

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN



NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA PICTOGRÁFICA EN
NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
MARQUESADO DE YUCAY EN EL 2015

TESIS

PRESENTADO POR:

ROXANA HUAYOTUMA LAUREL

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN



NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA PICTOGRÁFICA EN
NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
MARQUESADO DE YUCAY EN EL 2015

ROXANA HUAYOTUMA LAUREL

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE	:	 _____ M.Sc. YANNINA MITZÁ ARIAS HUACO
PRIMER MIEMBRO	:	 _____ M.Sc. LUIS GUILLERMO PUÑO CANQUI
SEGUNDO MIEMBRO	:	 _____ LIC. VIDNAY NOEL VALERO ANCCO
DIRECTOR DE TESIS	:	 _____ LIC. VALERIO LORENZO ARPASI
ASESOR	:	 _____ M.Sc. HEBER NEHEMIAS CHUI BETANCUR

Área : Procesos educativos

Tema: Estrategias metodológicas

Fecha de sustentacion: 16 / Mayo / 2015

DEDICATORIA

A mis padres y familiares por brindarme la oportunidad de vivir y su constante apoyo en mi proceso de formación profesional.

A mi única razón de ser mi pequeña hija por quien realizo todo mi esfuerzo y dedicación.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno por la magistralidad en el proceso formativo de esta Especialidad.

Al equipo directivo y cuerpo docente de la Institución Educativa, por todo el apoyo brindado en el proceso, especialmente en la colección de datos.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1 Enunciado general	3
1.2.2 Enunciado específico.....	3
1.3 Limitaciones de la investigación	4
1.4 Delimitación del problema.....	4
1.5 Justificación del problema	5
1.6. Objetivos de la investigación:.....	7
1.6.1 Objetivo general.....	7
1.6.2 Objetivos específicos.....	7

CAPÍTULO II**MARCO TEORICO.**

2.1 Antecedentes.....	8
2.2 Sustento teorico.....	13
2.2.1 Comprensión de la lectura de textos icónicos verbales.....	13
2.2.2 Nivel literal.....	16
2.2.3 Nivel inferencial	16
2.2.4 Nivel criterial.....	17
2.2.5. Glosario de terminos.....	18
2.3. Sistema de variables.....	21
2.3.1. Operacionalización de variables	21

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y diseño de la investigación	22
3.1.1	Tipo de investigación	22
3.1.2	Diseño.....	22
3.2.	Poblacion y muestra de la investigación	23
3.2.1	Población.....	23
3.2.2	Muestra.....	23
3.3.	Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.4.	Plan de recolección de datos.....	24

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Resultados en “niveles de la comprensión lectora”	27
4.2	Resultados en el nivel literal que alcanzan los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial marquesado de yucay en el 2015.....	29
4.3	Resultados en el nivel inferencial de la comprensión de la lectura que alcanzan los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial marquesado de yucay en el 2015.	31
4.4	Resultados en el nivel criterial de la comprensión de la lectura que evidencian los niños y niñas de la iei marquesado de yucay en el 2015	32
	Conclusiones.....	35
	Sugerencias	37
	Bibliografía.	39
	Anexo.....	40

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo Determinar el nivel de comprensión de lectura de textos icónicos verbales en los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015. Tubo como muestra a 23 niños; El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. se utilizó el método de la observación y la técnica de la observación sistemática y como instrumento una prueba escrita; llegando a la conclusión que el 35% de los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, logran comprender textos icono verbales en los niveles: literal, inferencial y criterio, afirmándose de esta manera el porcentaje inferior al 50% que logran comprender los textos con éxito. Un poco más del 65% de niños de 5 años muestran dificultades en comprender el nivel criterial.

Palabras clave: Comprensión, Lectura, Literal, Inferencial, Criterial, estrategias

ABSTRACT

The present investigation study has as objective to Determine the level of understanding of reading of texts verbal icónicos in the 5 year-old children in the institution educational initial Marquisate of Yucay in the 2015. Tube like sample to 23 children; The investigation type was basic of descriptive nature - correlacional, the design was not experimental of court traverse-correlacional. it was used the method of the observation and the technique of the systematic observation and like instrument a written test; reaching the conclusion that 35% of the 5 year-old children in the institution educational initial Marquisate of Yucay in the 2015, they are able to understand verbal texts icon in the levels: literal, inferencial and approach, being affirmed this way the inferior percentage to 50% that are able to understand the texts with success. A little more than 65% of 5 year-old children they show difficulties in understanding the level criterial.

Words key: Understanding, Reading, Literal, Inferencial, Criterial, strategies

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes peruanos en los últimos años han sido parte de procesos de evaluación realizados por organismos internacionales como Program for International Student PISA (Ministerio de Educación, 2002) y LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, 2001) con resultados muy por debajo del promedio esperado, los cuales indican que los niños se encuentran en el nivel 0, que corresponde a no saber interpretar y reflexionar sobre el texto que lee, es decir, no tienen comprensión lectora, ni práctica, ni metalingüística (Reymer, 2005). Nuestro país ocupa uno de los últimos lugares entre los países participantes, debido a que los estudiantes carecen de hábito lector y manejo de estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora.

