

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**NIVEL DE DISLEXIA EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO  
DE LA I.E.P. N° 70013 BARRIO MAÑAZO – PUNO EN EL  
PERIODO 2018**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:  
MARISOL INÉS CASTILLO CHIPANA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO - PERÚ**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**NIVEL DE DISLEXIA EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA I.E.P. N° 70013  
BARRIO MAÑAZO – PUNO EN EL PERIODO 2018**

**TESIS PRESENTADA POR:  
MARISOL INES CASTILLO CHIPANA**



**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE :**

\_\_\_\_\_  
Lic. Milciades Conrado Suaña Calsin

**PRIMER MIEMBRO :**

\_\_\_\_\_  
Dra. Damiana Flores Mamani

**SEGUNDO MIEMBRO :**

\_\_\_\_\_  
Mg. Rosalia Gonzales Huaman

**DIRECTOR / ASESOR :**

\_\_\_\_\_  
Dr. Juan Alexander Condori Palomino

**Área :** Perspectivas teóricas de la educación.

**Tema :** Calidad educativa.

**Fecha de sustentación:** 22 / Octubre /2019

## DEDICATORIA

Dedicado con eterno agradecimiento a Dios por guiar cada paso que he dado en mi vida en lo personal y en lo profesional.

Mi trabajo de investigación lo dedico con amor y cariño a mi querido hijo Diego y mi pareja Max, a quienes quiero muchísimo y son mi razón de vivir, ¡Gracias! Sin ustedes no hubiese podido hacer realidad este sueño.

Con infinita gratitud a mi querido padre Teodoro Castillo Paye y a mi madre Silvia Chipana Apaza por su confianza, por sus consejos, su paciencia, su comprensión y por estar conmigo apoyándome siempre en todo momento.

Dedicado a ellos porque gracias a su apoyo incondicional he podido alcanzar una meta más en la vida.

La autora

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme vida y salud.

A mis padres por su apoyo incondicional que me  
brindaron en mis estudios.

A la Universidad Nacional del Altiplano por  
haberme permitido culminar mis Estudios  
Superiores.

A los Docentes de la Escuela Profesional de  
Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la  
Educación de la Universidad Nacional del Altiplano,  
por sus sugerencias y aportes que me brindaron para  
el desarrollo y culminación del presente trabajo de  
investigación.

La autora

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN .....	12
ABSTRACT.....	13
I. INTRODUCCIÓN .....	14
1.1. Planteamiento del problema .....	15
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Hipótesis de la investigación .....	17
1.3.1. Hipótesis general .....	17
1.3.2. Hipótesis específicas.....	17
1.4. Justificación del estudio.....	17
1.5. Objetivos de la investigación.....	18
1.5.1. Objetivo general .....	18
1.5.2. Objetivos específicos .....	18
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.2. Marco teórico.....	20
2.2.1. La dislexia.....	20
2.2.2. Características de la dislexia.....	22
2.2.3. En resumen, el marco según el argumento se define que es la dislexia .	23
2.2.4. Señales y síntomas de la dislexia.....	24
2.2.5. Otras dificultades que pueden coexistir con la dislexia.....	26
2.2.6. Tipos de dislexia .....	28
2.2.6.1. Dislexia fonológica .....	28
2.2.6.2. Según el momento del diagnostico.....	29

2.2.6.3. Manifestaciones más corrientes en este periodo.....	30
2.2.6.4. Dislexia superficial .....	32
2.3. Marco conceptual.....	35
<b>III. MATERIALES Y MÉTODOS .....</b>	<b>37</b>
3.1. Ubicación geográfica del estudio.....	37
3.2. Periodo de duración del estudio.....	37
3.3. Procedencia del material utilizado.....	37
3.4. Tipo y diseño de investigación .....	37
3.4.1. Tipo de investigación.....	37
3.4.2. Diseño de investigación.....	38
3.5. Población y muestra de la investigación.....	38
3.5.1. Población de la investigación .....	38
3.5.2. Muestra de la investigación .....	39
3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.6.1. Técnica de recolección de datos .....	39
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos .....	39
3.7. Diseño estadístico .....	40
3.8. Procedimiento.....	40
3.9. Variables de estudio.....	41
3.10. Análisis de los resultados.....	41
3.10.1. Aspectos generales a considerar .....	41
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>43</b>
4.1. Resultados.....	43
4.1.1. Resultados generales de la variable nivel de dislexia en niños del Primer Grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018 .....	43
4.1.2. Resultados por dimensión de la dislexia fonológica en niños del Primer Grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018 .....	44

4.1.3. Resultados por indicador de la dimensión dislexia fonológica en niños del Primer Grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018 .....	45
4.1.4. Resultados por dimensión de la dislexia superficial en niños del Primer Grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018 .....	52
4.1.5. Resultados por indicador de la dimensión dislexia superficial en niños del Primer Grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018 .....	53
4.2. Discusión .....	60
V. CONCLUSIONES .....	61
VI. RECOMENCACIONES .....	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	63
ANEXOS .....	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Rotación de letras .....	30
Figura 2. Inversión de palabras .....	30
Figura 3. Unión incorrecta de palabras .....	30
Figura 4. Separación de sílabas o palabras .....	31
Figura 5. Agrega palabras .....	31
Figura 6. Palabras inventadas .....	31
Figura 7. Mantienen la raíz y modifican morfemas .....	32
Figura 8. Confusión de palabras homófonas .....	33
Figura 9. Pronunciación al escribir palabras .....	33
Figura 10. Dificultad al leer letras o palabras .....	34
Figura 11. Omite letras o palabras .....	34
Figura 12. Dicción de palabras .....	34
Figura 13. Sustitución de letras o palabras .....	35
Figura 14. Resultados del indicador rotación de letras de los niños del primer grado ..	45
Figura 15. Resultados del indicador inversión de palabras de los niños del primer grado .....	46
Figura 16. Resultados del indicador unión incorrecta de palabras de los niños del primer grado .....	47
Figura 17. Resultados del indicador separación incorrecta de sílabas o palabras de los niños del primer grado .....	48
Figura 18. Resultados del indicador agrega palabras de los niños del primer grado .....	49
Figura 19. Resultados del indicador palabras inventadas de los niños del primer grado	50

Figura 20. Resultados del indicador mantienen la raíz y modifican morfemas de los niños del primer grado .....	51
Figura 21. Resultados del indicador confusión de palabras homófonas de los niños del primer grado.....	53
Figura 22. Resultados del indicador pronunciación al escribir palabras de los niños del primer grado.....	54
Figura 23. Resultados del indicador dificultad al leer las palabras de los niños del primer grado .....	55
Figura 24. Resultados del indicador omite letras o palabras de los niños del primer grado .....	56
Figura 25. Resultados del indicador dicción de palabras de los niños del primer grado	58
Figura 26. Resultados del indicador sustitución de letras o palabras de los niños del primer grado.....	59

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Población de la investigación .....	39
Tabla 2 Resultados generales de la variable nivel de dislexia .....	43
Tabla 3 Resultados de la dimensión dislexia fonológica .....	44
Tabla 4 Resultados del indicador rotación de letras .....	45
Tabla 5 Resultados del indicador inversión de palabras .....	46
Tabla 6 Resultados del indicador unión incorrecta de palabras.....	47
Tabla 7: Resultados del indicador separación incorrecta de sílabas o palabras.....	48
Tabla 8: Resultados del indicador agrega palabras.....	49
Tabla 9: Resultados del indicador palabras inventadas .....	50
Tabla 10: Resultados del indicador mantienen la raíz y modifican morfemas .....	51
Tabla 11: Resultados de la dimensión dislexia superficial .....	52
Tabla 12: Resultados del indicador confusión de palabras homófonas .....	53
Tabla 13: Resultados del indicador pronunciación al escribir palabras.....	54
Tabla 14: Resultados del indicador dificultad al leer las palabras.....	55
Tabla 15: Resultados del indicador omite letras o palabras.....	56
Tabla 16: Resultados del indicador dicción de palabras.....	58
Tabla 17: Resultados del indicador sustitución de letras o palabras.....	59

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

- IEP** : Institución Educativa Primaria
- MINEDU** : Ministerio de Educación
- SPSS** : Statistical Package for the Social Sciences - Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales.
- UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local

## RESUMEN

La presente investigación es de gran importancia debido a que permitió determinar el nivel de dislexia que existe en los niños y niñas del primer grado. El problema investigado se resume en la siguiente interrogante. ¿Cuál es el nivel de dislexia en niños del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70013 “Barrio Mañazo” – Puno en el periodo 2018?, esta investigación se guía por el objetivo de identificar el nivel de dislexia fonológico y superficial de la variable. El tipo de investigación es no experimental y el diseño metodológico de investigación que se emplea es el diseño descriptivo simple que tiene como propósito mostrar el nivel de la variable y sus resultados, tomándose como población la totalidad de niños matriculados en el 1er grado en el aula que corresponde, la muestra es no probabilístico. A quienes se aplicó la técnica de observación sistemática. Para la recopilación de datos se utilizó una ficha de observación de conducta lingüística y escritural. Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 22 con la estadística descriptiva el cual expresa la frecuencia del nivel de la variable. Después de analizar e interpretar los resultados se concluye que la dislexia en los niños es leve en un 21.1 %, es decir que los niños y niñas poseen y demuestran mínimamente dificultades en la dimensión fonológica como en la rotación, inversión y separación incorrecta de palabras, en la dimensión superficial se encontró dificultades en la sustitución y omisión de palabras cuyas dificultades afectan en su aprendizaje y desarrollo psicológico.

**Palabras Clave:** Aprendizaje, dislexia, lectoescritura, ortografía, trastornos.

## ABSTRACT

The present investigation is of great importance because it allowed to determine the level of dyslexia that exists in the children of the first grade. The problem investigated is summarized in the following question. What is the level of dyslexia in children of the First Grade of the Primary Educational Institution No. 70013 “Barrio Mañazo” - Puno in the period 2018? This research is guided by the objective of identifying the level of phonological and superficial dyslexia of the variable . The type of research is non-experimental and the methodological research design that is used is the simple descriptive design that aims to show the level of the variable and its results, taking as a population the totality of children enrolled in the 1st grade in the classroom That corresponds, the sample is not probabilistic. To whom the systematic observation technique was applied. For the data collection, an observation sheet of linguistic and scriptural behavior was used. The statistical package SPSS version 22 was used with the descriptive statistics which expresses the frequency of the level of the variable. After analyzing and interpreting the results, it is concluded that dyslexia in children is slight in 21.1%, that is to say, boys and girls have minimal difficulties in the phonological dimension, such as rotation, inversion and incorrect word separation, In the superficial dimension, difficulties were found in the substitution and omission of words whose difficulties affect their learning and psychological development.

**Keywords:** Learning, dyslexia, literacy, spelling, disorders.

## I. INTRODUCCIÓN

El problema de la dislexia en los niños y las niñas se detecta con mayor notoriedad en la escuela, donde este problema impide el normal aprendizaje del estudiante. Ahora, estos casos encontrados deben ser atendidos por un equipo multidisciplinario, donde los interesados: docentes, psicólogos y terapeutas de lenguaje deberían de conocer a profundidad este trastorno de lenguaje con el objetivo de corregirlo y mejorarlo. No es extraño mencionar que en el Perú, en las aulas, la dislexia se puede detectar inicialmente por el retraso en el aprendizaje de la lectoescritura, la lentitud, la tendencia al deletreo, la escasa comprensión lectora debido a la falta de ritmo, la ausencia de puntuación, ello de manera alarmante.

Por lo que a medida que los cursos pasan los problemas se agudizan ya que el estudio y el trabajo escolar en general se basan en las habilidades que el niño o la niña no tienen; su retraso, así como la dificultad lectora y la escasez de comprensión llevan a malos resultados escolares, mal auto concepto, actitudes desgano y conductas en ocasiones perturbadoras del buen funcionamiento del clima en el aula.

La presente investigación tiene el interés de conocer de cerca la dislexia, puesto que el docente cumple un rol importante en la escuela, además, será quien detecte el caso, para la atención a tiempo de este mal que viene afectando a una gran cantidad de niños de la comunidad educativa; quienes si son atendidos a tiempo y educados con la adaptación del programa curricular, contarán con una oportunidad saludable para su desarrollo.

En este orden nace la necesidad de realizar esta investigación de determinar el nivel de dislexia en los niños de la Institución Educativa Primaria N °70013 Barrio Mañazo Puno.

El trabajo de investigación tiene la siguiente estructura:

En el Capítulo I se narra cómo se concibió la idea de este estudio a través del problema de investigación, la justificación, la formulación de la hipótesis, el objetivo general y los específicos.

En el Capítulo II se hace presente los antecedentes de investigación, tanto nacionales como internacionales; el marco teórico que sustenta el estudio, y el glosario de términos básicos.

En el Capítulo III se detallan los materiales y métodos que se utilizó para la realización de la investigación, este capítulo incluye la población y muestra de estudio, el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos, la Operacionalización de variables.

