



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



APLICACIÓN DEL PROGRAMA DPC EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. INDALECIO TRILLO VARGAS AREQUIPA – 2017

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EDGAR MAMANI TONCONI
Bach. IVAN ALEX CAHUANA PACCO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2018



DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado sabiduría y fuerza guiándome en el trayecto de mi vida, por haber puesto en mi camino a personas valiosas que me brindaron su apoyo.

A mis padres, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades.

EDGAR



DEDICATORIA

A mi madre por ser inspiradora y darme fuerzas para continuar con nada una de mis metas, a la Tuna de Universidad Nacional del Altiplano por permitirme vivir la emoción plena de la vida universitaria.

IVÁN



AGRADECIMIENTO

- Le agradecemos infinitamente a Dios por habernos permitido concretar una meta más en el vaivén de la vida. Como también, agradecerles a nuestros padres por su intensa labor de guiarnos y motivarnos a seguir adelante a pesar de las desventuras.
- A la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, por acogernos en sus aulas como estudiantes universitarios y a los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales, que nos ayudaron a formarnos profesionalmente con sus sabias enseñanzas, consejos, ideas y disciplina, que día a día nos han demostrado con el ejemplo e impartiendo los mejores conocimientos.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN..... 12

ABSTRACT 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Definición general 16

1.2.2. Definiciones específicas 17

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN 17

1.3.1. Hipótesis general 17

1.3.2. Hipótesis específicas 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5.1. Objetivo general 19

1.5.2. Objetivos específicos..... 19

CAPÍTULO II

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 21



2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.1.3. Antecedentes locales	23
2.2. MARCO TEÓRICO	24
2.2.1. Pensamiento crítico	24
2.2.2. Ministerio de educación y su concepción del pensamiento complejo	26
2.2.3. Radiografía del pensamiento crítico en el país.....	26
2.2.3.1. ¿Cómo se aplica en el Perú?	26
2.2.3.2. Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia.....	27
2.2.3.3. El conocimiento no se transmite, sino que se construye o produce.	27
2.2.4. Dimensiones de pensamiento crítico.....	28
2.2.5. Descripción del programa para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación de educación secundaria en el área de ciencias sociales	28
2.2.6. Fases del programa.....	30
2.2.6.1. Fase de planeamiento.....	30
2.2.6.2. Fase de ejecución.....	30
2.2.6.3. Fase de evaluación.....	30

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	31
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	31
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	32
3.4.1. Población de investigación.....	32
3.4.2. Muestra de investigación.....	32



3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	32
3.5.1. Técnicas.....	32
3.5.2. Instrumentos	33
3.4. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.6.1. Tipo de investigación	35
3.6.2. Diseño de investigación	35
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	37
3.6. VARIABLES	37
3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	38
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	39
4.2. DISCUSIÓN	59
V. CONCLUSIONES	64
VI. RECOMENDACIONES	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS.....	70

Área: Gestión curricular.

Tema: Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares.

Fecha de sustentación: 09/Oct/2018



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Prueba de entrada. ¿Qué medidas tomarías durante un desastre natural? ¿Por qué?	40
Figura 2. Prueba de entrada. ¿Crees que es importante que nosotros tomemos conciencia de nuestra responsabilidad en la ocurrencia de desastres? Explica tu respuesta	41
Figura 3. Prueba de entrada. ¿Cómo explicarías la teoría de las placas tectónicas y su influencia en los sismos en nuestro territorio?	42
Figura 4. Prueba de entrada. ¿Por qué se producen muchos terremotos en la zona cercana a las fosas oceánicas y en el borde de algunos continentes?	43
Figura 5. Prueba de entrada. ¿Por qué el puerto Lomas es una zona sísmica? Fundamenta tu respuesta.	44
Figura 6. Prueba de salida. Organiza información y datos sobre las personas que deciden abandonar las ciudades y habitar las zonas rurales en la Edad Media.....	45
Figura 7. Prueba de salida. ¿A quiénes se les llamaba Barbaros en la época del Imperio Romano? ¿Por qué crees se los llamaba así?	46
Figura 8. Prueba de salida. Elabora explicaciones sobre las características de la sociedad feudal, dialogando con otras interpretaciones.	47
Figura 9. Prueba de salida. ¿Cuáles son las diferencias entre las expresiones de fe en la sociedad feudal y en la sociedad actual?	48
Figura 10. Prueba de salida. ¿Por qué crees que las ciudades medievales estaban amuralladas?	49



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población estudiantil investigada de la Institución Educativa Indalecio Trillo Vargas - Lomas	32
Tabla 2	Nivel de logro.....	34
Tabla 3	Dimensiones e ítems en el pre test y post test	35
Tabla 4	Matriz de operacionalización de las variables.....	38
Tabla 5	¿Qué medidas tomarías durante un desastre natural? ¿Por qué?.....	39
Tabla 6	¿Crees que es importante que nosotros tomemos conciencia de nuestra responsabilidad en la ocurrencia de desastres? Explica tu respuesta.	41
Tabla 7	¿Cómo explicarías la teoría de la técnica de placas y su influencia en los sismos en nuestro territorio?	42
Tabla 8	¿Por qué se producen muchos terremotos en la zona cercana a las fosas oceánicas y en el borde de algunos continentes?	43
Tabla 9	¿Por qué el puerto Lomas es una zona sísmica? Fundamenta tu respuesta....	44
Tabla 10	Organiza información y datos sobre las personas que deciden abandonar las ciudades y habitar las zonas rurales en la Edad Media	45
Tabla 11	¿A quiénes se les llamaba Barbaros en la época del Imperio Romano? ¿Por qué crees se los llamaba así?	46
Tabla 12	Elabora explicaciones sobre las características de la sociedad feudal, dialogando con otras interpretaciones.	47
Tabla 13	¿Cuáles son las diferencias entre las expresiones de fe en la sociedad feudal y en la sociedad actual?.....	48
Tabla 14	¿Por qué crees que las ciudades medievales estaban amuralladas?.....	49
Tabla 15	Notas de salida en la escala cualitativa en la dimensión lógica.....	50
Tabla 16	Estadígrafo en la dimensión lógica.....	50



Tabla 17 Notas de salida en la escala cualitativa en la dimensión sustantiva	52
Tabla 18 Estadígrafo de la dimensión sustantiva.....	52
Tabla 19 Notas de salida en la escala cualitativa en la dimensión dialógica.....	54
Tabla 20 Estadígrafo de la dimensión dialógica.....	54
Tabla 21 Notas de salida en la escala cualitativa en la dimensión contextual.....	56
Tabla 22 Estadígrafo de la dimensión contextual.....	56
Tabla 23 Notas de salida en la escala cualitativa en la dimensión pragmática.....	58
Tabla 24 Estadígrafo de la dimensión pragmática.....	58



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- MINEDU** : Ministerio de Educación.
- IES** : Institución Educativa Secundaria.
- UNA** : Universidad Nacional del Altiplano.
- RAE** : Real Academia Española
- G.E** : Grupo experimental
- G.C** : Grupo control



RESUMEN

El presente informe de investigación se propuso como objetivo principal definir el dominio del Programa “DPC” (Desarrollo del Pensamiento Crítico), en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E.S. “Indalecio Trillo Vargas” Lomas – Arequipa – 2017, Para la comprobación de tales efectos, se realizó una investigación de tipo cuasi experimental, donde se trabajó con dos grupos de estudio conformados por estudiantes del segundo y tercer grado, una muestra de dos grupos; una de control con 10 estudiantes y otra de 10 estudiantes para el grupo experimental, tomando en cada grupo la técnica e instrumento el cuestionario, como pruebas de entrada y salida, debido a que el tipo de investigación es experimental, cuyo diseño es explicativa o de causa y efecto; para determinar la influencia del programa ”DPC”, en ello se utilizó la estadística descriptiva con las medias de tendencia central y la estadística inferencial con las medidas de variabilidad y la prueba Z para contrastar la hipótesis. Concluyendo que la aplicación del programa “DPC”, influye en el nivel de desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de la I.E.S. “Indalecio Trillo Vargas”, porque el 53.33 del grupo experimental se ubica en la escala satisfactorio, además los estadígrafos muestran diferencias significativas en las cinco dimensiones, siendo la aplicación del programa DPC es eficaz. La conclusión más relevante a la que se llegó fue que el Programa de Desarrollo del Pensamiento Crítico aplicado ha sido un instrumento eficiente y de influencia significativa para el desarrollo de dicho pensamiento.

Palabras claves: Competencias, estrategias, programa “DPC” y pensamiento crítico.



ABSTRACT

This research report was proposed as the main objective to define the domain of the program "DPC" Program (Development of Critical Thinking) Program in the area of Social Sciences of the students of the I.E.S. "Indalecio Trillo Vargas" Lomas - Arequipa - 2017, For the verification of such effects, a research of quasi-experimental type was carried out, where two study groups conformed by students of the second and third grade, were studied. sample of two groups; one of control with 10 students and another of 10 students for the experimental group, taking in each group the technique and instrument the questionnaire, as input, process and exit tests, because the type of research is experimental, whose design is explanatory or of cause and effect; To determine the influence of the "DPC" program, descriptive statistics were used with the central tendency means and inferential statistics with variability measures and the Z test to test the hypothesis. Concluding that the application of the program "DPC", influences the level of development of critical thinking, in the area of Social Sciences, of the students of the I.E.S. "Indalecio Trillo Vargas", because the 53.33 of the experimental group is located on the satisfactory scale, in addition the statisticians show significant differences in the five dimensions, being the application of the DPC program is effective. The most relevant conclusion reached was that the Program of Development of Critical Thinking applied has been an efficient instrument and of significant influence for the development of said thought.

Keywords: Competencies, strategies, "DPC" program and critical thinking.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se fundamenta en definir el dominio del programa “DPC” en las dimensiones del pensamiento crítico (lógica, sustantiva, dialógica, contextual y pragmática) de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Indalecio Trillo Vargas” del distrito de Lomas, provincia de Caraveli de región Arequipa, 2017.

Además, en la rúbrica número dos del Currículo Nacional nos pide exactamente generar el pensamiento crítico en los estudiantes. Así mismo, es importante mencionar que se espera que en el aula se promueva el establecimiento de conexiones lógicas entre diferentes elementos de información asignándoles un significado, en lugar de solo recordar o memorizar información aislada. Es decir, se espera que se genere un aprendizaje constructivo, en lugar de uno asociativo.

Para que esto ocurra, los docentes deben promover la comprensión de los diferentes contenidos de aprendizaje, para lo cual será necesario vincular los nuevos aprendizajes con sus saberes previos(aprendizaje significativo); así como involucrarlos en actividades de aprendizaje que sean de alta demanda cognitiva, es decir, que exijan a los estudiantes establecer conexiones lógicas(comparaciones, inferencias, conclusiones, etc.), plantear sus propios cursos de acción en lugar de seguir solo reglas predeterminadas, y comprender de manera profunda las nociones que están involucradas en la tarea.

Con la finalidad de contribuir a la solución del citado problema se formularon objetivos orientadores.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación actual exige que los estudiantes sean participativos y activos, en el proceso educativo para ello los docentes deben propiciar actividades de aprendizajes significativos. Así como desarrollar las habilidades del pensamiento crítico.

La aseveración primera que parece excederse, hace énfasis en esta problemática innegable y se manifiesta en múltiples análisis, como lo expresado por (Aguilar 2009, p.115-127), lo opinado anteriormente se asemeja bastante a nuestra realidad educativa, puesto que nuestros estudiantes tienen muchas deficiencias para poder expresar lo que piensan, lo que sienten, no cuestiona; por lo tanto, falta reforzar la capacidad del pensamiento crítico. En la actualidad nuestros estudiantes han ido paulatinamente perdiendo su capacidad de crear de opinar, de dialogar, argumentar e incluso lo que más importante su capacidad de criticidad. En este sentido (Muñoz. A. & Beltrán, 2001) encontró los siguientes datos como por ejemplo: los estudiantes españoles en edad escolar secundaria no utilizan sus habilidades para resolver problemas de la vida diaria ni en su colegio ni en su comunidad; estudiantes de los Estados Unidos tanto varones como mujeres en un alto porcentaje todavía piensa que su vidas están regidas por los astros(horóscopo), siguen creyendo en fantasmas, en triangulo de las bermudas; hechos que no pueden ser verificados por la ciencia esto nos demuestra que estos estudiantes están perdiendo paulatinamente sus habilidades para investigar, criticar, argumentar. En conclusión, son cada vez hay menos estudiantes en el mundo que si utilizan su pensamiento crítico para resolver problemas cotidianos o de la vida diaria porque estos tienen ciertas fortalezas como es el hábito de la lectura, escuchar información, investigar, debatir y estar comprometidos con la realidad de su país. Al respecto, (Acosta, 2010) de la Universidad del Norte (en Colombia, Barranquilla), afirma, a partir de indagaciones consultadas al respecto, que el asunto no es nada alentador. Ya que los estudios muestran



que a los estudiantes les faltan o tienen importantes carencias en lo que se refiere a las habilidades primordiales cognoscitivas tales como: clasificación de las ideas, dificultad en habilidades como agudeza perceptiva, identificar, establecer diferencias y semejanzas , aglomerar y catalogar; déficit en capacidades lectoras, en términos del manejo de los significados, de identificar la temática general de un texto, de expresar juicios argumentados y debilidades para establecer relaciones intertextuales es decir relacionar textos nuevos con antiguos, para poder enfrentar un mundo cada vez más competitivo, del trabajo y de la vida.

En opinión de la socióloga, (Tovar, 2006). Vice-presidenta del Foro Educativo, la aplicación del pensamiento crítico es primordial en la educación porque “con ello se erradica el modelo de la educación memorística, ya que ahora el propósito es desarrollar capacidades para interactuar con su medio.

Según el Ministerio de Educación (2010), define el pensamiento crítico como una capacidad fundamental considerada en el Diseño Curricular Nacional, que se logra a través de un proceso que conlleva la adquisición de una serie de capacidades específicas y de área.

Los estudiantes pueden plantear inquietudes o comentarios al docente. Por ello proponemos el uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Definición general

¿Cuál es el nivel de progreso de la aplicación del programa “DPC” activar el pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de la I.E.S. Indalecio Trillo Vargas” Lomas, ¿Arequipa – 2017?



1.2.2. Definiciones específicas

- ¿Cuál es el nivel de progreso de la aplicación del programa “DPC” en la dimensión lógica, en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de la I.E.S. “Indalecio Trillo Vargas” Lomas, Arequipa – 2017?
- ¿Cuál es el nivel de progreso de la aplicación del programa “DPC” en la dimensión sustantiva, en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de la I.E.S. “Indalecio Trillo Vargas” Lomas, Arequipa – 2017?
- ¿Cuál es el nivel de progreso de la aplicación del programa “DPC” en la dimensión dialógica, en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de la I.E.S. “Indalecio Trillo Vargas” Lomas, Arequipa – 2017?
- ¿Cuál es el nivel de progreso de la aplicación del programa “DPC” en la dimensión contextual, en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de la I.E.S. “Indalecio Trillo Vargas” Lomas, Arequipa – 2017?
- ¿Cuál es el nivel de progreso de la aplicación del programa “DPC” en la dimensión pragmática, en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de la I.E.S. “Indalecio Trillo Vargas” Lomas, Arequipa – 2017?

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La aplicación del programa “DPC”, influye en el nivel de desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de la I.E.S. “Indalecio Trillo Vargas” Lomas – Arequipa – 2017.



1.3.2. Hipótesis específicas

- La dimensión lógica del Programa DPC influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de la IE.” Indalecio Trillo Vargas”, Lomas – Arequipa – 2017.
- La dimensión sustantiva del Programa DPC influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de la IE.” Indalecio Trillo Vargas”, Lomas – Arequipa – 2017.
- La dimensión dialógica del Programa DPC influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de la IE.” Indalecio Trillo Vargas”, Lomas – Arequipa – 2017.
- La dimensión contextual del Programa DPC influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de la IE.” Indalecio Trillo Vargas”, Lomas – Arequipa – 2017.
- La dimensión pragmática del Programa DPC influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de la IE.” Indalecio Trillo Vargas”, Lomas – Arequipa – 2017.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente informe de investigación está orientado a resolver o tratar de solucionar algún problema. También se va a estudiar un fenómeno o una realidad que necesite ser estudiada, por consiguiente, es necesario justificar o exponer los motivos que merecen que se haga la investigación. El proceso de integración de las TIC en la educación, se les denomina proceso de alfabetización digital. Es importante satisfacer desde las instituciones educativas la aparición de nuevas necesidades, asociadas a las tecnologías



digitales, pero también a otras transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que hacen que se configure un paradigma tecnológico.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Definir el dominio del Programa “DPC” (Desarrollo del Pensamiento Crítico), en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E.S. “Indalecio Trillo Vargas” Lomas – Arequipa – 2017,

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el dominio del Programa “DPC” en la dimensión Lógica en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de la I.E. “Indalecio Trillo Vargas”
- Evaluar la influencia del Programa “DPC” en la dimensión Sustantiva en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de la I.E. “Indalecio Trillo Vargas”
- Justificar la influencia del Programa “DPC” en la dimensión Dialógica en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de la I.E. “Indalecio Trillo Vargas”
- Interpretar la influencia del Programa “DPC” en la dimensión Contextual en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de la I.E. “Indalecio Trillo Vargas”
- Aplicar la influencia del Programa “DPC” en la dimensión Pragmática en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de la I.E. “Indalecio Trillo Vargas”



Con el objeto de diseñar el Programa “DPC”, así como sustentar científicamente esta tesis, se realizó las consultas bibliográficas pertinentes, poniendo especial atención en la teoría relacionada con la variable de estudio. Entre la temática que forma parte del marco teórico, tenemos lo relacionado con el pensamiento crítico, las Ciencias Sociales, el proceso de Programación Curricular en el área de Ciencias Sociales y acerca de las competencias y capacidades.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Se presenta los antecedentes de investigaciones, trabajos de tesis, a nivel internacional y nacional y repositorio Institucional de la UNA PUNO.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Curiche (2015) “Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado nacional Barros Arana”, Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Informática Educativa en la Universidad de Chile teniendo como objetivo general Determinar la asociación entre la implementación de la estrategia de ABP con complemento de CSCL y el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico en estudiantes de tercero medio del Internado Nacional Barros Arana, en la asignatura de Filosofía, y como hipótesis general, Los alumnos que participen de la estrategia ABP complementada con CSCL en la asignatura de Filosofía desarrollarán habilidades de pensamiento crítico 15 a diferencia de aquellos alumnos que solo hagan uso de las herramientas tecnológicas como apoyo a clases convencionales. Y tuvo como población a 70 estudiantes y utilizando la metodología de investigación cuantitativa arribando a la siguiente conclusión general: Cabe recordar que la pregunta de investigación buscaba poder establecer en el tipo de correlación que pudiera haber entre la implementación de la estrategia ABP complementada con CSCL y el desarrollo de habilidades de cognitivas de pensamiento crítico en estudiantes de tercero en la asignatura de Filosofía, en contraste con aquellos alumnos que hicieran uso de herramientas tecnológicas sin que hubiese de por medio el uso de una estrategia específica que definiera el uso de tales herramientas. Al mismo



tiempo, esta pregunta implicaba que la hipótesis de la investigación planteaba que aquellos estudiantes (grupo experimental) que se vieran expuestos al trabajo de la estrategia de ABP y CSCL desarrollarían sus habilidades de pensamiento a diferencia de aquellos otros estudiantes que solo hicieran uso de las herramientas tecnológicas en un contexto de clases convencionales (grupo control).

