

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y SU RELACIÓN CON LA  
MANIFESTACIÓN DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS  
DE LA I.E.I. N° 252 APLICACIÓN UNA PUNO DE  
LA CIUDAD DE PUNO, 2018**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:  
YSABEL VERÓNICA ROSAS YANARICO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2019**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y SU RELACIÓN CON LA MANIFESTACIÓN  
DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 252  
APLICACIÓN UNA PUNO DE LA CIUDAD DE PUNO, 2018

TESIS PRESENTADA POR:  
YSABEL VERÓNICA ROSAS YANARICO



PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

**PRESIDENTE:**

  
Dra. Yamina Mitza Arias Huaco


**PRIMER MIEMBRO:**

  
Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos

**SEGUNDO MIEMBRO:**

  
Dr. Yony Abelardo Quispe Mamani

**DIRECTOR / ASESOR:**

  
Dra. Martha Ticona Mamani

**Área:** Gestión social de la educación

**Tema:** Participación ciudadana en sistema educativo

**Fecha de Sustentación:** 17/octubre/2019

**DEDICATORIA**

*A Dios por guiarme por un buen camino e iluminar cada momento de mi vida, por concederme la serenidad para aceptar las cosas y darme valor para seguir adelante.*

*A mi querida madre Eusebia Yanarico Pacompia, a mi tío Erasmo Washualdo Canahuirí. A los dos por preocuparse por mi formación académica y brindarme su apoyo a cada paso de mi carrera; A mí amado hijo Kenin Leonel Choque Rosas por inspirarme fortaleza ganas de seguir: los quiero mucho,*

*Gracias a ellos he logrado alcanzar una meta más en la vida.*

Ysabel Veronica Rosas

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano por haberme brindado la oportunidad de pertenecer a su distinguida casa de estudios, lugar donde logre mi formación profesional.

A toda la plana de Docentes de la Facultad de Educación Inicial por haberme brindado sus conocimientos durante la formación académica que sirvió para hacer de nuestra vida buena profesional de éxito.

A la Sra. directora y a los docentes de la IEI. N°– 252 Aplicación UNA Puno-2018” por haberme brindado las facilidades y su cooperación.

Finalmente quiero agradecer a todas las personas de alguna y otra manera hicieron posible la terminación de este trabajo de investigación.

Ysabel Veronica Rosas

**ÍNDICE GENERAL**

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice general	
Índice de tablas	
Índice de figuras	
Índice acrónimos	
Resumen.....	12
Abstract.....	13
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Hipótesis de la investigación.....	16
1.3.1. Hipótesis general.....	16
1.3.2. Hipótesis específicas.....	16
1.4. Justificación del estudio.....	17
1.5. Objetivos de la investigación.....	17
1.5.1. Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivos específicos.....	18
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>19</b>
2.1. Antecedentes del problema.....	19
2.2. Marco teórico.....	22
2.2.1. El contexto sociocultural del estudiante.....	22
2.2.2. Ambiente familiar.....	23
2.2.2.1. Tipos de violencia en el ambiente familiar.....	25
2.2.3. Ambiente social.....	26
2.2.3.1 Vygotsky y dominios genéticos del funcionamiento psicológico.....	27
2.2.3.2 Los orígenes sociales de los procesos psicológicos.....	28
2.2.3.3 La violencia en el ambiente social.....	28
2.2.4. Manifestaciones de agresividad.....	29
2.2.4.1 Ambiente escolar y la agresividad.....	29

2.2.4.2	Agresividad en el desarrollo infantil .....	30
2.2.4.3	Conductas agresivas en la escuela.....	30
2.2.4.4	Agresividad, edad, sexo y evolución.....	31
2.2.4.5	Tipos de agresividad infantil. ....	31
2.3	Marco conceptual.....	34
<b>III.</b>	<b>MATERIALES Y MÉTODOS .....</b>	<b>35</b>
3.1.	Ubicación geográfica del estudio.....	35
3.2.	Periodo de duración de estudio .....	35
3.3.	Procedencia del material utilizado .....	35
3.4.	Técnicas e instrumento de recolección de datos. ....	35
3.5.	Población y muestra del estudio .....	35
3.4.1.	Población.....	35
3.4.2	Muestra.....	36
3.4.3	Muestreo.....	36
3.6.	Diseño estadístico .....	37
3.5.1.	Método de investigación.....	37
3.5.2.	Enfoque de investigación.....	37
3.5.3.	Diseño de investigación.....	38
3.5.4.	Tipo y/o alcance de investigación .....	38
3.5.5.	Técnicas e instrumentos de recogida de datos.....	38
3.7.	Procedimiento .....	39
3.8.	Variables .....	41
3.9.	Análisis de los resultados.....	42
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>44</b>
4.1.	Resultados .....	44
4.1.1.	Resultados de la variable: contexto sociocultural .....	44
4.1.2.	Resultados de la variable: manifestación de agresividad .....	48
4.2.	Discusion .....	60
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>62</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>64</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXOS</b>	.....	<b>69</b>

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1.	Resultados obtenidos de Ambiente Familiar en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. ....	44
Tabla 2	Resultados obtenidos de Ambiente escolar en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. ....	45
Tabla 3	Resultados obtenidos de Ambiente social en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. ....	47
Tabla 4	Resultados de agresividad física en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. ....	48
Tabla 5	Resultados obtenidos de agresividad verbal en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. ....	50
Tabla 6	Resultados de la relación entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. ..	51
Tabla 7	Hipotesis específica 1: El nivel de relación entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno es alta. ....	53
Tabla 8	Relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. ....	54
Tabla 9	Hipotesis específica 2: El nivel de relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno es alta. ....	55
Tabla 10	Relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. ....	56

Tabla 11 Hipotesis específica 3: El nivel de relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N°252	
Aplicación UNA Puno es alta. ....	57
Tabla 12 Relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252	
Aplicación UNA Puno.....	58
Tabla 13 El grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños de 5 años de la IEI N° 252	
Aplicación UNA Puno.	59



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ambiente Familiar en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.....	44
Figura 2. Ambiente Escolar en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.....	46
Figura 3. Ambiente social en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.....	47
Figura 4. Agresividad física en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.....	49
Figura 5. Agresividad verbal en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.....	50
Figura 6. Relación entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. ....	52
Figura 7. Hipotesis específica 1: El nivel de relación entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno es alta. ....	53
Figura 8. Relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. ....	54
Figura 9. Hipotesis específica 2: El nivel de relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno es alta. ....	55
Figura 10. Relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. ....	56

- Figura 11. Hipotesis específica 3: El nivel de relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N°252 Aplicación UNA Puno es alta. .... 57
- Figura 12. Relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno..... 58
- Figura 13. El grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños de 5 años de la IEI N° 252 Aplicación UNA Puno. 59

**ÍNDICE ACRÓNIMOS**

<b>IEI</b>	:	Institución Educativa Inicial
<b>UNA</b>	:	Universidad Nacional del Altiplano
<b>MINEDU</b>	:	Ministerio de Educación
<b>DREP</b>	:	Dirección Regional de Educación Puno
<b>UGEL</b>	:	Unidad de Gestión Educativa Local
<b>SPSS</b>	:	Statistical Package for the Social Sciences

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se tiene como objetivo determinar el grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°252 Aplicación UNA Puno; cuya metodología es de tipo de investigación no experimental y el diseño es descriptiva correlacional, para la demostración se trabajó con 32 niños como muestra y con la prueba de correlación de Pearson; se evidencia porque el 46,9% de las madres manifiestan que existe alta agresividad en el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad también es alta en sus hijos, los resultados, muestran existencia de comportamientos agresivos que son mayoritariamente aprendidos de otros niños y adultos, donde el aprendizaje de dichas conductas tiene lugar en el contexto sociocultural, es decir, en contexto familiar, escolar, social, además la prueba de correlación de Pearson muestra un valor de 0,863, demostrando relación directa y fuerte entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños y por el valor de probabilidad de error de 0,00 menor al parámetro de 0,05 se evidencia que la prueba es alta y al 95% de confianza concluyendo; el grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018 es alta .

**Palabras clave:** Ambiente familiar, agresión, agresividad física, agresividad verbal, ambiente social, ambiente escolar, factor sociocultural.

### ABSTRACT

The present research work entitled “Sociocultural context and its relationship with the manifestation of aggressiveness in children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 252 Application UNA Puno” aims to determine the degree of relationship between the sociocultural context and the manifestation of aggressiveness in children 5 years of the Initial Educational Institution. whose methodology is non-experimental research and the design is descriptive correlational, for the demonstration we worked with 32 children as a sample and with the Pearson correlation test; It is evidenced because 46.9% of the mothers state that there is high aggressiveness in the sociocultural context and the manifestation of aggressiveness is also high in their children, the results show the existence of aggressive behaviors that are mostly learned from other children and adults, where the learning of these behaviors takes place in the sociocultural context, that is, in family, school, social context, in addition Pearson's correlation test shows a value of 0.863, demonstrating a direct and strong relationship between the sociocultural context and the manifestation of aggressiveness in children and the probability of error value of 0.00 less than the parameter of 0.05 shows that the test is high and 95% confident in concluding; the degree of relationship between the sociocultural context and the manifestation of aggressiveness in 5-year-old children of the I.E.I. N ° 252 Application UNA Puno in the 2018 period is high.

**Keywords:** Family environment, aggression, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, social environment, school environment, sociocultural factor.

## I. INTRODUCCIÓN

La problemática de la agresividad es un tema de gran importancia sobre todo si esta se está presentando en el ambiente escolar de los niños y niñas, situación que es meritorio prestar atención prioritaria, en la medida que, el niño se está formando.

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos, que con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a construir vínculos afectivos y a desarrollar sus relaciones personales, este comportamiento es relativamente común y a menudo aparece cuando el niño cumple un año. La familia es uno de los elementos más importantes dentro del factor sociocultural del niño, la familia lo es todo para él. La familia es su modelo de rectitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento, es uno de los factores que más influyen en algunas ocasiones en la emisión de la conducta agresiva.

Es en la escuela, donde la conducta del niño agresivo se hace más evidente, al entrar en contacto con personas que no son parte de su familia, siendo sus compañeros y maestros las personas con quienes convive casi a diario.

El estudio está enmarcado en la Institución Educativa Inicial N° 252 de aplicación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, específicamente en los niños de 5 años, se ha observado manifestaciones de agresividad desde verbales hasta empujones; por dicha razón, urge la necesidad de conocer los determinantes para ese comportamiento.

En los apartados siguientes se describen puntualmente el planteamiento del problema, los antecedentes, el marco teórico sobre el tema, seguidamente atendemos a la metodología, en el tercero a los resultados parciales y finalmente en el cuarto a las conclusiones y recomendaciones. Por último, se presentan las referencias consultadas

### **1.1. Planteamiento del problema**

En los últimos años, en las instituciones educativas se han incrementado considerablemente las estadísticas del conflicto, como el matoneo, Bullying o sencillamente agresiones personales (Blandón & Jimenez, 2016). La violencia en las Instituciones Educativas es un tema que cada día cobra más relevancia, en ella concurren estudiantes de diferentes edades, con distintos patrones de crianza y muchos provenientes de familias en situaciones de desplazamiento, lo que lleva a enfrentamientos entre diferentes modos de conducta, choques ideológicos y hasta rivalidad en cuanto a ideas religiosas, todas estas diferencias culturales, personales y sociales antes mencionadas, pueden ser generadoras de situaciones conflictivas entre los estudiantes.

El medio familiar es el lugar de génesis y desarrollo de la personalidad de niños específicamente influida por la imitación del comportamiento del padre, madre y demás personas del contexto familiar y social (Barrios, 2018). Para Pacheco (2009), la situación preponderante de la agresividad entre los niños/as, se manifiesta mediante burlas, mofas, palabras soeces, y en algunos casos, golpes. Ésta al no ser detectada y controlada a tiempo, puede llegar hasta la violencia y maltrato físico y verbales. En la Institución Educativa Inicial N° 252 de Aplicación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, específicamente en los niños de 5 años, en 17 niños se ha observado manifestaciones de agresividad de manera reincidente desde verbales hasta empujones; y otros 07 niños esporádicamente también muestran cierta inclinación por imitar dichos comportamientos nada deseables, por dicha razón, urge la necesidad de conocer los determinantes para ese comportamiento.

### **1.2. Formulación del problema**

Ubicándonos en el contexto de la investigación en mención, se plantean los siguientes cuestionamientos:

### **1.2.1. Problema general**

¿En qué medida se relaciona el contexto sociocultural con la manifestación de agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo es la relación entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA Puno?
- ¿Cómo es la relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°252 Aplicación UNA Puno?
- ¿Cómo es la relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA Puno?

## **1.3. Hipótesis de la investigación**

### **1.3.1. Hipótesis general**

El grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018 es alta.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- El nivel de relación entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA Puno es alta.
- El nivel de relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA Puno es alta



- El nivel de relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°252 Aplicación UNA Puno es alta.

