TESIS EPG UNA - PUNO

Universidad Nacional del Altiplano

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD

TESIS

EFECTO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32, PUNO - 2018

PRESENTADO POR:

JESSICA GIOVANNA NUÑEZ LLANOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA SALUD

PUNO, PERÚ

2019

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

TESIS EPG UNA - PUNO

Universidad Nacional del Altiplano

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD

TESIS

EFECTO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32, PUNO - 2018

PRESENTADA POR:

JESSICA GIOVANNA NUÑEZ LLANOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA SALUD

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE .....
Dr. FELIPE SANTIAGO AMACHI FERNANDEZ

PRIMER MIEMBRO .....
Dra. NANCY MONICA GARCIA BEDOYA

SEGUNDO MIEMBRO .....
Dra. LUZBETH LIPA TUDELA

ASESOR DE TESIS .....
Dr. JORGE LUIS MERCADO PORTAL

Puno, 11 de diciembre del 2019

ÁREA: Ciencias de la salud.
TEMA: Conocimiento del Virus del Papiloma Humano en alumnos de secundaria.
LÍNEA: Problemas de la atención de la salud en el País.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

DEDICATORIA

A DIOS.

Por darme la fuerza de voluntad y esperanza en todo momento, haber escogido esta carrera de salud para servir a las mujeres que traen una nueva vida y poder ser parte de ella.

A MIS PADRES

Por ser mis consejeros, amigos y guías incondicionales, por su cariño; por haberme formado con buenos valores para poder servir a mi sociedad.

A MIS DOCENTES

Por las lecciones, consejos, anécdotas impartidas durante el tiempo que estuve como estudiante del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud en las aulas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

A LA UNIVERSIDAD

En especial al Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud por haberme permitido ser parte de ella; durante el tiempo que duro mi aprendizaje.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

AGRADECIMIENTOS

- A Dios por ser mi fortaleza y darme siempre esa fuerza de voluntad frente a los retos que la vida me pone día a día.
- A mis queridos padres, por haberme apoyado siempre a lo largo de mi aprendizaje; dándome esa fortaleza para seguir adelante siempre con valores y ética profesional.
- A la Universidad Nacional del Altiplano, gracias por haberme permitido formarme y ser parte de ella durante todo el proceso de mis estudios del programa de Doctorado en Ciencias de la Salud y a las personas que me apoyaron durante el proceso de realización del proyecto de investigación, ya sea de manera directa o indirecta, que en el día de hoy se ve plasmado en este trabajo; los conocimientos aprendidos por la universidad.
- Al Colegio 32 por brindarme las facilidades y permisos necesarios para ejecutar el trabajo de investigación.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

TESIS EPG UNA - PUNO

Universidad Nacional del Altiplano

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA i
AGRADECIMIENTOS ii
ÍNDICE GENERAL iii
ÍNDICE DE TABLAS v
ÍNDICE DE FIGURAS vi
ÍNDICE DE ANEXOS vii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1. Marco Teórico 3
1.1.1. Intervención Educativa 3
1.1.2. Conocimiento 7
1.1.3. Virus del Papiloma Humano 10
1.2. Antecedentes 15
1.2.1. A nivel Internacional 15
1.2.2. A nivel Nacional 17
1.2.3. A nivel Local 20

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del Problema 21
2.2. Enunciado del Problema 22
2.2.1. General 22
2.2.2. Específicos 22
2.3. Justificación 23
2.4. Objetivos 23
2.4.1. Objetivo General 23
2.4.2. Objetivos Específicos 24
2.5. Hipótesis 24

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de Estudio 25
3.2. Población 25
3.3. Muestra 25
3.4. Métodos 26
3.4.1. Tipo de Investigación 26
3.4.2. Diseño de Investigación 26
3.5. Descripción detallada de Métodos Por Objetivos Específicos 27
3.6. Operacionalización de Variables 31

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis y Discusión de Resultados 32
CONCLUSIONES 45
RECOMENDACIONES 46
BIBLIOGRAFÍA 47
ANEXOS 53

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

1. Nivel de conocimiento del Virus del Papiloma Humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32- Puno antes de la Intervención educativa 32
2. Nivel de conocimiento del Virus del Papiloma Humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32-Puno después de la Intervención Educativa ... 35
3. Relación entre el Nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en alumnas del sexo femenino del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32 – Puno Antes y Después de la intervención educativa 38
4. Relación entre el Nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en alumnos del sexo Masculino del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32 – Puno Antes y Después de la intervención educativa 39
5. Relación entre el Nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32 – Puno Antes y Después de la intervención educativa 40
6. Efecto de una Intervención Educativa 43

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

1. Colegio Industrial 32 Puno 54
2. Coordinación con los docentes del colegio Industrial 32 de Puno, para llevar a cabo la Intervención Educativa 54
3. Sesión de Aprendizaje con alumnos del quinto de secundaria del Industrial 32 de Puno 55
4. Sesión Educativa del Virus del Papiloma Humano 55

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

ÍNDICE DE ANEXOS

Pág.

1. Fotos de Evidencias 53
2. Carta de Presentación al Colegio Industrial 32 - Puno 56
3. Solicitud de Constancia de Recoleccion de Datos de Investigación 57
4. Constancia de Haber Realizado la Intervención Educativa 58
5. Prueba de pre test y post test 59
6. Consentimiento informado 61
7. Módulo Educativo 62
8. Base de Datos 70
9. Datos Estadísticos 74

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Institución Educativa Secundaria Colegio Industrial 32 de la Ciudad de Puno. El objetivo principal fue determinar el nivel de conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano y cuál es el efecto de una intervención educativa en los alumnos del Colegio Industrial 32, Puno 2018. El tipo de investigación fue de tipo cuantitativo, pre-experimental. La población en estudio fue de 150 alumnos, conformado por alumnos del quinto grado de secundaria. La técnica utilizada fue una prueba de conocimientos de pre test y un post test utilizando para la recoleccion de datos un cuestionario de 20 preguntas y un módulo educativo. Utilizando el SPSS versión 22.0, para la codificación de los resultados, la chi cuadrada. Siendo el resultado estadístico de contraste muestra que el p-valor "Sig. Asintótic" es 0.000 que es menor de 0.05, por tanto rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha: hipótesis de investigación). Se concluye que existen diferencias significativas en los resultados del pre test y post test. Es decir, la Intervención Educativa si tiene efecto positivo en el conocimiento del virus del papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018.

Palabras clave: Actitud, conocimiento, intervención educativa, prevención y Virus del Papiloma Humano.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

ABSTRACT

This research work was carried out in the Secondary Educational Institution of the Industrial College 32 of the City of Puno. The main objective was to determine the level of knowledge about the Human Papillomavirus and what is the effect of an educational intervention on the students of the Industrial College 32, Puno 2018. The type of research was quantitative, pre-experimental. The study population was 150 students, made up of students in the fifth grade of secondary school. The technique used was a pre-test knowledge test and a post-test using a 20-question questionnaire and an educational module for data collection. Using the SPSS version 22.0, for the coding of the results, the chi square. Being the statistical result of contrast shows that the p-value "Sig. Asymptotic " is 0.000 which is less than 0.05, therefore we reject the null hypothesis (Ho) and accept the alternative hypothesis (Ha: research hypothesis). We conclude that there are significant differences in the results of the pretest and posttest. It means that Educational Intervention has a positive effect on the knowledge of the human papilloma virus in students of the fifth year of secondary school of the Industrial College 32 of the City of Puno.

Keywords: Attitude, knowledge, Educational Intervention, Prevention and human papilloma virus.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud OMS, define al Virus del Papiloma Humano como una de las causas principales del cáncer de cuello uterino, ocupa el 2do lugar entre los tipos más comunes de cáncer que afectan a la mujer, aunque la mayor parte de las infecciones por VPH no provoca síntomas, puede causar cáncer 99% está vinculado en el aparato reproductor femenino del tipo 16 y 18. El VPH también puede causar otros tipos de cáncer anogenital, cáncer de pene y orofaringe, cuello y verrugas genitales tanto en hombres como en mujeres. Los cuales se transmiten por contacto sexual. (1)

La adolescencia es un periodo de crecimiento y desarrollo humano que se da a partir de los 10 a 19 años, siendo una de las etapas más importantes del ser humano, se caracteriza por tener un ritmo acelerado de crecimiento, cambio biológico, psicológico y social, el cual empieza desde la pubertad. (2) Los adolescentes no son plenamente capaces de comprender conceptos complejos, la relación entre una acción y sus consecuencias, ni distinguir las consecuencias que puede traer una toma de decisión relacionado con su salud, por lo que muchas veces se ven sometidos a presiones como: consumo de alcohol, tabaco, drogas, tener relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas, pudiendo causar un elevado riesgo de traumas, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el virus del papiloma humano(VPH). (3)

Las mujeres adolescentes tienen, además, factores biológicos que predisponen a la infección, como: la inmadurez del sistema inmunológico, una gran eversión glandular en el cuello uterino (ectropión) con una metaplasia escamosa muy activa, la inadecuada producción de moco cervical favorecida por los ciclos anovulatorios, corriendo un riesgo especial por inmunosupresión de adquirir el virus del papiloma humano. (4)

En la encuesta tomada por ENDES 2017, dice que la mujer adolescente en los últimos cinco años se ha incrementado 0,2 puntos porcentuales (de 13,2% a 13,4%). Del total de adolescentes de 15 a 19 años, el 13,4% estuvo alguna vez embarazada, de estas el 10,6% ya eran madres y el 2,9% estaban gestando por primera vez, por lo que quiere decir que el inicio de relaciones sexuales se da cada vez a más a temprana edad, siendo antes de los 15 años. (5)

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

Los adolescentes no son conscientes de esta enfermedad necesitan conocer más del VPH, como se contagió, conductas de riesgo para infectarse con el VPH, como se presenta clínicamente, con que método de diagnóstico se puede sospechar del VPH y de qué manera podemos evitar el VPH para que más adelante no surjan complicaciones médicas como el cáncer de cuello uterino. (6)

El presente estudio consta de cuatro capítulos: Capítulo I: Incluye revisión de la literatura, antecedentes de investigación, en el Capítulo II: Planteamiento del problema, importancia del problema, objetivos e hipótesis de investigación, en el Capítulo III: Materiales y Métodos, ubicación del estudio, tipo de investigación, diseño de investigación, población de estudio, identificación y operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de procedimiento y análisis de datos, en el Capítulo IV: Resultados y discusión, analizados e interpretados de acuerdo al marco teórico, contrastando con la hipótesis, prueba estadística correspondiente, terminando con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Esta investigación servirá como aporte al Ministerio de Salud, especialmente en el área de salud. De la misma forma para las instituciones educativas para incluir en el plan educativo institucional, acciones de capacitación para los adolescentes, gobiernos locales y regionales para la constitución de políticas públicas, diseño de estrategias para realizar intervenciones educativas con el apoyo del sector salud para promocionar y prevenir el incremento de casos de VPH, cáncer de cuello uterino, inicio temprano de relaciones sexuales, infecciones de transmisión sexual en los escolares.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1. Marco Teórico

1.1.1. Intervención Educativa

La intervención educativa, es la acción intencional para la combinación planificada de experiencias de aprendizaje diseñada con la intención de predisponer, facilitar y reforzar comportamientos voluntarios conducentes al logro del desarrollo integral del educando. (7).

Es el conjunto de acciones con miras a conseguir, en un contexto institucional, acciones de planificación (fase pre activa), de actualización en clase (fase interactiva) y de evaluación de la actualización (fase pos activa). Interactuando con los educandos, utilizando diferentes estrategias a fin de impartir conocimientos y que estés puedan ser asimilados en su totalidad, obteniendo resultados positivos y mostrando eficacia de la intervención educativa. (8)

El "Ministerio de Salud menciona que las intervenciones educativas son un conjunto de estrategias de enseñanza aprendizaje seleccionado y organizado por el profesional de salud para facilitar el aprendizaje de los participantes". "El vertiginoso desarrollo de la ciencia y tecnología, así como la rápida obsolescencia de los conocimientos hacen que el profesional de salud asuman un mayor compromiso, contribuyendo a mejorar la calidad de atención mediante la educación, proceso que permite actualizar conocimientos, incorporar nuevas estrategias de pensamientos, métodos y destrezas que permitan mejorar el acto de cuidar. (9)

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

Entonces se entiende por intervención educativa como aquel proceso en el que se participa, interactúa con los educandos, utilizando diferentes estrategias a fin de impartir conocimientos y que estés puedan ser asimilados en su totalidad, obteniendo resultados positivos y mostrando eficacia de la intervención educativa. Para llevar a cabo dicha intervención se requiere realizar acciones de planificación, el cual queda plasmada en un plan de sesión educativa. (9)

1.1.1.1. Módulo Educativo

Un módulo educativo consiste en un material didáctico que contiene todos los elementos y recursos necesarios para el aprendizaje de conceptos y habilidades. Los recursos vienen hacer todos esos materiales plausibles, de ser usados para transmitir enseñanzas, libros, material de internet o información, materiales audiovisuales, entre otras tecnologías de la actualidad. (10)

La aprobación del módulo en cuestión, demandara la exposición del alumno, mediante una evaluación que puede estar diseñada de varias formas, mediante un examen oral o escrito; con preguntas acerca del tema que aborda el modulo educativo el cual permitan evaluar de manera directa y eficaz la aprehensión de los conocimientos, o en su defecto se pude evaluar el aprendizaje mediante exposiciones o presentaciones de proyectos de los estudiantes sobre temas que estén comprendidos en el módulo. (10)

La utilización de módulos a nivel de educación permite una mejora, en cuanto a la satisfactoria, si el modulo está bien planificado por el educador, será sencillo el aprendizaje para el estudiante. (10)

1.1.1.2. Sesión Educativa

Conjunto de situaciones de aprendizaje que cada educador diseña, organiza y ejecuta, consecuencia lógica para desarrollar las capacidades conocimientos y actitudes propuestos en la unidad didáctica respectiva. (17)Son secuencias pedagógicas para potenciar el trabajo docente y es imprescindible su aplicación; porque con la improvisación no garantizamos la calidad educativa que esperan alcanzar los educandos. (11)

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

Entonces se puede decir que es el documento escrito donde se plasma la estructura de la clase que dará a los educandos. El cual está sustentado en una estrategia de enseñanza, donde se enfatiza los contenidos de la sesión y la forma en que serán expuestos. (11)

- **Etapas de la Sesión Educativa:** Conjunto de actividades que se diseña y organiza el facilitador o educador con una secuencia lógica, permitiendo desarrollar un conjunto de actividades para el aprendizaje. (12)

a) Motivación

El facilitador crea las condiciones, despierta el interés de los estudiantes para su aprendizaje. Se puede motivar de muchas formas, como por ejemplo: mostrándoles una imagen, haciéndoles escuchar una música, con dinámicas grupales, con un experimento, etc. (12)

b) Recuperación de Saberes Previos

Los saberes previos son los conocimientos que los estudiantes han logrado a través de sus experiencias, tanto en la escuela como en su vida diaria y se activan cuando el estudiante los relaciona con un nuevo conocimiento y trata de darle sentido. De tal manera que al ser vinculados o enlazados con el nuevo conocimiento producen aprendizajes significativos. (12)

Los aprendizajes previos no siempre tienen sustento científico. Muchas veces los estudiantes buscan sus propias explicaciones para comprender un hecho a un fenómeno. Estos conocimientos previos se activan a través de preguntas relacionadas con la intención pedagógica, de tal forma que el estudiante trae a su mente lo que sabe. Las preguntas realizadas deben ser abiertas para que permita a los estudiantes plantearse hipótesis y además que estén relacionadas con el tema a tratar. (12)

c) Conflicto Cognitivo

Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando el docente hace que el estudiante se enfrente con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes. Para ello el docente puede partir planteando a los alumnos por ejemplo: una situación problemática de su entorno. Este proceso crea en los

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

estudiantes la necesidad de aprender nuevos conocimientos y solucionar problemas. Para lograr esto el docente debe poner en práctica diversas estrategias, situaciones que generen en el estudiante esta necesidad. (12)

d) Procesamiento de la Información

Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada, Elaboración y Salida, cada uno de ellos con sus procesos cognitivos respectivos, de acuerdo a la capacidad que se desea desarrollar en los alumnos. (12)

Para que se produzca este proceso el facilitador debe presentar la información oficial a través de diferentes medios y formas: exposiciones, textos escritos, gráficos, videos, maquetas, etc. A partir del conocimiento de la nueva información es necesario que los estudiantes reflexionen para contrastar la información científica presentada con sus propias hipótesis. Asimismo, analicen y descubran las aproximaciones y distancias, busquen explicaciones a las afirmaciones que se hacen, descubran lo que les faltaba para dar la respuesta correcta y hagan las modificaciones necesarias para tener la nueva información incorporada. Mediante este proceso los estudiantes construyen sus conceptos sistematizando sus saberes previos y los aportes de la nueva información recibida. Formulan sus propias definiciones y construyen un nuevo esquema u organizador visual que sintetice lo que han prendido y su vinculación con otros elementos que no fueron objeto de estudio. (12)

e) Extensión

Es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante. Los estudiantes pondrán en práctica lo aprendido en su vida diaria. (12)

f) Reflexión

El estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó, las dificultades que encontró y cómo puede mejorar su aprendizaje. Para ello el facilitador plantea preguntas como por ejemplo. ¿Cómo lograste aprender? ¿Qué dificultades tuviste y cómo lo superaste?, etc. (12)

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

g) Evaluación

Proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje y es un proceso permanente y continuo. Esto se realiza a través de los indicadores preestablecidos de acuerdo a la capacidad seleccionada. (12)

1.1.1.3. Promoción de la Salud

Ayuda a promocionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar la salud y poder ejercer un mayor control sobre la misma, pudiendo alcanzar un bienestar físico, mental y social de un individuo o grupo poder satisfacer sus necesidades, mediante medidas preventivas no solo previniendo a enfermedad, sino también la reducción del riesgo, detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecidas.

