

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**“INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD CON
EL USO DE MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO
DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 03 AÑOS
DE LA IEP MAX UHLE – PUERTO MALDONADO EN
TAMBOPATA REGIÓN MADRE DE DIOS – 2017”**

TESIS

**PRESENTADA POR:
JAIME CUSE QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2016 – II

PUNO – PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

“INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD CON EL USO DE MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA IEP MAX UHLE – PUERTO MALDONADO EN TAMBOPATA REGIÓN MADRE DE DIOS – 2017”

**TESIS PRESENTADA POR:
JAIME CUSE QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:



PRESIDENTE : -----
M.Sc. Yannina Mitza Arias Huaco

PRIMER MIEMBRO : -----
Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

SEGUNDO MIEMBRO : -----
M.Sc. Sarita Duran Chambilla

DIRECTOR / ASESOR : -----
Dra. Nancy Mónica García Bedoya

Área: Procesos educativos

Tema: Estrategias metodológicas

Fecha de sustentación: 14 / Nov / 2018

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Rolando Vargas Becerra, (fallecido) quien fue mi padre adoptivo,

A mi señora esposa, que desde el primer momento me brindo y me brinda todo el apoyo, colaboración y cariño sin ningún interés

A mis compañeros y amigos de la sociedad Wachtower.

Va dedicado a mis docentes de aula que me brindaron conocimientos y experiencias.

Y sobre todo al Dios verdadero quien me da fortaleza para seguir adelante en este mundo peligroso.

AGRADECIMIENTO

Nuestro más ferviente agradecimiento y reconocimiento: a la universidad nacional del altiplano, por habernos acogido en sus claustros universitario contribuyendo en nuestra formación profesional.

la facultad de ciencias de la educación, especialmente a los docentes de la escuela profesional de educación inicial; formadores de maestros de las futuras generaciones, por inculcarnos sus sabias orientaciones y motivaciones oportunas para el bien de nuestra formación.

Al director, docentes, niños y padres de familia de la I.E.P. Max Uhle – Puerto Maldonado, por permitirnos ejecutar nuestro proyecto de investigación.

A la directora de tesis, Dra. Nancy Mónica García Bedoya, por su apoyo brindado. De igual manera agradecer a señores miembros de jurado evaluador, M.Sc. Yannina Mitza Arias Huaco, Dra. Gabriela Cornejo Valdivia, y a la M.Sc. Sarita Duran Chambilla. Por su visión crítica de muchos aspectos, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Definición del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Hipótesis	19
1.3.1 Hipótesis general.....	19
1.3.2 Hipótesis específica	19
1.4. Justificación del problema	19
1.4.1 Justificación académica	19
1.4.2 Justificación metodológica	20
1.4.3 Justificación social.....	20
1.4.4 Objetivos de la investigación.....	21
1.5.1 Objetivo general.....	21
1.5.2 Objetivos específicos	21
II. REVISIÓN DE LITERATURA	22
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.2. Marco teórico.....	24
2.2.1. La psicomotricidad	24
2.2.1.1 Definición de la psicomotricidad	24
2.2.1.2 Historia de la psicomotricidad	26
2.2.1.3 Objetivos de la psicomotricidad.....	30
2.2.1.4 Importancia de la psicomotricidad.....	30
2.2.1.5 División de la psicomotricidad	31
2.2.2. Habilidades sociales.....	34

2.2.2.1 Definición de habilidades sociales	34
2.2.2.2 Concepto y tipología de habilidades sociales	35
2.2.2.3 La importancia de adquirir habilidades sociales	37
2.2.2.4 Características de las habilidades sociales	37
2.2.2.5 Habilidades socio afectivas y éticas	38
2.3. Maco conceptual	39
III. MATERIALES Y MÉTODOS	42
3.1. Ubicación geográfica del estudio	42
3.2. Periodo de duración del estudio.....	42
3.3. Procedencia de material de estudio	42
3.3.1 Técnicas	42
3.3.2 Instrumentos.....	43
3.3.3 Tipo de investigación.....	43
3.3.4 Método de investigación.....	44
3.3.5 Diseño de investigación	44
3.4. Población y muestra de investigación	45
3.4.1 Población	45
3.4.2 Muestra	46
3.5. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis	46
3.6. Procedimientos	46
3.7. Variables	47
3.8. Análisis de los resultados	49
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
4.1. Confiabilidad del instrumento	51
4.2. Tablas de frecuencias.....	53
4.3. Prueba de hipótesis general	54
4.4. Resultados después de la aplicación del programa de psicomotricidad	57
V. CONCLUSIONES.....	62
VI. RECOMENDACIONES.....	63
VII. BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Talleres de aprendizaje con material reciclado.....	47
Tabla 2 Operacionalizacion de variables	48
Tabla 3 Escala de calificación nivel inicial	50
Tabla 4 Valores de los niveles de confiabilidad	52
Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad	52
Tabla 6 Estadísticos	53
Tabla 7 Programa de Psicomotricidad	53
Tabla 8 Habilidades Sociales	54
Tabla 9 Pruebas de normalidad.....	55
Tabla 10 Pruebas de chi-cuadrado	55
Tabla 11 Correlaciones	56
Tabla 12 Resumen del modelo.....	57
Tabla 13 Cruce de la dimensión 1 con la dimensión 5	57
Tabla 14 Pruebas de chi-cuadrado Dimensión 1*Dimensión 5	58
Tabla 15 Cruce de la dimensión 2 con la dimensión 5	58
Tabla 16 Pruebas de chi-cuadrado	59
Tabla 17 Cruce de la dimensión 3 con la dimensión 6	59
Tabla 18. Cruce de la dimensión 3 con la dimensión 7	60
Tabla 19 Pruebas de chi-cuadrado	60
Tabla 20 Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría...)	60
Tabla 21 Interactúa con los demás niños	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de puntos – relación entre variables	56
Figura 2. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría....).....	61
Figura 3. Interactúa con los demás niños.....	61

RESUMEN

La investigación se tituló: “Influencia del programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado para el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 03 años de la I.E.P. Max Uhle – Puerto Maldonado en Tambopata– región Madre de Dios – 2017”, investigación que siguió el diseño correlacional, teniendo como objetivo general de estudio: Determinar la influencia del programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 Años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado en Tambopata– Región Madre De Dios – 2017”, con una población y muestra estudiada de 20 niños que tenían problemas de socializar entre sus compañeros. Para el recojo de los datos, se empleó una ficha de observación con la ayuda y guía de la profesora de aula de los niños de 03 años. Los resultados fueron óptimos ya que para la validez del instrumento (ficha de observación) el Alfa de Cronbach tuvo una validez de 0,747 el cual esta catalogado como Excelente confiabilidad. Con estos resultados trascendentes se aplicó la prueba de hipótesis del Chi-cuadrado de Pearson, donde el valor del sig. (Valor critico observado) $0.009 < 0.05$ entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que, el programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado influye en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 03 años de la I.E.P. Max Uhle – Puerto Maldonado.

Palabras clave: habilidades, material reciclado, programa y psicomotricidad.

ABSTRACT

The research was titled "Influence of the psychomotricity program with the use of recycled material for the development of social skills of children of 03 years of the I.E.P. Max Uhle - Puerto Maldonado in Tambopata - Madre de Dios region - 2017 ", research that followed the correlational design, having as a general objective of study: Determine the influence of the psychomotricity program with the use of recycled material in the development of social skills of the 3-year-old children of Max Uhle School - Puerto Maldonado in Tambopata- Madre de Dios Region - 2017 ", with a population and sample of 20 children who had problems socializing among their classmates. For the data collection, an observation sheet was used with the help and guidance of the classroom teacher of the 3-year-old children. The results were optimal since for the validity of the instrument (observation card) the Cronbach's Alpha had a validity of 0.747 which is classified as Excellent reliability. With these transcendent results, the hypothesis test of the Pearson Chi-square test was applied, where the value of the sig. (Critical value observed) $0.009 < 0.05$ then we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, that is to say that the psychomotor program with the use of recycled material influences the development of social skills of the 3-year-old children of the I.E.P. Max Uhle - Puerto Maldonado.

Keywords: abilities, program, recycled material and psychomotricity.

I. INTRODUCCIÓN

La presente tesis surge de la necesidad ante la Ausencia de habilidades sociales ya que la falta de estos significa tener dificultades para relacionarse y comunicarse con otras personas, y no tener un buen autocontrol emocional.

Esta ausencia tiene como consecuencia que el niño tiene dificultades para tener buenas relaciones con personas de su entorno. Se debe diferenciar entre aquellos niños que no tienen estas habilidades, los que llamamos niños no asertivos pasivos de aquellos que si las tienen pero no las usan adecuadamente a cada situación, los que llamamos niños no asertivos agresivos.

Las principales características que puede mostrar un niño no asertivo agresivo son: da respuestas de mala manera y / o falta al respeto, hace uso de amenazas para conseguir lo que desea, grita y / o dice palabrotas, interrumpe constantemente a los demás y / o está inquieto, tiene dificultades para mantener el control de sus emociones, no sabe expresar sus emociones de manera correcta (las expresa de forma hostil, amenazante o exigente), está todo el día "en guardia" y emocionalmente tenso

Ahora las principales características que puede mostrar un niño no asertivo pasivo son: se somete a la voluntad de otras personas, se aísla del resto y está poco considerado por sus iguales, le cuesta hacer amigos y / o tiene pocos amigos, no mira a los ojos de los desconocidos, no sabe expresar sus emociones de manera correcta (se inhibe), se siente incómodo y / o inseguro, no sabe seguir los roles sociales dentro de cada situación.

En un país con una historia tan amplia y tan antigua como la nuestra, este problema se observa en los niños y posteriormente en muchos peruanos en general, sobre todo en el caso de los no asertivos agresivos por eso existe feminicidios, inseguridad, peleas, no controlan sus emociones etc.

Sin embargo, en Perú en vez de fomentar las habilidades sociales desde pequeños en los jardines, el ministerio de educación se preocupa en la ideología de género, luchar contra la violencia etc. Es decir atacan el problema o hay un intento de solucionarlo pero no inciden en el origen del problema el cual sería formar a los niños en habilidades sociales desde el inicio y no cuando sean adultos jóvenes donde el cual sería más trabajoso cambiar ciertas actitudes.

Debido a lo anterior, la hipótesis de esta tesis es precisamente que el Programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado influye en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata- Región Madre De Dios – 2017 donde los principales actores trabajen en conjunto a través de los dos pilares de la misma (social y ambiental) llevará a cabo la viabilidad de la tesis.

Por un lado el factor ambiental se refiere a enseñarle a los niños las 3 R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) a través de materiales reciclables, de esta manera también estaremos formando en los niños una conciencia ambiental.

En el factor social, como ya se explicó se encuentran la habilidades sociales, muy importante por supuesto en este status quo que nos encontramos en nuestro país.

La presente tesis busca demostrar la viabilidad de la psicomotricidad con el uso de material reciclado para desarrollar habilidades sociales. Por otro lado pretende ahondar en los problemas sociales que se derivarían de la falta de habilidades sociales en los ciudadanos peruanos para solucionar la crisis Peruana, como la corrupción, la violencia y la falta de autodominio así como la pérdida de cultura e identidad que caracteriza al país.