En el Capítulo IV están incluidos los resultados de esta investigación, así como la discusión. Finalmente se encuentran las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Cada año existen miles de padres que matriculan a sus hijos en la escuela, con el propósito de que aprendan y logren insertarse a la sociedad, como sujetos productivos, y de esos miles, cientos se decepcionan pensando que quizás sus hijos no están hechos para el estudio porque a pesar de haber recibido una buena educación tiene problemas de comprensión lectora. ¿Será cierto que existen personas que no nacieron para el estudio?, o ¿Es que los padres no captaron algunas señales que podrían indicarle que sus hijos sufren de cierto problema de aprendizaje?

Todos los años en Perú se realizan las pruebas ECE que miden el nivel de comprensión lectora y matemática en los niños, y cada año los resultados son deficientes, demostrando que los alumnos no comprenden lo que leen. Este hecho resulta preocupante, pues se sabe

que la lectura es una habilidad básica de gran importancia para el individuo, que constituye la herramienta fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos y donde la mayor parte de este se realiza apoyándose en el lenguaje escrito. Por ello, la correcta adquisición es vital, no solo para el desarrollo académico, sino también para el desarrollo social y personal del estudiante.

(Educared, 2016) En un estudio echo en la Universidad San Pedro de Chimbote indicaron que el 7.5% de niños y niñas tienen dislexia, definida como un trastorno de aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico y de origen neurobiológico. No implica una discapacidad intelectual asociada, ni dificultades en otras áreas de aprendizaje. Lo cual es similar su resultado en diferentes Instituciones Educativas del Perú.

Al momento de hacer el primer diagnóstico a los niños de la Institución Educativa Primaria N °70013 Barrio Mañazo Puno se encontró una gran cantidad de estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el proceso de aprendizaje de la lectura. Es ahí cuando se debe pensar que el niño sufre de alguna dificultad específica de aprendizaje en la lectura (DEAL) o dislexia, sin embargo este tipo de trastorno del aprendizaje es muy difícil de diagnosticar, teniendo en cuenta que los síntomas que pueden presentarse no son necesariamente relacionados con la enfermedad, ya que un niño que muestra síntomas puede no tener dislexia. Por lo que es importante el diagnóstico temprano, pues mientras más tiempo avance la enfermedad, el niño tendrá más dificultad en realizar sus tareas escolares, y al llegar a la adolescencia no cumplirá con las expectativas, teniendo un rendimiento muy bajo.

Se ha evidenciado que los niños de la Institución Educativa Primaria N °70013 Barrio Mañazo Puno, tienen dificultad en la lectoescritura. Por lo que este trabajo tiene como

objetivo dar a conocer todo lo relacionado con la dislexia, para la mejora en el proceso de la lectura de los niños que se vean afectados con este trastorno.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de dislexia en niños del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70013 “Barrio Mañazo” – Puno en el periodo 2018?

## **1.3. Hipótesis de la investigación**

### **1.3.1. Hipótesis general**

El nivel de dislexia es positiva, regular en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 70013 “Barrio Mañazo” – Puno en el periodo 2018.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

El nivel de dislexia fonológico en los niños de Primer Grado es moderado.

El nivel de dislexia superficial en los niños de Primer Grado es leve.

## **1.4. Justificación del estudio**

En los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación en educadores, padres de familia y sociedad por las dificultades de aprendizaje. Dentro de estas dificultades más frecuentes se encuentran problemas de lectura, escritura. En este sentido, esta investigación se enfatizara en el estudio de la dislexia que, menciona (Salido, 2014).

Esta investigación será muy importante porque los niños y niñas del Primer Grado la Institución Educativa Barrio Mañazo presentan dichas dificultades en el aula se sienten incapaces de poder realizar algunos trabajos sin la ayuda del docente por ello se debe corregir a tiempo a los niños(as) logrando así llevar a nuestros niños al éxito.

El conocimiento de las dificultades más comunes en el proceso de enseñanza aprendizaje es la dislexia y los ejercicios prácticos para su corrección ayudarían a los niños(as) de la

institución y en el momento en el que se estimule a los niños(as). El ambiente educativo debe ser un espacio para potenciar pensamientos, en sus diferentes aspectos, la niñez es la fase más vulnerable, es la razón por el cual es necesario investigar el problema de la dislexia, e investigar que incidencia tiene el proceso de lectoescritura aplicando los talleres de dislexia fonológica y superficial para que los educandos logren su capacidad en el proceso de lectoescritura.

Es importante trabajar la prevención de las dificultades de la lectoescritura y lo mucho que afecta al desarrollo normal de los niños(as) del primer grado de su vida escolar, es necesario prevenir este tipo de trastornos y mejorar la calidad de vida.

Es por esa razón la importancia de esta investigación, pues tiene como premisa determinar el nivel de dislexia de los niños de Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70013 “Barrio Mañazo” buscando también de esta manera llamar a la reflexión e interés a los directores, docentes, psicólogos y padres de familia para poner más énfasis en el educación de los niños (as).

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de dislexia en niños del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70013 “Barrio Mañazo” – Puno en el periodo 2018.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de dislexia fonológica en niños del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70013 “Barrio Mañazo” – Puno en el periodo 2018.
- Identificar el nivel de dislexia superficial en niños del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70013 “Barrio Mañazo” – Puno en el periodo 2018.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

(Lucio, 2017) propone como objetivo identificar la incidencia que tiene la dislexia en el proceso de aprendizaje de los niños del cuarto año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” durante el período escolar 2016 - 2017. Arriba a la conclusión de que se argumentó las temáticas relacionadas con los problemas de aprendizaje porque existe leve desconocimiento de los docentes sobre las consecuencias educativas de la dislexia provocando problemas en el aprendizaje y propone alternativas dinámicas que aportaran a solucionar las dificultades del aprendizaje provocadas por la dislexia y se logró determinar la importancia de una guía metodológica para resolver el problema de la dislexia en los estudiantes y alcanzar los objetivos planteados en el proceso educativo de los estudiantes de la institución.

(Chica, 2005) manifiesta como objetivo general determinar el momento de proceso de adquisición de la lectoescritura en el que se producen las dificultades de los disléxicos, bien en periodo básico, bien en el periodo de consolidación. Concluye que se puede afirmar que los disléxicos españoles se encuentran estancados en un momento temprano del periodo de consolidación de las habilidades de lectura y escritura, lo que se manifiesta de forma más importante en sus deficitarias de lectura de palabras y pseudopalabras. Así pues, se puede concluir que estos niños no han adquirido ni desarrollado de manera adecuadas las representaciones ortográficas que son propias del castellano.

(Flores, 2017 ) plantea como objetivo determinar el grado de relación entre la conciencia fonológica, una habilidad metalingüística desarrollada en los primeros años que permite la manipulación intencional de las unidades lingüísticas, y el logro de aprendizaje del alemán como L2 en niños del primer grado de nivel primario en el Colegio Peruano Alemán Max Uhle. Llega a la conclusión que los niños de primer grado de primaria del

Colegio Max Uhle muestran un nivel alto de conciencia fonológica. Siendo la subprueba de Aislamiento de fonemas la que presenta el promedio más alta, y la subprueba Conteo de fonemas, la que presenta no solo el promedio, sino también los puntajes más bajos.

(Chura, 2017 ) propone como objetivo principal identificar el Nivel de Disgrafía de niños del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, durante el tercer trimestre del año 2015. Donde llega a la conclusión de que el nivel de disgrafía en niños del cuarto grado B y E de la Institución Educativa Primaria N° 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno es LEVE, teniendo 22.2 en la escala de valoración. Dentro de la disgrafía léxica los niños muestran mayor dificultad con respecto a los indicadores de sustitución, omisión, invención y separación de letras o palabras. En la disgrafía motriz lo más resaltante es referente al tamaño de letra, transformación de líneas, interlineación, ritmo de escritura y posición corporal.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. La dislexia**

El termino dislexia lo creo (Rudolf, 1887), lo utilizo para describir la pérdida de la capacidad de leer en una persona adulta, debido a una lesión cerebral.

La definición adoptada recientemente por la International Dyslexia Association, describe la dislexia como una “dificultad específica de aprendizaje cuyo origen es neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras, y por problemas de ortografía y descodificación. Estas dificultades provienen de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas que se desarrollan con normalidad, y la instrucción lectora en el aula es adecuada. Las consecuencias o efectos secundarios se reflejan en problemas de

comprensión y experiencia pobre con el lenguaje impreso que impiden el desarrollo del vocabulario”.

La dislexia es la incapacidad de origen neurobiológico que presentan algunas personas para leer y escribir correctamente, sin tener por otro lado, una discapacidad intelectual, motriz, visual o en cualquier otro ámbito que explique mejor dicho trastorno. (Mondragón, 2013).

Para (Matute y Guajardo, 2012) la dislexia “Es un problema persistente en el aprendizaje de la lectura, que de manera específica consiste en una dificultad para el reconocimiento fluido de las palabras.” (p. 15).

En las palabras de (Condemarín, 2002) “el termino dislexia es aplicable a una situación en el cual el niño es incapaz de leer con la misma facilidad al igual que los demás, a pesar de poseer una inteligencia normal, salud y órganos sensoriales intactos, libertad emocional, motivación e incentivos normales e instrucción adecuada” (p. 23).

Por lo tanto, el niño disléxico es aquel que, con un nivel mental medio y habiendo estado sometido a un proceso de escolaridad normal, no consigue un rendimiento adecuado en el aprendizaje de la lectura y presenta un retraso de dos o más años con relación a su edad. El niño disléxico es un niño de inteligencia normal y que ha seguido una escolaridad normal, puede ser incluso un niño vivo e inteligente, que obtiene resultados inferiores en el dominio de la lectoescritura en relación con las otras asignaturas escolares pero que se diferencia de otros niños por la cantidad y persistencia de los errores, especialmente las confusiones de tipo fonético. Y para (Rodríguez, 2015) la dislexia es “un problema para aprender a leer, originando por una disfunción cerebral mínima, que presentan niños cuya capacidad intelectual es normal y no presentan otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar dichas dificultades”

### 2.2.2. Características de la dislexia

Ajuriaguerra y Marcelli (2005) menciona algunas características de los disléxicos “se observan confusiones de los grafemas cuya correspondencia fonética es parecida (t – d, ce – fe) o su forma semejante (p – q, d – b), inversiones (or – ro, cri – cir), omisiones (bar – ba), 8plato – pato), e incluso adiciones y sustituciones por lo que a la frase afecta, tienen dificultades en captar su fragmentación y el ritmo” (p. 48)

Por otro lado para (Fiuza Asorey y Fernández Fernández , 2014) las características de los niños con dislexia en educación primaria son:

- Invierte letras, sílabas y/o palabras.
- Confunde el orden de las letras dentro de las palabras (barzo por brazo)
- Confunde especialmente las letras que tienen una similitud (d/b, u/n...).
- Omite letras en una palabra (árbo por árbol).
- Sustituye una palabra por otra que empieza por la misma letra (lagarto por letardo).
- Tiene dificultades para conectar letras y sonidos.
- Le cuesta pronunciar palabras, invierte o sustituye sílabas.
- Al leer rectifica, vacila, silabea y/o pierde la línea.
- Con frecuencia no suele dominar todas las correspondencias entre letras y sonidos.
- Confunde derecha e izquierda.
- Escribe en espejo.
- Su coordinación motriz es pobre.
- Se dan dificultades para el aprendizaje de secuencias (días de la semana, meses del año, estaciones, etc).
- Le cuesta planificar su tiempo.
- Trabaja con lentitud.
- Evita leer

### **2.2.3. En resumen, el marco según el argumento se define que es la dislexia**

La dislexia es una condición de por vida que dificulta que las personas lean. Es la dificultad de aprendizaje más común, aunque no está claro qué porcentaje de personas la tienen. Algunos expertos creen que el número varía entre el 5 % y el 10 %. Otros dicen que hasta el 17 % de las personas muestran señales de dificultades con la lectura. La razón de esta amplia variación es que los expertos puede que definan la dislexia de diferentes maneras.

Principalmente la dislexia es un problema con la precisión y fluidez al leer. Los chicos con dislexia puede que tengan dificultad para responder preguntas acerca de algo que han leído. Pero, cuando se les lee en voz alta, puede que no tengan ninguna dificultad. (Chura, 2017 ).

Sin embargo, la dislexia puede crear problemas con otras habilidades. Estas pueden incluir:

- Comprensión lectora
- Ortografía
- Escritura
- Matemáticas

En ocasiones las personas creen que la dislexia es un problema visual porque los chicos invierten las letras o escriben al revés. Pero la dislexia no es un problema con la visión ni con ver las letras en la dirección equivocada.

Es importante saber que, aunque la dislexia afecta el aprendizaje, no tiene nada que ver con la inteligencia. Los chicos que tienen esa condición son tan inteligentes como sus compañeros. Muchas personas con dislexia tienen carreras exitosas, incluyendo a una larga lista de actores, empresarios y políticos electos.

Si su hijo tiene dislexia, esta condición no desaparecerá. Pero existen apoyos, métodos de enseñanza y estrategias para ayudarlo a superar los obstáculos. (Fernández, 2000 ).

#### **2.2.4. Señales y síntomas de la dislexia**

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla. Sin embargo, aún no están claros otros factores que pueden estar implicados en el curso del trastorno, tales como causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficits espacio-temporales o problemas en cuanto a la orientación secuencial,<sup>4</sup> de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela.

