



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TRABAJO DE CAMPO COMO ESTRATÉGIA PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE LA IES COMERCIAL EL CENTENARIO DEL DISTRITO DE PUTINA

2018

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JORGE MONTALVO HUANCA

Bach. RUBEN NATALIO ABADO SANCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
DE CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2020



DEDICATORIA

A: la responsable de mis despertares de cada mañana, a la que con esa mirada y sonrisa cambia las penas por glorias, a la que con cada palabra me recuerda que aún existen razones para continuar siguiéndole el rastro a los días, a ti Nicole. amarte es un Lujo.

A: la persona que, a pesar de todo, está ahí a mi lado, echándome ánimos para que todo siga su rumbo, a ti Noemí.

Jorge Montalvo Huanca



DEDICATORIA

A: mis queridos padres Oswaldo y Julia por el apoyo incondicional, como también a mis hermanos: Edwin, Piter y a mi hermanita Judith, como también a mi amigo Eder y sobre todo a Zenilda que siempre está dándome su apoyo incondicional.

Ruben N. Abado Sanca



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, como también, la facultad de Ciencias de la Educación, en especial, a la escuela profesional de Educación Secundaria, especialidad de Ciencias Sociales, por la formación profesional brindada durante nuestros años de estudio.

A nuestro director de estudios Mg. VALERIO LORENZO ARPASI, por su apoyo y orientación.

A los miembros del jurado por revisar nuestra investigación y corregirlos con celeridad y eficiencia.

A la Institución Educativa Secundaria, comercial “El Centenario” del distrito de Putina, representado por su director: Mg. Juan Bautista Paredes Quispe, y a los docentes que lo conforman, y sobre todo al profesor Derly, que nos pudo brindar y ayudar con las horas en clases puesto que es el profesor del área de Ciencias Sociales.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 15

1.2.1 Problema general. 15

1.2.2 Problemas específicos. 16

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.3.1 Hipótesis general..... 16

1.3.2 Hipótesis específicas. 16

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.5.1 Objetivo general..... 18

1.5.2 Objetivos específicos. 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES. 19

2.2 MARCO TEÓRICO..... 22

2.2.1 Trabajo de campo..... 22

2.2.2 Estrategia. 32

2.2.3 La enseñanza..... 34

2.2.4 El aprendizaje. 38

2.2.5 Los exámenes como técnica de investigación. 46

2.2.6 El Currículo Nacional de Educación Básica..... 58

2.3 MARCO CONCEPTUAL..... 68



2.3.1 Área de historia geografía y economía.....	68
2.3.2 Estrategia de aprendizaje.....	69
2.3.3 Estrategias de enseñanza.....	69
2.3.4 Trabajo de campo.....	70
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO.....	71
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	71
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	72
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	73
3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO.....	74
3.5.1 Tipo de investigación.....	74
3.6 MATERIAL EXPERIMENTAL.....	75
3.6.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	75
3.7 PROCEDIMIENTO.....	76
3.8 VARIABLES.....	79
3.9 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	80
CAPÍTULO IV	
RESULTADO Y DISCUSIÓN	
4.1 RESULTADOS.....	82
4.1.1 Análisis de los resultados obtenidos en el pre test.....	82
4.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el post test.....	87
4.2 DISCUSIÓN.....	94
V. CONCLUSIONES.....	96
VI. RECOMENDACIONES.....	97
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
ANEXOS.....	101

ÁREA : Gestión Curricular

TEMA: Estrategias Metodológicas en las diversas Áreas Curriculares

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 24 de diciembre de 2019



ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Distribución de las notas obtenidas en el pre test de los estudiantes del cuarto grado de la IES Comercial “El Centenario” del distrito de Putina – 2018..... 83
- Figura 2.** Distribución de las notas obtenidas en el post test de los estudiantes del cuarto grado de la IES Comercial “El Centenario” del distrito de Putina – 2018..... 88
- Figura 3.** Distribución de las notas obtenidas en el pre test y post test de los estudiantes del grupo experimental. 91



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensiones de la estrategia de trabajo de campo para el aprendizaje	45
Tabla 2 Estudiantes del cuarto secundaria de la I.E.C. “El Centenario”	73
Tabla 3 Estudiantes del cuarto secundaria A y B de la I.E.C. “El Centenario”	74
Tabla 4 Comparación de la distribución de notas de los estudiantes del grupo control y experimental del cuarto grado de la IES Comercial “El Centenario” del distrito de Putina – 2018, obtenidos en el pre test	83
Tabla 5 Medidas de tendencia central y dispersión.....	85
Tabla 6 Comparación de la distribución de notas de los estudiantes del grupo control y experimental del cuarto grado de la IES Comercial “El Centenario” del distrito de Putina – 2018, obtenidos en el post test.....	87
Tabla 7 Medidas de tendencia central y dispersión.....	89
Tabla 8 Comparación de la distribución de notas de los estudiantes del grupo experimental del cuarto grado de la IES Comercial “El centenario” del distrito de Putina – 2018, obtenidos en el pre test y post test.	91
Tabla 9 Medidas de tendencia central y dispersión.....	92



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CNEB	: Currículo Nacional de Educación Básica
DCN	: Diseño Curricular Nacional
IES	: Institución Educativa Secundaria
JEC	: Jornada Escolar Completa
MINEDU	: Ministerio De Educación
TC	: Trabajo de Campo



RESUMEN

La Investigación titulada trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial “El Centenario” del distrito de Putina – 2018. Tuvo como objetivo general: determinar la eficacia del trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje en el área historia, geografía y economía. Se enfatiza en que los trabajos de campo han tenido excelente resultado en la consolidación del área de historia, geografía y economía. Se trabajó con dos grupos, uno control y otro experimental, para la obtención de resultados se hizo uso de las sesiones de aprendizaje tanto en el grupo control como en el grupo experimental, y en este último se aplicó el experimento, respecto a la metodología de la investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es experimental, el diseño que se utilizó es, Cuasi – experimental, con una prueba de entrada y prueba de salida, para la prueba de hipótesis se ha utilizado la Z calculada, porque, la muestra de estudio es mayor o igual a 30 estudiantes, y teniendo como variable independiente el Trabajo de Campo, y como variable dependiente, el Aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía. Al contrastar los resultados del pre y post test se determinó que dicha estrategia es eficaz, puesto que los resultados obtenidos así lo demuestran, obteniendo como resultado en el grupo experimental un 58,33% que obtuvieron una nota entre en logro destacado, mientras el grupo control solo llegaron al logro previsto un 16,67% y un 0,00% en logro destacado. En conclusión, la aplicación de la estrategia del trabajo de campo en el aprendizaje de historia, geografía y economía en los estudiantes del 4to grado, en el grupo experimental es eficaz debido a los promedios obtenidos son mayores en el Post – Test que en el Pre – Test.

Palabras Clave: aprendizaje, estrategia, trabajo de campo, eficacia.



ABSTRACT

The Research titled field work as a strategy for learning in the Area of the History, Geography and Economics in fourth grade students of the Commercial Secondary Educational Institution “El Centenario” of the Putina district – 2018. It had as a general objective: to determine the effectiveness of Fieldwork as a strategy for learning in the area of the history, geography and economics. It is emphasized that field work has had an excellent result in the consolidation of the area of the history, geography and economics. We worked with two groups, one control and one experimental, to obtain results we used the learning sessions both in the control group and in the experimental group, and in the latter the experiment was applied, regarding the Research methodology was carried out under the quantitative approach, the type of research is experimental, the design that was used is, Quasi – experimental, with an entrance test and exit test, for the hypothesis test the calculated Z has been used , because, the study sample is greater than or equal to 30 students, and having as an independent variable Field Work, and as a dependent variable, Learning in the Area of History, Geography and Economics. When comparing the results of the pre and post test, it was determined that said strategy is effective, since the results obtained demonstrate this, obtaining as a result in the experimental group 58.33% that obtained a score between in outstanding achievement, while the group control only 16.67% and 0.00% in outstanding achievement reached the expected achievement. In conclusion, the application of the fieldwork strategy in the learning of history, geography and economics in 4th grade students, in the experimental group is effective because the averages obtained are higher in the Post – Test than in the Pre – Test.

Keywords: Learning, strategy, field work, effectiveness.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, aborda el trabajo de campo, de ahora en adelante TC., como estrategia en el proceso de enseñanza – aprendizaje (E – A), como tal, analizaremos las ideas de varios autores que abordan sobre el particular, considerando la tipología, las etapas de planificación, la importancia del Trabajo de Campo en las Ciencias Sociales, y otros aspectos adscritos a la misma.

Actualmente los avances de la ciencia, las tendencias laborales, los medios para acceder a la información y, sobre todo, el interés por los saberes ancestrales que plantea el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), exige que repensemos el concepto del proceso de enseñanza aprendizaje, del mismo modo, demanda al docente la aplicación de estrategias metodológicas que permitan al educando ponerse en contacto directo con la naturaleza, por consiguiente, con su entorno social. Para una mejor comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los problemas que aquejan a la sociedad se exige al educando inmiscuirse en el mismo, para hacer frente a los desafíos que afronta al medio en el que se desarrolla. En ese contexto, es que el TC., como estrategia cobra validez, y relevancia, permitiendo que la relación educando y contexto social tengan mayor fluidez.

Hoy en día en el Perú, el proceso de E – A., casi en la totalidad, se desarrolla entre cuatro paredes, no criticamos, mucho menos desmerecemos el esfuerzo y logros que tiene dicha “Estrategia”: más por el contrario abordamos la estrategia del TC., como una alternativa de entre las estrategias que conocemos. Sin embargo, la importancia de esta estrategia radica en, como menciona Juan Jacobo Rousseau citado por Velásquez. (2005):

Si no ha caminado mucho por áridas llanuras, si no han quemado sus pies ardientes arenales, si nunca le colocó la ardiente reverberación de los roquedales encendidos



por el sol, ¿cómo queréis que el aire fresco de una hermosa mañana sea capaz de deleitarle? ¿Cómo pueden embriagar sus sentidos el aroma de las flores, el verdor de las plantas perladas de rocío y el suave y mullido andar por el césped? ¿Qué clase de emoción le causará el trinar de las aves si todavía desconoce los acentos del amor y del placer? ¿Cómo puede exaltarle el nacimiento de un día tan hermoso, si su imaginación aún no le sabe pintar los goces con que llenarle? Y, por último, ¿cómo le ha de entender la belleza del espectáculo de la naturaleza si ignora cuál es la mano que con tanto cuidado la engalanó? (p. 123).

Tal cual se lee en el párrafo antecedente, la mayoría de autores relacionan el TC. Con la geografía o ciencias naturales, empero en esta investigación se aplica dicha estrategia en un ámbito muy distinto, el social, quizá no haya rocas, ni plantas, mucho menos instrumentos para medir la presión o la dirección de los vientos, pero está la relación entre los aspectos de la Economía, y como estos afectan al desarrollo del lugar en el que día a día se desenvuelven.

En cuanto al Objetivo General tenemos, determinar la eficacia de la estrategia del Trabajo de Campo para el aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía de la IES. Comercial “El Centenario” del distrito de Putina 2018. Y como objetivos específicos tenemos: Identificar el nivel de Aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de la IES. Comercial “El Centenario” del distrito de Putina – 2018, mediante la aplicación de la pre prueba; Comparar los niveles de Aprendizaje de los estudiantes de la unidad de estudio (grupo control y grupo experimental) del Área de Historia, Geografía y Economía de la IES. Comercial “El Centenario” del distrito de Putina – 2018, luego del tratamiento experimental.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:



Primer capítulo; se aborda la introducción, enfatizando los aspectos medulares como: el planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis y objetivos de investigación,

Segundo capítulo; se presenta los antecedentes de la investigación, también la revisión de la literatura, asumiendo las diferentes posturas de los distintos autores consultados.

Tercer capítulo; se considera los materiales y métodos utilizados en la investigación, la población y muestra de estudio, el diseño estadístico, el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de investigación.

Cuarto capítulo; correspondiente a los resultados obtenidos, las cuales se presentan en las tablas y figuras estadísticas acompañadas por sus respectivas interpretaciones, los mismos que nos llevan a las conclusiones (quinto capítulo) y las recomendaciones (sexto capítulo).

Séptimo capítulo; Se ilustran las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación, según el estilo APA., y por último se da a conocer los anexos.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas que aquejan al mundo de hoy es la velocidad con la que avanza el Conocimiento Científico, y esta atañe, indefectiblemente, al modo de enseñanza que se practica en distintos países; pues las TICs., cada vez están cobrando más importancia, muestra de ello es, como se mencionó UT SUPRA, el Ministerio de Educación (MINEDU), a través del CNEB., plantea que uno de los factores que conlleva a modificar el Diseño Curricular Nacional (DCN.) es el “mayor uso de las TICs.” Sin embargo, para un Aprendizaje Significativo la Tecnología tiene que contrastarse con la realidad.



En el Perú, por ende, Puno, es considerado un país multicultural y bilingüe, en el cual interactúan un sinnúmero de realidades, por consiguiente, las estrategias de Enseñanza – Aprendizaje a desarrollar por los docentes tienen que estar orientadas a responder a dichas necesidades e intereses de los estudiantes, a la par, estas estrategias tienen que permitir que el educando contraste los conocimientos que adquiere, con la realidad en la que se desenvuelve.

En el trajinar de los meses laborando en la Provincia de San Antonio de Putina se pudo corroborar que, por no decir la totalidad, la mayoría de docentes emplean estrategias que promueven el aprendizaje teórico, mas no el aprendizaje natural al cual María Montessori siempre defendió.

La presente investigación se desarrolló en la IES. Comercial “El Centenario” de la Provincia de San Antonio de Putina, con los estudiantes de cuarto grado, se pragmatizó toda la teoría que está inmersa en este trabajo, a fin de aportar y/o modificar el Modus Operandi de los docentes, administrativos y estudiantes

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general.

¿Cuán eficaz es la aplicación del Trabajo de Campo como estrategia de enseñanza y aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Comercial “El Centenario” del distrito de Putina?



1.2.2 Problemas específicos.

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado A y B, en el área de Historia, Geografía y Economía, antes de la aplicación del trabajo de campo?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado A y B, en el área de Historia, Geografía y Economía, del grupo experimental y control después de la aplicación del trabajo de campo?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general.

El Trabajo de Campo como Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje, es altamente eficaz, para mejorar el aprendizaje en el Área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes IES. Comercial “El Centenario” del distrito de Putina – 2018.

1.3.2 Hipótesis específicas.

- El nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado A y B en el de Área de Historia, Geografía y Economía es bajo antes de la aplicación del trabajo de campo.
- El nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado A y B en el Área de Historia, Geografía y Economía en el grupo experimental es alto, respecto al grupo control después de la aplicación de la Estrategia del Trabajo de Campo.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se realiza para brindar a los docentes del área de Ciencias Sociales una posibilidad distinta del modo de enseñanza, así mismo, al estudiante una forma única de concebir los aprendizajes. Los investigadores, de



acuerdo a la realidad observada, confiamos netamente en la eficacia y eficiencia de la estrategia del trabajo de campo, como se indicó párrafos arriba, dicha estrategia permite al estudiante el contacto directo con el medio en el que se desarrolla, es decir, un aprendizaje vivencial, en otras palabras, el aprendizaje In Situ.

Muchas veces, como profesores, cometemos el craso error de concebir la idea de que todos los estudiantes aprenden a un mismo ritmo y mismo modo, varios autores corroboran de que esta noción es errónea, por ende, no podemos pretender que todos nuestros estudiantes aprendan con las mismas estrategias que usamos a diario, tiene que abordase estrategias que permitan y respondan a las necesidades e intereses de los mimos.

En el trajinar de nuestros días como pedagogos, fuimos testigos de que desarrollar las sesiones de aprendizaje dentro de las aulas se ha establecido como “ley”, si bien es cierto con la puesta en boga de la TIC’s, se ha variado un tanto dichas sesiones, sin embargo, a nuestro parecer es insuficiente, aun se limita el aprendizaje encerrado en cuatro paredes, distanciando al educando del mundo en el que se desenvuelve. Es ahí que la estrategia del trabajo de campo cobra importancia, al permitir que los estudiantes mediante la estrategia del trabajo de campo, alternen saberes en todas áreas, y con énfasis sobre la economía local, en donde pueden ver, conjeturar, analizar y, sobre todo, hacer fluir de mejor manera sus conocimientos previos. Así mismo, esta investigación se realizó con la finalidad de poder mejorar las estrategias de enseñanza – aprendizaje, de tal forma que los docentes de las instituciones puedan aplicar distintas estrategias y no solo las que ya existen y son cotidianas, entonces con esta estrategia podemos también mejorar la educación intercultural, puesto que, estamos en contacto directo con la realidad, esto quiere decir, estamos realizando una clase vivencial, esto para beneficio de los estudiantes, al aplicar



esta estrategia se fortalece la identidad cultural y también hace que uno se interese más acerca de los aportes como ciudadanos al Estado y como es que se realizan las políticas tributarias y sociales que realiza el mismo Estado, y como puede ayudar al crecimiento del país.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general.

Determinar la eficacia del trabajo de campo como estrategia en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de la IES. Comercial “El Centenario” del distrito de Putina – 2018.

1.5.2 Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado A y B en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de la IES Comercial “El Centenario” del distrito de Putina – 2018, antes del tratamiento experimental.
- Comparar el nivel aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado A (experimental) y B (control) en el área de Historia, Geografía y Economía de la IES Comercial “El Centenario” del distrito de Putina – 2018, después del tratamiento experimental.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES.

Después de haber indagado los respectivos antecedentes tenemos la tesis de Álvarez, Romero, y Sánchez, de la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima, Perú, (2013), sustentan la tesis titulada “Trabajo de Campo y su relación con el Aprendizaje en el curso de Geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa particular San Ignacio School, Ate Vitarte, 2012”. El objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe entre el Trabajo de Campo y el Aprendizaje en el curso de Geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la institución educativa citada: como conclusión principal se establece que existe una relación directa y significativa entre el trabajo de campo y el aprendizaje en el curso de geografía en los estudiantes (Álvares, 2013)

Como también la tesis de Pilco y Pilco (2003), que titula “La eficacia del Trabajo de Campo en el Aprendizaje del Área de Desarrollo Social, en los alumnos del primer grado del IES. Independencia Nacional – Puno”. El objetivo fue determinar el nivel de eficacia del método de Trabajo de Campo en el aprendizaje del Área de desarrollo social; La hipótesis fue el nivel de eficacia del método Trabajo de Campo permite incrementar el aprendizaje del área de desarrollo social; como conclusión principal indica que el método de Trabajo de Campo es altamente eficaz puesto que mejora gradual y sustantivamente el aprendizaje del Área de desarrollo social. (Pilco., 2003)

Del mismo modo la tesis de, Lajo (2006), que titula “Las Excursiones como Estrategia Metodológica de Aprendizaje Significativo en el componente Espacio Geográfico, sociedad y Economía en alumnos del primer grado, EBR, de la IES comercial



45 Puno 2005”. El objetivo fue conocer, valorar y reivindicar las excursiones y viajes de estudio como una eficaz estrategia metodológica de Aprendizaje en Ciencias Geográficas mediante su adecuado planeamiento y programación técnico pedagógico teniendo como hipótesis reconocer y valorar la utilidad de las excursiones como Estrategia Metodológica en el proceso de la Enseñanza – Aprendizaje de la Geografía, lo que hace la enseñanza de la misma más objetiva y realista en el terreno y no dentro de las cuatro paredes. (Lajo, 2006)

Seguidamente la tesis de Coila y Mamani (2012), en su investigación de tesis titulada “El Trabajo de Campo como Estrategia para el Aprendizaje de la Historia Regional en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno – 2012”. El objetivo fue, determinar el efecto que produce el trabajo de campo como Estrategia para el Aprendizaje de la Historia Regional de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno – 2012. (Coila., 2012)

Consecuentemente la tesis de Huiche y Sejje (2012), en su investigación de tesis que titula “Trabajo de Campo como Estrategia para el estudio de la historia del distrito de Juliaca en los estudiantes del 4to grado de la GUE “José Antonio Encinas” Juliaca – 2012”. El objetivo general fue determinar el nivel del logro del estudio de la historia del distrito de Juliaca con la aplicación del trabajo de campo como estrategia en los estudiantes del cuarto grado de la gran unidad escolar “José Antonio Encinas” Juliaca – 2012. La hipótesis general fue: la aplicación del Trabajo de Campo mejora el estudio de la historia del distrito de Juliaca en los estudiantes del cuarto grado de la GUE “José Antonio Encinas” Juliaca – 2012. Como conclusión principal: el trabajo de campo como estrategia mejora el



aprendizaje del distrito de Juliaca en los estudiantes del cuarto grado puesto que en la prueba de salida obtuvieron mayores notas que en la prueba de entrada. (Huiche., 2012)

Del mismo modo, se consideró la tesis sostenida por Ccari y Mayta (2014), en su investigación que titula “Las Visitas Pedagógicas como enseñanza – aprendizaje en el área de geografía en los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Aplicación JCM – Puno”. El objetivo general fue: identificar el nivel de aprendizaje alcanzado con la aplicación de las visitas pedagógicas como estrategia de enseñanza – aprendizaje del área de geografía en los estudiantes ya antes mencionados. Como hipótesis general: el nivel de aprendizaje mejoro con la aplicación de las visitas pedagógicas como estrategia de enseñanza – aprendizaje del área de geografía en los estudiantes del 5to grado. Y como conclusión con la aplicación de las visitas pedagógicas como estrategia metodológica mejoro el nivel de aprendizajes en geografía en los estudiantes de la I.E.S. Aplicación JCM – Puno 2011. (Ccari., 2014)

Y, por último, la tesis de Pari y Turpo (2015), Cuya tesis titula “Las Visitas Arqueológicas como estrategia para el aprendizaje de las culturas pre – incas del Collao en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Ilave 2013”. El objetivo general fue: determinar la influencia de las visitas arqueológicas como estrategia para el aprendizaje de las culturas pre incas de El Collao en los estudiantes del 1er grado de la institución educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” Ilave – 2013. La hipótesis general fue: con la aplicación de las visitas arqueológicas como estrategia mejora el nivel de aprendizaje de las culturas pre incas de El Collao con los estudiantes antes mencionado. Y como conclusión más relevante tenemos que, los promedios de aprendizaje en el pre test obtuvieron puntajes bajos y en el post test obtuvieron un promedio mucho mejor que en el pre test. (Pari., 2015)



Conociendo los antecedentes, podemos señalar, que las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje como Salidas de Campo y las Excursiones son muy valiosas, ya que permiten en los estudiantes el logro de un conocimiento más duradero porque su capacidad cognitiva está bien estructurada en torno a los objetos que puede ver, IN SITU.

2.2 MARCO TEÓRICO.

2.2.1 Trabajo de campo.

Son varios los autores que vierten sus ideas, conceptos sobre el trabajo de campo, por ello, consideramos a los más resaltantes:

De acuerdo con, Espezua (2007), se refiere al trabajo de campo como “la estrategia de investigación sobre el terreno, tradicionalmente de las ciencias naturales y de las ciencias sociales. No se realiza en el gabinete de investigación o trabajo de laboratorio, sino en el lugar de los hechos” (Espezua, 2007)

Dubost define el trabajo de campo de la siguiente manera: es recoger datos con diversas técnicas directamente de la fuente de estudio, generalmente acerca de características, fenómenos o comportamientos que no son construibles en un laboratorio. Constituye un método de prueba de hipótesis de alimentación de modelos teóricos, o de simple obtención de datos específicos para responder preguntas concretas. (Dubost, 2009)

Otros autores integrantes del (Bezoz-Daleske & López, 2019) “El trabajo de campo es por excelencia el elemento que define la labor de un antropólogo/a. No es algo que pueda aprenderse en un aula ni leyendo un libro. El trabajo de campo puede entenderse como una relación de elementos que facilitan el control del llamado “choque cultural” (Rivas de Milano & Morales Lesseur, 2002), es decir, la tensión que se genera cuando entramos en contacto con otras culturas distintas a la nuestra”.



