

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**CONVIVENCIA Y AUTOESTIMA SEGÚN ESTUDIANTES DEL 5<sup>TO</sup>  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA “DANIEL ALCIDES  
CARRIÓN” DE CHAMACA CHUMBIVILCAS 2018**

**TESIS**

**PRESENTADO POR:  
UBER MENDOZA ATAUCURI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:  
CIENCIAS SOCIALES**

**PROMOCIÓN: 2018 – II**

**PUNO – PERÚ**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**CONVIVENCIA Y AUTOESTIMA SEGÚN ESTUDIANTES DEL 5<sup>TO</sup> GRADO  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” DE  
CHAMACA CHUMBIVILCAS 2018**

**TESIS PRESENTADA POR:  
UBER MENDOZA ATAUCURI**



**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:  
CIENCIAS SOCIALES**

**APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:**

**PRESIDENTE**

:

Dr. Percy Samuel Yábar Miranda

**PRIMER MIEMBRO**

:

Dr. Fredy Sosa Gutiérrez

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

M.Sc. Roger Melenio Calizaya Condori

**DIRECTOR / ASESOR**

:

Dr. Nilton César Mayta Jara

**Área** : Agentes de la educación

**Tema** : Calidad de aprendizaje de competencias y capacidades en la población escolar y adulta

**Fecha de sustentación:** 21 / 08 / 2019

## DEDICATORIA

A Dios por haberme guiado y brindado salud  
y fortaleza para cumplir mis metas y  
objetivos.

Con cariño a mi esposa LuzDelia por acompañarme y  
apoyarme en cada paso que doy, y no permitir que mis  
pasos se detengan.

A mi hijo Junpyo Geremi, que con su  
alegría ha permitido mantenerme de pie aun  
en los momentos más difíciles.

A mi Madre María N. y a mis hermanos.

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano,  
por abrirme sus puertas y acogerme junto a  
sus profesionales que brindaron su caudal  
de conocimientos y obtener un nivel más  
alto en mí desempeño profesional.

A todas las personas que participaron e hicieron  
posible la realización del presente trabajo de  
investigación, gracias por su apoyo y enseñanza.

A quienes participaron en la fase del  
proceso de investigación: las autoridades de  
la Institución de Educación Secundaria  
“Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de  
Chumbivilcas, en especial a su digno  
Director.

A mi familia por su apoyo incondicional.

A mi asesor de Tesis M.Sc. Nilton Cesar  
Mayta Jara, que me ha orientado en la  
elaboración de la presente investigación.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Planteamiento del problema .....	12
1.2. Definición del problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	14
1.3. Justificación del problema.....	14
1.4. Objetivos de la investigación .....	16
1.4.1. Objetivo general .....	16
1.4.2. Objetivo específicos .....	16
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	17
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	17
2.1.1 A nivel internacional .....	17
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	19
2.2. Sustento teórico .....	21
2.2.1 Convivencia – convivencia escolar .....	21
2.2.2 Fundamentos de autoestima escolar .....	28
2.2.3 Dimensiones de la convivencia escolar .....	34
2.2.4 Tipos de convivencia.....	35
2.2.4.1 Convivencia represiva .....	35
2.2.4.2 Convivencia armónica.....	36
2.2.4.3 Convivencia déspota .....	38
2.3. Marco conceptual .....	39
2.4. Hipótesis.....	41

2.4.1	Hipótesis general .....	41
2.4.2	Hipótesis específicos .....	41
2.5.	Operacionalización de Variables.....	42
III.	MÉTODOS Y MATERIALES .....	43
3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	43
3.2.	Población y muestra de investigación .....	43
3.3.	Ubicación y descripción de la población.....	43
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.5.	Procedimiento del experimento.....	44
3.6.	Plan de tratamiento de datos.....	45
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	46
4.1.	Interrogantes de la variable convivencia escolar.....	46
4.2.	Interrogantes de la variable autoestima escolar.....	61
4.3.	Prueba de hipótesis.....	74
	CONCLUSIONES .....	78
	RECOMENDACIONES.....	79
	BIBLIOGRAFÍA .....	80
	ANEXOS .....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Siempre impones tus ideas a tus compañeros en tus juegos .....	46
Tabla 2	Exiges a tus compañeros que te cumplan puntualmente .....	48
Tabla 3	Tus compañeros siempre son impositivos.....	49
Tabla 4	Eres justo cuando tienes que reconocer lo bueno que es tu compañero o compañera .....	51
Tabla 5	Apreciación de los modos de convivencia en la institución educativa .....	52
Tabla 6	Tus compañeros siempre comparten de manera igual con todos .....	53
Tabla 7	Siempre te comportas como un dictador con todos tus compañeros y compañeras.....	55
Tabla 8.	No toleras ninguna falta de tus compañeros.....	57
Tabla 9.	Tus compañeros siempre actúan con maldad y tiranía .....	58
Tabla 10.	No te gusta que el trato de tus compañeros sea de maltrato y humillación ....	59
Tabla 11	Siempre te valoras tal como eres, estás seguro (ra) de tus cualidades.....	61
Tabla 12	Siempre reconoces las buenas acciones de tus compañeros .....	62
Tabla 13	Tus compañeros te reconocen y te valoran por lo que eres .....	63
Tabla 14	Siempre tienes buena confianza con los que te rodean en tus trabajos de salón y el colegio .....	65
Tabla 15	Sientes que todos te quieren con amor, bondad tal como eres. ....	66
Tabla 16	Tus compañeros siempre confían en tu persona porque saben que no les fallaras .....	67
Tabla 17	Participas en los juegos y actividades de tu salón y colegio de manera correcta .....	69
Tabla 18	Cuando te comprometes nunca puedes fallar a tus compromisos y tus deudas.....	70
Tabla 19	Tus compañeros siempre están pendientes de tus buenas ideas. ....	71
Tabla 20	Cuando alguien se burla de ti reaccionas y te burlas con más agresión. ....	73
Tabla 21	Correlación de los variables modos de convivencia y la autoestima.....	74
Tabla 22	Correlación de las variables modo de convivencia represivo y autoestima ....	75
Tabla 23	Correlación de las variables modo de convivencia armónica y autoestima ....	76
Tabla 24	Correlación de las variables modo de convivencia despótica y autoestima. ...	77

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Siempre impones tus ideas a tus compañeros en tus juegos. ....	46
Figura 2.	Exiges a tus compañeros que te cumplan puntualmente.....	48
Figura 3.	Tus compañeros siempre son impositivos .....	50
Figura 4.	Eres justo cuando tienes que reconocer lo bueno que es tu compañero o compañera .....	51
Figura 5.	Apreciación de los modos de convivencia en la institución educativa,.....	53
Figura 6.	Tus compañeros siempre comparten de manera igual con todos.....	54
Figura 7.	Siempre te comportas como un dictador con todos tus compañeros y compañeras .....	55
Figura 8.	No toleras ninguna falta de tus compañeros .....	57
Figura 9.	Tus compañeros siempre actúan con maldad y tiranía .....	58
Figura 10.	No te gusta que el trato de tus compañeros sea, de maltrato y humillación	60
Figura 11.	Siempre te valoras tal como eres, estás seguro (ra) de tus cualidades .....	61
Figura 12.	Siempre reconoces las buenas acciones de tus compañeros .....	62
Figura 13.	Tus compañeros te reconocen y te valoran por lo que eres .....	64
Figura 14.	Siempre tienes buena confianza con los que te rodean en tus trabajos de salón y el colegio .....	65
Figura 15.	Sientes que todos te quieren con amor, bondad tal como eres.....	66
Figura 16.	Participas en los juegos y actividades de tu salón y colegio de manera correcta y buena. ....	69
Figura 17.	Cuando te comprometes nunca puedes fallar a tus compromisos y tus deudas. ....	70
Figura 18.	Tus compañeros siempre están pendientes de tus buenas ideas .....	72
Figura 19.	Cuando alguien se burla de ti reaccionas y te burlas con mas agresión. ....	73



## RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: “relación entre los modos de convivencia y autoestima según estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas 2018”, se desarrolló con el propósito de determinar la relación que existe entre los variables: modos de convivencia y autoestima según estudiantes del 5to. Grado. El trabajo se desarrolló dentro de los parámetros del tipo de investigación cuantitativa y diseño correlacional; la operatibización de la investigación se desarrolló siguiendo la rigurosidad de los procedimientos metodológicos y secuencialidad de recogida de datos, con la aplicación de la técnica de encuesta y su respectivo instrumento consistente en un cuestionario que permitió comprobar la convivencia y autoestima escolar, el cual fue Adaptado a la propuesta de Sharp, Arora, Smith y Whitney, 1994. Luego a la comprobacion de la hipótesis previsto, en la parte culminante se confirma la conclusion relevante a travez de la aplicación del método de correlacion de Pearson, mediante ello, se confirma la conclusión relevante que existe una correlación significativa de ambas variables “modos de convivencia y autoestima” al nivel de 0,01 bilateral de correlación en ambas variables de 0,768 que es una correlación positiva óptima, entre las variables modos de convivencia y la autoestima en los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de la Ciudad de Chumbivilcas dentro del año académico 2018.

**Palabras clave:** armonía, autoestima, autoritaria, convivencia, democrática y permisiva.

### ABSTRACT

The research work entitled: “relationship between the ways of living together and self-esteem according to students of the 5th. Secondary Education Degree “Daniel Alcides Carrión” of Chamaca de Chumbivilcas 2018 ”, was developed with the purpose of determining the relationship between the variables: modes of coexistence and self-esteem according to students of the 5th. Grade. The work was developed within the parameters of the type of qualitative research and quasi-experimental design; The operationalization of the research was carried out following the rigorous methodological procedures and sequentiality of data collection, with the application of the survey technique and its respective instrument consisting of a questionnaire that allowed to verify the coexistence and school self-esteem, which was adapted to the proposal of Sharp, Arora, Smith and Whitney, 1994. Then to the verification of the predicted hypothesis, in the culminating part the relevant conclusion is confirmed through the application of the Pearson correlation method, by means of this, the relevant conclusion that there is a significant correlation of both variables “modes of coexistence and self-esteem” at the level of bilateral 0.01 correlation in both variables of 0.768 which is an optimal positive correlation, between the variables modes of coexistence and self-esteem in students of the 5th. Secondary Education Degree of the Educational Institution "Daniel Alcides Carrión" of Chamaca of the City of Chumbivilcas within the academic year 2018.

**keywords:** Self-esteem, authoritarian, harmony, coexistence, democratic, permissive

## I. INTRODUCCIÓN

Las últimas investigaciones en la neurofisiología y en la psicología han dado como resultado un nuevo enfoque sobre cómo los seres humanos aprendemos las formas de relacionarse con los otros: no existe una sola forma de convivir, cada persona tiene una forma o modo particular de establecer relación con el mundo y por lo tanto para aprender. Con respecto a este enfoque, se han desarrollado distintos modos de convivencia. De otro lado la visión de futuro, entre ellos la visión del desarrollo es otra temática relacionado con la formación de futuro ciudadano, de este enfoque se desprende la necesidad de conocer la convivencia y su autoestima según estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santo Tomás de Chumbivilcas.

Para una mejor referencia, la investigación está organizado en cuatro capítulos graduales.

**Capítulo I.** Establece los aspectos del planteamiento del problema de investigación, basado en la identificación y descripción del problema, definición, justificación y objetivos de la investigación; aspectos que posibilitan fundamentar la razón de la investigación.

**Capítulo II.** Establece los antecedentes que brindan información respecto a las investigaciones previas y los fundamentos de la revisión de literatura o marco teórico desarrollados desde las perspectivas científicas y epistemológicas que respaldan la investigación, los cuales se presentan en función a la variable de estudio, dimensiones e indicadores que posibilitan la secuencia lógica del desarrollo de la presentación de resultados.

**Capítulo III.** Considera la parte metodológica de la investigación, basado en el tipo y diseño de investigación, selección de información, estrategias de recogida, registro,

análisis de datos; aspectos que posibilitaron en guiar y obtener los objetivos previstos de la investigación.

**Capítulo IV.** Detalla los resultados de la investigación basado en la correlación que existe entre los modos de convivencia y autoestima según estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas 2018, mostrados en tablas y gráficos; como también se presentan las conclusiones y recomendaciones que contribuyen en la reflexión según los resultados de la investigación y en la parte culminante se da cuenta de las referencias bibliográficas según el estilo APA 6ta Edic. En tal sentido, los fundamentos de la investigación se presentan de forma ordenada en las páginas sucesivas.

### **1.1. Planteamiento del problema**

En el Proyecto Educativo Nacional al 2021, se encuentran las aspiraciones de un pueblo que busca vivir con dignidad y en el ejercicio de una ciudadanía que le posibilite prosperidad. Una de estas aspiraciones consiste en que la educación básica promueva prácticas pedagógicas y formas de convivencias renovadas (Consejo Nacional de Educación , 2007).

Bajo dicha perspectiva, se tiene en consideración que la convivencia escolar es primordial desarrollarlo en las aulas académicas y así mejorar la autoestima de los estudiantes, ya que estos pilares conllevan a mejores logros de aprendizaje; frente a ello, las experiencias pedagógicas hicieron notar la carencias de un clima favorable de convivencia; por tal razón, se propuso por medio de la investigación comprobar la relación que hay entre la convivencia y autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria, razón por lo que los estudiantes de dicho grado se encuentran en las fases de la etapa de adolescencia, frente a ello surgió la incógnita de: ¿cómo mejorar los

modos de convivencia y la autoestima?; dicha pregunta condujo al planteamiento del objetivo general, y previo a los resultados comprender el cómo mejorar los modos de convivencia y autoestima en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas 2018, al mismo tiempo los resultados permiten generalizar a mejorar dichas acciones a nivel de todos los estudiantes de la Institución Educativa.

Los estudiantes del 5to grado de secundaria, a la percepción empírica, académicamente son buenos, pero tienen conductas problemáticas. Presentan comportamientos agresivos que dificultan la cohesión del grupo. Además, se le puede sumar a esto la presencia de pequeños subgrupos dentro del aula y la falta de comunicación entre ellos, impidiendo así la convivencia, llegando incluso a manifestarse situaciones agresivas que desembocan en comportamientos violentos.

Por la experiencia forjada en esta investigación, la creación de una atmósfera de afecto, posibilita que los estudiantes aprendan mejores habilidades sociales, académicas y las desarrollen solucionando problemas.

Debido a ello, se estableció la investigación. Fue relevante el poder aplicar la encuesta en el colegio por permitir que los estudiantes puedan aprender a resolver conflictos con la participación de todos, utilizando el diálogo para llegar a soluciones mediante la toma de decisiones consensuadas.

Esta experiencia se implementará teniendo a la investigación como principio rector educativo. Mediante el levantamiento de observaciones registradas en el diario de clases, en el portafolio, permitiendo reflexionar sobre lo acontecido para lograr los modos de convivencia estudiantil y la autoestima.

## **1.2. Definición del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre los modos de convivencia y autoestima según estudiantes del 5To? ¿Grado de Educación Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**Pe1**-¿Cuál es la relación entre el modo de convivencia represivo y autoestima según estudiantes del 5To. Grado de Educación Secundaria?.

**Pe2.** ¿Cuál es la relación entre el modo de convivencia armónica y autoestima según estudiantes del 5To? Grado de Educación Secundaria?.

**Pe3.** ¿Cuál es la relación entre el modo de convivencia déspota y autoestima según estudiantes del 5To? Grado de Educación Secundaria?.

## **1.3. Justificación del problema**

La investigación, tiene el propósito de abordar cual es la relación entre los modos de convivencia que tienen los estudiantes y su autoestima que predominan, como principios de una ciudadanía democrática, con seguridad en todos los espacios del territorio. La investigación es un aporte de cómo se forman los escolares como futuros ciudadanos en la lejana e interior del país como son los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Chamaca de Chumbivilcas, en tal sentido, la investigación se desarrolló bajo la intención de identificar la relación que existe entre el modo de convivencia y la autoestima, según estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Chamaca de Chumbivilcas.

La investigación es importante porque busca incrementar los conocimientos teóricos acerca de la convivencia existente entre el docente, estudiantes y padres de familia y su influencia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de Chumbivilcas; así mismo se amplía la teoría existente acerca de los factores que influyen en la convivencia escolar. Desde el punto de vista práctico, el trabajo de investigación debe servir para que en el Distrito de Chumbivilcas se incida como contenido transversal; la convivencia escolar.

De comprobarse la influencia positiva, los resultados de la presente investigación deben servir para que se planteen estrategias de orientación y asesoramiento durante el desarrollo de todas las materias que comprende la formación de los estudiantes de Educación Básica Regular, tanto en la familia como en su entorno educativo. Desde este punto de vista, la investigación tiene aplicaciones prácticas.

