

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**LA SOCIALIZACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 229 DEL
DISTRITO DE ORURILLO-2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

ELIZABETH JOSEFINA SILVESTRE HUANCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

PROMOCIÓN: 2014 - I

PUNO - PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA SOCIALIZACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 229 DEL DISTRITO DE ORURILLO - 2018**

TESIS PRESENTADA POR:
ELIZABETH JOSEFINA SILVESTRE HUANCA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE :
Dra. Natali Ardiles Cáceres

PRIMER MIEMBRO :
M.Sc. Yobana Milagros Calsin Chambilla

SEGUNDO MIEMBRO :

ASESOR DE TESIS :
Dra. Haydee Clady Ticona Arapa

ÁREA: Responsabilidad social de la educación

TEMA: Socialización del conocimiento ancestral en comunidades campesinas.

Fecha de sustentación: 29 / octubre / 2019

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con toda mi vida.

A mi hija DAYLA, ella fue mi motivación, una vez más mi hija trajo sentido a mi vida, una vez más ella fue la causante de mi anhelo de salir adelante, progresar y culminar con éxito esta tesis, por eso mismo dedico esta tesis a mi hija DAYLA, dedico a ella cada esfuerzo que realice en la construcción de esta; agradezco a Dios por darme tan hermosa compañía y motivación para cada día ser mejor. Gracias a mi pequeña DAYLA por ser la mejor hija de todas, y por hacer de mí, la madre más feliz de este mundo.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios porque me dio el don de la perseverancia para alcanzar mi meta.

A la Universidad que me abrió sus puertas para ser una mejor persona y una buena profesional.

Mi agradecimiento infinito a mis padres Dionicio y Cristina, por haberme proporcionado la mejor educación y lecciones de vida.

En especial a mi madre Cristina, por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue, y que en esta vida nadie regala nada.

A mi esposo Rubén y a mi Hija Dayla por ser parte importante de mi vida, por brindarme su apoyo en momentos difíciles y de alegría por confiar siempre en mí.

A mi asesora la Dr. Haydee Clady Ticona Arapa, que sin su ayuda y conocimiento no hubiese sido posible realizar esta tesis.

A mis hermanos por confiar en mí a: Nancy, Verónica, Edwin, Maribel, Víctor. Mis sobrinos: Leonardy, Engels, Max, Mijhan, Dhilam y Alina.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todos porque apoyaron, confiaron y creyeron en la realización de esta tesis.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE GENERAL	5
ÍNDICE DE FIGURAS	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Hipótesis de la investigación	16
1.3.1. Hipótesis general.....	16
1.3.2. Hipótesis específicas.....	17
1.4. Justificación del estudio	17
1.5. Objetivos de la investigación	18
1.5.1. Objetivo general.....	18
1.5.2. Objetivos específicos	18
II. REVISIÓN DE LITERATURA	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Marco teórico	23
2.2.1. La socialización	23
2.2.2. Socialización básica.....	24
2.2.3. Socialización avanzada	25
2.2.4. Socialización relacionada con los sentimientos.....	27
2.2.5. El liderazgo	28
2.3. Marco conceptual	32
III. MATERIALES Y MÉTODOS	34
3.1. Ubicación geográfica de estudio	34
3.2. Periodo de duración del estudio	34
3.3. Procedencia del material utilizado	34
3.4. Población y muestra del estudio	34

3.5. Diseño estadístico	36
3.5.1. Tipo de investigación.....	36
3.5.2. Diseño de investigación	36
3.5.3. Método de investigación.....	36
3.6. Procedimiento.....	37
3.7. Variables	37
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
4.1. Resultados.....	41
4.2. Discusión.	82
V. CONCLUSIONES.....	83
VI. RECOMENDACIONES	85
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS.....	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Formula preguntas para aclarar sus dudas.....	42
Figura 2. Pregunta a su profesora sobre las reglas del juego que practican.....	43
Figura 3. Escucha las indicaciones que plantean su profesora y sus compañeros.....	44
Figura 4. Solicita autorización para participar.....	45
Figura 5. Juega en grupo respetando reglas establecidas.....	46
Figura 6. Respeto las reglas establecidas y los hace cumplir.....	47
Figura 7. Comparte espacios de juego a pesar de sus diferencias de edad y sexo.....	48
Figura 8. Se socializa con niños de otras secciones o grupos.....	49
Figura 9. Participa espontáneamente jugando con otras personas fuera del grupo.....	51
Figura 10. Suelen disculparse, cuando comenten equivocaciones.....	52
Figura 11. Expresan sus sentimientos ante sus compañeros.....	53
Figura 12. Expresan sus sentimientos ante su profesora.....	54
Figura 13. Apoya a sus compañeros que tienen problemas.....	55
Figura 14. Procede sin enemistad ante los problemas con los demás.....	56
Figura 15. Cuando las normas les parecen injustas manifiesta su informalidad.....	58
Figura 16. Le agrada colaborar y organizar actividades.....	59
Figura 17. Es popular entre sus compañeros o compañeras.....	60
Figura 18. Sugiere ideas en el salón.....	61
Figura 19. Sus compañeros/as le eligen como testigo o juez para solucionar sus problemas.....	62
Figura 20. Sus compañeros/as le eligen como delegado en las actividades de grupo. ...	63
Figura 21. Es capaz de plantear sugerencias para solucionar una situación difícil.....	64
Figura 22. Cumple con tareas que considera difíciles.....	65

Figura 23. Conformar su equipo de trabajo para realizar diferentes actividades o solucionar problemas.	67
Figura 24. Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.	68
Figura 25. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.....	69
Figura 26. Tiene confianza en sí mismo para cumplir cualquier actividad.	70
Figura 27. Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.....	71
Figura 28. Le agrada dirigir actividades en los equipos de trabajo que se conforman. ..	72
Figura 29. Tiene iniciativa para realizar diversas actividades en el aula.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes matriculados	35
Tabla 2	Muestra de estudiantes.....	36
Tabla 3	Escucha señales e indicaciones de su profesora a su tiempo y momento establecido.	32
Tabla 4	Formula preguntas para aclarar sus dudas.	33
Tabla 5	Pregunta a su profesora sobre las reglas del juego que practican.	34
Tabla 6	Escucha las indicaciones que plantean su profesora y sus compañeros.	35
Tabla 7	Solicita autorización para participar.	37
Tabla 8	Juega en grupo respetando reglas establecidas.....	39
Tabla 9	Respeto las reglas establecidas y los hace cumplir.	40
Tabla 10	Comparte espacios de juego a pesar de sus diferencias de edad y sexo.	41
Tabla 11	Se socializa con niños de otras secciones o grupos.	42
Tabla 12	Participa espontáneamente jugando con otras personas fuera del grupo.....	43
Tabla 13	Suelen disculparse, cuando comenten equivocaciones.....	44
Tabla 14	Expresan sus sentimientos ante sus compañeros.	45
Tabla 15	Expresan sus sentimientos ante su profesora.....	46
Tabla 16	Apoya a sus compañeros que tienen problemas.	48
Tabla 17	Procede sin enemistad ante los problemas con los demás.....	49
Tabla 18	Cuando las normas les parecen injustas manifiesta su informalidad.....	50
Tabla 19	Le agrada colaborar y organizar actividades.	51
Tabla 20	Es popular entre sus compañeros o compañeras.....	52
Tabla 21	Sugiere ideas en el salón.....	54
Tabla 22	Sus compañeros/as le eligen como testigo o juez para solucionar sus problemas.....	55

Tabla 23	Sus compañeros/as le eligen como delegado en las actividades de grupo.....	56
Tabla 24	Es capaz de plantear sugerencias para solucionar una situación difícil.....	57
Tabla 25	Cumple con tareas que considera difíciles.....	58
Tabla 26	Conforma su equipo de trabajo para realizar diferentes actividades o solucionar problemas.....	59
Tabla 27	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.	60
Tabla 28	Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.....	61
Tabla 29	Tiene confianza en sí mismo para cumplir cualquier actividad.....	62
Tabla 30	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.	63
Tabla 31	Le agrada dirigir actividades en los equipos de trabajo que se conforman. ...	65
Tabla 32	Tiene iniciativa para realizar diversas actividades en el aula.	66
Tabla 33	Correlación de las variables de la socialización básica y el desarrollo del liderazgo	67
Tabla 34	Correlación de las variables de la socialización avanzada y el desarrollo del liderazgo.	69
Tabla 35	Correlación de las variables de la socialización relacionada con sentimiento y el desarrollo del liderazgo.....	71
Tabla 36	Correlación de las variables de la socialización y el desarrollo del liderazgo.	72

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEI: Institución Educativa Inicial

MINEDU: Ministerio de Educación

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

RESUMEN

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra al desarrollo del liderazgo de su personalidad para adaptarse a la sociedad; por ello, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la socialización y el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 229 del distrito de Orurillo-2018. Metodológicamente el presente estudio corresponde al enfoque cuantitativo, tipo de investigación no experimental, y su diseño de investigación es descriptivo-correlacional. La técnica de investigación que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la guía de observación el cual se utilizó 2 fichas la primera que consta de 15 indicadores para determinar la socialización y la segunda ficha que también consta de 15 indicadores para determinar el liderazgo. Para analizar los resultados se utilizó la prueba estadística del coeficiente de correlación de Pearson. La población y muestra de estudio estaba organizada por 11 niños de 5 años. Finalmente se concluye que la correlación es positiva media entre la socialización y el desarrollo del liderazgo de acuerdo a su interpretación, porque los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson es 0.665.

Palabras Clave: Liderazgo, socialización, sentimientos y niños.

ABSTRACT

Recalling that socialization is a process through which the individual adopts the sociocultural elements of their environment and integrates them into the development of their personality leadership to adapt to society; Therefore, in this research work entitled Socialization in leadership development in 5-year-old boys and girls of the I.E.I. No. 229 of the district of Orurillo-2018. the purpose was established to establish the relationship between socialization and leadership development in children of the initial level. Methodologically the present study is hypothetical - deductive; which corresponds to the quantitative approach, type of basic non-experimental (transversal) research, and its research design is correlational-descriptive. The research technique that was used was the observation and the instrument was an observation guide. To analyze the results, the statistical test of the Pearson correlation coefficient was used. The population and study sample was organized by 11 children of 5 years. Finally, it is concluded that the correlation is positive between socialization and leadership development according to its interpretation, because the results obtained through the Pearson correlation coefficient is 0.665.

Key words: Leadership, socialization, feelings and children.

I. INTRODUCCIÓN

La socialización es una actividad primordial de la infancia, mediante el cual los niños desarrollan su imaginación, imitan situaciones de la vida real y fomentan el desarrollo de su liderazgo. El presente trabajo se ha organizado de la siguiente manera:

Para la sistematización de esta experiencia he dividido el informe en cuatro capítulos: en el primer capítulo contiene la dedicatoria, índices de la investigación, resumen, abstract, palabra clave, introducción, planteamiento del problema, enunciados, objetivos y la justificación.

En el segundo capítulo contiene el marco teórico de la investigación; en él se han consignado los antecedentes, que tratan sobre la socialización, el desarrollo del liderazgo; el sustento teórico sobre la categoría de estudio y el marco conceptual.

En el tercer capítulo abarca el diseño metodológico, en el cual se ha establecido que la investigación corresponde al enfoque cualitativo, tipo de investigación no experimental, y su diseño de investigación es descriptivo correlacional también se identifica la población y muestra de la investigación; se definen los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El cuarto capítulo está dedicado al análisis e interpretación de los datos, en esta sección se presentan las tablas de distribución de frecuencias con sus respectivos gráficos y la correlación de las variables de estudio. Finalmente se presenta las conclusiones a las cuales se ha llegado luego de la ejecución de la investigación y las sugerencias respectivas.

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, la socialización de los niños es uno de los temas que despertó el interés de los investigadores, actores del sector educación; debido a que la socialización es un proceso de interacción del niño con su entorno social, el cual permite “desarrollar las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad” (Vander Zanden, 1986).

Según las últimas investigaciones realizadas en niños menores de 6 años explican y describen que la mayoría de los preescolares tienen serios problemas de sobreprotección por parte de sus padres; el cual tiene un fatal desenlace en la formación integral del niño. Prueba de ello tenemos infantes sumisos, dependientes, manipuladores, tímidos, con baja autoestima, etc.

Los problemas descritos en el anterior párrafo, afectan de manera negativa bloqueando la capacidad creativa que posee el niño. Razón por el cual, nuestra sociedad antepasada y actual carece de personas creativas que puedan resolver los problemas sociales.

Después de realizar un previo diagnóstico situacional en los niños (as) de la Institución Educativa Inicial N. ° 229 del distrito de Orurillo, identificamos que existen niños sumisos, dependientes que no tienen iniciativa propia ya que solo obedecen órdenes; además identificamos preescolares que no saben compartir debido a que son egocéntricos, no trabajan en grupos, no comparten prueba de ello es la baja socialización y no desarrollan su capacidad de liderazgo.

En nuestra sociedad existen niños rebeldes desobedientes. Agresivos, manipuladores. El comportamiento agresivo y desobediencia dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta

agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Entonces la socialización es una actividad esencial en el ser humano, pues le permite explorar y conocer de manera significativa el mundo que lo rodea. La socialización permite que los niños desarrollen las cualidades y habilidades del líder.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la socialización y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N. ° 229 del distrito de Orurillo-2018?

1.2.1. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la socialización básica y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N. ° 229 del distrito de Orurillo-2018?

¿Qué relación existe entre la socialización avanzada y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N. ° 229 del distrito de Orurillo-2018?

¿Qué relación existe entre la socialización relacionado con los sentimientos y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N. ° 229 del distrito de Orurillo-2018?

1.3. Hipótesis de la investigación

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva media entre la socialización y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N. ° 229 del distrito de Orurillo-2018.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación positiva media entre la socialización básica y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N. ° 229 del distrito de Orurillo-2018.
- Existe una relación positiva media entre la socialización avanzada y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N. ° 229 del distrito de Orurillo-2018.
- Existe una relación positiva media entre la socialización relacionada con los sentimientos y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N. ° 229 del distrito de Orurillo-2018.

1.4. Justificación del estudio

Los niños y niñas tienen una predisposición para socializarse con el entorno que les rodea, si para ellos todo fuera actividades que estén orientados a la socialización, es posible que seguirían realizándolo; por esta razón es que los docentes deben adaptar la socialización en el proceso de aprendizaje; esta es la razón por la que he elegido el presente tema de investigación, que son la socialización y el desarrollo del liderazgo.

En la vida para ponernos de acuerdo, para comunicarnos, para manifestar nuestras diferencias, lo hacemos mediante símbolos; la palabra misma es un símbolo, la combinación de ellas también es un símbolo; en consecuencia la socialización o actividades lúdicas que se realizan simbolizando una serie de actividades, los niños y niñas se ponen de manifiesto su creatividad, capacidad de entender, cumplir con las reglas establecidas; por tanto es importante la socialización en el desarrollo del liderazgo, porque compartirá con sus compañeros, reglas, y sabrá respetar a los demás, y ganarse el cariño y aprecio de sus demás compañeros.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la socialización y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N. ° 229 del distrito de Orurillo-2018.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la socialización básica y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N. ° 229 del distrito de Orurillo-2018.

Determinar la relación que existe entre la socialización avanzada y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N. ° 229 del distrito de Orurillo-2018.

Determinar la relación que existe entre la socialización relacionado con los sentimientos y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N. ° 229 del distrito de Orurillo-2018.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

En el ámbito Internacional (Holgúin, 2011) En su estudio titulado: Proceso de socialización del niño: una aproximación al estado del arte: Medellín 1984-2010, se planteó como objetivo consolidar una aproximación del estado del arte sobre el proceso de socialización del niño que establezca la interrelación del proceso entre los contextos escuela y familia y las categorías moral y norma.

El autor arribó a la siguiente conclusión: se encontraron investigaciones con falencias significativas a nivel metodológico y teórico, lo cual hizo dispendiosa la lectura, comprensión e interpretación de las mismas. Es evidente que sin rigor investigativo, los trabajos no logran aportar lo que pretenden, pues se pierde el discurso entre lo propuesto y lo obtenido y, por lo tanto, no logran influir de manera positiva en el campo objeto de investigación; al contrario, pueden generar falta de credibilidad frente al tema y la institución que la dirige, mal manejo de la información y desinterés.

En el ámbito Nacional (Camacho, 2012) En su trabajo de investigación titulado: El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales, aplicado en las niñas de 5 años de un colegio Católico Privado de Lima; se planteó como objetivo mejorar las habilidades sociales con la aplicación del juego cooperativo.

El autor arribó a la siguiente conclusión: El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejorar los niveles de comunicación entre los participantes. Existen diversos juegos que responden a las características del juego cooperativo.

En esta investigación se hizo la selección de 5 tipos de juegos, los cuales promovieron un mejor uso de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a la

agresión. Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima

En el ámbito Local (Arenas, 2011) En su trabajo de investigación titulado: Sectores y juego simbólico en el desarrollo social, aplicado en las niñas y niños preescolares de Puno, se planteó como objetivo determinar el aporte del juego simbólico en el desarrollo social de las niñas y niños a través del uso de sectores.

El autor arribó a la siguiente conclusión: El trabajo en sectores fortalece el desarrollo del juego simbólico, ya que son espacios destinados para el aprendizaje mediante representaciones de situaciones de la vida real en el aula. Al ser un área en la que se trabaja en pequeños grupos, se genera la posibilidad de interactuar con el otro, por lo tanto, el desarrollo social se favorece por la interacción de los infantes mientras juegan, el niño y la niña se convierten en sujetos con mayor comprensión sobre el mundo que les rodea.

(Machaca & Mamani, 2016) En su estudio: Talleres de liderazgo en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N^a 288 Salcedo Aldea Infantil Puno, se planteó como objetivo mejorar el desarrollo de la autoestima a través de talleres de liderazgo.

Los autores arribaron a las siguientes conclusiones: Del total de niños evaluados sobre la influencia de los talleres de liderazgo en el desarrollo de la autoestima, se ha encontrado que influyen significativamente logrando un nivel de autoestima más positiva en los niños y niñas de 5 años, porque la mayoría de ellos elevaron su nivel de autoestima.

La aplicación de los talleres de liderazgo ha causado diversos avances en el desarrollo de los niños y niñas debido a que durante la ejecución de los talleres fueron siendo más

expresivos y participativos, con más confianza en sí mismos y logrando una autonomía propia.

La aplicación de los talleres de liderazgo ha permitido fortalecer el nivel de influencia en la dimensión personal, porque en un inicio, el 40% de los niños se encontraban en un nivel de autoestima “Neutral” y luego de haber aplicado los talleres de liderazgo se llegaron a resultados altos, ya que el 50% de los niños elevo su autoestima llegando a la escala “Más Positiva”, en tal sentido decimos que los talleres de liderazgo influyeron positivamente en el desarrollo de la dimensión personal de la autoestima, ocupando un lugar importante en la educación infantil, ya que está demostrado que sobre todo en la primera infancia se desarrolla los niveles de autoestima.

