coincidir las letras mayúsculas con sus respectivas minúsculas al voltear las tarjetas. De lograrlo, el jugador retira las tarjetas y juega otra vez. Si no forma un apareja, será el turno del siguiente jugador. El jugador con más tarjetas gana.

Opción: Se puede variar el juego utilizando imágenes y letras, la inicial del nombre de la imagen debe coincidir con la tarjeta que contenga esa letra del alfabeto. También, crear, o hacer que los estudiantes diseñen, juegos de tarjetas con letras minúsculas e imágenes. Trabajar en parejas o en grupos pequeños.

##### POST-COMPUTER-LETTERS M-Z:

- El docente muestra letras del alfabeto y hace que los estudiantes indiquen el nombre de la letra y su sonido.
- El docente escribe una letra en la pizarra, por ejemplo **m**, y luego una lista de palabras - algunos iniciando con la letra **m**. Los estudiantes participan uniendo las palabras que inician con la letra **m**. Continuar con otras letras.
- El docente invita a los estudiantes a escribir palabras que ellos conozcan y que empiecen con las letras desde la M a la Z.
- A continuación divide la clase en parejas o en grupos de hasta cuatro estudiantes. Debe asegurarse de tener copias suficientes de la separata "*Alphabet: Letters M-Z Memory Game*" según la cantidad de grupos. Los estudiantes cortan las tarjetas y las colocan boca abajo sobre sus escritorios. Cada jugador voltear dos tarjetas en cada turno. Los jugadores deben hacer coincidir las tarjetas que tiene las letras en mayúscula y minúscula, con las tarjetas que tengan la palabra que empiece por esa misma letra. Cada vez que un jugador forme una pareja vuelve a jugar. De no formarla, será el turno del siguiente jugador. El jugador con más tarjetas gana.
- Opción: Se puede variar el juego utilizando letras mayúsculas y minúsculas. Crear las tarjetas, o hacer que los estudiantes las diseñen, y trabajar en parejas o en grupos pequeños.

##### PRE-COMPUTER VOWELS:

- Los estudiantes extraen de una caja mágica (magic box) tarjetas lexicales de palabras que inician con las distintas vocales (*elephant, apple, egg, arm, ant, universe, office, instrument, icon, orange, up*) y las clasifican de acuerdo a la vocal con la que inicia.
- El docente indica que las letras del alfabeto son de dos tipos: consonantes y vocales. Escribe las vocales **a, e, i, o, u** en la pizarra. Muestra imágenes de *cat, bed, ring, dog, cup* y las pronuncia enfatizando las vocales. Hace que los estudiantes pronuncien las palabras.

- El docente explica que las vocales a, i, o, u se pronuncian como son sus nombres del alfabeto cuando, en una palabra, estas vocales están justo antes de una consonante y luego está la vocal e. Escribe *cake, kite, rope, student* como ejemplos y hace notar la posición de las vocales antes de una consonante y la vocal e. Muestra imágenes de *cake, kite, rope, student* y las relaciona con las palabras de la pizarra. Pronuncia las palabras, enfatizando el sonido de la vocal larga. Hace que los estudiantes repitan las palabras. Contrasta el sonido entre los sonidos vocálicos cortos y largos pronunciando ambos tipos de sonido, utilizar *cat –cake* como ejemplo. Hacer que los estudiantes pronuncien las palabras. El docente provee más ejemplos y pide a los estudiantes que indiquen si el sonido de la vocal es largo o corto.
- El docente menciona que existen combinaciones de dos vocales y de vocales con consonantes, cuyos sonidos son diferentes al pronunciarse juntos. Escribir en la pizarra *ea, oo, ou, ee, ai, ow*. Muestra láminas o dibuja imágenes de *teacher, book, house, street, train, cow*. Escribe el nombre de las imágenes resaltando las combinaciones de vocales. Pronuncia las palabras y hace que los estudiantes repitan utilizando las imágenes y las combinaciones resaltadas de la pizarra.
- 

