



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

## FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

### ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN LAS  
CONDUCTAS DE RIESGO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA SAN FRANCISCO DE ASÍS,  
MARCAPATA - CUSCO, 2018.**

TESIS

PRESENTADA POR:

**Bach. LUORDES NINA HUISA**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

PUNO – PERÚ

2020



## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo primeramente a Dios todopoderoso, por darme la fortaleza de continuar frente a las circunstancias difíciles, por demostrarme su amor infinito, por guiar mi camino y permitirme llegar hasta este momento tan especial.*

*Con amor y cariño a mi familia, por su apoyo incondicional, en especial a mi padre, por ser mi amigo, mi consejero y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi madre política que sin llevar su sangre me supo guiar y apoyarme en todo momento, a mis hermanos por su cariño y compañía en todo momento.*

*A mis amigos por motivarme durante todo este proceso, en especial a ti Lourdes Grethly mi hermana del corazón, mi consejera, por tu apoyo y gracias por estar siempre conmigo en todo momento entre alegrías y tristezas.*

*BACH. LUORDES NINA HUISA*



## AGRADECIMIENTO

*A la Universidad Nacional del Altiplano – Puno por la oportunidad brindada para formarme académicamente.*

*A la Facultad de Trabajo Social, Escuela profesional de Trabajo Social y a su cuerpo de docentes por sus conocimientos impartidos durante los años de estudio, los cuales han contribuido en mi formación profesional.*

*Asimismo, a los miembros del jurado, quienes en forma desprendida y con su excelente capacidad y conocimiento en la formación profesional, aportaron a través de sus sugerencias y observaciones pertinentes respecto a la coherencia y metodología de la presente investigación.*

*De igual forma, agradezco a mi directora y asesora de tesis M. Sc. Nilda Mabel Flores Chaves; por haberme brindado su apoyo incondicional y la oportunidad de recurrir a su capacidad académica, asimismo por su paciencia, comprensión y motivación durante el desarrollo de la investigación.*

*A todos los y las estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís - Marcapata.*

*Finalmente agradezco a mi familia y a mis amigos que me motivaron en todo momento para realizar el presente trabajo de investigación.*

*¡MUCHAS GRACIAS A TODOS!*



## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>INDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	
<b>ÍNDICE DE ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>9</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>10</b>

### CAPÍTULO I

#### INTRODUCCIÓN

<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>15</b>
1.2.1. Pregunta general .....	15
1.2.2. Preguntas específicas .....	16
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>16</b>
1.3.1. Hipótesis general .....	16
1.3.2. Hipótesis específicas .....	16
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>16</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>19</b>
1.5.1. Objetivo general .....	19
1.5.2. Objetivos específicos .....	19

### CAPÍTULO II

#### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>20</b>
2.1.1. A nivel internacional .....	20
2.1.2. A nivel nacional .....	23
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>25</b>
2.3.1. Modelo sistémico de la familia .....	25
2.3.2. Adolescencia .....	31
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>33</b>
2.3.1. Dinámica familiar .....	33
2.3.2. Relaciones familiares.....	36
2.3.3. Roles familiares.....	37
2.3.4. Estilos de crianza.....	43



2.3.5. Conductas de riesgo.....	46
2.3.6. Consumo de sustancias psicoactivas .....	47
2.3.7. Inicio de la promiscuidad.....	49
2.3.8. Ausentismo escolar.....	62

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>64</b>
<b>3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>64</b>
<b>3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>64</b>
<b>3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>64</b>
<b>3.5. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>65</b>
<b>3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>65</b>
3.6.1. Población de estudio.....	65
3.6.2. Muestra .....	66
<b>3.7. TÉCNICA O INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS...68</b>	
<b>3.8. PROCESAMIENTO DE DATOS .....</b>	<b>68</b>
<b>3.9. VARIABLES A ANALIZAR .....</b>	<b>69</b>
<b>3.10. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>69</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. DATOS DEMOGRÁFICOS DE LA POBLACIÓN.....</b>	<b>72</b>
<b>4.2. RELACIONES FAMILIARES SEGÚN CONDUCTAS DE RIESGO .....</b>	<b>73</b>
<b>4.3. ROLES FAMILIARES SEGÚN CONDUCTAS DE RIESGO.....</b>	<b>82</b>
<b>4.4. ESTILOS DE CRIANZA SEGÚN CONDUCTAS DE RIESGO .....</b>	<b>88</b>
<b>4.5. DINÁMICA FAMILIAR SEGÚN CONDUCTAS DE RIESGO .....</b>	<b>96</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>98</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>100</b>
<b>VII. REFERENCIAS .....</b>	<b>101</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>108</b>

**Área** : Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

**Tema** : Procesos y dinámicas al interior de la familia

**Fecha de sustentación:** 17 de enero del 2020



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Edad según sexo de los estudiantes de la Institución .....	72
<b>Tabla 2:</b> Relación familiar con padres según tipo de sustancia que han consumido en alguna ocasión.....	74
<b>Tabla 3:</b> Relación familiar con padres según inicio de la promiscuidad mediante el inicio de una conducta sexual precoz.....	76
<b>Tabla 4:</b> Relación familiar con padres según motivo de ausentismo a la Institución Educativa .....	79
<b>Tabla 5:</b> Rol protector parental según consumo de sustancias psicoactivas mediante tipo de sustancia que ha consumido en alguna ocasión.....	82
<b>Tabla 6:</b> Rol educador parental según inicio de promiscuidad mediante el inicio de una conducta sexual precoz.....	84
<b>Tabla 7:</b> Rol proveedor en el hogar según el motivo de ausentismo a la Institución Educativa .....	86
<b>Tabla 8:</b> Estilos de crianza mediante el nivel de afecto según consumo de sustancia psicoactiva mediante el tipo de sustancia que ha consumido en alguna ocasión .....	89
<b>Tabla 9:</b> Estilos de crianza mediante la comunicación paterno-filial según inicio de una conducta sexual precoz.....	91
<b>Tabla 10:</b> Estilos de crianza mediante las exigencias parentales según motivo de ausentismo a la Institución Educativa .....	93



## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1:</b> Población universo de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco.....	66
<b>Cuadro 2:</b> población muestra de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco.....	67
<b>Cuadro 3:</b> Distribución Chi Cuadrado $\chi^2$ .....	70
<b>Cuadro 4:</b> Prueba de hipótesis estadística para el primer objetivo, prueba de chi cuadrado .....	81
<b>Cuadro 5:</b> Prueba de hipótesis estadística para el segundo objetivo específico prueba de chi cuadrado.....	88
<b>Cuadro 6:</b> Prueba de hipótesis estadística para el tercer objetivo específico prueba de chi cuadrado. ....	95
<b>Cuadro 7:</b> Prueba de hipótesis estadística para el objetivo general prueba de chi cuadrado. ....	97



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>ANAR</b>	:	Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en riesgo
<b>ATI</b>	:	Atención tutorial Integral
<b>CEDRO</b>	:	Centro de información y educación para la prevención del abuso de Drogas.
<b>DEVIDA</b>	:	Comisión Nacional para el Desarrollo de Vida sin Droga.
<b>I.E.</b>	:	Institución Educativa
<b>OMS</b>	:	Organización mundial de la salud.
<b>MINEDU</b>	:	Ministerio de Educación.
<b>SPSS</b>	:	Statistical package for the social sciences.



## RESUMEN

La presente investigación denominada “Influencia de la dinámica familiar en las conductas de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata - Cusco, 2018”. Tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de la dinámica familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata, Cusco. Formuló la siguiente hipótesis general: La dinámica familiar influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa examinada. Corresponde al enfoque cuantitativo, con el método hipotético deductivo, el tipo de investigación es básica causal explicativo, con el diseño de investigación no experimental de corte transversal. La técnica que se utilizó es la encuesta y como instrumento el cuestionario. El tamaño de la muestra es 127 estudiantes, entre 60 mujeres y 67 varones. El procesamiento de datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS V 22.0 y la prueba estadística “Chi Cuadrada”. Los principales resultados alcanzados son: el 49.6% de las relaciones familiares son de tipo distante y la sustancias psicoactivas que consumieron son de tipo depresoras que hace referencia a las bebidas alcohólicas, asimismo existe escaso cumplimiento de los roles parentales de protección, educación para con sus hijos; por otro lado el estilo de crianza parental que se presenta 70.9% son de tipo negligente debido al lugar de residencia padres e hijos, es por ello que muestran conductas de riesgo por que perjudican su desarrollo personal de forma favorable. Se concluye que la dinámica familiar influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes dando veracidad de la hipótesis planteada en esta investigación con una probabilidad del 95% y con un nivel de significancia  $\alpha=0.05$ .

**Palabras clave:** Adolescencia, conductas de riesgo, dinámica familiar y familia.



## ABSTRACT

This research called "Influence of family dynamics on risk behaviors in students of the San Francisco de Asís Mixed Educational Institution, Marcapata, Cusco - 2018". Its general objective was: To determine the influence of family dynamics on risk behaviors of students from the San Francisco de Asís Mixed Educational Institution, Marcapata. He formulated the following general hypothesis: Family dynamics significantly influence risk behaviors of the students of the Educational Institution examined. Corresponds to the quantitative approach, with the hypothetical deductive method, the type of research is basic explanatory causal, with the design of non-experimental cross-sectional research. The technique used was the survey and the questionnaire as an instrument. The sample size is 127 students, between 60 women and 67 men. Data processing was performed using the SPSS V 22.0 statistical package and the "Chi Square" statistical test. The main results achieved are: 49.6% of family relationships are of a distant type and the psychoactive substances that they consumed are of a depressant type that refers to alcoholic beverages, and there is also little compliance with parental protective roles, education for their sons; On the other hand, the parenting style that is presented 70.9% are negligent due to the place of residence of parents and children, which is why they show risky behaviors that harm their personal development in a favorable way. It is concluded that the family dynamics significantly influence the risk behaviors of the students, giving truthfulness of the hypothesis presented in this investigation with a probability of 95% and with a significance level  $\alpha = 0.05$ .

**Key words:** Adolescence, risk behaviors, family dynamics and family.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Influencia de la dinámica familiar en las conductas de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018”. Estuvo orientada al estudio de la dinámica familiar y su influencia en las conductas de riesgo, problemática que aqueja a esta población de estudiantes adolescentes de la localidad en mención, la cual, es generada por la migración de los estudiantes de comunidades aledañas a la capital de Distrito para continuar con sus estudios secundarios, así pues se da la existencia de casos con permanente ausencia parental por la distancia y residencia durante el periodo escolar que comprende de marzo a diciembre, lo cual repercute en los roles familiares, en los estilos de crianza y en la fractura de las relaciones familiares con su entorno los cuales los conlleva a adquirir conductas de riesgo.

La familia es considerada como uno de los pilares más fundamentales de nuestra sociedad, cuando existe ausencia parental es un problema social que afecta profundamente a todos sus integrantes especialmente niños, niñas y adolescentes porque es una población que requiere apoyo de personas adultas para los cuidados, afecto, control y protección; ellos y ellas deben ser acompañados en su proceso de desarrollo hasta lograr la autovalencia. Adicionalmente, se dice que son un grupo vulnerable, debido que al no contar con autonomía se encuentran en desventaja para poder hacer efectivos sus derechos y libertades. La autonomía es algo que deben ir adquiriendo de manera progresiva a medida que crecen y se socializan con el acompañamiento familiar. A veces, este proceso no se logra de manera apropiada por un conjunto de condiciones sociales, culturales y económicas que les impiden disfrutar de los derechos. Puesto que en el entorno social



inician presentar problemas en la conducta y aprendizaje escolar. En instituciones educativas donde se desarrollan las relaciones humanas, son lugares de poder en los que sale a flote la diversidad de intereses de su población, a veces esta diversidad genera o da lugar a conflictos sociales de diversa índole, en ocasiones da como resultado una serie de prácticas de conductas de riesgo.

Dicho esto, el informe de investigación está estructurado de la siguiente manera:

**Primer ítem:** se presenta la introducción, dando a conocer el planteamiento del problema precisando lo que se quiere investigar, con evidencias teóricas y empíricas de la problemática; seguido por la hipótesis de la investigación y los antecedentes que orientaron la investigación, a través de sus resultados, asimismo se dan a conocer los objetivos presentados en dos niveles: objetivo general y objetivos específicos planteados en términos operativos de la investigación, relacionada con el problema objeto de investigación.

**Segundo ítem:** se da a conocer la revisión de la literatura, que orienta y respalda la investigación, elaborado a partir de teorías, marco conceptual, desarrollando temas y constructos en lo referente al tema, condiciones, dinámica familiar, conductas de riesgo, también se da a conocer la hipótesis de investigación.

**Tercer ítem:** Se presenta la metodología que se empleó en la investigación conforme al objetivo de la investigación, así como el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, además, la técnica e instrumento de recolección de datos, así como el procesamiento y análisis de datos, del mismo modo para la prueba de hipótesis se trabajó con la prueba estadística de Chi – Cuadrada de Pearson.

**Cuarto ítem:** Se presenta el desarrollo de resultados y discusión de la investigación, donde se prueba la hipótesis planteada por medio de tablas estadísticas



referentes al problema planteado con explicación crítica, haciendo comparación con otras fuentes y respaldada según autores.

**Quinto ítem:** Se expone las conclusiones a las que se arribó con la investigación.

**Sexto Ítem:** Se muestra las recomendaciones que se hizo, según el problema objeto de intervención.

**Séptimo ítem:** Se da a conocer las referencias bibliográficas que guiaron y respaldaron la investigación y finalmente se adjunta los anexos correspondientes.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad la importancia de la familia en la sociedad actual y moderna es indiscutible e indispensable, el vínculo afectivo de forma positiva entre los miembros de la familia tiene un peso fundamental en el desarrollo del adolescente, pero la afectividad no es un único componente de la convivencia, los hijos deben aprender a relacionarse, a diferenciar entre lo que está bien de lo que está mal, lo permitido y lo que no lo está, deben ser motivados, educarse a proponerse objetivos los cuales exigen esfuerzo y que no siempre se consigue lo que se quiere. Al mismo tiempo necesitan conocer los límites que son las normas que le van a dar seguridad y confianza en sí mismos, cuando se conocen van a saber qué hacer en un momento determinado.

La mayoría de las personas que comparten fuertes vínculos con los miembros del núcleo familiar y se mantiene a lo largo de la vivencia, el contacto frecuente entre ellos, estos lazos familiares ayudan en la vida diaria, en el desarrollo personal y, en general, en el bienestar, puesto que pueden ser numerosas las ocasiones en las que aporten distintos beneficios, ya sean emocionales, como afecto, apoyo y comprensión o materiales. Además, permite la transmisión de las conductas, normas culturales, creencias y costumbres que rigen el entorno de unas personas a otras. “(...) La importancia de la familia permanece constante en cada uno de los periodos de la vida de una persona,



aunque en la infancia y la adolescencia parece mucho más evidente”. (Estevez, Jimenez, & Musitu, 2007, pág. 13)

La dinámica familiar y las conductas de riesgo en los adolescentes de la sociedad actual se constituye en un problema social por encontrarse sumamente relacionados entre sí, puesto que, la familia es considerada como núcleo básico para el desarrollo social de los adolescentes, puesto que este no es un ser aislado de su entorno, si no se encuentra en permanente interacción con su medio social, por ende con la familia, la misma que asume un rol importante en la prevención de la adquisición de conductas de riesgo, debido a que se hallan casos con frecuente ausencia parental causado por la migración de comunidades de los adolescentes y el lugar de residencia de los padres de familia, durante el periodo escolar que comprende de marzo a diciembre todo ello con el objetivo de continuar sus estudios secundarios, frente a tal hecho los adolescentes permanecen solos en el distrito sin el acompañamiento y control parental por lo que encuentran propensos a adquirir ciertas conductas de riesgo.

En vista de que dicha población es un grupo vulnerable ante la ausencia parental dentro de la estructura familiar; puesto que dentro del hogar es donde moldean su identidad enfrentándose a los factores sociales, psicológicos y culturales, a través de experiencias emocionales y conductuales, por lo cual al no estar en su núcleo familiar afrontan diversos problemas sociales, como la desintegración familiar, abandono parental de forma moral y física que desencadena en la adquisición de conductas de riesgo como forma de desahogo, refugio o medidas de liberación de los problemas familiares.

En este sentido, la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y sociedad, por lo que se encuentra integrada por un número variable de integrantes, unidos por vínculos indistintos, implica además compartir un mismo espacio físico; desde un punto de vista sociológico no importa que se conviva en un



mismo contexto para ser considerado parte de la familia. Entre las funciones básicas de la familia se encuentra la comunicación, afectividad, educación, apoyo social y económico, adaptabilidad, generación de autonomía, adaptación y creación de normas.

Se puede decir que los dos grandes objetivos de toda familia, señalados por (Estrada Inda, 2012), son: 1) resolver las tareas o crisis que va enfrentando la familia en las diferentes etapas de desarrollo, y 2) aportar los complementos a las necesidades de sus miembros, con el objeto de lograr una satisfacción en el presente y una preparación segura y adecuada para el futuro.

Dicho esto, siendo las diversas formas de organización de la estructura familiar, la ausencia parental, la desorganización de la estructura familiar, el abandono moral y material de los padres, todas ellas afectan, el establecimiento de roles, límites, reglas, jerarquía de la dinámica familiar, debido a que las interacciones en la familia se convierten conflictivas para que puedan regular la convivencia familiar y la adaptación de su miembros a la dinámica interna de la familia, enfatizando que el individuo no es un ser aislado de su entorno; sino se encuentra en permanente interacción con su medio más próximo que es la familia, ello constituye un elemento fundamental que determinan los patrones de comportamiento de los adolescentes, desde esta perspectiva “(...) el origen de los problemas psicológicos se encuentra en el ámbito familiar, en el núcleo en el que se desarrolla el paciente identificado, de manera que el análisis de dichos inconvenientes y su tratamiento se realizan a nivel familiar y no individual” (Soria, 2010, pág. 88)

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿De qué manera influye la dinámica familiar en las conductas de riesgo en los estudiantes de la institución San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco?



### **1.2.2. Preguntas específicas**

- a) ¿En qué medida las relaciones familiares influirán en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución San Francisco de Asís, Marcapata - Cusco?
- b) ¿En qué medida los roles familiares influirán en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco?
- c) ¿En qué medida los estilos de crianza familiar influirán en las conductas de los estudiantes de la Institución San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

La dinámica familiar influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- a) Las relaciones familiares influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco.
- b) Los roles familiares influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco.
- c) Los estilos de crianza familiar influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

En la actualidad el tema de la familia es de suma importancia, por ser pilar fundamental en la formación humana, estas organizaciones son la primera y más segura



para crecimiento y maduración de los hijos, de tal manera que en la etapa de la adolescencia puedan vencer su vulnerabilidad construyendo lazos sociales y afectivos que solo es viable dentro de una familia, por ello la familia es vitalmente necesario porque es donde se promueve la mejor relación preventiva de conflictos afectivos y sociales durante esta etapa como es el caso de las conductas de riesgo; asimismo ayudar y potenciar la personalidad de cada uno de sus integrantes para su mejor desarrollo.

El presente trabajo de investigación es importante, porque tiene por objetivo conocer sobre la influencia de la dinámica familiar en las conductas de riesgo que afectan en la actualidad a los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco de Asís Marcapata, los cuales se encuentran en situación vulnerable, con ausencia parental que se entiende que son las personas más primordiales en la vida de un adolescente, para Santiago & Torres (2019) “los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de ellos a tal grado que se puedan formar personas independientes, con identidad propia y que a futuro tengan una familia constructiva” además de tener escasa comunicación apoyo moral y material, falta de preocupación por parte de los padres hacia los hijos, ausencia de control parental, escaso contacto físico y afectivo por mantener una relación de tipo distante debido a que lugar de residencia es en diferentes lugares en periodo escolar. Estos problemas están relacionados con el ambiente en el cual interactúan como familia, quienes aplican estilos de crianza permisivo o negligente, con carencia afectividad y exceso de libertad, asimismo, escaso cumplimiento de los roles parentales en la familia.

Sobre la base expuesta, en la actualidad la familia juega un rol muy importante de apoyo en cada uno de los miembros, socializa, aprenden valores, conductas y formas de comportamiento. Cabe resaltar que en los últimos años esta dinámica familiar como tal se ha ido transformando, apareciendo diferentes formas de interactuar y por ende diferentes niveles de funcionamiento entre sus miembros. Asimismo, la familia influye en las



conductas de riesgo que en los están propensos adolescentes, siendo esto uno de los principales motivos de preocupación tanto social como individual.

