

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN LA
CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JORGE
CHÁVEZ – MACUSANI 2017.

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MARY ORIALIZ LINARES MAQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN LA
CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JORGE CHÁVEZ –
MACUSANI 2017.

PRESENTADA POR:

Bach. MARY ORIALIZ LINARES MAQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE : 
Dra. Georgina Alejandrina Pinto Sotelo

PRIMER MIEMBRO : 
Dra. Martha Rosario Palomino Coila

SEGUNDO MIEMBRO : 
Mg. Cathy Ivonne Alarcon Portugal

DIRECTOR / ASESOR : 
M.Sc Nilda Mabel Flores Chavez

ÁREA : Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA : Cambios en la estructura de las familias

FECHA DE SUSTENTACIÓN 24 DE SETIEMBRE DE 2019

DEDICATORIA

La presente investigación va dedicado, en primer lugar a Dios, por ser mi fortaleza, mi guía y permitirme cumplir mis objetivos.

A mi familia, en especial a mis padres Anibal Linares Feijoo, Gladys Maque Zamata y a mis hermanos Magno, Elizabeth y Andrair, quienes son las personas que más amo y admiro, que con su amor, voluntad, y apoyo incondicional, me motivaron durante el proceso de mi vida.

A mi pequeña hija Alessia Sofia, quien con su tierna sonrisa me fortalece a seguir y no dejarme caer. A mi compañero de vida, por su comprensión, apoyo y amor.

A mi sobrina Milagros, quien a pesar de las condiciones diferentes, me enseña a luchar, a ser perseverante frente a las adversidades. A mis amigas y amistades quienes con sus palabras de aliento me motivaron.

A todos ustedes les dedico este logro...

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, y en especial a la Facultad de Trabajo Social por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente, así como también a las diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos.

A la Institución Educativa primaria Jorge Chávez - Macusani, por haberme permitido realizar mi tesis.

A mi directora y asesora de investigación de tesis, M.Sc. Nilda Mabel Flores Chávez. Por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad, conocimientos, apoyo y haberme tenido paciencia en todo el desarrollo de mi investigación.

Así mismo, doy gracias a la presidenta, Dra. Georgina A. Pinto Sotelo y a mis dos miembros de jurado: Dra. Martha R. Palomino Coila, Mg. Cathy I. Alarcon Portugal, por sus recomendaciones y aportes que fueron fundamentales para la investigación realizada

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema de investigación.....	15
1.3. Hipótesis de la investigación	16
1.4. Objetivos de la investigación.....	17
II. REVISIÓN DE LITERATURA	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Marco teórico	23
2.2.1. La familia.....	23
2.2.2. Familia desde el enfoque sistémico	24
2.2.3. La comunicación.....	25
2.2.4. Estilos de crianza parental	26
2.2.5. La conducta.....	35
III. MATERIALES Y MÉTODOS	43
3.1. Enfoque de la investigación.....	43
3.2. Tipo de investigación.....	43
3.3. Nivel o alcance de investigación.....	43
3.4. Diseño de investigación	43
3.5. Método de investigación.....	44
3.6. Población y muestra.....	44
3.7. Técnicas e Instrumentos.....	47
3.8. Diseño estadístico	48
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
4.1. Estilos de crianza parental y la conducta	51
4.2. Estilo de crianza autoritaria y la conducta.....	53
4.3. Estilo de crianza permisivo y la conducta	61



4.4. Estilo de crianza democrático y la conducta.....	69
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES.....	79
VII. REFERENCIAS	80
ANEXOS.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estilos de crianza parental según la conducta de los estudiantes	51
Tabla 2: Estilo autoritario según conducta agresiva de los estudiantes.....	54
Tabla 3: Estilo autoritario según conducta pasiva de los estudiantes	57
Tabla 4: Estilo autoritario según conducta asertiva de los estudiantes.....	59
Tabla 5: Estilo permisivo según conducta agresiva de los estudiantes	62
Tabla 6: Estilo permisivo según conducta pasiva de los estudiantes	65
Tabla 7: Estilo permisivo según conducta asertiva de los estudiantes	67
Tabla 8: Estilo democrático según conducta agresiva de los estudiantes..	69
Tabla 9: Estilo democrático según conducta pasiva de los estudiantes.....	72
Tabla 10: Estilo democrático según conducta asertiva de los estudiantes	74

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

I.E.P.: Institución Educativa Primaria.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

DREP: Dirección Regional de Educación Puno.

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local.

SIAGIE: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa.

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P Jorge Chávez – Macusani 2017”, tiene como objetivo general: Determinar la influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.

La cual se enmarco en el tipo de investigación básica, del nivel de investigación correlacional – causal, del diseño no experimental, con el método de investigación hipotético deductivo, consignando como muestra a 93 estudiantes, utilizando la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario.

Los principales resultados obtenidos indican que el **35.5%**, de los padres de familia ponen en práctica el estilo de crianza autoritario y los estudiantes muestran una conducta agresiva, así mismo en un **59.1%**, de los padres castigan severamente a sus hijos, frente a las infracciones conductuales o errores que cometen, y los estudiantes molestan o pelean sin razón alguna con los demás. De tal forma en un **51.6%**, de los progenitores no establecen normas de convivencia, debido a la falta tiempo, atención hacia sus hijos y a su vez los estudiantes sienten temor de expresar sus opiniones y emociones. Asimismo en un **39.8%**, de los padres son controladores flexibles y sus hijos respetan las opiniones de los demás. Se concluye diciendo que el estilo de crianza parental practicado en cada familia influye directamente en el desarrollo de la conducta de los estudiantes, dando veracidad de la hipótesis planteada en esta investigación con una probabilidad del 95% con un nivel de significancia del $\alpha = 0,05$.

Palabras clave: Conducta, estilos de crianza, familia.

ABSTRACT

This research entitled: "Influence of the styles of parental rearing behavior of students in the IEP Jorge Chavez - Macusani 2017," general objective: To determine the influence of the styles of parental rearing behavior of students in the IEP Jorge Chavez - Macusani 2017.

Which was part of the type of basic research, the level of explanatory research - causal, non-experimental design, with hypothetical deductive research method, as shown consigning 93 students, using the survey technique and instrument the questionnaire.

The main results indicate that the 35.5% of parents put into practice the authoritarian parenting style and students show, also in aggressive behavior 59.1% parental severely punish their children, compared to behavioral infractions or mistakes, and students upset or fight without reason with others. Such a 51.6% of parents do not establish rules of coexistence, because of lack time, attention to their children and in turn students are afraid to express their opinions and emotions. Also a 39.8% of parents are flexible controllers and their children respect the opinions of others. It concludes that parental rearing style practiced in every family directly influences the development of student conduct, giving veracity of the hypothesis in this research with a probability of 95% at a significance level of $\alpha = 0,05$.

Keywords: behavior, parenting styles, family.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P Jorge Chávez – Macusani 2017”, problemática que se presenta en esta población, debido a que en la actualidad se viene vulnerando los lazos familiares, así como la comunicación, afectividad y otros, las cuales se manifiestan en los diferentes estilos de crianza, que ponen en práctica los padres de familia de la IEP Jorge Chávez - Macusani, los estilos de crianza parental, representan una imagen de formación para sus hijos, debido a que a través de ello transmiten valores, formas de pensar, de actuar frente a diferentes situaciones, ya que estas juegan un rol muy importante para la formación de adecuadas o inadecuadas conductas, conllevando a que los estudiantes imitan todo lo que observan a su alrededor.

En la institución educativa Jorge Chávez-Macusani, los estudiantes refieren que perciben un estilo de crianza autoritaria, indicando que sus padres antes de preferirlos oír o conversar sobre sus acciones o errores, solo lo solucionan con castigos severos, como maltratarlos con diferentes objetos(chicote, correa, etc.), viendo como único medio de corrección, sea a través de la violencia, con el fin de no perder su autoridad frente a sus hijos, generando en sus hijos sentimientos de frustración emocional, remordimiento, a que se vuelva personas violentas, así mismo padres que piensan que con el solo hecho de darles lo mejor a su hijos con objetos materiales y dinero, prefieren muchas veces dejarlos solos sin el cuidado, ni la supervisión adecuada, ya que los estilos de crianza parental juegan un rol importante en el desarrollo personal y social de los hijos.

El informe de Investigación está estructurado en siete ítems:

Primer Ítem: Desarrollo la introducción, el planteamiento del problema precisando

lo que realmente se quiere investigar, tomando en cuenta la variable independiente: estilos de crianza parental y la variable dependiente: conducta de los estudiantes Así mismo se consideró la importancia y utilidad del estudio. Por lo cual, contiene las hipótesis desarrollados en hipótesis generales y las hipótesis específicas, los objetivos de la investigación, presentados en dos niveles: Objetivo general y específicos planteados en términos operativos de la investigación relacionada con el problema objeto de investigación.

Segundo Ítem: Comprende la revisión de literatura, que orienta y respalda la investigación.

Tercer Ítem: se presenta la metodología que se empleó en la investigación, acorde al objetivo de la investigación, así como el tipo y diseño de investigación, método de investigación, la población y muestra de estudio, técnica e instrumento de recolección de datos, y el diseño estadístico, donde para la prueba de hipótesis se trabajó con la chi cuadrada.

Cuarto Ítem: Desarrolla los resultados y discusión de la investigación, donde se aprueba la hipótesis planteada por medio de 10 tablas estadísticas, referentes al problema planteado con explicación crítica.

Quinto Ítem: se da a conocer las conclusiones a las que se llegó con la investigación.

Sexto Ítem, se presenta las recomendaciones que se hizo a las instituciones que involucran nuestro problema objeto de intervención.

Séptimo Ítem, se da a conocer las referencias bibliográficas que guiaron nuestra investigación y finalmente se adjunta los anexos correspondientes.

1.1. Planteamiento del problema

Hoy en día vivimos en un contexto complejo, donde los estilos de crianza parental se van modificando de acuerdo al transcurrir de los años, vulnerándose los espacios familiares, así como realizar las actividades recreativas, la afectividad, la comunicación entre padres e hijos, ya que en la actualidad vivimos en una sociedad consumistas, lo que conlleva a que en los hogares, entren en crisis económica, en consecuencia a ello, a que ambos progenitores salgan a laborar, para poder cubrir la canasta básica, donde se va dejando de lado el estar presente en la crianza de los hijos y poderles orientar sobre lo bueno y lo malo, observándose así el deterioro de los valores y la conducta de los hijos.

Según Rico de Alonso (2007), refiere que la familia es la unidad básica que rige el comportamiento de los individuos como espacio primario de socialización y de formación de ciudadanos.

En la institución educativa Jorge Chávez-Macusani, se percibe un deterioro familiar, la cual se ve reflejada en los diferentes estilos de crianza parental, donde los padres de familia ponen en práctica un estilo de crianza autoritario, ya que los padres castigan severamente, las acciones o errores que cometen sus hijos, sin antes oírlos o conversar sobre la situación, con el único fin de no perder su autoridad frente a ellos, generando en sus hijos sentimientos de frustración emocional, remordimiento, conllevando a caer en un círculo vicioso, y que se vuelva personas violentas, así mismo padres que piensan que con el solo hecho de darles lo mejor a su hijos con objetos materiales, prefieren muchas veces dejarlos solos, sin el cuidado, ni la supervisión adecuada, generando una escasa comunicación entre padres e hijos y la

carencia de afectividad, lo que conlleva a que sus hijos crezcan con inadecuadas conductas.

Delgado (2012), manifiesta que los estilos de crianza parental influye directamente en la conducta social y en la personalidad de los hijos las cuales se refleja a través del comportamiento de los padres las cuales transmiten valores, formas de pensar de actuar las cuales representan una imagen en el desarrollo personal de sus hijos, para ello menciona los siguientes estilos de crianza: - Estilo autoritario: los padres autoritarios imponen su opinión a través de abundantes normas que aplican por medio de amenazas y castigos, a través de una disciplina severa e impositiva, no escuchan ni tienen en cuenta la opinión de sus hijos, suelen exigir por encima de sus posibilidades; Estilo permisivo: los padres permisivos son cariñosos, sensibles y aceptan a sus hijos, pero ponen pocos límites a su conducta y les permiten tomar decisiones sin ponerles límites, no ponen normas de rutinas, alimentación u otros, a veces este estilo de crianza, es fruto de la incapacidad de los padres para manejar la conducta de sus hijos, debido a la falta de tiempo y atención dedicada a ellos; Estilo democrático: los padres proporcionan a sus hijos cariño y control flexible al mismo tiempo, proporcionan cierto grado de autonomía, negocian a través del diálogo y toman decisiones conjuntas.

Es por ello que en el presente estudio de investigación, se da a conocer de que forman influyen los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani, ya que ello juega un rol muy importante en el desarrollo personal y social de los hijos.

1.2. Formulación del problema de investigación

Pregunta General

- ¿En qué medida los estilos de crianza parental influyen en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?

Preguntas Específicas

- ¿En qué medida el estilo de crianza autoritaria influirá en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?
- ¿En qué medida el estilo de crianza autoritaria influirá en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?
- ¿En qué medida el estilo de crianza autoritaria influirá en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?
- ¿En qué medida el estilo de crianza permisivo influirá en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?
- ¿En qué medida el estilo de crianza permisivo influirá en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?
- ¿En qué medida el estilo de crianza permisivo influirá en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?
- ¿En qué medida el estilo de crianza democrático influirán en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?

