



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**LA DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I.
N° 625 DEL DISTRITO DE CCATCCA CUSCO 2015**

TESIS

**PRESENTADA POR:
LUCHA QUISPE CHAMPI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2015 – II

PUNO – PERÚ

2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**LA DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 625 DEL DISTRITO DE CCATCCA
CUSCO 2015**

**TESIS PRESENTADA POR:
LUCHA QUISPE CHAMPI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL**



APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:



Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos

PRIMER MIEMBRO


:



Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

SEGUNDO MIEMBRO

:



Lic. Mafalda Margarita Musaja Arroyo

DIRECTOR

:



Dra. Nátali Árdiles Cáceres

ASESOR

:



Lic. Sara Farfán Cruz

Área : Desarrollo educativo

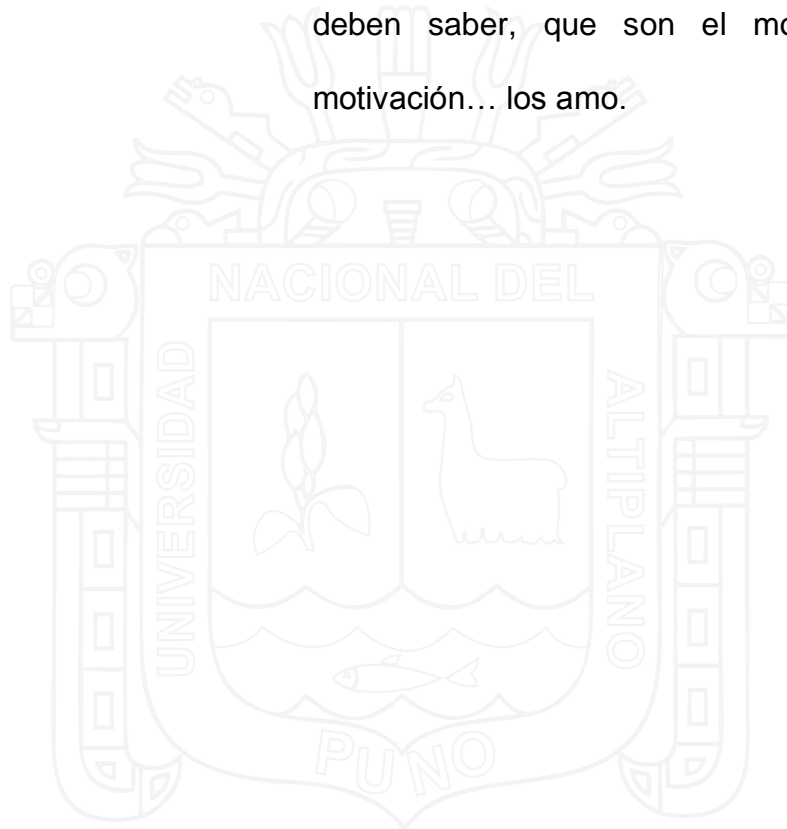
Tema : Condiciones para el aprendizaje en los centros educativos de provincias más pobres de la población regional.

Fecha de sustentación: 30 / Enero / 2016



DEDICATORIA

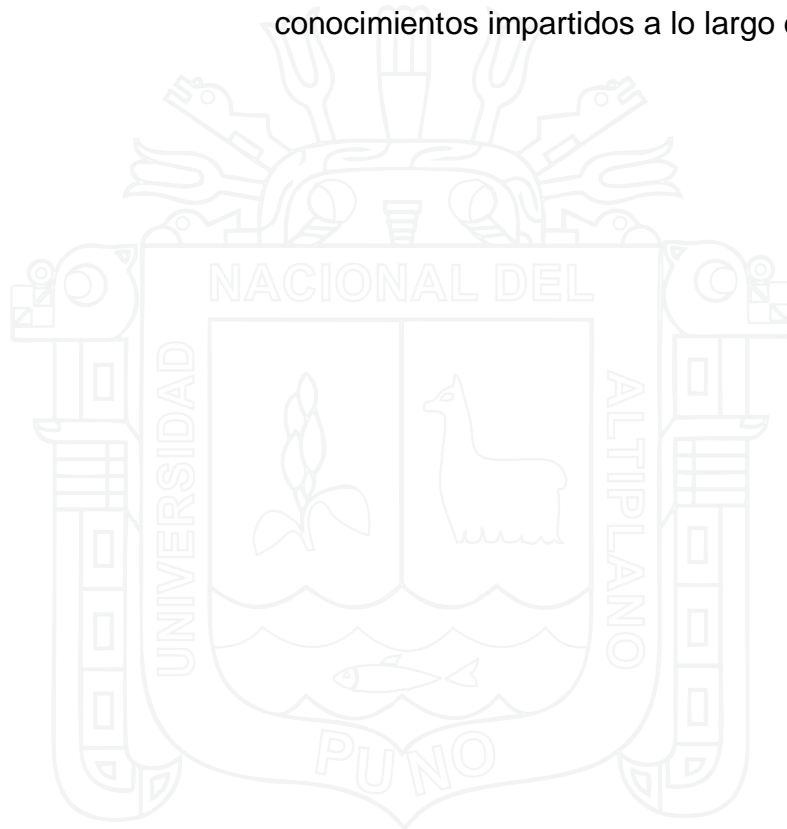
A mis padres y hermanos, que me han regalado el derecho de crecer, y que en este proceso han estado conmigo, aunque para la mayoría distantes, deben saber, que son el motor de nuestra motivación... los amo.





AGRADECIMIENTOS

Expreso mi especial agradecimiento a los señores docentes del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación por los conocimientos impartidos a lo largo de mi formación.





ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS _____	
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema de Investigación.....	13
1.2. Definición del problema:.....	14
1.3. Justificación de la investigación.....	14
1.4. Objetivos de la investigación.....	15
1.4.1 Objetivo general.....	15
1.4.2 Objetivos específicos.....	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Sustento teórico.....	17
2.2.1. Desnutrición infantil.....	17
2.2.1.1 Aspectos causantes de desnutrición infantil.....	18
2.2.1.2 Síntomas de la desnutrición.....	19
2.2.1.3 Consecuencias de la desnutrición.....	19
2.2.1.4 Signos que acompañan a la desnutrición.....	19
2.2.1.5 Tipos de desnutrición infantil.....	20
2.2.2. El Aprendizaje.....	21
2.2.3. Alimentación y desempeño escolar.....	21
2.2.4. Importancia de una alimentación correcta en la etapa escolar.....	22
2.2.4.1 Etapa de Crecimiento Corporal Estable.....	22



2.2.4.2 Etapa de Maduración Psicológica.....	22
2.2.4.3 Etapa de nuevas Actitudes Alimenticias.	23
2.3. Glosario de términos básicos.....	24
2.4. Hipótesis y variables.....	25
2..4.1 Hipótesis general	25
2..4.2 Hipótesis específicas.....	25
2.5. Sistema de variables	26

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de investigación.....	27
3.1.1 Tipo de investigación.....	27
3.1.2 Diseño de investigación	27
3.2 Población y muestra de la investigación	27
3.2.1 Población	27
3.2.2 Muestra	28
3.3 Ubicación y descripción de la población	28
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.4.1 Técnica	28
3.4.2 Instrumento	28
3.5 Plan de tratamiento de datos	28

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 Instrumento aplicado a las madres y padres de familia	30
4.2 Instrumento aplicado a las niñas y niños	45
CONCLUSIONES	59
SUGERENCIAS.....	60
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS.....	62



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	28
Tabla 2 Su hijo consume alimentos de fácil preparación (comida chatarra)	30
Tabla 3 En su hogar su hijo/a disfruta los alimentos de envases o enlatados. .	31
Tabla 4 Los alimentos que prefiere su hijo son	32
Tabla 5 Señale la situación ocupacional que tiene actualmente.	33
Tabla 6 Señale como son sus ingresos económicos.....	34
Tabla 7 Su hijo/a diferencia visualmente objetos, elementos o figuras que se encuentran a su alrededor.....	35
Tabla 8 El niño/a identifica los sonidos producidos por los animales.	36
Tabla 9 El niño/a diferencia ruidos y sonidos que escuchan fuera de la casa. .	37
Tabla 10 Su hijo/a distingue características a través del tacto.	38
Tabla 11 Su hijo/a diferencia texturas suaves, duras y ásperas.....	39
Tabla 12 Reconoce y clasifica las figuras geométricas.	40
Tabla 13 El niño/a puede armar rompecabezas.....	41
Tabla 14 Tiene facilidad el niño/a para memorizar canciones y cuentos.	42
Tabla 15 Logra su hijo/a repetir las instrucciones que se le han dado.	43
Tabla 16 Logra su hijo/a repetir juegos de palabras y frases que ha escuchado.....	44
Tabla 17 Consume alimentos de fácil preparación como comida chatarra.	45
Tabla 18 Disfruta los alimentos de envases o enlatados.....	46
Tabla 19 Sus alimentos de preferencia son la comida chatarra.	47
Tabla 20 Discrimina visualmente objetos, elementos o figuras.	48
Tabla 21 Identifica los sonidos producidos por los animales.	49
Tabla 22 Discrimina ruidos y sonidos que se escuchan fuera del aula.....	50
Tabla 23 Distingue características a través del tacto.	51
Tabla 24 Diferencia texturas suaves, duras y ásperas.	52
Tabla 25 Reconoce y clasifica las figuras geométricas.	53
Tabla 26 Arma rompecabezas.	54
Tabla 27 Agrupa objetos por colores, formas y tamaños.	55
Tabla 28 Memoriza canciones y cuentos.	56
Tabla 29 Hace mímicas y adivina lo que se está representando.....	57
Tabla 30 Repite las instrucciones que se le han dado.	58



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de su hijo consume alimentos de fácil preparación.....	30
Figura 2. Porcentaje si en su hogar su hijo/a disfruta los alimentos de envases o enlatados	31
Figura 3. Porcentaje de os alimentos que prefiere su hijo	32
Figura 4. Porcentaje si señala la situación ocupacional que tiene actualmente.	33
Figura 5. Porcentaje si señala como son sus ingresos económicos.	34
Figura 6. Porcentaje si su hijo/a diferencia visualmente objetos, elementos o figuras que se encuentran a su alrededor.	35
Figura 7. Porcentaje si el niño/a identifica los sonidos producidos por los animales.....	36
Figura 8. Porcentaje si el niño/a diferencia ruidos y sonidos que se escuchan fuera de la casa.....	37
Figura 9. Porcentaje si su hijo/a distingue características a través del tacto...38	
Figura 10. Porcentaje si su hijo/a diferencia texturas suaves, duras y ásperas.	39
Figura 11. Porcentaje si reconoce y clasifica las figuras geométricas. Su hijo/a diferencia texturas suaves, duras y ásperas.....	40
Figura 12. Porcentaje si reconoce y clasifica las figuras geométricas. Su hijo/a diferencia texturas suaves, duras y ásperas.....	41
Figura 13. Porcentaje si tiene facilidad el niño/a para memorizar canciones y cuentos El niño/a puede armar rompecabezas Reconoce y clasifica las figuras geométricas. Su hijo/a diferencia texturas suaves, duras y ásperas	42
Figura 14. Porcentaje si logra su hijo/a repetir las instrucciones que se le han dado.....	43
Figura 15. Porcentaje si logra su hijo/a repetir juegos de palabras y frases que ha escuchado.....	44
Figura 16. Porcentaje si consume alimentos de fácil preparación como comida chatarra.....	45
Figura 17. Porcentaje si disfruta los alimentos de envases o enlatados.....	46
Figura 18. Porcentaje si sus alimentos de preferencia son la comida chatarra.	47



Figura 19. Porcentaje si sus alimentos de preferencia son la comida chatarra.	48
Figura 20. Porcentaje si Identifica los sonidos producidos por los animales. ...	49
Figura 21. Porcentaje si discrimina ruidos y sonidos que se escuchan fuera del aula	50
Figura 22. Porcentaje si distingue características a través del tacto.	51
Figura 23. Porcentaje de diferencia texturas suaves, duras y ásperas.....	52
Figura 24. Porcentaje de reconoce y clasifica las figuras geométricas.....	53
Figura 25. Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes	54
Figura 26. Porcentaje de agrupa objetos por colores, formas y tamaños.....	55
Figura 27. Porcentaje memoriza canciones y cuentos.	56
Figura 28. Porcentaje hace mímicas y adivina lo que se está representando. .	57
Figura 29. Porcentaje de repite las instrucciones que se le han dado.....	58





RESUMEN

En la presente investigación tiene como objetivo Identificar el nivel de relación la desnutrición Infantil en el logro de aprendizajes en niños menores de 5 años en la I.E.I. N° 625 del distrito de Ccatcca de la provincia de Quispicanchi 2015. El estudio es de tipo correlacional. La muestra abarca con 21 Niños, Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la ficha de observación, mientras que los instrumentos fueron el cuestionario y las notas de los estudiantes. En la conclusión existe un grado de relación fuerte entre la desnutrición infantil y los logros de aprendizaje en los niños menores de 5 años en la I.E.I. N° 625 del distrito de Ccatcca de la provincia de Quispicanchi 2015 esto según el resultado obtenido en la Correlación con un valor de (0.497**), una Correlación positiva fuerte porque la mayoría de las madres y padres de familia consumen en sus hogares comida de fácil preparación, lo cual es una desventaja para el desarrollo y crecimiento del niño y al mismo tiempo dificulta el aprendizaje.

Palabras clave: alimentación, desnutrición infantil, desempeño, logros de aprendizaje,



ABSTRACT

In the present investigation he/she has as objective to Identify the relationship level the Infantile malnutrition in the achievement of learnings in children smaller than 5 years in the I.E.I. N° 625 of the district of Ccatcca of the county of Quispicanchi 2015. The study is of type correlacional. The sample embraces with 21 Children, The used techniques were the survey and the observation record, while the instruments were the questionnaire and the notes of the students. In the conclusion a grade of strong relationship exists between the infantile malnutrition and the learning achievements in the children smaller than 5 years in the I.E.I. N° 625 of the district of Ccatcca of the county of Quispicanchi 2015 this according to the result obtained in the Correlation with a value of (0.497^{**}) , a strong positive Correlation because most of the mothers and family parents consume in their homes eaten of easy preparation, that which is a disadvantage for the development and the boy's growth and at the same time it hinders the learning.

