

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**FACTORES INDIVIDUALES Y ESCOLARES QUE INFLUYEN EN  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA IES TÉCNICO “SANTA ROSA”, AÑO  
ESCOLAR 2017**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**FANY CAXI LUPACA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS.**

**PROMOCIÓN: 2017**

**PUNO – PERÚ  
2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**FACTORES INDIVIDUALES Y ESCOLARES QUE INFLUYEN EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA IES TÉCNICO “SANTA ROSA”, AÑO  
ESCOLAR 2017**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**FANY CAXI LUPACA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:**

**PRESIDENTE**

**:**

-----  
**Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda**

**PRIMER MIEMBRO**

**:**

-----  
**M. Sc. Estanislao Pacompia Cari**

**SEGUNDO MIEMBRO**

**:**

-----  
**M. Sc. Manuela Daishy Casa Coila**

**DIRECTOR Y ASESOR**

**:**

-----  
**Mg. Godofredo Huamán Monroy**

**Área** : Agentes de la Educación.

**Tema** : Familia.

**Fecha de sustentación: 28 / dic / 2018**

## DEDICATORIA

*A mi querido papá **Juan** y mi adorada mamá **Gregoria** por el apoyo incondicional, su amor infinito, ... y tantas cosas más que no alcanzaría a mencionarlas todas, quienes a lo largo de este tiempo han estado conmigo apoyándome y ruego al creador que sea por mucho más.*

**Fany.**

*A mis hermanos **Jensen, Lesmer** y al gran **Joseph**, con quienes compartí momentos memorables, y como no hacerlo si somos hermanos.*

**Fany.**

## AGRADECIMIENTO

*Al creador por darme la  
oportunidad de ser parte de la  
humanidad, guiar mi camino y  
seguir fortaleciendo mi espíritu.  
Gracias.*

*Al Mg. Godofredo Huamán  
Monroy quien me apoyó con sus  
conocimientos durante la  
formulación de la presente tesis  
como también a mis jurados.*

*A mis padres Juan y Gregoria  
mi gratitud eterna hacia ellos  
por tanto amor, que el señor  
continúe bendiciéndome con  
ambas presencias, así también  
con la presencia de mis  
amigas.*

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
RESUMEN	
CAPÍTULO I .....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.2.1 DEFINICIÓN GENERAL.....	15
1.2.2 DEFINICIONES ESPECÍFICAS .....	15
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.4 LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	16
1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	16
1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.6.1 OBJETIVO GENERAL.....	17
1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO .....	18
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.2 SUSTENTO TEÓRICO.....	20
2.2.1 FACTORES INDIVIDUALES Y ESCOLARES.....	20
2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	24
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	26
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	26

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	26
2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	27
2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	28
CAPÍTULO III.....	29
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	30
3.3.1 UBICACIÓN .....	30
3.3.2 DESCRIPCIÓN .....	30
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	30
3.4.1 TÉCNICAS:.....	30
3.4.2 INSTRUMENTOS.....	30
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	31
3.6 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS .....	31
CAPÍTULO IV .....	33
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	33
4.1 DETERMINACIÓN DE LOS FACTORES INDIVIDUALES Y ESCOLARES QUE INCIDEN SIGNIFICATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. TÉCNICO “SANTA ROSA”, AÑO ESCOLAR 2017. ....	33
4.2 IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES INDIVIDUALES Y ESCOLARES QUE INCIDEN SIGNIFICATIVAMENTE EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. ....	34
4.3 IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES INDIVIDUALES Y ESCOLARES QUE INCIDEN SIGNIFICATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO	

LENGUA EXTRANJERA.....	36
CONCLUSIONES .....	39
SUGERENCIAS .....	40
BIBLIOGRAFIA .....	41
ANEXOS .....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	28
TABLA 2: REGRESIÓN OBJETIVO GENERAL.....	34
TABLA 3: REGRESIÓN PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO .....	36
TABLA 4: REGRESIÓN SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO .....	38

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “FACTORES INDIVIDUALES Y ESCOLARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES TÉCNICO “SANTA ROSA”, cuyo objetivo es determinar los factores individuales y escolares que influyen en el rendimiento académico del área de inglés de los estudiantes de la IES. Técnico “Santa Rosa” en el año escolar 2017. En Puno, la exclusión social se manifiesta en la población con un 23,9% en situación de pobreza, y en extrema pobreza 4,7%. Haciendo que familia y estudiante presente características propias lo cual se traduce en una profunda inequidad en su desempeño académico, ocasionando desventajas sobre sus similares. Por ello, resulta necesario conocer la influencia de estos factores y en qué manera inciden en el desempeño académico de los estudiantes en el área de inglés.

Se considera factores individuales, aquellos relacionados con las características del estudiante y el entorno en el que se encuentra, es decir, el lugar de donde procede, el grado académico alcanzado por su padre y/o madre, su condición económica, estatus laboral del sustentador principal; a fin de complementar el estudio se contempla el tipo de gestión del colegio, su ubicación y las horas destinadas al estudio por semana como factores escolares. El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental, de diseño transeccional, correlacional-causales. Los datos fueron recogidos con un cuestionario y fueron tratados con apoyo del paquete estadístico STATA mediante el método de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO). La población de estudio está conformada por los estudiantes de la IES. en cuestión correspondiente al año escolar 2017. Se aplicó el cuestionario a 36 jóvenes. Según los resultados, sólo se tuvo un factor significativo que condicionó el rendimiento académico, las horas que destinaron al estudio los estudiantes fue el más importante. Con los resultados obtenidos se espera

contribuir al diseño y formulación de políticas educativas orientadas a garantizar mayor equidad en el desempeño académico de los/las jóvenes estudiantes. También como fuente de información para los padres de familia con el fin de que apoyen a sus menores hijos.

**PALABRAS CLAVE:** Factores individuales y escolares, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The present research work entitled "INDIVIDUAL AND SCHOOL FACTORS THAT INFLUENCE THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE STUDENTS OF THE I.E.S. TECHNICIAN "SANTA ROSA", whose objective is to determine the individual and school factors that influence the academic performance of the English area of the students of the IES. Technician "Santa Rosa" in the 2017 school year. In Puno, social exclusion manifests itself in the population with 23.9% in a situation of poverty, and in extreme poverty 4.7%. Making family and student present their own characteristics which translates into a profound inequity in their academic performance, causing disadvantages for their peers. Therefore, it is necessary to know the influence of these factors and how they affect the academic performance of students in the English area.