- ¿En qué medida el estilo de crianza democrático influirán en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?
- ¿En qué medida el estilo de crianza democrático influirá en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?

1.3. Hipótesis de la investigación

Hipótesis General

- Los estilos de crianza parental influyen significativamente en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.

Hipótesis Específicas

- El estilo de crianza autoritaria influye significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.
- El estilo de crianza autoritaria influye significativamente en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.
- El estilo de crianza autoritaria influye significativamente en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.
- El estilo de crianza permisivo influye significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.
- El estilo de crianza permisivo influye significativamente en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.
- El estilo de crianza permisivo influye significativamente en la conducta asertiva

de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.

- El estilo de crianza democrático influyen significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.
- El estilo de crianza democrático influyen significativamente en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.
- El estilo de crianza democrático influye significativamente en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.

1.4. Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Determinar la influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.

Objetivos Específicos

- Identificar la influencia del estilo de crianza autoritaria en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.
- Detallar la influencia del estilo de crianza autoritaria en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.
- Conocer la influencia del estilo de crianza autoritaria en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.
- Determinar la influencia del estilo de crianza permisivo en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.

- Explicar la influencia del estilo de crianza permisivo en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.
- Mencionar la influencia del estilo de crianza permisivo en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.
- Conocer la influencia de las formas de crianza democrática en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.
- Identificar la influencia de las formas de crianza democrática en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.
- Determinar la influencia de las formas de crianza democrática en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Gómez (2016), En su trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza de los padres y su influencia en el embarazo de las adolescentes en la micro red de salud, Ayaviri - 2016”, tuvo como objetivo: Conocer que los estilos de crianza de los padres y su influencia en el embarazo de las adolescentes en la micro red de salud Ayaviri, quien se basó en el tipo de investigación correlacional, el método hipotético deductivo del paradigma cuantitativo, utilizando como técnica la encuestas, tomando como muestra a 30 adolescentes que llevan control en la micro red Ayaviri, donde concluye que en un 26,7% las adolescentes son controladas por sus padres, por lo que no están asimilando la responsabilidad de ser madre, lo cual quiere decir que los padres de las adolescentes están usando características de control en todo momento preguntando donde salen a donde van , también escogiendo amistad de su conveniencia, olvidando su labor de padres el poder acompañar e orientarlos de situaciones peligrosas.

Pérez y Ricra (2015); En la investigación “Estilos de crianza parentales y comportamiento agresivo de los alumnos de la institución educativa San José de Manzanares N° 20325- Huacho 2015”, plantea como objetivo: determinar cómo se relaciona los estilos de crianza parentales con el comportamiento agresivo de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal San José de Manzanares N°20325-

Huacho 2015. La investigación de tipo básica, de diseño no experimental, nivel correlacional, descriptivo de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 80 adolescentes, entre varones y mujeres del primer año hasta el quinto de secundaria. Las técnicas utilizadas fueron la observación, entrevista y encuesta. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de prácticas parentales (Parenting Practicas Questionnaire) y comportamiento agresivo (Bus Y Perry 1992). Los resultados obtenidos fueron: El estilo autoritativo con un nivel medio con un 73,8 %; seguido del estilo autoritario con un nivel medio con un 73,8% y el estilo permisivo con un nivel medio de un 70 %. Del mismo modo para la variable de comportamiento agresivo se observa que de los 80 alumnos, la mayoría representado por 52 presentan comportamiento agresivo del nivel medio, seguido por 24 alumnos que presentan comportamiento agresivo de nivel bajo y una minoría de 4 comportamiento agresivo de nivel alto.

Santos (2014); En su trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza parental en el hogar de los niños de 5 años, institución educativa particular santa Úrsula huacho 2014”, plantea como objetivo general: identificar los estilos de crianza parental en hogares de los niños de 5 años, Institución Educativa Santa Úrsula Huacho, 2014. La investigación de tipo básica, de diseño no experimental, de nivel descriptivo, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 20 padres de familia de la sección de 5 años, la muestra es no probabilística, en tal sentido se ha considerado que fue una muestra censal, es decir, a toda la población, que corresponde a 10 padres de 10 niñas y 10 padres de 10 niños que representa al 100 % del aula investigada. Las técnicas utilizadas fueron la observación, entrevista y encuesta. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario

de prácticas parentales (Parenting Practices Questionnaire) respondido por los padres tipo Likert con cinco opciones de respuesta que van de nunca (1) a siempre (5) y que evalúan tres estilos parentales: autoritario, autoritativo y permisivo. Los resultados obtenidos fueron: el estilo autoritativo con un nivel alto de 90 % seguido del estilo permisivo con un nivel medio de 85 % y por último el estilo autoritario con un nivel bajo de 65 %. Esto significa que el mayor porcentaje de padres brinda una buena crianza a sus hijos.

Díaz (2013), en su investigación titulada: “Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo - Chupaca”, El estudio tiene un alcance descriptivo correlacional. cuyo objetivo fue: Conocer cuáles son los estilos de crianza inadecuados presentes en los hogares de los niños, de qué manera se manifiestan las conductas agresivas, se consignó como muestra a 100 niños y niñas considerados con mayores conductas agresivas, utilizando técnicas e instrumentos como cuestionario y observación directa. Los resultados indican que los estilos de crianza inadecuados presentes en los hogares son el Estilo Autoritario y que esto tiene relación con las conductas agresivas. Concluyendo en que los estilos de crianza inadecuados presentes en los hogares de los niños son el Estilo Autoritario seguido del Permisivos y que esto lleva a los alumnos a manifestar Conductas Agresivas en la escuela y con sus compañeros.

Alarcón y Rubio (2010); En su trabajo de investigación titulado “Estilos de Crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 13 a 18 años de edad de la Institución Educativa “Juan Mejía Baca”, del pueblo joven José Olaya-Chiclayo, tuvieron como objetivo: determinar la relación entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 13 a 18 años de edad

de la I. E.N° 11016 Juan Mejía Baca del Pueblo joven José Olaya – Chiclayo 2010. De tipo descriptivo correlacional. Con una población de 230 adolescentes, tomando como muestra de 144 a quienes se les aplicó la Escala de Estilos de Crianza para adolescentes de Steinberg y el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial INDACPS de Sánchez, Oliver y Reyes. Los resultados indican que los adolescentes de la Institución Educativa antes mencionada, en su mayoría perciben a sus padres como permisivos e indulgentes con un 37.5% y un nivel promedio en la mayoría de las escalas del desajuste del comportamiento psicosocial.

Benitez y Del Cisne (2015), en su investigación titulada: “Estilos de crianza parental en adolescentes infractores”, Esta investigación es de corte cuantitativo, con alcance descriptivo; tuvo como objetivo: identificar los estilos de crianza parental de los padres o cuidadores de los adolescentes infractores del CAI Loja, conocer el estilo predominante y caracterizar su estructura familiar. Utilizando como instrumento el Cuestionario Prácticas Parentales de Robinson y cols. (1995), basado en los estilos de crianza de Baumrind; y la entrevista “La estructura familiar del niño víctima y agresor de acoso escolar” de Ordóñez y Mazón (2014), modificados al contexto; tomando como muestra a 30 familias - Ecuador. Los resultados indicaron el uso de los tres estilos en diferente medida, con predominio del permisivo 53.3%; seguido del autoritario 33.3% y autoritativo 13.3%. La estructura familiar de los tres grupos de estilos incidió en el tipo descontroladas. En el grupo permisivo los límites en los subsistemas eran rígidos a excepción del conyugal y paterno-filial que fueron difusos. En el autoritario, límites rígidos por ser desligadas e imponer normas. En el autoritativo, límites difusos; jerarquías y reglas entre ambiguas y rígidas, contradictorio a lo esperado. Todas las familias formaban coaliciones en contra de

uno de los padres; ocupaba el rol afectivo la madre e instrumental el padre quien era periférico; los contextos económicos bajos.

2.2. Marco teórico

2.2.1 La familia

La familia es la unidad básica que rige el comportamiento de los individuos, como espacio primario de socialización y de formación de los ciudadanos. Rico de Alonso (2007), refiere a la familia como célula de la sociedad, que no ha permanecido estática por estos años, por lo contrario, es la entidad que más transformaciones ha experimentado desde inicios de la industrialización. Ante los fenómenos sociales, políticos y económicos que se han presentado en el contexto social, la familia ha respondido con mecanismos de adaptación y cambios. La relación entre familia y sociedad no siempre ha sido positiva; por el contrario, con frecuencia ha generado tensiones y, en ocasiones, ha sido desfavorable. Los cambios se evidencian en la proliferación de nuevas formas de estructura y organización familiar, en el desempeño de roles, en el cumplimiento de funciones, en los modos de relación, vivencia, estilos de crianza y vinculación entre sus miembros.

Bornstein (2002) y Torío (2003) - citado por Nerin et al. (2014). señala que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros pasos de vida de la evolución de un individuo y es donde se adquieren habilidades sociales y comunicativas y los primeros hábitos que permitirán tomar la autonomía y las conductas decisivas para la vida. (p.149)

Minuchin y Fishman (1984) – citado por Villarreal y Paz (2015), refiere que la familia es un grupo natural, en continuo proceso de cambio dentro del mismo y frente a su contexto social, que en el curso del tiempo ha elaborado pautas complejas de interacción, en la que cada miembro cumple diferentes funciones. (p.50)

2.2.2. Familia desde el enfoque sistémico

La familia se puede concebir como un sistema abierto organizacionalmente, separado del exterior por sus fronteras y estructuralmente compuesto por subsistemas demarcados por límites con diferentes grados de permeabilidad y con diversas formas de jerarquización interna entre ellos.

Ochoa (2004) – citado por Arias (2012), afirma que la familia es “un sistema que se compone de un conjunto de personas, relacionadas entre sí, que forman una unidad frente al medio externo” Este concepto, implica que las relaciones familiares son circulares, es decir, que los miembros de la familia se influyen mutuamente unos sobre otros. En ese sentido una familia no es una suma de personas, ya que al formar una totalidad, adquieren cualidades diferentes a las que se aprecian en cada uno de sus miembros como unidades. (p.33)

La familia al ser un sistema abierto y dinámico recibe la influencia de factores: económicos, sociales y culturales que afectan a su estructura y funcionamiento proposiciones y tipologías familiares.

2.2.3. La comunicación

La comunicación constituye una parte primordial en el desarrollo de toda persona, no solamente para satisfacer las demandas básicas de alimento, vestido, seguridad, entre otros, sino también otras más ligadas a la exploración, al placer o a la adaptación. Para ello, el contacto físico que se recibe desde pequeño contribuye a un buen desarrollo físico y emocional. Cangas y Moldes (2007) – citado por Álvarez (2011), dichos autores señalan que no hay que olvidar que la comunicación no implica solamente lo que se dice, sino cómo se dice, ya que palabras idénticas pueden tener diversos significados en función del tono de voz que se emplee, de la postura corporal, de los gestos, el momento en que se diga entre otros

Tipos de Comunicación

Se pueden manifestar diferentes tipos en la forma de comunicarse, dentro de estos se encuentran Ballenato (2008):

Cerradas: Los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo. Muestran una actitud claramente defensiva y de auto concentración. Se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la más mínima presión por parte del hijo. En ocasiones, piensan que si anteponen sus criterios a los del hijo pueden traumatizarle o llegar a ser rechazados por su hijo. Se guardan sus opiniones o, como mucho, llegan a expresarlas con timidez, sin decisión ni convicción, con un tono de voz generalmente bajo. A la hora de educar y de abordar las

diferencias de opinión en el seno de la familia va generar frustración, ansiedad, baja autoestima, así como sentimientos de culpa y desprecio.

Conflictivo: Los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de estos. El padre dominante sobrevalora y atiende, casi en exclusiva, sus propias opiniones, deseos y sentimientos, pero, a la vez, desoye, rechaza, desprecia o resta importancia a los de sus hijos. La balanza queda desequilibrada a su favor. Las decisiones se toman de forma unilateral, su discurso suele estar plagado de advertencias, amenazas, obligaciones. Se trata de mandatos y dictados que hay que cumplir y sobre los que no se plantea posibilidad de discusión.

Abierta: Es una comunicación abierta a las opiniones de las demás personas, tiene respeto hacia uno mismo, cuando argumentas sobre cualquier ideología siempre tiene seguridad y confianza a lo que quiere transmitir. Es la expresión directa, honesta, adecuada y oportuna de tus ideas, sentimientos, necesidades o derechos.

2.2.4. Estilos de crianza parental

Los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad, como cualquier otro tipo de comportamiento: gestos, cambios en el tono de voz y expresiones espontáneas de afecto. Darling y Steinberg - citado por Nerin, et al. (2014), define a los estilos de crianza,

como un conjunto de ideas, emociones, formas y estrategias que los padres utilizan en la formación y desarrollo de sus hijos y que se relacionan con el clima emocional, el cual constituye la base de la relación entre padre e hijo. (p.149)

Los estilos de crianza parental son la conglomeración del actuar de los padres frente a las conductas de sus hijos y que estos influyen en la toma de decisiones y resolución de conflictos en el futuro; de manera que crean un modelo que ayuda a regular las conductas y a marcar los límites. Jiménez y Muñoz (2005). Los estilos de crianza parental son un conjunto de conductas y actitudes que ejercen los padres hacia sus hijos en las diferentes etapas de desarrollo, donde son evaluadas a través de experiencias pasadas. (p.315)

“Cada familia tiene sus modos, formas de interacción, que refieren los siguientes estilos de crianza en la familia”: Álvarez (2011).