En los últimos años se ha incrementado las conductas de riesgos en adolescentes, diferentes estudios muestran que los adolescentes experimentan cada vez más experiencias a temprana edad, como por ejemplo, el consumo de alguna sustancias psicoactivas como de bebidas alcohólicas, así también da a conocer que bajo los efectos del consumo de bebidas alcohólicas muchas veces conlleva a mantener relaciones sexuales a temprana edad que puede traer como consecuencia embarazos precoces; otra situación alarmante que preocupa es las constantes inasistencias a la Institución Educativa, todas estas son algunas conductas de riesgos que pueden presentarse en la adolescencia por falta de orientación y apoyo familiar. Para ello Aguilar (2018) en su investigación indica que; “En Perú, en el año 2007, 10 550 968 personas eran menores de 18 años, y un tercio de ella estaba en el intervalo de edad entre 12 y 17 años, es decir, en el periodo de adolescencia. Estudios previos sugieren que algunos de los principales problemas en esta etapa son básicamente el consumo de drogas ilegales, el embarazo adolescente, la deserción escolar, bullying e involucramiento en conflictos con la ley penal”

Por tanto, esta investigación se desarrolló para contribuir a mejorar la intervención de la Institución educativa y de la localidad donde se ubica la población, para así mejorar la dinámica familiar, mediante la intervención multidisciplinaria con familias, encaminadas a todos los padres para que dispongan mayor tiempo de calidad para sus hijos, del mismo modo puedan acortar distancia mediante visitas más frecuentes y mayor tiempo permanencia con los menores, todo ello para fortalecer los lazos de afectividad, de comunicación y de control que requieren en esa etapa; de esta manera dar un aporte para contribuir a los problemas sociales que se están presentando en la familia con hijos



adolescentes, así exista una relación positiva en la dinámica familiar los cuales contribuyan a disminuir las conductas de riesgo.

Asimismo, serán de utilidad para el trabajo social, puesto que los resultados contribuirán en el aprendizaje académico de la formación profesional. Es por ello, que es un aporte científico cuyos resultados servirán para que el Estado, las instituciones de salud, el gobierno municipal conozca la magnitud de nuevos problemas.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la dinámica familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar la influencia de las relaciones familiares en las conductas de riesgo de los estudiantes de la “Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís”, Marcapata – Cusco.
- b) Establecer la influencia de los roles familiares en las conductas de riesgo de los estudiantes de la “Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís”, Marcapata – Cusco.
- c) Demostrar la influencia de los estilos de crianza en las conductas de riesgo de los estudiantes de la “Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís”, Marcapata – Cusco.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las investigaciones que anteceden a este estudio de investigación son las siguientes:

##### 2.1.1. A nivel internacional

Millan, Garzón, Castañeda, & López (2014) En su trabajo de investigación titulado: *“Influencia de la dinámica familiar en los comportamientos de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo y sexualidad en los adolescentes de la Institución Educativa Liceo Integrado de la ciudad de Zipaquirá”*, Colombia. Tiene como **objetivo**: Definir los comportamientos de riesgo que se presentan actualmente en los adolescentes de la institución pública Liceo Integrado Zipaquirá, de los grados 9°, 10° y 11°, identificando las falencias, debilidades y fortalezas que han sido proporcionados dentro del grupo familiar y como incide en la formación de valores, aprendizajes adquiridos en la familia y desarrollo psicosocial de cada individuo. Es de tipo descriptivo, no experimental y de diseño transversal. Llegaron a la **conclusión** que las problemáticas radican en los aspectos ambientales, tanto en el interior del núcleo familiar como externas, es decir, en el entorno de amistades, contextos, adicciones, convirtiendo al adolescente en un individuo que asume riesgos ya sea por fascinación o intimidación, donde la familia y la sociedad comparten de igual manera la responsabilidad de proteger a estos jóvenes.

Rojas, Alemany, & Ortiz (2011), En su investigación titulada: *“Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural”* realizado en España, tiene como **objetivo**: Conocer el nivel socioeconómico y cultural de los padres de los alumnos que han abandonado el sistema educativo de forma prematura, evaluar su implicación familiar en el progreso educativo



de los hijos y analizar cómo el grupo de procedencia cultural influye en el Abandono Escolar Temprano. Llega a las siguientes **conclusiones:** aunque los datos del Informe PISA muestran que un rendimiento pobre en la escuela no es consecuencia automática de un entorno socioeconómico desfavorecido, el ambiente familiar parece influir poderosamente en el rendimiento. Los resultados de este trabajo coinciden con numerosos estudios sobre la relación directa existente entre las circunstancias familiares y su incidencia en el abandono escolar temprano.

Lopez & Ramos (2012), En su investigación titulada: *“La estructura y la dinámica familiar asociadas a la vulnerabilidad hacia el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 10º y 11º jornada de la tarde en la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes de Valledupar”* realizado en Colombia. Tiene como **objetivo:** Determinar la Incidencia de la estructura y la dinámica familiar en la vulnerabilidad hacia el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 10º y 11º Jornada de la tarde en la institución Educativa Alfonso Araujo Cotes de la ciudad de Valledupar Cesar. Llegaron a las siguientes **conclusiones:** En la actualidad existen muchos factores que conllevan al adolescente a sumergirse en el mundo de la drogadicción y esto se debe a múltiples causas: separación de sus padres, desilusiones amorosas, por influencia de sus amigos o simplemente el experimentar cosas nuevas. Los problemas familiares tienen el poder o capacidad de tomar decisiones de compartir el tiempo libre y expresar emociones, falta de religión, uso de drogas que tienen en ello un múltiple de situaciones sociales; bajo rendimiento escolar, otras conductas, búsqueda de emociones, uso temprano de bebidas alcohólicas, baja autoestima personal, percepción clara de mayor uso de drogas por los padres. La percepción del apoyo familiar en el adolescente se relaciona con el apoyo social. Los amigos son un referente en cuanto a las normas y los valores para el adolescente, pero si se siente aceptado y escuchado dentro de su hogar, su red social



mejora y su proceso de socialización puede completarse más satisfactoriamente. Un apoyo social inadecuado en los adolescentes se ha relacionado con conductas desadaptativas como la violencia. La familia, escuela y medio social son tres elementos del sistema social que están en constante comunicación, cualquier incidencia en alguno de ellos tendrá repercusión en el conjunto del sistema, el primero y mejor agente de socialización lo constituye la familia a partir de ella se desarrollan normas de conducta en su relación con los demás, costumbres, valores dominantes de la sociedad, modelos en general y la interpretación de los modelos en función a la clase social cultura y sub-cultura a los que pertenece, haciendo que el adolescente aprenda y asuma roles, hábitos, normas, costumbres, actitudes en general y tradiciones de la sociedad, comunidad - grupo a través de una evolución del aprendizaje creciente llamado proceso de socialización.

Nares (2009), En la investigación titulada: *“Influencia de la dinámica familiar en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes del Instituto Manuel c. Silva en Villa de Álvarez, Colima”* realizado en México. Tiene como **objetivo:** Determinar los elementos de la dinámica familiar que se asocian con la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes y sus consecuencias en el desarrollo del individuo. Llego a la siguiente **conclusión:** Existe una dificultad para comunicarse con la figura paterna, esto puede explicarse a partir de los cambios en la interacción con los hijos debido a cuestiones laborales o por otro lado, a partir de la reproducción de roles de género en nuestra sociedad, en donde, a la figura materna se le sigue atribuyendo el cuidado y educación de los hijos (as), mientras que la figura paterna sigue fungiendo el rol de proveedor y continúa siendo un miembro periférico dentro de un sistema entendido como un todo, cuya interdependencia favorecerá o no el desarrollo del resto de los integrantes del sistema. La influencia de la familia continúa siendo importante para el ajuste y bienestar psicosocial de las personas, sin embargo, no se le puede atribuir a este sistema como el



principal responsable de las conductas de riesgo que llevan a cabo los y las adolescentes. Por lo cual, cuando se piensa en llevar a cabo acciones de prevención ante las conductas de riesgo en los y las adolescentes, se tendría que estar pensando en acciones integrales que contemplen tanto al adolescente, a la familia y al contexto sociocultural donde se llevan a cabo dichas conductas.

### 2.1.2. A nivel nacional

Zarate (2003), En la investigación titulada: “*Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de Educación Secundaria de Lima Cercado*” realizado en Lima. Tiene como **objetivo:** comparar los modos de funcionamiento familiar entre los escolares adolescentes de lima cercado en función a su iniciación sexual e identificar asociación entre las dimensiones familiares y las conductas procurrentes a la iniciación sexual coito en los adolescentes escolares de lima cercado. Llega a la siguiente **conclusión:** Revelan que existen diferencias significativas entre los adolescentes iniciados y no iniciados sexualmente en cuanto a las dimensiones del sistema familiar, con respecto a los resultados de la exploración del inicio sexual, se puede apreciar que 18% reporta experiencia de inicio sexual con personas de sexo complementario a la edad de los 13 años 3 meses. En cambio, en las de influencia sociocultural (hacer preguntas, enamoramiento, hablar sobre sexo, atracción, masturbación y juegos y caricias sexual) el promedio de edad fue 12 años 6 meses.

Solano & Espinoza (2017), En su investigación titulada: “*la dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la Ong The Peru Children’S Trust*”, realizado en Perú. Tiene como **objetivo:** conocer la correlación de la dinámica familiar y el rendimiento académico de los beneficiarios de la Ong The Peru Children’s Trust- Huancayo. Llegaron a la siguiente **conclusión:** la dinámica familiar tiene correlación significativa estadísticamente en el rendimiento académico de Los estudiantes



beneficiarios de la Ong The Peru Children´s Trust- Huancayo, debido a que la dinámica familiar de los beneficiarios es inadecuada, puesto que existe un ambiente familiar conflictivo, familias desintegradas la cual se relaciona negativamente en el rendimiento académico – notas desaprobatorias porque las familias no se involucran en el desempeño escolar de su hijo, la cual nos permite corroborar nuestra hipótesis genera de investigación. La dinámica familiar de los estudiantes beneficiarios de la Ong The Peru Children´s Trust- Huancayo es inadecuado, debido a una composición familiar desintegrada, así mismo el ambiente familiar es conflictivo, escasa comunicación asertiva intrafamiliar y la convivencia familiar es inadecuada ya que no existen normas claras dentro del hogar, la cual nos permite corroborar nuestra primera hipótesis específica de investigación. El nivel de rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Ong The Peru Children´s Trust- Huancayo es un promedio bajo, debido a la falta de hábito de estudio, promedio de notas desaprobatorias por falta de concentración en clase por motivos de problemas familiares y falta de acompañamiento de los padres en el ámbito escolar, la cual nos permite corroborar nuestra segunda hipótesis específica de investigación.

Mamani J. (2017), En su investigación titulada: “Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca – 2016”, realizado en Perú. Tiene como **objetivo:** Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” – 2016. Llega a la siguiente **conclusión:** las Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo están relacionadas significativamente donde el 4.9 % tienen habilidades promedio y desarrollan conductas con riesgo, el 2.9 % presentan habilidades sociales altas y no desarrollan conductas de riesgo; por lo que se acepta la Ha. respecto a la asertividad, una cantidad



considerable el de nivel alto en los adolescentes con adecuada habilidad social asertiva, puesto que más de 21.2% de la población de adolescentes tiene habilidades básicas y requieren de incremento y reforzamiento. Adicionalmente se muestra que un poco más de la cuarta parte, son considerados como adolescentes que poseen adecuadas habilidades asertivas, y un porcentaje significativo corresponde al adolescente con déficit de habilidad asertiva, lo cual los puede situar como una población en riesgo. Con relación a la comunicación el 70% de los adolescentes no poseen adecuadas habilidades comunicativas: se requiere consolidar, incrementar y reforzar esta habilidad, lo cual los podría situar como una población en riesgo: mientras que solo, una cuarta parte de los adolescentes presentan adecuadas habilidades comunicativas, siendo considerados como personas competentes. Sobre la toma de decisiones, se ha encontrado a más del 80% de los adolescentes con déficit de habilidades sociales en el desarrollo de una adecuada toma de decisiones, los mismos que requieren consolidar e incrementar esta habilidad, mientras que, solo una cuarta parte de esta población posee adecuadas habilidades sociales respecto a la toma de decisiones, lo cual los ubica como personas competentes. Respecto inicio precoz de las relaciones sexuales, se ha encontrado que el 25.1% presenta conductas de riesgo. Sobre el consumo de bebidas alcohólicas, existe un porcentaje considerable de 32.6 % de los adolescentes presentan esta conducta de riesgo.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.3.1. Modelo sistémico de la familia**

Desde el enfoque de sistemas se define a la familia como las partes que pertenecen a un todo. Compañ (2010) considera: “La familia es un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que forman una unidad funcional, regida por normas propias, con una historia propia e irrepetible y en constante evolución”. (p. 10); El aporte de la teoría de sistemas nos permite visualizar a la familia como una totalidad que se compone de



partes, refiriéndose a sus miembros los que se interrelacionan entre si y son a la vez interdependientes.

A la luz de este enfoque, la característica principal de la familia es su carácter de todo, de totalidad, y no meramente la suma de los miembros que la componen. Este carácter de totalidad de los sistemas supone un cambio radical desde un pensamiento cuya característica es conocer las partes en forma aislada, profundizando cada vez más en la parte, y partiendo del supuesto que, mientras más se conoce la parte, más se avanza en el conocimiento del todo. Este pensamiento operaría de la siguiente manera en el caso de una familia: si se conoce en forma individual al padre y a la madre, a cada uno de los hijos y a cualquier otro miembro que constituyen ese sistema familiar, se llegaría a conocer a esa familia.

A la inversa, el enfoque sistémico nos señala que la familia está compuesta obviamente por cada miembro, que es parte de ella y que a su vez es todo en cuanto individuo, pero al mismo tiempo, la familia es un todo, en el cual la relación establecida por las partes, desde sus respectivas características constituye un nivel superior de organización, que no es lo mismo que la sumatoria de los atributos de cada miembro.

En tanto, podemos considerar que los problemas que van ocurriendo en la familia dentro de un hogar, pueden ser considerados como el resultado de la interacción entre sus miembros, siendo necesario analizarlos en términos de estructura, procesos y los contextos; tales como el proceso de interacción que se establece el núcleo familiar, como elemento central la comunicación, los medios por los cuales interactúan, en la medida que el pensamiento sistémico centra la interacción existentes entre sus miembros y su entorno, confiere la importancia de la comunicación.

De acuerdo a Gonzales (2002) citado en (Bernal, Pereira, & Rodríguez, 2018) afirma:



La comunicación como sistema se considera en interacción con sistemas mayores o microsistemas, microsistemas o subsistemas (sistema personal de cada sujeto) y cualquier cambio o alteración en uno de los sistemas interactuantes afectará las condiciones de los otros, así, si se modifica la cultura, cambian los sistemas sociales y lo mismo ocurre en el sentido contrario. (p. 33)

El enfoque sistémico hace un llamado a una visión global de los fenómenos, es decir, a la necesidad de no aislar más los fenómenos sino de enfocarlos en su interacción y en su interrelación. Selvini Palazzoli (1986) citado en (Aylwin & Solar, 2002) refiere que: “El enfoque sistémico niega validez a cualquier intento de explicación de un fenómeno aislado y codificado”. Esta perspectiva sitúa el significado y la comprensión de la familia en la observación de los patrones de organización que la familia se ha dado a lo largo de su historia y que están presentes en el hoy. No se trata simplemente de saber en general que los integrantes de la familia son influidos por la familia como un todo, que cada miembro individual influye a la familia como un todo, y que la familia es influida y a su vez influye en su contexto. De lo que se trata es de entender cómo esto se produce en el caso particular de cada familia, asimismo se intenta descubrir en cada caso cuáles son las reglas de funcionamiento que esa familia se ha dado en todo el ámbito de sus relaciones.

Este planteamiento es coherente con el pensamiento de Mary Richmond (1917) citado por (Solar, 2002) cuando afirma:

Los trabajadores de casos familiares dan la bienvenida a la oportunidad, en el inicio mismo de la relación, de ver a los miembros de la familia reunidos en su propio entorno, actuando y reaccionando unos sobre otros, cada uno tomando parte en el historial del cliente, cada uno revelando hechos sociales de real significado por otra senda que la de las palabras. (p. 6)



La familia crea en su devenir una organización de relaciones entre sus miembros, una estructura propia del hogar, la cual funciona a través de diferentes procesos que le dan cuerpo y movimiento a la estructura familiar.

Desde esta perspectiva se puede considerar que la familia lleva consigo una estructura y una forma de organización en la vida cotidiana, ellos incluyen reglas de interacción y una jerarquización de las relaciones entre sus miembros; también incluye reglas que regula la relación entre ellos y su relación con el mundo exterior; se hace énfasis en que el funcionamiento de la familia dependerá de la composición de reglas, es decir; se regula las relaciones familiares y las jerarquías dentro de la familia y al mismo tiempo se identifica como se deben llevar interacciones fuera del sistema familiar.

### **Familia**

La familia en la sociedad es considerada como el eje fundamental de enseñanza y aprendizaje; es decir, ahí sus miembros aprenden a sociabilizar e interactuar con los miembros de la sociedad. Sin embargo, la familia debe enfrentarse a un sin número de cambios y por supuesto reaccionar frente a ellos, he allí el problema pues no todas las familias están preparadas para adaptarse a determinada situación. Además, la familia está relacionada a redes sociales (escuela, comunidad, iglesia, etc.) en donde la interacción cambia (el ambiente interno es diferente al externo por ende el comportamiento cambia), es decir, se debe adaptar al medio en donde se encuentra.

Se puede observar que desde esta visión se le toma a la familia como un eje de enseñanza, pues es aquí, en donde comienza la sociabilización para luego el individuo salir a conocer el mundo. Transmite formas de convivencia, comportamiento y se espera que se continúe pasando de generación en generación.

El marco legal también realiza su aporte para la conceptualización del término familia es así que en el Código de la Niñez y la Adolescencia (2002) plasma:



La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. (p.28)

No se puede dejar de lado esta perspectiva no por su aporte teórico sino por su aporte legal. Pues desde esta visión hace énfasis a la protección especialmente de los niños, niñas y adolescentes y se toma a la familia como el lugar necesario para un buen desarrollo integral de los mismos. Considerada el primer grupo de socialización del ser humano, es precisamente donde el individuo crece y se desarrolla; además es donde se adquieren los primeros aprendizajes, muchos de los cuales los acompañan por el resto de la vida. Los padres son los primeros responsables al momento de educar y formar a sus hijos en todos los aspectos de su vida, incluyendo la sexualidad. Pero en la práctica esto no está sucediendo, debido a la ausencia de los padres en el hogar, principalmente por motivos laborales.

Además, esto pudiera verse afectado por el conflicto adulto-adolescente que se presenta en esta etapa, debido a la divergencia de opiniones de adultos y adolescentes, en cuanto a los derechos y deberes de estos últimos. Esto confirma que la comunicación entre padres e hijo/as acerca de estos temas sigue siendo un problema, pues es poco frecuente que se incluya la sexualidad en sus diálogos. Actúan además cada vez menos como soportes afectivos, lo que induce muchas veces a los/as adolescentes a buscar apoyo en amigos antes que en su familia.

A esto se añade, que en muchos casos los adultos son incapaces de impartir normas de conductas claras e inequívocas a los adolescentes y de brindarles las explicaciones adecuadas a su edad para que adquieran el conocimiento y respeto de la propia sexualidad



y no crezcan desorientados, con dudas que resolverán con la persona menos indicada y con una información no del todo correcta.

### **Tipología familiar**

#### **a) Familia reconstituida**

Quichimbo (2015) afirma que es: “conformada por la unión de cónyuges, donde uno o ambos provienen de separaciones y divorcios, traen hijos y tienen a su vez hijos de su nueva pareja” (p. 18).

#### **b) Familia extensa:**

Quichimbo (2015) afirma:

Este tipo de familia se caracteriza por estar conformada por miembros de más de dos generaciones, donde los abuelos, los tíos y otros parientes comparten la vivienda este tipo de familia ha aumentado principalmente por el regreso del hijo o la hija a su hogar de origen trayendo a su vez a sus propios hijos. (P. 16)

#### **c) Familia nuclear:**

Quichimbo (2015) Menciona que este tipo de familia: “Es en la que los integrantes son una pareja estable y sus hijos; tradicionalmente se ha considerado como modelo de la sociedad, con una clara división de roles y de jerarquías asignadas por la cultura” (p. 18).

