

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**CLIMA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO DE
VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA GUE SAN JUAN BOSCO DE LA PROVINCIA DE
PUNO 2017**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ADRIANA SANDRA ESCALANTE ALVAREZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

CLIMA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO DE VIDA EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GUE
SAN JUAN BOSCO DE LA PROVINCIA DE PUNO 2017

PRESENTADA POR:

Bach. ADRIANA SANDRA ESCALANTE ALVAREZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL




APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:


PRESIDENTE :


M.Sc. Juana Clotilde Ordoñez Colque

PRIMER MIEMBRO :


M.Sc. Eladia Margot De La Riva Valle

SEGUNDO MIEMBRO :


T.S. Juana Victoria Bustinza Vargas

DIRECTOR DE TESIS :


Dra. Victoria Delfina Quispe Arapa

ÁREA: Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA: Cambios en la estructura de las familias

FECHA DE SUSTENTACIÓN 15 DE NOVIEMBRE DE 2018

DEDICATORIA

A los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de la Provincia de Puno, por su colaboración con la presente investigación.

A mi padre Alfredo Bernardino Escalante Tito y a mi madre Felipa Francisca Alvarez Mamani por estar siempre conmigo en los momentos felices y tristes de mi vida y por su apoyo moral, económico durante mi formación profesional.

A mis queridos hermanos: Marcia, Willy, Lizeth y Milena por ser una bendición en mi vida, por estar conmigo siempre con sus consejos y apoyo.

A mi familia le dedico esta meta lograda.

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de la Provincia de Puno, por su apoyo para la realización de esta presente investigación.

A las docentes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, mi profundo agradecimiento y reconocimiento por su colaboración en la presente investigación.

A los miembros del Jurado M.Sc. Juana Clotilde Ordoñez Colque, M.Sc. Eladia Margot De La Riva Valle, T.S. Juana Victoria Bustinza Vargas, quienes aportaron con su excelente conocimiento en la formación profesional, así también con sus conocimientos a la coherencia teórica y metodológica de la presente investigación.

A mi asesora de investigación, Dra. Victoria Delfina Quispe Arapa, por haberme guiado con sus conocimientos en la realización de este trabajo de investigación.

Para toda la familia Escalante Alvarez, por estar siempre en mi proceso educativo.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS	
INDICE DE ACRONIMOS	
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
I.INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo General.....	14
1.3.2 Objetivos Específicos	15
1.4. Hipótesis de la investigación	15
1.4.1. Hipótesis General.....	15
1.4.2. Hipótesis Específicas	15
1.5. Justificación de la investigación	15
1.6. Características del área de investigación	17
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	22
2.1. MARCO TEÓRICO	22
2.1.1. Teoría General de Sistema.....	22
2.1.2 Familia	24
2.1.3 Tipos de familia	24
2.1.4 Funciones de la familia.....	26
2.1.5 Clima familiar	27
2.1.5.1 Relación familiar	28
2.1.5.2 Desarrollo familiar	29
2.1.6 Proyecto de vida.....	31

2.1.6.1 Proyecto de vida y familia.....	32
2.1.6.2 Proyecto de vida en adolescentes	33
2.1.7 Antecedentes de la investigación	37
2.1.7.1 Antecedente Internacional	37
2.1.7.2 Antecedente Nacional.....	38
2.1.7.3 Antecedente Local	39
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	40
3.1 Diseño de investigación	40
3.2 Tipo de investigación.....	40
3.3 Método de investigación.....	40
3.4 Población y Muestra del Estudio	41
3.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos	42
3.6 Diseño Estadístico.....	42
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
4.1 Características de la población de estudio	44
4.2 Relación familiar en el proyecto de vida	47
4.3 Desarrollo familiar y proyecto de vida	51
V. CONCLUSIONES.....	58
VI. RECOMENDACIONES.....	60
VII. REFERENCIAS.....	61
ANEXO	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Edad del estudiante según sexo	44
Tabla 2:Edad del estudiante según procedencia	45
Tabla 3:Unidad familiar según el proyecto de vida de los estudiantes.....	47
Tabla 4:Trato familiar según la construcción del proyecto de vida de los estudiantes ..	49
Tabla 5:Actividades recreacionales según la motivación familiar en el proyecto de vida de los estudiantes	51
Tabla6:Valores en la familia según acciones para el logro de metas de los estudiantes.....	53
Tabla 7:Autonomía familiar según el aspecto económico de los padres en la construcción para el proyecto de vida en estudiantes	55

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU: Ministerio de Educación

IES: Institución Educativa Secundaria

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

OIT: Organismo Internacional del Trabajo

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática

G.U.E: Gran Unidad Escolar

ATI: Atención Tutorial Integral

RESUMEN

La presente investigación que titula: “Clima familiar y su influencia en el Proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno – 2017”, tiene como finalidad demostrar la influencia del clima familiar en la construcción del proyecto de vida en estudiantes. Así mismo se formuló la siguiente hipótesis: el clima familiar influye significativamente en la construcción del proyecto de vida en estudiantes.

El diseño de investigación es no experimental y el tipo de investigación es explicativo, bajo el método hipotético – deductivo, así mismo el método de muestreo es no probabilístico de tipo aleatorio simple, por lo tanto la población muestra está conformada por 62 estudiantes; la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento utilizado es el cuestionario, asimismo el procesamiento de datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS - 22 y la prueba estadística utilizada fue la “Chi cuadrada”. Los resultados de la investigación muestran que 67.7 % de los estudiantes expresan que su hogar es desunido conllevando a que el estudiante aun no construya su proyecto de vida, mientras que un 30.6 % de los estudiantes mencionan que no comparten ninguna actividad recreacional y por lo tanto no mantienen espacios de motivación familiar que los impulsen a construir su proyecto de vida.

Palabras clave: Clima familiar, desarrollo familiar, proyecto de vida, relaciones familiares.

ABSTRACT

The present research entitled: "Family climate and its influence on the project of life in students of the GUE San Juan Bosco Secondary Educational Institution of the Province of Puno - 2017", aims to demonstrate the influence of the family climate on construction of the life project in students, and as a general hypothesis: the family climate significantly influences the construction of the life project in students.

The research design is non-experimental and the type of research is explanatory, under the hypothetical-deductive method, the sampling method is also non-probabilistic of a simple random type, therefore the sample population is made up of 62 students; the technique used was the survey and the instrument used is the questionnaire, also the data processing was performed using the statistical package SPSS - 22 and the statistical test used was the "Chi square". The results of the research show that 67.7% of the students express that their home is disjointed leading to the student not yet building their life project, while 30.6% of the students mention that they do not share any recreational activity and therefore they do not maintain spaces of family motivation that encourage them to build their life project.

Key Words: Family climate, family development, life project, family relationships

I. INTRODUCCIÓN

Los problemas contextuales en que vivimos, cada vez es común encontrar en nuestra sociedad, la disfuncionalidad familiar, violencia familiar, la atención de los padres hacia sus hijos en cuanto a: apoyo en su enseñanza, consolidación de personalidad y la motivación en la construcción de lo que quieren ser y hacer en el mañana.

En este caso hacemos referencia a Rivera y Andrade, (2010) menciona que el “clima familiar seguro y afectivo orienta el proceso de socialización hacia la construcción de reglas, normas y valores dentro de un marco democrático y participativo en la relación padres e hijos, lo cual favorecerá el desarrollo del razonamiento moral, autonomía moral y la capacidad de autocontrol”.

Entonces todo lo anterior, atañe al clima familiar que cae a los padres, la responsabilidad de generar un clima armonioso y de unidad, para ello es necesario las relaciones familiares y la comunicación entre padres e hijos, el trato de los padres hacia sus hijos y viceversa, porque los hijos son las personas que más internalizan todo lo que los padres y su entorno social expone, puesto que la familia es el primer núcleo con quien tiene contacto el estudiante y en donde se formará para que pueda interactuar con los adultos y sus iguales.

Por lo tanto, la presente investigación titulada: clima familiar y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno – 2017. Para poder analizar esta problemática es necesario conocer que, así como la familia se considera la célula básica de la sociedad, también es el aliado fundamental para la adquisición de conocimientos. La investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el primer Ítem: Se desarrolla la parte introductoria, el planteamiento del problema, formulación del problema, características del área a investigar, objetivos de la investigación.

En el segundo Ítem: Se presenta la revisión de literatura, que asume los fundamentos teóricos y conceptos básicos referentes al estudio, permitiendo una precisión de las definiciones y terminologías básicas para su comprensión.

En el tercer Ítem: Se presenta los materiales y métodos dentro del mismo la metodología, tipo investigación, diseño de investigación, población de estudio, muestra de estudio y procesamiento estadístico.

En el cuarto Ítem: Se presenta los resultados y discusión de la investigación para cada uno de los objetivos, utilizando tablas y relación de variables que permitieron determinar la aceptación y/o rechazo de la hipótesis.

En el quinto Ítem: Se presenta las conclusiones a las que se arribó en la presente investigación.

En el sexto Ítem: Se plantean las recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos.

En el séptimo Ítem: Se presenta las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación y finalmente los anexos correspondientes.

Los resultados de la investigación permitieron conocer el ambiente en el cual viven los estudiantes y el interés que la familia tienen en contribuir en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, como también conocer el potencial que poseen los estudiantes para enfrentar la vida, superar la adversidad y encontrar alternativas viables a sus necesidades y expectativas, entonces la familia constituye una de las principales redes de apoyo para los adolescentes en la planificación y construcción de su proyecto de vida.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestra sociedad actual se ven cambios como las condiciones socioeconómicas, la educación, violencia familiar, problemas que han deteriorado el desarrollo y el bienestar familiar, estos factores no permiten que haiga un entorno y un clima familiar saludable, para el desarrollo personal de cada miembro familiar.