Respecto a la autoestima en el aula, los estudiantes mantienen diferentes interrelaciones con sus pares, estas permiten vivir y aprender intensamente el complejo mundo de adaptarse, integrarse, aprender a comunicarse, ampliando significativamente la valoración de sí mismo; por ello por medio del presente se afirma que la Educación emocional debe ser prioridad dentro del aula de clase. Esto contribuye a la creación de un clima agradable, que facilite la superación de obstáculos presentados dentro de una Institución Educativa, se hace necesario trabajar la relación con uno mismo y la relación con los demás, en especial la autoestima y la comunicación, de esta manera, se aporta en el desarrollo emocional y cognitivo de los educandos. Por tal motivo, sería muy relevante que los docentes, ejes centrales de la formación, realicen en sus prácticas pedagógicas, una actuación propicia, en aras de atender a los niños y adolescentes en las necesidades que requieran de apoyo emocional y social; puesto que, por ser el líder en el aula, favorece la construcción de experiencias significativas.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los modos de convivencia y autoestima según estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas 2018.

### **1.4.2. Objetivo específicos**

**Oe1.** Identificar la relación entre el modo de convivencia represivo y autoestima según estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria.

**Oe2.** Identificar es la relación entre el modo de convivencia armónica y autoestima según estudiantes del 5To. Grado de Educación Secundaria.

**Oe3.** Identificar la relación entre el modo de convivencia déspota y autoestima según estudiantes del 5To. Grado de Educación Secundaria.



## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1 A nivel internacional

Mendoza (2003) presentó en la Universidad de las Américas de Puebla México, la tesis de grado titulado: “Relaciones entre convivencia social y el grado de compromiso en el trabajo”, el cual fue planteado bajo el tipo de investigación cualitativa y de diseño correlacional, bajo la interrogante ¿cuáles son relaciones entre convivencia social y el grado de compromiso en el trabajo?, frente a ello, analizó las relaciones entre convivencia social y el grado de compromiso en el trabajo mostrado por 154 sujetos seleccionados mediante la técnica de muestreo por disponibilidad. E las cuales, la mayoría de las relaciones analizadas no demostró validez de las hipótesis planteadas: El Ocio activo se relaciona positivamente con el compromiso en el trabajo y la variable personalidad influye en el tiempo del ocio. Por lo tanto, se recomendó la re aplicación del estudio con nuevas herramientas y métodos de registro de datos.

Astudillo y Velásquez (2011) sustentaron la tesis titulada “Convivencia escolar y la autoestima”. Desde el campo de la educación en los centros educativos de básica, se aplicó la investigación desde la perspectiva de la convivencia escolar y la autoestima, con el objetivo de conocer las causas y efectos, y presentar una propuesta que permitiese a la Escuela Fiscal Mixta Vespertina No 5 "Abg. Jaime Roldos Aguilera" del Cantón Naranjito desarrollar un buen clima institucional y elevar la autoestima de la comunidad educativa. El Ambiente Escolar en las Instituciones Educativas, por su propia naturaleza, constituye espacios privilegiados de convivencia interpersonal, social y organizacional, en ellas se sientan las bases para que el niño aprenda convivir en armonía con sus compañeros y potenciar el aprendizaje significativo. El siguiente trabajo se lo realizó mediante previa observación y diversas actividades pedagógicas

como conferencias, charlas, encuestas, entrevistas a maestros y padres de familia y actividades de convivencia con los estudiantes, lo que nos permitió establecer el nivel de convivencia escolar en toda la comunidad educativa, razones de la baja autoestima, síntomas, signos conceptos, y teoría. La investigación es de mucha importancia porque la escuela debe convertirse en un espacio privilegiado para el ejercicio de la convivencia democrática y la construcción de la ciudadanía. La convivencia escolar solidaria y respetuosa se contribuye en lo cotidiano de la vida institucional y todos los actores del colectivo educacional son responsables de su construcción.

Gonzales Mendieta (2018), presentaron la tesis sobre la autoestima y su relación con la convivencia escolar en la adolescencia, específicamente en adolescentes de primero y segundo grado de secundaria. La convivencia escolar fue medida con el instrumento psicológico AVE (Escala de Acoso y Violencia Escolar). Así mismo la autoestima se midió con la Escala de Autoestima de Rosenberg conformada por 10 ítems y la Escala de Autoestima, elaborada por Norma Ivonne González Arratia. Se evaluó a 617 alumnos en total, de los cuales 288 son hombres y 329 mujeres, de las siguientes escuelas: Escuela Secundaria Oficial No. 0561 “Miguel Alemán” y Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 69 “Gral. Vicente Guerrero”. Se hizo el procesamiento de la información con el vaciado de los datos en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y se prosiguió con el análisis de datos utilizando la correlación de Pearson y el análisis descriptivo y de comparación t de Student. Los resultados arrojaron que en cuestión de convivencia escolar no hay diferencia estadísticamente significativa, entre alumnos del turno matutino, sin embargo, los alumnos del primer grado turno vespertino presentan una peor convivencia escolar. Los resultados generales muestran que a mayor autoestima mejor convivencia

escolar. De esta manera se concluye que la autoestima si es un factor que influye de forma positiva o negativa en el tipo de convivencia escolar que se desarrolla en el aula.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales

Romero (2018), presentó la tesis titulada: “Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Casa Grande – 2017”. El trabajo de investigación ha tenido como propósito establecer la relación entre la autoestima y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma - Casa Grande. En el estudio se ha trabajado bajo el tipo de investigación no experimental, descriptiva correlacional. Con un universo muestral conformado por 47 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria. En consideración de lo señalado, se utilizó como técnica: La encuesta, con los instrumentos cuestionario para la variable Autoestima y Convivencia Escolar. Los resultados obtenidos indican que la autoestima presenta un nivel regular de acuerdo a la apreciación estadística mientras que la variable convivencia escolar muestra un nivel regular, estableciéndose una correlación “alta entre ambas variables; ante lo cual, se concluye que la autoestima y la convivencia escolar se encuentran en un nivel regular, y el valor alcanzado para Spearman es de  $**p < .01$ .

Echevarría (2018) hizo un estudio sobre “convivencia escolar y Tiempo libre en una muestra de 300 adolescentes del 3º, 4º y 5º de educación secundaria común, de 14 a 20 años y de dos niveles socio – económicos: clase media y baja”. Tesis de grado de maestría presentada a la Universidad Enrique Guzmán Ivalle La Cantuta. El problema que estudia es ¿Cuál es convivencia y convivencia en una muestra de 300 adolescentes del 3º, 4º y 5º de educación secundaria común, de 14 a 20 años y de dos niveles socio – económicos: clase media y baja? Cuy objetivo es Analizar convivencia y convivencia

en una muestra de 300 adolescentes del 3º, 4º y 5º de educación secundaria común, de 14 a 20 años y de dos niveles socio – económicos: clase media y baja. Investigación descriptivo correlacional, muestra de 300 estudiantes adolescentes. El autor concluye que la condición socioeconómica en los dos niveles, influyen en pro o en contra para llevar a cabo convivencia y convivencia según sus intereses. Así mismo, durante los días escolares, todos los investigados disponen de horas libres, siendo las mayores frecuencias entre uno y cinco horas, sin embargo, en la mayoría de los casos no saben cómo ni en dónde utilizar provechosamente esta convivencia escolar, porque la mayoría carece de orientación y planificación de la convivencia escolar.

Ochoa (2017), en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, presentó la tesis titulada: “La convivencia escolar y su grado de correlación con la autoestima en estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes de la ciudad de Juliaca, durante el año escolar 2016”. El propósito de la investigación fué identificar la correlación entre la convivencia escolar (acoso y violencia escolar) y la autoestima. La convivencia escolar, como objeto de estudio, es un fenómeno complejo puesto que son múltiples los factores, agentes y situaciones implicadas (Jimerson y Furlong, 2006). Y la autoestima como agente de origen e intervención constante en la convivencia educativa (conducta). El método empleado fué el explicativo correlacional, cuyas técnicas e instrumentos han sido: La técnica del examen tipo test. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Test de Acoso Escolar-Cisneros (Para la variable de convivencia escolar) y el Test de Rosemberg (Para la variable de autoestima). Los resultados de la investigación nos llevan a aseverar que efectivamente existe una correlación negativa alta, entre las variables de convivencia escolar (acoso y agresión escolar) y autoestima. Esto quiere decir que; cuando más frecuente es el acoso en la convivencia, más bajo es la autoestima; y cuanto menos es el acoso en la convivencia, más alta es la autoestima

de los estudiantes del tercer grado de secundaria. La investigación es de mucha importancia, ya que permite identificar que un estudiante con buena autoestima es capaz de construir una convivencia escolar solidaria y respetuosa

Ccanto (2018), presentó la tesis titulado “autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica – 2017”; el cual tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico. El método de estudio fue de tipo descriptivo, nivel de investigación correlacional. La población fue de 60 estudiantes de la I.E. “Mariscal Agustín Gamarra “del 4to Grado Sección “A, B y C” Muestra: 60 estudiantes en total de sumatoria de varones y mujeres del 4to año de secundaria de la I.E. La técnica: Test de evaluación de autoestima, aplicación del Inventario de Autoestima y evaluación de acta de notas de las Áreas principales: Comunicación, Matemática, Ciencia, Tecnología y ambiente e Historia - Geografía del nivel secundario. De los 60 alumnos que conformaron la muestra solo participaron 51 alumnos debido a que se aplicó el instrumento “Inventario de autoestima original, forma escolar de Stanley Coopersmith” clasificado en cuatro sub escalas: Sí mismo, Social, Hogar, Escuela y ocho ítems en la escala de Mentiras (mayor a 4 mentiras se invalida); motivo por los cual 9 alumnos tuvieron más de 4 mentiras y se les invalidó su participación. Conclusión: si existe una relación moderada entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica.

## **2.2. Sustento teórico**

### **2.2.1 Convivencia – convivencia escolar**

La convivencia en el colegio debe ser de naturaleza pro-social, preocupada por la formación socio emocional y de valores de sus miembros, lo cual conllevaría no sólo a

elegir la calidad educativa sino también a tener profundos beneficios sobre la comunidad escolar. A decir de Banz (2008), “tanto el clima escolar, en particular, como la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socio-afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana” (pág. 35).

Ministerio de Educación (2009), la convivencia para que sea armónica deberá de estar constituida por un conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa, que favorecen un modo de vida ético y la formación integral de los estudiantes. Haeussler (1995) la valoración de lo democrático no sólo está referido al conjunto de conocimientos y experiencias que se puedan compartir dentro de una estructura curricular, sino también es una manera de participar, opinar, discutir; es decir de vivir y construir comunidad educativa.

Para MINEDU (2009), las escuelas son espacios de formación para la convivencia de los modos de convivencia democrática. Ello requiere que se constituyan en espacios protectores y promotores del desarrollo, donde todos sus integrantes sean valorados, protegidos, respetados y tengan oportunidades para hacerse responsables de las consecuencias de sus actos y reafirmen su valoración personal.

Las escuelas deberían de elaborar para una adecuada gestión de calidad un Proyecto Educativo en el cual se contemple la misión y los objetivos de la institución, el cual sirva de marco de referencia para la elaboración de las normas y reglamentos que regulen no sólo las prácticas y experiencias académicas sí no también las relaciones interpersonales entre sus miembros, es decir los modos de convivencia en el colegio (Logot, 1973).

Los dos grandes medios para promover un clima de convivencia en el colegio positivo y democrático dentro de un proyecto educativo son la organización escolar y el currículo. Desde la perspectiva de la organización escolar, es importante tener en consideración los mecanismos que regulan la convivencia: los derechos y los deberes de sus miembros, los modos de participación, la distribución de responsabilidades, la asignación y ejercicio de poderes, la utilización del tiempo y del espacio, las los modos de convivencia en el colegio Las escuelas son pequeñas sociedades que tienen una organización y estructura particular, con prescripciones y normas de convivencia que regulan y controlan la actuación, participación e interacción de sus miembros: alumnos, docentes, autoridades, administrativos, auxiliares y padres de familia (Astudillo y Velásquez, 2011)

Los modos de convivencia en el colegio, está determinada por un conjunto de características propias de nuestras instituciones y de nuestro sistema educativo que dificultan una convivencia auténticamente democrática, que es necesario analizar y reformular, sí se quiere propender a generar climas positivos de convivencia en sus aulas (Astudillo y Velásquez, 2011). Entre las principales características tenemos que:

- a. La escuela es una institución jerarquizada de carácter vertical, cuyo diseño y eficacia recae en el maestro, donde generalmente se propende a la obediencia del estudiante.
- b. La escuela es una institución de reclutamiento forzoso para los alumnos, existe casi una obligación familiar y social de asistencia a la escuela.
- c. La escuela es una institución llena de prescripciones y normas enunciadas generalmente de manera negativa y con carácter sancionador, donde todo o casi todo está reglamentado, restringiéndose muchas veces la participación y la comunicación espontánea

Para el logro de una mejora de los modos de convivencia en el colegio, debemos aceptar que todo centro escolar tiene conflictos los cuales deben ser reconocidos y abordados, para prevenir posteriores situaciones problemáticas que puedan desencadenar acciones de agresión y violencia.

Fernández (2005), señala que para el logro de un adecuado clima escolar deberíamos tener una «filosofía de la convivencia» basada en la dinámica del conflicto, donde las relaciones interpersonales y la organización escolar jugarán un papel fundamental, y que lo más importante es lograr encontrar el equilibrio entre el quehacer educativo y el desarrollo personal de sus miembros.

Bandura (1987), la escuela es una unidad de convivencia en las que interaccionan diferentes grupos o estamentos humanos: profesores, alumnos, familia y sociedad; por lo cual hay que tener en consideración no sólo su diversidad, sus roles y funciones sino también las diferencias generacionales para comprender la dinámica de las relaciones existentes entre los grupos y entre sus miembros. Son aspectos importantes a considerar en las funciones de cada estamento que:

Los profesores tienen la responsabilidad de dirigir el proceso educativo y establecer las normas de convivencia. Hay que tener en cuenta que el estamento docente no es siempre un grupo homogéneo, existen diferencias de género, edad, intereses, experiencias, etc. La experiencia vivida de enseñanza es importante para su desempeño docente y el logro de sus funciones como educador.

Los alumnos es el estamento sobre el cual gira la educación, que tienen derechos y deberes y cuya participación en la organización, elaboración de normas y valores es importante. Es un grupo generalmente heterogéneo y diverso.



Las familias constituyen el grupo que brinda las experiencias vitales previas con las que cuentan los alumnos (conductas, estereotipos, prejuicios y actitudes) y que tienen expectativas con respecto a la educación de sus hijos. Cada centro educativo va establecer diferentes formas de relacionarse con ellas con la finalidad de mejorar la calidad educativa de sus hijos: escuela para padres, comité de aula, asociación de padres de familia, etc.

La sociedad en general, que a través de sus mensajes y estados de opinión y comunicación configuran y refuerzan las actitudes y valores que prevalecen en la comunidad. Es necesario conocer cómo se configuran y refuerzan las creencias sociales y los valores vigentes. Hay que tener en consideración que en la actualidad hay un predominio de «valores» vinculados con la competitividad, la individualización, lo estético, lo inmediato, lo relativo, etc.

Astudillo y Velásquez (2011), promover los modos de convivencia en el colegio es una tarea que involucra a toda la comunidad educativa, no es responsabilidad sólo de uno o algunos de sus miembros (directores, jefes de estudio, docentes, auxiliares, tutores, alumnos, etc.), sí no que es resultado de acciones y valores compartidos por toda la comunidad en el vivir cotidiano. Sólo cuando hay coherencia entre los valores educativos que propone la escuela, los que desarrolla la familia y los que están presentes en la opinión pública, los alumnos encuentran apropiadas las normas a asumir.

Fernández (2005), señala que para conseguir un adecuado clima de convivencia basado en una filosofía de escuela satisfactoria, las escuelas deberían de considerar estas tres dimensiones básicas:

- Objetivos educativos con énfasis en el aprender.
- Normas y procedimientos firmes, justos y consistentes.

- Conciencia de atención e interés hacia las personas.

El tratamiento de estos tres aspectos, según el autor “aumentaría el nivel de participación de los alumnos en las tareas educativas, decrecería las conductas disruptivas y mejoraría la calidad de los resultados académicos así como de las relaciones interpersonales” (pág. 78).

Cuando en el colegio se dan estas tres dimensiones, es altamente probable que los alumnos se sientan más aceptados y queridos por sus profesores, que perciban que son importantes como personas; y, que consideren a sus docentes como excelentes profesores. A su vez los profesores conocerán más y mejor a los alumnos aun cuando no sean los suyos, así mismo encontrarán mayor colaboración, apoyo y ayuda entre los mismos docentes. Haeussler (1995) manifiesta que los modos de convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el convivencia, es decir, el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Para que la convivencia sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en el colegio y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Para Boselló (1993) los modos de convivencia se aprende, es más, es un duro y prolongado hasta podría decirse, interminable convivencia en la vida de todo sujeto, pues:

- Sólo se aprende a partir de la experiencia.
- Sólo se aprende sí se convierte en una necesidad.
- Sólo se aprende sí se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno.

Si se parte de que vivir en convivencia es vivir en valores aceptados, compartidos, y puestos en práctica, para la obtención de objetivos comunes, sería pertinente la afirmación de Auer (1997), cuando expresa que un sistema de convivencia “son elementos indispensables en todas las sociedades humanas para que éstas alcancen las metas que se han propuesto.

