

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**EL NIVEL DE COMPRENSIÓN ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 1286 DE PUEGUINTIMARI, DISTRITO ECHARATI,
AÑO ESCOLAR 2018**

TESIS

**PRESENTADO POR:
JUANA TTITO PIZARRO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2016 - II

PUNO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**EL NIVEL DE COMPRENSIÓN ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1286 DE PUEGUINTIMARI,
DISTRITO ECHARATI, AÑO ESCOLAR 2018**

**TESIS PRESENTADA POR:
JUANA TTITO PIZARRO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL**



APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE


:



Dra. Yannina Mitza Arias Huaco

PRIMER MIEMBRO


:



Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

SEGUNDO MIEMBRO


:



Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos

DIRECTOR / ASESOR

:



Dr. Percy Samuel Yábar Miranda

Área : Agentes de la educación

Tema : Calidad de aprendizaje de competencias y capacidades en la población escolar y adulta

Fecha de sustentación: 23 / Octubre / 2019

DEDICATORIA

Con profundo respeto y agradecimiento a Dios por ser mi divina bendición, por darme el aliento para estudiar día a día y las fuerzas para seguir de pie ante las adversidades de la vida.

Con infinito amor y cariño a mí familia, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi educación y bienestar, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante y por todo su amor, todo lo que he logrado es gracias a ustedes.

AGRADECIMIENTO

A nuestra Alma Mater la “Universidad Nacional del Altiplano - Puno”, por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente en ésta primera casa superior de estudios.

A la Facultad de Educación: “Programa de Segunda Especialidad”, el Director y cuerpo de docentes que impartieron sus conocimientos y experiencias en bien de nuestra formación profesional, de igual manera al cuerpo administrativo por su apoyo incondicional.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

INDI9CE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN.....9

ABSTRACT..... 10

I. INTRODUCCIÓN..... 11

 1.1. Planteamiento del problema 12

 1.2. Definición del problema 13

 1.3. Justificación de la investigación 13

 1.4. Objetivos de la investigación..... 14

 1.4.1. Objetivo general..... 14

 1.4.2. Objetivos específicos 14

II. REVISIÓN DE LITERATURA..... 15

 2.1 Antecedentes de la investigación..... 15

 2.2 Sustento teórico..... 16

 2.2.1 Comprensión de textos orales 16

 2.2.2 Escucha activa..... 16

 2.2.3 La oralidad..... 17

 2.2.3.1. Objetivos de la comunicación oral 17

 2.2.3.2. Aspectos de la comunicación oral 18

 2.2.4 ¿Qué es aprendizaje?..... 18

 2.2.5 Recuperación y reorganización de la información 19

 2.2.6 Inferencia e interpretación del significado 19

 2.3 Marco conceptual 20

 2.4 Sistema de variables 21

III. MATERIALES Y MÉTODOS..... 22

 3.1. Tipo y diseño de la investigación 22

 3.2. Población y muestra de investigación. 22

 3.2.1 Población 22

3.2.2 Muestra	22
3.3. Ubicación y descripción de la población	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Tratamiento de datos (diseño estadístico)	23
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
4.1 Resultados.....	25
4.1.1 Nivel de comprensión oral	25
4.1.2 Nivel de comprensión oral por dimensión	27
V. CONCLUSIONES	32
VI. SUGERENCIAS.....	33
VII. BIBLIOGRAFÍA.....	34
ANEXOS.....	36

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de comprensión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 1286 de Pueguintimari, Distrito Echarati, año escolar 2018.....	26
Tabla 2	Nivel de desarrollo de escucha activa en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, año escolar 2018.....	27
Tabla 3.	Nivel de desarrollo de recuperación y reorganización de la información en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, año escolar 2018	29
Tabla 4	Nivel de desarrollo de inferencia e interpretación de significados en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 1286 de Pueguintimari, Distrito Echarati, año escolar 2018	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de comprensión oral de los niños y niñas 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018	26
Figura 2. Nivel de desarrollo de escucha activa en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 1286 de Pueguintimari, Distrito Echarati, año escolar 2018	28
Figura 3. Nivel de desarrollo de recuperación y reorganización de la información en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 1286 de Pueguintimari, Distrito Echarati, año escolar 2018	29
Figura 4. Nivel de desarrollo de inferencia e interpretación de significados en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 1286 de Pueguintimari, Distrito Echarati, año escolar 2018	31

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: “El nivel de comprensión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 1286 de Pueguintimari, Distrito Echarati, año escolar 2018”; cuyo objetivo es Identificar el nivel de comprensión oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari, Distrito Echarati. Metodológicamente, la investigación es de tipo descriptivo diagnóstico; la población estuvo constituida por 20 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Echarati, matriculados el año escolar 2018, y la muestra por 10 niños y 10 niñas. A quienes se les suministró un instrumento de 14 indicadores para medir la variable comprensión oral. Para evidenciar el nivel de comprensión oral se utilizó la estadística descriptiva como el cuadro de frecuencias, la media aritmética y gráficos estadísticos. Los resultados de la investigación evidencian las siguientes conclusiones: El nivel de comprensión oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Echarati, se encuentra en logro previsto y en proceso con 61.7 % y 30.0 % respectivamente. Asimismo se constata que la escucha activa, el nivel de recuperación y reorganización de la información, y el nivel de inferencia e interpretación de significados de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Echarati se encuentran en logro previsto y en proceso.

Palabras clave: Comprensión oral, escuchar, textos orales y niños.