En la experiencia pedagógica desarrollamos en el aula capacidades comunicativas que conllevan al docente a desarrollar sesiones de aprendizaje que aborden las dimensiones de la comprensión

lectora como las de nivel literal, inferencial y criterial para de esta manera ir superando las deficiencias que incurren los discentes . En este contexto clave es el rol del profesor de adecuar el contenido de la enseñanza teniendo en cuenta estas características en esos alumnos que comenten errores y presentan dificultades en la habilidad lectora.

Se torna necesario crear espacios motivacionales, desarrollar proyectos viables en nuestras instituciones educativas para así de esta manera vivenciar el desarrollo de la comprensión lectora en sus diferentes dimensiones, con ello atendemos a las demandas actuales que nos exige ser competentes. Por todo lo antecedido esta investigación busca realizar un diagnóstico de la comprensión de la lectura de textos icono verbales en los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, con la finalidad diagnosticar desde el nivel inicial.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Enunciado general

¿Cuáles son niveles de comprensión de la lectura de textos icónicos verbales en los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015?

1.2.2 Enunciado específico

¿Cuál es el nivel literal de comprensión de lectura de textos icónicos verbales que presentan los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015?

¿Cuál es el nivel inferencial de comprensión de lectura de textos icónicos verbales que presentan los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015?

¿Cuál es el nivel criterio de comprensión de lectura de textos icónicos verbales que presentan los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015?

1.3 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación titulada, niveles de comprensión de la lectura de textos icónicos verbales en los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, se observó en la aplicación de los instrumentos por parte de la investigadora fue al 95% de los estudiantes matriculados, debido a que no asisten regularmente a clases por factores externos.

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

En la presente investigación titulada, los niveles de comprensión de la lectura de textos icónicos verbales en los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, se enfoca la investigación solamente en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “Marquesado de Yucay”, en los meses de marzo y abril del 2015.

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación es relevante para la sociedad porque concuerda con los lineamientos del Proyecto Educativo Regional. En él se concibe el mejoramiento de la calidad de los procesos y estrategias ser un aporte en el plano teórico y práctico orientado a mejorar la comprensión lectora, el cual es imprescindible para todo ser humano que quiera acceder a todo tipo de conocimiento.

Su relevancia desde el ámbito social, está basada en que siendo la comprensión lectora un importante pilar de la educación que permite a la persona su humanización y crecimiento, se convierte en susceptible de ser investigada a fin de conocer las limitaciones de los estudiantes para seguir incursionando en el mundo del conocimiento.

Desde la perspectiva educativa considerando que la raíz de esta problemática se sitúa en la realidad de los inicios de la Educación Básica. Si se logra establecer un diagnóstico de la realidad específica en la que los docentes encuentran al alumnado, se pueden establecer estrategias de mejora e intervención en las dimensiones específicas que lo ameriten. La comprensión lectora es un proceso complejo que requiere de la adquisición de múltiples habilidades progresivas que no sólo incluyen a capacidades

de tipo cognitivo, sino también condiciones biológicas y fisiológicas óptimas y de una serie de recursos del entorno que faciliten el proceso.

En ese sentido, la presente investigación pretende validar la prueba de la evaluación de la comprensión en estudiantes del nivel primaria para rehabilitar las deficiencias lectoras en los estudiantes con el fin de generar su campo de aplicación y proponer alternativas, con el objetivo de revertir los bajos resultados en los educandos en las pruebas de lectura por organismos nacionales e internacionales.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.6.1 Objetivo general.

Determinar el nivel de comprensión de lectura de textos icónicos verbales en los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015.

1.6.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel literal de comprensión de lectura de textos icónicos verbales que presentan los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015.

Determinar el nivel inferencial de comprensión de lectura de textos icónicos verbales que presentan los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015

Señalar el nivel criterial de comprensión de lectura de textos icónicos verbales que presentan los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO.

2.1 ANTECEDENTES

En **González J** (2007), realizo una investigación sobre El proceso de lectura conjunta de cuentos infantiles estudio comparado en España y México. En este estudio tuvo como objetivos analizar un proceso de elaboración conjunta de la información a partir de cuentos de dos maestras con sus alumnos, en el aula de cinco y seis años. Para ello se plantea un estudio exploratorio a partir de una observación sistemática. Sus objetivos concretos fueron ofrecer una descripción cualitativa de diversas secuencias didácticas, que muestran un proceso de enseñanza y aprendizaje como proceso de comunicación y el otro de analizar y comparar de forma cuantitativa la evolución de los porcentajes de las estrategias desplegadas por los dos grupos. La muestra estuvo conformada por dos clases de dos escuelas públicas en los mismos distritos de Burgos capital (España), y de Tampico (México). En cada clase se observan 6 grupos de 3 niños las cuales tenían que crear cuentos infantiles .Los resultados y su evolución a lo largo de los tres trimestres indicaron que las estrategias y formatos son partes de un mismo proceso: elaboración de la información. Por