Wordskey: feeding, infantile malnutrition, I carry out, learning achievements,

INTRODUCCIÓN

Se observa que los niños que consumen inadecuados hábitos alimentarios y comportamientos poco saludables, consumen mayormente las frituras, consumen un exceso de carbohidratos en su alimentación diaria, también suelen saltarse tiempos de comida debido a la falta de tiempo o intentar economizar disminuyendo así su capacidad productiva e intelectual; es por ello que este sector de la población se encuentra dentro del grupo de población vulnerable desde el ámbito nutricional. Otro factor importante es la incidencia de sedentarismo o falta de actividad física, como se puede apreciar en la “encuesta realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática” La presente investigación se divide en cuatro capítulos, cuyos contenidos son los siguientes:

En el capítulo I, se considera el planteamiento del problema de investigación, en donde se realiza la descripción del problema, su enunciado, las limitaciones, la justificación y los objetivos.

En el capítulo II, se define el sustento teórico en función a las variables, que en este caso hace referencia a los antecedentes relacionados, glosario de términos y sistema de variables.

En el capítulo III, se detalla la metodología de investigación, la población de igual forma se describe la ubicación de la población. Asimismo, se presenta las técnicas e instrumentos de investigación y además se puntualiza el procedimiento, el plan de tratamiento de datos.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación obtenidas por los estudiantes de investigados, respondiendo con esto a los objetivos propuestos. Finalmente se presenta la bibliografía, conclusiones, recomendaciones y los anexos correspondientes

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema de Investigación

Con este proyecto se pretende concientizar a las personas sobre su debida alimentación se realizara con la orientación y tutoría del profesor encargado de dictar la cátedra de proyecto de investigación, se llevara a cabo una investigación bibliográfica sobre el aumento de la desnutrición, teniendo encuentra las categorías de análisis que se eligieron para tratar el tema del proyecto, proporcionara acceso informativo a las personas como consecuencia la estancia hospitalaria y los costos de las terapias se incrementan significativamente.

El estado nutricional en condiciones normales es la resultante del balance entre lo consumido y lo requerido lo cual está determinado por la calidad y cantidad de nutrientes de la dieta y por su utilización completa en el organismo.

En los últimos años se le había restado importancia a la valoración nutricional de los pacientes, ya que los parámetros hasta ahora desarrollados son aprobados debido a que en algunos casos se ven afectados por las respuestas a la enfermedad, además de representar una relación costo beneficio importante

para el paciente. Pero ahora debido al impacto que tiene la nutrición en la evolución clínica, se ha acrecentado el interés por encontrar un marcador preciso de mal nutrición.

La valoración nutricional debe formar parte integral de toda evaluación clínica con el fin de identificar pacientes que requieren un soporte nutricional agresivo y temprano con el fin de disminuir los riesgos de mortalidad secundarios a la desnutrición preexistente en los pacientes hospitalarios.

1.2. Definición del problema:

¿Qué relación existe entre la desnutrición Infantil en el logro de aprendizajes en niños menores de 5 años en la I.E.I. N°625 del distrito de Ccatcca de la provincia de Quispicanchi 2015

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación se hará con el fin de obtener información sobre los motivos que generan la desnutrición, se aportara datos útiles a las personas para su adecuada alimentación, Muchas veces se asocia la desnutrición a personas extremadamente delgadas pero realmente es una deficiencia de nutrientes que se asocia a una dieta pobre en vitaminas, minerales, proteínas, carbohidratos y grasas, en la que no importa la complejidad de la personas.

Este padecimiento se desarrolla por etapas, pues en un principio genera cambios en los valores de sustancias nutritivas contenidas en sangre, posteriormente, ocasiona disfunción en órganos y tejidos y, finalmente, genera síntomas físicos con el consecuente riesgo de muerte.



1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Identificar el nivel de relación la desnutrición Infantil en el logro de aprendizajes en niños menores de 5 años en la I.E.I. N°625 del distrito de Ccatcca de la provincia de Quispicanchi 2015

1.4.2 Objetivos específicos

- Señalar el nivel de relación en la atención en salud en el logro de aprendizajes en niños menores de 5 años.
- Identificar el nivel de relación con el cuidador preparado en el logro de aprendizajes en niños menores de 5 años.
- Identificar el nivel de relación de la comunidad saludable en el logro de aprendizajes en niños menores de 5 años.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

La investigación de Dávila Ruiz , y Valero Sucre (2009) titulada , fomento de la salud atreves de la formación de hábitos en la educación inicial no convencional, cuyo objetivo general fue estudiar la importancia del fomento de la salud y formación de hábitos de higiene atreves de la educación inicial , para ello se utilizó una metodología de modalidad de proyecto factible, bajo un diseño de campo de tipo descriptivo y concluyo que los primeros años de vida son básicos para el desarrollo integral de los niños y niñas lo cual reviste gran importancia a la formación de buenos hábitos higiénicos que sientan las bases de una vida saludable. Cabe destacar la importancia de la participación de la familia en el proceso de enseñanza, aprendizaje de los niños y niñas, en cuanto a los hábitos de higiene ya que considera la principal influencia de carácter primario en el cuidado y protección de estos. Luego del análisis de los resultados, destaca con respecto a la presente investigación, la importancia de fomento de la salud y formación de hábitos de higiene, lo cual permite educar a los niños y niñas en sus primeros años de vida buenos hábitos de higiénicos para una vida saludable y así poder prevenir enfermedades.

Godoy (2008), en su investigación titulado hábitos higiénicos en los niños y niñas del preescolar año internacional del niño. Cuyo objetivo general fue determinar el procedimiento para que los niños conozcan los hábitos higiénicos y utilizando para ello una metodología de modalidad de proyecto factible, bajo un diseño de campo de tipo descriptivo, y que tuvo como conclusiones, el reconocimiento en que la niñez es la mejor edad para aprender el comportamiento higiénico. Los niños serán los futuros padres y lo que aprendan, probablemente sea aplicado durante el resto de sus vidas, resulta también que si los niños y niñas son involucrados en el proceso de desarrollo como participante activos pueden llegar a ser agentes de cambio dentro de sus familias y es un estímulo para el desarrollo de la comunidad.

El estudio anterior guarda relación con la presente investigación ya que trata de hábitos de higiene para que así los niños desde una temprana edad conozcan. Los hábitos higiénicos y así mejor las necesidades de higiene personal durante proceso de desarrollo y tener una mejor calidad de vida.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Desnutrición infantil

Desnutrición puede definirse como un desbalance entre los aportes y requerimientos de uno o varios nutrientes, a la que el organismo responde con un proceso de adaptación, en la medida que ésta situación se prolongue en el tiempo. Un déficit de nutrientes de corta duración sólo compromete las reservas del organismo, sin alteraciones funcionales importantes; en cambio una desnutrición de larga duración puede llegar a comprometer funciones vitales. (Ramos, 2012, p. 86).

La desnutrición es una deficiencia de nutrientes que se asocia a una dieta pobre en vitaminas, minerales, proteínas, carbohidratos y grasas. También la desnutrición es definida como la condición patológica derivada de la subutilización de los nutrientes esenciales en las células del cuerpo. (Alvarado, 2012, p. 56).

2.2.1.1 Aspectos causantes de desnutrición infantil.

A. Socioeconómicos

La falta de recursos económicos que imposibilita a muchas familias a adquirir una canasta básica de alimentos, una inadecuada atención salud, la carencia de empleo, el desplazamiento forzado, los pocos conocimientos académicos de los progenitores que les impide tomar decisiones adecuadas respecto a la alimentación de sus hijos.

B. Biológicos

Muchos niños padecen enfermedades que les inhiben el apetito, los problemas congénitos, entre otros.

C. Ambientales

La falta de una vivienda digna, lugares donde no existe agua potable, mal alcantarillado, la mala cocción de los alimentos e inadecuada higiene.

D. Nutricionales

Una dieta baja en proteínas, mala alimentación de la madre durante el embarazo, la no alimentación con leche materna en recién nacidos, aunque existen en el mercado leches que pueden ser una buena alternativa para las madres que no pueden dar de lactar a sus hijos, estas nunca reemplazarán el valor nutricional de la leche materna, la incorrecta preparación de los alimentos. (Calderón, 2011)

2.2.1.2 Síntomas de la desnutrición

Los síntomas de desnutrición varían de acuerdo con cada trastorno específico relacionado con la desnutrición, entre estos podemos mencionar: fatiga, mareo, pérdida de peso y disminución de la respuesta inmune. (Ibídem)

2.2.1.3 Consecuencias de la desnutrición

La desnutrición trae como consecuencia niños de baja estatura, débiles, de bajo peso y muy enfermizos, tienen problemas en el aprendizaje y la capacidad intelectual.

En la edad adulta tienen mayor posibilidad de ser obesos, también las madres que no han tenido una buena alimentación conciben niños desnutridos y las madres anémicas tienen mayor riesgo de tener problemas en el parto y que sus hijos sean de peso bajo. (Ibídem)

2.2.1.4 Signos que acompañan a la desnutrición

Los signos físicos que acompañan a la desnutrición son:

- Déficit del peso y de la estatura que se espera para la edad.
- Atrofia muscular (se observa un desarrollo inadecuado de los músculos).
- Retardo en la pubertad.

Los signos psicológicos que siempre encontramos en la desnutrición son:

- Alteración en el desarrollo del lenguaje.
- Alteración en el desarrollo motor.
- Alteración en el desarrollo del comportamiento (irritabilidad, indiferencia u hostilidad). (Ibídem)

2.2.1.5 Tipos de desnutrición infantil

A. Desnutrición crónica.- Un niño que sufre desnutrición crónica presenta un retraso en su crecimiento. Se mide comparando la talla del niño con el estándar recomendado para su edad.

Indica una carencia de los nutrientes necesarios durante un tiempo prolongado, por lo que aumenta el riesgo de que contraiga enfermedades y afecta al desarrollo físico e intelectual del niño.

La desnutrición crónica, siendo un problema de mayor magnitud en cuanto al número de niños afectados, es a veces invisible y recibe menor atención. El retraso en el crecimiento puede comenzar antes de nacer, cuando el niño aún está en el útero de su madre. Si no se actúa durante el embarazo y antes de que el niño cumpla los 2 años de edad, las consecuencias son irreversibles y se harán sentir durante el resto su vida.

B. Desnutrición aguda moderada.- Un niño con desnutrición aguda moderada pesa menos de lo que le corresponde con relación a su altura. Se mide también por el perímetro del brazo, que está por debajo del estándar de referencia. Requiere un tratamiento inmediato para prevenir que empeore.

C. Desnutrición aguda grave o severa.- Es la forma de desnutrición más grave. El niño tiene un peso muy por debajo del estándar de referencia para su altura. Se mide también por el perímetro del brazo. Altera todos los procesos vitales del niño y conlleva un alto riesgo de mortalidad.

El riesgo de muerte para un niño con desnutrición aguda grave es 9 veces superior que para un niño en condiciones normales. Requiere atención médica urgente. (UNICEF, 2012).

2.2.2. El Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso permanente de transformación de la información y la experiencia en conocimiento, habilidades, comportamientos y actitudes. Según Vygotsky. (1988). “El aprendizaje alude a los procesos mediante los cuales las personas incorporamos nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en que vivimos”.

Según AGUILAR, Marcela. (2007). Manual de la Maestra de Preescolar “El aprendizaje hace referencia a acciones internas que desarrollan los sujetos, e implica una cadena de tareas (adaptación, asimilación y acomodación)”.

2.2.3. Alimentación y desempeño escolar

Al relacionar alimentación y desempeño escolar, es importante destacar que el aprendizaje es una de las funciones más complejas del cerebro humano e involucra el hecho de tener un adecuado nivel de alerta y de concentración mental para captar información, analizarla y almacenarla en los circuitos neuronales, y luego poder evocar esta información, cuando la queremos recordar.

En este sentido, Jakubowicz (2001) afirma que el cerebro es una intrincada maraña de neuronas interconectados entre sí mediante sustancias químicas muy simples, en su mayoría proteínas cuyo papel es transmitir mensajes de una célula nerviosa a otra. Desde la más simple de las actividades de este órgano como mover un dedo hasta las funciones más complicadas de la mente como memoria, concentración mental, capacidad de análisis, aprendizaje e integración del pensamiento dependen de la capacidad que tenemos de producir estas sustancias llamadas transmisores del impulso neuronal.

En las primeras etapas de vida de un niño las neuronas necesitan como materia los alimentos ricos en proteínas provenientes de carne, pollo, pescado, leche y derivados para poder elaborar las sustancias neurotransmisoras que interconectan a las neuronas entre si y estructurar y poner en funcionamiento las interconexiones neuronales necesarias para el aprendizaje, la memoria, la imaginación, entre otras.

2.2.4. Importancia de una alimentación correcta en la etapa escolar.

Su importancia viene dada porque el periodo escolar es una etapa de crecimiento y maduración tanto física como psíquica, hecho que requiere un gran consumo de energía y, por lo tanto, una dieta equilibrada. En esta época de la vida del niño, vamos a distinguir:

2.2.4.1 Etapa de Crecimiento Corporal Estable.

Es lo que se denomina “camino tranquilo”. Crece una media de 5,7 cm/año, sobre todo con un crecimiento lineal de las piernas. El aumento de peso es de 2-3 Kg. al año como media; se produce un aumento del gasto energético por incremento de la actividad deportiva.

2.2.4.2 Etapa de Maduración Psicológica.

Se pone en evidencia un aumento progresivo de la actividad intelectual.

Se instaura el “Aprendizaje Sistemático”, que se va a caracterizar por:

- Una ampliación de las relaciones sociales.
- Se desarrolla la figura del “maestro”.
- Se refuerza el papel de compañero/amigo.
- El juego es ya organizado.
- Se adquiere el concepto de grupo, siendo éste más complejo y estable.

2.2.4.3 Etapa de nuevas Actitudes Alimenticias.

Todos estos cambios psicosomáticos mencionados con anterioridad, asociados a que en esta etapa de su vida el niño inicia su primer contacto con la escuela, y donde se va a ver influido por otras exigencias y normas sociales, pueden repercutir en sus hábitos alimenticios.

a. Antropométricos

Las variables antropométricas evalúan y detectan la malnutrición preexistente al ingreso del paciente crítico.

No obstante, los cambios corporales y la evolución del estado de hidratación en estos pacientes invalidan a este grupo de variables como parámetros de seguimiento nutricional y de pronóstico en los pacientes críticos.

b. Peso

Mide de forma simplificada el total de los componentes corporales.