Por tal razón justifico el presente trabajo de investigación aplicando un programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado para el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 03 años de la I.E.P. Max Uhle – Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios 2017; ya que en esta institución por ser particular, **se evidencia** en los niños características de ser no asertivos pasivos y agresivos, por lo tanto la investigación se basó en la mejora de las habilidades sociales trabajando de forma adecuada mediante actividades sencillas para niños de educación inicial, siendo uno de los componentes que se debe tomar como referencia en su proceso de enseñanza – aprendizaje en diferentes áreas, es por ello que en educación inicial es de suma importancia la orientación de los niños a trabajar en grupo, vivir en sociedad para construir una sociedad con valores éticos y seguro para todos.

El presente informe consta de cuatro capítulos:

CAPÍTULO I, plantea el problema en forma detallada, la descripción, antecedentes, y objetivos.

CAPÍTULO II, se presenta el marco teórico, en la que se fundamenta teóricamente el problema de investigación, como también incluye las hipótesis de investigación antecedentes base teórica y marco conceptual.

CAPÍTULO III, se incluye el tipo y el diseño metodológico, la población y la muestra de estudio, procedimientos del plan de tratamiento de datos.

CAPÍTULO IV, se presenta el análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante la utilización de instrumentos para medir las variables finalmente se presenta las conclusiones sugerencias las mismas que se formulan de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

1.1. Planteamiento del problema

La psicomotricidad es una técnica que ayuda a niños y bebés a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás. Tiene como principal ventaja que favorece la salud física y psíquica del niño. Existen multitud de talleres donde tratan de estimular la coordinación motriz y psicomotriz con técnicas particulares para cada niño. La psicomotricidad está dirigida a todos los niños y niñas hasta los 7 años. (UNICEF, 2011)

Los ejercicios de psicomotricidad permiten al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.

La psicomotricidad es una técnica que, a través de ejercicios corporales, trata de potenciar, instaurar y/o reeducar la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos.

A través de la psicomotricidad se pretende que el niño, mientras se divierte, desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas, potencie la socialización con personas de su misma edad y fomente la creatividad, la concentración y la relajación. (Medina, S.F.)

En educación infantil los materiales tienen una gran relevancia por ser elementos de primer orden en el proceso de enseñanza de los alumnos, de esta manera, es importante la clasificación, selección y utilización de los mimos como indicadores notables sobre la calidad y eficacia de la formación.

En educación cualquier material puede utilizarse como un recurso en el proceso de enseñanza/aprendizaje, pero no todo material se concibe para dicho fin. Multitud de materiales son utilizados en educación infantil con fines educativos, al igual que existe un extenso catálogo de materiales que se utilizan con carácter educativo, aunque la finalidad para la cual fueron creados no fuera pedagógica. Gracias a la creatividad, imaginación, investigación y experiencia de los docentes, estos materiales se adaptan a las necesidades y características de los alumnos con el fin de alcanzar las competencias educativas perseguidas.

Cuando hablamos de materiales y recursos que se utilizan en educación, estamos abarcando a un gran abanico de elementos, enseres, herramientas con las cuales interactúa los educandos, es decir, todo lo que condiciona e interacciona con ellos lo podemos considerar material, como el mobiliario, los juguetes, el material didáctico, materiales informáticos y tecnológicos, así como cualquier otro elemento que implique una acción del niño y contribuya a un aprendizaje, en este caso el material reciclado no está dejado a menos (Moreno Lucas, 2012)

Los seres humanos somos personas sociables ya que desde que nacemos nos relacionamos con el ambiente y con las personas que nos rodean. Es por que los niños deben desarrollar las habilidades sociales, ya que son estrategias que se aprenden y les permiten comportarse de manera adecuada en diferentes ámbitos ayudándoles a iniciar o a manejar una interacción social en diversos entornos y con un número de personas, facilitando el aprendizaje de los niños y desechando esas conductas inadecuadas que tienen para relacionarse con sus compañeros. (RODRIGUEZ MORALES, 2015)

Como todos y todas conocemos, la educación tiene lugar en un contexto social y el comportamiento social de los alumnos, alumnas, maestros y maestras y la interacción

entre ambos es de suma importancia para el proceso educativo y rendimiento de cada alumno y alumna.

Debemos estar conscientes que las habilidades sociales son relevantes en la escuela porque muchos de los niños y niñas muestran dificultades en ellas o en la aceptación por sus compañeros de aula, lo que repercute en problemas tales como: el fracaso y abandono escolar, la delincuencia y otros tipos de problemas en la vida adulta (Kerlinger, 2002).

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten desenvolvernos eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos. Estas habilidades comienzan a desarrollarse desde la más temprana infancia, gracias a las relaciones que los niños establecen con las personas que les cuidan, y continuarán a lo largo del desarrollo en función de las experiencias que tengan con sus iguales. Están cargadas de emociones, sentimientos, ideas y percepciones subjetivas que influirán en las conductas que se desplieguen en las interacciones con los demás.

La importancia de las habilidades sociales recae en la adaptación del niño a los diferentes entornos en los que se desenvuelve: escuela, familia, grupo de iguales... Facilitando dicha adaptación o dificultándola, incidiendo en su autoestima y confianza en sí mismo. Por ello, si los primeros años de vida son los cimientos sobre los que se construye la personalidad del niño y no posee las capacidades necesarias para una adecuada adaptación a sus entornos sociales, provocando un inadecuado autoconcepto y baja autoestima, nos encontramos con una gran dificultad que continuará más allá de la infancia, especialmente llamativa en la adolescencia.

El ser humano es un ser social por naturaleza, un déficit en habilidades sociales suele convertirse en algo doloroso para niños y adolescentes, que ven como sus relaciones con

los otros se vuelven algo muy complicado y en ocasiones provocando un rechazo hacia las mismas o conductas agresivas e inadecuadas.

Son muchas las capacidades que forman las habilidades sociales, entre ellas encontramos: resolución de conflictos, autocontrol emocional, asertividad, comunicación, cooperación y empatía.

Todas estas capacidades son importantes a lo largo de nuestra vida, sin embargo, dos de ellas adquieren matices especialmente importantes a medida que el niño crece y atraviesa la pubertad y adolescencia: empatía y asertividad.

La empatía puede ser entendida como la capacidad para situarse en el punto de vista de otra persona y actuar según los sentimientos del otro. Requiere una adecuada comprensión emocional desde la infancia, y es la clave del éxito en el desempeño social.

La asertividad, es la capacidad para defender los propios derechos e intereses sin dañar a los demás. Empatía y asertividad van unidas y encontrar el equilibrio entre ambas habilidades es fundamental para resolver con éxito los conflictos sociales que a lo largo de la vida se nos plantearán.

Ahora, la psicomotricidad se divide en dos partes: la motriz y la psíquica. La unión de éstas, constituye parte del proceso del desarrollo integral de las personas. Según la teoría de Piaget, la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. La importancia de la psicomotricidad en los primeros años de vida de las personas, es básica, ya que el aprendizaje se produce a través del movimiento, la acción del niño sobre el medio y las experiencias.

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que influye directamente sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social.

A nivel motor; Permite al niño dominar su movimiento corporal

A nivel cognitivo; Permite al niño mejorar en memoria, atención y concentración.

A nivel social y afectivo; Permite a los niños conocer y afrontar sus miedos así como relacionarse con los demás.

Con la psicomotricidad, el niño en el aula adquiere nociones espaciales, temporales, de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos, a situaciones que le facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes, y desarrollo de sus capacidades obteniendo los siguientes beneficios: Conciencia del cuerpo parado y en movimiento, Permite al educador una observación directa del niño con total espontaneidad, Dominio del equilibrio, Coordinación motora, Control de la respiración, Orientación espacio-corporal, Mejora del desarrollo del ritmo, Mejora de la memoria, Dominio de los planos horizontal y vertical y Discriminación de colores, formas y tamaños.

Por lo tanto, un adecuado y correcto programa de psicomotricidad haciendo uso de material reciclado puede enseñar y entrenar en habilidades sociales y esto supone prevenir graves problemas personales y sociales futuros. Es por eso que esperamos que el presente proyecto sirva como guía inicial a todos los profesionales como: maestros y maestras, pedagogos y pedagogas, psicólogos y psicólogas, padres de familia para contribuir positivamente en el desarrollo de los niños y niñas. (Rivera, 2008).

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida el Programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado influye en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios – 2017?.

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la Psicomotricidad y las habilidades sociales de los niños de 3 Años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios – 2017?.
- ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de material reciclado y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios – 2017?.

1.3. Hipótesis

1.3.1 Hipótesis general

Existe una influencia significativa entre el Programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios – 2017.

1.3.2 Hipótesis específica

- La relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales de los niños de 3 años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios – 2017 es reactivo.
- Existe una relación positiva entre el uso de material reciclado y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 Años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios – 2017.

1.4. Justificación del problema

1.4.1 Justificación académica

Considerando que la Universidad Nacional del Altiplano está vinculada a SUNEDU y está a la vez al MINEDU donde uno de los cuatro ejes prioritarios de la política educativa es la “mejora de la calidad de aprendizajes”, donde tiene como objetivo específico

acelerar el logro de resultados en el Perú, en nuestro caso , la región de Madre de Dios (por ser el lugar de investigación) y por supuesto, la región Puno, por darme esta oportunidad de investigar, pretendemos optimizar el trabajo que se realiza en el campo de la Pedagogía con la aplicación de un Programa De Psicomotricidad Con El Uso De Material Reciclado Para El Desarrollo De Habilidades Sociales en los niños lo que permitirá reforzar todos los conocimientos adquiridos hasta la actualidad, y que serán complementados con la investigación y práctica en el desarrollo de este proyecto. (<http://www.minedu.gob.pe/>)

1.4.2 Justificación metodológica

En una investigación científica, la justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto por realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable. Nosotros no proponemos un nuevo método, pero si buscar estrategias que conlleven a la aplicación adecuada de un Programa De Psicomotricidad Con el uso de material reciclado para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de la I. E. Max Uhle De Puerto Maldonado – Región Madre De Dios.

1.4.3 Justificación social

Es importante continuar con el desarrollo de investigaciones en este campo, pues conocer y determinar los aspectos relacionados con el Material Reciclado y las Habilidades sociales constituye un campo fundamental del quehacer investigativo. Esto permitirá determinar las acciones que deberían realizarse para garantizar un aprendizaje eficaz y así poder elevar su rendimiento académico. Conocer su influencia permitirá establecer estrategias que favorezcan un cambio en aquellos aspectos que dificultan el proceso educativo.

1.4.4 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la influencia del programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios – 2017”

1.5.2 Objetivos específicos

- Analizar el grado de relación que existe entre la Psicomotricidad y las habilidades sociales de los niños de 3 Años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios – 2017.
- Identificar el grado de relación entre el uso de material reciclado y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios – 2017.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

En esta parte se resumen aquellas investigaciones referidas a Programas de Psicomotricidad y Desarrollo de Habilidades sociales que se han realizado anteriormente por diversos autores, los cuales se detallan a continuación:

Según Camacho (2012), en tesis titulada “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años”, cuyo objetivo fue vincular el juego cooperativo con el desarrollo de habilidades sociales en niños/as de 5 años, la población comprendió 16 niñas de 5 años de edad, por ello la investigación es de tipo descriptivo, el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo y el programa de juegos cooperativos con este motivo se llegaron a las siguientes conclusiones: El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes también existen diversos juegos que responden a las características del juego cooperativo. En esta investigación se hizo la selección de 5 tipos de juego, los cuales promovieron un mejor uso de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a la agresión donde los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula.

