



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



FACTORES SOCIOCULTURALES Y SU INFLUENCIA EN EL TRABAJO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN JUAN BOSCO” PUNO 2016

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LUZ MERY VILCA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2018



DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen de Guadalupe, por no abandonarme en los momentos más difíciles de mi vida, por darme fuerza cada día para alcanzar mis sueños.

A los seres más importantes en mi vida, mi hija; quien con una sonrisa me llena de vida, mi madre y mi hermana quienes me dan las fuerzas para salir adelante y sin escatimar esfuerzo alguno han sacrificado gran parte de su vida para lograr mi formación profesional.



AGRADECIMIENTOS

A mi alma mater la Universidad Nacional del Altiplano - Puno y a la Escuela Profesional de Trabajo Social que me brindó la oportunidad de formarme profesionalmente con los conocimientos y enseñanzas aportados por todos los docentes que conforman esta prestigiosa casa de estudio.

A los miembros del jurado: Mg. Ysabel Cristina Hito Montaña, Mg. Martha Rosario Palomino Coila y Dra. Eladia Margot De la Riva Valle; por sus aportes y sugerencias para la culminación del presente trabajo de investigación.

Mi sincero agradecimiento a mi directora y asesora de tesis: M.Sc. Luz Marina Delgado Santos por todo el apoyo incondicional, paciencia, orientación y asesoría en la elaboración de la presente investigación.

Con gratitud a aquellas personas que me apoyaron y ayudaron con sus valiosas opiniones y sugerencia en el desarrollo del estudio.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN8

ABSTRACT9

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1.Planteamiento del Problema	10
1.2.Hipótesis de Investigación.....	15
1.3.Justificación del Estudio.....	16
1.4.Objetivos de la Investigación	16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.Marco Teórico	17
2.2.Antecedentes.....	35
2.3.Marco Conceptual.....	39

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.Ubicación Geográfica del Estudio	41
3.1.1.De la Unidad de Estudio	41
3.2.Periodo de Duración del Estudio	46
3.3.Procedencia del Material Utilizado.....	46
3.4.Población y Muestra del Estudio	46
3.5.Diseño Estadístico.....	46
3.6.Procedimiento	48
3.6.1.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48



3.6.2. Procesamiento de datos.....	49
3.7. Variables.....	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados y Discusión	51
4.1.1. Los factores sociales y el trabajo infantil.....	51
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	73
ANEXOS.....	79

ÁREA: Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA: Procesos y dinámicas al interior de la familia

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 29 de octubre de 2018



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Edad y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de Puno.....	52
Tabla 2: Género y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno.....	54
Tabla 3: Procedencia y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno.....	56
Tabla 4: Actividad laboral y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno.....	58
Tabla 5: Estado civil de los padres y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno.	60
Tabla 6: Ingreso económico familiar y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno.	62
Tabla 7: Horario laboral y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno.....	64
Tabla 8: Nivel educativo del padre y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno.	66
Tabla 9: Nivel educativo de la madre y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno.	68



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

OIT	:	Organización Internacional de Trabajo
FNU	:	Fondo de Naciones Unidas
IPEC	:	Programa Internacional de Erradicación del Trabajo Infantil
CEM	:	Centro de Emergencia Mujer
UNICEF	:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
ETI	:	Erradicación del Trabajo Infantil
CECUUS	:	Centro de Educación Ciudadana USS
ENAHO	:	Encuesta Nacional de Hogares
TI	:	Trabajo Infantil
CPETI	:	Comité Directivo Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil



RESUMEN

La investigación que lleva por título: Factores socioculturales y su influencia en el trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” Puno - 2016, Ciudad de Puno. El trabajo infantil es un problema social que afecta el desarrollo físico y emocional de los estudiantes que laboran. La investigación tuvo por objetivo determinar los factores que influyeron en el trabajo infantil de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” Puno – 2016; los factores sociales y culturales que influyeron en los estudiantes y que los obligaron prácticamente a laborar a temprana edad son: la falta de información de los padres sobre el trabajo infantil, desprotección familiar, patrones culturales y falta de oportunidades en familias de escasos recursos económicos; estos factores han influido en los estudiantes para que se vean inmersos a resolver sus propios problemas económicos, como son: alimentación, vestido, vivienda y educación; exponiéndolos a la explotación laboral y la violación de sus derechos. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, se realizó la recolección de datos aplicando un cuestionario estructurado, para el análisis de la información se utilizó estadística descriptiva y con la prueba estadística chi cuadrado se comprobó las hipótesis. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: El 18.3% de los estudiantes que realizan trabajos domésticos su ingreso económico familiar oscila entre 500 a 800 soles, el 15.8% de los estudiantes que trabajan como ayudantes de albañilería su Mamá cuenta con primaria completa. El valor de significancia de la influencia de estas variables y probabilidad de error 0,005 y 0,030 inferior al de 0,05; permitiendo concluir que existen factores sociales y culturales que influyen en el trabajo infantil, motivo por el cual los estudiantes deben salir a las calles a laborar para sobrevivir.

Palabras clave: factores sociales, culturales, trabajo infantil, genero, pobreza.



ABSTRACT

The present investigation that takes by title: Sociocultural Factors and its influence in the infantile work in students of the Educational Institution Secondary "San Juan Bosco" Puno - 2016, City of Puno. Child labor is a social problem that affects the physical and emotional development of students who work. The present investigation has like objective determine the factors that influence in the infantile work in students of the Educational Institution Secondary "San Juan Bosco" Puno - 2016, the social and cultural factors that influence so that the students are practically forced to work to early age is lack of information from parents about child labor, family vulnerability, cultural patterns and lack of opportunities in families with limited economic resources, these factors allow students to be immersed to solve their own economic problems for food , clothing, housing and education, exposing them to labor exploitation and the violation of their rights. The present investigation consisted of 120 students as a sample. The data collection was carried out applying a structured questionnaire; The analysis of the information was made with descriptive statistics and the verification of the hypothesis with the Chi square statistical test. Obtaining the following results: 18.3% of the students who perform domestic work their family economic income is 500 - 800 soles, 15.8% of the students who work as masonry assistants have mothers with a complete primary education level. According to Pearson's Chi Square statistical test gives a significance value of the influence of these variables and error probability 0.005 and 0.030 less than 0.05, allowing to conclude that there are social and cultural factors that influence child labor, reason whereby students must go to the streets to work to survive.

Keywords: Social, Cultural, Child Labor, Gender, Poverty Factors



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, cerca de 168 millones de niños trabajan en el mundo, muchos a tiempo completos. Ellos no van a la escuela y no tienen tiempo para jugar. Muchos no reciben alimentación ni cuidados apropiados. Se les niega la oportunidad de ser niños. Más de la mitad de estos niños están expuestos a las peores formas de trabajo infantil como trabajo en ambientes peligrosos, esclavitud, y otras formas de trabajo forzoso, actividades ilícitas incluyendo el tráfico de drogas y prostitución, así como su participación involuntaria en los conflictos armados (Naciones Unidas, 2017)

En el Perú como en casi todo Latinoamérica y al igual que muchos otros países del mundo, el trabajo infantil se presenta como un problema complejo por su heterogeneidad, indivisibilidad y dispersión; adquiriendo en cada lugar formas de interpretaciones diferenciadas en calidad y cantidad. Así no podemos hablar de un solo tipo de trabajo si no de una multiplicidad de actividades que, en su conjunto, se caracterizan por ser especialmente riesgosas y escasamente atendidas. Entre ellas destacan las labores de cosecha y la explotación aurífera en los ríos, la extracción de minerales o el trabajo en las ladrilleras y canteras entre otras.

La postura ha adoptado el Perú sobre el trabajo infantil se manifiesta en la necesidad de aunar esfuerzos y actores para luchar por su erradicación. Esta realidad asociada a la pobreza estructural de la sociedad ha generado la aparición progresiva de instituciones que buscan controlar o restringir el trabajo infantil con el fin de proteger a los niños y niñas de presiones y responsabilidades prematuras para su edad y potencialmente dañinas para su desarrollo integral.



En tal sentido el trabajo infantil es un problema que asume características complejas y diversas, lo que hace necesario el desarrollo de esfuerzos tendientes a obtener una perspectiva más comprensiva y global en la investigación, que además de indagar en datos de tipo estadístico y descriptivo, abarque los aspectos simbólicos y sociales relacionados con la perspectiva de los mismos sujetos que realizan labores en ladrilleras artesanales. En este sentido se vuelve pertinente y necesaria la realización de investigaciones cualitativas y cuantitativas que contribuyan a profundizar el conocimiento que se tiene sobre las representaciones sociales de niños trabajadores en ladrilleras artesanales, para lograr mayores niveles de comprensión que favorezcan la generación de iniciativas sociales más pertinentes a la realidad que esta asume.

La riqueza de las naciones se refleja en el crecimiento de varios aspectos de la vida, muchos de ellos de carácter social, económico y hasta ético. Por lo mismo que una mala distribución de las oportunidades y de la riqueza de las naciones, se convierte en problemas sociales para los más desprotegidos y los menos beneficiados afrontan y hasta padecen. Sin duda muchos de estos aspectos regulan el grado empleabilidad; en muchos otros casos crean brechas de carácter laboral que para la investigación están relacionados con el trabajo infantil; un problema social vigente que afecta a muchas sociedades y que sin duda necesita de nuestra atención y estudio.

El trabajo infantil definida como toda actividad laboral, remunerada o no, realizada por niños y niñas menores de 17 años, es un problema que entorpece su proceso educativo regular o afecte su salud y desarrollo integral (Organización Internacional del Trabajo, 2005). La atención de este problema ha ido tomando mayor conciencia en los últimos años, Sin embargo, la mayoría de las investigaciones que se han realizado al respecto giran en torno a las consecuencias económicas y sociales del mismo, así como los efectos en la salud física de los niños y no las causas o factores determinantes.



Según la (Organización Mundial de la Salud, 2016) en la actualidad, cerca de 215 millones de niños trabajan en todo el mundo, muchos a tiempo completos. Ellos no van a la escuela y no tienen tiempo para jugar. Muchos no reciben alimentación ni cuidados apropiados. Se les niega la oportunidad de ser niños.

Para (De la Paz, 2007) con respecto a las consecuencias que conllevan al uso de mano de obra infantil, ha señalado que, “Generalmente el trabajo infantil afecta los derechos fundamentales del niño, como el derecho a la supervivencia, la educación y la salud, al bienestar y a la protección contra la explotación económica”. Es por ello que resulta muy importante como trabajadores sociales realizar la investigación, ya que se ha convertido en un problema social con incidencia a nivel regional, nacional y mundial (Pariguana, 2011) refiere que el trabajo infantil reduce el logro educativo aproximadamente 2 años frente a los niños que no trabajan, es decir, el fenómeno de repetir el año se encuentra cercanamente asociado con el trabajo infantil.

La incidencia de variables demográficas asociadas a la temprana incorporación laboral de los niños es un aspecto que resaltan diversos estudios. Existe un relativo mayor empobrecimiento de los hogares dirigidos por mujeres solas, y en éstos es mayor la probabilidad de que los niños abandonen la escuela para convertirse en trabajadores. Para Salazar, según la Organización Internacional de Trabajo (OIT), nueve de cada diez niños que trabajan en el campo lo hacen en la agricultura, actividad que concentra cerca del 70% de la niñez trabajadora. Muchos niños y adolescentes manipulan pesticidas y agrotóxicos; utilizan herramientas punzocortantes o utilizan maquinarias sin protección alguna. La jornada de los niños y niñas que trabajan en el sector rural suele empezar antes del amanecer y prolongarse por muchas horas bajo difíciles condiciones climáticas que afectan su salud. Además de esto, el trabajo de niños y adolescentes en el sector rural incide negativamente en su ingreso y permanencia en la escuela. Esto es especialmente



grave en el caso de las niñas, que suelen combinar las actividades del campo con labores domésticas, lo que afecta su asistencia y progreso escolar (Organización Internacional de Trabajo, 2007).

Respecto, al Trabajo infantil doméstico la Organización Internacional del Trabajo señala que, cerca de 10 millones de niñas, niños y adolescentes en todo el mundo, muchos de ellos menores de 10 años, trabajan "ocultos" en las viviendas de sus empleadores sin que sus actividades puedan, en la mayoría de los casos, ser controladas. Sobre el trabajo en el recojo de residuos sólidos, como las botellas destinadas para el reciclaje es una labor muy extendida, generalmente realizada por familias en situación de extrema pobreza, en la que los adultos no tienen una ocupación fija e incorporan a los niños, niñas y adolescentes a esta actividad (Organización Internacional del Trabajo, 2009).

En el Perú, del total de niños y adolescentes, 1 millón 359 mil trabajan. Esto hace que la penuria económica de las familias pobres del país se perpetúe, conllevando con esto a su vez la privación del desarrollo normal del niño, negándole sus derechos básicos, tales como la educación y la recreación; Los derechos están establecidos en la Convención Internacional de los Derechos del Niño de 1989, ratificada por el Perú en 1992 y en la Constitución Política del país de 1993.

Contextualizando, el departamento de Puno no es ajena a lo descrito en las páginas anteriores sobre el trabajo infantil, el mismo que ha estado presente a través de la historia, es más está presente hasta nuestros días. Si bien es cierto, los investigadores le han dado mayor importancia en el Perú a los temas referentes al problema laboral del obrero, al trabajo del campesino y a la exclusión de las mujeres del mercado laboral. Dentro de estas disciplinas encontramos a algunas como la sociología, la economía y la educación. Lastimosamente se ha dejado de lado el tema del trabajo infantil.



Para (Portocarrero, 2008) los diferentes tipos de trabajo infantil viene incidiendo negativamente el desarrollo tanto intelectual y físico del niño. Por otra parte, no se respetan los derechos que estipula el código civil del niño y el adolescente. Así mismo, la existencia de bajos ingresos económicos induce a las familias a obligar al niño o adolescente a trabajar en las calles u otros hogares, hechos que vienen obstaculizando la educación regular de niños y adolescente.

Considerando los aspectos descritos la investigación se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco que se encuentra en el programa de Jornada Escolar Completa (JEC), que acoge a 322 estudiantes en etapa adolescente, provenientes de las zonas rurales. De acuerdo con un pre diagnóstico realizado en la Institución, los estudiantes presentaron diversos problemas en la parte social y familiar, deficientes habilidades sociales, bajo rendimiento académico, deserción escolar, problemas de salud, inserción laboral a temprana edad e indisciplina; asimismo provienen de familias disfuncionales los cuales viven en un entorno conflictivo, se denota la presencia de madres solteras, por otro lado algunos estudiantes viven solos o con familiares cercanos.

