



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA



**LOS SABERES PRODUCTIVOS Y SU INCIDENCIA EN LA
SATISFACCIÓN SOCIAL DE LOS BENEFICIARIOS DEL
PROGRAMA DE ASISTENCIA SOLIDARIA “PENSIÓN 65” EN LA
PROVINCIA DE CHUCUITO-JULI, 2019**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. WILFREDO QUENAYA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA

PUNO – PERÚ

2019



DEDICATORIA

Es mi deseo, como sencillo pero significativo gesto de reconocimiento, dedicarle el presente trabajo de investigación a mi familia, quienes con su amor infinito iluminaron cada paso que di en esta realidad social, brindándome lo necesario para afrontar con éxito los retos que la vida cotidiana me ha puesto, hasta el día de hoy, para ellos mi amor y agradecimiento eterno.

Wilfredo Quenaya Mamani



AGRADECIMIENTOS

Nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, Facultad de Ciencias Sociales, en particular a la Escuela Profesional de Antropología, y a todos los docentes que nos impartieron sus conocimientos, y ubicarnos dentro de los paradigmas racionalistas o empiristas para la construcción del conocimiento de la realidad sociocultural.

Asimismo, nuestro agradecimiento a nuestros jurados de tesis, al Dr. Guillermo Cutipa Añamuro, al M.Sc. Marco Antonio Saavedra Pinazo y al Lic. Zenón Ramos Estofanero; quienes me brindaron su apoyo en las correcciones vía virtual, para hacer realidad el trabajo de investigación, y asumir nuevos retos en mi vida profesional, con responsabilidad y ética en la transformación y desarrollo de la Sociedad global y andina fundamentalmente.

Nuestro profundo reconocimiento y agradecimiento a mi Asesor de tesis; al Dr. Alfredo Calderón Torres, quien con su amplia experiencia en la vida académica me oriento teórica y metodológicamente para concluir mi trabajo de investigación, y ordenar las temáticas de la tesis de investigación.

Finalmente, nuestro profundo agradecimiento al programa de asistencia solidaria “pensión 65” de la provincia de Chucuito-Juli, en especial a los promotores y beneficiarios del programa por su apoyo y darnos las facilidades para obtener los datos e información necesaria para hacer realidad mi trabajo de investigación, del mismo modo mi agradecimiento a las instituciones educativas de la jurisdicción de la provincia de Chucuito-Juli por permitirnos compartir experiencias sobre las enseñanzas que transmiten los adultos mayores en temas sobre tradición cultural y saberes ancestrales.

¡Gracias a ustedes!



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

INTRODUCCIÓN 14

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES, OBJETIVOS, MARCO TEÓRICO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.1.1. Pregunta general..... 18

1.1.2. Preguntas específicas 18

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.2.1. Antecedentes a nivel internacional..... 18

1.2.2. Antecedentes nacionales..... 22

1.2.3. Antecedentes locales 25

1.3. JUSTIFICACIÓN 26

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 27

1.4.1. Objetivo general..... 27

1.4.2. Objetivos específicos..... 27

1.5. MARCO TEÓRICO 28

1.5.1. Enfoques sobre el adulto mayor 28

1.5.2. Formas de convivencia de los adultos mayores 31

1.5.3. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson..... 32



1.5.4. Enfoque de derechos humanos	33
1.5.5. Teoría de las necesidades humanas.....	35
1.5.6. Calidad de vida en adultos mayores	36
1.5.7. Saberes productivos.....	37
1.5.8. Subvención económica	39
1.5.9. Enfoque intercultural en el aprendizaje.....	40
1.5.10. Programas sociales.....	43
1.5.11. Marco conceptual.....	46
1.5.11.1. Pensión 65	46
1.5.11.2. Programación social.....	47
1.5.11.3. Rol del adulto mayor	47
1.5.11.4. Subvención.....	47
1.5.11.5. Saberes productivos	48
1.5.11.6. Focalización	48
1.5.11.7. Calidad de vida.....	48
1.5.11.8. Racionalidad en la acción social	49
1.5.11.9. Mitos y tradición oral	49
1.5.11.10. Desarrollo psicosocial	49
1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	50
1.6.1. Hipótesis general.....	50
1.6.2. Hipótesis específicas	50
1.6.3. Operacionalización de variables	51
1.7. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	52
1.7.1. Diseño de investigación	52
1.7.2. Método, técnica e instrumentos de investigación.....	52
1.7.3. Unidades de observación.....	53
1.7.4. Unidades de análisis	53



1.7.5. Población y muestra 53

CAPÍTULO II

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

2.1. ASPECTOS GENERALES 55

2.1.1. Localización..... 55

2.1.2. Límites territoriales..... 55

2.1.3. Superficie territorial..... 55

2.1.4. Creación política de la provincia de Chucuito..... 55

2.2. ASPECTOS DEMOGRÁFICOS 56

2.2.1. Idioma..... 56

2.2.2. Niveles de educación alcanzado en la provincia de Chucuito..... 56

2.2.3. Salud 57

2.2.4. Servicios básicos de agua potable y otros 58

2.2.5. Etimología de la palabra Juli..... 58

2.2.6. Flora..... 58

2.2.7. Fauna 60

2.2.8. Hidrografía..... 60

2.3. ASPECTO ECONÓMICO 61

2.3.1. Potencialidades agropecuarias (agrícola y ganadería)..... 61

2.3.2. Potencialidades en el tema ambiental 62

2.3.3. Potencialidades turísticas..... 63

2.3.4. Potencialidades en artesanías 63

2.3.5. Recursos culturales, centros arqueológicos y colonias..... 64

2.3.6. Danzas..... 64

2.3.7. Fiestas patronales 65



CAPÍTULO III

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1. ASPECTOS GENERALES	66
3.1.1. Personas de la tercera edad según ocupación.	66
3.1.2. Personas de la tercera edad según grado de instrucción.	67
3.1.3. Personas de la tercera edad según sexo.	68
3.1.4. Personas de la tercera edad según edades.	68
3.1.5. Personas de la tercera edad según discapacidad.	69
3.2. SABERES PRODUCTIVOS	70
3.2.1. Saberes ancestrales	70
3.2.2. Formas culturales de convivencia	74
3.2.3. Actividades productivas	76
3.3. SATISFACCIÓN SOCIAL	78
3.3.1. Actividades de aprendizaje en Institución Educativa Primaria e Institución Educativa Secundaria	79
3.3.2. Calidad de vida	81
3.3.3. Subsidio económico y focalización.	84
3.4. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS	87
3.4.1. Hipótesis específica 01	88
3.4.2. Hipótesis específica 02	90
3.4.3. Hipótesis específica 03	92
3.4.4. Prueba de hipótesis general	94
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
ANEXOS	101
Anexo A. Cuestionario	102



Anexo B. Adultos mayores participan de la celebración de ORKO Fiesta 2019..	104
Anexo C. Adultos mayores realizan ceremonia de pago a la Pachamama en la provincia de Chucuito Juli 2.	105
Anexo D. Adulto mayor enseñando la danza típica a los adolescentes en la provincia de Chucuito Juli.	105
Anexo E. Adultos mayores recuperando las costumbres y tradiciones mediante las danzas ancestrales en la provincia de Chucuito Juli.	106
Anexo F. Adultos mayores en convivencia, realizando la fiambrada en la provincia de Chucuito Juli.	106
Anexo G. Formas de convivencia de los adultos mayores en las reuniones, entre comunidades en la provincia de Chucuito Juli.....	107
Anexo H. Adultos mayores incentivan en el C.P de Molino en recuperar las melodías musicales ancestrales en la provincia de Chucuito Juli.....	107
Anexo J. Adultos mayores realizando el pago a la madre tierra en parcialidad de central Chiaraque de la provincia de Chucuito Juli.....	108

Área : Promoción Social

Tema : Programas Sociales

Fecha de sustentación: 27 de diciembre del 2019



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Saberes ancestrales de los adultos mayores.	72
Figura 2. Formas culturales de convivencia en adultos mayores.	75
Figura 3. Actividades productivas realizadas por los adultos mayores.	77
Figura 4. Actividades de aprendizaje en IEP y IES.	80
Figura 5. Calidad de vida en adultos mayores.	83
Figura 6. Subsidio económico y focalización en adultos mayores.	86



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de estudio estratificada	54
Tabla 2. Flora por especies y nombres científicos.	59
Tabla 3. Fauna por especies y nombres científicos.....	60
Tabla 4. Adultos mayores según ocupación.	66
Tabla 5. Adultos mayores según grado de instrucción.	67
Tabla 6. Adultos mayores según género.	68
Tabla 7. Adultos mayores según edades.	68
Tabla 8. Adultos mayores según discapacidad.	69
Tabla 9. Saberes ancestrales acumulados por los adultos mayores.	71
Tabla 10. Formas culturales de convivencia en adultos mayores.....	74
Tabla 11. Actividades productivas realizadas por los adultos mayores.....	76
Tabla 12. Actividades de enseñanza en niños y adolescentes.	79
Tabla 13. Calidad de vida en adultos mayores.	81
Tabla 14. Subsidio económico y focalización en adultos mayores.	85
Tabla 15. Correlación entre saberes ancestrales y actividades de aprendizaje.....	88
Tabla 16. Conocimiento sobre ritos ancestrales y enseñanza de danzas ancestrales.....	89
Tabla 17. Correlación entre formas culturales de convivencia y calidad de vida.....	90
Tabla 18. Integridad de las personas de la tercera edad e intervenciones mediante los saberes productivos en Educación Básica Regular.	91
Tabla 19. Correlación entre actividades productivas y subsidio económico.	92
Tabla 20. Practica de técnicas tradicionales de cultivo y subvención bimestral del programa Pensión 65.....	93
Tabla 21. Relación entre saberes productivos y la satisfacción social.	94



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEP	Institución Educativa Primaria
IES	Institución Educativa Secundaria
EIB	Educación Intercultural Bilingüe
PAM	Persona(s) Adulto(s) Mayor(es)
SP	Saberes Productivos
PAM	Persona(s) Adulto(s) Mayor(es)
SSP	Saberes Socialmente Productivos
MIDIS	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
MIMP	Ministerio de la Mujer Poblaciones Vulnerables
MIDIS	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
ULE	Unidad Local de Focalización
SSP	Saberes Socialmente Productivos



RESUMEN

La investigación tiene como propósito determinar la relación entre saberes productivos y satisfacción social de los beneficiarios del programa de asistencia solidaria “pensión 65” en la provincia de Chucuito-Juli, de 2019, y de manera específica explicar los saberes ancestrales relacionados a la música, danza, rituales, actividades productivas, incentivo económico que permite la satisfacción social de los beneficiarios. La investigación es de corte cuantitativo y de tipo correlacional, para la contrastación científica se utiliza el coeficiente de correlación de Pearson, para demostrar el grado de correlación entre las categorías de saberes productivos y satisfacción social. Los resultados están relacionados, con el grado de satisfacción social sobre la subvención económica que reciben los beneficiarios del programa de asistencia solidaria “pensión 65” y los saberes productivos ancestrales relacionados a la música, rituales, medicina tradicional, gastronomía, formas de vida contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes y población en general. Por consiguiente, los programas sociales tienen como finalidad combatir, reducir el nivel de pobreza y pobreza extrema de las poblaciones marginadas vulnerables del país, región y localidad, sin embargo, las estrategias implementadas en estos programas son inadecuadas, las instituciones, organizaciones y el gobierno mismo deben proponer nuevas estrategias de intervención tomando en cuenta la influencia sociocultural. Una de las líneas de acción del programa de asistencia solidaria “pensión 65” está relacionado con los saberes productivos, que permite revalorar la música, el arte, los rituales, la producción agropecuaria en los jóvenes y los estudiantes las instituciones educativas, tomando en cuenta el enfoque de la interculturalidad.

Palabras clave: Saberes productivos, Satisfacción social, Interculturalidad, Enseñanza.



ABSTRACT

The purpose of the research is to determine the relationship between productive knowledge and social satisfaction of the beneficiaries of the "pension 65" solidarity assistance programme in Chucuito-Juli province, 2019, and specifically explain the knowledge related to music, dance, rituals, productive activities, economic incentive that allows the social satisfaction of the beneficiaries. The research is quantitative and correlational type, for scientific recruitment the Pearson correlation coefficient is used, to demonstrate the degree of correlation between the categories of productive knowledge and social satisfaction. The research is quantitative and correlational type, for scientific recruitment the Pearson correlation coefficient is used, to demonstrate the degree of correlation between the categories of productive knowledge and social satisfaction. The results are related to the degree of social satisfaction on the financial subsidy received by beneficiaries of the "pension 65" solidarity assistance program and ancestral productive knowledge related to music, rituals, medicine traditional, gastronomy, life forms contribute to the teaching-learning process of young people and the general population. Therefore, the social programmes aim to combat, reduce the level of poverty and extreme poverty of marginalized and most vulnerable populations in the country, region and locality, however, the strategies implemented in these programmes are institutions, organizations and the government itself must propose new intervention strategies taking into account sociocultural influence. One of the lines of action of the solidarity assistance program "pension 65" is related to productive knowledge, which allows to revalue music, art, rituals, agricultural production in young people and students educational institutions, taking into account the approach to interculturality.

Keywords: Productive Knowledge, Social Satisfaction, Interculturality, Teaching.



INTRODUCCIÓN

En la realidad social actual, por muchos años el Estado no ha considerado como principal política pública la inclusión social de los adultos mayores en los programas sociales, han permanecido invisibles y han sido pocas las autoridades que demostraron una preocupación por esta población vulnerable, su calidad de vida y su futuro, por esta preocupación del adulto mayor, nace el programa de asistencia solidaria “Pensión 65” con la firme convicción de contribuir a cambiar esta situación y entrega a sus beneficiarios una subvención económica bimensual de 250 soles. Además, hace posible que más adultos mayores de diferentes localidades de la provincia de Chucuito-Juli accedan a los servicios de salud, educación, alimentación y también se sientan revalorizando su tradición y cultura en su comunidad y en las instituciones educativas, y transmitir los saberes productivos ancestrales con las nuevas generaciones y fortalecer la identidad cultural en todas sus expresiones culturales. Es muy importante, que los adultos mayores transmitan sus saberes, experiencias a las nuevas generaciones permitiendo lograr conservar valores e identidad de su pueblo, el objetivo de la investigación consiste en revalorar los saberes productivos ancestrales y la satisfacción social.

El trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos: el primer capítulo expone la revisión de literatura que se expresa en plantear el problema de investigación, los antecedentes para comprender el análisis del presente trabajo. El segundo capítulo se desarrolla el marco teórico que se sustenta en enfoques y perspectivas y la formulación de las hipótesis. El tercer capítulo se presenta la metodología de investigación para ordenar el procedimiento del proceso de investigación. El cuarto capítulo se expone la caracterización de la zona de estudio y Finalmente en el quinto capítulo se desarrolla la exposición y análisis de resultados, relacionados a los saberes productivos y satisfacción social del programa de asistencia solidaria “pensión 65”.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES, OBJETIVOS, MARCO TEÓRICO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro país se ha creado e implantado en los últimos gobiernos, programas sociales de asistencia social para reducir la pobreza y la extrema pobreza, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de poblaciones más vulnerables, marginadas y asegurar sus condiciones de inclusión en la sociedad ha sido un escenario de un amplio debate que tiene a la inclusión social. Sin embargo, a pesar de las aparentes buenas intenciones las acciones que han desarrollado los gobiernos de turno, no siempre están debidamente encaminadas a resolver los graves problemas que afectan a estos sectores y son objeto de serios cuestionamientos que ponen en tela de juicio su implementación, debido a la mala estrategia utilizada por los programas sociales del Estado y las políticas públicas.

La etapa del desarrollo humano es una etapa de la vida, donde el adulto mayor experimenta muchas modificaciones en lo social, psicológico y biológico. Si se analiza el ciclo de desarrollo humano de las personas mayores, se constatan con relativa frecuencia, cambios en los modos de vida vinculados a acontecimientos, como la muerte del cónyuge, la dependencia ante los hijos, la aparición de una enfermedad entre otros. Lo cual implica una reestructuración global de las rutinas cotidianas, mediante sensibilizaciones y la comprensión desde una perspectiva intercultural. Por lo tanto, el principal rol del Estado es el de asegurar inversiones en el país para que los beneficios de los programas sociales, permitan tener un presupuesto equilibrado donde se priorice



la educación, salud alimentación e infraestructura, cuatro pilares del desarrollo humano. En la actualidad, el Estado gerencia el funcionamiento de programas sociales destinados a satisfacer las necesidades de las poblaciones más vulnerables del País, entre ellas tenemos: Qali Warma ofrece desayunos nutritivos a los niños; programa Juntos realiza transferencias monetarias mensuales a las familias pobres y extremos pobres; Pensión 65 ayuda a las personas de la tercera edad con índices de pobreza y extrema pobreza; Beca 18 premia a los mejores alumnos de colegios estatales y les financia la educación en las universidades públicas y privadas y Cuna Mas tiene como objetivo mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza y pobreza extrema estos Programas son pilares en nuestra sociedad.

El principal problema de la adultez tardía, está asociada al olvido y abandono por parte de sus familiares, quienes son marginados y no reciben ningún tipo de ayuda social ni económica en su mayoría, por otro lado, son excluidos en sus localidades por parte de autoridades de los diversos centros poblados, considerando que estas personas ya no son útiles hacia la sociedad, sin embargo, el Estado a través del MIDIS ha creado programas sociales para cerrar brechas y fomentar la inclusión social, dentro de esta perspectiva se ha creado el programa de asistencia solidaria “pensión 65”.

El Estado, mediante el Decreto Supremo N° 081-2011-PCM crea el programa nacional de asistencia solidaria “pensión 65” sobre la base del programa piloto de asistencia solidaria con el adulto mayor “gratitud” que resulta de interés nacional dictar medidas extraordinarias de carácter económico y financiero con el objetivo de proteger a un sector especialmente vulnerable de la población lo que permitirá asegurar una reducción sostenida de la pobreza extrema que es una iniciativa para lograr menguar las necesidades básicas de la población objetiva y no podría lograrse de no dictarse las medidas contempladas en la norma.



En la región de Puno, hasta el momento existen 9,950 beneficios del programa de asistencia solidaria “pensión 65” según el MIDIS (2019), distribuidos en las trece provincias, que reciben una subvención económica bimestral de 250.00 soles, así mismo estos usuarios gozan de atención de salud mediante el programa SIS y monitoreo permanente por los gestores del programa social

En la provincia de Chucuito-Juli, los adultos mayores según la clasificación socioeconómica de pobres y en extrema pobreza, son los beneficiarios del programa de asistencia solidaria “Pensión 65”, sin embargo, algunos no están considerados como beneficiarios del programa social, debido al pésimo empadronamiento que han realizado los representantes del Estado, por lo cual existen conflictos de tipo organizacional con las personas de la tercera edad, los cuales consideran verbalmente que no deben estar en el programa social porque a simple vista tienen todos los servicios como carros, motos y son beneficiarios del programa, en consecuencia en este proceso existe filtración y subcobertura, es decir existen adultos mayores que deben estar en el programa, pero por no contar con todos los requisitos como: la clasificación socioeconómica del SISFHO, DNI, ficha SIS, por otro lado, se tiene la presencia de personas de la tercera edad que cumplen con todos los requisitos para ser beneficiario del programa pero por cuestiones de política y problemas familiares no son considerados. Los requisitos mínimos para ser beneficiario del programa son tener 65 años de edad o más, contar con DNI, encontrarse en condición de extrema pobreza, de acuerdo a la clasificación socioeconómica otorgada por el Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH), no recibir pensión proveniente del sector público o privado: ONP, AFP, ni de Es Salud. En consecuencia, la presente investigación pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes.



1.1.1. Pregunta general

¿Qué relación existe entre los saberes productivos y la satisfacción social de los beneficiarios del programa de asistencia solidaria “pensión 65” en la provincia de Chucuito-Juli, 2019?

1.1.2. Preguntas específicas

- ¿Cómo los saberes ancestrales de los beneficiarios del programa de asistencia solidaria “pensión 65” se relacionan con las actividades de aprendizaje en IEP y IES en la provincia de Chucuito Juli?
- ¿Qué grado de relación existe entre las formas culturales de convivencia y la calidad de vida de los beneficiarios del programa “pensión 65”?
- ¿De qué manera se relacionan las actividades productivas realizadas por los beneficiarios y el subsidio económico que reciben del programa “pensión 65” en la provincia de Chucuito-Juli?

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Antecedentes a nivel internacional

Hernandez (2011) en su artículo “*la importancia de la satisfacción del usuario*”, El propósito del presente artículo es establecer la importancia que tienen los estudios de satisfacción dentro de las actividades de información, no basta con almacenar y poner a disposición de nuestras comunidades los recursos, herramientas y servicios, se hace imprescindible valorar si el suministro de dichos recursos es el adecuado para cubrir sus necesidades. Un usuario es la persona o grupo de personas que tiene una necesidad de información y que utiliza o utilizará recursos o servicios de información para cubrirla, dicho así pareciera que es muy claro el objetivo de los profesionales de la información: planear, diseñar y proveer recursos y servicios de información. Hasta aquí estaremos



realizando nuestra actividad. En las conclusiones sostiene, que en la mayoría de los documentos que tratan sobre el fenómeno de la satisfacción de los usuarios, se encontró como constante que no existía una definición unívoca, por lo que se generó un concepto que puede ser retomado, la satisfacción se entiende como un estado mental del usuario que representa sus respuestas intelectuales, materiales y emocionales ante el cumplimiento de una necesidad o deseo de información.