consiguiente, se hacen necesarios una lectura e interpretación conjunta de ambas dimensiones en el cuadro de categorías. En el grupo A durante el trimestre inicial leen el cuento, y en los tres trimestres del D, dominan la reproducción de detalles y secuencias, que conduce a un ejercicio simple de memoria. Lo mismo ocurre en el grupo B y en el C, con el aprendizaje significativo, que son claves en los objetivos de lectura de narraciones: recuperación y comprensión. Como resultado de los grupos se observó que los grupos A y D están centrados en la comprensión, y los B y C, en la expresión. En el año 2005, Galleo G (4) realizó una investigación sobre el desarrollo de la expresión oral en educación infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello se propuso como objetivo principal estimular la expresión del niño en clase, Proyecto de intervención – Inicial – Chimbote Lic. Carla Tamayo Ly conseguir su participación y mejorar su comprensión oral y su conocimiento de la lengua, que son la base de la expresión oral, el estudio fue de tipo diagnóstico descriptivo se trabajó con una muestra de 20 niños de la edad de dos años, los resultados mostraron que tuvo un éxito para desarrollar el habla del niño y lograr una mejor expresión oral en los niños inicial. Burga E (5) realizó un trabajo de investigación denominado “Elaboración de un programa de actividades de aprendizaje significativo para estimular el desarrollo de la expresión oral” que tuvo como objetivo principal desarrollar estrategias didácticas de ejercicios y técnicas para desarrollar la expresión oral en los niños, teniendo las siguientes conclusiones: Las técnicas de expresión oral han permitido mediante su aplicación el incremento del nivel de expresión oral,

previamente determinado a través de indicadores significativos ,estas técnicas de expresión oral contribuyó al logro de una mejor comunicación lingüística. (Farfán, 2007) realizó un taller sobre “Aplicación de un programa básico de actividades de lenguaje sobre el nivel de expresión oral en los alumnos de nivel de inicial de 3 años”, este taller tuvo como objetivo principal mejorar el nivel de expresión oral en conclusión diremos que los alumnos estimulados con el programa mejoraron su nivel de expresión oral, elevando a $14.10 + 2.35$ puntos de promedio en el post test que comparado con el grupo control es mayor, ya que este obtuvo un calificativo de $9.03 + 0.91$ puntos y b) Se comprueba la eficacia del estímulo al demostrarse con el 95% de $=0.05$) que el nivel de la expresión oral de los alumnos del grupo confianza (experimental se elevó significativamente por encima del grupo control).

Tupper (2002) realizó en Chile una investigación con niños con dificultades generales de aprendizaje, en la cual se busca favorecer un conocimiento del lenguaje, una adecuada forma de acceder a la lectura, una correcta producción del mensaje escrito y evaluar las dificultades de aprendizaje mediante un instrumento diseñado a partir de la plantilla general de análisis educativo que diseñó el ministerio de educación. La muestra fue conformada por 29 niños: 15 niños y 14 niñas, cuyas edades se encontraban entre los 5 y los 6 años de edad. Al finalizar el estudio, la autora concluye que la comprensión lectora debe ser desarrollada en el aula empleando aplicaciones metodológicas del concepto de zona de

desarrollo próximo, tal como lo plantea Vigotsky y colaboradores. Los resultados mostraron una educación valiosa con ciertos déficits en los niveles de conocimiento del lenguaje y producción del texto escrito.

Casar (2001) realizó una investigación sobre los efectos de un programa de estrategias de aprendizajes y comprensión lectora lo realiza en la ciudad de La Habana — Cuba, el objetivo fue diagnosticar el uso de estrategias de aprendizajes, el número de participantes fue de 180 alumnos, utilizando el método experimental para concretar sus resultados. Concluye que se debe incluir un programa de estrategias metodológicas de estrategias de aprendizaje y de comprensión lectora, los cuales propician una participación más activa y dinámica del estudiante en el proceso de apropiación de conocimientos y habilidades; del mismo modo recomienda trabajar a través de proyectos previa planificación, ejecución y evaluación. Estas serán de utilidad para desarrollar habilidades de comprensión lectora y de expresión oral en los estudiantes de educación superior.

Delgado (2007) realizó una investigación sobre el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de primer y segundo año de centros educativos estatales y no estatales. Estudio fue descriptivo comparativo y por género, la muestra estuvo constituida por 597 participantes de cada año escolar de Lima metropolitana. Se utilizaron la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva de los niveles 7 y 8 – Forma B (para 1º y 2º año de secundaria, respectivamente). Los alumnos de primer año de secundaria de colegios no estatales presentaron mayor comprensión de textos narrativos y descriptivos, demostrando haber desarrollado más las habilidades para captar claves contextuales al interior del texto, hacer inferencias que requieren de la comprensión global de texto, pueden situar los hechos en su perspectiva espacial y temporal, y tomar en cuenta la intencionalidad. No se encontraron diferencias significativas al comparar el rendimiento en la prueba entre varones y mujeres. Los alumnos de segundo de secundaria de colegios no estatales han desarrollado más sus habilidades léxicas, sintácticas y pragmáticas indispensables para la comprensión lectora.