En el Perú existe un gran número de familias disfuncionales, siendo ser el elemento clave en las génesis de las conductas violentas, relaciones familiares conflictivas, la falta de una adecuada comunicación, reglas de convivencia quebrantadas y ausencia de los progenitores en los hogares. Al respecto la Encuesta Nacional de Hogares, realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática señala que “el 76.9% de hogares es conducido por un varón y el 23.1% por una mujer, es oportuno resaltar que este 23.1% de familias, que son conducidas por una mujer, se debe a razones de divorcio, abandono, viudez y que tienen que asumir la difícil tarea de cuidar y educar a los hijos”. (INEI, 2011)

En la Institución Educativa San Juan Bosco, se percibe un deterioro en el clima familiar de los estudiantes, estos problemas se presentan en los tipos de familias: nucleares, monoparentales, reconstituidas y extensas, porque los integrantes del grupo familiar han quebrantado las relaciones de comunicación, confianza, respeto y armonía; en la encuesta aplicada a los estudiantes indicaron que sus padres están ausentes en sus hogares por las horas de trabajo que llevan, la ausencia de uno o ambos padres ocasionando en ellos desanimo en su educación integral, porque al no estar junto a su familia se sienten abandonados y con poca comunicación, concibiendo así cambios en la comunicación, cohesión, en las normas de convivencia y la práctica de valores, viéndose expuestos a sufrir problemas como: embarazo precoz, deserción escolar, drogadicción, delincuencia, pandillaje entre

otros problemas, también podemos mencionar que su procedencia de los encuestados en mayor parte son de la zona rural, es por ello que en muchas oportunidades tienen que radicar en la ciudad para una mejor calidad en su educación.

Las instituciones educativas cumplen un rol fundamental en el desarrollo personal, social, físico y educativo del estudiante, es por ello que la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de la Provincia de Puno, tiene como característica principal el desarrollo del educando, así como también de lograr la relación de los tres actores de la educación como son: docentes, padres de familia y estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Pregunta General

¿De qué manera influye el clima familiar en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno?

1.2.2 Preguntas Específicas

¿Cómo influyen las relaciones familiares en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno?

¿Cómo influye el desarrollo familiar en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

- Analizar la influencia del clima familiar en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar la influencia de las relaciones familiares en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno.
- Definir la influencia del desarrollo familiar en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno.

1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Hipótesis General

- El clima familiar influye significativamente en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de Provincia de Puno.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Las relaciones familiares influye significativamente en la construcción del proyecto de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno.
- El desarrollo familiar influye significativamente en la construcción del proyecto de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el contexto actual la familia por ser el primer espacio educativo donde se crea un ambiente comunicativo con practica de valores morales y éticos en un clima de convivencia democrática, también es el espacio favorable en la demostración de afecto y aceptación en sus diferencias que presentan los padres e hijos; es así que la familia tiene la función de velar por la importancia del desarrollo personal del adolescente en sus estudios y las expectativas que tiene hacia el futuro, entonces la

familia se presenta como un ente de motivación en el adolescente para el cumplimiento y la construcción de su proyecto de vida. Pero así mismo la familia se muestra como institución de restricciones entre el educando y su proyecto de vida por algunas limitaciones como el aspecto económico, la separación de los padres, una nueva reconstrucción del hogar, o por la pérdida de un miembro de la familia, también el aspecto cultural es una limitante porque aún en estos tiempos la predominación de las diferencias étnicas, religiosas y sociales siguen existentes.

La persona o el individuo en la familia va consolidando sus sueños a futuro, sin embargo, el clima familiar en el estudiante de la I.E.S San Juan Bosco es un clima conflictivo, con una inadecuada comunicación que se presenta en la familia con desinterés y descuido de los padres de familia hacia los adolescentes. El proyecto de vida es una herramienta que sirve para apoyar al crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos, con este plan se evita la dispersión y el desperdicio de tiempo en nuestros recursos, donde se “expresa todas aquellas ilusiones, sueños, metas y objetivos que se desean alcanzar, considerando los diferentes aspectos de nuestra vida e involucra la toma de decisiones con madurez” (Santos, 2012).

Para lograr nuestras metas se necesita constancia, perseverancia para cumplirlo, por esas razones el proyecto de vida debe ser flexible, porque debe tomarse un tiempo para revisarse y realizar los ajustes que sean necesarios y replantearlo en vista de que las condiciones, necesidades o la nueva situación que aparece en determinado momento sin dejar de lado la voluntad de conseguir aquello que se quiere obtener.

Así mismo la presente investigación, tiene la finalidad de analizar la influencia del clima familiar en la construcción del proyecto de vida, cuyos resultados van a permitir mejorar el clima o el ambiente de los estudiantes, a través de un programa

que atienda este tipo de necesidades ejecutado por la institución educativa; a su vez el aporte del Trabajador Social será de contribuir a este trabajo de investigación como un antecedente para la institución, con este hecho se podrá lograr intervenciones a nivel grupal e individual; es decir mediante la concientización y sensibilización que será dirigido a los tres actores de la educación que son: los educandos, docentes y padres de familia; también, para la institución educativa secundaria nuestro aporte será elaborar un trabajo de investigación que sirva de un antecedente inicial para una aplicación o modificación en el plan educativo de la institución.

1.6. CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Según el Proyecto Educativo Institucional (2018), de la I.E.S “GUE San Juan Bosco”. La Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco, brinda una educación de calidad, formando estudiantes con capacidad crítica, innovadora e investigativa, basada en principios y filosofía salesiana. Así mismo trabaja con el programa Jornada Escolar Completa que es un modelo de servicio educativo que busca mejorar la calidad ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas.

El programa incremento la jornada semanal en 10 horas pedagógicas, beneficiando a los estudiantes con más tiempo en áreas como matemática, inglés, Educación para el Trabajo, entre otras. Este modelo de atención, además, contempla brindar acompañamiento al estudiante a través de un sistema tutorial y el reforzamiento pedagógico. La incrementación de horas de clases se realizó con el objetivo de disminuir la exposición de los adolescentes a situaciones de riesgo.

a. Creación

La historia de la institución educativa salesiana se puede desligar del contexto histórico, puesto que por esta parte del Departamento de Puno se ubicó la congregación salesiana, siendo una hacienda donde se cultivaban uvas, tomates y demás hortalizas mediante el uso de viveros, del cual a un quedan vestigios. En los años de 1920 y 1925 por iniciativa del Dr. Eduardo Pineda Arce y por el senador Don Pedro José De Noriega se aprueba y promulga la ley N° 5227, firmada por el presidente del Perú Augusto B. Leguía, el 11 de noviembre de 1925, por el que se crea la Granja Taller Escolar de la Rinconada de Salcedo, consiguientemente se entrega la dirección a los religiosos de la congregación salesiana, al primer director quien fue el reverendo Padre Alfredo; segundo por el Padre Francisco Palia, quienes ubicaron el lugar de construcción del local. En la actualidad se puede observar como una obra de alta ingeniería, posteriormente importaron máquinas y herramientas de agropecuaria, carpintería, mecánica, artesanía y otros, para implementar la reciente Institución Educativa dedicada a la educación de los niños y jóvenes del campesinado puneño.

1.6.1. Misión y visión

La institución tiene como “Misión, ser una institución salesiana que brinda una educación fáctica y humanística, con calidad formando estudiantes con conocimientos, capacidades y habilidades ocupacionales competentes acordes a la ciencia y tecnología, analíticos, críticos y líderes con principios cristianos, democráticos, cooperativos, eficientes con alta autoestima para promover una sociedad con bienes y dignidad”.

La institución se plantea como “Visión, que al 2018 seremos una institución líder y pionera en los conocimientos y tecnología formando

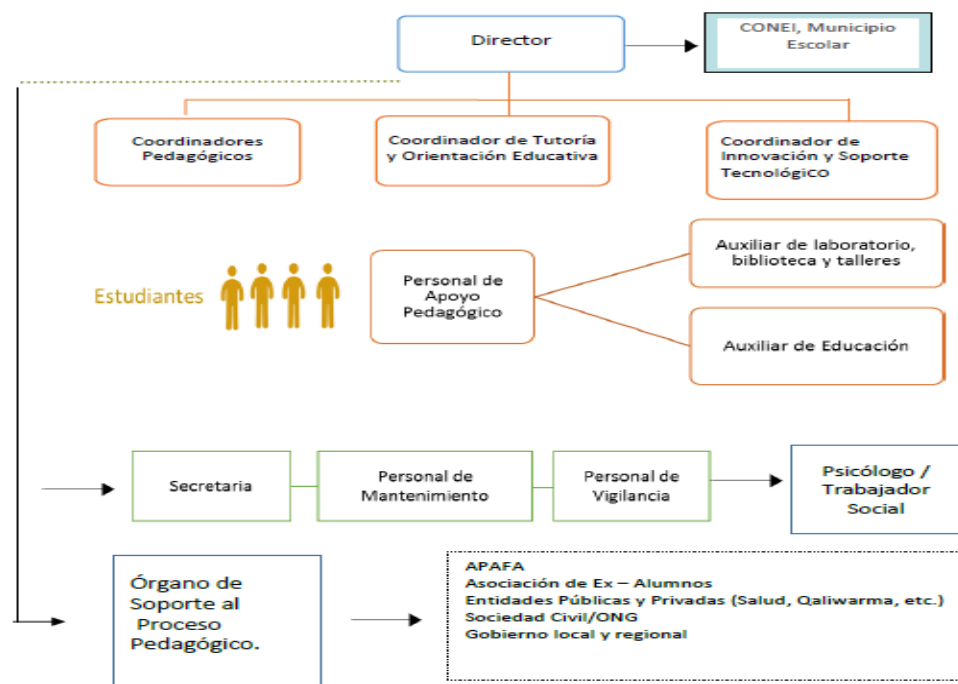
estudiantes competentes, autónomos, creativos con iniciativa empresarial generando producción y servicio acorde a las necesidades de la región con docentes altamente capacitados identificados con la institución”.

1.6.2. Ubicación geográfica

La Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco”, se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Puno a 8 kilómetros, en el centro poblado de Salcedo, Av. Estudiante: por el oeste limita con la urbanización dueñas peralta, por el este con Instituto Superior. Tecnológico, por el norte con INIA Salcedo.