Como se citó en (Rivas de Milano & Morales Lesseur, 2002), concibe al trabajo de campo como un recurso didáctico metodológico de gran importancia en el hecho educativo: “Que enriquece la experiencia personal del alumno y no tiene que considerarse una actividad extraordinaria, sino más bien una parte constitutiva del trabajo normal de clase”.

El aprendizaje y el medio ambiente, por tanto, la sociedad está estrechamente relacionados, puesto que como se concibe en el CNEB., una de las características del Perfil de Egreso es “el estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial, utilizando conocimientos científicos en dialogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidado de la naturaleza”.

Quienes se suman a esta afirmación son María Montessori, y Decroly como se citó en (Velásquez Sarria, 2005), al afirmar que el objetivo de la pedagogía de María Montessori era “hacer que los jóvenes participaran de manera activa dentro de la sociedad en la que vivían”, del mismo modo indica que “Decroly promovía en los niños la observación de la naturaleza, sus fenómenos, avances e inconvenientes”, por consiguiente, la observación hace que veamos la realidad del entorno que rodea a cada uno de nosotros.

En consecuencia, el TC., es una Estrategia para obtener información de primera fuente, a través del cual el estudiante concibe a la realidad que lo rodea como un laboratorio, a su vez permite que se inmiscuya en el mundo, Psicológico, Emocional y Físico de los seres y la realidad que lo rodean. (Llancavil, 2018)

Hoy en día, el avance de los conocimientos, los cambios que realiza el Ministerio de Educación, obliga a que repensemos el concepto del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, haciendo hincapié en la forma en el cual se trasmite y adquieren conocimientos, traducándose esto, en estrategias de aprendizajes



dinámicas, que tenga como principal actor al educando, quien descubrirá una realidad muy distinta al que está acostumbrado en las aulas, al interactuar con su entorno palpando la realidad en la cual se desenvuelven sus semejantes, entonces estaríamos hablando ya de una clase vivencial.

Por otro lado, de los autores consultados, casi la totalidad, manifiestan la importancia y significancia de la estrategia del TC., relacionado a la Geografía, merito que no se desmerece, empero, la idea de aplicar esta estrategia propiamente a las Ciencias Sociales, tuvo resultados positivos, esta afirmación se podrá corroborar con los resultados obtenidos.

2.2.1.1 Tipos de trabajo de campo.

Existen diversas clasificaciones, sin embargo, la que se toma en cuenta es la realizada por Dubost. (Dubost, 2009)

Según el tiempo que requieran pueden ser:

- **Cortas.** Se realiza una o varias horas a lugares cercanos con el fin de observar y tomar muestras con fines de estudio, por ejemplo, visitar un museo.
- **Largas.** Se efectúa a lo largo de algunos días, semanas o meses (viajes a sitios nacionales o extranjeros con objetivos de aprendizaje complejos) por ejemplo una excursión de estudio a Machu Picchu.

Según el número de sujetos que las realizan las visitas son:

- **Individuales.** Se realiza en forma personal y directa en un lugar planificado por el mismo u orientado por el docente.
- **Grupales.** Se efectúa en grupos de dos a más estudiantes organizados y orientados por guías o docentes.



Según los propósitos que tengan:

- **Instructivas.** Es para visitar monumentos históricos, fenómenos geográficos, observatorios museos de ciencias, etc.
- **Higiénicas.** Cuando se acude al campo, al río, a la montaña.
- **Estéticas.** Es para asistir a museos de bellas artes, exposiciones, conciertos, teatros.
- **Cívicas.** Al visitar lugares del gobierno, el parlamento, los servicios públicos.
- **Sociales.** Es cuando se va hospitales, asilos, casa – cuna.
- **Tecnológicas.** Son visitas a granjas, talleres, fabricas, exposiciones agrícolas y ganaderas (IDUKAY, 2012)

Otro modo de clasificar el trabajo de campo es la Brusi (como se citó en Llancavil, 2018), quien hace la siguiente tipología:

Salidas dirigidas

El profesor asume la dirección total de la actividad, es él quien diseña el itinerario a seguir. Este realiza una exposición oral de sus conocimientos “llevando el aula al campo”. El papel del estudiante es el de espectador y sólo se le da oportunidad de tomar notas y realizar dibujos interpretativos.

Salidas semi – dirigidas

Los estudiantes siguen un recorrido preestablecido por el profesor o por una pauta de trabajo. En esta metodología a pesar de que el profesor adquiere un papel relevante en la conducción del trabajo, este le da oportunidad al alumno de protagonizar el proceso de investigación.



Salidas no dirigidas

En ellas el estudiante es autónomo a la hora de la investigación (son ellos mismos quienes seleccionan el área a estudiar, planifican los objetivos, buscan el material, diseñan el itinerario, etc.). El trabajo puede ser realizado individualmente o en grupos pequeños y el rol del profesor es meramente tutorial.

Realizar la tipología del trabajo de campo, dependerá mucho del fin con el que lo realizaremos, en este caso lo será con fines educativos (instructivos), puesto que, recogeremos información de fuentes directas respecto al desarrollo y la realidad económica en la que se desenvuelven las personas de los lugares en los cuales se desarrollara el TC. Ahora tomando en cuenta la segunda tipología la clasificaremos como una salida semi dirigida, ya que el estudiante será, en parte, el protagonista de llevar a cabo la aplicación de los instrumentos.

2.2.1.2 Proceso del trabajo de campo.

El docente desarrolla un papel trascendental, no solo en la planificación, sino en todo el proceso de aplicación de la estrategia del trabajo de campo. De acuerdo con (Rodríguez, 2010), para obtener un buen aprovechamiento del trabajo de campo es muy importante realizar una buena planificación, por tanto, las etapas a tener en cuenta son:

Preparación previa: actividades a tener en cuenta:

- ¿A dónde ir? El o los lugares serán determinados de acuerdo a los objetivos plasmados en el Proyecto de aprendizaje (investigación), los mismos serán determinados según las necesidades e intereses de los estudiantes (investigadores).



- Seleccionar los métodos e instrumentos mediante los cuales los estudiantes recogerán información IN SITU.
- Realizar los trámites respectivos ante las dependencias correspondientes para la salida al campo.
- Realizar una reunión con los estudiantes para determinar los parámetros de los lugares visitados, también demostrar el uso de los instrumentos y su aplicación.

Durante la aplicación:

En esta etapa es donde, tanto el maestro como los estudiantes, tiene que forjar mayor atención, ya que, es aquí donde el trabajo de campo es intensa y rica en aprendizaje. Es aquí donde el estudiante interactúa directamente con la realidad en la que se desenvuelve, por ende, se aplicara los instrumentos para el recojo de información, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos.

- Realizar una introducción, a modo de resumen, de todo lo planificado en la etapa anterior: objetivos, ámbito de aplicación, uso de instrumentos, y delimitar el campo de incidencia.
- Organizar a los estudiantes en grupos, y designar el o la responsable (de ser el caso),
- Aplicar el Trabajo de Campo.

Trabajo de análisis, discusión y evaluación.

Con todas las actividades desarrolladas, los estudiantes deben socializar sus trabajos y aprendizajes para luego analizar y explicar las relaciones que se producen entre las personas y su espacio, de qué manera se benefician ambos elementos, hasta qué punto se practica el enfoque ambiental, cómo el medio y su comportamiento



influye en las actividades económicas, la apreciación del desarrollo sostenible y otros aspectos. Y finalmente realizar la difusión y posterior discusión los resultados obtenidos, contrastándolos con los objetivos planteados en la primera etapa.

2.2.1.3 Objetivos del trabajo de campo.

Según (Rodriguez, 2010), los objetivos del trabajo de campo, son los logros que cada docente se propone alcanzar y se divide en:

Pedagógicos.

- Que el estudiante comprenda la interrelación entre la enseñanza en el aula y el campo.
- Que el estudiante aprenda a convivir con la naturaleza, con el medio en le rodea fuera de las aulas.
- Que el estudiante logre reflexionar sobre la relación hombre – medio ambiente y que sea agente de cambio de mentalidad hacia la problemática ecológica, planteando posibles soluciones a los problemas del medio ambiente.
- Que conozca distintos ambientes, mediante la interpretación de las variables ecológicas.
- Que el estudiante conozca espacios urbanos y rurales, sus actividades económicas y sociales y que comprenda las diferencias entre ambos.

Didácticos.

- Que el estudiante participe en actividades de tipo lúdicas, referenciadas en las actividades cognitivas.
- Que el estudiante participe en actividades de supervivencia.
- Que el estudiante participe en actividades diferentes.



Solidarios.

- Que el estudiante comprenda las dificultades que se presentan ante la organización de este tipo de visitas pedagógicas y que se comprometa con el grupo con el fin de aportar ideas para solventar gastos.
- Que el estudiante tome participación en conjunto con los demás miembros de la comunidad educativa de las decisiones, que tengan que ver con los detalles de organización del viaje.

2.2.1.4 Uso del trabajo de campo.

(Rodríguez, 2010), señala que el uso del trabajo de campo es conveniente realizar por las siguientes razones:

- Proporciona información directa de hechos y experiencias o situaciones que difícilmente pueden ser llevados al aula o al laboratorio, incluso si se utilizan medios audiovisuales modernos como las películas, la televisión o las diapositivas. En este sentido, permite a los estudiantes recibir impresiones sensoriales que nunca podrían experimentar en la escuela; el trabajo de campo los pone en contacto con la realidad misma de Enseñanza – Aprendizaje In Situ.
- Enriquece y complementa el contenido de los planes y programas de estudio.
- Como preparación de un asunto, tema o unidad que se desarrollara después de la Visita y respecto al cual se desea que el estudiante este adecuadamente informado y motivado (enfoque deductivo).
- Para ampliar, reforzar o buscar la aplicación de los contenidos tratados previamente en la clase. En cualquiera de estos dos casos se pretende relacionar la teoría con la práctica ya sea mostrando primero la realidad (enfoque deductivo) o tratando los aspectos conceptuales (enfoque inductivo).



- Ayuda a ejercitar la observación de los Estudiantes.
- Proporciona experiencias que permiten ampliar los intereses de los Estudiantes.
- Fortalece las relaciones de los Estudiantes entre sí y las del grupo con el Maestro.
- Proporciona ejemplos de planeación y preparación en la que participa todo el grupo (planeación participativa).

2.2.1.5 Ventajas del trabajo de campo.

(Rodríguez, 2010), indica que cualquier profesor está convencido de que parte de la Educación, debe realizarse fuera de la escuela, lo cual exige trasladarse a situaciones de la vida real. Esto proporciona, entre otras, las siguientes ventajas:

- Dara realismo a la enseñanza.
- Quita a los conceptos, principios e ideas, su carácter abstracto. Estos pueden ser en sí mismos fríos y poco trascendentales.
- Proporciona información y experiencias de primera mano sobre hechos, situaciones y procesos que son complejos de tratar en el aula.
- Muestra las relaciones naturales que se dan entre los diferentes elementos de una situación.
- Motiva a los Estudiantes desde el momento en que se les notifica que realizarán una visita y puede mantener vivo su interés tanto a lo largo del recorrido como posteriormente.
- Propicia el logro de aprendizajes duraderos y transferibles, es decir, facilitan la transferencia.
- Estimula actitudes de cooperación entre Estudiantes.



- Propone a los Estudiantes una forma de Aprendizaje que pueden utilizar en su vida diaria, que les permite enriquecer su conocimiento de la comunidad y atender sus intereses propios.
- Da la oportunidad de realizar una planificación participativa de las actividades que implica.

2.1.1.6 Desventajas del trabajo de campo.

Todo trabajo implica esfuerzo, más aún si es un trabajo al cual no se está acostumbrado, por tanto, (Espezua, 2007), señala que el trabajo de campo “exige mayor tiempo para su planeación, coordinación y realización del que se requiere para otros métodos y desde luego, que para una clase convencional”.

Una de las dificultades, es la desconfianza generada en los padres de familia, es un obstáculo difícil a lidiar, ellos están acostumbrados a que sus hijos vayan al colegio, y estudien en aulas durante el horario escolar, y el TC., como indica su nombre, es un trabajo de campo, fuera de las aulas, por tal motivo los padres muestran dudas, preocupación.

Implica usualmente un costo, a cargo de los estudiantes o de la institución, para cubrir los gastos de transporte, viáticos y pago de entrada a los sitios a visitar, si fuera el caso. Por otro lado, se requiere autorización de las autoridades educativas como de los padres de los estudiantes, y realizar otros trámites. Además, los encargados asumen responsabilidad sobre la seguridad personal de los estudiantes, en especial cuando se visitan talleres o fábricas, espacios que pueden convertirse en zonas peligrosas. Asimismo, la visita en sí misma, demanda varias horas de jornada de trabajo, por consiguiente, muchas veces se tiene que alterar, los horarios de clase establecidos.



También (Espezua, 2007), indica que exige, en ocasiones, la presencia de varios guías de tal modo que los estudiantes reciban las informaciones y orientaciones pertinentes. Este requisito se vuelve indispensable cuando las condiciones de visibilidad, audibilidad y circulación por el sitio visitado hacen necesaria la formación de subgrupos.

Si bien es cierto existe varias dificultades para llevar a cabo el TC., sin embargo, con un poco de esfuerzo, y amor a la labor que desarrollamos como docentes, podemos hacer frente a los mismos, implicara tramites, gastos, gestiones adicionales, pero no es cosa de otro mundo para darse por vencidos.

2.2.2 Estrategia.

A lo largo de esta Investigación nos referimos al TC., Como Estrategia, porque según las características que posee hacen que la clasifiquemos como estrategias, mas no como recurso o método, los investigadores asumimos ese criterio enteramente.

Según (Diaz & Hernandez, 1999), las estrategias son:

Procedimientos o recursos utilizados por el agente para promover aprendizajes significativos. Son operaciones mentales y motrices, que nos van a permitir el logro de un aprendizaje eficaz los cuales constituyen ayudas que se proporcionan al aprendiz, y pretenden facilitar intencionalmente un pensamiento más profundo de la información nueva, y son planeados por el docente.

El doctor Yabar Miranda, vierte la siguiente noción respecto al termino estrategia “ciencia y arte de concebir, utilizar y conducir medios (recursos naturales, espirituales y humanos) en un tiempo y un espacio determinado para alcanzar y/o mantener los objetivos establecidos para un fin último” (Yabar Miranda, 2008)



Una estrategia se caracteriza por tener un objetivo fijo, esa es su razón de ser, ahora bien, en ese contexto una estrategia será el camino que elijamos para llegar a dicho fin, en el sentido de que la orienta en la obtención de resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. La estrategia debe estar fundamentada en un método (Yabar Miranda, 2008).

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar (Yabar Miranda, 2008).

Quien corrobora esta afirmación son Latorre y Seco del Pozo, al afirmar lo siguiente:

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, ejecutar una decisión adoptada (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013).



Hay que observar que, en educación, las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Según Rodríguez, La estrategia permite la planificación del proceso de enseñanza y de aprendizaje, lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar consciente y reflexivamente en relación con las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a lograr las metas de su curso. Puede entenderse como estrategia didáctica el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Al seleccionar las estrategias mediante las cuales orientamos la enseñanza de historia, geografía y economía, o cualquier otra asignatura (Rodríguez, 2010).

2.2.3 La enseñanza.

“La palabra enseñanza viene del latín *in signare* que quiere decir señalar, mostrar algo. La acepción más común es “instruir”. Incluye una serie de actividades realizadas por el profesor para propiciar el aprendizaje de los alumnos. Tradicionalmente fue considerado un arte, ahora se aspira a realizarla de manera científica usando la tecnología adecuada” (Pacheco, 2004).

Todo lo anterior supone que los docentes y tutores de la institución educativa sean mediadores y orientadores del proceso personal y grupal del aprendizaje, quienes están dispuestos a atender los procesos particulares de los alumnos y sus diferencias individuales.

Tareas fundamentales de los profesores – tutores.

Para el doctor Yabar, la tarea fundamental de los profesores es:



- Analizar las características personales y culturales de los participantes.
- Analizar los rasgos distintivos de sus estilos de aprendizaje.
- Analizar sus propias competencias docentes.
- Analizar las interacciones sociales que se desarrollan en el aula y fuera de ella.
- Organizar y crear en el aula una atmósfera no tensionante y carente de conflictos interpersonales.
- Diseñar y utilizar materiales adecuados y variados; y los métodos activos.
- Promover un trabajo grupal intenso.
- Facilitar la motivación y el entusiasmo por el aprendizaje.
- Desarrollar de competencias cognitivas de los participantes.
- Desarrollar de valores y actitudes como la responsabilidad, la creatividad, el respeto, la puntualidad, la solidaridad, etc.
- Lograr la adquisición efectiva de aprendizajes, la cooperación interpersonal, el trabajo en equipo, el desarrollo institucional y el desarrollo de la comunidad, así como el desarrollo del país.
- Recoger hechos del contexto para que sean analizados, interpretados y transformados.
- Plantear retos que tengan su origen en problemas reales y promuevan la búsqueda de soluciones. (Yabar Miranda, 2008).

Según Baranov, La enseñanza es un proceso bilateral de enseñanza y aprendizaje. Por eso, que sea axiomático explicitar que no existe Enseñanza sin Aprendizaje. Su posicionamiento siempre fue muy claro, cuando establecían entre enseñanza y aprendizaje, una unidad dialéctica. Para Neumer, (1981), la línea fundamental del proceso de enseñanza es la transmisión y apropiación de un sólido sistema de conocimientos y capacidades duraderas y aplicables (Almaguer, 2016)



2.2.3.1 Estrategia de enseñanza.

Las Estrategias de Enseñanza, son consideradas como el camino a seguir para desarrollar destrezas, capacidades, habilidades, valores y actitudes, que se da por medio de métodos, técnicas y contenidos.

Según Parra. (2003), las Estrategias de Enseñanza se conciben como los “procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implica actividades consientes y orientadas a un fin”.

Consideramos que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo que función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo

En definitiva, como indica Parra, “Las estrategias de enseñanza son concebidas como los procedimientos utilizados por el docente para promover los aprendizajes, implican actividades conscientes, y orientados a un fin. Es decir, son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (Parra, 2003)

El adecuado y consiente uso de las estrategias conlleva a una instrucción estratégica interactiva y de alta calidad. Y según Beltrán, el instructor estratégico debe ser un verdadero mediador y un modelo para el alumno. El docente debe dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

2.2.3.2 Importancia de las estrategias de enseñanza.

Las estrategias sirven para orientar el trabajo pedagógico cotidiano del maestro con los estudiantes condicionan la adopción de decisiones frente al cómo, con qué y cuándo; son importantes porque:



- Favorece y condiciona el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Permite identificar las causas del fracaso escolar o bajo rendimiento.
- Ofrece a la educación un nuevo tipo de tecnología eficiente, para la intervención pedagógica.
- Promueve el aprendizaje autónomo, independiente, de manera gradual va pasando a la dirección del docente hacia autorregulación del estudiante.
- Mejora la motivación para que el estudio y trabajo intelectual generen interés valor y optimismo, orienta el papel mediador del docente.
- En sí, las estrategias de enseñanza son actividades internas y externas que utiliza el docente para promover el aprendizaje significativo y funcional en los estudiantes, quienes asimilan contenidos de diversas áreas curriculares.

Según Beltrán, Las estrategias de enseñanza son “procedimientos didácticos desde la planificación, ejecución curricular, donde el agente educativo emplea métodos, técnicas y recursos educativos para el logro de los objetivos”. (Beltran, 1998).

2.2.3.3 Estrategias del trabajo de campo para la enseñanza.

La enseñanza es una serie de actividades y propósitos que han de exponer situaciones nuevas que otorga a los alumnos la posibilidad de aprender, este aprendizaje comprende el adquirir nuevas conductas o modificar los que poseía el alumno. En tal sentido “Las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica”.

Empero para Lorenzo Luzuriaga, (citada por Rodríguez,2010). “la enseñanza puede hacerse indirectamente por la vida, por la experiencia, etc.”. Por tanto, la estrategia del Trabajo de Campo es imprescindible, para lograr el Perfil de Egreso



que en el CNEB. prescribe. Así esta estrategia reemplaza el Proceso Aprendizaje – Enseñanza “pasivo” por uno activo, ya que el educando interactúa con su entorno,

Las estrategias son importantes para utilizarse en ciertos momentos del proceso Enseñanza – Aprendizaje; (según se requiera) puede ser dentro de una unidad de aprendizaje o simplemente en una sesión. En nuestro caso es muy importante para que la enseñanza sea más objetiva puesto que el docente traslada a los estudiantes al lugar IN SITU para el desarrollo de las sesiones de enseñanza y aprendizaje.

2.2.4 El aprendizaje.

En relación con este concepto hay múltiples enfoques y perspectivas basadas particularmente en el estudio e investigación de los psicólogos dedicados a dilucidar su esencialidad.

En la teoría de Bruner se concibe al alumno como el protagonista, ya no es un recipiente donde el profesor deposita conocimiento, sino que es el constructor de su propio aprendizaje. Considerando el aprendizaje un proceso activo. El alumno tiene unos esquemas mentales y cuando interacciona con la realidad va añadiendo información nueva en las categorías ya aprendidas o en nuevas categorías (Saborio, 2019)

La teoría de Bruner contempla que la estructura mental previa del alumno es uno de los factores que determina el aprendizaje de nueva información. Ya que para adquirir nueva información se debe contextualizar.

Bruner y el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje por descubrimiento es la teoría más conocida de Bruner. El aprendizaje por descubrimiento es un método



de aprendizaje en el que el alumno descubre nuevos contenidos de forma inductiva (Saborio, 2019).

El objetivo del aprendizaje por descubrimiento es que los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental.

Dentro de la propuesta elaborada por Jerome Bruner se expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir al a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad (Saborio, 2019).

Para Gagné (1971), el aprendizaje es “un cambio de las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimientos” (Gagne, 1971)

El enfoque Constructivista del aprendizaje en el ámbito educativo, el Modelo Constructivista ha ido recibiendo cada vez más interés. Según éste, el conocimiento resulta de una interacción entre el individuo y su entorno.

Por otro lado, el tema del aprendizaje ha dado lugar a una diversidad de aproximaciones teóricas, las cuales a su vez han motivado variedad de definiciones y de clasificaciones. Así, hay definiciones del aprendizaje:



- Como producto: definiciones que ponen énfasis en aspectos externos como la ejecución (o lo que alguien hace o puede hacer como consecuencia del aprendizaje).
- Como proceso: definiciones que ponen énfasis en eventos internos (procesos de naturaleza cognitiva o cambios en la estructura mental).

También existen concepciones del aprendizaje que asumen a éste como:

- Adquisición de conocimientos (focalizándose en procesos instruccionales); y
- Construcción de conocimientos (focalizándose en metodologías activas. que dan oportunidad a que el aprendiz pueda construir sus conocimientos.

Resumiendo, podría decirse que:

Aprender: viene de aprehender, captar; así pues, una primera evidencia del aprendizaje son las adquisiciones. Cuando aprendemos de alguna manera hacemos nuestro algo, ya sea conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas, etc., por lo tanto, el aprendizaje le da al hombre algo nuevo: le permite progresar, innovar, vivir de manera dinámica, encontrar nuevos caminos y nuevas soluciones a los problemas que se le presentan, (Soto Medrano, 2003).

2.2.4.1 Estrategias de aprendizaje.

Para Parra. Es la manera de hacer algo, intencionalmente para mejorar el aprendizaje; los tipos de aprendizaje pueden ser de selección: subrayado y tomar apuntes, de organización esquemas: vertical, llaves, cuadros comparativos, mapas conceptuales mapas semánticos, etc. (Parra, 2003)

La estrategia de aprendizaje, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo



intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

También se pueden definir como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación; son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información; las estrategias de aprendizaje deben reunir las siguientes características:

- Su aplicación no es automática sino controlada.
- Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.
- Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas de aprendizaje, las destrezas o habilidades.