La educación para la salud es una de las oportunidades de aprendizaje creadas para mejorar la alfabetización sanitaria incluyendo la mejora del conocimiento de la población y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la mejora de la salud, realizándose a lo largo del proceso salud enfermedad y no solo la prevención. (13)

1.1.2. Conocimiento

Se define el conocimiento como un proceso en el cual se relacionan el sujeto que conoce, que percibe mediante sus sentidos, y el objeto conocido o percibido. (14)

Según V. Afanasier (1984), el conocimiento, es el reflejo activo orientado a un fin del mundo objetivo y sus leyes, en el cerebro humano es un proceso infinito de aproximación del pensamiento al objeto que se quiere conocer, del movimiento de la idea, del no saber al saber, del saber incompleto al saber completo. (15)

Según Rosental, el conocimiento, es un proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano y condicionado por las leyes del devenir social se halla indisolublemente unido a la actividad práctica. (15)

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

1.1.2.1. Tipos de Conocimiento

a. Conocimiento Empírico

El conocimiento empírico es aquel que se adquiere con la experiencia. Este conocimiento plantea que todas las características que estructuran el pensamiento están dadas por los elementos que el paso del tiempo y de las situaciones vividas va aportando. (16)

b. Conocimiento Científico

Es aquel que se logra a través de una experimentación , se distingue de los demás tipos de conocimientos por justificar sus conclusiones al proporcionar prueba de su verdad , es fundamental porque prueba que es cierto, se puede decir que es crítico porque trata de distinguir la verdad de lo falso , se caracteriza por ser racional , objetivo sistemático, metódico y verificable. (16)

1.1.2.2. Formas de Conocimiento

a. Conocimiento a priori: la expresión "a priori" significa "antes de", pero si entendemos éste "antes de " en sentido temporal cabría decir que este conocimiento equivaldría al conocimiento inmediato. Kant, sin embargo, habla de este conocimiento como independiente de la experiencia. Como veremos, estos conocimientos "a priori" no son propiamente contenidos de conocimiento, sino formalidades provenientes del sujeto, presentes en el acto intelectivo y que actúan sobre una materia empírica dada en la sensación. (17).

b. Conocimiento "a posteriori": significa etimológicamente "después de". En Kant significa los conocimientos que dependen de la experiencia. En el orden temporal es antes el conocimiento a posteriori que el conocimiento a priori; porque primero hay que conocer por la experiencia para después a través de la reflexión trascendental hacer conscientes los elementos formales a priori allí presentes. Pero en el orden de la fundamentación es antes el conocimiento a priori. Con todo, la "Teoría evolucionista del Conocimiento" afirma que todo conocimiento que es "a priori" desde el punto de vista de la ontogénesis del individuo, fue "a posteriori", desde el punto de vista de la filogénesis de la especie. (17)

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

Se utilizan para distinguir entre dos tipos de conocimiento: el conocimiento a priori es aquel que, en algún sentido importante, es independiente de la experiencia; mientras que el conocimiento a posteriori es aquel que, en algún sentido importante, depende de la experiencia. (17)

El conocimiento se convierte en el factor de crecimiento y de progreso más importante en las sociedades contemporáneas, y la educación en el proceso más crítico para asegurar el desarrollo de sociedades dinámicas, con capacidad de responder al nuevo entorno y de construir su futuro. Aquí nos referimos a una educación con capacidad para desarrollar creatividad en la persona y en la sociedad, a través del desarrollo de la capacidad analítica y de comprensión en el niño y en el futuro ciudadano. Es decir, a una educación orientada a "aprender a aprender" y no basada en procesos de memorización. Lo anterior implica reformas profundas en el sistema de educación, como es el caso de la enseñanza de la ciencia y del pensamiento analítico en los diversos niveles del proceso educativo, con el fin de desarrollar la creatividad tanto en la persona como en la sociedad. (17)

1.1.2.3. Evaluación del Aprendizaje o Conocimiento

La evaluación proporciona información útil para la regulación de las actividades, tanto de los educadores o facilitadores como de los estudiantes o participantes. En el caso del facilitador, sirve para mejorar e ir adaptando el método educativo a las necesidades de quienes aprenden; en el caso de los participantes, para que sea consciente de los aspectos a superar y las potencialidades que puede desarrollar. La evaluación permite, también, determinar si los participantes han desarrollado los aprendizajes previstos que puedan contribuir en el aprendizaje significativo. (18)

a. Escala de Calificación del Aprendizaje

Mediante los siguientes calificativos, se representa el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados.

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

Según la escala numérica el conocimiento es clasificado en:

Conocimiento **BUENO** = Cuando el participante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas. (18)

Conocimiento **REGULAR** = Cuando el participante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. (18)

Conocimiento **DEFICIENTE** = Cuando el participante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. (18)

1.1.3. Virus del Papiloma Humano

El Virus del Papiloma Humano (V.P.H.) es la enfermedad de trasmisión sexual más común del mundo que afecta principalmente a mujeres y hombres en sus adolescencias tardías y en edades tempranas de los veinte años, lo cual constituye un problema de salud pública, muchas veces relacionado con falta de sistemas y de salud eficientes como la falta de prevención y falta de captación temprana para un diagnóstico temprano; el cual está en estrecha relación con el cáncer cérvicouterino. Se describe que existen dos grupos de infección: los tipos de bajo riesgo que suelen causar verrugas genitales o infección subclínica, y los tipos de alto riesgo V.P.H 16 y 18 más comunes que progresan a cáncer cervicouterino. Como se conoce, el sistema inmune se encarga de aclarar o limpiar la mayoría de las infecciones por este virus, pero en algunos casos no logra deshacerse del mismo, es aquí donde es de mayor importancia la prevención con la vacunación y diagnóstico temprano. (19)

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

1.1.3.1. Clasificación

Los virus de Papiloma humano se dividen en 2 grandes grupos dependiendo del riesgo que tienen de provocar lesiones cancerígenas:

a. Bajo riesgo son los más frecuentes y menos agresivos 6,11,40,42,43,44,54,61,72,73,81. Estos pueden causar cambios benignos o de bajo grado en las células cervicouterinos y verrugas genitales, pero rara vez. El VPH 6 y el VPH 11 son los virus de bajo riesgo que se encuentran con mayor frecuencia en las verrugas genitales. (19)

b. Alto riesgo son comunes :16,18,31,35,39,45,51,52,56,58,59,68,82. Estos se consideran de alto riesgo porque pueden encontrarse asociados con canceres invasivos de cuello uterino, vulva, pene o ano (así como otros sitios). (19)

El VPH 16 es el tipo que se encuentra en casi la mitad de todos los cánceres de cuello uterino. (19)

El VPH 18 es otro virus de alto riesgo bien frecuente no solo en lesiones escamosas sino también en lesiones glandulares del cuello uterino. El VPH 18 representa entre un 10% y un 12% de los cánceres de cuello uterino. (19)

1.1.3.2. Epidemiología de VPH

La Organización mundial de la salud señala que en Latinoamérica, se calcula que la prevalencia de la infección por el VPH es de 15,6% en las mujeres de la población en general. Lo silenciosa de esta enfermedad y el desconocimiento de ella, hacen que este virus se propague más rápido y cada día aumenten más los índices de incidencia.

El VPH es una enfermedad que no tiene cura médica, pero las lesiones y verrugas pueden ser tratadas. (20)

1.1.3.3. Diagnóstico DEL VPH

La gran mayoría de las personas infectadas por el VPH son asintomáticos y solo se dan cuenta a largo plazo cuando se manifestaciones las lesiones. En el caso de las mujeres se puede diagnosticar con el test del Papanicolaou que consiste en la toma

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

de una prueba citológica que deberían realizarse periódicamente después de haber iniciado la actividad sexual. (20)

Los exámenes para la de detección temprana de cáncer cervicouterino – el PAP o citología, y la Inspección Visual con Ácido Acético (IVAA) - detectan posibles lesiones provocadas por el VPH. La detección temprana se hace para identificar si hay lesiones precancerosas producidas por el VPH que deben ser tratadas antes de que se transformen en cáncer. Debido a que la prueba de VPH es una tecnología nueva que aún no está disponible en todos los países, es muy importante que la mujer se realice un examen de detección temprana del cáncer cervicouterino, el PAP o citología, o la IVAA, para prevenir que lesiones precancerosas se transformen en cáncer. (20)

La citología permite el diagnostico bastante preciso de VPH cuando se observan células coilocíticas, cuyas características morfológicas se consideran típicas de la infección. Los coilocitos son células superficiales o intermedias con un gran espacio vacío irregular rodeando completamente el núcleo. (20)

La prueba del Papanicolau es una prueba muy útil para el diagnóstico de lesiones malignas o pre malignas y es recomendable que se practique periódicamente. La prueba del Papanicolau o citología es una prueba en la cual se miran las células al microscopio y se da un informe de acuerdo a las características de forma tamaño y otras particularidades de las células de la muestra. Estas son pruebas de tipo subjetiva ya que depende del observador y su capacitación. (20)

La colposcopía no puede diagnosticar objetivamente el Virus de Papiloma Humano, solamente puede ver áreas que probablemente estén infectadas por el virus y sospechar su presencia, o cambios debidos a otras patologías. El colposcopio (un instrumento como un microscopio) para buscar verrugas en el cérvix o la vagina. Las imágenes colposcópicas del cuello son bastante típicas de lesiones por VPH por su aspecto verrugoso o por adquirir un color dorado cuando se pone en contacto con una Solución de Lugol.

La prueba del PCR por secuenciación es una prueba que sirve para diagnosticar la infección del Virus de Papiloma Humano con una sensibilidad y especificidad cercana al 100 %, es una prueba objetiva y mide directamente la presencia del virus

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

en la muestra, por lo que la prueba del PCR por secuenciación es la única prueba confirmatoria de infección con el Virus de Papiloma Humano, y si el resultado saliera positivo nos indica el número de virus involucrado y su riesgo oncológico. (20)

1.1.3.4. Formas de Transmisión del VPH

Por contacto genital con una persona que tenga la infección: puede ser a través del sexo vaginal, sexo oral o el sexo anal. (21)

Al momento del parto de madre a hijo por contacto con las mucosas oculares, nasales y orales. El VPH se transmite por contacto sexual, a través de erosiones mínimas de la piel y mucosas. El cuello del útero es especialmente vulnerable al contagio, probablemente a través del epitelio metaplásico de la unión escamoso-cilíndrica. En otros estudios realizados sobre el VPH, menciona los fómites como otra forma de contagio tales como accesorios de aseo personal: toalla, sabana, ropa íntima y objetos contaminados. (21)

1.1.3.5. Manifestaciones Clínicas

a. **Verrugas genitales.** Estas aparecen como lesiones planas, pequeños bultos en forma de coliflor o pequeñas protuberancias en forma de tallo. En las mujeres, las verrugas genitales aparecen principalmente en la vulva, pero también pueden aparecer cerca del ano, en el cuello uterino o en la vagina.

   En los hombres, las verrugas genitales aparecen en el pene y el escroto o alrededor del ano. Las verrugas genitales rara vez causan molestias o dolor, aunque pueden causar comezón o tener sensibilidad. (19)

b. **Verrugas comunes.** Las verrugas comunes aparecen como bultos ásperos y elevados y generalmente se presentan en las manos y los dedos. En la mayoría de los casos, las verrugas comunes son simplemente antiestéticas, pero también pueden ser dolorosas o susceptibles a lesiones o sangrado. (19)

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

c. **Verrugas plantares.** Las verrugas plantares son crecimientos duros y granulosos que generalmente aparecen en los talones o la parte anterior de las plantas de los pies. Estas verrugas pueden causar molestias. (19)

d. **Verrugas planas.** Las verrugas planas son lesiones planas y ligeramente elevadas. Pueden aparecer en cualquier parte, pero los niños suelen tenerlas en la cara y los hombres tienden a tenerlas en el área de la barba. Las mujeres tienden a tenerlas en las piernas. (19)

1.1.3.6. Factores que aumentan el Riesgo de Contraer El VPH

- Número de parejas sexuales
- Edad
- Sistema Inmunitario Debilitado
- Piel dañada
- Contacto personal (22)

1.1.3.7. Factores que Reducen el Riesgo de Contraer el VPH

- Abstinencia
- Uso de preservativo o condón
- Vacunación (22)

1.1.3.8. Signos y Síntomas del VPH

El periodo promedio de incubación, que comienza inmediatamente después del contacto inicial con una persona infectada, suele ser de 2 o 3 meses, pero puede oscilar entre 1 y 20 meses o, tal vez, no aparezcan nunca. (22)

El Virus Papiloma Humano (VPH) puede permanecer inactivo o latente por meses o posiblemente años antes de que aparezcan verrugas u otros signos de infección por el VPH4. En el 70% de los casos, las lesiones desaparecen espontáneamente mediante un proceso inmunológico natural. (22)

El virus puede producir la aparición de bultos carnosos similares a una coliflor en áreas húmedas ubicadas en y alrededor de los órganos sexuales.