2.2 SUSTENTO TEORICO

2.2.1 COMPRENSIÓN DE LA LECTURA DE TEXTOS ICÓNICOS VERBALES

Es importante trabajar mediante el texto icónico verbal, ya que se facilita la comprensión y les llama la atención por lo que es interesante utilizar esta estrategia con los niños, a los niños les gusta las imágenes y se caracteriza por la representación de las cosas, de los objetos ya que todo esto pertenece al lenguaje icónico ya sean afiches, publicidad, historietas, pictogramas como también los empaques. La enseñanza para la comprensión lectora hoy en día ha adquirido una importancia determinante en las instituciones educativas y constituye parte de la agenda olvidada a la que se le debe prestar una atención prioritaria, debido a que existe un consenso generalizado sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar.

Así lo confirman las últimas evaluaciones realizadas en el ámbito internacional como el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación en el 2003, que impulsó el primer estudio internacional comparado en lenguaje, matemática y factores asociados en trece países, cuyo resultado nos permitió comprobar que nuestros estudiantes tienen problemas muy serios de “Comprensión lectora”. Lo mismo, confirmaron las evaluaciones PISA (2004) que nos ubica últimos en lenguaje y comunicación integral en el ámbito mundial y con una muestra más representativa.

Vallés (1998) considera que leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otra manera, leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias. Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo – letras y palabras.

La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto. Comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo. (Cooper, 1990).

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), (citados por Quintana, 2004) revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo qué es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

“Es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado”. Díaz y Hernández (1999, citado por Machicado, 2005, p 23).

Esta actividad afecta a todas las materias escolares, por lo tanto es necesario que se enfoque más en la comprensión lectora y en la educación primaria que es la edad a la cual los intereses del niño pasan de lo cercano y conocido, en los primeros cursos, a los más amplios y distantes a medidas que va creciendo. (Catalá,. 2001).

2.2.2 NIVEL LITERAL

Se ocupa del reconocimiento local de la información, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se considera como un nivel de entrada al texto donde se privilegia la función denotativa del lenguaje. Este nivel de lectura tiene que ver con la posibilidad de identificar relaciones entre los componentes de una oración o un párrafo. Aquí la lectura se manifiesta como un proceso que le permite identificar aspectos explícitos en el texto.

2.2.3 NIVEL INFERENCIAL

Implica al lector hacer inferencias, establecer relaciones y asociaciones entre los significados y unir al texto su experiencia personal. En este nivel se explota la posibilidad de realizar inferencias entendidas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, establecer diferentes tipos de relaciones, funciones y nexos de y entre parte del texto: identificar relaciones temporales, espaciales, causales, situacionales para llegar a conclusiones a partir de la información del texto. En este nivel de lectura se manifiesta como un proceso en el que se pasa del significado denotado al connotado y de lo explícito a lo implícito

2.2.4 NIVEL CRITERIAL

Se refiere a la producción de significado a partir del uso de diferentes redes de conocimientos, es decir que se pone en juego la competencia enciclopédica del lector, además del texto leído la experiencia de lectura la toma de posición crítica frente al texto o al autor. Este nivel permite identificar el tipo de texto, las intencionalidades de quien anuncia y del lector.

2.2.5. GLOSARIO DE TERMINOS

Comprensión: Es la interpretación y selección de un mensaje que se ha recibido por escrito. Es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición. Implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

Lectura: Es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada.

Nivel: Es un instrumento de medición utilizado para determinar la horizontalidad o verticalidad de un elemento. Es un instrumento muy útil para la construcción en general e incluso para colocar un cuadro ya que la perspectiva genera errores.

Literal: Significa entender la información que el texto presenta explícitamente. En otras palabras significa entender lo que el texto dice.

Inferencial: Se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto: Cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de estas relaciones o contenidos implícitos. Por ejemplo, llega a conclusiones o identifica la idea principal del texto

Criterial: El lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee

Estrategias: Es el conjunto de acciones planificadas anticipadamente, cuyo objetivo es alinear los recursos y potencialidades de una actividad, para el logro de metas y objetivos.

Meta cognitivo: Es la capacidad que tiene todo aprendiz para guiar su propio pensamiento mientras lee, corrigiendo errores de interpretación y comprendiendo de manera más fluida y eficiente.

Habilidades: Hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

Pictogramas: Es un diagrama que utiliza imágenes o símbolos para mostrar datos para una rápida comprensión. En un pictograma, se utilizan imágenes o símbolos para representar una cantidad específica y su tamaño o cantidad es proporcional a la frecuencia que representa.

Para realizarlo primero se escogen figuras alusivas al tema y se le asigna una imagen. En caso de que una cantidad represente un valor decimal, la figura aparece mutilada.

Estrategia: Es una forma, o un medio para llegar a un objetivo concreto; en el caso de la lectura existen estrategias para alcanzar la comprensión de lo que se lee.