Cedeño (2013), en la tesis “Taller de teatro para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de la I.E “Carlos Wiese” De San Martín de Porres”. El objetivo general es demostrar que el taller de teatro mejora las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años. La población está constituida por 79 alumnos. El método de investigación es cuantitativo, su diseño de investigación es Cuasi-experimental, el instrumento de evaluación fue un test de habilidades sociales. Llega a las siguientes

conclusiones: En la dimensión primeras habilidades sociales, se observa un incremento en las alternativas siempre y a menudo utilizas esta habilidad, en un 34.69% y 19.68% respectivamente donde se observa una mejoría de las habilidades sociales avanzadas en la alternativa siempre utilizas esta habilidad en casi un 30 %, lo que nos indica que con un taller de teatro bien estructurado se puede lograr los objetivos planteados.

Según Morales (2015), en su tesis: “Influencia Del Programa De Psicomotricidad En La Disminución De La Agresividad De Los Niños Y Niñas De 3 Años De Edad De La I.E. N°1564 “Radiantes Capullitos” De La Urbanización Chimú – 2014.” El objetivo general fue Determinar la influencia del programa de psicomotricidad en la disminución de la agresividad de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E. N° 1564 “Radiantes Capullitos” de la Urb. Chimú. La población muestral estuvo constituida por la sección “Rosas”, de 26 niños, siendo 17 varones y 9 mujeres; y la sección “Tulipanes”, de 24 niños, siendo 14 varones y 10 mujeres. Siendo la sección “Rosas” el grupo experimental y la sección “Tulipanes” el grupo control. El Método fue Experimental, el Tipo de investigación: Aplicada y el Diseño de investigación: Cuasi experimental. Asi mismo el instrumento fue la Lista de cotejo (con 15 ítems, con un valor total de 45 puntos que equivale al 100%, con el fin de constatar las conductas agresivas de los niños y niñas), en: 1.Pre test, para medir la agresividad antes de la aplicación del programa. 2. Post test, para medir la disminución de la agresividad después de la aplicación del programa. Llega a las siguientes conclusiones: Mediante la aplicación del programa de psicomotricidad, se logró una convivencia adecuada entre niños y niñas, donde demostraron ser capaces de dar y recibir afecto, Las conclusiones que anteceden nos demuestran que la aplicación del programa de psicomotricidad ha disminuido la agresividad de los niños de 3 años de edad de la institución educativa N° 1564 “Radiantes Capullitos, con lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

2.2. Marco teórico

2.2.1. La psicomotricidad

2.2.1.1 Definición de la psicomotricidad

Para Misangos (2005), La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga a importancia del movimiento y la formación de la personalidad y en el aprendizaje y se preocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas. La psicomotricidad resalta la influencia del movimiento en la organización psicológica general, ya que toda actividad psicomotriz implica la unión entre el propio cuerpo y el concepto corporal cognitivo y afectivo.

Para Conde (1997) la psicomotricidad en si es la capacidad que tiene el individuo para coordinar movimientos e ideas desde su nacimiento hasta terminar su total desarrollo durante todo su ciclo de vida como persona.

De acuerdo a Puig (1982) es la disciplina que estudia y faculta al ser de las habilidades en las diferentes funciones motrices considerando su efecto en él, desde los aspectos sociales, afectivos y biológicos.

Muriset (2003) nos dice que es la integración y expresión de las energías del ser humano a través del movimiento y la simbolización del mundo interno de la persona. Es una actitud más que una técnica analizable de manera estática, ya que el ser humano cambia a cada momento y es en ese cambio donde uno experimenta sus vivencias del mundo que lo rodea y participa de él.

De acuerdo a De Castallat, (1988), es la capacidad que posee el ser humano de coordinar en un tiempo óptimo el pensamiento (análisis) y la reacción (movimiento) ante un determinado momento.

De acuerdo a Corominas (1977) la psicomotricidad suele definirse como el “control de motilidad por la mente”. Es el control normal de la postura y del movimiento, como consecuencia de un proceso madurativo en el cual se integran, y parte de las funciones motrices propiamente dicha (sistema piramidal y extrapiramidal, neuro periférica), la lateralidad, el concepto de espacio, y la imagen corporal.

Condemarín (1984) sostiene que la psicomotricidad otorga una significación psicológica al movimiento y permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica de la esfera motriz. La psicomotricidad enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización, como manifestación de un organismo complejo que modifica sus reacciones motoras, en función de las variables de la situación y de sus movimientos.

Para Le Boulch, (1979). El término “psicomotricidad” integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrolla distintas formas de intervención psicomotriz, que encuentran su aplicación, cualquiera que sea su edad, en los ámbitos preventivos, educativos, reeducativos y terapéuticos. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas.

Podemos concretizar entonces que la psicomotricidad considera el cuerpo como “Unida psico-afectivo-motriz, que piensa, siente, actúa simultáneamente y en continua interacción con el ambiente.

2.2.1.2 Historia de la psicomotricidad

Desde la antigüedad se concibe al ser humano de modo dual, compuesto por dos partes: el cuerpo y el alma. Todavía en la actualidad, fundamentalmente por la influencia de las ideas de René Descartes se piensa que el ser humano esquemáticamente está compuesto por dos aristas distintas: una realidad física por una parte, identificada claramente como el cuerpo, que posee las características de los elementos materiales (peso, volumen...) y por otra parte, una realidad que no se considera directamente tangible y que se relaciona con la actividad del cerebro y el sistema nervioso a la que denominamos psique, psiquismo, alma o espíritu. Seguramente por su esquematismo, la explicación del funcionamiento humano como una maquinaria compleja (el cuerpo) dirigida por un piloto experimentado (la psique) se encuentra todavía tan arraigada en el pensamiento actual. Además las implicaciones de tipo moral o religioso, subrayan poderosamente la hipótesis del alma como algo cualitativamente distinto del cuerpo.

Cada vez más se pone de manifiesto la inadecuación de este tipo de explicaciones puesto que nuestro cuerpo no es una maquinaria al servicio de un ente superior (Damasio, 1996). El grado de evolución al que ha llegado la especie humana le permite utilizar sus posibilidades corporales (el cerebro también es cuerpo) para crear, comunicarse, resolver problemas, percibir, tener sensaciones, relacionar, tener sentimientos, comprender, desear, crear, recordar, proyectar, organizar, sacar conclusiones, etc., en definitiva, para realizar actividades, de forma más o menos controlada o espontánea, que constituyen la especificidad de su conducta, lo que le identifica como ser humano, además de su forma humana. En todas las actividades que el hombre realiza, (sean o no evidentes) existe un componente corporal, no siempre fácil de reducir al funcionamiento de un conjunto de músculos, huesos, fibras y glándulas que actúan de manera más o menos automática. La mentalidad dualista ha acostumbrado a la idea de que el ser humano tiene un cuerpo,

como si ello fuera algo accesorio, sin considerar que nuestro cuerpo está siempre presente, de manera inequívoca.

La cinética es la parte de la física que estudia el movimiento de los cuerpos (de los objetos materiales) pero, convencidos de que el estudio del movimiento humano sobrepasa este marco de análisis, hace falta una nueva disciplina, la psicomotricidad, que intente detenerse en el estudio de las implicaciones recíprocas del movimiento y la actividad relacionada con él en la evolución y la conducta global del individuo humano.

La psicomotricidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz, estudia el movimiento con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, refiere la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno.

Sólo considerando globalmente la integración tanto de los movimientos expresivos como las actitudes significativas se puede percibir la especificidad motriz y actitudinal del ser humano (Fonseca, 1996).

La psicomotricidad trata de hacer una lectura globalizadora de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución del ser humano y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, etc). En este sentido se considera a la psicomotricidad como un área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. La evolución psicomotriz se considera uno de los aspectos claves del desarrollo hasta la aparición del pensamiento operatorio (hacia los siete años) y no se completa definitivamente hasta la consecución del pensamiento formal (hacia los doce años). Además del estudio del desarrollo del sujeto se ocupa de la comprensión de las dificultades o trastornos que pueden aparecer

como consecuencia de alteraciones en la adquisición de los patrones normales del movimiento.

Este concepto nos acerca a la psicomotricidad como área de conocimiento y de estudio, como una técnica que pretende desarrollar las capacidades del individuo (la inteligencia, la comunicación, la afectividad, los aprendizajes...) a través del movimiento, es un planteamiento de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc. (Berruezo, 1995).

Intentando contemplar a la psicomotricidad en su doble vertiente –como teoría y como práctica– nos encontramos con la siguiente definición: la psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral (Muniáin, 1997).

Una definición que ha intentado integrar todas las acepciones del término psicomotricidad es la que han elaborado De Lièvre y Staes (1992), para quienes la psicomotricidad es un planteamiento global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior. Puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera

concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada. Sería preciso matizar que la intervención psicomotriz no obedece a una única pauta sino que existen diversas orientaciones de la práctica y diferentes enfoques metodológicos para realizarla.

Para la comprensión de todo ello es importante aproximarse a la evolución del término psicomotricidad en su breve historia, que cuenta apenas con un siglo de existencia.

Etimológicamente la palabra psicomotricidad se deriva de Psique (mente) y de motor (movimiento), lo que hace referencia a la influencia de la mente en el movimiento o a actuar según lo que indica la mente. La psicomotricidad es un vocablo que ha sido creado desde la neuropsiquiatría, se consigue fundar sus principios en el inicio del siglo XX donde Ernest Dupré definió el (síndrome de debilidad motriz) haciendo referencia por primera vez a este concepto, evidenciando de esta manera la similitud entre acción psíquica y acción motriz (Jiménez, J.1998).

Luego, Henri Wallon y los aportes de la psicobiología dieron importancia al desarrollo emocional del niño y niña basándose en la unidad psicobiológica del individuo y del ambiente. De ahí la importancia del movimiento en su desarrollo psíquico y en la construcción del esquema corporal que debe ir adquiriendo.

Por otro lado, Jean Piaget indica que esa actividad psicomotriz es el inicio del desarrollo de la inteligencia y que el conocimiento corporal tiene relación no solo con el propio cuerpo, sino que también se relaciona constantemente con el cuerpo de otros.

Con este antecedente Julián de Ajuriaguerra aúna términos del psicoanálisis y desarrolla el concepto de la función tónica como medio de relación con el otro y comienza a describir los síndromes psicomotores. Es por ello, que es necesario trabajar la psicomotricidad desde las dimensiones del esquema corporal, del esquema espacial y del esquema temporal, desde una triple perspectiva:

- Educativa: cuando se dirige a los niños de edad escolar y preescolar.
- Reeducativa: se trata de corregir algún déficit, anomalía de tipo motor, etc.
- Terapéutica: hablamos de ella cuando los trastornos psicomotores están asociados a trastornos de personalidad. No podemos olvidar que cuando hablamos de psicomotricidad podemos hacerlo desde dos vertientes, por un lado, el motor grueso, y, por otro, la motricidad fina.

2.2.1.3 Objetivos de la psicomotricidad

La psicomotricidad se propone, como objetivo general, desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del individuo. Se puede incluso decir que pretende llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos (motor, afectivo-social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo).