Crespo y Vila (2014) en su artículo “*Saberes y Conocimientos Ancestrales, Tradicionales y Populares*”, el objetivo es elaborar cooperativamente propuestas de política pública para construir y generar un ecosistema de ESC¹ común y abierto, que sea el hábitat cognitivo para la configuración de una sociedad del Buen Vivir, una sociedad post-capitalista, post-colonial e intercultural. Esta propuesta es parte del proceso de transformación de la matriz cognitiva y productiva a escala local, al mismo tiempo que pretende liberar conocimiento que potencie la práctica de alternativas al *capitalismo cognitivo* a escala global. La metodología utilizada es el análisis documental, a modo de conclusión sostiene que el buen conocer se entiende como inherente e indispensable para un buen vivir, como un mecanismo de resistencia y propuesta descolonizadora, siendo su accionar fundamental para la construcción de una ESC como alternativa práctica, y coherente con la noción de buen vivir.

Dueñas y Aristizábal (2016) en su artículo “*Saber ancestral y conocimiento científico: tensiones e identidades para el caso del oro en Colombia*”, el propósito general es caracterizar las contribuciones del patrimonio identitario que se pueden establecer desde los puntos de tensión intercultural entre el saber ancestral y el conocimiento científico sobre el caso del oro en Colombia en estudiantes de educación media. La investigación es de tipo cualitativo, sigue el paradigma socio crítico.

¹Economía Social del Conocimiento



Involucró a estudiantes de grado décimo de una institución educativa de la ciudad de Bogotá, quienes participaron en actividades intencionadas, desarrolladas a través de una unidad didáctica. Las experiencias fueron documentadas a través de videos y audio y para los análisis se consideró la teoría relacionada con educación intercultural, sociología de la ciencia, ecología de saberes, epistemologías del sur, didáctica del patrimonio y didáctica de las ciencias. Los hallazgos permitieron identificar en los estudiantes la existencia de tensiones interculturales, internas y externas en los aspectos: acontecimiento social, cultura occidental, saber ancestral y conocimiento científico y su relación con los niveles de identidad patrimonial: ausente, latente, patente y extendida para el caso del oro.

Rubio et al. (2015) en su artículo sobre *“Calidad de vida en el adulto mayor”*, Sostienen que envejecimiento poblacional del mundo y de Cuba es un fenómeno demográfico asociado con la revolución científico técnica del siglo XXI; sus consecuencias unidas a características socio-demográficas pueden afectar la calidad de vida. La aparición del concepto calidad de vida y la preocupación por la evaluación sistemática y científica del mismo, es relativamente reciente. La idea comienza a generalizarse en la década de los 60 hasta convertirse hoy en un concepto utilizado en diferentes ámbitos, como son: salud, salud mental, educación, economía, política y el mundo de los servicios en general. Conocer los aspectos relacionados con la calidad de vida del adulto mayor y su relación con el envejecimiento, nos motivó a la realización de este trabajo. Del mismo modo, indican que la calidad de vida ha sido estudiada desde diferentes disciplinas. Socialmente tiene que ver con una capacidad adquisitiva que permita vivir con las necesidades básicas cubiertas además de disfrutar de una buena salud física - psíquica y de una relación social satisfactoria. A modo de conclusión indican que la calidad de vida es un proceso multifactorial que tiene un carácter



primario individual y subjetivo y teniendo como resultante el estado de salud de cada individuo en particular, más el estado de satisfacción de su vida, que él percibe y desea. El paciente es el único autorizado para opinar sobre la calidad de su vida, y el respeto por su autonomía nos obliga como médicos, a tratar al adulto mayor de acuerdo a la valoración que éste hace de la calidad de su vida.

Aponte (2015), en su artículo “*calidad de vida en la tercera edad*”, el objetivo principal es analizar la percepción de la calidad de vida de una persona de la tercera, la misma, que es parte de varios grupos sociales. Analiza los factores que garantizan una vida plena a pesar de los años que tiene. Cuáles son las cosas que hacen que su vida sea digna y que la impulsa a hacer la diferencia entre muchas otras personas que tienen las mismas condiciones de vida y llevan una vida sedentaria. Será que el apoyo que recibe y requiere son las adecuadas para continuar con sus actividades. El presente artículo es un estudio de tipo cualitativo, la técnica que se utilizó es la entrevista a profundidad, donde la construcción de datos se va edificando poco a poco, en un proceso largo y continuo. Para este artículo, se estudió el caso de una persona de la tercera edad; ella tiene 89 años, tiene 8 hijos, 4 que son suyos y cuatro que son sus hijastros del primer matrimonio de su esposo. Tiene 20 nietos, 30 bisnietos y un tataranieto. Vive en su casa con sus dos hijos, en este sentido, en las conclusiones indica que la calidad de vida es un concepto eminentemente evaluador, multidimensional y multidisciplinario, y resulta de una combinación de factores objetivos y subjetivos.

Baróngil et al. (2014), realiza un estudio sobre “*saberes ancestrales en comunidades agrarias: La experiencia de Asopricor*”. En el artículo se describe cómo algunas comunidades campesinas del Tequendama y el Alto Magdalena lograron establecer un diálogo con dos instituciones de educación superior: La Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia) y la Universidad de Algoma (Canadá). El



tema propuesto para el diálogo fueron los saberes ancestrales de los campesinos y sus posibles implicaciones en el ámbito académico; también las repercusiones sociales, económicas y políticas que estos saberes tienen para los campesinos y sus organizaciones. Esta experiencia se presenta como alternativa metodológica para validar conocimientos y prácticas rurales. Las prácticas y saberes se realizaron en compañía de las comunidades e investigadores universitarios, quienes preparan a los futuros profesionales del campo colombiano. En las conclusiones indica que al desarrollar una metodología que permita recuperar los saberes ancestrales de los campesinos en instituciones de educación superior, se podrá consolidar la proyección social que proponen Asopricor, Algoma y Uniminuto.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Inga y Maquera (2018), en su tesis de investigación titulado “*resultados del programa pensión 65 en el distrito de chongos bajo*” El objetivo de la investigación es conocer los resultados de la implementación del programa pensión 65 del Distrito de Chongos Bajo. La metodología de la investigación fue de tipo básica de nivel descriptivo, el diseño de la investigación es transversal, se ha tenido en cuenta para el estudio a un total de 215 beneficiarios. Los resultados de la investigación evidencian que la implementación del Programa Pensión 65, ha logrado que el 100% de los beneficiarios tengan acceso al Seguro Integral de Salud, además participen en las campañas preventivas que realiza el Programa conjuntamente con la Municipalidad. Asimismo, el total de beneficiarios perciben una Subvención Económica bimestral y el 50% participa en la intervención de Saberes Productivos, a partir de su revaloración como portadores de saberes locales, que se tornan productivos al ser identificados como activos de su comunidad teniendo un reconocimiento social por parte de los actores de la localidad. En las conclusiones sostiene que los adultos mayores son creadores,



guardines y concedores de su cultura viva como las costumbres ancestrales, preparación de comidas típicas naturales, técnicas sobre la agricultura y manualidades.

Minchola (2017), la investigación titulada “*Programa Pensión 65 y la Calidad de vida de los usuarios del distrito de Coayllo – Cañete 2017*”, tuvo como objetivo general determinar la correlación entre el programa pensión 65 y la calidad de Vida de los usuarios de distrito de Coayllo - Cañete, 2017. El diseño metodológico utilizado fue No experimental causal el autor deduce que existe una relación directa y significativa entre Programa Pensión 65 y la Calidad de vida de los usuarios del distrito de Coayllo que la subvención lo utilizan en su alimentación, transporte, medicinas y que según los resultados obtenidos son altamente significativos y se acepta la relación directa y significativa entre el Programa pensión 65 y la calidad de vida de los usuarios del distrito de Coayllo Cañete – 2017. Por lo tanto, en las consideraciones finales sostiene que existe relación positiva y significativa entre el Programa Pensión 65 y La calidad de Vida de los usuarios del distrito de Coayllo 2017. (sig. bilateral = $0.000 < 0.01$; Rho = $.758^{**}$).

Aroni (2018), realiza una investigación titulada “*Efectos de la intervención saberes productivos del programa pensión 65 sobre la calidad de vida del adulto mayor en el distrito de Imaza, 2016*”, con el objetivo, de determinar el efecto de la Intervención Saberes Productivos, del Programa Pensión 65, sobre la calidad de vida del adulto mayor del Distrito de Imaza, 2016, la investigación es tipo explicativa, pre experimental de diseño transversal. La muestra lo constituyeron 130 de adultos mayores que participaron durante 2015-2016 de la Intervención Saberes Productivos del Programa Pensión 65 en el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor (CIAM) del Municipio Distrital de Imaza, Provincia de Bagua. Indica que la calidad de vida a nivel general, antes y después de la Intervención es Regular (82,3% y 80,8%



respectivamente); la salud física Regular (90,2% y 85,9% respectivamente); la salud psicológica Regular (72,3% y 87,7% respectivamente), las relaciones sociales, antes de la Intervención es Regular (85,4%), después Buena (67,7%); El medio ambiente, antes de la Intervención es Malo (53,1%), después Regular (81,5%). Concluye sosteniendo que la intervención de los saberes productivos del Programa Pensión 65 mejora significativamente ($p < 0.001$) la calidad de vida a nivel general, así como la calidad de la salud física, la salud psicológica, de las relaciones sociales y del medio ambiente en el adulto mayor del Distrito de Imaza, 2016.

Chávez (2017), realiza una investigación titulada *“Relación del Programa Juntos con la satisfacción de las usuarias del Hospital Rural de Picota, 2016”*, el cual tuvo como objetivo establecer la relación entre el Programa Juntos con la satisfacción de las usuarias del Hospital Rural de Picota, 2016. El estudio planteó la siguiente hipótesis, que Existe relación entre el Programa Juntos con la satisfacción de las usuarias del Hospital Rural de Picota, 2016. Asimismo, tuvo como muestra 150 beneficiarios del Programa Juntos y el tipo de diseño empleado fue correlacional de corte transversal. Posterior a ello se aplicó un cuestionario para la recolección de datos y su posterior procesamiento y análisis. Los resultados obtenidos muestran un nivel de percepción de las beneficiarias del Programa Juntos con un 30% refirieron un nivel Malo, 52% de beneficiarias indicaron tener un nivel Regular y un 18% de beneficiarias indicaron tener un nivel “Bueno”. Asimismo, los niveles de satisfacción en la atención de las usuarias en el Hospital Rural de Picota, es de un nivel de satisfacción Muy baja con un 9%, 19% de usuarias tuvieron un nivel de satisfacción Baja, 37% de usuarias indicaron tener un nivel de satisfacción Media, 22% de usuarias manifestaron tener un nivel de satisfacción Media alta y un 13% de usuarias manifestaron tener un nivel de satisfacción Alta.



1.2.3. Antecedentes locales

Flores (2017), realiza una investigación titulada “*Relación del Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65 con la calidad de vida del adulto mayor del distrito de Chucuito-2016*”, teniendo como propósito determinar la relación que existe entre el Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65 con la calidad de vida del adulto mayor. El tipo de investigación es descriptivo correlacional, con el método de investigación Hipotético-Deductivo, con un diseño no experimental; utilizando una muestra poblacional de ciento treinta y seis adultos mayores; aplicando la técnica de la escala de Likert y el análisis estadístico empleado es Pearson. Los resultados muestran que existe una correlación positiva moderada entre la subvención económica y la calidad de vida con un valor de 0,576** en un 86,8% cuentan mayor seguridad económica con el ingreso otorgado por el programa; asimismo con una correlación del 0,206** se demuestra que el acceso a los servicios públicos se relaciona con la calidad de vida en un 58,1% accediendo a las instituciones y finalmente con un valor de 0,283** se relaciona la intervención de saberes productivos con la calidad de vida con un índice del 94,9% lograron insertarse en los espacios de participación, el fortalecimiento de sus habilidades sociales a través de estas prácticas de revaloración y recuperación de sus costumbres.

Coyla (2015), en su tesis titulada “*Programa Nacional de Asistencia solidaria, Pensión 65 y su relación con la Calidad de Vida de los(as) beneficiarios del Distrito de Caracoto - San Román - Puno 2015*”, se plantea conocer la relación entre las variables, Programa Nacional de Asistencia Solidaria, Pensión 65 y Calidad de Vida de los(as) beneficiarias. Así mismo establecer la relación entre la protección social y calidad de vida de los(as) beneficiarios del Distrito de Caracoto. Teniendo como muestra un total de 95 beneficiarios. El método que se planteó, corresponde al hipotético deductivo, bajo



el paradigma cuantitativo, investigación de tipo correlacional. Los resultados demuestran que el Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65 tiene un nivel de correlación positiva alta de 0,87 con la calidad de vida. Del mismo modo, se demostró que la transferencia monetaria del Programa Nacional de Asistencia Solidaria tuvo un nivel de correlación positiva alta de 0,81 con la calidad de vida, que determina la hipótesis específica 01. Finalmente, indica demostrar que la protección social del programa nacional de asistencia solidaria pensión 65 tuvo un nivel de correlación positivo alto de 0,895 con la calidad de vida, que determina la hipótesis específica 2, demostrando así que existe mayor relación entre la variable de protección social y calidad de vida.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La adultez tardía es una etapa de vida más vulnerable, ya que el adulto mayor es propenso a sentir soledad, exclusión de la sociedad, el desgaste de su cuerpo debido al paso de los años y el abandono de sus hijos, lo cual tiene como efecto en el adulto mayor episodios de depresión que al pasar del tiempo traen consigo enfermedades a nivel biológico y social, que son ocasionados desde la exclusión de la vejez, por la sociedad en el proceso de interacción.

Esta investigación se realizó con la finalidad de determinar los saberes socialmente productivos en relación a la satisfacción social de los beneficiarios del programa de asistencia solidaria “pensión 65”, ya que de ello depende el buen funcionamiento del programa social considerado. Por ello, es necesario determinar el grado de relación que existe entre los saberes ancestrales y las actividades de enseñanza en las instituciones educativas; así como las formas culturales de convivencia y la calidad de vida y finalmente determinar el grado de relación entre las actividades productivas y el subsidio económico en los adultos mayores.



La investigación realizada es de mucha importancia, porque pretende llamar a la reflexión a los programas sociales, y que puedan considerar a los saberes productivos como un determinante de la satisfacción social y viceversa en los adultos mayores, ya que impacta no solo en los programas sociales, sino también en las instituciones del Estado dedicados a la atención de las personas de la tercera edad. A partir de esta idea de los saberes socialmente productivos, el subsidio económico y la focalización es la parte secundaria frente a los factores socioculturales de cada colectividad, en tanto, es de vital importancia considerar la funcionalidad de la “célula básica” que es la familia en la recuperación del rol del adulto mayor a partir de la satisfacción de las necesidades e intereses en estrecha coordinación con el programa de asistencia solidaria “pensión 65”.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Explicar la relación entre los saberes productivos y satisfacción social de los beneficiarios del programa de asistencia solidaria “pensión 65” en la provincia de Chucuito-Juli, 2019

1.4.2. Objetivos específicos

- Precisar la relación de los saberes ancestrales de los beneficiarios del programa “pensión 65” y las actividades de aprendizaje en las instituciones educativas de la provincia de Chucuito-Juli.
- Identificar el grado de relación entre las formas culturales de convivencia y la calidad de vida en los beneficiarios del programa “pensión 65” en la provincia de Chucuito-Juli.



- Determinar la relación de las actividades productivas realizadas por los beneficiarios y el subsidio económico que reciben del programa “pensión 65” en la provincia de Chucuito-Juli.

1.5. MARCO TEÓRICO

1.5.1. Enfoques sobre el adulto mayor

La adultez tardía es una etapa del desarrollo del ser humano, que inicia a los 60 años y termina al momento en que fallece, y se caracteriza por ser un periodo de grandes cambios psicológicos y biológicos. Desde esta perspectiva, en el contexto peruano hay acuerdos con relación a la temática del adulto mayor, sin embargo, es necesario recalcar que las concepciones varían, de acuerdo a los modos de convivencia en un determinado grupo social.

En consecuencia, Aranibar (2001) sostiene que un valor numérico preciso para determinar el momento en que una persona comienza a ser “vieja” (generalmente 60 o 65 años), la determinación de la vejez por el recurso cronológico (la edad) produce un grupo muy heterogéneo de personas, ya que cada una tiene su propia y exclusiva biografía, donde coexisten diferentes experiencias según clase social, sexo, raza y área de residencia, etc. Además, no debe olvidarse que en el rango de las personas de 60 años y más se encuentran subgrupos de edad, con diferencias tan marcadas que justifican la utilización del concepto “cuarta edad” para denominar a aquellas personas mayores de 75 años. (p.62)

Las personas mayores, al igual que las otras, pueden desarrollar un grado de actividad social determinada básicamente por tres factores: las condiciones de salud, la situación económica y el apoyo social que reciba. Por lo tanto, no es la edad lo que conduce a desvinculación social; cuando esta ocurre, se debe a circunstancias asociadas,



como la mala salud, la pérdida de amistades o la reducción de ingresos. (Aranibar, 2001, p.21)

En este sentido, la familia no es una institución espontánea, por el contrario, ha estado ligada históricamente al desarrollo de las sociedades y a los modos culturales de organización social. Es un lugar privilegiado de la intimidad subjetiva, de construcción de identidades, de procesos de individualización. Por tanto, la calidad de vida en su actual grado de desarrollo teórico conceptual no posee alcance suficiente para analizar la incidencia que diversos factores estructurales.

Algunos casos estudiados muestran cómo la salud y la edad determinan la construcción del proceso de envejecimiento. La evaluación de la salud que se hace del adulto mayor determina su condición y define su etapa de vida como vulnerable debido al deterioro físico que experimentaría. En algunos contextos culturales la condición de los adultos mayores está asociada a *estar enfermo*, aludiendo a su condición de fragilidad física que requiere de un cuidado especial, como ocurriría con los niños y las personas enfermas. (MIDIS, 2018, p. 24)

La premisa de esta manera de ver la vejez considera la desvinculación de las personas como un proceso universal; es decir, que las personas mayores de cualquier cultura y momento histórico estarían dentro de un proceso de desapego de la vida social. Esto significaría que la desconexión o ruptura de vínculos en el individuo sería un proceso inevitable, porque el envejecimiento es una etapa inexorable a todos los individuos. Por ello, el desvinculamiento sería una etapa propia del envejecimiento y en algunos casos se estaría favoreciendo una vejez satisfactoria promoviendo una retirada progresiva de las actividades sociales comunes. (MIDIS, 2018, p. 18)



Por consiguiente, según el MIDIS (2018) sostiene la importancia que tienen las PAM de que se respete su autonomía e independencia al vincularse con ellos, en cuanto a sus decisiones y formas de vida, haciéndoles comprender que si bien las PAM necesitan un sistema de protección del Estado, este no pasa por asumir actitudes de tutelaje ni de control y/o supervisión y mucho menos de presión y coacción, como si fueran menores de edad o sin capacidades de evaluación sobre sus intereses, incluso en los casos en que sus capacidades físicas estén limitadas. Dejar de tutelar, controlar, supervisar sobre los siguientes aspectos:

- El uso de sus recursos económicos y de la subvención económica de Pensión 65, evitando señalarles que se verificará lo que comen, si gastan en otras personas, incluso si toman alcohol.
- Formas de vivir, es decir dónde, con quien, cómo vivir.
- Formas de autocuidado personal en cuanto a su nutrición, salud e higiene.
- Uso de su tiempo, para asistir o no a las actividades del gobierno local sin amenazas de retirarlos del Programa Pensión 65.
- Uso de sus espacios, en sus propias casas y de lugares públicos para trabajar, recrearse y descansar solos o en compañía. (p.143)

En consecuencia, González (2015), complementa indicando que las prácticas culturales son construcciones colectivas que incluyen formas de expresión y participación que son parte de la cultura popular. Estas se energizan de la retroalimentación entre los sujetos del conocimiento, se reforman y se resignifican dentro de un contexto, marcado por relaciones de poder. El *habitus* es el detonante que hace que los sujetos produzcan sus prácticas. Para los miembros de las comunidades originarias se trataba del espíritu de convivencia, la movilización y la precisa relación entre hombre-naturaleza-cosmos. Otra de las características que poseen estas prácticas



es que se han transmitido oralmente de generación en generación lo que constituye una marca propia de la cultura popular tradicional. (p.11)

1.5.2. Formas de convivencia de los adultos mayores

Que las personas mayores prefieren vivir de manera independiente, en vez de compartir el hogar con familiares de otras generaciones, es una de las características fundamentales de las personas adultas mayores. El estilo de vida, es un conjunto de patrones de conductas relacionados con la salud, determinado por las elecciones que hacen las personas de las opciones disponibles acordes con las oportunidades que les ofrece su propia vida.