(Vargas, 2015) En su estudio: Liderazgo de los directores en las Instituciones Educativas Primarias de la ciudad de Puno, año 2014, arribó a las siguientes conclusiones: El estilo de liderazgo que ejerce los directores de la ciudad de Puno según los docentes es el transformacional y transaccional puesto que de las 10 instituciones investigadas 8 utilizan estos estilos de liderazgo denotándose en ellos la determinación para influir en las decisiones políticas y educativas a través del proceso de comunicación para la consecución de los diversos objetos que persigue la institución educativa demostrando tener las habilidades de una visión clara de lo que se quiere en un futuro para la Institución Educativa.

En el estilo de liderazgo transformacional que asumen los directores en las Instituciones Educativas Primarias según los docentes es que solo a veces practican este tipo de liderazgo con el 32% respectivamente, en ellos se observó la capacidad de modificar los valores, las actitudes y las creencias de los docentes con la habilidad de ilusionar y convencer para mejorar la institución educativa haciendo riesgos.

El estilo de liderazgo transaccional que asumen los directores en las Instituciones Educativas Primarias de la ciudad de Puno según los docentes es que el 33% (a veces) tienen la capacidad de ser reconocidos como líder y como autoridad, ya que los directores están en proceso de tener la capacidad de ser reconocidos como líder como autoridad, motivando mediante recompensas y castigos.

(Butrón, 2015) En su estudio: El estilo de liderazgo que caracteriza a las autoridades, docentes y administrativos en la IEI privada “el Buen Pastor” y en la IEI Pública 192 de la ciudad de Puno.

El autor arribó a las siguientes conclusiones: El estilo de liderazgo que predomina en el personal que trabaja en la Institución Educativa Inicial N^a 192 y el “Buen Pastor” de la ciudad de Puno (autoridad, docentes y administrativos), durante el año escolar 2014, es el estilo de liderazgo democrático. Se arriba a esta conclusión porque el 70.5% del personal de la IEI 192 y el 81.4% del personal de la IEI “Buen Pastor”, fueron identificados como democráticos.

El estilo de liderazgo que predomina durante la relación laboral con la autoridad educativa, en el personal que trabaja (autoridad, docentes y administrativo), es el estilo de liderazgo democrático. Se plantea esta conclusión porque el 76.4% del personal de la IEI 192 y el 66.6% del personal de la IEI “Buen Pastor”, fueron identificados como personal de estilo democrático durante la relación con la autoridad respectiva.

(Yupanqui, 2017) En su estudio: Estilos de liderazgo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I N^o 208 Barrio Laykakota de la ciudad de Puno – 2016, se planteó como objetivo determinar el estilo de liderazgo que más prevalece en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I N^o 208 Barrio Laykakota de la ciudad de Puno 2016.

La autora arribó a la siguiente conclusión: Respecto a la identificación de los estilos de liderazgo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I N° 208 Barrio Laykakota de la ciudad de Puno son la transformacional y transaccional, en la medida que, en esta edad los niños muestran empatía, sin pretensiones oscuras, ni malicia en su corazón, se muestran como tal. Por ello los resultados son de 85% para la transformacional y 25% para la transaccional. Se percibe mayor actividad de participación en las sesiones y jornadas de enseñanza - aprendizaje, sinceridad en lo que dicen y desean, por último, llanos al aprendizaje y fortalecimiento en el ejercicio del liderazgo.

2.2. Marco teórico

2.2.1. La socialización

Es un proceso mediante el cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo de la sociedad. Sin embargo, influyen en el niño las personas que lo rodean, pues van moldeando sus habilidades y características sociales en forma progresiva, son factores externos que de alguna manera contribuyen al desarrollo del niño, como enuncia Piaget “mientras que los niños pequeños juegan de cualquier manera, imitando cada uno a su modo las distintas reglas aprendidas de los mayores”.

"El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir" (Rocher, 1990).

2.2.2. Socialización básica

También conocida como socialización primaria, tiene lugar en el contexto familiar de la persona. A continuación pasa a darse en las instituciones educativas en las cuales el individuo comienza a generar otras relaciones con amigos e iguales, fuera del núcleo familiar.

No existe un evento o señal concreta que sirva de punto de finalización de esta etapa, ya que esto puede cambiar según la persona, el contexto social y la cultura en la que esta se desarrolle. Los agentes sociales propios de esta etapa y que ocasionan las primeras relaciones con la persona son: la familia, la escuela y los medios de comunicación.

2.2.2.1. Familia

La familia, sobre todo el núcleo familiar más íntimo y cercano, tiene la responsabilidad de atender tanto las necesidades físicas del individuo, como las necesidades psicológicas. Asimismo, las dinámicas familiares determinarán la evolución de persona tanto a nivel de personalidad, como a nivel cognitivo y de conducta.

Las relaciones con padres y hermanos, aportan una información esencial para el niño sobre cómo interactuar con otras personas, generando así patrones de comportamiento básicos que le permitirán en un futuro adaptarse mejor a la sociedad.

Según (Holguín, 2011). Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automática- mente) sin provocar de identificación.

La socialización básica finaliza cuando el del otro generalizado se ha establecido en la del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

La socialización básica es aquella que se presentan en la niñez, que lleva al niño hacer parte de la sociedad por ello se desarrolla en la familia que es el núcleo de la misma. La socialización básica es de gran importancia pues el niño llega a ser lo que los otros significantes, sus padres, lo consideran, es decir, en esta socialización se comienza a desarrollar una identidad, el niño define quién es y cómo es, por aquello de que su familia le trasmite y que le dice que actitudes y roles tiene él en la sociedad. (Holguín, 2011).

Esta socialización se encarga de crear conciencia en el niño de su yo y del mundo, y de cómo el primero juega un papel importante en el segundo y viceversa. (Holguín, 2011).

2.2.3. Socialización avanzada

En sus actitudes con respecto al medio, proyecta su actitud mental, sus impulsos y emociones, sus tendencias sociales, su personalidad, en suma, pero estas proyecciones también aparecen en los movimientos expresivos mismos. Necesitan la oportunidad para el desarrollo de los sentidos y para la práctica de las habilidades corporales, la necesidad de hacer algo físicamente. Sus músculos exigen ejercicio, sus sentidos exigen experiencia y solo pueden ser educados por su propia experiencia.

Según Santiago Yubero, a medida que los niños maduran física, cognoscitiva y emocionalmente buscan su independencia de los adultos, por lo que es necesario dar paso del control externo al autocontrol lo que hace imprescindible la interiorización de las normas y valores característicos de la cultura donde deben insertarse.

El niño en esta etapa inicia formas de conducta cuyas implicancias trasciende de los límites de su persona, incursiona en la esfera de los otros y logra que estos se vean implicados en su propia conducta.

Sucede en los primeros años de vida, donde el niño adquiere sus primeras capacidades, habilidades intelectuales y sociales. Esta socialización se caracteriza por una fuerte carga afectiva, la cual es un motor esencial de la socialización en sí misma.

- También conocida como socialización secundaria.

2.2.3.1. Escuela

Por otra parte, una vez que el niño comienza la etapa académica, la escuela se convierte en otro agente social primordial. La escuela otorga la oportunidad de relacionarse diariamente con amigos e iguales, haciendo consciente al niño de que pueden existir diferencias en la manera de proceder, actuar y pensar de los otros.

Además, la relación entre el cuerpo de profesores y los alumnos proporciona el conocimiento de que también existen jerarquías institucionales y cómo interactuar con ellas.

2.2.3.2. Medios de comunicación

Finalmente, un agente socializador que cada vez adquiere más importancia son los medios de comunicación. Además de los medios tradicionales como la televisión, la prensa o la radio; el avance de Internet y las redes sociales está ejerciendo un importante efecto sobre la manera de socializar las personas.

Es imposible ignorar el cambio que se ha producido en la manera de socializar, influenciados por las redes sociales. Las cuales han conseguido alterar las dinámicas y patrones de comportamiento de las personas en relación con la interacción con otros.

2.2.4. Socialización relacionada con los sentimientos

Según (Holguín, 2011) en su desarrollo la asociación con sus coetáneos, el hecho de compartir con ellos ideas que no comparten en su casa, de tomar decisiones y de intervenir en actividades en las que él y sus iguales no tienen que dar cuenta a los adultos, constituyen elementos importantes del proceso mediante el cual aprende a valerse por sí mismo.

Para aprender a vivir socialmente con sus compañeros, es importante que se tenga en cuenta el factor de maduración. Según Anna Freud, los niños aprenden a dominar percances en vez de encontrarse sometidos a su merced, la movilidad, el ser independiente, lenguaje, control de esfínteres, relativa capacidad para ir al baño y comer sin ayuda, para orientarse en un ambiente nuevo, para separarse de la madre durante varias horas aceptando a la maestra como sustituto, para aceptar a sus pares y disfrutar de su compañía y para utilizar los juguetes con destreza o imaginación, jugando constructivamente y acercándose poco a poco al trabajo. También debe poder ejercer un cierto control sobre sus impulsos y deseos.

Según Jean Piaget, el niño de jardín de infantes es todavía demasiado individualista; su mundo está centrado en sus propios sentimientos. Se puede observar que cada niño, en un grupo, está utilizando a los otros para sus propios fines, no juega con ellos en un sentido cooperador.

Según (Arenas, 2011), es el proceso que explica los diversos modos de acceso, integración y permanencia de un sujeto en un grupo social, tanto en el sentido de captar lo característico de su grupo y de quiénes lo componen, como el dominio de las normas, las formas de expresión, los modos de comunicación y el control de los vínculos afectivos.

Por todo ello, podemos afirmar que el proceso de socialización evoluciona conjunta e interactivamente con el propio desarrollo cognitivo del individuo.

2.2.5. El liderazgo

La capacidad de una persona para influir en el comportamiento de los demás, contando éste con un carácter circunstancial dependiendo de las actividades, conocimientos y habilidad que utilice para hacerlo productivo se llama liderazgo.

(Hellriegel, 2005), manifiesta que, el liderazgo es una relación de influencia entre líderes y seguidores que se esfuerzan por un cambio real y resultados que reflejen sus propósitos compartidos.

Sin embargo, (Ander-Egg, 1997), afirma que, el liderazgo es la función realizada dentro del grupo por el líder, en algunos casos con ribetes carismáticos. Existen diferentes formas de liderazgo según las situaciones y tareas: una persona puede ser líder en un grupo y seguidor en otro.

Se puede ejercer influencia en un determinado campo o para la realización de una tarea y no ejercer ninguna influencia de liderazgo en otros ámbitos de actuación. El concepto de liderazgo desde la perspectiva de Ander-Egg; se desarrolla desde el ámbito donde actúa el líder; la función de liderazgo lo realiza en una organización o grupo de personas. Esta función puede incluir el carisma en algunos casos. No siempre la persona será líder en todas las organizaciones.

Pero se dice también que el liderazgo es función de las necesidades existentes en una situación dada y consiste en la relación entre un individuo y un grupo”. En relación funcional solamente existe cuando un líder es percibido por un grupo como detector de medios para la satisfacción de sus necesidades. Así seguirlo puede ser para el grupo un

medio de aumentar la satisfacción de necesidades o de evitar su disminución. El líder surge como un medio para la consecución de los objetivos deseados por un grupo.

Esta concepción de liderazgo es una relación funcional, ésta existe cuando el líder y el grupo se relacionan e interactúan realizando acciones y comportamientos para afrontar una necesidad evidente. El líder es quien deberá satisfacer las necesidades desarrollando sus habilidades, conocimientos y capacidad de liderazgo para lograr la consecución de los objetivos.

Para (Chiavenato, 2007), el liderazgo es un fenómeno social que ocurre exclusivamente en los grupos sociales y en las organizaciones. Podemos definir liderazgo como una influencia interpersonal ejercida en una situación dada y dirigida a través del proceso de comunicación humana para la consecución de uno o más objetivos específicos. Los elementos que caracterizan al liderazgo son, en consecuencia, cuatro: influencia, situación, proceso de comunicación y objetivos por conseguir. Siendo cuatro los elementos que caracterizan al liderazgo: La influencia porque el líder influye en sus seguidores a que realicen las acciones correctas para lograr los fines u objetivos. La situación debida a que en un momento dado es necesaria la presencia y actuación del líder quien usando su capacidad de liderazgo buscará afrontar una situación difícil convirtiendo el reto y la incertidumbre en un logro y éxito en la organización.

(Guibovich, 2006), citando a Burns, define el liderazgo “como el proceso por medio del cual los líderes producen a los seguidores a actuar en la búsqueda de objetivos que representen los valores, motivaciones, deseos, necesidades, aspiraciones de uno y otros, líderes y seguidores”. Según Burns, el concepto de liderazgo es un proceso donde los seguidores son inducidos por los líderes a actuar para buscar los objetivos que no solamente representen los intereses y aspiraciones de líder sino de los demás integrantes

del grupo. Al mismo tiempo, deberá incluir las motivaciones, deseos y necesidades que tienen el líder y el grupo en la organización.

Chiavenato (2002, 315), define que el liderazgo es la capacidad de influir en las personas para que ejecuten lo que deben hacer. El líder ejerce influencia en las personas orientado hacia sus objetivos, las percepciones de los objetivos de aquellas. La definición del liderazgo incluye dos dimensiones: la primera es la capacidad supuesta de motivar a las personas para que hagan aquello que debe realizarse. La segunda es la tendencia de los subordinados a seguir aquello que perciben como instrumento para conseguir sus objetivos y satisfacer las necesidades personales.

Guivobich (2006:186), citando a Cassio profesor de ESAN, señala al liderazgo como la capacidad de influir en un grupo para que se logren las metas. La fuente de esta influencia podría ser formal, como la proporcionada por la posesión de un rango gerencial en una organización; pero también puede emerger fuera de la estructura formal de la organización.

Según Cassio, el liderazgo se da cuando el líder tiene la capacidad de influir en un grupo para el logro de las metas. De la misma forma, considera que la influencia puede ser formal cuando el líder desempeña un cargo gerencial en una organización pudiendo ser una empresa, institución educativa, fábrica, club o asociación académica, deportiva, etc. Pero también considera que el líder puede surgir e influenciar en una organización no formal como reunión de padres, reunión de amigos, etc.

Según (Cueva, 2006) afirma que, el liderazgo es la función de un líder quien va conducir o dirigir a los demás integrantes del grupo. Considera que en el liderazgo está inmersa en diferentes palabras como la autoridad que tiene el líder de una organización; poder que emana de las facultades que le son otorgadas al líder para realizar alguna acción

a favor del grupo. El prestigio, ya que el líder es visto como una persona con habilidades, conocimientos y grandes facultades para conducir y lograr los objetivos y éxitos en la organización.

(Pratt, 2004) Manifiesta que el liderazgo es el acto de organizar y dirigir los intereses y actividades de un grupo de personas, unidas para algún proyecto o empresa. Es dirigida por una persona que fomenta la cooperación con el fin de lograr que todos los integrantes aprueben en forma voluntaria las tareas para cumplir los objetivos determinados de la misma forma los fines y métodos. Los dos tipos de liderazgo más importantes desde el punto de vista social son el conservador y el protagonista.

(Certo, 2000) Señala que el liderazgo es el proceso de dirigir la conducta de otros hacia el alcance de algún objetivo. Dirigir, en este sentido, significa hacer que los individuos actúen de cierta manera o según un rumbo particular. Idealmente, este rumbo es coherente con factores como las políticas establecidas por la organización, los procedimientos y la descripción de las funciones. El tema central del liderazgo es lograr que se alcancen las cosas por medio de la gente.

(Koontz & Weihrich, 2001) Afirman que el liderazgo se define como influencia, es decir, como el arte o proceso de influir en la gente, con la finalidad de que ofrezcan con voluntad y entusiasmo, un esfuerzo para el logro de objetivos comunes. Idealmente la gente le corresponde verse estimulada a desarrollar no solo con la voluntad, sino también con pasión y confianza respecto al trabajo.

Para (Koontz & Weihrich, 2001), el liderazgo es un arte porque en base a la voluntad y entusiasmo que mueve a la gente a realizar acciones con mucha satisfacción, empeño y alegría o proceso de influir en la gente, cuya finalidad es que, los integrantes de una organización realicen un esfuerzo con el fin de lograr los objetivos en común; ello, es

perseguido por los integrantes. Pero, este esfuerzo es, también importante desarrollar la pasión y la confianza respecto al trabajo.

(Valdivia, 2003), señala que el liderazgo es la tarea de poner en acción a personas para la consecución de un objetivo común. Para lograrlo es preciso que las metas hayan sido fijadas de común acuerdo, solo así es posible despertar el interés en su realización y la motivación para trabajar juntos hasta conseguir lo propuesto. El líder debe comprender que, para generar el ambiente adecuado para un esfuerzo creador común que conduzca a la cabal realización de las tareas propuestas, es necesario que los participantes compartan la estructura del objetivo, y acepten los métodos y sistemas de trabajo.

2.3. Marco conceptual

Socialización: Es el proceso de aprendizaje de las conductas sociales consideradas adecuadas dentro del contexto donde se encuentra el individuo en desarrollo junto con las normas y valores que rigen esos patrones conductuales. (Rocher, 1990)

Socialización básica: Es la primera etapa donde se inicia formas de conducta cuyas implicancias trascienden los límites de su persona, incursiona en la esfera de los otros y logra que estos se vean implicados en su propia conducta. (Holguín, 2011)

Socialización avanzada: Es donde el niño se interrelaciona con los demás sin dificultades. Santiago Yubero (2018)

Socialización relacionada con los sentimientos: El niño expresa sus sentimientos y comprende los sentimientos de los demás. (Arenas, 2011)

El Liderazgo: La capacidad de una persona para influir en el comportamiento de los demás, contando éste con un carácter circunstancial dependiendo de las actividades,

conocimientos y habilidad que utilice para hacerlo productivo se llama liderazgo.

(Guibovich, 2006)

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica de estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en la I.E.I. N°229 del Distrito de Orurillo.

Distrito : Orurillo

Provincia : Melgar – Ayaviri

Región : Puno

3.2. Periodo de duración del estudio

La duración del estudio comprendió dos meses en el periodo 2018, los mismos que corresponden a los meses de junio, julio.

3.3. Procedencia del material utilizado

- ✓ El material que se utilizó es la guía de observación el cual su duración fue de aproximadamente 45 minutos a 1 hora.

3.4. Población y muestra del estudio

Población: La población está constituida por niños y niñas 5 años de la I.E.I. N. ° 229 del distrito de Orurillo-2018.

Técnica.

La observación:

Según (Carrasco, 2005) señala: “en términos generales puede decirse que la observación es un proceso intencional de captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad, a través de nuestros sentidos o con la ayuda de instrumentos. Y en términos más específicos, la observación se define como el proceso sistemático de obtención, recopilación, de sucesos, conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información.”.

La observación es un proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto. Hernández, S. (2003) afirman que la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiestos.

Instrumento

Guía de observación:

Según (Carrasco, S. 2005, p. 313) la ficha de observación es de fácil manejo, pero de bastante utilidad. Se emplea para registrar datos que se generan como resultados del contacto directo entre el observador y la realidad que se observa.