Individual factors are considered, those related to the characteristics of the student and the environment in which he / she is, that is, the place where he / she comes from, the academic degree reached by his / her father and / or mother, his / her economic condition, the worker's work status principal; In order to complement the study, the type of school management, its location and the hours devoted to the study per week as school factors are considered. The present research work is non-experimental, of transectional, correlational-causal design. The data were collected with a questionnaire and were treated with the statistical package STATA using the Ordinary Least Squares (OLS) method. The study population is made up of the students of the IES. in question corresponding to the 2017 school year. The questionnaire was applied to 36 young people. According to the results, there was only one significant factor that conditioned the academic performance, the hours that students assigned to the study was the most important. With the results obtained, it is expected to contribute to the design and formulation of educational policies

aimed at guaranteeing greater equity in the academic performance of the young students.

Also as a source of information for parents to support their children.

**KEY WORDS:** Individual and school factors, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia a los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de la IES. Técnico “Santa Rosa”. Los factores pueden ser individuales y escolares. El primero tiene que ver con las características propias del estudiante y el de su entorno y el segundo con peculiaridades de la institución educativa. De acuerdo a Hossler y Stage (1992), se opta por trabajar con factores individuales y escolares a fin de considerar un enfoque integral que abarque aspectos sociales, económicos, culturales, psicológicos y académicos. Puesto que la globalización ha llegado a calar lugares recónditos a nivel mundial a través del internet, haciendo posible el acceso a la información y gran parte de esta se encuentra en el idioma inglés, por ello, el presente estudio pretende incidir en aquellos factores como la renta del hogar, el nivel educativo del padre y la madre, la modalidad de la IE. estatal o privada y su ubicación, urbana o rural y como estos influyen en el desempeño académico del estudiante en el área de inglés.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

#### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Actualmente, nos encontramos en un entorno globalizado, donde gran parte de la información relevante se encuentra disponible en el idioma inglés, lo cual hace imprescindible el conocimiento del idioma.

En el 2013, el Perú obtuvo un promedio de 87 de 120 puntos en el examen internacional de inglés, TOEFL, lo cual se traduce en un regular. Por otro lado, en el examen IELTS –principal competidor del TOEFL– también, ampliamente aceptado a nivel mundial, los peruanos que participaron en el test IELTS “académico” del 2014, obtuvieron 6.5 de 9 puntos, interpretándose como dominio efectivo del idioma, a pesar de las imprecisiones, el uso inapropiado y la mala interpretación. Estas pruebas son tomadas por aquellos estudiantes que se han preparado arduamente en busca de un cupo universitario en el extranjero, donde el certificado de estos test es un requisito.

A nivel local se ha visto que, en la I.E.S. Técnico “Santa Rosa”, a través del docente de inglés, Oscar Ticona Huanacuni, quien está a cargo de los cinco grados, manifestó que en promedio un 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro satisfactorio, un 50% en proceso y el 40% en inicio. Encontrándose la mayor parte del alumnado en proceso y en inicio.

Mencionado ello, resulta necesario tener en cuenta que en nuestra región de Puno hace presencia la exclusión social manifestándose en la población con un 23,9% en situación de pobreza, y en extrema pobreza 4,7%; así también el Índice de Desarrollo Humano de Puno (IDH) en el año 2012 alcanzó sólo el 0.3942, el mismo que es visiblemente inferior al promedio del IDH nacional 0.5068. Lo cual indica la presencia de problemas estructurales elementales a nivel nacional como regional. Esto significa que

cada hogar y por ende cada estudiante ostenta distintas características, produciéndose grandes diferencias entre los mismos, donde muchos se ven desfavorecidos, debido en gran parte a la desigualdad e inequidad social del Perú y la región de Puno, el desinterés del gobierno y del entorno familiar del estudiante.

## **1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 DEFINICIÓN GENERAL**

¿Cuáles son los factores individuales y escolares que inciden significativamente en el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de la I.E.S. Técnico “Santa Rosa”, año escolar 2017?

### **1.2.2 DEFINICIONES ESPECÍFICAS**

✓ ¿Cuáles son los factores individuales y escolares que inciden significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera?

✓ ¿Cuáles son los factores individuales y escolares que inciden significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera?

## **1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Con la expansión del internet a partir de los años 90´ se ha interconectado la población a nivel mundial en tiempo real, a través de las redes sociales, y del mismo modo se ha puesto disponible un bagaje de información esencial en el campo académico y gran parte de ella se encuentra en inglés; todo ello ha conllevado la globalización.

Nos encontramos en la era del conocimiento, lo cual significa que la competitividad laboral y académica se encuentra en niveles que nunca antes se vio. Por ello, contar con habilidades como el inglés, posibilita a los estudiantes contar con mayores oportunidades académicas, es decir, se le abren puertas en el extranjero para continuar

sus estudios universitarios y más adelante en el ámbito laboral (permitiendo acceder a puestos laborales con mejores ingresos); así también el acceso a información para estar actualizados.

Por ello, resulta necesario conocer las características de los estudiantes, es decir, en términos sociológicos nos interesa conocer a qué grupos sociales pertenecen estos jóvenes y cómo operan los mecanismos de desigualdad económica, cultural y educativa en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes.

En este contexto, emprendemos las desigualdades educativas a partir del análisis de los factores individuales y escolares que inciden en el rendimiento académico del área de inglés de la I.E.S. Técnico “Santa Rosa” en el año escolar 2017.

#### **1.4 LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Las limitaciones que se tuvo en la presente investigación son:

- La investigación se realizó culminando el tercer trimestre del año escolar 2017, puesto que la IE. estaba recuperando horas tras la huelga que hubo en el magisterio, no se tuvo la predisposición esperada por parte de algunos docentes durante la ejecución de la encuesta.
- Se tuvo dificultades en la obtención de notas de una de las competencias, por ello solo se trabajó con dos de ellas.

#### **1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

- El trabajo de investigación se realizó en las instalaciones de la I.E.S. Técnico “Santa Rosa”, del centro poblado de “Santa Rosa”, distrito de Mazocruz, provincia de El Collao, departamento de Puno en el año escolar 2017, del primero al quinto grado, tomando en cuenta las competencias se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera y lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

## **1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar los factores individuales y escolares que inciden significativamente en el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de la I.E.S. Técnico “Santa Rosa”, año escolar 2017.

### **1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Identificar los factores individuales y escolares que inciden significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- ✓ Identificar los factores individuales y escolares que inciden significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se ha encontrado los siguientes estudios previos que se han interesado en variables de nuestro trabajo.