#### **1.4. Justificación del estudio**

El presente trabajo de investigación se realiza en la medida que en la institución referida se pudo observar la manifestación frecuente de agresividad por parte de los estudiantes de 5 años, razón por la cual nace el interés por abordar dicho asunto. Además, tiene un amplio potencial en cuestión académica, social y metodológica. Entre éstas podemos señalar. Desde el punto de vista académico a las conclusiones que se arribaron son una aportación valiosa a la investigación realizada sobre el contexto sociocultural y la manifestación de la agresividad en el nivel inicial. Téngase en cuenta que la mayor información que circula de la variable sociocultural y manifestación de agresividad, son estudiadas con mayor frecuencia en Primaria, secundaria y hasta superior, por ello con esta investigación pretendemos cubrir ese gran vacío. Por otro lado, tiene una relevancia social ya que los principales beneficiarios del trabajo lo constituirán los tomadores de decisión del sector público educativo, como MINEDU, DREP- UGEL y la misma Institución, dado que, de acuerdo a los resultados pueden fomentar como una política educativa el fortalecimiento de una educación en y con valores desde el hogar y desde las aulas. Por último, servirá de base para realizar otras investigaciones en otras áreas similares. Razones sustanciales que motivaron realizar esta investigación.

#### **1.5. Objetivos de la investigación**

##### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018

### 1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de relación entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA Puno.
- Identificar el nivel de relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA Puno.
- Identificar el nivel de relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA Puno.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes del problema

Según las revistas de las revistas indexadas y repositorios de algunas Universidades tenemos:

Noroño & Segundo (2002) en su trabajo de investigación “Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas” arriba a las siguientes conclusiones: Al analizar la estructura familiar encontramos un porcentaje alto de niños que viven en familias ampliadas y extensas, lo que condiciona muchos modelos educativos. La integración social de la familia fue mala y regular en el total de los casos, con un predominio de mala. Las características del medio familiar de los niños con manifestaciones agresivas fueron: malas condiciones de vivienda (83,3 %), el nivel de escolaridad promedio de los padres fue de noveno grado (66,7%), el 63,4% de los padres no tenía vínculo laboral y el 70% tenía una integralidad social mala, la agresividad se demostró en el 90% de los casos y el 100% de las familias eran impulsivas y disfuncionales. El cumplimiento de la función educativa tenía dificultades en el 76,7% de los familiares de los niños con manifestaciones agresivas. Se halló que la figura principal en la educación de estos niños en el 56% de los casos no recae en la figura paterna. Se comprueba que existe relación entre las características del medio familiar y las manifestaciones de conductas agresivas de los niños.

Varas (2015) en su trabajo de investigación “El entorno social y su relación en el comportamiento de los niños y niñas de Educación Inicial, arriba a las siguientes conclusiones: Entre los factores del entorno familiar que se han encontrado, afectando de forma importante en el comportamiento del niño se encuentran: la adquisición de hábitos por parte del niño, en los que se incluyen la toma de pequeñas responsabilidades, hábitos

personales y de higiene; el establecimiento de límites, donde se plantean las normas de comportamiento aceptable para la convivencia en el hogar y por ende, son extensibles a la escuela; el reforzamiento de las conductas aceptables, donde se espera que los padres fortalezcan aquellos comportamientos donde haya el respeto de los valores, y condene, sin castigos físicos, aquellos que no; los modelos a seguir, donde aquellos adultos que resultan ser referentes directos en el cuidado y crianza del niño, sean ejemplo para ellos. Cabe resaltar asimismo que, la actividad emotiva básica de los padres hacia el niño, en especial la de la persona que más cuida de él, normalmente la madre, es muy importante quizá sobre todo la actitud emotiva durante los primeros años. Una actitud básica negativa, caracterizada por carencia de afecto y de dedicación, o el abandono total del niño/a en manos de otra persona, sin duda incrementa el riesgo de que se convierta más tarde en una persona agresiva y hostil con los demás. De igual manera, el grado de permisividad de los padres ante conductas agresivas de éste. Si su actitud suele ser permisiva y tolerante y no fija claramente los límites de aquello que se considera comportamiento agresivo con los compañeros, hermanos y adultos, es probable que el grado de agresividad del niño aumente.

Loza de los Santos (2010), en su trabajo de investigación “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución Educativa de Educación Inicial” llega a las siguientes conclusiones: Respecto a las causas, las participantes señalan más de una causa al comportamiento agresivo. La mayoría de las docentes cree que la familia es la principal causa, seguida de los medios de comunicación, específicamente los programas violentos de televisión. El 83% de las docentes reconocen que hay diferencias de género en la forma de manifestar la agresión, ellas afirman que los niños evidencian ser más agresivos que las niñas y su agresividad es directa. En el caso de las niñas la agresividad es percibida como menor y la forma de manifestación es relacional o indirecta. Esto va

de la mano con lo que indican las investigaciones. Las docentes creen que la agresividad en los niños solo es un problema cuando: a.- hay continuidad o persistencia de las conductas, b.- las consecuencias que origina son graves o dañan a terceros. El modo como las docentes afrontan estas conductas es tratando de brindar cariño pues creen que son niños maltratados a los que hay que reforzarles su autoestima, mantenerlos ocupados asignándoles responsabilidades, dándoles algún objetos para desfogar su ira ó buscando ayuda profesional para el niño.

Mérida (2014) en su trabajo de investigación, "Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del Centro Educativo el porvenir, San lorenzo el cubo, Ciudad vieja Sacatepéquez. Arriba a las siguientes conclusiones: Se concluye que el contexto sociocultural en sus tres aspectos familia, escuela y ambiente social, presenta gran influencia para que se manifieste un comportamiento agresivo en los niños y niñas, siendo la base de su supervivencia y desarrollo biopsicosocial desde el momento de nacer y a lo largo de la formación de su personalidad principalmente. La familia es el principal grupo social en donde los niños desarrollan los primeros elementos de aprendizaje, así como también se establecen los primeros vínculos afectivos, por lo que al vivir inmerso en un ambiente familiar violento, pautas de crianza inadecuadas y abandono de los padres, influye en las manifestaciones de agresividad. Para las manifestaciones y desarrollo de la agresividad, el ambiente escolar es otro escenario que representa importancia, también como en un segundo campo de influencia, donde los niños están expuestos a ser golpeados por otros niños y también ellos mismos a manera de defensa o como parte natural de reacción, se utiliza la agresividad para la resolución de conflictos, manejándose muchas veces como un juego y siempre es a través de golpes o empujones su manera natural de realizarlos. El contexto social, toma poca importancia como generador de la agresividad en los niños, ya que hay

poca relación con su entorno, en el cual tiene mucho que ver la edad de los niños, en que no se le permite interactuar de manera constante, dando importancia a la influencia de los medios de comunicación en la manera de la realización de juegos o de relación con sus pares, ya que son utilizados cuando se manifiesta la agresividad en los niños. El contexto que tiene mayor influencia en las manifestaciones de comportamientos agresivos en los niños es el contexto familiar, debido a factores relacionados a patrones de crianza basados a través de golpes, en la corrección del comportamiento inadecuado, también lo realizan otros miembros de la familia no únicamente padres o abuelos, abandono de uno de los padres y de ambos padres a muy temprana edad y expuestos a violencia intrafamiliar.

Rodríguez (2010) en su trabajo de investigación “Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños” llega a las siguientes conclusiones: Vivir con la familia nuclear y promover la consistencia en las pautas de crianza son aspectos que reducen la probabilidad de que los niños desarrollen problemas de conducta, dado que esta estabilidad se asocia con la seguridad y los niños no tendrán que buscarla en grupos alternativos ni a través de conductas inadecuadas.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. El contexto sociocultural del estudiante**

El contexto, Según la Real Academia Española (2010) definió el término “contexto” en referencia a la conjunción de dos parámetros básicos: espacio y tiempo. Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho. La palabra contexto, con origen en el vocablo latino contextus, describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. Proviene de las palabras "social" y "cultural"; lo social es lo perteneciente o relativo a la sociedad. Se define sociedad como

una agrupación natural o pactada de personas que contribuyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida. Y lo cultural es el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc. (Real Academia Española, 2010)

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. En el niño su contexto sociocultural está determinado por su familia, escuela y su medio social. Al nacer el niño ya tiene una historia cultural a la cual va a ingresar a través de su familia y es su entorno familiar el encargado de fomentar esta cultura donde va a interactuar en su medio escolar y social (Mérida, 2014).

La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos (Muñoz, 2015).

En nuestra sociedad, los niños reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad. Así, son muchos los agentes y las instituciones que juegan un papel en el desarrollo de niños y niñas: la familia, los iguales, la escuela, los medios de comunicación de masas, etc (Muñoz, 2015).

### **2.2.2. Ambiente familiar**

(Henaó & García, 2009). Sostiene que el medio familiar es el lugar de génesis y desarrollo de la personalidad de niños específicamente influida por la imitación del comportamiento del padre, madre y demás personas del contexto familiar y social (Noroño & Segundo, 2002).

El entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de prosocialidad, entre otros. Son varios los aspectos que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano; en primer lugar, se da por supuesto que las prácticas educativas de los padres y madres han de presentar una alta coherencia transituacional, es decir, que se da una interconexión bidireccional entre padres o madres e hijos o hijas, de forma tal que se pueden identificar los rasgos esenciales del estilo de socialización que maneje la familia, cuando se observa la conducta de su hijo o hija. Se considera que las prácticas educativas que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar, han de tener impacto en el desarrollo de sus hijos e hijas, independiente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña

La familia es el principal contexto de desarrollo durante los primeros años de vida de la mayoría de los niños y niñas. Son muchas y muy importantes sus funciones en relación a los hijos. La familia, y en concreto, los padres y madres, proporcionan a los hijos e hijas alimento, cuidados, protección, afecto, apoyo y cauces para conocer progresivamente el mundo físico y social en el que viven, todos ellos elementos fundamentales para su desarrollo (Muñoz, 2015).

El estilo de ejercer la paternidad. Se asocia la agresividad con un estilo coercitivo o inconsistente, escasa monitorización, bajo nivel de involucración positiva, y con el alto nivel intrusivo, punitivo o de rechazo. Es importante también valorar la llamada “regla de atención”, según la cual los niños se comportarán de la forma que sea necesaria para obtener una cantidad razonable de atención (Cornellà & Llusent, 2016).



Violencia en ambiente familiar del niño la manifestación de violencia intrafamiliar o doméstica alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia. La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión cometida por un miembro de una familia, que menoscaba la vida, integridad física, psicológica o la libertad de otro miembro de ella y causa daño al desarrollo de la personalidad del agredido(Ulloa, 2016)

Uno de los factores más importantes y que ejerce notable influjo en la aparición y en la evolución de la agresividad infantil es la familia. En ella nace y se desarrolla buena parte de nuestro carácter(Martínez, 2018)

Según Ulloa (2016) como punto de partida se adoptaron cuatro premisas fundamentales:

- La relación emocional del niño con sus padres puede ser decisiva para el nivel de frustración del niño y, en el futuro, para la idea que se forje de las relaciones humanas.
- Los modelos paternos y maternos de disciplina influyen en el modo de inhibir los deseos agresivos.
- El comportamiento de los padres brinda al hijo un modelo de reacción ante la frustración.
- El nivel o el grado de ayuda, cooperación o consenso entre los padres determinará el grado en el que el niño interiorice sus demandas.

#### **2.2.2.1. Tipos de violencia en el ambiente familiar**

Soriano (2015), de forma sencilla y operativa se distinguen los siguientes tipos de violencia, que a la larga, sino se tiene control de la misma; el niño lo interioriza inconscientemente:

- **Maltrato físico:** toda acción voluntariamente realizada que provoque o pueda provocar lesiones.

- **Negligencia:** la omisión de una acción necesaria para atender el desarrollo y el bienestar físico y psicológico de un menor. La negligencia intrafamiliar viene a identificarse con el abandono de las obligaciones que socialmente son encomendadas a los padres o tutores de un menor.
- **Maltrato emocional:** acción, actitud o incapacidad de proporcionar un ambiente emocional propicio para el desarrollo psicológico, físico que permita lograr independencia y seguridad:
  - Conductas de ignorar al menor.
  - Actitudes de distanciamiento, de desapego, o la privación de afectos y de seguridad (maltrato emocional pasivo).
  - Conductas como gritar al menor, enfurecerse con él, regañarles violentamente, amenazarlos (maltrato emocional activo).
  - Inducción en los menores de comportamientos antisociales mediante la realización de actividades inadecuadas en presencia de los niños (emborracharse, drogarse, el menor es testigo de conductas violentas).

### 2.2.3. Ambiente social

Es el medio que condiciona el desarrollo y desenvolvimiento del individuo en la sociedad (Peñaranda & Salto, 2013)

Es en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo bidireccionalmente familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias (Zabalsa, 2009)

Los niños continuamente están recibiendo mensajes dañinos de su entorno. Por ejemplo, en los contenidos de sus asignaturas se valoran las guerras, muchos de sus familiares resuelven sus conflictos con gritos o insultos, en la televisión las noticias que impactan son de violencia, igualmente las de otros medios de comunicación. Se ha observado efectos negativos de la violencia televisiva sobre la cognición, la emoción y la conducta infantil (Cid & Diaz, 2011).

Según Cornellà & Llusent (2016) respecto a los compañeros de colegio y papel de contención del medio escolar. Se ha comprobado como los colegios donde existe una organización precaria, con un alto grado de rotación del personal, y con poco contacto con los padres, suelen ser generadores de mayores niveles de agresividad y trastornos de conducta en sus alumnos.