2.2.4.1. Estilo autoritario

El estilo autoritario representa el estilo más controlador. Ruiz (2016), refiere que en vez de valorar el autocontrol y enseñar a los niños a manejar sus propios comportamientos, los padres autoritarios se centran en la adhesión a la autoridad. En lugar de recompensar comportamientos positivos, proporcionan retroalimentación en forma de castigos por mala conducta.

Los padres autoritarios son impositivos y muy demandantes, exigen por encima de las posibilidades de sus hijos a través de la violencia. Delgado (2012). Indica que los padres autoritarios usan amenazas y

castigos, a través de una disciplina severa e impositiva, que restringe la autonomía de los hijos son rígidos, poco afectuosos, no escuchan ni tienen en cuenta la opinión de sus hijos, suelen exigir por encima de sus posibilidades. Es muy habitual el uso de castigos, amenazas y prohibiciones de forma continua y sin ningún tipo de razonamiento. Los padres son muy exigente con sus hijos en todo los aspectos no son receptivos a sus necesidades. Las normas se imponen a través de la fuerza y coacción frente al razonamiento. “porque lo digo yo que soy tu padre”. (p.64)

Álvarez (2011) “Los padres consideran que los hijos deben ser sometidos a su voluntad, forzados a cumplir sus instrucciones y deseos porque ellos son los únicos que saben que es lo conviene a los menores”.

En este estilo los padres combinan elevados niveles de demanda y control a sus necesidades, mostrándose distantes y poco afectuosos, desarrollan un tipo de comunicación unilateral; la mayor parte del tiempo declaran órdenes, mandatos, reglas y como respuesta los hijos presentan problemas de conducta. Raya, (2008). Cuando los padres son autoritarios, los errores tienden a ser castigados severamente y si hacen algún comentario, suele ser negativo. Gritan en muchas ocasiones y además, suelen usar el castigo físico. (p.17)

Características del estilo autoritario: Ruiz (2016).

Exigentes, no receptivos. Tienen muchas reglas e incluso pueden gestionar casi todos los aspectos de la vida y el comportamiento de sus

hijos. Sus reglas se aplican a casi todos los aspectos de la vida, desde cómo se espera que los niños se comporten en el hogar hasta cómo deben actuar en público.

Poca calidez, poca demostración de cariño. Los padres con este estilo de crianza a menudo parecen fríos, distantes y duros. Son más propensos a regañar o gritar a sus hijos en lugar de ofrecer aliento y alabanza. Valoran la disciplina más que la diversión y tienden a esperar que los niños simplemente sean vistos más no escuchados.

Castigar con poca o ninguna explicación. Generalmente no tienen problemas para recurrir al castigo físico. En lugar de confiar en el refuerzo positivo, reaccionan con rapidez y dureza cuando se rompen las reglas.

Tienen poca o ninguna paciencia para la mala conducta. Carecen de la paciencia para explicar por qué sus hijos deben evitar ciertos comportamientos.

No confían en sus hijos. Si bien los padres con este estilo tienen altas expectativas y reglas estrictas, tampoco les dan a sus hijos mucha libertad para demostrar que pueden exhibir un buen comportamiento y tomar buenas decisiones. En lugar de dejar que sus hijos tomen decisiones por sí mismos y enfrentar las consecuencias naturales de esas elecciones, los padres autoritarios se ciernen sobre sus hijos para asegurarse de que no cometan errores.

No están dispuestos a negociar. Los padres autoritarios no creen en las áreas grises. Las situaciones se consideran en blanco y negro y hay

poco o ningún margen de compromiso. Los niños no tienen voz ni voto cuando se trata de establecer reglas o tomar decisiones.

Pueden avergonzar a sus hijos para obligarlos a comportarse. Pueden ser muy críticos e incluso pueden usar la vergüenza como una táctica para obligar a los niños a seguir las reglas.

2.2.4.2. Estilo democrático

Se refiere a aquellos padres con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los hijos acordes a su edad. Álvarez (2011). Indica que en el estilo democrático, los padres son afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad. La comunicación familiar es buena. Son padres preocupados que ayudan a sus hijos en la toma de responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles.

Los padres proporcionan a sus hijos cariño y control al mismo tiempo, proporcionan cierto grado de autonomía. Delgado (2012). Afirma que los padres democráticos explican a sus hijos las razones del establecimiento de normas, reconocen y respetan su individualidad y sus derechos, negocian a través del dialogo y toman decisiones conjuntas. (p.64)

Este tipo de padres se preocupan por crear un ambiente de confianza, seguridad y amor para sus hijos. La relación es cálida y basada en el interés y en el bienestar, conocen y satisfacen de la mejor forma posible las necesidades emocionales y físicas de sus hijos. Kostelnik, et al. (2009). Refiere que los padres con este estilo de paternidad mantienen la autoridad

sin ser autoritarios, estableciendo límites claros y son conscientes de las demandas que hacen a sus hijos. En este estilo de crianza los padres dan libertad e independencia a sus hijos, pero son ellos quienes mantienen la autoridad. De manera que la disciplina que ejercen estos padres está basada en el respeto, amor, compromiso y tienen como principio que sus hijos tengan dominio propio, les enseñan a razonar, a tomar decisiones y hacerse responsables de las consecuencias de sus acciones. En estos hogares existen reglas, que son discutidas y adecuadas al desarrollo y edad de los hijos. Estas pueden modificarse, pero los principios no, ya que estos se mantienen con firmeza, pero con bondad y flexibilidad.

Comellas (2003), indica que el estilo democrático genera en los hijos una autoestima saludable, comunicación positiva e independencia. La madurez, motivación, autocontrol, iniciativa, cooperación, espontaneidad, auto concepto realista, entre otros son características resaltantes en los hijos que han sido criado bajo dicho estilo, aludiendo a su buena capacidad de afronte y adaptación a los cambios, éstos mostrados a través de conductas pro sociales y empatía además de gozas de bienestar psicológico. (p.12).

Características del estilo democrático: Ruiz (2016).

- Niveles altos de afecto, de exigencias y de control flexible. Son padres muy cálidos pero al mismo tiempo exigentes y firmes
- Estimulan la madurez de sus hijos
- Les ponen límites y hacen respetar las normas
- Comprensivos, afectuosos y fomentan la comunicación

- Sensibles a las necesidades de sus hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y les dejan un espacio para que empiecen a ser responsables y autónomos.
- La relación entre padres e hijos se caracteriza por el diálogo, el consenso como forma para que los niños comprendan las situaciones
- Prefieren el razonamiento y la explicación más que la imposición
- Estimulan que el niño se esfuerce en conseguir una meta pero conocen el ámbito de las posibilidades de sus hijos. No les presionan con aquello para lo que no están aún preparados.

2.2.4.3. Estilo Permisivo

Los padres permisivos, tienden a ser muy cariñosos, pero proporcionan pocas pautas y ponen pocos límites. Ruiz (2016), señala que estos padres no esperan un comportamiento maduro por parte de sus hijos y, a menudo, los hijos pueden confundirlo más con un amigo que con una figura parental. A menudo afirman que «los niños son niños». Y si bien es cierto que suelen ser cariñosos y amorosos, hacen poco o ningún intento de controlar o disciplinar a sus hijos. Debido a que hay pocas reglas, expectativas y límites, los niños criados por padres permisivos tienden a luchar con la autorregulación y el autocontrol. Debido a que la crianza permisiva implica una falta de demandas y expectativas, los niños criados por padres con este estilo tienden a crecer sin un fuerte sentido de autodisciplina. Pueden ser más ingobernables en la escuela debido a la falta de límites en el hogar.

Los padres permisivos, ponen pocos límites a su conducta y les permiten tomar decisiones para las que no están preparados no ponen normas de rutinas, alimentación u otros. Delgado (2012), afirma que los padres permisivos acceden fácilmente a los deseos de los niños y se muestran tolerantes ante la expresión de los impulsos como la ira o la agresividad. Resultan excesivamente protectores pues temen enfrentar a los hijos a la frustración y a las dificultades vitales. Proporcionan poca capacidad de predicción, ya que las consecuencias no están relacionadas con los actos, esto es perjudicial para el niño al que le causara distinguir entre lo que es correcto y lo que no lo es. A veces este estilo es el que los padres consideran más apropiado para el desarrollo de sus hijos pero a menudo es fruto de la incapacidad de los padres para manejar la conducta de sus hijos, falta de tiempo y atención dedicada a ellos o pereza, ya que imponer normas y seguir rutinas. (p.64)

Los padres consideran que a los hijos hay que dejarlos hacer lo que quieran porque, prefieren complacerlos antes que corregirlos, porque tienen poco tiempo para estar con ellos, o porque tiene el conflicto y a perderlos si se les contraria. Álvarez (2011).indica que cuando los padres permisivos imponen castigos para lograr controlar el comportamiento del adolescente, estos castigos suelen ser excesivamente flexibles y el adolescente pocas veces llega a cumplirlos con hostilidad e incluso con agresividad, ante el poder que se le está quitando, por lo que los padres renuncian a su labor educativa y terminan catalogándolo como un hijo malo.

El padre permisivo pide pocas cosas a sus hijos. Lo más frecuente es que parezca que los hijos son los únicos responsables de sus actos. Wilcock (2014). Afirma que este estilo de padre tiene pocas reglas y raramente impone alguna disciplina a su hijo, adopta a menudo el papel de amigo, más que de padre. Aunque son padres acogedores y cariñosos, están más en la onda de las necesidades emocionales y evolutivas de su hijo que de la necesidad de establecer límites y reglas, debido al poco tiempo que predisponen en su hogares. Las cuales a largo plazo no ayuda al niño, en el mundo real fuera del hogar. Estos chicos tienen frecuentes problemas con la autoridad y con el cumplimiento de reglas y puedan rendir poco en la escuela porque carecen de la persistencia de otros que han estado más expuestos a la obediencia de normas y a los límites. Pueden mostrarse rebelde y desafiantes cuando se cuestionan sus deseos, a menudo son reacios a aceptar responsabilidades y tienen dificultades para controlar sus impulsos. (p. 105).

Características del estilo permisivo: Ruiz (2016).

Ceden ante todo: Los padres de una familia permisiva suelen complacer todas las exigencias de los hijos, sin importar si es conveniente o no cumplir con dichos deseos.

No exigen responsabilidades: Los padres permisivos no asignan ningún tipo de responsabilidad a sus hijos. Esta ausencia de responsabilidades incluye tanto el ámbito personal como familiar.

Justifican el mal comportamiento: Cuando los hijos actúan de mala manera, reaccionan con groserías o proceden con soberbia, los padres permisivos tienden a justificar este tipo de actitudes.

No ejercen disciplina: Los padres permisivos no desean ser vistos por sus hijos como figuras de autoridad. Por lo tanto, no los disciplinan correctamente, e incluso pueden llegar a mantener una relación de sumisión, sometiéndose a los deseos de sus hijos.

En casa no suelen tener horarios, ni rutinas: Los padres permisivos frecuentemente están ausentes en sus hogares, y no establecen horarios ni rutinas para estar con los hijos.

2.2.5. La conducta

De La Cruz (2010), indica que la conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje. (p.36)

La conducta es un conjunto de acciones que lleva a cabo un sujeto, que puede ser humano o animal, y que es la expresión de su comportamiento en un entorno, situación o contexto determinado. Castellero (Sf). Indica que técnicamente, todo lo que hacemos es conducta. Esto puede ser fácil de ver

cuando realizamos una acción a nivel físico: levantamos un objeto, nos sentamos, corremos.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

La adquisición de conductas nuevas se realiza a partir de la observación de modelos significativos a través de un proceso de modelado, y la mantención de las conductas agresivas se basa en procesos de condicionamiento operante. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama aprendizaje social cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierte para el niño en modelos de conductas agresivas.

Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que pueden surgir con aquellos que le rodean. Para demostrar su teoría, Bandura en 1961 realizó el experimento con el muñeco bobo. El experimento consistió en exponer a un grupo de niños a observar una película donde los adultos golpeaban e insultaban a un muñeco inflable (muñeco bobo), luego los niños se quedaban solos en una habitación con diversos juguetes dentro de los que se incluía este muñeco.

Asimismo, se tenía un grupo control de niños quienes no observaron conductas agresivas. Se pudo apreciar que los niños que habían observado

estas conductas agresivas las repitieron con el muñeco, mientras que el grupo que no había sido expuesto a este comportamiento no lo realizó.

Las conducta son rasgos y propiedades internas atribuidas a las personas, la conducta está referida a una respuesta interna de cada persona ante una situación determinada y tiene que ver con su contexto sociocultural.