1.6.3. Estructura Orgánica

La Institución Educativa se encuentra organizado de la siguiente manera y para el mejor entendimiento se presenta el siguiente organigrama.



Fuente: Plan Operativo Anual 2018.

Según el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco (2018), la estructura organizacional articula los

elementos y procesos institucionales a nivel administrativo, toda institución tiene establecido jerarquías que diferencian los niveles de decisiones sobre los objetivos, los fines y la perspectiva que tiene el respectivo organigrama institucional.

- a. **Dirección:** Realiza acciones de gestión, organización y planificación de las actividades por objetivos cuya responsabilidad debe enmarcarse en la conducción del centro educativo en forma directa, eficiente y con calidad de servicio utilizando el potencial humano, material y económico con capacidad gerencial.
- b. **Administración:** Realiza acciones para el cumplimiento de sus funciones la formulación y evaluación de plan operativo y el presupuesto para la institución. El plan operativo de la institución elaborado con la participación del equipo técnico de la institución para su cumplimiento de los bienes patrimoniales de la institución de forma equitativa en cuanto a la distribución y uso de los mismos, se encarga de llevar de los libros contables, estado de cuentas y el inventario.
- c. **Apoyo pedagógico:** Promueve el fortalecimiento de las competencias y capacidades para el buen desempeño docente y acompañar en las acciones técnico-pedagógicas de los profesores de un área o áreas afines para desarrollar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes y los resultados educativos institucionales.
- d. **Profesores:** Está conformado por un grupo de profesionales de diferentes disciplinas que son responsables de planificar, ejecutar, evaluar actividades técnicas - pedagógicas, curriculares y extracurriculares con efectividad, respetando la integridad física, moral

de sus educandos, actúan y desempeñan sus funciones con responsabilidades de efectividad y ética profesional.

- e. **Coordinación de innovación y soporte tecnológico:** Realiza acciones de planificación, coordinación y acompañamiento a los miembros de la comunidad educativa “San Juan Bosco” en la ejecución de las actividades pedagógicas, curriculares y extracurriculares, haciendo uso de los recursos tecnológicos con la implementación de TICs en el proceso educativo.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Teoría General de Sistema

La Teoría General de Sistemas, fue desarrollada por el biólogo austríaco Karl Ludwig von Bertalanffy (1928). Esta fue propuesta como una herramienta amplia que podría ser compartida por muchas ciencias distintas, la cual está fundamentada en base filosófica y base en el humanismo científico, ya que no es posible ningún cambio tecnológico sin la base de la especie humana, que fundamenta todos los cambios y productos de la era de la información y la tecnología.

Esta teoría de sistemas menciona que, el desarrollo del ser humano, al igual que ocurre en cualquier otro organismo vivo, se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros, que son distintos escenarios de interacción con el ambiente, además quien la ha aplicado al sistema familiar, considerando que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción al que le son aplicables los principios propios de los Sistemas Generales.

Para el autor Bertalanffy, un sistema es un conjunto de elementos en interacción. En el caso de sistemas humanos lo define como un conjunto de individuos con historia, mitos y reglas, que persiguen un fin común. Por lo tanto, todo sistema familiar se compone de un aspecto estructural (límites, elementos, red de comunicaciones e informaciones) y un aspecto funcional, esta teoría General de Sistemas distingue varios niveles de complejidad:

- Sistema: totalidad coherente, por ejemplo, una familia
- Supra sistema: medio que rodea al sistema; amigos, vecindad, familia extensa

- Subsistemas: los componentes del sistema; individuos.

En cuanto al aspecto sistémico familiar esta se divide en: Microsistema familiar, Mesosistema familiar y Macrosistema familiar. Es aquí donde el proceso del desarrollo del ser humano se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos a otros, como son las relaciones familiares, el modelo ecológico en este proceso aporta unas bases importantes que no permiten ver distintas maneras con las que una persona se relaciona con el entorno.

- a. **Microsistema familiar:** Es concebido como el conjunto de interrelaciones que se producen dentro del entorno inmediato, la familia es el microsistema más importante porque configura la vida de una persona durante muchos años, es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos.
- b. **Mesosistema familiar:** Conjunto de sistemas con los que la familia guarda relación y con los que mantiene intercambios directos. En cada etapa de ciclo familiar, suele haber unos sistemas de interacción más frecuentes como, por ejemplo; la escuela, el club deportivo, el partido político o la asociación de vecinos. El mesosistema recibe la influencia de la familia como, por ejemplo; las tensiones familiares que se reflejan en el comportamiento del hijo en la escuela, al tiempo que la familia recibe la influencia.
- c. **Macrosistema familiar:** Entendido como el conjunto de valores culturales, ideologías, creencias y políticas, da forma a la organización

de las instituciones sociales. En nuestro caso, la cultura predominante en el entorno familiar es también una dimensión a comparar con la cultura de origen de cada familia. El modelo sistémico nos permite pues observar cómo cada grupo familiar se inserta dentro de una red social más amplia, y desde ésta despliega su energía para alcanzar su propia autonomía, como un todo.

2.1.2 Familia

Espacios donde los integrantes de esta interactúan, socializan, expresan sus inquietudes, deseos, éxitos, necesidades y sobre todo muestran su afecto, en espacio de motivación para cada integrante familiar; estos grupos de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción que forma una unidad. Torres (2013) afirma :

Familia es una institución que cumple la importante función social de transmitir valores éticos y culturales. También se ha planteado que la familia es la que proporciona los aportes afectivos y materiales necesarios para el desarrollo psicosocial, y bienestar de sus miembros, es el espacio natural en el cual se protege a una persona sin reservas, ya que en cualquier otro lugar simplemente es tomada en cuenta de acuerdo a ciertas habilidades o cualidades específicas, por tanto, es capaz de aceptar a cada uno de sus integrantes, cuidando su propia dignidad y condición, lo cual favorece la realización y madurez, así como el tipo de relaciones que se establece. (p.45)

2.1.3 Tipos de familia

En este contexto actual la familia esta denigrada por la ausencia de valores, comunicación, interacción y afecto, sin embargo las instituciones del estado aun no ponen en consideración en su agenda el rol fundamental e importante

que es la familia para la sociedad. Con los resultados obtenidos por esta investigación damos a conocer un dato muy significativo el cual es que en el sector educación la tipología familiar aborda más a las familias nucleares pero que en el hogar se tiene la ausencia de los progenitores, como también se tienen las familias reconstituidas y monoparentales.

Es importante considerar los tipos de familia, al respecto Borrás (2015) clasifica lo siguiente:

- a. **La familia nuclear:** están compuestas por una pareja de adultos que se hace cargo de una o más hijos biológicos. Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. En este sentido, una familia nuclear es la que está integrada por ambos padres y sus hijos sean estos biológicos o adoptados, y cumplen las mismas funciones citadas anteriormente.
- b. **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres. Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado o por fallecimiento y los hijos quedan viviendo con uno de los cónyuges. Entonces, la familia monoparental es producto de la desintegración familiar, o también del fallecimiento de uno de ellos.
- c. **La familia reconstituida o compuesta:** son formadas por los hijos biológicos del padre y los hijos biológicos de la madre. Son por tanto

hermanastros que forman una familia por haberse unido sus padres tras separarse de sus anteriores parejas.

- d. **La familia extensas:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos.

2.1.4 Funciones de la familia

La familia es el primer lugar donde los adolescentes aprenden a satisfacer las primeras necesidades, lo cual en el futuro le servirá de soporte para integrarse a la sociedad que lo rodea, una de las funciones más importantes de la familia es velar por la integridad del menor de edad, sin embargo, no es suficiente por lo que es necesario conocer cuáles son las funciones que tiene ésta con los miembros que forman la familia.

La familia asume cinco funciones principales, al respecto Palacio (2010) afirma que:

- a. **Biológica:** Esta se refiere a las funciones más cotidianas que le corresponde cumplir a la familia: alimentación, salud y descanso, por las cuales todos los individuos reponen diariamente su existencia y capacidad de trabajo.
- b. **Socialización:** En lo que respecta a socialización la tarea primordial de la familia es transformar, en un tiempo determinado a un niño totalmente independiente de sus padres, en un individuo autónomo con plena independencia para desarrollarse en la sociedad.

- c. **Cuidado:** Se refiere a resolver de la manera más adecuada las necesidades de alimentación, vestido, seguridad física, acceso a la salud, educación de cada uno de sus miembros.
- d. **Afecto:** Consiste en propiciar amor y cariño en base a los subsistemas paternal, filial, conyugal, fraternal.
- e. **Reproducción:** El matrimonio, como institución legal y sacramento de la iglesia, nace para regular dos factores fundamentales dentro de la familia y la sociedad, el factor sexual y el de la reproducción. Se observa en este caso, que el autor expone dichas funciones en relación a la existencia de un niño en la familia; sin embargo, resalta el cuidado y el afecto a todo el miembro que conforma cualquier tipo de familia, ya que se menciona el afecto conyugal y fraternal.

2.1.5 Clima familiar

El clima familiar es el ambiente donde los integrantes del hogar demuestran y expresan emociones, sentimientos, inquietudes, limitaciones y conflictos que se presentan en la interacción familiar en el día a día de la convivencia. Moos (1981) refiere que los “estilos de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir, según la forma en que se relacionan sus miembros entre sí, en que se satisfacen las necesidades de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma como se organizan y estructuran como sistema para su mantenimiento”, entonces el ambiente familiar es un conjunto de acciones y relaciones que se dan dentro del seno familiar la cual influye de manera determinante en la personalidad del individuo.

Un clima familiar seguro y afectivo orienta al estudiante a un proceso de socialización hacia la construcción de reglas, normas y valores dentro de un marco democrático y participativo en la relación padres e hijos, donde favorecerá el desarrollo del razonamiento moral, la autonomía moral y la capacidad de autocontrol. Es así que el autor presenta los siguientes componentes del clima familiar como son: relación y desarrollo familiar.

