



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA QUE UTILIZA  
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO SECCIÓN “B” DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO  
HUÁSCAR DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO  
ESCOLAR 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO POR:  
ROSMERY PILCO ROJAS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROMOCIÓN: 2017**

**PUNO – PERÚ  
2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA QUE UTILIZA LOS  
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO SECCIÓN "B" DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO HUÁSCAR DE LA CIUDAD DE  
PUNO EN EL AÑO ESCOLAR 2019.

**TESIS PRESENTADA POR:  
ROSMERY PILCO ROJAS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:**

**PRESIDENTE**

:

\_\_\_\_\_  
Dra. Yeny Flora Condori Lazarte

**PRIMER MIEMBRO**

:

\_\_\_\_\_  
M.Sc. Yobana Milagros Calsin Chambilla

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

\_\_\_\_\_  
Lic. Edith Rizalaso-Incacutipa

**DIRECTOR**

:

\_\_\_\_\_  
Dra. Yolanda Lujano Ortega

**ASESOR**

:

\_\_\_\_\_  
M.Sc. Héctor Hugo Inca Huacasi

**Área:** Ciencias Sociales

**Tema:** Educación y Dinámica Educativa

**Fecha de sustentación:** 28 / Noviembre / 2019



## **DEDICATORIA**

A mis padres, por su apoyo incondicional, quienes siempre me brindaron su apoyo moral, durante el desenvolvimiento de mi carrera profesional.



## AGRADECIMIENTOS

- Primeramente, agradezco a Dios por darme la oportunidad de lograr un peldaño más en mi vida.
- Agradecer también a los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano por las enseñanzas que me brindaron, para enriquecer mi formación profesional, a mis jurados a la Dra. Yeny Flora Condori Lazarte, a la Msc. Yobana Milagros Calsí Chambilla, y a la Msc. Edith Rizalaso Incacutipa, por su apoyo incondicional.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
ÍNDICE GENERAL .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS .....	x
RESUMEN .....	11
ABSTRACT .....	12
INTRODUCCIÓN .....	13

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema .....	15
1.1.1. Problema general .....	18
1.1.2. Problemas específicos.....	18
1.2. Justificación.....	18
1.3. Hipótesis de la investigación .....	19
1.3.1. Hipótesis general .....	19
1.3.2. Hipótesis Específicas .....	19
1.4. Objetivos de la investigación .....	20
1.4.1. Objetivo general .....	20
1.4.2. Objetivos específicos .....	20

### CAPÍTULO II

#### REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación .....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	23
2.1.3. Antecedentes regionales .....	26
2.2. Marco teórico .....	27
2.2.1. Estrategia de aprendizaje definiciones .....	27
2.2.2. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje .....	28
2.2.2.1 Dimensión 1: Antes de la lectura .....	28



2.2.2.2	Dimensión 2: Durante la lectura.....	29
2.2.2.3	Dimensión 3: Después de la lectura .....	29
2.2.3.	Enfoques de las estrategias de aprendizaje.....	30
2.2.4.	Comprensión lectora.....	31
2.2.5.	Dimensiones de la comprensión lectora .....	34
2.2.5.1	Comprensión literal .....	34
2.2.5.2	Comprensión inferencial.....	35
2.2.5.3	Comprensión criterial .....	36
2.2.6.	Importancia de la comprensión lectora.....	37
2.3.	Marco conceptual .....	40
2.4.	Operacionalización de variables.....	44

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	46
3.1.1	Tipo de Investigación .....	46
3.1.2	Diseño de investigación:.....	46
3.2.	Población y muestra de la investigación .....	46
3.2.1	Población .....	46
3.2.2	Muestra .....	47
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	47
3.3.1	Técnicas .....	47
3.3.2	Instrumento.....	48
3.4.	Plan de recolección de datos .....	49
3.5.	Plan de tratamiento de datos.....	49
3.6.	Diseño de estadístico para la prueba de hipótesis .....	49

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Descripción de los resultados .....	52
4.1.1.	Descripción de la variable estrategias de aprendizaje .....	52
4.2.	Comprensión lectora.....	56
4.3.	Prueba de hipótesis .....	61
4.3.1.	Hipótesis general .....	61



CONCLUSIONES .....	62
RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA .....	64
ANEXOS .....	67



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje.....	45
Tabla 2. Población de la investigación estudiantes del primer grado .....	47
Tabla 3. Población de la muestra estudiantes del primer grado.....	47
Tabla 4. Descripción de los niveles de las estrategias antes de la lectura .....	52
Tabla 5. Descripción de los niveles de las estrategias durante de la lectura.....	53
Tabla 6. Descripción de los niveles de las estrategias después de la lectura .....	54
Tabla 7. Descripción de los niveles de las estrategias de aprendizaje .....	55
Tabla 8. Descripción de los niveles de la comprensión lectora .....	56
Tabla 9. Descripción de los niveles de la comprensión literal.....	57
Tabla 10. Descripción de los niveles de la comprensión inferencial .....	58
Tabla 11. Descripción de los niveles de la comprensión criterial .....	59
Tabla 12. Descripción de los niveles de la comprensión lectora .....	60





## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Descripción de los niveles de las estrategias antes de la lectura .....	52
Figura 2. Descripción de los niveles de las estrategias durante de la lectura .....	53
Figura 3. Descripción de los niveles de las estrategias después de la lectura.....	54
Figura 4. Descripción de los niveles de las estrategias de aprendizaje.....	55
Figura 5. Descripción de los niveles de la comprensión lectora.....	56
Figura 6. Descripción de los niveles de la comprensión literal .....	57
Figura 7. Descripción de los niveles de la comprensión inferencial .....	58
Figura 8. Descripción de los niveles de la comprensión criterial .....	59
Figura 9. Niveles de la comprensión literal. ....	60



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU	: Ministerio de Educación
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
DCN	: Diseño Curricular Nacional
IES	: Centro Educativo Secundario



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno en el año escolar 2019? El objetivo general fue Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Primer Grado, Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, en el año escolar 2019. El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable estrategia de aprendizaje y una lista de chequeo para la variable comprensión lectora. En la investigación, se ha encontrado que existe una relación positiva y una correlación moderada ( $r = 0.521$ ) entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno -, con un nivel de significancia de  $p = 0.000 < 0.05$ .

**Palabras Clave:** Estrategias, estrategias de aprendizaje, comprensión y comprensión lectora.



## ABSTRACT

The present research work had as a general problem What are the learning strategies used by students of the first grade of secondary education in the I.E.S. Huáscar Polytechnic of the city of Puno in the 2019 school year? The overall objective was to determine the level of reading comprehension in First Grade students, Section “B” of the Huáscar Polytechnic Secondary Educational Institution of the city of Puno, in the 2019 school year. The type of research was basic of a descriptive - correlational nature; the design was non-experimental cross-correlational cut. The sample consisted of 31 students of the I.E.S. Huáscar Polytechnic of the city of Puno. The Likert scale questionnaire survey technique was applied for the learning strategy variable and a checklist for the reading comprehension variable. In the investigation, it has been found that there is a positive relationship and a moderate correlation ( $r = 0.521$ ) between the learning strategies and the reading comprehension of the I.E.S. Huáscar Polytechnic of the city of Puno -, with a level of significance of  $p = 0.000 < 0.05$ .

**Key words:** Strategies, learning strategies, comprehension and reading comprehension.



## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una de las llaves que lleva al éxito académico y profesional de cualquier persona; sin embargo, los docentes se encuentran a menudo ante el hecho de que sus alumnos no entienden lo que leen. Este problema no solo se presenta en la educación primaria, sino que también en los últimos años en secundaria. Uno de los logros más importantes que ha alcanzado el hombre a lo largo de su proceso evolutivo es el lenguaje, esta capacidad que tenemos todas las personas de comunicarnos mediante signos orales y escritos es por el cual, cabe mencionar, que la comprensión lectora influye en la vida cotidiana de cada persona. El presente informe es producto de un proceso de investigación que se llevó a cabo siguiendo las pautas que la metodología exige, de manera que los resultados muestran una realidad concreta y objetiva. El desarrollo de este trabajo de investigación es importante porque permite fomentar la participación activa del estudiante en sus labores académicas, su propósito es desarrollar la capacidad de comprensión de lectora que conlleva a asumir al estudiante un rol de valores de ética y moral dentro del entorno educativo y laboral.

En la actualidad existe una realidad muy compleja en cuanto a comprensión lectora en las Instituciones educativas del ámbito regional, así como el ámbito de todas las instituciones a nivel nacional, muchos educadores están preocupados sobre el por qué, de algunas dificultades para comprender un texto, es muy notorio la indiferencia de las autoridades que se encuentran en el Ministerio de Educación tal es el caso que sucede en la Institución educativa de la región de Puno, en la Ugel de la misma ciudad, institución Educativa secundaria Huáscar, en algunas secciones los docentes poco incentivan a realizar la lectura en sus estudiantes, sin tomar en cuenta que el rol del docente también es estimular y motivarlos para que practiquen la lectura, debido a que es un recurso muy importante porque coadyuva en el desarrollo integral de los estudiantes, es necesario



desarrollar las estrategias de comprensión lectora existentes para mejorar las debilidades que encontramos en nuestros estudiantes. Es de conocimiento que, nuestra Región Puno se enfrenta a retos innumerables, siendo la lectura y su comprensión uno de los más álgidos referidos al ámbito educativo; destacando las dificultades académicas que presentan los estudiantes en la comprensión de textos narrativos en el nivel inferencial, durante sus estudios; muestran así los últimos informes y evaluaciones realizadas por instituciones nacionales y confirmar que los estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) no comprenden lo que leen o tienen dificultades para lograr una lectura fluida de los textos, datos de los últimos informes del Ministerio de Educación a través de la prueba ECE (Ministerio de Educación, 2014).

Esta constituye una investigación diagnóstica sobre la expresión oral en la mencionada institución. El trabajo se ha organizado de la siguiente manera:

El primer capítulo, explica el planteamiento del problema de investigación, en que se expresa la interrogante que debe ser respondida mediante la investigación. Asimismo, se considera los objetivos, hipótesis y la justificación del trabajo de investigación.

El segundo capítulo, está compuesto por los antecedentes de la investigación, el marco teórico, glosario de términos, el sistema de variables, donde se señalan las dimensiones y los indicadores que sirven para elaborar los instrumentos de investigación.

El tercer capítulo, hace referencia al tipo y diseño de investigación. Además, se establece la población y la muestra de investigación, la técnica y los instrumentos de recolección de datos, plan de recolección de datos, plan de tratamiento de datos y la prueba de hipótesis.

El cuarto capítulo, expone los resultados, la discusión de los resultados y sugerencia de la investigación.



## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

La educación actual exige que los estudiantes sean participativos y activos, para ello los docentes deben propiciar actividades de aprendizajes significativos, donde el estudiante sea capaz de inferir, criticar, argumentar y razonar. En la actualidad los estudiantes del Perú y básicamente las instituciones educativas estatales, enfrentan una serie de dificultades en la comprensión lectora, esto debido a múltiples causas como la del propio lector, los hábitos de lectura, métodos y estrategias así como otros factores de carácter educativo. Se observa que los docentes enseñan a desarrollar la mecánica de la lectura antes que la comprensión y mucho menos dan un marco referencial sobre diversos métodos y estrategias en la comprensión de textos escritos (informativos y literarios), esto supone un problema a contemplar los altísimos índices de fracaso escolar. Los resultados se pueden observar en las pruebas del programa internacional de evaluación de estudiantes (PISA) que es auspiciado por la UNESCO y la organización para la corporación y el desarrollo económico (OCDE) donde participan varios países del mundo y América Latina, que evaluaron los dominios de comprensión de lectura, matemática competencias científicas, los resultados fueron adversos para el Perú puesto que ocuparon el último lugar en comprensión de lectura en el año 2013. El Ministerio de Educación



aplicó nuevamente una evaluación de textos escritos en el marco de la evaluación censal a estudiantes de educación básica regular; las capacidades lectoras evaluadas fueron localización de comprensión literal e inferencial.

La Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar se encuentra ubicada en el Distrito de Puno, Provincia de Puno, de la Región Puno, en el Barrio Huáscar, en el Jr. Antonio Machado N° 140. El colegio Politécnico Huáscar, fue creado bajo Resolución Directoral N° 052, con la denominación de Colegio de Ciencias y Humanidades de Huáscar, lo que posteriormente en el año de 1996 según la Resolución Directoral N° 4666 de fecha del 3 de diciembre se cambia tal denominación con la de Institución Educativa Politécnico Huáscar.

