



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“EL MÉTODO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS  
PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA  
DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO  
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
AYMARA DEL DISTRITO DE ACORA 2019”**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. JUAN PABLO ATAHUACHI MAMANI**

**Bach. NOEMI FAUSTA RAMOS CCOPA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERU**

**2020**



## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres Lucas y Martha por el esfuerzo y apoyo incondicional durante mi formación académica en docencia, en especial a mis hijos Paola y Thiago que son el motivo, razón, inspiración para seguir adelante, a mi compañero de vida Juan Pablo.*

**NOEMI FAUSTA RAMOS CCOPA**



## DEDICATORIA

*El presente trabajo de investigación dedico a mis padres Víctor y Virginia por el esfuerzo y apoyo, en especial a mis hijos queridos Paola y Thiago por ser el motivo para seguir el camino.*

**JUAN PABLO ATAHUACHI MAMANI**



## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios por guiarme y darme la fé para cumplir mis metas, de igual manera a toda mi familia por su apoyo moral y concejos, a mis docentes de la prestigiosa Universidad por brindarme sus enseñanzas.*

**NOEMI FAUSTA RAMOS CCOPA**

*En primera instancia agradecer a Dios por darme la fuerza y guiarme, también a toda mi familia por su comprensión, docentes por su conocimiento brindado.*

**JUAN PABLO ATAHUACHI MAMANI**



## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN .....11**

**ABSTRACT .....12**

### **CAPÍTULO I**

#### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....13**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....15**

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....16**

1.3.1. Hipótesis general ..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas..... 16

**1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....16**

**1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....18**

1.5.1 Objetivo general ..... 18

1.5.2 Objetivos específicos..... 18

### **CAPÍTULO II**

#### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1 ANTECEDENTES .....19**

2.1.1 Antecedentes internacionales ..... 19

2.1.2 Antecedentes nacionales ..... 21

**2.2 MARCO TEÓRICO .....25**

2.2.1 El método de ABP ..... 25

2.2.2 El problema ..... 29

2.2.3 Procedimiento del método de ABP ..... 34



2.2.4	Agentes involucrados en el método de ABP:.....	40
2.2.5	Las características que requiere un docente en el ABP: .....	40
2.2.6	El aprendizaje.....	41
2.2.7	Área de Ciencias Sociales .....	46
2.2.8	Enfoque por competencias .....	47
2.2.9	Desempeños .....	52
<b>2.3</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>53</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>54</b>
<b>3.2</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO .....</b>	<b>54</b>
<b>3.3</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>54</b>
3.3.1	Técnicas .....	54
3.3.2	Instrumentos.....	54
<b>3.4</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>55</b>
3.4.1	Población.....	55
3.4.2	Muestra .....	56
<b>3.5</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>57</b>
3.5.1	Diseño estadístico para la prueba de hipótesis .....	58
<b>3.6</b>	<b>PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>62</b>
<b>3.7</b>	<b>VARIABLES .....</b>	<b>63</b>
<b>3.8</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>64</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>65</b>
4.1.1	Variable 2.....	65
4.1.2	Prueba de hipótesis específica 1.....	67
4.1.3	Prueba de hipótesis específica 2.....	70
4.1.4	Prueba de hipótesis específica 3.....	73
4.1.5	Relación de variables 1 y 2 .....	74



4.1.6 Prueba de hipótesis general.....	75
<b>4.2 DISCUSIÓN .....</b>	<b>77</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>82</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>84</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>91</b>

**Área:** Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

**Tema:** La familia y la educación.

**FECHA DE SUSTENTACIÓN: 19 / Octubre / 2020**



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio correspondiente a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora, 2019.....	55
Tabla 2 Muestra de investigación correspondiente a los estudiantes del quinto grado “A” y “B” de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora, 2019. ....	56
Tabla 3 Prueba de pre test en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019. ....	65
Tabla 4 Estadística descriptiva correspondiente al objetivo específico 1 .....	67
Tabla 5 Prueba de pre y pos test del grupo experimental en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019.....	68
Tabla 6 Estadística Descriptiva correspondiente al objetivo específico 2.....	70
Tabla 7 Prueba de pos test en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019. ....	71
Tabla 8 Estadística Descriptiva correspondientes al objetivo específico 3 .....	73
Tabla 9 Estadística descriptiva correspondiente al objetivo general.....	74
Tabla 10 Cuadro de Prueba de muestras independientes .....	76





## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Población de estudio correspondiente a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora, 2019.....	56
Figura 2. Muestra de investigación correspondiente a los estudiantes del quinto grado “A” y “B” de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora, 2019. ....	57
Figura 3. Prueba de pre test en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019. ....	66
Figura 4. Prueba de pre y pos test del grupo experimental en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019 .....	69
Figura 5. Prueba de pos test en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019. ....	72



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- ABP : Aprendizaje Basado en Problema
- CNEBR : Currículo Nacional de Educación Básica Regular
- Ha : Hipótesis alterna
- Ho : Hipótesis nula
- MINEDU : Ministerio de Educación
- Post-test : Prueba de salida
- Pre-test : Prueba de Entrada
- Tc : T calculada



## RESUMEN

En la investigación, el propósito fue determinar los efectos que produce el Aprendizaje Basado en Problemas, (en adelante ABP) en la mejora del desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora 2019. La metodología de investigación, es de tipo experimental y diseño cuasi experimental. La población de estudio estuvo conformada por 164 estudiantes, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, quienes han sido seleccionados mediante el muestreo no probabilístico, la técnica que se utilizó en la investigación fue el examen, como instrumento la prueba escrita donde se aplicó la pre test y pos test, para demostrar los resultados obtenidos se trabajó con la estadística descriptiva con tablas de distribución de frecuencias y sus figuras correspondientes, para la demostración de la hipótesis se utilizó la prueba “t” student para muestras independientes. Concluyendo; el método de ABP generó un efecto positivo en la mejora del desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora 2019, en la pos test del grupo experimental, la media es de 16,50 con un coeficiente de variación de 8,9% de heterogeneidad, los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de logro esperado existiendo mayor homogeneidad, y en la pos test del grupo control, la media es de 11,07 con un coeficiente de variación de 12,5% de heterogeneidad, los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de proceso, la prueba “t de student” calculada muestra un valor de 10,40 superior al valor de la “t de student” tabulada 1,70 evidenciando que la prueba es significativa, donde hubo 5,43 puntos de mejoría del grupo experimental.

**Palabras clave,** Aprendizaje Basado en Problemas, Ciencias Sociales, desempeño académico.



## ABSTRACT

In the research, the purpose was to determine the effects of Problem-Based Learning (hereinafter ABP) on improving academic performance in the area of Social Sciences on students in the fifth grade of the Aymara High School in the district of Acora 2019. The research methodology is experimental type and quasi-experimental design. The study population consisted of 164 students, the sample consisted of 30 students, who have been selected through non-probabilistic sampling, the technique used in the research was the examination, as an instrument the written test where the pre test and post test was applied, to demonstrate the results obtained worked with the descriptive statistics with frequency distribution tables and their corresponding figures , for the demonstration of the hypothesis the student "t" test was used for independent samples. Concluding; the ABP method generated a positive effect on the improvement of academic performance in the area of Social Sciences in the students of the fifth grade of the Aymara Secondary Educational Institution of the district of Acora 2019, in the post test of the experimental group, the average is 16.50 with a coefficient of variation of 8.9% of heterogeneity, students are located on the qualitative scale of expected achievement there is greater homogeneity , and in the control group post-test, the mean is 11.07 with a coefficient of variation of 12.5% heterogeneity, students are placed on the qualitative process scale, the calculated "t of student" test shows a value of 10.40 higher than the value of the tabulated "student t" 1.70 showing that the test is significant, where there were 5.43 points of improvement of the experimental group.

**Keywords,** Problem-Based Learning, Social Sciences, Academic Performance,



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La problemática de la investigación está enmarcada dentro del proceso enseñanza - aprendizaje en el nivel secundario de los estudiantes del quinto grado del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora en el año 2019. Con el uso del método de ABP como estrategia metodológica para mejorar el desempeño académico.

Debemos determinar que este tipo de metodologías basadas en problemas que permite el razonamiento, creatividad y el pensamiento crítico son utilizadas mínimamente por parte de los docentes del área de Ciencias Sociales de dicha Institución, ya que, solo el 45 % docentes de Ciencias Sociales aplican de vez en cuando métodos analíticos específicamente el método de ABP (encuesta aplicado a los docentes de Ciencias Sociales; Mayo - 2019) y el 55% de docentes afirman desconocer dicho método (encuesta aplicado a los docentes de Ciencias Sociales; Mayo - 2019), lo que hace que los estudiantes practican deficientemente el pensamiento crítico reflexivo y un aprendizaje memorístico en base a una enseñanza tradicional lo que conlleva a la desmotivación del auto - aprendizaje.

Por lo tanto, el trabajo de investigación de Mamani (2017) “El Aprendizaje Basado en Problemas - Laboratorio en el Área Ciencia Tecnología y Ambiente con los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos afirmo que la tesis causó efectos significativos, al lograr con promedio de calificación 12,46 puntos del control y 16,57 puntos del grupo experimental. Esto significa que los estudiantes muestran aprendizajes significativos y evolutivos en la resolución y formulación de problemas en Química.



Por otro lado, Aracayo (2019) en su investigación concluye; que la aplicación del método del aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el nivel de análisis morfológico en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. de Independencia Nacional de Puno, la que muestra de forma clara con la diferencia de medias en 7,80 puntos en favor del grupo experimental, con un valor calculado de la prueba “t” de student de 12,693, superior al valor tabulado de 1,6802, además es una prueba significativa por el valor de probabilidad de error de 0,000 inferior al parámetro 0,05, los promedios es mejor en la prueba de salida del grupo experimental, por lo que el 52% de los estudiantes se ubican en la escala de eficiente, el 40% de los estudiantes se ubican en la escala de bueno, existiendo mejora significativa en los aprendizajes

Por lo tanto, la existencia de la aplicación del método de ABP es fundamental en el proceso del aprendizaje lo cual es definida como el desarrollo de competencias que es fundamental según el currículo nacional, que supone la concordancia de puntos de vista diferentes para lograr un entendimiento y estudio además de la argumentación sobre la realidad.

Por lo expuesto el objetivo básico del ABP consiste en mejorar los aprendizajes en el uso de “las metodologías como el ABP tratamos de subir unos escalones en la taxonomía, desplazando el centro del aprendizaje del conocimiento memorístico a la aplicación del conocimiento, Integrar conocimientos y habilidades de varias áreas a través del aprendizaje y trabajo autónomo tratando de que vean más allá de sus propias ideas y conocimientos” (Blooms 1956)

Por ello, la autonomía del aprendizaje de los estudiantes los llevará a la investigación y la búsqueda de información, y en ese contexto es fundamental el desarrollo de su capacidad crítica y reflexiva de sus conocimientos generándose un



aprendizaje mucho más significativo, lo cual mejorara evidentemente los desempeños en los educandos.

El método de ABP tiene un amplio estudio teórico y práctico, ya que se tiene muchas investigaciones que respaldan la propuesta tal es el caso de investigación denominada “El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes de medicina de la Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú.” Florian (2013), además, según sus resultados se puede afirmar que es provechoso para el buen desempeño del estudiante con grandes mejoras en sus competencias.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **Definición general**

¿Qué efectos produce el ABP en la mejora del desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora 2019?

### **Definiciones específicas**

- ¿Cuál es el nivel de desempeño académico mediante una prueba de entrada (pre-test), sobre las condiciones de desempeño académico en la que se hallan los estudiantes de ambos grupos en cuanto al área de Ciencia Sociales?
- ¿Qué resultados genera la aplicación del método de ABP en el desarrollo de las competencias de construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos?
- ¿Cuáles son los resultados del nivel de desempeño del grupo experimental con relación al grupo de control posterior a la aplicación del método de ABP (Post-test)?



### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

El método de ABP genera un efecto positivo en la mejora del desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora, 2019.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- El nivel de desempeño académico es relativamente homogéneo antes de la aplicación de la prueba de entrada (pre-test), sobre las condiciones de desempeño académico en la que se hallan los estudiantes de ambos grupos en cuanto al área de Ciencia Sociales.
- En el grupo experimental la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas genera resultados progresivos en el desarrollo de las competencias de construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Los resultados del nivel de desempeño académico del grupo experimental mejoran significativamente con relación al grupo control mantienen su nivel inicial posterior a la aplicación del método de ABP.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se realizó porque existe la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo en el nivel de educación secundaria en estudiantes del área de Ciencias Sociales. En el contexto educativo peruano actual exige cambios en los programas de formación profesional de los docentes, los cambios producidos constantemente en el currículo nacional, la sociedad, los avances científicos, la incorporación de nuevas tecnologías de la información y comunicación obligan a los estudiantes a saber buscar, manejar y utilizar la abundante información existente y





renovable, requiriendo nuevos profesionales que sean más heterogéneos, con un pensamiento más crítico, más reflexivo, más abierto y que sepan enfrentarse a las situaciones complejas que se presentan en el mundo real, cambiante y complejo.

Por este motivo, los procesos de enseñanza- aprendizaje buscan la participación más activa del estudiante, otorgándoles nuevas herramientas para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, desarrollar nuevas habilidades que faciliten el trabajo en equipo, tomando en cuenta el método ABP.

La investigación se realizó con la finalidad de determinar que el empleo del método ABP como estrategia pedagógica aplicado al grupo experimental, en contraste al grupo control, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales. Con los resultados obtenidos en la investigación se pudo afirmar que el método ABP puede ser tomada en cuenta por docentes de educación de nivel secundaria aplicando el método de ABP. De esta manera lograr que los estudiantes obtengan mejores desempeños académicos que estén acordes a las exigencias de nuestra sociedad actual.

Con la investigación se contribuyó a poner en uso efectivo del método ABP como una metodología válida para la enseñanza -aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, brindando así nuevos elementos a tomar en cuenta como las ventajas y beneficios de su aplicación en la asignatura, permitiendo así, mejorar el desempeño académico de los estudiantes en contraste al método de enseñanza tradicional. La investigación contribuirá a formar personas con capacidad reflexiva y crítica sobre su proceso de aprendizaje, asumiendo un rol activo y siendo protagonista del mismo. Esto es un elemento básico para el desarrollo personal y profesional del estudiante. Cualquier organización en una sociedad contemporánea debe responder con éxito a las nuevas exigencias.



## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar los efectos que produce el método de ABP en la mejora del desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora 2019

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar el nivel de desempeño académico mediante una prueba de entrada (pre-test), sobre las condiciones de desempeño académico en la que se hallan los estudiantes de ambos grupos en cuanto al área de Ciencia Sociales.
- Identificar los resultados que genera la aplicación del método de ABP en el desarrollo de las competencias de construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Comparar los resultados del nivel de desempeño del grupo experimental con relación al grupo de control posterior a la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas (post-test).



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Según Fuentes (2015) realizó un estudio "Método aprendizaje basado en problemas ABP y su incidencia en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales con 2 y 3 variables (Estudio realizado con alumnos de Tercero Básico, secciones "A" y "B" del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, jornada vespertina, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché) - Guatemala. Planteó como objetivo hallar la incidencia del Método ABP en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables. El estudio experimental se ejecutó en el sector de Matemática con 50 alumnos de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Chicamán, Quiché; Guatemala. Para esto constituyó dos agrupaciones: la agrupación experimental con 25 alumnos de tercero sección "A" y la agrupación control con 25 alumnos de tercero sección "B". Para lograr las metas del estudio empleó una prueba objetiva comenzando y finalizando el procedimiento a ambas agrupaciones; con la agrupación experimental empleó la metodología ABP y con la agrupación control utilizó el aprendizaje tradicional. Para comprobar la hipótesis utilizó la prueba T-student como método estadístico, lo que evidenció la aprobación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Uso la discrepancia de medias, la media de la agrupación experimental fue de 67,88 puntos, superando en el aprendizaje al grupo control con media de 57,84 puntos, además mostró que la reprobación del curso se redujo.

Por otro lado, Herrera (2013) desarrolló un estudio "Aprendizaje Basado en Problemas una visión actual para la enseñanza de la Enfermería." Bogotá-Colombia. Planteó como finalidad conocer aspectos fundamentales del ABP como una nueva



alternativa metodológica. La experiencia desde su revisión bibliográfica le permitió identificar sobre como la universidad a través de los procesos formativos debe proponer actividades que desarrollen los procesos de pensamiento crítico. Explicó que este pensamiento se puede ilustrar como una habilidad adquirible que demanda competencias para evaluar, intuir, debatir, sustentar, opinar, decidir y discutir, entre otras. Los resultados de su estudio fueron que la incorporación del ABP como nueva estrategia metodológica en el proceso de enseñanza -aprendizaje para la formación de Enfermería; Bogotá-Colombia, constituyó un gran desafío para todos los involucrados: debido a que no fue fácil cambiar un paradigma epistemológico y metodológico que ha orientado durante tantos años la labor académica. También manifestó la casi inexistente experiencia en la aplicación del ABP a nivel nacional que ha obligado a todos los participantes del proceso a realizar una intensa labor de creación y experimentación cuyo resultado es una experiencia muy útil en el desarrollo de las habilidades, capacidades y competencias demandadas por el mundo laboral.

Sin embargo, Carbonero (2012) desarrolló su tesis “Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas” en los estudios de Grado en Enfermería. Valladolid-España. Tuvo como fin utilizar metodologías activas como el ABP en la formación de los estudiantes de Grado en Enfermería, para que participen, sean protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollen las competencias necesarias para su futuro ejercicio profesional. Utilizó una metodología mixta. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron cuestionarios, evaluaciones, documentos escritos y observaciones, permitiendo una triangulación de métodos múltiples, para una mejor comprensión de la realidad en el contexto de la Educación Superior en Enfermería. Las conclusiones de su tesis fueron que el ABP, no es una simple aplicación metodológica que pueda utilizarse en las aulas sin realizar cambios estructurales, son necesarios cambios organizativos, culturales y



requiere un cambio de actitud en el profesorado y en la institución educativa. Las instituciones encargadas de la formación de los estudiantes de enfermería y de los especialistas en Ciencias de la Salud, deben adaptarse para formar a futuros profesionales capaces de afrontar estos nuevos desafíos. También manifestó que el ABP es una metodología docente que permite una formación basada en competencias, los estudiantes presentan una alta satisfacción, y mejoran el aprendizaje auto dirigido, fundamental para el “aprender a aprender” a lo largo de toda la vida.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

De esta manera también Florian, (2013) realizó su investigación “El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes de medicina de la Universidad César Vallejo”. Trujillo-Perú. Tuvo como fin manifestar la influencia del Método ABP en el desarrollo del pensamiento crítico, en los alumnos de ciencias básicas de la escuela de medicina de la universidad UCV. Para ello empleó como instrumento de medición la Prueba de Watson y Glaser. Su muestra estuvo conformada por 80 alumnos, 40 del grupo experimental y 40 del grupo control. Empleó un pre y post-test a ambas agrupaciones, respecto a las habilidades propuestas por Watson y Glaser, los puntajes promedios del grupo experimental fueron 41.67 en el pre-test y 48.25 en el post-test, mientras que en el grupo control fueron de 44.20 y 44.22 para el pre-test y post-test respectivamente; al hacer las comparaciones del promedio total y parcial de las habilidades del pensamiento crítico, todas ellas tuvieron un incremento mayor en el grupo experimental respecto al grupo control, excepto, en la habilidad de evaluación de argumentos. Igualmente, al comparar el aumento del promedio total de las habilidades del pensamiento crítico, halló que coexistían valores de 6.75 para el grupo experimental y 0.025 para el grupo control con una discrepancia muy significativa ( $p < 0.001$ ) entre ambas agrupaciones. Con los resultados de su experiencia llegó a la



conclusión que el ABP influyó significativamente en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de medicina de la Universidad Cesar Vallejo.

Alcantara, 2014, desarrolló su tesis “Efecto del empleo de la metodología “Aprendizaje basado en problemas” en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo ciclo de la escuela de estomatología de la Universidad Alas Peruanas. Lima-Perú 2013.” Planteó como fin analizar el efecto de la metodología ABP en el rendimiento académico de estudiantes de Estomatología. Para ello comparó la metodología ABP (n=37) versus la metodología tradicional (n=27). Sus resultados mostraron que en el examen parcial hubo una diferencia significativa entre los puntajes de ambos grupos ( $t=2.039$ , sig.= 046), siendo mayor la media para el grupo ABP ( $M= 11.8$ , D. E= 2.51) que para el grupo de enseñanza tradicional ( $M= 10.6$ , D.= 2.15). Sin embargo, no hubo diferencias significativas en el examen final entre los grupos integrantes del estudio ( $U= 486,000$ , sig.=. 854). Del mismo modo, en el promedio final, ( $t= 1.269$ , sig. = .209) no observó diferencias significativas en los puntajes del grupo ABP versus el grupo que recibió metodología tradicional. Por último, en cuanto al resultado final, en el grupo que recibió clases con metodología ABP hubo 27 alumnos aprobados, que correspondieron al 73% de alumnos matriculados en esta sección, mientras en el grupo de metodología tradicional el número de alumnos aprobados al final del curso fue de 17, lo que correspondió al 63% de alumnos matriculados en el curso bajo esta metodología. En su tesis llegó a la Conclusión que el empleo de la metodología ABP mejoró en forma significativa el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica III del séptimo ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas.

Vera (2015) desarrolló su tesis “Método de aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico de los estudiantes de Cirugía Estomatológica II de la



Universidad Alas Peruanas Filial Cajamarca-Perú, 2014". La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del método ABP en el rendimiento académico de los estudiantes de Cirugía Bucal II de la carrera de Odontología, Su investigación respondió la hipótesis general indicando que el empleo del ABP mejoró el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Cirugía Estomatológica II, de la UAP Filial Cajamarca Perú. 2014. En cuanto a la metodología, la investigación aplicada fue un diseño cuasi experimental, la muestra fue no probabilística, siendo un muestreo intencionado a un total de 18 estudiantes (9 grupo experimental y 9 grupo control). Para la recopilación de datos aplicó una ficha de observación que contenía ítems relacionados con las variables: aplicación del ABP y aprendizaje del curso de cirugía bucal, cuyo procesamiento se hizo electrónicamente aplicando el programa estadístico SPSS versión 22. En su tesis llegó a la Conclusión que el empleo del ABP mejoró el rendimiento académico de los estudiantes del curso de cirugía estomatológica II, de la Universidad Alas Peruanas, Filial Cajamarca, 2014.

Casa, Huatta, & Mancha, (2019) plantean su problema de investigación de la siguiente manera: el Aprendizaje Basado en Problemas (en adelante ABP), es una estrategia que parte de un problema para generar aprendizajes en los estudiantes, en ese sentido el objetivo de esta investigación fue determinar la estrategia ABP, que permite desarrollar competencias: indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos y explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de nivel secundario durante el año académico 2016. La metodología utilizada fue de tipo experimental con diseño cuasi experimental, con datos cualitativos y cuantitativos, se tomó como población a 177 estudiantes y la muestra de estudio estuvo conformado por 56 estudiantes, quienes han sido seleccionados mediante



el muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicó la pre prueba y post prueba. Los resultados de esta investigación muestran que la estrategia ABP en el desarrollo de competencias mejora el logro de aprendizaje en los estudiantes. Por lo que La Z calculada = 13,51 y la Z tabulada = 1,645. Se concluye que con la aplicación de la estrategia de ABP, mejora el desarrollo de las competencias y el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Jesus & Huamani, (2018), en este estudio el problema se plantea de la siguiente manera: ¿Cómo influye la aplicación del método ABP en el aprendizaje de CTA en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 1227 Indira Gandhi, Vitarte, 2017?, el objetivo de esta investigación es determinar la influencia de la aplicación del método ABP en el aprendizaje de CTA en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 1227 Indira Gandhi, Vitarte, 2017. El tipo de investigación es experimental y de diseño descriptivo, cuasi experimental. Los factores de estudio son dos: la aplicación del método ABP y el aprendizaje. La población y muestra estuvo conformada por 58 estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 1227 Indira Gandhi, Vitarte. Para la recolección de datos se confeccionaron instrumentos para medir la aplicación del método ABP, así como los resultados del aprendizaje de CTA. Se aplicó a los 58 estudiantes de la muestra. Los instrumentos cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad. La interpretación de los resultados se realizó mediante la distribución de frecuencias y porcentajes, aplicando un tratamiento estadístico inferencial, cuyo análisis arrojó como conclusión que si existe una influencia de manera muy significativa entre la aplicación del método ABP en el aprendizaje de CTA, por lo que es preciso implementar y capacitar este método a los docentes para mejorar el aprendizaje en general.





## 2.2 MARCO TEÓRICO

### 2.2.1 El método de ABP.

El método de ABP se caracteriza por promover el pensamiento y resolver problemas, la metodología se basa en el aprendizaje, comprensión, asimilación y aplicación de conocimientos para la resolución de un problema o la respuesta a un interrogante.

En ese sentido los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje en tanto que el rol del docente es una guía, por lo tanto, se puede afirmar que el estudiante no es considerado como un agente analítico, reflexivo y argumentador es así que, al ABP se define como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. (Barrows, 1986) del cual podemos determinar que el aspecto más importante son las interrogantes definidas como problemas que generara el análisis crítico.

Por otro lado, defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje en aspectos muy diversos”. (Prieto, 2006) eso implica que el ABP genera un soporte al estudiante a desarrollar diversas competencias entre ellas competencias referidas al área de Ciencias Sociales.

