

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE LOS VALORES DE LA
COSMOVISIÓN ANDINA Y LOS VALORES QUE PROMUEVE EL
NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO EN LOS COLEGIOS
ESTATALES DE LA CIUDAD DE JULI - 2002**

TESIS

**PRESENTADA POR
LUCINA MARITZA ROJAS ABARCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO - PERÚ

2003

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE LOS VALORES DE LA
COSMOVISIÓN ANDINA Y LOS VALORES QUE PROMUEVE EL
NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO EN LOS COLEGIOS ESTATALES
DE LA CIUDAD DE JULI - 2002**

**TESIS PRESENTADA POR:
LUCINA MARITZA ROJAS ABARCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:



Dr. Saúl Bermejo Paredes

PRIMER MIEMBRO

:



Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

SEGUNDO MIEMBRO

:



Dra. Sara María Arista Santisteban

DIRECTOR

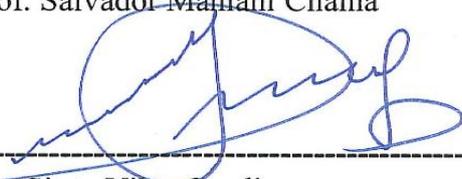
:



Prof. Salvador Mamani Chaiña

ASESOR

:



Lic. Sixto Vilca Candia

Área: Interdisciplinariedad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

Tema: Valores ético-morales.º

Fecha de sustentación: 30 / Dic / 2003

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente:

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

Juan y Filomena.

A mi hermana Yanet y mis hermanos Jacobo y Roger por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa.

A Mis Maestros, que me brindaron sus conocimientos.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi Madre: Filomena por ser la principal promotora de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradezco a mis docentes de la Escuela de profesional de Lengua Literatura, Filosofía y Psicología de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN	14

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación del trabajo de investigación	16
1.4. Delimitación del problema	17
1.5. Limitaciones de la investigación	18
1.6. Objetivos de la investigación:.....	18
1.6.1 Objetivo general.....	18
1.6.2 Objetivos específicos	18

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Sustento teórico	21
2.2.1 Valor	21
2.2.1.1 ¿Qué es un valor?	22
2.2.1.2 Características de los valores	23
2.2.1.3 Clasificación de los valores.....	24
2.2.1.4 Cómo se captan los valores	24
2.2.1.5 El valor en el nuevo enfoque pedagógico	25
2.2.1.6 Valores sociales y jurídicos.-	27

2.2.1.7	Valores de la cosmovisión andina.....	27
2.2.2	La solidaridad.....	29
2.2.3	La laboriosidad.....	30
2.2.4	La comunitariedad	30
2.2.5	Ayni.....	31
2.2.6	La justicia andina en la historia	32
2.2.7	La dignidad y el respeto personal	33
2.2.8	Moralidad aimara	34
2.2.9	La dignidad	35
2.2.10	Amor	35
2.2.11	El ayllu	36
2.2.12	Valores del nuevo enfoque pedagógico	36
2.2.12.1	Educar la solidaridad	36
2.2.12.2	La igualdad y la solidaridad humana.....	37
2.2.12.3	La justicia	38
2.2.12.4	Orden social y ordenamiento jurídico.	38
2.2.12.5	La moral.....	39
2.2.12.6	La dignidad.....	39
2.2.12.7	Trabajo.....	40
2.2.12.8	El compañerismo	40
2.2.12.9	El respeto	41
2.2.12.10	El amor	41
2.2.12.11	La familia.....	42
2.3.	Glosario de términos básicos	43
2.3.1	Cosmovisión andina.....	43
2.3.2	Nuevo enfoque pedagógico.....	44
2.4.	Hipótesis	45
2.4.1.	Hipótesis general.....	45
2.4.2.	Hipótesis específicas	45
2.5.	Sistema de variables,	45

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo y diseño de investigación.....	46
3.1.1 Tipo de investigación.....	46
3.1.2 Diseño de investigación.....	47
3.2. Población y muestra de investigación.....	47
3.2.1 Población.....	47
3.2.2 Muestra de estudio.....	48
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.3.1 Técnicas.....	55
3.3.2 Instrumentos.....	55
3.4. Plan de recolección de datos.....	56
3.5. Plan de tratamiento de datos.....	57

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Aplicación del cuestionario de preguntas, a los estudiantes, sobre los valores de la cosmovisión andina.....	59
4.2. Aplicación de la ficha de observación, a los estudiantes sobre los valores del nuevo enfoque pedagógico.....	69
4.3. Aplicación de la ficha de observación a los estudiantes sobre los valores del nuevo enfoque pedagógico.....	76
4.4. Diferencias entre los valores de la cosmovisión andina y los valores que promueve el nuevo enfoque pedagógico.....	86
4.5. La prueba de hipótesis.....	88
CONCLUSIONES.....	90
SUGERENCIAS.....	91
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra por grados	48
Tabla 2 Factor sexo.....	50
Tabla 3 Factor edad.....	51
Tabla 4 Condición económica	51
Tabla 5 Factor sexo.....	52
Tabla 6 Edad	52
Tabla 7. Condición económica	53
Tabla 8 Factor sexo.....	53
Tabla 9 Edad	54
Tabla 10. Condición económica	54
Tabla 11 Comprensión del valor solidaridad por los alumnos en Juli.....	59
Tabla 12 Formas de aplicar la justicia andina en Juli	61
Tabla 13 Conocimiento de comunitariedad aimara en alumnos de Juli	62
Tabla 14 Respeto andino.....	63
Tabla 15 Moral aimara.....	63
Tabla 16. Laboriosidad andina.....	64
Tabla 17 Amor en la sociedad andina.....	65
Tabla 18 Dignidad andina.....	66
Tabla 19 EL AYNI	67
Tabla 20 El ayllu.....	68
Tabla 21 La solidaridad	69
Tabla 22 Justicia.	70
Tabla 23 Compañerismo	71
Tabla 24 Amor en la sociedad andina.....	72
Tabla 25 Dignidad andina.....	73
Tabla 26 El ayni	74
Tabla 27 El ayllu.....	75
Tabla 28 La solidaridad	76
Tabla 29 Justicia.	77
Tabla 30 Compañerismo	78
Tabla 31 RESPETO	79
Tabla 32 Moral.....	80

Tabla 33 Familiaridad	81
Tabla 34 Trabajo	82
Tabla 35 Muestra de amor en clase	83
Tabla 36 Dignidad	84
Tabla 37 Reciprocidad	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de comprensión de la solidaridad de alumnos en Juli	60
Figura 2. Porcentaje de formas de aplicar la justicia andina en Juli	61
Figura 3. Porcentaje de conocimiento de comunitariedad aymara en alumnos de Juli ..	62
Figura 4. Porcentaje de respeto andino	63
Figura 5. Porcentaje de moral aymara	64
Figura 6. Porcentaje de laboriosidad andina	65
Figura 7. Porcentaje de amor en la sociedad andina	66
Figura 8. Porcentaje de dignidad andina	67
Figura 9. Porcentaje de ayni	68
Figura 10. Porcentaje de ayllu	69
Figura 11. Porcentaje de la solidaridad	70
Figura 12. Porcentaje de la Justicia	71
Figura 13. Porcentaje de compañerismo	72
Figura 14. Porcentaje de amor en la sociedad andina	73
Figura 15. Porcentaje de dignidad andina	74
Figura 16. Porcentaje del ayni	75
Figura 17. El ayllu	76
Figura 18. Porcentaje de solidaridad	77
Figura 19. Porcentaje de justicia	78
Figura 20. Porcentaje de compañerismo	79
Figura 21. Porcentaje de respeto	80
Figura 22. Porcentaje de moral	81
Figura 23. Porcentaje de familiaridad	82
Figura 24. Porcentaje de trabajo	83
Figura 25. Porcentaje de muestra de amor en clases	84
Figura 26. Porcentaje de dignidad	85
Figura 27. Porcentaje de reciprocidad	86

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- C.E.S. : Centro educativo secundario
- C.A. : Cosmovisión andina
- N. E. P. : Nuevo enfoque pedagógico.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se refiere al problema de las diferencias y similitudes entre los valores de la cosmovisión andina y los valores que promueve el nuevo enfoque pedagógico, en estudiante de colegios de educación secundaria de la ciudad de Juli. El problema de investigación está orientado por la siguiente interrogante. ¿Qué diferencias existen entre la práctica de los valores de la cosmovisión andina y los valores que promueve el nuevo enfoque pedagógico, en los estudiantes de los colegios de la ciudad de Juli, en el año 2002? Y el objetivo general planteado es la de determinar las diferencias existentes entre la práctica de los valores de la cosmovisión andina y los valores que promueve el nuevo enfoque pedagógico en los estudiantes de los colegios de la ciudad de Juli en el año 2002. La hipótesis general se plantea en la siguiente forma: la mayoría de los valores de la cosmovisión andina que aún se practica en las comunidades campesinas son promovidos por el nuevo enfoque pedagógico en los colegios de Juli en el año 2002. El diseño de investigación bajo la cual se investigo es el descriptivo básico. Bajo este diseño se trabajó y se aplicaron las encuestas y la ficha de observación. Para ello se consideraron la muestra de población de la forma siguiente: C.E.S. “Telésforo Catacora”, 200 alumnos, C.E.S. “María Asunción Galindo”, 53 alumnos y por último C.E.S. “Perú BIRF”, 44 alumnos respectivamente. Como conclusión final los alumnos procedentes de la zona rural, en los colegios de educación secundaria de Juli practican los valores de la cosmovisión andina son solidarios, respetuosos y justo en sus actos, se identifican plenamente con la problemática de su colegio, y todos participan en la solución de dicho problema.

Palabras clave: cosmovisión andina, diferencias, enfoque pedagógico, similitudes, y valores.

ABSTRACT

The present investigation work, refers to the problem of the differences and similarities among the values of the Andean cosmovisión and the values that it promotes the pedagogic new focus, in student of schools of secondary education of the city of Juli. The investigation problem is guided by the following query. What do you differ they exist among the practice of the values of the Andean cosmovisión and the values that it promotes the pedagogic new focus, in the students of the schools of the city of Juli, in the year 2002? And the general outlined objective is the one of determining the existent differences among the practice of the values of the Andean cosmovisión and the values that it promotes the pedagogic new focus in the students of the schools of the city of Juli in the year 2002. The general hypothesis thinks about in the following form: most of the values of the Andean cosmovisión that he/she is still practiced in the rural communities are promoted by the pedagogic new focus in the schools of Juli in the year 2002. The low investigation design which one investigates is the descriptive one basic. Under this design one worked and the surveys and the observation record were applied. For they were considered it the sample of population in the following way: C.And.S. "Telésforo Catacora", 200 students, C.And.S. "María Asunción Galindo", 53 students and lastly C.And.S. "Peru IBRD", 44 students respectively. As final conclusion the students coming from the rural area, in the schools of secondary education of Juli practice the values of the Andean cosmovisión they are solidary, respectful and I joust in their acts, they are identified fully with the problem of their school, and all participate in the solution of this problem.

Wordskey: Andean cosmovisión, you differ, similarities, pedagogic focus and value.

INTRODUCCIÓN

En la asignatura de educación familiar, filosofía, cívica y otros; uno de los objetivos es fomentar los valores de la humanidad y la paz social. Para el logro de este objetivo, se formula estrategias, en el proceso práctico, la mayoría de los alumnos no practican los valores positivos como son: el respeto, la dignidad, la solidaridad, el amor, la reciprocidad, laboriosidad, etc. Por el contrario solo practican los valores negativos como son: la violencia, el odio, el placer, la injusticia, la manipulación, la deshonestidad, el robo, la pereza, la mentira, envidia, ambición, la soberbia que concatenados dan lugar a los más grandes males que debemos tratar de desterrar. El resultado de la práctica de los valores negativos por parte de los alumnos, es debido al escaso desarrollo de la práctica de los valores positivos por parte de los profesores, en el proceso de la actividad educativa. El resultado de la influencia de los valores de la sociedad occidental, imposibilitaron a las generaciones actuales el nacimiento de líderes con principios definidos, con convicción de servicios a la sociedad. Para forjar un estado con igualdad y oportunidad para todos. En el presente trabajo de investigación, el estado pone énfasis a través del Ministerio de Educación, la priorización de la práctica de valores, tomando como punto de partida el revalorar valores propios de la cosmovisión andina.

La presente tesis consta de cuatro capítulos. El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, en el que se dan a conocer el enunciado, la justificación y los objetivos. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, es decir, la teoría en el que sustenta el problema de investigación y la hipótesis. En el tercer capítulo, se consideran todos los elementos referidos al diseño metodológico de la investigación. El cuarto capítulo, se da a conocer los resultados de la investigación. Y la prueba de hipótesis, con el que se demuestra la veracidad de la misma Finalmente se incluye las conclusiones, sugerencias y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En la actualidad uno de los problemas sobresalientes de la vida cotidiana la práctica de valores negativos por parte de los alumnos, en los diferentes colegios de educación secundaria en la ciudad de Juli. La mayor parte de los alumnos son muy violentos, quizá esta violencia se deba a que estos captan a diario de los medios de comunicación en especial de la televisión cuyos temas es la violencia, y ésta violencia se vive en su

entorno familiar. Asimismo son irrespetuosos, no respetan a las personas de mayor edad ni aún a sus padres, y mucho menos a sus compañeros; esto se debe a factores externos como la televisión este fenómeno se observa en las personas que emigran a otras ciudades por falta de medios económicos, éstos cuando vuelven a su comunidad son muy violentos e irrespetuosos, debido a que captaron de esas sociedades: el

Pandillaje, el robo, practicado por la juventud también se debe a que la misma sociedad de la zona urbana, realizan semanalmente bailes para asistir a estas reuniones éstos roban objetos de sus propios familiares, para transferirlos por un medio económico, así satisfacer sus necesidades.

En la mayoría de los alumnos de los colegios de la ciudad de Juli, lo que ocurre es los adolescentes tienden a adoptar patrones de conducta de modelos, bailarinas, deportistas, líderes, actrices, etc., a quienes en su afán de transformación idealizan y desean imitar. Sin embargo, estos modelos no necesariamente corresponden a la realidad cotidiana del adolescente, por lo que genera confusión y crisis en sus valores.

En cambio los alumnos procedentes de las zonas rurales son más conscientes, valoran el esfuerzo de sus padres, éstos para alcanzar sus ideales estudian de manera constante, pese

a que les falta tiempo y medios económicos, comparten con sus compañeros lo poco que tienen, respetan a sus profesores y asimismo, son muy ingeniosos, se identifican con la cultura andina.

A raíz de la crisis de valores en el Perú, existe una política de educación por parte del Ministerio de Educación denominado "Educación en valores" con el fin de revalorar los valores propios de nuestras culturas, promoviendo y reforzando valores universales como: el amor, la justicia la solidaridad, la reciprocidad, etc., de modo tal que sean elementos o guías en la vida de los alumnos.

1.2. Formulación del problema

¿Qué diferencias existen entre la práctica de los valores de la cosmovisión andina y los valores que promueve el nuevo enfoque pedagógico, en los estudiantes de los colegios de la ciudad de Juli, en el año 2002?

1.3. Justificación del trabajo de investigación

Existen razones que justifican la realización del presente trabajo de investigación. Una de ellas es la práctica de valores negativos por parte de los alumnos tales como ser irrespetuosos, mayormente no respetan a las personas de mayor edad y no se respetan a sí mismos. Practican el individualismo, en su mayor parte estos alumnos solo quieren para si mismos si existe una bibliografía no lo comparten con sus compañeros. Además estos alumnos no trabajan para el bienestar de su familia en labores de la casa; pero, sí se prestan para sacar dinero para sus diversas diversiones, y no saben valorar el esfuerzo de sus padres. Si se presenta algún problema dentro o fuera del plantel, éstos no saben solidarizarse con el prójimo, por el contrario los alumnos procedentes de las zonas rurales son más sensibles en sus actos; cooperan, son justos, son solidarios, son trabajadores, practican la reciprocidad, etc. Hasta llegan al punto de identificarse con su propia cultura

Pero esto no ocurre con los alumnos del cercado de la ciudad de Juli.

Otra de las razones por que se realiza este trabajo de investigación es el hecho de que el Ministerio de Educación; a través de sus entes ejecutores revaloren los valores propios de nuestra cultura como son: la solidaridad, reciprocidad, la justicia, el amor, la dignidad, el respeto. Demostrando con ello que existe una de valores a diestra y siniestra, donde solo se practican los valores negativos como la corrupción, el nepotismo, la injusticia, y esto se ve más en nuestras autoridades y funcionarios.

Los resultados de la presente investigación nos permitirán revalorar los valores propios de la cosmovisión andina.

En este sentido los resultados de la presenta investigación nos sirve para conocer la práctica de valores en los colegios de educación secundaria de la ciudad de Juli.

1.4. Delimitación del problema

La investigación se delimitó considerando los siguientes elementos:

a) Fecha de Investigación:

La investigación correspondió al año 2002.

b) Lugar de Investigación:

Los colegios de educación secundaria donde se realizaron la investigación fueron CES: “Telésforo Catacora”, “María Asunción Galindo”, “Perú BIRF” respectivamente, de la ciudad de Juli.

c) Población de Investigación:

Los sujetos de la investigación fueron la totalidad de estudiantes de los tres colegios de educación secundaria, antes mencionadas

1.5. Limitaciones de la investigación

La principal limitaciones que se tuvo que afrontar, fueron los siguientes factores:

a) Factor Económico:

Las limitaciones económicas que sufrimos los ejecutores no permitieron realizar la investigación en el momento oportuno. Así como no nos permitieron contar con las facilidades de transporte, estadía y materiales

b) Factor Bibliográfico

No se pudo acceder a los libros de la cosmovisión andina y a los libros del nuevo enfoque pedagógico, la carestía de dichos libros originó la dilatación del tiempo en la redacción del informe de investigación.

c) Factor Colaboración:

Los profesores del plantel del C.E.S. “Telésforo Catacora” no colaboraron en la realización de la presente investigación, por el contrario, pusieron una serie de trabas como la negativa de permitirnos aplicar la encuesta y la ficha de observación durante las horas de clase en los planteles en mención.

1.6. Objetivos de la investigación:

1.6.1 Objetivo general

Determinar las diferencias existentes entre la práctica de los valores de la cosmovisión andina y los valores que promueve el nuevo enfoque pedagógico, en los estudiantes de los colegios de la ciudad de Juli, en el año 2002.

1.6.2 Objetivos específicos

- Describir las características de los valores de la cosmovisión andina, que los estudiantes de los colegios de Juli, practican con frecuencia.
- Describir los valores que el nuevo enfoque pedagógico promueve en los colegios de la ciudad de Juli.
- Identificar los valores de la cosmovisión andina que son similares a los valores que promueve el nuevo enfoque pedagógico y aquellos valores que son diferentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En la facultad de Ciencias de la educación no existe ningún trabajo que se refiera a las diferencias y semejanzas entre los valores de la cosmovisión andina y los valores que promueve el nuevo enfoque pedagógico. Pero si existe un trabajo de investigación parecido a este, cuyo título es: “Castellano como primera lengua entre los niños/as aymaras y los valores culturales: en el caso del centro poblado menor de Caritamaya” que fue sustentado por el bachiller Edgar Quispe Chambi, para optar el título, profesional de licenciado en Antropología

La tesis que tomamos como antecedente pertenece al tipo de investigación básico o pura. Los resultados o conclusiones de esta investigación no son alternativas de solución, sino nuevos conocimientos. Su diseño metodológico usado en esta tesis es el descriptivo correlacional. Este diseño descriptivo es el más usado en el ámbito de la investigación de las ciencias sociales. Su población es de 260 alumnos con una muestra de 60 alumnos. Tiene como técnica la encuesta y la entrevista, en función de esta técnica fue el cuestionario de tipo prueba y la entrevista, que consiste en recoger la información en el campo de acción.

La tesis que tomamos como antecedente, concluye a nivel de los padres y madres de familia que socializan a sus hijos/as en castellano sobre, los valores culturales urbano occidentales, desestimando el idioma y valores culturales del pueblo aymara. Se ha observado también, que con dichas actitudes los padres de familia están conduciendo desde temprana edad a sus hijos que se sientan avergonzados de ser aymaras, tener la idea de ser inferiores, y poseer capacidad limitada para empezar a estudiar en la escuela.

2.2. Sustento teórico

En el presente trabajo de investigación es importante establecer los conceptos que se manejaron en el transcurso de la investigación sin las cuales sería imposible interpretar, analizar los datos a recogerse.

2.2.1 Valor

Primeramente para entender mejor empezaremos la etimología de valor. Axiología deriva del griego AXIOS = Valor, dignidad y de LOGOS = tratado, estudio, teoría Entonces axiología es tratado, estudio de teoría de los valores.

Los valores no tienen existencia real, son meras posibilidades, no podemos confundir a los valores con los objetivos ideales, mientras que los valores son irreales. Nicolás Hartman filósofo alemán dice: “los valores son esencias, ideas platónicas, son cualidades que no pueden vivir o existir en objeto real” (HARTHMAN; 1980;48). Otros sostienen que los valores no existen por sí mismos, sino que descansan en un depositario o sostén que por lo general, es el orden corporal, así por ejemplo la belleza no existe por sí sola, flotando en el aire, está en un objeto físico real, que podría ser un cuadro, una piedra, una mujer, etc.

Para que exista valores es necesario que este descansa sobre un objeto o hecho, por lo tanto se tiene que distinguir lo que es un valor y lo que es un bien; lo que es un sostenido y lo que un sostén; entonces los valores no son cosas, ni vivencias, ni esencias, los valores por sus cualidades son entes parasitarios que no pueden vivir sin apoyarse en objetos reales.

Los valores antes de encontrar un ente receptivo, portador o depositario, los valores son meras posibilidades; es decir, que no tienen existencia real.

“El valor equivale a lo que nos agrada dijeron unos, se identifica con lo deseado,

agregaron otros; es el objeto de nuestro interés, insistieron unos terceros. El agrado, el deseo, el interés son estados psicológicos; el valor para estos autores se produce a veras vivencias” (FRONDIZI; 1974; 29).

Valores Humanos

La vida es algo más que los años que pasamos sobre la tierra... son las opciones que tomamos a través de las cuales nos la jugamos cada

Ángel Sánchez; dice:

Llegar a ser persona es cultivar lo específicamente humano y estar siempre abiertos a nuevas realidades; es reconocerse como inagotable e insaciable, abierto al futuro como un proyecto cuya realización se asume desde la libertad, superando fracasos y avanzado sobre los aciertos. <http://usuarios.Iycos.es/samandres/texto/valores humanos.html>.

2.2.1.1 ¿Qué es un valor?

Valor es todo aquello que “es capaz de romper nuestra indiferencia, orienta nuestras tendencias y aspiraciones, impulsa e inspira nuestra opciones, o destaca por su perfección y dignidad”. Es la convicción razonada y firme- de que algo es bueno malo y de que nos conviene más o menos. Son ideales, indicadores del camino a seguir, nunca metas que se consignan de una vez para, siempre.

Descubrir los valores sólo es posible en quien mira positivamente el mundo, eí que previamente ha comprendido que todo lo que existe por algo y para algo; que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir VALE. Hay muchos valores, según el plano donde nos situemos o eí aspecto de nuestra vida que nos afecta.

Los económicos, que condicionan la vida de nuestro cuerpo.

Los que están por encima de lo puramente orgánico y satisfacen el entendimiento (como la verdad) o la persona en su conjunto como la belleza)

Los que se sitúan en un plano de trascendencia y orientan la persona más allá de sí misma como la libertad, la honradez, etc.

Los que proporcionan la relación íntima y personal con los demás y sobre todo con Dios, como la amistad, el amor, la fe.