Otra característica de los estudiantes es la forma cómo aprenden, la metodología poco innovadora del docente de Comunicación, dedicado especialmente a reproducir conocimientos de memoria, lo cual es imitado por algunos estudiantes, es decir son repetidores de los conocimientos que el docente les enseña, se ven limitados en el desarrollo de su creatividad debido a la pobreza de estrategias y el uso de medios y materiales inadecuados que utiliza el docente en el desarrollo del Área de Comunicación.

La mayoría de los estudiantes, en el aspecto académico, se encuentran en el nivel de regular. En cuanto a la comprensión de textos, se encuentran en el nivel bajo, porque los docentes sólo aplican en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje el nivel literal en la comprensión lectora, dejando de lado la comprensión lectora en los otros niveles.

Los estudiantes cuentan con características y costumbres diversas debido a su origen y procedencia. Los estudiantes con los que se ha trabajado, fueron jóvenes que oscilaban entre las edades de 11 a 13 años de edad, que demuestran actitudes positivas en su mayoría y algunos de ellos demuestran actitudes negativas para el aprendizaje.





Los estudiantes, en su mayoría fueron responsables y colaborativos, especialmente cuando se trataba de resolver textos de comprensión lectora en el nivel literal, teniendo temor cuando se trataba de comprender textos narrativos en el nivel inferencial, por no tener estrategias adecuadas para realizar dicha comprensión. Los beneficiarios son jóvenes cuyas edades oscilan entre 11 y 13 años de edad, de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno. Son estudiantes muy inquietos, en algunos casos demasiado extrovertidos y en otros casos muy sumisos y tímidos, así mismo algunos estudiantes provienen de hogares disfuncionales, donde la madre hace la función de padre. Algunos de los aspectos considerados en el análisis reflexivo de la realidad del aula como problemas detectados son los siguientes:

- Algunos estudiantes cuentan con un rendimiento escolar bueno.
- Cierta cantidad de estudiantes manifiestan un rendimiento regular y deficiente.
- En algunos casos, los intereses de los estudiantes están enmarcados en cómo ayudar a su madre a solventar los gastos que demanda el consumo de alimentos para el día.
- Algunos estudiantes se dedican a distraer su tiempo en los juegos de internet y dedicar poco tiempo a los estudios.
- Algunos estudiantes presentan problemas de comprensión de textos narrativos en el nivel inferencial ya que, al momento de realizar sus tareas de comprensión de textos, no lo hacen con la celeridad del caso, demoran demasiado y en otros casos simplemente no lo hacen porque no comprendieron el texto, en otros momentos no hacen caso a las indicaciones de los profesores.
- Algunos estudiantes demuestran poco desarrollo cognitivo, falta de concentración en el Área de Comunicación, por consiguiente, los estudiantes no están en la capacidad de predecir los textos narrativos que leen.



- Algunos estudiantes no poseen el léxico adecuado para realizar sus relaciones interpersonales entre compañeros y la comunidad educativa.

### **1.1.1. Problema general**

¿Cómo es la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes del Primer Grado, Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, en el año escolar 2019?

### **1.1.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de lectura en los estudiantes del Primer Grado, Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, en el año escolar 2019?
- ¿Cuál es el nivel comprensión de los estudiantes del Primer Grado, Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, en el año escolar 2019?
- ¿Cuál es el nivel de utilización de estrategias de comprensión lectora de los estudiantes del Primer Grado, Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, en el año escolar 2019?

## **1.2. Justificación**

La presente investigación se realiza porque de un tiempo hasta ahora se observa que en los estudiantes del Primer Grado, Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, tienen un bajo rendimiento en lo que respecta a la comprensión lectora, especialmente en lo que refiere al nivel inferencial y crítico. Por ello, en respuesta a los deficientes resultados obtenidos en las evaluaciones de



comprensión lectora a nivel nacional e internacional y que se evidencian en las instituciones del medio urbano es que se realiza este trabajo de investigación.

Mejorar la educación peruana es responsabilidad de todos, la investigación es relevante porque contribuiría en la toma de decisiones en políticas educativas para el mejoramiento de la calidad de la educación. Los resultados que se esperan con la aplicación de este proyecto es aportar al desarrollo educativo dando a conocer el Nivel de comprensión lectora en los estudiantes en los estudiantes del Primer Grado, Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno

La comprensión lectora es un proceso complejo que requiere de la adquisición de múltiples habilidades progresivas que no sólo incluyen a capacidades de tipo cognitivo, sino también condiciones biológicas y fisiológicas óptimas y de una serie de recursos del entorno que faciliten el proceso. En ese sentido, la presente investigación pretende validar la prueba de la evaluación de la comprensión en los estudiantes para así observar las deficiencias lectoras en los estudiantes con el fin de generar su campo de aplicación y proponer alternativas que conduzcan a que los estudiantes al leer un texto comprendan de manera satisfactoria respondiendo preguntas de nivel inferencial y crítico.

### **1.3. Hipótesis de la investigación**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

- La situación actual de la comprensión lectora de los estudiantes del Primer Grado, Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, en el año escolar 2019, es probablemente regular.

#### **1.3.2. Hipótesis Específicas**

- El nivel de lectura posiblemente sea regular en los estudiantes del Primer Grado, Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar.



- El nivel comprensión de los estudiantes del Primer Grado, Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, en el año escolar 2019, es regular.
- El nivel de utilización de las estrategias de comprensión de lector, en los estudiantes del Primer Grado, Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, en el año escolar 2019, es regular.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Primer Grado, Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, en el año escolar 2019.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de lectura que tienen los estudiantes del Primer Grado, Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, en el año escolar 2019.
- Identificar el nivel de comprensión en los estudiantes del Primer Grado, Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, en el año escolar 2019.
- Identificar el nivel de utilización de las estrategias de comprensión de lectora, en los estudiantes del Primer Grado, Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, en el año escolar 2019.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

En relación a la investigación que se propone realizar se ha encontrado el siguiente antecedente.

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Barrientos (2013), realizó la investigación titulada: “Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4to grado del colegio Capouilliez” con el objetivo general de determinar si la implementación de un Programa de Estrategias para desarrollar la comprensión lectora favorece la comprensión en alumnos de la escuela primaria. Los sujetos de estudio fueron sesenta y seis niños de 10 y 11 años que cursan el cuarto grado primario en el Colegio Capouilliez, con los cuales se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativo con diseño cuasi-experimental de tipo pretest intervención-postest. Se estableció que existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la Comprensión Lectora de los niños del grupo experimental de cuarto grado de primaria del Colegio Capouilliez, antes y después de recibir el Programa y que dichos cambios afectan de forma positiva la disposición hacia todas las actividades relacionadas con la lectura en las demás áreas académicas.



Madero (2011), realizó la investigación titulada “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria” con el objetivo general de describir el proceso que siguen los alumnos de tercero de secundaria cuando leen un texto con el propósito de comprenderlo. La investigación fue mixta es decir cualitativa como cuantitativa, se realizaron entrevistas y observaciones. Concluye que las creencias acerca de la lectura están relacionadas con un abordaje de la lectura activo o pasivo y se propone la enseñanza de estrategias de comprensión lectora como herramienta para alterar las creencias acerca de la lectura que tienen los alumnos con dificultades en este proceso e indagar si el cambio en las creencias produce cambios en el nivel de comprensión lectora.

Telles (2008), realizó la investigación titulada: “Un modelo de estrategias de estrategias comunicativas lingüísticas para el desarrollo para el desarrollo de la comprensión lectora”, con el objetivo general de proponer un modelo de estrategias comunicativas lingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la segunda etapa de educación básica una investigación con una muestra de 157 alumnos de ambos sexos que equivale al 50% de la población conformada por 315 personas. El método se desarrolla en el marco de una investigación de campo, no experimental de tipo descriptiva, bajo la modalidad de proyecto factible. Concluye: (a) Las deficiencias que presentan los estudiantes de la segunda etapa de educación básica en relación a la comprensión lectora se refleja en la incapacidad de captar el significado de los textos, debido entre otros aspectos, a la falta de construir estrategias referidas con el uso adecuado de sinónimos, antónimos, anáforas, ideas principales, inferencias, predicciones, conclusiones y resúmenes. (b) Se pudo evidenciar que hay una tendencia al uso de una metodología de parte de los docentes que hace énfasis en una comprensión literal en desmedro de habilidades de una mayor exigencia como es la capacidad de construir inferencias es decir, donde haya una mayor capacidad de análisis y síntesis.



Catrileo, Beatriz y otros. (2004) Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en NB2, en escuelas situadas en contexto Mapuche, tesis de investigación para optar el grado académico de Licenciado de Educación de la Universidad Católica de Temuco- Chile. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: • La mayoría de los alumnos insertos en el sistema escolar tiene dificultades para desempeñarse como lectores eficientes e independientes. La comprensión lectora no sólo depende de los contenidos que se abordan en el proceso de enseñanza, sino también obedece a las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Soto (2013), realizó la investigación titulada “Estrategia de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes 2011” con el objetivo general de determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes. La investigación es de tipo básico de diseño experimental, la población de estudio estuvo conformada por los alumnos de I.E 1145 República de Venezuela y la muestra equivale a 25 alumnos correspondientes al 4to grado “B”. El instrumento aplicado fue un cuestionario para determinar la relación entre estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora. Concluye: Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor  $p = 0.00 < 0.05$  es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Barturén (2012), realizó la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una Institución Educativa del Callao” con el objetivo de establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa del Callao. La investigación es descriptivo-correlacional, la muestra estuvo conformada



por 67 estudiantes. Se utilizó la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA (Román & Gallego, 1994) y el Test de comprensión lectora (Tapia, 1982). Los resultados demuestran que existe correlación significativa baja entre las dimensiones: estrategias de adquisición de la información y las estrategias de codificación de la información con la comprensión lectora.

Mientras que entre las dimensiones: estrategias de recuperación de la información y estrategias de apoyo a la información y la comprensión lectora existe una relación baja no significativa.

Alcalá (2012), realizó la investigación titulada: “Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas” con el objetivo general de conocer la influencia que tiene el desarrollo de un programa de habilidades metacognitivas en el nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz. La investigación fue de tipo mixta, enfoque cuantitativo, el diseño fue cuasiexperimental, la muestra estuvo conformada por estudiantes de 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz del distrito de Chulucanas. Concluye: (a) Se determinó que el desarrollo de un programa de habilidades metacognitivas de regulación del proceso lector (planificación, supervisión y evaluación) en los alumnos de 4to grado “A” de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas (b) Influyó en el mejoramiento de su nivel de comprensión lectora en las habilidades de realizar inferencias e identificar la idea principal de un texto.

Vega (2012), realizó la investigación titulada “Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista – Callao” con el objetivo general de identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes





del 5to grado de primaria de una institución educativa del distrito de Bellavista – Callao. La investigación fue de tipo no experimental utilizó un diseño descriptivo simple, la muestra fue no probabilística de 85 alumnos. Se establece las categorías de calificación para la variable comprensión lectora, así como sus cuatro dimensiones los cuales fueron evaluados con una prueba de comprensión lectora ACL5 de Catalá, Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001) adaptado por el autor (2009). Los resultados evidenciaron que la dimensión literal evaluado en la muestra presenta un rango bajo en el 52,9%, la dimensión inferencial evaluado es baja en el 49,4%, la dimensión criterial con un rango medio de 35,3% y la capacidad de reorganización de comprensión lectora es baja en el 71,8% de sujetos consultados. En la evaluación general de la comprensión lectora el índice de aprobación presenta un rango medio de 68,2% de la muestra

Medelius y Mejía (2012), realizaron la investigación “Las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación secundaria en el área de comunicación de la I. E. “Pedro A. Labarthe” del distrito de la Victoria – 2010”, con el objetivo general de determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de todas las secciones del 1º grado de educación secundaria (10 secciones) de una población de 280 alumnos, tuvo como objetivo general El método de investigación fue deductivo, de tipo aplicado, diseño experimental de estudio pre experimental (preprueba – postprueba) y como instrumento una prueba de comprensión lectora de 10 preguntas divididas en sus tres dimensiones respectivamente (3 preguntas para el procesamiento de la información, 6 preguntas para los niveles de comprensión y 1 para la meta comprensión). Concluye: Los resultados de la investigación demuestran que el uso de estrategias de enseñanza favoreció en la comprensión lectora en la muestra aleatoria de 60 estudiantes de todas las secciones del 1º grado de educación secundaria.



Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015. Por los Investigadores Cuñachi Duire, Ghina Aracely Leyva Tejada, Giselli Jazmin, cuyo objetivo general del estudio fue, Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015. La conclusión principal del estudio fue el siguiente: Existe relación directa y significativamente alta entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo. Tal como señala en la prueba de hipótesis, según los resultados  $Rho$  Spearman = 0.665 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson donde de 0,60 a 0,79 muestra el resultado de correlación alta.” (p.117).

### **2.1.3. Antecedentes regionales**

En la Universidad Nacional del Altiplano, Gomez F. Y Condori B. (2016) sustentan una tesis referida “El Método Efgghi Para Mejorar La Comprensión Lectora De Textos Narrativos En Los Estudiantes De Segundo Grado De La I.E.S. “San Francisco De Asís” Puno-2016, Cuyo objetivo general del estudio fue Determinar el nivel de mejoramiento de la comprensión lectora de textos narrativos con la aplicación del método EFGHI en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Asís”, de la ciudad de Puno(2016) . La conclusión del trabajo de investigación fue La comprensión lectora de textos narrativos mejoró al nivel bueno en los estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Asís” de la ciudad de Puno, durante el segundo trimestre del año 2016, con la aplicación del método EFGHI. Se arriba a esta



conclusión después de haberse aplicado la prueba estadística de la T calculada, cuyo resultado señala que la T calculada (10.162) es mayor que la T tabulada (1.7291), lo que valida como cierta la hipótesis planteada.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Estrategia de aprendizaje definiciones**

Solé (2004; citado por Barrientos, 2013), indicó respecto a las estrategias de comprensión lectora son “los procesos que se utilizan para lograr llegar a un objetivo propuesto, analizando los problemas que se pueden encontrar en el camino, como las posibles soluciones para enfrentarlos” (p. 33).

Soto (2013), indicó: Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. (p. 28)

Derry y Murphy (1986; citado por Barturén, 2012), definieron a las estrategias de aprendizaje como “un conjunto de conocimientos y procesos mentales. Una persona cuando está frente a una situación particular de aprendizaje hace uso de estos, para facilitar la adquisición de conocimientos” (p. 21).

Según Monereo (2000, citado por Alegre, 2009), las estrategias de aprendizaje son: Procesos de toma de decisiones en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (p. 211).

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los



objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

### **2.2.2. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje**

Los docentes, cuando iniciamos una lectura con nuestros estudiantes siempre estamos viendo la forma de captar su interés por ello pensamos que, una de esas formas de despertar en los estudiantes el gusto por la lectura es la aplicación de estrategias durante todo el proceso lector. Para eso tomamos en cuenta cada momento de la lectura a saber, antes, durante y después de la lectura, es conveniente reconocer los momentos de la lectura propuestos por Solé (1987) y de acuerdo a Díaz-Barriga y Hernández (2010; citado por Barrientos, 2013, p. 30), las estrategias de aprendizaje se dan en tres momentos: (a) Antes de la lectura, (b) Durante la lectura y (c) Después de la lectura.

#### **2.2.2.1 Dimensión 1: Antes de la lectura**

Díaz-Barriga y Hernández (2010; citado por Barrientos, 2013), indicaron: Como su nombre lo indica, estas estrategias generalmente se dan antes del proceso lector. Preparan y alertan al lector en relación con qué y cómo va a aprender (propósito para la lectura), su intención es la activación de conocimientos y experiencias previas oportunas. De la misma manera, se utilizan para que el alumno logre ubicarse en el contexto conceptual adecuado y así genere expectativas adecuadas en relación al texto. (p. 30)

Madero (2011), indicó: Algunas de las estrategias previas a la lectura que se encontraron son: tener una meta o un objetivo para hacer la lectura, dar una vista previa por encima al documento o libro a leer, decidir si leer o no, qué leer, por dónde empezar, activar conocimientos previos de lo que se sabe del tema, hacer un resumen mental de lo que se cree que se leerá a partir de los títulos o encabezados y hacer una hipótesis general del contenido. (p. 43)



### **2.2.2.2 Dimensión 2: Durante la lectura**

Díaz-Barriga y Hernández (2010; citado por Barrientos, 2013), indicaron: Son las estrategias que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje apoyan los contenidos curriculares. Trabajan para que el lector o alumno mejore la atención, identifique la información principal, alcance una mejor conceptualización de los contenidos de aprendizaje, mientras organiza, estructura e interrelaciona las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión. (p 31)

Madero (2011), indicó: En relación a las segundas (durante la lectura), éstas son: leer solamente algunas secciones que se crea tengan información importante; brincar de una sección a otra; si el texto es fácil, leer en automático usando pocas estrategias conscientes; leer en voz alta; repetir para grabar en la memoria; repetir un pensamiento que tuviste durante la lectura; tomar notas; hacer una pausa para reflexionar en el texto; parafrasear parte del texto; buscar explícitamente palabras relacionadas, conceptos, ideas en el texto y utilizarlas para construir la idea principal, el tema o un resumen; buscar patrones en el texto; predecir qué va a decir el texto; redefinir metas cuando la lectura parece llegar a un nivel más elevado; identificar información importante en el texto; hacer inferencias conscientes de lo que vendrá a continuación; integrar diferentes partes del texto, releendo algunas partes, tomando notas; interpretar el texto; monitorear características del texto y del procesamiento del texto; reaccionar cuando se detectan problemas de comprensión a través de la relectura; leer más despacio y con más cuidado; seguir leyendo en búsqueda de más pistas para entender, evaluando el estilo y el contenido del texto. (p. 43-44)

### **2.2.2.3 Dimensión 3: Después de la lectura**

Díaz-Barriga y Hernández (2010; citado por Barrientos, 2013), indicaron:



Estas estrategias pueden presentarse al finalizar el proceso de lectura y permiten al alumno tener una visión resumida e integradora del material trabajado. En este momento lo más importante es evaluar la comprensión del texto y el logro del objetivo establecido. Para esto se pueden utilizar tácticas que colaboren a realizar dicha actividad. Algunas de las estrategias más reconocidas son: la realización de resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos), redes semánticas y mapas conceptuales. (p.32)

Madero (2011), indicó: Las estrategias para después de leer son: monitorear si se entendió la lectura y ya no es necesario seguir procesando el texto o monitorear que se necesita más trabajo para entender el significado de lo que se leyó; releer una vez más; recitar partes del texto para mejorar la implantación en la memoria; hacer un listado de información que venía en el texto; construir resúmenes coherentes; autopreguntarse; autoevaluarse acerca del contenido del texto; imaginar situaciones hipotéticas que se pudieran ver a la luz de la información del texto; reflexionar sobre información que puede llevar a interpretaciones diferentes; releer; continuar evaluando la comprensión del texto; cambiar la respuesta emotiva al texto una vez que el significado se reconstruyó; reflexionar o recordar información del texto para usarla más adelante. (p. 44).

Picado (2006, p. 173) clasifica las estrategias de aprendizaje en dos enfoques: (a) Enfoque Holístico o global y (b) Enfoque Serialista o analítico.

### **2.2.3. Enfoques de las estrategias de aprendizaje**

#### **A. Enfoque holístico o global**

Picado (2006; citado por Barrientos, 2013), indicó: El enfoque holístico se presenta como un proceso global evolutivo, integrador, concatenado, organizado y sucesivo. Este modelo basado en la educación holística concibe la formación de los educandos en



términos de integración e interrelación, como un sistema vivo, dinámico, como una comunidad de aprendizaje que posibilite un método para aprender y enseñar. (p. 173)

## **B. Enfoque serialista o analítico**

“Este enfoque, presenta a un estudiante que se preocupa por ir paso a paso y en forma adecuada y es prudente y analítico en sus interpretaciones y críticas” (Picado, 2006; citado por Barrientos, 2013, p. 173).

### **2.2.4. Comprensión lectora**

Mucho se ha investigado sobre la comprensión lectora y su evaluación, debido a la importancia que tiene para el desarrollo de aprendizajes en nuestros alumnos. En primer lugar, debemos precisar que el término comprensión lectora hace referencia al fenómeno llamado lectura. Según Núñez (2006), en el dominio de cualquier idioma intervienen cuatro habilidades, llamadas comunicativas en el nuevo enfoque pedagógico trabajado por el Ministerio de Educación del Perú, que son hablar (expresión oral), escuchar (comprensión oral), escribir (expresión escrita) y leer (comprensión escrita). Debemos definir, entonces, en qué consiste leer (considerando el término “lectura” referido al proceso) y la comprensión (también como proceso) pero orientada hacia la lectura pues en sí mismo es un término amplio.

El término comprensión hace referencia a un fenómeno muy amplio por el cual el hombre, según Condemarín (1982), se entiende a sí mismo y sabe algo solo gracias a la comprensión. De este amplio fenómeno se desprenden varios tipos de comprensión entre los cuales está la comprensión de la lengua escrita.

En su Manual de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de 1° a 5° año básico, Condemarín nos presenta un esquema general de la



comprensión de los escritos, considerando las reflexiones de Dilthey (1944) y adecuándolas a la noción de texto. Dichas reflexiones son las siguientes:

Las operaciones fundamentales para enfrentarse a un escrito son el retener lo leído y comparar, entendido como relacionar o “unir” de acuerdo a semejanzas e igualdades y diferenciar o “separar” de acuerdo a los grados de diferencia.

La primera destreza de comprensión lectora sería recordar lo que se ha leído, lo cual no necesariamente se da por la memorización mecánica ni consiste en reproducir palabra por palabra el texto leído.

La segunda conducta consiste en múltiples destrezas, las más importantes son las de síntesis y diferenciación, que se pueden agrupar con el término de comparación pues son correlativas y complementarias.

La comprensión lectora se basa en textos, los cuales tienen elementos: estratos y relaciones supratextuales (es decir con otros textos). El centro del proceso debe recaer en los elementos textuales.

Los autores en este esquema pretenden explicar tanto las destrezas, que posteriormente se asociarán con niveles de comprensión, como la forma en que pueden interactuar para lograr extraer un significado del texto.

Para Núñez (2006, p. 14) “comprender un texto consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo”. En esta visión además de la atribución de un significado al texto se plantea la evaluación del mismo por el lector expresando una opinión. Este sería como veremos más adelante un indicador de un nivel superior de comprensión lectora.





Según Anijovich y Mora (2012), la comprensión es “construir una representación mental a través de procesos interactivos que conectan los nuevos significados con la estructura cognoscitiva previa que cada sujeto posee” (p. 54).

Para Velásquez y Díaz, la comprensión supone “captar los significados que otros han transmitido mediante imágenes, sonidos, colores, movimientos. La comprensión como habilidad se adquiere en la práctica e implica el dominio de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa” (2011, p. 44).

Según Cooper, “la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen” (Citado por Alfonso y Sánchez, 2009, p. 33).

Según Flor (1994, citado por Vargas, 2011, p. 19) la comprensión lectora es: “Un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas que entran en juego a medida que se decodifican las palabras, frases, párrafos e ideas del autor”.

Para Díaz (2002), la comprensión lectora es: “una actividad estratégica que requiere de un agente activo y constructivo que realice actividades sofisticados que le obliguen a emplear sus recursos cognitivos, psicolingüísticos y socioculturales, previamente aprendidos de manera inteligente ante situaciones novedosas de solución de problemas” (p, 273).

La comprensión de lectura “es una habilidad que se desarrolla durante toda la vida y para aumentarla requiere muchos factores, entre otros, la lectura constante” (Alfonso y Sánchez, 2009, p. 51).



En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora en los estudiantes. Por ello, para mejorar la comprensión lectora es fundamental desarrollar los niveles de comprensión lectora. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo como es en: Inicial, Primaria, Secundaria y Superior.

### **2.2.5. Dimensiones de la comprensión lectora**

Alfonso y Sánchez (2009, p. 52) menciona que las comprensiones en cualquier tipo de texto se realizan en tres momentos específicos: (a) Nivel literal, (b) Nivel inferencial y (c) Nivel criterial.

#### **2.2.5.1 Comprensión literal**

“Es el más trabajado por el maestro en el aula de clases. Consiste en dar cuenta de lo que dice el escrito de manera textual” (Alfonso y Sánchez, 2009, p. 52).

Pineda y Lemus (2004), indicaron que la comprensión literal: Se basa en seis procesos básicos de pensamiento (observación, comparación, relajación, clasificación, ordenamiento y clasificación jerárquica) y en la aplicación de esquemas mentales para representar la información dada en los textos. El lector conoce lo que dice el texto sin interpretarlo. (p. 4)

Se entiende por comprensión literal el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto” (Martínez, 1997, p. 148).