Una pérdida involuntaria de peso superior al 10 % en los últimos seis meses o el rápido desarrollo de la misma son signos clásicos de malnutrición cuyo valor no ha sido analizado en los pacientes críticos.

c. Índice de masa corporal (IMC)

Evalúa la relación entre el peso y la talla. Índices inferiores a 15 kg/m² son indicativos de malnutrición y se asocian con un aumento significativo en la mortalidad en enfermos quirúrgicos.

La reducción en la tasa de incremento ponderal o bien el franco decremento en esta medida antropométrica, precede a la detención del crecimiento estos indicadores nos permiten situar a la enfermedad en severidad (P/E), tiempo de evolución (T/E) y pronóstico (P/T).

d. Peso para la edad (P/E)

El P/E se utiliza en los niños y se valora como el porcentaje del peso esperado o ideal para una edad determinada.

El déficit de peso evalúa tanto la desnutrición presente como la pasada ya sea debida a un proceso agudo o crónico.

$P/E = \text{PESO ACTUAL} \times 100 = \% \text{ de peso} - 100 = \% \text{ de déficit de peso.}$

2.3. Glosario de términos básicos

Desnutrición.- Es la mala alimentación o falta de nutrientes necesarios para un óptimo desarrollo del cuerpo y cerebro.

Alimento.- Es cualquier comida o bebida que el ser humano consume para satisfacer el apetito, hacer frente a las necesidades fisiológicas del crecimiento y de los procesos que ocurren en el organismo, y suministrar la energía necesaria para mantener la actividad y la temperatura corporal.

Alimentación balanceada.- Es aquella que está conformada por alimentos que contiene a los nutrientes que aportan energía, los formadores y reguladores del organismo.

Deficiencia Nutricional.- Es la falta de vitaminas y minerales en las dietas de los niños.

Desnutrición crónica.- Es una situación perversa que afecta lamentablemente niñas y niños que no han recibido los suficientes nutrientes o cuya alimentación ha sido deficiente.

Aprendizaje.- Evolución para adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia para mejorar los niveles de vida, el aprendizaje hace referencia a acciones internas que desarrollan los sujetos, e implica una cadena de tareas (adaptación, asimilación y acomodación) , por eso se define como la adquisición o construcción de una conducta duradera.

Alimentación y Desempeño Escolar. -Al relacionar alimentación y desempeño escolar, es importante destacar que el aprendizaje es una de las funciones más complejas del cerebro humano e involucra el hecho de tener un adecuado nivel de alerta y de concentración mental para captar información, analizarla y almacenarla en los circuitos neuronales, y luego poder evocar esta información, cuando la queremos recordar.

2.4. Hipótesis y variables

2..4.1 Hipótesis general

La relación que existe es significativa entre la desnutrición Infantil en el logro de aprendizajes en niños menores de años en la I.E.I. “

2..4.2 Hipótesis específicas

- La relación que existe es significativa entre la atención en salud en el logro de aprendizajes en niños de 5años en la I.E.I. N°625 del distrito de Ccatcca de la provincia de Quispicanchi 2015
- La relación que existe es significativa entre la relación con el cuidador preparado en el logro de aprendizajes en niños 5 años en la I.E.I. N°625 del distrito de Ccatcca de la provincia de Quispicanchi 2015
- La relación que existe es significativa entre la comunidad saludable en el logro de aprendizajes en niños. la desnutrición Infantil en el logro de

aprendizajes en niños de 5 añosl. E.I. N°625 del distrito de Ccatcca de la provincia de Quispicanchi 2015

2.5. Sistema de variables

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Criterio y/o escala de valoración
VARIABLE 1 Desnutrición infantil	Atención de salud Relación con el cuidador Comunidad saludable	Los niños deben acudir 2 veces al año. Orientar al niño sobre sus alimentos Promueve una alimentación sana	Encuesta dirigido a los padres de familia
VARIABLE 2 Logros de aprendizaje	Comunicación Áreas integradas	Expresen hábitos alimenticios adecuados Se lavan las manos antes de comer Traen en su lonchera alimentos saludables.	Ficha de observación (docente)

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es no experimental, debido a que no se manipulan variables. Este trabajo será aplicativo (ya que existirá un instrumento de recolección de datos) con la finalidad de conocer el nivel de desnutrición (Hernández, 2010, p.: 43).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación que se aplicará será correlacional; porque establece relación entre las variables de la desnutrición infantil y la relación con el aprendizaje. (Hernández. 2010. p. 43).

3.2 Población y muestra de la investigación

3.2.1 Población

Para este estudio se considera como elementos de la población a niños de 4 a 5 años de edad en etapa pre escolar en la I.E.I. N° 625 del distrito de Ccatcca de la provincia de Quispicanchi Cusco 2015.

Tabla 1
Población

NIÑOS Y NIÑAS SECCIÓN	POBLACIÓN	
	Género Niños y niñas	SUB TOTAL
4 años	20	20
5 años	21	20
	TOTAL	41

3.2.2 Muestra

En la presente investigación se trabaja con los niños que cuentan con 5 años, es decir con 21 niños.

3.3 Ubicación y descripción de la población

La presente investigación se realizará la I.E.I. N°625 del distrito de Ccatcca de la provincia de Quispicanchi Cusco 2015.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Se aplicara una encuesta.

3.4.2 Instrumento

Para ello se utiliza Ficha de Observación o cuestionario.

3.5 Plan de tratamiento de datos

- PRIMERO. Se establecerá las características de los instrumentos de investigación.
- SEGUNDO. Se seleccionará ítems o preguntas por su forma, para establecer los cuadros de distribución de frecuencias.
- TERCERO. Se organizará la matriz de procesamiento y tratamiento de datos o tabulación para cada tipo de preguntas o ítems.
- CUARTO. Se trasladará los datos de los instrumentos a la matriz de procesamiento y tratamiento de datos.



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

La recolección de la información es de fuentes primarias ya que se utilizó como técnica una encuesta a través de la modalidad de cuestionario, y también la ficha de observación aplicada a los niños.

Después de recolectar la información se procedió a analizarlos y organizarlos para matemáticamente cuantificarlos y así obtener conclusiones que sustenten la propuesta.

Según CARPI, Anthony. “La recopilación de datos es el registro sistemático de la información; el análisis de datos supone el trabajo de descubrir patrones y tendencias en las series de datos; la interpretación de datos supone la explicación de esos patrones y tendencias”.

4.1 Instrumento aplicado a las madres y padres de familia

Tabla 2

Su hijo consume alimentos de fácil preparación (comida chatarra)

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	14%
Casi Siempre	10	48%
A veces	6	29%
Nunca	2	9%
No contesta		
Total	21	100

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

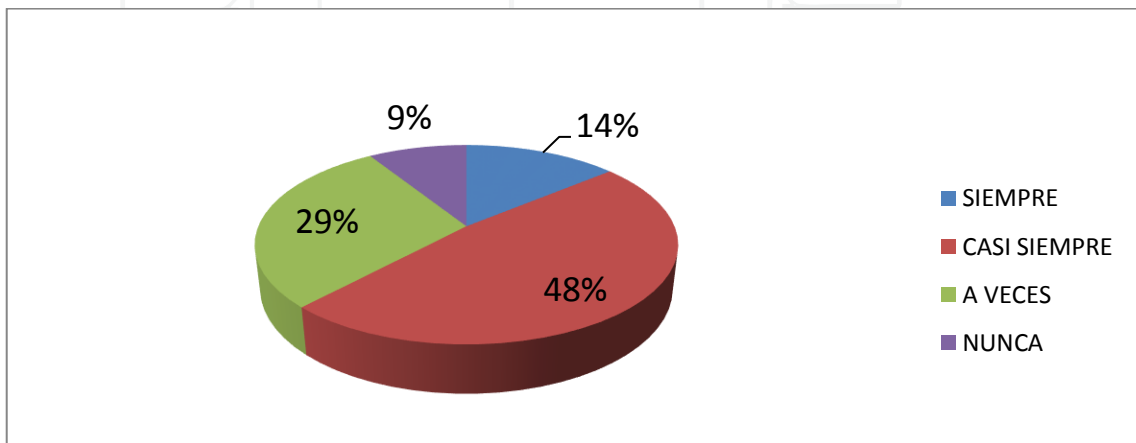


Figura 1. Porcentaje de su hijo consume alimentos de fácil preparación

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 48% de los padres de familia encuestados, los niños, casi siempre consumen alimentos de fácil preparación, el 29% responden a veces, el 14% dice siempre y un 9% expresa que nunca.

Se puede interpretar que consumen con mayor frecuencia alimentos de fácil preparación.

Tabla 3

En su hogar su hijo/a disfruta los alimentos de envases o enlatados.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	19%
Casi Siempre	6	29%
A veces	8	38%
Nunca	3	14%
No contesta		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

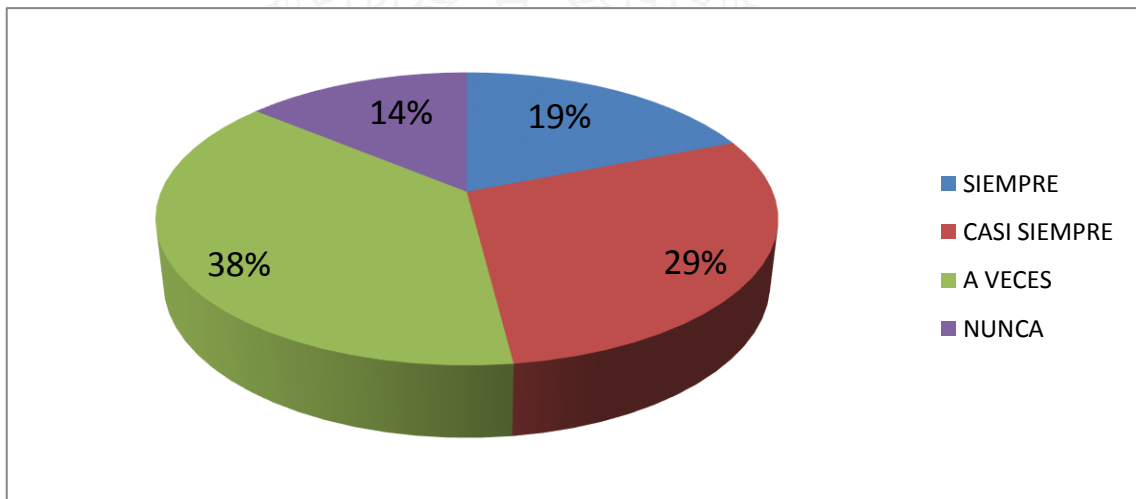


Figura 2. Porcentaje si en su hogar su hijo/a disfruta los alimentos de envases o enlatados

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 38% de las madres y padres de familia encuestados, los niños, a veces consumen alimentos de fácil preparación, el 29% responden casi siempre, el 19% dice siempre y un 14% expresa que nunca.

Un porcentaje considerable de los padres de familia indican que en el hogar los hijos disfrutan los alimentos de envases o enlatados.

Tabla 4
Los alimentos que prefiere su hijo son

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comida chatarra	8	38%
Envases o enlatados	5	24%
Frutas	4	19%
No contesta	4	19%
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

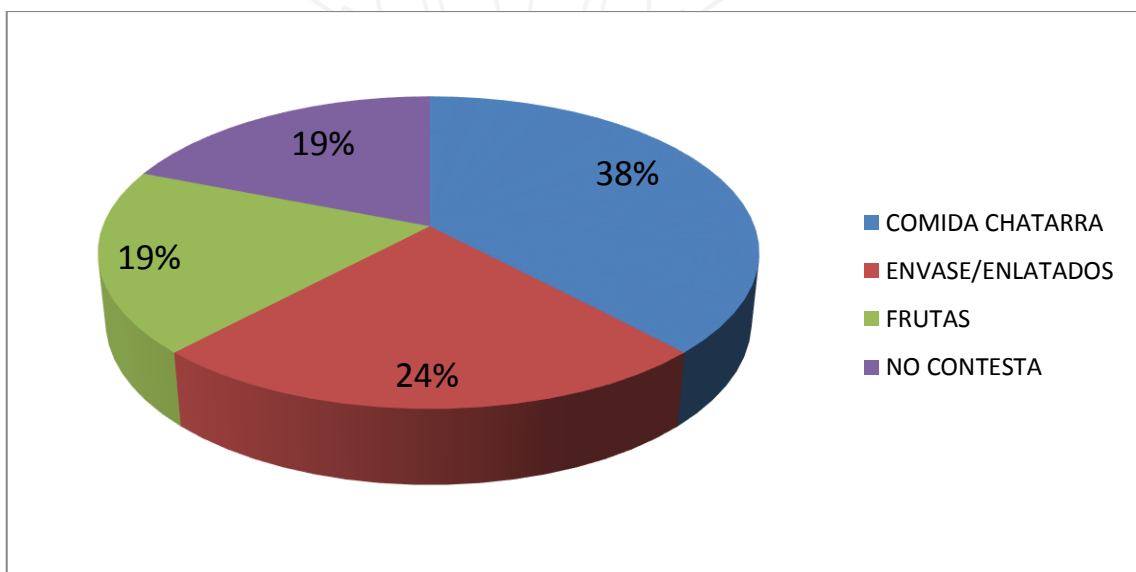


Figura 3. Porcentaje de los alimentos que prefiere su hijo

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 38% de las madres y padres de familia encuestados, los niños, consumen comida chatarra, el 24% responden envases o enlatados, el 19% dicen frutas mientras que un 19% no contesta.

Un mayor porcentaje de los padres de familia encuestados indican que los alimentos que prefieren los niños es la comida chatarra.