Parte de lo expresado es resaltado por Lindenfield (2001), quien manifiesta que la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor se vincula fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar. La solidaridad, la cooperación, el dialogo, la responsabilidad individual y social y la defensa de los derechos humanos, constituyen compromisos que los alumnos deben asumir con el resto de los miembros de la comunidad.

Plantea el autor que para ello se los debe vivir desde la práctica cotidiana y comprometerse con los valores propuestos, teniendo en cuenta que el concepto de autoridad y libertad no se oponen sino se integran a través de límites claros, conocidos y razonables. Para producir un orden que regule los modos de convivencia es necesario que se interese en coincidir en esos valores, tanto la escuela como la familia, porque se comparte la educación de quienes tendrán en sus manos la continuidad de esta sociedad. Valores a desarrollar en la Instauración de un sistema de convivencia escolar. Brenden (2001) plantea que la educación y, en consecuencia, la educación en valores es una responsabilidad de la familia, de la escuela y de la sociedad en su conjunto. Hoy resultaría difícil e inoperante cargar la responsabilidad a una de dichas instituciones en exclusiva, sea la familia o la escuela. Incluso el trabajo colaborativo de ambas resultaría muy difícil sí la sociedad en su conjunto (debido al gran influjo que ejercen la televisión, internet, etc.) no colabora en dicha tarea.

Educación en valores hoy supone desarrollar una capacidad crítica para ejercer la libertad, el respeto y la solidaridad en el contexto de una sociedad diversa e intercultural. Educar en valores es, también, formar personas con autonomía, responsables y capaces de tomar sus propias decisiones, capaces también de identificarse con el ideario de una institución, como es la escuela. Pero, junto a todos los valores que suponen la transformación de las personas, no es menos importante considerar aquellos valores que contribuyen a contrarrestar todas aquellas actuaciones que atentan contra los modos de convivencia en el colegio.

Para Alcántara (1993) las propuestas pedagógicas para superar el conflicto en las aulas y promover una sana convivencia pasan necesariamente por la intervención escolar y familiar en la convivencia democrática de normas, en el conocimiento personal favoreciendo la adquisición de una sana autoestima, en el desarrollo de la responsabilidad, así como la convivencia de habilidades de diálogo y comunicación.

Tipos de valores de convivencia: Según Bandura (1987) existen distintos tipos de valores. Entre otros destacan los siguientes: Diálogo, amistad, cooperación, respeto y responsabilidad.

### **2.2.2 Fundamentos de autoestima escolar**

Bandura (1987) manifiesta que la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: El sí mismo; pero el concepto tiene 2 connotaciones muy diferentes:

1. Connotación de la “Alta Autoestima”, que implica que el individuo piensa que él es “Muy bueno”. Connotación que es muy diferente, y se relaciona con el hecho que cree ser “Lo suficientemente bueno”. En efecto, es posible que una persona se considere superior a la mayor parte de la gente, y sin embargo, se sienta inadecuado de acuerdo con ciertas normas que se ha impuesto a sí mismo. Inversamente un

adolescente puede considerarse un individuo común y, a pesar de ello, estar muy satisfecho con el sí mismo que observa. En un sentido la autoestima de una persona puede ser Alta, mientras que en otros puede ser Media o Baja. El individuo siente que es una persona digna de la estima de los demás, se respeta por lo que es, pero no se teme ni espera que otros le teman. No se considera necesariamente superior a los otros. Se puede emplear la expresión “Aceptación” de sí mismo, ya que el individuo conoce sus virtudes y deficiencias y acepta lo que ve sin lamentarse; por ello nuestros estudiantes que tienen una “Alta autoestima” no se aceptan por lo que son; también ellos quieren madurar, mejorar y superar sus deficiencias, respetan el sí mismo que observan, pero tienen conciencia de sus imperfecciones e inadecuaciones y por lo general confían en que podrán vencer con éxito estas deficiencias.

2. En cambio la “Baja autoestima”, implica la “Insatisfacción”, el rechazo o el desprecio de sí mismo. El individuo carece de respeto por el sí mismo que observa. El autorretrato es desagradable y se desearía que fuera distinto.

Bosello, (1993), manifiesta que la autoestima es una serie de creencias de aptitudes y creencias que una persona trae consigo mismo cuando se enfrenta al mundo. Incluye las creencias sobre sí él o ella puede tener éxito o no, cuanto esfuerzo debe poner, sí fallar en una tarea, o sí él o ella llegarán a ser más capaces como resultado de diferentes experiencias. En términos psicológicos la autoestima proporciona un juego mental que prepara a la persona para poder responder de acuerdo a las expectativas de éxito, aceptación y fuerza personal. La autoestima no es algo aparte del desempeño escolar en cuanto a las habilidades físicas o sociales., es parte importante e integral del desempeño de la personalidad.

Brenden (2001) los estudiantes con una alta autoestima, se desenvuelven mejor en sus tareas escolares, a diferencia según estudiantes que poseen bajos niveles de autoestima. Parece ser que los estudiantes que se sienten mejor sobre sus habilidades de desempeño y quienes esperan hacerlo bien, en realidad se desempeñan mejor en el colegio. Calero (2000) los estudiantes cuyo desempeño no es equivalente a sus aspiraciones personales, se evalúan a sí mismo como personas inferiores, sin importarles cuan altos sean sus logros, ellos muestran sentimientos de timidez, culpabilidad y depresión y concluyen que sus logros reales tienen poca importancia, a menos que ellos puedan lograr sus metas deseadas, se consideran a sí mismos como desafortunados e indignos.

Coopersmith (1990), define a la autoestima en tres características; que son las siguientes:

- Se demuestra que las personas por lo general son reacias a aceptar la evidencia de que ellos son mejores peores de lo que ellos mismos han decidido, y resuelven cualquier divergencia entre la evidencia y su juicio a favor de su juicio acostumbrado.
- La autoestima puede variar a través de diferentes áreas de experiencia y de acuerdo al género, la edad y otras condiciones definitorias de roles.
- Está relacionado al término de “Autoevaluación”, y se refiere a un proceso de juicio en el cuál una persona examina su desempeño, capacidades y atributos de acuerdo a las normas y valores personales, llegando a la decisión de su mérito

Bonet (1994), respecto a la autoestima nos manifiestan que la importancia de la autoestima radica en que los sentimientos que una persona tiene respecto a sí misma afectan de un modo importante todas las áreas de la vida, ya que tanto la capacidad de aceptarse así mismo, de responder a los acontecimientos, como la forma de relacionarse

con los demás se ven influidas por los sentimientos de seguridad personal, los que están estrechamente vinculados con el autoconcepto y la autoestima.

La autoestima se desarrolla a partir del concepto de sí mismo, entendiéndola como la valoración positiva o negativa que el individuo hace respecto a características, atributos y rasgos de su personalidad, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tienen respecto de sí. Por lo tanto la autoestima reúne los juicios que una persona desarrolla en el colegio, como así también demuestra sus habilidades en las asignaturas de matemáticas, comprensión lectora y ciencias.

**Dimensión social:** son el auto-percepción que el niño demuestra en sus relaciones con sus amigos y otras personas.

**Dimensión familiar:** son las auto-percepciones que el niño demuestra las conductas que recibe de su hogar; es decir es el soporte emocional que tiene con respecto al cuidado y su propia seguridad.

**Dimensión de competencia personal:** son las auto-percepciones que tiene el niño en relación a sus habilidades personales, tales como ser trabajador, ser honesto, etc.

**Dimensión afectiva:** son las auto-percepciones que el niño tiene a cerca de sus sentimientos y respuestas emocionales, de acuerdo a sus experiencias.

**Dimensión física:** son las auto-precepciones que tiene el niño en relación a sus habilidades físicas corporales.

Por otra parte Branden (2001), mencionan que el desarrollo del auto-concepto es un proceso que se basa en tres etapas, y son las siguientes:

- a) Etapa existencial y del sí mismo primitivo: consiste en percibirse a sí mismo como una realidad distinta de los demás.

- b) Etapa del sí mismo exterior: es la evaluación de sí mismo en un sentido positivo y negativo.
- c) Etapa del sí mismo interior: es propio de la identidad personal, donde se busca respuestas de uno mismo.

Year y Branden (1989) mencionan que la autoestima tiene seis fases, que es más conocido como “escalera de la autoestima”, y son las siguientes:

1. Auto-conocimiento: es el conocer las partes que componen el yo, sus manifestaciones, necesidades y habilidades.
2. Auto-concepto: es el conocer una serie de creencias acerca de sí mismo, y que se manifiestan en la conducta.
3. Auto-evaluación: es la capacidad interna de evaluar las cosas tanto positivas así como negativas, dependiendo sí satisfacen o interesan.
4. Auto-aceptación: es la forma de admitir y reconocer todas las partes de sí mismo.
5. Auto-respeto: es la forma de atender y satisfacer las propias necesidades y valores, expresando en forma adecuada nuestros sentimientos y emociones para sentirnos orgullosos de sí mismo.
6. Autoestima: es cuando una persona se conoce, y está conciente de sí mismo, crea su escala de valores, desarrolla sus capacidades, se acepta y se respeta, y por lo tanto desarrollará su autoestima.

Haeussler (1995) definen a la autoestima como una actitud hacia uno mismo, generada en la interacción con los otros, que comprende la percepción, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo. Implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad, del conocimiento y valoración de sí mismo, del sentido de pertenencia, del dominio de habilidades de comunicación social y familiar, del sentimiento de ser útil y valioso para



los otros. Burns (1990), describe que la autoestima es el objeto más importante y central dentro de las experiencias de cada individuo, mediando permanentemente entre los estímulos que la personalidad recibe y las respuestas que da.

Lindenfield (2001), explica que la autoestima consiste fundamentalmente en un estado del ser, es un acontecimiento dinámico y subjetivo de nuestro cuerpo y de nuestra mente, más que algo estático y tangible que pueda observarse y medirse directa y fácilmente. Inhelder y Piaget (1985), especialistas en problemas de autoestima; mencionan que la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. Está relacionada con el sentirse amado, capaz y valorado, lo que determina el auto-concepto, es decir, la imagen que uno tiene de sí mismo en lo corporal, intelectual, social, etc.

Year y Branden (1989), nos dice que la autoestima es un sentimiento que se expresa siempre con hechos. Un niño puede detectarse su autoestima por lo que hace y por cómo lo hace, él tiene una idea sobre cómo se ve él haciendo cosas que se le dan bien o mal, sobre sus preferencias, sobre lo que le gusta y lo que no, sobre el papel que desempeña en sus relaciones con los demás y sobre las exigencias que él mismo se marca. Puede creer de sí mismo que es una persona amigable, pero no tener amigos. Pueden gustarles los deportes, pero rechazar tomar parte en los equipos del colegio. Al mismo tiempo el autor define a la autoestima que es un instrumento conceptual y muy significativo tanto para la percepción psicológica como para la sociológica, que piensan las personas de sí mismo y cómo se evalúan como consecuencia de las condiciones sociales básicas y de una predisposición para las conductas subsiguientes, configura un constructor conductual para interpretar la conducta humana.

Inhelder y Piaget (1985), el concepto de sí mismo está en la base de la autoestima. Ésta sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo. Entonces la autoestima tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante y competente; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás (Ingenieros, 1980). Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales. Un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y tampoco confía en los demás. Suele ser inhibido, crítico, poco creativo o, como conducta compensatoria, suele desarrollar una tendencia a menospreciar los logros de los demás, así como a tener conductas agresivas o desafiantes. Con esto, a su vez, es rechazado por los otros. Así, mientras menos valora a los demás es, a su vez, menos valorado por el mundo externo.

### **2.2.3 Dimensiones de la convivencia escolar**

La UNESCO y sus Estados Miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la “Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo”. Esta acción refleja la relevancia que tiene la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial. En el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa “Educación para Todos”, esto significa que la convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía

del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas. (UNESCO, 2008)

La necesidad de priorización de las políticas y prácticas tendientes a mejorar la calidad de la convivencia al interior de las escuelas latinoamericanas viene reforzada por los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la calidad de la educación (SERCE) de la UNESCO que, realizado conjuntamente con países de la región, mostró la importancia que tiene la convivencia escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes. A pesar de esta evidencia y las políticas que se han desarrollado, subyacen distintas lógicas respecto de por qué es importante preocuparse de la convivencia escolar.

Una parte de los esfuerzos por mejorar la convivencia escolar se basa en una racionalidad instrumental que entiende a la convivencia escolar como un medio para lograr buenos aprendizajes. Por cierto, esto ya no es un supuesto sino un hecho con suficiente evidencia empírica. Como señalan Blanco (2005) la existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y en el aula es una condición fundamental para que los alumnos aprendan y participen plenamente en la clase. El estudio SERCE (UNESCO, 2008) mostró que el clima escolar es la variable más importante para explicar el desempeño académico de los estudiantes

#### **2.2.4 Tipos de convivencia**

##### **2.2.4.1 Convivencia represiva**

Coles (1998) no son objetivamente conductas agresivas, se trata de comportamientos persistentes realizados por algunos alumnos/as que suponen un boicot permanente a la labor del profesorado, al trabajo que realizan los compañeros/as y al buen funcionamiento académico que se desarrolla en el aula. Son conductas que van desde

levantarse sin motivos de su sitio y deambular por la clase, preguntar insistentemente al profesorado con el ánimo de retrasar, interrumpir las explicaciones, hacer ruidos diversos, hasta actuar de forma impulsiva casi sin pensar.

Es uno de los problemas de convivencia que más perturban la dinámica de clase. Aparece como el quinto problema que más afecta al profesorado, especialmente en la Educación Secundaria Obligatoria. Cuando se habla de represiva se hace referencia a un conjunto de conductas inapropiadas dentro del aula, que suele retrasar o impedir el normal desarrollo del 5 proceso de enseñanza-aprendizaje, molesta a docentes y compañeros/as, afecta al rendimiento del grupo y genera un clima de clase bastante tenso que se traduce en unas malas relaciones interpersonales entre todas las partes (Fernández, 2005).

#### **2.2.4.2 Convivencia armónica**

Echeverría (2012), tiene como objetivo la adecuación de los estilos de relacionamiento escolar a los requerimientos de la sociedad actual; en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El acto de educar es en sí mismo un hecho relacional que se produce entre dos personas, ya que en el colegio, además de estudiar, uno aprende a convivir con los que después serán amigos, vecinos o compañeros de trabajo en la sociedad. Una buena convivencia es la base del aprendizaje, pero también hay que aprender a convivir, aunque no es tan fácil porque no existen recetas mágicas que sirvan en todos los casos. No obstante, podemos hablar de algunas reglas básicas como el respeto a los demás, el rechazo a cualquier tipo de intolerancia, la práctica activa de la comunicación y el aprendizaje de

habilidades de relacionamiento como la empatía, la mediación y la negociación (Chaux, 2012).

Al respecto, Burns (1990), señala que la convivencia armónica, es parte integral de la cultura escolar; se constituye en el filtro por el cual necesariamente llega la propuesta curricular a la escuela, se asienta en las relaciones interpersonales entre los docentes y estudiantes, entre estos y sus pares, en las relaciones jerárquicas de poder que priman entre directivos, docentes de aula, personal apoyo y también en forma muy importante en la relación que la institución escolar establece con los padres de familia.

De la misma forma que hay una distribución desigual del capital económico en la sociedad, también existe una distribución inequitativa del capital cultural. Es así como resurge la idea planteada por Coopersmith, S. (1990) de la «reproducción de la desigualdad social» que se da en las escuelas, cuyo fundamento es la reproducción de las clases sociales con sus costumbres y modos de vida; con sus habitus.

Sin embargo, sería reductivista plantear que el rol de la escuela se agota en la reproducción de la desigualdad social, porque también existen cambios en la sociedad. En concreto estamos viviendo un profundo proceso de cambio de modelo cultural (Ingenieros, 1980); en consecuencia, si se aceptan ambas ideas, se ha de aceptar que la escuela también produce/reproduce esos cambios socioculturales; es decir, las actuales generaciones de estudiantes están aprendiendo envueltos en un proceso de profundo cambio cultural, que no terminan de comprender, ni asimilar.

Las organizaciones que aprenden vienen a significar; por tanto, una comunidad de trabajo donde las personas gestionan su conocimiento, aprenden juntas de sus propias prácticas y de sus propias experiencias; donde el aprendizaje de los otros importa de manera capital y donde el aprendizaje personal existe y se nutre del conocimiento

colectivo. Una escuela que aprende fomenta una educación de calidad para la vida y esto nos conduce al pensamiento expuesto por Inhelder, B. & Piaget, J. (1985) quien señala que «la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal» (pág. 67)

#### **2.2.4.3 Convivencia déspota**

Cánovas (2009), las conductas de maltrato entre iguales por abuso de poder que se producen en los centros escolares son una más de las situaciones que alteran o deterioran la convivencia en los centros. Adentrarse en el estudio de las conductas violentas no es una tarea fácil. Definir y delimitar términos como agresión, violencia, maltrato es complicado, en la medida de lo posible vamos a acercarnos al concepto de “déspota” por su importancia actual. Aunque este fenómeno, en un sentido genérico, puede ocurrir en muchos contextos diferentes, se va analizar el que sucede en el recinto escolar y entre compañeros de colegio.