Mendoza (2015), “La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios”, para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad de Málaga que presenta como objetivo general “El objetivo principal de esta investigación es valorar el desarrollo de la competencia del Pensamiento Crítico a partir de la implementación de la estrategia metodológica de desarrollo de competencias investigativas, durante el estudio universitario.” Y tiene como hipótesis La formación profesional universitaria requiere del desarrollo de Pensamiento Crítico, lo cual se puede obtener de manera más eficiente mediante una metodología Enseñanza-Aprendizaje centrada en el desarrollo de trabajos de investigación, respecto a las metodologías tradicionales de procesos de enseñanza-aprendizaje. La investigación contó con 892 estudiantes participantes de dos universidades como muestra, y usando la metodología descriptiva de investigación y como conclusión general presentando lo siguiente: Con el desarrollo del presente trabajo se ha explorado un campo temático, que ha permitido explorar la relación existente entre la Investigación, como metodología de Enseñanza-Aprendizaje, y el mayor desarrollo de Pensamiento Crítico en los estudiantes universitarios. La aplicación de esta metodología es una posibilidad de realizar procesos formativos que conlleven a obtener un mejor desarrollo del Pensamiento Crítico en la formación universitaria, lo que permitiría a los estudiantes tener un mejor desempeño en el ejercicio profesional para el futuro.



2.1.2. Antecedentes nacionales

(MILLA, 2012), Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano, en la Universidad San Ignacio de Loyola, presentando como objetivo general Determinar el nivel de pensamiento crítico de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua. Utilizando como muestra a 546 estudiantes utilizando el método de investigación descriptivo y arribando a la siguiente conclusión general, El pensamiento crítico de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua corresponde al nivel promedio, mostrando puntajes muy cercanos al nivel bajo, lo que permite concluir que un alto porcentaje no ha logrado un nivel óptimo de pensamiento crítico por lo que se encontrarían a nivel de pensadores principiantes.

2.1.3. Antecedentes locales

(Ruelas, 2014) El pensamiento crítico y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de educación secundaria”, para optar el grado de Magister en Educación con mención en didáctica de la matemática en la Universidad Nacional del Altiplano, presentando como objetivo general determinar los efectos de la resolución de problemas matemáticos en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria, Ayaviri 2013. Y teniendo como hipótesis general La Resolución de Problemas matemáticos tiene un efecto positivo en el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de educación secundaria, Ayaviri 2013, que utilizó como muestra a 60 estudiantes siendo una investigación experimental y llegando a la siguiente conclusión general: La resolución de problemas matemáticos ha permitido que el estudiante de educación secundaria desarrolle la destreza de interpretación, reflejado en una media ponderada de 4,80 de 5,00 deduciendo que el estudiante tiene la destreza de observar mínimos detalles de un problema matemático, decodifica y categoriza argumentos. Con



una gran similitud de medias con el grupo control, lo que indica que dicha destreza y sub destrezas son alcanzables casi universalmente.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona a realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la convivencia de una determinada de acción. Es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proporciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. El término crítico proviene de griego *kritiki*, que significa el “arte de juicio”. Es decir, la aplicación o uso de nuestro propio juicio en la toma de acción de aceptación o rechazo de una información. (Arenas, 2007, pág. 19)

Bien. ¿Cómo propondría usted que continuáramos definiendo “pensamiento crítico”? Usted no quisiera tener que memorizar una definición que apareciera en la página, ¿cierto? Eso sería una bobada, casi contraproducente. El objetivo aquí es ayudarle a agudizar sus habilidades de pensamiento crítico y a cultivar su espíritu de pensador crítico. Si bien la memorización definitivamente tiene muchos usos valiosos, fomentar el pensamiento crítico no es uno de ellos. Entonces, miremos hacia atrás, a lo que usted quizás pudo haber hecho para definir la expresión “violencia ofensiva” y veamos si podemos aprender de usted. ¿Pensó en algunas escenas de películas que resultaron ofensivamente violentas y las comparó con otras escenas no violentas ni ofensivamente violentas? Si así lo hizo, bien. Esa es una (pero no la única) manera de abordar el problema. Técnicamente se llama encontrar casos paradigmáticos. Afortunadamente, como muchas cosas en la vida, uno no tiene que saber cómo se llaman para hacerlas bien. (Facione, 2018)



El pensamiento crítico se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado pensamiento que reconoce el predominio de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento. Su finalidad es reconocer aquello que es justo y aquello que es verdadero, es decir, el pensamiento de un ser humano racional. (Ennis, 2018)

Las virtudes intelectuales son la pieza central de la persona crítica y de una concepción razonable del pensamiento crítico. Según este filósofo, quienes desarrollan el carácter intelectual lo hacen a través de un profundo compromiso con los ideales y principios del pensamiento crítico, perseguidos con pasión durante toda la vida. (Paul, 2018)

Otros tienen la noción vaga de que se refiere a un “pensamiento lógico” o un “buen pensamiento”, sin embargo, no logra captar el sentido de lo que tales ideales alcanzan. A algunos profesores también les puede parecer tan solo una lista atómica de destrezas y no saben cómo integrarlas u orquestarlas en su quehacer diario. (Barriga, 2001)

El pensamiento crítico presupone habilidades y actitudes que se desarrollan según cuatro categorías: la conceptualización u organización de la información, el razonamiento, la traducción y la investigación. El pensamiento crítico se basa en: 1) Uso de criterios determinados: los individuos, cuyas conductas cognoscitivas se pueden asociar a una forma de pensamiento crítico, utilizan criterios determinados para evaluar los términos de sus afirmaciones. 2) Autocorrección: los individuos pueden involucrarse en una búsqueda activa de sus propios errores, pensando en la autocorrección. 3) Sensibilidad al contexto: los individuos pueden desarrollar un pensamiento flexible que permita reconocer que diversos contextos requieren diversas aplicaciones de reglas y de principios. 4) Su resultado es el buen juicio. (Lipman, 2014, pág. 86)



2.2.2. Ministerio de educación y su concepción del pensamiento complejo

En cuanto al Diseño Curricular del Ministerio de Educación (2005), uno de los aspectos de los estudiantes al terminar la Educación Básica Regular (EBR) estuvo determinada por el pensamiento divergente o crítico, comprendido como la capacidad de desdecir, cuestionar, afirmar y disertar sus opiniones para analizar reflexivamente distintos casos. Las capacidades del pensamiento presentan un grado de complejidad y se vinculan con las grandes intencionalidades del currículo, y formar un estudiante con un perfil crítico reflexivo que demanda nuestra sociedad. Asimismo, como sabemos, quedó sin efecto ni trascendencia en la educación peruana, ya que en la actualidad contamos con un DCN (2009), el cual presenta en algunas áreas modificaciones realizadas en el presente año 2015. En cuanto a las competencias y capacidades, no se considera al pensamiento crítico como una capacidad fundamental, sino como definiciones importantes señaladas en las rutas de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía. Del mismo modo, contamos con un marco curricular aún en proceso de ser aprobado para su ejecución. Todos ellos, se realizan a través de etapas y a largo plazo, abarcan desde inicial hasta la secundaria, porque requiere de todo un proceso cognitivo esta se desarrollará lentamente de acuerdo con la madurez de sus niveles como se señala en la taxonomía de Bloom. Es así como los diferentes documentos emanados del Ministerio de Educación no son adecuados, en su totalidad creando dificultad en los docentes y ser concretizados en el aula. (MINEDU, Guía para el desarrollo del pensamiento crítico, 2006)

2.2.3. Radiografía del pensamiento crítico en el país

2.2.3.1. ¿Cómo se aplica en el Perú?

La aplicación del pensamiento crítico es recomendada en el Diseño Curricular Nacional. Aquí figuran algunas pautas, sumadas a una guía especializada en dicha capacidad. Sin embargo, todavía existen muchos retos para su total ejecución. Todos los



enfoques pedagógicos apuntan con la globalización a la necesidad de formar personas autónomas y críticas para construir ambientes democráticos.

¿Lo estamos logrando?: Gracias a la Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico elaborada por un equipo de expertos del Ministerio de Educación (Minedu) y repartida a los educadores en todo el Perú, se ha socializado la información sobre los aportes que trae el pensamiento crítico a la educación. En ella se abordan conceptos como la definición del pensamiento crítico, sus características, sus fases o niveles, los métodos para fomentarlo, su relación con el cerebro humano, la cultura de la investigación, entre otros temas de interés. “Hay que iniciar y desarrollar en los estudiantes un proceso de planteamiento de preguntas (método de indagación), enseñar una metodología, en la que ellos busquen información, discriminen lo útil y relevante para responder con propiedad a las preguntas”. (Educador, 2008)

2.2.3.2. Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia

La visión de la profesión docente en la que se basa el MBDD se enmarca en esta segunda opción, la que evidencia y reconoce a la docencia como un quehacer complejo. Su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto del saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. (MINEDU, Orientaciones para el dialogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico, 2017)

2.2.3.3. El conocimiento no se transmite, sino que se construye o produce.

Educadores y estudiantes deben percibirse y asumirse como sujetos activos de este proceso de construcción. Los procesos formativos deben respetar esta condición y caracterizarse por la búsqueda y construcción interactiva del conocimiento. De acuerdo



con Freire: “Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender” (Freire, 2001, pág. 25)

2.2.4. Dimensiones de pensamiento crítico

Furedy y Furedy (1985) proponen 5 dimensiones para el Pensamiento Crítico:

Dimensión lógica: Es la capacidad para examinar el pensamiento en términos de claridad de los conceptos y la coherencia y validez de los procesos de razonamiento que se realizan en función a las reglas que establece la lógica.

Dimensión Sustantiva: comprende todo aquello que lleva a cabo la persona para dar cuenta de las razones y evidencias en las cuales sustenta su punto de vista.

Dimensión Dialógica: se refiere a todas aquellas acciones de la persona dirigidas hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición. Supone la construcción de argumentos razonados que permitan precisar las diferencias de perspectiva y dar respuesta a refutaciones. (Christine Furedy, 2006)

Dimensión contextual: Es la parte y todo de una situación compuesto de la estructura, época, sociedad, cultura y conjuntiva.

Dimensión pragmática: Está compuesta de las actitudes, efectos, emociones, valores, interés, propósitos y los ideológicos de cada persona.

2.2.5. Descripción del programa para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación de educación secundaria en el área de ciencias sociales.

Una de las manifestaciones del subdesarrollo que vive la población peruana es su deficiente capacidad para expresar sus problemas, necesidades, dificultades, etc. es la carencia de un pensamiento crítico que le permita de manera alturada hacer conocer a las



autoridades del gobierno central y a la comunidad social sus preocupaciones e inquietudes que, de alguna forma afectan desfavorable su calidad de vida y, al mismo tiempo, obstaculizan su crecimiento y desarrollo personal, social, cultural, etc.

El Área de Ciencias Sociales, de acuerdo con el Diseño Curricular Nacional modificado 2015, enfatiza la necesidad de que los Estudiantes que cursan el nivel secundario concluyan este nivel habiendo logrado alcanzar un óptimo desarrollo de las capacidades fundamentales del pensamiento creativo, pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. Y es, precisamente, a través de las capacidades correspondientes al área de ciencias sociales en donde los docentes de la indicada especialidad encuentran las oportunidades más apropiadas para desarrollar el pensamiento crítico en los Estudiantes de educación secundaria a su cargo.

El Programa “DPC” surge como una inquietud de los investigadores de la presente investigación, frente a lo expuesto en los párrafos anteriores y, sobre todo, tratando de contribuir a solucionar con los estudiantes de la institución ya mencionada a su cargo, las deficiencias en el pensamiento crítico de algunos estudiantes matriculados en el año académico 2017.

El programa “DPC” se fundamenta en lo que sostienen los autores citados en el marco teórico. Para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes será necesario aplicar las estrategias que formarán parte del presente problema serán fundamentalmente de carácter colectivo, empleando para ello diversas dinámicas grupales y combinando, en los casos necesarios con la instrucción personalizada a fin de atender las diferencias individuales que presentan algunos estudiantes.

Se tiene el convencimiento que el concluir las 10 sesiones de aprendizaje previstas para integrar este programa, los estudiantes que participen en ellas lograrán mejorar sus



niveles de desarrollo del pensamiento crítico, para lo cual se aplicará instrumentos de evaluación, convenientemente seleccionados y debidamente diseñados, aplicados y procesados.

2.2.6. Fases del programa

2.2.6.1. Fase de planeamiento

En esta fase, la investigadora realizará un reconocimiento exhaustivo del diagnóstico del estudiante de su realidad familiar, de la realidad de la Institución Educativa, de la comunidad del entorno, y del contenido del Diseño Curricular Nacional.

En esta primera fase se planificará la programación curricular anual, las unidades didácticas, sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación.

2.2.6.2. Fase de ejecución

Los contenidos de cada una de las sesiones del Programa “DPC” serán desarrollados los contenidos con la participación de los estudiantes integrantes del grupo experimental, quienes organizados en equipos de trabajo elaborarán una serie de informes, apreciaciones críticas de lecturas y artículos, trípticos de juicios de valor y escenificaciones de roles y debates, sobre temas de su interés personal, nacional o local que sean vigentes y que traten de temas que tienen que ver con la vida de la ciudadanía y el bien común. En las 10 sesiones de aprendizaje se empleará la estrategia y métodos para desarrollar las cinco dimensiones del pensamiento crítico.

2.2.6.3. Fase de evaluación

En esta etapa, los trabajos producidos por los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje serán evaluados, con un criterio objetivo e imparcial acerca de la “calidad” del pensamiento crítico puesto en evidencia por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La población de estudio pertenece a la Institución Educativa Secundaria “Indalecio Trillo Vargas”, Lomas, provincia de Caravelí, que se encuentra ubicada al norte de la región de Arequipa. Este establecimiento tiene 23 años de creación institucional, al servicio de la educación; los estudiantes en su mayoría son bilingües y provienen de provincias, urbano marginal y rurales de todo el departamento. Según la directora de esta institución, el 70% de la población proceden de las familias de clase media y de familias disfuncionales.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente informe de investigación se realizó en la IES. “Indalecio Trillo Vargas”, Lomas, provincia de Caravelí, región Arequipa. Para realizar la presente investigación se tomó como referencia el año académico 2017

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales con los que se realizó el experimento nos sirvió también para la recolección de datos, los cuales incluye la prueba de entrada que se realizó antes de aplicarse el programa “DPC”, para obtener un diagnóstico de los grupos de estudio con los que se trabajara; se incluye la prueba de proceso que nos ayudó a comprender como está evolucionando el grupo experimental con la aplicación del programa “DPC” y finalmente se incluyó la prueba de salida para evaluar el real efecto de la aplicación del programa, sobre todo en el grupo experimental conformado por los estudiantes del segundo grado y explicar en qué situación se encontró el grupo control sin la aplicación del experimento y se estableció las diferencias entre ambos grupos.



- Unidad didáctica
- Sesiones de aprendizaje:

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población de investigación

La población involucrada en la investigación estuvo formada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Indalecio Trillo Vargas” – Lomas – Arequipa, matriculados en el año académico 2017.

3.4.2. Muestra de investigación

Se tomó como muestra 10 estudiantes que corresponden a segundo grado, 10 estudiantes del tercer grado. Estos dos grupos intactos ya formados se convirtieron uno en grupo de control y el otro en grupo experimental.

Tabla 1

Población estudiantil investigada de la Institución Educativa Indalecio Trillo Vargas - Lomas

Grado	N° de estudiantes
2°	10
3°	10
Total	20

FUENTE: Nómina de matrícula de la IE. ITV Lomas, 2017

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Técnicas

- **Aplicación de prueba:** Consiste en la elaboración y aplicación de una prueba para evaluar el nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes.



- **La observación:** Es una técnica que consiste en la percepción dirigida a la obtención de información sobre objetos y fenómenos de la realidad. La observación constituye también un proceso de búsqueda y recolección de información orientada a encontrar significados que pueda explicar algunos hechos que afectan al desarrollo óptimo del aprendizaje de las competencias. Permite recoger la realidad en el escenario natural donde ocurre y en el mismo momento que ocurre. Generalmente la observación se hace sin una planificación sin suficiente rigor como para apoyar un juicio basándose en los datos recogidos.
- **La evaluación:** Es un proceso sistemático de obtención de información respecto de las necesidades y logros de aprendizajes de los estudiantes y de reflexión sobre la actividad educativa, para formular juicios de valor razonados y tomar decisiones pertinentes sobre dicha actividad.

3.5.2. Instrumentos

- **Cuestionario de desarrollo del Pensamiento Crítico:** Elaborado por los investigadores y convenientemente validado mediante la técnica “**Mitades Partidas**”.
Consiste en.
 - El instrumento de medición se aplica a un grupo.
 - Los ítems se dividen en dos mitades (el instrumento se divide en dos).
 - Cada mitad se califica independientemente.
 - Correlacionar las puntuaciones totales de las dos mitades son comparados entre sí para determinar la confiabilidad.
 - Multiplicar el coeficiente obtenido por 2 y dividir por el termino 1 (uno) más la correlación de las dos mitades (corrección de Spearman – Brown), como la siguiente formula.



$$r_{tt} = \frac{2r_{bb}}{1 + r_{bb}}$$

En donde:

r_{tt} = coeficiente de confiabilidad

r_{hh} = correlación entre las dos mitades

- **Post prueba de desarrollo del Pensamiento Crítico:** También elaborado por los investigadores y tiene la misma estructura que el Pre-Test y presenta cinco preguntas correspondientes a las dimensiones de pensamiento crítico.
- **Ficha de observación:** También elaborada por los instigadores y tiene la finalidad de observar el desempeño realizado por los estudiantes en la ejecución de las cinco dimensiones planteadas marcando con una (x) el cumplimiento de acuerdo a los indicadores establecidos.

Definición de niveles

Se tendrá en cuenta los niveles de pensamiento crítico. Tomando en cuenta el post test en cada dimensión y el total.

Tabla 2
Nivel de logro

Nivel	Dimensiones					TOTAL
	Lógico	Sustantiva	Dialógica	Contextual	Pragmática	Pensamiento Crítico
Satisfactorio	5	4	7	8	7	17- 20
En proceso	3	4	2	1	2	11- 16
En inicio	2	2	1	1	1	0 – 10

Escala valorativa para la puntuación de la prueba

- Si la respuesta del estudiante es acertada completamente recibe (04) puntos.



- Si la respuesta del estudiante es acertada parcialmente recibe (02) punto.
- Si la respuesta del estudiante es incorrecta completamente recibe cero (0) puntos.

El puntaje máximo esperado es 20. Según la escala vigesimal aprobada por el Ministerio de Educación.

Tabla 3
Dimensiones e ítems en el pre test y post test

Dimensión	Pre test Ítem N°	Post test Ítem N°
Lógica	2	1
Sustantiva	4	2
Dialógica	3	3
Contextual	5	4
Pragmática	1	5

3.4. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.6.1. Tipo de investigación

El trabajo corresponde al tipo de investigación experimental, pues implica la manipulación, tratamiento de la variable independiente (Aplicación del Programa de Desarrollo del Pensamiento Crítico “DPC”) y luego se observa o mide su efecto en la variable dependiente (Desarrollo del Pensamiento Crítico en el Área de Ciencias Sociales) para conocer el efecto del tratamiento óseo del experimento.

3.6.2. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó para desarrollar el estudio es el cuasi experimental que “consiste en manipular una o más variables independientes para observar y medir los cambios que ocurren en la variable dependiente al tiempo que se controla la posible



incidencia de factores intervinientes que pudieran contaminar los resultados”. (Busot, 1991)

En ese sentido no se realizó selección aleatoria de los sujetos de la muestra, ni tampoco en la integración del grupo experimental o del grupo de control. Se efectuó una medición antes del tratamiento y después respectivamente para comparar los resultados, de tal manera que se manejó la variable independiente (Aplicación del Programa de Desarrollo del Pensamiento Crítico “DPC”) para así observar el efecto y los cambios que se producían sobre la variable dependiente (Desarrollo del Pensamiento Crítico en el Área de Ciencias Sociales).