ABSTRACT

The titled investigation work: "The level of the children's oral understanding and girls of 4 years of the institution educational initial n° 1286 of Pueguintimari, District Echarati, school year 2018"; whose objective is to Identify the level of the children's oral understanding and girls of 4 years of the Initial Educational Institution N° 1286 of Pueguintimari, District Echarati. Methodologically, the investigation is of diagnostic descriptive type; the population was constituted by 20 children and girls of 4 years of the Initial Educational Institution N° 1286 of Echarati, registered the school year 2018, and the sample for 10 children and 10 girls. To who were given an instrument of 14 indicators to measure the variable oral understanding. To evidence the level of oral understanding the descriptive statistic it was used as the square of frequencies, the arithmetic stocking and statistical graphics. The results of the investigation evidence the following conclusions: The level of the children's oral understanding and girls of 4 years of the Initial Educational Institution N° 1286 of Echarati, it is in foreseen achievement and in process with 61.7% and 30.0% respectively. Also it is verified that he/she listens to it active, the recovery level and reorganization of the information, and the inference level and interpretation of the children's meanings and girls of 4 years of the Initial Educational Institution N° 1286 of Echarati are in foreseen achievement and in process.

Words key: Oral understanding, to listen, oral texts and children.

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo titulado, “El nivel de comprensión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 1286 de Pueguintimari, Distrito Echarati, año escolar 2018”; constituye una investigación diagnóstica, que consiste en identificar el nivel de comprensión oral. El trabajo está organizado en cuatro capítulos, en el primero se presenta el planteamiento del problema, la cual se expresa en la interrogante: ¿Cuál es el nivel de comprensión oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Echarati, durante el año escolar 2018?

El segundo capítulo está constituido por el marco teórico que permite al trabajo sostenerse en una base teórica; aquí se desarrollan aspectos como: antecedentes de investigación, sustento teórico y sistema de variables.

En el tercer capítulo se describe el diseño metodológico empleado para la investigación: el tipo y diseño de la investigación, población y muestra de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El cuarto capítulo, presentan los resultados de la investigación donde se consigna, las estadísticas referidas a la variable comprensión oral y sus dimensiones: escucha activa, recuperación y reorganización de la información, inferencia e interpretación de significados

Finalmente, el trabajo de investigación considera las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, en las Instituciones Educativas de la EBR, se presta mucha atención a las competencias y/o capacidades de comprensión de textos escritos (comprensión lectora), producción de textos escritos y producción de textos orales (expresión oral), sin tomar en cuenta que un aspecto de la oralidad es la comprensión oral o también llamado comprensión de textos orales. Según el Minedu (2012) las competencias del área de comunicación son cuatro: comprensión de textos escritos, producción de textos escritos, comprensión de textos orales y producción de textos orales. Estas competencias deben ser trabajadas desde el nivel inicial simultáneamente partiendo o en base a la oralidad, sin olvidar que la etapa inicial de la oralidad es la comprensión de textos orales (comprensión oral).

En la Educación Inicial al igual que en los niveles primario y secundario de la EBR se enfatiza las competencias de comprensión lectora y producción de textos escritos y orales, sin considerar explícitamente la comprensión oral como un elemento importantísimo en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Prueba de ello es la falta de investigaciones, textos académicos y la ausencia de la evaluación de la variable comprensión oral cuando se evalúa las competencias comunicativas o habilidades comunicativas. Además, se cree que los niños menores de 4 años no saben “escuchar”, en consecuencia, no tienen la capacidad de comprender textos orales. Esta es la razón por la cual se realiza esta investigación para tener datos o evidencias sobre la variable comprensión oral.

1.2. Definición del problema

¿Cuál es el nivel de comprensión oral de los niños y niñas de 4 años de la de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018?

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación se realiza con la finalidad de realizar un diagnóstico sobre el nivel de comprensión oral que poseen y demuestran los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari para luego alcanzar una propuesta con la intención de superar el problema de la comprensión oral presentada en la descripción del problema.

Esta investigación es importante porque aborda un aspecto de la competencia comunicativa a nivel de la oralidad: la comprensión. Factor clave para la interrelación entre seres humanos. Y esta se consigue a través del uso de la lengua a nivel de la oralidad y la escritura, siendo prioritario la oralidad (porque usamos el lenguaje primero a nivel de la oralidad) y de ella la comprensión oral para el desarrollo de la competencia comunicativa que debe ser evaluada a nivel de la oralidad y la escritura, a nivel de la comprensión y la producción.

Asimismo, es un aporte para futuras investigaciones, en los aspectos teórico, metodológico y práctico. En el aspecto teórico, los resultados a las que arribaremos, coadyuvará al conocimiento de la realidad; y en el aspecto metodológico y práctico, la metodología y los instrumentos de investigación que formulamos, servirán para futuras investigaciones sobre el tema de actitudes interculturales.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Identificar el nivel de comprensión oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la escucha activa de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018
- Identificar el nivel de recuperación y reorganización de la información de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018
- Identificar el nivel de inferencia e interpretación de significados de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

Como antecedentes de la presente investigación se encontró los siguientes trabajos:

Duran y Herrera (2001) en su tesis: “aplicación de tarjetas gráficas como estrategia para el desarrollo de la comunicación oral en niños de 5 años del C. E. I. N° 196 Glorioso San Carlos Puno 2001”. Concluyen que la aplicación de tarjetas gráficas como estrategia mejora el desarrollo de la comunicación oral.

Llanqui y Vargas (2002) en la tesis: “la lectura de imágenes en la percepción auditiva y escritura de las consonantes “M”, “N”, “E” y “P” en el área de comunicación integral en los alumnos de la E.E.P N 70564” las mercedes” de la ciudad de Juliaca; llegaron a la siguiente conclusión: la aplicación de la lectura de imágenes tiene un efecto positivo en la discriminación auditiva y en la escritura de los consonantes “M”, “N”, “E” Y “P” .

Esperilla y Luque (2012) en la tesis: “la canción infantil como técnica en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Los Andes N°325 “Cancharani” de la ciudad de Puno-2011”. Arribaron a la siguiente conclusión: la aplicación de la canción infantil como técnica es eficaz para el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años.

Callohuanca y Mayta (2013) en la tesis “uso de la estrategia de lectura de imágenes para la producción de textos orales en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años “B” de la I.E.I. N° 193 Club de Leones Puno - 2012”. Concluyen que el uso de las estrategias de lectura de imágenes es eficiente para

mejorar la producción de textos orales en los niños y niñas de 5 años “B” de la I.E.I. N° 193 Club de Leones.

