

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL I.E.I. N° 858
HUANATINCO – CUSCO**

TESIS

**PRESENTADA POR:
CAROLINA CCALLO HUILLCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2016 – II

PUNO – PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3
AÑOS DEL I.E.I. N°858 HUANATINCO – CUSCO**

**TESIS PRESENTADA POR:
CAROLINA CCALLO HUILLCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 

Dra. Nancy Mónica García Bedoya

PRIMER MIEMBRO : 

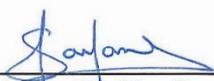
Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos

SEGUNDO MIEMBRO : 

Dra. Ninfa Geheveva Ramos Cuba

DIRECTOR : 

Dr. Basilde Mamani Puma

ASESOR : 

M.Sc. Sara Farfán Cruz

Área : Educación física deporte y recreación
Tema : Calidad de vida, psicomotricidad

Fecha de sustentación: 10 / octubre /2019

DEDICATORIA

A Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres Mario Ccallo y Benigna Huillca por su apoyo en todo momento por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

A mis hermanos: Marizol, Eloy y a mi pareja Marco Antonio por brindarme su apoyo incondicional ya que con su ejemplo y perseverancia me encaminaron a seguir con la investigación.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, por ser la luz que ha guiado mi camino, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas.

Seguidamente agradezco a mis padres por estar siempre conmigo gracias infinitas por la paciencia que me han tenido.

A mis hermanos por motivarme a seguir adelante y no rendirme.

A las docentes de Educación Inicial por las experiencias y conocimientos compartidos.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Formulación del Problema.....	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas específicos.....	13
1.3 Limitaciones de la Investigación	13
1.4 Justificación de la Investigación	13
1.5 Objetivos de la Investigación.....	14
1.5.1 Objetivo general.....	14
1.5.2 Objetivos específicos.....	14
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.1.1. A nivel internacional.....	15
2.1.2. A nivel nacional.....	16
2.1.3. A nivel local.....	18
2.2. Sustento teórico.....	19
2.2.1. Autonomía.....	19
2.2.1.1 Desarrollo de autonomía.....	22
2.2.1.2 Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía.....	24
2.2.1.3 La importancia de autonomía.....	25
2.2.1.4 Características de niños y niñas.....	27
2.2.2. Relación consigo mismo	33
2.2.2.1. Toma de decisiones.....	34

2.2.2.2. Higiene personal.....	34
2.2.2.3. Aprender a ir al baño solos.....	35
2.2.2.4. La hora de lavar las manos.....	35
2.2.3. Relación con los demás.....	36
2.2.3.1. Expresar preferencias.....	37
2.2.3.2. Tolerancia con los compañeros.....	38
2.2.3.3. Gratitud.....	39
2.3 Marco conceptual.....	40
2.4. Variables.....	42
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	43
3.1. Tipo de diseño de la investigación.....	43
3.1.1. El tipo de investigación.....	43
3.1.2. Diseño de investigación.....	43
3.1.3. Enfoque de investigación.....	43
3.2. Población y Muestra de la Investigación.....	43
3.2.1 Población.....	43
3.2.2 Muestra.....	44
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	44
3.3.1. Técnicas.....	44
3.3.2. Instrumentos.....	44
3.3.3. Material no Experimental.....	45
3.4. Plan de Tratamiento de Datos.....	45
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
4.1 Desarrollo Autónomo.....	46
4.2 Relación consigo mismo.....	47
4.3 Relación con los Demás.....	53
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de la población total niños y niñas de 3 años de I.E.I. 858 Huacatinco - Cusco 2018.	44
Tabla 2 Desarrollo autónomo.	46
Tabla 3 Relación consigo mismo.....	47
Tabla 4 Toman decisiones al realizar actividades de relación.....	48
Tabla 5. Piden ayuda cuando la necesitan.	49
Tabla 6 Se lavan las manos sin ayuda.....	50
Tabla 7. Comen sin ayuda.....	51
Tabla 8 Se muestran colaboradores al momento de vestirse.	52
Tabla 9. Relación con los demás.	53
Tabla 10 Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.	54
Tabla 11. Es tolerante con los compañeros.....	55
Tabla 12. Agradece la ayuda que le dan.	56
Tabla 13. Respeta la opinión de los demás.....	57
Tabla 14 Se relaciona con los demás.....	58
Tabla 15 Juega con sus compañeros.....	59
Tabla 16 Se integra fácilmente al grupo.	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desarrollo autónomo.	46
Figura 2. Relación consigo mismo.	47
Figura 3. Toman decisiones al realizar actividades de relación.	48
Figura 4. Piden ayuda cuando la necesitan.	49
Figura 5. Se lavan las manos sin ayuda.	50
Figura 6. Comen sin ayuda.	51
Figura 7. Se muestran colaboradores al momento de vestirse.	52
Figura 8. Relación con los demás.	53
Figura 9. Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.	54
Figura 10. Es tolerante con los compañeros.	55
Figura 11. Agradece la ayuda que le dan.	56
Figura 12. Respeta la opinión de los demás.	57
Figura 13. Se relaciona con los demás.	58
Figura 14. Juega con sus compañeros.	59
Figura 15. Se integra fácilmente al grupo.	60

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo propuesto Determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°858 Huacatinco – Cusco 2018, El tipo de Investigación es descriptivo y el diseño no experimental, tiene un enfoque cuantitativo, en cuanto a la población y la muestra se utiliza el muestreo no Probabilística por conveniencia tomándose en cuenta a una Sección de 3 años, de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco-Cusco-2018; se utilizó la técnica de la observación directa durante todo el proceso que nos ayudó en la búsqueda y recojo de información orientada a encontrar significados que pueden explicar algunos hechos relacionados al tema en estudio y como instrumento fue el registró anecdótico y como resultado y conclusión tenemos que en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco Cusco en el año 2018, del total de 15 niños y niñas investigados, el 60% algunas veces manifestaron tener un desarrollo autónomo. En síntesis, se puede contemplar que 9 niños casi siempre son capaces de realizar sus tareas y actividades por sí mismos y en su entorno socio cultural. Por otro lado, el 7% nunca tienen desarrollo autónomo; es decir, el niño no es capaz de realizar sus actividades por sí mismo ni mucho menos relacionarse con los demás.

Palabras clave: aprendizaje, autonomía, desarrollo, respeto y niño,

ABSTRACT

The present investigation work has as proposed objective to Determine the development of the autonomy of the children and girls of 3 years of the I.E.I. N°858 Huacatinco - Cusco 2018, The type of Investigation is descriptive and the non experimental design, has a quantitative focus, as for the population and the sample is used the sampling non Probabilística for convenience taking into account to a Section 3 years old, of the Initial Educational Institution N° 858 Huacatinco-Cusco-2018; the technique of the direct observation was used during the whole process that he/she helped us in the search and I pick up of information guided to find meanings that you/they can explain some facts related to the topic in study and like instrument was the one it registered anecdotario and as a result and conclusion has that in the development of the autonomy in the children and girls of 3 years of the Initial Educational Institution N° 858 Huacatinco Cusco in the year 2018, of the total of 15 children and investigated girls, 60% sometimes manifested to have an autonomous development. In synthesis, you can contemplate that 9 children are almost always able to carry out their tasks and activities for themselves and in their environment cultural partner. On the other hand, 7% never has autonomous development; that is to say, e1 boy is not able to carry out its activities for itself by no means being related with the other ones.

Wordskey: learning, autonomy, development, respect and boy,

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado. **El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del IEI N°858 Huacatinco – Cusco 2018**, es importante conocer el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial. Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando su personalidad y adquiriendo habilidades y capacidades que supone mucho esfuerzo para él. Por ello, es necesario que el adulto realice un buen acompañamiento ofreciéndole las herramientas necesarias para que adquiera nuevos aprendizajes (Rodríguez, 2009).. La estructura de la investigación comprende cuatro capítulos, cuyo contenido se detalla a continuación:

En el capítulo I, contiene el planteamiento del problema de investigación como la descripción, definición, justificación, objetivos del estudio realizado.

En el capítulo II, contiene el marco teórico, antecedentes, sustento teórico.

En el capítulo III, Operacionalización de variables contiene tipo y diseño de investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de tratamiento de datos.

En el capítulo IV, contiene los resultados de investigación, descripción de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos como evidencias del estudio realizado.

1.1 Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación surge a partir de la observación y la descripción que se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco ubicado en el Distrito de Ocongate, Provincia de Quispicanchi, Departamento del Cusco, se pudo observar que los niños tienen dificultad de realizar algunas actividades de rutina diaria de manera

independiente como lavarse las manos, cepillarse los dientes y consumir sus alimentos de manera adecuada. Esto podría deberse a que los padres de familia solo están con sus hijos pocas horas del día y no pueden lograr en sus menores hijos una formación integral basada en la confianza e independencia al realizar pequeñas actividades diarias. Así mismo, la mayoría de los niños son cuidados por sus abuelas, quienes no les permiten realizar actividades por sí solos por miedo a que su nieto sufra algún accidente o daño, este hecho repercute en la confianza de los niños haciendo que sean dependientes de una persona adulta para realizar actividades cotidianas.

Por otro lado, se pudo observar que los niños y niñas muestran diferentes expresiones que afectan su autonomía durante el desarrollo en clase tales como, la tristeza, sensibilidad, agresividad, y esto no permite que algunos niños no establezcan una buena relación con sus compañeros mostrándose tímidos y callados. Así mismo los padres de familia normalmente asisten a las reuniones y a la escuela de padres por obligación más no por interés propio, no realizan el seguimiento, acompañamiento a sus hijos en la Institución Educativa, dejando su cuidado y protección a otras personas como sus tíos, primos, abuelos, alegando como causa el trabajo y la falta de tiempo; por lo tanto, tampoco mantienen una comunicación constante con el docente ni se preocupan en preguntar acerca del aprendizaje de sus hijos.

Para reducir este problema es necesario que los padres concedan a sus hijos tiempo para corregirlos y brindarles el espacio y confianza para descubrir y solucionar problemas sin ayuda. Así mismo, los padres y las madres deben enseñar a sus hijos(as) nuevos y más complejos conocimientos, esto les permitiría ver que son capaces de realizar y aprender cualquier actividad.

En consecuencia, se manifiesta que el fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas debe ser responsabilidad compartida de docentes y padres de familia para que los niños y niñas puedan desarrollar una autonomía positiva y de esta manera desarrollar sus capacidades y habilidades.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general.

¿Cuál es el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°858 Huacatinco –Cusco 2018?

1.2.2 Problemas específicos.

- ¿De qué manera se relacionan consigo mismo los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°858 Huacatinco –Cusco 2018?
- ¿De qué manera los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°858 Huacatinco –Cusco 2018 se relacionan con los demás?

1.3 Limitaciones de la Investigación

Entre las principales limitaciones de la investigación se puede señalar que:

Limitación teórica: No es una limitación, ya que existe teorías sobre el tema de investigación.

Limitación metodológica: Existe metodología para resolver este tipo de investigación y es el método hipotético deductivo y el método estadístico.

Limitaciones practicas: La falta de tiempo, dinero acceso a información, etc. Son las limitaciones que superamos los investigadores

Limitación económica: No cuenta con suficientes recursos.

1.4 Justificación de la Investigación

Esta investigación se justifica porque es importante conocer el desarrollo de la autonomía

en los niños y niñas del II ciclo de educación inicial, puesto que la autonomía es una de las cualidades humanas que ofrece la posibilidad de desarrollar todas las capacidades; de imaginar, crear, emprender y desarrollar acciones con responsabilidad y sentido crítico en un ambiente de confianza y seguro.

Se realizó la investigación para identificar la autonomía de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco, y a partir de esta dar las recomendaciones, con la finalidad de que los beneficiarios puedan tomarlo en cuenta y formar niños que adquieran más autonomía y actúen con responsabilidad en sus acciones y decisiones.

Así mismo servirá para los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco, padres de familia, Directores, y al Ministerio de Educación, puesto que actualmente el sistema de la autonomía escolar se realiza con la poca colaboración del profesor, Se aplican métodos educativos diferentes que no dejan al niño en libertad indispensable para el desarrollo de su autonomía. Por lo que es necesario que el docente conozca el valor de la autonomía, sea paciente en las dificultades que presenta el niño, ayudándolo a que se sienta libre para equivocarse y aprender de sus errores.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo general.

Determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°858 Huacatinco –Cusco 2018.

1.5.2 Objetivos específicos.

- Identificar de qué manera se relacionan consigo mismo los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°858 Huacatinco –Cusco 2018.
- Identificar de qué manera los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N°858 Huacatinco – Cusco 2018 se relacionan con los demás.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional.

Parra (2018) la investigación tuvo como objetivo principal determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. La investigación desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. Se utilizó como instrumento de acopio de datos a una guía de observación conformada por 2 dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, obteniéndose resultados descriptivos presentados en tablas y figuras, así como los resultados inferenciales para la contratación de hipótesis. Finalmente se concluyó, que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0,00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

Morales (2015) la investigación tuvo como objetivo principal profundizar en la importancia que tiene la autonomía en el desarrollo del niño y como esta se ve beneficiada por la comunicación entre padres e hijos, a partir de esto se hace una propuesta dirigida a los padres de familia. La investigación desarrollo una metodología didáctica de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo Se utilizó como instrumento de acopio de datos a una guía de observación conformada por 4 dimensiones: cognitivas y estéticas, efectivas, motrices Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, obteniéndose resultados descriptivos

presentados en tablas y figuras, así como los resultados inferenciales para la contratación de hipótesis.