- El trabajo de investigación titulado: “Factores socioculturales que afectan el desempeño académico en la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa” llevado a cabo en el año 2013 en Colombia, donde cuyo autor Luis Eybar Eraso Delgado aplicó la metodología cualitativa, a través de las voces de los propios actores, recolectando información por medio de grupos focales, donde los estudiantes fueron clasificados de acuerdo al rendimiento académico (alto, medio o bajo) y concluye que las dificultades económicas y la falta de acompañamiento familiar son factores que inciden en el rendimiento académico; la desvalorización de la escolarización y la necesidad de atender necesidades básicas hacen que el compromiso y la motivación sean escasos.
- También se tiene estudio denominado: “Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena”, cuyos autores: María J. Valenzuela, Karen Romero, Cristian Vidal Silva y Andrew Philominraj; concluyeron que no se tiene diferencias significativas entre las herramientas de apoyo utilizadas en el rendimiento de los estudiantes, tampoco se observa influencia al analizar la dependencia educacional de procedencia, siendo el profesor el único factor que resulta relevante en este proceso. De esta forma se puede concluir que a pesar del desarrollo de sistemas computacionales para el aprendizaje, el profesor sigue siendo un factor determinante dentro de este ámbito. Éste estudio se llevó a cabo en el 2016, en Chile. El análisis se basa en un estudio descriptivo-correlacional, utilizando el Oxford Placement Online Test como

pre y post a una muestra de 132 estudiantes de nivel inicial del idioma inglés de diversas carreras de la Universidad de Talca en Chile.

- Se menciona el trabajo de investigación: “¿CÓMO AFECTAN LOS FACTORES INDIVIDUALES Y ESCOLARES LA DECISIÓN DE LOS JÓVENES DE POSTULAR A EDUCACIÓN SUPERIOR? UN ESTUDIO LONGITUDINAL EN LIMA, PERÚ”, donde cuya autora Gabriela Guerrero concluye que los factores que predicen la postulación son: a nivel individual la educación de los Padres. Aquellos estudiantes que tienen por lo menos un padre que ha asistido a educación superior, tienen casi 2 veces más probabilidades de postular a la educación superior que sus pares que solo tienen educación primaria; a nivel escolar, los estudiantes provenientes de instituciones educativas que dan más apoyo institucional (aquellos que tomaron más acciones para favorecer la orientación vocacional, realización de talleres acerca de la postulación, preparación para los exámenes de admisión y la administración de simulacros de exámenes de admisión) tienen 1,25 veces más probabilidades de postular a educación superior que sus pares procedentes de instituciones educativas que ofrecen menos apoyo institucional. Este estudio fue desarrollado por el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), el cual se llevó a cabo en el año 2013, Lima-Perú. Se utilizó un diseño longitudinal (logístico). La investigación incluye 3 rondas de recolección de datos. La primera se llevó a cabo en el año 2002 en diez instituciones públicas urbanas cuando los estudiantes (n=1001) cursaban el tercer grado de primaria; la segunda en el 2010 donde se logró recontactar a 662 estudiantes de la muestra original, cuando debería estar en el último año de educación secundaria, de acuerdo a su situación educativa en el 2010 los estudiantes fueron clasificados en tres grupos: promovidos (511) si estaban en el último grado de secundaria (5 grado), repitentes (n=100) si se encontraban en 4 o algún grado inferior y desertores (n=51) si no estaban estudiando al momento de la recolección de

datos. La tercera ronda de recolección se efectuó en el 2012 y se centró únicamente en aquellos estudiantes que fueron promovidos en el 2010 y terminaron la secundaria ese año (n=430, fueron los estudiantes que se logró recontactar). Dada la naturaleza cualitativa de la variable dependiente (variable dicotómica que refleja la decisión de postular a educación superior), el estudio utiliza modelos logísticos no lineales a fin de estimar la probabilidad de los estudiantes de postular a educación superior.

- Se tiene el estudio: “Pobreza exclusión social y acceso a oportunidades vitales en la región Puno”, presentado en el año 2015 al Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano, donde cuyos autores Jesús Tumi Quispe y Alberth Tumi Rivas, llegaron a concluir que: En la región Puno, la exclusión, como proceso sociopolítico, se expresa en la desigualdad social, la inequidad y la pobreza; cuyos resultados concretos se advierten en el acceso diferenciado a las oportunidades vitales de empleo, educación y salud. Las condiciones de acceso a la educación básica en la región Puno, esta signado por su carácter excluyente, especialmente de la población en situación de pobreza y las localizadas en el área rural; denotando no solo su alto sentido de inequidad y desigualdad social, sino también, su precariedad en cuanto a la calidad de la educación. La investigación, tuvo una óptica cuantitativa, seccional y descriptiva, tomó como referencia la información proporcionada por el Censo Nacional de Población XI y VI de Vivienda del 2007 y las proyecciones del INEI, los indicadores que presenta el Mapa de la Pobreza del 2006, 2010 y 2013 (FONCODES), la información estadística del IDH e IDS del 2006, 2009 y 2012.

## **2.2 SUSTENTO TEÓRICO**

### **2.2.1 FACTORES INDIVIDUALES Y ESCOLARES**

Siguiendo a Hossler y Stage (1992), se ha optado por trabajar con factores individuales y escolares a fin de considerar un enfoque integral, según los autores estas

disciplinas integran los factores: económicos, sociológicos, económicos y culturales, de tal manera que no se superpongan entre las mismas, y así formar una teoría general.

*I) Individuales:* son aquellos relacionados con las características del estudiante y el entorno en el que se encuentra, es decir:

— **La renta del hogar:** De acuerdo a De Pablos & Gil (2007) “es una de las variables típicamente incluidas en el análisis acerca de los determinantes de la educación”. Hay un dato curioso e importante por parte de Finnie y Mueller (2008) quienes argumentan que el impacto del ingreso de los padres se reduce cuando se toma en cuenta su nivel educativo. Este factor se encuentre vinculado con el status laboral del sustentador principal, ya que depende básicamente de este último la renta del hogar.

— **Nivel educativo del sustentador principal, de ambos progenitores y/o de otros miembros del hogar:** tal como lo indica Rahona (2005), existen cuatro vías a través de las cuales el nivel educativo de otros miembros del hogar puede influir en la decisión que toman los individuos objeto de estudio: el stock de capital humano de los padres como aproximación de la habilidad innata de los hijos; el nivel educativo como proxy de la renta del hogar; influencia en las preferencias de los hijos, en el sentido de herencia cultural; y finalmente, en el sentido de la transmisión inter-generacional que defienden las teorías radicales de Bowles y Gintis (2002). Estudios similares como el presente “coinciden en señalar la gran importancia del nivel educativo del padre o sustentador principal, o de ambos en conjunto (Calero, 1996; González y Dávila, 1998; Albert, 1998; Marcenaro y Navarro, 2001; San Segundo, 2003); sobre todo es decisivo el mayor nivel de estudios que haya alcanzado la madre” citado por De Pablos & Gil (2007). Para Finnie y Mueller (2008) “sería mejor para los estudiantes tener al menos un padre con educación superior universitaria en lugar de uno con altos ingresos económicos.

