

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL ALTIPLANO – PUNO, 2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

YANETH MARLENY QUISPE PACOMPIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO, 2018

TESIS PRESENTADA POR:
YANETH MARLENY QUISPE PACOMPIA



PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE:

Dra. Zaida Esther Callata Gallegos

PRIMER MIEMBRO:

Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos

SEGUNDO MIEMBRO:

Dr. Henry Noblega Reinoso

DIRECTOR / ASESOR:

M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque

Área : Perspectivas Teóricas de la Educación

Tema : Calidad Educativa

Fecha de sustentación: 03 / Enero / 2020

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicado a mi pequeña hija Jazmin Giamile quien fue mi mayor motivación para no rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

Con eterna gratitud a mis queridos padres Teofilo Quispe Mamani y Julia Pacompia Juli, quienes me han dado todo el apoyo moral y económico para poder alcanzar una de mis metas. A mi hermano Nelson David, quien con su presencia ha ayudado a construir y forjar la persona que ahora soy.

Yaneth Marleny Quispe Pacompia

AGRADECIMIENTOS

Con eterno agradecimiento a Dios por estar siempre conmigo y dándome la fuerza que necesito para seguir adelante y por haberme dado una familia maravillosa, quienes han creído en mi dándome todo el apoyo.

A la Universidad Nacional del Altiplano por haberme permitido formarme en ella, y a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria por las enseñanzas y orientaciones durante todo el periodo de mi formación profesional.

De igual manera a la M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque por su apoyo brindado desde el inicio hasta la culminación de mi proyecto de investigación.

A mis padres que nunca terminare de agradecerlos por todo su apoyo incondicional para seguir con mi desarrollo personal y profesional y seguir cumpliendo mis metas trazadas en todo el recorrido de mi vida profesional.

Yaneth Marleny Quispe Pacompia

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESÚMEN.....	11
ABSTRACT.....	12

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Hipótesis de la investigación.....	17
1.3.1 Hipótesis general	17
1.3.2 Hipótesis específicos	17
1.4 Justificación de la investigación.....	17
1.5 Objetivos de la investigación	18
1.5.1 Objetivo general	18
1.5.2 Objetivos específicos.....	19

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes	20
2.2 Marco teórico	25

2.2.1 Inteligencia emocional.....	25
2.2.2 Principios de la inteligencia emocional.....	27
2.2.3 Modelos de Inteligencia Emocional.....	28
2.2.4 Rendimiento académico.....	35
2.2.5 Medición y evaluación.....	37
2.3 Marco conceptual.....	37

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Ubicación geográfica.....	39
3.2 Periodo de duración.....	39
3.3 Procedencia del material utilizado.....	39
3.4 Población y muestra.....	41
3.4.1 Población de estudio.....	41
3.4.2 Muestra de estudio.....	41
3.5 Diseño estadístico.....	42
3.6 Procedimiento.....	42
3.7 Variables.....	43
3.8 Análisis de los resultados.....	44

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados.....	45
4.1.1 Resultados de Atención emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.....	45

4.1.2 Resultados de calidad de la claridad emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.....	47
4.1.3 Resultados de Calidad de reparación emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.....	48
4.1.4 Resultados de Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.....	51
4.1.5 Resultados de Atención emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.....	52
4.1.6 Resultados de Claridad emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.....	54
4.1.7 Resultados de Reparación emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.....	55
4.1.8 Resultados de Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.....	57
4.2 Discusión.....	60
V. CONCLUSIONES.....	65
VI. RECOMENDACIONES	67
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Calidad de atención emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.	46
Figura 2. Calidad de la claridad emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.	47
Figura 3. Calidad de reparación emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.	49
Figura 4. Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.	51
Figura 5. Atención emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.	53
Figura 6. Claridad emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.	54
Figura 7 Reparación emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.	56
Figura 8. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.	58
Figura 9. Inteligencia emocional y rendimiento académico	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Componentes de la IE en el test.....	40
Tabla 2. Población de la Investigación	41
Tabla 3. Muestra de la Investigación.	42
Tabla 4. Operacionalización de variables	43
Tabla 5. Calidad de atención emocional en estudiantes de la EPEP	45
Tabla 6. Calidad de la claridad emocional en estudiantes de la EPEP	47
Tabla 7. Calidad de reparación emocional en estudiantes de la EPEP	48
Tabla 8. Estadísticos de Rendimiento académico.....	50
Tabla 9. Rendimiento académico de los estudiantes de la EPEP	51
Tabla 10. Atención emocional y rendimiento académico en estudiantes de la EPEP ...	52
Tabla 11. Claridad emocional y rendimiento académico en estudiantes de la EPEP	54
Tabla 12. Reparación emocional y rendimiento académico en estudiantes de la EPEP	55
Tabla 13. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la EPEP	57
Tabla 14. Prueba de correlación de Pearson	59

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IE:	Inteligencia Emocional
UNA:	Universidad Nacional del Altiplano
EBP:	Escala de Bienestar Psicológico
CEAM:	Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación
ICE:	Inventario de Cociente Emocional
TMMS:	Trait Meta-Mood Scale
CE:	Cociente Emocional
CI:	Cociente Intelectual
EQ-I:	Emotional Quotient Inventory
EPEP:	Escuela Profesional de Educación Primaria

RESÚMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, donde se utiliza una metodología de tipo y diseño descriptivo correlacional; la población y la muestra están constituidas por 70 estudiantes. Para establecer la relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, se utilizó la prueba estadística de correlación de Pearson, cada una con sus instrumentos de medición, en inteligencia emocional con el test correspondiente y para rendimiento académico con las notas obtenidas al finalizar el semestre académico. La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018. Ello se evidencia en la tabla y figura 11, porque el 51,4% de los estudiantes tienen adecuada inteligencia emocional y en rendimiento académico se ubican en logro previsto, además la prueba de correlación de Pearson muestran valores donde se demuestra que existe relación de la atención emocional, de la claridad emocional y la reparación emocional con el rendimiento académico, así mismo los valores de probabilidad de error en las tres dimensiones es 0,000, la que indica que la prueba es significativa, finalmente se comprueba la relación entre inteligencia emocional con el rendimiento académico y el valor de correlación de Pearson de 0.857, muestra una relación directa y fuerte, donde el valor de probabilidad de error es 0,000, la que indica que la prueba es significativa a un 95% de confianza.

Palabras Clave: Emociones, inteligencia emocional y rendimiento académico.

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in primary education students of the National University of the Puno Altiplano, where a methodology is used of type and correlational descriptive design; the population and sample are made up of 70 students. To establish the relationship between the variables emotional intelligence and academic performance, Pearson's statistical correlation test was used, each with its measuring instruments, in emotional intelligence with the corresponding test and for academic performance with the marks obtained at the end of the academic semester. Emotional intelligence is significantly related to academic performance in students of the Professional School of Primary Education of the National University of the Puno Altiplano, 2018. This is evidenced in the table and figure 11, because 51.4% of students have adequate emotional intelligence and in academic performance are located in expected accomplishment, in addition the Pearson correlation test shows values where it is demonstrated that there is a relationship between emotional attention, emotional clarity and emotional repair with academic performance, likewise the probability of error values in the three dimensions is 0,000, which indicates that the test is significant, finally the relationship between emotional intelligence with academic performance and the Pearson correlation value of 0.857 is verified, shows a direct and strong relationship, where the probability of error value is 0,000, which indicates that the test is meaningful to 95% confidence.

Keywords: Emotions, emotional intelligence and academic performan

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por un lado tienen dificultades para gestionar sus emociones y actitudes. Y por otro, poseen dificultades para lograr resultados académicos satisfactorios. Estas evidencias sobre el nivel de la inteligencia emocional y el rendimiento académico se constituyen como factores relacionados con el aprendizaje de los estudiantes que en muchos casos no son satisfactorios. Además se ha descubierto que el éxito, depende en gran medida del control de sí mismo y la capacidad de poder relacionarse con los demás, de lo contrario surgirán bajas calificaciones, inseguridad, frustración y por ende conllevará a un bajo rendimiento académico, problemas emocionales, desequilibrio mental, y deserción universitaria. La inteligencia emocional depende de la capacidad para ejercer un adecuado auto conocimiento emocional hablamos ante todo de como dirigimos con efectividad a los demás y a nosotros mismos, de conectar con nuestras emociones, de gestionarlas, de auto motivarnos, de frenar los impulsos, de vencer las frustraciones, auto control, y auto motivación; esos logros se ven reflejados en habilidades sociales, relación interpersonal, liderazgo y convivencia. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, lo cual implica una relación estrecha entre la capacidad y el esfuerzo del estudiante, en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento. Más allá de las ventajas en el ámbito educativo, la inteligencia emocional ayuda a los estudiantes a desempeñar mejor la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal y fomentar que lleguen a ser mejores y muy probablemente, en el futuro mejores ciudadanos.

Las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. Cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad, sin embargo, no se puede eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso. Se propone, por tanto, que para alcanzar una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorpore el ámbito emocional al conjunto de todas aquellas dimensiones que intervienen en dicho proceso. La razón es que cuando la enseñanza incorpora las emociones, los resultados son muy superiores a aquellos que se obtienen de aquel proceso impersonal y desprovisto de todo lo afectivo Patricio Pacheco, Sidney Villagrán, & Carolina Guzmán (2015).

A pesar de la importancia que se ha atribuido a algunos aspectos propiamente no intelectuales de la inteligencia, como la inteligencia emocional, en el logro académico y profesional y en el desarrollo profesional en general Dulewicz, Higgs, & Slaski (2003), es necesario aportar mayor evidencia empírica sobre esta relación, una vez que no siempre se pone de manifiesto la influencia de estas variables Matthews, Roberts, & Zeidner, 2004; Schmidt & Hunter (1998).

En resumen, la inteligencia emocional es un rótulo tremendamente prometedor, pero que precisa rigurosa y amplia investigación para esclarecer el papel que juega en áreas donde se postula que resulta relevante. Los resultados poco concluyentes es posible que se deban a la poca homogeneidad del concepto de inteligencia emocional o a la forma de medirlo. Los trabajos de (Sierra, del Rosal, Romero, Villegas, & Lorenzo, 2013) y de (Zeidner, Shani-Zinovich, Matthews, & Roberts, 2005), de forma nada sorprendente, muestran que lo hallazgos dependen del tipo de instrumento usado para la medida de la inteligencia emocional. Por todo ello, resulta de gran importancia la investigación en inteligencia emocional y los factores relacionados.

El objetivo general de la investigación es determinar el nivel de inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Lo que implica en primera instancia realizar un diagnóstico sobre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes y teniendo como objetivos específicos: identificar el nivel de Inteligencia emocional y el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria UNA-PUNO, 2018.

1.1 Planteamiento del problema

La inteligencia emocional es un tema de gran importancia que en la actualidad recibe considerable atención, por lo cual se ha convertido en un área de investigación que en forma progresiva va adquiriendo mayores niveles de calidad conceptual, y más aún en los adolescentes que en ellos se debe de enseñar pues de ello dependerá el éxito de los jóvenes, además día a día se observa dentro de las aulas que no poseen la suficiente inteligencia emocional para afrontar los conflictos de sus vida cotidiana, y ello también repercute en su rendimiento académico; estas circunstancias se estarían generando por la falta de conocimiento de los componentes de la inteligencia emocional cuyas bases son la conciencia de uno mismo, el autocontrol, la automotivación, la empatía y las relaciones interpersonales, que son factores principales del desarrollo intelectual del estudiante universitario.

Muchas veces se piensa que la inteligencia emocional se adquiere o evoluciona conforme se va creciendo, sin embargo no se dan cuenta de que se está frente a un gran error que cada una de las personas debe aprender este proceso cognitivo superior, lo cual le ayudará a desarrollar juntamente con ella muchas otras capacidades más, a resolver problemas de su vida cotidiana y sobre todo al autocontrol de sus emociones;

en este sentido el estudiante debe reunir una serie de atributos o características como la predisposición para el aprendizaje o motivación, bienestar psicológico y físico; relacionado directamente con la inteligencia emocional y el aprendizaje (rendimiento académico).