Bernal & Hernández (2014) la investigación tuvo como objetivo principal analizar el comportamiento y actividades de los alumnos, padres y maestros en relación con la autonomía, y a partir de ella, se reconoce cómo el ambiente escolar promueve el desarrollo de esa autonomía. La investigación desarrolló una metodología de enfoque cualitativo, de diseño experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra en promedio de 30 niñas y niños aproximadamente, entre los cuatro y los cinco años en su mayoría, con quienes tuvimos la oportunidad de trabajar durante el segundo semestre del año 2014; para el primer y segundo semestre del año 2015 trabajamos con el curso primero, que resulta de la unión de los tres preescolares y quedó conformado por cuarenta y un estudiantes, de los cuales veintitrés son de los grados con los que trabajamos el año anterior. Los datos obtenidos se aplicaron en una especie de entrevista a los niños de los diferentes grados para posteriormente llegar a una conclusión de cómo cada niño tenía diferentes perspectivas en comparación a otros.

2.1.2. A nivel nacional.

Fierro (2018) la investigación tuvo como objetivo principal determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. La investigación desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. Se utilizó como instrumento de acopio de datos a una guía de observación conformada por 2 dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, obteniéndose resultados descriptivos presentados en tablas y figuras, así como

los resultados inferenciales para la contratación de hipótesis. Finalmente se concluyó, que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0,00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

Maldonado (2015) la investigación tuvo como objetivo principal identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años. La investigación se desarrolló una metodología didáctica de diseño no experimental, de tipo descriptiva-exploratoria, se utilizó un instrumento guía de observación y la entrevista en torno al trabajo que desarrolla la docente para favorecer la autonomía de sus alumnos. Para el recojo de los datos se procedió a utilizar la técnica de observación y la entrevista. En la primera técnica se implementó la guía de observación como instrumento, el cual fue aplicado en dos fechas durante la visita realizada a la institución con la finalidad de recoger datos sobre el trabajo de la docente y el desenvolvimiento de los niños dentro y fuera del salón, para posteriormente establecer las conclusiones u otros cuestionamientos en torno al rol de la docente que favorece la autonomía. El segundo instrumento utilizado es una entrevista semiestructurada que fue aplicada a la maestra con el fin de obtener información específica acerca de los diferentes conceptos, procedimientos y actitudes que describe la autonomía para desarrollarla. Posteriormente se organizará la información para establecer las categorías sobre las cuales va a girar el análisis de manera que se pueda organizar y clasificar la información en función de la docente y el grupo de edad. Todo ello permitirá realizar el análisis detallado enfocándose en cada aspecto de la investigación. Asimismo, se presenta un cuadro de matriz que ha permitido llevar a cabo el estudio de investigación en relación a la hipótesis, problema, objetivos, categorías, variable y sub variables.

Badiá (2017) la investigación llega a diversas conclusiones, destacando una evolución a lo largo de los siglos. Destaca que, a finales del siglo XX, la situación de Bogotá en el territorio educativo, logra dar un cierto giro en la propuesta pedagógica, asegurando en primera instancia que el educando deberá ser y es el protagonista principal de la acción educativa, es decir el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar pensado en el impulso de capacidades mediante la participación activa a fin desarrollar su autonomía en conjunto con la orientación del docente. Asimismo, concluye que conforme a la concepción de infancia que el docente tenga, la forma de impartir educación tendrá una dirección particular. El caso de la concepción de la infancia de los siglos XVIII, XIX, pues toque finalizando el siglo XX, ya había un cambio notorio en beneficio del educando. Y finalmente, sostiene que el rol del docente en su tarea para lograr la adquisición de la autonomía en sus alumnos, se encontró que en el Taller Pedagógico Investigativo Integrado señalado en el PEI, situación de Bogotá, muchas veces no se cumple en su totalidad con los modelos pedagógicos estipulados, puesto que muchos docentes no tenían claridad de estos modelos que la institución había acordado, recurriendo a métodos tradicionales que no permitían el desenvolvimiento y el desarrollo de capacidades en los educandos.

2.1.3. A nivel local

Montes (2012) la investigación tuvo como objetivo principal objetivo general planteado fue: Potencializar el desarrollo de la autonomía para su personalidad de los niños de 5 años, La investigación desarrollo una metodología didáctica de diseño experimental, tipo de investigación fue la Investigación Acción bajo el paradigma cualitativo, el trabajo en equipo luego de la aplicación de la estrategia para el funcionamiento de su autonomía se percibió cambios positivos respecto a las actitudes, sobre todo en aquellos indicadores donde no hubo indicio de aceptación y colaboración, aceptación de sus logros y

dificultades brindando ayuda a los demás; adquiriendo progresivamente la capacidad para valerse por sí mismos. Por ello sugiero usar los recursos y estrategias aplicados cuya descripción se detalla en el ítem correspondiente del presente informe. Palabras claves: Adaptación, autonomía, autoevaluación, conducta, convivencia, independencia, personalidad, socialización.

Flores (2015) la investigación tuvo como objetivo principal determinar de qué manera influyen los talleres del uso de carteles funcionales como estrategia para desarrollar la autonomía personal, respondiendo a la necesidad de conocer los resultados luego de haber aplicado los talleres del uso de carteles funcionales. Se utilizó el método que se utilizaron fueron teóricos, empíricos y matemáticos, de tipo experimental, nivel descriptivo comparativo, diseño pre-experimental de un grupo con pre y post test, con la finalidad de probar estadísticamente los resultados. Así mismo la hipótesis general que se plantea en la investigación es: El uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia, influye en el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas, para ello se aplicó un pre test para determinar el grado de autonomía personal en los niños y niñas, al finalizar los talleres se aplicó un post test al grupo de investigación para determinar si el uso de carteles influyó en el desarrollo de la autonomía personal, donde se llega a la conclusión de que los talleres del uso de carteles funcionales influyen en el desarrollo de la autonomía personal.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Autonomía

Es la capacidad que tiene una persona para decidir por sí mismo y realizar acciones con total libertad, dirigiendo sus actos y asumiendo las responsabilidades de su conducta. Todo niño o niña debe actuar a partir de su propia iniciativa e instinto, e acuerdo con sus posibilidades, conocimientos y habilidades. (Vasquez, 2017)

Según el autor, la autonomía hace referencia a la individualidad, independencia y confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar sus labores y actividades de higiene personal, alimentación, socialización, etc.

El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desarrollar una independencia sobre la base de su propia libertad para elegir. Es importante señalar que la autonomía conlleva a la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos y responsables al tomar sus propias decisiones con confianza, iniciativa y aceptación. (Bornas, 1994).

Los niños con mayor desenvolvimiento no se sienten amenazados y son capaces de realizar sus labores con mayor confianza, incluso ante los problemas que se presentan. En este sentido, los niños que poseen autonomía son capaces de dirigir con éxito su aprendizaje promoviendo de esa forma la construcción de su personalidad infantil. La responsabilidad de los padres radica en que permitan a los niños equivocarse en la realización de sus tareas diarias. (Riley, 1987, p. 45).

La autonomía es una capacidad que se basa en el conocimiento y en las actividades realizadas de manera cotidiana en relación con el entorno del niño y observadas en comportamientos que producen seguridad y confianza en diferentes actividades de su educación. (Barrera, 2008, p. 57)

La autonomía desarrolla múltiples beneficios, mejorando la autoestima, el auto concepto, la autoconfianza, desarrolla la personalidad, mejora la capacidad de tomar decisiones, mejora la destreza al realizar acciones adecuadas a su edad.” (Rodríguez, 2009, p. 92).

La autonomía es una capacidad totalizadora absoluta e integradora que favorece la confianza y la estabilidad psíquica del niño, de ella proviene la seguridad en sí mismo y su relación positiva y armoniosa con su entorno social permitiéndole crear el sentido de

responsabilidades y deber a través de su comportamiento que deriva en intercambios de desempeño e interacción según su cultura y de forma conveniente al de socialización. (Heller p. 1968)

La autonomía es un aprendizaje social de carácter liberador, que hace referencia a usar recursos personales y propios para aprender y afrontar nuevos aprendizajes, a través de la posibilidad de tomar decisiones independientes y propias que lo hagan sentir seguro y creativo, ayudando a los niños a desarrollar su madurez y por tanto, la consecución de realizar acciones como vestirse solos, iniciar conversaciones con las demás personas, cepillarse los dientes comprendiendo sus responsabilidades. (Heller P. , 1968) (p.69)

Según Vygotsky (como se citó en Baquero, 1997) manifestó:

La autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, se manifiesta en actividades cotidianas que benefician al aprendizaje diario y cuya realización y desempeño los hace convertirse en personas responsables mediante actividades socializadoras al actuar de manera satisfactoria, cumpliendo sus deberes y obligaciones en un orden de prioridades actuando independientemente al momento de elegir. (p. 67).

La autonomía en la educación es un tema importante que se justifica en su aporte para la educación integral que debe enfocarse en el desarrollo integral de los niños y niñas en competencias, que van a necesitar a lo largo de su vida. (Piaget J. &, 1968)

Según la teoría de (Piaget J. &, 1968), el desarrollo de la autonomía, en síntesis, pretende desarrollar la capacidad de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Piaget, en su investigación, preguntó a niños entre seis y catorce años de edad, si era peor mentir a un adulto que a un niño. Los niños pequeños respondieron firmemente que era peor mentir a un adulto. Cuando se les preguntó por qué, contestaron que los adultos saben cuándo

una afirmación no es cierta. Los niños mayores, en cambio, tendieron a contestar que a veces se hacía necesario mentir a los adultos, pero que era corrupto hacerlo con otros niños. Parece que con la reciprocidad y el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado; la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa.

Surge así la necesidad de llevar a cabo esta tarea para demostrar la importancia de la enseñanza del desarrollo de la autonomía desde el inicio de la infancia. De ahí que este capítulo sirve para la investigación porque proporciona un panorama general y su importancia sobre el desarrollo de la autonomía en los niños en edades tempranas.

Asimismo, se cree conveniente considerar todos los aspectos que están involucrados dentro de la autonomía, por lo que se continuara señalando su importancia y como desarrollarla en estas edades. (DCN, 2016)

2.2.1.1 Desarrollo de autonomía.

Conquistando la autonomía conseguimos seguridad y confianza. Las personas autónomas son personas seguras. Educamos transmitiendo mensajes, mensajes de inseguridad o de seguridad. Cuando transmitimos mensajes de inseguridad no lo hacemos conscientemente; por tanto, es importante que los padres tengan conciencia de lo que transmiten a sus hijos, pues de ellos dependerá el desarrollo de su confianza en los demás y en sí mismo. (García Pía, 2008)

Transmitimos mensajes de seguridad cuando enseñamos a un niño a vestirse, a comer, a bañarse; es decir, a valerse por sí mismo. De esta manera estamos diciendo: tú puedes, eres capaz de aprender. Si sobreprotegemos, estamos transmitiendo: todos tenemos que cuidarte, tú no tienes que esforzarte, eres pequeño, no eres capaz de aprender.

Los mensajes que transmitimos con nuestras actitudes se captan mejor que las palabras o las acciones en sí. Lanzamos mensajes de ánimo o desánimo según actuamos diariamente; por lo tanto, los padres y cuidadores familiares deben educar con el ejemplo. (García Pía, 2008)

El desarrollo de la autonomía personal es un aspecto primordial en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo labores y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural. El desarrollo de la autonomía personal implica obtener y desarrollar capacidades personales básicas, entre las que destacan: el auto concepto, la autoestima, la autopercepción, el autocontrol emocional, la expresión adecuada de la contrariedad y los sentimientos, la empatía, el asertividad, la perseverancia y el respeto a los demás.

Si el niño o la niña aprenden, asumen habilidades y disfrutan del proceso de aprendizaje, crecen con confianza. Sienten su valor e importancia y van conociendo el de los demás. Por tanto, el desarrollo de la autonomía implica también el reconociendo de las habilidades de los demás; así como, el demostrar respeto, tolerancia y empatía frente a las acciones y opiniones de los demás. Pero el niño o la niña al que le dan todo hecho, siente que necesita depender de las demás personas para afrontar la vida y realizar cualquier actividad del día a día. Por ende, el menor se convierte en un ser inseguro. La seguridad en uno mismo es indispensable para seguir aprendiendo, desarrollar habilidades y para crecer sanos en el más amplio sentido de la palabra.

Pero la seguridad nada tiene que ver con la prepotencia en la que se educa actualmente a muchos niños. Se les da todo hecho. Dependen de sus padres o de la persona que los cuida: los bañan, los visten y les dan de comer. No les enseñan a ordenar sus juguetes ni a recoger su ropa. Ellos mandan, deciden cuándo quieren acostarse y si prefieren dormir

en la cama de sus padres. Les compran lo que les piden con tal de que no tengan rabietas o se frustren.