Tabla 5

Señale la situación ocupacional que tiene actualmente.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Empleado	12	57%
Desempleado	4	19%
Negocio propio	3	14%
No contesta	2	10%
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

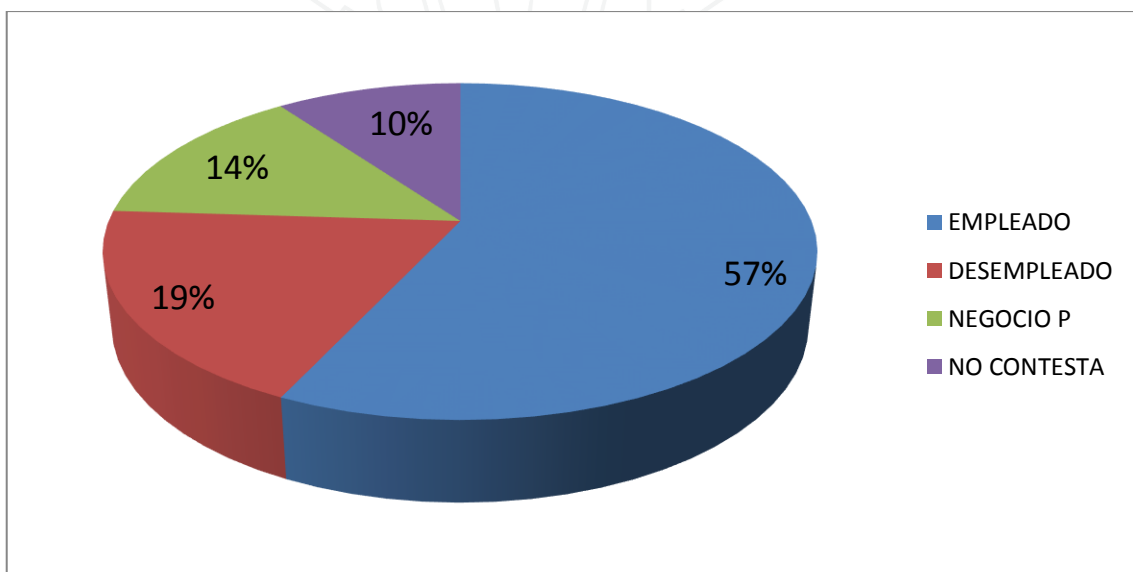


Figura 4. Porcentaje si señala la situación ocupacional que tiene actualmente.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 57% de las madres y padres de familia encuestados, tienen empleo, el 19% que responde desempleado, el 14% dice negocio propio, mientras que un 10% no contesta.

Con respecto a la pregunta se interpreta que un alto porcentaje de madres y padres de familia actualmente tienen empleo.

Tabla 6
Señale como son sus ingresos económicos.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diario	2	10%
Semanal	3	14%
Quincenal	4	19%
Mensual	7	33%
No contesta	5	24%
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

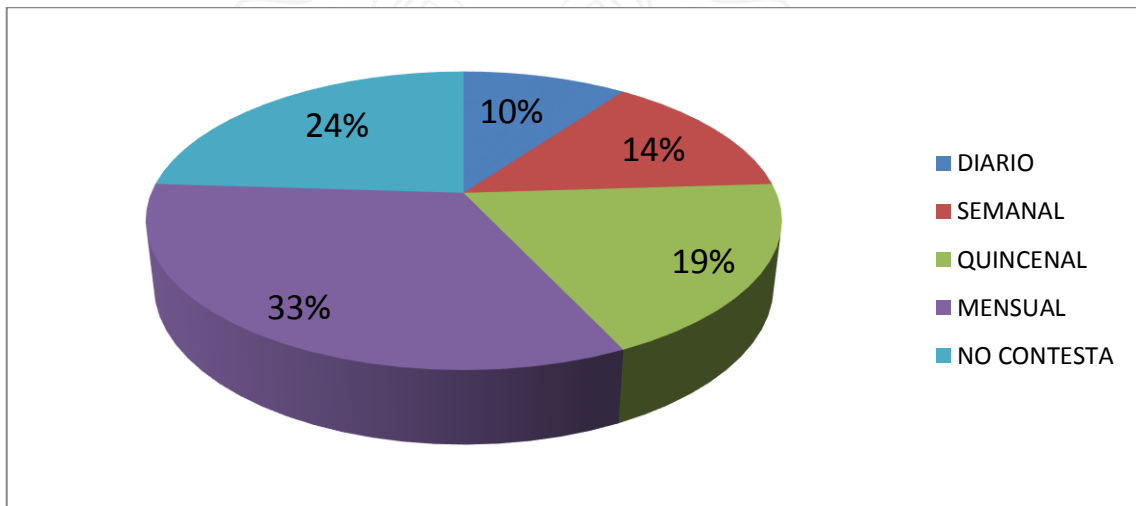


Figura 5. Porcentaje si señala como son sus ingresos económicos.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 33% de las madres y padres de familia encuestados, sus ingresos económicos son mensuales, el 19% responde quincenal, el 14% dice semanal, el 10% responde diario, mientras que un 24% no contesta.

De acuerdo a los resultados, hay un alto porcentaje de madres y padres familia que tienen ingresos económicos mensualmente.

Tabla 7

Su hijo/a diferencia visualmente objetos, elementos o figuras que se encuentran a su alrededor.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	19%
Casi Siempre	10	48%
A veces	7	33%
Nunca		
No contesta		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

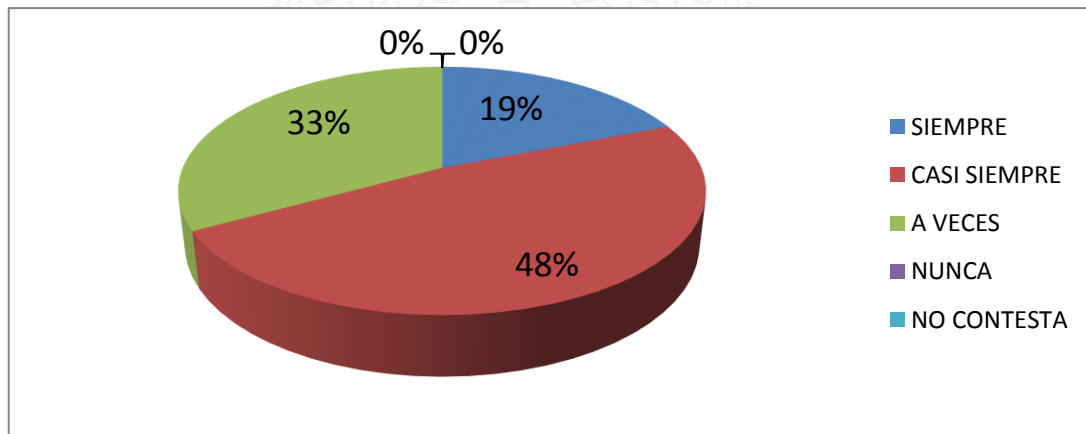


Figura 6. Porcentaje si su hijo/a diferencia visualmente objetos, elementos o figuras que se encuentran a su alrededor.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 48% de las madres y padres de familia encuestados, sus hijos, casi siempre diferencian visualmente objetos, elementos o figuras que se encuentran a su alrededor, el 33% responde a veces, y el 19% dice siempre.

Se interpreta que hay un alto porcentaje de que los niños diferencian visualmente objetos, elementos o figuras que se encuentran a su alrededor.

Tabla 8

El niño/a identifica los sonidos producidos por los animales.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	28%
Casi Siempre	10	48%
A veces	5	24%
Nunca		
No contesta		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

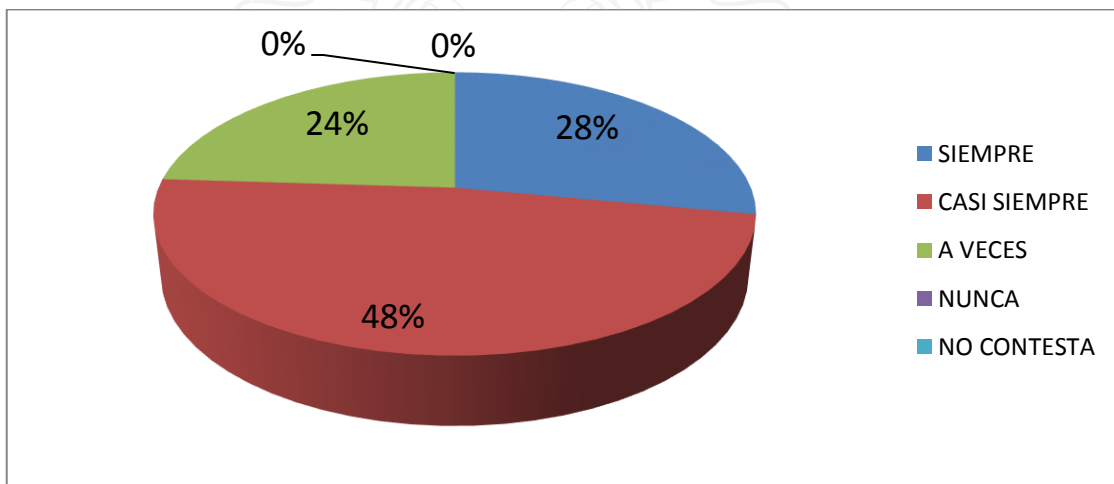


Figura 7. Porcentaje si el niño/a identifica los sonidos producidos por los animales.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 48% de las madres y padres de familia encuestados, los niños, casi siempre identifican los sonidos producidos por los animales, el 28% responde siempre, y el 24% dice a veces.

Se puede interpretar que es alta la posibilidad de que los niños identifiquen los sonidos producidos por los animales.

Tabla 9

El niño/a diferencia ruidos y sonidos que se escuchan fuera de la casa.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	38%
Casi Siempre	7	33%
A veces	6	29%
Nunca		
No contesta		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

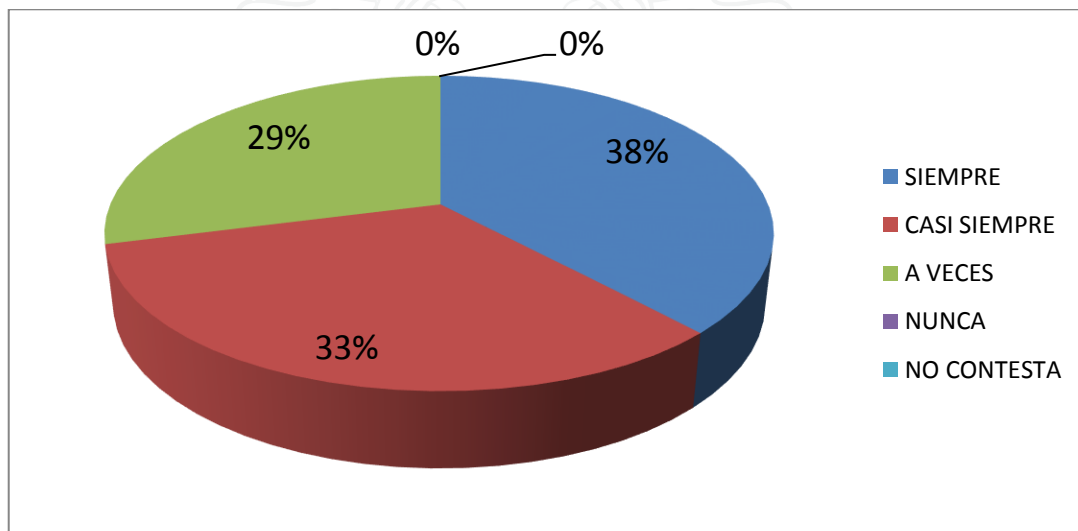


Figura 8. Porcentaje si el niño/a diferencia ruidos y sonidos que se escuchan fuera de la casa.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 38% de las madres y padres de familia encuestados, los niños, siempre diferencian ruidos y sonidos que se escuchan fuera de la casa, el 33% responde casi siempre, y el 29% dice a veces.

De acuerdo a los resultados se interpreta que es alta la posibilidad de que los niños diferencian ruidos y sonidos que se escuchan fuera de la casa.

Tabla 10

Su hijo/a distingue características a través del tacto.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	19%
Casi Siempre	9	43%
A veces	8	38%
Nunca		
No contesta		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

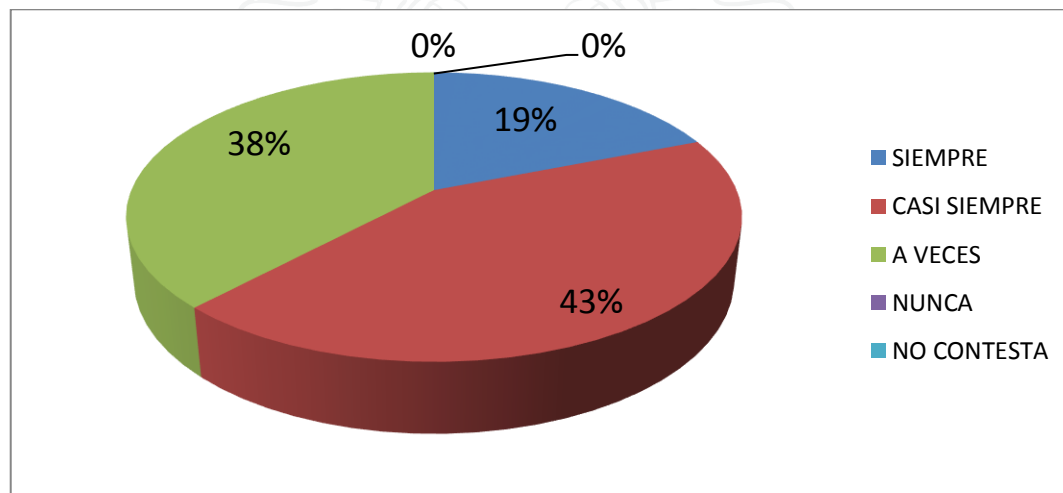


Figura 9. Porcentaje si su hijo/a distingue características a través del tacto.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 43% de las madres y padres de familia encuestados, los niños, casi siempre distinguen características a través del tacto, el 38% responde a veces, y el 19% dice siempre.

De acuerdo a las madres y padres de familia encuestados es alta la posibilidad de que los niños distinguen características a través del tacto.