De acuerdo con el diseño se trabajó con grupos paralelos, esto se basó en procedimientos controlados donde se tomaron dos grados similares segundo grado y tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Indalecio Trillo Vargas – lomas – Arequipa, donde se constituyó el grupo experimental y la otra el grupo de control.

Asimismo, se aplicó el pre prueba para determinar su grado de equivalencia inicial, luego el grupo experimental recibió el estímulo experimental y el grupo control no. Igualmente, al final de la aplicación del tratamiento, se aplicó un post prueba a ambos grupos para comparar los resultados; el diseño cuasi experimental presento el siguiente diagrama:

A1 GE----- X -----A2

A1 GC-----A2

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo de control



A1: Representa el pre prueba

A2: Representa el post prueba

X: Representa la aplicación

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para comprobar la hipótesis general se aplicó el diseño estadístico denominado la prueba “T” de STUDENT.

Hipótesis estadística

De acuerdo con la muestra de la investigación se utilizó la Z calculada con un nivel de significancia de 0.05, usando la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Dónde:

Zc = Z calculada

X = Media Aritmética

S = Varianza

n = Muestra

Regla de decisión

Si el valor Z calculada es mayor que la Z tabla, se aceptara la hipótesis alterna de lo contrario se tomara como cierta la hipótesis nula.

3.6. VARIABLES

- **Variable Independiente:** Aplicación del programa “DPC”
- **Variable Dependiente:** Desarrollo del Pensamiento Crítico en el Área de Ciencias Sociales

Tabla 4
Matriz de operacionalización de las variables

	Dimensiones	Indicadores
Aplicación del programa	Sesiones de aprendizaje	Están de acuerdo con el programa Permiten desarrollar estrategias.
	Capacidades y habilidades	Desarrollan habilidades de pensamiento crítico.
	Contenidos curriculares	Contenidos del área de Ciencias Sociales.
	Lógica	Maneja su pensamiento en forma lógica Organiza y sistematiza su conocimiento
Pensamiento crítico	Sustantiva	Evalúa el contenido de su pensamiento. Valora el significado de su pensamiento.
	Dialógica	Escucha opiniones diversas Acepta teorías diferentes
	Contextual	Considera los valores culturales. Interpreta la realidad en su contexto Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento.
	Pragmática	Analiza las causas y consecuencias de su pensamiento

3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el trabajo de investigación se realizó el análisis de la siguiente manera.

- Se determinó la naturaleza del análisis para cada conjunto de datos que permitieron brindar una visión global cualitativa y cuantitativa de la información recogida.
- Se elaboró cuadros y gráficos de distribución de frecuencias.
- Se seleccionó las técnicas específicas para el análisis descriptivo e inferencial de los datos.
- Se realizó la clasificación mediante la elaboración de: cuadros estadísticos de determinación porcentual.
- Gráficos estadísticos e histogramas de frecuencia porcentual.

Se utilizaron los siguientes estadígrafos

Medidas de tendencia central (media aritmética).

- Medidas de dispersión (varianza).



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación realizada, en primer lugar, los resultados de hechos experimentales sustentados en el promedio general (resultados generales de las pruebas de entrada aplicada al grupo experimental y de control y, a la vez, los resultados generales de las pruebas de salida aplicada al grupo experimental y de control).

Estos resultados señalan las capacidades en relación con el aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía; en segundo lugar, se presenta la verificación de la eficacia sobre la aplicación del programa DPC, a partir de los resultados por dimensiones; y finalmente, los resultados de la evolución de promedios de las sesiones de aprendizaje, los mismos que dan a conocer el nivel de aprendizaje.

PRUEBA DE HIPÓTESIS (PRE PRUEBA)

4.1. RESULTADOS

Tabla 5

¿Qué medidas tomarías durante un desastre natural? ¿Por qué?

Alternativa	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Respondieron correctamente	1	3.33	2	6.67
Respondieron regularmente	2	26.67	3	33.33
No respondieron correctamente	7	70.00	5	60.00
Total	10	100	10	100

FUENTE: Prueba de entrada tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores

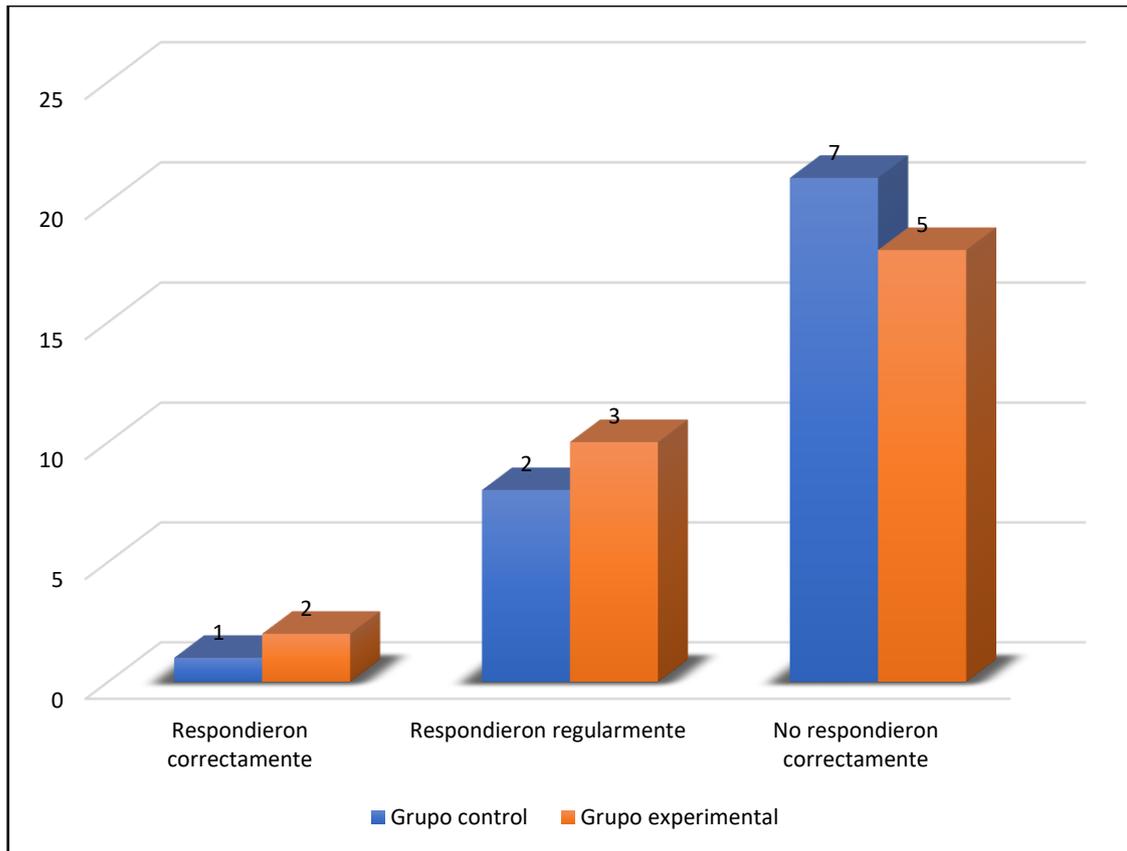


Figura 1. Prueba de entrada. ¿Qué medidas tomarías durante un desastre natural? ¿Por qué?

Fuente: Tabla 5 prueba de entrada

Elaboración: Los investigadores

Interpretación

En tabla 5 muestra resultados de la interrogante de los ítems 2 de la pre prueba, en ello se observa que en el grupo control un 3,33 % respondieron correctamente, el 26,67 % respondieron regularmente y el 70,00 % no respondieron correctamente. En el grupo experimental el 6,67 % respondieron correctamente, el 33,33 % respondieron regularmente y el 60,00 % no respondieron correctamente, evidenciando que es mínima la frecuencia de los estudiantes que respondieron acertadamente.

Tabla 6

¿Crees que es importante que nosotros tomemos conciencia de nuestra responsabilidad en la ocurrencia de desastres? Explica tu respuesta.

Alternativa	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Respondieron correctamente	1	3.33	2	3.33
Respondieron regularmente	2	20.00	3	26.67
No respondieron correctamente	7	76.67	5	70.00
Total	10	100	10	100

FUENTE: Prueba de entrada tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores

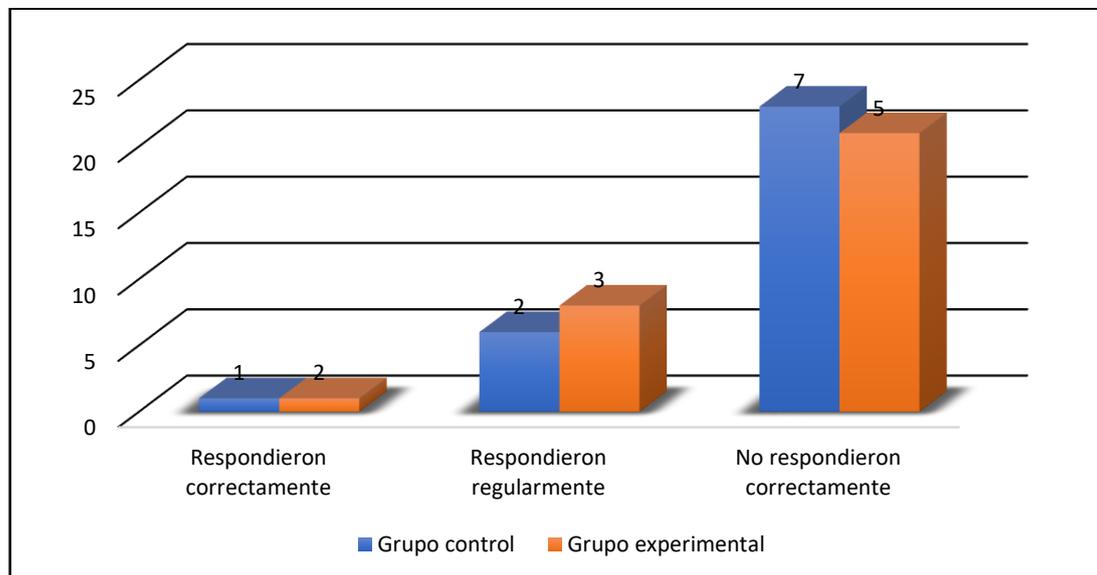


Figura 2. Prueba de entrada. ¿Crees que es importante que nosotros tomemos conciencia de nuestra responsabilidad en la ocurrencia de desastres? Explica tu respuesta

Fuente: Tabla 6 prueba de entrada

Interpretación

En tabla 6 muestra resultados de la interrogante de los ítems 4 de la pre prueba, en ello se observa que en el grupo control un 3,33 % respondieron correctamente, el 20,00 % respondieron regularmente y el 76,67 % no respondieron correctamente. En el grupo experimental el 3,33 % respondieron correctamente, el 26,67 % respondieron regularmente y el 70,00 % no respondieron correctamente, evidenciando que es mínima la frecuencia de los estudiantes que respondieron acertadamente.

Tabla 7

¿Cómo explicarías la teoría de la técnica de placas y su influencia en los sismos en nuestro territorio?

Alternativa	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Respondieron correctamente	2	6.67	1	3.33
Respondieron regularmente	3	23.33	5	36.67
No respondieron correctamente	5	70.00	4	60.00
Total	10	100	10	100

Fuente: Prueba de entrada tomada a los estudiantes

Elaboración: Los investigadores

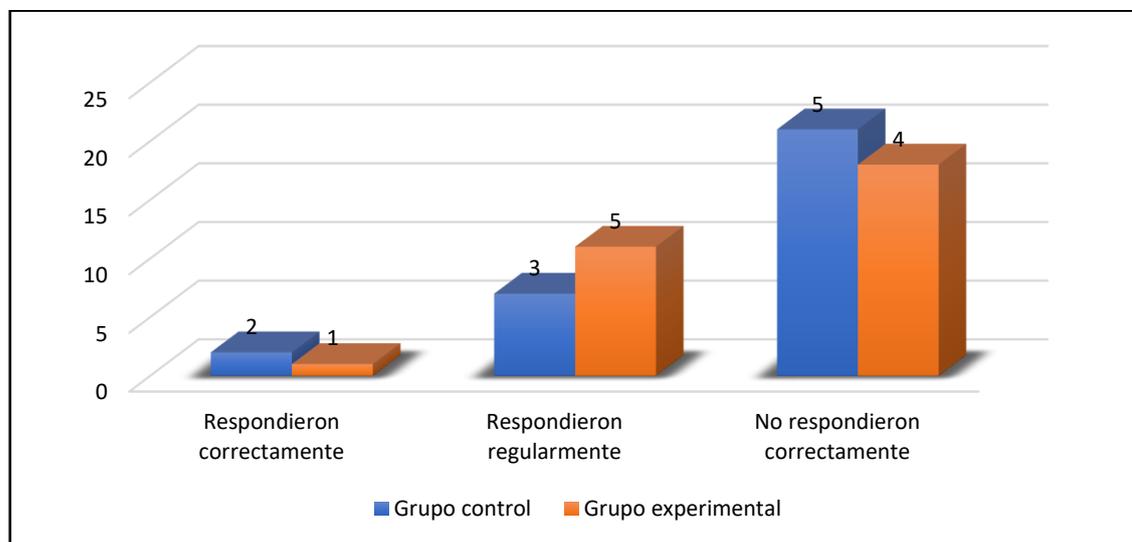


Figura 3. Prueba de entrada. ¿Cómo explicarías la teoría de las placas tectónicas y su influencia en los sismos en nuestro territorio?

Fuente: Tabla 7 prueba de entrada

Interpretación

En tabla 7 muestra resultados de la interrogante de los ítems 3 de la pre prueba, en ello se observa que en el grupo control un 6,67 % respondieron correctamente, el 23,33 % respondieron regularmente y el 70,00 % no respondieron correctamente. En el grupo experimental el 3,33 % respondieron correctamente, el 36,67 % respondieron regularmente y el 60,00 % no respondieron correctamente, evidenciando que es mínima la frecuencia de los estudiantes que respondieron acertadamente.

Tabla 8

¿Por qué se producen muchos terremotos en la zona cercana a las fosas oceánicas y en el borde de algunos continentes?

Alternativa	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Respondieron correctamente	2	6.67	3	10.00
Respondieron regularmente	3	26.67	4	43.33
No respondieron correctamente	5	66.67	3	46.67
Total	10	100	10	100

FUENTE: Prueba de entrada tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores

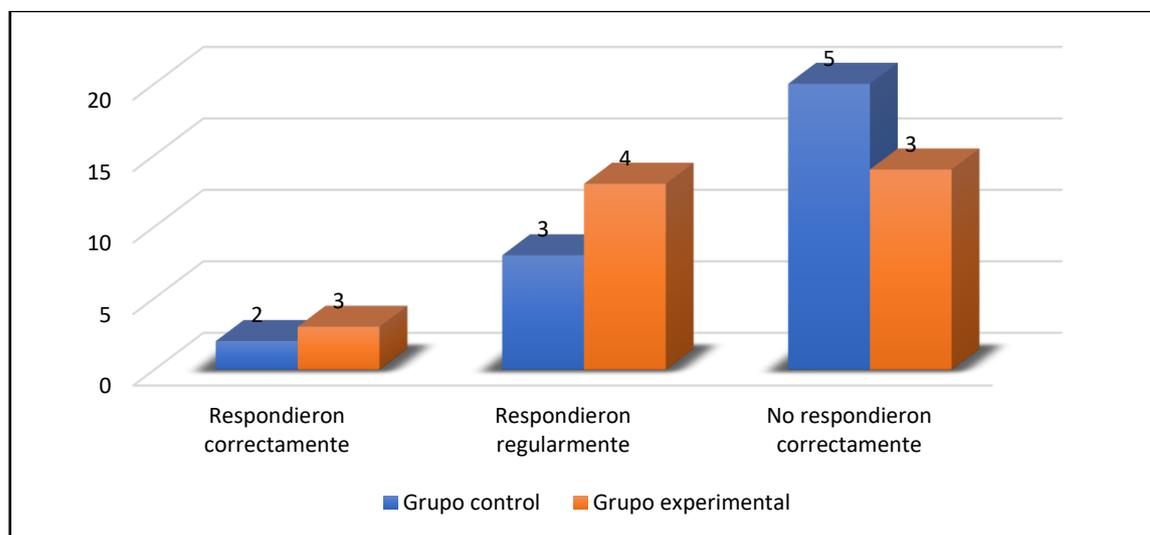


Figura 4. Prueba de entrada. ¿Por qué se producen muchos terremotos en la zona cercana a las fosas oceánicas y en el borde de algunos continentes?

Fuente: Tabla 8 prueba de entrada

Interpretación

En tabla 8 muestra resultados de la interrogante de los ítems 5 de la pre prueba, en ello se observa que en el grupo control un 6,67 % respondieron correctamente, el 26,67 % respondieron regularmente y el 66,67 % no respondieron correctamente. En el grupo experimental el 10,00 % respondieron correctamente, el 43,33 % respondieron regularmente y el 46,67 % no respondieron correctamente, evidenciando que es mínima la frecuencia de los estudiantes que respondieron acertadamente.

Tabla 9

¿Por qué el puerto Lomas es una zona sísmica? Fundamenta tu respuesta

Alternativa	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Respondieron correctamente	2	10.00	2	10.00
Respondieron regularmente	3	46.67	4	53.33
No respondieron correctamente	5	43.33	4	36.67
Total	10	100	10	100

FUENTE: Prueba de entrada tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores

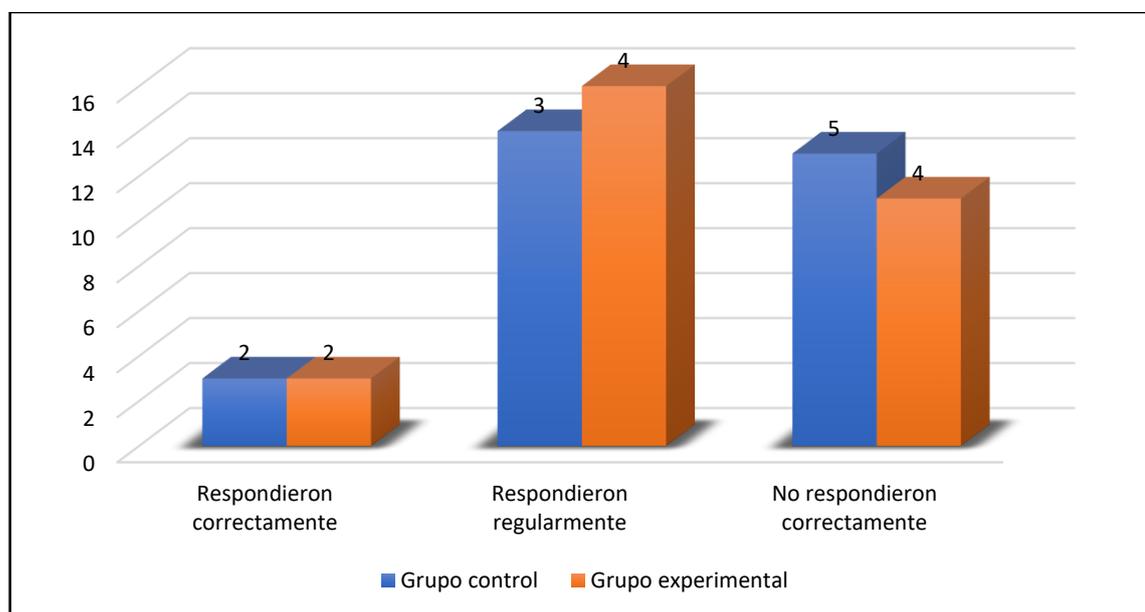


Figura 5. Prueba de entrada. ¿Por qué el puerto Lomas es una zona sísmica? Fundamenta tu respuesta.