#### **d) Familia monoparental:**

Es definida cuando en un hogar es uno de los padres quien asume la carga familiar, por lo tanto, la educación de los hijos es más común que la madre que quede con los hijos. Así también existen casos que los padres se queden con los hijos. La carga es muy grande cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, pueden recurrir de ayuda de familiares cercanos, como abuelos de los niños, la



causa de estos tipos de familia suelen ser, un divorcio, madres prematuras, viudez, etc. Quichimbo (2015) afirma:

Conformada por él o los hijos y el padre o la madre, asumiendo jefatura masculina o femenina. La ausencia de uno de los progenitores puede ser total, o parcial. Cuando los hijos viven con un solo progenitor, no significa que el que no convive con ellos sea excluido simbólicamente o socialmente. Tanto presente como ausente, ocupa un lugar en la representación del grupo familiar. (p. 17)

### **2.3.2. Adolescencia**

La adolescencia es un periodo de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. United Nations Children's Fund UNISEF (2011) menciona que siendo difícil definir la adolescencia, indica:

La adolescencia con precisión es problemático por varias razones. Primero, se sabe que, de la madurez física, emocional y cognitiva, entre otros factores, depende la manera en que cada individuo experimenta este período de la vida. Hacer referencia al comienzo de la pubertad, que podría considerarse una línea de demarcación entre la infancia y la adolescencia. (p. 8)

La comprensión de esta etapa según Gaete (2015) indica: “como el período comprendido entre los 10 y 19 años de edad” (p. 437). Asimismo con respecto a las fases y tareas de la adolescencia afirma:

Ningún esquema único de desarrollo psicosocial puede aplicarse a todo joven, pues la adolescencia constituye un proceso altamente variable en cuanto al crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social de las diversas personas. Además de las diferencias en cuanto a la edad en que los jóvenes inician y terminan su



adolescencia, las variaciones individuales en la progresión a través de las etapas que a continuación describiremos pueden ser sustanciales. Así también, el proceso puede ser asincrónico en sus distintos aspectos (biológico, emocional, intelectual y social) y no ocurrir como un continuo, sino presentar períodos frecuentes de regresión en relación con estresores. Además, muestra diferencias y especificidades derivadas de factores como el sexo y etnia del joven, y del ambiente en que se produce (urbano o rural, nivel socioeconómico y educacional, tipo de cultura, etc.).

Aun teniendo en cuenta las limitaciones previas, el desarrollo psicosocial en la adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de 3 fases. No existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, sin embargo, lo más tradicional ha sido denominarlas adolescencia temprana, media y tardía.

Tampoco existe homogeneidad respecto a los rangos etarios que comprenderían, sin embargo, Gaete (2015) indica que estos serían aproximadamente los siguientes:

1. Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años.
2. Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años.
3. Adolescencia tardía: desde los 17-18 años en adelante.

En el cual los adolescentes alcanzan madurez; a su vez la persona va asumiendo responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea, por lo anterior, cuando se habla del concepto, hace referencia a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural. Este periodo, es reconocido en casi todas las culturas a nivel mundial, y de acuerdo Coon (1998) citado en (Luzuriaga, 2013) se encuentra determinado por 4 factores: “La dinámica familiar, La experiencia escolar, el marco cultural que ha estructurado ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites y Las condiciones económicas y políticas del momento” (p. 24).



El proceso de la adolescencia comprende los cambios biológicos y emocionales que van adquiriendo, asimismo el desarrollo favorable y madurez estable que deben ir adquiriendo en esta etapa, va depender del contexto del que rodea y personas que se encuentren en su entorno más cercano, siendo la familia como primer grupo primordial en brindar afectos y primeras pautas conductuales.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Dinámica familiar**

Cada familia cuenta con su propia dinámica, está se encuentra sujeta a un sin número de lineamientos internos, que generalmente no son expresados de manera verbal, sino que constantemente se realizan de manera repetitiva e inconsciente que van cambian con el tiempo, adaptándose a las necesidades y exigencias tanto individuales como sociales. Para Sierra (2003), citado por (Quichimbo, 2015) sostiene que “La dinámica familiar, o vínculos relacionales entre los integrantes de la familia. Está articulada por emociones, comunicaciones, normas y roles” (p.22); se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ellos, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo. (Gallego, 2012).

Para Minuchi (2003) citado en Puello, Silva, & Silva (2014) indica que es primordial para el funcionamiento de una familia

“(…) el establecimiento de límites. Estos constituyen las reglas, las cuales definen quienes participan y de qué manera. La función de límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado



de la familia. Por ello, deben ser claro y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro”. (p. 230)

En las familias monoparentales y reconstituidas los padres viven en hogares diferentes por la ruptura matrimonial, dentro de este tipo de familias los roles que tienen que asumir nuevo o diferentes, asimismo el ajuste en las interacciones y vínculos, el que impide el adecuado cumplimiento de responsabilidades parentales, la dificultad para asumir límites y cumplir reglas, además existe la presencia de conflictos que se unen a cambios vitales que pasan los hijos, como aislamiento social, adquisición de conductas negativas, etc.

En los estudios realizados por Barker y Verani (2008) y Arroyon (2002) citados en Puello et al. (2014) resaltan:

La importancia de la participación de ambos padres en la formación de los hijos, las ventajas que esto proporciona se resumen en hijos más democráticos en sus relaciones de género, equilibrio en la distribución de roles y funciones; lo que permite mayor espacio de crecimiento individual, desarrollo de mejores habilidades sociales, cognitivas y socio-afectivas.

Que ambos padres participen en el crecimiento y desarrollo de los hijos siempre va a ser ventajoso, siendo ellos los primeros maestros en brindar soporte emocional, afecto, pautas de conductas, distribución de responsabilidades, que serán fuente de buena interacción con el contexto que los rodea.

Según Agudelo citado por Yabar (2016) con respecto a la dinámica familiar afirma lo siguiente:

La dinámica familiar es interpretado como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que otorgan una determinada organización al grupo,



estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia, normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles, además de involucrar una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás”. (p. 27)

Para mantener la unión se necesita de la colaboración de cada uno de los integrantes de núcleo familiar, el manejo de interacciones y relaciones entre los miembros de la familia son una excelente fuente en la dinámica familiar. Apunta a aquellos padres que tienen buenas relaciones emocionales con sus hijos, que están implicados, comprometidos con ellos. De estas relaciones efectivas, los hijos derivan una mayor competencia social que les servirá para tener mayor seguridad en sí mismos y en las relaciones de interacción con los demás. Por el contrario, cuando en el hogar existe carencia de vínculos afectivos y escasa interacción por la ausencia parental, los resultados serán hijos con dificultades de integración social, alta probabilidad de conductas disóciales y de riesgo, como la adquisición de conductas de riesgo.

Culminando; las características de la dinámica familiar se pueden resumir el clima familiar, debido a que este hace referencia al ambiente generado entre los integrantes del grupo y al grado de cohesión, dependiendo como se asuman los roles, la autoridad, el afecto, y la comunicación; y se cumplan las reglas y las normas, el calor afectivo será armonioso o de lo contrario la hostilidad aparecerá generando niveles de estrés e inconformidad en los miembros del grupo, lo que generara altos grados de distanciamiento y apatía en la familia (Gallego, 2012).



### 2.3.2. Relaciones familiares

De acuerdo a Torres, (2012) citado en Huallpa (2018) afirma:

Las relaciones familiares, se refieren al tejido de las relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, que se genera entre los miembros de la familia, de acuerdo a la comunicación que se genera entre los miembros de la familia, de acuerdo a la comunicación que se da dentro del hogar” (p. 38)

Heredia (2010) citado en Huallpa (2018), menciona que las relaciones familiares son: “interacciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización (grupo familiar), estableciendo el funcionamiento de la vida en familia, normas que regulen el desempeño de tareas y roles”.

A su vez Rodríguez (2011) citado por Huallpa (2018) refiere “las familias deben basarse en la transmisión de valores como la tolerancia, cariño, respeto mutuo y la cooperación entre todos los miembros de la familia, la comunicación familiar es muy importante para el desarrollo y la armonía de la familia dentro del hogar, si la relación entre los miembros es afectuosa y el ambiente del hogar es armoniosa cada miembro de la familia sentirá deseos de superarse.

Según los autores, se puede decir que las relaciones familiares son las interacciones entre los integrantes de la familia a través de la comunicación, la práctica de valores en la convivencia familiar, en donde dichas reglas regulan las funciones de cada uno de los miembros de la familia. En tal sentido cabe mencionar sobre la importancia de las relaciones familiares para el desarrollo de los miembros que integran la familia; las relaciones familiares es un concepto que nos permite entender la dinámica familiar, es una construcción de convivencia familiar mediante el proceso de interacción entre sus miembros, las cuales implican actividades cotidianas los cuales son reflejados en espacios



compartidos, cognitivos, afectivos y emocionales entre sus integrantes, que a su vez pueden ser realizados de manera individual, entrelazan la dinámica del grupo familiar.

Según Rodríguez (2011) citado por (Huallpa, 2018) menciona que se tienen los siguientes tipos de relaciones familiares:

- a) **Relaciones afectivas:** Este tipo de relación muestra mayor disponibilidad en cuanto a la realización de los quehaceres del hogar, comparten responsabilidades dentro de la familia para establecer una relación asertiva, una comunicación clara, directa con sus hijos para resolver los problemas y necesidades de la familia.
- b) **Relaciones distantes:** Las relaciones son separadas por actividades que realizan los miembros de la familia, no se practican las normas, los límites establecidos por diferentes circunstancias, los integrantes de la familia se alejan y no logran relacionarse de manera adecuada.
- c) **Relaciones conflictivas:** Las relaciones son frías y tirantes, la comunicación que se da entre ellos es negativa, sus miembros apenas se toleran y rara vez tienen contacto entre ellos. El clima de confianza que viven estas familias genera un alto nivel de violencia familiar.

### 2.3.3. Roles familiares

Se entiende por “rol” el conjunto de ciertas características o papeles que se representan en función de la situación que viven: niños, adolescentes, adultos, padres, estudiantes, trabajadores, etc. Ahora al referirse a los roles familiares, se puede deducir, que son los conjuntos de actividades necesarios para cumplir las funciones de la familia, los que realiza cada miembro de la misma. Es decir, el papel que se desempeña dentro del grupo familiar. La mayoría de las tareas o funciones podrían ser llevadas a cabo por cualquiera de los miembros del grupo familiar, pero debido a influencias culturales, se espera que alguna de ellas la cumpla un miembro de la familia en particular. Así han



surgido los roles tradicionales de esposo, esposa, padre, madre, hijo, hermanos. “Hablar de roles implica determinar las acciones que un individuo realiza en función al sistema al que pertenece, dentro de la vida familiar un rol no es más que una tarea que se le asigna a un miembro de la familia mismas en función a su edad, posición jerárquica” (Quichimbo, 2015, pág. 29).

En este sentido, se refiere a la totalidad de expectativas y normas que la familia tiene con respecto a la posición y conducta de un miembro del grupo, en una situación o contextos dados. El cumplimiento de los roles o tareas en muchas culturas tradicionales, el papel de proveedor, protector y educador de los niños ha dejado de estar ligado exclusivamente al padre (esposo), pero todavía se considera deseable que cada uno de los padres cumpla con su respectivo papel. El de la madre y esposa debe ser prioritariamente expresivo de afectividad, mientras que el de padre esposo desempeñara el papel instrumental. A medida que transcurre el tiempo es natural que se produzca modificaciones o intercambio de papeles entre los esposos; no obstante, existe cierta evidencia de que esto puede producir efectos desfavorables en los niños y/o adolescentes (excepto cuando ocurren temporalmente, durante emergencias o crisis), que serán más graves aun si alguno de los padres no desempeña satisfactoriamente su papel.

Los roles son conductas que se repiten e implican actividades que realizan los integrantes del hogar, los cuales se espera que haga cada miembro en un determinado contexto. Para el caso del sistema familiar, hace referencia a las actividades que realizan los padres o los hijos; la familia debe tener roles que se configuren dentro de ella misma y cada miembro debe a recibir y asumir según su edad, cualidades y relaciones que se dan dentro del núcleo familiar, ya que el papel que cada uno realice dentro del hogar es muy importante y tienen funciones diferentes, el cual también se conoce como rol, los mismos se deben especificar muy bien los roles que cada uno va a desempeñar.



Según Mamani S. (2018) la organización de roles es de la siguiente manera:

### **Roles parentales**

**El padre:** El padre idealmente, tiene el rol de ser el proveedor de la familia, es quien cumple la función de regulador, aquel que se da a conocer las normas más importantes del hogar, y por lo mismo se le llama el “jefe de familia” del hogar; también el padre es el primer modelo de hombre que tiene los hijos, de ahí la importancia, es la primera persona que, junto con la madre, forjan las primeras experiencias de los hijos, cuando se encuentran en la etapa pre escolar tienden a manifestar conductas regresivas que surgen a partir a la ausencia de la figura paterna: crisis de rabietas, angustia de la separación de la madre o padre, pérdida de control en sus responsabilidades, regresión de los hábitos de limpieza, falta de motivación, irresponsabilidad en el colegio, inasistencia constante a la I.E., etc.

El padre cumple varios papeles dentro de la familia y su desempeño en cada uno de estos roles es importante, porque, en definitiva, el pleno desarrollo de la personalidad se obtiene por un contexto familiar adecuado, pero si su relación conyugal no está funcionando bien, puede afectar profundamente en el desarrollo de los niños, porque se verá dañada el clima familiar”. (Vicuña y Reyes; 2017) citado por (Mamani S. , 2018).

Así mismo también se puede observar que los padres desempeñan en sus familias un número significativo de roles compañero, proveedor, protector, esposo, modelo, guía moral, educador, proveedor de cuidado cuya importancia relativa varía de acuerdo a la época histórica y grupos culturales. Claramente el rol proveedor es un componente clave del rol del padre en la mayoría de los segmentos sociales de nuestra cultura; los estudios han demostrado que la buena relación entre padre e hijos/as ayuda a los hijos a responder bien a la hora de desenvolverse y adaptarse, de resolver



problemas, de estudiar y de desarrollar relaciones más duraderas. Los padres involucrados también ganan porque gozan de una mejor salud general, mejoran la autoestima y tienen una imagen más positiva de sí mismo. Los estudios indican que cuando los padres participan en las vidas de sus hijos, se benefician tanto los hijos como los padres.

**La madre:** es una fuente de afecto y comprensión, a su vez es educadora de los hijos, es la contención de la familia para la unidad entre padres e hijos, muchas veces hace de puente entre ellos. La mamá la mayoría de veces es quien se preocupa de la alimentación de los hijos, de su salud, educación, aseo y comportamiento social.

El rol de madre ha estado definido la crianza y la educación de los hijos hablando de una familia bien consolidada con un padre proveedor, comprometido con la responsabilidad de una familia. Sin embargo, cada día más mujeres se incorporan a la fuerza laboral, asumiendo la jefatura del hogar es decir son madre solteras o divorciadas. Los hijos pierden a su madre puesto que la mamá pasa a ocupar el rol del padre, los hijos al mes de nacidos pasan las horas en guarderías; y las madres a desempeñar los dos roles viven agotadas por la doble jornada de trabajo. El resultado alto índice de depresión. (Mamani S. , 2018, pág. 22)

El rol de la madre es un papel de suma importancia así como lo es el padre, solo que se relaciona más con las emociones, el rol maternal crea un espacio enmarcado en el manejo de emociones antes las situaciones que se pudieran presentar, poderlas expresar, manejando los valores como el respeto debidamente en la casa dentro y fuera de ella.

### **Funciones de los padres**

Las funciones familiares de crianza, protección y educación de los hijos son básicas y propias de la naturaleza humana. Las funciones familiares, se pueden clasificar



según Palacios y Rodrigo, (2004) citados en (Navarro, 2007), en las funciones centradas en el desarrollo de los padres, o las centradas en el desarrollo de los hijos. (p. 40)

**Los roles centradas en el desarrollo de los hijos son:**

**a) Rol protector**

Los padres deben velar por el buen desarrollo y crecimiento de los hijos, así como por su socialización. La familia es el primer agente que debe cumplir con la función socializadora, pero en el caso de la adopción a menudo no ha seguido un proceso de socialización correcto y este hecho genera en el niño sentimientos de inseguridad hacia las personas que deben satisfacer sus necesidades.

**b) Rol educador**

Los padres son los únicos educadores por excelencia de los hijos. Ellos educan a través del contacto significativo, el modelaje, la instrucción, los vínculos construidos entre si y los contextos organizados. En esta función los padres y madres son indispensables e irremplazables. El rol educador a los hijos es sumamente necesario, intransferible e indelegable, puesto que no se puede entregar esta gran responsabilidad a una cuidadora, a parientes cercanos, a los vecinos, a medios de comunicación, a los maestros y mucho menos a los mismos hijos.

La educación que los padres requieren y deben impartir a los hijos, no es una educación académica, aunque no pueda excluirse del rol, sino una educación para la vida y el desempeño exitoso. Educar es formar competencias para la vida. Educar es formar el carácter de valores, hábitos, comportamientos y actitudes. En este sentido, solo los padres garantizaran el aprendizaje de las competencias emocionales, comunicacionales, conductuales, familiares, sociales y organizacionales que hacen competentes a las personas para el delicado arte de vivir.



### **c) Rol proveedor**

El padre generalmente solía ser la figura autoritaria, era el proveedor del hogar el protector del mismo, mientras que la madre era más flexible y conectada con el lado emocional, ella era la servidora y administradora de la casa. Hay parejas en las que la figura paterna se limita a ser un proveedor de seguridad económica y la madre únicamente se ocupa del hogar y la crianza de los hijos. Esta parece haber sido la organización tradicional por una cuestión de instinto. El hombre era el cazador, el que proveía de alimento y seguridad a la familia. La mujer era la que se quedaba en la cueva, cuidando de los hijos y el hogar.

Asimismo, también hay parejas en las que ambos padres se encargan de obtener el dinero que la familia necesita y ambos comparten la crianza de los hijos y el cuidado del hogar. Por otro lado, existen parejas en las que ambos padres son proveedores económicos, pero, pese a eso, únicamente la madre es la responsable de la crianza de los hijos y el cuidado del hogar: así como también, existen parejas en las que el padre es el proveedor económico principal y la mamá la criadora principal, sin embargo, se apoyan mutuamente y comparten las funciones en la medida de sus posibilidades. Aunque no parezca común o es un caso minoritario, también hay parejas en las que la mamá es la proveedora económica principal y el padre el criador de los hijos y el encargado del hogar.

### **d) Rol afectivo**

Algunas veces se piensa y en especial los padre, que lo más importante es proveer alimentos, techos y vestido, olvidándose de la necesidad que tiene cada integrante de recibir y expresar sentimientos, emociones, de ser aceptados, valorados reconocidos, escuchados y respetados; lo que conlleva a generar diferencias en los hogares, puesto que cuando existe ausencia de afectividad o no



se satisfacer puede aparecer comportamientos de rebeldía, agresividad, alejamiento de la realidad o aislamiento de las demás persona.

Los padres y las madres deben acompañar a sus hijos(as) adolescentes a los eventos y velar por la seguridad de las adolescentes deben estar conscientes que no todos los eventos son aptos para menores de edad. Los padres, madres y tutores deben ejercer su responsabilidad de velar por su seguridad y salud de los hijos menores de edad, que estos no pueden ni deben ser delegadas, más aún cuando se trata de actividades en las que la seguridad puede estar en riesgo. Los hijos necesitan apoyo emocional, trato cálido y afectuoso con por parte de los padres. Es importante considerar que la fuerza de los vínculos establecidos en etapas previas a la adolescencia resulta un factor protector a las conductas riesgosas que pueden aparecer en esta etapa. Esto está dado por:

- Buen nivel de preocupación y atención que tienen los padres con sus hijos/as.  
Los hijos/as perciben que los padres tienen tiempo para ellos.
- Expresión abierta de cariño en la familia.
- Conocimiento de los problemas, intereses y necesidades de los hijos/as.

El afecto que brinda la madre a través de gestos, caricias, cercanía, miradas y palabras que los niños interiorizan mientras van creciendo constituye su columna vertebral, su esqueleto, es lo que les da consistencia y les permite mantenerse en pie.

#### **2.3.4. Estilos de crianza**

Los estilos de crianza hacen referencia al conjunto de comportamientos de los padres con los que inculcan a sus hijos y sus demás miembros; las normas, la autoridad, pautas de comportamiento, conductas y valores culturales, con referencia a las conductas también les enseñan a los adolescentes a ponerse metas, desarrollar sus compromisos y a



que se formen valores. Además, les ayudan adoptar conductas provechosas para ellos así mismo también aprenderán cómo actuar ante conductas negativas.