Según el Ministerio de Educación y Ciencia de España (2005, p.123) “El primer nivel es el de la comprensión literal. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar” (2005, p.123). En este nivel se consignarán preguntas dirigidas al:



- Reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.
- Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo, etc.
- Reconocimiento de las ideas principales.
- Reconocimiento de las ideas secundarias.
- Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
- Reconocimiento de los rasgos de los personajes.
- Recuerdo de hechos, épocas, lugares, etc.
- Recuerdo de detalles.
- Recuerdo de las ideas principales.
- Recuerdo de las ideas secundarias.
- Recuerdo de las relaciones causa-efecto.
- Recuerdo de los rasgos de los personajes.

#### **2.2.5.2 Comprensión inferencial**

“Requiere un ejercicio de pensamiento más profundo, pues exige dar cuenta de otros aspectos implícitos en el escrito” (Alfonso y Sánchez, 2009, p. 52).

“El segundo nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis” (Ministerio de Educación y Ciencia de España, 2005, p.124), en el nivel de la comprensión inferencial:

La inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.

La inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.

La inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.



La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

Pineda y Lemus (2004, p. 4), indicaron: “El lector debe ser capaz de obtener datos a partir de lo que leyó y obtener sus propias conclusiones. Lo anterior se logra a partir de la codificación de palabras claves y del establecimiento de combinaciones selectivas de éstas”.

“Se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura” (Martínez, 1997, p.148).

### **2.2.5.3 Comprensión criterial**

“Es donde el lector asume una posición frente al texto. Aquí está en capacidad de argumentar, manifestar acuerdos o desacuerdos y expresar su punto de vista sobre lo leído” (Alfonso y Sánchez, 2009, p. 52).

El Ministerio de Educación y Ciencia de España (2005), indicó: El tercer nivel corresponde a la lectura crítica o juicio valorativo del lector, este nivel permite: La reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo y conlleva un:

- Juicio sobre la realidad.
- Juicio sobre la fantasía.
- Juicio de valores.

Pineda y Lemus (2004, p. 4), indicaron: “El lector tiene que saber relacionar la información que contienen las lecturas anteriores con el contenido de las nuevas lecturas,



es decir, deberá yuxtaponer cierta información codificada e inferida hacia el nuevo ámbito que le ofrecen otros textos”

“Implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias” (Martínez, 1997, p.148).

### **2.2.6. Importancia de la comprensión lectora**

En la actualidad entendemos que la lectura es de gran importancia de la comprensión. Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera.

“Tratándose de la comprensión de lectura es importante tener en cuenta que un texto puede recibir un sin número de síntesis, pero que solo unas pocas de ellas guardan relación con su comprensión” (Camargo de Ambía, 1983, p. 37).

En la educación peruana encontramos la propuesta de comprensión lectora que presenta Rutas de Aprendizaje, cuando menciona que: “Si bien está reconocida la importancia de leer acerca de la propia cultura, también se sabe que los niños sí son capaces de leer y aprender cosas nuevas mediante la lectura si el texto tiene un lenguaje adecuado y parte del conocimiento previo de los niños, ellos podrían aprender muchas veces sobre otros animales, objeto y forma de vida, Además gran parte de placer por leer se encuentra en hallar información nueva que nos sorprenda y nos motive a seguir leyendo” (Ministerio de Educación, 2013, p. 20).

Ante los aprendizajes que se realiza en cada área se hace necesario que los estudiantes realicen lecturas reflexivas, meticulosas haciendo relecturas. Es principalmente en este caso, que debemos aplicar técnicas de lectura según el tipo de propósito del texto .Por



ejemplo podemos pedir a los estudiantes hagan un esquema y subrayen las ideas principales, ordenen párrafos anticipen a partir de los títulos, etc. Estas técnicas de lecturas permitirán que nuestros estudiantes comprendan el texto y por lo tanto desarrollen aprendizajes significativos (Ministerio de educación, 2013, p. 25).

Por otro lado Cairney (1996), indicó: Las prácticas tradicionales que se realizan en las aulas no sirven de gran ayuda a los estudiantes cuando tratan de crear significados a partir de los textos. En el mejor de los casos, gran parte de lo que hemos estado haciendo en nombre de la comprensión lectora no ha sido más que una simple comprobación del recuerdo. En el peor, ha llevado consigo mismo la comprobación (en oposición a “enseñar”) de la capacidad del inferir y comentar críticamente un texto. (p. 89)

Hoy en día se hace necesario que los estudiantes sean libres de elegir las formas de estudio que desean realizar con nuevas estrategias que el maestro trae de las actualizaciones que ha aprendido para aplicarlos en su aula. Es de vital importancia este aspecto ya que tendremos mejores estudiantes con pre-disposición en el aprendizaje.

Ksufman y Rodríguez (1993), indicaron: El texto, producto de las actividades humanas, es una unidad semántica de carácter social que se estructura mediante un conjunto de reglas combinatorias de elementos textuales y oracionales para manifestar la intención comunicativa del emisor. Tiene una estructura genérica, una cohesión interna y funciona como una totalidad. Los componentes lingüísticos del texto se vinculan entre sí a través de distintas estrategias de la cohesión y coherencia. (p. 165)

En el enfoque actual de la educación peruana, encontramos la propuesta de comprensión lectora que presenta Rutas de Aprendizaje (Ministerio de Educación, 2013) cuando indicaron que:



Si bien está reconocida la importancia de leer acerca de la propia cultura, también se sabe que los niños si son capaces de leer y aprender cosas nuevas mediante la lectura si el texto tiene un lenguaje adecuado y parte del conocimiento previo de los niños, ellos podrían aprender muchas veces sobre otros animales, objeto y forma de vida, Además gran parte de placer por leer se encuentra en hallar información nueva que nos sorprenda y nos motive a seguir leyendo. (p. 20)

Cassany nos dice que siendo la lectura un ejercicio que va más allá de distinguir los fonemas o reconocer las estructuras básicas del sentido, la enseñanza de la lectoescritura en nuestras escuelas, como herramienta para construir el conocimiento, requiere de un compromiso profundo de parte de los maestros, para presumir el cambio cultural e incluir todo tipo de textos como material de lectura tomando en cuenta el análisis del discurso como paso importante en la comprensión.

Además nos dice que algunas formas de escritura son “epistémicas”, o sea, generadoras de ideas y aprendizaje, por lo que efectivamente pueden generar interpretaciones críticas de los textos leídos que se comentan. Pero leemos muchos textos sobre los que nunca tenemos que escribir (como la prensa diaria, la publicidad, las normas que nos gobiernan) y de los que tenemos que obtener comprensión crítica.

La adquisición de la lectura y la escritura son experiencias que marcan la vida del niño; de ahí la importancia de que pueda acceder a ellas de una forma natural y tranquila. Leer y escribir se convierten en interacciones divertidas y placenteras, en las que el niño puede disfrutar de sus logros y aprender de sus equivocaciones.

Según Condemarin considera a la lectura como un proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para los que saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina mundos de conocimientos, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores



y personajes literarios que jamás conocerían personalmente y apropiarse de los testimonios dados por otras personas, tiempos y lugares. ¿Por qué es importante que nuestros estudiantes lean? y ¿Qué debemos hacer para que lean cada vez más y mejor? La autora manifiesta que a la lectura se le suelen asignar funciones relacionadas con lo cognoscitivo, lo afectivo y lo activo.

El Método Dolorier cuyo creador es Ricardo Dolorier Urbano, compositor, catedrático y creador del conocido huayno "Flor de Retama", nació en la provincia de Huanta, Ayacucho y se recibió de Profesor de Lengua y Literatura en Universidad de la Cantuta en 1958, quien recibió el Premio Nacional de Educación y el título honorífico de "Maestro de los Maestros del Perú" por el SUTEP. Él nos da a conocer este método que está enfocado en la Enseñanza de la Lectura Comprensiva. Ricardo Dolorier nos hace saber que nadie puede enseñar lo que no sabe, en la década del 70 se abandonó la lectura oral y se dijo a los niños que en tercer grado de primaria solo deben hacer lectura silenciosa y allí está el problema ya que solo silabeaban, en grados posteriores se ha perdido la adecuada entonación, para dar sentido a lo que leemos, la rapidez lectora no implica la comprensión de la lectura.

### **2.3. Marco conceptual**

Comprensión lectora Es el proceso por el cual se reconstruye en la mente del autor la información transmitida por el autor del texto. d) Niveles de comprensión lectora Los niveles de comprensión de lectura es el conjunto de características que determinan el logro de un marco determinado. e) Nivel literal Conforme a la letra del texto, o al sentido exacto y propio, y no lato ni figurado, de las palabras empleadas en él. f) Nivel inferencial Deducir algo o sacarlo como conclusión de otra cosa. g) Nivel crítico Pertenece o relativo a la crítica. Opinión crítica.





**Estrategia de enseñanza:** Es un proceso que sirve para el desarrollo de las capacidades de una manera adecuada, comprensible, divertida, donde se debe considerar las características y edad del estudiante.

**Estrategias de Aprendizaje:** Son formas en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos captan la esencia de la enseñanza, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente.

**Estilos de Aprendizaje:** Los estilos de aprendizaje es de cómo un estudiante aprende en el proceso de desarrollo de sus capacidades, siendo ésta a través de juegos, representaciones gráficas, problemas, observando, utilizando la estrategia de razonamiento y argumentación, utilizando una variedad de procedimientos creativos, etc.

**Estrategias Educativas:** Las estrategias educativas son una propuesta al “cómo” de la educación, es decir, llevar a cabo un proceso de enseñanza – aprendizaje para producir aprendizajes significativos en un mundo aceleradamente competitivo y cada vez más globalizado.

**Comprender:** Comprender es entender el significado de algo, es decir, entender tanto las ideas principales y las ideas secundarias de un texto. Por lo tanto, se debe entender el significado explícito como aquellas que expresen el mensaje de fondo que el autor del texto quiera comunicar.

**El texto:** El texto es un conjunto de ideas relacionadas entre sí y en torno a un mismo tema.

**Comprender textos:** Para leer y comprender textos escritos es necesario que el estudiante se capacite para aprender lengua, aprender acerca de la lengua y aprender a través de la lengua.



**La narración:** Es el relato de uno o más hechos reales o imaginarios que le sucede a unos personajes en un lugar y, que se ha producido a lo largo del tiempo. En ella prevalece el principio de acción; es decir, contamos los hechos ocurridos a lo largo de un tiempo y espacio, de manera que al encadenarse unos con otros hechos toman un nuevo significado.

**Textos narrativos:** Tiene como propósito contar o presentar un conjunto de acciones que van sufriendo cambios en el tiempo. El texto narrativo se refiere a acciones humanas de manera que las descripciones de personas, de circunstancias de objetos u otros sucesos le quedan claramente subordinados.

**La inferencia:** En los últimos años el estudio de las inferencias ha adquirido una gran relevancia y hoy día se considera que la inferencia es el núcleo de la comprensión e interpretación. Gracias a las inferencias podemos desvelar lo oculto en el texto, leer entre líneas, hacer explícita en nuestra mente el mensaje implícito en el texto y dotar de sentido o coherencia a lo que leemos.

**Comprender inferencialmente un texto:** Las inferencias son responsables de establecer coherencia local y global al texto. Las inferencias locales hacen referencia a las relaciones internas entre dos frases o palabras (género, número, tiempos verbales y complementos), éstas parecen realizarse durante la misma lectura, mientras las globales se encargan de conectar segmentos más amplios del texto como párrafos o ideas principales (quién, cómo, dónde, por qué) y se realizan con posterioridad a la culminación de la lectura y reorganización de la información en nuestra mente.

**Estrategias para desarrollar el nivel inferencial en la comprensión de textos narrativos:** Las estrategias son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. La estrategia también lo vamos



a llamar como procedimiento para facilitar el presente estudio, por sus acepciones y su carácter integrador. Un procedimiento llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad- es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidos a la consecución de la meta.

**La lectura:** La lectura es una actividad cognitiva que no se agota en la decodificación de un conjunto de grafías y en su pronunciación correcta, conlleva la necesidad de comprender aquello que se lee, esto es, la capacidad de reconstruir el significado del texto.

**Aprendizaje integral:** Es un proceso integral que se extiende a toda la vida del ser humano, inmerso en un medio que es histórico y socio-cultural. Este proceso de aprendizaje integral de los niños permite producir cambios personales en lo cognoscitivo, afectivo y volitivo, por medio de la permanente adquisición de experiencias capaces de producir una conducta nueva y/o modificar una conducta anterior, poniendo al alumno en óptimas condiciones para reaccionar ante situaciones nuevas.