2.2.1.2 Características de los valores

- a. **Son Abstractos.** - Esto quiere decir que no se puede captar por medio de los sentidos. Lo que si puede ser captado, por los sentidos son los medios a través de los que se manifiestan los valores, por ejemplo: las líneas, los colores, los sentidos.
- b. **Son inespaciales,**- Como no son entes reales no ocupan lugar en el espacio.
- c. **Son intemporales.**- Quiere decir que no se da en el tiempo.
- d. **Son inalcanzables en su plenitud.**- Los valores están presentes en el objeto, están por encima de ello y como dijimos, no podemos captar por los sentidos, estos no se pueden alcanzar en su totalidad, porque- si lo realizamos no es la mejor forma, no es lo perfecto, las acciones son perfectibles.
- e. **Son inagotables.**- Si no son alcanzables en su plenitud, también no se puede agotar, por ejemplo; el valor de la verdad nadie puede decir que ha alcanzado, la verdad y luego agotado en su plenitud y que después de haber alcanzado la verdad ya no hay más verdad, o sea el mejor pintor agotó o plasmó la belleza y que después ya no habrá belleza, por lo tanto, es vano buscar lo bello.
- f. **Son inespecíficos.**- Esto quiere decir que los valores no están unidos a ningún objeto ni a ningún acto por lo que no se puede tener recetas para practicar la bondad para ser justos.

- g. **Son bipolares.-** Quiere decir que todos los valores tienen su supuesto, el antivalor; lo contrario, por ejemplo: lo bueno, lo malo, lo bello, lo feo, la justicia, la injusticia. Cuando hablamos de polaridad de los valores no podemos afirmar de que lo malo, lo bueno, lo injusto, etc. Sean valores negativos, son lo contrario al valor, por lo tanto no podemos hablar de valores negativos, sino de antivalores.

2.2.1.3 Clasificación de los valores

Existen muchas clasificaciones de valores.

- a. **Valores sensoriales.-** (de placer; como lo agradable y desagradable; lo placentero y lo doloroso.
- b. **Valores vitales.-** Lo saludable y lo insaludable; lo fuerte y lo débil.
- c. **Valores económicos y técnicos.-** Lo lucrativo, lo provechoso; lo útil y lo inútil, eficaz, etc.
- d. **Valores sociales y jurídicos,-** Lo justo, lo injusto, lo solidario, la igualdad, honor, el orden.
- e. **Valores religiosos.-** Como lo santo, lo profano, lo bonito, lo piadoso, la beatitud, la caridad, lo sacrílego.
- f. **Los Valores estéticos.-** Son lo bello y lo feo, lo bonito, lo elegante, lo cómico.
- g. **Valores éticos.-** Lo bueno, lo malo, lo correcto, lo incorrecto, lo honesto, lo austero, la propiedad,
- h. **Valores teóricos o cognoscitivos.-** Lo verdadero, lo falso, lo verosímil, lo claro, lo riguroso.

2.2.1.4 Cómo se captan los valores

A los objetos los captamos a través de los sentidos, y los podemos percibir por medio de

la vista, el olfato, el gusto, el oído; los captamos así porque son objetos reales y objetivos; mientras que los valores por ser esencia no los captamos por los sentidos, sino por la intuición emocional y por la intuición intelectual, Al respecto como sostiene Max Scholer dice: “Que la inteligencia es ciega y para los valores, estos valores, se nos revelan en la intuición emocional”.

J. Ortega y Gasset, sobre la captación de los valores dice lo siguiente: “la experiencia de los valores es independiente de la experiencia de cosas”.

Es cierto que lo emotivo es el aspecto predominante, pero no se puede dejar de lado algunos elementos intelectivos por eso se afirma que: aún en el plano estético donde el aspecto emocional parece predominante no falta elementos intelectivos que forman parte de nuestra capacitación, si pasamos del plano estético al plano ético o al jurídico, la presencia de los elementos racionales es innegable. En la esfera axiológica de lo útil a su vez lo intelectual a excluido por completo a lo emotivo, puede captarse la utilidad de un objeto si un concepto previo del fin que debe cumplir y el modo como lo cumple” (Frondizi, 1980, p. 30)

2.2.1.5 El valor en el nuevo enfoque pedagógico

El nuevo enfoque pedagógico es una teoría del conocimiento que el conocimiento es una construcción.

“Alude a la relación entre el sujeto conocedor y el objeto conocible a la naturaleza del producto en esta interacción conocimiento y a la naturaleza de la realidad lo conocible” - (Torres, 1992, p. 9).

El constructivismo constituye hoy en día un movimiento pedagógico que considera al aprendizaje como una actividad organizadora compleja que el alumno elabora sus conocimientos a partir de reestructuraciones.

Existen diversas teorías, tanto en el campo de la investigación de los procesos psicológicos como el ámbito de estudio de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, que comparten principios y postulados- constructivistas y que coinciden en señalar que el desarrollo y el aprendizaje humano son básicamente el resultado de un proceso de construcción.

Lo que interesa hoy no son los resultados sino los procesos. Los procesos de, construcción de conceptos, de pensamientos, los procesos curriculares, los procesos de evaluación, etc. Entonces el papel del maestro no se reduce al simple transmisor de la información ni al de facilitador del aprendizaje; el docente se constituye en un mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento está basado en el procedimiento mental activo de las orientaciones cognoscitivas que las personas desarrollan en sus dominios de desempeño cultural. Así la comprensión es el resultado de un procedimiento generativo. Esto es, la construcción de conocimiento que es un proceso de aprendizaje generativo mediante el cual la persona relaciona la información nueva con su conocimiento previo para construir estructuras de conocimientos más elaborados.

Bajo un nuevo enfoque educativo es el estudiante el que tiene que construir, por medio de la educación, su personalidad, en su aspecto tanto individual como social. El conocimiento es, a su vez, un proceso activo y no meramente repetitivo. El conocimiento debe ser construido por el que conoce. El estudiante es un ser humano con capacidad para desarrollar, es un sujeto activo y no un ser “falto de” al que hay que, por consiguiente “llenarle con”. El estudiante es capaz de construir su propia vida, su propio conocimiento. El estudiante es un ser social que se hace en y con los demás.

En el presente trabajo de investigación, viene la clasificación de valores, más aun, viendo la importancia de valores, se desarrolló una clase de valores, con sus diversos elementos

y estos son: valores sociales y jurídicos,

2.2.1.6 Valores sociales y jurídicos.-

En el presente trabajo de investigación, se desarrollan de acuerdo al indicador de la operacionalización de variables los valores sociales es decir la interacción de las personas con su entorno social: La solidaridad, la reciprocidad, la laboriosidad, el respeto, la dignidad, el amor, etc.

2.2.1.7 Valores de la cosmovisión andina

La cosmovisión andina es el punto de partida para elaborar principios, las actuales investigaciones sobre la existencia de una filosofía andina aún no ofrecen, en sus estudios, un cuadro filosófico que permita explicar los códigos de organización política del Tahuantinsuyo, las normas morales de comportamiento individual .o colectivo, la distribución de la riqueza terrena, la equidad de reparto de los bienes de consumo, las estructuras de trabajo especializado, las normas internas de consolidación familiar, las jerarquías sociales, el poder del Inca y del consejero del anciano, etc.

Para entender mejor la cosmovisión andina, hay que tener en cuenta que el hombre andino se siente parte de la naturaleza, porque proviene de ésta de modo que, los miembros de la colectividad y demás seres vivientes son sus hermanos. La naturaleza también tiene vida, tiene un espíritu que la anima, para, coexistir en armonía en ella. La vida diaria del hombre debe ser disciplinada de acuerdo a las leyes del cosmos y transcurrir rigiéndose por prácticas orientadas, permanentemente, al logro y conservación de la armonía universal. Por eso, ante la mentalidad europea, que no entiende esta cosmovisión, el hombre andino parece ser “supersticioso” y “ritualista” para estar en buenas relaciones con la naturaleza, con la colectividad y el mundo espiritual y sus antepasados.

En esta concepción unitaria del cosmos, llamada visión holística, por los antropólogos,

“el hombre andino, en sus percepciones e interpretaciones de la realidad natural, social e ideológica, engrana en un solo proceso la totalidad integradora de tal realidad, sin aislar un factor de los otros, al efectuar cualquier tipo de actividades, sean productivas, de bienes o servicios, de esparcimiento, de religiosidad, etc. Toman en cuenta tres tipos de relaciones: con la naturaleza, entre los hombres y lo ideológico. Por ejemplo, un campesino para sembrar tomará en cuenta criterios objetivos e ideológicos: la calidad de los suelos en cuanto a la fertilidad, ubicación, topografía, textura, composición; la disponibilidad o no del agua; la semilla y otros insumes las posibilidades de cambios climáticos (temperaturas, heladas, granizadas, vientos y otros factores agro climáticos), la fuerza de trabajo de que dispone y de la que requiere, buscará la forma de conseguir mano de obra mediante la reciprocidad (ayni, minka, trabajo, “remunerado” y sus formas derivadas). Finalmente utilizara sus conocimientos tecnológicos acumulados por la tradición, sus instrumentos y rituales dedicados tanto a la pachamama con ofrendas (pagapu, pampapu, tinka) como el santoral católico (San Lucas, San Isidro Labrador, “Santiago”, etc.) no se puede obviar ninguno, porque todos son indispensables, armónicos y si por alguna razón no se toma en cuenta uno de ellos, las 'malas cosechas” se atribuyen a la trasgresión de lo “normado. Mientras que un agricultor especializado del mundo occidental, tomará en cuenta solamente los factores objetivos, técnicos y de capital, y omitirá los factores ideológicos, religiosos, etc.

La visión holística en consecuencia, se entiende a través de las diferentes formas de relación del hombre con la naturaleza la sociedad y supraestructura; campos que son al mismo tiempo, los componentes de la racionalidad y de la cosmovisión andina Esquema organizado que toma en cuenta los principios ordenadores que delimitan todas las actividades humanas, los ordenadores específicos basados en los tres tipos de relaciones, y las manifestaciones y comportamientos a nivel de la familia, ayllu, comunidad,

intercomunidad, étnica e interétnica.

Hay que considerar, con todo, que en el proceso de su existencia, el hombre ha establecido diversas formas de interrelación con su entorno.

Con la naturaleza para utilizarla y transformarla su beneficio; con los hombres para organizar los sistemas de producción de bienes y servicios con lo supraestructural (relaciones ideológicas), para percibir, representar, producir y explicar el entorno (Galvez, 1996, p. 32).

2.2.2 La solidaridad

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablarnos de solidaridad. La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano; pues gracias a ella no sólo se alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que se ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.). Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica, nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los grandes desafíos al tiempo con firmeza los embates de la adversidad.

La solidaridad no solamente se manifiesta para el grupo sino a cada miembro de él; ejm, estando lejos buscan trabajo para sus paisanos. El trabajo comunitario, aunque ha sido afectado por el individualismo, todavía subsiste en la “Minka” (*ayuda solicitada*), el “ayni” (*ayuda recíproca con el trabajo*) y el “Arktaya” (*dar una mano de ayuda*).

La solidaridad es el espíritu de unidad (*sprit d'Corps*) de ser un grupo homogéneo que se manifiesta en la vida comunitaria a pesar de las tensiones internas. El honor y el buen nombre de la comunidad tiene que ser resguardada, porque el bien o el mal que haga un miembro de la comunidad afecta a todos sus integrantes pues un comunitario es el

representante de su comunidad fuera, de ella Por eso exhortan”. (Llanque, 1990, p. 47).

En la comunidad aymara existe una característica muy bien marcada de preocupación general por el bienestar de sus miembros y esto expresado en la ayuda mutua

2.2.3 La laboriosidad

Se ha dicho que el campesino tiene “alma manual” porque expresa su personalidad mediante el trabajo; tal es así que el trabajo físico es considerado como actividad primordial de subsistencia. Por el contrario, la ociosidad se considera pecado, o sea, va contra su naturaleza trabajadora, por eso el flojo es odiado.

En la sociedad aymara no pueden existir mendigos La mendicidad es una contradicción en su vida la toleran en los centros urbanos porque dichos lugares son considerados como otro mundo, el mundo de los “mistis” (poblador urbano de raza mestiza o criolla), el mundo de la flojera (porque para ellos el trabajo que no es manual no es considerado trabajo), “trabaja, dicen a los pobres, porque el que trabaja nunca muere de hambre” Al mismo tiempo el flojo no es solicitado para el trabajo, hasta que cambie de actitud. (Llanque, 1990, p. 48)

Considerando que la sociedad andina fue básicamente agraria, el trabajo también era conceptuado como fiesta celebratoria de los diversos ciclos de la producción agrícola cada ciclo, cada etapa, tiene su festividad, ejm; no es precisamente trabajo sino deporte; competencia; suyanakuy que hasta hoy subsiste en muchos pueblos de la sierra el trabajo fiesta es la minka que igualmente, subsiste hasta hoy. Muy distinta es la concepción del trabajo en la filosofía europea, según la cual, el trabajo es un castigo resumido en esa sentencia; “ganarás el pan con el sudor de tu frente-” (Galvez, 1996, p.54)

2.2.4 La comunitariedad

“La comunitariedad se convierte en un centro protector de la vida individual y social”

(Llanque, 1992, p. 25). La base ancestral de la comunidad aymará es el AYLLU milenario, aunque hoy en día ha quedado la ideología y rasgos externos de la misma en forma rezagada. El valor cultural de la comunidad aymara está en la comunitariedad, o sea que existe una adhesión y unión permanente del individuo con su grupo ubicado en un marco geográfico. Por eso el aymara, aun cuando se encuentra lejos de ella, regresa en tiempos especiales; como las fiestas,. Para manifestar su adhesión o unión al grupo en forma visible. Ejemplo: tenemos en el regreso de los trabajadores de la costa para la celebración de la fiesta patronal y otras fiestas sociales como el carnaval.

El individuo encuentra seguridad en su comunidad y no así estando fuera de ella entonces se convierte en un centro protector de la vida individual y social:

- Cuando un miembro se enferma se conducen;
- Cuando techan la casa deben llevar ayuda material;
- Cuando hay fiesta, todos deben ir por lo menos a saludar.

La fiesta es la máxima expresión de unidad comunitaria en la alegría Se alegran juntos, rezan juntos (en las fiestas religiosas).

2.2.5 Ayni

“En la comunidad aymara existe profundamente la preocupación por el bienestar general a través de la ayuda mutua y en el espíritu de unidad. En lo concreto se manifiesta porque aún perdura la minka (ayuda solicitada) ayni (ayuda reciproca con el trabajo” (Arias, 1991, p. 50).

Es una sociedad donde no se usó el dinero, el incentivo no fue el salario, la reciprocidad del trato, el sentimiento de ayuda mutua y la solidaridad para el bienestar colectivo. Entre un curaca y otro, es decir entre autoridades vecinas, funcionó el mismo mecanismo.

La permanente aceptación a los pedidos de mano de obra y la subsistencia de ayuda mutua, también queda explicada por el concepto andino del trabajo que era un deporte, era un rito o una fiesta que congregaba con alegría, a la colectividad.

Hasta la actualidad subsisten en nuestros ayllus este sistema de trabajo, esperando ser rescatado por quienes comprendemos su gran significado, en bien del Perú.

La reciprocidad se exigía no sólo en el trabajo o prestaciones materiales sino en todo aspecto de la vida diaria, ejm: en las normas de conducta, apoyo moral, etc. Todo estaba condicionado a la forma como se comportaba el individuo dentro de la colectividad. No podía pedir si no daba. Se cumplía en la práctica aquella frase no hagas a otro lo que no quieres que hagan contigo” (Galvez, 1996, p.76) La reciprocidad subsiste actualmente en todos los aspectos de la vida cotidiana del ayllu. Comprobemos esto, hace poco, al despedirnos de la comunidad de LLALLI, en su tiesta patronal, al regreso a Puno, cuando a manera de arenga animados por el WARAPU, les dijimos en altavoz: jama Hulla! ¡jama quella! jama sua!; ellos contestaron al unísono: ¡jinallataq qampas! (de igual manera tú).

2.2.6 La justicia andina en la historia

En el imperio de los incas las normas consuetudinarias por no tener escritura, fue transmitida en las sentencias; refranes, mandamientos que se comunicaban oralmente como: no seas ladrón, ni perezoso ni embustero, las leyes escritas no las conocieron. Sino que la observaban por la tradición de las leyes pronunciadas por sus jefes y por el uso y observancia en que vivían.

Según Basadre: “La norma jurídica aparece en el estado de los incas nítidamente, si bien se mezcla, a menudo con elementos consuetudinario, religioso, moral y económico, sin embargo, comienza a darse la separación o distinción entre sociedad y estado; sus normas tenían un contenido ético a la categoría de deberes públicos y algunos precepto, ejm: no

seas ocioso, no se afeminado, etc., mirados inicialmente- como individuales y resultaron mirados como sociales aunque- ciertas leyes resultaron indiferentes a la moral como las disposiciones de orden administrativos y el empleo de “aellas” como concubinas, El fenómeno religioso no siempre se identificó lo jurídico”. (Basadre, 1937, p.25).

La justicia se aplicaba de oficio, consideraban que no era de buen gobierno esperar que hubiese quejosos para corregir a los malhechores y que era mejor castigar los primeros delitos, pues con ello se cortaba la comisión de otros, la aplicación de las penas tenía un carácter inexorable y severísimo Según Garcilazo, en sus comentarios, libro VIII. Los incas se preciaban de sanciones todos los delitos, se daban diferentes a los nobles y ricos que los humildes y pobres, las instancias eran únicas y la justicia era gratuita.

2.2.7 La dignidad y el respeto personal

El aymara demanda un reconocimiento como persona El respeto es básicamente reconocer lo que una persona es, aparte de su posición social o el cargo que desempeña en la sociedad. Se respeta a la personas de mayor edad, ancianos, porque son los depositarios del saber' comunal; no por el saber aprendido en la escuela sino por lo que han conseguido a través de la experiencia

Se respeta a la persona por la posición o estado de vida Los casados sin tener en cuenta la edad inspiran respeto y consideración pues por el matrimonio (al pedido de la mano) el individuo entra en el status de adulto y asume responsabilidad. Además el matrimonio es considerado como el culmen de la personalidad aymara

El respeto paterno es debido a que el padre es la causa de la existencia de la persona “El aprecio de la dignidad personal como valor se observa cuando el aymara reacciona violentamente al ser ofendido o humillado; por eso el sentido de justicia es bien marcado.

Quien ha ofendido tiene que ser sancionado salvo que reconozca su falta El rapto, el

adulterio, el robo, etc., no solamente son una grave ofensa a la dignidad personal sino también son considerados como una afrenta a la dignidad familiar o inclusive comunitaria y son sancionados con el castigo de la expulsión de la comunidad”, (Llanque, 1990, p.51).

2.2.8 Moralidad aimara

Como habíamos señalado, los aimaras experimentan el cosmos como una armonía y orden establecido. Es a partir de esta cosmovisión que han desarrollado normas de conducta humana con relación a la naturaleza, en contra del prójimo y en contra de la divinidad. Pues el hombre se encuentra dentro de un cosmos sagrado y su primer deber es preservar el orden de este ambiente sacral.

El concepto de la moralidad en términos aymaras es expresado conjuntamente con el concepto de racionalidad humana y es así como lo postulan mediante el concepto de lo humano versus no humano, pues los aymaras distinguen claramente entre el comportamiento humano que es racional, por tanto ético y moral, y el comportamiento animal que es irracional carente de moralidad. Para los aymaras este concepto de racionalidad - irracionalidad, moralidad - amoralidad está representado o tipificado' mediante la contraposición del comportamiento del hombre contra del animal, en este caso el perro. En esta contraposición el comportamiento del perro es tipificado como antiético del comportamiento humano. Por eso cuando surgen conflictos en las interrelaciones personales los aymaras observan. (LLANQUE CHANA; 1990;90).

El discurrir del hombre andino en un territorio con orogénesis caracterizada por la diversidad de microclimas; con estado de sucesión de flora y fauna en áreas reducidas, y con una biodiversidad única en el mundo, le ha forjado una capacidad de observación y entendimiento que su subsistencia debía basarse en la armonía que debe guardar con la naturaleza y con la colectividad dando como resultado una mentalidad colectiva, que

refleja esa forma sui géneris de ver y vivir el mundo. (GALVEZ HEKRERA; 1986;56).

2.2.9 La dignidad

El hombre andino, al pertenecer a una comunidad organizada, en los casos que es mellado, su persona como tal, o algunos de sus patrimonios, reacciona con ira, hasta llegar al punto de poner en conocimiento de los miembros de la comunidad, para así sancionar de manera drástica incluso con expulsiones, despojo de sus pertenencias y en el caso que reconozca su falta será perdonado. Como ejemplo tenemos la apropiación ilícita de sus tierras, el hurto de sus ganados, etc. Son considerados con graves faltas ante la dignidad personal del hombre colla.

El aprecio a la dignidad es evidente y ello se manifiestan cuando reaccionan violentamente al ser ofendidos, El respeto a las personas también se evidencian y se dirigen a los ancianos, quienes son admirados por los conocimientos que se han asimilado; los casados, asimismo porque quienes han contraído matrimonio han logrado madurar como personas; el respeto a los padres; a los líderes de la comunidad, puede ello conllevar a sabios juicios, carácter definido y muestran un óptimo comportamiento social”. (Arias, 1991, p. 51).

2.2.10 Amor

Los jóvenes varones que se enamoran, mediante la anuencia y participación de sus padres, hacen el “pedido de mano” de la futura esposa Luego se realiza la etapa del Sirvinacuy o Sirvisiña en las lenguas quechuas y aymaras respectivamente. Este es un hecho de prueba matrimonial que dura de seis meses a dos años. Después de este tiempo se produce el matrimonio.

La prueba del matrimonio tiene por objeto probar la armonía biológica, sociológica y social entre los futuros cónyuges para asegurar la estabilidad del hogar o prevenir el

fracaso. Es indudablemente una experiencia de extraordinario valor social. Hecha la prueba matrimonial con resultados positivos, pues de lo contrario no se realiza el matrimonio y la moral social del nativo acepta y se formaliza el compromiso matrimonial.

El amor al prójimo, se practica como colaboración y ayuda mutua a los integrantes, desde el punto de vista conyugal, el amor se centra en la fidelidad de las personas, incluso en las zonas rurales se practican el sirvisiña que consiste en la convivencia de la nueva pareja por el lapso de dos años, éstos cuando no se congenian entonces se separan por mutuo acuerdo.

2.2.11 El ayllu

Como cualquier otra sociedad humana, el ayllu es el núcleo de la comunidad aymará, la cual se constituye primeramente por la pareja conyugal, luego los hijos, también los miembros de la ascendencia bilateral de la consanguinidad de la misma pareja matrimonial. Además está constituida por amigos, compadres. Vecinos, etc. lo cual hace que sea extensa. “El ayllu constituye el centro de seguridad personal para el aymará y no hay otra más importe. Cásate, le aconsejan al joven, para que no ande errante” puesto que en los momentos más difíciles, como sequías, inundaciones, incendios, etc., la familia está siempre presente para brindar una protección de socorro, en las maniobras de sus pertenencias; así como en los momentos de alegría, en caso de una fiesta los miembros del ayllu colaboran de acuerdo a la medida de sus posibilidades, siempre buscando una unidad entre sus miembros.