Tabla 11

Su hijo/a diferencia texturas suaves, duras y ásperas.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	19%
Casi Siempre	11	52%
A veces	6	29%
Nunca		
No contesta		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

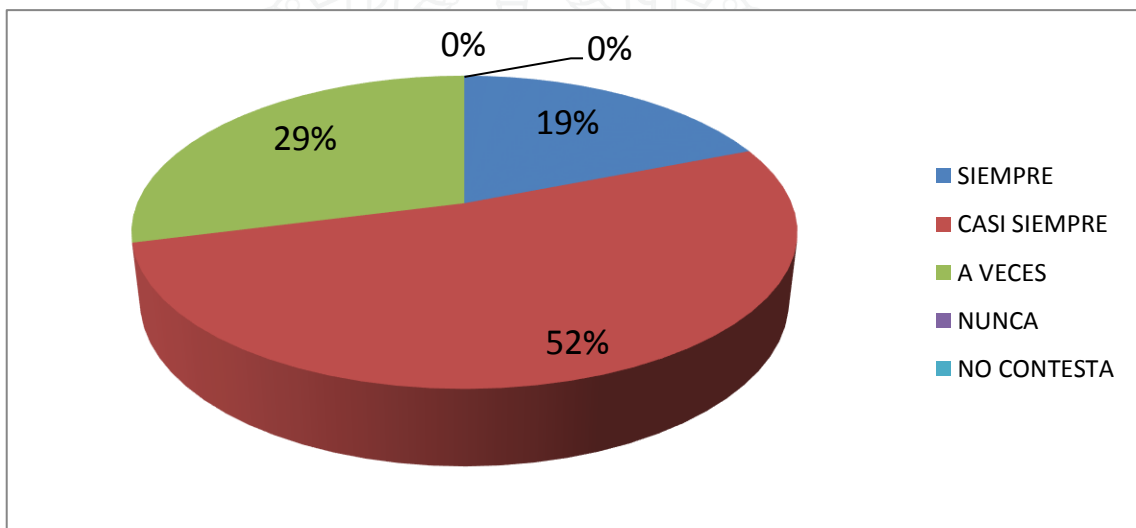


Figura 10. Porcentaje si su hijo/a diferencia texturas suaves, duras y ásperas.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 52% de las madres y padres de familia encuestados, los niños, casi siempre diferencian texturas suaves, duras y ásperas, el 19% responde siempre, y el 29% dice a veces.

Según los resultados hay un alto porcentaje de que los niños diferencian texturas suaves, duras y ásperas.

Tabla 12
Reconoce y clasifica las figuras geométricas.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	9%
Casi Siempre	5	24%
A veces	14	67%
Nunca		
No contesta		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

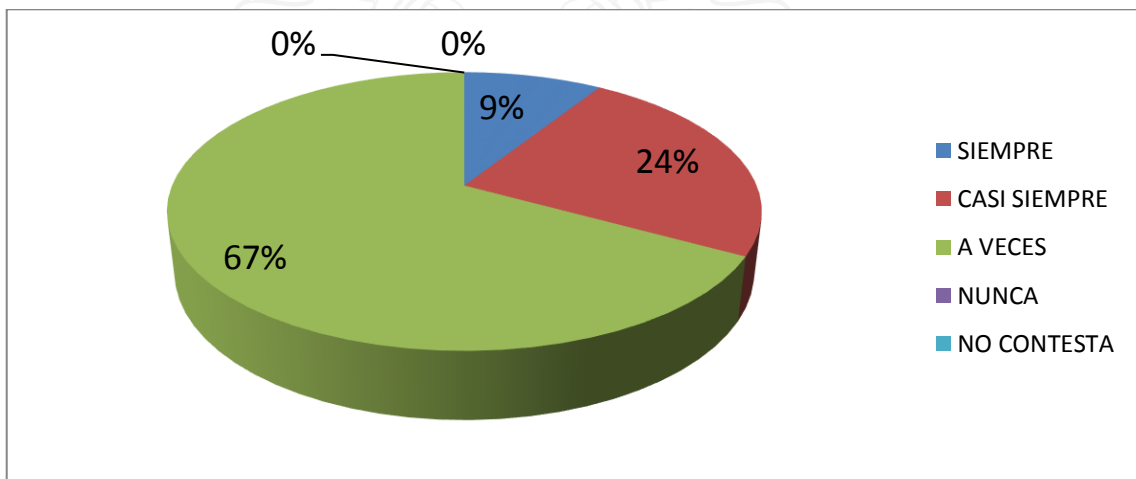


Figura 11. Porcentaje si reconoce y clasifica las figuras geométricas. Su hijo/a diferencia texturas suaves, duras y ásperas.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 67% de las madres y padres de familia encuestados, los niños, a veces reconocen y clasifican las figuras geométricas, el 24% responde casi siempre, y el 9% dice siempre.

Según las madres y padres de familia encuestados indican que hay un alto porcentaje de que los niños reconocen y clasifican las figuras geométricas.

Tabla 13
El niño/a puede armar rompecabezas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	19%
Casi Siempre	8	38%
A veces	9	43%
Nunca		
No contesta		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

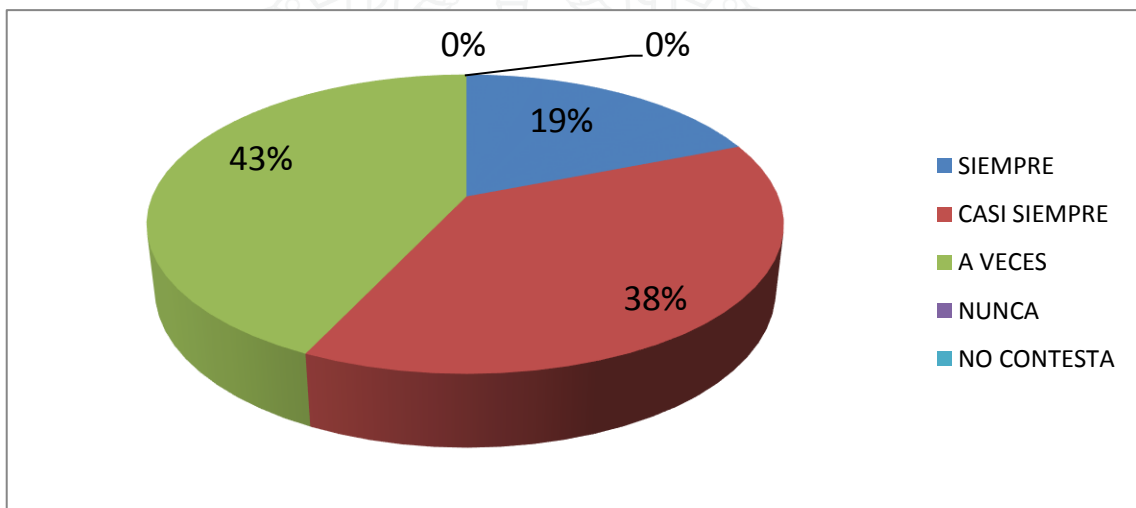


Figura 12. Porcentaje si reconoce y clasifica las figuras geométricas. Su hijo/a diferencia texturas suaves, duras y ásperas.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 43% de las madres y padres de familia encuestados, los niños, a veces pueden armar rompecabezas, el 38% responde casi siempre, y el 19% dice siempre.

Con los resultados obtenidos se interpreta que es alta la posibilidad de que los niños pueden armar rompecabezas.

Tabla 14

Tiene facilidad el niño/a para memorizar canciones y cuentos.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	19%
Casi Siempre	8	38%
A veces	9	43%
Nunca		
No contesta		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

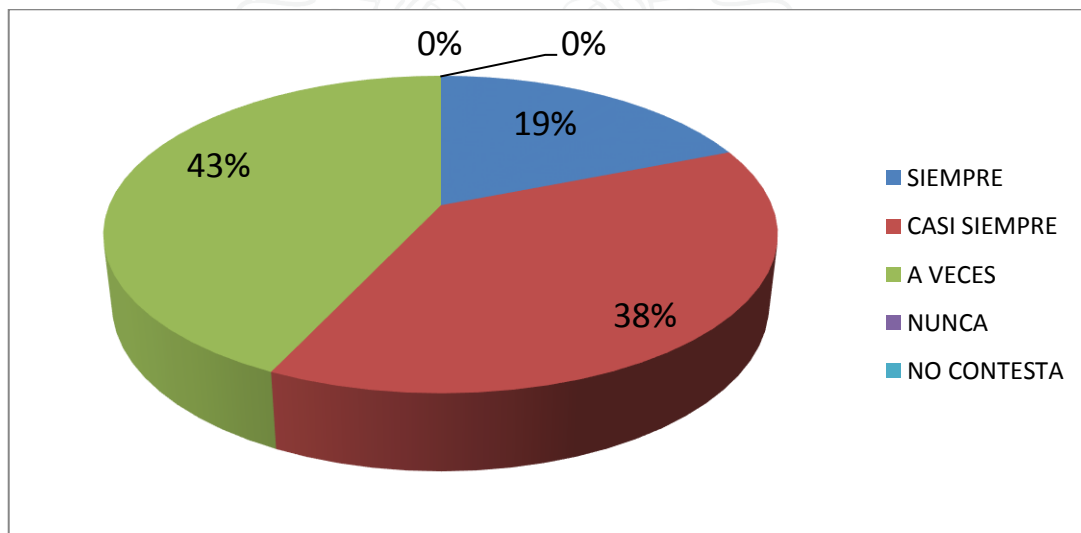


Figura 13. Porcentaje si tiene facilidad el niño/a para memorizar canciones y cuentos El niño/a puede armar rompecabezas Reconoce y clasifica las figuras geométricas. Su hijo/a diferencia texturas suaves, duras y ásperas

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 43% de las madres y padres de familia encuestados, los niños, a veces tienen facilidad para memorizar canciones y cuentos, el 38% responde casi siempre, y el 19% dice siempre.

Según las madres y padres de familia encuestados hay un alto porcentaje de que los niños tienen facilidad para memorizar canciones y cuentos.

Tabla 15

Logra su hijo/a repetir las instrucciones que se le han dado.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	19%
Casi Siempre	10	48%
A veces	7	33%
Nunca		
No contesta		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

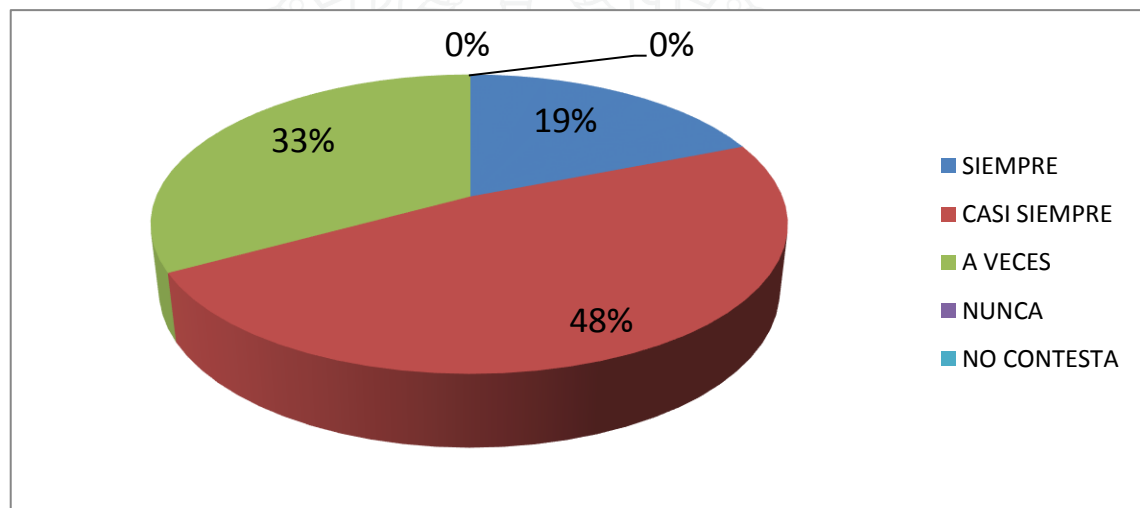


Figura 14. Porcentaje si logra su hijo/a repetir las instrucciones que se le han dado.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 48% de las madres y padres de familia encuestados, los niños, casi siempre logran repetir las instrucciones que se le han dado, el 33% responde a veces, y el 19% dice siempre.

Las madres y padres de familia indican que hay un mayor porcentaje de que los niños logran repetir las instrucciones que se le han dado.

Tabla 16

Logra su hijo/a repetir juegos de palabras y frases que ha escuchado.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	10%
Casi Siempre	11	52%
A veces	8	38%
Nunca		
No contesta		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

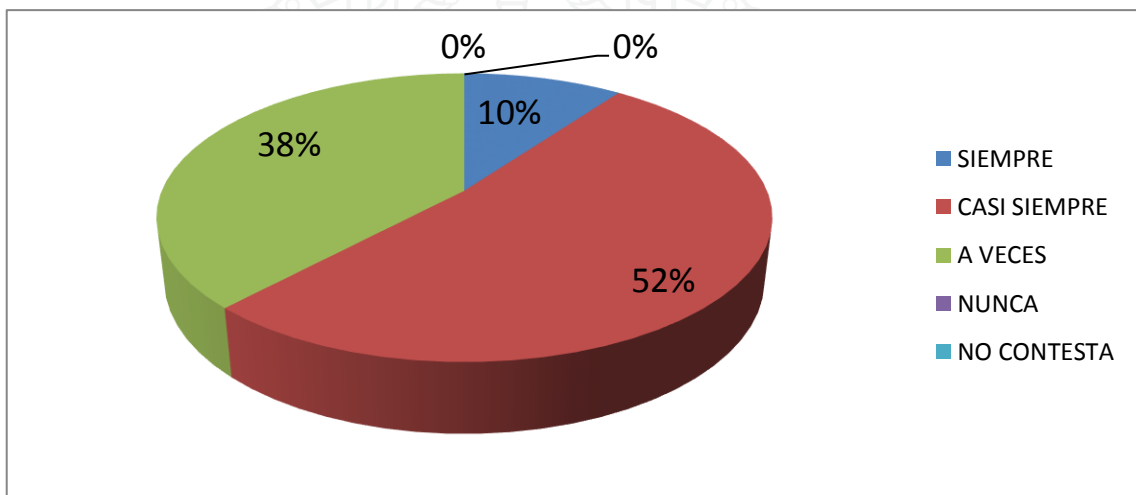


Figura 15. Porcentaje si logra su hijo/a repetir juegos de palabras y frases que ha escuchado

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 52% de las madres y padres de familia encuestados, los niños, casi siempre logran repetir juegos de palabras y frases que ha escuchado, el 38% responde a veces, y el 10% dice siempre.

De acuerdo a los resultados se interpreta una alta posibilidad de que los niños logran repetir juegos de palabras y frases que ha escuchado.