Esto representa el fin último, pero en la realidad los objetivos del trabajo psicomotriz deben ser más concretos y adaptados a las diversas situaciones de este tipo de práctica. El planteamiento estratégico debe responder a un esquema circular que, partiendo de un análisis de la situación, se plantea unos objetivos concretos en función de los cuales abarca unos contenidos que imponen la utilización de unos determinados métodos. Con todo ello se realiza la práctica que debe ser evaluada para conducir a una nueva situación.

2.2.1.4 Importancia de la psicomotricidad

La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo. Según Elizabeth Hurlock la Educación Psicomotriz proporciona los siguientes beneficios:

- Propicia la salud: al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- Fomenta la salud mental: El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al auto concepto y autoestima.
- Favorece la independencia de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.
- Contribuye a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas.

2.2.1.5 División de la psicomotricidad

2.2.1.5.1 Motricidad gruesa

a. Dominio corporal dinámico

Capacidad de dominar distintas partes del cuerpo, este dominio corporal proporciona al niño la confianza en sí mismo y mayor seguridad, ya que le permite darse cuenta de sus capacidades y el dominio que tiene sobre su cuerpo.

b. Coordinación general

Que el niño sea capaz de hacer movimientos generales donde intervengan todas las partes del cuerpo, poder sentarse o desplazarse.

c. Equilibrio

capacidad para vencer la acción de la gravedad y mantener el cuerpo en la postura deseada, dominio corporal, mantenerse en una postura sin caerse.

d. Ritmo

está constituido por pulsaciones o sonidos separados, por intervalos de tiempo mas o menos cortos. En esta se trabaja la capacidad del sujeto de seguir con una buena coordinación de movimientos, una serie de sonidos dados.

e. Coordinación viso-motriz

su maduración conlleva una etapa de experiencias, en las que son necesarios el cuerpo, el sentido de la visión, oído, en esta coordinación el cuerpo tiene que adaptarse al movimiento procurando su dominio.

f. Dominio corporal estático

Son todas aquellas actividades motrices que llevaran al niña a interiorizar el esquema corporal.

g. Tonicidad

Es el grado de tensión muscular, necesaria para realizar cualquier actividad; está regulada en el sistema nervioso y para llegar al equilibrio tónico es necesario experimentar el máximo de sensaciones posibles.

h. Auto-control

Capacidad de encarrilar la energía tónica para poder realizar cualquier movimiento, para ello es necesario tener buen tono muscular.

i. Respiración

Función mecánica regulada por centros respiratorios, consiste en asimilar el oxígeno del aire necesario para la nutrición de sus tejidos y desprender el dióxido de carbono del cuerpo.

j. Relajación

Reducción voluntaria del tono muscular, utilizada para descansar después de una actividad motriz dinámica.

2.2.1.5.2 Motricidad fina

Coordinación viso-manual: Encargada de conducir al niño en el dominio de la mano, capacidad de realizar ejercicios con la mano de acuerdo a lo que a visto, de esta forma el niño podrá dominar la escritura.

2.2.1.5.3 Motricidad fonética

Aspecto dentro de la motricidad muy importante en el niño en los primeros meses de vida, descubre la posibilidad de emitir sonidos, ha iniciado ya en este momento el aprendizaje el cual le permitirá llegar poco a poco a la emisión de sílabas, hacer sonidos onomatopéyicos u objetos, para luego pasar a pronunciar palabras.

2.2.1.5.4 Motricidad o coordinación facial

Está relacionada con los músculos de la cara, el dominio de estos músculos permitirá acentuar unos movimientos que ayudara al niño a poder exteriorizar los sentimientos y emociones, siendo esta la posibilidad de comunicación y relación con el medio.

2.2.1.5.5 Motricidad gestual

Está dirigida al dominio de las manos, dentro de la etapa pre escolar, los niños aprenden que una mano ayuda a la otra a trabajar cuando se necesita algo de precisión y para tener un control sobre la mano hay que saber usar los dedos juntos y por separado.

2.2.1.5.6 Esquema corporal

Conocimiento de las partes del cuerpo: Desarrollo de las capacidades perceptivo motoras. Percepción de uno mismo y percepción del entorno: eje corporal y lateralización

2.2.2. Habilidades sociales

2.2.2.1 Definición de habilidades sociales

El hombre es reconocido como un ser social desde el mismo momento de su nacimiento ya que se relaciona e interactúa con diferentes personas y en varios grupos sociales durante su vida. La socialización es un proceso a través del cual el individuo adopta o rechaza aspectos culturales y sociales de su contexto y los integra o excluye a su vida para que pueda adaptarse a la sociedad, de manera que aprende a diferenciar lo aceptable e inaceptable de su comportamiento.

El ser humano es un ser social que “solo resuelve sus necesidades básicas en la relación con los demás, entre sus necesidades está la de construir vínculos afectivos y sociales para sentirse psicológicamente seguro y acompañado en lugar de solo y abandonado” (Monjas Casares, 2012). El hombre no es un ser aislado de mundo, por el contrario, busca constantemente mediante la comunicación y el lenguaje socializar con quienes le rodean. Sin embargo, es necesario aclarar que no se nace sabiendo socializar e interactuar sino que la socialización es un proceso que se desarrolla y aprende desde los primeros años de vida. Dicho proceso de socialización permite al ser humano desarrollar sus habilidades sociales para que pueda desenvolverse en una sociedad, “el individuo es un ser activo de este proceso, porque además de imitar conductas, es capaz de innovar y crear nuevas formas de interacción” (Jimena, 2012).

De esta manera, la habilidad social es definida como la capacidad que tiene el ser humano para interactuar con otros de manera aceptable dentro de un contexto determinado donde se evidencie un beneficio mutuo. Involucrar las habilidades sociales en los programas institucionales aporta a la vida del niño dentro de la institución y contribuye a la posterior inserción de éste ya que se le estarán entregando las herramientas para que sea su propio gestor de cambio.

Dichas habilidades sociales se desarrollan y van siendo adquiridas mediante la experiencia y el contacto social que los seres humanos tienen, siendo evidente en las primeras etapas de vida un aprendizaje a través de la observación, la imitación y ejemplo que los niños reciben primordialmente en la casa y el colegio.

Con relación al desarrollo social de los niños y las niñas es importante resaltar que está mediado por características inherentes a su propia etapa de desarrollo como es el egocentrismo, el aprendizaje por imitación, la adquisición de normas y el saber que sus actos pueden llegar a tener una recompensa o un castigo. Así mismo, el desarrollo moral también juega un papel importante, entendido como un aspecto primordial de la personalidad, debido a que es el que permite establecer un vínculo entre las obligaciones sociales y las necesidades personales y que llega a estar condicionada por el control interno (auto-control) y el control externo.

Son muchas las habilidades sociales que existen y que pueden ser desarrolladas dependiendo la edad, el contexto o el grupo en el que se desenvuelvan las personas. En este proyecto se trabajarán únicamente las habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos por que trabajaremos con niños de 3 años.

2.2.2.2 Concepto y tipología de habilidades sociales

Existen muchas definiciones para explicar el término de habilidades sociales. Según Roca (2007) las habilidades sociales son un conjunto de hábitos que permite que los seres humanos se relacionen de manera eficaz y satisfactoria, a la vez que les concede bienestar y alcanzar las metas y objetivos sin que nadie lo pueda impedir. Chacón y Morales (2013) también señalan que las habilidades sociales son un conjunto de hábitos en la conducta, pero a nivel de pensamientos y emociones, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales lo que hará que nos sintamos mejor ayudándonos a conseguir nuestros

objetivos. Ellas indican que las habilidades son necesarias en todos los individuos para mejorar nuestro bienestar y calidad de vida. En definitiva, cuando hablamos de habilidades sociales nos referimos a un conjunto de pensamientos, conductas y sentimientos que nos permiten relacionarnos con otros de manera satisfactoria y eficaz.

Estas tres autoras apuntan que las habilidades sociales incluyen temas afines como la autoestima, la asertividad y la inteligencia emocional. La autoestima hace referencia a la satisfacción que tiene una persona de sí misma y de su vida. Una persona con baja autoestima no estará satisfecha con sí misma por lo que le será difícil conseguir sus objetivos que la harían sentirse bien. La baja autoestima se caracteriza por una crítica constante de la persona a sí misma, sentimiento de culpabilidad, inferioridad ante los demás, desaprobaciones, frustración, inseguridad y poco o ninguna autoaceptación ante los demás. La asertividad se define como una actitud de autoafirmación y defensa de sus derechos personales que incluye la manifestación de sus deseos, opiniones, sentimientos y necesidades de manera apropiada, respetando siempre los derechos de los demás. La finalidad de la asertividad es impulsarnos a ser nosotros mismos y a mejorar las relaciones con los demás. Las autoestima y la asertividad están muy relacionadas (centro de psicología aaron beck, 2016). Y por último, la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer emociones y conducirlas, de manera que guíen nuestra conducta para conseguir mejores resultados. El objetivo de la inteligencia emocional es enseñar las habilidades sociales necesarias para llevar a cabo relaciones interpersonales satisfactorias (cortese, 2009).

Como indican chacón y morales (2013) existen unas habilidades sociales básicas y otras más complejas que no podremos obtener si carecemos de las básicas. Dependiendo de la situación en la que nos encontremos será necesario poner en marcha unas habilidades u otras. Para comenzar a aprender tales habilidades se requiere que conozcamos primero

las técnicas básicas de comunicación eficaz y posteriormente incorporemos esas conductas deseables, es decir, las habilidades sociales.

2.2.2.3 La importancia de adquirir habilidades sociales

Los seres humanos dependen de su relación con otros individuos por lo que saber relacionarnos de forma adecuada y eficaz con nuestros allegados es imprescindible para nuestro desarrollo social y personal desde la infancia. El modo que tenemos de relacionarnos influye en nuestra felicidad, pues muchos de los problemas emocionales que tienen las personas vienen determinados por la falta de habilidades sociales (ocaña, 2015). En resumen, como señalan chacón y morales (2013), las habilidades sociales son primordiales ya que:

- La relación con los demás es primordial para nuestra felicidad, aunque también puede ser la mayor causa de malestar, sobre todo, cuando carecemos de habilidades sociales.
- La falta de habilidades sociales nos conduce a sentir emociones negativas, así como a sentirnos inferior debido a los demás.
- Los problemas interpersonales provocan ansiedad, depresión y/o enfermedades psicosomáticas.
- Llevar a cabo unas relaciones interpersonales adecuadas y eficaces facilita la autoestima.
- Ser socialmente competente ayuda a mejorar nuestra calidad de vida.

2.2.2.4 Características de las habilidades sociales

Ya que sabemos qué son las habilidades sociales y cuáles son, es necesario conocer las características que presentan. García ramos (2012) menciona las siguientes:

- la conducta social depende del contexto cambiante, es decir, está en función de las circunstancias, del lugar y del momento en que una persona se interrelaciona con otra.

- las habilidades sociales deben considerarse dentro de un marco cultural determinado. Estas son el resultado de la normativa social que hay en cada cultura; todos los miembros de una cultura han de saber y comportarse conforme a esa normativa.

- las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo. Todas las personas deben adaptarse a las variaciones temporales; es de especial importancia el ámbito del lenguaje pues hay que comunicarse con los demás ajustándonos a sus características personales, de modo que ellos se sientan aceptados y se acepten a sí mismos.