— **Lugar de procedencia del individuo:** Hace referencia al entorno espacial del individuo en estudio. Según De Pablos & Gil (2007) es importante tener en cuenta las barreras geográficas, por ello es necesario conocer el lugar de procedencia rural o urbana del individuo. Los individuos procedentes de capitales de provincia tienen mayor probabilidad de desenvolvimiento e ir a la universidad (Cea y Mora 1992; González y Dávila 1998; Peraita y Sánchez 1998). Específicamente en el caso del Perú, existen algunos estudios que analizan la relación entre la educación y la movilidad social intergeneracional. Recientemente, Benavides y Etesse (2012) encontraron que el origen social y el nivel educativo de los padres tienen un efecto significativo en los logros educativos de sus hijos e hijas. De acuerdo con los autores aquellos que viven en zonas urbanas y cuyos padres terminaron su educación superior tienen mayores probabilidades de completar ese mismo nivel educativo (61%) en comparación con sus pares en zonas rurales (46%).

— **El género:** En Latinoamérica se ha visto una relación más abierta entre la adopción de la planeación familiar, el aumento de las oportunidades de educación para las mujeres y la mayor participación femenina en la fuerza laboral (Safa, 1998). A pesar de las reducciones de los gastos en educación a causa de los programas de ajuste estructural, el aumento de la inscripción de mujeres en las instituciones de enseñanza ha sido constante durante los años ochenta y noventa; con cantidades mayores, particularmente marcadas en el nivel secundario (Chant y Craske, 2007).

Un estudio más reciente realizado por Castro y Yamada (2012) utilizando la Encuesta Nacional de Hogares 2004-2008 se encontró que las brechas de género prácticamente se han cerrado, debido a que los porcentajes de hombres y mujeres que completan todos los niveles de educación son similares. No obstante, las brechas de etnicidad se mantienen, siendo los blancos y mestizos quienes tienen más probabilidades de terminar la secundaria

y continuar educación superior que sus pares con antecedentes indígenas. León y Sugimaru (2013) encontraron también que los estudiantes indígenas que viven en situación de pobreza, tienen padres menos educados, provienen de escuelas estatales y viven en zonas rurales, tienen menos probabilidades de continuar educación superior.

Específicamente en el caso del Perú, se ha mostrado diferencias mínimas en la matrícula al nivel secundario en el 2015, donde 84.2% son mujeres y 84.0% varones según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Con ello notamos que las políticas de inclusión a la educación están mostrando resultados favorables, sin embargo, a un no se cubre el 100% de matriculados.

— **Habilidades cognitivas:** de los estudiantes también son factores individuales importantes que contribuyen a un mejor desenvolvimiento del estudiante.

Según Andersson & Keith (1997) y De Raad y Schouwenburg (1996) destacan la importancia de la inteligencia y la motivación, los cuales continúan desempeñando un rol esencial en el éxito escolar; siendo probablemente la inteligencia la variable de mayor predominio (Sternberg y Kaufman, 1998).

2) **Escolares:** Son aquellos relacionados con la institución educativa secundaria en la que se encuentran los estudiantes:

— **Tipo de Gestión de la Institución:** Bui (2005) encontró que, a mayor número de horas dedicadas a la enseñanza, mayores son las posibilidades de éxito escolar. Por otro lado, tener docentes que estuvieron ausentes de la escuela durante un mayor número de días, disminuye las probabilidades de un buen rendimiento escolar. Al respecto los colegios particulares suelen tener más horas que los estatales; es más se encuentran más equipadas y con una mejor infraestructura.

— **Ubicación del recinto educativo:** No se ha encontrado valiosa información sobre este punto. Sin embargo, es importante abordarlo, por las diferencias que se tienen. Según

la OCDE (2013) las instituciones en zonas urbanas tienden a diferenciarse de las instituciones en zonas rurales y pequeñas ciudades. Los colegios urbanos son generalmente más grandes, presentan estudiantes con una situación socioeconómica más favorecida, tienen mayor responsabilidad en la asignación de los recursos, es menos probable que experimenten una escasez de personal, pueden acceder a una mayor proporción de profesores cualificados, y disponen de mayores ratios estudiante-profesor que los colegios en zonas rurales y pequeñas ciudades, especialmente en los países asociados y economías.

A fin de profundizar y de complementar los factores educativos se considera las horas destinadas al estudio por semana y los recursos educativos al que acceden los estudiantes de la I.E.S. como factores de rendimiento académico. En los exámenes del área de inglés se pone a prueba el conocimiento del estudiante en diferentes temas, de acuerdo a los criterios, en este caso del área de inglés son comprensión de textos y producción de textos. Rendir un buen examen dependerá de las horas destinadas al estudio, según la Universidad de Cornell, una de las más prestigiosas de Estados Unidos, calcula que un alumno promedio debería pasar entre cuatro y seis horas al día dedicado a la lectura o a la realización de las tareas propuestas en clase. Un estudiante con un ritmo de lectura más lento debería emplear un poco más de tiempo para realmente poder comprender lo leído (Citado por Universia). La disposición de recursos educativos por parte de los estudiantes es necesaria, como libros, internet, computadora u otro medio que contribuya su preparación.

### **2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Si partimos de la definición de Jiménez (2000), quien postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería

ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti, Ruiz y Tulic (1998) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado

### **2.2.2.1 FACTORES QUE FACILITAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

- Motivación: Es el tener el deseo de hacer algo.
- Concentración: Es la capacidad de interés y curiosidad en el tema.
- Actitud: Es tomar una decisión y participar activamente.
- Organización: Es conocer el tema el cual se va a desarrollar y tener una estructura completa de él.
- Comprensión: Es el entendimiento y entender el significado del tema que se va a manejar.
- Repetición: A través de repetición, se asimila una mayor comprensión.

#### 2.2.2.2. ÁREA DE INGLÉS

El Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, (Currículo Nacional, 2017).

##### 2.2.2.2.1 COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS

El área de Inglés desarrolla las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
- Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
- Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera

#### 2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Factores Individuales:** Características propias del estudiante (lo que lo rodea en casa.)

**Factores Escolares:** Características propias del estudiante con respecto a la I.E.S. donde cursa sus estudios.

**Renta de hogar:** Ingreso percibido en el hogar mensualmente.

**Nivel educativo:** Es el máximo nivel educativo alcanzado por una persona.

#### 2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

##### 2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

El nivel educativo de la madre y las horas de estudio inciden significativamente en el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de la I.E.S. Técnico “Santa Rosa”, año escolar 2017.

#### 2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El nivel educativo de la madre incide significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Las horas de estudio incide significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TABLA 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN	ESCALA DE CATEGORÍAS
FACTORES INDIVIDUALES Y ESCOLARES	Individuales.	Renta del hogar.	En soles.	Escalograma de Guttman.
		Nivel educativo del padre.	Inicial, primaria, secundaria, superior.	
		Nivel educativo de la madre.	Inicial, primaria, secundaria, superior.	
		género.	Masculino: 0 Femenino : 1	
Escolares		IES estatal o privada.	IES. estatal: 1 IES. privada: 0	Escalograma de Guttman.
		Ubicación de la IES.	Urbano: 1 Rural : 0	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Desempeño del estudiante en “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”		Escala vigesimal de (0-20)
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Desempeño del estudiante en “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”		[00-10] [11-13] [14-17] [18-20]

Elaboración: Propia.