En este sentido López (2018), indica que entre los modos de vida de las personas mayores conviene diferenciar básicamente dos situaciones, dependiendo de si existen o no familiares de otras generaciones residiendo con ellas. Una es la independiente, donde se incluyen tanto las que comparten el hogar exclusivamente con la pareja como las que viven en solitario, puesto que ambos estados tienen en común la ausencia de hijos u otros parientes en casa. Otra es la convivencia intergeneracional, ya que, pese a su retroceso, mantiene gran importancia en sociedades como la nuestra. (p.25)

Aranibar (2001), manifiesta que las personas mayores desarrollan un grado de actividad social determinada básicamente por tres factores: las condiciones de salud, la situación económica y el apoyo social. Por lo tanto, no es la edad lo que conduce a desvinculación social, sino que, cuando ésta ocurre, se debe a otras circunstancias asociadas, como la mala salud, la pérdida de amistades o la reducción de ingresos. La vejez posee su propia especificidad la que, desde el punto de vista fisiológico, es dada por el hecho de implicar un conjunto de cambios físicos y psicológicos propios. (p.63)



Desde estas perspectivas, se concluye que las personas mayores prefieren vivir de manera independiente, en vez de compartir el hogar con familiares de otras generaciones por la misma complejidad de las interacciones que se produce en los espacios familiares.

Del mismo modo Miret y Zuera (2015), considera que el aumento de la longevidad ha pospuesto el momento de la viudedad prolongando los años de vida en pareja, lo que favorece la independencia residencial incluso en situaciones de deterioro de la salud de uno de los cónyuges. Si bien es innegable que el modelo de convivencia más común entre la población adulta es el residir en pareja, se ha estudiado poco el modelo de hogar de quienes no disponen de ella, de manera que teóricamente pueden elegir si residen con otras personas o en solitario. (p.2)

Por lo tanto, las características individuales, los patrones residenciales de los adultos mayores responden no solo a sus necesidades y oportunidades sino a las de sus hijos; la convivencia es más frecuente con hijos divorciados, viudos, desempleados. es así, que la adultez radica es una etapa del desarrollo humano complejo.

1.5.3. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson

Según Bordignon (2005), basado en la experiencia humana en los estudios antropológicos, Erikson dice que la existencia de un ser humano depende, en todos los momentos, de tres procesos de organización complementarios: a) el proceso biológico: que envuelve la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico – el soma; b) el proceso psíquico: que envuelve las experiencias individuales en síntesis del ‘yo’, los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional – la psique; c) el proceso ético-social: que envuelve la organización cultural,



ética y espiritual de las personas y de la sociedad, expresadas en principios y valores de orden social. (p.51)

Desde esta perspectiva, y reinterpretando la teoría de Erickson, en el proceso del desarrollo humano específicamente en la etapa de la *adultez tardía* o senectud, se hace referencia al último conflicto psicosocial denominado **integridad vs desesperanza**, la integridad implica aceptación de la vida que ha llevado, sin remordimientos; en cambio la desesperanza es opuesto no acepta la vida que ha llevado el adulto mayor.

La palabra que mejor expresa el momento es la integridad, que significa: a) la aceptación de sí, de su historia personal, de su proceso psicosexual y psicosocial; b) la integración emocional de la confianza, de la autonomía y demás fuerzas sintónicas; c) la vivencia del amor universal, como experiencia que resume su vida y su trabajo; d) una convicción de su propio estilo y historia de vida, como contribución significativa a la humanidad; e) una confianza en sí y nosotros, especialmente en las nuevas generaciones, las cuales se sienten tranquilos para presentarse como modelo por la vida vivida y por la muerte que tienen que enfrentar. La falta o la pérdida de esa integración o de sus elementos se manifiestan por el sentimiento de desespero, con la ausencia de sus valores. (Bordignon, 2005, p.58)

1.5.4. Enfoque de derechos humanos

El Desarrollo Humano es un enfoque multidisciplinario, también es un proceso en donde se amplía las opciones de las personas, y se afirma la dignidad. Por otra parte, el desarrollo humano se ve íntimamente ligado al proceso de transformación de la realidad social mediante los valores éticos fundamentales. En este sentido, la dignidad de las personas es el fundamento de los derechos humanos, siendo el punto de partida de la inclusión del adulto mayor sin discriminación por su religión, raza, condición



económica, orientación política entre otros. La norma moral y la norma jurídica son iguales, indivisibles e interdependientes y deben ser ejercidos sin discriminación alguna. Todos son importantes y por tanto, deben ser respetados.

Según el MIMP (2016) los derechos humanos son además un instrumento fundamental para el análisis de las desigualdades sociales y para corregir las prácticas discriminatorias y el injusto acceso a recursos económicos, sociales y políticos necesarios para la satisfacción de necesidades fundamentales, las cuales obstaculizan el logro del bienestar de cada persona o grupo social y el progreso en materia de desarrollo humano. El enfoque de derechos humanos reconoce que el respeto, protección y promoción de los derechos humanos, constituyen obligaciones primarias del Estado, que son garantizadas por la comunidad internacional; su cumplimiento está protegido por los tratados sobre la materia de los que el Perú es parte, la Constitución Política y la ley impone un deber de progresividad y una prohibición de regresividad. (p.23)

Desde esta perspectiva, el enfoque de los derechos aplicado al Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores, promueve el empoderamiento y la inclusión de las personas mayores. En tanto, es necesario comprender que las personas mayores son sujetos de derecho al disfruten de un nivel de ciudadanía que les brinda garantías y responsabilidades respecto de sí mismas.

Por su parte el informe del PNUD, (1990) indica, que el desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. (p.34)



En consecuencia, el desarrollo humano se percibe esencialmente como un proceso en el que se destaca la cooperación entre las personas de la tercera edad, en el cual la libertad cumple un papel central en dichas acciones, por lo tanto, el desarrollo implica la expansión de oportunidades, dentro del marco de las libertades básicas propiamente humanas.

1.5.5. Teoría de las necesidades humanas

La perspectiva de la necesidad humana, se interpreta en el sentido de desarrollo de los seres humanos, es así, que se plantean perspectivas acerca de las necesidades humanas, como la perspectiva de Marx, que se centra en el concepto de escasez, se percibe con ello la falta de bienes y servicios para cubrirla. En ese sentido la pobreza se define mediante una cantidad, o falta de bienes materiales, puesto que establece que los pobres, vienen a ser pobres desde la comparación con los niveles de vida de su comunidad.

Por otro lado, se tiene a la perspectiva funcionalista que afirma que “la sociedad es un sistema complejo cuyas diversas partes funcionan conjuntamente para generar estabilidad y solidaridad, esta perspectiva entiende que las necesidades humanas motivan las acciones organizadas y crean instituciones que ayudan a satisfacer las necesidades de los individuos” (Puig et al., 2012, p.3).

La teoría de las necesidades humanas, nos muestra que el contexto social y cultural ha ido cambiando, se considera que las necesidades humanas se establecen en función a factores como el sexo, raza, edad, cultura y normas sociales; por otro lado, las necesidades tienen peculiaridades concretas del individuo. Por consiguiente, las necesidades básicas pueden determinarse como objetivas y universales.



1.5.6. Calidad de vida en adultos mayores

La calidad de vida tiene distintas definiciones, llegando a la paradoja, de que no se ha logrado llegar a un acuerdo, para definir las propiedades que convierten al término “calidad de vida” en valiosa. Sin embargo, dentro del enfoque de las ciencias sociales podemos afirmar que la calidad de vida es un estado de bienestar social, psicológico y físico, en el cual el individuo está satisfecho con las actividades que realiza.

Según Reig (1994) indica que la calidad de vida puede definirse como un criterio a través del cual se juzga en qué medida las circunstancias de la vida aparecen como satisfactorias o insatisfactorias.

Por consiguiente, se describen ocho áreas importantes para determinar la calidad de vida del anciano.

- **La vida intelectual:** el hombre tiene la capacidad de pensar, formular conceptos, juicios y comunicarlos.
- **La vida emocional:** es un estado de ánimo caracterizado por una conmoción orgánica consiguiente a impresiones de los sentidos, ideas o recuerdos.
- **La vida física:** la salud. Definida por la OMS como el completo estado de bienestar físico, psíquico y social, y para su conservación saludable se identifican tres factores vitales: alimentación, ejercicio y descanso.
- **La vida familiar:** se ha considerado a la familia como un grupo constituido por el padre, la madre e hijos, estos juegan diferentes roles dentro del grupo y son partes esenciales para la calidad de vida familiar.
- **La vida social:** es el resultado de las interacciones que los seres humanos tenemos con otros seres humanos.



- **La vida económica:** el hombre gasta su salud en horas de obtener dinero y en la vejez gasta ese dinero para recuperar su salud.
- **La vida laboral:** el trabajo en la vejez puede quedar gravemente delimitado.
- **La vida espiritual:** es una búsqueda incesante para los ancianos de buscarse a sí mismo.

Por lo tanto, la calidad de vida se define como la calidad de las condiciones de vida de una persona, como la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales, es decir, calidad de vida implica la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas a nivel personal.

1.5.7. Saberes productivos

Saberes productivos se orientan en los adultos mayores beneficiarios, los cuales son reconocidos por el grupo social, específicamente por las instituciones educativas de nivel primario y secundario, por poseer y revalorar los saberes ancestrales. Asimismo, la cobertura de los saberes productivos se da en mediana proporción a nivel nacional, es así que de los 1874 distritos atendidos a nivel del territorio nacional por el Programa Pensión 65, sólo 632 distritos implementaron saberes productivos. En síntesis, saberes productivos promueve la participación activa de los adultos mayores, el fortalecimiento de capacidades y habilidades sociales.

Según el MIDIS (2018) indica que la intervención de los saberes productivos se basa en la existencia de políticas y estrategias desde el Estado para mejorar la calidad de vida de la población en situación de vulnerabilidad. (...) El modelo de intervención está basado en el desarrollo de tres procesos complementarios entre sí que se desarrollan de manera simultánea:



- Institucionalización de espacios para la participación de los adultos mayores
- Identificación, recuperación y registro de saberes ancestrales
- Apropiación por parte de la comunidad de saberes recuperados y valoración del rol de las PAM como agentes de desarrollo de su localidad (p.47)

En este sentido, como parte de una visión más amplia e integral de derechos que garantice la protección social de las PAM², el Programa ha desarrollado la intervención especial denominada Saberes Productivos que tiene como finalidad “promover la protección social a las personas adultas mayores, en especial, quienes se encuentran en vulnerabilidad social”. (MIDIS, 2018, p.46)

Por otro lado, existe una tipología de saberes identificados en el programa pensión 65 como son: lengua y tradiciones orales, medicina tradicional, prácticas culturales y ritos ancestrales, tecnologías productivas, técnicas artesanales tradicionales, formas de organización comunal, música y danza. Desarrollar las capacidades de los adultos mayores, en el marco de la perspectiva de la vulnerabilidad, se vincula con los diferentes enfoques de derechos mediante alianzas con entidades especializadas, de la misma manera en los procesos reflexivos en torno a la construcción de identidades desarrollan empatía en las interacciones con las personas de la tercera edad.

La Intervención de los saberes productivos, se basa en la existencia de políticas y estrategias desde el Estado para mejorar la calidad de vida de la población en situación de vulnerabilidad. El marco legal y normativo permite a los gobiernos locales contar con un mecanismo institucionalizado de creación de espacios adecuados para la atención integral de la PAM. (MIDIS, 2018, p.47)

²Persona(s) Adulto(s) Mayor(es)



En consecuencia, con la intervención de saberes productivos, los adultos mayores vuelven a sentirse vivos, útiles, queridos y valorados por sus familiares y su comunidad. Por consiguiente, los adultos mayores cumplen su rol más importante, al sentirse importantes y valorados en la vida cotidiana y ante la sociedad, los cuales traen como efecto mejores escenarios de vida y satisfacción. La inserción de los saberes productivos en el sector de la educación, con alcances comunitarios es una de las más importantes, pues en entorno de la educación básica regular, quizá pueda extenderse un rol del adulto mayor; a partir de las organizaciones sociales como: escuelas, clubes, hospitales, iglesias, etc.

1.5.8. Subvención económica

Según Aranibar (2001), considera que las personas mayores se encuentran en el último lugar de la lista de prioridades, privilegiando a niños y niñas. Ciertamente, esta priorización interrelaciona factores culturales, sociales y económicos. Es muy probable que los hijos sean percibidos como fuente potencial o activa de ingresos, por lo que se “invierte” más en ellos (alimentación, salud, educación); las personas mayores –sobre todo las muy mayores– representan por su parte una fuente de gastos no retribuidos en el corto o mediano plazo. (p.47)

Es posible que las personas de la tercera edad que viven en hogares multigeneracionales pobres y con altos grados de dependencia económica de otros miembros de la familia sean mujeres. Como no aportan ingresos, es probable que las funciones de crianza de los más jóvenes del hogar, así como el trabajo doméstico, recaigan sobre ellas. Una prestación pública asistencial, de carácter económico en marco de la ayuda familiar o pensión no contributiva, tiene su origen en la intención de los Estados de alcanzar metas sociales en beneficio de las personas de la tercera edad.



Del mismo modo Aranibar (2001), sostiene que aun cuando los sistemas de pensiones (acceso, cobertura, montos) tienen estrecha relación con las condiciones de vida y el bienestar de las personas mayores, escapa a las posibilidades de este estudio cualquier intento de analizar en forma detallada y rigurosa la relación entre el envejecimiento en la región y los sistemas de pensiones. (p.55)

En tanto, los objetivos de impacto de los programas sociales no siempre son claros y pueden no tener un significado común para distintos actores. En muchos casos se confunden los efectos del programa con los de la institución o con los intereses personales de los mismos actores.

1.5.9. Enfoque intercultural en el aprendizaje

En una sociedad pluricultural, multiétnica y multilingüe se asume la convivencia armónica de diferentes comunidades étnicas y culturales, Por lo tanto, a partir de teorías del constructo social, se busca comprender de qué manera los seres humanos construimos lo que percibimos como “verdad” o “realidad”. Las teorías sobre aprendizaje sostienen que el ser humano construye de manera activa su realidad, imponiendo formas o categorías al flujo desordenado de las experiencias, para hacerlo inteligible.

Corbetta, Bonetti, Bustamante, y Vergara (2018), indican que la interculturalidad como enfoque es una educación para todos destinada a desactivar las relaciones y las posiciones asimétricas en nuestra sociedad. La referida conceptualización tiene como consecuencia la interculturalización de la totalidad del sistema con el objetivo de generar una educación que alcance también a los grupos hegemónicos y étnicamente desmarcados. (p.17)



Por su parte Landini (2010), indica que la capacidad de los productores para generar nuevos saberes, se destaca la importancia de apoyar y fomentar los procesos de auto aprendizaje y circulación de conocimientos al interior de la comunidad, con el fin de potenciar las intervenciones y favorecer el desarrollo de saberes apropiados al ambiente y a la cosmovisión de los grupos receptores. (p.38)

Corbetta et al. (2018), sostienen con relación a la función de las lenguas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el bilingüismo deja de ser solo instrumento de “civilización” y comienza a entenderse como un factor fundamental en la continuidad de los grupos étnicos, así como un elemento más en una perspectiva de interculturalidad más amplia que presionaba al esquema escolar al que incluye, además de distintas lenguas, distintas culturas. (p.18)

Las propuestas sobre la interculturalidad se diferencian y deben ser comparadas con aquellas del pluriculturalismo en la medida que superan la idea de tolerancia, donde cada uno se mantiene en un espacio discreto. En lugar de ello, lo que se busca es tender puentes que permitan reformular las posiciones de cada uno en la estructura social, establecidas a través de los procesos históricos.

Según Gómez y Gómez (tal como se cita en Landini, (2010) sostiene que en contextos informales directamente vinculados con situaciones prácticas. Es cierto que cuando se habla de saber local, usualmente se hace referencia a conocimientos vinculados con las actividades productivas, como se ha hecho anteriormente. Sin embargo, es necesario reconocer que esta noción, en sentido estricto, incluye un conjunto mucho más amplio de saberes cotidianos. Por ejemplo, conocimientos vinculados con el área de la salud humana, incluyendo prácticas de cuidado y formas de prevención y curación de las enfermedades. (p.23)



En tanto, Corbetta et al. (2018) sostienen que, por el contrario, la interculturalidad crítica prioriza empoderar a los colectivos sociales históricamente subalternizados y, luego de la experiencia acumulada, postula que el acceso a derechos no se efectiviza en lo concreto si se desvinculan unos derechos de otros. En términos de EIB, esta perspectiva expresa que para que se ejerza el derecho a una educación pertinente, en las propias lenguas y que responda a los intereses de los pueblos indígenas, deben garantizarse también otros derechos como los territoriales o derechos de hábitat y cultura. (p.22)

El conocimiento de los campesinos y pueblos originarios, ha sido conceptualizado de múltiples maneras, siendo la denominación saber local la más utilizada. Se trata de conocimientos sobre suelos, clima, gestión de cultivos y otros aspectos de la actividad productiva, desarrollados por la comunidad a lo largo del tiempo por medio de la experimentación y la observación minuciosa. (Nuñez, 2004, p.24)

Las lenguas originarias de la Amazonía y de los andes, en las que se comunican los actores son los modos privilegiados para sintetizar las maneras de ver y sentir y, por lo tanto, describir y valorar la condición y la sensación del bienestar o del sentirse bien, o también de lo contrario. Asimismo, las personas de estos contextos que son bilingües también emplean el castellano para tratar de comunicar cómo entienden y sienten sus experiencias de bienestar y de malestar. Las consideraciones lingüísticas sirven de marco de referencia para el acercamiento a los significados tanto del bienestar como de su ausencia en el presente estudio. (MIDIS, 2018, p. 26)

En el caso de los pueblos indígenas, existe una mayor experiencia en investigaciones que toman como eje el “buen vivir”, los saberes locales y las memorias



colectivas, entre otros aspectos el escaso apoyo a estas iniciativas imposibilita que sea un tema prioritario y que este tipo de investigaciones en el entorno de las ciencias sociales, por otro lado, los usos de la lengua, la importancia de la comunidad y de los saberes locales en la educación posibilitaría la recuperación de la identidad cultural en nuestra región.

1.5.10. Programas sociales

En los países periféricos se están implementando diversos programas sociales para superar la pobreza y reducir las desigualdades a lo largo del ciclo de vida, como los programas de transferencias condicionadas, los programas de inclusión laboral y productiva, y las pensiones sociales. Por lo tanto, por medio de las disciplinas de la sociología, psicología y antropología, se pretende contribuir con el diseño de medidas fiables que permitan una evaluación y seguimiento de los programas sociales de intervención y que se preocupen por emplear estrategias que contribuyan en mejorar las interrelaciones y el cambio conductual.

Es relevante analizar la relación entre las pensiones sociales y la inclusión laboral, se recalca que, desde una perspectiva de derechos, el objetivo principal de estos programas sociales es proveer un piso básico de ingresos para enfrentar la vejez o la discapacidad. Desde una perspectiva de protección social a lo largo del ciclo de vida, las pensiones sociales son un instrumento clave. (Abramo et al. 2019p.262)

Frente a la amplitud y complejidad de elementos que configuran las dimensiones del bienestar de las PAM³, el Programa Pensión 65 y SP⁴ no están en posibilidades de ser la solución final, la pobreza estructural e histórica sigue siendo uno de los ejes centrales para la población adulta mayor, pese a que las localidades estudiadas

³Persona(s) Adulto(s) Mayor(es)

⁴Saberes productivos



atraviesan desde hace tiempo, importantes procesos de cambio, modernización e incluso mejora de condiciones generales para la población. (MIDIS, 2018, pág. 137)

Hasta el momento, esto ha generado poco interés, tanto entre los académicos como entre los políticos. El aumento en el número y en la proporción de ancianos puede reducir en el futuro la capacidad de los Estados de brindar apoyo a su población económicamente pasiva. Por otro lado, los programas sociales tienen características y trayectorias específicas, pero por lo general se caracterizan por haber incorporado a amplios sectores de la sociedad como: las mujeres pobres, las poblaciones rurales y los pueblos indígenas que tradicionalmente habían quedado excluidos de las prestaciones de la protección social.

En cuanto a la contribución de saberes productivo a la revaloración social de las PAM por las comunidades es limitada y depende del nivel de compromiso que tienen las autoridades locales con las políticas sociales en general, en tanto que su mayor prioridad es ejercer y mantener su rol y liderazgo político mediante la visibilidad a través de obras públicas demandadas por la población, como saneamiento y construcción de infraestructura. (MIDIS, 2018, p.137)

En este sentido, el programa pensión 65, se identifica que el programa de asistencia social, no solo es necesario, sino que han mostrado su efectividad en las variables estudiadas, pues las herramientas de asistencia social contribuyen al “desarrollo y puesta en práctica de del bienestar del adulto mayor” A lo anterior se une la preocupación de los teóricos por implementar programas de intervención que no solo impliquen al adulto mayor sino también a su contexto. Por tanto, el diseño de programas de intervención debe considerar no solo los factores relacionados con el adulto mayor.



De la misma manera, según Pensión 65 (2017) El Perú ha otorgado protección a los adultos mayores de sesenta y cinco años a más, pertenecientes a grupos sociales que viven en situación de vulnerabilidad, logrando su bienestar. Las personas adultas mayores que acceden al Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65, hacen uso de los servicios públicos diseñados especialmente para ellos, alcanzando su inclusión social.