2.3. SISTEMA DE VARIABLES

2.3.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Comprensión de la lectura	LITERAL	Identifica los personajes principales del párrafo seleccionado. Reconoce el lugar de los hechos seleccionados	A B C
	INFERENCIAL	Identifica los personajes principales. Identifica los personajes secundarios marcando. Reconoce el título del texto	A B C
	CRITERIAL	Seleccione los personajes malos y buenos pintando	A B C

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

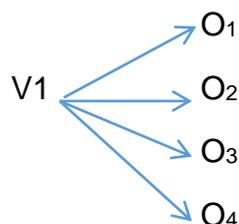
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación titulada niveles de comprensión de la lectura de textos icónicos verbales en los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015.

3.1.2 DISEÑO.

El diseño de investigación titulado los niveles de comprensión de la lectura en los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, es transeccional.



Dónde:

- O_1 corresponde a la variable de Comprensión de la lectura.
- O_2 representa la variable del nivel literal
- O_3 Corresponde a la variable inferencial
- O_4 representa la variable del nivel criterial.

3.2. POBLACION Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 POBLACIÓN

La población de estudio está conformada por todos los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015

3.2.2 MUESTRA

La muestra es la población debido a que los estudiantes son en menor cantidad.

3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TABLA N° 1

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Observación sistemática	Prueba escrita

Dado que el estudio se enmarca en una investigación que está basada en la recopilación de datos, obtenidos directamente de la realidad, se hará imprescindible utilizar el método de la observación y la técnica de la observación sistemática.

El propósito de la prueba escrita es recopilar la información requerida en el estudio, ¿Qué entendieron, que infieren y que opinión emiten respecto a la lectura?

3.4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Una vez elegidos la población, la muestra y elaborado los instrumentos de investigación, para la recolección de datos se acudirá a la Institución Educativa Inicial y luego se procederá a seguir los siguientes pasos:

- Presentación de una solicitud a la dirección de las Institución Educativa Inicial de la ciudad de Urubamba.
- Presentar un texto icono verbal
- Leerlo y releerlo junto con los niños.
- Aplicar la ficha de evaluación relacionado al texto icono verbal presentado.
- Evaluar los datos obtenidos con los instrumentos de investigación.

Categorización y codificación de la escala de LIKERT.

TABLA N°2

CATEGORIA VERBAL	EXPRESION NUMERICA
A	NIVEL SATISFACTORIO
B	EN PROCESO
C	EN INICIO

Fuente: Bavaresco (1994)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS EN “NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”

Después de un análisis exhaustivo de los instrumentos de aplicados a los niños de 5 años de la institución educativa inicial Marquesado de Yucay, se presentan los resultados de la siguiente manera:

Se tiene el siguiente cuadro y gráfico N° 01, los niveles de comprensión de la lectura en los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, el cual evidencia en nivel del logro en la comprensión de la lectura de textos pictográficos.

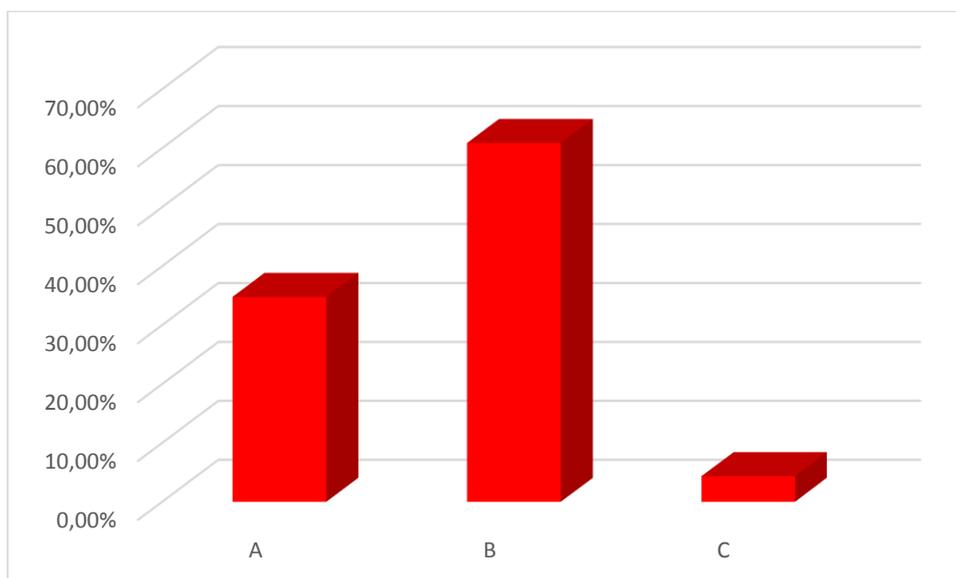
Cuadro N° 01, porcentaje en los niveles alcanzados

Escala	frecuencia	Porcentaje %
A	8	35%
B	14	61%
C	1	4%
Total	23	100%

Fuente: instrumento de investigación

Elaborado por: La investigadora.