Las interacciones sociales con sus profesores y compañeros son de suma importancia para el desarrollo académico y social del niño, las opiniones que recibe de ellos le condicionan positiva o negativamente sobre su valía personal, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico (Cid & Diaz, 2011)

Maturana y Dávila (2006) citado por Cid & Diaz (2011) expresan que la educación es fundamental “pero no en términos de aprendizaje de materias, sino en términos de convivencia”. Un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales.

### **2.2.3.1 Vygotsky y dominios genéticos del funcionamiento psicológico**

Vygotsky afirmaba que el estudio genético de los fenómenos psicológicos implica

concebirlos desde su origen y analizarlos a través de las fases o etapas de su desarrollo y evolución, y no observar solamente las fases finales o productos del desarrollo. Vigotsky estaba convencido de que los procesos psicológicos del ser humano pueden ser comprendidos si y sólo si consideramos la forma y el momento de su intervención en el curso del desarrollo(Martínez, 2017).

### **2.2.3.2 Los orígenes sociales de los procesos psicológicos**

Acerca de los orígenes sociales de los procesos psicológicos Vygotsky señalaba que la conciencia social es primigenia en el tiempo mientras que la conciencia individual es secundaria y derivada de la anterior. La clave de esta tesis estriba en la "historicidad de la naturaleza del psiquismo humano", lo que lleva a cuestionarnos cómo se adquiere esta historia social, es decir, esos productos del desarrollo de las generaciones anteriores(Carrera & Mazzarella, 2016).

La teoría del desarrollo vygotskyana parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Él observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño En esta perspectiva, el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural(Lucci, 2015).

### **2.2.3.3 La violencia en el ambiente social**

Varios estudios señalan que la violencia se configura en una confluencia de factores sociales, culturales, económicos, familiares, personales y jurídicos, que convergen en los ámbitos locales. Son factores que trazan rasgos específicos de la violencia contra niños y

niñas en cada contexto, y que requieren una mirada desde adentro, respecto a sus protagonistas en un nivel local. Solo así es posible avanzar en el conocimiento de sus dinámicas estructurales y en las posibilidades de transformación (Gutiérrez & Acosta, 2013)

#### **2.2.4. Manifestaciones de agresividad**

Generalmente hablamos de agresividad para referirnos al hecho de provocar daño a una persona u objeto, ya sea animado o inanimado. Así con el término conductas agresivas nos referimos a las conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás (Cornellà & Llusent, 2016).

La agresividad es un comportamiento que es manifiesta por todos los seres humanos y es una manera de reaccionar ante cierta amenaza o situación en la que vive, en los niños va a manifestarse de distintas maneras y en distintos contextos (Mérida, 2014).

Es una conducta que intenta vulnerar física o psicológicamente a alguien, esta conducta provoca disgusto y por tanto, es censurable (Peñaranda & Salto, 2013)

Las características de estas conductas serán:

- Intencionalidad, ya que a través de la conducta agresiva se pretende: coaccionar, herir, obtener algo o controlar la conducta del otro.
- Accesos de cólera, actos de desobediencia.
- Castigos físicos y amenazas verbales a personas, animales o materiales.
- Detrimento de la vida social y académica, así como disputas o gritos.

##### **2.2.4.1 Ambiente escolar y la agresividad**

De la misma forma que el niño/a tiene una enorme capacidad para la destrucción, también

la tiene para proteger de su propia destrucción lo que ama. Esta agresividad instintiva es algo que se puede movilizar al servicio del odio o del amor; aumenta durante la excitación y su ejercitación resulta altamente placentera(Londoño, 2011)

#### **2.2.4.2 Agresividad en el desarrollo infantil**

(Loza de los Santos, M, 2010). Las manifestaciones de agresividad en la infancia deben ser valoradas en función al desarrollo evolutivo de los infantes, ya que algunas son propias de la edad. Los estudios realizados actualmente en la primera infancia evidencian que los niños aproximadamente a partir del primer año de vida muestran algunas conductas agresivas como morder, pegar, patear, que se van incrementando hacia los 2 años, lo cual es una preocupación por las consecuencias físicas, cognitivas, emocionales que presentan. En esta edad se presentaría el pico más alto de comportamientos agresivos y a partir de los 3 años se espera que los niños ya manejen estrategias para tolerar sus frustraciones, además que las conductas agresivas aparecidas a temprana edad deben ya haber sido desalentadas, por lo que se espera que cuando los niños ingresen a la educación preescolar, estas conductas vayan disminuyendo hasta desaparecer

Al respecto para Gallego (2011) conviene decir que las investigaciones demuestran que los comportamientos agresivos son aprendidos de los modelos o referentes que niños, niñas y adolescente tienen en los diferentes escenarios que habitan, por ejemplo, la familia, la escuela, la sociedad, los medios masivos de comunicación, los pares, entre otros. Estos modelos o referentes, son determinantes en la constitución de la subjetividad, la normatividad, los modos de relacionarse, los valores y las actitudes que determinan a los seres humanos.

#### **2.2.4.3 Conductas agresivas en la escuela**

Este contexto involucra a los docentes quienes se espera que debieran tener la preparación

adecuada para identificar que estas conductas se presentan en los niños como parte de su proceso de desarrollo y ayudarlos a superar estas conductas de manera adecuada, acorde con la maduración cognitiva de su edad. Asimismo, los docentes deberían estar en condiciones de determinar si es que tienen a su cargo niños que estarían presentando dificultades en el comportamiento y habría que intervenir de manera oportuna (Loza de los Santos, M, 2010).

#### **2.2.4.4 Agresividad, edad, sexo y evolución**

Según Cornellà & Llusent (2016) sostiene que existen unas diferencias en la presentación de la conducta agresiva según la edad y son como sigue:

**Niños de 3 a 7 años.** Existe una actitud general de desafío frente a los deseos de los adultos, desobediencia a determinadas instrucciones, arrebatos de enfado con rabietas de mal humor, agresiones físicas hacia otras personas (especialmente entre los iguales), destrucción de la propiedad ajena, discusiones (donde se culpa a los demás por actos erróneos que ellos mismos han cometido) y tendencia a provocar y a enojar a los demás.

#### **2.2.4.5 Tipos de agresividad infantil.**

Según Flores & Jimenez (2009), existen los siguientes tipos:

- **Física:** empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales
- **Verbal:** insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas. Respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo
- **Psicológica:** acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todas los tipos de

maltrato.

- **Social.** Pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo. Acción dirigida a dañar la autoestima de los otros, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, desdén, rumores sobre otros o la manipulación de las relaciones interpersonales.

El término violencia se suele emplear para referirse a conductas agresivas que se encuentran más allá de lo “natural”, en sentido adaptativo, caracterizadas por su ímpetu, intensidad, destrucción, perversión o malignidad, mucho mayores que las observadas en un acto meramente agresivo, así como por su aparente carencia de justificación, su tendencia meramente ofensiva, contra el derecho y la integridad de un ser humano, tanto física como psicológica o moral, su ilegitimidad, ya que suele conllevar la ausencia de aprobación social, e incluso su ilegalidad, al ser a menudo sancionada por las leyes. Las características de la violencia apuntadas no son elementos definitorios de la agresión, ya que, a veces, una conducta agresiva puede ser legítima, no tiene por qué ser ilegal, puede emplearse para defenderse de un ataque externo, y a menudo, posee un motivo que justifica su aparición, de lo que se deduce que no se puede equiparar todo acto agresivo con la violencia.

Se entiende como conducta de agresión: cualquier comportamiento que pretende herir física o psicológicamente a alguien, con la condición de que el acto no quede en la simple advertencia de que se va a provocar un daño, sino que este sea real y produzca una alteración del estado emocional del que es agredido (Barkowitz, 1993).

El tema de la conducta de agresión en las diferentes edades preocupa tanto a padres como profesionales de la psicología, la pedagogía, científicos de diversas disciplinas que han estudiado el conocimiento, comprensión y explicación del fenómeno pero con resultados



tan limitados como polémicos (Del Barrio 2003). Históricamente en la educación, la preocupación de los profesores ha sido desarrollar la dimensión cognitiva de los estudiantes, obligándolos a memorizar contenidos, a la mejora de su rendimiento en la escritura y en las matemáticas (Brooklim, 1996 citado en García 2001; Fernández, Palomero & Teruel 2009). De acuerdo a estos contenidos no existía mayor acercamiento al conocimiento y manejo de las relaciones socioemocionales que los estudiantes en sus diferentes ciclos académicos. En la convivencia entre individuos se generan interacciones que a su vez contribuyen a la formación de relaciones que abarcan una dimensión mayor ya que las contienen y las trascienden (Del Barrio et al, 2003, Berger, Potocnjak, y Tomicic 2011).

La psicología educativa hasta esta última década ha proporcionado conceptos y teorías que proporcionan afirmaciones parciales y pertinentes pero no dispone de un marco teórico unificado, coherente y suficiente que permita dar cuenta de los múltiples y procesos complejos implicados en el crecimiento personal de los estudiantes tendientes a una sana convivencia. Esta área, se ha preocupado poco del análisis de las relaciones interpersonales, y cuando lo ha hecho, se ha referido al sistemas de enseñanza aprendizaje que establece el profesor con los alumnos ignorando los datos y vínculos sociales que constituyen la compleja red de convivencia sobre la cual tienen lugar las actividades académicas (Cerezo 2000, Andrés y Barrios 2009) Retomando lo expuesto, esta investigación se propuso como objetivo describir las manifestaciones de la conducta agresión en el contexto universitario en las categorías y subcategorías referentes a la agresión: Verbal, física, exclusión y amenazas, entre estudiantes, de estudiantes a docentes y de docentes a estudiantes, en función del género y de los escenarios donde ocurren

### 2.3 Marco conceptual

**Contexto.** - Es un término que deriva del vocablo latino contextus y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho.

**Sociocultural.** - Vigotski se refiere a los procesos interpsicológicos, en su ley genética general del desarrollo, alude a las formas de comportamiento que otros aplica sobre el niño y que luego éste comenzará a aplicar sobre su persona.

**Familia.** - Es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco.

**Social.** -Es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

**Escolar.** - La palabra escolar se refiere a lo que tiene que ver con la escuela o con los alumnos. El término puede utilizarse para nombrar al estudiante que acude a la escuela para formarse.

**Agresividad.** - Es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Ubicación geográfica del estudio

Esta investigación se realizó en la institución educativa inicial aplicación UNA Puno N°252, de gestión estatal, a los 3810 msnm ubicada en la misma ciudad de Puno. Esta investigación comprende a los niños de 5 años del nivel inicial de las secciones “A” y “B”.

#### 3.2. Periodo de duración de estudio

La investigación que se realizó durante el segundo semestre académico del 2018, los mismos que corresponden a los meses octubre, noviembre y diciembre.

#### 3.3. Procedencia del material utilizado

La investigación del primer variable contexto sociocultural, segunda variable manifestación de la agresividad el material es validado y adaptado por la investigadora según los antecedentes encontrados. Dicho instrumento fue validado por expertos Dra. de la Universidad Nacional del Altiplano.

#### 3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.

A fin de obtener los datos necesarios para la investigación se aplicó la técnica de encuesta en base a un cuestionario estructurado, se aplicó en un solo momento. Complementado con la ficha observación y entrevista no estructuradas. El instrumento de adaptado de una investigación validada; el mismo forma parte del antecedente de la presente investigación

#### 3.5. Población y muestra del estudio

##### 3.4.1. Población

El estudio se realizó en la I.E.I N° 252 Aplicación UNA Puno, con los padres y docentes de los niños y niñas de 5 años que muestran actitudes agresivas, en dos secciones “A” y “B” con total de 56 niños y niñas.

### 3.4.2 Muestra

Para efectos del presente trabajo de investigación, para el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2 (N - 1) + 4P \times Q}$$

Dónde:

P: 0.95 es la proporción (conocido)

Q: 0.05 es la proporción (desconocido)

N: 56 Es la población

Z: es 1,96 (Nivel de confianza 95%)

E: 5% de error al 95% de eficacia.

$$n_o = \frac{1,96^2 \times 56 \times 0,95 \times 0,05}{0,05^2 (56 - 1) + 4 \times 0,95 \times 0,05}$$

$$n_o = 31,20$$

Con el factor de corrección

$$n = 31,94$$

$$n = 32$$

La muestra de estudio está constituida por 32 niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 252

Aplicación UNA Puno.

### 3.4.3 Muestreo

se utilizó el muestreo aleatorio simple, es decir, los niños y niñas fueron seleccionados, de forma probabilística, porque todos tienen la misma probabilidad de ser escogidos.

### **3.6. Diseño estadístico**

#### **3.5.1. Método de investigación**

Se considera método de investigación en el presente trabajo de investigación, según Hernández (2014), al conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno, para solucionar problemas específicos, que nos permite identificar la información que se requiere, señalar la clase de información que se necesita y los procedimientos para conseguir dicha información y no sucumbir en propios prejuicios, en ese entender se utiliza los siguientes métodos:

##### **a) Método analítico**

Según Bernal (2010) “Este proceso cognoscitivo consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual.” En el presente trabajo de investigación se empleó en el análisis estadístico de cada indicador de las dimensiones, según los objetivos planteados, sin perder de vista que las partes son parte del todo

##### **b) Método deductivo**

Según Bernal (2010) “Este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares”. En el presente trabajo se utilizó en la revisión de la literatura sobre el contexto sociocultural, agresividad, el marco teórico y la descripción del problema, etc.