4.2 Instrumento aplicado a las niñas y niños

Tabla 17

Consume alimentos de fácil preparación como comida chatarra.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	14%
Casi Siempre	11	52%
A veces	5	24%
Nunca	2	10%
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

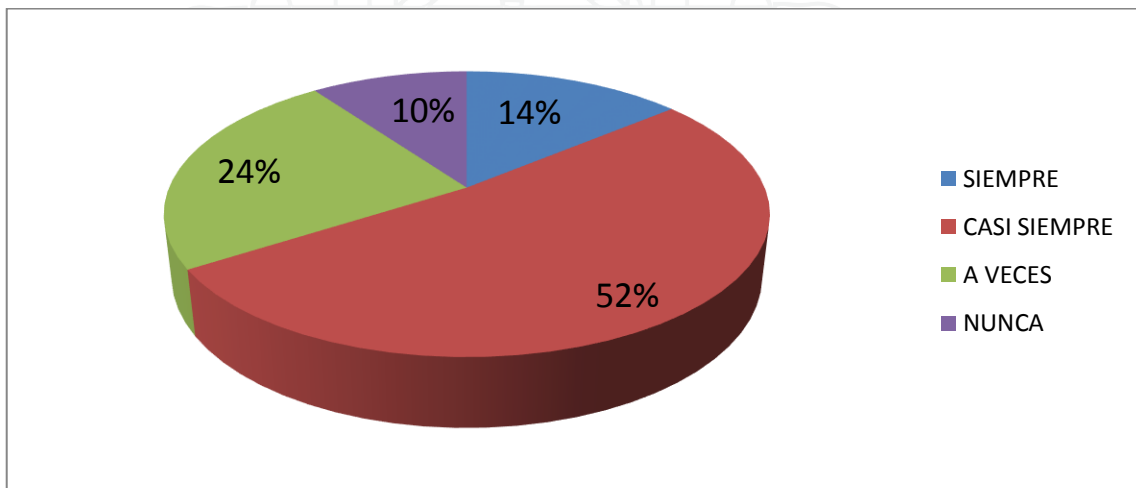


Figura 16. Porcentaje si consume alimentos de fácil preparación como comida chatarra.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 52% de las niñas y niños observados, casi siempre consumen alimentos de fácil preparación como comida chatarra, el 24% a veces, el 14% siempre y un 10% nunca.

Con relación a la pregunta concluimos que es alta la posibilidad de que los niños consumen alimentos de fácil preparación como comida chatarra.

Tabla 18

Disfruta los alimentos de envases o enlatados.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	19%
Casi Siempre	8	38%
A veces	6	29%
Nunca	3	14%
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

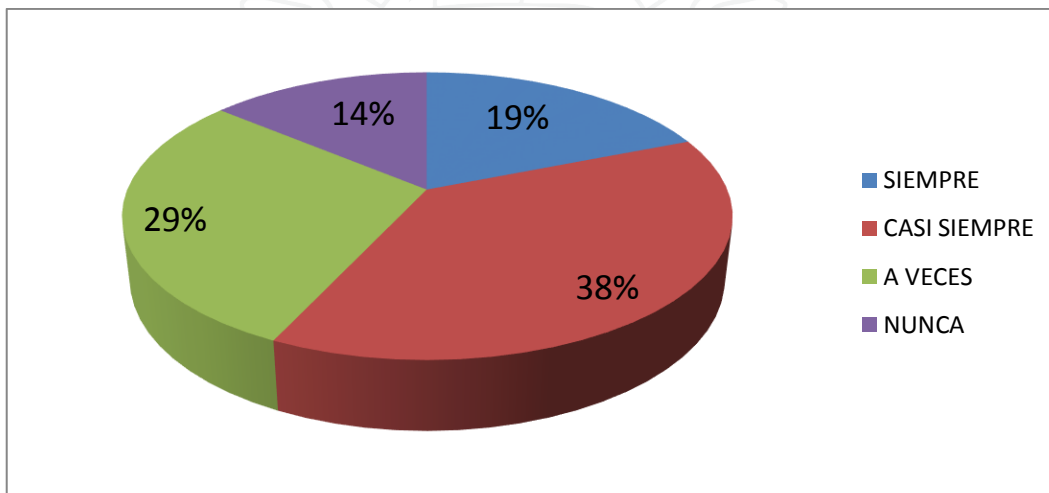


Figura 17. Porcentaje si disfruta los alimentos de envases o enlatados.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 38% de las niñas y niños observados, casi siempre disfrutaban los alimentos de envases o enlatados, el 29% a veces, el 19% siempre y un 14% nunca.

De acuerdo con esta pregunta concluimos que hay un mayor porcentaje de que los niños disfrutaban los alimentos de envases o enlatados.

Tabla 19

Sus alimentos de preferencia son la comida chatarra.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	29%
Casi Siempre	8	38%
A veces	5	24%
Nunca	2	9%
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

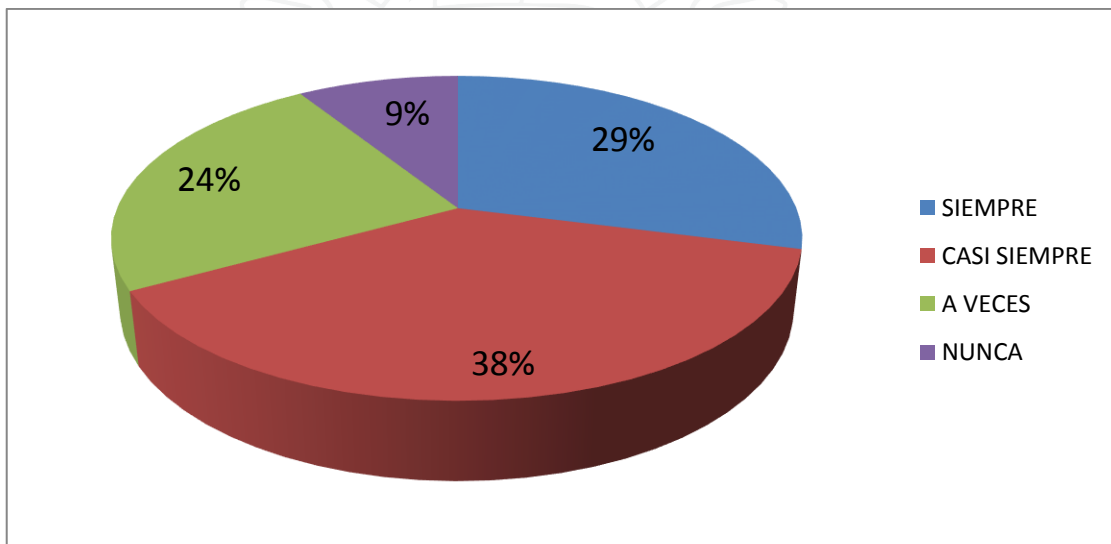


Figura 18. Porcentaje si sus alimentos de preferencia son la comida chatarra.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 38% de las niñas y niños observados, casi siempre sus alimentos de preferencia son la comida chatarra, el 24% a veces, el 29% siempre y un 9% nunca.

Con relación a la pregunta concluimos que los niños prefieren alimentos como la comida chatarra.

Tabla 20

Discrimina visualmente objetos, elementos o figuras.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	24%
Casi Siempre	10	48%
A veces	6	28%
Nunca		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

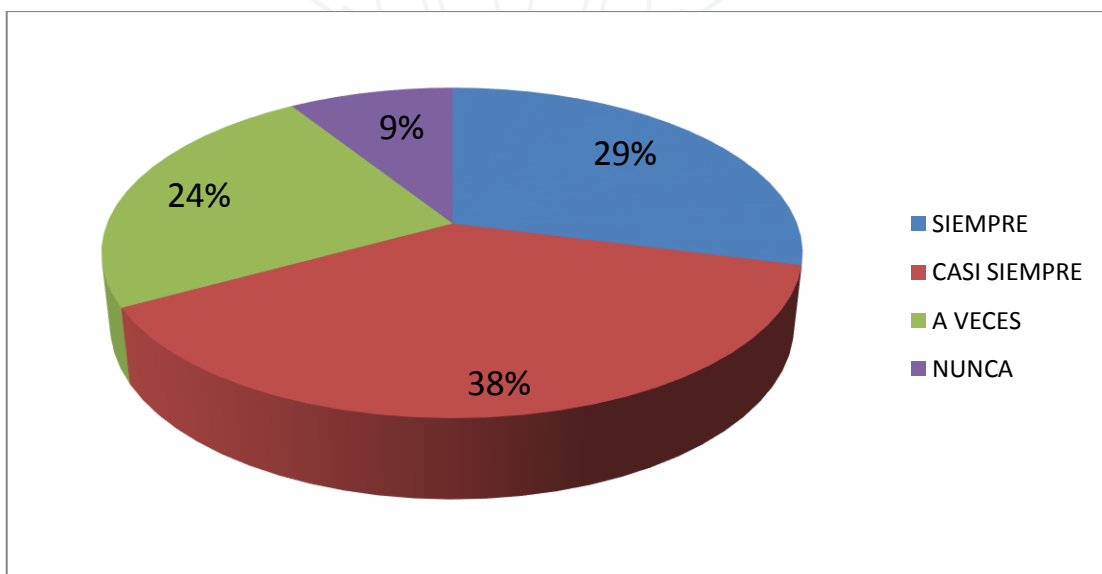


Figura 19. Porcentaje si sus alimentos de preferencia son la comida chatarra.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 48% de las niñas y niños observados, casi siempre discriminan visualmente objetos, elementos o figuras, el 28% a veces y el 24% siempre.

De acuerdo a los resultados de esta pregunta se indica que hay un mayor porcentaje de que los niños discriminan visualmente objetos, elementos o figuras.

Tabla 21

Identifica los sonidos producidos por los animales.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	33%
Casi Siempre	10	48%
A veces	4	19%
Nunca		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

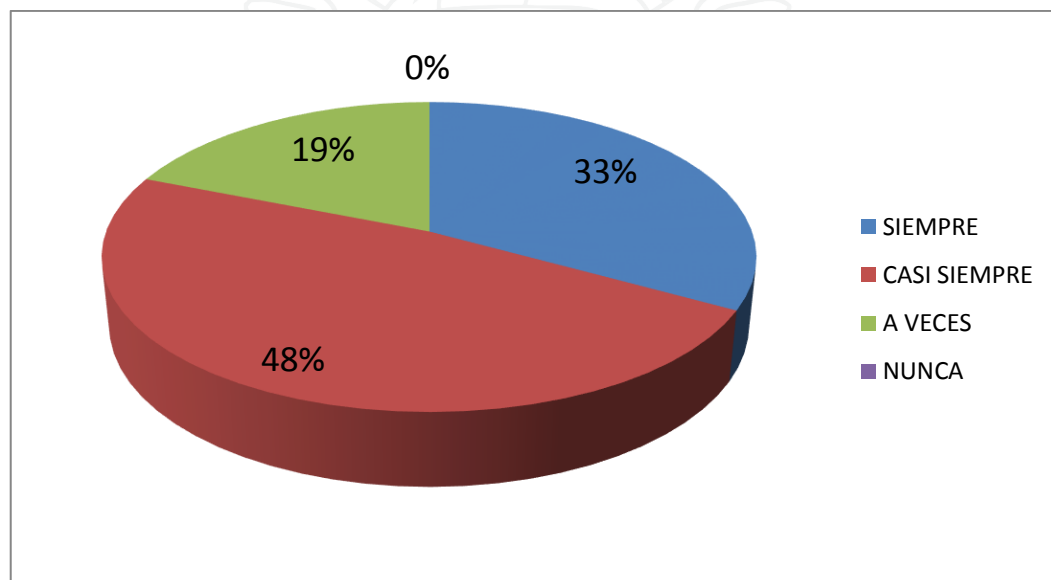


Figura 20. Porcentaje si Identifica los sonidos producidos por los animales.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 48% de las niñas y niños observados, casi siempre identifican los sonidos producidos por los animales, el 33% siempre y el 19% a veces.

Con relación a la pregunta se interpreta que es alta la posibilidad de que los niños identifican los sonidos producidos por los animales.

Tabla 22

Discrimina ruidos y sonidos que se escuchan fuera del aula

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	25%
Casi Siempre	6	30%
A veces	9	45%
Nunca		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

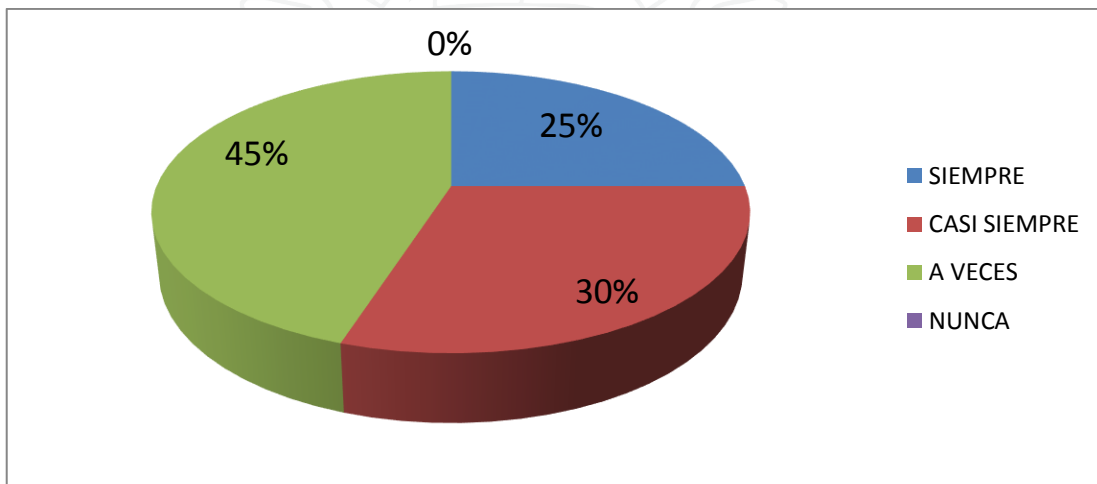


Figura 21. Porcentaje si discrimina ruidos y sonidos que se escuchan fuera del aula

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 45% de las niñas y niños observados, a veces discriminan ruidos y sonidos que se escuchan fuera del aula, el 30% casi siempre y el 25% siempre

De acuerdo a esta pregunta se interpreta que hay un mayor porcentaje de que los niños discriminan ruidos y sonidos que se escuchan fuera del aula.