Tal como fue referido, los estilos parentales usados para la crianza se relacionan con dimensiones tales como; el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto, en esta dinámica se ponen en juego dos dimensiones básicas que definen el estilo: una relacionada con el tono emocional de las relaciones y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos. La primera dimensión se sitúa en el nivel comunicación y la segunda en el tipo de disciplina. Estas dimensiones están vinculadas de forma que, para comprender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos

Para Baumrind (1971), citado por (Córdoba, 2014) sostiene que: “el estilo de relación se asocia con la adquisición de características socioemocionales y se basa en dos aspectos de la crianza. Por un lado, la capacidad de respuesta de los padres a las necesidades del niño y, por el otro, la exigencia de los padres en cuanto espera un comportamiento más maduro y responsable de un niño. Estas interacciones se enmarcan fundamentalmente en dos dimensiones afecto-comunicación y control-exigencias”. (p. 18)

A partir de las cuales, esta autora propone los cuatro estilos clásicos: autoritario, democrático, permisivo e indiferente-negligente. Estos estilos que impregnaron la investigación, la práctica y hasta la cultura popular resumen un conjunto de conductas parentales, tales como, calidez, exigencia paterna (control parental) y autonomía otorgada, que se relacionan con el desarrollo y bienestar de los niños.



- a) **Padres autoritarios:** Los padres autoritarios son los que suelen ejercer su poder de forma estricta y mediante una disciplina coercitiva. Exigen obediencia y autoridad. Las reglas son impuestas, incuestionable, absolutizadas, inflexibles, no dialogadas, deben ser acatadas al instante y tal como son indicadas. Cuando se las transgrede, los padres le imponen castigos, por lo general físicos, como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. Entre las características del estilo de autoritarios se destaca que los padres tienen escasa comunicación con los hijos, sus reglas inflexibles, no permiten a sus hijos independizarse de ellos, los hijos son retraídos, temerosos, malhumorados, pocos asertivos e irritables.
- b) **Padres permisivos:** Los padres permisivos son cariñosos, ejercen poco control en sus hijos, no establecen límites firmes o en el peor de los casos, no establecen reglas en el hogar, son complacientes y no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones, teniendo como consecuencia poca orientación y una excesiva libertad, lo que conlleva, a su vez, a problemas de conductas a medida que van creciendo. Los hijos de los padres permisivos son muy impulsivos, agresivos y tienen poco control de sus impulsos; algunos, pueden ser dinámicos, creativos, extrovertidos.
- c) **Padres democráticos:** Los padres democráticos son los que mantienen muestras de afecto y aceptación explícitas, presentan sensibilidad hacia las necesidades de sus hijos, favorecen que se expresen verbalmente exteriorizando sus sentimientos y pensamientos. Además, tienen un alto nivel de exigencia que busca el esfuerzo por parte de sus hijos, dejan las normas claras haciéndoselas saber a sus hijos, y cumplen con los castigos o sanciones.

La relación con sus hijos se caracteriza por ser cálida, cercana, afectuosa y comunicativa. Tienden a mantener diálogos explicativos con sus hijos basados en el



razonamiento y la coherencia. Utilizan el reforzamiento positivo, y animan a sus hijos a superarse continuamente. Entonces los hijos de padres democráticos tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito.

- d) Padres negligentes:** Los padres negligentes son indiferentes, no transmiten afecto ni de sensibilidad, son poco accesibles y tienden al rechazo “el hijo es una molestia”; y muchas veces son ausentes. Los niveles de exigencias y control son escasos y muchas veces ellos no existe en el hogar, Entonces los hijos de padres negligentes tienden a tener poca autoestima, poca confianza en sí mismos, poca ambición y a veces buscan modelos inapropiados a seguir para sustituir a los padres negligentes.

### **2.3.5. Conductas de riesgo**

Se define como las actuaciones o comportamientos repetidas que implican un efecto placentero inmediato, pero carecen de una valoración de las consecuencias posteriores y están fuera de determinados límites, que pueden desviar o comprometer el desarrollo psicosocial normal durante la infancia o la adolescencia, con repercusiones perjudiciales para la vida actual o futura. El adolescente sin experiencia, o con ésta de forma muy limitada, se compromete en conductas destructivas, sin conocer los riesgos a corto y largo plazo. Es fundamental comprender qué mecanismos cognitivos guían al adolescente a la asunción de conductas de riesgo. Los procesos cognitivos que se desarrollan ante estas conductas son interpretaciones mayoritariamente erróneas que aparecen de forma espontánea ante diferentes situaciones y que son aceptadas como verdaderas. Estas, a su vez, conducen a desarrollar emociones desagradables que perjudican la salud, las relaciones personales y el bienestar emocional del adolescente.

Los adolescentes tradicionalmente han sido considerados población saludable. Las tasas de mortalidad y morbilidad son relativamente bajas si se comparan con otros grupos



de edad; sin embargo, al analizar las principales causas de morbimortalidad y los orígenes de éstas, aparece una nueva forma de considerar el estado de enfermedad en la que se incluyen los factores y conductas que amenazan el bienestar y la salud de los individuos.

### **2.3.6. Consumo de sustancias psicoactivas**

Según Organización Mundial de la Salud (2005) afirma:

Las sustancias psicoactivas, conocidas más comúnmente como drogas psicoactivas, son sustancias que al ser tomadas pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo, actuando en el cerebro como mecanismos que normalmente regulan las funciones de estados de ánimo, pensamientos y motivaciones. (p. 2)

La familia cumple un rol de suma importancia en el desarrollo de cada uno de los integrantes del hogar, es modulador y promotor de emociones y sentimientos, es un contexto constante de modelos de conducta, transmite valores y normas de convivencia; asimismo es el primer pilar del desarrollo de vínculos adecuados basados en la dedicación, el afecto, la comunicación. La cohesión, la adaptabilidad, por todo ello, los modelos parentales y personas adultas del hogar son significativos en la vida del adolescente ya que desempeñan un papel trascendental, ejercen una importante influencia en el desarrollo de hábitos de vida, formas de expresar afecto, relaciones con los demás, resolver conflictos y desarrollar conductas de autocuidado; asimismo la familia juega un papel d suma importancia, los fenómenos de violencia familiar, las pautas de estilo de crianza inadecuados, modelos parentales inadecuados, desatención de necesidades básicas a los hijos, y otras pueden ser un factor de riesgo.



## Tipos de sustancias psicoactivas

Según Valcárcel (2014) citado en (Quispe, 2018) clasifica las sustancias psicoactivas en tres grandes grupos en función a los efectos que genera en el sistema nervioso central:

**a) Depresoras:** Son aquellas que disminuyen o retardan el funcionamiento del sistema nervioso central. Producen alteración de la concentración y en ocasiones del juicio; disminuyen la apreciación de los estímulos externos y provocan relajación, sensación de bienestar, sedación, apatía y disminución de la tensión. Son consideradas drogas depresoras el alcohol, los barbitúricos, los tranquilizantes y el opio y sus derivados (morfina, codeína, heroína, metadona).

Familia de sustancias que tienen en común su capacidad para entorpecer el funcionamiento habitual del cerebro, provocando reacciones que pueden ir desde la desinhibición hasta el coma, en un proceso progresivo de adormecimiento cerebral. Este tipo de sustancias psicoactivas alteran la conducta y las funciones vitales del organismo a través de un efecto llamado depresor que consiste en la disminución de la actividad del sistema nervioso, a través de cambios en los neurotransmisores del cerebro.

**b) El alcohol:** Es una droga que deprime el sistema nervioso central, es decir, que enlentece las funciones del cerebro. El alcohol afecta a la capacidad de autocontrol.

**c) Estimulantes:** Son drogas que aceleran la actividad del sistema nervioso central provocando euforia, desinhibición, menor control emocional, irritabilidad, agresividad, menor fatiga, disminución del sueño, excitación motora, inquietud. Dentro de este grupo se incluyen la cocaína, los estimulantes de tipo anfetamínico



y la mayor parte de las sustancias de síntesis y de las nuevas sustancias psicoactivas.

Es el grupo de sustancias que aceleran el funcionamiento habitual del cerebro, provocando un estado de activación que puede ir desde una mayor dificultad para dormir, hasta un estado de hiperactividad tras el consumo de cocaína o anfetaminas.

- d) Perturbadoras/alucinógenas:** Sustancias que trastocan el funcionamiento del cerebro, dando lugar a distorsiones perceptivas, alucinaciones, etc. Asimismo, alteran el funcionamiento del cerebro relacionados con la percepción (visión, audición, olfato y tacto), pueden ser drogas tanto naturales como sintéticas, inducen alucinaciones auditivas, visuales y alteraciones de la percepción de la realidad.
- e) Marihuana:** Torres y Fiestas (2012), citado por (Quispe, 2018) Refieren que: “es una sustancia psicoactiva ampliamente usada en la sociedad, especialmente entre los más jóvenes. El uso de esta sustancia ha sido asociado consistentemente con diversos problemas de salud, muchos de los cuales tienen en común una alteración en las manifestaciones cognitivas de la conducta, incluyendo la memoria, la atención, la emoción y la toma de decisiones”. (p. 47)

### 2.3.7. Inicio de la promiscuidad

En la actualidad es aceptado que niñas, niños y adolescentes están inmersos en un mundo que diariamente les ofrece diversas motivaciones que estimula el inicio prematuro de la actividad sexual, mayormente en contextos con escaso acompañamiento familiar, hoy en día la educación sexual es un tema de permanente debate, en las últimas décadas, en todo el mundo se aprecia una creciente preocupación por el futuro reproductivo, esta



inquietud, es generalizada en todas las latitudes, es producto del incremento pronunciado de las cifras de embarazos precoces y no deseados, en edad escolar.

Es precoz cuando se realiza antes del proceso de consolidación; es decir, antes de alcanzar identidad emocional, mayor estabilidad, ubicación del objeto amoroso único, capacidad para intercambio amoroso (dar y recibir), capacidad de elegir utilizando criterios a largo plazo lo cual estaría alrededor de los 19 años. (Calle, 2018, pág. 23)

El comienzo de la relación sexual puede variar culturalmente, al tiempo de vida de la persona, el individuo sigue reglas que dicta la sociedad en la cual está inmerso. Actualmente la edad de inicio de las relaciones sexuales tanto en varones como en mujeres tiende a disminuir.

Para CE para AL y el Caribe (2014) citado en (Calle, 2018) El inicio precoz de las relaciones sexuales ha sido asociado con los hogares rotos, pero no con los hogares catalogados en extremo peores, que en ocasiones no son tan perjudiciales como las relaciones de familias intactas pero desdichadas y perturbadas. Lo que indica que el ambiente familiar es más importante que la estructura familiar. El inicio sexual precoz se da en todos los niveles socioeconómicos. En el entorno social, entre las fuentes importantes para el inicio sexual precoz se hallan factores familiares y la carencia de cohesión familiar, dificultades relacionadas con la búsqueda de autonomía y de independencia del joven respecto a los padres y viceversa.

El inicio de la vida sexual, trae consigo responsabilidades y consecuencias que el adolescente debe conocer y asumir. En el presente y durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos los adolescentes. Los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y



fantasías eróticas, que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien le gusta. (Calle, 2018, pág. 24)

Abordar las implicaciones de la precocidad sexual en la adolescencia conlleva a la necesidad de ubicar el tema en el contexto de una sociedad que enfrenta, por un lado, la falta de espacios familiares y educativos, culturales, recreativos, laborales y de servicio de salud, y por otro la vertiginosa evolución psicosomática del adolescente, lo cual obliga a adoptar un enfoque multifacético difícil de lograr, con las orientaciones tradicionales de la atención de orientación familiar y salud pública. Uno de los tantos cambios que se produce en la adolescencia y que se requiere de mayor atención es el deseo sexual y las sensaciones especiales que los acompañan. Las relaciones sexuales a temprana edad, la escasa información, educación y el comportamiento de riesgo de los/as adolescentes, deben tener las herramientas para que se cuiden y asuman con responsabilidad el tema.

Según (Calle, 2018) las consecuencias de relaciones tempranas en adolescentes son:

- Trastornos psicológicos.
- Embarazo en adolescentes.
- Sentimientos de culpa.
- Deserción escolar.
- Abortos espontáneos.
- La mortalidad en los nacimientos entre los hijos de madres menores.
- Nacimiento de hijos prematuros.
- Abandono del padre del futuro hijo.
- Nacimiento de un hijo sin control prenatal.

Según Holguín y colaboradores (2017) citado en Cisneros & Palacios (2018) refieren: “que en la actualidad ocurre a más temprana edad, observándose que el lapso de inicio de la actividad sexual se produce entre 13,5 a 16 años de edad. Esta conducta



aumenta el riesgo de muchos aspectos de su crecimiento y desarrollo al poseer un número mayor de parejas sexuales que por consiguiente conlleva a diversos riesgos”. (p. 41)

El cambio frecuente de parejas: Altamirano y colaboradores (2013), mencionan: “en los adolescentes es muy común las infidelidades entre las parejas o el cambio frecuente de parejas, se puede dar por el libertinaje o por simple curiosidad, debido a que no goza de madurez emocional y por tener una identidad cambiante hace que a manera constante experimente ilusión por el sexo opuesto”. (Cisneros & Palacios, 2018, pág. 41)

### **Factores que influyen:**

Son aspectos, características o circunstancias detectables en individuos o en grupos que influyen en el conocimiento sobre el inicio de relaciones sexuales en adolescentes. Según (Calle, 2018), Entre los factores para el estudio se consideran: Factor individual, educativo, psicológico, familiar y sociocultural.

#### **a) factor individual**

Son características o circunstancias que se encuentran en el individuo y que pueden influir para el inicio de relaciones sexuales en adolescentes. Los factores individuales corresponden a todo aquello que puede influenciar una conducta que es inherente al individuo y son los factores que llevan a la intencionalidad de realizar un comportamiento. Tiene como finalidad el estudio de la población humana y se ocupa de su dimensión, estructura y caracteres generales considerados fundamentales desde un punto de vista cuantitativo. Así se tiene, las características de la población:

- **Edad:** La edad del adolescente es un factor que puede influir respecto al inicio de relaciones sexuales del adolescente; debido a que la cognición durante la adolescencia sigue en desarrollo. Desde un punto de vista práctico la prevención de relaciones sexuales en adolescentes muestra variaciones según la edad. Por lo



tanto, si los adolescentes tienen actividad sexual a una edad temprana, existen posibilidades de que la adolescente quede embarazada.

- **Sexo:** El sexo del adolescente, probablemente pueda influenciar en su comportamiento, respecto a conductas sexuales de riesgo; por ende, es necesario que ambos sexos tanto femenino como masculino, tengan conocimiento sobre las relaciones sexuales. Por ello, el sexo es una característica importante en la composición de las poblaciones. Si las/los adolescentes reciben información sobre inicio de relaciones sexuales podrán mitigarse la conducta sexual de riesgo.
- **Procedencia:** Urbano: Que procede de la zona céntrica o dentro del perímetro urbano de la ciudad. Urbano marginal: Que procede de áreas alejadas del perímetro urbano. Rural: Que procede de pueblos, caseríos aledaños de la ciudad.

#### b) **Factor educativo**

En el sentido más amplio del término se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados con el inicio de relaciones sexuales, al hablar del factor educativo se puede acotar el hecho que la mayoría, por no decir todos los adolescentes tienen un gran número de inseguridad, temor a preguntar, abundante curiosidad por experimentar y la mala información de sus amistades, el factor educativo solo puede residir dentro de un conocedor, una persona determinada que lo interioriza racional o irracionalmente; por lo tanto, es un conjunto integrado de información, reglas, interpretaciones y conexiones dentro de un contexto ocurrido en una organización donde el adolescente en relación con su entorno capta y procesa la información acerca de lo que lo rodea.

- **Proyecto de vida futura:** Es importante que las/los adolescentes tengan un proyecto de vida, para que tengan una meta a futuro, sus planes, su carrera, que más adelante los convertirá en hombres y mujeres de bien. El proyecto de vida es



diferente en cada persona. Ya que, tiene que ver con la historia de vida, las ilusiones y deseos; así como, con las expectativas en el futuro.

- **Conocimiento sobre sexualidad y relaciones sexuales:** La educación sexual en adolescentes es muy limitada de acuerdo a tabúes de los padres e incluso en las mismas escuelas, lo cual contribuye a que se informen sobre temas relacionados con la salud reproductiva en la calle de forma inadecuada o incorrecta.

Cuando los adolescentes no reciben este tipo de educación es sus casas, al menos deberían recibirla de sus colegios, pero en muchos de estos no se ha implementado aun la educación sexual en sus programas de estudio, esto lleva a la incertidumbre los adolescentes y a la vez genera la creación de mitos, provocando que a veces los jóvenes inicien una vida sexual de forma irresponsable. La sexualidad temprana está directamente relacionada, con el precoz desarrollo físico y psicológico de los adolescentes; lo que los lleva a tener actitudes o comportamientos de índole sexual que no están relacionados con su edad.

### c) **Factor psicológico**

Son características o circunstancias detectables en las/los que pueden influir para el inicio de relaciones sexuales en adolescentes. El comportamiento del ser humano está influenciado por los estímulos que recibe de su entorno; sin embargo, la traducción de esos estímulos está establecida por las características personales del individuo. Durante la etapa temprana del desarrollo cognitivo de la adolescencia, los adolescentes no son capaces de entender todas las consecuencias de la iniciación de la actividad sexual precoz.

El desarrollo del adolescente debe venir acompañado de la crianza física y emocional, este rol es para los padres una experiencia emocional y psicológica profunda. Por eso es



muy importante mantener relaciones sexuales cuando se sientan realmente seguros de sí mismo y analizar los estímulos influyentes que tienen en su medio.

- **El sentirse bien con uno mismo** El desarrollo de la personalidad dependerá en gran medida de los aspectos hereditarios, de la estructura y experiencias en la etapa infantil preescolar y escolar y de las condiciones sociales, familiares y ambientales en el que se desenvuelva el adolescente. Por la misma inestabilidad emocional, por desconocimiento, temor, experimentar una nueva vivencia o falta de una toma de decisión adecuada y en ocasiones combinado con una baja autoestima, es una etapa para una gran parte de ellos, muy susceptible de tomar una conducta inadecuada, alteración en la relación personal o conductas más dañinas auto destructible como los hábitos de consumo habito de bebidas alcohólicas tabaco u otro tipo de droga.

Es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que, de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás. Esta será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales.

#### **d) Factores familiares**

Son características o circunstancias que se encuentran en el entorno familiar que pueden influir en las/los adolescentes para el inicio de relaciones sexuales. La baja comunicación con los padres o en ocasiones la ausencia de los mismos, genera un despertar sexual no controlado, así como carencia de madures mental como fisiológica y terminando en consecuencias no planificadas como lo es el embarazo no deseado.

La familia es la institución por excelencia, que provee el bienestar básico del individuo, y constituye la unidad primaria de salud, tiene como característica la unidad,



satisface necesidades como el cuidado, afecto y socialización. La familia cumple un rol muy importante en la formación de las actitudes de cada uno de los miembros; porque, es la generadora de interacciones. En la familia se pueden hallar características que aumenten la probabilidad del inicio de relaciones sexuales en adolescentes, según Calle (2018) para el estudio se considera la estructura familiar, conflictos y comunicación familiar.

- **Estructura familiar:** La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia.
- **Conflicto familiar:** Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, se dice que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema.
- **Comunicación familiar:** La comunicación positiva entre padres de familia e hijos es un elemento fundamental para que los hijos se conviertan en adolescentes seguros de sí mismos con valores, metas y habilidades que promuevan la salud emocional y física. Sin embargo, para los padres de familia suele ser difícil conversar sobre sexo con sus hijos. Al comunicarles sus valores y actitudes, compartir información e intercambiar ideas, los padres ayudan a fomentar en sus hijos adolescentes la autoestima, la confianza en sí mismos y las habilidades para tomar decisiones sobre sexo y sobre un futuro saludable.

La comunicación entre padres de familia e hijos promueve la salud, el éxito y la autoestima. Cuando los padres de familia son cariñosos, firmes y otorgan autonomía psicológica a sus hijos adolescentes, estos son más exitosos en la



escuela, sufren menos depresión, ansiedad y obtienen un puntaje más alto en las mediciones de confianza en sí mismos y autoestima que los adolescentes cuyos padres no les demuestran estas características.

La falta de vinculación con los padres; es decir, sentimientos de afecto, amor y atención por parte de los padres, ha sido asociada con angustia emocional, baja autoestima, problemas escolares, consumo de drogas y conductas de riesgo sexual en los adolescentes. En ocasiones, los adolescentes no mantienen una buena relación familiar y cuando se presenta alguna situación no toman las decisiones adecuadas o no tienen la confianza para dialogar en familia en temas como la sexualidad, lo que puede traer como consecuencia embarazos no deseados.