Crecen pensando que otros tienen que resolver su vida y hacen lo que ellos desean, sin esforzarse lo consiguen todo. En definitiva, acaban siendo inseguros, aunque aparenten seguridad; conquistando la autonomía conseguimos también responsabilidad, confianza, empatía y sobre todo la capacidad para identificar el valor e importancia de uno mismo frente a los demás.

2.2.1.2 Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía.

En el curso de la vida, todos estamos inmersos en diversas situaciones que entrañan relaciones interpersonales importantes y significativas. (Trejo de Palencia, 2010)

El primer vínculo, y el más influyente, es el que enlaza al niño con su madre o su figura materna, y queda firmemente establecido hacia los ocho o nueve meses de edad. Desde mediados de los años sesenta, los psicólogos han aplicado el término apego a la institución de esta primera relación, que se caracteriza por una fuerte interdependencia, intensos sentimientos mutuos y lazos emocionales vitales. Los apegos ocurren y nos influyen durante toda la vida. El primero pasa por varias fases que comprenden una serie característica de acontecimientos por los que el niño progresa desde la primera conciencia hasta adquirir la confianza en quien lo cuida. Estas primeras respuestas sientan las bases de las relaciones futuras con compañeros, familiares, y otros adultos. Un apego inseguro ha de afectar la libertad y la habilidad del niño para explorar su mundo, incluyendo juguetes y otros objetos, nuevos lugares y experiencias, y nuevas personas.

(Trejo de Palencia, 2010), menciona que el desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz

de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido. Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

2.2.1.3 La importancia de autonomía

Es importante que los padres de familia de los alumnos de tres años establezcan lo que sus hijos deben hacer por sí solos y sin ayuda, como por ejemplo, ponerse y quitarse los pantalones o falda, el calzado, el abrigo, lavarse las manos, usar la cuchara, el tenedor, recoger sus juguetes y pertenencias, etcétera. (Bran Natareno, 2011)

Yagosesky, desde el mismo momento de la concepción, el ser humano que se encuentra en el vientre materno, es dependiente. Se requiere desde el momento del nacimiento numerosos cuidados por parte de la madre (compañía, estimulación atenciones que no puede proveerse por sí mismo). Lo que debe evitarse en gran medida es el apego, la dependencia, que limita el desarrollo de una personalidad sana y madura, donde lo normal es la autonomía, es decir, pensar, elegir y decidir por uno mismo. Todos los seres humanos nacen dependientes, se necesita de la ayuda de los padres de familia para sobrevivir.

La comida, la limpieza son actividades que a temprana edad el ser humano no puede realizar por sí solo. Es ahí donde se es dependiente. Conforme se desarrolla el ser humano

ya puede realizar actividades, si los padres orientan al alumno a realizar las actividades de manera autónoma, se obtendrá un desarrollo adecuado. (Kamii), en su libro indica que la esencia de la autonomía es que los alumnos sean capaces de tomar sus propias decisiones. Sostiene lo siguiente:

Comenzaré con una discusión sobre la autonomía moral y la autonomía intelectual, demostrando que las materias académicas se enseñarán de una manera muy distinta si se conciben dentro del objetivo más amplio de la autonomía del alumno. Por ejemplo, el maestro trata de transmitir la ciencia únicamente por la ciencia misma, el maestro trata de transmitir datos, teorías y conceptos de actualidad, sin preocuparse de que la instrucción tenga sentido para el alumno. Si, por otro lado, se enseña ciencia dentro del contexto del desarrollo de la autonomía, se hará hincapié en que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus propias preguntas por medio de experimentos, pensamiento crítico, confrontación de puntos de vista; y, sobre todo, en que todas estas actividades tengan sentido para él.

El desarrollo de la autonomía, en resumen, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Por lo tanto, es importante el estudio de la autonomía por los resultados que a corto, mediano y largo plazo se obtienen.

Aquí se puede denotar que los conocimientos impartidos en el proceso enseñanza-aprendizaje deben estar acompañados de la autonomía para aprovechar al máximo todo lo que se enseña. Debe tener en cuenta la importancia de su desarrollo, cuando el alumno progresa en este aspecto, también lo realizan su aprendizaje y relación con los demás cuando se siente seguro. De esta manera, siente que controla su entorno. Y, la disciplina externa: la cual consiste en la obediencia.

Por ende, Fomentar la autonomía desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Por su parte, un niño dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa, suele presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás

Estas virtudes nos demuestran que es importante el desarrollo de la autonomía a esta edad. Se desarrollan virtudes que servirán para un desenvolvimiento y desempeño adecuado para el alumno. A corto, mediano y largo plazo.

2.2.1.4 Características de niños y niñas.

2.2.1.4.1 El niño de tres años.

A partir de los dos años los niños cuentan con una mayor autonomía motriz por lo que necesitan más espacio para sus juegos y las exploraciones del mundo exterior que emprenden. Es así, que los niños a temprana edad requieren tener mayor libertad para desarrollar e identificar sus habilidades; por ello, es necesario que los padres les brinden la confianza y herramientas necesarias para valerse por sí mismos, al menos en algunas actividades cotidianas y sencillas. (García Hoz).

De acuerdo con los estudios del psicólogo norteamericano. (Gesell, 1880-1961) su obra está dedicada fundamentalmente al estudio del desarrollo infantil, el niño de tres años se maneja a sí mismo; realiza sus tareas rutinarias cada vez con mayor seguridad y destreza, sus relaciones sociales son más fluidas y continuas. El niño se muestra más seguro sobre sus pies y se siente más ágil; camina balanceando los brazos como un hombre; puede resolver obstáculos, moverlos de su camino, detenerse y volver a ponerse en marcha al instante. Un niño básicamente se guía a través de sus instintos primarios, si su autonomía está siendo desarrollada el menor utilizara sus conocimientos para resolver problemas que se le presente a lo largo del día y así, sus habilidades y experiencias van aumentando.

Puede contar hasta tres; puede comparar dos objetos. El niño muestra más sus sentimientos y será más sociable con los demás. Su manera de jugar y aprender estará más condicionada por la presencia de otros niños, observando de este modo en lo que hacen los mayores para imitarlos. Si con dos años nos traían de cabeza con su egoísmo a la hora de compartir, ahora son ellos mismos los que prestan sus juguetes para compartir sus juegos con los demás.

Así mismo, cada vez demuestran más independencia y autonomía respecto a sus padres. ¡Cada vez nos necesitan menos! A los tres años, el niño ya es capaz hojear libros, y puede sujetar el lápiz de una forma más correcta. Además de garabatos, el niño hace dibujos con más sentido, pintando varios personajes que tienen relación entre sí y con su entorno. Consigue incluso escribir algunas letras del abecedario y su propio nombre, aunque su grafía no sea proporcionada. Cualquier avance en este aspecto supone una evolución muy grande para ellos y les hace mucha ilusión.

2.2.1.4.2 El rol del docente favorecedor de la autonomía en el niño.

Ser autónomo permite al niño crecer seguro, capaz, responsable, voluntarioso, disciplinado, inteligente, tranquilo, feliz (Vallet, 2010, p 38). Pero, para su efectividad, un primer agente socializador e influyente en los niños y las niñas es la familia. Sin embargo, con el paso del tiempo, la familia sufre modificaciones tanto en su estructura como en sus funciones.

Concibe el proceso educativo de manera dinámica y señala la necesidad de mejorar el trabajo pedagógico. Ello nos lleva a pensar que el profesor es un factor social importante en el desarrollo integral de los niños. Él, a través del desarrollo de la autoestima, fortalece una imagen positiva del niño y brinda la seguridad y confianza, lo que favorece la autonomía. (Maldonado Palacios, 2017)

Por ello, la escuela, como institución y como núcleo social actuando de forma coordinada con el docente, proporciona herramientas en donde el niño construye conocimientos, autodirección, resolución de problemas, interacción social y experimentación que facilitan el desarrollo de la autonomía. Esto es factible cuando se valoran las formas de pensar y hacer las cosas distintas a las propias. De acuerdo a ello, este segundo capítulo abordará conocimiento e información sobre el rol que cumple la docente en el desarrollo de la autonomía del niño. Asimismo, se describirán las actitudes y estrategias que ayudan al niño a actuar con confianza y hacerlo sentir que aprende y cree en él.

La autonomía es una de las cualidades humanas que nos da la posibilidad de actuar por nosotros mismos que convierte al ser humano en protagonista irrepetible de su propia vida en un contexto interaccionar determinado. Esta cualidad supone desarrollar en los niños y las niñas todas sus capacidades; ser capaz de imaginar, crear, emprender y desarrollar acciones con responsabilidad y sentido crítico en un ambiente de confianza y seguro. La misión de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones porque cuanto más autonomía adquiera un niño, mayores posibilidades tiene de actuar con responsabilidad en sus actividades y decisiones. Hoy en día se observa que el sistema de la autonomía escolar apenas se realiza con la poca colaboración del profesor. Se aplican métodos educativos diferentes que no dejan al niño en libertad indispensable para el desarrollo de su autonomía. Por lo que es necesario que la docente conozca el valor de la misma, sea paciente en las dificultades que presenta el niño, ayudándolo a que se sienta libre para equivocarse y aprender de sus errores. Y reconozca también su alma infantil. Solo así, la docente será capaz de comprender el sentido de la autonomía.

2.2.1.4.3 Promoción de la autonomía en los niños.

(Piaget J. W., 1969) Señala que el trabajo que realice el maestro desarrollando la autonomía en los niños le permite crear un mejor espíritu escolar, un buen rendimiento de su trabajo y establecer un ambiente educativo afectivo sin perjudicar la formación personal de los alumnos y, más bien, producir una buena educación social y cívica para su buen desenvolvimiento en la sociedad.

El equilibrio entre la deseada autonomía de los niños y la autoridad del docente es un desafío diario en el aula. Solo puede ser factible cuando se valora las formas distintas de pensar y hacer las cosas. Por ello, la labor de la docente es importante y fundamental para el proceso del crecimiento de los niños porque a través de su labor. Los infantes encuentran en el maestro una invaluable oportunidad de experimentar una relación que les brinde un apoyo estable y confiable que fomente la autonomía. Por consiguiente, para que sea posible el desarrollo de la autonomía a través de la relación maestra alumno.

El desarrollo de la autonomía de los niños es fundamental para que sepan realizar por sí mismos tareas propias de su edad, si no saben resolver cuestiones cotidianas sin la ayuda de los padres, requieren ayuda continuada y apenas tienen iniciativa, estaremos ante un fenómeno de dependencia que puede tener sus repercusiones en la edad adulta.

Fomentar la independencia de los niños desde una edad temprana ayudará a su autoestima, su sentido de la responsabilidad y a definir su propia identidad. Un exceso de protección durante la infancia y la niñez fomentará que de adultos sean personas inseguras, sin capacidad de decisión y con baja autoestima. El problema es que muchas veces los padres se adelantan a las acciones de los niños impidiendo que las hagan ellos mismos por falta de tiempo, de confianza o por una súper protección. Esto es lo que se

debe evitar pues los niños aprenden a ser autónomos e independientes a través de las actividades rutinarias de su vida cotidiana.

Cuando los pequeños empiezan a intentar vestirse ellos solo, quieren comer sin ayuda o toman algún otro tipo de decisión será el momento de cambiar la actitud de los padres que deberán empezar a respetar esos primeros síntomas de madurez. Los niños sobreprotegidos no saben jugar en equipo, no respetan las reglas y tienden a protestar de manera continuada así que desde que son pequeños se le debe exigir las mismas reglas que a los adultos, pero adaptadas a su edad y nivel de comprensión.

2.2.1.4.4 Área personal social.

“El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan”. (Infante Lizama, 2015)

Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña.

Durante los primeros meses de vida, el niño siente que es uno solo con su madre. A partir de la interacción respetuosa y afectuosa con ella, y a medida que va creciendo, comienza a diferenciar su cuerpo del cuerpo de su madre y a sentirse una persona distinta, con emociones, sentimientos y percepciones propias, y diferente a los demás. Este proceso de separación favorece su tránsito hacia una socialización con confianza y seguridad, con la capacidad de decidir frente a sus intereses de exploración y juego, y a algunas acciones de cuidado.

Así también, sus experiencias de socialización le permiten vivir diferentes situaciones con niños, niñas y adultos distintos a los de su familia, y conocer otras creencias y costumbres. En el caso de la IE, esta se presenta como primer espacio público de socialización, donde aprende a convivir aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa.

Por ello, la atención educativa en este nivel, se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Personal Social promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Para el ciclo II, además de las ya mencionadas, se desarrolla la competencia que (en primaria y secundaria).

2.2.1.4.5 Desarrollo de la autonomía en los niños de tres años

Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando su personalidad y adquiriendo habilidades y capacidades que supone mucho esfuerzo para él. Por ello, es necesario que el adulto realice un buen acompañamiento ofreciéndole las herramientas necesarias para que adquiera nuevos aprendizajes (Rodríguez, 2009) El niño.