Siendo los objetivos estratégicos lo siguientes:

- Diseñar e implementar servicios de calidad, orientados a brindar protección social a los adultos mayores a partir de los sesenta y cinco años de edad, facilitando el incremento de su bienestar.
- Fortalecer la articulación intersectorial e intergubernamental orientada a la implementación de servicios sociales de apoyo a sus usuarias y usuarios. (p.9)

Los requisitos para ser usuarios del programa pensión 65.

- Tener 65 o más años de edad.
- Contar con DNI.
- Encontrarse en condición de extrema pobreza de acuerdo a la calificación socioeconómica otorgada por el Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH).
- No recibir pensión o subvención proveniente del sector público o privado: ONP o AFP. Tampoco podrá percibir ninguna subvención o prestación económica otorgada por el Seguro Social de Salud - Essalud.

Para la afiliación de aquellos adultos mayores que cumplan con el requisito socioeconómico de pobreza extrema, se considerará adicionalmente la priorización de casos especiales, que son aquellas situaciones críticas de vulnerabilidad adicionales a la condición de extrema pobreza que presentan los adultos mayores, y que requieren de un tratamiento urgente para su incorporación como usuarios. Estos casos pueden ser



detectados desde el Gobierno Local a través de la población y por información de autoridades o cualquier otro actor local. Cuando Pensión 65 recibe la información, programa una visita domiciliaria para corroborar la condición informada. (Guía de Porcesos de Pensión 65, 2014, p. II-4)

En este sentido, la afiliación se ejecuta de acuerdo a la información de los potenciales usuarios del SISFOH, el MIDIS en la innovación de nuevas herramientas implementa el año 2018 el sistema de ingreso de información SIEE⁵, el cual facilita la clasificación socioeconómica, en tiempo reducido de aproximadamente cuatro días en las ULE⁶.

1.5.11. Marco conceptual

1.5.11.1. Pensión 65

El Programa Nacional de Asistencia Solidaria - Pensión 65 fue creado mediante D.S. N° 081-2011-PCM del 19 de octubre del año 2011, y posteriores modificatorias. El Programa Nacional de Asistencia Solidaria - Pensión 65 forma parte, al igual que los otros programas sociales del Ministerio de Inclusión Social (MIDIS), de la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social: Incluir para crecer. Como Programa, tiene por objetivo dotar de un ingreso económico periódico que atenúe la vulnerabilidad social de las personas adultas mayores a partir de 65 años en condición de extrema pobreza, con la finalidad de mejorar su calidad de vida. (Guía de Porcesos de Pensión 65, 2014, p.4)

⁵Sistema integrado de empadronamiento electrónico

⁶Unidad local de focalización.



1.5.11.2.Programación social.

El componente relativo a la programación social tiene que ver con la naturaleza de los programas sociales y sus funciones en la solución de los problemas sociales. Se relaciona con la estructura interna y con el funcionamiento de los programas, con sus relaciones con las instituciones políticas y sus actividades y con los procesos a través de los cuales los programas y sus componentes pueden cambiarse para mejorar el rendimiento de programa. (Martínez Mediano, 1998, p.85)

1.5.11.3.Rol del adulto mayor

Desde la perspectiva sociológica, podría enmarcarse en la Teoría del Rol, que pone de manifiesto como la adaptación del anciano a su situación y a su posición social está relacionada con la percepción de felicidad y de calidad de vida. Los individuos se comportan en relación a ellos mismos según esquemas predecibles y coherentes, que son los llamados roles sociales. De esta forma el anciano asume el rol de dependiente del adulto mayor. (Puig Llobet et al. 2011, p. 3)

1.5.11.4.Subvención

La subvención ha sido concebida como una ayuda estatal de carácter directo, es decir, que implica un desembolso o un trasvase patrimonial efectivo del Estado al beneficiario, en oposición a aquellas técnicas de fomento indirectas, como las exenciones fiscales o las franquicias tributarias que no revisten una transferencia patrimonial, sino una disminución o dispensa de gastos. De este modo, se asocia la subvención con sumas de dinero que la autoridad pública transfiere a los particulares para incentivar una determinada actividad de interés público. (Flores, 2011, p.335)



1.5.11.5.Saberes productivos

Saberes Productivos es una intervención de Pensión 65 en articulación con los gobiernos locales y busca revalorar la imagen social del adulto mayor en pobreza, a partir de su reconocimiento como portadores de saberes locales ancestrales que corren el riesgo de perderse y que es necesario recuperar y transferir a las nuevas generaciones. Los saberes que los adultos mayores portan son identificados, registrados, difundidos e incorporados en dinámicas comunitarias para que se conviertan en activos en beneficio de la comunidad y puedan generar oportunidades de desarrollo local. (Radio Programa del Perú, 2015, p.7)

1.5.11.6.Focalización

En este proceso se identifica a los adultos mayores, de 65 años o más, que aparentemente se encuentran en extrema pobreza, no cuentan aún con calificación de condición socioeconómica y/o no tienen Documento Nacional de Identidad (DNI). Este proceso se realiza para tener la posibilidad de incorporar a los adultos mayores más excluidos, aquellos que por distintas razones no han sido registrados por el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC) y/o por el Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH) y que por lo tanto no podrían acceder al Programa aun cuando se encontraran en extrema pobreza. (Guía de Porcesos de Pensión 65, 2014, p. I-1)

1.5.11.7.Calidad de vida

La calidad de vida se define como un estado de bienestar físico, social, emocional, espiritual, intelectual y ocupacional que le permite al individuo satisfacer apropiadamente sus necesidades individuales y colectivas. El concepto calidad de vida es relativo, como lo son otros, como, por ejemplo, bienestar, felicidad, etc. Resulta evidente que hay muchos condicionamientos que influyen en este aspecto (físicos,



psíquicos, sociales, espirituales, culturales, filosóficos, médicos, etc), y que tienen mucho que ver con la valoración que la persona haga sobre sí mismo. (Rubio et al., 2015, p.3)

1.5.11.8.Racionalidad en la acción social

El énfasis sobre la racionalidad en la acción social, hacen que se identifiquen actores estratégicos en la toma de decisiones, pues la decisión del ser humano de incidir en la deliberación, dependerá de acciones en la búsqueda de beneficios a nivel individual y colectivo, realizar valoraciones guiados por estados emocionales en un determinado contexto histórico social (Calderon, 2019, p. 65)

1.5.11.9.Mitos y tradición oral

En las culturas andinas, como en todas las civilizaciones de Oriente y Occidente, los mitos juegan un rol importante en la vida cotidiana de sus habitantes, quienes, desde la más remota antigüedad, dieron origen a una serie de deidades que representan tanto el bien como el mal. En cierto modo, son la esencia de una mentalidad proclive a las supersticiones y responden a las interrogantes sobre el origen del hombre y el universo. Los mitos, al igual que las fábulas y leyendas, fueron llevados por los pueblos primitivos en sus procesos migratorios y transmitidos de generación en generación. No sólo enseñan las costumbres de los ancestros, sino también representan la escala de valores existentes en una cultura. (Montoya, 2008, p.50)

1.5.11.10.Desarrollo psicosocial

Cada estadio psicosocial envuelve una crisis y un conflicto centrado en un contenido antropológico específico. La crisis es considerada una oportunidad para el desarrollo del individuo, un momento de escogencia, o un momento de regresividad. De la resolución positiva de la crisis entre las fuerzas sintónicas y distónicas emerge una



potencialidad (fuerzas básicas), que pasan a hacer parte de la vida de la persona. De la no resolución de la crisis emerge una patología básica que, a su vez también pasa a ser parte de la vida de la persona. (Bordignon, 2005, p.60)

1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Hipótesis general

Los saberes productivos tienen una relación significativa con la satisfacción social de los beneficiarios del programa de asistencia solidaria “pensión 65” en la provincia de Chucuito-Juli, 2019

1.6.2. Hipótesis específicas

- Los saberes ancestrales de los beneficiarios del programa “pensión 65” se relacionan con las actividades de aprendizaje en IEP y IES en la provincia de Chucuito Juli.
- Existe relación entre las formas culturales de convivencia y la calidad de vida en los beneficiarios del programa “pensión 65” en la provincia de Chucuito Juli.
- Existe relación entre las actividades productivas realizadas por los beneficiarios y el subsidio económico que reciben del programa “pensión 65” en la provincia de Chucuito-Juli.

1.6.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saberes productivos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saberes ancestrales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritos ancestrales ▪ Cosmovisión ▪ Tradiciones orales ▪ Gastronomía ▪ Artesanía
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formas culturales de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convivencia armónica con la pachamama ▪ Vínculos y relaciones familiares ▪ Búsqueda de trascendencia
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades productivas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas pecuarias ancestrales ▪ Técnicas agrícolas ancestrales ▪ Venta de yerbas medicinales ▪ Cuidado de los nietos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satisfacción social 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de aprendizaje en IEP y IES 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanza de danzas ancestrales ▪ Enseñanza de melodías ancestrales ▪ Enseñanza de hilados y tejidos artesanales ▪ Enseñanza de cuentos, mitos, leyendas y poesías
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a los servicios básico ▪ Presencia de enfermedades ▪ Reapropiación del rol del adulto mayor
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subsidio económico y focalización 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seleccionados por el SISFHO ▪ Distribución de la subvención económica de pensión 65 ▪ Apoyo económico por familiares ▪ Apoyo económico comunitario

Fuente: Elaboración propia, en base a los antecedentes y el marco teórico.



1.7. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación es *no experimental*, en el sentido estricto, de que las variables de estudio no se someten a la manipulación sólo se observa, por tanto, tiene como objetivo evaluar el nivel de relación entre dos o más variables mediante la cuantificación y análisis de su vinculación. Siendo al mismo tiempo de corte transversal, el cual tiene la finalidad de conocer las variaciones de una variable, según los cambios de otra variable asociada. Cuando están asociadas se estima el grado de dicha relación, se establece una base estadística para predecir los cambios de una variable de acuerdo a las modificaciones de la otra variable.

1.7.2. Método, técnica e instrumentos de investigación

El método que se utiliza es el correlacional - descriptivo, el cual permite asociar las variables de saberes productivos y satisfacción social. Del mismo modo, la técnica de investigación que se hace uso es la encuesta y su respectivo instrumento el cuestionario, así como la observación directa en relación a la ficha de observación.

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario
Observación directa	Ficha de observación

En consecuencia, el método descriptivo su propósito es observar, registrar y recopilar datos a partir de los entes particulares. Por tanto, la observación participante involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, durante la cual se recogen datos de modo sistemático. El cual implica la selección del escenario social de una organización o institución.



La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas y que sea representativa.

1.7.3. Unidades de observación

La Unidad de observación está constituido por los beneficiarios del programa de apoyo solidaria pensión 65.

1.7.4. Unidades de análisis

- Saberes productivos
- Satisfacción social

1.7.5. Población y muestra

a. Población.

El universo de estudio está conformado por el total de habitantes en el distrito de Juli, que asciende a un total de 19,773 habitantes entre varones y mujeres, (Censo Nacional de Población y Vivienda INEI-2017), en tanto, con fines de la investigación, en la determinación de las variables de los saberes productivos y la satisfacción social en los beneficiarios del programa pensión 65, la población involucrada se constituye de un total 1,702 según el (MIDIS-2019) beneficiarios del programa de asistencia solidaria “pensión 65” en la provincia de Chucuito-Juli.

a. Muestra

Tipo de muestreo: Es probabilístico y de manera específica en el presente trabajo de investigación se utiliza el muestreo al azar simple porque los informantes tienen la misma probabilidad de ser elegidos y sistemático porque se elige al informante al azar a partir de él se establecen intervalos constantes para elegir a los demás informantes hasta completar la muestra. En tanto, para calcular el tamaño de la muestra se realiza de acuerdo a Kerlinger & Lee, (2002) para una muestra aleatoria simple es:

$$n_0 = \frac{Z^2 \sigma^2}{d^2} n_0 = \frac{1,96^2 0,6^2}{0,1^2} = 96$$

Dónde:

n = tamaño de muestra

n₀ = tamaño de muestra aproximado

Z² = puntuación estándar correspondiente a la probabilidad de un riesgo de 0,05, **Z**=1,96.

σ = la desviación estándar de la población

d = desviación especificada

Luego:

Como el muestreo proviene de una población finita de N= 1,702 el ajuste de la muestra es el siguiente:

Entonces:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad n = \frac{96}{1 + \frac{96}{1,702}} = 109$$

La muestra se ha seleccionado en forma aleatoria considerando los siguientes grupos de informantes:

Tabla 1. Muestra de estudio estratificada

Adultos mayores	Total
Población no beneficiaria	8
Beneficiarios del programa “pensión 65”	109
Total	117



CAPÍTULO II

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

2.1. ASPECTOS GENERALES

2.1.1. Localización

La provincia de Chucuito, se encuentra ubicada en la parte Sur del departamento de Puno a una distancia de 80 kilómetros de la capital del departamento. Cuyas coordenadas geográficas son: Longitud Oeste: 69° 27' 27"; Latitud Sur: 16° 12' 39"; Altitud de 3,869 m.s.n.m.

2.1.2. Límites territoriales

La provincia de Chucuito es parte de las 13 provincias que conforman el departamento de Puno, perteneciente a la región Puno se limita:

- Por el Este : Provincia de Pomata y Bolivia
- Por el Oeste : Provincia de El Collao – Ilave
- Por el Norte : Lago Titicaca, Provincia Yunguyo
- Por el Sur : Departamento de Tacna

2.1.3. Superficie territorial

El área total de la Provincia de Chucuito abarca una extensión de 3978.13 kilómetros cuadrados Km² de superficie, que representa el 6.00% de la extensión total de la región. La capital de la provincia Juli muestra 720.4 km², el cual se encuentra en proceso de ratificación de límites ancestrales.

2.1.4. Creación política de la provincia de Chucuito

El distrito de Juli, ha sido fundado por los españoles el 02 de abril de 1565, siendo elevada a capital de la provincia de Chucuito por el presidente de la república Don José de la Mar por ley del 03 de junio de 1826.



Los dominicos fueron los primeros en llegar a Juli y con ellos sus acompañantes y españoles en busca de un lugar para vivir. En 1553 ya se fundó el Convento de San Vicente en Chucuito y en Juli se edificó la casa de residencia para los religiosos. A partir de 1565, Juli pasa a ser el centro dominico principal de la zona al fundarse el Convento de San Pedro Mártir, desplazando en hegemonía al de San Vicente de Chucuito y poniendo bajo su mando al recién fundado Convento de San Santiago.

2.2. ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

Según resultados de censo 2017 INEI, la población total de la provincia de Chucuito es predominantemente rural, que representa el 59,20%; en tanto que el 40,80% representa a la población urbana; por lo tanto, se evidencia a nivel del distrito de Juli la población total es de 19,773 habitantes.

2.2.1. Idioma

Los habitantes de la ciudad de Juli son bilingües por que hablan dos lenguas el Aymara y el castellano. Los pobladores del ámbito rural más alejados vienen conservando el idioma Aymara como primera lengua, el mismo que contribuye a conservar y valorar la identidad cultural andina Lupaka.

2.2.2. Niveles de educación alcanzado en la provincia de Chucuito

En la provincia se evidencia que el 38.28% tienen nivel secundario, el 36.56% el nivel primario, seguido por una población sin nivel de educación que representa el 13.19%, mientras el 3.33% y 2.72% han alcanzado el nivel superior no universitario incompleta y superior no universitaria completa, y alcanzaron superior universitario incompleta el 1.55% y superior universitario completo 2.11%. En consecuencia, son mínimos los que han concluido los estudios superiores. Por otro, en ámbito rural el 77.62% tienen educación primaria, el 69.81% tienen educación secundaria, luego



51.51% superior no universitario incompleta y el 78.79% sin nivel de educación. (INEI, 2017)

2.2.3. Salud

En salud existe dificultades en atención a los usuarios, los mismos que se evidencian en la alta tasa de desnutrición, enfermedades, mortalidad infantil y materna, inadecuada alimentación que son limitantes para vivir sanos y saludables. El escaso consumo de agua no potabilizada y servicios de saneamiento en las comunidades, centros poblados y parcialidades afecta a la salud de la población.

La atención de salud a nivel provincial solo el 18.0% están afiliados al SIS, el 3.6% a ESSALUD, el 1.2% a otro seguro; mientras el 77.2% no están afiliados a ningún tipo de seguro que ofrece el estado; por ello es importante asumir el desarrollo territorial encabezado por los gobiernos locales y de manera planificada. (INEI, 2017)

La afiliación al Seguro Integral de Salud (SIS) en el distrito de Juli, es solo 5490, el Hospital Juli tiene mayor cantidad de afiliados con 2143, mientras los Puestos de Salud de Pueblo Libre con 831, seguido por Caspa con 450, Santiago Mucho con 385, Kankora con 280, Challapampa con 276 afiliados, el resto de Puestos de Salud tienen entre 52 a 181 afiliados que alcanza a un total de 3347 beneficiarios. (Red de salud Chucuito Juli, 2017)

La provincia de Chucuito Juli cuenta con 44 establecimientos de salud distribuidos en: 01 Hospital de categoría II-1; 07 Centros de Salud de los cuales 03 corresponden a la categoría I-4 (con internamiento), 02 a I-3 (sin internamiento) y 02 a categoría I-2 (con médico); 36 Puestos de Salud de los cuales 24 son de categoría I-1, 08 de I-2, 03 de I-3 y 01 sin categoría, en consecuencia, la mayoría de puestos de salud no cuentan con personal especializado para brindar servicios salud de manera eficiente.



2.2.4. Servicios básicos de agua potable y otros

A nivel provincial la mayoría de las viviendas cuentan con servicios de agua por pozos que representa el 34.4%, del río, acequia, manantial el 14.7%, sólo el 13.8% de viviendas tienen agua potable en la vivienda. En consecuencia, el 72.6% no cuentan con agua potable. Mientras a nivel del distrito de Juli se tiene que el 29.6% consumen agua del pozo, el 19.1% tienen agua potable en la vivienda, el 8.2% consumen del río, acequia, manantial; en el cuadro se observa también que el 28.9% de viviendas no tienen información. (MPCH-Juli, 2019)

2.2.5. Etimología de la palabra Juli

El nombre de Juli proviene del ave LULLI, se menciona que durante el ataque de Pachacutec a Khari, aparece el picaflor o Lulli, como el pájaro que hizo la paz y bajo advocación se fundó otra vez la aldea de Juli. Lo que cambió es la letra “J” por la “L” y así aparece JULI. La adoración de los Chullis al picaflor se observa en el cielo raso de la iglesia de San Juan de Letrán, en la cual aparece el pájaro sagrado.

2.2.6. Flora

Existe una gran variedad de flora en la provincia, los mismos que se encuentran asociados a ecosistemas y praderas alto andinas del territorio que detallamos a continuación.

Tabla 2. Flora por especies y nombres científicos.

Arbustos	Nombre científico	Cultivos	Nombre científico
Eucalipto	<i>Eucaliptos spp</i>	Avena	<i>Avena sativa</i>
K'olly	<i>Polilepis racemosa</i>	Avena silvestre	<i>Avena fatua</i>
Karihua	<i>Senacio Herrerae</i>	Cañihua	<i>Chenopodium palledicaule</i>
Kishuara	<i>Budelia inkana</i>	Cebada	<i>Hordeum vulgare</i>
Pino	<i>Pinus spp</i>	Cebadilla	<i>Bromus catharticus</i>
Qeñua	<i>Budelia coriacea</i>	criollo	<i>Allium cepa</i>
Cantuta amarilla	<i>Cantua tormentosa</i>	Cebolla	<i>Secale cereale</i>
Cantuta blanca	<i>Cantua pirifolia</i>	Centeno	<i>Vicia faba</i>
Cantuta roja	<i>Cantua buxifolia</i>	Haba	<i>Tropaeolum tuberosum</i>
Cantuta rosada	<i>Cantua cuzcoensis</i>	Izaño o mashua	<i>Oxalidasea tuberosa</i>
Chillihua	<i>Fastuca dolichophylla</i>	Oca	<i>Ullucus tuberosus</i>
Ichu	<i>Stipa ichu</i>	Ollucu	<i>Oxacilis tuberosa</i>
Iru Ichu	<i>Fastuca orthophylla</i>	Papa	<i>Chenopodium quinoa</i>
Kanlla	<i>Margiricarpus</i>	Quinua	<i>Triticum vulgare</i>
Turulawa	<i>Adesmia spinosísima</i>	Trigo	<i>Zea mais</i>
		Maíz	<i>Lupinus mutabelis</i>
		Tarwi	
Plantas medicinales	Nombre científico	Otras plantas	Nombre científico
Anis	<i>Artemisia absinthium</i>	Algas	<i>Mulhenbergia fastigiata</i>
C'hucho chucho	<i>Pimpinella anisum</i>	Auja Auja	<i>Erodium cicutarum</i>
Chijchipa	<i>Nierembergia</i>	Cactus	<i>Cactus, spp</i>
Chiri chiri	<i>hippománica</i>	Cactus espinoso	<i>Echenocactus grusoni)</i>
Hierba buena	<i>Tajetes multiflora</i>	Geranio	<i>Pelargonium</i>
Hinojo	<i>Grindolia boliviana</i>	Helechos de	<i>adoratissimun</i>
Huirahuirá	<i>Mentha spicata</i>	agua	<i>Azolla filiculoidas</i>
Jazmin	<i>Foeniculum sp</i>	Hinojo	<i>Foeniculum sp</i>
Jedroncillo	<i>Gbaphalium vira-vira</i>	Hongos	<i>Psalliota campestris</i>
Jinchu jinchu	<i>Jasminum officinale</i>	Huaracco	<i>Glabatus</i>
Llanten	<i>Castrum auriculatum</i>	K'uña pasto	<i>Poa gymnantha</i>
Mansanilla	<i>Eracia sp</i>	Lachu (chili)	<i>Muhlanbergia Fastigiata</i>
Matico matico	<i>Plantago orvigniano</i>	Layu	<i>Trifolium amabilen</i>
Mishico	<i>Matricaria chamomilla</i>	Llachu (yana)	<i>Elodea potamogaton</i>
Mula pilli	<i>Piper angusfolia</i>	Llachu (yurac)	<i>Potamogaton</i>
Huaycha/ccuwa	<i>Bidens pilosa</i>	Qoran qoran	<i>Carex equadorica</i>
Nabo forrajero	<i>Liabun ovatum</i>	Thula	<i>Baccharis tola</i>
Oqururo	<i>Mentha – muña</i>	Totora	<i>Schoenoplectus totora</i>
Atapallu	<i>Brassica campestres</i>	Totorilla	<i>Scirpus nudosus</i>
Pilli	<i>Mimulus glabatus</i>	Trébol (pasto)	<i>Trifolium pratense</i>
Ruda	<i>Loasa chuquitensis</i>	Waylla ichu	<i>Fastuca rigascus</i>
Salvia	<i>Hypochoeris taraxacoides</i>		
	<i>Ruta graveolens</i>		
	<i>Salvia officinalis</i>		

Fuente: Municipalidad Provincial de Chucuito Juli.