Fuente: Tabla 9 prueba de entrada

Interpretación

En tabla 9 muestra resultados de la interrogante de los ítems 1 de la pre prueba, en ello se observa que en el grupo control un 10,00 % respondieron correctamente, el 46,67 % respondieron regularmente y el 43,33 % no respondieron correctamente. En el grupo experimental el 10,00 % respondieron correctamente, el 53,33 % respondieron regularmente y el 36,67 % no respondieron correctamente, evidenciando que es mínima la frecuencia de los estudiantes que respondieron acertadamente.

PRUEBA DE HIPÓTESIS (PRUEBA DE SALIDA)

Tabla 10

Organiza información y datos sobre las personas que deciden abandonar las ciudades y habitar las zonas rurales en la Edad Media

Alternativa	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Respondieron correctamente	1	26.67	6	53.33
Respondieron regularmente	4	40.00	3	33.33
No respondieron correctamente	5	33.33	1	13.33
Total	10	100	10	100

FUENTE: Prueba de salida tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores

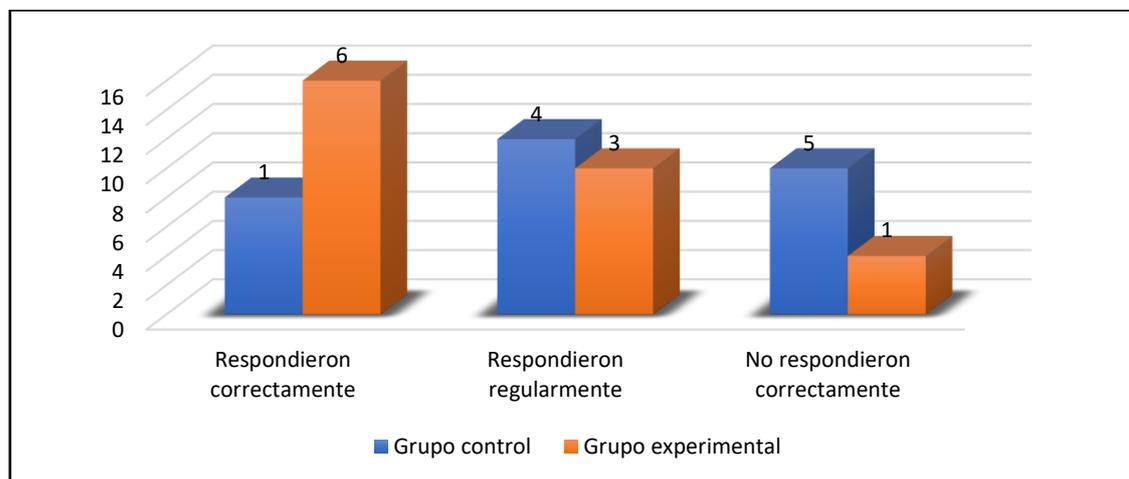


Figura 6. Prueba de salida. Organiza información y datos sobre las personas que deciden abandonar las ciudades y habitar las zonas rurales en la Edad Media

Fuente: Tabla 10 prueba de salida

Interpretación

En tabla 10 muestra resultados de la interrogante de los ítems 1 de la post prueba, en ello se observa que en el grupo control un 26,67 % respondieron correctamente, el 40,00 % respondieron regularmente y el 33,33 % no respondieron correctamente. En el grupo experimental el 53,33 % respondieron correctamente, el 33,33 % respondieron regularmente y el 13,33 no respondieron correctamente, evidenciando que el grupo experimental mantienen diferencia significativa luego de la aplicación del programa DPC.

Tabla 11

¿A quiénes se les llamaba Barbaros en la época del Imperio Romano? ¿Por qué crees se los llamaba así?

Alternativa	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Respondieron correctamente	2	20.00	4	63.33
Respondieron regularmente	4	36.67	3	23.33
No respondieron correctamente	4	43.33	3	13.33
Total	10	100	10	100

FUENTE: Prueba de salida tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores

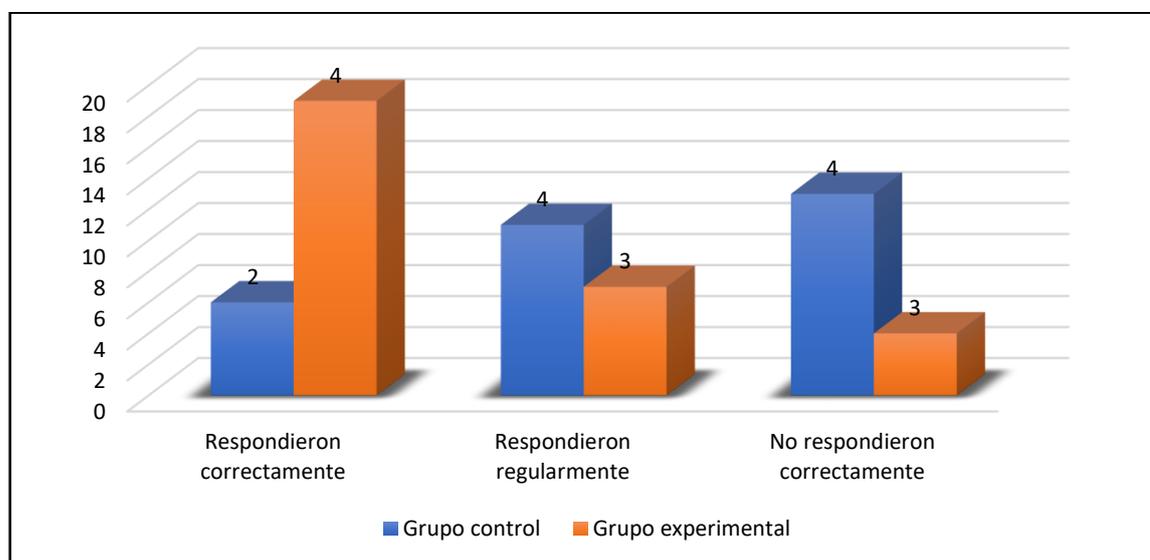


Figura 7. Prueba de salida. ¿A quiénes se les llamaba Barbaros en la época del Imperio Romano? ¿Por qué crees se los llamaba así?

Fuente: Tabla 11 prueba de salida

Interpretación

En tabla 11 muestra resultados de la interrogante de los ítems 2 de la post prueba, en ello se observa que en el grupo control un 20,00 % respondieron correctamente, el 36,67 % respondieron regularmente y el 43,33 % no respondieron correctamente. En el grupo experimental el 63,33 % respondieron correctamente, el 23,33 % respondieron regularmente y el 13,33 no respondieron correctamente, evidenciando que el grupo experimental mantienen diferencia significativa luego de la aplicación del programa DPC.

Tabla 12

Elabora explicaciones sobre las características de la sociedad feudal, dialogando con otras interpretaciones.

Alternativa	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Respondieron correctamente	1	30.00	5	76.67
Respondieron regularmente	5	43.33	3	16.67
No respondieron correctamente	4	26.67	2	6.67
Total	10	100	10	100

FUENTE: Prueba de salida tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores

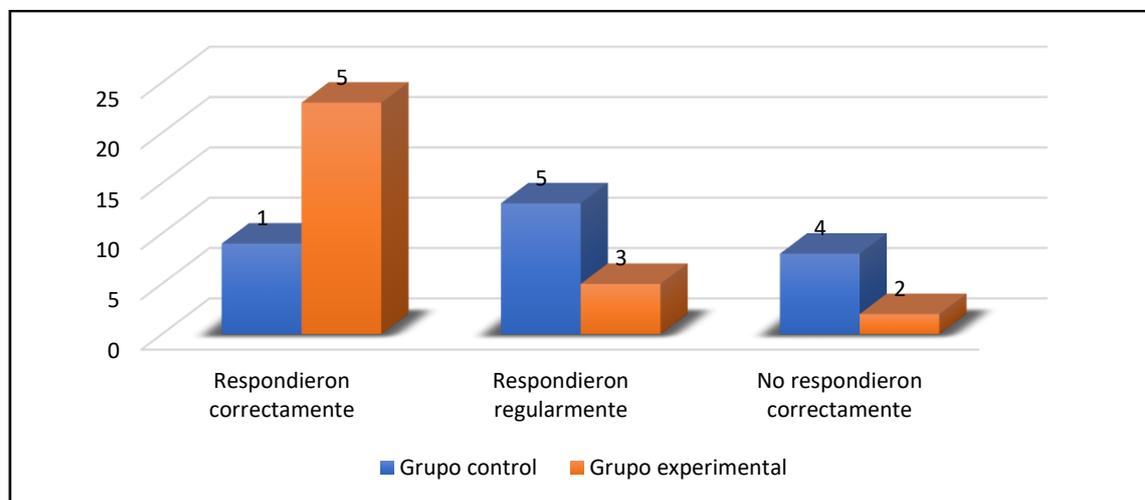


Figura 8. Prueba de salida. Elabora explicaciones sobre las características de la sociedad feudal, dialogando con otras interpretaciones.

Fuente: Tabla 12 prueba de salida

Interpretación

En tabla 12 muestra resultados de la interrogante de los ítems 3 de la post prueba, en ello se observa que en el grupo control un 30,00 % respondieron correctamente, el 43,33 % respondieron regularmente y el 26,67 % no respondieron correctamente. En el grupo experimental el 76,67 % respondieron correctamente, el 16,67 % respondieron regularmente y el 6,67 no respondieron correctamente, evidenciando que el grupo experimental mantienen diferencia significativa luego de la aplicación del programa DPC.

Tabla 13

¿Cuáles son las diferencias entre las expresiones de fe en la sociedad feudal y en la sociedad actual?

Alternativa	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Respondieron correctamente	5	36.67	6	70.00
Respondieron regularmente	2	30.00	2	23.33
No respondieron correctamente	3	33.33	2	6.67
Total	10	100	10	100

FUENTE: Prueba de salida tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores

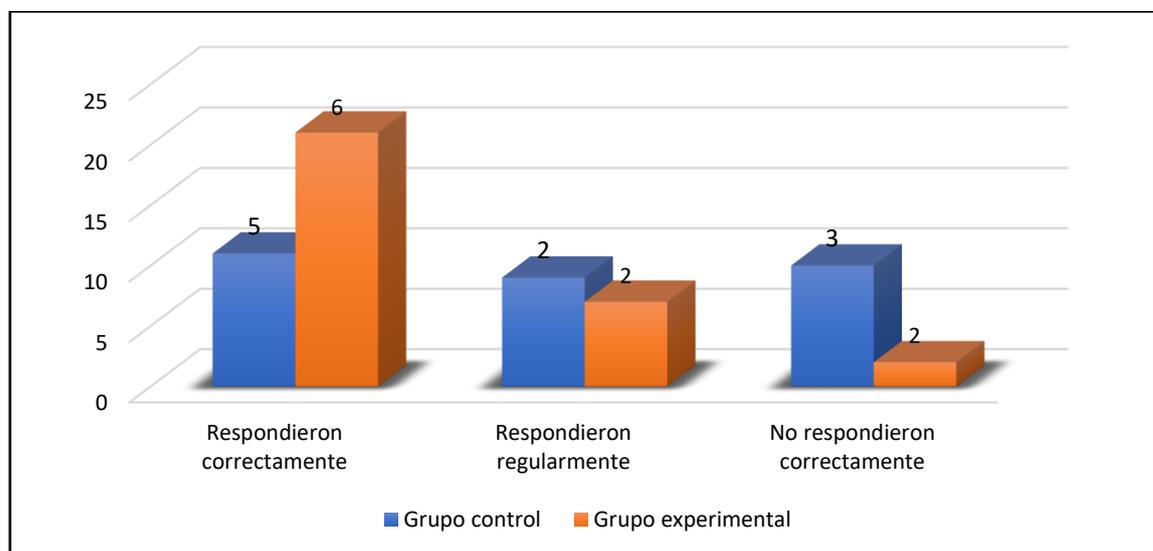


Figura 9. Prueba de salida. ¿Cuáles son las diferencias entre las expresiones de fe en la sociedad feudal y en la sociedad actual?

Fuente: Tabla 13 prueba de salida

Interpretación

En tabla 13 muestra resultados de la interrogante de los ítems 4 de la post prueba, en ello se observa que en el grupo control un 36,67 % respondieron correctamente, el 30,00 % respondieron regularmente y el 33,33 % no respondieron correctamente. En el grupo experimental el 70,00 % respondieron correctamente, el 23,33 % respondieron regularmente y el 6,67 no respondieron correctamente, evidenciando que el grupo experimental mantiene una diferencia significativa luego de la aplicación del programa DPC.

Tabla 14

¿Por qué crees que las ciudades medievales estaban amuralladas?

Alternativa	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Respondieron correctamente	2	43.33	6	63.33
Respondieron regularmente	5	33.33	3	20.00
No respondieron correctamente	3	23.33	1	16.67
Total	10	100	10	100

FUENTE: Prueba de salida tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores.

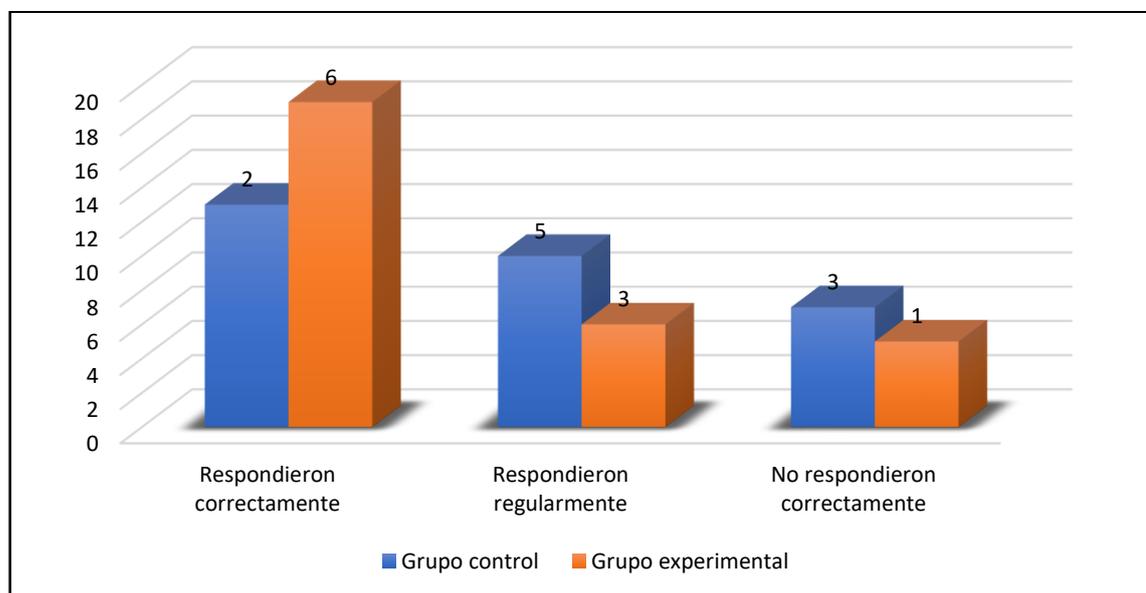


Figura 10. Prueba de salida. ¿Por qué crees que las ciudades medievales estaban amuralladas?

Fuente: Tabla 14 prueba de salida

Interpretación

En tabla 14 muestra resultados de la interrogante de los ítems 5 de la post prueba, en ello se observa que en el grupo control un 43,33 % respondieron correctamente, el 33,33 % respondieron regularmente y el 23,33 % no respondieron correctamente. En el grupo experimental el 63,33 % respondieron correctamente, el 20,00 % respondieron regularmente y el 16,67 no respondieron correctamente, evidenciando que el grupo

experimental mantienen diferencia significativa luego de la aplicación del programa DPC.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

1. La dimensión lógica del Programa DPC influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de la IE.” Indalecio Trillo Vargas”, Lomas – Arequipa – 2017.

Tabla 15

Notas de salida en la escala cualitativa en la dimensión lógica

Nivel de logro	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	1	26.67	5	53.33
En proceso	5	40.00	3	33.33
En inicio	4	33.33	2	13.33
Total	10	100	10	100

FUENTE: Prueba de salida tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores.

Tabla 16

Estadígrafo en la dimensión lógica

	Grupo control	Grupo experimental
Media	12.57	15.47
Mediana	12.50	17.00
Desviación típica	4.040	2.956
Asimetría	0.009	-0.706
Curtosis	-1.095	-0.700
Mínimo	6	10
Máximo	19	19
Coefficiente de variación	0.321	0.191

FUENTE: Prueba de salida tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores.

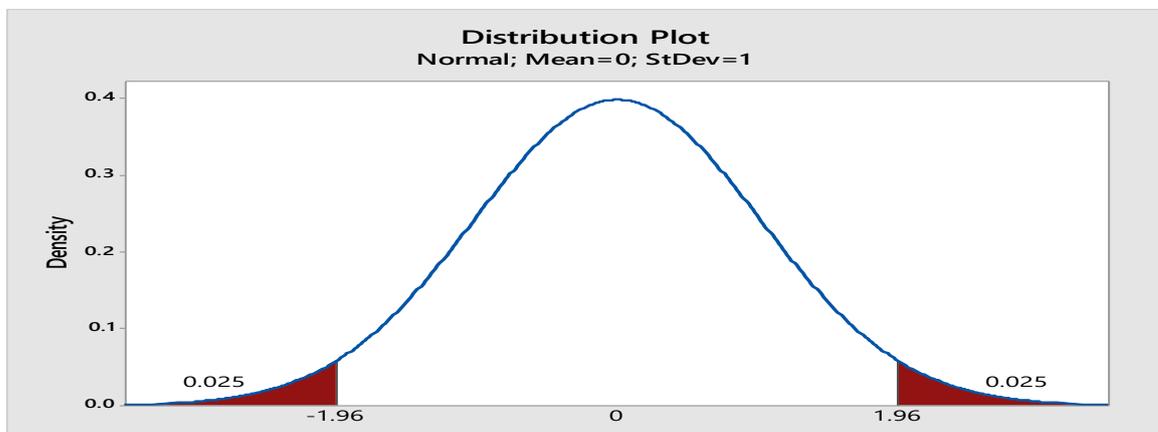
Interpretación

En el cuadro anterior se muestra resultados de la comparación de los grupos control y experimental, en cuanto a la media; el grupo control tiene un puntaje de 12.57 y el grupo experimental de 15.47 habiendo una diferencia notable, lo mismo ocurre con la desviación típica, los puntajes son simétricos en el grupo control, y la curtosis es adecuada para ambos grupos, respecto a la variación de los puntajes en los dos grupos son homogéneos según el coeficiente de variación.

$$Z_c = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$Z_c = \frac{(12.57 - 15.47)}{\sqrt{\frac{16.32299}{10} + \frac{8.74023}{10}}}$$

$$Z_c = -3.1728$$



Como el estadígrafo de contraste $Z_c = -3.1728$, es menor a la Z tabular de -1.96 , rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; concluimos que la dimensión lógica del programa DPC influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de la IE “Indalecio Trillo Vargas”, Lomas – Arequipa.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

2. La dimensión sustantiva del Programa DPC influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de la IE.” Indalecio Trillo Vargas”, Lomas – Arequipa – 2017.