(Rodríguez, 2009), menciona acerca del desarrollo de la autonomía sobre el proceso en el que se van desarrollando ciertos hitos que van de la mano con su crecimiento. La autonomía es un tema global que influye en ellos en la forma de pensar, de actuar y de sentir. Es importante que la fomentemos para que puedan ir creciendo sin miedos, con seguridad y confianza. En este proceso de la autonomía, inicia su desarrollo personal en dos momentos:

2.2.2. Relación consigo mismo

El niño nace con una gran capacidad de aprender y buscar estímulos sociales y afectivos. A esta edad, según (Bornas, 1994). Su desarrollo de la inteligencia le supone un largo proceso hasta conocer y comprender la realidad en la que está inmerso. Al nacer, el niño no se reconoce a sí mismo ni a su entorno, sus reflejos son los que le ayudan a alimentarse y protegerse. Poco a poco entra en contacto con las personas y los objetos, tocándolos y llevándoselos a la boca. Luego, a través del recuerdo, los representarán sin la necesidad de tenerlos presentes. Ya a esta edad, a través del juego, imita situaciones reales de los papás y de la maestra. El apego es fundamental en los primeros años de vida. El niño depende aún del adulto para satisfacer sus necesidades. Su sentido del “Yo” es parcialmente dependiente; expresa la frase “yo solo”. Entre el primer y tercer año de vida, empieza a afirmar su independencia, camina tomando distancia de la madre, observando a su alrededor un lugar para jugar, elige su ropa, lo que desea comer y otras actividades según sus intereses o necesidades.

Durante esta etapa, el infante va obteniendo capacidades: empieza a experimentar importantes cambios tanto en lo cognitivo como en lo afectivo-social y motor. Con esto, desarrolla y fortalece hábitos de autonomía y habilidades, como las siguientes, características en un niño de aproximadamente tres años: aprende a vestirse, tiene un adecuado control de esfínteres, demuestra autonomía en hábitos de higiene (se lava las

manos), es autónomo en las comidas (come sin ayuda), muestra capacidad de elección en las actividades (juguetes, juegos), toma decisiones al realizar actividades y pide ayuda cuando la necesita. De esta manera el niño va desarrollando habilidades que indicarán un adecuado desarrollo en sí mismo.

2.2.2.1. Toma de decisiones

El proceso de toma de decisiones de los niños camina va de la mano con el desarrollo de su autonomía personal. Éste es un aspecto clave para los niños debido a la inmadurez que suele acompañarlos. (Fundacion CADAH, 2012)

La toma de decisiones consiste en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema que se le pueda presentar al niño, independientemente del ambiente en el que se dé. Para poder llevarse a cabo, se debe conocer cuál es la dificultad, analizarla, conocer su causa, cuáles son las posibles opciones que se le presentan y cuáles son las consecuencias que puede acarrear. (Fundacion CADAH, 2012)

Por último, debemos hacerle ver al niño que este proceso es algo personal, en el que él mismo, que debe analizar y procesar la información para obtener una respuesta, pero que en dicho proceso también puede recurrir a la ayuda de la gente de su entorno, a fin de que le asesoren y orienten. (Fundacion CADAH, 2012)

Para el diseño de esta actividad de toma de decisiones, hemos tomado un vídeo animado en el que se plasma perfectamente una situación en la que los personajes deben decidir qué hacer, deben tomar una decisión, y para ello deben tener presente no dañar a nadie en el proceso. (Fundacion CADAH, 2012)

2.2.2.2. Higiene personal.

Hábitos de higiene y de baño de niños y niñas. Esta es una etapa muy importante tanto para los niños como para niñas, que exige aún más vigilancia y atención por parte de los

padres para evitar que los niños sufran algún accidente o contraigan alguna dolencia por la falta de higiene (Guiainfantil.com, 2016).

Educar a los niños con buenos hábitos de higiene es importante para su salud. A medida que ellos van creciendo es importante que se observe los cambios corporales, de olores y sudor. Mantener la higiene es importante no solo para prevenir infecciones o inflamaciones, como también para que los niños tengan una imagen social más aceptable. La higiene es importante pero no hay que obsesionarse con ella. (Guiainfantil.com, 2016)

2.2.2.3. Aprender a ir al baño solos

Los niños tardan más en aprender a ir al baño solos que las niñas. Eso se debe, en otras cosas, a que son las madres las que suelen enseñar más los hábitos de higiene a los hijos. De este modo es más fácil para las niñas imitar a sus madres que los niños. Puede que, al principio, el niño tarde un poco en apuntar al inodoro, por lo que los padres deben vestirse de paciencia y esperar. (Guiainfantil.com, 2016)

2.2.2.4. La hora de lavar las manos

Durante el baño de los niños, es aconsejable que los padres también vigilen y orienten a sus hijos en cuanto a los hábitos de higiene. Se debe poner especial atención en la limpieza de las axilas, rodillas, cuello, piernas y pies, para evitar la aparición de hongos o bacterias. No se debe intentar retirar la piel del prepucio de un niño para limpiarlo porque podría causarle alguna molestia o daño. Se debe lavar toda la zona cubierta por los calzoncillos y secarla cuidadosamente. Cuando el niño tenga 3 o 4 años, el prepucio estará más suelto y se podrá retirar sin tener que recurrir a la fuerza. (Guiainfantil.com, 2016)

Actividades de vestirse: Los tres años es la edad de la acción: el niño se encuentra en continuo movimiento, corre, salta, trepa, sube y baja las escaleras; es capaz de ir volver corriendo a una esquina y parar bruscamente, juega con niños y niñas y a veces solo.

Ayuda desvestirse y vestirse (desabrochando y abrochando botones) aunque algunos niños son capaces de hacerlo por sí mismos. En general tiende a colaborar, puede lavarse las manos colgar la toalla en el toallero comer y beber con limpieza conoce su sexo así como su nombre. (Sanchez, 2014)

2.2.3. Relación con los demás.

El niño empieza a relacionarse con sus pares y surgen los primeros amigos. Ya no solamente está acompañado de su familia; él, a través del juego, empieza a relacionarse y abre la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes. Hasta los dos años de edad, la socialización del niño se basa de una relación con los adultos. Así, los niños de alrededor de tres años se enfrentan a un momento social (Mujina, 1981).

Los primeros socializadores de un niño es su familia y específicamente, sus padres, Al entrar a la escuela, el menor establece relaciones sociales con otros niños a través del juego; de esta manera, adquiere nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que le permite identificar, desarrollar y practicar actividades nuevas que no aprendió en casa. Por ello, la educación que le brinden sus padres debe basarse en la seguridad y confianza que desarrollen en el niño, para que este sienta la libertad de realizar cualquier actividad que se proponga.

El niño en esta nueva etapa busca la manera de integrarse al grupo, escoge con quién o quiénes jugar, el juego entre amigos se vuelve complejo y el número de conflictos es mayor. Así, aprende una serie de capacidades, por ejemplo: respeto, cooperación, tolerancia a sus compañeros, resolución de conflictos, incluso, comienza a asumir ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad. Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando su personalidad y adquiriendo habilidades y destrezas que le suponen mucho esfuerzo. Por ello, es necesario que el adulto realice un buen acompañamiento

ofreciéndole las herramientas necesarias para pueda adquirir nuevos aprendizajes. Para el niño, ser autónomo significa saber lo que tiene que hacer y, en la medida de sus posibilidades, tener seguridad, autoestima, ser responsable; en otras palabras, todo lo que le permitirá desarrollarse como persona. Al tomar en consideración lo anterior es que se ve la necesidad de conocer, de manera general, el rol del docente y, específicamente, algunas actitudes y estrategias que este demuestra para favorecer la autonomía del niño, las cuales se desarrollaran en el siguiente capítulo.

(Mujina, 1981), habla acerca del desarrollo de los niños a través del juego e interacción con sus compañeros, aprenden más sobre los comportamientos sociales entre los que se incluyen cómo expresarse, cómo comportarse y cómo sentir empatía cuando trate a las demás personas. Cuando un niño puede controlar sus emociones, puede tomar mejores decisiones y ejercer más juicio que un niño con poca regulación de sus emociones.

Enseñar a su hijo a pensar en sus emociones y mostrarle las maneras en las que puede controlar sus sentimientos cuando enfrente un problema puede ayudarlo a interactuar mejor con los demás. Proporcionele tácticas que él pueda usar cuando esté enojado, como contar hasta 10 o respirar profundamente, para ayudarlo a negociar mejor sus interacciones con las demás personas; no obstante, estas aún son habilidades en evolución para los niños pequeños. Lo más importante es ayudar a su hijo a comprender qué sucedió en situaciones difíciles y cómo intentar manejarlas mejor la próxima vez. A menudo, eso significa buscar a una persona adulta para solicitar ayuda, en lugar de negociar cuando esté enojado con un compañero.

2.2.3.1. Expresar preferencias

Los niños y niñas se sienten integrados y eso les hace tener voz propia. Si no expresan sus ideas, serán unas personas temerosas y cohibidas más adelante. Eso lo pueden evitar

los mismos padres al dejar que sus hijos expresen sus ideas, apoyarlos con lo que digan, pero sobre todo indicarles si está bien o mal lo que indicaron. (Malca, 2019)

Y es que la falta de ellos puede provocar que el niño o adolescente no tenga iniciativa propia para colaborar con papá o mamá en casa, es decir no tenga un espíritu colaborador o sea proactivo. Otro detalle que puede hacer que el menor tenga un espíritu colaborador es a través de la integración que le den sus papás en eventos sociales y familiares. (Malca, 2019)

2.2.3.2. Tolerancia con los compañeros

Ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es no impedir que haga lo que éste desee, es admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño. Descubre cómo educar en valores a tu hijo, en concreto, cómo educarle en el valor de la tolerancia. (Guiainfantil.com, 2018)

La tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios, aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula. La tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración en un grupo o equipo. (Guiainfantil.com, 2018)

El ejemplo de los padres es la mejor herramienta que pueden utilizar para inculcar valores en la educación de los hijos. La tolerancia es un valor importante para el buen desarrollo de las relaciones sociales del niño. El niño puede aprender a ser tolerante: (Guiainfantil.com, 2018)

- Cuando sus padres también lo sean

- A través de cuentos e historias
- Por las actividades que desarrolla
- A través de los juegos
- En la convivencia con los demás niños
- Aprendiendo a respetar las diferencias
- Conociendo diferentes culturas
- A través de los viajes en familia
- Conociendo los beneficios de la conciliación, de la paz
- Compartiendo, sin pelear
- Aprendiendo a no burlarse de los demás

2.2.3.3. Gratitud

La gratitud es la capacidad que el individuo posee de poder agradecer, de poder reconocer los dones recibidos por un bienhechor. En la teoría clásica del psicoanálisis, este concepto adquiere sentido en la medida que se afirma, de acuerdo a las posturas pasivo-activo del actuar, que aquello que se vivió pasivamente durante la infancia, durante la vida adulta se repite activamente. (Gonzáles N & Rodríguez C, 2003)

Se vive pasivamente en la infancia porque el niño es un ser en desarrollo que no puede todavía vivir activamente todo lo que recibe pasivamente. Si el niño recibió satisfacciones, placer, cuidados, respeto como persona, después lo repetirá activamente en forma de gratitud. (Gonzáles N & Rodríguez C, 2003)

Dentro de la corriente psicoanalítica inglesa, insertada en la postura de relaciones de objeto, Klein (1957) explica la gratitud como la capacidad de reparar al objeto amado hacia el cual en forma inconsciente se dañó, agredió, maltrató y en la fantasía hasta se le mató. (Gonzáles N & Rodríguez C, 2003)

Los niños deben conocer el valor de las cosas y para ello hay que inculcarles el valor de la gratitud. Realizar acciones que demuestren agradecimiento hacia los demás no solo les hará más respetuosos, sino que les aportará un mayor autocontrol y felicidad. (Miniland Educational: Playing today, for tomorrow, 2018)

2.3 Marco conceptual

Autonomía: La autonomía en la educación es un tema relevante que se justifica para su aportación a la educación integral que debe velar para que los niños y las niñas desarrollen las competencias, que van a necesitar a lo largo de la vida. (Piaget J. &., 1968)

Desarrollo de la autonomía: Las personas autónomas son personas seguras. Educamos transmitiendo mensajes, Mensajes de inseguridad o de seguridad. Cuando transmitimos mensajes de inseguridad no lo hacemos Conscientemente. Pues es todo lo contrario. (García Pía, 2008)

Relación consigo mismo: Es el desarrollo pleno de la personalidad del alumno implica su desarrollo social a la par que el intelectual, mediante la formación simultánea de unas conciencias libres y unos individuos respetuosos hacia los derechos y libertades de los demás (Piaget J. W., 1969).