De tal manera que al estudiante le ayuda a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas, destaca: “Resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información), desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia” De Miguel (2005) con ello, comprendemos de que la metodología ABP es integral que implica el



desarrollo de valores y actitudes como elementos fundamentales del proceso de interrelación entre los agentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Del mismo modo, se puede indicar que, “el ABP favorece el desarrollo del razonamiento eficaz y la creatividad” Cruz & Benito (2005) lo cual, indica que no solo genera un pensamiento crítico y razonado, sino que también desarrolla la creatividad en la elaboración de argumentos respecto a un problema, es así que, los estudiantes en el proceso de aprendizaje, tendrán que partir de una interrogante, averiguar y comprender para lograr una solución adecuada.

### **2.2.1.1 Importancia del método de Aprendizajes Basados en Problemas**

La importancia del aprendizaje basado en problemas consiste en generar situaciones donde el estudiante participe en un “entorno real” con otros estudiantes; aprenda en contextos de la vida real y participe en tareas auténticas. Donde el maestro despierte el interés del estudiante por aprender por sí mismo, facilitándole la comprensión de los contenidos contextualizados en su actividad profesional.

Para que esto sea posible, una de las estrategias más poderosas es que el docente diseñe tareas contextualizadas basadas en la realidad o en problemas del mundo de trabajo, mismas que permitirán que los estudiantes transfieran lo aprendido a distintos contextos y, por tanto, se constituyan en ejemplos prácticos de significado y funcionalidad de aquello sobre lo que se esté trabajando. Esto es, espacios en los que el estudiantado “reflexione en la actuación y reflexione sobre la actuación” (Mora, 2009).

En tal sentido, el proceso de la investigación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora se fomenta el pensamiento crítico reflexivo para poder analizar su contexto real, para luego analizar de manera concreta los problemas generados en el área de Ciencias Sociales.



Es así que, el ABP busca un desarrollo integral en los alumnos y conjuga la adquisición de conocimientos propios de la especialidad de estudio, además de habilidades, actitudes y valores. En ese sentido “se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, tiene particular presencia la teoría constructivista, de acuerdo con esta postura en el ABP se comprende tres importancias tales como:

- El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente.
- El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
- El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno” Morales & Landa (2004). Desde esta perspectiva, se entiende que la teoría constructivista es adoptada con más realce en el método de ABP, estimulando un aprendizaje contextual en situaciones sociales determinadas que rodea al estudiante como agente participante del mismo.

### **2.2.1.2 Características del método de Aprendizajes Basados en Problemas**

En palabras de Exley & Dennick (2010) el ABP implica un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje independiente muy motivado. Veamos un poco más detenidamente alguna de sus características principales:

- Responde a una metodología centrada en el alumno y en su aprendizaje. A través del trabajo autónomo y en equipo los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto.
- Los alumnos trabajan en pequeños grupos, autores como Morales & Landa (2004) Exley & Dennick, (2010) y De Miguel, (2005) recomiendan que el número de miembros de cada grupo oscile entre cinco y ocho, lo que favorece que los alumnos gestionen eficazmente los posibles conflictos que surjan entre ellos y que



todos se responsabilicen de la consecución de los objetivos previstos. Esta responsabilidad asumida por todos los miembros del grupo ayuda a que la motivación por llevar a cabo la tarea sea elevada y que adquieran un compromiso real y fuerte con sus aprendizajes y con los de sus compañeros.

- Esta metodología “favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas académicas. Para intentar solucionar un problema los alumnos pueden (y es aconsejable) necesitar recurrir a conocimientos de distintas asignaturas ya adquiridos. Esto ayuda a que los estudiantes integren en un “todo” coherente sus aprendizajes” (De Miguel, 2005)
- El ABP puede utilizarse como una estrategia más dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque también es posible aplicarlo en una asignatura durante todo el curso académico o incluso, puede planificarse el currículo de una titulación en torno a esta metodología.

Autores como Prieto (2006), han propuesto una serie de características que debe tener un buen problema ABP. Se trata de principios generales presentes en los objetivos que se persiguen con esta metodología (que deben guiar el diseño o elaboración de los problemas ABP), en la propia estructura, en los contenidos del problema y en su forma de resolución.

### **2.2.1.3 Objetivos del Aprendizaje Basado en Problemas**

El método de Aprendizaje Basado en Problemas busca un desarrollo integral en los estudiantes, y tiene sus principales objetivos son los siguientes:

- “Promover en los estudiantes la responsabilidad por su propio aprendizaje, lo que implica que los estudiantes deben ser autónomos en sus aprendizajes con un fondo de conciencia en su aprendizaje que pueda mejorar sus desempeños como estudiante y agente integrante de la familia y la sociedad.



- Desarrollar una base de conocimiento relevante caracterizada por profundidad y flexibilidad, porque adquirido por este medio es de alto nivel cognitivo ya que es producto del análisis y la criticidad cognitiva, por ello es de profundidad y flexibilidad.
- Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos.
- Desarrollar habilidades para las relaciones personales
- Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible
- Incrementar la motivación de sus estudiantes al presentar problemas reales” Font (2008)

Por lo tanto, los objetivos del método nos orientan a un aprendizaje más profundo y para la vida, fomentando la criticidad y el análisis de los contenidos que se presenten en forma de problemas, sin embargo, este proceso implica una gran responsabilidad y conciencia en su autonomía, desarrolla también las habilidades interpersonales acompañadas del razonamiento y la creatividad que se enlazan de manera directa con los objetivos de la educación peruana según el nuevo currículo nacional.

### **2.2.2 El Problema**

Es sin duda, el elemento principal del método de ABP y que a continuación analizaremos cuáles son los tipos que hay, cómo se asegura su relevancia y se acota su complejidad.

“Un problema típico es una narración breve, en lenguaje sencillo, cotidiano (no técnico) de una situación o un estado de cosas Típicamente” (Branda, 2001) no se formula en términos de problema ni se sugieren preguntas que los estudiantes tienen que contestar.

Los problemas se pueden tipificar de la siguiente manera:



- Problemas de discusión: son aquellos en la que “el estudiante puede adquirir nociones de diferentes puntos de vista sobre un determinado tema y de este modo se le anima a reflexionar críticamente” (Branda, 2001) en este tipo de problemas el estudiante no solo debe encontrar simple solución o respuesta al problema, sino que debe formular distintos argumentos para luego elevarlos a una discusión en equipo generándose así discrepancias e incluso generar escenas de juego de roles.
- Problemas estratégicos: permite a los “estudiantes a tomar decisiones racionales sobre la base del conocimiento y la comprensión de procesos y situaciones” Dolmans & Snellen-Balendong (1995) lo que explica en sentido estricto que el estudiante tomar decisiones acertadas y consensuadas para explicar situaciones o procesos sociales, políticos y económicos.
- Problemas de estudio: consiste en que el estudiante asimile determinada materia de forma independiente y suele consistir en formular una tarea concreta para que el alumno estudie determinados temas estas tienen objetivos que permita analizar y aprender materias y conocimientos de manera particular relacionándolo con los conocimientos previos, generando así los aprendizajes mayor significancia.
- Problemas de aplicación: pretende que el “estudiante aplique los contenidos adquiridos previamente en un contexto diferente” (Mora, 2009) lo cual es de mayor utilidad en situaciones de autoevaluación individual o ejecución de los conocimientos en situaciones reales, pero algún caso delimita al estudiante en su criticidad ya que es determinado como problemas estructuradas y dirigidas.

Un segundo criterio de clasificación está relacionado con el propósito curricular (dentro del curso, asignatura o tema) del problema. Siguiendo este criterio, Duffy & Cunningham (1996) identifican cuatro propósitos didácticos y por tanto cuatro tipos de problemas:



- Problemas de guía u orientación: Diseñados simplemente para focalizar la atención del estudiante en los conceptos centrales del curso.
- Problemas para evaluación o examen: Examen de problemas en los que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en la asignatura
- Problemas para ilustrar principios, conceptos o procedimientos: Se trata de problemas que propone el profesor como ejemplos o situaciones concretas que obligan a que el alumno inductivamente descubra explicaciones, definiciones o procesos.
- Problemas para fomentar el razonamiento y comprensión de contenidos de la asignatura: Se trata de problemas que se utilizan para estimular y entrenar habilidades cognitivas de razonamiento, análisis y síntesis de la información contenida en el temario.

Por último, otra clasificación que nos parece interesante es la realizada por Bridges & Hallinger (1991). Según estos autores, los problemas pueden adoptar una de las formas siguientes:

- El problema tipo “pantanoso”: Es el caso del problema que presenta un complejo desorden, y que contiene numerosos subproblemas.
- El problema tipo dilema: Representa al tipo de problemas en los que existe más de una alternativa de solución, cada una de las cuales tiene pros y contras. El diseñador del problema conoce dichos pros y contras, pero obliga a los estudiantes a elegir entre alternativas que impliquen un sacrificio o desventaja en cualquiera de las decisiones adoptadas.
- El problema rutinario: Es el tipo de problema habitual que se encuentran profesores y estudiantes en el ámbito escolar y manuales de texto; éste no es el típico problema ABP, como veremos en un apartado posterior.



- El problema de aplicación: Al estudiante se le asigna un programa de actividades o de intervención que se debe aplicar y debe buscar la manera de garantizar el éxito de la aplicación de ese programa o conjunto de actividades.

### 2.2.2.1 Elaboración de un problema de aprendizaje

De forma básica, se inicia “partiendo del hecho contrastado de que para la construcción de problemas hay pocas directrices basadas en la teoría y disponibles, en la literatura propone una serie de directrices para el diseño de un problema ineficaz, que resultan particularmente útiles” (Alvares, 2015) es así que podemos plantear algunas orientaciones para elaborar problemas como:

- Las descripciones de un problema ineficaz incluyen preguntas que sustituyen a los problemas de aprendizaje que generan los estudiantes.
- El título de un problema ineficaz es similar a los títulos de los capítulos de los libros de texto.
- Un problema ineficaz no resulta motivador para el autoestudio.

Además, al momento de plantear un problema de aprendizaje debemos tener en cuenta los siguientes criterios:

- Relevancia del problema: “Elegir un problema relevante es crítico cuando se quiere mantener el interés de los estudiantes mientras intentan alcanzar una solución viable. Como la mayoría de las soluciones del ABP se alcanzan en un extenso período de tiempo, es importante mantener la motivación”. (Exley & Dennick, 2010).
- Ámbito del problema: Una desventaja común en el aprendizaje basado en problemas es la reducción de la cantidad de materia que se consigue abarcar comparándola con el método tradicional de impartición de clases. Esto puede ser





especialmente problemático si el estudiante se desvía del objetivo deseado y anticipado por el docente. Crear un problema que guíe a los estudiantes a descubrir la información requerida es, por tanto, extremadamente importante. Para ayudar a garantizar que el problema guiará al estudiante a la información apropiada se empieza la elaboración del problema identificando el tema, el concepto más importante o la idea principal que se desea que los estudiantes adquieran, además, hay que asegurarse de que las fuentes citadas están disponibles para los estudiantes durante el análisis la solución del problema.

- Complejidad del problema: Una variable final a considerar, cuando creamos o elegimos el problema, es su complejidad. La vida fuera del aula está repleta de problemas complejos y, por tanto, tiene sentido reflejar situaciones similares en el aula. “Los problemas complejos a menudo ofrecen muchas ventajas sobre los problemas simples, lo que ayuda a distinguir a los menos expertos de los más expertos” Albenese & Mitchell (1993) y puede servir de ayuda para graduar las puntuaciones en la clase. Está claro, por tanto, que, si el aprendizaje del estudiante gira en torno a los problemas o tareas sobre los que está articulado el currículo, estos son una parte fundamental que hay que elaborar con mucho cuidado.

Por lo tanto, se debe tener en claro los criterios de elaboración del problema de aprendizaje como la relevancia, contexto y la complejidad del mismo. Pero lo más importante reside en su forma de presentación, es así, que concluimos que el problema se presenta en interrogante y de formas abierta para que incite el análisis, razonamiento, creatividad y criticidad.



### **2.2.3 Procedimiento del método de ABP.**

#### **2.2.3.1 Procesos previos para la planificación del método ABP**

De forma básica, se inicia “partiendo del hecho contrastado de que para la construcción de problemas hay pocas directrices basadas en la teoría y disponibles en la literatura propone una serie de directrices para el diseño de un problema ineficaz, que, resultan particularmente útiles” (Mora, 2009) es así que podemos plantear algunas orientaciones para elaborar problemas como:

- Las descripciones de un problema ineficaz incluyen preguntas que sustituyen a los problemas de aprendizaje que generan los estudiantes.
- El título de un problema ineficaz es similar a los títulos de los capítulos de los libros de texto.
- Un problema ineficaz no resulta motivador para el autoestudio.

Además, al momento de plantear un problema de aprendizaje debemos tener en cuenta los siguientes criterios:

- Relevancia del problema: Elegir un problema relevante es crítico cuando se quiere mantener el interés de los estudiantes mientras intentan alcanzar una solución viable. Como la mayoría de las soluciones del ABP se alcanzan en un extenso período de tiempo, es importante mantener la motivación” (Albenese & Mitchell, 1993)
- Ámbito del problema: Una desventaja común en el aprendizaje basado en problemas es la reducción de la cantidad de materia que se consigue abarcar comparándola con el método tradicional de impartición de clases. Esto puede ser especialmente problemático si el estudiante se desvía del objetivo deseado y anticipado por el docente. Crear un problema que guíe a los estudiantes a descubrir la información requerida es, por tanto, extremadamente importante. Para ayudar



a garantizar que el problema guiará al estudiante a la información apropiada se empieza la elaboración del problema identificando el tema, el concepto más importante o la idea principal que se desea que los estudiantes adquieran, además, hay que asegurarse de que las fuentes citadas están disponibles para los estudiantes durante el análisis la solución del problema.

- **Complejidad del problema:** Una variable final a considerar, cuando creamos o elegimos el problema, es su complejidad. La vida fuera del aula está repleta de problemas complejos y, por tanto, tiene sentido reflejar situaciones similares en el aula. “Los problemas complejos a menudo ofrecen muchas ventajas sobre los problemas simples, lo que ayuda a distinguir a los menos expertos de los más expertos” Albenese & Mitchell (1993) y puede servir de ayuda para graduar las puntuaciones en la clase. Está claro, por tanto, que, si el aprendizaje del estudiante gira en torno a los problemas o tareas sobre los que está articulado el currículo, estos son una parte fundamental que hay que elaborar con mucho cuidado.

Por lo tanto, se debe tener en claro los criterios de elaboración del problema de aprendizaje como la relevancia, contexto y la complejidad del mismo. Pero lo más importante reside en su forma de presentación, es así, que concluimos que el problema se presenta en interrogante y de formas abierta para que incite el análisis, razonamiento, creatividad y criticidad.

### **2.2.3.2 Pasos a seguir**

El proceso de aplicación del método de aprendizajes basados en problemas es de fomento de alto nivel cognitivo, reflexivo y crítico además de grupal e interactuado. En el ABP, el estudiante adquiere la autonomía y el protagonismo al identificar sus necesidades de aprendizaje y buscar el conocimiento para dar respuesta a un problema planteado, lo que a su vez genera nuevas necesidades de aprendizaje.



Sin embargo, Morales & Landa , (2004) establecen que el desarrollo del proceso de ABP ocurre en ocho fases:

- “Leer y analizar el problema: se busca que los alumnos entiendan el enunciado y lo que se les demanda.
- Realizar una lluvia de ideas: supone que los alumnos tomen conciencia de la situación a la que se enfrentan.
- Hacer una lista de aquello que se conoce: implica que los alumnos recurran a aquellos conocimientos de los que ya disponen, a los detalles del problema que conocen y que podrán utilizar para su posterior resolución.
- Hacer una lista de aquello que no se conoce: este paso pretende hacer consciente lo que no se sabe y que necesitarán para resolver el problema, incluso es deseable que puedan formular preguntas que orienten la resolución del problema.
- Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema: los alumnos deben plantearse las acciones a seguir para realizar la resolución.
- Definir el problema: se trata concretamente el problema que van a resolver y en el que se van a centrar.
- Obtener información: aquí se espera que los alumnos se distribuyan las tareas de búsqueda de la información.
- Presentar resultados: en este paso se espera que los alumnos que hayan trabajado en grupo estudien y comprendan, a la vez que compartan la información obtenida en el paso 7; y, por último, que elaboren dicha



información de manera conjunta para poder resolver la situación planteada”.

En ese sentido, los autores determinan la importancia de la lectura analítica del problema que es el meollo del método ya que al partir de ese modo se puede realizar los distintos pasos hasta lograr el propósito en el paso número ocho que sería la presentación de los resultados obtenido del consenso grupal y reflexión del mismo.

Sin menospreciar los pasos planteados por otros autores, como Exley & Dennick (2010) realizan otra clasificación de las fases del ABP que lo muestran de manera técnica y epistemológico. Ellos señalan que son siete fases las que lo conforman el Aprendizaje Basado en Problemas:

- “Aclarar términos y conceptos.
- Definir los problemas.
- Analizar los problemas: preguntar, explicar y formular hipótesis.
- Hacer una lista sistemática del análisis.
- Formular los resultados del aprendizaje esperados.
- Aprendizaje independiente centrado en resultados.
- Sintetizar y presentar nueva información” (Exley & Dennick , 2010)

La diferencia es resaltante entre esta clasificación y la anteriormente presentada es que, en la última, los alumnos definen primero los problemas que presenta el ejercicio y posteriormente se plantean las preguntas, las hipótesis, aquellos aspectos que conocen, lo que es desconocido y tendrán que investigar, etc.

Resulta fundamental que los alumnos conozcan los pasos que han de seguir para resolver el problema y también que el alumno que lleve a cabo el papel del moderador u organizador vaya guiando al grupo en cada uno de ellos.



Pero, por otro lado, se debe también considerar el procedimiento tradicional o clásico del método ABP de Maastricht en siete pasos se aplica en clases con pocos alumnos, idealmente 20 y hasta un límite de 40.

La metodología consta de siete pasos, agrupados en tres fases principales: discusión preliminar (que contiene los cinco primeros pasos), estudio e informe. Durante la primera y la tercera fase los grupos trabajan sincrónicamente en el aula. En la discusión preliminar los estudiantes trabajan en pequeños grupos (5-10 alumnos), luego hay una fase de trabajo y estudio individual y en la fase de informe los alumnos presentan sus hallazgos primero a los otros miembros de su grupo de trabajo y después a la clase entera.

A continuación, vamos a estudiar el procedimiento con detalle.

Para iniciar la discusión preliminar el profesor lee el problema o reparte versiones escritas del problema para que sean leídas en cada grupo. Para la resolución del problema los grupos siguen las siguientes siete pasos o saltos metodológicos. (Schmidt, 1993)

- Paso 1: Leen el caso o situación problemática. Identifican y clarifican conceptos presentes en ella para comprenderla. El secretario de cada grupo apunta los que permanecen sin entenderse tras la discusión.
- Paso 2: Se pasa a definir el problema o problemas a ser discutidos. ¿Qué cuestiones plantea? El secretario de cada grupo apunta una lista de problemas.
- Paso 3: Se analiza el problema usando frecuentemente la técnica de tormenta de ideas (brainstorming). ¿Qué posibles explicaciones podemos sugerir en base a nuestro conocimiento previo? El conocimiento previo se recuerda, se explora, se definen sus límites, se categoriza y reestructura. Se buscan las causas subyacentes a los problemas. El secretario registra la discusión.
- Paso 4: Se revisan los pasos 2 y 3, y se intentan formular soluciones al problema ¿Qué hipótesis o soluciones se nos ocurren? Se discuten las posibles explicaciones



y soluciones. Se realiza un inventario de las soluciones propuestas y se identifica qué información necesitamos para la resolución del problema.

- Paso 5: Se formulan objetivos de aprendizaje en forma de cuestiones a responder. Se alcanza un consenso en los mismos y se acuerdan planes de acción que incluyan reparto de responsabilidades, agenda de puesta en común y tipos de recursos que se utilizarán para obtener información. El tutor se asegura de que el plan de búsqueda es completo y los objetivos son apropiados y alcanzables.
- Paso 6: Búsqueda de información y estudio personal. Los estudiantes buscan información relativa a los objetivos de aprendizaje. La estudian y resumen para comunicársela a sus compañeros. Desarrollan competencias y aprenden autónomamente. Paso
- Paso 7: Discusión y reunión de la información. Cada uno presenta un resumen de los recursos que consultó y una valoración de su fiabilidad y su relevancia con respecto al problema citando asimismo su procedencia. Si es necesario se puede iniciar otro ciclo de investigación adicional hasta que se reúna toda la información necesaria para resolver el problema.

Finalmente se comparten los resultados de la investigación haciendo una discusión en común con los distintos grupos. El tutor valora el aprendizaje y el trabajo de los grupos.

En fin, debemos destacar que en los tres planteamientos del procedimiento a aplicarse en las sesiones de aprendizaje con el método ABP, concrecionamos que la situación problemática es primordial su entendimiento y comprensión que será la base potencial del desarrollo de habilidades de pensamiento superior como es el razonamiento, pensamiento crítico y la creatividad que se quiere desarrollar con este método. También



debemos destacar la discusión de los resultados en equipo y su socialización con argumentos críticos sobre el problema planteado.

#### **2.2.4 Agentes involucrados en el método de ABP:**

“El docente en el ABP adopta diferentes roles; el principal es el de tutor que facilita y fomenta en el estudiante las actividades de reflexión para que identifique sus propias necesidades de aprendizaje” Piaget (1975) El papel del tutor no es el de docente experto en la temática de la situación/problema, sino que su principal función es la de ayudar a pensar críticamente sobre los temas que se están discutiendo y ser, a la vez, un catalizador de la investigación y del descubrimiento.

Por lo tanto, Una de las habilidades básicas del tutor consiste en la elaboración de preguntas para facilitar el aprendizaje, resulta fundamental en esta metodología hacer las preguntas apropiadas en el momento adecuado ya que esto ayuda a mantener el interés del grupo y a que los alumnos recopilen la información adecuada de manera precisa

#### **2.2.5 Las características que requiere un docente en el ABP:**

Podemos considerar como principales los siguientes:

- Una actitud positiva respecto al método, es decir, estar convencido de que es una estrategia de aprendizaje viable y aplicable.
- Tener conocimiento de los pasos necesarios para promover el ABP, y por tanto las habilidades, actitudes y valores que se estimulan con esta forma de trabajo
- Tener conocimiento de la temática de la materia a tratar con un fondo analítico.
- Conocer diferentes estrategias y métodos para evaluar el aprendizaje de los alumnos (evaluación sumativa y formativa)

En esta realidad, el docente es el guía del proceso de gestión del conocimiento, y el estudiante es el responsable de “aprender a aprender”.





Es posible que no todos los docentes posean las capacidades y las habilidades necesarias para obtener los resultados deseados a la hora de poner en práctica este método. Por eso tanto la formación como la motivación del tutor se convierten en herramientas fundamentales para poner en práctica con éxito el método ABP. El entusiasmo docente influye positivamente en los estudiantes a la hora de lograr los objetivos planificados.

Por otro lado “El discente es el elemento central dentro de un proceso sistemático que será lento pero posible y que tendrá como resultado el cambio, tanto de la concepción del aprendizaje como de la actitud frente al mismo” (Branda, 2001). Lo importante es que valore las bondades del ABP y que intente modificar su actitud de receptor pasivo de la enseñanza aceptando cambios tendentes a:

- Asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y dejar que el tutor le oriente en la adquisición de conocimiento.
- Desarrollar habilidades de trabajo en grupo.
- Desarrollar habilidades comunicativas.
- Desarrollar capacidades de análisis, síntesis e investigación.

Este método promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, la adquisición de habilidades interpersonales y el trabajo en colaboración. En definitiva: el estudiante aprende a aprender de manera reflexiva y autónoma.

### **2.2.6 El aprendizaje**

“El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno” (Gonzales , 2004) la concepción básica dada por el autor es que el aprendizaje está ligado a adquisición de conocimientos a estructuras mentales internas de los individuos lo cual es utilizado para poder hacer frente al medio que lo rodea.



Por otro lado, también se puede definir como “un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación y la práctica” (Yabar, 2008). El aprendizaje es un proceso dinámico que genera cambios en el individuo y la adquisición de conocimientos se puede obtener por distintos medios como lo señala el autor.

Además, el aprendizaje es el “cambio de potencial propio para ver, pensar, sentir y actuar a través de experiencias en parte perceptivas, intelectuales, emocionales y motrices” (De La Mora, 2004), el párrafo concuerda con el aprendizaje con la utilización del método de aprendizajes basados en problemas porque se da a través de experiencias perceptivas y analíticas ya que los educando observan objetivamente situaciones reales problematizadas para ser tratadas en el aula para poder obtener conclusiones.

En los últimos tiempos el aprendizaje no puede limitarse a la apropiación de una cantidad de conocimientos, ya que por fuerza serán insuficientes, cuando no obsoletos y en la mayoría de los casos fáciles de adquirir fuera de los límites del aula. Nadie puede estar al día, saberlo todo, pero todos deben aprender lo que necesitan cuando lo deseen.

Sin embargo, “Las tendencias actuales señalan que es indispensable aprender a ser, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a aprender, este último debe ser entendida en su doble implicancia por una parte como una garantía de que el aprendizaje se independice del tutelaje institucional de la educación formal y de la necesidad del enseñante, asegurando que cada persona posea las capacidades, habilidades y herramientas, que harán posibles sus aprendizajes continuos y autónomos”. (Yabar, 2008).

Por otra parte, “el conocimiento ya no es más concebido como unidad estructural con existencia autónoma a toda conciencia, que debía ser adquirido para ser poseído. Es



definido como resultado de las interacciones de cada conciencia individual con su medio concreto y específico. Por lo tanto, se hace indispensable que cada persona tenga claridad respecto a cómo construye sus conocimientos”. (Yabar, 2008).