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

Generalmente no duelen y pueden ser sobresalientes, puntiagudos o planos. Las verrugas pueden aparecer solas o en grupos. En muchos casos las lesiones pueden desaparecer espontáneamente, aunque en otros necesitan tratamiento. (22)

1.1.3.9. La Vacuna Contra el VPH

- Gardasil, una nueva vacuna cuadrivalente, protege contra cuatro tipos de VPH (6, 11, 16, 18) que son responsables del 70% de los cánceres de cuello uterino y del 90% de las verrugas genitales.
- Esta vacuna profiláctica está hecha a base de partículas no infecciosas similares al VPH y no contiene timerosal ni mercurio.
- La vacuna se administra mediante una serie de tres inyecciones intramusculares durante un período de seis meses (a los 0, 2 y 6 meses)
- El 8 de junio de 2006, esta vacuna fue autorizada por la Administración de Drogas y Alimentos (FDA, por sus si- glas en inglés), convirtiéndose en la primera vacuna autorizada que haya sido desarrollada para prevenir en las mujeres el cáncer de cuello uterino y otras enfermedades causadas por una infección genital por el VPH.
- El 9 de junio de 2006, el Comité Asesor sobre Prácticas de Inmunización (ACIP, por sus siglas en inglés) recomendó el uso de la vacuna cuadrivalente en las mujeres entre 9 y 26 años de edad. (22)

1.2. Antecedentes

1.2.1. A nivel Internacional

En un estudio realizado por Castillo A. en Cuba en el 2014 acerca sobre Intervención educativa para internos sobre infección por virus papiloma humano, donde el principal objetivo fue determinar la efectividad de una estrategia de intervención sobre las infecciones por el virus del papiloma humano, los resultados fueron que los participantes poseían un inadecuado nivel de conocimiento sobre las manifestaciones clínicas, vías de transmisión, formas de evitar las ITS, la protección donde luego de la intervención educativa se logró elevar el nivel de conocimientos. (23)

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

Así mismo se realizó otro estudio por García M. en México en el 2018 sobre Intervenciones Educativas para la prevención del cáncer cervico uterino en alumnas de la Escuela Preparatoria oficial N°54, teniendo como principal objetivo evaluar el efecto de una intervención educativa en las alumnas de la escuela de preparatoria, resultando el estudio que la intervención educativa fue de manera efectiva. (24)

De la misma forma otro estudio realizado por Contreras R. y colaboradores sobre el Nivel de Conocimientos en Adolescentes sobre el virus del papiloma humano, tuvo como objetivo principal determinar el nivel de conocimientos de adolescentes de una escuela preparatoria, sobre el virus del papiloma humano, teniendo como resultado que el desconocimiento frente al fenómeno puede contribuir a la mala praxis en salud o a tener actividades riesgosas como el tener múltiples parejas sexuales o no usar el preservativo ante un contacto sexual. (25)

Otro estudio realizado por Laredo M. en Guanajuato durante el 2016 sobre Conocimiento de los adolescentes de Guanajuato sobre prevención de la infección del virus del papiloma humano, tuvo como objetivo analizar el conocimiento de los adolescentes del primer año de la preparatoria de Jerécuaro, Guanajuato sobre la prevención del (VPH) previo y posterior a una intervención educativa de enfermería, donde los resultados que se obtuvieron fueron que el personal de salud es el agente de cambio de implementar intervenciones educativas que tengan bajo costo, donde las cuales contribuyen que los adolescentes conozcan las medidas preventivas y de autocuidado de su salud sobre el VPH. (26)

Moreira H., realizado en Guayaquil en el 2013;el estudio sobre frecuencia del virus del papiloma humano durante el embarazo en mujeres de 15 a 25 años atendidas en la Maternidad Enrique C. Sotomayor, siendo el principal objetivo determinar la frecuencia por infección por virus papiloma humano en mujeres de 15 a 25 años donde 169 corresponde a las edades de 15 a 25 años, de este que corresponde al 70.7% de las muestra y de este la mayor frecuencia se observó 59 mujeres de 18 a 20 años con el 35%. Se observó además que el 50% iniciaron su primera relación sexual entre los 15 a 17 años de edad y el 70% son nulíparas. Estos resultados me permitieron diseñar una propuesta que va dirigida a la prevención de esta infección de transmisión sexual. (27)

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

Asi mismo Riquelme G. y colaboradores; realizaron un estudio en Chile en el 2012, sobre intervenciones educativas para la prevención del Cáncer Cervicouterino, donde tuvieron como objetivo principal conocer las intervenciones educativas a la prevención del Cáncer Cervicouterino e identificar, sus características principales, donde concluyen diciendo que es beneficioso la intervención educativa en la prevención del Cáncer Cervicouterino, haciendo fundamental ampliar su utilización, no olvidando que su empleo aplica la prevención de la enfermedad, pudiéndose evitar muertes de mujeres jóvenes y el aumento de la carga de salud por enfermedad de un país. (28)

1.2.2. A nivel Nacional

Lozada M. realizo un estudio en Trujillo en el 2019; sobre la efectividad de una Intervención Educativa en el nivel de conocimiento sobre prevención de cáncer cervical en adolescentes, siendo su objetivo primordial demostrar la efectividad de la intervención educativa; donde concluyó que la intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre prevención de cáncer cervical fue efectiva; confirmando la hipótesis de investigación. (29)

Un estudio realizado en el 2018 por Pacherre R. sobre una intervención educativa sobre Virus Papiloma Humano en estudiantes adolescentes, el objetivo principal fue determinar el efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre Virus Papiloma Humano, donde se llegó a la conclusión que la intervención educativa tuvo efecto positivo en el incremento de conocimientos sobre VPH en las adolescentes estudiantes de la Institución Educativa. (30)

Así mismo Huapaya B. realizo un estudio en un colegio secundario en Chincha en el 2018 sobre el efecto de una intervención educativa en el conocimiento sobre cáncer de cuello Uterino, siendo uno de los objetivos principales de determinar el efecto de una intervención educativa en el conocimiento del cáncer de cuello uterino en estudiantes de secundaria, donde los resultados fueron que el efecto de una intervención educativa en el conocimiento del cáncer de cuello uterino es efectiva en la estudiantes de secundaria demostrándose a través de la prueba estadística de T student, se obtuvo una t calculada (7.93) mayor que la t tabulada (1.72) de la cual se acepta la hipótesis alternativa. (31)

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

Por otra parte realizó otra investigación Gonzales C. en Sullana acerca de intervención educativa sobre la Vacuna VPH en el conocimiento de las madres del Centro Educativo 14783, con el objetivo de determinar el efecto de una intervención educativa sobre la vacuna VPH en el incremento de conocimiento de las madres; donde los resultados obtenidos que una intervención educativa sobre la vacuna VPH fue efectiva originando cambios positivos en el incremento de conocimiento en las madres de la Institución Educativa N°14783, lo que evidencia en la comparación de los resultados obtenidos en el Pre test y post test. (32)

De la misma forma Moreno K., realizó otra investigación en el 2017 acerca del efecto de una intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del virus del papiloma humano en padres de familia; donde el principal objetivo fue el efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre la prevención del virus del papiloma humano en padres de familia, donde concluye diciendo, la intervención educativa de enfermería fue efectiva en el conocimiento sobre la prevención del virus del papiloma humano en padres de familia. (33)

Seguidamente Pari N. se realizó otra investigación en Lima en el 2017 acerca de la influencia de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en madres de niñas del 5° y 6° de primaria, siendo el principal objetivo determinar la influencia de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma en madres, donde concluye que la aplicación de una intervención educativa en madres de escolares tuvo cambios significativos en el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano. (34)

Cáreces M. realizó una investigación en Arequipa, acerca de la efectividad de la intervención educativa en la mejora del nivel de conocimiento de las estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de enfermería, teniendo como objetivo principal determinar la efectividad de la intervención educativa en la mejora del nivel de conocimiento de las estudiantes del III ciclo de enfermería, donde los resultados fueron Antes de la intervención educativa los niveles de conocimiento sobre prevención del Virus de Papiloma Humano en las estudiantes era de nivel Bajo, con un promedio de 11,3. Después de la intervención educativa, el nivel de conocimientos fue Alto en un 65%, con un promedio de 16,2; haciendo una diferencia

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

de (-4.9). Existiendo una diferencia significativa debido a la aplicación de la intervención educativa. (35)

De igual forma Pérez J. realizó otra investigación en Lima en el 2017 acerca de efecto de un programa educativo sobre medidas preventivas en cáncer de cuello uterino en adolescentes del 5° de secundaria, siendo su objetivo principal determinar el efecto de un programa educativo sobre las medidas preventivas del cáncer del cuello uterino en los adolescentes del 5 año de secundaria, realizada con una prueba pre test y post test donde los resultados fueron que se evidencio que el nivel de conocimiento antes de la intervención en una categoría media de 45%, baja en un 35% y alta en un 20%; después de la intervención educativa el nivel de conocimiento la categoría de nivel bajo fue 0% medio fue de un 15% y alto en un 85%. (36)

Meldivil S., en su estudio realizado en lima en el 2018, sobre la efectividad de la intervención educativa para la prevención del virus del papiloma humano, según estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad, tuvo como objetivo principal determinar la efectividad de la intervención educativa, donde concluye que los niveles de prevención del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la UAP, antes de la intervención fue bajo con un promedio de 10.9, después de la aplicación fue de nivel alto, con un promedio de 16.2 haciendo una diferencia de promedios de (-5.3). Esta diferencia de promedios se presenta por la efectividad de la intervención educativa. (37)

Caja C. en su estudio realizado en lima en el 2018 sobre el Conocimiento sobre el papiloma humano y comportamiento sexual de los estudiantes del 5to de secundaria, tuvo como objetivo determinar el conocimiento sobre el papiloma humano y comportamiento sexual de los estudiantes del 5to de secundaria, siendo los resultados que se encontró un nivel bajo de conocimientos sobre el papiloma humano y el comportamiento sexual de los estudiantes, teniendo además un nivel bajo en definición, factores de riesgos, signos y síntomas, consecuencias y el inicio de relaciones sexuales, uso de métodos de barrera, promiscuidad. (38)

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

Por otra parte Pautrat R. realizó en Iquitos durante el 2015 una investigación acerca del efecto de una intervención educativa y nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes del quinto año de secundaria, siendo el principal objetivo de determinar cuál es el efecto de una intervención educativa y el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano; concluyendo que es efectiva la intervención educativa con el uso del post test. (39)

Lopez M. y Vargas V., realizaron un estudio en lima en el 2015, sobre la efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento y práctica sobre prevención de Cáncer Cervical en adultas jóvenes, teniendo como objetivo fundamental determinar la efectividad del programa educativo, donde concluyeron que el programa educativo es efectivo para mejorar el nivel de conocimiento y practica sobre prevención de cáncer cervical en adultas jóvenes. (40)

Valdez E. en su estudio Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes preventivas sobre la infección por virus del papiloma humano en usuarias del Centro de Salud, donde tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes preventivas sobre la infección por Virus del Papiloma Humano en usuarias del Centro de Salud, llegando a la conclusión que el nivel de conocimientos se encuentra relacionado directa y significativamente con las actitudes preventivas sobre la infección por Virus del Papiloma Humano. (41)

1.2.3. A nivel Local

En un estudio realizado por Huanca Y. y Huisa J., en Juliaca en el 2016 sobre la eficacia del programa educativo “POR UN UTERO FELIZ”, para mejorar los conocimientos y actitudes hacia la vacuna del papiloma humano en estudiantes del quinto grado de primaria, tuvieron como objetivo determinar la eficacia del programa educativo “Por un útero feliz” para mejorar Conocimientos, sobre la vacuna , siendo el resultado eficaz para mejorar los conocimientos y actitudes frente a la vacuna del VPH en escolares. (42)

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del Problema

El Virus de Papiloma Humano es la infección de transmisión sexual más frecuente a nivel mundial a su vez un problema de salud pública (43), afectando especialmente a los jóvenes sexualmente activos. El 80% de mujeres sexualmente activas fueron expuestas en algún momento de su vida, una persona puede contraer el virus y pasar desapercibida por la ausencia de signos y síntomas, muchas veces los varones son portadores por ser asintomáticos transmitiendo la infección a sus parejas (44); donde estos a su vez pueden sufrir cáncer de pene, cáncer de cavidad oral o faringe, cáncer en el ano y por último presentar las verrugas genitales. (45)

Por lo que se puede decir que el cáncer de cuello uterino ocupa el 2do lugar en mujeres de todo el mundo (46), en el 2012 se estimaron 630.000 casos nuevos relacionados con VPH de los cuales 530.000 son cáncer de cérvix del tipo 16 y 18, falleciendo 266.000. Esto representa el 8% de mortalidad por cáncer femenino a nivel del mundo (45). Hoy en día la infección por VPH, es uno de los motivos por los cuales hay más consulta, en los adolescentes, esta enfermedad, tiene ciertas características, pues es un problema infeccioso y un problema neoplásico. (47) Un oportuno tratamiento de las lesiones ocasionadas por el virus en los adolescentes es un reto para la sociedad a nivel del mundo y a nivel nacional debido a la edad de los pacientes puesto que no se realizan las pruebas citológicas. (48)

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

A pesar de los esfuerzos y recurso destinado al programa de prevención de cáncer de cuello uterino que da el MINSA, para poder realizar los tamizajes de cáncer de cuello uterino, aún el mismo posee debilidades, en las que se destaca la escasa prevención, por no contar con programas de intervención educativos desde la etapa escolar, dirigidos de forma permanente al conocimiento y control de los factores de riesgo, que llevan al desarrollo de esta neoplasia que actualmente se presenta con mayor frecuencia en las mujeres de nuestro país. (49)

El desconocimiento de los adolescentes sobre las ITS es una realidad que preocupa a nivel Mundial y así mismo a nivel nacional ; Ante esta situación la presente investigación tiene como objetivo general: Determinar el efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre el virus papiloma humano en los estudiantes de secundaria del Colegio 32, Puno-2018, constituyéndose como un grupo de bajos recursos económicos y de riesgo para las ITS ya que es una Institución educativa que cuenta con mayor población estudiantil adolescente migrante de zona rural y urbana de la provincia de Puno. Esta situación, motiva a plantearse la siguiente interrogante:

¿Cuál es el efecto de la intervención educativa en el conocimiento del virus del papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria del colegio Industrial 32, Puno-2018?

2.2. Enunciado del Problema

2.2.1. General

- ¿Cuál es el efecto de la intervención educativa en el conocimiento del virus del papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria del colegio Industrial 32, Puno-2018?

2.2.2. Específicos

- ¿Conocer cuál es el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en los alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018, antes de la intervención educativa?

- ¿Evaluar cuál es el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en los alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018, después de la intervención educativa?

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

- ¿Cuál es el efecto de la intervención educativa?

2.3. Justificación

El objetivo de este presente trabajo de investigación es implementar una estrategia educativa, usando un módulo educativo, con la finalidad de reforzar conocimientos acerca del virus del papiloma humano; y finalmente realizar una evaluación posterior para evaluar el incremento de sus conocimientos.

Las malas intervenciones educativas en los horarios de tutoría por parte de los docentes, no son utilizados para hablar de estos temas ya que a veces desconocen de los diferentes temas relacionados a salud, muchas, o no son acorde a formación educativa y a la etapa escolar del alumnado. Además existe un gasto millonario en prestaciones de salud es mayor cuando la enfermedad se ha declarado. Las actividades preventivo-promocionales consisten en informar y educar a las mujeres desde etapas tempranas de la vida con el fin de ofrecerles educación en salud, desde la formación escolar.

De acuerdo a la problemática planteada anteriormente, es preciso identificar y describir el nivel conocimiento que tienen los alumnos del colegio 32 de Puno, para luego realizar un programa de intervención educativa que permita mejorar los conocimientos sobre el virus del papiloma humano. Así mismo; serviría de motivación a los profesionales de salud para realizar actividades preventivas, que establezcan dentro de sus actividades la promoción y divulgación de medidas destinadas a la prevención del virus del papiloma humano, el cáncer de cuello uterino producido por el mismo y finalmente servir de antecedente a futuras investigaciones.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General

Determinar el efecto de la intervención educativa en el conocimiento del virus del papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018.

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

2.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los conocimiento del virus del papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018, antes de la intervención educativa aplicando un pre-test.

- Evaluar los conocimiento del virus del papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018, después de la intervención educativa aplicando un post-test.

- Evaluar el efecto de los resultados que se obtuvieron entre el pre-test y post-test de la intervención educativa.

2.5. Hipótesis

Ha. La intervención educativa es efectiva en el incremento de conocimiento del virus papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018.

Ho. La intervención educativa no es efectivo en el incremento de conocimiento del virus papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018.

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de Estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en el Departamento Puno, Provincia de Puno y Distrito de Puno el cual está ubicado a orillas del Lago Titicaca a 3827 m.s.n.m.

El lugar de estudio fue en el Colegio Industrial 32, ubicado al sur este de puno en la (Av. Simón Bolívar s/n), categorizado como Institución Educativa Estatal del Nivel Secundario, cuenta actualmente con una población estudiantil de 720 alumnos en el nivel secundario.

3.2. Población

La población de estudio estuvo conformado por todos los alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018, haciendo un total de 150 alumnos entre hombres y mujeres.

3.3. Muestra

Estuvo conformada por los 150 alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, tomando un nivel de confianza de 95% y un error de muestreo de 5%.

a. Método de Muestreo

El tamaño de muestra fue de 100%.El muestreo fue no probabilístico intencionado.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

Criterios de Inclusión de la Muestra

- Estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Industrial 32 de Puno.
- Estudiantes de ambos sexos independientes de la edad y que accedieran a participar en la aplicación del pre-test y post-test.

Criterios de Exclusión de la Muestra

- Estudiantes de otros grados del colegio industrial 32 de Puno.
- Estudiantes que no hayan participado del pre-test de la intervención educativa.