Cuando se utilice el termino Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje, el docente o el alumno deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza.

Según Díaz y Hernández, “Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Diaz & Hernandez, 1999)

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional



del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan.

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que este sea (el niño, el alumno una persona con discapacidad mental, etc.), siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas.

Según Campos, Las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos, (Campos, 2000).

Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información. De manera general, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza (Campos, 2000).

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.



Según Díaz, y Hernández, las estrategias son procedimientos o recursos utilizados por el agente para promover aprendizajes significativos. Son operaciones mentales y motrices, que nos van a permitir el logro de un aprendizaje eficaz los cuales constituyen ayudas que se proporcionan al aprendiz, y pretenden facilitar intencionalmente un pensamiento más profundo de la información nueva, y son planeados por el docente. (Díaz & Hernandez, 1999)

Las estrategias de aprendizaje, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

Una estrategia adecuada va a generar una buena calidad de aprendizaje, es decir, un aprendizaje significativo y funcional que permite el mejoramiento del proceso. En este sentido, estrategia significa elegir los mejores recursos de enseñanza – aprendizaje para organizar una secuencia coherente de pasos que conduzcan a lograr resultados definidos.

Dicho proceso debe ser eficaz y positivo para los protagonistas del acto educativo, que concuerde con los intereses y necesidades de los mismos.

2.2.4.2 Estrategia del trabajo de campo para el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso que incluye cambios relativamente permanentes que se reflejan en el comportamiento por la experiencia y la práctica. De esta manera se define qué “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades), que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada



e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Yabar Miranda, 2008).

El aprendizaje se da durante toda la vida: movimientos, destrezas, sensibilidades, conductas, etc. Por tal motivo la estrategia del trabajo de campo procura fortalecer las conexiones entre la teoría que se aprende en aula y su contrastación fuera de ella. Logrando nuevos resultados y cambios positivos en la actitud de los estudiantes.

En la estrategia del trabajo de campo para el aprendizaje, (...) “los alumnos mismos son los que llevan el peso de las actividades” Asimismo, el aprendizaje se realiza con mayor fruto en terrenos ya conocidos.

EL Trabajo de Campo es considerada una Estrategia Didáctica desde la cual se puede promover la comprensión del entorno. De esta manera el estudiante puede comprender con mayor facilidad aquellos conceptos explicados en el aula, procesos y estructuras tan complejas como las que incluye el medio natural y sobre todo las interrelaciones que se establecen entre los elementos naturales y que permiten el funcionamiento de la vida.

El trabajo de campo como estrategia de aprendizaje y enseñanza ofrece al docente y estudiante al mismo tiempo las siguientes ventajas en distintas dimensiones.

Tabla 1

Dimensiones de la estrategia de trabajo de campo para el aprendizaje

Dimensiones		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Proporciona conocimientos sobre temas geográficos y posibilita el aprendizaje significativo del espacio geográfico en el que vivimos. Lo anterior, favorece la comprensión del mundo real mediante el contacto directo con este (Delgado, 2013; García, 2014; Pulgarín, 2010; López, 2008; Montilla, 2005; Pérez & Rodríguez, 2006).	Desarrolla habilidades tales como la observación, el análisis, la recolección de información y la síntesis. Propicia el manejo de instrumentos y técnicas de muestreo, compilación de datos, análisis y comparación de los mismos (Caicedo, 2010; Godoy & Sánchez, 2007; Pérez & Rodríguez, 2006).	Favorece el compromiso por el trabajo colaborativo entre equipos de maestros y estudiantes, desarrollando actitudes de respeto, cooperación, solidaridad y compañerismo. (Legarralde, et al., 2009; Pérez & Rodríguez, 2006; Pulgarín, 1998).
Permite apropiarse y resignificar las concepciones sobre el espacio geográfico, relevando las diversas dinámicas espaciales y la relación entre los seres humanos y este. (Moreno, et al., 2011).	Incrementa el gusto por la investigación, propiciando la formación científica del estudiante y estimulando el interés por los nuevos aprendizajes (Delgado, 2013; Godoy & Sánchez, 2007; López, 2008; Pulgarín, 1998).	Contribuye a desarrollar una actitud crítica en el estudiante, junto a una conciencia social y una perspectiva más global y holística de los fenómenos y problemas sociales y naturales (Delgado, 2013).
Propicia la educación ambiental desde la escuela y confirma la necesidad de educar para la vida (García, 2014; Pulgarín, 2010).	Favorece la formulación de posibles soluciones globales, bajo la perspectiva de la calidad de vida, a los problemas socioambientales (Delgado, 2013; Godoy & Sánchez, 2007; Pérez y Rodríguez, 2006).	Estimula la adquisición de una conciencia espacial por la conservación del medio ambiente junto a un uso responsable de sus recursos (Pérez & Rodríguez, 2006; Pulgarín, 1998).
Permite obtener experiencias significativas para comprender los complejos fenómenos de la superficie terrestre, sus diferenciaciones, cambios e interrelaciones sistémicas y causales (Godoy & Sánchez, 2007; Montilla, 2005; Moreno, et al., 2011; Pérez & Rodríguez, 2006).	Aplica los conocimientos adquiridos en el aula, contrastándolos con la realidad y adquiriendo aprendizajes en el campo. Pone en práctica los conocimientos previos y valorando su utilidad en la vida cotidiana (Caicedo, 2010; Delgado, 2013; Godoy & Sánchez, 2007; Legarralde, et al., 2009; López, 2008; Moreno, et al., 2011; Pulgarín, 1998).	Genera una sensibilización hacia las desigualdades y la marginación social (Pérez & Rodríguez, 2006).

Fuente: **Llancavil Llancavil. (p. 09)**



2.2.5 Los exámenes como técnica de investigación.

Si bien es cierto, al oír o leer la palabra examen, lo relacionamos con el aprendizaje, pues como docentes es la técnica que con más frecuencia usamos para obtener resultados de los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo, como menciona Charaja. 2009., los exámenes también pueden ser usados en la investigación, al mencionar lo siguiente: “esta técnica consiste en la formulación de preguntas que pueden estar escritas, expresadas verbalmente o pueden ser de performance. El propósito de esta técnica es averiguar y diagnosticar los niveles de conocimiento que los sujetos tienen acerca de un tema o disciplina determinada”. (Charaja C., 2009).

Según el doctor German Yabar. Los exámenes consisten en la formulación adecuada de preguntas que pueden ser escritas verbales o de performance, con el propósito de averiguar y diagnosticar el rendimiento académico especialmente cognoscitivo, de acuerdo a los objetivos propuestos.

Esta técnica, tiene variedades, a saber, de:

- Exámenes orales.
- Exámenes escritos.
- Exámenes gráficos.
- Exámenes de ejecución.

La validez y confiabilidad de esta técnica, está sujeta a una serie de requisitos que cada una de las variedades presentes, (Yabar Pilco, 2007).

2.2.5.1 Instrumentos de los exámenes.

Según Yábar, un instrumento de evaluación es aquel conjunto organizado de reactivos que nos permite información previamente establecida. Es el medio que se



emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula a la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada (Yabar Pilco, 2007).

El instrumento de la técnica de los exámenes, cualquiera que fuese la variedad, se denomina PRUEBA.

La Prueba Oral. Según Rossi.

Concepto. Este procedimiento consiste en la elaboración de técnicas e instrumentos que utilizan las preguntas orales como medio directo e inmediato que permiten recoger respuestas o manifestaciones orales a través de las cuales el examinador obtiene la información que requiere respecto a los propósitos de la evaluación. Pueden utilizarse preguntas escritas pero las respuestas son orales. (Rossi Quiroz, 1991).

Las respuestas verbales dadas por el alumno responden a propósitos evaluativos preestablecidos y a instrumentos de evaluación elaborados con tal fin. Podemos afirmar que cualquier evaluación o control que se realice y que demande respuestas orales es una prueba oral. Si bien es cierto que han venido cediendo el lugar protagónico que tenían en la antigüedad, todavía siguen muy útiles en la evaluación de ciertos objetivos y contenidos educativos. (Rossi Quiroz, 1991).

La exposición autónoma. - Se solicita al alumno que hable sobre un determinado tema, de acuerdo con una estructura prevista por él mismo y en un tiempo determinado. Esta exposición puede ser en forma individual o como parte de un grupo. El profesor no interviene directamente en las exposiciones, puede participar



haciendo preguntas que reorienten la exposición, pero no influir de otra manera. El docente observa el tratamiento de la información, fuentes, serenidad expositiva, reacciones, manejo de materiales de exposición, etc.

- **Las intervenciones orales.** - Se les conoce también como interrogaciones orales. Son exposiciones autónomas que se caracterizan porque las preguntas realizadas habitualmente por el profesor demandan aprendizajes de contenidos que va desarrollando y sobre los cuales requiere información en torno a su capacitación por los alumnos.
- **El debate.** - Técnicas en la que dos o más alumnos dialogan (intercambian opiniones) sobre determinado tema propuesto por el profesor. Permite recoger información sobre los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de los alumnos, con fines evaluativos.

Ventajas y desventajas de las pruebas orales.

- Permiten observar y valorar de manera directa e inmediata el comportamiento del alumno.
- Habitúan al alumno a expresarse con soltura y en público.
- Exigen preparación y actualización permanentes por parte del evaluador.
- Posibilitan la corrección de defectos en el lenguaje oral de los alumnos.
- El alumno tiene mayor oportunidad de argumentar y defender sus respuestas.

Desventajas:

- Suelen contener preguntas mal formuladas, improvisadas, confusas, que perjudican a los educandos y que no tratan a todos por igual.



- El tiempo corto del que se dispone no permite apreciar adecuadamente las conductas o aprendizajes logrados por los educandos.
- Están sujetas a juicios subjetivos y arbitrariedades del profesor.
- Algunos alumnos en desventajas, por su timidez o dificultades para expresarse oralmente, se ponen nerviosos y se bloquean emocionalmente.
- Pueden comprometer la moral y ética del profesor.
- Son lentas e inaplicables a grupos numerosos. Requieren demasiado tiempo para su realización (Yabar Pilco, 2007)

Pruebas Escritas. Rossi (1991)

Concepto. Este procedimiento consiste en la elaboración y aplicación de instrumentos que, utilizando preguntas escritas, permiten recoger respuestas también escritas sobre aquello que se prevé evaluar. Pueden utilizar preguntas orales pero las respuestas son escritas. Se les suele denominar pruebas gráficas o de lápiz y papel. Las respuestas que recoge pueden ser expresadas en palabras, gráficos, símbolos o dibujos, que reflejen la capacidad o incapacidad del alumno a ciertos cuestionamientos. Estas pruebas demuestran el grado de profesionalización del examinador.

Clases de pruebas escritas. Existen varias formas de clasificar las pruebas escritas dependiendo de los criterios que se utilicen para su clasificación.

Las pruebas escritas pueden clasificarse teniendo en cuenta tres aspectos por el nivel técnico, por el tiempo a emplear y por la forma de responderlas.

Por el nivel técnico:

Informales



Tipificadas

Por el tiempo a emplear

De velocidad.

De poder.

Por la forma de responderlas.

De composición

Objetivas

De respuesta corta

De completamiento

De localización

De ordenamiento.

De respuestas con alternativa verdadero – falso

De elección múltiple

De apareamiento

Por el nivel técnico:

Tipificadas. - Llamadas estandarizadas, por haber sido previamente probadas y por la seguridad de su validez y confiabilidad. Se utilizan en situaciones específicas como exploraciones, seguimientos, selección, diagnóstico, etc.

Informales. - Son las pruebas escritas que comúnmente usa el docente para comprobar el avance programático o logro de los objetivos educativos. La seguridad de los resultados obtenidos es un tanto relativa.

Por el tiempo a emplear:



De velocidad. - Son pruebas selectivas, de identificación, donde se valora el tiempo empleado para responderlas. Es usual en las áreas de ciencias. Ejemplo, Las pruebas sobre capacidad matemática para quince minutos; sobre aptitud para la mecánica, etc.

De poder. - Son aquellas que permiten evaluar la capacidad de respuesta del alumno frente a determinadas preguntas en un tiempo determinado la cantidad de respuestas o la extensión de una respuesta en un tiempo determinado.

Por la forma de responderlas:

De composición. - Es la más utilizada entre nosotros. Algunos autores las llaman “pruebas de tipo ensayo” o de “respuesta abierta”. Su uso frecuente en educación se debe a que permite medir los más altos niveles mentales envueltos en la selección, organización y valoración de las ideas, en la formulación y soporte de hipótesis, en el desarrollo lógico de argumentos y en la escritura creadora.

Las ventajas o desventajas de este tipo de pruebas varían de acuerdo con el examinador que las utiliza. Mientras ellas son relativamente fáciles de preparar, requieren para ser leídas, más tiempo que las pruebas objetivas. Ellas hacen que el alumno responda con sus propias palabras, su propio estilo y su propia organización mental, pero como a menudo las respuestas son vagas desarticuladas y sin coordinación; es difícil que pueda aplicarse algún método objetivo para apreciar la bondad o calidad de trabajo; su calificación siempre está sujeta a criterios subjetivos. En este tipo de pruebas, el trabajo, por lo general, es extenso y en él se pone en juego, en gran parte, la memorización del alumno y su poder de análisis. Permite evaluar la capacidad del alumno para componer una respuesta y para presentarla por escrito.

Objetivas. - Este tipo de pruebas se caracteriza porque la respuesta que el alumno debe dar es sumamente corta y muchas veces se limita a colocar un número, una letra,



una palabra o simplemente a trazar una raya para unir dos sentencias, subrayar letras o palabras, etc. Se llaman “objetivas” porque intentan eliminar, en la medida de lo posible, la subjetividad del profesor cuando debe analizar, procesar y calificar la prueba. Caracterizan a este tipo de pruebas la presencia de un alto número de ítems la determinación anticipada de las respuestas aceptadas y la predeterminación del valor de las respuestas. No hay posibilidad de valorar de modo diferente una misma respuesta. Por lo general contienen ítems que requieren o que el alumno suministre una respuesta (ítem de provisión) o que seleccione una alternativa como respuesta (ítem de selección).

Estas dos clases de ítems objetivos dan lugar a varios tipos de pruebas objetivas Así tenemos:

De respuesta corta. - Los ítems de esta prueba se presentan, por lo general, en forma de preguntas directas y se caracterizan porque el estudiante sólo debe dar una contestación simple, consistente, en una palabra, un nombre, un número, etc. Estas pruebas son fáciles de elaborar y de calificar. Ejemplos:

¿A qué cultura se le considera como la iniciadora de los exámenes?... (China).

¿Quién sostuvo que educar es hacer al hombre participe de la vida social?... (John Dewey).

De completamiento. - Basada en el suministro o recordación, consiste, en una serie de oraciones o frases donde faltan ciertas palabras que expresan conceptos importantes. La omisión puede ser al principio, en el medio o al final. Para completar la frase u oración el alumno debe incorporar la palabra que falta. Es una prueba que mide la memorización abstracta. Es también una prueba de respuesta corta Ejemplo.

Los dominios de aprendizaje planteados por Bloom son el ... el ... y el psicomotor.



De localización. - Llamado de identificación o de interpretación, consiste en presentar dibujos, gráficos, fotografías o textos, a fin de que el alumno identifique las partes componentes, de acuerdo con las indicaciones o instrucciones de la prueba.

Ejemplo.

Localiza los ríos que conforman la Hoya hidrográfica del Titicaca.

Ponga en las líneas en blanco el nombre según corresponda.

1. Suches 2. Coata 3. llave 4. Huancané 5. Ramis

De ordenamiento. - Consiste en presentar una serie de hechos, fenómenos o partes de un todo en forma desordenada. El alumno deberá ordenarlas según las instrucciones de la prueba. Permite apreciar la capacidad de observación, de reflexión y de asimilación de conocimientos. Estimula la memoria. Es sumamente objetiva y de rápida ejecución. Ejemplo.

Ordene secuencialmente los subprocesos de la evaluación educacional. Ponga en el paréntesis el número que corresponda al orden secuencial:

- (6) Toma de decisiones.
(2) Obtención de la información
(3) Análisis.
(1) Previsión de la evaluación.
(5) Valoración (4) Interpretación

De respuesta con alternativa verdadera y falsa. - Se les llama también pruebas de respuestas alternativas. Consiste en una serie de proposiciones sobre las cuales el estudiante debe juzgar su veracidad o falsedad y dar su respuesta (V) o (F). Sus variantes más comunes son Si – No y Correcto – Incorrecto. Se considera que para



que sean eficaces deben contener cincuenta ítems o más, pero si forman parte de una prueba integrada su número puede ser menor. Este tipo de pruebas es conveniente para niños pequeños o para alumnos que tienen dificultades para leer. Pueden abarcar una buena proporción de la materia examinada; pueden ser calificadas rápidas, confiable y objetivamente; pueden adaptarse a diversas áreas de contenido y mide preferentemente la función de retentividad. Sin embargo, su exploración real es mucho más amplia ya que la respuesta no se logra tan fácilmente, sino después de un estudio muy reflexivo donde el alumno analiza mentalmente muchas opciones pues al tener que discriminar entre lo cierto y lo falso ejercita el juicio.

Entre las limitaciones de estas pruebas tenemos que el alumno puede abandonarse al azar; que no son convenientes para materias que están sujetas a Juicios de apreciación y discusión y que pueden habituar a los alumnos a responder en una forma un tanto automática. Ejemplos

(V) la evaluación como “juicio del experto” es uno de los enfoques de la evaluación.

(F) La evaluación sumativa se aplica al iniciar el proceso educativo.

De elección múltiple. - Esta prueba consiste en un conjunto de ítems que contienen cada uno de ellos una pregunta básica, seguida de tres, cuatro o cinco opciones, entre las cuales tan sólo una es la respuesta verdadera; las demás posibilidades reciben el nombre de “distractores” es decir, no responden a la pregunta, pero si deben guardar alguna relación con la pregunta básica El alumno debe reconocer y elegir entre las opciones la que considere correcta, distinguiéndola según las indicaciones que especifique la prueba.

Ejemplo. De las instrucciones del examen de elección múltiple:



Instrucciones: encierre en un círculo la respuesta correcta en cada uno de los ítems siguientes.

Indica a quienes pertenecen los tres siguientes conceptos sobre educación.

1. “Educar es dar al alma y al cuerpo toda la belleza y predicción de que son susceptibles”.
2. “Educar es hacer al hombre partícipe de la vida social”.
3. “La Educación es un proceso natural, no artificial. Es un desenvolvimiento que surge de dentro, no algo que produce de afuera”
 - a) Platón – Jhon Dewey – Juan Jacobo Rousseau
 - b) Platón – Pablo Nartorp – Herbart
 - c) Platón – Jhon Dewey – Pablo Nartorp
 - d) Jhon Dewey – Herbart – Juan Jacobo Rousseau

De apareamiento. - Llamadas también “pruebas con respuesta por pares”, “pruebas de apareamiento” o “pruebas de correspondencia”. Consisten en una serie de hechos, acontecimientos o definiciones (premisas) confrontados con otras (respuestas), que tengan relación con ellas. El alumno tiene que indicar qué acontecimiento se relaciona con determinada fecha, personaje, causa, consecuencia, palabra, etc. La manera de indicarlo puede variar, pero la esencia es la misma. Cada expresión de la columna de la izquierda guarda relación con la(s) palabra(s) que se coloca(n) en la columna de la derecha. Esta prueba mide la capacidad del alumno para establecer relaciones entre dos hechos significativos que tienen algún tipo de asociación.

Esta es una de las pruebas más fáciles de construir y puede explorar una amplia gama de contenidos.



Ventajas y desventajas de las pruebas escritas.

Ventajas:

- Permite evaluar a gran número de alumnos y elaborar preguntas equitativas para todos.
- Permite la comparación y el estudio estadístico de los resultados.
- Mayor oportunidad de reflexión.
- Permite al profesor eliminar la subjetividad y conocer mejores instrumentos de evaluación.
- Permite apreciar el estilo, la ortografía y la construcción gramatical (las de tipo ensayo).
- Permite la revisión de los objetivos alcanzados, así como la nivelación y el reforzamiento.
- Permite comprobar cómo el alumno organiza los conocimientos asimilados, cómo los expresa y dispone, cómo emite juicios, aprecia valores, defiende opiniones etc. (las de tipo ensayo).

Desventajas:

- Dificiles de calificar (las de tipo “ensayo”)
- Argumentos subjetivos y parcialización del profesor (tipo “ensayo”).
- No permite un juicio confiable del rendimiento (tipo ensayo).
- Falta de claridad y peso no bien determinado a cada ítem (tipo ensayo).



- Tiempo muchas veces no calculado adecuadamente.
- Favorece el fraude en desmedro de los alumnos aplicados.
- Favorece el azar (las de tipo objetivo).

Recomendaciones para elaborar, aplicar y calificar pruebas escritas.

- Debe determinarse con precisión el(los) objetivo(s) y contenidos a evaluar.
- Deben precisarse los criterios de evaluación y niveles de rendimiento esperados.
- Debe elaborarse el instrumento de evaluación elegida utilizando técnicas adecuadas y en equipo.
- Las preguntas consideradas deben graduarse según su complejidad.
- Dar un formato funcional al instrumento de evaluación.
- Espacio suficiente.
- Indicaciones o instrucciones claramente expresadas
- Buena presentación.
- Calificación ordenada.
- Tomar precauciones para evitar el plagio.
- Cada asignatura se evalúa con procedimientos diferentes. Ignorar el nombre del alumno hasta finalizar la corrección.
- Calificar las pruebas en un solo ítem, luego pasar a los siguientes.



- Prontitud en el conocimiento de los resultados.
- Antes de entregarse, debe ser resuelta con los alumnos (Yabar Pilco, 2007).

2.2.6 El Currículo Nacional de Educación Básica.

El Ministerio de Educación MINEDU. Considera al Currículo Nacional de la siguiente manera:

“Es uno de los instrumentos de la política educativa de la Educación Básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica: Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa. Le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de Educación del Perú realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión, espacios educativos e infraestructura”.

Guerrero asevera la siguiente idea respecto al CNEB.:

“El CNEB., tiene como principal función establecer los aprendizajes que se espera alcancen los estudiantes como resultado de su formación básica. Asimismo, funciona como una base para elaborar programas y herramientas curriculares, y como un elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora, inversión, gestión, fortalecimiento y evaluación. Lo establecido en el CN concuerda con los fines y principios de la educación peruana, con el Proyecto Educativo Nacional y con los objetivos de la Educación Básica (Guerrero G. , 2018).

Las tendencias sociales señaladas a lo largo de la presente, y las aspiraciones educativas del país demandan un cambio, en el que los estudiantes, a través la educación sean dotados con las herramientas que les permitan un desarrollo pleno, y les garantice la inclusión social para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a



lo largo de la vida. En ese marco el Currículo expresa las intenciones del sistema educativo expresados esto en el perfil de egreso.

2.2.6.1 Perfil del egreso.

Establece 11 aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes al terminar su trayectoria escolar. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad. De acuerdo con lo establecido en el CNEB, se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales y tomando en cuenta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes particulares (MINEDU, 2017).

2.2.6.2 Enfoques transversales.

Son la concreción observable de los valores y actitudes que se espera que los maestros, estudiantes, directivos, personal administrativo y de servicio lleguen a demostrar en la dinámica diaria de la institución educativa, y que se extienda a los distintos espacios personales y sociales en que se desenvuelven.

Como lo explica el MINEDU,

“Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre la persona, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela”.



2.2.6.3 Competencias.

Las competencias son entendidas como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU. 29). Se plantean 31 competencias que se desarrollan de manera vinculada, simultánea y sostenida durante el proceso educativo, y que se prolongarán y combinarán con otras a lo largo de la vida.