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo de la investigación, el cual se caracteriza por un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio (Hernández, et al, 2010).

#### 3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de tipo no experimental –ya que no habrá manipulación de la variable independiente– y de diseño transeccional, correlacional-causales, debido a que se describirán relaciones entre dos o más variables y los datos serán recogidos en un momento determinado–. (Hernández, R. et al, 2010). Los datos recogidos por la encuesta serán tratados con el método de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) que es el más apropiado para este tipo de estudios, con apoyo del paquete estadístico Stata.

#### Correlaciones causales

Se recolectan datos y se describe relación  $X_1 = Y_1$

Se recolectan datos y se describe relación  $X_2 = Y_2$

Se recolectan datos y se describe relación  $X_3 = Y_3$

#### Tiempo único

El interés es la relación entre variables, sea correlación:

$$X_1 - Y_1$$

$$X_2 - Y_2$$

$$X_3 - Y_3$$

O bien, relación causal:

$$X_1 \rightarrow Y_1$$

$$X_2 \rightarrow Y_2$$

$$X_3 \rightarrow Y_3$$

### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

La población es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. (Carrasco, S. 2005).

Para el presente estudio la población viene representada por los estudiantes de la I.E.S. Industrial Agropecuario de Santa Rosa. Se trabajó con toda la población por tanto no hay necesidad de seleccionar una muestra. Se aplicarán 36 encuestas, lo cual corresponde al total de estudiantes de la IE.

### **3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

#### **3.3.1 UBICACIÓN**

La I.E.S. Técnico “Santa Rosa” se encuentra ubicada en el departamento de Puno, Provincia El Collao y distrito de Mazocruz - Perú. Localizada en el Jr. 9 de octubre.

#### **3.3.2 DESCRIPCIÓN**

La población de estudiantes, son jóvenes de la Institución Educativa Secundaria Técnico “Santa Rosa”, en su mayoría pertenecen al centro poblado de Santa Rosa.

### **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1 TÉCNICAS:**

La técnica que se empleará en el presente trabajo de investigación será la encuesta. Desde ya hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación nos manifiesta Carrasco (2005).

#### **3.4.2 INSTRUMENTOS**

Un instrumento “es el recurso que utiliza el investigador para recopilar los datos que posteriormente serán procesados para convertirse en conocimientos verdaderos, con carácter riguroso y general. (Carrasco, 2005)

Para la presente investigación se utilizó el *cuestionario*, mediante la cual los datos fueron recopilados.

### 3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El plan para el recojo de datos para el presente estudio consistió en pedir el permiso al director de la IE. para que permita la aplicación de la encuesta a los estudiantes.

### 3.6 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

Una vez recopilados los datos se planteó el siguiente modelo, para las dos hipótesis específicas:

$$PRO = \alpha_0 + \alpha_1 GEN + \alpha_2 GAS + \alpha_3 NEP + \alpha_4 NEM + \alpha_5 LAB + \alpha_6 HOR + \alpha_7 REC + \varepsilon$$

**Variable Dependiente:**

**PRO:** Promedio anual del área de inglés de la IES. Técnico “Santa Rosa”.

**Variables Independientes o Explicativas**

**GEN:** El género del estudiante. Femenino= 1 y Masculino=0.

**GAS:** El gasto mensual hecho por el/la estudiante (en soles).

**NEP:** El nivel educativo del padre, si no tiene ningún nivel toma el valor de 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.

**NEM:** El nivel educativo de la madre, si no tiene ningún nivel toma el valor de 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.

**LAB:** Estatus laboral del sustentador principal: empleado del gobierno (1), cesante (2), desempleado (3), empleado del sector privado (4), ama de casa (5), trabajador independiente (6) y otro (7)

**HOR:** Horas destinadas al estudio semanalmente.

**REC:** Disponibilidad de recursos educativos. Poco, Regular, Suficiente o Demasiado.

El modelo econométrico fue estimado por el método Mínimo Cuadrados Ordinario (MCO), que es utilizado para los estudios de esta naturaleza, con apoyo del paquete estadístico S-tata para probar las hipótesis específicas planteadas, una vez regresionado el modelo se procedió a validar e interpretar adecuadamente los resultados.

### 3.7 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS

Según Hernández et al (2010) la hipótesis estadística representa la transformación de la hipótesis de investigación nulas y alternativas en símbolos estadísticos.

#### Hipótesis estadísticas específicas

- **El nivel educativo de la madre incide significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera** viene a ser la primera hipótesis específica planteada para la cual se formuló un modelo econométrico, donde se muestra una relación de causalidad entre las variables, permitiendo contrastar de ésta manera la hipótesis:

$$PRO = \alpha_0 + \alpha_1 GEN + \alpha_2 GAS + \alpha_3 NEP + \alpha_4 NEM + \alpha_5 LAB + \alpha_6 HOR + \alpha_7 REC + \varepsilon$$

Donde se espera que  $\alpha_4 > 0$ ; comprobándose así la relación causa-efecto de la variable independiente hacia la variable dependiente, es decir “*el rendimiento académico esta explicada mayormente por el nivel de instrucción de la madre*”.

- **Las horas de estudio incide significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**, viene a ser la segunda hipótesis específica planteada para la cual se formuló un modelo econométrico, donde se muestra una relación de causalidad entre las variables, permitiendo contrastar de ésta manera la hipótesis:

$$PRO = \alpha_0 + \alpha_1 GEN + \alpha_2 GAS + \alpha_3 NEP + \alpha_4 NEM + \alpha_5 LAB + \alpha_6 HOR + \alpha_7 REC + \varepsilon$$

Donde se espera que  $\alpha_6 > 0$ ; comprobándose así la relación causa-efecto de la variable independiente hacia la variable dependiente, es decir “*el rendimiento académico esta explicada mayormente por las horas de estudio que destina el estudiante*”.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

#### 4.1 DETERMINACIÓN DE LOS FACTORES INDIVIDUALES Y ESCOLARES QUE INCIDEN SIGNIFICATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. TÉCNICO “SANTA ROSA”, AÑO ESCOLAR 2017.

El modelo econométrico planteado para el logro del objetivo general es el siguiente:

$$PRO = \alpha_0 + \alpha_1 GEN + \alpha_2 GAS + \alpha_3 NEP + \alpha_4 NEM + \alpha_5 LAB + \alpha_6 HOR + \alpha_7 REC + \varepsilon$$

*Variable Dependiente:*

**PRO:** Promedio anual del área de inglés.

*Variables Independientes o Explicativas*

**GEN:** El género del estudiante. Femenino= 1 y Masculino=0.

**GAS:** El gasto mensual hecho por el jefe de hogar del/ de la estudiante (en soles).

**NEP:** El nivel educativo del padre, si no tiene ningún nivel toma el valor de 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.