Estudios del ámbito neurológico han descubierto diferencias en el giro angular; (estructura cerebral situada en el lóbulo parietal del hemisferio cerebral izquierdo); entre sujetos disléxicos y grupos de control. Estudios similares han visto que existe un funcionamiento pobre de esta región cerebral.

Otras teorías del ámbito médico más minoritarias la asocian a que el hemisferio cerebral derecho, que sería responsable de procesar la información visual, realiza su tarea a una velocidad inferior que el lado izquierdo, encargado de los procesos del lenguaje, o a que existe una mala conexión inter hemisférica.

Asimismo, desde el ámbito de la psicolingüística, se ha visto que uno de los déficits centrales en la dislexia, especialmente en los niños más pequeños, es una baja conciencia fonológica. La conciencia fonológica es el conocimiento que tenemos las personas para dividir el habla y la escritura en estructuras cada vez más pequeñas. Esto es compatible con los estudios neurológicos antes comentados, ya que se han observado déficits de este tipo en sujetos que han sufrido una lesión cerebral en el giro angular (Condemarín, 2002).

La dislexia afecta a las personas en diferentes grados, y por ello los síntomas pueden diferir de un niño a otro. Generalmente, estos síntomas se manifiestan como problemas

con la precisión y fluidez al leer y deletrear. Pero en algunos niños la dislexia también puede afectar la escritura, las matemáticas y el lenguaje. (Ajuriaguerra y Marcelli , 2005).

Una indicación clave de la presencia de la dislexia en niños es tener problemas decodificando palabras. Esta es la habilidad de hacer coincidir las letras con sus sonidos y después usarlos para leer palabras con precisión y fluidez.

Una razón por la que los niños tienen dificultad para decodificar es que a menudo tienen problemas con una destreza del lenguaje que es más básica llamada conciencia fonológica. Esta es la habilidad de reconocer sonidos individuales en las palabras. Los problemas con esta destreza pueden manifestarse a partir del preescolar.

En algunos chicos, la dislexia es detectada más tarde cuando empiezan a tener problemas con habilidades más complejas. Estas pueden incluir la gramática, la comprensión lectora, la fluidez al leer, la estructura de las oraciones y la escritura más detallada.

Una posible señal de la dislexia es cuando los niños evitan leer, tanto en voz alta como para sí mismos. Los chicos pueden incluso ponerse ansiosos o frustrarse cuando leen. Esto puede ocurrir incluso después que han llegado a dominar los principios básicos de la lectura. (Nieto, 2005).

Las señales de la dislexia pueden lucir diferentes dependiendo de la edad. Estos son algunos ejemplos:

**a) Preescolar**

- Tienen dificultad reconociendo si dos palabras riman
- Tienen dificultad para eliminar el sonido inicial de una palabra
- Tienen dificultad para aprender palabras nuevas
- Tienen dificultad para reconocer las letras y hacerlas coincidir con el sonido que producen

**b) Primaria**

- Tienen dificultad para eliminar el sonido medio de una palabra o mezclando sonidos para formar una palabra
- A menudo no pueden reconocer palabras familiares a simple vista
- Olvidan rápidamente cómo escribir muchas de las palabras que estudian
- Se confunden con los problemas matemáticos de lógica

**c) Secundaria**

- Cometan muchos errores de ortografía
- Frecuentemente tienen que releer oraciones y párrafos
- Leen a un nivel académico inferior a como hablan

**d) Bachillerato**

- A menudo omiten palabras cortas cuando leen en voz alta
- No leen al nivel esperado para su grado escolar
- Prefieren encarecidamente las preguntas de opción múltiple a las de completar espacios en blanco o de respuesta corta.

La dislexia no solo afecta el aprendizaje. También puede afectar las habilidades y actividades diarias. Estas incluyen la interacción social, la memoria y el manejo del estrés.

**2.2.5. Otras dificultades que pueden coexistir con la dislexia**

Torres Rivas y Fernández Fernández (2002) muchos chicos tienen más de una dificultad de aprendizaje y de atención. Existen varias condiciones que pueden ocurrir al mismo tiempo que la dislexia. También hay condiciones que tienen síntomas que pueden parecerse a los de la dislexia. Es por ello que las pruebas para la dislexia deben ser parte de una evaluación completa que examine todas las áreas del aprendizaje.

Estas son algunas dificultades que pueden coexistir con la dislexia o que pueden confundirse con ella:

- **TDAH**, puede dificultar mantenerse concentrado al leer y en otras actividades. Aproximadamente el 40% de los estudiantes con TDAH también tienen dislexia. Pero los chicos con dislexia pueden ser inquietos o portarse mal en clase debido a su frustración con la lectura, no al TDAH.
- **Dificultades de la función ejecutiva:** pueden afectar diferentes habilidades y áreas de aprendizaje. Las funciones ejecutivas incluyen la organización, el pensamiento flexible y la memoria funcional.
- **Velocidad de procesamiento lenta:** puede afectar la lectura, así como muchas otras áreas de aprendizaje. Los chicos son más lentos para captar, procesar y responder a la información. Eso puede dificultar el dominio de habilidades básicas para leer y entender el significado de lo que han leído.
- **Trastorno del procesamiento auditivo, TPA:** afecta la habilidad de un niño para organizar los sonidos que escucha y, en consecuencia, puede dificultar la lectura. Los chicos con el trastorno del procesamiento auditivo a menudo tienen problemas para reconocer la diferencia entre los sonidos de las letras y pronunciar palabras nuevas.
- **Dificultades del procesamiento visual:** dificulta procesar lo que los ojos ven. Los niños con dificultades del procesamiento visual pueden quejarse de visión borrosa o de que las letras “saltan por toda la página”. Pueden intentar compensarlo entrecerrando los ojos o cerrando uno. A menudo invierten las letras cuando escriben y les es difícil no salirse de la línea.

- **Disgrafía:** puede afectar la habilidad de un niño para trazar y pronunciar letras y números. También puede dificultar expresar ideas por escrito. Muchos chicos con disgrafía también tienen dislexia.
- **Discalculia:** dificulta las matemáticas. Muchos chicos tienen problemas severos tanto en lectura como en matemáticas y puede que tengan discalculia además de dislexia. Tener problema para aprender a contar está asociado con ambas condiciones.

## 2.2.6. Tipos de dislexia

### 2.2.6.1. Dislexia fonológica

La dislexia fonológica es uno de los problemas de aprendizaje más comunes en la infancia. Según el DSM-V, el trastorno específico del aprendizaje, se da entre un 5% y 15% en los niños de edad escolar. Dentro del trastorno específico del aprendizaje, se encuentran los problemas para leer palabras, los problemas de comprensión lectora, los problemas de pronunciación, los problemas de expresión escrita, los problemas de cálculo y de razonamiento matemático.

De hecho, en la clasificación actual, la dislexia, en concreto la dislexia fonológica sería un trastorno específico del aprendizaje con una discapacidad específica en la lectura. El niño con dislexia fonológica presenta una lectura lenta, imprecisa, con una decodificación pobre y que requiere un gran esfuerzo. Es importante subrayar, que con la dislexia se pueden presentar también problemas de comprensión lectora o de razonamiento matemático.

Dislexia fonológica. Considerando el sistema modular que hemos presentado (Ordax, 2011), un sujeto tiene deteriorada la ruta fonológica si lee palabras familiares o conocidas a través de la ruta visual, pero es incapaz, o lo hará con dificultad, de afrontar la lectura

de palabras desconocidas o de pseudopalabras (tiene grandes problemas para leer palabras inventadas como “parafraseadas”). Estos tipos de palabras no disponen de representación en el léxico visual que permita su reconocimiento. Errores típicos son leer “lobo” donde dice “lopo”, y “sella” lo leen como “silla”. La ruta fonológica no es una operación unitaria ya que tiene tres estadios o fases: análisis grafémico, asignación de fonemas y combinación de fonemas, como ya apuntamos. Por ejemplo, en vez de leer la palabra “lupa”, el niño con dislexia fonológica convierte “lupa” en una nueva pseudopalabras como “luta” (ex: la luta sirve para aumentar una imagen).

#### 2.2.6.2. Según el momento del diagnóstico

- a) **Dislexia específica:** que se manifiesta en el período de aprendizaje de la lectura.
- b) **Dislexia de comprensión:** que se manifiesta en períodos posteriores al aprendizaje de la lectura y que no permiten una comprensión óptima de lo que leen.

Una objeción a esta clasificación sería que los disléxicos de comprensión pueden no ser más que disléxicos específicos no diagnosticados. Podría ser que debido a diferentes causas, como por ejemplo una alta inteligencia, hubiesen compensado o enmascarado su trastorno hasta que la creciente exigencia de comprensión de los textos académicos hubiese dejado al descubierto su trastorno. La neurolingüística y la psicología del lenguaje se encargan de estudiar la dislexia. La ciencia aplicada que estudia su tratamiento es la psicopedagogía. Los profesionales que normalmente la estudian son licenciados especializados en cerebro y aprendizaje tales como los neuropsicólogos y los psicólogos del aprendizaje/psicopedagogos (psicopedagogía). El tratamiento de la dislexia debe llevarse a cabo por profesionales especializados; como son los neuropsicólogos y psicopedagogos, los logopedas (logopedia) o los maestros especializados en trastornos del aprendizaje. (Pereira, 2014).

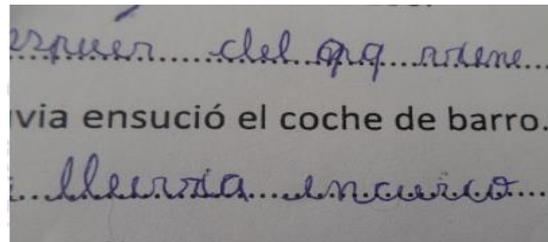
### 2.2.6.3. Manifestaciones más corrientes en este periodo

- **Rotación de letras:** Se ocasiona cuando la letra correcta, es sustituida, al escribir por otra puede considerarse la misma habiendo rotado o girado.



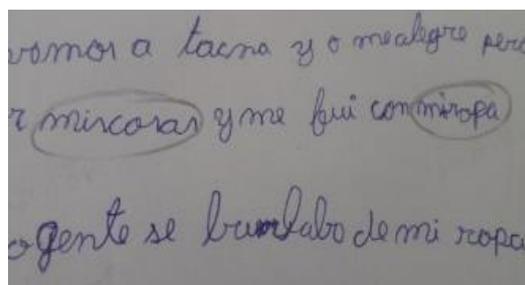
**Figura 1.** Rotación de letras

- **Inversión de palabras:** Se escriben todas las letras incluidas en una sílaba per en orden opuesto al correcto, por ejemplo.



**Figura 2.** Inversión de palabras

- **Unión incorrecta de palabras:** Este rasgo es de los más difíciles de corregir, pues resulta complicado explicar de forma clara que hay secuencias que, en unas ocasiones, funcionan como palabras sueltas y, en otras como parte integrante de otra palabra. Es el caso de muchas preposiciones (a, de, en...) o determinadas (el, la, un...). Así podemos encontrar:



**Figura 3.** Unión incorrecta de palabras

- Separación de sílabas o palabras:** Al igual que la anterior característica, este rasgo resulta complicado explicar. Se comete este error cuando una palabra se escribe como si fueran dos o tres.

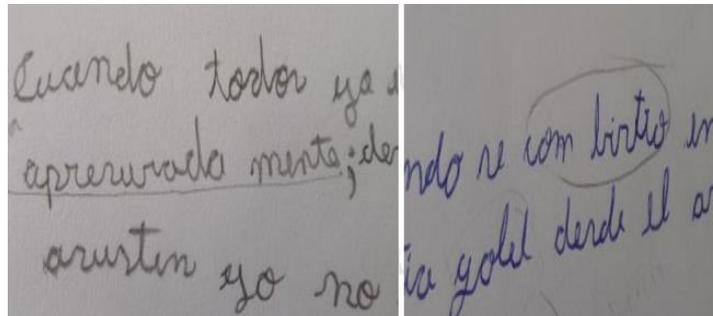


Figura 4. Separación de sílabas o palabras

- Agrega palabras:** Al igual que en la anterior característica, este rasgo resulta complicado explicar. Se comete errores cuando una palabra es aumentada por más vocales o sílabas.