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la ficha de observación en la cual se utilizó 3 escalas valorativas donde:

- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Población

Tabla 1
Población de estudiantes matriculados

Años	Varones	Niños Mujeres	Total
3 años	8	9	17
4 años	5	5	10
5 años	7	4	11
Total	20	18	38

Fuente: Nómina de matrícula – SIAGIE

Muestra

Para determinar la muestra se utilizó el tipo muestreo no probabilístico intencional, seleccionando a los niños de 5 años de edad de manera intencional y por conveniencia.

Tabla 2
Muestra de estudiantes.

Años	Varones	Niños Mujeres	Total
5 años	7	4	11
Total	7	4	11

Fuente: Nómina de matrícula – SIAGIE

3.5. Diseño estadístico

3.5.1. Tipo de investigación

Tipula & Tapia (2014), Según el propósito de investigación, para identificar el tipo de estudio al que pertenece el presente estudio de investigación nos respaldamos con quienes declaran: “en un *estudio no experimental* no se construyen ninguna situación; sino, se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no es posible manipularlas; el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, ni puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron. Al igual que sus efectos”.

3.5.2. Diseño de investigación

Según Charaja, (2009) El diseño de investigación que se asume corresponde a *descriptivo correlacional*, porque se recolectaron la información y datos a través del tiempo en periodos distintos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias. Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014). se refiere a que se realiza sin manipular deliberadamente la variable. Es decir, solamente observaremos el fenómeno tal como se dan en su contexto natural para analizarlos.

3.5.3. Método de investigación

El método de investigación es hipotético deductivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 4). El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-

deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

3.6. Procedimiento

- Los datos que se recogieron se lograron de acuerdo al siguiente plan:
- Se presenta una solicitud a la directora de inicial indicado para que otorgue el permiso correspondiente para aplicar dicho estudio.
- Una vez autorizado por la directora se procedió a coordinar con la profesora de 5 años, para la aplicación del instrumento.
- Se aplicó la ficha de observación.

3.7. Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Criterios
La socialización	Socialización básica	-Escucha señales e indicaciones de su profesora a su tiempo y momento establecido. -Formula preguntas para aclarar sus dudas.. -Pregunta a su profesora sobre las reglas del juego que practican.	- A veces
	Socialización avanzada	-Escucha las indicaciones que plantean su profesora y sus compañeros. -Solicita autorización para participar. -Juega en grupo respetando reglas establecidas.	

	<p>Socialización relacionada con sentimientos</p>	<p>-Respeta las reglas establecidas y los hace cumplir.</p> <p>-Comparte espacios de juego a pesar de sus diferencias de edad y sexo.</p> <p>-Participa espontáneamente jugando con otras personas fuera del grupo.</p> <p>-Suelen disculparse, cuando comenten equivocaciones.</p> <p>-Expresan sus sentimientos ante sus compañeros.</p> <p>-Expresan sus sentimientos ante su profesora.</p> <p>-Apoya a sus compañeros que tienen problemas.</p> <p>-Procede sin enemistad ante los problemas con los demás.</p>	<p>– Casi siempre</p> <p>– Siempre</p>
<p>El liderazgo</p>	<p>Transformacional</p>	<p>-Cuando las normas les parecen injustas manifiesta su informalidad.</p> <p>-Le agrada colaborar y organizar actividades</p> <p>-Es popular entre sus compañeros o compañeras</p> <p>-Sugiere ideas en el salón</p> <p>-Sus compañeros/as le eligen como testigo o juez para solucionar sus problemas</p> <p>-Sus compañeros/as le eligen como delegado en las actividades de grupo</p> <p>-Es capaz de plantear sugerencias para solucionar una situación difícil</p> <p>-Cumple con tareas que considera difíciles</p> <p>-Conforma su equipo de trabajo para realizar diferentes actividades o solucionar problemas</p> <p>-Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar</p>	<p>– Nunca</p> <p>– Casi nunca</p> <p>– A veces</p> <p>– Casi siempre</p> <p>– Siempre</p>

		<p>-Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente</p> <p>-Tiene confianza en sí mismo para cumplir cualquier actividad</p> <p>-Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo</p> <p>-Le agrada dirigir actividades en los equipos de trabajo que se conforman</p> <p>-Tiene iniciativa para realizar diversas actividades en el aula</p>	
--	--	---	--

El único estadígrafo que se utilizó para comprobar la hipótesis planteada fue el coeficiente de correlación de Pearson.

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

- r** = Coeficiente de correlación de Pearson
- n** = Número de pares observados
- $\sum X$ = Suma de los valores de X
- $\sum Y$ = Suma de los valores de Y
- $\sum XY$ = Suma de los valores de X.Y
- $\sum X^2$ = Suma de los cuadrados de X
- $(\sum X)^2$ = Cuadrado de la suma de los valores de X
- $\sum Y^2$ = Suma de los cuadrados de Y
- $(\sum Y)^2$ = Cuadrado de la suma de los valores de Y

Regla de decisión que se asume: Para tomar la decisión respecto del coeficiente de correlación que se obtuvo, se tomó en cuenta la Tabla de Valoración de Pearson, el mismo que es el siguiente:

Interpretación: El coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a $+1.00$, donde:

- -1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”)
- -0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- -0.75 = Correlación negativa considerable.
- -0.50 = Correlación negativa media.
- -0.25 = Correlación negativa débil.
- -0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.**
- $+0.10$ = Correlación positiva muy débil.
- $+0.25$ = Correlación positiva débil.
- $+0.50$ = Correlación positiva media.
- $+0.75$ = Correlación positiva considerable.
- $+0.90$ = Correlación positiva muy fuerte.
- $+1.00$ = Correlación positiva perfecta.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 3

Escucha señales e indicaciones de su profesora a su tiempo y momento establecido.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	3	27.3	27,3
Casi siempre	4	36.4	63,6
Siempre	4	36.4	100,0
Total	11	100.0	

Fuente: resultados del análisis estadístico spss
Elaborado por: la autora

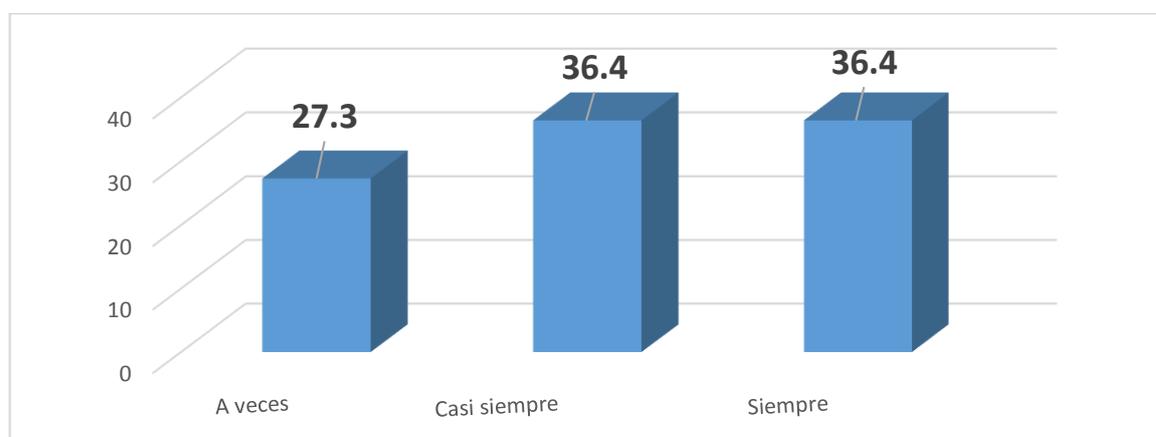


Figura 1. Escucha señales e indicaciones de su profesora a su tiempo y momento establecido.

Fuente: guía de observación
Elaborado por: la autora

Interpretación: En la figura 1 se observa que el 36,4% que representa a 4 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que siempre escuchan señales e indicaciones de su profesora a su tiempo y momento establecido, debido a que los niños y niñas prestan regular atención a la explicación de la profesora, porque el juego que desarrolla la profesora es atractivo. Cassany, D. (1997). Asegura que la escenificación o escena hace referencia precisamente a este tipo de artes escénicas, estos ejercicios implican que el alumno se hace cargo de un papel definido previamente: personalidad, carácter, intervenciones, lenguaje y texto.

Tabla 4

Formula preguntas para aclarar sus dudas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	4	36.4	36,4
Casi siempre	7	63.6	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: guía de observación

Elaborado por: la autora

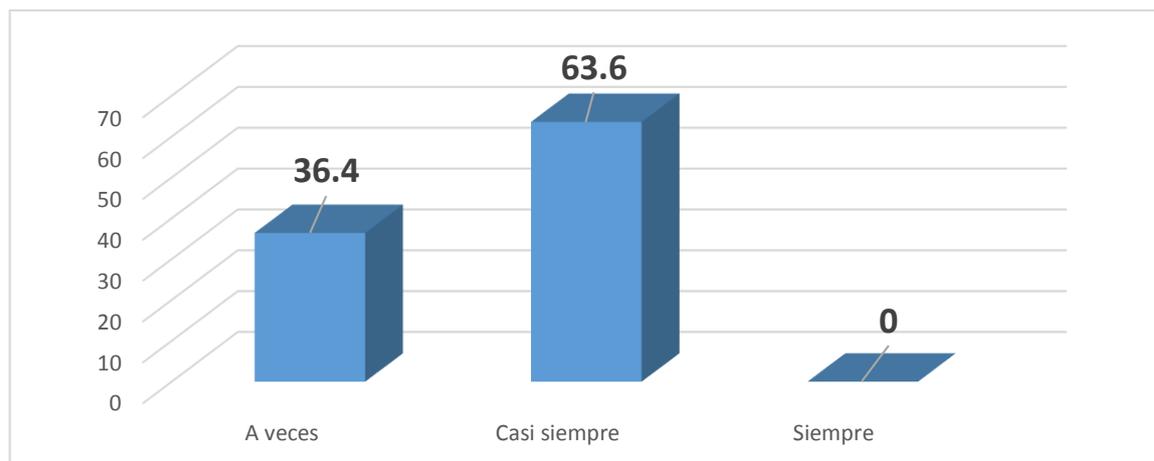


Figura 1. Formula preguntas para aclarar sus dudas.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 2 se observa que el 63,6% que representa a 7 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que casi siempre, formulan preguntas para aclarar sus dudas, debido a que los niños y niñas tienen confianza hacia su profesora, porque establece un clima de convivencia con flexibilidad y tolerancia, ya que la profesora genera en los niños vivir en un clima óptimo de convivencia estimula su confianza en los demás y también en sí mismo. Para educar en la confianza a los niños, debemos ofrecerles oportunidades para fomentar y aumentar su confianza. En este sentido, debemos orientar al niño hacia otros valores que sumen puntos para aumentar la confianza como son la colaboración, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad y la empatía, entre otros. Holguín Londoño (2011). Por su parte, el 44% que representa a 9 estudiantes de un total de 25 niños y niñas del grupo control, hacen

evidenciar que el desarrollo de la socialización básica se encuentra en proceso, debido a que los niños y niñas obtienen regularmente definir quiénes son y cómo son, por que su familia le trasmite y que le dice que actitudes y roles tiene él en la sociedad.

Tabla 5

Pregunta a su profesora sobre las reglas del juego que practican.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	2	18.2	18,2
Casi siempre	9	81.8	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación

Elaborado Por: La autora

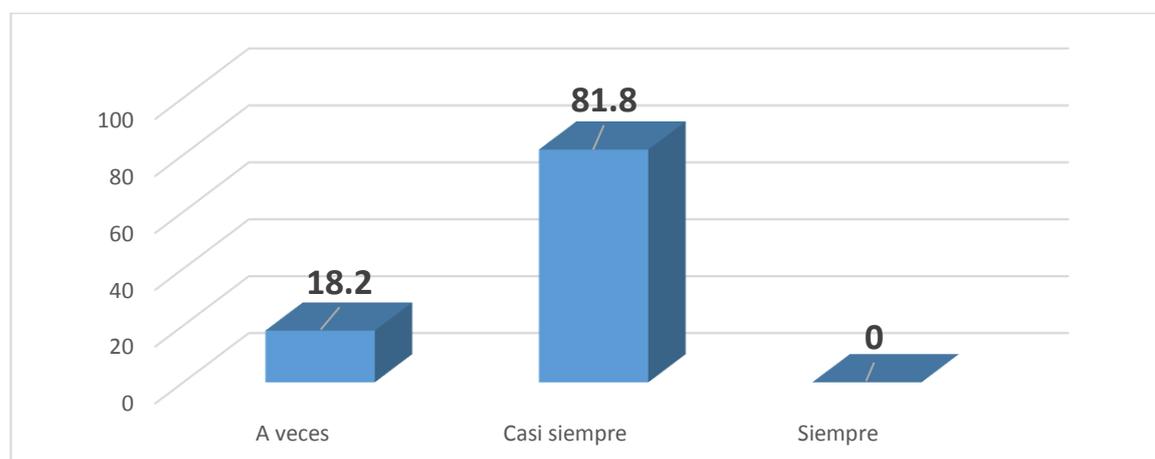


Figura 2. Pregunta a su profesora sobre las reglas del juego que practican.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 3 se observa que el 81,8% que representa a 9 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que casi siempre, formulan preguntas a su profesora sobre las reglas del juego que practican, debido a que los niños y niñas tienen amistad hacia su profesora, porque la confianza y comunicación entre la profesora y niños es fundamental para poder establecer una confianza sólida donde los niños se sientan respetados, seguros y sobre todo, comprendidos. Una comunicación abierta basada en el respeto mutuo no debe faltar en ninguna institución educativa. Holguín, L. (2011). Por su parte, el 44% que representa a 9 estudiantes de un total de 25 niños y niñas del grupo

control, hacen evidenciar que el desarrollo de la socialización básica se encuentra en proceso, debido a que los niños y niñas obtienen regularmente definir quiénes son y cómo son, por que su familia le trasmite y que le dice que actitudes y roles tiene él en la sociedad.

Tabla 6

Escucha las indicaciones que plantean su profesora y sus compañeros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	7	63.6	63,6
Casi siempre	4	36.4	100,0
Siempre	0	0.0	
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

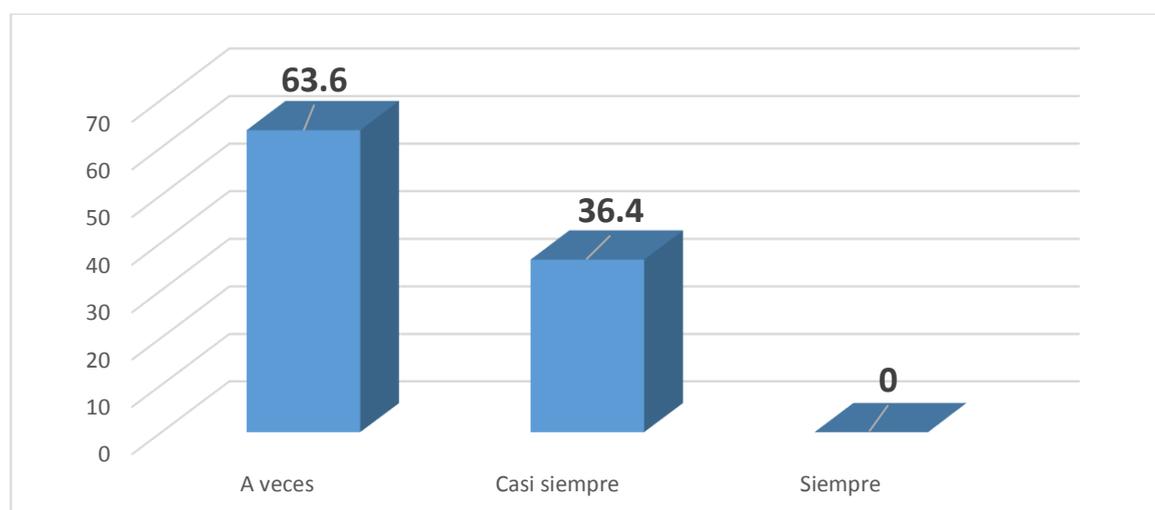


Figura 3. Escucha las indicaciones que plantean su profesora y sus compañeros.

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 4 se observa que el 63,6% que representa a 7 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que a veces, escuchan las indicaciones que plantean su profesora y sus compañeros, debido a que los niños y niñas la mayor parte de su actividad se dedican a jugar y casi no les interesa las indicaciones que reciben sus compañeros, porque les cuesta concentrarse en una actividad durante mucho tiempo, se distraen con facilidad y se desconectan del mundo con una rapidez asombrosa. De hecho,

a veces les cuesta seguir el hilo de una conversación, olvidan las tareas que tienen que hacer y les resulta difícil seguir instrucciones. Holguín Londoño (2011). Por su parte, el 44% que representa a 9 estudiantes de un total de 25 niños y niñas del grupo control, hacen evidenciar que el desarrollo de la socialización básica se encuentra en proceso, debido a que los niños y niñas obtienen regularmente definir quiénes son y cómo son, por que su familia le trasmite y que le dice que actitudes y roles tiene él en la sociedad.

Tabla 7

Solicita autorización para participar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	0	0.0	0.0
Casi siempre	11	100.0	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

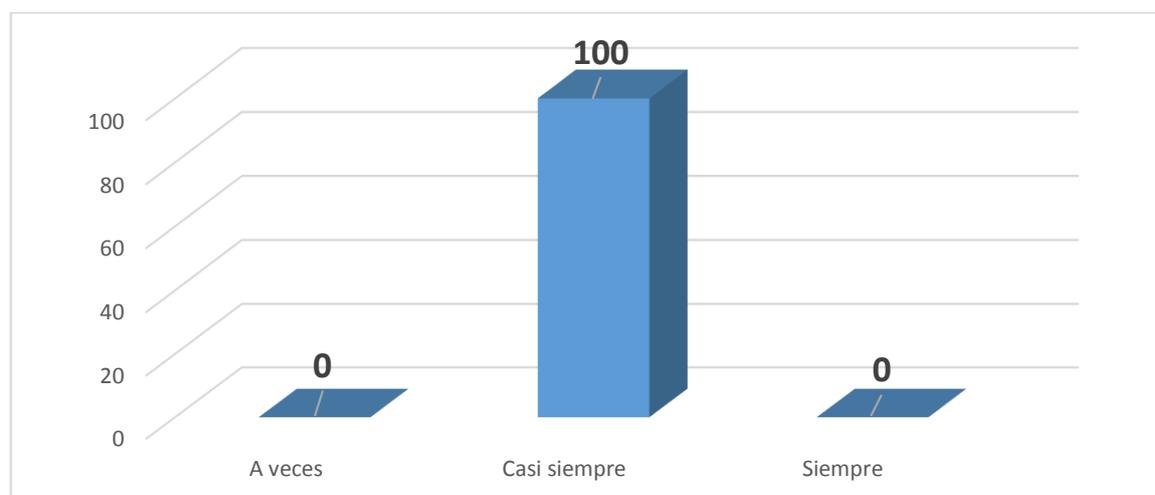


Figura 4. Solicita autorización para participar.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 5 se observa que el 100,0% que representa a 11 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que casi siempre, solicitan autorización para participar, debido a que los niños y niñas la mayor parte de su formación prefieren jugar y estar en permanente actividad, además, es importante precisar que es muy importante desarrollar en los niños la capacidad para superar dificultades, superarse a sí

mismos, y solucionar los problemas, así como aprender de los propios errores. Pero también hay que enseñarles a disfrutar de lo que hacen, a que no se puede ganar siempre ni ser el mejor en todo. Holguín Londoño (2011). Por su parte, el 44% que representa a 9 estudiantes de un total de 25 niños y niñas del grupo control, hacen evidenciar que el desarrollo de la socialización básica se encuentra en proceso, debido a que los niños y niñas obtienen regularmente definir quiénes son y cómo son, por que su familia le trasmite y que le dice que actitudes y roles tiene él en la sociedad.