Como se pudo apreciar en líneas anteriores son los factores que conllevan a los estudiantes a trabajar en paralelo a sus labores educativas solo con fines de sustento personal o familiar, en la medida que se ven obligadas a realizar trabajos de tipo doméstico no remunerado a cambio de la alimentación y vivienda que les ofrecen estas familias. Por otra parte, los varones realizan trabajos en la agricultura, ayudantes en la elaboración de ladrillos, cobradores en el servicio de transporte urbano, lo que motiva la disminución de su asistencia regular a sus horas de clase.

Formulación del Problema

Pregunta General



¿Cuáles son los factores que influyen en el trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” Puno 2016?

Preguntas Específicas

- ¿Cuáles son los factores sociales que influyen en el trabajo infantil en estudiantes de la institución educativa secundaria “San Juan Bosco” Puno 2016?
- ¿Cuáles son los factores culturales que influyen en el trabajo infantil en estudiantes de la institución educativa secundaria “San Juan Bosco” Puno 2016?

1.2. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

La existencia de factores sociales y culturales son los que influyen en el trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno motivo por el cual los estudiantes deben salir a las calles a trabajar para sobrevivir, lo que se reflejará a corto y mediano plazo en el aumento del ausentismo escolar y su bajo rendimiento.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- Los factores sociales tales como ausentismo de los padres de familia, vivir solos en una ciudad, entre otros, influyen directamente a los estudiantes de la institución educativa secundaria "San Juan Bosco" Puno. Al trabajo infantil.
- Los factores culturales tales como grado de instrucción de los padres, aspiraciones profesionales futuras y demás, influyen de manera directa en el trabajo infantil en estudiantes de la institución educativa secundaria "San Juan Bosco" Puno.



1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación realizada se justifica en virtud de:

- La importancia que tiene el desarrollo físico y emocional de los niños como seres humanos y su incidencia en todos los aspectos de su vida.
- La relevancia del concepto de trabajo infantil para comprender la disfunción familiar y los problemas sociales que acarrea.
- La influencia de la estructura familiar en el comportamiento social de los adolescentes.
- El alto porcentaje de familias en situación de pobreza.
- Los escasos estudios que se han hecho acerca del trabajo infantil en nuestra región y el escaso alcance geográfico que han tenido estudios nacionales.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar los factores que influyen en el trabajo infantil en estudiantes de la institución educativa secundaria “San Juan Bosco” Puno 2016.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Explicar la influencia de los factores sociales en el trabajo infantil en estudiantes de la institución educativa secundaria “San Juan Bosco” Puno 2016.
- Analizar los factores culturales que influyen en el trabajo infantil en estudiantes de la institución educativa secundaria “San Juan Bosco” Puno 2016.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

Para esta parte es pertinente considerar los aspectos teóricos más puntuales que fundamentan el problema en mención, tratando de enfocarnos en el estudiante, sus características socio culturales y su entorno más próximo, tanto a nivel escolar como social.

2.1.1. Factores socioculturales

Existen muchos factores denominados sociales que determinan cierta realidad, por lo que es importante conocer que son y cómo actúan en nuestras vidas.

Según (Padilla, 2010) los factores sociales y culturales actúan no solamente en forma independiente, sino que se interrelacionan en forma íntima y variada que en determinados casos no se podrá prescindir de ninguno de esos factores, mientras que, en otros casos, serán unos y otros los que intervengan directamente.

Estos factores considerados aisladamente nos llevan a hacer el estudio esquematizado de los dos factores principales: Factores Sociales y Factores Culturales. Por considerarlos tan íntimamente ligados entre sí, los estudiaremos en conjunto. Conscientes de que estos factores son tan amplios y variados que difícilmente podríamos enfocarlos en todos sus aspectos, por tal razón y tomando en consideración nuestros intereses de trabajo y para la guía de un buen trabajo desarrollado se ha considerado tomar en cuenta los siguientes puntos:

2.1.1.1. Edad

“Es el tiempo transcurrido entre el día, mes y año de nacimiento y el día, mes y año en que ocurrió y/o se registró el hecho vital. Esta característica es representada por



grupos” (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2004) entre los 12 a 17 años el adolescente está sexualmente desarrollado, pero carece de la necesaria experiencia y la madurez emocional para tratar con equidad todos los problemas que caracterizan la vida adulta. En consecuencia, muchos adolescentes encuentran dificultades y caen fácilmente en actitudes depresivas en razón de algunas situaciones” (De Chavez, 2010).

Según estimaciones de la OIT, aproximadamente 17,2 millones de menores de 18 años en el mundo realizan trabajo doméstico, con o sin remuneración, en hogares de terceros o de empleadores. De ellos, casi el 70% se encuentra en trabajo infantil, ya sea por no cumplir con la edad mínima legal o porque trabajan en condiciones peligrosas o en condiciones análogas a la esclavitud (Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2013)

2.1.1.2. Género

El término género se refiere a la lingüística y se aprecia al género masculino y femenino (Marcuello & Elósegui, 2010). El género es la construcción diferencial de los seres humanos en tipos femeninos y masculinos. El género es una categoría relacional que busca explicar una construcción de un tipo de diferencia entre los seres humanos (EuroPROFEM, 2005)

Algunas de las más importantes diferencias de género en relación con el trabajo doméstico infantil y una carga excesiva de labores domésticas en el propio hogar, se pueden resumir en que:

- Las niñas y adolescentes trabajan fuera de la casa en menor proporción que los hombres de sus edades, sin embargo, cuando lo hacen cumplen jornadas más largas y ocupan trabajos más estables que ellos.



- Las niñas involucradas en actividades tradicionalmente consideradas económicas también están sobrecargadas de labores domésticas.
- Cuando los niños se desempeñan en trabajo doméstico en casas de terceros lo hacen en condiciones diferentes a las niñas (Organización Internacional de Trabajo (OIT), 2015)

El género es una construcción cultural que instituye las acciones de los hombres y mujeres de acuerdo con roles, normas y valores, los cuales difieren y determinan las diferentes culturas y varían con el tiempo, estableciendo lo permitido y lo prohibido de una forma no equitativa, en general desfavorable para el género femenino. Por otra parte, a nivel de la salud las consecuencias son también distintas según el género, ya que el tipo de tareas desarrolladas como el ámbito en el que se realizan difieren. En conjunto, las niñas trabajan más horas que los niños debido a lo que insume el trabajo doméstico.

La Organización Internacional del Trabajo considera que todos los indicadores sociales de bienestar de la niñez se ven afectados desfavorablemente para aquellos niños y niñas que trabajan en relación a los que no lo hacen (mayores tasas de mortalidad infantil, desnutrición, invalidez, analfabetismo, repitencia escolar, abandono y/o egreso con edad más elevada). Sin lugar a dudas, todo ello se agrava atravesado por la cuestión de género (Correa, 2010).

2.1.1.3. Procedencia

Zona Urbana:

Es aquella zona que se encuentra habitada por una cantidad de mayor a los 2.000 habitantes, esta se caracteriza por su amplio desarrollo en los sectores de industrias y sectores de servicio, en consideración a estos dos aspectos las zonas urbanas son autosuficientes y dan una mayor capacidad de sostenimiento a una sociedad.



La calidad de vida de las zonas urbanas pasa por la sostenibilidad del medio rural. Esta sostenibilidad implica tener en cuenta una serie de variables ambientales, económicas y sociales, considerando como vector central al habitante rural, encargado de mantener los procesos funcionales en las zonas rurales. Por esta razón, el despoblamiento que están sufriendo estas zonas es uno de los mayores riesgos para la sostenibilidad rural y urbana, ya que ha sido un proceso paralelo de abandono de las actividades primarias y vaciamiento interior frente al crecimiento urbano y a la concentración poblacional, turística y productiva que configura el proceso de litoralización” (Ayuso, Carvalho, & Cruz, 2010).

Zona Periurbana o suburbana:

“Un área suburbana es un barrio establecido en las afueras de una ciudad. Todavía está relativamente cerca de la ciudad altamente urbanizada y densamente poblada en comparación con los lugares cercanos a los pueblos y las zonas rurales. Sin embargo, a diferencia de la zona urbana más acelerada que está llena de negocios y calles congestionadas con vehículos, un suburbio en general ofrece un ambiente más amigable con la naturaleza y de ritmo lento” (Hill, 2016).

Zona Rural:

“Es la parte del territorio de un distrito, integrada por los centros poblados rurales, que se extienden desde los linderos de los centros poblados urbanos hasta los límites del distrito” (Instituto nacional de Estadística e Informática (INEI). “En el medio rural predomina generalmente el atraso socioeconómico y una población en abandono, estos se constituyen en indicadores de las características estructurales de dependencia y subordinación que históricamente inducen factores condicionantes de subdesarrollo, en particular por las insuficientes dotaciones de capital físico (infraestructuras, equipamientos y servicios). Estas condiciones estructurales no sólo limitan las



posibilidades de modernización, sino que aceleran la degradación del capital humano (los niveles de capacitación, formación y calificación) y, asimismo, limitan el desarrollo de potencialidades para fomentar el capital social e institucional, a la vez que también inciden negativamente en la conservación y mejora de la mayor parte del capital natural, así como en una buena parte del capital cultural que se concentra en los espacios rurales” (Ayuso, Carvalho, & Cruz, 2010).

2.1.1.4. Motivo del trabajo

Se sabe que la pobreza y las necesidades económicas son las principales causas de la existencia del trabajo infantil, aunque más allá de ello, pueden presentarse múltiples razones. La connotación del trabajo infantil es diferente en distintos contextos socioeconómicos y culturales. Estudios recientes revelan que los padres encuentran benéfico el trabajo de los niños y las niñas para el sano desarrollo de éstos. Los sitúa frente a responsabilidades y los ayuda a madurar. En cierta medida les genera una experiencia de aprendizaje que difícilmente podrían obtener de otros contextos como el escolar, el familiar y el recreativo (Alarcon, 2009).

Sin duda, la falta de equidad en la distribución del ingreso y la riqueza ha generado una situación de empobrecimiento de amplios sectores de la población. Particularmente, los bajos salarios, la desocupación y la subocupación obligan a muchas familias a recurrir a diferentes medidas para generar ingresos, entre las que se encuentra el trabajo de sus niños y niñas.

En el ambiente laboral donde el hombre pasa gran parte de la vida teniendo que guardar relaciones estrechas con otras personas, el resultado puede traducirse en una situación de agrado o de insatisfacción. La sensación constante de explotación que el hombre siente y vive se traduce con frecuencia en una sensación de vacío que quita a la vida su razón de ser. Este estado vivencial de ser explotado en su sistema social que se



vuelve asfixiante puede ser en gran parte responsable de actos de violencia externa que el hombre hace a sus semejantes (Padilla, 2010.).

2.1.1.5. Estado civil de los padres

(Centro de Educación Ciudadana USS (CECUUS), 2017) menciona que el estado civil es considerado como: La calidad o posición permanente, en la mayoría de los casos, que ocupa un individuo dentro de la sociedad, en relación a sus relaciones de familia y que le otorga ciertos derechos, deberes y obligaciones civiles. No siempre el estado civil será permanente. Lo será para el hijo de filiación matrimonial, pero no así para el de filiación no matrimonial, que puede adquirir con posterioridad la filiación matrimonial, por el posterior matrimonio de sus padres. Dentro de algunas características importantes podemos mencionar que, el estado civil es un atributo de la personalidad, es decir todos tenemos uno por el hecho de ser persona y por lo tanto no puede venderse, renunciarse, donarse, etc. Es personal e intransferible. Es un derecho personalísimo, lo que implica que: es inembargable; no admite que en los actos de estado civil se actúe por representación legal (Por excepción, en el matrimonio se admite la representación voluntaria); Por ejemplo, una persona puede pasar de casado a divorciado, de casado a viudo, o incluso de casado a soltero en caso de que se declare la nulidad del matrimonio, recobrándose el estado civil anterior.

Comprende las categorías siguientes:

- Soltero/a.- “Es la persona que nunca se ha casado ni ha vivido, ni vive en unión de hecho o convivencia. Es el estado natural de la persona que se encuentra sin una pareja con la que mantener una convivencia el resto de su vida o durante un período relativamente largo o corto. Dependiendo de la educación obtenida y el entorno cultural, este estado puede durar toda la vida, o tener una



duración muy corta. También los hay que prolongan esta soltería hasta la madurez. Asimismo, la soltería es un estado civil con efectos jurídicos” (Centro de Educación Ciudadana USS (CECUUS), 2017).

- Conviviente: “Es la persona que vive con su pareja sin haber contraído matrimonio civil o religioso” (Centro de Educación Ciudadana USS (CECUUS), 2017)
- Casado/a.- “Es la persona que ha contraído matrimonio civil y/o religioso y vive con su cónyuge. Es el estado civil que adquiere una persona en el momento que contrae matrimonio. Este estado civil dura desde que se contrae matrimonio hasta que se rompe el vínculo matrimonial” (Centro de Educación Ciudadana USS (CECUUS), 2017)

2.1.1.6. Ingreso económico familiar

La pobreza ha sido considerada una de las principales causas del trabajo infantil, debido a que, un hogar sin un sustento económico suficiente generará que los miembros de la familia busquen alternativas, siendo el trabajo de los hijos una de ellas; también, en algunos casos se da por decisión propia de los menores ya que observan carencia económica dentro de su familia, generando motivación de trabajo en ellos. Por ende, al analizar uno de los estudios realizados por la OIT se tiene como resultado que la economía es un factor determinante para que los niños ingresen al mundo del trabajo; puesto que, mientras más ingresos económicos tenga una familia o un estado, el porcentaje de los niños trabajadores disminuirá, así mismo se tiene en cuenta que en los lugares o países más pobres existe mayor porcentaje del problema, mientras que en los países más ricos o avanzados es todo lo contrario. Por lo tanto, la disminución de los ingresos dentro del hogar genera aumento de esta problemática; esta minoría económica puede darse por distintos factores, entre ellos: disturbios políticos, guerras, agitación social, desastres



naturales, migraciones, enfermedades, crisis económica, muerte de un miembro activo en el aporte económico, la imposibilidad de obtener créditos, familias extensas, entre otros.

