



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO EN
LOS ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA IEP
CRAMER Y LA IEP DIVINO MAESTRO DE PUNO-2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ROYER ULISES CALSIN CURO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
DE CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2020



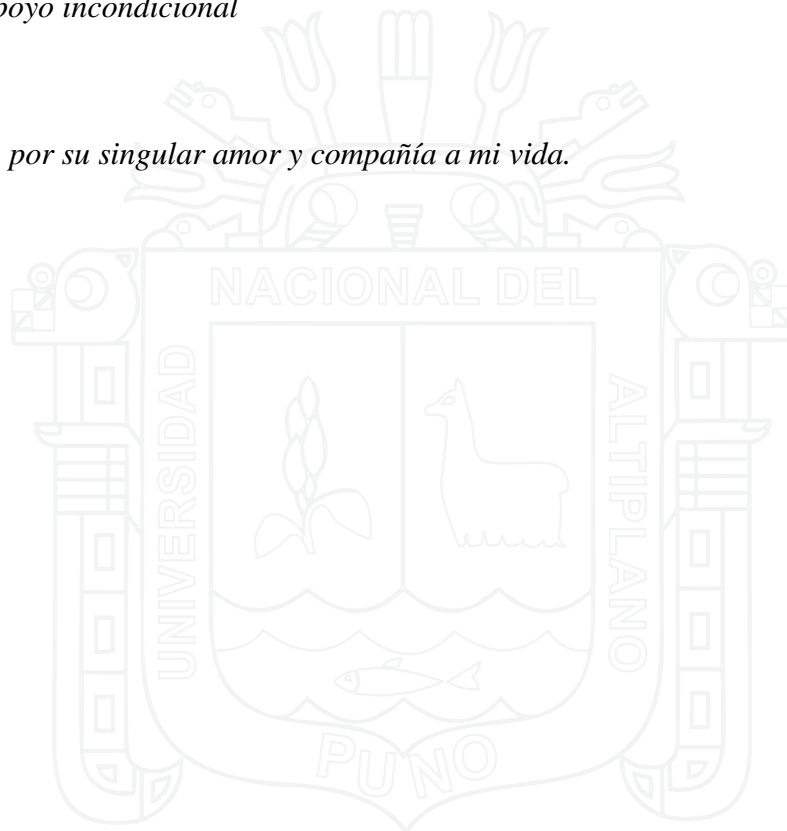
DEDICATORIA

Al Dios de mis padres y de Spinoza por hacer posible mi realidad.

A mi amado hijo Liam Benjhiamin, mi primogénito y la razón de mis esfuerzos.

A mis padres; Roger y Ceferina, así mismo, a mis hermanos Alexandro y Lalo, por su amor y apoyo incondicional

A Yanira, por su singular amor y compañía a mi vida.



Royer Calsin



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano por inclinar la balanza de la justicia social a mi favor.

A mis jurados de tesis; Dr. Felipe Gutiérrez Osco, Dr. Víctor Benito Guevara Guerra y M.Sc. Roger Melenio Calizaya Condori por sus acertadas recomendaciones.

Un agradecimiento especial a mi asesor; Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio por su amistad, paciencia y sus sabios consejos.

A la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro por acoger mi proyecto y las facilidades brindadas para la realización de la investigación.

A mis distinguidos maestros de la FCEDUC – UNAP; M.Sc. Lor Vilmore Lovon Lovon, Dr. Percy Yabar Miranda, Dr. Teodoro Dueñas Garambel, y Dr. Wilfredo I. Mamani Calderón, por inculcarme el espíritu docente y sus enseñanzas que fueron de mucha utilidad para la redacción de la presente tesis.

Al Mtro. Eber Chura Luna, por dar los toques finales a la redacción de la presente tesis.

Royer Calsin



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN10

ABSTRACT.....11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....13

1.1.1. Descripción del problema..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA15

1.2.1. Problema general..... 15

1.2.2. Problemas específicos 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN15

1.3.1. Hipótesis general..... 15

1.3.2. Hipótesis específicas 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN17

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivos específicos..... 17



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.2. MARCO TEÓRICO	22
2.2.1. Hábitos de estudio	22
2.2.2. Hábitos de cómo estudiar	39
2.2.3. Hábitos de cómo hacer las tareas	40
2.2.4. Hábitos de cómo prepararse para los exámenes.....	42
2.2.5. Hábitos de cómo escuchar la clase.....	44
2.2.6. Hábitos que acompaña los momentos de estudio	45
2.3. MARCO CONCEPTUAL	46

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	48
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	48
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	48
3.3.1. Técnica	48
3.3.2. Instrumento.....	49
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	50
3.4.1. Población	50
3.4.2. Muestra.....	50
3.5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	51
3.5.1. Enfoque de la investigación.....	51
3.5.2. Tipo y diseño de investigación	52
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	52



3.7. PROCEDIMIENTO	53
3.8. VARIABLES	54
3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	55
3.9.1. Prueba de hipótesis estadística.....	56
3.9.2. Formulación de hipótesis estadística.....	56
3.9.3. Nivel de significancia.....	56
3.9.4. Regla de decisión	57
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	58
4.1.1. Comparación de los hábitos de estudio	58
4.1.2. Comparación de los hábitos de como estudiar	61
4.1.3. Comparación de hábitos de cómo hacer las tareas.....	64
4.1.4. Comparación de hábitos de cómo prepararse para los exámenes	67
4.1.5. Comparación de hábitos de como escuchar la clase	70
4.1.6. Comparación de hábitos que acompaña los momentos de estudio	73
4.2. DISCUSIÓN	76
V. CONCLUSIONES	82
VI. RECOMENDACIONES	85
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS.....	96

Área : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

Tema : Hábitos de estudio

Fecha de sustentación: 20/Oct/2020



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación del diseño comparativo	52
Figura 2. Comparación de los hábitos de estudio.	58
Figura 3. Comparación de hábitos de como estudiar	61
Figura 4. Comparación de hábitos de cómo hacer las tareas	64
Figura 5. Comparación de hábitos de cómo prepararse para los exámenes	67
Figura 6. Comparación de hábitos de cómo escuchar la clase.....	70
Figura 7. Comparación de hábitos qué acompaña los momentos de estudio	73





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Baremo dispersigráfico.....	50
Tabla 2 Población de estudiantes de 5° se secundaria matriculados.....	50
Tabla 3 Muestra de estudiantes de 5° de secundaria matriculados	51
Tabla 4 Operacionalización de la variable.....	54
Tabla 5 Resultado de la diferencia en los hábitos de estudio.	58
Tabla 6 Diferencia de hábitos de como estudiar	61
Tabla 7 Diferencia de hábitos de cómo hacer las tareas.....	64
Tabla 8 Diferencia de hábitos de cómo prepararse para los exámenes	67
Tabla 9 Diferencia de los hábitos de como de escuchar la clase	70
Tabla 10 Diferencia de hábitos que acompaña los momentos de estudio	73





ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- CASM-85** : Colegio Aplicación San Marcos – 1 985
- IEP** : Institución Educativa Privada
- IES** : Institución Educativa Secundaria
- IE** : Instituciones Educativas





RESUMEN

La investigación que se realizó tuvo por objetivo determinar la diferencia en los hábitos de estudio en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP (Institución Educativa Privada) Cramer y la IEP Divino Maestro de Puno-2 018. El problema general estuvo orientado por la interrogante ¿Qué diferencia existe en los hábitos de estudio en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro de Puno-2 018? cómo hipótesis general se planteó la existencia de diferencia significativa en los hábitos de estudio en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro de Puno-2 018. La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño comparativo, donde se buscó identificar diferencias y similitudes de la variable hábitos de estudio. El instrumento para la recolección de la información fue el inventario de hábitos de estudio CASM-85 (Colegio de Aplicación San Marcos – 1 985) revisión 2014 de 55 ítems del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri a un total de 89 estudiantes. Los resultados obtenidos de las pruebas de hipótesis planteadas permitieron llegar a la conclusión general de que los hábitos de estudio entre los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro son significativamente diferentes, tal como lo revela la prueba estadística Z calculada de diferencia de medias, siendo su valor de $Z_c=2,48$ mayor que el punto crítico $Z_c=1,96$, por lo que se rechazó la hipótesis nula.

Palabras clave: estudio comparativo, hábitos de estudio y patrones conductuales.



ABSTRACT

The objective of the research that was carried out was to determine the difference in the study habits in the students of the 5th year of secondary school of the IEP (Private Educational Institution) Cramer and the IEP Divino Maestro de Puno-2 018. The general problem was oriented by the question: What difference is there in the study habits of 5th grade high school students from the Cramer IEP and the Divino Maestro de Puno-2 018 IEP? As a general hypothesis, the existence of a significant difference in study habits in the 5th grade students of the Cramer IEP and the Divino Maestro de Puno-2 018 IEP was proposed. The research has a quantitative approach, descriptive type and comparative design, where it was sought to identify differences and similarities in the variable study habits. The instrument for collecting the information was the CASM-85 study habits inventory (Colegio de Aplicaciones San Marcos - 1 985) 2014 revision of 55 items by Dr. Luis Alberto Vicuña Peri to a total of 89 students. The results obtained from the hypothesis tests made it possible to reach the general conclusion that the study habits among the 5th grade students of the IEP Cramer and the IEP Divino Maestro are significantly different, as revealed by the statistical Z test. calculated from the difference of means, its value of $Z_c = 2.48$ being greater than the critical point $Z_t = 1.96$, so the null hypothesis was rejected.

Key words: comparative study, behavioral patterns and study habits.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas (IE) del sector privado reciben por parte de sus docentes conocimientos necesarios para el ingreso a las universidades, a través de un sistema “preuniversitario” donde los docentes generalmente son los agentes activos y los estudiantes muchas veces solo se limitan a ser pasivos y como tal a recibir una exposición magistral como si estuviesen en una academia preuniversitaria. Es así que muchas veces el rendimiento académico dependerá de los hábitos adecuados de estudio que posean los estudiantes; puesto que estos, constituyen un aspecto importante en la sobrevivencia académica de los estudiantes, esto se evidenciará por el logro de un rendimiento académico satisfactorio. Aquellos estudiantes que no tienen un buen hábito de estudios tienen probabilidades de tener un bajo rendimiento, reprobador cursos, desertar e incluso abandonar el año escolar; a diferencia de los que tienen hábitos adecuados que podrán lograr sus metas propuestas. La presente tesis muestra los resultados de un estudio comparativo de los hábitos de estudios en estudiantes de quinto grado de secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro de la ciudad de Puno del año 2018.

La investigación comprende cuatro capítulos, según el perfil establecido por la Coordinación de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación:

En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema que fue materia de investigación; así como las hipótesis, la justificación y los objetivos que persigue la investigación.

En el Capítulo II se expone la revisión de la literatura en la que sustenta la investigación, la misma que se compone de los antecedentes de la investigación, el marco teórico y el marco conceptual.

En el Capítulo III se expone los materiales y métodos que han sido útiles para la investigación, así mismo, se describe las técnicas e instrumentos que se utilizaron, las características de la población que participó en la investigación, el diseño de la investigación, el procedimiento que se siguió para la realización del estudio, la operacionalización de las variables y los parámetros para el análisis de los resultados.

En el Capítulo IV se da a conocer los resultados donde se presenta las figuras y tablas según los resultados obtenidos, así mismo, se presenta la discusión de la investigación de las cuales se derivan las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Descripción del problema

Múltiples estudios señalan la importancia de los hábitos de estudio para el éxito académico, tal como lo señala Escalante, Linzaga y Merlos (2008, como se citó en Grados & Alfaro, 2013) señala que “los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico, teniendo un elevado poder de predicción sobre el éxito del mismo” (p. 49).

La mayoría de estos estudios se realizan en contextos de las instituciones educativas estatales, puesto que, en la búsqueda de precedentes sobre este tema en el ámbito de las instituciones educativas privadas resulta que son muy escasas, más raras aún, a nivel local de la ciudad de Puno, de ello se puede afirmar que las escasas investigaciones en el sector privado pueden resultar el “talón de Aquiles” del sistema educativo, ya que las

instituciones educativas particulares al igual que las estatales son parte del sistema educativo nacional.

Gracias a la experiencia de la labor docente en las instituciones educativas privadas Cramer y Divino Maestro del nivel secundario de la ciudad de Puno, y a partir de las observaciones empíricas y los reportes de notas durante el año escolar 2018 se pudo apreciar que los estudiantes de 5to año de secundaria de la IEP Cramer mostraron mayor rendimiento o éxito académico respecto a la IEP Divino Maestro.

Si bien es cierto que ambas instituciones son de gestión no estatal y la población estudiantil de ambas instituciones son de similares condiciones socioeconómicas, lo que se desconoce son los patrones conductuales que conforman los hábitos de estudio de los estudiantes, ya que en varios casos en los estudiantes de ambas instituciones aparentemente poseen buenas capacidades intelectuales y buenas aptitudes, sin embargo, muchas veces no obtuvieron un adecuado rendimiento académico como se observó en los reportes de calificaciones, es ahí precisamente donde radica el origen del problema investigado, identificar los patrones conductuales y así comparar los hábitos de estudios que es uno de los factores que determina el éxito académico.

Está claro que son muchos los aspectos relacionados al éxito o rendimiento académico ya que “es un fenómeno multifactorial” (Edel, 2003, p. 3). Sin embargo, son escasas las investigaciones educativas que han considerado los hábitos de estudios de los educandos del nivel secundario en el sector privado.

La investigación realizada, al comparar los hábitos de estudio en los estudiantes de 5to año de secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro del año 2018, contribuirá significativamente para emprender acciones para identificar y aprovechar los adecuados hábitos de estudios existentes y recomendar la corrección de los inadecuados patrones

conductuales de los estudiantes y así poder contribuir con una educación privada de calidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué diferencia existe en los hábitos de estudio en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro de Puno-2 018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué diferencia existe en los hábitos de cómo estudiar en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones?
- ¿Qué diferencia existe en los hábitos de cómo hacer las tareas en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones?
- ¿Qué diferencia existe en los hábitos de cómo prepararse para los exámenes en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones?
- ¿Qué diferencia existe en los hábitos de cómo escuchar la clase en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones?
- ¿Qué diferencia existe en los hábitos que acompaña los momentos de estudio en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones?

1.3. Hipótesis de la investigación

1.3.1. Hipótesis general

Existen diferencias significativas en los hábitos de estudio en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro de Puno-2 018.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe diferencia significativa en los hábitos de cómo estudiar en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones.
- Existe diferencia significativa en los hábitos de cómo hacer las tareas en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones.
- Existe diferencia significativa en los hábitos de cómo prepararse para los exámenes en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones.
- Existe diferencia significativa en los hábitos de cómo escuchar la clase en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones.
- Existe diferencia significativa en los hábitos que acompaña los momentos de estudio en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones.

1.4. Justificación del estudio

Los hábitos de estudio que practican los estudiantes, muchas veces pasan inadvertidos para los docentes, quienes se supone que deben aprovechar dichos hábitos para el desarrollo de estrategias y así encaminar adecuadamente el quehacer académico de los estudiantes, en este caso de los que cursan el nivel secundario, específicamente el quinto año.

El presente estudio contribuirá al desarrollo de las teorías referentes a los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario, además, brindará información con datos fehacientes para que las autoridades educativas, docentes, padres de familia y los mismos estudiantes asuman un rol consciente para que adopten las acciones pertinentes para la realización de capacitaciones y utilización de las estrategias educativas para aprovechar, corregir y desarrollar adecuados hábitos de estudio.

Así mismo, el estudio será referente para futuras investigaciones que aborden el tema de hábitos de estudio. Como un aporte a la sociedad, los ítems considerados en el instrumento de investigación servirán como una guía para reafirmar, corregir y practicar hábitos de estudios para un mundo de competencias

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la diferencia en los hábitos de estudio en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro de Puno-2 018

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la diferencia en los hábitos de cómo estudiar en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones.
- Identificar la diferencia en los hábitos de cómo hacer las tareas en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones.
- Identificar la diferencia en los hábitos de cómo prepararse para los exámenes en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones.
- Identificar la diferencia en los hábitos de cómo escuchar la clase en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones.
- Identificar la diferencia en los hábitos que acompaña los momentos de estudio en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Se revisó las investigaciones publicadas en los repositorios de algunas Universidades del Perú relacionadas con la variable hábitos de estudio y sus dimensiones, consecuentemente, se encontró los siguientes antecedentes.

Palaco (2018) sustentó una tesis de pregrado titulada “Hábitos de estudio en los estudiantes de la IES Agropecuario del distrito de Cupi en el año académico 2017”. El objetivo de su investigación fue determinar los hábitos de estudio que muestran los estudiantes de IES Agropecuario del distrito de Cupi. Su conclusión es que casi nunca muestran hábitos de estudio en la IEP. Agropecuario del distrito de Cupi. Sus resultados se relacionan con la variable hábitos de estudio.

Candia (2017) sustentó una tesis de pregrado titulada “Hábitos de estudio en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015”. El objetivo de su investigación fue describir los hábitos de estudio los alumnos del 5.º grado de secundaria de la Institución. Educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria – 2015. Su conclusión es que los estudiantes obtuvieron una tendencia positiva en la dimensión I, positivos en II, IV y V. pero no tiene buenos hábitos de estudio en lo que concierne a la preparación para sus exámenes. Esto implica que hay una probabilidad de no aprobar sus materias, por dejar todo a último momento. Sus resultados se relacionan con la variable hábitos de estudios y sus dimensiones.

Mamani (2018) sustentó una tesis de pregrado titulada “Relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de las estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno, 2017”. El objetivo de su investigación fue determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de las estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno, 2017. La conclusión es que la relación existente entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en el área de Comunicación de las estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2017, es positiva moderada ($r = ,489^{**}$) y significativa (en el nivel 0,01). Por otra parte, la relación existente entre los estilos de aprendizaje teórico ($r = ,353^{**}$) y pragmático ($r = ,292^{*}$) con el rendimiento académico en el área de comunicación es positiva baja y significativa (en el nivel 0,01 y 0,05 respectivamente), no ocurriendo de la misma forma entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de comunicación, ya que existe una relación positiva muy baja ($r = .189$) y no significativa. Sus resultados sobre estilos de aprendizaje se relacionan con la dimensión de los hábitos de como estudiar.

Maquera (2019) sustentó una tesis de pregrado titulada “Estilos de aprendizaje y logro de capacidades en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de San Gabán – Puno, 2018”. El objetivo de su investigación fue establecer el tipo de relación entre estilos de aprendizaje y logro de capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de San Gabán, Puno en el 2018. La conclusión es que el tipo relación que existe entre estilos de aprendizaje y logro de capacidades en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de San Gabán, Puno en el 2018 es significativo. Sus resultados sobre los estilos de aprendizaje se relacionan con la dimensión de los hábitos de cómo estudiar

Betancur & Vasquez (2019) sustentaron una tesis de pregrado titulada “Madurez psicológica y procrastinación en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una Institución Estatal de Arequipa-2 018”. El objetivo de su investigación fue determinar la relación entre la Madurez Psicológica y la Procrastinación Académica en estudiantes de educación secundaria. La conclusión es que las Madurez Psicológica y la Procrastinación Académica están correlacionados de manera significativa con una dirección Inversa, lo cual hace establecer que cuando los estudiantes que cursan el quinto grado de educación secundaria tengan una adecuada Madurez psicológica, habrá en ellos una disminución en los niveles de Procrastinación Académica, o viceversa. Sus resultados sobre la madurez y procrastinación se relacionan con los patrones conductuales de la dimensión de los hábitos de cómo hacer la tarea.

Quispe (2019) sustentó una tesis de pregrado titulada “Relación entre la procrastinación académica y las atribuciones de motivación del logro en estudiantes del séptimo ciclo de la EBR de la provincia de Arequipa”. El objetivo de su investigación fue determinar la relación entre la tendencia a la procrastinación académica y las atribuciones de motivación del logro en estudiantes del séptimo ciclo de la EBR de la provincia de Arequipa. La conclusión es que la procrastinación está inversamente relacionada con las atribuciones al interés, capacidad, características de la tarea y evaluación del docente, así mismo, la relación entre la Procrastinación Académica y la edad es muy débil, mientras que con el sexo no es significativa. Sus resultados sobre procrastinación y la motivación por éxito académico se relacionan con los patrones conductuales de la dimensión de los hábitos de cómo prepararse para los exámenes.

Abado & Caceres (2018) sustentaron una tesis de pregrado titulada “Procrastinación académica y ansiedad frente a evaluaciones en estudiantes de primer año



de la escuela profesional de psicología”. El objetivo de su investigación fue identificar la relación entre la conducta de procrastinación y la ansiedad frente a los exámenes en los estudiantes de primer año de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín. La conclusión es que existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad ante evaluaciones, mostrando que los estudiantes de primer año de la Escuela Profesional de Psicología, tienden a experimentar mayor ansiedad cuando procrastinan sus actividades académicas. Sus resultados sobre procrastinación y su repercusión previa a los exámenes se relaciona con los patrones conductuales de la dimensión de los hábitos de cómo prepararse para los exámenes.

Yana (2017) sustentó una tesis de posgrado titulada “Motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri - 2016”. El objetivo de su investigación fue establecer el grado de relación existente entre las variables de motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia. La conclusión es que entre la variable de motivación escolar y rendimiento académico existió una correlación positiva moderada es de 15.08 respectivamente. Sus resultados sobre la motivación escolar se relacionan con los patrones conductuales de la dimensión de los hábitos de cómo escuchar la clase.

Ramos (2019) sustentó una tesis de pregrado titulada “Uso adictivo de celulares en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez de Yunguyo”. El objetivo de su investigación fue determinar la frecuencia en la que la mayoría de los estudiantes hacen uso adictivo de celulares, así mismo evidenciar cuál es la frecuencia del uso de celulares como medio de entretenimiento y distracción, así también establecer la frecuencia del uso de celulares como herramienta educativa. La

conclusión es que un 42% de estudiantes entre varones y mujeres se encuentra en la escala de valoración “casi siempre” respecto al uso adictivo de celulares en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática “José Gálvez” de Yunguyo en el año escolar 2018. Sus resultados sobre la frecuencia de uso de celulares se relacionan con los patrones conductuales de la dimensión de los hábitos que acompaña los momentos de estudio.