2.2.6.4 Capacidades.

Por otro lado, el CNEB., define las capacidades como los recursos que se necesitan y utilizan para actuar de manera competente: conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean para afrontar una situación determinada. Se entiende que ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades de manera combinada y ante situaciones nuevas.

2.2.6.5 Estándares de aprendizaje.

Son entendidos como la descripción del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad. Así, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante de lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una competencia dada. En consecuencia, los estándares tienen como fin ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes, tanto en el ámbito del aula como en el del sistema. Los estándares ayudan a retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje, y son referentes en la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2017)



2.2.6.6 Desempeños.

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2017)

2.2.6.7 Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa.

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito del aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de estudiantes, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre: recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socioambientales, entre otros que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito.

Evaluar es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza. En este sentido, la planificación es flexible, porque se trata de una hipótesis de trabajo que puede considerar situaciones previstas o emergentes. Puede entrar en revisión y modificación cada vez que sea necesario en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Es por eso que se dice que la



planificación y la evaluación son caras de una misma moneda. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, el proceso de planificación debe ser reflexivo, flexible y centrado en los propósitos de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes. Para ello, se debe generar y usar, desde el inicio y en todo momento, información para tomar decisiones oportunas y pertinentes que permitan atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a progresar. Así, la evaluación se considera como un proceso previo, permanente y al servicio del aprendizaje y no solo debe ser vista al final para certificar qué sabe un estudiante.

2.2.6.8 Planificación en el CNEB.

Planificación anual: Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje.

Unidades didácticas: Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. En ellas se plantean propósitos de aprendizajes, cómo se lograrán y cómo se evaluarán, el tiempo aproximado que durará ese trabajo y los materiales que se usarán.

Proyectos de aprendizaje: Una forma de planificación integradora que permite desarrollar competencias en los estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación en todo el desarrollo del proyecto. Comprende además procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un



conjunto de actividades articuladas, de carácter vivencial o experiencial, durante un periodo de tiempo determinado, según su propósito, en el marco de una situación de interés de los estudiantes o problema del contexto.

2.2.6.9 Áreas curriculares y planes de estudio.

Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. El conjunto de las áreas curriculares, organizado según los ciclos, configuran el Plan de Estudios de las modalidades o niveles educativos de la Educación Básica (Guerrero G. , 2018).

Área De Ciencias Sociales.

Vivimos en un mundo en el que los cambios son continuos, y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. Las demandas sociales para formar ciudadanos críticos y proactivos frente a los problemas sociales, ambientales y económicos de su comunidad han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través del área de Ciencias Sociales, se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. Asimismo, el área promueve que los estudiantes se identifiquen con su país; es decir, busca que tomen conciencia de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. El área de



Ciencias Sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Competencias del Área de Ciencias Sociales.

- *Construye Interpretaciones Históricas*

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades y estas son las que dice el ministerio de educación:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.
- **Comprende el tiempo histórico:** es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos.



- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

- ***Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente.***

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** es usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.



- **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

Desempeños Cuarto Grado de Secundaria

Cuando el estudiante gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:

- Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas y fronteras del Perú y de los grandes espacios en Asia y Oceanía, y señala las potencialidades que estos ofrecen.
- Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente.
- Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de problemáticas ambientales, territoriales, y de la condición de cambio climático (pérdida de la biodiversidad, retroceso de los glaciares, demarcación territorial, transporte en las grandes ciudades, entre otras) y sus consecuencias en las condiciones de vida de la población.
- Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la adaptación y mitigación del cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú.



- Plantea medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.

Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero:** supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.
- **Toma decisiones económicas y financieras:** supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.

Desempeños Cuarto Grado De Secundaria.

Cuando el estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos y se encuentra



en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:

- Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.
- Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país.
- Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país.
- Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos.
- Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.

2.3 MARCO CONCEPTUAL.

2.3.1 Área de historia geografía y economía.

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.



El área permite a los estudiantes desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial. El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, participando de cambios y transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y procedencia y los referentes morales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social (DCN, 2009).

2.3.2 Estrategia de aprendizaje.

Según Schmeck, (1988); Schunk, (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”.

2.3.3 Estrategias de enseñanza.

Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza – aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andragógico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla (Guarate, 2018).



2.3.4 Trabajo de campo.

“El trabajo de campo es una actividad experiencial que debe combinarse con la teoría que previamente se debe haber incorporado y/o con la búsqueda posterior de información que respalde los descubrimientos efectuados y evacue las dudas” (Fingermann, 2011).

Implica trabajar sobre el lugar o cosa que se pretenda aprender a través de la observación directa, y es más común en el ámbito de las Ciencias Naturales, aunque no es menor su importancia en el ámbito social. Permite trascender el ámbito áulico para tomar contacto con la realidad, aunque a veces baste para realizarlo trasladarse simplemente al patio de la escuela (Fingermann, 2011).

Puede realizarse el trabajo de campo iniciándose de modo espontáneo, aunque exista la planificación previa y los objetivos estén ya elaborados por el docente aunque los niños no lo sepan (como cuando se encarga a los alumnos, por ejemplo ir a la plaza luego de la jornada escolar o un fin de semana y anotar lo que observan en cuanto a animales o plantas existentes en el lugar, dibujándolas por ejemplo, para trabajar luego sobre ello en el aula); o basándose en un plan de trabajo preelaborado, conociendo todos los objetivos, donde con la guía del docente irán a visualizar lo que ya investigaron en clase en textos, videos o a través de Internet, para corroborarlos o realizar un análisis crítico, o apreciar hechos novedosos; ya sea mediante observación o encuestas. Las lecciones paseo pueden ser usadas muy efectivamente para hacer trabajo de campo (Fingermann, 2011).

En Ciencias Sociales puede hacerse trabajo de campo en el ámbito por ejemplo de la Sociología, donde puede observarse el comportamiento social, o efectuarse encuestas; o en el Político para verificar la efectividad de ciertos planes gubernamentales (Fingermann, 2011).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO.

La investigación se realizó en la provincia de San Antonio de Putina, distrito de Putina, departamento de Puno, para ser más precisos en la Institución Educativa Secundaria Comercial “El Centenario”, ubicado en el Jirón Santiago Lujan S/N, del centro poblado de Santiago Lujan del distrito de Putina, con código de ubicación geográfica: 211001



3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.

El trabajo de investigación tuvo una duración de un trimestre de estudio, que en fechas fue desde el 01 de octubre hasta el 15 de diciembre de 2018, realizando la respectiva solicitud a la institución respectiva y elaborando el proyecto que la



institución requería para que se pueda realizar el estudio y posteriormente se realizó las sesiones correspondientes y la aplicación de la estrategia del trabajo de campo.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.

Los materiales utilizados para esta investigación proceden de teóricos que recomiendan utilizar estos instrumentos para la recolección de datos. Entre los instrumentos utilizados tenemos:

Cuaderno de campo. El cuaderno de campo es una herramienta de investigación básica e imprescindible cuando se ejecutan investigaciones que incluyen trabajos de campo. Es un ejemplo clásico de fuente primaria pues tiene que ver con la toma de datos para desarrollar y corroborar hipótesis de estudio. Adicionalmente se constituye también en una parte importante del proceso de aprendizaje relacionado con el desarrollo de las capacidades observación y descripción que son inherentes a todo investigador (Roa y Vargas, 2009).

La observación. La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. Lista de cotejo o de chequeo: también denominada lista de control o de verificación, es un instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada.

Prueba escrita. La prueba escrita es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad. Por sus características, requiere contestación escrita por parte del estudiante.



Prueba oral. Este tipo de pruebas permite comprobar aprendizajes específicos, conocer aspectos imprevistos del rendimiento de los estudiantes, ya que en el desarrollo de una prueba oral pueden presentarse situaciones que generen más preguntas, permitiendo de esta forma complementar ideas y esclarecer respuestas, lo cual no ocurre en las pruebas escritas.

Las técnicas de evaluación oral hacen parte de la caja de herramientas del docente para medir objetivos de aprendizaje. La verbalidad es un sinónimo de dinamismo y flexibilidad, por eso para muchos estudiantes la mejor estrategia de medición de su aprendizaje es la prueba oral.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población fue constituida por los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Comercial “El Centenario”. Los cuales están distribuidos de la siguiente *manera*.

Tabla 2
Estudiantes del cuarto secundaria de la I.E.C. “El Centenario”

Grados	Secciones	Nº Estudiantes
Cuarto	A	12
Cuarto	B	18
Cuarto	C	16
Cuarto	D	21
Cuarto	E	17
Total		84

Fuente: nómina de matrículas. 2018



El tipo de muestra a trabajar es la no probabilística, es decir, se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra de la investigación.

Según Fidias, (2012), el “muestreo intencional u opinático es en el que los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador, esto dentro del muestreo no probabilístico.

Tabla 3
Estudiantes del cuarto secundaria A y B de la I.E.C. “El Centenario”

Grados	Sección	Sexo	Edades	N° de estudiantes
4to	A	F	15 – 16	12
4to	B	F	15 – 16	18
Total				30

Fuente: nómina de matrículas. 2018

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1 Tipo de investigación.

La presente investigación esta direccionado bajo el Paradigma Cuantitativo, El tipo de investigación es experimental.

El diseño que se utilizó en la investigación es cuasi – experimental, con dos grupos, el grupo de control y el grupo experimental, con prueba de entrada y prueba de salida. Se aplicó el tratamiento al grupo experimental.

Cabe resaltar que, una de las características del diseño cuasi experimental es la falta de control en la conformación inicial de los grupos, ya que al no ser asignados al

azar los sujetos, se carece de seguridad en cuanto a la homogeneidad o equivalencia de los grupos. (Fidias, 2012, pag. 35).

El diseño se representa de la siguiente manera.

Tabla 4
Representación del diseño.

g. e	y1	x	y2
g. c	y1	–	y2

Elaborado por: los investigadores

Descripción:

g. e = grupo experimental

g. c = grupo control

y 1 = prueba de entrada

y 2 = prueba de salida

x = tratamiento del grupo experimental

Los grupos fueron comprobados en la prueba de post – test (prueba de salida) para analizar si el tratamiento tiene un efecto sobre la variable dependiente de la investigación.

3.6 MATERIAL EXPERIMENTAL.

3.6.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de datos en la investigación, se hizo uso de la siguiente técnica e instrumento:



La Técnica del Examen:

Esta técnica permite recoger información sobre el aprendizaje significativo y su instrumento es la ***prueba escrita*** que se aplica en las siguientes etapas.

Prueba de entrada: se aplicó al inicio del presente trabajo de investigación es decir antes del tratamiento experimental, mediante la prueba escrita en ambos grupos (experimental y control).

Prueba de salida: se aplicó en ambos grupos (experimental y control), con la finalidad de verificar los niveles de aprendizajes logrados por los estudiantes del grupo experimental y del grupo control en relación con los objetivos propuestos.

3.7 PROCEDIMIENTO.

Para llevar a cabo la presente investigación se tuvo una serie de procedimientos, los cuáles se detalla:

Antes

- Se presentó una solicitud al director de la IES. Comercial “El Centenario” del distrito de Putina, con el fin de obtener autorización para ejecutar el Proyecto de Investigación, se adjunta la constancia de ejecución autorizada.
- Se coordinó con el docente el área respecto al avance en el que se encontraban los estudiantes respecto a la Programación Anual. Del mismo modo se solicitó la Nómina de los estudiantes, la Programación Anual, Unidad Didáctica y otros documentos de gestión
- De acuerdo al avance en el que se estaba, y según los temas, se vio por conveniente abarcar la sexta unidad a través de un Proyecto de Aprendizaje (trabajo de campo).
- De acuerdo a lo establecido en los párrafos referente al muestreo, se seleccionó la muestra para la investigación.



- En la primera sesión se aplicó el pre test, tanto al 4to A y B, cabe resaltar que los investigadores aplicamos el instrumento, en las mismas circunstancias a ambos grupos. Una vez obtenidos los resultados, se evidencio que ambos grupos obtuvieron notas mínimas, presentando una diferencia ínfima en lo que a notas se refiere.
- Posterior a ello, se decide aplicar el experimento al 4to grado A, para ello se elaboró el Proyecto de Aprendizaje, en dicha elaboración participaron los estudiantes, eligiendo ellos los lugares a visitar, seguidamente se elaboró los instrumentos para la obtención de información. Mientras en el grupo control (4to B), se desarrolló las sesiones de aprendizaje en el aula.
- Para evitar cualquier contratiempo se solicitó el permiso respectivo a los padres de familia de los estudiantes, así mismo, se realizó las coordinaciones necesarias con el director y el docente del aula.
- Los investigadores coordinamos anticipadamente respecto a la movilidad, horarios y los lugares es los cuales se iba a recoger información.

Durante

- Llegado los días establecidos se procedió a aplicar el trabajo de campo, iniciando con el respectivo traslado de los estudiantes.
- Primera salida, se visitó al CP. Peñón Negro, para recabar información respecto a, si dicho lugar podía ser catalogado como desarrollado o no, para tal fin se conformó los grupos de trabajo y aplico las fichas de observación.
- Segunda salida, se visitó al Centro Poblado de la Rinconada, en este lugar se recabo información de los acopiadores de oro, tiendas comerciales y otros, respecto a los ingresos que tienen y, si contribuían pagando sus impuestos, para tal efecto, se aplicó el instrumento de la encuesta



- Tercera salida, se visitó a los locales de los Programas Sociales, en esta visita se hizo uso de la entrevista y ficha de observación, para saber si cuentan con los servicios básicos, a la par de entrevisto a los interesados respecto a si sabían cómo es que los tributos, impuestos favorecían al funcionamiento de dichos centros sociales. Cabe destacar que el cuaderno de campo se utilizó durante todas las visitas.
- Entre tanto, con el grupo control se abordaron los mismos conocimientos, sin embargo, de forma tradicional.

Después

- Concluido con el desarrollo de los conocimientos que estaban previstos en la VI Unidad se realizó una sesión para consolidar los aprendizajes logrados en ambos grupos
- Para concluir con esta labor, se aplicó el pos test, a ambos grupos.
- Prosiguiendo con la investigación se calificó las pruebas, para luego, según corresponde desarrollar el tratamiento estadístico.

3.8 VARIABLES.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	INSTRUMENTOS
TRABAJO DE CAMPO (X)	Observación de los elementos de la población	Reconoce los factores que posee los lugares visitados para ser catalogado como desarrollado		
		Identifica los servicios básicos con los que cuenta los lugares visitados		
	Aplicación de instrumentos	Realiza de manera adecuada la encuesta a la población		
		Interactúa con facilidad en el entorno en el que se desarrolla el trabajo de campo		
Asimilación de contenidos	Elabora de manera eficiente la ficha para la contratación de ideas			
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA (Y)	Construye interpretaciones históricas	Elabora y analiza explicaciones sobre procesos históricos y establece las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente.	Escala literal y numérica: AD logro destacado (20-18) A logro esperado (17-14) B en proceso (13-11) C en inicio (10-00)	Prueba escrita
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población		
		Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país		
Explica cómo posibles decisiones de incumplir con obligaciones tributarias y crediticias afectan a la sociedad. Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país.				

3.9 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Para verificar la confiabilidad de los resultados del presente trabajo de investigación, se utilizó el siguiente tratamiento estadístico.

a) Datos

Media aritmética, varianza y desviación estándar.

a.1. Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^k X_i f_i}{n}$$

a.2. Varianza

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^k X_i^2 f_i - n\bar{X}^2}{n - 1}$$

a.3. Desviación estándar

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k X_i^2 f_i - n\bar{X}^2}{n - 1}}$$

b) Formulación de la hipótesis estadística

HIPÓTESIS ALTERNA (H_a): El método de trabajo de campo como estrategia influye positivamente en el aprendizaje del área Historia, Geografía y Economía.

$$(\bar{X}_C < \bar{X}_E)$$

HIPÓTESIS NULA (H_o): El método de trabajo de campo como estrategia no influye en el aprendizaje del área Historia, Geografía y Economía ($\bar{X}_C = \bar{X}_E$)

c) Elección del nivel de significancia

Asumimos el nivel de significancia.

$$\alpha = 5\% = 0.05 \text{ (Margen de error)}$$

d) Elección del estadístico de prueba:

Se utilizó la prueba de diferencia de medias con distribución Z, porque la muestra de estudio es mayor o igual a 30 estudiantes.

$$Z_C = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_C}{\sqrt{\frac{S_E^2}{n_E} + \frac{S_C^2}{n_C}}}$$

Donde:

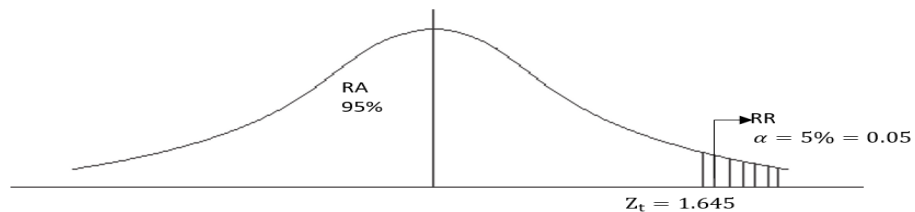
Z_C : Z Calculada

\bar{X}_E y \bar{X}_C : media aritmetica del grupo experimental y control

S_E^2 y S_C^2 : varianza de los grupos experimental y control

n_E y n_C : Número de estudiantes del grupo experimental y control

e) Regla de decisión



RR: Región de rechazo

RA: Región de aceptación

f) Toma de decisión

- Si el estadístico de prueba Z_C cae en la RA entonces se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .
- Si el estadístico de prueba Z_C cae en la RR entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

g) Conclusión

Se realiza la interpretación de datos teniendo en cuenta el nivel de significancia, la prueba estadística y la regla de decisión.



CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

En el presente Capítulo se da a conocer el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de la experimentación, partiendo del análisis de la prueba de entrada o pre test que determina las condiciones en las que se encuentran los estudiantes del 4º grado de la I.E.S. comercial el centenario del distrito de Putina – 2018, de ambas secciones 4º “A” y 4º “B”; antes de realizar la experimentación. Luego se analiza los datos obtenidos de la prueba de salida o post test, es decir el resultado obtenido posterior a la aplicación del trabajo de campo como estrategia de aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental, para el estudio del desarrollo del área de historia, geografía y economía.

La mecánica del experimento fue determinada en el proyecto de investigación, donde se trabaja con dos grupos de estudio cuarto “A” y “B”, en una de las secciones se experimentó con la utilización del trabajo de campo como estrategia de aprendizaje.

4.1.1 Análisis de los resultados obtenidos en el pre test.

La prueba del pre test o prueba de entrada fue un paso determinante para conocer la situación en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de ambos grupos, esta prueba de entrada nos permitió diagnosticar y valorizar la situación académica de los estudiantes, antes de aplicar el trabajo de campo como estrategia de aprendizaje, de esta manera identificamos el logro de aprendizaje de estudiantes en ambos grupos (control y experimental).

Tabla 4

Comparación de la distribución de notas de los estudiantes del grupo control y experimental del cuarto grado de la IES Comercial “El Centenario” del distrito de Putina – 2018, obtenidos en el pre test

Escala	Xi	Grupo control				Grupo experimental			
		fi	hi%	fi(Xi)	fi(Xi)^2	fi	hi%	fi(Xi)	fi(Xi)^2
Logro destacado (18-20)	19	0	0.00%	0	0	0	0.00%	0	0
Logro previsto (14-17)	15.5	3	16.67%	46.5	720.75	2	16.67%	31	480.5
En proceso (11-13)	12	3	16.67%	36	432	5	41.67%	60	720
En inicio (00-10)	5	11	61.11%	55	275	5	41.67%	25	125
total		18	100.00%	137.5	1427.75	12	100.00%	116	1325.5

Fuente: Pre test (prueba de entrada)

Elaboración: los investigadores.

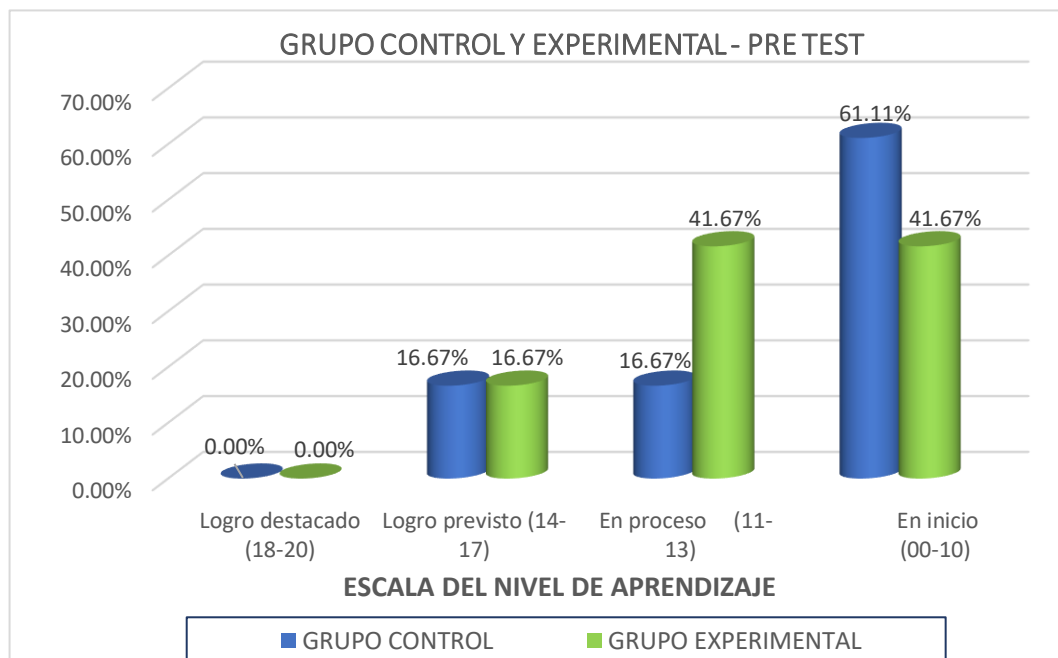


Figura 1. Distribución de las notas obtenidas en el pre test de los estudiantes del cuarto grado de la IES Comercial “El Centenario” del distrito de Putina – 2018.

Interpretación: los resultados obtenidos en la prueba de entrada que se aplicó a los estudiantes del 4to grado de la institución educativa secundaria “El Centenario” del distrito de Putina – 2018.

En la tabla 6 y figura 1, se observa las notas obtenidas en el pre test de los estudiantes del grupo control y experimental. Se aprecia que 61.11% del grupo control y 41.67% del grupo experimental se encuentran en inicio de aprendizaje, siendo la mayor cantidad de estudiantes de la muestra estudiada; seguido a ello el 16.67% y 41.67% del grupo control y grupo experimental respectivamente están ubicados en la escala (11-13). Por otro lado, el 0.00% en ambos grupos de estudio obtuvieron una nota de 18 a 20.

CÁLCULO DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DEL PRE TEST

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
Media aritmética	$\bar{X}_C = \frac{\sum_{i=1}^k X_i f_i}{n}$ $\bar{X}_C = \frac{137.5}{18}$ $\bar{X}_C = 7.64$	$\bar{X}_E = \frac{\sum_{i=1}^k X_i f_i}{n}$ $\bar{X}_E = \frac{116}{12}$ $\bar{X}_E = 9.67$
Desviación estándar	$S_C^2 = \frac{\sum_{i=1}^k X_i^2 f_i - n\bar{X}^2}{n - 1}$ $S_C^2 = \frac{1427.8 - 18(7.64)^2}{18 - 1}$ $S_C^2 = 22.20$ $S_C = \sqrt{22.20} = 4.71$	$S_E^2 = \frac{\sum_{i=1}^k X_i^2 f_i - n\bar{X}^2}{n - 1}$ $S_E^2 = \frac{1325.5 - 12(9.67)^2}{12 - 1}$ $S_E^2 = 18.56$ $S_E = \sqrt{18.56} = 4.31$

PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL PRE TEST

a) Datos

Tabla 5

Medidas de tendencia central y dispersión

Medidas de tendencia central y dispersión	Grupo control	Grupo experimental
Media aritmética	7.64	9.67
Desviación estándar	4.71	4.31

Fuente: prueba de entrada

b) Planteamiento de la hipótesis estadística

HIPÓTESIS NULA (H_0): $\bar{X}_E = \bar{X}_C$

El promedio de notas obtenidas en el pre test de los estudiantes de grupo experimental es igual al promedio de notas obtenidas por los estudiantes del grupo control antes de la aplicación del trabajo de campo.