Tabla 8

Juega en grupo respetando reglas establecidas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	3	27.3	27,3
Casi siempre	7	63.6	90,9
Siempre	1	9.1	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: guía de observación

Elaborado por: la autora

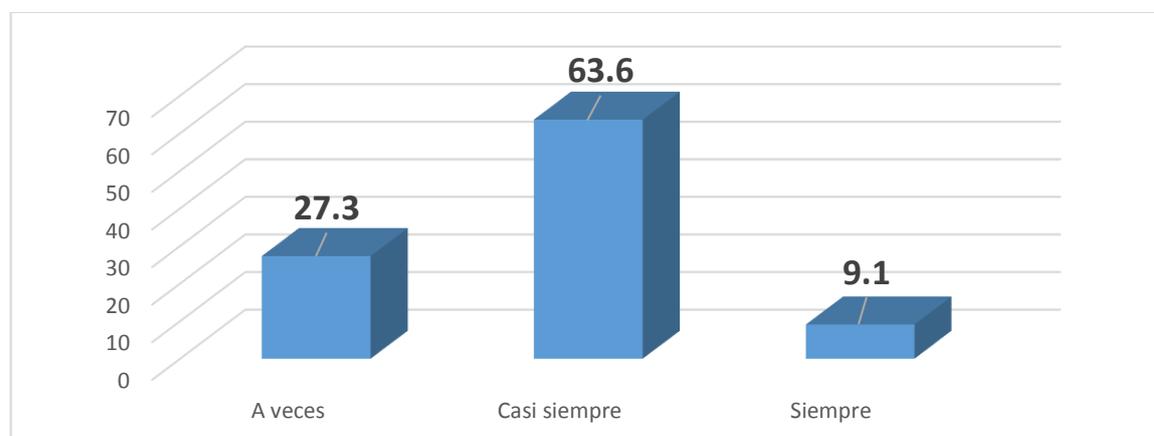


Figura 5. Juega en grupo respetando reglas establecidas.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 6 se observa que el 63,6% que representa a 7 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que casi siempre, juegan en grupo, pero respetando las reglas de juego, debido a que los niños y niñas les interesa jugar en base a las reglas de juego que explica la profesora, porque los padres inculcaron en el hogar a

respetar ciertas reglas y a diferenciar entre lo que está bien y lo que está mal forma parte de la educación de los niños. El primer consejo para los padres es que deben mantener una actitud firme en las reglas que imponen, porque de lo contrario los niños no las respetarán. Pero, ¿cómo hacer para ser escuchado? Vamos a ver unos sencillos consejos que nos ayudarán en el no siempre fácil papel de ser padres. Raquel, (2010). Por su parte, el 40% que representa a 10 estudiantes de un total de 25 niños y niñas del grupo control, hacen evidenciar que el desarrollo de la socialización avanzada se encuentra en proceso, debido a que los niños y niñas son conscientes de que vive en sociedad, de sí mismo y de los demás, dispone de habilidades que le permiten desplazarse con tranquilidad como lo expresa.

Tabla 9

Respeto las reglas establecidas y los hace cumplir.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	1	9.1	9,1
Casi siempre	10	90.9	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

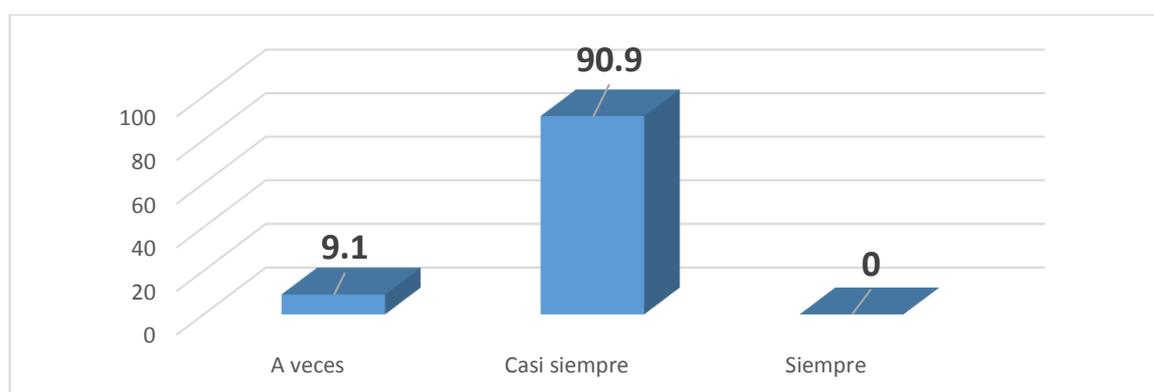


Figura 6. Respeto las reglas establecidas y los hace cumplir.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 7 se observa que el 90,9% que representa a 10 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que casi siempre, juegan y hacen cumplir,

respetar las reglas establecidas del juego, debido a que los niños y niñas conocen las reglas del juego, por lo tanto, los hacen cumplir, porque son claras y precisas, exentas de vaguedades; de lo contrario podría resultar más difícil que los niños las entiendan correctamente. Las normas tienen que ser establecidas por primera vez por la profesora. Raquel, (2010). Por su parte, el 40% que representa a 10 estudiantes de un total de 25 niños y niñas del grupo control, hacen evidenciar que el desarrollo de la socialización avanzada se encuentra en proceso, debido a que los niños y niñas son conscientes de que vive en sociedad, de sí mismo y de los demás, dispone de habilidades que le permiten desplazarse con tranquilidad como lo expresa.

Tabla 10

Comparte espacios de juego a pesar de sus diferencias de edad y sexo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	1	9.1	9,1
Casi siempre	10	90.9	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

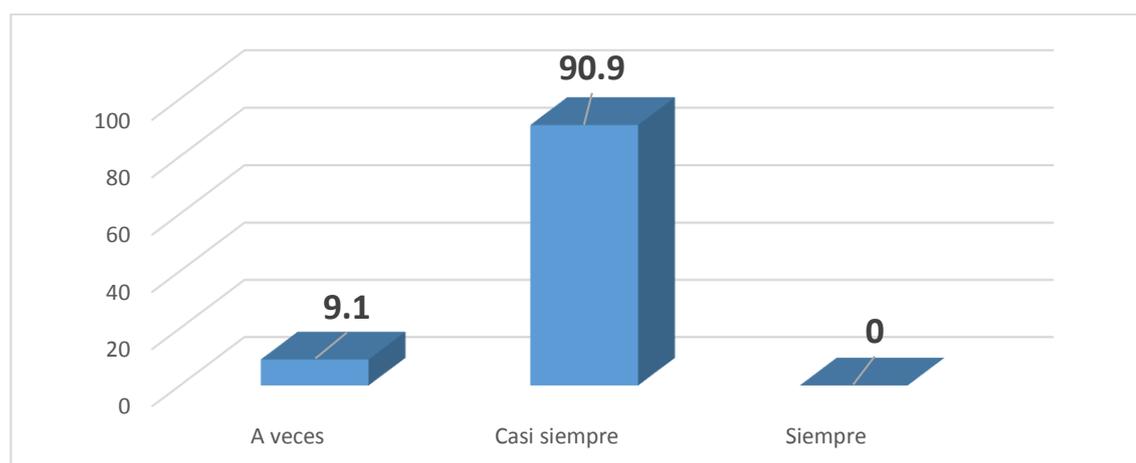


Figura 7. Comparte espacios de juego a pesar de sus diferencias de edad y sexo.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 8 se observa que el 90,9% que representa a 10 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que casi siempre, comparten los espacios

de juego a pesar de sus diferencias, debido a que los niños y niñas desarrollaron la habilidad de aprender a compartir desde muy pequeños, además la mayoría de los niños sólo están preparados para compartir juguetes y otros materiales a partir de los cuatro o cinco años. Sin embargo, no se puede obligar a un niño a compartir. El niño tiene que estar preparado. Y para eso debe ser estimulado por sus padres, familias, y educadores. La mejor forma de educar a los niños a que sepan compartir es con el ejemplo. Deje que tu hijo te vea compartir regularmente. Raquel, (2010). Por su parte, el 40% que representa a 10 estudiantes de un total de 25 niños y niñas del grupo control, hacen evidenciar que el desarrollo de la socialización avanzada se encuentra en proceso, debido a que los niños y niñas son conscientes de que vive en sociedad, de sí mismo y de los demás, dispone de habilidades que le permiten desplazarse con tranquilidad como lo expresa

Tabla 11

Se socializa con niños de otras secciones o grupos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	1	9.1	9,1
Casi siempre	9	81.8	90,9
Siempre	1	9.1	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

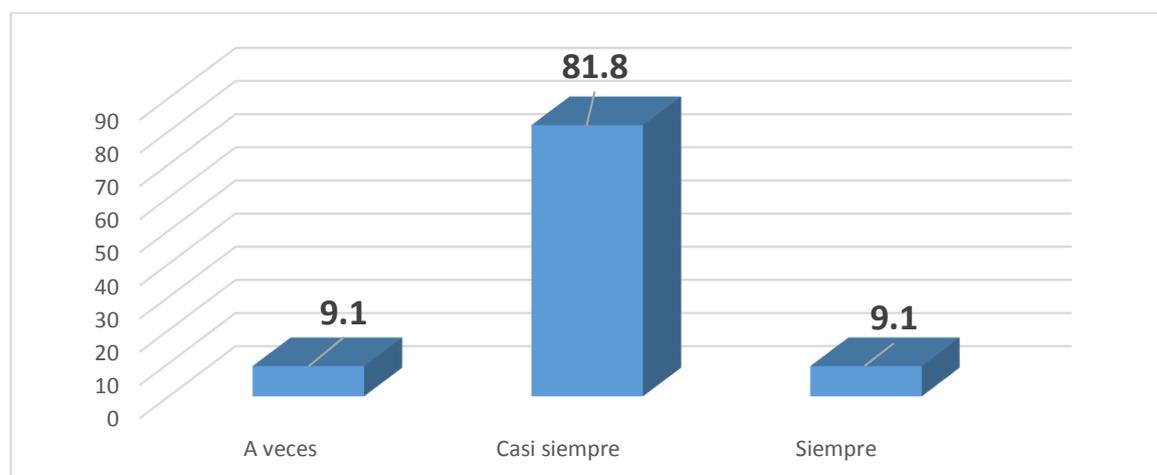


Figura 8. Se socializa con niños de otras secciones o grupos.

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 9 se observa que el 81,8% que representa a 9 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que casi siempre, los niños se socializan con estudiantes de otras secciones, debido a que los niños y niñas desarrollaron la habilidad de tomar contacto con otros niños en compañía de su madre y profesora (aunque sin prohibir contactos más tempranos, evidentemente, pues muchos son inevitables), siendo el niño quien decidiera hasta dónde separarse y hasta dónde llegar. Por su parte, esta maduración emocional es la que el niño necesita para empezar a conocer otros ambientes y aprender que existen otros niños con semejantes inquietudes y deseos y con capacidad para interactuar con él de una manera diferente a la de papá y mamá. Raquel, (2010). Por su parte, el 40% que representa a 10 estudiantes de un total de 25 niños y niñas del grupo control, hacen evidenciar que el desarrollo de la socialización avanzada se encuentra en proceso, debido a que los niños y niñas son conscientes de que vive en sociedad, de sí mismo y de los demás, dispone de habilidades que le permiten desplazarse con tranquilidad como lo expresa

Tabla 12

Participa espontáneamente jugando con otras personas fuera del grupo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	1	9.1	9,1
Casi siempre	5	45.5	54,5
Siempre	5	45.5	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: guía de observación

Elaborado por: la autora

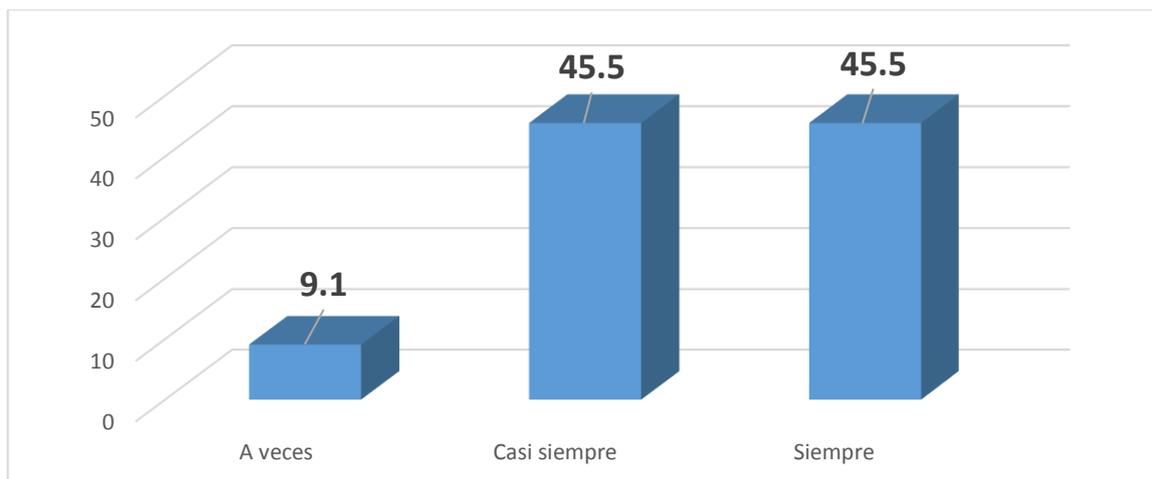


Figura 9. Participa espontáneamente jugando con otras personas fuera del grupo.

Fuente: guía de observación

Elaborado por: la autora

Interpretación: En la figura 10 se observa que el 45,5% que representa a 10 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que casi siempre y siempre, los niños participan espontáneamente jugando con otras personas del grupo, debido a que los niños y niñas desarrollaron la habilidad de socialización, además, jugar con otros niños es importante para el desarrollo de un niño. Las destrezas de la vida se aprenden cuando los niños juegan, eso puede ayudarles a hacer y conservar amigos. Como padre, puede estimular a su hijo a participar en períodos de juego saludables al llevarlo a un parque a jugar con otros niños o al unirse a un grupo de juegos organizado. La conducta agresiva entre los niños es normal, pero como padre y supervisor, existen varios pasos que puede seguir para reducirla al mínimo. Raquel, (2010). Por su parte, el 40% que representa a 10 estudiantes de un total de 25 niños y niñas del grupo control, hacen evidenciar que el desarrollo de la socialización avanzada se encuentra en proceso, debido a que los niños y niñas son conscientes de que vive en sociedad, de sí mismo y de los demás, dispone de habilidades que le permiten desplazarse con tranquilidad como lo expresa.

Tabla 13

Suelen disculparse, cuando comenten equivocaciones.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	2	18.2	18,2
Casi siempre	9	81.8	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: guía de observación

Elaborado por: la autora

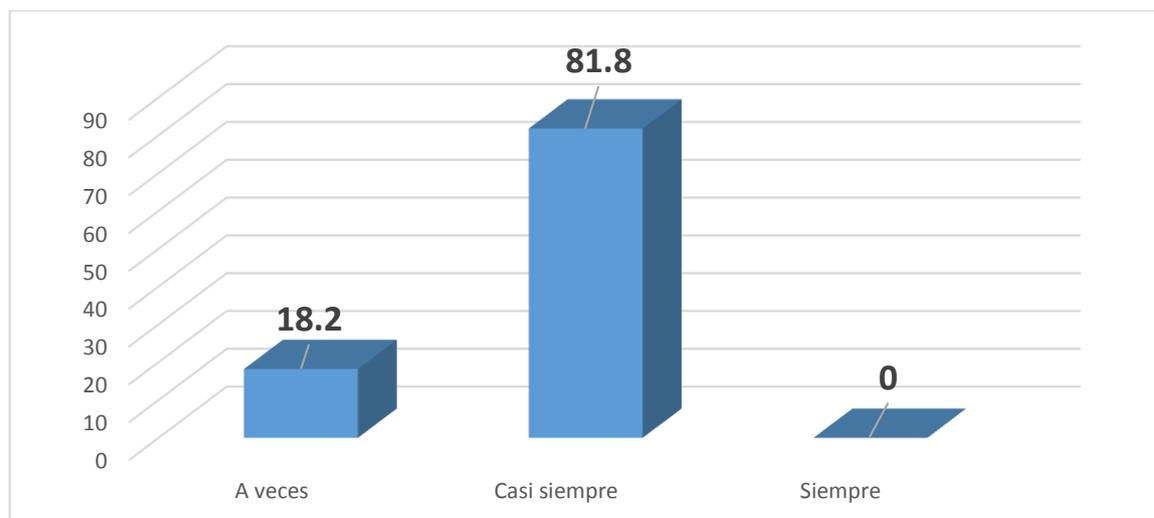


Figura 10. Suelen disculparse, cuando comenten equivocaciones.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 11 se observa que el 81,8% que representa a 9 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que casi siempre, los niños suelen disculparse al momento de equivocarse, debido a que los niños y niñas comprenden y son conscientes de sus errores; sin embargo, el disculparse es uno de los aprendizajes más difíciles tanto para quien enseña como para quien lo aprende. No se trata sólo de enseñar a los niños a pedir y a decir "perdón", sino que, además, tengamos que enseñarles a sentir. Es una tarea difícil pero no imposible. Entre otras cosas, el pedir perdón enseña a los niños a reconocer sus errores, sus "meteduras de pata", y a ponerse en el lugar de la otra persona. Holguín L. (2011), ya que estos niños aún no aprendieron a interiorizar en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente Rocher, (1990).

Asimismo, el 40% que representa a 10 estudiantes de un total de 25 niños y niñas del grupo control, hacen evidenciar que se encuentran en la etapa de inicio.