Calsin (2018) sustentó una tesis de pregrado titulada “Uso del Facebook y rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno – 2017”. El objetivo de su investigación fue determinar como el uso del Facebook influye en el rendimiento académico. La conclusión es que la influencia del Facebook en el rendimiento académico en los alumnos del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Claudio Galeno 2017 es significativa, ya que la mayoría de los estudiantes acepta que la función principal es de entretenimiento, y no es utilizada académicamente, además produce desconcentración en el aula, porque los temas de conversación que tienen son acerca de esta aplicación a pesar que no tienen al alcance un celular. Sus resultados sobre la influencia de la red social Facebook se relacionan con los patrones conductuales de la dimensión de los hábitos que acompaña los momentos de estudio.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se han venido investigando desde distintas corrientes teórico metodológicas, buscando probar su importancia en el desarrollo académico de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, “En el proceso de aprendizaje es de vital

importancia conocer los hábitos y las estrategias que emplea el educando, con el fin de estudiar y descubrir la estructura cognitiva del alumno” (Enríquez, 2013, pp. 82-83).

Mondragón et al., (2017) señalan que “los hábitos de estudios se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje”(p. 665). Estas estrategias se van haciendo costumbre y formando un hábito. La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2014) señala que “son conductas o comportamientos que son repetidos por las personas continuamente; sin embargo, no son innatos, es decir, no se nace con ellos, sino que se van formando”(p. 7). Para Vinent (2006 como se citó en Cruz, 2010) afirma que “deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje” (p. 3).

El término hábitos de estudio según Cartagena (2008) señala que:

El método que acostumbra a emplear el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico que está siendo estudiado y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso por medio de la práctica en la realización de las tareas escolares. (p. 65).

Educacionenred.pe (2012) señala que “Los hábitos de estudio implican el control que ejerzamos de nosotros mismos, de nuestro tiempo y capacidades”. Lo que quiere decir que no es fácil lograr un hábito ya que “requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones del estudiante que desea aprender”(Mondragón et al., 2017, p. 665). Y cuando se logre desarrollar hábitos producto del esfuerzo estos se convertirán en “poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas

consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad”(Covey, 2014, p. 28).

Vicuña (2014) señala que “un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (p. 9). Por lo tanto, los hábitos de estudio se forman a partir de constantes actividades que esforzadamente realizan los estudiantes para efectivizar su aprendizaje y por ende su rendimiento académico, estos se convertirán conductas que se van a realizar casi automáticamente sin que requieran de mucho esfuerzo consciente de nuestra del estudiante, los cuales van ayudar a concentrarse, organizarse, comprender y retener mayor información sin invertir mucho tiempo o esfuerzo.

2.2.1.1. Factores que determinan los hábitos de estudio.

Está claro que desarrollar hábitos de estudio inicialmente requiere muchos esfuerzos que de seguro serán penosos, sin embargo, con el tiempo serán una conducta automática, Ospina (2005, como se citó en Segura, 2017) opina:

Mi noción del aprendizaje no excluye el esfuerzo, ni la abnegación, y ni siquiera el sacrificio, que suele ser inevitable, pero sí la pesadez de quien hace esas cosas sin convicción, sólo por conveniencia o por sujeción a algún poder. Si alguna revolución requiere la educación, pienso que es la revolución de la alegría, que les devuelve o les confiera a los procesos educativos su radical condición de aventura apasionada, de expedición excitante, de juego y de fiesta. (p. 304)

El autor reflexiona que evidentemente cualquier actividad que conduzca al aprendizaje requiere incluido el desarrollo de hábitos, sin embargo, el desarrollo de tales

hábitos requiere de ciertos factores como: la disciplina, la planificación, la motivación, formas de aprendizaje, el lugar de aprendizaje, etc.

A. La disciplina.

Es la conducta del estudiante que se rige a partir del “establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente”(Márquez et al., 2007, p. 129). Garmendia & Sanchez (2015) señalan que “la disciplina escolar es la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta”(p. 158). Por lo tanto, la disciplina es la conducta ordenada y sistemática de realizar un conjunto de actividades, siguiendo estrictos patrones conductuales como reglas o normas.

Banz (2015) señala que “ser disciplinado en el mundo de hoy implica tomar conciencia de uno mismo como ser diferenciado del resto, de las propias metas y características personales”(p. 4). Entonces, la disciplina también consiste en establecer estándares para determinar comportamientos, responsabilidades y actividades que se deben realizar de forma imperativa para conseguir determinadas metas. “un sujeto disciplinado debe desarrollar la capacidad de construir argumentos razonados respecto a lo que está bien o mal, base del discernimiento que ayudará a tomar decisiones sobre ciertas conductas” (*Ibidem*, p. 5). El autor señala que es básico diferenciar lo correcto de lo incorrecto, lo que ayuda establecer reglas o normas claras para asumir la práctica de ciertas conductas que, aunque no sean de agrado, éste debe subordinarse a las normas que ha establecido con juicio para alcanzar un objetivo trazado, incluso un hábito de estudio.

B. La planificación.

La planificación de parte del estudiante implica que piense con antelación en sus metas y acciones, y que base sus actos en algún método, plan o lógica, y no en

corazonadas. Cuando se carece de al menos una mínima planificación de lo que se hará durante el día, es natural que el estudiante caiga en la procrastinación en vez de estudiar. Vargas & Gonzales (2018) señala que “Planificar es un proceso constante que involucra una serie de elementos a considerar, tales como: el tiempo disponible, los recursos, los propios intereses, los macro objetivos o grandes metas”(p. 5). Es decir, la planificación requiere definir los objetivos o metas que el estudiante desea lograr, estableciendo una estrategia general que implica organización para alcanzar esas metas. Finalmente Pérez et al. (2013) señala que, elaborar un plan de acción para estudiar es en sí mismo una completa estrategia de aprendizaje que aborda tanto la disposición al aprendizaje, como la elaboración de objetivos y metas junto a la gestión de los tiempos y recursos necesarios.

Varios estudios recomiendan tomarse al menos unos 05 minutos por las mañanas para planificar las actividades diarias, revisando el plan de actividades, escribir las tareas u objetivos del día, definir los horarios fijos para concentrarse y luego ponerse en acción. Esta actividad constante transforma a la persona de un ser de caos a uno muy organizado. Las tareas o actividades difíciles pueden provocar procrastinación, es recomendable destinar por lo menos una hora por día y comprometerse a realizar las actividades más complicadas y si estas demandan mayor tiempo, entonces se debería dividir la tarea en partes o micro tareas.

C. La motivación

De su etimología proviene del latín “motivus”, relativo al movimiento, es decir, “es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana”(Carrillo et al., 2009, p. 21). Así mismo Alemán, Navarro, Suárez, Izquierdo, & Encinas (2018) afirma. “Se entiende como la intención de producir en el estudiante la ejecución consciente y deseada de una actividad”(p. 1257).

Para Valenzuela, Muñoz, Silva, Gómez, & Precht (2015) “impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares”(p. 352). En términos más precisos, la motivación escolar está orientado a dar importancia a los recursos que el docente debe usar para que el estudiante quiera aprender lo que la escuela propone (Valenzuela, 2007). Por su parte Järvenoja (2010, como se citó en Usán & Salavera, 2018) “sugiere que la motivación resulta un proceso activo y dinámico por el cual una persona se mantiene en una tarea con el fin de conseguir sus propósitos”.

Ospina (2006) dice que “La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso.”(p. 158) Entonces se entiende que la motivación es un estado interno de la persona que activa, dirige y mantiene su conducta hacia metas o fines determinados, “La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue”(Gonzales, 2008, p. 52).

Motivación intrínseca

Ospina (2006) señala que “la motivación intrínseca tiene su procedencia a partir del propio sujeto, está bajo su dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización, por el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo”(p. 159). Esta motivación es genuina por que la meta que el estudiante se traza es original ya que nadie la impone, porque “La motivación intrínseca se refiere a la motivación interna o esencialmente que se inicia dentro de cada persona”(Vargas et al., 2019, p. 199).

Los estudiantes intrínsecamente motivados entienden que el aprendizaje es una meta que implica esfuerzo, por ello, asumen conscientemente que sus éxitos dependen de factores internos como la competencia y el esfuerzo.

Motivación extrínseca

Son el conjunto de factores externo que surte efectos en los estudiantes que los impulsa a la realización de determinadas metas, es así que “los estudiantes muestran interés por las tareas de aprendizaje porque lo consideran un instrumento o fin para alcanzar otro objetivo, bien distinto, ya sea una recompensa física o del ámbito cognitivo, afectivo o social”(Vargas et al., 2019, p. 199).

De esta manera, el alumno extrínsecamente motivado asume el aprendizaje como un medio para lograr beneficios o evitar incomodidades. Por ello, centra la importancia del aprendizaje en los resultados y sus consecuencias.

D. Estilos de aprendizaje

Se refiere al conjunto de conveniencias cómodas que el estudiante pone en práctica para la realización de ciertas actividades en su proceso de aprendizaje, estas conveniencias están integradas por estilos, métodos, técnicas, estrategias, y hasta detalles para estudiar. Por otro lado, los procesos del aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para alcanzar los indicadores de logro. Aguilar y muchos definen el estilo como “una manera de hacer, como un conjunto de rasgos que caracterizan los modos de aprender de las personas. Se refiere a las características de un individuo y la forma consecuente de abordar, organizar y procesar la información” (2010, p. 209)

(Honey y Mumford, 1986 como se citó en Aguilar, 2010) distinguen cuatro estilos de aprender:



- **Activo:** presentado por personas que se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, mantienen una actividad diaria intensa, son de mente abierta, crecen con las experiencias nuevas y aprenden mejor en situaciones grupales. Estas personas pueden involucrarse en dramatizaciones, pero no en planes a largo plazo pues, por el contrario, los tiempos cortos los favorecen mucho más.
- **Teórico:** es opuesto al anterior y las personas con predominancia de este estilo se caracterizan por ser perfeccionistas y detallistas. Necesitan analizar y sintetizar, ya que adaptan e integran observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de manera escalonada. Buscan la objetividad y huyen de la subjetividad.
- **Reflexivo:** son personas eficaces al momento de reunir datos, analizarlos con cuidado y desde diferentes perspectivas. Reúnen experiencias y las consideran desde distintos puntos de vista. Estas personas toman en cuenta todas las alternativas antes de tomar una decisión, pudiendo afirmarse de ellos que son prudentes. Disfrutan observando la actuación de los demás, a quienes saben escuchar.
- **Pragmático:** las personas con predominancia de este estilo necesitan la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y las experimentan. Actúan rápidamente en aquellos proyectos que los atraen y aprenden mejor cuando pueden aplicar las teorías.

Aguilar (2010) afirma que:

Las características de las personas con estilos reflexivos y teóricos como ser concienzudos, analíticos, receptivos, metódicos, críticos y objetivos, se relacionan con un alto grado de autodisciplina, con la capacidad para realizar tareas de estudio,

planificar el tiempo, organizar el pensamiento, revisar la propia comprensión y adquisición de conocimientos y seleccionar las ideas principales. (p. 222)

Freiberg et al., (2017) señala que “los estilos y las estrategias de aprendizaje describen las preferencias de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje que involucran el incorporar y conciliar exitosamente información novedosa con la preexistente”(p. 535). Para Vargas et al., (2019) “Los estilos de aprendizaje tienen una estrecha relación con las estrategias de aprendizaje, ya que en el fondo cada estilo también posee una estrategia”(p. 200). Entonces, el estilo de aprendizaje del estudiante se definirá cuando “al realizar una tarea el estudiante analiza sus características, el contexto y sus propias capacidades, empleando estrategias de planificación y gestión de sus recursos, adoptando un enfoque de aprendizaje superficial o uno profundo” (M. Pérez et al., 2011, p. 441).

Aguilar (2010) afirma “Las estrategias de aprendizaje son una secuencia integrada de procedimientos ordenados al logro óptimo de un resultado previsto” (p. 213). “la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje”. (Valle et al., 1998, p. 54). Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. Ayudan a que tanto los y las estudiantes como el o la docente encuentren mejores respuestas.

Son estrategias de estudio incluso aquellas simples actividades como la habilidad de subrayado de las ideas principales y secundarias, hasta procesos cognitivos como el análisis e interpretación. El optar por una estrategia de estudio o método no se limita solo

a un mero procedimiento de hacer las cosas, sino que es una forma peculiar de aprender en el que todo estudiante se siente comodo.

E. Lugar o ambiente de estudio

García (2014) define “el término ambiente es pluridimensional, se conforma por varios elementos, por lo físico, lo social, lo cultural, lo psicológico, lo pedagógico”(p. 64). Para Paredes & Sanabria (2015) y muchos otros, es necesario que los alumnos cuenten con entornos educativos que les permitan desarrollar sus habilidades para pensar y su capacidad para aprender. El ambiente de aprendizaje se puede entender como “escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje” (Duarte, 2003, p. 102). “Se requiere seleccionar materiales y equipo que promuevan el desarrollo integral, que faciliten experiencias de calidad para el aprendizaje, que estimulen la creatividad, la exploración, la manipulación, la interacción y la integración con la diversidad cultural”(Castro & Morales, 2015, p. 11).

El lugar de estudio puede ser un entorno de aprendizaje virtual, presencial o híbrido donde se diseña una experiencia de intercambio de conocimiento con un enfoque pedagógico definido según el área o disciplina de estudio. Espinoza & Rodríguez (2017) “Refiere al mundo de la interacción del sujeto que aprende con su contexto social y con su propia habilidad para entender el mundo”(p. 110). Es decir, el ambiente para el estudio y lo que acompañe los momentos de estudio debe ser un espacio fijo, un lugar exclusivo e implementado con los elementos necesarios para realizar actividades de estudio.

Es importante contar con las condiciones ideales para que el estudio sea eficaz, es decir, disponer de un espacio en donde poder sentirnos a gusto y libres de distracciones para concentrarnos. Ese espacio “Permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades”(Pérez & Laorden, 2002, p. 134). El lugar exclusivo para

estudiar hace que la mente humana la asocie con productividad, es importante que ese lugar no puede haber distracciones salvo aquello que ayuden a estudiar.

F. La familia y las amistades

Es evidente que, en la adolescencia, la relación con amigos y amigas suele ser mucho más significativa que con la propia familia. Los amigos son con los que pasan más tiempo y con quien comparten más cosas en común y actividades a diario como: ir al colegio, actividades deportivas, etc. Martínez et al., (2010) señala que:

Los adolescentes pasan más tiempo fuera de casa y disminuye el número de interacciones positivas con los padres, apareciendo conflictos relacionados con aspectos de la vida cotidiana tales como las tareas de casa, las amistades, la forma de vestir o la hora de volver a casa”(p. 115).

Estas actividades con las amistades resultan más atractivas para el adolescente lo que podría afectar la práctica de adecuados hábitos de estudio ya que es la etapa en que los adolescentes se hallan con aires de libertad.

Pérez et al. (2007) han determinado que “el grupo de amigos en el aula construyen reglas morales de tipo informal, las cuales posibilitan la formación de cualidades morales importantes como son la honestidad, la solidaridad y la lealtad entre los amigos”(p. 6). Es decir, las nuevas relaciones sociales entre los adolescentes los lleva asumir códigos para ser aceptado, según los autores, estas reglas deben contribuir al beneficio común de los mismos, lo que implícitamente está involucrado el buen rendimiento académico, por ende, lo que se va exigir del compañerismo es que posean adecuados hábitos de estudios y no perjudiciosos.

Por su lado, Espitia & Montes (2009) señalan que “la familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad”(p. 86). Las buenas conductas que los adolescentes van a mostrar dentro del grupo de amigos deben tener su origen en el seno de la familia. “Los amigos como los padres juegan un papel clave en el bienestar emocional, físico, así como en el rendimiento académico y laboral. Ambas influencias terminan por ser complementarias en la vida de los jóvenes y los adultos”(Martínez et al., 2010, p. 127). “Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos” (Romagnoli & Cortese, 2016, p. 3).

G. Nivel socioeconómico

Leon & Collahua (2016) señalan que “El nivel socioeconómico resulta ser una variable importante para explicar el rendimiento de los estudiantes peruanos, ya sea en el ámbito individual o escolar”(p. 109) según los autores, en el Perú pertenecer a una familia de bajos o altos recursos económicos influye en el rendimiento académico. “La influencia del nivel socioeconómico del hogar en el logro educativo es atribuido a la disponibilidad de recursos que permite que el estudio y la formación sean más beneficiosa”(Paredes Mamani, 2015, p. 3). Se deduce que un estudiante de buenos recursos económicos tiene las condiciones económicas y recursos necesarios para desarrollar hábitos de estudios que le llevarán a un buen rendimiento académico, lo que no ocurre con uno de bajos recursos.

Leon & Collahua (2016) reitera que “el nivel socioeconómico de las familias juega un rol importante para predecir los resultados educativos de los estudiantes en todos los niveles educativos”(p. 122). Al respecto Benavides et al. (2014) había dicho que el Perú

“destaca por ser uno de los que tienen un mayor grado de desigualdad educativa relacionada con el nivel socioeconómico”(p. 53), es evidente que la desigualdad educativa en nuestro país está condicionada a múltiples factores, así mismo, es innegable que cada uno de los individuos y especialmente los adolescentes tienen la decisión de superar los obstáculos o aprovechar las ventajas de su nivel socioeconómico, para Paredes (2015) “La educación de los padres quienes tienen una mejor visión de la importancia de la educación en el bienestar futuro de los hijos, les incentiva a invertir más tiempo en la educación de los hijos”(p. 2).

2.2.1.2. La adolescencia y los hábitos de estudio.

Es el periodo de crecimiento y desarrollo humano acelerado que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. En la adolescencia se evidencian cambios en los aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales, estos motivan al adolescente a buscar su independencia

Para Ortuño (2014) durante la etapa adolescente, este suele creer que es capaz de controlar y manejar adecuadamente los aspectos académicos, creyendo que es capaz de recordar todo lo enseñado en horas de clase, tiende a ser rebelde y a evitar que manejen sus horarios de estudio, generando repercusiones en su desempeño como estudiante. Asimismo, Navarro (2014) dice que durante la adolescencia se genera un distanciamiento entre el adolescente y su núcleo familiar, lo que obstaculiza la creación de canales de comunicación y cooperación que contribuya a que este pueda desarrollar o mantener hábitos de estudio adecuados a las nuevas exigencias de la educación secundaria.

Por el contrario, para Ortuño (2014) el estudiante suele sentirse desmotivado a emplear hábitos de estudio debido a los siguientes aspectos:

- El docente no suele emplear técnicas adecuadas que motiven al estudiante a seguir aprendiendo.
- Los cambios debido a la etapa adolescente han sido abordados inadecuadamente por los familiares o personas cercanas.
- Existe un descontento en la manera de ser tratado por los padres.
- El sistema familiar sigue estableciendo los mismos canales o formas de comunicación con el adolescente, tratándolo como si fuera aún un niño.

2.2.1.3. Enfoque teórico de los hábitos de estudio.

Diversos investigadores consideran que los hábitos de estudio se originan a partir de un aprendizaje significativo, en donde las aportaciones del constructivismo y el aprendizaje significativo a continuación, se exponen:

El constructivismo. (Cepeda, 2012) en su tesis de pregrado dice que “Desde este enfoque el aprendizaje alcanzado por el estudiante es producto de una serie de interacciones que mantiene el escolar con su entorno y es un participante activo en cada una de las etapas de aprendizaje” Al respecto Tünnermann (2011) refiere que el constructivismo en la educación, se basa en la capacidad del estudiante para saber organizar su tiempo y espacio, usando herramientas comprobadas que le permitan comprender mejor las enseñanzas. Según Saldarriaga et al. (2016)

Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla. (p. 129)

Los principios en los que se basa según Tünnermann (2011), son:

- El aprendizaje surge a partir de la interacción con otros.
- Se genera a partir de la cultura del estudiante.
- Depende del grado de maduración emocional y cognitiva que presente el estudiante.
- Se inicia a partir de las experiencias y conocimiento anterior que tenga.
- Se basa en una nueva organización de lo aprendido.
- Se inicia cuando lo que el estudiante conoce difiere de lo ya aprendido.
- Influye el autoconcepto, la estima, las metas o anhelos personales.

Aprendizaje significativo. Para David Paul Ausubel, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. Rodríguez et al. (2008) afirma que el “aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela le ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo”(p. 8). Para Rodríguez (2011) “se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento”(p. 30). De esta forma Aceituno (1998, como se citó en Viera, 2003) dice: Ausubel distingue 3 tipos fundamentales de aprendizaje significativo:

- **Aprendizaje representacional:** tipo básico de aprendizaje significativo. En él se asignan significados a determinados símbolos (palabras) se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos).
- **Aprendizaje de conceptos:** los conceptos representan regularidades de eventos u objetos, y son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.

- **Aprendizaje proposicional:** la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, las cuales a su vez constituyen un concepto. En este tipo de aprendizaje la tarea no es aprender un significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo.

2.2.1.4. Beneficios de los hábitos de estudio.

Diversos investigadores han estudiado los hábitos de estudio en los estudiantes, frente a esto los hábitos constituyen una serie de acciones orientadas a perfeccionar el estudio, generando los siguientes beneficios:

- Permite al estudiante poder aprobar todos los cursos.
- Contribuye a que el estudiante pueda planificar y organizar de manera adecuada su tiempo.
- Contribuyen a mejorar el autoconcepto y fortalecer la autoestima.
- Genera que el aprendizaje sea significativo.
- Brinda confianza para poder responder en clases, realizar las tareas y exámenes.
- Permitan formar valores como la responsabilidad, respeto y orden.
- Permite una mejor comprensión de los diversos temas impartidos en las horas de clase.