2.2.12 Valores del nuevo enfoque pedagógico

2.2.12.1 Educar la solidaridad

La solidaridad va más allá de la democracia y supone un impulso interno para responder a las necesidades de los otros. No basta la autoestima ni la estima por otro, la

comunicación horizontal y la cooperación; en la propuesta del IPEDEHP es necesario desarrollar también, la actitud de solidaridad. Esta es una meta que debemos trazar en nuestras tareas como maestros para lograr construir la sociedad que queremos; un Perú donde todos se sientan comprometidos con las necesidades de los demás, donde el tema de los derechos humanos sea un tema de todos y para todos. Sólo así, algún día la justicia y la paz serán una realidad posible para el Perú y para los peruanos. Podemos responder a los conflictos democráticamente pero esto no garantiza que la respuesta sea, también solidaria Podemos ser democráticos y poco o nada solidarios, y eso no es nuestra meta Nosotros apostamos por una democracia solidaria y hay que construirla

2.2.12.2 La igualdad y la solidaridad humana

La ausencia de voluntad política por parte de muchos gobiernos del mundo, fundamentalmente en los países industrializados, ha provocado que sigan produciéndose, con fuerza, manifestaciones de racismo, discriminación racial y xenofobia

La solidaridad humana se ha visto disminuida en el mundo, por el irrespeto de los derechos humanos, al preconizar Estados Unidos y sus aliados, una concepción individualista y selectiva en esa materia. La conferencia mundial contra el racismo, que se desarrolla en la sudafricana de Durban, ha criticado la ausencia de voluntad política real en los círculos internacional es del poder para atender los retos que imponen el subdesarrollo de las naciones del sur. <http://usuarios.lycos.es/sanadres/textos/valoreshumanos.html>.

No cabe dudas que la desigual distribución de la riqueza a niveles nacional e internacional, crea marginalidad y discriminación. Tampoco es posible olvidar el injusto orden económico internacional vigente, que impide que la gran mayoría de los seres humanos del planeta puedan disfrutar de sus derechos más fundamentales. También en el

mundo actual, y sobre todo en los países occidentales, los mismos que han tratado boicotear la conferencia de Durban. Se han desarrollado ideologías políticas, formaciones y partidos que tienen en su plataforma concepciones racistas y criterios discriminatorios.

2.2.12.3 La justicia

La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollar plenamente y vivir con dignidad, así como ser justo implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones de las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y que los irresponsables sean debidamente castigados por las autoridades judiciales correspondientes.

“Valor que exige igual trato en la distribución de los bienes, recompensas, premios, castigos, privaciones y excepciones que el grupo social realiza” (Tanca, 2001, p. 10)

La justicia protege y garantiza los derechos y deberes fundamentales, observa y juzga las condiciones que afectan a los diversos sectores de la sociedad, vigila y guía la disparidad de oportunidades económicas y orienta las circunstancias sociales de modo que favorezcan la convivencia pacífica de los pueblos.

Los padres recogen el concepto de justicia de “dar a cada uno lo suyo” y la exigencia de igualdad. Es decir, la “justicia social” es la justicia que rige las instituciones, nacidas de un orden social - político nuevo.

2.2.12.4 Orden social y ordenamiento jurídico.

La “justicia” de las leyes se mide por los siguientes criterios: Las leyes son justas cuando

se cumplen las condiciones que las definen. Esto es, si son “honestas”, “útiles” y “posibles”. Las leyes son éticamente justas cuando “defienden”, “protegen” y favorecen” los “Derechos del hombre”. Son leyes moralmente justas las que legislan una convivencia social orientada al bien común.

2.2.12.5 La moral

Para que se practique de manera constante este principio, es preciso que se consideren estos supuestos generales: Lo establecido por la ley - lo legal - para que sea “moral” ha de respetar siempre los de la ley natural.

- Las leyes positivas deberían ser una explicitación y una ayuda para la observancia de la ley natural.
- Las normas civiles abarcan otros aspectos que no están contemplados en la ley natural, (<http://www.encuentra.com/includes/documentos>)

Ciencia que enseña las reglas que deben seguirse para hacer el bien y evitar el mal.

2.2.12.6 La dignidad

La dignidad es el respeto que tenemos por nosotros mismos. El hombre digno, por el respeto que se guarda obrará siempre en forma tal que su acción sea benéfica para sí mismo y para los demás. El hombre digno cuida celosamente de su honor.

“Constituye deber primario del hombre el ser digno para consigo mismo y no se reputaría tal, si sabe que no cumple sus deberes. La dignidad, es pues, fuente continua de “deberismo”; obliga a cumplir y también a hacer cumplir. Se puede afirmar que en una sociedad donde se haya puesto a la dignidad como piedra angular de la organización, está asegurado el cumplimiento de todos los deberes. En cambio, donde no hay dignidad, los más altos fines se verán prostituidos, el esfuerzo no tendrá compensación, todo estará amenazado por la triste sombra de la nada” (BONILLA GUZMAN; 1990; 43)

2.2.12.7 Trabajo

Llamamos trabajo al esfuerzo para conseguir algo por nosotros mismos o con la ayuda de los demás. Gracias al trabajo, podemos hacer realidad algo que teníamos en mente arreglar que antes no funcionaba, corregir algo que estaba mal o crear algo que antes no existía. Son muchas cosas que podemos lograr por medio del trabajo.

El trabajo es la actividad del hombre encaminada hacia la realización de una obra útil “La naturaleza es un cuadro y un ejemplo de trabajo, todo trabaja en ella: el hombre, los animales y la vida misma” (Tanca, 2001, p. 14).

Sólo el trabajo dignifica al hombre y lo convierte en factor útil en la sociedad. Solo él ha hecho posible el progreso de las artes y las ciencias, y ha llevado a la especie humana al pie en que se encuentra.

¿Qué es santificar el trabajo? Para santificar es necesario hacerlo humanamente bien, cuidando las cosas pequeñas por amor, que debe ser mucho, intenso, constante y ordenado; que lo importante era hacer el trabajo bien, no que saliera bien; que se debía hacer con rectitud de intención” (<http://www.encuentra.com/mcludes/documentos>)

2.2.12.8 El compañerismo

El compañerismo es la tercera actividad básica a ser desarrollada para poder responder democrática y solidariamente a los conflictos.

“Es ser leal servicial con la pareja e hijos (as) y con los demás miembros de la familia, con disponibilidad para la entrega, practicar la amistad y la generosidad” (Guía de educación familiar y sexual; 2001;8).

Las personas si no somos capaces de practicar el compañerismo, lo que supone trabajar con otros y ayudamos mutuamente, no seremos capaces de buscar fines comunes y de

encontrar y definir caminos para lograr estos fines. Esta carencia será un gran obstáculo para responder democrática y solidariamente a los conflictos.

2.2.12.9 El respeto

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es necesario tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, en los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otro tan importante como el derecho a disfrutar la libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos de los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto es la base de toda la convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos que establecen las reglas de lo que debemos respetar.

<⁴Este valor está dado por la consideración, el acatamiento, la cortesía, que deben practicar todos y cada uno de los miembros de la familia, uno con relación a otros y es la pareja que debe dar el ejemplo” (Guía de educación familiar y sexual; 2001; 9).

Sin embargo, el respeto no es sólo hacia las leyes o la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas. <http://usuarios.lycos.es/sanandres/textos/valoresnmanos.htm>.

El respeto también tiene que ver con las creencias religiosas. Ya sea porque en nuestro hogar tuvimos una determinada formación, o porque a lo largo de la vida nos hemos ido formando una convicción, todos tenemos una posición respecto de la religión y de la espiritualidad.

2.2.12.10 El amor

Definiciones y clases de amor por Ricardo Yepes Stork. Las diferentes facetas del amor, clasificadas y explicadas. Al hablar de la voluntad dijimos que una de las cinco formas de querer podía llamarse amor de benevolencia. La benevolencia como actitud moral también nos es familiar consiste en prestar asentimiento a lo real, ayudar a los seres a ser ellos mismos.

Si pensamos un poco más en esa definición, y sobre todo en esa actitud, enseguida descubriremos que consiste en afirmar al otro en cuanto a otro. Esto también puede ser llamado amor: “amar es querer un bien para otro”⁷ el amor como benevolencia consiste, pues, en afirmar al otro, en querer más a otro, es decir, querer que haya más otro, que el otro crezca, se desarrolle, y se haga “más grande”.

Esta forma de amor no se refiere al ser amado a las propias necesidades o deseos, sino que lo afirma en si mismo, en su alteridad. Por eso es el modo de amar más perfecto, porque es desinteresado, busca que haya más otro. También podemos llamarlo amor dádiva, porque es el amor no egoísta, el que ante todo afirma al ser amado y le da lo que necesita para crecer. Por eso, amar es afirmar al otro. Sentimiento apasionado hacia una persona de otro sexo.

2.2.12.11 La familia.

En esta reflexión les voy a alcanzar algunos conceptos relacionados con la familia En general todos tenemos una noción acerca de ella, pero analizarla y comprenderla de manera científica ya es otra cosa, ocupémonos de la familia desde perspectiva sociológica y psicológica. Desde el punto de vista sociológico, la familia no es una simple agrupación de seres humanos, sino es una categoría histórica social. ¿Qué significa tal información? cuando se dice la familia es una estructura histórica social, lo que se quiere decir es que cambia y evoluciona conforme cambien los tiempos. Esto significa que las familias de

hoy en día son muy diferentes a las familias de hace cien mil, o más años de antigüedad. Asimismo, cuando se dice que la familia, es social, se hace porque ella es la receptora, de la forma como está organizada la sociedad y a la vez la familia refleja, en pequeño, todo lo que ocurre en la sociedad; por eso se afirma, que la familia es una isla, ó por el contrario la caja de resonancia de la sociedad.

Desde el punto de vista psicológico. “La familia es una institución primaria que tiene la responsabilidad de mantener la especie humana a través de la reproducción, que tiene la función de criar y mantener a sus miembros porque estos se encuentran unidos con lazos de consanguinidad y parentesco. La familia cumple un rol decisivo en formación y educación de los seres humanos; además de su función protectora debe ser capaz de brindar afecto, seguridad, comprensión, a todos sus miembros, el elemento principal de la familia es y debe ser la comunicación porque gracias a ella es posible mantener la interacción y el agolpamiento familiar.” (Cuadros, 1996, p. 13). El padre la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo.

2.3. Glosario de términos básicos

2.3.1 Cosmovisión andina

a. Ayllu. Es una unidad social, económica y política, y está relacionado con la tenencia y el trabajo de la tierra, la posesión y el pastoreo de rebaños, la prestación de servicios y el aprovechamiento de recursos diferentes.

b. Laboriosidad. Todo habitante de la comunidad hombre o mujer, “debía” a la comunidad una parte de su trabajo que entregaba cuando lo era requerido.

c. Solidaridad, De reciprocidad entre- parientes consanguíneos, afines y compadres, mediante el cual se intercambian servicios, ayudando en las tareas de campo, cocinando para las fiestas, en el pastoreo, etc.

d. Ayni. Ayuda mutua, reciprocidad.

e. Amor. Querer, necesitar, mufíasíña.

f. Justicia. Taripafía, sentencias de forma severa al infractor.

2.3.2 Nuevo enfoque pedagógico

a. Solidaridad (Del latín Solidus, solidario, Sólido, macizo, firme, seguro). Adhesión circunstancial a la causa de otro.

Es el sentimiento que impulsa a los hombres a prestarse ayuda mutua Hace que los sectores más débiles de la sociedad reciban apoyo de los que más tienen.

b. Justicia. (Del latín justicia Derecho justicia, equidad.).

c. Respeto. (Del latín respeto. Tener respeto, veneración, acatamiento.

d. Trabajo. Ocuparse en cualquier ejercicio, obra o ministerio.

e. La reciprocidad.- Es responder a una acción con otra correspondiente. Busca establecer relaciones de igualdad entre personas o entre organizadores.

f. La moral. Suele entenderse por ella la opinión dominante en materia de honestidad, en las relaciones sexuales en la presentación y comportamiento, en distintas situaciones sociales.

g. Dignidad. Calidad de digno, decoro o decencia que es inherente a cada una de las personas.

h. Familia, Es el conjunto de parientes con los cuales existe algún vínculo social, integrado por las personas que viven en una sola casa bajo la autoridad del sector de ella.

i. Compañerismo. Armonía entre compañeros, para afianzar el vínculo social que los

une.

j. Amor. Inclinação o afecto a persona o cosa con el fin de garantizar ía paz y armonía entre sus miembros,

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La mayoría de los valores de la cosmovisión andina que aún se practican en las comunidades campesinas son promovidos por el nuevo enfoque pedagógico, en los colegios de Juli, en el año 2002.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Los valores que la cosmovisión andina se siguen practicando con frecuencia son la: Solidaridad, justicia, respeto, dignidad, laboriosidad, ayni,
- Los valores en el nuevo enfoque pedagógico promueve en los colegios de Juli son la solidaridad, justicia, compañerismo, respeto, dignidad, trabajo, amor y reciprocidad.
- Los valores de la cosmovisión andina son diferentes a los valores que promueve el nuevo enfoque pedagógico -son la solidaridad, justicia, respeto, dignidad, amor.

2.5. Sistema de variables,

Ejes de análisis	Indicadores	Categorías	
		Valores de la c.a.	Valores de la n.e.p
<ul style="list-style-type: none"> • Valores de la cosmovisión andina • Valores que promueve el 	- Valores Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad. - Justicia - Comunitariedad. - Respeto. - Moral. - Dignidad, - Laboriosidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad. - Justicia - Compañerismo. - Respeto. - Moral. - Dignidad - Trabajo.

nuevo enfoque pedagógico.		- Amor. - Ayni. - Ayllu.	- Amor. - Reciprocidad. - Familia
---------------------------	--	--------------------------------	---

FUENTE: Cuadro elaborado a iniciativa del ejecutor, 2002.

LEYENDA;

C.A = cosmovisión andina

N. E. P. = nuevo enfoque pedagógico.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que pertenece, según el propósito que persiguió, es el. tipo BÁSICO ya que está orientada a la consecución del objetivo cognoscitivo de la ciencia; que persigue el incremento del conocimiento de campos definidos de la realidad para descubrir sus leyes, es decir, generalizaciones de conexiones relativamente constantes entre propiedades de hecho tratando en consecuencia de explicar la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño corresponde al Descriptivo - Analítico, es descriptivo porque trata de describir los aspectos más importantes de los valores de la cosmovisión andina y los valores del nuevo enfoque pedagógico, analizando las partes positivas de cada uno de ellos; y documental porque permite examinar documentos y archivos. Se le denomina también “análisis de contenido” y no se limita a simples conceptos sino que sirven para examinar ejes educativos, psicológicos y sociales.

3.2. Población y muestra de investigación

3.2.1 Población

La población de estudio estuvo constituido por los estudiantes de los Colegios de Educación Secundaria existentes en la ciudad de Juli.

Es decir de acuerdo a la población: C.E.S. “Telésforo Catacora”, con una población de 1167 alumnos, C.E.S. “María Asunción Galindo” con una población total de 30? alumnos, C.E.S. “PERU BIRF” con una población - total de 261 alumnos respectivamente, y sumado las tres poblaciones de estudiantes abarca un total de 169S alumnos, una cifra muy considerable, la cual respecta al año académico 2002.

La muestra es una parte de la población; el mismo se obtuvo mediante la siguiente fórmula, tamaño de la muestra para una población conglomerado.

$$n = \frac{S(p)(q) \cdot N}{E^2(N - 1) + S(p)(q)}$$

E = Margen de error (%).

p. q = Probabilidad de éxito y fracaso.

N = Tamaño de la población.

N = Tamaño de la muestra

Así mismo para la sub muestra se utilizó la siguiente fórmula, asignación proporcional,

$$n_i = \frac{n(N_i)}{N}$$

Donde:

n — Muestra anterior calculada

N_i = Sub población por grados.

N = Población de estudio.

3.2.2 Muestra de estudio

Para efectos de la presente investigación que se realizó se tomó como muestra a las diferentes secciones de primero a quinto, la misma que se calculó mediante la fórmula de la asignación proporcional la cual arroja el siguiente resultado, de acuerdo a los tres colegios de educación secundaria de una población total de 1167 alumnos, reemplazando la fórmula es como sigue; C.E.S. “Telésforo Catacora” con una muestra de 200 alumnos; “María Asunción Galindo” con una muestra de 53 alumnos, C.E.S, “Perú BIRF” con una muestra de 44 alumnos, la cual arroja un total de 297 alumnos, tanto en masculinos y femeninos, por ser colegios mixtos. Así mismo, de acuerdo a las secciones se aplicó de acuerdo al cuadro número 02, es como sigue:

Tabla 1
Muestra por grados

Grados	“Telésforo Catacora”		“María Asunción Galindo”		“Perú BIRF”		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	47	23	10	19	11	25	68	3.8
Segundo	37	19	8	15	9	20	54	3,2
Tercero	28	14	15	28	7	16	50	2.9
Cuarto	40	20	10	19	10	23	60	3.4
Quinto	48	24	10	19	7	16	65	3.7
TOTAL	200	100	53	100	44	100	297	100

Fuente: En base a la formula aplicada

La razón fundamental que ha influido y nos ha llevado a elegir a los colegios de educación secundaria de la ciudad de Juli, y que consideramos razonables e importantes; son las siguientes:

1. En primer lugar, se ha elegido a la ciudad de Juli, como zona de investigación porque se conoce que en dicha ciudad se practica muchas costumbres hasta la actualidad. Además, porque nos identificamos plenamente con nuestra identidad, a través de la práctica de valores de nuestros pueblos andinos, que son parte de nuestra existencia hasta el día de hoy. Para dar a conocer al mundo que las culturas andinas son muy organizadas en todos sus aspectos ya sea social, político, cultural, económico, ideológica, etc., en ese entender se comprobó que los alumnos que cursan el nivel secundario, se identifican plenamente con la práctica de los valores de la cosmovisión andina, por consiguiente, se comprueba que esto nace del valor familiar.
2. En segundo lugar, se ha elegido el nivel secundario, porque-, existe mayor facilidad de comunicación tanto encuestador como encuestado.

La muestra de estudio estuvo constituida por 297 alumnos de los tres colegios de educación secundaria de la ciudad de Juli en las cuales se practicó las encuestas y la ficha de observación.

Características respecto a la muestra de estudio:

Como la descripción se ha realizado en las cinco secciones de los tres colegios de educación secundaria que se menciona anteriormente, en tal razón solo vamos a describir las características más esenciales de los alumnos. Para esto se ha considerado tres aspectos: Sexo, edad y condición económica, los mismos que se describieron sucintamente, porque realizarlo minuciosamente sería materia de otra investigación. El mismo que fue desarrollado de acuerdo a la población en forma ordenada.

Primer grado sección “B” y “C” con 47 alumnos; del segundo grado “C” con un número

Grados	Secciones	Varones	Mujeres	Total	de 37
Primero	“B” y “C”	32	15	47	alumnos;
Segundo	“C”	20	17	37	tercer
Tercero	“A”	16	12	28	grado
Cuarto	“C”	22	18	40	sección
Quinto	“B” y “D”	28	20	48	“A” con un
TOTAL		128	82	200	

número de 28 alumnos; cuarto grado sección “C” con un número de 40 alumnos y quinto grado sección “B” y “D” con 48 alumnos,

a. Número de alumnos según sexo;

La clasificación porcentual de los alumnos de acuerdo a este aspecto es como sigue:

En el cuadro N° 03 se observa claramente que existe un número mayoritario de varones, esto es por cuanto es un colegio de varones, que hasta la actualidad se arrastra, (me parece que es por tradición). Ya que de un total de 200 alumnos, un número de 118 son varones.

Tabla 2
Factor sexo

Fuente: Registro de matrícula CES: “Telésforo Catacora” de Juli. AÑO: 2002

b. Respecto a la edad:

Respecto a este aspecto podemos describir de la siguiente manera: hay un promedio normal, respecto a la edad, es de 14 años. Lo veremos en el siguiente cuadro de distribución, con mayor claridad.

Tabla 3

Factor edad

N° de alumnos	Edades	Promedio
32	12	
15	13	
20	13	
17	14	
16	15	
12	15	
18	16	
28	16	
20	17	
TOTAL	200	14 AÑOS

Fuente: Registro de matrícula 2002.

C.- Respecto a la condición económica.

Este es un factor importante. Ya que el mayor número de alumnos que estudian en éste colegio de educación secundaria, provienen del medio urbano, como es de suponer su condición económica es regular (90 alumnos) pero en menor porcentaje existen (39 alumnos) cuyos padres tienen solvencia económica y dentro de estos tenemos a los ciudadanos (padres profesionales, empleados, comerciantes, etc.).

Tabla 4

Condición económica

N° de alumnos	Edades	Promedio
71	PRECARIA	M. RURAL
90	REGULAR	M. URBANO
39	BUENA	CITADINO
TOTAL	200	

Fuente: Diagnóstico tomado por el ejecutor 2002. - CES, “María Asunción Galindo”

El mismo se distribuyó de la siguiente manera: Primer grado sección “A” con un número

de 10 alumnos; segundo grado sección “B” con un número de 8 alumnos; tercer grado sección “A” con un número de 15 alumnos; cuarto grado sección “A” con un número de 10 alumnos y finalmente quinto grado sección “A” con un número de 10 alumnos, que hacen un total de 53 alumnos respectivamente.

a. Número de alumnos según sexo.

En el cuadro 06 se observa claramente que existe un número mayoritario de damas (33), lo cual es todo lo contrario al colegio anterior, quizá es por la misma tradición, que se viene llevando hace muchos años, también es conocido como colegio de mujeres.

El mismo que se observa con mucha claridad en el siguiente cuadro.

Tabla 5
Factor sexo

Grados	Secciones	Varones	Mujeres	Total
Primero	“A”	4	6	10
Segundo	“B”	3	5	8
Tercero	“A”	6	9	15
Cuarto	“A”	4	6	10
Quinto	“A”	3	7	10
TOTAL		20	33	53

Fuente: Registro de matrícula CES: “María Asunción Galindo” 2002

b. Respecto a la edad

Respecto a ese aspecto podemos afirmar que hay un promedio normal, en cuanto a la edad, como se aprecia en el cuadro 07.

Tabla 6
Edad

Nº DE ALUMNOS	EDADES	PROMEDIO
4	12	
6	13	
3	13	
5	14	
6	14	
9	15	
4	15	
6	16	

	3	16
	7	17
TOTAL	200	14 Años

Fuente: Registro de matrícula 2002. LUGAR: CES. "María Asunción Galindo"

c. Respecto a la condición económica}

Este es uno de los factores más importantes. Ya que el mayor porcentaje de los alumnos que estudian en este colegio de educación secundaria, provienen del medio rural, la misma condición económica en el campo es baja Pero en menos porcentaje hay también alumnos cuyos padres tienen solvencia económica y algunos ciudadanos como se aprecia en el cuadro número 08.

Tabla 7.
Condición económica

N° de alumnos	Condición económica.	Procedencia
17	Precaria	M. Rural
25	Regular	M. Urbano
11	Buena	Ciudadino
TOTAL	53	

Fuente: Diagnóstico tomado por el ejecutor 2002. Lugar: "María Asunción Galindo".

Se describe de la siguiente manera: Primer grado sección "A" con un número de alumnos 11; segundo grado sección "A" con un número de 9 alumnos: tercer grado "A" con un número de 7 alumnos; cuarto grado sección "A" con un número de 10 alumnos, y finalmente el quinto grado sección "A" con un número de 7 alumnos, respectivamente.

a.- Número de alumnos según sexo.

En el cuadro número 09 se aprecia que existe un número mayoritario de varones (36), puesto que este colegio de educación secundaria brinda una educación técnica, por consiguiente, muchos jóvenes prefieren formarse para la vida.

Tabla 8

Factor sexo				
Grados	Secciones	Varones	Mujeres	Total
Primero	“A”	9	2	11
Segundo	“A”	7	2	9
Tercero	“A”	7	-	7
Cuarto	“A”	7	3	10
Quinto	“A”	6	1	7
TOTAL		36	8	44

Fuente: Registro de matrícula CES: “Perú BIRF” año: 2002.

b) Con respecto a la edad

En el cuadro número 10 se observa con mucha claridad, que existe un promedio normal de edad que oscila entre los 12 y 17 años de edad.