El “déspota es considerado como una de las formas más comunes y potencialmente más serias de violencia en el colegio y esta es una razón, más que suficiente para intentar comprenderlo y analizarlo. Desde los años 80 son numerosas y variadas las definiciones y hasta el momento no ha habido acuerdo entre los investigadores respecto a cómo debe ser definido el “déspota” (Páez & Beristain, 2011). Este concepto ha ido evolucionando con la incorporación de términos y descripciones proporcionadas por los investigadores que se han ocupado del tema y que han servido para ir enriqueciendo y perfilando dicho concepto.

Siguiendo a Mena, Becerra y Castro (2011), es definido de una forma genérica como “un abuso sistemático de poder”, y más específicamente como un comportamiento

intencional y repetido (que incluye maltrato físico, verbal o psicológico), que puede ser realizado por un individuo o un grupo que adopta un papel dominante en virtud de su fuerza o en virtud de ser mayores, provocando deliberadamente daño o miedo en otra persona más débil que él o ellos mismos y no por una buena razón. Tras esta definición no se encuentran comportamientos agresivos de individuos o grupos que buscan simplemente la confrontación entre ellos, el medir sus fuerzas abiertamente, aquí estamos hablando, más bien, de conductas soterradas, poco visibles, continuadas, desiguales, llevadas a cabo por un individuo o grupo que están intentando ganar poder, prestigio o bienes y que provocan en sus víctimas indefensión y consecuencias nocivas tanto para el bienestar físico como psicológico de las mismas.

Se puede observar como los comportamientos “déspota” son hostiles y proactivos, es decir, se dirigen a alguien con la intención de hacerle daño y se producen sin provocación previa. No suponen una reacción a un ataque (Year & Branden, 1989). En quinto lugar, la dimensión directo/indirecto forma parte del mismo. En tercer lugar, tanto la víctima como el agresor pueden ser un individuo o un grupo, aspectos éste que destaca la importancia del grupo de iguales en este fenómeno. Y, por último, como dice Lind (2002) la llave que cierra la definición de una situación déspota es la existencia de un desequilibrio de poder entre los implicados.

### 2.3. Marco conceptual

**Convivencia:** debe desenvolverse con un espíritu de colaboración entre el profesor, el estudiante y los demás agentes que contribuyen al logro de las convivencias previstos, haciéndolos sentir trascendentes e importantes.

**Concertación:** debe promover el espíritu de participación y concertación sobre todo en la toma de decisiones estratégicas en todas las instancias de gestión educativa

descentralizada; respetando y valorando la personalidad y las diferencias individuales, y contribuyendo a mantener un clima institucional favorable para las buenas relaciones entre los agentes educativos.

**Objetividad:** debe perseguir la objetividad, lo que amerita planear y desarrollar algún tipo de investigación de manera que el conocimiento y la información producida se fundamente en hechos comprobados y no en suposiciones de corte subjetivo y empírico, recurriendo preferentemente a la investigación acción y a la sistematización de experiencias.

**Practicidad:** se concretiza en el campo, por lo tanto se debe privilegiar la observación directa de los procesos pedagógicos en el lugar de los hechos educativos, y verificar si el docente está enseñando lo que tiene que enseñar y si el estudiante está aprendiendo lo que tiene que aprender y saber hacer, de acuerdo a estándares nacionales, regionales, locales e institucionales; sin limitarse a la revisión documental.

**Abierta y participativa:** facilita un trato horizontal y humano con todos los agentes y actores educativos, fortaleciendo las relaciones de las instancias de gestión educativa descentralizada y promoviendo la participación de la comunidad (educativa) en los procesos de supervisión.

**Permanente e integral:** en cuanto atiende de modo continuo y armónico los aspectos del proceso educativo, incorporando el monitoreo y acompañamiento pedagógico para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones y en la formación integral del estudiante.

**Sistemática:** en su manera de ser administrada, la misma que mantiene concordancia entre sus etapas, técnicas, procedimientos e instrumentos; en procura de la objetividad, planificando, verificando, analizando y evaluando con imparcialidad.



**Flexible:** en cuanto a las formas en que se ofrece a sus exigencias y su adaptación a la realidad local; da pase a la creatividad y criticidad, incidiendo en el segmento más pobre del sistema educativo.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

La relación entre los modos de convivencia y la autoestima es positivo según estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas 2018.

### **2.4.2 Hipótesis específicos**

- **He1.** La relación entre el modo de convivencia represivo y autoestima es regular según estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria.
- **He2.** La relación entre el modo de convivencia armónica y autoestima es regular según estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria.
- **He3.** La relación entre el modo de convivencia déspota y autoestima es regular según estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria.

2.5. Operacionalización de Variables

Variab les	Dimensi ones	Indicadores	Ítems	Escala
Modos de convive ncia	Coercitiva	Restringida Represiva	Siempre impones tus ideas a tus compañeros en tus juegos Exiges a tus compañeros que te cumplan puntualmente Tus compañeros siempre son impositivos	1= Totalmente de acuerdo  2= De acuerdo
	Armónica	Igualitaria Participación	Eres justo cuando tienes que reconocer lo bueno que es tu compañero o compañera Siempre participas activamente en todos los trabajos del salón Tus compañeros siempre colmparten de manera igual con todos	
	Déspota	Dictador Tirano	Siempre te comportas como un dictador con todos tuis compañeros y compañeros No toleras ninguna falta de tus compañeros Tus compañero siempre actúan con maldad y tiranía No te gusta que el trato de tus compañeros sean, de maltrato y humillación	
Autoest ima de los estudia ntes	Identidad	Identificación Reconocimie nto	Siempre te valoras tal como eres, estás seguro(ra) de tus cualidades Siempre reconoces las buenas acciones de tus compañeros Tus compañeros te reconocen y te valoran por lo que eres	3= Indiferente  4= En desacuerdo  5= Totalmen te en desacuerdo
	Seguridad	Confianza Amor	Siempre tienes buena confianza con los que te rodean en tus trabajos de salón y el colegio Sientes que todos te quieren con amor, bondad tal como eres Tus compañeros siempre confían en tu persona porque saben que no les fallaras	
	Integridad	Decencia Lealtad	Participas en los juegos y actividades de tu salón y colegio de manera correcta y buena Cuando te comprometes nunca puedes fallar a tus compromisos y tus deudas Tus compañeros siempre están pendientes de tus buenas ideas Cuando alguien se burla de ti reacciones y te burlas con más agresión	

### III. MÉTODOS Y MATERIALES

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** la presente investigación es de tipo no experimental, porque los datos recabados mediante el instrumento de investigación no son alterados se interpretan, analizan en su estado natural, para conocer la convivencia y autoestima de los estudiantes (Velázquez y Rey, 2008).

**Diseño de investigación:** el diseño que se utilizó es el diseño correlacional, ya que el propósito de la investigación fue determinar la correlación que existe entre las variables de la convivencia escolar y la autoestima que sienten viven, como se identifican como es su comportamiento con sus compañeros, en su familia, en la comunidad por parte de los estudiantes del 5to grado de secundaria.

#### 3.2. Población y muestra de investigación

**Población:** la población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas, el cual fue integrado por 143 estudiantes ( 76 varones y 67 mujeres), tal como consta en la nómina de matrículas del año académico 2018.

**Muestra:** La muestra de estudio fue la totalidad de los estudiantes del 5to. Grado, siendo 32 estudiantes (sección única) de Educación Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas .

#### 3.3. Ubicación y descripción de la población

La Institución Educativa Secundaria “Daniel Alcides Carrión” se encuentra ubicado en el Distrito de Chamaca, Provincia de Chumbivilcas, Región Cusco. La población estuvo constituida por los estudiantes de la misma Institución, frente a ello como muestra se consideró a los estudiantes de 5to Grado de Secundaria.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Entre las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se hizo uso son las siguientes:

Encuestas: se elaboró encuestas para luego ser aplicados a los estudiantes de 5To. Grado de Educación Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas 2018.

Análisis documental: consistió en el recojo de información relevante para lograr el entendimiento cabal de la convivencia real, para lo cual se ha utilizado artículos de investigación, bibliografías, documentos oficiales, informes, estadísticas, normas vigentes entre otros.

### **3.5. Procedimiento del experimento**

El plan de recolección datos se realizó de la siguiente forma:

En primer lugar, se presentó la solicitud a la Dirección de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas, con el propósito de pedir permiso para la aplicación de la encuesta dirigido a los estudiantes del 5to grado de secundaria.

En segundo lugar, luego a la aceptación de la solicitud, se procedió hacer la coordinación con el docente del Área de Ciencias Sociales, para la aplicación de la encuesta. Seguidamente, quedada la fecha y hora indicada, se procedió a aplicar la encuesta a los estudiante, previo a una breve explicación de los procesos en que debieron ser respondidos las interrogantes.

Luego de haber obtenido la información requerida, se pasó a la sistematización de la información, para presentar los resultados de la investigación.

### **3.6. Plan de tratamiento de datos**

Luego al recojo de datos mediante la aplicación de la encuesta, se procedió a organizar los resultados en tablas y gráficos en función a las dimensiones del interrogante, los cuales fueron demostrados según grados de porcentaje, los mismos fueron interpretados según las escalas valorativas. Posteriormente, para la prueba de hipótesis se aplicó el estadígrafo de Correlación de Pearson, para demostrar el grado de correlación entre las dos variables que se propuso en la investigación.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se presentan los resultados de la investigación ilustrado en tablas y figuras, cada uno de ellos atienden el esclarecimiento de los objetivos prevista en torno a la relación que existe entre los modos de convivencia y autoestima según los estudiantes del 5to. Los resultados de la investigación se presentan en concordancia al año académico 2018, la cual se detalla según interpretaciones.

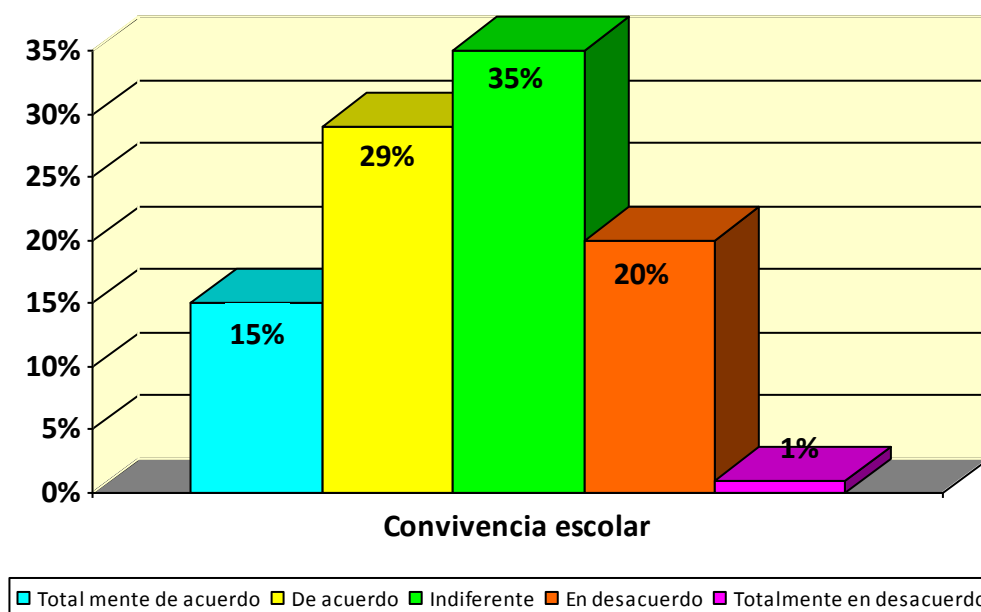
##### 4.1. Interrogantes de la variable convivencia escolar

**Tabla 1**

Siempre impones tus ideas a tus compañeros en tus juegos

Categorías	Frecuencias		Acumulado	
	n	f	N	F
Totalmente de acuerdo	5	15	5	15
De acuerdo	9	29	14	44
Indiferente	12	36	26	80
En desacuerdo	6	20	32	100
Totalmente en desacuerdo	0	0	32	100
<b>Total</b>	32	100		

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018.



**Figura 1.** Siempre impones tus ideas a tus compañeros en tus juegos.

Fuente: tabla 1

**Interpretación:**

En la tabla 1 figura 1 que antecede, responde al indicador: "siempre impones tus ideas a tus compañeros en tus juegos" cuyas manifestaciones se distribuyen en los siguientes parámetros.

En la categoría "totalmente de acuerdo" se registran a "5" estudiantes encuestados sobre sus modos de convivencia, quienes constituyen el 15%, los cuales manifiestan que les encanta su forma de convivir, que corresponde al modo de convivencia coercitiva; en la categoría "de acuerdo", se aprecian a "9" estudiantes quienes constituyen el 29%, los cuales manifiestan que les encanta su forma de convivir, que corresponde al modo de convivencia coercitiva.

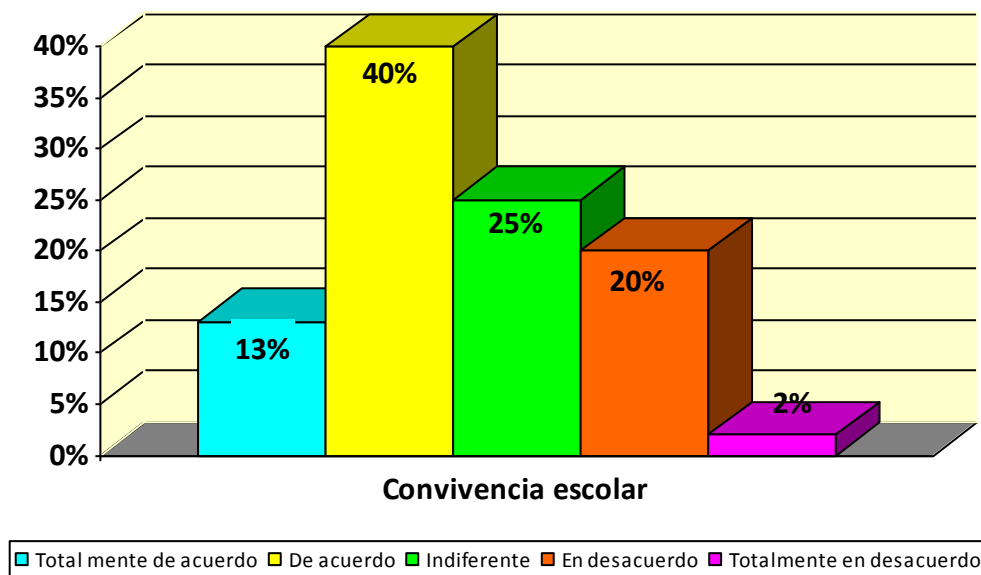
En la categoría "indiferente", se registra a "12" estudiantes quienes constituyen el 35%, los cuales manifiestan que frente a sus compañeros en los juegos que realizan siempre impone sus ideas; en la categoría "en desacuerdo" se registra a "6" escolares quienes constituyen el 20%, los cuales manifiestan que no les encanta su forma de convivir; en la categoría "totalmente en desacuerdo", se registra a "0" estudiantes quienes no vierten ninguna opinión.

En referencia a las categorías indicados, se concluye según en el presente indicador, que el 35% de los estudiantes encuestados se muestran indiferentes al momento cuando los demás de sus compañeros imponen sus ideas ante los distintos juegos o socializaciones que se realiza entre compañeros, dicho resultado hace afirmar que los estudiantes en su gran mayoría son personalistas y de tendencia radical, ya que les gusta que le hagan caso a sus decisiones.

**Tabla 2**  
Exiges a tus compañeros que te cumplan puntualmente

Categorías	Frecuencias		Resultante		Acumulado	
	n	f	N	F	N	F
Totalmente de acuerdo	4	13	4	13	4	13
De acuerdo	13	40	17	53	17	53
Indiferente	8	25	25	78	25	78
En desacuerdo	6	20	31	98	31	98
Totalmente en desacuerdo	1	2	2	8	2	8
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018.



**Figura 2.** Exiges a tus compañeros que te cumplan puntualmente  
Fuente: tabla 2

**Interpretación:** En la tabla 2 figura 2 que antecede, se ilustran los resultados que responden al indicador: “exiges a tus compañeros que te cumplan puntualmente”, las manifestaciones dadas por los estudiantes según el cuestionario aplicado, se distribuyen en el siguiente orden de categorías:

En la categoría "totalmente de acuerdo" se registran a "4" estudiantes quienes constituyen el 13% quienes manifiestan que les encanta que cumplan puntualmente con



las acciones que se les encomienda; en la categoría "de acuerdo", se registra a "13" encuestados quienes constituyen el 40% quienes manifiestan que les encanta que sus compañeros les cumplan puntualmente.

En la categoría "indiferente", se registra a "8" estudiantes quienes constituyen el 25% quienes manifiestan que son indiferentes para cumplir puntualmente las acciones encomendadas; en la categoría "en desacuerdo" se registra a "6" escolares que constituyen el 20% quienes manifiestan que no les encanta cumplir puntualmente, que corresponde al modo de convivencia coercitiva; en la categoría "totalmente en desacuerdo", se registra a "01" estudiante que constituye el 2% quienes manifiestan que no les encanta cumplir puntualmente con las acciones que se les encomienda. .