Tabla 14

Expresan sus sentimientos ante sus compañeros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	1	9.1	9,1
Casi siempre	6	54.5	63,6
Siempre	4	36.4	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

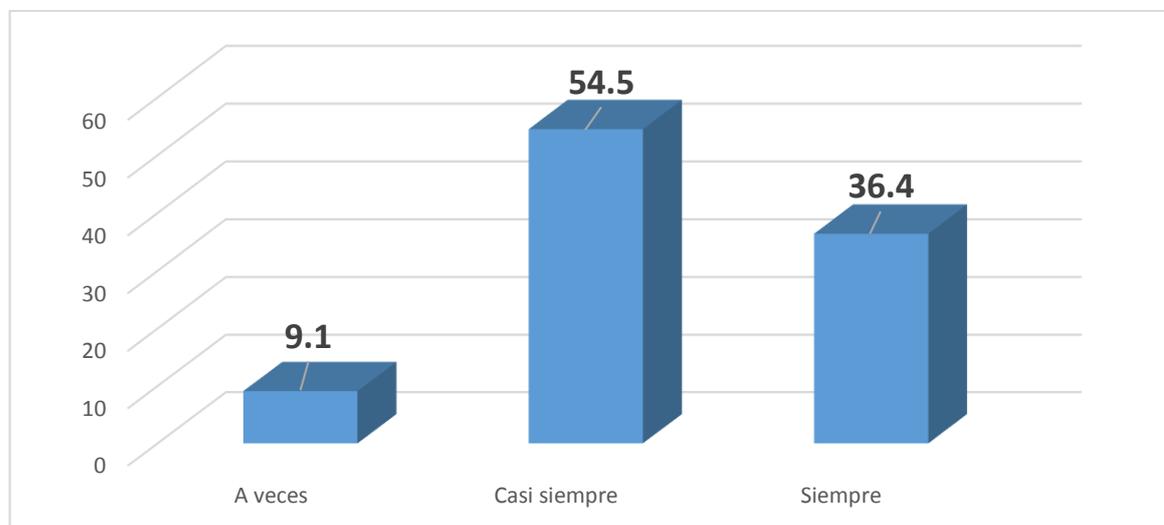


Figura 11. Expresan sus sentimientos ante sus compañeros.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 12 se observa que el 54,5% que representa a 6 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que casi siempre, los niños expresan sus sentimientos hacia sus compañeros, debido a que los niños y niñas aprendieron ser empáticos, es decir ponerse en lugar de su compañero; asimismo la empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Tristeza, alegría, miedo, ira, son sentimientos que todos hemos tenido alguna vez. En Guiainfantil.com te contamos por qué es tan importante que fomentemos la empatía

en los niños y cómo lograr que sean empáticos. Holguín L. (2011), ya que estos niños aún no aprendieron a interiorizar en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente Rocher, (1990). Asimismo, el 40% que representa a 10 estudiantes de un total de 25 niños y niñas del grupo control, hacen evidenciar que se encuentran en la etapa de inicio.

Tabla 15

Expresan sus sentimientos ante su profesora.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	1	9.1	9,1
Casi siempre	10	90.9	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

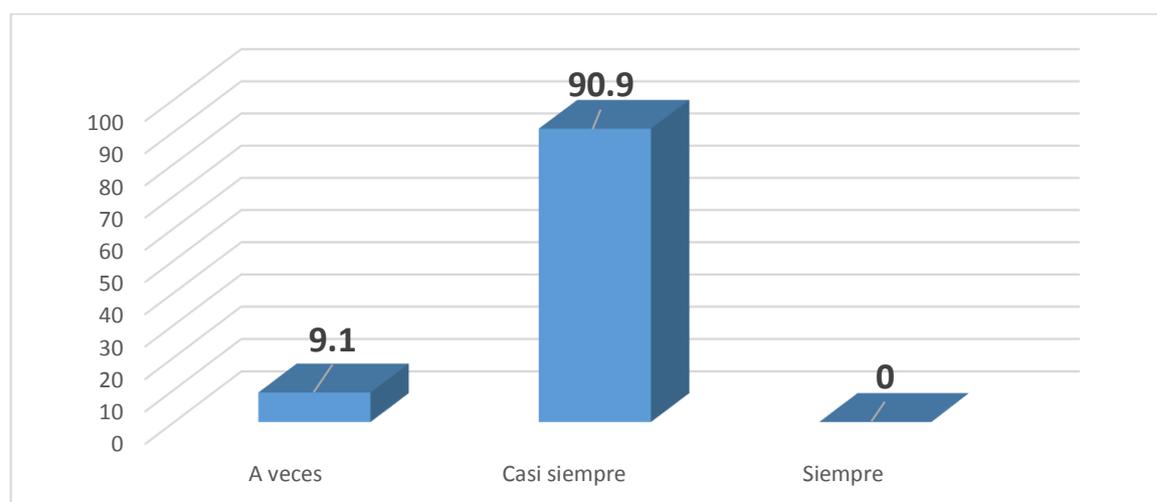


Figura 12. Expresan sus sentimientos ante su profesora.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 13 se observa que el 90,9% que representa a 10 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que casi siempre, los niños expresan sus sentimientos hacia su profesora, debido a que los niños y niñas aprendieron ser empáticos, es decir ponerse en lugar de su compañero; asimismo la empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y

racional lo que siente otro individuo, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Tristeza, alegría, miedo, ira, son sentimientos que todos hemos tenido alguna vez. En Guiainfantil.com te contamos por qué es tan importante que fomentemos la empatía en los niños y cómo lograr que sean empáticos. Holguín L. (2011), ya que estos niños aún no aprendieron a interiorizar en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente Rocher, (1990). Asimismo, el 40% que representa a 10 estudiantes de un total de 25 niños y niñas del grupo control, hacen evidenciar que se encuentran en la etapa de inicio.

Tabla 16

Apoya a sus compañeros que tienen problemas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	5	45.5	45,5
Casi siempre	6	54.5	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

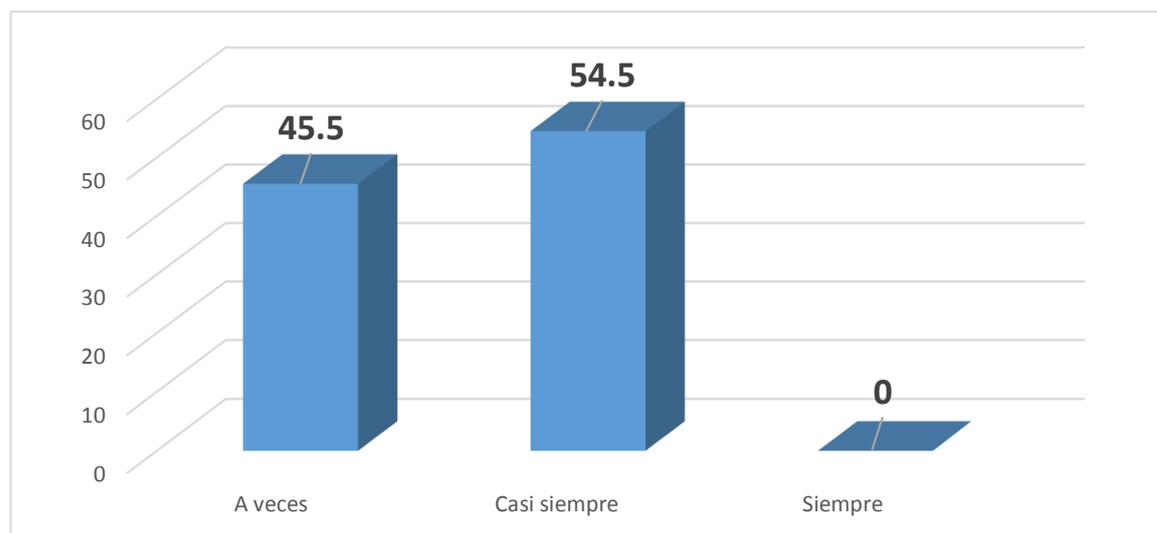


Figura 13. Apoya a sus compañeros que tienen problemas.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 14 se observa que el 54,5% que representa a 6 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que casi siempre, los niños apoyan a sus compañeros que tiene problemas, debido a que los niños y niñas son muy solidarios, el cual se aprende a través del juego, a través del comportamiento de otros y a través de experimentar ellos mismos. Definitivamente, asistir a la escuela, donde encontrarán muchas experiencias nuevas, muchos niños y la oportunidad de dominar habilidades importantes como leer y matemáticas, debería ser algo divertido y emocionante para todo niño. Holguín L. (2011), ya que estos niños aún no aprendieron a interiorizar en el trascurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente Rocher, (1990). Asimismo, el 40% que representa a 10 estudiantes de un total de 25 niños y niñas del grupo control, hacen evidenciar que se encuentran en la etapa de inicio.

Tabla 17

Procede sin enemistad ante los problemas con los demás.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	6	54.5	54,5
Casi siempre	5	45.5	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

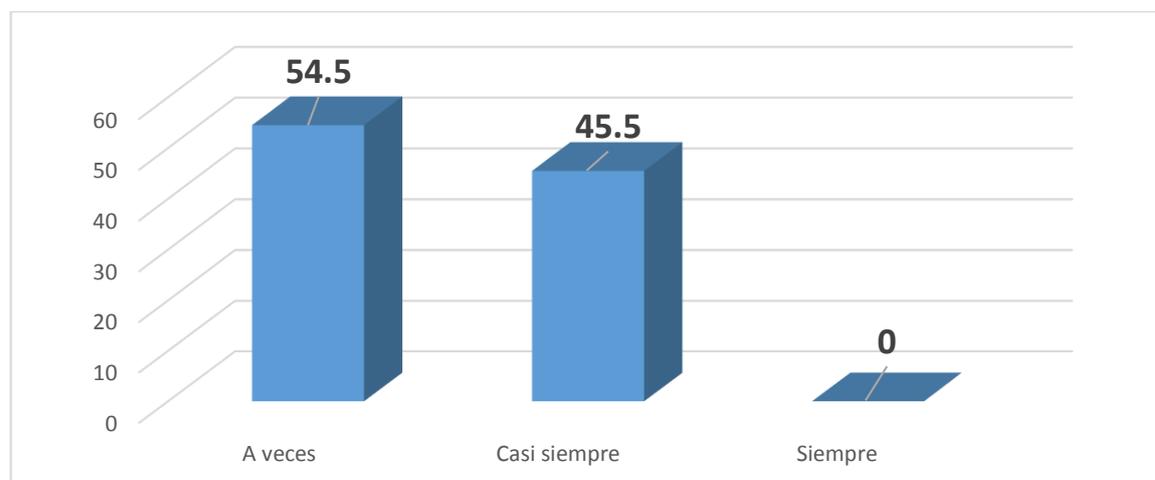


Figura 14. Procede sin enemistad ante los problemas con los demás.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 15 se observa que el 54,5% que representa a 6 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que a veces, los niños proceden sin enemistad ante los problemas de sus compañeros, debido a que algunos niños y niñas no son tan copartícipes, el cual se aprende a través del juego, a través del comportamiento de otros y a través de experimentar ellos mismos. Definitivamente, asistir a la escuela, donde encontrarán muchas experiencias nuevas, muchos niños y la oportunidad de dominar habilidades importantes como leer y matemáticas, debería ser algo divertido y emocionante para todo niño. Holguín L. (2011), ya que estos niños aún no aprendieron a interiorizar en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente Rocher, (1990). Asimismo, el 40% que representa a 10 estudiantes de un total de 25 niños y niñas del grupo control, hacen evidenciar que se encuentran en la etapa de inicio.

4.2. Tabla de frecuencias y gráficos del liderazgo.

Tabla 18

Cuando las normas les parecen injustas manifiesta su inconformidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	18.2	18,2
Casi nunca	2	18.2	36,4
A veces	5	45.5	81,8
Casi siempre	2	18.2	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

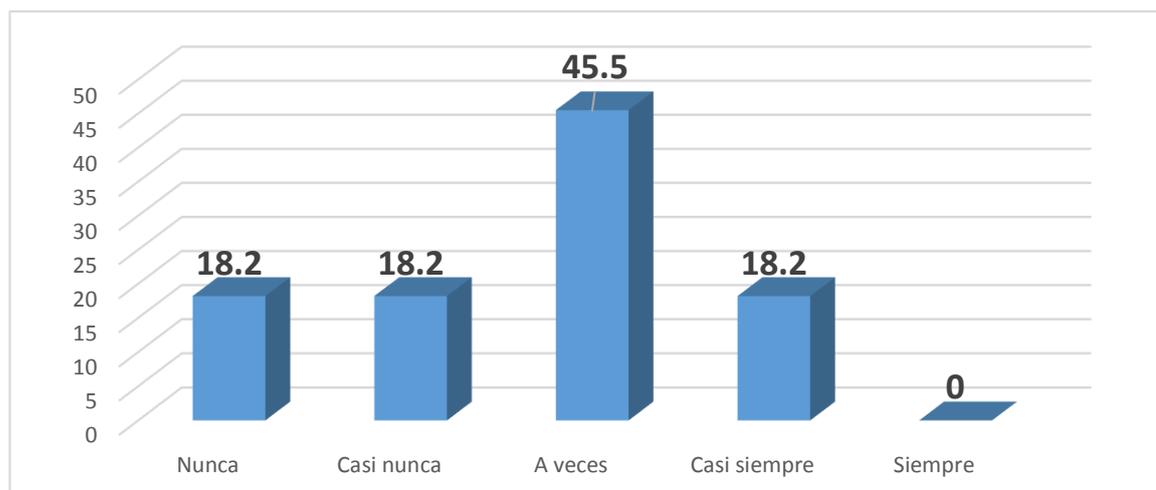


Figura 15. Cuando las normas les parecen injustas manifiesta su informalidad.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 16 se observa que el 45,5% que representa a 5 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que a veces, manifiestan su inconformidad cuando las normas les parece injustas, debido a que algunos niños y niñas no logran diferenciar lo justo e injusto y algunos son muy dependientes. Por su parte, es importante enseñarles cómo y de qué manera voy a atenderle. Como decíamos antes, hay un momento en el desarrollo de los niños, que no entienden "el tiempo", para ellos el momento es ya, es ahora. Y si han hecho un dibujo y me lo quieren enseñar, quieren que lo vea ya y ya es en este preciso instante. Es importante atender al niño, pero igual de importante es enseñarles a esperar. Según Yupanqui, M. (2016). Un 35.29% del total de los niños encuestados siempre manifiestan su inconformidad ante cualquier acto que consideren injusta. Casi siempre un 27.45%, a veces 25.49% y 10% casi nunca y nunca. Si unificamos desde a veces hasta siempre, más de 85% de los niños tiene en claro de lo que es bueno y malo. A la vez a su edad tener una postura positiva promete unos ciudadanos para el éxito

Tabla 19

Le agrada colaborar y organizar actividades.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0.0	0.0
Casi nunca	2	18.2	18,2
A veces	6	54.5	72,7
Casi siempre	3	27.3	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

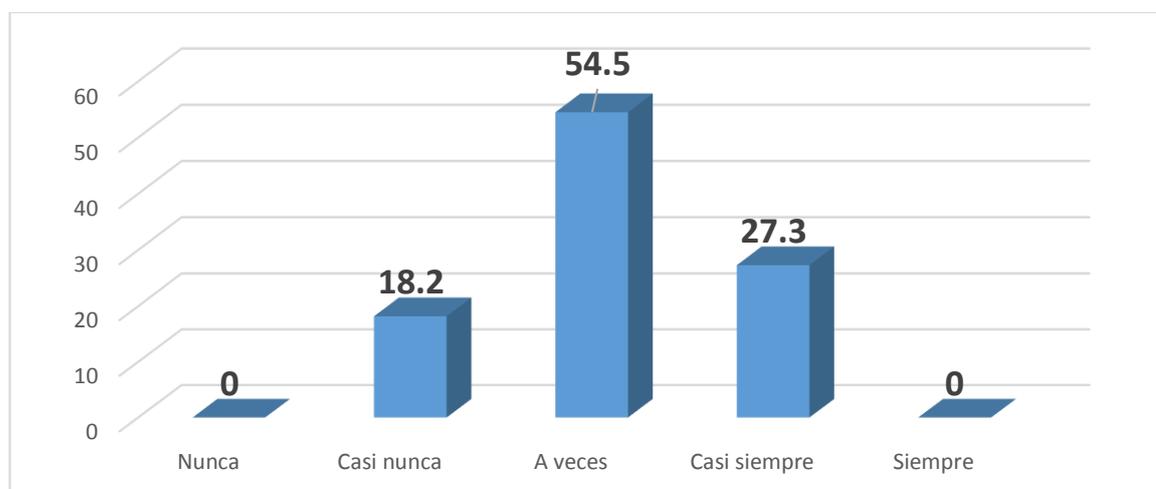


Figura 16. Le agrada colaborar y organizar actividades.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 17 se observa que el 54,5% que representa a 6 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que a veces, les agrada colaborar y organizar actividades, debido a que algunos niños y niñas solo obedecen las indicaciones de su profesora. Pero en definitiva, los niños deben aprender a responsabilizarse de las tareas y de sus cosas y los padres tienen que confiar en ellos y no subestimarlos. Porque son capaces de hacer mucho más de lo que creemos. Según, Yupanqui, M. (2016), un 3.92% del total de los niños y niñas aseguran que no les agrada colaborar en ciertas actividades, otro 9.80 sostienen que casi nunca lo hacen. El 29.41 solo lo han hecho a veces, y más de 56% si les agrada colaborar y organizar diferentes actividades

Tabla 20

Es popular entre sus compañeros o compañeras.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0.0	0.0
Casi nunca	1	9.1	9,1
A veces	7	63.6	72,7
Casi siempre	3	27.3	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

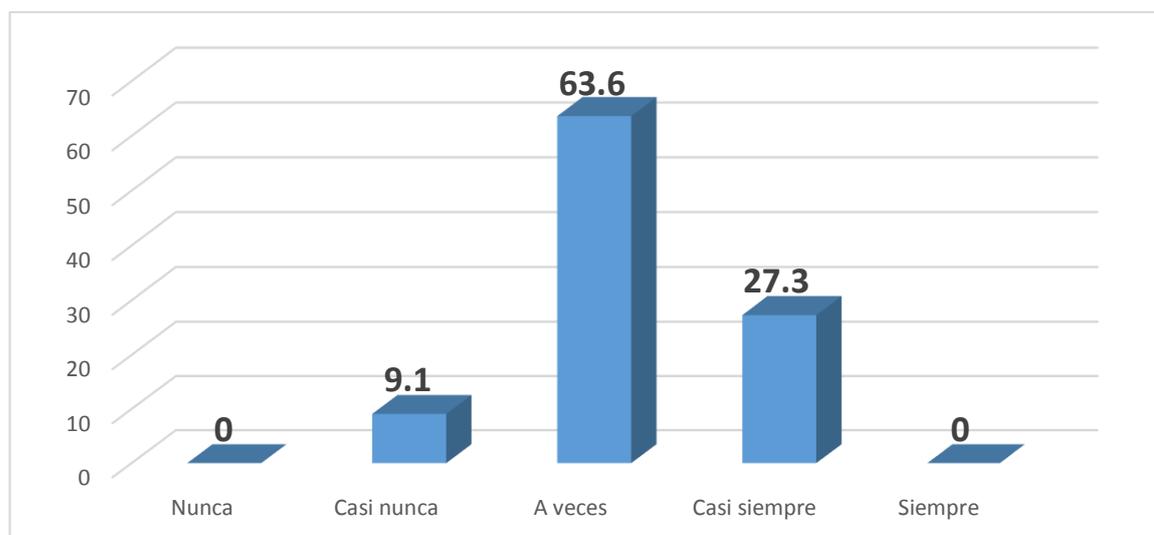


Figura 17. Es popular entre sus compañeros o compañeras.
Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 18 se observa que el 63,6% que representa a 6 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que a veces, son populares con sus compañeros y compañeras, debido a que los niños y niñas a esta edad son muy egocéntricos porque están en una etapa evolutiva en la cual ellos son los protagonistas porque algunos niños aún no han desarrollado un pensamiento empático. El egocentrismo es parte del desarrollo de los pequeños y es sano que lo pasen, además es que deben pasar por esta etapa y los padres no tienen por qué darle más importancia de la que realmente tiene, únicamente deben armarse de paciencia y cariño. Según Yupanqui, M. (2016), el 21.57 del total de los niños encuestados son populares entre sus compañeros, un 17.65%

casi siempre son populares, un 41.18% lo son a veces, por último, un 19 % no es popular entre sus compañeros. Los resultados evidencian que hay cierta tendencia de los niños a ser populares, ello implica que uno sea admirado, respetado, dado que obtienen confianza de sus compañeros. Los seguidores se identifican con su líder.