#### **3.5.2. Enfoque de investigación**

El enfoque es cuantitativo, dado que, “es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde

luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis” (Hernandez,2014)

### **3.5.3. Diseño de investigación**

La investigación es de alcance correlacional porque “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernandez,2014) en nuestra investigación se ha determinado el grado de relacion entre las variables contexto sociocultural y agresividad.

### **3.5.4. Tipo y/o alcance de investigación**

La investigación es de alcance **correlacional** porque “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernandez,2014) en nuestra investigación se ha determinado el grado de relacion entre las variables contexto sociocultural y agresividad.

### **3.5.5. Técnicas e instrumentos de recogida de datos**

La técnica que se utilizó es la encuesta: Proceso de recolección de datos que permite obtener datos cuantitativos de la población estudiada.

El instrumento es el cuestionario: se ha utilizado para la recolección de la información de manera ordenada y sistemática.

Además, cabe precisar que en también se usó la observación, en la medida que, las

manifestaciones de agresividad fueron evidentes, por lo tanto, fue una observación no estructurada; que viene a ser complementario para las interpretaciones de los gráficos.

### 3.7. Procedimiento

Los datos recogidos según el procedimiento se procesaron considerando las siguientes actividades:

El procesamiento y análisis de datos se procesaron en el programa Microsoft Excel y SPSS versión 22.0

**a) Elaboración de cuadros de distribución de frecuencias.** - De acuerdo a un baremo establecido por el investigador, que previamente se determinó, los datos recogidos se expresaron en tablas de distribución porcentual.

**b) Elaboración de gráficos estadísticos.** - Las tablas de distribución de frecuencia son ilustrados, sólo en los casos necesarios, con gráficos de barras o histograma de frecuencias.

**c) Medida de tendencia central.** - Se utilizó en casos necesarios, la medida de tendencia central de uso frecuente denominado media aritmética, media y moda.

#### Media aritmética

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i n_i}{n}$$

#### d) Medidas de variabilidad

**Varianza**, para medir el grado de variabilidad entre el clima organizacional y el estrés laboral

$$s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 n_i}{n - 1}$$

**Desviación estándar**, para medir el grado de dispersión entre el clima organizacional y el estrés laboral

$$s = \sqrt{s^2}$$

**Coefficiente de variación**, para medir el grado de homogeneidad entre el clima organizacional y el estrés laboral

$$CV = \frac{s}{\bar{x}} \times 100$$

e) **La prueba “r”** de Pearson, considerando los datos obtenidos para demostrar el nivel de relación entre las variables de estudio.

$$r = \frac{\frac{\sum x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2\right)}}$$

Las variables, puede ser de -1.00 a 1.00

Donde:

- 1.00: Correlación negativa perfecta.
- 0.90: Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75: Correlación negativa considerable.
- 0.50: Correlación negativa moderada.
- 0.25: Correlación negativa débil.
- 0.10: Correlación negativa muy débil.
- 0.00: No existe correlación alguna.
- 0.10: Correlación positiva muy débil.
- 0.25: Correlación positiva débil.
- 0.50: Correlación positiva moderada.



0.75: Correlación positiva considerable.

0.90: Correlación positiva muy fuerte.

1.00: Correlación positiva perfecta.

#### f) Prueba de hipótesis

Hipótesis estadística:

**Ha:** El grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018 es alta y significativa.

**Ho:** El grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018 no es alta y significativa.

### 3.8. Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Contexto sociocultural	Ambiente Familiar	Comunicación, con su pareja e hijos Comportamiento de su hijo Corrección del comportamiento de su hijo Advertencia que da su hijo	Siempre Algunas veces Nunca
	Ambiente escolar	Comunicación de hijo/a las relaciones con sus compañeros. Comunicación con la maestra sobre el comportamiento Relación de su hijo con sus compañeros. Usa palabras insultantes que aprendió en la escuela	
	Ambiente social	Tiempo que permanece el niño con sus amigos Relaciones con sus compañeros Comportamiento del niño Tiempo con la televisión y programas que ve	

Manifestación de agresividad	Agresividad física	Control de sus impulsos, emociones y actos. Violencia física en sus relaciones. Disfruta persiguiendo, hiriendo o matando animales. Muestra placer al dañar animales y plantas. Lanza objetos y se encoleriza cuando se le lleva la contraria	Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
	Agresividad verbal	Respuestas verbales agresivas Frecuencia con sus amigos Se irrita con facilidad. Respeto a sus compañeros y adultos. Sentimientos frecuentes.	

### 3.9. Análisis de los resultados

En el presente trabajo de investigación se, empleó en el procesamiento y análisis de datos la estadística descriptiva e inferencial con la que se explican los resultados producto de la investigación. Específicamente en SPSS se calculó la “correlación” y además la regresión lineal de las dos variables, para luego contrastar la hipótesis planteada, con una correlación, para dicho fin, se realizó las siguientes actividades: análisis de la información obtenida, codificación, procesamiento para estimar promedios y porcentajes, para el tratamiento e interpretación de la información obtenida materia en estudio.

La información obtenida fue analizada, clasificado y tabulado, utilizando el paquete estadístico SPSS, Con la finalidad de lograr un mayor entendimiento y visualización de los resultados a obtener se elaboraron cuadros y gráficos para plasmar los resultados.

A partir de los datos se determinó la relación del contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños de 5 años del nivel inicial de la IEI N° 252 Aplicación UNA Puno de acuerdo a los objetivos de la investigación. Se realizó los análisis estadísticos para aportar respuestas a la definición del problema y lograr los objetivos de investigación, los datos están representados en cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación y

análisis de los resultados, que muestran los resultados esperados en el planteamiento de los objetivos.

Lo cual fue sometida a la comprobación de hipótesis estadísticas. El análisis de datos se efectúa considerando los reportes que se tiene según las variables de estudio a nivel porcentual y las diferentes dificultades que se consideran en cada ítem de cada indicador encontrado.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

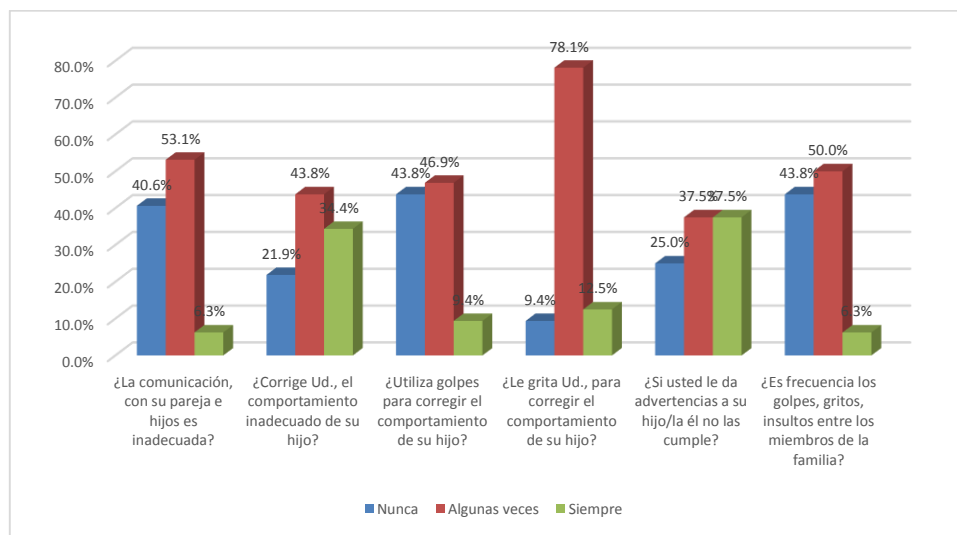
#### 4.1.1. Resultados de la variable: contexto sociocultural

**Tabla 1**

Resultados obtenidos de Ambiente Familiar en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

INDICADORES	Nunca		Algunas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
¿La comunicación, con su pareja e hijos es inadecuada?	13	40.6%	17	53.1%	2	6.3%
¿Corrige Ud., el comportamiento inadecuado de su hijo?	7	21.9%	14	43.8%	11	34.4%
¿Utiliza golpes para corregir el comportamiento de su hijo?	14	43.8%	15	46.9%	3	9.4%
¿Le grita Ud., para corregir el comportamiento de su hijo?	3	9.4%	25	78.1%	4	12.5%
¿Si usted le da advertencias a su hijo/(a) las cumple?	8	25.0%	12	37.5%	12	37.5%
¿Es frecuente los golpes, gritos, insultos entre los miembros de la familia?	14	43.8%	16	50.0%	2	6.3%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>30.7%</b>	<b>99</b>	<b>51.6%</b>	<b>34</b>	<b>17.7%</b>

**Fuente:** Encuesta sobre contexto sociocultural en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. Elaboración de la investigadora.



**Figura 1.** Ambiente Familiar en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

**Fuente:** Encuesta sobre contexto sociocultural en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

**Interpretación:**

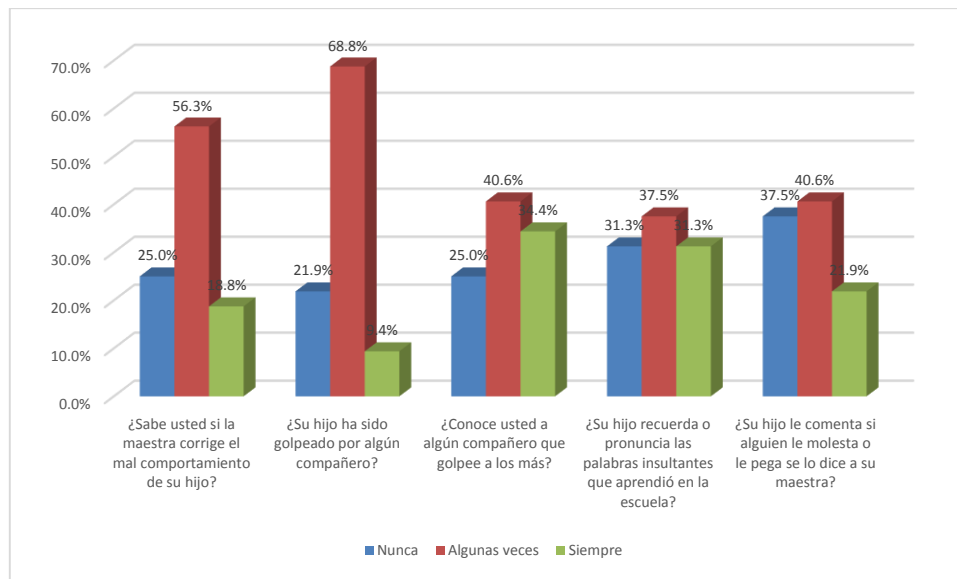
La tabla y figura 1. Muestra resultados del ambiente familiar en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. Donde el 53,1% de las madres manifiestan que la comunicación, con su pareja e hijos es inadecuada, el 43,8% de las madres manifiestan que algunas veces corrigen el comportamiento inadecuado de su hijo, el 46,9% de las madres manifiestan que utilizan golpes para corregir el comportamiento de su hijo, el 78,1% de las madres manifiestan que gritan para corregir el comportamiento de su hijo, el 37,1% de las madres manifiestan que dan advertencias a su hijo(a) y él o ella no las cumple, el 50% de las madres manifiestan que existe golpes, gritos, insultos entre los miembros de la familia, evidenciando que el 51,6% de las madres manifiestan que existe agresividad en el ambiente familiar. Puesto que el entorno familiar es donde, en primera instancia, donde se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales.