Gráfico N° 01, porcentaje en los niveles alcanzados



Fuente: Gráfico 01

Interpretación.

El 34,78% de los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, logran comprender en los niveles: literal, inferencial y criterial; el 60,87% de los niños de 5 años, logran comprender los niveles literal e inferencial y solo el 4,35% de los niños alcanzan comprender el nivel literal mas no el nivel inferencial ni el criterial a leer textos pictográficos.

4.2 RESULTADOS EN EL NIVEL LITERAL QUE ALCANZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MARQUESADO DE YUCAY EN EL 2015

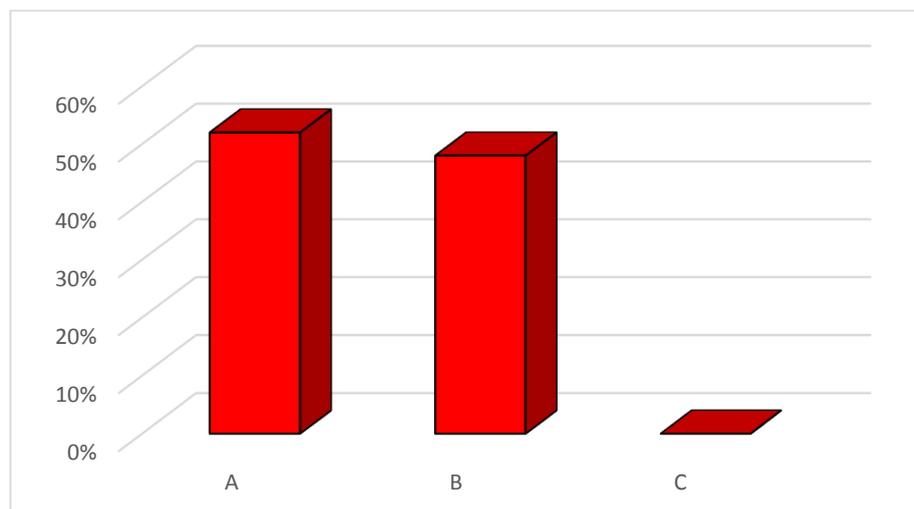
Se tiene el siguiente cuadro y gráfico N° 02, referido al nivel literal que alcanzan los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015.

Cuadro N° 02, porcentaje en el nivel literal que alcanzan los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015

Escala	frecuencia	Porcentaje %
A	12	52%
B	11	48%
C	0	0%
Total	23	100%

Fuente: instrumento de investigación

Gráfico N° 02, porcentaje en el nivel literal que alcanzan los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015.



Fuente: Cuadro 02.

Interpretación.

El 52% de los estudiantes de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015 logran comprender el nivel literal satisfactoriamente, mientras que el 48% están en proceso, respecto al nivel literal.

4.3 RESULTADOS EN EL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA QUE ALCANZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MARQUESADO DE YUCAY EN EL 2015.

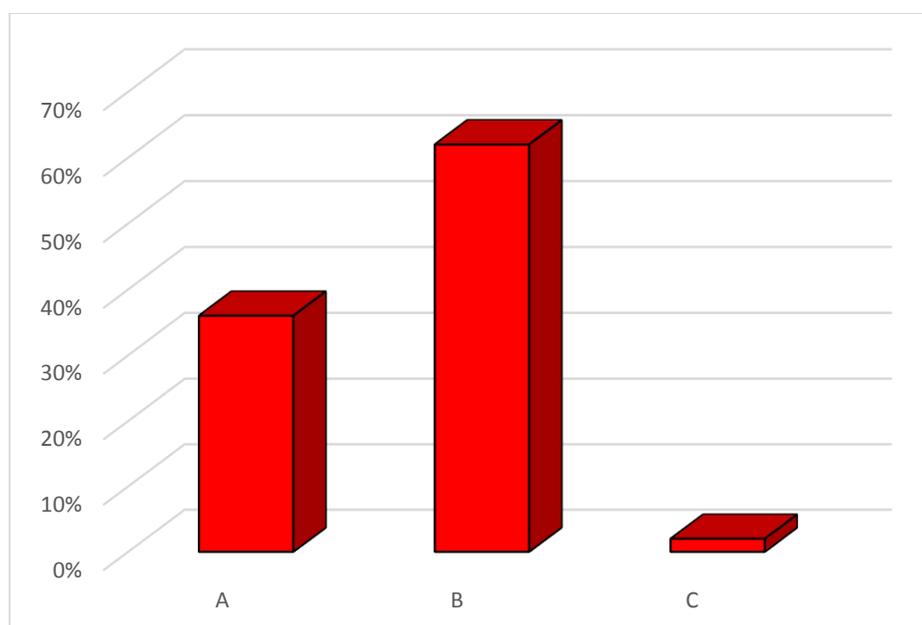
En el siguiente cuadro y gráfico N° 03, referido al nivel literal que alcanzan los niños y niñas de la IEI Marquesado de Yucay en el 2015.