HIPÓTESIS ALTERNA (H_a): $\bar{X}_E \neq \bar{X}_C$

El promedio de notas obtenidas en el pre test de los estudiantes de grupo experimental es diferente al promedio de notas obtenidas por los estudiantes del grupo control antes de la aplicación del trabajo de campo.

c) Elección del nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$ (Margen de error)

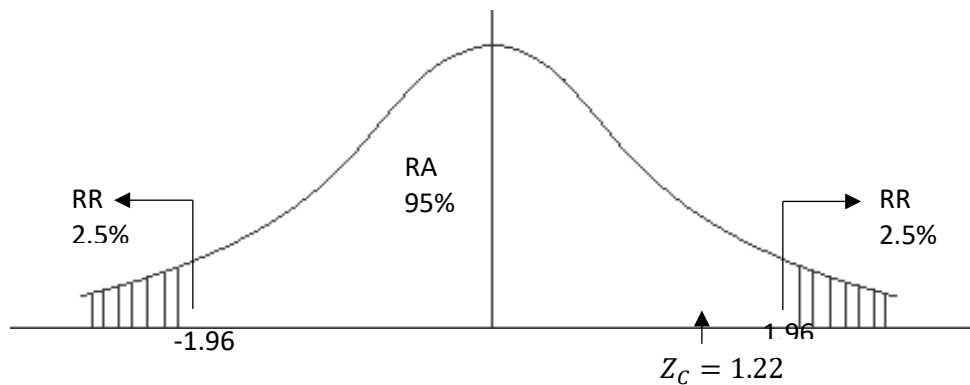
d) Elección del estadístico de prueba:

Se aplicó la distribución Z_c , debido a que $n_C + n_E = 30$.

$$Z_c = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_C}{\sqrt{\frac{S_E^2}{n_E} + \frac{S_C^2}{n_C}}}$$

$$Z_c = 1.22$$

e) Determinación de las regiones de aceptación y rechazo



f) Toma de decisión

El valor de Z_C pertenece a la región de aceptación, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

CONCLUSIÓN

En el grupo control y experimental podemos afirmar que no existen diferencias significativas en el promedio de notas antes de la aplicación del método de trabajo de campo, con lo cual se está garantizando la validez interna de la investigación

4.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el post test.

Se aplicó el post test a los dos grupos que son parte de la investigación (control y experimental) con el objetivo de determinar la influencia del Trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje del área Historia, Geografía y Economía de la IES. Comercial “El Centenario” del distrito de Putina – 2018 en el grupo experimental.

Tabla 6

Comparación de la distribución de notas de los estudiantes del grupo control y experimental del cuarto grado de la IES Comercial “El Centenario” del distrito de Putina – 2018, obtenidos en el post test

ESCALA	Xi	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
		fi	hi%	fi(Xi)	fi(Xi) ²	fi	hi%	fi(Xi)	fi(Xi) ²
Logro destacado (18-20)	19	0	0.00%	0	0	7	58.33%	133	2527
Logro previsto (14-17)	15.5	3	16.67%	46.5	720.75	5	41.67%	77.5	1201.25
En proceso (11-13)	12	8	44.44%	96	1152	0	0.00%	0	0
En inicio (00-10)	5	7	38.89%	35	175	0	0.00%	0	0
total		18	100.00%	177.5	2047.75	12	100.00%	210.5	3728.25

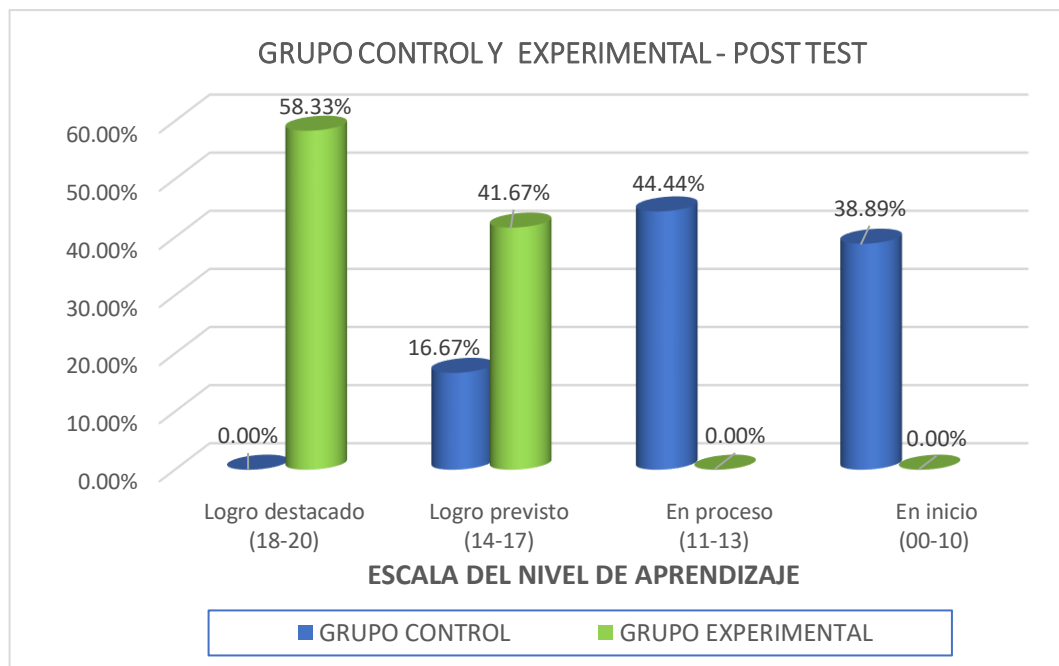


Figura 2. Distribución de las notas obtenidas en el post test de los estudiantes del cuarto grado de la IES Comercial “El Centenario” del distrito de Putina – 2018.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 9 y figura 2, se observa las notas obtenidas en el pos test de los estudiantes del grupo control existe un 38,89% que está en inicio y en el grupo experimental un 0,00%. Y a su vez se aprecia que el 44,44% del grupo control y 0,00% del grupo experimental se encuentran en proceso de aprendizaje, puesto que se encuentran entre las notas de (11 – 13). Por otro lado, el 16,67% del grupo control se encuentra en logro previsto y un 41,67% en el grupo experimental se encuentra en el logro previsto, lo cual indica que, en la escala del logro previsto en su mayoría se obtuvo del grupo experimental. En cuanto a las notas de 18 a 20 tenemos que el grupo control existe un 0,00% y del grupo experimental un 58,33% lo cual esto mostraría la eficacia de la estrategia del trabajo de campo porque, un poco más de la mitad de estudiantes llegaron a un logro destacado.

CÁLCULO DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DEL POS TEST

Medidas de tendencia central y dispersión	Grupo control	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}_C = \frac{\sum_{i=1}^k X_i f_i}{n}$ $\bar{X}_C = \frac{177.5}{18}$ $\bar{X}_C = 9.86$	$\bar{X}_E = \frac{\sum_{i=1}^k X_i f_i}{n}$ $\bar{X}_E = \frac{210.5}{12}$ $\bar{X}_E = 17.54$
Desviación estándar	$S_C^2 = \frac{\sum_{i=1}^k X_i^2 f_i - n\bar{X}^2}{n-1}$ $S_C^2 = \frac{2047.8 - 18(9.86)^2}{18-1}$ $S_C^2 = 17.49$ $S_C = \sqrt{17.49} = 4.18$	$S_E^2 = \frac{\sum_{i=1}^k X_i^2 f_i - n\bar{X}^2}{n-1}$ $S_E^2 = \frac{3728.3 - 12(17.54)^2}{12-1}$ $S_E^2 = 3.25$ $S_E = \sqrt{3.25} = 1.80$

PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL POS TEST

a) Datos

Tabla 7

Medidas de tendencia central y dispersión

Medidas de tendencia central y dispersión	Grupo control	Grupo experimental
Media aritmética	9.86	17.54
Desviación estándar	4.18	1.80

b) Planteamiento de la hipótesis estadística

HIPÓTESIS NULA (H_0): $\bar{X}_E = \bar{X}_C$

El promedio de notas obtenidas en el post test de los estudiantes de grupo experimental es igual al promedio de notas obtenidas por los estudiantes del grupo control después de la aplicación del trabajo de campo.

HIPÓTESIS ALTERNA (H_a): $\bar{X}_E > \bar{X}_C$

El promedio de notas obtenidas en el post test de los estudiantes de grupo experimental es mayor al promedio de notas obtenidas por los estudiantes del grupo control después de la aplicación del trabajo de campo.

c) Elección del nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$ (Margen de error)

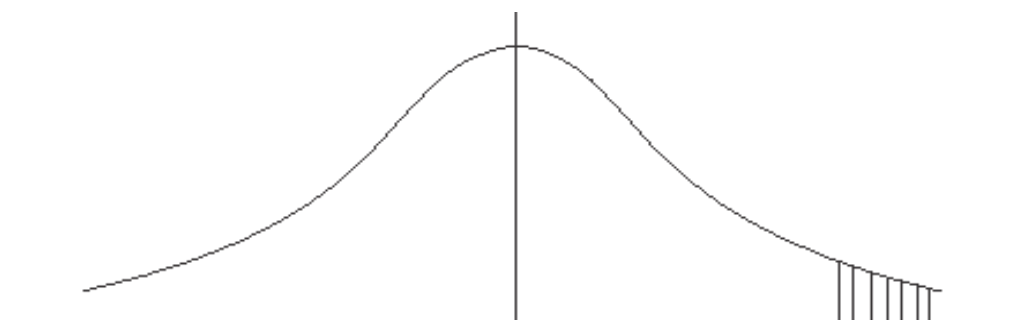
d) Elección del estadístico de prueba:

Se aplicó la distribución Z_c , debido a que $n_C + n_E = 30$.

$$Z_C = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_C}{\sqrt{\frac{S_E^2}{n_E} + \frac{S_C^2}{n_C}}}$$

$Z_C = 6.89$

e) Determinación de las regiones de aceptación y rechazo



f) Toma de decisión

$Z_t = 1.645$

El valor de Z_C pertenece a la región de rechazo, entonces se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

CONCLUSIÓN

El promedio de notas del grupo experimental después de la aplicación del método de trabajo de campo es mayor al promedio de notas del grupo control. Por lo tanto, se afirma que el método de trabajo de campo influye positivamente como estrategia para el aprendizaje del área Historia, Geografía y Economía de la IES. Comercial “El Centenario” del distrito de Putina - 2018.

Tabla 8

Comparación de la distribución de notas de los estudiantes del grupo experimental del cuarto grado de la IES Comercial “El centenario” del distrito de Putina – 2018, obtenidos en el pre test y post test.

Escala	Xi	PRE TEST				POST TEST			
		fi	hi%	fi(Xi)	fi(Xi)^2	fi	hi%	fi(Xi)	fi(Xi)^2
Logro destacado (18-20)	19	0	0.00%	0	0	7	58.33%	133	2527
Logro previsto (14-17)	15.5	2	16.67%	31	480.5	5	41.67%	77.5	1201.25
En proceso (11-13)	12	5	41.67%	60	720	0	0.00%	0	0
En inicio (00-10)	5	5	41.67%	25	125	0	0.00%	0	0
total		12	100.00%	116	1325.5	12	100.00%	210.5	3728.25

Fuente: Pre test y pos test.

Elaboración: los investigadores

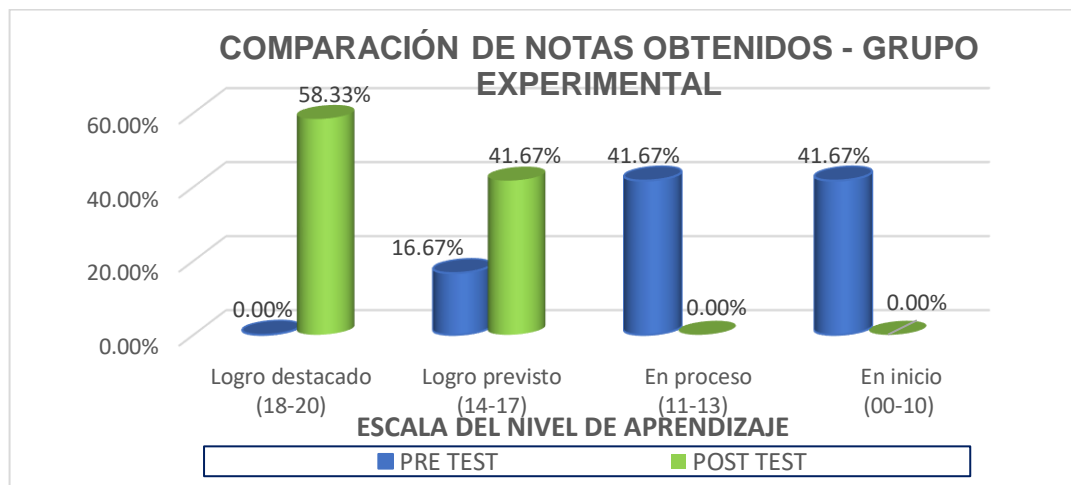


Figura 3. Distribución de las notas obtenidas en el pre test y post test de los estudiantes del grupo experimental.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 12 y figura 3, se observa las notas obtenidas en el pre test de los estudiantes del grupo control y experimental se aprecia que en inicio en el pre test el 41,67% y en el pos test un 0,00%. En proceso se encuentra en pre test un 41,67% y el pos test un 0,00%. En el logro previsto se encuentra en el pre test un 16,67% y en el pos test un 41,67%. En el logro destacado tenemos un 0,00% en el pre test y en el pos test un 58,33%. Todo ello en el grupo experimental.

CÁLCULO DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Medidas de tendencia central y dispersión	Pre test	Post test
Media aritmética	$\bar{X}_{Pre} = \frac{\sum_{i=1}^k X_i f_i}{n}$ $\bar{X}_{Pre} = 9.67$	$\bar{X}_{Post} = \frac{\sum_{i=1}^k X_i f_i}{n}$ $\bar{X}_{Post} = 17.54$
Desviación estándar	$S_{Pre}^2 = \frac{\sum_{i=1}^k X_i^2 f_i - n\bar{X}^2}{n-1}$ $S_{Pre}^2 = 18.56$ $S_{Pre} = \sqrt{18.56} = 4.31$	$S_{Post}^2 = \frac{\sum_{i=1}^k X_i^2 f_i - n\bar{X}^2}{n-1}$ $S_{Post}^2 = 3.25$ $S_{Post} = \sqrt{3.25} = 1.80$

PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

a) Datos

Tabla 9

Medidas de tendencia central y dispersión

Medidas de tendencia central y dispersión	Pre test	Post test
Media aritmética	9.67	17.54
Desviación estándar	4.31	1.80

b) Planteamiento de la hipótesis estadística

HIPÓTESIS NULA (H_0): $\bar{X}_{Pre} = \bar{X}_{Post}$

El promedio de notas obtenidas en el post test de los estudiantes después de la aplicación del método de campo es igual al promedio de notas obtenidas en el pre test

HIPÓTESIS ALTERNA (H_a): $\bar{X}_{Pre} < \bar{X}_{Post}$

El promedio de notas obtenidas en el post test de los estudiantes después de la aplicación del método de campo es mayor al promedio de notas obtenidas en el pre test

c) Elección del nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$ (Margen de error)

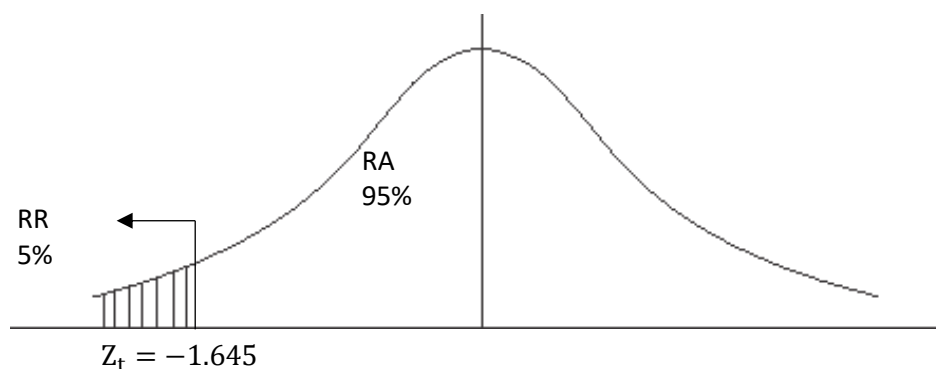
d) Elección del estadístico de prueba:

Se aplicó la distribución Z_c , debido a que $n_C + n_E = 30$.

$$Z_C = \frac{\bar{X}_{Pre} - \bar{X}_{Post}}{\sqrt{\frac{S_{Pre}^2}{n_{Pre}} + \frac{S_{Post}^2}{n_{Post}}}}$$

$Z_C = -6.98$

e) Determinación de las regiones de aceptación y rechazo



f) Toma de decisión

El valor de Z_C pertenece a la región de rechazo, entonces se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0)



CONCLUSIÓN

El promedio de notas obtenidas en el post test de los estudiantes después de la aplicación del método de campo es mayor al promedio de notas obtenidas en el pre test en el grupo experimental. Por lo tanto, el método de trabajo de campo influye positivamente en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

4.2 DISCUSIÓN.

Tras presentar los resultados en la presente investigación se dará a establecer la discusión de los mismos.

En la investigación se logro determinar la eficacia del trabajo de campo como estrategia en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de la IES. Comercia “El Centenario” del distrito de Putina 2018, mediante la prueba del pre test o prueba de entrada, este fue un paso muy importante y determinante para conocer la situación del rendimiento académico de ambos grupos, antes de aplicar el trabajo de campo como estrategia de aprendizaje, de esta manera identificamos el logro de aprendizaje de los estudiantes de ambos grupos, tanto control como experimental. Tras obtener los datos de la prueba de entrada observamos que no hay mucha diferencia en su aprendizaje de ambos grupos.

Posteriormente seguimos con la aplicación de la estrategia del trabajo de campo siguiendo el procedimiento según Rodríguez (2010), que nos dice que esta estrategia tiene el siguiente proceso, seguimos estas etapas; **una preparación previa**, coordinando anticipadamente respecto a la movilidad, horarios y los lugares de los cuales se iba recoger la información; **durante la aplicación**, llegando los días establecidos se procedió a aplicar la estrategia de estudio iniciando con el respectivo traslado de los



estudiantes a los lugares previstos con el grupo experimental y con el grupo control se realizaron las clases de forma tradicional. Concluido con el desarrollo de los conocimientos que estaban previstos en la VI Unidad se realizó una sesión para consolidar los aprendizajes logrados en ambos grupos.

Para concluir con esta labor, se aplicó el pos test, a ambos grupos, prosiguiendo con la investigación se calificó las pruebas, para luego, según corresponde desarrollar el tratamiento estadístico, llegando a la conclusión que el promedio de notas del grupo experimental después de la aplicación de la estrategia del trabajo de campo es mayor al promedio de notas a comparación del grupo control. Por lo tanto, se afirma que la estrategia del trabajo de campo influye positivamente para el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de la IES. Comercial “El Centenario” del distrito de Putina 2018.



V. CONCLUSIONES

Primera. La aplicación de la Estrategia del Trabajo de Campo en el Aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía (ciencias sociales), en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Comercial “El Centenario” es eficaz, debido a que los promedios obtenidos del Pos Test ($\bar{X}=17,54$), son mayores al Pre Test ($\bar{X}=9,67$), esto quiere decir que las notas obtenidas en el pos test son ascendentes que en el pre test en el grupo en el que se aplicó la estrategia de trabajo de campo. Esto demuestra la eficacia de esta estrategia de aprendizaje.

Segunda. El nivel de Aprendizaje de los estudiantes en el Grupo Control como en el Experimental, antes de la aplicación del tratamiento experimental, se observa que es similar, puesto que, los promedios obtenidos en ambos no muestran una diferencia significativa, esto se ve reflejado en los promedios conseguidos, tanto en el Grupo Control el promedio es de ($\bar{X}=7,64$), y en el Grupo Experimental es de ($\bar{X}=9,67$), y según la escala de calificación manejada ambos grupos están en proceso del logro esperado.

Tercera. Después de la aplicación del trabajo de campo como estrategia de aprendizaje podemos concluir que las notas obtenidas en el grupo experimental son casi similares en el pre test, pero después de su aplicación, al comparar las notas, en el pos test observamos que los estudiantes en el grupo que se aplicó el trabajo de campo, obtuvieron mejores resultados que en el grupo que no se aplicó la estrategia, puesto que este grupo estuvo trabajando en el lugar de los hechos, quiere decir, IN SITU, esto lo podemos observar con las notas obtenidas en el pos test, en el grupo experimental se llegó al logro destacado en un 58,33%, mientras que el grupo control un 0,00%.