**Tabla 2**

Resultados obtenidos de Ambiente escolar en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

INDICADORES	Nunca		Algunas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
¿Sabe usted si la maestra corrige el mal comportamiento de su hijo?	8	25.0%	18	56.3%	6	18.8%
¿Su hijo ha sido golpeado por algún compañero?	7	21.9%	22	68.8%	3	9.4%
¿Conoce usted a algún compañero que golpee a los más?	8	25.0%	13	40.6%	11	34.4%
¿Su hijo recuerda o pronuncia las palabras insultantes que aprendió en la escuela?	10	31.3%	12	37.5%	10	31.3%
¿Su hijo le comenta si alguien le molesta o le pega se lo dice a su maestra?	12	37.5%	13	40.6%	7	21.9%
Total	45	28.1%	78	48.8%	37	23.1%

**Fuente:** Encuesta sobre contexto sociocultural en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.



**Figura 2.** Ambiente Escolar en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

**Fuente:** Encuesta sobre contexto sociocultural en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

#### **Interpretación:**

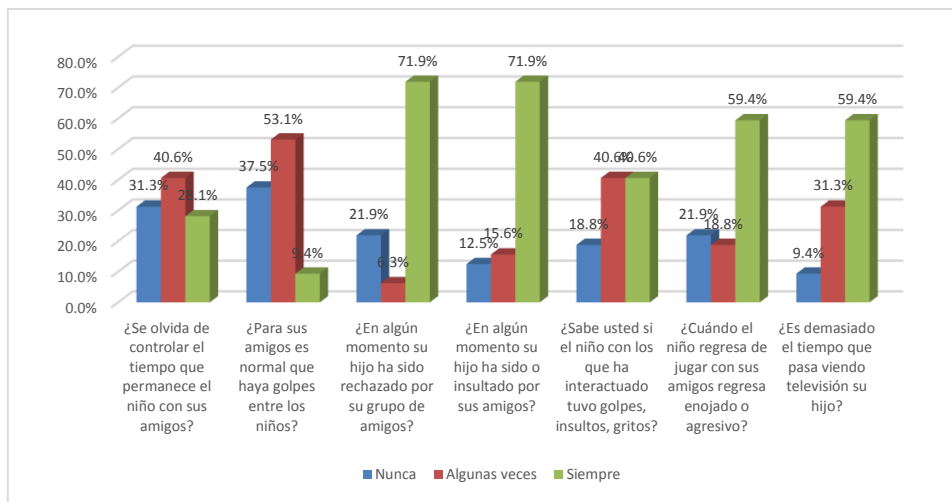
La tabla y figura 2. Muestra resultados del ambiente escolar en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. Donde el 56,3% de las madres manifiestan que saben si la maestra algunas veces corrige el mal comportamiento de su hijo, el 68,8% de las madres manifiestan que su hijo ha sido golpeado por algún compañero, el 40,6% de las madres manifiestan que alguno de sus compañeros le golpean a sus hijos, el 37,1% de las madres manifiestan que su hijo recuerda o pronuncia las palabras insultantes que aprendió en la escuela, el 40,6% de las madres manifiestan que su hijo le comenta si alguien le molesta o le pega en la escuela, evidenciando que el 48,8% de las madres manifiestan que existe agresividad en el ambiente escolar. Evidenciando que el 48,8% de las madres manifiestan que existe agresividad en el ambiente escolar además se ve que el niño/a tiene una enorme capacidad para la destrucción, también la tiene para proteger de su propia destrucción lo que ama. Esta agresividad instintiva es algo que se puede movilizar al servicio del odio o del amor; aumenta durante la excitación y su ejercitación resulta altamente placentera

**Tabla 3**

Resultados obtenidos de Ambiente social en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

INDICADORES	Nunca		Algunas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
¿Se olvida de controlar el tiempo que permanece el niño con sus amigos?	10	31.3%	13	40.6%	9	28.1%
¿Para sus amigos es normal que haya golpes entre los niños?	12	37.5%	17	53.1%	3	9.4%
¿En algún momento su hijo ha sido rechazado por su grupo de amigos?	7	21.9%	2	6.3%	23	71.9%
¿En algún momento su hijo ha sido o insultado por sus amigos?	4	12.5%	5	15.6%	23	71.9%
¿Sabe usted si el niño con los que ha interactuado tuvo golpes, insultos, gritos?	6	18.8%	13	40.6%	13	40.6%
¿Cuándo el niño regresa de jugar con sus amigos regresa enojado o agresivo?	7	21.9%	6	18.8%	19	59.4%
¿Es demasiado el tiempo que pasa viendo televisión su hijo?	3	9.4%	10	31.3%	19	59.4%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>21.9%</b>	<b>66</b>	<b>29.5%</b>	<b>109</b>	<b>48.7%</b>

**Fuente:** Encuesta sobre contexto sociocultural en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.



**Figura 3.** Ambiente social en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno  
**Fuente:** Encuesta sobre contexto sociocultural en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

**Interpretación:**

La tabla y figura 3. Muestra resultados del ambiente social en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. Donde el 40,6% de las madres manifiestan que se olvida de controlar el tiempo que permanece el niño con sus amigos, el 53,1% de las madres

manifiestan que para sus amigos es normal que haya golpes entre los niños, el 71,9% de las madres manifiestan que en algún momento su hijo ha sido rechazado por su grupo de amigos, el 71,9% de las madres manifiestan que en algún momento su hijo ha sido insultado por sus amigos, el 40,6% de las madres manifiestan que sabe su hijo con los que interactúa tuvo golpes, insultos, gritos, el 59,4% de las madres manifiestan que cuando el niño regresa de jugar con sus amigos regresa enojado o agresivo, el 59,4% de las madres manifiestan que es demasiado el tiempo que pasa viendo televisión su hijo. Evidenciando que el 48,7% de las madres manifiestan que existe agresividad en el ambiente social. Es evidente que; donde existe una organización precaria, con un alto grado de agresión en el contexto social y con poco contacto con los padres, suelen ser generadores de mayores niveles de agresividad y trastornos de conducta.

#### 4.1.2. Resultados de la variable: manifestación de agresividad

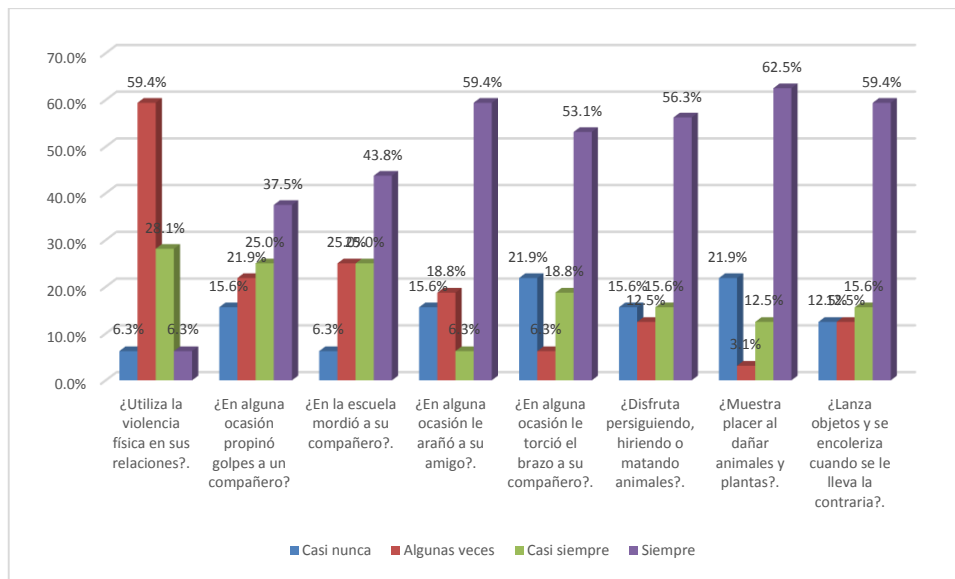
**Tabla 4**

Resultados de agresividad física en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

INDICADORES	Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
¿Utiliza la violencia física en los juegos entre compañeros?	2	6.3%	19	59.4%	9	28.1%	2	6.3%
¿En alguna ocasión propinó golpes a un compañero?	5	15.6%	7	21.9%	8	25.0%	12	37.5%
¿En la escuela mordió a su compañero?	2	6.3%	8	25.0%	8	25.0%	14	43.8%
¿En alguna ocasión le arañó a su amigo?	5	15.6%	6	18.8%	2	6.3%	19	59.4%
¿En alguna ocasión le jalo el brazo a su compañero?	7	21.9%	2	6.3%	6	18.8%	17	53.1%
¿Disfruta, molestando a sus compañeros?	5	15.6%	4	12.5%	5	15.6%	18	56.3%
¿Daña, maltrata a los animales o plantas?	7	21.9%	1	3.1%	4	12.5%	20	62.5%
¿Lanza objetos y se encoleriza cuando se le lleva la contraria?	4	12.5%	4	12.5%	5	15.6%	19	59.4%
Total	37	14.5%	51	19.9%	47	18.4%	121	47.3%

**Fuente:** Encuesta sobre manifestación de agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.





**Figura 4.** Agresividad física en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno

**Fuente:** Encuesta sobre manifestación de agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

**Interpretación:**

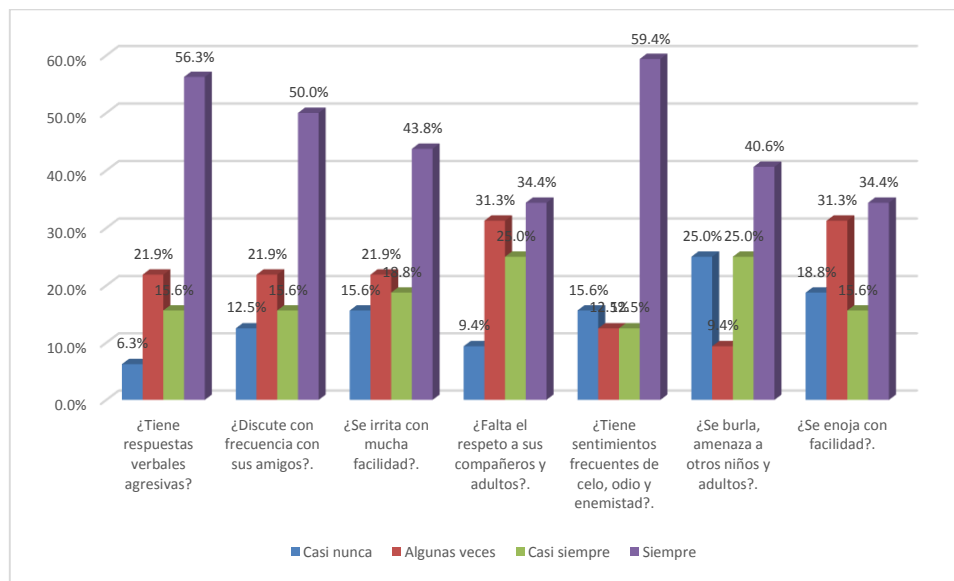
La tabla y figura 4. Muestra resultados de la agresividad física en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. Donde el 59,4% de los niños utilizan la violencia física en los juegos entre compañeros, el 37,5% de los niños en alguna ocasión propinó golpes a un compañero, el 43,8% de los niños en la escuela mordió a su compañero, el 59,4% de los niños en alguna ocasión le arañó a su amigo, el 53,1% de los niños en alguna ocasión le torció el brazo a su compañero, el 56,3% de los niños molestan a sus compañeros, hiriendo o matando animales, el 62,5% de los niños muestran placer al dañar animales y plantas, el 59,4% de los niños que sus hijos lanzan objetos y se encoleriza cuando se le lleva la contraria. Evidenciando que el 47,3% de los niños muestran agresividad física. Se observa que los niños aproximadamente a partir del primer año de vida muestran algunas conductas agresivas como morder, pegar, patear, que se van incrementando, lo cual es una preocupación por las consecuencias físicas, cognitivas, emocionales que presentan.

**Tabla 5**

Resultados obtenidos de agresividad verbal en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

INDICADORES	Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
¿Tiene respuestas verbales agresivas?	2	6.3%	7	21.9%	5	15.6%	18	56.3%
¿Discute con frecuencia con sus amigos?.	4	12.5%	7	21.9%	5	15.6%	16	50.0%
¿Se irrita con mucha facilidad?.	5	15.6%	7	21.9%	6	18.8%	14	43.8%
¿Falta el respeto a sus compañeros y adultos?.	3	9.4%	10	31.3%	8	25.0%	11	34.4%
¿Tiene sentimientos frecuentes de celo, odio y enemistad?.	5	15.6%	4	12.5%	4	12.5%	19	59.4%
¿Se burla, amenaza a otros niños y adultos?.	8	25.0%	3	9.4%	8	25.0%	13	40.6%
¿Se enoja con facilidad?.	6	18.8%	10	31.3%	5	15.6%	11	34.4%
Total	33	14.7%	48	21.4%	41	18.3%	102	45.5%

**Fuente:** Encuesta sobre manifestación de agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.



**Figura 5.** Agresividad verbal en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

**Fuente:** Encuesta sobre manifestación de agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

**Interpretación:**

La tabla y figura 5. Muestra resultados de la agresividad verbal en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. Donde el 56,3% de los niños tienen respuestas

verbales agresivas, el 50% de los niños discuten con frecuencia con sus amigos, el 43,8% de los niños se irritan con mucha facilidad, el 34,4% de las madres manifiestan que sus hijos faltan el respeto a sus compañeros y a los adultos, el 59,4% de los niños tienen sentimientos frecuentes de celo, odio y enemistad, el 40,6% de los niños que sus hijos se burlan, amenazan a otros niños y a los adultos, el 34,4% de las madres manifiestan que sus hijos se enojan con facilidad. Evidenciando que el 45,5% de los niños muestran agresividad verbal en sus hijos. En esta edad se presenta el pico más alto de comportamientos agresivos y a partir de los 3 años se espera que los niños ya manejen estrategias para tolerar sus frustraciones.