Como se ha podido observar los antecedentes precedentes, no existen investigaciones que aborden el tema de la comprensión oral. Hecho que motiva desarrollar un trabajo de investigación, primero a nivel diagnóstico, para que a partir de ello se realicen investigaciones diversas, sobretodo en el entorno local y regional.

2.2 Sustento teórico

2.2.1 Comprensión de textos orales

La comprensión de textos orales consiste en saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se utilizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales (MINEDU, 2010).

La comprensión de textos orales comprende tres aspectos que a continuación de desarrolla brevemente:

2.2.2 Escucha activa

Consiste en la actitud o disposición para entender lo que la otra persona expresa. Esta capacidad implica algo más que lograr una buena audición o decodificación de los mensajes; es decir, va más allá de la simple actividad de oír las vibraciones de sonido. La esencia del buen escuchar es la empatía, que se consigue siendo receptivo a lo que las otras personas dicen y a cómo se expresan. Solo una actitud de escucha activa enriquece la respuesta que podemos brindar a nuestro interlocutor; por lo tanto, escuchar nos exige apertura, transparencia y ganas de comprender. Sin estas tres actitudes, el diálogo se trunca.

Ejemplo:

Actitudes de estudiantes que sí escuchan

Mirar a la pantalla del televisor, hacer algunas anotaciones, mostrar un lenguaje corporal positivo.

Actitudes de estudiantes que no escuchan

Mirar a otro lado, bostezar, hacer ruido con los dedos o lapicero, desplazarse por el aula, conversar otros temas ignorando al que habla, mirar con atención el reloj o a la ventana, preguntar sobre otras cosas, dormir.

2.2.3 La oralidad

La oralidad, “es un recurso fundamental y el principal vehículo de interacción social” (Rojas y Jiménez, 2006:114), es decir que hablar es una necesidad esencial en la vida de las personas por las múltiples funciones que cumple ésta. Las funciones de la oralidad están relacionadas con el dialogo; además, la oralidad cumple una función estética y lúdica, pues los mitos, las leyendas, los cuentos tradicionales entre otras narraciones tienen su origen en la oralidad, pues era transmitido de generación en generación. Mediante la oralidad se entabla una conversación se inician y mantiene las relaciones con los demás, el habla es una acción, una actividad que hace a los hombres ser personas, mientras se mantenga él se mantiene el contacto con el mundo, de allí su importancia.

2.2.3.1. Objetivos de la comunicación oral

Según José Escarpanter en su libro Domine su Lenguaje, existen algunos propósitos u objetivos de la comunicación oral en los cuales se menciona el conocer con exactitud lo que se quiere decir o comunicar, utilizar tonos

adecuados de voz que sean aceptados por los o el receptor, y decir lo que realmente se quiere comunicar, con ideas claras y coherentes.

2.2.3.2. Aspectos de la comunicación oral

A nivel verbal se pueden mencionar los siguientes: Voz, tono y timbre: Cuando se enfrenta a un público lo primero que se espera escuchar es la voz, una buena voz proyecta una imagen favorable del emisor, y contribuye a que éste pueda presentar sus palabras de manera más interesante y significativa; es fundamental pronunciar y/o articular bien las palabras al hablar, con buen tono y ritmo de voz, de lo contrario con una voz chillona, nerviosa o tartamudeos se perderá el interés de los espectadores que escuchan el mensaje. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Entonaci%C3%B3n>).

2.2.4 ¿Qué es aprendizaje?

Desde el punto de vista del constructivismo, es un proceso permanente de construcción de conocimientos a partir de los saberes previos y la interacción con el objeto de conocimiento, sea concreto o abstracto. (Lopez: 2000).

Teniendo como referencia a una institución educativa o aula es una actividad organizada de los estudiantes que elabora su conocimiento propuesto a partir de sus saberes previos en cooperación con sus compañeros y con el apoyo del profesor.

De acuerdo con la postura psicogenética, existen dos tipos de aprendizaje.

El aprendizaje en el sentido amplio (desarrollo).

El aprendizaje en el sentido estricto (aprendizaje de datos e informaciones puntuales, aprendizaje propiamente dicho).

2.2.5 Recuperación y reorganización de la información

Consiste en identificar la información más importante expresada explícitamente por el hablante, y escoger lo que nos parece relevante según el tema y el propósito de nuestro interlocutor y según nuestros propósitos e intereses. Implica también agrupar y reordenar la información en unidades coherentes y significativas, relacionando lo que se escucha con lo que ya sabemos o conocemos (saberes previos).

Esta capacidad se logra a partir de la efectividad que haya tenido nuestra escucha activa.

Ejemplo:

Mientras el estudiante escucha el audio va identificando la información relevante.

En esta escena se podría identificar lo siguiente:

- Roberto llega a su casa y saluda a sus hermanos, a su mamá y a su papá.
- Entra a su cuarto, al comedor, al jardín.
- Saca unos regalos para sus hermanos y padres: para mamá, un quesito; para María, chancacas de coco; para Angelino, frijoles colados.

2.2.6 Inferencia e interpretación del significado

Inferir consiste en asignar un significado al texto emitido por el interlocutor a partir de la información que él ha brindado y de la interrelación de dicha información con nuestros saberes previos. Las inferencias nos llevan a deducir hechos, ideas, lugares, relaciones, detalles de información implícita. También es posible deducir sentidos figurados, ironías, sesgos, ambigüedades y falacias según la diversidad de modos culturales en el marco de los cuales se produce la

interrelación, y según el avance de la complejidad de acuerdo con la progresión del ciclo en que se encuentra el estudiante.

La interpretación consiste en asignar un sentido a aquello que se ha inferido o a aquello que se presenta de manera explícita, desde las expresiones figuradas hasta las falacias, de acuerdo con la intencionalidad del hablante y el contexto cultural.

Ejemplo:

A partir del audio escuchado y de la información recuperada y reorganizada se infiere e interpreta lo siguiente:

- Cuando se menciona que Roberto regresa después de cinco años a visitar a su familia, se infiere que estuvo estudiando o trabajando.
- Por la alegría y fraternidad con que reciben a Roberto, y por los regalos que este le lleva a su familia, se interpreta que es una familia muy unida.