Goleman (1995) señala que la inteligencia emocional es la capacidad de comprender emociones y conducirlas, de tal manera que podamos utilizarlas para guiar nuestra conducta y nuestros procesos de pensamiento, para producir mejores resultados. Ahora bien estos autores basándose en las tesis de las inteligencias múltiples de Gardner, definen inteligencia emocional en función de 5 dimensiones: conocimiento de las propias emociones, autorregulación, motivación de uno mismo, comprensión de las emociones de los demás y gestión de las relaciones.

Sobre el tema se han hecho algunos estudios importantes. Abarca (2003) realizó un estudio en donde analiza y contrasta la presencia de los aspectos más relevantes de la Educación Emocional en el diseño curricular y en la práctica educativa de la educación primaria. Prieto (2006) estudió la incidencia de la creatividad y a inteligencia emocional (IE) en el perfil cognitivo de alumnos de media y alta habilidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional De Educación Primaria De La Universidad Nacional Del Altiplano – Puno?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la Escuela Profesional De Educación Primaria De La Universidad Nacional Del Altiplano – Puno??
- ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional De Educación Primaria De La Universidad Nacional Del Altiplano – Puno?

1.3 Hipótesis de la investigación

1.3.1 Hipótesis general

La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.

1.3.2 Hipótesis específicos

- El nivel de Inteligencia Emocional es adecuado en los estudiantes de la Escuela Profesional De Educación Primaria De La Universidad Nacional Del Altiplano – Puno
- El nivel de rendimiento académico es destacado en los estudiantes de la Escuela Profesional De Educación Primaria De La Universidad Nacional Del Altiplano – Puno.

1.4 Justificación de la investigación

Esta investigación es de vital importancia ya que si existe relación entre el nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ya que día a día se evidencian dentro del aula, presentan indicadores en su actitud que manifiesta

la falta de inteligencia emocional, es por ello que esto repercute dentro de la sociedad, y más aún aquellos que se ven afectados y/o involucrados en el ámbito académico, ya que por ello se observa calificaciones no satisfactorias.

Desde el punto de vista teórico, los resultados a las que se arriban incrementan los conocimientos existentes acerca de la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios, debido a que los docentes desconocen los niveles de inteligencia emocional de sus estudiantes ingresantes a la Escuela profesional de Educación Primaria, es esa una de las razones por las que no obtienen mejores logros académicos en sus estudiantes.

Como justificación práctica, se aborda este tema de estudio para una investigación debido a que la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno debe considerar en los perfiles de egresado un buen nivel de inteligencia emocional acorde a su visión y misión para lograr la mejora continua de los resultados pedagógicos con alta calidad.

La presente investigación se justifica metodológicamente en tanto pretende verificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes y el grado correlacional existente en el desempeño académico, así mismo porque permite poner en relieve la trascendental importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de las escuelas profesionales.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria UNA-PUNO, 2018.
- Analizar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria UNA-PUNO, 2018.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Alfonso (2014), cuyo trabajo se centra en la Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico en adolescentes. Sabemos que la Inteligencia Emocional guarda relación con unas adecuadas relaciones personales, bienestar psicológico y menores conductas disruptivas y de riesgo; sin embargo, dentro del rendimiento académico quedan algunas cuestiones por resolver, ¿La IE está directamente relacionada con el rendimiento? o el hecho de que en el rendimiento académico sea un resultado complejo en el que influyen aspectos cognitivos, emocionales y motivacionales. El análisis consistió en el estudio de las respuestas dadas a tres cuestionarios: MSCEIT, test de Inteligencia Emocional de Mayer, Salovey y Caruso; EBP, Escala de Bienestar Psicológico de SánchezCánovas; y CEAM, cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación de Ayala, Martínez y Yuste; así como su Rendimiento, a través de sus calificaciones escolares. A través del análisis estadístico se comprobó la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento.

Carrasco (2013), de la Universidad Peruana de los Andes en la Ciudad de Huancayo (2012) realizó la investigación titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica“, con la finalidad de determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes Para ello evaluó con el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón a 150 estudiantes del 1° al 9° ciclo. La autora logró determinar que existe una correlación significativa entre la 7 inteligencia emocional con el rendimiento académico, ($r=0,403$) ($p\leq 0,01$). En relación con los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo de estrés y estados de ánimo presentan también una correlación significativa

($p \leq 0,01$) con el rendimiento académico

Villacorta Vigoa (2010) estudió la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana con el propósito de establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana. Trabajó con una muestra de 38 estudiantes; 22 del género masculino y 16 del género femenino. Arribó a los siguientes resultados: existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes materia de investigación; en los estudiantes investigados predomina significativamente el nivel de inteligencia emocional promedio o adecuado, y el rendimiento académico promedio general es regular (11 a 14,99).

Pérez Rojas (2012), estudió la inteligencia emocional y motivación del estudiantes universitario con el objetivo de analizar la relación que existe entre los tres factores de inteligencia emocional del modelo (Salovey y Maye1990) con el clima motivacional de orientación hacia la tarea. Concluyó que el clima motivacional orientado a la tarea predecía positiva y significativamente las tres necesidades psicológicas básicas de acuerdo con anteriores estudios.

Zambrano (2011), investigó la inteligencia emocional y rendimiento académico de Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Investigación de tipo correlacional con un diseño transeccional que tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía. Para tal efecto, tomó una muestra de 191 estudiantes de ambos géneros que cursaban el 2° grado de

Secundaria de la Institución Educativa “Sor Ana de los Ángeles del Callao”, a quienes se les aplicó el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (ICE) adaptado por Ugarriza y Pajares (2001). Los principales hallazgos fueron: existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico, así como: los componentes emocionales interpersonales, intrapersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general presentaron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico.

Manrique Yzaguirre (2012), quien sustentó una tesis denominada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao, en la Universidad San Ignacio de Loyola (Perú). Cuyo objetivo es establecer si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao. Los resultados obtenidos son que: Existe relación débil entre la inteligencia emocional total y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación, en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao.

Garay Farfan (2014), presentó la siguiente investigación: La Inteligencia Emocional se relaciona directamente con el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del 6to ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima. Este es un trabajo descriptivo correlacional ya que intenta establecer la relación existente entre la Inteligencia emocional, variable independiente, y el Rendimiento Académico como variable dependiente. Para cumplir con los objetivos propuestos, se procedió a determinar la población que abarca todos los

estudiantes matriculados en el 6to ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación de la Facultad de Educación – UNMSM año académico 2013 y que representan 98 alumnos repartidos en diferentes aulas, con quienes se aplicó directamente cada uno de los instrumentos identificados. Se desarrolló el cuestionario TMMS-24 para la variable inteligencia emocional, mientras que para el rendimiento Académico se trabajó con las notas obtenidas por los estudiantes y que aparecen en las Actas de evaluación respectivas. En la parte estadística se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a la variable Inteligencia emocional, así El 59% de alumnos muestra adecuada atención emocional frente a los problemas que se les presentan, mientras que para la variable Rendimiento académico observamos que El 45% de alumnos tiene un rendimiento académico regular, y el 22% tiene un rendimiento académico alto.

Alvarez Quispe Digna (2014), presentó una investigación que tuvo como objetivo determinar la influencia del nivel de inteligencia emocional en el rendimiento académico en los alumnos de primer año del nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru. Para lo cual se realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 alumnos de ambos géneros del primer grado del nivel secundario a quienes se les aplicó el test “conociendo mis emociones” prueba elaborada por Cesar Ruiz Alva en el año (2004) y además se analizaron los records académicos, donde se halló los resultados en inteligencia emocional que el 54 % de los estudiantes se caracterizan por tener una capacidad de inteligencia emocional inferior, asimismo los resultados de rendimiento académico permiten señalar que el 50 % de los estudiantes se caracteriza por tener un rendimiento regular; en síntesis los resultados arrojan que si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes.

Coronel & Ñaupari (2011) la investigación que realizó tuvo como objetivo: Determinar la relación existente entre Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en el aula, en la Universidad Continental de Huancayo. Métodos: Diseño descriptivo correlacional, basado en una sola muestra de estudio, conformada por 70 docentes de las 14 Escuelas Académicas Profesionales, a los cuales se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (adaptado de Ugarriza y Pajares), para evaluar los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, y estado de ánimo general; y una Ficha de Observación del Desempeño Docente en Aula, considerando aspectos como la capacidad profesional y la capacidad personal. Resultados: el 92,8% de docentes tiene una Inteligencia Emocional en general, muy desarrollada (Alta) y una capacidad emocional adecuada (Promedio); del mismo grupo, el 94,3% tiene un desempeño docente excelente (Muy Alto) y un desempeño docente calificado (Alto). Así, la aplicación de la prueba r de Pearson, con $(\alpha) = 0,01$ (un centésimo), muestran una correlación directa. Conclusiones: Existe una correlación alta, directa y significativa entre las variables Inteligencia emocional y Desempeño docente en el aula, en la Universidad Continental de Huancayo.

Páez Cala & Castaño Castrillón (2015), cuyo estudio tuvo como objetivo describir la inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios; en el cual se encontró un cociente de inteligencia emocional promedio de 46,51 sin diferencias según género, según los resultados llegó a encontrar correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Castro Robles (2016), en su investigación se centra en conocer en qué medida la Inteligencia emocional en los estudiantes universitarios se relaciona con las habilidades metacognitivas en los alumnos de la Universidad San Martín de Porres, y para establecer si la relación entre las variables es significativa, aplicó medidas estadísticas para una

variable cualitativa ordinal, en particular el coeficiente de correlación de Pearson, encontrando en el análisis de los resultados que, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Inteligencia emocional

La inteligencia emocional en la actualidad es un concepto bastante utilizado, el uso de este término lo podemos situar a principios del siglo XIX, donde muchos estudios trataban de definir la Inteligencia; tal es así que en el año 1920 Thorndike en un artículo titulado “La inteligencia y sus usos” hace mención de tres tipos de inteligencia: abstracta (habilidad para manejar ideas y símbolos), mecánica (habilidad para entender y manejar objetos) y social (habilidad de actuar sabiamente en las relaciones interpersonales). Posteriormente ya por el año 1990 Salovey y Mayer definen la inteligencia emocional como una parte de la inteligencia social que engloba la habilidad de controlar nuestras emociones y las de los demás, discriminar entre ellas y usar dicha información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones. Es así que en la década de los noventa se hace popular el uso del término Inteligencia Emocional. En el año 1995 Daniel Goleman define la Inteligencia Emocional como el conjunto de habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso, regular el humor, mostrar empatía y abrigar esperanza; así mismo destaca su importancia porque constituye el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales.

El estudio de la Inteligencia Emocional ha recibido en los últimos diez años un empuje notable tanto desde un punto de vista cualitativo, en cuanto al grado de

elaboración teórica que ha alcanzado, como desde una perspectiva cuantitativa a tenor del número de publicaciones científicas que ha suscitado. En la literatura científica existen dos grandes modelos de inteligencia emocional: los modelos mixtos y el modelo de habilidad. Los modelos mixtos combinan dimensiones de personalidad como el optimismo y la capacidad de automotivación con habilidades emocionales Goleman, (1995); Bar-On, (1997), Goleman (1998). En cambio, el modelo de habilidad se centra exclusivamente en el procesamiento emocional de la información y en el estudio de las capacidades relacionadas con dicho procesamiento.

Mayer, Caruso, & Salovey (1999) desde esta teoría, la inteligencia emocional se define como la habilidad de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos de manera adecuada y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás.

Fernández-Berrocal & Extremera Pacheco (2002) El modelo de habilidad de Mayer y Salovey se centra de forma exclusiva en el procesamiento emocional de la información y en el estudio de las capacidades relacionadas con dicho procesamiento. Desde esta teoría, la IE se define como la habilidad de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos de manera adecuada y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás. Desde el modelo de habilidad, la IE implica cuatro grandes componentes:

- Percepción y expresión emocional: reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal.
- Facilitación emocional: capacidad para generar sentimientos que faciliten el pensamiento.
- Comprensión emocional: integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales.
- Regulación emocional: dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

2.2.2 Principios de la inteligencia emocional

La siguiente cuestión, una vez definida lo que es inteligencia emocional, es proporcionar unos principios básicos para que se pueda obtener una correcta inteligencia emocional. Se puede decir que la inteligencia emocional, fundamentalmente Gómez et al., (2000) se basa en los siguientes principios o competencias:

1. **Autoconocimiento.** Capacidad para conocerse uno mismo, saber los puntos fuertes y débiles que todos tenemos.
2. **Autocontrol.** Capacidad para controlar los impulsos, saber mantener la calma y no perder los nervios.
3. **Automotivación.** Habilidad para realizar cosas por uno mismo, sin la necesidad de ser impulsado por otros.
4. **Empatía.** Competencia para ponerse en la piel de otros, es decir, intentar comprender la situación del otro.
5. **Habilidades sociales.** Capacidad para relacionarse con otras personas, ejercitando dotes comunicativas para lograr un acercamiento eficaz.