2.1.5.1 Relaciones familiares

La relación familiar son las interacciones que se tienen en la familia en el día a día, son esos espacios donde la comunicación cara a cara prima y se obtiene una comunicación asertiva. Ésta dimensión se refiere al grado de comunicación, libre expresión e interacción conflictiva. Se clasifica cuando los miembros de la familia se ayudan entre sí con el funcionamiento de la vida en familia con normas que regulen el desempeño de tareas y roles.

La relación familiar, es el tejido de las relaciones, vínculos atravesados por la colaboración e intercambio que se genera entre los miembros de la familia, de acuerdo a la comunicación que se genera entre los miembros de la familia. (Torres, 2013, p.23)

a. Unión familiar

Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen. Tueros (2004) afirma:

El vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, la cohesión familiar evalúa el grado en que los

miembros de la familia están separados o conectados entre ellos, para medir y diagnosticar la dimensión de unidad familiar son: vínculo emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, tema de discusiones, intereses y recreación.
(p.24)

b. Trato familiar

En el ámbito escolar y familiar el buen trato es la base de toda relación sólida en la que hay respeto y empatía con los demás, de estos factores parte la importancia de que se cultiven los buenos valores para garantizar una generación y una cultura de paz. Es un conjunto de herramientas que busca ayudar a las familias a encontrarse de una manera especial, y en clave de juego descubrir y pensar juntos las historias familiares, desarrollar habilidades de comunicación, hallar nuevas formas de expresar afecto, aprender a valorar el aporte único de cada uno de los integrantes, construyendo día a día, la cultura del buen trato (Mesa, 2011).

2.1.5.2 Desarrollo familiar

Es un potencial de cambio social donde se gestan potentes procesos de transformación que le permite construir relaciones con la sociedad y su entorno. Palacio (2007) afirma:

La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los adolescentes, tanto que se puede afirmar que es el contexto por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos. La familia es el contexto más deseable de crianza y educación para los adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su

desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo. (p.18)

a. Autonomía

La capacidad que tienen las personas para reflexionar críticamente sobre sus preferencias, deseos, apetencias, igualmente es aquella capacidad de darles aceptación o de intentar cambiarlas a la luz de preferencias y valores de orden superior.

Autonomía adscribe a la noción de libertad, se es autónomo en la medida en que se sea libre en tres aspectos fundamentales: primero tener poder moral para dar forma, para revisar y para perseguir la consecución de una concepción de bien; segundo constituirse en fuente auto auténtica dora de demandas válidas y tercero asumir la responsabilidad en la consecución de los fines. (Mora & Olivares, 2009, p.11)

b. Valores

Los valores son las normas de convivencia que posee cada individuo para el actuar de su vida orientado por la moral y la ética; son inculcados en el seno del hogar del individuo que son fortalecidos con la práctica en el lugar donde se encuentren. Tierno (2011) refiere que son estructuras de la conciencia sobre las que se construye el sentido de la vida en sus diferentes aspectos, los valores no son materia que podemos percibir por los sentidos, o hechos que se pueden captar con instrumentos ni se ven, ni se pueden tocar.

c. Actividades recreacionales

Son de importancia esencial para cualquier sociedad, a partir de sus potencialidades para el desarrollo y perfeccionamiento de la vida humana y el mejoramiento de la calidad de vida de la población en general, en este sentido, además de constituir una actividad placentera para quienes lo practican. Hernández (2002) afirma: “Las actividades recreacionales sirven de medio para desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades y provocar emociones, mediante una participación activa y afectiva de los sujetos, por lo que la formación de la personalidad se transforma en una experiencia feliz” (p.10).

2.1.6 Proyecto de vida

Es una perspectiva que se tiene a futuro y presente sobre las metas, logros y propósitos que la persona se plantea durante su vida acorde a su educación, familia, salud, para su vida cotidiana, sirve de guía y motivación permanentemente en las actividades, intereses y expectativas de cada individuo, razón por la cual tener claro el proyecto vida ha de conducir los anhelos propios. Zuazua (2007) afirma:

El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Hace referencia a nuestros anhelos, a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. (p.63)

Entendido que el proyecto de vida es un lineamiento de gran trascendencia para todos los seres humanos en la medida que le permite descubrir en qué dimensiones de su desarrollo humano tiene fortalezas y debilidades, de acuerdo con esta realidad trazarse metas con una proyección anticipada para construir un futuro que le permita de alguna manera realizarse como persona y satisfacer sus expectativas e intereses de vida.

2.1.6.1 Proyecto de vida y familia

Se considera que el ámbito familiar es una de las áreas que más influencia tiene en la vida de una persona, principalmente por la manera de crianza que estos han recibido de sus parientes, el ambiente que se vive dentro del hogar, y la posición socioeconómica en la que se encuentran. Rice (2000) afirma:

La gran variedad de factores en los que se presenta la influencia de los padres en la elaboración del proyecto de vida de sus hijos o adolescentes allegados, los cuales son tanto negativos como positivos. Primeramente alude un tipo específico de influencia relacionado con el factor de herencia, el cual se puede presentar de dos maneras, principalmente según la situación socioeconómica del adolescente y su familia brindar soporte a su miembros; por lo tanto los adolescentes empiezan a sentir la obligación de realizar los mismos trabajos que sus padres para igualmente ofrecer ese soporte a la familia y de esta manera no ven la posibilidad de crear su propio proyecto de vida (a pesar de tener toda la capacidad para hacerlo) debido a que sienten que su situación económica no les brindará la posibilidad de alcanzar lo posiblemente planteado en dicho proyecto. (p.25)

a. Motivación familiar

En el plano pedagógico, dar motivación a los alumnos implica que los maestros les ayuden a establecer motivos y que ellos conozcan sobre la importancia que tiene voluntad de aprender. Hernández (2002) afirman:

En este mismo contexto, “la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas. (p.31)

b. Situación económica

Álvarez, (2014). La familia dentro de la sociedad es considerada como una unidad de gestión económica, desarrollando procesos de adquisición y distribución de bienes y servicios para que pueda satisfacer sus necesidades que la familia requiere. Por lo tanto, el factor económico es la principal causa para que genere algunos problemas en la familia, porque el adolescente depende de ellos y por los cambios que presentan por su edad presenta necesita la atención y cuidado.

2.1.6.2 Proyecto de vida en adolescentes

La adolescencia se debe a procesos paralelos en el desarrollo de la personalidad, autoconciencia, identidad y autovaloración, serán estructuras determinantes en el proceso de su planificación, las dos tareas más importantes a realizar en la adolescencia son la construcción de la identidad y el proyecto de vida. Afirma que el primer paso para lograrlo es comprenderse, aceptarse, y

quererse a sí mismo. Esto permite, por un lado, aceptar y querer a los demás y mirar el futuro sin temor, tener un sueño, darle a la vida sentido.

La planificación personal desarrolla estilos de vida a través del aprendizaje, la cual el estudiante pondrá en práctica en su escuela como también en su familia. Grinder (2002) afirma:

Construir un plan para el desarrollo personal, social, moral, político, académico y familiar, requiere de la contemplación del tiempo, del espacio, de las capacidades, de las limitaciones, además, las motivaciones y metas que dinámicamente se establecen, y se transforman, en estas etapas el sujeto desarrolla estilos de vida y a través del aprendizaje de roles adquiere las aptitudes necesarias para su futura vida adulta, este proceso resulta posible por el creciente número de relaciones interpersonales que establecen los adolescentes y jóvenes, dentro de un ambiente cada vez más amplio, con personas de determinada significación.(p.15)

Los adolescentes tienen conciencia de sus cualidades y posibilidades, valoran sus perspectivas y fines que se plantean; sin embargo, las aspiraciones llegan a ser grandes proyectos; y los fines, lejanos al conocimiento y a la creación de lo nuevo. Los modelos parentales que los adolescentes ven como ejemplo, los medios masivos de comunicación, así como la comunidad en la que están situados son factores que pueden generar confusión y posibilitar ambigüedades en la identidad. Siendo de suma importancia, tal como lo menciona Mehillo (2012) indica que:

La construcción de la identidad en el ciclo de vida de la adolescencia del que puede tener un alto grado de conciencia o estar en una situación de

conflicto, es decir que, si los componentes personales de estos son insuficientes, confusos y el entorno social es crítico e inestable los conflictos de identidad que le ocasiona pueden generar vulnerabilidad.
(p.41)

a. **Determinantes en la elección de las metas**

Las metas son la causa de muchas de las acciones humanas y que dependiendo de cuáles se hayan planteado, así serán las acciones que se realicen. Es por eso que, de alguna manera, son las que guían la conducta y si se tiene claro qué es lo que se persigue, también aumentará la motivación para lograrlo.

La elección de las metas atribuye las siguientes características, tal es el caso de García (2008) indica que:

- La variedad de las metas, determinará la variedad de los actos que se realicen para conseguirlas.
- Dependen de cómo se sienta la persona, del ambiente en el que se desenvuelva y el nivel de importancia que les dé en un momento específico.
- Las metas de una persona tienen estrecha relación con la percepción que ella tenga de los éxitos y fracasos.
- Están profundamente influidos por los patrones cognitivos y afectivos, y la autorregulación que tenga el individuo.
- Las metas tienen relación con la capacidad del individuo para utilizar las funciones ejecutivas, tales como focalizar y mantener la atención, iniciar el trabajo, concentrarse y permanecer en la tarea hasta terminarla y utilizar estrategias adecuadas.