Las y los adolescentes que presentan una carencia de afecto familiar o problemas familiares, buscan identidad propia, muestran interés hacia lo prohibido y se rebelan contra lo establecido, deseando sentirse adultos; por eso, si los padres se relacionaran un poco más con sus hijos, se podría disminuir esta problemática. Padres y madres deben hacer un esfuerzo por fomentar la comunicación con sus hijos. Si bien durante la infancia niños y niñas podían hablar con ellos espontáneamente, durante la adolescencia los padres deben esforzarse más por mantener una buena comunicación. Por lo tanto, la comunicación positiva, continua de los padres/madres con sus hijos/as adolescentes, les permitirá tener mayor confianza y de esta manera las/los adolescentes no tendrán conductas de riesgo.

#### **e) Factores socioculturales**

Es todo aquello que las sociedades construyen alrededor de la diferencia sexual: Roles, actividades, maneras de relacionarnos y de expresar emociones. El inicio de relaciones sexuales está influenciado por factores contruidos socialmente, tales como



nuestros conocimientos, significados y prácticas. El fenómeno más social del adolescente durante esta etapa es la aparición de un grupo de pares de gran importancia para él, llega a apoyarse mucho en sus iguales para obtener apoyo, seguridad y guía ya que para él solo otros que pasan por la misma transición parecen como confiables para comprender sus experiencias.

El principal problema relacionado a esta dimensión en la adolescencia es la combinación de la madurez física y reproductiva con la inmadurez psicosocial, inexperiencia y falta de responsabilidad de ahí la gran cantidad de consecuencias como los embarazos, abortos, infecciones de transmisión sexual, entre otros.

El desconocimiento va unido, muchas veces, a otras carencias: a la falta de educación, al silencio de las madres y los padres que no informan a sus hijas o hijos, porque tampoco saben sobre estas cuestiones o sienten vergüenza de hablar de estos temas, a una sensación de omnipotencia que plantea que “a mí no me puede pasar”, entre otras cuestiones. Las y los amigos son, en muchos casos, las personas con quienes se habla de sexualidad, pero no siempre ellos saben cómo aconsejarlos correctamente.

#### - **Obtención de conocimientos sobre relaciones sexuales**

A través de los medios de comunicación, puesto se vive en una sociedad aparentemente moderna y liberal con todo tipo de avances tecnológicos, en la búsqueda del desarrollo personal y se presume de todo lo que se ha evolucionado en muchos ámbitos. Uno de los ejemplos de expansión de la comunicación son las llamadas redes sociales, (Facebook, Twitter, Youtube, etc.) que, desde un punto de vista novedoso, “acorta distancias”, nos abre un cumulo de opciones multimedia, así como la fácil propagación de información personalizada; pero, de igual manera ese manajo de facilidades está al alcance sin restricción.



Lo que lo hace sumamente vulnerable a la corrupción y el mal manejo por parte de personas con criterios no formados, criterios de daño, o simplemente personas que riegan información inadecuada, falsa, en muchos de los casos obscena, que hace que el adolescente se confunda y no valore sus puntos de vista sino más bien el punto de vista común, así este sea negativo, y en el caso de la sexualidad se equivocó llevándolo a la toma de decisiones incorrectas como lo es el inicio de su vida sexual prematura, incorrecta y hasta mucha de las veces irresponsable para con él y sus demás.

Se tiene la sensación de que nuestros jóvenes saben más de sexo que generaciones anteriores. No es extraño oír conversaciones en el metro, en los parques, incluso en el colegio, a los niños y niñas que hablan de encuentros sexuales, caricias, masturbación, a edades aparentemente muy tempranas. Pero con un poco más de atención, se puede también percibir la cantidad de información errónea, incluso perjudicial, para su propia salud física y el desarrollo de una sexualidad sana, que estos niños y futuros adolescentes, se transmiten unos a otros o reciben de diferentes ámbitos, familiares, publicidad, revistas, televisión, etc. Claro, eso sí, no es que estos temas sean un tabú, sino más bien saber llegar a ellos en una correcta formación, sabiendo desarrollar nuestros instintos de manera sana y educada en el sentido de la salud.

Por otro lado, la influencia de los amigos ejerce sobre cada uno puede que sea buena o mala. La influencia se cataloga como buena cuando tus amigos o amigas te animan a que es lo mejor de ti, o te invitan a participar en actividades edificantes que formen en ti un carácter firme y positivo. La influencia de tus amigos o amigas es considerada mala cuando te presionan a hacer cosas que son malas, negativas o peligrosas. Normalmente, la presión a hacer lo malo o negativo no es física; es decir,



tus amigos no te “tuercen el brazo” para obligarte a hacer lo que ellos quieren, sino que la presión verbal. El papel de los amigos en el campo de las relaciones románticas entre los adolescentes es fundamental, porque se ha observado que el grupo de amigos va a proporcionar el contexto que se tendrá en el surgimiento de las relaciones románticas.

Es a través de los amigos como los adolescentes comienzan a conocer personas del otro sexo y a interactuar con ellas. En segundo lugar, el grupo de pares puede ejercer influencia en la elección de la pareja romántica, en las expectativas que se tengan de la relación y en el comportamiento que se considera apropiado en una relación de este tipo. Por último, se ha confirmado, como es de suponer, que la interacción en grupos de amigos con miembros del otro sexo está asociada con la edad a la que se comienza a tener relaciones románticas y con el desarrollo de una mayor competencia social y romántica.

- **Consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y droga:**

Hay una clara correlación entre fumar, el uso de alcohol y drogas, así también la iniciación precoz de relaciones sexuales. Los adolescentes viven en comunidades caracterizadas por la violencia, delincuencia, el abuso de sustancias ilegales y la promiscuidad sexual. Según las motivaciones por la cual los adolescentes inician el uso de alcohol o las drogas es de origen múltiple.

Si bien la curiosidad es un fenómeno universal puede agregarse a ella una serie de factores como son: el uso por parte de los padres, siendo una forma de ganar la aceptación social. El resultado de baja autoestima, la búsqueda de cambios efectivos y perceptivos, el vencer la timidez y actuar más naturalmente en situaciones sociales, el alivio a una situación estresante, el desafío a la autoridad



parental, una forma de combatir el aburrimiento, para facilitar una relación sexual, y otros.

El consumo de alcohol en los adolescentes es un problema que existe en todo el mundo. Los riesgos asociados con un alto consumo de alcohol están bien documentados pero rara vez se manifiestan durante la adolescencia. Una preocupación más inmediata es la influencia notable de la ingestión de bebidas alcohólicas en la capacidad de juicio de los adolescentes, que involuntariamente pueden poner en peligro sus vidas y la de los demás.

Por lo tanto “fumar, beber, conducción peligrosa de vehículos o actividad sexual temprana pueden ser formas de ganar la aceptación y respeto de los padres, en establecer autonomía en relación a sus padres, en repudiar la autoridad convencional, sus valores y normas, en manejar su ansiedad, frustración y anticipación del fracaso o en afirmar su madurez y mostrar la transición de la niñez a la adultez. El consumo de alcohol, tabaco y drogas en los adolescentes se debe a la necesidad de vivir su libertad fuera de la familia, el predominio del grupo sobre su individualidad, la dependencia, sus fantasías sobre el consumo de sustancias, la búsqueda de sensaciones y de placer.

En última instancia el deseo de transgredir lo establecido. Por eso mejor en la calle que en el bar; mejor en la noche que en el día. Para los adolescentes beber tiene que ver con la independencia y la afirmación de su identidad. La problemática en los jóvenes, son las consecuencias negativas derivadas del consumo de alcohol suelen referirse a alteraciones de las relaciones con la familia, compañeros y maestros, bajo rendimiento escolar, agresiones, violencias, alteraciones del orden público y conductas de alto riesgo, como actividades sexuales de riesgo que conllevan embarazos no deseados.



### 2.3.8. Ausentismo escolar

Mena, Flores & Gutiérrez (2015), Mencionaron que el ausentismo escolar es: “toda aquella ausencia o abandono permanente del centro escolar y de los deberes concernientes al aprendizaje, incumpliendo las condiciones establecidas en el Manual de convivencia de la Institución” (p. 36)

De acuerdo a (Rue, 2003; Fuentes 1995) citado en (Menéndez, 2014) refieren que “El absentismo escolar es un problema extendido en todos los centros educativos que, de no llevarse a cabo una buena intervención a tiempo, puede acarrear una serie de consecuencias negativas para el alumno/a absentista. De manera inmediata, las consecuencias son principalmente en el ámbito académico (problemas en el rendimiento escolar, pudiendo ocasionar en algunos casos situaciones de fracaso académico y/o abandono temprano). A largo plazo, si no se toman las medidas adecuadas, puede tener consecuencias a nivel social (mayor propensión a la delincuencia y a la marginación), laboral (enormes dificultades para encontrar un trabajo debido a la falta de titulación mínima) y personales, como consecuencia de todo lo anterior” (p. 26).

#### **Tipos de ausentismo escolar:**

Ribaya (2004) citado en (Menéndez, 2014) clasifica el absentismo escolar en tres grandes grupos en función al origen:

##### **a) De Origen Familiar**

- **Activo:** la familia provoca el absentismo al permitir que el niño sea utilizado para contribuir económicamente a la familia, asumiendo algún rol paterno.
- **Pasivo:** la familia se despreocupa sobre la educación. Suelen ser familias con bajos valores culturales.
- **Desarraigado:** la familia está desestructurada, tiene graves problemas... y es difícil que presten atención al menor.



- **Nómada:** familias feriantes, itinerantes.
- b) **De Origen Escolar:** el discente rechaza el centro, no se adapta, tiene malas relaciones con los profesores y/o con los alumnos
- c) **De Origen Social:** el menor se deja influenciar por otros iguales que también mantienen conductas absentistas.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se basó en el enfoque cuantitativo que se fundamenta de la corriente de pensamiento positivista, los datos obtenidos de la muestra se cuantificaron para medir y posteriormente hacer un análisis. Con respecto al paradigma cuantitativo, (Bernal C. , 2006), refiere que “se basa en la medición de las características de los fenómenos sociales”.

#### 3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para la investigación se trabajó bajo el método hipotético-deductivo, desde el enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por la medición objetiva de las variables, a través del cual se recogió, procesó y analizó los datos sobre las variables en estudio de dinámica familiar y conductas de riesgo.

#### 3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para la investigación se trabajó bajo un diseño no experimental, que consiste en el estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables, y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. “Este tipo de investigación no se manipulan ni se realizan a azar, se realiza sin manipular las variables” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 153)

#### 3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se considero es básica causal explicativo, puesto que en este tipo de investigación van más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre las variables; están dirigido a responder a las causas de las conductas de riesgo de los estudiantes, (Hernández, Fernández, & Baptista,



2014) afirman que: Estudios explicativos Pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian. (p. 95).

### **3.5. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO**

El presente proyecto de investigación se ejecutó en la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís en Marcapata, el cual es uno de los doce distritos de la Provincia de Quispicanchis, del departamento de Cusco. El distrito de Marcapata se encuentra sobre la vertiente oriental de la cordillera de los Andes, estando así, constituida por montañas de gran altura en cuyas cumbres se encuentran nieves perpetuas, los cerros más importantes son el Pachatusan, al pie del cual se encuentra la capital del Distrito, limita por Norte con la provincia de Paucartambo, por el Sur la provincia de Canchis, por el Este distrito de Camanti y Provincia de Carabaya – Puno, y por Oeste el distrito de Ocongate; con una superficie total de 1,687,91 km<sup>2</sup>, altitud media de 3677 metros sobre el nivel de mar.

### **3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO**

#### **3.6.1. Población de estudio**

La población estuvo constituida por los y las estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís del distrito de Marcapata, quienes a nivel de toda la Institución son un total de 360 estudiantes entre señoritas y jóvenes adolescentes matriculados para el año 2018. Por consiguiente, para la investigación la población de estudio estuvo conformada por los todos los estudiantes del primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto y quinto grado, lo cual a través del siguiente cuadro se da más detalle y el número de estudiantes por grado:

**Cuadro 1: Población universo de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco**

Grado	Sección	Total	
		N°	%
Primero	“A”, “B” y “C”	75	21
Segundo	“A”, “B” y “C”	71	20
Tercero	“A”, “B” y “C”	76	21
Cuarto	“A”, “B” y “C”	73	20
Quinto	“A” y “B”	65	18
<b>Total</b>		<b>360</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.6.2. Muestra

En esta investigación se empleó el tipo de muestra probabilística aleatorio simple, donde según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), refiere que: “una muestra probabilística estratificada y por racimos, pero siempre se utiliza una selección aleatoria que garantiza que al inicio del procedimiento todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos para integrar la muestra” (p. 183).

Para hallar el tamaño de muestra se aplicó la siguiente fórmula como primera aproximación:

Donde:

$N = 360$  = Tamaño de la población.

$P = 0,50$  = Probabilidad favorable inicial.

$Q = 0,50$  = Probabilidad desfavorable inicial.

$\alpha = 0,05$  = Nivel de Significancia.



$$Z = 1,96 = Z_{\alpha/2} = Z_{0,05/2} = 1.96 \text{ (Z de distribución normal 2 colas)}$$

$$e = 0,14 = \text{Error planteado por la proporción P.}$$

$$E = 0,07 = E = e.P = (\text{error de la muestra}) = 7\%$$

i. Primera aproximación:

$$n_o = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2}$$

Reemplazando los datos de la formula se obtuvo:

$$n_o = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2} = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)}{(0,07)^2} = 196$$

ii. SI  $(n_o/N \geq \alpha)$  entonces se corrigió el tamaño de la muestra utilizando la siguiente formula.

En caso contrario la muestra final queda como  $n_o$ .

Como  $196/360 = 0.544444444444 > \alpha = 0,05$ , Entonces se procedió

a corregir la muestra:

$$\text{iii. } n = \frac{n_o}{1 + \frac{(n_o-1)}{N}} = \frac{196}{1 + \frac{(196-1)}{360}} = 127.1351351$$

Por tanto, el tamaño de muestra óptimo fue de  $n = 127$  estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís del distrito de Marcapata, de las cuales se aplicó una fijación proporcional para cada grado, resultado:

**Cuadro 2: población muestra de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco.**

GRADO	SECCIONES	TOTAL	
		N°	%
Primero	“A”, “B” y “C”	26	20
Segundo	“A”, “B” y “C”	25	20
Tercero	“A”, “B” y “C”	27	21
Cuarto	“A”, “B” y “C”	26	20



Quinto	“A” y “B”	23	18
<b>TOTAL</b>		<b>127</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** elaboración propia

### 3.7. TÉCNICA O INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

**Las técnicas utilizadas para la investigación fueron:**

- a) La encuesta: es una técnica que consiste en obtener información sistemática acerca de una parte de la población muestra, en este caso se aplicó a los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, para recolectar información respecto a la dinámica familiar y conductas de riesgo.
- b) Revisión bibliográfica: se utilizó esta técnica para recabar y profundizar conocimientos acerca del tema, asimismo para construir la base teórica para el análisis de los resultados.

**Los instrumentos utilizados para la investigación fueron:**

- a) Cuestionario: este instrumento consistió en un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con el objeto de facilitar la codificación y para establecer datos demográficos (edad, sexo, lugar de procedencia), dinámica familiar (relaciones familiares, roles familiares y estilos de crianza parental) y conductas de riesgo (consumo de sustancias psicoactivas, promiscuidad sexual (conductas sexuales de riesgo) y deserción escolar).

### 3.8. PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa Microsoft Excel y a la vez para contrastar la hipótesis se ha utilizado  $\chi^2$  (Chi cuadrada) de independencia con  $(r-1) (c-1)$  grados de libertad para contrastar la hipótesis, esta se obtuvo a través del paquete estadístico SPSS 22, la que nos permitió determinar la relación que existe entre las variables (causa-efecto).



### 3.9. VARIABLES A ANALIZAR

- **Identificación de valores de la variable independiente**

Variable independiente: dinámica familiar

- **Identificación de valores de la variable dependiente**

Variable dependiente: conductas de riesgo

### 3.10. DISEÑO ESTADÍSTICO

#### Prueba estadística

*Estadígrafo de contraste:*

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

$O_{ij}$  = Frecuencia observada para la  $ij$  – esima casilla.

$E_{ij}$  = Frecuencia esperada para la  $ij$  – esima casilla.

*Nivel de significancia:*

El nivel de significancia o error que se elige es del  $\alpha = 0.05 = 5\%$ , con un nivel de confianza del 95%.

*Regla de decisión:*

- a) Se el valor de la Chi cuadrada tabular ( $X_t^2$ )

$$X_{[(r-1)(c-1), \alpha]}^2 \Rightarrow X_t^2$$

Dónde:

$r$  = Numero de filas .

$c$  = Numero de columnas

- b) Para hallar el  $X_t^2$  se utilizará la siguiente tabla de distribución de Chi cuadrado

**Cuadro 3: Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$**

Grados libertad g.l	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
:	:	:	:	:	:	:	:

*Fuente: Ronald A. Fisher y Frank Yates, Statistical Tables For Biological, Agricultural and Medical Research, 6 Edición, (Nueva York, Hatner, 1963),*

c) Por lo tanto, si  $\chi_c^2 \geq \chi_r^2$ , entonces se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis estadística

- **Para el objetivo general:**

Hipótesis Nula  $H_0$  = La dinámica familiar no influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

Hipótesis Alternativa  $H_a$  = La dinámica familiar influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.



- **Para el objetivo específico N° 1:**

Hipótesis Nula  $H_o =$  Las relaciones familiares no influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

Hipótesis Alterna  $H_a =$  Las relaciones familiares influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

- **Para el objetivo específico N° 2:**

Hipótesis Nula  $H_o =$  Los roles familiares no influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

Hipótesis Alterna  $H_a =$  Los roles familiares influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

- **Para el objetivo específico N° 3:**

Hipótesis Nula  $H_o =$  Los estilos de crianza familiar no influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

Hipótesis Alterna  $H_a =$  Los estilos de crianza familiar influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este ítem se desarrolla los resultados obtenidos a través de tablas los resultados obtenidos de la investigación sobre la influencia de la dinámica familiar y las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018. Asimismo la relación existente entre ambas variables.

#### 4.1. DATOS DEMOGRÁFICOS DE LA POBLACIÓN

En las siguientes tablas se plasma las características principales de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís del distrito de Marcapata, departamento Cusco, como edad y género, para la cual los resultados se presentan en la tabla 1 como características generales de la población estudiada.

**Tabla 1: Edad según sexo de los estudiantes de la Institución**

Edad	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		N°	%
	N°	%	N°	%		
11 a 12 años	3	2,4	5	3,9	8	6,3
13 a 14 años	18	14,2	21	16,5	39	30,7
15 a 16 años	30	23,6	20	15,7	50	39,4
17 años a más	9	7,1	21	16,5	30	23,6
<b>Total</b>	60	47,2	67	52,8	127	100

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla N° 1, En la presente tabla sobre edad y sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, se aprecia que el 23.6% son estudiantes del sexo femenino que se encuentran entre las edades de 15 a 16 años de edad, las cuales se encuentran en la etapa de la adolescencia media que es una de la etapas que conlleva a una diferenciación social del grupo familiar y de los pares, además de estar



susceptibles a conductas de riesgo lo que quiere decir que las conductas de riesgo no tienen diferencia de género, ya que el sexo femenino también es de alta vulnerabilidad, llama la atención el alto porcentaje en dicha población femenina lo que nos evidencia que esta población presenta conductas de riesgo como; el consumo de sustancias psicoactiva, inicio de la promiscuidad y el ausentismo escolar mientras tanto en menor proporción el 2.4% de adolescentes se encuentran entre las edades de 11 a 12 años de edad, son del sexo femenino y se encuentran en la etapa de la adolescencia temprana y recién empieza a experimentar algunos cambios físicos.

Asimismo 16.5% de estudiantes del sexo masculino se encuentran entre las edades de 13 a 14 años y son de la etapa media de la adolescencia y otro grupo es de 17 años en el mismo porcentaje esta población se encuentra en una etapa de maduración de las estructuras cerebrales que posibilitan la regulación de competencias cognitivas, emocionales, conductuales y sociales. Los cuales se encuentran en la etapa de la adolescencia temprana y media mientras tanto el 3.9% de estudiantes se encuentran entre las edades de 11 a 12 años los cuales se encuentran en la adolescencia temprana o pubertad.