2.2.7. Fauna

En la provincia de Chucuito tenemos una gran variedad de fauna silvestre: aves (Patos salvajes, Yarakaka, Perdiz, kukuli, pichitanka), Mamíferos (Vizcacha y Chinchilla) y flora silvestre (K'olli, flor de cantuta, Achacana o cactus andino).

Tabla 3. Fauna por especies y nombres científicos.

Domésticos	Nombre científico	Animales silvestres	Nombre científico
Alpaca	<i>Lama pacos</i>	Cuy altiplano	<i>Monti cavia sp</i>
Burro	<i>Equus asinus</i>	Gorgojo de los andes	<i>Premnotrypes spp</i>
Caballo	<i>Equus caballus</i>	Gato montes	<i>Osqhollo</i>
Conejo criollo	<i>Oryctolagus cuniculus</i>	Lombriz de tierra	<i>Lombrices terrestris</i>
Conejo	<i>Lepus cuniculus</i>	Rata	<i>Rattus, rattus</i>
Cuy enano	<i>Nanocavia sp</i>	Ratón	<i>Musculus antisensis</i>
Gallo	<i>Gallus, gallus</i>	Venado	<i>Ozotocerus spp</i>
Gato	<i>Felis domesticus</i>	Vicuña	<i>Vicugna vicugna</i>
Llama	<i>Lama glama</i>	Vizcacha	<i>Lagidium peruvianum</i>
Oveja	<i>Ovis arias</i>	Zorrino	<i>Mefitis american)</i>
Perro	<i>Canis familiares</i>	Zorro	<i>Canis azarae</i>
Vacas	<i>Bos taurus</i>	Suri	
Reptiles/batracios	Nombre científico	Peces	Nombre científico
Culebra	<i>Colúbridos</i>	Ispi	<i>Orestias sp</i>
Lagarto	<i>Lacerta viridis</i>	Qarachi gris	<i>Orestias olivaceus</i>
Rana	<i>Rana spp</i>	Qarachi amarillo	<i>Orestias luteus</i>
Renacuajos	<i>Tchuatobius</i>	Qarachi negro	<i>Orestias agassi</i>
Sapo	<i>peruvianus</i>	Mauri	<i>Trichomycterus sp</i>
	<i>Bufo bufo</i>	Pejerrey	<i>Basilichthyes banaerensis</i>
		Suche	<i>Trichomictereus dispar</i>
		Trucha	<i>Salmo, trutta</i>
		Boga	<i>Orestias pentlandii</i>

Fuente: Municipalidad Provincial de Chucuito-Juli.

2.2.8. Hidrografía

Según el mapa de potencialidades Juli Pomata 2010. El sistema hidrográfico de la provincia de Chucuito, constituye parte de la hoya hidrográfica del titicaca y está conformada por las cuencas siguientes: cuenca Callacame, constituye un espacio de



mayor extensión dentro de la provincia de Chucuito, abarca la totalidad de los distritos de Desaguadero, Pomata y Zepita y la mayor parte de los distritos de Juli, Huacullani y Kelluyo. Sus principales ríos de esta cuenca son: Callacame y Desaguadero.

Cuenca del río Zapatilla, espacialmente ocupa la parte Noroeste del distrito de Juli, desde las orillas del lago Titicaca hasta la parte intermedia. Los ríos que forman parte de esta cuenca son: Camellaqui, Anuanuni y Jaruni.

Cuenca del río Ilave, este espacio geográfico ocupa una parte del distrito de Juli, que comprende la parte altoandina, con una fisiografía accidentada que incluye pampas y laderas montañosas. Esta cuenca tiene como río principal al Huenque.

Complementariamente existen diversos espejos de agua, como son el lago y pequeñas lagunas permanentes y secas, de los cuales destaca el lago Titicaca. A parte del lago Titicaca, existen pequeñas lagunas como son: Ajoyane en Juli, Q'uisini en Juli.

2.3. ASPECTO ECONÓMICO

2.3.1. Potencialidades agropecuarias (agrícola y ganadería)

La importancia de los cultivos potenciales tanto dirigidos a la comercialización como para el consumo son los siguientes: quinua, papa, haba, forrajes, tarhui, cañihua, izaño, olluco, arveja, de las cuales se perfilan con mayor probabilidad de comercialización la quinua para el mercado externo y las habas para el mercado regional. Las principales zonas agroecológicas para la producción de cultivos se ubican en las comunidades cercanas a la influencia del efecto termorregulador del Lago Titicaca, denominada ZAE circunlacustre; éstas han sido identificadas en 19 comunidades en el distrito de Juli.

La actividad pecuaria está basada en una explotación ganadera, principalmente de especies como ovino, vacuno y camélidos, siendo esta actividad limitada a las



condiciones tradicionales, la alimentación de estas especies se realiza mediante pastoreo por rotación, por existir un número reducido de hectáreas destinadas a pastos naturales, complementándose con especies forrajeras como la avena y cebada forrajera. Los pobladores que habitan en la rivera del lago utilizan el llacho y totora como complemento alimenticio del ganado.

2.3.2. Potencialidades en el tema ambiental

Las principales potencialidades en el aspecto ambiental son los recursos forestales, debido a que existen inmensas áreas para el desarrollo forestal y llegar al manejo de silvopasturas beneficiando enormemente la ganadería ofreciendo alimentos de mejor calidad; asimismo existen experiencias exitosas desarrollados por proyectos nacionales e internacionales, existe también instituciones que están impulsando técnicamente esta actividad de real valor sobre los 3800 msnm. Las principales especies que se adaptan al medio son principalmente las especies locales que producen su propia semilla y otras especies ornamentales de gran valor, entre ellas encontramos las siguientes: Plantas forestales (Pino, Eucalipto, Ciprés, Qolle, Queuña, Thola, Plantas medicinales – aromáticas: Muña, Salvia, Yerba buena, entre otras).

Por otro lado, en la provincia de Chucuito se viene dando *el impacto negativo del hombre sobre la conservación del medio ambiente*, las que podemos mencionar y son: Contaminación con desechos sólidos, que se da con el inadecuado tratamiento y manejo de desechos como plásticos, latas, fierros, vidrios, etc. De acuerdo a la información proporcionada de la municipalidad de Juli se produce 23 toneladas de residuos sólidos por semana, haciendo un total de 92 toneladas por mes y 1104 toneladas por año, esta cantidad de residuos sólidos no se depositan en relleno sanitario ni reciben un tratamiento por lo que constituyen focos de contaminación emitiendo



aguas exiliadas, plásticos y gases como CFC que contaminan el medio ambiente induciendo al cambio climático y un peligro de salud pública.

2.3.3. Potencialidades turísticas

La actividad turística es sumamente importante para la economía de la región y se observa que cada año, sigue creciendo. El flujo turístico nacional e internacional ha experimentado un incremento significativo en los últimos años. Entre 2007 y 2008 el número de arribos pasó de 514,285 a 776,115 y el promedio de permanencia, aunque ligeramente, también se incrementó de 1,3 a 1.4 días aproximadamente.

Se ha identificado un conjunto de potencialidades turísticas, que a su vez han sido remarcadas en los planes de desarrollo en Juli; estas potencialidades son:

- Arquitectura Pre-Inca: (Chullpas, Murallas, pinturas rupestres)
- Arquitectura colonial: Templos, Iglesias, Museos, Pinturas.
- Recursos paisajísticos: Lago, Playas, Totorales, Miradores, Lugares místicos, etc.
- Restos fósiles prehistóricos.
- Turismo vivencial: Costumbres y vivencias.

2.3.4. Potencialidades en artesanías

La potencialidad artesanal se basa en artesanas y artesanos organizados, y la existencia de una diversidad artesanal como Tejido a telar, a mano, tejido a estaca, bordados. Se cuenta con materia prima: con fibra de alpaca y lana de ovino de colores naturales. Actualmente la productividad es baja por la falta de desarrollo de cadenas de producción, las relaciones con el mercado, prácticamente no hay conocimiento de mercado, y ocurre que hay una actividad directa de los intermediarios.



2.3.5. Recursos culturales, centros arqueológicos y colonias

- Templo de San Pedro.
- Templo de Santa Cruz de Jerusalén.
- Templo museo de Nuestra Señora de Asunción/ arco y torre de piedra.
- Templo museo de San Juan de Letrán.
- Centro histórico de Juli.
- La primera imprenta de de America en Juli.
- Capilla de San Pedro de Challapampa, Retablo de Bernardo de Bithy.
- Casa Cuentas Zavala Escuela Aymara.
- Canales subterráneos que se conectan de templo a templo actualmente está en restauración conectada a la casa de santa inquisición y convento de Olla.
- Centro astrológico de los Lupacas en Huaquina.
- Fortaleza de Tanapaca y Pucara.
- Chullpas y cercos, restos de antigua población de Lundayani.
- Chullpas y muros de Pukara.
- Chullpas, andenería y pinturas rupestres de Huaquina.
- Centro artesanal y mirador turístico.

2.3.6. Danzas

- Cintacanas del centro poblado de Yacango, Tintiwaca de Santiago dio origen a la WacaWaca, Choquelas, Chuspichuspi de Moyapampa Escenificación de la Siembra, Quenacho, Cusillos, Inca Ccorahuasiris, Carapuli, Condes de Vilcallami, Chunchos de Challapampa, Chatripulis de Sihuayro, Tanlacas, Huaccoma, Lupacas.



2.3.7. Fiestas patronales

- Fiesta patronal de la Santísima Virgen Inmaculada Concepción en Juli (8 de diciembre)
- Fiesta de San Bartolomé en Juli (24 de agosto).
- Fiesta de Exaltación de la Santa cruz(14 de Setiembre)
- Fiesta Patronal de la Virgen del Rosario en Pomata (primer domingo de octubre)
- Fiesta de Santiago Apóstol en Pomata (25 de julio).
- Fiesta de Reyes en Desaguadero (6 de enero)

La socialización entre los actores para revalorar los saberes ancestrales incide a volver los lazos de la memoria colectiva, como una actitud en donde no hay saberes absolutos, lo que significa vivir tejiendo el pensamiento de los antepasados y de los pueblos a través del tiempo. De ahí, que muchos de los saberes que los adultos mayores transmiten originan curiosidad en los niños y adolescentes en las instituciones educativas.

CAPÍTULO III

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

La tarea de investigar, tal como la concibo personalmente, es un trabajo colectivo por excelencia. Si bien requiere de largas jornadas de estudio, su potencial de producción nace del debate continuo entre los miembros de un grupo de investigación. Para poder obtener los resultados en esta investigación se trabajó con adultos mayores beneficiarios del programa “Pensión 65” en el proceso de enseñanza a los estudiantes de nivel primario y secundario, sobre los saberes ancestrales acumulados, los cuales están contemplados en el plan para la ejecución de los talleres “Saberes Productivos” del Programa Pensión 65. Del mismo modo, que trabajó en articulación con la municipalidad provincial de Chucuito-Juli sobre la clasificación socioeconómica que realizan para ser beneficiarios del programa social.

3.1. ASPECTOS GENERALES

3.1.1. Personas de la tercera edad según ocupación.

Tabla 4. *Adultos mayores según ocupación.*

Ocupación/profesión	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Trabajador independiente	6	5,1	5,1
Dedicado a los quehaceres del hogar	27	23,1	28,2
Sin actividad	51	43,6	71,8
Desempleado	33	28,2	100,0
Total	117	100,0	

Fuente: Elaboración propia, cuestionario - 2019

De acuerdo a la información de la tabla 4, se aprecia que el 43,6% de personas de la tercera edad, se encuentran en condición sin actividad, quiere decir que estas personas durante la entrevista indicaron que no están en la posibilidad de realizar

ningún tipo de actividad; el 28,2% sostuvo que no tienen ningún tipo de ocupación encontrándose en situación de desempleo; el 23,1% sostuvo que por falta de ayuda asistencial de sus familiares, necesariamente se dedican a los quehaceres del hogar sin remuneración; y el 5,1% indica que se dedican a la agricultura y ganadería en menor medida solo para el autoconsumo.

3.1.2. Personas de la tercera edad según grado de instrucción.

Tabla 5. *Adultos mayores según grado de instrucción.*

Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Ninguno	37	31,6	31,6
Inicial	44	37,6	69,2
Primaria	31	26,5	95,7
Secundaria	5	4,3	100,0
Total	117	100,0	

Fuente: Elaboración propia, cuestionario - 2019

En relación a la tabla 5, sobre el grado de instrucción de los adultos mayores el 37,6% sostuvieron que la educación en anteriores años era muy inaccesible, por tanto, indican que solo estudiaron la educación inicial que equivalía a la educación primaria; el 31,6% sostienen que no tienen ningún tipo de estudio por lo detallado anteriormente; 26,5% indican haber alcanzado a estudiar el nivel primario que se impartía en la zona urbana del distrito de Juli por los Jesuitas; del mismo modo el 4,3,% indican que tuvieron la oportunidad de haber estudiado la educación secundaria en Puno colegio San Carlos.

3.1.3. Personas de la tercera edad según sexo.

Tabla 6. *Adultos mayores según género.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Masculino	45	38,5	38,5
Femenino	72	61,5	100,0
Total	117	100,0	

Fuente: Elaboración propia, cuestionario - 2019

En la tabla 6, de las entrevistas dirigidas se tuvo la participación de un mayor número de personas de la tercera del sexo femenino que representa al 61,5%; sin embargo, también se tuvo la presencia de adultos mayores del sexo masculino con 38,9%. Los resultados de la encuesta denotan que el programa Pensión 65 tiene mayor cantidad de beneficiarios mujeres.

3.1.4. Personas de la tercera edad según edades.

Tabla 7. *Adultos mayores según edades.*

Edades	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
65-75	54	46,2	46,2
87-97	40	34,2	80,3
88-98	21	17,9	98,3
99 a más	2	1,7	100,0
Total	117	100,0	

Fuente: Elaboración propia, cuestionario - 2019

En la tabla 7, las edades de los beneficiarios de la tercera edad en mayor medida oscilan entre 65-75 años de edad que representa el 46,2%; seguido del 34,2% de edades entre 87-97 años; y de las personas de 88-98 años de edad con el 17,9%; también se tuvo la presencia de dos personas durante el periodo de las entrevistas de 99 a más que representa el 1,7%.

3.1.5. Personas de la tercera edad según discapacidad.

En su mayoría los adultos mayores presentan muchas enfermedades que en su mayoría están relacionados con el lenguaje y la comunicación, presentan discapacidades visuales, auditivas y dolencias en todo el cuerpo.

Tabla 8. *Adultos mayores según discapacidad.*

Discapacidad	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Visual parcial o total	23	19,7	6,0
Para oír parcial o total	43	36,8	42,7
Para hablar parcial o total	9	7,7	64,1
Para usar brazos y manos	40	34,2	98,3
No tiene discapacidad	2	1,7	100,0
Total	117	100,0	

Fuente: Elaboración propia, cuestionario - 2019

Las limitaciones que presentan los adultos mayores, les impiden desarrollar actividades habituales cuantitativas que se presentan en esta etapa del desarrollo humano, a consecuencia de la carencia o disfunción de los órganos que le restringe en forma total o parcial el desarrollo de sus actividades cotidianas. En cuando a las dificultades permanentes auditivas en los adultos mayores el 36,8% presentan esta dificultad de maneara parcial la mayoría de los entrevistados; el 34,2% indicaron que presentan dificultades en el uso de brazos y manos en sus actividades cotidianas; el 19,7% indican que tienen como limitación el no poder disipar las imágenes con claridad, sosteniendo que cada año disminuye su capacidad visual; asimismo, el 7,7% sostuvieron que tienen limitaciones el articular palabras por enfermedades en los bronquios. En este sentido, la discapacidad en las personas de la tercera edad representa una limitación en la realización a nivel personal y familiar.



3.2. SABERES PRODUCTIVOS

Saberes Productivos es una intervención que realiza el programa de asistencia solidaria “pensión 65”, se desarrolla con el objetivo de contribuir al bienestar de las personas adultos mayores, a partir de su revaloración como portadoras de saberes. Se implementa en los diferentes centros poblados y comunidades de la provincia de Chucuito-Juli, con la finalidad de impartir sus saberes en las instituciones educativas de nivel primario y secundario, previa coordinación con las autoridades educativas. Los conocimientos que transmiten están relacionados con rituales, celebraciones, cuentos, poesía, artesanía; toda la expresión de la cosmovisión andina, estos saberes dan a conocer a los jóvenes y niños de EBR.

3.2.1. Saberes ancestrales

Son conocimientos culturales empíricos que poseen el adulto mayor, por la trayectoria de línea de tiempo se pierden las tradiciones, sin embargo, a través de la política de intervención del programa de asistencia solidaria “pensión 65” son revaloradas y ponen en práctica en todas las actividades sociales y culturales que desarrolla el programa, además realiza convenios y grupos de trabajo con instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, por otro lado en aniversarios de la comunidad y del distrito participan con expresiones artísticas: danza y música.

Tabla 9. *Saberes ancestrales acumulados por los adultos mayores.*

Enunciados	Siempre		Muchas veces		A veces		Casi nunca		Total	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Conocimiento sobre de ritos ancestrales expresados en ceremonias y celebraciones.	59	50,4	35	29,9	18	15,4	5	4,3	117	100,0
Consideración de la cosmovisión andina por parte del adulto mayor.	55	47,0	44	37,6	13	11,1	5	4,3	117	100,0
Conocimiento sobre: cuentos, mitos, leyendas y poesías de generaciones anteriores.	81	69,2	32	27,4	4	3,4	-	-	117	100,0
Conocimiento sobre gastronomías ancestrales.	50	42,7	49	41,9	13	11,1	5	4,3	117	100,0
Conocimiento sobre la elaboración de artesanías como: bordados en bayeta, elaboración frazadas, fajas, llicllas, chullos manualmente	54	46,2	40	34,2	21	17,9	2	1,7	117	100,0

Fuente: Elaboración propia, cuestionario – 2019

La tabla 9, está orientada hacia los saberes productivos, el cual es una intervención de Pensión 65 en articulación con los gobiernos locales, buscando la inclusión del adulto mayor en situaciones de pobreza, a partir de su reconocimiento como portadores de saberes locales ancestrales que corren el riesgo de perderse y que es necesario recuperar y transferir a las nuevas generaciones. En este sentido, en el adulto mayor los conocimientos sobre los ritos ancestrales expresados en ceremonias y celebraciones se denota en un 50,4% en la alternativa siempre; por otro lado, el 29,9% sostuvo que tienen conocimientos sobre los elementos culturales anteriores mencionados; del mismo modo el 15,4% de adultos mayores indica que si conocen y ponen en práctica los indicadores culturales mencionados a veces; sin embargo el 4,3% en menor medida sostienen que por su avanzada edad, ya no recuerdan sobre dichas prácticas. En la provincia de Chucuito Juli, los saberes de los adultos mayores son identificados, registrados, difundidos e incorporados en dinámicas comunitarias para

que se conviertan en activos en beneficio de la comunidad y puedan generar oportunidades de desarrollo local.