Tabla 9
Edad

N° de alumnos	Edades	Promedio
9	12	
2	13	
7	13	
2	14	
7	14	
7	15	
-	-	
3	16	
6	16	
1	17	
TOTAL	44	15 Años

FUENTE: Registro de matrícula CES. “Perú BIRF³ de Juli año: 2002

c.- Respecto a la condición económica

Esto es uno de los factores más importantes, ya que el mayor porcentaje de los alumnos que estudian en este colegio (25) alumnos proviene del medio rural, como es de suponer su condición económica es precaria por la misma crisis que hay en el campo, y un N° de (19) alumnos gozan de una condición regular como se aprecia en el cuadro N° 11.

Tabla 10.
Condición económica

N° de alumnos	Condición económica	Procedencia
25	Precaria	M. Rural

	19	Regular	M. Urbano
TOTAL	44		

FUENTE: *Diagnóstico tomado por el ejecutor 2002.*

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.3.1 Técnicas

La técnica que se emplea, en el presente trabajo de investigación es la observación, este método consiste en observar directamente las características que se desea estudiar.

La observación es el proceso de percepción más o menos prolongada del curso de los hechos y fenómenos educativos o sociales en general, realizado por el investigador con o sin ayuda de aparatos, tal como, tienen lugar espontáneamente en el tiempo en el que ocurren y con arreglo a las exigencias del método de la investigación científica. La observación tiene por objetivo registrar e interpretar los hechos. El método de la observación puede aplicarse para la realización de investigaciones descriptivas y aplicativas.

3.3.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para la presente investigación, con el fin de aplicar el método mencionado, son:

a) La encuesta. - Esta técnica consiste en aplicar un formulario impreso con las preguntas lógicamente ordenadas, desde dar una explicación simple y precisa del carácter y forma de dar respuesta que se desean; es decir, de una pregunta cerrada, con el objeto de que el encuestado escoja una respuesta de acuerdo a su condición. La encuesta que se ha empleado en la presente investigación consta de un instrumento expreso de 10 preguntas, la cual está orientado fundamentalmente a los siguientes aspectos:

- Identificación de valores de la cultura aymara
- Práctica de valores de la cosmovisión andina

b) Ficha de observación. - Es una técnica que se aplica para describir las características y actitudes de los alumnos, la ficha de observación que estamos empleando en la presente investigación, consta de 10 ítems orientado fundamentalmente a los siguientes aspectos;

- Sobre la práctica de valores del nuevo enfoque pedagógico.

Tomando las siguientes técnicas de la observación:

1. Identificar las variables de la observación,
2. Identificar las variables y dimensiones con el tipo y diseño de la investigación.
3. Preparar un iris huiliento o medio de observación en base a las dimensiones de las variables.
4. Seleccionar instrumentos adecuados para la investigación.
5. Adquirir o construir instrumentos aparentes de observación requeridos.

3.4. Plan de recolección de datos

Los procedimientos que se siguieron en la forma genérica para la realización del presente trabajo descriptivo fueron las siguientes:

- a. En primer lugar, se presentó una solicitud a la Dirección de los tres colegios estatales de la ciudad de Juli, con el fin de pedir permiso para realizar la encuesta.
- b. En segundo lugar, se coordinó con el -profesor titular del curso de filosofía, Educación familiar, docentes de talleres y otros de acuerdo a la conveniencia para concretizar nuestro objetivo.
- c. En tercer lugar, se elaboró una encuesta y una ficha de observación; el primero contiene 10 preguntas y el segundo contiene un número de 10 ítems referidos a la práctica de valores de la cosmovisión andina y práctica de valores del nuevo enfoque pedagógico.
- d. En cuarto lugar, se procedió a aplicar la encuesta y la ficha de observación de acuerdo a lo planificado, donde los alumnos son conscientes de sus actitudes y responden con

mucha formalidad.

- e. En quinto lugar, una vez culminado la aplicación de 1a. encuesta y la ficha de observación; finalmente se agradeció a las personas quienes hicieron posible nuestro trabajo de investigación.

3.5. Plan de tratamiento de datos.

El plan de análisis e interpretación de datos, de cómo sigue: En primer lugar, se usaron los cuadros porcentuales con el fin de analizar e interpretar los datos recogidos; luego, en segundo lugar se usaron los gráficos para ilustrar los cuadros porcentuales; finalmente, en tercer lugar, se aplicó la Z_c , con el fin de determinar la veracidad o falsedad de la hipótesis. En consecuencia, los medios para el tratamiento estadístico, fueron:

- a. Distribución porcentual de datos.- Los datos recogidos se expresaron porcentualmente en cuadros estadísticos. La expresión porcentual es un medio de analizar e interpretar los datos.
- b. Los gráficos estadísticos que se utilizaron para interpretar los cuadros porcentuales.
- c. Debemos aclarar que en la presente investigación se usaron los gráficos de barras o de columnas.
- d. Prueba de Hipótesis.- Para probar la veracidad y la validez de la hipótesis planteada,, desde el punto de vista estadística, se aplicó la prueba de la hipótesis para las diferencias entre dos proporciones la zeta calculada La diferencia de proporciones nos permite determinar los valores de la cosmovisión andina son más relevantes que los valores que promueve el nuevo enfoque pedagógico, en los estudiantes en colegios de educación secundaria de la ciudad de Juli. La, fórmula para las diferencias entre las dos proporciones fue la siguiente:

$$G_{pca} - P_{nep} = \sqrt{\frac{P(1-P)}{n_1} + \frac{P(1-P)}{n_2}}$$

Reemplazando la fórmula:

$$P = \frac{nca \cdot Pca + nnep \cdot Pnep}{nca + nnep}$$

Donde:

P = Proporción

nca = Estudiantes de la cosmovisión andina

Pca = Proporción de la cosmovisión andina.

n_{nep} = Estudiantes del nuevo enfoque pedagógico.

P_{nep} = Proporciones del nuevo enfoque pedagógico.

Asimismo, la fórmula de la zeta calculada (Zc) se utilizara para determinar a los datos recogidos corresponden al área o zona de aceptación y, por consiguiente, si son válidos o no. Su fórmula es como sigue:

$$Zc = \frac{(Pca - Pnep) - (Pca - Pnep)}{GPca - Pnep}$$

Donde:

Zc = Zeta calculada

Pca = Proporción de la cosmovisión andina

Pnep = Proporción del nuevo enfoque pedagógico.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de haberse descrito, tabulado y clasificado los resultados, se llega al presente capítulo en el que se presentan analizan e interpretan los resultados de la investigación. El capítulo está estructurado por tres partes: la primera parte se refiere a los resultados de la investigación efectuada, sobre la encuesta de valores de la cosmovisión andina, en los alumnos de los colegios secundarios de Juli, lo que se pretendía es conocer el nivel de entendimiento sobre los valores de la cosmovisión andina y la identificación de la misma.

La segunda se refiere a los resultados después de la aplicación de la ficha de observación en los estudiantes de los colegios secundarios de Juli, para ver si los estudiantes practican los valores del nuevo enfoque pedagógico, dentro del plantel para una convivencia de manera conveniente. La tercera parte se refiere a las comparaciones entre los resultados que se obtuvieron de las dos fichas tanto de la encuesta, y la ficha de observación. Para ello se aplica el modelo estadístico de la prueba de la hipótesis para las diferencias entre dos proporciones.

4.1. Aplicación del cuestionario de preguntas, a los estudiantes, sobre los valores de la cosmovisión andina

Tabla 11
Comprensión del valor solidaridad por los alumnos en Juli

COLEGIOS	CONDICION DEL RESULTADO								TOTAL	
	A	%	b	%	c	%	d	%	NI	%
CES Telesforo Catacora	175	87.5	4	2.0	12	8.0	9	4.5	200	100
CES "María Asunción Galindo"	47	88.7	2	3.8	1	1.9	3	5.7	53	100
CES "Perú BIRF"	39	88.6	0	0.0	3	6.8	2	4.5	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	261	88.27	6	1.82	16	4.90	14	4.90	297	100

Fuente; Encuesta Año 2002

- a. Ayuda a cambio de nada
- b. Socorrer por recompensa
- c. Auxiliar de vez en cuando
- d. Individualizar el trabajo colectivo

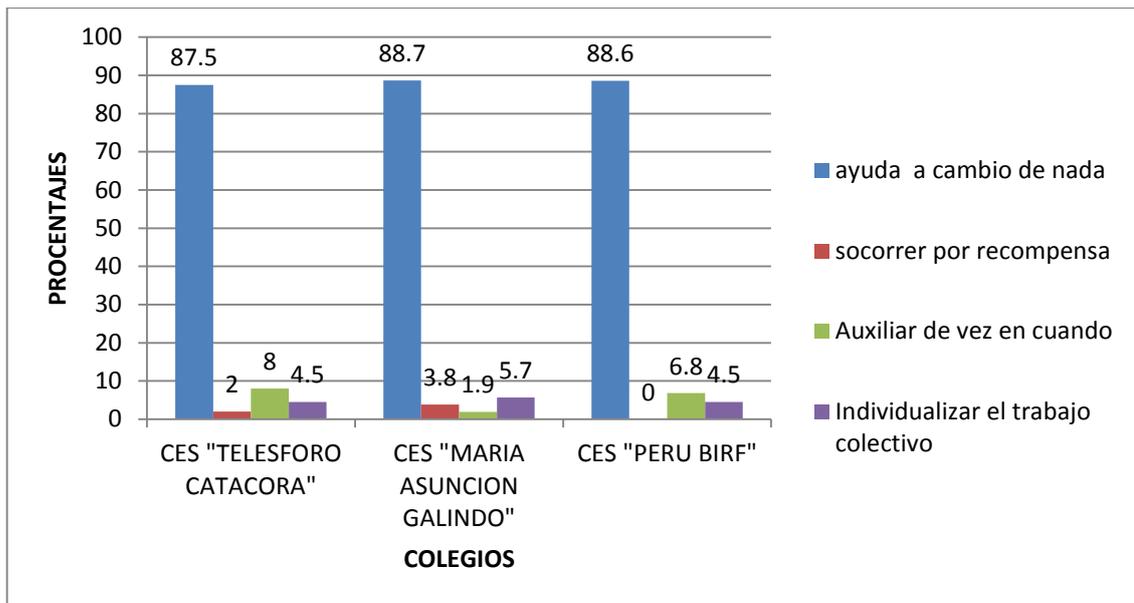


Figura 1. Porcentaje de comprensión de la solidaridad de alumnos en Juli

De la tabla 11 y figura 1, remitiremos a la parte teórica dice: “la solidaridad es el espíritu de Unidad, de ser un grupo homogéneo que se manifiesta en la vida comunitaria a pesar de las tensiones internas, aunque ha sido afectado por el individualismo, todavía subsiste en la minka, el ayni o ayuda recíproca y el arktaya (dar una mano de ayuda).” En los tres colegios de educación secundaria, el alumnado responde adecuadamente sobre el conocimiento de la solidaridad como “Ayuda a cambio de nada”.

Con el siguiente porcentaje, C.E.S. “Telésforo Catacora” con (87.5%), C.E.S. ‘María Asunción Galindo’ con (88.7%) y C.E.S. “Perú BIRF’ con (88.6%) respectivamente se observa escasas diferencias, por lo tanto podemos afirmar que no es preocupante. Sin embargo, resaltamos la participación de los alumnos del C.E.S. “María Asunción Galindo” es un plantel mixto en su mayor parte son damas, se ha observado que todos los lunes, se- invoca sobre los valores andinos, el mismo está dando respuestas alentadoras, incluso existe una unidad total entre la plana jerárquica de docentes, alumnos y padres de familia.

Tabla 12
Formas de aplicar la justicia andina en Juli

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO								TOTAL	
	A	%	b	%	C	%	D	%	NI	%
CES "Telesforo Catacora	16	8.0	155	77.5	10	5.0	19	9.5	200	100
CES "María Asunción Galindo	0	0.0	53	100.0	0	0.0	0	0.0	53	100
CES "Peru BIRF"	3	6.8	37	84.1	0	0.0	4	9.1	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	19	4.94	245	87.20	10	1.67	23	6.20	297	100

Fuente: Encuesta, AÑO 2002

A Castigos para unos. B Castigos drásticos.
C Castigos injustificados. D Sancionar de vez en cuando

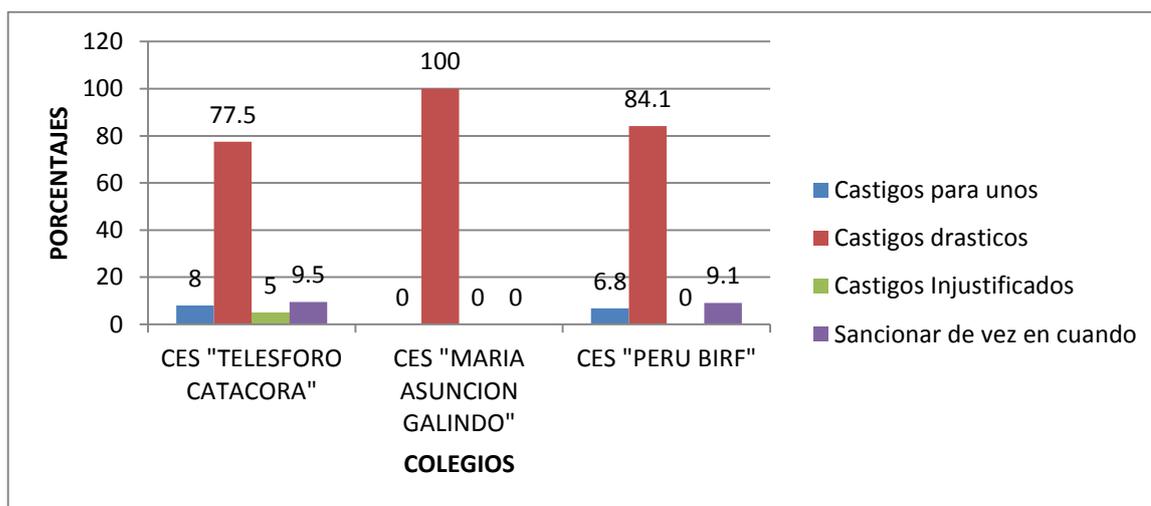


Figura 2. Porcentaje de formas de aplicar la justicia andina en Juli

De la tabla 12 y figura 2, orientándose de acuerdo a la parte teórica. “La justicia se aplicaban de oficio, consideraban que no eran de buen gobierno esperar que hubiese quejosos para corregir a los malhechores y que era mejor castigar los primeros delitos pues con ello se cortaba la comisión de otros, “las aplicaciones de las penas tenían un carácter inexorable y severísimo; las instancias eran únicas y la justicia era gratuita”. En términos simples por justicia andina se entiende sentencias en forma severa al infractor. Con relación a la parte de la aplicación de la ficha de preguntas, los alumnos respondieron de la siguiente manera: C.E.S. “Telésforo Catacora” (77.5%) entienden sobre la justicia andina, ya que la mayoría de los estudiantes proceden de la zona urbana, como tal existe cierto desconocimiento sobre la justicia andina. C.E.S. “María Asunción Galindo” al (100%) responden adecuadamente sobre la justicia andina resaltando la alternativa pertinente, es decir como “castigos drásticos” y por último, C.E.S. “Perú BIRF” (84.1%), el mismo se encuentra en un segundo lugar, también muestran conocimiento sobre la justicia andina, puesto que los padres practican a diario en la zona rural disminuyendo el aspecto delictivo, fomentando una sociedad lejos de los malos perjuicios.

Tabla 13
Conocimiento de comunitariedad aimara en alumnos de Juli

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO								TOTAL	
	A	%	B	%	C	%	D	%	NI	%
CES Telésforo Catacora	173	89.0	10	5.0	3	1.5	9	4.5	200	100
CES María Asunción Galindo	52	98.1	1	1.9	0	0.0	0	0.0	53	100
CES "Perú BIRF"	32	72.7	4	9.1	2	4.5	6	13.6	44	100
PRMEDIO PORCENTUAL	262	87.24	15	4.70	5	2.02	15	8.05	297	100

Fuente: Encuesta Año 2002 DONDE:

A Proteger al hombre.

B Aislar al hombre.

C Engañar al hombre.

D a y b.

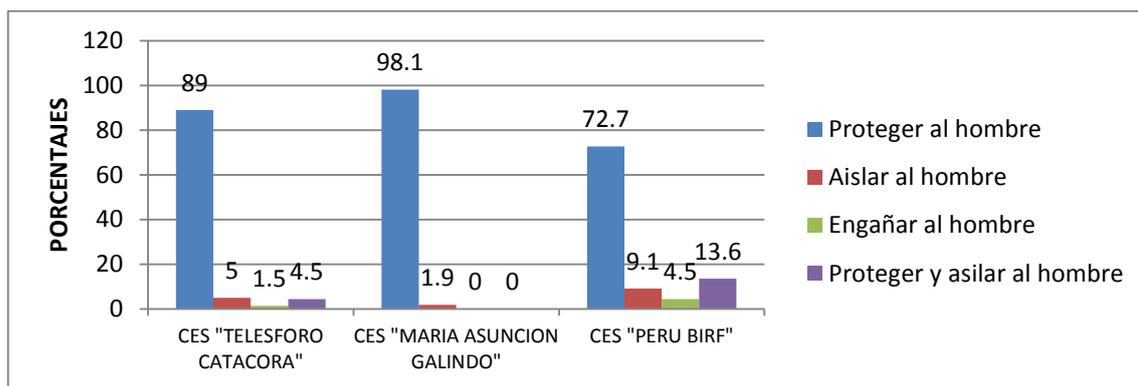


Figura 3. Porcentaje de conocimiento de comunitariedad aimara en alumnos de Juli

De la tabla 13 y figura 3, dirigiéndose a la parte teórica dice. “La comunitariedad es un centro protector de la vida individual y social de las personas en las comunidades campesinas en la región andina a su vez está enraizadas a una unión permanente del individuo con su grupo ubicado en un marco geográfico”. Por eso el poblador aymara aun cuando se encuentre lejos de ella, regresa en ocasiones especiales, fiestas, trabajos, etc. Para un momento de regocijo y en los momentos difíciles brindan entre sí apoyo en caso de una sequía inundaciones, u otro fenómeno de la naturaleza que atañe al poblador andino. Desde el punto de vista de la interpretación de la ficha de preguntas, los alumnos muestran conocimiento sobre la comunitariedad aymara, en la siguiente forma: C.E.S. “Telésforo Catacora” (89.0%), el presente porcentaje responden los alumnos de este plantel reciben influencias positivas de sus compañeros procedentes de la zona rural, es decir que la unidad es el éxito del desarrollo en los siguientes aspectos: en lo social, económico y cultural tanto para el Colegio y la sociedad en forma integral C.E.S. María Asunción Galindo” (98.1%), el siguiente resultado permite discernir , los educandos captan la unidad familiar y social en la comunidad, la misma que se transmite de generación a generación, ellos lo practican con mucha humildad y sencillez. Por último tenemos al C.E.S. “Perú BIRF” (72.1%), como tal se aprecia la falta de entendimiento sobre la comunitariedad aymara a lo mejor no es alarmante.

Tabla 14
Respeto andino

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO								TOTAL	
	A	%	B	%	C	%	D	%	NI	%
CES "Telesforo Catacora	22	11.0	131	65.5	28	14.0	19	9.5	200	100
CES "Maria Asunción Galindo"	3	5.7	49	92.5	1	1.9	0	0.0	53	100
CES 'Peru BIRF'	3	6.8	35	79.5	4	9.1	2	4.5	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	23	7.83	215	79.17	33	8.33	21	4.68	297	100

Fuente: Encuesta Año 2002

A Cansina a unos cuantos.

B Es brindar obediencia a propios y extraños.

C No tener preferencia

D Practicar la hipocresía

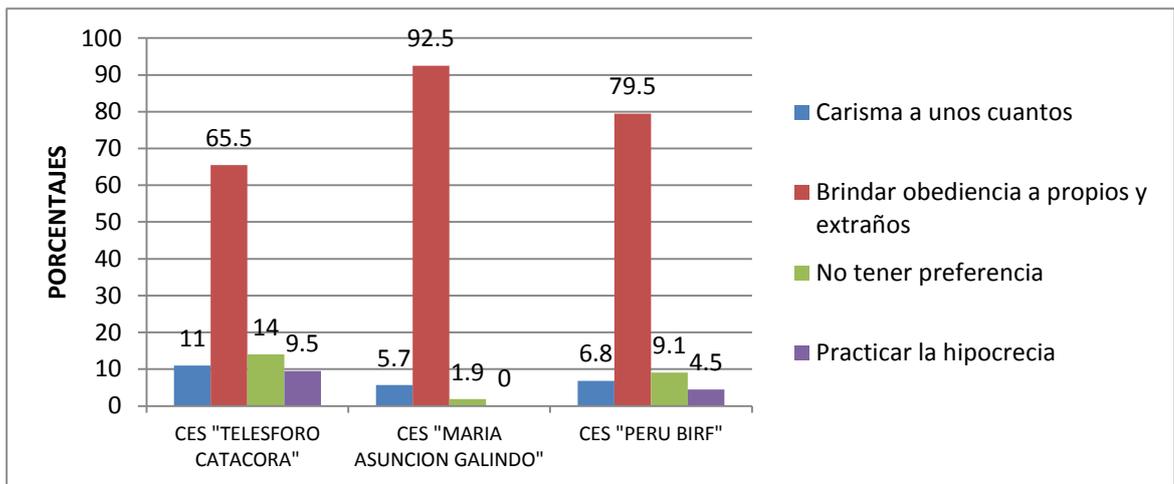


Figura 4. Porcentaje de respeto andino

De la tabla 14 y figura 4, orientándose de acuerdo a la parte teórica, dice: “El respeto es básicamente reconocer y revalorar lo que una persona es, aparte de su posición social o el cargo que desempeña en la sociedad. Los casados sin tener, en cuenta la edad inspiran respeto y consideración además asume la responsabilidad frente a las demás”. Con relación a la parte del análisis e interpretación de los resultados se detalla de la siguiente manera: C.E.S. “Telésforo Catacora” (65.5%) por el presente nos hace presagiar que los alumnos han perdido el respeto y la obediencia a los padres por la misma alienación de los medios de comunicación es decir la televisión en sus diversos programas se- propagan programas de desobediencia lo cual no es conveniente para nuestra sociedad, y mucho menos para la sociedad andina. C.E.S. “María Asunción Gal indo” (92.5%) los estudiantes de éste Colegio, si responden convenientemente sobre el respeto en la sociedad andina, así mismo éstos conviven con las costumbres propios de la zona andina, reciben consejos, - ejemplos de los mayores en forma positiva y C.E.S. “Perú BIRF' (79.5%) los alumnos del plantel en mención muestran respeto en todo momento a propios y extraños con el fin de fortalecer el respeto recíproco entre sus miembros.