### CIERRE (10 minutos)

#### PRE-COMPUTER CONSONANTS:

- El docente explica que, en el idioma inglés, existen combinaciones de dos consonantes que al pronunciarlas juntas producen un nuevo sonido. Escribe las siguientes combinaciones en la pizarra: *sh, ch, th, ng, wh, ck, kn*. Señala los dígrafos consonánticos y pronuncia el sonido de cada uno. Hace que los estudiantes repitan el sonido. Finalmente, hace que los estudiantes las pronuncien.  
El docente muestra imágenes de *shoe, cheese, mouth, ring, white, clock, knife* y las relaciona con las combinaciones escritas en la pizarra. Hacer que los estudiantes repitan las palabras.  
A continuación escribe: *shoe, cheese, mouth, ring, white, clock, knife*. Señala las palabras y hace que los estudiantes pronuncien el sonido del dígrafo consonante.
- Mostrar a los estudiantes las imágenes presentadas durante de la sesión y hacer que ellos digan los nombres de las imágenes y/o identifiquen si el nombre en su pronunciación contiene: una vocal corta, una vocal larga o un dígrafo consonante.

#### Metacognición :

- Los estudiantes responden las siguientes preguntas:  
*How do you feel about the session?*  
*What did we learn?*

### TAREA A TRABAJAR EN CASA

No se asigna tarea para la casa.



## INTRODUCTION

### Alphabet > Letters A-L

#### Memory Game

Cut out the cards and match the capital letters to the small letters.

a	g	A	G
b	h	B	H
c	i	C	I
d	j	D	J
e	k	E	K
f	l	F	L

First Discoveries



**INTRODUCTION**

**Alphabet > Letters M-Z**

**Memory Game**

Cut out the cards and match the letters to the words.

Mm	Tt	umbrella	queen
Nn	Uu	x-ray	nut
Oo	Vv	sand	vase
Pp	Ww	yellow	zebra
Qq	Xx	pink	window
Rr	Yy	orange	tent
Ss	Zz	rabbit	man

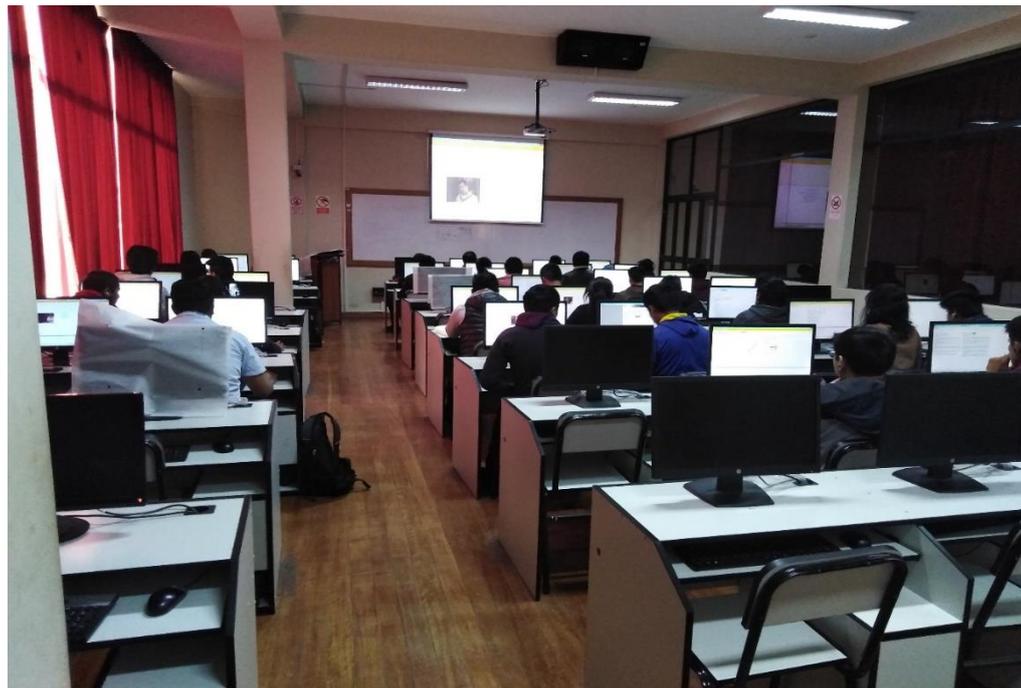
Salvador G. Flores Ch.  
PROFESOR

DIRECTOR (a)