(Universidad César Vallejo, 2013) según datos de INEI, con base en la Encuesta Nacional de Hogares, el ingreso promedio mensual por trabajo en el 2016 se ubicó en S/ 1,366.1. Asimismo, el ingreso de los hombres fue de S/ 1, 551,3 soles y de las mujeres S/ 1, 095,4 soles, lo que representó el 70,6% del ingreso de los hombres. Cabe señalar que en un periodo de nueve años (2007-2016), el ingreso promedio mensual creció a una tasa promedio anual de 6,5%. Pese a que la brecha salarial persiste entre hombres y mujeres, Aníbal Sánchez, jefe del INEI, informó que la población ocupada femenina creció en 2,2% y la masculina en 1,4%. Lo que hace un total de 16 millones 197 mil 100 personas con empleo, 1,8% más (278 mil personas) respecto al año 2015 (Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2017).

La retribución mínima a la que tiene derecho el trabajador no calificado, por su labor durante la jornada normal, se denominó en un primer momento sueldo o salario mínimo vital, sea que se trate de empleados u obreros.

En el caso de los empleados, el mínimo remuneratorio se calculaba por mes; por día en el caso de los obreros. Demás está decir que la terminología es hoy obsoleta, salvo contadas excepciones las normas hablan de trabajadores en general –y hacen muy bien– dejando de lado cualquier mención que pueda generar algún trato discriminatorio.

Con posterioridad se adoptó el nombre de ingreso mínimo legal, conformado por el sueldo mínimo más las bonificaciones, hasta llegar al concepto actual de remuneración mínima vital.

Las normas anteriores referidas a la determinación del sueldo mínimo están –en buena parte– vigentes, con la salvedad de reemplazar sus referencias por las correspondientes a la remuneración mínima vital.



Desde mayo del 2016 la remuneración mínima en la actividad privada es de 850 soles, poco más de 260 dólares.

Debe entenderse que el trabajador que labora una jornada diaria no menor a las cuatro horas tiene derecho a percibir al menos la RMV (Sercovic, 2017).

La UNICEF ha señalado que " la fuerza más poderosa que conduce a los niños al trabajo peligroso y agotador es la explotación de la pobreza. Allí donde la sociedad se caracteriza por la pobreza y la desigualdad, es probable que se incremente la incidencia del trabajo infantil y aumente asimismo el riesgo de que éste se realice en condiciones de explotación".

Por otra parte, la incidencia del aporte económico de niños y niñas en los ingresos familiares es importante y su eliminación tendría efectos directos sobre la condición de pobreza de esos hogares. Así el ingreso obtenido por el jefe de hogar es tan insuficiente que las mujeres y los niños deben asumir la doble carga del trabajo doméstico y del trabajo fuera del hogar para completar el presupuesto familiar (Vivanco & Barrientos, 2015).

2.1.1.7. Horarios de trabajo

Según el Ministerio de Trabajo define a las jornadas laborales al tiempo durante el cual el trabajador se encuentra a disposición del empleador a fin de cumplir con la prestación de servicios a las que se encuentra obligado en virtud de contrato de trabajo, el horario de trabajo es la medida de la jornada, es decir determina con exactitud la hora de ingreso y de salida en cada día de trabajo. Así mismo el derecho laboral entiende al trabajo como aquella actividad que un individuo desarrolla con el objetivo de transformar el mundo exterior, y mediante la cual obtiene los medios materiales o bienes económicos para su subsistencia.

El Código del Niño y Adolescente "Trabajo infantil y derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes en el Perú", el artículo 53 del Código de los Niños y



Adolescentes establece un régimen especial para el horario de trabajo de este grupo etario diferente del de los adultos. Para el caso de los adolescentes de entre:

- 12 y 14 años, la jornada de trabajo no debe exceder las 4 horas diarias (24 horas semanales)
- 15 y 17 años, las 6 horas diarias (36 horas semanales) máximo

Como se ha indicado, los niños y niñas menores de 12 años se encuentran legalmente prohibidos de trabajar por lo que no se establece una cantidad de horas para dicho rango de edad.

Art. 57 trabajo nocturno, Se entiende por trabajo nocturno el que se realiza entre las 19:00 y las 7:00 horas. El Juez podrá autorizar excepcionalmente el trabajo nocturno de adolescentes a partir de los quince hasta que cumplan los dieciocho años, siempre que éste no exceda de cuatro horas diarias. Fuera de esta autorización queda prohibido el trabajo nocturno de los adolescentes.

2.1.2. Factores Culturales

Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino, además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades (Monzon, 2014).

Estos factores llevan a legitimar o tolerar su existencia para determinados conjuntos o grupos sociales. Por ejemplo, algunas personas dan por obvio que las niñas



deben realizar trabajo doméstico en reemplazo de los adultos que no pueden encargarse de su hogar, en tareas de limpieza o cuidado de otros familiares. Del mismo modo, algunos discursos sociales impiden cuestionar la incorporación de niños y niñas del campo en actividades laborales: “siempre fue así”, “así se hacen hombres” o “así se hacen mujeres”, y otras frases por el estilo nos indican la existencia de condicionantes culturales que dificultan identificar el problema, primer paso necesario para luego encontrar soluciones. También, la presión por obtener éxito económico o reconocimiento social (fama) impulsa a algunos padres a incentivar a sus hijos o hijas a realizar trabajos menores (Tomada & Acosta, 2010).

2.1.2.1. Nivel educativo de los padres

Desde el punto de vista de (Padilla, 2010, pág. 5) la falta de educación es otro factor que reduce las posibilidades de encontrar formas diferentes de trabajo, de acción y de vida, y el panorama de funcionamiento se estrecha aun cuando esto sucede en alguien que debe desenvolverse en un grupo donde esta limitación afecta a la minoría.

De acuerdo con (Sandoval, 2007) la situación del trabajo infantil evidencia que, a mayor grado de escolaridad de los padres, mayor será su intención de privilegiar en sus hijos el rol de estudiante; pero, frente a una baja escolaridad de los padres, estos se pueden orientar más a un ingreso temprano de los niños al mundo laboral.

Los niveles educativos son:

- Sin Nivel. - “Es cuando la persona nunca asistió a un centro educativo. Incluye a los niños que al Día del Censo están estudiando Educación Inicial” (Sandoval, 2007).
- Primaria. - “De acuerdo al sistema educativo vigente, comprende del 1° al 6° Grado. En el sistema educativo anterior comprendió: Transición y del 1° al 5° año, ya sea en la modalidad de menores o de adultos” (Sandoval, 2007).



- Secundaria. - “De acuerdo al sistema educativo vigente, comprende del 1° al 5° año, ya sea en la modalidad de menores o de adultos” (Sandoval, 2007).
- Superior No Universitaria. - “Comprende las Escuelas Normales, Escuelas Superiores de Educación Profesional (ESEP), Escuelas de Sub-Oficiales de las Fuerzas Armadas, Escuelas Superiores de Administración de Empresas, Institutos Superiores Tecnológicos e Institutos Superiores Pedagógicos. En todos estos casos el período de estudios tiene generalmente una duración no menor de 3 años” (Sandoval, 2007)
- Superior Universitaria. “Comprende las Universidades, Escuelas de Oficiales de las Fuerzas Armadas y Policiales, Seminarios Religiosos, Instituto Superior de Arte del Perú, Instituto Pedagógico Nacional, Escuela profesionales en ciencias de la salud, Escuela de Periodismo y Academia Diplomática del Perú. En todos estos casos el periodo de estudio es no menor de 4 años” (Sandoval, 2007).

2.1.3. Trabajo Infantil

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define al trabajo infantil como "toda actividad económica y/o estrategia de supervivencia, remunerada o no, realizada por niños/as, por debajo de la edad mínima de admisión al empleo, que no han finalizado la escolaridad obligatoria o que no han cumplido los 18 años si se trata de trabajo peligroso”.

El trabajo infantil es considerado como el acto en el que un adulto, ya sea un familiar o un tercero, obliga a un menor de edad entre 5 a 14 años a ejercer actividades varias contra su voluntad para obtener ingresos, de los cuales el niño no percibe en su mayoría, además de privarlo de su infancia (Humanium, 2014). El trabajo infantil es catalogado según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia “como cualquier



trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño o niña y de la naturaleza del trabajo” (UNICEF, s/f). Este tipo de trabajo se considera perjudicial para la infancia del menor y por tanto debería erradicarse, no es su mayoría, pero en su totalidad. Gran parte de estas actividades suelen ser ilícitas y van contra la ley del país y contra el Código de la niñez y de la adolescencia, puesto que viola los derechos de los menores de edad; además de privarlos de su libertad para llevar una vida normal y les niega el acceso a una escolarización digna; atenta contra su desarrollo psicológico y social, contra su dignidad y le provoca estrés social, psicológico y físico por la gran responsabilidad que se le impone a los menores a tan corta edad. Muchas de las actividades que los obligan a ejercer van desde vender objetos o caramelos en las calles, recolección de objetos en los basurales, robo, limpieza de automóviles en los semáforos, eh incluso pueden llegar a ser perjudiciales y llevar a los niños a la prostitución y al alquiler de los mismos a terceros por una pequeña comisión diaria, a cambio de utilizarlos como objetos para pedir limosnas en las calles. Todas estas actividades dejan expuestos a los menores a una infinidad de peligros en el diario vivir, tales como: asaltos, robos, violaciones sexuales, pandillas, drogas, trata de blancos, entre otros. El trabajo infantil afecta no solo al desarrollo económico del país, sino también al desarrollo social del mismo por los crecientes niveles de pobreza y deserción escolar que trae consigo, igualmente de las altas tasas de analfabetismo (Carpio, 2015).

De esta manera, las familias pobres estructurales y las familias empobrecidas ante la situación de ajuste económico son colocadas en condición de vulnerabilidad social, perdiendo su capacidad económica y cultural de contención y disminuyendo sus posibilidades reales de alcanzar niveles de vida dignos. En muchas de ellas los NNA realizan diferentes actividades asimilables a la idea de trabajo, como estrategia de supervivencia (Romero, y otros, 2012).



Al lado de la pobreza, se observa una intersección de múltiples factores personales, económicos, sociales y culturales en las familias, que ayudan al surgimiento y permanencia del trabajo infantil (Romero, y otros, 2012). Como menciona la OIT, "esta población que proviene generalmente de los sectores económicos y sociales en desventaja, continúa reproduciendo su pobreza mediante la vinculación a trabajos poco calificados y mal remunerados en ocupaciones que siguen perpetuando su rezago en términos del tipo de procesos productivos que los caracterizan" (Organización Internacional del Trabajo - Programa Internacional de Erradicación del Trabajo Infantil., 2005, pág. 9). Los trabajos que realizan los niños, con frecuencia se desarrollan bajo relaciones de explotación, que llevan implícitas situaciones de discriminación, subordinación y sometimiento, que afectan el proceso de construcción de una identidad sana. Esta situación vulnera sus derechos a vivir dignamente y además les limita o anula sus derechos a la educación, a la recreación, al tiempo libre y a la posibilidad de socializar en espacios saludables (Romero, y otros, 2012, pág. 157).

El trabajo infantil constituye una compleja problemática que vulnera los derechos fundamentales de la niñez y afecta el desarrollo psicofísico de niños y niñas por su condición de heterónomos, requieren la protección y cuidado de los adultos (Cutri, Hammermüller, & Zubieta, 2012, pág. 121).

El trabajo infantil en el Perú es una de las peores formas de explotación laboral y demuestra el grado de exclusión social de las personas menores de edad quienes, al no contar con la suficiente capacidad de brindar bienes y servicios como las personas adultas (por falta de experiencia, capacidad física, estudios, entre otros factores), tienen que involucrarse en aquellas actividades que suelen ser más riesgosas, informales o hasta denigrantes para su bienestar. Muchas de estas actividades son catalogadas como las peores formas de trabajo infantil” y el Estado ha decidido prohibir o evitar la participación



de los niños, niña y adolescente (NNA), pues se trata de actividades intolerables como la esclavitud, la venta de niños, la servidumbre pro deudas, la explotación sexual, la pornografía, entre otras. Estas actividades se caracterizan por afectar su dignidad y el pleno ejercicio de sus derechos (como la salud, educación o la integridad), pero también por limitar su desarrollo físico, psicológico y social (Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2015).

2.1.3.1. Ayudantes en trabajos de agricultura

Son aproximadamente 130 millones los niños que trabajan en los campos y plantaciones de diferentes países del mundo, en los campos de arroz, café, cacao, azúcar, té, palma de aceite, algodón, etc. Tienen entre 5 y 14 años. A pesar de ser un trabajo relativamente "oculto" a los ojos de la opinión pública, se estima que cerca del 70% de los niños que trabajan lo hacen en este sector. Son niños que habitan en el medio rural, pero su trabajo no es sólo de ayuda en la pequeña propiedad familiar, como subsistencia o como economía comercial, sino que también están empleados por cuenta ajena. El trabajo que realizan conlleva una serie de riesgos debido a la manipulación de herbicidas y pesticidas, al uso de maquinaria pesada e instrumentos punzantes y cortantes, herramientas diseñadas para adultos, sufriendo cortes en piernas y manos. Presentan síntomas propios de la inhalación de sustancias tóxicas; dolor de cabeza, de estómago, mareos, irritación de nariz y ojos, náuseas, picazón, etc. Transportan cargas pesadas desde el campo hasta las plantas de empaquetado, con los consiguientes riesgos para su desarrollo óseo. Las niñas están doblemente desfavorecidas, ya que, con frecuencia asumen tareas domésticas después de su jornada en el campo. Su salario es como medios dos tercios menos que el salario de un adulto. Ciertamente no todos los niños están empleados a tiempo completo, algunos de ellos lo hacen compatible con la asistencia a la escuela, pero al ser la agricultura un trabajo estacional, hace que en periodos de



recolección muchos se ausenten. Además, el sector rural en muchas zonas del mundo carece de escuelas, si los niños deben recorrer largas distancias para asistir a la escuela es un elemento disuasor, en consecuencia, las probabilidades de incorporarse a los trabajos agrícolas son altas. Finalmente, un porcentaje de estos niños huyendo de la pobreza y de las condiciones de vida del medio rural emigraran a las ciudades donde se incorporan a trabajos precarios en el mejor de los casos, algunos se suman a la cifra de "los niños de la calle" (Nova, 2008).