- el grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en una situación particular. La conducta que en una situación se considera adecuada, puede que en otra situación diferente no sea la correcta o adecuada, pues depende de lo que se quiera conseguir. Por lo tanto, es necesario establecer unas normas básicas útiles para el mayor número de situaciones.

2.2.2.5 Habilidades socio afectivas y éticas

Enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente nuestros sentimientos e ideas, promover estados de calma y optimismo que nos permitan alcanzar nuestros objetivos personales y académicos, empatizar con otros, tomar decisiones responsables, evitar conductas de riesgo, entre otras, son todas habilidades socio afectivas fundamentales para el desarrollo de la mayoría de los aspectos de la vida familiar, escolar y social. Habilidades como éstas se aprenden y se desarrollan; y ellas, como toda dimensión del desarrollo humano, van evolucionando a lo largo del tiempo. Es por esto que no es posible enseñarlas o desarrollarlas de una vez, sino que al igual que las habilidades intelectuales requiere de estimulación continua que les permita ir evolucionando a etapas de mayor desarrollo.

2.3. Maco conceptual

Psicomotricidad: El término psicomotricidad integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

Habilidades sociales: “La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación respetando esas conductas de los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas...” (Caballo, 1986, pp. 6).

La emoción: Estado afectivo de elevada intensidad, poco duradero, acompañado de conmociones somáticas (arousales), provocado por estímulos externos. La emoción suele ser el primer contacto psicológico con la realidad (buena, neutra o mala), matizado por las experiencias anteriores.

El sentimiento: Estado afectivo de intensidad suave, duradero, sin apenas alteraciones somáticas. La Psicología actual opina que el sentimiento es el componente experiencial subjetivo o de conciencia de la emoción (la huella de la emoción).

La actitud: Disposición general de ánimo ante una situación determinada y de algún modo manifestada.

La motivación: Impulso interior que mueve a la acción.

El auto concepto: Conjunto de actitudes del yo hacia sí mismo.

Afectividad: Puede ser concebida como conjunto de funciones psicológicas encargadas de activar el organismo, excitándolo o inhibiéndolo, con el objetivo de dar una respuesta

ante una situación determinada, producidas por la excitación de la formación reticular cerebral.

Ética: Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad.

Actitud: (Del latín *actitudo*) Manera de comportarse u obrar una persona ante cierto hecho o situación.

Costumbre: Una 'costumbre' es un hábito o tendencia adquirido por la práctica frecuente de un acto. Las costumbres de las personas de un país son el conjunto de inclinaciones y de usos que forman su carácter nacional distintivo.

Hábito: (Del latín *habitus*) Manera de actuar adquirida por la repetición regular de un mismo tipo de acto o por el uso reiterado y regular de una cosa. Hábito puede referirse a: el comportamiento de una persona, repetido regularmente.

Hábitos de estudio: Es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo y a espacio, las técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”.

Rendimiento académico: Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

Técnicas de estudio: Son los elementos conceptuales, las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir, son ayudas prácticas para la labor de estudiar.

Autoestima: Es la evaluación que tiene el individuo con respecto a sí mismo, es un juicio personal de dignidad que se expresa en las actitudes, es decir en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse.

Autoconocimiento: Es reconocer las partes que componen el yo (manifestaciones, cualidades, habilidades, destrezas, capacidades y limitaciones).

Reciclaje: Reciclaje o reciclamiento es la acción y efecto de reciclar (aplicar un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse). El reciclaje implica dar una nueva vida al material en cuestión, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la influencia del programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado para el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 años de la I.E. escuela Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata – Región Madre de Dios.

La muestra estuvo conformada por 20 niños de 03 años; haciendo uso como instrumento de evaluación las fichas de observación antes y después de la aplicación de la variable el cual nos ha permitido medir la influencia del Programa de Psicomotricidad con el uso de Material Reciclado; utilizando las estrategias de método lúdico y metodología activa-participativa.

3.2. Periodo de duración del estudio

La investigación se realizó durante los meses de junio, agosto y septiembre del 2017.

3.3. Procedencia de material de estudio

El material de procedencia es:

- Ficha de observación: Se aplicó para registrar resultados.
- Talleres de aprendizaje: se desarrollaron 10 talleres, considerando estrategias y las capacidades relacionadas al área de ciencia y ambiente, con la participación de los niños y niñas, tanto individual como grupal, para la aplicación de los experimentos.

3.3.1 Técnicas

La Observación: “Es una técnica que consiste en la utilización de los sentidos para captar cualquier hecho, fenómeno o situación relativa a la investigación en progreso.” (Peñaloza y Osorio. 2005). Se aplicó en el proceso de aprendizaje donde se registrará hechos y avances de las actividades experimentales que se ejecutarán con los niños y

niñas, el cual posee como instrumento al registro de logros, capacidades y conocimientos el mismo que mide a través de la participación:

3.3.2 Instrumentos

Ficha de observación: “Permitió registrar las conductas en forma sistemática para valorar la información obtenida en forma adecuada.” (Guía de Evaluación de Educación inicial. 2006. Pág. 47)

Se aplicó para conocer los logros obtenidos del desarrollo del desenvolvimiento de los niños y niñas la ficha de observación.

Registro de Evaluación de los Aprendizajes: “Es un documento oficial, emitido por el Ministerio de Educación. Sirve para registrar el avance de cada estudiante al finalizar el periodo planificado, que puede ser bimestral o trimestral y al final del área escolar.” (Guía de Evaluación de Educación Inicial. 2006. Pág. 50). Se utilizará para conocer los avances obtenidos durante el proceso del desarrollo de los talleres.

3.3.3 Tipo de investigación

En la presente investigación, se utilizó el tipo de investigación sustantiva, según Carrasco (2009, p. 44):

Es aquella que se orienta a problemas fácticos, su propósito es dar respuesta objetiva a interrogantes que se plantean, en un determinado fragmento de la realidad y del conocimiento, con el objetivo de contribuir en la estructuración de teorías científicas, disponibles para los fines de la investigación tecnológica y aplicada. El ámbito donde se desarrolla la investigación sustantiva es la realidad social y natural.

Dentro del tipo de investigación sustantiva, se enmarca el nivel descriptivo. Según Carrasco (2009, p. 42): “se refiere a las características, cualidades internas y externas,

propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado”.

3.3.4 Método de investigación

Método general: En la presente investigación, se utilizó el Método Científico como método general. En la actualidad según Cataldo, (1992, p. 26): “El estudio del método científico es objeto de estudio de la epistemología. Asimismo, el significado de la palabra “método” ha variado. Ahora se le conoce como el conjunto de técnicas y procedimientos que le permiten al investigador realizar sus objetivos”.

A decir de Kerlinger, y otros (2002, p. 124) “el método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica”. Además, el mismo Kerlinger enfatiza “La aplicación del método científico al estudio de problemas pedagógicos da como resultado a la investigación científica”.

Método específico: Como métodos específicos se utilizaron el descriptivo, y el hipotético – deductivo. Este según Bernal (2006), “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

3.3.5 Diseño de investigación

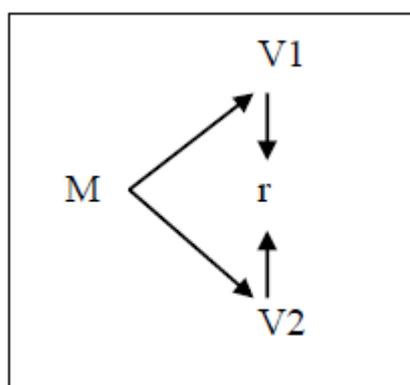
El presente estudio corresponde a los diseños no experimentales transversales correlacionales. Según Carrasco (2009, p.71), “las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia”.

Asimismo, Carrasco (2009, p.73) afirma que:

Tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia.

Considerando a este autor, se dice que es no experimental porque no se manipula ninguna variable, y transversal porque se tomaron datos de la muestra en su estado actual, y correlacional porque se buscó determinar el grado de relación entre las variables.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra

V1 = Observación de la variable 1: Programa de psicomotricidad

V2 = Observación de la variable 2: Habilidades sociales

r = relación entre las variables.

3.4. Población y muestra de investigación

3.4.1 Población

Según Carrasco (2009), define población como: “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 237).

La población está constituida por los niños de 03 años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios.

3.4.2 Muestra

La muestra es no probabilística, según Carrasco (2009) “este tipo de muestra no utiliza la probabilidad ni fórmula matemática, dentro del muestreo no probabilístico encontramos las muestras intencionadas, las que están realizadas a juicio propio del investigador” (p. 243).

Para obtener la muestra se utiliza el muestreo no probabilístico, intencional con el grupo intacto la cual estará constituida por 20 niños de 03 años de la I.E.P. Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios, 2017. Fue determinada bajo los siguientes criterios

- Niños que asistan el día de la observación
- Contar con la aceptación de la maestra
- Contar con el permiso de los padres de familia

3.5. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis estadística: Se realiza la prueba del chi cuadrado en el programa spss v. 24 para determinar si los dos variables están relacionadas.

3.6. Procedimientos

Primero: Se gestionó la autorización para realizar los talleres a la autoridad de la IEP. Antes mencionada.

Segundo: Se realizó a investigación con la aplicación de la ficha de observación.

Tercero: Se diversifico los datos para conocer los logros obtenidos con los talleres.

Cuarto: Finalmente se procesó los datos recolectados para ser analizados e interpretados.

Tabla 1
Talleres de aprendizaje con material reciclado

N°	TALLER Y MATERIALES
01	Tubo, cartón y gomas
02	Escritura en sal
03	Pinchar palos de madera
04	Insertar bolitas de pili en palitos de madera
05	Cortar sorbetes
06	Meter trozos de sorbetes en palitos de anticucho
07	Jugar con plastilina
08	Unir ligas en chinchas
09	Coger pompones con ganchos de ropa
10	Meter botones por agujeros

FUENTE: Elaboración propia

Las habilidades sociales a formar en los niños son: Resolución de conflictos, autocontrol emocional, la asertividad, la comunicación, la cooperación y la Empatía.

3.7. Variables

Variable independiente

Programa de Psicomotricidad

Variable dependiente

Habilidades Sociales

Tabla 2
Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Instrumentos
Variable independiente de psicomotricidad El programa psicomotricidad es la experiencia esencialmente interactiva que demanda la acción del niño y compañeros de juego, los objetos de interés u conocimiento, así como el espacio y el tiempo para jugar.	D1- psíquicas	1-coordinación viso motriz 2-reconoce grafías.	Logro previsto	Ficha de observación
	D2- cognitivas	2- lectura y construcción de mensajes. 3- utiliza la motricidad gruesa y fina		
Variable dependiente Habilidades sociales Miles y williams. (2001) las habilidades sociales son estrategias que los niños aprenden y que les permiten comportarse de manera adecuada en diferentes ámbitos. Ayudan al niño a aprender a iniciar o a manejar una interacción social en diversos entornos y con un número de personas.	D3- motrices	4-relaciones emotivas	En proceso	Ficha de observación
	D4- socio afectivas			
	D5- habilidades básicas de interacción social	1.1-sonríe al saludar a sus compañeros. 1.2-saluda al ingresar a un ambiente sin necesidad que se lo digan	En inicio	Ficha de observación
	D6- habilidades para hacer amigos y amigas.	1.3-hace un favor a su amigo 2.1-felicita por sus acciones buenas a sus compañeros. 2.2-muestra iniciativa para hacer amigos.		
	D7- habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones.	2.3-comparte sus cosas con sus amigos 3.1-levanta la mano para saludar. 3.2- pide que respeten su espacio. 3.3-escucha cuando sus amigos hablan.		