Según el paradigma cognitivo “Es un proceso activo, sistematizado, dialectico e intencionado de reestructuración y acomodación de las estructuras cognitivas de los sujetos en base a la problematización, desequilibrarían, relación con los saberes previos, acomodación a las nuevas circunstancias y asimilación significativa de los nuevos contenidos coherentes con fines y objetivos gestados por una concepción determinada bajo la coordinación, mediación y facilitación permanente del profesor con el propósito de formar determinadas competencias en los sujetos”. (Galvez, 2004)

Por otra parte, Galvez, (2004), En su constructo dentro de un paradigma cognitivo basado en fundamentos dados por Piaget, (1975) define al aprendizaje individual como un proceso activo, sistematizado, intencionado de reestructuración y acomodación, esto refiere claramente como un individuo debe interiorizar los conocimientos los cuales desarrollaran habilidades y capacidades que obviamente requiere cierta preparación y disciplina, de otro modo el proceso de aprendizaje no se dará objetivamente.

Según el paradigma educativo en práctica “Es un proceso sistemático materializado de un conjunto de experiencias a través de eventos internos y externos tanto al educando como al educador, diseñado, implementado, ejecutado y evaluado con el propósito de alcanzar los cambios deseados en el educando, acorde con los fines y objetivos del sistema educativo respectivo” (Galvez, 2004)

En el párrafo anterior, podemos deducir sobre el aprendizaje pragmático del estudiante está basado en la experiencia, estas pueden ser internas y externas. Según el análisis defendemos al método de aprendizajes basados en problemas porque nos permite



pragmatizar situaciones reales que puedan ser analizadas, explicadas, argumentadas y observadas en el aula.

### **2.2.6.1 Aprendizaje según el Currículo Nacional**

Es “el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades” (MINEDU, 2016) lo que significa que el aprendizaje es un proceso por el cual el estudiante desarrolla construyendo sus propias estructuras cognitivas y socioemocionales y todo este proceso lo realiza para explotar todas sus potencialidades a través del desarrollo de las competencias.

Por otro lado, la educación “es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales” (MINEDU, 2016) lo que implica que el proceso de enseñanza y aprendizaje es una herramienta de inclusión ya que busca la equidad de oportunidades de aprendizaje.

Sin embargo, el Currículo Nacional de Educación Básica, plantea que el aprendizaje peruano está orientado para “una sociedad diversa y aún desigual y, al mismo tiempo, con enormes potencialidades, aspiramos a una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, así como de ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes, con una ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando de forma colaborativa, cuidando el ambiente, investigando sobre el mundo que los rodea, siendo capaces de aprender permanentemente, y dotados con iniciativa y emprendimiento”, (MINEDU, 2016) es así que la educación peruana esta direccionada para atender a un una población estudiantil diversa.

Por lo tanto, el aprendizaje según el Currículo Nacional es un proceso de adquisición y construcción de elementos cognitivos orientado para la sociedad diversa



con fines de logro de competencias a través de los desempeños y medibles según los estándares de los aprendizajes.

#### **2.2.6.2 Aprendizaje crítico reflexivo**

“El pensamiento crítico es denominado en la literatura cognitiva con distintas acepciones, desde las que lo definen como mecanismo para “pensar mejor” que permite recolectar, interpretar, evaluar y seleccionar información con el propósito de tomar decisiones” Perkins (1995) Entonces, el aprendizaje crítico reflexivo que permite razones de la mejor manera sobre un objetivo determinado.

Por otro lado, “lo consideran como un tipo de pensamiento auto-dirigido que busca fundamentar el conocimiento, cuestionando la forma en que es asimilado en la estructura cognitiva, tomando como base la consideración de los puntos de vista de los demás para incorporarlos a nuestra forma de pensar” (Paul, 1995) Pero, también este tipo de aprendizaje permite una construcción del conocimiento producto del cuestionamiento de distintos argumentos consolidados.

Sin embargo, estamos de acuerdo con De Bono (1994) cuando dice “que el pensamiento crítico es valioso, pero solo es una parte en el conjunto del pensamiento y no debe estar aislado de la reflexión y la creatividad, ya que la crítica irreflexiva es destructiva y no es funcional en las relaciones. Es decir, es necesaria la capacidad de pensar críticamente, junto con la correspondiente habilidad de pensar creativa y constructivamente. No se trata de criticar, sino de criticar reflexiva y argumentativamente con la finalidad de mejorar lo que se esté criticando” (De Bono, 1994) se debe resaltar, que el pensamiento crítico reflexivo no se desarrolla individualmente, sino que depende de otras formas de análisis como la reflexión y la creatividad lo que permite pensar de manera crítica.



### 2.2.7 Área de Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales, “es en la diversidad de saberes que las constituyen, se ocupan de la realidad social que, asimismo, es una y diversa. Dando por supuesta esta unidad de lo social posibilitada por las prácticas individuales y colectivas, los distintos saberes sociales se hacen cargo de los distintos ámbitos que constituyen lo social en tanto que realidad” (Universidad Simeon, 2020) es decir, que es un área que estudia la realidad sociocultural en un tiempo determinado y estas pueden estudiarse de manera colectiva y/o individual, pero se estudian situaciones concretas de una sociedad.

Por otro lado, el área de Ciencias Sociales “promueve que los estudiantes se identifiquen con su país; es decir, busca que tomen conciencia de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común.” (MINEDU, 2016)

Por lo tanto, el área de ciencias sociales desarrolla un conjunto de conocimientos referidos a la realidad, en distintos ámbitos en tiempos determinados creadas por el hombre, es ese contexto el marco teórico del Currículo Nacional plantea como un área que busca que el estudiantado y la sociedad tenga conciencia del contexto social, económico y político el cual lo rodea con la finalidad de construir una sociedad consciente de su historia.

Además, el área “promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente”. (MINEDU, 2016) es así, que el área busca que los estudiantes se conviertan en los futuros ciudadanos que sean capaces de asumir sus derechos y deberes en un determinado contexto sociocultural.



### 2.2.8 Enfoque por competencias

El enfoque por competencias “es un modelo educativo basado en la enseñanza de conocimientos de tal forma que se sitúen en el contexto determinado para el que son útiles. De esta manera, lo aprendido se entiende como útil y necesario, ya que está pensado para ayudar a los alumnos a enfrentarse a situaciones del mundo real” (Rodrigo, 2008) las competencias “deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio históricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas”. (Frade, 2009).

Por lo tanto, Fullan (1997) afirma que el enfoque educativo por Competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y un ligamen con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrentar” (Feito, 2008). Sin embargo, un modelo educativo basado en competencias debe tomar en cuenta que él mismo conlleva a una transformación o elaboración continua de las ideas y las creencias, lo que implica una innovación importante, que va a resultar en un cambio, por lo que precisa que las personas encargadas de su implementación rediseñen el significado de lo que es el aprendizaje, lo que implicará conflictos y desacuerdos que no sólo son inevitables, sino fundamentales para el cambio exitoso

Según a los autores, cabe resaltar, que la competencia implica la movilización de capacidades, habilidades, destrezas y hasta conocimientos de manera holística con un propósito determinado, transformando cognoscitivamente los aprendizajes, además, que sean útiles para los estudiantes



### 2.2.8.1 Competencias y capacidades

La competencia se define como según el (MINEDU, 2016) como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

Es así que, “se puede entender por competencia el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño de una función productiva o académica”. (Alvares, 2015).

Las Competencias “deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio históricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas” (Frade, 2009) “Estas demandas pueden tener dos órdenes: las sociales (que deberían ser priorizadas en el contexto que enfrenta la humanidad en la actualidad) y las individuales. Por lo anterior, el modelo educativo debe procurar organizar la enseñanza con la finalidad que los educandos logren desarrollar capacidades para resolver problemas, tanto a nivel social como personal” (Aguerrondo, 2009).





De esta manera, las competencias deben ser consideradas acciones cognitivas y habilidades físicas con un gran sentido ético para enfrentar una realidad de manera consciente y eficaz. Sin embargo, el aprendizaje basado en competencias orienta a plantear un reto estimulante a la creación, innovación y el impulso de la potencialidad del ser humano para ir más allá de lo cotidiano y finalmente adaptarse a las distintas condiciones de aprendizaje.

Por otro lado, Las capacidades implican un conjunto de cualidades de las personas cuyo desarrollo y adquisición les permite enfrentar la realidad en condiciones más favorables. En tanto potencialidades inherentes a los sujetos y que éstos procuran desarrollar a lo largo de toda su vida, suelen clasificarse como macro habilidades o habilidades generales, talentos o condiciones de las personas, que les permiten tener un mejor desempeño o actuación en la vida cotidiana. Es así que las capacidades están asociadas a procesos cognitivos y socio afectivos, que garantizan la formación integral de la persona; se manifiestan a través de un contenido o conjunto de ellos y constituyen, en este sentido, una base desde la cual se siguen procesando, incorporando y produciendo nuevos conocimientos. Por este carácter integral e integrador, las capacidades atraviesan de manera horizontal y vertical las propuestas curriculares de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo y deben ser abordadas por las distintas disciplinas, áreas o espacios curriculares para el logro de más y mejores aprendizajes para todos.

Por otro lado, (MINISTERIO, 2016) a través del CNEBR Currículo Nacional y otros documentos pedagógicos de concreción curricular plantean tres competencias que se deben desarrollar en el área de ciencias sociales que lo detallamos de la siguiente manera:

**Construye interpretaciones históricas:** Esta competencia según el Currículo de Educación Básica plantea que el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y



procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.
- **Comprende el tiempo histórico:** Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.
- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** Esta competencia según el Currículo de Educación Básica plantea que el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones



futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** es usar distintas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.
- **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de situaciones de riesgo de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

**Gestiona responsablemente los recursos económicos:** Esta competencia según el Currículo de Educación Básica plantea que el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción



de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero: supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.
- Toma decisiones económicas y financieras: supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.

### **2.2.9 Desempeños**

Según la conceptualización del Marco del Buen Desempeño Docente los desempeños son “las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona. En la definición de desempeño identificamos tres condiciones: actuación observable en correspondencia a una responsabilidad y logro de determinados resultados”. (MINEDU, 2012)

En ese sentido, orientamos el concepto a las actividades educativas del estudiante en la cual demuestra sus aprendizajes a través de distintos medios observables y que estas puedan ser evaluadas según a los criterios según al desarrollo de las competencias con sentido ético y el logro de un determinado aprendizaje en un adecuado contexto.



## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

### **Método**

Método es un modo, manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada. Hace referencia a una técnica o conjunto de tareas para desarrollar una tarea. En algún caso se entiende también como la forma habitual de realizar algo por una persona basada en la experiencia, costumbre y preferencias personales.

### **Aprendizaje**

Acción de aprender algún arte u oficio frente a una situación real concerniente a los aprendizajes programados en una institución estatal con el sentido de adquirir conocimientos de algún objeto o cosa.

### **Aprendizajes Basado en Problemas**

“Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor”

### **Desempeño académico**

se infiere que el rendimiento académico, entendido sólo como resultado no siempre da cuenta de los logros de aprendizaje y comprensión alcanzados en el proceso, por un estudiante.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La I.E.S. AYMARA es de nivel secundario ubicado en Av. Túpac Amaru del distrito Acora, Provincia Puno, Región Puno con ubigeo 210102 con categoría Escolarizado mixto con turno continuo solo en la mañana perteneciente a la UGEL Puno en convenio con la Municipalidad del distrito de Acora.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO

El estudio comprendió a partir de la aprobación del proyecto de investigación, el periodo de duración de la investigación abarca desde agosto hasta noviembre del 2019, esto correspondiente al III Trimestre 2019.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### 3.3.1 Técnicas

- **El examen o evaluación**

Esta técnica consiste en la formulación de preguntas, con el fin de determinar, concretamente, el nivel de conocimiento que el sujeto tiene sobre una determinada materia. Es para evaluar las competencias de aprendizaje. La técnica, cuando se trata de una investigación en la que involucra a variable aprendizaje, debe ser utilizada obligatoriamente.

##### 3.3.2 Instrumentos

- **Prueba escrita**

Es un conjunto de preguntas que se deducen de los indicadores de la variable a investigarse, debiendo ser su formulación ordenada y clara. En la investigación se utilizó:



Prueba de entrada (Pre-test) se aplicó al inicio del experimento para recoger información del nivel de logro de aprendizajes antes del tratamiento experimental. Para su validación se utilizó una prueba de hipótesis.

Prueba de salida (Post-test) se aplicó al concluir el experimento, para recoger información del nivel de logro de aprendizaje después del tratamiento experimental. Al igual que la prueba de entrada, para su validación se utilizará una prueba de hipótesis.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1 Población

Para la ejecución de la investigación se tomó como población al número total de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora, 2019.

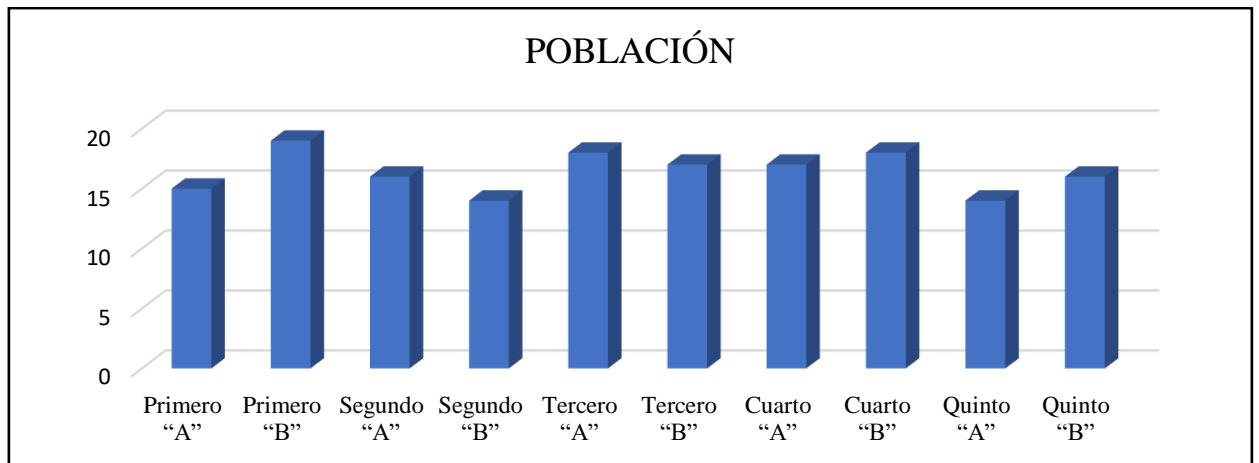
**Tabla 1**

*Población de estudio correspondiente a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora, 2019.*

Grado y sección	Nro de estudiantes	Porcentaje
Primero "A"	15	9%
Primero "B"	19	12%
Segundo "A"	16	10%
Segundo "B"	14	9%
Tercero "A"	18	11%
Tercero "B"	17	10%
Cuarto "A"	17	10%
Cuarto "B"	18	11%
Quinto "A"	14	9%
Quinto "B"	16	10%
<b>TOTAL</b>	<b>164</b>	<b>100%</b>

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.S. Aymara Acora 2019.

Elaborado por: Los investigadores.



**Figura 1** Población de estudio correspondiente a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora, 2019.

Fuente: Tabla 1

Elaborado por: Los investigadores.

### 3.4.2 Muestra

Para determinar las variables, se toma la muestra de investigación no probabilístico con la técnica del muestreo intencionado donde se seleccionó a los estudiantes del quinto grado de las secciones "A" y "B" de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora, los que se describen en el siguiente cuadro:

**Tabla 2**

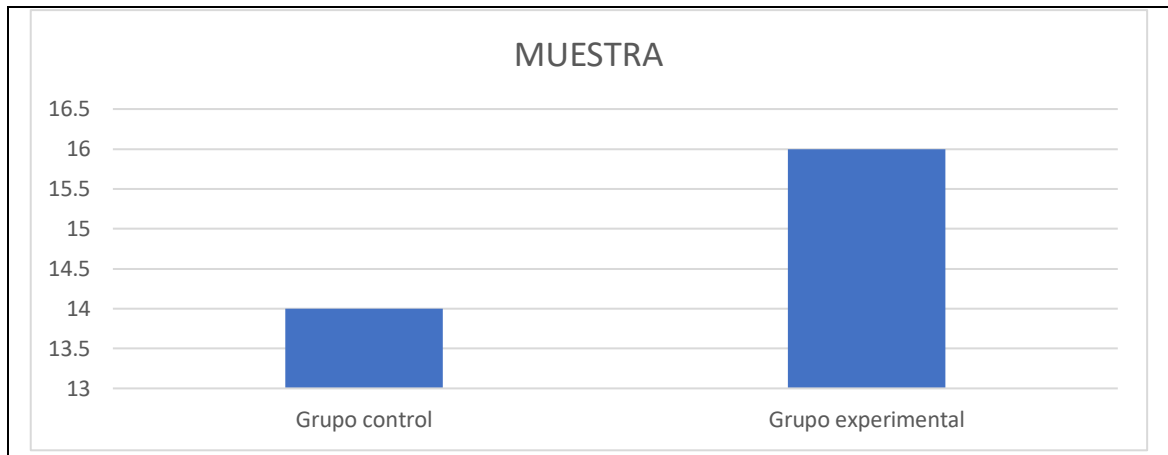
***Muestra de investigación correspondiente a los estudiantes del quinto grado "A" y "B" de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora, 2019.***

Quinto grado	N° de estudiantes	Porcentaje
Grupo control	14	47%
Grupo experimental	16	53%
Total	30	100%

Fuente: Tabla N° 01 de población

Elaborado por: Los investigadores.





**Figura 2. Muestra de investigación correspondiente a los estudiantes del quinto grado “A” y “B” de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora, 2019.**

Fuente: tabla 2

Elaborado por: los investigadores

### 3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

**TIPO:** “De acuerdo a su estrategia, la investigación es de tipo **experimental**, según su forma es de tipo Cuantitativo, según su propósito es básico y aplicado, según su amplitud de la población es micro-educativo” (Sanchez, 2019), ya que se utiliza el método de ABP para la mejora del desempeño académico en el área de Ciencias Sociales con pre y post prueba respectivamente.

**DISEÑO:** El diseño de investigación corresponde a la investigación **cuasiexperimental** con dos grupos intactos, uno de control (sin tratamiento) y otro experimental (con tratamiento).

El diseño lo esquematizamos de la siguiente manera:

DISEÑO CUASI-EXPERIMENTAL	
G.E.	Y1 - X - Y2
G.C.	Y1 - Y2

DESCRIPCIÓN:



G.E. = Grupo experimental.

G.C. = Grupo control.

Y1 = Prueba de entrada.

Y2 = Prueba de salida.

X = Tratamiento del grupo experimental.

Los resultados de los grupos son comprobados en la prueba de salida para analizar si el tratamiento tiene un efecto sobre la variable dependiente de la investigación.

### 3.5.1 Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Según (Sanchez, 2020) Para probar la verdad de hipótesis se procedió de la siguiente

manera:

- Hipótesis estadística:

$$H_a: Y > F(X)$$

$$H_o: Y = F(X)$$

- Margen de error que se asume: = 0.05
- Estadística de prueba: dado que la muestra de estudio está constituida por 30 de ellos 14 son del grupo control y 16 del grupo experimental (es menor a 30), se aplicó la fórmula de la prueba de T de Studen.

$$T_c = X_e - X_c$$

Dónde:

T<sub>c</sub>= "T" calculada.

N = Muestra o grupo de estudio.

E = Grupo experimental.

X = Media aritmética.



C = Grupo de control.

S = Desviación estándar.

- **Media aritmética:**

Se utilizó para determinar el promedio de notas de ambos grupos (experimental y control).

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i f_i}{n}$$

Donde:

$X_i$  = Son las notas de los estudiantes.

$F_i$  = Es la frecuencia de cada nota.

$n$  = Es el número de estudiantes de la muestra.

- **Varianza:**

Es la medida que proporciona, sobre el grado de dispersión de los valores con respecto a su media aritmética, de tal manera que, mientras mayor sea el valor de la varianza, mayor es la dispersión y cuando más pequeña sea la varianza, menor es la dispersión. Siendo su fórmula.

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n f_i x^2 - n(\bar{x})^2}{n - 1}$$

Donde:

$S^2$  = Varianza

$f_i$  = Frecuencia de notas

$x^2$  = Valores individuales de la variable

$\bar{x}$  = Valor de la media aritmética

$n$  = Número de estudiantes



- **Desviación estándar:**

Es la medida que proporciona, sobre el grado de dispersión de los valores con respecto a su media aritmética, de tal manera que, mientras mayor sea el valor de la varianza, mayor es la dispersión y cuando más pequeña sea la varianza, menor es la dispersión. Siendo su fórmula.

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n f_i x^2 - n(\bar{x})^2}{n-1}}$$

Donde:

S = Desviación estándar

$f_i$  = Frecuencia de notas

$x^2$  = Valores individuales de la variable

$\bar{x}$  = Valor de la media aritmética

$n$  = Número de estudiantes

- **Coefficiente de variación**

Es la razón geométrica de la media aritmética o promedio respecto de la desviación estándar y mide el grado de homogeneidad dentro del grupo de estudios en la investigación

$$C. V. = \frac{\bar{x}}{s}$$

S = Desviación estándar

$\bar{x}$  = Valor de la media aritmética

- **Prueba de diferencia de medidas**

Diferencia de medidas

Se utilizó para determinar entre las notas obtenidas del grupo control y experimental.

Procedimiento para la prueba de hipótesis:



Formulación de hipótesis estadístico:

**Ha:** El método de ABP generó un efecto positivo en la mejora del desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora, 2019.

**Ho:** El método de ABP no generó un efecto positivo en la mejora del desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora, 2019.

Prueba estadística:

Es un valor que se determinó a partir de la información maestra, que se utiliza para aceptar o rechazar la hipótesis nula. En este caso damos a conocer la fórmula de la T de student.

$$T_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}}$$

Dónde:

$T_c$  = “t” Student calculada

$\bar{X}_e$  = Media aritmética de grupo experimental

$\bar{X}_c$  = Media aritmética de grupo control

$S_e^2$  = Desviación estándar de grupo experimental

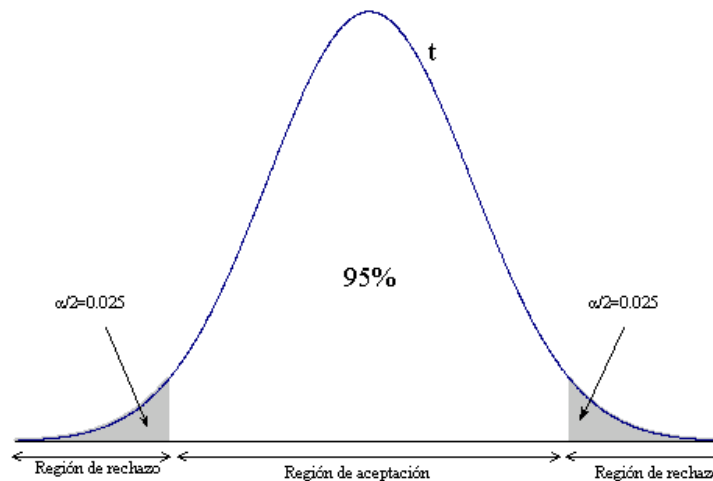
$S_c^2$  = Desviación estándar de grupo control

$n_e$  = Número de estudiantes de grupo experimental

$n_c$  = Número de estudiantes de grupo control

Región Crítica:

Se ubicó el valor de “t calculada” en la distribución muestral (escala t), para determinar la aceptación de hipótesis en relación a la “t calculada



### Decisión

Si  $T_c$  se encuentra en la región de aceptación, se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), caso contrario se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ )

### 3.6 PROCEDIMIENTO

- Primero, se realizó una prueba evaluativa de entrada (Pre test) al grupo control y experimental.
- Segundo, se desarrolló el experimento (Tratamiento) mediante la utilización del método de ABP para la mejora del desempeño académico a los estudiantes del grupo experimental.
- Tercero, se presentó en cada sesión a desarrollar, pautas para el desarrollo del método de ABP en el área de Ciencias Sociales.
- Cuarto, se tomó una prueba de salida (post test), para comprobar los resultados.
- Quinto, Se ubicó los datos en un cuadro para ser analizados e interpretados sistemáticamente.
- Sexto, se indagó la diferencia de la prueba de entrada y salida del grupo de control con el grupo experimental aplicando el diseño planteado.

- Séptimo, se comprobó el nivel de logro de los desempeños académicos en el área de Ciencias Sociales.

### 3.7 VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA
<b>(V.1)</b> Aprendizaje Basado en Problemas	<b>D.1</b> Enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La función cognitiva- Conocimientos- actitudes</li> <li>• Las funciones practicas- habilidades</li> </ul>	<b>FRECUENCIA DE USO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Siempre</li> </ul>
	<b>D.2</b> Gestión del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del pensamiento crítico.</li> <li>• El aprender a aprender.</li> </ul>	
	<b>D.3</b> Práctica reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonamiento sobre problemas singulares e inciertos.</li> <li>• Razonamiento sobre problemas complejos</li> </ul>	
	<b>D.4</b> Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones en situaciones nuevas con comunicación oral</li> <li>• Tomas de decisiones en situaciones nuevas con comunicación escrita</li> </ul>	
<b>(V.2)</b> Desempeño académico del área de Ciencias Sociales	<b>D.1</b> Nivel de desempeño antes de la experimentación y desarrollo de competencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas.</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>	<b>Escala vigesimal</b>  <b>0 – 20</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio (00-10)</li> <li>• Proceso (11-13)</li> <li>• Logro esperado (14-17)</li> <li>• Logro destacado (18-20)</li> </ul>
	<b>D.2</b> Resultados del desempeño en el desarrollo de las competencias del área.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas.</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>	
	<b>D.3</b> Nivel de desempeño posterior a la experimentación y desarrollo de competencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas.</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>	



### **3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

El procedimiento de la información de los datos se realizó con el uso de la PC, con el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS versión 22.0 para calcular los cuadros estadísticos. Los resultados obtenidos se procedieron a ratificar con el marco teórico.