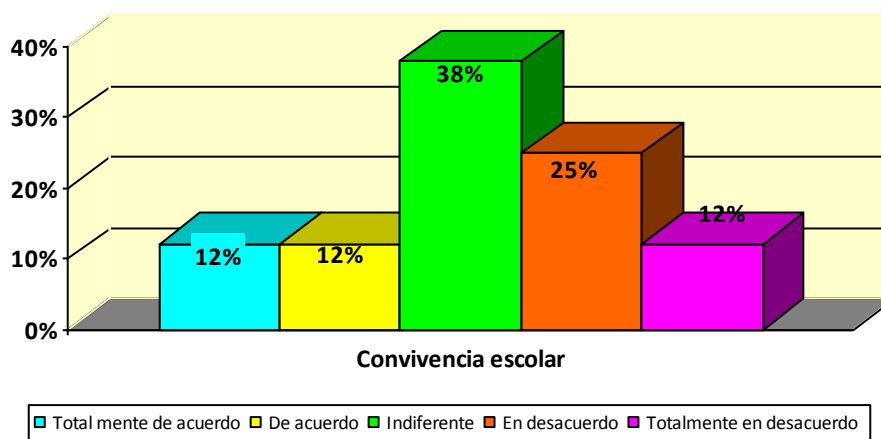
En referencia al indicador planteado, se concluye que al 40 % de los estudiantes les encanta que sus compañeros les cumplan puntualmente con la actividad que se les encomienda, en tal sentido, esta mayoría de los estudiantes tienen posesión y/o postura autoritaria.

**Tabla 3**

Tus compañeros siempre son impositivos

Categorías	Frecuencias		Resultante		Acumulado	
	n	f	N	F		
Total mente de acuerdo	4	12	4	12		
De acuerdo	4	12	8	24		
Indiferente	12	38	20	62		
En desacuerdo	8	25	28	87		
Totalmente en desacuerdo	4	12	32	100		
<b>Total</b>	32	100				

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018.



**Figura 3.** Tus compañeros siempre son impositivos

**Fuente:** tabla 3

**Interpretación:** En la tabla 2 figura 2 que antecede, responde al indicador: "tus compañeros siempre son impositivos" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de categorías:

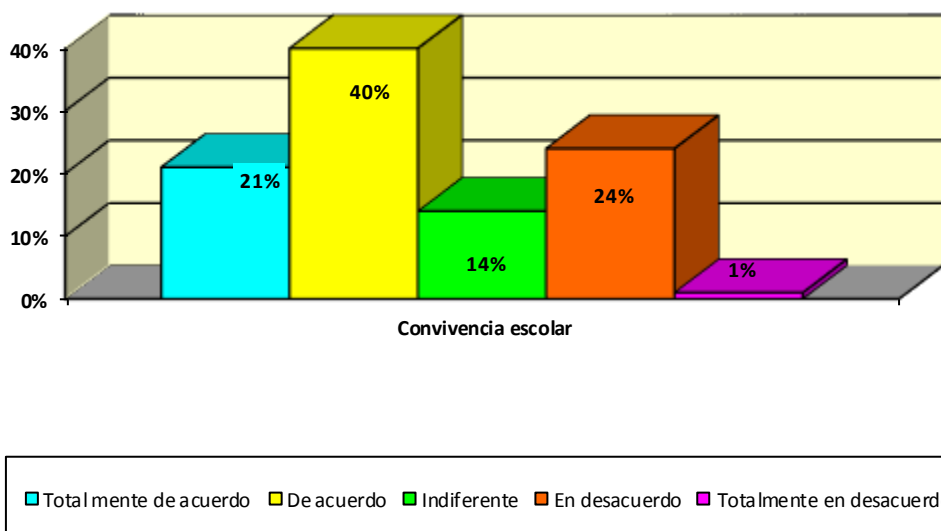
En la categoría "totalmente de acuerdo" se registran a "4" estudiantes que equivalen 12% los cuales manifiestan que sus compañeros siempre son impositivos; en la categoría "de acuerdo", se registra a "4" estudiantes quienes constituyen el 12%, quienes también manifiestan que sus compañeros siempre son impositivos; la categoría "indiferente", se encuentran a "12" estudiantes que constituyen el 38% los que manifiestan que son indiferentes para sus compañeros que siempre son impositivos; en la categoría "en desacuerdo", se ubican a "8" escolares quienes constituyen el 25%, quienes manifiestan que sus compañeros siempre son impositivos y en la categoría "totalmente en desacuerdo", se registra a "4" educandos quienes constituyen el 12% los que manifiestan que nunca sus compañeros son impositivos. En referencia a lo indicado, se concluye del presente indicador, que la escala valorativa más relevante se ubica en la categoría indiferente con 38% de estudiantes, los cuales indican que sus compañeros siempre se muestran impositivos al momento que se les encomienda u ordena una determinada actividad, dicha conclusión hace afirmar que su posición radical viene desde las esferas del entorno familiar.

**Tabla 4**

Eres justo cuando tienes que reconocer lo bueno que es tu compañero o compañera

Categorías	Frecuencias		Acumulado	
	n	f	N	F
Total mente de acuerdo	7	21	7	21
De acuerdo	13	40	20	61
Indiferente	4	14	24	75
En desacuerdo	8	24	32	99
Totalmente en desacuerdo	0	0	32	100
<b>Total</b>	32	100		

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018.



**Figura 4.** Eres justo cuando tienes que reconocer lo bueno que es tu compañero o compañera

**Fuente:** Tabla 4

**Interpretación:** En la tabla 4 figura 4 que antecede, se interpreta el indicador: "eres justo cuando tienes que reconocer lo bueno que es tu compañero o compañera" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de categorías.

En la categoría "total mente de acuerdo" se registran a "7" estudiantes quienes constituyen el 21%, los que manifiestan que es justo cuando tienes que reconocer lo bueno que es tu compañero o compañera, que corresponde al modo de convivencia

democrática; en la categoría "de acuerdo", se aprecian a "13" encuestados sobre sus modos de convivencia, quienes constituyen el 40% los que manifiestan que es justo cuando tienes que reconocer lo bueno que es tu compañero o compañera, que corresponde al modo de convivencia democrático; en la categoría "indiferente", se encuentran a "4" estudiantes quienes constituyen el 14% los que manifiestan que son indiferentes pero es justo cuando se tiene que reconocer lo bueno que es tu compañero o compañera, que corresponde al modo de convivencia democrático; en la categoría "en desacuerdo" se ubican a "8" escolares quienes constituyen el 24% los que manifiestan que no es justo cuando tienes que reconocer lo bueno que es tu compañero o compañera, que corresponde al modo de convivencia democrático; en la categoría "totalmente en desacuerdo", se ubica a "0" educandos quienes constituyen el 0% los que manifiestan que nunca es justo cuando tienes que reconocer lo bueno que es tu compañero o compañera.

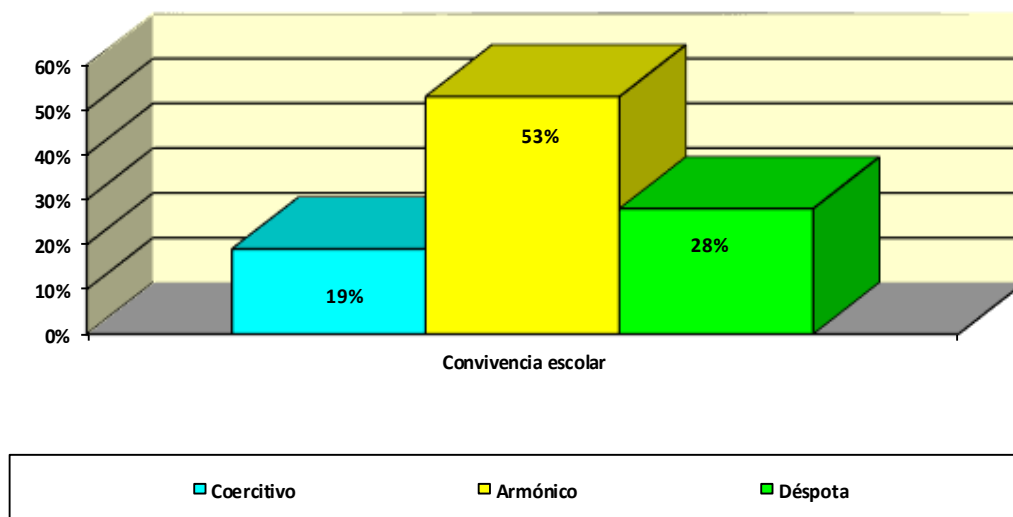
De acuerdo a las categorías citadas, según el ítem planteado predomina la categoría "de acuerdo" con 40% de los encuestados, ellos manifiestan que: es justo reconocer lo bueno que es tu compañero o compañera, dicha respuesta permite afirmar que los estudiantes se vienen formando bajo los principios democráticos.

**Tabla 5**

Apreciación de los modos de convivencia en la institución educativa

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Resultante</b>	
		<b>n</b>	<b>%</b>
Coercitiva		6	19
Armónica		17	53
Déspota		9	28
Total		32	100

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018



**Figura 5.** Apreciación de los modos de convivencia en la institución educativa,  
**Fuente:** Tabla 5

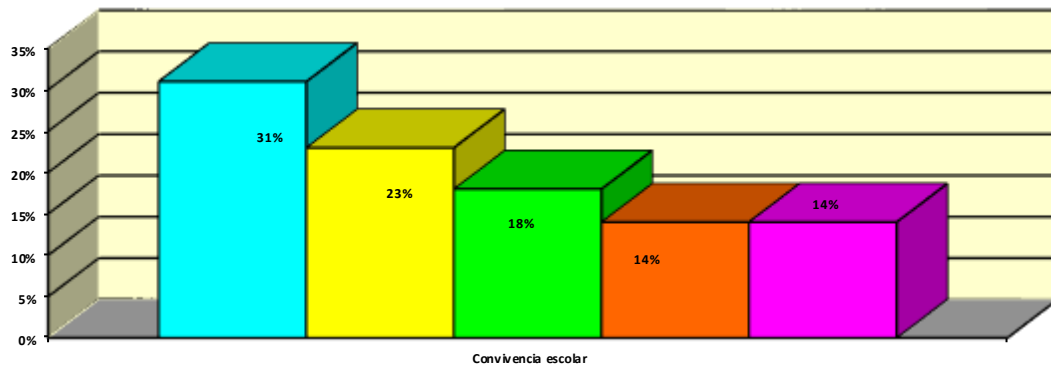
**Interpretación:** En la tabla 5 figura 5 responde al indicador: "apreciación de los modos de convivencia en la institución educativa " cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de categorías: El 19% de los estudiantes manifiestan que la convivencia en su institución educativa es coercitiva, otros 53% indican que es armónica, y para otros 28% se practica una convivencia déspota. En referencia a los resultados según la percepción de los estudiantes se afirma que en la Institución Educativa predomina la convivencia armónica, dicho resultado hace afirmar que existe regularmente un clima institucional favorable.

**Tabla 6**

Tus compañeros siempre comparten de manera igual con todos

	n	%
Total mente de acuerdo	10	31
De acuerdo	7	23
Indiferente	6	18
En desacuerdo	4	14
Totalmente en desacuerdo	4	14
Total	32	100

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018



■ Totalmente de acuerdo   
 ■ De acuerdo   
 ■ Indiferente   
 ■ En desacuerdo   
 ■ Totalmente en desacuerdo

**Figura 6.** Tus compañeros siempre comparten de manera igual con todos

**Fuente:** tabla 6

#### **Interpretación:**

En la tabla 6 figura 6 se aprecia los resultados del indicador: "tus compañeros siempre comparten de manera igual con todos" sus manifestaciones se distribuyen en el siguiente orden de categorías.

En la categoría "total mente de acuerdo" se registran a "10" estudiantes quienes constituyen el 31% los que manifiestan sus compañeros siempre comparten de manera igual con todos; en la categoría "de acuerdo", se registra a "7" encuestados quienes constituyen el 23% los que manifiestan sus compañeros siempre comparten de manera igual con todos; en la categoría "indiferente", se destaca a "6" estudiantes equivalente a 18%, quienes manifiestan que son indiferentes si, las respuestas deben ser concretas; en la categoría "en desacuerdo" se ubica a "4" escolares quienes constituyen el 14% los que manifiestan que no les interesa sus compañeros siempre comparten de manera igual con todos; en la categoría "totalmente en desacuerdo", se ubica a "4" educandos, quienes constituyen el 14%, los que manifiestan que no les interesa que las respuestas sean concretas.

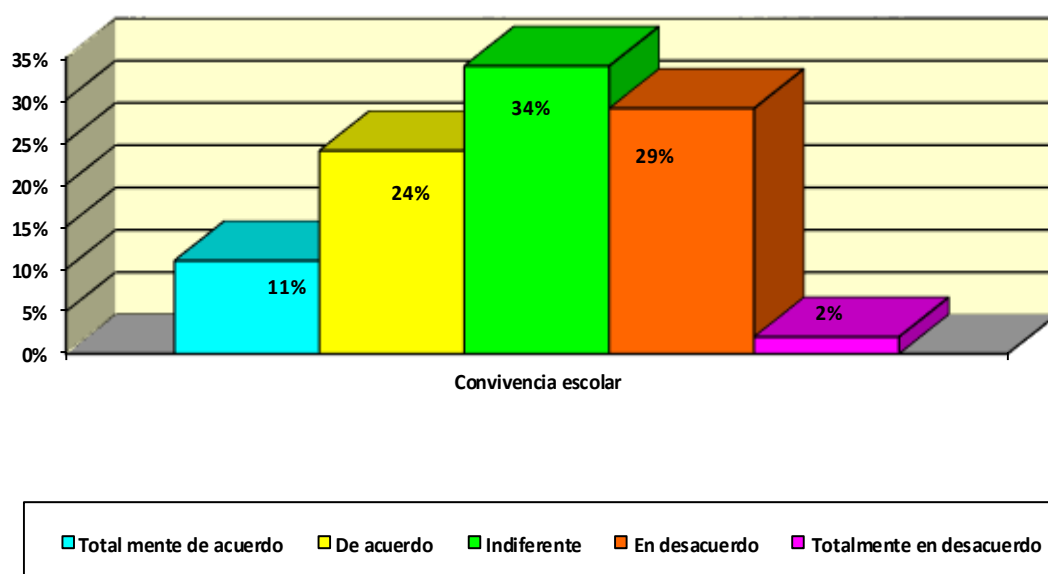
En función a la jerarquización, se concluye que el 31 % de los estudiantes encuestados indican que sus compañeros siempre comparten de manera igual con todos, dicho resultado hace afirmar que entre los estudiantes de la Institución y en especial en los estudiantes del Quinto de Secundaria existe el principio de cooperación, dicho valor es importante para generar un clima positivo en la institución el cual conlleva a una mejor convivencia.

**Tabla 7**

Siempre te comportas como un dictador con todos tus compañeros y compañeras

Categorías	Frecuencias		Resultante		Acumulado	
	n	f	N	F		
Total mente de acuerdo	4	11	4	11		
De acuerdo	8	24	11	35		
Indiferente	11	34	22	69		
En desacuerdo	9	29	31	98		
Totalmente en desacuerdo	1	2	32	100		
<b>Total</b>			32	100		

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018



**Figura 7.** Siempre te comportas como un dictador con todos tus compañeros y compañeras

Fuente: tabla 7

**Interpretación:**

En la tabla 7 figura 7 se ilustran los resultados que responden al indicador: "siempre te comportas como un dictador con todos tus compañeros y compañeras", las manifestaciones se distribuyen en el siguiente orden de categorías

En la categoría "total mente de acuerdo" se registran a "4" estudiantes quienes constituyen el 11% los que manifiestan que las personas que siempre ordenan, significa que tienen un modo de convivencia impositiva, por tanto corresponde al modo de convivencia autoritaria; en la categoría "de acuerdo", se registrados a "8" encuestados, los cuales constituyen el 24% los que manifiestan que las personas que siempre ordenan, significa que tienen un modo de convivencia impositiva; en la categoría "indiferente", se destacan a "11" estudiantes quienes constituyen el 34% los que manifiestan que son indiferentes para que las personas que siempre ordenan; en la categoría "en desacuerdo", se ubican a "9" escolares quienes constituyen el 29% los que manifiestan que son indiferentes para las personas que siempre ordenan; en la categoría "totalmente en desacuerdo", se ubica a "01" alumno que constituyen el 2% el cual manifiestan que es indiferentes para las personas que siempre ordenan.