Relación con los demás.: Relaciones con niños de la misma edad en la primera infancia. Cuando los niños juegan o interactúan con sus compañeros, aprenden más sobre los comportamientos sociales, entre los que se incluyen cómo expresarse, cómo turnarse y cómo sentir empatía cuando traten a las demás personas. (NBC New Learn, 2019)

Decisiones de actividades: El proceso de toma de decisiones de los niños camina de la mano del desarrollo de su autonomía personal. Éste es un aspecto clave en el desarrollo de cualquier persona, y en el caso de nuestros niños con TDAH, algo prioritario para

nosotros, puesto que debido a la inmadurez que suele acompañarlos, van a presentar un retraso en la adquisición de ciertos aspectos, entre los que por supuesto encontramos la toma de decisiones. (Fundacion Cadah, 2012)

Higiene personal: Hábitos de higiene y de baño de niños y niñas. Esta es una etapa muy importante tanto para los niños como para niñas, que exige aún más vigilancia y atención por parte de los padres para evitar que los niños sufran algún accidente o contraigan alguna dolencia por la falta de higiene (Guiainfantil.com, 2016).

Expresar preferencias: Los niños y niñas se sienten integrados y eso les hace tener voz propia. Si no expresan sus ideas, serán unas personas temerosas y cohibidas más adelante. Eso lo pueden evitar los mismos padres al dejar que sus hijos expresen sus ideas, apoyarlos con lo que digan, pero sobre todo indicarles si está bien o mal lo que indicaron. (Malca, 2019)

Tolerancia con los compañeros: Ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es no impedir que haga lo que éste desee, es admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño. Descubre cómo educar en valores a tu hijo, en concreto, cómo educarle en el valor de la tolerancia. (Guiainfantil.com, 2018)

Gratitud: Los niños deben conocer el valor de las cosas y para ello hay que inculcarles el valor de la gratitud. Realizar acciones que demuestren agradecimiento hacia los demás no solo les hará más respetuosos, sino que les aportará un mayor autocontrol y felicidad. (Miniland Educational: Playing today, for tomorrow, 2018)

Respeto: Es un valor muy importante para inculcar en los niños. El respeto a uno mismo, el respeto a los demás y al bien común es básico para convivir en sociedad. (Caraballo F, 2018)

Generosidad: La infancia para resolver conflictos y lograr que los más pequeños compartan sin esperar nada a cambio, simplemente con la intención de ayudar a los demás. (Miniland Educational: Playing today, for tomorrow, 2018)

2.4. Variables

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Desarrollo de autonomía	Proceso del niño para poder desenvolverse de manera favorable, donde se pueda generar confianza, tomando en cada acto conciencia de sí mismo, para actuar con iniciativa, independencia y libertad. (MINEDU, 2015)	Es un proceso en el cual el niño tiende a desarrollarse de manera independientes, donde lleva a cabo relaciones consigo mismo, y con los demás.	Relación consigo mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Toman decisiones al realizar actividades de relación • Piden ayuda cuando la necesitan. • Se lavan las manos sin ayuda. • Comen sin ayuda. • Se muestran colaboradores al momento de vestirse. 	Guía de observación Escala: 1. Siempre. 2. Algunas veces. 3. Nunca.
			Relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados. • Es tolerante con los compañeros. • Agradece la ayuda que le dan • Respeta las opiniones de los demás. • Se relaciona con sus compañeros • Juega con sus compañeros. • Se integra fácilmente al grupo. 	Guía de observación Escala: 1. Siempre 2. Algunas veces. 3. Nunca.

Fuente: Elaboración propia.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de diseño de la investigación

3.1.1. El tipo de investigación

Al que corresponde el presente trabajo de Investigación es descriptivo, pues se describe el variable independiente, trabajado con los niños y niñas de 3 años, y se investiga las eficacias de esta variable que desarrolle la autonomía en los niños y niñas de 3 años de I.E.I.

3.1.2. Diseño de investigación

El Presente Trabajo de Investigación corresponde al diseño no experimental no se manipulará el trabajo de investigación cuyo esquema es el que sigue.

M = 0

M = Representa una muestra con quienes se realiza el estudio.

0 = Representa la información de interés que se recogerá de la muestra.

“El diseño no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad.” (Hernández Sampieri, 2013)

3.1.3. Enfoque de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, el cual según Behar R. recoge información empírica (de cosas o aspectos que se pueden contar, pesar o medir) y que por su naturaleza siempre arroja números como resultado. (Behar, 2008)

3.2. Población y Muestra de la Investigación

3.2.1 Población.

La población de estudio del presente trabajo de investigación está constituida por los

niños y niñas 3 años de la IEI N° 858 Huacatinco - Cusco 2018, se muestra en el cuadro que corresponde a la población de investigación.

Tabla 1

Cuadro de la población total niños y niñas de 3 años de I.E.I. 858 Huacatinco - Cusco 2018.

Edad	Niñas	Niños	TOTAL
3 años	04	11	15
	04	11	15

Fuente: Registro de matrícula de la niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco-Cusco-2018.

Donde:

M: Muestra (15 niños y niñas)

O: Información relativa que se recoge de la muestra a través de la guía de observación para evaluar el nivel de autonomía en las niñas y los niños de 3 años.

3.2.2 Muestra.

Se utiliza el Muestreo no Probabilística por conveniencia tomándose en cuenta a una de 3 años, de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco-Cusco-2018 el Sección grupo control

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas.

Se utilizó la técnica de la observación directa durante todo el proceso que nos ayudó en la búsqueda y recojo de información orientada a encontrar significados que pueden explicar algunos hechos relacionados al tema en estudio. Así mismo permite recoger información sobre comportamientos individuales y/o de grupo.

3.3.2. Instrumentos

Que posee como instrumento la ficha de observación, registró anecdótico.

Ficha de observación: Instrumento que se utilizó al inicio y al final del proceso de investigación. Para la aplicación del instrumento se realizó en 2 meses a los 15 niños, realizándose 4 observaciones a cada niño tomándose en cuenta las siguientes consideraciones:

Nunca	Algunas veces	Siempre
En las 3 observaciones realizadas el niño o niña en ningún momento realiza la acción o actividad y tareas.	En las 4 observaciones realizadas el niño o niña realiza la acción o actividad con cierta curiosidad y esfuerzo, algunas veces.	En las 4 observaciones realizadas el niño o niña realiza siempre la acción o actividad.

3.3.3. Material no Experimental

Para la ejecución del presente trabajo de investigación se utilizaron diversos materiales y en pocas cantidades materiales de escritorio y educativas, Así como material reciclable.

Para el desarrollo de las pruebas se utilizaron los siguientes materiales:

Prueba de entrada o pre test (Anexo N° 1)

3.4. Plan de tratamiento de datos

Estudio descriptivo, se registró en la ficha de observación el comportamiento y actividades que realiza el niño de 3 años, y después la elaboración de tablas y análisis estadísticos se utilizó el programa office Excel 2013 y el paquete estadístico SPSS 24.0 en español para conocer el comportamiento de la variable estudiada.

:

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Desarrollo Autónomo

Tabla 2

Desarrollo autónomo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	7%	7%	7%
	Algunas veces	9	60%	60%	67%
	Siempre	5	33%	33%	100%
	Total	15	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia.

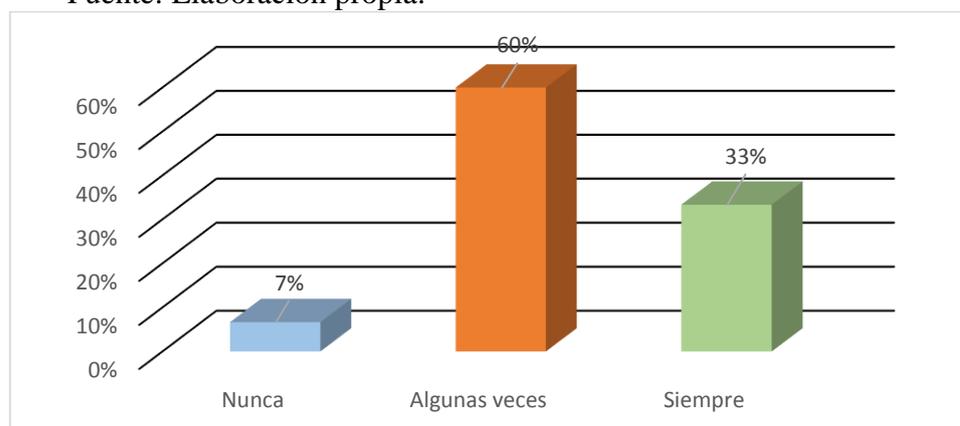


Figura 1. Desarrollo autónomo.

Interpretación: En la figura 1, de las observaciones realizadas a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco, se llegó a la conclusión que el 60% algunas veces tienen desarrollo autónomo es síntesis se puede contemplar que 9 niños casi siempre son capaces de realizar sus tareas y actividades por sí mismos y en su entorno socio cultural, mientras que el 7% nunca tienen desarrollo autónomo.

Análisis: Mediante el gráfico N° 01, se aprecia que la mayoría de niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco (9 niños) pueden realizar algunas veces sus actividades de forma autónoma y guiados por sus instintos. Así mismo, otra cantidad de niños (5 niños) son capaces de realizar sus actividades por sí mismo, esto se debe a que dichos menores desarrollaron a temprana edad una fuerte confianza, reforzada por la educación que recibieron de sus padres.

4.2 Relación consigo mismo

Tabla 3

Relación consigo mismo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	7%	7%	7%
	Algunas veces	11	73%	73%	80%
	Siempre	3	20%	20%	100%
	Total	15	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

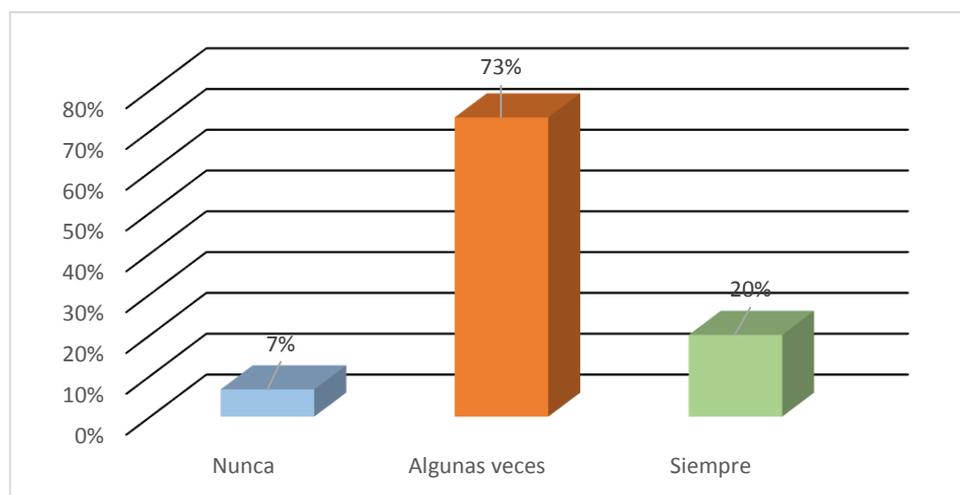


Figura 2. Relación consigo mismo.

Interpretación: En la figura 2, de las observaciones realizadas a los niños y niñas se determinó que el 73% algunas veces se relacionan consigo mismo, es decir de 15 niños 11 regularmente tienen control corporal, desarrollan su propia identidad, en base a los conocimientos que tienen ellos mismo, mientras que el 20% de los niños y niñas siempre se relacionan consigo mismo, mientras que el 7% nunca se relacionan consigo mismo en la institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco.

Análisis: Mediante el gráfico N° 02, se aprecia que la mayoría de niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco (11 niños) algunas veces tienen control sobre sí mismo; es decir, en algunas circunstancias dichos menores son capaces de realizar actividades por si solos pues conocen su cuerpo y sus habilidades, es por esta razón que son capaces de desarrollar un dominio de su capacidad motriz, por lo cual pueden desarrollarse de forma independiente.

Tabla 4

Toman decisiones al realizar actividades de relación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Algunas veces	9	60%	60.0	60.0
Siempre	6	40%	40.0	100.0
Total	15	100%	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

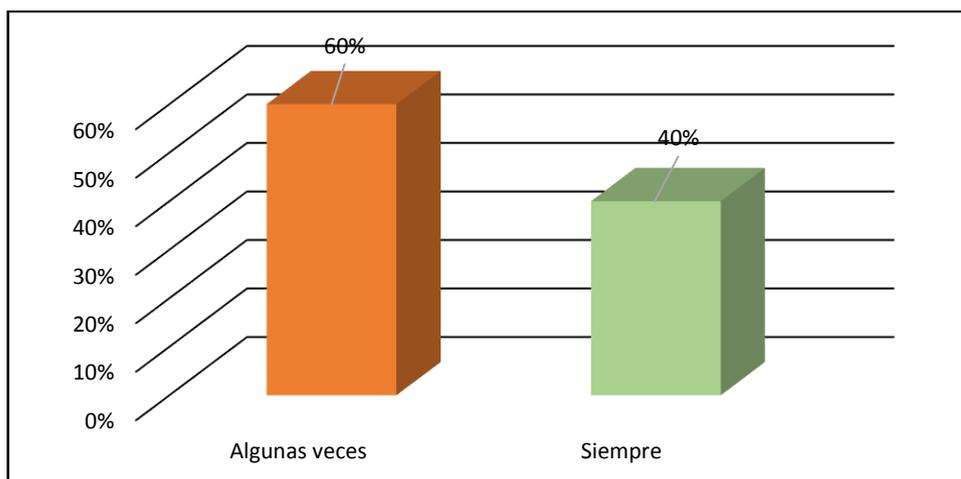


Figura 3. Toman decisiones al realizar actividades de relación.