Entre los tipos de conductas tenemos:

2.1.5.1. Conducta pasiva

Es la que se caracteriza a la persona que no es capaz de expresar sus sentimientos, pensamientos y opiniones ante los demás. Su dificultad para enfrentarse a los demás y, en consecuencia, para defender sus propios intereses y opiniones, le dificulta el conseguir sus objetivos y normalmente sale perjudicada en las situaciones interpersonales. De La Cruz (2010), refiere que alguien con un comportamiento pasivo deja que los demás le manden y le digan lo que debe hacer sin defender sus derechos. Con frecuencia los otros aprovechan de él. Una persona con un estilo de comportamiento pasivo presenta poca confianza en sí misma, expresa de manera derrotista sus ´pensamientos y sentimientos, como pidiendo disculpas, y normalmente consigue poca efectividad con sus actuaciones. Reservado y con tendencia a la introversión, deja con frecuencia que los demás decidan por el presenta una conducta sumisa por temor a que de no hacerlo se deteriore o rompa la relación. Este tipo de conducta pasivo tiene como objetivo evitar conflictos y calmar a los demás. (p.35)

La Fundación General de la Universidad de la Laguna – citado por Guerra F. (2017), Sostiene que la persona que posee este tipo de estilo se

caracteriza por desvivirse por los demás pero se olvidan de sí mismas, incapaces de decir no a demandas que van en contra de sus propios intereses personales y profesionales. Su creencia básica supone que todo lo que los demás quieren, piensan u opinan es importante y no lo que piensan o desean ellas. Además, presenta un miedo irracional, casi fóbico, a la posibilidad de ofender a los demás y ser rechazado. Asimismo, mantener este tipo de estilo genera sentimientos de desamparo, depresión y tensión a la hora de mantener relaciones interpersonales y sociales.

Castillero (Sf), Refiere que la conducta pasiva es aquel conjunto de comportamientos vinculados a la manera de relacionarse con el entorno que nos rodea y con el resto de nuestros semejantes, caracterizado por una supresión o minimización de los propios deseos y necesidades en favor de las de los demás. Aparecen generalmente debido a una necesidad o deseo de ser apreciado o evitar el conflicto.

Peñañiel (2010), “Este estilo se caracteriza por la huida e implica la violación de los propios derechos al no ser capaz de expresar honestamente sus sentimientos y opiniones”. (p.18)

Características del tipo de conducta pasiva: Weinsinger (Sf).

- Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad.
- Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella.
- Es una experta en ocultar sus sentimientos.
- Es tímida y reservada cuando está con otras personas.
- Su actitud acaba irritando a los demás.

2.1.5.2. Conducta agresiva

La conducta agresiva hace referencia aquella persona que se caracteriza por defender los propios sentimientos y emociones por encima de los restos de las personas, aterrorizando a los demás. De la Cruz (2010), Indica que las personas con conducta agresiva tienden a herir a los demás y a aprovecharse de ellos, critica, humillan e intimidan a los demás preocupándose solo por conseguir lo que ellos quieren, aprovechándose frecuentemente de los otros. Una persona con un estilo de respuesta agresivo, con frecuencia viola los derechos de los demás y los desprecia. (p.36)

La persona con un estilo agresivo se caracteriza porque no sólo se preocupa por defender a cualquier precio sus derechos, sino porque su forma de defenderlos normalmente, lleva aparejada la falta de respeto hacia los derechos de los demás, incluso cuando esto es absolutamente innecesario para defender los propios. La Fundación General de la Universidad de la Laguna – citado por Guerra F. (2017), Refiere que el estilo agresivo conlleva, como característica general, el hecho de que implica agresión, desprecio y dominio hacia los demás. Su creencia fundamental supone que el sujeto se considera la única persona importante y con opinión en cualquier contexto personal y profesional, menospreciando a los demás, de forma que lo que los otros puedan sentir o pensar no tiene interés. Con frecuencia están tensos y pierden con facilidad el control de las situaciones y de sus propios recursos al enfrentarse a las relaciones interpersonales.

Se entiende como conducta agresiva a aquella en la que la obtención del propio beneficio o la gratificación de las propias necesidades se pone por delante del bienestar de los demás, con indiferencia a que ello supone un perjuicio para el resto. Castellero (Sf), Indica que la conducta agresiva es un tipo de conducta dominante y que puede llegar a expresarse por medio de la violencia, molestando y peleando con el resto, si bien evolutivamente tuvieron un propósito (defenderse de las agresiones externas), este tipo de conducta puede llegar a ser aversivo para el resto.

Peñañiel (2010), "La conducta agresiva consiste, en que el individuo tenga como objetivo dañar perjudicar o molestar a los demás, sin razones algunas reaccionando sin control e impulsividad, así mismo la conducta agresiva se divide en la agresividad física y verbal". (p.17)

Características del tipo de conducta agresiva: Weinsinger (Sf).

- Trata de satisfacer sus necesidades.
- Le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás.
- Repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda.
- Suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma destructiva.
- Crea un ambiente negativo a su alrededor.
- Tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás.

2.1.5.3. Conducta asertiva

De La Cruz (2010), La conducta asertiva es aquel con que se reconocen y respetan las opiniones, deseos y sentimientos de los demás sin

imponer los propios y sin dejar que los demás se aprovechen de uno. Ser asertivo implica expresar cuales son los propios sentimientos, pensamientos, derechos legítimos y opiniones sin ofender a los demás y sin violar los derechos de otras personas. (p.36)

La conducta asertiva es aquella que tiene un equilibrio entre la agresiva y la pasiva: el sujeto defiende su punto de vista y sus intereses, pero teniendo en cuenta y valorando la opinión y las necesidades del resto. Permite la negociación y llegar a un punto de acuerdo, e integra la reafirmación y expresión de necesidades y opiniones con el respeto por los propios de los demás. Castellero (Sf).

El estilo asertivo consiste en ser capaz de comunicarse en cada ocasión de la mejor manera posible. La Fundación General de la Universidad de la Laguna – citado por Guerra F. (2017), Afirma que una característica muy importante de la utilización del estilo asertivo es que la persona consigue defender sus derechos y expresar sus opiniones, utilizando para ello los componentes conductuales de la comunicación de la forma más adecuada. El objetivo fundamental de la persona asertiva no es conseguir lo que desea a cualquier precio, sino ser capaz de expresarse de forma adecuada y sin agredir, de manera que al interactuar con una persona asertiva, en muchas ocasiones la comunicación se convierte en una negociación. El uso del estilo asertivo hace que la persona resuelva habitualmente los problemas que se encuentra en sus relaciones sociales, lo que genera satisfacción y hace que se sienta a gusto con los demás y consigo mismo, incrementándose por este motivo su autoestima personal.

Características del tipo de conducta asertiva: Weinsinger (Sf).

- Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
- Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.
- Respeta a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.
- Cumple siempre sus promesas.
- Puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el re sentimiento.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Enfoque de la investigación

Se desarrolló desde el enfoque de investigación cuantitativo.

3.2. Tipo de investigación

Se aplicó el tipo de investigación básica, donde su finalidad es producir nuevos conocimientos, para ampliar y profundizar las teorías. Carrasco (2005, p.49)

3.3. Nivel o alcance de investigación

Se consignó el nivel de investigación correlacional causal, este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y después se cuantifican. Hernández, Fernández y Baptista (2003).

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó fue el no experimental, ya que durante la investigación no se experimentó. Por lo tanto, no se realizó ninguna manipulación de las variables, es decir se recogió los datos sin modificar las condiciones o la situación en la que se encontraron las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

3.5. Método de investigación

En la presente investigación se utilizó el método hipotético - deductivo, que fue utilizado rigurosamente en el planteamiento del problema, en la formulación del problema de investigación, la hipótesis, la que se caracteriza por la medición objetiva de las variables consideradas en la investigación, por la recolección de datos y el análisis de la problemática.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población: La población universo, es de 177 estudiantes de la IEP Jorge Chávez - Macusani.

Cuadro N° 1: Distribución de estudiantes IEP Jorge Chávez – Macusani

GRADO	ESTUDIANTES
1°	28
2°	28
3°	27
4°	35
5°	22
6°	37
TOTAL	177

Fuente: SIAGIE.

3.6.2. Muestra

El muestreo es el procedimiento mediante el cual se extraen algunos elementos de una población universo, Por lo tanto, muestra es

un conjunto de elementos, casos, eventos o unidades que son tomadas o extraídas de una población, que de acuerdo a nuestro conocimiento de dicha población, posee algunas características similares.

El método muestral que se empleo es el muestreo probabilístico, y el tipo de muestreo es el muestreo aleatorio simple, donde cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida para ser incluida dentro de la muestra, considerando lo siguiente:

	$N = 177$	= Tamaño de la población
	$P = 0,50$	= Probabilidad favorable inicial
	$Q = 0,50$	= Probabilidad desfavorable inicial
	$\alpha = 0,05$	= Nivel de significancia
i)	$Z = 1,96$	= $Z_{\alpha/2} = Z_{0.05/2} = 1.96$ (Z de distr. Normal 2 colas)
	$e = 0,14$	= Error planteado para la proporción P
	$E = 0,07$	= E. P = (error de la muestra) = 7%

Primera aproximación:

$$n_0 = \frac{(Z)^2 (P)(Q)}{(E)^2}$$

$$n_0 = \frac{(Z)^2 (P)(Q)}{(E)^2} = \frac{(1,96)^2 (0,50)(0,50)}{(0,07)^2} = 196$$

ii) Si $(n_0/N) \geq E$

Como $196/177 = 1.107344633 > E$, Entonces se procede a corregir la muestra, debido a que 1.107344633 es mayor que 0,07, de tal forma conllevando a ajustar la muestra:

Fórmula de ajuste:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 - 1)}{N}} = \frac{196}{1 + \frac{(196 - 1)}{177}} = 93.25806452$$

iii) Finalmente el tamaño de muestra final es $N = 93$ unidades de observación.

Luego para cada grado se realizó una afijación proporcional la que quedaría de la siguiente manera:

**Cuadro N° 2: Distribución de estudiantes IEP Jorge Chávez –
Macusani**

GRADO	ESTUDIANTES
1°	15
2°	15
3°	14
4°	18
5°	12
6°	19
TOTAL	93

3.7. Técnicas e Instrumentos

3.7.1. Técnicas: las técnicas que se aplicó para el cumplimiento de la investigación fueron:

Revisión de documentos: Nos permite conocer los antecedentes.

3.7.2. Instrumentos

El mecanismo que se utilizó para recolectar y registrar la información, fueron:

Cuestionario: para la recolección de información de la investigación, utilizando el tipo de cuestionario pre categorizado con preguntas estructuradas de acuerdo a la investigación.

Ficha bibliográfica: El cual consiste en la recolección de información que nos ayudó para sustentar el marco teórico de nuestra investigación.

Procesamiento y análisis de datos: se empleó el paquete estadístico SPSS y Microsoft Excel.

Revisión y clasificación de información: en esta etapa se revisó y clasifíco la información obtenida de acuerdo a las variables y dimensiones consideradas.

Codificación y tabulación de datos: En esta etapa se agrupara y ordenara los datos de acuerdo a la hipótesis serán analizadas e interpretadas.

Elaboración de cuadros de distribución porcentual: se elaboró tablas de distribución porcentual, considerando la muestra y los parámetros correspondientes.

3.8. Diseño estadístico

3.8.1. Prueba estadística

Se utilizó la χ^2 (chi cuadrada) de independencia con $(F-1)(C-1)$, grados de libertad. Con un nivel de significancia de 0.05% valores críticos para las zonas de rechazo y de no rechazo:

$$\chi^2_{(F-1)(C-1)} = \chi^2_C = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O_{ij} = Frecuencia observada para la ij – esima casilla.

E_{ij} = Frecuencia esperada para la ij – esima casilla.

F = Número de filas.

C = Número de columnas.

Criterios de independencia

H_0 : las variables no influyen

H_a : las variables influyen

Regla de decisión

$$\chi^2_{[1-\alpha, (r-1)(c-1)]} = \chi^2_t$$

Por lo tanto, si $\chi^2_{c \geq} \chi^2_t$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

3.8.2. Hipótesis estadística

3.8.2.1. Diseño estadístico para el objetivo general

$H_0: \rho = 0$ Los estilos de crianza parental no influyen significativamente en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.

$H_a: \rho \neq 0$ Los estilos de crianza parental influyen significativamente en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.

3.8.3. Nivel de significancia

Se utilizó un nivel significancia entre el 1 % y el 10 %, cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5 % (Es el más recomendado y es equivalente a un 95% de nivel de confianza), es decir $\alpha = 0,05$.

3.8.4. Selección de la prueba

Se utilizó la X^2 (chi cuadrada) de independencia con $(r-1) (c-1)$, grados de libertad, donde el 1 es el número de columnas y r el número de filas, valores críticos para las zonas de rechazo y de no rechazo.

3.8.5. Regla de decisión

Si, $X_c^2 = \geq X_t^2$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se da a conocer el análisis de los resultados de las dos variables planteadas, los estilos de crianza parental (autoritario, democrático y permisivo); y la conducta (agresiva, pasiva y asertiva), de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Provincia de Carabaya - Macusani; los resultados son significativos, porque se refleja un estilo de crianza autoritario, debido a que existe, una escasa comunicación, castigo severo, falta de afectividad que brindan a sus hijos, así mismo se visualiza inadecuadas conducta de los estudiantes, conllevando en un círculo vicioso, donde se refleja la violencia con la que fueron criados sus progenitores, resolviendo todos los errores de sus hijos a través del castigo severo, así mismo la necesidad de satisfacer la canasta básica familiar, ha llevado a que los padres salgan a trabajar fuera de sus hogares, existiendo un ausentismo parental y que se vaya vulnerando los espacios familiares, dejándose de lado el cuidado y la protección de sus hijos. Por lo que es necesario un análisis fundamentado sobre los estilos de crianza parental y la conducta de los estudiantes. Los resultados expresan en primer lugar, la presentación e interpretación de tablas, destacando las categorías porcentuales más significativas; en segundo lugar se confirma la hipótesis mediante la Prueba estadística de la “chi cuadrada” para lo cual se utilizó el paquete estadístico SPSS; finalmente se concluye con la interpretación y análisis de datos de la investigación.