2.3 Marco conceptual

Comprensión: Proceso cognoscitivo mediante el cual se construye en la mente del lector u oyente la información transmitida por el autor de un texto.

Textos orales: Discursos emitidos de manera oral de parte de un emisor.

Comprensión de textos orales. Capacidad para asignar significados precisos a los textos orales.

Escucha activa. Proceso que comprende identificar la organización de ideas, formular preguntas, parafrasear en silencio, atender indicios no verbales y tomar notas.

2.4 Sistema de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES	1.1. Escucha activa	1.1.1. Practica normas de convivencia que permitan la comunicación oral 1.1.2. Escucha con atención diversas narraciones o relatos por períodos prolongados 1.1.3. Muestra señales verbales mientras escucha textos orales 1.1.4. Muestra señales no verbales mientras escucha textos orales	A LOGRO PREVISTO (15-20) B EN PROCESO (11-14)
	1.2. Recuperación y reorganización de la información	1.2.1. Deduce hechos lugares a partir de información explícita 1.2.2. Deduce el tema a partir de la información de textos orales 1.2.3. Interpreta la intención del emisor 1.2.4. Explica emociones y estados de ánimo a partir de recursos no verbales	C EN INICIO (0-10)
	1.3. Inferencia e interpretación de significados	1.3.1. Opina con fundamentos acerca de hechos y personajes del texto escuchado 1.3.2. Opina con fundamentos sobre los modos de cortesía y los recursos expresivos verbales y no verbales utilizados por el hablante 1.3.3. Identifica información básica y varios detalles dispersos en el texto oral. 1.3.4. Agrupa información explícita ubicada en distintas partes de un texto oral 1.3.5. Reordena la información de textos orales 1.3.6. Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto.	

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación es de tipo descriptivo; porque busca identificar el nivel de comprensión oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018

El estudio corresponde al diseño diagnóstico, donde no se relacionan variables en ninguna de sus formas ya que se observa o mide a todas, sin buscar relaciones. Esta es la razón por la que estas variables toman el nombre de variable de observación.

3.2. Población y muestra de investigación.

3.2.1 Población

La población está constituida por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018

Tabla 1

Niños y niñas de la institución educativa inicial n° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, año escolar 2018

AÑOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
05 años	15	10	25
04 años	10	10	20
03 años	8	10	18
TOTAL			63

FUENTE: Nómina de matrícula.

3.2.2 Muestra

La muestra está constituida por todos los niños y niñas de 4 años matriculados al año escolar 2018, es decir se trabajó solo con los niños de 4 años de edad.

3.3. Ubicación y descripción de la población

La población de investigación está constituida por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018

Los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018, Departamento del Cusco. Quienes asisten con regularidad de lunes a viernes a sus labores de estudiante en un horario de 8:30 a.m. a 1:00 p.m.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

TÉCNICA: observación

INSTRUMENTO: ficha de observación; consistente en 14 indicadores o ítems organizados de la siguiente manera: 04 indicadores para medir la dimensión escucha activa, 04 indicadores para recuperación y reorganización de la información, y 06 para la dimensión inferencia e interpretación de significados.

3.5. Tratamiento de datos (diseño estadístico)

Para la sistematización de los datos se utilizó las técnicas estadísticas siguientes:

- Tabulación de los resultados obtenidos y presentación de estos en cuadros de distribución de frecuencias.
- Aplicación de las medidas de tendencia central, y análisis porcentual.

- Media aritmética (**X**): Se denomina también como centro de gravedad, se usa cuando la distribución de frecuencia de datos es simétrica o tiene poca asimetría. Igualmente cuando se aproxima a la distribución normal; cuya fórmula es el siguiente:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i f_i}{n}$$

Donde:

\bar{x} = Media aritmética

x_i = Notas obtenidas por los estudiantes.

f_i = Frecuencia de notas.

n = Números de datos

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados de la investigación, referido al nivel de comprensión oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018. Para tal efecto se ha utilizado la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación.

La presentación de resultados se ha estructurado de la siguiente manera:

4.1.1 Nivel de comprensión oral

La variable comprensión oral se midió a través de una ficha de observación, consistente en registrar datos de acuerdo a los indicadores que evidencian el nivel de comprensión oral de los niños y niñas. Para la valoración de las mismas se utilizó la siguiente escala:

- A LOGRO PREVISTO
- B EN PROCESO
- C EN INICIO

A continuación se presenta los resultados en cuadros y gráficos:

Tabla 2

Nivel de comprensión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 1286 de Pueguintimari, Distrito Echarati, año escolar 2018

ESCALA DIMENSIÓN	A		B		C		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Escucha activa	10	50.0	8	40.0	2	10.0	20	100
Recuperación y reorganización de la información	13	65.0	5	25.0	2	10.0	20	100
Inferencia e interpretación de significados	14	70.0	5	25.0	1	5.0	20	100
TOTAL	12	61.7	6	30.0	2	8.3	20	100

FUENTE: Ficha de observación (ANEXO N° 01).