#### **4.2. RELACIONES FAMILIARES SEGÚN CONDUCTAS DE RIESGO**

Las relaciones familiares influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

**Tabla 2: Relación familiar con padres según tipo de sustancia que han consumido en alguna ocasión**

Relación familiar con padres	Tipo de sustancia que ha consumido en alguna ocasión								Total	
	Depresoras		Estimulantes		Alucinógenas		No opina			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Afectiva	3	2,4	--	--	--	--	4	3,1	7	5,5
Distante	<b>63</b>	<b>49,6</b>	2	1,6	<b>28</b>	<b>22,0</b>	4	3,1	97	76,4
Conflictiva	12	9,4	--	--	7	5,5	4	3,1	23	18,1
<b>Total</b>	78	61,4	2	1,6	35	27,6	12	9,4	127	100

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla N° 2, se observa de la población encuestada que el 49.6% de estudiantes manifestaron tener una relación de tipo distante con sus padres, el cual significa que existe una escasa interacción entre padres e hijos, debido a la separación paterno-filial que se genera por el lugar de residencia, adolescentes que migran al distrito para continuar estudios secundarios y que luego viven solos algunos con familiares y otros entre hermanos, esta forma de convivencia genera relaciones familiares negligentes con bajo nivel de afecto y de exigencia en el entorno que se encuentran, lo que no permite que el adolescente desarrolle normas de convivencia ni de socialización, los padres se quedan en la comunidad que pertenece al Distrito de Marcapata durante la época escolar comprendido de marzo -diciembre, por lo tanto estos adolescentes son susceptibles a condiciones negativas que se dan en la sociedad, iniciándose de esta manera en el consumo de sustancias psicoactivas como las de tipo depresoras en la que se encuentran las bebidas alcohólicas, su consumo prolongado disminuyen o retarda el funcionamiento del sistema nervioso central y alteran las conductas.



Asimismo, como segundo dato relevante se puede observar que el 22% de estudiantes manifestaron que también tienen una relación distante con sus padres y a su vez el tipo de sustancia psicoactiva que en alguna ocasión consumieron fueron las alucinógenas el cual alterna el funcionamiento del cerebro relacionado a la percepción (visión, audición, olfato y tacto); y su consumo prolongado genera dependencia, constituyéndose en el inicio para el consumo de otras sustancias en este grupo se encuentra incluido la marihuana el cual genera una alteración en las manifestaciones cognitivas de la conducta.

Esta información nos permite afirmar que los adolescentes, al encontrarse en escasa comunicación verbal y afectiva, debido a que la mayoría de los adolescentes viven solos(as) o con hermanos en habitaciones alquiladas, con la ausencia parental, por lo mismo sin afecto, sin control, sin exigencia, con bastante libertad, con una escasa comunicación donde los padres no se preocupan por los estudiantes, pocas visitas parentales, y en consecuencia se rompe todo tipo de vínculo de afectividad entre los integrantes de la familia del núcleo familiar dificultando que la familia cumpla con su rol de ser influencia positiva en la vida de los adolescentes, que las normas, los valores, las costumbres y tradiciones se adquieren dentro del círculo familiar, es ahí donde se crean lazos entre cada componente de la familia y también se enseña a tomar decisiones correctas para el desarrollo positivo de cada miembro; en efecto por lo expuesto anteriormente repercute directamente en el tipo de conducta de riesgo que puedan tener los adolescentes frente a ciertas situaciones como es el caso para el consumo de alguna sustancia psicoactiva. La ausencia de conexión - afectividad; sobre implicación maternal en actividades con sus hijos, ausencia de participación y disfrute en el ocio familiar; baja cohesión, aislamiento emocional, alto conflicto. El clima familiar percibido como hostil, la percepción negativa de las relaciones entre padres e hijos, la ausencia de lazos

familiares, rechazo de los padres hacia el hijo o viceversa y la ausencia de comunicación se consideran factores de riesgo para el inicio del consumo de drogas de los adolescentes. Feíto, (2016)

Según Secades & Fernández, (2001) el afecto y control son variables imprescindibles para un adecuado desarrollo psicosocial en el adolescente”. El tipo de relación que tengan los padres con sus hijos juegan un papel muy importante en el comportamiento de los hijos y la incidencia en el consumo de sustancias psicoactivas, debido a que la dinámica familiar se construye a base de la conexión padres e hijos, interacciones, comunicación, vivencias, sentimientos, valores, actitudes, y motivaciones que influyen en la conducta de los adolescentes que participan en la interacción con la familia y su medio social, de los padres depende moldear y conducir bien a los hijos a través de tipo de relación que mantengan, para el desarrollo integral positivo de los hijos.

Por otro lado 1.6% de adolescentes indican tener una relación con sus padres de tipo distante y el tipo de sustancia psicoactiva que consumieron es de tipo estimulante que se define a las bebidas energizantes, bebida cumple una función de reanimar los ánimos.

**Tabla 3: Relación familiar con padres según inicio de la promiscuidad mediante el inicio de una conducta sexual precoz**

Relación familiar con padres	Inicio de la Promiscuidad				Total	
	Inicio de una conducta sexual precoz					
	Si		No		N°	%
N°	%	N°	%			
Afectiva	2	1,6	5	3,9	7	5,5
Distante	70	55,1	27	21,3	97	76,4
Conflictiva	14	11,0	9	7,1	23	18,1
<b>Total</b>	86	67,7	41	32,3	127	100

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.



En la tabla N° 3, se observa de la población encuestada que el 55.1% de estudiantes manifestaron tener una relación de tipo distante con sus padres, debido a la separación de padres e hijos que migran a la capital de distrito para continuar con sus estudios secundarios, se puede interpretar que a la separación de la familia, no se relacionan adecuadamente, existe escasa practica de normas y limites que deberían estar establecidos en el hogar, existe escasa comunicación y educación paterno-filial sobre diferentes temas, incluido la educación en sexualidad; frente a los vacíos de comunicación y orientación en temas de suma importancia en dicha etapa los adolescentes manifiestan haber dado inicio a conducta sexual de tipo precoz, porque se puede entender que los estudiantes del nivel secundario se encuentran entre las edades aproximada de 11 a 17 años en periodo escolar secundario de Educación Básica Regular en el Perú, edad donde aún no alcanzaron madurez emocional para tomar decisiones bien pensadas; el inicio de la conducta sexual precoz depende del tipo dinámica familiar, el adolescente al encontrarse solo y sin el acompañamiento familiar, buscando acompañamiento y refugio encuentran en las relaciones sexuales precoces una manera de llenar los vacíos afectivos que existe en la comunicación familiar y excusándose con el desconocimiento de que sea una conductas de riesgo.

Asimismo, la (Organización Mundial de la Salud, 2005) define “la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años; indicando que es precoz cuando se realiza antes del proceso de consolidación; es decir, antes de alcanzar identidad emocional, mayor estabilidad, ubicación del objeto amoroso único, capacidad para intercambio amoroso (dar y recibir), capacidad de elegir utilizando criterios a largo plazo lo cual estaría alrededor de los 19 años”.

El inicio precoz de las relaciones sexuales ha sido asociado con los hogares rotos, pero no con los hogares catalogados en extremo peores, que en ocasiones no son tan



perjudiciales como las relaciones de familias intactas pero desdichadas y perturbadas. Lo que indica que el ambiente familiar es más importante que la estructura familiar. El inicio sexual precoz se da en todos los niveles socioeconómicos. En el entorno social, entre las fuentes importantes para el inicio sexual precoz se hallan factores familiares y la carencia de cohesión familiar, dificultades relacionadas con la búsqueda de autonomía y de independencia del joven respecto a los padres y viceversa (Calle, 2018, pág. 24).

Por otro lado, Calle (2018), refiere que hay factores que influyen en el inicio de la sexualidad precoz en adolescentes, el mismo que hacen referencia a las características y circunstancias detectables individuales de edad, sexo y lugar de procedencia, educativo proyecto de vida y conocimientos que tengan sobre sexualidad, en lo psicológico son los estímulos que recibe de su entorno, mucho dependerá de la estructura y experiencias en la etapa infantil preescolar y escolar y de las condiciones sociales, familiares y ambientales en el que se desenvuelva el adolescente, familiar, la baja comunicación con los padres o en ocasiones la ausencia de los mismos, genera un despertar sexual no controlado

Asimismo, hay carencia de madurez mental como fisiológica y terminando en consecuencias no planificadas como lo es el embarazo no deseado; con lo que respecta a lo sociocultural, es todo aquello que las sociedades construyen alrededor de la diferencia sexual: roles, actividades, maneras de relacionarnos y de expresar emociones. El inicio de relaciones sexuales está influenciado por factores construidos socialmente, tales como nuestros conocimientos, significados y prácticas.

La falta de vinculación con los padres; es decir, sentimientos de afecto, amor y atención por parte de los padres, ha sido asociada con angustia emocional, baja autoestima, problemas escolares, consumo de drogas y conductas de riesgo sexual en los adolescentes. En ocasiones, los adolescentes no mantienen una buena relación familiar y

cuando se presenta alguna situación no toman las decisiones adecuadas o no tienen la confianza para dialogar en familia en temas como la sexualidad, lo que puede traer como consecuencia embarazos no deseados (Calle, 2018, pág. 33)

Por otro lado, 3.9% manifiestan tener una relación familiar con sus padres de tipo afectivo, donde comparten espacios juntos, brindan acompañamiento, orientación y educación a sus hijos sobre diferentes temas acorde a su edad, comunicación frecuente, muestran afecto y se expresan libremente sobre sus preocupaciones y necesidades; asimismo indican no haber iniciado una conducta sexual de tipo precoz, Frente a ellos se puede interpretar que el acompañamiento, comunicación con los padres influye positivamente en las decisiones razonables que deben tomar los adolescentes frente a las conductas de riesgo que representa el inicio de una conducta sexual precoz.

**Tabla 4: Relación familiar con padres según motivo de ausentismo a la Institución Educativa**

Relación familiar con padres	Motivo ausentismo a la I.E.						Total	
	Origen familiar		Origen social		Origen escolar		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Afectiva	--	--	2	1,6	5	3,9	7	5,5
Distante	<b>69</b>	<b>54,3</b>	18	14,2	<b>10</b>	<b>7,9</b>	97	76,4
conflictiva	8	6,3	10	7,9	5	3.9	23	18,1
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>60,7</b>	<b>30</b>	<b>23.6</b>	<b>21</b>	<b>15.7</b>	<b>127</b>	<b>100</b>

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla N° 4, se observa que el 54.3% de los adolescentes indicaron que mantienen una relación con sus padres de tipo distante, se puede interpretar que dentro de las familias existe una escasa unión familiar, comunicación verbal y afectivamente, escaso control parental, escasa distribución de roles dentro del hogar, debido a que el lugar de residencia en periodo escolar de la mayoría de los educandos es distinto al de sus padres, ya que ellos migran de comunidades aledañas para continuar con sus estudios



secundarios quedándose a vivir solos, entre hermanos en habitaciones alquiladas, o a cargo de otros familiares; y el motivo de ausentismo a la I.E. es de tipo por origen familiar que hace referencia a que los adolescentes con ausencia parental, los padres muestran desinterés por la educación de sus menores, presentan problemas de comunicación familiar, manifestándose con padres que no se ocupan de la educación de sus hijos, padres que se ocupan más en trabajos personales, los adolescentes por su grupo de pares son influenciados en diferentes aspectos, como para realizar trabajos que le genere ingresos económicos, con lo cual inician autosatisfacer sus necesidades personales, asumiendo la independencia y libertad en exceso, el cual motiva equivocadamente a ausentarse con frecuencia a la I.E.

Para la presente tabla, tomaremos el planteamiento de según Espitia & Montes (2009) “La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros” (p. 86).

Por otro lado, el 7.9% de estudiantes, indicaron tener una relación de tipo distante con sus padres ya que viven solos en periodo escolar y el motivo de inasistencia a la Institución Educativa fue de origen escolar, frente a lo expuesto se puede afirmar que la familia al tener una relación distante, no comparten experiencias, tiempo juntos de comunicación afectiva y educativa con respecto al proyecto de vida y carecen de motivación frente a la suma importancia de la educación para la vida futura; en este sentido, los adolescentes buscan soporte y comprensión en amigos, vecinos, compañeros, entre otros; con quienes comparte mayor tiempo en periodo escolar; las causas de la



inasistencia a la I.E. tienen que ver con la dinámica familiar, es responsabilidad de la familia, brindar atención económica, soporte emocional; los padres contribuyen significativamente en el bienestar de la familia, de lo contrario si los padres se encuentran ausentes y descuidan su rol proveedor, protector y afectivo a los estudiantes, dejan vacíos emocionales y materiales, debido a que los hijos necesitan soporte emocional y económico de ambos progenitores para continuar con sus estudios secundarios, es una manera de estar motivado a culminar la secundaria.

## PRUEBA DE HIPOTESIS

### *Prueba de hipótesis específica 1*

#### a) Formulación de hipótesis estadística

- **Ho1:** Las relaciones familiares no influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.
- **Ha1:** Las relaciones familiares influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

#### b) Elección del Nivel de Significación.

- Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

#### c) Estadístico de Prueba:

### **Cuadro 4: Prueba de hipótesis estadística para el primer objetivo, prueba de chi cuadrado**

	<b>Valor</b>	<b>G1</b>	<b>Significancia asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	24, 885a	6	0,000
N de casos válidos	127		

**Fuente:** Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22

d) Decisión:

Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de  $X_c^2(24,885) > X_t^2(12,5916)$  con 6 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.000. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las relaciones familiares influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

#### 4.3. ROLES FAMILIARES SEGÚN CONDUCTAS DE RIESGO

Los roles familiares influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

**Tabla 5: Rol protector parental según consumo de sustancias psicoactivas mediante tipo de sustancia que ha consumido en alguna ocasión**

Asunción del rol protector en tu hogar	Consumo de sustancias psicoactivas								Total	
	Tipo de sustancia que ha consumido en alguna ocasión									
	Depresoras		Estimulantes		Alucinógenas		No opina			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Padre	4	3,1	<b>1</b>	<b>0,8</b>	1	0,8	3	2,4	9	7,1
Madre	1	0,8	--	--	4	3,1	4	3,1	9	7,1
Ambos padres	2	1,6	--	--	3	2,4	5	3,9	10	7,9
Hermanos	13	10,2	--	--	5	3,9	--	--	18	14,2
Yo asumo	<b>58</b>	<b>45,7</b>	1	0,8	<b>22</b>	<b>17,3</b>	--	--	81	63,8
<b>Total</b>	78	61,4	2	1,6	35	27,6	12	9,4	127	100

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla N° 6, se puede observar que 45.7% de estudiantes encuestados manifestaron que durante el periodo escolar viven solos, debido al lugar de residencia paterno-filial, padres que permanecen en sus comunidades y estudiantes que migran a la



capital de Distrito para continuar con sus estudios secundarios, tal es así que se presenta la ausencia parental frente a tal hecho son los adolescentes quienes asumen el rol protector de la familia y el tipo de sustancia psicoactiva que consumieron en alguna ocasión es tipo depresora que comprende las bebidas alcohólicas el cual afecta a la capacidad de autocontrol; a partir de ello, se puede interpretar la ausencia de los padres en la etapa de la adolescencia repercute en el escaso cumplimiento del rol parental protector, una función netamente de los padres, el primer ambiente socializador en educación sobre prevención y protección ante el consumo de alguna sustancia psicoactiva es brindada por la familia, una buena relación de base ayudará mucho más de lo que se piensa; aquí se encuentra el primer punto que genero los vacíos emocionales, de libertad, depresión, resentimiento y rebeldía que dio el inicio de consumo sustancias psicoactivas como una forma de llenar los vacíos emocionales dejados por los progenitores. Otro dato importante es que 17.3% manifiesta también vivir solos y consumieron en alguna ocasión sustancias psicoactivas de tipo alucinógenas que hace referencia a la mariguana el cual genera una alteración en las manifestaciones cognitivas de la conducta de audición, visión.

Tal como lo indica Florenzana, (2005), citado en (Valenzuela, Ibarra, Zubarew, & Loreto, 2013) “La familia juega un rol primordial en la prevención de conductas de riesgo, siendo el primer agente protector y facilitador del desarrollo sano en el adolescente, en cuyo interior se educa y su grado de funcionalidad permitirá que éste se convierta en una persona autónoma, capaz de enfrentarse e integrarse a la vida. En la familia los padres y adultos significativos son fundamentales por la influencia que ejercen en el desarrollo de hábitos de vida, formas de expresar afectos, relacionarse con los demás, de resolver conflictos y de desarrollar conductas de autocuidado”.

De acuerdo a Ugarte, (1999) citado en (Medina & Carvalho, 2010) refieren que “Entre los factores de protección personal y social se destacan, a nivel personal: mayor

tendencia al acercamiento y a la empatía, mayores niveles de autoestima e incentivación al logro, sentimientos de autosuficiencia, autonomía e independencia, y actividades dirigidas a la resolución de problemas. A nivel social se destacan: ambiente cálido, comunicación abierta en el interior de la familia, estructura familiar sin disfunciones importantes, padres estimuladores y mayor apoyo social (emocional, material e informativo).

Por otro lado, 0.8% indican que en su hogar durante el periodo escolar quien asume el rol protector parental es el padre y consumieron en alguna ocasión sustancia estimulantes que son las bebidas energizantes, bebida cumple una función de reanimar los ánimos

El rol de la familia tiene mucha importancia en la prevención de la adicción a las sustancias psicoactivas. En primer lugar, a nivel de la prevención primaria, a través del forjamiento de conductas saludables y positivas dentro del entorno familiar, como las que han sido señaladas en el primer estudio, que básicamente se centran en un mayor contacto y comunicación entre padres e hijos; así como el conocimiento por parte de los padres acerca de las actividades que realizan sus hijos en su tiempo libre. (Nizama, 2003)

**Tabla 6: Rol educador parental según inicio de promiscuidad mediante el inicio de una conducta sexual precoz**

Asunción del rol educador en el hogar	Inicio de la Promiscuidad				Total	
	Inicio de una conducta sexual precoz					
	Sí		No		N°	%
N°	%	N°	%			
Padre	1	0,8	4	3,1	5	3,9
Madre	0	--	7	5,5	7	5,5
Ambos padres	2	1,6	3	<b>2,4</b>	5	3,9
Hermanos	6	4,7	9	7,1	15	11,8
Yo asumo	77	<b>60,6</b>	18	14,2	95	74,8
<b>Total</b>	86	67,7	41	32,3	127	100



**FUENTE:** “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla N° 6, se puede observar que 60.6% de estudiantes encuestados manifestaron vivir solos durante la época escolar que comprende de marzo a diciembre, ya que ellos migran de sus comunidad con el objetivo de continuar sus estudios secundarios, donde los padres de familia a inicios del año escolar trasladan a sus hijos adolescentes al distrito para dejarlos en habitaciones alquiladas o a cargo de algún familiar, mientras ellos vuelven a su comunidad; el acompañamiento familiar en la etapa de la adolescencia es de suma importancia por ser grupo vulnerable a adquirir conductas de riesgo, tal como es el inicio precoz de conductas sexuales que pone en riesgo a los menores embarazos no deseados, abandono escolar; por esa razón, la familia es la institución por excelencia, que provee el bienestar básico del individuo, y constituye la unidad primaria de salud, tiene como característica la unidad, satisface necesidades como el cuidado, afecto y socialización.

Según, Calle (2018) “La familia cumple un rol muy importante en la formación de las actitudes de cada uno de los miembros; porque, es la generadora de interacciones. En la familia se pueden hallar características que aumenten la probabilidad del inicio de relaciones sexuales en adolescentes”. La falta de vinculación con los padres; es decir, sentimientos de afecto, amor y atención por parte de los padres, ha sido asociada con angustia emocional, baja autoestima, problemas escolares, consumo de drogas y conductas de riesgo sexual en los adolescentes; las y los adolescentes que presentan una carencia de afecto familiar o problemas familiares, buscan identidad propia, muestran interés hacia lo prohibido y se rebelan contra lo establecido, deseando sentirse adultos; por eso, si los padres se relacionaran un poco más con sus hijos, se podría disminuir esta problemática.

Dicho esto, padres y madres deben hacer un esfuerzo por fomentar la comunicación con sus hijos. Si bien durante la infancia niños y niñas podían hablar con ellos

espontáneamente, durante la adolescencia los padres deben esforzarse más por mantener una buena comunicación. Por lo tanto, la comunicación positiva, continua de los padres/madres con sus hijos/as adolescentes, les permitirá tener mayor confianza y de esta manera las/los adolescentes no tendrán conductas de riesgo (Calle, 2018, pág. 33)

Por otro lado, 2.4 % de estudiantes encuestados refieren vivir solos durante el periodo escolar de marzo a diciembre, mientras tanto sus padres viven en comunidad con el resto de su familia, y no iniciaron una conducta sexual de tipo precoz.