Tabla 15

Moral aimara

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO								TOTAL	
	A	%	B	%	C	%	D	%	MI	%
CES “Telesforo Catacora”	5	2.5	181	90.5	5	2.5	9	4.5	200	100
CES “Maria Asunción Galindo”	0	0	48	90.8	1	1.9	4	7.5	53	100
CES “Peru BIRF”	1	2.3	39	88.6	1	2.3	3	6.8	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	6	1.59	268	89.90	7	2.22	18	8.29	297	100

FUENTE: Encuesta Año 2002

A Es justa B Es colectiva y humana
 C Es individual. D A y C

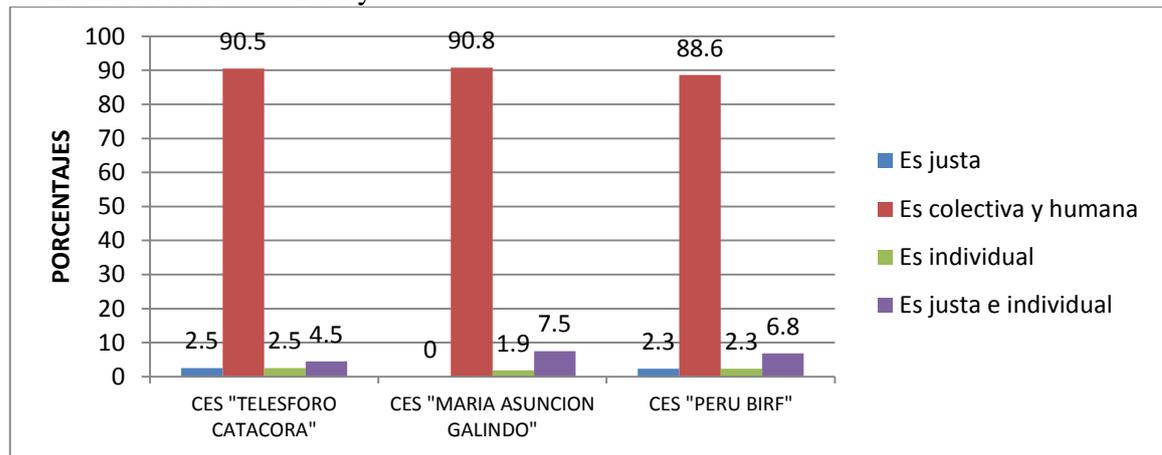


Figura 5. Porcentaje de moral aimara

De la tabla 15 y figura 5 remitiéndose a la parte teórica dice: “La moralidad en términos aymaras es expresado conjuntamente con el concepto de racionalidad humana y es así como lo postulan mediante el concepto de lo humano versus no humano, es decir el hombre andino, actúa frente a un obstáculo con mucha discrecionalidad, por el mismo hecho de ser racional”. La moral aimara se centra en el respeto de las normas y reglas que es impuesta por la sociedad, las cuales es captada a través de la observación y actúan en la vida cotidiana con mucha veneración por: el orden existente en el universo, el mundo animal y sus semejantes sin las cuales le sería imposible vivir de manera normal. Desde el punto de vista del cuadro estadístico se observa de siguiente manera: C.E.S. “Telésforo Caí acora” (90.5%) nos muestra mi elevado conocimiento sobre la moral aimara, por el mismo hecho de que los alumnos viven y se desarrollan en una sociedad. C.E.S. “María Asunción Galindo” (90.6%) este resultado está por encima de los demás colegios debido a las orientaciones diarias que reciben los alumnos por parte del director y la misma convivencia de éstos con la práctica de la moral andina, de respetar y ser respetado, además de usar los recursos de manera racional y C.E.S. “Perú BIRF” (88.6%) respectivamente

Tabla 16.

Laboriosidad andina

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO								TOTAL	
	A	%	B	%	C	%	D	%	NI	%
Ces Telésforo Catacora	5	2.5	11	5.5	175	87.5	9	4.5	200	100
Ces "María Asunción Galindo	0	0	0	0.0	53	100	0	0.0	53	100
Ces "Perú Birf"	0	0	2	4.5	42	95.5	0	0.0	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	5	0.83	13	3.35	270	94.32	9	1.50	297	100

FUENTE: Encuesta Año 2002

A No deben trabajar, B Los que desean trabajar.
 C Todos deben trabajar. D B y C.

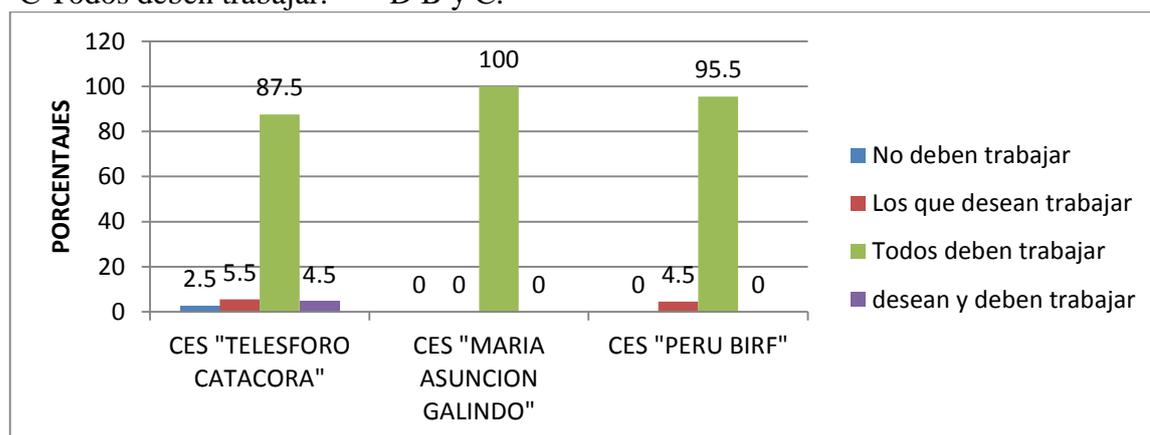


Figura 6. Porcentaje de laboriosidad andina

De la tabla 16 y figura 6, teniendo como guía de la parte teórica dice: “La laboriosidad es entendida en el mundo andino como “alma manual” porque expresa su personalidad mediante el trabajo; tal es así que el trabajo físico es considerado como actividad primordial de subsistencia Por el contrario la ociosidad se considera pecado o sea va contra su naturaleza trabajadora por eso el flojo es odiado. Por otra parte el trabajo era considerado como fiesta, celebratorio de los diversos ciclos de la producción agrícola Desde el punto de vista de la interpretación es como sigue: C.E.S. “Telésforo Catacora” (87.5%), nos muestra conocimientos sobre la laboriosidad en un número muy regular a diferencia de los subsiguieres planteles, por el hecho de tener una relación constante con los alumnos procedentes de la zona rural, por el modo de tener conocimiento de que la actividad agraria y pecuaria es muy sacrificada C.E.S. “María Asunción Galindo” (100.0%) el presente resultado nos lleva a una reflexión, primeramente diremos estos aliamos son responsables porque son inculcados con valores positivos por sus padres,. 1a. sociedad donde proceden a menudo practican la laboriosidad, por ser fuente esencial es obligatoria y única para la subsistencia de las sociedades andinas; en segundo lugar ios alumnos son conscientes de la realidad en que viven sienten mucho afecto por el trabajo. C.E.S. “Perú BIRF”(95.5%) estos alumnos se identifican con el trabajo por el mismo hecho de que la actividad técnica que realiza ameniza trabajo.

Tabla 17

Amor en la sociedad andina

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO								TOTAL	
	A	%	B	%	C	%	D	%	NI	%
Ces "Telésforo Catacora"	189	84.5	12	8.0	9	4.5	10	5.0	200	100
Ces *Maria Asunción Galindo	53	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	53	100
Ces "Peru BIRF"	4-0	90.9	1	2.3	0	0.0	3	6.8	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	262	91.80	13	2.76	9	1.50	13	3.94	297	100

Fuente: Encuesta Año 2002

A Afecto, B Odio.
 C Rencor. D A y C.

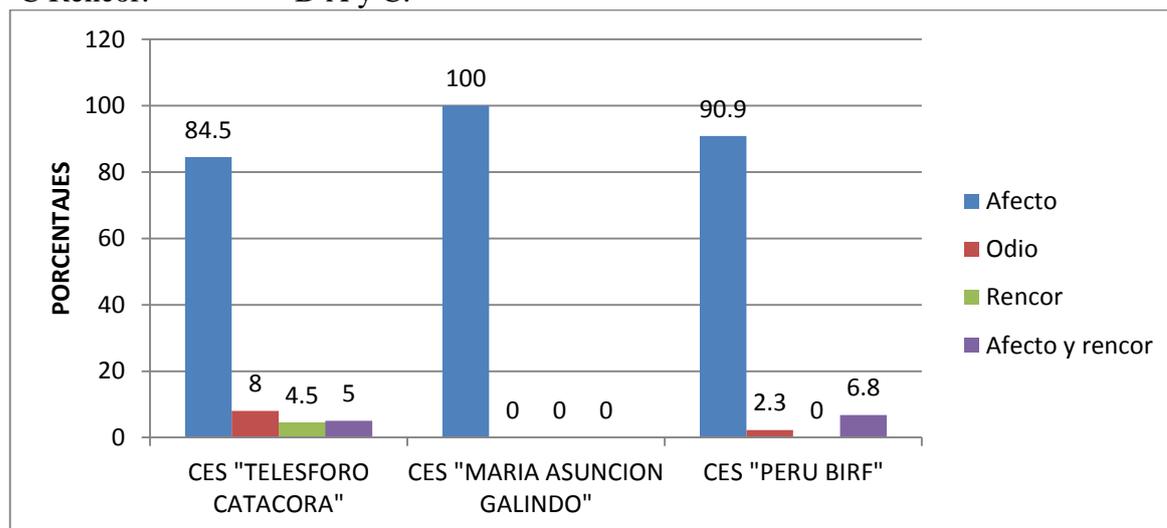


Figura 7. Porcentaje de amor en la sociedad andina

De la tabla 17 y figura 7, teniendo como fuente inmediata la parte teórica “El amor al prójimo se practica como colaboración y ayuda, mutua a los integrantes desde el punto de vista conyugal, el amor se centra en la fidelidad de las personas, incluso en las zonas rurales, aún se practican el sirvismo, que consiste en la convivencia de la nueva pareja por el lapso de dos años, éstos cuando no se congenian se separan por mutuo acuerdo. El amor andino se ciñe en su mayor parte en las actividades agrícolas, ganaderas con el fin de confraternizar y pasar momentos de gozo con los miembros de la comunidad”. Los resultados se dan de la siguiente forma: C.E.S. “Telésforo Catacora”-’ (84.5%) diremos los alumnos por naturaleza sienten afecto cariño por su prójimo con pocas variaciones. C.E.S. “María Asunción Galindo” (-100.0%) una vez más la totalidad de los alumnos encuestados responden afirmativamente (afecto) en este plantel se prioriza la práctica de los valores andinos, buscando la unidad y el ímpetu para buscar el desarrollo y el fortalecimiento del colegio. Por último tenemos al C.E.S. “Perú BIRF” (90.9%) al igual que los demás planteles muestran tener conocimientos sobre el amor en la sociedad andina, en conclusión diremos en la sociedad andina se tiene el afecto por el prójimo, la naturaleza es considerada como la madre que nos cuida en todo momento.

Tabla 18

Dignidad andina

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO								TOTAL	
	a	%	b	%	c	%	d	%	NI	%
Ces “Telésforo Catacora”	152	76.0	14	7	18	9.0	16	8.0	200	100
Ces ‘María Asunción Galindo’	51	96.2	0	0.0	2	3.3	0	0.0	53	100
Ces “Perú Birl”	33	84.4	0	0.0	3	6.7	4	8.9	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	241	35.56	14	2.33	23	6.43	20	5.63	297	100

Fuente: Encuesta Año 2002

A Tener aprecio al prójimo.

B Despreciar al prójimo.

C Diferenciar a la gente.

D Crear mal humor en la gente.

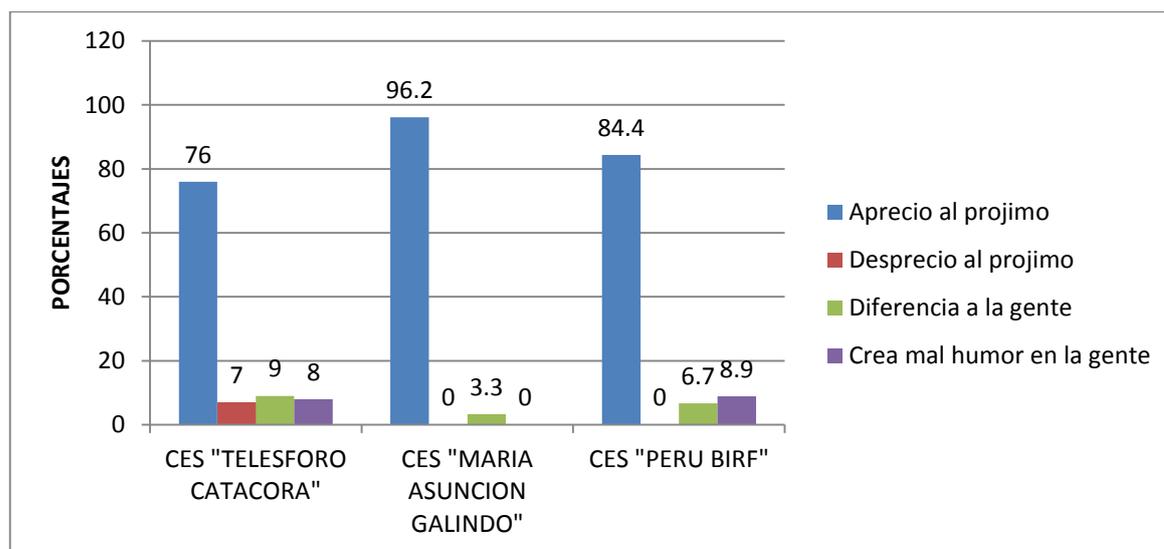


Figura 8. Porcentaje de dignidad andina

De la tabla 18 y figura 8, la parte teórica nos dice: “La dignidad es considerado como algo peculiar de cada persona es decir un derecho inherente a la persona”. Como ejemplo tenemos la apropiación ilícita de sus tierras, el hurto de sus ganados, etc. son considerados como graves faltas ante la dignidad personal del hombre colla

Los resultados se tiene de la siguiente manera: C.E.S. “Telésforo Catacora” (76.0%) responden convenientemente lo cual implica conocimiento sobre la dignidad andina. C.E.S. “María Asunción Galindo” (96.2%) resultado superior a diferencia de los demás porque respetan a las personas sin vulnerar sus derechos.

También tenemos al C.E.S. “Perú BIRF” (84.4%) un colegio de educación secundaria técnico como tal respetan la dignidad de las personas.

Tabla 19

El ayni

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO								TOTAL	
	a	%	b	%	c	%	D	%	NI	%
Ces Telesforo Catacora	28	13	16	8.0	23	11.5	135	67.5	200	100
Ces María Asunción Galindo	0	0.0	3	5.7	0	0.0	50	94.3	53	100
Ces "Perú BIRF"	3	6.3	2	4.5	2	4.5	37	84.1	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	29	6.61	21	6.07	25	5.35	222	81.98	297	100

Fuente: Encuesta Año 2002

- A Ser individualista.
- B No ayudar.
- C Ser egoísta.
- D Ayuda mutua.

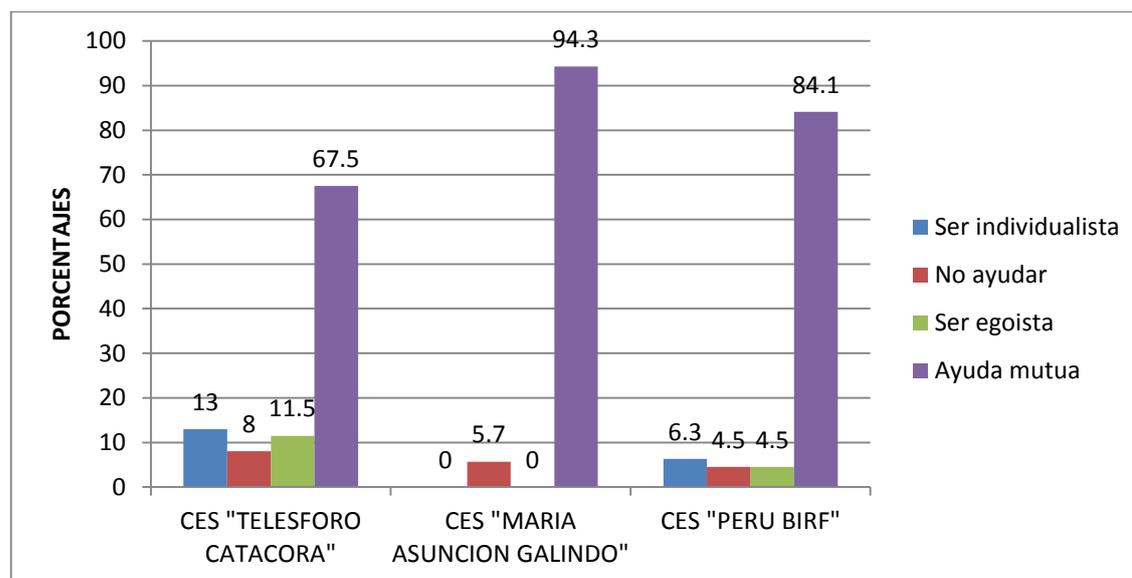


Figura 9. Porcentaje de ayni

De acuerdo a la tabla 19 y figura 9 orientándose por la parte teórica dice: “En la comunidad aymara existe profundamente la preocupación por el bienestar general a través de la ayuda mutua y el espíritu de unidad, en concreto el ayni es ayuda recíproca con el trabajo y en todas las prestaciones de la vida diaria”.

El resultado se detalla de la siguiente manera: C.E.S. “Telésforo Catacora” (67.5%) los alumnos conocen el ayni en regular proporción. C.E.S. “María Asunción Galindo” (94.3%) en cantidad mayoritaria conocen sobre el ayni, incluso se presume que practican en el seno familiar porque reciben a menudo a los miembros de la comunidad en las cuales implícitamente son partícipes. C.E.S. “Perú BIRF” (84.1%); los alumnos de dicho plantel practican en forma constante por la misma procedencia de la zona rural. Como ejemplo se ha observado en los talleres de carpintería se dan la mano mutuamente en el trabajo.

Tabla 20

El ayllu

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO								TOTAL	
	A	%	b	%	c	%	d	%	NI	%
CES “Telésforo Catacora”	98	49.0	45	22.5	25	12.5	32	16.0	200	100
CES “Marla Asunción Galindo”	45	84.9	5	9.4	0	0.0	3	5.7	53	100
CES “Peru BIRF”	33	75.0	5	11.4	3	6.8	3	6.8	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	174	69.64	55	14.43	28	6.44	38	9.49	297	100

Fuente: Encuesta Año 2002

A Guardar la unidad familiar.

B Ser sociable.

C No guardar la unidad.

D Sólo con la familia

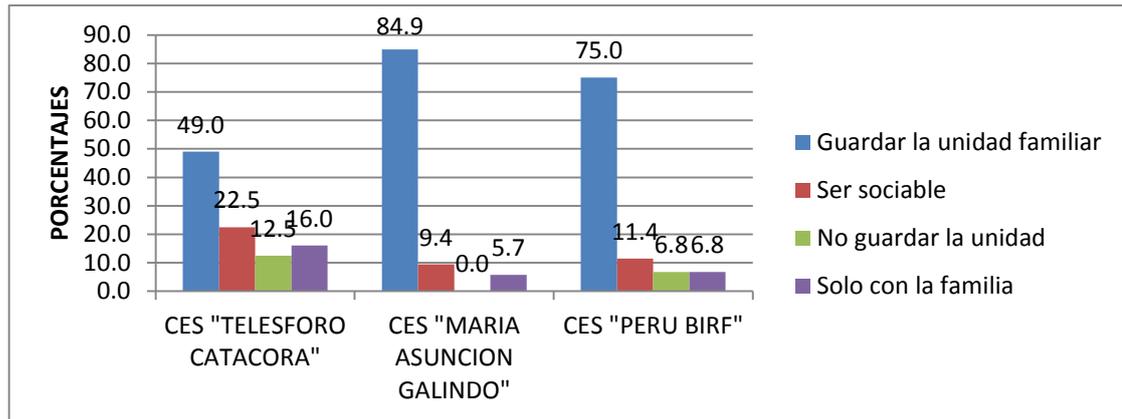


Figura 10. Porcentaje de ayllu

De la tabla 20 y figura 10, la teoría es como sigue: “El ayllu constituye el centro de seguridad personal para el aymara y no hay otro más importante; en los momentos más difíciles, como sequías, inundaciones, incendios, etc. la familia siempre está presente para brindar una protección de socorro, como también en momentos de regocijo. De acuerdo al cuadro estadístico es como sigue: C.E.S. “Telésforo Catacora” (49.0%) la mayoría de los estudiantes muestran desconocimiento sobre el ayllu. C.E.S. “María Asunción Galindo” (84,9%), por el mismo hecho de que son influenciados por los padres, en la comunidad andina, la familia juega un papel importante para mantener los lazos de amistad, preservando el nacimiento sólido de una familia nueva brindando apoyo en todo momento; finalmente tenemos al C.E.S. “Perú BIRF” (75.0%) respectivamente.

4.2. Aplicación de la ficha de observación, a los estudiantes sobre los valores del nuevo enfoque pedagógico

La ficha de observación fue aplicada a los estudiantes de los C.E.S. “Telésforo Catacora”, “María Asunción Galindo” y “Perú BIRF” para determinar, si los alumnos practican los valores del nuevo enfoque pedagógico, el mismo se observa en los siguientes cuadros y gráficos.

Tabla 21

La solidaridad

COLEGIOS	CONDICION DEL RESULTADO						TOTAL	
	Si	%	REG.	%	NO	%	NI	%
Ces "Telesforo Catacora	43	24	75	37.5	77	38.5	200	100
Ces "Maria Asuncion Galindo"	16	30.2	25	47.2	12	22.6	53	100
Ces "Perú BIRF"	14	31.8	16	36.4	14	31.8	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	78	28.7	116	40.4	103	30.9	297	100

Fuente: Ficha de observación 2002.

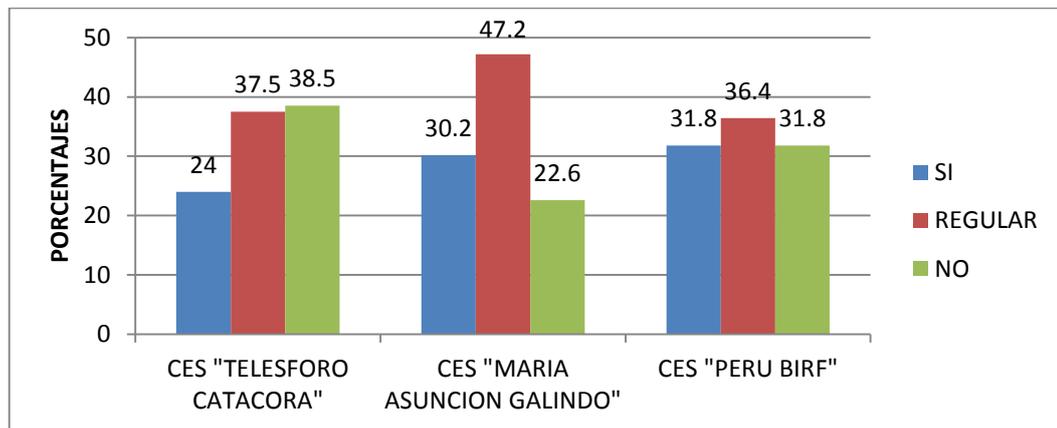


Figura 11. Porcentaje de la solidaridad

De la tabla 21 y figura 11, se observa en el CES “Telésforo Catacora” la mayoría de los estudiantes no muestran ánimo de solidaridad (38.5%), al contrastar con el marco teórico la solidaridad implica en el nuevo enfoque pedagógico, como el impulso interno para responder a las necesidades de los otros, no basta la autoestima ni la estima por otro, sino debemos desarrollar como una meta que se deberá practicar a diario, lo mismo debe entenderse como el impulso de espíritu de prestarse ayuda mutua, lo mismo se observa en los alumnos del colegio en mención, no hay colaboración con los docentes en horas de clase y mucho menos con sus compañeros, debido a la formación individualista más occidentalizada porque los mismos docentes proceden de ciudades y descuidan la práctica de la solidaridad; mientras en los CES “María Asunción Galindo” y “Perú BIRF” la mayoría de los estudiantes muestran ánimo de solidaridad como “regular” (47.2% y 36.4%) respectivamente, debido a la misma práctica del sentimiento humano, colaboran con los docentes en las actividades académicas, prestan apoyo a sus compañeros, es más se sienten partícipes en la parte formativa de los mismos. Y en los tres colegios de educación secundaria se observa que la muestra de solidaridad como tal es de una cantidad menor a las demás categorías; debido a la ausencia de la práctica en valores por parte de los docentes.