- Dependiendo del perfil del sujeto, el tipo de tarea, el ambiente social y familiar en el que se encuentre, el momento evolutivo y los valores que predominen en su vida, así será la orientación hacia determinada meta.

b. Componentes del proyecto de vida

Los componentes de un proyecto de vida son esenciales para la construcción y planificación de nuestra vida, estos componentes son: los valores, dedicación, cultura, educación, habilidades, entre otros son componentes actuales para la construcción de un proyecto de vida. Moffat (1991) afirma la existencia de cinco componentes del proyecto de vida:

- **Competencias:** personales y sociales, para que el estudiante comprenda su entorno y asuma su realidad (conocimiento y valoración de las tradiciones y raíces culturales, espíritu de iniciativa y de empresa, hábitos de estudio y trabajo, capacidad de gestión, etc.); estableciéndose relaciones entre las competencias psicosociales, procesos de maduración y procesos de aprendizaje. Estimulándose la comprensión crítica que se caracteriza por potenciar la discusión, la crítica y la autocrítica.
- **La intervención vocacional:** que tiene por finalidad conseguir la optimización de las capacidades del alumno y lograr una inserción adecuada del mismo en el campo socio profesional.
- **Adaptación flexible:** se refiere a la capacidad que debe poseer toda persona para defenderse de las estructuras sociales, reaccionar ante los cambios y responder sin miedo y sin angustia a la incertidumbre.

- **Auto descripciones:** consisten en un conjunto de variables relacionadas con la dinámica de la propia personalidad: conocimiento, aceptación, eficacia, control, que cuando se desarrollan equilibradamente sustentan una identidad personal sólida y singular.

c. **Valores y principios del proyecto de vida**

El proyecto de vida tiene verdadero éxito cuando se fundamenta en principios y valores más que en el alcance de metas, puesto que las personas cambian, las prioridades. Cuando la persona se basa en principios obtiene seguridad, es decir firmeza emocional, autoestima y fortaleza personal, también obtiene guía, una perspectiva equilibrada de la vida y el poder para realizar sus propósitos. Rodríguez (2003) afirma:

Los principios y valores guiarán la construcción del proyecto de vida, y permitirán avanzar hacia el logro de éste, son objetivos externos que constituyen guías probadas y perdurables de la conducta del hombre, son inamovibles, seguras, estables y firmes; son la base, origen, razón fundamental sobre la cual se debe proceder, los valores son la entereza de ánimo para cumplir los deberes de la ciudadanía. (p.21)

2.1.7 Antecedentes de la investigación

2.1.7.1 Antecedente Internacional

Isaza y Henao (2011), en la investigación titulada “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”. Esta investigación tuvo como objetivo estudiar el clima social de un grupo de familias y su

relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. Se evaluó el clima social desde tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la escala del clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el cuestionario de habilidades sociales. Se concluyó que las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

2.1.7.2 Antecedente Nacional

Zavala (2001), en la investigación titulada “El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac”, localizada Lima, Perú, planteando como objetivo: conocer la relación existente entre las dimensiones del clima familiar, los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac. Tiene las siguientes hipótesis: existe relación significativa entre la dimensión

relaciones del clima familiar y los intereses vocacionales de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac. Es una investigación Descriptivo - Correlacional. Lleva a las siguientes conclusiones: en H1 se acepta la hipótesis nula porque no existe relación significativa entre la dimensión del clima familiar y los intereses vocacionales de los alumnos evaluados. En H2 se acepta la hipótesis nula por no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y los intereses vocacionales de los alumnos.

2.1.7.3 Antecedente Local

Huallpa (2017), en su investigación titulada “Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan”. Planteo el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del clima familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. “San Juan Bosco”. Como objetivos específicos: Determinar la influencia de las relaciones familiares en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. “San Juan Bosco”. Explicar la influencia de la comunicación familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. “San Juan Bosco”. Arriba a las siguientes conclusiones: Los conflictos familiares influyen en las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, en un 32,4% de los estudiantes afirman que los conflictos que se presenta en su ambiente familiar es la separación de sus padres.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Diseño de investigación

Se trabajó con un diseño no experimental, porque en esta investigación solo se observó el fenómeno tal y como se dio en su contexto natural. Se estudió el porqué de los hechos sin manipular deliberadamente la variable independiente (clima familiar) y variable dependiente (proyecto de vida), puesto que se basa fundamentalmente en la observación del fenómeno tal y como se dan en el entorno escolar y posteriormente analizarlos, explicarlos, estableciendo relaciones de causa-efecto.

3.2 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo explicativa, que se enfoca en explicar, por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta la relación dos o más variables, por lo tanto, la investigación nos permitió explicar como ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, cuyo propósito fue explicar la causa – efecto, y finalmente corroborar la hipótesis y los objetivos que se plantearon en la investigación.

3.3 Método de investigación

El método que se utilizó en el presente trabajo de investigación es hipotético – deductivo orientado este mismo a recoger, procesar y analizar los datos numéricos sobre las variables clima familiar y proyecto de vida. Al respecto Hernández, Fernández y Batista (1991), indica que el tipo de investigación cuantitativa busca determinar las características de las relaciones entre las variables, los datos numéricos, se cuantifican y se someten análisis estadísticos

3.4 Población y Muestra del Estudio

3.4.1 Población

La población de estudio está constituida por 344 estudiantes de sexo masculino y femenino, oscilan entre las edades de 11 a 18 años de edad del 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to grado de la I.E.S“GUE San Juan Bosco” de la Ciudad de Puno.

3.4.2 Muestra

El tamaño de la muestra fue constituido por 62 estudiantes quienes estudian en la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” entre varones y mujeres cuyas edades fluctúan entre los 14 a 18 años. En cuanto a la muestra se utilizó el método de muestreo no probabilístico, muestreo aleatorio simple; aquí cada miembro de la población tiene una posibilidad igual e independiente de ser seleccionado como parte de la muestra. Para la selección de la muestra se consideró el siguiente procedimiento estadístico:

$$n = \frac{NZa_2(p)(q)N}{E^2(N-1)za_2.p.q}$$

Dónde:

Z = Nivel de confianza elegido (igual a 2)

P = Porcentaje de inasistencia (5)

Q = Porcentaje complementario (p - q = 95)

N = Tamaño de la población (N=344)

E = Error máximo permitido (5)

Remplazando los datos en la fórmula se obtiene:

$$n = \frac{2^2 \cdot 5 \cdot 95 \cdot 344}{5^2(344-1) + 2^2 \cdot 5 \cdot 95} = 62$$

3.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.5.1 Técnicas

- a. **Encuesta:** esta técnica nos permitió obtener información sobre los aspectos del clima familiar en los estudiantes, en la relación y desarrollo de la familia, permite recolectar información precisa tomando una muestra de la población objetivo se obtiene información sobre las necesidades y particularidades de la población muestra de estudio que permitió conocer las opiniones y hechos específicos de la población, para posteriormente ser traducidos en datos estadísticos que validen o invaliden la hipótesis de la investigación.

3.5.2 Instrumento

- a. **Cuestionario:** Es el instrumento básico empleado para la recolección de información, consiste en un listado de preguntas pre determinadas con el objeto de facilitar la posterior codificación suelen respaldarse mediante la elección de una opción concreta entre todas las que se ofrecen, consistió en 13 preguntas acerca del clima familiar y proyecto de vida y se aplicó en una semana según el cronograma establecido en el que se fijó la fecha y hora de visita a la institución educativa.

3.6 Diseño Estadístico

Para el análisis de los datos y el contraste de las hipótesis se ha utilizado la prueba estadística del “chi cuadrado”, a través del paquete estadístico del SPSS, lo cual ha permitido determinar la relación de las variables (causa - efecto), entre ellos tenemos:

- a. **Análisis de datos:** el procesamiento de la información se realizó con la aplicación del paquete estadístico SPSS -22, para cuantificar y caracterizar las tablas estadísticas que permitieron codificar y ordenar la información en relación a las variables determinadas con sus respectivos indicadores para una adecuada interpretación.

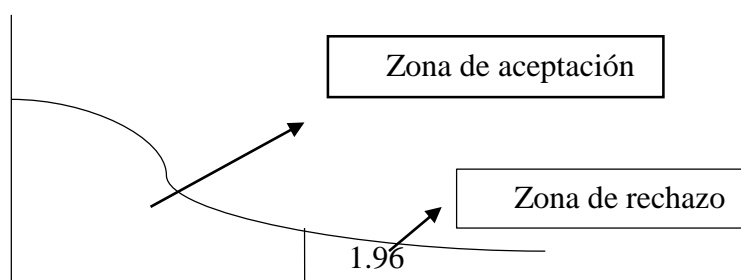
- b. Nivel de significancia:** el nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de significancia del 95%.

Prueba estadística a usar

Los datos serán cuantitativos con la distribución Chi – Cuadrada que tiene la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Determinación de las zonas de aceptación y rechazo en la distribución Chi2:



Prueba de hipótesis

Hipótesis Nula

Ho: El clima familiar no influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno.

Hipótesis Alterna

Ha: El clima familiar influye significativamente en la construcción proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del estudio se basan de la relación entre los objetivos e hipótesis, los mismos que fueron obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de la Ciudad de Puno, para interpretar la relación de los indicadores de acuerdo a la revisión de la literatura según los porcentajes obtenidos.

4.1 Características de la Población de estudio

La población de estudio son los estudiantes del colegio San Juan Bosco, ubicado en el Centro Poblado de Salcedo de la Ciudad de Puno, son adolescentes cuyas edades fluctúan entre 14 a 18 años de edad, que cursan el 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria mixta; este centro educativo alberga un total de 344 adolescentes, de los cuales la población muestra es de 62 estudiantes que son provenientes de la zona urbana y rural.

Tabla 1: Edad del estudiante según sexo

Edad	Sexo				TOTAL	
	Femenino		Masculino		N°	%
	N°	%	N°	%		
14 – 15	13	20.9%	15	24.1%	28	45%
16 – 17	14	22.5%	18	29%	32	51.5%
18 a más	-	-	2	3.2%	2	3.2%
TOTAL	27	43.4%	35	56.3%	62	100%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

La tabla 1, muestra que, el 29% de los estudiantes indican que sus edades oscilan entre 16 - 17 años y son del sexo masculino considerados adolescentes, que cursan el 4° y 5° grado de secundaria distribuidos en diferentes secciones, este sexo predominante está conformado por 18 estudiantes que están pasando por la etapa de la adolescencia, la misma que se caracteriza por cambios que atraviesa el adolescente por cuestiones físicas, sociales, culturales y emocionales, producidos por el desarrollo de su edad, que en muchas

ocasiones son aceptados o rechazados por ellos mismos, es así que la familia tiene la función de proteger y orientar al estudiante este proceso que atraviesa el estudiante por la edad en su desarrollo de su sexo, con énfasis al desarrollo físico, personal, educativo y social.