**Método:** Conjunto de los medios puestos en práctica racionalmente para la obtención de un resultado determinado de expiración literaria.

**Método activo:** Por oposición a los métodos tradicionales calificados por Piaget de “receptivos”: En vez de registrar la enseñanza que le imparte el maestro con sus lecciones o sus cursos, el alumno asimila por si mismo su programa y se forma por medio de ejercicios personales, limitándose el maestro a controlar su trabajo y a dirigirlo en la línea de sus necesidades y sus preferencias.

**Técnicas:** Conjunto de recursos, procedimientos, de que se vale el educador para lograr que su labor docente rinda un máximo de objetivos



**Motivación:** Es un estímulo para que el educando encuentre el interés para realizar una actividad. Este estímulo va relacionado con los intereses más próximos del niño y debe dejarlo en la más completa libertad de interpretación. Constituye la base del desencadenamiento y mantenimiento de las actividades y comportamientos que determinan las conductas humanas. En tecnología educativa se ha abandonado la idea de motivación como simple despertar inicial del alumno por la lección que va a recibir; se ha reemplazado por el encadenamiento de motivaciones que abarca todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **2.4. Operacionalización de variables**

Según Charaja, (2012), MAPIC es una metodología para construir el proyecto de Investigación.

V1: Estrategias de aprendizaje

De acuerdo con Solé (2004) citado por Barrientos (2013), las estrategias de comprensión lectora son “los procesos que se utilizan para lograr llegar a un objetivo propuesto, analizando los problemas que se pueden encontrar en el camino, como las posibles soluciones para enfrentarlos” (p. 33).



**Tabla 1**  
Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y
Antes de la lectura	Determina los objetivos	P1	Nunca (1)	Deficient e (16 - 31)
	Conocimiento previo			
	Hacer hipótesis	P2	A veces (2)	
Durante la lectura	Hipótesis	P5		
	Pregunta	P6		Modera da
	Aclara		Casi siempre (3)	
	Resumen	P7		mente
Después de la lectura	Releer	P8		eficient e (32 -
	Diccionario			
	Resúmenes Pregunta	P13		
	Recontar	P14		
	Organizadores gráficos	P15		

**Nota:** Tabla realizada por la autora tomando en consideración la parte teórica de la investigación



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo no experimental. Según Hernández Fernández y Baptista (2014) este tipo de investigación no pretende aplicar un experimento sino solo permite describir el problema planteado.

##### **3.1.2 Diseño de investigación:**

El diseño de investigación aplicado es descriptivo: Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) conceptúa que el diseño es el plan o una estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación.

#### **3.2. Población y muestra de la investigación**

##### **3.2.1 Población**

La población que se consideró en el trabajo de investigación estuvo formada por la totalidad de docentes nombrados y contratados de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, de la ciudad de Puno, dicha población se muestra en el siguiente cuadro:

**Tabla 2**

Población de la investigación estudiantes del primer grado

<b>Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar</b>	
<b>Nivel académico</b>	<b>N° de alumnos</b>
Primero "A"	26
Primero "B"	29
Primero "C"	25
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>

Nota: nómina de matrícula.

### 3.2.2 Muestra

Una de las clases de la muestra es no probabilística, el cuál selecciona casos o unidades por uno o varios propósitos, no pretende que los casos sea estadísticamente representativos de la población. (Hernández Fernández y Baptista, 2014, p.17).

**Tabla 3**

Población de la muestra estudiantes del primer grado

<b>Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar</b>	
<b>Nivel académico</b>	<b>N° de alumnos</b>
Primero "B"	29
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>

Nota: nómina de matrícula

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para recoger los datos es la encuesta y como instrumento el cuestionario.

#### 3.3.1 Técnicas

Por tanto la técnica de Investigación "Es el conjunto de procedimientos que se considera para recoger los datos referidos a nuestro problema de Investigación, mientras que los



procedimientos son pasos o secuencias que los ejecutamos en forma de secuencia hasta lograr el propósito (Charaja, 2018,p 173).

La Técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta, cuya técnica es adecuada para obtener datos, informaciones opiniones, conocer actitudes y recibir sugerencias acerca de un determinado problema, puede ser de forma directa o indirecta. En la presente investigación se trabajó utilizando esta técnica de manera indirecta porque se utilizó un medio, el cual es el cuestionario de Comprensión de textos, para determinar el nivel de comprensión que tienen los estudiantes.

**Observación:** esta técnica de investigación consiste en abrir nuestros sentidos procurando captar al máximo la realidad, despojándonos de juicios previos u opiniones, y conectándonos con los hechos o fenómenos, como si fuera la primera vez que lo hacemos. Utilizaremos esta técnica en dos de sus modalidades:

**Prueba:** Se utilizó para recabar información de la dimensión de conocimientos. Escala de valoración: para medir las variables.

### 3.3.2 Instrumento

Por consiguiente, el instrumento que se utilizó es el cuestionario de estrategias comprensión lectora el cual consta de 15 preguntas, con la valoración muy buena =4 ; buena=3 ; Regular =2; deficiente es igual a 1. Elaborado por la investigadora y validado por criterios de juicio de los expertos. Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes:

**Cuestionario:** esta técnica se usó para recabar información escrita de los informantes. Requiere, al igual que en la entrevista, delimitar claramente el objetivo que se pretende, desarrollando una secuencia de preguntas que pueden requerir respuestas abiertas o cerradas.





**Ficha de observación:** Se utilizó para recabar información sobre la dimensión aplicación.

### **3.4. Plan de recolección de datos**

**Primero:** Se gestionó un permiso a las autoridades de la IES Politécnico Huáscar Puno.

**Segundo:** Se realizó una encuesta directa a los estudiantes IES Politécnico Huáscar Puno.

**Tercero:** Se aplicó un examen de conocimientos sobre Estrategias de aprendizaje a los estudiantes IES Politécnico Huáscar Puno.

**Cuarto:** Se realizaron observaciones opinadas dentro de las aulas y durante el desarrollo común de sus sesiones de aprendizaje, de la manera como usan los estudiantes las Estrategias de aprendizaje.

### **3.5. Plan de tratamiento de datos**

En el presente trabajo de investigación para tratar los datos, se procedió de la siguiente manera:

Elaboración de las tablas de acuerdo a los datos de los instrumentos, es decir los cuadros estadísticos.

#### **Elaboración de gráficos estadísticos.**

Interpretación cuantitativa (a nivel porcentual) y cualitativa de los tablas y figuras.

Normalización de las diferentes escalas de los instrumentos en una sola escala.

### **3.6. Diseño de estadístico para la prueba de hipótesis**

Se realizó una interpolación de los datos en gráficos de barras o histograma de frecuencias, los cuales son de mayor comprensión y sencillez para el entendimiento de la naturaleza de los resultados.

Las estadísticas descriptivas utilizadas fueron la Media y Desviación estándar.

Media Aritmética: medida de tendencia central que nos permite encontrar el promedio de los datos obtenidos de los grupos de estudio

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Dónde:  $\sum$  = Sumatoria de los datos a considerarse

$X_i$  = dato considerado

$n$  = número de datos a considerarse

Desviación estándar: Se hizo uso de la desviación estándar para medir la variabilidad promedio de las observaciones alrededor de la media aritmética.

*Mediante la siguiente formula:*

$$S = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}$$

### **Desviación estándar muestral**

Coefficiente de Variación: El coeficiente de Variación nos permitió medir el grado de variabilidad de los datos en porcentajes.

$$C.V. = \frac{S}{\bar{x}} (100)\%$$

**Dónde:** C. V. = Coeficiente de variación.

S = Desviación estándar de los datos

X = Media Aritmética de los datos

Nivel de Significancia

$\alpha = 0.05$ , es decir se trabajó con un margen de error del 5%.

Estadística de Prueba

Prueba "t" de student Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que intitula “Influencia de las estrategias de comprensión de textos narrativos en el nivel inferencial en la optimización del aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes del Primer Grado Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, 2016”, este trabajo de investigación se origina gracias a la observación realizada a los estudiantes del Primer Grado, Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, en el año escolar 2016 donde se pudo registrar que el 82% de los estudiantes, presentaban serios problemas de aprendizaje en el Área de Comunicación, por no saber resolver problemas de comprensión lectora en el nivel inferencial, este problema detectado, afectó de manera significativa a los estudiantes lo que se tradujo en un bajo rendimiento en el Área de Comunicación.

Uno de los factores que tiene como origen este problema radica en el descuido del control de la disciplina escolar por parte de los profesores y el descuido de los padres de familia que no monitorean lo que hacen sus hijos en el colegio y en sus horas libres, en otras palabras, no existe el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos.!

#### 4.1. Descripción de los resultados

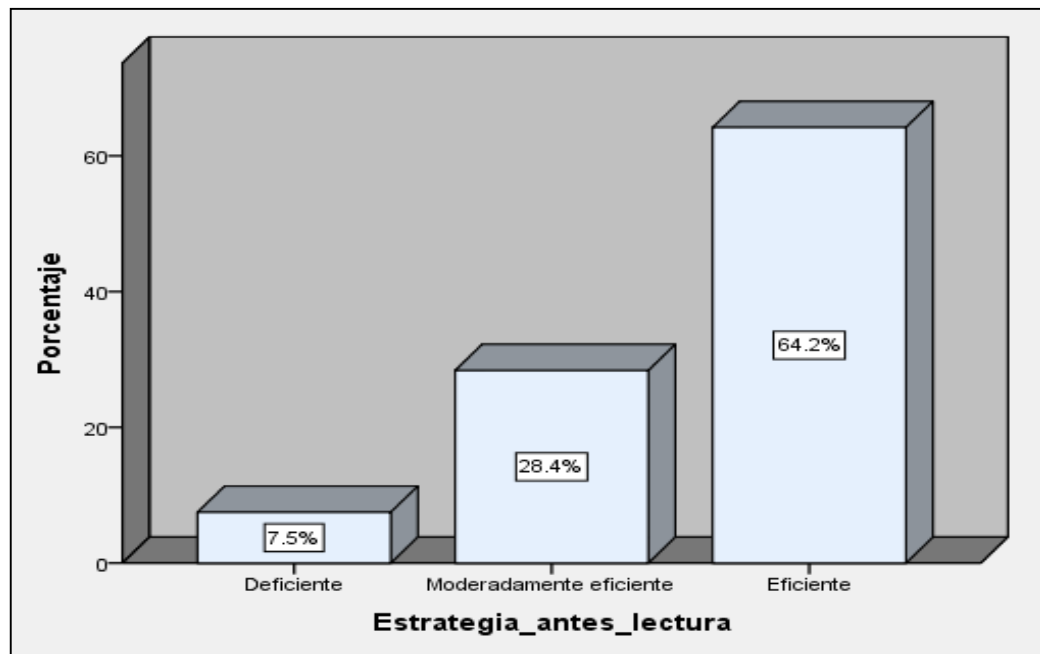
##### 4.1.1. Descripción de la variable estrategias de aprendizaje

**Tabla 4**

Descripción de los niveles de las estrategias antes de la lectura

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Deficiente	3	7.5%
Moderadamente eficiente	7	28.4%
Eficiente	19	64.2%
Total	29	100%

*Nota:* Base de datos.