*Anexo 6. Fotografías de aplicación del método Blended en el grupo control*

**FOTOGRAFÍAS DE APRENDIZAJE EN LABORATORIO  
GRUPO EXPERIMENTAL**





Anexo 7. Base de datos

Base de datos 1: Tablas y gráficos

ID	Grupo control						Grupo experimental					
	Preprueba			Posprueba			Preprueba			Posprueba		
	lecescrprecont	audpronprecont	promprecont	lecescrposcont	audpronposcont	promposcont	lecescrpreexp	audpronpreexp	prompreexp	lecescrposexp	audpronposexp	promposexp
1	6	6	6	8	8	8	7	2	5	13	9	11
2	5	0	3	9	6	8	7	2	5	13	13	13
3	6	6	6	7	8	8	4	4	4	10	13	12
4	7	2	5	14	4	9	10	0	5	19	9	14
5	12	2	7	14	6	10	9	4	7	19	13	16
6	10	0	5	11	6	9	5	0	3	13	13	13
7	7	2	5	7	2	5	4	4	4	13	10	12
8	5	0	3	9	4	7	10	0	5	17	13	15
9	4	4	4	13	8	11	5	0	3	13	8	11
10	7	2	5	13	8	11	7	2	5	13	6	10
11	9	4	7	13	8	11	7	2	5	18	9	14
12	5	0	3	11	6	9	12	2	7	17	14	16
13	9	4	7	15	10	13	13	8	11	17	18	18
14	9	4	7	15	10	13	5	0	3	13	8	11
15	7	2	5	14	6	10	4	4	4	17	13	15
16	5	0	3	8	6	7	5	0	3	13	8	11
17	11	6	9	18	8	13	7	2	5	17	8	13
18	9	4	7	11	8	10	5	0	3	13	8	11
19	13	8	11	16	6	11	5	0	3	13	6	10
20	9	4	7	14	10	12	7	2	5	13	17	15

21	5	0	3	12	4	8	10	0	5	13	18	16
22	10	0	5	14	6	10	2	2	2	17	9	13
23	5	0	3	11	8	10	10	0	5	15	10	13
24	5	0	3	12	4	8	7	2	5	19	9	14
25	11	6	9	18	8	13	11	6	9	17	18	18
26	12	2	7	15	10	13	10	0	5	13	10	12
27	4	4	4	8	8	8	9	4	7	17	8	13
28	5	0	3	6	8	7	5	0	3	13	12	13
29	13	8	11	18	10	14	11	6	9	19	14	17
30	4	4	4	13	8	11	7	2	5	13	18	16
31	5	0	3	11	6	9	7	2	5	13	8	11
32	5	0	3	8	6	7	4	4	4	13	9	11
33	7	2	5	13	8	11	10	0	5	13	10	12
34	12	2	7	12	10	11	9	4	7	13	14	14
35	5	0	3	8	6	7	4	4	4	10	6	8
36	5	0	3	5	10	8	12	2	7	20	13	17
37	9	4	7	11	8	10	9	4	7	13	19	16
38	5	0	3	7	2	5	9	4	7	19	14	17
39	10	0	5	8	8	8	7	2	5	13	12	13
40	9	4	7	13	10	12	4	4	4	14	10	12





8.5	1	0	0	0
5.0	1	0	0	0
6.5	1	0	0	0
2.5	1	0	0	0
8.5	1	0	0	0
4.5	1	0	0	0
4.5	1	0	0	0
4.0	1	0	0	0
5.0	1	0	0	0
6.5	1	0	0	0
4.0	1	0	0	0
7.0	1	0	0	0
6.5	1	0	0	0
6.5	1	0	0	0
4.5	1	0	0	0
4.0	1	0	0	0
6.0	0	0	0	0
2.5	0	0	0	0
6.0	0	0	0	0
4.5	0	0	0	0
7.0	0	0	0	0
5.0	0	0	0	0
4.5	0	0	0	0
2.5	0	0	0	0
4.0	0	0	0	0
4.5	0	0	0	0
6.5	0	0	0	0
2.5	0	0	0	0
6.5	0	0	0	0