En Perú, el 70 por ciento de los niños y adolescentes que realizan alguna actividad económica trabajan en el sector agrícola bajo condiciones de explotación y además, su salud está en riesgo debido a que están en contacto permanente con químicos para fumigación, de acuerdo al Ministerio de Trabajo. El resto de los 2,5 millones de niños trabajadores en Perú, a quienes muchas veces se les impide estudiar y realizar actividades propias de su edad, se dedican también al comercio ambulante, al servicio doméstico o a la producción de ladrillos (Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2008)

2.1.3.2. Trabajo domestico

La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2014) define al trabajo infantil doméstico como la contratación (escrita o verbal) de niñas, niños o adolescentes, para que realicen tareas en el hogar de un tercero o empleador. Respecto a la edad de este grupo etario el trabajo infantil doméstico abarca a todos los niños y niñas que trabajan en el servicio doméstico que no han cumplido la edad mínima legal de admisión de empleo y a los que superan esa edad pero que son menores de 18 años y trabajan en condiciones peligrosas o de explotación. La explotación es económica cuando la niña o niño debe trabajar durante horarios prolongados sin disponer de tiempo libre y recibe un salario bajo o ninguna remuneración. A los trabajadores infantiles domésticos se los explota porque



normalmente carecen de protección social y jurídica y se los somete a duras condiciones de trabajo y a realizar tareas peligrosas como la manipulación de sustancias tóxicas.

A estas personas menores de edad se les niegan los derechos que, como niñas y niños, le concede el derecho internacional al estudio, al juego, a tener acceso a los sistemas de salud y a estar a salvo del abuso y el acoso sexual; a visitar a su familia o ser visitados por ella, reunirse con amigos, a un alojamiento digno y a la protección contra el maltrato físico, emocional y mental. Es importante resaltar que el trabajo infantil domestico constituye un medio de subsistencia de las familias empobrecidas de áreas urbanas y rurales del país, condicionado por patrones estructurales de la sociedad: culturales, de género y étnicos (Alvarado, 2014).

Es importante precisar que existe lo comúnmente denominado “trabajo doméstico infantil”. Esta categoría incluye a todos aquellos niños y niñas que trabajan en el servicio doméstico que no han cumplido con la edad mínima de admisión al empleo, así como también a los que superan esa edad pero que son aún menores de 18 años y trabajan en condiciones peligrosas o de explotación.

Como es sabido, también existe el “trabajo infantil en el trabajo doméstico”, que se refiere a aquellos niños y niñas que han llegado al servicio doméstico por vía de la trata de personas, viven en situación de esclavitud.

Se sabe que muchas de las estudiantes que trabajan como empleadas del hogar ven afectada su salud mental, porque no viven vidas propias. No tienen sueños propios. En otras palabras, se ven atrapadas en una situación que la falta de apoyo económico las empuja. El trabajo infantil doméstico es un “trabajo invisible”, porque se produce dentro del hogar sin ningún sistema de control. Muchas niñas viven aisladas y afrontan graves problemas de autoestima y de salud, pues no tienen la posibilidad de compartir su vida con otros como ellas (UNICEF, s/f).



2.1.3.3. Ayudante de albañilería

Los niños de bajos recursos económicos empiezan su vida laboral a una edad muy corta, producto de la necesidad de subsistir o de una explotación por parte de sus padres o tutores, ya sea realizando oficios como ayudante de albañil (Rondín & Sánchez, 2013).

En una encuesta llevada a cabo en 26 países, el 1,9 % de los niños laboraban en esta actividad. Los factores de riesgo en esta actividad están dados por trabajo expuesto a líneas de energía y a maquinaria peligrosa. Agentes como el ruido, asbesto, plomo, cemento y sus componentes, solventes y otras sustancias químicas son particularmente relevantes. También se exponen a transporte manual de cargas, trabajos repetitivos, y posturas incómodas.

Efectos en la salud, el 25,6 % de los niños trabajadores de la construcción reportan algún tipo de accidente o enfermedad. Estudios realizados en adolescentes muestran una mortalidad del 15 por 100 000, la cual obedece principalmente a caídas y electrocuciones. En varios estudios la frecuencia de accidentes no fatales varía entre 0,33 y 25,7 %. Hay una alta prevalencia de dolor musculo esquelético, lumbar y en articulaciones (Ministerio de Salud, 2011).

A través de una investigación se concluyó que los niños que trabajan de albañil están en riesgo de sufrir fracturas, heridas punzo cortantes, exposición a la electrocución, quienes trabajan en la caficultura están expuestos a malformaciones físicas como consecuencia de cargar pesos excesivos para su talla y edad (Hernández, 2015, pág. 38) .

2.1.3.4. Cobradores de transporte urbano

Entre las múltiples actividades que realizan los niños en el Perú se encuentra el trabajo cobrador en transporte público (Ministerio de Salud, 2011).

En Lima Perú, dentro de la diversidad del trabajo de los adolescentes, la actividad de cobrador en un transporte público tiene relación con la pobreza, al subempleo de los

padres y precariedad en la familia y a la concepción positiva de la participación económica de los niños y adolescentes (Cavagnoud, 2012).

Las labores consisten en el llenado de pasajeros desde alta horas del día y otras en la noche, contacto con todo tipo de personas, cobro de dinero, posiciones inadecuadas de trabajo según tipo de transporte, trabajo temerario (alta velocidad), exposición a condiciones ambientales intolerables por la combustión del parque automotor (gases CO, NO_x, SO₂, Pb, Carbón, polvo), ruido, temperaturas ambientales (Ministerio de Salud, 2008).

2.1.3.5. Guía de turismo

El Guía de Turismo es una figura que realiza una de las actividades más antiguas de la industria turística pese a que no ha sido regulada hasta una época más moderna, a medida que han ido surgiendo necesidades en ese campo y ha ido evolucionando y adaptándose a esos cambios (Aragón, 2016).

Las acciones que lleva a cabo el Ministerio de Turismo (MINCETUR) sobre trabajo infantil son recientes, datan del 2004. Este sector ha concentrado su atención en las acciones que están dirigidas a prestadores de servicios turísticos tales como personal de establecimiento de hospedaje, restaurantes y afines, agencias de viaje y turismo, guías de turismo (Plan CPETI, 2007).

2.2. ANTECEDENTES

A Nivel Internacional

(Guchiac, 2015) en su investigación titulada “Trabajo infantil y su relación con el rendimiento escolar” realizada en la Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades para optar el grado de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa. Tuvo como objetivo general determinar la relación del trabajo infantil con el rendimiento escolar de los niños de sexto de primaria



del distrito 07-06-01, sector dos del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Así mismo con los objetivos específicos: Establecer el porcentaje de estudiantes de sexto primario del distrito 07-06-01, sector dos del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, que trabajan fuera de su casa. Proponer estrategias que minimice el trabajo infantil para mejorar el rendimiento escolar. En la investigación se arriba a las siguientes conclusiones: Se observa un alto porcentaje de estudiantes que trabajan en el sector dos del distrito 07-06-01, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, los niños principalmente realizan trabajos de agricultura y las niñas trabajan en oficios domésticos. Estos alumnos trabajan por necesidad debido a que deben aportar recursos económicos dentro de la familia para cubrir los requerimientos básicos de alimentación, vestuario y vivienda. Los estudiantes que trabajan no tienen la disponibilidad suficiente para dedicarse totalmente a sus estudios. Dedicar más tiempo al trabajo y solo una mínima parte para realizar las tareas escolares y estudiar. A las autoridades educativas se le recomienda orientar a los padres de familia para que pongan más atención en la formación de sus hijos y que se les dé una buena atención en la realización de las tareas extra-aula, para que alcancen un buen rendimiento escolar.

(Carrión & Sandoval, 2011) realizaron un estudio sobre “El trabajo infantil y su influencia en la violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes del Ecuador”, con el propósito de determinar si este fenómeno social viola totalmente los derechos de esta clase vulnerable. De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los niños, niñas y adolescentes que trabajan en las calles, de la ciudad de Riobamba, se llega a la conclusión que existe una violación real a los derechos de la niñez y la adolescencia especialmente al derecho a una vida digna, a la salud, a la seguridad social, a la educación, a la recreación y al descanso, y a la integridad personal expresamente tipificado en la Constitución de la República del Ecuador. Realizan trabajos



especialmente de canillitas, lustra botas, vendiendo confitería, flores, cargando y haciendo mandados en las plazas, limpiando parabrisas, de malabaristas, pero la mayoría de ellos se dedican al cultivo de tierras o trabajos agrícolas donde están expuestos a condiciones insalubres que afectan su salud. Los principales propiciadores del trabajo infantil son los progenitores o los representantes legales de los niños, niñas y adolescentes quienes los obligan a trabajar sin importarles que estén expuestos a enfermarse por cumplir sus tareas,

A Nivel Nacional

(De la Paz, 2007) realizó el estudio sobre “El trabajo infantil en el Perú”, con el objetivo de identificar las causas de trabajo infantil en el Perú y conocer cuáles son los sectores sociales que se ven más afectados por este problema. Para el estudio se utilizó fuentes secundarias, fuentes electrónicas, entre estas los informes de organizaciones internacionales tales como: Naciones Unidas, UNICEF, y la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Organizaciones no gubernamentales. Se arribó a las siguientes conclusiones: Se observan una vaga fiscalización de la implementación de la Convención por parte del Estado Peruano, esto sumado a una baja escolaridad de la población infantil han conllevado a que el trabajo infantil se prolongue en el tiempo, especialmente entre las familias de escasos recursos. Esto sigue ocurriendo, a pesar de que el Estado implementa un organizado trabajo social en conjunto con las organizaciones gubernamentales internacionales como las existentes dentro del país

(Pariguana, 2011) al investigar el “Trabajo infantil y deserción escolar en el Perú”, tuvo como objetivos, estudiar los determinantes y las interrelaciones entre las decisiones de trabajo y asistencia a la escuela para el caso de los adolescentes peruanos (12-17 años). Para este fin, utilizó el modelo probit bivariado que permite evaluar la simultaneidad y la relación entre los distintos procesos de decisión de interés, así como los determinantes de



ambas decisiones. Como fuente de datos utilizó la Encuesta sobre Trabajo Infantil (ETI) 2007. Los resultados del modelo comprueban que abordar el problema del trabajo adolescente y deserción escolar como parte de un proceso de toma de decisión simultánea es la manera correcta de hacerlo. En cuanto a los determinantes, se obtiene que existe una relación positiva entre los ingresos del hogar y la probabilidad de que el adolescente asista a la escuela y no trabaje. Estos resultados le permitieron concluir que: Los adolescentes de áreas rurales se encuentran en una situación de clara desventaja frente a sus pares urbanos, pues estos tienen hogares con menores ingresos, jefes de hogar con menor nivel educativo y un mayor porcentaje de estos no tiene como lengua materna el castellano, siendo todas estas variables importantes determinantes de que el adolescente solo asista a la escuela y no trabaje.

A Nivel Local y Regional

(Cuadro, 2011) en su investigación “Aspectos jurídicos y sociales del trabajo infantil y del adolescente en el departamento de Puno “, tuvo como objetivo analizar la situación Jurídica y social del trabajo infantil y del adolescente. Se revisó la concepción más clara de la situación Jurídica del trabajo infantil y adolescente, causas, consecuencias; los organismos e instituciones involucradas y ciertos aspectos relacionados con los mismos. Dentro de sus resultados se menciona: Los niños y adolescentes trabajadores por provincias, así como las principales ocupaciones en que se ven inmersos se encuentran en edades de 6 a 17 años. El trabajo infantil y adolescente en Puno, surge de un conjunto de condiciones concretas de la familia y su entorno, y reproduce a su vez, otro conjunto de condiciones que facilitan la reproducción intergeneracional de la exclusión y la pobreza. Las principales modalidades de trabajo infantil en el departamento de Puno son: la agricultura, ganadería, caza, avicultura, y actividades manufactureras por el varón y en niñas el trabajo en hogares privados con servicio doméstico, se encontró además una tasa



de 75,1% en el medio rural y en el urbano de 40,8%. Frente a los riesgos que representa el Trabajo Infantil, está expuesto a diferentes situaciones de riesgo que afectaban su desarrollo físico y emocional, las que vienen alterando su desarrollo integral normal. Los aspectos negativos, en Puno no se está registrando como debiese a los adolescentes que laboran; tampoco existe legislación para niños que vienen realizando trabajo en ladrilleras, mercados, agricultura y especialmente en la minería formal e informal ubicadas en el departamento de Puno. No se ha formulado un Plan Regional por el Gobierno Regional (GRP) para prevenir y erradicar trabajo infantil.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Deserción escolar

El abandono escolar o la deserción son dos conceptos que se han utilizado para referirse a un fenómeno de la educación secundaria que tiene que ver con el hecho de que un gran número de jóvenes se retiran de las aulas y del sistema educativo.

Desarrollo emocional

Es formar seres armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar sus emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que les rodean o familiares.

Desarrollo físico

El desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular

Desarrollo integral

El desarrollo integral es un enfoque particular de la ayuda al desarrollo que consiste en integrar todas las causas de un problema en una respuesta completa.



Educación

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Factores socioculturales

El problema del estudio de los factores sociales y culturales que intervienen en el desarrollo de la cognición se refiere a su tratamiento global y unilateral en relación con los factores individuales.

Trabajo Infantil

El trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo o actividad que priva a los niños de su infancia. En efecto, se trata de actividades que son perjudiciales para su salud física y mental, por lo cual impiden su adecuado desarrollo.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se efectuó en el departamento de Puno, provincia de Puno y distrito de Puno; la ciudad de Puno está ubicada entre las coordenadas geográficas 15°50'15"S 70°01'18"O. Su extensión abarca desde el centro poblado de Uros Chulluni al noreste, la zona urbana del distrito de Paucarcolla al norte, la urbanización Ciudad de la Humanidad Totorani al noroeste (carretera a Arequipa) y se extiende hasta el centro poblado de Ichu al sur y la comunidad "Mi Perú" al suroeste (carretera a Moquegua).

3.1.1. De la Unidad de Estudio

La Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de Puno se encuentra en la localidad de Salcedo, brinda una educación de calidad, formando estudiantes con capacidad crítica, innovadora e investigativa, basada en principios y filosofía salesiana. Así mismo, trabaja con el programa Jornada Escolar Completa (JEC) que es un modelo de servicio educativo que busca mejorar la calidad educativa ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de secundaria.

El programa ha incrementado la jornada escolar en 10 horas pedagógicas, beneficiando a los estudiantes con más tiempo en áreas como matemática, inglés, Educación para el Trabajo, entre otras. Este modelo de atención, además, contempla brindar acompañamiento al estudiante a través de un sistema tutorial y reforzamiento pedagógico. La incrementación de horas de clases se realizó con el objetivo de disminuir la exposición de los adolescentes a situaciones de riesgo.