3.4. Métodos

3.4.1. Tipo de Investigación

- Longitudinal, porque las variables involucradas se midieron en el pre- test y post-test.
- Prospectivo, porque la información que se recolecto fue durante el proceso de la intervención educativa.
- Comparativo, porque existieran dos momentos el pre-test y pos-test sobre la intervención educativa

3.4.2. Diseño de Investigación

El Diseño de la Investigación es pre-experimental, porque se analiza un solo grupo, cuyo grado de control es el mismo, generalmente es útil como primer acercamiento al problema de la investigación en la realidad. (50)

A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. (50)

Este diseño ofrece una ventaja sobre el anterior: existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en la variable dependiente antes del estímulo. Es decir hay un seguimiento del grupo. El diseño no resulta conveniente para fines de establecer causalidad: no hay manipulación ni grupo de comparación, y es posible que actúen varias fuentes de invalidación interna. (50)

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

Este segundo diseño se diagrama así:

G 01 x 02

3.5. Descripción detallada de Métodos Por Objetivos Específicos

3.5.1. Para el objetivo: Identificar los conocimiento del virus del papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018, antes de la intervención educativa aplicando un pre-test.

a. Método : Intervención Educativa

b. Técnica : Encuesta

c. Instrumento : Cuestionario de Pre-test acerca del Virus del Papiloma Humano.

d. Procedimiento:

- Los datos se obtuvieron mediante un cuestionario con preguntas formuladas respecto al virus del papiloma humano, el cual estuvo conformado por 20 interrogantes, con respuestas múltiples, distribuidas en tres categorías de calificación del pre-test acerca del nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano: Bueno, regular y deficiente: El instrumento estuvo conformado por las siguientes partes:

  1ra Parte: Encabezamiento

  2da Parte: Datos generales sobre la población de estudio

  3ra Parte: Interrogantes sobre virus del papiloma humano.

- El instrumento fue aplicado en un tiempo de 15 minutos. Previo a la aplicación del instrumento se presentó la solicitud respectiva para poder acceder a la Institución Industrial 32, Puno-2018.
- Se solicitó a la Escuela de Post grado la carta de presentación para el Director del Colegio Industrial 32, Puno-2018.
- Se presentó el documento emitido al director del Colegio Industrial 32, Puno-2018, solicitando la autorización, para la ejecución del trabajo de investigación acerca de una intervención educativa.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

- Se coordinó con el director y los docentes de tutoría de cada aula para la ejecución del presente trabajo de investigación acerca de una intervención educativa.
- Culminado la resolución de la prueba de pre-test acerca del nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano, se procedió a la codificación y tabulación de los datos procedentes del cuestionario esto de acuerdo a la siguiente escala
- **Calificación del instrumento:** Cada interrogante fue calificado en dos categorías:
    - Correcto, cuando el alumno evidencia un conocimiento certero sobre la interrogante planteada, por tanto recibe 1 punto.
    - Incorrecto: cuando el alumno tiene dificultades sobre el tema, mostrando un conocimiento errado, por tanto recibe 0 puntos.
- **Puntaje Global:** La suma de los puntajes obtenidos por cada alumno fué categorizado en la siguiente escala vigesimal, utilizando la técnica de percentiles. Lo cual permitió categorizar el nivel de conocimiento en tres: bueno, regular y deficiente, de la siguiente manera:
    - Conocimiento bueno : 17 – 20 puntos
    - Conocimiento regular : 11 – 16 puntos
    - Conocimiento deficiente : 00 – 10 puntos
- Una vez conocido el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en los alumnos de quinto de secundaria se procedió a realizar la Intervención educativa, mediante un módulo educativo que estuvo dividido en 3 talleres, los cuales se realizaron en los diferentes horarios de tutoría.

  I SESIÓN EDUCATIVA: Concepto General del VPH

  II SESIÓN EDUCATIVA: Condiciones de Riesgo del VPH

  III SESIÓN EDUCATIVA: Condiciones Protectoras del VPH

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

3.5.2. Para el objetivo: Evaluar los conocimiento del virus del papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018, después de la intervención educativa aplicando un post-test.

a. Método : Intervención Educativa

b. Técnica : Encuesta

c. Instrumento : Cuestionario de Post-test acerca del Virus del Papiloma Humano.

d. Procedimiento:

- Después de haber realizado la Intervención Educativa con el Modulo, se retornó de una semana para aplicar la prueba post-test a los alumnos del quinto grado de secundaria con una duración de 15 minutos para determinar el efecto que tuvo la intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano es los alumnos.
- Culminado la resolución de la prueba de post-test acerca del nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano, se procedió a la codificación y tabulación de los datos procedentes del cuestionario esto de acuerdo a la siguiente escala
- **Calificación del instrumento:** Cada interrogante fue calificado en dos categorías:
-
    - Correcto, cuando el alumno evidencia un conocimiento certero sobre la interrogante planteada, por tanto recibe 1 punto.
    - Incorrecto: cuando el alumno tiene dificultades sobre el tema, mostrando un conocimiento errado, por tanto recibe 0 puntos.
- **Puntaje Global:** La suma de los puntajes obtenidos por cada alumno fué categorizado en la siguiente escala vigesimal, utilizando la técnica de percentiles. Lo cual permitió categorizar el nivel de conocimiento en tres: bueno, regular y deficiente, de la siguiente manera:
    - Conocimiento bueno : 17 – 20 puntos
    - Conocimiento regular : 11 – 16 puntos
    - Conocimiento deficiente : 00 – 10 puntos

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

a. Método : Intervención Educativa

b. Técnica : Observación

c. Instrumento : Cuestionario del pre-test y post-test acerca del Virus del Papiloma Humano.

d. Procedimiento:

- Una vez recolectado la información del cuestionario del pre-test y post-test se codifico la información obtenida procesando al programa Excel y SPSS versión 22, elaborando cuadros y gráficos estadísticos, e interpretando los resultados obtenidos, contrastando con la prueba de hipótesis que se planteó aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula.

3.5.3. Evaluar el efecto de los resultados que se obtuvieron entre el pre-test y post-test de la intervención educativa.

- Según los resultados obtenidos se evaluara con ayuda de las hipótesis planteadas en la investigación.

Ha. La intervención educativa es efectiva en el incremento de conocimiento del virus papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018.
Ho. La intervención educativa no es efectivo en el incremento de conocimiento del virus papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018.

Las pruebas estadísticas que se utilizaron fueron: Chi cuadrado de Pearson, las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y shapiro- Wilk y para la prueba de contraste rangos con signo de wilcoxon. Para poder obtener la efectividad de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

3.6. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Variable independiente Intervención educativa	Planificación Ejecución Evaluación	**1ER TALLER** Concepto General del VPH **2DO TALLER** Condiciones de riesgo para el VPH **3ER TALLER** Condiciones protectoras para el VPH **Respuestas:** verdadero, falso; según respuestas	Nominal	Pre-test Post-test
Variable dependiente Nivel de conocimiento del virus del papiloma humano	Concepto general del VPH Condiciones de riesgo para el VPH Condiciones protectoras para el VPH	**Bueno** 17 – 20 puntos **Regular** 11 – 16 puntos **Deficiente** 00 – 10 puntos	Intervalo	Pre-test Post-test

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis y Discusión de Resultados

Tabla 1

Nivel de conocimiento del Virus del Papiloma Humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno 2018 antes de la Intervención educativa

SEXO	PRE TEST					
	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
NIVEL DE CONOCIMIENTO	N°	%	N°	%	N°	%
BUENO	1	0.7%	0	0.0%	1	0.7%
REGULAR	54	36.0%	59	39.3%	113	75.3%
DEFICIENTE	18	12.0%	18	12.0%	36	24.0%
TOTAL	73	48.7%	77	51.3%	150	100%

Fuente : Datos obtenidos del pre test

En la tabla 1 se observa que el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria tomada mediante una prueba pre test antes de la intervención educativa es regular (18) con un 75% el cual hace un total de 113 alumnos entre el sexo femenino y masculino, seguido de un 24% que hace un total de 36 alumnos de ambos sexos con un nivel de conocimiento deficiente (18) y en menor proporción un 0.7% tiene un nivel de conocimiento Bueno (18); siendo solo una alumna del sexo femenino.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

El cual vendría a hacer el conocimiento empírico que es aquel que se adquiere con la experiencia. Este conocimiento plantea que todas las características que estructuran el pensamiento están dadas por los elementos que el paso del tiempo y de las situaciones vividas va aportando. (16)

Por lo que a su vez en el pre test recolectamos el conocimiento a priori significa "antes de", pero si entendemos éste "antes de " en sentido temporal cabría decir que este conocimiento equivaldría al conocimiento inmediato presentes en el acto intelectivo y que actúan sobre una materia empírica dada en la sensación. (17)

En cuanto a los resultados obtenidos en nuestra investigación coincide con Lozada M. (29) donde describió en su resultado que el 85 % de los adolescentes tenía un nivel medio; el conocimiento que tenían era de los medios de comunicación y pocos de sus padres de familia; lo cual vendría hacer el conocimiento a priori (17); así mismo Pacherre R. (30) en su estudio dice que el 67.1% no tenía una información previa acerca del Virus del Papiloma Humano antes de la intervención educativa. Por otra parte en el estudio de Huapaya E. (31) difiere con nuestra investigación donde dice que antes de una intervención educativa el resultado fue deciente en un 61%.

Por lo tanto, se evidencia que las estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia temprana por lo cual se debe brindar mayor orientación ya que las estudiantes se encuentran muchas veces en una etapa de cambios fisiológicos, situaciones de inestabilidad emocional, la adolescente se encuentra más predispuesta a la toma de decisiones equivocadas por aceptación del grupo, de poca información de los medios de comunicación y falta de afecto de los familiares.

Asi mismo en otra investigación realizada por Gonzales C. (32) coincide con nuestra investigación donde sus resultados fueron que antes de la intervención educativa, el conocimiento 48,5% fue bajo, el 36,4% medio y el 15,2% alto, siendo datos similares con nuestra investigación. Se puede señalar también en la investigación de Moreno K. (33) en su estudio relacionado con los padres de familia acerca del conocimiento del virus del VPH, el nivel de conocimiento fue bajo antes de la intervención educativa sobre prevención del virus del papiloma humano 67%, regular 33%.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

Por otra parte en otra investigación realizada por Cáceres M. (35) donde sus resultados fueron que antes de la intervención educativa los niveles de conocimiento sobre generalidades de la prevención del Virus de Papiloma Humano en las estudiantes de la escuela Profesional de Enfermería de la UAP, Arequipa, era Bajo en un 58%, Medio en un 24% y Alto en un 18%, difiere a nuestra investigación. Por otra parte la investigación de Caja C. (38) coincide con nuestra tesis donde sus resultados se asemejan diciendo se buscó determinar el nivel de conocimiento sobre el Papiloma Humano y el comportamiento sexual de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado-San Juan de Miraflores, encontrándose que del 100%(59 estudiantes), en mayor porcentajes es Bajo en un 55%(33), seguido del nivel Medio en un 29%(17) y en menor porcentaje el nivel Alto en un 16%.

Asi mismo datos similares hallados en la investigación de Huanca Y. (42) un estudio local donde sus resultados fueron antes de la aplicación del programa "Por un útero feliz" se obtuvo que el 78.1 % presentaron un nivel bajo, seguido de un 18.8 % con un nivel medio y un 3.1 % con nivel alto de conocimiento, siendo similares al nuestro.

Es por ello se debe enfatizar que la educación para la salud es un factor preponderante para que las mujeres tanto varones puedan tener información concreta de lo que pueden y deben realizar para prevenir el tener el VPH y cáncer cervical, segunda causa de muerte en la mujer peruana, apoyándose en la información obtenida. (3) Es necesario destacar que el término conocimiento se usa en el sentido de conceptos e informaciones; es así como en la comunidad de estudio se investiga los saberes previos que existen y sus bases teóricas, para poder establecerlos y de allí partir para mejorarlo. (14)

Por lo que se puede decir que los adolescentes en su mayoría no tienen un nivel de conocimiento adecuado o bueno acerca de que es el Virus del Papiloma Humano, a pesar de conocer los métodos de prevención mantienen prácticas de sexualidad inadecuada, ellos son conocedores de las barreras de protección que se deben utilizar para evitar el contagio sin embargo no lo hacen manteniendo una vida sexual activa pero sin responsabilidad, así mismo se puede visualizar en los resultados que las mujeres son la parte fundamental de la investigación teniendo un conocimiento regular ;no siendo beneficioso para una mujer puesto que ellas son las que mayormente sufren las consecuencias de esta enfermedad que posteriormente se convierte en cáncer siendo una de las principales causas de muerte en nuestro país.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

Tabla 2

Nivel de conocimiento del Virus del Papiloma Humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno 2018 después de la Intervención Educativa

	POST TEST					
SEXO	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
NIVEL DE CONOCIMIENTO	N°	%	N°	%	N°	%
BUENO	11	7.3%	10	6.7%	21	14.0%
REGULAR	62	41.3%	67	44.7%	129	86.0%
TOTAL	73	36.7%	77	39.3%	150	100%

Fuente : Datos obtenidos del post test

En la tabla 2 se observa que el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria tomada mediante una prueba post test después de realizar la intervención educativa se puede verificar que el nivel de conocimiento aumento a nivel regular (18) con un 86% el cual hace un total de 129 alumnos entre el sexo femenino y masculino, aumento el número de alumnas el nivel de conocimiento seguido de un 14% que hace un total de 21 alumnos de ambos sexos con un nivel de conocimiento bueno (18) siendo este resultado un buen indicador para nuestra investigación, así mismo no registrando niveles de conocimientos deficientes después de haber realizado la intervención educativa , por lo que podemos ver que el nivel de conocimiento es bueno aumentado entre ambos sexos siendo el efecto positivo en la intervención.

El conocimiento a posteriori se convierte en el factor de crecimiento y de progreso más importante en las sociedades contemporáneas, y la educación en el proceso más crítico para asegurar el desarrollo de sociedades dinámicas, con capacidad de responder al nuevo entorno y de construir su futuro. Aquí nos referimos a una educación con capacidad para desarrollar creatividad en la persona y en la sociedad, a través del desarrollo de la capacidad analítica y de comprensión en el niño y en el futuro ciudadano. Es decir, a una educación orientada a “aprender a aprender” y no basada en procesos de memorización. Lo anterior implica reformas profundas en el sistema de educación, como es el caso de la enseñanza de la ciencia y del pensamiento analítico en los diversos niveles del proceso educativo, con el fin de desarrollar la creatividad tanto en la persona como en la sociedad. (17)

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

Asi mismo el estudio realizado por Cáceres M. (35) coincide con nuestra investigación donde dice que después de la intervención educativa, el nivel de conocimientos fue Alto en un 62%, medio en un 22% y Bajo en un 16%. Por otra parte coincide nuestra investigación con Mendivil S. (37), donde dice en su investigación que después de la aplicación fue de un nivel Alto con un 65%, con un promedio de 16,0, haciendo una diferencia de promedios de (-4,9). Esta diferencia de los promedios se presenta por la efectividad de la intervención educativa.

De la misma manera nuestra investigación tiene relación con Lozada M. (29) donde dice en su investigación que en el post test, un 54% tienen nivel medio, y el 46% tienen nivel alto; estos resultados son similares al estudio llevado a cabo por Pacherres R. (30) donde dice que después de la intervención educativa, predominó el conocimiento alto 72.9%, siendo datos similares a nuestra investigación, dando a conocer que el personal de salud es el agente principal de cambio a implementar intervenciones educativas de bajo costo las cuales contribuyen a la educación de los adolescentes para que puedan tomar medidas preventivas y de autocuidado sobre su salud con el VPH. (30)

Por otra parte nuestra investigación coincide con un estudio local de Huanca Y. (42) que luego de haber realizado la aplicación del programa a las escolares se obtuvo los resultados: el 96.9 % presenta un nivel alto, seguido de un 3.1% de un nivel medio y un 0% de estudiantes con un nivel bajo de conocimiento al virus del papiloma humano (VPH). Asi mismo coincide con los resultados de Gonzales C. (32), donde dice sus resultados sobre el nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa sobre virus de Papiloma Humano, obtenidos por las madres del Centro Educativo Nº14783, muestran que del 15,2% que tenían conocimiento alto ha subido al 78,8% ha mejorado en 63,6%. El nivel de conocimiento medio antes de la intervención educativa del 36,4% ha disminuido a 21,2%. El conocimiento bajo de 48,5% ha bajado a 21,2%.

El mejorar el nivel de conocimiento hace que los adolescentes identifiquen tempranamente las enfermedades y tengan mayor interés en tomar medidas al respecto, lo cual se traduce en que actuarán teniendo en cuenta las medidas preventivas.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

Por otra parte un estudio realizado por Robles (39) los resultados después de realizar una intervención educativa coincide con nuestra investigación donde sus resultados fueron que el 66.7% tienen un conocimiento Bueno y el 33.3% un conocimiento Regular no presentado casos de niveles de conocimientos Deficiente, demostrando que es efectiva hacer una intervención educativa.

A su vez un estudio similar realizado por Castillo A. (23) se observó que los participantes poseían un inadecuado nivel de conocimientos sobre las manifestaciones clínicas, vías de transmisión, formas de evitar las ITS y la protección del condón frente a las infecciones causadas por el VPH antes de aplicar la intervención, luego con la intervención educativa se logró elevar el nivel de conocimientos, coincidiendo con nuestra investigación que después de realizar una intervención educativa se eleva el nivel de conocimiento.