6. **Asertividad.** Saber defender las propias ideas respetando la de los demás, enfrentarse a los conflictos en vez de ocultarlos, aceptar las críticas cuando pueden ayudar a mejorar.
7. **Pro actividad.** Habilidad para tomar la iniciativa ante oportunidades o, responsabilizándose de sus propios actos.
8. **Creatividad.** Competencia para observar el mundo desde otra perspectiva, diferente forma de afrontar y resolver problemas.

2.2.3 Modelos de Inteligencia Emocional

Desde su concepción original, la Inteligencia Emocional (IE) parece diferenciarse, pero estar positivamente relacionada con otras inteligencias, no es un concepto sencillo, conlleva la complejidad implícita de todo constructo psicológico y además está compuesto por una variedad de elementos que lo caracterizan. Se trata de una diferencia individual donde algunas personas se muestran con mayores habilidades que otras. Se desarrolla en el transcurso de la vida y puede mejorarse por medio de la capacitación. Involucra la habilidad de una persona para identificar y percibir una emoción (a un nivel intrapersonal como en un nivel interpersonal), así como las subsecuentes habilidades para entender y manejar las emociones de forma efectiva. Los componentes que conforman la IE varían según el enfoque del autor que los presente, sin embargo, como es de esperar, hay coincidencia en ellos, lo cual podrá observarse en la clasificación que se presenta a continuación de los modelos que fueron considerados como los más importantes.

2.2.3.1 Modelo de Goleman

Goleman (1999), la Inteligencia Emocional está fundamentada en cinco (5) aptitudes básicas, divididas en personales y sociales, entendiendo por aptitud una

característica de la personalidad o conjunto de hábitos que llevan a un desempeño superior o más efectivo. Estas cinco aptitudes son: Auto-conocimiento, Autorregulación, Motivación, Empatía, Habilidades Sociales. Divididas las tres primeras en aptitudes personales y las dos últimas en aptitudes sociales.

Goleman establece la existencia de un Cociente Emocional (CE) que no se opone al Cociente Intelectual (CI) clásico sino que ambos se complementan. Este complemento se manifiesta en las interrelaciones que se producen. Un ejemplo lo podemos observar entre las comparaciones de un individuo con un alto cociente intelectual pero con poca capacidad de trabajo y otro individuo con un cociente intelectual medio y con alta capacidad de trabajo. Ambos pueden llegar al mismo fin, ya que ambos términos se complementan.

Los componentes que constituyen la IE son:

- a. **Auto-conocimiento:** es la conciencia que se tiene de los propios estados internos, los recursos e intuiciones, saber qué se siente en cada momento y utilizar esas preferencias para orientar la toma de decisiones. Dentro del auto-conocimiento se encuentran tres (3) subaptitudes: conciencia emocional, auto-evaluación precisa y confianza en uno mismo.
- b. **Autorregulación:** es el control de nuestros estados, impulsos internos y recursos internos también es manejar las emociones de modo que faciliten las tareas entre manos, en vez de estorbarla. Dentro de la autorregulación existen cinco (5) subaptitudes: autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación.
- c. **Motivación:** se explican cómo tendencias emocionales que guían o que facilitan el logro de objetivos, utiliza las preferencias más profundas para

orientarse y avanzar hacia los objetivos. Dentro de la motivación existen cuatro (4) subaptitudes: afán de triunfo, compromiso, iniciativa y optimismo.

De igual manera, las Aptitudes Sociales las cuales determinan el modo de relacionarse con los demás y se dividen en aptitudes generales y subaptitudes.

d. Empatía: se entiende como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas, percibe lo que sienten los demás, ser capaces de ver las cosas desde su perspectiva. Goleman (1996), plantea cinco (5) subaptitudes: comprender a los demás, ayudar a los demás a desarrollarse, orientación hacia el servicio, aprovechar la diversidad y conciencia política.

e. Habilidades sociales: es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás pero no entendidas como capacidades de control sobre otro individuo, es decir, manejar bien las emociones en una relación e interpretar adecuadamente las situaciones y las redes sociales. Dentro de las habilidades sociales existen ocho (8) subaptitudes: influencia, comunicación, manejo de conflictos, liderazgo, catalizador de cambio, establecer vínculos, colaboración y cooperación, habilidades de equipo.

Es importante acotar que, la anterior teorización, presentada por Goleman, fue cambiando y evolucionando, sobre la base de nuevas investigaciones realizadas, se actualizó el modelo a sólo cuatro (4) componentes o dominios (conciencia de sí mismo, autogestión, conciencia social, y gestión de las relaciones) en donde se encuentran distribuidas dieciocho competencias, las cuales tienen contenidas las veinticinco competencias iniciales.

2.2.3.2 Modelo de Bar-On

Bar-On (1997), realizó su tesis doctoral realizada en 1988, con el nombre de: “The developmnet of a concept of psychological well-being”, constituyó la base de sus posteriores formulaciones sobre la inteligencia emocional y su medida a través del inventario EQ-I (Bar-On Emotional Quotient Inventory).

El modelo está compuesto por diversos aspectos: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente del estado de ánimo en general, componentes de adaptabilidad, componentes del manejo del estrés y, componente del estado de ánimo en general.

Componente intrapersonal:

- a. **Comprensión emocional de sí mismo:** habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y, conocer el porqué de los mismos.
- b. **Asertividad:** habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- c. **Autoconcepto:** capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones.
- d. **Autorrealización:** habilidad para realizar lo que realmente podemos, deseamos y se disfruta.
- e. **Independencia:** capacidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.

Componente interpersonal:

- a. **Empatía:** habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- b. **Relaciones interpersonales:** capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional.
- c. **Responsabilidad social:** habilidad para mostrarse como una persona cooperante, que contribuye, que es un miembro constructivo, del grupo social.

Componentes de adaptabilidad:

- a. **Solución de problemas:** capacidad para identificar y definir los problemas y, generar e implementar soluciones efectivas.
- b. **Prueba de la realidad:** habilidad para evaluar la correspondencia entre los que experimentamos y lo que en realidad existe.
- c. **Flexibilidad:** habilidad para realizar u ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

Componentes del manejo del estrés:

- a. **Tolerancia al estrés:** capacidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones.
- b. **Control de los impulsos:** habilidad para resistir y controlar emociones.

Componente del estado de ánimo en general:

- a. **Felicidad:** capacidad para sentir satisfacción con nuestra vida.
- b. **Optimismo:** habilidad para ver el aspecto más positivo de la vida.

El modelo emplea la expresión “inteligencia emocional y social” haciendo referencia a las competencias sociales que se deben tener para desenvolverse en

la vida. Según Bar-On, la modificabilidad de la inteligencia emocional y social es superior a la inteligencia cognitiva.

2.2.3.3 Modelo de Salovey y Mayer

Mayer & Salovey, (1993), el haber escogido el término “inteligencia” obedece a que muchos problemas intelectuales contienen información emocional que debe ser procesada, y su procesamiento puede ser distinto al que supone una información no emocional. Mayer et al., (1999) a lo largo de diversos trabajos donde analizaron, por un lado, la habilidad de las personas en identificar las emociones con diversos tipos de estímulos, y, por otro lado, la comprensión de emociones en historias, dieron cuenta que los resultados de dichas investigaciones sugerían la idea de que subyacía una habilidad común que se asemejaba a un tipo de inteligencia.

El modelo ha sido reformulado en sucesivas ocasiones desde que en el 1990, Salovey y Mayer introdujeran la empatía como componente. En 1997 y en 2000, los autores realizan sus nuevas aportaciones, que han logrado una mejora del modelo hasta consolidarlo como uno de los modelos más utilizados y por ende, uno de los más populares.

Las habilidades incluidas en el modelo son las siguientes:

- a. **Percepción emocional:** habilidad para identificar las emociones en sí mismo y en los demás a través de la expresión facial y de otros elementos como la voz o la expresividad corporal.
- b. **Facilitación emocional del pensamiento:** capacidad para relacionar las emociones con otras sensaciones como el sabor y olor o, usar la emoción para facilitar el razonamiento. En este sentido, las emociones pueden priorizar,

dirigir o redirigir al pensamiento, proyectando la atención hacia la información más importante. Por otro lado, la felicidad facilita el razonamiento inductivo y la creatividad.

- c. **Compresión emocional:** habilidad para resolver los problemas e identificar qué emociones son semejantes.
- d. **Dirección emocional:** comprensión de las implicaciones que tienen los actos sociales en las emociones y regulación de las emociones en uno mismo y en los demás.
- e. **Regulación reflexiva de la emociones para promover el crecimiento personal:** habilidad para estar abierto a los sentimientos ya sean positivos o negativos.

En resumen, el autor, establece una serie de habilidades internas del ser humano que ha de potenciar, en base a la práctica y la mejora continua.

2.2.3.4 Dimensiones de la inteligencia emocional

En el estudio realizado por Salovey y Mayer sobre Inteligencia emocional, se toma en cuenta las inteligencias personales de Gardner, expandiéndolas en cinco dominios principales: Conocer las propias emociones, el manejo de las emociones, el motivarse a uno mismo, el reconocer las emociones de los demás y la capacidad de relacionarse con los demás.

Cortés Sotres, Barragán Velásquez, & Vázquez Cruz (2002), considera pertinente hacer mención sobre este modelo, dado que en la presente investigación se ha empleado el Perfil de Inteligencia Emocional (PIEMO 2000) el cual es un instrumento que permite medir la inteligencia emocional; las dimensiones que se consideran son las siguientes:

a) Atención emocional

Se refiere a la conciencia que tenemos de nuestras emociones, la capacidad para reconocer, sentir y expresar de forma adecuada nuestros sentimientos y saber lo que significan.

b) Claridad de sentimientos

Esta dimensión evalúa la percepción que se tiene sobre la comprensión de los propios estados emocionales, se refiere a la facultad para conocer y comprender nuestras emociones, sabiendo distinguir entre ellas, entendiendo como evolucionan e integrándolas en nuestro pensamiento.

c) Reparación emocional

La reparación emocional se refiere a la capacidad de regular y controlar las emociones positivas y negativas. Si bien puntuaciones altas en claridad y reparación son adecuadas, no ocurre lo mismo con la atención emocional, que puede llevar a la hipervigilancia de nuestras emociones y sensaciones y, en consecuencia, a la hipocondriasis.

2.2.4 Rendimiento académico

El desempeño académico se considera como una de las dimensiones más relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que a través de él, se comprueban en cierta medida los logros alcanzados de aprendizaje a partir de los objetivos que marcan los diversos planes y programas oficiales de estudio. El desempeño académico es considerado como uno de los principales indicadores de la calidad educativa. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Desde un punto de vista práctico, lo habitual es identificar rendimiento con resultados, debiendo distinguirse entre éstos dos categorías: inmediatos y

diferidos. Los primeros estarían determinados por las calificaciones que obtienen los alumnos durante su carrera hasta la obtención del título correspondiente y se definen en términos de éxito/fracaso en relación a un determinado período temporal. Por otro lado, el rendimiento diferido hace referencia a su conexión con el mundo del trabajo, en términos de eficacia y productividad, se vincula, sobre todo, con criterios de calidad de la institución.

Por lo general se considera que el rendimiento académico es el último objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes niveles educativos. El conocimiento y habilidades adquiridas en un nivel educativo dado, deben ser repertorios que faciliten la adquisición de otros conocimientos y habilidades en un nivel de enseñanza posterior. Entonces, de acuerdo con esta aseveración, los estudiantes que obtienen un alto rendimiento académico deberán tener mayor facilidad para aprender nuevos repertorios académicos; en cambio, los que muestran bajo rendimiento tendrán dificultades en un nivel de enseñanza posterior. En otras palabras, el desempeño académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el desempeño académico está vinculado a la aptitud.