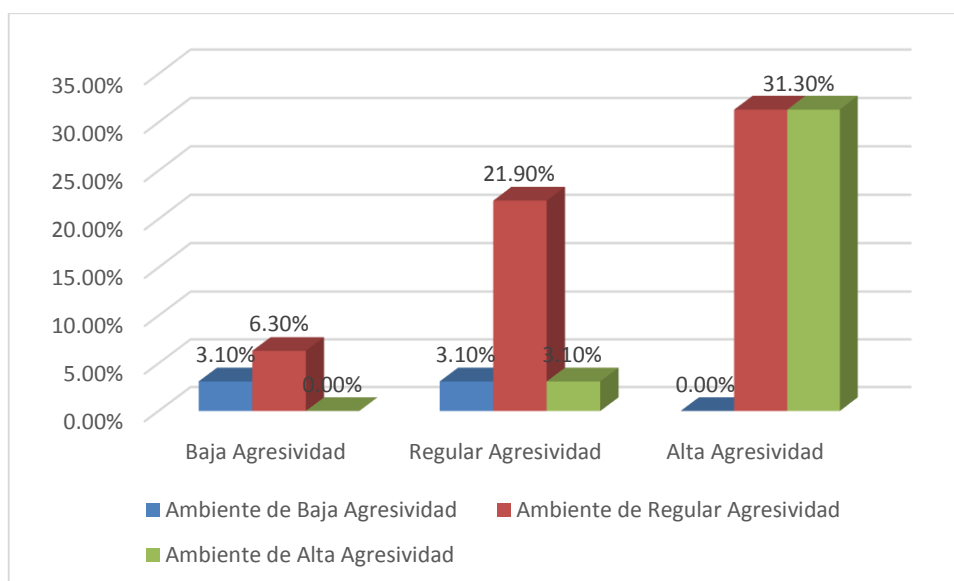
**Objetivo 1.** Identificar el nivel de relación entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

**Tabla 6**

Resultados de la relación entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

		Manifestación de agresividad			Total
		Baja Agresividad	Regular Agresividad	Alta Agresividad	
Ambiente Familiar	Ambiente de Baja Agresividad	1 3,1%	1 3,1%	0 0,0%	2 6,3%
	Ambiente de Regular Agresividad	2 6,3%	7 21,9%	10 31,3%	19 59,4%
	Ambiente de Alta Agresividad	0 0,0%	1 3,1%	10 31,3%	11 34,4%
Total		3 9,4%	9 28,1%	20 62,5%	32 100,0%

Fuente: Encuesta sobre contexto sociocultural y manifestación de agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.



**Figura 6.** Relación entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

**Fuente:** Encuesta sobre contexto sociocultural y manifestación de agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

#### **Interpretación:**

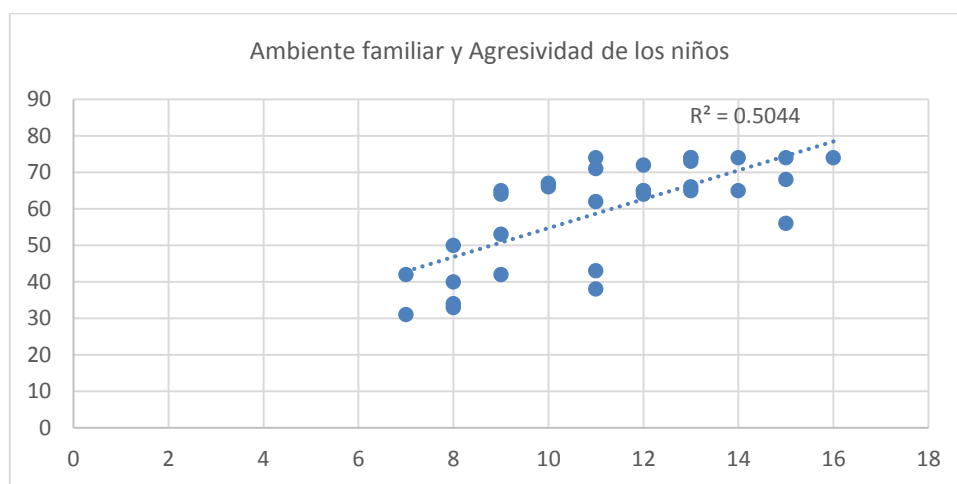
La tabla y figura 6. Muestra resultados de la relación del ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. Donde el 31,3% de las madres manifiestan que existe alta agresividad en el ambiente familiar y la manifestación de agresividad también es alta en sus hijos, el 21,9% de las madres manifiestan que existe regular agresividad en el ambiente familiar y la manifestación de agresividad también es regular en sus hijos, evidenciando que existe una relación directa de la agresividad del ambiente familiar y la manifestación de la agresividad física y verbal en los niños. La relación existente entre el ambiente familiar y la agresividad manifestada por los niños es positiva, en la medida que, los padres o apoderados, muestran poco control absoluto de sus emociones.

**Tabla 7**

Hipotesis específica 1: El nivel de relación entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno es alta.

	Ambiente Familiar	Manifestación de agresividad
Ambiente Familiar	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,710**
	N	32
Manifestación de agresividad	Correlación de Pearson	,710**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	32

\*\* . La correlación es alta al nivel 0,01 (bilateral).



**Figura 7.** Hipotesis específica 1: El nivel de relación entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno es alta.

**Interpretación:**

La prueba de correlación de Pearson muestra un valor de 0,710, la que indica que existe una relación alta y fuerte entre la agresividad en el ambiente familiar y la manifestación de agresividad en los niños y por el valor de probabilidad de error de 0,00 menor al parámetro de 0,05 se evidencia que la prueba es significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna donde; el nivel de relación entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N°252 Aplicación UNA Puno es alta.

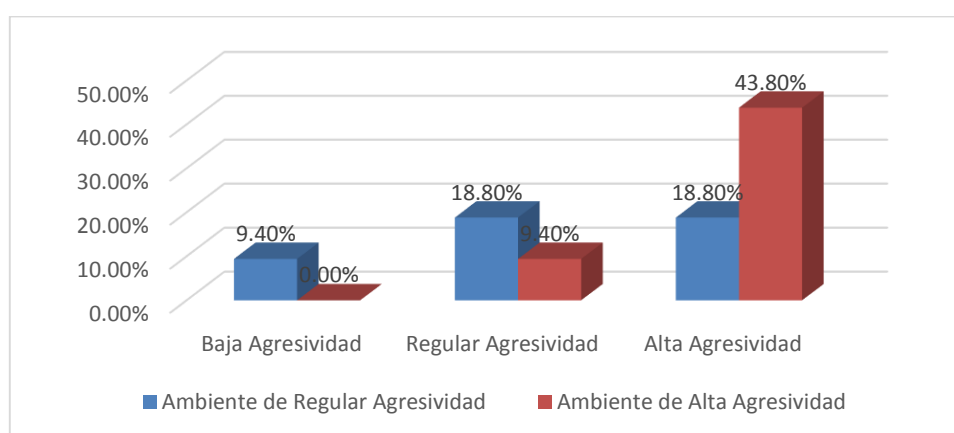
**Objetivo 2.** Identificar el nivel de relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

**Tabla 8**

Relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

		Manifestación de agresividad			Total
		Baja Agresividad	Regular Agresividad	Alta Agresividad	
Ambiente Escolar	Ambiente de Regular Agresividad	3	6	6	15
	Ambiente de Alta Agresividad	9,4%	18,8%	18,8%	46,9%
Ambiente Escolar	Ambiente de Alta Agresividad	0	3	14	17
	Ambiente de Regular Agresividad	0,0%	9,4%	43,8%	53,1%
Total		3	9	20	32
		9,4%	28,1%	62,5%	100,0%

**Fuente:** Encuesta sobre contexto sociocultural y manifestación de agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.



**Figura 8.** Relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

**Fuente:** Relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

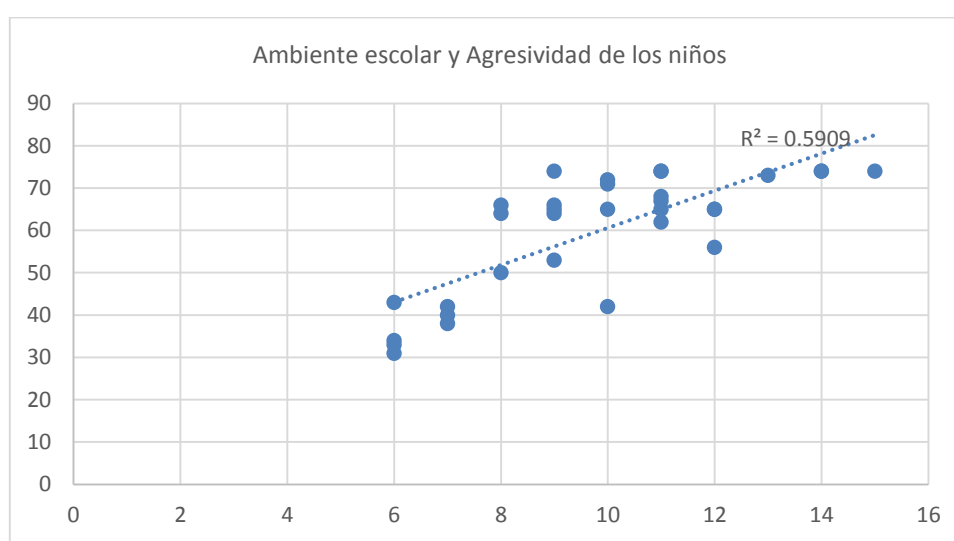
**Interpretación:** La tabla y figura 8. Muestra resultados de la relación del ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. Donde el 43,8% de las madres manifiestan que existe alta agresividad en el ambiente escolar y la manifestación de agresividad también es alta en sus hijos, el 18,8% de las madres manifiestan que existe regular agresividad en el ambiente escolar y la manifestación de agresividad también es regular en sus hijos, evidenciando que existe una relación alta y significativa de la agresividad en el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad física y verbal en los niños, observando que existe agresiones, desde simples palabreos hasta empujones y arañazos leves. Situación que es producto del contexto escolar, es decir el comportamiento es el reflejo del contexto.

**Tabla 9**

Hipotesis específica 2: El nivel de relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno es alta.

	Ambiente Escolar	Manifestación de agresividad
Ambiente Escolar	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,769**
	N	32
Manifestación de agresividad	Correlación de Pearson	,769**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	32

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



**Figura 9.** Hipotesis específica 2: El nivel de relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno es alta.

**Interpretación:**

La prueba de correlación de Pearson muestra un valor de 0,769, la que indica que existe una relación alta entre la agresividad en el ambiente escolar y la manifestación de agresividad en los niños y por el valor de probabilidad de error de 0,00 menor al parámetro de 0,05 se evidencia que la prueba es significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna donde; el nivel de relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N°252 Aplicación UNA Puno es alta.

**Objetivo 3.** Identificar el nivel de relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en niños 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

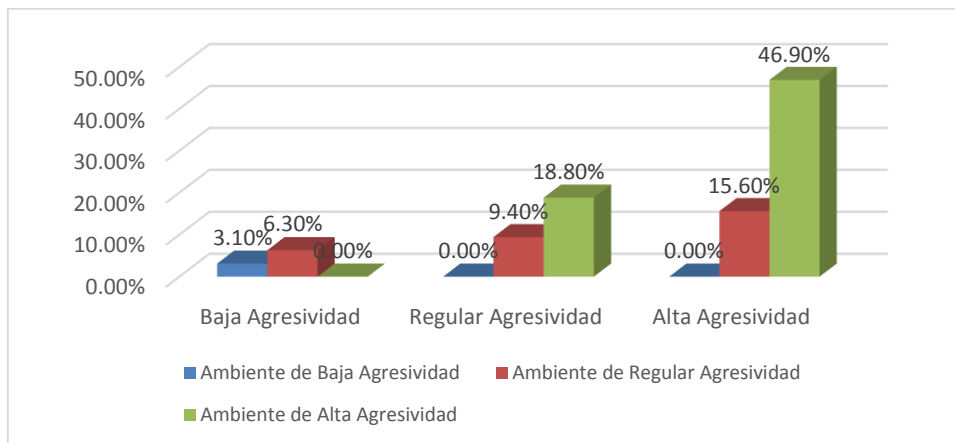
**Tabla 10**

Relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

		Manifestación de agresividad			Total
		Baja Agresividad	Regular Agresividad	Alta Agresividad	
Ambiente Social	Ambiente de Baja Agresividad	1	0	0	1
		3,1%	0,0%	0,0%	3,1%
	Ambiente de Regular Agresividad	2	3	5	10
		6,3%	9,4%	15,6%	31,3%
	Ambiente de Alta Agresividad	0	6	15	21
		0,0%	18,8%	46,9%	65,6%
Total		3	9	20	32
		9,4%	28,1%	62,5%	100,0%

**Fuente:** Encuesta sobre contexto sociocultural y manifestación de agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

**Figura 8.** Relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.



**Figura 10.** Relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

**Fuente:** Encuesta sobre contexto sociocultural y manifestación de agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

**Interpretación:** La tabla y figura 10. Muestra resultados de la relación del ambiente social y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. Donde el 46,9% de las madres manifiestan que existe alta agresividad en el ambiente social y la manifestación de agresividad también es alta en sus hijos, el 15,6% de las madres manifiestan que existe regular agresividad en el ambiente social y la manifestación de agresividad también es alta en sus hijos, evidenciando que existe una relación directa de la agresividad del ambiente social y la manifestación de la agresividad física y verbal en los niños.