Tabla 17

Notas de salida en la escala cualitativa en la dimensión sustantiva

Nivel de logro	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	1	20.00	5	63.33
En proceso	5	36.67	3	23.33
En inicio	4	43.33	2	13.33
Total	10	100	10	100

FUENTE: Prueba de salida tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores.

Tabla 18

Estadígrafo de la dimensión sustantiva

	Grupo control	Grupo experimental
Media	11.57	16.27
Mediana	11.00	17.00
Desviación típica	4.272	3.073
Asimetría	0.156	-1.049
Curtosis	-0.960	0.033
Mínimo	4	10
Máximo	19	20
Coefficiente de variación	0.369	0.189

FUENTE: Prueba de salida tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores.

Interpretación

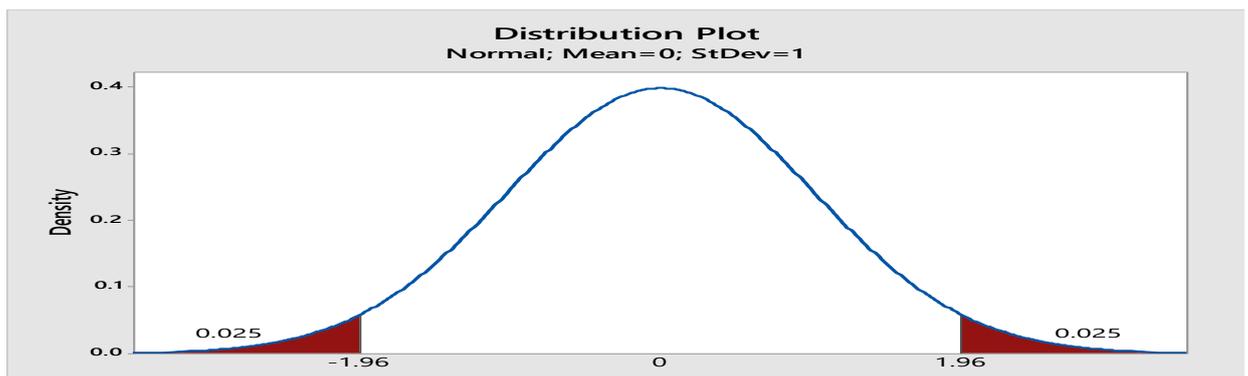
Referente a los estadígrafos de la dimensión sustantiva se observa que los promedios de los grupos de control y experimental son diferentes significativamente, lo mismo ocurre con las medianas; respecto a las medidas de forma de la distribución hay una ligera

asimetría negativa ligera en el grupo experimental, esto quiere decir que los datos están más concentrados alrededor de puntajes elevados como la mediana, sobre la curtosis en grupo experimental tiene aproximación a una distribución normal; finalmente según las medidas del coeficiente de variación, no tenemos mucha variación de los dos grupos.

$$Z_c = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$Z_c = \frac{(11.57 - 16.27)}{\sqrt{\frac{18.25402}{10} + \frac{9.443678}{10}}}$$

$$Z_c = -4.8914$$



Como el estadígrafo de contraste $Z_c = -4.8914$, es menor a la Z tabular de -1.96, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; concluimos que la dimensión sustantiva del programa DPC influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de la IE “Indalecio Trillo Vargas”, Lomas – Arequipa.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

3. La dimensión dialógica del Programa DPC influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de la IE.” Indalecio Trillo Vargas”, Lomas – Arequipa – 2017.

Tabla 19

Notas de salida en la escala cualitativa en la dimensión dialógica

Nivel de logro	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	2	30.00	6	76.67
En proceso	5	43.33	3	16.67
En inicio	3	26.67	1	6.67
Total	10	100	10	100

FUENTE: Prueba de salida tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores.

Tabla 20

Estadígrafo de la dimensión dialógica

	Grupo control	Grupo experimental
Media	13.53	17.00
Mediana	13.50	17.00
Desviación típica	4.049	2.181
Asimetría	-0.307	-2.285
Curtosis	-0.960	5.890
Mínimo	6	10
Máximo	19	19
Coefficiente de variación	0.299	0.128

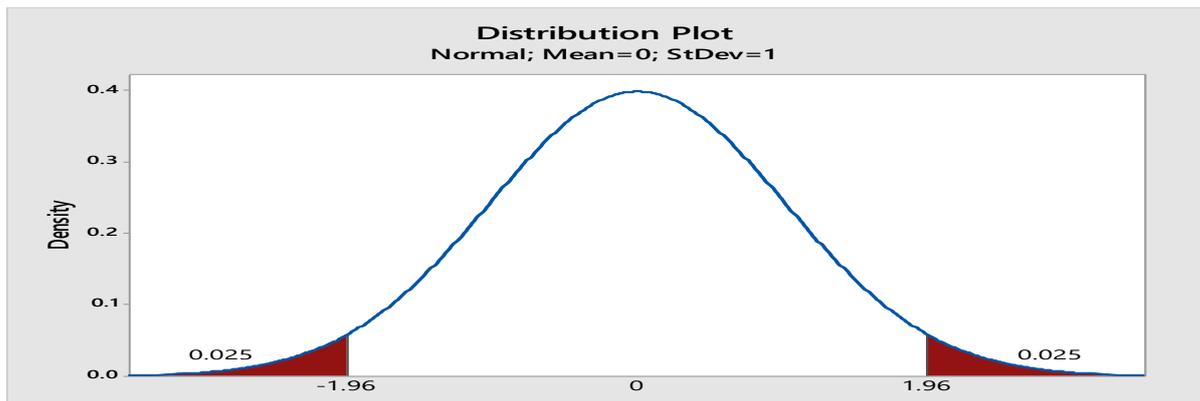
FUENTE: Prueba de salida tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores.

Interpretación:

En la tabla anterior también se verifica una diferencia significativa entre los promedios de los grupos, la mediana reafirma esta diferencia, según la asimetría en el grupo experimental tiene los puntajes más elevados concentrados alrededor del puntaje 17, la curtosis confirma esta concentración de puntajes, en el grupo control los puntajes están situados alrededor del puntaje 14 aproximadamente, sobre el coeficiente de variación se observa que los puntajes son homogéneos en los dos grupos.

$$Z_c = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$
$$Z_c = \frac{(13.53 - 17)}{\sqrt{\frac{16.3954}{10} + \frac{4.758621}{10}}}$$
$$Z_c = -4.1283$$



Como el estadígrafo de contraste $Z_c = -4.1283$, es menor a la Z tabular de -1.96, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; concluimos que la dimensión dialógica del programa DPC influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de la IE “Indalecio Trillo Vargas”, Lomas – Arequipa.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

La dimensión contextual del Programa DPC influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de la IE.” Indalecio Trillo Vargas”, Lomas – Arequipa – 2017.

Tabla 21

Notas de salida en la escala cualitativa en la dimensión contextual

Nivel de logro	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	2	36.67	5	70.00
En proceso	5	30.00	3	23.33
En inicio	3	33.33	2	6.67
Total	10	100	10	100

FUENTE: Prueba de salida tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores.

Tabla 22

Estadígrafo de la dimensión contextual

	Grupo control	Grupo experimental
Media	12.53	16.93
Mediana	13.00	17.50
Desviación típica	4.981	2.227
Asimetría	-0.328	-2.077
Curtosis	-1.271	4.892
Mínimo	4	10
Máximo	19	19
Coefficiente de variación	0.397	0.131

FUENTE: Prueba de salida tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores.

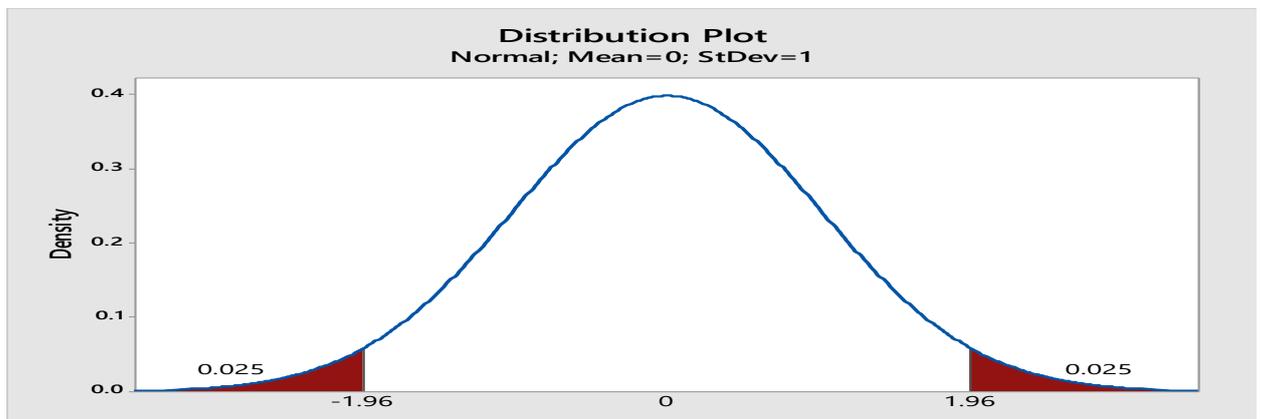
Interpretación:

En el resumen anterior de estadísticas de medidas de posición y de dispersión se muestra que los promedio de 12.53 y 16.93 correspondientes al grupo control y experimental respectivamente son diferentes como las medianas, en cuanto a la asimetría se tiene una ramificación más extendida hacia puntajes grandes alrededor como el puntaje 17 aproximadamente en el grupo experimental, la curtosis en el grupo control manifiesta una leve dispersión en los puntajes, también el coeficiente de variación indica que esta dispersión de los puntajes en el grupo control es mayor comparado con el grupo experimental.

$$Z_c = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$Z_c = \frac{(12.53 - 16.93)}{\sqrt{\frac{24.8092}{10} + \frac{4.96092}{10}}}$$

$$Z_c = -4.417$$



Como el estadígrafo de contraste $Z_c = -4.417$, es menor a la Z tabular de -1.96 , rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; concluimos que la dimensión contextual del programa DPC influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de la IE “Indalecio Trillo Vargas”, Lomas – Arequipa.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5

4. La dimensión pragmática del Programa DPC influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de la IE.” Indalecio Trillo Vargas”, Lomas – Arequipa – 2017.

Tabla 23

Notas de salida en la escala cualitativa en la dimensión pragmática

Nivel de logro	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	2	43.33	6	63.33
En proceso	4	33.33	3	20.00
En inicio	4	23.33	1	16.67
Total	10	100	10	100

FUENTE: Prueba de salida tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores.

Tabla 24*Estadígrafo de la dimensión pragmática*

	Grupo control	Grupo experimental
Media	13.80	16.47
Mediana	15.50	17.50
Desviación típica	4.559	3.224
Asimetría	-0.778	-1.253
Curtosis	-0.652	0.330
Mínimo	4	10
Máximo	19	20
Coefficiente de variación	0.330	0.196

FUENTE: Prueba de salida tomada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Los investigadores.

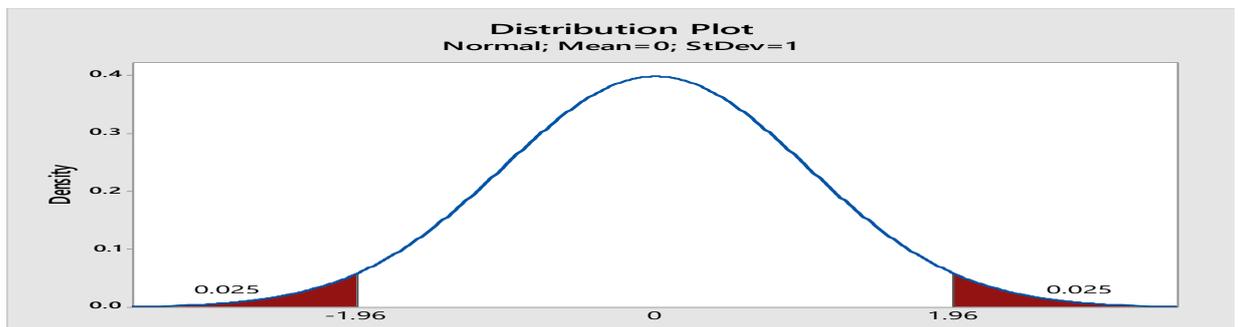
Interpretación:

Podemos ver en la tabla anterior que los promedios de los grupos de control y experimental no son similares, en cambio las medianas de 15.5 y 17.5 de los grupos respectivamente están próximos, en relación con la asimetría se tiene una asimetría negativa ligera, una ramificación extendida hacia puntajes pequeños, según la curtosis se tiene una aproximación a la distribución normal de los dos grupos, finalmente el coeficiente de variación indica que los puntajes en los grupos son homogéneos.

$$Z_c = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$Z_c = \frac{(13.8 - 16.47)}{\sqrt{\frac{20.78621}{10} + \frac{10.3954}{10}}}$$

$$Z_c = -2.6157$$



Como el estadígrafo de contraste $Z_c = -2.6157$, es menor a la Z tabular de -1.96 , rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; concluimos que la dimensión pragmática del programa DPC influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de la IE “Indalecio Trillo Vargas”, Lomas – Arequipa.

4.2. DISCUSIÓN

Con relación al objetivo general, los resultados evaluados muestran claramente que, las calificaciones realizadas por los estudiantes de la IE, “Indalecio Trillo Vargas” indican que la aplicación del programa “DPC”, logra niveles favorables del desarrollo de pensamiento crítico. La apreciación general es respaldada con una correlación estadísticamente significativa. En consecuencia, podemos inferir que el objetivo general formulada: identificar el dominio de la aplicación del Programa “DPC” en el desarrollo



del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de la I.E.S. “Indalecio Trillo Vargas” Lomas – Arequipa – 2017.

De acuerdo a otras investigaciones se puede contrastar estos resultados con los hallazgos de Curiche (2015) “Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado nacional Barros Arana”, Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Informática Educativa en la Universidad de Chile teniendo como objetivo general Determinar la asociación entre la implementación de la estrategia de ABP con complemento de CSCL y el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico en estudiantes de tercero medio del Internado Nacional Barros Arana, en la asignatura de Filosofía, y como hipótesis general, Los alumnos que participen de la estrategia ABP complementada con CSCL en la asignatura de Filosofía desarrollarán habilidades de pensamiento crítico 15 a diferencia de aquellos alumnos que solo hagan uso de las herramientas tecnológicas como apoyo a clases convencionales. Y tuvo como población a 70 estudiantes y utilizando la metodología de investigación cuantitativa arribando a la siguiente conclusión general: Cabe recordar que la pregunta de investigación buscaba poder establecer en el tipo de correlación que pudiera haber entre la implementación de la estrategia ABP complementada con CSCL y el desarrollo de habilidades de cognitivas de pensamiento crítico en estudiantes de tercero en la asignatura de Filosofía, en contraste con aquellos alumnos que hicieran uso de herramientas tecnológicas sin que hubiese de por medio el uso de una estrategia específica que definiera el uso de tales herramientas. Al mismo tiempo, esta pregunta implicaba que la hipótesis de la investigación planteaba que aquellos estudiantes (grupo experimental) que se vieran expuestos al trabajo de la estrategia de ABP y CSCL desarrollarían sus habilidades de pensamiento a diferencia de



aquellos otros estudiantes que solo hicieran uso de las herramientas tecnológicas en un contexto de clases convencionales. En este sentido, la presente investigación coincide con las precisiones hechas en el estudio antes citado.

Respecto con el primer objetivo específico, la evaluación de los resultados nos permite apreciar que, las calificaciones hechas por los estudiantes de la IE, “Indalecio Trillo Vargas”, demuestran que la aplicación del programa “DPC” en el desarrollo del pensamiento crítico alcanza consecuencias favorables en la dimensión lógica. Los resultados quedan validados con la determinación del coeficiente de correlación que establece una correlación estadísticamente significativa en esta esta dimensión, de acuerdo con la prueba de hipótesis estadística; por lo tanto, podemos afirmar que el programa “DPC” en la Dimensión Lógica influye altamente significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias sociales.

En relación con este aspecto, es pertinente citar los hallazgos que realizo Lipman; citados por Ranzolin; quienes indican “que generar en los estudiantes un pensamiento crítico implica conocer la naturaleza de este pensamiento y sus implicancias como estrategia cognitiva para desarrollar en los estudiantes una forma de pensar más profunda, reflexiva y cuestionadora del material de estudio”.

En relación con el segundo objetivo específico, los resultados evaluados muestran que las apreciaciones realizadas por los estudiantes de la IE, “Indalecio Trillo Vargas”, revelan que la aplicación del programa “DPC”, en el desarrollo del pensamiento crítico logra respuestas favorables en la dimensión sustantiva. Los resultados mencionados son ratificados mediante la determinación del coeficiente de correlación estadística, de acuerdo con la prueba de hipótesis estadística; por lo tanto, podemos afirmar que el



programa “DPC” en la Dimensión Sustantiva influye altamente significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias sociales.

En relación con el tercer objetivo específico, los resultados evaluados muestran que las apreciaciones realizadas por los estudiantes de la IE, “Indalecio Trillo Vargas”, revelan que la aplicación del programa “DPC”, en el desarrollo del pensamiento crítico logra respuestas favorables en la dimensión dialógica. Los resultados mencionados son ratificados mediante la determinación del coeficiente de correlación estadística; por lo tanto, podemos afirmar que el programa “DPC” en la Dimensión Dialógica influye altamente significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias sociales.

En relación con cuarto objetivo específico, los resultados evaluados muestran que las apreciaciones realizadas por los estudiantes de la IE, “Indalecio Trillo Vargas”, revelan que la aplicación del programa “DPC”, en el desarrollo del pensamiento crítico logra respuestas favorables en la dimensión contextual. Los resultados mencionados son ratificados mediante la determinación del coeficiente de correlación estadística; por lo tanto, podemos afirmar que el programa “DPC” en la Dimensión Contextual influye altamente significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias sociales.

En relación con el quinto objetivo específico, los resultados evaluados muestran que las apreciaciones realizadas por los estudiantes de la IE, “Indalecio Trillo Vargas”, revelan que la aplicación del programa “DPC”, en el desarrollo del pensamiento crítico logra respuestas favorables en la dimensión pragmática. Los resultados mencionados son ratificados mediante la determinación del coeficiente de correlación estadística; por lo tanto, podemos afirmar que el programa “DPC” en la Dimensión Pragmática influye



altamente significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias sociales.

Los hallazgos de esta investigación son congruentes con planteamientos teóricos e investigaciones empíricas realizadas por otros autores, Curiche (2015), Mendoza (2015), Milla (2012) y David (2014). Estos antecedentes citados en esta investigación coinciden en que la aplicación del programa “DPC” se está orientando más hacia el desarrollo de la educación proactiva, pragmática que hacia la educación tradicional.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha obtenido una diferencia significativa entre el pre test y post test lo que se comprueba estadísticamente que esta diferencia es altamente significativa; por lo tanto, podemos afirmar que el programa “DPC” influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la IE.” Indalecio Trillo Vargas”. Lomas – Arequipa – 2017.

SEGUNDA: En la dimensión lógica, en cuanto a la media; el grupo control tiene un puntaje de 12.57 y el grupo experimental de 15.47 habiendo una diferencia notable, lo que se comprueba que esta diferencia es altamente significativa de acuerdo con la prueba de hipótesis estadística; por lo tanto, podemos afirmar que el programa “DPC” en la Dimensión Lógica influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias sociales.

TERCERA: El nivel de promedio de la Dimensión Sustantiva se observa que los promedios de los grupos de control y experimental son diferentes, lo que se comprueba que esta diferencia es altamente significativa de acuerdo con la prueba de hipótesis estadística; por lo tanto, podemos afirmar que el programa “DPC” en la Dimensión Sustantiva influye altamente significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias sociales.