VI. RECOMENDACIONES

- Primera.** A las Instituciones Educativas Secundarias, del ámbito Local, Regional y Nacional se les recomienda que aborden la Estrategia del Trabajo de Campo como medio de planificación, y concreción curricular, puesto que es importante que los estudiantes aprendan también fuera de las cuatro paredes.
- Segunda.** A los Docentes de Educación, es sus diferentes modalidades, incluir la Estrategia del Trabajo de Campo en el bagaje estratégico de los futuros profesiones de la educación, haciendo hincapié en las ventajas que este ofrece y aporta a la mejoría de la adquisición de conocimiento.
- Tercera.** A los docentes del Área de Ciencias Sociales se recomienda que, diversifiquen y nutran su gama de estrategias que poseen, que incluyan en su programación anual la Estrategia del Trabajo de Campo, puesto que este responde a las necesidades e interés de los estudiantes, y necesidades que tiene nuestro país para ser mejorado.
- Cuarta.** Se recomienda a los padres de familia, estudiantes y demás actores educativos a tomar conciencia del modo en el que están educando y siendo educados, la educación cambia, el modo de enseñar y aprender también, por tanto, métodos y estrategias de los agentes que dirigen el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene que estar acorde a los avances de los conocimientos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaguer, B. (2016). ¿LA EDUCACIÓN SE ENSEÑA? *Magazine de las Ciencias*, 67-76. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/37-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1389-2-10-20171025.pdf
- Álvares, Y. M. (2013). Trabajo de campo y su relación con el aprendizaje en el curso de Geografía en los estudiantes del primero al quinto grado de Secundaria de la Institucion Educativa particular San Ignacio School, Ate Vitarte. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima.
- Beltran, J. (1998). *Estrategias de Aprendizaje*. Lima: San Marcos.
- Bezoz-Daleske, C., & López, S. (2019). EL TRABAJO DE CAMPO. ¿QUÉ HACEN LOS ANTROPÓLOGOS? Obtenido de <http://www.aibr.org/antropologia/aibr/hacen1b.php>
- Campos, C. Y. (2000). *Estrategias Didácticas apoyadas en la tecnología*. México.
- Ccari., y. M. (2014). Las Visitas Pedagógicas como enseñanza – aprendizaje en el área de geografía en los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Aplicación JCM – Puno. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Charaja C., F. (2009). *El Mapic en la metodologia de la investigacion*. Puno: Sagitario.
- Coyla., y. M. (2012). El Trabajo de Campo como Estrategia para el Aprendizaje de la Historia Regional en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno – 2012. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Diaz, F., & Hernandez, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw Hill.
- Dubost, B. (2009). *El trabajo de campo una experiencia de la realidad misma*. Mexico: Gallup.
- Espezua, P. (2007). *Metodología de los trabajos Monograficos*. Lima: San Marcos.
- Fingermann, H. (15 de noviembre de 2011). *El trabajo de campo*. Obtenido de La Guia: <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/el-trabajo-de-campo>
- Gagne, R. (1971). *Las condiciones del Aprendizaje*. Madrid: Aguilar.
- Guarate, A. (28 de agosto de 2018). *Qué son las estrategias de enseñanza*. Obtenido de En Busca de la Escuela ideal: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>
- Guerrero, G. (2018). *Estudio sobre la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en instituciones educativas públicas focalizadas*. Lima: Forge. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5801/Estudio%20sobre%20la%20Implementaci%3b3n%20del%20Curr%3adculo%20Nacional>



%20de%20la%20Educaci%3%b3n%20B%3%a1sica%20en%20Instituciones%
20Educativas%20P%3%ablicas%20Focalizadas.pdf?sequenc

- Guerrero, G. (2019). *Estudio sobre la implementacion del corriculo nacional de la educacion basica en instituciones educativas publicas focalizadas*. Lima: Arteta.
- Huiche., y. S. (2012). Trabajo de Campo como Estrategia para el estudio de la historia del distrito de Juliaca en los estudiantes del 4to grado de la GUE “José Antonio Encinas” Juliaca – 2012. (*tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- IDUKAY. (3 de agosto de 2012). *portal educativo de rioja*.
- Lajo. (2006). Las Excursiones como Estrategia Metodologica de Aprendizaje Significativo en el Componente Espacio Geografico, Sociedad y Economia en los alumnos del primer grado, EBR, de la IES comercial 45. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). *ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS*. Lima: visionpcperu. Obtenido de <http://www.editorialbruno.com.pe/MarinoLaTorre/wp-content/uploads/2013/12/Introduccion-Estrategias-Tecnicas-y-Methodologicas.pdf>
- Llancavil, D. R. (2018). Trabajo de campo: producción y significancia de conocimiento geográfico. *SEMANTIC SCHOLAR*. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/paper/Trabajo-de-campo%3A-producci%C3%B3n-y-significancia-de-Llancavil/c0f1a4bbe5e90f57eeea3dad59f6394488f59374>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Basica*. Lima: MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Pacheco, A. (2004). *Aprendiendo a Enseñar enseñando a aprender en la universidad*.
- Pari., y. T. (2015). Las Visitas Arqueológicas como estrategia para el aprendizaje de las culturas pre – incas del Collao en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Ilave 2013. (*tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Parra, D. M. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza / aprendizaje*. Colombia.
- Pilco., y. P. (2003). La eficacia del Trabajo de Campo en el Aprendizaje del Area de Desarrollo Social, en los alumnos del primer grado del IES Independencia Nacional. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Rivas de Milano, S., & Morales Lasseur, O. (2002). Importancia del trabajo de campo en las ciencias sociales. *Geoenseñanza*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36012425009>
- Rodriguez, E. (2010). *estrategias innovadoras para una enseñanza activa de la geografía*.
- Rossi Quiroz, E. (1991). *Evaluación de la educación*. Lima: E.R. Lima.



- Saborio, A. (29 de Agosto de 2019). *Teorías del aprendizaje según Bruner*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- Soto Medrano, B. A. (2003). *Organizadores del Conocimiento*. Huancayo: Razuwillka.
- Velásquez Sarria, J. A. (2005). EL MEDIO AMBIENTE, UN RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 116-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116845007>.
- Yabar Miranda, P. S. (2008). *Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje*. Puno: TITIKAKA - FCEDUC-UNA-P.
- Yabar Pilco, G. P. (2007). *Evaluación del Aprendizaje*. Puno: TITIKAKA.



ANEXOS

ANEXO A PROGRAMACIÓN ANUAL 2018

Grado: Cuarto de Secundaria

Área: Historia, Geografía y Economía

DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Historia, Geografía y Economía tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias “construye interpretaciones históricas”, “actúa responsablemente en el ambiente” y “actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”. De esta forma, se fomenta el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

En este grado, según establece el Mapa de Progreso para el ciclo VII, los estudiantes serán capaces de:

- ✓ construir explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo (desde fines del siglo XIX hasta mediados del siglo XX), en las que jerarquiza múltiples causas y consecuencias. Para ello, contrasta diversas interpretaciones del periodo comprendido entre fines del siglo XIX y mediados del siglo XX, a partir del análisis de distintas fuentes. Ejemplifica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente. Emplea conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos;
- ✓ explicar las diferentes configuraciones del espacio geográfico como resultado de las decisiones de diversos actores sociales. Toma posición respecto de problemáticas ambientales y territoriales, considerando las múltiples perspectivas. Evalúa situaciones de riesgo de un desastre. Representa e interpreta el espacio geográfico utilizando fuentes de información geográfica y herramientas digitales;
- ✓ gestionar recursos financieros y económicos considerando sus objetivos para lograr el bienestar. Además, analiza las interrelaciones (políticas fiscales y monetarias) entre los agentes (Estado, bancos, sector externo) de los sistemas económico y financiero nacionales. Asimismo, analiza algunos conceptos macroeconómicos: el crecimiento, el desarrollo y la sostenibilidad económica. Del mismo modo, expresa que, al tomar decisiones financieras sin considerar el carácter previsional, se afecta a la sociedad y a la estabilidad económica del país.

Para lograr estos aprendizajes se desarrollarán campos temáticos como: Europa a inicios del siglo XX hasta la Segunda Guerra Mundial y el holocausto, el proceso histórico peruano y latinoamericano en el siglo XIX y mediados del XX. En el aspecto geográfico se desarrollará temática referida a problemas ambientales y territoriales, la organización y configuración del territorio peruano así como el desarrollo sostenible. Finalmente, en cuanto a economía se abordará la medición del crecimiento de una economía, el sistema financiero en el Perú y el desarrollo económico

ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:												
Título de la unidad/ Situación significativa	Número de semanas/sesiones	Construye interpretaciones históricas.			Actúa responsablemente en el ambiente.			Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.			Campos temáticos	Producto(s)
		Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.		
UNIDAD I: Impulsamos el crecimiento económico del país y el aprovechamiento sostenible de sus recursos forestales. Situación significativa: la economía peruana atraviesa por un momento de desaceleración en su crecimiento, frente a esta situación la explotación de los recursos forestales es una alternativa. Entonces ¿Cómo podemos impulsar el crecimiento económico del país aprovechando de manera sostenible sus recursos forestales? UNIDAD II: Explicamos la situación económica del Estado peruano entre 1842 y 1876. Situación significativa: Entre 1842 y 1876, el Estado peruano recibió aproximadamente 220 millones de pesos; sin embargo, en 1876 se declaró en quiebra. ¿Por qué se dio esta situación?	6 semanas/6 sesiones				X	X	X	X	X	X	- La medición del crecimiento de una economía: Producto Bruto Interno, índices de precios y otros indicadores - Problemáticas ambientales y territoriales.	Cartel con propuestas para impulsar el crecimiento económico y la conservación de los bosques.
	6 semanas/6 sesiones	X	X	X							- El proceso histórico peruano en el siglo XIX y el contexto latinoamericano	Elaboración de un ensayo histórico sobre la situación económica del Estado peruano entre 1842 y 1876.

VÍNCULOS CON OTRAS ÁREAS CURRICULARES

La primera unidad está vinculada con la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, pues enfatiza en la lectura en interpretación de estadística económica y ambiental. Asimismo, se relaciona con la competencia produce textos escritos pues la unidad implica la elaboración de un cartel respecto a la desaceleración económica y la conservación de bosques

La segunda unidad está vinculada con la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, pues desarrolla la lectura en interpretación de estadística de las finanzas peruanas durante la era del guano.

La tercera unidad está vinculada con la competencia Produce textos escritos puesto que en esta unidad deberán elaborar un póster científico en el que sintetizaran los resultados de su indagación histórica

La cuarta unidad está vinculada con la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, pues implica la realización de mapas temáticos en los que procesa información estadística sobre la red vial del Perú. De igual forma se relaciona con la competencia Produce textos escritos pues la unidad implica la creación de historietas para divulgar la importancia del ahorro y la conservación de la red vial

La quinta unidad está vinculada con la competencia Produce textos escritos puesto que en esta unidad deberán redactar un artículo de opinión en el que expresen su punto de vista respecto a la República Aristocrática y la Segunda Guerra.

La sexta unidad es relacionada con la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en la medida que se abordará el tratamiento de información estadística sobre el desarrollo humano. También se halla vinculada con la competencia se expresa oralmente ya que los estudiantes participaran en un foro sobre el desarrollo en el Perú.

MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante:

- Texto escolar. Historia, Geografía y Economía 4. 2012. Lima: Editorial Santillana.
- El Comercio (2013). Atlas geográfico, económico y cultural del Perú. Lima: El Comercio S.A. Módulo de Biblioteca Escolar 2015.
- Basadre, J. (2013). Historia de la República. Lima: El Comercio. Módulo de Biblioteca Escolar 2015.

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del aprendizaje Historia, Geografía y Economía ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Ciclo VII. Lima: Ministerio de Educación.
- Océano. (2013). Historia Universal Tomo 3. Madrid: Editorial Océano. Módulo de Biblioteca Escolar 2015.
- Contreras, C. y Cueto, M. (2013). Historia del Perú contemporáneo. Lima: IEP. Módulo de Biblioteca Escolar.
- Instituto Apoyo. (2013). Economía para todos. Lima: Apoyo. Módulo de Biblioteca Escolar 2015.ç
- ASOCIACIÓN DE FONDO DE INVESTIGADORES E EDITORES "Economía, enfoque social". Editorial Lumbreras. segunda edición 2018.



ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- Al inicio de las actividades escolares se aplicará una evaluación diagnóstica para analizar el nivel de logro de las competencias alcanzado por los estudiantes el año anterior.
- A lo largo del desarrollo de las unidades didácticas se observará el desempeño de los estudiantes para realizar acciones de retroalimentación oportuna, asimismo se les proporcionará oportunidades para mejorar su desempeño.
- Asimismo, al finalizar el periodo lectivo (bimestre o trimestre) es importante dar cuenta de qué estudiantes han logrado los aprendizajes esperados a los estudiantes, sus padres y la institución educativa.



ANEXO B

PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA VI

Grado: Cuarto de Secundaria

Área: Historia, Geografía y Economía

TÍTULO DE LA UNIDAD

Adolescentes comprometidos con el desarrollo de nuestro país

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Nuestro país crece económicamente y esto le ha permitido ubicarse entre las economías más importantes de América latina, lo que se ha hecho evidente en el aumento de volumen de nuestras exportaciones y la llegada de inversiones extranjeras que han incrementado los puestos de trabajo; sin embargo, aún falta mucho por hacer en la población para mejorar su calidad de vida, en consecuencia ¿cómo podemos contribuir para que nuestro país alcance el desarrollo?

PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)

Lista de compromisos para contribuir con el desarrollo del país.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico y emplea estrategias temporales.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora y analiza explicaciones sobre procesos históricos y establece las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente.
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.
	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	<ul style="list-style-type: none"> Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país.
	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo posibles decisiones de incumplir con obligaciones tributarias y crediticias afectan a la sociedad.
	Gestiona los recursos de manera responsable.	<ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país.

CAMPOS TEMÁTICOS

- Desarrollo económico y sostenible: concepciones sobre el desarrollo y crecimiento económico sostenible.



SECUENCIA DE LAS SESIONES	
5 semanas (15 horas)	
Sesión 1: Comprendemos los conceptos de desarrollo y bienestar. (3 horas)	Sesión 2: Rol del Estado en la economía peruana (3 horas)
<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población. Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial. <p>Campo temático y conceptos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo económico y sostenible: concepciones sobre el desarrollo (el desarrollo humano) <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de organizadores visuales sobre el desarrollo humano 	<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país. Explica cómo posibles decisiones de incumplir con obligaciones tributarias y crediticias afectan a la sociedad. <p>Campo temático y conceptos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> El papel del Estado peruano en la economía: la política fiscal y social <p>Actividad:</p> <p>Conversatorio sobre las políticas del Estado y como afectan o permiten el desarrollo humano.</p>
Sesión: Alternativas para promover el desarrollo humano en el Perú. (3 horas)	
<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país. Propone alternativas y compromisos para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país. <p>Campo temático y conceptos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> El papel del Estado peruano en la economía: programas sociales <p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> Foro sobre el desarrollo del país y compromisos 	

EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN /INSTRUMENTO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
		Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.
		Evalúa problemáticas ambientales y	Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.



Exponer las ideas claves sobre el desarrollo humano de la provincia de San Antonio de Putina y del Perú	Actúa responsablemente en el ambiente.	territoriales desde múltiples perspectivas.	
		Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. Explica los resultados de sus investigaciones utilizando cuadros y gráficos estadísticos. Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes.
Debate sobre los factores que determinan el desarrollo humano	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero.	Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país.
		Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Explica cómo posibles decisiones de incumplir con obligaciones tributarias y crediticias afectan a la sociedad.
		Gestiona los recursos de manera responsable.	Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

PARA EL ESTUDIANTE

- SANTILLANA. (2012). *Historia, Geografía y Economía 4*. Lima: Santillana.

PARA EL DOCENTE

- SANTILLANA. (2012). *Manual Docente de Historia, Geografía y Economía 4*. Lima: Santillana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2015). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Historia, Geografía y Economía*. Lima: Minedu.
- EL COMERCIO. (2013). *Atlas geográfico, económico y cultural del Perú*. Lima: El Comercio.

Información de páginas web:

- MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS. (s/f). Portal virtual (2012). Consultada: 30 de junio de 2016. Recuperada de <https://www.mef.gob.pe/index.php?view=items&cid=1%3Apolitica-economica-y-social&id=402%3A91-ique-es-el-indice-de-desarrollo-humano-idh-y-que-mide&option=com_quickfaq&Itemid=100006&lang=es>.
- Documento del Banco central de Reserva del Perú (2014). Consultado: 27 de junio de 2016. Recuperado de <http://www.bnp.gob.pe/snb/data/11/cultural2_11.pdf>.
- MAPAS DEL MUNDO (s/f). Portal virtual (2012). Consultada: 28 de junio de 2016. Recuperada de <<http://espanol.mapsofworld.com/continentes/sur-america/peru/provincias-y-ciudades-de-peru.html>>.
- PNUD (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2013. Cambio climático y territorio: Desafíos y respuestas para un futuro sostenible*. Consultada: 29 de junio de 2016. Recuperada de <<http://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/library/poverty/Informesobredesarrollohumano2013/IDHPeru2013/>>.

ANEXO C

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Grado: Cuarto de Secundaria
Área: Historia, Geografía y Economía

Número de sesión
1/5

TÍTULO DE LA SESIÓN

Comprendemos los conceptos de desarrollo y bienestar.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población en una exposición
	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	<ul style="list-style-type: none"> Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial a través de una exposición

SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 min.)

I. Inicio (8 minutos)

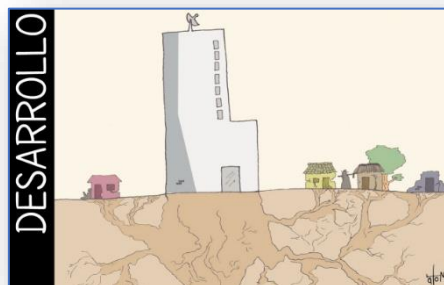
El docente saluda en forma cordial y da la bienvenida a los estudiantes.

A continuación les plantea la situación significativa de la sexta unidad: "Nuestro país crece económicamente y esto le ha permitido ubicarse entre las economías más importantes de América latina, lo que se hace evidente en el aumento de volumen de nuestras exportaciones y en la llegada de inversiones extranjeras que han incrementado los puestos de trabajo; sin embargo aún falta mucho por hacer en la población para mejorar su calidad de vida, en consecuencia ¿Cómo podemos contribuir para que nuestro país alcance el desarrollo?"

El docente les indica que la primera sesión de la unidad tiene como propósito explicar la influencia de los elementos naturales y sociales en cuanto a las condiciones de vida de la población comprendiendo lo que es desarrollo humano y bienestar.

Así mismo, les menciona que el producto de la sesión consistirá en realizar una exposición sobre el desarrollo humano en el Perú, Puno y San Antonio De Putina.

El docente proyecta la siguiente imagen:





Tomado de <<https://atomocartun.wordpress.com/tag/humor/page/9/>>.

El docente pide a los estudiantes que observen la imagen y expresen sus puntos de vista respecto a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo sabemos que un pueblo o país está más desarrollado que otro?
- ¿Consideras que tu provincia tiene un buen nivel de desarrollo?, ¿por qué?
- ¿Qué significa ser un país o pueblo desarrollado?

El docente recoge las opiniones de los estudiantes y las anota en la pizarra; a continuación, considerando las ideas, se sistematizan y se establece una definición consensuada del término “desarrollo”. Luego solicita que formen 5 grupos de trabajo.

NOTA: Es importante que anotes en la pizarra la definición consensuada de “desarrollo” y pidas que los estudiantes hagan lo mismo en sus cuadernos, para que a lo largo de la unidad puedan ir contrastando su significado.

II. Desarrollo (35 minutos)

El docente indica a los estudiantes que van a leer sus textos de Minedu, HGE4, página 188. Los estudiantes inician la lectura en forma grupal y silenciosa, desarrollan la técnica del subrayado y el docente les indica que respondan a la siguiente pregunta: “¿Qué indicadores se toman en cuenta para calcular el IDH?”.

Otra fuente de información alternativa o complementaria es la proporcionada por el Ministerio de Economía y Finanzas y el Banco Central de Reserva del Perú en los siguientes links:

- <https://www.mef.gob.pe/index.php?view=items&cid=1%3Apolitica-economica-y-social&id=402%3A91-iqe-es-el-indice-de-desarrollo-humano-idh-y-que-mide&option=com_quickfaq&Itemid=100006&lang=es>.
- <http://www.bnp.gob.pe/snb/data/11/cultural2_11.pdf>.

El docente solicita a los estudiantes cotejar el resumen obtenido sobre los indicadores de desarrollo humano con sus ideas planteadas sobre el término “desarrollo” al inicio de la sesión de aprendizaje.

III. Cierre (2 minutos)

El docente da algunos aportes sobre lo trabajado y comunica a los estudiantes la culminación de la actividad motivándolos a continuar desarrollando otras actividades que les permitirán ir comprendiendo mejor el desarrollo humano.

SEGUNDA HORA (45 min.)

I. Inicio (2 minutos)

El docente genera expectativa en los estudiantes para seguir profundizando en el concepto de “desarrollo humano”.

II. Desarrollo (40 minutos)

El docente indica a los estudiantes que proyectará el siguiente cuadro. [Luego de observar la imagen el docente plantea las siguientes preguntas que resolverán en grupo.](#)

INTERVALO	COLOR
IDH alto 0.5678 - 0.6679	
IDH medio alto 0.4676 – 0.5677	
IDH medio 0.3675 – 0.4675	
IDH medio bajo 0.2673 – 0.3674	
IDH bajo 0.1671 – 0.2672	

IDH PROVINCIAL- PUNO, 2012	
PROVINCIAS	IDH
Carabaya	0.2648
Moho	0.2687
Azángaro	0.2808
Huancané	0.2848
Chucuito	0.3162
Yunguyo	0.3260
Sandía	0.3359
El Collao	0.3455
Lampa	0.3465
Melgar	0.3500
San Antonio de Putina	0.4034
Puno	0.4712
San Román	0.4970

- [¿Qué es el desarrollo humano?](#)
- [¿Cómo se relacionan el desarrollo y bienestar?](#)
- [¿Qué nivel de desarrollo le corresponde al departamento de Puno?](#)
- [¿Qué provincia tiene el menor desarrollo?](#)
- [Desde su punto de vista, ¿qué indicadores de felicidad deberíamos incluir para medir el desarrollo en nuestro país?, ¿por qué?](#)

El docente promueve que los estudiantes analicen detenidamente y puedan notar que cuando una provincia se acerca a (1) quiere decir que posee elevado desarrollo, mientras que las provincias más cercanas a (0) evidencian bajo desarrollo.

El docente brinda un intervalo de tiempo para que los estudiantes conformados en equipos dialoguen y desarrollen las preguntas formuladas. Se les recomienda emplear adicionalmente el texto del Minedu, Historia, Geografía y Economía de 4°; el documento 2 de la página 189.

III. Cierre (3 minutos)

El docente pide que organicen sus respuestas en un organizador visual para su posterior exposición

TERCERA HORA (45 min.)

I. Inicio (3 minutos)

El docente indica a los estudiantes que culminen la elaboración de su organizador visual sobre el desarrollo humano y que se vayan preparando para defender su postura

II. Desarrollo (40 minutos)

El docente trabaja con los grupos ya conformados y pide a los estudiantes designar a los responsables para cada equipo (relator, secretario, coordinador).

El docente indica a los estudiantes que con ayuda de las fuentes revisadas en las dos horas anteriores defiendan mediante la técnica de la exposición sus ideas respecto al desarrollo y bienestar en el Perú, Puno Y San Antonio De Putina (también pueden hacer uso de las fuentes virtuales propuestas)

El docente sistematiza los trabajos desarrollados y plantea las ideas fuerza sobre el tema trabajado en los organizadores visuales.



Los estudiantes escriben las ideas fuerza en sus cuadernos.

III. Cierre (2 minutos)

Se felicita a los estudiantes por el trabajo desarrollado en la presente sesión y se les comunica que en la siguiente sesión continuarán elaborando sus mapas temáticos.

TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Fotocopiar o copiar el mapa político de la provincia de San Antonio De Putina

MATERIALES O MEDIOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

PARA EL ESTUDIANTE

- SANTILLANA. (2012). *Historia, Geografía y Economía 4*. Lima: Santillana.

PARA EL DOCENTE

- SANTILLANA. (2012). *Manual Docente de Historia, Geografía y Economía 4*. Lima: Santillana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2015). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Historia, Geografía y Economía*. Lima: Minedu.
- SANTILLANA. (2012). *Historia, Geografía y Economía 4*. Lima: Santillana.
- EL COMERCIO. (2013). *Atlas geográfico, económico y cultural del Perú*. Lima: El Comercio.
- MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS. (s/f). Portal virtual (2012). Consultada: 30 de junio de 2016. Recuperada de https://www.mef.gob.pe/index.php?view=items&cid=1%3Apolitica-economica-y-social&id=402%3A91-ique-es-el-indice-de-desarrollo-humano-idh-y-que-mide&option=com_quickfaq&Itemid=100006&lang=es.
- Documento del Banco central de Reserva del Perú (2014). Consultado: 27 de junio de 2016. Recuperado de http://www.bnp.gob.pe/snb/data/11/cultural2_11.pdf.
- MAPAS DEL MUNDO (s/f). Portal virtual (2012). Consultada: 28 de junio de 2016. Recuperada de <http://espanol.mapsofworld.com/continentes/sur-america/peru/provincias-y-ciudades-de-peru.html>.
- PNUD (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2013. Cambio climático y territorio: Desafíos y respuestas para un futuro sostenible*. Consultada: 29 de junio de 2016. Recuperada de <http://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/library/poverty/Informesobredesarrollohumano2013/IDHPeru2013/>
- **Videos de página web Youtube:**
“La Felicidad Como Producto Bruto Interno” (2011). Consultada: 30 de junio de 2016. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qXaiVjiGTik>.



PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Grado: Cuarto de Secundaria
Área: Historia, Geografía y Economía

Número de sesión

2/5

TÍTULO DE LA SESIÓN

El desarrollo humano en el Perú

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes.

SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 min.)

I. Inicio (10 minutos)

El docente da la bienvenida y saluda afectuosamente a los estudiantes.

A continuación les presenta el propósito de la sesión que consiste en revisar y seleccionar información de diversas fuentes sobre el desarrollo humano en el Perú.

Así mismo, les indica que el producto de la sesión consiste en la revisión de la información estadística sobre el desarrollo humano en las diversas regiones del Perú.