Se midió los resultados de la prueba de entrada de ambos grupos, se sistematizo el proceso de resultados de la sesión del grupo experimental. Se midió los resultados de la prueba de salida de ambos grupos y se hizo una verificación con el diseño estadístico, el mismo que si señala una diferencia altamente significativa donde se encontró resultados progresivos.





## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

##### 4.1.1 Variable 2.

- **Dimensión 1**

Diagnóstico del nivel de desempeño académico mediante una prueba de entrada (pre-test), sobre las condiciones de desempeño académico, en la que se hallan los estudiantes de ambos grupos en cuanto al área de Ciencia Sociales.

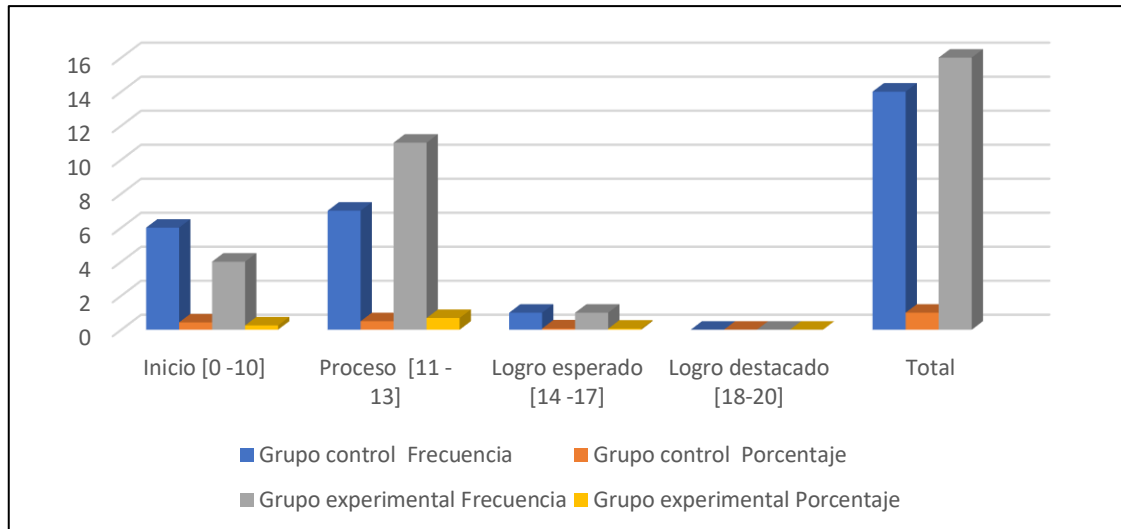
**Tabla 3**

*Prueba de pre test en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019.*

	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio [0 -10]	6	42,9%	4	25,0%
Proceso [11 -13]	7	50,0%	11	68,8%
Logro esperado [14 -17]	1	7,1%	1	6,3%
Logro destacado [18-20]	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,0%</b>	<b>16</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Prueba de pre test en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019.

Elaborado por: los investigadores



**Figura 3. Prueba de pre test en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019.**

Fuente: tabla 3.

Elaborado por: los investigadores

La tabla 3 y figura 3; muestra resultados de la prueba del pre test en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria. Aymara del distrito de Acora 2019, de los grupos experimental y control, observando en el grupo control, el 42,9% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de inicio, el 50% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de proceso, el 7,1% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de logro esperado, en el grupo experimental, el 25% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de inicio, el 68,8% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de proceso, el 6,3% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de logro esperado, evidenciando que ningún estudiante de ambos grupos se ubican en la escala de logro destacado, por lo que es importante señalar que los estudiantes inician la investigación con bajo rendimiento, además se evidencia que el nivel de desempeño académico es bajo en los estudiantes de ambos grupos en cuanto al área de Ciencia Sociales.

#### 4.1.2 Prueba de hipótesis específica 1.

**Ha:** El nivel de desempeño académico es relativamente homogéneo antes de la aplicación de la prueba de entrada (pre-test), sobre las condiciones de desempeño académico en la que se hallan los estudiantes de ambos grupos en cuanto al área de Ciencia Sociales.

**Ho:** El nivel de desempeño académico no homogéneo antes de la aplicación de la prueba de entrada (pre-test), sobre las condiciones de desempeño académico en la que se hallan los estudiantes de ambos grupos en cuanto al área de Ciencia Sociales.

**Tabla 4**

*Estadística descriptiva correspondiente al objetivo específico 1*

	Pre test del grupo control	Pre test del grupo experimental
<b>Media</b>	10,79	11,88
<b>Mediana</b>	11	12,5
<b>Moda</b>	12	13
<b>Desviación estándar</b>	2,04	1,71
<b>Coefficiente de variación</b>	19,0 %	14,4 %

Fuente: Notas de la prueba de pre test en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019.

Elaborado por: los investigadores

En la tabla 4 de estadísticos descriptivos son resultados del pre test de los grupos control y experimental, observando que; el grupo control el promedio o media es de 10,79 puntos, con una mediana de 11 puntos y moda de 12 puntos, con una desviación estándar de 2,04 y un coeficiente de variación del 19%, el grupo experimental el promedio o media es de 11,88 puntos, con una mediana de 12,5 puntos y moda de 13 puntos, con una desviación estándar de 1,71 y un coeficiente de variación del 14,4%, evidenciando, que

ambos grupos control y experimental tienen similares resultados al iniciar la investigación, demostrando que el nivel de desempeño académico es relativamente homogéneo antes de la aplicación de la prueba de entrada (pre-test), sobre las condiciones de desempeño académico en la que se hallan los estudiantes de ambos grupos en cuanto al área de Ciencias Sociales.

- **Dimensión 2**

Identificar los resultados que genera la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de las competencias de construir interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente y gestionar responsablemente los recursos económicos.

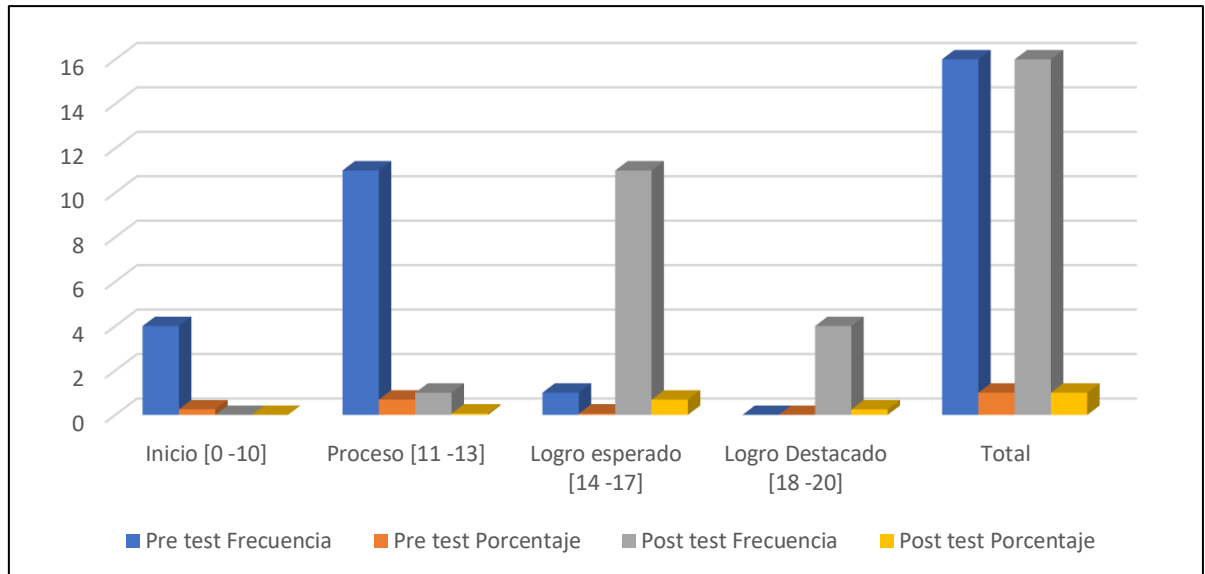
**Tabla 5**

*Prueba de pre y pos test del grupo experimental en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019.*

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Inicio [0 -10]</b>	4	25,0%	0	0,0%
<b>Proceso [11 -13]</b>	11	68,8%	1	6,3%
<b>Logro esperado [14 -17]</b>	1	6,3%	11	68,8%
<b>Logro Destacado [18 -20]</b>	0	0,0%	4	25,0%
<b>Total</b>	16	100,0%	16	100,0%

Fuente: Prueba de pre y pos test en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019.

Elaborado por: los investigadores



**Figura 4. Prueba de pre y pos test del grupo experimental en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019.**

Fuente: Tabla 5

Elaborado por: los investigadores

La tabla 5 y figura 4; muestra resultados de la prueba del pre test y pos test del grupo experimental en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria. Aymara del distrito de Acora 2019, evidenciando en la prueba del pre test, el 25% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de inicio, el 68,8% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa en proceso, el 6,3% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de logro esperado y ningún estudiante se ubica en la escala cualitativa de logro destacado, en la prueba de pos test, ningún estudiante se ubica en la escala cualitativa de inicio, el 6,3% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de proceso, el 68,8% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de logro destacado, y el 25% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de logro destacado, evidenciando progresos significativos en el rendimiento académico de los estudiantes con la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de las competencias de construcción en las interpretaciones históricas, además se observa que el estudiante gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y los recursos económicos.

#### 4.1.3 Prueba de hipótesis específica 2.

**Ha:** En el grupo experimental la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas generó resultados progresivos en el desarrollo de las competencias de construir interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente y gestionar responsablemente los recursos económicos.

**Ho:** En el grupo experimental la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas no generó resultados progresivos en el desarrollo de las competencias de construir interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente y gestionar responsablemente los recursos económicos.

**Tabla 6**

*Estadística Descriptiva correspondiente al objetivo específico 2*

	Pre test del grupo experimental	Post test del grupo experimental
<b>Media</b>	11.88	16.50
<b>Mediana</b>	12.5	16.5
<b>Moda</b>	13	16
<b>Desviación estándar</b>	1.71	1.46
<b>Coefficiente de variación</b>	14.4%	8.9%

Fuente: Notas de las pruebas de pre y pos test en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019.

Elaborado por: los investigadores

En la tabla 6 de la estadística descriptiva son resultados del pre y pos test del grupo experimental, observando que; en la prueba de entrada o pre test, el promedio o media es de 11,88 puntos, con una mediana de 12,5 puntos y moda de 13 puntos, con una desviación estándar de 1,71 y un coeficiente de variación del 14,4%, mientras que el pos test, el promedio o media es de 16,50 puntos, con una mediana de 16,5 puntos y moda de 16 puntos, con una desviación estándar de 1,46 y un coeficiente de variación del 8,9%, se evidencia, resultados significativos en el pos test del grupo experimental, demostrando que la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas genera resultados



progresivos en el desarrollo de las competencias de construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos.

- **Dimensión 3**

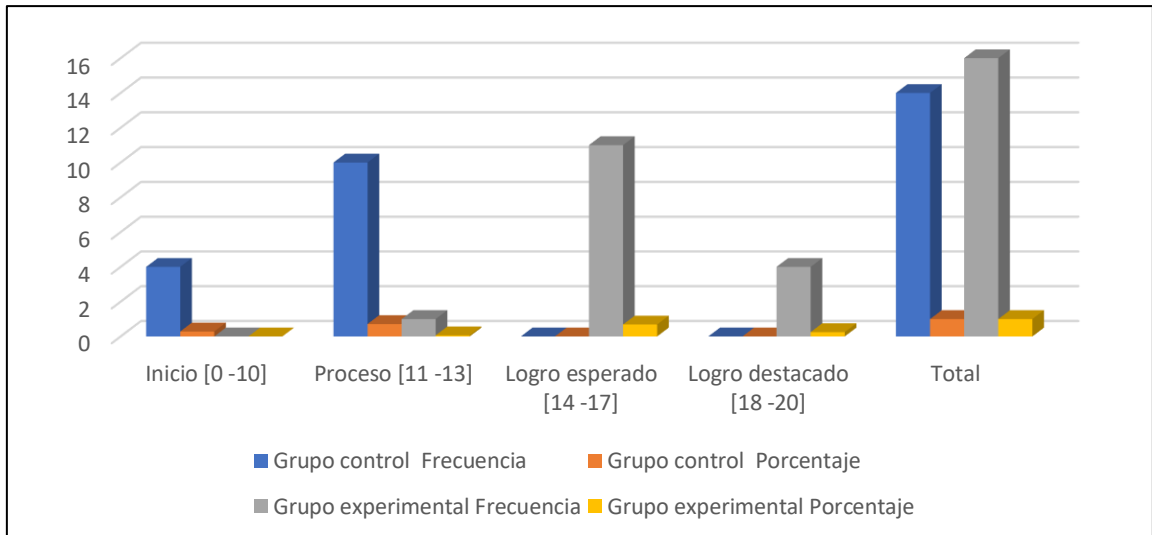
Comparar los resultados del nivel de desempeño del grupo experimental con relación al grupo de control posterior a la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas (post-test).

**Tabla 7**

*Prueba de pos test en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019.*

	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Inicio [0 -10]</b>	4	28,6%	0	0,0%
<b>Proceso [11 - 13]</b>	10	71,4%	1	6,3%
<b>Logro esperado [14 -17]</b>	0	0,0%	11	68,8%
<b>Logro destacado [18 -20]</b>	0	0,0%	4	25,0%
<b>Total</b>	14	100,0%	16	100,0%

Fuente: Prueba de pos test en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019.  
Elaborado por: los investigadores



**Figura 5. Prueba de pos test en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019.**

Fuente: Tabla 7

Elaborado por: los investigadores

La tabla 7 y figura 5; muestra resultados de la prueba del pos test en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria. Aymara del distrito de Acora 2019, de ambos grupos, en el grupo control, el 28,6% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de inicio, el 71,4% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa en proceso y ningún estudiante se ubica en la escala cualitativa de logro esperado y logro destacado, mientras que en el grupo experimental, ningún estudiante se ubica en la escala cualitativa de inicio, el 6,3% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de proceso, el 68,8% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de logro esperado, y el 25% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de logro destacado, evidenciando diferencias significativas en el rendimiento académico al comparar los resultados del nivel de desempeño del grupo experimental con relación al grupo de control, luego de la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas (post-test).



#### 4.1.4 Prueba de hipótesis específica 3.

**Ha:** Los resultados del nivel de desempeño académico del grupo experimental mejoraron significativamente con relación al grupo control mantienen su nivel inicial posterior a la aplicación del método de ABP.

**Ho:** Los resultados del nivel de desempeño académico del grupo experimental no mejoraron significativamente con relación al grupo control mantienen su nivel inicial posterior a la aplicación del método de ABP.

**Tabla 8**

*Estadística Descriptiva correspondientes al objetivo específico 3*

	Post test del grupo control	Post test del grupo experimental
<b>Media</b>	11,07	16,50
<b>Mediana</b>	11,5	16,5
<b>Moda</b>	12	16
<b>Desviación estándar</b>	1,38	1,46
<b>Coefficiente de variación</b>	12,5%	8,9%

Fuente: Notas de la prueba de pos test en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aymara del distrito de Acora 2019.

Elaborado por: los investigadores

En la tabla 8 de los estadísticos descriptivos son resultados del pos test de ambos grupos, donde se observó que el grupo control, el promedio o media es de 11,07 puntos, con una mediana de 11,5 puntos y moda de 12 puntos, con una desviación estándar de 1,38 y un coeficiente de variación del 12,5%, mientras que en el grupo experimental, el promedio o media es de 16,50 puntos, con una mediana de 16,5 puntos y moda de 16 puntos, con una desviación estándar de 1,46 y un coeficiente de variación del 8,9%, se evidencia, diferencia significativa en los resultados mostrados, del grupo experimental con poca dispersión, mayor homogeneidad, demostrando que los resultados del nivel de

desempeño académico del grupo experimental mejoran significativamente con la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas.

#### 4.1.5 Relación de variables 1 y 2

Determinar los efectos que produce el ABP en la mejora del desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora 2019.

**Tabla 9**

*Estadística descriptiva correspondiente al objetivo general*

	Pre test	Post test	Pre test	Post test
	grupo	grupo	grupo	grupo
	control	control	experimental	experimental
<b>Media</b>	10,79	11,07	11,88	16,50
<b>Mediana</b>	11	11,5	12,5	16,5
<b>Moda</b>	12	12	13	16
<b>Desviación estándar</b>	2,04	1,38	1,71	1,46
<b>Coefficiente de variación</b>	19,0%	12,5%	14,4%	8,9%
<b>Escala cualitativa</b>	Proceso	Proceso	Proceso	Logro esperado

Fuente: Pre test y Post test del grupo control y experimental

Elaborado por: los investigadores

**Pre test grupo control**, según la estadística descriptiva, muestra que la media es de 10,79, con una mediana de 11 puntos, con una moda de 12 puntos, con desviación estándar de 2,04 y un coeficiente de variación de 19% de heterogeneidad, determinando que los estudiantes se ubican en la escala cualitativa en proceso.

**Post test grupo control**, la estadística descriptiva, muestran que la media es de 11,07, con una mediana de 12,5 puntos, con una moda de 13 puntos, con desviación



estándar de 1,71 y un coeficiente de variación de 12,5% de heterogeneidad, determinando que los estudiantes se ubican en la escala cualitativa en proceso.

**Pre test grupo experimental;** según la estadística descriptiva, muestran que la media es de 11,88, con una mediana de 11,5 puntos, con una moda de 12 puntos, con desviación estándar de 1,38 y un coeficiente de variación de 14,4% de heterogeneidad, determinando que los estudiantes se ubican en la escala cualitativa en proceso.

**Post test grupo experimental,** según la estadística descriptiva, muestran que la media es de 16,50, con una mediana de 16,5 puntos, con una moda de 16 puntos, con desviación estándar de 1,46 y un coeficiente de variación de 8,9% de heterogeneidad, determinando que los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de logro esperado.

Evidenciando que la prueba del pos test del grupo experimental muestra mejora en el aprendizaje de sus competencias y se ubican en la escala cualitativa de logro esperado, con un coeficiente de variación mínima, demostrando efectos en la mejora del desempeño académico, mediante el ABP en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora 2019.

#### **4.1.6 Prueba de hipótesis general**

**Ha:** El método de ABP genera un efecto positivo en la mejora del desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora, 2019.

**Ho:** El método de ABP no genera un efecto positivo en la mejora del desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora, 2019.

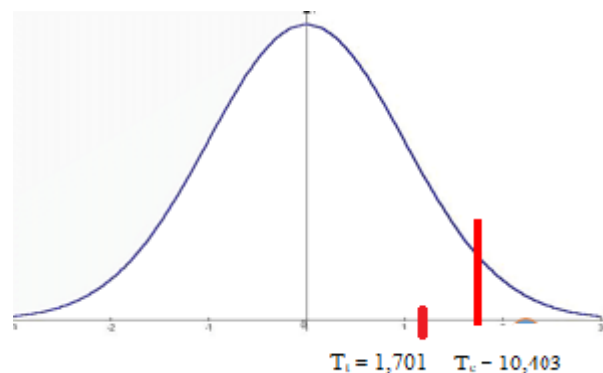
**Tabla 10**

*Cuadro de Prueba de muestras independientes*

	Prueba T para la igualdad de medias						
	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típico de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
						Inferior	Superior
<b>Post test grupo experimental y grupo control</b>	10,40	28	0,00	5,43	0,52	4,36	6,48

Fuente: Post test del grupo experimental

Elaborado por: los investigadores



La prueba “t de student” calculada muestra un valor de 10,40, superior al valor de la “t de student” tabulada 1,70, con 28 grados de libertad con probabilidad de error de 0,00 aceptando con ello la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula donde; el método de ABP generó un efecto positivo en la mejora del desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora, 2019 evidenciando que la prueba es significativa por el valor de probabilidad de significancia de 0,00 a un 95% de confianza, además que hubo 5,43 puntos de mejoría del grupo experimental.



## 4.2 DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación han sido analizados con las ocho investigaciones que forman parte de los antecedentes de esta investigación donde:

Fuentes (2015) en su trabajo de investigación "Método Aprendizaje Basado en Problemas ABP y su incidencia en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales con 2 y 3 variables (Estudio realizado con alumnos de Tercero Básico, secciones "A" y "B" del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, jornada vespertina, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché)"-Guatemala. Para lograr las metas del estudio empleó una prueba objetiva comenzando y finalizando el procedimiento a ambas agrupaciones; con la agrupación experimental empleó la metodología ABP y con la agrupación control utilizó el aprendizaje tradicional. Para comprobar la hipótesis utilizó la prueba T-student como método estadístico, lo que evidenció la aprobación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Uso la discrepancia de medias, la media de la agrupación experimental fue de 67,88 puntos, superando en el aprendizaje al grupo control con media de 57,84 puntos, además mostró que la reprobación del curso se redujo.

Herrera (2013) desarrolló un estudio "Aprendizaje Basado en Problemas una visión actual para la enseñanza de la Enfermería." Bogotá-Colombia. Planteó como finalidad conocer aspectos fundamentales del ABP como una nueva alternativa metodológica. Los resultados de su estudio fueron que la incorporación del ABP como nueva estrategia metodológica en el proceso de enseñanza -aprendizaje para la formación de Enfermería; Bogotá-Colombia, constituyó un gran desafío para todos los involucrados: debido a que no fue fácil cambiar un paradigma epistemológico y metodológico que ha orientado durante tantos años la labor académica. También manifestó la casi inexistente experiencia en la aplicación del ABP a nivel nacional que ha obligado a todos los participantes del proceso a realizar una intensa labor de creación y experimentación cuyo



resultado es una experiencia muy útil en el desarrollo de las habilidades, capacidades y competencias demandadas por el mundo laboral.

Carbonero (2012) desarrolló su tesis “Aplicación del “Aprendizaje Basado en Problemas” en los estudios de Grado en Enfermería. Valladolid-España. Tuvo como fin utilizar metodologías activas como el ABP en la formación de los estudiantes de Grado en Enfermería, para que participen, sean protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollen las competencias necesarias para su futuro ejercicio profesional. Las conclusiones de su tesis fueron que el ABP, no es una simple aplicación metodológica que pueda utilizarse en las aulas sin realizar cambios estructurales, son necesarios cambios organizativos, culturales y requiere un cambio de actitud en el profesorado y en la institución educativa. Las instituciones encargadas de la formación de los estudiantes de enfermería y de los especialistas en Ciencias de la Salud, deben adaptarse para formar a futuros profesionales capaces de afrontar estos nuevos desafíos. También manifestó que el ABP es una metodología docente que permite una formación basada en competencias, los estudiantes presentan una alta satisfacción, y mejoran el aprendizaje auto dirigido, fundamental para el “aprender a aprender” a lo largo de toda la vida.

Florián (2013) realizó su investigación “El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes de medicina de la Universidad César Vallejo”. Trujillo-Perú. al hacer las comparaciones del promedio total y parcial de las habilidades del pensamiento crítico, todas ellas tuvieron un incremento mayor en el grupo experimental respecto al grupo control, excepto, en la habilidad de evaluación de argumentos. Igualmente, al comparar el aumento del promedio total de las habilidades del pensamiento crítico, halló que coexistían valores de 6.75 para el grupo experimental y 0.025 para el grupo control con una discrepancia muy significativa ( $p < 0.001$ ) entre ambas agrupaciones. Con los resultados de su experiencia



llegó a la conclusión que el ABP influyó significativamente en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de medicina de la Universidad Cesar Vallejo.

Alcántara (2014) desarrolló su tesis “Efecto del empleo de la metodología “Aprendizaje basado en problemas” en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo ciclo de la escuela de estomatología de la Universidad Alas Peruanas. Lima-Perú 2013.” En su tesis llegó a la Conclusión que el empleo de la metodología ABP mejoró en forma significativa el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica III del séptimo ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas.

Vera (2014) desarrolló su tesis “Método de Aprendizaje Basado en Problemas en el rendimiento académico de los estudiantes de Cirugía Estomatológica II de la Universidad Alas Peruanas Filial Cajamarca-Perú, 2014”. En su tesis llegó a la Conclusión que el empleo del ABP mejoró el rendimiento académico de los estudiantes del curso de cirugía estomatológica II, de la Universidad Alas Peruanas, Filial Cajamarca, 2014.