Fuente: elaboración propia

3.8. Análisis de los resultados

Finalizando la recolección de datos se procedió a organizar y sistematizar, los mismos, para ser presentados en cuadros y gráficos estadísticos que se interpretan y se analizan empleando la estadística correspondiente.

Después de haber realizado la investigación y con los datos obtenidos procederá a realizar lo siguiente.

PRIMERO: Se tabuló los datos recolectados, durante la ejecución del proyecto.

SEGUNDO: Luego se procedió a presentar los datos en cuadros, gráficos, tabulados y clasificados, con un anexo interpretativo inmediato.

TERCERO: De igual manera se empleó la prueba de hipótesis para su respectiva investigación.

CUARTO: Se realizó el análisis e interpretación de los resultados, los que permitirán verificar y comprobar la hipótesis

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la literatura existente, se tomará en cuenta la siguiente escala valorativa para determinar si los instrumentos aplicados cuentan tienen la validez y confiabilidad necesarias que aseguren la seguridad de los datos recogidos en la perspectiva de garantizar la seriedad y rigurosidad de las teorías y conclusiones que se han de construir.

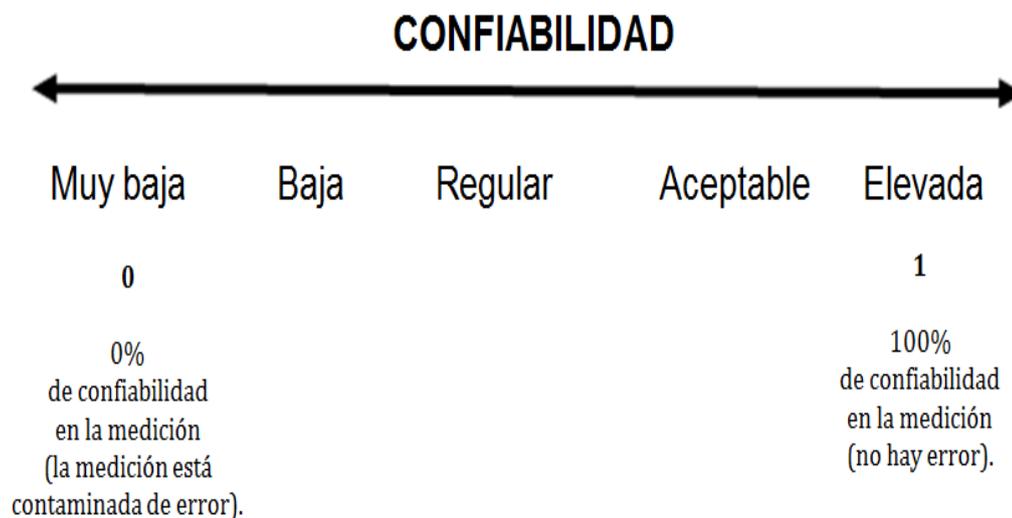


Tabla 3
Escala de calificación nivel inicial

NIVEL	CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
INICIAL	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

4.1. Confiabilidad del instrumento

En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que, si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad de ALFA DE CRONBACH. Para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

Para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos, por el método de consistencia interna. Primero se determinó una muestra piloto de 5 integrantes de la población. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad.

Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para los instrumentos, por EL MÉTODO DE CONSISTENCIA INTERNA, el cual consiste en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló las varianzas de las preguntas, según el instrumento.

Posteriormente se suman los valores obtenidos, se halla la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el coeficiente de ALFA DE CRONBACH.

Así tenemos:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

K = Número de preguntas

Si 2 = Varianza de cada pregunta

St 2 = Varianza total

Para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante la siguiente

Tabla 4
Valores de los niveles de confiabilidad

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S., R. y otros (2006). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. México. Cuarta edic. Pags. 438 – 439.

Tabla 5
Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,747	29

Fuente: spss

En la Tabla N° 5 se observa que el valor de Alfa de Cronbach es de 0,747. La literatura existente nos indica que a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad.

El mayor valor teórico de Alfa es 1, y en general 0,747 se considera un valor de excelente confiabilidad.

En nuestro caso, por ser $\alpha=0,747$, el Instrumento aplicado es fiable y garantiza la validez y confiabilidad necesarias para un estudio de carácter científico como el que se realizó.

Tabla 6
Estadísticos

		Programa de Psicomotricidad	Habilidades Sociales
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		26,75	35,55
Mediana		26,50	34,00
Moda		25	34
Desviación estándar		2,954	3,517
Varianza		8,724	12,366
Mínimo		22	31
Máximo		33	44
Suma		535	711

Fuente: SPSS

Según la tabla N° 06 los datos validos son 20 (niños), ningún valor perdido, con una media en el programa de psicomotricidad de 26,75 y en habilidades sociales de 35,55 y como la media tiene prácticamente el mismo valor que la mediana, podemos hablar de una curva asimétrica.

4.2. Tablas de frecuencias

Tabla 7
Programa de Psicomotricidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	22	1	5,0	5,0	5,0
	23	2	10,0	10,0	15,0
	24	1	5,0	5,0	20,0
	25	4	20,0	20,0	40,0
	26	2	10,0	10,0	50,0
	27	3	15,0	15,0	65,0
	28	1	5,0	5,0	70,0
	29	3	15,0	15,0	85,0
	30	1	5,0	5,0	90,0
	32	1	5,0	5,0	95,0
	33	1	5,0	5,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0

Fuente: SPSS

Tabla 8
Habilidades Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	31	1	5,0	5,0	5,0
	32	1	5,0	5,0	10,0
	33	4	20,0	20,0	30,0
	34	5	25,0	25,0	55,0
	35	2	10,0	10,0	65,0
	36	1	5,0	5,0	70,0
	37	2	10,0	10,0	80,0
	39	1	5,0	5,0	85,0
	40	1	5,0	5,0	90,0
	43	1	5,0	5,0	95,0
	44	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

4.3. Prueba de hipótesis general

H1: Existe una influencia significativa entre el Programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios – 2017.

H0: No existe una influencia significativa entre el programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios – 2017.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: software SPSS

Tabla 9
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Programa de Psicomotricidad	,161	20	,189	,954	20	,426
Habilidades Sociales	,190	20	,057	,906	20	,054

Fuente: SPSS

Para la prueba de normalidad hemos utilizado el Shapiro Wilk ya que se trata de menos de 50 sujetos, y como vemos en la tabla N° 07 los valores de significancia son mayores de 0.05 , por lo tanto nuestros datos son normales.

Tabla 10
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	136,750 ^a	100	,009
Razón de verosimilitud	68,371	100	,993
Asociación lineal por lineal	15,764	1	,000
N de casos válidos	20		

a. 121 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .05.

Fuente: SPSS

Así mismo en la tabla N° 10 observamos que el valor del sig. Chi-cuadrado de Pearson (Valor crítico observado) $0.009 < 0.05$ entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la aplicación del programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado influye en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado.

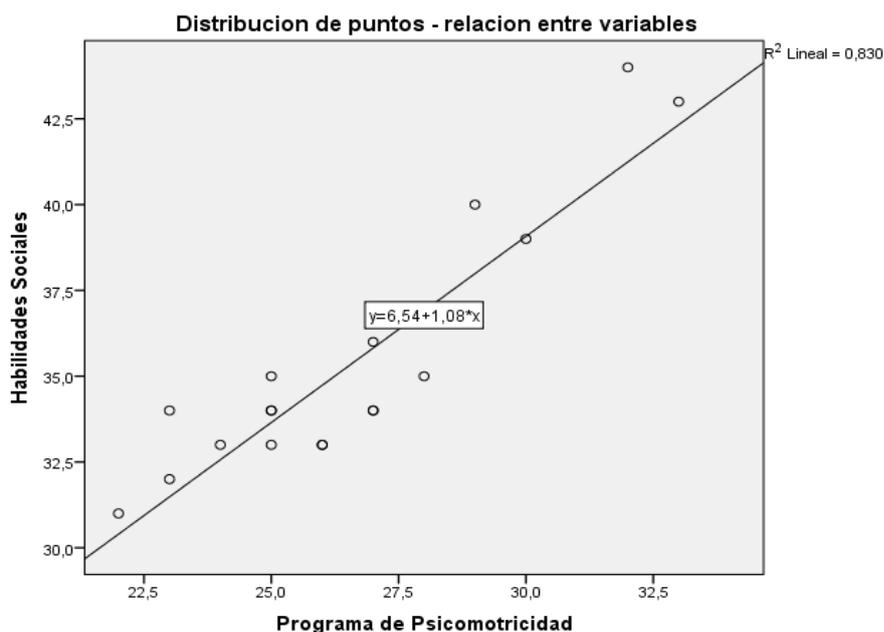


Figura 1. Distribución de puntos – relación entre variables

En la figura 1 03 la recta es ascendente lo que indica una correlación positiva significativa ($R^2 = 0,830$) ya que los puntos se acercan más a la recta, de modo que nuestros datos no están dispersos.

Tabla 11
Correlaciones

		Programa de Psicomotricidad	Habilidades Sociales
Programa de Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,911**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	165,750	179,750
	Covarianza	8,724	9,461
	N	20	20
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	,911**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	179,750	234,950
	Covarianza	9,461	12,366
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS

Como se observa en la tabla 11, el análisis efectuado para probar la existencia de una relación entre las variables, demuestra que existe correlación positiva media ($R = 0,911$) entre las puntuaciones de la variable programa de psicomotricidad y de la variable habilidades sociales. El p-valor (o significación de la prueba) encontrado, $p = 0,00$, indica que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) o altamente significativa. En otras palabras, se verifica una relación directa entre las variables, lo que quiere decir que mientras mayor es la puntuación alcanzada en el programa de psicomotricidad, mayor es también la puntuación alcanzada en las habilidades sociales. En la figura que se adjunta, se aprecia la distribución de puntos según los valores alcanzados en las dos variables.

Tabla 12
Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,911 ^a	,830	,820	1,491	,830	87,681	1	18	,000

a. Predictores: (Constante), Programa de Psicomotricidad

Fuente: SPSS

En la tabla N° 12 Observamos la correlación de Pearson ($R = 0,911$), por lo tanto el $R^2 = 0,830$, entonces interpretamos que el programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado influirá en un 83 % en el desarrollo de habilidades sociales.

4.4. Resultados obtenidos en la observación después de la aplicación del programa de psicomotricidad

Tabla 13
Cruce de la dimensión 1 con la dimensión 5

	Resumen de procesamiento de casos					
	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
D1 * D5	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Tabla 14
cruzada Dimensión 1*Dimensión 5

Recuento		D5							Total	
		10	11	12	13	14	15	16		17
D1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	2	1	2	2	2	2	0	0	1	10
	3	3	1	4	0	0	0	1	0	9
Total		4	3	6	2	2	1	1	1	20

Fuente: SPSS

Tabla 15
Pruebas de chi-cuadrado Dimensión 1*Dimensión 5

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,389 ^a	14	,013
Razón de verosimilitud	18,272	14	,195
Asociación lineal por lineal	2,827	1	,093
N de casos válidos	20		

a. 24 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Así mismo en la tabla N° 15 observamos que el valor del sig. Chi-cuadrado de Pearson de la Dimensión 1*Dimensión 5 (Valor crítico observado) $0.013 < 0.05$ entonces podemos afirmar que existe una relación entre la dimensión 1 y la dimensión 5.