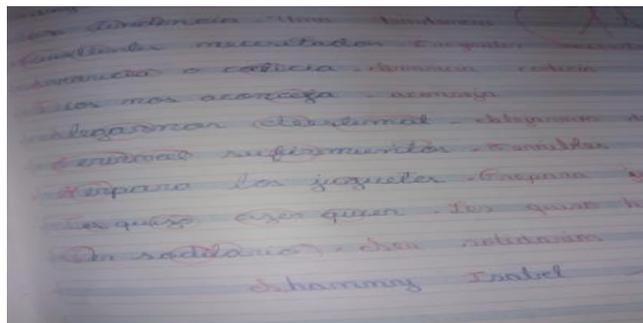


Figura 5. Agrega palabras

- Palabras inventadas:** Se añade letras innecesarias en determinadas palabras a la copia correcta. Repite la misma sílaba o diferentes letras al escribir. Ejemplo:

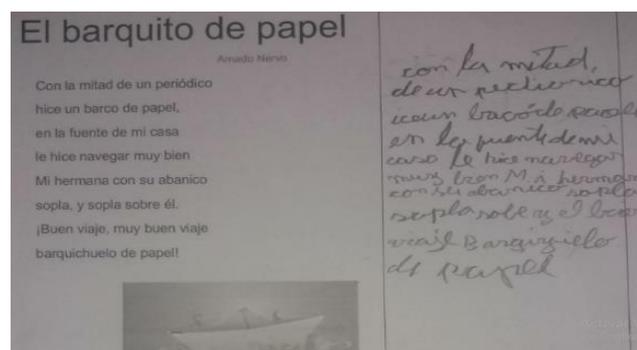
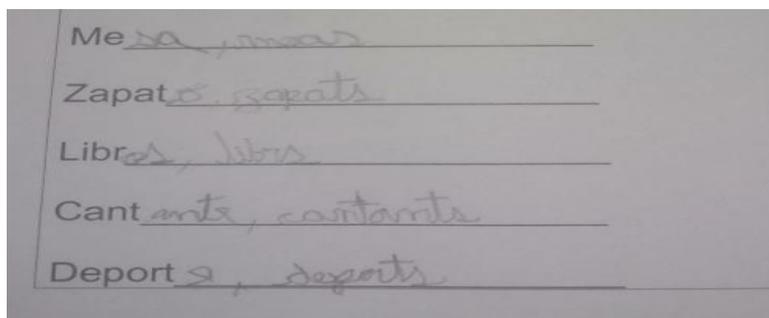


Figura 6. Palabras inventadas

- **Mantienen la raíz y modifican morfemas:** En esta característica mantienen la raíz, pero se agrega letras innecesarias a las palabras.



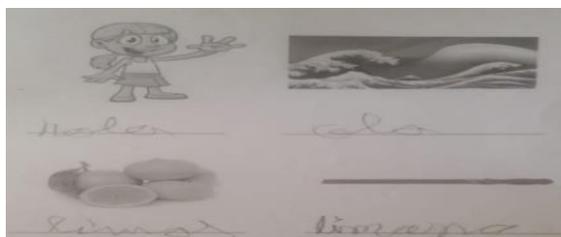
**Figura 7.** *Mantienen la raíz y modifican morfemas*

#### 2.2.6.4. Dislexia superficial

Fernandez (1995) es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta fonológica. La ruta fonológica es aquella que nos permite leer las palabras regulares a partir de segmentos más pequeños; (sílabas). Sin embargo los sujetos con este tipo de dislexia tendrán problemas en aquellas palabras cuya escritura no se corresponde de forma directa con su pronunciación (homófonas). La manifestación más evidente de esta dislexia se observa con palabras irregulares (palabras generalmente prestadas de otro idioma que se escriben y se pronuncian como en su lengua original por ejemplo, “hall”), que no son leídas correctamente. Al mostrarles una palabra irregular, la regularizan, la ajustan en su pronunciación a las reglas de conversión grafema a fonema, por lo que el sonido resultante no se corresponde con ninguna palabra conocida. La dislexia superficial se puede manifestar como consecuencia de daño o lesión en al menos tres puntos diferentes de la ruta visual, en aquellos que impiden el correcto funcionamiento de la misma: Puede ser un defecto en el funcionamiento del léxico visual, manifestando específicamente cuando no pueden acceder al significado de las palabras irregulares al leerlas, pero si cuando un tercero se las pronuncia, ya que la comprenden por el uso del sistema semántico. Estos sujetos tampoco tendrán problemas de denominación, al mantener el léxico fonológico en buen estado de funcionamiento.

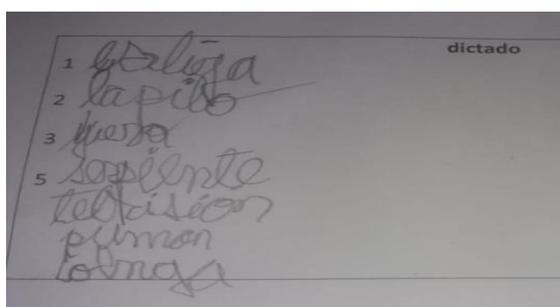
El segundo componente que dañado puede ser provocador de esta dislexia en el sistema semántico, pues hay caso en los que se ha comprobado que no solo tienen problemas con las palabras escritas, sino también con las que perciben por vía auditiva. Los sujetos que refieren esta situación pueden, además, tener problemas con la ejecución de las palabras, bien pronunciándolas, bien escribiéndolas, ya que el sistema semántico (función mental que asocia las denominaciones de los conceptos con los propios conceptos) es recurso común en todas las modalidades del lenguaje. La dislexia es el léxico fonológico, manteniendo intacto el sistema semántico. En estos casos, los pacientes 'pueden comprender las palabras irregulares, usando el sistema semántico, pero no pueden leerlas en voz alta. El uso de la ruta fonológica hace que cometan errores de regularización, como ya indicamos antes (Fernandez, 1995).

- **Confusión de palabras homófonas:** En esta característica hay confusión de palabras ya que en el sonido son las mismas y con significado distinto.



**Figura 8.** Confusión de palabras homófonas

- **Pronunciación al escribir palabras:** En esta característica es un poco difícil de explicar ya que se les hace difícil pronunciar palabras simples.



**Figura 9.** Pronunciación al escribir palabras

- **Dificultad al leer letras o palabras:** En esta característica tienen la dificultad de aprender palabras nuevas.

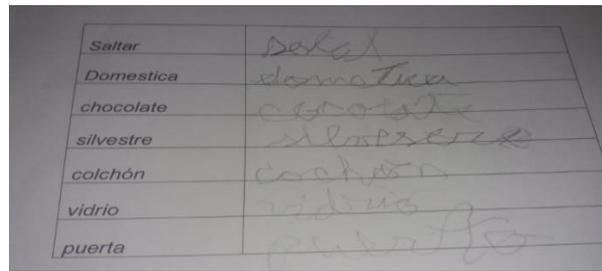


Figura 10. Dificultad al leer letras o palabras

- **Omite letras o palabras:** Generalmente las omisiones de las letras son más frecuentes al final de las sílabas por ejemplo (“fata”, en lugar de “falta”) y de palabra (omisión de “s” en los plurales) y aparecen con más asiduidad que las omisiones de sílabas y más aún que las omisiones de palabras.

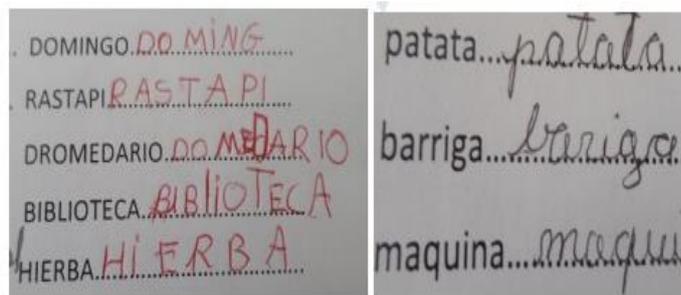


Figura 11. Omite letras o palabras

- **Dicción de palabras:** En esta característica se puede observar que tienen la dificultad de pronunciar las palabras ya que lo escriben tal como lo pronuncian.

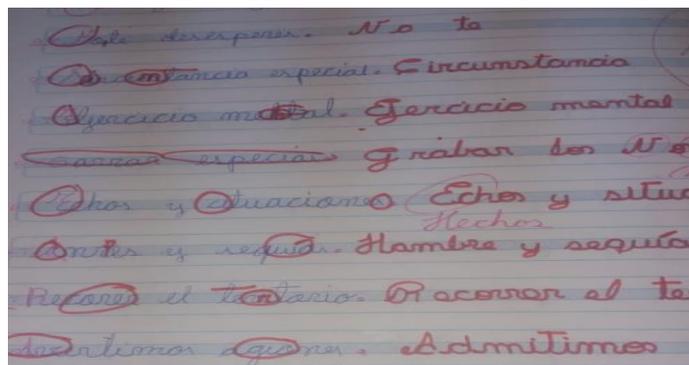
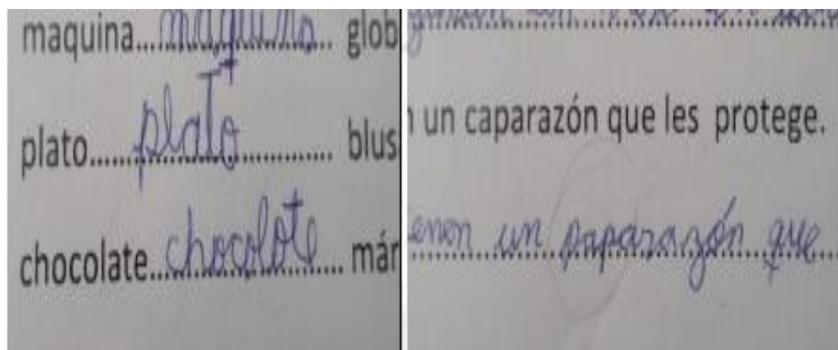


Figura 12. Dicción de palabras

- **Sustitución de letras o palabras:** Escribe una letra, sílaba o una palabra diferente a la que corresponde. Puede tener similitud gráfica o fonética.



**Figura 13.** *Sustitución de letras o palabras*

### 2.3. Marco conceptual

**Dislexia:** La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neuro desarrollo.

**Alexia:** Es la pérdida de la capacidad ya adquirida de leer, que va acompañada por pérdida de destreza en la escritura (AGRAFIA).

**Disgrafía:** Es la incapacidad que se manifiesta en la mala formación de las letras, desorganización y coordinación visomotora fina limitada.

**Dislalia:** Es un trastorno en la articulación de los fonemas. Se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas. El lenguaje de un niño dislábico muy afectado puede resultar ininteligible. Esta dificultad normalmente tiene lugar en la fase de desarrollo del lenguaje infantil, en la que el niño no es capaz de repetir por imitación las palabras que escucha y lo hace de forma incorrecta desde el punto de vista fonético.

**Lectura:** Es un proceso que tiene mucho en común con la escritura y que a la vez se distingue de ella en muchos aspectos, la lectura es producto de la decodificación por la comprensión.

**Inversión de letras:** La inversión de letras o escritura en espejo es la producción de letras, palabras u oraciones en dirección inversa, es decir cuando los niños escriben al revés. A menudo, confunden la letra b con la d. En este artículo explicaremos en qué consiste invertir letras y si es una señal de dislexia, en qué momento es normal que se presente en los niños y cuando no lo es, qué hacer y cómo ayudar al niño en casa.

**Problemas de Aprendizaje:** Son las dificultades que tienen los niños en el proceso mismo aprendizaje, ya sea en el área de la lectura, escritura o cálculo.

**Sustitución.** - se tienen a sustituir letras, sílabas y/o palabras, ejemplos: “tina “por “dina”

**Trastorno:** Alteración, perturbación, condición que se produce cuando un grupo de fenómeno no presenta relaciones que puedan ser entendidos entre sí.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Ubicación geográfica del estudio

La Institución Educativa Primaria se encuentra ubicada en el Barrio Mañazo de la ciudad de Puno.

La población está constituida por estudiantes que tienen un promedio entre 6 – 12 años de edad, todos ellos de condición económica de clase media y con tendencia baja. Se caracteriza por ser un centro educativo mixto, ya que alberga a estudiantes de ambos sexos, en su gran mayoría son dependientes económicamente.

#### 3.2. Periodo de duración del estudio

La investigación se realizó en el año 2018 durante los meses agosto, setiembre y octubre.

#### 3.3. Procedencia del material utilizado

Para la variable del nivel de dislexia, el material fue elaborado por Josep Toro y Monserrat Cevera Laviña en el año 2002, lo cual fue adaptado por la investigadora a la realidad nacional. Dicho instrumento fue validado por la experta M.Sc. Katty Maribel Calderón Quino.

Respecto a la técnica de investigación aplicada para este trabajo de investigación consiste en la observación, permitiendo la recolección de la información sobre los niveles de dislexia de los niños de la Institución Educativa y el instrumento que se aplicó es la Ficha de Observación de Conducta Lingüística y Escritural (Escala de Likert) donde se establece los indicadores e ítems a evaluar.

#### 3.4. Tipo y diseño de investigación

##### 3.4.1. Tipo de investigación

Según el propósito del estudio que se quiere realizar corresponde al tipo básico.

Las investigaciones básicas se caracterizan porque los resultados de la investigación son conocimientos acerca de la realidad que se pretende a investigar (Hernández Sampieri, Fernández Coila, y Baptista Lucio , 2015).

En el caso del presente estudio se trata de determinar el nivel de dislexia de los niños de Primer Grado de la I.E.P. N° 70013 “Barrio Mañazo” de Puno. Desde el punto de vista de la estrategia de investigación, el estudio que se quiere realizar corresponde a una investigación no experimental. Las investigaciones no experimentales son aquellas en las que no se manipula ninguna variable, ni se preparan las condiciones de estudio. En este tipo de investigación los datos se recogen tal como se presentan en la realidad.

### **3.4.2. Diseño de investigación**

La presente investigación corresponde al diseño descriptivo -diagnóstico, porque sólo se observa y mide la variable investigada, no busca relacionar variables (Hernández Sampieri, Fernández Coila, y Baptista Lucio , 2015).