**NEM:** El nivel educativo de la madre, si no tiene ningún nivel toma el valor de 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.

**LAB:** Estatus laboral del sustentador principal: empleado del gobierno (1), cesante (2), desempleado (3), empleado del sector privado (4), ama de casa (5), trabajador independiente (6) y otro (7)

**HOR:** Horas destinadas al estudio semanalmente.

**REC:** Disponibilidad de recursos educativos. Poco, Regular, Suficiente o Demasiado.

Al regresionar el modelo, se tiene la siguiente tabla:

**TABLA 2: REGRESIÓN OBJETIVO GENERAL**

Source	SS	df	MS	Number of obs =	36
Model	140.515876	10	14.0515876	F(10, 25) =	11.83
Residual	29.7063462	25	1.18825385	Prob > F =	0.0000
				R-squared =	0.8255
				Adj R-squared =	0.7557
Total	170.222222	35	4.86349206	Root MSE =	1.0901

  

promedio	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]
genero					
"femenino"	.4425023	.448238	0.99	0.333	-.4806612 1.365666
gasto_mensual	-.0002611	.0007262	-0.36	0.722	-.0017568 .0012347
Nivel_Educativo_Padre					
"secundaria"	-.0916038	.4826542	-0.19	0.851	-1.085649 .902441
Nivel_Educativo_Madre					
"primaria"	-.9101888	.6552997	-1.39	0.177	-2.259804 .4394263
"secundaria"	-.9080595	.8007215	-1.13	0.268	-2.557176 .7410572
Estatus_laboral					
"empleado_privado"	-1.431428	.8746425	-1.64	0.114	-3.232788 .3699319
"ama de casa"	-2.087947	1.394857	-1.50	0.147	-4.96071 .7848158
"trabajador_independiente"	-.4427108	.5741659	-0.77	0.448	-1.625228 .7398059
Horas_estudio	.2459032	.0328401	7.49	0.000	.1782678 .3135386
Disponibilidad_recursos					
"regular"	-2.052192	.4573362	-4.49	0.000	-2.994094 -1.110291
_cons	5.178601	2.138476	2.42	0.023	.7743275 9.582874

**Fuente:** Encuesta.

**Elaboración:** Propia.

**INTERPRETACIÓN:** En la Tabla 2, se observa que se ha utilizado 36 observaciones, asimismo, el modelo es globalmente significativo. Las variables independientes están explicando en un 82% el comportamiento de la variable dependiente promedio. Se puede notar que la variable más importante son las “horas de estudio” ya que es significativa y presenta el signo esperado (positivo), esto quiere decir que una hora adicional de estudio hace que el promedio incremente en **0.25** otra variable significativa es la disponibilidad de recursos, sin embargo, no presenta el signo adecuado.

**4.2 IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES INDIVIDUALES Y ESCOLARES QUE INCIDEN SIGNIFICATIVAMENTE EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.**

El modelo econométrico planteado para el logro del primer objetivo específico es el siguiente:

$$PRO = \alpha_0 + \alpha_1 GEN + \alpha_2 GAS + \alpha_3 NEP + \alpha_4 NEM + \alpha_5 LAB + \alpha_6 HOR + \alpha_7 REC + \varepsilon$$

***Variable Dependiente:***

**PRO:** Promedio anual del área de inglés en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

***Variables Independientes o Explicativas***

**GEN:** El género del estudiante. Femenino= 1 y Masculino=0.

**GAS:** El gasto mensual hecho por el jefe de hogar del/ de la estudiante (en soles).

**NEP:** El nivel educativo del padre, si no tiene ningún nivel toma el valor de 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.

**NEM:** El nivel educativo de la madre, si no tiene ningún nivel toma el valor de 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.

**LAB:** Estatus laboral del sustentador principal: empleado del gobierno (1), cesante (2), desempleado (3), empleado del sector privado (4), ama de casa (5), trabajador independiente (6) y otro (7)

**HOR:** Horas destinadas al estudio semanalmente.

**REC:** Disponibilidad de recursos educativos. Poco, Regular, Suficiente o Demasiado.

Al regresionar el modelo, se tiene la siguiente tabla:

**TABLA 3: REGRESIÓN PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO**

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	36
Model	132.497751	10	13.2497751	F(10, 25)	=	8.23
Residual	40.2522494	25	1.61008998	Prob > F	=	0.0000
				R-squared	=	0.7670
				Adj R-squared	=	0.6738
Total	172.75	35	4.93571429	Root MSE	=	1.2689

  

expresiónycomprensiónoral	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]
genero					
"femenino"	.4019648	.5217701	0.77	0.448	-.6726408 1.47657
gasto_mensual	.0000208	.0008454	0.02	0.981	-.0017203 .0017618
Nivel_Educativo_Padre					
"secundaria"	.2309265	.5618321	0.41	0.685	-.9261883 1.388041
Nivel_Educativo_Madre					
"primaria"	-.2458868	.7627996	-0.32	0.750	-1.816902 1.325128
"secundaria"	-.4922383	.9320773	-0.53	0.602	-2.411887 1.427411
Estatus_laboral					
"empleado_privado"	-.9367786	1.018125	-0.92	0.366	-3.033646 1.160089
"ama de casa"	-1.361586	1.623679	-0.84	0.410	-4.705617 1.982444
'trabajador_independiente"	.0234891	.668356	0.04	0.972	-1.353016 1.399994
Horas_estudio	.2552314	.0382274	6.68	0.000	.1765006 .3339622
Disponibilidad_recursos					
"regular"	-1.672156	.5323608	-3.14	0.004	-2.768574 -.5757386
_cons	3.125023	2.489286	1.26	0.221	-2.001757 8.251804

**Fuente:** Encuesta.

**Elaboración:** Propia.

**INTERPRETACIÓN:** En la Tabla 3, indica que se ha utilizado 36 observaciones, asimismo, el modelo es globalmente significativo. Las variables independientes están explicando en un 77% el comportamiento de la variable dependiente promedio. Se puede notar que la variable más importante son las “horas de estudio” nuevamente, ya que es significativa al 0.00 % y presenta el signo esperado (positivo), esto quiere decir que una hora adicional de estudio hace que la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera incrementa en **0.26**.