CUARTA: El nivel promedio de la Dimensión Dialógica, como en el coeficiente de variación se observa que los puntajes son homogéneos en los dos grupos. Como el estadígrafo de contraste $Z_c = -4.1283$, es menor a la Z tabular



de -1.96, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; concluimos que la dimensión dialógica del programa DPC influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de la IE “Indalecio Trillo Vargas”, Lomas – Arequipa.

QUINTA: El nivel promedio de la Dimensión Contextual, Como el estadígrafo de contraste $Z_c = -4.417$, es menor a la Z tabular de -1.96, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; lo que se comprueba que esta diferencia es altamente significativa de acuerdo a la prueba de hipótesis estadística; por lo tanto podemos afirmar que el programa “DPC” en la Dimensión Contextual influye altamente significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias sociales.

SEXTA: El nivel de promedio de la Dimensión Pragmática, tal como muestra en el estadígrafo el coeficiente de variación muestra puntajes en los dos grupos es homogéneos. Como el estadígrafo de contraste $Z_c = -2.6157$, es menor a la Z tabular de -1.96, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; concluimos que la dimensión pragmática del programa DPC influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de la IE “Indalecio Trillo Vargas”, Lomas – Arequipa.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes de la I.E.S. “Indalecio Trillo Vargas” , conscientes de la necesidad de aplicar las capacidades fundamentales del área de Ciencias Sociales, así como de las demás áreas que forman parte de la estructura curricular básica, realicen programas o talleres en los cuales se ejercite y capacite a sus estudiantes en el desarrollo de las capacidades fundamentales como es el caso de la capacidad de Pensamiento Crítico, a fin de contribuir a un mejor desarrollo de la personalidad de los estudiantes, y por ende, de su rendimiento en el aprendizaje.

SEGUNDA: Que los docentes, brinden a sus estudiantes acciones u oportunidades de desarrollo del pensamiento crítico con el fin de desarrollar los procesos de la dimensión lógica y contribuir a la formación integral de los estudiantes de esta localidad.

TERCERA: Desarrollar acciones de entrenamiento a los estudiantes de esta institución educativa, con el fin de optimizar los procesos didácticos, especialmente orientados a las dimensiones del pensamiento crítico u orientados a una didáctica proactiva en la que el docente asuma el rol de mediador meta cognitivo.

CUARTA: Los docentes tienen que aplicar estrategias cognitivas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales, logran desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico, porque la dimensión dialógica permite examinar un pensamiento desde la solución de otros. Nos permite en una discusión evaluar nuestra argumentación a la luz



del argumento de los otros. Que se le dé la libertad en la ejecución de sus actividades programadas en las sesiones de aprendizaje.

QUINTA: Los docentes tienen que aplicar metodologías activas, así como salidas de campo por lo cual está relacionado con la dimensión contextual que permite entender, interpretar la realidad desde el contexto histórico en el que se expresa. Es aprender a comprender el mundo, a la sociedad en función a sus prejuicios, preconcepciones, juicios, a su cosmovisión.

SEXTA: Los docentes tienen que emplear metodologías activas en sus sesiones de aprendizaje de tal manera, que una sesión de aprendizaje sea significativa. Emplear los procesos del pensamiento crítico del estudiante es de mucha importancia para analizar, evaluar y resolver diversas situaciones problemáticas, las cuales pueden ser sencillas o muy complicadas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Curiche, D. M. (2015). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado. Universidad de Chile facultad de ciencias sociales escuela de postgrado..
- Arenas, A. C. (2007). *Pensamiento critico: Tecnicas para su desarrollo*. Bogota - Colombia: Magisterio.
- Barriga, F. D. (2001). Habilidades del pensamiento critico sobre contenidos historicos en alumnos de bachillerato. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 6(13), p. 525-554.
- Burga, E. (2009). Elaboración de un programa de actividades de aprendizaje significativo.
- Busot, J. (1991). *El Metodo naturalista y la Investigacion Eduacional*. Maracaibo: Ediluz.
- Charaja, F. (2011). El mapic en la metodología de la investigación. Puno, Perú:. Sagitario Impresiones.
- Christine Furedy, J. J. (2006). Critical thinking: Toward research and dialogue. *New Directions for Teaching & Learning*, 118-121.
- Educador, E. (2008). Pensamiento Critico . *El educador* , 6.
- Ennis, R. H. (10 de agosto de 2018). *Lifeder.com*. Obtenido de Lifeder.com:
<https://www.lifeder.com/robert-ennis/>
- Facione, P. A. (10 de agosto de 2018). *Eduteka*. Obtenido de Eduteka:
<http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>



- Freire, P. (2001). Pedagogía Dos Sonhos. En P. Freire, *Pedagogía Dos Sonhos* (pág. 25).
Sao Paulo : 1ra. Edición .
- Mendoza, P. L. (2015). La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico. Málaga.
- Lipman, M. (2014). *Pensamiento complejo y Educacion* . Madrid: De la torre .
- Milla, V. (2012). Pensamiento crítico en estudiantes. Lima, Lima.
- MINEDU. (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento critico*. Lima.
- Muñoz. A. & Beltrán, J. (2001). Fomento del pensamiento crítico mediante la
intervencion en una unidad didactica. *Revista electrónica de investigación
educativa*.
- Paul, R. W. (10 de agosto de 2018). *Lifeder.com*. Obtenido de Lifeder.com:
<https://www.lifeder.com/richard-w-paul/>
- Ruelas, A. E. (2014). El pensamiento crítico y la resolución de problemas. Universidad
Nacional del altiplano. Puno, Perú.



ANEXOS



ANEXO 1

PRUEBA PARA DETERMINAR EL NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO

PRUEBA DE ENTRADA

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre y Apellido del Estudiante:
- 1.2. Grado:
- 1.3. Profesor del Área : Edgar Mamani Tonconi
- 1.4. Investigadores : Edgar Mamani Tonconi
: Iván Alex Cahuana Pacco

ÍTEMES

1. Organiza información y datos sobre las personas que deciden abandonar las ciudades y habitar las zonas rurales en la Edad Media
.....
.....
.....
2. EXPLICA. ¿A quiénes se les llamaba bárbaros en la época del Imperio romano? ¿Por qué crees que se los llamaba así?
.....
.....
3. Elabora explicaciones sobre las características de la sociedad feudal, dialogando con otras interpretaciones.
.....
.....
4. ¿Cuáles son las diferencias entre las expresiones de fe en la sociedad feudal y en la sociedad actual?
.....
.....
5. ¿Por qué crees que las ciudades medievales estaban amuralladas?
.....
.....



ANEXO 2

PRUEBA PARA DETERMINAR EL NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO

PRUEBA DE SALIDA

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre y Apellido del Estudiante:

1.2. Grado y Sección:.....

1.3. Profesor del Área: Edgar Mamani Tonconi

1.4. Investigadores: : Edgar Mamani Tonconi

: Iván Alex Cahuana Pacco

ÍTEMS

6. Organiza información y datos sobre las personas que deciden abandonar las ciudades y habitar las zonas rurales en la Edad Media

.....
.....
.....

7. EXPLICA. ¿A quiénes se les llamaba bárbaros en la época del Imperio romano? ¿Por qué crees que se los llamaba así?

.....
.....

8. Elabora explicaciones sobre las características de la sociedad feudal, dialogando con otras interpretaciones.

.....
.....

9. ¿Cuáles son las diferencias entre las expresiones de fe en la sociedad feudal y en la sociedad actual?

.....
.....

10. ¿Por qué crees que las ciudades medievales estaban amuralladas?

.....
.....



ESCALA VALORATIVA PARA LA PUNTUACIÓN DE LA PRUEBA

- Si la respuesta del alumno es acertada completamente recibe dos (04) puntos.
- Si la respuesta del alumno es acertada parcialmente recibe un (02) punto.
- Si la respuesta del alumno es incorrecta completamente recibe cero (0) puntos.

El puntaje máximo esperado es 20. Según la escala vigesimal aprobada por el Ministerio de Educación.

Dimensión	Prueba de entrada	Prueba de salida
	Ítems N°	Ítems N°
Lógica	2	1
Sustantiva	5	2
Dialógica	3	3
Contextual	4	4
Pragmática	1	5



ANEXO 3

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2017

I. DATOS INFORMATIVOS

DRE	: Arequipa
UGEL	: Caraveli
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Indalecio Trillo Vargas
DIRECTORA	: Prof. Martha Bernaola perales
DOCENTES	: Prof. Edgar Mamani Tonconi : Prof. Iván Alex Cahuana Pacco
NIVEL/MODALIDAD	: Secundaria- Menores
ÁREA	: Historia Geografía y Economía
CICLO	: VI
GRADO	: 2 ^a

DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Historia, Geografía y Economía tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias “construye interpretaciones históricas”, “actúa responsablemente en el ambiente” y “actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”. De esta forma, se fomenta el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en nuestra sociedad, al tiempo que permiten consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

En este grado, según establece el Mapa de Progreso para el ciclo VI, los estudiantes serán capaces de:

- construir explicaciones sobre los procesos históricos, en las que no solo se clasifiquen las causas, sino también se establezcan relaciones entre ellas. Es fundamental entender la perspectiva de los protagonistas y de los autores de las fuentes, y para eso deben comparar e integrar la información de ellas. Otro aspecto importante es que logren relacionar la relevancia de los hechos o procesos históricos con sus consecuencias, y los cambios y permanencias que se generan en el tiempo. Deben incluir en sus explicaciones nociones o conceptos más abstractos, como aquellos relacionados con las instituciones sociopolíticas y no solo con las personas que las representan;
- utilizar información cuantitativa y cualitativa de diferentes fuentes para explicar que el espacio geográfico no es estático, sino que experimenta cambios y permanencias por la intervención de los diversos actores sociales y fenómenos naturales. Además, explican que los conflictos de origen ambiental y territorial son procesos complejos, y los analizan desde múltiples perspectivas, al igual que las situaciones de riesgo que enfrenta la población. Asimismo, los estudiantes se ubican y orientan en el espacio de manera consistente y se guían por elementos de referencia y cartográficos;
- reconocer los roles e interrelaciones entre los diferentes agentes económicos en un mercado, y comprender que la escasez de los recursos determina las decisiones que se toman en cada nivel (personal, familiar, institucional y estatal). Además, propone una reflexión crítica con respecto a la informalidad y sus consecuencias negativas para el sistema económico y tributario. Asimismo, busca que apliquen lo aprendido y que elaboren presupuestos personales para gestionar de manera eficiente sus recursos.

Los campos temáticos para este grado son los siguientes: La Edad Media, las principales civilizaciones en América, el mundo en la Edad Moderna, América en la época de los virreinos y su relación con Europa. Riesgo, peligro y vulnerabilidad, procesos y dinámica poblacional, Las 11 eco regiones de Antonio Brack La configuración de los territorios Ciclo económico y factores de producción, actividades extractivas, productivas, transformativas, los grandes problemas de la economía: pobreza, desempleo, explotación, informalidad, consumismo



ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS														
Título de la unidad/ Situación significativa	Número de semanas/sesiones	Construye interpretaciones históricas.			Actúa responsablemente en el ambiente.			Actúa Responsablemente respecto a los recursos económicos.			Campos temáticos	Producto		
		Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Evalúan situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.			Gestiona los recursos de manera responsable.	
Unidad I: Analizamos y organizamos información sobre la Europa feudal.	9 semanas/10 sesiones	X	X	X	X				X			La Edad Media: Las Invasiones Bárbaras y el surgimiento de las monarquías, el cristianismo, el sistema feudal, el surgimiento de del islam.	Infografía sobre aspectos sociales, políticos y económicos del feudalismo	
Unidad II: Comprendemos y explicamos los aportes del mundo moderno.	6 semanas/6 sesiones	X	X	X					X			El mundo en la Edad Moderna; características sociales, económicas y culturales.	Portafolio sobre el mundo moderno	
Unidad III: Organizamos información sobre la población y su organización económica.	3 semanas/3 sesiones					X	X			X	X	X	Desarrollo sostenible: Actividades económicas, indicadores demográficos básicos. Las actividades económicas y las necesidades humanas,.	Dossier sobre población y organización económica



<p>Unidad IV: Dialogamos sobre el desarrollo y la calidad ambiental en nuestra región.</p>	4 semanas/4 sesiones				X	X	X	X				Valoración de los recursos en las 11 eco regiones de Antonio Brack	Foro sobre desarrollo y calidad ambiental en la región.
<p>Unidad V: Analizamos y organizamos información sobre el Tahuantinsuyo y otras culturas americanas.</p>	4 semanas/4 sesiones	X	X	X				X				Principales sociedades en América: el Tahuantinsuyo, Mayas y Aztecas	Mural de información del Tahuantinsuyo y las culturas americanas.
<p>Unidad VI: Analizamos la situación de las actividades económicas en el Perú.</p>	3 semanas/3 sesiones								X	X	X	Las actividades económicas y las necesidades económicas . Sectores económicos .	Informe sobre la situación de las actividades económico
<p>Unidad VII: Secuenciamos y comprendemos el proceso de conquista y organización del Virreinato. Situación significativa: Sabemos que en la actualidad estamos inmersos en un mundo globalizado, pues resulta fácil a través de las redes sociales conectarnos con personas de otras culturas en cuestión de segundos. Décadas y siglos atrás el proceso de conexión entre los pueblos fue lento y progresivo, mediante circunstancias que dieron lugar al encuentro de diferentes culturas. En el caso del continente americano y el de nuestro país, se dio cuando llegaron los</p>	4 semanas/4 sesiones	X	X	X								Conquista de Tahuantinsuyo Resistencia de Vilcambamba . Los inicios del Virreinato	Líneas de tiempo sobre conquista y virreinato



<p>primeros exploradores europeos y, a partir de ello, se produjeron muchos cambios que marcaron los destinos de nuestro continente y sobre todo de nuestro país. Entonces, nos planteamos la pregunta: ¿Cuáles fueron los cambios que se produjeron la cultura andina al consolidarse la dominación europea?</p>												
<p>Unidad VIII: Proponemos un Plan de Gestión del Riesgo en la escuela.</p>	3 semanas/3 sesiones			X	X	X	X				Riesgo: peligro y vulnerabilidad.	Plan de Gestión del Riesgo de la escuela
<p>Unidad IX: Analizamos los grandes problemas económicos del Perú. etc.)?</p>	3 semanas/3 sesiones							X	X	X	Los grandes problemas de la economía: pobreza, desempleo, explotación, informalidad, consumismo	Artículo de opinión sobre cómo abordar los problemas económicos en el Perú



VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS CURRICULARES

- Unidad i: esta unidad se vincula con el área de comunicación, específicamente con la competencia de producción escrita y la capacidad de elaborar textos con pertinencia a un determinado propósito y a una determinada situación comunicativa, lo cual se evidenciará en los textos que los estudiantes elaboren en sus infografías.
- Unidad ii: esta unidad se vincula con el área de comunicación, específicamente con la competencia de producción escrita y la capacidad de elaborar textos con pertinencia a un determinado propósito y a una determinada situación comunicativa, lo cual se evidenciará en los textos que los estudiantes elaboren en los documentos que acompañarán al portafolio.
- Unidad iv: esta unidad se vincula con el área de comunicación, específicamente con la competencia de expresión oral y la capacidad de aplicar variados recursos expresivos según su propósito y las distintas situaciones, lo cual se evidenciará en la sustentaciones de las posiciones de los estudiantes en el foro de desarrollo económico y calidad ambiental. Además se vincula con el área de formación ciudadana y cívica, específicamente con la competencia de participa en asuntos públicos para promover el bien común.
- Unidad v: esta unidad se vincula con el área de educación artística, específicamente con la competencia de expresión artística, a través de la cual los estudiantes podrán expresar sus emociones, sentimientos e ideas con imaginación y creatividad mediante diversas formas de comunicación artística de su entorno y de otros espacios culturales, lo cual se evidenciará en la elaboración de un mural informativo sobre el Tahuantinsuyo. Además esta unidad se vincula con el área de comunicación, específicamente con la competencia de producción escrita y la capacidad de elaborar textos con pertinencia a un determinado propósito y a una determinada situación comunicativa.
- Unidad vi: esta unidad se vincula con el área de comunicación, específicamente con la competencia de producción escrita y la capacidad de elaborar textos con pertinencia a un determinado propósito y a una determinada situación comunicativa, lo cual se evidenciará en los textos que los estudiantes elaboren en el informe sobre la situación de las actividades económicas.
- Unidad viii: esta unidad se vincula con el área de comunicación, específicamente con la competencia de producción escrita y con la capacidad de elaborar textos con pertinencia a su propósito y a la situación comunicativa. En este caso se evidenciará en la redacción del plan de gestión de riesgo. Además, se vincula con el área de formación ciudadana y cívica, específicamente con la competencia convive y participa de manera democrática.
- Unidad ix: esta unidad se vincula con el área de comunicación, específicamente con la competencia de producción escrita y la capacidad de elaborar textos con pertinencia a un determinado propósito y a una determinada situación comunicativa, lo cual se evidenciará en los textos que los estudiantes elaboren en los documentos que acompañarán la elaboración del artículo de opinión.



MATERIALES Y RECURSOS

Para los estudiantes:

- Texto escolar 2°. Historia, Geografía y Economía (2012). Lima: Editorial Santillana
- Érase una Vez el Hombre: El Hombre del Renacimiento. 14. Planeta de Agostini. Barcelona
- Atlas Geográfico Económico y Cultural del Perú 14. (2013) Perú Global. El Comercio. Lima - Perú

Para el docente

- Manual del Texto escolar 2°. Historia, Geografía y Economía (2012). Lima: Editorial Santillana
- Rutas del aprendizaje 2015, ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. Lima: Ministerio de Educación.
- Leonard Aniñe (2013) La Historia de las Cosas. Fondo de Cultura Económica. Lima- Perú.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- **Evaluación diagnóstica:** Se toma al inicio del año escolar, según los resultados obtenidos el docente reajustará su planificación e identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.
- **Evaluación formativa:** Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza. Además, permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.
- **Evaluación sumativa:** Permitirá identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se da al finalizar un periodo de tiempo (unidad, bimestre, anual) y permite comunicar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de los estudiantes.



ANEXO 4

UNIDA DE APRENDIZAJE N° 01

“LA EDAD MEDIA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Dirección Regional de Educación	: Arequipa
1.2. Unidad de Gestión Educativa Local	: Caraveli
1.3. Institución Educativa Local	: Indalecio Trillo Vargas
1.4. Área Curricular	: Historia Geografía y Economía
1.5. Ciclo	: VI
1.6. Grado y Sección	: Segundo
1.7. N° de horas /semanas	: 33 horas/ 9 semanas
1.8. Docentes responsables	: Edgar Mamani Tonconi : Iván Alex Cahuana Pacco

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los días de la Edad Media transcurrían en medio de castillos protegidos por enormes muros y pesadas puertas; ciudades que se abandonan por los constante asedios de tribus provenientes de lugares lejanos; jinetes con armaduras de metal, protegiendo a los señores feudales, señores feudales que ansiaban ampliar sus dominios territoriales; un clero con amplio poder religioso y económico, iglesias y monasterios llenas de fieles cristianos que veneraban santos, vírgenes y reliquias; campesinos empobrecidos y expuestos a epidemias que ocasionaban elevada mortalidad, etc. Frente a estas situaciones surgen las preguntas: ¿Por qué, en la Edad Media, las personas deciden abandonar las ciudades y habitar las zonas rurales sometiéndose a la protección de un señor feudal?