3.1.1.1. Base Legal



En los años 1939 a 1945, bajo la dirección del reverendo Padre Juan Barrilla, se plantaron más de 2000 árboles entre pinos, cipreses, estacas de álamo y eucalipto, los cuales hoy en día da una imagen singular y atracción del paisaje de la ciudad de Puno. En 1946 por R. M. N° 2627, de fecha 14 de diciembre la granja taller escolar es elevada a la categoría de Colegio Técnico Agroindustrial N° 4 de Puno. En los años 1951 por R.M. N° 7361 con fecha 29 de setiembre el gobierno peruano valorando la obra de los Padres Salesianos de Puno, representado por el Presidente de la Republica General Manuel. A. Odra y por intersección del General Juan Mendoza Rodríguez, el colegio agroindustrial N° 4 es elevado a la categorización de Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco” integrado por los planteles: escuela normal, instituto agroindustrial y la escuela pre vocacional del mismo nombre. Fuente: (PAT Institucional)

3.1.1.2. Creación:

La historia de la institución educativa salesiana se puede desligar del contexto histórico, puesto que por esta parte del departamento de Puno se ubicó la congregación salesiana, siendo una hacienda donde se cultivaban uvas, tomates y demás hortalizas mediante el uso de viveros, del cual a un quedan vestigios. En el año comprendidos entre 1920 y 1925 por iniciativa del Dr. Eduardo Pineda Arce, representante del Congreso Regional en reunión interdiocesana de obispos llevada a cabo en la ciudad del Cusco. Y las gestiones especiales del senador por Puno Don Pedro José De Noriega se aprueba y promulga la ley N° 5227, firmada por el presidente del Perú Augusto B. Leguía, el 11 de noviembre de 1925, por el que se crea la granja taller escolar de la Rinconada de Salcedo consiguientemente se entrega la dirección a los religiosos de la congregación salesiana, el primer director fue el reverendo Padre Alfredo Sazoia; segundo por el Padre Francisco Palia, quienes ubicaron el lugar de construcción del local de sus diferentes comportamientos, en una sola que en la actualidad se puede observar como una obra de



alta ingeniera, posteriormente importaron máquinas y herramientas de agropecuaria, carpintería, mecánica, artesanía y otros, para implementar la reciente Institución Educativa dedicada a la educación de los niños y jóvenes del campesinado puneño.

3.1.1.3. Misión

La institución tiene como visión ser una institución salesiana que brinda una educación técnica y humanística con calidad, formamos estudiantes con conocimiento y tecnología analíticos, críticos y líderes con principios democráticos, demostrativos, cooperativos, eficientes con alta autoestima para promover una sociedad con bienestar y dignidad"

3.1.1.4. Visión

La institución se plantea como visión al 2018 seremos una institución líder y pionera en conocimientos y tecnología formando estudiantes competentes, autónomos creativos con iniciativa empresarial generando producción y servicio acorde con las necesidades de la región con docentes altamente capacitados e identificados con la institución educativa”.

3.1.1.5. Ubicación geográfica

La Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco”, se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Puno a 8 kilómetros, en el centro poblado de Salcedo, Av. Estudiante: por el oeste limita con la urbanización dueñas peralta, por el este con I.S. Tecnológico, por el norte con INIA Salcedo.

3.1.1.6. Servicios que brinda.

La Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco brinda una educación de calidad y servicios educativos a los estudiantes como son: Atención Tutorial Integral (ATI), donde se brinda orientación, consejería a los estudiantes y brinda servicio de acompañamiento socio efectivo promueve y favorece el desarrollo integral



del alumno como persona orientándolo a utilizar sus potencialidades y habilidades en construcción de su proyecto de vida personal, su propósito es atender sus necesidades de desarrollo humano de los alumnos sobre todo afectivo.

Así mismo, brinda la Jornada Escolar Completa un modelo de servicio educativo que busca mejorar la calidad ampliando las oportunidades de aprendizaje de los(as) estudiantes. La Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco brinda siete especialidades técnicas: mecánica automotriz, mecánica de producción, carpintería y ebanistería, industria del vestido, industria alimentaria, computación e informática, electricidad y electrónica.

Finalmente, la JEC brinda el servicio de un profesional en trabajo social y/o psicología, quien se encarga de hacer la atención y el acompañamiento a los estudiantes con relación a los problemas sociales y/o de carácter psicológico que se presenten en la institución educativa.

3.1.1.7. Población estudiantil:

La población demográfica de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco del centro poblado de la rinconada de Salcedo cuenta con una población de 320 estudiante, está conformado de mujeres y hombres, divididos en distintas aulas considerados de primero a quinto grado en las secciones correspondientes como son: A, B, C Y D.

a. Aspecto familiar:

En cuanto a su nivel familiar la población estudiantil proveniente de familias extensas, nucleares, monoparentales, algunos con diversos problemas; también provienen de familias disfuncionales los cuales viven en un entorno conflictivo. Existen estudiantes que no tienen padres están al cuidado de familiares cercanos (tíos hermano mayores abuelos) y madres solteras quienes están al pendiente del cuidado de sus hijos. Así como



también algunos estudiantes que son de los hogares de menor aldea virgen de la candelaria. La mayoría de las familias son migrantes de las zonas rurales como quechuas y aimaras, procedentes de provincias y distritos, quienes llegan con la finalidad de mejorar sus ingresos económicos y alcanzar su bienestar, debido a las necesidades básicas de la familia, en el medio rural no puede satisfacer; por ello se ve la ausencia de los padres. Así mismo por la labor de trabajo que realizan los padres, mantienen una inadecuada comunicación con los hijos.

b. Aspecto económico:

En cuanto a su aspecto económico, los ingresos de los padres de familia oscilan en un promedio de 500 a 800 nuevos soles mensuales y otros padres que no cuentan con un trabajo, algunos padres de familia no tienen un nivel de educación que les permita acceder a un trabajo con beneficios, lo cual no le permite satisfacer las necesidades básicas. Esta situación conlleva a los estudiantes a trabajar y estudiar de (cobradores de combis, ayudante de carpintería, ayudante de ladrillera, triciclos y moto taxis) con lo que contribuyen a la economía familiar esto permite solventar los gastos de alimentación, pasajes, copias, materiales requeridos en sus respectivas especialidades técnicas.

c. Aspecto Vivencial:

En cuanto al aspecto vivencial, los estudiantes son provenientes en su gran mayoría de los distritos y provincias de la ciudad de Puno como son: Uros Chulluni, Ilave, Desaguadero, Yunguyo, Pomata, Laraqueri, Conduriri, Acora, Chucuito, Pisacoma, Conima. Cada uno de ellos con sus tradiciones, costumbres y creencias las cuales son compartidas con los demás compañeros para la interacción adecuada en el centro educativo. Muchos de los estudiantes no viven con sus padres, debido a que los padres se encuentran en sus lugares de origen, dedicados a la agricultura, ganadería, artesanía y al sector pecuario.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se inició en el mes de agosto en el cual se tuvo contacto con la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco a fin de coordinar el trabajo de campo que duro hasta el mes de octubre del año 2016.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material empleado en la investigación tuvo como origen las investigaciones que se presentan en los antecedentes, que específicamente son formatos de cuestionarios, las fichas bibliográficas y cuaderno de apuntes.

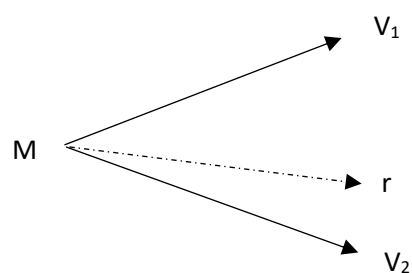
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población estuvo conformada por el total de 120 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria que trabajan en la ciudad de Puno y que asisten en forma regular a la institución educativa. Siendo la población pequeña se consideró en el estudio la totalidad de la población para la investigación.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño utilizado en la investigación fue transversal, que se caracteriza por recolectar datos en un solo momento. Dentro de este diseño se considera la correlación o asociación de variables, permitiendo establecer relación entre la variable X_1 , y la variable X_2 , sin precisar sentido de causalidad (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

En el siguiente grafico se observa la relación que existe entre variables:





Donde:

M = Muestra

V₁ = Variable Factores socioculturales y demográficos (X₁)

V₂ = Trabajo infantil (X₂)

r = Grado de relación

3.5.1. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

En la investigación para la prueba de hipótesis se utilizó la estadística descriptiva:

- La estadística descriptiva para diseñar los cuadros en forma porcentual
- El análisis de la información se realizó utilizando el programa SPSS V22.

Prueba de hipótesis

En la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba estadística chi cuadrado.

Estadístico de prueba:

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O_{ij}: Es el número observado de casos clasificados en la fila i de la columna j.

E_{ij}: Es el número de casos esperados conforme a H₀ que clasificaran en la fila i de la columna j, siendo:

$$E_{ij} = \frac{\text{total fila } i * \text{total columna } j}{\text{tamaño de muestra}}$$

Para hallar las frecuencias esperadas se aplicará la siguiente fórmula:

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^2 \sum_{j=1}^3 \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

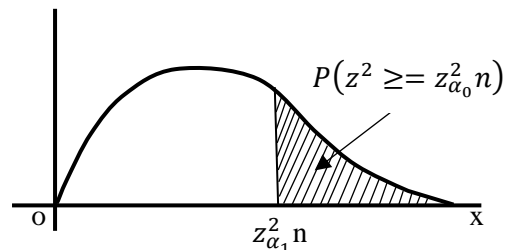
Grados de libertad: (k-1) * (m-1)

$k =$ Número de filas.

$m =$ Numero de columnas.

Región crítica: Para $\alpha = 0.05$

Regla de decisión



Conclusión: Puesto que $\chi_C^2 > \chi_T^2$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a) $\alpha = 0.05$

3.6. PROCEDIMIENTO

El método que se utilizó fue el hipotético deductivo (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) que fue observado rigurosamente en todo el proceso de la investigación, iniciando con el planteamiento del problema de investigación de manera precisa y objetiva en la formulación clara y exacta del mismo, así como en la formulación de la hipótesis y cuidando que las variables estén claramente definidas.

3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Técnicas

Para la investigación la técnica se utilizó la técnica de la encuesta. Esta técnica nos permitió obtener información de primera mano, que consta de una serie de interrogantes que permitió tener conocimiento sobre los factores socioculturales respecto al trabajo infantil en los estudiantes (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

b. Instrumento

En la investigación se utilizó como instrumento el cuestionario. El cuestionario es un instrumento elaborado para la investigación que permitió registrar las respuestas frente a las interrogantes formuladas sobre los factores y el trabajo infantil (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.6.2. Procesamiento de datos

El tipo de procesamiento de datos fue estadístico y inferencial para el cual se utilizó el programa SPSS V22, que nos permitió realizar el análisis de los datos de acuerdo con los objetivos planteados.

El SPSS V22 permitió en la investigación realizar la elaboración de las tablas de indicadores estadísticos, la prueba chi cuadrada y verosimilitud, así como demostrar el nivel de influencia de los factores socioculturales en el trabajo infantil (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.7. VARIABLES

La investigación tuvo como variables de estudio los siguientes y se presentan a continuación en la operacionalización:

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE: Factores sociales y culturales	Sociales	Edad	12-14 años 15-17 años Mayor 17 años
		Sexo	Masculino Femenino
		Estado civil de los padres	Casados Convivientes Separado



		Ingreso económico familiar	500-800 soles 800-1000 soles 1000-1300 soles
		Procedencia	Urbano Periurbano Rural
	Culturales	Grado de instrucción de la madre	Sin estudios Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa
		Grado de instrucción del padre	Sin estudios Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa
VARIABLE INDEPENDIENTE:	Trabajo Infantil	Tipo de trabajo infantil	Ayudantes en trabajos de agricultura Trabajador domestico Ayudante de albañilería Cobradores de transporte urbano Guía de turismo



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la actualidad el trabajo infantil es un problema social que afecta el desarrollo físico y mental de los estudiantes que trabajan estos se ven obligados a trabajar para generar ingresos para apoyar en la economía de sus hogares, vulnerando sus derechos fundamentales, las causas que generan el trabajo infantil son los factores sociales y culturales, el estado civil de los padres, ingreso económico familiar, las horas de trabajo y el nivel educativo de los padres a raíz de esta problemática los estudiantes se ven obligados a salir a las calles a trabajar afectando la permanencia escolar, provocando enfermedades, agotamiento físico inadecuada alimentación y estrés. A partir de estos factores los estudiantes ingresan prematuramente a trabajar, realizando trabajos como ayudantes de albañilería, cobrador de transporte urbano, trabajador doméstico, ayudantes de agricultura y guía de turismo. Los estudiantes que realizan estas actividades de trabajo son privados, sin tener espacios y tiempo para la recreación, crecer saludablemente, esto hace que se constituya una amenaza para su desarrollo y que posteriormente puede dañar gravemente su aspecto moral y su integridad.

4.1.1. Los factores sociales y el trabajo infantil

Se puede pensar que el trabajo infantil afecta con mayor intensidad a los niños más pobres y, de hecho, los niños que pertenecen a los hogares con menores niveles de ingresos son los que tienen una mayor probabilidad de incorporarse al mercado de trabajo. De todas maneras, hay que analizar con cautela esta información, puesto que puede darse el caso de que familias con niños trabajadores hayan logrado superar su condición de pobres, gracias a la contribución económica de sus hijos.