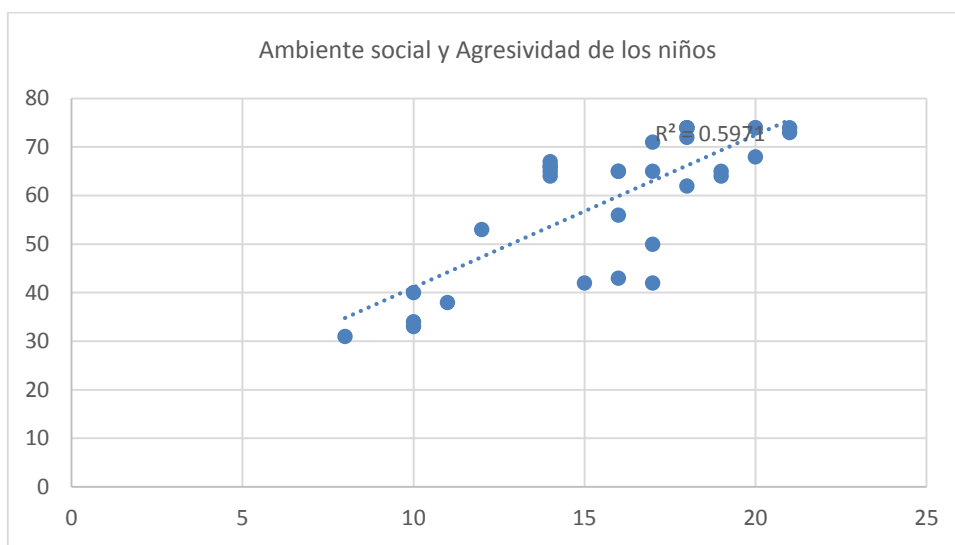


**Tabla 11**

Hipotesis específica 3: El nivel de relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N°252 Aplicación UNA Puno es alta.

		Ambiente Social	Manifestación de agresividad
Ambiente Social	Correlación de Pearson	1	,773**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	32	32
Manifestación de agresividad	Correlación de Pearson	,773**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32

\*\* . La correlación es alta al nivel 0,01 (bilateral).



**Figura 11.** Hipotesis específica 3: El nivel de relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N°252 Aplicación UNA Puno es alta.

**Interpretación:** La prueba de correlación de Pearson muestra un valor de 0,773, la que indica que existe una relación directa y fuerte entre la agresividad en el ambiente social y la manifestación de agresividad en los niños y por el valor de probabilidad de error de 0,00 menor al parámetro de 0,05 se evidencia que la prueba es significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna donde; el nivel de relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N°252 Aplicación UNA Puno es alta.

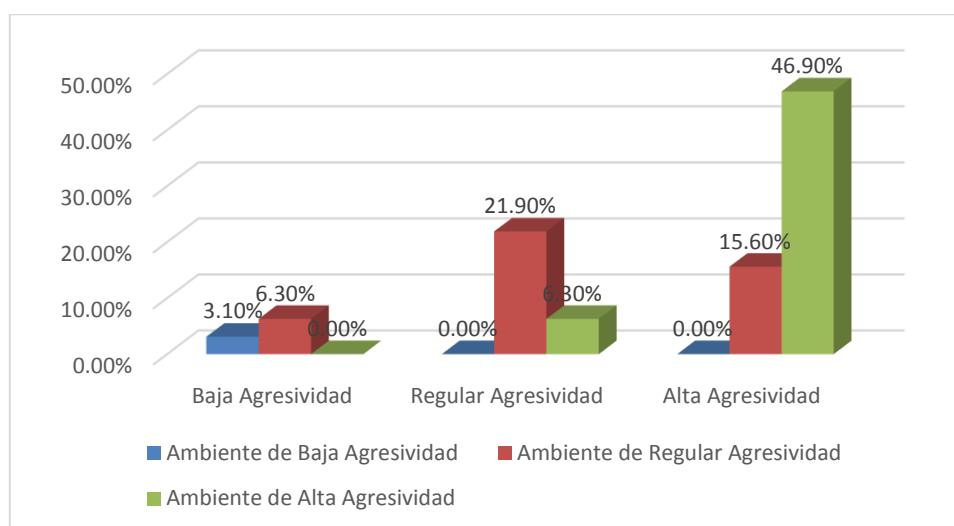
**Objetivo general:** Determinar el grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018.

**Tabla 12**

*Relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.*

		Manifestación de agresividad			Total
		Baja Agresividad	Regular Agresividad	Alta Agresividad	
Contexto sociocultural	Ambiente de Baja Agresividad	1 3,1%	0 0,0%	0 0,0%	1 3,1%
	Ambiente de Regular Agresividad	2 6,3%	7 21,9%	5 15,6%	14 43,8%
	Ambiente de Alta Agresividad	0 0,0%	2 6,3%	15 46,9%	17 53,1%
<b>Total</b>		3 9,4%	9 28,1%	20 62,5%	32 100,0%

**Fuente:** Encuesta sobre contexto sociocultural y manifestación de agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.



**Figura 12.** Relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.

**Fuente:** Encuesta sobre contexto sociocultural y manifestación de agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno

**Interpretación:** La tabla y figura 12. Muestra resultados de la relación del contexto sociocultural y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. Donde el 46,9% de las madres manifiestan que existe alta agresividad en el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad también es alta en sus hijos, el 21,9% de las madres manifiestan que existe regular agresividad en el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad también es alta en sus hijos, evidenciando que existe una relación alta de la agresividad en el contexto sociocultural y

la manifestación de la agresividad física y verbal en los niños. Los datos estadísticos, muestran existencia de comportamientos agresivos que son mayoritariamente aprendidos de otros niños y adultos, donde el aprendizaje de dichas conductas tiene lugar en el contexto sociocultural, es decir, en contexto familiar, escolar, social.

### Hipotesis general:

**Ha:** El grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018 es alta.

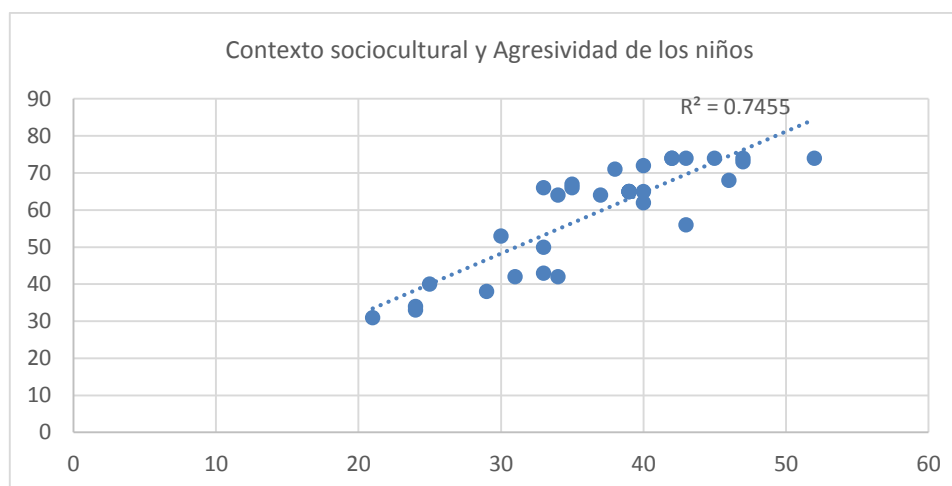
**Ho:** El grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018 no es alta.

### Tabla 13

El grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018

	Contexto sociocultural	Manifestación de agresividad
Contexto sociocultural	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,863**
	N	32
Manifestación de agresividad	Correlación de Pearson	,863**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	32

\*\* . La correlación es alta al nivel 0,01 (bilateral).



**Figura 13.** El grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018

**Interpretación:**

La prueba de correlación de Pearson muestra un valor de 0,863, la que indica que existe una relación directa y fuerte entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños y por el valor de probabilidad de error de 0,00 menor al parámetro de 0,05 se evidencia que la prueba es alta, aceptando con ello la hipótesis alterna donde; el grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018 es alta .

**4.2. Discusion**

Para Raya (2009) sostiene que la falta de disciplina era una de las principales características

con que se identifica al modelo permisivo y que, a su vez, este factor ha resultado decisivo en la predicción de la conducta agresiva, discrepamos , en la medida que, nuestro estudio denota el estilo de vida de pareja, es decir, padres conflictivos, hijos agresivos. Asimismo para Alape (2012), los padres de familia reconocen que hay violencia, agresividad, etc., pero no realizan acciones para corrección y/o prevención.

Según Gallego (2011) es importante que los maestros estén atentos a las situaciones irregulares que se presentan en el aula (es decir si un niño le pega a otro, o le arrebatara un juguete a un compañero) con el fin de proceder a la resolución de la situación problemática, convocando al niño o niña a la reflexión a partir de la ejemplificación o transposición de la situación a su vida particular, ayudándolo a entender los sentimientos y emociones que pueden generar sus actos al compañero que recibió la agresión. Nuestros resultados indican que mayor % de incidencia en la institución, es decir, hay muy poca trataiva de la biolencia por parte de la institución. Es así que Rodríguez (2010) está convencido que la escuela, como contexto socializador y de aprendizaje permanente, debe

ser sensible a aquellos aspectos que logran impactar el bienestar de los niños y generar estados de tensión que no proporcionan las condiciones para aportar a su desarrollo saludable.

Según Barrios ( 2018), El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta su correcta integración en cualquier ambiente. Para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo. Nuestros resultados confirman, dado que, el niño aprende el comportamiento agresivo. Así mismo Rodríguez (2017), puntualiza que uno de los factores influyentes en la conducta agresiva es el factor sociocultural en el que se desenvuelva la persona y los modelos con los que ha convivido, pues si en la persona exceden modelos agresivos el adquirir esta conducta desadaptada será fácil. En el presente trabajo de investigación se concluye que; El grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018 es significativa. Se evidencia porque el 46,9% de las madres manifiestan que existe alta agresividad en el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad también es alta en sus hijos, los resultados, muestran existencia de comportamientos agresivos que son mayoritariamente aprendidos de otros niños y adultos, donde el aprendizaje de dichas conductas tiene lugar en el contexto sociocultural, es decir, en contexto familiar, escolar, social, además la prueba de correlación de Pearson muestra un valor de 0,863, demostrando relación alta entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños y por el valor de probabilidad de error de 0,00 menor al parámetro de 0,05 se evidencia que la prueba es alta al 95% de confianza.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA.:** El grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018. Se evidencia porque el 46,9% de las madres manifiestan que existe alta agresividad en el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad también es alta en sus hijos, los resultados, muestran existencia de comportamientos agresivos que son mayoritariamente aprendidos de otros niños y adultos, donde el aprendizaje de dichas conductas tiene lugar en el contexto sociocultural, es decir, en contexto familiar, escolar, social, además la prueba de correlación de Pearson muestra un valor de 0,863, demostrando relación alta entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños y por el valor de probabilidad de error de 0,00 menor al parámetro de 0,05 se evidencia que la prueba es alta al 95% de confianza.

**SEGUNDA.:** El nivel de relación entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N°252 Aplicación UNA Puno es alta, se observa en la tabla 6, porque el 31,3% de las madres manifiestan que existe alta agresividad en el ambiente familiar y la manifestación de agresividad también es alta en sus hijos, de ello se deduce que la relación existente entre el ambiente familiar y la agresividad manifestada por los niños es alta, en la medida que, los padres o apoderados, muestran poco control absoluto de sus emociones. Además, la prueba de correlación de Pearson muestra un valor de 0,710, demostrando relación alta entre la agresividad en el ambiente familiar y la manifestación de agresividad en los niños y por el valor de probabilidad

de error de 0,00 menor al parámetro de 0,05 se evidencia que la prueba es alta.

**TERCERA.:** El nivel de relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N°252 Aplicación UNA Puno es alta, se observa en la tabla porque el 43,8% de las madres manifiestan que existe alta agresividad en el ambiente escolar y la manifestación de agresividad también es alta en sus hijos, observando que existe agresiones, desde simples palabreos hasta empujones y arañazos leves, situación que es producto del contexto escolar, Además la prueba de correlación de Pearson muestra un valor de 0,769, deduciendo una relación directa y fuerte entre la agresividad en el ambiente escolar y la manifestación de agresividad en los niños y por el valor de probabilidad de error de 0,00 menor al parámetro de 0,05 se evidencia que la prueba es alta.

**CUARTA:** El nivel de relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N°252 Aplicación UNA Puno es alta, se observa en la tabla 8, porque el 46,9% de las madres manifiestan que existe alta agresividad en el ambiente social y la manifestación de agresividad también es alta en sus hijos, además existe una relación directa de la agresividad del ambiente social y la manifestación de la agresividad física y verbal en los niños, donde la prueba de correlación de Pearson muestra un valor de 0,773, la que indica que existe una relación alta entre la agresividad en el ambiente social y la manifestación de agresividad en los niños y por el valor de probabilidad de error de 0,00 menor al parámetro de 0,05 se evidencia que la prueba es alta.

## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se sugiere a la familia, escuela y personas son significativas para los infantes, deben estar atentas a las diferentes actitudes agresivas o violentas que se manifiestan a temprana edad, porque éstos como referentes de autoridad y normatividad deben intervenir la situación a partir del diálogo, la reflexión y la retroalimentación que se les hace respecto a las conductas que manifiestan. Además las maestras son la primeras deben ser no en identificar conductas agresivas, más bien dar su tratamiento; puesto que hay métodos y estrategias didácticas ayudan a disminuir conductas agresivas sin la necesidad de terapia psicológica. Tengase en cuenta que las conductas son aprendidas, por lo tanto se puede desaprender.