El diseño de investigación que corresponde se escribe y se resume de la siguiente manera:

**M**  **O**    **Donde:**

M = Muestra de estudio

O = Observación o información recogida.

## **3.5. Población y muestra de la investigación**

### **3.5.1. Población de la investigación**

La población de investigación está representada por niños y niñas del Primer Grado de la I.E.P. N° 70013 “Barrio Mañazo” de Puno en el periodo 2018.

**Tabla 1***Población de la investigación*

Grado	Varón	Mujer	Total
Primero	5	4	10

**Fuente:** *Nómina de matriculas***3.5.2. Muestra de la investigación**

Dado que la población es relativamente pequeña, en la presente investigación no se realizará ningún tipo de muestreo. (Hernández Sampieri, Fernández Coila, y Baptista Lucio , 2015).

La muestra de estudio está constituido por 10 estudiantes del III ciclo, de los cuales 05 son varones y 04 son mujeres.

**3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos****3.6.1. Técnica de recolección de datos**

La técnica utilizada fue de la observación sistemática que consiste en el proceso de búsqueda y recolección de información más espontánea y natural. Es el proceso orientado a encontrar significados que puedan explicar algunos hechos que afectan el desarrollo óptimo de las competencias. A través de esta técnica se realizó la recolección de datos del experimento, lo cual nos permitió conocer en forma directa los datos, así como en las S.A. de los contenidos procedimentales y actitudinales. El instrumento de esta técnica es la ficha de observación.

**3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento empleado fue la ficha de observación el cual dicho instrumento se utilizó para registrar situaciones especialmente interesantes por su significación, durante el desarrollo de las actividades educativas.

### 3.7. Diseño estadístico

La presente investigación corresponde al diseño descriptivo -diagnóstico, porque sólo se observa y mide la variable investigada, no busca relacionar variables (Hernández, Fernández, y Baptista, 2015).

El diseño de investigación que corresponde se escribe y se resume de la siguiente manera:

**M**  $\longrightarrow$  **O**      **Donde:**

M = Muestra de estudio

O = Observación o información recogida.

### 3.8. Procedimiento

La investigación se realizó de la siguiente manera:

- Se solicitó la autorización respectiva para realizar la ejecución del proyecto de investigación a la dirección de la Institución Educativa Primaria N° 70013 “Barrio Mañazo” de la ciudad de Puno para que se brinden las facilidades necesarias.
- Una vez obtenida la autorización correspondiente se coordinó con los docentes de aula para la aplicación de la Ficha de Observación de Conducta Lingüística y Escritural (Escala de Likert).

### 3.9. Variables de estudio

#### Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Criterio de valoración	Instrumento evaluador
<b>Variable 1: Dislexia</b>	- Fonológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotación de letras.</li> <li>- Inversión de palabras.</li> <li>- Unión incorrecta de palabras.</li> <li>- Separación incorrecta de sílabas o palabras.</li> <li>- Agrega palabras.</li> <li>- Palabras inventadas.</li> <li>- Mantienen la raíz y modifican morfemas.</li> </ul>	Niveles: - Normal (0-15) - Leve (16-32) - Moderada (33-54) - Grave (28-32)	Ficha de Observación de Conducta Lingüística y Escritural (Escala de Likert)
	- Superficial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confusión de palabras homófonas.</li> <li>- Pronunciación al escribir palabras.</li> <li>- Dificultad al leer las palabras.</li> <li>- Omite letras o palabras.</li> <li>- dicción de palabras</li> <li>- Sustitución de letras o palabras.</li> </ul>		

### 3.10. Análisis de los resultados

#### 3.10.1. Aspectos generales a considerar

Se extrajo los resultados de esta investigación a través de la ficha de observación (instrumento de la variable nivel de dislexia) el cual tiene la escala tipo Likert cuyos valores son: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca

La ficha de observación de nivel de dislexia cuenta con 2 dimensiones, las cuales se calificaron a través de las escalas de: normal, leve, a veces, moderada, y grave. Esta forma de calificación permite identificar el nivel de dislexia que se encuentra el niño o niña ya sea en la dislexia fonológica o superficial. Una vez obtenidos los resultados de cada dimensión, se obtuvo el resultado general del nivel de dislexia de los niños, el que se califica a través de las escalas de normal, leve, moderada y grave; este tipo de calificación

ayudo a determinar el nivel de dislexia de los niños del Primer Grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo – Puno.

En la presente investigación, para el diagnóstico diferencial de la dislexia se utilizó la siguiente escala de respuesta:

<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>	<b>ESCALA CUALITATIVA</b>
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

En una primera parte se mostrara los resultados de la calificación general de dislexia, la cual fue medida a través de la siguiente escala:

<b>NIVELES DE DISLEXIA</b>	<b>PUNTAJES OBTENIDOS</b>
Normal	0-15
Leve	16-32
Moderada	33-54
Grave	55-64

Seguidamente se mostrara los resultados de las dimensiones de la dislexia, la cual fue medida por la siguiente escala de calificación:

<b>ESCALA DE CALIFICACION DE DISLEXIA FONOLÓGICA</b>	
7	No existe
8-17	Leve
18-26	Moderada
27-35	Grave
<b>ESCALA DE CALIFICACION DE DISLEXIA SUPERFICIAL</b>	
6	No existe
7-14	Leve
15-22	Moderada
23-30	Grave

Luego se presenta los resultados estadísticos que permiten identificar el nivel de dislexia de la variable investigada.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Resultados generales de la variable nivel de dislexia en niños del Primer Grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018

**Tabla 2**

*Resultados generales de la variable nivel de dislexia*

Nivel de dislexia en cada dimensión	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Nivel de dislexia
Nivel de dislexia fonológica	Nivel leve	11.6	
Nivel de dislexia superficial	Nivel moderado	9.5	21.1

**Fuente:** Resultados de la ficha de observación de conducta lingüística y escritural

#### Interpretación

De acuerdo al tabla N°2 se evidencia que el nivel de dislexia presente en niños del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70013 Barrio Mañazo Puno es LEVE el cual se encuentra dentro de la escala cuantitativa 21.1 esto es de acuerdo a los resultados siguientes:

- En cuanto al nivel de dislexia fonológica, esta se encuentra dentro de la escala cuantitativa 11.6 que representa a un nivel LEVE.
- En cuanto al nivel de dislexia Superficial, esta se encuentra dentro de la escala cuantitativa 9.5 que representa a un nivel MODERADA.

#### 4.1.2. Resultados por dimensión de la dislexia fonológica en niños del Primer Grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018

**Tabla 3**

*Resultados de la dimensión dislexia fonológica*

N°	ÍTEMS	F	DISLEXIA FONOLÓGICA		F	%	Puntaje
			Si	NO			
01	Rotación de letras.	2	20%	8	8	80%	8
02	Inversión de palabras.	2	20%	9	8	80%	8
03	Unión incorrecta de palabras.	2	20%	9	8	80%	8
04	Separación de palabras o silabas.	2	20%	9	8	80%	8
05	Agrega palabras.	2	20%	8	8	80%	8
06	Palabras inventadas.	2	20%	9	8	80%	8
07	Mantienen la raíz y modifican morfemas.	2	20%	8	8	80%	8
<b>ΣTotal</b>		14	140%	60	56	560%	56
<b>Promedio= Σtotal/7</b>		2	70	-	8	80	-
<b>Nivel de dislexia fonológica=</b>				11.6			
<b>ΣTotal puntaje promedio</b>							

#### Interpretación

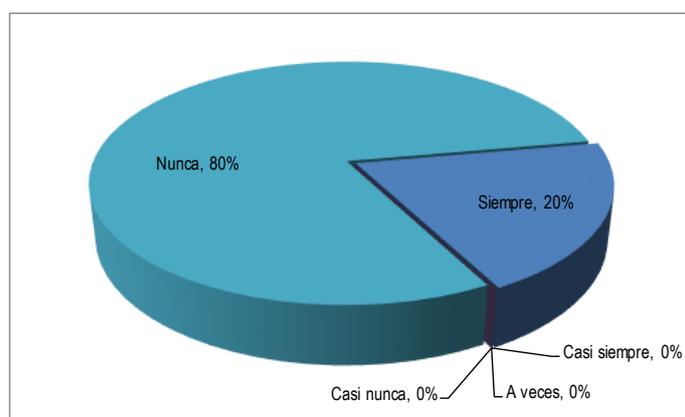
En la tabla N° 3 se puede observar que en el test de dislexia fonológica se tiene 7 ítems con los que se pudo identificar el nivel de dislexia fonológica de los niños del primer grado I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo, donde los resultados son los siguientes: Se tiene como sumatoria total del puntaje obtenido de las respuestas de cada ítems 60(si) y 56(no), los que son adicionados y divididos entre 10(promedio de la sumatoria de fsi + fno) dando como resultado 11.6 que viene a ser el nivel de dislexia fonológica de los niños del primer grado I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo. Dentro de la escala de valoración este puntaje corresponde al nivel leve, por tanto la dislexia fonológica que existe es leve. En la tabla se puede notar que en los ítems 2 y 3 los niños tienen mayor dificultad, aproximadamente al 50%. Sin embargo en el ítem 5, 6, y 7 el porcentaje de niños que tienen dificultades respecto a las características son mínimas.

**4.1.3. Resultados por indicador de la dimensión dislexia fonológica en niños del Primer Grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018**

**Tabla 4**

*Resultados del indicador rotación de letras*

<b>Frecuencias observadas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	02	20%
<b>Casi siempre</b>	00	00%
<b>A veces</b>	00	00%
<b>Casi nunca</b>	00	00%
<b>Nunca</b>	08	80%
<b>TOTAL</b>	10	100%

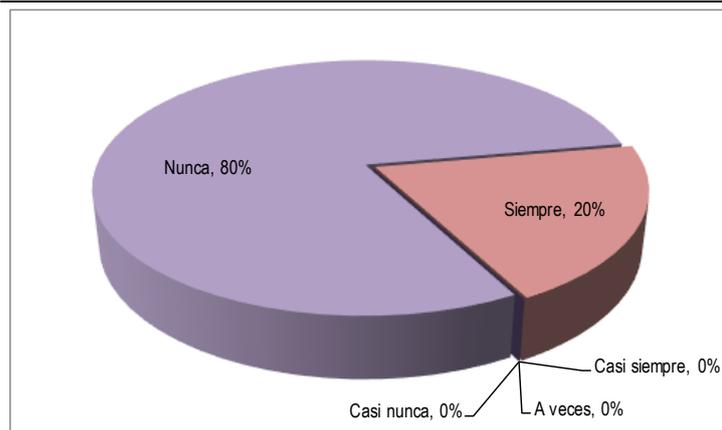


**Figura 14.** *Resultados del indicador rotación de letras de los niños del primer grado*

**Interpretación:** Se observa en la tabla N°4 y la figura N° 14 los resultados que se ubican en la dislexia respecto al indicador: Rotación de Letras, donde tomando en cuenta a la escala cualitativa del instrumento de investigación se observa la siguiente distribución: Siempre 02 alumnos (20%), Casi siempre 00 alumnos (0%), A veces 00 alumnos (0%), Casi nunca 00 alumnos (0%) y Nunca 08 alumnos (80%). Sin embargo se pudo observar a dos alumnos que rotan las letras. En los alumnos se encontró el número 22 por dos ss girada para la derecha. Tras este hecho, se revisó el cuaderno del niño donde se pudo observar que en ocasiones giraba las letras d por b o viceversa o la E por 3 o viceversa y p por q y también se pudo observar en los números. Esto indicaría que los niños presentan problemas de conocimientos de letras. Es decir que los dos niños .siempre tienen la equivocación en las letras. Estos resultados refuerzan el planteamiento de que a veces la dislexia es confundida con otras dificultades de aprendizaje y atención que causan problemas similares en el niño.

**Tabla 5***Resultados del indicador inversión de palabras*

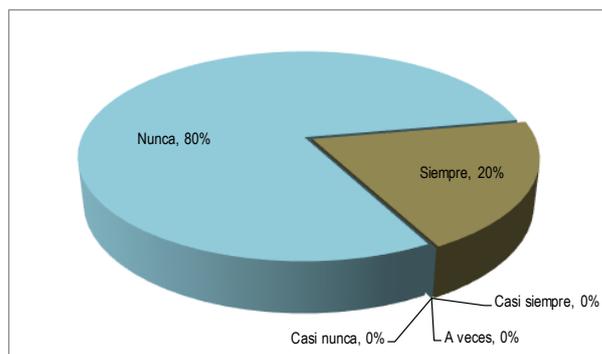
Frecuencias observadas	Frecuencia	%
<b>Siempre</b>	02	20%
<b>Casi siempre</b>	00	00%
<b>A veces</b>	00	00%
<b>Casi nunca</b>	00	00%
<b>Nunca</b>	08	80%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Figura 15.** Resultados del indicador inversión de palabras de los niños del primer grado

**Interpretación:** Se observa en la figura N° 15 los resultados que se ubican en la dislexia respecto al indicador: Inversión de palabras, donde tomando en cuenta a la escala cualitativa del instrumento de investigación se observa la siguiente distribución: Siempre 02 alumnos (20%), Casi siempre 00 alumnos (0%), A veces 00 alumnos (0%), Casi nunca 00 alumnos (0%) y Nunca 08 alumnos (80%) en el porcentaje muestra que no tienen dificultad con el orden correcto de las letras o sílabas. Sin embargo el 20% de ellos que aún tienen dificultad con el orden de las letras o sílabas. Durante la observación se pudo notar que la causa de esta acción tiene relación con la rapidez que escriben los alumnos. A pesar de que ellos conocen el orden de las letras o sílabas dentro de una palabra la desesperación de querer escribir con rapidez hace que inviertan el orden. Algunas de las palabras que sufrieron inversión de letras encontradas en los escritos fueron selpente por serpiente, bibioteca por biblioteca, cocolate por chocolate, encucio por ensucio, Iso por los, flu por fui, catan por cantan, duerme por dormir, fubol por futbol. Estos resultados refuerzan el planteamiento de que algunos niños con dislexia no tienen problemas para decodificar palabras, pero tendrán dificultades para entender lo que leen.