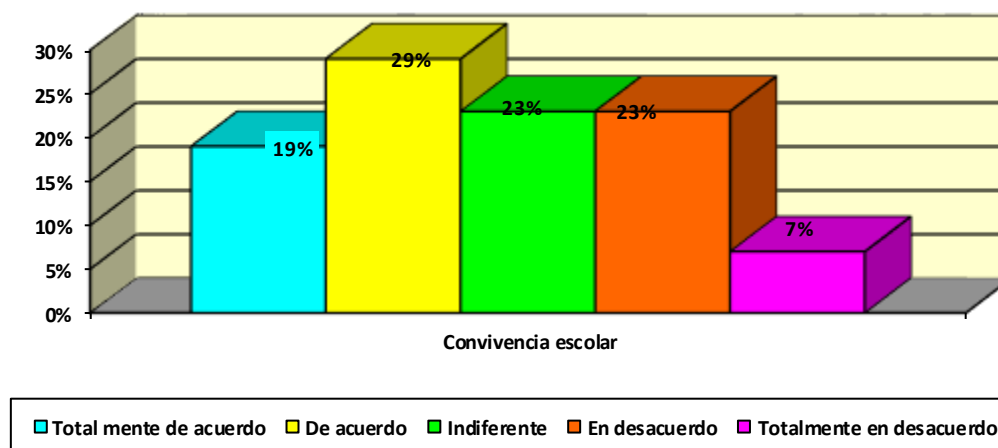
En conclusión, se deduce que el 34% de los estudiantes opinan respecto al ítem "siempre te comportas como un dictador con todos tus compañeros y compañeras", esto significa que los estudiantes tienen un modo de convivencia impositiva, por tanto corresponde al modo de convivencia autoritaria.



**Tabla 8.**  
No toleras ninguna falta de tus compañeros

Categorías	Frecuencias		Acumulado	
	n	f	N	F
Total mente de acuerdo	6	19	6	19
De acuerdo	9	29	15	48
Indiferente	7	23	23	71
En desacuerdo	7	23	30	94
Totalmente en desacuerdo	2	7	32	100
<b>Total</b>	32	100		

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018.



**Figura 8. No toleras ninguna falta de tus compañeros**

Fuente: tabla 8

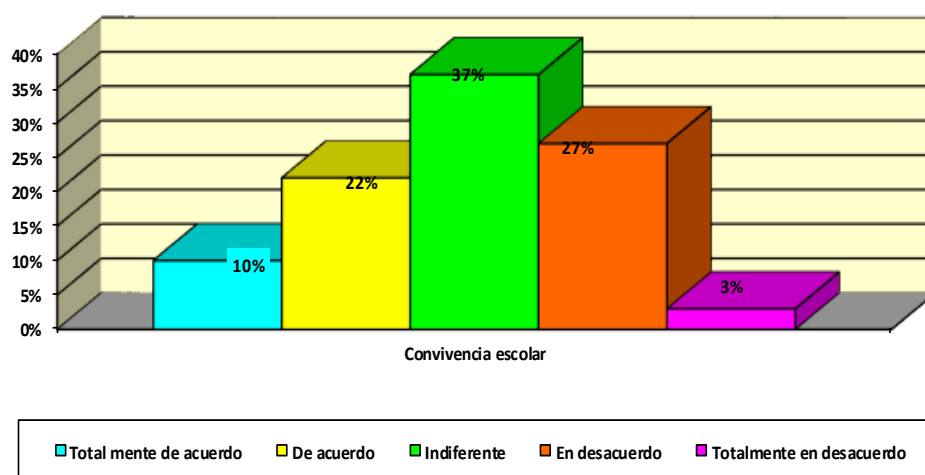
**Interpretación:** En la tabla 8 figura 8 que responde al indicador: "No toleras ninguna falta de tus compañeros" se muestra el siguiente orden de categorías: En la categoría "total mente de acuerdo" se registran a "6" estudiantes quienes constituyen el 19% los que manifiestan que no tolera ninguna falta de sus compañeros; en la categoría "de acuerdo", se aprecian a "9" quienes constituyen el 29%, los que manifiestan que no tolera ninguna falta de sus compañeros; en la categoría "indiferente", se destacan a "7" estudiantes quienes constituyen el 23% los que manifiestan que son indiferentes para no tolera ninguna falta de sus compañeros; en la categoría "en desacuerdo" se ubican a "7"

escolares quienes constituyen el 23% los que manifiestan que no tolera ninguna falta de sus compañeros; en la categoría "totalmente en desacuerdo", expresan "2" educandos quienes constituyen el 7% los que manifiestan que no tolera ninguna falta de sus compañeros. En referencia a la escalas categorizadas se concluye que el 29% de los encuestados, indican que se encuentran de acuerdo con lo que no toleran ninguna falta de sus compañeros, el cual significa que tienen un modo de convivencia impositiva, por tanto corresponde al modo de convivencia autoritaria.

**Tabla 9.**  
Tus compañeros siempre actúan con maldad y tiranía

Categorías	Frecuencias	Resultante		Acumulado	
	n	f	N	F	
Total mente de acuerdo	3	10	3	10	
De acuerdo	7	22	10	32	
Indiferente	12	37	22	69	
En desacuerdo	9	27	31	96	
Totalmente en desacuerdo	1	3	32	99	
<b>Total</b>		32	99		

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018



**Figura 9.** Tus compañeros siempre actúan con maldad y tiranía  
Fuente: tabla 9

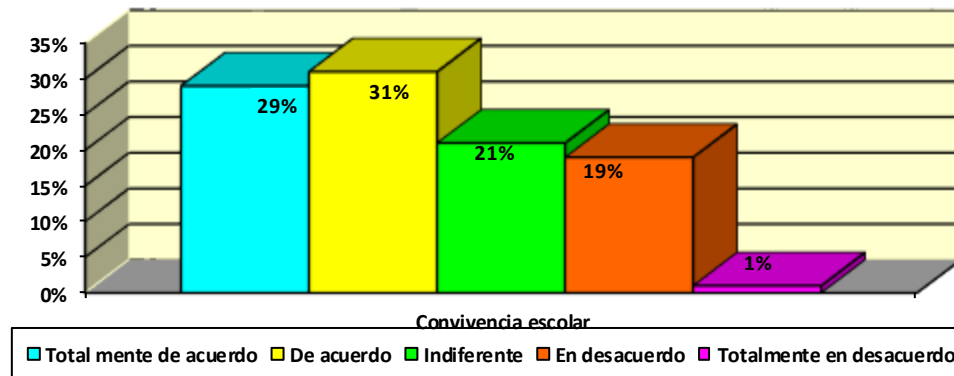
**Interpretación:** según la En la tabla 9 figura 9 se analiza las respuestas al indicador: "tus compañero siempre actúan con maldad y tiranía" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de categorías. En la categoría "total mente de acuerdo" se registran a "3" estudiantes quienes constituyen el 10% los que manifiestan que sus compañero siempre actúan con maldad y tiranía; en la categoría "de acuerdo", se registra a "7" encuestados quienes constituyen el 22% los que manifiestan que sus compañero siempre actúan con maldad y tiranía; en la categoría "indiferente", se destaca a "12" estudiantes quienes constituyen el 37% los que manifiestan que son indiferentes para corregir las actitudes de mis compañeros; en la categoría "en desacuerdo" se ubican a "9" escolares quienes constituyen el 27% los que manifiestan que sus compañero siempre actúan con maldad y tiranía; en la categoría "totalmente en desacuerdo", se registra a "1" educando quien constituye el 3%, el que manifiesta que nunca sus compañero actúan con maldad y tiranía. En conclusión el 37% de los estudiantes opinan dentro de la escala "indiferente", el cual significa que tienen un modo de convivencia impositiva, por tanto corresponde al modo de convivencia autoritaria.

**Tabla 10.**

No te gusta que el trato de tus compañeros sea de maltrato y humillación

Categorías	Frecuencias		Resultante		Acumulado	
	n	f	N	F		
Total mente de acuerdo	9	29	9	29		
De acuerdo	10	31	19	60		
Indiferente	7	21	26	81		
En desacuerdo	6	19	32	100		
Totalmente en desacuerdo	0	0	32	100		
<b>Total</b>	32	100				

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018



**Figura 10.** No te gusta que el trato de tus compañeros sea, de maltrato y humillación  
**Fuente:** tabla 10

**Interpretación:** En la tabla 10 figura 10 se precisa el indicador: "no te gusta que el trato de tus compañeros sean, de maltrato y humillación" sus manifestaciones se distribuyen en el siguiente orden de categorías. En la categoría "total mente de acuerdo" se registran a "9" estudiantes quienes constituyen el 29% los que manifiestan que no les gusta que el trato de sus compañeros sean, de maltrato y humillación; en la categoría "de acuerdo", se aprecian a "10" encuestados quienes constituyen el 31% los que manifiestan que no les gusta que el trato de sus compañeros sean, de maltrato y humillación; en la categoría "indiferente", se destaca a "7" estudiantes quienes constituyen el 21% los que manifiestan que son indiferentes para mirar las actitudes de sus compañeros; en la categoría "en desacuerdo", se registra a "6" escolares quienes constituyen el 19% los que manifiestan que no les gusta que el trato de sus compañeros sean, de maltrato y humillación; en la categoría "totalmente en desacuerdo", se registra a "0" estudiantes, las cuales sin opinión Según las escalas se sintetiza que el 31% de los estudiantes opinan en la escala "de acuerdo", quienes indican que no les gusta que el trato de sus compañeros sea, de maltrato y humillación, dicho resultado significa que tienen un modo de convivencia impositiva, por tanto corresponde al modo de convivencia autoritaria.

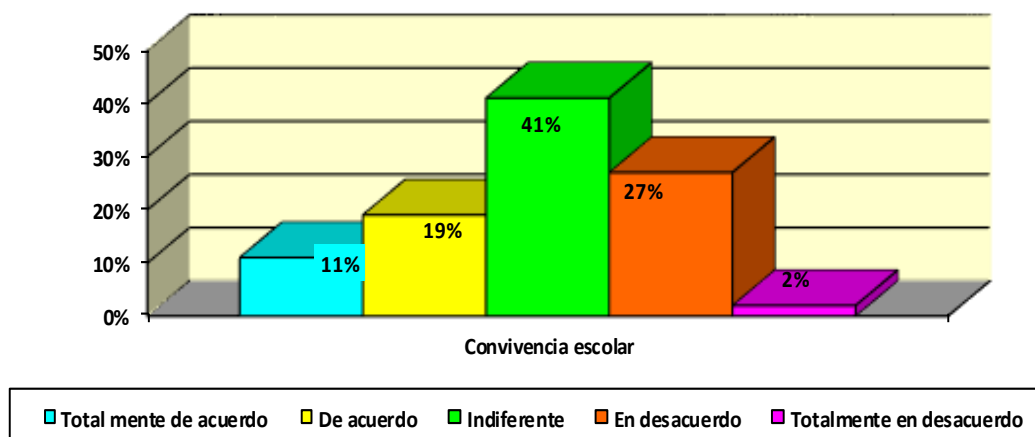
#### 4.2. Interrogantes de la variable autoestima escolar

**Tabla 11**

Siempre te valoras tal como eres, estás seguro (ra) de tus cualidades

Categorías	Frecuencias		Resultante		Acumulado	
	n	f	N	F		
Total mente de acuerdo	4	11	4	11		
De acuerdo	6	19	10	30		
Indiferente	13	41	23	71		
En desacuerdo	9	27	31	98		
Totalmente en desacuerdo	1	2	32	100		
<b>Total</b>		32		100		

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018



**Figura 11.** Siempre te valoras tal como eres, estás seguro (ra) de tus cualidades

**Fuente:** tabla 11

**Interpretación:** En la tabla 11 figura 11 que antecede, responde al indicador: "Siempre te valoras tal como eres, estás seguro (ra) de tus cualidades" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de categorías.

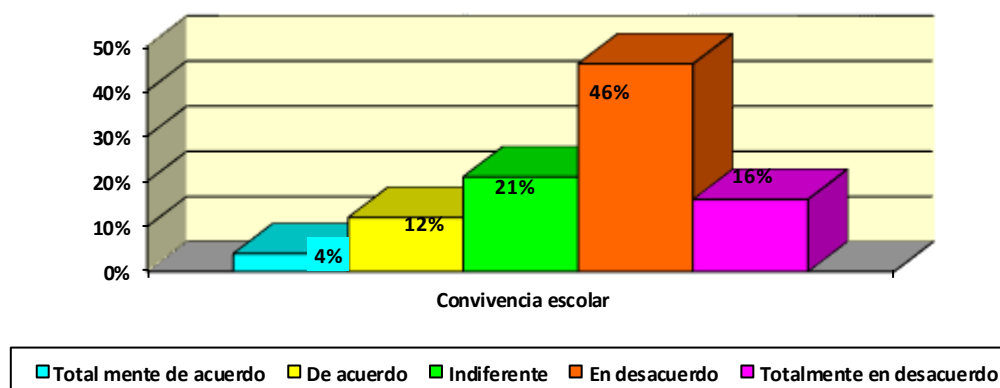
En la categoría "total mente de acuerdo" se registran a "4" estudiantes quienes constituyen el 11% los que manifiestan que siempre se valoran como tal como son, y siempre están seguro(ra) de sus cualidades; en la categoría "de acuerdo", se aprecian a "6" encuestados sobre sus modos de autoestima, quienes constituyen el 19%; en la categoría "indiferente", se destacan a "13" estudiantes quienes constituyen el 41% los

que manifiestan que son indiferentes para demostrar su buena actitud ante los trabajos de autoestima; en la categoría "en desacuerdo"; se ubican a "9" escolares quienes constituyen el 27% los que manifiestan que no siempre se valoran tal como son, ni están seguro(ra) de sus cualidades; en la categoría "totalmente en desacuerdo", se registra a "1" educando quien manifiestan que nunca se valora tal como eres, ni está seguro(ra) de sus cualidades. En síntesis, respecto al ítem “siempre te valoras tal como eres, estás seguro (ra) de tus cualidades”, referente a ello el 41% de los estudiantes opinan en el rango de la escala indiferente, el cual significa que existe poca valoración de sus cualidades personales, esto significa que tienen un modo de autoestima deficiente, por tanto corresponde a la autoestima de la identidad.

**Tabla 12**  
Siempre reconoces las buenas acciones de tus compañeros

Categorías	Frecuencias		Resultante	
	n	f	N	F
Total mente de acuerdo	1	4	1	4
De acuerdo	4	12	5	16
Indiferente	7	21	12	37
En desacuerdo	15	46	27	83
Totalmente en desacuerdo	5	16	32	100
<b>Total</b>	32	100		

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018



**Figura 12.** Siempre reconoces las buenas acciones de tus compañeros

Fuente: tabla 12

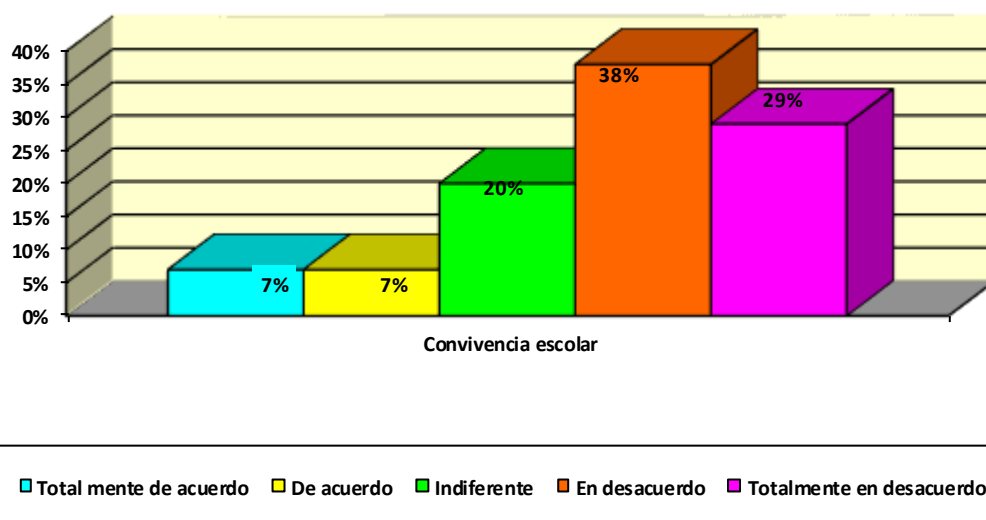
**Interpretación:** En la tabla 12 figura 12 se ilustran los resultados que responden al indicador: "Siempre reconoces las buenas acciones de tus compañeros", las categorías se explican bajo el siguiente orden: En la categoría "total mente de acuerdo" se registran a "1" estudiantes quien constituye el 4%, el que manifiesta que siempre reconoces las buenas acciones de sus compañeros; en la categoría "de acuerdo", se registrados a "4" encuestados quienes constituyen el 12% los que manifiestan que siempre reconoces las buenas acciones de sus compañeros; en la categoría "Indiferente", se destacan a "7" estudiantes quienes constituyen el 21% los que manifiestan que son indiferentes pero siempre reconocen las buenas acciones de sus compañeros; en la categoría " en desacuerdo" se ubican a "15" escolares encuestados quienes constituyen el 46% los que manifiestan que no siempre reconocen las buenas acciones de sus compañeros; en la categoría "totalmente en desacuerdo", se registra a "5" educandos quienes constituyen el 16% los que manifiestan que nunca reconocen las buenas acciones de sus compañeros.