Tabla 1: Edad y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de Puno

TRABAJO INFANTIL	EDAD					
	12 - 14 años		15 - 17 años		TOTAL	
	n	%	n	%	N	%
Ayudantes en trabajos de agricultura	8	6,7	10	8,3	18	15,0
Trabajador doméstico	20	16,7	7	5,8	27	22,5
Ayudante de albañilería	7	5,8	23	19,2	30	25,0
Cobrador de transporte urbano	14	11,7	16	13,3	30	25,0
Guía turístico	7	5,8	8	6,7	15	12,5
TOTAL	56	46,7	64	53,3	120	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

La Tabla 1 muestra que el 19.2% de los estudiantes que trabajan como ayudantes de albañilería se encuentran en el grupo etario de 15-17 años de edad, estos resultados nos demuestran que los estudiantes desde los 15 años estarían realizando trabajos pesados y de mayor riesgo para su salud, en la actualidad el trabajo en niños y adolescentes es un fenómeno social que muchas veces no se toma en cuenta el peligro que corren al insertarse a trabajar a temprana edad, corren el riesgo de ser explotados, a ser víctimas de enfermedades, malos tratos y trata de personas, este problema social se da por la desintegración familiar, la pobreza el desempleo, familias disfuncionales, esta situación que viven los estudiantes que trabajan los obliga a los trabajos forzados y a sobre vivir en la calles a una temprana edad. Al respecto (De Chavez, 2010) señala que los adolescentes de 12 a 17 años carecen de la necesaria experiencia y la madurez emocional para tratar con equidad todos los problemas que caracterizan la vida adulta. En consecuencia, muchos adolescentes encuentran dificultades y caen fácilmente en actitudes depresivas debido a algunas situaciones” por ello recargarlos con la responsabilidad de un trabajo y más cuando este, es para contribuir al ingreso económico

de la familia, compromete su integridad física y su salud mental. Los resultados encontrados tienen correspondencia con las estimaciones de la OIT, donde casi el 70% que se encuentra en trabajo adolescente no ha cumplido aún la edad mínima legal para trabajar (Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2013). Esta situación definitivamente vulnera sus derechos a vivir dignamente y además les limita o anula sus derechos a la educación, a la recreación, al tiempo libre y a la posibilidad de socializar en espacios saludables (Romero, y otros, 2012) porque los estudiantes en época escolar se dedican su tiempo para trabajar y estudiar y es posible que no les resta tiempo para vivir su etapa de adolescencia de manera natural ya que estas dos responsabilidades les impiden desarrollarse adecuadamente y de manera digna. Así mismo el 5.8% de los estudiantes que trabajan como ayudantes de albañilería se encuentran en el grupo etario de 12 – 14 años, cabe mencionar en el código del niño y adolescente que los estudiantes de estas edades deben tener trabajos ligeros que no altere su desarrollo físico y mental dando oportunidad de estudiar al adolescente.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	14,747 ^a	4	,005
Razón de verosimilitud	15,408	4	,004
Asociación lineal por lineal	,919	1	,338
N de casos válidos	120		

a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,00.

A la prueba estadística con el 5% de error y 95% de certeza se tiene una $X^2_c = 14,747$ mayor que $X^2_t = 9,488$ para 4 grados de libertad, se tiene una $p = 0.005$ menor que $\alpha = 0.05$; resultados que determinan, que existe asociación significativa entre la procedencia con el trabajo infantil, por tanto, se acepta la hipótesis planteada.

Tabla 2: Género y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno

TRABAJO INFANTIL	GÉNERO					
	Masculino		Femenino		TOTAL	
	n	%	n	%	N	%
Ayudantes en trabajos de agricultura	15	12,5	3	2,5	18	15,0
Trabajador doméstico	10	8,3	17	14,2	27	22,5
Ayudante de albañilería	28	23,3	2	1,7	30	25,0
Cobrador de transporte urbano	22	18,3	8	6,7	30	25,0
Guía turístico	12	10,0	3	2,5	15	12,5
TOTAL	87	72,5	33	27,5	120	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

La Tabla 2 muestra que el 23.3% de los estudiantes que trabajan como ayudantes de albañilería son de género masculino, los infantes después de cumplir con sus labores educativas realizan sus actividades de trabajo peligroso corriendo el riesgo de sufrir problemas de salud y dejar de lado sus tareas, el género juega rol importante son más los varones que trabajan, nos encontramos en una sociedad machista, donde los padres por patrones culturales hacen que haya diferencias entre la mujer y el varón, obligando así a los varones a trabajar, realizando actividades peligrosas y nocivas para su salud, exponiéndose a la contaminación y la explotación en trabajos pesados, ocasionando enfermedades crónicas, agotamiento físico infecciones a causa de químicos y causando la explotación, los varones que trabajan aceleran el proceso de madurez, generando la pérdida de su autoestima, los problemas de adaptación y traumas a futuro.

Para (Correa, 2010) el tema de género es una construcción cultural que instituye las acciones de los hombres y mujeres de acuerdo a roles, normas y valores, los cuales difieren y determinan las diferentes culturas y varían con el tiempo, estableciendo lo permitido y lo prohibido de una forma no equitativa, en general desfavorable para el



género femenino; de ello se puede ver que las estudiantes de género femenino realizan trabajos domésticos dentro de casa y los estudiantes de género masculino trabajos fuera de casa (Correa, 2010). Por otra parte, a nivel de la salud las consecuencias son también distintas según el género, ya que el tipo de tareas desarrolladas como el ámbito en el que se realizan difieren. En conjunto, las niñas trabajan más horas que los niños debido a lo que insume el trabajo doméstico. Así mismo se resalta que el 2.5% de estudiantes que realizan trabajos como guías de turismo y ayudante de agricultura son de género femenino. Las mujeres también cumplen roles de trabajo donde muchas veces son víctimas de malos tratos y explotación por parte de sus empleadores.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	25,055 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	24,843	4	,000
Asociación lineal por lineal	1,759	1	,185
N de casos válidos	120		

a. 2 casillas (20,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,13.

A la prueba estadística con el 5% de error y 95% de certeza se tiene una $X^2_c = 25.055$ mayor que $X^2_t = 9,488$ para 4 grados de libertad, se tiene una $p = 0.000$ menor que $\alpha = 0.05$; resultados que determinan, que existe asociación significativa entre el género y el trabajo infantil, por tanto, se acepta la hipótesis planteada.

Tabla 3: Procedencia y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno

TRABAJO INFANTIL	PROCEDENCIA							
	Urbano		Periurbano		Rural		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Ayudantes en trabajos de agricultura	3	2,5	6	5,0	9	7,5	18	15,0
Trabajador doméstico	7	5,8	18	15,0	2	1,7	27	22,5
Ayudante de albañilería	10	8,3	17	14,2	3	2,5	30	25,0
Cobrador de transporte urbano	6	5,0	22	18,3	2	1,7	30	25,0
Guía turístico	7	5,8	7	5,8	1	,8	15	12,5
TOTAL	33	27,5	70	58,3	17	14,2	120	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la Tabla 3 muestra que, el 18.3% de los estudiantes trabajan como cobradores de transporte urbano y viven en la zona periurbana, Los resultados demuestran que los estudiantes que trabajan prioritariamente como cobradores de transporte urbano, proceden del medio periurbano, donde las familias se encuentran en bajos recursos económicos, donde la pobreza, la desintegración familiar, el desempleo, y la falta de oportunidades para los padres, hace que exista mayor incidencia de trabajo por los adolescentes es por ello que se ven obligados a trabajar desde muy temprana edad para contribuir en el ingreso familiar, gran parte de los estudiantes migran de sus lugares de origen buscando una mayor calidad de vida, y desarrollar habilidades de trabajo para el sustento familiar, los estudiantes que realizan trabajos peligrosos, como cobradores de transporte urbano corren el riesgo de sufrir accidentes de tránsito ya que se exponen a los peligros de la calle.

Al respecto (Hill, 2016) nos dice que los barrios se encuentran fuera de la ciudad, con características que la diferencian de la zona urbana y rural. Además, como lo refiere

(Soria, Goldwaser, Flores, & Rodríguez, 2012) la población de esta zona son de bajos recursos económicos, con viviendas de construcciones que no cumplen con las formalidades arquitectónicas mínimas; al mismo tiempo coexisten las actividades informales, con las prácticas tradicionales ya que la población en su mayoría es migrante de la zona rural. Así mismo mencionamos que el 1.7% de estudiantes que trabajan como ayudantes de albañilería y ayudantes de agricultura manifiestan provienen del sector rural y urbano, muchos de los infantes que trabajan provienen del área rural donde predomina el atraso socioeconómico y una población en abandono es un factor de subdesarrollo, según (Ayuso, Carvalho, & Cruz, 2010). Estas condiciones estructurales no sólo limitan las posibilidades de modernización, sino que aceleran la degradación del capital humano (los niveles de capacitación, formación y calificación) y, asimismo, limitan el desarrollo de potencialidades para fomentar el capital social e institucional, a la vez que también inciden negativamente en la conservación y mejora de la mayor parte del capital natural, así como en una buena parte del capital cultural que se concentra en los espacios rurales”

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	26,892 ^a	8	,001
Razón de verosimilitud	21,145	8	,007
Asociación lineal por lineal	7,205	1	,007
N de casos válidos	120		

a. 7 casillas (46,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,13.

A la prueba estadística con el 5% de error y 95% de certeza se tiene una $X^2_c = 26.892$ mayor que $X^2_t = 15,5073$ para 8 grados de libertad, se tiene una $p = 0.001$ menor que $\alpha = 0.05$; resultados que determinan, que existe asociación significativa entre la zona en que vive y el trabajo infantil, por tanto, se acepta la hipótesis planteada.

Tabla 4: Actividad laboral y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno.

TRABAJO INFANTIL	MOTIVO POR EL QUE TRABAJA							
	Auto sostenimiento		Apoyar a la familia		Decisión propia		TOTAL	
	N	%	n	%	n	%	n	%
Ayudantes en trabajos de agricultura	2	1,7	10	8,3	6	5,0	18	15,0
Trabajador doméstico	5	4,2	12	10,0	10	8,3	27	22,5
Ayudante de albañilería	8	6,7	16	13,3	6	5,0	30	25,0
Cobrador de transporte urbano	16	13,3	7	5,8	7	5,8	30	25,0
Guía turístico	3	2,5	1	,8	11	9,2	15	12,5
TOTAL	34	28,3	46	38,3	40	33,3	120	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la Tabla 4 se muestra que el 13.3% de los estudiantes manifiestan que trabajan como ayudante de albañilería con la finalidad de apoyar a su familia, así mismo un 13.3% de estudiantes manifiestan que trabajan como cobradores de transporte urbano lo hacen para auto sostenerse, muchos de los estudiantes que trabajan vienen de familias de bajos recursos económicos, no tienen acceso a las necesidades básicas, se encuentran en situación de abandono por parte de sus padres, los estudiantes se ven obligados a trabajar para auto sostenerse, invirtiendo en su alimentación, educación, salud y vivienda, así mismo en la tabla podemos observar el mismo porcentaje de estudiantes que trabajan, estos infantes se incorporan a temprana edad al trabajo para contribuir a las satisfacción de necesidades básicas de su familia y de él, son el medio de subsistencia económica donde diariamente deben generar ingresos para sus hogares, la falta de recursos, la crisis económica genera una situación de empobrecimiento de amplios sectores de la población. Particularmente, la población tiene bajos salarios, existe desocupación y subocupación

que obliga a muchas familias a trabajar y dentro de ellos se exige a los hijos desde muy tempranas edades a generar ingresos para la familia.

Al respecto (Alarcon, 2009) manifiesta que la pobreza y las necesidades económicas son las principales causas de la existencia del trabajo infantil, aunque más allá de ello, pueden presentarse múltiples razones. La connotación del trabajo infantil es diferente en distintos contextos socioeconómicos y culturales. Estudios recientes revelan que los padres encuentran benéfico el trabajo de los infantes para el sano desarrollo de éstos. Los sitúa frente a responsabilidades y los ayuda a madurar. En cierta medida les genera una experiencia de aprendizaje que difícilmente podrían obtener de otros contextos como el escolar, el familiar y el recreativo. Así mismo mencionar que el 1.7% de los estudiantes manifiestan que trabajan como ayudantes de agricultura y lo hacen para auto sostenerse, en la actualidad muchos de los infantes que provienen de la zona rural buscan trabajo para tener una calidad de vida y puedan generar sus propios ingresos para su alimentación, educación y vivienda.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	28,730 ^a	8	,000
Razón de verosimilitud	28,604	8	,000
Asociación lineal por lineal	,017	1	,898
N de casos válidos	120		

a. 1 casillas (6,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,25.

A la prueba estadística con el 5% de error y 95% de certeza se tiene una $X^2_c = 28.730$ mayor que $X^2_t = 15.507$ para 8 grados de libertad, se tiene una $p = 0.000$ menor que $\alpha = 0.05$; resultados que determinan, que existe influencia significativa entre la actividad laboral con el trabajo infantil, por tanto, se confirma la hipótesis planteada.

Tabla 5: Estado civil de los padres y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno.

TRABAJO INFANTIL	Estado civil de los padres							
	Casados		Convivientes		Separados		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Ayudantes en trabajos de agricultura	9	7,5	1	,8	8	6,7	18	15,0
Trabajador doméstico	8	6,7	13	10,8	6	5,0	27	22,5
Ayudante de albañilería	10	8,3	12	10,0	8	6,7	30	25,0
Cobrador de transporte urbano	4	3,3	11	9,2	15	12,5	30	25,0
Guía turístico	5	4,2	3	2,5	7	5,8	15	12,5
TOTAL	36	30,0	40	33,3	44	36,7	120	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la Tabla 5 se evidencia que el 12.5% de los estudiantes manifiestan que trabajan como cobradores de transporte urbano y tienen padres separados, estos resultados nos demuestran que los estudiantes con mayor riesgo a trabajar son aquellos con padres que no tienen estabilidad conyugal, En la actualidad muchos infantes crecen sin tener a uno o ambos padres, estos infantes son separados de sus padres a causa de muchos factores, dentro de ello es el desempleo y subempleo, la falta de oportunidades de los padres para conseguir un trabajo digno para sustentar a la economía familiar, esta situación hace que los padres migren a otros lugares para tener estabilidad económica, esta situación conlleva a las familias a separarse, los infantes tienen que asumir sus propias responsabilidades para satisfacer sus necesidades básicas, en alimentación y vivienda, asumiendo los roles de padres, ellos son la subsistencia económica de su familia ,la ausencia de los padres conlleva a los infantes a buscar trabajo, asumiendo actividades laborales a temprana edad, cuando no están preparados físicamente ni emocionalmente,

por lo que son sometidos a trabajos que no brinda seguridad y se tornan peligroso para su salud y su vida.

Al respecto (Centro de Educación Ciudadana USS (CECUUS), 2017, pág. 1) menciona que el estado civil es considerado como: La calidad o posición permanente, en la mayoría de los casos, que ocupa un individuo dentro de la sociedad, en relación a sus relaciones de familia y que le otorga ciertos derechos, deberes y obligaciones civiles; contrastando con esta teoría la mayoría de las familias convivientes o separados no ofrece al estudiante un ambiente que proteja sus derechos, es por ello que son vulnerados y puestos a trabajar; aunque el grupo de estudiantes aun teniendo padres casados son también vulnerables a realizar trabajos para la familia. Así mismo podemos observar que el 2.5% de los estudiantes que trabajan como guía de turismo tienen padres convivientes, la convivencia de los padres es importante para el desarrollo adecuado y feliz de los hijos, Según Santos 2012 una sana o funcional familia es aquella que tiene una estructura flexible es capaz de modificar sus patrones de interrelación adaptarse y asumir nuevas funciones en correspondencia con la evolución de su ciclo vital: son creativos, gratificantes, formativos y nutritivos.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17,105 ^a	8	,029
Razón de verosimilitud	19,709	8	,011
Asociación lineal por lineal	2,922	1	,087
N de casos válidos	120		

a. 1 casillas (6,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,50.