Para comenzar, el docente invita a los estudiantes a observar el video: "El futuro que queremos", en el siguiente enlace del portal Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=O_Hotntlr_Q>.

Luego se les pregunta: "¿Les parece importante el mensaje que transmite el video?, ¿por qué?".

Se recoge sus apreciaciones y se dialoga con ellos respecto a las acciones que tenemos que realizar en el presente para asegurar el desarrollo sostenible de nuestra localidad.

II. Desarrollo (33 minutos)

Se solicita a los estudiantes agruparse en sus respectivos equipos. Luego, se les indica sacar las copias de los mapas políticos de las regiones que se les asignaron.

Se pide a los coordinadores de los equipos organizar adecuadamente sus equipos, de tal modo que algunos integrantes asuman la elaboración del mapa de una región y otros asuman la otra región asignada. Se solicita a los equipos colorear los mapas políticos de las regiones que se les asignó.

El docente les recuerda que en la sesión anterior se establecieron los colores que corresponden a cada intervalo, para ello proyecta los colores y niveles establecidos para cada intervalo.

INTERVALO	COLOR
IDH alto 0.5678 - 0.6679	
IDH medio alto 0.4676 - 0.5677	
IDH medio 0.3675 - 0.4675	
IDH medio bajo 0.2673 - 0.3674	
IDH bajo 0.1671 - 0.2672	



Se orienta a los equipos para que empleen el archivo con la información sobre el desarrollo humano de las provincias del Perú ubicado en el Google Drive. Si hubiera inconvenientes en el manejo de Google Drive, se proporciona a cada equipo la tabla de datos sobre el desarrollo humano provincial en versión impresa.

El docente brinda 20 minutos para que los equipos pinten las provincias de acuerdo a los intervalos establecidos. Mientras dura esta actividad, el docente se acerca a cada equipo y les va haciendo el debido acompañamiento, atendiendo sus inquietudes y orientándolos para que colorean convenientemente los mapas de las regiones que se les asignó.

Al culminar sus trabajos, el docente propicia el espacio necesario a los equipos para dialogar e intercambiar opiniones sobre los resultados que han obtenido.

III. Cierre (2 minutos)

El docente aporta algunas conclusiones de los resultados presentados por los equipos y expresa su satisfacción por el entusiasmo puesto en el trabajo.

SEGUNDA HORA (45 min.)

I. Inicio (3 minutos)

El docente invita a los estudiantes a retomar la actividad realizada en el bloque anterior para culminar con la elaboración de los mapas temáticos sobre el desarrollo humano provincial.

II. Desarrollo (40 minutos)

El docente indica a los estudiantes que se reúnan en sus respectivos equipos de trabajo. Luego, una vez coloreado el mapa, les pregunta:

“¿Cuál es el siguiente paso que debemos dar para elaborar los mapas temáticos?”

Recoge las intervenciones de los estudiantes y confirma sus respuestas expresando que el siguiente paso es comentar los resultados del mapa coloreado.

El docente propone a los equipos comentar el mapa temático respondiendo las siguientes preguntas planteadas en la pizarra

- ¿En qué provincias se encuentran los valores altos y los bajos?
- ¿Están concentrados en una zona o dispersos?
- ¿A qué factores se debe esa distribución?

A continuación, el docente entrega a cada equipo el tomo del Atlas geográfico, económico y cultural del Perú de la región que le corresponde.

Sugiere a los equipos emplear este Atlas para responder la tercera pregunta, indicándoles que utilicen la información que ofrece en cuanto a la población total por provincia, la densidad poblacional y la red vial y de transporte.

Esta actividad requiere que el docente previamente solicite los 12 tomos del Atlas geográfico, económico y cultural del Perú del Módulo de Biblioteca Escolar 2015 entregado por el Ministerio de Educación.



Si cree conveniente el docente puede proyectar el siguiente ejemplo de comentario para orientar a los estudiantes:

Ejemplo:

En el mapa se observa que los valores más altos de alfabetismo en el departamento de Huánuco, por encima de 85%, se encuentran en diferentes extremos: en el noreste, el este y el suroeste. La provincia de Lauricocha es la que alcanza el valor más alto, con 91% de alfabetismo. En cambio, la mayoría de los valores intermedios se concentran en la zona oeste del departamento. El valor más bajo corresponde a la provincia de Pachitea, ubicada en el sureste del departamento, con 68% de alfabetismo.

Después de revisar la información del Atlas departamental de Huánuco, se puede señalar que es posible que exista un nivel bajo de alfabetismo en la provincia de Pachitea, debido a que la población se encuentra más dispersa y con menor conexión vial, y estos factores pueden obstaculizar su acceso al servicio educativo.

Después de revisada la información, se ofrece un tiempo determinado para que los estudiantes puedan redactar sus comentarios. Los estudiantes dialogan en sus equipos y redactan los comentarios. Por su parte, el docente hace el acompañamiento respectivo asesorando a cada equipo acerca del uso del Atlas y la redacción de sus comentarios.

III. Cierre (2 minutos)


El docente invita a los coordinadores de los equipos para que manifiesten el nivel de avance de la actividad y de acuerdo a este sondeo les comunica que tendrán algunos minutos del siguiente bloque para culminar la actividad.

TERCERA HORA (45 min.)

I. Inicio (2 minutos)

El docente invita a los estudiantes a culminar el mapa temático escribiendo sus elementos complementarios (Título de la lámina, título del mapa, el norte, la escala, autor, fuente y la leyenda).

II. Desarrollo (38 minutos)

El docente proyecta un ejemplo de mapa temático para orientar su elaboración (utiliza el  Anexo 1).

A continuación, invita a los estudiantes a observar la imagen proyectada y explica la redacción de los elementos faltantes (título de la lámina, título del mapa, el norte, la escala, autor, fuente y la leyenda).

Brinda un tiempo determinado para que los equipos incorporen los elementos faltantes de su mapa. Mientras tanto, acompaña y asesora a los equipos para que incorporen los elementos establecidos de manera pertinente.

III. Cierre (5 minutos)

El docente solicita a los estudiantes traer para la siguiente sesión de aprendizaje imágenes, fotografías, gráficos y datos importantes de las regiones designadas, cuyo mapa temático están elaborando, para poder incorporarlos en la versión final de sus mapas.

Felicita el esfuerzo y el entusiasmo mostrado por los estudiantes en esta sesión de aprendizaje.

TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Recopilar imágenes, fotografías, gráficos y datos importantes para ser incorporados en sus mapas temáticos.



MATERIALES O MEDIOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

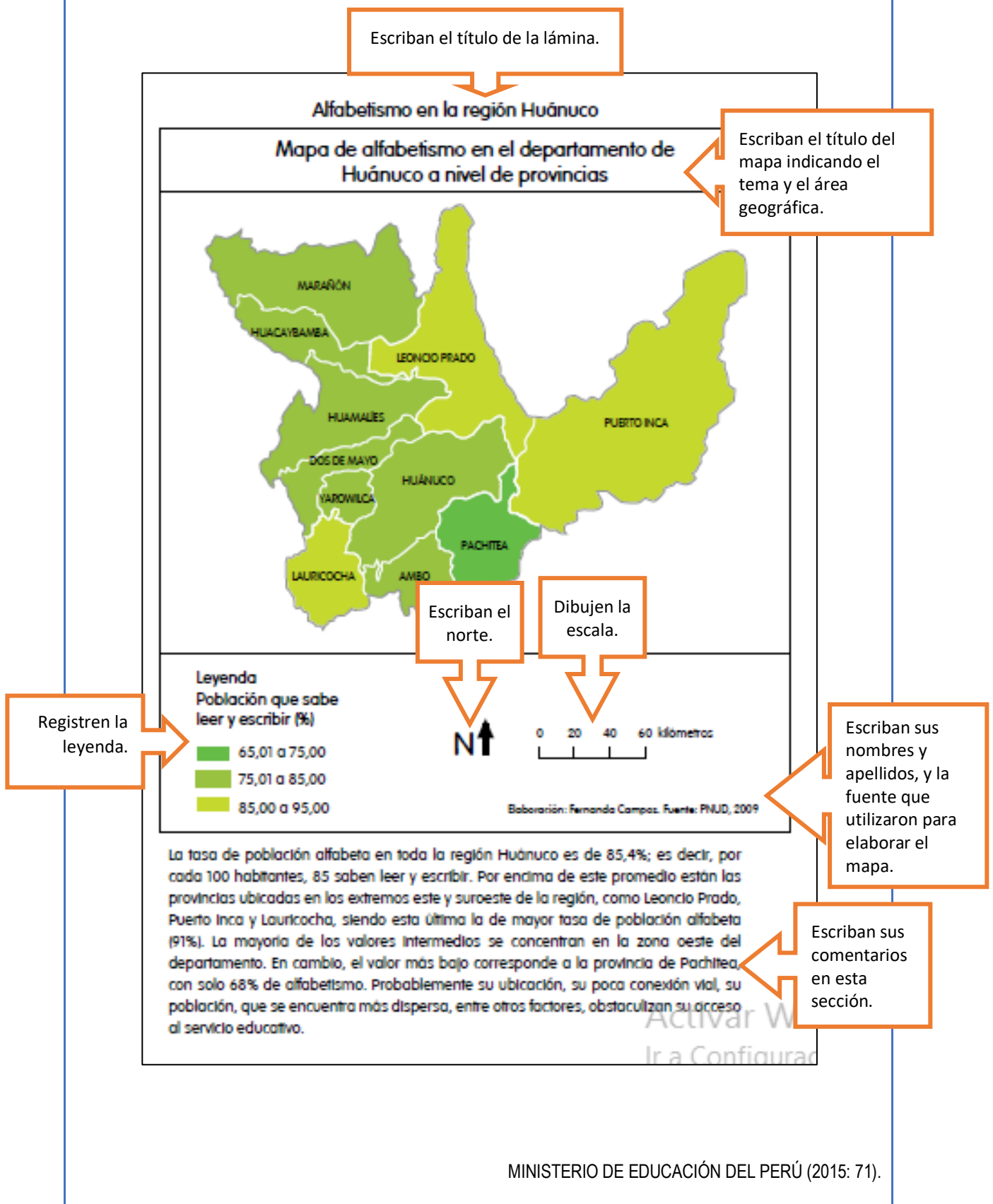
PARA EL ESTUDIANTE

- SANTILLANA. (2012). *Historia, Geografía y Economía 4*. Lima: Santillana.

PARA EL DOCENTE

- SANTILLANA. (2012). *Manual Docente de Historia, Geografía y Economía 4*. Lima: Santillana
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área curricular Historia, Geografía y Economía VII ciclo*. Lima: Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *Tomos del Atlas geográfico, económico y cultural del Perú del Módulo de Biblioteca Escolar*.
- **Video del portal Youtube:**
- “El futuro que queremos” (2012). Consultado: 30 de junio de 2016. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=O_Hotntlr_Q>.
- Equipos multimedia
- Computadoras personales

ANEXO 1: Ejemplo de mapa temático





PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Grado: Cuarto de Secundaria
Área: Historia, Geografía y Economía

Número de sesión
3/5

TÍTULO DE LA SESIÓN

Socializamos nuestros mapas temáticos.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes. Explica los resultados de sus investigaciones utilizando cuadros y gráficos estadísticos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 min.)

I. Inicio (10 minutos)

El docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida, a continuación les presenta el propósito de la sesión: elaborar mapas temáticos sobre el desarrollo humano con ayuda de diversas fuentes, explicando el resultado de sus investigaciones.

Propone, con ayuda y participación de los estudiantes, los acuerdos de convivencia y la forma de trabajo durante la sesión.

El docente les indica que el producto de la sesión consiste en la elaboración de los mapas temáticos sobre el desarrollo humano.

El docente invita a los estudiantes a ver el video "PNUD: Perú se ubica en la misma posición del año pasado en IDH", ubicado en el siguiente enlace: <<https://www.youtube.com/watch?v=rSjCRDctyGs>>.

Luego de observar el video, dialoga con los estudiantes en torno a la pregunta: "¿qué aspecto debemos fortalecer para impulsar el desarrollo humano en el Perú?".

Los estudiantes participan del diálogo y el docente concluye el diálogo inicial enfatizando en la necesidad de fortalecer las capacidades de la población para mejorar el desarrollo humano en nuestro país.

II. Desarrollo (30 minutos)

El docente informa a los estudiantes que en este primer bloque de la sesión culminarán con la elaboración de su mapa temático. Para ello, les solicita agruparse en sus respectivos equipos de trabajo y sacar los mapas temáticos que avanzaron en la última sesión.

De igual forma, pide a los equipos sacar las imágenes, fotografías, gráficos y datos importantes de las regiones solicitados como tarea en la sesión anterior.

El docente muestra a los estudiantes un ejemplo de mapa temático completo empleando el proyector multimedia. Con esta finalidad, utiliza el Anexo 1 de la presente sesión. Emplea el ejemplo para orientar la elaboración de las secciones faltantes del mapa temático.

Se les recuerda que, en la parte superior, deben adherir una imagen o fotografía que consideren importante sobre el desarrollo humano en las regiones que han investigado. También les indica que no deben olvidar insertar el epígrafe. Asimismo, en la sección media se les pide incorporar la tabla de datos sobre el desarrollo humano provincial que se les entregó en la primera sesión. Si las condiciones de trabajo lo permiten, se sugiere a los equipos emplear el aplicativo Excel para generar diagramas de barras a partir de las tablas que se les proporcionó. Reitera la importancia de incluir un epígrafe en la parte inferior del gráfico.

En la sección final, se les pide incorporar una síntesis sobre la forma en la que se obtiene el índice de desarrollo humano, los indicadores que se utilizan y la importancia de este concepto.



Por último, se acoge y absuelve las interrogantes que planteen los estudiantes sobre la actividad que van a desarrollar. El docente delega a los coordinadores de cada equipo la organización de las actividades mencionadas a desarrollar por sus compañeros.

III. Cierre (5 minutos)

Se resalta la importancia de la actividad que van a realizar, comentan acerca de los logros y las dificultades que se presentaron durante el desarrollo, además manifiestan como fueron superando las dificultades presentadas, finalmente, el docente los motiva a poner su mayor esfuerzo.

SEGUNDA HORA (45 min.)

I. Inicio (5 minutos)

El docente recuerda brevemente a los estudiantes las tareas que deben efectuar para completar los mapas temáticos y los motiva a empezar su trabajo.

II. Desarrollo (37 minutos)

El docente proporciona a los equipos de trabajo el tiempo suficiente para incorporar los elementos de los mapas temáticos que elaboran. El docente desarrolla el acompañamiento respectivo a los equipos para asesorarlos. Es importante sugerirles que presten mucho cuidado a los detalles y adecuada presentación de los mapas.

Cuando hayan culminado sus mapas temáticos el docente pide a los estudiantes tomarles fotografías para difundirlos posteriormente.

III. Cierre (3 minutos)

El docente promueve en los estudiantes la reflexión y el comentario sobre lo desarrollado. El docente felicita a los equipos por las tareas efectuadas.

TERCERA HORA (45 min.)

I. Inicio (3 minutos)

El docente les informa a los estudiantes acerca de la realización de un panel sobre el desarrollo humano provincial en el Perú.

II. Desarrollo (37 minutos)

El docente crea en el Google Drive una carpeta sobre el índice de desarrollo humano provincial. Luego, se solicita al coordinador de cada equipo grabar la fotografía de los mapas temáticos que elaboró su equipo en dicha carpeta. Se sugiere grabar las fotografías con el nombre de las regiones que se les asignó.

El docente pide a los equipos compartir con sus compañeros la información positiva, negativa o interesante, encontrada al elaborar los mapas temáticos.

Se brinda el tiempo necesario para que los equipos, de forma voluntaria, comenten con sus compañeros sus hallazgos. Se les recuerda ser breves en sus participaciones (dos minutos como máximo) para asegurar la mayor cantidad de participaciones posibles.

El docente registra en la computadora las ideas importantes expresadas en la socialización, las proyecta y las pone a consideración de los estudiantes. Ellos participan y proponen conclusiones respecto al desarrollo humano provincial.

Finalmente, el docente escribe la versión final de las conclusiones y la adjunta a la carpeta de archivos sobre desarrollo humano creado en el Google Drive.

III. Cierre (5 minutos)

El docente promueve la reflexión sobre lo trabajado y aprendido en la sesión. Los estudiantes, por equipos, manifiestan cuáles fueron sus logros y además cómo fueron superando las dificultades que se les presentaron durante la sesión. A continuación reconoce y felicita el trabajo de los estudiantes solicitándoles una tormenta de aplausos.



TAREA PARA LA CASA

- Lee la página 23 del *Informe de desarrollo humano en el Perú* (2009) y contesta la siguiente pregunta: “¿Qué rol le corresponde al Estado peruano frente al Desarrollo humano?”
- Se sugiere a los estudiantes descargar el informe del siguiente link:
<http://e.elcomercio.pe/66/doc/0/0/1/3/4/134899.pdf>.
- Se les indica seguir mejorando sus mapas temáticos.

MATERIALES Y MEDIOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

PARA EL ESTUDIANTE

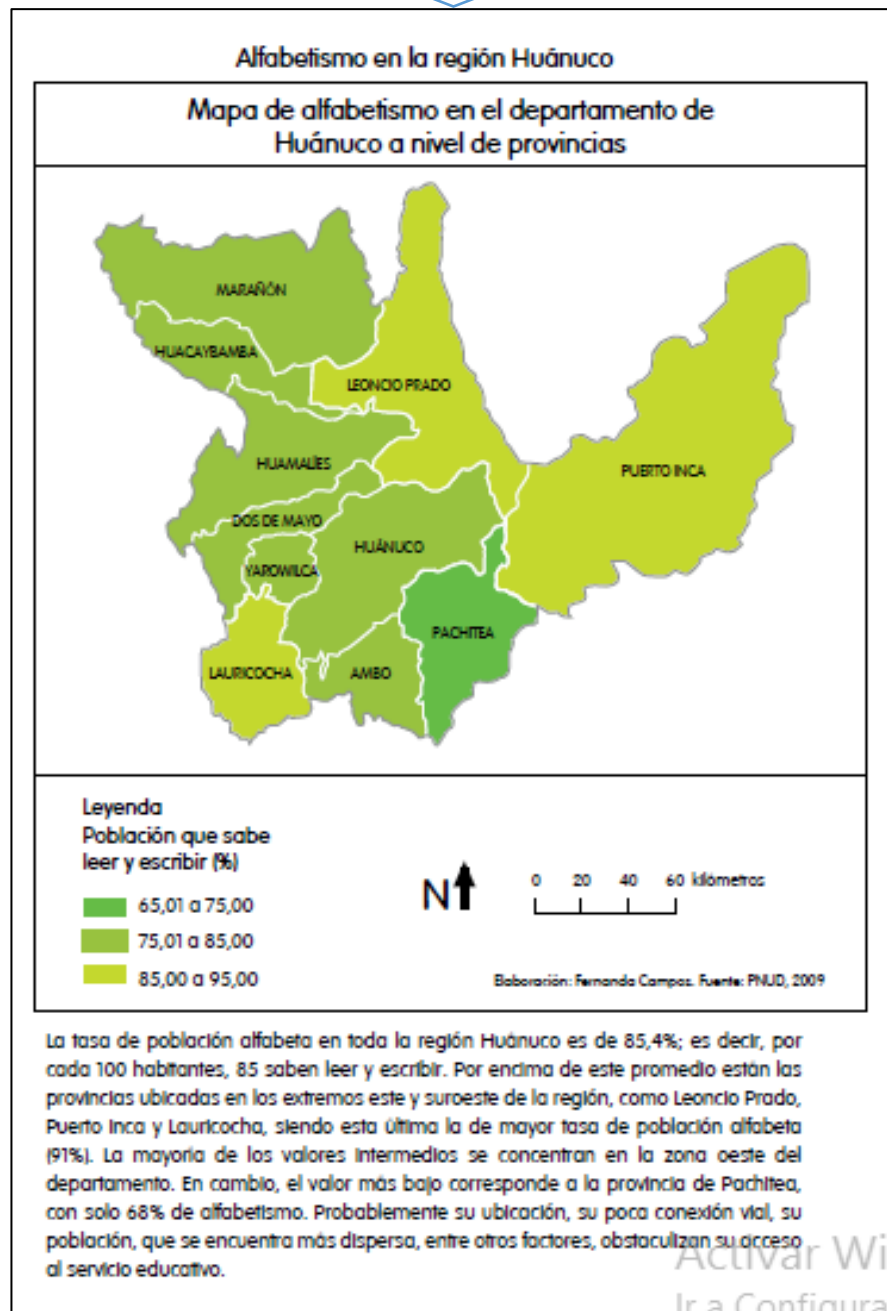
- Equipos multimedia
- Computadoras personales.
- Cámaras fotográficas
- Aplicativo Google Drive
- SANTILLANA. (2012). Texto escolar. 4º Historia, Geografía y Economía. Lima: Santillana.

PARA EL DOCENTE

- SANTILLANA. (2012). *Manual Docente de Historia, Geografía y Economía 4*. Lima: Santillana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2015). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Historia, Geografía y Economía*. Lima: Minedu.
- Video en YouTube PNUD: Perú se ubica en la misma posición del año pasado en IDH (2014). Consultado: 30 de junio de 2016. Recuperado de <<https://www.youtube.com/watch?v=rSJCRDCtyGs>>.
- Informe de desarrollo humano en el Perú (2009). Consultado: 28 de junio de 2016. Recuperado de <<http://e.elcomercio.pe/66/doc/0/0/1/3/4/134899.pdf>>.

ANEXO 1: Ejemplo de mapa temático

Esta sección fue trabajada
en la anterior sesión



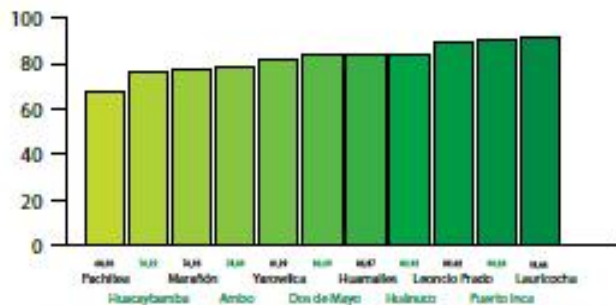
Esta sección será
trabajada en la
presente sesión.



Se incorpora una
imagen de la región
acompañada del
epígrafe en la parte
inferior.

No es suficiente saber leer y escribir. La educación a lo largo de la vida es imprescindible para erradicar la pobreza, acceder a una mejor calidad de vida y saber actuar responsablemente en el ambiente.

Alfabetismo en la región Huánuco a nivel de provincias (porcentajes)



Se añade una
tabla estadística
con su respectivo
epígrafe.

La tasa de alfabetización puede explicar cuál es la calidad de vida de la población, y si existe equidad o inequidad en el acceso al derecho a la educación. En Huánuco hay aún mucho por hacer para erradicar el analfabetismo.

Sabías que...

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, las personas analfabetas son aquellas que tienen 15 años o más y declaran no saber leer ni escribir. En el censo del 2007 había 1 millón 412 mil 992 personas analfabetas en el país. Si bien estas cifras están disminuyendo a nivel nacional, el problema se concentra en las áreas rurales, y son las mujeres las más afectadas. Huánuco es la quinta región con mayor analfabetismo en el Perú, después de Apurímac, Huancavelica, Ayacucho y Cajamarca.

Día Internacional de la Alfabetización

El 8 de septiembre fue designado por UNESCO para subrayar la importancia del derecho a la educación en el desarrollo de las naciones, y la necesidad de redoblar esfuerzos para erradicar el analfabetismo en el mundo. La alfabetización, ha recordado el secretario general de la ONU este año, es una condición imprescindible para el desarrollo y la salud de las personas, las comunidades y los países.
[<<http://onu.org.pe/dias-internacionales/dia-internacional-de-la-alfabetizacion/>>.]