En esta discusión las investigaciones revisadas respaldan la importancia y necesidad de elaborar intervenciones educativas como aporte científico en el conocimiento, de la educación preventiva -promocional como una de las principales acciones del profesional de salud; en el cuidado de la salud integral del ser humano frente a un problemas de salud pública como es el VPH.

El poder realizar una intervención educativa nos ayuda a entender cómo es que se puede concientizar a una persona para que cambie sus estilos de vida y así adopte conductas de prevención en este caso para la prevención de obtener el VPH y cáncer cérvicouterino, donde la concientización como un proceso de acción cultural a través del cual despiertan a la realidad de su situación sociocultural, avanzan más allá de las limitaciones y alienaciones a las que están sometidos, y se afirman a sí mismos como sujetos conscientes y cocreadores de su futuro histórico. Dentro de la investigación primero se evaluó el nivel de conocimiento que tenían luego se sensibilizo a los estudiantes para después poder concientizar de cómo es que estaban llevando su vida sexual y si esto podía repercutir en un futuro en su salud

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

Tabla 3

Relación entre el Nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en alumnas del sexo femenino del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018 Antes y Después de la intervención educativa

SEXO	PRE TEST FEMENINO		POST TEST FEMENINO	
NIVEL DE CONOCIMIENTO	N°	%	N°	%
BUENO	1	0.7%	11	7.3%
REGULAR	54	36.0%	62	41.3%
DEFICIENTE	18	12.0%	0	0%
TOTAL	73	48.7%	73	48.6%

Fuente : Datos obtenidos del pre test y post test

En la Tabla 3 se puede verificar que el efecto de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano es positiva aumentando el nivel de conocimiento de Regular de un 36% a un 41.35% en las alumnas del colegio Industrial 32 de Puno y un nivel de Conocimiento Bueno (18) de un 0.7% a un 7.3%; siendo estos datos positivos acerca de la intervención educativa que se tuvo durante la investigación .Siendo escolares que pertenecen a la zona Urbana y Rural de Puno siendo una etapa de la adolescencia donde se le debe brindar mayor orientación ya que muchas de ellas se encuentran en una etapa de cambios fisiológicos, situaciones de inestabilidad emocional, donde muchas veces la adolescente se encuentra más predispuesta a tomar una decisión equivocada por aceptación del grupo, de poca y mala información de los medios de comunicación y falta de afecto de los familiares.

Coincidiendo nuestra investigación con Huapaya B. (31) donde dice que antes de la intervención educativa tuvo un conocimiento deficiente haciendo un 61%, luego de la intervención educativa el 98% tenía un conocimiento optimo acerca del cáncer de cuello uterino y virus del papiloma humano; por lo que se puede decir la población femenina en estudio su maduración sexual es cada vez más temprana, por lo que el inicio de su vida sexual es precoz, donde estas características las condicionan a tener conductas arriesgadas y expuestas a contraer el virus del papiloma humano y al pasar de los años llegar a desarrollar un cáncer de cuello uterino, debido a la falta de conocimiento y concientización adecuada del tema

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

Tabla 4

Relación entre el Nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en alumnos del sexo Masculino del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018 Antes y Después de la intervención educativa

SEXO	PRE TEST MASCULINO		Post TEST MASCULINO	
NIVEL DE CONOCIMIENTO	N°	%	N°	%
BUENO	0	0.0%	10	6.7%
REGULAR	59	39.3%	67	44.7%
DEFICIENTE	18	12.0%	0	0%
TOTAL	77	51.3%	77	51.4%

Fuente : Datos obtenidos del pre test y post

De la tabla 4 se verificar que el efecto de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del virus del papiloma humano es positiva aumentando el nivel de conocimiento de Regular (18) de un 39.3% a un 41.7% en los alumnos del colegio Industrial 32 de Puno y un nivel de Conocimiento Bueno de un 0% a un 6.7%; siendo estos datos positivos acerca de la intervención educativa que se tuvo durante la investigación .Siendo escolares que pertenecen a la zona Urbana y Rural de Puno. El tema del sexo debe formar parte de cualquier valoración médica de un adolescente por parte del profesional de salud, está claro que el personal de salud que ofrece atención a los alumnos del sexo masculino no sólo debe proponer el uso del preservativo, sino desempeñar un papel fundamental en la educación sexual del adolescente.

Asi mismo coincidimos con Castillo A. (23) donde dice que el nivel de efectividad de una intervención educativa mejora de un conocimiento Adecuado de 42% a un 83% y de un conocimiento Inadecuado de un 58% a un 16.6%de la población de jóvenes en estudio donde sus percepciones antes de la intervención educativa decían sobre el uso del condón desfavorecen su uso, no siempre se tiene a mano, me da vergüenza comprarlos, disminuye el placer. Es relevante que en este estudio hecho, la mayoría de la población consideraba que “el hombre es menos macho si usa condón”.

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

Tabla 5

Relación entre el Nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018 Antes y Después de la intervención educativa

INTERVENCION EDUCATIVA NIVEL DE CONOCIMIENTO	AMBOS SEXOS PRE TEST N°	%	AMBOS SEXOS POST TEST N°	%
BUENO	1	0.7%	21	14%
REGULAR	113	75.3%	129	86%
DEFICIENTE	36	24.0%	0	0%
TOTAL	150	100%	150	100%

Fuente : Datos obtenidos del post test

En la tabla 5, la relación que tiene una intervención educativa antes y después se da de manera positiva el nivel de conocimiento en el pre test es Regular (18) con un 75.3% seguido de un nivel de conocimiento Deficiente de 24% y solo un 0.7% tiene un nivel Bueno de conocimiento; una vez realizado la intervención educativa se puede ver el efecto positivo que tiene en el nivel de conocimiento mejora el porcentaje de nivel Regular con un 86% seguido de un 14% con un nivel Bueno aumentando las cifras de conocimiento positivamente en nuestra investigación.

En cuanto a la relación que existe entre el nivel de conocimiento general antes y después de la intervención educativa; se evidencia una mejora del conocimiento, la educación es muy importante porque a través de ella los adolescentes están comunicados de todo lo que sucede en nuestra sociedad actual, actualmente la mayoría de adolescentes están comenzando cada vez más tempranamente su vida sexual, presentando un deficiente conocimiento acerca del virus del papiloma humano, el cual se incrementa su contagio por vía sexual. Coincidiendo con Pacherre R. (30) donde dice que previamente predomino el conocimiento Bajo 52.4% y después de la intervención educativa el conocimiento es Alto 74.3%.

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

Asi mismo coincidimos en la investigación de Huapaya B. (31) antes de la intervención educativa el 97% obtuvo un conocimiento deficiente que no conocían sobre el cáncer del cuello uterino y virus del papiloma humano, luego de la intervención educativa el 100% obtuvo un conocimiento óptimo sobre el tema.

Seguidamente en otra investigación de Cáceres (35) se encontraron datos similares donde el nivel de conocimiento antes de la intervención educativa era Bajo en un 58% y Medio en un 24%; dando como resultado después de una intervención educativa el efecto positivo en un nivel Alto con un 62% y un nivel Medio con 22%

De igual manera coincidimos con Robles P. (39)donde dice que en su pre test los estudiantes tenían un 75.4% de conocimiento Regular y un 13% un conocimiento Bueno; mientras que en post test hubo mejoras de un 66.7% el conocimiento era Bueno y un 33.3% era un conocimiento regular y ningún participante con conocimiento deficiente, lo que demuestra que los participantes incrementaron su nivel de conocimiento al término de la intervención educativa.

Por otra parte coincidimos con Perez J. (36) donde antes de la aplicación de la intervención educativa se evidencio que solo el 20% tenía un conocimiento Alto, un 45% tuvo un conocimiento medio y un 35% un conocimiento Bajo, siendo este un tema primordial en esta etapa de la vida, luego de la intervención educativa los resultados mostraron que el 85% de los adolescentes obtuvieron un nivel de conocimiento Alto, el 15% un conocimiento Medio y ningún adolescentes mostro un conocimiento Deficiente.

Es importante resaltar que los resultados obtenidos proceden de una investigación Pre-experimental donde es difícil que se puedan controlar los factores externos que pueden influir en la variable estudiad. Los resultados muestran la necesidad de atender esta problemática de salud desde etapas tempranas de vida a través de estrategias preventivas como la promoción, prevención y educación en salud.

El “Ministerio de Salud menciona que las intervenciones educativas son un conjunto de estrategias de enseñanza aprendizaje seleccionado y organizado por el profesional de salud para facilitar el aprendizaje de los participantes”. “El vertiginoso desarrollo de la ciencia y tecnología, así como la rápida obsolescencia de los conocimientos hacen que el profesional de salud asuman un mayor compromiso, contribuyendo a mejorar la calidad de atención mediante la educación, proceso que permite actualizar conocimientos,

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

incorporar nuevas estrategias de pensamientos, métodos y destrezas que permitan mejorar el acto de cuidar. (9)

Las sesiones educativas que se utilizaron fueron muy lúdicas y entretenidas ya que se trabajó con material didáctico dentro de un contexto educativo global y sistemático que estimulan la función de los sentidos, en el programa se realizaron charlas con imágenes de los genitales internos femeninos y masculinos, tarjetas con preguntas sobre el VPH y los factores de riesgo del VPH, material audiovisual, mientras que los temas fueron abordados de forma que Los estudiantes entendieran la terminología y les generara inquietud de seguir aprendiendo durante las sesiones

Las intervenciones educativas para la prevención del VPH son una metodología que se ha comenzado a incorporar como estrategia de prevención en los últimos años, debido a su bajo requerimiento de recursos (humanos y materiales), como la necesidad de aumentar el nivel educacional en la población objetivo, a sabiendas que una población educada en salud mejora sus conductas preventivas.

Por su parte, los diferentes cambios que se han ido observado tales como la incorporación del virus HPV como su agente precursor y las formas de prevención de su infección como la incorporación de vacunas, así como la constante negativa por parte de las mujeres a realizarse el examen del PAP, desafían a los profesionales de la salud a buscar estrategias factibles de ser aplicadas en la población que garanticen el éxito considerando recursos limitados.

No obstante, es fundamental reconocer las características que debe tener una intervención educativa para la prevención del VPH. Por ejemplo, la conjunción de los contenidos a ser incorporados en una intervención educativa dependerá de la población a la que está dirigida la intervención, observándose que los contenidos acerca de la vacuna son más utilizados a la hora de educar adolescentes versus mujeres adultas (16-19), mientras que aspectos como la toma del PAP, específicamente la forma en que se realiza el procedimiento, están dirigidos a la población objetivo de la toma de este examen (mujer adulta). Subsecuentemente, se debe considerar las falencias principales de la población, es decir, la elección de los contenidos dependerá del diagnóstico de la situación que se realice previo a la realización de la intervención.

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

Tabla 6

Efecto de una Intervención Educativa

Estadísticos de contraste: Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	POST TEST – PRE TEST
Z	-10.11
Sig. Asintótic. (bilateral)	0.000

Fuente : Datos obtenidos del pre test y post test

En la tabla 6 la prueba estadística de contraste muestra que el **p-valor** "Sig. Asintótic" es 0.000 que es menor de 0.05, por tanto rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha: hipótesis de investigación) con lo que se concluye que estadísticamente se puede afirmar que existen diferencias significativas en los resultados del pre test y post test, es decir la Intervención educativa si tiene efecto positivo en el conocimiento del virus del papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32 – Puno.

Coincidiendo nuestra investigación con Robles (39) donde los resultados obtenidos en el pre y pos test luego de la intervención educativa considerando un p valor de 0.000, que explica una alta significatividad en la aplicación de la prueba de diferencia de medias de T de Student. Asi mismo se relaciona nuestra investigación con Pérez J. (36) dice que el valor del nivel crítico (0.000) es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis de igualdad de medias (HO) y se concluye que probablemente existe evidencia para aceptar que el programa educativo sobre medidas preventivas en cáncer de cuello uterino y virus del papiloma humano; ayuda a mejorar el nivel de conocimientos de los adolescentes

Se relaciona a su vez con el estudio de Pari N. (34)donde se observa que los resultados significativos del antes y después de la intervención educativa donde el nivel de conocimiento bajo fue 34,0% a 0,0%, el nivel de conocimiento medio fue 56,0% a 34 ,0%, el nivel de conocimiento alto fue 10,0% a 66,0%. Se encontró un incremento estadísticamente significativo de los puntajes después de la Intervención Educativa (p= 0.000).

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

De la misma manera para Moreno K. (33) donde concluye que después de la aplicación del programa de intervención educativa como estrategia para mejorar el conocimiento sobre prevención del virus del papiloma humano en los resultados se aprecian los estadísticos del post test se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,00) así mismo el $zc < z(1-\alpha/2)$; (-3,991< -1,96),donde la intervención educativa tiene un efecto positivo en el conocimiento sobre prevención del virus del papiloma humano.

Finalmente se coincide también con Huapaya (31)donde p: 0,0001 el valor de $T > 1.72$, afirma que la intervención educativa es efectiva. Asi mismo se coincide con Pacherre (30) se encontró significancia estadística [chi2 38.46p 0.0000]. Sobre nivel de conocimiento sobre los riesgos que aumentan las posibilidades de contraer el Virus Papiloma Humano antes fue conocimiento bajo y después de intervención educativa conocimiento alto.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

CONCLUSIONES

- El nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en los alumnos del quinto grado de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018 antes de la intervención educativa es Regular 75% un total de 113 alumnos, seguido 24% con un conocimiento Deficiente un total de 36 alumnos y en menor proporción 0.7% tiene un nivel de conocimiento Bueno; solo siendo un alumna del sexo femenino.

- El nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en los alumnos del quinto grado de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018, después de la intervención educativa; el nivel de conocimiento aumenta a nivel Regular con un 86% un total de 129 alumnos, seguido de un 14% con un nivel de conocimiento Bueno, siendo este resultado un buen indicador para nuestra investigación, así mismo no registrando niveles de conocimientos deficientes después de haber realizado la intervención Educativa.

- Luego del desarrollo de la Intervención educativa podemos observar que los porcentajes cambiaron significativamente lo cual nos lleva a pensar que los adolescentes con mayores conocimientos una vez educados, van a tener menor riesgo de padecer un problema de salud referido al virus del papiloma humano, el cual se ratifica en el post test, el estadístico de contraste muestra que el **p-valor** "Sig. Asintótic" es 0.000 que es menor de 0.05, por tanto rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha: hipótesis de investigación) con lo que se concluye que estadísticamente se puede afirmar que existen diferencias significativas en los resultados del pre test y post test, es decir la Intervención educativa si tiene efecto positivo.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

RECOMENDACIONES

- Informar los resultados obtenidos de estudio a la Dirección Regional de Educación Puno y a la Dirección de Salud Puno, con la finalidad de dar a conocer la deficiente información de conocimiento que tienen los alumnos del nivel secundario respecto al virus del papiloma humano, asi mismo sugerir la implementación en el horario de tutoría de todos los niveles educativos la educación sobre el Virus del Papiloma Humano, con el fin de concientizar a la población escolar, sobre la importancia , riesgo, complicaciones, prevención y tratamiento del virus del papiloma humano.

- Promover acuerdos tanto Instituciones Educativas como Centros de Salud, para que puedan continuar recibiendo capacitaciones mediante módulos educativos dirigidas tanto a docentes, alumnos y padres de familia en relación al tema del virus del papiloma humano y demás temas de salud.

- Coordinar con las Instituciones Educativas para que puedan incluir dentro del programa curricular temas sobre el virus del papiloma humano, entre otros temas de salud.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

BIBLIOGRAFÍA

1. Salud OMdl. Sitio Web Regional. [Online].; 2017 [cited 2019 Setiembre 25. Available from: https://www.who.int/immunization/diseases/hpv/es/.

2. Salud OMdl. Sitio Web Regional. [Online].; 2019 [cited 2019 Diciembre 06. Available from: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.

3. Torres C. Adolescentes e infección por virus del papiloma humano. Scielo. 2019 Marzo; 18(6).

4. Lira J. Virus del Papiloma Humano y Adolescencia. Ginecologia y Obstetricia. 2011 Abril; 79(4).

5. Informatica INdEe. Encuesta Demografica y Salud Familiar. 2017th ed. Lima: ENDES; 2017.

6. Torres P. Nivel de Conocimiento sobre el virus del Papiloma Humano en Mujeres que Acuden al Consultorio Externo de Ginecologia del Hospital Nacional Sergio Bernales [Tesis] . [Lima]: Universidad Privada San Juan Butista; 2018.