**4.3 IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES INDIVIDUALES Y ESCOLARES QUE INCIDEN SIGNIFICATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.**

El modelo econométrico planteado para el logro del segundo objetivo específico es el siguiente:

$$PRO = \alpha_0 + \alpha_1 GEN + \alpha_2 GAS + \alpha_3 NEP + \alpha_4 NEM + \alpha_5 LAB + \alpha_6 HOR + \alpha_7 REC + \varepsilon$$

**Variable Dependiente:**

**PRO:** Promedio anual del área de inglés en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

**Variables Independientes o Explicativas**

**GEN:** El género del estudiante. Femenino= 1 y Masculino=0.

**GAS:** El gasto mensual hecho por el jefe de hogar del/ de la estudiante (en soles).

**NEP:** El nivel educativo del padre, si no tiene ningún nivel toma el valor de 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.

**NEM:** El nivel educativo de la madre, si no tiene ningún nivel toma el valor de 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.

**LAB:** Estatus laboral del sustentador principal: empleado del gobierno (1), cesante (2), desempleado (3), empleado del sector privado (4), ama de casa (5), trabajador independiente (6) y otro (7)

**HOR:** Horas destinadas al estudio semanalmente.

**REC:** Disponibilidad de recursos educativos. Poco, Regular, Suficiente o Demasiado.

Al regresionar el modelo, se tiene la siguiente tabla:

**TABLA 4: REGRESIÓN SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO**

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	36
Model	168.882764	10	16.8882764	F(10, 25)	=	14.02
Residual	30.1172358	25	1.20468943	Prob > F	=	0.0000
				R-squared	=	0.8487
				Adj R-squared	=	0.7881
Total	199	35	5.68571429	Root MSE	=	1.0976

  

comprensiónyproduccióndetems	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]
genero					
"femenino"	.614008	.4513273	1.36	0.186	-.3155181 1.543534
gasto_mensual	-.0004171	.0007312	-0.57	0.574	-.0019231 .0010889
Nivel_Educativo_Padre					
"secundaria"	-.1430069	.4859807	-0.29	0.771	-1.143903 .857889
Nivel_Educativo_Madre					
"primaria"	-1.396213	.6598161	-2.12	0.044	-2.75513 -.0372962
"secundaria"	-1.404105	.8062401	-1.74	0.094	-3.064588 .2563775
Estatus_laboral					
"empleado_privado"	-1.626342	.8806706	-1.85	0.077	-3.440117 .1874328
"ama de casa"	-2.114427	1.404471	-1.51	0.145	-5.006989 .7781349
"trabajador_independiente"	-.8440748	.5781231	-1.46	0.157	-2.034742 .3465919
Horas_estudio	.2629609	.0330664	7.95	0.000	.1948594 .3310625
Disponibilidad_recursos					
"regular"	-1.996013	.4604882	-4.33	0.000	-2.944406 -1.04762
_cons	5.07855	2.153214	2.36	0.026	.643922 9.513178

**Fuente:** Encuesta.

**Elaboración:** Propia.

**INTERPRETACIÓN:** En la Tabla 4, se menciona que se ha trabajado con 36 observaciones, asimismo, el modelo es globalmente significativo. Las variables independientes están explicando en un 84% el comportamiento de la variable dependiente promedio. Se puede notar que la variable más importante son las **“horas de estudio”** nuevamente, ya que es significativa al 0.00 % y presenta el signo esperado (positivo), esto quiere decir que una hora adicional de estudio hace que el promedio en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera incremente en **0.26**.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se ha identificado un (01) factor relevante en el promedio anual del área de inglés, el cual es: las horas que destina el/la estudiante a sus estudios, con un nivel menor al 5% de significancia.

**SEGUNDA:** El factor que incide significativamente en la competencia se comunica oralmente en inglés son las “horas de estudio”, puesto que para el modelo resultó significativo a un nivel menor al 1% de significancia, eso quiere decir que si el/la estudiante destina una hora más en sus estudios el promedio en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera incrementa en **0.26**.

**TERCERA:** El factor “horas de estudio” nuevamente fue la única significativa para el modelo a un nivel mayor al 99% de confianza, por ende, incide significativamente en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, esto significa que si el/la estudiante destina una hora adicional en sus estudios el promedio en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera se incrementa en **0.26**.

## SUGERENCIAS

A partir de las conclusiones planteadas se recomienda:

**PRIMERA:** A las autoridades fomentar políticas educativas en pro de los estudiantes, sobre todo aquellos que se encuentran en la zona rural, de tal forma que se les brinde las condiciones adecuadas para un mejor desempeño académico.

**SEGUNDA:** Un segundo punto, es sugerir a las/los jóvenes estudiantes dedicar mayor tiempo al estudio conscientemente, ya que resultó ser importante para el promedio del área de inglés.

**TERCERA:** A los investigadores realizar estudios similares al presente con series de tiempo, es decir, recopilar datos en diferentes puntos del tiempo, ya que no se ha encontrado estudios similares en la zona, lo cual si se toma datos de varios años se podrá realizar pronósticos que permitirán ampliar el tema en estudio.

## BIBLIOGRAFIA

- Albert, C. (1998). *Higher education in Spain: the influence of labour market signals and family background*. Working paper WP-EC, 98-17. Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas.
- Andersson, E. y Keith, T. (1997). *A longitudinal test of a model of academic success for at risk high school students*. Journal of Educational Research.
- Barro R. (1996) *Determinants of economic growth*. National bureau of economics research. Cambridge MA.
- Benavides, M. y Etesse, M. (2012). *Movilidad educativa intergeneracional, educación superior y movilidad social en el Perú: evidencias recientes a partir de encuestas de hogares*. Instituto de Estudios Peruanos, Lima-
- Bowles, S. y Gintis, H. (2002). *The inheritance of inequality*. Economic perspectives.
- Bui, K. (2005). *Middle school variables that predict college attendance for first-generation students*. Education, 126(2), 203-220.
- Cabrera, F. (2010). *Factores que influyen en el acceso a la Universidad en Chile y su influencia en la creación de capital humano*. Documento de investigación presentado al Centro de Estudios Económicos y Desarrollo Empresarial.
- Calero, J. (1996). *Financiación de la educación superior en España: sus implicaciones en el terreno de la equidad*. Fundación BBV.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos. Lima, Perú.
- Castro, J. & Yamada, G. (2012). *Brechas étnicas y de sexo en el acceso a la educación básica y superior en el Perú*. En Cynthia Sanborn (Ed.). La discriminación en el Perú: balance y desafíos (pp. 157-184). Lima: Universidad del Pacífico.