La familia es el primer lugar donde los estudiantes aprenden a satisfacer las primeras necesidades de salud, educación, alimentación, vestimenta, servicios básicos, lo cual en el futuro le servirá de soporte para integrarse a la sociedad que lo rodea, también tiene la funciones de velar por la integridad del menor de edad. Palacio (2010) afirma. “La función biológica es la que le corresponde cumplir a la familia: alimentación, salud, desarrollo por la edad, crecimiento y descanso, por las cuales todos los individuos reponen diariamente su existencia y capacidad de trabajo” (p.20).

Por otro lado, el 3.2% de los estudiantes oscilan entre las edades de 18 años a más y son del sexo masculino, este porcentaje muestra que en la Institución Educativa alberga estudiantes que están en pleno proceso de desarrollo y a su vez están pasando de la etapa de la adolescencia a la juventud por el desarrollo de su edad, por lo tanto son estudiantes que tienen una perspectiva de ver la realidad de manera muy distinta a como la pueden percibir los que oscilan entre las edades de 14 - 15 - 16 - 17 años.

Tabla 2: Edad del estudiante según procedencia

Edad	Procedencia del estudiante				TOTAL	
	Rural		Urbano		N°	%
	N°	%	N°	%		
14 – 15	21	33.8%	10	16.1%	31	49.9 %
16 – 17	17	27.4%	13	20.9%	30	48.3 %
18 a más	-	-	1	1.6%	1	1.6 %
TOTAL	38	61.2%	24	38.6%	62	100 %

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

La tabla 2, se observa que, el 33.8 % de los estudiantes oscilan entre las edades de 14 - 15 años, que cursan los grados de tercero y cuarto de secundaria son un total de 21 estudiantes que asisten a la Institución Educativa San Juan Bosco y su procedencia es del ámbito rural, según la encuesta aplicada a este grupo de edades mencionan que tienen como lugar de nacimiento las siguientes zonas: la Provincia de Azángaro, Distrito de Chucuito, también de las Islas flotantes de Taquile, Amantani y los Uros, entonces cabe recalcar que los estudiantes que proceden de las zonas más alejadas como Azángaro, Taquile, Juli radican en la Ciudad de Puno con la compañía de un adulto, sin embargo los estudiantes que provienen de Chucuito, Uros y Amantani viajan desde sus hogares hasta su Institución Educativa, porque ellos contribuyen en labores como: agricultura, ganadería y pesquería, a través de sus quehaceres, por lo tanto este proceso rotatorio de actividades o acciones que realiza la familia es para mejores oportunidades de avance para cada integrante del grupo familia. “La procedencia tiene su origen en la migración entendida como el desplazamiento de las personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro de destino, este fenómeno implica un desplazamiento especial que tiene como objetivo buscar mejores oportunidades de vida” (García, 2002, p.9).

Mientras el 1.6% de los estudiantes que oscilan entre las edades de 18 años a más, indican que son provenientes del ámbito urbano es decir que son alumnos que radican en la Ciudad de Puno, puesto que sus familias tienen una vivienda propia y su actividad lo realizan en esta ciudad.

4.2 RELACIÓN FAMILIAR EN EL PROYECTO DE VIDA

La relación familiar se consideran como un tejido social que articula a los integrantes de la familia, y se constituye en una red vinculante tanto en su propia organización como con otros grupos familiares, es un referente de los aprendizajes de sobrevivencia y convivencia como mediadores en la satisfacción de las necesidades tangibles e intangibles requeridas en el proceso de desarrollo humano y social, también es un mayor influyente en la toma de decisiones profesionales para el educando, porque es el núcleo en el que sea formado y del cual ha adquirido una serie de valores.

Tabla 3: Unión familiar según el proyecto de vida de los estudiantes

Unión familiar	Perspectiva de vida						TOTAL	
	Aun no construyo mi proyecto de vida		Ser profesional		Me encuentro indeciso			
	N	%	N	%	N	%	N	%
En mi hogar se presencia la desunión familiar	42	67.7%	1	1.6%	1	1.6%	44	70.2%
Los integrantes de mi hogar son independientes a las actividades familiares	9	14.5%	-	-	-	-	9	14.5%
En mi familia nos apoyamos unos a otros	6	9.7%	2	3.2%	1	1.6%	9	14.5%
TOTAL	57	91.9%	3	4.8%	2	3.2%	62	100%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

La tabla 3, muestra que, el 67.7% de los estudiantes expresan que su hogar es desunido, conllevando a que el estudiante no construya su proyecto de vida, por razones que existen problemas que se dan en la familia, como: la discusión entre sus padres, peleas entre hermanos, también porque no comparten rutinas diarias, celebraciones, momentos

de alegría y diversión, esto debido a que no tienen comunicación y confianza, puesto que cada uno de ellos son independientes de las acciones que realizan dentro de su hogar como de su entorno, además la desunión que viven los estudiantes comienza cuando cada integrante del grupo familiar se dedica a sus propias actividades, sin embargo los encuestado manifiesta que al no tener momentos de dialogo con sus padres y hermanos ellos no puede expresar sus necesidades, inquietudes, afecto y su perspectiva de vida que tienen, puesto que ellos afirman que aún no construyen su proyecto de vida debido que sus familias pasan el mayor tiempo en el trabajo que tienen y que en pocas oportunidades los motivan a construir su proyecto de vida. “La desunión en la familia es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente dicha organización, hasta terminar con una separación o desintegración” (Galarza, 2010, p. 10). El estudiante es parte de esta desunión porque su familia no demuestra presencia en sus actividades educativas, como también las personas no expresa afecto, valoración, apoyo moral y económico, por ello la unión familiar es indispensable y contribuye a tener una familia afianzada, en donde los estudiantes se enfoquen en la construcción de su proyecto de vida con mejores decisiones para el logro de metas para sus planes hacia futuro.

Por otro lado, el 1.6% de los estudiantes indican, que en sus familias se apoyan unos a otros mediante los quehaceres en el hogar, trabajos y tareas de la escuela, también este apoyo se expresa moralmente en la vida cotidiana de los estudiantes, sin embargo al tener una familia unida en diferentes acciones, no es sinónimo de que en el hogar todos los integrantes del grupo familiar estén satisfechos por lo que se brinda, es así que los encuestado indica que se encuentran indecisos en su perspectiva de vida, puesto que no están seguros de que desean ser, a su vez son estudiantes que no están recibiendo orientación en su desarrollo personal, tanto por sus familias y por la Institución Educativa

en las actividades prioritarias para la orientación vocacional que los estudiantes requieren en su formación escolar.

PRUEBA DE CHI-CUADRADO

	Valor	Gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	24.00	6	0.000
Razón de verosimilitudes	11.89	6	0.000
Asociación lineal por lineal	5.100	1	0.000
N de casos válidos	62		

A partir de los resultados considerados en la prueba de hipótesis, se demuestra con una evidencia estadística. Un $\chi^2_{24.006} \geq \chi^2_{12.592}$, la Chi cuadrada hallada es mayor al punto crítico de la tabla Chi, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, puesto que existe una relación directa y significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de $0.00 = 0.00\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$; por cuanto se decide que la desunión familia influye en la perspectiva de vida del estudiante.

Tabla 4: Trato familiar según la construcción del proyecto de vida de los estudiantes

Trato familiar	Diseño de metas				TOTAL	
	Imaginación		Aspiraciones		N°	%
	N°	%	N°	%		
Débil expresión de afecto y apoyo	29	46.8%	18	29%	47	75.8%
Interacción y dedicación familiar	8	12.9%	4	6.5%	12	19.4%
Comunicación familiar	2	3.2%	1	1.6%	3	4.8%
TOTAL	39	62.9%	23	37.1%	62	100%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

La tabla 4, se observa que, el 46.8% de los estudiantes encuestados manifiestan que el trato familiar en sus hogares se da con una débil expresión de afecto y apoyo entre los miembros de su familia, conllevando a que el estudiante no fortalezca su diseño de metas, porque entre los miembros de familia no se da la atención, el respeto, la empatía y el afecto en el proceso de convivencia, además indican que no tienen una buena comunicación con sus padres, puesto que ellos no se encuentran en su hogar por el trabajo que tienen, es así que en el desarrollo personal lo desenvuelven más en su institución educativa, sin embargo su diseño de metas lo construyen a partir de ilusiones, puesto que el adolescente emocionalmente es inestable e indeciso para concretar sus ilusiones y fantasías que son parte de su proyecto de vida, porque el trato que reciben por su familia no es el adecuado para fortalecer la imaginación que ellos tienen, entonces es importante el rol de los padres con sus hijos para que se sientan aceptados, valorados y de ésta misma manera es un punto de partida para que ellos construyan lo que desean hacer y ser de su vida en adelante.

Es un conjunto de herramientas que busca ayudar a las familias a encontrarse de manera especial y en clave de juego descubrir las historias familiares, el desarrollar habilidades y la comunicación, para hallar nuevas formas de expresar afecto, aprender a valorar el aporte único de cada uno de los integrantes, construyendo día a día, la cultura del buen trato. (Mesa, 2011, p. 34)

Por otro lado, el 1.6% de los estudiantes encuestados manifiestan que el trato en sus hogares se expresa a través de una comunicación familiar débil, porque la interacción con cada uno del grupo familiar no es adecuada en sus relaciones, puesto que la empatía y el dialogo son aspectos secundarios en las relaciones de padres e hijos, sin embargo es fundamental el buen trato para promover un clima de convivencia adecuada en la familia que contribuyen a la construcción de respeto mutuo y desarrollo personal para el bienestar

del estudiante, puesto que ellos necesitan tener un clima familiar adecuada para diseñar sus metas.