7. Touriñan J. Revista Pegagogica Portuguesa. [Online].; 2011 [cited 2019 Setiembre 25. Available from: https://www.liberquare.com/blog/content/intervencioneducativa.pdf.

8. Alzate M. Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto Escolar. Universidad Tecnologica de Pereira Colombia. 2017 Junio; 34(6).

9. David C. Educacion Basica. [Online].; 2019 [cited 2019 Noviembre 20. Available from: http://www.intervencioneducativa.mx/publicaciones.html?idp=13#.

10 . Modulo Educativo. [Online].; 2019 [cited 2019 Diciembre 06. Available from: https://www.definicionabc.com/general/modulo.php.

11. Educación Md. Sesiones de Aprendizaje. [Online].; 2019 [cited 2019 Diciembre 06. Available from: http://www.minedu.gob.pe/ingles-puertas-al-mundo/sesiones-de-aprendizaje.php.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

12. Procesos Pedagógicos en la Sesión de Aprendizaje. [Online].; 2019 [cited 2019 Diciembre 06. Available from: https://webdelmaestrocmf.com/portal/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion-de-aprendizaje/.

13. Alvarenga E. Promocion de la Salud y Prevencion de la Enfermedad. [Online].; 2018 [cited 2019 Noviembre 20. Available from: https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/telesalud_2018_presentaciones/presentacion28062018/PROMOCION-DE-LA-SALUD-Y-PREVENCION-DE-LA-ENFERMEDAD.pdf.

14. Telecom. Metodologia de la Investigacion. [Online].; 01 de Agosto del 2014 [cited 2019 Noviembre 20. Available from: http://mscomairametodologiadelainvestigacion.blogspot.com/2014/08/tomadode-fidias-areas-2006-el.html.

15. basilisco E. Diccionario Filosofico. [Online]. [cited 2019 Noviembre 20. Available from: http://www.filosofia.org/enc/ros/conoc.htm.

16. Ciencia Edl. Enciclopedia Gran Omeba. Tomo II. [Online].; 2016 [cited 2019 Noviembre 20. Available from: https://es.slideshare.net/elvincapellan620/el-conocimiento-cientfico-y-empirico.

17. Ecured. [Online]. [cited Ecured. Enciclopedia Cubana Noviembre 20. Available from: https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia_cubana.

18. Alicante. Dd. Area de Recursos Humanos. [Online].; 2017 [cited 2019 Noviembre 20. Available from: http://formacion.diputacionalicante.es/default.aspx?lang=es&ref=plan_eval3.

19. Alfaro A. Virus del Papiloma Humano. Revista Medica de cCosta Rica y Centro America. 2013 Marzo; LXX(603).

20. Salud OMdl. Virus del Papiloma Humano. Organizacion Mundial de la Salud. 2019 24 de Enero; 70(https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-(hpv)-and-cervical-cancer).

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

21. MedlinePlus. Informaicon de Salud para Usted. [Online].; 28 de diciembre del 2018 [cited 2019 Noviembre 20. Available from: https://medlineplus.gov/spanish/hpv.html#summary.

22. Zanabria J. Virus Papiloma Humano. [Online].; 18 de Setiembre 2009 [cited 2019 Noviembre 20. Available from: 32En el 70% de los casos, las lesiones desaparecenespontáneamente mediante un proceso inmunológico natural.El virus puede producir la aparición de bultos carnosos similares auna coliflor en áreas húmedas ubicadas eny.

23. Castillo A. Intervención educativa para internos sobre infección por virus papiloma humano. Centro Penitenciario Provincial Granma 2013-2014 [Tesis]. [Cuba]: Universidad de Ciencias Medicas de Granma; 2014.

24. Garcia M. Intervenciones Educativas para la prevención del cáncer cervico uterino en alumnas de la Escuela Preparatoria oficial N°54 [Tesis] . [Mexico]: Universidad Autonoma del Estado de Mexico; 2018.

25. Contreras R. Nivel d Conocimientos en Adolescentes sobre el virus del papiloma humano. Enfermeria Universitaria. 2017 Feb; 104(110).

26. Laredo M. Conocimiento de los adolescentes de Guanajuato sobre prevención de la infección del virus del papiloma humano. Revista Análisis Cuantitativo y Estadistico. 2016 Setiembre; 3(8).

27. Helen M. Frecuencia del Virus del Papiloma Humano durante el embarazo en mujeres de 15 a 25 años atendidas en la Maternidad [Tesis] . [Guayaquil]: Universidad de Guayaquil; 2013.

28. Giselle R. Intervenciones Educativas para la Prevención del Cancer Cervicouterino. Revista Chilena de Ginecología y Obstetricia. 2012 Febrero; 77(2).

29. Maria L. Efectividad de una Intervención Educativa en el nivel de conocimiento sobre prevención de cáncer cervical en adolescentes del colegio Hermanos Blanco. Trujillo, 2019 [Tesis] . [Trujillo]: Universidad Privada Antenor Orrego; 2019.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

30. Pacherre R. Intervención Educativa sobre Virus Papiloma Humano en Estudiantes Adolescentes de la Institución Educativa Privada Apolo XIII de Carabayllo 2017 [Tesis] . [Peru]: Universidad San Martin de Porres; 2018.

31. Huapaya B. Efecto de una Intervención Educativa en el Conocimiento sobre cáncer de cuello Uterino en estudiantes de secundaria De la institución educativa Santa Ana Chincha Diciembre 2017 [Tesis] . [Chincha]: Universidad San Juan Bautista; 2018.

32. Gonzales C. Intervención Educativa sobre la Vacuna VPH en el conocimiento de las madres del Centro Educativo 14783 [Tesis] . [Sullana]: Universidad de San Pedro; 2018.

33. Kinberly M. Efecto de una intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del virus del papiloma humano en padres de familia del Colegio José Gabriel Condorcanqui Independencia. 2017 [Tesis] . [Trujillo]: Universidad Cesar Vallejo; 2017.

34. Natalie P. Influencia de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en madres de niñas del 5° y 6° de primaria en una I.E. estatal 2017 [Tesis] . [Lima]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2017.

35. Caceres M. Efectividad de la intervención educativa en la mejora del nivel de conocimiento de las estudiantes del iii ciclo de la escuela profesional de enfermeria de la Universidad Alas Peruanas sobre prevención del virus del papiloma humano Arequipa 2017 [Tesis] . [Arequipa]: Universidad Alas Peruanas; 2018.

36. Jasmín P. Efecto de programa educativo sobre medidas preventivas en cancer de cuello uterino en adolescentes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes [Tesis] . [Lima]: Universidad Cesar Vallejo; 2017.

37. Susan M. Intervencion educativa para la prevención del virus del papiloma humano, según estudiantes de enfermería del II ciclo de la Universidad Alas Peruanas [Tesis] . [Lima]: Universidad Alas Peruanas; 2018.

38. Carolina C. Conocimiento sobre el papiloma humano y el comportamiento sexual de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 7035 Leoncio Prado [Tesis] . [Lima]: Universidad Alas Peruanas; 2018.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

39. Robles P. Efecto de una Intervención Educativa y nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Ramón Castilla, Iquitos - 2015 [Tesis] . [Iquitos]: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; 2015.

40. Lopez M. Nivel de Conocimiento y Práctica sobre prevención de Cáncer Cervical en adultas jóvenes, Trujillo [Tesis] . [Trujillo]: Universidad Privada Norbert Wiener; 2015.

41. Evelyn V. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes preventivas sobre la infección por virus del papiloma humano en usuarias del Centro de Salud "Chancas de Andahuaylas" [Tesis] . [Lima]: Universidad Maryor de San Marcos; 2015.

42. Yessica H. Eficacia del programa educativo Por un Utero Felíz, para mejorar los conocimientos y actitudes hacia la vacuna del papiloma humano en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa las Mercedes Juliaca [Tesis] . [Juliaca]: Universidad Peruana Unión; 2016.

43. Javier F. Organizacion Mundial de la Salud. [Online].; 2019 [cited 2019 Noviembre 25. Available from: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-(hpv)-and-cervical-cancer.

44. Moriano C. Salud Sexual y Reproductiva. [Online].; 2019 [cited 2019 Noviembre 25. Available from: https://botplusweb.portalfarma.com/documentos/2019/2/21/131476.pdf.

45. Peinador M. Infeccion de Virus de Papiloma Humano(VPH). Vacunas profilacticas. Gran patologia infecciosa. 2019 Abril; 32(6).

46. Chirenje M. Impacto Global del Cancer de cuello Uterino. [Online].; 2018 [cited 2019 Noviembre 30. Available from: http://www.rho.org/aps/media/01_Mike_Global_Impact.pdf.

47. Publica S. Situacion Actual de Virus del Papiloma Humano. [Online].; 2017 [cited 2019 Setiembre 25. Available from:

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/vacunaciones/docs/VPH_2007.pdf.

48. Rabelo S. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. [Online].; 2018 [cited 2019 Noviembre 21. Available from: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17996/Rabelo_ZSDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

49. Salud Md. Plan Nacional de Prevencion y Control de Cancer de Cuello Uterino 2017-2021. [Online].; 2017 [cited 2019 Noviembre 21. Available from: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4232.pdf.

50. Cotero P. Diseños de Investigación. [Online].; 2016 [cited 2019 Diciembre 07. Available from: https://sites.google.com/site/disenosdeimvestigacionpsic/https-sites-google-com-site-disenosdeimvestigacionpsic.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

ANEXOS

Anexo 1. Fotos de Evidencias

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

Figura 1. Colegio Industrial 32 Puno

Figura 2. Coordinación con los docentes del colegio Industrial 32 de Puno, para llevar a cabo la Intervención Educativa

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

Figura 3. Sesión de Aprendizaje con alumnos del quinto de secundaria del Industrial 32 de Puno

Figura 4. Sesión Educativa del Virus del Papiloma Humano

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

Anexo 2. Carta de Presentación al Colegio Industrial 32 - Puno

Universidad Nacional del Altiplano
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Puno, 28 de setiembre del 2018

CARTA N° 0112 - 2018-D-PD-EPG-UNA.

Señor:
Lic. ARMANDO HIQUISI TITO
Director de la I.E.S. Industrial 32 - Puno

PRESENTE.-

De mi Consideración

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - PUNO
I.E.S. "INDUSTRIAL 32" - Puno
- 6 NOV. 2018
RECEPCIÓN SECRETARÍA
N° DE REGISTRO:
HORA: 09:45 a.m.
FIRMA

Es grato dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo y a la vez hacer de su conocimiento que dentro del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano, se realizan investigaciones conducentes a la realización de tesis doctorales y publicación de artículos científicos en revistas indexadas.

Habiéndose aprobado el Proyecto de tesis titulado ***"EFECTO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 - PUNO"*** *desarrollado por la* ***Mg.Sc. Jessica Giovanna Núñez Llanos*** *y teniendo la necesidad de recolección de datos para la ejecución del mencionado proyecto es que me permito solicitarle tenga a bien autorizar y brindar las facilidades del caso para aplicar los instrumentos de investigación.*

Agradezco la atención que le brinde a la presente y hago propicia la oportunidad para expresarle mis deferencias personales.

Atentamente,

Dr. Bernardo Rojas Alvarez
PROGRAMA DOCTORADO
DIRECTOR

Av. Floral N° 1145 Puno
Telf. 951-399434

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

Anexo 3. Solicitud de Constancia de Recoleccion de Datos de Investigación

SOLICITO CONSTANCIA DE RECOLECCION DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

30 ENE. 2019

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.S. INDUSTRIAL 32 – PUNO

LIC. ARMANDO HIQUISI TITO

Yo, **JESSICA GIOVANNA NUÑEZ LLANOS**, domiciliada en la Av. Laykakota N°290, de la ciudad de Puno, identificado con DNI **N° 70114405**, estudiante del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud de la **UNA-PUNO**, con código N°01163256, ante Ud. en forma atenta me presento y digo:

Que, habiendo realizado los talleres educativos para la recoleccion de datos del proyecto de investigación, con los alumnos de Quinto grado de secundario titulado: "**EFECTO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 – PUNO"**, realizado en el mes de Setiembre, Octubre y Noviembre del 2018, por lo que solicito tenga a bien expedirme la constancia de haber hecho la recoleccion de datos del proyecto de investigación.

Mucho agradeceré la atención a la presente.

ADJUNTO:

Informe de Proyecto de Investigación.

Atentamente:

Puno, 30 de Enero del 2019.

MG. JESSICA GIOVANNA NUÑEZ LLANOS
DNI 70114405

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

Anexo 4. Constancia de Haber Realizado la Intervención Educativa

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN REGIONAL EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
IES. INDUSTRIAL 32
PUNO

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "INDUSTRIAL 32" DE PUNO

HACE CONSTAR:

Que, la Señorita **JESSICA GIOVANNA NUÑEZ LLANOS** identificada con DNI N° 70114405, estudiante egresada de Doctorado en Ciencias de la salud de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, ha realizado los Talleres Educativos para la recolección de datos para la ejecución de Tesis Titulado **"Efecto de la Intervención Educativa en el Conocimiento del Virus del Papiloma Humano en Alumnos del Quinto de Secundaria del Colegio Industrial 32 – Puno"** en los meses de Setiembre, Octubre y Noviembre del 2018.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a petición escrita de la interesada, para los fines pertinentes.

Puno, 30 de Enero 2019

Armando M. Higuisi Tito
DIRECTOR
IES. INDUSTRIAL 32-PUNO

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

Anexo 5. Prueba de pre test y post test

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

EFECTO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 - PUNO

PRUEBA DE CONOCIMIENTO

I. INFORMACION:

La finalidad del trabajo de investigación es evaluar el efecto de una intervención educativa en el conocimiento del virus papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria del Colegio Industrial 32 – Puno, el cual se aplicara con la finalidad de recolectar información necesaria para el desarrollo de una tesis de posgrado.

Este cuestionario es totalmente anónimo, confidencial y tiene preguntas sencillas, pero lo más importante es que responda con sinceridad. Le agradecemos su gentil colaboración porque todo lo que usted diga será en beneficio de la población joven como Usted, además nos ha de servir para poder proponer algunas soluciones en bien de todos.

II. DATOS GENERALES:

- Edad:_____
- Sexo: F( ) M( )

III. INFORMACION REFERENTE AL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO:

a. Marque V o F según las aseveraciones sean verdaderas o falsas:

1. Existen más de 100 tipos del virus del papiloma humano ( )
2. Hombres y mujeres pueden estar infectados y no lo saben ( )
3. Se caracteriza por la presencia de verrugas que no producen dolor ( )
4. Las verrugas tienen la apariencia de coliflor, de color rosa o blancuzco ( )
5. Afecta solo a los genitales externos ( )
6. El tener múltiples parejas sexuales facilita el contagio ( )
7. El Inicio temprano de relaciones sexuales facilita el contagio ( )
8. El consumo del tabaco y alcohol facilita el contagio ( )
9. La prueba de Papanicolaou en la mujer permite saber si tenemos la infección ( )
10. En los hombres no existe una prueba para detectar el virus ( )
11. El varón puede ser infectado, por el virus del papiloma humano pero no está propenso al cáncer ( )
12. En la mujer puede ocasionar cáncer del cuello del útero ( )

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

13. Puede producir cáncer a la mamas ( )
14. En el varón se produce cáncer al pene y/o al ano ( )
15. No tiene ninguna complicación ( )
16. La mayoría de las veces las infecciones por el VPH desaparecen completamente sin causar ningún problema de salud ( )

b. Marque la respuesta correcta:

17. Los signos y síntomas que pueden presentar las personas infectadas con el virus del papiloma humano son:
    a. Presencia de verrugas
    b. Fiebre
    c. Dolor en los genitales
    d. Disminución de peso
    e. Ninguna de las anteriores

18. El virus del Papiloma Humano se contagia por:
    a. Por contacto sexual, anal u oral
    b. De madre a hijo durante el embarazo o parto
    c. Transfusión sanguínea de persona infectada
    d. Agujas con sangre contaminada
    e. Dar la mano y abrazos

19. La infección por el virus del papiloma humano no se previene en los siguientes casos:
    a. Relaciones sexuales con protección
    b. Cuidar la alimentación, no fumar
    c. Uso de duchas vaginales después de la relación sexual
    d. Administración de la vacuna
    e. Retraso del inicio de las relaciones sexuales

20. El tratamiento de la infección por el Virus del Papiloma Humano es:
    a. Curar las verrugas
    b. Usar hormonas
    c. Recibir antibióticos
    d. No hay tratamiento definitivo
    e. Usar vegetales

GRACIAS POR SU COLABORACION!!!