Casa, Huatta, & Mancha, (2019) plantean su problema de investigación de la siguiente manera: el Aprendizaje Basado en Problemas (en adelante ABP), es una estrategia que parte de un problema para generar aprendizajes en los estudiantes, en ese sentido el objetivo de esta investigación fue determinar la estrategia ABP, que permite desarrollar competencias: indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos y explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de nivel secundario durante el año académico 2016. La metodología utilizada fue de tipo experimental con diseño cuasi experimental, con datos



cualitativos y cuantitativos, se tomó como población a 177 estudiantes y la muestra de estudio estuvo conformado por 56 estudiantes, quienes han sido seleccionados mediante el muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicó la pre prueba y post prueba. Los resultados de esta investigación muestran que la estrategia ABP en el desarrollo de competencias mejora el logro de aprendizaje en los estudiantes. Por lo que La Z calculada = 13,51 y la Z tabulada = 1,645. Se concluye que con la aplicación de la estrategia de ABP, mejora el desarrollo de las competencias y el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Jesus & Huamani, (2018), en este estudio el problema se plantea de la siguiente manera: ¿Cómo influye la aplicación del método ABP en el aprendizaje de CTA en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 1227 Indira Gandhi, Vitarte, 2017?, el objetivo de esta investigación es determinar la influencia de la aplicación del método ABP en el aprendizaje de CTA en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 1227 Indira Gandhi, Vitarte, 2017. El tipo de investigación es experimental y de diseño descriptivo, cuasi experimental. Los factores de estudio son dos: la aplicación del método ABP y el aprendizaje. La población y muestra estuvo conformada por 58 estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 1227 Indira Gandhi, Vitarte. Para la recolección de datos se confeccionaron instrumentos para medir la aplicación del método ABP, así como los resultados del aprendizaje de CTA. Se aplicó a los 58 estudiantes de la muestra. Los instrumentos cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad. La interpretación de los resultados se realizó mediante la distribución de frecuencias y porcentajes, aplicando un tratamiento estadístico inferencial, cuyo análisis arrojó como conclusión que, si existe una influencia de manera muy significativa entre la aplicación del método ABP en el aprendizaje de CTA, por lo que es preciso implementar y capacitar este método a los docentes para mejorar el aprendizaje en general





Similares resultados se obtuvo en la presente investigación, por lo que se llega a la conclusión que; el método de ABP genero un efecto positivo en la mejora del desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora, 2019, porque en el pos test grupo control, la media es de 11,07, con un coeficiente de variación de 12,5% de heterogeneidad, determinando que los estudiantes se ubican en la escala cualitativa en proceso, en el pos test grupo experimental, la media es de 16,50, con un coeficiente de variación de 8,9% de heterogeneidad, determinando que los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de logro esperado, existiendo mayor homogeneidad en el grupo experimental, además la prueba “t de student” calculada muestra un valor de 10,40, superior al valor de la “t de student” tabulada 1,70, con 28 grados de libertad con probabilidad de error de 0,00 evidenciando que la prueba es significativa, además hubo 5,43 puntos de mejoría del grupo experimental con lo que se demuestra que el ABP genero efectos positivos en el desempeño académico de los estudiantes, esta realidad requiere la incorporación del ABP como una nueva estrategia para el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en Instituciones Educativas Secundarias.



## V. CONCLUSIONES

**Primera** El método de Aprendizajes Basados en Problemas generó un efecto positivo que contribuye en el aprendizaje de las competencias en el área de Ciencias Sociales al lograr en la prueba de “t de student” calculada muestra un valor de 10,40 superior al valor de la “t de student” tabulada de 1,70 con 28 grados de libertad con probabilidad de error de 0,00 evidenciando el mejor desempeño académico significativo, con 5,43 puntos de mejora del grupo experimental.

**Segunda** El nivel de desempeño académico es relativamente homogéneo antes de la aplicación de la prueba de entrada (pre-test) de ambos grupos en relación al área de Ciencias Sociales. Demostrando en el grupo control el promedio de 10,79 puntos, con una mediana de 11 puntos y moda de 12 puntos, con una desviación estándar de 2,04 y un coeficiente de variación del 19%, el grupo experimental el promedio es de 11,88 puntos, con una mediana de 12,5 puntos y moda de 13 puntos, con una desviación estándar de 1,71 y un coeficiente de variación del 14,4%, evidenciando un nivel de rendimiento en proceso en ambos grupos.

**Tercera** La aplicación del método de Aprendizaje Basado en Problemas generó resultados progresivos en el desarrollo de las competencias de: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos, la que se observó en la tabla de la prueba del pre test, el promedio es de 11,88 puntos y en el pos test el promedio es de 16,50 puntos, evidenciando resultados significativos del grupo experimental.



**Cuarta** Los resultados del nivel de desempeño académico del grupo experimental mejoran significativamente con relación al grupo control manteniendo su nivel inicial, situación que se evidencia en la tabla estadística del pos test del grupo control, con un promedio de 11,07 puntos ubicando en el nivel en proceso; mientras que el grupo experimental, el promedio es de 16,5 puntos ubicando en el nivel logro esperado, lo que significa que este método genero un efecto positivo para el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales.



## VI. RECOMENDACIONES

**Primera** Se recomienda a los docentes del área de Ciencias Sociales aplicar el método de Aprendizajes Basados en Problemas, que según esta investigación generó un efecto positivo en la mejora del desempeño académico en el área de Ciencias Sociales, lo que indica que esta estrategia metódica es adecuada su aplicación para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Segunda** Aplicar el método de Aprendizajes Basados en Problemas en grupo de estudiantes que evidencien un desempeño académico relativamente homogéneo ya que se puede obtener mejores resultados, además el nivel de aprendizaje es un indicio que hace entender del desarrollo de las competencias y la retención de aprendizajes son muy similares en el área de Ciencias Sociales.

**Tercera** Utilizar con frecuencia el método de Aprendizajes Basados en Problemas en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales según el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular y que mejora los estándares de aprendizaje de cada competencia.

**Cuarta** Realizar una evaluación general al término de cada unidad o trimestralmente de manera cuantitativa y cualitativa estas podrían darse de manera formativa, sumativa o autentica si fuera el caso después de aplicar el método de Aprendizajes Basados en Problemas para comprobar la mejoría de sus desempeños académicos en el área de Ciencias Sociales.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerrondo, I. (2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. Ginebra: UNESCO-IBE,2008. Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/Working\\_Papers/knowledge\\_compet\\_ibewpci\\_8.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf)
- Albenese, M., & Mitchell, (1993). Problem-based learning: A Review of literature on its outcomes and implementations issues. *Academic Medicine. Problem Based Learning*. Open Journal of Social Sciences, USA.
- Alcantara, S. (2014). Efecto del empleo de la metodología Aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo ciclo de la escuela de estomatología. *Tesis de Magister*. Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
- Alvares, C. (17 de 6 de 2015). *Perfiles Educativos*. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de Teoria frente a practicas educativas: algunos problemas y propuestas de solución: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000200011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200011)
- Aracayo, W. (2019). *Aplicacion del método de Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar el nivel de análisis morfológico en estudiantes del quinto grado en la IES Independencia Nacional de Puno*. Puno: Repositorio de la UNA - Puno. Recuperado el 17 de agosto de 2020, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10872>
- Barrows, H. (20 de 06 de 1986). *A Taonomy of problem-based learning methods, en Medical education*. Recuperado el 14 de Enero de 2020, de Medical Education/ volume 20, Issue 6: <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>



- Blooms, B. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives/The Classification of Educational Goal*. Michigan - USA: EDWARDBROS.
- Branda, L. (13 de 10 de 2001). *Campus Usal*. Recuperado el 10 de 5 de 2020, de Aprendizaje Basado en Problemas, en la formacion en Ciencias de la Salud: [http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS\\_METODOLOGIAS/ABP/abpcienciassalud%5B1%5D.pdf](http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/abpcienciassalud%5B1%5D.pdf)
- Bridges, E. & Hallinger, P. (12 de 6 de 1991). *Problem-Based Learning in Medical and Managerial Education*. Obtenido de Adaptacion al Español (Aprendizaje basado en problemas aplicado a la medicina y educacion): [https://www.researchgate.net/publication/234677472\\_Problem-Based\\_Learning\\_in\\_Medical\\_and\\_Managerial\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/234677472_Problem-Based_Learning_in_Medical_and_Managerial_Education)
- Carbonero , M. (2012). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en los estudios de Grado en Enfermería. *Tesis Doctoral*. Universidad de Valladolid, España.
- Casa, M., Huatta, S., & Mancha, E. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Investigacion en comunicacion y desarrollo*, 3. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de <https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/383>
- Cruz, A., & Benito, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superio*. Madrid, España: Narcea.
- De Bono, E. (1994). *Como enseñar a pensar a tu hijo*. Madrid, España: Paidos.
- De La Mora, J. (2003, 2004). *Psicologia del aprendizaje . Formas* (2da ed.). Mexico: Progreso S.A.
- De Miguel. (2005). *Modalidades de enseñanza centrada en el desarrollo de competencias*. Madrid, España: UNIVERSIDAD DE OVIEDO.



- Dolmans, D., & Snellen-Balendong, H. (1995). Construcción de tareas - Aprendizaje Basado en problemas. *Revista de Investigación*. Departamento de Investigación de la Universidad de Maastricht, Maastricht, Países bajos.
- Duffy, T., & Cunningham, D. (17 de 4 de 1996). *PDF Cronstructivism Implications for the design and delivery*. Recuperado el 12 de 1 de 2020, de SemanticsChollar.org: [https://www.google.com/search?newwindow=1&sxsrf=ALeKk039blZia56yzX2gy\\_p0NYGRDd5Mpg%3A1593835024136&ei=EP7\\_XpbiB5Lv\\_Qaa34KIBQ&q=Duffy+and+Cunningham+%281996%29+traducido+al+espa%C3%B1ol&oq=Duffy+and+Cunningham+%281996%29+traducido+al+espa%C3%B1ol&gs\\_lcp=Cg](https://www.google.com/search?newwindow=1&sxsrf=ALeKk039blZia56yzX2gy_p0NYGRDd5Mpg%3A1593835024136&ei=EP7_XpbiB5Lv_Qaa34KIBQ&q=Duffy+and+Cunningham+%281996%29+traducido+al+espa%C3%B1ol&oq=Duffy+and+Cunningham+%281996%29+traducido+al+espa%C3%B1ol&gs_lcp=Cg)
- Exley, K., & Dennick, R. (15 de 5 de 2010). *Enseñanza en pequeños grupos en educación superior, tutorías, seminarios y otros agrupamientos*. Obtenido de Revista Electrónica Diálogos Educativos ISSN 0718 - 1310: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411311021.pdf>
- Feito, R. (2008). *Competencias educativas hacia un aprendizaje genuino*. Andalucía: Norma. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/151>
- Florian, L. (2013). El aprendizaje basado en problemas como propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de medicina. *Tesis de Magister*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Florian, L. (2013). El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de medicina. *Tesis de Magister*. Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú.
- Font, A. (12 de Mayo de 2008). *Problemas en la educación*. Recuperado el 23 de 3 de 2020, de La Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas: [http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO\\_MURCIA.pdf](http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf)



- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educacion desde preescolar hasta el bachillerato*. Mexico: DF: Inteligencia educativa.
- Fuentes, M. (2015). Método ABP (aprendizaje basado en problemas) y su incidencia en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales con 2 y 3 variables. *Tesis de Grado*. Universidad Rafael Landivar - Guatemala, Chicaman.
- Fullan, M. (1997). *El Cambio Educativo*. Mexico: Trillas.
- Galvez, J. (2004). *Métodos y técnicas del aprendizaje - teoría y práctica*. Trujillo, Perú: Grafica del Norte SRL.
- Gonzales, V. (2004). *Estrategia de enseñanza aprendizaje*. Trujillo, Perú: Grafica Norte SRL.
- Herrera, A. (2013). Aprendizaje Basado en Problemas, Una visión actual para la enseñanza de la Enfermería. *Tesis de Maestría en Educación*. Universidad Nacional de Colombia, Bogota - Colombia.
- Jesus, S. & Huamani, W. (2018). Influencia del Método Basado en Problemas (ABP) para el aprendizaje de CTA en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 1227 Indira Gandhi, Vitarte, 2017. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima. Recuperado el 19 de septiembre de 2020, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2225/TMCE-Ev3721J1-JesusAquino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mamani, J. (2017). *El Aprendizaje Basado en Problemas - Laboratorio en el Area de Ciencia, Tecnología y Ambiente con los estudiantes de la IES Gran Unidad Escolar San Carlos*. Puno: UNA Puno. Recuperado el 19 de Agosto de 2020, de <http://repositorio.unap.edu.pe/UNAP/8093>
- MINEDU - PERÚ. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Printed in Perú.





- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente* . Lima: Gráfica Navarrete - carrterra ecntral.
- Mora. (2009). Proceso de aprendizaje y enseñanza basado en la investigación. *Revista de Investigación Educativa*.
- Morales, p., & Landa, V. (13 de 4 de 2004). *Redalyc. Aprendizaje Basado en Problemas* . *Theoria*. Recuperado el 2020, de Theoria, Ciencia Arte y Humanidades: [http://didac.unizar.es/jlbernal/ensenar\\_en\\_la\\_Universidad/pdf/13\\_2ABP.pdf](http://didac.unizar.es/jlbernal/ensenar_en_la_Universidad/pdf/13_2ABP.pdf)
- Paul , H. (12 de Enero de 1995). *Socratic Questioning and Reasoning*. Obtenido de Pensamiento crítico y práctica intuitiva: [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Paul,+R.+\(1995\).+Socratic+Questioning+and+Reasoning.&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Paul,+R.+(1995).+Socratic+Questioning+and+Reasoning.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Perkins, D. (1995). *La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona, España: Gedisa.
- Piaget, J. (1975). *Biología y Conocimiento*. Mexico: Siglo XXI.
- Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas, en *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales - Vol. 64*, 173-196.
- Rodrigo. (2008). *Enfoque por competencias: características y fundamentos*. Recuperado el 17 de Mayo de 2020, de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/enfoque-competencias/>
- Sanchez, F. (2019). *Guia de Tesis y proyecto de investigación*. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Sanchez, F. (2020). *Estadística para tesis y uso de SPSS*. Breña - Lima: Tarea Asociacion Gráfica Educativa.



- Schmidt, H. (12 de Enero de 1993). *Problem-based learning: rationale and description. Medical Education*,. Recuperado el 14 de 12 de 2019, de traduction/spanish aprendizaje basado en problemas una revision de literatura: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/8447896/>
- Universidad Centroamericana Jose Simeon Cañas. (10 de Enero de 2020). *Profesorado en Ciencias Sociales - UCA*. Recuperado el 10 de 1 de 2020, de Profesorado en Ciencias Sociales: <http://www.uca.edu.sv/facultad/chn/c1210.html>
- Vera, P. (2015). Método de aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico de los estudiantes de Cirugía Estomatológica II. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Alas Peruanas, Cajamarca, Perú.
- Yabar, P. (2008). *Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje*. Puno., Puno.: Titikaka-FACEDUC-UNA-P.



## ANEXOS



**ANEXO A: PRUEBA DE ENTRADA DEL GRUPO CONTROL**

**(PRE TEST - GRUPO CONTROL)**

**PRUEBA DE ENTRADA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA**

**AYMARA DEL DISTRITO DE ACORA 2019.**

APELLIDOS Y NOMBRES .....

GRADO Y SECCIÓN: ..... FECHA: .....

*Instrucciones: Sr(ta) estudiante sírvase a responder las preguntas sin borrones y según las indicaciones dadas en cada interrogante (tiempo estimado 60 MINUTOS)*

**A. CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**

**Marque dentro del paréntesis con una (V) o (F) si es verdadero o falso respectivamente**

*(1 punto C/u)*

- El periodo de la postguerra fue una etapa después de la primera guerra mundial (...)
- El fascismo italiano fue dirigido por Benito Mussolini (...)
- El nazismo fue una ideología totalitarista inglesa (...)
- Adolfo Hitler es el líder del nacionalismo o Nazismo alemán (...)
- El libro denominado Mein Kampf (Mi Lucha), es en la cual Adolfo Hitler desarrolla las ideologías centrales del Nazismo (...)
- La política racista fue empleada básicamente por los italianos (...)
- El tratado de Versalles fue una de las causas principales de la segunda guerra mundial (...)

**B. GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE**

**Aparea con los números en los paréntesis ( ) según corresponda cada concepto (1 punto C/u)**

1) es la caída de la bolsa de valores de Nueva York en 1929 que provocó una grave crisis económica mundial.	(...) New Deal (Nuevo Trato)
2) En Estados Unidos en los años 1920 se dio un gran crecimiento de producción a causa del crédito fácil, generando en la población gastar más de lo que tenían.	(...) Crisis del Capitalismo.
3) El presidente demócrata estadounidense Franklin Delano Roosevelt promovió la intervención del estado implementando una serie de medidas económicas conocidas como:	(...) Causas de la crisis del 1929.



**Marque con una “X” la respuesta correcta (2 puntos C/u)**

1. Es una consecuencia generada por la crisis económica del capitalismo estadounidense a los países europeos:
  - a) Pérdida de confianza al capitalismo y apoyo a las políticas radicales fascistas.
  - b) Crecimiento de la economía de Europa.
  - c) Los obreros y campesinos no fueron afectados por la crisis.
  - d) La crisis no afecto a Europa solo afecto a Estados Unidos.
2. No es una causa del inicio de la segunda guerra mundial:
  - a) El nacionalismo revanchista.
  - b) La crisis económica mundial.
  - c) La carrera armamentista.
  - d) Influencia de la ONU.

**C. GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS**

**Marque con una “X” la respuesta correcta (2 puntos C/u)**

3. Es considerada una de las consecuencias económicas más resaltantes de la segunda guerra mundial:
  - a) Muerte de miles de judíos en el Holocausto.
  - b) Ocupación militar a Japón.
  - c) Daños materiales y enormes deudas.
  - d) Preponderancia de regímenes capitalistas.
4. Luego de la rendición italiana y alemana, Japón quedo solo frente a las tropas aliadas, a pesar de su situación crítica los japoneses se negaron a rendirse, este país ha tenido que rendirse a causa de:
  - a) Falta de alimentación los soldados.
  - b) Despreocupación del gobierno japonés Hirohito.
  - c) Falta de municiones para sus armamentos.
  - d) Uso de la bomba atómica por Estados Unidos.
5. La organización de la paz y propiciar la recuperación económica después de la segunda guerra mundial quedo en manos de los países aliados, para ello se creó la:
  - a) Ciudad capitalista de New York en el mundo.
  - b) Organización de Naciones Unidas (ONU).
  - c) Libre determinación de los pueblos.
  - d) Defensa de los derechos de la persona.



**ANEXO B: PRUEBA DE ENTRADA DEL GRUPO EXPERIMENTAL  
(PRE TEST - GRUPO EXPERIMENTAL)**

**PRUEBA DE ENTRADA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES  
QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
AYMARA DEL DISTRITO DE ACORA 2019.**

APELLIDOS Y NOMBRES: .....

GRADO Y SECCIÓN: ..... FECHA: .....

**Instrucciones:** Sr(ta) estudiante sírvase a responder las preguntas sin borroneos y según las indicaciones dadas en cada interrogante (tiempo estimado 60 MINUTOS)

**A. CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**

Marque dentro del paréntesis con una (V) o (F) si es verdadero o falso

respectivamente (1 punto C/u)

- El periodo de la postguerra fue una etapa después de la primera guerra mundial (...)
- El fascismo italiano fue dirigido por Benito Mussolini (...)
- El nazismo fue una ideología totalitarista inglesa (...)
- Adolfo Hitler es el líder del nacionalismo o Nazismo alemán (...)
- El libro denominado Mein Kampf (Mi Lucha), es en la cual Adolfo Hitler desarrolla las ideologías centrales del Nazismo (...)
- La política racista fue empleada básicamente por los italianos (...)
- El tratado de Versalles fue una de las causas principales de la segunda guerra mundial (...)

**B. GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE**

Aparea con los números en los paréntesis ( ) según corresponda cada concepto (1 punto C/u)

1) Es la caída de la bolsa de valores de Nueva York en 1929 que provocó una grave crisis económica mundial.	(...) New Deal (Nuevo Trato)
2) En Estados Unidos en los años 1920 se dio un gran crecimiento de producción a causa del crédito fácil, generando en la población gastar más de lo que tenían.	(...) Crisis del Capitalismo.  (...) Causas de la crisis del 1929.
3) El presidente demócrata estadounidense Franklin Delano Roosevelt promovió la intervención del estado implementando una serie de medidas económicas conocidas como:	



**Marque con una “X” la respuesta correcta (2 puntos C/u)**

1. Es una consecuencia generada por la crisis económica del capitalismo estadounidense a los países europeos:
  - a) Pérdida de confianza al capitalismo y apoyo a las políticas radicales fascistas.
  - b) Crecimiento de la economía de Europa.
  - c) Los obreros y campesinos no fueron afectados por la crisis.
  - d) La crisis no afecto a Europa solo afecto a Estados Unidos.
2. No es una causa del inicio de la segunda guerra mundial:
  - a) El nacionalismo revanchista.
  - b) La crisis económica mundial.
  - c) La carrera armamentista.
  - d) Influencia de la ONU.

**C. GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS**

**Marque con una “X” la respuesta correcta (2 puntos C/u)**

3. Es considerada una de las consecuencias económicas más resaltantes de la segunda guerra mundial:
  - a) Muerte de miles de judíos en el Holocausto.
  - b) Ocupación militar a Japón.
  - c) Daños materiales y enormes deudas.
  - d) Preponderancia de regímenes capitalistas.
4. Luego de la rendición italiana y alemana, Japón quedo solo frente a las tropas aliadas, a pesar de su situación crítica los japoneses se negaron a rendirse, este país ha tenido que rendirse a causa de:
  - a) Falta de alimentación los soldados.
  - b) Despreocupación del gobierno japonés Hirohito.
  - c) Falta de municiones para sus armamentos.
  - d) Uso de la bomba atómica por Estados Unidos.
5. La organización de la paz y propiciar la recuperación económica después de la segunda guerra mundial quedo en manos de los países aliados, para ello se creó la:
  - a) Ciudad capitalista de New York en el mundo.
  - b) Organización de Naciones Unidas (ONU).
  - c) Libre determinación de los pueblos.
  - d) Defensa de los derechos de la persona.



**ANEXO C: PRUEBA DE SALIDA DEL GROPO CONTROL**

**(POST TEST - GRUPO CONTROL)**

**PRUEBA DE SALIDA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AYMARA DEL  
DISTRITO DE ACORA 2019.**

APELLIDOS Y NOMBRES: .....

GRADO Y SECCIÓN: ..... FECHA: .....

**Instrucciones:** Sr(ta) estudiante sírvase a responder las preguntas sin borrones y según las indicaciones dadas en cada interrogante (tiempo estimado 60 MINUTOS)

**A. CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**

Marque dentro del paréntesis con una (V) o (F) si es verdadero o falso respectivamente (1 punto C/u)

- Es un régimen autoritario llamado “Nueva Patria” entre los años 1919 y 1930. (...)
- La modernización del estado y la creación del Banco de Reserva del Perú en 1922 fue producto de la dictadura de Odría. (...)
- La caída de la bolsa de valores de Nueva York en el año de 1929 generó efectos en la economía peruana que marcó la caída del Oncenio de Leguía. (...)
- En 1948 el general Manuel A. Odría lanzó su llamada “Revolución Restauradora” para derrocar a Bustamante Rivero. (...)
- El gobierno de Juan Velasco Alvarado aplicó un plan de reforma denominada “Plan Inca” que busca democratizar y modernizar de manera autoritaria el país. (...)
- No es un hecho trascendental la nacionalización de la IPC en Talara por el presidente Velasco. (...)
- Es una reforma trascendental referida a las tierras “Reforma Agraria” generada por el plan reformista de Velasco. (...)

**B. GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE**

Aparea con los números en los paréntesis ( ) según corresponda cada concepto (1 punto C/u)

1) Es un continente rico en recursos naturales, con una economía poco desarrollada y demográficamente se muestra una desnutrición infantil con un bajo nivel de vida y enfermedades como la malaria.	(...) Antártida.
2) Es el quinto continente más extenso del mundo posee muchos recursos naturales que no son explotados, es el hábitat de un crustáceo denominado Kril, además, el Perú tiene una base científica denominada “Machu Picchu”.	(...) Tahuantinsuyo.
3) “Históricamente territorio peruano estaba dividido en cuatro regiones con su centro el Cusco con pocos núcleos urbanos” dicho enunciado corresponde a:	(...) África.





**Marque con una “X” la respuesta correcta (2 puntos C/u)**

1. No es un efecto social del centralismo:
  - e) El acceso desigual a los servicios básicos.
  - f) La baja calidad de educación.
  - g) Desarrollo local de los distritos y provincias.
  - h) Problemas en la situación en la mujer y la infancia.
2. Es un tipo de cuenca hidrográfica en la cual las corrientes de agua discurren y desembocan en los mares y océanos:
  - e) Cuencas exorreicas.
  - f) Cuencas endorreicas.
  - g) Cuencas arreicas.
  - h) Cauce de ríos grandes.

**C. GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS**

**Marque con una “X” la respuesta correcta (2 puntos C/u)**

3. Estudia el comportamiento de los agentes económicos como las familias y las empresas, en tanto que tomen decisiones e interactúen en los mercados:
  - e) Monopolio.
  - f) Macroeconomía.
  - g) Microeconomía.
  - h) Población Económicamente Activa.
4. Mide el valor de los bienes y servicios producidos por personas y empresas nacionales en un periodo determinado tanto dentro y fuera del país que se puede determinar con la siguiente operación ( $PBI = PNB + \text{PAGOS NETOS POR FACTORES DEL EXTERIOR}$ ):
  - e) Producto de consumo de capital.
  - f) Producto Per cápita.
  - g) Producto Bruto Interno.
  - h) Valor bruto de producción.
5. “Es un proceso inflacionario en el que los precios suben de manera sumamente acelerada y en altos porcentajes como por consecuencia de situaciones extremas como guerras, fenómenos sociales y políticos complejos y superan el 50% mensual” dicho enunciado corresponde a:
  - e) Inflación.
  - f) Deflación.
  - g) Desempleo.
  - h) Hiperinflación.



**ANEXO D: PRUEBA DE SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL  
(POST TEST - GRUPO EXPERIMENTAL)  
PRUEBA DE SALIDA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES  
QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
AYMARA DEL DISTRITO DE ACORA 2019.**

APELLIDOS Y NOMBRES: .....

GRADO Y SECCIÓN: ..... FECHA: .....