Cuadro N° 03, porcentaje en el nivel inferencial que alcanzan los niños y niñas de la IEI Marquesado de Yucay en el 2015.

Escala	frecuencia	Porcentaje %
A	8	36%
B	14	62%
C	1	2%
Total	23	100%

Fuente: instrumento de investigación

Gráfico N° 03, porcentaje en el nivel inferencial que alcanzan los niños y niñas de la IEI Marquesado de Yucay en el 2015



Fuente: Cuadro 03.

Interpretación.

El 36% de los niños y niñas de la IEI Marquesado de Yucay en el 2015, logran comprender satisfactoriamente en el nivel inferencial, el 62% de los niños y niñas no logran comprender satisfactoriamente en la escala literal, y el 2% se ubican en inicio en el nivel inferencial.

4.4 RESULTADOS EN EL NIVEL CRITERIAL DE LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA QUE EVIDENCIAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI MARQUESADO DE YUCAY EN EL 2015

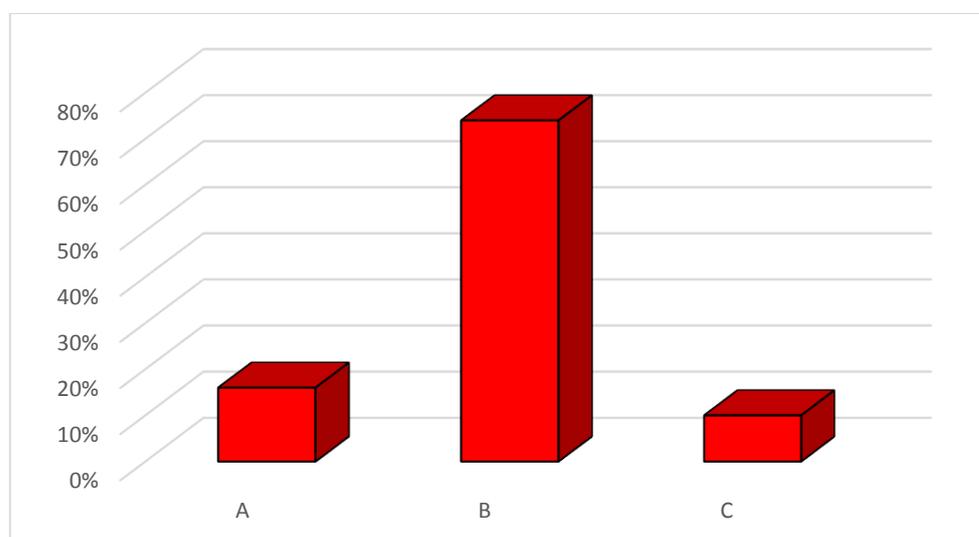
En el cuadro y gráfico N° 04, referido al nivel criterial que alcanzan los niños y niñas de la IEI Marquesado de Yucay en el 2015

Cuadro N° 04, porcentaje en el nivel criterial que alcanzan los niños y niñas de la IEI Marquesado de Yucay en el 2015.

Escala	frecuencia	Porcentaje %
A	4	16%
B	17	74%
C	2	10%
Total	23	100%

Fuente: instrumento de investigación

Gráfico N° 04, porcentaje en el nivel criterial que alcanzan los niños y niñas de la IEI Marquesado de Yucay en el 2015.



Fuente: Cuadro 04.

Interpretación.

Del cuadro y gráfico se desprende la siguiente información: el 16% de los niños y niñas de 5 años de la IEI Marquesado de Yucay en el 2015, logran comprender en la escala satisfactoria el nivel criterial, y el 74% de los estudiantes comprenden en la escala en proceso, en el nivel criterial y finalmente el 10% se ubican en el nivel inicio.

CONCLUSIONES

Primero

El 35% de los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, logran comprender textos icono verbales en los niveles: literal, inferencial y criterio, afirmándose de esta manera el porcentaje inferior al 50% que logran comprender los textos con éxito. Un poco más del 65% de niños de 5 años muestran dificultades en comprender el nivel criterial.

Segundo

Del cuadro y gráfico 02 se desprende la siguiente información, el 52% de los estudiantes de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, logran comprender satisfactoriamente en el nivel literal, mientras que el 48% de los niños y niñas encuestados no logran comprender satisfactoriamente, lo que significa que se encuentran en proceso, esto evidencia que la mayoría de los niños están preparados para comprender el nivel literal.

Tercero

El 36% de los estudiantes de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015 logran los niveles de comprensión de la lectura en el nivel inferencial satisfactoriamente, el 62% de estudiantes logran comprender en la escala en proceso el mismo nivel y el 2% se ubican en inicio. Estos resultados nos indica que un poco menos de la mitad (36%), es tan preparados para comprender en el nivel criterial.

Cuarto

El 16% de los estudiantes de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, logran satisfactoriamente la comprensión de textos icono verbales en el nivel criterial, el 74% de estudiantes logran comprender en la escala en proceso el mismo nivel y el 10% en inicio en este mismo nivel. Estos resultados nos indica que hay un porcentaje mínimo de niños que comprenden la lectura de textos icono verbales en sus tres niveles.