Tabla 21

Sugiere ideas en el salón.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0.0	0.0
Casi nunca	2	18.2	18,2
A veces	6	54.5	72,7
Casi siempre	3	27.3	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

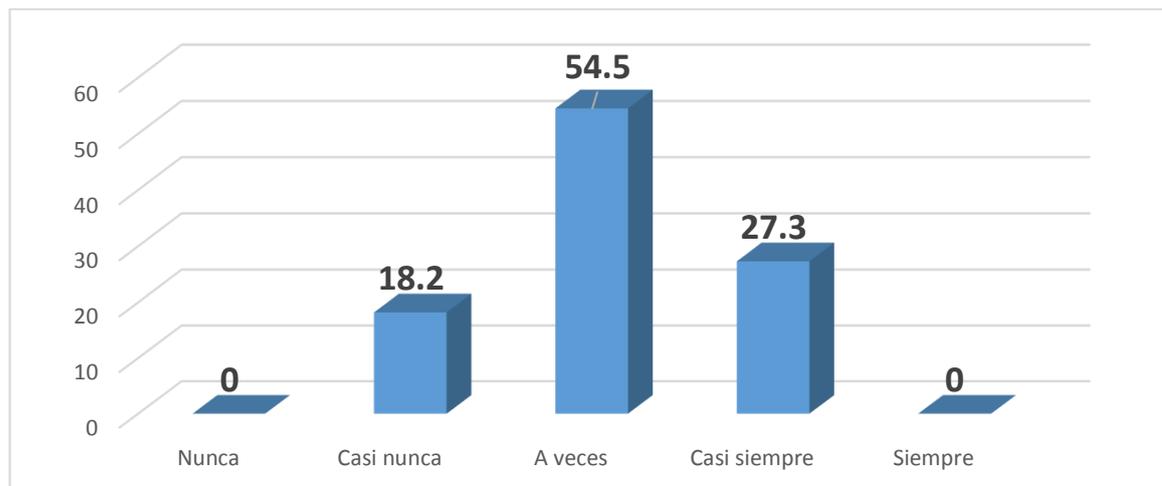


Figura 18. Sugiere ideas en el salón.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 19 se observa que el 54,5% que representa a 6 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que a veces, los niños sugieren alguna idea, debido a que los niños y niñas a esta edad solo obedecen a la profesora; pero, si queremos tener una clase participativa, está claro, que hay que incitar a los niños a la participación desde pequeños y, el primer espacio para animar a la participación es la familia seguido de la escuela. Para muchos niños tener que participar en las actividades de clase, o fuera

de ella, y ser el foco de atención, bien por su timidez o por otros motivos, les genera mucha ansiedad y nerviosismo, por eso, la mejor manera de hacer que participen y además se diviertan, es a través de los juegos ya que la atención se desvía sobre todo el grupo. Según Yupanqui, M. (2016), más del 40% del total de los niños encuestados casi siempre o siempre sugieren ideas en su salón, mientras tanto un 35.29 suele hacerlo a veces y un 22% no suele hacerlo

Tabla 22

Sus compañeros/as le eligen como testigo o juez para solucionar sus problemas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	18.2	18,2
Casi nunca	5	45.5	63,6
A veces	3	27.3	90,9
Casi siempre	1	9.1	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

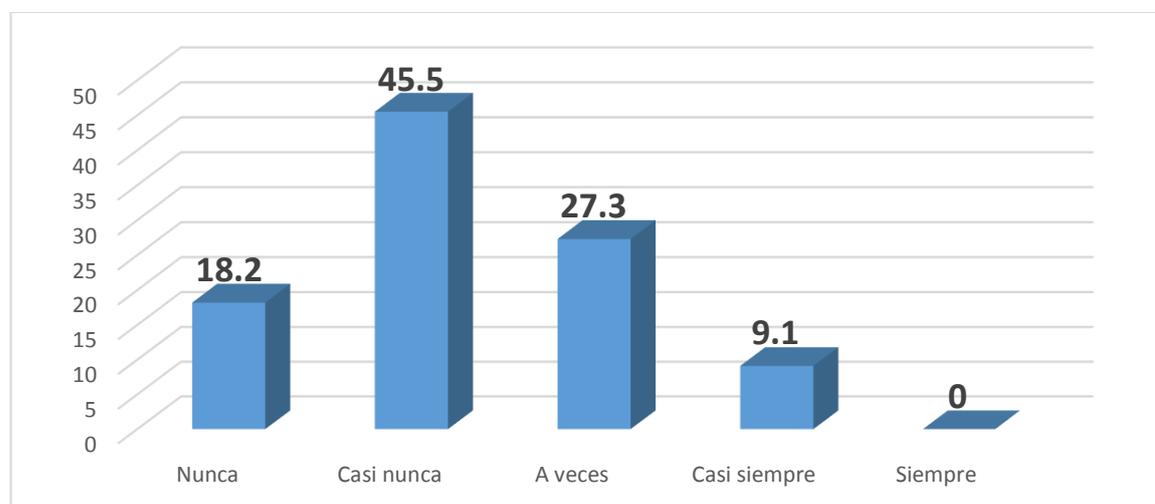


Figura 19. Sus compañeros/as le eligen como testigo o juez para solucionar sus problemas.

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 20 se observa que el 45,5% que representa a 5 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que casi nunca, los niños logran elegir como testigo o juez a un niño para solucionar los problemas, debido a que los niños y niñas aun

no logran organizarse porque la mayor parte de su vida se dedican a jugar. Asimismo, para nosotros mismo no es fácil organizar y planificar el tiempo, las obligaciones y el ocio; son muchos los padres que se ven en la obligación de “coger las riendas” y organizar la agenda de sus hijos: deberes, estudio, actividades extraescolares y ocio. Desde este estudio invitamos a reflexionar sobre esta rutina que muchas familias llevan a cabo en su día a día, sin parar un momento a pensar en los beneficios que puede tener. Según Yupanqui, M. (2016), un 29.41% del total de los niños y niñas encuestados manifiestan que sus compañeros siempre le eligen como testigo o juez según la situación lo amerite. Un 19.61% casi siempre es elegido, el otro 33.33% a veces y finalmente el 17% casi nunca y nunca son elegidos.

Tabla 23

Sus compañeros/as le eligen como delegado en las actividades de grupo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	18.2	18,2
Casi nunca	5	45.5	63,6
A veces	3	27.3	90,9
Casi siempre	1	9.1	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

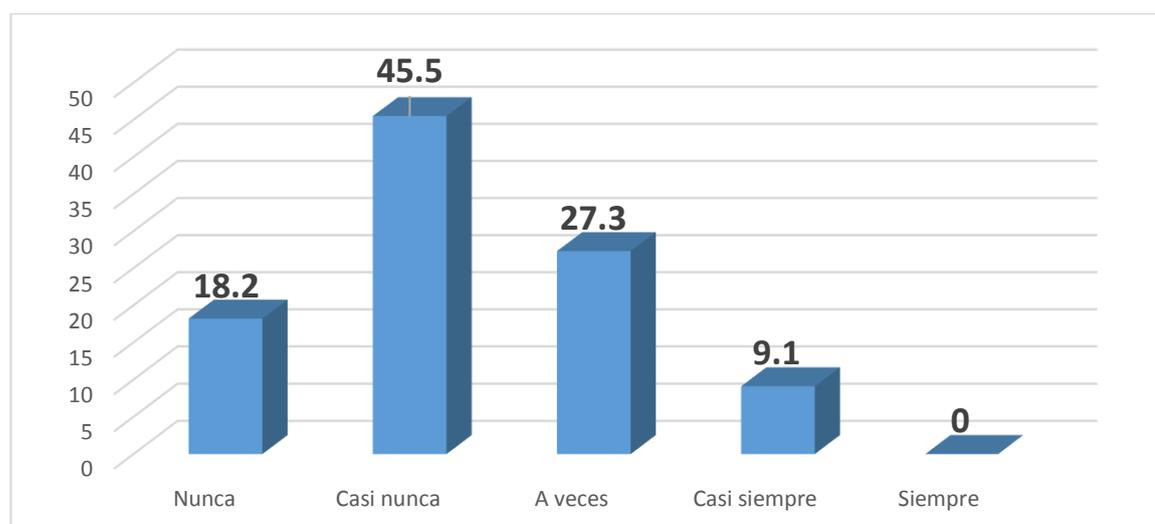


Figura 20. Sus compañeros/as le eligen como delegado en las actividades de grupo.

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 21 se observa que el 45,5% que representa a 5 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que casi nunca, los niños logran elegir como delegado a un niño para realizar actividades, debido a que los niños y niñas aun no logran organizarse porque la mayor parte de su vida se dedican a jugar. Sin embargo, una de las razones del porque es importante organizarse en el ámbito profesional es porque una persona ordenada y organizada genera confianza en todos los sentidos. Una persona organizada le facilita el trabajo de los demás. Muchas veces ser organizados en el trabajo es un factor determinante a la hora de ascender a mejores posiciones laborales. Según Yupanqui, M. (2016), el 45.10% del total de los niños encuestados siempre sugieren una propuesta de solución para dar respuesta a un problema, al igual que el 25.49% casi siempre lo hacen, el otro 17.65% lo hacen a veces y por último el 11.76% casi nunca.

Tabla 24

Es capaz de plantear sugerencias para solucionar una situación difícil.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	9.1	9,1
Casi nunca	4	36.4	45,5
A veces	4	36.4	81,8
Casi siempre	2	18.2	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

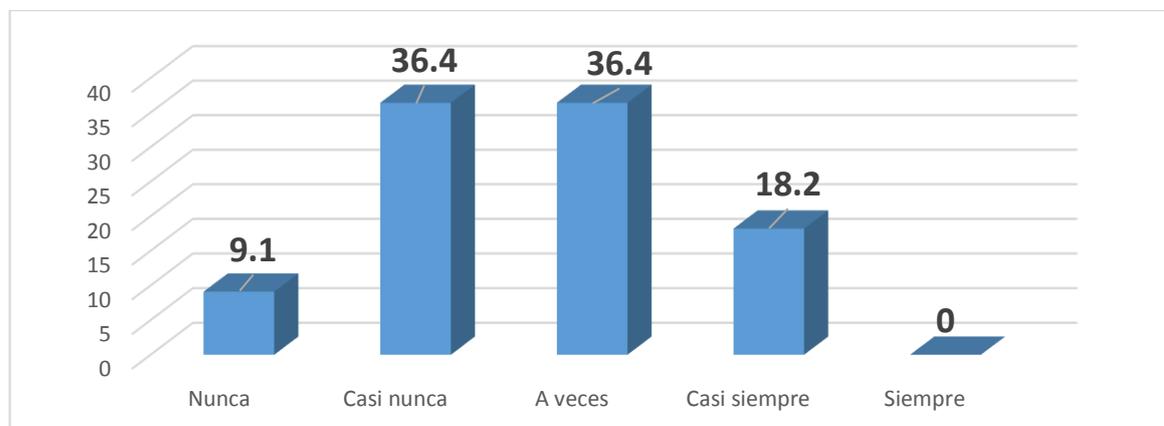


Figura 21. Es capaz de plantear sugerencias para solucionar una situación difícil.

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 22 se observa que el 36,4% que representa a 8 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que casi nunca y a veces, los niños logran plantear sugerencias para solucionar una situación difícil, debido a que los niños y niñas aún no lograron desarrollar el pensamiento crítico. El problema es algo que está presente a lo largo de toda nuestra vida. Es una realidad que debemos entender para poder tratarla de manera adecuada y para poder tomar decisiones correctas. Por ello, es importante que los niños aprendan la capacidad para resolver problemas o conflictos ya que puede ser muy beneficioso para ellos y para su propia autoestima. Según Yupanqui, M. (2016), el 45.10% del total de los encuestados siempre cumplen con tareas difíciles, el 15.69 % lo hacen a veces, casi nunca y nunca acceden a 15%, esto se connota la perseverancia del caso por la solución de problemas.

Tabla 25

Cumple con tareas que considera difíciles.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0.0	0.0
Casi nunca	2	18.2	18,2
A veces	5	45.5	63,6
Casi siempre	4	36.4	100,0
Siempre	.0	0.0	0.0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

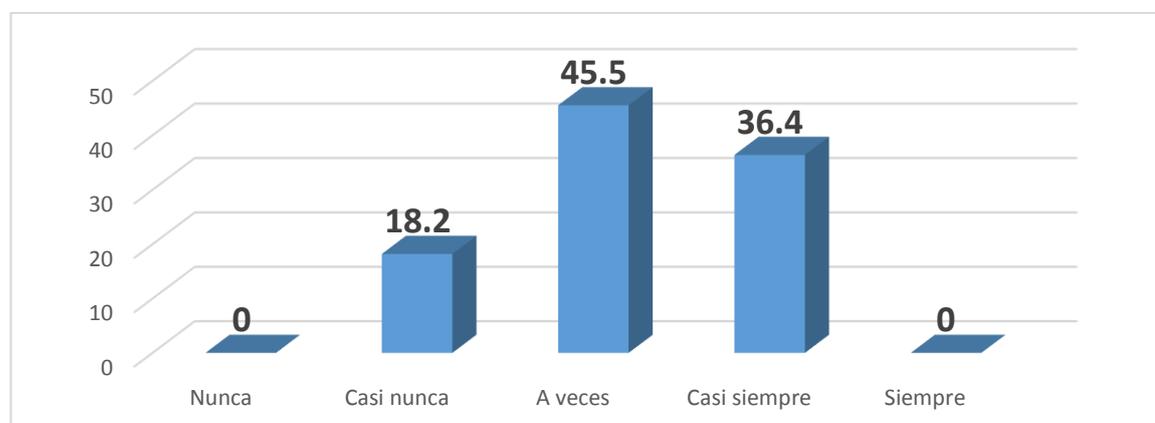


Figura 22. Cumple con tareas que considera difíciles.

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 23 se observa que el 45,5% que representa a 5 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que a veces, los niños sí cumplen con algunas tareas que se consideran como difíciles, debido a que los niños y niñas aprendieron a cumplir con las tareas y ser responsables. Por ello, conseguir que los niños se esfuercen, se concentren, aprendan y consigan realizar sus objetivos en los estudios, no es una tarea tan fácil para ellos ni para sus padres. Para que los niños tengan éxito en los estudios, es necesario que posean la capacidad intelectual para poder estudiar, que estén motivados, que adquieran conocimientos de manera gradual y que sepan dominar hábitos de trabajo y estudio. Sacar buenas notas es cuestión de esfuerzo y disciplina. Según Yupanqui, M. (2016), un 23% del total de los niños y niñas encuestadas manifiestan categóricamente que siempre trabajan en equipo, al igual que 19.61%; 31.37%, que si trabajan casi siempre y a veces respectivamente. Por último 19.61 y 5.88% no les agrada trabajar en equipo o simplemente desconocen el significado de la modalidad de trabajo.

Tabla 26

Conforma su equipo de trabajo para realizar diferentes actividades o solucionar problemas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	9.1	9,1
Casi nunca	4	36.4	45,5
A veces	4	36.4	81,8
Casi siempre	2	18.2	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

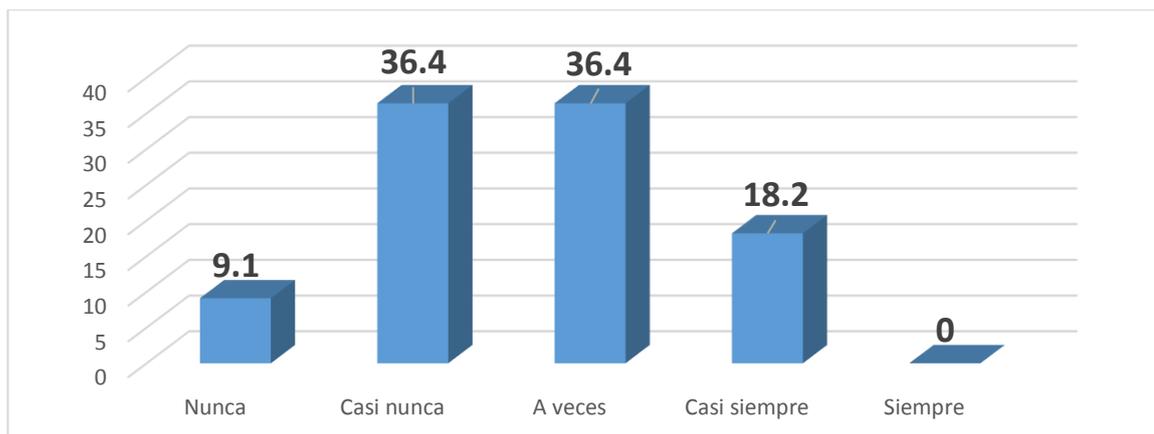


Figura 23. Conforma su equipo de trabajo para realizar diferentes actividades o solucionar problemas.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 24 se observa que el 36,4% que representa a 8 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que casi nunca y a veces, los niños conforman su equipo de trabajo para realizar diferentes actividades o solucionar problemas, debido a que los niños y niñas a esta edad no están bien organizados, ya que ellos solo se preocupan en jugar. Según Yupanqui, M. (2016), un 23% del total de los niños y niñas encuestadas manifiestan categóricamente que siempre trabajan en equipo, al igual que 19.61%; 31.37%, que si trabajan casi siempre y a veces respectivamente. Por último 19.61 y 5.88% no les agrada trabajar en equipo o simplemente desconocen el significado de la modalidad de trabajo.