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

Anexo 6. Consentimiento informado

EFECTO DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 - PUNO

Consentimiento Informado

Yo _____ de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria participar en el trabajo de Investigación titulado: Efecto de la intervención educativa en el conocimiento del virus del papiloma humano en alumnos del quinto de secundaria del colegio industrial 32 - Puno, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, sobre los riesgos y beneficios directos e indirectos de mi colaboración en el estudio y en el entendido de que:

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para ambos en caso de no aceptar la invitación.
Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando las investigadoras responsables no lo soliciten, informando mis razones para tal decisión.
No haremos ningún gasto, ni recibiremos gratificación alguna por la colaboración en el estudio.

Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la colaboración. Puedo solicitar, en el transcurso del estudio, información actualizada sobre el mismo al investigador responsable.

PUNO, ...…de….....…, del 2018

_____ FIRMA DEL ALUMNO

_____ FIRMA DEL INVESTIGADOR

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

Anexo 7. Módulo Educativo

MÓDULO EDUCATIVO

"TODOS SIN EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO"

SESIONES:

Sesión 1: Concepto general del VPH

1. ¿Qué es el Virus del Papiloma Humano?
2. Tipos de VPH
3. Vías de trasmisión del VPH
4. Población vulnerable
5. Incidencia, prevalencia, morbilidad y mortalidad del cáncer cérvicouterino

Sesión 2: Riesgo que aumentan las posibilidades de contraer el VPH

1. Elementos de riesgo para cáncer cérvicouterino
2. Prevención primaria
3. Prevención secundaría
4. Diagnóstico del cáncer cérvicouterino
5. Pronóstico del cáncer cérvicouterino

Sesión 3: Condiciones protectores que reducen las posibilidades de contraer el VPH

1. Esquema de vacunación contra el VPH
2. Alcances de la vacuna
3. Contraindicaciones y efectos secundarios

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

INTRODUCCIÓN

La adolescencia se percibe como una época tormentosa y emocionalmente inestable. En esta etapa de la vida se presentan las primeras experiencias con la bebida, drogas, la práctica sexual y las relaciones de riesgo repetitivas sin protección que repercuten en su vida adulta. Siendo el Virus Papiloma Humano uno de los grupos virales más frecuentes en el mundo que afecta a los adolescentes que si no son detectados y Tratados, causan el deterioro de los órganos reproductivos tanto en los varones y mujeres en la etapa adulta.

Los adolescentes pueden pensar que son demasiados jóvenes o demasiados inexpertos sexualmente para contraer las Infecciones de Transmisión Sexual, también pueden pensar que no corren riesgos, porque creen erróneamente que las Infecciones de Transmisión Sexual solo ocurren en las personas promiscuas o que adquieren “malos” comportamientos.

GENERALIDADES DEL MÓDULO

Finalidades del Módulo:

La implementación de este módulo, tiene como finalidad dar a conocer a los alumnos del quinto grado de secundaria del Colegio Industrial 32, Puno-2018, sobre el Virus Papiloma Humano con el fin de contribuir a la prevención de las complicaciones y mejorar la Salud Sexual y Reproductiva.

Los conocimientos y habilidades que se promoverán son:

- Describir las características más comunes y consecuencias del Virus Papiloma Humano.
- Conocer la importancia de la prevención e identificar las medidas preventivas.
- Orientación sobre el acceso a la vacuna.

NOTA IMPORTANTE: Antes de realizar las sesiones educativas se aplicara la prueba de pre test para conocer el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano, terminada las 3 sesiones de la intervención educativa se aplicó la prueba post test después de una semana para verificar el efecto en el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

SESIÓN EDUCATIVA N°01

I. TEMA : Concepto general del Virus de Papiloma Humano.

II. DURACIÓN : 45 MINUTOS

III. RESPONSABLE: JESSICA GIOVANNA NUÑEZ LLANOS

IV. JUSTIFICACION: Al finalizar la unidad las adolescentes estarán en capacidad de definir y explicar el concepto y el modo de trasmisión del virus de papiloma humano.

V. OBJETIVOS: Al finalizar la sesión educativa los alumnos del colegio Industrial 32 de Puno, serán capaces de:

- Describir los conceptos básicos sobre VPH.
- Identificar modo de transmisión del VPH

VI. CUADRO DE EVENTOS

ETAPAS	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	MEDIOS / MATERIALES	TIEMPO
MOTIVACIÓN	Se proyectará un video motivador sobre "Enfermedad del virus del papiloma humano"	Video Pregunta/respuesta Lluvia de ideas Palabra hablada	VIDEO	10 MIN.
	Se formarán 4 grupos, cada grupo con 8 integrantes; se repartirá las preguntas sobre VPH Los participantes desarrollarán en papelotes: -Conceptos de VPH. -Modo de transmisión del VPH	Trabajo en equipo Lluvia de ideas Palabra hablada Exposición	Láminas y papelotes con preguntas Plumones Papelotes Palabra hablada	35 MIN.
EVALUACIÓN	Retroalimentación Despejando dudas Entrega de trípticos	Preguntas y respuestas	Palabra hablada	5 MIN.

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

VII. DESARROLLO DEL CONTENIDO

El Virus del Papiloma Humano (VPH)

Definición: Son virus que causan enfermedades proliferativas en el epitelio de piel, mucosas y son el único agente etiológico causante del cáncer de cuello uterino. Modo de transmisión: El virus del papiloma humano (VPH) se transmite durante las relaciones sexuales, ya que el modo de contagio es a través de la piel. Si bien se recomienda el uso de preservativo como una manera de disminuir las infecciones de transmisión sexual, pero estos no ofrecen una protección completa contra el VPH.

CLASIFICACIÓN:

Los virus de Papiloma humano se dividen en 2 grandes grupos dependiendo del riesgo que tienen de provocar lesiones cancerígenas:

Bajo riesgo son los más frecuentes y menos agresivos 6,11,40,42,43,44,54,61,72,73,81. Estos pueden causar cambios benignos o de bajo grado en las células cervicouterinos y verrugas genitales, pero rara vez. El VPH 6 y el VPH 11 son los virus de bajo riesgo que se encuentran con mayor frecuencia en las verrugas genitales. (19)

Alto riesgo son comunes :16,18,31,35,39,45,51,52,56,58,59,68,82. Estos se consideran de alto riesgo porque pueden encontrarse asociados con canceres invasivos de cuello uterino, vulva, pene o ano (así como otros sitios). (19)

EPIDEMIOLOGÍA DE VPH

La Organización mundial de la salud señala que en Latinoamérica, se calcula que la prevalencia de la infección por el VPH es de 15,6% en las mujeres de la población en general. Lo silenciosa de esta enfermedad y el desconocimiento de ella, hacen que este virus se propague más rápido y cada día aumenten más los índices de incidencia.

El VPH es una enfermedad que no tiene cura médica, pero las lesiones y verrugas pueden ser tratadas.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

SESIÓN EDUCATIVA N°02

I. TEMA : Riesgos que aumentan las posibilidades de contraer el virus del papiloma humano y manifestaciones clínicas del virus.

II. DURACIÓN : 45 MINUTOS

III. RESPONSABLE: JESSICA GIOVANNA NUÑEZ LLANOS

IV. JUSTIFICACIÓN: Al finalizar la unidad los adolescentes estarán en capacidad de identificar los factores de riesgo y las manifestaciones clínicas del virus de papiloma Humano

V. OBJETIVOS: Al finalizar la sesión educativa los alumnos del colegio Industrial 32 de Puno, serán capaces de:

- Identificar los factores de riesgo para adquirir la enfermedad del VPH.
- Describir los medios de diagnóstico de la enfermedad del VPH
- Describir los métodos de prevención frente a la enfermedad del VPH.

VI. CUADRO DE EVENTOS

ETAPAS	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
MOTIVACION	Se proyectará un video motivador sobre "Enfermedad del virus del papiloma humano-factores de riesgo"	Video Pregunta/respuesta Lluvia de ideas Palabra hablada	VIDEO	10 MIN.
	Se formarán 4 grupos, cada grupo con 8 integrantes; se repartirá las preguntas sobre factores y medios de diagnóstico frente al VPH. Los participantes desarrollarán en papelotes: -Factores de riesgo para adquirir la enfermedad del VPH. -Medios de diagnóstico dela enfermedad del VPH -Medidas preventivas	Trabajo en equipo Lluvia de ideas Palabra hablada Exposición	Láminas y papelotes con preguntas Plumones Papelotes Palabra hablada	35 MIN.
EVALUACIÓN	Retroalimentación Despejando dudas Entrega de trípticos	Preguntas y respuestas	Palabra hablada	5 MIN.

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

VII. DESARROLLO DEL CONTENIDO

Factores de riesgo y medio de diagnóstico del Virus del Papiloma Humano (VPH)

Factores de Riesgo:

- Promiscuidad: En el mismo orden la promiscuidad en la actualidad aumenta ya que muchas personas mantienen contacto sexual con múltiples parejas con penetración vaginal, anal y oral lo que aumenta el riesgo a contaminación por VPH.

- El inicio de una vida sexual a edad temprana: Constituye uno de los principales riesgos, por la falta de protección y la posibilidad de que las parejas pudieran estar infectadas lo que aumentan los riesgos de infecciones de transmisión sexual.

- El uso inadecuado del preservativo: El uso incorrecto del preservativo en todas las relaciones sexuales predisponen al contagio del VPH y otras ITS, una de las medidas de prevención que puede disminuir el contagio por el VPH es la utilización correcta del preservativo.

Diagnóstico

-Prueba de Papanicolaou: Es una prueba que toma muestras de células del cuello uterino para que pueda ser estudiada bajo un microscopio y para tratar se antes de que se conviertan en cáncer. Todas las mujeres sexualmente activas deben realizarse la Prueba de Papanicolaou anualmente

Medidas de prevención

-Abstinencia periódica: esto significa no tener relaciones sexuales (vaginales, anales u orales) para evitar el contagio VPH.

-Condón Masculino: Los condones masculinos son una funda delgada que se coloca en el pene erecto y es forma para prevenir la infección del VPH.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

SESIÓN EDUCATIVA N°03

I. TEMA : Protección que reducen las posibilidades de contraer el Virus de Papiloma Humano. Inmunización contra el Virus del Papiloma Humano

II. DURACIÓN: 45 MINUTOS

III. RESPONSABLE: JESSICA GIOVANNA NUÑEZ LLANOS

IV. JUSTIFICACIÓN: Al finalizar la unidad los adolescentes estarán en capacidad de identificar las medidas preventivas del virus de papiloma humano

V. OBJETIVOS: Al finalizar la sesión educativa los alumnos del colegio Industrial 32 de Puno, serán capaces de:

- Identificar las medidas preventivas para evitar el VPH.
- Describir la importancia de la vacuna del VPH
- Describir los métodos de prevención frente a la enfermedad del VPH.

VI. CUADRO DE EVENTOS

ETAPAS	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
MOTIVACION	Se proyectará un video motivador sobre "Formas de prevención del virus del papiloma humano-vacuna"	Video Pregunta/respuesta Lluvia de ideas Palabra hablada	VIDEO	10 MIN.
	Se formarán 4 grupos, cada grupo con 8 integrantes; se repartirá las preguntas sobre formas de prevención frente al VPH. Los participantes desarrollarán en papelotes: -Formas de prevenir el VPH. -Medios de diagnóstico de la enfermedad del VPH -Medidas preventivas.	Trabajo en equipo Lluvia de ideas Palabra hablada Exposición	Láminas y papelotes con preguntas Plumones Papelotes Palabra hablada	35 MIN.
EVALUACIÓN	Retroalimentación Despejando dudas Entrega de trípticos	Preguntas y respuestas	Palabra hablada	5 MIN.

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

VII. DESARROLLO DEL CONTENIDO

¿Cómo me aseguro de no contraer o transmitir el VPH?

Como siempre, la mejor manera de asegurarse de no contraer una enfermedad de transmisión sexual como la infección por VPH consiste en evitar el contacto sexual con otra persona. Sin embargo, la mayoría de las personas tienen relaciones sexuales en algún momento de sus vidas. Si tienes una vida sexual activa, puedes hacer algunas cosas para reducir las probabilidades de contagiarte o transmitir el VPH. Aplícate la vacuna contra el VPH. Usa condones o barreras de látex bucales cada vez que tengas sexo vaginal, anal u oral. Si bien los condones y las barreras de látex bucales no son tan eficaces para prevenir infecciones por el VPH como lo son otras enfermedades de transmisión sexual, tener sexo seguro y disminuir el número de parejas sexuales puede disminuir la probabilidad de contagio del VPH.

Composición de la vacuna

Existen dos tipos de vacunas contra el virus papiloma humano (VPH): La tetravalente contra el virus del papiloma humano que es altamente efectiva para prevenir infecciones por los tipos deVPH6, VPH11los cuales no causan cáncer pero pueden causar verrugas. Y las de, VPH 16 y VPH 18 producen en su mayoría células cancerígenas.

¿Quiénes deben de aplicarse la vacuna?

Existen tres tipos de vacunas contra el virus papiloma humano (VPH): La tetravalente y la bivalente que son altamente efectiva para prevenir infecciones por los tipos de VPH16, VPH18, que causan la mayoría de los canceres cervicales. La vacuna tetravalente también protege contra VPH6, VPH11 que se asocian a verrugas genitales. La tercera vacuna es la nonavalente que incluye protección contra VPH 6, 11, 16, 18,31, 33, 45, 52, y 58.Norma Técnica de Salud que establece el Esquema Nacional de Vacunación" vigente o la que haga sus veces, establece las indicaciones para la vacunación contra el VPH y dispone que para las niñas que inician el esquema de vacunación con 2 dosis de 0.5 cc por vía intramuscular, el intervalo sea 6 meses entre dosis. Las niñas que ya han iniciado vacunación con el esquema anterior (3 dosis) continuarán y completarán el esquema.

Repositorio Institucional UNA-PUNO
No olvide citar esta tesis

Anexo 8. Base de Datos

		1=FEM 2= MASC	1=MAN 2= TARD	1=VERDADERO 2= FALSO																	
N°	EDAD	SEXO	TURNO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	17	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	5	3	1	2
2	17	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	4	5	3
3	16	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	5
4	17	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	5	4	3	2
5	17	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4
6	16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	5	3
7	16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	5	3
8	16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	4	2
9	16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	4	2
10	16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	4	2
11	16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	5	3
12	16	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	3
13	18	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1
14	18	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1
15	18	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1
16	16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3
17	16	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3
18	16	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	5	1
19	16	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3
20	17	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	5	3	4	4
21	17	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1
22	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	4
23	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	4
24	15	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	4
25	18	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	4
26	15	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3
27	15	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3
28	17	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	5	1	3	2
29	16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	5	5	3	2
30	15	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3
31	17	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1
32	16	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	4
33	16	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	4	4
34	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1
35	15	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1
36	17	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	4
37	18	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1
38	16	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
39	17	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
40	16	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
41	16	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

42	17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4
43	17	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4
44	16	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1
45	16	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4
46	15	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	4
47	16	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	5	1	1	3
48	16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3
49	16	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	4	1
50	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	4	2	4	2
51	16	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	3
52	17	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3
53	16	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3
54	18	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	4
55	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2
56	17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	2
57	16	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	4	2
58	17	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	5
59	18	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2
60	16	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	3	2
61	16	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	4
62	15	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	5	1	4	5
63	17	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2
64	17	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2
65	16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	4	2	4
66	16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	4	2	2
67	16	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	4
68	17	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2
69	17	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2
70	16	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2
71	16	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2
72	15	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2
73	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2
74	16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2
75	16	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	4	2
76	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	4	3
77	16	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	4	3
78	16	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	5	3	5	4
79	16	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	4	4
80	16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	4
81	16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	4	4
82	17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	4	3
83	16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	3
84	16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3
85	17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	5	2
86	16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	5	3
87	16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

88	17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2
89	16	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2
90	16	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	4	2	3
91	17	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	5	2	4	2
92	17	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	5	2	2	2
93	16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	4
94	16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	4	4
95	17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	4	3
96	16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	3
97	16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3
98	17	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	5
99	18	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2
100	16	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	3	2
101	16	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	4
102	15	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	5	1	4	5
103	17	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2
104	17	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2
105	16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	4	2	4
106	16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	4	2	2
107	16	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	4
108	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1
109	15	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1
110	17	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	4
111	18	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1
112	16	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
113	16	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	3
114	18	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1
115	18	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1
116	18	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1
117	16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3
118	16	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3
119	16	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	5	1
120	16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	5	3
121	16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	4	2
122	16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	4	2
123	16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	4	2
124	16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	5	3
125	16	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	3
126	18	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1
127	18	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1
128	18	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1
129	16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	5	5	3	2
130	15	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3
131	17	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1
132	16	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	4
133	16	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	4	4