A la prueba estadística con el 5% de error y 95% de certeza se tiene una $X^2_c = 17.105$ mayor que $X^2_t = 15.507$ para 8 grados de libertad, se tiene una $p = 0.029$ menor

que $\alpha = 0.05$; resultados que determinan, que existe influencia significativa entre el estado civil de los padres con el trabajo infantil, por tanto, se confirma la hipótesis planteada.

Tabla 6: Ingreso económico familiar y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno.

TRABAJO INFANTIL	INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR							
	500 – 800		800 – 1000		1000 - 1300		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Ayudantes en trabajos de agricultura	11	9,2	5	4,2	2	1,7	18	15,0
Trabajador doméstico	22	18,3	5	4,2	0	,0	27	22,5
Ayudante de albañilería	19	15,8	9	7,5	2	1,7	30	25,0
Cobrador de transporte urbano	15	12,5	14	11,7	1	,8	30	25,0
Guía turístico	6	5,0	4	3,3	5	4,2	15	12,5
TOTAL	73	60,8	37	30,8	10	8,3	120	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la Tabla 6 se evidencia que, el 18.3% de los estudiantes manifestaron que realizan trabajos domésticos y su ingreso familiar es de 500 - 800 soles, los estudiantes trabajan con la finalidad de apoyar al sustento de la economía familiar, muchos de ellos están sumergidos en la pobreza y el desempleo, el aporte de la economía familiar impone como una prioridad el trabajo sobre la educación, por lo que impedirá salir de las brechas de la pobreza, estos resultados demuestran que la mayoría de estudiantes que trabajan tienen una familia con bajos ingresos económicos, Al respecto la UNICEF citado por (Vivanco & Barrientos, 2015) ha señalado que " la fuerza más poderosa que conduce a los niños al trabajo peligroso y agotador es la explotación de la pobreza. Allí donde la sociedad se caracteriza por la pobreza y la desigualdad, es probable que se incremente la incidencia del trabajo infantil y aumente asimismo el riesgo de que éste se realice en condiciones de explotación"; tomando en cuenta esta afirmación se puede señalar que las

familias en estudio se encuentran en situación de pobreza, porque un ingreso menor a 800 soles es probable que no cubre las necesidades de la canasta básica familiar por lo que los estudiantes están obligados a trabajar para incrementar el ingreso familiar. Así mismo señala (Vivanco & Barrientos, 2015) que el aporte económico de niños y niñas en los ingresos familiares es importante y su eliminación tendría efectos directos sobre la condición de pobreza de esos hogares. Así el ingreso obtenido por el jefe de hogar es tan insuficiente que las mujeres y los niños deben asumir la doble carga del trabajo doméstico y del trabajo fuera del hogar para completar el presupuesto familiar, por otra parte, el 1.7% de estudiantes que trabajan como ayudantes en trabajos de agricultura sus padres tienen un ingreso de 1000 a 1300 soles, al mayor ingreso económico de los padres menor es la probabilidad de que los estudiantes puedan participar en las actividades laborales para aportar en la economía del hogar.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	22,152 ^a	8	,005
Razón de verosimilitud	19,671	8	,012
Asociación lineal por lineal	6,345	1	,012
N de casos válidos	120		

a. 6 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,25.

A la prueba estadística con el 5% de error y 95% de certeza se tiene una $X^2_c = 22.152$ mayor que $X^2_t = 15.507$ para 8 grados de libertad, se tiene una $p = 0.005$ menor que $\alpha = 0.05$; resultados que determinan, que la influencia significativa entre el ingreso familiar y el trabajo infantil, por tanto, se acepta la hipótesis planteada.

Tabla 7: Horario laboral y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno

TRABAJO INFANTIL	HORARIO EN QUE TRABAJA							
	Mañana		Tarde		Noche		TOTAL	
	N	%	n	%	n	%	n	%
Ayudantes en trabajos de agricultura	8	6,7	9	7,5	1	,8	18	15,0
Trabajador doméstico	2	1,7	25	20,8	0	,0	27	22,5
Ayudante de albañilería	3	2,5	27	22,5	0	,0	30	25,0
Cobrador de transporte urbano	1	,8	26	21,7	3	2,5	30	25,0
Guía turístico	4	3,3	9	7,5	2	1,7	15	12,5
TOTAL	18	15,0	96	80,0	6	5,0	120	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Los resultados de la Tabla 7 muestran que, el 22.5% de los estudiantes que trabajan como ayudantes de albañilería lo hacen en horas de la tarde. Estos resultados nos demuestran que la mayor parte de los estudiantes asisten en horas de la mañana al colegio y en horas de la tarde trabajan en diferentes rubros como lo podemos observamos en la tabla, los estudiantes que trabajan y estudian a la vez repercuten negativamente en su desarrollo físico y emocional, las consecuencias del trabajo conduce a los estudiantes a estar inmersos a sufrir diversos tipos de enfermedades y hacer víctimas de explotación y trata de personas. Todo infante debe tener un tiempo para crecer, jugar, aprender, y desarrollar sus potencialidades a futuro, sin embargo, los estudiantes que trabajan se ven expuesto a tener un horario de trabajo en horas de la tarde impidiendo que cumpla con sus tareas del colegio, esta situación implica que el infante se aleje de sus actividades propias de su edad, Según el código del niño y adolescente en el artículo 53 establece un régimen especial para el horario de trabajo de este grupo etario diferente al de los adultos. Para el caso de los adolescentes de entre 12 y 14 años, la jornada de trabajo no debe



exceder las 4 horas diarias (24 horas semanales) y para los adolescentes entre los 15 y 17 años, las 6 horas diarias (36 horas semanales). Como se ha indicado, los niños y niñas menores de 12 años se encuentran legalmente prohibidos de trabajar por lo que no se establece una cantidad de horas para dicho rango de edad. Así mismo el 1.7% de estudiantes manifiestan que trabajan como guía de turismo en el horario nocturno, los adolescentes que trabajan de noche corren el riesgo de tener consecuencias adversas a la salud, según el código del niño y adolescente en el Art. 57, Se entiende por trabajo nocturno el que se realiza entre las 19:00 y las 7:00 horas. El Juez podrá autorizar excepcionalmente el trabajo nocturno de adolescentes a partir de los quince hasta que cumplan los dieciocho años, siempre que éste no exceda de cuatro horas diarias. Fuera de esta autorización queda prohibido el trabajo nocturno de los adolescentes.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	26,321 ^a	8	,001
Razón de verosimilitud	26,205	8	,001
Asociación lineal por lineal	5,185	1	,023
N de casos válidos	120		

a. 10 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.

A la prueba estadística con el 5% de error y 95% de certeza se tiene una $X^2_c = 28.321$ mayor que $X^2_t = 15,5073$ para 8 grados de libertad, se tiene una $p = 0.001$ menor que $\alpha = 0.05$; resultados que determinan, que hay influencia significativa entre el horario de trabajo con el trabajo adolescente por tanto se acepta la hipótesis planteada

Los resultados evidencian que la mayor parte de los estudiantes trabajan en horas de la tarde, siendo mínimo los estudiantes que trabajan en horas de la mañana y noche.

4.1.1. FACTORES CULTURALES Y EL TRABAJO INFANTIL

En lo que, respecta a los factores culturales y el trabajo infantil, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 8: Nivel educativo del padre y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno.

TRABAJO INFANTIL	GRADO DE INSTRUCCIÓN									
	Sin estudios		Primaria completa		Secundaria incompleta		Secundaria completa		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ayudantes en trabajos de agricultura	2	1,7	12	10,0	2	1,7	2	1,7	18	15,0
Trabajador doméstico	2	1,7	11	9,2	4	3,3	10	8,3	27	22,5
Ayudante de albañilería	3	2,5	14	11,7	6	5,0	7	5,8	30	25,0
Cobrador de transporte urbano	6	5,0	4	3,3	4	3,3	16	13,3	30	25,0
Guía turístico	0	,0	5	4,2	2	1,7	8	6,6	15	12,5
TOTAL	13	10,8	46	38,3	18	15,0	43	35,8	120	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la Tabla 8 se observa que el 13.3% de estudiantes que trabajan como cobrador de transporte urbano y tienen padres con grado de instrucción secundaria completa, encontramos con predominio estudiantes que tienen padres con bajo nivel educativo, esta problemática conlleva a los padres a carecer un trabajo estable, a permanecer en el desempleo y no tener oportunidades de encontrar empleos dignos que puedan satisfacer las necesidades de su hogar, generando así la pobreza y la desintegración familiar, esto conlleva a los estudiantes a ser inmersos en la búsqueda de trabajo para aportar económicamente en su familia, convirtiéndose así en la población económicamente activa



a temprana edad, la educación de los padres permite inculcar valores y formar hijos emocionalmente sanos con habilidades comunicativas y sociales.

De acuerdo con (Sandoval, 2007) la situación del trabajo infantil evidencia que a mayor grado de escolaridad de los padres, mayor será su intención de privilegiar en sus hijos el rol de estudiante; pero, frente a una baja escolaridad de los padres, estos se pueden orientar más a un ingreso temprano de los niños al mundo laboral. Contrastando esta teoría con los resultados obtenidos, la presencia de estudiantes que trabajan está en relación con el nivel educativo de los padres, porque en este grupo de estudio predomina la baja escolaridad ya que la totalidad de los padres tienen estudios básicos de primaria a secundaria. Así mismo hay que mencionar que el 1.7% de estudiantes que trabaja como ayudantes de agricultura tiene padres sin estudio, Como se mencionó anteriormente, debido a condiciones socioeconómicas muchos padres de familia no pudieron asistir a la escuela porque en su gran mayoría son provenientes de las zonas rurales donde no hay desarrollo o algunos padres lo hicieron por muy poco tiempo.

La baja escolaridad provoca el analfabetismo, y que por esta razón tengan trabajos u oficios de bajos ingresos económicos provoca que los hijos de padres sin estudio crezcan en hogares de bajos recursos económicos.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	G1	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	32,910 ^a	20	,035
Razón de verosimilitud	36,151	20	,015
Asociación lineal por lineal	8,029	1	,005
N de casos válidos	120		

a. 22 casillas (73,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.

A la prueba estadística con el 5% de error y 95% de certeza se tiene una $X^2_c = 32.910$ mayor que $X^2_t = 31.410$ para 20 grados de libertad, se tiene una $p = 0.035$ menor que $\alpha = 0.05$; resultados que determinan, que la influencia significativa entre el nivel

educativo de los padres con el trabajo infantil, por tanto, se acepta la hipótesis planteada.

Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los estudiantes tienen padres con bajo nivel educativo, lo que influye al trabajo infantil sobre todo al trabajo de cobrador de transporte urbano.

Tabla 9: Nivel educativo de la madre y trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno.

TRABAJO INFANTIL	NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE									
	Sin estudios		Primaria completa		Secundaria incompleta		Secundaria completa		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ayudantes en trabajos de agricultura	6	5,0	10	8,3	2	1,7	1	,8	18	15,0
Trabajador doméstico	4	3,3	13	10,8	6	5,0	4	3,3	27	22,5
Ayudante de albañilería	3	2,5	19	15,8	6	5,0	2	1,7	30	25,0
Cobrador de transporte urbano	2	1,7	13	10,8	10	8,3	5	4,2	30	25,0
Guía turístico	0	,0	5	4,2	4	3,3	6	5,0	15	12,5
TOTAL	15	12,5	59	49,2	28	23,3	18	15,0	120	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

La Tabla 9 se denota que el 15.8% de estudiantes que trabajan como ayudantes de albañilería tienen madres con nivel educativo primaria completa, muchas mujeres del ámbito rural son privadas de acceder a una educación por patrones culturales que no les permiten a las mujeres estudiar porque según sus padres las mujeres deben dedicarse a las labores domésticas o por otros factores como la carencia de medios económicos para que puedan estudiar, gran parte de esta población dirigida vienen de familias pobres y se les niega la oportunidad de desarrollo, muchas madres son limitadas a tener una buena educación, este factor conlleva al trabajo y la explotación de sus menores hijos ya que son inmersos a ser engañados por sus empleadores, las madres que no tienen una



educación, piensas que al ver a sus hijos trabajando es algo normal esto genera pobreza y bajos ingresos económicos y por ende la inserción laboral a temprana edad Según (Padilla, 2010, pág. 5), la falta de educación es otro factor que reduce las posibilidades de encontrar formas diferentes de trabajo, de acción y de vida, y el panorama de funcionamiento se estrecha aun cuando esto sucede en alguien que debe desenvolverse en un grupo donde esta limitación afecta a la minoría.

Así mismo el 1.7% de los estudiantes que trabajan como cobrador de transporte urbano tienen madres sin estudio, Esto determina que el trabajo infantil en nuestra población de estudio no es solo consecuencia de la pobreza, sino por bajo nivel educativo de las madres, provocando el analfabetismo esto provoca que los estudiantes no tengan una vida digna, impulsando a la mendicidad y a crear un ambiente con bajos ingresos económicos.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	28,245 ^a	16	,030
Razón de verosimilitud	26,988	16	,042
Asociación lineal por lineal	14,437	1	,000
N de casos válidos	120		

a. 16 casillas (64,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,88.

A la prueba estadística con el 5% de error y 95% de certeza se tiene una $X^2_c = 28-245$ mayor que $X^2_t = 21,026$ para 12 grados de libertad, se tiene una $p = 0.030$ menor que $\alpha = 0.05$; resultados que determinan, que existe influencia significativa entre el nivel educativo de las madres con el trabajo infantil, por tanto, se acepta la hipótesis planteada.



V. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que existen factores sociales y culturales que influyen en el trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno, motivo por el cual los estudiantes deben salir a las calles a trabajar para sobrevivir, lo que se refleja en el aumento del ausentismo escolar y su bajo rendimiento.