Se incorpora
información
teórica
importante.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Grado: Cuarto de Secundaria
Área: Historia, Geografía y Economía

Número de sesión

4/5

TÍTULO DE LA SESIÓN

El rol del Estado en la economía peruana

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país.
	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	<ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas y compromisos par el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país

SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 min.)

I. Inicio (12 minutos)

El docente saluda a los estudiantes y les indica que el propósito de la sesión consiste en explicar que el Estado toma medidas de política económica para la sostenibilidad del país y cómo el incumplimiento de obligaciones tributarias y crediticias afecta a la sociedad y al desarrollo humano.

El docente les indica que el producto de la sesión consiste en participar de un debate sobre las políticas del Estado y cómo afectan o permiten el desarrollo humano.

Los estudiantes proponen las normas de convivencia para trabajar en la sesión.

El docente, a continuación les presenta la siguiente imagen:



IPE, (s/f), tomado de <<http://www.ipe.org.pe/blog?page=14>>.

El docente solicita a los estudiantes que expresen el propósito y mensaje de la caricatura mostrada.



El docente media y promueve el diálogo entre estudiantes respecto al mensaje de la caricatura. Se hace especial énfasis en invitar a participar del diálogo a los estudiantes que usualmente no lo hacen. Asimismo, repregunta y pide precisiones para que puedan explayarse.

Pide a los estudiantes establecer conclusiones respecto al mensaje de la caricatura mostrada.

El docente les recuerda que el desarrollo humano es un concepto que va más allá del simple crecimiento económico, pues involucra el bienestar de toda la sociedad. Para lograr este bienestar, el Estado debe intervenir para atender las necesidades de los sectores menos favorecidos.

II. Desarrollo (30 minutos)

El docente informa a los estudiantes que la siguiente actividad les permitirá conocer algunos programas que el Estado actualmente viene implementando para promover el desarrollo humano en nuestro país.

Se invita a los estudiantes a leer su texto de Minedu, HGE4 , página 238, en la sección “La política social del Estado”

Los estudiantes leen de forma silenciosa, luego aplican la técnica del subrayado y van encontrando las ideas centrales del texto. Al culminar, realizarán un resumen con las ideas sustraídas de la lectura.

El docente acompaña y gestiona el trabajo de los estudiantes, acudiendo a las consultas que le formulen y está atento para detectar posibles dificultades en la elaboración del resumen.

III. Cierre (3 minutos)

El docente resalta la importancia de comprender la política social del Estado como instrumento para mejorar las condiciones de vida la población de nuestro país con las ideas aportadas por los estudiantes. Además, informa a los estudiantes que en el siguiente bloque continuarán profundizando en el conocimiento de la política social del Estado peruano.

SEGUNDA HORA (45 min.)

I. Inicio (3 minutos)

El docente invita a los estudiantes a conocer los principales programas sociales que viene implementando el Estado peruano para disminuir los niveles de pobreza y promover el desarrollo humano, para ello les propone revisar bibliografía proporcionada por el minedu.

II. Desarrollo (40 minutos)

El docente propone a los estudiantes conformar cinco equipos de trabajo y les pide establecer roles: coordinador, secretario y relator. Luego, asigna a cada equipo un programa que forma parte de la política social del Estado. Por ejemplo:

Grupo	Programa Social
1	Cuna Más
2	Qali Warma
3	Juntos
5	Pensión 65

(En caso haya necesidad de más equipos, podríamos optar por asignar a dos equipos un mismo programa social.)

Una vez que cada equipo conozca el programa social que se le ha asignado, el docente orienta el acceso al portal del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social mediante el siguiente enlace: <<http://www.midis.gob.pe/index.php/es/>>.

Se proyecta la siguiente ventana:

El docente invita a los equipos a acceder a los enlaces mostrados y a extraer información que les permita responder las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es?
- ¿Cuáles son sus objetivos?
- ¿Quiénes son los beneficiarios?
- ¿Por qué es importante?
- ¿Cómo puede mejorar?



NOTA: Es importante que el docente previamente haya creado un archivo en el aplicativo Google Drive que contenga el cuadro anterior para que los estudiantes puedan recuperarlo y trabajar en él.

El docente brinda el tiempo necesario para que los equipos respondan las preguntas. A la par, se acompaña a los respectivos equipos para asesorarlos en dicho fin de tal forma que lo puedan hacer con mayor facilidad y encontrar la información que necesitan.

Los estudiantes organizan sus equipos para obtener la información que necesitan. De tal forma que, si las condiciones de mobiliario y equipos lo permiten, algunos estudiantes estarán encargados de responder la primera pregunta, otros la segunda y finalmente algunos la tercera interrogante.

III. Cierre (2 minutos)

Se inculca a los estudiantes a proseguir de forma cabal en la elaboración de los resúmenes.

TERCERA HORA (45 min.)

I. Inicio (3 minutos)

Se propone a los estudiantes sostener un debate sobre la política social del Estado para profundizar sus conocimientos.

II. Desarrollo (40 minutos)

Se invita a un estudiante a participar como secretario del conversatorio y a otro estudiante como conductor de debate: ellos dirigirán el diálogo de sus compañeros. Se solicita al resto de los estudiantes colaborar con sus compañeros para desarrollar convenientemente el conversatorio. El docente establecerá una serie de consignas para que los estudiantes se desenvuelvan con autonomía durante la actividad.

Primero, escribe en la pizarra la pregunta orientadora que permita desencadenar el diálogo:

“¿Cuáles son los aspectos favorables y desfavorables de la política social del Estado peruano?
¿Qué programa social es la más adecuada?
¿Que Sugerencias propones para mejorar los programas sociales?”

Luego, propón al conductor establecer algunas reglas para el diálogo, como las siguientes:

- Tiempos breves de participación (2 minutos por estudiante).
- No es pertinente atacar a nadie ni presente ni ausente.
- Se pueden criticar argumentos pero no a las personas.
- Los estudiantes se dan la palabra mutuamente respetando los tiempos acordados; primero un estudiante y luego otro.

A continuación, pide al conductor iniciar el conversatorio y conducirlo por un lapso de 20 minutos. Recuerda al secretario anotar las ideas más importantes expresadas durante el conversatorio.

Durante el conversatorio, el docente monitorea las acciones de los estudiantes y a los responsables del debate. La idea es permitir a estos últimos afrontar situaciones difíciles y solamente intervenir cuando haya riesgo de que los objetivos y procesos del conversatorio se estén desvirtuando.

Al culminar el tiempo establecido para el diálogo, se pide al conductor de debates solicitar la lectura de las conclusiones al secretario. Recuerda a los demás estudiantes escribir las ideas que consideren que los han ayudado a comprender mejor la política social del Estado.

El docente da algunos aportes sobre lo trabajado con ideas fuerza.



III. Cierre (2 minutos)

El docente felicita al equipo responsable de la conducción del conversatorio y a los estudiantes por las interesantes ideas producidas.

TAREA PARA LA CASA

- Propón a los estudiantes responder la siguiente pregunta: “¿Cómo obtiene el Estado los recursos necesarios para ejecutar su política social?”.
- Indícales que para responder a esta interrogante lean la página 236 del libro de Historia, Geografía y Economía, específicamente las secciones sobre la política fiscal y el presupuesto público.
- Culminar sus mapas temáticos para la presentación final en la última sesión.

MATERIALES Y MEDIOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

PARA EL ESTUDIANTE

- Equipos multimedia
- Computadoras personales.
- Aplicativo Google Drive
- SANTILLANA. (2012). Texto escolar. 4º Historia, Geografía y Economía. Lima: Santillana.

PARA EL DOCENTE

- SANTILLANA. (2012). Manual Docente de Historia, Geografía y Economía 4. Lima: Santillana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2015). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Historia, Geografía y Economía*. Lima: Minedu
- MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL. (s/f). Portal virtual del Estado Peruano. [Página web]. Lima: Oficina Nacional de Gobierno Electrónico e Informática, <<http://www.midis.gob.pe/index.php/es/>>.
- Instituto Peruano de Economía IPE. (s/f) (2013). Consultado: el 30 de junio de 2016. Recuperado de <<http://www.ipe.org.pe/blog?page=14>>

ANEXO D

PROYECTO DE APRENDIZAJE

“Adolescentes comprometidos con el desarrollo de nuestro país”

I. DATOS GENERALES

Institución educativa	IES. Comercial “El Centenario”	Docente: Jorge Montalvo Huanca Ruben Abado Sanca	Área(s): Historia, Geografía Y Economía
N° de Unidad	VI	Grado y sección: 4to. A y B	Del 05 de noviembre al 15 de diciembre
		Duración	

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

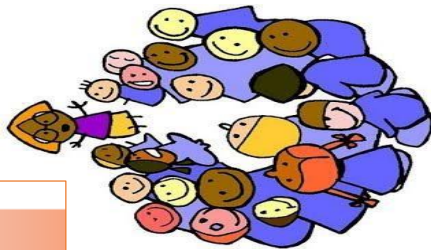
Nuestro país crece económicamente y esto le ha permitido ubicarse entre las economías más importantes de América latina, lo que se ha hecho evidente en el aumento de volumen de nuestras exportaciones y la llegada de inversiones extranjeras que han incrementado los puestos de trabajo; sin embargo aún falta mucho por hacer en la población para mejorar su calidad de vida. En consecuencia ¿Cómo podemos contribuir para que nuestro país alcance el desarrollo?

III. EJES INTEGRADORES

Eje integrador	Duración	Producto
Colaborando al desarrollo de nuestra provincia	Del de noviembre al de diciembre	Exposición sobre el desarrollo y bienestar Debate acerca del rol del estado peruano en la economía Debate sobre la política fiscal del Perú

IV. STORYBOARD

1



Los estudiantes juntamente con los docentes elaboran el proyecto de aprendizaje, para abordar los temas de desarrollo y bienestar, los programas sociales.



Realizaremos las salidas a los lugares que nos muestran los aprendizajes que

2

deseamos adquirir.



3

Expondremos los conocimientos adquiridos durante las visitas realizadas



6

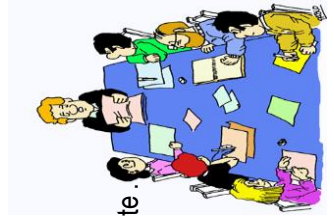
2DO PRODUCTO



Debate .

5

MEJORA DEL 1ER PRODUCTO

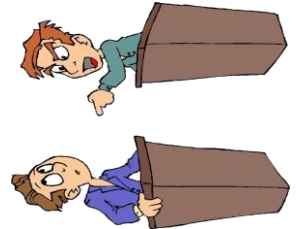


Debate .

1ER PRODUCTO

exposición:

4



V. CONSTRUCCIÓN INTERACTIVA DEL CONOCIMIENTO

competencias	Capacidades	Indicadores	Conocimientos	Cronograma	
				Nov.	dic.
Actúa Responsable mente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de las asociaciones geográficas.	Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.	Comprendemos los conceptos de desarrollo y bienestar	x	
	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial			
Actúa Responsable mente respecto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero.	Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país.	Rol del estado en la economía peruana	x	
	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Explica cómo posibles decisiones de incumplir con obligaciones tributarias y crediticias afectan a la sociedad.			
	Gestiona los recursos de manera responsable.	Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país.			
			Alternativas para promover el desarrollo humano en el Perú		x

VI. SECUENCIA DE LAS SESIONES

indicadores	Estrategias y/o actividades	Recursos o	Técnica Instrumentos
Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población. Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.	Estrategia de trabajo de campo: visita al CP. De peñón negro y a la ciudad de Putina	Viaje Papelotes plumones	Examen Prueba escrita Presentación oral debate
	Organizar un debate para discutir los indicadores de desarrollo		

<p>Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país</p> <p>Explica cómo posibles decisiones de incumplir con obligaciones tributarias y crediticias afectan a la sociedad</p>	<p>Estrategia de trabajo de campo visita al distrito de Ananea</p> <p>Organizar un debate respecto a la importancia de los impuestos</p>	<p>Salida de campo</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>Examen</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Presentación oral</p> <p>debate</p>
<p>Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país</p> <p>Explica los resultados de sus investigaciones utilizando cuadros y gráficos estadísticos</p>	<p>Visita de campo a las instituciones del estado (programas sociales)</p> <p>Cuestionario a los encargados</p>	<p>Papel</p> <p>Plumones</p>	<p>Examen</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Presentación oral</p> <p>debate</p>

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADUNI. Historia del Perú : proceso económico, social y cultural. Edit. Lumbrebras. Lima – Perú. 2001.
- Texto Escolar de Historia, Geografía y Economía 1°. 2012. Lima, Editorial Santillana.
- ADUNI. Introducción a la economía, enfoque social. Edut. Lumbrebras. Lima – Perú. 2005.
- Águila Grados, Guido. Compendio de Historia del Perú. Edit. San Marcos. Lima – Perú. 1997.
- Alva Miguel, Walter. Geografía General del Perú. Edit. San Marcos. Lima – Perú. 2003.
- Alva Miguel, Walter. Introducción a la Geografía Matemática. Edit. San Marcos. Lima – Perú. 1997.
- Artola, Miguel. Textos fundamentales de historia. Alianza Edit. Madrid – España. 1992.
- Casamayor Méndez, Antoli. Geografía General, texto preuniversitario. Edit. Gráficos. Lima – Perú. 1999.
- CEPRE – UNI. Historia 2015-II. Manual de prácticas y ejercicios. Edit. CEPREUNI. Lima – Perú. 2015.

San Antonio de Putina, 05 de noviembre del 2018

DOCENTE

DIRECCIÓN



ANEXO E

PRE TEST

PRUEBA DEL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Apellidos y Nombres:.....
Grado y sección: Fecha:
Institución Educativa.....

I. IDENTIFICA LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1. ¿Qué significa ser un país o pueblo desarrollado?

- a) Es tener servicios de telefonía e internet
- b) Son pueblos que han alcanzado un alto grado de importaciones cuya tasa de inmigración es alta.
- c) Son países que han alcanzado un alto nivel de desarrollo humano, económico e industrial.
- d) Países que no tienen conflictos sociales (huelgas, paros, etc.)

2. ¿Qué es bienestar social?

- a) Son factores que se relacionan para que los integrantes de una sociedad puedan satisfacer sus necesidades fundamentales.
- b) Familias que poseen grandes riquezas acumuladas.
- c) Es conformarnos con lo que ganamos.
- d) Se refiere a tener un seguro de vida, y acceso a los avances de la ciencia y tecnología.

3. ¿Qué aspectos son indicativo de que un país es desarrollado?:

- e) La economía, educación y salud
- f) El estatus social de sus habitantes
- g) El PBI, y los derechos humanos
- h) Las movimientos sociales

II. ESCRIBA SEGÚN CORRESPONDA, V SI LA AFIRMACIÓN ES CORRECTA, Y F SI ES FALSA

- a) Un programa social está referido a las acciones que el gobierno dirige hacia un tipo de población para mejorar algún aspecto de su vida diaria.

(V) (F)



- b) Pagar impuestos no es correcto, porque nos quitan parte de nuestras ganancias sin razón alguna.

(V) (F)

- c) El desarrollo humano está referido tan solo al crecimiento económico

(V) (F)

III. RELACIONA CORRECTAMENTE LA COLUMNA “A” Y “B”

COLUMNA A	COLUMNA B
1) Programa social de alimentación, tiene como finalidad brindar un servicio de calidad en lo que a alimentación se refiere	() Programa nacional “CUNAMAS”
2) Programa nacional que entrega una subvención económica a mayores de edad, y que viven en situación de extrema pobreza	() Programa nacional “JUNTOS”
3) Programa social cuyo objetivo es mejorar el desarrollo infantil en zonas pobres	() Programa nacional “PENSIÓN 65”
4) Programa social cuyo trabajo fundamental es promover el acceso a los servicios de salud y educación de las familias pobres	() Programa nacional “QALIWARMA”



ANEXO F

POS TEST

POST PRUEBA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Apellidos y Nombres:.....
Grado y sección: Fecha:
Institución Educativa.....

I. IDENTIFICA LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1. ¿Qué significa ser un País o pueblo desarrollado?

- A) Es tener servicios de telefonía e internet
- B) Son pueblos que han alcanzado un alto grado de importaciones cuya tasa de inmigración es alta.
- C) Son países que han alcanzado un alto nivel de desarrollo humano, económico e industrial.
- D) Países que no tienen conflictos sociales (huelgas, paros, etc.)

2. ¿Qué es bienestar social?

- A) Son factores que se relacionan para que los integrantes de una sociedad puedan satisfacer sus necesidades fundamentales.
- B) Familias que poseen grandes riquezas acumuladas.
- C) Es conformarnos con lo que ganamos.
- D) Se refiere a tener un seguro de vida, y acceso a los avances de la ciencia y tecnología.

3. ¿Qué aspectos son indicativos de que un país es desarrollado?

- A) La economía, educación y salud
- B) El estatus social de sus habitantes
- C) El PBI, y los derechos humanos
- D) Las movimientos sociales

II. INDIQUE CON UNA “V” SI ES VERDADERO O CON UNA “F” SI ES FALSO CON RESPECTO A LOS PROGRAMAS SOCIALES 1 punto C/U

1. El Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres – Juntos entrega incentivos monetarios a hogares de distritos que presentan índices de 40% a más de pobreza. Este programa pertenece al Ministerio de Economía y finanzas (MEF)

2. El Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma brinda un servicio alimentario de calidad a través de la provisión de desayunos y almuerzos saludables y adecuados a los hábitos de consumo locales en las instituciones educativas públicas durante todos los días del año escolar



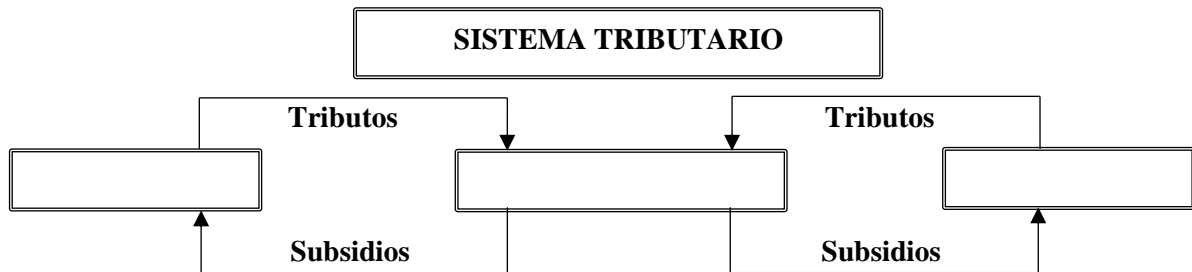
III. RELACIONA CORRECTAMENTE SEGÚN CORRESPONDA LAS COLUMNAS “A” Y “B”. 2 punto C/U

A

B

- | | |
|---|---|
| <p>() Cuna más</p> <p>() Juntos</p> <p>() Qali Warma</p> <p>() Pensión 65</p> | <p>1. Programa social que promueve el acceso a servicios de salud y educación de pobladores en situación de pobreza y pobreza extrema.</p> <p>2. Programa cuyo objetivo es mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza y pobreza extrema, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.</p> <p>3. Programa social del Estado Peruano que entrega una subvención económica a adultos mayores que superan los 65 años de edad y que viven en extrema</p> |
|---|---|

IV. COMPLETA EN EL ESQUEMA SEGÚN CORRESPONDA CON RELACIÓN AL SISTEMA TRIBUTARIO. 2 puntos



V. RESPONDA CON CRITERIO ANALÍTICO. 2 puntos.

1) Según su opinión ¿la provincia de San Antonio De Putina puede ser considerada desarrollada? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

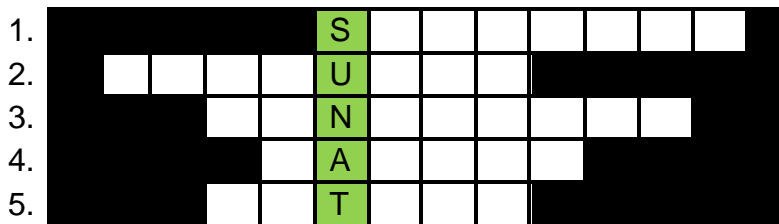
.....

.....



VI. COMPLETE EL CRUCIGRAMA CON RESPECTO AL SISTEMA TRIBUTARIO. 5 PUNTOS

1. Ayuda económica que una persona o entidad recibe de un organismo oficial generalmente el Estado para satisfacer una necesidad determinada.
2. La importancia de estos radica en su relación indesligable con el funcionamiento del Estado, tanto así que algunos teóricos consideran que, si no existen estos, tampoco existe el Estado. Nos referimos a los...
3. Es el encargado de cobrar tributos para el gobierno local como por ejemplo el impuesto predial.
4. Representa la relación existente entre los ingresos fiscales y los tipos impositivos, muestra cómo varía la recaudación fiscal al modificar los tipos impositivos, nos referimos a la curva de...
5. Es el conjunto de instituciones que ejercen el gobierno y aplican las leyes sobre la población residente en un territorio delimitado, provistos de soberanía, interna y externa, estamos hablando del...

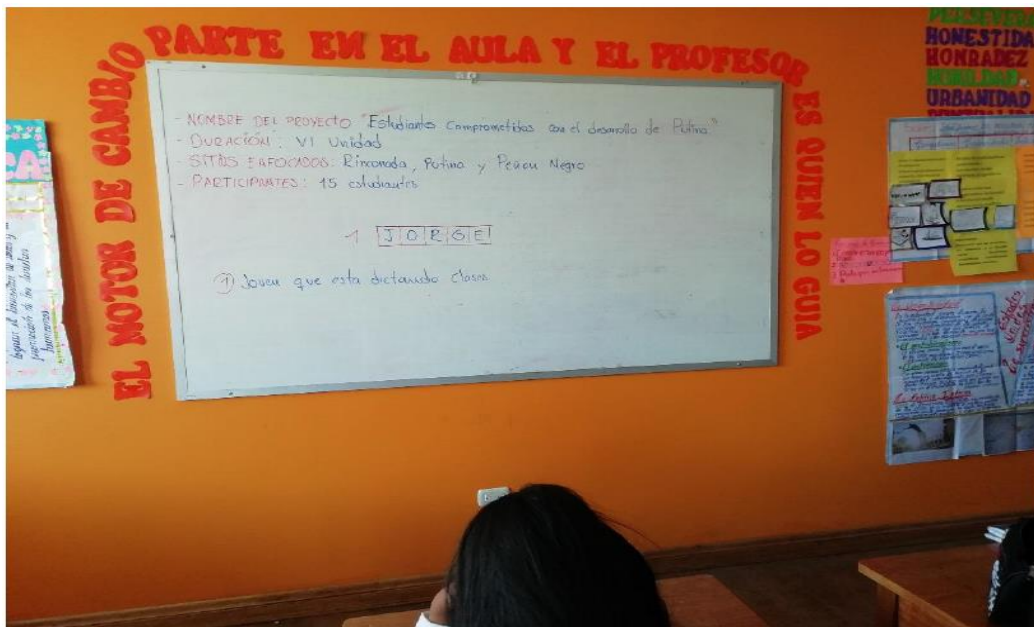


ANEXO G

Galería de fotos



Fotografía 01: Momento de la aplicación del Pre Test (toma 09)



Fotografía 02: Estudiantes participando en la elaboración del Proyecto de Aprendizaje, el cual será la técnica para la aplicación del Trabajo de Campo (toma 16).



Fotografía 03: Ejecución del Proyecto de Aprendizaje, comunidad de Santa de Ana de Tarucani (toma 25)



Fotografía 04: Estudiantes del 4to "A" preparándose para la aplicación del Trabajo de Campo, en el CP., La Rinconada (toma 36).



Fotografía 5. Estudiantes del Grupo Experimental aplicando la Estrategia del Trabajando de Campo en los lugares determinados en el CP. La Rinconada (toma 39)



Fotografía 06: estudiantes llegando al lugar focalizado para la aplicación de la estrategia del trabajo de campo (toma 23)