**Tabla 22
Justicia.**

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO						TOTAL	
	SI	%	REG.	%	NO	%	NI	%
Ces "Telésforo Catacora"	55	27.5	60	30	85	42.5	200	100
Ces "María Asunción Galindo"	12	22.6	30	56.6	11	20.8	53	100
Ces "Perú Birf"	8	40.9	17	38.6	9	20.5	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	75	30.4	107	41.8	105	27.9	297	100

Fuente: Ficha de observación 2

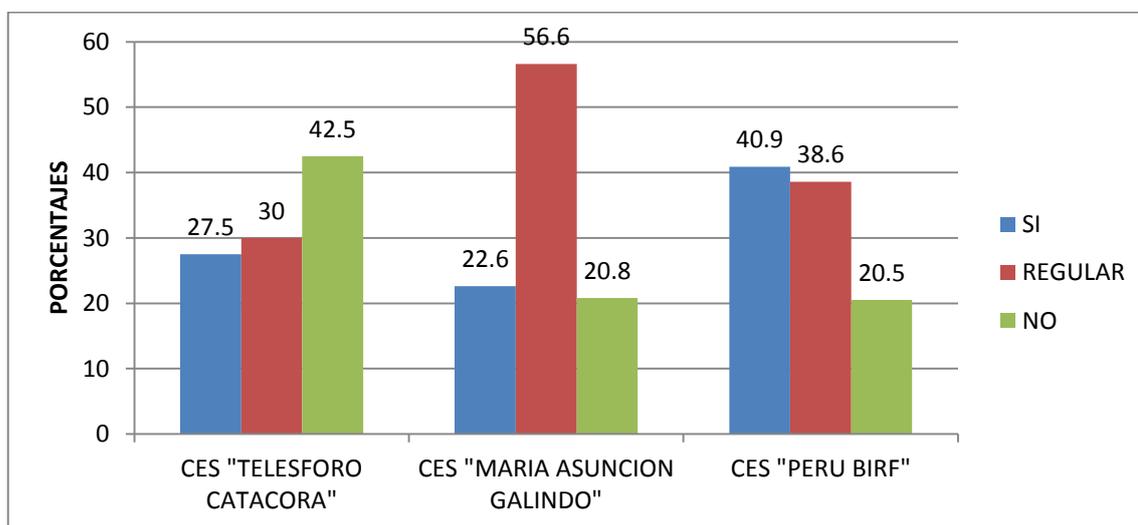


Figura 12. Porcentaje de la Justicia

De la tabla 22 y figura 12, se observa en el CES “Telésforo Catacora” la mayoría de los estudiantes no son justos con sus compañeros; remitiéndonos al marco teórico, sobre la justicia en el nuevo enfoque pedagógico dice; “La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas⁵”. Sin embargo los alumnos del mencionado colegio, son irrespetuosos, no saludan ni a sus mismos docentes, ni a personas que visitan el Plantel de igual manera, sinceramente perdieron los buenos modales, la misma hace un (42.5%), mientras CES. “María Asunción Galindo” la mayoría de los estudiantes muestran justicia con sus compañeros como “Regular” (56.6%) lo cual nos hace suponer porque en dicho colegio se practica la justicia a menudo, los docentes les incúlca la formación de los buenos modales como el respeto al prójimo, preservar la unidad del plantel, tienen como lema eliminar por completo la injusticia y propiciar la igualdad. En el CES. “PERU BIRF” los alumnos que conforman dicho plantel, si practican la justicia, en efecto son justos con sus compañeros (38.6%) debido a que los estudiantes del mencionado plantel, proceden de la zona rural, más aun estos, practican de manera constante en los talleres realizando trabajos de carpintería, de mecánica de producción, puesto en el trabajo la práctica de este valor es obligatoria

**Tabla 23
Compañerismo**

COLEGIOS	CONDICION DEL RESULTADO						TOTAL	
	SI	%	REG.	%	NO	%	NI	%
CES "Telesforo Catacora"	61	30.5	81	40.5	58	29	200	100
CES "María Asunción Galindo"	27	50.9	13	24.5	13	24.5	53	100
CES "Perú Birf"	12	27.3	15	34.1	17	38.6	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	100	36.2	109	33	88	30.7	297	100

Fuente: Ficha de observación, 2002.

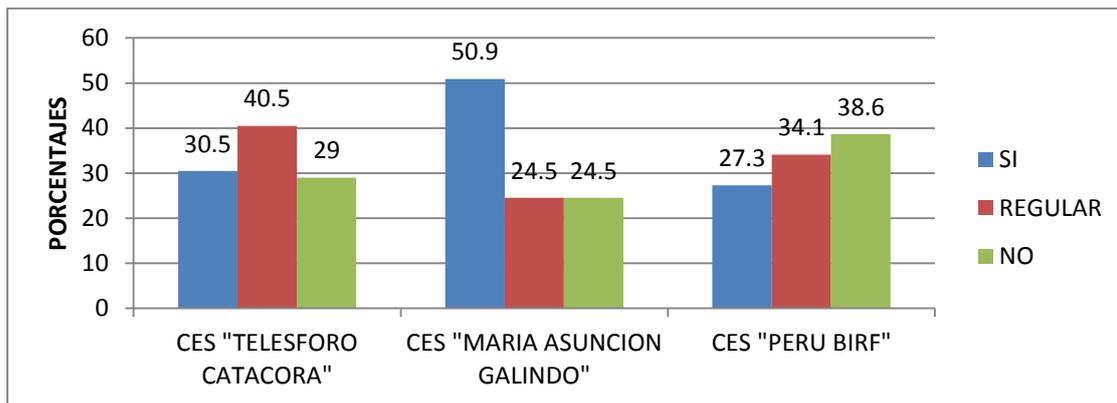


Figura 13. Porcentaje de compañerismo

De la tabla 23 y figura 13, se observa en el CES “Perú BIRF”, la mayoría de los estudiantes no practican el compañerismo (38.6%) remitiéndonos al marco teórico, el compañerismo “Es ser leal y servicial con la pareja e hijos (as) y con los demás miembros de la familia, con disponibilidad para la entrega practicar la amistad y la generosidad”, lo cual hace suponer, estos alumnos se unen y comparten, estos cuando les conviene debido en el momento en que se aplicaron la ficha de observación, los estudiantes trabajaban de manera individual. Mientras, en el CES “Telésforo Catacora” y CES “María Asunción Galindo”, la mayoría de los alumnos practican el compañerismo en forma “Regular” (40.5%) y (24.5%) debido a la poca práctica de los valores sociales por parte de los docentes y de los mismos alumnos. Para los que practican de manera consciente son los estudiantes del CES “María Asunción Galindo” (50.9%) esto debido, el colegio en mención alberga la mayor- parte de sus estudiantes son damas, al mismo tiempo los docentes tienen como propósito revalorar los valores sociales, en todo momento los alumnos muestran ser serviciales con los requerimientos del plantel y al mismo con la comunidad.

**Tabla 24
Amor en la sociedad andina**

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO								TOTAL	
	A	%	B	%	C	%	D	%	NI	%
CES “Telésforo Catacora”	189	84.5	12	8.0	9	4.5	10	5.0	200	100
CES *Maria Asunción Galindo	53	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	53	100
CES “Peru Birf”	4-0	90.9	1	2.3	0	0.0	3	6.8	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	262	91.80	13	2.76	9	1.50	13	3.94	297	100

Fuente: Encuesta Año 2002

A Afecto, B Odio.
C Rencor. D A y C.

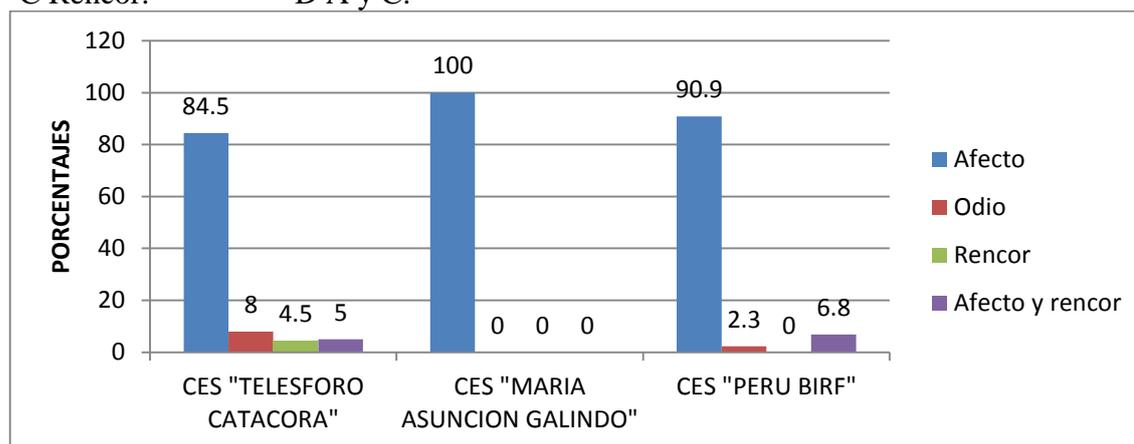


Figura 14. Porcentaje de amor en la sociedad andina

De la tabla 24 y figura 14, teniendo como fuente inmediata la parte teórica “El amor al prójimo se practica como colaboración y ayuda, mutua a los integrantes desde el punto de vista conyugal, el amor se centra en la fidelidad de las personas, incluso en las zonas rurales, aún se practican el sirvisma, que consiste en la convivencia de la nueva pareja por el lapso de dos años, éstos cuando no se congenian se separan por mutuo acuerdo. El amor andino se ciñe en su mayor parte en las actividades agrícolas, ganaderas con el fin de confraternizar y pasar momentos de gozo con los miembros de la comunidad”. Los resultados se dan de la siguiente forma: C.E.S. “Telésforo Catacora” (84.5%) diremos los alumnos por naturaleza sienten afecto cariño por su prójimo con pocas variaciones. C.E.S. “María Asunción Galindo” (100.0%) una vez más la totalidad de los alumnos encuestados responden afirmativamente (afecto) en este plantel se prioriza la práctica de los valores andinos, buscando la unidad y el ímpetu para buscar el desarrollo y el fortalecimiento del colegio. Por último tenemos al C.E.S. “Perú BIRF” (90.9%) al igual que los demás planteles muestran tener conocimientos sobre el amor en la sociedad andina, en conclusión diremos en la sociedad andina se tiene el afecto por el prójimo, la naturaleza es considerada como la madre que nos cuida en todo momento.

Tabla 25
Dignidad andina

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO								TOTAL	
	A	%	B	%	C	%	D	%	NI	%
CES “Telésforo Catacora”	152	76.0	14	7	18	9.0	16	8.0	200	100
CES ‘María Asunción Galindo’	51	96.2	0	0.0	2	3.3	0	0.0	53	100
CES “Perú BIRF”	33	84.4	0	0.0	3	6.7	4	8.9	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	241	35.56	14	2.33	23	6.43	20	5.63	297	100

Fuente: Encuesta Año 2002

A Tener aprecio al prójimo.

B Despreciar al prójimo.

C Diferenciar a la gente.

D Crear mal humor en la gente.

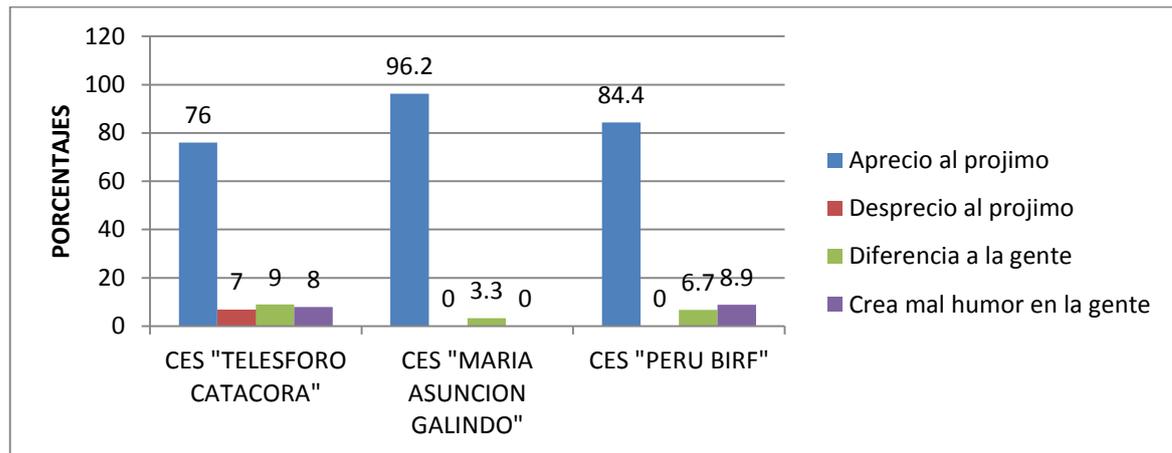


Figura 15. Porcentaje de dignidad andina

De la tabla 25 y figura 15, la parte teórica nos dice: “La dignidad es considerado como algo peculiar de cada persona es decir un derecho inherente a la persona”. Como ejemplo tenemos la apropiación ilícita de sus tierras, el hurto de sus ganados, etc. son considerados como graves faltas ante la dignidad personal del hombre colla

El resultado se tiene de la siguiente manera: C.E.S. “Telésforo Catacora” (76.0%) responden convenientemente lo cual implica conocimiento sobre la dignidad andina. C.E.S. “María Asunción Galindo” (96.2%) resultado superior a diferencia de los demás porque respetan a las personas sin vulnerar sus derechos.

También tenemos al C.E.S. “Perú BIRF” (84.4%) un colegio de educación secundaria técnico como tal respeta la dignidad de las personas.

Tabla 26
El ayni

Fuente: Encuesta Año 2002

A Ser individualista.

B No ayudar.

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO								TOTAL	
	a	%	b	%	c	%	d	%	NI	%
CES Telesforo Catacora	28	13	16	8.0	23	11.5	135	67.5	200	100
CES María Asunción Galindo	0	0.0	3	5.7	0	0.0	50	94.3	53	100
CES "Perú BIRF"	3	6.3	2	4.5	2	4.5	37	84.1	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	29	6.61	21	6.07	25	5.35	222	81.98	297	100

C Ser egoísta.

D Ayuda mutua.

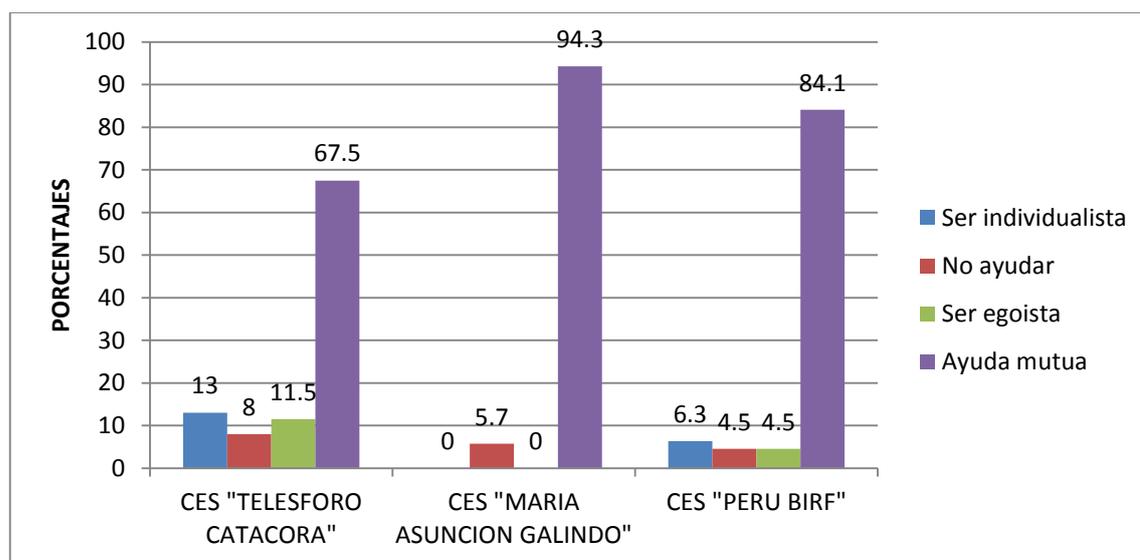


Figura 16. Porcentaje del ayni

De acuerdo a la tabla 26 y figura 16 orientándose por la parte teórica dice: “En la comunidades aymara existe profundamente la preocupación por el bienestar general a través de la ayuda mutua y el espíritu de unidad, en concreto el ayni es ayuda recíproca con el trabajo y en todas las prestaciones de la vida diaria”.

Los resultados se detalla de la siguiente manera: C.E.S. “Telésforo Catacora” (67.5%) los alumnos conocen el ayni en regular proporción. C.E.S. “María Asunción Galindo” (94.3%) en cantidad mayoritaria conocen sobre el ayni, incluso se presume que practican en el seno familiar porque reciben a menudo a los miembros de la comunidad en las cuales implícitamente son partícipes. C.E.S. “Perú BIRF” (84.1%);, los alumnos de dicho plantel practican en forma constante por la misma procedencia de la zona rural. Como ejemplo se ha observado en los talleres de carpintería se dan la mano mutuamente en el trabajo.

**Tabla 27
El ayllu**

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO								TOTAL	
	A	%	b	%	c	%	d	%	NI	%
CES “Telésforo Catacora”	98	49.0	45	22.5	25	12.5	32	16.0	200	100
CES “María asunción Galindo”	45	84.9	5	9.4	0	0.0	3	5.7	53	100
CES “Perú BIRF”	33	75.0	5	11.4	3	6.8	3	6.8	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	174	69.64	55	14.43	28	6.44	38	9.49	297	100

Fuente: Encuesta Año 2002

A Guardar la unidad familiar. B Ser sociable.
 C No guardar la unidad. D Sólo con la familia

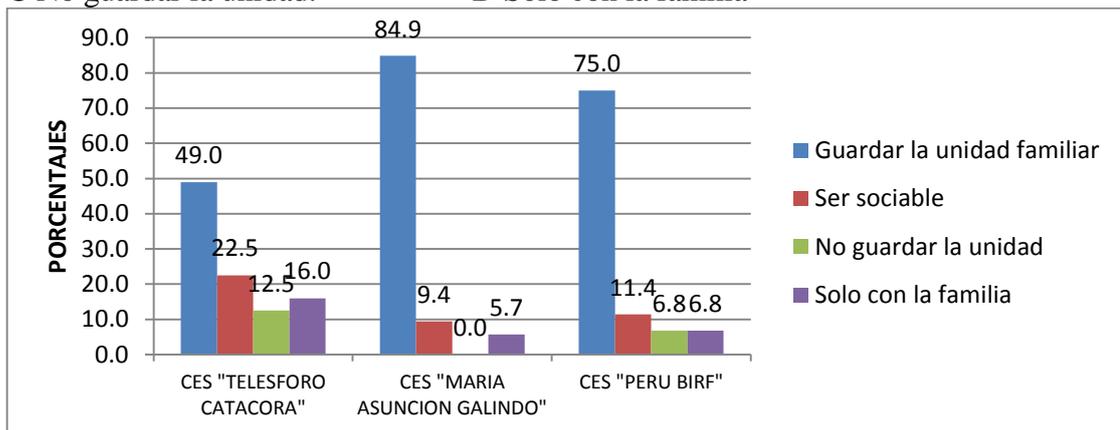


Figura 17. El ayllu

De la tabla 27 y figura 17, la teoría es como sigue: “El ayllu constituye el centro de seguridad personal para el aymara y no hay otro más importante; en los momentos más difíciles, como sequías, inundaciones, incendios, etc. la familia siempre está presente para brindar una protección de socorro, como también en momentos de regocijo.

De acuerdo al cuadro estadístico es como sigue: C.E.S. “Telésforo Catacora” (49.0%) la mayoría de los estudiantes muestran desconocimiento sobre el ayllu. C.E.S. “María Asunción Galindo” (84,9%), por el mismo hecho de que son influenciados por los padres, en la comunidad andina, la familia juega un papel importante para mantener los lazos de amistad, preservando el nacimiento sólido de una familia nueva brindando apoyo en todo momento; finalmente tenemos al C.E.S. “Perú BIRF” (75.0%) respectivamente.

4.3. Aplicación de la ficha de observación a los estudiantes sobre los valores del nuevo enfoque pedagógico

La ficha de observación fue aplicada a los estudiantes de los C.E.S. “Telésforo Catacora”, “María Asunción Galindo” y “Perú BIRF” para determinar, si los alumnos practican los valores del nuevo enfoque pedagógico, el mismo se observa en los siguientes cuadros y gráficos.

Tabla 28
La solidaridad

COLEGIOS	CONDICION DEL RESULTADO						TOTAL	
	Si	%	REG.	%	NO	%	NI	%
Ces "Telesforo Catacora	43	24	75	37.5	77	38.5	200	100
Ces "Maria Asuncion Galindo"	16	30.2	25	47.2	12	22.6	53	100
Ces "Perú BIRF"	14	31.8	16	36.4	14	31.8	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	78	28.7	116	40.4	103	30.9	297	100

Fuente: Ficha de observación 2002.

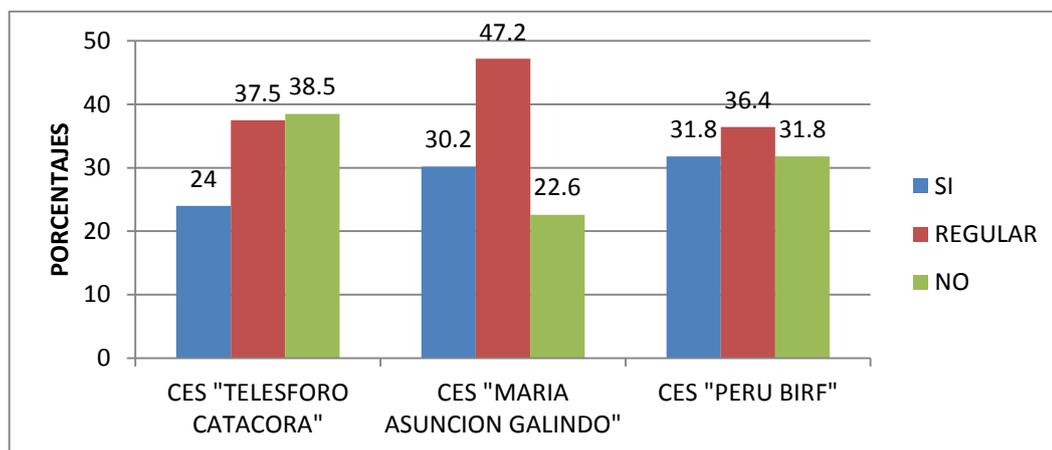


Figura 18. Porcentaje de solidaridad

De la tabla 28 y figura 18, se observa en el CES “Telésforo Catacora” la mayoría de los estudiantes no muestran ánimo de solidaridad (38.5%), al contrastar con el marco teórico la solidaridad implica en el nuevo enfoque pedagógico, como el impulso interno para responder a las necesidades de los otros, no basta la autoestima ni la estima por otro, sino debemos desarrollar como una meta que se deberá practicar a diario, lo mismo debe entenderse como el impulso de espíritu de prestarse ayuda mutua, lo mismo se observa en los alumnos del colegio en mención, no hay colaboración con los docentes en horas de clase y mucho menos con sus compañeros, debido a la formación individualista más occidentalizada porque los mismos docentes proceden de ciudades y descuidan la práctica de la solidaridad; mientras en los CES "María Asunción Galindo" y "Perú BIRF" la mayoría de los estudiantes muestran ánimo de solidaridad como "regular" (47.2% y 36.4%) respectivamente, debido a la misma práctica del sentimiento humano, colaboran con los docentes en las actividades académicas, prestan apoyo a sus compañeros, es más se sienten partícipes en la parte formativa de los mismos. Y en los tres colegios de educación secundaria se observa que la muestra de solidaridad como tal es de una cantidad menor a las demás categorías; debido a la ausencia de la práctica en valores por parte de los docentes.