III. PROPÓSITO

COMPETENCIA(S)	CAPACIDAD(ES)	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre los procesos de invasiones ocurridas en Europa en el siglo V (los pueblos bárbaros) y en el siglo IX (pueblos nórdicos). (S. 01)
		Elabora explicaciones sobre las características de la sociedad feudal, dialogando con otras interpretaciones. (S.03)
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Clasifica causas y consecuencias de las invasiones de los siglos V, IX. (S.02)
		Elabora líneas de tiempo identificando hechos y procesos vinculados a los conflictos religiosos. (S.07)
Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Elabora explicaciones sobre las características de la sociedad feudal, dialogando con otras interpretaciones. (S.05)	
	Relaciona entre sí las causas y consecuencias de las Cruzadas. (S. 08)	
	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales. (S.09)



Actúa responsablemente en el ambiente.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Utiliza diversos mapas históricos para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales en la edad media. (S.03)
	Evalúan situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	
	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	
Actúa Responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Identifica las potencialidades que le ofrecía el territorio a los invasores.(S.04)
		Compara ritmos de continuidad y cambio en aspectos sociales y económicos en la Edad Media. (S.06)
		Elabora explicaciones sobre el desarrollo del comercio y el resurgimiento de las ciudades.(S.10)
	Toma conciencia de que es parte de un sistema	
	Gestiona los recursos de manera responsable.	

IV. SECUENCIA DE LAS SESIONES

SESIÓN N° 01	SESIÓN N° 02
TÍTULO: Entre invasiones e imperios	TÍTULO: Las invasiones bárbaras (siglos V – IX)
INDICADOR: Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre los procesos de invasiones ocurridas en Europa en el siglo V (los pueblos bárbaros) y en el siglo IX (pueblos nórdicos).	INDICADOR: Clasifica causas y consecuencias de las invasiones de los siglos V, IX.
SESIÓN N° 03	SESIÓN N° 04
TÍTULO: Las Invasiones del Siglo IX y X	TÍTULO: El imperio bizantino
INDICADOR: Utiliza diversos mapas históricos para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales en la edad media.	INDICADOR: Identifica las potencialidades que le ofrecía el territorio a los invasores.
SESIÓN N° 05	SESIÓN N° 06
TÍTULO: las relaciones económicas y sociales en el feudalismo	TÍTULO: La expansión agrícola
INDICADOR: Elabora explicaciones sobre las características de la sociedad feudal, dialogando con otras interpretaciones.	INDICADOR: Compara ritmos de continuidad y cambio en aspectos sociales y económicos en la Edad Media
SESIÓN N° 07	SESIÓN N° 08
TÍTULO: las religiones y sus conflictos en la Edad Media	TÍTULO: Las cruzadas
INDICADOR: Elabora líneas de tiempo identificando hechos y procesos vinculados a los conflictos religiosos.	INDICADOR: Relaciona entre sí las causas y consecuencias de las Cruzadas.
SESIÓN N° 09	SESIÓN N° 10
TÍTULO: El renacimiento urbano y comercial, y sus consecuencias	TÍTULO: El resurgimiento de las ciudades
INDICADOR: Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales	INDICADOR: Elabora explicaciones sobre el desarrollo del comercio y el resurgimiento de las ciudades.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUDES OBSERVABLES
DE DERECHOS	RESPETO	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
		Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.



VI. RECURSOS Y MATERIALES

PARA EL DOCENTE	PARA ESTUDIANTES
➤ Manual del texto de Ciencias Sociales, 2do grado	➤ Texto escolar de Ciencias Sociales, 2do grado

VII. EVALUACIÓN

2. Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizarán los siguientes tipos de evaluación:

A. Evaluación diagnóstica

- Se toma al inicio del año escolar, según las necesidades de aprendizaje para lograr los propósitos deseados.
- Según los resultados, el docente reajustará su planificación

B. Evaluación formativa.

- Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza, mediante la retroalimentación
- Permite al estudiante autorregular su desempeño
- Se debe incorporar estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo.
- Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso son:
 - ✓ La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico
 - ✓ La observación de desempeños de los estudiantes a través de rúbricas
 - ✓ Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación, etc.

C. Evaluación sumativa

- Permite identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes
- Se da al finalizar un periodo de tiempo (unidad, bimestre, anual)
- Permite comunicar a los padres de familia sobre los procesos y dificultades de los estudiantes.
- Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar son:
 - ✓ Análisis de desempeño a través de la rúbrica, el portafolio y la lista de cotejo.
 - ✓ La técnica del interrogatorio como el debate, la elaboración de ensayos, artículos de investigación, etc.

V^B. Dirección

Docentes del área



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO : Entre invasiones e imperios
CICLO/ GRADO : VI/segundo
ÁREA : Historia, Geografía y Economía
PROFESORES : Edgar Mamani Tonconi
 : Iván Alex Cahuana Pacco

DURACIÓN	
Lab. / taller	
Aula	120´
Unidad	I

ORGANIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROCESO PEDAGÓGICO	SITUACIÓN O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
ENTRADA	¿Qué significa el término bárbaro en la actualidad?		
I. Problematicación			
II. Propósito y organización	Competencia	Construye interpretaciones históricas.	Ficha de apoyo
	Capacidad	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Libros
	Indicador	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre los procesos de invasiones ocurridas en Europa en el siglo V (los pueblos bárbaros) y en el siglo IX (pueblos nórdicos)	Plumón
III. Motivación	Invitar a los estudiantes a leer la sección ¿sabías que...? Y motivarlos a investigar más sobre los Barbaros		10 min
IV. Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activar los saberes previos de los estudiantes con las preguntas propuestas en la sección inicial. ➤ Luego generara una lluvia de ideas en torno a las respuestas. 	Pizarra	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a un estudiante a leer las preguntas de la sección “lo que sabemos”. Luego entregarles una tarjeta a cada uno para que respondan las interrogantes planteadas. ➤ Pedirles que peguen las tarjetas en un sector del aula. Dichas tarjetas deben permanecer en el mismo lugar hasta finalizar la actividad, de tal manera que al concluirla cada estudiante pueda identificar su tarjeta y leer sus respuestas. 	Data(proyector)	
V. Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente plantea a emplear las dimensiones del pensamiento crítico, como es la dimensión lógica y sustantiva ➤ El docente da conocer cómo y en qué momentos se puede aplicar esta dimensión por ejemplo las siguientes actividades de las dos dimensiones mencionadas. ➤ Manejo de pensamiento en forma lógica ➤ Organización y sistematización de sus conocimientos todo relacionado a partir del título de la sesión. ➤ Evalúa el contenido de su pensamiento. ➤ Valora el significado de su pensamiento. 	Libros	105min
VI. Construcción de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente plantea a emplear las dimensiones del pensamiento crítico, como es la dimensión lógica y sustantiva ➤ El docente da conocer cómo y en qué momentos se puede aplicar esta dimensión por ejemplo las siguientes actividades de las dos dimensiones mencionadas. ➤ Manejo de pensamiento en forma lógica ➤ Organización y sistematización de sus conocimientos todo relacionado a partir del título de la sesión. ➤ Evalúa el contenido de su pensamiento. ➤ Valora el significado de su pensamiento. 	Tarjetas	
VII. Sistematización del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ los estudiantes organizan información en un organizador visual adecuado. 		
VIII. Aplicación de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes intercambian ideas mediante la aplicación de la técnica de interrogatorio. 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigar más sobre el tema desarrollado 		
IX.. Transferencia a situaciones nuevas		FO	5min
X. Reflexión sobre el aprendizaje	Meta cognición: El docente realiza la metacognición. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Dónde lo podemos aplicar lo aprendido?	Registro auxiliar	



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre los procesos de invasiones ocurridas en Europa en el siglo V (los pueblos bárbaros) y en el siglo IX (pueblos nórdicos)	Ficha de observación	4



FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 01

DOCENTES RESPONSABLES: Edgar Mamani Tonconi, Iván Alex Cahuana Pacco

TÍTULO DE LA SESIÓN: Entre invasiones e imperios **GRADO:** Segundo

VALORACIÓN

1 = Insatisfactorio **2 = Medianamente satisfactorio** **3 = Satisfactorio** **4 = Muy satisfactorio**

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)				VALORACIÓN FINAL
		Utiliza fuentes para investigar sobre los procesos de invasiones ocurridas en Europa en el siglo V.	Utiliza y analiza fuentes para investigar sobre los procesos de invasiones ocurridas en Europa en el siglo V.	Utiliza y analiza la confiabilidad de fuentes para investigar sobre los procesos de invasiones ocurridas en Europa en el siglo V.	Utiliza y evalúa todo tipo de fuentes para investigar sobre los procesos de invasiones ocurridas en Europa en el siglo V, y manejo de pensamiento en forma lógica.	
		1	2	3	4	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO	: Las invasiones bárbaras (siglos V – IX)
CICLO/ GRADO	: VI/segundo
ÁREA	: Historia, Geografía y Economía
PROFESORES	: Edgar Mamani Tonconi : Iván Alex Cahuana Pacco

DURACIÓN	
Lab. / taller	
Aula	120´
Unidad	I

ORGANIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROCESO PEDAGÓGICO	SITUACIÓN O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
ENTRADA	¿Qué es una invasión?		
I. Problematicación	¿Cuál es la diferencia entre las invasiones bárbaras y las invasiones en la actualidad?		
II. Propósito y organización	Competencia	Ficha de apoyo	10 min
	Capacidad	Libros	
	Indicador	Plumón	
III. Motivación	Invitar a los estudiantes a leer la sección ¿sabías que...?		
IV. Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activar los saberes previos de los estudiantes con las preguntas propuestas en la sección inicial. ➤ Luego generara una lluvia de ideas en torno a las respuestas. 	Pizarra	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a un estudiante a leer las preguntas de la sección “lo que sabemos”. ➤ Luego se invita a los estudiantes a responder las preguntas desde punto de vista lógica. 		
V. Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente plantea a emplear las dimensiones del pensamiento crítico, como es la dimensión lógica. ➤ El docente da conocer cómo y en qué momentos se puede aplicar esta dimensión por ejemplo las siguientes actividades de las dos dimensiones mencionadas. ➤ Manejo de pensamiento en forma lógica ➤ Organización y sistematización de sus conocimientos todo relacionado a partir del título de la sesión. ➤ Evalúa el contenido de su pensamiento. ➤ Valora el significado de su pensamiento. 	Data(proyector) Libros Tarjetas	105min
VI. Construcción de aprendizaje			
VII. Sistematización del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ los estudiantes organizan información en un organizador visual – árbol de problemas 		
VIII. Aplicación de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes desarrollan de manera ordenada el indicador de aprendizaje. 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigar más sobre el tema desarrollado 		
IX. Transferencia a situaciones nuevas		FO	5min
Reflexión sobre el aprendizaje	Meta cognición: El docente realiza la metacognición. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Dónde lo podemos aplicar lo aprendido?	Registro auxiliar	

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Clasifica causas y consecuencias de las invasiones de los siglos V, IX.	Ficha de observación	4



FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 02

DOCENTES RESPONSABLES: Edgar Mamani Tonconi, Iván Alex Cahuana Pacco

TÍTULO DE LA SESIÓN: Las invasiones bárbaras (siglos V – IX)	GRADO: Segundo
---	-----------------------

VALORACIÓN

1 = Insatisfactorio	2 = Medianamente satisfactorio	3 = Satisfactorio	4 = Muy satisfactorio
----------------------------	---------------------------------------	--------------------------	------------------------------

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)				VALORACIÓN FINAL
		Clasifica causas y consecuencias de las invasiones de los siglos V, IX	Clasifica y analiza causas y consecuencias de las invasiones de los siglos V, IX	Clasifica e identifica causas y consecuencias relevantes de las invasiones de los siglos V, IX y	Clasifica causas y consecuencias de las invasiones de los siglos V, IX y a la vez aplica el manejo de pensamiento crítico en forma lógica	
		1	2	3	4	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO : Las Invasiones del Siglo IX y X
CICLO/ GRADO : VI/segundo
ÁREA : Historia, Geografía y Economía
PROFESORES : Edgar Mamani Tonconi
 : Iván Alex Cahuana Pacco

DURACIÓN	
Lab. / taller	
Aula	120´
Unidad	I

ORGANIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROCESO PEDAGÓGICO	SITUACIÓN O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
ENTRADA	¿Cuál es la diferencia entre las invasiones del siglo X y V?		
I. Problematicación			
II. Propósito y organización	Competencia	Construye interpretaciones históricas.	Ficha de apoyo Libros Plumón
	Capacidad	Interpreta críticamente fuentes diversas	
	Indicador	Elabora explicaciones sobre las características de la sociedad feudal, dialogando con otras interpretaciones	
III. Motivación	Invitar a los estudiantes a leer la sección ¿sabías que...?		10 min
IV. Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activar los saberes previos de los estudiantes con las preguntas propuestas en la sección inicial. ➤ Luego generara una lluvia de ideas en torno a las respuestas. 	Pizarra	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a un estudiante a leer las preguntas de la sección “lo que sabemos”. ➤ Luego se invita a los estudiantes a responder las preguntas desde punto de vista lógica. 		
V. Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes dialogan sobre las invasiones del siglo IX y X, utilizando diversas fuentes. ➤ De igual forma el docente da conocer cómo y en qué momentos se puede aplicar la dimisión lógica del DPC. Realizando las siguientes actividades de esta dimensión. ➤ Manejo de pensamiento en forma lógica ➤ Organización y sistematización de sus conocimientos todo relacionado a partir del título de la sesión. ➤ Evalúa el contenido de su pensamiento. ➤ Valora el significado de su pensamiento. 	Data(proyector) Libros Tarjetas	105min
VI. Construcción de aprendizaje			
VII. Sistematización del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ los estudiantes organizan información en un organizador visual – cuadro comparativo 		
VIII. Aplicación de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes desarrollan de manera ordenada el indicador de aprendizaje. 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigar más sobre el tema desarrollado 		
IX. Transferencia a situaciones nuevas		FO	5min
X. Reflexión sobre el aprendizaje	<p>Meta cognición: El docente realiza la metacognición. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Dónde lo podemos aplicar lo aprendido?</p>	Registro auxiliar	

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Interpreta críticamente fuentes diversas	Elabora explicaciones sobre las características de la sociedad feudal, dialogando con otras interpretaciones	Ficha de observación	4



FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 03

DOCENTES RESPONSABLES: Edgar Mamani Tonconi, Iván Alex Cahuana Pacco

TÍTULO DE LA SESIÓN: Las Invasiones del Siglo IX y X	GRADO: Segundo
---	-----------------------

VALORACIÓN

1 = Insatisfactorio	2 = Medianamente satisfactorio	3 = Satisfactorio	4 = Muy satisfactorio
----------------------------	---------------------------------------	--------------------------	------------------------------

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)				VALORACIÓN FINAL
		Elabora explicaciones sobre las principales causas de las invasiones, dialogando con otras interpretaciones.	Elabora explicaciones y analiza las principales causas de las invasiones, dialogando con otras interpretaciones.	Elabora explicaciones y evalúa las principales causas de las invasiones, dialogando con otras interpretaciones.	Elabora explicaciones sobre las principales causas de las invasiones, aplicando el pensamiento crítico en forma lógica.	
		1	2	3	4	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO : El imperio bizantino
CICLO/ GRADO : VI/segundo
ÁREA : Historia, Geografía y Economía
PROFESORES : Edgar Mamani Tonconi
 : Iván Alex Cahuana Pacco

DURACIÓN	
Lab. / taller	
Aula	120´
Unidad	I

ORGANIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROCESO PEDAGÓGICO		SITUACIÓN O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
ENTRADA		¿Qué es un imperio?		
I. Problematicación				
II. Propósito y organización	Competencia	Actúa Responsablemente respecto a los recursos económicos.	Ficha de apoyo	10 min
	Capacidad	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Libros	
	Indicador	Identifica las potencialidades que les ofrecía el territorio a los invasores.	Plumón	
III. Motivación		Invitar a los estudiantes a leer la sección ¿sabías que...?		
IV. Saberes previos		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activar los saberes previos de los estudiantes con las preguntas propuestas en la sección inicial. ➤ Luego generara una lluvia de ideas en torno a las respuestas. 	Pizarra	
PROCESO				
V. Gestión y acompañamiento		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a un estudiante a leer las preguntas de la sección “lo que sabemos”. ➤ Luego se invita a los estudiantes a responder las preguntas desde punto de vista lógica. 		
VI. Construcción de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes dialogan en pareja sobre el imperio bizantino. ➤ De igual forma el docente da conocer cómo y en qué momentos se puede aplicar la dimisión lógica del DPC. Realizando las siguientes actividades de esta dimensión. ➤ Manejo de pensamiento en forma lógica ➤ Organización y sistematización de sus conocimientos todo relacionado a partir del título de la sesión. ➤ Evalúa el contenido de su pensamiento. ➤ Valora el significado de su pensamiento. 	Data(proyector) Libros Tarjetas	105min
VII. Sistematización del aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> ➤ los estudiantes organizan información en un organizador visual – mapa conceptual. 		
VIII. Aplicación de lo aprendido		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes desarrollan de manera ordenada el indicador de aprendizaje. ➤ Los estudiantes resuelven a través de bingo de palabras. 		
SALIDA		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigar más sobre el tema desarrollado 		
IX. Transferencia a situaciones nuevas			FO	5min
X. Reflexión sobre el aprendizaje		Meta cognición: El docente realiza la metacognición. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Dónde lo podemos aplicar lo aprendido?	Registro auxiliar	

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Identifica las potencialidades que les ofrecía el territorio a los invasores.	Ficha de observación	4



FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 04

DOCENTES RESPONSABLES: Edgar Mamani Tonconi, Iván Alex Cahuana Pacco

TÍTULO DE LA SESIÓN: El imperio bizantino **GRADO:** Segundo

VALORACIÓN

1 = Insatisfactorio	2 = Medianamente satisfactorio	3 = Satisfactorio	4 = Muy satisfactorio
----------------------------	---------------------------------------	--------------------------	------------------------------

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)				VALORACIÓN FINAL
		Identifica las potencialidades que les ofrecía el territorio a los invasores.	Identifica y analiza las potencialidades que les ofrecía el territorio a los invasores.	Identifica en forma lógica las potencialidades que les ofrecía el territorio a los invasores.	Identifica las potencialidades que les ofrecía el territorio a los invasores, aplicando las actividades de la dimensión lógica del pensamiento crítico.	
		1	2	3	4	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO	: Las relaciones económicas y sociales en el feudalismo
CICLO/ GRADO	: VI/segundo
ÁREA	: Historia, Geografía y Economía
PROFESORES	: Edgar Mamani Tonconi : Iván Alex Cahuana Pacco