PRUEBA DE CHI-CUADRADO

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	8.620 ^a	2	0.000
Razón de verosimilitudes	9.411	2	0.000
Asociación lineal por lineal	8.472	1	0.000
N de casos válidos	62		

A partir del resultado considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con una evidencia estadística. Un $\chi^2 8.620 \geq \chi^2_{t^2} 5.991$, la Chi cuadrada hallada es mayor al punto crítico de la tabla Chi, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ya que existe una relación directa y significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de $0.00 = 0.00\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$, por cuanto se deduce que el trato familiar que tienen los estudiantes en sus hogares influye significativamente en el diseño de sus metas.

4.3 DESARROLLO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA

Tabla 5: Actividades recreacionales según la motivación familiar en el proyecto de vida de los estudiantes

Actividades recreacionales	Motivación en el proyecto de vida						TOTAL	
	No tengo ninguna motivación		Mencionan como ejemplo a mis hermanos		Siempre dialogamos sobre mi futuro			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No compartimos ninguna actividad	19	30.6%	4	6.4%	-	-	23	37%
El mayor tiempo la pasan en la escuela	15	24.1%	1	1.6%	2	2.2%	18	27.9%
Realizamos actividades como: Paseos, viajes, Teatro, cine	10	16.1%	3	4.8%	8	12.9%	21	33.8%
TOTAL	44	70.8%	8	12.8%	10	15.1%	62	100%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

La tabla 5, muestra que, el 30.6% de los estudiantes manifiestan que, en sus hogares no comparten ninguna actividad recreacional durante la semana y por lo tanto no tienen espacios de motivación familiar, porque sus padres trabajan y no les permite tener la estadía con sus hijos, el mismo que genera desmotivación, por lo tanto los estudiantes no comparten una interacción y dialogo en la cual ellos puedan expresar sus deseos de superación personal, puesto que no tienen ninguna motivación de parte de su familia, porque no tienen esos momentos de comunicación y recreación familiar, entonces es importante señalar que las actividades recreacionales fortalecen el vínculo de comunicación y unión para la familia, además que son espacios donde la familia llega a conocer las inquietudes, limitaciones y habilidades que poseen los estudiantes.

La motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas. (Hernández, 2002, p.19)

Por otro lado, el 1.6% de los estudiantes encuestados indican que pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela y la motivación familiar que tienen es el ejemplo de sus hermanos mayores, puesto que tienen algún familiar con estudios superiores y los toman como ejemplo esencial en la construcción de su proyecto de vida, sin embargo los momentos de interacción con ellos son distantes, es por ello que los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela con amigos, compañeros del colegio y entre personas cercanas a ellos donde expresan sus ideas, sentimientos, deseos, viéndose aislados de sus familias y considerándose nada importantes para su familia.

PRUEBA DE CHI-CUADRADO

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	4.762 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitudes	6.722	4	0.000
Asociación lineal por lineal	2.974	1	0.000
N de casos válidos	62		

A partir de los resultados considerados en la prueba de hipótesis, se demuestra con una evidencia estadística que un $\chi^2_{9.488} \geq \chi^2_{4.762}$, la Chi cuadrada hallada es mayor al punto crítico de la tabla Chi; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, puesto que existe una relación directa y significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de $0.00 = 0.00\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$. Por cuanto se concluye que las actividades recreacionales influyen en la motivación familiar para construcción del proyecto de vida.

Tabla 6: Valores en la familia según acciones para el logro de metas de los estudiantes

Práctica de Valores en la familia	Acciones para el logro de metas				TOTAL	
	Estudiar		Perseverar en las actividades que realizo			
	N°	%	N°	%	N°	%
Responsabilidad	20	32.2%	6	9.6%	26	41.8%
Puntualidad	12	19.3%	2	2.2%	14	22.9%
Honestidad	11	17.7%	4	6.4%	15	24.8%
Respeto	5	8%	2	2.2%	7	10.5%
TOTAL	48	77.2%	14	26.9%	62	100 %

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

La tabla 6, muestra que, el 32.2% de los estudiantes no practican el valor de la responsabilidad, sin embargo ellos expresan que realizan acciones como el estudio para el logro de sus metas, la poca práctica de valores en sus familias se da, porque en sus

hogares se presentan una serie de problemas como: desunión e inadecuado trato familiar, tal como lo podemos demostrar en los resultados de las tablas tres y cuatro, en la cual podemos indicar que en las familias de los estudiantes no se practica los valores, sin embargo estos estudiantes que no practican el valor de la responsabilidad, realizan acciones como estudiar para lograr sus metas; los valores son esenciales en el estudiante puesto que es el eje central para que fortalezcan sus metas, es así que todo proyecto de vida va acompañado de valores.

Los principios y valores guiarán la construcción del proyecto de vida y permitirán avanzar hacia el logro de éste, son objetivos externos que constituyen guías probadas y perdurables de la conducta del hombre, son inamovibles, seguras, estables y firmes; es la base, origen, razón fundamental sobre la cual se debe proceder los valores, son la entereza de ánimo para cumplir los deberes de la ciudadanía. (Rodríguez, 2003, p.45)

Los valores son fundamentales en esta sociedad son el eje de formación moral y ética para el ciudadano, en este contexto educativo los valores se han perdido y no se ponen en práctica, sin embargo, las instituciones educativas instruyen aun para que se fortalezcan.

Por otro lado, se observa en un menor porcentaje, el 2.2% de los estudiantes encuestados indican que el valor que menos practican en un menor porcentaje es el respeto, puesto que son estudiante que presentan conductas inapropiadas en sus hogares como también en su institución educativa tal como lo indican los informes del área de tutoría, sin embargo, este grupo de adolescentes realizan acciones como la perseverancia para lograr sus metas.

PRUEBA DE CHI-CUADRADO

	Valor	Gl	Sig.asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	9.926	5	0.000
Razón de verosimilitudes	9.804	2	0.000
Asociación lineal por lineal	4.440	1	0.000
N de casos válidos	62		

A partir de los resultados, considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con una evidencia estadística. Un $\chi^2_{11.070} \geq \chi^2_{9.926}$ la Chi cuadrada hallada es mayor al punto crítico de la tabla Chi, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, puesto que existe una relación directa y significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de $0.000 = 0.00\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$. Por cuanto se deduce que los valores influyen significativamente en las acciones que realizan para alcanzar sus metas.

Tabla 7: Autonomía familiar según el aspecto económico de los padres en la construcción para proyecto de vida de los estudiantes

Autonomía Familiar	Aspecto económico						TOTAL	
	Trabajo y estudio para mis gastos educativos		Apoyo económico de los padres		Apoyo indirecto de algún familiar			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Independientes	26	41.9%	2	3.2%	2	3.2%	30	48.3%
Nos preocupamos poco por los intereses de cada uno	18	29%	2	3.2%	3	4.8%	23	37%
Dependemos de nuestros padres	5	8 %	-	-	2	3.2%	7	11.6%
En mi hogar los integrantes de mi familia nos apoyamos unos a otros	-	-	1	1.7 %	-	-	1	1.7%
TOTAL	49	78.9%		8.1%	7	12.9%	61	100%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

La tabla 7, muestra que, el 41.9% de los estudiantes indican que, son independientes puesto que trabajan y estudian, porque sus familias son extensas y poseen muchas necesidades, y al igual que los recursos que tienen como familia no les permite cubrir las exigencias del mercado y el estilo de vida que llevan, por estas razones los estudiantes tienen que trabajar para solventar sus gastos educativos, tales como: pasajes, libros, refrigerios, cuotas, entre otros, sin embargo ellos manifiestan que el trabajo que realizan lo hacen con permiso de sus progenitores, además indican que por este motivo ellos descuidan sus cursos y calificaciones, como en ocasiones afecta su asistencia escolar ocasionando problemas en su educación y poniendo en riesgo las acciones que tienen para la construcción de sus metas.

El trabajo en menores de edad está permitido siempre y cuando sea verificable por sus padres, puesto que es una decisión del estudiante. “La autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo, donde se decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento” (Mora & Olivares, 2009, p.21). Sin embargo, trabajar a temprana edad y siendo estudiante de secundaria llega a afectar en sus estudios ocasionando que muchos adolescentes no asistan a clases, no realicen sus actividades académicas adecuadamente, tengan bajas notas, reprobren cursos y rebeldía en su comportamiento, tal como lo demuestra las incidencias de casos registrados en la oficina de Atención Tutorial Integral, afectan directamente en la construcción de su proyecto de vida.

Por otro lado, 1.7 % de los encuestados mencionan que en su hogar los integrantes de su familia se apoyan unos a otros y reciben el apoyo económico de sus padres, lo que significa que los integrantes de su familia se apoyan en diversas actividades o necesidades que tienen como familia y a su vez sus padres los ayudan con dinero en su desarrollo educativo, pero este porcentaje es mínimo.

PRUEBA DE CHI-CUADRADA

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	5.262 ^a	8	0.000
Razón de verosimilitudes	5.545	8	0.000
Asociación lineal por lineal	.081	1	0.000
N de casos válidos	62		

A partir de los resultados, considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con una evidencia estadística. Un $\chi^2_{15.507} \geq \chi^2_{5.262}$, la Chi cuadrada hallada es mayor al punto crítico de la tabla Chi; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, puesto que existe una relación directa y significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de $0.000 = 0.00\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$. Por cuanto se deduce que la autonomía en los miembros de la familia influye significativamente en el aspecto económico.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO: El clima familiar influye significativamente en las estrategias para la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno. Donde un 46.8% de los estudiantes afirman que el trato familiar en sus hogares es débil por la expresión de afecto y apoyo entre los miembros de su familia, conllevando a no fortalecer el diseño de metas, así como se demuestra estadísticamente en la parte de la significancia, se comprueba 0.000 menor al nivel de error de significancia de $0.05 = 5\%$ que equivale a un 95% de confianza; el cual comprueba su alto nivel de significancia de la hipótesis general.