**Tabla 7: Rol proveedor en el hogar según el motivo de ausentismo a la Institución Educativa**

Asunción del rol proveedor en el hogar	Motivo ausentismo a la I.E.						Total	
	Origen familiar		Origen social		Origen escolar			
	N°	%	N°	%	N°	%		
Padre	1	0,8	3	2,4	5	3,9	10	7,9
Madre	5	3,9	3	2,4	8	6,3	16	12,6
Ambos padres	--	--	4	3,1	3	2,4	7	5,5
Hermanos	10	7,9	1	0,8	--	--	11	8,7
Yo asumo	<b>61</b>	<b>48</b>	18	14,2	<b>4</b>	<b>3,1</b>	83	65,4
<b>Total</b>	77	60,6	29	22,8	19	15,0	127	100

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla N° 7, se puede observar que 48% de estudiantes encuestados manifestaron vivir solos durante la época escolar que comprende de marzo a diciembre, ya que los adolescentes migran de sus comunidades con el objetivo de continuar sus estudios secundarios, los padres de familia a inicios del año escolar trasladan a los estudiantes a distrito para dejarlos en habitaciones alquiladas solos o entre hermanos en algunos casos encargados a algún familiar, mientras tanto ellos vuelven a su comunidad, es ahí donde se rompe todo vínculo familiar paterno-filial, el acompañamiento familiar en la etapa de la adolescencia es de suma importancia por ser grupo vulnerable a asumir conductas de riesgo por esta razón, la familia es la institución por excelencia, que provee



la educación y el bienestar básico del individuo; el motivo de inasistencia que se presenta en la institución es por origen familiar para ello (Rivaya, 2004) hace referencia, la familia no muestra interés por la educación de sus menores, familias que descuidan su rol parental de proveer recursos los cuales apoyen en la educación de sus hijos.

De acuerdo a (Rue, 2003; Fuertes, 1995) citado en (Menéndez, 2014) El ausentismo escolar es un problema extendido en todos los centros educativos que, de no llevarse a cabo una buena intervención a tiempo, puede acarrear una serie de consecuencias negativas para el alumno/a ausentista. De manera inmediata, las consecuencias son principalmente en el ámbito académico (problemas en el rendimiento escolar, pudiendo ocasionar en algunos casos situaciones de fracaso académico y/o abandono temprano). A largo plazo, si no se toman las medidas adecuadas, puede tener consecuencias a nivel social, laboral y personales, como consecuencia de todo lo anterior (p. 25)

Por otro lado, 3.1% de estudiantes también manifiestan vivir solos durante el periodo escolar, y el tipo de ausentismo escolar que presentan es de tipo origen escolar el cual representan a la escasa motivación por la educación, que ello depende de la familia por ser la primera institución donde se aprende los hábitos de estudio, también influye el proyecto de vida que tengas los adolescentes con respecto a su vida a futuro.

## **PRUEBA DE HIPOTESIS**

### ***Prueba de hipótesis específica 2***

#### **a) Formulación de hipótesis estadística**

- **Ho2:** Los roles familiares no influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

- **Ha2:** Los roles familiares influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

b) Elección del Nivel de Significación.

- Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

c) Estadístico de Prueba:

**Cuadro 5: Prueba de hipótesis estadística para el segundo objetivo específico prueba de chi cuadrado.**

	Valor	Gl	Significancia asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	49,201 <sup>a</sup>	8	,000
N° de casos válidos	127		

a. 11 casillas (73,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,7  
**Fuente:** Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22

d) Decisión:

Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de  $X_c^2(49,201) > X_f^2(15,5073)$  con 8 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.000; puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los roles familiares influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

#### 4.4. ESTILOS DE CRIANZA SEGÚN CONDUCTAS DE RIESGO

Los estilos de crianza familiar inciden significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

**Tabla 8: Estilos de crianza mediante el nivel de afecto según consumo de sustancia psicoactiva mediante el tipo de sustancia que ha consumido en alguna ocasión**

Estilos de crianza nivel de afecto	Consumo de sustancia psicoactiva									
	Tipo de sustancia que ha consumido en alguna ocasión									
	Depresoras		Estimulantes		Alucinógenas		Ninguno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Democrático	2	1,6	--	--	--	--	3	2,4	5	3,9
Autoritario	--	--	<b>1</b>	<b>0,8</b>	2	1,6	4	3,1	7	5,5
Permisivo	12	9,4	--	--	6	4,7	5	3,9	23	18,1
Negligente	<b>64</b>	<b>50,4</b>	1	0,8	<b>27</b>	<b>21,3</b>	--	--	92	72,4
<b>TOTAL</b>	78	61,4	2	1,6	35	27,6	12	9,4	127	100

**FUENTE:** “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla N° 8, se observa que 50.4% de estudiantes encuestados manifestaron que el estilo de crianza parental mediante el nivel afecto con sus padres son de tipo negligente, causado por la distancia generada por el lugar de residencia en periodo escolar entre padres e hijos, los estudiantes cuando viven solos, entre hermanos o con algún familiar, los padres al encontrarse lejos son ausentes de la crianza de sus hijos; ya que ellos no viven con los menores, el distanciamiento genera la perdida de todos los vínculos afectivos como expresión de amor, cariño, confianza, comunicación, la unión familiar para que puedan compartir experiencias agradables y desagradables contar problemas personales, necesidades, expresar sentimientos y emociones, los niveles de control y exigencia son escasos generando a los adolescentes inseguridad, desconfianza, frustración, baja autoestima; frente a ello muchas veces los menores buscan modelos inapropiados a seguir para sustituir a la figura paterna los mismos que conlleva a adquirir alguna conducta de riesgo en alguna ocasión como es el consumo de sustancias psicoactivas de tipo depresoras que comprende a las bebidas alcohólicas el cual genera perdida de auto control conductual, que cumplen una función de atenuar los mecanismos cerebrales actuando como calmantes o sedantes.



La familia “es donde el individuo comienza su vida, tiene sus primeras experiencias y relaciones, que a su vez están conectadas con la sociedad. De ahí que en ella se centre gran parte de la construcción de la identidad individual y social de las personas, aspectos que son trascendentales para la organización social y la psicología de los individuos. Por ello, la familia ha sido y continúa siendo objeto de análisis desde diferentes disciplinas como la sociología, antropología, economía, psicología, entre otras” (Ramírez, 2007, pág. 13).

De acuerdo a (Sierra, 2013) citado en (Mazo, Mejia, & Muñoz, 2019) De esta manera y dado que las figuras parentales son la primera y principal fuente de socialización de los hijos, al tiempo que un modelo para el establecimiento de relaciones con los iguales y promotores de bienestar, el predominio de un estilo parental u otro, y la percepción que el adolescente tenga del mismo, aumentarán o disminuirán las probabilidades de uso, abuso y dependencia de sustancias psicoactivas, entre las que se incluye el alcohol.

Por otro lado, como segundo dato importante el 21.3% de estudiantes manifiestan que el estilo de crianza parental mediante los niveles de afecto que tienen en su hogar también es de tipo negligente, debido a que viven solos, entre hermanos o algún familiar, la mayoría de los padres se encuentran en su comunidad con el resto de la familia frente a tal situación los estudiantes cuentan con extrema libertad de tomar sus propias decisiones sin el control parental; asimismo afirmaron que consumieron en alguna ocasión las sustancias psicoactivas de tipo alucinógenas que hace referencia a la marihuana el cual genera una alteración en las manifestaciones cognitivas de la conducta; esta información nos permite afirmar que los adolescentes al encontrarse con escasa nivel de afectos paterno-filial, transmisión de cariño, de comunicación, de cuidado, de control y exigencia; en efecto por lo expuesto anteriormente repercute directamente en el tipo de conducta de riesgo que pueda tener los adolescentes, la familia siempre será una

institución básica e imprescindible en la formación de adolescentes, formándolos en valores, comunicación afectiva.

**Tabla 9: Estilos de crianza mediante la comunicación paterno-filial según inicio de una conducta sexual precoz**

Estilos de crianza parental Nivel de comunicación paterno- filial	Inicio de promiscuidad				Total	
	Inicio de una conducta sexual precoz					
	Si		No		N°	%
Democrático	2	1,6	2	1,6	4	3,1
Autoritario	3	2,4	9	7,1	12	9,4
Permisivo	5	3,9	9	7,1	14	11,0
Negligente	76	59,8	21	16,5	97	76,4
<b>Total</b>	86	67,7	41	32,3	127	100

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla N° 9, se observa que 59.8% de estudiantes encuestados manifestaron que el estilos de crianza mediante el nivel de comunicación paterno-filial que se dan en su familia es de tipo negligente, que hace referencia que es difícil de comunicarse con sus padres debido a distancia que es generada por el lugar de residencia en el periodo escolar comprendido de marzo a diciembre, donde los adolescentes quedan al cuidado de sí mismos o de algún familiar, con escaso nivel afecto, nivel de comunicación, de control, de orientación sobre diferentes temas acorde a la edad de los adolescentes y asimismo refieren haber dado inicio a una conducta sexual que es de tipo precoz debido a que se encuentra en la etapa de la adolescencia que el inicio del nivel secundario comprende 12 años culminando a los 17 años aproximadamente donde no tienen la suficiente madures física y emocional para tomar decisiones razonable; en nuestra sociedad, la familia mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación de cualquier sujeto porque su influencia es decisiva en el desarrollo psico-afectivo y la conformación de la personalidad de un individuo y por ello no se puede olvidar que la educación sexual constituye un



aspecto dentro de la educación integral del ser humano, del cual los padres no se pueden desentender ya que es con ellos con los cuales el ser humano establece lazos estrechos de dependencia y relación, porque son sus primeros maestros.

Muchos padres piensan que si el hijo asiste a la escuela, ellos se pueden desentender de su responsabilidad en la educación sexual de sus hijos; pero es necesario para el/la niño/a y el/la adolescente contar con el apoyo, la confianza y la comprensión a sus dudas y conflictos, que solo un canal de comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos puede lograr. (Caricote, 2008, pág. 80) La desatención de los padres genera en los adolescentes poca confianza en sí mismo, y buscan modelos inapropiados para sustituir a padres negligentes por la distancia.

Por otro lado, 1.6% de estudiantes encuestados manifestaron tener estilo de crianza con respecto a la comunicación de tipo democrático el cual hace referencia a que los padres se encuentran predispuestos a conversar con sus hijos cosas positivas para el buen desarrollo y negativas para poder corregirlas mediante un dialogo paterno-filial; los mismos refieren no haber dado inicio a su conducta sexual de tipo precoz, se puede deducir que la familia es el responsable de brindar información desde un enfoque preventivo.

**Tabla 10: Estilos de crianza mediante las exigencias parentales según motivo de ausentismo a la Institución Educativa**

Estilos de crianza Nivel de exigencias parentales	Motivo ausentismo a la I.E.						Total	
	Origen familiar		Origen social		Origen escolar		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Democrático	--	--	<b>4</b>	<b>3,1</b>	--	--	4	3,1
Autoritario	7	5,5	1	0,8	6	4,7	14	11,0
Permisivo	7	5,5	3	2,4	9	7,1	20	15,7
Negligente	<b>63</b>	<b>49,6</b>	21	16,5	5	3,9	89	70,1
TOTAL	77	60,6	29	22,8	20	15,7	127	100

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla N° 10, se observa que 49.6% de la población encuestada manifestaron que el estilo de crianza en su hogar con respecto a las exigencias parentales son de tipo negligente, generado por el desapego que ocurre en periodo escolar, donde los menores inician a vivir solos en el distrito mientras tanto los padres permaneces en su comunidad con el resto de la familia, desde este punto se puede interpretar que debido a la distancia se pierde todo contacto, espacios de unión familia, de comunicación, de exigencia y control parental, educación con respecto al proyecto de vida de los adolescentes para su vida futura; y el motivo de absentismo es de tipo generado por origen familiar nos indica que se produce desde la despreocupación por la educación de los hijos, por problemas familiares, desprendimiento de roles parentales dejándolos solos.

El papel que desempeña la familia como inhibidor y neutralizador de la implicación de los adolescentes en las conductas desviadas, tal como afirma (Zavala, 2001) citado en (Castilla, 2013) “las relaciones que se dan entre los miembros de la familia representan el clima familiar y queda reflejado en el grado de comunicación, cohesión e interacción que existe entre los miembros”.



Adicionalmente, (Lila y Buelga, 2003) citado en (Robles, 2012) “Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social”. Asimismo como refiere (Megias et al., 2002) citado en (Cabrera & Larrañaga, 2014) “Un clima familiar positivo puede prevenir la aparición de conductas desajustadas en los adolescentes”.

Por otra parte, (Gifford & Brownell, 2003) han señalado que en “el desarrollo de problemas de conducta durante la adolescencia también puede estar implicado un clima escolar negativo, caracterizado por un trato impersonal e indiferente del profesor hacia sus alumnos. Dichas condiciones que pueden ser generadoras de comportamientos agresivos y antisociales que interfieran en el clima escolar”. Asimismo García (2005), afirmó que es “la interacción de factores (acumulación de pequeñas rupturas en el ámbito personal, familiar o escolar), lo que desencadena las situaciones de riesgo que podrán contribuir a que los alumnos sigan, también, trayectorias absentistas” (Cabrera & Larrañaga, 2014). Es por ello que el absentismo debe ser entendido como un síntoma de algo que no funciona bien en el entorno del menor.

Por otro lado, 3.1% manifiestan tener padres democráticos con lo que respecta al estilo de crianza mediante los niveles de exigencia quienes siempre están animando a sus hijos a superarse cada día, velan las necesidades afectivas de sus hijos, mantienen una

comunicación positiva mediante el plática permanente, alimentan el autoestima del adolescente, sin embargo también se muestra que el motivo de ausentismo es temporal ocasionado por origen social, que hace referencia a la influencia de pares.

## PRUEBA DE HIPOTESIS

### *Prueba de hipótesis específica 3*

#### a) Formulación de hipótesis estadística

- **Ho3:** Estilos de crianza familiar no influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.
- **Ha3:** Estilos de crianza familiar influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

#### b) Elección del Nivel de Significación.

- Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

#### c) Estadístico de Prueba:

### **Cuadro 6: Prueba de hipótesis estadística para el tercer objetivo específico prueba de chi cuadrado.**

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	45,214 <sup>a</sup>	9	,000
N de casos válidos	127		

a. 10 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

**Fuente:** Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22

#### d) Decisión:

Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de  $X_c^2(45,214) > X_t^2(16,9190)$  con 9 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.000. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar



la hipótesis nula, concluyendo que los estilos de crianza influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

#### **4.5. DINÁMICA FAMILIAR SEGÚN CONDUCTAS DE RIESGO**

La dinámica familiar influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, del distrito de Marcapata, departamento Cusco.

#### **PRUEBA DE HIPOTESIS**

##### ***Prueba de hipótesis general***

a) Formulación de hipótesis estadística

**H<sub>0</sub>:** La dinámica familiar no influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

**H<sub>a</sub>:** La dinámica familiar influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís, Marcapata – Cusco, 2018.

b) Elección del Nivel de Significación.

Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

c) Estadístico de Prueba:

**Cuadro 7: Prueba de hipótesis estadística para el objetivo general prueba de chi cuadrado.**

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,516	6	,000
N de casos válidos	127		
a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.			

*Fuente:* Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22.

d) Decisión:

Se observa que el estadístico Chi cuadrado toma un valor de  $X_c^2(41,516) > X_c^2(12,591)$  con 6 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.000. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluyendo que la dinámica familiar influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís Cusco. Desde la dinámica familiar mediante las relaciones familiares, roles familiares y estilos de crianza que influye en las conductas de riesgo teniendo un nivel de significancia o probabilidad de 0.000 menor al 0.05, lo cual representa porcentualmente a un 95% de nivel de confianza.



## V. CONCLUSIONES

**Primera:** En la investigación sobre la influencia de la dinámica familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís Marcapata – 2018. Con la prueba de Chi cuadrada de Pearson, se puede concluir que la dinámica familiar a través de las relaciones familiares entre padres e hijos, roles familiares de cada uno de los miembros dentro del hogar y estilos de crianza parental influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes a través del consumo de sustancias psicoactivas, conductas sexuales precoces y absentismos escolar con un nivel de  $0.00 = 0.00\%$  mucho menor a un error o significancia de  $0.05 = 5\%$  lo cual representa un 95% de nivel de confianza.

**Segunda:** respecto a las relaciones familiares y su influencia en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco De Asís, a través del tipo de relación entre padres e hijos se observa de los resultados obtenidos que el 76,4% de estudiantes afirman que mantienen una relación de tipo distante, durante el periodo escolar por el lugar de residencia paterno-filial, los padres no dedican tiempo a los hijos, un tiempo que debería ser diario y de calidad; no mantiene comunicación verbal ni afectiva, debido al distanciamiento que existe entre padres e hijos el cual se genera por la migración de los adolescentes al distrito con el objetivo de continuar con sus estudios secundarios, por tanto por llenar los vacíos familiares se relaciona con su grupo de pares y personas externas a la familia los cuales llevaron a adquirir conductas de riesgo. Por lo tanto, se corresponden con los resultados de la Chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.00 que es significativamente menor al nivel de error de 0.05 y obteniendo el 95% de confiabilidad.

**Tercera:** en cuanto a los roles familiares y su influencia con respecto a las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís



de Marcapata, se llega a la conclusión de 63,8% de estudiantes afirman que los roles parentales de la familia en periodo escolar son asumido por los adolescentes, debido a que ellos viven solos en habitaciones alquiladas, sin la figura paterna, frente a tal hecho con escaso apoyo moral y material de sus padres, frente a la ausencia parental los estudiantes son expuestos con facilidad en la adquisición de conductas de riesgo, por lo exponen su desarrollo personal. Por lo tanto, se corresponden con los resultados de la Chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.00 que es menor al nivel de error de 0.05 y obteniendo el 95% de confiabilidad.

**Cuarta:** En cuanto a la dimensión los estilos de crianza parental a través del tipo de afecto parental y su influencia en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís Marcapata, se concluye que 72.4% tienen una comunicación según los estilos de crianza de tipo negligente, se llega a la conclusión existe una influencia entre la escasa comunicación entre padres e hijos, ya que no se puede hablar de comunicación verbal y afectiva porque la familia se encuentra separada en periodo escolar, viven solos o con algún familiar. Esto altera el desarrollo positivo de los estudiantes en etapa escolar teniendo mayor apego en su grupo de pares o personas extrañas, expuestos a adquirir con facilidad conductas de riesgo. Por lo tanto, se corresponden con los resultados de la Chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.00 que es menor al nivel de error de 0.05 y obteniendo el 95% de confiabilidad.



## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** Fortalecer las redes apoyo (redes sociales) del Distrito, articulando con la Institución Educativa con el objetivo de promover el fortalecimiento de la dinámica familiar realizando acciones conjuntas para obtener la integración del Centro de Salud, Policía Nacional del Perú, DEMUNA, padres de familia, estudiantes y cuerpo de docentes, así lleve a cabo una serie de programas de promoción de concientización y compromisos que deben asumir mejorar la dinámica familiar a través de sus dimensiones: relaciones familiares, roles familiares y estilos de crianza familiar para la prevención de conductas de riesgo en los adolescentes tal es así como en el temprano inicio de consumo de sustancias psicoactivas, conductas sexuales precoces e importancia de la educación de los adolescentes para su vida futura; a través de la programación anual de actividades Institucionales.

**Segunda:** A la Institución Educativa, al área de Atención Tutorial Integral, tutores y cuerpo de docentes, se recomienda desarrollar programas de trabajo de forma directa con los padres de familia ya que ello permitirá incluir a estos, en el trabajo con adolescentes, asimismo realizar encuentros deportivos, culturales de forma trimestral donde se involucre a toda la comunidad escolar, para el buen desarrollo de la institucional, familiar y así conservar conductas saludables, donde se priorices la visión compartida de cultura de paz.

**Tercera:** A la Facultad de Trabajo Social, enfatizar, desarrollar técnicas y medios educativos para la promoción de la dinámica familiar en asignaturas relacionada en el área de la familia; e implementar en las áreas temas como: “trabajo social y educación”, " Intervención educativa individual y grupal”; los cuales involucren familia, adolescentes y rector Educación Básica del Perú desde un enfoque sistémico.