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

134	15	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1
135	15	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1
136	17	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	4
137	18	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1
138	16	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
139	17	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
140	16	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
141	16	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4
142	17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4
143	16	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2
144	16	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	3
145	18	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1
146	18	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1
147	18	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1
148	16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3
149	17	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2
150	15	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	4

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

Anexo 9. Datos Estadísticos

NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32, PUNO-2018 ANTES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CUADRO Nº 01

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: PRE TEST SOBRE CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32,PUNO-2018 ANTES DE LA INTERTENVION EDUCATIVA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5	1	0,7	0,7	0,7
	6	1	0,7	0,7	1,3
	7	2	1,3	1,3	2,7
	8	8	5,3	5,3	8,0
	9	11	7,3	7,3	15,3
	10	13	8,7	8,7	24,0
	11	24	16,0	16,0	40,0
	12	36	24,0	24,0	64,0
	13	29	19,3	19,3	83,3
	14	13	8,7	8,7	92,0
	15	8	5,3	5,3	97,3
	16	3	2,0	2,0	99,3
	19	1	0,7	0,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente : Datos obtenidos del pre test
Elaboración : Por la autora de la investigación.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

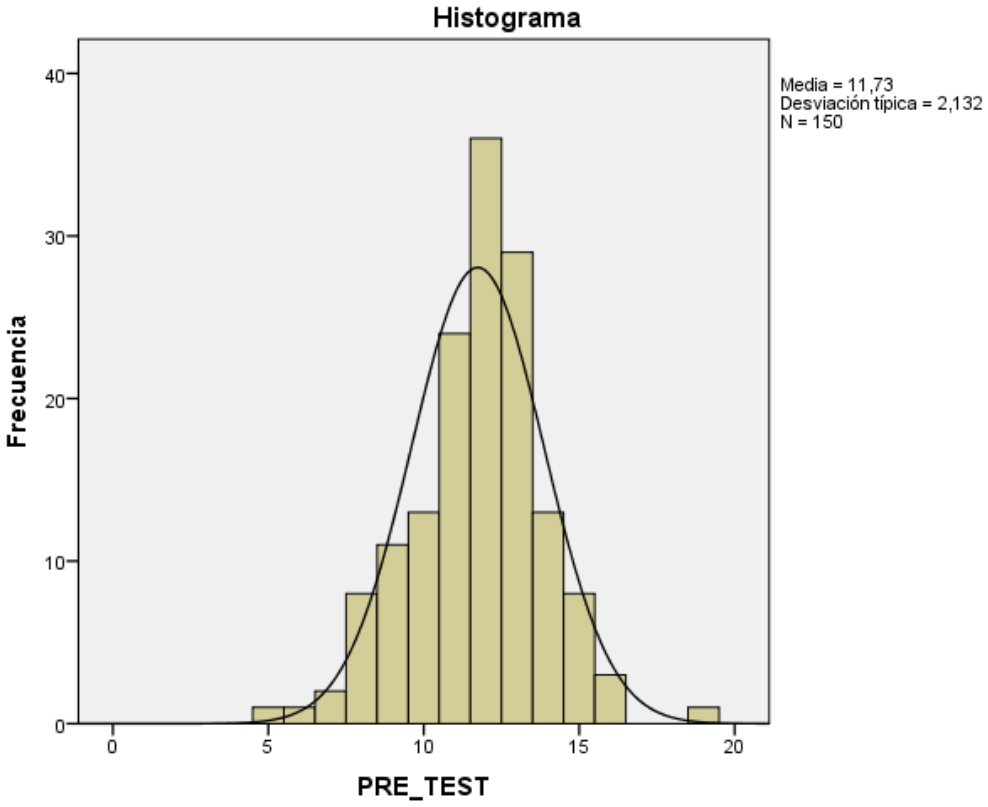
CUADRO Nº 02

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS: NIVEL PREVIO DE CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32, PUNO -2018 ANTES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica.
PRE TEST	150	5	19	11.73	2.132
N válido (según lista)	150				

Fuente : Datos obtenidos del pre test
Elaboración : Por la autora de la investigación.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: NIVEL PREVIO DE CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32,PUNO -2018 ANTES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Fuente : Datos obtenidos de la distribución de Frecuencias del cuadro Nº 01
Elaboración : Por el autor de la investigación.

CUADRO Nº 03

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

TABLA DE CONTINGENCIA DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST: NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32, PUNO-2018 ANTES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA SEGÚN SEXO

			SEXO		Total
			FEMENINO	MASCULINO	
NIVEL DE CONOCIMIENTO	BUENO De 17 a 20	Recuento	1	0	1
		% dentro de NIVEL DE CONOCIMIENTO	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de SEXO	1,4%	0,0%	0,7%
		% del total	0,7%	0,0%	0,7%
	DEFICIENTE De 00 a 10	Recuento	18	18	36
		% dentro de NIVEL DE CONOCIMIENTO	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de SEXO	24,7%	23,4%	24,0%
		% del total	12,0%	12,0%	24,0%
	REGULAR De 11 a 16	Recuento	54	59	113
		% dentro de NIVEL DE CONOCIMIENTO	47,8%	52,2%	100,0%
		% dentro de SEXO	74,0%	76,6%	75,3%
		% del total	36,0%	39,3%	75,3%
Total		Recuento	73	77	150
		% dentro de NIVEL DE CONOCIMIENTO	48,7%	51,3%	100,0%
		% dentro de SEXO	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,7%	51,3%	100,0%

Fuente : Datos obtenidos del pre test
Elaboración : Por la autora de la investigación.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

CUADRO Nº 04

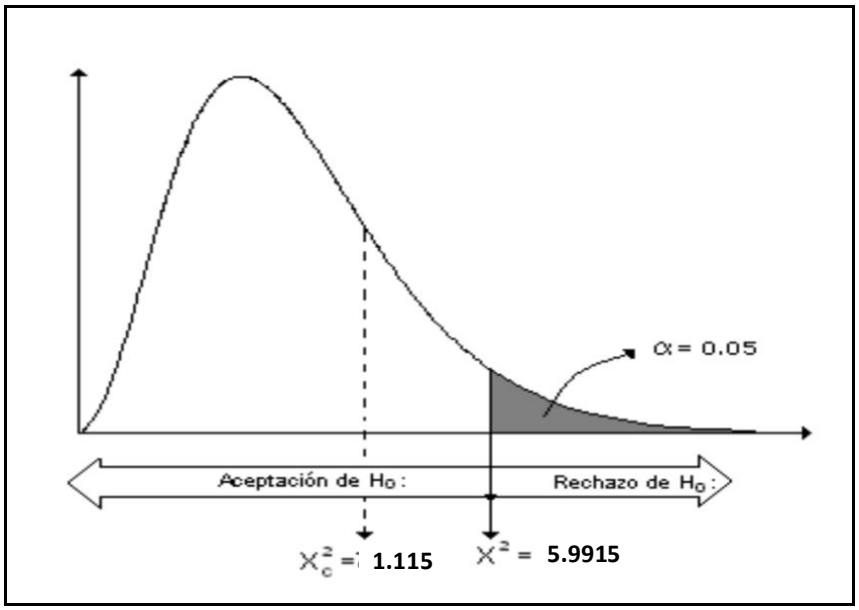
PRUEBAS DE CHI-CUADRADO PARA LOS RESULTADOS DEL PRE TEST: INDEPENDENCIA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32, PUNO-2018 ANTES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA SEGÚN SEXO

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	$X^2 = 1.115^a$	2	P = 0.573
Razón de verosimilitudes	1.501	2	0.472
N de casos válidos	150		

Fuente : Datos obtenidos del pre test y cuadro Nº 03
Elaboración : Por la autora de la investigación.

GRAFICO Nº 02

GRAFICO DE LA DISTRIBUCIÓN CHI-CUADRADA: PARA DETERMINAR LA INDEPENDENCIA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32, PUNO-2018 ANTES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA SEGÚN SEXO



Fuente : Datos obtenidos de la distribución de Frecuencias del cuadro Nº 03 y 04
Elaboración : Por la autora de la investigación.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32, PUNO-2018 DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CUADRO Nº 05

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: POST TEST SOBRE CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32, PUNO -2018 ANTES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	12	1	0,7	0,7	0,7
	13	4	2,7	2,7	3,3
	14	15	10,0	10,0	13,3
	15	55	36,7	36,7	50,0
	16	54	36,0	36,0	86,0
	17	21	14,0	14,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente : Datos obtenidos del post test
Elaboración : Por la autora de la investigación.

CUADRO Nº 06

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS: NIVEL POSTERIOR DE CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32, PUNO-2018 ANTES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica.
POST TEST	150	12	17	15.47	0.988
N válido (según lista)	150				

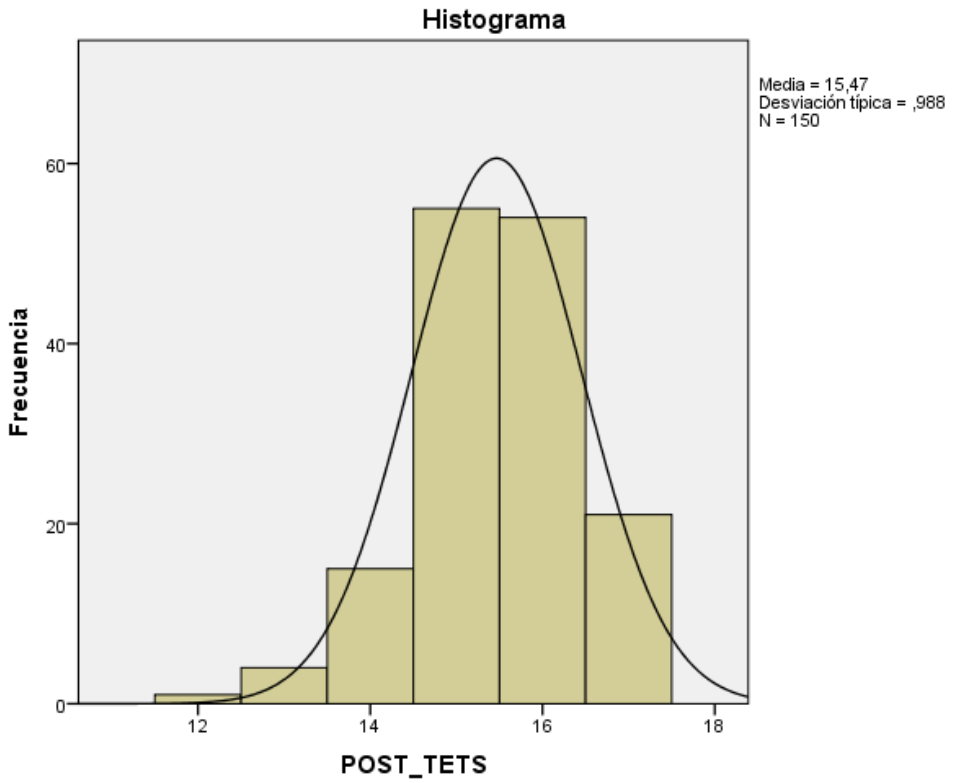
Fuente : Datos obtenidos del post test
Elaboración : Por la autora de la investigación.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

GRAFICO Nº 03

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: NIVEL PREVIO DE CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32, PUNO-2018 DESPUÉS DE LA INTERVENCION EDUCATIVA



Fuente : Datos obtenidos de la distribución de Frecuencias del cuadro Nº 05
Elaboración : Por la autora de la investigación.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

CUADRO Nº 07

TABLA DE CONTINGENCIA DE LOS RESULTADOS DEL POST TEST: NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32, PUNO-2018 DESPUÉS DE LA INTERVENCION EDUCATIVA SEGÚN SEXO

			SEXO		Total
			FEMENINO	MASCULINO	
NIVEL DE CONOCIMIENTO	BUENO	Recuento	11	10	21
		% dentro de NIVEL DE CONOCIMIENTO	52,4%	47,6%	100,0%
		% dentro de SEXO	15,1%	13,0%	14,0%
		% del total	7,3%	6,7%	14,0%
	REGULAR	Recuento	62	67	129
		% dentro de NIVEL DE CONOCIMIENTO	48,1%	51,9%	100,0%
		% dentro de SEXO	84,9%	87,0%	86,0%
		% del total	41,3%	44,7%	86,0%
Total		Recuento	73	77	150
		% dentro de NIVEL DE CONOCIMIENTO	48,7%	51,3%	100,0%
		% dentro de SEXO	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	48,7%	51,3%	100,0%

Fuente : Datos obtenidos del post test
Elaboración : Por la autora de la investigación.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

CUADRO Nº 08

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO PARA LOS RESULTADOS DEL POST TEST: INDEPENDENCIA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32, PUNO -2018 DESPUÉS DE LA INTERVENCION EDUCATIVA SEGÚN SEXO

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	X^2 =0.135[a]	1	P = 0.713		
Corrección por continuidad	0.017	1	0.895		
Razón de verosimilitudes	0.135	1	0.714		
Estadístico exacto de Fisher				0.815	0.447
N de casos válidos	150				

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 10,22.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

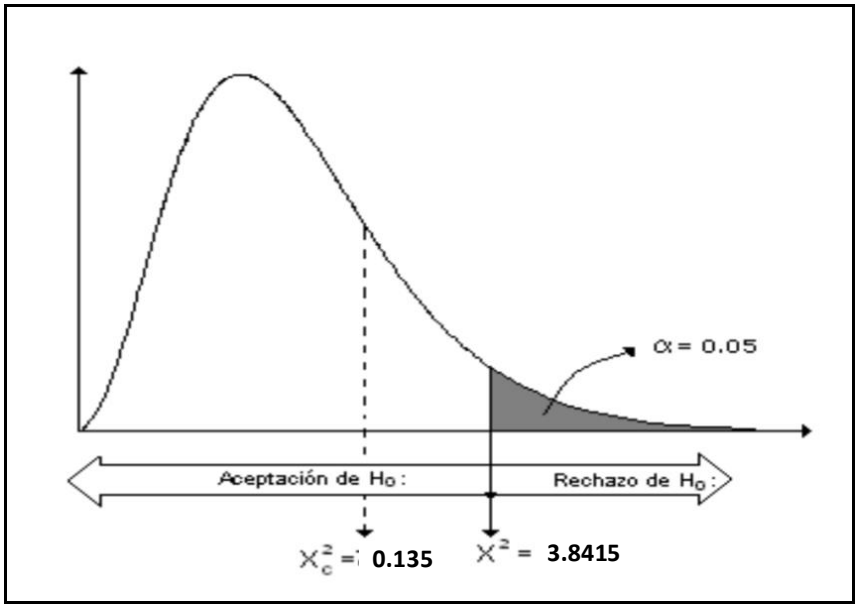
Fuente : Datos obtenidos del pre test y cuadro Nº 03
Elaboración : Por la autora de la investigación.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

GRAFICO Nº 04

GRAFICO DE LA DISTRIBUCIÓN CHI-CUADRADA: PARA DETERMINAR LA INDEPENDENCIA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32, PUNO-2018 DESPUÉS DE LA INTERVENCION EDUCATIVA SEGÚN SEXO



Fuente : Datos obtenidos de la distribución de Frecuencias del cuadro Nº 07 y 08
Elaboración : Por la autora de la investigación.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO PARA DETERMINAR EL EFECTO DEL TRATAMIENTO SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32, PUNO-2018.

CUADRO Nº 09

Pruebas de normalidad

VARIABLES INTERVINIENTES	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	0.150	150	p=0.000	0.967	150	0.001
POST TEST	0.205	150	p=0.000	0.893	150	0.000
DIFERENCIAS: POST TEST CON PRE TEST	0.097	150	p=0.001	0.980	150	0.030

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente : Datos obtenidos del pre test (cuadro Nº 01) y post test (cuadro Nº 05)
Elaboración : Por la autora de la investigación.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis

ESTADÍSTICOS DE CONTRASTE: PRUEBA DE LOS RANGOS CON SIGNO DE WILCOXON.

CUADRO Nº 10

Estadísticos de contraste: Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

	POST TEST – PRE TEST
Z	-10.11
Sig. Asintótic. (bilateral)	0.000

Fuente : Datos obtenidos del pre test (cuadro Nº 01) y post test (cuadro Nº 05)
Elaboración : Por la autora de la investigación.

Repositorio Institucional UNA-PUNO

No olvide citar esta tesis