La visión en relación a la **representación mental, de un determinado espacio geográfico y temporal por los adultos mayores, la consideración subjetiva traducida en veneraciones a los cerros. Desde esta perspectiva, de los adultos mayores una cosmovisión ofrece un marco de referencia para interpretar la realidad, el cual contiene creencias, perspectivas, nociones, imágenes y conceptos. De este modo 47,0% de adultos mayores presentan una consideración de la cosmovisión andina de forma permanente; el 37,6% indica que muchas veces tienen en consideración de representaciones mentales e imágenes de medio ambiente donde habitan; sin embargo, el 11,1% indica que solo a veces toma en consideración el indicador propuesto; y el 4,3% residentes de la zona urbana indican que casi nunca tienen percepciones sobre la naturaleza.**

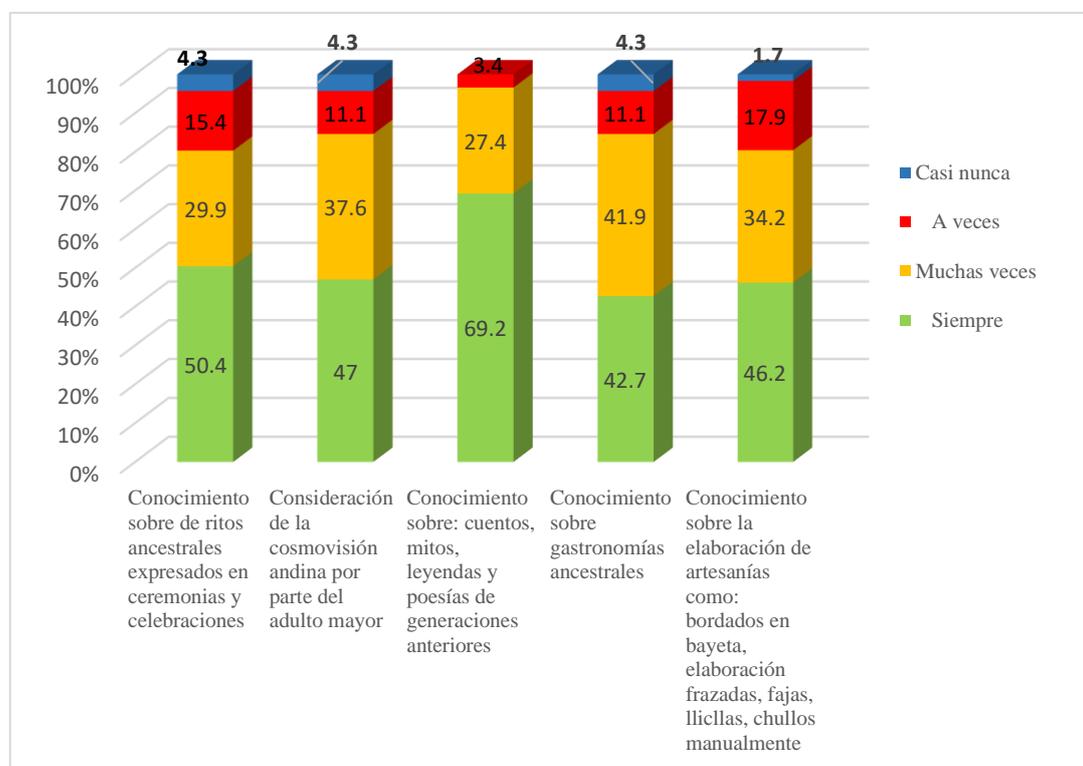


Figura 1. Saberes ancestrales de los adultos mayores.



Las expresiones culturales en la zona rural se transmiten de generación en generación mediante la “tradición oral” como: cuentos, mitos, leyendas y poesías en un 69,2% de los adultos mayores sostienen que conocen los indicadores mencionados; seguido del 27,4% que indica que muchas veces son conocedores de las tradiciones orales; 3,4% afirma que a veces son transmisores de estas formas dialécticas ancestrales a la población joven. Dependiendo del contexto estos relatos pueden ser *antropomórficos*, *escatológicos*, entre otros. Por otro lado, en la preparación de sus alimentos los adultos mayores, sostienen que son conocedores sobre una diversidad de recetas que les fueron conferidas por sus padres que se denota en el 46,2%; del mismo modo el 34,2% de adultos mayores indican que la gastronomía tradicional es fácil y económico de preparar como: el Chayro, el Pesq'e de Quinoa, el Chicharrón de Alpaca, Queso Humacha, Sopa de Papaliza, Mazamorra de Quinoa con cal, Thayacha entre otros solo para su consumo; en 11,1% sostienen que solo a veces preparan estos alimentos, por su avanzada edad y por el deterioro de la memoria ya no recuerdan algunos platos típicos; por otro lado el 4,3% indica que casi ya no recuerdan las recetas tradicionales por el deterioro de las funciones mentales.

Del mismo modo, el conocimiento de saberes característicos como historia, gastronomía, costumbres, leyendas, lengua materna entre otros conocimientos ancestrales, se ha identificado conocimientos de artesanías como: el bordados en bayeta, elaboración frazadas, fajas, llicllas en un 46,2%; así mismo, el 34,2% sostienen que muchas veces son conocedores sobre la elaboración de artesanías, pero no lo practican; el 17,9% sostiene por su avanzada edad y por las discapacidades que presentan ya no están en condiciones de elaborar ningún tipo de producto; y el 1,7% por su discapacidad como la ceguera no elaboran artesanías, pero son conocedores de las formas de elaboración de estos productos.

3.2.2. Formas culturales de convivencia

Tabla 10. *Formas culturales de convivencia en adultos mayores.*

Enunciados	Siempre		Muchas veces		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Convivencia armónica con la madre tierra “Pachamama	61	52,1	44	37,6	12	10,3	-	-	-	-	117	100,0
Relaciones interpersonales entre adultos mayores	-	-	24	20,5	61	52,1	27	23,1	5	4,3	117	100,0
Integridad de las personas de la tercera edad	5	4,3	6	5,1	41	35,0	49	41,9	16	13,7	117	100,0

Fuente: Elaboración propia, cuestionario – 2019

La convivencia se expresa como una forma de vida en los adultos mayores, en el cual comparten experiencias comunes con sus familiares, vecinos y también con la Pachamama, realizando rituales para el bienestar social, agrícola, pecuario y salud. En tanto, participan en la organización familiar y comunal algunos adultos mayores, es decir todavía cumplen roles como autoridades en la comunidad y a nivel familiar.

La sociedad es compleja desde el punto de vista de las características físicas, orientación sexual, personalidad, aficiones, nivel de vida, creencias entre otros. Desde la antropología, se entiende la diferencia y la diversidad existente entre diferentes culturas (Interculturalidad). Por lo tanto, las formas de convivencia son multiculturales, es decir, formadas por un conjunto heterogéneo de grupos étnicos, culturales, lingüísticos o religiosos. La búsqueda de lugares mejores para asegurar la convivencia armónica, las personas de la tercera edad representan en el 52,1% indicando que estos contextos lo encuentran al relacionarse con el medio ambiente, a lo que ellos denominan “Pachamama” el cual según los adultos mayores les brinda alimentos, bienestar de vida; del mismo modo el 37,6% sostiene que muchas veces le rinden culto y veneración para que les permita convivir armónicamente con su medio ambiente; del mismo modo el 10,3% de los adultos mayores indicaron que a veces les permiten la convivencia

armónica, aduciendo que últimamente los factores climáticos son el castigo de los “Apus⁷”.

En las relaciones interpersonales interviene la comunicación, este proceso necesariamente está estructurado por símbolos y gestos que generan los adultos mayores, en el proceso de socialización representan el 52,1% lo cual indica que los adultos mayores, con frecuencia suelen relacionarse raras veces adecuadamente con la población joven; del mismo modo el 20,5% de adultos mayores sostiene que suelen entablar comunicación con las personas de su edad de manera satisfactoria; sin embargo en el 23,1% de adultos mayores manifiestan que generalmente suelen vivir aislados lo cual les impide sostener relaciones interpersonales de manera satisfactoria; y el 4,3% desconoce la pregunta formulada.

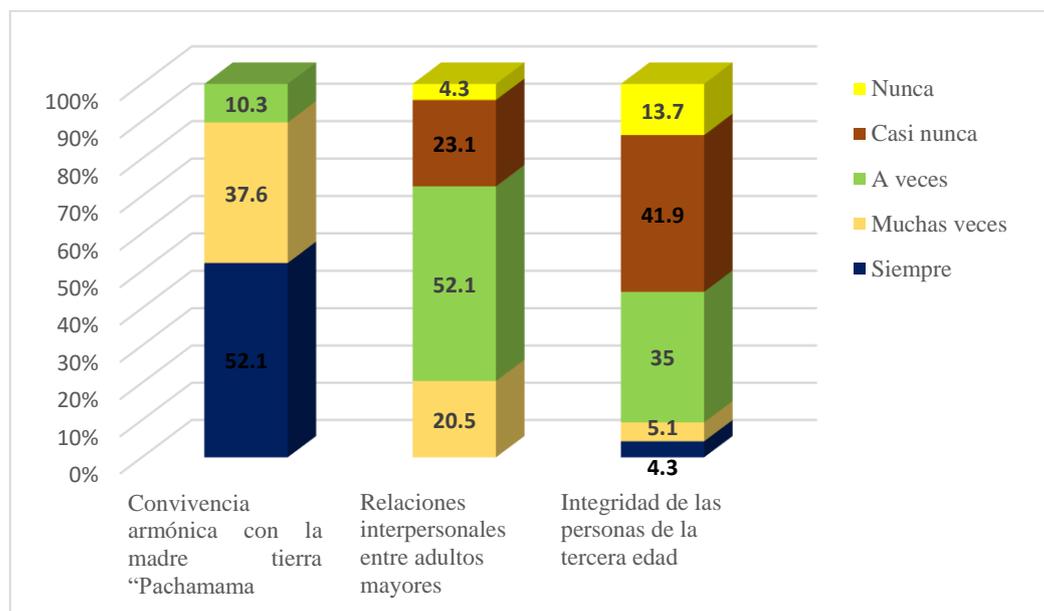


Figura 2. Formas culturales de convivencia en adultos mayores.

Por otro lado, para interpretar las conductas de las personas de la tercera edad, es de vital importancia hacer mención a **Erik Erikson** quien nos da a conocer sobre el **conflicto psicosocial** de la desesperanza vs la integridad en los adultos mayores. Esta es

⁷Los Apus son los espíritus de las montañas que protegen a los pueblos de los Andes desde la época de los Incas.

la última etapa y tiene lugar en la vejez. Es de gran importancia ya que es la que cierra el último ciclo de vida y es relevante comprenderla de la mejor forma posible. En este sentido, para la presente investigación se toma como referencia la integridad de las personas de la tercera edad (41,9%) los cuales sostuvieron que casi nunca se sentían contentos con la vida que habían llevado; y el 13,7% indicaron que nunca se sienten felices por afrontar el ciclo de vida que afrontan; el 35,0% de los adultos mayores manifiestan que a veces se sienten satisfechos con la vida que han llevado; y el 5,1% indican en menor medida que muchas veces se sienten contentos con la vida llevada; y solo el 4,3% de los adultos mayores indican que llevan una vejez feliz y tranquila.

3.2.3. Actividades productivas

Tabla 11. *Actividades productivas realizadas por los adultos mayores.*

Enunciados	Siempre		Muchas veces		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Practica de técnicas tradicionales en la crianza de animales menores	16	13,7	23	19,7	59	50,4	19	16,2	-	-	117	100,0
Practica de técnicas tradicionales en el cultivo de alimentos	11	9,4	30	25,6	52	44,4	24	20,5	-	-	117	100,0
Venta de yerbas medicinales por adultos mayores	-	-	10	8,5	48	41,0	53	45,3	6	5,1	117	100,0
Cuidado de los nietos por parte del adulto mayor	-	-	-	-	65	55,6	38	32,5	14	12,0	117	100,0

Fuente: Elaboración propia, cuestionario – 2019

La crianza de los animales menores: como cuyes, conejos, aves de corral por parte de algunos adultos mayores. Indican realizar dicha actividad por la necesidad de incluir en su alimentación diaria, con la categoría a veces que denota el 50,4% pero en cantidades reducidas; el 19,7% indica que muchas veces suelen utilizar técnicas tradicionales en la crianza de animales domésticos; del mismo modo el 13,7% de los adultos mayores sostienen que siempre hacen uso de técnicas tradicionales en la crianza

de animales menores como: las jaulas y corrales de piedra e Ichu en los cerros del distrito de Juli; de otro lado el 16,2% sostuvo que casi nunca se dedican a la crianza de animales menores por su avanzada edad.

Las tierras con características de secano, destinadas al cultivo en la provincia de Chucuito-Juli es limitado por la presencia de laderas, cerros que imposibilitan la agricultura sin embargo el 44,4% de los adultos mayores en las entrevistas dirigidas sostuvieron que a veces utilizan técnicas de cultivos tradicionales; en tanto el 25,6% sostiene que si hacen uso de técnicas tradicionales como: utilizar el control de plagas (de manera tradicional) con cenizas en el cultivo de tubérculos, tener como referencia los astros en la siembra de sus alimentos, así como utilizar semillas de tradicionales como la papa Lukhi; por otro lado, el 9,4% sostiene que siempre hace uso de estas técnicas de cultivo pero en menor medida, indicando que **al año solo extraen dos arroba de papa**, de los cuales destinan una arroba de papa para la producción de chuño como cantidad máxima; de otro lado, existe una población de adultos pese a conocer las técnicas tradicionales de cultivo ya no se dedican en dicha actividad que representa el 20,5% de adultos mayores.

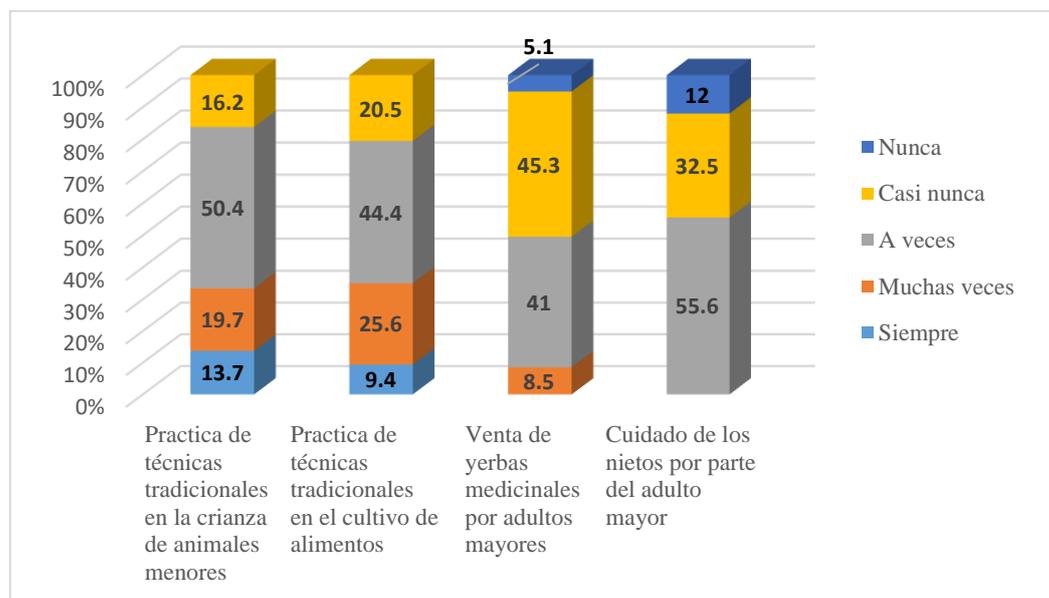


Figura 3. Actividades productivas realizadas por los adultos mayores.



Al aplicar el cuestionario, también se pudo divisar que algunos adultos mayores se dedican a la venta de hiervas medicinales *raras veces* que representan el 41,0%; del mismo modo algunos adultos mayores indicaron que suelen recoger hiervas medicinales, para el tratamiento de enfermedades de sus familiares que representa el 8,5% de los adultos mayores; sin embargo el 45,3% de adultos mayores nuevamente recalcaron que pese a conocer sobre las bondades de la hiervas medicinales no se dedican a la venta; y el 5,1% de adultos mayores sostuvieron, por su condición de presentar discapacidades detallados anteriormente (ceguera) no están en las posibilidades de hacer uso de estas yerbas medicinales.

Asimismo, en conversaciones con los adultos mayores, algunos que viven en hogares funcionales sostuvieron, que generalmente se dedican al cuidado de sus nietos que denota el 55,6% a veces; por otro lado, el 32,5% de adultos mayores sostuvo que casi nunca se dedican a dicha actividad por vivir en su mayoría aislados; del mismo modo el 12,0% indican que nunca se dedican al cuidado de sus nietos.

3.3. SATISFACCIÓN SOCIAL

El objetivo del programa asistencia solidaria “Pensión 65” en la provincia de Chucuito-Juli, se centra en la mejora de la seguridad económica del adulto mayor, los resultados del estudio muestran, el logro del bienestar emocional y la satisfacción social. Sin embargo, la ausencia de servicios de salud, específicamente en la salud física del adulto mayor alertan sobre la necesidad de fortalecer las acciones de articulación intersectorial e intergubernamental para la entrega de servicios complementarios a la subvención económica.

3.3.1. Actividades de aprendizaje en Institución Educativa Primaria e Institución

Educativa Secundaria

Tabla 12. *Actividades de enseñanza en niños y adolescentes.*

Enunciados	Siempre		Muchas veces		A veces		Casi nunca		Total	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Enseñanza de danzas ancestrales.	14	12,0	62	53,0	35	29,9	6	5,1	117	100,0
Enseñanza de melodías musicales	26	22,2	50	42,7	34	29,1	7	6,0	117	100,0
Enseñanza de las técnicas de hilado y tejidos ancestrales a los adolescentes y niños de la EBR	28	23,9	39	33,3	40	34,2	10	8,5	117	100,0
Transmisión por medio del idioma aymara: cuentos, mitos, leyendas y poesías de las generaciones anteriores	62	53,0	39	33,3	12	10,3	4	3,4	117	100,0

Fuente: Elaboración propia, cuestionario – 2019

La enseñanza de saberes productivos en relación a la convivencia, a la vida en comunidad, al despliegue de su creatividad por parte de los adultos mayores en las instituciones educativas representan el 53,0% que sostiene que realizan actividades de enseñanza de danzas tradicionales; del mismo modo el 29.9% sostiene que a veces son partícipes en las instituciones educativas con enseñanzas de danzas como: Choquelas, Lupakas, Tinti Wacas, los Kusillos, los Incas Korawasiris entre otros; el 12,0% de los entrevistados indican que siempre con la intervención de promotores de “pensión 65” participan en los procesos de enseñanza de danzas tradicionales de la provincia de Chucuito-Juli; sin embargo el 5,1% de adultos mayores indican que no participan en este proceso.

Del mismo modo, los adultos mayores beneficiarios del programa “Pensión 65” indican que por medio de la municipalidad y los promotores, son parte de la enseñanza de melodías musicales de viento (quena, bombo) en las instituciones educativas de nivel

primario y secundario que denota el 42,7%; asimismo, el 29,1% indica que a veces participan en estos espacios de enseñanza a los niños y adolescentes; siguiendo la intervención de adultos mayores en la formación de los niños el 22,2% de adultos mayores manifiesta que siempre participan en la trasmisión de melodías musicales que les fueron transmitidos por sus antecesores; sin embargo el 6,0% indica que casi nunca interviene en estos espacios de enseñanza. Es así, que el aprendizaje en los educandos procura establecer una sistematización de los conocimientos construyendo representaciones complejas.

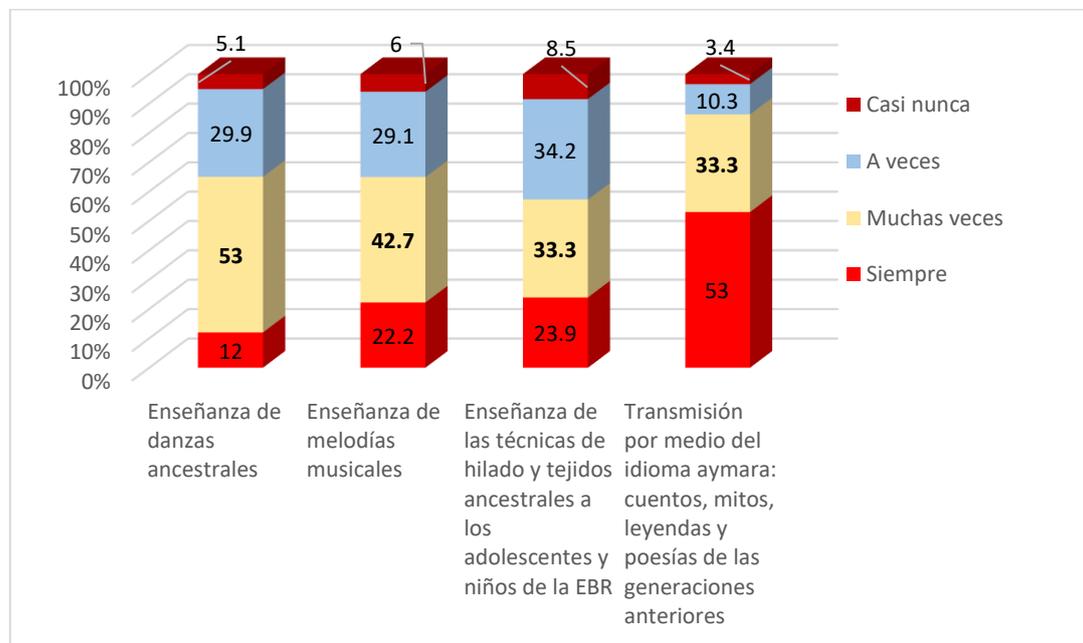


Figura 4. Actividades de aprendizaje en IEP y IES.