**Instrucciones:** *Sr(ta) estudiante sírvase a responder las preguntas sin borrones y según las indicaciones dadas en cada interrogante (tiempo estimado 60 MINUTOS)*

**A. CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**

**Marque dentro del paréntesis con una (V) o (F) si es verdadero o falso respectivamente (1 punto C/u)**

- Es un régimen autoritario llamado “Nueva Patria” entre los años 1919 y 1930. (...)
- La modernización del estado y la creación del Banco de Reserva del Perú en 1922 fue producto de la dictadura de Odría. (...)
- La caída de la bolsa de valores de Nueva York en el año de 1929 generó efectos en la economía peruana que marcó la caída del Oncenio de Leguía. (...)
- En 1948 el general Manuel A. Odría lanzó su llamada “Revolución Restauradora” para derrocar a Bustamante Rivero. (...)
- El gobierno de Juan Velasco Alvarado aplicó un plan de reforma denominada “Plan Inca” que busca democratizar y modernizar de manera autoritaria el país. (...)
- No es un hecho trascendental la nacionalización de la IPC en Talara por el presidente Velasco. (...)
- Es una reforma trascendental referida a las tierras “Reforma Agraria” generada por el plan reformista de Velasco. (...)

**B. GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE**

**Aparea con los números en los paréntesis ( ) según corresponda cada concepto (1 punto C/u)**

1) Es un continente rico en recursos naturales, con una economía poco desarrollada y demográficamente se muestra una desnutrición infantil con un bajo nivel de vida y enfermedades como la malaria.	(...) Antártida.
2) Es el quinto continente más extenso del mundo posee muchos recursos naturales que no son explotados, es el hábitat de un crustáceo denominado Kril, además, el Perú tiene una base científica denominada “Machu Picchu”.	(...) Tahuantinsuyo.
3) “Históricamente territorio peruano estaba dividido en cuatro regiones con su centro el Cusco con pocos núcleos urbanos” dicho enunciado corresponde a:	(...) África.



**Marque con una “X” la respuesta correcta (2 puntos C/u)**

- 1) No es un efecto social del centralismo:
  - a) El acceso desigual a los servicios básicos.
  - b) La baja calidad de educación.
  - c) Desarrollo local de los distritos y provincias.
  - d) Problemas en la situación en la mujer y la infancia.
2. Es un tipo de cuenca hidrográfica en la cual las corrientes de agua discurren y desembocan en los mares y océanos:
  - a) Cuencas exorreicas.
  - b) Cuencas endorreicas.
  - c) Cuencas arreicas.
  - d) Cauce de ríos grandes.

**C. GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS**

**Marque con una “X” la respuesta correcta (2 puntos C/u)**

3. Estudia el comportamiento de los agentes económicos como las familias y las empresas, en tanto que tomen decisiones e interactúen en los mercados:
  - a) Monopolio.
  - b) Macroeconomía.
  - c) Microeconomía.
  - d) Población Económicamente Activa.
4. Mide el valor de los bienes y servicios producidos por personas y empresas nacionales en un periodo determinado tanto dentro y fuera del país que se puede determinar con la siguiente operación ( $PBI = PNB + \text{PAGOS NETOS POR FACTORES DEL EXTERIOR}$ ):
  - a) Producto de consumo de capital.
  - b) Producto Per cápita.
  - c) Producto Bruto Interno.
  - d) Valor bruto de producción.
5. “Es un proceso inflacionario en el que los precios suben de manera sumamente acelerada y en altos porcentajes como por consecuencia de situaciones extremas como guerras, fenómenos sociales y políticos complejos y superan el 50% mensual” dicho enunciado corresponde a:
  - a) Inflación.
  - b) Deflación.
  - c) Desempleo.
  - d) Hiperinflación.



ANEXO E: SESIONES DE APRENDIZAJE DE LA EXPERIMENTACION

**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 1**  
**GRUPO EXPERIMENTAL**

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	CRITICANDO EL ONCENIO DE LEGUIA		
<b>ÁREA</b>	CIENCIAS SOCIALES		
<b>GRADO/ SECCIÓN</b>	QUINTO – B	<b>FECHA</b>	.... DE ..... DEL 2019
<b>DOCENTE</b>	JUAN PABLO ATAHUACHI MAMANI NOEMI FAUSTA RAMOS CCOPA		

<b>PROPOSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.</b>	Interpreta críticamente diversas fuentes.	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, del oncenio de Leguía.
	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, en base a la situación geográfica de las políticas gubernamentales referente al territorio peruano.
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			
<b>ENFOQUE</b>		<b>ACTIVIDAD OBSERVABLE</b>	
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> </ul>	
<b>ENFOQUE INCLUSIVO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>	
<b>PRODUCTOS/EVIDENCIAS</b>			
<b>DE LA SESIÓN</b>		<b>DE LA UNIDAD</b>	
Problematización del establecimiento del régimen autoritario de Leguía en equipo.		Periódico mural sobre las dictaduras y democracias en el Perú y América	

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>
<b>INICIO (25 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza un saludo cordial y luego informa el propósito de la sesión y los productos y/o evidencias a desarrollar. <b>“Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, además Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, de la dictadura leguista y realiza trabajando en equipo”</b></li> <li>➤ El docente anota en la pizarra los conceptos de “tiempo” y “espacio”, y los relaciona a Historia y Geografía. Es un momento oportuno para reflexionar por qué es importante para ellos aprenderlos en la Institución Educativa.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza las siguientes interrogantes: <b>¿Qué entiende por idea de “patria nueva”?</b> <b>¿Qué se entiende por reforma?</b> <b>¿Qué es una dictadura?</b> Incentivando la práctica de la técnica de la lluvia de ideas.</li> <li>➤ Problematizo con la siguiente interrogante: <b>¿Qué entiende por la idea de autoritarismo?</b></li> </ul>
<b>DESARROLLO ( 50 minutos)</b>
<p><b>Análisis teórico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente propone la formación de los equipos de trabajo con la técnica de la dinámica para luego organizar a los equipos y luego se le entrega la consigna temática y trabajo en equipo, (página 94 y 101 del texto escolar)</li> <li>✓ Cada equipo realiza la lectura e interpreta contrastando fuentes diversas con la técnica del subrayado, circulado además se recomienda el uso de Fichas textuales para su análisis de fuentes.</li> <li>✓ Se problematiza con las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Por qué se denomina oncenio de Leguía?</li> <li>➤ ¿Por qué se estableció un régimen autoritario en los años 1919 – 1930?</li> <li>➤ ¿Qué es un golpe de estado?</li> <li>➤ ¿Qué reformas constitucionales se estableció en periodo de Leguía?</li> <li>➤ ¿Qué medidas políticas se plantea en el oncenio?</li> <li>➤ ¿De qué manera se resolvieron los conflictos limítrofes en la época de Leguía?</li> <li>➤ ¿Qué opinión merece las nuevas ideologías y corrientes intelectuales?</li> <li>➤ ¿Cuál es la causa internacional que afecta la caída de la dictadura de Leguía?</li> </ul> </li> <li>✓ Cada equipo realiza la disertación de su análisis de información de distintas fuentes históricas con el método de Aprendizaje Basado en Problemas.</li> <li>✓ Cada problema planteado es resuelto por cada equipo y el docente ofrece una retroalimentación con el enfoque constructivista, reflexivo y crítico.</li> <li>✓ El docente realiza la síntesis del tema aclarando los puntos en duda.</li> </ul> <p><b>Aplicación práctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pide al educando desarrolle en su carpeta de trabajo (cuaderno) la solución sintetizada en equipo</li> <li>- El docente invita seleccionado al azar de cada grupo para dar a conocer las conclusiones de la resolución de los problemas planteados de manera resumida.</li> <li>- El docente realiza un comentario sobre las respuestas de cada problema.</li> <li>- <b>Se aclara los puntos en duda.</b></li> </ul>
<b>CIERRE ( 5 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la meta cognición con las siguientes interrogantes: ¿qué importancia tienen los aprendizajes realizados? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué aspecto positivo se puede rescatar? ¿Qué aspectos negativos se debe evocar para su reflexión?</li> <li>- Se realiza la retroalimentación constructiva según a las inquietudes y dudas de los estudiantes.</li> </ul>
<b>TAREA A TRABAJAR EN CASA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes adjuntan en su cuaderno los organizadores visuales y realizan los apuntes de aspectos resaltantes y además buscan en el diccionario palabras nuevas del contenido.(según diseño del cuaderno)</li> </ul>
<b>MATERIALES O RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto escolar. I Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.</li> <li>• Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU.</li> </ul>
<b>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACION</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de exposición – registro auxiliar</li> <li>• Observación y practica calificada.</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

**TEMA:** *Criticando el oncenio de Leguía.*

**GRADO Y SECCIÓN:** 5TO "B"

**Responde a las interrogantes:**



¿Por qué se denomina oncenio de Leguía?

---

---

---

---

¿Por qué se estableció un régimen autoritario en los años 1919 – 1930?

---

---

---

---

¿Qué es un golpe de estado?

---

---

---

---

¿Qué reformas constitucionales se estableció en periodo de Leguía?

---

---

---

---



¿Qué medidas políticas se plantea en el oncenio?

---

---

---

---

¿De qué manera se resolvieron los conflictos limítrofes en la época de Leguía?

---

---

---

---

¿Qué opinión merece las nuevas ideologías y corrientes intelectuales?

---

---

---

---

¿Cuál es la causa internacional que afecta la caída de la dictadura de Leguía?

---

---

---

---



**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 2**  
**GRUPO EXPERIMENTAL**

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	ANALIZANDO EL NUEVO MILITARISMO DESPUES DEL ONCENIO.		
<b>ÁREA</b>	CIENCIAS SOCIALES		
<b>GRADO/ SECCIÓN</b>	QUINTO – B	<b>FECHA</b>	.... DE ..... DEL 2019
<b>DOCENTE</b>	JUAN PABLO ATAHUACHI MAMANI NOEMI FAUSTA RAMOS CCOPA		

<b>PROPOSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.</b>	Interpreta críticamente diversas fuentes.	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, del nuevo militarismo en los años de 1930.
	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos y las políticas sociales iniciada por militares apoyada por la oligarquía peruana.
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			
<b>ENFOQUE</b>		<b>ACTIVIDAD OBSERVABLE</b>	
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> </ul>	
<b>ENFOQUE INCLUSIVO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>	
<b>PRODUCTOS/EVIDENCIAS</b>			
<b>DE LA SESIÓN</b>		<b>DE LA UNIDAD</b>	
Problematización del establecimiento del nuevo régimen después de Leguía en equipo.		Periódico mural sobre las dictaduras y democracias en el Perú y América	





<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>
<b>INICIO (25 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza un saludo cordial y luego informa el propósito de la sesión y los productos y/o evidencias a desarrollar. <b>“Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, además Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, las dictaduras militares después del año 1930”</b></li> <li>➤ El docente anota en la pizarra los conceptos de “tiempo” y “espacio”, y los relaciona a Historia y Geografía. Es un momento oportuno para reflexionar por qué es importante para ellos aprenderlos en la Institución Educativa.</li> <li>➤ El docente realiza las siguientes interrogantes: <b>¿Qué entiende por idea de “militarismo”? ¿Qué se entiende por conflicto bélico? ¿Qué es una política social?</b> Incentivando la práctica de la técnica de la lluvia de ideas.</li> <li>➤ Problematizo con la siguiente interrogante: <b>¿Qué entiende por “presidente moral del Perú”?</b></li> </ul>
<b>DESARROLLO ( 50 minutos)</b>
<p><b>Análisis teórico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente propone la formación de los equipos de trabajo con la técnica de la dinámica para luego organizar a los equipos y luego se le entrega la consigna temática y trabajo en equipo, (página 104 y 107 del texto escolar)</li> <li>✓ Cada equipo realiza la lectura e interpreta contrastando fuentes diversas con la técnica del subrayado, circulado además se recomienda el uso de Fichas textuales para su análisis de fuentes.</li> <li>✓ Se problematiza con las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Por qué la oligarquía peruana apoyo a los militares para que lleguen al poder en los años 1930?</li> <li>➤ ¿Por qué Luis Sánchez Cerro derogó la ley de la circunscripción vial? Y que reacción trajo la derogatoria.</li> <li>➤ ¿Qué es el incidente de Leticia y cuál fue el resultado de dicho hecho?</li> <li>➤ ¿Por qué en el año de 1933 el congreso decidió nombrar ilegalmente a Oscar R. Benavides?</li> <li>➤ ¿Qué obras son resaltantes y positivas en el gobierno de Benavides?</li> <li>➤ ¿Por qué el prado Ugarteche tuvo un carácter populista?</li> <li>➤ ¿Qué reacción tuvo el Perú referente a la segunda guerra mundial?</li> <li>➤ ¿Cómo se desarrolla el hecho del conflicto con el Ecuador y como finaliza dicho hecho?</li> <li>➤ ¿Por qué y cómo termina el periodo de Prado?</li> </ul> </li> <li>✓ Cada equipo realiza la disertación de su análisis de información de distintas fuentes históricas con el método de Aprendizaje Basado en Problemas.</li> <li>✓ Cada problema planteado es resuelto por cada equipo y el docente ofrece una retroalimentación con el enfoque constructivista, reflexivo y crítico.</li> <li>✓ El docente realiza la síntesis del tema aclarando los puntos en duda.</li> </ul> <p><b>Aplicación práctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pide al educando desarrolle en su carpeta de trabajo (cuaderno) la solución sintetizada en equipo</li> <li>- El docente invita seleccionado al azar de cada grupo para dar a conocer las conclusiones de la resolución de los problemas planteados de manera resumida.</li> <li>- El docente realiza un comentario sobre las respuestas de cada problema.</li> <li>- <b>Se aclara los puntos en duda.</b></li> </ul>
<b>CIERRE ( 5 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la meta cognición con las siguientes interrogantes: ¿qué importancia tienen los aprendizajes realizados? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué aspecto positivo se puede rescatar? ¿Qué aspectos negativos se debe evocar para su reflexión?</li> <li>- Se realiza la retroalimentación constructiva según a las inquietudes y dudas de los estudiantes.</li> </ul>

<b>TAREA A TRABAJAR EN CASA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes adjuntan en su cuaderno los organizadores visuales y realizan los apuntes de aspectos resaltantes y además buscan en el diccionario palabras nuevas del contenido.(según diseño del cuaderno)</li> </ul>
<b>MATERIALES O RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.</li> <li>• Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU.</li> </ul>
<b>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de exposición – registro auxiliar</li> <li>• Observación y practica calificada.</li> </ul>



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

**TEMA:** *Analizando el nuevo militarismo después del oncenio*

**GRADO Y SECCIÓN:** 5TO "B"

**INTEGRANTES DEL GRUPO:**

✓	_____
✓	_____
✓	_____
✓	_____

### **RESPONDE A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:**

1.- ¿Por qué la oligarquía peruana apoyo a los militares para que lleguen al poder en los años 1930?

_____
_____
_____
_____

2.- ¿Por qué Luis Sánchez cerro derogo la ley de la circunscripción vial? ¿y que reacción trajo la derogatoria?

_____
_____
_____
_____

3.- ¿Qué es el incidente de Leticia y cuál fue el resultado de dicho hecho?

_____
_____
_____
_____



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

**TEMA:** *Analizando el nuevo militarismo después del oncenio*

**GRADO Y SECCIÓN:** 5TO "B"

**INTEGRANTES DEL GRUPO:**

✓	_____
✓	_____
✓	_____
✓	_____

1.- ¿Por qué en año de 1933 el congreso decidió nombrar ilegalmente a Oscar R. Benavides?

_____
_____
_____
_____

2.- ¿Qué obras son resaltantes y positivas en el gobierno de Benavides?

_____
_____
_____
_____

3.- ¿Por qué el prado Ugarteche tuvo un carácter populista?

_____
_____
_____
_____



**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 3**  
**GRUPO EXPERIMENTAL**

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	ANALIZANDO LA DICTADURA DE ODRIA Y LOS CAMBIOS SOCIALES A MEDIADOS DEL SIGLO XX.		
<b>ÁREA</b>	CIENCIAS SOCIALES		
<b>GRADO/ SECCIÓN</b>	QUINTO - B	<b>FECHA</b>	..... DE ..... DEL 2019
<b>DOCENTE</b>	JUAN PABLO ATAHUACHI MAMANI NOEMI FAUSTA RAMOS CCOPA		

<b>PROPOSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.</b>	Interpreta críticamente diversas fuentes.	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, la dictadura de Odria y los cambios sociales a mediados del siglo XX.
	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos de la doctrina de la dictadura de Odria y los cambios sociales a mediados del siglo XX.
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			
<b>ENFOQUE</b>	<b>ACTIVIDAD OBSERVABLE</b>		
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> </ul>		
<b>ENFOQUE INCLUSIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>		
<b>PRODUCTOS/EVIDENCIAS</b>			
<b>DE LA SESIÓN</b>		<b>DE LA UNIDAD</b>	
Problematización del régimen de odria y los cambios sociales a mediados del siglo XX en equipo.		Periódico mural sobre las dictaduras y democracias en el Perú y América	

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>
<b>INICIO (25 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza un saludo cordial y luego informa el propósito de la sesión y los productos y/o evidencias a desarrollar. <b>“Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, además Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, de la dictadura del Ochenio de Odria”</b></li> <li>➤ El docente anota en la pizarra los conceptos de “tiempo” y “espacio”, y los relaciona a Historia y Geografía. Es un momento oportuno para reflexionar por qué es importante para ellos aprenderlos en la Institución Educativa.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza las siguientes interrogantes: <b>¿Qué entiende por idea de “régimen dictatorial”?</b> <b>¿Qué se entiende por la represión política?</b> <b>¿Qué es una economía liberal?</b> Incentivando la práctica de la técnica de la lluvia de ideas.</li> <li>➤ Problemático con la siguiente interrogante: <b>¿Qué entiende por el lema “hechos y no palabras”?</b></li> </ul>
<b>DESARROLLO ( 50 minutos)</b>
<p><b>Análisis teórico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente propone la formación de los equipos de trabajo con la técnica de la dinámica para luego organizar a los equipos y luego se le entrega la consigna temática y trabajo en equipo, (página 112 y 115 del texto escolar)</li> <li>✓ Cada equipo realiza la lectura e interpreta contrastando fuentes diversas con la técnica del subrayado, circulado además se recomienda el uso de Fichas textuales para su análisis de fuentes.</li> <li>✓ Se problematiza con las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuál es la característica del periodo de gobierno de Odría?</li> <li>➤ ¿Por qué se dice que el gobierno de Odría inicialmente fue defacto y luego constitucional?</li> <li>➤ ¿Por qué en el Ochenio se generó la represión política?</li> <li>➤ ¿Cuál es y porque el régimen económico del gobierno de Odría mejoro el crecimiento económico del país?</li> <li>➤ ¿Qué entendemos por la política asistencial de Odría?</li> <li>➤ ¿Por qué se genera el clientelismo político de Odría?</li> <li>➤ ¿Cuáles son los rubros sobresalientes de la política económica del país en los años de 1948 - 1956?</li> <li>➤ ¿Qué aporte dio en sector educación?</li> <li>➤ ¿Qué cambios sociales se da a mediados del siglo XX en el Perú?</li> </ul> </li> <li>✓ Cada equipo realiza la disertación de su análisis de información de distintas fuentes históricas con el método de Aprendizaje Basado en Problemas.</li> <li>✓ Cada problema planteado es resuelto por cada equipo y el docente ofrece una retroalimentación con el enfoque constructivista, reflexivo y crítico.</li> <li>✓ El docente realiza la síntesis del tema aclarando los puntos en duda.</li> </ul> <p><b>Aplicación práctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pide al educando desarrolle en su carpeta de trabajo (cuaderno) la solución sintetizada en equipo</li> <li>- El docente invita a un estudiante seleccionado al azar de cada grupo para dar a conocer las conclusiones de la resolución de los problemas planteados de manera resumida.</li> <li>- El docente realiza un comentario sobre las respuestas de cada problema.</li> <li>- <b>Se aclara los puntos en duda.</b></li> </ul>
<b>CIERRE ( 5 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la meta cognición con las siguientes interrogantes: ¿qué importancia tienen los aprendizajes realizados? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué aspecto positivo se puede rescatar? ¿Qué aspectos negativos se debe evocar para su reflexión?</li> <li>- Se realiza la retroalimentación constructiva según a las inquietudes y dudas de los estudiantes.</li> </ul>

<b>TAREA A TRABAJAR EN CASA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes adjuntan en su cuaderno los organizadores visuales y realizan los apuntes de aspectos resaltantes y además buscan en el diccionario palabras nuevas del contenido.(según diseño del cuaderno)</li> </ul>
<b>MATERIALES O RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.</li> <li>• Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU.</li> </ul>
<b>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de exposición – registro auxiliar</li> <li>• Observación y practica calificada.</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

**TEMA:** *Analizando la dictadura de Odría y los cambios sociales a mediados del siglo XX*

**GRADO Y SECCION:** *5TO "B"*

**RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**



¿Cuál es la característica del periodo de gobierno de Odría?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué se dice que el gobierno de Odría inicialmente fue defacto y luego constitucional?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué en el Oncenio se generó la represión política?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

**TEMA:** *Analizando la dictadura de Odría y los cambios sociales a mediados del siglo XX*

**GRADO Y SECCION:** 5TO "B"

**RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**



¿Cuál es y porque el régimen económico del gobierno de Odría mejoro el crecimiento económico del país?

---

---

---

---

---

¿Qué entendemos por la política asistencial de odria?

---

---

---

---

---

¿Por qué se genera el clientelismo político de Odría?

---

---

---

---

---

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

**TEMA:** *Analizando la dictadura de Odría y los cambios sociales a mediados del siglo XX*

**GRADO Y SECCION:** 5TO "B"

**RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**



¿Cuáles son los rubros sobresalientes de la política económica del país en los años de 1948 - 1956?

---

---

---

---

---

¿Qué aporte dio en el sector de educación?

---

---

---

---

---

¿Qué cambios sociales se da a mediados del siglo XX en el peru?

---

---

---

---

---





**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 4**  
**GRUPO EXPERIMENTAL**

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	ANALIZANDO LA EXPERIENCIA REFORMISTA Y LA PRIMERA FASE DE LOS GOBIERNOS REVOLUCIONARIOS DE LAS FUERZAS ARMADAS.		
<b>ÁREA</b>	CIENCIAS SOCIALES		
<b>GRADO/ SECCIÓN</b>	QUINTO - B	<b>FECHA</b>	..... DE ..... DEL 2019
<b>DOCENTE</b>	JUAN PABLO ATAHUACHI MAMANI NOEMI FAUSTA RAMOS CCOPA		

<b>PROPOSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.</b>	Interpreta críticamente diversas fuentes.	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, del reformismo de primer gobierno de Belaunde y el gobierno de Juan Velasco.
	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos del reformismo de primer gobierno de Belaunde y el gobierno de Juan Velasco.
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			
<b>ENFOQUE</b>	<b>ACTIVIDAD OBSERVABLE</b>		
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> </ul>		
<b>ENFOQUE INCLUSIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>		
<b>PRODUCTOS/EVIDENCIAS</b>			
<b>DE LA SESIÓN</b>		<b>DE LA UNIDAD</b>	
Problematización del establecimiento del régimen Belaunde y Juan Velasco Alvarado en equipo.		Periódico mural sobre las dictaduras y democracias en el Perú y América	

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>
<b>INICIO (25 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza un saludo cordial y luego informa el propósito de la sesión y los productos y/o evidencias a desarrollar. <b>“Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, además Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, establecimiento del régimen Belaunde y Juan Velasco Alvarado”</b></li> <li>➤ El docente anota en la pizarra los conceptos de “tiempo” y “espacio”, y los relaciona a Historia y Geografía. Es un momento oportuno para reflexionar por qué es importante para ellos aprenderlos en la Institución Educativa.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza las siguientes interrogantes: <b>¿Qué entiende por idea de “régimen dictatorial”?</b> <b>¿Qué se entiende por la represión política?</b> <b>¿Qué es la reforma?</b> Incentivando la práctica de la técnica de la lluvia de ideas.</li> <li>➤ Problematizo con la siguiente interrogante: <b>¿Qué entiende “por la teología de la liberación”?</b></li> </ul>
<b>DESARROLLO ( 50 minutos)</b>
<p><b>Análisis teórico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente propone la formación de los equipos de trabajo con la técnica de la dinámica para luego organizar a los equipos y luego se le entrega la consigna temática y trabajo en equipo, (página 132 y 137 del texto escolar)</li> <li>✓ Cada equipo realiza la lectura e interpreta contrastando fuentes diversas con la técnica del subrayado, circulado además se recomienda el uso de Fichas textuales para su análisis de fuentes.</li> <li>✓ Se problematiza con las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cómo inicia el primer periodo del Belaunde Terry?</li> <li>➤ ¿Qué es el escándalo de la página 11 del acta de Talara?</li> <li>➤ ¿Cuál es el desenlace y la caída del gobierno de Belaunde?</li> <li>➤ ¿Por qué y cuáles fueron las guerrillas que surgieron en los años sesenta?</li> <li>➤ ¿Qué es la teología de la liberación?</li> <li>➤ ¿Qué es el gobierno revolucionario de las fuerzas armadas?</li> <li>➤ ¿Qué es el autoritarismo y la verticalidad de Juan Velasco Alvarado?</li> <li>➤ ¿Cuál fue el objetivo del “Plan Inca”?</li> <li>➤ ¿Cuál es la situación económica en el gobierno de Velasco?</li> <li>➤ ¿Cuál es la característica de la primera fase del gobierno de las Fuerzas Armadas?</li> </ul> </li> <li>✓ Cada equipo realiza la disertación de su análisis de información de distintas fuentes históricas con el método de Aprendizaje Basado en Problemas.</li> <li>✓ Cada problema planteado es resuelto por cada equipo y el docente ofrece una retroalimentación con el enfoque constructivista, reflexivo y crítico.</li> <li>✓ El docente realiza la síntesis del tema aclarando los puntos en duda.</li> </ul> <p><b>Aplicación práctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pide al educando desarrolle en su carpeta de trabajo (cuaderno) la solución sintetizada en equipo</li> <li>- El docente invita a un estudiante seleccionado al azar de cada grupo para dar a conocer las conclusiones de la resolución de los problemas planteados de manera resumida.</li> <li>- El docente realiza un comentario sobre las respuestas de cada problema.</li> <li>- <b>Se aclara los puntos en duda.</b></li> </ul>
<b>CIERRE ( 5 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la meta cognición con las siguientes interrogantes: ¿qué importancia tienen los aprendizajes realizados? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué aspecto positivo se puede rescatar? ¿Qué aspectos negativos se debe evocar para su reflexión?</li> <li>- Se realiza la retroalimentación constructiva según a las inquietudes y dudas de los estudiantes.</li> </ul>

<b>TAREA A TRABAJAR EN CASA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes adjuntan en su cuaderno los organizadores visuales y realizan los apuntes de aspectos resaltantes y además buscan en el diccionario palabras nuevas del contenido.(según diseño del cuaderno)</li> </ul>
<b>MATERIALES O RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.</li> <li>• Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU.</li> </ul>
<b>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de exposición – registro auxiliar</li> <li>• Observación y practica calificada.</li> </ul>

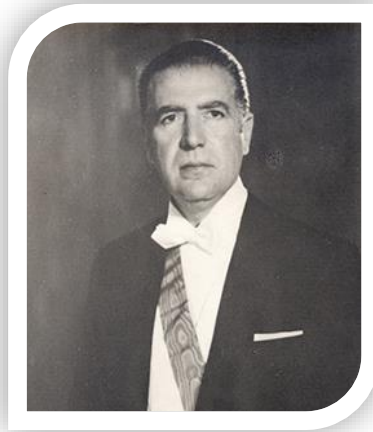


## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

**TEMA:** *Analizando la experiencia reformista la primera fase de los gobiernos revolucionarios de las fuerzas armadas*

**GRADO Y SECCION:** 5TO "B"

**RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**



¿Cómo inicia el primer periodo del Belaunde Terry?