**Tabla 6***Resultados del indicador unión incorrecta de palabras*

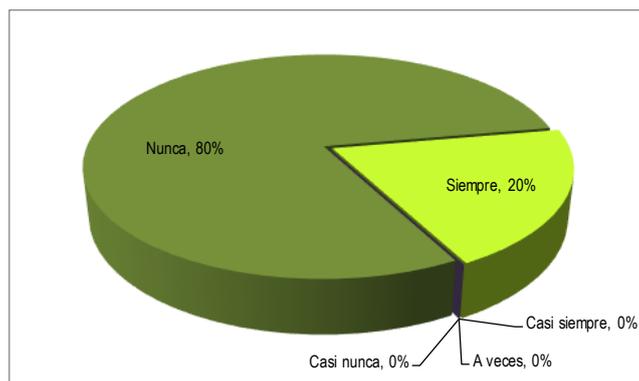
Frecuencias observadas	Frecuencia	%
<b>Siempre</b>	02	20%
<b>Casi siempre</b>	00	00%
<b>A veces</b>	00	00%
<b>Casi nunca</b>	00	00%
<b>Nunca</b>	08	80%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Figura 16.** *Resultados del indicador unión incorrecta de palabras de los niños del primer grado*

**Interpretación:** Se observa en la figura N° 16 los resultados que se ubican en la dislexia respecto al indicador: Unión incorrecta de palabras, donde tomando en cuenta a la escala cualitativa del instrumento de investigación se observa la siguiente distribución: Siempre 02 alumnos (20%), Casi siempre 00 alumnos (0%), A veces 00 alumnos (0%), Casi nunca 00 alumnos (0%) y Nunca 08 alumnos (80%). El 20% unen las palabras de manera incorrecta y el 80% escriben correctamente, sin unir las palabras. Este hecho se pudo observar en la escritura realizada por los alumnos, donde las palabras eran unidas con frecuencia. Esto ocurre porque los alumnos no tienen conocimiento de la función de las palabras, ya que las letras unidas correspondían a preposiciones y palabras determinadas con el verbo o sujeto. En una oración hubo errores de unión de palabras. Así por ejemplo: elraton, suqueso, elmarca, ungol, lanena, leesu, laniña, uncuadro, losdos, miscosas, miropa, apescar, micasa, finalmentese. Denada, estabien, aquite, asus. Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en los niños disléxicos tienen dificultades para asociar sonidos con las letras y las letras con los sonidos.

**Tabla 7***Resultados del indicador separación incorrecta de sílabas o palabras*

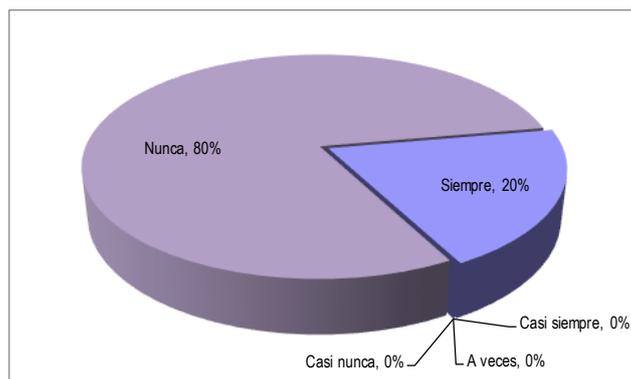
Frecuencias observadas	Frecuencia	%
<b>Siempre</b>	02	20%
<b>Casi siempre</b>	00	00%
<b>A veces</b>	00	00%
<b>Casi nunca</b>	00	00%
<b>Nunca</b>	08	80%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Figura 17.** *Resultados del indicador separación incorrecta de sílabas o palabras de los niños del primer grado*

**Interpretación:** Se observa en el cuadro y la figura N° 17 los resultados que se ubican en la dislexia respecto al indicador: Separación incorrecta de sílabas o palabras, donde tomando en cuenta a la escala cualitativa del instrumento de investigación se observa la siguiente distribución: Siempre 02 alumnos (20%), Casi siempre 00 alumnos (0%), A veces 00 alumnos (0%), Casi nunca 00 alumnos (0%) y Nunca 08 alumnos (80%) escribe las palabras correctamente, es decir no existe separación innecesaria. Y el 20% separa de manera incorrecta. Las separaciones que existen en los escritos de los niños en su mayoría son al inicio de sus oraciones, ya que existe distancia entre la letra mayúscula y minúscula. Además las separaciones correspondían a palabras que solas tienen un significado diferente y unidas representan un solo mensaje. Esto da a entender que los niños no tienen conocimiento de la escritura, por ende se encuentran en proceso de aprendizaje. Las palabras encontradas son: La\_piña, muy\_rica, tiene\_pata, de\_mi, y\_o, con\_birtio, por\_que, estoi\_sola, apareció\_ese\_niño. Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en la dislexia existe confusión cuando se pronuncian palabras y frases.

**Tabla 8**  
*Resultados del indicador agrega palabras*

Frecuencias observadas	Frecuencia	%
<b>Siempre</b>	02	20%
<b>Casi siempre</b>	00	00%
<b>A veces</b>	00	00%
<b>Casi nunca</b>	00	00%
<b>Nunca</b>	08	80%
<b>TOTAL</b>	10	100%

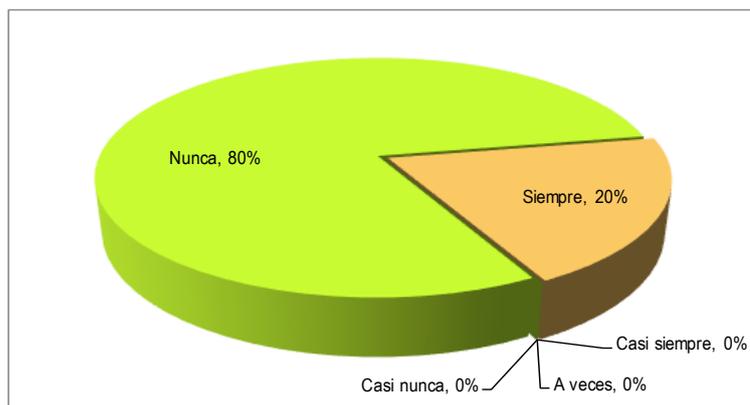


**Figura 18.** *Resultados del indicador agrega palabras de los niños del primer grado*

**Interpretación:** Se observa en el cuadro y la figura N° 18 los resultados que se ubican en la dislexia respecto al indicador: Agrega palabras, donde tomando en cuenta a la escala cualitativa del instrumento de investigación se observa la siguiente distribución: Siempre 02 niños (20%), Casi siempre 00 niños (0%), A veces 00 alumnos (0%), Casi nunca 00 alumnos (0%) y Nunca 08 alumnos (80%) escribe palabras correctamente, y el 20% escribe las palabras incorrectamente ya que los alumnos agregan palabras al inicio de las oraciones como por ejemplo: patata, heladoo, lepolera lolengua, texto palaabra, gallelletas, rapidadamente, escipecifico, rechasoo, juegann, baiylan, cuadderno. Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en los niños disléxicos existe dificultad para leer en voz alta, con el tono apropiado y agrupando las palabras y frases correctamente.

**Tabla 9***Resultados del indicador palabras inventadas*

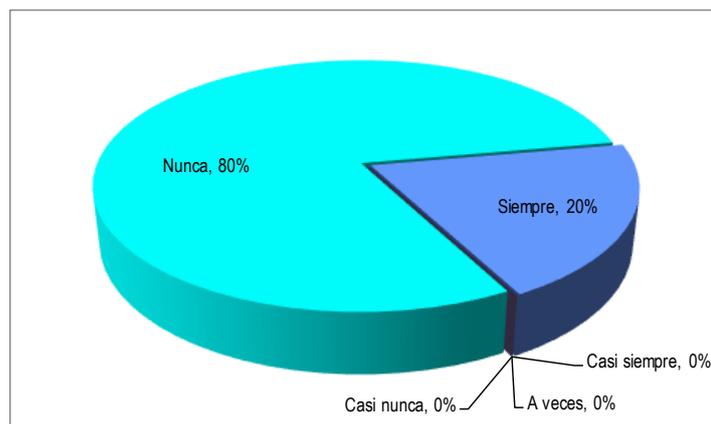
Frecuencias observadas	Frecuencia	%
<b>Siempre</b>	02	20%
<b>Casi siempre</b>	00	00%
<b>A veces</b>	00	00%
<b>Casi nunca</b>	00	00%
<b>Nunca</b>	08	80%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Figura 19.** Resultados del indicador palabras inventadas de los niños del primer grado

**Interpretación:** Se observa en el cuadro y la figura N° 19 los resultados que se ubican en la dislexia respecto al indicador: Palabras inventadas, donde tomando en cuenta a la escala cualitativa del instrumento de investigación se observa la siguiente distribución: Siempre 02 alumnos (20%), Casi siempre 00 alumnos (0%), A veces 00 alumnos (0%), Casi nunca 00 alumnos (0%) y Nunca 08 alumnos (80%) de los niños no inventan palabras al momento de escribir, por lo que su escrito es correcto. Y en 20% si hubo palabras inventadas al momento de escribir, por lo que en su escrito se pudo observar. El hecho de agregar letras dentro de una palabra tiene relación con la desesperación de querer redactar rápidamente un texto u oración, esto pudo observarse durante la escritura libre y dictado que se observó en su cuaderno. Entre las palabras inventadas por los niños en los escritos de copia, como por ejemplo: futbol por fuvol, cantan por calan, chocolate por cocolate, ciudad por ciudad, tiempo por tinpo, aceite por azeite, almacenar por almacenar, observa por occerva, ahorrista por aorrta, adventista por aventista. Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en la dislexia existe dificultad para pronunciar palabras no familiares.

**Tabla 10***Resultados del indicador mantienen la raíz y modifican morfemas*

Frecuencias observadas	Frecuencia	%
<b>Siempre</b>	02	20%
<b>Casi siempre</b>	00	00%
<b>A veces</b>	00	00%
<b>Casi nunca</b>	00	00%
<b>Nunca</b>	08	80%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Figura 20.** *Resultados del indicador mantienen la raíz y modifican morfemas de los niños del primer grado*

**Interpretación:** Se observa en el cuadro y la figura N° 20 los resultados que se ubican en la dislexia respecto al indicador: *Mantienen la raíz y modifican morfemas*, donde tomando en cuenta a la escala cualitativa del instrumento de investigación se observa la siguiente distribución: Siempre 02 alumnos (20%), Casi siempre 00 alumnos (0%), A veces 00 alumnos (0%), Casi nunca 00 alumnos (0%) y Nunca 08 alumnos (80%) escriben correctamente sin modificar morfemas y el 20% modifican los morfemas como *por ejemplo: ilustr-ado, ilustr-e, ilustr-ación, ilustr-ar, ilustr-aba, ilustr-ación, biblio-teca, biblio-tecario, biblio-tecología, biblio-grafía, biblió-filo*. Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en los niños disléxicos se observa una dificultad para escribir o copiar letras, números y símbolos en el orden correcto.