Tabla 27

Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	36.4	36,4
Casi nunca	4	36.4	72,7
A veces	2	18.2	90,9
Casi siempre	1	9.1	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

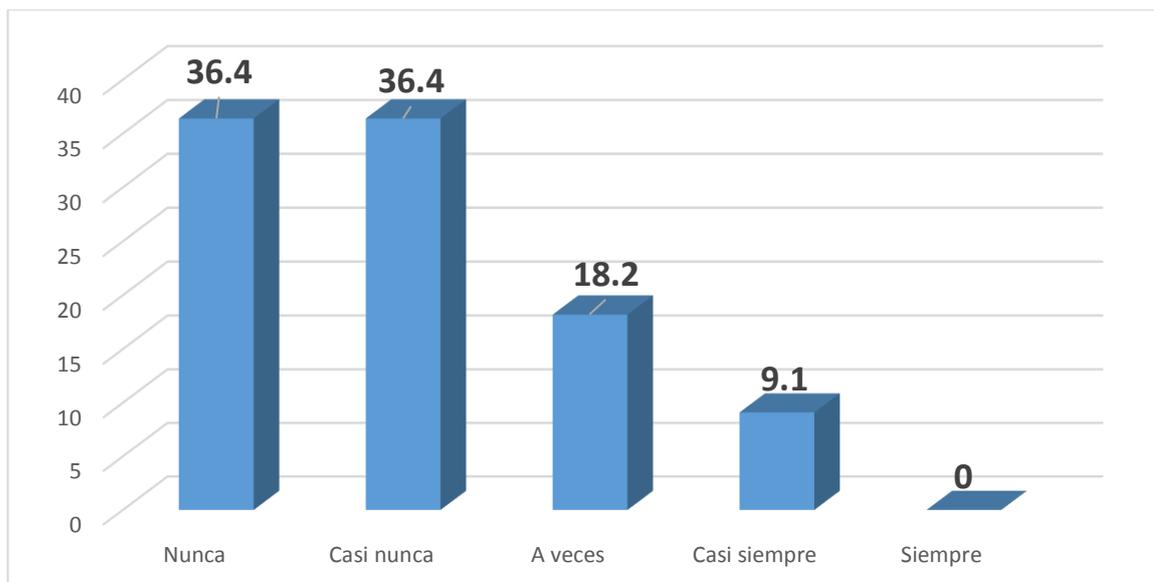


Figura 24. Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 25 se observa que el 36,4% que representa a 8 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que nunca y casi nunca, los niños consideran como un modelo a imitar a sus compañeros en diferentes aspectos, debido a que los niños y niñas a esta edad aún no logran caracterizar las cualidades buenas y malas de sus compañeros. Según, Yupanqui, M. (2016), el 45.10% del total de los niños y niñas encuestados son considerados modelos a imitar, el 23.53% también son considerados casi siempre, el 19.61 % a veces les consideran modelos dignos a imitar, el 10% casi nunca o nunca han sido tomados en cuenta.

Tabla 28

Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0.0	0.0
Casi nunca	3	27.3	27,3
A veces	5	45.5	72,7
Casi siempre	3	27.3	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

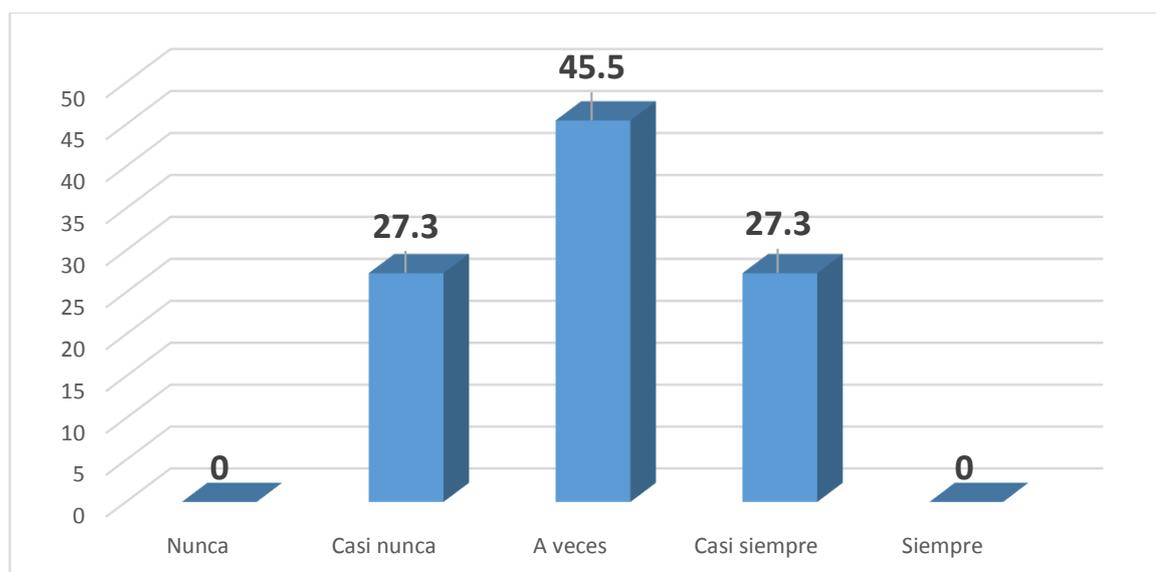


Figura 25. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 26 se observa que el 45,5% que representa a 5 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que a veces, tienen facilidad y soltura para expresarse, debido a que los niños y niñas a esta edad están en pleno aprendizaje del idioma. Pero la mayoría de los niños, nunca son demasiado habladores y los profesores y padres deberán ser sus mejores oyentes sin excepción. Aunque no es lo mismo un niño que habla mucho porque quiere contar con toda su ilusión lo que ha vivido en la escuela o porque quiere compartir contigo nuevos conocimientos, que aquellos niños que quizá hablan cosas que no deben en momentos inapropiados... pero en ambos casos quieren comunicarse y expresar sus ideas, y esto no se debe cohibir. Según, Yupanqui, M. (2016). El 33.33% del total de los niños encuestados tienen facilidad y soltura para expresarse, el otro 19.61%, casi siempre hace uso de esas habilidades un 27.45% lo hace algunas veces y por ultimo un 19.61% casi nunca lo hace.

Tabla 29

Tiene confianza en sí mismo para cumplir cualquier actividad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0.0	0.0
Casi nunca	1	9.1	9,1
A veces	7	63.6	72,7
Casi siempre	3	27.3	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

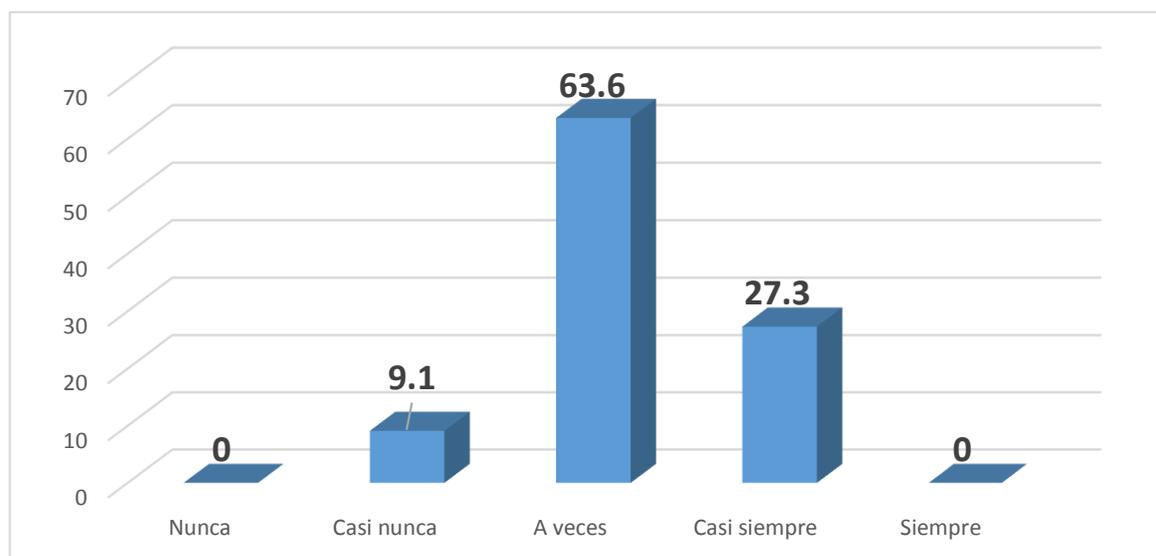


Figura 26. Tiene confianza en sí mismo para cumplir cualquier actividad.

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 27 se observa que el 63,3% que representa a 7 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que a veces, tienen confianza en sí mismo para cumplir cualquier actividad, debido a que los niños y niñas a esta edad piensan que los máximos protectores de ellos son sus padres, por lo tanto, no tienen mucha confianza en ellos mismos, sino en sus padres. Según, Yupanqui, M. (2016), un 25.49% del total de los niños encuestados manifiestan que acostumbran dar palmaditas en la espalda y en la mano al compañero que hace una propuesta que da con la solución. El otro 33.33% no hace nada y la mayoría se pone triste porque alguien se le anticipó.

Tabla 30

Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	18.2	18,2
Casi nunca	3	27.3	45,5
A veces	3	27.3	72,7
Casi siempre	3	27.3	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

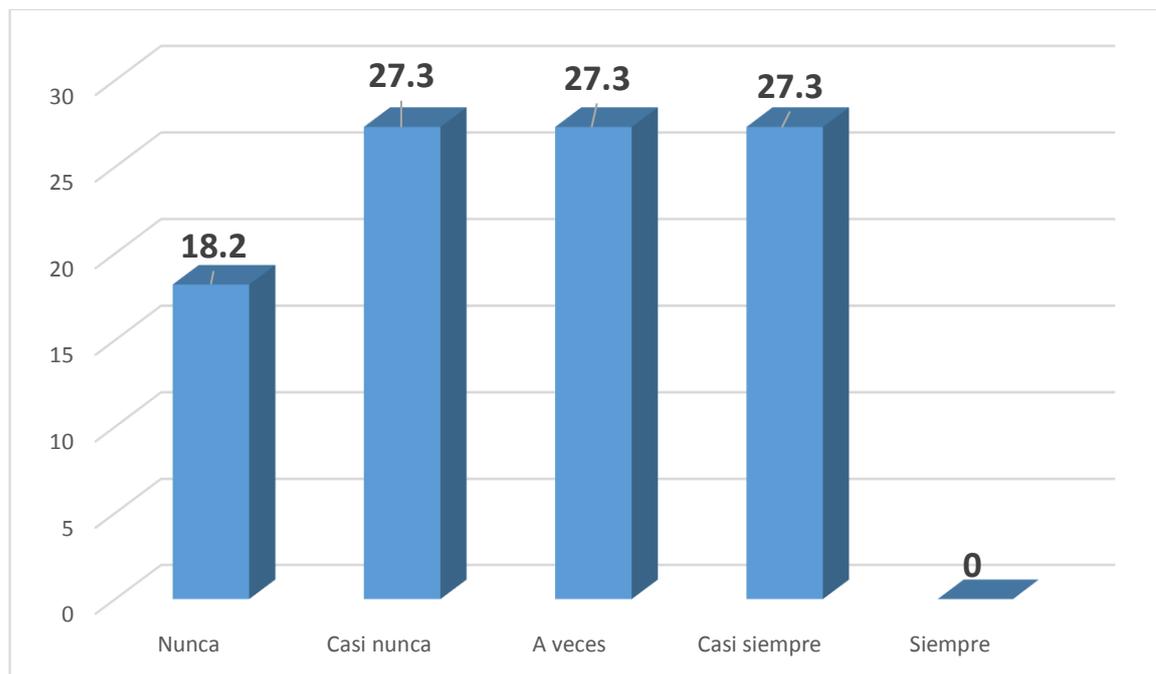


Figura 27. Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 28 se observa que el 27,3% que representa a 9 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que casi nunca, a veces y casi siempre, tienen confianza e iniciativa para emprender alguna actividad, debido a que los niños y niñas a esta son demasiado curiosos y están en la etapa de experimentar alguna novedad. Según, Yupanqui, M. (2016), el 37.25% del total de los niños y niñas encuestados siempre tienen iniciativa para el desarrollo de diferentes actividades, el 21.57% casi siempre lo

hacen, el otro 23.53% tiene iniciativa solo a veces y un 15.69% casi nunca tiene iniciativa, por último 1.96% nunca han tenido iniciativa alguna.

Tabla 31

Le agrada dirigir actividades en los equipos de trabajo que se conforman.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	9.1	9,1
Casi nunca	3	27.3	36,4
A veces	4	36.4	72,7
Casi siempre	3	27.3	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

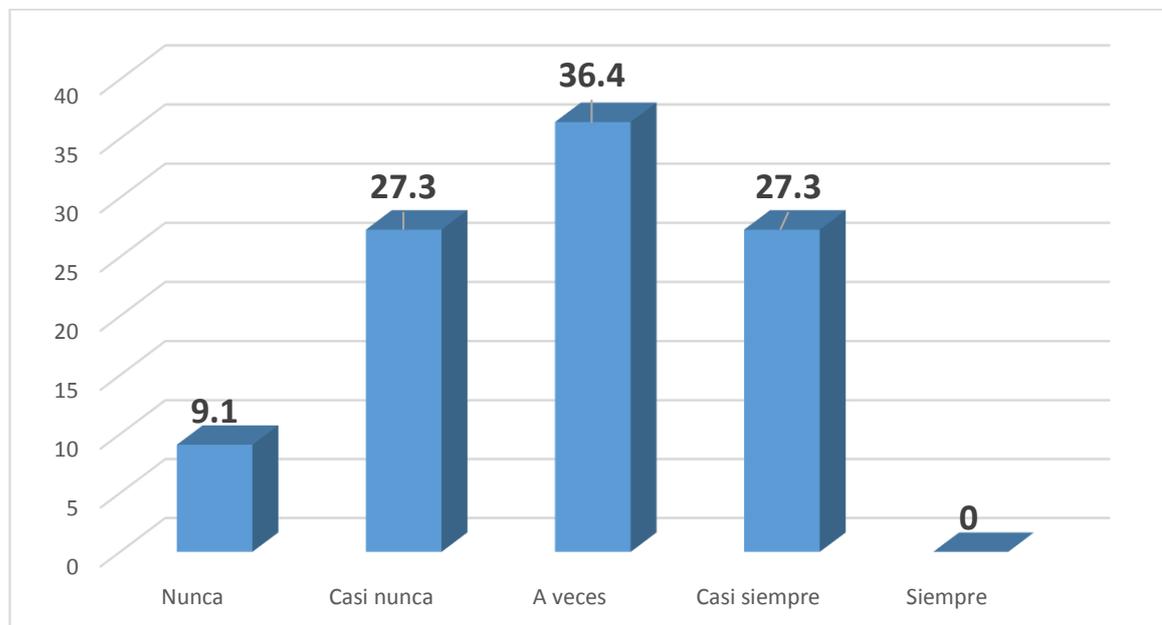


Figura 28. Le agrada dirigir actividades en los equipos de trabajo que se conforman.

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 29 se observa que el 36,4% que representa a 4 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que a veces, tienen les agrada dirigir actividades en los equipos de trabajo que se conforman, debido a que los niños y niñas mayormente se dedican a jugar. Pero una de las cuestiones que más nos plantean los profesores, es cómo lograr que los niños presten mayor atención. "Le hablo y es como si

no me oyera", "le tengo que repetir las cosas mil veces para que me haga caso" son unas de las frases más repetidas por los papás, y en ocasiones también de los profesores.

Tabla 32

Tiene iniciativa para realizar diversas actividades en el aula.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0.0	0.0
Casi nunca	3	27.3	27,3
A veces	5	45.5	72,7
Casi siempre	3	27.3	100,0
Siempre	0	0.0	100,0
Total	11	100,0	

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

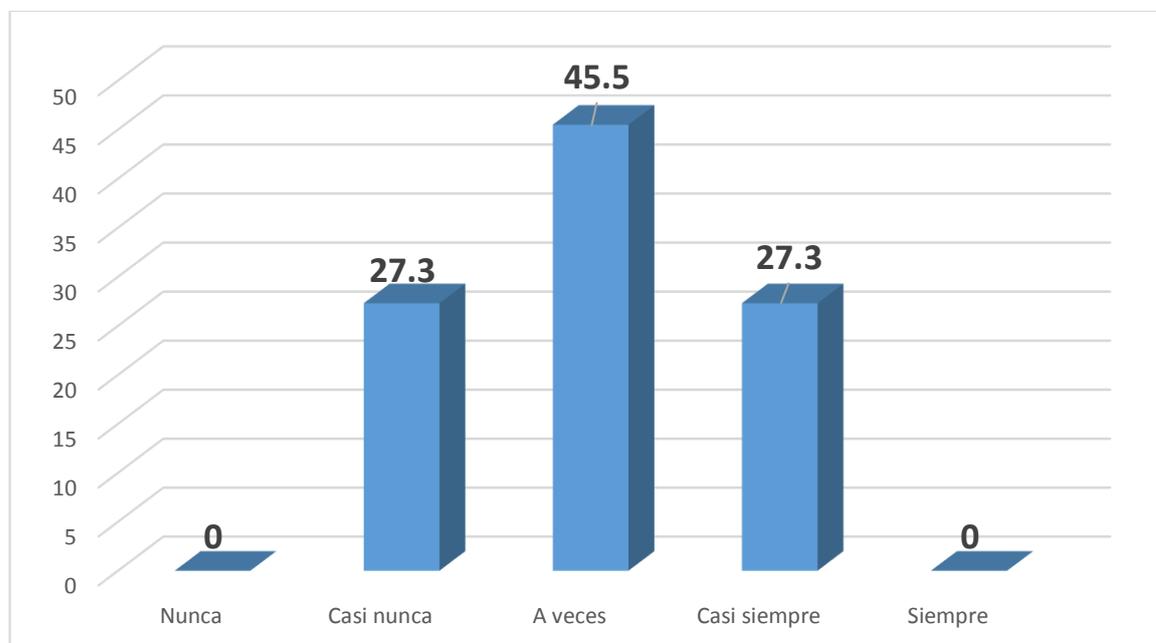


Figura 29. Tiene iniciativa para realizar diversas actividades en el aula.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: La autora

Interpretación: En la figura 30 se observa que el 45,5% que representa a 5 alumnos de un total de 11 niños y niñas, hacen evidenciar que a veces, tienen iniciativa para realizar diversas actividades en el aula, debido a que los niños y niñas siempre están en constante actividad. La actividad infantil es una actividad que se realiza por placer, se elige con libertad y requiere de una participación activa del pequeño. Así lo asegura el pediatra y

puericultor Juan Fernando Gómez Ramírez, quien además explica que jugar favorece el desarrollo social y la actividad y está en la base misma de la cultura. Según, Yupanqui, M. (2016), el 37.25% del total de los niños y niñas encuestados siempre tienen iniciativa para el desarrollo de diferentes actividades, el 21.57% casi siempre lo hacen, el otro 23.53% tiene iniciativa solo a veces y un 15.69% casi nunca tiene iniciativa, por último 1.96% nunca han tenido iniciativa alguna.

4.3. Correlación de las variables de estudio.

Tabla 33

Correlación de las variables de la socialización básica y el desarrollo del liderazgo.

		Socialización básica			Total
		A veces	Casi siempre	Siempre	
Desarrollo del liderazgo	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	1	2	0	3
	A veces	0	7	0	7
	Casi siempre	0	1	0	1
	Siempre	0	0	0	0
Total		1	10	0	11

Fuente: Resultados del análisis estadístico spss
Elaborado por: La autora

El cuadro muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables.

Representados con “X” para la variable socialización básica y “Y” para el desarrollo del liderazgo; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazará a la fórmula planteada.

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = 0.450$$

Resolviendo la fórmula se obtuvo una Correlación positiva media lo que quiere indicar que la socialización básica, tiene relación con el desarrollo del liderazgo. La relación existente entre las dos variables de estudio es positiva con **0.450**.

Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis que se planteó con anterioridad se comprobó a través de la chi cuadrado, considerando la hipótesis nula y alterna según los grado de libertad y el nivel de significancia que se presenta, en las variables de la socialización básica y el desarrollo del liderazgo.

Ha: Existe una relación positiva media entre la socialización básica y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 229 del distrito de Orurillo-2018.

Ho: No existe una relación positiva media entre la socialización básica y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 229 del distrito de Orurillo-2018.

Hallando la $X^2 = \sum_i^k \frac{(O_i - e_i)^2}{e_i}$

Prueba Estadística	$X_c^2=22,933$	>	$X_t^2=5,991$	G.L.=2	Nivel Significancia: 0.05
--------------------	----------------	---	---------------	--------	---------------------------

Como la $X_c^2 = 22,933$ es mayor a la $X_t^2 = 5,991$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna lo que quiere decir que existe una relación positiva media entre la socialización básica y el desarrollo del liderazgo de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 229 del distrito de Orurillo-2018.

Tabla 34

Correlación de las variables de la socialización avanzada y el desarrollo del liderazgo.

		Socialización avanzada			Total
		A veces	Casi siempre	Siempre	
Desarrollo del liderazgo	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	0	3	0	3
	A veces	1	6	0	7
	Casi siempre	0	1	0	1
	Siempre	0	0	0	0
Total		1	10	0	11

Fuente: Resultados del análisis estadístico spss

Elaborado por: La autora

El cuadro muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables.

Representados con “X” para la variable socialización Avanzada y “Y” para el desarrollo del liderazgo; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazará a la fórmula planteada.

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = 0.570$$

Resolviendo la fórmula se obtuvo una Correlación positiva media lo que quiere indicar que la socialización avanzada, tiene relación con el desarrollo del liderazgo. La relación existente entre las dos variables de estudio es positiva con **0.570**.

Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis que se planteó con anterioridad se comprobó a través de la chi cuadrado, considerando la hipótesis nula y alterna según los grado de libertad y el nivel

de significancia que se presenta, en las variables de la socialización avanzada y el desarrollo del liderazgo.

Ha: Existe una relación positiva media entre la socialización avanzada y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 229 del distrito de Orurillo-2018.

Ho: No existe una relación positiva media entre la socialización avanzada y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 229 del distrito de Orurillo-2018.

Hallando la
$$X^2 = \sum_i^k \frac{(O_i - e_i)^2}{e_i}$$

Prueba Estadística	$X_c^2=14,933$	>	$X_t^2=5,991$	G.L.=2	Nivel Significancia: 0.05
--------------------	----------------	---	---------------	--------	---------------------------

Como la $X_c^2=14,933$ es mayor a la $X_t^2=5,991$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna lo que quiere decir que existe una relación positiva media entre la socialización avanzada y el desarrollo del liderazgo de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N. ° 229 del distrito de Orurillo-2018.

Tabla 35

Correlación de las variables de la socialización relacionada con sentimiento y el desarrollo del liderazgo.

		Socialización relacionada con sentimientos			Total
		A veces	Casi siempre	Siempre	
Desarrollo del liderazgo	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	1	2	0	3
	A veces	1	6	0	7
	Casi siempre	0	1	0	1
	Siempre	0	0	0	0
Total		2	9	0	11

Fuente: Resultados del análisis estadístico spss
Elaborado por: La autora

El cuadro muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables.

Representados con “X” para la variable socialización relacionada con los sentimientos y “Y” para el desarrollo del liderazgo; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazará a la fórmula planteada.

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = 0.465$$

Resolviendo la fórmula se obtuvo una Correlación positiva media lo que quiere indicar que la socialización relacionada con sentimientos, tiene relación con el desarrollo del liderazgo. La relación existente entre las dos variables de estudio es positiva con **0.465**.

Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis que se planteó con anterioridad se comprobó a través de la chi cuadrado, considerando la hipótesis nula y alterna según los grado de libertad y el nivel de significancia que se presenta, en las variables de la socialización relacionada con sentimientos y el desarrollo del liderazgo.

Ha: Existe una relación positiva media entre la socialización relacionada con los sentimientos y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 229 del distrito de Orurillo-2018.

Ho: No existe una relación positiva media entre la socialización relacionada con los sentimientos y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 229 del distrito de Orurillo-2018.

Hallando la $X^2 = \sum_i^k \frac{(O_i - e_i)^2}{e_i}$

Prueba Estadística	$X_c^2=24,713$	>	$X_t^2=5,991$	G.L.=2	Nivel Significancia: 0.05
--------------------	----------------	---	---------------	--------	---------------------------

Como la $X_c^2=24,713$ es mayor a la $X_t^2=5,991$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna lo que quiere decir que existe una relación positiva media entre la socialización relacionada con sentimientos y el desarrollo del liderazgo de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 229 del distrito de Orurillo-2018.

Tabla 36

Correlación de las variables de la socialización y el desarrollo del liderazgo.

		La socialización			Total
		A veces	Casi siempre	Siempre	
Desarrollo del liderazgo	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	0	3	0	3
	A veces	1	6	0	7
	Casi siempre	0	1	0	1
	Siempre	0	0	0	0
Total		1	10	0	11

Fuente: Resultados del análisis estadístico spss
Elaborado por: La autora

El cuadro muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables.

Representados con “X” para la variable socialización y “Y” para el desarrollo del liderazgo; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazará a la fórmula planteada.

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = 0.665$$

Resolviendo la fórmula se obtuvo una Correlación positiva media lo que quiere indicar que la socialización, tiene relación con el desarrollo del liderazgo. La relación existente entre las dos variables de estudio es positiva con **0.665**.

Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis que se planteó con anterioridad se comprobó a través del chi cuadrado, considerando la hipótesis nula y alterna según los grados de libertad y el nivel de significancia que se presenta, en las variables de la socialización y el desarrollo del liderazgo.

Ha: Existe una relación positiva media entre la socialización y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N. ° 229 del distrito de Orurillo-2018.

Ho: No existe una relación positiva media entre la socialización y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N. ° 229 del distrito de Orurillo-2018.

Hallando la
$$X^2 = \sum_i^k \frac{(O_i - e_i)^2}{e_i}$$

Prueba Estadística	$X_c^2=42,453$	>	$X_t^2=5,991$	G.L.=2	Nivel Significancia: 0.05
--------------------	----------------	---	---------------	--------	---------------------------

Como la $X_c^2=42,453$ es mayor a la $X_t^2=5,991$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna lo que quiere decir que existe una relación positiva media entre la socialización y el desarrollo del liderazgo de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N. ° 229 del distrito de Orurillo-2018.

Lo que significa que los niños regularmente aprendieron a socializarse con sus compañeros; por lo tanto, el desarrollo del liderazgo es regular. Estos resultados podemos corroborar con la investigación realizada por la psicopedagoga Calderón, Natalia; quien

afirma: Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización (desde la etapa preescolar) hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cuota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Según, la tesina de Flores, D. (2010). (Pag.118). Una socialización realizada con éxito hará que este mundo adoptado por el individuo se convierta en su mundo propio, en el cual va desenvolverse y compartir con las demás personas que viven a su alrededor.

Según, Linguido, Mónica; Zoraindo, Maria R. (1981). (Pag. 1). Los niños que concurren al jardín de Infantes han mostrado un aumento en su participación en las actividades de grupo y en la cantidad y variedad de los contactos sociales y una disminución en las formas de comportamiento en los que son espectadores. Manifestaron un aumento en su

estabilidad y espontaneidad en la participación y una disminución en la tendencia a demostrar temor a otras personas.

Según, Yubero, S. (2018). Podemos afirmar que el proceso de socialización evoluciona conjunta e interactivamente con el propio desarrollo cognitivo del individuo (Justicia, 1986), sin olvidar que, la socialización no se produce en el vacío, ya que los sujetos estamos inmersos en un entorno cultural que marcará las pautas adecuadas en la consecución de la adaptación social

4.2. Discusión.

El liderazgo enfocado a los elementos fundamentales de acuerdo a la teoría de (Butrón, 2015), ejerce un rol de influencia en la socialización, pues implica una relación recíproca entre el líder y los seguidores, de igual manera también cumple un efecto emergente de la interacción social, debido a que despierta la expectativa de que el individuo que surge como líder servirá al grupo de manera útil para la realización de los objetivos.

(Machaca & Mamani, 2016), mencionan en su estudio que en el campo educativo y en la figura del docente debe manifestarse las características y cualidades del liderazgo, debe transmitir entusiasmo, confianza; así mismo, demostrar auto confianza, generar lealtad y compromiso, comportarse de forma honesta y coherente, ser respetado por lo que hace y producir satisfacción en sus seguidores, que para efectos de esta investigación se ven reflejados en sus estudiantes. Es por ello que el liderazgo es una herramienta básica que los estudiantes aprendan a socializarse con sus pares, con ello se ganan el respeto, la confianza y seguridad; al igual que adquieren una identificación individual fuerte de sus seguidores.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La correlación es positiva media entre la socialización básica y el desarrollo del liderazgo de acuerdo a su interpretación, porque los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson es 0.450, y la prueba de hipótesis concluye que se acepta la hipótesis alterna, que explica la existencia de una correlación de ambas variables. Por lo tanto, se concluye: que los niños que muestran conductas socialización básica también muestran conductas de liderazgo frente a sus compañeros; por lo tanto podemos afirmar que es muy importante promover la socialización en los primeros años de la población infantil esto será clave en el desarrollo del liderazgo en los niños.

SEGUNDA: La correlación es positiva media entre la socialización avanzada y el desarrollo del liderazgo de acuerdo a su interpretación, porque los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson es 0.570 y la prueba de hipótesis concluye que se acepta la hipótesis alterna, que explica la existencia de una correlación de ambas variables. Por lo tanto, podemos concluir que los niños que muestran conductas de socialización avanzada también muestran actitudes o comportamiento de líder frente a sus compañeros de clase. Como se puede apreciar el coeficiente de Pearson en esta correlación es mayor frente al anterior resultado, ello demuestra que la socialización en los niños tiene como resultado un desarrollo en el liderazgo en los niños.

TERCERA: La correlación es positiva media entre la socialización relacionada con sentimientos y el desarrollo del liderazgo de acuerdo a su interpretación, porque los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de

Pearson es 0.465 y la prueba de hipótesis concluye que se acepta la hipótesis alterna, que explica la correlación de ambas variables. Por lo tanto, se concluye: que los niños que muestran conductas de una socialización relacionado con sentimientos como también ellos muestran un desarrollo en el liderazgo en los niños.

CUARTA: - Por último, según los resultados obtenidos anteriormente sobre la socialización, podemos evaluar una relación de la socialización en forma general con respecto al desarrollo de liderazgo, dando como resultado un coeficiente de Pearson de 0.665 y la prueba de hipótesis concluye que se acepta la hipótesis alterna, que explica la correlación entre ambas variables obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson es 0.665. Por lo tanto, se concluye: que los niños que muestran mayor sociabilidad pueden tener un mayor éxito en el desarrollo del liderazgo, podemos también afirmar que los niños con más actitudes sociables en esta institución demuestran un mayor desarrollo del liderazgo frente a su entorno. Llegando como conclusión final, que en la muestra poblacional en estudio se determinó que los niños con mayor capacidad de socialización tienden a desarrollar mejor su capacidad de liderazgo frente a los otros niños con baja capacidad de socialización. Por lo tanto se puede definir que es muy importante la socialización de niños o que el niño tenga actitudes sociables para poder determinar en su desarrollo de su capacidad de liderazgo.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Según el presente estudio, se recomienda que las instituciones educativas de nivel inicial deben dar prioridad a las actividades que promuevan la socialización básica a una etapa de socialización avanzada en niños, fomentar actitudes o comportamientos como escuchar, formular, preguntar, participar, humildad, respeto frente a sus compañeros, tolerancia, etc. Estos son muy importante para la formación del niño y que este pueda desarrollar sus capacidades de liderazgo, que es muy importante en sus primeras etapas de su vida y en sus primeros pasos en la incorporación de vida social.

SEGUNDA: Se recomienda también a los padres de familia, fomentar la socialización en los hogares y que ellos tengan la idea de que es muy importante el desarrollo del liderazgo para mejorar la vida del niño en el mundo actual; puesto que en la actualidad se está perdiendo actitudes de liderazgo en las personas y que el país necesita líderes que puedan aportar al desarrollo de su hogar y de su país.

TERCERA: En la actualidad se está teniendo una idea confusa de socialización, debido a que se está minimizando esta actitud solamente a que las personas puedan tomar actitudes de popularidad sin respetar otras actitudes positivas frente a otras, es por ello que ser sociable no significa ser popular o ser conocido por más gente, sino que son comportamientos que muestren actitudes positivas frente a la sociedad. Esta socialización real puede tener impacto positivo en la vida de las personas y mostrar actitudes de líder frente a su sociedad, es por ello que los docentes y padres de familia deben tomar suma importancia a las acciones y actividades que promuevan de mejora manera la socialización.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (1997). *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires: Magisterio Pág. 110
(BC de San Marcos) R/LB 15 A57.
- Arenas, A. (2011). *Sectores y juego simbólico en el desarrollo social, aplicado en las niñas y niños preescolares de Puno*. Puno: Tesis.
- Butrón, Y. (2015). *El estilo de liderazgo que caracteriza a las autoridades, docentes y administrativos en la IEI privada “el Buen Pastor” y en la IEI Pública 192 de la ciudad de Puno*. Puno: Tesis.
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales, aplicado en las niñas de 5 años de un colegio Católico Privado de Lima*. Lima: Tesis.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima – Perú: San Marcos. Jesús María.
- Cassio, A. (2003). *Liderazgo y Gestión en los centros de educación técnica*. Lima: Cartolan EIRL. Pág. 10 (B.N. del Perú) 378.1543 – V19. .
- Certo, S. (2000). *Administración Moderna*. México: Octava edición. DF: Prentice Hall. Pág. 126, 336 (B Publica de Lima) 658 C48 2001. .
- Charaja, F. (2009). El MAPIC en la metodología de investigación. En *Investigación de contenido* (pág. 254). Puno - Perú: Sagitario Impresores.
- Chiavenato, A. (2007). *Administración de Recursos Humanos el capital humano de las organizaciones*. México: (octava edición.). Mc Graw Hill, 2007 500p .

- Cueva, A. (2006). *Diccionario de pedagogía*. Lima: AFA EDITORES .
- Freud, A. (2015). *Psicoanálisis del Niño - Ed. Paidós*. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de https://www.academia.edu/5559063/Freud_Anna__Psicoan%C3%A1lisis_del_Ni%C3%B1o_-_Ed._Paid%C3%B3s
- Guibovich, L. (2006). *Antropología liderazgo y cultura organizacional*.
- Hellriegel, D. (2005). *Administración*. México: Internacional Thomson Editores. Pág. 418 (BC de San Marcos) HD 31 H37 2005. .
- Hernández, S., Fernández, & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México.: Quinta edición.
- Holguín, R. (2011). *Proceso de socialización del niño: una aproximación al estado del arte: Medellín 1984-2010*. Medellín: Tesis.
- Koontz, H., & Weihrich, H. (2001). *Elementos de Administración*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Machaca, R., & Mamani, K. (2016). *Talleres de liderazgo en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 288 Salcedo Aldea Infantil Puno*. Puno: Tesis.
- Piaget, J. (1981). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Pratt, H. (2004). *Diccionario de Sociología*. México: D.F: Fondo de cultura Económica. Pág. 173 (BC de San Marcos) R/HM 17 D71 1997. .
- Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona: Herder.
- Tipula, F., & Tapia, V. (2014). *Redacción de la tesis universitaria*. Puno: Júpiter Impresores.

Valdivia, E. (2003). *Liderazgo y gestión en los centros de educación*.

Vargas, K. (2015). *Liderazgo de los directores en las Instituciones Educativas Primarias de la ciudad de Puno, año 2014*. Puno: Tesis.

Yubero, S. (2018). *Socialización y aprendizaje social. La Socialización como Proceso*.

Obtenido

de

<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

Yupanqui, M. (2017). *Estilos de liderazgo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I N° 208 Barrio Laykakota de la ciudad de Puno - 2016*. Puno: Tesis.

Flores, D. (2010). *La escuela como agente de socialización en niños. Tesina*.

Maria, R. (1981). *Proceso de Socialización en la etapa Preescolar. Memoria académica de la Universidad Nacional de la Plata*.

ANEXOS

ANEXO N°1
GUÍA DE OBSERVACIÓN
La socialización

Nombres y apellidos: _____

Institución Educativa: _____ **Edad:** _____

DIMENSIÓN	INDICADORES	1	2	3
SOCIALIZACIÓN BÁSICA	Escucha señales e indicaciones de su profesora a su tiempo y momento establecido.			
	Formula preguntas para aclarar sus dudas.			
	Pregunta a su profesora sobre las reglas del juego que practican.			
	Escucha las indicaciones que plantean su profesora y sus compañeros.			
	Solicita autorización para participar.			
SOCIALIZACIÓN AVANZADA	Juega en grupo respetando reglas establecidas.			
	Respeto las reglas establecidas y los hace cumplir.			
	Comparte espacios de juego a pesar de sus diferencias de edad y sexo.			
	Se socializa con niños de otras secciones o grupos.			
	Participa espontáneamente jugando con otras personas fuera del grupo.			
SOCIALIZACIÓN RELACIONADA CON LOS SENTIMIENTOS	Suelen disculparse, cuando comenten equivocaciones.			
	Expresan sus sentimientos ante sus compañeros.			
	Expresan sus sentimientos ante su profesora.			
	Apoya a sus compañeros que tienen problemas.			
	Procede sin enemistad ante los problemas con los demás.			

Fuente: Yubero Socialización de aprendizaje social

TABLA DE VALORES

CRITERIOS	VALOR NUMÉRICO
A veces	1
Casi siempre	2
Siempre	3

ANEXO N°2
GUÍA DE OBSERVACIÓN
DESARROLLO DEL LIDERAZGO

Nombres y apellidos: _____

Institución Educativa: _____ **Edad:** _____

INDICADORES	1	2	3	4	5
Cuando las normas les parecen injustas manifiesta su informalidad:					
Le agrada colaborar y organizar actividades:					
Es popular entre sus compañeros o compañeras:					
Sugiere ideas en el salón:					
Sus compañeros/as le eligen como testigo o juez para solucionar sus problemas:					
Sus compañeros/as le eligen como delegado en las actividades de grupo:					
Es capaz de plantear sugerencias para solucionar una situación difícil:					
Cumple con tareas que considera difíciles:					
Conforma su equipo de trabajo para realizar diferentes actividades o solucionar problemas:					
Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar:					
Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente:					
Tiene confianza en sí mismo para cumplir cualquier actividad:					
Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo:					
Le agrada dirigir actividades en los equipos de trabajo que se conforman:					
Tiene iniciativa para realizar diversas actividades en el aula:					

Fuente: Yubero Socialización de aprendizaje social

TABLA DE VALORES

CRITERIOS	VALOR NUMÉRICO
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5