Sternberg (1997), ha generado propuestas que abren la posibilidad de complementar la formación de nuevas generaciones de profesionistas para asegurar no solamente su desarrollo tecnológico (conocimiento y habilidades técnicas), sino también su desarrollo profesional. Una de las propuestas se deriva del reconocimiento de que el coeficiente intelectual (CI) es un factor que incluye

para asegurar parte del desempeño actual y futuro de un profesional, pero que no asegura ni garantiza por si solo es logro de un desempeño profesional exitoso.

2.2.5 Medición y evaluación

El rendimiento escolar puede medirse a través de pruebas y test. La medición del rendimiento a través de pruebas es indirecta. Se aprecian las manifestaciones a través de reactivos que el sujeto convierte en respuestas. Los test estandarizados, en cambio, ofrecen el conocimiento de determinada calidad psíquica. Son cuantitativos.

- **Evaluación por criterios y sus objetivos:** La evaluación por criterios permite medir y enjuiciar el rendimiento de cada persona, según los objetivos logrados en comparación con los establecidos en el programa o actividad. Los objetivos son metas para determinar logros, avances, éxitos o fracasos. Deben ser específicos y medibles en tiempo, espacio y características muy concretas.
- **Importancia de la evaluación en el aula:** La evaluación en el aula es inevitable. Las pruebas facilitan este proceso si se preparan con criterio y sistemáticamente. Permiten obtener mediciones más válidas y confiables sobre las cuales basar la evaluación Chambi (2018).

2.3 Marco conceptual

Emoción

El término emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan. En un sentido literal es “la agitación o perturbación de la mente; sentimiento; pasión; cualquier estado mental vehemente o agitado”

Inteligencia emocional

Es la capacidad de controlar, percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual, para poder discriminar y utilizar esta información para guiar nuestros pensamientos y acciones. La Inteligencia Emocional se distingue de otras formas de inteligencia porque está implicada específicamente con el manejo de las emociones y contenido emocional.

Rendimiento académico

Es un concepto que se considerará que un alumno tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido a lo largo de la cursada en cuestión sus notas son buenas y satisfactorias. Por el contrario, estaremos hablando de un mal o bajo rendimiento académico de un alumno cuando las calificaciones que obtiene tras los exámenes no alcanzan el nivel mínimo de aprobación.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Ubicación geográfica

La población de estudio son los estudiantes de la Escuela Profesional De Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de la región de Puno.

Según la oficina de coordinación académica de la EPEP un porcentaje alto de estudiantes provienen de las zonas rurales y que actualmente radican en la ciudad de Puno y un porcentaje mínimo son de la ya mencionada ciudad.

3.2 Periodo de duración

La presente investigación se realizó durante los meses de noviembre y diciembre del 2018.

3.3 Procedencia del material utilizado

Para la recolección de datos se utilizó el siguiente instrumento: La Escala de Inteligencia Emocional fue llamada originalmente de "Trait Meta Mood Scale" La escala TMMS-24 de Salovey y Mayer, adaptada al español mide la Inteligencia Emocional. La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones así como de nuestra capacidad para regularlas. La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: Atención emocional, Claridad de sentimientos y Reparación emocional. Cuyo instrumento ya se encuentra validado por diferentes investigadores.

Tabla 1.

Componentes de la IE en el test

	Hombre	Mujer
Atención a las emociones	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24
	Adecuada atención 22 a 32	Adecuada atención 25 a 35
	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención >33	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención >36
	Hombre	Mujer
Claridad emocional	Debe mejorar su claridad emocional < 25	Debe mejorar su claridad emocional < 23
	Adecuada claridad emocional 26 a 35	Adecuada claridad emocional 24 a 34
	Excelente claridad emocional >36	Excelente claridad emocional >35
	Hombre	Mujer
Reparación emocional	Debe mejorar su reparación de las emociones < 23	Debe mejorar su reparación de las emociones < 23
	Adecuada reparación de las emociones 24 a 35	Adecuada reparación de las emociones 24 a 34
	Excelente reparación de las emociones >36	Excelente reparación de las emociones >35

Nota: Salovey y Mayer. Para el rendimiento académico se utilizó el análisis de contenido que fueron la nómina.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población de estudio

Se considera como población a todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.

Tabla 2.

Población de la Investigación

CANTIDAD DE ESTUDIANTES			
POBLACIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
Primer Semestre	10	38	48
Segundo Semestre	14	42	56
Tercer Semestre	11	28	39
Cuarto Semestre	12	33	45
Quinto Semestre	07	17	24
Sexto Semestre	06	22	28
Séptimo Semestre	01	15	16
Octavo Semestre	06	21	27
Noveno Semestre	11	18	29
Décimo Semestre	00	15	15

Nota: Coordinación Académica de la EPEP

3.4.2 Muestra de estudio

La muestra de estudio está constituida por los estudiantes del séptimo, octavo y noveno semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria. El tipo de muestra que se aplicó a la investigación es de tipo no probabilístico intencional por que se llevó a cabo mediante la observación en un tiempo determinado.

Tabla 3.*Muestra de la Investigación.*

SEMESTRES	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Séptimo	16	24%
Octavo	27	38%
Noveno	27	38%
TOTAL	70	100%

Nota: Registro de matrículas, Coordinación Académica de la EPEP.

3.5 Diseño estadístico

En la presente investigación se empleó una metodología de tipo y diseño descriptivo correlacional y tiene como objetivo precisar las asociaciones establecidas en las variables Inteligencia Emocional y rendimiento académico.

3.6 Procedimiento

Para la ejecución de esta investigación se recolecto los datos a través de un cuestionario para medir la variable inteligencia emocional, el cual estaba basado en la formulación de preguntas cerradas que es la escala “Trait Meta Mood Scale-24”. La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: atención emocional, capacidad de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada (ítems del 1 al 8); claridad de sentimientos, capacidad de comprendo bien mis estados emocionales (ítems del 9 al 16); reparación emocional, capacidad de regular los estados emocionales de manera adecuada (ítems 17 al 24) para medir la variable rendimiento académico se utilizó las notas finales de las actas de evaluación correspondiente al semestre académico 2018–II.

3.7 Variables

Tabla 4.

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Inteligencia emocional	Atención emocional	- Expresa y siente los sentimientos de forma adecuada	- Nada de acuerdo - Algo de acuerdo
	Claridad emocional	- Comprende bien sus estados emocionales	- Bastante de acuerdo - Muy de acuerdo
	Reparación emocional	- Regular los estados emocionales correctamente	- Totalmente de acuerdo
Rendimiento académico			Logro destacado (18 -20)
	Evaluación del Rendimiento académico	Logro previsto	Logro previsto (14 -17)
		En proceso	En proceso (11-13)
		En inicio	En Inicio (0-10)

Nota: Yaneth Marleny Quispe Pacompia

3.8 Análisis de los resultados

Para el análisis de resultados primeramente se obtuvo las tablas y gráficos correspondientes, luego de esto se realizó el tratamiento estadístico para comprobar la hipótesis planteada en nuestro trabajo de investigación, luego de esto se realizará la discusión de los resultados. Una vez obtenidos los datos de las encuestas sobre la inteligencia emocional de los estudiantes y revisado sus notas en las nóminas de los semestres séptimo, octavo y noveno de la EPEP, para calcular el rendimiento académico los datos obtenidos son medidos a través de tres dimensiones claves de la inteligencia emocional considerando 8 ítems para cada una de ellas como detallamos a continuación:

- 1. Atención emocional:** Capacidad de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada preguntas del 1 al 8.
- 2. Claridad de sentimientos:** Capacidad de comprendo bien mis estados emocionales preguntas del 9 al 16.
- 3. Reparación emocional:** Capacidad de regular los estados emocionales de manera adecuada preguntas del 17 al 24.

Una vez obtenido los resultados se clasificará según sexo (ver tabla N°1)

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación, referido a la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria en tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones y análisis correspondientes.

4.1.1 Resultados de Atención emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.

Objetivo específico 1.

Identificar el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria UNA-PUNO, 2018.

Tabla 5.

Calidad de atención emocional en estudiantes de la EPEP

	Frecuencia	Porcentaje
Debe mejorar su atención: presta poca atención	26	37.1%
Adecuada atención	42	60.0%
Debe mejorar su atención: presta demasiada atención	2	2.9%
TOTAL	70	100.0%

Fuente: Cuestionario Trait Meta-Mood Scale (TMMS)

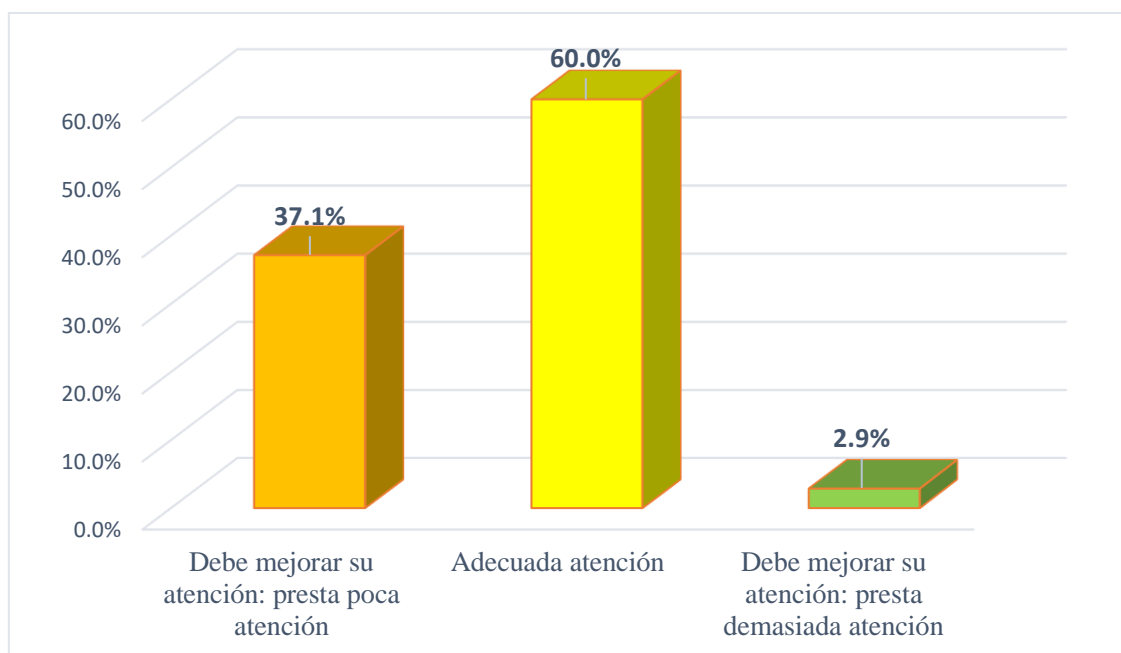


Figura 1. Calidad de atención emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.

Fuente: Tabla N°05

Interpretación

Se evidencia resultados de la calidad de atención emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018. Donde el 60% de los estudiantes se ubican en la atención adecuada, el 37,1% de los estudiantes se ubican en la atención adecuada debe mejorar su atención, porque prestan poca atención y el 2,9% de los estudiantes prestan demasiada atención.

4.1.2 Resultados de calidad de la claridad emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.

Tabla 6.