En relación a la enseñanza de técnicas de hilado y tejidos ancestrales a los adolescentes y niños se denota que el 33,3% de adultos mayores indican, que muchas veces intervienen en las instituciones educativas a nivel primario y secundario; así como el 34,2% manifiestan que a veces en el año realiza actividades de enseñanza de las técnicas de hilado y el tejido ancestral; y el 23,9% de los adultos mayores manifiestan que siempre interviene por medio el programa “Pensión 65” en la enseñanza del hilado

y de las formas de tejido, en los niños y adolescentes; por otro lado el 8,5% manifiestan que casi nunca participan en la enseñanza.

La tradición oral implica todas aquellas expresiones culturales que se transmiten de generación en generación y que tienen el propósito de difundir conocimientos y experiencias a las nuevas generaciones. Por lo tanto, este fenómeno en los adultos mayores se expresa por medio de idioma indígena “Aymara” que denota el 53,0%; del mismo modo el 33,3% de los adultos mayores indican que muchas veces en un grado intermedio son participes en la enseñanza de las tradiciones orales en los niños y adolescentes; sin embargo, el 10,3% sostiene que a solo a veces participan de este proceso; y el 3,4% indican que no son participes de estos procesos.

3.3.2. Calidad de vida

Tabla 13. *Calidad de vida en adultos mayores.*

Enunciados	Siempre		Muchas veces		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Acceso a los servicios básicos como: energía eléctrica, agua potable, drenaje en su comunidad y/o centro poblado.	-	-	6	5,1	33	28,2	52	44,4	26	22,2	117	100,0
Presencia de enfermedades por condición económica precaria.	42	35,9	34	29,1	41	35,0	-	-	-	-	117	100,0
Intervenciones mediante saberes productivos en las IBR, mejora la satisfacción personal en los adultos mayores.	52	44,4	42	35,9	19	16,2	4	3,4	-	-	117	100,0

Fuente: Elaboración propia, cuestionario – 2019

El concepto de calidad de vida ha ido evolucionando en los últimos años, desde una concepción básicamente materialista, en donde predominan aspectos objetivos de niveles de vida, pasando hacia una perspectiva donde los aspectos subjetivos



constituyen el elemento fundamental. La definición es aún más compleja. En los últimos años, el envejecimiento de la población ha fomentado el interés y la preocupación por la calidad de vida de las personas ancianas, aumentando el número de estudios destinados a ese colectivo. (Puig et al. 2011, p. 2)

Las condiciones de vida en los sectores más pobres de la región de Puno, las políticas de los gobiernos de turno están orientados a reducir las brechas de desigualdad e incrementar el acceso de los servicios básicos para la población. En este sentido, el acceso a los servicios básicos por parte de los hogares es claramente diferente entre el área urbano y rural de la región. En tanto el acceso a los servicios básicos como: energía eléctrica, agua potable, drenaje en comunidades y/o centros poblados el 44,4% de los adultos mayores indican que es muy limitado; seguido del 28,2% que indican que solo cuentan con letrinas, ya que el servicio de agua que utilizan para la preparación de su alimentos **No es potable**; y el 22,2% de los encuestados sostienen que no cuentan con los servicios básicos mencionados; y solo el 5,1% de adultos mayores beneficiarios, que viven en la zona urbana tiene acceso a estos servicios básicos.

A medida que la población envejece, aumenta las enfermedades crónicas y con ello los discapacitados. Por lo general, las enfermedades diagnosticadas en los adultos mayores no son reversibles y, si no se tratan adecuada y oportunamente, tienden a provocar complicaciones y secuelas que dificultan la independencia y la autonomía de las personas de la tercera edad. En este sentido, el 35,9% de los adultos mayores beneficiarios del programa “Pensión 65” afirman que presentan muchas enfermedades crónicas; y el 29,1% de adultos mayores indican que muchas veces presentan enfermedades como hipertensión arterial, diabetes, enfermedad pulmonar obstructiva crónica, osteoporosis, ceguera crónica estas enfermedades fueron mencionados por los adultos mayores; y el 35,0% de la tercera parte de los adultos mayores, de las edades de

65 a 70 indicaron que aun consumen productos como la Quinua, Cañihua y Quiwicha los cuales actúan como mecanismos de defensa, según las manifestaciones de los adultos mayores.

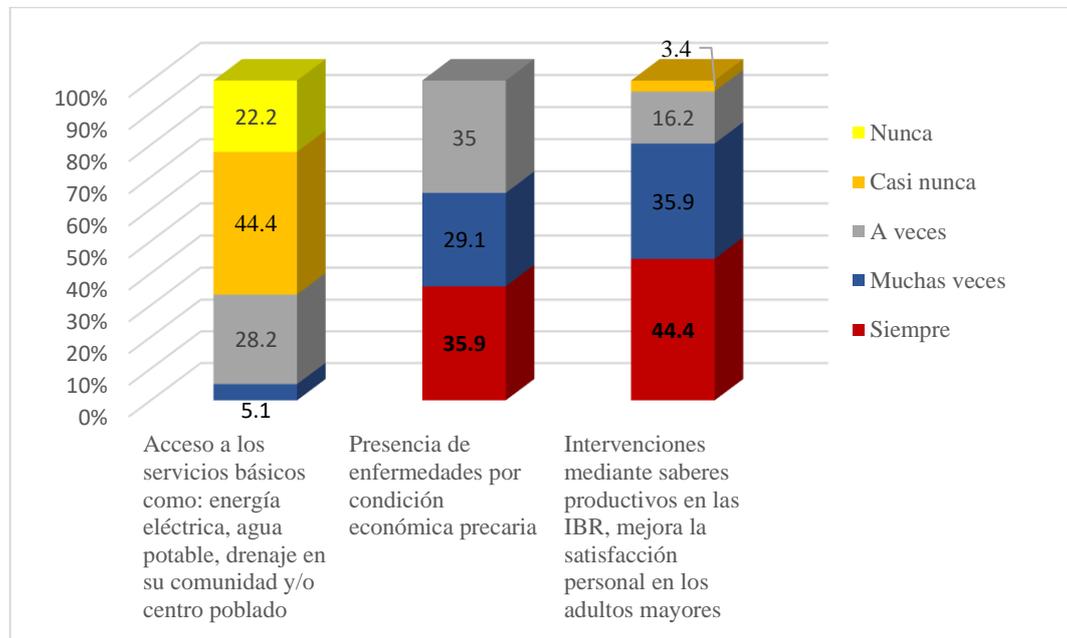


Figura 5. Calidad de vida en adultos mayores.

Los encuentros de saberes ancestrales, forman parte del nuevo enfoque impulsado por el programa “Pensión 65”, cuyo propósito es generar usuarios y usuarias cocientes, en el proceso de envejecimiento con dignidad y continuando con la generación de ingresos propios, siendo protagonistas de su autonomía, sintiéndose valorados por la sociedad, en mérito a sus conocimientos y prácticas, y ejerciendo plenamente sus derechos. Por lo tanto, estas intervenciones de los adultos mayores con saberes ancestrales, en las instituciones educativas a nivel primario y secundario; generan la **“recuperación del rol del adulto mayor”** en un entorno urbano y rural con el 44,4% que emergen de estos espacios, de satisfacción a nivel individual en las personas de la tercera edad; asimismo el 35,9% de los adultos mayores indican, que en muchas oportunidades el ser parte de estos espacios de enseñanza ha mejorado su calidad de vida, *sintiéndose útil* ante los demás; por consiguiente, el 16,2% sostiene que



a veces logra la satisfacción personal, porque generalmente al año participa solo una vez, en la transmisión de sus conocimientos a la nuevas generaciones; y el 3,4% de los adultos mayores con discapacidades de la ceguera, manifiestan que no participaron en estos espacios. Por lo tanto, con Saberes Productivos, Pensión 65 demuestra que es más que la entrega de una subvención económica, porque aporta a la mejora de la calidad de vida (recuperando el rol) de los beneficiarios. En este contexto, los saberes socialmente productivos, son percibidos como aquellos “saberes que modifican conductas en los sujetos, enseñándoles a transformar la naturaleza y la cultura modificando el ‘habitus’ y enriqueciendo el capital cultural de la sociedad”; en las personas de la tercera edad los saberes ancestrales, que aportan a las instituciones educativas tienen como efecto estructurar el “tejido social”.

3.3.3. Subsidio económico y focalización.

El programa social de asistencia solidaria “pensión 65” brinda protección y apoyo a las personas de la tercera edad (beneficiarias), a partir de los 65 años de edad, en situación de extrema pobreza y frente a la falta de ingresos económicos. Para ello, otorga un incentivo monetario por persona, de forma bimestral de 250 soles.

La Clasificación Socioeconómica (CSE) que otorga el Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH), es considerada para seleccionar a los beneficiarios del programa de asistencia solidaria “pensión 65”, así como, seguir otorgándoles los subsidios económicos mediante un proceso de actualización, este proceso se realiza mediante la página web la ficha de inscripción (FSU).

Tabla 14. *Subsidio económico y focalización en adultos mayores.*

Enunciados	Siempre		Muchas veces		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Clasificación socioeconómica por parte de SISFOH.	7	6,0	7	6,0	65	55,6	32	27,4	6	5,1	117	100,0
Subvención bimestral del programa pensión 65 cubre las necesidades básicas.	-	-	62	53,0	43	36,8	12	10,3	-	-	117	100,0
Recepción de propinas por familiares cercanos.	-	-	-	-	8	6,8	63	53,8	46	39,3	117	100,0
Apoyo económico de integrantes de la comunidad.	-	-	4	3,4	10	8,5	65	55,6	38	32,5	117	100,0

Fuente: Elaboración propia, cuestionario – 2019

Los adultos mayores se apersonan a la Municipalidad Provincial de Chucuito-Juli, para presentar **una solicitud** de Clasificación Socioeconómica (**CSE**). En tanto, para presentar la solicitud se requiere: llenar el formato S100, copia del DNI de todos los integrantes del hogar, copia del recibo de servicios públicos (luz y agua), croquis domiciliario.

Sin embargo, el empadronamiento en los hogares, de los adultos mayores no siempre se cumple adecuadamente influyen factores como: el personal nuevo en las oficinas del SISFOH, el trato inadecuado que se le otorga al adulto mayor, entre otros. en tanto, en entrevistas realizadas a los adultos mayores, confirmaron estos factores inadecuados que influyen en la clasificación socioeconómica, manifestando que solo a veces se les realiza la CSE lo cual se denota en el 55,6%; y el 27,4% indican que casi nunca se realiza la clasificación socioeconómica, manifestando que tienen que ir en reiteradas veces a la oficina del SISFHO, el cual determina la inclusión o no en el programa asistencia; y el 5,1% sostuvo que nunca se realiza dicho procedimiento; sin embargo, el 6,0% de los entrevistados indicaron que siempre se realiza la clasificación de manera adecuada; del mismo modo el 6,0% manifiestan que muchas veces se realiza

la clasificación y no han tenido ningún tipo de inconveniente en su clasificación socioeconómica.

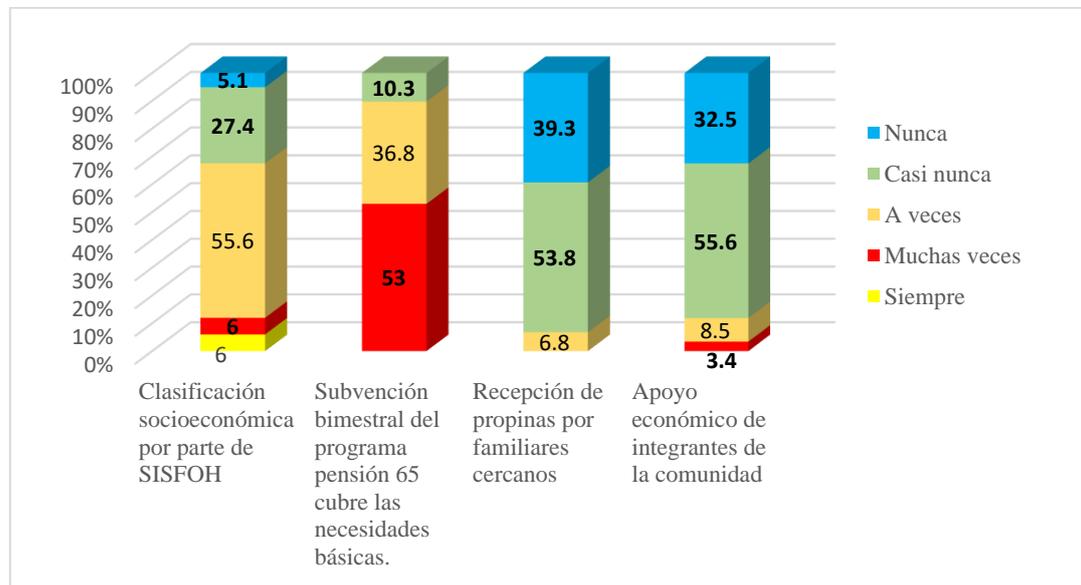


Figura 6.Subsidio económico y focalización en adultos mayores.

En la figura 6, relacionada a la entrega de la subvención económica, a los usuarios del programa “Pensión 65” de forma efectiva y oportuna. En esta etapa el Banco de la Nación no cumplen con su función, de atención al adulto mayor de manera adecuada, por observación directa se pudo evaluar, que los adultos mayores provenientes de las zonas rurales, desde tempranas horas (04:00 y 05:00 de la mañana) suelen hacer su cola en la entidad del Banco de la Nación, por inconvenientes en la atención oportuna, porque no son atendidos adecuadamente. La subvención asciende a la suma de 250 nuevos soles abonados bimestralmente. Al incorporarse un adulto mayor como usuario al programa Pensión 65. En este sentido, al formular preguntas como si ¿dicha suma cubre su canasta familiar? el 36,8% de adultos mayores indicaron que solo a veces cubre su canasta familiar; sin embargo el 53,0% manifiesta que muchas veces cubre sus necesidades referidas a su alimentación; por otro lado, el 10,3% indica que no cubre su canasta básica familiar y sondeando la respuestas expresadas, afirmaron en el



proceso de traslado (viaje) en vehículos a sus comunidades y parcialidades realizan gastos, así como en comprar medicamentos que en su mayoría tiene un costo elevado.

Ahora en relación a la recepción de propinas por parte de sus familiares, la repuestas fueron conmovedoras manifestando el 6,8% de adultos mayores que a veces reciben propinas de sus familiares que no sobrepasa los (s/5.00), esto demuestra que sus hijos son poco considerados; en tanto el 53,8% sostienen que casi nunca reciben dichas propinas por parte de su hijos y hermanos; y el 39,3% indican que nunca reciben propinas, ya que viven aislados de sus familiares.

Del mismo modo, se realizó preguntas sobre, si reciben algún tipo de apoyo económico por parte de los integrantes de la comunidad, las respuestas fueron sorprendentes e increíbles, manifestando el 8,5% de los adultos mayores que a veces son considerados; y sólo el 3,4% de los beneficiarios indicaron que muchas veces reciben apoyo económico, según la escala de medición considerada en la investigación es mínima, los cuales en su mayoría son producto de favores que realizan los adultos mayores, a los comuneros como el cuidado de niños menores y algunos animales domésticos; es así, que me encuentro con la realidad excluyente del 55,6% de adultos mayores que indican que casi nunca reciben apoyo de la comunidad donde residen habitualmente; y el 32,5% sostienen que nunca reciben estos apoyos, e incluso los comuneros suelen apropiarse de los terrenos pequeños que se encuentran en posesión de adultos mayores.

3.4. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Habiendo culminado el análisis de los indicadores de la investigación sobre los saberes socialmente productivos y la satisfacción social en los beneficiarios del programa pensión 65 en la provincia de Chucuito-Juli; y de acuerdo a los resultados del

cuestionario dirigido aplicados a los adultos mayores, se realiza la comprobación de las hipótesis de investigación, en relación al estadígrafo de Pearson. En estadística, el coeficiente de correlación de Pearson es una medida lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas.

3.4.1. Hipótesis específica 01

Para la primera hipótesis se utilizó como prueba estadística, el coeficiente de correlación de Pearson el cual está diseñado para variables cuantitativas, asimismo, es un índice que mide el grado de variación entre distintas variables relacionadas linealmente.

- **Hipótesis nula (Ho)** Los saberes ancestrales de los beneficiarios del programa “pensión 65” No se relacionan con las actividades de aprendizaje en IEP y IES en la provincia de Chucuito Juli.
- **Hipótesis alterna (Ha)** Los saberes ancestrales de los beneficiarios del programa “pensión 65” Si se relacionan con las actividades de aprendizaje en IEP y IES en la provincia de Chucuito Juli.

Tabla 15. *Correlación entre saberes ancestrales y actividades de aprendizaje.*

		Correlaciones		
		Saberes ancestrales	Actividades de aprendizaje	
Pearson	Saberes ancestrales	Coefficiente de correlación	1	,084
		Sig. (bilateral)	.	,367
		N	117	117
	Actividades de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,084	1
		Sig. (bilateral)	,367	.
		N	117	117

Fuente: elaboración propia, en base a datos determinados por el programa SPSS 24.

Conclusión: Según la prueba de hipótesis de Pearson podemos determinar que existe una relación entre las frecuencias de; saberes ancestrales y actividades de aprendizaje, debido a que el grado de significancia es igual a 0.367 mucho menor a un error o significancia de 0.05 o 5%. Por lo tanto, de acuerdo a los datos extraídos del SPSS el valor de “r” entre las frecuencias saberes productivos y actividades de aprendizaje es = a 0,084, lo cual involucra según la escala de valoración de correlación de Pearson, significa que, entre ambas frecuencias mencionadas, existe una correlación intermedia con indicadores bajos. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (Ha) Los saberes ancestrales de los beneficiarios del programa “pensión 65” Si se relacionan con las actividades de aprendizaje en IEP y IES en la provincia de Chucuito Juli.

Tabla 16. *Conocimiento sobre ritos ancestrales y enseñanza de danzas ancestrales.*

Conocimiento sobre de ritos ancestrales en forma de ceremonias y celebraciones realizados en la comunidad	Enseñanza de danzas ancestrales como: Choquelas, Lupakas, Tinti wacas, los Kusillos, los Incas Korawasiris entre otros, a niños y adolescentes de las IBR									
	Siempre		Muchas veces		A veces		Casi nunca		Total	
	Re.	%	Re.	%	Re.	%	Re.	%	Re.	%
Siempre	8	6,8%	31	26,5%	17	14,5%	3	2,6%	59	50,4%
Muchas veces	3	2,6%	18	15,4%	12	10,3%	2	1,7%	35	29,9%
A veces	2	1,7%	10	8,5%	6	5,1%	0	0,0%	18	15,4%
Casi nunca	1	0,9%	3	2,6%	0	0,0%	1	0,9%	5	4,3%
Total	14	12,0%	62	53,0%	35	29,9%	6	5,1%	117	100,0%

Fuente: Elaboración propia, cuestionario – 2019

En la tabla 16, observamos que el 26,5% se relaciona en una categoría intermedia baja, entre los conocimientos sobre de ritos ancestrales expresados en ceremonias y celebraciones realizados en la comunidad y la enseñanza de danzas ancestrales como: Choquelas, Lupakas, Tinti Wacas, los Kusillos, los Incas Korawasiris. Por lo tanto, se cumple el grado de relación, quiere decir que si cambian los conocimientos de los

adultos mayores también se modifica la enseñanza sobre las danzas ancestrales y *viceversa*.

3.4.2. Hipótesis específica 02

- **Hipótesis nula (Ho)** No existe relación entre las formas culturales de convivencia y la calidad de vida en los beneficiarios del programa “pensión 65” en la provincia de Chucuito-Juli.
- **Hipótesis alterna (Ha)** Existe relación entre las formas culturales de convivencia y la calidad de vida en los beneficiarios del programa “pensión 65” en la provincia de Chucuito-Juli.

Tabla 17. *Correlación entre formas culturales de convivencia y calidad de vida.*

		Correlaciones		
			Formas culturales de convivencia	Calidad de vida.
Pearson	Formas culturales de convivencia.	Coefficiente de correlación	1	,188*
		Sig. (bilateral)		,042
		N	117	117
	Calidad de vida.	Coefficiente de correlación	,188*	1
		Sig. (bilateral)	,042	
		N	117	117

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración en base a datos establecidos en el programa SPSS 24.

Conclusión: Según la prueba de hipótesis de Pearson, podemos determinar que existe una relación significativa entre las frecuencias de; formas culturales de convivencia y la calidad vida, en los adultos mayores beneficiarios del programa Pensión 65, debido a que el grado de significancia es igual a 0.042 mucho menor a un error o significancia de 0.05 o 5%. Lo que significa que los resultados de la investigación para ambas frecuencias tienen un nivel de confianza del 95%. En tanto,

los datos extraídos del SPSS el valor de “r” entre las frecuencias; formas culturales de convivencia y calidad de vida es = a 0,188*, el cual, según la escala de valoración de correlación de Pearson, significa que, entre ambas frecuencias mencionadas, existe una correlación positiva. En tanto, se acepta la hipótesis alterna (Ha) Existe relación entre las formas culturales de convivencia y la calidad de vida en los beneficiarios del programa “pensión 65” en la provincia de Chucuito Juli.