SEGUNDO: Las relaciones familiares influyen significativamente en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de Provincia de Puno. Donde un 67.7% indican que su hogar es desunido, conllevando a que el estudiante no construya su proyecto de vida por razones que existe problemas en la familia, así como se demuestra estadísticamente en la parte de la significancia, se comprueba 0.000 menor al nivel de error de significancia de $0.05 = 5\%$ que equivale a un 95% de confianza; el cual comprueba su alto nivel de significancia de la hipótesis específica número uno.

TERCERO: El desarrollo familiar influye significativamente en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de Provincia de Puno. Donde un 30.6 % de los estudiantes indican que no comportan ninguna actividad recreacional y por lo tanto no mantienen espacios de motivación familiar que los impulse a construir su proyecto de vida, así como se demuestra estadísticamente en la parte de la significancia, se comprueba 0.000 menor al

nivel de error de significancia de $0.05 = 5\%$ que equivale a un 95% de confianza; el cual comprueba su alto nivel de significancia de la hipótesis específica número dos.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: A la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad San Juan Bosco de la Ciudad de Puno, que implanten un programa de atención a los padres de familia con el objeto de garantizar la relación entre padres e hijos, con ello se incentive el posicionamiento de la toma de decisiones.

SEGUNDO: A los padres de familia tengan conocimiento de la importancia de tener un buen ambiente familiar, para la planificación y construcción del proyecto de vida de sus hijos, con el fin de tener un buen desenvolvimiento motivacional y cognitivo, que se dé través de talleres, capacitaciones con alianzas estratégicas, mediante las escuelas de padres.

TERCERO: Desde la perspectiva del Trabajador Social impulsar acciones de intervención para el estudiante como: implementar programas y proyectos de promoción social, capacitación social dirigidos a las familias, estudiantes y docentes con la finalidad de fortalecer el desarrollo y las relaciones familiares, desde la oficina de atención tutorial integral (ATI).

VII. REFERENCIAS

- Álvarez, L. (2014). Los determinantes sociales y económicos de la salud. Asuntos teóricos y metodológicos implicados en el análisis. *Rev. Gerenc. Polít. Salud.* 2014; 13(27): 28-40, Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rgps/v13n27/v13n27a03.pdf>
- Bertalanffy, k. (1928). *Teoría general de sistema*: Alianza Universidad Numero 13, Madrid. Recuperado de http://www.cime.cl/archivos/ILI260/4958_tgsbertalanffy.pdf
- Borras,C.(2015).Tipos de familias. Departamento Nacional de Planeación. Bogotá. Colombia Recuperado de [https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-(1).pdf)
- Hernández, O. (2002). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. La Habana, Cuba: Revista Internacional Creemos. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
- Huallpa, G. (2017). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bosco*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7808/Huallpa_Vargas_Georgina_Vizcarda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galarza, J. (2010). *Desintegración Familiar*: Universidad de Cuenca Facultad de Psicología. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>

- García, D. (2008). *Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria*. Madrid, España: Universidad de la Laguna.
- García, A. (2002). *Migración Oxaqueña, aproximación a la realidad Oxaqueña*. Oaxaca, México: Coordinación estatal de atención al migrante oxaqueño. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo1.pdf
- Grinder, M. (2002). *Proyecto de vida en adolescentes*. Madrid, España: Universidad de granada Facultad de ciencias de la comunicación. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw-Hill, 2ª.ed. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- INEI, (2011). *Encuestas demográficas y de salud familiar*. Lima, Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado de https://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/390
- Isaza, L. y Henao, G. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Colombia: Universidad de San Buenaventura Facultad de Psicología Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Mehillo, H. (2012). *Resiliencia*. Buenos Aires. Argentina: Secretaría de Educación. Recuperado de <https://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AA%20Resiliencia.pdf>
- Mesa, G. (2011). *La recreación como proceso educativo*. México: El manual moderno Recuperado de <http://www.un.org/es/events/familyda/themes.shtm>.
- Moos, R. (1981). *Escala de Clima social familiar*. Lima, Peru: Editorial Alba. Recuperado de <https://es.slideshare.net/josefranciscovera/clima-social-familiar>

- Moffat, A (1991). *Componentes del proyecto de vida*. Valencia: Universidad Nacional de Valencia. Recuperado de <https://es.calameo.com/books/0003790331b64e51008b2>
- Mora Salas, Minor, & Oliveira, Orlandina de (2009). *Responsabilidades familiares y autonomía personal: elementos centrales del proceso de transición a la vida adulta*. *Estudios Sociológicos*, XXVII (81),801-835.[fecha de Consulta 6 de Enero de 2020]. ISSN: 0185-4186. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=598/59820678002>
- Palacio, M. (2010). *Funciones de la familia, participación en la gestión educativa*. Madrid. España: Santillana. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/>
- Palacio Ramírez, Henao López, Gloria Cecilia, & Carlota, & Ramírez Nieto, Luz Ángela (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *EL ÁGORA USB*, 7(2),233-240.[fecha de Consulta 6 de Enero de 2020]. ISSN: 1657-8031. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>
- Rivera, M; Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.): Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Rivera_Heredia/publication/50298477_Evaluacion_de_las_relaciones_intrafamiliares_construccion_y_validacion_de_una_escal_a_ME_Rivera_Heredia/links/0deec53945ca4ae60b000000.pdf
- Rice, M. (2000). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes del hogar San José*. Huancayo, Perú: Hogar San José. Recuperado de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/826/TTS_77.pdf
- Rodríguez, J. (2003). *Estudios sobre los proyectos de vida de jóvenes con VIH, del hospital del día Samuel Ratinoff*. Guayaquil, Ecuador: Facultad de Ciencias Psicológicas Universidad de Guayaquil.

- Santos, A. (2012). *Clima social familiar y las habilidades de los alumnos de una institución educativa del callo*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/>
- Slephan, F. (2009) citado en Rodríguez, H (2018). *Caracterización del clima social familiar en los estudiantes de educación primaria, de la red educativa fe y alegría 54,2017*. Trujillo. Perú. Recuperado de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/299/1/015110055I_B_2018.pdf
- Tierno, B. (2011). *Valores Humanos*. Lima, Perú: Universidad mayor de San Marcos.
- Torres, L. (2013). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*. Distrito Federal, México: Universidad Intercontinental, revista Intercontinental de Psicología y Educación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- Tueros, R. (2004). *Cohesión y Adaptabilidad Familiar y su relación en el Rendimiento académico*. (Tesis de posgrado), Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de colegios nacionales del distrito de Rímac*. (Tesis de pregrado). Rímac, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>
- Zuzua, A. (2007). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad*. Bilbao, España: Universidad del país vasco. Recuperado de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/12241/go%F1i%20palacios.pdf;jsessionid=E5C2343D9D2FBFE8E3344ACC75C3D9AA?sequence=1>

ANEXOS

ANEXO N° 01

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S GRAN UNIDAD
SAN JUAN BOSCO – PUNO**

A continuación, le presentamos un cuestionario de preguntas, lo cual se le pide a su persona que responda con toda sinceridad ya que la información que Uds. brindará será solo para fines de investigación.

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos:

Edad: Dirección:

Grado y sección: Sexo:

Lugar de procedencia:

1.- ¿De qué manera en tu hogar se visualiza la unidad familiar?

- a) En mi hogar se presencia la desunión familiar
- b) Los integrantes de mi hogar son independientes en las actividades familiares
- c) En mi familia nos apoyamos unos a otros

2.- ¿Cómo se da en tu hogar el trato familiar?

- a) Los miembros de mi familia con debilidad expresan su afecto y apoyo
- b) Se da la dedicación e interacción en familia
- c) En mi familia todos nos comunicamos

3.- ¿En tu familia de qué forma afrontan los conflictos?

- a) A través de la comunicación
- b) Mencionamos alternativas para solucionar el conflicto
- c) Para solucionar el conflicto quien toma la decisión es el jefe de hogar

4.- ¿En tu familia como se da la autonomía en los miembros de tu hogar?

- a) Los integrantes de mi familia somos independientes
- b) Nos preocupamos poco por los intereses de cada uno
- c) Dependemos de nuestros padres
- d) En mi hogar los integrantes de mi familia nos apoyamos unos a otros

5.- ¿En tu familia que valores no pones en practican?

- a) Responsabilidad
- b) Puntualidad
- c) Honestidad
- d) Respeto

6.- ¿Qué actividades recreacionales compartes con tu familia?

- a) No compartimos ninguna actividad
- b) El mayor tiempo la pasamos en la escuela
- c) Realizamos actividades como: paseos, viajes, teatro, cine

7.- ¿Cómo está diseñado tus metas?

- a) Con imaginación
- b) Con aspiraciones

8.- ¿Qué perspectiva de vida tienes hacia tu a futuro?

- a) Ser profesional
- b) Aun no construyo mi proyecto de vida
- c) Me encuentro indeciso

9.- ¿Qué acciones realizas para el logro de tus metas?

- a) Estudiar
- b) Perseverar en las actividades que realizo

10.- ¿Qué estrategias realizas para la construcción de tu proyecto de vida?

- a) Utilizar mejor mi tiempo libre
- b) Aprovechar mi estadía en el colegio
- c) Potencializar mis habilidades

11.- ¿De qué manera tu familia te motiva a que usted tenga su proyecto de vida?

- a) No tengo ninguna motivación de mi familia
- b) Mencionan como ejemplo a mis hermanos mayores
- c) Siempre dialogamos sobre mi futuro

12.- ¿Tienes el apoyo económico de tus padres para cumplir tu proyecto de vida?

- a) Trabajo y estudio para solventarme
- b) Mis padres me apoyan económicamente
- c) Recibo un apoyo indirecto de algún familiar

13.- Un proyecto de vida es:

- a) Comprender al otro
- b) Comprenderse a sí mismo
- c) Visión y futuro de lo planeado en el presente
- d) Interpretar los derechos y deberes en la sociedad