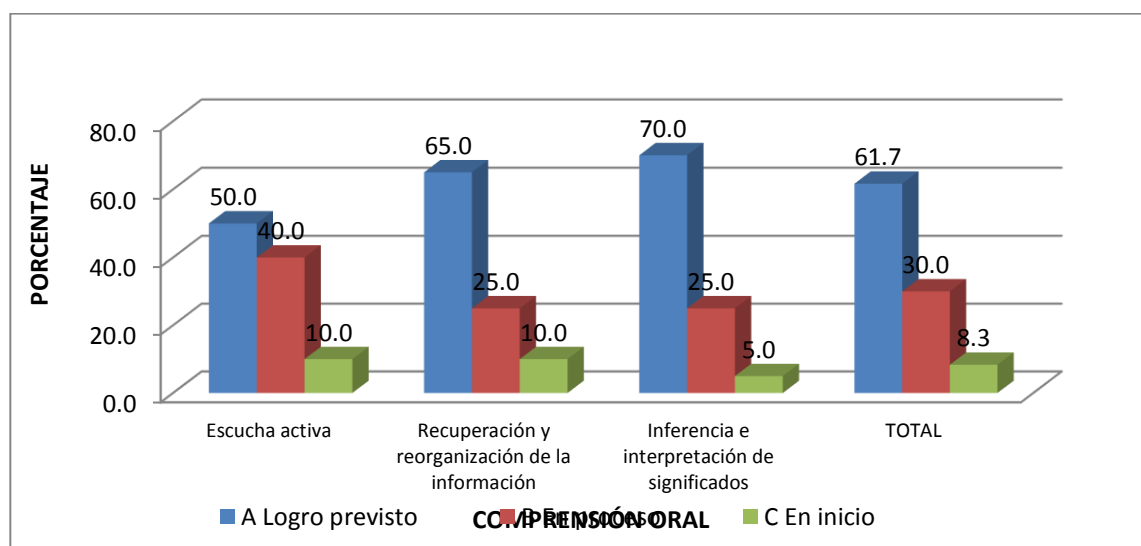


Figura 1. Nivel de comprensión oral de los niños y niñas 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se presenta los resultados obtenidos sobre el nivel de comprensión oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018. Donde se observa que el nivel de comprensión oral es: (A) logro previsto (61.7 %), (B) en proceso (30,0%) y (C) en inicio (8,3%).

Lo que significa que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018 en su mayoría tienen desarrollado la competencia de comprensión oral.

4.1.2 Nivel de comprensión oral por dimensión

La variable comprensión oral se midió tomando en cuenta tres dimensiones: escucha activa, recuperación y reorganización de la información, e inferencia e interpretación de significados. Para la valoración de las mismas se utilizó la siguiente escala:

- A LOGRO PREVISTO
- B EN PROCESO
- C EN INICIO

A continuación se presentan los resultados en cuadros y gráficos por dimensión:

Tabla 3

Nivel de desarrollo de escucha activa en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, año escolar 2018

INDICADORES	ESCALA A		B		C		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Practica normas de convivencia que permitan la comunicación oral	17	85,0	3	15,0	0	0,0	20	100
Escucha con atención diversas narraciones o relatos por períodos prolongados	8	40,0	12	60,0	0	0,0	20	100
Muestra señales verbales mientras escucha textos orales	14	70,0	5	25,0	1	5,0	20	100
Muestra señales no verbales mientras escucha textos orales	3	15,0	12	60,0	5	25,0	20	100
TOTAL	11	52,5	8	40,0	2	7,5	20	100

FUENTE: Ficha de observación (ANEXO N° 01).

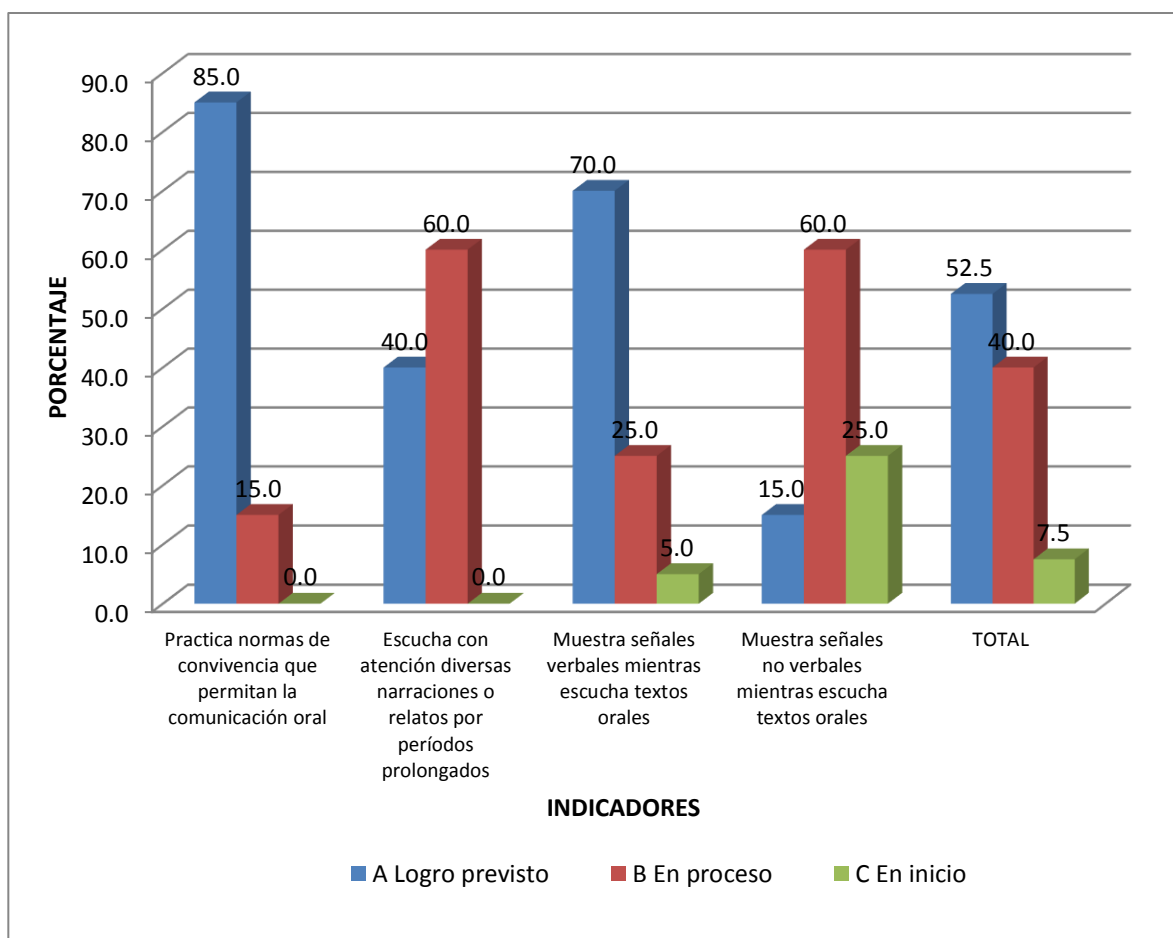


Figura 2. Nivel de desarrollo de escucha activa en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 1286 de Pueguintimari, Distrito Echarati, año escolar 2018

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se presenta los resultados obtenidos sobre la escucha activa de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018. Donde se observa que el nivel de comprensión oral es: (A) logro previsto (52.5%), (B) en proceso (40.0 %) y (C) en inicio (7.5 %).