## VII. REFERENCIAS

- Aguila, L. (2018). Conductas de riesgo y adaptación de conducta en adolescentes de colegios nacionales del distrito de La Esperanza, Trujillo. *Revista Peruana de Medicina Integrativa*, 3(1), 3 - 8. Obtenido de <file:///C:/Users/core%20i5/Downloads/75-250-1-SM.pdf>
- Aylwin, N., & Solar, M. (2002). *Trabajo Social Familiar* (cuarta ed.). Santiago, Chile: Edicionesuc@uc.cl. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=Zs0oCAAQBAJ&pg=PA108&lpg=PA108&dq=El+enfoque+sist%C3%A9mico+niega+validez+a+cualquier+intento+de+explicaci%C3%B3n+de+un+fen%C3%B3meno+aislado+y+codificado&source=bl&ots=eDs2QhaXQR&sig=ACfU3UliX3Q8gjedM1i9JhoUUNKEed\\_6D](https://books.google.com.pe/books?id=Zs0oCAAQBAJ&pg=PA108&lpg=PA108&dq=El+enfoque+sist%C3%A9mico+niega+validez+a+cualquier+intento+de+explicaci%C3%B3n+de+un+fen%C3%B3meno+aislado+y+codificado&source=bl&ots=eDs2QhaXQR&sig=ACfU3UliX3Q8gjedM1i9JhoUUNKEed_6D)
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: pearson educación. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=h4X\\_eFai59oC&pg=PA57&lpg=PA57&dq=se+basa+en+la+medici%C3%B3n+de+las+caracter%C3%ADsticas+de+los+fen%C3%B3menos+sociales+bernal&source=bl&ots=vVMEq6ufB-&sig=ACfU3U2owu2QsgxP2e2Bzwo7GJ\\_CfrvGbw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi](https://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&pg=PA57&lpg=PA57&dq=se+basa+en+la+medici%C3%B3n+de+las+caracter%C3%ADsticas+de+los+fen%C3%B3menos+sociales+bernal&source=bl&ots=vVMEq6ufB-&sig=ACfU3U2owu2QsgxP2e2Bzwo7GJ_CfrvGbw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi)
- Bernal, S., Pereira, O., & Rodríguez, G. (2018). *Comunicación humana interpersonal - una mirada sistémica*. Bogota, Colombia: iberAM. Obtenido de <https://repositorio.iberamericana.edu.co/bitstream/001/596/1/Comunicaci%C3%B3n%20humana%20interpersonal%20una%20mirada%20sist%C3%A9mica.pdf>
- Cabrera, M., & Larrañaga, M. (2014). Contexto familiar y escolar de los alumnos absentistas de ESO: diferencias en padres y alumnos. Análisis en un centro educativo. *Cuaderno de Trabajo Social*, 27(2), 385 - 394. Obtenido de [file:///C:/Users/core%20i5/Downloads/43560-Texto%20del%20art%C3%ADculo-79348-2-10-20150121%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/core%20i5/Downloads/43560-Texto%20del%20art%C3%ADculo-79348-2-10-20150121%20(2).pdf)
- Calle, K. (2018). Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2017. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.



- Caricote, E. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. (u. d. Andes, Ed.) *Revista Edurece*, 12(40), 79 - 87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35604010.pdf>
- Castilla, M. (2013). Clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma. (*Tesis de Pregado*). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1741/CLIMA%20FAMILIAR%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20SECUNDARIA%20ANGELA%20MORENO%20TARMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cisneros, T., & Palacios, R. (2018). Comunicación con los padres y las conductas sexuales de los adolescentes de una Institución Pública. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú. Obtenido de <file:///C:/Users/core%20i5/Downloads/COMUNICACION%20CON%20LOS%20PADRES%20Y%20LAS%20CONDUCTAS%20SEXUALES%20DE%20LOS%20ADOLESCENTES%20DE%20UNA%20INSTITUCION%20PUBLICA.pdf>
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (23 de 12 de 2002). *Sistema de informacion de tendencias educativas de America Latina*. Obtenido de Sistema de informacion de tendencias educativas de America Latina: [https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_ecuador\\_0223.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0223.pdf)
- Compañ, E. (2010). El sistema familiar, características, estructura y proceso. Obtenido de [http://www.dip-alicante.es/iter/content/public\\_docs/material%20elena.pdf](http://www.dip-alicante.es/iter/content/public_docs/material%20elena.pdf)
- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problematicos de niñas, niños y adolescentes. (*Tesis de Maestria*). Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Obtenido de [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). Infuencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo. *research articles*, 84 - 105. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Estevez, E., Jimenez, t., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau LLibres. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA33&dq=dina>



- mica+familiar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiXnN-  
b5eXmA hXGE7kGHWvhC\_wQ6AEIdjAJ#v=onepage&q&f=false
- Estrada Inda, L. (2012). *El ciclo vital de la familia*. Mexico: Penguin Random House Grupo.
- Feito, L. (2016). El papel de la familia en el consumo de sustancias de adolescentes y jóvenes españoles. (*Trabajo Fin de Máster*). Universidad pontificia Comillas, Madrid. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/9910/1/TFM000409.pdf>
- Gaete, V. (02 de 09 de 2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 8(6), 436 - 443. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. (*Revista Virtual Universidad Católica del Norte*), 326 - 345. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Gifford, M., & Brownell, C. (2003). Relaciones entre pares en la infancia: aceptación social, amistades y redes de pares. *SCienceDirect*, 41(4), 235 - 284. doi:[https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(03\)00048-7](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(03)00048-7)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huallpa, G. (2018). Clima familiar y su Influencia en las relaciones interpersonales de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Salcedo – Puno 2017. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Lopez, G., & Ramos, J. (2012). “La estructura y la dinámica familiar asociadas a la vulnerabilidad hacia el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 10° y 11° jornada de la tarde en la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes de Valledupar. (*Proyecto para optar Título de Psicólogo*). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Valledupar, Bogota, Colombia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2271/36622314.pdf;jsessionid=7C9F5BB5181CE991E2ACDF78DB7505C6.jvm1?sequence=1>
- Luzuriaga, J. (2013). Diseño de un Protocolo de Intervención Psicoterapéutica Focalizado en la Personalidad en Adolescentes víctimas de Violencia Sexual. (*Tesis de Maestría*). Universidad de Azuay, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>



- Mamani, J. (2017). Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca – 2016. (*tesis para optar Licenciatura en Trabajo Social*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Puno, Perú.
- Mamani, S. (2018). Dinámica familiar y su influencia en el abuso sexual de las adolescentes del centro de atención residencial Virgen de Fatima Puno 2017. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Mazo, Y., Mejía, L., & Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*, 98 - 110. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Medina, N., & Carvalho, M. (2010). Factores protectores de las familias para prevenir el consumo de drogas en un municipio de Colombia. *SciELO*, 504 - 512. Obtenido de [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-11692010000700004](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692010000700004)
- Mena, Y., Flores, A., & Gutierrez, F. (2015). Causas del ausentismo y deserción escolar en la Institución Antonio Ricaurte. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Bogota, Colombia. Obtenido de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3510/11/38290937.pdf>
- Menéndez, R. (2014). Factores relacionados con el absentismo en la Educación Secundaria Obligatoria. (*Trabajo fin de Máster*). Universidad de Oviedo, España. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/71868021.pdf>
- Millan, A., Garzón, A., Castañeda, M., & López, N. (2014). Influencia de la dinámica familiar en los comportamientos de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo y sexualidad en los adolescentes de la Institución Educativa Liceo Integrado de la ciudad de Zipaquirá. (*Trabajo de investigación de pregrado*). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3465/TTS\\_MillanRoaAndreaCarolina\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3465/TTS_MillanRoaAndreaCarolina_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nares, M. (2009). Influencia de la dinámica familiar en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes del Instituto Manuel c. Silva en Villa de Álvarez, Colima. (*Tesis para obtener el Título de Maestría en Psicología Aplicada*). Universidad de Colima, colima, Mexico. Obtenido de <https://docplayer.es/45257227-Universidad-de-colima-facultad-de-psicologia.html>



- Navarro, L. (2007). *Adopcions internacionals: anàlisi de les motivacions inicials per esdevenir pares adoptius a Catalunya*. Barcelona: Treball de recerca no publica. Obtenido de <https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/16021/Tesina%20Lisette%20Navarro.pdf?sequence=1>
- Nizama, M. (2003). *Guía para el manejo familiar de las adicciones: modelo familiar (Afronte holístico de las adicciones)*. Lima: Universidad Alas Peruanas. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books/about/Gu%C3%ADa\\_para\\_el\\_manejo\\_familiar\\_de\\_las\\_adi.html?id=X8d6rgEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Gu%C3%ADa_para_el_manejo_familiar_de_las_adi.html?id=X8d6rgEACAAJ&redir_esc=y)
- Organización Mundial de la Salud. (2005). *Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas*. Washington: Maryland, EE.UU. por Signature Book Printing. Obtenido de [https://www.who.int/substance\\_abuse/publications/neuroscience\\_spanish.pdf](https://www.who.int/substance_abuse/publications/neuroscience_spanish.pdf)
- Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Revista Diversitas - Perspectivas En Psicología*, 10(2), 225 - 246. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>
- Quichimbo, A. (2015). El trabajo social en el ámbito de las relaciones. (*Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social*). Universidad de Cuenca; Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales; Carrera de Trabajo Social, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21313/1/tesis.pdf>
- Quispe, G. (2018). Dinámica familiar y su influencia en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes del centro de Atención Residencial Hogar Santo Domingo Savio, Tacna - 2018. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Ramírez, L. (2007). El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes. (*Tesis Doctoral*). Universidad de Valencia, Valencia, España. Obtenido de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15427/ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivaya, F. (2004). El Absentismo Escolar en España. *Saberes: Revista de estudios jurídicos, económicos y sociales*, 1 - 26. Obtenido de <file:///C:/Users/core%20i5/Downloads/742-751-1-PB%20.pdf>



- Robles, L. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao. (*Tesis de maestría*). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012\\_Robles\\_Relacion%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relacion%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Rojas, G., Alemany, I., & Ortiz, M. (9 de 12 de 2011). Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9, 1377 - 1402. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122852019>
- Santiago, A., & Torres, M. (2019). Conductas de riesgo y dinámica familiar del adolescente y la de sus padres. *Hacia la Promoción de la Salud*, 24(2), 17 - 31. doi:10.17151/hpsal.2019.24.2.3
- Secades, R., & Fernández, J. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para la drogadicción: nicotina, alcohol, cocaína y heroína. *Psicothema*, 13(3), 365 - 380. Obtenido de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=460>
- Solano, D., & Espinoza, L. (2017). la dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la Ong The Peru Children'S Trust. (*Tesis para optar licenciatura en Trabajo Social*). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3423/Solano%20Yallico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solar, M. (2002). "TRABAJO SOCIAL FAMILIAR. *Un poco de historia y periodos importantes*, 5 - 10. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/6168/000378489.pdf?sequence=1>
- Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de casos. *revista electronica de psicologia Iztacala*, 13/3, 87 -103. Obtenido de [https://pdfs.semanticscholar.org/a582/91127efd2273221dbb3c090de1d2c7c757af.pdf?\\_ga=2.80356627.504539880.1584064670-362426555.1584064670](https://pdfs.semanticscholar.org/a582/91127efd2273221dbb3c090de1d2c7c757af.pdf?_ga=2.80356627.504539880.1584064670-362426555.1584064670)
- United Nations Children's Fund (UNICEF). (2011). *Estado Mundial de la Infancia 2011: La Adolescencia - Una Epoca de Oportunidades*. Manhattan, Nueva York, EE



- UU: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . Obtenido de <https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/Capitulo-1-021011.pdf>
- Valenzuela, M., Ibarra, A., Zubarew, T., & Loreto, M. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: Rol de familia. *SciELO*, 1132 - 1295. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000100011](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100011)
- Yabar, C. (2016). Características de la dinámica familiar de los pacientes con diagnóstico de depresión atendidos en consulta externa de un hospital de salud mental. (*Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5909?show=full>
- Zarate, I. (2003). Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de Educación Secundaria de Lima Cercado. (*Tesis para optar grado academico de Magister en Psicología*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Lima, Peru. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1990>



# ANEXOS



## ANEXO 01

### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA SAN FRANCISCO DE ASÍS

#### CUESTIONARIO

El presente cuestionario, tiene por objetivo obtener información sobre la influencia de la dinámica familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís Marcapata 2018. Cuya información será eminentemente confidencial y de carácter reservado. Anticipadamente le agradecemos su apoyo.

#### Instrucciones:

Dependiendo a tu respuesta marca con (X) una sola alternativa.

#### I. GENERALIDADES

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino ( ) – Masculino ( )

1.3. Grado: 1° ( ) 2° ( ) 3° ( ) 4° ( ) 5° ( )

Lugar de procedencia: Marcapata ( ) Comunidad ( ) \_\_\_\_\_

#### Tipo de familia:

- a) Familia nuclear
- b) Familia monoparental
- c) Familia reconstituida
- d) Familia extensa

#### II. DINÁMICA FAMILIAR.

##### 2.1. ¿En tu hogar vives con?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Ambos padres
- d) Hermanos
- e) vivo solo

##### 2.2. ¿La relación con tus padres es?

- a) Afectivo
- b) Distante
- c) Conflictiva

##### 2.3. ¿La relación con tus hermanos es?

- a) Afectivo
- b) Distante
- c) Conflictiva

##### 2.4. ¿En tu hogar quien asume el rol protector?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Ambos padres
- d) Hermanos
- e) Lo asumo yo, porque vivo solo

##### 2.5. ¿En tu hogar quien asume el rol proveedor?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Ambos padres
- d) Hermanos
- e) Lo asumo yo, porque vivo solo



**2.6. ¿En tu hogar quien asume el rol educador?**

- a) Padre
- b) Madre
- c) Ambos padres
- d) Hermanos
- e) Lo asumo yo, porque vivo solo

**2.7. ¿Quién asiste a las actividades y/o citas de reunión organizadas por la Institución?**

- a) Padre
- b) Madre
- c) Ambos padres
- d) Hermanos
- e) Nadie

**2.8. ¿En tu hogar tus padres son afectuosos contigo?**

- a) Sí, siempre que lo requiero y cuando lo merezco
- b) No, es muy escaso
- c) Si, todas las veces que me vienen a visitarme.
- d) No, vivo solo

**2.9. ¿En tu hogar la comunicación con tus padres es?**

- a) Excelente, siempre están predispuestos a conversar conmigo en cosas positivas y también negativas para corregirlos
- b) Mala, la conversación con ellos es difícil me gritan
- c) Buena, puedo conversar de todo con ellos
- d) Mala, es difícil comunicarme con mis padres, por que viven en mi comunidad

**2.10. ¿En tu hogar tus padres ponen normas y límites para toda la familia?**

- a) Si, están bien explicadas y justificadas acorde a nuestras edades y necesidades.
- b) No, mis padres no explican el porqué de las normas que existen en mi casa
- c) No, yo percibo que no existe ninguna norma y limites en mi hogar.
- d) No, porque vivo solo con hermanos)

**2.11. ¿Tus padres disponen de tiempo para supervisar tus conductas - comportamientos?**

- a) Si, mis padres siempre están al pendiente de mis conductas y comportamientos.
- b) No, mis padres consideran que siempre me porto mal y que tengo una conducta negativa
- c) Pocas veces, mis padres poca atención a mis conductas y comportamientos
- d) No, mis padres no viven conmigo, no sabe nada sobre mi conducta y comportamiento

**2.12. ¿Tus padres muestran interés sobre tu desarrollo, ejemplo exigencias para tu superación?**

- a) Mis padres me animan a ser mejor cada día
- b) Mis padres no comprenden mis dificultades
- c) Ellos siempre me están apoyando
- d) Tienen otras preocupaciones, yo vivo solo.

**III. CONDUCTAS DE RIESGO**

**3.1. ¿Conoce alguna sustancia psicoactiva?**

- a) Si
- b) No



- 3.2. ¿Alguna vez ha consumido sustancia psicoactiva?**
- a) Si
  - b) No
- 3.3. ¿Qué sustancia psicoactiva ha consumido?**
- a) Depresoras
  - b) Estimulantes
  - c) Alucinógenas
  - d) No opina
- 3.4. ¿Qué edad tenías cuando consumiste por primera vez alguna sustancia psicoactiva?**
- a) 11 a 13 años
  - b) 14 a 16 años
  - c) 17 a 19 años
  - d) No consumió
- 3.5. ¿Conseguir sustancias psicoactivas es?**
- a) Difícil
  - b) Fácil
- 3.6. ¿En algún momento sentido atracción afectiva, emocional o sexual por alguien?**
- a) Si
  - b) No
- 3.7. ¿Tienes enamorado(a)?**
- a) Si
  - b) No
- 3.8. ¿Alguna vez pasaste límites de abrazos y besos con alguien; ¿Iniciando una experiencia de vida sexual?**
- a) Si
  - b) No
- 3.9. ¿Qué edad tenías la primera vez que tuviste relaciones sexuales?**
- a) 11 a 13 años
  - b) 14 a 16 años
  - c) 17 a 19 años
  - d) No tuve relaciones
- 3.10. ¿El inicio de su vida sexual fue por?**
- a) Por voluntad propia
  - b) Condicionada (obligación, por alguna retribución)
  - c) No inicio
- 3.13. ¿Tiene inasistencia en el colegio?**
- a) Si
  - b) No
- 3.14. ¿Durante la semana cuantos días suele ausentar al colegio?**
- a) 1 día
  - b) 2 días
  - c) 3 días a más
  - d) Ninguno
- 3.15. ¿Qué días de la semana te ausentas al colegio?**
- a) Lunes
  - b) Martes miércoles jueves
  - c) Viernes
  - d) Lunes y viernes
  - e) Ningún día
- 3.16. ¿Por qué motivos falta al colegio?**
- a) Por origen familiar
  - b) Por origen Escolar
  - c) Por origen social
- 3.17. ¿Sus padres tienen conocimiento sobre sus inasistencias al colegio?**
- a) Sí, porque saben que voy a trabajar
  - b) No, porque no tienen interés se muestran indiferente
  - c) Asisto puntual

**ANEXO 02**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VAR	DIMENSIONES	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
<p><b>Problema general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como influye la dinámica familiar en las conductas de riesgo en los estudiantes</li> </ul> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Las relaciones familiares influirán en las conductas de riesgo de los estudiantes?</li> <li>- ¿Los roles familiares influirán en las conductas de riesgo de los estudiantes?</li> <li>- ¿Los estilos de crianza familiar influirán en las conductas de los estudiantes?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la influencia de la dinámica familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes de la "Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís", Marcapata - 2018.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la influencia de las relaciones familiares en las conductas de riesgo de los estudiantes de la "Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís", Marcapata - 2018.</li> <li>- Establecer la influencia de los roles familiares en las conductas de riesgo de los estudiantes de la "Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís", Marcapata - 2018.</li> <li>- Demostrar la influencia de los estilos de crianza en las conductas de riesgo de los estudiantes de la "Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís", Marcapata - 2018.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La dinámica familiar influye significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís", Marcapata - 2018.</li> </ul> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las relaciones familiares influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la "Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís", Marcapata - 2018.</li> <li>- Los roles familiares influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la "Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís", Marcapata - 2018.</li> <li>- Los estilos de crianza familiar influyen significativamente en las conductas de riesgo de los estudiantes de la "Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís", Marcapata - 2018.</li> </ul>	<p><b>Variable X</b></p> <p>Dinámica familiar</p>	<p>Relaciones familiares</p> <p>Roles familiares parentales</p> <p>Estilos de crianza familiar</p> <p>Consumo de sustancias psicoactivas</p> <p>Inicio de la romiscuidad</p> <p>Ausentismo escolar</p>	<p><b>Método</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El método que se utilizó para el presente estudio es el método hipotético deductivo; desde el paradigma cuantitativo.</li> </ul> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tipo de investigación es básica explicativo correlacional.</li> </ul> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El diseño de investigación es el No experimental.</li> </ul> <p><b>Población</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 380 estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Asís Marcapata.</li> </ul> <p><b>Muestra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 127 estudiantes</li> </ul> <p><b>Tipo de muestra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El método muestra a utilizarse es el probabilístico, y el tipo de muestreo es el aleatorio simple.</li> </ul>
			<p><b>Variable Y</b></p> <p>Conductas de riesgo</p>	<p>Afectiva</p> <p>Distante</p> <p>Conflictiva</p> <p>Rol protector</p> <p>Rol proveedor</p> <p>Rol afectivo</p> <p>Autoritario</p> <p>Democrático</p> <p>Permisivo</p> <p>Negligente</p> <p>Depresoras</p> <p>Alucinógenas</p> <p>Conductas sexuales precoces</p> <p>Origen familiar</p> <p>Origen escolar</p> <p>Origen social</p>	