2.2.1.5. Patrones conductuales de adecuados hábitos de estudio.

Para evidenciar hábitos de estudios desarrollados por los estudiantes, se debe evidenciar a través de determinadas conductas.

Vicuña (2014) establece 55 patrones conductuales distribuidos en 05 áreas: La primera área comprende ciertas acciones como el poder subrayar los puntos más

importantes, palabras que no conocen, elaborarse preguntas y responderse a sí mismo con sus propias palabras, relacionar el tema de estudio con otros temas, recitar de memoria lo leído entre otros.

La segunda área permite conocer la conducta que tienen los estudiantes frente al desarrollo de sus deberes académicos, por ello se han considerado las siguientes acciones búsqueda de libros, averiguar el significado de las palabras que no conoce, terminar los trabajos en la escuela, dar importancia a la presentación del trabajo mas no a la comprensión entre otras.

La tercera área permite saber cómo es que los estudiantes se preparan ante un examen por ello se considera los siguientes aspectos; estudiar el mismo día de examen, estudiar dos horas todos los días, esperar que se fije la fecha de mi examen, revisar los apuntes en el salón el mismo día del examen, preparar un plagio, presentarme en el examen, sin haber estudiado entre otros.

La cuarta área permite conocer la predisposición y motivación que tiene el alumno durante la explicación de temas de los docentes por ello se tiene en cuenta las siguientes acciones; tomar apuntes de todo lo que dice el profesor, inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes, cuando no entiendo una clase mi mente se pone a pensar soñando despierto, durante las clases me distraigo pensando en lo que voy a hacer a la salida entre otros.

La quinta área considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener la compañía de la televisión, aceptar interrupciones de las visitas (amigos), aceptar interrupciones sociales (fiestas, paseos, citas, etc.), o estudiar en tranquilidad y silencio.

Estas cinco áreas: como estudian, como realizan sus tareas, como se prepara para sus exámenes, como escuchas las clases y finalmente que acompaña sus momentos de estudio, son piezas fundamentales que los estudiantes las pongan en práctica adecuadamente para tener un mejor desempeño en la parte académica

2.2.2. Hábitos de cómo estudiar

El cómo estudiar, conlleva poner en práctica una serie de estrategias de aprendizajes siguiendo procedimientos y deliberadas formas de aprender. Estos se delimitan en dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje: Los procedimientos que realiza el estudiante con la intención de aprender y la manera de procesar la información (Valle et al., 1998). Hernandez (1996) dice:

Es indispensable que todas estas modalidades particulares y de diversas procedencias, en cuanto a las formas de estudiar, estén de acuerdo con un patrón de pensamiento y de comportamiento (método como tal), generalizante si se quiere, pero que asegure de antemano la consecución del objetivo propuesto. (p. 17)

Valle et al. (1998) concluyen que “constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje” (p. 56).

Vicuña (2014) señala los siguientes patrones conductuales para desarrollar adecuados hábitos de como estudiar:

- Siempre leer todo lo que se tiene que estudiar subrayando los puntos más importantes
- Siempre subrayar las palabras cuyo significado desconoce
- Siempre regresar a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo



- Siempre buscar de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que desconoce
- Siempre hacerse preguntas y responderse en lenguaje propio lo que ha comprendido
- Luego, siempre escribir en lenguaje propio lo que ha comprendido
- Nunca dar leída parte por parte y repetir varias veces hasta recitarlo de memoria
- Nunca tratar de memorizar todo lo que estudió
- Siempre repasar lo que ha estudiado después de 4 a 8 horas
- Nunca limitarse a dar una leída general a todo lo que tenga que estudiar
- Siempre tratar de relacionar el tema que está estudiando con otros temas ya estudiados
- Nunca estudiar sólo para los exámenes

2.2.3. Hábitos de cómo hacer las tareas

Primero debemos de entender que las tareas son deberes que los estudiantes realizan en casa después de las jornadas escolares, son actividades que niños, niñas y jóvenes desarrollan durante su vida escolar y tienen como propósito el fortalecimiento de las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula.

Consejería de Educación e Investigación (CEI, 2017) afirma que son: “actividades escolares que niños y jóvenes deben hacer en sus casas tras la jornada escolar y que de no hacerse conllevarán consecuencias negativas”(p. 23), además pueden mejorar el razonamiento y la memoria de los niños. Pueden también ayudarles a desarrollar destrezas de estudio y hábitos intelectuales que les servirán el resto de sus vidas. (Departamento de Educación[DE], 2005)

Según Ganem & Torres (2007) afirman que, la tarea debe definirse como una actividad escolar para ayudar al alumno en su trabajo autónomo, por lo que si no hizo la tarea no debería aplicarse por esto ni una sanción ni una baja calificación; si por el contrario cumplió con ella, tampoco se debería dar el reforzamiento del aumento de puntos. Las tareas no deben ser un medio de castigo ni un concurso para premiar, “La tarea no puede ser un instrumento de poder o castigo del profesor hacia sus estudiantes, ni tampoco su cumplimiento ser galardonado con aumento de calificaciones. Es decir, no deben ser elementos de un condicionamiento operativo”(Quispe, 2017, p. 36).

Helman & Fridman, (2007) concluyen que:

la tarea puede volverse un elemento más al servicio de la exclusión y de la desigualdad para muchos niños o, por el contrario, una oportunidad formativa en la que los alumnos construyan hábitos de organización y trabajo responsable que harán a su formación como estudiantes y que les permitirán enfrentar nuevos desafíos de aprendizaje.(p. 4)

las tareas escolares pueden ser un método efectivo para ampliar el tiempo que cada estudiante pasa aprendiendo. Sin embargo, se resalta que la conexión entre las tareas escolares y el rendimiento no es directa, y que la efectividad de estas tareas depende de varias consideraciones como su significancia, dosificación, experiencia de los estudiantes, la participación de los padres, etc.

Vicuña (2014) señala los siguientes patrones conductuales para desarrollar adecuados hábitos de cómo hacer la tarea:

- Nunca leer la pregunta, buscar en el libro y escribir la respuesta casi como dice el libro

- Siempre leer la pregunta, buscar en el libro, leer todo y luego contestar según como ha comprendido
- Nunca escribir las palabras que no entiende tal como están en el libro, sin averiguar su significado
- Nunca dar más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema
- Si en casa le falta tiempo para terminar con sus tareas, evitar completarlas en el colegio preguntando a sus amigos
- Nunca pedir ayuda a los padres u otras personas y dejar que resuelvan todo o gran parte de la tarea
- Nunca dejar para el último momento la ejecución de las tareas por eso no las concluye dentro del tiempo fijado
- Si empieza a resolver una tarea y se cansó nunca pasar a otra
- Si cuando no puede resolver una tarea le da rabia o mucha cólera, nunca dejar de hacerlo
- Si cuando tiene varias tareas, siempre empiece por la más difícil y luego vaya pasando a las más fáciles.

2.2.4. Hábitos de cómo prepararse para los exámenes

Después del estudio ordenado y organizado, la preparación para los exámenes no debe representar un obstáculo. Pero eso sí, el modo de estudio previo es fundamental para que todo funcione según lo previsto. Prepararse para los exámenes debe ser el momento para recapitular lo que se ha venido estudiando. Govea (2010) señala que: “La preparación para el examen empieza desde el momento que empiezas las clases, pues de otra manera cometes el error de posponer la preparación cuando faltan pocas semanas o hasta días (y hasta horas) para el examen” (p. 8), crear un buen hábito para prepararse



para los exámenes empieza por estudiar desde el primer día, a partir de una adecuada programación del estudio, esto permite evitar llegar apurados de tiempo a la fecha del examen.

Vicuña (2014) señala los siguientes patrones conductuales para desarrollar adecuados hábitos para prepararse para los exámenes:

- Siempre estudiar por lo menos dos horas todos los días
- Nunca esperar a que se fije fecha de un examen o evaluación para ponerse a estudiar.
- Si cuando hay examen oral, nunca recién en el salón de clases se ponga a revisar sus apuntes.
- Nunca se ponga a estudiar el mismo día del examen.
- Nunca repase momentos antes del examen.
- Nunca prepare un plagio por si acaso se olvida del tema.
- Nunca confíe en que su compañero le “sople” alguna respuesta en el momento del examen.
- Nunca confíe en su buena suerte si por eso solo estudia aquellos temas que supone que el profesor preguntará.
- Cuando tenga dos o más exámenes el mismo día, siempre empieza a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
- Nunca se presente a rendir sus exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.
- Durante el examen procure relajarse para no confundir los temas y olvidarse lo que ha estudiado.

2.2.5. Hábitos de cómo escuchar la clase

Es importante para estudiantes del siglo XXI aprender a escuchar y activamente. Y obviamente los maestros también se beneficiarán de ella. Escuchar de verdad, es decir, escuchar con predisposición es una actitud importante para desarrollar una buena relación con otras personas. según Motta (2017) señala que “el acto de escucha es condición indispensable del acto pedagógico de aula”(150),

Beuchat (1989) explica:

Hay diferencia entre oír y escuchar. El oír se refiere a la recepción física de las ondas sonoras a través del oído. Escuchar, en cambio, incluye además del oír, la capacidad de recibir y responder al estímulo físico y utilizar la información captada a través del canal auditivo. El escuchar puede definirse como el proceso por el cual el lenguaje hablado es convertido en significado en la mente. (p. 22)

Hernando, Aguaded, & Pérez (2011) dice “En el arte de escuchar hay una disposición que implica una actitud receptiva”(p. 155). “La escucha es un proceso activo que integra habilidades lingüísticas de identificación, segmentación, reconocimiento y jerarquización de enunciados; además las personas al escuchar ponen en juego su propio marco enciclopédico, esto es, sus conocimientos adquiridos”(Melgar, 2005, p. 140). Por ello podemos definir que escuchar la clase implica tener una actitud predispuesta para aprender, esta actitud se logra mediante prácticas sistemáticas para que se vuelva una habilidad automática con el fin de aprender y no meramente oír.

Vicuña (2014) señala los siguientes patrones conductuales de adecuados hábitos para escuchar la clase:

- Nunca tratar de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.



- Siempre tome apuntes solo de las cosas más importantes.
- Inmediatamente después de una clase, siempre ordene sus apuntes.
- Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sabe, siempre levante la mano y pida su significado.
- Nunca estar más atento a las bromas de sus compañeros que a la clase.
- Si se cansa rápidamente, nunca se ponga a hacer otras cosas.
- Cuando se aburra, nunca se ponga a jugar o a conversar con su amigo.
- Cuando no pueda tomar nota de lo que dice el profesor evite aburrirse y nunca lo deje todo.
- Cuando no entiende un tema nunca ponga a su mente a pensar soñando despierto.
- Sus imaginaciones o fantasías nunca deben distraerle durante las clases.
- Durante las clases, nunca se distraiga pensando lo que vaya a hacer a la salida.
- Durante las clases, nunca piense en el gusto de dormir o tal vez irse de clase.
- Durante las clases, nunca atienda llamadas o mensajes de su celular.

2.2.6. Hábitos que acompaña los momentos de estudio

Es importante contar con las condiciones ideales para que el estudio sea eficaz, es decir, disponer de un espacio en donde poder sentirnos a gusto y libres de distracciones para concentrarnos. Un ambiente para estudiar involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir todo ambiente según Morales (1999, como es citado en García, 2014) es “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él” es decir, lo que rodea los momentos de estudio incide en el aprendizaje. “el aprendizaje es multifactorial y complejo, demanda la existencia de condiciones ambientales mínimas, especialmente porque el ambiente enseña por sí mismo”(Castro & Morales, 2015, p. 2).

Otros autores señalan que:

Es importante tomar en cuenta el espacio y el ambiente, que conducen a que todo lo que hace o aprende el individuo, tenga lugar en un espacio que, por sus características positivas o negativas, interviene en su aprendizaje con disímiles niveles de posibilidades y restricciones para su desarrollo. (Paredes & Sanabria, 2015, p. 145)

Vicuña (2014) señala los siguientes patrones conductuales de adecuados hábitos sobre lo que debe acompañar los momentos de estudios:

- Nunca requiera de música, sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4, etc)
- Nunca requiera la compañía de la TV.
- Siempre requiera de tranquilidad y silencio.
- Nunca requiera de algún alimento que coma mientras estudio.
- Evite a su familia; si conversan, ve TV o escuchan música.
- Evite Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.
- Evite interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.
- Evite interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.
- Nunca estar conectado, por su celular u otro medio, con sus redes sociales

2.3. Marco conceptual

Hábitos

Perrenod (1996, como es citado en Mondragón et al., 2016) define que:

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Hay hábitos buenos y malos en la salud, alimentación y estudio. Los hábitos buenos ayudan a los individuos a lograr sus objetivos y metas, siempre que estos sean trabajados en

forma adecuada a lo largo de la vida. El hábito es el conjunto de costumbres, formas y maneras de percibir, sentir, juzgar, actuar y pensar de una persona. (p. 668)

Hábito de estudio

Sanchez (2002, como es citado en Mondragón et al., 2017) define:

El hábito de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Podemos enumerar, como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación. (p. 669)

Patrón de conducta

Según Corredor & Monroy (2009). “El patrón de conducta no es un rasgo de personalidad, ni una reacción puntual a situación desafiante, si no la respuesta de una persona predispuesta caracterológicamente para una situación que le resulta desafiante” (p. 112).

Procrastinación

Furlan (2012, como es citado en Abado & Caceres, 2018) define “La procrastinación hace referencia a un patrón cognitivo y conductual caracterizado por la intención de hacer una tarea y una falta de diligencia para desarrollarla o finalizarla, cuyo proceso generalmente se acompaña de sentimientos de ansiedad, inquietud y abatimiento” (p. 58)

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

El estudio se desarrolló en las instituciones educativas privadas; IEP Cramer que se ubica en el Jr. 04 de noviembre N° 548 del barrio San Martín y en la IEP Divino Maestro que se ubica en la Av. Titicaca N° 340 del barrio Porteño, ambas instituciones pertenecen a la ciudad, distrito, provincia y departamento de Puno, ubicados en la meseta del Collao a orillas del lago Titicaca aproximadamente a 3828 msnm.

3.2. Periodo de duración del estudio

La duración que tuvo la investigación fue de 21 meses desde el mes de noviembre del 2018 hasta el mes de agosto del 2020, pasando por tres etapas: presentación del proyecto de investigación, ejecución del proyecto de investigación y por último redacción y sustentación del informe de investigación.

3.3. Procedencia del material utilizado

3.3.1. Técnica

Palomino (2007) afirma “Las técnicas tienen un carácter práctico y operativo y se consideran parte de un método” (p. 50). la recolección de datos se realizó con la técnica de la **encuesta**, López & Fachelli (2015) dicen que:

La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida.(p. 8)

3.3.2. Instrumento

Los instrumentos de investigación son los elementos que sirven para recabar información, es un “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”(Hernández et al., 2014, p. 199)

Para lograr los objetivos de la investigación y obtener información sobre la variable “hábitos de estudio” se aplicó el “**Inventario de hábitos de estudio CASM-85.**” con revisión actualizada al 2014 que consta de 55 Ítems, Según Vicuña (2014) el inventario “es un chequeo de las formas como una persona estudia, permitiendo identificar si tales formas son adecuadas o inadecuadas e inferir si encontrará en su práctica habitual de estudio consecuencias positivas o negativas en su rendimiento académico” (p. 10)

Ficha técnica

NOMBRE	: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014
AUTOR	: Luis Alberto Vicuña Peri
AÑO	: 1 985, Revisiones, años: 1991, 1998, 2005, 2014
ADMINISTRACIÓN	: Colectiva e Individual
DURACIÓN	: 15 a 20 minutos (Aprox.)
OBJETIVO	: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores
TIPO DE ÍTEM	: Cerrado dicotómico
TIPIFICACIÓN	: Baremo Dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e Ingresantes Universitarios y revisada el año 2014.

Confiabilidad

El CASM-85, por ser de reconocimiento mundial, se asume su confiabilidad total.

Baremo Dispercigráfico

El baremo dispereigráfico sirve para la conversión de puntuaciones a categorías de hábitos.

Tabla 1

Baremo dispereigráfico.

CATEGORÍA	I	II	III	IV	V	TOTAL
MUY POSITIVO	10 – 12	10	11	10 – 13	7 – 9	44 – 55
POSITIVO	8 – 9	8 – 9	9 – 10	8 – 9	6	36 – 43
TENDENCIA (+)	5 – 7	6 – 7	7 – 8	6 – 7	5	28 – 35
TENDENCIA (-)	3 – 4	3 – 5	4 – 6	4 – 5	4	18 – 27
NEGATIVO	1 – 2	1 – 2	2 – 3	2 – 3	1 – 3	9 – 17
MUY NEGATIVO	0	0	0 – 1	0 – 1	0	0 – 8

Fuente: Inventario de Hábitos CASM-85 Rev. 2014

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1. Población

Es el elemento motivo investigación, según Palomino (2007) “conjunto de sujetos, objetos o procesos que integran o conforman la situación problemática y es motivo de la investigación” (p. 36).

Tabla 2

Población de estudiantes de 5° se secundaria matriculados

POBLACIÓN	COLEGIO CRAMER		COLEGIO DIVINO MAESTRO	
	Alumnos	%	Alumnos	%
Sección A	21	50%	26	55
Sección B	21	50%	21	45
TOTAL	42	100%	47	100%

Fuente: Datos brindados por la dirección de ambas instituciones.

Autor: Elaboración propia

3.4.2. Muestra.

Palomino (2007) señala que “La muestra es la porción o parte representativa de la población susceptible de investigación.” (p, 40)

Hernández et al., (2014) se pregunta “¿En una investigación siempre tenemos una muestra?” (p, 172) y se responde:

No siempre, pero en la mayoría de las situaciones sí realizamos el estudio en una muestra. Sólo cuando queremos efectuar un censo debemos incluir todos los casos (personas, animales, plantas, objetos) del universo o la población. (...) Las muestras se utilizan por economía de tiempo y recursos. (*Ibidem*, p, 172)

Por ello, la investigación se realizó con todos los elementos de la población, y no fue necesaria realizar un muestreo probabilístico.

Tabla 3
Muestra de estudiantes de 5° de secundaria matriculados

MUESTRA	COLEGIO CRAMER		COLEGIO DIVINO MAESTRO	
	Alumnos	%	Alumnos	%
Sección A	21	50%	26	55
Sección B	21	50%	21	45
TOTAL	42	100%	47	100%

Fuente: Datos brindados por la dirección de ambas instituciones.

Autor: Elaboración propia

3.5. Diseño metodológico

Palomino (2007) “Se trata del conjunto de acciones prácticas o empíricas que se realizan, a partir de la propuesta teórica de la investigación” (p. 37), es decir, la metodología de investigación es el camino que ha guiado las actividades realizadas por el investigador y consideró pertinente en busca de información según los objetivos trazados para dar respuesta al problema de la investigación y comprobar la hipótesis.

3.5.1. Enfoque de la investigación

“El trabajo de investigación realizado sobre hábitos de estudio pertenece al enfoque **cuantitativo** debido a que se ha utilizado la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández et al., 2014. p. 5).

3.5.2. Tipo y diseño de investigación

a) **Tipo de investigación.** Por los objetivos que se persigue, la investigación es de tipo cuantitativo, Hernández et al. (2014) dice que “Son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152). Por ende, la investigación es **descriptiva**. Palomino (2007) señala “La investigación es descriptiva, que consiste en caracterizar las variables del estudio en base a la observación de ellas”. (p. 54)

b) **Diseño de Investigación.** El diseño de investigación es **descriptivo-comparativo**.

Según Palomino (2007) “El diseño de investigación es descriptivo-comparativo que busca establecer las diferencias de los dos grupos de investigación en función de las variables observadas” (p. 55)



Figura 1. Representación del diseño comparativo

3.6. Diseño estadístico

Según Palomino (2007) “Es la organización del tratamiento o procesamiento estadístico de los datos, con el objetivo de analizar, explicar o resolver el problema de investigación y para contrastar las hipótesis de investigación” (p. 67)

El diseño estadístico fue la diferencia de medias, se empleó la prueba Z debido a que el número de datos son mayores a 30.

$$Z_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$



Dónde:

Z_c : Estadístico Z

\bar{X}_1 : Promedio del grupo 01

\bar{X}_2 : Promedio del grupo 02

σ_1 : Desviación Estándar poblacional 01

σ_2 : Desviación Estándar poblacional 02

n_1 : Tamaño de población del grupo 01

n_2 : Tamaño de población del grupo 02

3.7. Procedimiento

Para el procedimiento de análisis de datos se realizó lo siguientes pasos:

1. Tras la culminar la aplicación del instrumento de recolección, Se inicia a calificar las respuestas dicotómicamente según el Anexo 3; uno (1) para las respuestas consideradas como hábitos adecuados de estudio y cero (0) para las respuestas consideradas como hábitos inadecuados de estudio.
2. Luego se procedió a realizar la sumatoria respectiva por área y luego la sumatoria total del cuestionario y ubicar al estudiante en la categoría correspondiente como se observa en el anexo 4 y anexo 5 según el Baremo Dispercigráfico de la Tabla 1.
3. Se procedió a tabular y organizar los datos de acuerdo a cada categoría.
4. Se procedió a calcular la media o promedio, la varianza y la desviación estándar de los hábitos de estudio de cada grupo.
5. Se aplicó el diseño estadístico para realizar la prueba de hipótesis la hipótesis.
6. De los datos sistematizados, se elaboraron las tablas, así como los gráficos.
7. Se procedió a realizar las respectivas interpretaciones de cada tabla y gráfico, así como, la discusión, las conclusiones y sus respectivas recomendaciones

3.8. Variables

Tabla 4
Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO Y ESCALA
VARIABLE Hábitos de estudios	1. Cómo estudiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes 2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé 3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo 4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé 5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido 6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido 7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria 8. Tarto de memorizar todo lo que estudio 9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados 12. Estudio sólo para los exámenes 	
	2. Cómo hacer la tarea	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro 2. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido 3. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado 4. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema 5. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos 6. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea 7. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado 8. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra 9. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago 10. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles 	INSTRUMENTO Inventario de Hábitos CASM-85 (Rev. 2014)
	3. Cómo prepararse par el examen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio por lo menos dos horas todos los días 2. Espero que se fije fecha de un examen o evaluación para ponerme a estudiar. 3. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes. 4. Me pongo a estudiar el mismo día del examen. 5. Repaso momentos antes del examen. 6. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema. 7. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen. 8. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará. 9. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil. 10. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema. 11. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado. 	ESCALA DE VALORACIÓN. Muy Negativo Negativo Tendencia Negativa Tendencia Positiva Positivo Muy Positivo
	4. Cómo escuchar la clase	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. 2. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes. 3. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes. 4. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado. 5. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase. 6. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas. 7. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo. 8. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo. 9. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto. 10. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. 11. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida. 12. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase. 13. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular 	
	5. Qué compañía los momentos de Estudio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Requiero de música, sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4, etc) 2. Requiero la compañía de la TV. 3. Requiero de tranquilidad y silencio. 4. Requiero de algún alimento que como mientras estudio. 5. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música. 6. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor. 7. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo. 8. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. 9. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales 	

Fuente: Estructura del problema

Autor: Elaboración propia

3.9. Análisis de los resultados

Para poder analizar e interpretar los datos se usaron los siguientes estadígrafos:

a) Media Aritmética

El promedio de hábitos manifestado por los estudiantes de ambas IE es necesario para realizar las comparaciones y desarrollar la prueba de hipótesis.