Lo que significa que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018 en su mayoría tienen desarrollado la escucha activa como parte de su comprensión oral.

Tabla 4.

Nivel de desarrollo de recuperación y reorganización de la información en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, año escolar 2018

INDICADORES	ESCALA A		B		C		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Identifica información básica y varios detalles dispersos en el texto oral.	11	55	7	35	2	10	20	100
Agrupación información explícita ubicada en distintas partes de un texto oral	15	75	3	15	2	10	20	100
Reordena la información de textos orales	10	50	8	40	2	10	20	100
Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto	16	80	2	10	2	10	20	100
TOTAL	13	65,0	5	25,0	2	10,0	20	100

Fuente: Ficha de observación (ANEXO N° 01).

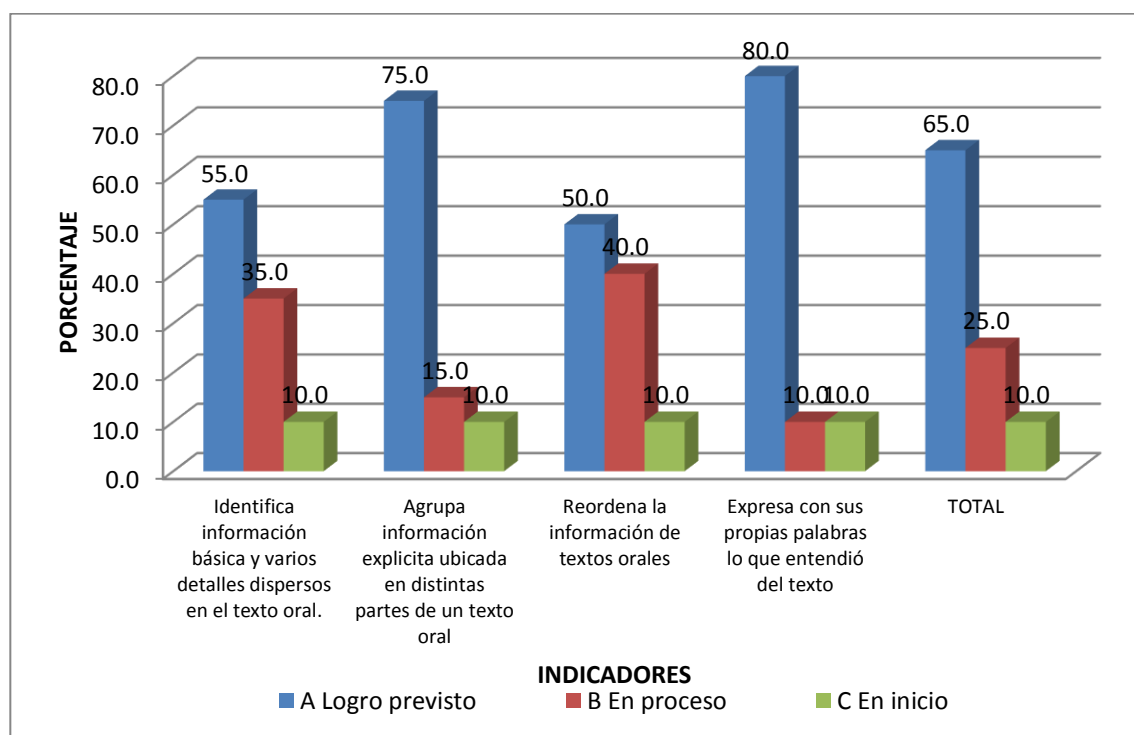


Figura 3. Nivel de desarrollo de recuperación y reorganización de la información en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 1286 de Pueguintimari, Distrito Echarati, año escolar 2018

Fuente: Tabla 4

En la tabla N° 03 y gráfico N° 03 se presenta los resultados obtenidos sobre el nivel de recuperación y reorganización de la información de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018, Donde se observa que el nivel de comprensión oral es: (A) logro previsto (65.0 %), (B) en proceso (25.0 %) y (C) en inicio (10.0 %).

Lo que significa que los niños y niñas 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018 en su mayoría tienen desarrollado la recuperación y reorganización de la información como parte de su competencia comunicativa.

Tabla 5

Nivel de desarrollo de inferencia e interpretación de significados en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 1286 de Pueguintimari, Distrito Echarati, año escolar 2018

INDICADORES	ESCALA		A		B		C		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Deduce hechos lugares a partir de información explícita	17	85	3	15	0	0	20	100		
Deduce el tema a partir de la información de textos orales	15	75	3	15	2	10	20	100		
Interpreta la intención del emisor	14	70	4	20	2	10	20	100		
Explica emociones y estados de ánimo a partir de recursos no verbales	11	55	9	45	0	0	20	100		
Opina con fundamentos acerca de hechos y personajes del texto escuchado	9	45	8	40	3	15	20	100		
Opina con fundamentos sobre los modos de cortesía y los recursos expresivos verbales y no verbales utilizados por el hablante	16	80	4	20	0	0	20	100		
TOTAL	14	68,3	5	25,8	1	5,8	20	100		

FUENTE: Ficha de observación (ANEXO N° 01).