- Cea, F. & Mora, J. (1992). *Análisis socioeconómico de la elección de estudios superiores*. Estadística española, vol. 34.
- Centro de Estudios para el Desarrollo Económico (2004). *Distribución del Capital Humano en Chile, Santiago*. Universidad de los Andes. Colombia.
- Chant, S. y Craske, N. (2007). *Género en Latinoamérica*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología
- Cominetti, R., Ruiz, G. y Tulic, M. (1998). *Algunos factores del rendimiento: Las expectativas y el género*. Documentos de Grupo de desarrollo humano y social de América Latina y el Caribe.
- De Gregorio, J. & Lee, J. (1999). *Economic Growth in Latin America: Sources and Prospect*.
- De Pablos, L. y Gil, M. (2007). *Análisis de los condicionantes socioeconómicos del acceso a la educación superior*. Investigación presentada al Instituto de Estudios Fiscales.
- De Raad, B. y Schouwenburg, H. (1996). *Personality in learning and education: A review*. European Journal of Personality.
- Díaz, J. (2008). *Educación Superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta*. Investigador principal del Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima, Perú.
- Eraso, L. (2013). *Factores socioculturales que afectan el desempeño académico en la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa*. Tesis de maestría. Universidad de Manizales, Colombia.
- Finnie, R. & Mueller, R. (2008). *The backgrounds of Canadian youth and access to post-secondary education: new evidence from the youth in transition survey*.
- González, B. & Dávila, D. (1998). *Economic and cultural impediments to university education in Spain*. Economics of education review, vol. 17, N° 1, pp. 93-103.

- Guerrero, G. (2013). *¿Cómo afectan los factores individuales y escolares la decisión de los jóvenes de postular a educación Perú? Un estudio longitudinal Lima, Perú.* Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Guzmán, C. & Serrano, O. (2010). *Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM.* Revista de la Educación Superior. México.
- Hernández, R. *et al*, (2010). *Metodología de la investigación* (4ª ed.).
- Hossler, D. y Stage, F. (1992). *Family and high school experience influences on the postsecondary educational plans of ninth-grade students.* American educational research journal, 29(2), 425-451.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2013). *Compendio Estadístico del Perú 2013.*
- Jiménez, J. (2000). *Modelling educational choices: abinomial logit model applied to the demand for higher education.* Higher education, 40(3), 293-311.
- León, J. y Sugimaru, C. (2013). *Entre el estudio y el trabajo: las decisiones de los jóvenes peruanos después de concluir la educación regular básica.* Lima: GRADE.
- Marcenaro, O. y Navarro, M. (2001). Un análisis microeconómico de la demanda de educación superior en España. Estudios de economía aplicada, N° 19, 2001.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*
- OCDE (2013). *Pisa in focus.*
- Peraita, C. y Sánchez M. (1998). *The effect of family background on children's level of schooling attainment in Spain.* Applied economics, vol. 30, Issue 10, octubre 1998.
- Rahona, M. (2005). *La influencia del entorno socioeconómico en la realización de*

*estudios universitarios: una aproximación al caso español en la década de los noventa*. Documento de trabajo, n.º 215/2005, Fundación de las Cajas de Ahorros.

Ruiz, G y Cominetti L. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Documentos de Grupo de desarrollo humano y social de América Latina y el Caribe.

Safa, H. (1998). *Mujeres y género en Latinoamérica y el Caribe*. Latin American Studies Association, XXI International Congress.

Sánchez, F., Quirós, M., Reverón, C., & Rodríguez, A. (2002). *Equidad social en el acceso y permanencia en la universidad pública determinantes y factores asociados*.

San Segundo, M. (2003). *Origen socioeconómico y capital humano», en calidad, igualdad y equidad en la educación*. Biblioteca Nueva, Madrid.

Sen, A. (1998). *Capital Humano y Capacidad Humana*. Bogotá.

Sternberg, R. y Kaufman, J. (1998). *Human abilities*. Annual Review of Psychology.

Tumi, J. y Tumi, A.(2015). *Pobreza exclusión social y acceso a oportunidades vitales en la región Puno*. Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano.

Universidad Nacional del Altiplano (2008). *Estatuto Universitario*. Puno.

Valenzuela, M., Romero, K., Silva, C. y Philominraj A. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Formación Universitaria, Chile.

## ANEXOS

Se adjunta al presente los instrumentos de recolección de datos.

### ANEXO 1: FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

N°	GEN	GAS	NEP	NEM	LAB	HOR	REC	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	PROMEDIO
1	0	900	3	2	6	40	1	14	12	13
2	0	600	3	3	5	45	1	13	13	13
3	0	1000	3	3	6	35	1	12	11	12
4	0	1500	3	2	1	35	1	10	11	11
5	0	1000	3	2	1	45	2	13	13	13
6	1	1050	2	2	6	35	2	10	10	10
7	1	800	3	3	6	45	2	11	11	11
8	1	800	3	3	6	45	2	16	14	15
9	0	1300	2	1	6	40	2	10	11	11
10	0	1450	2	3	6	47	1	14	15	15
11	1	800	3	3	1	50	1	15	17	16
12	1	1800	3	2	6	33	1	11	11	11
13	1	900	3	2	6	50	1	16	16	16
14	1	1000	2	2	6	45	1	16	16	16
15	1	700	3	2	6	40	1	14	15	15
16	0	2000	3	3	4	35	1	11	11	11
17	0	900	2	2	6	30	2	8	9	9
18	0	1000	2	2	6	25	1	10	9	10
19	1	1200	2	2	6	35	1	11	11	11
20	1	1200	2	2	6	35	1	12	11	12
21	1	1000	3	2	4	40	1	12	12	12
22	0	1200	2	2	6	30	1	9	8	9
23	1	600	2	2	6	35	1	12	13	13
24	1	1000	3	2	1	35	2	12	12	12
25	0	1800	2	2	1	35	1	13	12	13
26	1	1000	3	2	1	50	1	17	17	17
27	0	1050	2	2	6	35	2	11	10	10
28	0	1800	3	2	6	32	1	12	11	12
29	1	1250	2	1	6	50	1	17	17	17
30	1	1500	3	3	4	35	1	12	11	12

31	0	1500	2	2	6	35	1	13	12	13
32	1	1200	2	2	6	45	1	15	16	16
33	0	800	2	2	6	48	2	14	14	14
34	1	800	2	2	6	45	2	13	12	13
35	0	1500	2	1	6	40	1	13	14	14
36	0	1500	2	1	6	25	1	11	12	12

Dónde:

**PROMEDIO:** Promedio anual del área de inglés en el criterio comprensión y producción de textos.

**GEN:** El género del estudiante. Femenino= 1 y Masculino=0.

**GAS:** El gasto mensual hecho por el jefe de hogar del/ de la estudiante (en soles).

**NEP:** El nivel educativo del padre, si no tiene ningún nivel toma el valor de 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.

**NEM:** El nivel educativo de la madre, si no tiene ningún nivel toma el valor de 1, primario 2, secundario 3, superior 4 y 5 si tiene postgrado.

**LAB:** Estatus laboral del sustentador principal: empleado del gobierno (1), cesante (2), desempleado (3), empleado del sector privado (4), ama de casa (5), trabajador independiente (6) y otro (7)

**HOR:** Horas destinadas al estudio semanalmente.

**REC:** Disponibilidad de recursos educativos. Poco, Regular, Suficiente o Demasiado.