---

---

---

---

---

---

¿Qué es el escándalo de la página 11 del acta de Talara?

---

---

---

---

---

---

¿Cuál es el desenlace y la caída del gobierno de Belaunde?

---

---

---

---

---

---

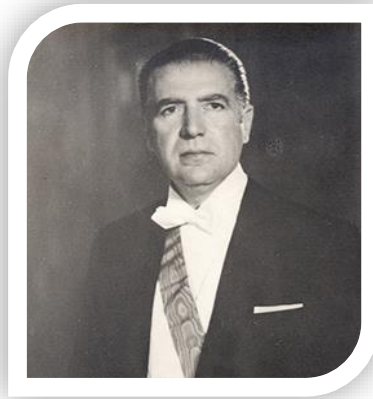


## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

**TEMA:** *Analizando la experiencia reformista la primera fase de los gobiernos revolucionarios de las fuerzas armadas*

**GRADO Y SECCION:** 5TO "B"

**RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**



¿Por qué y cuáles fueron las guerrillas que surgieron en los años sesenta?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué es la teología de la liberación?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué es el gobierno revolucionario de las fuerzas armadas?

---

---

---

---

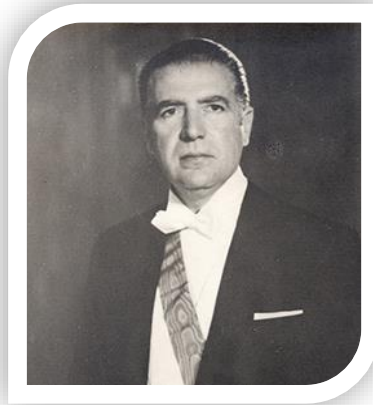
---

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**

**TEMA:** *Analizando la experiencia reformista la primera fase de los gobiernos revolucionarios de las fuerzas armadas*

**GRADO Y SECCION:** 5TO “B”

**RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**



¿Qué es el autoritarismo y la verticalidad de Juan Velasco Alvarado?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cuál fue el objetivo del “Plan Inca”?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cuál es la situación económica en el gobierno de Velasco?

---

---

---

---

---



**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 5**  
**GRUPO EXPERIMENTAL**

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	IDENTIFICANDO EL ESPACIO Y DESARROLLO DEL CONTINENTE AFRICANO		
<b>ÁREA</b>	CIENCIAS SOCIALES		
<b>GRADO/ SECCIÓN</b>	QUINTO - B	<b>FECHA</b>	..... DE ..... DEL 2019
<b>DOCENTE</b>	JUAN PABLO ATAHUACHI MAMANI NOEMI FAUSTA RAMOS CCOPA		

<b>PROPOSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</b>	Toma decisiones económicas y financieras	Sustenta una posición crítica ante practicas económicas y financieras, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.
	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			
<b>ENFOQUE</b>	<b>ACTIVIDAD OBSERVABLE</b>		
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> </ul>		
<b>ENFOQUE INCLUSIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>		
<b>PRODUCTOS/EVIDENCIAS</b>			
<b>DE LA SESIÓN</b>		<b>DE LA UNIDAD</b>	
Problematización de la realidad espacial del continente africano.		Info-grama de las características del continente africano.	

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>
<b>INICIO (25 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza un saludo cordial y luego informa el propósito de la sesión y los productos y/o evidencias a desarrollar. <b>“Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental de africa”</b></li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente anota en la pizarra los conceptos de “tiempo” y “espacio”, y los relaciona a Historia y Geografía. Es un momento oportuno para reflexionar por qué es importante para ellos aprenderlos en la Institución Educativa.</li> <li>➤ El docente realiza las siguientes interrogantes: <b>¿Qué entiende por idea de “continente”? ¿Qué continentes conoces? ¿Qué es el relieve continental?</b> realizando la técnica de la lluvia de ideas.</li> <li>➤ Problemático con la siguiente interrogante: <b>¿Qué entiende “aspecto físico de África”?</b></li> </ul>
<b>DESARROLLO ( 50 minutos)</b>
<p><b>Análisis teórico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente propone la formación de los equipos de trabajo con la técnica de la dinámica para luego organizar a los equipos y luego se le entrega la consigna temática y trabajo en equipo, (página 196 y 199 del texto escolar)</li> <li>✓ Cada equipo realiza la lectura e interpreta contrastando fuentes diversas con la técnica del subrayado, circulado además se recomienda el uso de Fichas textuales para su análisis de fuentes.</li> <li>✓ Se problematiza con las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cómo es el aspecto físico de África?</li> <li>➤ ¿Por qué es considerada el continente más cálido del planeta?</li> <li>➤ ¿Por qué es importante el valle del río Nilo en el continente africano?</li> <li>➤ ¿de qué manera se desarrolla la agricultura en el continente africano?</li> <li>➤ ¿Qué características de subdesarrollo presenta la demografía africana?</li> <li>➤ ¿Cómo se puede explicar la densidad poblacional de África?</li> <li>➤ ¿Por qué África es considerada un continente con muchos recursos naturales?</li> <li>➤ ¿Por qué en África la población africana sufre de distintas enfermedades?</li> </ul> </li> <li>✓ Cada equipo realiza la disertación de su análisis de información de distintas fuentes históricas con el método de Aprendizaje Basado en Problemas.</li> <li>✓ Cada problema planteado es resuelto por cada equipo y el docente ofrece una retroalimentación con el enfoque constructivista, reflexivo y crítico.</li> <li>✓ El docente realiza la síntesis del tema aclarando los puntos en duda.</li> </ul> <p><b>Aplicación práctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pide al educando desarrolle en su carpeta de trabajo (cuaderno) la solución sintetizada en equipo</li> <li>- El docente invita a un estudiante seleccionado al azar de cada grupo para dar a conocer las conclusiones de la resolución de los problemas planteados de manera resumida.</li> <li>- El docente realiza un comentario sobre las respuestas de cada problema.</li> <li>- <b>Se aclara los puntos en duda con una retroalimentación constructiva.</b></li> </ul>
<b>CIERRE ( 5 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la meta cognición con las siguientes interrogantes: ¿qué importancia tienen los aprendizajes realizados? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué aspecto positivo se puede rescatar? ¿Qué aspectos negativos se debe evocar para su reflexión?</li> <li>- Se realiza la retroalimentación constructiva según a las inquietudes y dudas de los estudiantes.</li> </ul>

<b>TAREA A TRABAJAR EN CASA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes adjuntan en su cuaderno los organizadores visuales y realizan los apuntes de aspectos resaltantes y además buscan en el diccionario palabras nuevas del contenido.(según diseño del cuaderno)</li> </ul>
<b>MATERIALES O RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.</li> <li>• Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU.</li> </ul>
<b>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de exposición – registro auxiliar</li> <li>• Observación y practica calificada.</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

**TEMA:** *Identificando el espacio y desarrollo en el Perú y el mundo.*

**GRADO Y SECCIÓN:** *5TO "B"*

**RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**



¿Cómo es el aspecto físico de África?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Por qué es considerada el continente más cálido del planeta?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Por qué es importante el valle del río Nilo en el continente africano?

---

---

---

---

---

---

---

---



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

**TEMA:** *Identificando el espacio y desarrollo en el Perú y el mundo.*

**GRADO Y SECCIÓN:** 5TO “B”

**RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**



¿De qué manera se desarrolla la agricultura en el continente africano?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué características de subdesarrollo presenta la demografía africana?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

**TEMA:** *Identificando el espacio y desarrollo en el Perú y el mundo.*

**GRADO Y SECCIÓN:** *5TO "B"*

**RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**



¿Cómo se puede explicar la densidad poblacional de África?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Por qué África es considerada un continente con muchos recursos naturales?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Por qué en África la población africana sufre de distintas enfermedades?

---

---

---

---

---

---

---

---



**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 6**  
**GRUPO EXPERIMENTAL**

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	IDENTIFICANDO EL ESPACIO Y DESARROLLO DEL CONTINENTE ANTÁRTICO		
<b>ÁREA</b>	CIENCIAS SOCIALES		
<b>GRADO/ SECCIÓN</b>	QUINTO - B	<b>FECHA</b>	..... DE ..... DEL 2019
<b>DOCENTE</b>	JUAN PABLO ATAHUACHI MAMANI NOEMI FAUSTA RAMOS CCOPA		

<b>PROPOSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</b>	Toma decisiones económicas y financieras	Sustenta una posición crítica ante practicas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.
	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			
<b>ENFOQUE</b>	<b>ACTIVIDAD OBSERVABLE</b>		
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> </ul>		
<b>ENFOQUE INCLUSIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>		
<b>PRODUCTOS/EVIDENCIAS</b>			
<b>DE LA SESIÓN</b>		<b>DE LA UNIDAD</b>	
Problematización de la realidad espacial del continente antártico.		Info-grama de las características del continente antártico.	



<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>
<b>INICIO (25 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza un saludo cordial y luego informa el propósito de la sesión y los productos y/o evidencias a desarrollar. <b>“Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental de África”</b></li> <li>➤ El docente anota en la pizarra los conceptos de “tiempo” y “espacio”, y los relaciona a Historia y Geografía. Es un momento oportuno para reflexionar por qué es importante para ellos aprenderlos en la Institución Educativa.</li> <li>➤ El docente realiza las siguientes interrogantes: <b>¿Qué entiende por idea de “continente”?</b> <b>¿Qué continentes conoces?</b> <b>¿Cómo es el relieve de la Antártida?</b> Incentivando la práctica de la técnica de la lluvia de ideas.</li> <li>➤ Problemático con la siguiente interrogante: <b>¿Qué entiende de “la Antártida no tiene dueño”?</b></li> </ul>
<b>DESARROLLO ( 50 minutos)</b>
<p><b>Análisis teórico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente propone la formación de los equipos de trabajo con la técnica de la dinámica para luego organizar a los equipos y luego se le entrega la consigna temática y trabajo en equipo, (página 200 y 201 del texto escolar)</li> <li>✓ Cada equipo realiza la lectura e interpreta contrastando fuentes diversas con la técnica del subrayado, circulado además se recomienda el uso de Fichas textuales para su análisis de fuentes.</li> <li>✓ Se problematiza con las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuál es la característica de climática de la Antártida? Y ¿Por qué?</li> <li>➤ ¿Por qué es considerada el continente antártico como reserva natural?</li> <li>➤ ¿Qué recursos naturales son resaltante en la Antártida?</li> <li>➤ ¿Cuál es la situación política de la Antártida?</li> <li>➤ ¿Qué es el tratado antártico?</li> <li>➤ ¿Qué explicación merece la demografía antártica actual?</li> <li>➤ ¿Qué es la base científica Machu Picchu?</li> <li>➤ ¿Qué importancia tiene el Kril de la Antártida para el mundo?</li> </ul> </li> <li>✓ Cada equipo realiza la disertación de su análisis de información de distintas fuentes históricas con el método de Aprendizaje Basado en Problemas.</li> <li>✓ Cada problema planteado es resuelto por cada equipo y el docente ofrece una retroalimentación con el enfoque constructivista, reflexivo y crítico.</li> <li>✓ El docente realiza la síntesis del tema aclarando los puntos en duda.</li> </ul> <p><b>Aplicación práctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pide al educando desarrolle en su carpeta de trabajo (cuaderno) la solución sintetizada en equipo</li> <li>- El docente invita a un estudiante seleccionado al azar de cada grupo para dar a conocer las conclusiones de la resolución de los problemas planteados de manera resumida.</li> <li>- El docente realiza un comentario sobre las respuestas de cada problema.</li> <li>- <b>Se aclara los puntos en duda con una retroalimentación constructiva.</b></li> </ul>
<b>CIERRE ( 5 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la meta cognición con las siguientes interrogantes: ¿qué importancia tienen los aprendizajes realizados? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué aspecto positivo se puede rescatar? ¿Qué aspectos negativos se debe evocar para su reflexión?</li> <li>- Se realiza la retroalimentación constructiva según a las inquietudes y dudas de los estudiantes.</li> </ul>

<b>TAREA A TRABAJAR EN CASA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes adjuntan en su cuaderno los organizadores visuales y realizan los apuntes de aspectos resaltantes y además buscan en el diccionario palabras nuevas del contenido.(según diseño del cuaderno)</li> </ul>
<b>MATERIALES O RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.</li> <li>• Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU.</li> </ul>
<b>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de exposición – registro auxiliar</li> <li>• Observación y practica calificada.</li> </ul>

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

***TEMA: Identificando el espacio y desarrollo del continente Antártida.***

***GRADO Y SECCIÓN: 5TO "B"***

***RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:***



¿Cuál es la característica de climática de la Antártida? Y ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Por qué es considerada el continente antártico como reserva natural?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué recursos naturales son resaltante en la Antártida?

---

---

---

---

---

---

---

---

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

***TEMA: Identificando el espacio y desarrollo del continente Antártida.***

***GRADO Y SECCIÓN: 5TO "B"***

***RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:***



¿Cuál es la situación política de la Antártida?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué es el tratado antártico?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué explicación merece la demografía antártica actual?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

***TEMA: Identificando el espacio y desarrollo del continente Antártida.***

***GRADO Y SECCIÓN: 5TO "B"***

***RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:***



¿Qué es la base científica Machu Picchu?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué importancia tiene el Kril de la Antártida para el mundo?

---

---

---

---

---

---

---

---





**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 7**  
**GRUPO EXPERIMENTAL**

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	RECONOCIENDO LA CONFIGURACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO PERUANO		
<b>ÁREA</b>	CIENCIAS SOCIALES		
<b>GRADO/ SECCIÓN</b>	QUINTO - B	<b>FECHA</b>	..... DE ..... DEL 2019
<b>DOCENTE</b>	JUAN PABLO ATAHUACHI MAMANI NOEMI FAUSTA RAMOS CCOPA		

<b>PROPOSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</b>	Toma decisiones económicas y financieras	Sustenta una posición crítica ante practicas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.
	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			
<b>ENFOQUE</b>	<b>ACTIVIDAD OBSERVABLE</b>		
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> </ul>		
<b>ENFOQUE INCLUSIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>		
<b>PRODUCTOS/EVIDENCIAS</b>			
<b>DE LA SESIÓN</b>		<b>DE LA UNIDAD</b>	
Problematización de la organización y configuración del territorio peruano.		Info-grama de las características del territorio peruano.	





<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>
<b>INICIO (25 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza un saludo cordial y luego informa el propósito de la sesión y los productos y/o evidencias a desarrollar. <b>“Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental de la configuración y organización del territorio peruano”</b></li> <li>➤ El docente anota en la pizarra los conceptos de “tiempo” y “espacio”, y los relaciona a Historia y Geografía. Es un momento oportuno para reflexionar por qué es importante para ellos aprenderlos en la Institución Educativa.</li> <li>➤ El docente realiza las siguientes interrogantes: <b>¿Qué entiende por idea de “territorio”? ¿Cómo se organiza territorialmente el Perú? ¿Qué es el mapa político del Perú?</b> Incentivando la práctica de la técnica de la lluvia de ideas.</li> <li>➤ Problemático con la siguiente interrogante: <b>¿Qué entiendes “el siempre estuvo organizado el Perú”?</b></li> </ul>
<b>DESARROLLO ( 50 minutos)</b>
<p><b>Análisis teórico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente propone la formación de los equipos de trabajo con la técnica de la dinámica para luego organizar a los equipos y luego se le entrega la consigna temática y trabajo en equipo, (página 204 y 205 del texto escolar)</li> <li>✓ Cada equipo realiza la lectura e interpreta contrastando fuentes diversas con la técnica del subrayado, circulado además se recomienda el uso de Fichas textuales para su análisis de fuentes.</li> <li>✓ Se problematiza con las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cómo se organizaba el Perú en el Tahuantinsuyo? Y ¿Por qué?</li> <li>➤ ¿Cómo se organizaba el Perú en la época del virreinato?</li> <li>➤ ¿Cómo se organizó el Perú territorialmente en la época republicana?</li> <li>➤ ¿Cuáles son las unidades territoriales del Perú en la actualidad?</li> <li>➤ ¿Qué es la demarcación territorial?</li> <li>➤ ¿Qué relación tiene el territorio respecto a la demografía?</li> <li>➤ ¿Qué función cumple la dirección nacional de demarcación territorial?</li> <li>➤ ¿Cuáles son las funciones de la demarcación territorial?</li> </ul> </li> <li>✓ Cada equipo realiza la disertación de su análisis de información de distintas fuentes históricas con el método de Aprendizaje Basado en Problemas.</li> <li>✓ Cada problema planteado es resuelto por cada equipo y el docente ofrece una retroalimentación con el enfoque constructivista, reflexivo y crítico.</li> <li>✓ El docente realiza la síntesis del tema aclarando los puntos en duda.</li> </ul> <p><b>Aplicación práctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pide al educando desarrolle en su carpeta de trabajo (cuaderno) la solución sintetizada en equipo</li> <li>- El docente invita a un estudiante seleccionado al azar de cada grupo para dar a conocer las conclusiones de la resolución de los problemas planteados de manera resumida.</li> <li>- El docente realiza un comentario sobre las respuestas de cada problema.</li> <li>- <b>Se aclara los puntos en duda con una retroalimentación constructiva.</b></li> </ul>
<b>CIERRE ( 5 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la meta cognición con las siguientes interrogantes: ¿qué importancia tienen los aprendizajes realizados? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué aspecto positivo se puede rescatar? ¿Qué aspectos negativos se debe evocar para su reflexión?</li> <li>- Se realiza la retroalimentación constructiva según a las inquietudes y dudas de los estudiantes.</li> </ul>
<b>TAREA A TRABAJAR EN CASA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes adjuntan en su cuaderno los organizadores visuales y realizan los apuntes de aspectos resaltantes y además buscan en el diccionario palabras nuevas del contenido.(según diseño del cuaderno)</li> </ul>
<b>MATERIALES O RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.</li> <li>• Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU.</li> </ul>
<b>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de exposición – registro auxiliar</li> <li>• Observación y practica calificada.</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

**TEMA:** Reconociendo la configuración y organización del territorio peruano.

**GRADO Y SECCIÓN:** 5TO "B"

**RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**



¿Cómo se organizaba el Perú en el Tahuantinsuyo? Y ¿Por qué?

---

---

---

---

¿Cómo se organizaba el Perú en la época del virreinato?

---

---

---

---

¿Cómo se organizó el Perú territorialmente en la época republicana?

---

---

---

---

¿Cuáles son las unidades territoriales del Perú en la actualidad?

---

---

---

¿Qué relación tiene el territorio respecto a la demografía?

---

---

---

---

---

¿Qué función cumple la dirección nacional de demarcación territorial?

---

---

---

---

---

¿Cuáles son las funciones de la demarcación territorial?

---

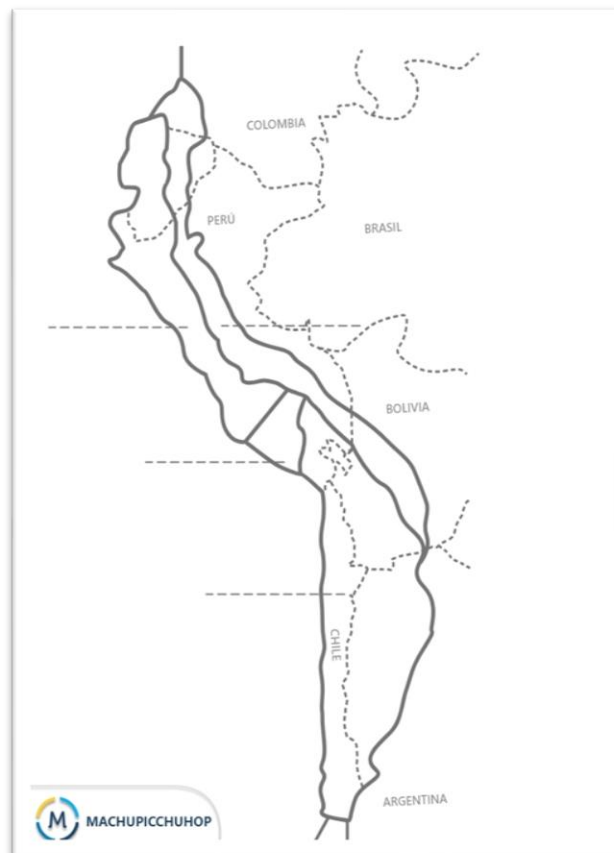
---

---

---

---

### UBICA Y COLOREA EL MAPA DEL TAHUANTINSUYO





**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 8**  
**GRUPO EXPERIMENTAL**

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	RECONOCIENDO LA DESCENTRALIZACIÓN Y LA REGIONALIZACIÓN		
<b>ÁREA</b>	CIENCIAS SOCIALES		
<b>GRADO/ SECCIÓN</b>	QUINTO - B	<b>FECHA</b>	..... DE ..... DEL 2019
<b>DOCENTE</b>	JUAN PABLO ATAHUACHI MAMANI NOEMI FAUSTA RAMOS CCOPA		

<b>PROPOSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</b>	Toma decisiones económicas y financieras	Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.
	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			
<b>ENFOQUE</b>	<b>ACTIVIDAD OBSERVABLE</b>		
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> </ul>		
<b>ENFOQUE INCLUSIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>		
<b>PRODUCTOS/EVIDENCIAS</b>			
<b>DE LA SESIÓN</b>		<b>DE LA UNIDAD</b>	
Problematización de la descentralización y la regionalización.		Info-grama de la descentralización y regionalización.	



SECUENCIA DIDÁCTICA
<b>INICIO (25 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ El docente realiza un saludo cordial y luego informa el propósito de la sesión y los productos y/o evidencias a desarrollar. <b>“Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental de la descentralización y regionalización”</b></li><li>➤ El docente anota en la pizarra los conceptos de “tiempo” y “espacio”, y los relaciona a Historia y Geografía. Es un momento oportuno para reflexionar por qué es importante para ellos aprenderlos en la Institución Educativa.</li><li>➤ El docente realiza las siguientes interrogantes: <b>¿Qué entiende por idea de “centralismo”? ¿Qué son las regiones? ¿Qué entiendes por problemática?</b> Incentivando la práctica de la técnica de la lluvia de ideas.</li><li>➤ Problemático con la siguiente interrogante: <b>¿Qué entiendes de que “el problema es lima ciudad capital”?</b></li></ul>
<b>DESARROLLO ( 50 minutos)</b>
<p><b>Análisis teórico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente propone la formación de los equipos de trabajo con la técnica de la dinámica para luego organizar a los equipos y luego se le entrega la consigna temática y trabajo en equipo, (página 206 y 207 del texto escolar)</li><li>✓ Cada equipo realiza la lectura e interpreta contrastando fuentes diversas con la técnica del subrayado, circulado además se recomienda el uso de Fichas textuales para su análisis de fuentes.</li><li>✓ Se problematiza con las siguientes interrogantes:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ¿Cuál es el problema del centralismo? Y ¿Por qué?</li><li>➤ ¿Cuáles son los efectos del centralismo?</li><li>➤ ¿Qué es la descentralización?</li><li>➤ ¿Por qué se da la propuesta de la regionalización?</li><li>➤ ¿Cómo se dio el proceso histórico de la regionalización?</li><li>➤ ¿Cuáles son los desafíos de la descentralización?</li><li>➤ ¿Qué es la regionalización transversal?</li><li>➤ ¿Qué es la regionalización geopolítica?</li></ul></li><li>✓ Cada equipo realiza la disertación de su análisis de información de distintas fuentes históricas con el método de Aprendizaje Basado en Problemas.</li><li>✓ Cada problema planteado es resuelto por cada equipo y el docente ofrece una retroalimentación con el enfoque constructivista, reflexivo y crítico.</li><li>✓ El docente realiza la síntesis del tema aclarando los puntos en duda.</li></ul> <p><b>Aplicación práctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El docente pide al educando desarrolle en su carpeta de trabajo (cuaderno) la solución sintetizada en equipo</li><li>- El docente invita a un estudiante seleccionado al azar de cada grupo para dar a conocer las conclusiones de la resolución de los problemas planteados de manera resumida.</li><li>- El docente realiza un comentario sobre las respuestas de cada problema.</li><li>- <b>Se aclara los puntos en duda con una retroalimentación constructiva.</b></li></ul>
<b>CIERRE ( 5 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Se realiza la meta cognición con las siguientes interrogantes: ¿qué importancia tienen los aprendizajes realizados? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué aspecto positivo se puede rescatar? ¿Qué aspectos negativos se debe evocar para su reflexión?</li><li>- Se realiza la retroalimentación constructiva según a las inquietudes y dudas de los estudiantes.</li></ul>
<b>TAREA A TRABAJAR EN CASA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes adjuntan en su cuaderno los organizadores visuales y realizan los apuntes de aspectos resaltantes y además buscan en el diccionario palabras nuevas del contenido.(según diseño del cuaderno)</li></ul>
<b>MATERIALES O RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.</li><li>• Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU.</li></ul>
<b>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de exposición – registro auxiliar</li><li>• Observación y practica calificada.</li></ul>



## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08**

***TEMA: Reconociendo la descentralización y regionalización.***

***GRADO Y SECCIÓN: 5TO "B"***

***RESPONDE A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:***

¿Cuál es el problema del centralismo? Y ¿Por qué?