**SEGUNDA:** Se sugiere a los padres de familia, apoderados más involucrados con sus niños ya que la relación existente entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I N° 252 Aplicación UNA Puno es alta y significativa. Urge poner un pare, para ello se debe involucrar a los padres de familia como intermediarios fundamentales para lograr cambios de comportamiento de los niños y las niñas y mejorar la disciplina a fin de desarrollar normas claras y definidas. Además, fortalecer la escuela de padres para trabajar con niños, familia y maestros porque al fortalecer el trabajo con estos tres agentes los resultados pueden ser significativos.

**TERCERA:** Se sugiere a directoras, docentes respecto al alta la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I N° 252 Aplicación UNA Puno, urde desarrollar las capacidades para la resolución de conflictos y diferencias



interpersonales por vías alternas a la agresión y logren el autocontrol de sus emociones, sentimientos y pensamientos en los niños. Para dicho fin, las docentes deben tomar como una oportunidad para experimentar estrategias, lo aprendido, se puede desaprender. Las malas conductas son aprendidas.

**CUARTA:** Se sugiere a la sociedad respecto a la relación existente entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en los niños 5 años de la I.E.I N° 252 Aplicación UNA Puno, es recomendable que los padres sean cuidadosos en permitir a los niños el modelamiento de conductas agresivas y que ayuden a sus hijos a diferenciar lo bueno y lo malo de la situación. Los padres deben ser cuidadosos que modelo proyectan hacia sus hijos. Compromiso de cada jefe del hogar para influir positivamente con valores y en valores y así poder prevenir la violencia que se vive hoy en día y tener un futuro mejor sin violencia.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alape, et al. (2012). Factores que inciden en el Comportamiento agresivo reincidente presentado por los Niños en edad escolar Durante El Segundo Semestre del Año 2011 En Las Instituciones Públicas Educativas: Normal, Departamental Y Winnipeg Del Área Urbana Del Municipio De Pi, 1–207.
- Barrios, M. D. P. (2018). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2(1), 204–217. <https://doi.org/10.5377/ribcc.v2i1.5695>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3a ed.). Colombia: Pearson.
- Blandón, & Jimenez. (2016). *Factores asociados al comportamiento agresivo*. (CES, Ed.) (1a ed.). MEdelein.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2016). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 41–44. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Cid & Diaz. (2011). agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, 21-30. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>
- Cornellà & Llusent. (2016). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. “*Salud i Escola*”, 1-9.
- Flores & Jimenez. (2009). *Agresividad Infantil: Bases psicopedagógicas de la Educación* (2a ed.). Bogotá: Educación.
- Gallego Henao, A. M. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1-20. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194218961016>
- Gutierrez, & Acosta. (2013). La violencia contra niños y niñas: un problema global de abordaje local, mediante la IAP. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 261–272. <https://doi.org/10.11600/1692715x.11117170812>
- Henao & García. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 785-802. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde->

umz/20130711104715/ArtGloriaCeciliaHenaoLopez.pdf

- Hernández, et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) (6a ed.). Mexico.
- Londoño, L. (2011). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 274–293.
- Loza de los Santos, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución Educativa de Educación Inicial*. PUCP, Lima. Obtenido de <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc>.
- Lucci, M. (2015). La propuesta de Vygotsky: La Psicología Socio-histórica. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 10.
- Martinez, F. (2018). Agresividad infantil y entorno familiar. *Revista de Humanidades y Cultura*, 151–162. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6528581.pdf>
- Martínez, M. A. (2017). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16–37. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15501102>
- Medina & Gomez. (2014). El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria. *Perspectiva Educativa*, 91-113. Obtenido de <https://www.google.com.pe/url?sapiA&sig2=No3LTV>
- Mérida, D. (2014). *Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del Centro Educativo el Porvenir, San Lorenzo el Cubo*. Universidad Rafael Aldívar, Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/68/Merida-Dilma.pdf>
- Muñoz, A. (2015). La familia como contexto de desarrollo infantil. *Portularia*, [147-163. Obtenido de <https://2fa3f24e-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com>
- Noroño & Segundo. (2002). Influencia del medio familiar en niños. *Pediatr*, 134-144. Obtenido de [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol174\\_2\\_02/ped07202.pdf](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol174_2_02/ped07202.pdf)
- Pacheco, P. (2009). *Agresivas en los niños*. (2da, Ed.). Bogotá: Corporación Universal.

- Peñaranda & Salto. (2013). *En contexto familiar* (1a ed.). Ecuador: Milagro.
- Raya, et al. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3), 211. <https://doi.org/10.30552/ejep.v2i3.28>
- Real Academia Española. (2010). *Diccionario de la Lengua Española* (22a ed.). España: RAE.
- Rodríguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudos de Psicologia*, 437-447. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>
- Rodriguez, I. (2017). Funcionamiento familiar y agresividad. *Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias De La Salud Carrera De Terapia Física*, 115. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD010789>.
- Salinas, E. V. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policia Nacional del Peru Juan Linares Rojas*. Lima: UMSM. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4240/1/Salinas\\_ee.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4240/1/Salinas_ee.pdf)
- Soriano, F. (2015). Infancia y adolescencia. *Revista Previnfad*, 1–30. Retrieved from [http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad\\_maltrato.pdf](http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf)
- Ulloa, F. (2016). Violencia familiar y su impacto sobre el niño. *Revista Chilena de Pediatría*, 183–187. Retrieved from <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v67n4/art06.pdf>
- Varas, M. (2015). *El entorno social y su relación en el comportamiento de los niños y niñas*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Obtenido de <https://www.academia.edu/upgrade>
- Zabalsa. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista digital para los profesionales de enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

## ANEXOS

Anexo N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA  
 “CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y SU RELACION CON LA MANIFESTACION DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N° 252 APLICACIÓN UNA PUNO, 2018”

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿En qué medida se relaciona el contexto sociocultural con la manifestación de agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018?</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>El grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018 es alta.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar el grado de relación entre el contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018.</p>	Contexto sociocultural	Ambiente familiar	Comunicación, con su pareja e hijos Comportamiento de su hijo Corrección del comportamiento de su hijo Advertencia a su hijo	Siempre Algunas veces Nunca
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cómo es la relación entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno?</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>El nivel de relación entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno es alta.</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar el nivel de relación entre el ambiente familiar y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.</p>		Ambiente escolar	Comunicación de hijo/a las relaciones con sus compañeros. Comunicación con la maestra sobre el comportamiento Relación de su hijo con sus compañeros. Usa palabras insultantes que aprendió en la escuela	
<p>¿Cómo es la relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno?</p>	<p>El nivel de relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno es alta.</p>	<p>Identificar el nivel de relación entre el ambiente escolar y la manifestación de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.</p>		Ambiente social	Tiempo que permanece el niño con sus amigos Relaciones con sus compañeros Comportamiento del niño	

<p>N°252 Aplicación UNA Puno? ¿Cómo es la relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno?</p>	<p>de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno es alta. El nivel de relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno es alta.</p>	<p>5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno. Identificar el nivel de relación entre el ambiente social y la manifestación de la agresividad en niños 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno.</p>	<p>Agresividad</p>	<p>Agresividad física</p>	<p>Tiempo con la televisión y programas que ve</p>	<p>Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca</p>
			<p>Agresividad</p>	<p>Control de sus impulsos, emociones y actos. Violencia física en sus relaciones. Disfruta persiguiendo, hiriendo o matando animales. Muestra placer al dañar animales y plantas. Lanza objetos y se encoleriza cuando se le lleva la contraria</p>	<p>Respuestas verbales agresivas Frecuencia con sus amigos Se irrita con facilidad. Respeto a sus compañeros y adultos. Sentimientos frecuentes.</p>	
			<p>Agresividad verbal</p>			

Anexo N° 2.

**ENCUESTA**

Cuestionario para las madres de familia y/o apoderada(o) sobre **contexto sociocultural**, con propósito de determinar el grado del contexto sociocultural y la manifestación de agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018.

Características de la encuesta. Los datos que se registren en dicha investigación serán únicamente utilizados con carácter académico y se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada.

3. Siempre                                      2. Algunas veces                                      1. Nunca

INDICADORES		1	2	3
Ambiente familiar	1. ¿La comunicación, con su pareja e hijos es inadecuada?			
	2. ¿Corrige Ud., el comportamiento inadecuado de su hijo?			
	3. ¿Utiliza golpes para corregir el comportamiento de su hijo?			
	4. ¿Le grita Ud., para corregir el comportamiento de su hijo?			
	5. ¿Si usted le da advertencias a su hijo/la él no las cumple?			
	6. ¿Es frecuencia los golpes, gritos, insultos entre los miembros de la familia?			
Ambiente escolar	7. ¿Sabe usted si la maestra corrige el mal comportamiento de su hijo?			
	8. ¿Su hijo ha sido golpeado por algún compañero?			
	9. ¿Conoce usted a algún compañero que golpee a los más?			
	10. ¿Su hijo recuerda o pronuncia las palabras insultantes que aprendió en la escuela?			
	11. ¿Su hijo le comenta si alguien le molesta o le pega se lo dice a su maestra?			
Ambiente social	12. ¿Se olvida de controlar el tiempo que permanece el niño con sus amigos?			
	13. ¿Para sus amigos es normal que haya golpes entre los niños?			
	14. ¿En algún momento su hijo ha sido rechazado por su grupo de amigos?			
	15. ¿En algún momento su hijo ha sido o insultado por sus amigos?			
	16. ¿Sabe usted si el niño con los que ha interactuado tuvo golpes, insultos, gritos?			
	17. ¿Cuándo el niño regresa de jugar con sus amigos regresa enojado o agresivo?			
	18. ¿Es demasiado el tiempo que pasa viendo televisión su hijo?			

Instrumento adaptado del artículo científico “Contexto familiar y comportamiento agresivo en niños y niñas” de Arantzazu Bellido. Universidad del País Vasco. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=138065>



Anexo N° 3.

ENCUESTA

Cuestionario para docentes sobre la **manifestación de agresividad**, con propósito de determinar la manifestación de agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA Puno en el periodo 2018

Características de la encuesta. Los datos que se registren en dicha investigación son únicamente utilizados con carácter académico y se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada.

5. Siempre    4. Casi siempre    3. A veces    2. Casi Nunca    1. Nunca

INDICADORES (Considera que su hijo)		1	2	3	4	5
Agresividad física	1. Utiliza la violencia física en los juegos entre compañeros					
	2. En alguna ocasión propina golpes a un compañero					
	3. En la escuela muerde a su compañero					
	4. En alguna ocasión araña a sus amigos					
	5. En alguna ocasión les jala el brazo a sus compañeros					
	6. Disfruta persiguiendo, molestando a sus compañeros					
	7. Daña animales y plantas					
	8. Lanza objetos y se encoleriza cuando se le lleva la contraria					
Agresividad verbal	9. Tiene respuestas verbales agresivas					
	10. Discute con frecuencia con sus amigos					
	11. Se irrita con mucha facilidad					
	12. Falta el respeto a sus compañeros y adultos					
	13. Tiene sentimientos frecuentes de celo, odio y enemistad					
	14. Se burla, amenaza a otros niños y adultos					
	15. Se enoja con facilidad					

Instrumento adaptado del artículo científico “Contexto familiar y comportamiento agresivo en niños y niñas” de Arantzazu Bellido. Universidad del País Vasco. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=138065>

¡Muchas gracias!

Anexo N° 4

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y SU RELACIÓN CON LA MANIFESTACION DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 252 APLICACION UNA PUNO-2018

**Responsable:** Rosas Yanarico , Ysabel Veronica

Indicación: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

N°	Criterio de validez	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				X	
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				X	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				X	
4	La redacción de los ítems es adecuado				X	
5	La valoración de cada ítem es adecuado				X	
6	la presentación del instrumento es adecuado				X	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				X	
8	La estructura del instrumento es adecuado				X	
9	La valoración del instrumento es adecuado				X	
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				X	

**NO APTO:** Muy Poco, poco **Modificar:** Regular **Apto:** Aceptable, Muy Aceptable

**Observaciones:**

.....  
 ..Especificar y mejorar algunos términos de acuerdo a la.....  
 ..investigación.....  
 .....  
 .....

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (X), NO APATO ( ) PARA SU APLICACIÓN.

**Lugar y Fecha**.....

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y Nombres: .....

Grado Académico: .....

Especialidad: .....

.....

Firma y Post-Firma del Experto  
 Dra. Ninfa Genoveva Ramos Cuba  
 DOCENTE UNA - PUNO

## Anexo N° 5

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



En la foto podemos observar que los padres están llenando el instrumento que facilitara la investigación realizada.



Aquí podemos evidenciar la participación de los padres de familia para el llenado del instrumento se les está leyendo y explicando pregunta por pregunta.



**En esta foto podemos evidenciar otra parte de los padres de familia donde ya lo van llenado el instrumento.**



**Una vez terminado el llenado de instrumento que se realizó a los padres de familia y a los niños se hizo un agradecimiento por su participación y su aportación a la investigación realizada**