**4.1.4. Resultados por dimensión de la dislexia superficial en niños del Primer Grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018**

**Tabla 11**

*Resultados de la dimensión dislexia superficial*

N°	ÍTEMS	DISLEXIA SUPERFICIAL					
		SI			NO		
		F	%	Punta Je	F	%	Punta Je
01	Confusión de palabras homófonas.	2	20%	6	8	80%	8
02	Pronunciación al escribir palabras.	2	20%	8	8	80%	8
03	Dificultad al leer las palabras.	2	20%	8	8	80%	8
04	Omite letras o palabras	2	20%	9	8	80%	8
05	Dicción de palabras	2	20%	7	8	80%	8
06	Sustitución de letras o palabras.	2	20%	9	8	80%	8
Total		12	120%	47	48	480%	48
Promedio= total /6		2	20	-	8	80	-
Nivel de dislexia superficial=total puntaje Promedio de niños				9.5			

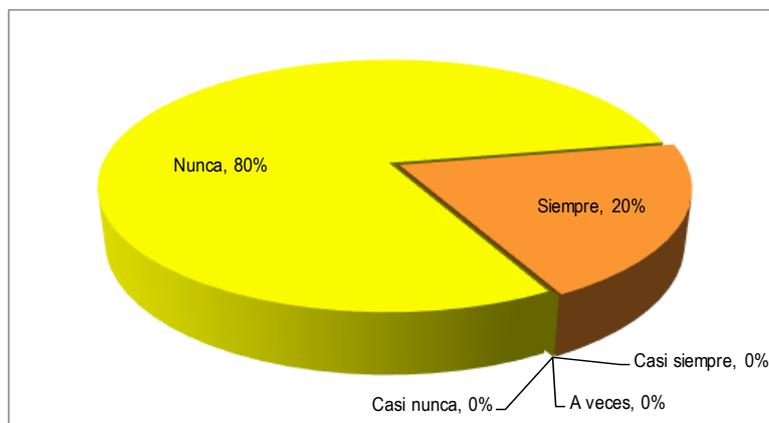
**Interpretación:** En el tabla N° 11 se puede observar que en nivel de dislexia superficial se tiene 6 indicadores con los que se pudo identificar el nivel de dislexia superficial en los niños de primer grado N° 70 013 Barrio Mañazo, en ello se aprecia la sumatoria total del puntaje obtenido de las respuestas de los indicadores los cuales hacen un total de 95, los que divididos entre 10 (número de niños) da como resultado de 9.5 que viene hacer el nivel de dislexia superficial en niños del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 013 Barrio Mañazo. Dentro de la escala de valoración este puntaje al nivel Leve. En el indicador N° 4 y 6 se puede observar que dos niños tienen dificultades en los indicadores de omisión de letras o palabras como también en sustitución de letras o palabras.

#### 4.1.5. Resultados por indicador de la dimensión dislexia superficial en niños del Primer Grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018

**Tabla 12**

*Resultados del indicador confusión de palabras homófonas*

Frecuencias observadas	Frecuencia	%
Siempre	02	20%
Casi siempre	00	00%
A veces	00	00%
Casi nunca	00	00%
Nunca	08	80%
TOTAL	10	100%

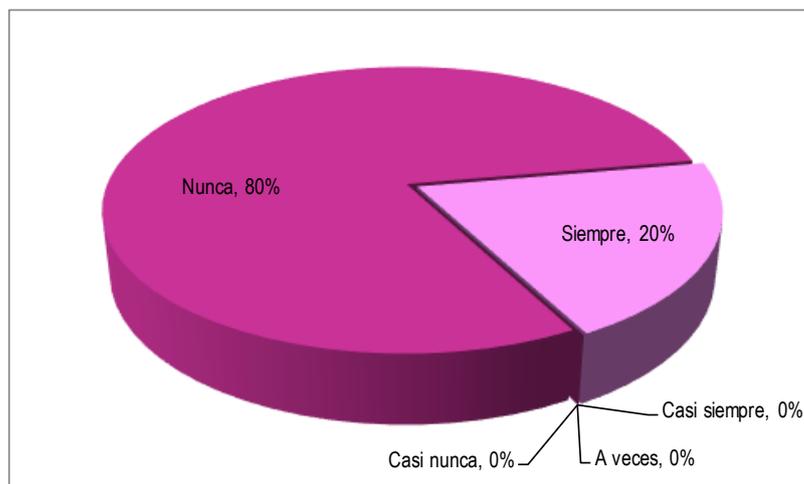


**Figura 21.** *Resultados del indicador confusión de palabras homófonas de los niños del primer grado*

**Interpretación:** Se observa en el cuadro y la figura N° 21 los resultados que se ubican en la dislexia respecto al indicador: Confusión de palabras homófonas, donde tomando en cuenta a la escala cualitativa del instrumento de investigación se observa la siguiente distribución: Siempre 02 alumnos (20%), Casi siempre 00 alumnos (0%), A veces 00 alumnos (0%), Casi nunca 00 alumnos (0%) y Nunca 08 alumnos (80%) no presenta confusión en palabras homófonas y el 20% si presenta confusión de palabras homófonas ya que confunden en la oración como por ejemplo: botar-votar, botas-votas, calló- cayó, cocer-coser, bello-vello, ciervo-siervo, hierva-hierva, bienes-vienes, tubo-tuvo.

**Tabla 13***Resultados del indicador pronunciación al escribir palabras*

Frecuencias observadas	Frecuencia	%
<b>Siempre</b>	02	20%
<b>Casi siempre</b>	00	00%
<b>A veces</b>	00	00%
<b>Casi nunca</b>	00	00%
<b>Nunca</b>	08	80%
<b>TOTAL</b>	10	100%

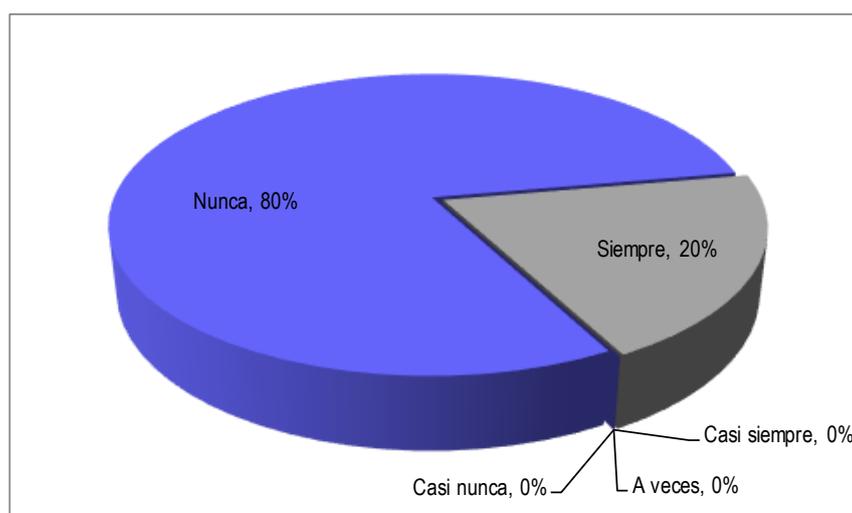
**Figura 22.** *Resultados del indicador pronunciación al escribir palabras de los niños del primer grado*

**Interpretación:** Se observa en la figura N° 22 los resultados que se ubican en la dislexia respecto al indicador: Pronunciación al escribir palabras, donde tomando en cuenta a la escala cualitativa del instrumento de investigación se observa la siguiente distribución: Siempre 02 alumnos (20%), Casi siempre 00 alumnos (0%), A veces 00 alumnos (0%), Casi nunca 00 alumnos (0%) y Nunca 08 alumnos (80%) no tiene dificultades al pronunciar palabras y el 20% si tienen dificultad al pronunciar y también como al escribir como se pudo observar se vio palabras mal escritas o incorrectas como por ejemplo: tierra-tiera, guitarra-guitara, broma-boma, bruja-buja, sangre-sange, clavo-cavo, cruz-cuz, padrino-padino, globo-gobo, flauta-fauta.

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en los niños disléxicos se distingue una capacidad de aprendizaje basada en el lenguaje.

**Tabla 14***Resultados del indicador dificultad al leer las palabras*

Frecuencias observadas	Frecuencia	%
<b>Siempre</b>	02	20%
<b>Casi siempre</b>	00	00%
<b>A veces</b>	00	00%
<b>Casi nunca</b>	00	00%
<b>Nunca</b>	08	80%
<b>TOTAL</b>	10	100%

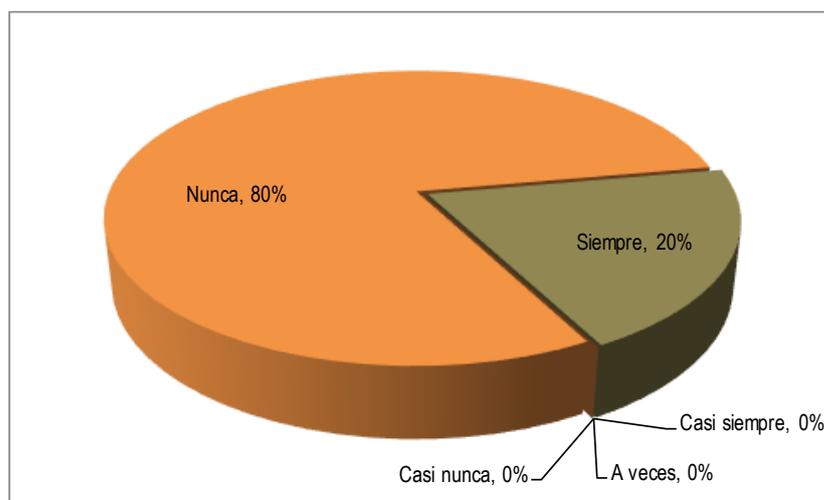
**Figura 23.** *Resultados del indicador dificultad al leer las palabras de los niños del primer grado*

**Interpretación:** Se observa en la figura N° 23 los resultados que se ubican en la dislexia respecto al indicador: Dificultad al leer las palabras, donde tomando en cuenta a la escala cualitativa del instrumento de investigación se observa la siguiente distribución: Siempre 02 alumnos (20%), Casi siempre 00 alumnos (0%), A veces 00 alumnos (0%), Casi nunca 00 alumnos (0%) y Nunca 08 alumnos (80%) no tienen dificultad al leer palabras ni al escribir y el 20 % si tiene la dificultad de leer palabras también al escribir como por ejemplo: lengua-loengua, carro- caro, pelota-polota, ropa-opa, serpiente- sepiente, burro-buro, perro-pero, zorro-zoro.

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que la dislexia es un tipo de discapacidad de aprendizaje específico.

**Tabla 15***Resultados del indicador omite letras o palabras*

Frecuencias observadas	Frecuencia	%
<b>Siempre</b>	02	20%
<b>Casi siempre</b>	00	00%
<b>A veces</b>	00	00%
<b>Casi nunca</b>	00	00%
<b>Nunca</b>	08	80%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Figura 24.** *Resultados del indicador omite letras o palabras de los niños del primer grado*

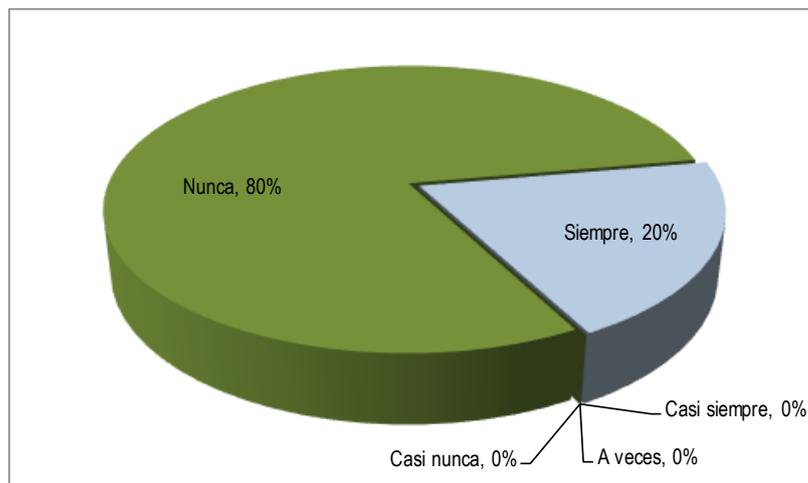
**Interpretación:** Se observa en la figura N° 24 los resultados que se ubican en la dislexia respecto al indicador: Omite letras o palabras, donde tomando en cuenta a la escala cualitativa del instrumento de investigación se observa la siguiente distribución: Siempre 02 alumnos (20%), Casi siempre 00 alumnos (0%), A veces 00 alumnos (0%), Casi nunca 00 alumnos (0%) y Nunca 08 alumnos (80%) de niños no omiten palabras al momento del proceso de escritura y el 20% de niños omitieron palabras al momento de realizar la escritura ya sea copiado o escritura libre los niños omitieron letras, palabras así como por ejemplo:

<b>Letra omitida</b>	<b>Palabra incorrecta</b>	<b>Palabra correcta</b>
S	Discusiones, divición, lo, libro, casa.	Discusiones, división, los, libros, casas.
A	aereopuerto	Aeropuerto
D	Dentrar	Entrar
c, o	sirconstancia	circunstancia
G	projenitos	progenitor
J	alegarnos	alejarnos
R	Compar, potege, hieba, bariga, sepiente.	Comprar, protege, hierva, barriga, serpiente.
A	Mquina	Máquina
Y	Desaunan	desayunan
Al	Príncipes	principales
Ce	Nesitaba	necesitaba

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que entender la diferencia entre dislexia y condiciones similares puede servir para obtener la mejor ayuda para el niño.