Tabla 16
Cruce de la dimensión 2 con la dimensión 5

Recuento		Tabla cruzada D2*D5							Total	
		D5								
		10	11	12	13	14	15	16	17	
D2	9	0	2	0	1	0	0	0	0	3
	10	1	1	3	0	1	0	0	0	6
	11	1	0	2	0	1	1	0	0	5
	12	2	0	1	1	0	0	0	0	4
	13	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	14	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Total		4	3	6	2	2	1	1	1	20

Fuente: SPSS

Tabla 17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	58,833 ^a	35	,007
Razón de verosimilitud	34,733	35	,481
Asociación lineal por lineal	4,155	1	,042
N de casos válidos	20		

a. 48 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Así mismo en la tabla N° 17 observamos que el valor del sig. Chi-cuadrado de Pearson de la dimensión 2 con la dimensión 5 (Valor crítico observado) $0.007 < 0.05$ entonces podemos afirmar que existe una relación entre la dimensión 2 y la dimensión 5.

Tabla 18

Cruce de la dimensión 3 con la dimensión 6

	Resumen de procesamiento de casos					
	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
D3 * D6	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Fuente: SPSS

Tabla 19

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,556 ^a	15	,025
Razón de verosimilitud	27,407	15	,026
Asociación lineal por lineal	7,462	1	,006
N de casos válidos	20		

a. 24 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Así mismo en la tabla N° 19 observamos que el valor del sig. Chi-cuadrado de Pearson (Valor crítico observado) $0.025 < 0.05$ entonces podemos afirmar que existe una relación entre la dimensión 3 y la dimensión 6.

Tabla 20.

Cruce de la dimensión 3 con la dimensión 7

	Resumen de procesamiento de casos					
	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
D3 * D7	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Fuente: SPSS**Tabla 21**

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,794 ^a	15	,040
Razón de verosimilitud	28,763	15	,017
Asociación lineal por lineal	2,235	1	,135
N de casos válidos	20		

a. 24 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

Así mismo en la tabla N° 20 observamos que el valor del sig. Chi-cuadrado de Pearson (Valor crítico observado) $0.040 < 0.05$ entonces podemos afirmar que existe una relación entre la dimensión 3 y la dimensión 7.

Tabla 22

Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría....)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	3	15,0	15,0	15,0
	En proceso	10	50,0	50,0	65,0
	Logro previsto	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

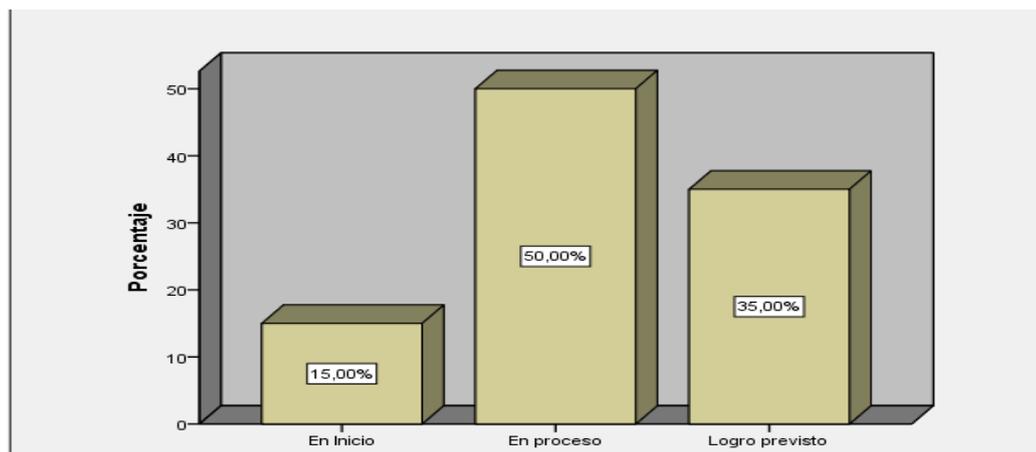


Figura 2. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría....)

Podemos ver en la tabla 22 y en la figura 2 que el 50 % de niños está en proceso y que el 35 % tiene un logro destacado, resultados que corroboran nuestra hipótesis.

Tabla 23

Interactúa con los demás niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	3	15,0	15,0	15,0
	En proceso	12	60,0	60,0	75,0
	Logro previsto	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

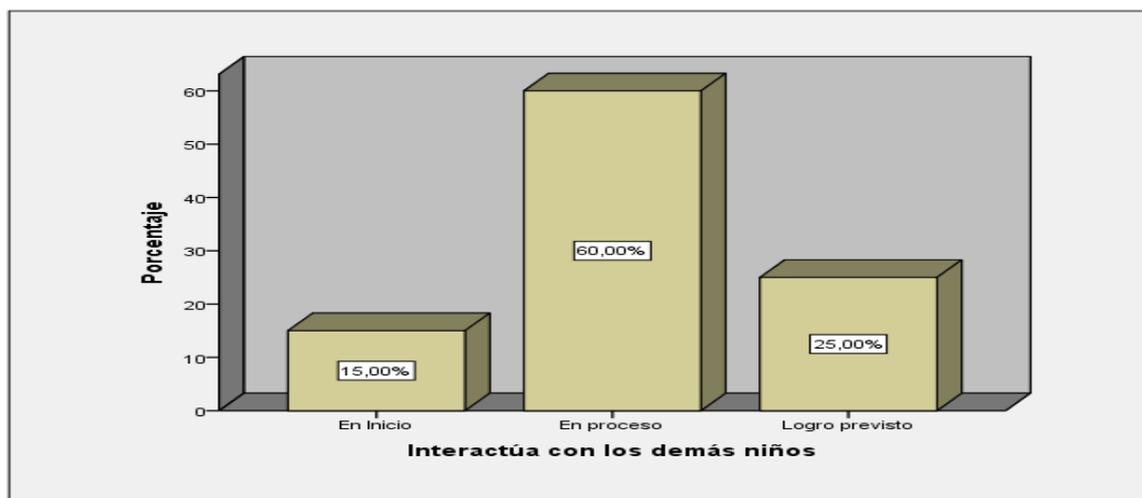


Figura 3. Interactúa con los demás niños

Podemos ver en la tabla 23 y figura 3, que el 60 % de niños está en proceso y que el 25 % tiene un logro destacado, resultados que corroboran nuestra hipótesis.

V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Según los objetivos específicos planteados se determinó que existe un grado de relación entre la Psicomotricidad y las habilidades sociales de los niños de 3 Años de la escuela Max Uhle.
- SEGUNDA:** Se ha demostrado un grado de dependencia entre la variable I y la variable II ya que el valor de sig. Chi-cuadrado de Pearson (Valor crítico observado) $0.009 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que La aplicación del programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado influye en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 03 años de la I.E.P. Max Uhle – Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios.
- TERCERA:** Según coeficiente de determinación (R^2) la aplicación del programa de psicomotricidad va a influenciar en un 83 % en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 03 años de la I.E.P. Max Uhle – Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios.
- CUARTA:** Según la hipótesis planteada, Se ha comprobado que la relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales es reactivo.
- QUINTA:** Según la hipótesis planteada, Se ha comprobado que existe una relación positiva entre el uso de material reciclado y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 Años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios.

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Si queremos un país seguro y habitado por buenos ciudadanos entonces se sugiere realizar más trabajos sobre habilidades sociales con los niños ya que ellos serán el futuro del Perú, porque según la experiencia, los niños son como esponja y adsorben todos los conocimientos que el docente le brinda.
- SEGUNDA:** Se debe Aplicar estas actividades en cooperación con los padres para una observación eficaz en cuanto al desarrollo del niño sobre este aspecto.
- TERCERA:** No utilizar latas como material reciclado con los niños porque puede ser peligroso así como trabajar con tapas de plástico de botellas porque los niños se llevan casi todo a la boca.
- CUARTA:** La importancia del uso de material reciclado se debe difundir entre las instituciones educativas de Puerto Maldonado, para luego involucrar a toda la región de Madre de Dios, con la participación directa del gobierno regional, de los estudiantes, docentes y personal administrativo, a fin de lograr una mayor efectividad en el desarrollo de habilidades sociales en los niños.
- QUINTA:** Se sugiere a los futuros tesisistas que realicen investigaciones similares, escoger los materiales reciclables a utilizar según la edad del niño.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Ávila Acosta, R. (2001). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación*. Lima: R.A.
- Bernal, S. (2006) *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Camacho Mejia, L. J. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. San Miguel - Peru: Pontificia Universidad Católica del Peru.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Cedeño Leon, J. (2013). *Taller de teatro para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de la I.E "CARLOS WIESE" De San Martin de Porres*. Lima: Universidad Nacional del Santa.
- Centro de Psicología Aaron Beck. Baja autoestima, Déficit de asertividad y Habilidades Sociales. Recuperado de: <http://www.cpaaronbeck.com/psicologos-granada/habilidades-sociales-asertividad.html>
- Conde, V. (1997). *Fundamentos de la motricidad en edades tempranas*. Paris - Francia: Trillas.
- Condemarin , M. (1984). *Madurez Escolar*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Corominas, V. (1977). *Fundamentos neurologicos del comportamiento*. Barcelona - España: OIKOS-TAU S.A.
- Cortese, A. (2009). *Habilidades sociales*. Recuperado de <http://todas-las-emociones.blogspot.com.es/2009/01/habilidades-sociales.html>
- De Castallat, D. (1988). *Psicomotricidad I, la ordinacion visomotora y dinamica manual del niño infradotado*. Madrid - España: Andalucia.
- Fonseca, V. (1979). *Reflexiones sobre el desarrollo psicobiológico del niño*. Infancia y aprendizaje.

- García- Allen, J. (2012). Piaget vs Vygotsky: similitudes y diferencias entre sus teorías. *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/piaget-vygotsky-similitudes-diferencias-teorias#!>
- Hernández S., R. y otros (2006). *Metodología de la investigación científica*. Edit. Mac Graw Hill. México. Cuarta edic. Pags. 438 – 439.
- Jimena Salamanca, L. (2012). *desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego*. bogota: universidad pedagógica nacional.
- Jiménez Ortega, José. (1998). "Psicomotricidad, teoría y programación". Editorial Escuela Española, Madrid.
- Kerlinger, F. N. (2002). *Investigacion del comportamiento: metodos de investigacion en Ciencias Sociales*. Mexico: McGraw-Hill.
- Le Boulch, J. (1979). *La educacion por el movimiento en la edad escolar*. Buenos Aires Argentina: PAIDOS.
- Medina, V. (S.F. de S.F. de S.F.). *Beneficios de la psicomotricidad para los niños*. Obtenido de Gui infantil.com: <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>
- Misangos Pacas, J. F. (2005). *La importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel preprimario y de primero primaria en escuelas oficiales del municipio de Quetzaltenango*. Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.
- Monjas Casares, I. (2012). *Programa de enseñanza de habilidades de interaccion social*. Valladolid - España: CEPE (Ciencias de la Educacion Preescolar y Especial).
- Morales Carbonel, S. (2015). Trujillo-Peru: Universidad nacional de Trujillo.
- Moreno Lucas, F. M. (2012). La manipulación de los materiales como recurso didactico en educacion infantil. *Estudio sobre el mensaje periodistico*, 329 - 337.