Calidad de la claridad emocional en estudiantes de la EPEP

	Frecuencia	Porcentaje
Debe mejorar su claridad emocional	19	27.1%
Adecuada claridad emocional	45	64.3%
Excelente claridad emocional	6	8.6%
TOTAL	70	100.0%

Fuente: Cuestionario Trait Meta-Mood Scale (TMMS)

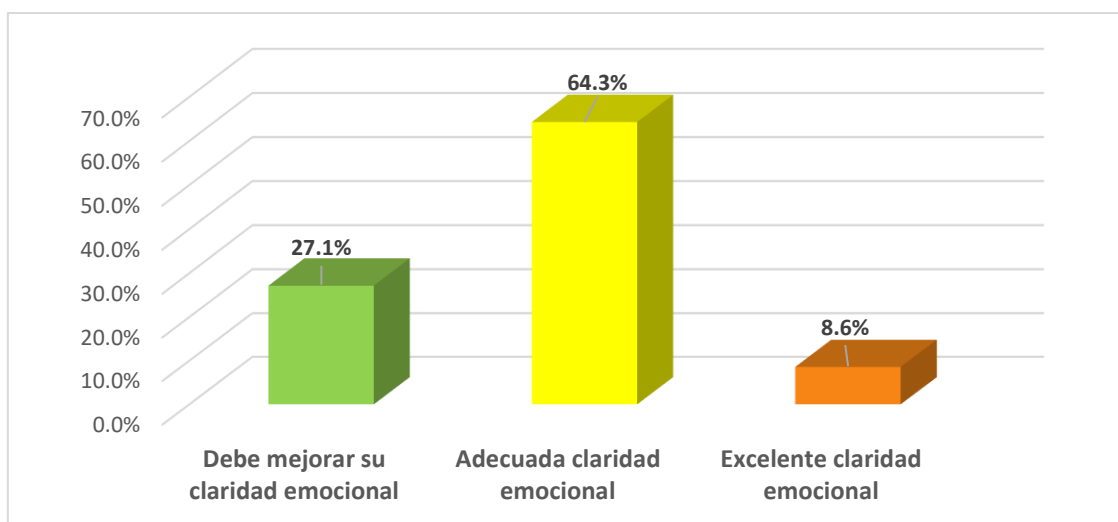


Figura 2. Calidad de la claridad emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.

Fuente: Tabla N° 06

Interpretación

Se evidencia resultados de la calidad de la claridad emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018. Donde el 64,3% de los estudiantes en claridad emocional se ubican en la escala adecuada, siendo este porcentaje la de mayor frecuencia, el 27,1% de los estudiantes, deben mejorar su claridad emocional, el 8,6% de los estudiantes se ubican en excelente claridad emocional.

4.1.3 Resultados de Calidad de reparación emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.

Tabla 7.

Calidad de reparación emocional en estudiantes de la EPEP

	Frecuencia	Porcentaje
Debe mejorar su reparación de las emociones	12	17.1%
Adecuada reparación de las emociones	32	45.7%
Excelente reparación de las emociones	26	37.1%
TOTAL	70	100.0%

Fuente: Cuestionario Trait Meta-Mood Scale (TMMS)

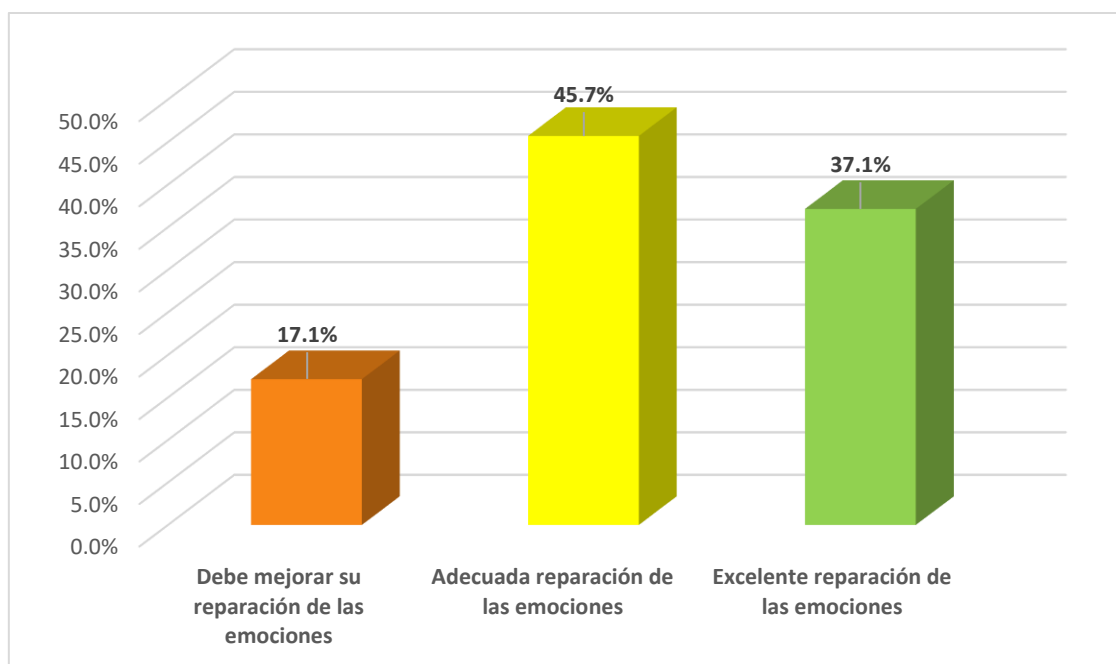


Figura 3. Calidad de reparación emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.

Fuente: Tabla N° 07

Interpretación

Se evidencia resultados de la calidad de reparación emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018. Donde el 45,7% de los estudiantes se ubican en adecuada reparación de las emociones, el 17,1% de los estudiantes deben mejorar su reparación de las emociones, el 37,1% de los estudiantes se ubican en excelente reparación de sus emociones.

Objetivo específico 2.

Analizar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria UNA-PUNO, 2018.

Tabla 8.

Estadísticos de Rendimiento académico

Estadísticos de Rendimiento académico	
Media	14.07
Mediana	14
Moda	14
Desviación estándar	2.16
Varianza de la muestra	4.65
Coefficiente de variación	15,32%

Los estadísticos descriptivos muestra una media de 14,07 la que evidencia que los estudiantes se ubican en la escala cualitativa e logro previsto, con una mediana de 14 puntos y moda de igual forma, como los tres valores son similares se evidencia que es poca la dispersión, además el coeficiente de variación muestra que el grupo es homogéneo, porque el valor es 15,32% de heterogeneidad.

4.1.4 Resultados de Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018

Tabla 9.

Rendimiento académico de los estudiantes de la EPEP

Con las notas que se manejan en la UNA	Frecuencia	Porcentaje
18 – 20 Logro destacado	4	5.7%
14 – 17 Logro previsto	41	58.6%
11 – 13 En proceso	22	31.4%
00 – 10 En Inicio	3	4.3%
TOTAL	70	100.0%

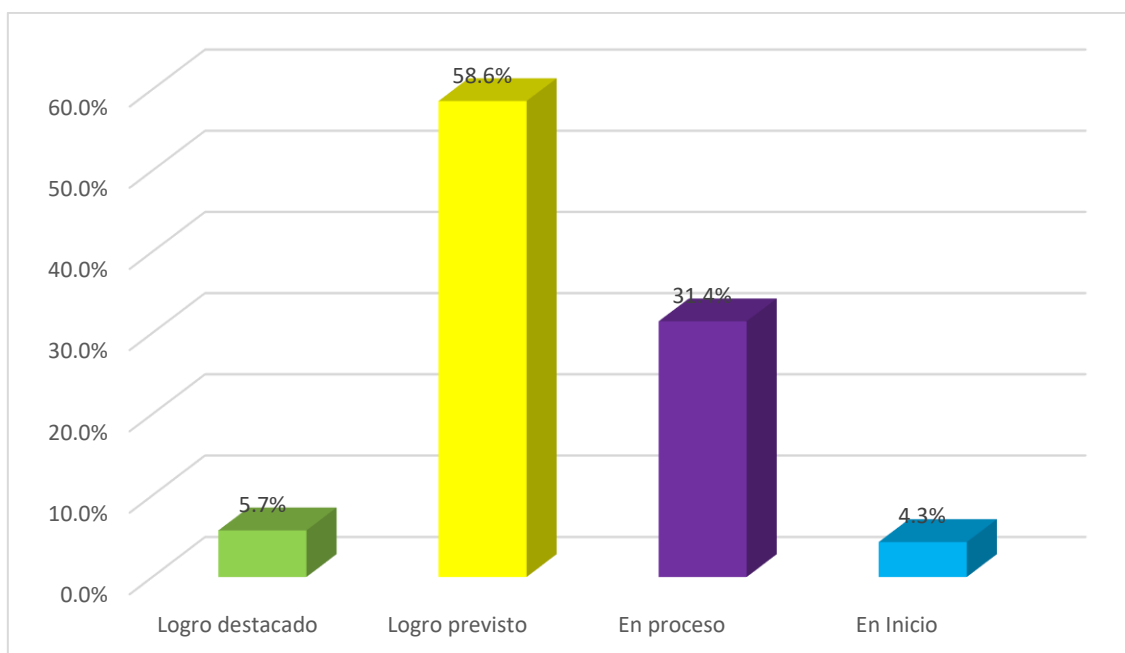


Figura 4. Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.

Fuente: Tabla N°09

Interpretación

Se observan resultados del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018. Donde el 58,6% de los estudiantes se ubican en logro previsto, el 31,4% de los estudiantes se ubican en proceso, el 5,7% de los estudiantes se ubican en logro destacado, el 4,3% de los estudiantes se ubican en inicio.

Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.

4.1.5 Resultados de Atención emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.

Tabla 10.

Atención emocional y rendimiento académico en estudiantes de la EPEP

		Rendimiento académico				Total
		En Inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Atención emocional	Debe mejorar su atención: presta poca atención	3 4,3%	15 21,4%	8 11,4%	0 0,0%	26 37,1%
	Adecuada atención	0 0,0%	7 10,0%	31 44,3%	4 5,7%	42 60,0%
	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención	0 0,0%	0 0,0%	2 2,9%	0 0,0%	2 2,9%
	Total	3 4,3%	22 31,4%	41 58,6%	4 5,7%	70 100,0%

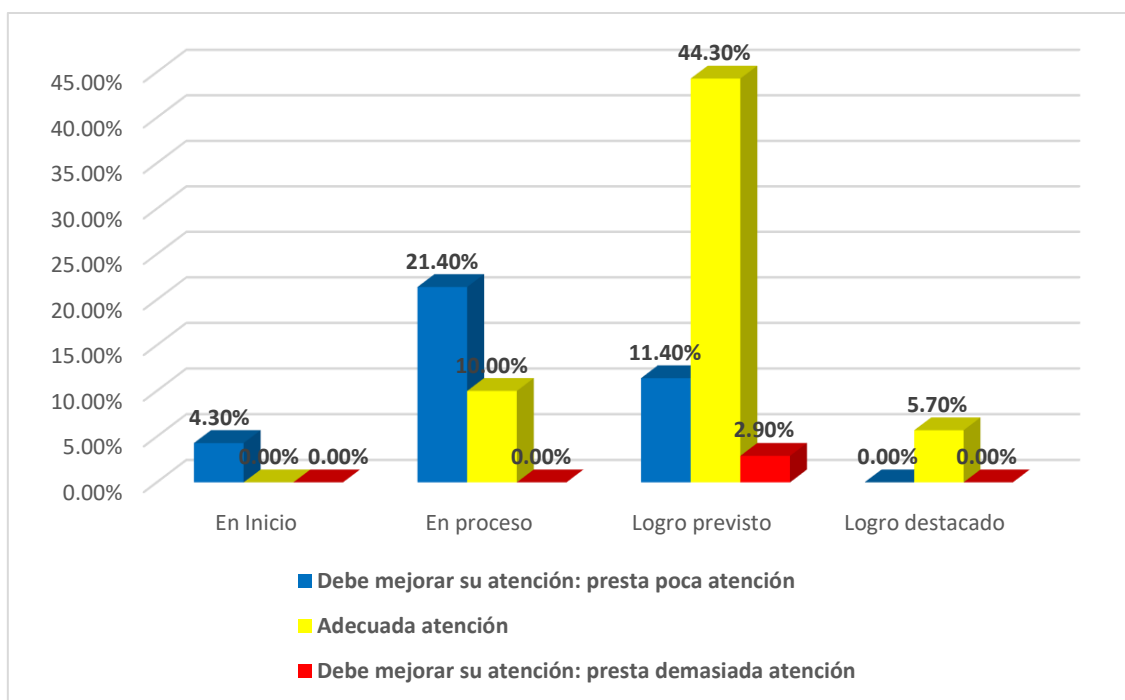


Figura 5. Atención emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.