6	1	0	0	0
0	1	0	0	0
4	1	0	0	0
0	1	0	0	0
6	1	0	0	0
2	1	0	0	0
2	1	0	0	0
4	1	0	0	0
0	1	0	0	0
4	1	0	0	0
4	1	0	0	0
2	1	0	0	0
4	1	0	0	0
6	0	0	0	0
0	0	0	0	0
6	0	0	0	0
2	0	0	0	0
2	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	0	0	0	0
0	0	0	0	0
4	0	0	0	0
2	0	0	0	0
4	0	0	0	0
0	0	0	0	0
4	0	0	0	0

11.0	1	0	0	0
10.0	1	0	0	0
9.0	1	0	0	0
5.0	1	0	0	0
11.0	1	0	0	0
7.0	1	0	0	0
7.0	1	0	0	0
4.0	1	0	0	0
10.0	1	0	0	0
9.0	1	0	0	0
4.0	1	0	0	0
12.0	1	0	0	0
9.0	1	0	0	0
9.0	1	0	0	0
7.0	1	0	0	0
4.0	1	0	0	0
6.0	0	0	0	0
5.0	0	0	0	0
6.0	0	0	0	0
7.0	0	0	0	0
12.0	0	0	0	0
10.0	0	0	0	0
7.0	0	0	0	0
5.0	0	0	0	0
4.0	0	0	0	0
7.0	0	0	0	0
9.0	0	0	0	0
5.0	0	0	0	0
9.0	0	0	0	0



9.0	0	0	0	0
7.0	0	0	0	0
5.0	0	0	0	0
11.0	0	0	0	0
9.0	0	0	0	0
13.0	0	0	0	0
9.0	0	0	0	0
5.0	0	0	0	0
10.0	0	0	0	0
5.0	0	0	0	0
5.0	0	0	0	0
11.0	0	0	0	0
12.0	0	0	0	0
4.0	0	0	0	0
5.0	0	0	0	0
13.0	0	0	0	0
4.0	0	0	0	0
5.0	0	0	0	0
7.0	0	0	0	0
12.0	0	0	0	0
5.0	0	0	0	0
5.0	0	0	0	0
9.0	0	0	0	0
5.0	0	0	0	0
10.0	0	0	0	0
9.0	0	0	0	0
13.0	1	1	1	1
13.0	1	1	1	1

4	0	0	0	0
2	0	0	0	0
0	0	0	0	0
6	0	0	0	0
4	0	0	0	0
8	0	0	0	0
4	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
6	0	0	0	0
2	0	0	0	0
4	0	0	0	0
0	0	0	0	0
8	0	0	0	0
4	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	0	0	0	0
2	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
4	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
4	0	0	0	0
9	1	1	1	1
13	1	1	1	1

6.5	0	0	0	0
4.5	0	0	0	0
2.5	0	0	0	0
8.5	0	0	0	0
6.5	0	0	0	0
10.5	0	0	0	0
6.5	0	0	0	0
2.5	0	0	0	0
5.0	0	0	0	0
2.5	0	0	0	0
2.5	0	0	0	0
8.5	0	0	0	0
7.0	0	0	0	0
4.0	0	0	0	0
2.5	0	0	0	0
10.5	0	0	0	0
4.0	0	0	0	0
2.5	0	0	0	0
2.5	0	0	0	0
4.5	0	0	0	0
7.0	0	0	0	0
2.5	0	0	0	0
2.5	0	0	0	0
6.5	0	0	0	0
2.5	0	0	0	0
5.0	0	0	0	0
6.5	0	0	0	0
11.0	1	1	1	1
13.0	1	1	1	1