- Muriset, C. (2003). *Psicomotricidad. Nuevas Perspectivas*. Madrid - España: Asociacion taller de niños.
- Ocaña, B. (23 de Noviembre de 2015). La importancia de las habilidades sociales [Mensaje en un blog]. *Psicología y Orientación*. Recuperado de <http://psicologiayorientacion.com/desarrollo-emociones-y-conducta/la-importancia-de-las-habilidades-sociales/>
- Puig, E. (1982). *Primeros Trazos. ejercicios de educacion grafomotriz*. Madrid - España: Editorial Grafico.
- Rivera , M. (23 de 10 de 2008). *Desarrollando habilidades sociales de niños y niñas a traves del juego*. Obtenido de Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales (PEHIS): <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=YCYq9LHk1tw%3D&tabid=1282&>
- Roca Villanueva, E. (2007). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: Acde.
- Rodriguez Morales , I. M. (2015). *taller “mi mundo feliz” de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa particular “mi casita” - trujillo - 2015*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- UNICEF. (2011). *Servicio de atencion a niños y niñas de 45 dias a 36 meses*. Buenos Aires - Argentina: Universidad Nacional de San Martin.

ANEXOS

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA
"INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD CON EL USO DE MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA ESCUELA MAX UHLE - PUERTO MALDONADO EN TAMBOPATA- REGIÓN MADRE DE DIOS - 2017"

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN MUESTRA	TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida el Programa de psicomotricidad Con El Uso De Material Reciclado y El Desarrollo De Influye En El Desarrollo De Habilidades Sociales De Los Niños De 3 Años De La Escuela MAX UHLE - PUERTO MALDONADO en Tambopata- REGIÓN MADRE DE DIOS - 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS •¿Cuál es el grado de relación que existe entre la Psicomotricidad y las habilidades sociales De Los Niños De 3 Años De La Escuela MAX UHLE - PUERTO MALDONADO en Tambopata- REGIÓN MADRE DE DIOS - 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del Programa de psicomotricidad Con El Uso De Material Reciclado y El Desarrollo De Habilidades Sociales De Los Niños De 3 Años De La Escuela MAX UHLE - PUERTO MALDONADO en Tambopata- REGIÓN MADRE DE DIOS - 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS •Analizar el grado de relación que existe entre la Psicomotricidad y las habilidades sociales De Los Niños De 3 Años De La Escuela MAX UHLE - PUERTO MALDONADO en Tambopata- REGIÓN MADRE DE DIOS - 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el grado de relación entre El Uso De Material Reciclado y El Desarrollo De Habilidades Sociales De Los Niños De 3 Años De La Escuela MAX UHLE - PUERTO MALDONADO en Tambopata- REGIÓN MADRE DE DIOS - 2017. 	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe una influencia significativa entre el Programa de psicomotricidad Con El Uso De Material Reciclado y El Desarrollo De Habilidades Sociales De Los Niños De 3 Años De La Escuela MAX UHLE - PUERTO MALDONADO en Tambopata- REGIÓN MADRE DE DIOS - 2017</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICA •La relación entre la Psicomotricidad y las habilidades sociales De Los Niños De 3 Años De La Escuela MAX UHLE - PUERTO MALDONADO en Tambopata- REGIÓN MADRE DE DIOS - 2017 es reactivo.</p> <p>•Existe una relación positiva entre El Uso De Material Reciclado y El Desarrollo De Habilidades Sociales De Los Niños De 3 Años De La Escuela MAX UHLE - PUERTO MALDONADO en Tambopata- REGIÓN MADRE DE DIOS - 2017.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Programa de Psicomotricidad</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Habilidades Sociales</p>	<p>POBLACIÓN MUESTRA NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA ESCUELA MAX UHLE - PUERTO MALDONADO en Tambopata- REGIÓN MADRE DE DIOS - 2017</p> <p>MUESTRA 20 niños de 03 Años De La Escuela MAX UHLE - PUERTO MALDONADO en Tambopata- REGIÓN MADRE DE DIOS - 2017.</p>	<p>El diseño de investigación empleada es descriptivo correlacional y explicativa.</p>	<p>-Escala -Lista de Cotejos -Ficha de observación -El registro de nivel de logros de los niños.</p>

**ANEXO N° 2
MATRIZ DE DEFINICIÓN OPERACIONAL**

TÍTULO: “INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD CON EL USO DE MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA I.E.P. MAX UHLE – PUERTO MALDONADO EN TAMBOPATA – REGIÓN MADRE DE DIOS – 2017.”				
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Valor final
Variable 1: 1. Programa de Psicomotricidad	1.1. D1- Psíquicas	1.1.1. Coordinación Visomotriz	1-Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas	3 = LOGRO PREVISTO 2 = EN PROCESO 1 = EN INICIO
		1.2.1- Reconoce Grafías.	2-Discrimina las palabras 3-Memoriza rápidamente las palabras	
		1.2.2. Utiliza la motricidad gruesa y fina	4-Gira las páginas de un libro 5-Marca los números de un teléfono 6-Se ata los zapatos	
	1.3. D3- Motrices	1.3.1. Relaciones emotivas	7-Es capaz de distinguir a las personas por su relación emocional con ellas: con las que juega, lo alimentan, lo pasean, etc. 8-El niño será capaz de comprender la realidad, comunicar experiencias y expresar sentimientos.	
		1.4.1. Lectura y Construcción de Mensajes.	9- Comprende la mayoría de lo que se le dice, aunque todavía no saben pronunciar correctamente todas las palabras que conocen.	

	<p>1.4. D4- Socio afectivas</p>		<p>10-Es capaz de manifestar sus deseos ("¡Mamá quiero agua!", "¡Tengo frío!"). 11-Expresa su opinión ("Los frejoles no me gustan") y sus ideas, sobre todo cuando juega solo.</p>	
<p>Variable 2: 2. Habilidades Sociales</p>	<p>2.1. D5-Habilidades básicas de interacción social</p>	<p>2.1.1. Sonríe al saludar a sus compañeros. 2.1.2-Saluda al ingresar a un ambiente sin necesidad que se lo digan 2.1.3-Hace un favor a su amigo 2.2.1. Felicita por sus acciones buenas a sus compañeros.</p>	<p>12-Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría....) 13-Saluda de modo adecuado a otros niños. 14-Responde adecuadamente cuando otros le saludan 15-Responde adecuadamente cuando otro niño (a) quiere entrar en conversación que el mantiene con otros 16-Comparte colabora y cooperas con los demás. 17-Se preocupa por los demás 18-Ante un problema con otros niños elige una alternativa de solución. 19-En sus relaciones con otros niños, pide las cosas "por favor".</p>	<p>3 = LOGRO PREVISTO 2 = EN PROCESO 1 = EN INICIO</p>

	<p>20-Coopera con otros niños en diversas Actividades y juegos. (Participa, ofrece sugerencias, apoya, anima y otros).</p> <p>21-Presta ayuda a otros niños en distintas ocasiones.</p>	<p>2.2.2-Muestra iniciativa para hacer amigos.</p>	<p>2.2. D6- Habilidades para hacer amigos y amigas.</p>	<p>3 = LOGRO PREVISTO</p> <p>2 = EN PROCESO</p> <p>1 = EN INICIO</p>
	<p>22-Interactúa con los demás niños</p> <p>23-Responde de modo apropiado cuando otro niño quiere unirse con él a jugar o realizar una actividad</p>	<p>2.2.3-Comparte sus cosas con sus amigos</p>		
	<p>24-Muestra conductas de cortesía</p> <p>25-Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, Felicidad, placer....)</p>	<p>2.3.1.-Levanta la mano para saludar.</p>		
	<p>26-Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones</p> <p>27- Se dice a si mismo cosas positivas</p>	<p>2.3.2- Pide que respeten su espacio.</p>	<p>2.3. D7-Habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones.</p>	
	<p>28-Contesta las preguntas de sus amigos</p> <p>29-Cuando charla con otros niños, termina la conversación de modo adecuado</p>	<p>2.3.3-Escucha cuando sus amigos hablan.</p>		

ANEXO Nº 3
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD CON EL USO DE MATERIAL RECICLADO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA ESCUELA MAX UHLE - PUERTO MALDONADO

FICHA DE OBSERVACIÓN

A continuación se presenta un conjunto de ítems que el investigador va a ir cotejando, una ficha por cada niño, para determinar la influencia del Programa de psicomotricidad Con El Uso De Material Reciclado En El Desarrollo De Habilidades Sociales De Los Niños De 3 Años De La Escuela MAX UHLE - PUERTO MALDONADO.

INFORMACIÓN GENERAL:		
SEXO:		Marque la alternativa que considere, sabiendo que: 3 = LOGRO PREVISTO 2 = EN PROCESO 1 = EN INICIO
EDAD:		
NOMBRE:		
PROFESOR(A):		
FECHA:		

Nº	ÍTEM	VALORACIÓN			
Dimensión 1: Psíquicas					
01	Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas				
Dimensión 2: cognitivas					
02	Discrimina las palabras				
03	Memoriza rápidamente las palabras				
04	Gira las páginas de un libro				
05	Marca los números de un teléfono				
06	Se ata los zapatos				
Dimensión 3: motrices					
07	Es capaz de distinguir a las personas por su relación emocional con ellas: con las que juega, lo alimentan, lo pasean, etc.				
08	El niño será capaz de comprender la realidad, comunicar experiencias y expresar sentimientos.				
Dimensión 4: socio afectivas					
09	Comprende la mayoría de lo que se le dice, aunque todavía no saben pronunciar correctamente todas las palabras que conocen.				
10	Es capaz de manifestar sus deseos ("¡Mamá quiero agua!", "¡Tengo frío!").				

11	Expresa su opinión ("Los frejoles no me gustan") y sus ideas, sobre todo cuando juega solo.				
Dimensión 5: Habilidades básicas de interacción social					
12	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría....)				
13	Saluda de modo adecuado a otros niños.				
14	Responde adecuadamente cuando otros le saludan				
15	Responde adecuadamente cuando otro niño (a) quiere entrar en conversación que el mantiene con otros				
16	Comparte colabora y coopera con los demás.				
17	Se preocupa por los demás				
Dimensión 6: Habilidades para hacer amigos y amigas.					
18	Ante un problema con otros niños elige una alternativa de solución.				
19	En sus relaciones con otros niños, pide las cosas "por favor".				
20	Coopera con otros niños en diversas Actividades y juegos. (Participa, ofrece sugerencias, apoya, ánima y otros).				
21	Presta ayuda a otros niños en distintas ocasiones.				
22	Interactúa con los demás niños				
23	Responde de modo apropiado cuando otro niño quiere unirse con él a jugar o realizar una actividad				
Dimensión 7: Habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones.					
24	Muestra conductas de cortesía				
25	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer....)				
26	Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones				
27	Se dice a si mismo cosas positivas				
28	Contesta las preguntas de sus amigos				
29	Cuando charla con otros niños, termina la conversación de modo adecuado				

ANEXO N° 5

**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MAX UHLE – PUERTO
MALDONADO EN TAMBOPATA– REGIÓN MADRE DE DIOS**