Fuente: Tabla N° 10

Interpretación

Se observan resultados de la relación de atención emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018. Donde el 44,3% de los estudiantes tienen una adecuada atención emocional y en rendimiento académico se ubican en logro previsto, el 21,4% de los estudiantes, deben mejorar porque prestan poca atención y en rendimiento académico se ubican en proceso, evidenciando una relación directa entre la atención emocional y el rendimiento académico.

4.1.6 Resultados de Claridad emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.

Tabla 11.

Claridad emocional y rendimiento académico en estudiantes de la EPEP

		Rendimiento académico				Total
		En Inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Claridad emocional	Debe mejorar su claridad emocional	3 4,3%	14 20,0%	2 2,9%	0 0,0%	19 27,1%
	Adecuada claridad emocional	0 0,0%	8 11,4%	35 50,0%	2 2,9%	45 64,3%
	Excelente claridad emocional	0 0,0%	0 0,0%	4 5,7%	2 2,9%	6 8,6%
	Total	3 4,3%	22 31,4%	41 58,6%	4 5,7%	70 100,0%

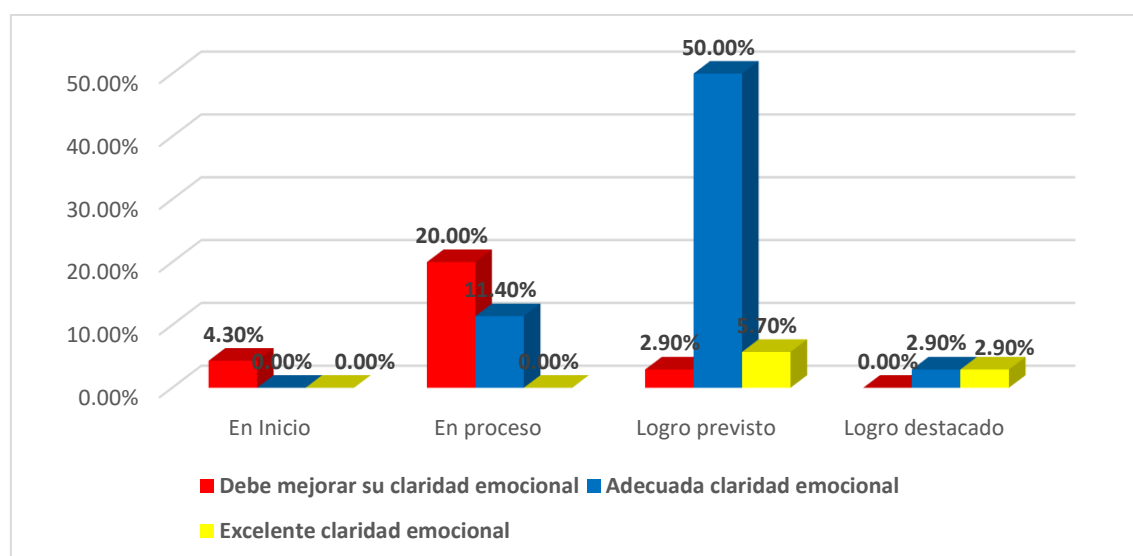


Figura 6. Claridad emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.

Fuente: Tabla N° 11

Interpretación

Se observan resultados de la relación de claridad emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018. Donde el 50% de los estudiantes tienen una adecuada claridad emocional y en rendimiento académico se ubican en logro previsto, el 20% de los estudiantes, deben mejorar claridad emocional y en rendimiento académico se ubican en proceso, evidenciando una relación directa entre la claridad emocional y el rendimiento académico.

4.1.7 Resultados de Reparación emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.

Tabla 12.

Reparación emocional y rendimiento académico en estudiantes de la EPEP

	Rendimiento académico				Total
	En Inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Debe mejorar su reparación de las emociones	3 4,3%	7 10,0%	2 2,9%	0 0,0%	12 17,1%
Adecuada reparación de las emociones	0 0,0%	13 18,6%	18 25,7%	1 1,4%	32 45,7%
Excelente reparación de las emociones	0 0,0%	2 2,9%	21 30,0%	3 4,3%	26 37,1%
Total	3 4,3%	22 31,4%	41 58,6%	4 5,7%	70 100,0%

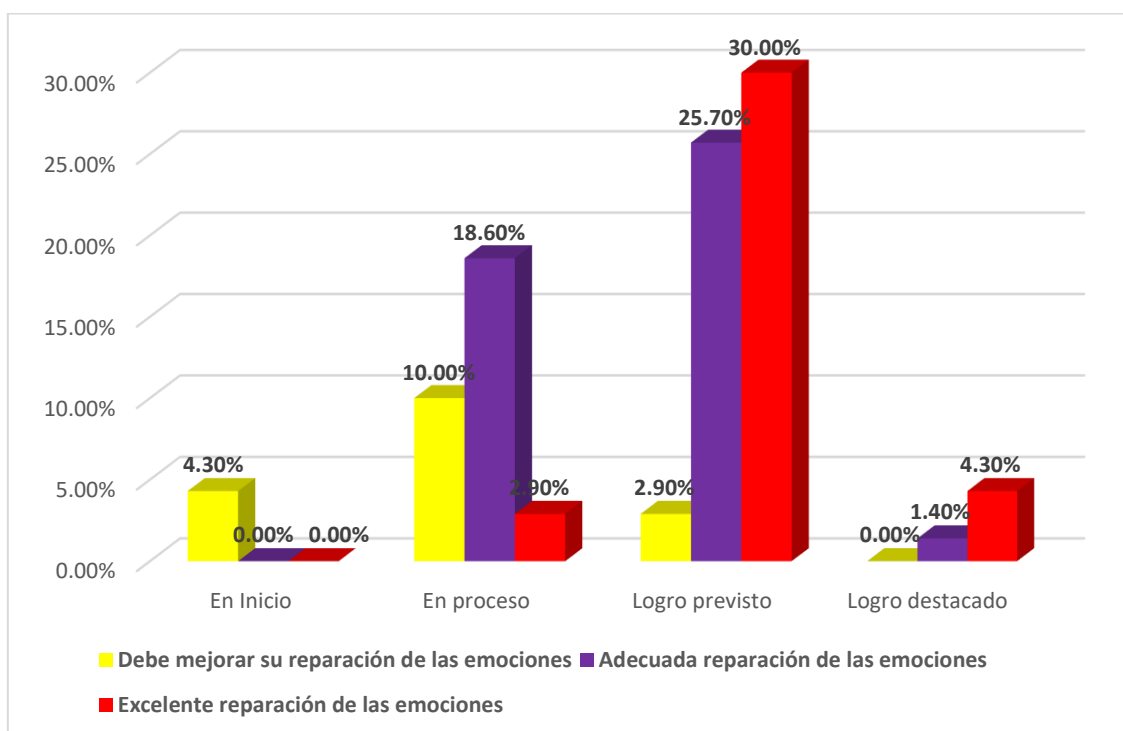


Figura 7 Reparación emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.

Fuente: Tabla N° 12

Interpretación

Se observan resultados de la relación de reparación emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018. Donde el 30% de los estudiantes tienen excelente reparación de las emociones y en rendimiento académico se ubican en logro previsto, el 25,7% de los estudiantes, muestran adecuada reparación de las emociones y en rendimiento académico se ubican en logro previsto, el 18,6% de los estudiantes, muestran adecuada reparación de las emociones y en rendimiento académico se ubican en proceso, evidenciando una relación directa entre la reparación emocional y el rendimiento académico.

4.1.8 Resultados de Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.

Tabla 13.

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la EPEP

		Rendimiento académico				Total
		En Inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Inteligencia emocional	Debe mejorar su inteligencia emocional	3 4,3%	11 15,7%	2 2,9%	0 0,0%	16 22,9%
	Adecuada inteligencia emocional	0 0,0%	11 15,7%	36 51,4%	2 2,9%	49 70,0%
	Excelente inteligencia emocional	0 0,0%	0 0,0%	3 4,3%	2 2,9%	5 7,1%
	Total	3 4,3%	22 31,4%	41 58,6%	4 5,7%	70 100,0%

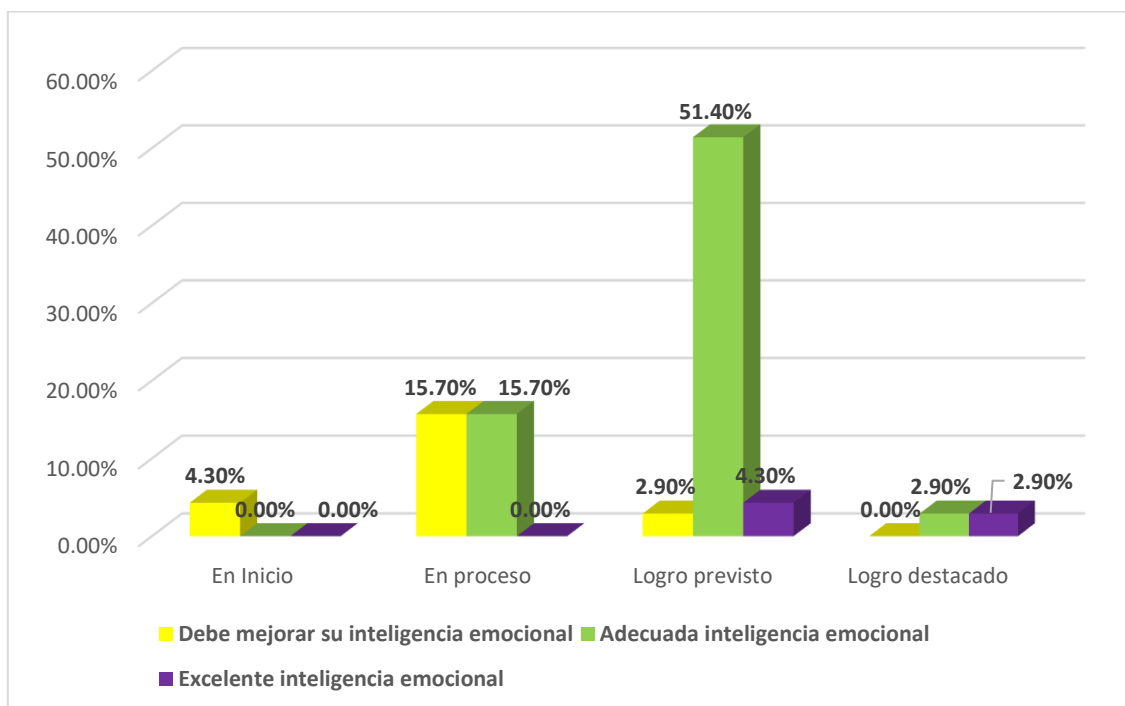


Figura 8. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018.

Fuente: Tabla N° 13

Interpretación

Se observan resultados de la relación de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno, 2018. Donde el 51,4% de los estudiantes tienen adecuada inteligencia emocional emociones y en rendimiento académico se ubican en logro previsto, el 15,7% de los estudiantes, deben mejorar su inteligencia emocional y en rendimiento académico se ubican en proceso, evidenciando una relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Prueba de hipótesis general

Ha: El nivel de inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.