Interpretación: En la figura 3, se observó que el 60% de los niños y niñas toman decisiones al realizar actividades de relación, es decir que de 15 niños solo 9 niños regularmente comienzan a tomar decisiones pequeñas, como por ejemplo decidiendo qué comer, qué deben hacer primero, si lavarse la cara o los dientes; entre otros. Seguido del 40% de los niños y niñas observadas no toman decisiones en la institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco.

Análisis: Mediante el gráfico N° 03, se aprecia que la mayoría de niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco (9 niños) algunas veces toman decisiones al realizar actividades de relación. Esto se debe a que los niños realizan actividades de relación con otros niños dependiendo del grado de confianza establecido entre ambos, de las circunstancias en las que se encuentra como un juego de amigos o de su estado de humor.

Tabla 5.
Piden ayuda cuando la necesitan.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Algunas veces	8	53%	53.3	53.3
Siempre	7	47%	46.7	100.0
Total	15	100%	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

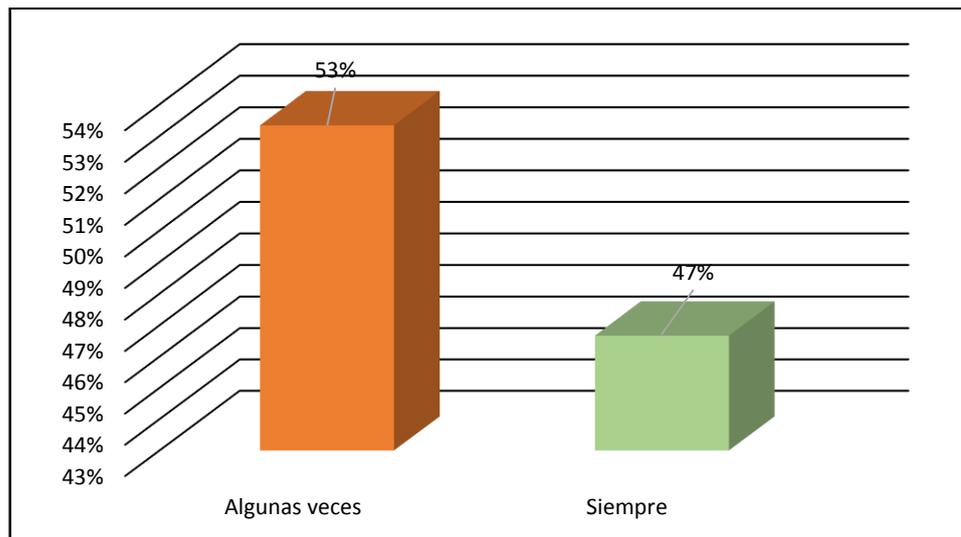


Figura 4. Piden ayuda cuando la necesitan.

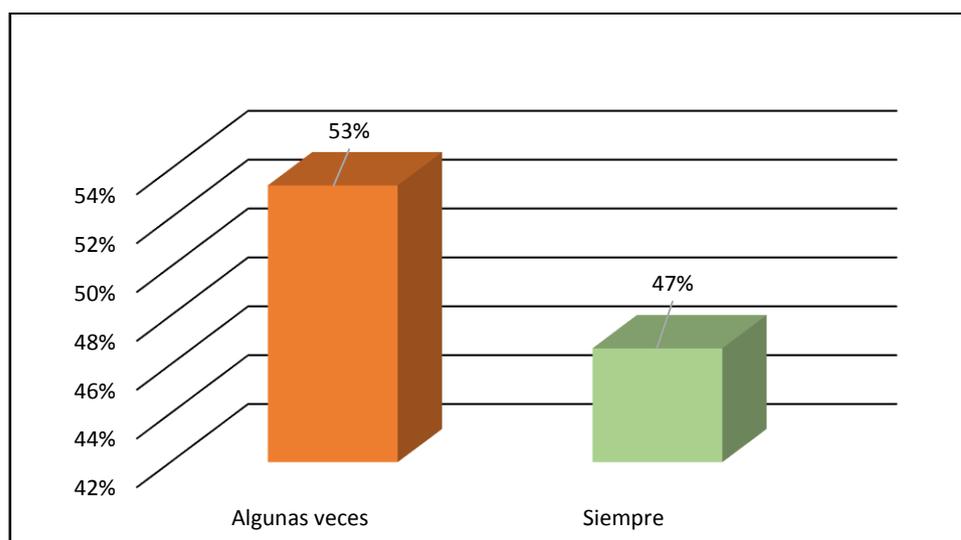
Interpretación: En la figura 4, se puede apreciar en las observaciones realizadas a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 858- Huacatinco - Cusco, se llegó a la conclusión que el 53% de los niños y niñas algunas veces piden ayuda cuando la necesitan consigo mismo, es decir que de 15 niños solo 8 niños regularmente sienten que deben pedir apoyo de sus padres para realizar alguna tarea o actividad, mientras que el 47% de los niños y niñas siempre piden ayuda cuando la necesitan.

Análisis: Mediante el gráfico N° 04, se aprecia que la mayoría de niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco (9 niños) algunas veces piden ayuda cuando necesitan ayuda. Esta situación se debe a que los niños muchas veces realizan sus actividades de forma independiente y solo piden ayuda cuando se sienten frustrados al no poder tener o hacer alguna actividad que esta fuera de sus capacidades y habilidades.

Tabla 6*Se lavan las manos sin ayuda.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	8	53%	53.3	53.3
	Siempre	7	47%	46.7	100.0
	Total	15	100%	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 5.** Se lavan las manos sin ayuda.

Interpretación: En la figura 5, se puede apreciar en las observaciones realizadas a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco - Cusco, el 53% de los niños y niñas algunas veces se lavan las manos sin ayuda del docente u otras personas, en síntesis, de 15 niños solo 8 niños de vez en cuando piden apoyo de docente o terceros para poder lavarse las manos y el restante 47% Siempre se lavan las manos sin ayuda.

Análisis: Mediante el gráfico N° 05, se aprecia que la mayoría de niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco (8 niños) algunas veces se lavan las manos sin ayuda. Esto se debe por lo general a que los padres de dichos menores no enseñan a los niños la práctica del lavado de manos de forma independiente; es por esta razón, que los niños no saben lavarse las manos por si solos en cualquier circunstancia y lugar.

Tabla 7.
Comen sin ayuda.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	7	47%	46.7	46.7
	Siempre	8	53%	53.3	100.0
	Total	15	100%	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

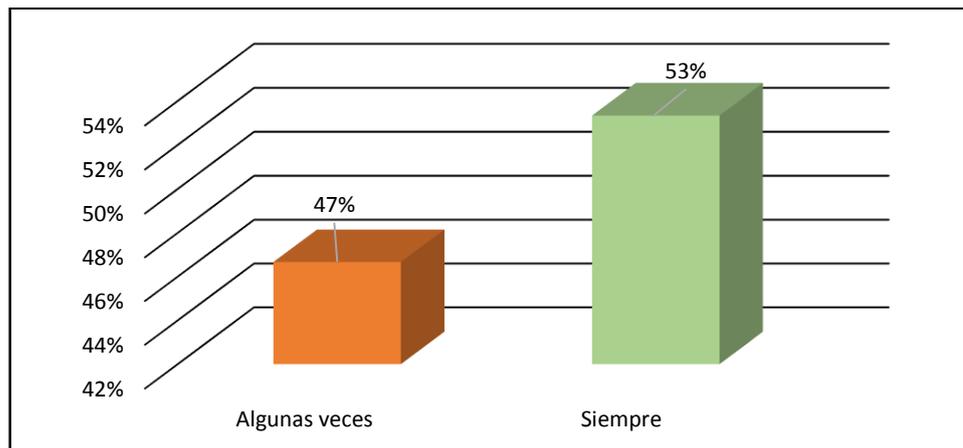


Figura 6. Comen sin ayuda.

Interpretación: Los resultados muestran en la presente figura 6, de las observaciones realizadas a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco-Cusco, nos demuestra en la tabla, que el 53% de los niños y niñas, siempre comen sin ayuda, de las demás personas y los niños que representa el 47% algunas veces comen sin ayuda. Se puede deducir que la mayoría de los niños y niñas siempre come sin ayuda de otras personas.

Análisis: Mediante el gráfico N° 06, se aprecia que la mayoría de niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco (8 niños) comen sin ayuda. Esto se debe a que los menores desde muy temprana edad desarrollan de forma instintiva el sentido del gusto y por tanto la capacidad motriz para alimentarse de forma independiente. Sin embargo, también se observó que algunos menores de edad (7 niños) algunas veces comen sin ayuda, esto se debe a que para ellos existen alimentos difíciles de comer por si solos, alimentos que simplemente no son del agrado de los menores o los niños no aprendieron a comer por si solos; por tanto, este hecho depende del tipo de crianza recibido en casa.

Tabla 8

Se muestran colaboradores al momento de vestirse.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	7%	6.7	6.7
	Algunas veces	8	53%	53.3	60.0
	Siempre	6	40%	40.0	100.0
	Total	15	100%	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

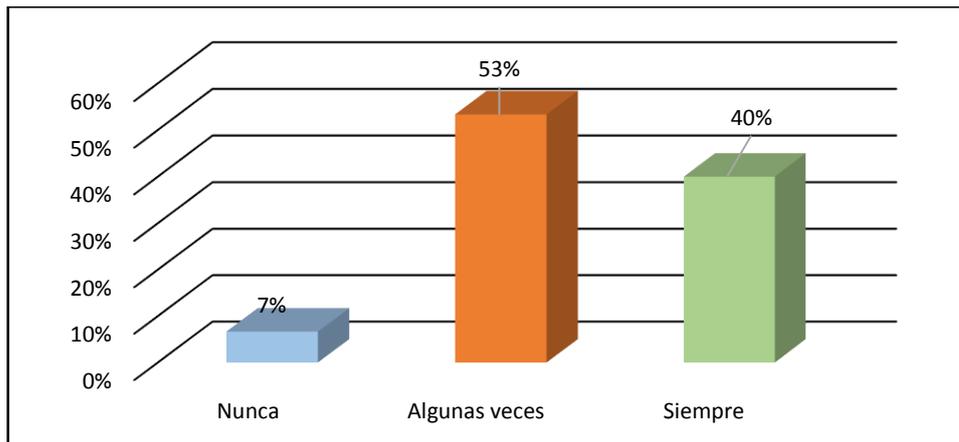


Figura 7. Se muestran colaboradores al momento de vestirse.

Interpretación: En la figura 7, se puede apreciar de las observaciones realizadas a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco - Cusco, se llegó a la conclusión que el 53% algunas veces se muestran colaboradores al momento de vestirse, seguido del 40% siempre se muestran colaboradores y finalmente el 7% nunca muestra ninguna intención ser colaborador al momento de vestirse.

Análisis: Mediante el gráfico N° 07, se aprecia que la mayoría de niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco (8 niños), regularmente son colaborativos al momento de vestirse. Este hecho dependerá de las circunstancias, contexto y estado emocional del menor al momento de vestirse; ya que, los niños a esta edad son hiperactivos o no tienen los conocimientos para distinguir que ropa ponerse y como vestirse.

4.3 Relación con los Demás

Tabla 9.
Relación con los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	7%	7%	7%
	Algunas veces	10	67%	67%	73%
	Siempre	4	26%	26%	99%
	Total	15	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia.

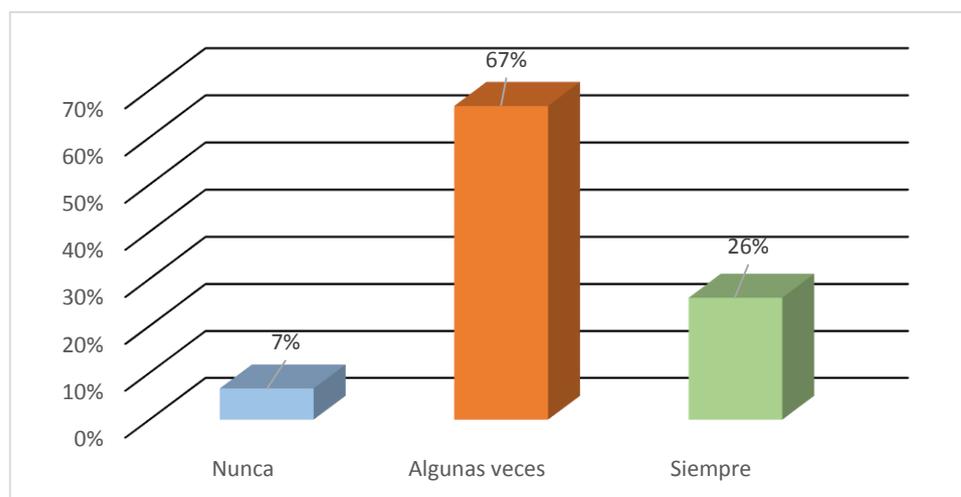


Figura 8. Relación con los demás.