4.1. Estilos de crianza parental y la conducta

Se consideran aquellas tablas, donde se encuentran los componentes de los estilos de crianza parental y la conducta, los resultados fueron recopilados del cuestionario que se aplicó a los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez – Macusani.

Tabla 1: Estilos de crianza parental según la conducta de los estudiantes

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL	CONDUCTA						TOTAL	
	Agresiva		Pasiva		Asertiva		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Democrático	7	7.5	4	4.3	12	12.9	23	24.7
Permisivo	13	14.0	9	9.7	4	4.3	26	28.0
Autoritario	33	35.5	7	7.5	4	4.3	44	47.3
TOTAL	53	57.0	20	21.5	20	21.5	93	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 1, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la IEP Jorge Chávez – Macusani, el **35.5%**, nos señalan que perciben un estilo de crianza autoritario y que los estudiantes tienen una conducta agresiva, demostrándoles sus progenitores escasa afectividad, son impositivos, restringen autonomía a sus hijos, son violentos ; usan una comunicación conflictiva, donde las decisiones se toman de forma unilateral, su discurso suele estar plagado de advertencias, amenazas, obligaciones. Ballenato, (2008) ya que ven como único medio de corrección de las inadecuadas conductas de sus hijos, sea a través de la agresión, como castigándoles severamente, humillándoles, debido a que

los padres viven aún en ese círculo vicioso, imitando como a ellos los criaron, visualizándose los rasgos de la cultura dominante de los quechuas donde imperaba el machismo, tomando como una fuente de autoridad, respeto y poder sea a través de la violencia, las cuales se refleja aun en sus hogares, generando así a que sus hijos crezcan con temor, escasa confianza hacia sus padres, a que se vuelvan personas agresivas, las cuales son reflejadas en su institución, donde desfogan ese sentimiento de frustración emocional retenida, a través de sus conductas agresivas, como el pelear, molestar, poner apodos, etc. a sus compañeros, sin razón alguna, cabe indicar que los padres son los primeros educadores y es en la familia, donde los hijos van estructurando su personalidad para su futuro. Rico de Alonso (2007)

Se corrobora con las conclusiones de Díaz (2013), donde en su trabajo de investigación refiere que los estilos de crianzas inadecuadas, como el estilo autoritario y permisivo, llevan a los alumnos a manifestar conductas agresivas en la escuela y con sus compañeros.

En referencia Jiménez y Muñoz (2005). Nos indica que los estilos de crianza son un conjunto de conductas y actitudes que ejercen los padres hacia sus hijos en las diferentes etapas de desarrollo, donde son evaluadas a través de experiencias pasadas.

Se afirma que los padres autoritarios, combinan elevados niveles de demanda y control a sus necesidades, mostrándose distantes y poco afectuosos, desarrollan un tipo de comunicación unilateral; la mayor parte del tiempo declaran órdenes, mandatos, y como respuesta los hijos presentan problemas de conducta. Cuando los padres son autoritarios, los errores tienden a ser castigados severamente de forma física o verbal y si hacen algún comentario, suele ser negativo. Raya, (2008).

Por otra parte se observa en la presente tabla que en **4.3%**, nos indican que perciben un estilo de crianza democrático y que muestran conductas pasivas, esto debido a que sus padres, les demuestran afecto y los apoyan en las tomas de decisión de sus hijos respetando sus opiniones y orientándoles, permitiendo a que sus hijos crezcan en un espacio de confianza, amor y tranquilidad para su desarrollo personal.

Prueba de Hipótesis

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,138 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	20.294	4	0.000
Asociación lineal por lineal	16.993		0.000
N de casos válidos	93		

Fuente: Resultados obtenidos según el programa estadístico SPSS.

En este cuadro se encontró un valor de Chi-cuadrado 22,138^a, y el valor de significación asintótica (bilateral) $p = 0.000 < 0.05$, esto significa que el estilo de crianza parental, Influyen en la con la conducta, para un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ ó para un 95% de nivel de confianza.

4.2. Estilo de crianza autoritaria y la conducta

Se consideran aquellas tablas, donde se encuentran los componentes del estilo de crianza parental autoritaria (castigo severo, restricción de autonomía y escasa afectividad), y la conducta (agresiva, pasiva, asertiva).

Tabla 2: Estilo autoritario según conducta agresiva de los estudiantes

ESTILO AUTORITARIO	CONDUCTA AGRESIVA						TOTAL	
	Molestan o pelean con los demás sin razón alguna		Impulsividad		Busca beneficios propios aprovechándose del resto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Castigo severo	55	59.1	8	8.6	4	4.3	67	72.0
Restricción de autonomía	7	7.5	9	9.7	-	-	16	17.2
Escaza afectividad	3	3.2	1	1.1	6	6.5	10	10.8
TOTAL	65	69.89	18	19.4	10	10.8	93	100.00

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 2, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la IEP Jorge Chávez – Macusani, el **59.1%**, nos indican que sus padres los castigan severamente y los estudiantes molestan o pelean con los demás sin razón alguna, es decir que los padres les castigan severamente a sus hijos, cuando sus hijos comenten infracciones o errores, sin antes escucharles, ni hacerles reflexionar de sus acciones, donde prefieren evitar escuchar a sus hijos, sin darles la oportunidad de explicar el porqué de sus acciones, teniendo en sus ideología que los únicos para decidir si castigarlos, o escucharles son ellos, viendo como la única forma de corregirlos, sea a través del castigo severo, como golpeándoles, humillándoles o de lo contrario ellos nunca cambiaran y harán peores cosas, poniendo de manifiesto la cultura machista, donde la violencia era vista como una fuente de autoridad

y respeto, generándoles así en sus hijos, a que se vuelvan personas agresivas, molestando o pelear con los demás sin razón alguna, así como empujando, pellizcando, insultando, golpeando y poniendo apodos a sus compañeros. Teniendo como ideología que atreves de la fuerza ganaran un poco de poder, autoridad y no serán objetos de burla o agresiones de otros compañeros, y serán admirados y respetados por los demás y también es como una forma de desfogue de lo retenido emocionalmente, lo que perciben en sus hogares, convirtiéndose en niños con riesgo social, ya que dados los ultimas situaciones esto puede conllevar a sean personas maltratadoras en un futuro. Ya que el niño puede aprender a comportarse de forma agresiva, porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. La conducta está referida a una respuesta interna de cada persona ante una situación determinada y tiene que ver con su contexto sociocultural. Bandura teoría del aprendizaje social.

Por otro lado se observa en la presente tabla en un porcentaje menor de **1.1%**, los estudiantes, nos señalan que sus padres, les demuestran escaza afectividad, y que los estudiantes son impulsivos, esto debido a que los estudiantes no saben controlar su conducta reaccionando de forma violenta, sin antes pensar y poder conversar de manera armoniosa.

Cabe referir que los padres autoritarios se caracterizan por castigar y dan poca o ninguna explicación, generalmente no tienen problemas para recurrir al castigo físico, en lugar de confiar en el refuerzo positivo. Ruiz (2016).

Así mismo la conducta agresiva, se caracterizan por defender los propios sentimientos y emociones por encima de los restos de las personas. La finalidad de este estilo es la de conseguir los propios objetivos por encima de los demás, aterrorizando a los otros. Las personas con estas pautas de comportamiento agresivo tienden a herir a los

demás y a aprovecharse de ellos, critica, molestan o pelean, humillan e intimidan a los demás preocupándose solo por conseguir lo que ellos quieren, aprovechándose frecuentemente de los otros. De la Cruz (2010)

Prueba de Hipótesis

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,577 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	32,138	4	,000
Asociación lineal por lineal	21,200	1	,000
N de casos válidos	93		

Fuente: Resultados obtenidos según el programa estadístico SPSS

En este cuadro se encontró un valor de *Chi-cuadrado* 44,577^a, y el valor de *Significación asintótica (bilateral)* $p = 0.000 < 0.05$, esto significa que el estilo autoritario influyen en la conducta agresiva, para un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ ó para un 95% de nivel de confianza.

Tabla 3: Estilo autoritario según conducta pasiva de los estudiantes

ESTILO AUTORITARIO	CONDUCTA PASIVA							
	Temor de expresar emociones y opiniones frente a sus padres		Dejativos		Evita la conflictividad con los demás		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Castigo severo	48	51.6	7	7.5	12	12.9	67	72.0
Restricción de autonomía	4	4.3	7	7.5	5	5.4	16	17.2
Escaza afectividad	2	2.2	1	1.1	7	7.5	10	10.8
TOTAL	54	58.1	15	16.1	24	25.8	93	100.00

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 3, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la IEP Jorge Chávez – Macusani, el **51.6%**, de los padres castigan severamente y los estudiantes tienen temor de expresar sus emociones y opiniones frente a sus padres, esto debido a que cuando se comportan mal en sus hogares les castigan severamente, sin antes escucharles, ni hacerles reflexionar de lo que hicieron, generando en sus hijos grades secuelas como la dificultad de poder expresar sus opiniones y emociones, debido a que los padres evitan escuchar a su hijos, porque son ellos quienes tienen el poder sobre ellos y son quienes tienen la única opción para hablar, prefiriendo muchas veces castigarlos severamente.

Por otro lado se observa en un menor porcentaje de **1.1%**, que sus padres son pocos afectuosos y que a su vez los estudiantes son dejativos, esto debido a que no reciben normas, ni reglas de sus padres, generando a que sus hijos sean dejativos, ya que no hay nadie que les exijan a cumplir con sus responsabilidades.

Se confirma que los padres autoritarios castigan severamente, son impositivos, restringen la autonomía de los hijos, son rígidos, poco afectuosos, no escuchan ni tienen en cuenta la opinión de sus hijos, suelen exigir por encima de sus posibilidades. Delgado (2012).

Así mismo De La Cruz (2010), nos indica que el tipo de conducta pasiva, se caracteriza a la persona que no es capaz de expresar sus sentimientos, pensamientos y opiniones ante los demás. Su dificultad para enfrentarse a los demás y, en consecuencia, para defender sus propios intereses y opiniones, le dificulta el conseguir sus objetivos y normalmente sale perjudicada en las situaciones interpersonales. Una persona con un estilo de comportamiento pasivo presenta poca confianza en sí misma, temor de expresar sus pensamientos y sentimientos, como pidiendo disculpas, y normalmente consigue poca efectividad con sus actuaciones.

Prueba de Hipótesis

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,147 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	23,220	4	,000
Asociación lineal por lineal	16,369	1	,000
N de casos válidos	93		

Fuente: Resultados obtenidos según el programa estadístico SPSS

En este cuadro se encontró un valor de *Chi-cuadrado* 26,147^a, y el valor de *Significación asintótica (bilateral)* $p = 0.000 < 0.05$, esto significa que el estilo autoritario influyen en la conducta pasiva para un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ ó para un 95% de nivel de confianza.

Tabla 4: Estilo autoritario según conducta asertiva de los estudiantes

ESTILO AUTORITARIO	CONDUCTA ASERTIVA						TOTAL	
	Respeto las opiniones de los demás		Facilidad para la resolución de problemas		Defensa de sus derechos y opiniones			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Castigo severo	20	21.5	3	3.2	44	47.3	67	72.0
Restricción de autonomía	-	-	12	12.9	4	4.3	16	17.2
Escaza afectividad	6	6.5	1	1.1	3	3.2	10	10.8
TOTAL	26	28.0	16	17.2	51	54.8	93	100.00

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 4, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la IEP Jorge Chávez – Macusani, el **47.3%**, de los padres les castigan severamente y que a su vez los estudiantes defienden sus derechos y opiniones, los progenitores de los estudiantes constantemente les castigan severamente, como maltratarlos, gritarlos o regañarlos, como medio de respeto frente a sus hijos y así darles a conocer que ellos tienen autoridad frente a ellos, mas no establecen espacios de comunicación, afectividad y recreación entre

otros, de tal forma los estudiantes refieren que defienden sus derechos y opiniones frente a sus compañeros, que no les gusta quedarse callados, dando a conocer su punto vista, buscando de alguna forma satisfacer sus intereses personales.

Por otro lado se observa en la presente tabla que en un **1.1%**, que sus padres les expresan escasas afectividades y que a su vez los estudiantes tienen facilidad para la resolución de conflictos para mantener a si un espacio armonioso entre sus compañeros.

Así como nos indica Ruiz (2016), el estilo autoritario representa el estilo más controlador. En lugar de valorar el autocontrol y enseñar a los niños a manejar sus propios comportamientos, los padres autoritarios se centran en la adhesión a la autoridad. En lugar de recompensar comportamientos positivos, proporcionan retroalimentación en forma de castigos por mala conducta.

Por otra parte cabe referir que en la conducta asertiva, el sujeto defiende su punto de vista y sus intereses, pero teniendo en cuenta y valorando la opinión y las necesidades del resto. Permite la negociación y llegar a un punto de acuerdo, e integra la reafirmación y expresión de necesidades y opiniones con el respeto por los propios de los demás. Castillero (Sf).