Ho: El nivel de inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Pearson

Prueba de correlación de Pearson		
		Rendimiento académico
Atención emocional	Correlación de Pearson	,680**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	70
Claridad emocional	Correlación de Pearson	,754**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	70
Reparación emocional	Correlación de Pearson	,741**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	70
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,857**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	70

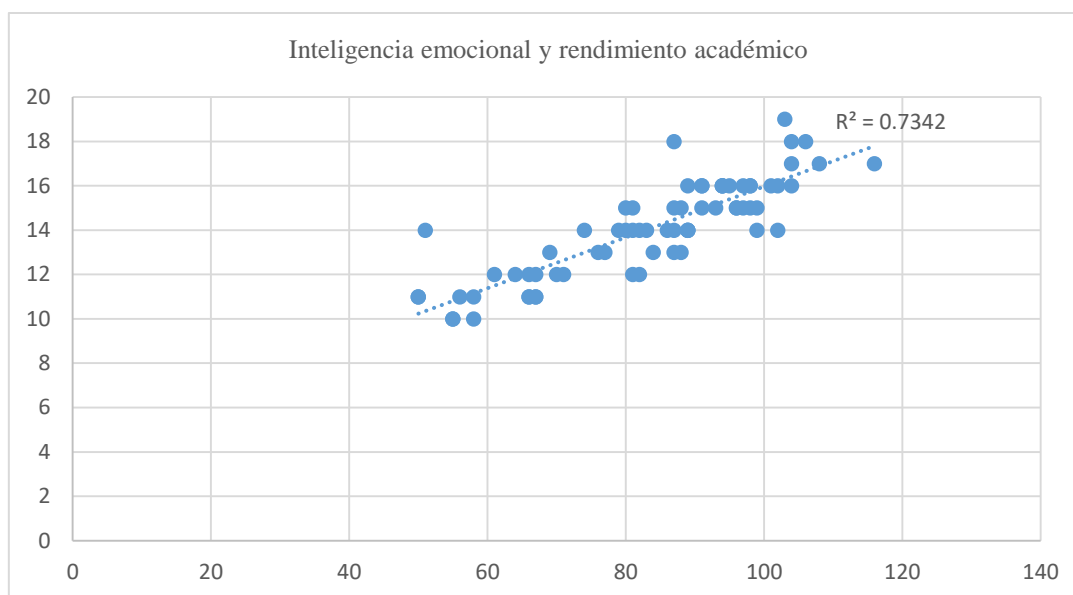


Figura 9. Inteligencia emocional y rendimiento académico

Decisión

La prueba de correlación de Pearson muestra la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, observando que muestra un valor de 0.857, la que evidencia una relación directa y por el valor de probabilidad de error de 0,000 indica que la prueba es significativa. Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación donde; el nivel de inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.

4.2 Discusión

Los resultados se compararon con los antecedentes de la investigación:

Alfonso (2014), cuyo trabajo se centra en la Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico en adolescentes. El análisis consistió en el estudio de las respuestas dadas a tres cuestionarios: MSCEIT, test de Inteligencia Emocional de Mayer,

Salovey y Caruso; EBP, escala de Bienestar Psicológico de SánchezCánovas; y CEAM, cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación de Ayala, Martínez y Yuste; así como su Rendimiento, a través de sus calificaciones escolares. A través del análisis estadístico se comprobó la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento.

Carrasco (2013), de la Universidad Peruana de los Andes en la Ciudad de Huancayo (2012) realizó la investigación titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica“, La autora logró determinar que existe una correlación significativa entre la 7 inteligencia emocional con el rendimiento académico, ($r=0,403$) ($p\leq 0,01$). En relación con los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo de estrés y estados de ánimo presentan también una correlación significativa ($p\leq 0,01$) con el rendimiento académico

Villacorta Vigoa, (2010) estudió la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana con el propósito de establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana. Arribó a los siguientes resultados: existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes materia de investigación; en los estudiantes investigados predomina significativamente el nivel de inteligencia emocional promedio o adecuado, y el rendimiento académico promedio general es regular (11 a 14,99).

Zambrano (2011), investigó la inteligencia emocional y rendimiento académico de Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Investigación de tipo correlacional con un diseño transeccional, los principales hallazgos fueron: existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico, así como: los componentes emocionales

interpersonales, intrapersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general presentaron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico.

Manrique Yzaguirre (2012), quien sustentó una tesis denominada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao, en la Universidad San Ignacio de Loyola (Perú). Los resultados obtenidos son que: Existe relación débil entre la inteligencia emocional total y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación, en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao.

Garay Farfan (2014), presentó la siguiente investigación: La Inteligencia Emocional se relaciona directamente con el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del 6to ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima. se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a la variable Inteligencia emocional, así El 59% de alumnos muestra adecuada atención emocional frente a los problemas que se les presentan, mientras que para la variable Rendimiento académico observamos que El 45% de alumnos tiene un rendimiento académico regular, y el 22% tiene un rendimiento académico alto.

Alvarez Quispe Digna (2014), presentó una investigación que tuvo como objetivo determinar la influencia del nivel de inteligencia emocional en el rendimiento académico en los alumnos de primer año del nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru. Para lo cual se realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 alumnos de ambos géneros del primer grado del nivel secundario a quienes se les aplicó el test “conociendo mis emociones” prueba elaborada por Cesar Ruiz Alva en el año (2004) y además se analizaron los records académicos, donde se halló los resultados en inteligencia emocional que el 54 % de los estudiantes se

caracterizan por tener una capacidad de inteligencia emocional inferior, asimismo los resultados de rendimiento académico permiten señalar que el 50 % de los estudiantes se caracteriza por tener un rendimiento regular; en síntesis los resultados arrojan que si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes.

Coronel & Ñaupari, (2011) la investigación que realizó tuvo como objetivo: Determinar la relación existente entre Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en el aula, en la Universidad Continental de Huancayo. Cuyos Resultados: el 92,8% de docentes tiene una Inteligencia Emocional en general, muy desarrollada (Alta) y una capacidad emocional adecuada (Promedio); del mismo grupo, el 94,3% tiene un desempeño docente excelente (Muy Alto) y un desempeño docente calificado (Alto). Así, la aplicación de la prueba r de Pearson, con $(\alpha) = 0,01$ (un centésimo), muestran una correlación directa. Conclusiones: Existe una correlación alta, directa y significativa entre las variables Inteligencia emocional y Desempeño docente en el aula, en la Universidad Continental de Huancayo.

Castro Robles (2016), en su investigación se centra en conocer en qué medida la Inteligencia emocional en los estudiantes universitarios se relaciona con las habilidades metacognitivas en los alumnos de la Universidad San Martín de Porres, y para establecer si la relación entre las variables es significativa, aplicó medidas estadísticas para una variable cualitativa ordinal, en particular el coeficiente de correlación de Pearson, encontrando en el análisis de los resultados que, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas

Se obtuvieron resultados similares en la presente investigación donde; El nivel de inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad

Nacional del Altiplano Puno, 2018. Ello se evidencia en la tabla y figura , porque el 51,4% de los estudiantes tienen adecuada inteligencia emocional y en rendimiento académico se ubican en logro previsto, además la prueba de correlación de Pearson muestran valores donde se demuestra que existe relación de la atención emocional, de la claridad emocional y la reparación emocional con el rendimiento académico, además los valores de probabilidad de error en las tres dimensiones es 0,000, la que indica que la prueba es significativa, finalmente se comprueba la relación entre inteligencia emocional con el rendimiento académico y el valor de correlación de Pearson de 0.857, muestra una relación directa y fuerte, donde el valor de probabilidad de error es 0,000, la que indica que la prueba es significativa a un 95% de confianza.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO.- La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018. Ello se evidencia en la emocional y en rendimiento académico se ubican en logro previsto, además la prueba de correlación de Pearson muestran valores donde se demuestra que existe relación de la atención emocional, de la claridad emocional y la reparación emocional con el rendimiento académico, además los valores de probabilidad de error en las tres dimensiones es 0,000, la que indica que la prueba es significativa, finalmente se comprueba la relación entre inteligencia emocional con el rendimiento académico y el valor de correlación de Pearson de 0.857, muestra una relación directa y fuerte, donde el valor de probabilidad de error es 0,000, la que indica que la prueba es significativa a un 95% de confianza.

SEGUNDO.- El nivel de Inteligencia Emocional es adecuado en los estudiantes de la Escuela Profesional De Educación Primaria De La Universidad Nacional Del Altiplano – Puno, se evidencia en las tablas que los estudiantes están totalmente de acuerdo porque cuando están tristes, piensan en su proyecto de vida, intentan tener pensamientos positivos aunque se sientan mal, se preocupan por tener un buen estado de ánimo, tienen mucha energía cuando se sienten felices, el 54,3% de los estudiantes están totalmente de acuerdo cuando están enfadados intentan cambiar su estado de ánimo,

evidenciando que el 45,7% de los estudiantes están totalmente de acuerdo porque logran su atención, claridad y reparación emocional.

TERCERO.- El nivel de rendimiento académico es en logro previsto en los estudiantes de la Escuela Profesional De Educación Primaria De La Universidad Nacional Del Altiplano – Puno. La que se evidencia en la tabla y figura, porque el 58,6% de los estudiantes se ubican en logro previsto, el 31,4% de los estudiantes se ubican en proceso, el 5,7% de los estudiantes se ubican en logro destacado, el 4,3% de los estudiantes se ubican en inicio, los estadísticos descriptivos muestra una media de 14,07 la que evidencia que los estudiantes se ubican en la escala cualitativa e logro previsto, con una mediana de 14 puntos y moda de igual forma, como los tres valores son similares se evidencia que es poca la dispersión, además el coeficiente de variación muestra que el grupo es homogéneo, porque el valor es 15,32% de heterogeneidad.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: A las autoridades académicas de la Facultad Ciencias de la Educación, consideren implementar programas orientadas al desarrollo de la inteligencia emocional y rendimiento académico.

SEGUNDO: A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, muchas veces se piensa que la inteligencia emocional se adquiere o evoluciona conforme se va creciendo, sin embargo no se dan cuenta de que se está frente a un gran error que cada una de las personas debe aprender este proceso cognitivo superior, lo cual le ayudará a desarrollar juntamente con ella muchas otras capacidades más, a resolver problemas de su vida cotidiana y sobre todo al autocontrol de sus emociones; en este sentido el estudiante debe reunir una serie de atributos o características como la predisposición para el aprendizaje o motivación, bienestar psicológico y físico; relacionado directamente con la inteligencia emocional y el aprendizaje.

TERCERO: A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, consideren en adquirir destrezas emocionales, y tener conocimiento de los componentes de la inteligencia emocional cuyas bases son la conciencia de uno mismo el autocontrol, la automotivación, la empatía y las relaciones interpersonales, que son factores principales del desarrollo intelectual del estudiante universitario, tanto como en la vida cotidiana.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, M. (2003). La educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica. *Development*.
- Alfonso, L. (2014). Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras. *Tesis De Grado*.
- Alvarez Quispe Digna, C. H. G. (2014). Inteligencia Emocional y rendimiento académico en los alumnos de primer año del nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru, de la ciudad de Juliaca - 2014. <https://doi.org/10.1192/bjp.205.1.76a>
- Bar-On, R. (1997). The Emotional Quotient inventory (EQ-I): Technical Manual. *Toronto, Canadá: Multi-Health Systems*. <https://doi.org/10.1016/j.ndteint.2009.11.003>
- Carrasco, I. (2013). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*. <https://doi.org/10.18259/acs.2013005>
- Castro Robles, A. G. (2016). Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios de estudios generales.
- Chambi Pajsi, E. G. (2018). Inteligencia Emocional y El Rendimiento Académico en el Área De Historia, Geografía y Economía en los Estudiantes Del 3° Grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno – 2016
- Coronel, E., & Ñaupari, F. (2011). Relación entre inteligencia emocional y desempeño docente en aula en la Universidad Continental de Huancayo. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*. <https://doi.org/10.18259/acs.2011006>
- Cortés Sotres, J. F., Barragán Velásquez, C., & Vázquez Cruz, M. de L. (2002). Perfil de inteligencia emocional: Construcción, validez y confiabilidad. *Salud Mental*.
- Dulewicz, V., Higgs, M., & Slaski, M. (2003). Measuring emotional intelligence: Content, construct and criterion-related validity. *Journal of Managerial Psychology*. <https://doi.org/10.1108/02683940310484017>

- Fernández-Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://doi.org/10.35362/rie2912869>
- Garay Farfan, C. A. (2014). Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM en la ciudad de Lima.
- Goleman, D. (1996). Emotional Intelligence. Why It Can Matter More than IQ. *Learning*.
- Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. In *Psicolibro*.
- Manrique Yzaguirre, F. (2012). Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del V Ciclo Primaria De Una Institución Educativa De Ventanilla - Callao. *ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD*.
- Matthews, G., Roberts, R. D., & Zeidner, M. (2004). Seven myths about emotional intelligence. *Psychological Inquiry*. https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503_01
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*. [https://doi.org/10.1016/S0160-2896\(99\)00016-1](https://doi.org/10.1016/S0160-2896(99)00016-1)
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*. [https://doi.org/10.1016/0160-2896\(93\)90010-3](https://doi.org/10.1016/0160-2896(93)90010-3)
- Páez Cala, M. L., & Castaño Castrillón, J. J. (2015). Emotional intelligence and academic performance in undergraduate students. *Psicología Desde El Caribe*. <https://doi.org/10.14482/psdc.32.2.5798>
- Patricio Pacheco, H., Sidney Villagrán, R., & Carolina Guzmán, A. (2015). Estudio del campo emocional en el aula y simulación de su evolución durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para cursos de ciencias. *Estudios Pedagógicos*.
- Pérez Rojas, A. (2012). Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario. *Tesis Doctoral*.
- Prieto, M. F. (2006). Creatividad e Inteligencia Emocional: Un estudio empírico en

alumnos con altas habilidades [Creativity and Emotional Intelligence: an Empirical Study in High Ability Children].