DURACIÓN	
Lab. / taller	
Aula	120´
Unidad	I

ORGANIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROCESO PEDAGÓGICO	SITUACIÓN O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
ENTRADA	¿Cuál es la diferencia entre la economía feudal con la economía actual?		
I. Problematicación			
II. Propósito y organización	Competencia	Construye interpretaciones históricas	
	Capacidad	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Ficha de apoyo
	Indicador	Elabora explicaciones sobre las características de la sociedad feudal, dialogando con otras interpretaciones.	Libros
III. Motivación	➤ El rey pide.	Plumón	10 min
IV. Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activar los saberes previos de los estudiantes con las preguntas propuestas en la sección inicial. ➤ Luego generara una lluvia de ideas en torno a las respuestas. 	Pizarra	
PROCESO			
V. Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a un estudiante a leer las preguntas de la sección “lo que sabemos”. ➤ Luego se invita a los estudiantes a responder las preguntas desde punto de vista lógica. 		
VI. Construcción de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente les explica sobre las características de la sociedad feudal. ➤ Solicitar que, en parejas, los estudiantes respondan en su cuaderno la pregunta planteada en la sección “lo que aprendemos”. ➤ Después de leer el texto anterior, realiza las siguientes actividades: (ver en la diapositiva) ➤ De igual forma el docente plantea a emplear las dimensiones del pensamiento crítico, como es la dimensión dialógica ➤ El docente da conocer cómo y en qué momentos se puede aplicar esta dimensión. ➤ Los estudiantes desarrollan las dos actividades planteadas en esta dimensión las cuales son: ➤ Escucha opiniones diversas. ➤ Acepta teorías diferentes. 	Data(proyector) Libros Tarjetas	105min
VII. Sistematización del aprendizaje	➤ los estudiantes organizan información en un organizador visual – mapa conceptual.		
VIII. Aplicación de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes desarrollan de manera ordenada el indicador de aprendizaje. ➤ De igual forma los estudiantes resuelven a través de bingo de palabras. 		
SALIDA			
IX. Transferencia a situaciones nuevas	➤ Investigar más sobre el tema desarrollado	FO	5min
X. Reflexión sobre el aprendizaje	Meta cognición: El docente realiza la metacognición. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Dónde lo podemos aplicar lo aprendido?	Registro auxiliar	



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Elabora explicaciones sobre las características de la sociedad feudal, dialogando con otras interpretaciones.	Ficha de observación	4



FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 05

DOCENTES RESPONSABLES: Edgar Mamani Tonconi, Iván Alex Cahuana Pacco

TÍTULO DE LA SESIÓN: Las relaciones económicas y sociales en el feudalismo	GRADO: Segundo
---	-----------------------

VALORACIÓN

1 = Insatisfactorio	2 = Medianamente satisfactorio	3 = Satisfactorio	4 = Muy satisfactorio
----------------------------	---------------------------------------	--------------------------	------------------------------

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)				VALORACIÓN FINAL
		Elabora explicaciones sobre las características de la sociedad feudal, dialogando con otras interpretaciones.	Elabora explicaciones sobre las características de la sociedad feudal, dialogando en pareja.	Elabora explicaciones sobre las características de la sociedad feudal, dialogando con otras interpretaciones y escucha opciones diversas.	Elabora explicaciones sobre las características de la sociedad feudal, dialogando con otras interpretaciones, escucha opiniones diversas y acepta teorías diferentes.	
		1	2	3	4	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

TÍTULO	: La expansión agrícola
CICLO/ GRADO	: VI/segundo
ÁREA	: Historia, Geografía y Economía
PROFESORES	: Edgar Mamani Tonconi : Iván Alex Cahuana Pacco

DURACIÓN	
Lab. / taller	
Aula	120'
Unidad	I

ORGANIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROCESO PEDAGÓGICO	SITUACIÓN O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
ENTRADA	¿Qué es una expansión?		
I. Problematicación	¿Cuál es la diferencia entre expansión y extensión?		
II. Propósito y organización	Competencia	Actúa Responsablemente respecto a los recursos económicos	Ficha de apoyo
	Capacidad	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Libros
	Indicador	Compara ritmos de continuidad y cambio en aspectos sociales y económicos en la Edad Media.	Plumón
III. Motivación	Invitar a los estudiantes a leer la sección ¿sabías que...?		
IV. Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activar los saberes previos de los estudiantes con las preguntas propuestas en la sección inicial. ➤ Luego generara una lluvia de ideas en torno a las respuestas. 	Pizarra	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a un estudiante a leer las preguntas de la sección “lo que sabemos”. ➤ Luego se invita a los estudiantes a responder las preguntas desde punto de vista lógica. 		
V. Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente les explica sobre la expansión aurícula en la edad media. ➤ Los estudiantes dialogan en pareja sobre la expansión aurícula. ➤ De igual forma el docente plantea a emplear las dimensiones del pensamiento crítico, como es la dimensión dialógica ➤ El docente da conocer cómo y en qué momentos se puede aplicar esta dimensión. ➤ Los estudiantes desarrollan las dos actividades planteadas en esta dimensión las cuales son: ➤ Escucha opiniones diversas. ➤ Acepta teorías diferentes. 	Data(proyector)	
VI. Construcción de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes desarrollan de manera ordenada el indicador de aprendizaje. ➤ De igual forma los estudiantes resuelven a través de bingo de palabras. 	Libros	
VII. Sistematización del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ los estudiantes organizan información en un organizador visual – mapa conceptual. 	Tarjetas	
VIII. Aplicación de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigar más sobre el tema desarrollado 		
SALIDA			
IX. Transferencia a situaciones nuevas		FO	5min
X. Reflexión sobre el aprendizaje	Meta cognición: El docente realiza la metacognición. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Dónde lo podemos aplicar lo aprendido?	Registro auxiliar	



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Actúa Responsablemente respecto a los recursos económicos.	Compara ritmos de continuidad y cambio en aspectos sociales y económicos en la Edad Media.	Ficha de observación	4



FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 06

DOCENTES RESPONSABLES: Edgar Mamani Tonconi, Iván Alex Cahuana Pacco

TÍTULO DE LA SESIÓN: La expansión agrícola	GRADO: Segundo
---	-----------------------

VALORACIÓN

1 = Insatisfactorio	2 = Medianamente satisfactorio	3 = Satisfactorio	4 = Muy satisfactorio
----------------------------	---------------------------------------	--------------------------	------------------------------

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)				VALORACIÓN FINAL
		1 Compara ritmos de continuidad y cambio en aspectos sociales y económicos en la Edad Media	2 Compara y dialoga sobre ritmos de continuidad y cambio en aspectos sociales y económicos en la Edad Media	3 Compara en grupos de trabajo sobre ritmos de continuidad y cambio en aspectos sociales y económicos en la Edad Media	4 Compara ritmos de continuidad y cambio en aspectos sociales y económicos en la Edad Media y aplica las actividades de la dimensión dialógica del pensamiento crítico.	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO	: Las religiones y sus conflictos en la Edad Media
CICLO/ GRADO	: VI segundo
ÁREA	: Historia, Geografía y Economía
PROFESORES	: Edgar Mamani Tonconi : Iván Alex Cahuana Pacco

DURACIÓN	
Lab. / taller	
Aula	120´
Unidad	I

ORGANIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROCESO PEDAGÓGICO		SITUACIÓN O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
ENTRADA				
I. Problematicación		¿Cuál es la diferencia entre las religiones de la edad media con las religiones actuales?		
II. Propósito y organización	Competencia	Construye interpretaciones históricas	Ficha de apoyo	10 min
	Capacidad	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Libros	
	Indicador	Elabora líneas de tiempo identificando hechos y procesos vinculados a los conflictos religiosos.	Plumón	
III. Motivación		Un video de apoyo.		
IV. Saberes previos		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activar los saberes previos de los estudiantes con las preguntas propuestas en la sección inicial. ➤ Luego generara una lluvia de ideas en torno a las respuestas. 	Pizarra	
PROCESO				
V. Gestión y acompañamiento		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a un estudiante a leer las preguntas de la sección “lo que sabemos”. ➤ Luego se invita a los estudiantes a responder las preguntas desde punto de vista lógica. 		105min
VI. Construcción de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente les explica sobre las características e importancia de la Iglesia católica. ➤ Solicitar que, en parejas, los estudiantes respondan en su cuaderno la pregunta planteada en la sección “lo que aprendemos”. ➤ Después de leer el texto anterior, realiza las siguientes actividades: (ver en la diapositiva 2) ➤ De igual forma el docente plantea a emplear las dimensiones del pensamiento crítico, como es la dimensión contextual ➤ El docente da conocer los procesos de esta dimensión. ➤ Los estudiantes desarrollan las actividades planteadas de esta dimensión como son las siguientes: ➤ Considera los valores culturales ➤ Acepta teorías diferentes 	Data(proyector) Libros Tarjetas	
VII. Sistematización del aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> ➤ los estudiantes organizan información en un organizador visual – línea de tiempo. 		
VIII. Aplicación de lo aprendido		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes desarrollan de manera ordenada el indicador de aprendizaje. ➤ Los estudiantes intercambian ideas mediante la aplicación de la técnica del debate 		
SALIDA				
IX. Transferencia a situaciones nuevas		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigar más sobre la religión católica. 	FO	5min
X. Reflexión sobre el aprendizaje		<p>Meta cognición: El docente realiza la metacognición. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Dónde lo podemos aplicar lo aprendido?</p>	Registro auxiliar	



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Elabora líneas de tiempo identificando hechos y procesos vinculados a los conflictos religiosos.	Ficha de observación	4



FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 07

DOCENTES RESPONSABLES: Edgar Mamani Tonconi, Iván Alex Cahuana Pacco

TÍTULO DE LA SESIÓN: Las religiones y sus conflictos en la Edad Media. **GRADO:** Segundo

VALORACIÓN

1 = Insatisfactorio	2 = Medianamente satisfactorio	3 = Satisfactorio	4 = Muy satisfactorio
----------------------------	---------------------------------------	--------------------------	------------------------------

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)				VALORACIÓN FINAL
		Elabora líneas de tiempo identificando hechos y procesos vinculados a los conflictos religiosos.	Elabora líneas de tiempo identificando hechos y procesos vinculados a los conflictos religiosos y considera valores culturales.	Elabora líneas de tiempo identificando hechos y procesos vinculados a los conflictos religiosos y considera a la vez los valores culturales de esa	Elabora líneas de tiempo identificando hechos y procesos vinculados a los conflictos religiosos y considera todas las actividades de la dimensión contextual del pensamiento crítico.	
		1	2	3	4	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TÍTULO	: Las cruzadas
CICLO/ GRADO	: VI/segundo
ÁREA	: Historia, Geografía y Economía
PROFESORES	: Edgar Mamani Tonconi : Iván Alex Cahuana Pacco

DURACIÓN	
Lab. / taller	
Aula	120´
Unidad	I

ORGANIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROCESO PEDAGÓGICO	SITUACIÓN O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
ENTRADA	¿Cuál es la diferencia entre las religiones de la edad media con las religiones actuales?		
I. Problematicación			
II. Propósito y organización	Competencia	Construye interpretaciones históricas	Ficha de apoyo
	Capacidad	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Libros
	Indicador	Relaciona entre sí las causas y consecuencias de las Cruzadas.	Plumón
III. Motivación	Un video de apoyo.		10 min
IV. Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activar los saberes previos de los estudiantes con las preguntas propuestas en la sección inicial. ➤ Luego generara una lluvia de ideas en torno a las respuestas. 	Pizarra	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a un estudiante a leer las preguntas de la sección “lo que sabemos”. ➤ Luego se invita a los estudiantes a responder las preguntas desde punto de vista lógica. ➤ Luego los estudiantes elaboran un crucigrama. 		
V. Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente les explica sobre las cruzadas. ➤ De igual forma el docente indica a emplear las dimensiones del pensamiento crítico, como es la dimensión contextual ➤ El docente da conocer los procesos de esta dimensión. ➤ Los estudiantes desarrollan las actividades planteadas de esta dimensión como son las siguientes: ➤ Considera los valores culturales ➤ Acepta teorías diferentes 	Data(proyector)	
VI. Construcción de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes desarrollan de manera ordenada el indicador de aprendizaje. ➤ Los estudiantes intercambian ideas mediante la aplicación de la técnica del debate. 	Libros	105min
VII. Sistematización del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ los estudiantes organizan información en un organizador visual – mapa conceptual. 	Tarjetas	
VIII. Aplicación de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigar más sobre las cruzadas. 		
SALIDA			
IX. Transferencia a situaciones nuevas		FO	5min
X. Reflexión sobre el aprendizaje	Meta cognición: El docente realiza la metacognición. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Dónde lo podemos aplicar lo aprendido?	Registro auxiliar	

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Relaciona entre sí las causas y consecuencias de las Cruzadas.	Ficha de observación	4



FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 08

DOCENTES RESPONSABLES: Edgar Mamani Tonconi, Iván Alex Cahuana Pacco

TÍTULO DE LA SESIÓN: Las cruzadas **GRADO:** Segundo

VALORACIÓN

1 = Insatisfactorio	2 = Medianamente satisfactorio	3 = Satisfactorio	4 = Muy satisfactorio
----------------------------	---------------------------------------	--------------------------	------------------------------

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)				VALORACIÓN FINAL
		Relaciona entre sí las causas y consecuencias de las Cruzadas.	Relaciona e identifica las causas y consecuencias de las Cruzadas.	Relaciona y analiza las causas y consecuencias de las Cruzadas.	Relaciona entre sí las causas y consecuencias de las Cruzadas y además desarrolla las actividades de la dimensión contextual del pensamiento crítico.	
		1	2	3	4	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TÍTULO	: El renacimiento urbano y comercial, y sus consecuencias
CICLO/ GRADO	: VI/segundo
ÁREA	: Historia, Geografía y Economía
PROFESORES	: Edgar Mamani Tonconi : Iván Alex Cahuana Pacco

DURACIÓN	
Lab. / taller	
Aula	120´
Unidad	I

ORGANIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROCESO PEDAGÓGICO	SITUACIÓN O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
ENTRADA	¿Qué es el resurgimiento del comercio?		
I. Problematicación			
II. Propósito y organización	Competencia	Actúa responsablemente en el ambiente.	Ficha de apoyo
	Capacidad	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Libros
	Indicador	Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales.	Plumón
III. Motivación	El rey pide		
IV. Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activar los saberes previos de los estudiantes con las preguntas propuestas en la sección inicial. ➤ Luego generara una lluvia de ideas en torno a las respuestas. 	Pizarra	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a un estudiante a leer las preguntas de la sección “lo que sabemos”. ➤ Luego se invita a los estudiantes a responder las preguntas desde punto de vista lógica. ➤ Luego los estudiantes elaboran un crucigrama. 		
V. Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente les explica sobre el renacimiento urbano y comercial. ➤ Solicitar que, en parejas, los estudiantes respondan en su cuaderno la pregunta planteada en la sección “lo que aprendemos”. ➤ De igual forma el docente plantea a emplear las dimensiones del pensamiento crítico, como es la dimensión pragmática ➤ El docente da conocer los procesos de esta dimensión. ➤ Los estudiantes desarrollan las actividades planteadas en esta dimensión como son: ➤ Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento ➤ Analiza las causas y consecuencias de su pensamiento. 	Data(proyector)	
VI. Construcción de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar que, en parejas, los estudiantes respondan en su cuaderno la pregunta planteada en la sección “lo que aprendemos”. ➤ De igual forma el docente plantea a emplear las dimensiones del pensamiento crítico, como es la dimensión pragmática ➤ El docente da conocer los procesos de esta dimensión. ➤ Los estudiantes desarrollan las actividades planteadas en esta dimensión como son: ➤ Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento ➤ Analiza las causas y consecuencias de su pensamiento. 	Libros	
VII. Sistematización del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ los estudiantes organizan información en un organizador visual – árbol de problema. 	Tarjetas	105min
VIII. Aplicación de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes desarrollan de manera ordenada el indicador de aprendizaje. ➤ Los estudiantes intercambian ideas mediante la aplicación de la técnica del debate. 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigar más sobre el renacimiento de las ciudades en la edad media. 		
IX. Transferencia a situaciones nuevas		FO	5min
X. Reflexión sobre el aprendizaje	Meta cognición: El docente realiza la metacognición. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Dónde lo podemos aplicar lo aprendido?	Registro auxiliar	



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales.	Ficha de observación	4



FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 09

DOCENTES RESPONSABLES: Edgar Mamani Tonconi, Iván Alex Cahuana Pacco

TÍTULO DE LA SESIÓN: El renacimiento urbano y comercial, y sus consecuencias	GRADO: Segundo
---	-----------------------

VALORACIÓN

1 = Insatisfactorio	2 = Medianamente satisfactorio	3 = Satisfactorio	4 = Muy satisfactorio
----------------------------	---------------------------------------	--------------------------	------------------------------

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)				VALORACIÓN FINAL
		Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales	Analiza cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales	Ejemplifica y analiza cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales	Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales y además desarrolla todas las actividades de la dimensión pragmática del pensamiento crítico.	
		1	2	3	4	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO	: El resurgimiento de las ciudades
CICLO/ GRADO	: VI segundo
ÁREA	: Historia, Geografía y Economía
PROFESORES	: Edgar Mamani Tonconi : Iván Alex Cahuana Pacco

DURACIÓN	
Lab. / taller	
Aula	120´
Unidad	I

ORGANIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROCESO PEDAGÓGICO		SITUACIÓN O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO	
ENTRADA		¿Cuál es la diferencia entre el renacimiento y resurgimiento?	Ficha de apoyo Libros Plumón Pizarra	10 min	
I. Problematicación					
II. Propósito y organización	Competencia				Actúa Responsablemente respecto a los recursos económicos
	Capacidad				Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
	Indicador	Elabora explicaciones sobre el desarrollo del comercio y el resurgimiento de las ciudades.			
III. Motivación		Un video de apoyo			
IV. Saberes previos		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activar los saberes previos de los estudiantes con las preguntas propuestas en la sección inicial. ➤ Luego generara una lluvia de ideas en torno a las respuestas. 			
PROCESO		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a un estudiante a leer las preguntas de la sección “lo que sabemos”. ➤ Luego se invita a los estudiantes a responder las preguntas desde punto de vista lógica. ➤ Luego los estudiantes elaboran un crucigrama. ➤ El docente les explica sobre el resurgimiento de las ciudades ➤ Los estudiantes dialogan en pareja sobre el tema. ➤ De igual forma el docente indica a emplear las dimensiones del pensamiento crítico, como es la dimensión pragmática con relación con el título de la sesión correspondiente. ➤ El docente da conocer los procesos de esta dimensión. ➤ Los estudiantes desarrollan las actividades planteadas en esta dimensión como son: ➤ Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento ➤ Analiza las causas y consecuencias de su pensamiento. 	Data(proyector) Libros Tarjetas	105min	
V. Gestión y acompañamiento					
VI. Construcción de aprendizaje					
VII. Sistematización del aprendizaje					
VIII. Aplicación de lo aprendido					
SALIDA					
IX. Transferencia a situaciones nuevas		➤ Investigar más sobre el renacimiento de las ciudades en la edad media.	FO	5min	
X. Reflexión sobre el aprendizaje		Meta cognición: El docente realiza la metacognición. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Dónde lo podemos aplicar lo aprendido?	Registro auxiliar		



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CAPACIADAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Elabora explicaciones sobre el desarrollo del comercio y el resurgimiento de las ciudades.	Ficha de observación	4



FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 10

DOCENTES RESPONSABLES: Edgar Mamani Tonconi, Iván Alex Cahuana Pacco

TÍTULO DE LA SESIÓN: El resurgimiento de las ciudades. **GRADO:** Segundo

VALORACIÓN

1 = Insatisfactorio	2 = Medianamente satisfactorio	3 = Satisfactorio	4 = Muy satisfactorio
----------------------------	---------------------------------------	--------------------------	------------------------------

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)				VALORACIÓN FINAL
		Elabora explicaciones sobre el desarrollo del comercio y el resurgimiento de las ciudades	Elabora y analiza las explicaciones sobre el desarrollo del comercio y el resurgimiento de las ciudades	Elabora explicaciones sobre el desarrollo del comercio y el resurgimiento de las ciudades y reconoce la aplicación de la práctica en relación al título de la sesión	Elabora explicaciones sobre el desarrollo del comercio y el resurgimiento de las ciudades y además desarrolla todas las actividades de la dimensión pragmática del pensamiento crítico.	
		1	2	3	4	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

EVIDENCIAS DE LAS SESIONES



Estudiantes de segundo grado, "2017"



Trabajo pedagógico con docentes de la IE, "2017"



Reflexión pedagógica e intercambio de experiencias, "2017"