SUGERENCIAS

Primero

Se debe cultivar con mas énfasis la comprensión de la lectura, en los tres niveles los cuales son: Literal, inferencial y criterial sobre todo la lectura icono verbal, desde las instituciones de educación inicial, con la finalidad de que todos los niños y niñas accedan a la educación de calidad.

Segundo

Se sugiere trabajar con mayor énfasis el nivel de comprensión literal en los niños (48%) que no lograron comprender satisfactoriamente, porque estos niños presentarán mayores dificultades en los siguientes niveles.

Tercero

Se sugiere enfocar el nivel de comprensión inferencial, ya que el 64% de los estudiantes de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, no logran comprender los textos icono verbales satisfactoriamente, ya que solamente el 36% logran satisfactoriamente comprender en el nivel inferencial.

Cuarto

Se sugiere trabajar con mayor énfasis nivel de comprensión criterial ya que solamente el 16% de los estudiantes de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, lograron satisfactoriamente, dado que el 84% de los estudiantes evaluados no logran comprender satisfactoriamente más por el contrario se ubican en el nivel en proceso e inicio.

BIBLIOGRAFIA.

Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional. 2Da de. Lima (Perú):
Minsterio de Educación; 2008.

Díaz H. Novedades en el Diseño Curricular para la Educación Básica Regular

González J. Colegio Oficial de Psicología. Universidad de Guanajuato.tesis en
internet].México,2007(acceso el 20 de setiembre del 2009).Dispònible en :

Gallego G. Desarrollo de la expresión oral en la ESO desde la planificación activa
del alumnado en las diferentes áreas. Madrid; 2008

Burga E. Elaboración de un programa de actividades de aprendizaje significativo
para estimular el desarrollo de la expresión oral. 2009

Farfan S. Aplicación de un programa básico de actividades de lenguaje sobre el
nivel de expresión oral en los alumnos de nivel de inicial de 3 años; 2008

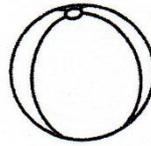
Anexo 2

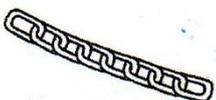
"MI PEQUEÑA MASCOTA"

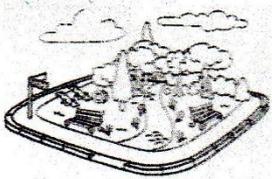
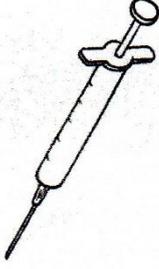
Mi  me trajo un  ;

que al verlo me gustó y me puse  .

Era un lindo y juguetón  .

lo he llamado Bobby, le he comprado una 

y una  para sacarlo a pasear

al  . Cuando le toca su  .

lo llevo al  .

¡Soy feliz con mi



!



COLOREA la respuesta correcta:



¿Quién trajo un regalo?



A



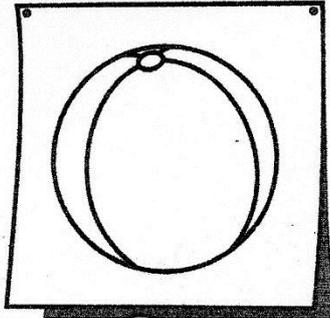
B



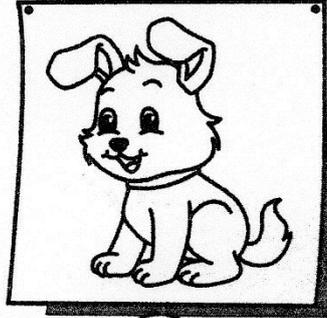
C



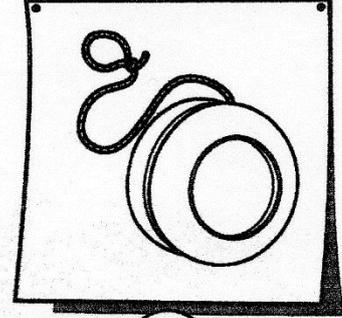
¿Qué regalo recibió el niño?



A



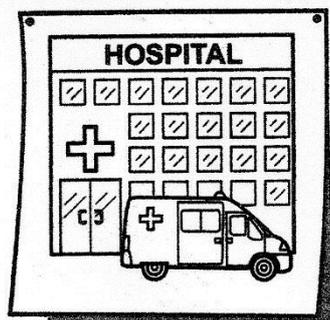
B



C



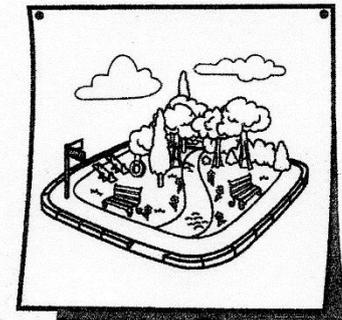
¿A dónde lo sacaba a pasear?



A



B



C