Tabla 23

Distingue características a través del tacto.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	19%
Casi Siempre	10	48%
A veces	7	33%
Nunca		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

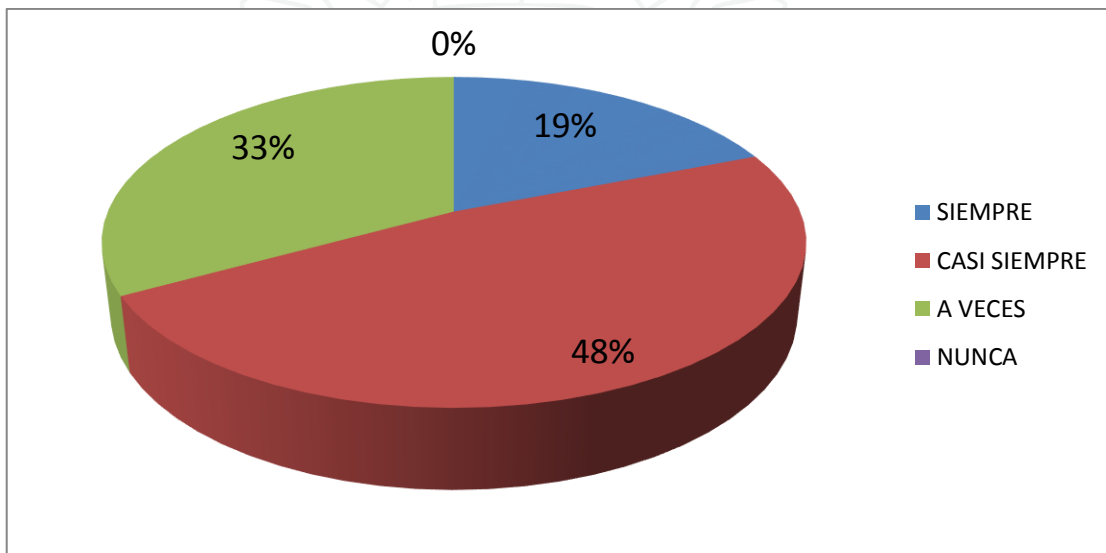


Figura 22. Porcentaje si distingue características a través del tacto.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 48% de las niñas y niños observados, casi siempre distinguen características a través del tacto, el 33% a veces y el 19% siempre

En relación a esta pregunta se indica que es alta la posibilidad de que los niños distinguen características a través del tacto.

Tabla 24
Diferencia texturas suaves, duras y ásperas.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	19%
Casi Siempre	10	48%
A veces	7	33%
Nunca		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

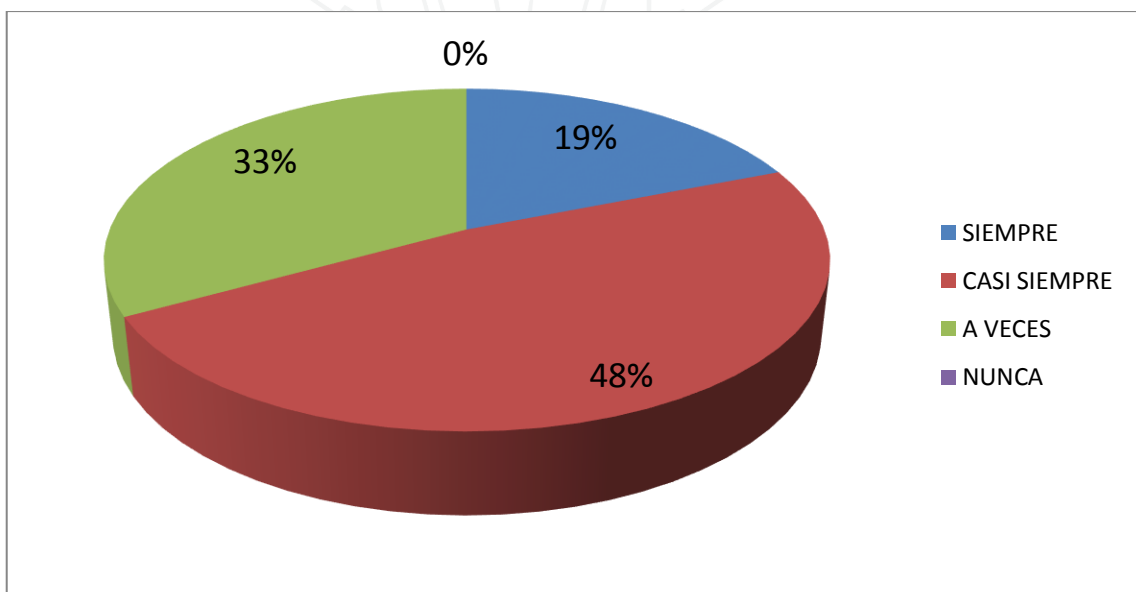


Figura 23. Porcentaje de diferencia texturas suaves, duras y ásperas.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 48% de las niñas y niños observados, casi siempre diferencian texturas suaves, duras y ásperas, el 33% a veces y el 19% siempre

De acuerdo a esta pregunta se puede interpretar que hay un mayor porcentaje de que los niños diferencian texturas suaves, duras y ásperas.

Tabla 25

Reconoce y clasifica las figuras geométricas.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	19%
Casi Siempre	9	43%
A veces	8	38%
Nunca		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

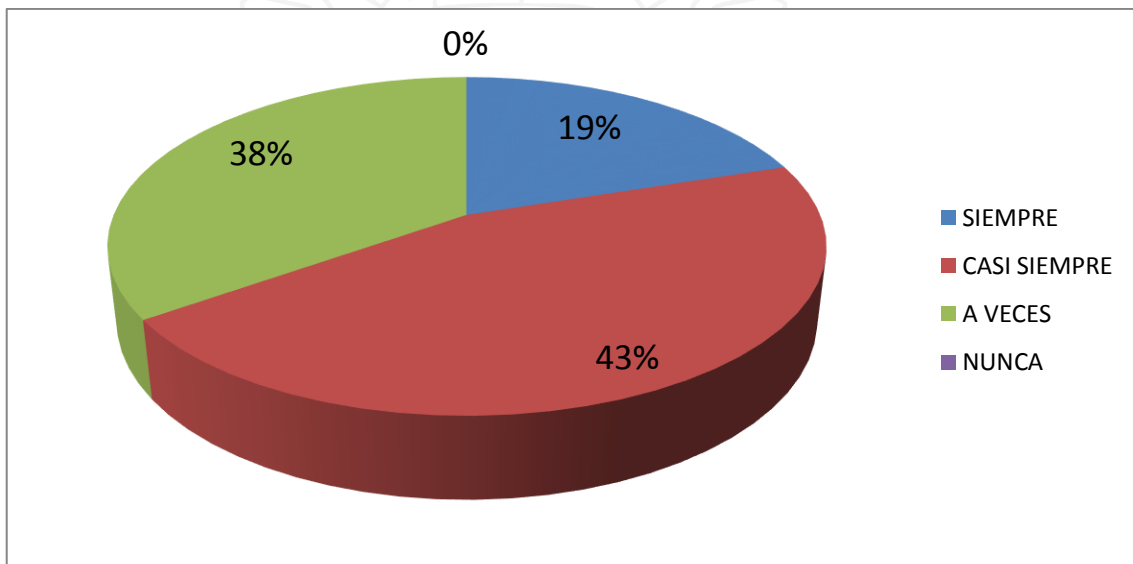


Figura 24. Porcentaje de reconoce y clasifica las figuras geométricas.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 43% de las niñas y niños observados, casi siempre reconocen y clasifican las figuras geométricas, el 38% a veces y el 19% siempre

De acuerdo a esta pregunta se indica que es alta la posibilidad de que los niños reconocen y clasifican las figuras geométricas.

Tabla 26
Arma rompecabezas.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	24%
Casi Siempre	9	43%
A veces	7	33%
Nunca		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

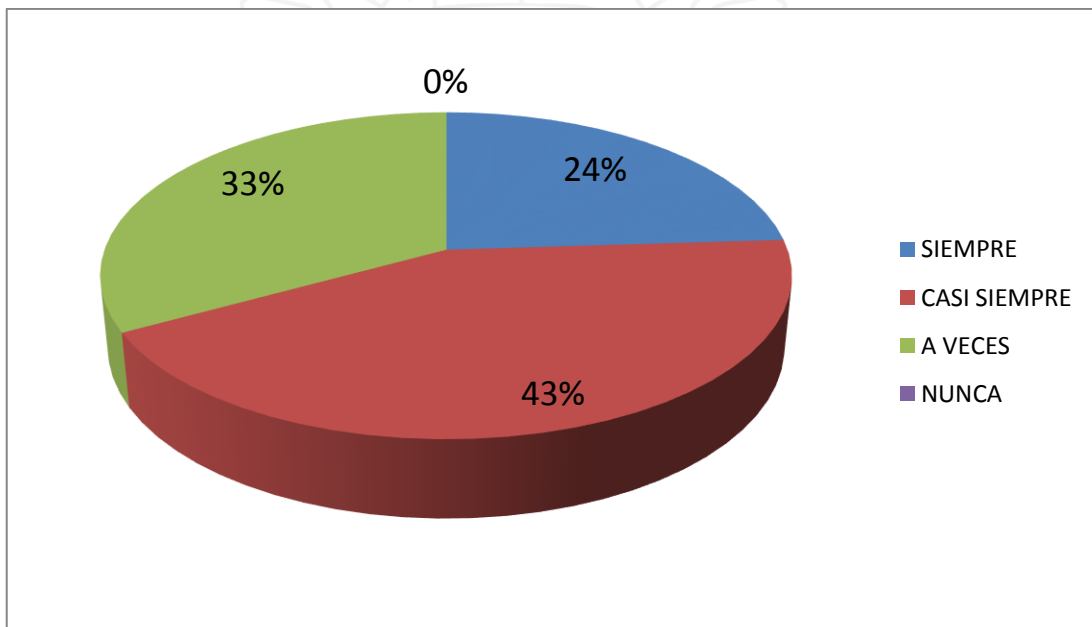


Figura 25. Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 43% de las niñas y niños observados, casi siempre arman rompecabezas, el 33% a veces y el 24% siempre

Con los resultados obtenidos se interpreta que hay un alto porcentaje de que los niños arman rompecabezas.

Tabla 27

Agrupar objetos por colores, formas y tamaños.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	24%
Casi Siempre	7	33%
A veces	9	43%
Nunca		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

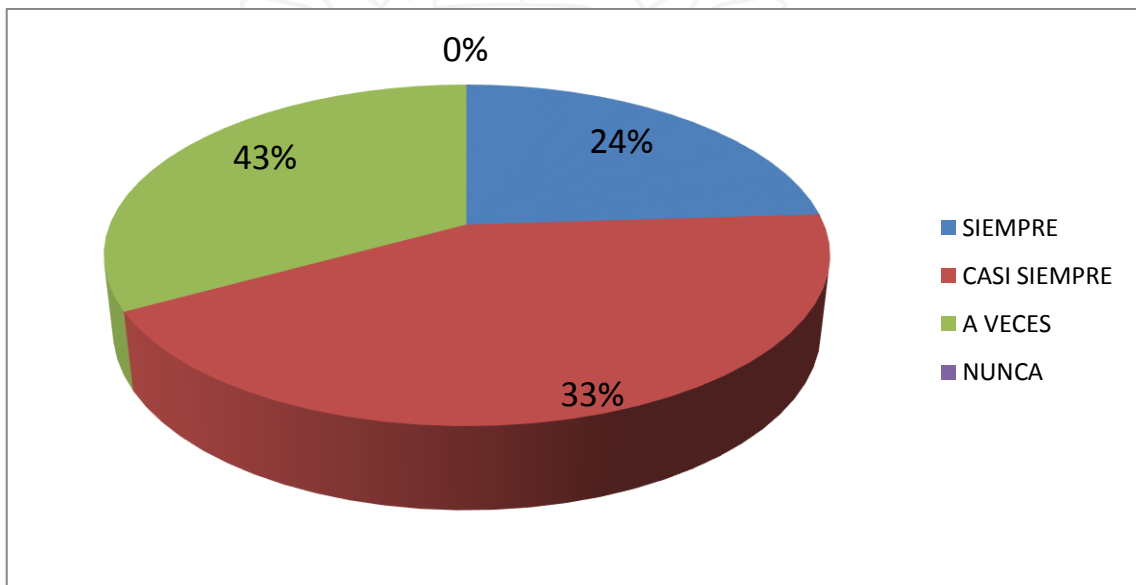


Figura 26. Porcentaje de agrupa objetos por colores, formas y tamaños.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 43% de las niñas y niños observados, a veces agrupan objetos por colores, formas y tamaños, el 33% casi siempre y el 24% siempre

Se puede interpretar que es alta la posibilidad de que los niños agrupan objetos por colores, formas y tamaños.

Tabla 28
Memoriza canciones y cuentos.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	19%
Casi Siempre	7	33%
A veces	10	48%
Nunca		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

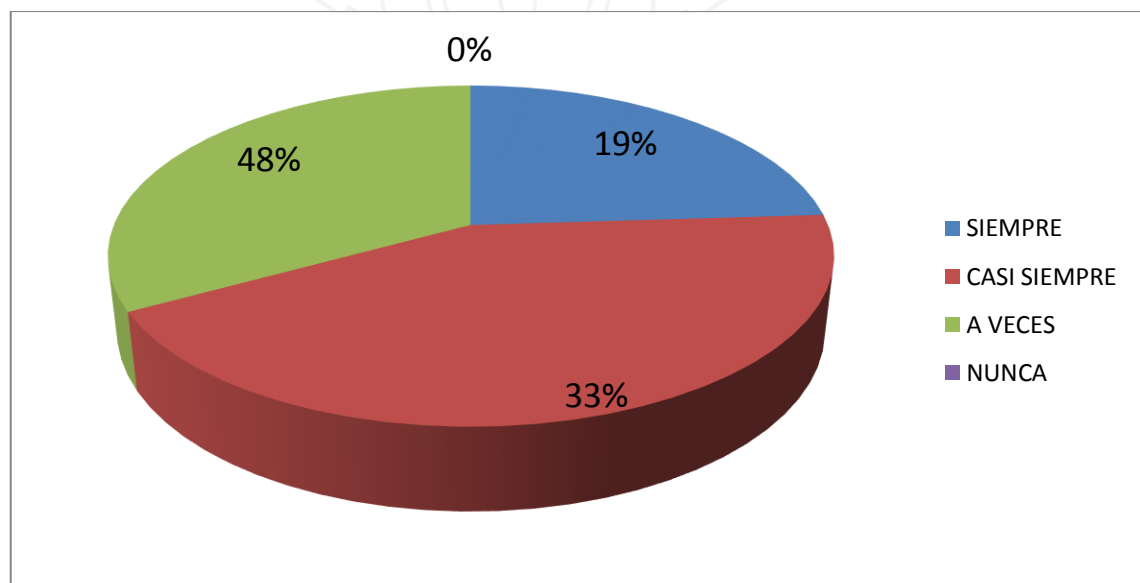


Figura 27. Porcentaje memoriza canciones y cuentos.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 48% de las niñas y niños observados, a veces memorizan canciones y cuentos, el 33% casi siempre y el 19% siempre

Con relación a los resultados de esta pregunta se interpreta que hay un mayor porcentaje de que los niños memorizan canciones y cuentos.