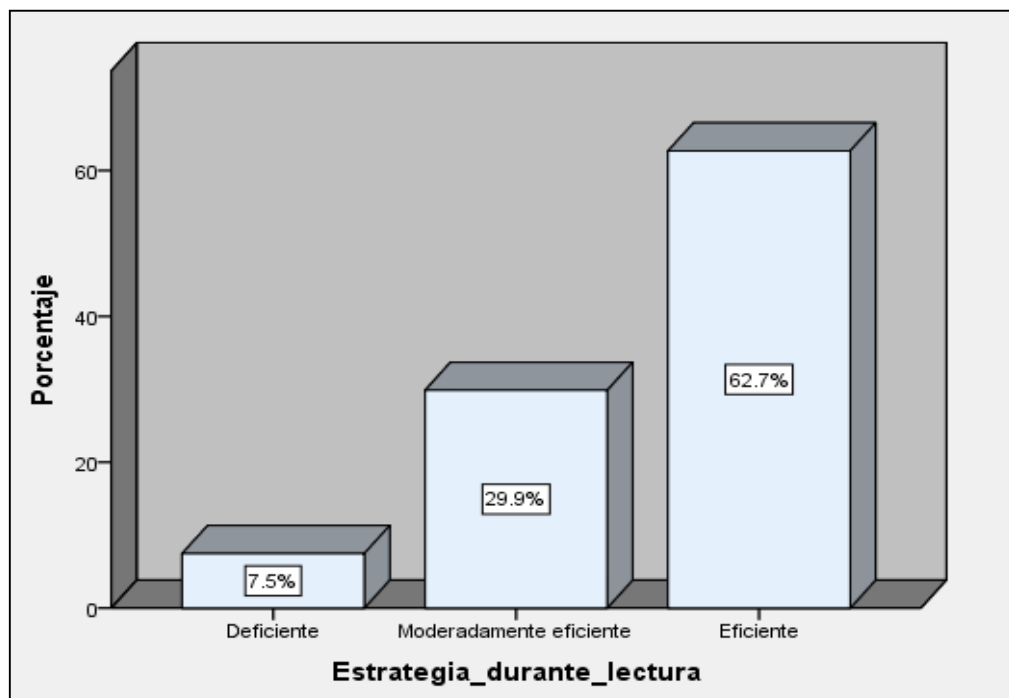
**Figura 1.** Descripción de los niveles de las estrategias antes de la lectura

En la tabla 4 y figura 1, se observa de una muestra de 29 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 64.2% de los estudiantes manifiestan que las estrategias antes de la lectura tiene un nivel eficiente, el 28.4% un nivel moderadamente eficiente y el 7.5% un nivel deficiente respecto a las estrategias de aprendizaje antes de la lectura, por lo que se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel eficiente en estrategias antes de la lectura.

**Tabla 5**  
Descripción de los niveles de las estrategias durante de la lectura

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Deficiente	3	7.5%
Moderadamente eficiente	8	29.9%
Eficiente	18	62.7%
Total	29	100%

*Nota:* Base de datos



**Figura 2.** Descripción de los niveles de las estrategias durante de la lectura

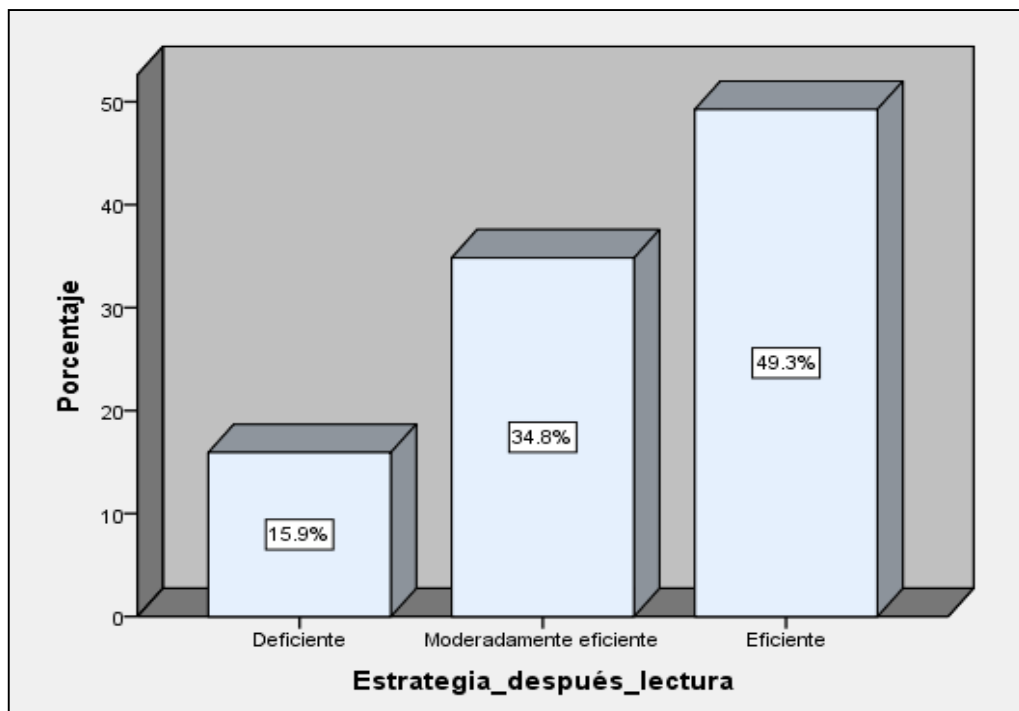
En la tabla 5 y figura 2, se observa de una muestra de 29 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 64.7% de los estudiantes manifiestan que las estrategias durante la lectura tiene un nivel eficiente, el 29.9% un nivel moderadamente eficiente y el 7.5% un nivel deficiente respecto a las estrategias de aprendizaje durante la lectura, por lo que se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel eficiente en estrategias durante de la lectura.

**Tabla 6**

Descripción de los niveles de las estrategias después de la lectura

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Deficiente	6	15.9%
Moderadamente eficiente	10	34.8%
Eficiente	13	49.3%
Total	29	100%

*Nota:* Base de datos



**Figura 3.** Descripción de los niveles de las estrategias después de la lectura

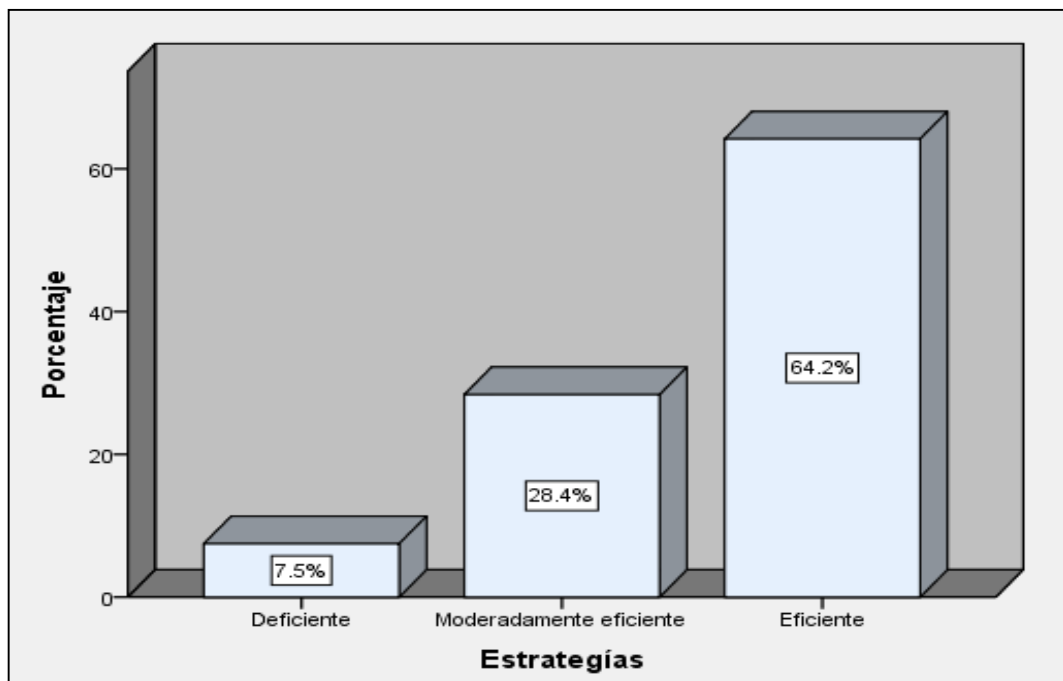
En la tabla 6 y figura 3, se observa de una muestra de 29 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 49.3% de los estudiantes manifiestan que las estrategias después de la lectura tiene un nivel eficiente, el 34.8% un nivel moderadamente eficiente y el 15.9% un nivel deficiente respecto a las estrategias de aprendizaje después de la lectura, por lo que se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel eficiente en estrategias después de la lectura.

**Tabla 7**

Descripción de los niveles de las estrategias de aprendizaje

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Deficiente	3	7.5%
Moderadamente eficiente	6	28.4%
Eficiente	20	64.2%
Total	29	100%

*Nota:* Base de datos



**Figura 4.** Descripción de los niveles de las estrategias de aprendizaje

En la tabla 7 y figura 4, se observa de una muestra de 29 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 64.2% de los estudiantes manifiestan que las estrategias de aprendizaje tiene un nivel eficiente, el 28.4% un nivel moderadamente eficiente y el 7.5% un nivel deficiente respecto a las estrategias de aprendizaje, por lo que se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel eficiente en estrategias de aprendizaje,

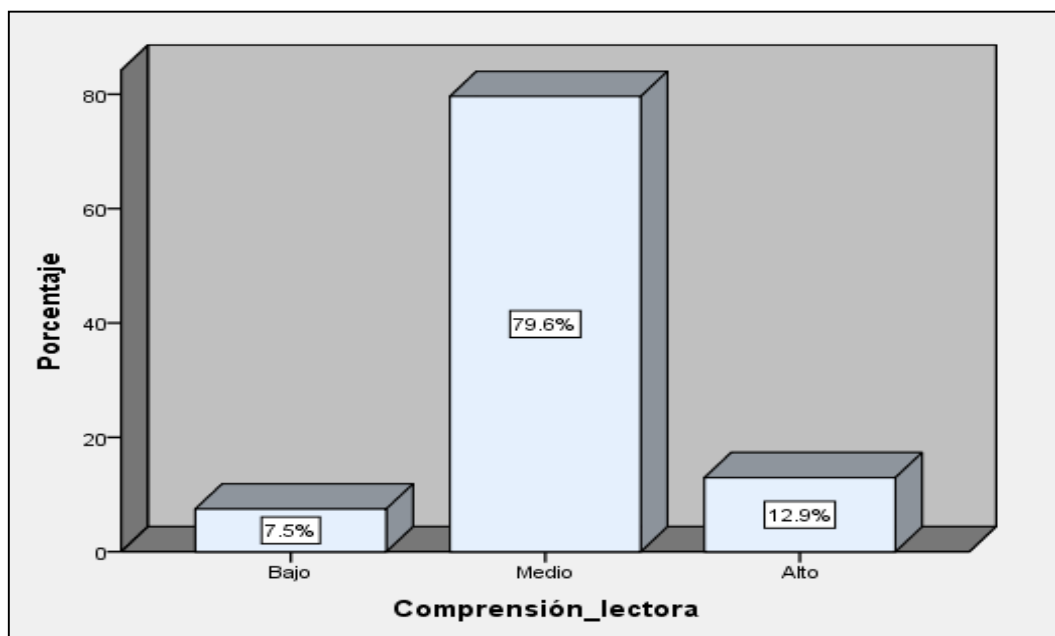
## 4.2. Comprensión lectora

**Tabla 8**

Descripción de los niveles de la comprensión lectora

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	4	7.5%
Medio	17	79.6%
Alto	8	12.9%
Total	29	100%

*Nota:* Base de datos



**Figura 5.** Descripción de los niveles de la comprensión lectora.

En la tabla 8 y figura 5, se observa de una muestra de 29 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 79.6% de los estudiantes presentan un nivel medio en la comprensión lectora, el 12.9% un nivel alto y el 7.5% un nivel bajo respecto a la comprensión lectora, por lo que se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio en la comprensión lectora.

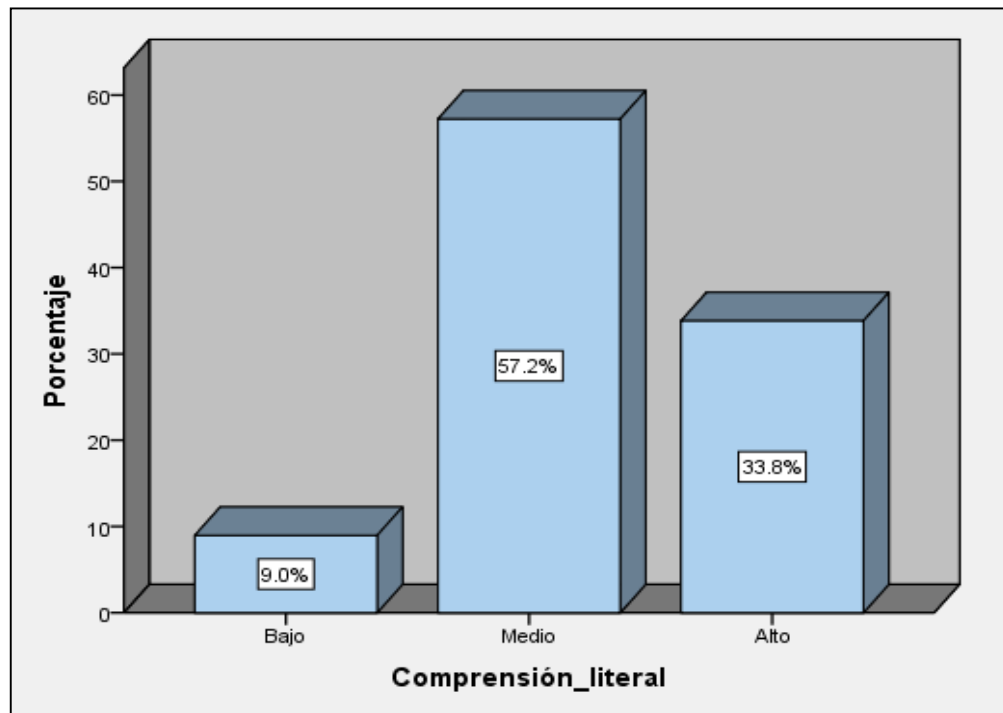


**Tabla 9**

Descripción de los niveles de la comprensión literal

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	3	9.0%
Medio	16	57.2%
Alto	10	33.8%
Total	29	100%

*Nota:* Base de datos.