Prueba de Hipótesis

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	47,917 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	42,141	4	,000
Asociación lineal por lineal	4,385	1	,036
N de casos válidos	93		

Fuente: Resultados obtenidos según el programa estadístico SPSS

En este cuadro se encontró un valor de *Chi-cuadrado* 47,917^a, y el valor de *significación asintótica (bilateral)* $p = 0.000 < 0.05$, esto significa que el estilo autoritario influyen en la conducta asertiva para un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ ó para un 95% de nivel de confianza.

4.3. Estilo de crianza permisivo y la conducta

Se consideran aquellas tablas, donde se encuentran los componentes del estilo de crianza parental permisivo (escasas normas de convivencia, incapacidad de manejo de conductas y falta de demandas y expectativas a sus hijos), y la conducta (agresiva, pasiva, asertiva). Los resultados obtenidos, fue recopilado del cuestionario que se aplicó a los estudiantes de la IEP Jorge Chávez - Macusani.

Tabla 5: Estilo permisivo según conducta agresiva de los estudiantes

ESTILO PERMISIVO	CONDUCTA AGRESIVA						TOTAL	
	Molestan o pelean con los demás sin razón alguna		Impulsivos		Busca beneficios propios aprovechándose del resto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Escasas normas de convivencia	51	54.8	7	7.5	4	4.3	62	66.7
Incapacidad de manejo de conductas	8	8.6	9	9.7	-	-	17	18.3
Falta de demandas y expectativas a sus hijos	6	6.5	2	2.2	6	6.5	14	15.1
TOTAL	65	69.9	18	19.4	10	10.8	93	100.00

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 5, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la IEP Jorge Chávez – Macusani, el **54.8%**, nos indican que en sus hogares existen escasas normas de convivencia y los estudiantes molestan o pelean con los demás sin razón alguna, esto debido a que frecuentemente sus padres no predisponen de tiempo y atención hacia sus hijos, por motivo laborales, dejándoles muchas veces solos o a cargo de sus hermanos mayores, lo que conlleva el no poder estar presentes en el cotidiano de sus hijos, generando en sus hijos a crezcan sin control, sean rebeldes, les gusta molestar y pelear con el resto, sin antes analizar y reflexionar sobre la situación.

Por otra parte se observa en la presente tabla que en un **2.2%**, nos señalan que sus padres no establecen demandas y expectativas hacia sus hijos, esto debido a que los padres tienen ese temor de ser rechazados, y no les tengan confianza y su relación será más conflictiva, generando así a que los estudiantes se vuelvan personas irresponsables, dejativos, a su vez los estudiantes son impulsivos, perdiendo con mayor facilidad el control y reaccionando de una forma agresiva muchas veces sin pensar a causa de la cólera retenida que tienen en su interior.

Se comprueba la posición de Alarcón y rubio (2010), quien refiere en su trabajo de investigación que en un 37.5% de la mayoría perciben a sus padres como permisivos e indulgentes y un nivel promedio en la mayoría de las escalas del desajuste del comportamiento psicosocial.

El padre permisivo tiene pocas reglas y raramente impone alguna disciplina a su hijo. Aunque son padres acogedores y cariñosos, están más en la onda de las necesidades emocionales y evolutivas de su hijo que de la necesidad de establecer límites y reglas, debido al poco tiempo que predisponen en su hogares. Las cuales a largo plazo no ayuda al niño. Estos chicos tienen frecuentes problemas con la autoridad y con el cumplimiento de reglas y puedan rendir poco en la escuela porque carecen de la persistencia de otros que han estado más expuestos a la obediencia de normas y a los límites. Wilcock (2014)

Así mismo La Fundación General de la Universidad de la Laguna – citado por Guerra F. (2017), Refiere que las personas agresivas con frecuencia están tensos y pierden con facilidad el control de las situaciones y de sus propios recursos al enfrentarse a las relaciones interpersonales. Tienden a herir a los demás y se aprovechan, critican, humillan molestan e intimidan a los demás.

Prueba de Hipótesis

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,580 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	26,276	4	,000
Asociación lineal por lineal	14,649	1	,000
N de casos válidos	93		

Fuente: Resultados obtenidos según el programa estadístico SPSS

En este cuadro se encontró un valor de Chi-cuadrado 32,580^a, y el valor de Significación asintótica (bilateral) $p = 0.000 < 0.05$, esto significa que el estilo permisivo influyen en la conducta agresiva para un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ ó para un 95% de nivel de confianza.

Tabla 6: Estilo permisivo según conducta pasiva de los estudiantes

ESTILO PERMISIVO	CONDUCTA PASIVA							
	Temor de expresar emociones y opiniones frente a los padres		Dejativos		Evita la conflictividad con los demás		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Escasas normas de convivencia	48	51.6	6	6.5	8	8.6	62	66.7
Incapacidad de manejo de conductas	4	4.3	8	8.6	5	5.4	17	18.3
Falta de demandas y expectativas a sus hijos	2	2.2	1	1.1	11	11.8	14	15.1
TOTAL	54	58.1	15	16.1	24	25.8	93	100.00

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 6, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la IEP Jorge Chávez – Macusani, el **51.61%**, nos indican que en sus hogares sus padres no les ponen normas de convivencia a causa de la falta tiempo y atención hacia sus hijo, debido a que los padres ponen mayor dedicación a sus actividades agrarias, ganaderas, mineras, entre otros, dejando de lado el estar presentes en el desarrollo personal y social de sus hijos, generando a que ellos crezcan sin control y que exista un cierto distanciamiento entre padres e hijos, y que a su vez los estudiantes sienten temor de expresar sus emociones y opiniones frente a sus padres.

Se afirma que los padres permisivos, ponen pocos límites a su conducta y les permiten tomar decisiones para las que no están preparados, no ponen normas de rutinas, alimentación u otros. Los padres acceden fácilmente a los deseos de los niños y se muestran tolerantes ante la expresión de los impulsos como la ira o la agresividad. A veces este estilo de crianza, consideran los padres el más apropiado para el desarrollo de sus hijos, pero a menudo es fruto de la incapacidad de los padres para manejar la conducta de sus hijos, la falta de tiempo y atención dedicada a ellos. Delgado, (2012).

De la misma forma Peñafiel, (2010), nos señala que la conducta pasiva, se caracteriza por la huida e implica la violación de los propios derechos, al no ser capaz de expresar honestamente sus sentimientos y opiniones.

Por otra parte se observa en un menor porcentaje de **1.1%**, que sus padres son muy tolerantes ante la impulsividad de sus hijos, que muchas veces no les orientan, ni los guían sobre lo bueno y lo malo, y que a su vez los estudiantes son muy dejativos.

Prueba de Hipótesis

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43,687 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	38,867	4	,000
Asociación lineal por lineal	29,529	1	,000
N de casos válidos	93		

Fuente: Resultados obtenidos según el programa estadístico SPSS

En este cuadro se encontró un valor de Chi-cuadrado 43,687^a, y el valor de Significación asintótica (bilateral) $p = 0.000 < 0.05$, esto significa que el estilo permisivo influyen en la conducta pasiva para un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ ó para un 95% de nivel de confianza.

Tabla 7: Estilo permisivo según conducta asertiva de los estudiantes

ESTILO PERMISIVO	CONDUCTA ASERTIVA						TOTAL	
	Respeto las opiniones de los demás		Facilidad para la resolución de problemas		Defensa de sus derechos y opiniones			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Escasas normas de convivencia	18	19.4	3	3.2	41	44.1	62	66.7
Incapacidad de manejo de conductas	-	-	12	12.9	5	5.4	17	18.3
Falta de demandas y expectativas a sus hijos	8	8.6	1	1.1	5	5.4	14	15.1
TOTAL	26	28.0	16	26.9	51	74.2	93	100.00

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 7, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la IEP Jorge Chávez – Macusani, el **44.1%**, nos indican que en sus hogares son escasas las normas de convivencia y a su vez los estudiantes defienden sus derechos y opiniones, la escasa existencia de las normas de convivencia se deben a la falta de tiempo y atención de los padres hacia sus hijos, esto debido a que muchas veces los padres por motivo laboral dejan a sus hijos a cargo de sus hermanos o los dejan solos, en el abandono, sin poderles brindar una atención y orientarles sobre lo adecuado y lo inadecuado, generando así a que en sus hogares no exista una autoridad familiar, que ponga en cumplimiento las normas,

reglas y que sus hijos hagan lo que mejor les parezca, como tener inadecuadas conductas en sus hogares o institución.

Se afirma que los padres permisivos consideran que a los hijos hay que dejarlos hacer lo que quieran porque, prefieren complacerlos antes que corregirlos, porque tienen poco tiempo para establecerles normas y reglas, o porque tiene el conflicto y a perderlos si se les contraria. Álvarez (2011)

Por otra parte La Fundación General de la Universidad de la Laguna – citado por Guerra F. (2017), Refiere que la persona asertiva, defiende sus derechos y expresar sus opiniones, utilizando para ello los componentes conductuales de la comunicación de la forma más adecuada.

Así mismo se observa en la presente tabla que en un **1.1%**, nos señalan que en sus hogares sus padres no son demandantes y no están a las expectativas de sus hijos, y que a su vez los estudiantes tiene facilidad para la resolución de conflictos entre sus compañeros.

Prueba de Hipótesis

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	51,063 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	43,921	4	,000
Asociación lineal por lineal	4,244	1	,039
N de casos válidos	93		

Fuente: Resultados obtenidos según el programa estadístico SPSS

En este cuadro se encontró un valor de Chi-cuadrado 51,063^a, y el valor de Significación asintótica (bilateral) $p = 0.000 < 0.05$, esto significa que el estilo permisivo Influyen en la conducta asertiva para un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ ó para un 95% de nivel de confianza.

4.4. Estilo de crianza democrático y la conducta

Se consideran aquellas tablas, donde se encuentran los componentes del estilo de crianza parental democrática (comunicación cálida, apoyo en la toma de decisión y controlador flexible), y la conducta (agresiva, pasiva, asertiva). Los resultados obtenidos, fue recopilado del cuestionario que se aplicó a los estudiantes de la IEP Jorge Chávez - Macusani.

Tabla 8: Estilo democrático según conducta agresiva de los estudiantes

ESTILO DEMOCRÁTICO	CONDUCTA AGRESIVA						TOTAL	
	Molestan o pelean con los demás sin razón alguna		Impulsivos		Busca beneficios propios aprovechándose del resto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Comunicación cálida	11	11.8	5	5.4	3	3.2	19	20.4
Apoyo en la toma de decisión	9	9.7	10	10.8	1	1.1	20	21.5
Controlador flexible	45	48.4	3	3.2	6	6.5	54	58.1
TOTAL	65	69.89	18	19.4	10	10.8	93	100.00

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 8, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la IEP Jorge Chávez – Macusani, el **48.4%**, nos indican que sus padres son controladores flexibles, y que a su vez los estudiantes molestan o pelean con los demás sin razón alguna, los padres son controladores flexibles, ya que les gusta saber todo sobre sus hijos, como el a donde van ,que hacen entre otros., para poder intervenir, orientarles, explicarles del porqué de sus decisiones y acciones determinantes, de alguna forma imponiéndoles, en los aspectos de cultura, deporte, vestimenta o en lo académico, convenciendo a sus hijos que es lo mejor para ellos, orillando de alguna manera a un estilo de crianza autoritaria, pero de forma flexible, el sentir tal presión de control por parte de sus padres, conlleva a que los estudiantes reflejan conductas inadecuadas, como aprovechándose de resto, molestando, peleando e imponiendo sus intereses.

Estos resultados confirman la posición de Gómez, (2016), quien indica en su investigación que el 26,7% las adolescentes son controladas por sus padres, por lo que no están asimilando la responsabilidad de ser madre, lo cual quiere decir que los padres de las adolescentes están usando características de control en todo momento preguntando donde salen a donde van, también escogiendo amistad de su conveniencia, olvidando su labor de padres el poder acompañar e orientarlos de situaciones peligrosas.

Por otra parte Álvarez (2011), refiere el estilo democrático se refiere también a los padres con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los hijos acordes a su edad. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad. La comunicación familiar es buena. Son padres preocupados que ayudan a sus hijos en la toma de responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos las que las solventen.

De tal forma “La conducta agresiva, el individuo tiene como objetivo dañar perjudicar molestar o pelear a los demás, ya sea de manera física y verbal”. Peñafiel (2010).

Así mismo se observa en la presente tabla que en **1.1%**, de los estudiantes nos indican que sus padres les apoyan en la toma de decisión, ya que siempre están conversando y despejando las dudas de sus hijos, debido a que están en pleno crecimiento y es más que necesitan de una persona que les oriente por el camino correcto, así mismo se observa que los estudiantes buscan sus propios beneficios aprovechándose del resto.

Prueba de Hipótesis

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,123 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	19,494	4	,001
Asociación lineal por lineal	3,842	1	,050
N de casos válidos	93		

Fuente: Resultados obtenidos según el programa estadístico SPSS.

En este cuadro se encontró un valor de Chi-cuadrado 20,123^a, y el valor de Significación asintótica (bilateral) $p = 0.000 < 0.05$, esto significa que el estilo democrático Influyen en la conducta agresiva para un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ ó para un 95% de nivel de confianza.