Tabla 29

Hace mímicas y adivina lo que se está representando.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	19%
Casi Siempre	7	33%
A veces	10	48%
Nunca		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

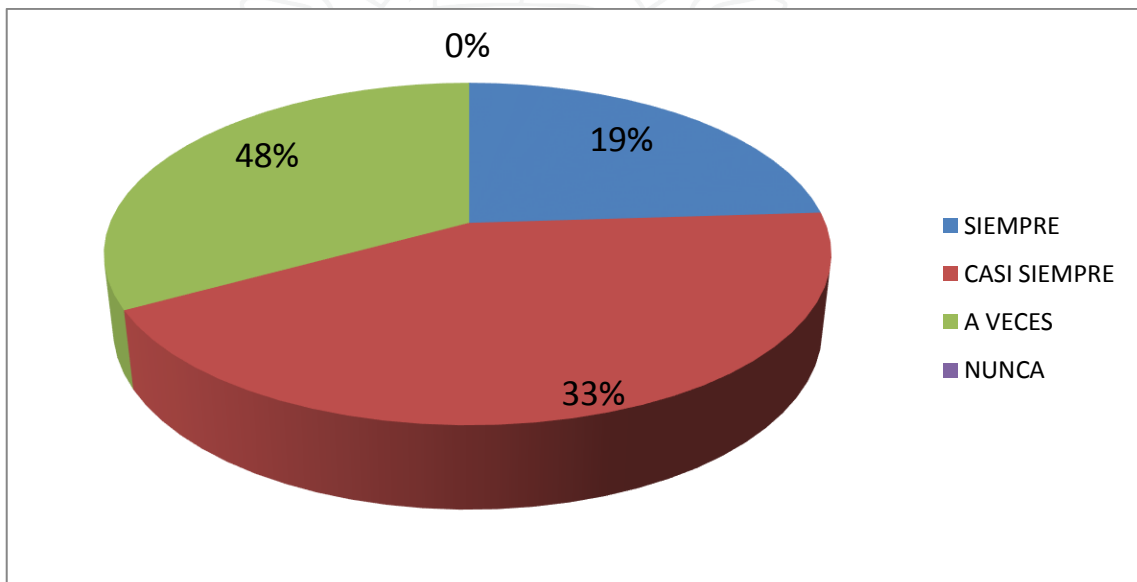


Figura 28. Porcentaje hace mímicas y adivina lo que se está representando.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 48% de las niñas y niños observados, a veces hacen mímicas y adivinan lo que se está representando, el 33% casi siempre y el 19% siempre. Se puede interpretar que la mayoría de niñas y niños hacen mímicas y adivinan lo que se está representando.

Tabla 30

Repite las instrucciones que se le han dado.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	14%
Casi Siempre	10	48%
A veces	8	38%
Nunca		
Total	21	100%

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

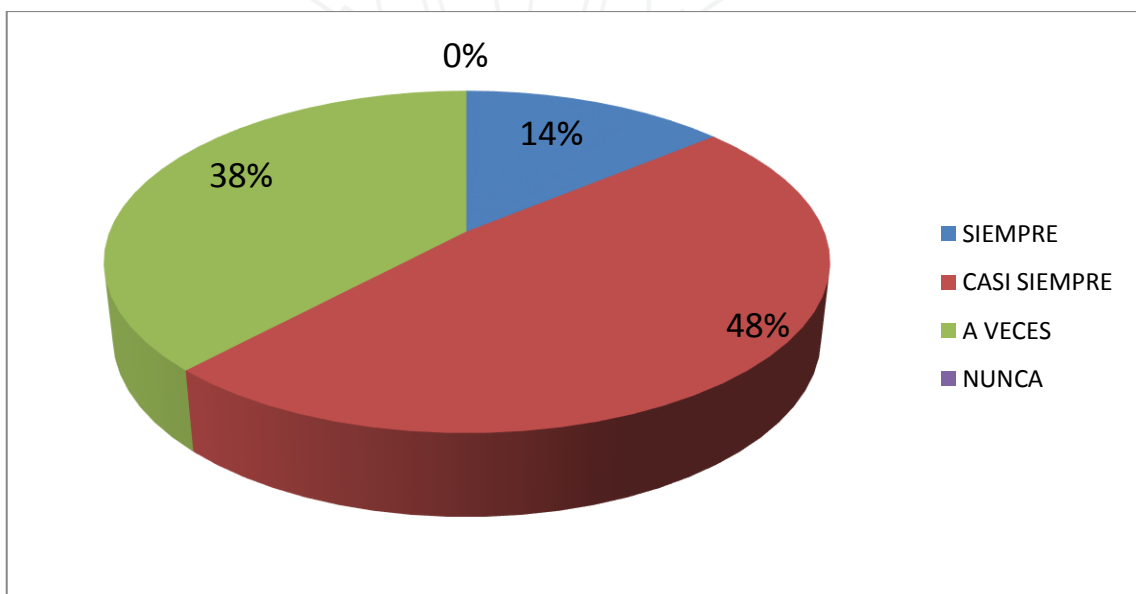


Figura 29. Porcentaje de repite las instrucciones que se le han dado.

Fuente: Estudio sobre La desnutrición infantil y su relación en el logro de aprendizajes

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 48% de las niñas y niños observados, casi siempre repiten las instrucciones que se le han dado, el 38% a veces y el 14% siempre

Se puede interpretar que es alta la posibilidad de que los niños repiten las instrucciones que se le han dado.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** La mayoría de las madres y padres de familia consumen en sus hogares comida de fácil preparación, lo cual es una desventaja para el desarrollo y crecimiento del niño y al mismo tiempo dificulta el aprendizaje.
- SEGUNDA.** De acuerdo con de las madres y padres de familia encuestados sus hijos prefieren alimentos como la comida chatarra.
- TERCERA.** Según los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia, los niños consumen con mayor frecuencia alimentos de fácil preparación.
- CUARTA.** Hay un gran porcentaje de las niñas y niños observados que casi siempre disfrutan los alimentos de envases o enlatados.
- QUINTA.** El déficit de nutrientes, vitaminas y minerales retrasan las capacidades intelectuales esto trae como consecuencia dificultad para responder con efectividad en la vida diaria.

SUGERENCIAS

- PRIMERA.** Las madres son las responsables de la alimentación en el hogar, las conductas que ellas promueven entre los diferentes miembros de la familia son determinantes en la adquisición de hábitos y conductas alimenticias en los niños.
- SEGUNDA.** Indicar a las madres y padres de familia los alimentos nutritivos con vitaminas y minerales para que puedan reemplazar a la comida chatarra.
- TERCERA.** Poner en conocimiento a las madres de familia, fáciles recetas y ricas en nutrientes que puedan sustituir a los alimentos de fácil preparación.
- CUARTA.** Proponer un cambio para que los niños dejen de consumir alimentos de envases o enlatados con ayuda de las madres, integrando a su lonchera alimentos que provengan y sean preparados en casa.
- QUINTA.** Diferenciar los alimentos perjudiciales para la salud y los alimentos ricos en nutrientes con el objetivo de generar buenos hábitos alimenticios para los pequeños y de esta manera garantice un óptimo desarrollo intelectual.



BIBLIOGRAFÍA

Desnutrición en la edad escolar – WikiSalud

Flores. H. S. (1995). *Desnutrición energético-protéica*. En: Casanueva E, Kaufer-Horwitz M, de. *Nutriología médica*. México D.F.:Panamericana; p. 151-68 (1ra ed.)

Vega, F. L. (1988). *Características clínicas de la desnutrición proteino-energética*. En: *Alimentación y Nutrición en la Infancia*. México D.F.: Mendez Cervantes; p. 153-63 (2ª ed.)

Suskind. R. M. (1992). *The Malnourished Child En Susskind R M, Textbook of Pediatric Nutrition*. 2ª ed. New York EUA: Raven Press; p.127- 40.

Torún V. y Viteri, F. E. (2002). *Desnutrición calórico-protéica*. En *Nutrición en Salud y Enfermedad*. Shils. 9ª Ed. México. Mc Graw Hill; p. 1103-34.

Gama, P. (2004). *No todo lo que brilla es oro*. Espinar, Cusco, 2004.

Goyzueta, G. (2011). *Riesgos de salud pública en el centro poblado minero artesanal La Rinconada*. (5200 msnm) en Puno: Perú.

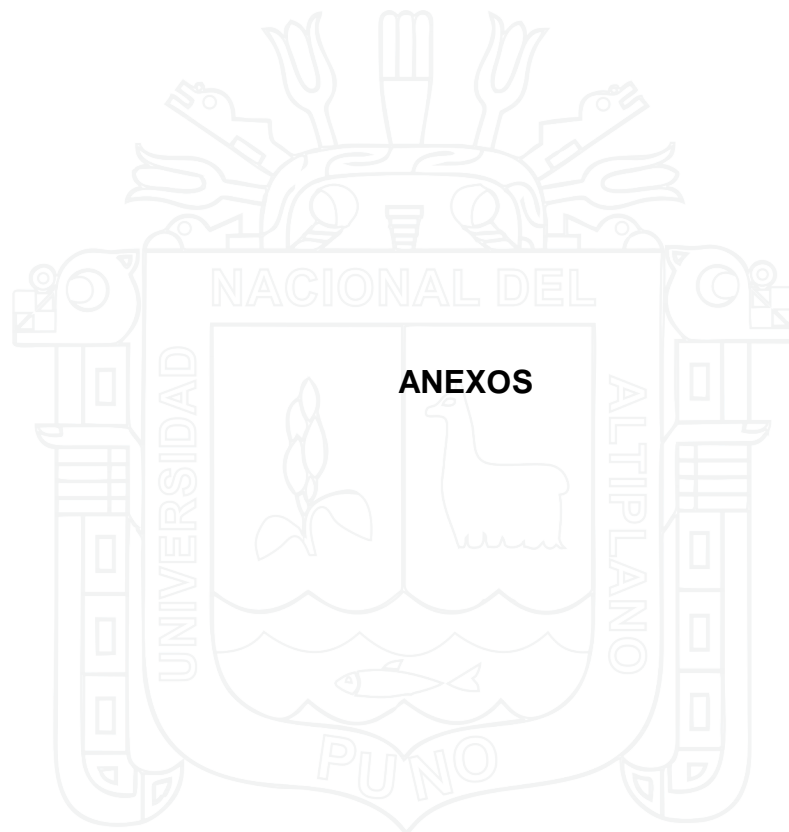
Hernández, S. H. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Hinojosa, G. (2009). *Desarrollo socio afectivo y conocimientos de contaminación ambiental en la Institución Educativa Primaria San Salvador de Juliaca, Puno: Perú*. (Tesis post grado).

Lewis, F. (2000). *Estados psicológicos en la infancia*. Edit. Progreso. Ciudad de México D.F.

Manrique, J. (2005). *La Calidad de Vida en el siglo XXI*. Buenos Aires Argentina.

Valdarrago. J. G. (2008). *La salud y la Minería*. Edit. Greimas. Bogotá. Colombia





FICHA DE OBSERVACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

VALOR	EQUIVALENCIA
4	Siempre
3	Casi Siempre
2	A veces
1	Nunca

ITEM	PREGUNTAS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	Consume alimentos de fácil preparación como comida chatarra.				
2	Disfruta los alimentos de envases o enlatados.				
3	Sus alimentos de preferencia son la comida chatarra				
4	Discrimina visualmente objetos, elementos o figuras.				
5	Identifica los sonidos producidos por los animales.				
6	Discrimina ruidos y sonidos que se escuchan fuera del aula.				
7	Distingue características a través del tacto.				
8	Diferencia texturas suaves, duras y ásperas				
9	Reconoce y clasifica las figuras geométricas.				
10	Arma rompecabezas				
11	Agrupar objetos por colores. Formas y tamaños				
12	Memoriza canciones y cuentos.				
13	Hace mímicas y adivina lo que se está representando.				
14	Repite las instrucciones que se le han dado.				
15	Repite juegos de palabras y frases progresivamente más largas.				



ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución _____

Año de Educación Básica _____

INSTRUCCIONES:

1.- Lea detenidamente los aspectos de! presente cuestionario y marque con una equis (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

2.- Sírvase contestar el siguiente cuestionario con veracidad, sus respuestas son confidenciales y serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

1.- Su hijo/a consume alimentos de fácil preparación (comida chatarra).

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

2.- En su hogar su hijo/a disfruta los alimentos de envases o enlatados

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

3.- Los alimentos que prefiere su hijo/a son:

Comida chatarra envases o enlatados frutas

4.- Señale la situación ocupacional que tiene actualmente

Empleado Desempleado Negocio Propio

5.- Señale como son sus ingresos económicos

Diario Semanal Quincenal Mensual

6.- Su hijo/a diferencia visualmente objetos, elementos o figuras que encuentra a su alrededor.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca



7.- El niño/a identifica los sonidos producidos por los animales.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

8.- El niño/a diferencia ruidos y sonidos que se escuchan fuera de la casa.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

9.- Su hijo/a distingue características a través del tacto.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

10.- Su hijo/a diferencia texturas suaves, duras y ásperas

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

11.- Reconoce y clasifica las figuras geométricas.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

12.- El niño/a puede armar rompecabezas

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

13.- Tiene facilidad el niño/a para memorizar canciones y cuentos.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

14.- Logra su hijo/a repetir las instrucciones que se le han dado.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

15.- Logra su hijo/a repetir juegos de palabras y frases que ha escuchado

Siempre Casi Siempre A veces Nunca