11.0	1	1	1	1	1
11.5	1	1	1	1	1
13.5	1	1	1	1	1
8.0	1	1	1	1	1
16.5	1	1	1	1	1
16.0	1	1	1	1	1
16.5	1	1	1	1	1
12.5	1	1	1	1	1
12.0	1	1	1	1	1
8.0	0	1	1	0	0
7.5	0	1	1	0	0
7.5	0	1	1	0	0
9.0	0	1	1	0	0
10.0	0	1	1	0	0
8.5	0	1	1	0	0
4.5	0	1	1	0	0
6.5	0	1	1	0	0
10.5	0	1	1	0	0
10.5	0	1	1	0	0
10.5	0	1	1	0	0
8.5	0	1	1	0	0
12.5	0	1	1	0	0
12.5	0	1	1	0	0
10.0	0	1	1	0	0
7.0	0	1	1	0	0
13.0	0	1	1	0	0
9.5	0	1	1	0	0
11.0	0	1	1	0	0
12.0	0	1	1	0	0

9	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1
8	0	1	1	0	0
6	0	1	1	0	0
8	0	1	1	0	0
4	0	1	1	0	0
6	0	1	1	0	0
6	0	1	1	0	0
2	0	1	1	0	0
4	0	1	1	0	0
8	0	1	1	0	0
8	0	1	1	0	0
8	0	1	1	0	0
6	0	1	1	0	0
10	0	1	1	0	0
10	0	1	1	0	0
6	0	1	1	0	0
6	0	1	1	0	0
8	0	1	1	0	0
8	0	1	1	0	0
6	0	1	1	0	0
10	0	1	1	0	0

13.0	1	1	1	1	1
13.0	1	1	1	1	1
13.0	1	1	1	1	1
10.0	1	1	1	1	1
20.0	1	1	1	1	1
13.0	1	1	1	1	1
19.0	1	1	1	1	1
13.0	1	1	1	1	1
14.0	1	1	1	1	1
8.0	0	1	1	0	0
9.0	0	1	1	0	0
7.0	0	1	1	0	0
14.0	0	1	1	0	0
14.0	0	1	1	0	0
11.0	0	1	1	0	0
7.0	0	1	1	0	0
9.0	0	1	1	0	0
13.0	0	1	1	0	0
13.0	0	1	1	0	0
13.0	0	1	1	0	0
11.0	0	1	1	0	0
15.0	0	1	1	0	0
15.0	0	1	1	0	0
14.0	0	1	1	0	0
8.0	0	1	1	0	0
18.0	0	1	1	0	0
11.0	0	1	1	0	0
16.0	0	1	1	0	0
14.0	0	1	1	0	0

8.0	0	1	0	0	4	0	1	0	12.0	0	1	0
10.0	0	1	0	0	6	0	1	0	14.0	0	1	0
9.5	0	1	0	0	8	0	1	0	11.0	0	1	0
8.0	0	1	0	0	4	0	1	0	12.0	0	1	0
13.0	0	1	0	0	8	0	1	0	18.0	0	1	0
12.5	0	1	0	0	10	0	1	0	15.0	0	1	0
8.0	0	1	0	0	8	0	1	0	8.0	0	1	0
7.0	0	1	0	0	8	0	1	0	6.0	0	1	0
14.0	0	1	0	0	10	0	1	0	18.0	0	1	0
10.5	0	1	0	0	8	0	1	0	13.0	0	1	0
8.5	0	1	0	0	6	0	1	0	11.0	0	1	0
7.0	0	1	0	0	6	0	1	0	8.0	0	1	0
10.5	0	1	0	0	8	0	1	0	13.0	0	1	0
11.0	0	1	0	0	10	0	1	0	12.0	0	1	0
7.0	0	1	0	0	6	0	1	0	8.0	0	1	0
7.5	0	1	0	0	10	0	1	0	5.0	0	1	0
9.5	0	1	0	0	8	0	1	0	11.0	0	1	0
4.5	0	1	0	0	2	0	1	0	7.0	0	1	0
8.0	0	1	0	0	8	0	1	0	8.0	0	1	0
11.5	0	1	0	0	10	0	1	0	13.0	0	1	0

**Matriz de consistencia**

**EL MÉTODO BLENDED EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Problema General: ¿Cuál es el efecto de la aplicación del método Blended	Objetivo General Determinar el efecto de la aplicación del método Blended	Hipótesis General La aplicación del método Blended desarrolla	Variable Independiente -El Método blended.	Variable Independiente Trabajo presencial	Plataforma para el uso del estudiante. • Mecanismo para el reconocimiento de voz (para practicar conversación).