Tabla 9: Estilo democrático según conducta pasiva de los estudiantes

ESTILO DEMOCRÁTICO	CONDUCTA PASIVA						TOTAL	
	Temor de expresar sus emociones y opiniones frente a sus padres		Dejativos		Evita la conflictividad con los demás			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Comunicación cálida	17	18.3	1	1.1	1	1.1	19	20.4
Apoyo en la toma de decisión	8	8.6	10	10.8	2	2.2	20	21.5
Controlador flexible	29	31.2	4	4.3	21	22.6	54	58.1
TOTAL	54	58.1	15	16.1	24	25.8	93	100.00

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 9 se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la IEP Jorge Chávez – Macusani, el **31.2%**, nos indican que sus padres son controladores flexibles y que a su vez los estudiantes sientan temor de expresar sus opiniones y emociones frente a sus padres, los padres son controladores flexibles, ya que les gusta saber todo sobre sus hijos, para poder intervenir, orientarles, explicarles del porqué de sus decisiones y acciones determinantes, lo que conlleva a que los estudiantes sientan temor de expresar sus emociones y opiniones ante sus padres, debido a la sumisión que les generan sus padres, en consecuencia del control flexible que viven en su vida cotidiana, prefiriendo muchas veces a que los demás decidan por él, desconfiando de sus pensamientos, por el temor del que dirán, ya que sus padres de alguna forma les quitan autonomía.

Así mismo se observa en un menor porcentaje de **1.1%**, que frecuentemente tienen una comunicación cálida con sus padres, esto debido a que los escuchan con atención, y que a su vez los estudiantes evitan conflictividades con los demás.

Se afirma que los padres democráticos proporcionan a sus hijos cariño y control al mismo tiempo, proporcionan cierto grado de autonomía. Explican a sus hijos las razones del establecimiento de normas, reconocen y respetan su individualidad y sus derechos, negocian a través del diálogo. Delgado (2012)

De tal forma Castellero (Sf), define a la conducta pasiva, como la supresión o minimización de las propias emociones, opiniones, deseos y necesidades en favor de los demás.

Prueba de Hipótesis

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,317 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	28,625	4	,000
Asociación lineal por lineal	8,375	1	,004
N de casos válidos	93		

Fuente: Resultados obtenidos según el programa estadístico SPSS

En este cuadro se encontró un valor de Chi-cuadrado 31,317^a, y el valor de Significación asintótica (bilateral) $p = 0.000 < 0.05$, esto significa que el estilo democrático influyen en la conducta pasiva para un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ ó para un 95% de nivel de confianza.

Tabla 10: Estilo democrático según conducta asertiva de los estudiantes

ESTILO DEMOCRÁTICO	CONDUCTA ASERTIVA							
	Respeto las opiniones de los demás		Facilidad para la resolución de problemas		Defensa de sus derechos y opiniones		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Comunicación cálida	6	6.5	2	2.2	11	11.8	19	20.4
Apoyo en la toma de decisión	8	8.6	9	9.7	3	3.2	20	21.5
Controlador flexible	12	12.9	5	5.4	37	39.8	54	58.1
TOTAL	26	28.0	16	17.2	51	54.8	93	100.00

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 10, se detalla que del 100% de los estudiantes encuestados de la IEP Jorge Chávez – Macusani, el **39.8%**, manifiestan que sus padres son controladores flexibles y que a su vez los estudiantes defienden sus derechos y opiniones, se observa que sus progenitores toman decisiones determinantes sobre sus hijos, manifestando que sus hijos en su condición de niño, no les permite razonar sobre lo adecuado para ellos, así como en el aspecto académico, alimentación y vestimenta, restringiendo de alguna forma su autonomía de sus hijos y a su vez sus hijos defienden sus derechos y opiniones de alguna forma buscando satisfacer sus intereses.

Al respecto Kostelnik, et al. (2009). Menciona que los padres democráticos se preocupan por crear un ambiente de confianza, seguridad y amor para sus hijos. La

relación es cálida y basada en el interés y en el bienestar, conocen y satisfacen de la mejor forma posible las necesidades emocionales y físicas de sus hijos. Los padres con este estilo de paternidad mantienen la autoridad sin ser autoritarios, estableciendo límites claros y control a sus hijos.

La conducta asertiva es aquel con que se reconocen y respetan las opiniones, deseos y sentimientos de los demás, sin imponer los propios y sin dejar que los demás se aprovechen de uno. Ser asertivo implica expresar cuales son los propios sentimientos, pensamientos, derechos legítimos y opiniones sin ofender a los demás y sin violar los derechos de otras personas. De La Cruz (2010).

Así mismo se observa en la presente tabla que en un **2.2%**, sus padres ponen en práctica una comunicación cálida entre padres e hijos, así mismo cabe señalar que los estudiantes tienen facilidad para la resolución de problemas.

Prueba de Hipótesis

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,881 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	20,725	4	,000
Asociación lineal por lineal	2,454	1	,117
N de casos válidos	93		

Fuente: Resultados obtenidos según el programa estadístico SPSS.

En este cuadro se encontró un valor de Chi-cuadrado 20,881^a, y el valor de Significación asintótica. (Bilateral) $p = 0.000 < 0.05$, esto significa que el estilo democrático Influyen en la conducta asertiva para un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ ó para un 95% de nivel de confianza.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los estilos de crianza parental influyen significativamente en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017. Donde en un 35.5% nos indican que frecuentemente sus padres practican un estilo de crianza autoritaria y que los estudiantes son agresivos, refiriendo que sus padres no establecen una adecuada comunicación, afectividad, con los integrantes de su familia, corrigiendo las infracciones o errores de sus hijos de manera violenta, conllevando a que se vuelvan personas agresivas, las cuales se refleja en los diferentes tipos de conducta de sus hijos. Evidenciando que el estilo de crianza parental influye en la conducta de acuerdo a la prueba de $H_a = 0.000$, siendo menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza.

SEGUNDA: El estilo de crianza autoritaria influye significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017. Donde el 59.1%, nos indican que sus padres los castigan severamente y los estudiantes molestan o pelean con los demás sin razón alguna. Lo que se comprueba con un 0.000 menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza.

TERCERA: El estilo de crianza autoritaria influye significativamente en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017. Donde en el 51.6%, de los padres castigan severamente y los estudiantes tienen temor de expresar sus emociones y opiniones. En la parte de la significancia se comprueba con un 0.000 menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza.

CUARTA: El estilo de crianza autoritaria influye significativamente en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017. Donde se demuestra

que en un 47.3%, de los padres castigan severamente y que a su vez los estudiantes defienden sus derechos y opiniones. En la parte de la significancia se comprueba con un 0.000 menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza.

QUINTA: El estilo de crianza permisivo influye significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017. Donde se demuestra que en un 54.8%, nos indican que en sus hogares existen escasas normas de convivencia y los estudiantes molestan o pelean con los demás sin razón alguna. En la parte de la significancia se comprueba con un 0.000 menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza.

SEXTA: El estilo de crianza permisivo influye significativamente en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017. Donde se demuestra que en un 51.61%, nos indican que en sus hogares sus padres no les ponen normas de convivencia a causa de la falta tiempo y que ponen en práctica el estilos de crianza permisiva y que a su vez los estudiantes sienten temor de expresar sus emociones y opiniones. En la parte de la significancia se comprueba con un 0.000 menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza.

SEPTIMA: El estilo de crianza permisivo influye significativamente en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017. Donde se demuestra que en un 44.1%, nos indican que en sus hogares son escasas las normas de convivencia y a su vez los estudiantes defienden sus derechos y opiniones. En la parte de la significancia se comprueba con un 0.000 menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza.

OCTAVA: La crianza democrática con padres controladores flexibles influye significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017. Donde se demuestra que en un 48.4%, nos indican que sus padres son controladores flexibles, y que a su vez los estudiantes molestan o pelean con los demás sin razón alguna. En la parte de la significancia se comprueba con un 0.000 menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza.

NOVENA: La crianza democrática con padres controladores flexibles influye significativamente en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017. Donde se demuestra que en un 31.2%, nos señalan que sus padres son controladores flexibles, y que a su vez los estudiantes sientan temor de expresar sus opiniones y emociones. En la parte de la significancia se comprueba con un 0.000 menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza.

DECIMA: La crianza democrática con padres controladores flexibles influye significativamente en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017. Donde se demuestra que en un 39.8%, manifiestan que sus padres son controladores flexibles y que a su vez los estudiantes defienden sus derechos y opiniones. En la parte de la significancia se comprueba con un 0.000 menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la DREP y UGEL Carabaya, proponer la implementación del área de Bienestar Social, en las instituciones de nivel primario, con la finalidad de prestar servicio en el ámbito educativo a fin de contribuir a la superación de las problemáticas y fortalecer las potencialidades de los agentes de la comunidad educativa.
2. A la I.E.P. Jorge Chávez - Macusani, proponer la implementación del área de Bienestar Social, con la finalidad de contribuir a la superación de las problemáticas de la institución y fortalecer las potencialidades de los agentes de la comunidad educativa.
3. A los padres de familia, participar de los procesos educativos que les permita fortalecer la función socializadora, tener mayores conocimientos de los diferentes estilos de crianza parental, a fin de contribuir en el desarrollo personal y social de sus hijos, mejorar las relaciones familiares y el bienestar de la familia.
4. A Nivel de Trabajadora Social proponer programas de educación social, talleres socioeducativos, escuela de padres, capacitaciones, en donde se establezca un plan de intervención, en el que se considere trabajar con la familia, con la finalidad de fortalecer las relaciones familiares.
5. A la Facultad de Trabajo Social, sistematizar las experiencias de los profesionales de Trabajo Social, de las diferentes instituciones Educativas, con la finalidad de mejorar las estrategias de intervención, con este tipo de población, debido a la complejidad de dicha problemática. La cual beneficiara a dicha población y a la facultad, ya que se crearan espacios de intervención aumentando nuestro campo laboral y orientar a las estudiantes de pregrado de la facultad.

VII. REFERENCIAS

- Alarcón, M. y Rubio, B. (2010). *Estilos de Crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 13 a 18 años de edad de la Institución Educativa “Juan Mejía Baca”*, tesis para optar el grado académico de doctorado en psicología de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo -Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/1603/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarez L. (2011). *Estilos de relaciones familiares*. México. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
- Alvarez, S. (2011). *Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes (tesis de Pregrado, Universidad Autónoma Yucatan)*. Meriden –Yucatan. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Cecimar71/estrategias-de-comunicacion-para-padres-con-hijos-adolescentes>.
- Arias L. (2012). *Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde el enfoque sistémico*. Arequipa: Revista Psicol. (1), 33. Recuperado de <http://consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>.
- Ballenato, P. G. (2008). *Hacia una educación de calidad*. México: Revista Iberoamericana de Educación, 45, (6).
- Benítez, A. y Del Cisne (2015); *“Estilos de crianza parental en adolescentes infractores”* tesis para optar el grado académico de maestría en psicología de

la Universidad de Cuenca - Ecuador. Recuperado de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24048>

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*.

Castillero, O. (sf). , tipos de conducta. [Web log post]. Recuperado de

<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-conductas>.

Comellas, M. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de*

trastornos. Recuperado de <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>

De La Cruz, I. (2010). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo, editada secretaria*

general técnica, España. Recuperado de:

[https://books.google.com.pe/books?id=tgDXAwAAQBAJyprintsec=frontcoververydq=Comunicaci%C3%B3n+efectiva+y+trabajo+en+equipoyhl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=tgDXAwAAQBAJyprintsec=frontcoververydq=Comunicaci%C3%B3n+efectiva+y+trabajo+en+equipoyhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwjW0p3P_KvjAhX9I7kGHXRrDTUQ6AEILTAB#v=onepageyq=Comunicaci%C3%B3n%20efectiva%20y%20trabajo%20en%20equipoyf=false)

[419ysa=Xyved=0ahUKEwjW0p3P_KvjAhX9I7kGHXRrDTUQ6AEILTAB](https://books.google.com.pe/books?id=tgDXAwAAQBAJyprintsec=frontcoververydq=Comunicaci%C3%B3n+efectiva+y+trabajo+en+equipoyhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwjW0p3P_KvjAhX9I7kGHXRrDTUQ6AEILTAB#v=onepageyq=Comunicaci%C3%B3n%20efectiva%20y%20trabajo%20en%20equipoyf=false)

[#v=onepageyq=Comunicaci%C3%B3n%20efectiva%20y%20trabajo%20en](https://books.google.com.pe/books?id=tgDXAwAAQBAJyprintsec=frontcoververydq=Comunicaci%C3%B3n+efectiva+y+trabajo+en+equipoyhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwjW0p3P_KvjAhX9I7kGHXRrDTUQ6AEILTAB#v=onepageyq=Comunicaci%C3%B3n%20efectiva%20y%20trabajo%20en%20equipoyf=false)

[%20equipoyf=false](https://books.google.com.pe/books?id=tgDXAwAAQBAJyprintsec=frontcoververydq=Comunicaci%C3%B3n+efectiva+y+trabajo+en+equipoyhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwjW0p3P_KvjAhX9I7kGHXRrDTUQ6AEILTAB#v=onepageyq=Comunicaci%C3%B3n%20efectiva%20y%20trabajo%20en%20equipoyf=false)

[%20equipoyf=false](https://books.google.com.pe/books?id=tgDXAwAAQBAJyprintsec=frontcoververydq=Comunicaci%C3%B3n+efectiva+y+trabajo+en+equipoyhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwjW0p3P_KvjAhX9I7kGHXRrDTUQ6AEILTAB#v=onepageyq=Comunicaci%C3%B3n%20efectiva%20y%20trabajo%20en%20equipoyf=false)

Delgado, I (2012). *Intervención con las familias y atención a menores en riesgo social*.