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i \cdot f_i}{n}$$

Dónde:

\bar{X} : Media Aritmética

X_i : Marca de clase de cada categoría

f_i : Frecuencia de cada categoría

n : Tamaño de la muestra (datos)

b) Varianza

Permite mostrar la variabilidad y dispersión de datos en relación a la media aritmética.

$$\sigma^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2 \cdot f_i}{n}$$

Dónde:

σ^2 : Varianza

X_i : Marca de clase de cada categoría

\bar{X} : Media Aritmética

f_i : Frecuencia de cada categoría

n : Tamaño de la muestra (datos)

c) **Desviación Estándar**

Permite mostrar la distribución de los datos de los hábitos de estudios

$$\sigma = \sqrt{\sigma^2}$$

Dónde:

σ : *Desviación Estándar*

σ^2 : *Varianza*

3.9.1. Prueba de hipótesis estadística

Para realizar la prueba de hipótesis para la diferencia de medias, se empleó el estadístico de la prueba Z calculada para muestras apareadas por tratarse de una población-muestra (datos) mayor a 30 ($n > 30$).

3.9.2. Formulación de hipótesis estadística

- **H₀**: Los hábitos de estudios en los estudiantes de 5° secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro, son iguales.
- **H_a**: Los hábitos de estudios en los estudiantes de 5° secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro, son diferentes.

3.9.3. Nivel de significancia

Para esta investigación se utilizó un nivel de significancia de:

$$\alpha = 0.05 \text{ ó } 5\% \text{ de error}$$

Es la máxima probabilidad de cometer errores para la prueba de hipótesis con el valor de $\alpha = 0.05$, por lo tanto:

$$\text{Nivel de confianza} = 95\%$$

Por lo tanto, valor estadístico de prueba o punto crítico de la Z calculada es:

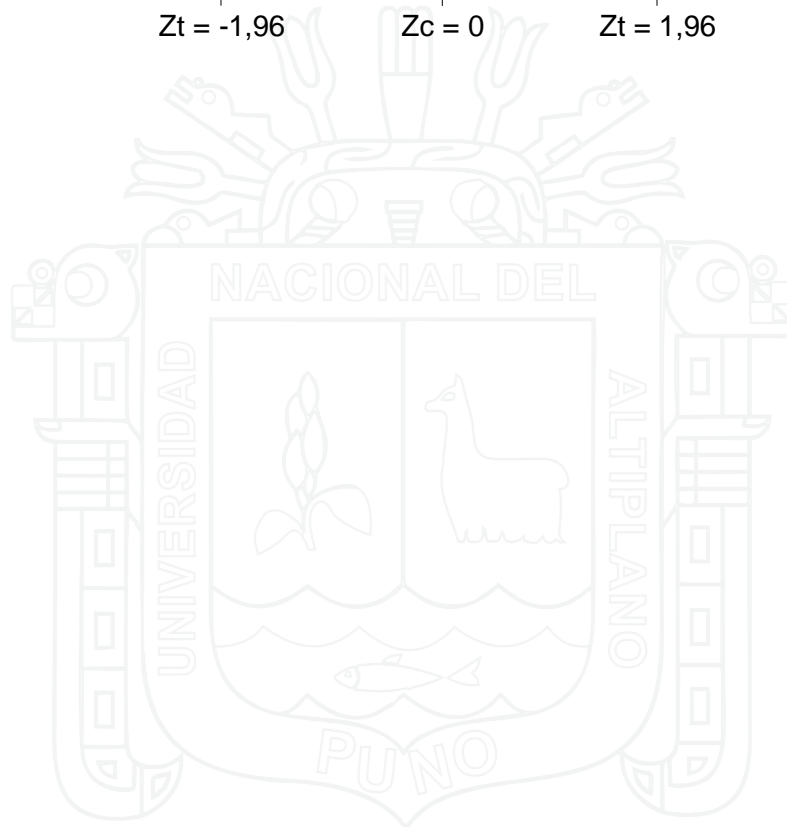
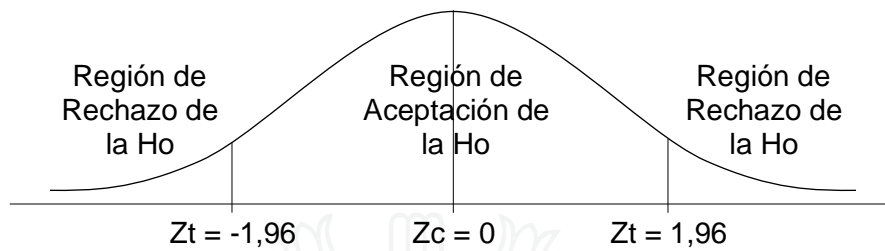
$$Z_t = -1,96 \text{ y } Z_t = 1,96$$

Este valor se encuentra en la tabla estadística de distribución normal “Z”

3.9.4. Regla de decisión

Se acepta la hipótesis nula (H_0), si $(-1,96 < Z \text{ y } Z < 1,96)$

Se acepta la hipótesis alterna (H_a), $(Z < -1,96 \text{ y } 1,96 < Z)$



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación realizó un estudio comparativo sobre hábitos de estudio a los estudiantes de 5° de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro en función al “inventario de hábitos de estudio CASM-85” para determinar diferencias o similitudes.

4.1. Resultados

4.1.1. Comparación de los hábitos de estudio

Tabla 5

Resultado de la diferencia en los hábitos de estudio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		IEP CRAMER ₁					IEP DIVINO MAESTRO ₂				
CATEGORÍA	X	f _i	%	X · f _i	(X - \bar{X}) ² · f _i	f _i	%	X · f _i	(X - \bar{X}) ² · f _i		
Muy Negativo	0 – 8	4	0	0%	0	0	0%	0	0		
Negativo	9 – 17	13	4	10%	52	1114,29	8	17%	104		
Tendencia (-)	18 – 27	22,50	12	29%	270	620,44	21	45%	472,50		
Tendencia (+)	28 – 35	31,50	14	33%	441	45,84	14	30%	441		
Positivo	36 – 43	39,50	11	26%	434,50	1058,49	3	6%	118,50		
Muy Positivo	44 – 55	49,50	1	2%	49,50	392,42	1	2%	49,50		
TOTAL (Σ)		42	100%	1247	3231,48	47	100%	1185,50	3103,40		
Promedio (\bar{X})					29,69				25,22		
Varianza (σ^2)					76,94				66,03		
Desviación Estándar (σ)					8,77				8,13		

Fuente: Resultados de Encuesta “Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85”

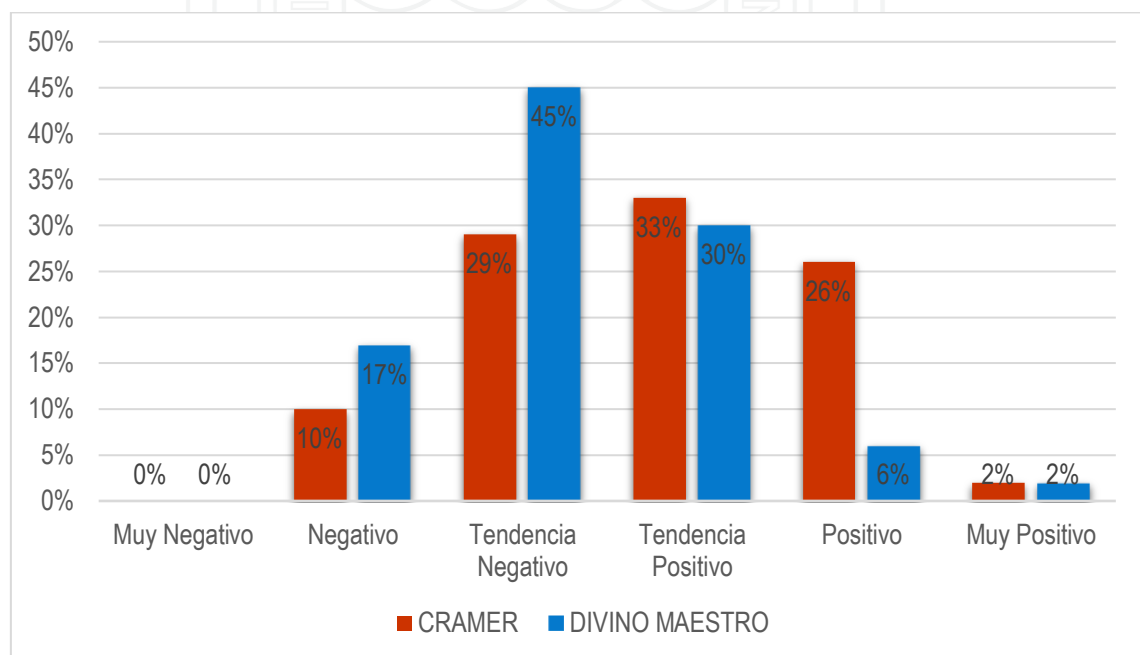


Figura 2. Comparación de los hábitos de estudio.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 2, que refiere a los hábitos de estudio, se tiene que:

No hay ningún estudiante en ambas IE que se ubique en la categoría de muy negativo.

El 10% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de negativo en comparación al 17% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 29% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de tendencia negativo en comparación al 45% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 33% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de tendencia positivo en comparación al 30% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 26% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de positivo en comparación al 6% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 2% de estudiantes en ambas IE se ubica en la categoría en la categoría de muy positivo

Además, el promedio de hábitos de estudio en los estudiantes de la IEP Cramer es 29,69 que corresponde a una tendencia positiva. Es decir, el 62% de estudiantes practica 28 o más patrones conductuales de los 55 hábitos adecuados de estudio, en comparación con los estudiantes de la IEP Divino Maestro el promedio es 25,22 que corresponde a una tendencia negativa, es decir, la mayoría de estudiantes en un 62% practica menos de 28 patrones conductuales que según Vicuña (2014) lo que predomina son hábitos inadecuados de estudio.

Por lo que, podemos concluir que los estudiantes de la IEP Cramer poseen mejores hábitos de estudio en comparación en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

Prueba de hipótesis

- **H₀**: Los hábitos de estudios en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro, son iguales.

- **Ha:** Los hábitos de estudios en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro, son diferentes.

Nivel de significancia

La significancia es: $\alpha=0,05$, por lo tanto, el valor estadístico de prueba o punto crítico de la Z calculada es: ($Z_t = -1,96$ y $Z_t = 1,96$), Este valor se encuentra en la tabla estadística de distribución normal “Z”, con un nivel de confianza del 95%

Prueba estadística

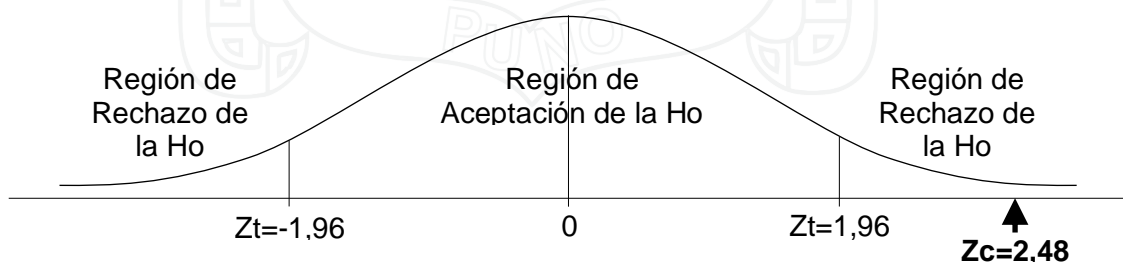
Para determinar si los datos recogidos corresponden al área o zona de aceptación o rechazo y así probar la hipótesis se utiliza el estadístico Z calculada:

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{29,69 - 25,13}{\sqrt{\frac{8,77^2}{42} + \frac{9,56^2}{47}}} = 2,48$$

Decisión

Se acepta la hipótesis nula (H_0), si ($-1,96 < Z$ y $Z < 1,96$)

Se acepta la hipótesis alterna (H_a), ($Z < -1,96$ y $1,96 < Z$)



La Z calculada es 2,48 y es mayor que el punto crítico ($Z_t=1,96$), por ende, se decide aceptar la Hipótesis Alterna y rechazar la Hipótesis Nula, lo que quiere decir que existe diferencia significativa en los hábitos de estudios en los estudiantes de la IEP Cramer con “Tendencia Positiva” y de la IEP Divino Maestro con “Tendencia Negativo”

4.1.2. Comparación de los hábitos de como estudiar

Tabla 6

Diferencia de hábitos de como estudiar

INSTITUCIÓN EDUCATIVA			IEP CRAMER ₁				IEP DIVINO MAESTRO ₂			
CATEGORÍA		X	f _i	%	X · f _i	(X - \bar{X}) ² · f _i	f _i	%	X · f _i	(X - \bar{X}) ² · f _i
Muy Negativo	0	0	0	0%	0	0	0	0%	0	0
Negativo	1 – 2	1,50	0	0%	0	0	4	9%	6	67,80
Tendencia Negativo	3 – 4	3,50	11	26%	38,50	82,47	11	23%	38,50	49,30
Tendencia Positivo	5 – 7	6	17	40%	102	0,96	23	49%	138	3,37
Positivo	8 – 9	8,50	13	31%	110,50	66,51	7	15%	59,50	58,18
Muy Positivo	10 – 12	11	1	2%	11	22,68	2	4%	22	57,95
TOTAL (Σ)			42	100%	262	172,62	47	100%	264	236,61
Promedio (\bar{X})			6,24				5,62			
Varianza (σ^2)			4,11				5,03			
Desviación Estándar (σ)			2,03				2,24			

Fuente: Resultados de Encuesta “Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85”

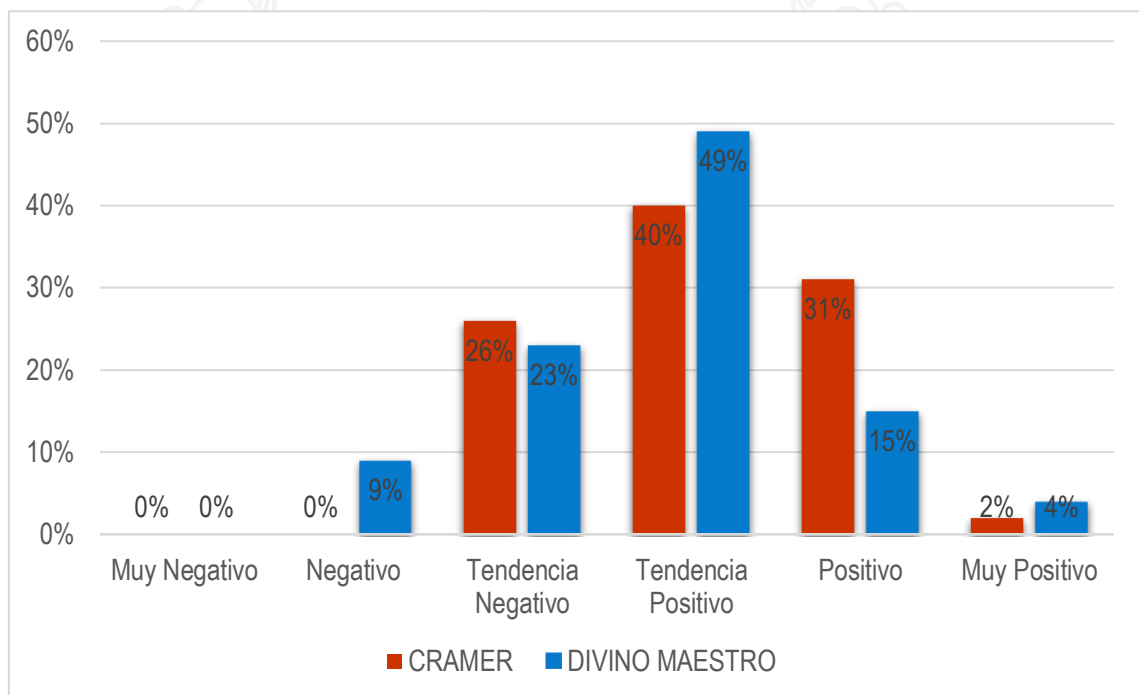


Figura 3. Comparación de hábitos de como estudiar

Interpretación

En la tabla 6 y figura 3, que refieren a los hábitos de como estudiar, se tiene que:

No hay ningún estudiante en ambas IE que se ubique en la categoría de muy negativo.

Ninguno en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de negativo en comparación al 9% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 26% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de tendencia negativo en comparación al 23% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 40% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de tendencia positivo en comparación al 49% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 31% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de positivo en comparación al 15% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 2% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de Muy Positivo en comparación al 15% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

Además, el promedio de hábitos de como estudian los estudiantes de la IEP Cramer es 6,24 que corresponde a una tendencia positiva. Es decir, el 74% de estudiantes practica 5 o más hábitos adecuados de como estudiar, en comparación con los estudiantes de la IEP Divino Maestro el promedio es 5,62 que corresponde a una tendencia positiva, es decir, un 68% practica 5 o más hábitos adecuados de como estudiar.

Por lo que, podemos concluir que la mayoría en los estudiantes de ambas IE practican 5 o más patrones conductuales de los 12 hábitos adecuados de como estudiar.

Prueba de hipótesis

- **H₀**: Los hábitos de como estudiar en los estudiantes de 5° secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro, son iguales.
- **H_a**: Los hábitos de cómo estudiar en los estudiantes de 5° secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro, son diferentes.

Nivel de significancia:

La significancia es: $\alpha=0,05$, por lo tanto, el valor estadístico de prueba o punto crítico de la Z calculada es ($Z_t = -1,96$ y $Z_t = 1,96$), Este valor se encuentra en la tabla estadística de distribución normal “Z”, con un nivel de confianza del 95%

Prueba estadística

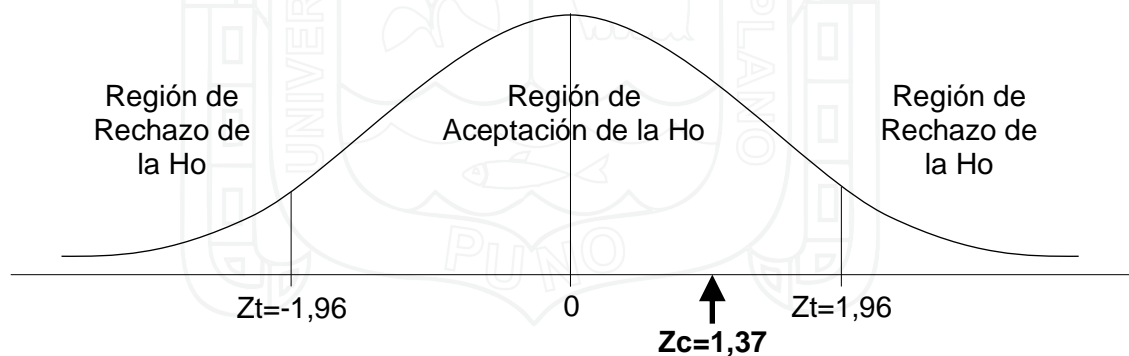
para determinar si los datos recogidos corresponden al área o zona de aceptación o rechazo y así probar la hipótesis se utiliza el estadístico Z calculada:

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{6,24 - 5,62}{\sqrt{\frac{2,03^2}{42} + \frac{2,24^2}{47}}} = 1,37$$

Decisión

Se acepta la hipótesis nula (H_0), si ($-1,96 < Z$ y $Z < 1,96$)

Se acepta la hipótesis alterna (H_a), ($Z < -1,96$ y $1,96 < Z$)



La Z calculada es 1,37 y es menor que el punto crítico ($Z_t=1,96$), por ende, se decide rechazar la Hipótesis Alterna y aceptar la Hipótesis Nula, lo que quiere decir que no existe diferencia significativa en los hábitos de como estudiar en los estudiantes de la IEP Cramer y de la IEP Divino Maestro, ambas con hábitos de tendencia positiva.