Tabla 18. *Integridad de las personas de la tercera edad e intervenciones mediante los saberes productivos en Educación Básica Regular.*

Integridad de las personas de la tercera edad	Intervenciones mediante saberes productivos en las EBR, mejora la satisfacción personal en los adultos mayores									
	Siempre		Muchas veces		A veces		Casi nunca		Total	
	Re.	%	Re.	%	Re.	%	Re.	%	Re.	%
Siempre	3	2,6%	2	1,7%	0	0,0%	0	0,0%	5	4,3%
Muchas veces	1	0,9%	4	3,4%	1	0,9%	0	0,0%	6	5,1%
A veces	23	19,7%	13	11,1%	5	4,3%	0	0,0%	41	35,0%
Casi nunca	18	15,4%	16	13,7%	11	9,4%	4	3,4%	49	41,9%
Nunca	7	6,0%	7	6,0%	2	1,7%	0	0,0%	16	13,7%
Total	52	44,4%	42	35,9%	19	16,2%	4	3,4%	117	100,0%

Fuente: Elaboración propia, cuestionario – 2019

En la tabla 18, tenemos que el 19,7% de la integridad de las personas de la tercera edad se relaciona con la intervención mediante los saberes productivos en las EBR, lo cual mejora la satisfacción personal en los adultos mayores; del mismo modo el 15,4% guarda una relación entre los adultos mayores, que aceptan el proceso de vida que han llevado, lo cual se acompaña con las intervenciones que realizan en las instituciones educativas de nivel básico; en consecuencia, esta relación de indicadores son generadores de la satisfacción del adulto mayor; en tanto, mediante estos dos indicadores se recupera el rol del adulto mayor.

3.4.3. Hipótesis específica 03

- **Hipótesis nula (Ho)** No existe relación entre las actividades productivas realizadas por los beneficiarios y el subsidio económico que reciben del programa “pensión 65” en la provincia de Chucuito-Juli.
- **Hipótesis alterna (Ha)** Existe relación entre las actividades productivas realizadas por los beneficiarios y el subsidio económico que reciben del programa “pensión 65” en la provincia de Chucuito-Juli.

Tabla 19. *Correlación entre actividades productivas y subsidio económico.*

		Correlaciones		
		Actividades productivas	Subsidio económico	
Pearson	Actividades productivas	Coefficiente de correlación	1	,056
		Sig. (bilateral)	.	,549
		N	117	117
	Subsidio económico	Coefficiente de correlación	,056	1
		Sig. (bilateral)	,549	.
		N	117	117

Fuente: Elaboración en base a datos establecidos en el programa SPSS 24.

Conclusión: según la prueba de hipótesis de Pearson podemos determinar que existe una relación positiva media entre las frecuencias de; actividades productivas y subsidio económico en los beneficiarios del Programa Pensión 65, en la provincia de Chucuito Juli debido a que el grado de significancia es igual a 0.056 mucho menor a un error o significancia de 0.05 o 5%. Lo que significa que existe un nivel de confianza del 95% en los resultados de ambas frecuencias.

Por lo tanto, los datos extraídos del SPSS el valor de “r” entre las frecuencias saberes productivos y actividades de aprendizaje es = a0,056, lo cual implica según la escala de valoración de correlación de Pearson, significa que, entre ambas frecuencias

mencionadas, existe una correlación positiva media. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (Ha) Existe relación entre las actividades productivas realizadas por los beneficiarios del programa “pensión 65” y el subsidio económico en la provincia de Chucuito-Juli.

Tabla 20. *Practica de técnicas tradicionales de cultivo y subvención bimestral del programa Pensión 65.*

Practica de técnicas tradicionales en el cultivo de alimentos	Subvención bimestral del programa pensión 65 cubre las necesidades básicas.							
	Muchas veces		A veces		Casi nunca		Total	
	Re.	%	Re.	%	Re.	%	Re.	%
Siempre	4	3,4%	4	3,4%	3	2,6%	11	9,4%
Muchas veces	13	11,1%	13	11,1%	4	3,4%	30	25,6%
A veces	30	25,6%	18	15,4%	4	3,4%	52	44,4%
Casi nunca	15	12,8%	8	6,8%	1	0,9%	24	20,5%
Total	62	53,0%	43	36,8%	12	10,3%	117	100,0%

Fuente: Elaboración propia, en base a entrevistas realizadas.

En la tabla 20, tenemos que el 25,6% se relaciona en un nivel intermedio entre las prácticas tradicionales, en el proceso de cultivo de alimentos y la subvención bimestral del programa “pensión 65” satisfaciendo las necesidades básicas mínimas. Ello indicaría que, en los adultos mayores, las prácticas de cultivo tradicional no se complementan con la subvención económica que reciben, es decir, la producción que realizan solo es para el autoconsumo, no lo destinan a la venta. Por lo tanto, el subsidio económico que reciben del programa “pensión 65” solo sería el complemento para subsistir mediante la compra de algunos enseres.

3.4.4. Prueba de hipótesis general

Los saberes productivos tienen una relación significativa con la satisfacción social de los beneficiarios del programa de asistencia solidaria “pensión 65” en la provincia de Chucuito-Juli, 2019

Tabla 21. *Relación entre saberes productivos y la satisfacción social.*

		Correlaciones		
			Saberes productivos	Satisfacción social
Pearson	Saberes productivos	Coefficiente de correlación	1	,250**
		Sig. (bilateral)		,006
		N	117	117
	Satisfacción social	Coefficiente de correlación	,250**	1
		Sig. (bilateral)	,006	
		N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración en base a datos establecidos en el programa SPSS 24.

Conclusión: Los resultados según el SPSS precisan un valor del coeficiente de correlación de Pearson igual a + 0.250**. Por lo tanto, existe una correlación positiva entre ambas variables a un nivel de error del 0.05 o 5%, el cual se evidencia en el mayor grado de relación entre los conocimientos sobre de ritos ancestrales expresados en ceremonias y celebraciones realizados en la comunidad y la enseñanza de danzas ancestrales con el 26,5%, de los casos observados en el programa de asistencia solidaria “pensión 65” en la provincia de Chucuito-Juli.



CONCLUSIONES

1. Los saberes productivos de los beneficiarios del programa de asistencia solidaria “pensión 65” se relacionan (+0.250**) con la satisfacción social en la provincia de Chucuito-Juli, 2019. En consecuencia, los saberes productivos, se expresan mediante el trabajo en las actividades productivas y formas culturales de convivencia. La satisfacción social en el adulto mayor emerge, al transmitir los saberes ancestrales y recibir la subvención económica, lo cual permite recuperar el rol del adulto mayor y subsanar las necesidades básicas. Sin embargo, algunos beneficiarios del programa consideran que sus familiares muestran indiferencia social, emocional.
2. Los saberes ancestrales en los adultos mayores beneficiarios, guarda una relación (+0,084) con las actividades de aprendizaje y enseñanza en las instituciones educativas de nivel primario y secundario, el cual se evidencia en el 69,2% de los usuarios que indicaron, que siempre son participes en la transmisión de las “tradiciones orales” como: cuentos, mitos, leyendas y poesías, tomando en cuenta el uso de la lengua materna en el desarrollo de las intervenciones.
3. Las formas culturales de convivencia se relacionan (+0,188*) con la calidad de vida de los beneficiarios del programa “pensión 65”, el cual se evidencia en el 52,1% de adultos mayores que manifestaron, vivir en estrecha armonía con el medio ambiente “Pachamama” realizando rituales y ceremonias, en este proceso se logra la reapropiación del rol del adulto mayor.
4. Las actividades productivas realizadas por los adultos mayores beneficiarios del programa de asistencia pensión 65, guarda una relación positiva media (+0,056) con el subsidio económico, lo cual se evidencia en el 50,4% de adultos mayores, que sostuvieron a veces utilizan técnicas tradicionales, por su avanzada edad en la crianza de animales menores, para el autoconsumo.



RECOMENDACIONES

1. El programa de asistencia solidaria “pensión 65” debe incluir en su línea de acción la promoción productiva en las actividades cotidianas del adulto mayor, para mejorar el bienestar material y social, así como la interacción entre familiares. Muchas veces el adulto mayor sólo necesita involucrarse en programas recreativos y en programas de mayor complejidad como la promoción de saberes productivos. Algunos programas sociales de apoyo al adulto mayor, utilizan herramientas psicológicas a través de actividades no productivas, y los adultos mayores solo participan indirectamente.
2. El MIDIS y el programa de asistencia solidaria “pensión 65”, debe realizar el monitoreo, seguimiento a los beneficiarios, con fin fomentar la recuperación de los saberes ancestrales de forma permanente y evaluar sus condiciones de salud, estado emocional, de esta manera recuperar el rol del adulto mayor en la sociedad.
3. La Universidad y la Escuela Profesional de Antropología, deben firmar convenio con el programa y MIDIS, para realizar charlas, talleres sobre fortalecimiento de capacidades relacionados a saberes ancestrales, saberes productivos, cultura, tradición cultural, rituales, medicina tradicional, artesanía entre otros temas, del mismo modo, debe realizar orientación teórica y metodológica a los estudiantes de los últimos semestres al momento en que estos realizan las practicas pre profesionales en programas sociales.
4. La Municipalidad provincial de la provincia de Chucuito-Juli, debe crear, un centro piloto del adulto mayor que tenga funcionalidad de manera permanente en coordinación con el programa de asistencia solidaria “pensión 65”, para realiza actividades culturales, emocionales y de satisfacción sociocultural.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramo, L., Cecchini, S., & Morales, B. (2019). *Programas sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral: aprendizajes desde América Latina y el Caribe*. Santiago: CEPAL.
- Aponte, V. C. (2015). Calidad de vida en la tercera edad. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del*, 152-182.
- Aranibar, P. (2001). *Acercamiento conceptual a la situación del adulto mayor en América Latina*. Santiago: CEPAL – SERIE.
- Aroni, N. C. (2018). *Efectos de la intervención saberes productivos del programa pensión 65 sobre la calidad de vida del adulto mayor en el distrito de Imaza, 2016*. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo Escuela de Postgrado.
- Baróngil, O., Espitia, L. D., Restrepo, M. T., & Rivera, M. (2014). Saberes ancestrales en comunidades agrarias: La experiencia de Asopricor (Colombia)*. *Ambiente y desarrollo*, 125-140.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 50-63.
- Calderon, J. C. (2019). *Formas de participación en el proceso del presupuesto participativo y niveles de participación en la gobernabilidad de la municipalidad provincial de Chucuito-Juli 2019*. Puno (tesis de pregrado): Universidad Nacional del Altiplano.
- Chávez, D. M. (2017). *Relación del Programa Juntos con la satisfacción de las usuarias del Hospital Rural de Picota, 2016*. Tarapoto: Universidad Cesar Vallejo Escuela de Post Grado.
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). *Educación intercultural bilingüe Educación intercultural bilingüe en los sistemas educativos latinoamericanos*. Santiago: CEPAL.
- Coyla, Y. (2015). *Programa Nacional de Asistencia solidaria, Pensión 65 y su relación con la Calidad de Vida de los(as) beneficiarios del Distrito de Caracoto - San Román - Puno 2015*. Puno: (tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano.



- Crespo, J. M., & Vila, D. (2014). Saberes y conocimientos ancestrales, tradicionales y pop. *Buen Conocer - FLOK Society Documento de política pública*, 3-48.
- Dueñas, Y., & Aristizábal, A. (2016). Saber ancestral y conocimiento científico: tensiones e identidades para el caso del oro en Colombia. *TED*, 25 - 42.
- Flores, G. M. (2017). *Relación del Programa Nacional de asistencia solidaria Pensión 65 con la calidad de vida del adulto mayor del distrito de Chucuito – 2016*. Puno: (tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano.
- Flores, J. C. (2011). Concepto y naturaleza de la subvención en el Derecho chileno. El caso de la concesión de obra pública. *Revista de Derecho*, 329 - 367. Recuperado el 09 de 10 de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rdpucv/n37/a08.pdf>
- González, M. (2015). La emergencia de lo ancestral: una mirada sociológica. *Espacio Abierto*, 5-21.
- Guía de Porcesos de Pensión 65. (2014). *En los que intervienen los enlaces designados por los Gobiernos Locales*. Lima: MIDIS. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de https://www.pension65.gob.pe/wp-content/uploads/2018/06/guia_municipios.pdf
- Hernandez, P. (2011). La importancia de la satisfacción del usuario. *CUIB*, 349-368.
- Hernández, F., & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mexico: McGrawHill.
- Inga, P., & Maquera, R. G. (2018). *Resultados del Programa Pensión 65 en el distrito de Chongos bajo*. Huncayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento*. (4ta. Ed). México: McGRAW-HILL.
- Landini, F. (2010). La dinámica de los saberes locales y el proceso de localización del saber científico Aportes desde un estudio de caso. *PROINPSI, Cuadernos de Desarrollo Rural*, 21-43.
- López, J. (2018). Formas de convivencia de las Formas de convivencia de las. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 23-40.



- Martínez, C. (1998). *La teoría de la evaluación de programas*. Marid: UNED.
- MIDIS. (2018). *Evaluación cualitativa de los efectos de Saberes Productivos*. Lima: Informe de evaluación. Elaborado por Chaska Velarde Ramírez y Mariella Carnero Díaz,.
- MIMP. (2016-20121). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias*. Lima: Dirección general de la familia y la comunidad PLANFAM. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf> Pag. 23.
- Minchola, E. K. (2017). *Programa pensión 65 y la calidad de vida de los usuarios del distrito de Coayllo-Cañete, 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo Escuela de Postgrado.
- Miret, P., & Zuera, P. (2015). Bienestar y patrones residenciales de la población que envejece y no convive en pareja. Europa occidental. *Revista Internacional de Sociología*, 1-16.
- Montoya, V. (2008). La tradición oral Latinoamericana. *Revista de literatura*, 7-15. Recuperado el 01 de 05 de 2019, de http://www.lacult.unesco.org/docc/oralidad_12_47-54-la-tradicion-oral.pdf
- Núñez, J. (2004). Los saberes campesinos: implicaciones para una educación. *Investigación y Postgrado*, 13-60.
- Pensión 65. (2017). *Memoria Anual*. Lima: Programa Nacional de Asistencia Solidaria. Recuperado el 05 de 09 de 2019, de <https://www.pension65.gob.pe/wp-content/uploads/2018/08/MEMORIA-2017.pdf>
- PNUD. (1990). *Desarrollo humano informe*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Puig, M., Rodríguez Ávila, N., Farràs Farràs, J., & Lluch Canu, M. T. (2011). *Calidad de vida, felicidad y satisfacción con la vida en personas ancianas de 75 años atendidas en un programa de atención domiciliaria*. España: Latino-Am. Enfermagem.
- Puig, M., Sabater, P., & Rodríguez, N. (2012). Necesidades Humanas: Evolución del concepto según la perspectiva social. *Revista de ciencias sociales*, 01-12. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495950250005>



Reig, E. (1994). *Psicología y envejecimiento*. México: Ed. Gemac.

RPP. (23 de 01 de 2015). Oficializan creación de Premio Nacional Saberes Productivos de Pensión 65. *Premio Nacional Saberes Productivos de Pensión 65' fue oficializado mediante RS N° 001-2015*, págs. 7-8. Recuperado el 29 de 03 de 2019, de <https://rpp.pe/lima/actualidad/oficializan-creacion-de-premio-nacional-saberes-productivos-de-pension-65-noticia-762782>

Rubio Olivares, D. Y., Rivera Martínez, L., Borges Oquendo, L., & González Crespo, F. V. (2015). Calidad de vida en el adulto mayor. *VARONA*, 1-7.



ANEXOS



Anexo A. Cuestionario

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA
<p>Este cuestionario (dirigido⁸) sirve para conocer su opinión acerca de sus saberes socialmente productivos y la relación que tiene con la satisfacción social. las preguntas le serán leídas facilitando su desarrollo, por favor conteste todas las preguntas. si no está seguro/a de qué respuesta dar a una pregunta, escoja la que le parezca más apropiada valorando sus sentimientos.</p>

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del entrevistado									
Beneficiario del programa pensión 65		Si () No ()							
Localidad									
Ocupación									
Grado de instrucción									
Discapacidad..... "especifique"									
Sexo M () F ()		Edad ()		Fecha:					
		Enunciado			Siempre	Muchas veces	A veces	Casi nunca	Nunca
		1. Ukhampuni 2. Sapa kutiti 3. awisaquicha 4. Awis awisaquicha 5. Janipunicha							
N	o	SABERES ANCESTRALES			1	2	3	4	5
	01	¿Ud. practica los ritos ancestrales, en forma de ceremonia y celebraciones en las actividades de su comunidad?							
	02	El medio ambiente que le rodea, ¿cree Ud. que tiene vida propia?							
	03	¿Ud. tiene conocimiento sobre: cuentos, mitos, leyendas y poesías de las generaciones anteriores?							
	04	¿Prepara Ud. sus alimentos al igual que lo hacían sus padres?							
	05	¿Ud. en su condición de persona de la tercera edad elabora todavía artesanías como: ¿bordados en bayeta, elaboración frazadas, fajas, llijllas, chullos de manera artesanal?							
		ACTIVIDADES PRODUCTIVAS			1	2	3	4	5

⁸DIRIGIDO en el sentido de que, se procedió a leer las preguntas tal como fue elaborado, a los adultos mayores beneficiarios del programa social, en algunos casos se tuvo que traducir al idioma Aymara.



06	¿En la crianza de sus animales menores, pone en práctica los conocimientos ancestrales heredados por sus padres?					
07	¿En el cultivo de sus alimentos básicos, hace usos de técnicas y saberes que les fueron transmitidos por la comunidad?					
08	¿Ud. al realizar el recojo de yerbas medicinales, los lleva a vender a las ferias que se realiza en el distrito?					
09	¿Ud. realiza el cuidado de sus nietos, en los hogares donde habita?					
	FORMAS CULTURALES DE CONVIVENCIA	1	2	3	4	5
10	¿Ud. convive en forma armónica con madre tierra, teniendo consideración de los efectos que pueda generar?					
11	¿Ud. busca relacionarse con los adultos mayores de su edad y las personas que le rodean?					
12	¿A su edad Ud. se siente satisfecho con los logros que ha obtenido durante su juventud y todavía busca generar algunos logros a nivel personal y familiar?					
	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN IEP Y IES	1	2	3	4	5
13	¿En calidad de beneficiario del programa pensión 65 Ud. transmite las enseñanzas de danza como: Choquelas, Lupakas, Tinti wacas, los Kusillos, los Incas Korawasiris entre otros, ¿a niños y adolescentes de las EBR?					
14	¿Ud. transmite las melodías musicales propias del distrito de Juli, por medio de sus enseñanzas, a los adolescentes y niños en las instituciones educativas a nivel primario y secundario?					
15	¿Ud. transmite las técnicas de hilado y tejidos ancestrales a los adolescentes y niños de la EBR en el entorno del distrito de Juli?					
16	¿Ud. transmite mediante el idioma del aymara: cuentos, mitos, leyendas y poesías de las generaciones anteriores?					
	SUBSIDIO ECONÓMICO	1	2	3	4	5
17	¿El SISFHO realiza la clasificación socioeconómica de pobre, no pobre y extremo pobre tomando en consideración su condición socioeconómica de manera adecuada?					
18	¿La subvención económica bimestral, que otorga el programa pensión 65 cubre su canasta básica familiar?					
19	¿Ud. como persona de la tercera edad recibe apoyo económico por parte de sus familiares como propinas?					
20	¿A Ud. le apoyan económicamente los pobladores de la comunidad campesina donde reside habitualmente?					
	CALIDAD DE VIDA	1	2	3	4	5
21	¿Ud. en su hogar tiene acceso a los servicios básicos como: energía eléctrica, agua potable, drenaje en su comunidad y/o centro poblado?					
22	Ud. cree que las enfermedades que presenta son producto del factor socioeconómico: ¿como por ejemplo la falta de dinero, las malas relaciones con sus hijos entre otros?					
23	¿El rol en la enseñanza de los “saberes ancestrales”, en las instituciones educativas y en la comunidad ha mejorado su satisfacción personal?					

Observaciones del adulto

mayor:.....
.....
.....
.....
.....

Anexo B. Adultos mayores participan de la celebración de ORKO Fiesta 2019.



Fuente: propia.

Anexo C. Adultos mayores realizan ceremonia de pago a la Pachamama en la provincia de Chucuito Juli 2.



Fuente: propia.

Anexo D. Adulto mayor enseñando la danza típica a los adolescentes en la provincia de Chucuito Juli.



Fuente: propia.

Anexo E. Adultos mayores recuperando las costumbres y tradiciones mediante las danzas ancestrales en la provincia de Chucuito Juli.



Fuente: propia.

Anexo F. Adultos mayores en convivencia, realizando la fiambrada en la provincia de Chucuito Juli.



Fuente: propia.

**Anexo G. Formas de convivencia de los adultos mayores en las reuniones,
entre comunidades en la provincia de Chucuito Juli.**



Fuente: propia.

**Anexo H. Adultos mayores incentivan en el C.P de Molino en recuperar las
melodías musicales ancestrales en la provincia de Chucuito Juli.**



Fuente: propia.

**Anexo J. Adultos mayores realizando el pago a la madre tierra en parcialidad
de central Chiaraque de la provincia de Chucuito Juli.**



Fuente: propia.