(Eds.) paraninfo, SA (1), 60-67, Madrid, España. Recuperado de

[https://www.paraninfo.es/catalogo/9788497328760/intervencion-con-las-](https://www.paraninfo.es/catalogo/9788497328760/intervencion-con-las-familias-y-atencion-a-menores-en-riesgo-social)

[familias-y-atencion-a-menores-en-riesgo-social](https://www.paraninfo.es/catalogo/9788497328760/intervencion-con-las-familias-y-atencion-a-menores-en-riesgo-social)

Díaz, M. (2013); “*Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de*

los niños de la I. E. 30073 Yauyo - Chupaca”. Tesis para optar el grado

académico de Licenciada en Trabajo Social, de la Universidad Nacional del

Centro del Perú - Huancayo – PERU. Recuperado de:

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/uncp/1745/estilos%20de%20crianza%20y%20su%20relacion%20con%20las%20conducatas%20agresivas%20de%20los%20ni%C3%91os%20de%20la%20institucion%203007.pdf?>

Gómez, L. (2016); en su trabajo de investigación titulado “*estilos de crianza de los padres y su influencia en el embarazo de las adolescentes en la micro red de salud Ayaviri*”, Tesis para optar el grado académico de licenciada en trabajo social de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Guerra. F. (2017); en su trabajo de investigación titulado “*habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales de los adolescentes del colegio adventista puno – 2017*”, Tesis para optar el grado académico de licenciada en trabajo social de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Recuperado de:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5683/Guerra_Maron_Katerin_Franssi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernandez, Fermnandez y Baptista. (2003). *Conceptos básicos de la metodología*.

Jiménez, J. y Muñoz, A. (2005). *Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI*. Estudios de Psicología, 26 (3). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1328419>

Kostelnik, M., Phipps, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). *El Desarrollo Social de los Niños*: México. Cenga, (6). Recuperado de <https://booksmedicos.org/el-desarrollo-social-de-los-ninos-kostelnik/>

- Nerin, N., Perez, M. y Perez, M. (2014). *Relaciones entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. Madrid. Revista de psicología clínica en niños y adolescentes. (1). Recuperado de: http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf
- Peñañiel, E (2010). *Habilidades sociales*, S.A. Editex, Madrid, España. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJICyprintsec=frontcover&dq=Pe%C3%B1a%C3%B1iel,+E+\(2010\).+Habilidades+sociales,yhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwi21Y_C_azjAhXaDrkGHb9tCHIQQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Pe%C3%B1a%C3%B1iel%2C%20E%20\(2010\).%20Habilidades%20sociales%2Cyf=false](https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJICyprintsec=frontcover&dq=Pe%C3%B1a%C3%B1iel,+E+(2010).+Habilidades+sociales,yhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwi21Y_C_azjAhXaDrkGHb9tCHIQQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Pe%C3%B1a%C3%B1iel%2C%20E%20(2010).%20Habilidades%20sociales%2Cyf=false)
- Pérez, N. y Ricra, K. (2015); *estilos de crianza parentales y comportamiento agresivo de los alumnos de la institución educativa San José de Manzanares N° 20325-Huacho 2015*, tesis para optar el grado académico de licenciada en trabajo social. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/334>
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Recuperado de https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?squence=1&isAllowed=y
- Rico de Alonso, A. (2007). *Futuro de las familias y desafíos para las políticas públicas: aprendizaje de la experiencia de las políticas de familia. Reunión de especialistas*. Colombia.

Ruiz, J. (27 abril 2016) en su blog “*criar en positivo – familia – estilos de crianza de padres*”. Recuperado de: <http://criarenpositivo.es/>

Santos, N. (2014), *estilos de crianza parental en el hogar de los niños de 5 años, institución educativa particular santa Úrsula huacho - 2014*, tesis para optar el grado académico de licenciada en trabajo social.

Villarreal-Zegarra, D. y Paz-Jesus, A. (2015). *Terapia familiar sistémica: Una aproximación a la teoría y la práctica clínica. Interacciones, (1)*.

Weinsinger (sf) en su blog padres “*escuela y trastornos de conducta*”. Recuperado de: <http://padresescuelaytrastornosdeconducta.blogspot.com/>

Wilcock, A. (2014). *De la primaria a la secundaria, (1)*, 105-108- Madrid. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=0tJuBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=de+la+primaria+a+la+secundaria&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiLxMrtxIDkAhULK7kGHdxwA_gQ6AEIKDAA#v=onepage&q=de%20la%20primaria%20a%20la%20secundaria&f=false

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
CUESTIONARIO**



El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre el estilo de crianza parental y su influencia en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017. Para lo cual solicitamos su colaboración, para el llenado de la presente, cuya información será eminentemente confidencial.

MARQUE CON UNA (X) UNA DE LAS ALTERNATIVAS:

I. ESTILOS DE CRIANZA:

1.1. ¿Qué estilo de crianza se practica en tu hogar?

- a) Autoritario, castigan severamente, son controladores poco afectuosos.
- b) Democrático, brindan comunicación cálida y fluida, apoyan en las tomas de decisión.
- c) Permisivo, les falta tiempo y atención para el cuidado y protección de sus hijos.

1.2. Estilo autoritario:

3.2.1. ¿En tu hogar tus padres que acciones te demuestran?

- a) Castigan severamente. (te golpean, te humillan e insultan.)
- b) Restringen tu autonomía.(no respetan tus decisiones y opiniones)
- c) Escasa afectividad.

3.3. Estilo democrático:**3.3.1. ¿En tu hogar tus padres, practican un estilo de crianza democrático, porque, consideras que?**

- a) Tienes una comunicación cálida y fluida
- b) Te apoyan en tu toma de decisión
- c) Son controladores flexibles.

3.4. Estilo permisivo:**3.4.1. ¿Consideras que tus padres practican un estilo de crianza permisivo en tu hogar, porque?**

- a) existen escasas normas de convivencia, porque cuando no cumples con tus responsabilidades de tu hogar o institución, nadie te exige a falta de una autoridad parental, falta de tiempo y atención de tus padres, para ponerte normas y reglas.
- b) Incapacidad de manejo de conductas, porque cuando te portas mal, no te dicen nada.
- c) Falta de demandas y expectativas hacia sus hijos, porque no te exigen a cumplir con tus responsabilidades tanto como estudiante o como hijos.

II. CONDUCTA:**2.1. ¿Qué tipo de conducta pones en práctica?**

- a) Agresiva, porque te gusta molestar, pelear sin razón alguna.
- b) Pasiva. Porque sientes temor de expresar tus opiniones y emociones.
- c) Asertiva, porque respetas las opiniones de los demás.

2.2. Conducta agresiva**4.2.1. ¿Consideras que pones en práctica la conducta agresiva, porque?**

- a) Te gusta molestar o pelear, sin razón alguna.
- b) Eres impulsivo, porque pierdes el control y reaccionas sin analizar, ni reflexionar los hechos.

c) Buscas tus propios beneficios aprovechándote del resto.

4.3. Conducta pasiva:

4.3.1. ¿Consideras que pones en práctica la conducta pasiva, porque?

- a) Sientes temor de expresar tus emociones y opiniones frente a tus padres.
- b) Eres dejativo, porque no haces prevalecer tus intereses.
- c) Evitas la conflictividad.

4.4. Conducta asertiva:

4.4.1. ¿Cómo consideras que eres cuando existe un problema en tu institución?

- a) Respetas las opiniones de los demás, por que merecen respeto.
- b) Tienen facilidad para la resolución de problemas, porque te gusta buscar alternativas, donde todos estén de acuerdo y no haya conflicto ni peleas en su entorno.
- c) Defiendes tus derechos y opiniones, porque quieres ser el único en hablar.

¡Gracias, por su colaboración!

ANEXO B

TITULO: INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P JORGE CHAVEZ – MACUSANI 2017.

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Escala de medición
Pregunta General ¿En qué medida los estilos de crianza parental influyen en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?	Hipótesis General Los estilos de crianza parental influyen significativamente en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.	Objetivo General Determinar los estilos de crianza parental y su influencia en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.	Variable Independiente Estilos de crianza parental	Estilo de crianza autoritario	Cuestionario de forma indirecta, pre categorizado. - Castigo severo - Restricción de autonomía - Escasa afectividad - Escasas normas de convivencia. - Incapacidad de manejo de conductas. - Falta de demandas y expectativas hacia sus hijos.
				Estilo de crianza permisivo	- Comunicación cálida - Apoyo en la toma de decisión Controlador flexible
				Estilo de crianza democrático	

Preguntas Específicas	Hipótesis Específicas	Objetivos Específicos	Variable Dependiente	Conducta	- Molestan o pelean con los demás sin razón alguna. - Impulsividad. - Busca beneficios propios aprovechándose del resto.
¿En qué medida el estilo de crianza autoritaria influirá en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?	El estilo de crianza autoritaria influye significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.	Identificar la influencia del estilo de crianza autoritaria en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.	Conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez	Conducta agresiva	- Temor por expresar sus opiniones y emociones. - Dejativos. - Evita la conflictividad.
¿En qué medida el estilo de crianza autoritaria influirá en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?	El estilo de crianza autoritaria influye significativamente en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.	Detallar la influencia del estilo de crianza autoritaria en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.		Conducta pasiva	- Respeto a las opiniones de los demás. - Facilidad para la resolución de conflictos. - Defensa de derecho y opinión.
¿En qué medida el estilo de crianza autoritaria influye	El estilo de crianza autoritaria influye	Conocer la influencia del estilo de crianza		Conducta asertiva	

<p>autoritaria influirá en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?</p>	<p>significativamente en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.</p>	<p>autoritaria en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.</p>	
<p>¿En qué medida el estilo de crianza permisivo influirá en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?</p>	<p>El estilo de crianza permisivo influye significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.</p>	<p>Determinar la influencia del estilo de crianza permisivo en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.</p>	
<p>¿En qué medida el estilo de crianza permisivo influirá en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?</p>	<p>El estilo de crianza permisivo influye significativamente en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.</p>	<p>Explicar la influencia del estilo de crianza permisivo en la conducta pasiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.</p>	

<p>¿En qué medida el estilo de crianza permisivo influirá en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?</p>	<p>El estilo de crianza permisivo influye significativamente en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.</p>	<p>Mencionar la influencia del estilo de crianza permisivo en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.</p>		
<p>¿En qué medida el estilo de crianza democrática influirá en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?</p>	<p>El estilo de crianza democrático influye significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.</p>	<p>Conocer la influencia de las formas de crianza democrática en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.</p>		
<p>¿En qué medida el estilo de crianza democrática influirá en la conducta pasiva</p>	<p>El estilo de crianza democrático influye significativamente en la conducta pasiva de</p>	<p>Identificar la influencia de las formas de crianza democrática en la conducta pasiva de los</p>		

<p>de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?</p> <p>¿En qué medida el estilo de crianza democrática influirá en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017?</p>	<p>los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.</p> <p>El estilo de crianza democrático influye significativamente en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.</p>	<p>estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.</p> <p>Determinar la influencia de las formas de crianza democrática en la conducta asertiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ANEXO C
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN DE DATOS
<p>ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL</p> <p>Vx:</p>	<p>Los estilos de crianza son “una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto comportamientos de los padres”. Estos comportamientos incluyen los gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, formas y estrategias que los padres utilizan en la formación y desarrollo de sus hijos y que se relacionan con el clima emocional, el cual constituye la base de la relación entre padre e hijo. Darling y Steinberg - citado por Nerin, et al. (2014, p.149).</p>	<p>Es el nivel de los estilos de crianza autoritario, estilo de crianza democrático y estilo de crianza permisivo que perciben los estudiantes. Medido a través de un cuestionario.</p>	<p>Estilo de crianza autoritario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Castigo severo. - Restricción de autonomía. - Escasa afectividad. 	<p>Ordinal</p>
			<p>Estilo de crianza democrático</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación cálida. - Apoyo en la toma de decisión. - Controlador flexible. 	
			<p>Estilo de crianza permisivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escasas normas de convivencia. - Incapacidad de manejo de conductas. - Falta de demandas y expectativas hacia sus hijos. 	

<p>CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>Vy:</p>	<p>La conducta se puede definir como la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción, o un pensamiento o emoción. Las personas en todo momento, de una manera u otra, llevamos a cabo una conducta. Por ejemplo, aunque estemos callados pensando, observando, resolviendo un problema mentalmente, etc. nos estamos comportando de alguna forma. La conducta humana lo engloba todo (lo emocional, lo cognitivo, motor). (Sánchez, 2011).</p>	<p>Es el nivel de conducta agresiva, conducta pasiva y conducta asertiva que los estudiantes ponen de manifiesto en su institución. Medido a través de un cuestionario.</p>	<p>Conducta agresiva</p> <p>Conducta pasiva</p> <p>Conducta asertiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gusto por molestar o pelear. - Impulsivos. - Busca benéficos propios aprovechándose del resto. - Temor por expresar sus opiniones y emociones. - Dejativos. - Evita la conflictividad. - Respeto a las opiniones de los demás. - Facilidad para la resolución de conflictos. - Defensa de derecho y opinión. 	<p style="text-align: center;">Ordinal</p>
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------