4.1.3. Comparación de hábitos de cómo hacer las tareas

Tabla 7

Diferencia de hábitos de cómo hacer las tareas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA			IEP CRAMER ₁				IEP DIVINO MAESTRO ₂			
CATEGORÍA		X	f _i	%	X · f _i	(X - \bar{X}) ² · f _i	f _i	%	X · f _i	(X - \bar{X}) ² · f _i
Muy Negativo	0	0	0	0%	0	38,62	0	0%	0	0
Negativo	1 - 2	2	4	10%	6	22,22	3	6%	4,50	47,75
Tendencia Negativo	3 - 5	4	6	14%	24	4,90	17	36%	68	37,71
Tendencia Positivo	6 - 7	6,50	22	52%	143	0,08	22	47%	143	22,47
Positivo	8 - 9	8,50	8	19%	68	5,22	5	11%	42,50	45,32
Muy Positivo	10	10	2	5%	20	14,33	0	0%	0	0
TOTAL (Σ)			42	100%	261	190,57	47	100%	258	153,24
Promedio (\bar{X})			6,21				5,49			
Varianza (σ^2)			4,54				3,26			
Desviación Estándar (σ)			2,13				1,81			

Fuente: Resultados de Encuesta “Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85”

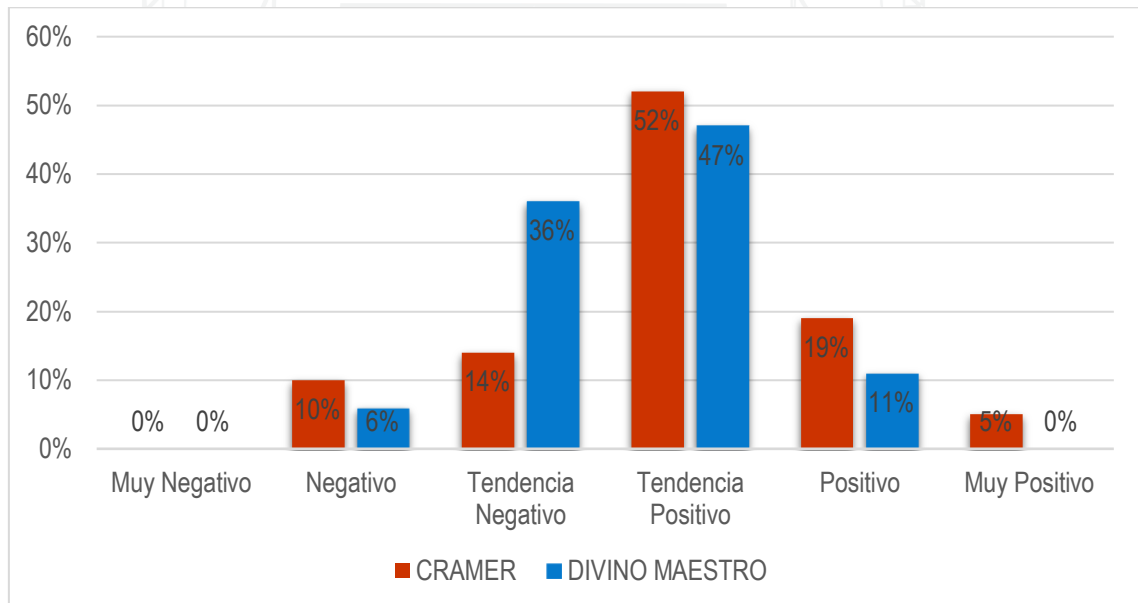


Figura 4. Comparación de hábitos de cómo hacer las tareas

Interpretación

En la tabla 7 y figura 4, que refieren a los hábitos de cómo hacer la tarea se tiene que:

No hay ningún estudiante en ambas IE que se ubique en la categoría de muy negativo.

El 4% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de negativo en comparación al 3% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 6% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de tendencia negativo en comparación al 17% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 52% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de tendencia positivo en comparación al 47% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 19% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de positivo en comparación al 11% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 5% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de Muy Positivo y ningún en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

Además, el promedio de hábitos de como hacen la tarea los estudiantes de la IEP Cramer es 6,21 que corresponde a una tendencia positiva. Es decir, se puede inferir que el 76% de estudiantes práctica más de 6 hábitos adecuados de cómo hacer la tarea, en comparación con los estudiantes de la IEP Divino Maestro el promedio es 5,49 que corresponde ligeramente mayor a la tendencia negativa, es decir, la mayoría de estudiantes en un 57% práctica 5 o más hábitos adecuados de cómo hacer la tarea.

Por lo que, podemos concluir que la mayoría en los estudiantes de ambas IE practican 5 o más patrones conductuales de los 10 hábitos adecuados de cómo hacer la tarea.

Prueba de hipótesis

- **H₀**: Los hábitos de cómo hacer la tarea en los estudiantes de 5° secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro, son iguales.
- **H_a**: Los hábitos de cómo hacer la tarea en los estudiantes de 5° secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro, son diferentes.

Nivel de significancia

La significancia es: $\alpha=0,05$, por lo tanto, el valor estadístico de prueba o punto crítico de la Z calculada es ($Z_t = -1,96$ y $Z_t = 1,96$), Este valor se encuentra en la tabla estadística de distribución normal “Z”, con un nivel de confianza del 95%.

Prueba estadística

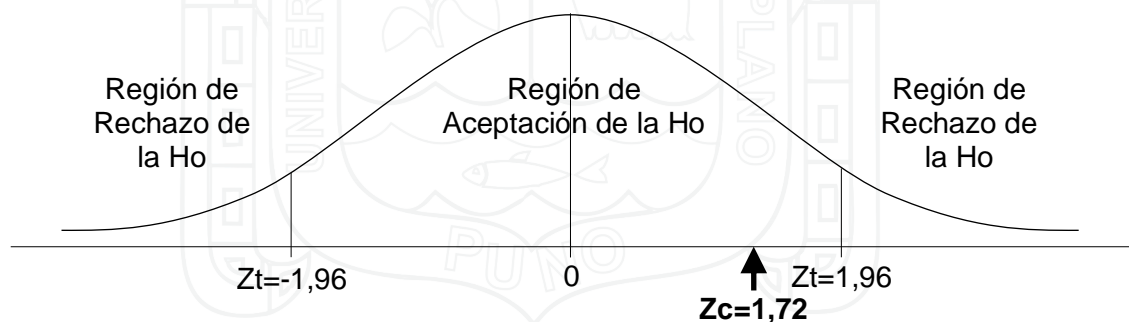
para determinar si los datos recogidos corresponden al área o zona de aceptación o rechazo y así probar la hipótesis se utiliza el estadístico Z calculada:

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{6,21 - 5,49}{\sqrt{\frac{2,13^2}{42} + \frac{1,81^2}{47}}} = 1,72$$

Decisión

Se acepta la hipótesis nula (H_0), si ($-1,96 < Z$ y $Z < 1,96$)

Se acepta la hipótesis alterna (H_a), ($Z < -1,96$ y $1,96 < Z$)



La Z calculada es 1,72 y es menor que el punto crítico ($Z_t=1,96$), por ende, se decide rechazar la Hipótesis Alterna y aceptar la Hipótesis Nula, lo que quiere decir que no existe diferencia significativa en los hábitos de cómo hacer la tarea a pesar de que los estudiantes de la IEP Cramer tienen tendencia positiva y de la IEP Divino Maestro una ligera tendencia negativa.

4.1.4. Comparación de hábitos de cómo prepararse para los exámenes

Tabla 8

Diferencia de hábitos de cómo prepararse para los exámenes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA			IEP CRAMER ₁				IEP DIVINO MAESTRO ₂			
CATEGORÍA		X	f _i	%	X · f _i	(X - \bar{X}) ² · f _i	f _i	%	X · f _i	(X - \bar{X}) ² · f _i
Muy Negativo	0 – 1	0,50	1	2%	0,50	21,45	4	9%	2	43,50
Negativo	2 – 3	2,50	12	29%	30	83,06	19	40%	47,50	32
Tendencia Negativo	4 – 6	5	13	31%	65	0,22	22	47%	110	31,79
Tendencia Positivo	7 – 8	7,50	16	38%	120	89,80	0	0%	0	0
Positivo	9 – 10	9,50	0	0%	0	0	2	4%	19	65,03
Muy Positivo	11	11	0	0%	0	0	0	0%	0	0
TOTAL (Σ)			42	100%	215,5	194,53	47	100%	178,5	172,33
Promedio (\bar{X})			5,13				3,80			
Varianza (σ^2)			4,63				3,67			
Desviación Estándar (σ)			2,15				1,91			

Fuente: Resultados de Encuesta “Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85”

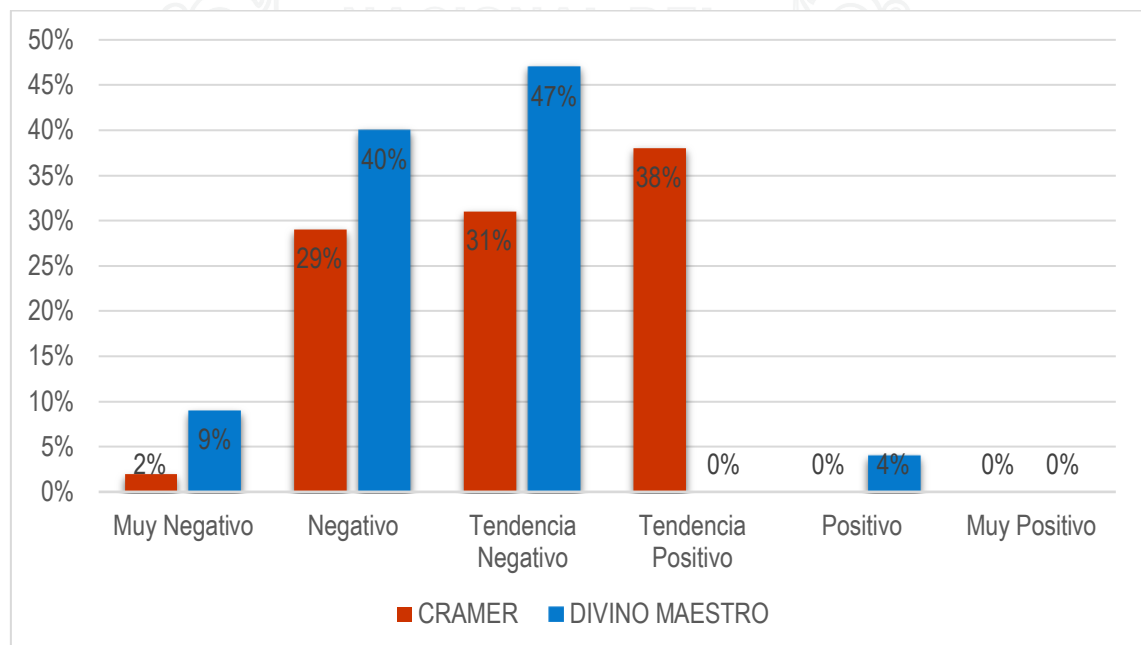


Figura 5. Comparación de hábitos de cómo prepararse para los exámenes

Interpretación

En la tabla 8 y figura 5, que refieren a cómo prepararse para los exámenes se tiene que:

El 2% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de muy negativo en comparación al 9% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 29% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de negativo en comparación al 40% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 31% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de tendencia negativo en comparación al 47% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 38% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de tendencia positivo y ninguno en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

Ninguno en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de positivo en comparación al 4% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

Ninguno en los estudiantes de ambas IE se ubica en la categoría de Muy Positivo.

Además, el promedio de hábitos de cómo se preparan para los exámenes en los estudiantes de la IEP Cramer es 5,13 que corresponde a la tendencia negativa. Es decir, el 62% de estudiantes practica 6 o menos patrones conductuales de los 11 hábitos adecuados de cómo hacer la tarea, en comparación con los estudiantes de la IEP Divino Maestro el promedio es 3,80 que corresponde a la categoría negativa, es decir, un 96% practica 5 o menos adecuados de cómo prepararse para los exámenes.

Por lo que, podemos concluir que al menos un 38% en los estudiantes de la IEP Cramer poseen mejores hábitos de cómo prepararse para los exámenes en comparación con el 4% de la IEP Divino Maestro.

Prueba de hipótesis

- **Ho:** Los hábitos de cómo prepararse para los exámenes en los estudiantes de 5° secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro, son iguales.
- **Ha:** Los hábitos de cómo prepararse para los exámenes en los estudiantes de 5° secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro, son diferentes.

Nivel de significancia

La significancia es: $\alpha=0,05$, por lo tanto, el valor estadístico de prueba o punto crítico de la Z calculada es ($Z_t = -1,96$ y $Z_t = 1,96$), Este valor se encuentra en la tabla estadística de distribución normal “Z”, con un nivel de confianza del 95%.

Prueba estadística

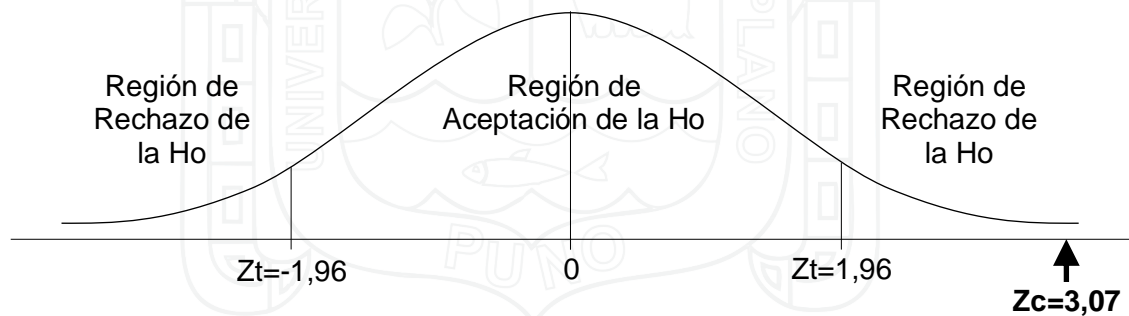
para determinar si los datos recogidos corresponden al área o zona de aceptación o rechazo y así probar la hipótesis se utiliza el estadístico Z calculada:

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{5,13 - 3,8}{\sqrt{\frac{2,15^2}{42} + \frac{1,91^2}{47}}} = 3,07$$

Decisión

Se acepta la hipótesis nula (H_0), si ($-1,96 < Z$ y $Z < 1,96$)

Se acepta la hipótesis alterna (H_a), ($Z < -1,96$ y $1,96 < Z$)



La Z calculada es 3,07 y es mayor que el punto crítico ($Z_t=1,96$), por ende, se decide aceptar la Hipótesis Alterna y rechazar la Hipótesis Nula, lo que quiere decir que existe diferencia significativa en los hábitos de cómo prepararse para los exámenes en los estudiantes de la IEP Cramer con tendencia negativo y de la IEP Divino Maestro con negativo.

4.1.5. Comparación de hábitos de como escuchar la clase

Tabla 9

Diferencia de los hábitos de como de escuchar la clase

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		IEP CRAMER ₁					IEP DIVINO MAESTRO ₂				
CATEGORÍA		X	f _i	%	X · f _i	(X - \bar{X}) ² · f _i	f _i	%	X · f _i	(X - \bar{X}) ² · f _i	
Muy Negativo	0 - 1	0,50	0	0%	0	0	2	4%	1	53,02	
Negativo	2 - 3	2,50	4	10%	10	92,53	8	17%	20	79,33	
Tendencia Negativo	4 - 5	4,50	13	31%	58,50	102,61	14	30%	63	18,48	
Tendencia Positivo	6 - 7	6,50	5	12%	32,50	3,28	13	28%	84,50	9,42	
Positivo	8 - 9	8,50	8	19%	68	11,34	6	13%	51	48,77	
Muy Positivo	10 - 13	11,50	12	29%	138	210,72	4	9%	46	136,94	
TOTAL (Σ)			42	100%	307	420,48	47	100%	265,5	345,96	
Promedio (\bar{X})			7,31				5,65				
Varianza (σ^2)			10,01				7,36				
Desviación Estándar (σ)			3,16				2,71				

Fuente: Resultados de Encuesta “Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85”

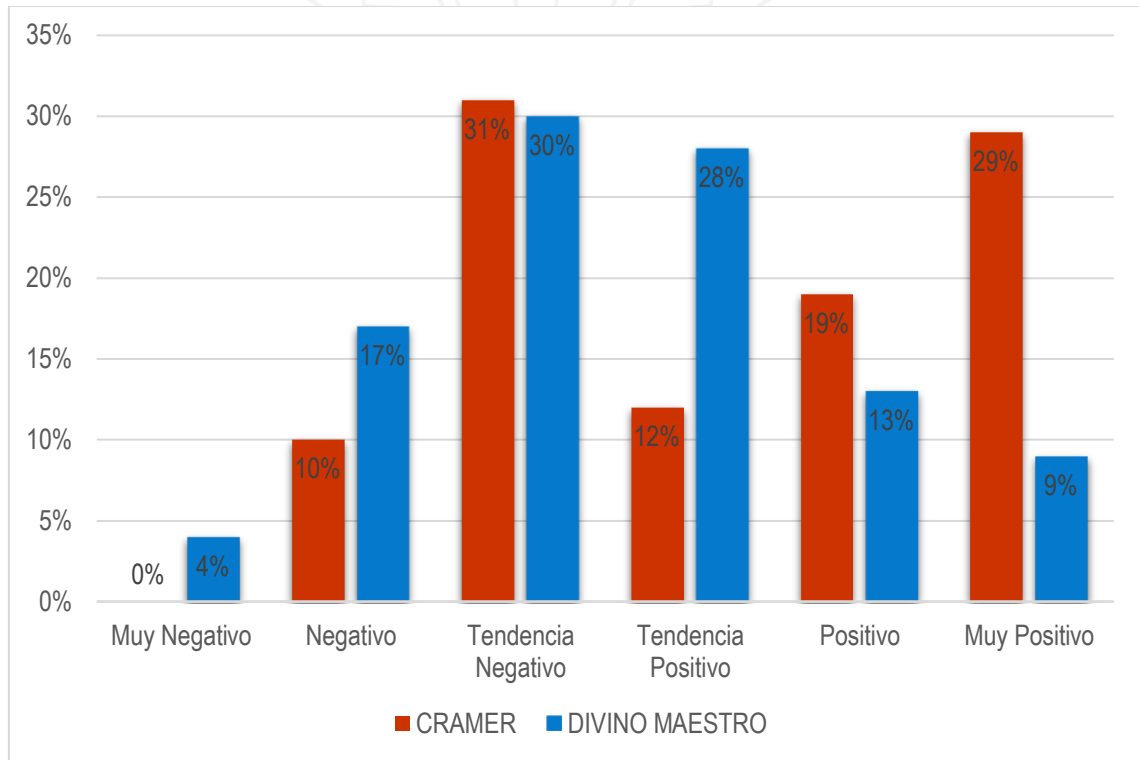


Figura 6. Comparación de hábitos de cómo escuchar la clase

Interpretación

En la tabla 9 y figura 6, que refieren a como escuchar la clase se tiene que:

Ninguno en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de muy negativo en comparación al 4% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 10% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de negativo en comparación al 17% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 31% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de tendencia negativo en comparación al 30% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 12% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de tendencia positivo en comparación al 28% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 19% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de positivo en comparación al 13% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 29% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de muy positivo en comparación al 9% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

Además, el promedio de hábitos de cómo escuchan la clase en los estudiantes de la IEP Cramer es 7,31 que corresponde a la tendencia positiva. Es decir, el 60% de estudiantes practica 6 o más patrones conductuales de los 13 hábitos adecuados de cómo escuchar la clase, en comparación con los estudiantes de la IEP Divino Maestro el promedio es 5,65 que corresponde a la categoría tendencia negativo, es decir, un 49% practica 6 o más hábitos adecuados de cómo escuchar la clase.

Por lo que, podemos concluir que los estudiantes de la IEP Cramer poseen mejores hábitos de cómo escuchar la clase que los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

Prueba de hipótesis

- **H₀**: Los hábitos de como escuchar la clase en los estudiantes de 5° secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro, son iguales.
- **H_a**: Los hábitos de como escuchar la clase en los estudiantes de 5° secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro, son diferentes.

Nivel de significancia

La significancia es: $\alpha=0,05$, por lo tanto, el valor estadístico de prueba o punto crítico de la Z calculada es ($Z_t = -1,96$ y $Z_t = 1,96$), Este valor se encuentra en la tabla estadística de distribución normal “Z”, con un nivel de confianza del 95%.

Prueba estadística

Para determinar si los datos recogidos corresponden al área o zona de aceptación o rechazo y así probar la hipótesis se utiliza el estadístico Z calculada:

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{7,31 - 5,65}{\sqrt{\frac{3,16^2}{42} + \frac{2,71^2}{47}}} = 2,64$$

Decisión

Se acepta la hipótesis nula (H_0), si ($-1,96 < Z$ y $Z < 1,96$)

Se acepta la hipótesis alterna (H_a), ($Z < -1,96$ y $1,96 < Z$)



La Z calculada es 2,64 y es mayor que el punto crítico ($Z_t=1,96$), por ende, se decide aceptar la Hipótesis Alterna y rechazar la Hipótesis Nula, lo que quiere decir que existe diferencia significativa en los hábitos de cómo escuchar la clase en los estudiantes de la IEP Cramer con tendencia positivo y de la IEP Divino Maestro con tendencia negativo.