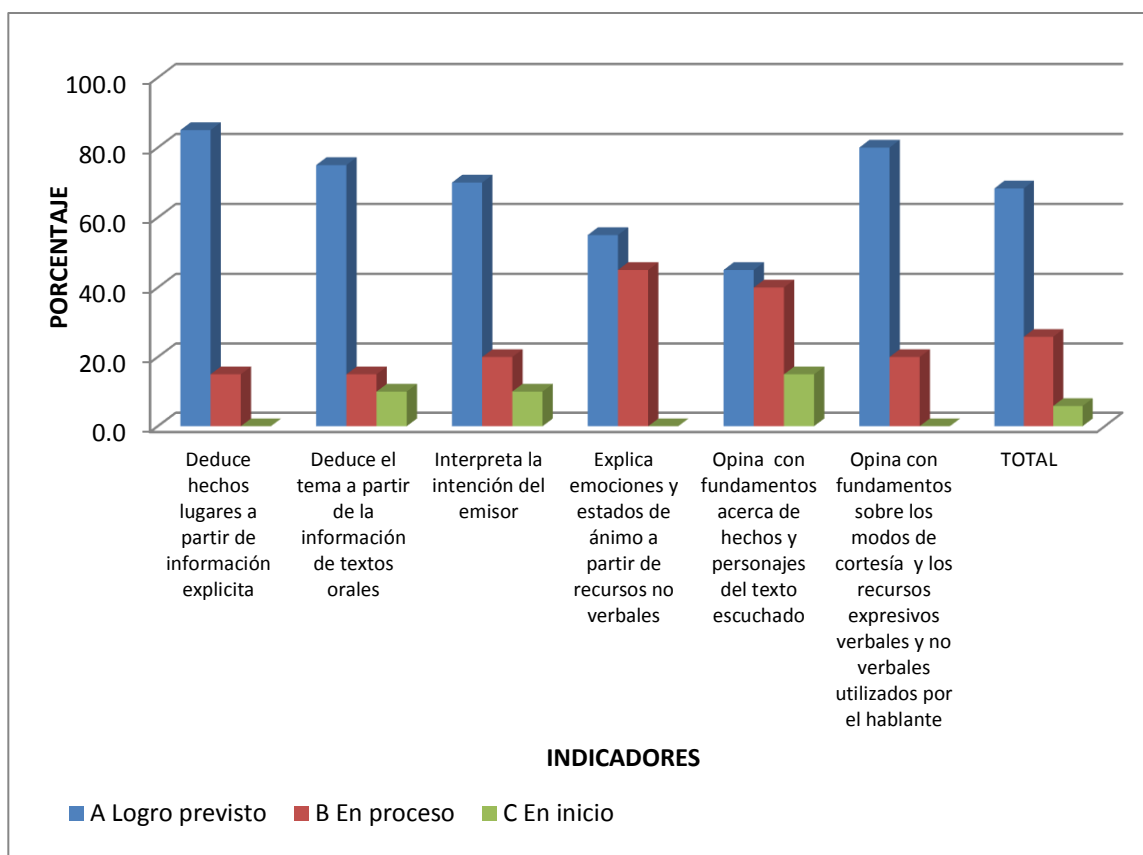


Figura 4. Nivel de desarrollo de inferencia e interpretación de significados en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 1286 de Pueguintimari, Distrito Echarati, año escolar 2018

Fuente: tabla 5

En la Tabla 5 y figura 4 se presenta los resultados obtenidos sobre el nivel de inferencia e interpretación de significados de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018 . Donde se observa que el nivel de comprensión oral es: (A) logro previsto (68.3 %), (B) en proceso (25.8 %) y (C) en inicio (5.8%).

Lo que significa que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari, Distrito Echarati, Año Escolar 2018 en su mayoría tienen desarrollado la inferencia e interpretación de significados como parte de su comprensión oral.

V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El nivel de comprensión oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018, se encuentra en logro previsto y en proceso con 61.7 % y 30.0 % respectivamente.
- SEGUNDA.** La escucha activa de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018 , se encuentra en logro previsto y en proceso con 52.5% y 40.0% respectivamente.
- TERCERA.** El nivel de recuperación y reorganización de la información de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018 , se encuentra en logro previsto y en proceso con 65.0% y 25.0% respectivamente.
- CUARTA.** El nivel de inferencia e interpretación de significados de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018 , se encuentra en logro previsto y en proceso con 68.3 % y 25.8% respectivamente.

VI. SUGERENCIAS

- PRIMERA.** A los docentes de Educación Inicial y profesionales que trabajan con niños menores de 4 años estimular la comprensión oral de niños y niñas como parte del área de comunicación ya que es un factor importante que permite desarrollar las competencias comunicativas.
- SEGUNDA.** A los docentes de Educación Inicial y padres de familia, estimular la escucha activa de niños y niñas como parte de la comprensión oral y así contribuir en el desarrollo de las competencias comunicativas.
- TERCERA.** A los docentes de Educación Inicial y padres de familia, estimular la recuperación y reorganización de la información en los niños y niñas como parte de la comprensión oral y así contribuir en el desarrollo de las competencias comunicativas.
- CUARTA.** A los docentes de Educación Inicial y padres de familia, estimular la inferencia e interpretación de significados de parte de los niños y niñas en el proceso de comprensión oral y así contribuir en el desarrollo de las competencias comunicativas.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Callohuanca, Z. M. y Mayta, G. C. (2013). Uso de la estrategia de lectura de imágenes para la producción de textos orales en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años “B” de la I.E.I. N° 193 Club de Leones Puno – 2012. Tesis presentada en la Universidad Nacional del Altiplano para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial.
- Calsamiglia, E. y Tusón, A. (2004). Las cosas del decir: Manual del Análisis del Discurso. España: Ariel S.A.
- Charaja, F. (2009). El MAPIC en la Metodología de la Investigación. Puno: Sagitario Impresores.
- Duran, S. y Herrera, M. (2001). Aplicación de tarjetas gráficas como estrategia para el desarrollo de la comunicación oral en niños de 5 años del C. E. I. N° 196 Glorioso San Carlos Puno 2001. Tesis presentada en la Universidad Nacional del Altiplano para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial
- Esperilla, V. R. y Luque, C. R. (2012) . La canción infantil como técnica en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Los Andes N°325 “Cancharani” de la ciudad de Puno-2011. Tesis presentada en la Universidad Nacional del Altiplano para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2005). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

INEI. (2004). Evaluación Nacional de Rendimiento 2004 y Compendio Estadístico 2004.