**Tabla 13**

Tus compañeros te reconocen y te valoran por lo que eres

Categorías	Frecuencias		Resultante		Acumulado	
	n	f	N	F		
Total mente de acuerdo	2	7	2	7		
De acuerdo	2	7	4	14		
Indiferente	6	20	11	34		
En desacuerdo	12	38	23	72		
Totalmente en desacuerdo	9	29	32	100		
<b>Total</b>	32	100				

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018



**Figura 13.** Tus compañeros te reconocen y te valoran por lo que eres

**Fuente:** tabla 13

**Interpretación:** En la tabla 13 figura 13 responde al indicador: "tus compañeros te reconocen y te valoran por lo que eres" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de categorías. En la categoría "total mente de acuerdo" se registran a "2" estudiantes quienes constituyen el 7% los que manifiestan que sus compañeros le reconocen y le valoran por lo que es; en la categoría "de acuerdo", se registra a "2" encuestados sobre sus modos de autoestima, quienes constituyen el 7%; en la categoría "Indiferente", se destaca a "6" estudiantes quienes constituyen el 20% los que manifiestan que son indiferentes para detestar los pensamientos abstractos; en la categoría "en desacuerdo" se ubican a "12" escolares quienes constituyen el 38% los que manifiestan que sus compañeros no le reconocen ni lo valoran por lo que es; en la categoría "totalmente en desacuerdo", se registra a "9" educandos quienes constituyen el 29% los que manifiestan que nunca sus compañeros le reconocen ni le valoran por lo que es. Se concluye que los estudiantes tienen un modo de autoestima deficiente, por tanto corresponde a la autoestima de la identidad.

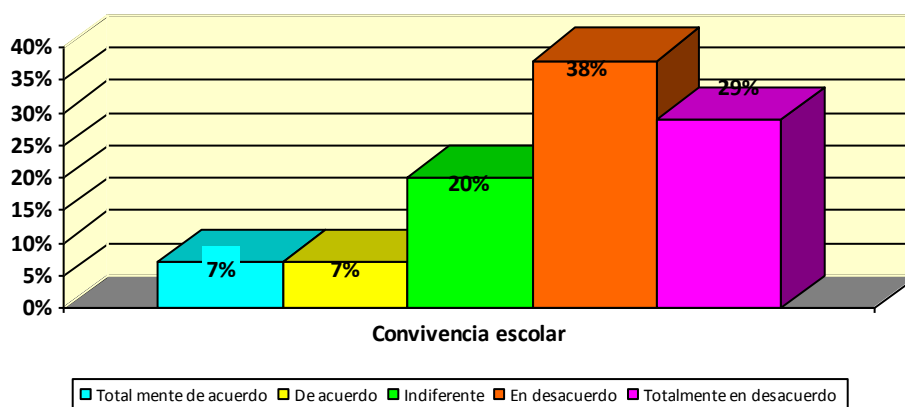


**Tabla 14**

Siempre tienes buena confianza con los que te rodean en tus trabajos de salón y el colegio

Categorías	Frecuencias		Acumulado	
	n	f	N	F
Total mente de acuerdo	1	4	1	4
De acuerdo	4	12	5	16
Indiferente	7	21	12	37
En desacuerdo	15	46	27	83
Totalmente en desacuerdo	5	16	32	100
<b>Total</b>	32	100		

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018



**Figura 14.** Siempre tienes buena confianza con los que te rodean en tus trabajos de salón y el colegio

**Fuente:** tabla 14

**Interpretación:** de la ilustración de la tabla 14 figura 14 que atiende al indicador "siempre tienes buena confianza con los que te rodean en tus trabajos de salón y el colegio" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de categorías: En la categoría "total mente de acuerdo" se registran a "1" estudiantes quien constituye el 7% quien manifiesta que siempre tiene buena confianza con los que le rodea en su trabajos de salón y el colegio; en la categoría "de acuerdo", se aprecian y son registrados a "4" encuestados sobre sus modos de convivencia, quienes constituyen el 7% los que manifiestan que Siempre tienes buena confianza con los que te rodean en tus trabajos de

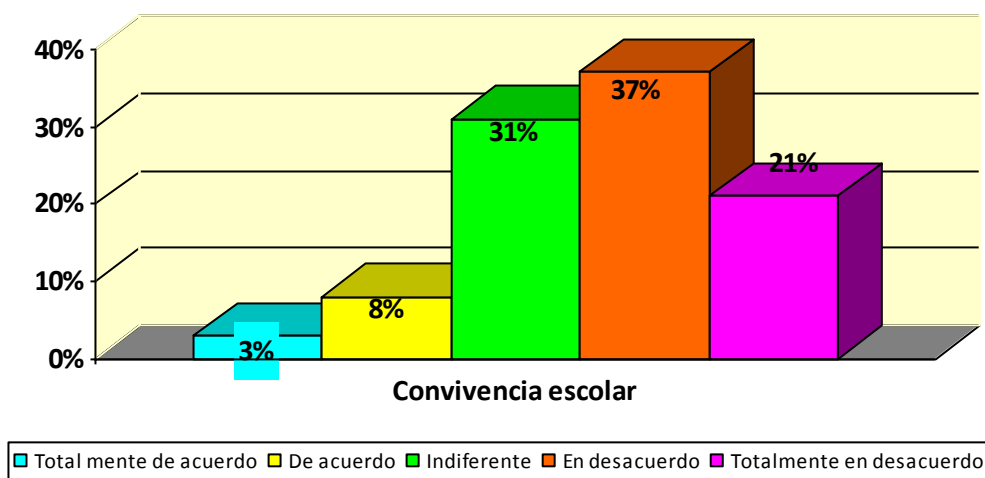
salón y el colegio; en la categoría "Indiferente", se destacan a "7" estudiantes quienes constituyen el 20%; en la categoría "en desacuerdo", se ubican a "15" escolares quienes constituyen el 38% los que manifiestan que siempre tienes buena confianza con los que les rodean; en la categoría "totalmente en desacuerdo", quienes se expresan son "5" educandos quienes constituyen el 29% los que manifiestan que nunca tienen buena confianza con los que les rodean.

De acuerdo a la categoría indicada, se concluye que el 38 % de los estudiantes opinan en el rango del criterio “en desacuerdo”, dicho resultado significa que existe poca confianza entre compañeros, el cual amerita trabajar el enfoque de cooperación.

**Tabla 15**  
Sientes que todos te quieren con amor, bondad tal como eres.

Categorías	Frecuencias		Resultante		Acumulado	
	n	f	N	F		
Total mente de acuerdo	1	4	1	4		
De acuerdo	4	12	5	16		
Indiferente	7	21	12	37		
En desacuerdo	15	46	27	83		
Totalmente en desacuerdo	5	16	32	100		
<b>Total</b>		32		100		

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018.



**Figura 15.** Sientes que todos te quieren con amor, bondad tal como eres.  
**Fuente:** tabla 15

**Interpretación:** según en la tabla 15 figura 15 el indicador: "sientes que todos te quieren con amor, bondad tal como eres" sus manifestaciones se distribuyen en el siguiente orden de categorías.

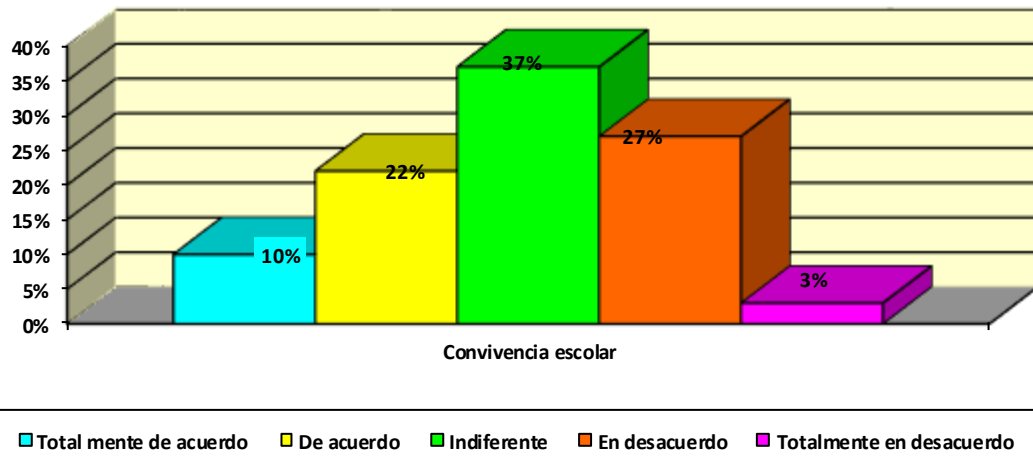
En la categoría "total mente de acuerdo" se registran a "3" estudiantes quienes constituyen el 3% los que manifiestan que si sienten que todos le quieren con amor, bondad tal como es; en la categoría "de acuerdo", se aprecian a "7" estudiantes quienes constituyen el 8%; en la categoría "indiferente", se destacan a "28" estudiantes quienes constituyen el 31% los que manifiestan que son indiferentes; en la categoría "en desacuerdo" se ubican a "34" escolares quienes constituyen el 37%; en la categoría "totalmente en desacuerdo" se registra a "19" educandos quienes constituyen el 21% los que manifiestan que nunca se sienten queridos con amor ni bondad tal como son. En síntesis, el 37% de los estudiantes opinan en el rango de la escala desacuerdo, los cuales indican que no se sienten queridos con amor y bondad por sus compañeros, esto significa que a nivel del aula es carente la práctica de empatía o valoración a los demás.

**Tabla 16**

Tus compañeros siempre confían en tu persona porque saben que no les fallaras

Categorías	Frecuencias		Resultante		Acumulado	
	n	f	N	F		
Total mente de acuerdo	3	10	3	10		
De acuerdo	7	22	10	32		
Indiferente	12	37	22	69		
En desacuerdo	9	27	31	96		
Totalmente en desacuerdo	1	3	32	99		
<b>Total</b>			32	99		

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018



**Figura 16.** Tus compañeros siempre confían en tu persona porque saben que no les fallaras

**Fuente:** tabla 16

**Interpretación:** de la ilustración de la tabla 16 figura 16, se deduce las respuestas al indicador: "tus compañeros siempre confían en tu persona porque saben que no les fallaras" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de categorías.

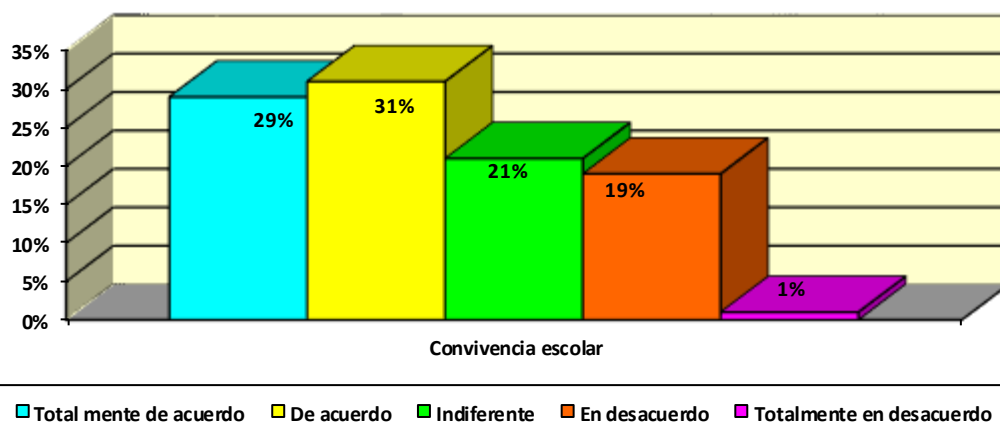
En la categoría "totalmente de acuerdo" se registran a "3" estudiantes quienes constituyen el 10% los cuales manifiestan que sus compañero siempre actúan con maldad y tiranía; en la categoría "de acuerdo", se registra a "7" estudiantes quienes constituyen el 22%; en la categoría "indiferente", se destacan a "12" estudiantes que constituyen el 37% los que manifiestan que son indiferentes para corregir las actitudes de mis compañeros; en la categoría "en desacuerdo" se ubican a "9" escolares quienes constituyen el 27% los que manifiestan que sus compañero no siempre actúan con maldad y tiranía; en la categoría "totalmente en desacuerdo", quienes se expresan de esta forma son "1" estudiante quien constituye el 3% el cual manifiestan que nunca sus compañeros actúan con maldad y tiranía. Según las categorías indicadas, se concluye que el 37% de los estudiantes opinan en la escala "indiferente", los cuales dicen que sus compañeros siempre confían en su persona porque saben que no se les fallará; el cual significa que tienen un modo de convivencia moderada impositiva, por tanto corresponde al modo de convivencia autoritaria

**Tabla 17**

Participas en los juegos y actividades de tu salón y colegio de manera correcta

Categorías	Frecuencias		Acumulado	
	N	f	N	F
Total mente de acuerdo	9	29	9	29
De acuerdo	10	31	19	60
Indiferente	7	21	26	81
En desacuerdo	6	19	32	100
Totalmente en desacuerdo	0	0	32	100
<b>Total</b>	32	100		

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018



**Figura 17.** Participas en los juegos y actividades de tu salón y colegio de manera correcta y buena.

**Fuente:** tabla 17.

**Interpretación:** en la tabla 17 figura 17 que antecede, se aprecia las respuestas al indicador: “participas en los juegos, actividades de tu salón y colegio de manera correcta y buena” sus manifestaciones se distribuyen en el siguiente orden de categorías: En la categoría "total mente de acuerdo" se registran a "9" estudiantes quienes constituyen el 29% los que manifiestan que participas en los juegos y actividades de su salón y colegio de manera correcta; en la categoría "de acuerdo", se tiene a "10" encuestados quienes constituyen el 31%; en la categoría "Indiferente", se destacan a "7" estudiantes quienes constituyen el 21%; en la categoría "en desacuerdo" se tiene a "6"

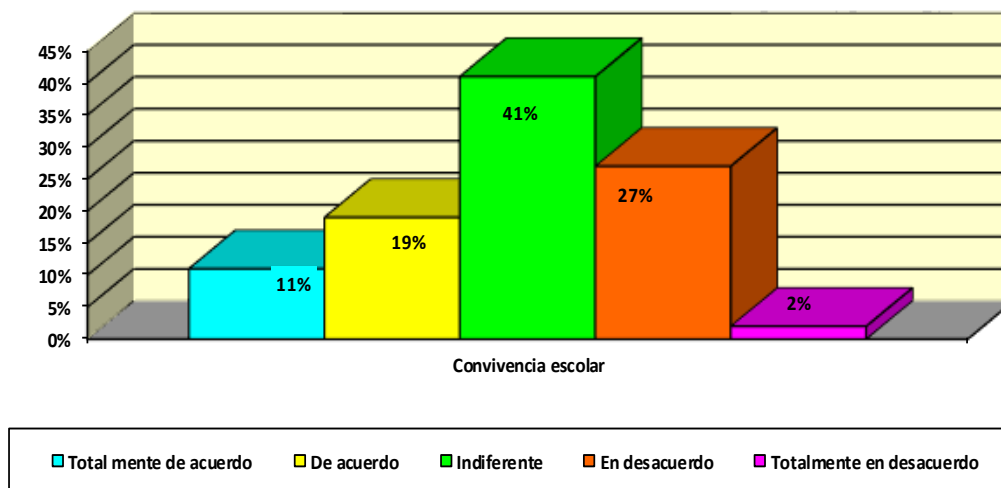
escolares quienes constituyen el 19%; en la categoría "Totalmente en desacuerdo" no se tienen registrado a ningún estudiantes. En referencia a las escalas indicadas, se concluye que el 31% de los estudiantes responde en la escala "de acuerdo", quienes manifiestan que si participan en los juegos, actividades de su salón y colegio de manera correcta y buena, dicho indicador hace afirmar positivamente prima la identidad de los estudiantes.

**Tabla 18**

Cuando te comprometes nunca puedes fallar a tus compromisos y tus deudas.