**Figura 6.** Descripción de los niveles de la comprensión literal

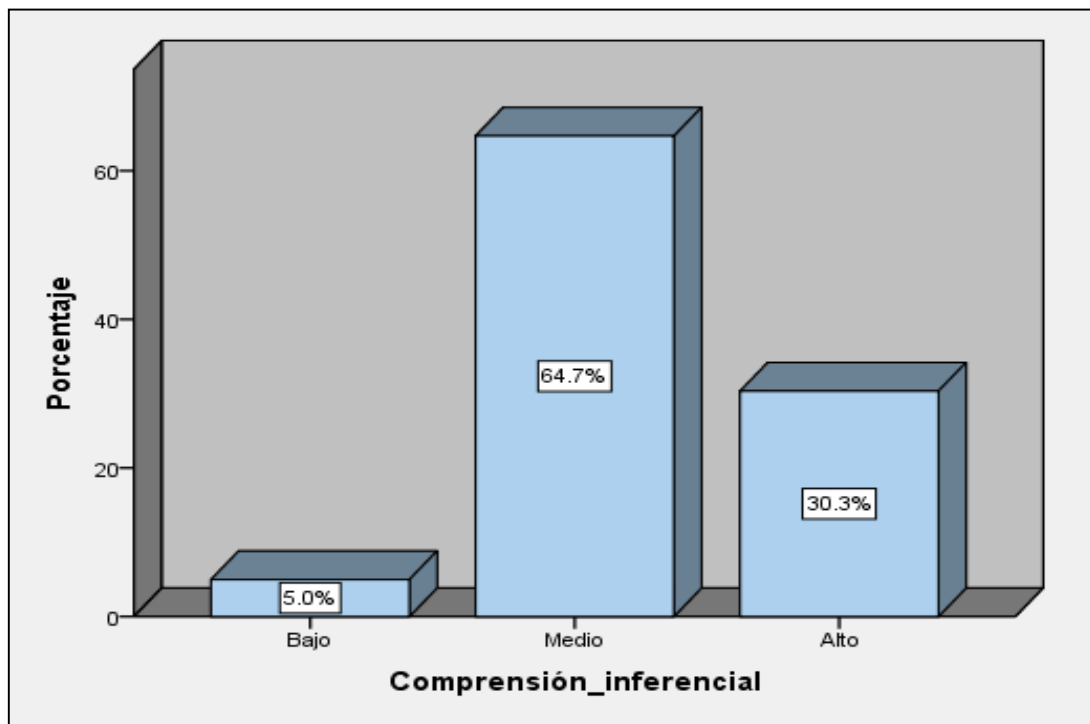
En la tabla 9 y figura 6, se observa de una muestra de 29 estudiantes que representan el 100% de la muestra, 57.2% de los estudiantes presentan un nivel medio en la comprensión literal, el 33.8% un nivel alto y el 9% un nivel bajo respecto a la comprensión literal, por lo que se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio en el nivel literal de la comprensión lectora.

**Tabla 10**

Descripción de los niveles de la comprensión inferencial

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	5	5.0%
Medio	16	64.7%
Alto	8	30.3%
Total	29	100%

*Nota:* Base de datos.



**Figura 7.** Descripción de los niveles de la comprensión inferencial

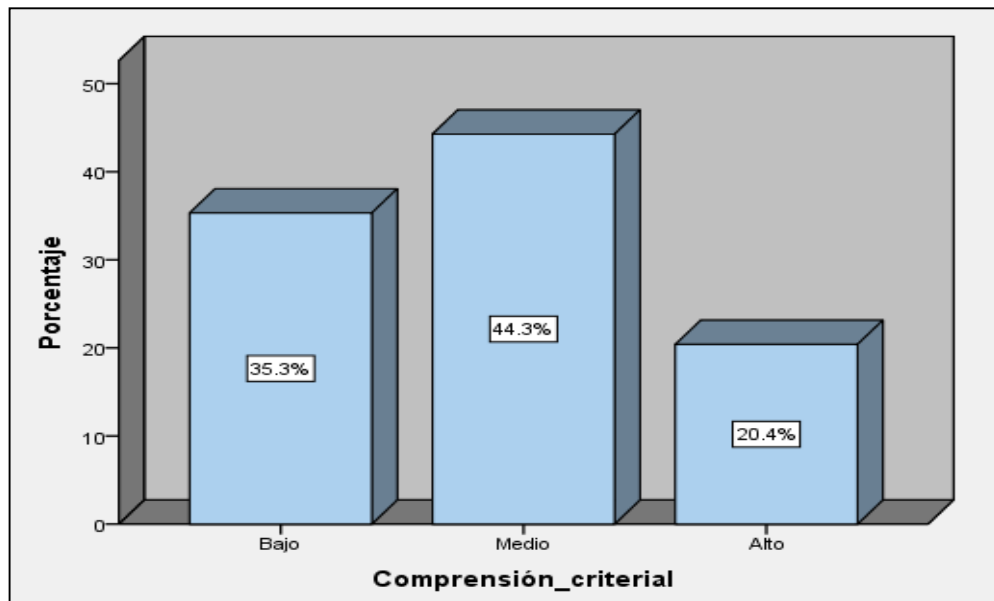
En la tabla 10 y figura 7, se observa de una muestra de 29 estudiantes que representan el 100% de la muestra, 64.7% de los estudiantes presentan un nivel medio en la comprensión inferencial, el 30.3% un nivel alto y el 5% un nivel bajo respecto a la comprensión inferencial, por lo que se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

**Tabla 11**

Descripción de los niveles de la comprensión criterial

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	10	35.3%
Medio	13	44.3%
Alto	6	20.4%
Total	29	100%

*Nota:* Base de datos.



**Figura 8.** Descripción de los niveles de la comprensión criterial

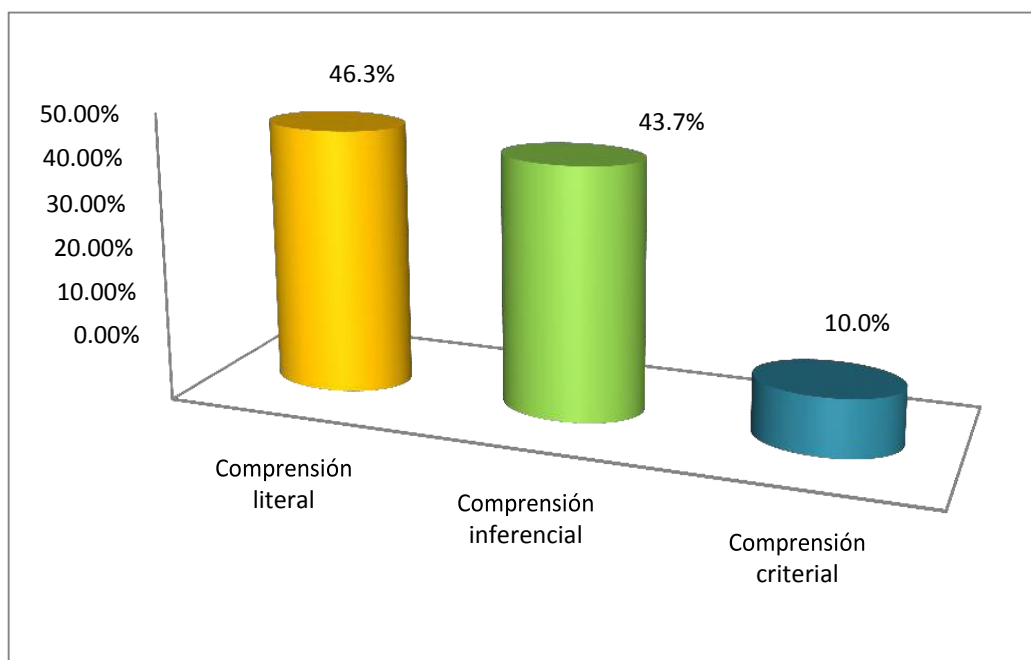
En la tabla 11 y figura 8, se observa de una muestra de 29 estudiantes que representan el 100% de la muestra, 44.3% de los estudiantes presentan un nivel medio en la comprensión criterial, el 35.3% un nivel bajo y el 20.4% un nivel alto respecto a la comprensión criterial, por lo que se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio en el nivel criterial de la comprensión lectora.

**Tabla 12**

Descripción de los niveles de la comprensión lectora

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Comprensión literal	12	46.3%
Comprensión inferencial	13	43.7%
Comprensión criterial	4	10.0%
Total	29	100%

*Fuente:* Base de datos.



**Figura 9.** Niveles de la comprensión literal.

En la tabla 12 y figura 9, se observa de una muestra de 29 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 46.3% de los estudiantes de primer grado “B” de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno - Ugel 01 se encuentran en un nivel literal, el 43.7% de los estudiantes se encuentran en un nivel inferencial y solo el 10% se encuentran en un nivel criterial, por lo que se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel inferencial de la comprensión lectora.

### 4.3. Prueba de hipótesis

#### 4.3.1. Hipótesis general

**H0:** No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “B” de Educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito de Puno en el año 2019.

**Ha:** Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “B” de Educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito de Puno en el año 2019.

**Tabla 13**

Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis general

		Estrategías	Comprensión_lectora
Rho de Spearman	Coeficiente de	1.000	.521**
	Estrategías	Sig. (bilateral)	.000
	N	201	201
Rho de Spearman	Coeficiente de	.521**	1.000
	Comprensión_lect	Sig. (bilateral)	.000
	N	201	201

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 13, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación moderada ( $r_s = .521$ ) entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, lo que indica que existe un nivel de correlación moderada y positiva. Como el valor de probabilidad ( $p = .000$ ) es menor que el nivel de significancia ( $p < .05$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, las estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado “B” de Educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito de Puno.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Huáscar es en un 46.3% eficiente, puesto que se desarrolla más la comprensión literal, restando así del 43.7% del nivel inferencial, por lo que se demuestra que existe un adecuado uso de comprensión literal en comprensión de textos.

**SEGUNDA.-** El desprendimiento de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Politécnico Huáscar en el año escolar 2019, en cuanto al nivel de lectura en la que se encuentran es eficiente en un 64.2%, tal cual encontramos en los resultados estadísticos, lo que permite aseverar que existe gran desempeño en el esfuerzo realizado por los maestros de dicha institución.

**TERCERA.-** En cuanto al nivel de comprensión de los estudiantes del primer grado “B” de Educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito de Puno en el año 2019, el 79.6% se encuentra en nivel medio, lo que significa que una mayoría de estudiantes se esfuerzan en comprender un texto.