Ministerio de Educación del Perú. (2003). Cómo rinden los estudiantes peruanos en comunicación y matemática: resultados de la evaluación nacional 2001- informe descriptivo.

Palomino, P. (2005). Diseños y técnicas de la Investigación Educativa. Puno: Titicaca.

Peréz, H. (2003). Comunicación: Producción e Interpretación del Discurso. Colombia: Magisterio.

Tesis titulada "" desarrollado por Llanqui, Y, y luz Vargas, M. (2002). La lectura de imágenes en la percepción auditiva y escritura de las consonantes "M", "N", "E" y "P" en el área de comunicación integral en los alumnos de la E.E.P N 70564 "Las Mercedes" de la ciudad de Juliaca, 2002. Tesis presentada en la Universidad Nacional del Altiplano para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial.

ANEXOS

ANEXO Nº 01

FICHA DE OBSERVACIÓN

PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN ORAL NIÑOS Y NIÑAS DE 4 años de la Institución Educativa Inicial Nº 1286 de Pueguintimari , Distrito Echarati, Año Escolar 2018

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa :.....
- 1.2 Área curricular :.....
- 1.3 Nombre del /a niño/a :.....
- 1.4 Fecha y Hora :.....

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" en el casillero que considere conveniente, de acuerdo a la escala de estimación siguiente: **LOGRO PREVISTO (A) EN PROCESO (B) EN INICIO (C)**

1. ESCUCHA ACTIVA

Nº	INDICADORES	ESCALA		
		A	B	C
1.	Practica normas de convivencia que permitan la comunicación oral			
2.	Escucha con atención diversas narraciones o relatos por períodos prolongados			
3.	Muestra señales verbales mientras escucha textos orales			
4.	Muestra señales no verbales mientras escucha textos orales			

2. RECUPERACIÓN Y REORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Nº	INDICADORES	ESCALA		
		A	B	C
5.	Identifica información básica y varios detalles dispersos en el texto oral.			
6.	Agrupar información explícita ubicada en distintas partes de un texto oral			
7.	Reordena la información de textos orales			
8.	Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto			

3. INFERENCIA E INTERPRETACIÓN DE SIGNIFICADOS

Nº	INDICADORES	ESCALA		
		A	B	C
9.	Deduce hechos lugares a partir de información explícita			
10.	Deduce el tema a partir de la información de textos orales			
11.	Interpreta la intención del emisor			
12.	Explica emociones y estados de ánimo a partir de recursos no verbales			
13.	Opina con fundamentos acerca de hechos y personajes del texto escuchado			
14.	Opina con fundamentos sobre los modos de cortesía y los recursos expresivos verbales y no verbales utilizados por el hablante			

4. OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

ANEXO Nº 2

Lecturas o textos que se va a utilizar para evaluar la comprensión de textos orales (fabulas, narraciones breves, anécdotas u otros)

EL REY Y SU EXTRAÑA PROPUESTA

Había una vez un emperador que convoco a todos los solteros del reino pues era tiempo de buscar pareja a su hija. Todos los jóvenes asistieron y el rey les dijo: “Les voy ha dar una semilla diferente a cada uno de ustedes, al cabo de 6 meses deberán traerme en una maseta la planta que haya crecido, y la planta mas bella ganara la mano de mi hija y por ende el reino”.

Así se hizo, pero había un joven que planto su semilla pero no germinaba, mientras tanto, todos los demás jóvenes del reino no paraban de hablar y mostrar las hermosas plantas y flores que habían sembrado en sus macetas.

Llegaron los 6 meses y todos los jóvenes desfilaban hacia el castillo con hermosísimas y exóticas plantas.

El joven estaba demasiado triste pues su semilla nunca germino, ni siquiera quería ir al palacio, pero su madre insistía en que debía ir pues era un participante y debía estar allí.

Con la cabeza bajo y muy avergonzado, desfilo último al palacio con su maceta vacía.

Todos los jóvenes hablaban de sus plantas, y al ver a nuestro amigo soltaron en risa y burla, en ese momento el alboroto fue interrumpido por el ingreso del rey, todos hicieron su respectiva reverencia mientras el rey se paseaba entre todas las macetas admirando las plantas.

Finalizada la inspección hizo llamar a su hija, y llamo de entre todos al joven que llevo su maceta vacía, atónitos, todos esperaban la explicación de aquella acción. El rey dijo entonces: “Este es el nuevo heredero del trono y se casara con mi hija, pues a todos ustedes se les dio una semilla infértil, y todos trataron de engañarme plantando otras plantas, pero este joven tuvo el valor de presentarse y mostrar su maceta vacía, siendo sincero, leal y valiente, cualidades que un futuro rey debe tener”

EL LEÑADOR HONRADO

Un leñador que volvía a su casa agotado después de una ardua labor, tuvo tan mala suerte que al cruzar un puente sobre el río, se le cayera el hacha con que trabajaba.

Entonces, muy apenado se sentó en la orilla, y lamentando su desgracia decía:

_ ¿Cómo ganare el sustento para mi familia si no tengo mi hacha?

De pronto, una bella ninfa al escuchar los lamentos se le apareció, prometiéndole recuperar su hacha.

_Espera, buen hombre, recobrare tu hacha _le dijo la preciosa ninfa.

Luego de hundirse en las aguas apareció con un hacha de oro, pero el leñador le indico que esa no era su herramienta.

Por segunda vez se sumergió la ninfa para reaparecer después con otra hacha de plata.

_No tampoco es la mía _Expreso el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa busco bajo el agua.

Al aparecer nuevamente, llevaba en sus manos un hacha de hierro. Al verla, el leñador muy contento exclamo:

_ ¡Oh gracias! ¡Esa es la mía!

La ninfa al reconocer la honradez del leñador le dijo:

_A pesar de tu pobreza, has sido honesto, por eso te premiare con las hachas de oro y plata.