Schmidt, F. L., & Hunter, J. E. (1998). The Validity and Utility of Selection Methods in Personnel Psychology: Practical and Theoretical Implications of 85 Years of Research Findings. *Psychological Bulletin*. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.124.2.262>

Sierra, M. de los D. V., del Rosal, M. Á. B., Romero, N. R., Villegas, K., & Lorenzo, M. (2013). La inteligencia emocional y su relación con el género, el rendimiento académico y la capacidad intelectual del. alumnado universitario. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. <https://doi.org/10.14204/ejrep.30.12204>

Sternberg, R. J. (1997). Intelligence and lifelong learning what's new and how can we use it? *American Psychologist*. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.52.10.1134>

Villacorta Vigoa, E. (2010). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. *Ciencia y Desarrollo*. <https://doi.org/10.21503/cyd.v12i0.1156>

Zambrano, G. (2011). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico eb Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución educativa del Callao. *Escuela De Posgrado*.

Zeidner, M., Shani-Zinovich, I., Matthews, G., & Roberts, R. D. (2005). Assessing emotional intelligence in gifted and non-gifted high school students: Outcomes depend on the measure. *Intelligence*. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2005.03.001>

ANEXOS

ESCALA PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Trait Meta-Mood Scale-24-TMMS

NOMBRE: _____
SEMESTRE: _____ EDAD: _____ SEXO: (M) (F)

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.

ÍTEM	1	2	3	4	5
01 Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
02 Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
03 Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
04 Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
05 Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
06 Pienso en mi estado de ánimo mis pensamientos.	1	2	3	4	5
07 A menudo pienso en mis sentimientos	1	2	3	4	5
08 Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
09 Tengo claro mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10 Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11 Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12 Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13 A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14 Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15 A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16 Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17 Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18 Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19 Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20 Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21 Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22 Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23 Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24 Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
VICERRECTORADO ACADEMICO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION PRIMARIA
SEMESTRE: SEPTIMO

CUADRO DE MÉRITOS [2018-II]

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2018-R-UNA y 2707-2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Codigo	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE							CONDICION
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD	Mod	
1	001	153119	MAMANI FLORES, MARIA REMEDIOS	00	18.71	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	155101	ALAVE AGUILAR, DIONICIA EVA	00	17.71	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	155202	BAZAN CHARCA, LESLIE ALIDA	00	17.17	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	154030	LAUREANO YUPANQUI, DIANA CAROLINA	00	17.13	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	005	155023	QUISPE APAZA, ISABEL MIRELLA	00	17.00	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	006	155150	RAMOS FLORES, URSULA ELIDA	00	16.96	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	007	153639	MAMAMI QUISPE, ROXANA	00	16.83	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	008	155529	QUISPE QUISPE, BANNY GERALDINE	00	16.54	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	009	155573	CAHUANA FLORES, ROXANA	00	16.42	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	010	154021	INQUILLA QUISPE, ROCIO	00	16.38	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	011	154196	JARAMILLO ESPINOZA, KATHERINE KARLA	00	16.17	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	012	155595	CALISAYA ADUVIRI, YANETH ERIKA	00	16.04	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	013	154251	NINA AGUILAR, ALEX GERMAN	00	15.75	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	014	154032	LAYME APAZA, NELIA ROSAURA	00	15.42	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	015	143600	MAMANI CALSIN, YOSEP GERMAN	00	14.17	03	24.00	24.00	24.00	0.00	TERCERA MAT	INVICTO
16	016	154261	INOFUENTE MAMANI, VERONICA KATY	00	14.13	04	27.00	24.00	20.00	4.00	REGULAR	4 CRD. DESAP.
17	017	150009	ARIAS ARI, WILLY	00	10.17	03	24.00	24.00	12.00	12.00	REGULAR	12 CRD. DESAP.

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad.

===== FIN DEL CUADRO =====



[Firma manuscrita]
Lic. Marro Nina Huanca
 COORDINADOR ACADEMICO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 UNA - PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
VICERRECTORADO ACADEMICO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION PRIMARIA
SEMESTRE: OCTAVO

CUADRO DE MÉRITOS [2018-II]

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2018-R-UNA y 2707-2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Codigo	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE							CONDICION
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD	Mod	
1	001	150159	VASQUEZ PARQUE, KATHERIN DEYSI	00	17.33	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	152187	MAMANI QUISPE, MILAGROS ELIZABETH	00	17.17	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	002	152150	MAYORGA CRUZ, KAREN ROCIO	00	17.17	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	002	152209	GONZALES ALIAGA, MARGARETH	00	17.17	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	003	134705	RODRIGUEZ PACCO, PABLO RICHARD	00	17.00	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	004	151780	MAMANI PEÑA, MARY OBDULIA	00	16.83	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	005	150649	QUISPE PELINCO, DELIA JUDITH	00	16.67	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	006	152151	MARTINEZ PANCA, MARIEL MIYU	00	16.50	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	007	151109	HUALLPA AGUILAR, NILDA ELIZABETH	00	16.17	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	008	150751	HUARICALLO MAYTA, GISELA ROSMERY	00	16.00	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	009	140450	RAMOS ACHATA, YOSLY YUVIZZA	00	15.86	03	24.00	28.00	28.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	010	150277	SUCASACA JILAPA, LISBETH	00	15.83	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	010	152181	LOPEZ CCORI, NARINY	00	15.83	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	011	150197	HUANACO FLORES, ZAYDA LOURDES	00	15.17	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	012	150196	TICONA TICONA, DELIA MIRIAM	00	14.33	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
16	013	143429	CASTILLO URIARTE, ANDREA SOLEDAD	00	14.29	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
17	014	143683	APAZA APAZA, LIZETH JAHANDA	00	14.67	03	24.00	24.00	24.00	0.00	TERCERA MAT	INVICTO
18	015	150289	HUANCA LARICO, ALEX JUNIOR	00	17.40	03	24.00	20.00	20.00	0.00	REGULAR	INVICTO
19	016	151390	SUCARI QUISPE, SINDIA ROSMERI	00	15.17	03	24.00	24.00	20.00	4.00	REGULAR	4 CRD. DESAP.
20	016	144106	QUISPE NEYRA, MAYLI NEYLA	00	15.17	03	24.00	24.00	20.00	4.00	REGULAR	4 CRD. DESAP.
21	017	143557	LAURA PARI, YENNY	00	14.17	03	24.00	24.00	20.00	4.00	REGULAR	4 CRD. DESAP.
22	018	105453	SUCATICONA YUJRA, YESSILDA	00	11.96	03	24.00	23.00	19.00	4.00	REGULAR	4 CRD. DESAP.
23	019	150016	PAUCAR PANCCA, EDGAR JAEL	00	11.83	03	24.00	24.00	20.00	4.00	REGULAR	4 CRD. DESAP.
24	020	151873	VILLALVA MAMANI, SARA ESTER	00	14.50	03	24.00	24.00	20.00	4.00	TERCERA MAT	4 CRD. DESAP.
25	021	150154	JAHUIRA FLORES, FLAVIO FLORENTINO	00	10.57	03	24.00	28.00	20.00	8.00	REGULAR	8 CRD. DESAP.
26	022	145269	QUISPE MAQUERA, JACK ANTONY	00	10.33	03	24.00	24.00	16.00	8.00	REGULAR	8 CRD. DESAP.
27	023	120459	SAIRA QUISPE, YESENIA	00	7.91	03	24.00	23.00	8.00	15.00	SEXTA MAT	15 CRD. DESAP.

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad.

===== FIN DEL CUADRO =====

Coordinación Académica
D^{ca} Mario Nina Huanca
COORDINADOR ACADEMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNA - PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
VICERRECTORADO ACADÉMICO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION PRIMARIA
SEMESTRE: NOVENO

CUADRO DE MÉRITOS [2018-II]

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2018-R-UNA y 2707-2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Codigo	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE							CONDICION
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD	Mod	
1	001	145390	PAMPACATA VILCA, EDGAR LUIS	00	17.46	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	143645	TORRES QUISPE, KAREM ROSABEL	00	16.83	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	142943	MAMANI MAMANI, WILMER HUGO	00	16.48	03	24.00	25.00	25.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	143318	DIAZ PANCA, HERBET ERICK	00	16.25	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	005	143348	SANCHEZ GARATE, ANA LUZ	00	16.00	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	006	143577	CANSAYA FUENTES, LIDIA ELIZABETH	00	15.92	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	007	145375	TIPO FUENTES, NOYMI OLGA	00	15.75	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	007	144150	MAMANI HUALLPA, DANY ADALI	00	15.75	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	008	145339	CHOQUEMAMANI MURILLO, YULY NATALIA	00	15.28	03	24.00	25.00	25.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	009	131121	TASSON GRANDEZ, PAOLA	00	14.75	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	010	145313	CHOQUECOTA ALAVE, JIMMY OMAR	00	14.70	03	24.00	27.00	27.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	011	143653	APAZA TIPO, DIANET SABINA	00	14.67	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	012	145601	CCOARICONA VENTURA, GABI YESENIA	00	14.54	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	013	143091	QUISPE RAMOS, JOZAFAT	00	14.43	03	24.00	28.00	28.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	014	142781	GOMEZ NINA, URIEL	00	14.29	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
16	015	131561	HUACASI CHINO, IDA MARYLUZ	00	11.83	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
17	016	104708	APAZA QUISPE, KENIA YAQUELY	00	12.39	03	24.00	28.00	24.00	4.00	REGULAR	4 CRD. DESAP.
18	017	142588	CHOQUE LIMACHI, MIRIAM YESSI	00	15.18	03	24.00	17.00	17.00	0.00	REGULAR	INVICTO
19	018	143098	YANA PARI, EDYSON GUIDO	00	15.05	03	24.00	21.00	21.00	0.00	REGULAR	INVICTO
20	019	142627	APAZA COAQUIRA, ERIKA ELENA	00	15.00	03	24.00	21.00	21.00	0.00	REGULAR	INVICTO
21	020	134929	SOLIS TINTAYA, ELIZABETH MAJAYDA	00	12.29	03	24.00	24.00	20.00	4.00	TERCERA MAT	4 CRD. DESAP.
22	021	140230	CCALLO CASTILLO, YERSON RUBEN	00	10.71	03	24.00	21.00	17.00	4.00	TERCERA MAT	4 CRD. DESAP.
23	022	134860	CCAMA AYCACHI, MARIBEL	00	10.17	03	24.00	23.00	19.00	4.00	TERCERA MAT	4 CRD. DESAP.
24	023	104716	MAMANI FLORES, EDITH GISELA	00	11.52	03	24.00	23.00	19.00	4.00	QUINTA MAT	4 CRD. DESAP.
25	024	134669	APAZA PILCO, MICHAEL ALEX	00	11.33	03	24.00	24.00	19.00	5.00	CUARTA MAT	5 CRD. DESAP.
26	025	133937	CHIQUI CHAMBILLA, SHEILA	00	9.42	03	24.00	24.00	13.00	11.00	TERCERA MAT	11 CRD. DESAP.
27	026	072045	CONTRERAS PINEDA, WILIAN	00	4.50	03	24.00	24.00	8.00	16.00	TERCERA MAT	16 CRD. DESAP.
28	027	081357	NINA LOPE, JUAN CARLOS	00	11.00	03	24.00	6.00	6.00	0.00	NOVENA MAT	INVICTO
29	028	104706	AMACHI QUISPE, EDINSON RAFAEL	00	1.50	03	24.00	16.00	0.00	16.00	TERCERA MAT	16 CRD. DESAP.
30	029	051076	PAJA CONDORI, YESSICA SILVANA	00	0.00	03	24.00	15.00	0.00	15.00	OBSERVADO	15 CRD. DESAP.

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad.

===== FIN DEL CUADRO =====



Lic. Mario Nina Huanca
COORDINADOR ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNA - PUNO