**Tabla 16***Resultados del indicador dicción de palabras*

Frecuencias observadas	Frecuencia	%
<b>Siempre</b>	02	20%
<b>Casi siempre</b>	00	00%
<b>A veces</b>	00	00%
<b>Casi nunca</b>	00	00%
<b>Nunca</b>	08	80%
TOTAL	10	100%

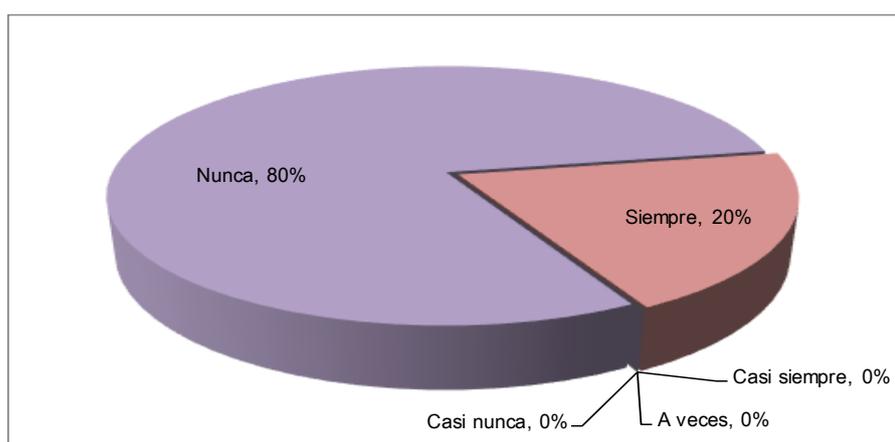
**Figura 25.** Resultados del indicador dicción de palabras de los niños del primer grado

**Interpretación:** Se observa en el cuadro y la figura N° 25 los resultados que se ubican en la dislexia respecto al indicador: Dicción de palabras, donde tomando en cuenta a la escala cualitativa del instrumento de investigación se observa la siguiente distribución: Siempre 02 alumnos (20%), Casi siempre 00 alumnos (0%), A veces 00 alumnos (0%), Casi nunca 00 alumnos (0%) y Nunca 08 alumnos (80%) no presentan dicción de palabras y el 20 % si presentan con dificultades a dicción de palabras como por ejemplo: Entrar – dentrar, polvareda – polvadera, magullado – mallugado, forzado – fuerzudo, haya – haiga, monstruo – mounstro, internet – interne, nadie – nadien, diabetes – diabetis.

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que la dislexia es la dificultad de aprendizaje más común, el número varía entre el 5% y el 10% de la población escolar.

**Tabla 17***Resultados del indicador sustitución de letras o palabras*

Frecuencias observadas	Frecuencia	%
<b>Siempre</b>	02	20%
<b>Casi siempre</b>	00	00%
<b>A veces</b>	00	00%
<b>Casi nunca</b>	00	00%
<b>Nunca</b>	08	80%
TOTAL	10	100%

**Figura 26.** *Resultados del indicador sustitución de letras o palabras de los niños del primer grado*

**Interpretación:** Se observa en la figura N° 26 los resultados que se ubican en la dislexia respecto al indicador: Sustitución de letras o palabras, donde tomando en cuenta a la escala cualitativa del instrumento de investigación se observa la siguiente distribución: Siempre 02 alumnos (20%), Casi siempre 00 alumnos (0%), A veces 00 alumnos (0%), Casi nunca 00 alumnos (0%) y Nunca 08 alumnos (80%) no sustituyen palabras y el 20% sustituyen palabras al escribir, en los escritos realizados (copiado, dictado y escritura libre.) por los niños se pudo observar que existe la acción de reemplazar o sustituir algunas letras por otras, dando origen a palabras mal escritas o incorrectas como por ejemplo: raton\_ ralon, limón – mimon, helado- elado, dado- tado, dado- pado, tortuga- tostuga, chocolate- chocolata, plato, plano, protege – proteje, desayunan – desllunan, desasanun, necesitaba, nesetitaba, nececitaba, necesitava, necisitiba. vaso- baso, encuentran – emcuentran.

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que la dislexia, principalmente es un problema con la precisión y fluidez al leer y donde siempre existe un factor constitucional hereditario patógeno.

#### **4.2. Discusión**

Los resultados del presente estudio es realizado con el objetivo de identificar el nivel de dislexia en niños del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 013 “Barrio Mañazo” – Puno en el periodo del 2018.

En la relación de los resultados generales se observa que la mayoría de estudiantes no presentan dislexia ya que se llegó a una conclusión con la escala de calificación de dislexia fue Leve.

Al respecto hay otros trabajos que se observaron los cuales dichos resultados son similares de (Lucio, 2017) se encontró en la investigación que estudiantes con una dislexia leve. Al igual que el trabajo de investigación que se ha investigado.

## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El nivel de dislexia de los niños del primer grado de la Institución Educativa Primaria N°70013 Barrio Mañazo de la ciudad de Puno, se encuentra en el nivel leve que representa el 21.1 % de acuerdo a la escala de calificación general para diagnosticar la dislexia.
- SEGUNDA:** Con referencia al nivel de dislexia fonológica se obtuvo como resultado que los estudiantes se encuentran en el nivel leve; en la rotación, inversión y separación incorrecta de palabras que representa el 11.6 % de acuerdo a la escala de calificación.
- TERCERA:** En relación a dislexia superficial se obtuvo como resultado que los estudiantes se encuentran en el nivel leve; en la sustitución y omisión de palabras que representa el 9.5 % de acuerdo a la escala de dislexia superficial.

## VI. RECOMENCACIONES

**PRIMERA:** Se sugiere a los docentes del nivel primario tomen en cuenta la dificultad que pueden estar pasando muchos niños, ello respecto a la dislexia ya que es muy importante, debido a que este puede repercutir de manera alarmante en el aprendizaje de los estudiantes, ya que se ha demostrado que la dislexia tiene relación con todos los aspectos de la vida de los estudiantes.

**SEGUNDA:** Es importante por parte de los docentes, padres de familia y demás agentes educativos preocuparse por el nivel de dislexia fonológico que se encuentran los niños y niñas sobre todo a una edad en la que se están formando para poder mejorar y superar esa dificultad.

**TERCERA:** Es fundamental que los docentes, padres de familia y demás agentes educativos tomar en cuenta las consecuencias negativas que trae la dislexia superficial, lo cual se apodera de los niños y niñas sobre todo a una edad en la que se están formando. Como también empezar a proponer estrategias y programas para mejorar dicha dificultad en la cual se debe motivar a la participación activa de todos los miembros educativos.

**VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Ajuriaguerra , J., & Marcelli , D. (2005). *Manual de psicopatología del niño*. Barcelona : Masson .
- Chica, F. D. (2005). *Disléxicos en español: papel de la fonología y ortografía* . Granada : Universidad de Granada .
- Chura, M. C. (2017 ). *Nivel de Disgrafía de niños del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, durante el tercer trimestre del año 2015*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano
- Condemarín, M. (2002). *La dislexia: manual de lectura correctiva*. Santiago de Chile : Editorial Universitaria .
- Educared*. (23 de mayo de 2016). Obtenido de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/educaciondiscapacidad/2016/05/23/las-cifras-de-la-dislexia-en-el-peru/>
- Fernández, B. (2000 ). *La dislexia: origen, diagnóstico y recuperación*. Madrid : Cepe .
- Fiuza Asorey, M., & Fernández Fernández , M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. España : Pirámide.
- Flores, R. M. (2017 ). “*Relación de la conciencia fonológica con el logro del aprendizaje del Alemán como segunda lengua en estudiantes de 1er grado de Primaria del Colegio Peruano Alemán Max Uhle*”. Arequipa, Perú: Universidad Católica San Pablo .
- Fernandez, F. (1995). *La Dislexia: Origen, Diagnóstico y Recuperación*. Madrid: Ed.CEPE.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Coila, C., & Baptista Lucio , M. (2015). *Métodos y técnicas de investigación II*. México.
- Lucio, J. E. (2017). “*La dislexia y su incidencia en el proceso del aprendizaje del cuarto año de Educación Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa*

“Narciso Cerda Maldonado” durante el año electivo 2016-2017”. La Maná,  
Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Matute, E., & Guajardo, S. (2012). *Dislexia* . México : El Manual Moderno .

Mondragón, M. d. (2013). *Enseñanza y aprendizaje de la gramática y ortografía en la educación*. España : Almería.

Nieto, M. (2005). *El niño disléxico*. México: Manual Moderno .

Ordax, E. (2011). *Dislexia en niños*. Comete la sopa, 1.

Pereira, M. P. (2014). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Santiago de Compostela.  
España : Pirámide.

Rodríguez, N. A. (2015). *Hacia la comprensión de la lectoescritura como modalidad comunicativa* . Bolivia : Tripod .

Rudolf, B. (1887). *A special kind of word blindness (Dyslexia)*. Alemania:  
Wordtbinheit.

Salido, I. B. (03 de Enero de 2014). *Revista digital enfoques educativos* . Obtenido de  
Alteraciones en el proceso de lectura: dislexia :  
[http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques\\_58.pdf](http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_58.pdf)

Torres Rivas , R., & Fernández Fernández, P. (2002). *Dislexia, disortografía y disgrafía*.  
Madrid: Pirámide .

# ANEXOS

**ANEXO 1**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA LINGÜÍSTICA Y ESCRITURAL  
(ESCALA DE LIKERT)**

1. Identificación

- Nombres y apellidos:.....Edad: .....
- Fecha de Nacimiento:.....Grado: .....
- Institución Educativa: .....
- Fecha de observación:.....

2. Instrucciones:

La Investigadora registrará objetivamente la frecuencia de las conductas lingüísticas y escriturales en cada uno de los niños(as) del primer grado de la I.E.P. 70013.

- Opciones de registro
- Siempre (s) (5)                      - Casi nunca (cn) (2)
- Casi siempre (cs) (4)                - Nunca (n) (1)
- A veces (a) (3)

3. Diagnóstico de dislexia fonológica

ÍTEM	Frecuencia Observada				
	S	CS	AV	CN	N
1) Rotación de letras.					
2) Inversión de palabras.					
3) Unión incorrecta de palabras.					
4) Separación incorrecta de sílabas o palabras.					
5) Agrega palabras.					
6) Palabras inventadas.					
7) Mantienen la raíz y modifican los morfemas.					
<b>TOTALES</b>					

## 4. Diagnóstico de dislexia superficial

ÍTEM	Frecuencia Observada				
	S	CS	AV	CN	N
8) Confusión de palabras homófonas.					
9) Pronunciación al escribir palabras.					
10) Dificultad al leer las palabras.					
11) Omite letras o palabras.					
12) Dicción de palabras					
13) Sustitución de letras o palabras.					
<b>TOTALES</b>					

Elaborado por Josep Toro Trallero y Monserrat Cevera Laviña (2000) y posteriormente adaptado por la investigadora a la realidad nacional.

## ESCALA DE CALIFICACIÓN GENERAL DE DISLEXIA

Niveles de dislexia	Puntajes obtenidos
Normal	0-15
Leve	16-32
Moderada	33-54
Grave	55-65

ANEXO 2



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Nombre del experto : Dr. GUILLERMO ZEVALLOS HERNANDEZ

1.2 Actividad laboral del experto : PSICOLOGO

1.3 Institución laboral del experto : UNA - PUNO

1.4 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN DE C.L.E.

1.5 Autor del instrumento : \_\_\_\_\_

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

PONDERACIÓN: Pésimo (P)= 0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R)= 1.0 Bueno (B)= 1.5 Excelente (E)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	(P)	(D)	(R)	(B)	(E)
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.					X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis.			X		
3. ACTUALIDAD: Los ítem o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores y de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretende medir y cuya operación se encuentre en el sistema de variables (cuadro).					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.			X		
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan o derivan del marco teórico desarrollado en el proyecto de investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.					X

9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido con la instrucción correspondiente.					✓
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración de lo contrario es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES			02		16
PROMEDIO FINAL:					18

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado.	01-10	
El instrumento requiere de algunos reajustes.	11-15	
El instrumento es adecuado.	16-18	X
El instrumento es excelente.	19-20	

IV. RECOMENDACIONES:

HACER ENFASIS EN EL USO DE CADA FICHA DE OBSERVACIÓN

.....

.....

.....

.....

Puno, 9 de Julio, de 2018.

Firma y Posfirma

DR. GUILLERMO ZEVALLOS VENDOZA  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 0759



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Nombre del experto : LARRY STEVE POCHORI CENTENO

1.2 Actividad laboral del experto : PSICÓLOGO

1.3 Institución laboral del experto : UNA-PUNO

1.4 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN DE C.L.E

1.5 Autor del instrumento : \_\_\_\_\_

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

PONDERACIÓN: Pésimo (P)= 0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R)= 1.0 Bueno (B)= 1.5 Excelente (E)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	(P)	(D)	(R)	(B)	(E)
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.					X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis.			X		
3. ACTUALIDAD: Los ítem o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los Instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores y de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretende medir y cuya operación se encuentre en el sistema de variables (cuadro).					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.			X		
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan o derivan del marco teórico desarrollado en el proyecto de investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.					X

9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido con la instrucción correspondiente.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración de lo contrario es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES			02		16
PROMEDIO FINAL				18	

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado.	01-10	
El instrumento requiere de algunos reajustes.	11-15	
El instrumento es adecuado.	16-18	X
El instrumento es excelente.	19-20	

IV. RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

 Puno, 9 de Julio de 2018

Firma y Posfirma

## ANEXO 3

## Evidencias fotográficas

Los niños del primer grado de la I.E.P. N° 70013 "Barrio Mañazo" – Puno.



- Los niños identifican las figuras para después mencionar el nombre de cada objeto.



- La niña recibiendo instrucciones de la investigadora para la realización de la prueba.



- Las niñas realizando la prueba con la atenta observación de la investigadora.



- La ejecutora de la investigación brindando pautas para el llenado de las pruebas junto a la docente Mia Velásquez.



- Institución Educativa Primaria N°70013 Barrio Mañazo – Puno.