Interpretación: En la figura 8, de las observaciones realizadas a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco, se obtuvo como resultado que el 67% algunas veces tienen una relación con los demás, en otras palabras, podemos indicar que de 15 niños solo 10 regularmente socializan con sus demás compañeros dentro y fuera del entorno familiar, mientras que el 7% nunca se relaciona con los demás.

Análisis: Mediante el gráfico N° 08, se aprecia que la mayoría de niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco (8 niños), regularmente establecen relaciones con los demás niños. Esto se debe a que los niños buscan relacionarse con sus compañeros de clase en ocasiones específicas como al momento de jugar, comer o realizar algún trabajo, mas no en todas las circunstancias. Los menores muchas veces no tienen la confianza necesaria para entablar relaciones de amistad con sus compañeros.

Tabla 10

Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	8	53%	53.3	53.3
	Siempre	7	47%	46.7	100.0
	Total	15	100%	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

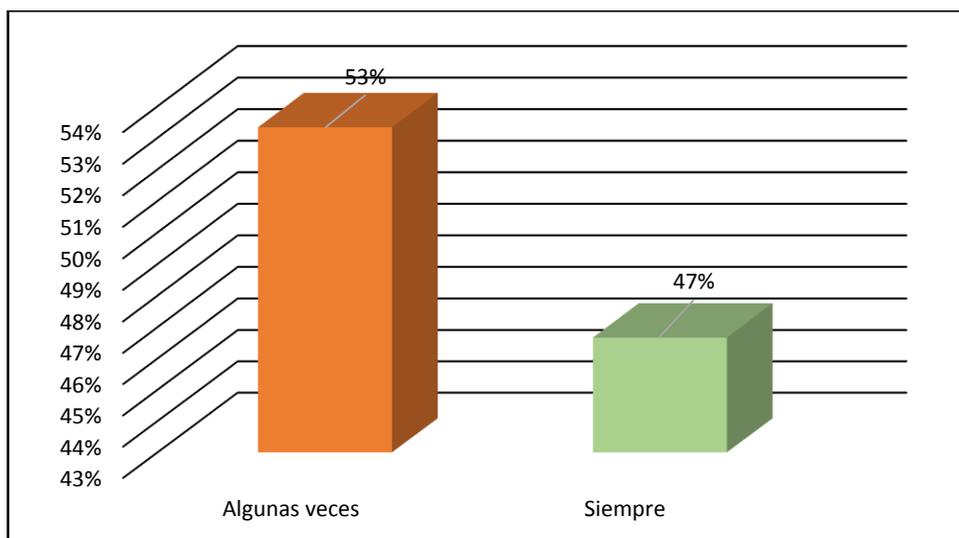


Figura 9. Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.

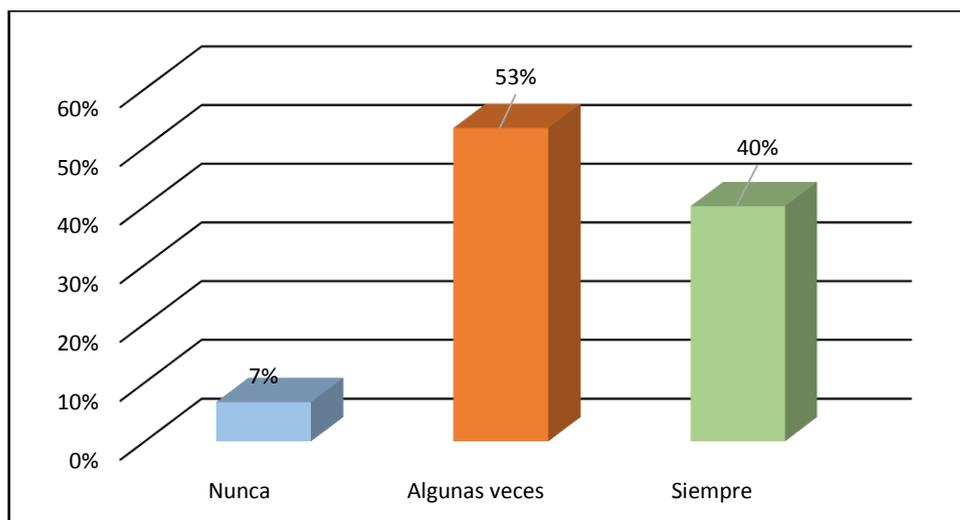
Interpretación: En la figura 9, de las observaciones realizadas a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco, se obtuvo como resultado que el 53% algunas veces expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados, y el restante 47% siempre expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.

Análisis: Mediante el gráfico N° 09, se aprecia que la mayoría de niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco (8 niños), algunas veces expresa sus preferencias y desacuerdos respecto a situaciones y cosas. Esto se debe a que los niños son transparentes respecto a las cosas que les gusta como a las cosas que no les gusta en algunas situaciones; mientras que, en otras, en las que no tiene conocimiento o desconoce solo espera en silencio o acepta lo que diga o haga una persona adulta o sus demás compañeros.

Tabla 11.*Es tolerante con los compañeros.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	7%	6.7	6.7
Algunas veces	8	53%	53.3	60.0
Siempre	6	40%	40.0	100.0
Total	15	100%	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 10.** Es tolerante con los compañeros.

Interpretación: En la figura 10, de las observaciones realizadas a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco, se llegó a la conclusión que el 53% Algunas veces es tolerante con los compañeros, seguido del 40% Siempre es tolerante con sus compañeros y finalmente un 7% se pudo observar Nunca es tolerante con sus amigos y/o compañeros.

Análisis: Mediante el gráfico N° 10, se aprecia que la mayoría de niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco (8 niños), algunas veces se muestra tolerante frente a las opiniones y acciones de sus compañeros. Esto se debe a que los niños a la edad de 3 años son egocéntricos y buscan que sus deseos sean cumplidos por encima de lo que deseen los demás, por tanto, muchas veces ignoran y no son tolerantes frente a las preferencias de sus compañeros.

Tabla 12.
Agradece la ayuda que le dan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	9	60%	60.0	60.0
	Siempre	6	40%	40.0	100.0
	Total	15	100%	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

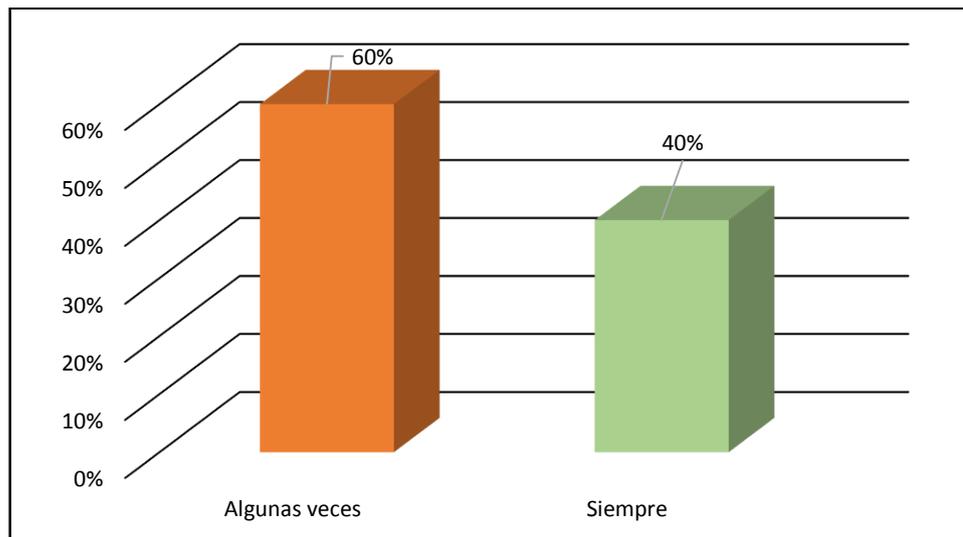


Figura 11. Agradece la ayuda que le dan.

Interpretación: En la figura 11, de las observaciones realizadas a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco, se llegó a la conclusión que el 60% Algunas veces agradece la ayuda que le dan, y el restante 40% Siempre agradece de la ayuda que recibe.

Análisis: Mediante el gráfico N° 11, se aprecia que la mayoría de niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco (8 niños), algunas veces se muestran agradecidos frente a la ayuda que reciben tanto de su docente como la de sus demás compañeros. El acto de agradeciendo es aprendido en casa; por tanto, es responsabilidad de los padres enseñar a sus niños a mostrar agradecimiento y gratitud cuando se les brinda ayuda.

Tabla 13.

Respeto la opinión de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	8	53%	53.3	53.3
	Siempre	7	47%	46.7	100.0
	Total	15	100%	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

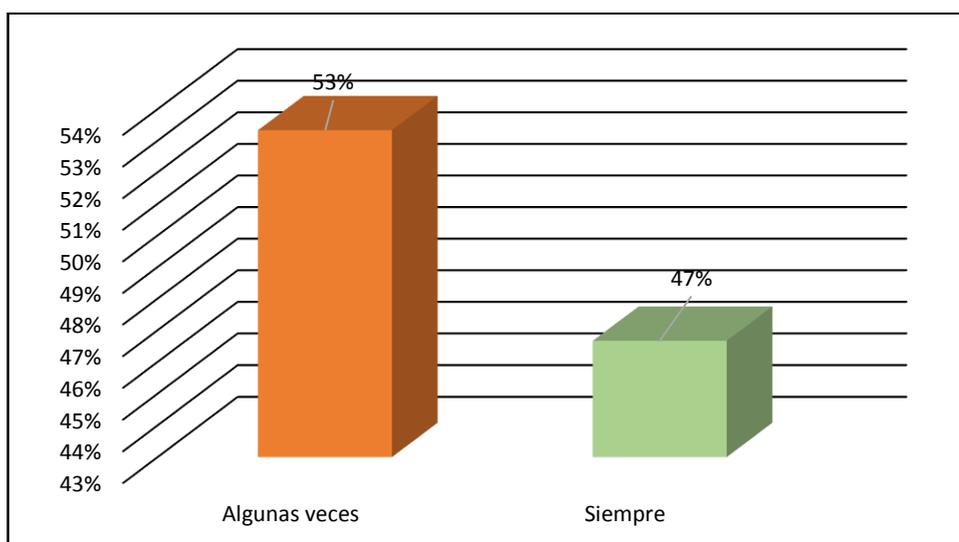


Figura 12. Respeto la opinión de los demás.

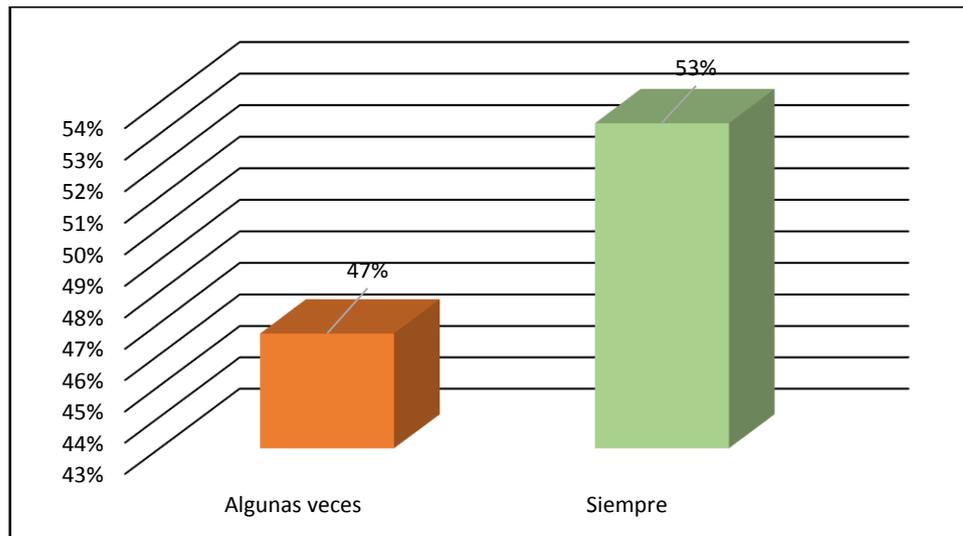
Interpretación: En la figura 12, de las observaciones realizadas a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco, se pudo concluir que el 53% Algunas veces respeta la opinión de los demás, y el restante 47% Siempre es respetuoso con los demás compañeros.

Análisis: Mediante el análisis del gráfico N° 12, se deduce que la mayoría de niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco respeta la opinión de los demás solo en algunas ocasiones. A la edad de 3 años, los niños tienden a ser egocéntricos, por lo cual buscan que sus decisiones, deseos y preferencias sean priorizadas y cumplidas por encima de las preferencias de los demás.

Tabla 14*Se relaciona con los demás.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Algunas veces	7	47%	46.7	46.7
Siempre	8	53%	53.3	100.0
Total	15	100%	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 13.** Se relaciona con los demás.

Interpretación: En la figura 13, de las observaciones realizadas a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco, se pudo evidenciar que el 53% Siempre se relaciona con los demás, y el restante 47% Algunas veces se relacionan con los demás.