**Tabla 29
Justicia.**

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO						TOTAL	
	SI	%	REG.	%	NO	%	NI	%
CES "Telésforo Catacora"	55	27.5	60	30	85	42.5	200	100
CES "María Asunción Galindo"	12	22.6	30	56.6	11	20.8	53	100
CES "Perú Birf"	8	40.9	17	38.6	9	20.5	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	75	30.4	107	41.8	105	27.9	297	100

Fuente: Ficha de observación 2

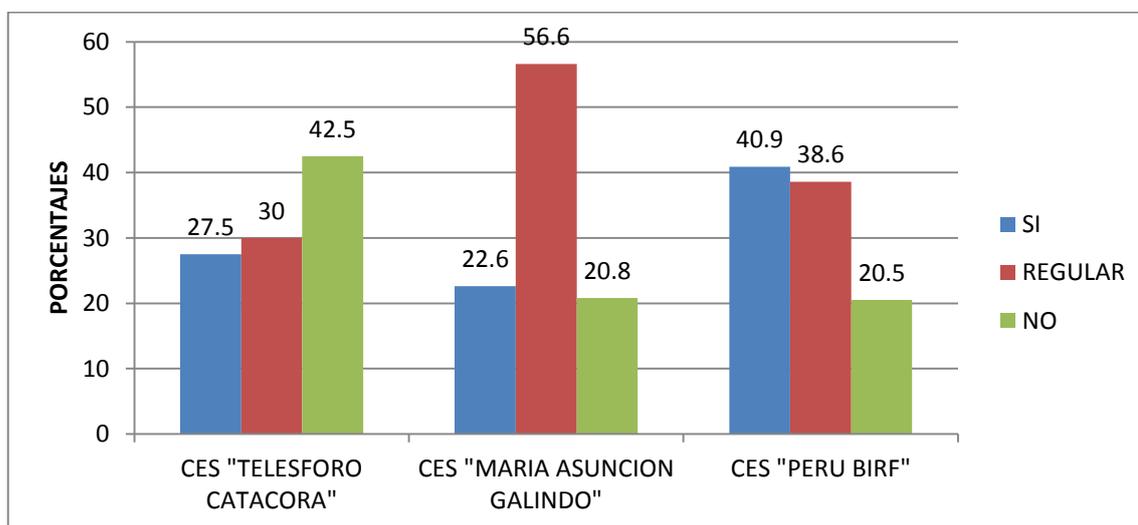


Figura 19. Porcentaje de justicia

De la tabla 29 y figura 19, se observa en el CES “Telésforo Catacora” la mayoría de los estudiantes no son justos con sus compañeros; remitiéndonos al marco teórico, sobre la justicia en el nuevo enfoque pedagógico dice; “La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas⁵”. Sin embargo los alumnos del mencionado colegio, son irrespetuosos, no saludan ni a sus mismos docentes, ni a personas que visitan el Plantel de igual manera, sinceramente perdieron los buenos modales, la misma hace un (42.5%), mientras CES. “María Asunción Galindo” la mayoría de los estudiantes muestran justicia con sus compañeros como “Regular” (56.6%) lo cual nos hace suponer porque en dicho colegio se practica la justicia a menudo, los docentes les incúlca la formación de los buenos modales como el respeto al prójimo, preservar la unidad del plantel, tienen como lema eliminar por completo la injusticia y propiciar la igualdad. En el CES. “PERU BIRF” los alumnos que conforman dicho plantel, si practican la justicia, en efecto son justos con sus compañeros (38.6%) debido a que los estudiantes del mencionado plantel, proceden de la zona rural, más aun estos, practican de manera constante en los talleres realizando trabajos de carpintería, de mecánica de producción, puesto en el trabajo la práctica de este valor es obligatoria

Tabla 30
Compañerismo

COLEGIOS	CONDICION DEL RESULTADO						TOTAL	
	SI	%	REG.	%	NO	%	NI	%
CES "Telesforo Catacora"	61	30.5	81	40.5	58	29	200	100
CES "María Asunción Galindo"	27	50.9	13	24.5	13	24.5	53	100
CES "Perú Birf"	12	27.3	15	34.1	17	38.6	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	100	36.2	109	33	88	30.7	297	100

Fuente: Ficha de observación, 2002.

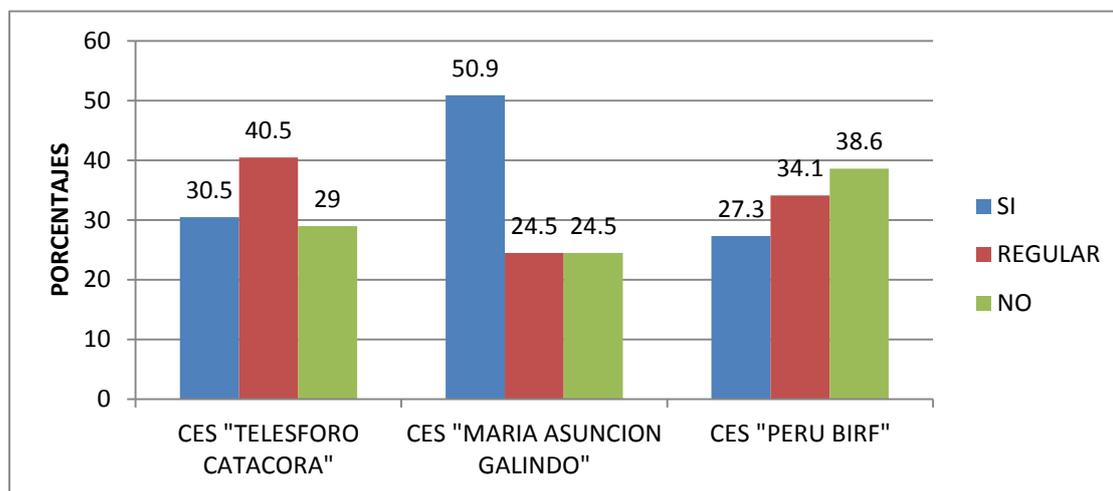


Figura 20. Porcentaje de compañerismo

De la tabla 30 y figura 20, se observa en el CES “Perú BIRF”, la mayoría de los estudiantes no practican el compañerismo (38.6%) remitiéndonos al marco teórico, el compañerismo “Es ser leal y servicial con la pareja e hijos (as) y con los demás miembros de la familia, con disponibilidad para la entrega practicar la amistad y la generosidad”, lo cual hace suponer, estos alumnos se unen y comparten, estos cuando les conviene debido en el momento en que se aplicaron la ficha de observación, los estudiantes trabajaban de manera individual. Mientras, en el CES “Telésforo Catacora” y CES “María Asunción Galindo”, la mayoría de los alumnos practican el compañerismo en forma “Regular” (40.5%) y (24.5%) debido a la poca práctica de los valores sociales por parte de los docentes y de los mismos alumnos. Para los que practican de manera consciente son los estudiantes del CES “María Asunción Galindo” (50.9%) esto debido, el colegio en mención alberga la mayor- parte de sus estudiantes son damas, al mismo tiempo los docentes tienen como propósito revalorar los valores sociales, en todo momento los alumnos muestran ser serviciales con los requerimientos del plantel y al mismo con la comunidad.

**Tabla 31
Respeto**

COLEGIOS	CONDICION DEL RESULTADO						TOTAL	
	SI	%	REG.	%	NO	%	Ni	%
CES "Telesforo Catacora"	58	29	61	30.5	81	40.5	200	100
CES "María Asunción Galindo"	24	45.3	12	22.6	17	32.1	53	100
CES "Perú BIRF"	18	40.9	14	31.6	12	27.3	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	100	38.4	87	28.3	110	33.3	297	100

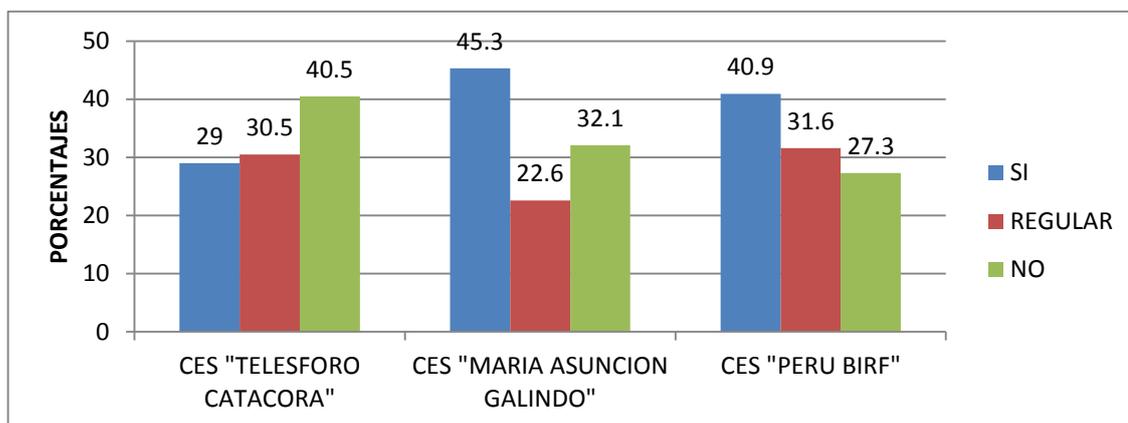


Figura 21. Porcentaje de respeto

De la tabla 31 y figura 21, en el CES “Telésforo Catacora”, la mayoría de los estudiantes no muestran respeto (40.5%) remitiéndose al marco teórico sobre el nuevo enfoque pedagógico nos dice, el respeto “Está dada por la consideración, el acatamiento, la cortesía que deben practicar todos y cada uno de los miembros con relación a otros”.

Con relación a los estudiantes del colegio en análisis, lo cual es preocupante puesto que estos son consumidos por una sociedad occidentalizada por los medios de comunicación y por falta de fomento de este valor por parte de los docentes y la misma educación familiar en casa, porque se evidencia claramente, en la actualidad los mismos de la familia no son respetuosos con relación a sus padres, muchos de ellos no aprovechan la poca economía que poseen éstos, en vez de ir al Colegio, prefieren ir a los locales de diversión o prefieren perder el tiempo con la televisión, esto debido a escaso control por parte de los padres. Mientras en el CES, “María Asunción Galindo” y “Perú BIRF”, la mayoría de sus estudiantes, practican en forma consiente y decidida el valor del respeto, debido a que estos alumnos proceden de las zonas rural, puesto en la actualidad aún se mantiene el respeto en el campo, de hijo a padre, de alumno amaestro, por la misma tradición, (45.3%) y 40.9%) respectivamente, así mismo, en los tres centros educativos, los estudiantes practican en forma regular este valor, cuando se formula en forma “Regular”.

Tabla 32
Moral

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO						TOTAL	
	SI	%	REG.	%	NO	%	Ni I	%
CES “Telésforo Catacora”	55	27.5	92	46	53	26.5	200	100
CES “María Asunción Galindo”	18	34	21	39.6	14	26.4	53	100
CES “Perú BIRF”	13	29.5	15	34.1	16	36.4	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	86	30.3	128	39.9	83	29.8	297	100

Fuente: Ficha de observación 2002

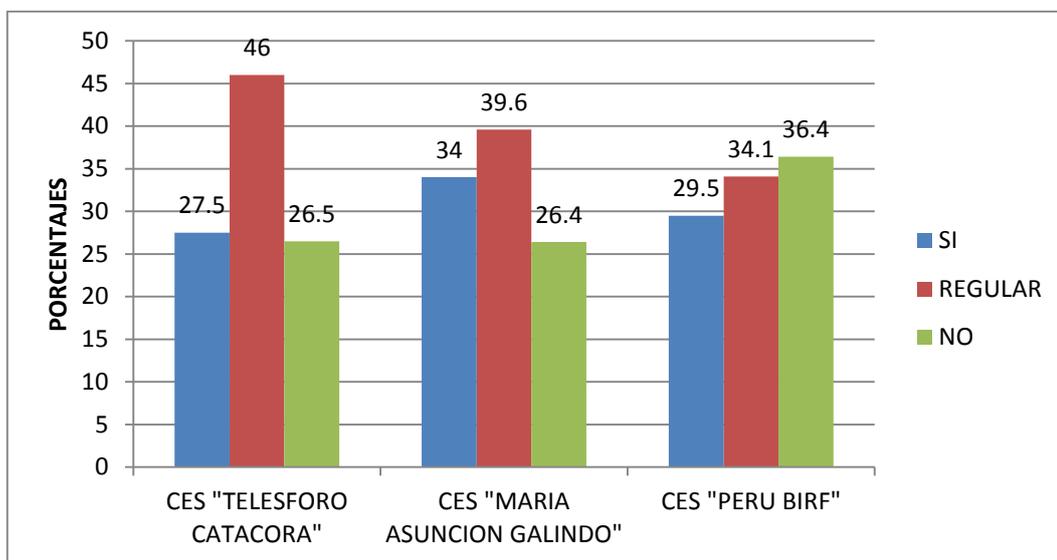


Figura 22. Porcentaje de moral

De la tabla N° 32 y figura 22, se observa en los CES “Telésforo Catacora” y “María Asunción Galindo”, la mayoría de los estudiantes practican la moral en forma “Regular”, (46.0% y 39.6%). -Observando el marco teórico del nuevo enfoque pedagógico sobre la moral dice “Suele entenderse- por ella en materia de honestidad, en la presentación y comportamiento, en distintas situaciones sociales. Se evidencia interés por parte de los docentes en inculcar la honestidad, el respeto hacia el prójimo, más aún los profesores son conscientes y existe un compromiso en revalorar-todos los valores para forjar una nación honesta y con igualdad de oportunidades. Mientras se observa en el CES “Perú BIRF” los estudiantes de dicho colegio no practican el valor en análisis, puesto que existe cierto recelo, ante la presencia del observador, por el mismo temor que muestran tener los alumnos ante persona extrañas o al parecer sea por la poca confianza que se ha tenido durante la observación con (36.36%) respectivamente.

Tabla 33 Familiaridad

COLEGIOS	CONDICION DEL RESULTADO	TOTAL
----------	-------------------------	-------

	SI	%	REG.	%	NO	%	Nf	%
CES "Telesforo Catacora"	45	22.5	70	35	85	42.5	200	100
CES "María Asunción Galindo"	17	32.1	18	34	18	34	53	100
CES "Perú Birf"	13	29.5	18	40.9	13	29.5	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	75	28	106	36.6	116	35.3	297	100

Fuente: Ficha de observación 2002

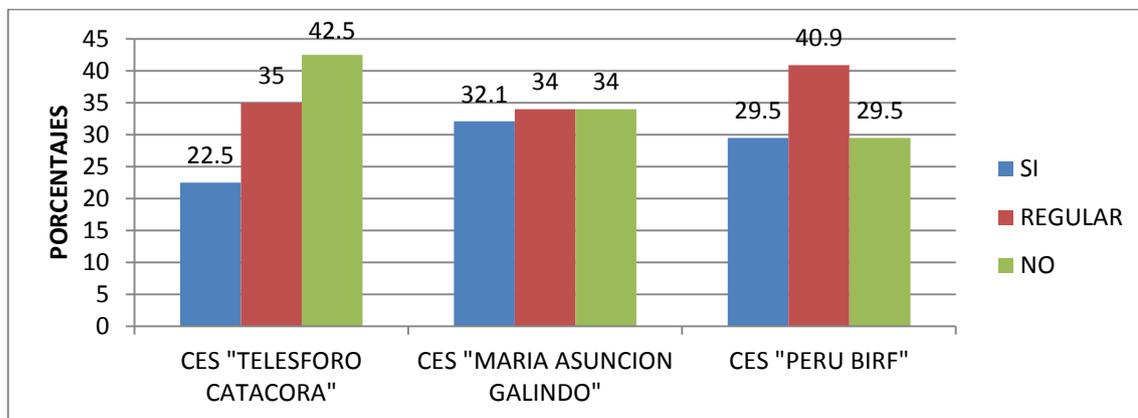


Figura 23. Porcentaje de familiaridad

De la tabla 33 y 23, se observa en el CES "Telésforo Catacora", la mayoría de los estudiantes no practican el presente valor la familiaridad (42.5%). Remitiéndonos al marco teórico del nuevo enfoque Pedagógico sobre la familiaridad dice "La familia en una institución primaria que tiene la responsabilidad de crear y mantener a sus miembros, además tiene la función de brindar afecto, seguridad y comprensión, a todos sus miembros". Lo mismo no cumplen los alumnos del colegio en análisis, ya que existe poca difusión por parte de los docentes sobre los valores sociales, más aún los alumnos no ponen en práctica dicho valor, muchos de ellos proceden de la zona urbana, como tal han vivido de manera aislada por ello son individualistas, como tal no han recibido afecto por parte de sus padres en su mayor parte los padres se ven obligados a realizar oírás actividades asimismo no disponen de tiempo. Mientras en el CES. "María Asunción Galindo" y "Perú BIRF" los estudiantes de estos Colegios practican la familiaridad en forma "Regular" (34.0% y - 40.9%), respectivamente, debido a que hay poca iniciativa de los docentes sobre el presente valor, porque no se les inculca de manera constante, estos alumnos solo se valen del valor primigenio que se haya aprendido en casa, los mismos en su mayor parte son de procedencia de la zona rural. En seguida se observa en los tres colegios de educación secundaria los estudiantes no practican en forma conveniente la familiaridad, si es que lo practican, lo hacen en forma minoritaria.

Tabla 34 Trabajo

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO	TOTAL
----------	-------------------------	-------

	SI	%	REG.	%	NO	%	NI	%
CES "Telesforo Catacora"	70	35	58	29	72	36	200	100
CES "María Asunción Galindo"	18	34	17	32.1	18	34	53	100
CES "Peru BIRF"	20	45.5	14	31.8	10	22.7	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	108	38,6	89	31.3	100	30.1	297	100

Fuente: Ficha de observación.

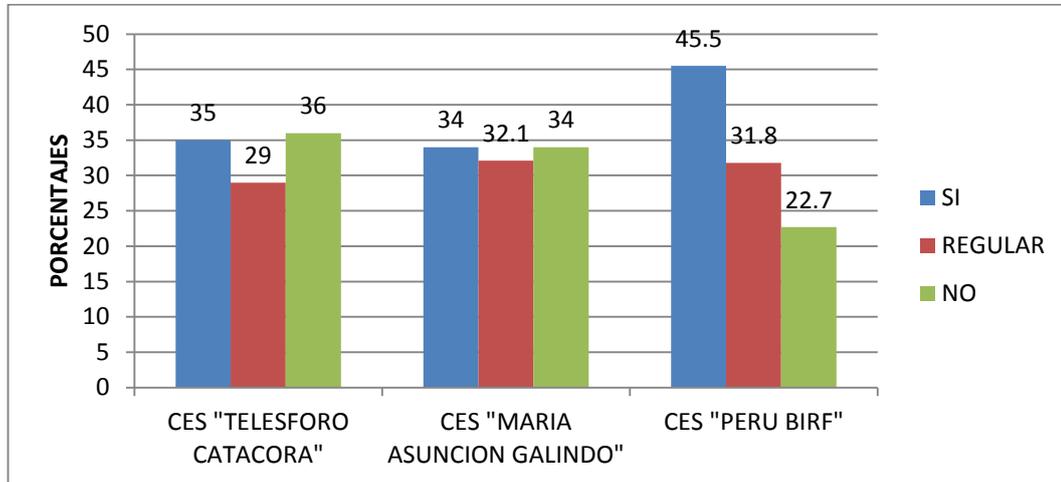


Figura 24. Porcentaje de trabajo

De la tabla 34 y figura 24, se observa del CES “Telésforo Catacora” la mayoría de los estudiantes no practican el valor de trabajo, que hacen el (35.0%) Remitiéndonos al marco teórico del nuevo enfoque pedagógico sobre el trabajo “El trabajo es la actividad del hombre encaminado hacia la realización de una obra útil”. El colegio en análisis es preocupante puesto muchos de sus alumnos no cumplen con las labores educativas más aún se han dedicado al facilismo, buscar un objetivo sin mayor esfuerzo, en su mayor parte estos alumnos proceden de la zona urbana, los quehaceres de los hijos es reducido, sus padres por el mismo hecho de ser estudiantes, les brinda cierta libertad para que puedan estudiar, como tal son consumidos por la televisión y el Internet Mientras en el CES “María Asunción y “Perú BIRF” muestran ánimo al trabajo en forma “Regular”³, debido a que uno de ellos es un plantel en su mayor congrega al género femenino, como tal por naturaleza son responsables, con las labores del plantel y con los quehaceres de la casa En cuanto al último colegio, es netamente técnico, como tal los docentes en áreas técnicas les incentiva a realizar una serie de trabajos estrictamente industriales, como son las confecciones de sillas, puertas, reparación de motores, preparación de cocina y repostería con (34.0% y 45.5%) respectivamente, y en forma regular muestran ánimo de trabajo, pero en una proporción minoritaria.

Tabla 35
Muestra de amor en clase

COLEGIOS	CONDICION DEL RESULTADO	TOTAL
----------	-------------------------	-------

	SI	%	REG	%	NO	%	Ni	%
CES "Telesforo Catacora"	68	34	65	32.5	67	33.5	200	100
CES "María Asunción Galindo"	18	34	21	39.6	14	24.4	53	100
CES "Perú Birf"	17	38.6	13	29.5	14	31.8	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL		28.7		33.9		30.6		100

Fuente: Ficha de observación, 2002

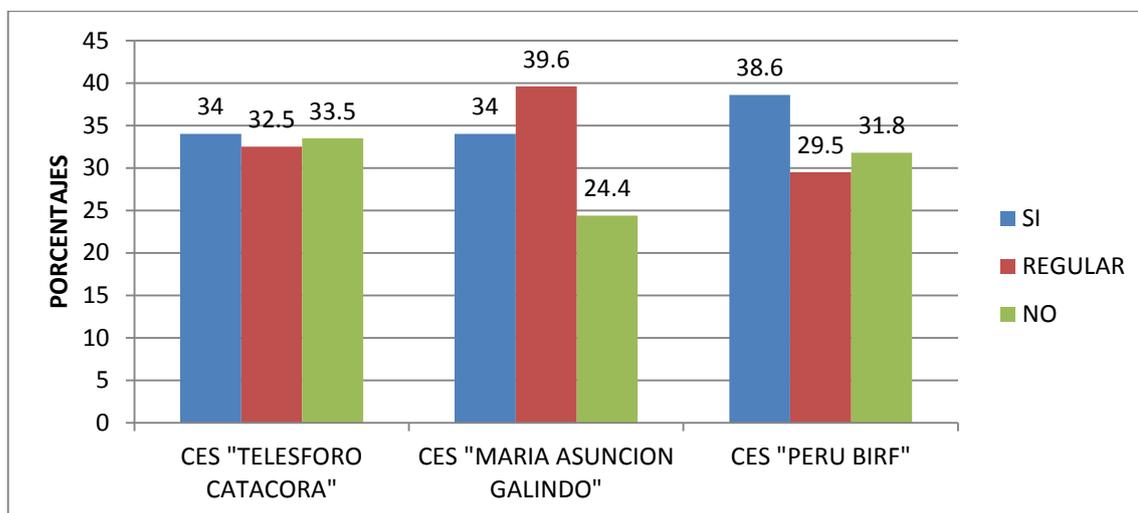


Figura 25. Porcentaje de muestra de amor en clases

De la tabla 35 y figura 25, se observa en los CES “Telésforo Catacora” y “Perú BIRF” la mayoría de estos centros educativos si muestran ánimo de amor en clase (34.0% y 38,6%) respectivamente. Observando el marco teórico del nuevo enfoque pedagógico sobre el amor dice; “Inclinación o afecto a persona o cosa, con el fin de garantizar la paz y armonía ante sus miembros”, con relación a los colegios en análisis es debido a que los docentes trabajan en horas de clase con amor, como tal los alumnos los interiorizan y los mismos también muestran afecto frente a sus compañeros, compartiendo lo poco que se tiene, pero falta más trabajarlo, el presente valor puesto que los porcentajes que se muestran aún es preocupante, lo que se desearía, que se practica un amor sin condiciones. Mientras del CES “María Asunción Galindo” se observa de sus alumnos practican o muestran ánimo de amor en forma “Regular’ (39.6%) esto es muy rescatable porque los profesores se preocupan en fomentar’ el ánimo de amor, es decir, que los mismos alumnos muestran afecto frente a sus compañeros, en las actividades que se realizan fuera y dentro del plantel.