Categorías	Frecuencias		Acumulado	
	N	f	N	F
Total mente de acuerdo	4	11	4	11
De acuerdo	6	19	10	30
Indiferente	13	41	23	71
En desacuerdo	9	27	31	98
Totalmente en desacuerdo	1	2	32	100
<b>Total</b>	32	100		

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018



**Figura 18.** Cuando te comprometes nunca puedes fallar a tus compromisos y tus deudas.

**Fuente:** tabla 18.

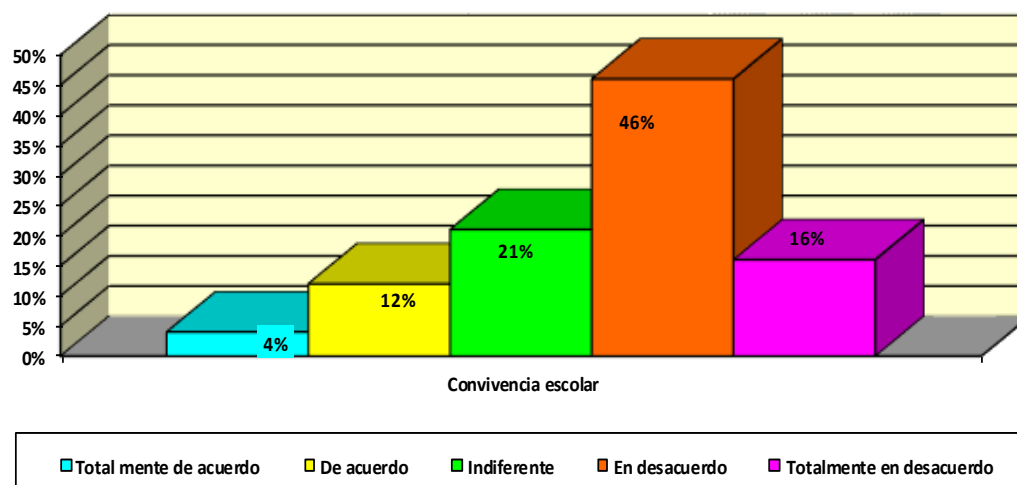
**Interpretación:** En la tabla 18 figura 18 responde al indicador: "cuando te comprometes nunca puedes fallar a tus compromisos y tus deudas" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de categorías:

En la categoría "total mente de acuerdo" se registran a "4" estudiantes encuestados sobre sus modos de autoestima, quienes constituyen el 11% , los cuales dicen que nunca pueden faltar a sus compromisos y deudas; en la categoría "de acuerdo", son registrados "6" estudiantes, quienes constituyen el 19%; en la categoría "Indiferente", se destacan a "13" estudiantes quienes constituyen el 19%; en la categoría "en desacuerdo" se registran a "9" escolares quienes constituyen el 27%; en la categoría "totalmente en desacuerdo", quienes se expresan de esta forma son "1" estudiante quien constituye el 2% del total de encuestados. De acuerdo a las escalas categorizadas, la escala que sobresales es la “deficiente” con el 41% de estudiantes encuestados, ellos indican que cuando se comprometes una determinada responsabilidad tienen tendencia a no cumplir el compromiso o las deudas que ellos tienen, dicho resultado hace afirmar que la gran mayoría de los estudiantes no asumen su responsabilidad con la merecida seriedad.

**Tabla 19**  
Tus compañeros siempre están pendientes de tus buenas ideas.

Categorías	Frecuencias		Acumulado	
	N	f	N	F
Total mente de acuerdo	1	4	1	4
De acuerdo	4	12	5	16
Indiferente	7	21	12	37
En desacuerdo	15	46	27	83
Totalmente en desacuerdo	5	16	32	100
<b>Total</b>	32	100		

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018.



**Figura 19.** Tus compañeros siempre están pendientes de tus buenas ideas  
**Fuente:** tabla 19.

**Interpretación:** En la tabla 19 figura 19 los resultados que responden al indicador: "tus compañeros siempre están pendientes de tus buenas ideas", las manifestaciones se distribuyen en el siguiente orden de categorías: En la categoría "total mente de acuerdo" se registra a "1" estudiantes quien constituye el 4% de los estudiantes, quien manifiesta que sus compañeros siempre están pendientes de sus buenas ideas; en la categoría "de acuerdo", se aprecian a "4" estudiantes quienes constituyen el 12%, en la categoría "indiferente", se destacan a "7" estudiantes quienes constituyen el 21%, en la categoría "en desacuerdo" se ubican a "15" estudiantes quienes constituyen el 46%; en la categoría "totalmente en desacuerdo", se tiene a "5" estudiantes quienes constituyen el 16%. Según la escala indicada, el 46% de los estudiantes opinan en función a la escala "en desacuerdo", dicho acción significa que sus compañeros casi nunca están pendientes de tus buenas ideas, el cual significa que entre compañeros son más individualistas, frente a ello amerita trabajar el enfoque de igualdad y cooperación.

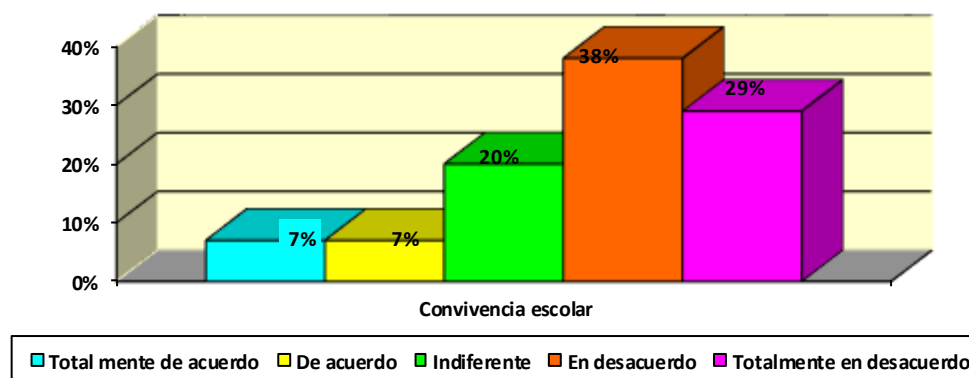


**Tabla 20**

Cuando alguien se burla de ti reaccionas y te burlas con más agresión.

Categorías	Frecuencias		Resultante		Acumulado	
	N	f	N	f	N	F
Total mente de acuerdo	2	7	2	7	2	7
De acuerdo	2	7	4	14	4	14
Indiferente	6	20	11	34	11	34
En desacuerdo	12	38	23	72	23	72
Totalmente en desacuerdo	9	29	32	100	32	100
<b>Total</b>			32	100		

Fuente: cuestionario de estilos de convivencia y autoestima 2018

**Figura 20.** Cuando alguien se burla de ti reaccionas y te burlas con mas agresión.

Fuente: tabla 20.

**Interpretación:** En la tabla 20 figura 20 responde al indicador: "cuando alguien se burla de ti reaccionas y te burlas con mas agresión" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de categorías: En la categoría "total mente de acuerdo" se registran a "2" estudiantes quienes constituyen el 7%; en la categoría "de acuerdo", se registra a "2" estudiantes quienes constituyen el 7%; en la categoría "indiferente", se destacan a "6" estudiantes quienes constituyen el 20%; en la categoría "en desacuerdo" se ubican a "12" estudiantes quienes constituyen el 38%; en la categoría "totalmente en desacuerdo", se tiene a "9" estudiantes quienes constituyen el 29%. En referencia a la escala presentada, se concluye que el 38% de los estudiantes opinan en el rango de la

escala “en desacuerdo”, el cual significa que cuando sus compañeros se burlan de ellos, suelen reaccionar con agresión; dicha acción significa que los estudiantes en su gran mayoría son radicales y agresivos en sus tomas de decisiones, dicha acción es influenciado por las prácticas culturales que la sociedad los tiene.

### 4.3. Prueba de hipótesis

#### Prueba de hipótesis general

**Ho:** No existe relación entre los modos de convivencia y la autoestima en los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria

**Ha:** Si existe relación entre los modos de convivencia y la autoestima en los estudiantes del 5To. Grado de Educación Secundaria

**Tabla 21**

Correlación de los variables modos de convivencia y la autoestima

		Modos de convivencia	La autoestima
Modos de convivencia	Correlación de Pearson	1	,768**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	32	32
La autoestima	Correlación de Pearson	,768**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En ambas variables existe una correlación significativa al nivel de 0,01 bilateral de correlación en ambas variables de 0,768 que es una correlación positiva óptima, entre los variables modos de convivencia y la autoestima. En tal razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna existiendo correlación significativa, es decir; existe relación significativa entre los modos de convivencia y la autoestima.

## Contrastación de la Hipótesis Específicas

### Hipótesis específica 1

**Ho:** No existe relación entre el modo de convivencia represivo y autoestima es regular según estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas 2018.

**Ha:** Si existe relación entre el modo de convivencia represivo y autoestima es regular según estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas 2018.

**Tabla 22**

Correlación de las variables modo de convivencia represivo y autoestima

		Convivencia represivo	La autoestima
Convivencia represivo	Correlación de Pearson	1	,342**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	32	32
La autoestima	Correlación de Pearson	,342**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En ambas variables existe una correlación significativa al nivel de 0,01 bilateral de correlación en ambas variables de 0.342 que es una correlación positiva óptima, entre las variables convivencia represivo y la autoestima. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna existiendo correlación significativa.

### Hipótesis específica 2

**Ho:** No existe relación entre el modo de convivencia armónica y autoestima es regular según estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas 2018.

**Ho:** No existe relación entre el modo de convivencia armónica y autoestima es regular según estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas 2018.

**Tabla 23**

Correlación de las variables modo de convivencia armónica y autoestima

	Convivencia armónica	La autoestima
Convivencia armónica	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,723**
	N	,000
La autoestima	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,723**
	N	,000
	N	32
	N	32

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En ambas variables existe una correlación significativa al nivel de 0,01 bilateral de correlación en ambas variables de 0.723 que es una correlación positiva óptima, entre las variables convivencia armónica y la autoestima. En tal razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 3

**Ha:** No existe La relación entre el modo de convivencia déspota y autoestima es regular según estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas 2018.

**Ha:** Si existe La relación entre el modo de convivencia déspota y autoestima es regular según estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas 2018.

**Tabla 24**

Correlación de las variables modo de convivencia despótica y autoestima.

		Convivencia despótica	La autoestima
Convivencia despótica	Correlación de Pearson	1	,441**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	32	32
La autoestima	Correlación de Pearson	,441**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En ambas variables existe una correlación significativa al nivel de 0,01 bilateral de correlación en ambas variables de 0.441 que es una correlación positiva óptima, entre las variables convivencia despótica y la autoestima en los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas 2018.

En tal razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna existiendo correlación significativa, es decir; existe relación significativa entre la convivencia despótica y la autoestima en los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas 2018.

## CONCLUSIONES

- Primera:** Se determina que en las variables existe una correlación significativa de 0,768 que es una correlación positiva óptima, entre los variables modos de convivencia y la autoestima en los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria, en la cual se aprecian los modos de convivencia coercitiva, democrática y déspota.
- Segunda:** Se ha identificado que en las variables existe una correlación significativa al nivel de 0,01 bilateral de correlación en ambas variables de 0.342 que es una correlación positiva óptima, entre las variables convivencia represivo y la autoestima.
- Tercera:** Se ha identificado que en ambas variables existe una correlación significativa al nivel de 0,01 bilateral de correlación en ambas variables de 0.723 que es una correlación positiva óptima, entre las variables convivencia armónica y la autoestima.
- Cuarta:** Se ha identificado que en ambas variables existe una correlación significativa al nivel de 0,01 bilateral de correlación en ambas variables de 0.441 que es una correlación positiva óptima, entre las variables convivencia despótica y la autoestima.

## RECOMENDACIONES

- Primera:** Mejorar los modos de convivencia y la autoestima en los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas 2018.
- Segunda:** Se debe evitar la práctica de convivencia represiva y la autoestima en los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria; el cual será el deber y responsabilidad de todos los actores educativos.
- Tercera:** Mejorar y continuar practicando la convivencia armónica y la autoestima en los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria, al mismo tiempo se debe generalizar a nivel de toda la Institución Educativa
- Cuarta:** Continuar trabajando para mejorar la convivencia despótica y la autoestima en los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria, el cual debe ser responsabilidad de los profesores y demás miembros de la comunidad educativa.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. España: CEAC. S.A.
- Astudillo, A. C., & Velásquez, Á. A. (2011). *Convivencia escolar y la autoestima*. (Tesis de Pre-grado) Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
- Auer, H. (1997). *Psicología humanística - Tomo I*. Lima, Perú: Universidad Femenina Sagrado Corazón .
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción* . España: Ediciones UTES S.A.
- Banz, R. (2008). *Desarrollo moral en estudiantes de licenciatura de Aguascalientes* . México: UAA de Aguascalientes .
- Blanco, R. (2005). Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas. *Revista Preal*. vol 1, 174-177.
- Bonet, J. (1994). *Sé amigo de tí mismo- Manual de autoestima*. España: Sal Térrea.
- Boselló, A. (1993). *Escuela de Valores y la educación moral*. Madrid, España: C.C.S.
- Brenden, N. (2001). *Psicología de la autoestima*. España: Paidós Ibérica S.A.
- Burns, R. (1990). *El auto-concepto: teoría, medición, desarrollo y comportamiento*. España: Ediciones EGA.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cánovas, C. E. (2009). Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual Latinoamericana de convivencia escolar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Costa Rica*. vol.9 (Número especial), 1-30.
- Ccanto, V. (2018). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica - 2017*. (Tesis de Segunda Especialidad) Universidad Nacional de Huancavelica.



- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Argentina: Uniandes Taurus, Santillana.
- Coles, R. (1998). *La inteligencia moral*. Colombia: Norma S.A.
- Consejo Nacional de Educación . (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para Perú*. Lima, Perú: MINEDU.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventarios de autoestima*. España: Press.
- Echeverría , J. (2012). *Convivencia escolar* . España: Narcea S.A.
- Echeverria, J. (2018). *Convivencia escolar y Tiempo libre en una muestra de 300 adolescentes del 3º, 4º y 5º de educación secundaria*. (Tesis de Pre-grado) Universidad Enrique Guzmán Ivalle. Lima.
- Fernandez, R. (2005). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Gonzales, D. B., & Mendieta, R. A. (2018). *Relación entre autoestima y convivencia escolar en los alumnos de nivel básico: Secundaria*. (Tesis de Pre-grado) Universidad Autónoma del Estado de México.
- Haeussler, I. (1995). *Confiar en uno mismo*. Santiago, Chile: Dolmen Educación S.A.
- Ingenieros, J. (1980). *El hombre mediocre*. Lima, Perú: Mantaro.
- Inhelder, B., & Piaget, J. (1985). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente* . Barcelona, España: Paidos Ibérica S.A.
- Lind, G. (2002). *La moral se puede enseñar*. España: Paidos Ibérica S.A.
- Lindenfield, G. (2001). *Autoestima*. España: Paidos Ibérica S.A.
- Logot, P. (1973). *El dominio de sí mismo*. España: Iberia S.A.
- Mena, I., Becerra, S., & Castro, P. (2011). *Gestión de la convivencia escolar en Chile*. Chile: Universidad de la Serena.

- Mendoza, R. (2003). *Relaciones entre convivencia social y el grado de compromiso en el trabajo*. (Tesis de Doctorado) Universidad de las Américas de Puebla de México.
- Ministerio de Educación . (2009). *¿Hacia dónde van nuestros jóvenes?. Un estudio de los niveles de juicio moral en los estudiantes de 5ª de secundaria de niveles socio-económicos medio y baya*. Lima, Perú: Ed. UPSMP.
- Ochoa, R. A. (2017). *La convivencia escolar y su grado de correlación con la autoestima en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional de los Andes de la ciudad de Juliaca, durante el año escolar 2016*. ( Tesis de Pre-grado) Universidad Nacional del Altiplano. Puno.
- Páez, D., & Beristain, C. (2011). *Superando la violencia colectiva y construyendo cultura de paz*. Madrid, España: Fundamentos.
- Plasa , F., Janes, S., & Loreti, G. (1990). *Desarrollo del juicio moral en el niño*. Lima, Perú: PUCP-CISE.
- Romero, M. V. (2018). *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Casa Grande - 2017*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Perú.
- UNESCO. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.
- Velázquez , A. R., & Rey, N. G. (2008). *Metodología de la Invesigación Científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Year, D., & Branden, N. (1989). *Cómo mejorar su autoestima*. España: Paidos.

## ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO UNAP  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**CUESTIONARIO DE RECOJO DE INFORMACION**

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:** “Relación entre los modos de convivencia y autoestima según estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca de Chumbivilcas 2018”.

**FINALIDAD:** Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales.

Distinguido estudiante: señale con una (X) las acciones del cuestionario, según la ocurrencia que se ha podido presentar o se presenta en su actuar diario; las categorías se muestran en la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Total mente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N	Items	1	2	3	4	5
	<b>Variable convivencia</b>					
1	Siempre impones tus ideas a tus compañeros en tus juegos					
2	Exiges a tus compañeros que te cumplan puntualmente					
3	Tus compañeros siempre son impositivos					
4	Eres justo cuando tienes que reconocer lo bueno que es tu compañero o compañera					
5	Siempre participas activamente en todos los trabajos del salón					
6	Tus compañeros siempre comparten de manera igual con todos					
7	Siempre te comportas como un dictador con todos tuis compañeros y compañeros					
8	No toleras ninguna falta de tus compañeros					
9	Tus compañero siempre actúan con maldad y tiranía					
10	No te gusta que el trato de tus compañeros sean, de maltrato y humillación					
	<b>Variables autoestima</b>	1	2	3	4	5
11	Siempre te valoras tal como eres, estás seguro(ra) de tus cualidades					
12	Siempre reconoces las buenas acciones de tus compañeros					
13	Tus compañeros te reconocen y te valoran por lo que eres					
14	Siempre tienes buena confianza con los que te rodean en tus trabajos de salón y el colegio					

15	Sientes que todos te quieren con amor, bondad tal como eres					
16	Tus compañeros siempre confían en tu persona porque saben que no les fallaras					
17	Participas en los juegos y actividades de tu salón y colegio de manera correcta y buena					
18	Cuando te comprometes nunca puedes fallar a tus compromisos y tus deudas					
19	Tus compañeros siempre están pendientes de tus buenas ideas					
20	Cuando alguien se burla de ti reacciones y te burlas con mas agresión					

Muchas gracias.