Análisis: Mediante el análisis del gráfico N° 13, se deduce que la mayoría de niños de la Institución Educativa N° 858 Huacatinco, siempre establecen relaciones de amistad con sus demás compañeros, ya sea por medio de conversaciones o juegos. En el ambiente del salón, los niños siempre buscan relacionarse con los demás niños pues buscan jugar con ellos y pasar el tiempo de clase divirtiéndose.

Tabla 15
Juega con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	8	53%	53.3	53.3
	Siempre	7	47%	46.7	100.0
	Total	15	100%	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

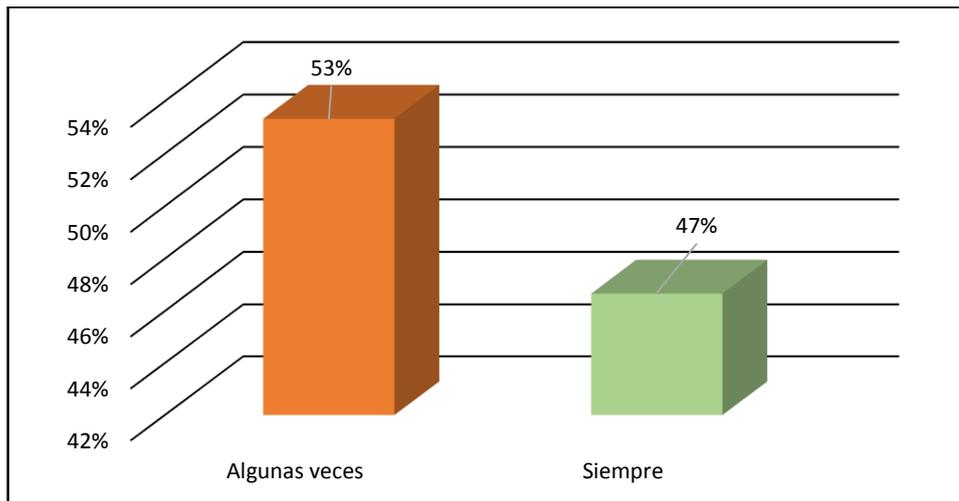


Figura 14. Juega con sus compañeros.

Interpretación: En la figura 14, de las observaciones realizadas a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco, se llegó a la conclusión que el 53% Algunas veces juegan con sus compañeros, y el restante 47% Siempre juega con sus compañeros.

Análisis: Mediante el análisis de gráficos, se analiza que una gran cantidad de niños algunas veces juegan con sus compañeros. Esto se debe a que los niños a esta edad buscan generar relaciones de amistad con los demás niños a través de juegos; sin embargo, muchos niños establecen relaciones de amistad esporádicamente dependiendo de las circunstancias y del contexto en el que se encuentren.

Tabla 16
Se integra fácilmente al grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	7	47%	46.7	46.7
	Siempre	8	53%	53.3	100.0
	Total	15	100%	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

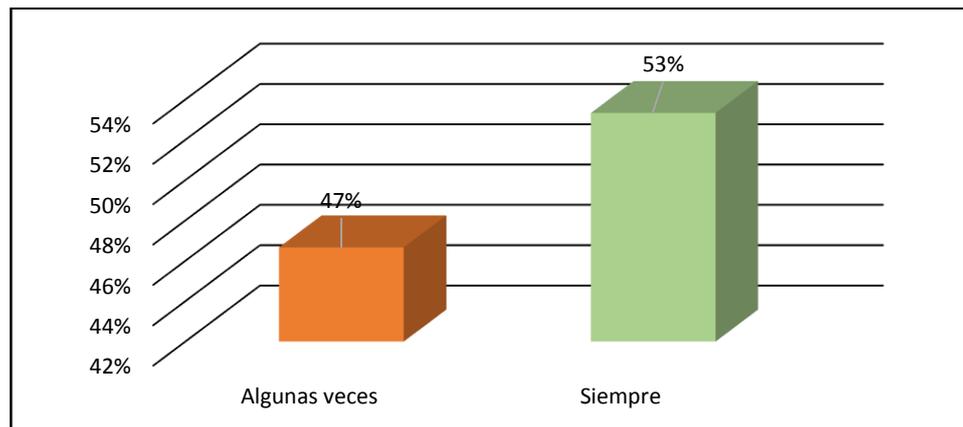


Figura 15. Se integra fácilmente al grupo.

Interpretación: En la figura 15, de las observaciones realizadas a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco, se llegó a la conclusión que el 53% Siempre se integra fácilmente al grupo para conformar una amistad, y el restante 47% Algunas veces se integra fácilmente.

Análisis: Mediante el análisis de gráficos, se analiza que una gran cantidad de niños se integra con facilidad a un grupo de amistad. Esto se debe a que los niños durante esta edad tienen mayor confianza en sí mismo y son capaces de establecer relaciones emocionales y de amistad con los demás niños.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco Cusco en el año 2018, según el resultado del total de 15 niños y niñas investigados, el 60% algunas veces manifestaron tener un desarrollo autónomo. En síntesis, se puede contemplar que 9 niños casi siempre son capaces de realizar sus tareas y actividades por sí mismos y en su entorno socio cultural. Por otro lado, el 7% nunca tienen desarrollo autónomo; es decir, el niño no es capaz de realizar sus actividades por sí mismo ni mucho menos relacionarse con los demás.

SEGUNDA: Se observó que el 73% de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco Cusco en el año 2018, algunas veces tienen una relación consigo mismo; en otras palabras, podemos indicar que de 15 niños solo 11 actúan regularmente por sí mismos, puesto que tienen una herencia social constituida por los patrones de comportamiento, conocimientos, valores y actitudes; mientras que el 7% nunca se relaciona consigo mismo, en síntesis de 15 niños solo 1 no actúa de manera adecuada por sí solo. En conclusión, los niños y niñas en algunas ocasiones demuestran la relación consigo mismo, a través de su capacidad individual para tomar dicciones, pedir ayuda, lavarse las manos, comer sin ayuda y colaborar al momento de vestirse.

TERCERA: El 67% los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco Cusco en el año 2018, algunas veces tienen una relación con los demás; en otras palabras, podemos indicar que de 15 niños solo 10

regularmente socializan con sus demás compañeros dentro y fuera del entorno familiar; mientras que el 7% nunca se relaciona con los demás, en síntesis, de 15 niños solo 1 no actúa juega, ni practica los valores con sus demás compañeros.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Los padres de familia y docentes deberán efectuar distintos ejercicios y actividades para lograr desarrollar la autonomía infantil de sus hijos de 3 años. Esto motivara a los niños a aprender distintas habilidades, permitiéndoles pasar de una dependencia total de sus padres, quienes están de acuerdo de su higiene, cuidado y salud, a ser parcialmente apoyados por sus padres y de esta manera realizar independientemente sus actividades.

SEGUNDA: Los padres de familia deberán dar a sus pequeños hijos alternativas de elección, que les incentiven a tomar sus propias decisiones y de esta manera aceptar las consecuencias de sus actos Así mismo deberán darles diferentes retos cada vez más difíciles, permitiéndoles valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos. En síntesis, se recomienda que los padres permitan a sus hijos realizar actividades por si solos.

TERCERA: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa, que apoyen a los niños con conductas interactivas como incluir a niños a los diferentes juegos en un periodo mínimo de 10 y máximo de 20 minutos, los juegos deberán ser motoricas, perceptivas y simbólicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrera, L. (2008). *Autoestima*.
- Behar Rivero, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Bornas. (1994). *autonomia*. p.67.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. . México D. F.: Siglo Veintiuno Editores. .
- Bran Natareno, J. C. (2011). *Importancia del desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*. . Guatemala: Universidad de Istmo.
- Caraballo F, A. (16 de Enero de 2018). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/como-fomentar-el-valor-del-respeto-en-los-ninos/>
- DCN. (2016). LIMA.
- Fierro Rojas, G. L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- García Hoz, V. (s.f.). *Tratado de Educación Personalizada, Educación Infantil personalizada*. España: Editorial Rialp.
- García Pía, A. y. (2008). *Desarrollo de la autonomía como habilidad social en niños y niñas de tres y cuatro años del Centro de estimulación Beginners* . Lima: PUCP.
- Gesell, A. (1880-1961). *Desarrollo infantil*.
- Guiainfantil.com. (5 de Octubre de 2016). *Higiene infantil: cómo bañar niños y niñas - Guía Infantil*. Obtenido de Higiene infantil: cómo bañar niños y niñas:
- Guiainfantil.com. (18 de enero de 2018). *Educación en valores. La tolerancia*. Obtenido de Educación en valores. La tolerancia: <https://www.guiainfantil.com/1220/educar-en-valores-la-tolerancia.html>

- Heller, P. (1968). *Psicología*.
- Hernández Sampieri, R. (2013). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Infante Lizama, J. J. (2015). *Autoconcepto y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes*. Peru: UCV.
- Kamii. (s.f.). *Ecencia de Autonomia*.
- Malca, I. (12 de Enero de 2019). *Imperfectas*. Obtenido de <https://peru.com/mujeres/soy-mama/dale-iniciativa-hijos-palabras-aliento-crearas-personas-utiles-sociedad-mndc-noticia-593204>
- MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima.
- Miniland Educational: Playing today, for tomorrow. (17 de Enero de 2018). *Valores que deben aprender los niños*. Obtenido de *Valores que deben aprender los niños*: <https://spain.minilandeducational.com/family/7-valores-deben-aprender-ninos>
- Mujina, T. K. (1981). *Conferencias sobre psicología pedagógica*. La Habana.: Editorial Libros para la Educación.
- NBC New Learn. (2019). *Relaciones con niños de la misma edad en la primera infancia*. USA.
- Piaget, J. &. (1968). *La autonomía en la escuela*. . Barcelona: Paidós.
- Piaget, J. W. (1969). *Psicología del niño* . Madrid: Ediciones Morata.
- Riley. (1987). *Autonomia Educativa*.
- Rodríguez, J. y. (2009). *Autonomía personal y saluda infantil*. . España: Editex.
- Trejo de Palencia, E. (2010). *Desarrollo de la autonomía entre niños y niñas de cuatro años*. San Salvador.
- Vasquez, Y. G. (2017). *Propuesta pedagogica regional de educacion inicial-CICLO II*. Cusco: Grafica Aquarela E.I.R.L Cusco.

ANEXOS

ANEXO 1: GUÍA DE OBSERVACIÓN

El presente instrumento, se elaboró tomando como referencia la investigación realizada por Fierro R. (2018), quien realizó una guía de observación con respuestas dicotómicas (Si y No), sin embargo para recoger la información precisa sobre las características y particularidades de la variable autonomía y sus dimensiones, se optó por elaborar el instrumento con una escala de respuestas múltiples (Nunca, Algunas veces y Siempre), puesto que la investigación tuvo como finalidad estudiar las actitudes y actividades que realiza cada niño en base a su autonomía, para ello era necesario utilizar esta escala de categorías.

1.1. Nombres y apellidos:

1.2. Fecha y hora:

Instrucciones: A continuación, se les presenta un conjunto de indicadores. Cada uno de ellos va seguido de tres posibles escalas. Responda marcando con un aspa a la alternativa elegida donde:

Nunca	Algunas veces	Siempre
El niño en ningún momento realiza la acción o actividad.	El niño realiza la acción o actividad con cierta curiosidad y esfuerzo.	.

Nº	DIMENSIONES	Nunca	Algunas veces	Siempre
	RELACIÓN CONSIGO MISMO			
1.	Toman decisiones al realizar actividades.			
2.	Piden ayuda cuando la necesitan			
3.	Se lavan las manos sin ayuda.			
4.	Comen sin ayuda.			
5.	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.			
	RELACIÓN CON LOS DEMÁS			
1.	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.			
2.	Es tolerante con los compañeros.			
3.	Agradece la ayuda que le dan			
4.	Respeto las opiniones de los demás.			
5.	Se relaciona con sus compañeros			
6.	Juega con sus compañeros.			
7.	Se integra fácilmente al grupo			

Fuente: (Fierro Rojas, 2018)

ANEXO 2: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ANEXO 3 BASE DE DATOS

Pregunta	Autonomía															
	Relación Consigo Mismo					Relación Con Los Demás										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Niño 1	Siempre Algunas Veces	Siempre Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Nunca Algunas Veces	Algunas Veces	Nunca Algunas Veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Siempre	Algunas Veces	Algunas Veces
Niño 2	Siempre	Siempre Veces	Siempre Algunas Veces	Siempre Algunas Veces	Siempre Algunas Veces	Siempre	Siempre Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Siempre	Algunas Veces	Algunas Veces	Siempre	Algunas Veces	Algunas Veces	Siempre
Niño 3	Algunas Veces	Algunas Veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Niño 4	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces
Niño 5	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces
Niño 6	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces
Niño 7	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces
Niño 8	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces
Niño 9	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces
Niño 10	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces
Niño 11	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces
Niño 12	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces
Niño 13	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces
Niño 14	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces
Niño 15	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces	Algunas Veces