4.1.6. Comparación de hábitos que acompaña los momentos de estudio

Tabla 10

Diferencia de hábitos que acompaña los momentos de estudio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA			IEP CRAMER ₁				IEP DIVINO MAESTRO ₂			
CATEGORÍA		X	f _i	%	X · f _i	(X - \bar{X}) ² · f _i	f _i	%	X · f _i	(X - \bar{X}) ² · f _i
Muy Negativo	0	0	0	0%	0	0	0	0%	0	0
Negativo	1 – 3	2	14	33%	28	122,03	12	26%	24	101,96
Tendencia Negativo	4	4	4	10%	16	3,63	6	13%	24	5,02
Tendencia Positivo	5	5	6	14%	30	0,01	11	23%	55	0,08
Positivo	6	6	5	12%	30	5,49	8	17%	48	9,42
Muy Positivo	7 – 9	8	13	31%	104	120,74	10	21%	80	95,18
TOTAL (Σ)			42	100%	208	251,9	47	100%	231	211,66
Promedio (\bar{X})			4,95				4,91			
Varianza (σ^2)			6				4,50			
Desviación Estándar (σ)			2,45				2,12			

Fuente: Resultados de Encuesta “Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85”

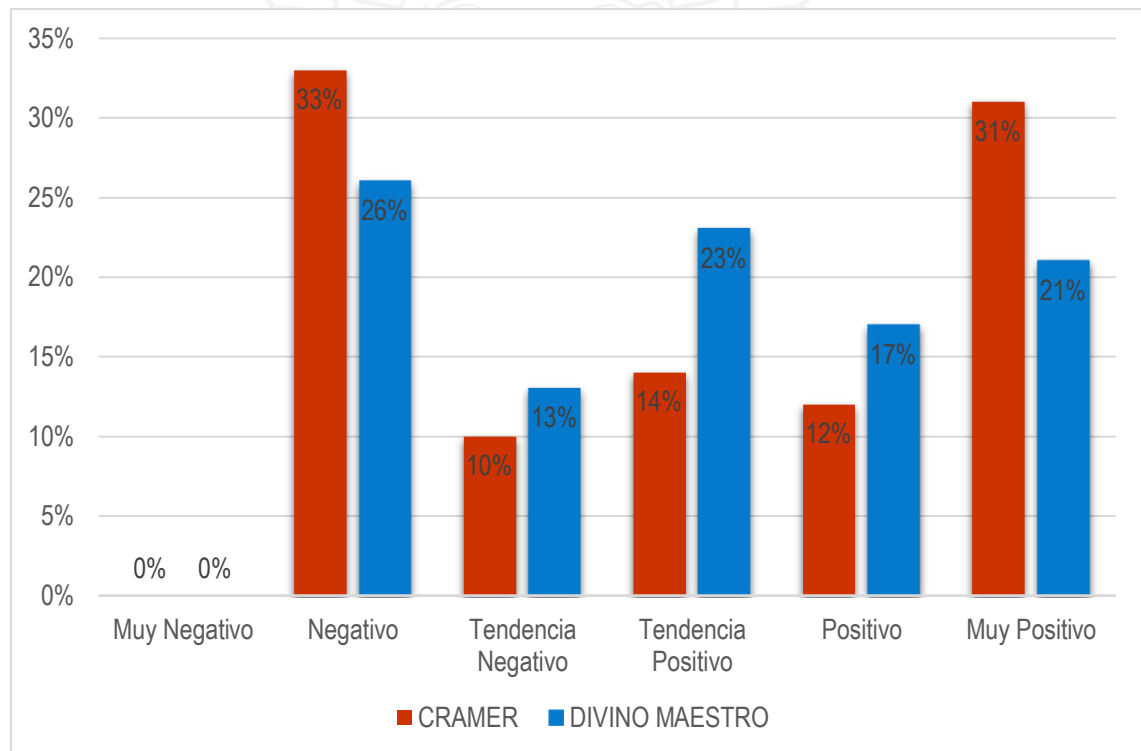


Figura 7. Comparación de hábitos que acompaña los momentos de estudio

Interpretación

En la tabla 10 y figura 7, que refieren a que hábitos acompaña al estudio se tiene que:

Ninguno en los estudiantes de ambas IE se ubica en la categoría de muy negativo

El 33% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de negativo en comparación al 26% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 10% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de tendencia negativo en comparación al 13% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 14% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de tendencia positivo en comparación al 23% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 12% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de positivo en comparación al 17% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

El 31% en los estudiantes de la IEP Cramer se ubican en la categoría de muy positivo en comparación al 21% en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

Además, el promedio de hábitos de que acompaña los momentos de estudio en los estudiantes de la IEP Cramer es 4,95 que corresponde a la tendencia negativo. Sin embargo, el 67% practica 5 o más patrones conductuales de los 9 hábitos adecuados que acompaña los momentos de estudio, en comparación con los estudiantes de la IEP Divino Maestro el promedio es 4.91 que corresponde a la categoría tendencia negativo, sin embargo, un 62% practica 5 o más hábitos adecuados de cómo escuchar la clase.

Por lo que, podemos concluir que los estudiantes de la IEP Cramer poseen mejores hábitos que en los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

Prueba de hipótesis

- **Ho:** Los hábitos que acompaña los momentos de estudio en los estudiantes de 5° secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro, son iguales.
- **Ha:** Los hábitos que acompaña los momentos de estudio en los estudiantes de 5° secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro, son diferentes.

Nivel de significancia

La significancia es: $\alpha=0,05$, por lo tanto, el valor estadístico de prueba o punto crítico de la Z calculada es ($Z_t = -1,96$ y $Z_t = 1,96$), Este valor se encuentra en la tabla estadística de distribución normal “Z”, con un nivel de confianza del 95%

Prueba estadística

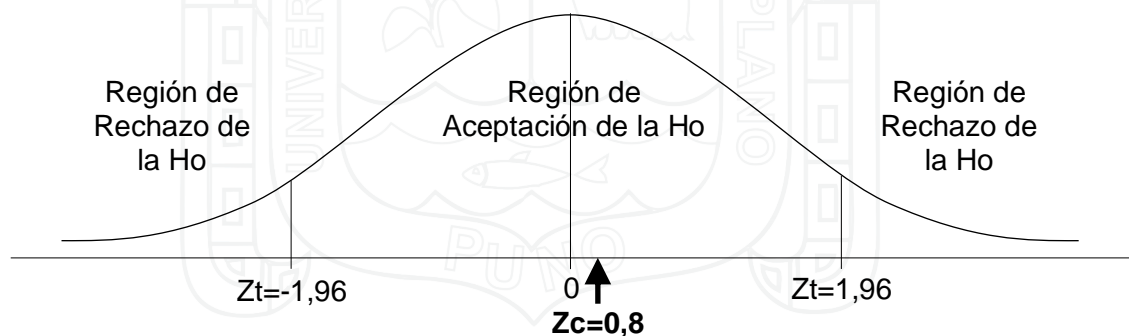
Para determinar si los datos recogidos corresponden al área o zona de aceptación o rechazo y así probar la hipótesis se utiliza el estadístico Z calculada:

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{4,95 - 4,91}{\sqrt{\frac{2,45^2}{42} + \frac{2,12^2}{47}}} = 0,08$$

Decisión

Se acepta la hipótesis nula (H_0), si ($-1,96 < Z$ y $Z < 1,96$)

Se acepta la hipótesis alterna (H_a), ($Z < -1,96$ y $1,96 < Z$)



La Z calculada es 0,08 y es menor que el punto crítico ($Z_t=1,96$), por ende, se decide rechazar la Hipótesis Alterna y aceptar la Hipótesis Nula, lo que quiere decir que no existe diferencia significativa en los hábitos que acompaña los momentos de estudio en los estudiantes de ambas instituciones educativas con promedio de ligera tendencia negativa.

4.2. Discusión

En la investigación motivo del presente informe, El objetivo general fue determinar la diferencia en los hábitos de estudio en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro de Puno-2 018, la prueba de hipótesis estadística Z calculada ($Z_c=2,48$) al ser mayor que el punto crítico ($Z_t=1,96$) indica que los resultados que se muestran en la tabla 5 y la figura 2 evidencian que existen diferencias significativas en los hábitos de estudio en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro de Puno-2 018, Estos resultado al ser comparados con la investigación de Palaco (2018) donde arriba que los estudiantes de la IEP. Agropecuario del distrito de Cupi casi nunca muestran hábitos de estudio, resultados que se asemejan al caso de los estudiantes de la IEP Divino Maestro. Vicuña (2014) dice que el número de hábitos inadecuados corresponde a los alumnos de bajo rendimiento académico, que siendo de inteligencia normal alta, sin embargo, sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos les impiden mayor eficiencia que podrían conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir. En otro contexto, con la investigación de Candia (2017) que aplicó el inventario de hábitos CASM-85, en estudiantes de 5° de secundaria de la IES Manuela Felicia Gómez de La Victoria-Lima, describe que obtuvieron una tendencia positiva en cuatro de cinco dimensiones, lo cual se asemeja a la IEP Cramer . Vicuña (2014) dice que siendo significativamente en sus hábitos diferente a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar no obstante tienen técnicas y forma de recoger información que dificultan su mejor resultado académico siendo necesario revisar sus hábitos con puntuación cero y decidir hoy la corrección permanente.

Sin embargo, tales diferencias de hábitos de estudio al igual que la población estudiada en la presente investigación se ubican entre las categorías de tendencia negativa

y tendencia positivo, con mayor tendencia a inadecuados hábitos de estudio. Lo ideal sería que tales diferencias se manifiesten a nivel de categorías de tendencia positiva a muy positiva. Pero como dice Mondragón et al. (2016) El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina.

El primer objetivo específico fue identificar la diferencia en los hábitos de cómo estudiar en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones, los resultados obtenidos en la tabla 6 y según los datos del anexo 6, se muestra que de 11 hábitos adecuados de como estudiar el promedio es 6,24 en la IEP Cramer y 5,62 en la IEP Divino Maestro, ambos promedios se categorizan como tendencia positiva y la prueba de hipótesis estadística Z calculada ($Z_c=1,37$) al ser menor que el punto crítico ($Z_t=1,96$) señala que no hay diferencia significativa en los hábitos, estos datos que al ser comparados con lo encontrado por Mamani (2018) es que las estudiantes evidencian un nivel de preferencia moderada respecto de los estilos de aprendizaje: reflexivo (57.10%), activo (42.90%) y pragmático (41.30%); más, respecto del estilo de aprendizaje teórico (41.30%) evidencian un nivel de preferencia alta.

Por otro lado, Maquera (2019) En su estudio concluye que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y logro de capacidades en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de San Gabán, Puno en el 2018 por otro lado, el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes es Pragmático. con estos resultados se afirma que generalmente los estudiantes despliegan técnicas, estrategias y estilos de aprendizajes con los que más cómodo de sienten, así como Freiberg et al., (2017) señala que la forma de estudiar describen las preferencias de los estudiantes durante las actividades que involucran el incorporar y conciliar exitosamente información novedosa con la preexistente.

El segundo objetivo específico fue identificar la diferencia en los hábitos de cómo hacer las tareas en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones, los resultados obtenidos en la tabla 7 y según los datos del anexo 7, se muestra que de 10 hábitos adecuados de cómo hacer la tarea, el promedio de hábitos es 6,21 (tendencia positiva) en la IEP Cramer y 5,49 (tendencia negativa) en la IEP Divino Maestro, sin embargo, la prueba de hipótesis estadística Z calculada ($Z_c=1,37$) al ser menor que el punto crítico ($Z_t=1,96$) señala que no hay diferencia significativa en los hábitos, datos que al ser comparados con lo encontrado por Betancur & Vasquez (2019) señala que existe una relación significativamente inversa entre madurez psicológica y procrastinación, también resalta que los estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Arequipa tienen una madurez psicológica “medio” lo cual significa que la gran mayoría de ellos de alguna forma asumen sus responsabilidades, no obstante, procrastinan académicamente de forma moderada, lo cual significa que a veces aplazan sus obligaciones de estudiantes, dejando a último momento sus actividades para concluirlos. Estos resultados coinciden con el promedio de hábitos adecuados mostrados por los estudiantes de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro, Ortuño (2014) señala que durante la etapa adolescente, este suele creer que es capaz de contralazar y manejar adecuadamente los aspectos académicos, creyendo que es capaz de recordar todo lo enseñado en horas de clase, tiende a ser rebelde y a evitar que manejen sus horarios de estudio. Generando repercusiones en su desempeño como estudiante.

El tercer objetivo específico fue identificar la diferencia en los hábitos de cómo prepararse para los exámenes en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones, los resultados obtenidos en la tabla 8 y según los datos del anexo 8, se muestra que de 11 hábitos adecuados de cómo prepararse para los exámenes, el promedio es 5,13 (tendencia negativo) en la IEP Cramer y 3,80 (negativo) en la IEP Divino Maestro

y la prueba de hipótesis estadística Z calculada ($Z_c=3,07$) al ser mayor al punto crítico ($Z_c=1,96$) señala que existe diferencia significativa en los hábitos, datos que al ser comparados con lo encontrado por Quispe (2019) sus resultados señalan que existe una relación inversa entre la tendencia a la procrastinación académica y las atribuciones de motivación del logro en 677 estudiantes del séptimo ciclo de la EBR de la provincia de Arequipa, debido a que 498 estudiantes se ubican en los niveles medio y alto de procrastinación académica lo que conlleva que; 511 estudiantes se ubiquen en los niveles medio y bajo en cuanto a la atribución al interés o al esfuerzo los logros académicos, 483 estudiantes se ubican en los niveles medio y bajo de cuanto a la atribución a la capacidad los logros académicos, 515 se ubican en los niveles medio y bajo en cuanto a la atribución a las características de la tarea sus logros académicos y 500 estudiantes se ubican en los niveles medio y bajo en cuanto a la atribución a la evaluación del docente sus logros académicos. Así mismo Abado & Caceres (2018) concluye que existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad ante evaluaciones, mostrando que los estudiantes de primer año de la Escuela Profesional de Psicología, tienden a experimentar mayor ansiedad cuando procrastinan sus actividades académicas.

Estos resultados explicarían el predominio de hábitos inadecuados de cómo prepararse para los exámenes en estudiantes de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro como la procrastinación, Pardo et al., (2014) explica que los comportamientos de procrastinación académica como estudiar para los exámenes se correlacionan de forma significativa con la ansiedad ante los exámenes.

El cuarto objetivo específico fue identificar la diferencia en los hábitos de cómo escuchar la clase en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones, los resultados obtenidos en la tabla 9 y según los datos del anexo 9, se muestra que de 13

hábitos adecuados de cómo escuchar la clase, el promedio es 7,31 (tendencia positiva) en la IEP Cramer y 5,65 (tendencia negativo) en la IEP Divino Maestro y la prueba de hipótesis estadística Z calculada ($Z_c=2,64$) al ser mayor al punto crítico ($Z_t=1,96$) señala que existe diferencia significativa en los hábitos, datos que al ser comparados con lo encontrado por Yana (2017) señala que existe relación directa y muy significativa entre la motivación escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la IES Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016, en sus conclusiones señala que el 68% de estudiantes se distraen fácilmente y el 78% afirman que los docentes a veces son aburridos, coléricos, puede ser autoritarios, lo que desmotiva a los estudiantes, y en el 2% que es mínimo los escolares nunca ponen atención en las aulas. con estos resultados se puede afirmar que el desarrollo de hábitos adecuados de cómo escuchar la clase mucho depende de la motivación escolar de parte de profesor que tiene que ver más concretamente con la activación de recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje (Valenzuela, 2007)

El quinto objetivo específico fue identificar la diferencia en los hábitos que acompaña los momentos de estudio en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas instituciones, los resultados obtenidos en la tabla 10 y según los datos del anexo 10, se muestra que de 9 hábitos adecuados que acompaña los momentos de estudio, el promedio es 4,95 en la IEP Cramer y 3,80 en la IEP Divino Maestro, ambos promedios de tendencia negativa y la prueba de hipótesis estadística Z calculada ($Z_c=2,64$) al ser mayor al punto crítico ($Z_t=1,96$) señala que no existe diferencia significativa en los hábitos, datos que al ser comparados con lo encontrado por Ramos (2019) concluye que la frecuencia del uso adictivo de celulares es “casi siempre” en la mayoría de los estudiantes de la IES Emblemática “José Gálvez” de Yunguyo 2018. El 42% de estudiantes indicaron que casi siempre hacen uso de celulares. Lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes de

la institución en mención, usan casi siempre el celular como medio de comunicación y distracción empleando redes sociales como facebook, whatsapp, reproductor audiovisual, juegos y selfies. Además, indica que esto evidencia que un gran porcentaje de estudiantes da utilidad a sus celulares con el objetivo de entretenerse y distraerse, siendo perjudicial para ellos durante su formación educativa. Por su parte Calsin (2018) respecto a la red social más famosa concluye que la frecuencia con la que usan Facebook fuera de horarios de clase son entre una a cinco veces al día y el horario más utilizado es por las tardes lo que indica que los estudiantes están conectados la mayor parte del tiempo a esta red social, descuidando las tareas académicas en el hogar, dedicando poco tiempo a los estudios y esto es insuficiente para tener un buen rendimiento académico en el colegio.

Estos resultados refuerzan que el uso predominante e inadecuado de reproductores de multimedia y redes sociales terminan siendo distractores y formadores de hábitos inadecuados que acompaña los momentos de estudio en los estudiantes de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro, Castro & Morales (2015) dice se requiere seleccionar materiales y equipos que promuevan el desarrollo integral, que faciliten experiencias de calidad para el aprendizaje, que estimulen la creatividad, la exploración, la manipulación, la interacción y la integración con la diversidad cultural.

En la región de Puno aún son escasa las investigaciones sobre hábitos de estudio y no se han encontrado estudios comparativos de hábitos de estudio a nivel de la Educación Básica Regular mucho menos a nivel de instituciones educativas privadas, por ello la presente tesis constituye uno de los primeros trabajos que realiza la comparación y el estudio de la variable hábitos de estudio a si mismo a nivel del sector privado, del mismo modo se espera contribuir a la educación y que a partir de este estudio puedan surgir nuevas investigaciones.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los hábitos de estudio entre los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro son significativamente diferentes, debido a que la mayoría de los estudiantes de la IEP Cramer tienen mejores hábitos de estudio a diferencia de los estudiantes de la IEP Divino Maestro, tal como lo revela la prueba estadística Z calculada de diferencia de medias, siendo su valor de $Z_c= 2,48$ mayor que el punto crítico $Z_t=1,96$ por lo que se rechaza la hipótesis nula.

SEGUNDA: De los 11 ítem de hábitos de cómo estudiar, el promedio en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer (6,24) y la IEP Divino Maestro (5,62) son casi iguales, además, ambas se categorizan como tendencia positiva, la prueba estadística Z calculada de diferencia de medias siendo su valor de $Z_c= 1,37$ menor que el punto crítico $Z_t=1,96$ revela que no existe diferencia significativa por lo que se acepta la hipótesis nula, debido a que en la mayoría de los estudiantes en ambas IE coinciden en poseer buenas estrategias para el estudio así como también coinciden en hábitos inadecuado donde nunca repasan lo que han estudiado después de 4 a 8 horas. Estos datos se evidencia en la tabla 6 y anexo 6.

TERCERA: De los 10 ítem de hábitos de cómo hacer la tarea, el promedio en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer (6,21) y la IEP Divino Maestro (5,49) son casi iguales, pese a que se categorizan como tendencia positiva y tendencia negativa respectivamente, la prueba estadística Z calculada de diferencia de medias siendo su valor de $Z_c= 1,37$ menor que el punto crítico $Z_t=1,96$ revela que no existe diferencia significativa por lo

que se acepta la hipótesis nula, La mayoría de los estudiantes en ambas IE coinciden que siempre resuelven sus tareas recurriendo a bibliografías y las escriben en sus propios términos y como lo han entendido especialmente los estudiantes de la IEP Cramer, así como también coinciden en hábitos inadecuado donde la mayoría pospone sus tareas e incluso las culminan en el colegio, con mayor incidencia en el IEP Divino Maestro. Estos resultados se evidencian en la tabla 7 y anexo 7.

.CUARTA: De los 11 ítem de hábitos de cómo preparase para el examen, el promedio en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer (5,13) y la IEP Divino Maestro (3,80) son diferentes, además que se categorizan como tendencia negativa y negativa respectivamente, la prueba estadística Z calculada de diferencia de medias siendo su valor de $Z_c = 3,07$ mayor que el punto crítico $Z_t = 1,96$ revela que existe diferencia significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula. La mayoría de los estudiantes de ambas IE tienen el mal hábito de siempre repasar momentos antes del examen, especialmente en la IEP Divino Maestro, mientras que la IEP Cramer siempre espera a que se fije la fecha para el examen para ponerse a estudiar lo que no siempre ocurre con la IEP Divino Maestro. Estos resultados se evidencian en la tabla 8 y anexo 8.

QUINTA. De los 13 ítem de hábitos de cómo escuchar la clase, el promedio en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer (7,31) y la IEP Divino Maestro (5,65) son diferentes, además que se categorizan como tendencia positiva y negativa respectivamente, la prueba estadística Z calculada de diferencia de medias siendo su valor de $Z_c = 3,07$ mayor que el punto crítico

$Z_t=1,96$ revela que existe diferencia significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula. Los estudiantes de la de la IEP Cramer predominan en el hábito de tomar apuntes de lo más importante en comparación, mientras que los estudiantes de la IEP Divino Maestro predominan en el hábito de nunca atender llamadas o mensajes de celular, así mismo predomina el mal hábito de no interactuar con sus docentes y tienen a aburrirse especialmente en la IEP Divino Maestro. Así como se evidencian en la tabla 9 y anexo 9.

SEXTA: De los 9 ítem de hábitos que acompaña los momentos de estudio, el promedio en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer (4,95) y la IEP Divino Maestro (4,91) son iguales, además que ambas se categorizan como tendencia negativa, la prueba estadística Z calculada de diferencia de medias siendo su valor de $Z_c= 0,08$ menor que el punto crítico $Z_t=1,96$ revela que no existe diferencia significativa por lo que se acepta la hipótesis nula. En los estudiantes de ambas IE la mayoría coincide el uso de celulares, reproductores de música y redes sociales en los momentos de estudio, así como también la comida lo que hace que sean hábitos inadecuados, por ello se explicaría que la mayoría no requiere la compañía de TV, pero, si requieren su privacidad y silencio en su espacio. Estos resultados se evidencian en la tabla 10 y anexo 10.