Tabla 36 Dignidad

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO						TOTAL NI
	SI	%	REG.	%	NO	%	

CES "Telésforo Catacora" ¹	61	30.5	73	36.5	66	33	200	100
CES "María Asunción Galindo"	13	34	19	35.8	16	30.2	53	100
CES "Perú Birf"	19	43.2	16	36.4	9	20.5	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	98	35.9	108	40.4	91	27.9	297	100

Fuente: Ficha de observación 2002

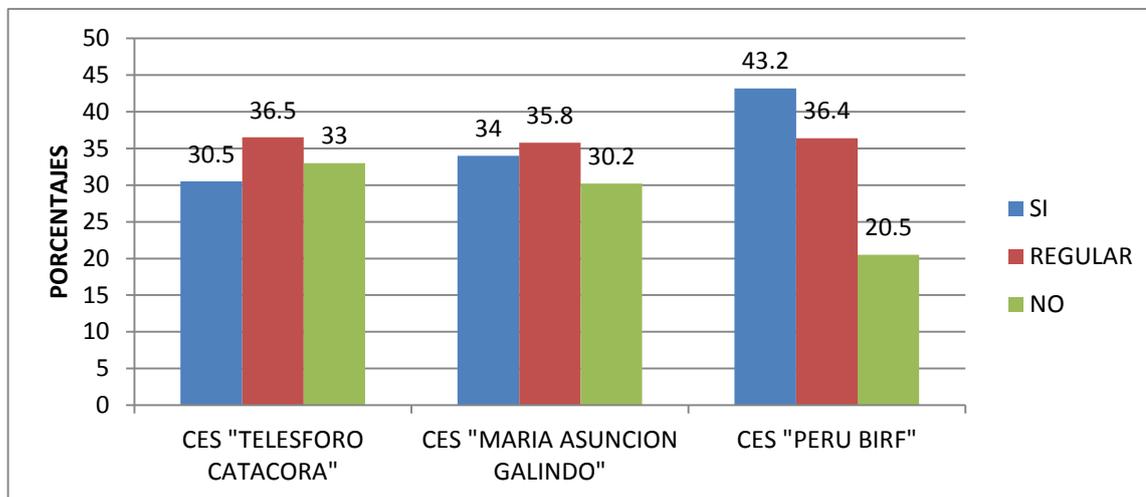


Figura 26. Porcentaje de dignidad

De la tabla 36 y figura 26, se observa en los CES. "Telésforo Catacora" y "María Asunción Galindo" en estos colegios, la mayoría de los estudiantes respetan la dignidad como "Regular" (36.5% y 35.8%), respectivamente. Remitiéndonos al marco teórico del nuevo enfoque pedagógico, sobre la dignidad dice: "La dignidad es el respeto que tenemos por nosotros mismos, donde sus hechos sea benéfica para si mismo y para los demás". Con relación con nuestro análisis, se observa claramente que los estudiantes de los planteles en mención, respetan a sus compañeros sin ver la distinción de la procedencia ni mucho menos la condición económica, así mismo respetan la opinión de sus compañeros, se evidencia porque reciben encargo de algunos de los docentes. Mientras, en el CES "Perú BIRF", los estudiantes de este colegio si practican este valor, respetando en su plenitud la condición social de los alumnos, la misma está enraizada en los valores de su formación, más aún, es un lema del plantel, donde los alumnos lo viven con mucho fervor (43.2%). Y en forma minoritaria también se observa, en los alumnos de los colegios en mención, no respetan la dignidad de sus compañeros, lo cual no es preocupante, por el número minoritario de alumnos.

**Tabla 37
Reciprocidad**

COLEGIOS	CONDICIÓN DEL RESULTADO						TOTAL	
	SI	%	REG.	%	NO	%	NI	%

CES "Telesforo Catacorá"	45	22.5	92	46	63	31.5	200	100
CES "María Asunción Galindo"	17	32.1	20	37.7	16	30.2	53	100
CES "Peru Birf"	15	34.1	15	34.1	14	31.8	44	100
PROMEDIO PORCENTUAL	77	29.6	127	39.3	93	31.2	297	100

Fuente; Ficha de observación 2002

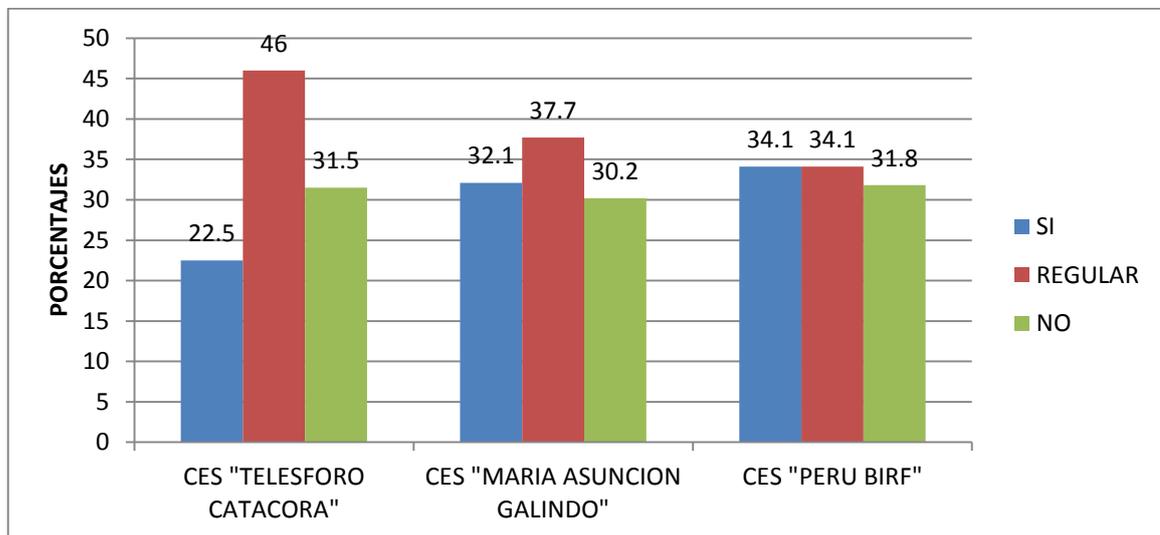


Figura 27. Porcentaje de reciprocidad

De la tabla 37 y figura 27, se observa en los CES “Telésforo Catacora” y “María Asunción Galindo”, se aprecia que los estudiantes de estos centros educativos practican la reciprocidad en forma “Regular” (46.0% y 37.7%) respectivamente. Al observar el marco teórico dice; “Es responder a una acción con otra correspondiente”, lo mismo implica, los alumnos de estos centros educativos reciben una formación de este valor por parte de los docentes, más aún son conscientes de los valores propios de la cultura andina, en horas de clase muestran préstamos de útiles escolares, cuando los necesitan, y éstos también en otras oportunidades reciben el mismo préstamo, no será el mismo objeto, sino con préstamo de otros objetos o servicios, debido a que estos alumnos reciben una influencia positiva por parte de los docentes y padres de familia, mientras en “Perú BIRF” los alumnos de este centro educativo si practican la reciprocidad en horas de trabajo en forma mayoritaria, porque estos fueron inculcados por los padres de familia, porque con mayor influencia los reciben de los padres de familia, puesto que estos proceden de las zonas rurales, en lo cual aún se practican con mayor énfasis (34.1%).

4.4. Diferencias entre los valores de la cosmovisión andina y los valores que promueve el nuevo enfoque pedagógico.

Haciendo la operación estadística se observa, los promedios porcentuales- de la

cosmovisión andina son muy diferentes a los promedios porcentuales de los valores del nuevo enfoque pedagógico. Asimismo la hipótesis calculada es mayor que la hipótesis tabulada, lo cual nos hace presumir los valores de la cosmovisión andina son diferentes a los valores que promueven el nuevo enfoque pedagógico. A continuación, se observa las diferencias entre los valores de la cosmovisión andina y los valores del nuevo enfoque pedagógico, para comprobar esta parte nos remitimos a ver el Anexo N° 03.

1. La solidaridad andina se diferencia de la solidaridad del (NEP), puesto la primera es incondicional y práctica, en cambio la segunda, es condicional en sus actos.
2. Justicia andina se diferencia de la justicia del (NEP), la primera es. drástica, sin compasión, la segunda es injusta y reservado.
3. La comunitariedad andina se diferencia del compañerismo del (NEP), la primera es humana, vital y permanente en cambio la segunda es, condicional y relativo.
4. El respeto andino se diferencia del respeto (NEP), la primera es única y absoluta, la segunda es relativa y bajo amenaza.
5. La moral andina se diferencia de la moral del (NEP), ia primera es hereditaria y automática, la segunda es inmoral y condicionada.
6. la laboriosidad andina se diferencia del trabajo del (NEP), la primera es colectiva y organizada, la segunda es individual y egoísta.
7. El amor andino se diferencia del amor del (NEP), la primera presenta un amor verdadero y justo, la segunda muestra un amor oportunista y engañosa
8. La dignidad andina se diferencia de la dignidad del (NEP), la primera es justa y sólida, la segunda es para unos cuantos e injusta.
9. El ayni se diferencia de la reciprocidad, la primera es incondicional y voluntaria, la segunda es obligatoria
10. La familiaridad andina se diferencia de la familiaridad del (NEP), la primera es

universal y humana, la segunda es para un grupo limitado de personas, abarca a parientes, y algunos familiares.

4.5. La prueba de hipótesis

Seguidamente, se aplica la prueba de hipótesis para las diferencias entre dos proporciones, para determinar la veracidad o falsedad de la hipótesis planteada en el proyecto de investigación.

a) Los datos que se tienen son:

$$Pca = 0.4443 \quad Pnep = 0.3608 \quad n = 297$$

b) La fórmula es la siguiente:

$$Zc = \frac{(Pca - Pnep) - (Pca - Pnep)}{Pca - Pnep}$$

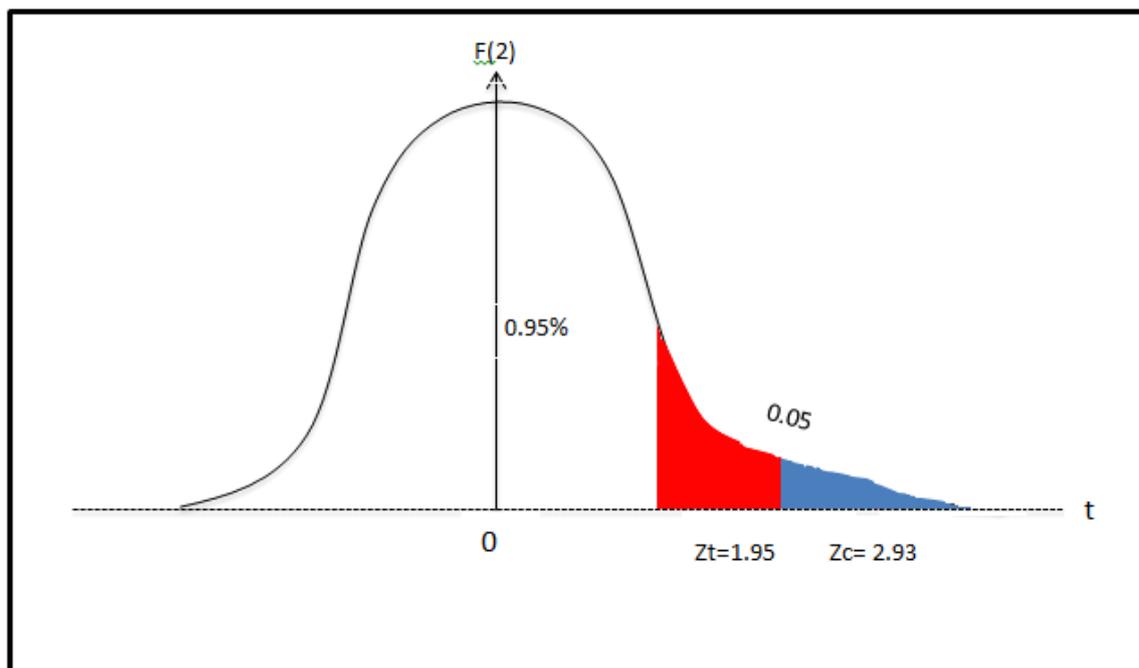
c) Reemplazando la formula, se tiene:

$$Zc = \frac{(0.4443 - 0.3608)}{0.028456564}$$

$$Zc = \frac{(0.0835)}{0.028456564} = 2.9342$$

d) $Zt = 1.96$

$Zc = 2.93$



e) Hipótesis estadísticas:

H_0 = La proporción de los valores de la Cosmovisión -Andina es similar a los valores del Nuevo Enfoque Pedagógico, en los estudiantes en Colegios de Educación Secundaria en la ciudad de Juli.

$$P_{ca} = P_{nep}$$

H_a - la proporción de los valores de la Cosmovisión Andina es más relevante a diferencia de los valores del Nuevo Enfoque Pedagógico, en los estudiantes en Colegios de Educación Secundaria en la ciudad de Juli.

$$P_{ca} > P_{nep}$$

f) Regla de decisión:

Como $Z_c = 2.93 > 1.96$ Por tanto los valores de la Cosmovisión Andina, son más relevantes que los valores del Nuevo Enfoque Pedagógico, en los estudiantes en Colegios de Educación Secundaria en la ciudad de Juli.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los estudiantes procedentes de la zonas rural del colegio de educación secundaria “María Asunción Galindo” se identifican y practican en forma positiva los valores propios de la cosmovisión andina, para muestra un ejemplo son laboriosos al (100%), éstos alumnos pese a la situación difícil que atraviesa el país, persisten con el mismo ímpetu, a través del trabajo ordenado, forjándose un ideal de superación para el progreso de la sociedad andina y por ende del país.

SEGUNDA: Los valores de la cosmovisión andina, se encuentra muy enraizado en los comportamientos individuales y colectivos en los alumnos procedentes de la zona rural de los colegios de educación, secundaria en la ciudad de Juli.

TERCERA: Los alumnos de los colegios de educación secundaria de Juli, en particular “María Asunción Galindo” practican el amor al (100%) en todas las actividades que realizan, muestran calidez, voluntad y mucho amor en sus trabajos, en virtud de una sociedad de paz y desarrollo.

CUARTA: Como conclusión final, los alumnos procedentes de la zona rural en los colegios de educación secundaria de Juli practican los valores de la cosmovisión andina son solidarios, respetuosos y justos en sus actos, se identifican plenamente con la problemática de su colegio, y todos participan en la solución de dicho problema.

SUGERENCIAS

PRIMERA: En vista, que los alumnos de la zona urbana, no practican los valores propios de la cosmovisión andina, sugerimos a los mismos estudiantes del nivel secundario, de 1a ciudad de Juli; que sepan tomar conciencia en sus actos, y revalorar los valores de la cosmovisión andina con el objeto de crear conciencia juvenil, para que éstos puedan tener preceptos muy definidos en el futuro.

SEGUNDA: En vista que los alumnos del colegio de educación secundaria “Telésforo Catacora” no practican los valores de la cosmovisión andina, sugerimos a través de la Asociación de Padres de Familia, se realicen charlas para Padres donde se impartan sobre la formación y practica de valores, con el fin de contrarrestar los valores negativos; para así encaminar a sus hijos a nuevos horizontes, con el espíritu de superar los obstáculos que atañen en su información.

TERCERA: Finalmente, sugerimos a los docentes de las diferentes asignaturas, que sean modelos en la práctica de Valores y fomenten la Conciencia Social durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje o en las actividades del colegio, con el objeto de revalorar los valores de la cosmovisión andina, de una parte a esta se proliferan más valores negativos como la injusticia, la indiferencia, el egoísmo, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias Y Polar, Andres Obdulia (1991) Pueblo aymara, Realidad vigente”, Instituto de pastoral andina, mayo
- Basadre, Jorge (1937). Historia del Perú”, Edit. Mosca Azul, Lima.
- Bonilla G. Emilio (1990). “la Portada”, edit, Rosas, Lima.
- Cuadros M. Jose L. (1996) “Hablando en familia”, Edit, universitaria, Puno,
- Fronzizi, Risieri. (1974). Que son los valores”, México.
- Torres Carreño (1992). Praxicologia de la educación, Consejo Edit, año 3-4.
- Galvez H. Ciro (1996). Ensayos de renacimiento andino”, Hecho e impreso en Huancayo, Perú,
- Ludi, Recental. (1973). Diccionario Filosófico. Edit Universo, Argentina.
- Llanque Ch. Domingo (1992). La cultura aymara destrucción o afirmación de identidad” Edit, tareas Asociación de publicaciones Lima.
- Saavedra Bustamante (2000) Nuevo Atlas – Historia del Perú, Consorcio editor Nuevo Perú.
- Salvatore, P. (1998) “Estadística de probabilidades”, Edit. McCRAW = HILL.
- Guía de educación familiar y sexual (2001). 1° de secundaria para docentes y padres de familia”, Ministerio de educación – programa nacional de educación sexual, Lima – Perú

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS SECUNDARIOS DE LA CIUDAD DE JULI SOBRE LOS VALORES DE LA COSMOVISIÓN ANDINA:

CENTRO EDUCATIVO:

FECHA:.....

NOMBRE DEL ENCUESTADO:

NOMBRE DEL

ENCUESTADOR:.....

CÓDIGO:.....

INSTRUCCION Coloque un aspa dentro del paréntesis, de acuerdo a tú conveniencia,
GRACIAS.

1. La solidaridad en los andes es entendida cano:

- a) Ayuda a cambio de nada ()
- b) Socorrer por recompensa. ()
- c) Auxiliar de vez en cuando. ()
- d) Individualizar el trabajo colectivo. ()**

2. La justicia en la cultura andina es entendida cosí o:

- a) Castigos para unos. ()
- b) Castigos drásticos. ()
- c) Castigos injustificados. ()
- d) Sancionar de vez en cuando. ()

3. La comunitariedad para el aymara es entendida como:

- a) Proteger al hombre. ()
- b) Aislar al hombre. ()
- c) Engañar al hombre. ()
- d) a y b ()

4. El respeto en el mundo andino se practica como:

- a) Carisma a unos cuantos. ()
- b) Es brindar obediencia a propios y extraños. ()
- c) No tener preferencia. ()
- d) Practicar la hipocresía. ()

5. La moral aymará consiste en:

- a) Es injusta. ()
 - b) Es colectiva y humana. ()
 - c) Es individual ()
 - d) a y e ()
6. La laboriosidad es entendida como:
- a) No debes trabajar. ()
 - b) Los que desean trabajar. ()
 - c) Todos deben trabajar. ()
 - d) b y c. ()
7. El amor en la sociedad andina se caracteriza por:
- a) Afecto. ()
 - b) Odio. ()
 - c) Rencor ()
 - d) a y e. ()
8. La dignidad en la cultura andina se entiende como:
- a) Tener aprecio al prójimo. ()
 - b) Despreciar al prójimo. ()
 - c) Diferenciar a la gente ()
 - d) Crear un mal humor en la gente. ()
9. En el mundo andino el ayni se conoce por:
- a) Ser individualista ()
 - b) No ayudar. ()
 - c) Ser egoísta. ()
 - d) Ayuda Mutua. ()
10. El ayllu para el aymara es:
- a) Guardar la unidad Familiar. ()
 - b) Ser Sociable. ()
 - c) No guardar la unidad. ()
 - d) Solo con la Familia. ()

ANEXO N° 02

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS

CENTROS EDUCATIVOS SECUNDARIOS DE LA CIUDAD DE JULI, SOBRE
LOS VALORES QUE *PROMUEVE* EL NUEVO ENFOQUE *PEDAGÓGICO*.

CENTRO EDUCATIVO:

FECHA:.....

NOMBRE DEL ENCUESTADO:

NOMBRE DEL

ENCUESTADOR:.....

CÓDIGO:.....

INSTRUCCION. Al observar, registre la presencia de la conducta esperada marcando con una X dentro del espacio disponible para ello:

FICHA DE OBSERVACIÓN

ITEMS	SI	REGULAR	NO
1. Muestra animo de solidaridad.			
2. Es justo con sus compañeros.			
3. Práctica el compañerismo en clase.			
4. Muestra respeto es horas de clase.			
5. Es moral con sus compañeros.			
6. Muestra familiaridad es el centro educativo.			
7. Muestra animo de trabajo en clase.			
8. Muestra amor en clase.			
9. Respeta la dignidad de sus compañeros.			
10. Practica reciprocidad en horas de clase.			

Juli, agosto 2002.

ANEXO N° 03

CALCULOS PARA LA PRUEBA DE HIPOTESIS DE LA DIFERENCIA DE DOS

PROPORCIONES

VALORES	PROPORCION DE VALORES COSMOVISION ANDINA	PROPORCION DE VALORES NUEVO ENFOQUE PEDAGOGICO.	PROMEDIO PROPORCIONAL Y DESVIACION ESTANDAR
Solidaridad	Pca = 0.8827 Zc = 12.178	Pnep = 0.202 Diferente	Psolid = 0.64335 Op =0. 039308054
Justicia	Pca = 0.872 Zc =11.573	Pnep = 0.4175 Diferente	Psolid = 0.64475 Op =0.03927349
Comunitariedad	Pca = 0.8724 Zc =12.787	Pnep = 0.3624 Diferente	Psolid = 0.6164 Op =0.039883436
Respeto	Pca = 0.7917 Zc =10.94	Pnep = 0.384 Diferente	Psolid = 0.58785 Op =0.040392217
Moral	Pca = 0.899 Zc =12.766	Pnep = 0.399 Diferente	Psolid = 0.649 Op =0.039166312
Dignidad	Pca = 0.918 Zc =14.788	Pnep = 0.3662 Diferente	Psolid = 0.6547 Op =0. 039017212
Laboriosidad	Pca = 0.918 Zc =13.619	Pnep = 0.3856 Diferente	Psolid = 0.6518 Op =0.03909384
Amor	Pca = 0,8556 Zc =12.474	Pnep = 0.3553 Diferente	Psolid = 0.60545 Op =0.040107624
Ayni	Pca = 0.8198 Zc =11.338	Pnep = 0.3624 Diferente	Psolid = 0.5911 Op =0.040343708
Ayllu	Pca = 0.6964 Zc = 7. 429	Pnep = 0.3928 Diferente	Psolid = 0.3446 Op =0.040866939
En general	Pca = 0.4443 Zc =2.0749	Pnep =0.3608 Diferente	Psolid = 0.40255 Op =0.028456564

$N = 297$ i $Z_{\text{tabulada}} = Z_{0.95} = 1.96$

Valor de la tabla de distribución normal estandarizada (Z) con 95% de confianza