---

---

---

---

---

¿Cuáles son los efectos del centralismo?

---

---

---

---

---

¿Qué es la descentralización?

---

---

---

---

---

¿Por qué se da la propuesta de la regionalización?

---

---

---

---

---

¿Cómo se dio el proceso histórico de la regionalización?

---

---

---

---

---



¿Cuáles son los desafíos de la descentralización?

---

---

---

---

---

¿Qué es la regionalización transversal?

---

---

---

---

---

¿Qué es la regionalización geopolítica?

---

---

---

---

---



## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 9 GRUPO EXPERIMENTAL

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	RECONOCIENDO LAS CUENCAS HIDROGRÁFICAS DEL PERÚ		
<b>ÁREA</b>	CIENCIAS SOCIALES		
<b>GRADO/ SECCIÓN</b>	QUINTO - B	<b>FECHA</b>	..... DE ..... DEL 2019
<b>DOCENTE</b>	JUAN PABLO ATAHUACHI MAMANI NOEMI FAUSTA RAMOS CCOPA		

<b>PROPOSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</b>	Toma decisiones económicas y financieras	Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.
	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			
<b>ENFOQUE</b>	<b>ACTIVIDAD OBSERVABLE</b>		
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> </ul>		
<b>ENFOQUE INCLUSIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>		
<b>PRODUCTOS/EVIDENCIAS</b>			
<b>DE LA SESIÓN</b>		<b>DE LA UNIDAD</b>	
Problematización de las cuencas hidrográficas del Perú.		Info-grama de las cuencas hidrográficas en el Perú.	





<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	
<b>INICIO (25 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza un saludo cordial y luego informa el propósito de la sesión y los productos y/o evidencias a desarrollar. <b>“Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental de las cuencas hidrográficas en el Perú”</b></li> <li>➤ El docente anota en la pizarra los conceptos de “tiempo” y “espacio”, y los relaciona a Historia y Geografía. Es un momento oportuno para reflexionar por qué es importante para ellos aprenderlos en la Institución Educativa.</li> <li>➤ El docente realiza las siguientes interrogantes: <b>¿Qué entiende por idea de “cuenca”? ¿Qué son los ríos? ¿Qué entiendes por afluente y efluente?</b> Incentivando la práctica de la técnica de la lluvia de ideas.</li> <li>➤ Problemático con la siguiente interrogante: <b>¿Qué entiendes por “los ríos dan vida”?</b></li> </ul>	
<b>DESARROLLO ( 50 minutos)</b>	
<b>Análisis teórico:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente propone la formación de los equipos de trabajo con la técnica de la dinámica para luego organizar a los equipos y luego se le entrega la consigna temática y trabajo en equipo, (página 210 y 211 del texto escolar)</li> <li>✓ Cada equipo realiza la lectura e interpreta contrastando fuentes diversas con la técnica del subrayado, circulado además se recomienda el uso de Fichas textuales para su análisis de fuentes.</li> <li>✓ Se problematiza con las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué son las cuencas hidrográficas? Y ¿Por qué?</li> <li>➤ ¿Cómo son las cuencas exorreicas?</li> <li>➤ ¿Cómo son las cuencas endorreicas?</li> <li>➤ ¿Cómo son las cuencas arreicas?</li> <li>➤ ¿Qué es el caudal y el cauce de los ríos?</li> <li>➤ ¿Cómo es el aspecto físico de las cuencas hidrográficas?</li> <li>➤ ¿Qué relación tiene el aspecto biológico del Perú y la hidrografía?</li> <li>➤ ¿Qué relación tiene el aspecto humano y el agua?</li> </ul> </li> <li>✓ Cada equipo realiza la disertación de su análisis de información de distintas fuentes históricas con el método de Aprendizaje Basado en Problemas.</li> <li>✓ Cada problema planteado es resuelto por cada equipo y el docente ofrece una retroalimentación con el enfoque constructivista, reflexivo y crítico.</li> <li>✓ El docente realiza la síntesis del tema aclarando los puntos en duda.</li> </ul>	
<b>Aplicación práctica:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pide al educando desarrolle en su carpeta de trabajo (cuaderno) la solución sintetizada en equipo</li> <li>- El docente invita a un estudiante seleccionado al azar de cada grupo para dar a conocer las conclusiones de la resolución de los problemas planteados de manera resumida.</li> <li>- El docente realiza un comentario sobre las respuestas de cada problema.</li> <li>- <b>Se aclara los puntos en duda con una retroalimentación constructiva.</b></li> </ul>	
<b>CIERRE ( 5 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la meta cognición con las siguientes interrogantes: <b>¿qué importancia tienen los aprendizajes realizados? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué aspecto positivo se puede rescatar? ¿Qué aspectos negativos se debe evocar para su reflexión?</b></li> <li>- Se realiza la retroalimentación constructiva según a las inquietudes y dudas de los estudiantes.</li> </ul>	

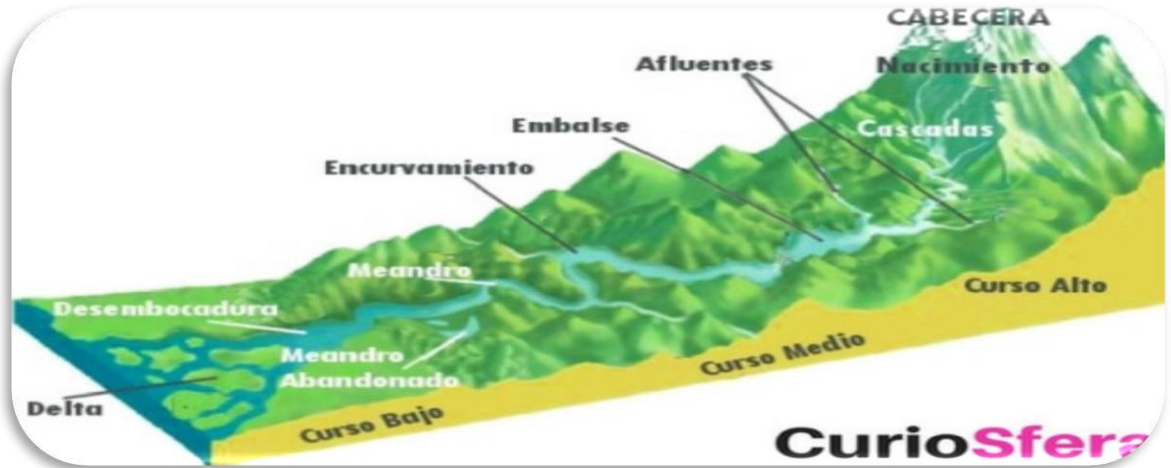
<b>TAREA A TRABAJAR EN CASA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes adjuntan en su cuaderno los organizadores visuales y realizan los apuntes de aspectos resaltantes y además buscan en el diccionario palabras nuevas del contenido.(según diseño del cuaderno)</li> </ul>	
<b>MATERIALES O RECURSOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.</li> <li>• Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU.</li> </ul>	
<b>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de exposición – registro auxiliar</li> <li>• Observación y practica calificada.</li> </ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

**TEMA:** Reconociendo las cuencas hidrográficas en el Perú

**GRADO Y SECCIÓN:** 5TO "B"

**OBSERVA Y RESPONDE A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:**



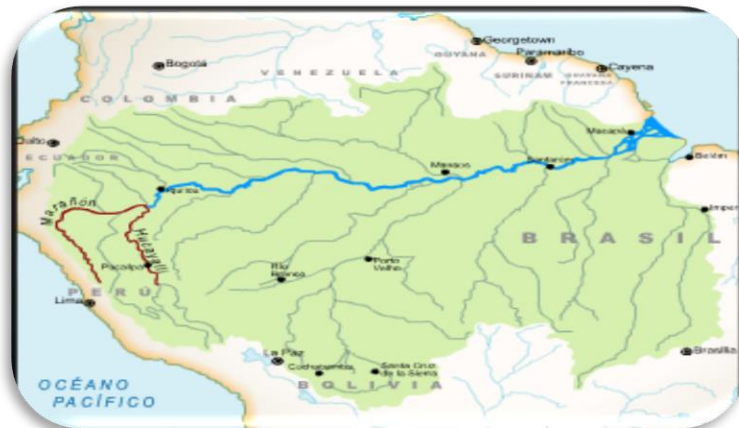
¿Qué son las cuencas hidrográficas? Y ¿Por qué?

---

---

---

---



¿Cómo son las cuencas exorreicas?

---

---

---

---



¿Cómo son las cuencas endorreicas?

---

---

---

---



¿Cómo son las cuencas arreicas?

---

---

---

---

---



¿Qué es el caudal y el cauce de los ríos?

---

---

---

---

---

---

¿Cómo es el aspecto físico de las cuencas hidrográficas?

---

---

---

---

---

---

¿Qué relación tiene el aspecto biológico del Perú y la hidrografía?

---

---

---

---

---

---

¿Qué relación tiene el aspecto humano y el agua?

---

---

---

---

---

---



**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 10**  
**GRUPO EXPERIMENTAL**

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	ANALIZANDO LA PERSPECTIVA GLOBAL DE LA ECONOMÍA		
<b>ÁREA</b>	CIENCIAS SOCIALES		
<b>GRADO/ SECCIÓN</b>	QUINTO - B	<b>FECHA</b>	..... DE ..... DEL 2019
<b>DOCENTE</b>	JUAN PABLO ATAHUACHI MAMANI NOEMI FAUSTA RAMOS CCOPA		

<b>PROPOSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</b>	Toma decisiones económicas y financieras	Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.
	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			
<b>ENFOQUE</b>	<b>ACTIVIDAD OBSERVABLE</b>		
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> </ul>		
<b>ENFOQUE INCLUSIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>		
<b>PRODUCTOS/EVIDENCIAS</b>			
<b>DE LA SESIÓN</b>		<b>DE LA UNIDAD</b>	
Problematización de la perspectiva global de la economía.		Elaborando un diorama económico .	



<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>
<b>INICIO (25 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ El docente realiza un saludo cordial y luego informa el propósito de la sesión y los productos y/o evidencias a desarrollar. <b>“Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional de la perspectiva global de la economía”</b></li><li>➤ El docente anota en la pizarra los conceptos de “tiempo” y “espacio”, y los relaciona a Historia y Geografía. Es un momento oportuno para reflexionar por qué es importante para ellos aprenderlos en la Institución Educativa.</li><li>➤ El docente realiza las siguientes interrogantes: <b>¿Qué entiende por idea de “economía”? ¿Qué es el crecimiento económico? ¿Qué entiendes agentes económicos?</b> Incentivando la práctica de la técnica de la lluvia de ideas.</li><li>➤ Problemático con la siguiente interrogante: <b>¿Cómo afecta la pobreza a la economía nacional?</b></li></ul>
<b>DESARROLLO ( 50 minutos)</b>
<b>Análisis teórico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente propone la formación de los equipos de trabajo con la técnica de la dinámica para luego organizar a los equipos y luego se le entrega la consigna temática y trabajo en equipo, (página 262 y 265 del texto escolar)</li><li>✓ Cada equipo realiza la lectura e interpreta contrastando fuentes diversas con la técnica del subrayado, circulado además se recomienda el uso de Fichas textuales para su análisis de fuentes.</li><li>✓ Se problematiza con las siguientes interrogantes:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ¿Qué es la microeconomía? Y ¿Por qué?</li><li>➤ ¿Qué es la macroeconomía?</li><li>➤ ¿Qué es la riqueza nacional?</li><li>➤ ¿Qué es la pobreza?</li><li>➤ ¿Cómo se puede determinar el producto bruto interno?</li><li>➤ ¿Cuáles son los métodos para determinar el producto bruto interno?</li><li>➤ ¿Qué son los indicadores per cápita?</li><li>➤ ¿Cuál es la diferencia entre el PBI nominal y el PBI real?</li></ul></li><li>✓ Cada equipo realiza la disertación de su análisis de información de distintas fuentes históricas con el método de Aprendizaje Basado en Problemas.</li><li>✓ Cada problema planteado es resuelto por cada equipo y el docente ofrece una retroalimentación con el enfoque constructivista, reflexivo y crítico.</li><li>✓ El docente realiza la síntesis del tema aclarando los puntos en duda.</li></ul> <b>Aplicación práctica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El docente pide al educando desarrolle en su carpeta de trabajo (cuaderno) la solución sintetizada en equipo</li><li>- El docente invita a un estudiante seleccionado al azar de cada grupo para dar a conocer las conclusiones de la resolución de los problemas planteados de manera resumida.</li><li>- El docente realiza un comentario sobre las respuestas de cada problema.</li><li>- <b>Se aclara los puntos en duda con una retroalimentación constructiva.</b></li></ul>
<b>CIERRE ( 5 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Se realiza la meta cognición con las siguientes interrogantes: ¿qué importancia tienen los aprendizajes realizados? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué aspecto positivo se puede rescatar? ¿Qué aspectos negativos se debe evocar para su reflexión?</li><li>- Se realiza la retroalimentación constructiva según a las inquietudes y dudas de los estudiantes.</li></ul>
<b>TAREA A TRABAJAR EN CASA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes adjuntan en su cuaderno los organizadores visuales y realizan los apuntes de aspectos resaltantes y además buscan en el diccionario palabras nuevas del contenido.(según diseño del cuaderno)</li></ul>
<b>MATERIALES O RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.</li><li>• Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU.</li></ul>
<b>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de exposición – registro auxiliar</li><li>• Observación y practica calificada.</li></ul>



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

**TEMA:** *Analizando la perspectiva global de la económico*

**GRADO Y SECCIÓN:** *5TO "B"*

**RESPONDE A LAS INTERROGANTES:**

¿Qué es la microeconomía? Y ¿Por qué?

---

---

---

¿Qué es la macroeconomía?

---

---

---

¿Qué es la riqueza nacional?

---

---

---

¿Qué es la pobreza?

---

---

---

¿Cómo se puede determinar el producto bruto interno?

---

---

---

¿Cuáles son los métodos para determinar el producto bruto interno?

---

---

---

¿Qué son los indicadores per cápita?

---

---

---

—





**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 11**  
**GRUPO EXPERIMENTAL**

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	ANALIZANDO LOS PROBLEMAS MACROECONÓMICOS BASADAS EN LA INFLACIÓN.		
<b>ÁREA</b>	CIENCIAS SOCIALES		
<b>GRADO/ SECCIÓN</b>	QUINTO - B	<b>FECHA</b>	..... DE ..... DEL 2019
<b>DOCENTE</b>	JUAN PABLO ATAHUACHI MAMANI NOEMI FAUSTA RAMOS CCOPA		

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIAS SOCIALES	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</b>	Toma decisiones económicas y financieras	Sustenta una posición crítica ante practicas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.
	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental
ENFOQUES TRANSVERSALES			
ENFOQUE	ACTIVIDAD OBSERVABLE		
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> </ul>		
<b>ENFOQUE INCLUSIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>		
PRODUCTOS/EVIDENCIAS			
DE LA SESIÓN		DE LA UNIDAD	
Problematización de la problemática macroeconómica basada en la inflación.		Elaborando un diorama económico .	

SECUENCIA DIDÁCTICA
<b>INICIO (25 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza un saludo cordial y luego informa el propósito de la sesión y los productos y/o evidencias a desarrollar. <b>“Sustenta una posición crítica ante practicas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional de la problemática macroeconómica basada en la inflación.”</b></li> <li>➤ El docente anota en la pizarra los conceptos de “tiempo” y “espacio”, y los relaciona a Historia y Geografía. Es un momento oportuno para reflexionar por qué es importante para ellos aprenderlos en la Institución Educativa.</li> </ul>





<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza las siguientes interrogantes: <b>¿Qué entiende por idea de “economía”?</b> <b>¿Qué es la macroeconomía?</b> <b>¿Qué es la inflación?</b> Incentivando la práctica de la técnica de la lluvia de ideas.</li> <li>➤ Problemático con la siguiente interrogante: <b>¿Cómo afecta la inflación a la población?</b> y <b>¿Por qué?</b></li> </ul>
<b>DESARROLLO ( 50 minutos)</b>
<p><b>Análisis teórico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente propone la formación de los equipos de trabajo con la técnica de la dinámica para luego organizar a los equipos y luego se le entrega la consigna temática y trabajo en equipo, (página 268 y 269 del texto escolar)</li> <li>✓ Cada equipo realiza la lectura e interpreta contrastando fuentes diversas con la técnica del subrayado, circulado además se recomienda el uso de Fichas textuales para su análisis de fuentes.</li> <li>✓ Se problematiza con las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es la inflación? Y ¿Por qué?</li> <li>➤ ¿Qué es la deflación?</li> <li>➤ ¿Cuáles son las causas de la inflación?</li> <li>➤ ¿Cómo se puede determinar el nivel de inflación?</li> <li>➤ ¿Cuáles son los efectos de la inflación?</li> <li>➤ ¿Qué es la hiperinflación?</li> <li>➤ ¿Cuáles son las causas de la hiperinflación?</li> <li>➤ ¿Qué país latinoamericano en la actualidad se encuentra con una inflación alta? Y ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>✓ Cada equipo realiza la disertación de su análisis de información de distintas fuentes históricas con el método de Aprendizaje Basado en Problemas.</li> <li>✓ Cada problema planteado es resuelto por cada equipo y el docente ofrece una retroalimentación con el enfoque constructivista, reflexivo y crítico.</li> <li>✓ El docente realiza la síntesis del tema aclarando los puntos en duda.</li> </ul> <p><b>Aplicación práctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pide al educando desarrolle en su carpeta de trabajo (cuaderno) la solución sintetizada en equipo</li> <li>- El docente invita a un estudiante seleccionado al azar de cada grupo para dar a conocer las conclusiones de la resolución de los problemas planteados de manera resumida.</li> <li>- El docente realiza un comentario sobre las respuestas de cada problema.</li> <li>- <b>Se aclara los puntos en duda con una retroalimentación constructiva.</b></li> </ul>
<b>CIERRE ( 5 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la meta cognición con las siguientes interrogantes: ¿qué importancia tienen los aprendizajes realizados? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué aspecto positivo se puede rescatar? ¿Qué aspectos negativos se debe evocar para su reflexión?</li> <li>- Se realiza la retroalimentación constructiva según a las inquietudes y dudas de los estudiantes.</li> </ul>
<b>TAREA A TRABAJAR EN CASA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes adjuntan en su cuaderno los organizadores visuales y realizan los apuntes de aspectos resaltantes y además buscan en el diccionario palabras nuevas del contenido.(según diseño del cuaderno)</li> </ul>
<b>MATERIALES O RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.</li> <li>• Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU.</li> </ul>
<b>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de exposición – registro auxiliar</li> <li>• Observación y practica calificada.</li> </ul>



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

**TEMA:** *Analizando los problemas macroeconómicos basada en la inflación.*

**GRADO Y SECCION:** 5TO "B"

**RESPONDE A LAS INTERROGANTES:**

¿Qué es la inflación? Y ¿Por qué?

---

---

---

¿Qué es la deflación?

---

---

---

¿Cuáles son las causas de la inflación?

---

---

---

¿Cómo se puede determinar el nivel de inflación?

---

---

---

¿Cuáles son los efectos de la inflación?

---

---

---

¿Qué es la hiperinflación?

---

---

---

¿Qué país latinoamericano en la actualidad se encuentra con una inflación alta? Y ¿Por qué?

---

---

---



## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 12 GRUPO EXPERIMENTAL

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	ANALIZANDO LOS PROBLEMAS MACROECONÓMICOS BASADAS EN EL DESEMPLEO.		
<b>ÁREA</b>	CIENCIAS SOCIALES		
<b>GRADO/ SECCIÓN</b>	QUINTO - B	<b>FECHA</b>	..... DE ..... DEL 2019
<b>DOCENTE</b>	JUAN PABLO ATAHUACHI MAMANI NOEMI FAUSTA RAMOS CCOPA		

<b>PROPOSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</b>	Toma decisiones económicas y financieras	Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.
	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			
<b>ENFOQUE</b>		<b>ACTIVIDAD OBSERVABLE</b>	
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> </ul>	
<b>ENFOQUE INCLUSIVO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>	
<b>PRODUCTOS/EVIDENCIAS</b>			
<b>DE LA SESIÓN</b>		<b>DE LA UNIDAD</b>	
Problematización de la problemática macroeconómica basada en el desempleo.		Elaborando un diorama económico .	



<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>
<b>INICIO (25 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza un saludo cordial y luego informa el propósito de la sesión y los productos y/o evidencias a desarrollar. <b>“Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional de la problemática macroeconómica basada en el desempleo.”</b></li> <li>➤ El docente anota en la pizarra los conceptos de “tiempo” y “espacio”, y los relaciona a Historia y Geografía. Es un momento oportuno para reflexionar por qué es importante para ellos aprenderlos en la Institución Educativa.</li> <li>➤ El docente realiza las siguientes interrogantes: <b>¿Qué entiende por idea de “economía”? ¿Qué es desempleo? ¿Qué es el trabajo?</b> Incentivando la práctica de la técnica de la lluvia de ideas.</li> <li>➤ Problemático con la siguiente interrogante: <b>¿Cómo afecta el desempleo a la calidad de vida de la población?</b></li> </ul>
<b>DESARROLLO ( 50 minutos)</b>
<p><b>Análisis teórico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente propone la formación de los equipos de trabajo con la técnica de la dinámica para luego organizar a los equipos y luego se le entrega la consigna temática y trabajo en equipo, (página 268 y 269 del texto escolar)</li> <li>✓ Cada equipo realiza la lectura e interpreta contrastando fuentes diversas con la técnica del subrayado, circulado además se recomienda el uso de Fichas textuales para su análisis de fuentes.</li> <li>✓ Se problematiza con las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es el desempleo? Y ¿Por qué?</li> <li>➤ ¿Cómo se puede calcular el desempleo de una sociedad?</li> <li>➤ ¿Cuáles son los tipos de desempleo?</li> <li>➤ ¿de que maneras se puede solucionar el problema de desempleo?</li> <li>➤ ¿Cuáles son las limitaciones de los indicadores macroeconómicos?</li> <li>➤ ¿Cuál es la importancia del Producto Bruto Interno (PBI)?</li> <li>➤ ¿Cuáles son las causas de la hiperinflación?</li> <li>➤ ¿Qué país latinoamericano en la actualidad se encuentra con una mayor cantidad de población desempleada? Y ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>✓ Cada equipo realiza la disertación de su análisis de información de distintas fuentes históricas con el método de Aprendizaje Basado en Problemas.</li> <li>✓ Cada problema planteado es resuelto por cada equipo y el docente ofrece una retroalimentación con el enfoque constructivista, reflexivo y crítico.</li> <li>✓ El docente realiza la síntesis del tema aclarando los puntos en duda.</li> </ul> <p><b>Aplicación práctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pide al educando desarrolle en su carpeta de trabajo (cuaderno) la solución sintetizada en equipo</li> <li>- El docente invita a un estudiante seleccionado al azar de cada grupo para dar a conocer las conclusiones de la resolución de los problemas planteados de manera resumida.</li> <li>- El docente realiza un comentario sobre las respuestas de cada problema.</li> <li>- <b>Se aclara los puntos en duda con una retroalimentación constructiva.</b></li> </ul>
<b>CIERRE ( 5 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la meta cognición con las siguientes interrogantes: ¿qué importancia tienen los aprendizajes realizados? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué aspecto positivo se puede rescatar?</li> <li>- Se realiza la retroalimentación constructiva según a las inquietudes y dudas de los estudiantes.</li> </ul>

<b>TAREA A TRABAJAR EN CASA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes adjuntan en su cuaderno los organizadores visuales y realizan los apuntes de aspectos resaltantes y además buscan en el diccionario palabras nuevas del contenido.(según diseño del cuaderno)</li> </ul>
<b>MATERIALES O RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.</li> <li>• Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU.</li> </ul>
<b>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de exposición – registro auxiliar</li> <li>• Observación y practica calificada.</li> </ul>



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

**TEMA: Analizando los problemas macroeconómicos basado en el desempleo**

**GRADO Y SECCIÓN: 5TO "B"**

**RESPONDE A LAS INTERROGANTES:**

¿Qué es el desempleo? Y ¿Por qué?

---

---

---

¿Cómo se puede calcular el desempleo de una sociedad?

---

---

---

¿Cuáles son los tipos de desempleo?

---

---

---

¿De qué maneras se puede solucionar el problema de desempleo?

---

---

---

¿Cuáles son las limitaciones de los indicadores macroeconómicos?

---

---

---

¿Cuál es la importancia del Producto Bruto Interno (PBI)?

---

---

---

¿Qué país latinoamericano en la actualidad se encuentra con una mayor cantidad de población desempleada? Y ¿Por qué?

---

---

---