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A las autoridades educativa de la IEP Cramer y de la IEP Divino Maestro, incluir en sus políticas educativas la realización de estudios de diagnóstico sobre hábitos de estudio para reafirmar los hábitos adecuados, así corregir los inadecuados hábitos de estudio.
- SEGUNDA:** A la comunidad educativa Cramer, Divino Maestro y demás IE del nivel secundario del sector privado, recomendar e implementar estrategias de hábitos de lectura, así mismos talleres sobre el desarrollo de proceso cognitivos de capacidades que podrán mejorar la forma de estudiar.
- TERCERA:** A la comunidad educativa Cramer y Divino Maestro desarrollar talleres orientados a la organización del tiempo y espacio, para “cómo hacer las tareas” debido a que solo un porcentaje menor de estudiantes en ambas instituciones organiza su horario de estudio y así evitar la procrastinación.
- CUARTA:** A la comunidad educativa Cramer y Divino Maestro corregir la conducta inadecuada de los estudiantes que la mayoría manifiesta repasar a minutos antes del examen, lo ideal es que vayan preparados al examen.
- QUINTA:** A la comunidad educativa Cramer, Divino Maestro y demás IE del nivel secundario del sector privado, desarrollar capacitaciones para los docentes en el desarrollo de sesiones de aprendizajes y estrategias de motivación para mejorar la atención o “escucha de clases”.
- SEXTA:** A la comunidad educativa Cramer, Divino Maestro y demás IE del nivel secundario del sector privado, prestar atención, controlar y orientar el mejor uso del celular y las redes sociales que son los factores que más intervienen durante los momentos de estudio de los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abado, X., & Caceres, A. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad frente a evaluaciones en estudiantes de primer año de la escuela profesional de psicología* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6526>
- Aguilar, M. (2010). Estilos de aprendizaje en jóvenes ingresantes a la universidad. *Revista de Psicología*, 28(2), 208-226. <https://doi.org/10.18800/psico.201002.001>
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n4/rme320418.pdf>
- Banz, C. (2015). La disciplina como proceso formativo. En *Valoras UC* (pp. 1-4).
- Benavides, M., León, J., & Etesse, M. (2014). *Desigualdades educativas y segregación en el sistema educativo peruano. Una mirada comparativa de las pruebas PISA 2000 y 2009*. (15° Ed.). Avance de Investigación. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI15.pdf>
- Betancur, P., & Vasquez, L. (2019). *Madurez psicológica y procrastinación en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una Institución Estatal de Arequipa-2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8250>
- Beuchat, C. (1989). *Escuchar: el punto de partida*. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n3/10_03_Beuchat.pdf
- Calsin, C. (2018). *Uso del Facebook y rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno – 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].



<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11769>

- Candia, M. S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7651>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2), 20-32. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación.*, 6(3), 60-99. <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes* [Tesis de Grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6440>
- Consejería de Educación e Investigación. (2017). *Las tareas escolares después de la escuela* (12° ed.). Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. <https://drive.google.com/file/d/1yu-Ot1u9ZeXNNqQ0i0kwDHwjFemPfGvR/view>
- Corredor, M., & Monroy, J. (2009). Descripción y comparación de patrones de conducta, estrés laboral y burnout en personal sanitario. *Hacia promoc. salud*, 109-123. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v14n1/v14n1a07.pdf>
- Covey, S. (2014). *7 Hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidós Plural. <https://www.pqs.pe/sites/default/files/archivos/2015/aprende-mas/10/sbello/los-7-habitos-de-la-gente-altamente-efectiva.pdf>



- Cruz, F. (2010). *Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. Cuadernos de Educación y Desarrollo. <http://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.htm>
- Departamento de Educación. (2005). *Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar*. Departamento de Educación de los Estados Unidos. <https://www.edpubs.gov/document/ed005496p.pdf>
- Duarte, J. (2003). Ambiente de aprendizaje: Una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, 23, 97-113. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Educacionenred.pe. (2012). *El hábito de estudio y su importancia*. www.educacionenred.pe. <https://www.educacionenred.pe/noticia/?portada=18264>
- Enríquez, M. (2013). Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad Mariana. *Revista UNIMAR*, 31(2), 81-97.
- Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 110-132. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores. *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 84-105. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004>
- Freiberg, A., Ledesma, R., & Liporace, M. F. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología*, 35(2), 535-573. <https://doi.org/10.18800/psico.201702.006>



- Ganem, P., & Torres, A. (2007). *Escuelas que matan/ Schools That Kill: Las partes enfermas de las Instituciones Educativas*. Editorial Limusa.
- García, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29, 63-72.
<http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CDocumental/Doctos/2014/Junio/Ambiente de aprendizaje.pdf>
- Garmendia, F., & Sanchez, E. (2015). La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. *Revista Cubana de Reumatología*, 17(2), 157-161.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5101405>
- Gonzales, D. (2008). *Psicología de la motivación*. Editorial Ciencias Médicas.
http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf
- Govea, L. (2010). *Guía rápida para rendir exitosamente un examen*.
<http://www.monografias.com/trabajos-pdf/rendir-exitosamente-examen/rendir-exitosamente-examen.pdf>
- Grados, J., & Alfaro, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 6(2), 48-53.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v6i2.203>
- Helman, M., & Fridman, M. (2007). *La tarea fuera de la escuela como tarea de la escuela I* (Vol. 12, pp. 1-5). Centro de Actividades Infantiles.
<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/cai/descargas/listado/La tarea fuera de la escuela como tarea de la escuela.pdf>
- Hernandez, F. (1996). *Metodología del estudio* (MCGRAW-HILL (ed.); 2º ed.).
https://zoe.gnomio.com/pluginfile.php/2326/mod_resource/content/1/Metodologia

del estudio como estudiar con rapidez y eficacia.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° Ed.). McGRAW-HILL. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Hernando, Á., Aguaded, J., & Pérez, M. (2011). Técnicas de comunicación creativas en el aula: escucha activa, el arte de la pregunta, la gestión de los silencios. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 24, 153-177. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3632874>

Leon, J., & Collahua, Y. (2016). El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años. *Investigación Para el desarrollo en el Perú - Once balances*, 109-162. https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/nserendimiento_JL_35.pdf

López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (1° Ed.). Creative Commons.

Mamani, M. (2018). *Relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de las estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno, 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8136>

Maquera, L. (2019). *Estilos de aprendizaje y logro de capacidades en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de San Gabán – Puno, 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. En *Tesis*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12803>

Márquez, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126-148. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>

Martínez, A., Inglés, C., Piqueras, J., & Ramos, V. (2010). Importancia de los amigos y

- los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(1), 111-138.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121995006>
- Melgar, S. (2005). *Aprender a Pensar: Las bases para la alfabetización avanzada* (Papers (ed.); 1º ed., Vol. 1, Número).
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco , 2016. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Motta, H. (2017). La actitud de escucha, fundamento de la comunicación y la democracia en el aula. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 30, 149-169.
<https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6192>
- Navarro, F. (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes* [Tesis Doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=90591&orden=1&info=link%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/exttes?codigo=90591>
- Ortuño, J. (2014). *Adolescencia. Evaluación del ajuste emocional y comportamental en el contexto escolar* [Tesis Doctral, Universidad de la Rioja].
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/tesis/42271.pdf>
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Ciencias de la Salud*, 4(()), 158-160. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>
- Palaco, T. F. (2018). *Hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario del distrito de Cupi en el año académico 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7616>



- Palomino, P. (2007). *Investigación Cualitativa y Cuantitativa en Educación*. Fceduc, Titikaka.
- Pardo, D., Perilla, L., & Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(agosto de 2014), 31-44.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5493101.pdf>
- Paredes, J., & Sanabria, W. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. “Una reflexión ineludible”. *Revista de Investigaciones · UCM*, 15(25), 144-158.
<https://doi.org/10.22383/ri.v15i1.39>
- Paredes Mamani, R. P. (2015). Nivel socioeconómico , tipo de escuela y resultados educativos en el Perú: el caso de PISA 2012. En *Forge* (pp. 1-95).
http://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/informe_-final-01.pdf
- Pérez, C., & Laorden, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. *Pulso*, 25, 133-146.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/243780.pdf>
- Pérez, D., Vergel, A., & Rodríguez, C. (2007). La influencia de la amistad en la formación de cualidades morales en escolares cubanos de 9 y 10 años. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(1), 1-13. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1450Perez.pdf>
- Pérez, M., Valenzuela, M., Días, A., Gonzales, J., & Nuñez, J. (2011). Disposición y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Universitas Psychologica*, 10(2), 441-449. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy10-2.deae>
- Pérez, V., Castellanos, M., Díaz, A., González, J., & Núñez, J. (2013). *Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año*. 135-150.
https://scielo.conicyt.cl/pdf/atenea/n508/art_10.pdf
- Quispe, L. (2019). *Relación entre la procrastinación académica y las atribuciones de*



- motivación del logro en estudiantes del séptimo ciclo de la EBR de la provincia de Arequipa* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10545>
- Quispe, W. (2017). La funcionalidad de la tarea escolar en la educación. *Revista Para el Aula* - *IDEA*, 21, 36-37.
https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_21/pea_021_0018.pdf
- Ramos, V. (2019). Uso adictivo de celulares en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez de Yunguyo [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. En *Tesis*.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12996>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, M., Moreira, M., & Caballero, C. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva* (1° Ed.). Editorial Octaedro.
https://books.google.com.pe/books?id=RXv9RAAACA AJ&dq=Penchansky+2004+libro+david+ausubel&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwizn5_3srLpAhXYH7kGHWP HB-EQ6AEIMjAB
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? En *Ficha Valoras UC* (2° Edición, pp. 1-9). www.valoras.uc.cl
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y



- su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127-137. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v2i3 Especial.298>.
- Secretaría de Educación Pública. (2014). *Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior*. Subsecretaría de Educación Media Superior. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/yna_manual_3.pdf
- Segura, Y. (2017). *William Ospina y la nueva novela histórica* [Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla]. <http://hdl.handle.net/11441/63821>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Universidades*, 48, 21-32. <https://www.redalyc.org/html/373/37319199005/%0Ahttp://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valenzuela, J. (2007). Más allá de la tarea : pistas para una redefinición del concepto de Motivación Escolar. *Educação e Pesquisa*, 33(3), 409-426. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022007000300002>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V., & Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 351-361. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>
- Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje. Características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*, 1(6), 53-68.



<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>

Vargas, K., Huayanca, P., Ramos, R., & Villamar, M. (2019). Estilos y estrategias de aprendizaje, una búsqueda efectiva para hallar la relación con la motivación académica. *Revista Innova Educación*, 1(2), 197-210.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.006>

Vargas, M., & Gonzales, P. (2018). *Organización y planificación para el estudio en la Universidad - Guía de Orientación para Universitarios* (1° Ed.). Centro de Aprendizaje Campo Sur. http://www.uchile.cl/documentos/organizacion-y-planificacion-para-el-estudio-en-la-universidad-ps-monica-osorio-vargas-pdf-989-kb_126609_3_0512.pdf

Vicuña, L. (2014). *Inventario de hábitos de estudio* (4° ed.). LAVP.



Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Revista Universidades*, 26, 37-43.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>

Yana, J. (2017). *Motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri - 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6229>



ANEXOS

Anexo 1. Encuesta "Inventario de Hábitos de estudio CASM-85" aplicado a la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro. (Anverso)

		UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E.P.E.S. – ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		FECHA			
APELLIDOS Y NOMBRES		EDAD		SEXO	(M) - (F)



HOLA AMIGO ESTUDIANTE. Las preguntas que te presentamos responden a un trabajo de investigación, donde es muy importante tu apoyo, lee atentamente cada uno de los ítems.

INDICACIÓN:

Coloque un (X) debajo de la columna SIEMPRE o NUNCA si su respuesta coincide o no coincide con el enunciado

OJO. - No existen respuestas buenas ni malas, trate de responder con sinceridad. No responda pensando en lo que debería hacer o en lo que hacen sus compañeros.

ENCUESTA

I ¿COMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA
01 Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02 Subrayo las palabras cuyo significado no sé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03 Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04 Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05 Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06 Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07 Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08 Trato de memorizar todo lo que estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09 Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Estudio sólo para los exámenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA
13 Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21 Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22 Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 2. Encuesta "Inventario de Hábitos de estudio CASM-85" aplicado a la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro. (reverso)

III ¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?	SIEMPRE	NUNCA
23 Estudio por lo menos dos horas todos los días	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24 Espero que se fije fecha de un examen o evaluación para ponerme a estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25 Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26 Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27 Repaso momentos antes del examen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28 Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29 Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30 Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31 Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32 Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33 Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IV ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?	SIEMPRE	NUNCA
34 Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35 Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36 Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38 Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38 Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39 Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40 Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41 Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42 Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43 Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44 Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45 Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46 Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

V ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SIEMPRE	NUNCA
47 Requero de música, sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4,etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48 Requero la compañía de la TV.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49 Requero de tranquilidad y silencio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50 Requero de algún alimento que como mientras estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51 Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52 Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53 Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54 Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55 Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN....!!!

Anexo 3. Clave para la calificación del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85

ITEM	SIEMPRE	NUNCA	ITEM	SIEMPRE	NUNCA
Item N° 1	1		Item N° 29		1
Item N° 2	1		Item N° 30		1
Item N° 3	1		Item N° 31	1	
Item N° 4	1		Item N° 32		1
Item N° 5	1		Item N° 33		1
Item N° 6	1		Item N° 34		1
Item N° 7		1	Item N° 35	1	
Item N° 8		1	Item N° 36	1	
Item N° 9	1		Item N° 37	1	
Item N° 10		1	Item N° 38		1
Item N° 11	1		Item N° 39		1
Item N° 12		1	Item N° 40		1
Item N° 13		1	Item N° 41		1
Item N° 14	1		Item N° 42		1
Item N° 15		1	Item N° 43		1
Item N° 16		1	Item N° 44		1
Item N° 17		1	Item N° 45		1
Item N° 18		1	Item N° 46		1
Item N° 19		1	Item N° 47		1
Item N° 20		1	Item N° 48		1
Item N° 21		1	Item N° 49	1	
Item N° 22	1		Item N° 50		1
Item N° 23	1		Item N° 51		1
Item N° 24		1	Item N° 52		1
Item N° 25		1	Item N° 53		1
Item N° 26		1	Item N° 54		1
Item N° 27		1	Item N° 55		1
Item N° 28		1			

Fuente: Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85 del Dr. Luis A. Vicuña Peri

Anexo 4. Resultados de la encuesta aplicados a la IEP Cramer.

Est.	DIMENSIÓN 01 12 Item's "Cómo estudiar"	DIMENSIÓN 02 10 Item's "Cómo hacer la tarea"	DIMENSIÓN 03 11 Item's "Cómo prepararse para el examen"	DIMENSIÓN 04 13 Item's "Cómo escuchar la clase"	DIMENSIÓN 05 09 Item's "Que acompaña los momentos de estudio"	HÁBITOS DE ESTUDIO
1	9 Positivo	7 Positivo	7 Tendencia Positivo	10 Positivo	5 Tendencia Positivo	38 Positivo
2	8 Positivo	6 Tendencia Positivo	8 Positivo	10 Positivo	7 Positivo	39 Positivo
3	4 Tendencia Negativo	9 Muy Positivo	8 Positivo	10 Positivo	3 Tendencia Negativo	34 Tendencia Positivo
4	8 Positivo	6 Tendencia Positivo	8 Positivo	10 Positivo	7 Positivo	39 Positivo
5	6 Tendencia Negativo	9 Muy Positivo	8 Positivo	8 Tendencia Positivo	9 Muy Positivo	40 Positivo
6	6 Tendencia Negativo	3 Negativo	5 Tendencia Negativo	4 Negativo	2 Negativo	20 Tendencia Negativo
7	3 Negativo	1 Muy Negativo	1 Muy Negativo	3 Negativo	3 Tendencia Negativo	11 Negativo
8	4 Tendencia Negativo	6 Tendencia Positivo	3 Negativo	10 Positivo	7 Positivo	30 Tendencia Positivo
9	3 Negativo	3 Negativo	7 Tendencia Positivo	5 Tendencia Negativo	4 Tendencia Negativo	22 Tendencia Negativo
10	11 Muy Positivo	9 Muy Positivo	8 Positivo	12 Muy Positivo	7 Positivo	47 Muy Positivo
11	6 Tendencia Negativo	10 Muy Positivo	4 Tendencia Negativo	5 Tendencia Negativo	6 Positivo	31 Tendencia Positivo
12	6 Tendencia Negativo	9 Muy Positivo	8 Positivo	8 Tendencia Positivo	9 Muy Positivo	40 Positivo
13	9 Positivo	8 Muy Positivo	8 Positivo	13 Muy Positivo	5 Tendencia Positivo	43 Positivo
14	6 Tendencia Negativo	5 Tendencia Negativo	6 Tendencia Positivo	5 Tendencia Negativo	4 Tendencia Negativo	26 Tendencia Negativo
15	3 Negativo	1 Muy Negativo	3 Negativo	2 Muy Negativo	3 Tendencia Negativo	12 Negativo
16	8 Positivo	6 Tendencia Positivo	8 Positivo	10 Positivo	7 Positivo	39 Positivo
17	8 Positivo	6 Tendencia Positivo	6 Tendencia Positivo	11 Muy Positivo	6 Positivo	37 Positivo
18	6 Tendencia Negativo	5 Tendencia Negativo	6 Tendencia Positivo	4 Negativo	3 Tendencia Negativo	24 Tendencia Negativo
19	8 Positivo	7 Positivo	7 Tendencia Positivo	5 Tendencia Negativo	5 Tendencia Positivo	32 Tendencia Positivo
20	8 Positivo	7 Positivo	2 Negativo	5 Tendencia Negativo	8 Muy Positivo	30 Tendencia Positivo
21	7 Tendencia Positivo	7 Positivo	5 Tendencia Negativo	5 Tendencia Negativo	3 Tendencia Negativo	27 Tendencia Negativo
22	6 Tendencia Negativo	8 Muy Positivo	7 Tendencia Positivo	7 Tendencia Positivo	3 Tendencia Negativo	31 Tendencia Positivo
23	7 Tendencia Positivo	8 Muy Positivo	7 Tendencia Positivo	8 Tendencia Positivo	8 Muy Positivo	38 Positivo
24	3 Negativo	2 Negativo	2 Negativo	7 Tendencia Positivo	6 Positivo	20 Tendencia Negativo
25	9 Positivo	5 Tendencia Negativo	3 Negativo	10 Positivo	5 Tendencia Positivo	32 Tendencia Positivo
26	8 Positivo	6 Tendencia Positivo	7 Tendencia Positivo	9 Positivo	1 Muy Negativo	31 Tendencia Positivo
27	7 Tendencia Positivo	6 Tendencia Positivo	6 Tendencia Positivo	5 Tendencia Negativo	1 Muy Negativo	25 Tendencia Negativo
28	6 Tendencia Negativo	7 Positivo	3 Negativo	8 Tendencia Positivo	5 Tendencia Positivo	29 Tendencia Positivo
29	9 Positivo	9 Muy Positivo	5 Tendencia Negativo	10 Positivo	5 Tendencia Positivo	38 Positivo
30	5 Tendencia Negativo	7 Positivo	4 Tendencia Negativo	9 Positivo	4 Tendencia Negativo	29 Tendencia Positivo
31	3 Negativo	6 Tendencia Positivo	2 Negativo	2 Muy Negativo	2 Negativo	15 Negativo
32	8 Positivo	2 Negativo	3 Negativo	2 Muy Negativo	8 Muy Positivo	23 Tendencia Negativo
33	6 Tendencia Negativo	5 Tendencia Negativo	3 Negativo	8 Tendencia Positivo	8 Muy Positivo	30 Tendencia Positivo
34	4 Tendencia Negativo	4 Tendencia Negativo	8 Positivo	5 Tendencia Negativo	4 Tendencia Negativo	25 Tendencia Negativo
35	4 Tendencia Negativo	6 Tendencia Positivo	2 Negativo	5 Tendencia Negativo	3 Tendencia Negativo	20 Tendencia Negativo
36	8 Positivo	6 Tendencia Positivo	8 Positivo	10 Positivo	7 Positivo	39 Positivo
37	4 Tendencia Negativo	4 Tendencia Negativo	2 Negativo	6 Tendencia Negativo	3 Tendencia Negativo	19 Tendencia Negativo
38	6 Tendencia Negativo	5 Tendencia Negativo	3 Negativo	7 Tendencia Positivo	2 Negativo	23 Tendencia Negativo
39	7 Tendencia Positivo	6 Tendencia Positivo	6 Tendencia Positivo	8 Tendencia Positivo	6 Positivo	33 Tendencia Positivo
40	7 Tendencia Positivo	4 Tendencia Negativo	6 Tendencia Positivo	7 Tendencia Positivo	8 Muy Positivo	32 Tendencia Positivo
41	4 Tendencia Negativo	3 Negativo	4 Tendencia Negativo	4 Negativo	1 Muy Negativo	16 Negativo
42	6 Tendencia Negativo	10 Muy Positivo	4 Tendencia Negativo	5 Tendencia Negativo	6 Positivo	31 Tendencia Positivo

Fuente: "Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85" aplicado a la IEP Cramer

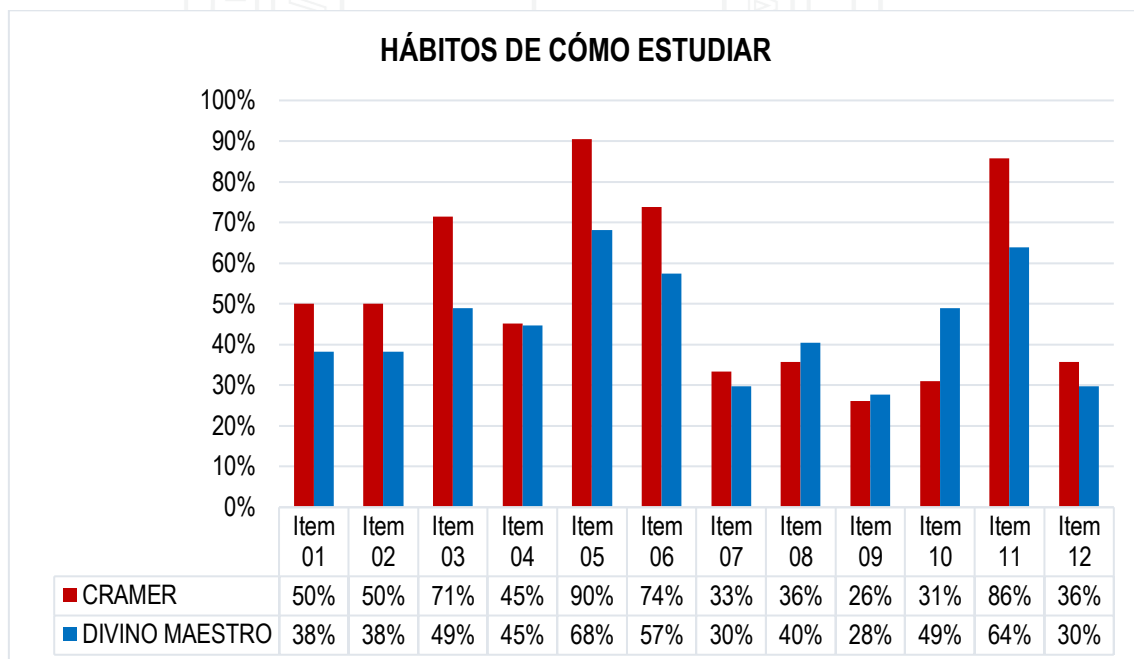
Anexo 5. Resultados de la encuesta aplicados a la IEP Divino Maestro