Segunda: Los factores sociales cuales son presentan la influencia en el trabajo infantil, al respecto, el 18.3% de los estudiantes de la I.E.S. San Juan Bosco manifestaron que realizan trabajos domésticos para apoyar a su familia que tienen ingresos entre 500 a 800 soles, los infantes frente al trabajo a temprana edad contribuyen a la satisfacción de las necesidades básicas, en tanto trabaja para la supervivencia de ellos y sus familias y para incrementar la canasta básica familiar, así mismo queda demostrado por la prueba estadística de la chi cuadrada, la prueba estadística con el 5% de error y 95% de certeza se tiene una $X^2_c = 22.152$ mayor que $X^2_t = 15.507$ para 8 grados de libertad, se tiene una $p = 0.005$ menor que $\alpha = 0.05$; resultados que determinan, que la influencia significativa entre el ingreso familiar y el trabajo infantil, en estudiantes de la I.E.S San Juan Bosco de Puno 2016.

Tercera: Los factores culturales. cuales. presentan la influencia con el trabajo infantil, por lo cual se resalta que el 15.8% de estudiantes que trabajan como ayudantes de albañilería tienen madres con nivel educativo primaria completa, la falta de educación es un factor que reduce las posibilidades de encontrar formas diferentes de trabajo es por ello que los infantes son incorporados a trabajar prematuramente para apoyar económicamente ya que las madres de familia por su grado de instrucción no pueden acceder a un trabajo digno con beneficios, así mismo queda demostrado por la prueba estadística con el 5% de error y 95% de certeza se tiene una $X^2_c = 28.245$ mayor que $X^2_t = 21.026$ para 12 grados de libertad, se tiene una $p = 0.030$ menor que $\alpha = 0.05$; resultados



que determinan, que existe influencia significativa entre el nivel educativo de las madres con el trabajo infantil.



VI. RECOMENDACIONES

Primera: Al Ministerio de Trabajo en coordinación con el Gobierno Regional de Puno, implementar talleres de concientización a los padres de familia para prevenir y erradicar el trabajo en infantil se debe desarrollar actividades de intervención sobre habilidades sociales, campañas de salud con fines de mejorar el bienestar del estudiante mejorando su salud física y mental de los infantes que trabajan para el sustento familiar.

Segunda: A la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de Puno se recomienda el trabajo multidisciplinario con el área de ATI (Atención Tutorial Integral) y docentes para promover y sensibilizar talleres a los padres de familia sobre los riesgos que presentan el trabajo a temprana edad y que los padres asuman la responsabilidad de prever el sustento de los estudiantes y no exponer al riesgo que demanda el trabajo que realizan los estudiantes

Tercera: A la Trabajadora Social, se sugiere que realice un diagnóstico situacional de los infantes que trabajan para profundizar la problemática de los factores que involucran que los estudiantes se inserten a trabajar a temprana edad que realice mecanismos de prevención y diseñar un programa de promoción con la finalidad de concientizar a los padres y prevenir la inserción laboral de los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcon, W. (2009). *De la explotación a la esperanza. Ensayos sobre trabajo infantil en América Latina*. España: Proyecto Solidario OIT.
- Alvarado, C. (2014). *Percepción del trabajo Infantil*. Ecuador: Facultad de Humanidades.
- Aragón, I. (2016). *Influencia de los Guías de Turismo en la calidad y la sostenibilidad de los destinos turísticos en el caso de Barcelona*. Tesis Master, Universidad de Girona, Barcelona. Obtenido de Influencia de los Guías de Turismo en la calidad y la sostenibilidad de los destinos turísticos en el caso de Barcelona: https://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/13898/AragonNicolasIratxe_Treball.pdf?sequence=1
- Ayuso, A. M., Carvalho, C., & Cruz, J. L. (1 de Enero de 2010). *Sostenibilidad Local: Una Aproximación Urbana Rural*. Obtenido de <http://www.upv.es/contenidos/CAMUNISO/info/U0536537.pdf>.
- Carpio, R. (2015). *Incidencia del trabajo infantil en el desarrollo de la violencia de género en Ecuador*. Ecuador. doi:DOI: 10.18002/cg.v0i10.1397
- Carrión, F., & Sandoval, K. (2011). *El Trabajo infantil y su influencia en la violación de los derechos de niños, niñas y adolescentes del Ecuador. Tesis de pregrado*. Loja: Universidad Nacional del Loja. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/2543>
- Cavagnoud, R. (2012). Obtenido de Resultados de una encuesta de campo sobre el trabajo de los Resultados de una encuesta de campo sobre el trabajo de los: https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/congreso/20_Trabajo_Adolescente_y_Dinamicas_Familiaresf.pdf
- Centro de Educación Ciudadana USS (CECUUS). (Mayo de 2017). *El estado civil*. Obtenido de <http://www.uss.cl/wp-content/uploads/2017/05/Estado-Civil.pdf>



- Correa, V. (2010). *El trabajo infantil desde la perspectiva de género*. Argentina: Dirección Nacional de la Población. Obtenido de <http://www.mininterior.gov.ar/poblacion/pdf/Documento06.pdf>
- Cuadro, V. (2011). *Aspectos jurídicos y sociales del trabajo infantil y del adolescente en el departamento de Puno. Tesis de pregrado*. Puno: Universidad Alas Peruanas.
- Cutri, A., Hammermüller, E., & Zubieta, A. (Julio-Agosto de 2012). Trabajo infantil: una problemática social que nos compromete. *Arch. argent. pediatr.*, 110(4).
- De Chavez, H. (2010). *Edad del ser humano*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/123205204/Edades-Del-Ser-Humano>
- De la Paz, S. (2007). *Trabajo Infantil en el Perú*. Universidad de Estocolmo. Perú: Institutionen för spanska, portugisiska och latinamerikastudier. Obtenido de <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:199532/fulltext01.pdf>
- Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG). (18 de Junio de 2015). Obtenido de Las peores formas de trabajo infantil en el Perú: <https://chsalternativo.lamula.pe/2015/06/18/las-peores-formas-de-trabajo-infantil-en-el-peru/chsalternativo/>
- EuroPROFEM. (2005). Recuperado el 2 de Mayo de 2018, de El sexo y el género: http://www.europrofem.org/contri/2_05_es/cazes/02_cazes.htm
- Guchiac, M. (2015). *Trabajo infantil y su relación con el rendimiento escolar. Tesis de pregrado*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Hernández, H. (2015). *El trabajo Infantil y la función del Ministerio de Trabajo y Previsión*. Quetzal Tenango: Universidad Rafael Landívar.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: McGraw Hill.
- Hill, R. (2016). *¿Cuál es el significado del área suburbana?* Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/significado-del-area-suburbana-info_274274/
- Instituto nacional de Estadística e Informática (INEI). (s.f.). Obtenido de Definiciones Censales Básicas: <http://censos.inei.gob.pe/cpv2007/tabulados/Docs/Glosario.pdf>.



- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (10 de Abril de 2017). *El ingreso promedio mensual por trabajo entre los peruanos asciende a S/. 1, 366*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/economia/el-ingreso-promedio-mensual-por-trabajo-entre-los-peruanos-asciende-a-s-1-366-742592/>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2004). *Estadísticas vitales. Baja California. Cuaderno número 6*. Mexico: Dirección General de Coordinación de las Direcciones Nacionales;
- Marcuello, A., & Elósegui, M. (2010). Recuperado el 20 de Mayo de 2018, de Sexo, género, identidad sexual y sus patologías: http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Primero/I_SM_158-180.pdf
- Ministerio de Salud. (2008). Obtenido de Plan de Acción para la Prevención de trabajo infantil con enfoque del sector salud. Lima: <http://www.digesa.minsa.gob.pe/DSO/informes/Plan%20de%20Accion%20Prevencion%20y%20Erradicacion%20del%20Trabajo%20Infantil.pdf>
- Ministerio de Salud. (2011). Obtenido de Día Mundial contra el Trabajo Infantil. Ministerio de Salud. Día Mundial contra el Trabajo Infantil. ¿Cuántos niños trabajan en el Perú?: <https://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2011/trabajoinfantil/index.html>
- Monzon, C. (2014). *Factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año semestre 2014-ii de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA Puno*. Universidad Nacional del Altiplano . Puno: Facultad Odontología. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2371/Monzon_Leon_Cesar_agosto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Naciones Unidas. (2017). *Día Mundial contra el Trabajo Infantil, 12 de junio*. Ginebra: Naciones Unidas. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childlabourday/background.shtml>
- Nova, P. (2008). Trabajo infantil: los riesgos laborales en situaciones legalmente prohibidas y sus consecuencias para la salud y seguridad. *Med. segur. trab*, 54(213). Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000400002



- Organización Internacional de Trabajo (OIT). (2015). *Estrategia nacional para la erradicación del trabajo infantil y protección del adolescente trabajador 2015-2025*. 2015 (Primera ed.). Chile: Ministerio del Trabajo y Previsión Social de Chile.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2013). *Informe mundial sobre el trabajo infantil: Vulnerabilidad económica, protección social y lucha contra el trabajo infantil* (Primera ed.). Ginebra: PRODOC de la OIT.
- Organización Internacional del Trabajo. (2009). Obtenido de Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC): <http://white.oit.org.pe/ipec/>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (12 de Junio de 2008). Obtenido de El mapa de la explotación infantil muestra un planeta cultivado por niños.
- Organización Internacional de Trabajo. (12 de junio de 2007). Obtenido de Trabajo infantil frena el desarrollo rural: <http://www6.rel-uita.org/agricultura/trab-inf-rural.htm>
- Organización Internacional del Trabajo - Programa Internacional de Erradicación del Trabajo Infantil. (2005). estadísticas del Trabajo Infantil. Manual sobre las metodologías para la recolección de datos a través de encuestas. . *Programa de Información Estadística y Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil* .
- Organización Internacional del Trabajo. (2005). Nuevos desafíos en el combate contra el trabajo infantil por medio de la escolaridad en América central y América del sur.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Obtenido de Dia Mundial contra el trabajo infantil: <http://www.un.org/es/events/childlabourday/background.shtml>
- Padilla, L. (2010). *Factores Socio Culturales a considerar en la Interpretación de las Enfermedades Psico-Sociales*. Obtenido de <http://cidbimena.desastres.hn/RMH/pdf/1976/pdf/Vol44-1-196-5.pdf>
- Pariguana, M. (2011). *Trabajo adolescente y deserción escolar*. Perú: GRADE. Obtenido de http://www.juntos.gob.pe/modulos/mod_infojuntos_V1/docs/139.pdf
- Plan CPETI. (2007). *Plan nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil*. Obtenido de <http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/Comisiones/2007/ComRevNinAdo.nsf/34069c3bb71>



c123b05256f470062fea7/A6AFBD62D4C6F80705257460007E1E8B/\$FILE/TrabajoInfantilPLANCPETI.pdf

Portocarrero, R. (2008). *El trabajo Infantil en el Perú apuntes de interpretación histórica.*

Obtenido de

http://www.ifejants.org/new/docs/publicaciones/El_trabajo_infantil_en_el_Peru_apuntes_de_interpretacion_historica.pdf

Romero, V., Amar, J., Palacios, J., Madariaga, C., Sierra, E., & Quinteros, S. (Junio-Diciembre de 2012). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana. *Univ. Psychol*, 11(2), 481-496.

Rondín, G., & Sánchez, J. (2013). *Explotación Infantil. XVII Congreso Internacional en Ciencias Administrativas*. Mexico: Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Obtenido de http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/Explotacion_Infantil.pdf

Sandoval, A. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. *Revista Brasileira de Educação*, 12(3), 68-80. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a06v1234.pdf>

Sercovic, G. (Febrero de 2017). *Remuneración Mínima Vital*. Obtenido de [https://elperuano.pe/noticia-la-remuneracion-minima-vital-51149.aspx%20\(accessed%20December%2030,%202017](https://elperuano.pe/noticia-la-remuneracion-minima-vital-51149.aspx%20(accessed%20December%2030,%202017)

Soria, L., Goldwasser, B., Flores, N., & Rodríguez, M. (2012). *LA dinámica territorial en el espacio urbano y periurbano meropolitano de Buenos Aires. Dos estudios de caso*. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes. Obtenido de <http://mundourbano.unq.edu.ar/index.php/ultimo-numero/240-la-dinamica-territorial-en-el-espacio-urbano-y-periurbano-metropolitano-de-buenos-aires-dos-estudios-de-caso>

Tomada, C., & Acosta, G. (2010). *Despertando conciencia junto a la sociedad*. Argentina: Ministerio de Trabajo.

UNICEF. (s/f). *Lo que debemos saber sobre el Trabajo Infantil. ¿A qué riesgos se enfrentan los niños, niñas y adolescentes que trabajan.*



Universidad César Vallejo. (2013). *Trabajo infantil*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0744/Libro.pdf

Vivanco, R., & Barrientos, V. (2015). *El Trabajo Infantil como respuesta adaptativa de la familia popular al mercado laboral. Un planteamiento teórico sobre los cambios en la estructura familiar: Un estudio de casos en la ciudad de Osorno*. . Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p7>



ANEXOS



Anexo 1. GUÍA DE ENCUESTA

Dirigido a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” Puno.

I. DATOS GENERALES

Año de estudios Grado () Sección ()

Edad ()

Género (M) (F)

1. ¿En qué zona vives?

Urbano () Periurbano () Rural ()

II. PREGUNTAS SOBRE TRABAJO INFANTIL

2. ¿Por qué motivo trabajas? Marca con una X dentro del paréntesis su respuesta

Auto sostenimiento () Apoyar a la familia () Por obligación ()

Por gusto propio () Otra (Escríbelo) _____

3. ¿Tienes autorización de tus padres para trabajar?

Si () No ()

4. ¿Cuál de estos trabajos realizas?

- Ayudantes en trabajos de agricultura()

- Trabajador doméstico ()

- Ayudante de albañilería ()

- Cobradores de transporte urbano ()

- Guía de turismo ()



III. INTERROGANTES SOBRE FACTORES SOCIOCULTURALES Y

DEMOGRÁFICOS

5. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

Casados () Convivientes () Separados ()

6. ¿Actualmente en que horario trabajas?

Mañanas () Tardes () Noches ()

7. ¿Cuál es nivel educativo de tu padre?

Sin estudios () Primaria incompleta () Primaria completa ()

Secundaria incompleta () Secundaria completa ()

Superior tecnológico () Superior universitario ()

8. ¿Cuál es nivel educativo de tu madre?

Sin estudios () Primaria incompleta () Primaria completa ()

Secundaria incompleta () Secundaria completa ()

Superior tecnológico () Superior universitario ()

9. ¿En tu casa existe violencia?

Si () No ()