**CUARTA.-** En cuanto a la utilización de las estrategias en comprensión lectora por parte de los estudiantes del primer grado “B” de Educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito de Puno en el año 2019. Es eficiente en un 64.2%, lo que se demuestra que los procesos desarrollados para mejorar la comprensión de textos es adecuada.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** - Se recomienda a la unidad de gestión educativa UGEL Puno, realizar los monitoreos respectivos al inicio y final de los periodos respectivos para verificar el cumplimiento del plan lector en las instituciones educativas según la directiva del inicio del año académico, con la finalidad de dar mejoras en la enseñanza de comprensión de textos.
- SEGUNDA.** - Los directores de las instituciones educativas deben organizar talleres de manejo de estrategias de aprendizaje antes de la lectura dirigida a los padres de familia para que ellos apoyen y motiven a sus hijos a leer y se convierta en un hábito y de esta manera mejorar los niveles deseados respecto a la comprensión lectora.
- TERCERA.**- Los directores de las instituciones educativas realizar la acción reflexiva acerca de la estrategia de aprendizaje en comprensión lectora durante la lectura con los docentes para mejorar los resultados en los niveles de comprensión lectora.
- CUARTA.**- El Ministerio de Educación realizar talleres de manejos de estrategias de aprendizaje en especial sobre estrategias de aprendizaje después de la lectura, así como impartir especializaciones a los docentes del nivel primario sobre manejos de estrategias para lograr niveles deseados en la comprensión lectora.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alcalá, G., V. (2012). Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora e 4to grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas (Tesis de maestría, Universidad de Piura, Piura, Perú). Recuperada de [http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1420/MAE\\_EDUC\\_089.pdf?sequence=1](http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1420/MAE_EDUC_089.pdf?sequence=1)
- Alegre, A. (2009). Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima. Perú: Universidad de Lima. Recuperada de [revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/download/284/272](http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/download/284/272)
- Alfonso, D. y Sánchez, C. (2009). Comprensión textual. Colombia: Ecoe
- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). Estrategias de enseñanza. Recuperado de: <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/practicadocente/1400512089.Anoijovich%20Mora.%20Estrategias%20de%20Ense%C3%B1anza%20Otra%20mirada%20al%20quehacer%20en%20el%20aula.pdf>
- Barrientos, M. (2013). Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4to grado del colegio Capoulliez (Tesis de maestría. Universidad Rafael Landívar, Guatemala). Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Barrientos-Marla.pdf>
- Barturén, M. (2012). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una Institución Educativa del Callao (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú).
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Pearson Educación.
- Condemarin, M. (1982). El poder de leer. Recuperado 09 de agosto del 2012. <http://es.scribd.com/doc/2887316/El-Poder-de-Leer>.
- Cooper, D. (1998). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Visor.





- Charaja, F. (2012) El mapic en la metodología de la Investigación (2da ed.)Puno impresores.
- Charaja .F. (2018). El mapic en la Investigación Científica ( 3ra edic). Puno Corporación SIRIO EIRL.
- Díaz, T. (2002). Evaluación de la comprensión lectora en alumnos de doce años. Departamento de métodos de investigación y diagnóstico de educación (MIDE). Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Madero (2011). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria (Tesis doctoral, Instituto de Educación, Guadalajara, México). Recuperada de [http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1186/Tesis\\_II\\_Irma\\_Madero.pdf?sequence=2](http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1186/Tesis_II_Irma_Madero.pdf?sequence=2)
- Medelius, P. y Mejía M. (2012). Las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación secundaria en el área de comunicación de la I. E. “Pedro A. Labarthe” del distrito de la Victoria – 2010 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2005). Revista de Educación número extraordinario. Sociedad Lectora y Educación. España.
- Ministerio de Educación (2013). Rutas de aprendizaje. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación (2014). Fasciculo. Lima, Perú: Minedu.
- Núñez, P. (2006). Taller de comprensión lectora. Barcelona: Octaedro
- Picado, F. (2006). Didáctica general- una perspectiva integradora. Costa Rica: Eunea.
- Pineda, M. y Lemus, F. (2004). Lectura y expresión 1. Lectura y Comunicación escrita. México: Pearson Educación.
- Sierra, R. (2007). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid. Paraninfo.



- Solé, I. (1996). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.
- Soto (2013). Estrategia de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes 2011 (Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú).
- Telles, A. (2008). Un modelo de estrategias de estrategias comunicativas lingüísticas para el desarrollo para el desarrollo de la comprensión lectora (Tesis de maestría. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España). Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t27494.pdf>
- Vargas, V. (2011). La literatura y Comprensión Lectora en la educación básica regular. Estados Unidos: Biblioteca del congreso Estados Unidos de América.
- Vega, C. (2012). Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista – Callao (Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú)
- Velásquez, M. y Díaz, A. (2011). Comprensión de lectura. Perú: Fondo editorial-UCH.
- Zabala, A. (2000). Como trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Barcelona, España: Grao.



## ANEXOS



## Anexo 1. CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

### Instrucciones:

Marca con un aspa (x) sobre la actividad a través de preguntas que promueves en cada momento del proceso lector en tu tarea pedagógica.

N°	ITEM	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	<b>ANTES DE LA LECTURA</b>				
01	¿Para qué voy a leer? (determina los objetivos de la lectura)				
02	¿Qué se de este texto? (Activar conocimiento				
03	¿De qué trata este texto? Hacer hipótesis				
04	¿Qué me dice su estructura? Hacer predicciones.				
	<b>DURANTE LA LECTURA</b>				
05	Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el				
06	Formular preguntas sobre lo leído.				
07	Aclarar posibles dudas.				
08	Resumir el texto				
09	Releer partes confusas.				
10	Consultar el diccionario				
11	Pensar en voz alta para asegurar la comprensión				
12	Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.				
	<b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b>				
13	Hacer resúmenes				
14	Formular y responder preguntas.				
15	Recontar				
16	Utilizar organizadores gráficos.				



## **Anexo 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Lee la siguiente lectura:

### **LEYENDA DE LA PROVINCIA DE YAUYOS LA LAGUNA APASH N° 1**

Recogida en el distrito de Tauripampa (Yauyos), por Brígida Varillas Gallardo y José Gallardo Ferrer.)

La tradición cuenta que, “Santiago de Chucos”, era un antiguo pueblo habitado por agricultores que habían logrado cultivar grandes extensiones de chacras ubicadas en las cumbres y sus quebradas, así como en sus frías punas apacentaban sus ganados entre el retozar de las altivas vicuñas, pero de esa existencia sólo quedan valiosas ruinas y andenerías casi indemnes a pesar del rigor del clima y los años.

Se dice, que en tiempos inmemoriales en un lugar distante a 4 kilómetros del pueblo había una laguna denominada “Apash” cuyas aguas abundantes servían para regar el sembrío de las chacras; pero extrañamente era custodiada por una gigantesca serpiente endemoniada que utilizaba su cola como un gran tampón o compuerta para dejar correr o cerrar el agua de la laguna. En determinadas horas, desde las profundidades de la laguna, entre cantos de “Yaraví” se escuchaba por las mañanas voces de llamadas misteriosas que decía “Apashllayyy.... Suelta el agua”. Entonces el reptil descomunal durante el día se alejaba de la laguna dirigiéndose a solear en su habitad paraje ubicado en la cabecera de “Santiago de Chucos” dejando discurrir desbordante agua por el canal de riego, igualmente en las tardes a la caída del sol, nuevamente se dejaba escuchar expresiones de mandato con las palabras “Apashllayyy...tapa el agua”, de inmediato al serpiente descendía velozmente del cerro y secaba e agua que salía de la laguna.

Para el cumplimiento invariable de estos extraños hechos, era costumbre que los habitantes hicieran el “pago” a la serpiente y a la laguna con el holocausto de un niño primogénito de la última pareja de casados de cada año, y obligatoriamente debería hacer la entrega su propia madre sin compañía alguna. Si así cumplían había abundante agua para el riego y producción excelente de las cosechas que llenaban grandes depósitos de alimentos, en cambio, el año que no se efectuaba dicho “pago”, sobrevinía una sequía



desoladora, campos polvorientos y noches de heladas que hacían fracasar de producción agrícola originando la hambruna.

En una de aquellas épocas, se dice que una joven pareja de esposos a la que le correspondía entregara a su hijo, contraviniendo la costumbre se negó rotundamente, pero presión de las autoridades y las amenazas de la comunidad que presagiaban un mal año para el pueblo, se vio obligada a dirigirse con el niño hacia la laguna, llorando inconsolablemente e implorando a Dios y a los Santos para que no se consumara tal determinación inhumana. Ya a poca distancia de la laguna, atormentada por el dolor y la angustia se arrodilló en el camino orando en nombre del Patrón Santiago que le ayudara.

En ese instante, misteriosamente se le presentó un hombre cabalgando en un caballo blanco y llevaba un espada reluciente en el cinto. Luego de un breve dialogo sobre el caso, le dijo: “Entra a esta cueva y no salgas hasta cuando el Sol ilumine”. Era el mediodía y cuando apenas ingresó a su refugio, cubrió el cielo una oscura nube proveniente del mar y avanzo rápidamente hacia la laguna entre truenos y relámpagos de inmediato desencadenó una espantosa lluvia de sangre, posiblemente la de tantos niños inocentes y granizadas de piedras, pero fue tan intensa la furia del fenómeno que borro el canal y en contados minutos inundó los extensos campos de labranza y destruyó el pueblo.

La extraña culebra, temerosa de ser víctima de los relámpagos y truenos, salió despavorida de su escondite en precipitada huida hacia el pueblo, donde al raptar velozmente por algunas calles iba eliminando a todo ser humano que encontraba a su paso luego ingresó a la iglesia. La tempestad arrecio con mucha más fuerza, entonces la astuta serpiente helada por el frío y casi desfalleciente logro salir y en su salvaje fuga traspasó una roca gigante en el cerro “Tejas” dejando huellas relucientes de sus escamas que aún son posibles observar, pasando raudamente al “Cerro Mochadero”, ahora conocido como “Piedra Tetona”. En dicho lugar, por efecto del fenómeno también en pocas horas quedo en ruinas el pueblo de ruinas comprensión del distrito de Omas: pero allí, la serpiente siguió por la quebrada de Coayllo para quedarse petrificado para siempre en el paraje denominado “Huaminchuro”.



Pasada la tempestad, al caer el Sol de la tarde todo quedó consumado, el milagro se había cumplido, la valiente mujer salió de la cueva para enfrentarse al pueblo indignado que repudiaba su actitud, fue entonces que ella acompañada por su esposo Juan Chumpe y algunos otros moradores, al ver destruido su pueblo se retiraron a la cima del “Cerro Waruco”, desde donde pudieron observar que en la parte baja de la zona se extendía un hermoso paraje, y después de admirar durante una semana decidieron fundar allí una población con el nombre de “Toropampa, denominación que se originó del hecho, que al mirar desde lejos “Waruco”, se notaba en el centro de la pampa una piedra gigante con la forma semejante a un toro de color barroso, ahora enterrada dentro del área de la Plaza de Armas, de esta toponimia proviene el nombre actual del pueblo de Tauripampa.

A partir de la lectura, contesta las siguientes preguntas:

<b>Literal</b>	
1	Describe dos personajes mencionadas en la lectura presentada
2	¿Dónde suceden los hechos?
3	¿Qué sucedía con la serpiente mencionada en la lectura?



<b>Inferencia I</b>	
4	Redacta un pequeño argumento
5	Identifica algunos valores presentes en la lectura
6	Menciona la enseñanza de la lectura
<b>Criterial</b>	
7	Describe el tipo de lenguaje utilizado por el autor de la lectura
8	¿La lectura es real o fantástica?





9	Señala argumentos para justificar o no el proceder de los personajes



### Anexo 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Ítem	1 punto	1 puntos	1 puntos	Subtotal Máximo
1	1 personaje	1 personaje	1 personaje	3
2	Santiago de Chucos			1
3	Menciona que vivía en Apash	Describe el uso de la cola	menciona que habían sacrificios humanos	3
4	Describe personajes	Describe el contexto	Describe el hecho principal	3
5	Amor	Solidaridad	Valor	3
6	No es bueno resignarse	Los problemas se enfrentan con valentía	Siempre hay solución a los problemas	3
7	"claro"	"Fácil de entender"	"No hay palabras difíciles"	3
8	Fantástica			1
9	Intención de justificar o no	Hay una idea definida	Las ideas expresadas con coherencia	3



## Anexo 4. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES	CORREC	INCORRE
	<b>DIMENSIÓN 1 COMPRENSIÓN LITERAL</b>		
1	La laguna era custodiada por:		
2	¿Cuál era el pago que realizaban los habitantes del pueblo a la laguna y a su guardián?		
3	¿Qué sucedía si no efectuaba el “pago”?		
	<b>DIMENSIÓN 2 COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>		
1	Según la leyenda ¿Por qué se dice que se desencadenó una lluvia de sangre?		
2	En la lectura ¿qué significa la palabra hambruna?		
3	¿De qué trata principalmente esta leyenda?		
4	¿Para qué se escribió este texto?		
	<b>DIMENSIÓN 3 COMPRENSIÓN CRITERIAL</b>		
1	¿Estás de acuerdo con la acción que hizo la madre para proteger a su hijo?		
2	¿Crees que al patrón Santiago siempre ayuda a los más débiles?		
3	¿Qué puede representar la serpiente gigante en el cuento?		