Est.	DIMENSIÓN 01 12 Item's "Cómo estudiar"	DIMENSIÓN 02 10 Item's "Cómo hacer la tarea"	DIMENSIÓN 03 11 Item's "Cómo prepararse para el examen"	DIMENSIÓN 04 13 Item's "Cómo escuchar la clase"	DIMENSIÓN 05 09 Item's "Que acompaña los momentos de estudio"	HÁBITOS DE ESTUDIO
1	5 Tendencia Negativo	4 Tendencia Negativo	2 Negativo	5 Tendencia Negativo	4 Tendencia Negativo	20 Tendencia Negativo
2	2 Negativo	2 Negativo	5 Tendencia Negativo	7 Tendencia Positivo	7 Positivo	23 Tendencia Negativo
3	2 Negativo	7 Positivo	4 Tendencia Negativo	6 Tendencia Negativo	6 Positivo	25 Tendencia Negativo
4	5 Tendencia Negativo	7 Positivo	4 Tendencia Negativo	5 Tendencia Negativo	7 Positivo	28 Tendencia Positivo
5	5 Tendencia Negativo	7 Positivo	3 Negativo	8 Tendencia Positivo	6 Positivo	29 Tendencia Positivo
6	6 Tendencia Negativo	7 Positivo	3 Negativo	8 Tendencia Positivo	6 Positivo	30 Tendencia Positivo
7	10 Muy Positivo	8 Muy Positivo	6 Tendencia Positivo	10 Positivo	5 Tendencia Positivo	39 Positivo
8	5 Tendencia Negativo	7 Positivo	6 Tendencia Positivo	6 Tendencia Negativo	5 Tendencia Positivo	29 Tendencia Positivo
9	5 Tendencia Negativo	4 Tendencia Negativo	2 Negativo	2 Muy Negativo	4 Tendencia Negativo	17 Negativo
10	5 Tendencia Negativo	2 Negativo	0 Muy Negativo	3 Negativo	2 Negativo	12 Negativo
11	7 Tendencia Positivo	5 Tendencia Negativo	6 Tendencia Positivo	7 Tendencia Positivo	5 Tendencia Positivo	30 Tendencia Positivo
12	5 Tendencia Negativo	5 Tendencia Negativo	3 Negativo	8 Tendencia Positivo	5 Tendencia Positivo	26 Tendencia Negativo
13	6 Tendencia Negativo	3 Negativo	5 Tendencia Negativo	5 Tendencia Negativo	3 Tendencia Negativo	22 Tendencia Negativo
14	5 Tendencia Negativo	4 Tendencia Negativo	2 Negativo	2 Muy Negativo	4 Tendencia Negativo	17 Negativo
15	2 Negativo	4 Tendencia Negativo	5 Tendencia Negativo	6 Tendencia Negativo	5 Tendencia Positivo	22 Tendencia Negativo
16	4 Tendencia Negativo	6 Tendencia Positivo	3 Negativo	7 Tendencia Positivo	2 Negativo	22 Tendencia Negativo
17	8 Positivo	8 Muy Positivo	6 Tendencia Positivo	10 Positivo	5 Tendencia Positivo	37 Positivo
18	6 Tendencia Negativo	5 Tendencia Negativo	4 Tendencia Negativo	5 Tendencia Negativo	6 Positivo	26 Tendencia Negativo
19	8 Positivo	5 Tendencia Negativo	4 Tendencia Negativo	7 Tendencia Positivo	5 Tendencia Positivo	29 Tendencia Positivo
20	8 Positivo	4 Tendencia Negativo	6 Tendencia Positivo	4 Negativo	6 Positivo	28 Tendencia Positivo
21	3 Negativo	5 Tendencia Negativo	3 Negativo	7 Tendencia Positivo	4 Tendencia Negativo	22 Tendencia Negativo
22	10 Muy Positivo	7 Positivo	10 Muy Positivo	11 Muy Positivo	7 Positivo	45 Muy Positivo
23	6 Tendencia Negativo	5 Tendencia Negativo	3 Negativo	6 Tendencia Negativo	8 Muy Positivo	28 Tendencia Positivo
24	8 Positivo	7 Positivo	5 Tendencia Negativo	8 Tendencia Positivo	4 Tendencia Negativo	32 Tendencia Positivo
25	4 Tendencia Negativo	4 Tendencia Negativo	0 Muy Negativo	4 Negativo	5 Tendencia Positivo	17 Negativo
26	4 Tendencia Negativo	3 Negativo	5 Tendencia Negativo	6 Tendencia Negativo	9 Muy Positivo	27 Tendencia Negativo
27	4 Tendencia Negativo	3 Negativo	1 Muy Negativo	1 Muy Negativo	3 Tendencia Negativo	12 Negativo
28	8 Positivo	8 Muy Positivo	3 Negativo	4 Negativo	5 Tendencia Positivo	28 Tendencia Positivo
29	8 Positivo	7 Positivo	5 Tendencia Negativo	8 Tendencia Positivo	4 Tendencia Negativo	32 Tendencia Positivo
30	3 Negativo	8 Muy Positivo	5 Tendencia Negativo	7 Tendencia Positivo	5 Tendencia Positivo	28 Tendencia Positivo
31	5 Tendencia Negativo	4 Tendencia Negativo	3 Negativo	2 Muy Negativo	2 Negativo	16 Negativo
32	3 Negativo	2 Negativo	3 Negativo	5 Tendencia Negativo	5 Tendencia Positivo	18 Tendencia Negativo
33	6 Tendencia Negativo	3 Negativo	1 Muy Negativo	5 Tendencia Negativo	8 Muy Positivo	23 Tendencia Negativo
34	7 Tendencia Positivo	5 Tendencia Negativo	2 Negativo	2 Muy Negativo	3 Tendencia Negativo	19 Tendencia Negativo
35	2 Negativo	5 Tendencia Negativo	5 Tendencia Negativo	4 Negativo	6 Positivo	22 Tendencia Negativo
36	5 Tendencia Negativo	6 Tendencia Positivo	4 Tendencia Negativo	2 Muy Negativo	3 Tendencia Negativo	20 Tendencia Negativo
37	4 Tendencia Negativo	3 Negativo	3 Negativo	1 Muy Negativo	6 Positivo	17 Negativo
38	8 Positivo	6 Tendencia Positivo	3 Negativo	5 Tendencia Negativo	6 Positivo	28 Tendencia Positivo
39	5 Tendencia Negativo	6 Tendencia Positivo	4 Tendencia Negativo	5 Tendencia Negativo	1 Muy Negativo	21 Tendencia Negativo
40	7 Tendencia Positivo	3 Negativo	3 Negativo	5 Tendencia Negativo	3 Tendencia Negativo	21 Tendencia Negativo
41	3 Negativo	3 Negativo	5 Tendencia Negativo	8 Tendencia Positivo	7 Positivo	26 Tendencia Negativo
42	5 Tendencia Negativo	7 Positivo	4 Tendencia Negativo	5 Tendencia Negativo	7 Positivo	28 Tendencia Positivo
43	4 Tendencia Negativo	3 Negativo	3 Negativo	2 Muy Negativo	1 Muy Negativo	13 Negativo
44	7 Tendencia Positivo	6 Tendencia Positivo	3 Negativo	6 Tendencia Negativo	1 Muy Negativo	23 Tendencia Negativo
45	5 Tendencia Negativo	3 Negativo	4 Tendencia Negativo	6 Tendencia Negativo	3 Tendencia Negativo	21 Tendencia Negativo
46	6 Tendencia Negativo	8 Muy Positivo	9 Muy Positivo	10 Positivo	8 Muy Positivo	41 Positivo
47	3 Negativo	3 Negativo	2 Negativo	2 Muy Negativo	8 Muy Positivo	18 Tendencia Negativo

Fuente: "Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85" aplicado a la IEP Cramer

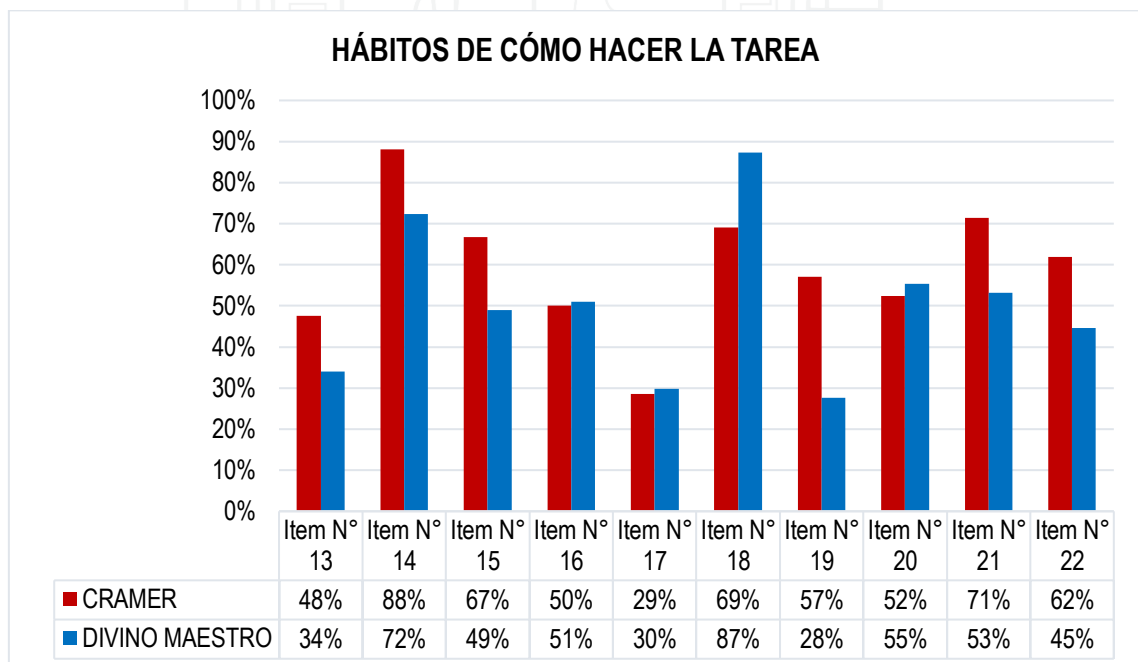
Anexo 6. Hábitos de cómo estudiar en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas IE

RPTA	PATRONES CONDUCTUALES	IEP CRAMER				IEP DIVINO MAESTRO			
		Hábitos Adecuados		Hábitos Inadecuados		Hábitos Adecuados		Hábitos Inadecuados	
Siempre 1.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	21	50%	21	50%	18	38%	29	62%
Siempre 2.	Subrayo las palabras cuyo significado no sé	21	50%	21	50%	18	38%	29	62%
Siempre 3.	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	30	71%	12	29%	23	49%	24	51%
Siempre 4.	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé	19	45%	23	55%	21	45%	26	55%
Siempre 5.	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	38	90%	4	10%	32	68%	15	32%
Siempre 6.	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	31	74%	11	26%	27	57%	20	43%
Nunca 7.	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	14	33%	28	67%	14	30%	33	70%
Nunca 8.	Trato de memorizar todo lo que estudio	15	36%	27	64%	19	40%	28	60%
Siempre 9.	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas	11	26%	31	74%	13	28%	34	72%
Nunca 10.	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	13	31%	29	69%	23	49%	24	51%
Siempre 11.	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	36	86%	6	14%	30	64%	17	36%
Nunca 12.	Estudio sólo para los exámenes	15	36%	27	64%	14	30%	33	70%



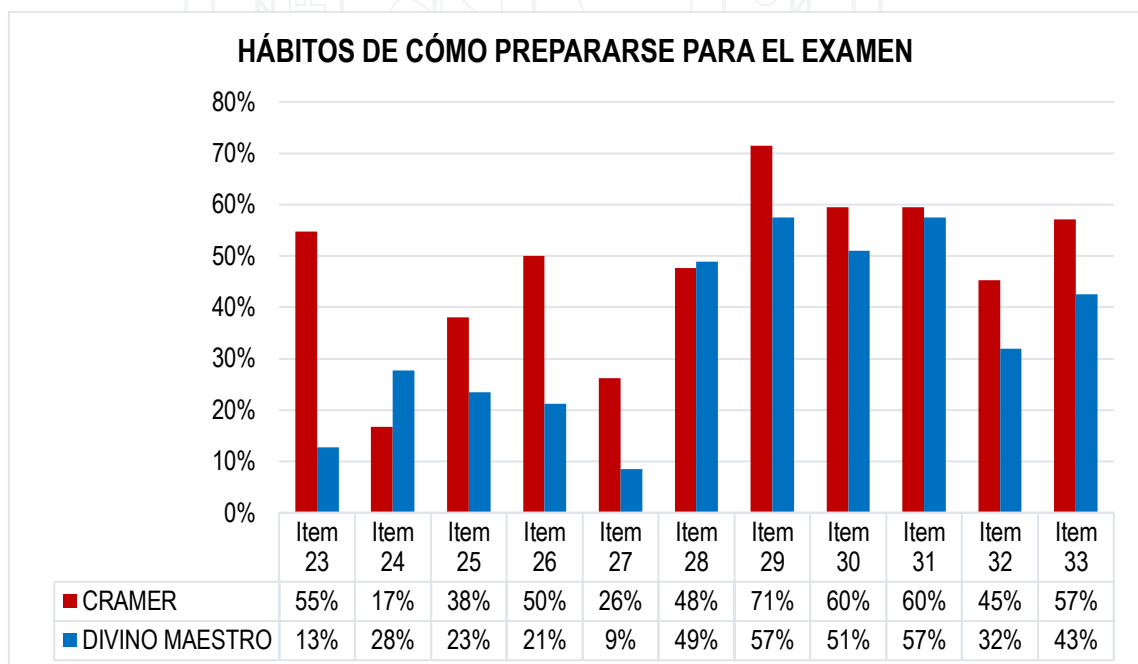
Anexo 7. Hábitos de cómo hacer la tarea en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas IE

RPTA	PATRONES CONDUCTUALES	IEP CRAMER		IEP DIVINO MAESTRO					
		Hábitos Adecuados	Hábitos Inadecuados	Hábitos Adecuados	Hábitos Inadecuados				
Nunca	13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	20	48%	22	52%	16	34%	31	66%
Siempre	14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	37	88%	5	12%	34	72%	13	28%
Nunca	15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado	28	67%	14	33%	23	49%	24	51%
Nunca	16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema	21	50%	21	50%	24	51%	23	49%
Nunca	17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos	12	29%	30	71%	14	30%	33	70%
Nunca	18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	29	69%	13	31%	41	87%	6	13%
Nunca	19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	24	57%	18	43%	13	28%	34	72%
Nunca	20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	22	52%	20	48%	26	55%	21	45%
Nunca	21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago	30	71%	12	29%	25	53%	22	47%
Siempre	22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	26	62%	16	38%	21	45%	26	55%



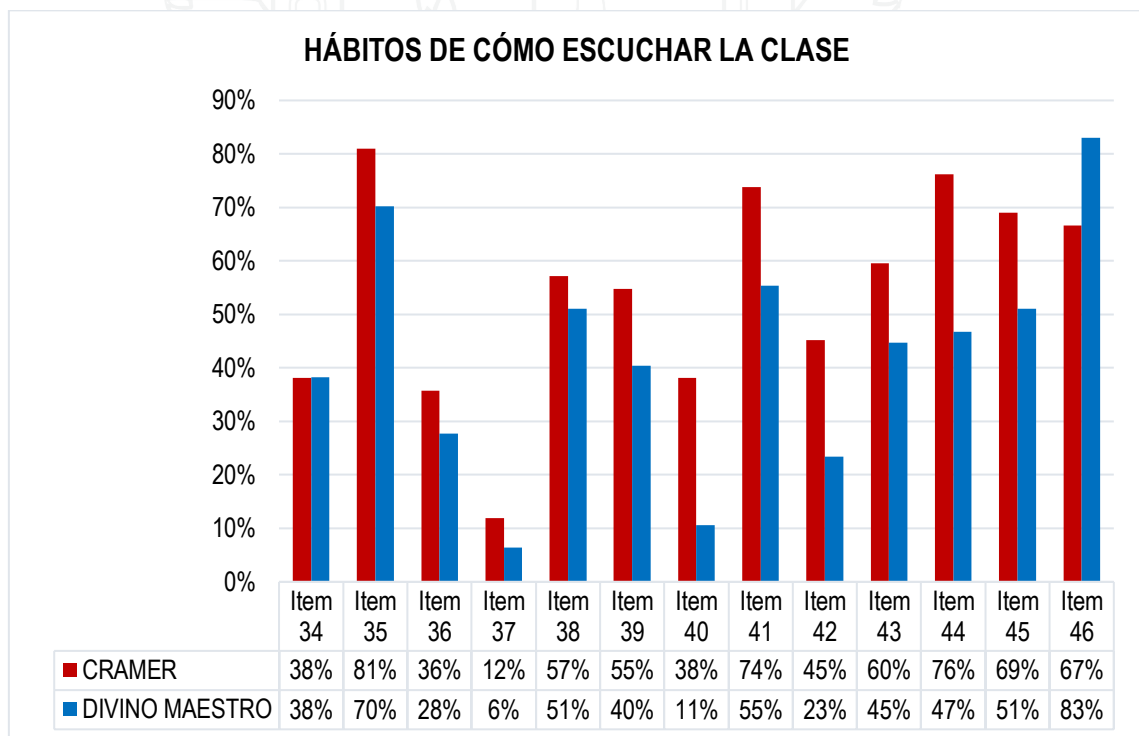
Anexo 8. Hábitos de cómo prepararse para el examen en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas IE

RPTA	PATRONES CONDUCTUALES	IEP CRAMER		IEP DIVINO MAESTRO					
		Hábitos Adecuados	Hábitos Inadecuados	Hábitos Adecuados	Hábitos Inadecuados				
Siempre	23. Estudio por lo menos dos horas todos los días	23	55%	19	45%	6	13%	41	87%
Nunca	24. Espero que se fije fecha de un examen o evaluación para ponerme a estudiar.	7	17%	35	83%	13	28%	34	72%
Nunca	25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	16	38%	26	62%	11	23%	36	77%
Nunca	26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	21	50%	21	50%	10	21%	37	79%
Nunca	27. Repaso momentos antes del examen.	11	26%	31	74%	4	9%	43	91%
Nunca	28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	20	48%	22	52%	23	49%	24	51%
Nunca	29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	30	71%	12	29%	27	57%	20	43%
Nunca	30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	25	60%	17	40%	24	51%	23	49%
Siempre	31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	25	60%	17	40%	27	57%	20	43%
Nunca	32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	19	45%	23	55%	15	32%	32	68%
Nunca	33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	24	57%	18	43%	20	43%	27	57%



Anexo 9. Hábitos de cómo escuchar la clase en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas IE

RPTA	PATRONES CONDUCTUALES	IEP CRAMER				IEP DIVINO MAESTRO			
		Hábitos Adecuados		Hábitos Inadecuados		Hábitos Adecuados		Hábitos Inadecuados	
Nunca	34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	16	38%	26	62%	18	38%	29	62%
Siempre	35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	34	81%	8	19%	33	70%	14	30%
Siempre	36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	15	36%	27	64%	13	28%	34	72%
Siempre	37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	5	12%	37	88%	3	6%	44	94%
Nunca	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	24	57%	18	43%	24	51%	23	49%
Nunca	39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	23	55%	19	45%	19	40%	28	60%
Nunca	40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	16	38%	26	62%	5	11%	42	89%
Nunca	41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	31	74%	11	26%	26	55%	21	45%
Nunca	42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	19	45%	23	55%	11	23%	36	77%
Nunca	43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	25	60%	17	40%	21	45%	26	55%
Nunca	44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	32	76%	10	24%	22	47%	25	53%
Nunca	45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	29	69%	13	31%	24	51%	23	49%
Nunca	46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular	28	67%	14	33%	39	83%	8	17%



Anexo 10. Hábitos que acompaña los momentos de estudio en los estudiantes de 5° de secundaria de ambas IE

RPTA	PATRONES CONDUCTUALES	IEP CRAMER		IEP DIVINO MAESTRO					
		Hábitos Adecuados	Hábitos Inadecuados	Hábitos Adecuados	Hábitos Inadecuados				
Nunca	47. Requiero de música, sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4, etc)	9	21%	33	79%	13	28%	34	72%
Nunca	48. Requiero la compañía de la TV.	32	76%	10	24%	40	85%	7	15%
Siempre	49. Requiero de tranquilidad y silencio.	29	69%	13	31%	24	51%	23	49%
Nunca	50. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	13	31%	29	69%	19	40%	28	60%
Nunca	51. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.	29	69%	13	31%	30	64%	17	36%
Nunca	52. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	25	60%	17	40%	26	55%	21	45%
Nunca	53. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.	24	57%	18	43%	37	79%	10	21%
Nunca	54. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	30	71%	12	29%	28	60%	19	40%
Nunca	55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales	18	43%	24	57%	13	28%	34	72%