<p>en el desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés en estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés en los estudiantes del grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del método Blended en los estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca?</p>	<p>en el desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés en los estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel del desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés en los estudiantes del grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del método Blended en los estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.</p>	<p>significativamente las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés en los estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>El nivel del desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés en los estudiantes del grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del método Blended en los estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, corresponde a la escala <i>en inicio</i>.</p>	<p>Trabajo plataforma online Software English Discovery (EDO)</p>	<p>• Opción “Mi progreso” para que el estudiante revise su avance en la plataforma.                  • Un diccionario multimedia que al estudiante le permite escuchar, traducir y definir palabras.                  • Audios y videos con acentos de diversos países como el de EEUU, Inglaterra y otros.                  • Textos escritos interactivos – mientras se escucha u observan archivos multimedia.                  • Audios del curso en formato MP3 para la práctica del idioma inglés en todo momento y lugar.                  • Actividades diversas (lecturas, juegos, my community entre otros).                  • Facilita y promueve el desarrollo de habilidades Auditiva, Pronunciación, Lectura y Escritura en el aprendizaje del idioma inglés.</p>
<p>en el desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés en los estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés en los estudiantes del grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del método Blended en los estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca?</p>	<p>en el desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés en los estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel del desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés en los estudiantes del grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del método Blended en los estudiantes universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.</p>	<p>Desarrollo de habilidades en Listening, Speaking, Reading and Writing en el idioma inglés:</p>	<p>Variable dependiente (Listening)                  Escucha audio, videos y conversaciones traduce su contenido, frases u oraciones sencillas y complejas con:                  * seguridad                  * No siempre con el apoyo del diccionario.                  * Siempre con el apoyo del diccionario.                  * Siempre con el apoyo del traductor y diccionario.</p> <p>(Speaking)                  * Pronuncia de acuerdo al signo fonético con claridad, nitidez y fluidez las diferentes expresiones.                  * Establece una conversación corta entre pares y con poca fluidez.                  * Realiza auto presentación y se observa que tiene temor a participar en una conversación.                  * Realiza auto presentación y no establece una conversación entre pares.</p> <p>(Reading)</p>	<p>Variable dependiente                  - Nivel listening                  - Nivel speaking                  - Nivel Reading                  - Nivel Writing</p>

<p>tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca?</p>	<p>en los universitarios del tercer semestre de la carrera académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.</p>	<p>El nivel de desarrollo de las habilidades de Listening, de Speaking, de Reading y Writing en el idioma inglés, después de la aplicación del método Blended, corresponde a la escala <i>logro destacado</i> en los estudiantes del grupo experimental; en tanto, los estudiantes del grupo control se ubican en la escala <i>en proceso</i>.</p>		<p>*Lee con fluidez y claridad, respetando los signos de puntuación e identifica la gramática dentro de las oraciones en la lectura.                  *Lee con fluidez y claridad no respeta los signos de puntuación e identifica la gramática dentro de las oraciones en la lectura.                  *Lee con poca fluidez, claridad respeta regularmente los signos de puntuación no identifica la gramática dentro de las oraciones en la lectura.                  *Lee con poca fluidez y claridad no respeta los signos de puntuación no identifica la gramática dentro de las oraciones en la lectura.  <b>(Writing)</b>                  Redacta oraciones, haciendo uso correcto de las estructuras gramaticales especificando: sujeto, verbo y predicado:                  * Sin utilizar un diccionario.                  * Utilizando un diccionario.                  * Con errores gramaticales utilizando un diccionario.                  *Con errores gramaticales utilizando traductor y diccionario.</p>
--	--	--	--	---